



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado y Escuela Rotary Club de Fe y Alegría, de la ciudad de Sangolquí provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

TESIS DE GRADO

AUTORA:

Núñez Vargas, Angélica Patricia

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Lucy Andrade Vargas, Mgs

DIRECTORA DE TESIS:

Carrión Jaramillo, Carla Alexandra, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2013



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Cartas de autorización de ingreso al centro educativo

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

Fecha: 21-02-2013
 Nombre: Lic. Rosa Betancourt
 Institución: "Roberto de Fe y Alegría"
 Firma: 

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

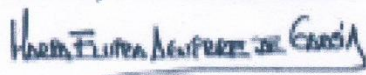
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Bernal

Mg. María Elvira Aguirre Bernal
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido y Autorizado
20-02-2013
José J. Jarama



Certificación

Magíster

Carla Carrión Jaramillo

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos escuela Rotary Club de Fe y Alegría y Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado, de la ciudad de Sangolquí provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por la profesional en formación: Núñez Vargas Angélica Patricia; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2012

f)

Cesión de derechos

“Yo Núñez Vargas Angélica Patricia declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Núñez Vargas Angélica Patricia

1716699846

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de el/la autor/a.

f.....

Núñez Vargas Angélica Patricia

C.I. 171669984 – 6

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada primeramente a Dios por darme toda la fortaleza en no decaer en los obstáculos que se me han presentado en mi vida, por darme la oportunidad de seguirme preparando, y sobre todo por la salud para seguir en esta lucha por vivir día a día, a mis hijos y mis padres que han sido un apoyo incondicional y que han comprendido que el tiempo que no he podido estar su lado y la he invertido en realizar esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ayudarme a no decaer en este proceso de mis estudios, a mis padres por ser mi apoyo en todo lo que emprendo en mi vida, también a mis hijos por comprender todo lo que se hace por salir adelante. A mis maestros de la maestría ya que han sabido guiarnos en cada una de las asignaturas.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
Cartas de autorización de ingreso al centro educativo	ii
Certificación.....	iv
Cesión de derechos	v
AUTORÍA	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
INDICE DE CONTENIDOS	ix
INDICE DE TABLAS, FIGURAS, MATRICES, ETC.	x
1. Resumen.....	12
2. Introducción.....	13
3. MARCO TEÓRICO	17
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	17
3.1.1. Elementos claves.....	17
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	18
3.1.3. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	20
3.1.4. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	30
3.2. CLIMA ESCOLAR	33
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	33
3.2.2. Estándares de calidad educativa	33
3.2.3. Clima social escolar: concepto, importancia.....	34
3.2.4. Factores de influencia en el clima.....	36
3.2.5. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	37
3.2.6. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	39
3.2.6.1. Dimensión de relaciones:	39
3.2.6.2. Dimensión de autorrealización:.....	40
3.2.6.3. Dimensión de Estabilidad	41
3.2.6.4. Dimensión de cambio	41
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	42

3.3.1. Concepto	42
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	43
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	44
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima	44
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.	46
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	50
3.4.2. Concepto	50
3.4.3. Características.....	52
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	53
4. Metodología	57
4.1. Diseño de investigación	57
4.2. Contexto.....	57
4.3. Participantes	59
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	67
4.4.1. Métodos.....	67
4.4.2. Técnicas	67
4.4.3. Instrumentos	68
4.5. Recursos.....	69
4.5.1. Humanos	69
4.5.2. Instituciones.....	69
4.5.3. Materiales	69
4.5.4. Económicos	70
4.6. Procedimiento	70
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	72
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	72
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	91
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	96
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
6.1. Conclusiones	101
6.2. Recomendaciones	102
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	103
8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	113
9. ANEXOS	114

Matriz # 1.....	21
Matriz # 2.....	47
Gráfico # 1.....	31
Tabla 1	59
Tabla 2	60
Tabla 3	60
Tabla 4	61
Tabla 5	61
Tabla 6	62
Tabla 7	62
Tabla 8	62
Tabla 9	64
Tabla 10	64
Tabla 11	64
Tabla 12	65
Tabla 13	66
Tabla 14	66

1. Resumen

La gestión pedagógica en los centros escolares es importante ya que nos permite darnos cuenta a fondo de lo que sucede en las aulas. En el sistema educativo ecuatoriano podemos evidenciar que se trata de mejorar la misma, pero existe escasa información de la realidad que vive el día a día tanto estudiantes y profesores.

Los verdaderos protagonistas de la gestión pedagógica no están sentados en curules que mandan, sino la realidad está en investigar en cada uno de los centros educativos del país.

La investigación pretende concientizar la forma cómo se realiza la gestión pedagógica en el aula, desde la realidad en el sector urbano y rural. La metodología utilizada para realizar la investigación fue explorativa y descriptiva, para ello se plantea una propuesta que servirá de mucha ayuda en los centros educativos investigados.

La propuesta ayudará a los profesores a utilizar con frecuencia los recursos tecnológicos, a través de un software educativo multimedia en el cual docentes crearan sus propias actividades que permitirá tener clases interactivas y motivará a sus estudiantes ya que también podrán dar su aporte.

2. Introducción

La gestión pedagógica en el aula nos ayuda a conocer la interacción que tienen los docentes con los alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje, además de la comprensión que se debe tener en cuanto al rol que tiene el docente dentro de aula.

La responsabilidad del profesor o profesora es muy grande con sus estudiantes debido que además de impartir conocimientos, se debe dar formación de manera integral. En el aula nos enfrentamos a problemas que en ocasiones no sabemos cómo resolver o poder tomar una decisión.

En estos aspectos el docente debe seguir el proceso de planeamiento es decir organizar, planificar, aplicar, controlar y evaluar etc. de acuerdo a la normativa existente en la Institución.

El clima escolar es un factor muy importante para poder alcanzar los objetivos planteados al inicial las actividades educativas, ya que nos ayuda de manera relevante a crear un clima de cordialidad, compañerismo, de amistad, facilitando el trabajo de manera agradable y productiva, el alumno crea confianza con el maestro y desarrolla sus actividades tanto en el aula como extra clase de mejor manera obteniendo un aprendizaje significativo y llegando a relacionar la practica con la teoría haciendo de ellos alumnos competentes.

En este contexto el clima escolar nos ayuda a solucionar conflictos dentro de los centros escolares, de esta manera examinar tanto puntos positivos y negativos con respecto a la misma.

El Ministerio de Educación a través de los estándares de calidad de educación ayuda en estos aspectos sobre todo en lo que se refiere a la gestión escolar, permite a los centros educativos y por lo tanto a los docentes tener pautas a seguir que ayuden en este tema tan transen dental en la educación ecuatoriana.

La Universidad Particular de Loja gestora de la presente investigación permite desarrollar de manera precisa propuestas que ayuden de manera óptima a resolver problemas académicos tanto de docentes como de alumnos.

Los centros educativos Escuela Fiscal Mixta “Leopoldo Mercado” y Escuela “Rotary Club de Fe y Alegría” de la Ciudad de Sangolquí Provincia de Pichincha, han

colaborado en la investigación la misma que ayudará en la mejora de la gestión pedagógica y a investigar los factores que optimicen el clima escolar en el aula. Para los docentes esta investigación ayudará a conocer la forma cómo imparte cada una de sus clases además de permitirle desarrollar estrategias y actividades que mejoren su desempeño, motiven e innoven las mismas.

Como investigadora enriqueció nuestros conocimientos sobre la gestión pedagógica y clima escolar, como docente de una institución educativa de nivel medio nos ayudó a darnos cuenta de las debilidades que tenemos con respecto a los temas que fueron investigados.

La investigación se realizó sin ninguna novedad, tanto docentes, alumnos y directivos de los centros educativos prestaron todas las facilidades en el transcurso de la misma.

Se logró cumplir los objetivos específicos propuesto en la investigación los cuales se detallan a continuación:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Este objetivo se logró cuando se revisó en forma profunda la bibliografía para plantear el contenido filosófico del marco teórico y conceptual.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Para lograr los objetivos se revisó detalladamente cada una de la bibliografía para obtener el marco teórico. Se aplicó las diferentes encuestas tanto a los docentes como estudiantes, fichas de observación por parte de la investigadora, autoevaluación a los docentes. Se tabuló cada uno de los instrumentos aplicados en los cuales se obtuvo los datos que se encuentran en el análisis y discusión de esta investigación.

A través de las tablas y gráficos estadísticos obtenidos de la tabulación se logró identificar las debilidades y fortalezas en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas de cada docente, también se determinó con la misma metodología la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima escolar.

En los centros educativos Escuela Fiscal Mixta “Leopoldo Mercado” y Escuela “Rotary Club de Fe y Alegría” de la ciudad de Sangolquí provincia de Pichincha, que han sido objeto de la presente investigación, al indagar a través de cerca de los diferentes factores que conllevan a la gestión pedagógica, se ha podido observar que existe deficiencia de uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) por parte de los docentes, en cuanto al clima escolar se ve en el análisis y diagnóstico realizado que es un ambiente favorable tanto para estudiantes y los docentes, toda la investigación se realizó solamente en los séptimos años de Educación General básica.

De acuerdo a la problemática encontrada en los dos centros educativos, se plantea la siguiente propuesta:

Diseñar e implementar un software educativo multimedia para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas básicas de los centros educativos investigados.

La propuesta antes mencionada ayudará tanto a docentes como a alumnos a mejorar el uso de las tecnologías de información y comunicación que en este momento su aplicación es importante. Con el auge de la tecnología como docentes

tenemos que buscar estrategias que nos permitan mejorar nuestras habilidades pedagógicas como didácticas y de esta manera innovar el proceso enseñanza – aprendizaje y a través de ello los docentes busquen las técnicas necesarias que ayuden a motivar y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El software educativo multimedia permitirá al docente impartir sus clases de forma interactiva, ya que el mismo se encontrará actividades que se desarrollaran tanto de manera individual como grupal, por lo tanto se aplicará el aprendizaje cooperativo, los docentes crearan las actividades que sea necesarias para cada una de sus horas clases a través de animaciones o cuestionarios interactivos, también los estudiantes podrán dar su aporte y así el docente tendrá planificará de mejor manera junto con la opinión de sus alumnos.

También tendrá un manual en el que se especificará aspectos referentes al manejo y uso, en base del cual se capacitará tanto a docente como alumnos.

Además de comprometer a alumnos, docentes, directivos e investigadora a dar un seguimiento exhaustivo de la forma como se va desarrollando el uso del software educativo.

Se verificará si el funcionamiento y contenido del software educativo multimedia va acorde con las necesidades de cada uno de los centros educativos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Para MUNCH L., Galicia E., PATIÑO F. Y PEDRONNI F. (2010) “La escuela es un centro de generación de conocimientos y formación de personas. Las instituciones educativas son indispensables para el desarrollo económico y social de un país, puesto que en las escuelas se forma y prepara a las personas de las cuales depende la vida de una nación”.

Este concepto evidencia que las instituciones educativas significan un ente importante en el desarrollo de un país, se debe tomar en cuenta que la educación es lo primordial en cualquier parte del mundo en especial en el nuestro entorno y en nuestro país porque este es la única forma de cambiar la realidad en la que vivimos.

La escuela ecuatoriana todavía tiene muchos problemas que resolver, en especial la gran brecha que se ha marcado entre el sector urbano y rural, existe una gran diferencia entre los aprendizajes que se desarrollan entre los dos sectores e incluso la gran diferencia entre o centros educativos particulares y fiscales. Con la aplicación de los nuevos estándares educativos dada por el Ministerio de Educación, podamos cambiar en algo esta realidad. Aunque sea un reto para la educación especialmente fiscal, ya que muchos de estos centros educativos no cuentan con una infraestructura adecuada, cuentan con pocos recursos tecnológicos, en los sectores rurales pocas instituciones son las que cuentan con personal capacitado en los nuevos estándares establecidos o en las TICs.

Como se dice en el párrafo anterior los retos a los que se enfrenta la escuela ecuatoriana es grande pero hay que poner todo el contingente posible, y por ¿dónde empezar?, por cada una de nuestra instituciones educativas de nuestro sector, en donde trabajamos o donde necesiten de nuestra ayuda y que como docentes podamos proporcionar nuestro contingente.

3.1.1. Elementos claves

Entre cambios sociales, económicos y políticos, conflictos de paradigmas, y reformas educativas y curriculares, la escuela en el Ecuador ha cumplido su misión de enseñar a las generaciones jóvenes, aunque sus resultados, más o menos efectivos, no fueron en el pasado producto de evaluaciones serias.

Hoy, a partir del diseño del Plan Decenal de Educación, recogido por la Constitución 2008 y la legislación educativa de los últimos dos años, se nota una mayor

preocupación del Estado por mejorar la calidad de la educación ecuatoriana en base a procesos evaluativos concretos, pensando siempre en la escuela como institución operativa de procesos de enseñanza-aprendizaje, acordes con los cambios implícitos en los progresos del siglo XXI.

A propósito de la calidad de la educación, Aguirre Regalado. A., Calderón Martínez .R. y Angulo Pazmiño L. (2000) refieren: “Preparar a las generaciones ecuatorianas de relevo e incrementar las aptitudes en la sociedad actual, para asumir posiciones en el mundo de sociedad del conocimiento, justifica plenamente la creación de un nuevo proyecto educativo”.

Generalmente los elementos de la calidad que se manejan en los discursos relacionados con aspectos organizativos y administrativos de las instituciones educativas tienen su origen en las necesidades de la empresa privada, interesadas en lograr eficiencia, eficacia, efectividad, economía y ecología en la producción de bienes y servicios, elementos que son asumidos por el Estado para implementar el gobierno por resultados (GPR) y a nivel empresarial, gestión por resultados.

La institucionalización de la evaluación interna y externa en las escuelas de todos los niveles con el propósito de categorizarlas de acuerdo a su calidad: A, B, C, D, E, con sus respectivas equivalencias de Excelente, Muy Buena. Buena, Regular, Deficiente, teniendo como referencia los estándares de calidad educativa y de desempeños institucional, docente y directivo.

Adicionalmente, resultan claves la convivencia en el contexto de una comunidad educativa que participa activamente en el proceso, en la medida en que se disfrute de un clima escolar saludable de relaciones cooperativas y solidarias entre sus miembros: directivos, docentes, estudiantes, empleados y padres de familia.

La gestión pedagógica sólo puede reflejarse en la calidad de las competencias docentes aplicadas al proceso de enseñanza, particularmente en la planificación curricular, aplicación de estrategias metodológicas ricas en técnicas didáctico-pedagógicas innovadoras y, en los resultados de aprendizajes eficaces e integrales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Bermellon y Cenutti (1989), CITADO POR Bazantes A. V. (2005), coordinador del Proyecto Equinoccio señala que:

“La calidad consiste en hacer bien el trabajo desde el principio; responder a las necesidades de los usuarios, administrar óptimamente; actuar con coherencia un proceso o modo de hacer; satisfacer al cliente o usuario; disfrutar con el trabajo y ofrecer lo mejor de sí mismo; reducir costos inútiles; evitar fallas; ser más eficaz, eficiente y productivo”

En los términos empresariales utilizados en la cita precedente se identifica por extensión que la calidad educativa en las instituciones educativas depende de varios factores que deben tomarse en cuenta por parte de los miembros de la comunidad educativa: directivos en calidad de líderes de la gestión institucional, docentes calificados para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, estudiantes en calidad de beneficiarios directos y padres de familia en calidad de beneficiarios indirectos.

El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDU - 2011) se refiere a la calidad educativa en los siguientes términos:

“Nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, prospera y con igualdad de oportunidades para todos”.

Se reafirma con este condicionamiento que la calidad educativa depende principalmente de la oferta educativa y de sus actores sociales, beneficiando de esta manera a los usuarios y aportando al desarrollo económico, social, político y cultural de la comunidad en las dimensiones nacional y local.

Por otra parte, en los códigos administrativos existen varios conceptos asociados a la calidad educativa, entre los cuales son relevantes las cinco “E” de la calidad:

Eficacia: entendida como la correspondencia entre los resultados alcanzados con los objetivos planteados: Eficiencia, Efectividad, Economía y Ecología.

De allí, que la eficacia como definición escueta no podrá lograrse en las instituciones educativas de manera aislada sino integrada a los demás conceptos enunciados anteriormente y aplicados estos a la escuela, garantizarían su calidad en la medida de la consecuencia con una oferta educativa eficaz, eficiente, efectiva, económica y ecológicamente integrada con el fin de cumplir su visión, misión y objetivos institucionales.

La calidad educativa no solamente debe medirse en términos ni equivalencias, tanto los centros educativos fiscales como particulares ponen todos sus esfuerzos e intereses en mejorar la educación. Los centros educativos ecuatorianos tienen muchos retos a los cuales enfrentarse; sin embargo, llegar a un estándar de excelencia va a tener muchos sacrificios y problemas a los cuales se tienen que enfrentar; la forma en cómo solucionen los problemas dados permitirá salir adelante y llegar a avanzar poco a poco y por medio de la educación conseguir la tan anhelada excelencia educativa.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Por el párrafo anterior citado comprendemos que la educación es un derecho de todas y de todos, en nuestro país la educación establece la calidad desde su Constitución política, todos los actores de la educación sean docentes, alumnos, directivos o comunidad debemos unir esfuerzos para que la educación ecuatoriana salga a flote y no se estanque como hasta ahora lo ha hecho.

El esfuerzo de salir adelante no solo debe depender de una política general del Ecuador sino también depende de las personas que están involucradas, el Ministerio de Educación ha realizado todo el esfuerzo por ofrecer un en documentos una educación de calidad, dotando de equipos, tecnología, capacitación, etc., especialmente a las instituciones educativas fiscales que son las que en estos momentos están vulnerables con el cambio vertiginoso que se ha causado por el auge de la tecnología, pero todo este contingente no funciona sí a pesar de todo lo que realiza el ministerio no se acoge de manera que enriquezca el desarrollo de las instituciones educativas, por ejemplo si dotan de tecnología los docentes deben tener la capacidad de manejarla, pero como a través si no existe capacitación poner de parte de los docentes en la autoeducación.

3.1.3. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

A partir de la Reforma Curricular de 1996, el sistema educativo nacional planteaba de manera subjetiva una serie de cualidades ideales para lograr un perfil docente de calidad. Sin embargo, dicha subjetividad no refería las formas o estándares

observables cualitativamente y medibles cuantitativamente, razón por la cual los profesores y profesoras ecuatorianos hacían poco esfuerzo para lograr competencias idealmente concebidas para sus prácticas profesionales.

Y fueron precisamente las primeras experiencias de evaluación del desempeño docente mediante las pruebas “SER”, las bases sobre las cuales se diseñaron en el MINEDU los estándares de desempeño profesional docente que tienen plena vigencia en la actualidad.

El MINEDU textualmente en sus orientaciones se refiere a los desempeños docentes de la siguiente forma:

“Los estándares de desempeño profesional docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras”.

El MINEDU agrega una Matriz de estándares de desempeño docente, misma que incluye en su estructura cuatro dimensiones: Dominio Disciplinar y Curricular, Gestión de Aprendizaje, Desarrollo Profesional y Compromiso ético. A continuación se presenta la matriz textualmente:

Matriz # 1

Título: Estándares de desempeño del docente

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECIFICOS
Dimensión A	Dominio Disciplinar y Curricular
A.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.	A.1.1. Domina el saber del área que enseña. A.1.2. Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia. A.1.3. Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas

	A.1.4. Conoce la didáctica de la disciplina que imparte y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.
A.2. El docente conoce el currículo nacional.	A.2.1. Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula. A.2.2. Conoce el currículo anterior y posterior del grado/curso que imparte. A.2.3. Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional
A. 3. El docente domina la lengua con la que enseña.	A.3.1. Usa de forma competente la lengua en la que enseña.
Dimensión B	Gestión del Aprendizaje
B. 1 El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	B.1.1. Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo presente y los estándares de aprendizaje. B.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos. B.1.3. Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.- B.1.4. Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. B.1.5. Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen los conocimientos y

	relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.
B. 2 El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.	B.2.1. Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad/ y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula. B.2.2. Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate. B.2.3. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos. B.2.4. Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados. B.2.5. Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual. B.2.6. Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución.
B. 3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.	B.3.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante. B.3.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado. B.3.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar. B.3.4. Evalúa permanentemente el

	progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias. B.3...5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje. B.3.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. B.3.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados. B.3.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.
Dimensión C	Desarrollo Profesional
C. 1 El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.	C.1.1. Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella. C.1.2. Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella. C.1.3. Se actualiza en temas que tienen directa relación con la realidad que involucra su entorno y la de sus estudiantes. C.1.4. Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

C. 2 El docente participa, de forma colaborativa en la construcción de una comunidad de aprendizaje.	C.2.1. . Contribuye a la eficacia de la institución, trabajando colaborativamente con otros profesionales en políticas de enseñanza, desarrollo del currículo y desarrollo profesional. C.2.2. Actúa acorde a los objetivos y filosofía del Proyecto Educativo Institucional y del Currículo Nacional. C.2.3. Trabaja en colaboración con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del aula y de la institución. C.2.4. Genera nuevas formas de aprendizaje con sus colegas y sus estudiantes. C.2.5. Establece canales de comunicación efectivos y redes de apoyo entre colegas para crear ambientes de colaboración y trabajo conjunto a nivel interno y externo. C.2.6. Genera en el aula y en la institución una cultura de aprendizaje permanente. C.2.7. Genera un ambiente participativo para el intercambio de alternativas de asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.
C. 3 El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.	C.3.1.Examina sus prácticas pedagógicas a partir de la Observación de sus propios procesos de enseñanza y la de sus pares, y los efectos de estos en el aprendizaje de los estudiantes. C.3.2. Analiza sus prácticas pedagógicas a partir de la retroalimentación dada por otros profesionales de la educación.

	C.3.3. Hace los ajustes necesarios al diseño de sus clases luego de examinar sus prácticas pedagógicas. C.3.4. Investiga sobre los procesos de aprendizaje y sobre las estrategias de enseñanza en el aula. C.3.5. Adapta su enseñanza a nuevos descubrimientos, ideas y teorías. C.3.6. Demuestra tener un sentido de autovaloración de su labor como docente y agente de cambio.
Dimensión D	Comportamiento ético
D. 1 El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	D.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en Todas sus acciones de enseñanza - aprendizaje. D.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades. D.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiante
D. 2 El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.	D.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas. D.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.

	D.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes. D.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.
D. 3 El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.	D.3.1. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar. D.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad. D.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje. D.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües. D.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes. D.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes. D.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes. D.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma. D.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana. D.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad

	educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.
--	---

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION, Estándares de calidad educativa, www.educacion.gob.ec,

Adaptación: Angélica Núñez

Tomando en cuenta los estándares de calidad educativa, el Ministerio de Educación de la República del Ecuador ha realizado análisis que han servido para que poco a poco se vaya llegando a obtener una educación de calidad, los estándares comprenden varias dimensiones y ayudan a entender la realidad en la que los actores del proceso educativo van teniendo.

Los estándares de calidad educativa consideran las siguientes dimensiones:

- a. Dimensión A.- que permite evidenciar el dominio disciplinar curricular que ayuda en aspectos importantes como la forma como los docentes utilizan el currículo nacional y lo adaptan a las realidades del entorno en el que se encuentran, para ello también tenemos los ejes transversales que ayuda a ver como los estudiantes pueden aplicar el conocimiento en la realidad; toma en cuentas aspectos como la lengua de cada pueblo y nacionalidad de nuestro país, este aspecto es importante porque de esta manera se protege las etnias ancestrales.
- b. Dimensión B.- tener en cuenta la gestión de aprendizaje, ayuda al docente comprender como facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, el clima escolar en el aula que en estos tiempos es importante porque se tiene que romper los paradigmas que se tiene del mismo, los docentes debemos promover la participación activa de los estudiantes; a través, de medios didácticos innovadores, utilizar estrategias de carácter colaborativo, resolver conflictos que encontramos dentro y fuera del aula, realizar trabajos que permitan al estudiante interactuar con su entorno social, etc,. La política del gobierno en la actualidad especialmente en el sistema educativo fiscal, a dispuesto que los docentes trabajen ocho horas reloj semanales para de esta manera tener el tiempo suficiente para realizar las revisiones de trabajos, planes de recuperación pedagógica, actividades para mejorar la forma como se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje; esta política tiene objetivo mejorar la gestión pedagógica del docente, pero en realidad no pasa eso porque se ha creado un ambiente represivo para el docente, en cada centro educativo esto ha llevado a que se cree resentimiento. Se debe normar esta política para que los docentes

no sientas todo el trabajo pesado sino que contribuya al desarrollo de las clases; y, los docentes también debemos poner actitud positiva para mejorar el clima escolar, porque somos los actores importantes dentro de la educación.

- c. Dimensión C.- En este aspecto el Ministerio de Educación desde hace unos 5 años ha emprendido campañas de capacitación docente que, a través de su página web promueve la capacitaciones en todo lo que se refiere a los nuevos retos a los que la educación se enfrenta. Aunque estos cursos solamente están dirigidos a los docentes del sistema educativo fiscal, en las instituciones particulares los directivos tienen la obligación de buscar el desarrollo profesional de cada uno de los docentes que trabajan en los mismos.

En estos tiempos del auge de la tecnología, como dicen quien no maneja un computador es analfabeto, y dentro del sistema educativo especialmente fiscal muchos docentes han quedado en la época pasada, donde solamente se utilizaban los carteles, la pizarra, u otros materiales para su apoyo en las diferentes clases, ahora existen materiales digitales que ayudan de forma interactiva en el desarrollo de las clases; y, para ello los docentes tienen que asistir a cursos de capacitación para no quedarse en lo de siempre, además que los estudiantes saben manejar la tecnología de manera impresionante, pero como docentes debemos guiar ese conocimiento. También se tenemos que la construcción del conocimiento por parte del alumno ya no debe ser solamente individual, se debe enfocar un aprendizaje colaborativo o cooperativo, que aunque parezca fácil, debemos buscar estrategias para que todos los alumnos y todos los actores del proceso educativo ayudemos dicha construcción

- d. Dimensión D.- Los valores que en estos tiempos no es que han desaparecido sino que tienen otro enfoque y otra forma de ver por parte de los niños, niñas y adolescentes, tener en cuenta primero que el concepto que teníamos de familia hace 10 años ya no es el mismo que tenemos en la actualidad, especialmente que en nuestro país nos enfrentamos a un fenómeno que es la inmigración que cambio todo en la sociedad ecuatoriana, padres y madres de familia tienen que dirigirse a otros países para de ahí ser el sustento de cada hogar los hijos se quedan los abuelos o tíos/as, o en los peores casos con vecinos que no tienen nada que ver con su proceso en el crecimiento. Entonces tenemos que hay que reconstruir los valores pero enfocando a la realidad, y como lo hacemos; a través, del sistema educativo, donde se tenga como eje el desarrollo de valores,

derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes pero sin perjudicar a nadie, en muchos casos se tergiversan estos derechos y deberes que en muchos casos se ha convertido en forma represiva o demasiado paternalista. Además no solamente depende de solamente cada institución educativa, sino que también se debe involucrar a la comunidad que es donde se desenvuelven cada uno de nuestros estudiantes.

3.1.4. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

De acuerdo con la Constitución del Ecuador, la educación se centra en el desarrollo del ser humano en un ambiente de calidad, equidad y calidez propicio para la cultura de paz, la participación de todos los actores del proceso educativo, las prácticas ciudadanas democráticas, la solidaridad y el buen trato que permitan un clima escolar para crear y trabajar.

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida (educación para toda la vida), deber ineludible e inexcusable del Estado para lograr el “buen vivir”, área prioritaria de la política pública y la inversión estatal; garantiza la igualdad e inclusión social y las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se fundamenta en los siguientes principios: educación para el buen vivir”, evaluación permanente, educación para la emancipación, Laicismo, acceso a la calidad de educación para todos, educación para toda la vida, comunidad de aprendizaje, igualdad de género, responsabilidad compartida, desconcentración y descentralización y articulación del currículo entre niveles.

La LOEI se propone construir para el Ecuador una educación integral, humanista, nacionalista, incluyente, integracionista, laica, gratuita, obligatoria, democrática, científica, técnica, intercultural, de calidad y calidez, crítico-reflexiva, liberadora y transformadora.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, al recoger el espíritu de la LOEI, establece funciones, derechos y deberes de los órganos y personas involucradas en el proceso educativo de las instituciones que prestan tan importante servicio social.

En el Art. 89 define al código de convivencia como “el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad; para ello se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución”.

El Código de la Niñez y Adolescencia, garantiza a los niños, niñas y adolescentes mediante la provisión de herramientas jurídicas destinadas al ejercicio de sus derechos constitucionales y legales que aseguren su normal desarrollo biológico, psicológico y social sin violencia y a través de una cultura de buen trato.

Bajo este paraguas normativo, las instituciones educativas elaboran el Código de Convivencia institucional con las participaciones de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, empleados administrativos, y personal de servicio constituidas en una comunidad educativa, en permanente relación con el entorno económico, social, político, cultural y ecológico del cual forman parte, al tiempo que se relacionan con otras entidades y grupos.

Gráfico # 1

Título: Código de convivencia

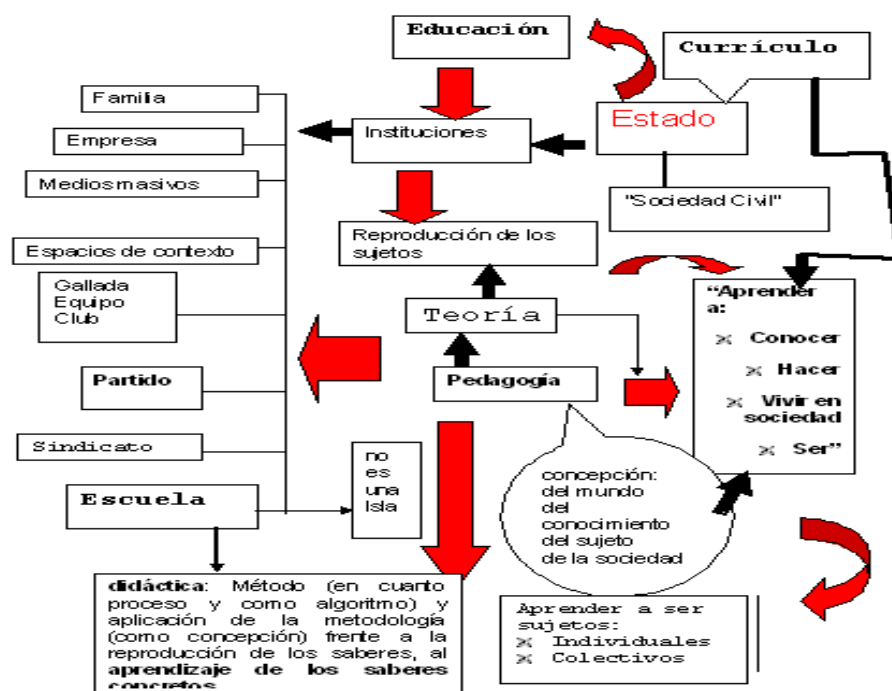


Diagrama: El Estado regula el currículo de sus instituciones. Las pedagogías son concepciones, cuerpos teóricos desde donde se orienta el aprender a ser sujetos individuales y colectivos

Fuente: VALLEJO OSORIO León, (2005), Manual de convivencia”, generación de sujetos e internalización de la norma social, CEIB Medellín.

La autora de la presente Tesis, acerca del diagrama que antecede, se permite interpretarlo en los siguientes términos: La educación y sus instituciones responden a una realidad externa e interna contextualizadas en los aspectos socioeconómico, social, político, cultural y ecológico. No actúa de manera aislada del entorno; y, consecuentemente, reproduce en su vida interior las vivencias, saberes, costumbres, tradiciones, relaciones y otras externalidades de la comunidad mundial, nacional y local en inevitable relación Estado-sociedad civil.

La escuela, al igual que el Estado y la sociedad civil es una telaraña de relaciones donde no falta la diferencia de necesidades, intereses, conflictos, en medio de las actividades cotidianas de enseñanza-aprendizaje, momentos de recreación, reuniones, conversaciones, mensajes que se expresan simbólicamente, principalmente mediados por el lenguaje, las políticas públicas y las normas legislativas.

Los postulados de la UNESCO que hablan de una educación integral de saberes: aprender, conocer, hacer, vivir en sociedad y ser, constituyen la base de las dinámicas que se producen en las instituciones educativas y estas se consignan en normativos que abandonando de cierta manera el rigor de los reglamentos, buscan en el acuerdo y el compromiso de respetar y practicar deberes y derechos individuales y colectivos en los códigos de convivencia, elaborados participativamente por directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y empleados administrativos y de servicio.

Un Código de Convivencia es entonces un documento que, en el marco de una cultura de paz, garantiza adecuadas relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa, de manera comprometida antes que obligatoria, estimulante antes que sancionadora, para respetar individual y colectivamente los derechos y deberes de sus actores, priorizando el interés superior del niño, como se grafica la intencionalidad de la educación escolarizada.

Trasladada la concepción de convivencia escolar al aula, esta tiene que ver con las relaciones cotidianas de al menos seis horas diarias entre docentes y estudiantes, principalmente en la producción acertada de aprendizajes de calidad, es decir altamente significativos y duraderos a fin de que cumplan el papel de optimizadores de las capacidades o talentos humanos jóvenes, buen uso de los conocimientos, solidez en la adquisición de habilidades y verdadera formación en valores y actitudes por parte de los estudiantes.

Toda esta acción educadora cumplida en un ambiente de calidez, equidad, inclusión, cultura de paz, buen trato, evaluación retroalimentadora y respeto absoluto al otro.

El Código de convivencia es importante en todo centro educativo, porque permite regular los problemas e incluso estímulos que se pueden realizar tanto a docente, alumnos y directivos. En estos momentos de cambios en la Ley de Educación Intercultural Bilingüe, en toda institución educativa tiene que reestructurar sus códigos de convivencia, porque existen todavía varios problemas en muchas instituciones educativas que los encontramos en la ley pero que no tienen los procedimientos adecuados para regularlos.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

La escuela, concebida de manera general e independientemente de su naturaleza, tipo y nivel al cual pertenezcan, es un espacio socio ambiental para las mil y una relaciones entre sus miembros, comúnmente durante las jornadas diarias de trabajo. Espacio para comunicarse, recrearse, intercambiar opiniones, pero sobre todo aprender, asunto que compromete no solo a los alumnos, sino también a los adultos que trabajan para cumplir la misión escolar, cual es enseñar y aprender individual y colectivamente.

3.2.2. Estándares de calidad educativa

Según el MINISTERIO DE EDUCACION ecuatoriano (2011) “Los estándares de calidad educativa son descriptores de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”.

En buena hora, que el Ministerio de Educación, basado en los estándares educativos internacionales y en las propias necesidades de la sociedad ecuatoriana impulse con criterio técnico y organizadamente los estándares nacionales del mismo ámbito, considerando a la educación parte importante del Plan Nacional de Desarrollo (PND) que recupera la planificación a largo plazo en el sistema GPR.

La misma fuente oficial del MINEDU establece cuatro campos de intervención para mejorar la calidad de la educación:

“Estándares de Gestión Educativa: hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de Desempeño Profesional: son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de Aprendizaje: Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar, desde la educación general básica hasta el bachillerato.

Estándares de Infraestructura: Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente”

En los párrafos anteriores se cita los Estándares de Gestión Educativa, Estándares de Desempeño profesional, Estándares de Aprendizaje y Estándares de Infraestructura, lo cual en la educación ecuatoriana se ha tomado mucho en cuenta ya que estos aspectos nos permiten cambiar la filosofía de enseñanza en Ecuador, aunque los cambios que se están viendo en estos tiempos está costando mucho especialmente al magisterio ecuatoriano, pero con el tiempo esta realidad cambiara y todos se adaptaran a los nuevos estándares de calidad, que no solo se ha impuesto sino que se debe tomar en cuenta que los cambios tienen que darse en todo ámbito y en especial en lo educativo porque la educación en estos tiempos es diferente a los otros tiempos, además con lo que ahora las nuevas generaciones tienen a su alcance en cuestión de segundos la información y la comunicación, a eso debe apuntar la nueva educación al uso responsable de la comunicación en todos sus aspectos.

3.2.3. Clima social escolar: concepto, importancia

El clima social escolar se refiere a las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa; es decir, directivos, docentes, estudiantes, empleados y padres de familia, además de las personas, grupos e instituciones del entorno. Ejemplo, relaciones entre directivos y padres, docentes y estudiantes, docentes y directivos, empleados y padres, etc.

RODRIGUEZ J. (1993) se refiere al clima escolar de la siguiente manera:

“En el caso de organización escolar el concepto de clima nos ayudaría a describir y entender el efecto que producen las condiciones en que se desarrollan las actividades dentro de la organización y, más en concreto, lo que se refiere a las condiciones que afectan a las relaciones interpersonales y a los sistemas de actuación de la organización en el campo de la docencia, la gestión y las relaciones con el entorno”.

De acuerdo con esta opinión el clima se asocia por analogía al sentido de los cambios climáticos que se registran en la naturaleza, condiciones de variabilidad que no pueden darse en una institución educativa, pues, se trata de garantizar un clima escolar saludable para las interrelaciones que se producen en su interior y la comunicación con otros mediadores educativos del entorno.

Para lograr un clima escolar que permita actividades laborales exitosas es necesario que se den o se creen las condiciones adecuadas para lograr una comunicación interna y externa eficaz en un ambiente de cordialidad, respeto mutuo, buen trato y cooperación, teniendo como brújula alcanzar objetivos comunes que se traduzcan en aprendizajes de calidad en los escolares.

Además, esta calidad educativa se centre en la forma de pensar no solamente del docente sino también del alumno, en muchos centros escolares, la opinión o sugerencia del alumno no se la toma en cuenta todavía sigue la época en que los docentes imparten una clase magistral en donde el alumno no tiene voz ni voto, viene en términos vulgares a “calentar el asiento”; y no es así, muchas veces los alumnos no pueden hablar ni expresar lo que piensan de la clase magistral, no tenemos que equivocarnos, está incorrecto que luego de esa clase magistral no se permita al alumno ser partícipe de un aprendizaje interactivo, que todos cooperen y que no solamente sea el profesor el único dueño de la verdad y del conocimiento.

El clima social escolar no solamente depende de dos actores, también debemos tomar en cuenta la interacción que se tiene con el entorno, el cual nos permite llegar al aprendizaje de manera clara y concreta; es decir, los actores somos comunidad educativa, tal como se enumera en el primer párrafo de este tema. Claro que los principales son el docente y estudiante, pero todos debemos dar una mano para que el clima escolar mejore día a día en cada una de las aulas de todos los centros escolares ecuatorianos.

3.2.4. Factores de influencia en el clima

BURGOS M, (2011) refiere: “Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson (1982) quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional.

Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

Ecología: Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio

Medio: Describe, característica y moral de profesores y alumnos.

Sistema social: Describe, organización administrativa, programa instrucciones, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.

Variables culturales: Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Si se asocia esta categorización de factores a las realidades de las instituciones educativas nacionales, es posible decir que los factores incidentes en el clima escolar saludable depende fundamentalmente de la acertados procesos organizativos, de planificación, el liderazgo que motiva y ejecuta procesos participativos de los miembros de la comunidad educativa, en las actividades generales y particulares que les corresponde a los individuos y los grupos; y del cumplimiento de las normas y compromisos de convivencia aceptados por todos, donde el ejemplo de los directores, gerentes o rectores es el más edificante.

Lograr un clima adecuado, con el menor grado de conflictividad posible en una institución educativa es condición básica de arribo a la excelencia en una trama de expectativas de los miembros de la comunidad educativa:

Los padres que quieren que sus hijos sean los mejores para que no sufran lo que ellos han sufrido; los profesores que desean que sus alumnos y alumnas demuestren sus aprendizajes de la mejor manera posible; las autoridades educativas que esperan eficacia y eficiencia en los resultados educativos; y, los estudiantes con el ánimo levantado para sentirse satisfechos de los logros de aprendizaje alcanzados.

Para la Revista digital de investigación y educación número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004, refiriéndose a la necesidad de transformar las situaciones negativas que influyen en un clima nocivo a los propósitos educativos señala:

”Los cambios pueden afectar a la organización, en general, al sistema de comunicación, a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro (profesores, directivos, alumnos, etc.), al profesorado y, en general, a cualquier elemento institucional (estructural o dinámico) en cuanto contribuye en mayor o menor grado a crear un determinado tono o ambiente.

El clima entendido como cierto tono que indica bienestar o malestar social entre los miembros de una institución educativa debe ser la preocupación permanente de directivos y docentes dada su incidencia en la calidad y la calidez de la educación que ofrecen, cualidades que exigen un grado fluido y asertivo de comunicación interna que permita relaciones de convivencia grata, alegre, responsable, dinámica entre iguales y refleje hacia el exterior su imagen con sentido de trascendencia.

Los docentes y directivos de los centros educativos en la convivencia que tienen con los estudiantes deben crear un ambiente sumamente grato, no se convierta en un peso, la mitad del día pasan en la escuela y eso hace que sea su segundo hogar para todos los actores antes nombrados, esto compromete a crear un aire conciliador, comprensivo, humano; buscando estrategias para que tanto alumnos como docentes desarrollen actividades que no sea solamente encerrados en cuatro paredes o utilizando los recursos materiales tradicionales.

3.2.5. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

En la Revista Digital de Investigación y Educación (2004) se hace referencia al concepto que Moos y Ticket (1.979), ofrece a los interesados en el desarrollo de las percepciones del clima social en el aula:

“Los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos”.

La Revista citada en líneas anteriores se refiere precisamente al clima social del aula desde las percepciones que tienen los miembros de una comunidad educativa en la encuesta denominada CES, cuyo contenido pertinente se cita textualmente a continuación:

- A Dominio de las relaciones:
- Implicación o grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de la clase y participan en las discusiones.
- Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.
- Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.
- Dominio de desarrollo personal:
- Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.
- Competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio:
- Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.
- Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.
- Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.
- Innovación que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social”. Así Moos (1.979), distingue entre: Clases orientadas a la innovación, clases orientadas a la relación estructurada, y, clases orientadas a la competición como sistema de apoyo”.

Como se puede deducir, el clima escolar dentro del aula es una situación particular o específica donde las relaciones docente-alumno y alumno-docente se evidencian en los comportamientos sociales de cada uno de ellos, que se perciben consciente o inconscientemente por otros ojos, otros oídos, otras interpretaciones.

La innovación en el aula en estos tiempos es muy importante ya que los estudiantes usan y manejan herramientas tecnológicas que en su mayoría los docentes ni siquiera saben de su existencia, nadie puede negar este manejo y uso; pero lo que podemos hacer es direccionar este conocimiento hacia un aprendizaje en que los niños, niñas y jóvenes comprendan la importancia de que la información que

encuentran sobre todo en el internet no es toda ni cierta ni fiable y que la hay que leer para poder discernir y obtener conclusiones.

Ayudados de las tecnología de información y comunicación podemos utilizar recursos innovadores como el uso de software interactivos, que incluso permitirán redireccionar el proceso enseñanza aprendizaje en donde el docente no será el expositor del conocimiento sino que ayudado de estos recursos conoceremos las destrezas que tienen los estudiantes en el manejo de un computador como uno de las herramientas TICS más importante.

3.2.6. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Moos y Ticket (1989) citados por Xassullo G. (1989) en la escala de clima escolar establece tres dimensiones de medida objetiva del clima de aula en las instituciones educativas: Dimensión de relaciones Dimensión de autorrealización Dimensión de estabilidad y Dimensión de cambio

Es más, existen investigaciones académicas que se basan en este instrumento psicométrico para diagnosticar el estado del clima y tomar como criterio evaluativo de recuperación los lados fuertes para seguir apoyándose y los lados débiles para corregirlos y tomarlos en cuenta para un posible plan de mejora en este aspecto.

3.2.6.1. Dimensión de relaciones:

3.2.6.1.1. Implicación (IM)

“Grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios; y, como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Ejemplo: En esta clase los alumnos ponen mucho interés en realizar exposiciones”.

Lo cual, depende del grado de motivación basada en las necesidades de los estudiantes, novedad, curiosidad por lo desconocido, calidad de los contenidos, metodología docente y comunicación asertiva.

3.2.6.1.2. Afiliación (AF)

“Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ejemplo: En esta clase los alumnos logran conocerse unos a otros”.

La afiliación nos permite conocer cómo se relacionan en las aulas y en su entorno social, los alumnos como eje más importante en la educación, debemos tomar en cuenta mucho como es la relación entre ellos, todas las personas tenemos derecho a tener relaciones interpersonales, esto es importante para los jóvenes porque aprenden a relacionarse con su entorno social.

3.2.6.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda para el compañerismo y amistad en comunicación abierta de los alumnos, confianza en ellos e interés por sí mismos.

Ejemplo: El profesor muestra interés personal por los alumnos.”

El docente que ama su profesión, comienza también amando a sus alumnos, comprendiendo sus dificultades y ayudándoles a resolverlas, sin paternalismos pero si mostrando interés y motivándolos permanentemente para que logren el equilibrio emocional.

3.2.6.2. Dimensión de autorrealización:

3.2.6.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las tareas.

Ejemplo: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

Cuando las tareas constituyen una satisfacción personal para los alumnos y alumnas antes que una carga pesada que cumplir dentro o fuera del aula, se logra una verdadera transferencia del aprendizaje.

3.2.6.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como las dificultades para obtenerlas.

Ejemplo: Aquí los alumnos se sienten presionados para competir entre ellos.

Los alumnos y las alumnas, por lo general responden a su natural instinto de competición, a la espera de saber ganar y saber perder como valor implícito en las relaciones interpersonales.

3.2.6.2.3. Cooperación (CP)

Grado en que los alumnos cooperan en la clase.

Ejemplo: En esta clase todos somos cooperadores.

Este valor es fundamental en la construcción y disfrute de un clima social de aula que involucra a un colectivo en la solidaridad y ayuda mutua.

3.2.6.3. Dimensión de Estabilidad

3.2.6.3.1. Organización (OR)

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas.

Ejemplo: Esta clase está muy bien organizada

El remedio al caos en las relaciones interpersonales se encuentra en la organización y el cultivo de hábitos de orden y disciplina conscientes. La obligatoriedad devenida de normas, por lo general, no da los mismos resultados que la generación de conciencia.

3.2.6.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y de las consecuencias de su incumplimiento, Grado de coherencia del profesor con las normas e incumplimientos.

Ejemplo: Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

Sí, pero en la medida de que sean conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa y particularmente por docentes y estudiantes.

3.2.6.3.3. Control (CN)

Grado en el que el profesor es estricto en su control sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

Aunque, bien sabemos que en el código de convivencia se establecen mejor acuerdos y compromisos aceptados en medio de una cultura de paz y acciones voluntarias antes que en comportamientos represivos.

3.2.6.4. Dimensión de cambio

3.2.6.4.1. Innovación (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de los alumnos.

Ejemplo: Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

El espíritu de progreso y transformación que tenga el docente tiene en efecto mayores posibilidades cuando se da rienda suelta a la creatividad, base de todas las innovaciones.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

Sin minimizar a la gestión escolar, directiva, administrativa, financiera, de talentos humanos y otras, la gestión pedagógica es la más importante de todas, pues se internaliza en la conciencia de los dos principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: docente y alumno o alumna, interacción de estos personajes en las labores cotidianas.

Se asume como dirección y gobierno actividades para hacer que las cosas funcionen, con capacidad para generar procesos de transformación de la realidad”.

"Es una institución social, que cumple un rol, una función central – aunque no exclusiva – para la sociedad: la función de formar ciudadanos, es decir, personas con capacidad de construir una vida de calidad, para sí y para otros; desempeñarse económica, social, cultural y políticamente y contribuir a los procesos de desarrollo social”. Vera Fernando, (2006)

Tomando los dos criterios anteriores podría decirse que la gestión pedagógica es un conjunto de diligencias, acciones, trámites, procesos para lograr aprendizajes eficaces en los estudiantes, mediante la intervención directa de los directivos y docentes de una institución educativa y con apoyo de los padres y madres de familia en el contexto de una comunidad que aprende para resolver problemas y necesidades presentes y futuras, es decir “transformar la realidad”

La Gestión Pedagógica le es dada históricamente a la escuela como institución social pública o privada que presta un servicio a la sociedad: educar a las generaciones jóvenes, garantizando conocimientos científicos, desarrollo de habilidades y formación de actitudes y hábitos favorables a su salud física y mental en el marco de una convivencia participativa y positiva, condición sine qua non del clima lo más saludable posible en las relaciones interpersonales.

La Gestión Educativa está ligada indisolublemente al proceso de enseñanza-aprendizaje, procesos que deben ser debidamente planificados, organizados, ejecutados, controlados y evaluados con el propósito de lograr productos de calidad, es decir, estudiantes suficientemente preparados para enfrentar los retos de la vida cotidiana y las perspectivas laborales que contribuyan al fortalecimiento del progreso social, económico, político, ecológico y cultural del entorno.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

“La experiencia del profesorado en el aula da lugar a una serie de problemas que generan, por un lado, la búsqueda de soluciones técnicas creativas para incorporarlas a la práctica cotidiana; y por otro, un análisis de la propia práctica, a la que aportan luz los conocimientos científicos de tipo psicológicos, sociológicos, psicopedagógico, antropológicos y pedagógicos, configurados en diversos paradigmas; conocimientos todos ellos que permiten estructurar las actividades, y facilitar la toma de decisiones en el aula”.

Además de lo que señala el autor, la gestión pedagógica se relaciona con varias actividades institucionales como : Planificación curricular, prácticas pedagógicas, métodos, técnicas, procedimientos didácticos, formación y capacitación docente, evaluación, acreditación y evaluación de aprendizajes logrados por los estudiantes, transferencia o aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana y laboral, relación pedagógica con padres de familia, supervisión educativa y otras actividades que caracterizan a la gestión pedagógica como la más importante acción en la escuela.

Así lo confirma Prado J, (2011) diciendo: “La dimensión pedagógica se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque de procesos de enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular, las estrategias metodológicas didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos”.

Prado agrega: “Comprende también la labor de los docentes, las practicas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras”.

Las competencias docentes a las cuales hace referencia el autor citado tienen que ver con la calidad de la formación recibida. Si posee sólidos conocimientos pedagógicos, didácticos, psicológicos, antropológicos, sociológicos y ecológicos; si demuestra habilidades curriculares de planificación y programación, metodológicas de enseñanza-aprendizaje y comportamiento ético, se puede hablar de un verdadero profesional de la docencia.

Dentro de la gestión pedagógica los docentes tenemos un papel muy importantes porque casi la totalidad de la forma en como se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje depende mucho cómo hemos realizado la planificación tanto anual como de cada hora clase, porque este aspecto es muy trascendental porque por ejemplo, no podemos entrar a la aula de clase sin siquiera haber colocado objetivos de la clase, o cuando planificamos el avance los bloques no tomamos en cuenta las fechas, pero ahí encontramos un error que en la experiencia se han tenido que pasar; los docentes con tal de terminar los bloques curriculares de cada asignatura no toman en cuenta cuáles aprendizajes significativos acaban de adquirir nuestros alumnos.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Una vez que han sido conceptualizados la gestión pedagógica y el clima de aula es conveniente establecer su correspondencia, pues la influencia es recíproca, porque no hay duda alguna que las actividades de enseñanza-aprendizaje que se producen en el aula dependen de un adecuado uso del lenguaje y del manejo de los sentimientos y emociones de sus estudiantes por parte del educador, particularmente en los momentos de motivación a la adquisición de aprendizajes eficaces.

Por otra parte, cuando el profesor o profesora recoge los anhelos, aspiraciones; dialoga con sus alumnos para obtener respuestas estimulantes; atenúa los impactos de los complejos de superioridad e inferioridad; responde con el ejemplo a las expectativas del buen trato que quieren sus alumnos; exige sin presiones mayor esfuerzo para estimular la competitividad sana sin vencedores ni vencidos; aplica las orientaciones de los tratadistas de inteligencia emocional en sus clases; y, otras manifestaciones positivas de percepción del clima escolar, con seguridad, los resultados de aprendizaje serán valiosos, significativos y duraderos.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima

El cultivo de valores que permite actitudes de empatía y autoestima contribuye a ocupar espacios de felicidad, jamás encontrados en ambientes hostiles, represivos e intolerantes. Mientras que la preocupación alegre del maestro o la maestra por que los niños y niñas alcancen la autonomía, el orden, el respeto, los cumplimientos de sus obligaciones escolares, el dinamismo y la creatividad, la labor docente será gratificante y el desarrollo de habilidades armónicas con las inteligencias múltiples de cada uno de los participantes en el proceso educativo, dará sus frutos para hablar de una educación de excelente calidad.

Entre las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima se pueden anotar las siguientes:

- Elaboración y aprobación del código de convivencia con participación activa de los actores sociales del proceso educativo, para lo cual existe un instructivo oficial del Ministerio de Educación de Ecuador.
- Desarrollo de talleres de sensibilización acerca de la alegría de enseñar y aprender juntos.
- Animación de la lectura mediante motivaciones permanentes y estímulos relacionados con los valores socialmente aceptados por la comunidad educativa.
- Aprovechamiento de las condiciones del Área de Lengua y Literatura para realizar eventos periódicos de declamación, concurso del libro leído, relatos, periódicos murales, grafitis, acrósticos, etc., referidos a los valores.
- Aprovechamiento de las condiciones del Área de Ciencias Naturales para inculcar el amor a la naturaleza, su preservación, en el contexto del buen vivir.
- Aprovechamiento de las condiciones del Área de Estudios Sociales para recoger experiencias históricas de liderazgo y participación de la sociedad en el progreso y desarrollo de las naciones y los pueblos, así como para transversalizar las normas de convivencia en el contexto del buen vivir.
- Capacitación de docentes acerca de temas relacionados con la inteligencia emocional y su aplicación en el aula.
- Capacitar a la docencia en el manejo de los ejes transversales del currículo oficial.
- Institucionalización de la escuela para padres acerca del manejo de los sentimientos y emociones en el seno de la familia.

- Motivar con criterio persuasivo y manejo adecuado de la inteligencia emocional para lograr aprendizajes eficaces en los alumnos.
- Construir identidad personal, social, cultural y ecológica en cada una de las clases.
- Aprovechar las condiciones especiales que ofrece el Área de Cultura Estética para reproducir y crear canciones, dibujos, danza y teatro referentes a la cultura de paz, justicia, libertad, democracia, equidad y unidad en la diversidad.
- Aprovechamiento de las condiciones especiales del Área de Cultura Física para a través del juego y la recreación establecer relaciones de amistad, compañerismo, sana competitividad.
- Aplicación de manera periódica de escalas de percepción del clima escolar como es el caso de la elaborada por Moos y Trickett, dando respuestas a las debilidades del diagnóstico.

Cuando el aula se convierte no solamente en un lugar donde solo se trasmite el conocimiento sino también se permite que los alumnos tengan su opiniones que son tomadas en cuenta por los profesores, que se toma sus sugerencias y que además se permite que el trabajo se realice de tal manera que se guie y se realice un seguimiento, no como en muchas ocasiones se realiza este tipo de actividades solamente con la iniciativa de cada estudiante y no él debe conocer de principio a fin el objetivo tanto de la clase como del trabajo de grupo, y demostrar y incentivar el respeto y la responsabilidad que trae el realizar el trabajo grupal.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

A pocos años de transcurso del siglo XXI, y sin echar tierra sobre toda la metodología didáctico-pedagógica del pasado, porque algunas orientaciones aún son válidas y aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje, los avances científicos y tecnológicos del ahora y del mañana exigen innovaciones en las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas.

La época que vivimos exige de las personas razonamiento verbal, razonamiento numérico, investigación científica, computación, hablar otro idioma y asimilar una cultura polivalente para enfrentar los retos presentes y futuros de un mundo cada vez más complejo e incierto.

Para ello se pueden diseñar software que permita que el alumno interactúe y no solamente use los medios tecnológicos.

Los centros educativos en los últimos años han procurado dotarse de equipo tecnológico, especialmente de computadores, pero como docentes nos enfrentamos a que el uso de esta tecnología se significativo.

En esta doble vía, las principales estrategias y técnicas que pueden observarse o sugerirse a la docencia serían las siguientes, mismas que pueden visualizarse en la siguiente matriz:

Matriz # 2

Título: Técnicas didácticas pedagógicas

TÉCNICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Lectura en el espejo	Tapar el espejo con una hoja de papel. Tratar de leer el contenido escrito. Gana el que más palabras leídas aciertan y forma un párrafo comprensible del contenido.
Dibujo con mis dos manos	Si es diestro comience a dibujar algo con lo mismo izquierda y si es zurdo dibuje al principio con la derecha. Luego siga dibujando alternadamente y culmine su obra artística dibujando con las dos manos. Exponga su dibujo en la pared del aula.
Roles del comandante	Plantear un problema que requiera trabajo en grupo. Distribuir roles de cada grupo: cronometrista, recepcionistas expositores, futurólogos. Juego de roles en cada grupo creando imaginarios al andar. Valoración final.
Dramatización	Seleccionar problemas en grupos operativos de trabajo. Escribir el título de la obra. Distribuir los papeles o roles. Dramatizar. Extraer conclusiones.

Mi equipo informático	Diseñar software interactivos que permitan el desarrollo de actividades relacionadas con las asignaturas básicas y relacionarlas con el medio en el que viven.
Minga del buen vivir	Seleccionar un tema del buen vivir extraído de la Constitución. Averiguar que se está y que no se está cumpliendo Buscar alternativas para que se concientice la comunidad local. Convocar a la minga y participar como estudiantes en la misma. Valorar la experiencia.
Nuestro proyecto de grupo	Motivar a los estudiantes para hacer un proyecto innovador. Distribuir los grupos. Formular un árbol de problemas por cada grupo. Principalizar un problema. Recoger las sugerencias acerca del título del proyecto en cada grupo. ¿Qué vamos a hacer? Para qué lo vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Cuándo? ¿Con qué? ¿Qué esperamos al final del proyecto?
Una pregunta	Cada alumno inventa o crea y escribe un problema matemático. Alguien se inventa una historia relacionada con el problema. Otro alumno cuestiona el problema y la historia. Se hacen rectificaciones y gana el que más pronto resuelva el problema perfeccionado.
Cineastas	Todo el curso se declara grupo de cineastas Buscan un tema para una película de fantasía. Se proveen de materiales Hacen el guion

	Reparten papeles y responsabilidades. Filman cada escena Corrigen los errores Proyectan la película en la sala de videos.
Periodistas deportivos	Todos los estudiantes se declaran periodistas deportivos. Repartir roles para cada grupo: camarógrafos, relatores, comentaristas, entrevistadores. Cada grupo prepara su guión. Salen al patio y realizan su rol por imitación. Valoración de la actividad como desarrollo del lenguaje.
La clase la doy yo	Seleccionar democráticamente a tres compañeros de curso para que sea profesores en equipo. Cada equipo selecciona un tema de clase moderna para sustentarla en el mes entrante. Los recursos didácticos serán TIC. El tiempo será de 40 minutos para cada clase. Dar la clase Valorarla en grupo grande.
Concurso de software laboral a nivel de educación básica.	Diseño de las bases y socialización Recepción de inscripciones Presentación al final del Quimestre Publicación a nivel interno del centro educativo. Publicación corregida en internet PDF

Realizado por: Angélica Núñez

En el cuadro anteriormente realizado se tiene algunas de las estrategias que permitirán a cada uno de los docentes innovar cada una de sus horas clases para de esta manera motivar a los alumnos a su participación activa y cooperativa, a trabajar en conjunto a todos aprender de todos y que cada uno en forma individual, no equivocarnos en ser individualistas sino que formar estudiantes que tengan su

propio criterio pero que también permitan y acepten el criterio de sus compañeros de clase.

Las estrategias innovadoras no solamente se trabajan a través de las herramientas TICs, como se ve en el cuadro anterior como docentes debemos ser creativos darnos cuenta que los aprendizajes no enseñan igual, los tiempos han cambiado, la innovación de los trabajos realizados por los estudiantes y los docentes, el material didáctico tiene que relacionarse con la realidad y entorno en el que vive.

Nuestros estudiantes de estos tiempos no interactúan con el medio ambiente, solamente viven encerrados en cuatro paredes jugando videojuegos o invirtiendo su tiempo en el internet.

La escuela puede convertirse en el único lugar por ejemplo que utilice los espacios abiertos que tiene la institución para que nuestros alumnos interactúen y conozcan los problemas que se presentan con el medio ambiente o la naturaleza que los rodea.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Desde tiempos antiguos los seres humanos estuvimos aprendiendo socialmente para satisfacer las necesidades básicas y esa situación es recurrente a lo largo de las diferentes etapas económico-sociales que ha recorrido la humanidad hasta la fecha.

La escuela no hace otra cosa que reproducir las relaciones sociales del entorno mediante la aplicación de métodos y técnicas individuales y colectivas que permita a los estudiantes lograr aprendizajes.

Los estudiantes en esta época ya no tienen ese sentido que tiene el trabajo cooperativo, con el auge de las redes sociales a través del internet ha ocasionado que los jóvenes permitan relacionarse a través de este medio.

3.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo a veces suele confundirse por la similitud con la expresión aprendizaje colaborativo, razón por la cual es necesario discriminar ahora los dos conceptos, a sabiendas que el sentido social que conllevan ambos en dirección a la ayuda mutua, la minga, la unidad de acción, etc. es, el mismo en su propósito.

El aprendizaje cooperativo, antes que un método, es el resultado de un proceso de trabajo escolar en equipos de estudiantes no mayor a seis miembros por grupo, donde actúa como mediador (a) generalmente el profesor o profesora.

Marina J.A (2012) “El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente de enseñanza y aprendizaje. Está basado en la interacción de los alumnos. Se trata de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje”.

En el aprendizaje cooperativo los estudiantes no solamente aprenden conocimientos sino valores y destrezas que le permitirán enfrentarse a la sociedad de manera más humana.

El aprendizaje cooperativo permite que los alumnos no se conviertan en personas solitarias como ha venido sucediendo con algunas instituciones educativas a nivel nacional, las personas en estos tiempos debemos ser cooperativos, pero ¿cómo realizarlo?, por naturaleza los seres humanos somos cooperativos, entonces tenemos que explotar esa característica que tenemos, así podemos salir adelante aprendiendo muchos valores que no se han perdido sino que han quedado olvidado por el sistema educativo, por ejemplo la solidaridad que es un valor que nos permitirá fortalecerlo a través del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo no es nuevo en la historia de los seres humanos en la época de las cavernas este concepto ya se encontraba presente.. Solamente que se fue perdiendo con el pasar de los siglos, en el momento en que se quería solamente formar seres individualistas seres fríos calculadores que no vean las situaciones y sentimientos que como seres humanos tenemos. El trabajo cooperativo es uno de los aprendizajes que nos llevarán a conseguir un aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes porque verá la realidad que pasa dentro de sus aulas de clase, viendo de esta manera el entorno en el cual se desenvuelve. En estos tiempos este trabajo cooperativo no solamente se da dentro de las aulas de clase sino utilizando las herramientas TICs, por medio de las redes sociales.

Los estudiantes a través de las redes sociales realizan un trabajo cooperativo, se envían y reciben trabajos que realizan se comunican e intercambian información, ahí es donde los docentes debemos tomar nuestro papel de mediadores y estar

capacitados y promover este tipo de aprendizaje que es también cooperativo sino que cambia el escenario en este caso, el traspaso de las barreras del aula.

Utilizan nuestros estudiantes redes sociales como facebook, twitter, youtube, donde suben y bajan información como textos, imágenes, videos, etc., entre ellos. El reto como docente para guiar el trabajo del aprendizaje cooperativo es aprender el uso y utilidad que se le da a las herramientas Web 2.0 que nos ayudarán a comprender el trabajo que realizan nuestros estudiantes dentro o fuera del aula de clase.

3.4.3. Características

En todo caso y llegando por las alas de lo común las características del aprendizaje cooperativo y /o colaborativo son las siguientes:

Se forman grupos operativos de aprendizaje, donde todos aprenden.

- Se cultiva la solidaridad por cuanto los estudiantes estimulan el éxito de los demás, se escuchan y se prestan ayuda.
- Es susceptible de aplicación en cualquiera de las áreas del saber.
- Requiere de métodos y técnicas grupales. Que estimulen la interacción.
- El trabajo grupal permite ejercer la autoridad a cada uno de sus integrantes de manera alterna, mediante el cultivo de la responsabilidad, respeto a los demás y acuerdos y compromisos compartidos. .
- La cooperación y demás acciones de estas prácticas educativas radica principalmente en la compartir los conocimientos, habilidades, talentos y actitudes.

"Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar".

Por otra parte, el aprendizaje en grupo o en equipo cumple las funciones formativas, terapéuticas y de puesta en común o socialización, haciendo de la tarea de enseñanza y aprendizaje compartidos una labor alegre, dinámica, entusiasta, llena de expectativas y favorecen la autonomía en el proceso, abandonando los matices y añoranzas de una educación tradicional que toco fondo ante la vertiginosa oleada de cambios científicos y tecnológicos en el mundo,

Sin embargo, los métodos y técnicas de trabajo grupal, no son las únicas formas de enseñanza-aprendizaje, proceso que al final es de carácter individual; de allí que no debemos abusar de las dinámicas grupales en el aula; y, si se lo hace, buscar las condiciones de oportunidad, pertinencia, espacio, tiempo y tareas concretas que desarrollar.

Las dinámicas realizadas en el grupo permiten a nuestros estudiantes desarrollar capacidades para enfrentarse a la vida diaria, porque cuando se trabaja en equipo el proceso enseñanza – aprendizaje no solamente a través de docente – alumno, sino de docente – alumno – alumno.

El aprendizaje cooperativo los estudiantes intercambian información, interactúan entre ellos y comparan sus conocimientos obtienen conclusiones grupales e individuales sobre un tema específico.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Las estrategias del aprendizaje cooperativo permite el trabajo de los alumnos a través de grupos homogéneos u heterogéneos. El proceso enseñanza -aprendizaje guiado por los docentes ayuda que los estudiantes desarrollen actividades que permitan un aprendizaje en donde todos pondrán su hombro.

Las actividades que se pueden realizar para el aprendizaje cooperativo son muchas pero enumeraré algunas que nos servirán de ayuda en el mismo:

- MURAL COLECTIVO.- Para realizar esta estrategia primero conseguimos un pliego de papel bond o periódico. Recortamos trozos de ese pliego en el número de los integrantes del mismo, se sugiere que sea de 4 a 5 integrantes. Se entrega los trozos del papel a cada integrante en el cual realizarán un dibujo de su interés; luego, se unen todos los trozos del papel formando un mural con ideas de todos los miembros del grupo, en el cual cada uno aporte con ideas.
- CUADERNO VIAJERO.- Esta estrategia nos permitirá observar y verificar la forma de comunicación y escritura de los estudiantes. Podemos empezar el primer de un mes. El mínimo y máximo de integrantes es de 8. Tendremos un cuaderno en donde se enviara al primer alumno del grupo en donde se le pedirá que relate y dibuje con su palabra y su propia descripción sobre un tema específico, ese alumno lo traerá al siguiente día y se lo llevara el siguiente integrante del grupo y así sucesivamente todos los integrantes que tendrán que seguir el relato y dibujos del mismo tema y que tenga su respectiva secuencia.

Cuando haya terminado el ultimo integrante del grupo se presentara el cuaderno viajero y se leerá en clase.

- **CANCIÓN GRUPAL.-** Esta actividad grupal trata en escoger una canción conocida por los estudiantes, la cual deberán cantarla, luego basándose en el ritmo de la canción ellos tendrán que escribir versos y adaptarla a la misma. Si es posible pueden escribir versos y colocarle su propio ritmo. El número de integrantes es cuatro.
- **CONSTRUIR UNA ACCIÓN SOLIDARIA.-**

Se recorta un párrafo de una revista o periódico la recortamos de tal manera que nos quede un rompecabezas. Formamos grupos con 4 integrantes en cada uno. Entregamos cada parte del rompecabezas a cada integrante. Cada grupo formara el rompecabezas según su criterio. Luego se realizará la comparación entre todos los rompecabezas que se presentarán de acuerdo al número de grupos. Cada grupo deberá presentar una conclusión sobre la frase “ser solidario”, que es el objetivo de esta actividad.

- **SOFTWARE DE SISTEMAS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.-** Se trata de utilizar programas o aplicaciones informáticas que permiten al alumno resolver ejercicios de una asignatura o tema específico, el uso de este tipo de software puede ser en parejas en un computador. El entorno es a través de interfaz gráfica donde los estudiantes tendrán fácil acceso al conocimiento que el docente desea que comprenda y aprenda en el grupo.
- **FRASES DESORDENADAS.-**El número de integrantes en cada grupo es 5 estudiantes. A cada estudiante se le entrega un sobre en el mismo hay tiras con algo escrito en desorden.

Cada uno deberá ordenar las frases pero sin decir la respuesta que concluyo a los demás integrantes. Después de armar la frase y no tener una coherente, podremos intercambiar frases con los demás integrantes del grupo y formar una frase que tenga sentido. Al finalizar esta actividad tenemos que preguntar a todos los grupos y sus integrante ¿cómo se sintieron al participar en grupo?, ¿si sintieron o no respaldo al formar la frase?

- **USO DE BLOGS.-** Creamos nuestro propio blog en www.blogger.com o en www.wordpress.com, en ambos casos hay planillas que son fáciles de llenar.

1. Realizamos un blog de curso, hacemos todos en el grado, donde ponemos por ejemplo, los resúmenes de las 4 asignaturas básicas, videos, fotos, enlaces de páginas de interés. En orden del número de lista de grado cada estudiante en el transcurso de la semana debe actualizar la información.
2. También podemos crear un blog de proyectos, por ejemplo colocar fotos de los experimentos que se realizaron en el aula.
3. Blog por estudiante puede ser la bitácora de cada estudiante los temas pueden variar de acuerdo a lo recibido en las horas clase o a lecturas de interés o simplemente experiencias de cada una de sus barrios o en su casa.

El blog es un soporte debe tener una planificación, corrección y los evaluación. Permite llevar un control de fechas y correcciones realizadas en la misma.

- RINCONES DE TRABAJO.- Son espacios dentro y fuera del aula, están dados para que se cause el aprendizaje significativo.

Se crea rincones que se desarrollen actividades de la vida cotidiana, como por ejemplo rincones de hogar, rincones una tienda, rincones de una oficina, etc.

Coloque en cada rincón repisas, estantes o cualquier objeto que pueda servir de separador para organizar y clasificar los materiales que utilicen los niños y niñas.

Ponga nombres en los rincones y cada objeto puede ser en gráficos o letras.

Realice preguntas a los niños y niñas que permita narrar o contar los que está haciendo en cada uno de los rincones.

Pueden trabajar con grupos de 5 integrantes en cada uno.

Estas estrategias o actividades se las proponen para que el aula de clase se convierta en un clima escolar favorable tanto para el docente y el estudiante. Cada docente tomará una u otra estrategia según el tema o destreza que desee o tenga planificado para su hora clase. Las estrategias o actividades grupales no deben convertirse en rutina, porque eso convertiría en algo monótono y no estaríamos innovando y sería un aprendizaje tradicional, y ese no es el objetivo del aprendizaje cooperativo.

Los docentes y estudiantes debemos aprender a aprender en muchas ocasiones como docentes aprendemos de nuestros estudiantes, tenemos que aceptar sus sugerencias y expectativas que tienen con respecto a las clases que reciben y que no solamente deben ser un ente receptor también intercambiamos aprendizajes.

Como docentes por ejemplo podemos aprender mucho de los alumnos sobre el uso de los equipos tecnológicos y de los nuevos programas que se tiene para manejar el computador y una de las herramientas muy importantes en esta época como lo es el internet y en él las redes sociales, buscadores etc., como docentes seamos guiadores del conocimiento de nuestros alumnos. Es por eso que se proponen estrategias y actividades del trabajo cooperativo a través del uso de las redes sociales que nos ayudarán a comprender en conjunto con los alumnos el uso de este tipo de estrategias.

4. Metodología

4.1. Diseño de investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.2. Contexto

Los centros educativos que se investigaron son:

La Escuela Fiscal Mixta “Leopoldo Mercado” se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha cantón Rumiñahui ciudad de Sangolquí, oferta la educación básica para niños y niñas que vivan en el sector urbano de la ciudad. Su jornada es matutina de primero a séptimo de básica y vespertina de octavo de décimo de básica.

En sus inicios que datan del año 1912 es la institución educativa más antigua de la ciudad de Sangolquí empezó con el nombre de “Escuela Fiscal Mixta N° 21, más

tarde tomaría el nombre de ese gran industrial y filántropo ecuatoriano de corazón y colombiano de nacimiento Dr. Leopoldo Mercado, el propietario de la querida y añorada fábrica El Progreso. En sus aulas se han formado miles de miles de mujeres y hombres de todo nivel social y económico.

En su dilatada trayectoria, de igual manera innumerables maestras y maestros han dejado su valioso aporte profesional. En esta honorable institución se ha estado consiente que la educación es piramidal, las bases depende cuan sólida puede elevarse la formación.

Escuela Rotary Club de Fe y Alegría en el año de 1960, en la hacienda de Pincolloto, ubicada en la ciudad de Sangolquí, se dio cumplimiento al Decreto presidencial de la Reforma Agraria con lo cual se entregaba los lotes de terreno a los huasipungueros; fue así, que el terreno sobrante quedó destinado para ser cultivado y los pastos para el ganado, sin embargo los huasipungueros sintiéndose propietarios de sus antiguos terrenos fueron abandonando poco a poco la hacienda debido a que los pagos los recibían con gran retraso; por ese inconveniente se hace cargo la Comunidad Religiosa Redentorista que residía en el lugar misma que sintió ese abandono y las tierras que quedaron a disposición del Sr. Olmedo Oña, las destinaron para que se parcelaran en dos etapas.

La primera que corresponde a la Hacienda Pinllocoto hoy se llama Barrio San Fernando y la segunda etapa Barrio Carlos Gavilanes, lugar en el que con ayuda del dueño y el Club Rotary Los Chillos aportaron para autorizar el funcionamiento de la Escuela con el aval de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha. El 20 de Junio de 1972, el señor Director Provincial de Educación firma el Acuerdo N° 443 mediante el cual se da fiel cumplimiento al funcionamiento legal de la institución educativa con nombre Escuela Rotary Club.

En 1979, luego de varios diálogos y buscando apoyo de maestros se contacta con el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría a fin de conseguir apoyo para la Administración del establecimiento; es así, que a través de escritura pública, los parceleros de Carlos Gavilanes y Club Rotary entregan a Fe y Alegría el lote de la Escuela y su administración.

En la actualidad la escuela se halla en un sitio estratégico en donde la población ha crecido notablemente, brinda una educación de calidad para a 90 niños y niñas del sector y barrios aledaños.

4.3. Participantes

En la presente investigación se tomó en cuenta dos instituciones educativas una del sector urbano la Escuela Fiscal Mixta “Leopoldo Mercado” y Escuela Rotary “Club de Fe y Alegría” del sector rural. De los cuales los participaron:

- Dos directores uno por cada centro educativo.
- Los alumnos de séptimo año de educación básica 43 del centro educativo urbano y 13 del centro educativo rural.
- Dos profesores de séptimo de básica uno por cada centro educativo.
- Investigadora.

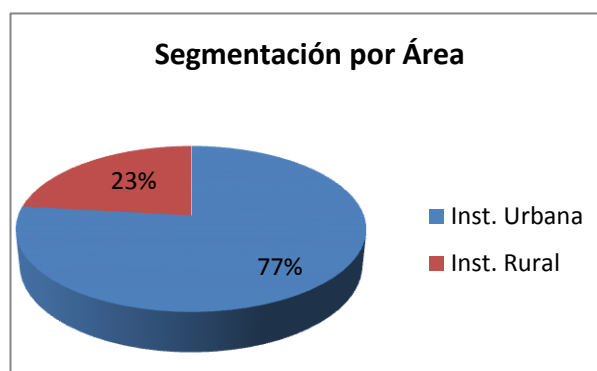
Datos informativos de los estudiantes:

Tabla 1

Título: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	43	76,79
Inst. Rural	13	23,21
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



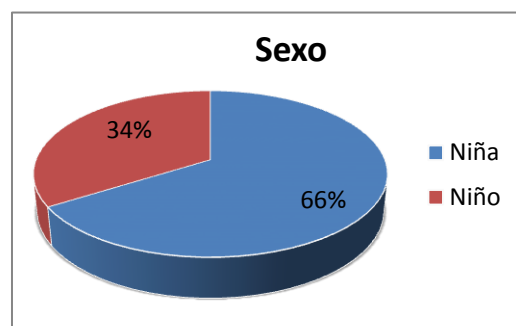
En la tabla y gráfico anterior podemos evidenciar que en el centro escolar urbano el número de estudiantes es mayor que el número de estudiantes del centro escolar urbano, esto se debe a que en el sector rural todavía existen niños y niñas que trabajan con sus padres y no los envían a estudiar.

Tabla 2

Título: Segmentación de los estudiantes por sexo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	37	66,07
Niño	19	33,93
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



Como se puede evidenciar que más del

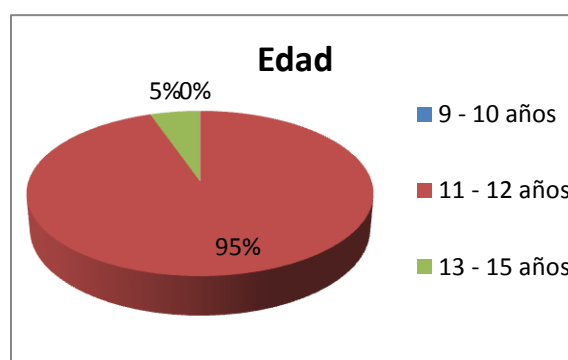
50% de estudiantes en los centros educativos son niñas. Este fenómeno no solo lo encontramos en este centro educativo es la tendencia que encontramos en el mundo, por varios siglos las mujeres hemos sido oprimidas relegadas a cuidar a la familia y el hogar; aunque en algunos países como el Ecuador todavía el machismo es un mal que sigue sin embargo los derechos humanos y sobre todo el derecho a estudiar en las mismas condiciones que los hombres.

Tabla 3

Título: Segmentación de los estudiantes por edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	53	94,64
13 - 15 años	3	5,36
TOTAL	56	100

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



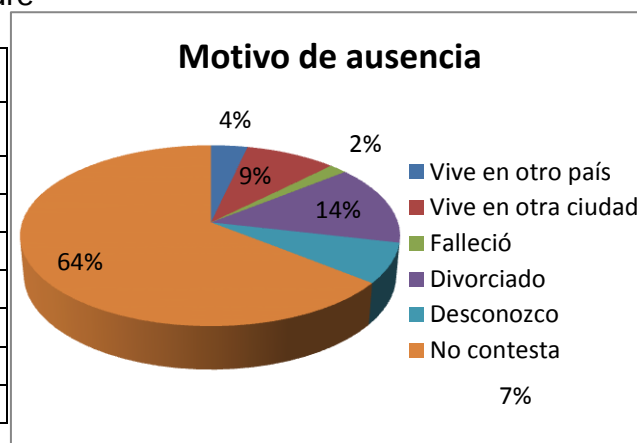
La edad promedio mayor en estos centros educativos es de 11-12 años que es la edad que según el Ministerio de Educación está permitido en este nivel de estudios.

Tabla 4

Título: Motivo de ausencia padre y/o madre

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	3,57
Vive en otra ciudad	5	8,93
Falleció	1	1,79
Divorciado	8	14,29
Desconozco	4	7,14
No contesta	36	64,29
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



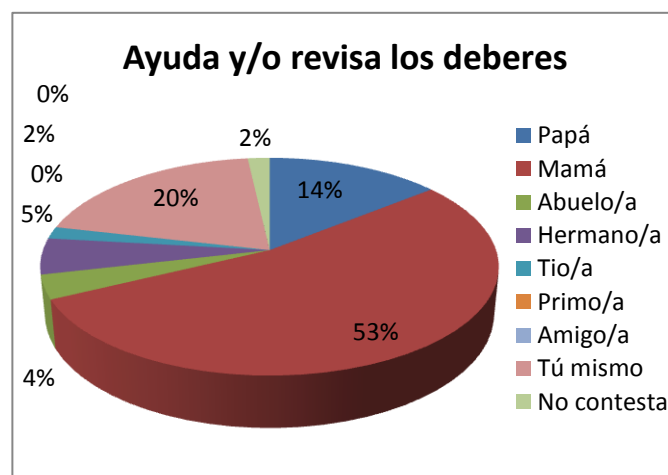
En esta encuesta realizada como podemos ver tanto en el gráfico como en su tabla se tiene que el 64,29% no contesta queriendo decir que la mayoría de estudiantes viven con su padre y madre, un 14,29% están divorciados. Esto nos permite concluir que la mayor parte de los estudiantes de estos centros educativos viven en hogares constituidos.

Tabla 5

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	8	14,29
Mamá	30	53,57
Abuelo/a	2	3,57
Hermano/a	3	5,36
Tío/a	1	1,79
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	19,64
No contesta	1	1,79
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



Tanto en el gráfico como en la tabla estadística el 53,57% de estudiantes tienen la ayuda de su madre en realizar y hacer los deberes, un 19,64% realizan los deberes los mismos estudiantes, lo cual evidencia que la mayoría de estudiantes poseen la ayuda de algún familiar para realizar sus tareas diarias y pocos lo realizan por ellos mismos.

Tabla 6

Título: Nivel de educación mamá

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	5,36
Primaria (Escuela)	5	8,93
Secundaria (Colegio)	24	42,86
Superior (Universidad)	18	32,14
No Contesta	6	10,71
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Se tiene según la gráfica y tabla estadística tenemos que la mayor parte de las madres de familia de los estudiantes tiene estudios, el 42,86% estudios secundarios y el 32,14% estudios superiores.

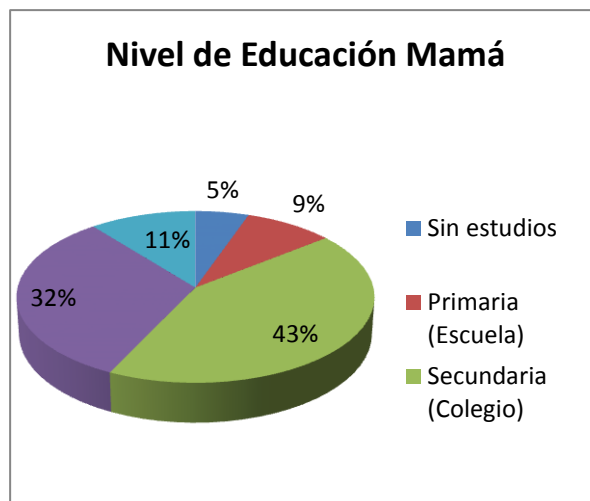


Tabla 7

Título: Nivel de educación papá

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,57
Primaria (Escuela)	11	19,64
Secundaria (Colegio)	22	39,29
Superior (Universidad)	15	26,79
No Contesta	6	10,71
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Se tiene según la gráfica y tabla estadística tenemos que la mayor parte de las madres de familia de los estudiantes tiene estudios, el 39,39% estudios secundarios y el 26,79% estudios superiores.

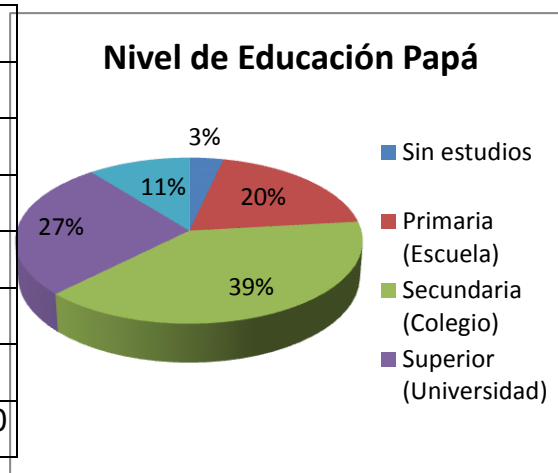
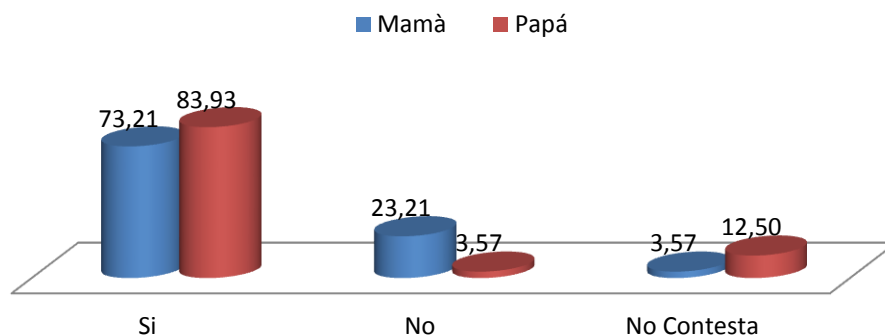


Tabla 8

Título: Trabajan padre o madre

P 1.9				
Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	41	73,21	47	83,93
No	13	23,21	2	3,57
No Contesta	2	3,57	7	12,50
TOTAL	56	100,00	56	100,00

Trabajan



Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

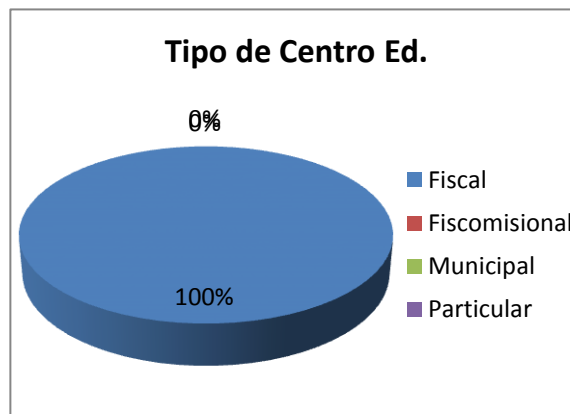
Comparando los datos obtenidos de las encuestas realizadas tenemos que tanto madres como padres de familia salen a trabajar lo cual corrobora la tendencia actual que los dos miembros de la familia tiene que trabajar en este tiempo que existe índices elevados de precios de todos los insumos necesarios para vivir.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla 9

Título: Tipo de centro educativo

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00



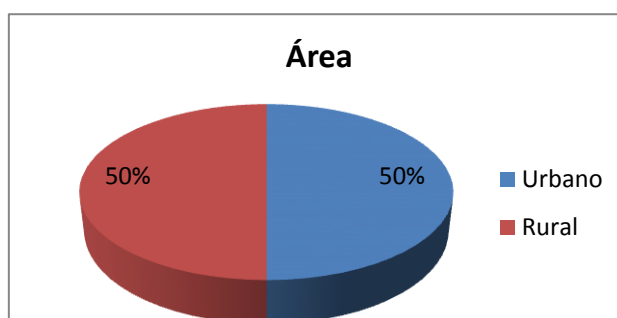
Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Los dos centros educativos son fiscales debido a que en la ciudad en la que realice la investigación existe un porcentaje alto en cuanto a escuelas que son fiscales.

Tabla 10

Título: Datos de área de los profesores

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00



Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

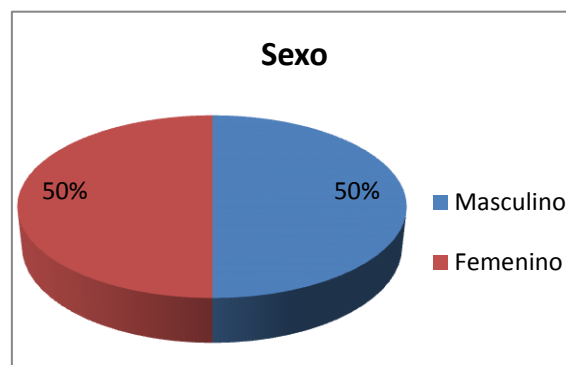
Solo tenemos un profesor de séptimo de básica porque en el sector urbano porque este centro educativo que no tiene la suficiente infraestructura para tener más grados de este nivel de básica y además con la nueva ley todas las escuelas deben tener hasta décimo de básica. En cambio en la escuela rural no existe el número suficiente de estudiantes para dividir en varias aulas y también solo tienen un aula para cada nivel de educación básica.

Tabla 11

Título: Sexo de los profesores

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



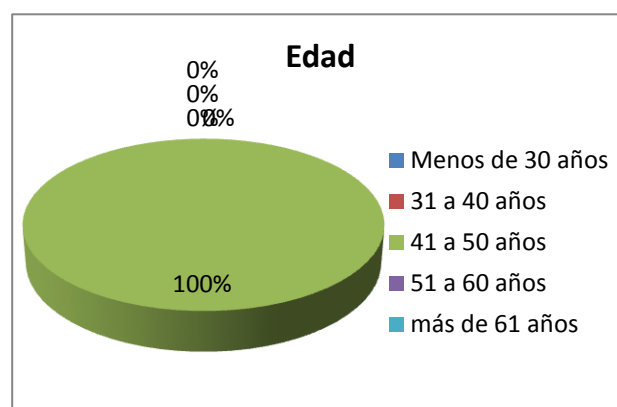
En esta parte es bueno encontrar que existe la equidad de género, que exista un profesor de sexo masculino y otro femenino.

Tabla 12

Título: Edad de los profesores

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	2	100,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



La edad promedio de los 2 profesores encuestados está entre 41 y 50 años lo cual nos da a conocer que no tenemos profesores tan longevos y que todavía tienen la fuerza y ganas de lograr la tan anhelada calidad de la educación.

Tabla 13

Título: Años de experiencia docente

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



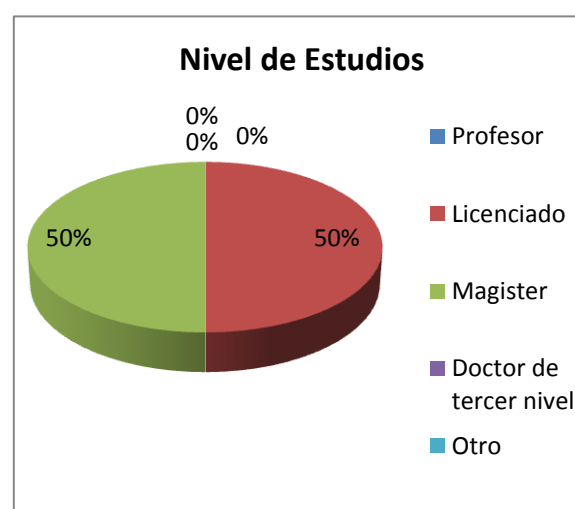
La experiencia que tienen los dos docentes encuestados oscila entre los 11 a 25 años, lo cual evidencia que tenemos profesores con la suficiente capacidad para dirigir y estar frente a una educación que requiere cambios dialécticos.

Tabla 14

Título: Nivel de estudios

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



Encontrar entre los dos docentes uno que tenga un título de cuarto nivel evidencia que los docentes tienen ambiciones de conseguir un nivel de educación excelente, especialmente en la educación fiscal.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

En la presente investigación se utiliza el método descriptivo la cual evidencia la relación que tienen las variables que son objeto de sondeo, se analizaron todos los datos obtenidos en las encuestas aplicadas, dicho método se utilizó para realizar el marco teórico de la presente tesis y en la forma como se realizó el análisis de los datos.

Se ha utilizado el método analítico sintético los cuales nos permiten que los objetos de estudio que a través de la investigación realizada se llegó a conocer la forma como se desarrolla el clima escolar y la gestión educativa de las instituciones educativas que son participantes de la presente tesis.

El método inductivo – deductivo el cual nos permitió realizar la investigación de manera lógica y empírica.

También se utilizó el método estadístico el cual nos ayudó a realizar el diferente análisis y tabulaciones de los datos obtenidos.

El método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación de la información tanto para el marco teórico y sirvió de mucha ayuda en análisis de datos.

4.4.2. Técnicas

Se utilizó la técnica de lectura y comprensión desde el comienzo de la investigación se investigó varios autores que dan aportes sobre todos los aspectos que se encuentran citados en el marco teórico de esta tesis.

También se trabajó con fichas de información que permitieron obtener con mayor rapidez los datos requeridos sobre la gestión pedagógica y el clima escolar que son los temas principales que se desarrollan en la presente tesis.

Las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos, en primer lugar la observación ya que por medio de ella en todas las clases en la que se estuvo presente se analizó la manera en como el docente se relacionaba con el alumno y

viceversa, además de cómo era la interacción en todos los ámbitos que tiene que ver con la gestión pedagógica del docente.

Y por medio de esta observación se llenaron los documentos necesarios para realizar la presente tesis y que servirá de mucho a las instituciones objeto de nuestra investigación para que tengan antecedentes del trabajo que realiza cada docente dentro de su labor pedagógica.

En segundo lugar tenemos las Encuestas que nos permitió por medio de la aplicación de un cuestionario tanto a alumnos como docentes el análisis exhaustivo de todas las variables que son objeto de la presente investigación.

La recopilación de los datos a través de la encuesta nos permitió obtener cuadros estadísticos que nos servirán de mucho en el análisis de resultados y especialmente en la propuesta que se realiza en la presente tesis.

También se utilizó la técnica de entrevista con cada uno de los directivos y docentes de séptimo año de educación básica previo la realización de la investigación, durante el proceso de la misma y al final.

Lo cual sirvió de mucha ayuda ya que la permanente comunicación entre todos estos actores permitió el mejor desenvolvimiento de la presente investigación y además de aportar con información que se utilizó en cada uno de los momentos de realizar la investigación especialmente al analizar los resultados que se tomaron de las encuestas.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo #1), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo #2), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo #3), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo #4), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo #5), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

- Estudiantes de séptimo de básica de los centros escolares investigados.
- Docentes de séptimo de básica de los centros escolares investigados.
- Directivos
- Profesores tutores de la Universidad Particular de Loja.
- Investigadora.

4.5.2. Instituciones

- Escuela Fiscal Mixta “Leopoldo Mercado”
- Escuela Rotary Club de Fe y Alegría

4.5.3. Materiales

- Las hojas de calificaciones que reposan en la secretaria de cada centro educativo investigado.
- Fotocopias de cuestionarios CES.
- Textos de apoyo para realizar el marco teórico.

4.5.4. Económicos

- Los recursos económicos que son netamente cuenta de la investigadora se invirtió para obtener fotocopias, transporte a los centros educativos, impresiones.

4.6. Procedimiento

En cuanto al procedimiento tuvo diferentes momentos en la presente investigación:

En primer lugar buscar la institución educativa que nos permita y de las facilidades necesarias para realizar la investigación sin contratiempos.

Se dialogó con los directivos de las dos instituciones educativas que permitan realizar la investigación.

Luego de ser aprobado nuestro pedido queda constancia del compromiso que se adquirió al realizar la investigación en los siguientes centros educativos:

- Urbano: Escuela Fiscal Mixta “Leopoldo Mercado”.
- Rural: Escuela Rotary “Club de Fe y Alegría”.

Los directivos después aceptar realizar la investigación, en cada una de los dos centros educativos, se procedió a realizar las entrevistas con los docentes de séptimo de básica, en los cuales en los dos centros educativos existió apertura al trabajo que se realizó, además al dialogar con los docentes los cuales comunicaron como serán las pautas para realizar el trabajo.

Se dio la explicación tanto a docentes como directivos de los dos centros educativos cuales son los objetivos de la investigación y los compromisos que como investigadora y estudiante de postgrado de la Universidad Técnica Particular de Loja se adquiere al momento de autorizar la investigación. Se aclaró que los resultados como la propuesta que se haga serán entregados a cada uno de los directivos para que ellos tomen las decisiones o acojan la que se sugiere en la propuesta que se presentará en la tesis.

Con los docentes de aula se fijó un horario para la aplicación de las encuestas tanto a ellos como a los alumnos. También se fija los días y horas en que se permitirá la observación de las clases. Se explica al docente de aula que la observación de las

clases permita obtener información sobre el clima organización y la gestión pedagógica, que servirá de mucho para realizar de mejor manera la propuesta de la presente tesis.

Se pidió a los docentes de aula las notas cuantitativas que tiene los alumnos en las cuatro asignaturas que son: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En la Secretaría del plantel ayudaron con las notas que por medio de ella veremos cómo se desarrollan las diferentes asignaturas en forma cuantitativa.

Según fecha, día y hora acordados junto con el docente de séptimo de básica de cada plantel se acudió a la aplicación de los cuestionarios tanto a los docentes como alumnos.

También en fechas, días y horas se acude a la observación de las clases de los docentes de séptimo de básica de los dos centros educativos.

Se aplicó los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- A los dos docentes de aula de los centros educativos investigados se aplica los instrumentos:
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Se realizó la tabulación de datos de todos los cuestionarios tanto de docentes como de alumnos, los cuales se obtienen cuadros y gráficos estadísticos.

Se empieza con el análisis y comprensión de los datos, en los cuales encontraremos las fortalezas y debilidades que tiene cada docente en cuanto a su gestión pedagógica. Y también al clima escolar que se tiene en el aula con docentes y alumnos a través de la observación que se realizó de las clases.

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado año lectivo 2011-2012".

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	097	LH	DO1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Leopoldo Mercado

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 14-02-2013

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CÓDIGO:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	0	9	7	L	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Fortalezas • Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan. • Recuerda los estudiantes el tema tratado en la clase anterior. • Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes. • Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. • Desarrolla en los estudiantes habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en			

	grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.			
	Debilidades • No prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. • No propicia el debate y el respeto a diferentes opiniones. • Falta de proponer actividades que propicien el debate y el respeto a las opiniones diferentes. • Escasa	• Los únicos materiales didácticos que utiliza son el pizarrón y carteles, no incorporan otro material didáctico o usa la tecnología de comunicación e información.	• Los estudiantes no encuentran motivación para atender a clases. • Existe desorden al momento de trabajos en clase. • Los estudiantes tienen poco interés en aprender cada una de las asignaturas.	• Si se incorpora en la clase el uso de las tecnologías motivaría y despertaría interés en los estudiantes. • Usar recursos didácticos interactivos como por ejemplo el uso de un software que mejore el aprendizaje significativo de los estudiantes.

	motivación a los estudiantes que se ayuden unos con otros. • No exige a los estudiantes que realicen el mismo trabajo. • Falta explicación de la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. • Falta de uso de tecnologías de comunicación e información.			
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	Fortalezas Se aplican normas y reglamentos que establece la institución y el cumplimiento de los mismo la planificación de clases			
CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	Fortalezas • Dispone y procura la información necesaria para mejorar			

	el trabajo de los estudiantes. • Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. • Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			
	Debilidades • Escasa dedicación del tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. • No maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. • No toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Al no aceptar sugerencias ni criterio de los estudiantes el profesor se convierte solo una persona que imparte sus conocimientos y no acepta las opiniones de los estudiantes hace que no exista un clima escolar bueno o estable.	Los estudiantes tienen poca motivación en las horas de clase porque sus profesores solo exponen sus conocimientos.	Buscar estrategias o actividades de recreación que mejoren la motivación y el clima escolar en el aula.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Rotary Club de Fe y Alegría año Lectivo 2011-2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	097	FA	DO1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Rotary Fe y Alegría

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			✓		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			✓		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			✓		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			✓		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			✓		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	✓				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				✓	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar				✓	
1.37.3. Reflexionar.				✓	
1.37.4. Observar.				✓	
1.37.5. Descubrir.				✓	
1.37.6. Exponer en grupo.				✓	
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.				✓	
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.				✓	
1.37.12. Escuchar.				✓	
1.37.13. Respetar.				✓	
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.				✓	
1.37.16. Concluir.				✓	
1.37.17. Generalizar.				✓	
1.37.18. Preservar.				✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			✓		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			✓		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			✓		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			✓		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				✓	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				✓	
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				✓	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				✓	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				✓	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 13-02-2013

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CÓDIGO:

Prov	Aplicante				Escuela		Docente		
1	9	0	9	7	F	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Fortalezas • Valora las destrezas de todos los estudiantes. • Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.			
	Debilidades • Algunas veces permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. • Algunas veces propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. • Escaso aprovechamiento del entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	• Los únicos materiales didácticos que utiliza son el pizarrón y carteles, no incorporan otro material didáctico ni usa las tecnologías de comunicación e información.	• Los estudiantes no encuentran motivación para atender a clases. • Existe desorden al momento de trabajos en clase. • Los estudiantes tienen poco interés en aprender cada una de las asignaturas. • Escasa innovación e interacción	• Si se incorpora en la clase el uso de las tecnologías motivaría y despertaría interés en los estudiantes. • Usar recursos didácticos interactivos como por ejemplo el uso de un software que mejore el aprendizaje significativo de los estudiantes.

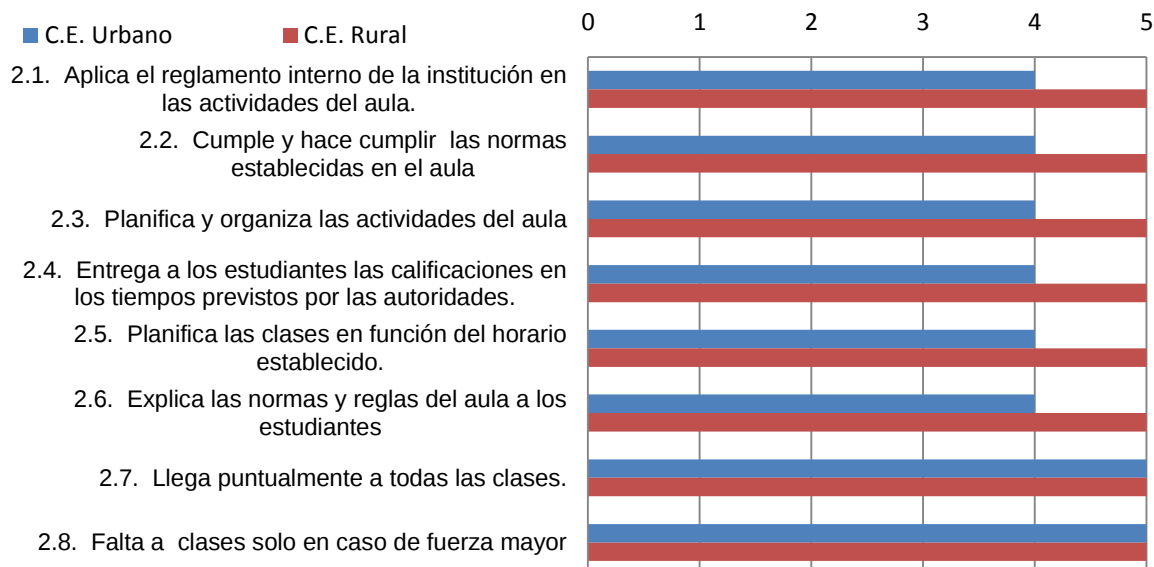
	• Falta de uso de tecnologías de comunicación e información.		en las horas clase.	
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	Fortalezas Se aplican normas y reglamentos que establece la institución y el cumplimiento de los mismos la planificación de clases.			
CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	Fortalezas • Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. en el aula. • Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. • Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto. • Cumple con acuerdos			

	establecidos en el aula.			
	Debilidades • Escaso compartiment o de intereses y motivaciones con los estudiantes. • No dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. • Escaso manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	Al no aceptar sugerencias ni criterio de los estudiantes el profesor se convierte solo una persona que imparte sus conocimientos y no aceptar las opiniones de los estudiantes hace que no exista un clima escolar bueno o estable.	Los estudiantes tienen poca motivación en las horas clase porque sus profesores solo exponen sus conocimientos.	Buscar estrategias o actividades recreación que mejoren la motivación y el clima escolar en el aula.

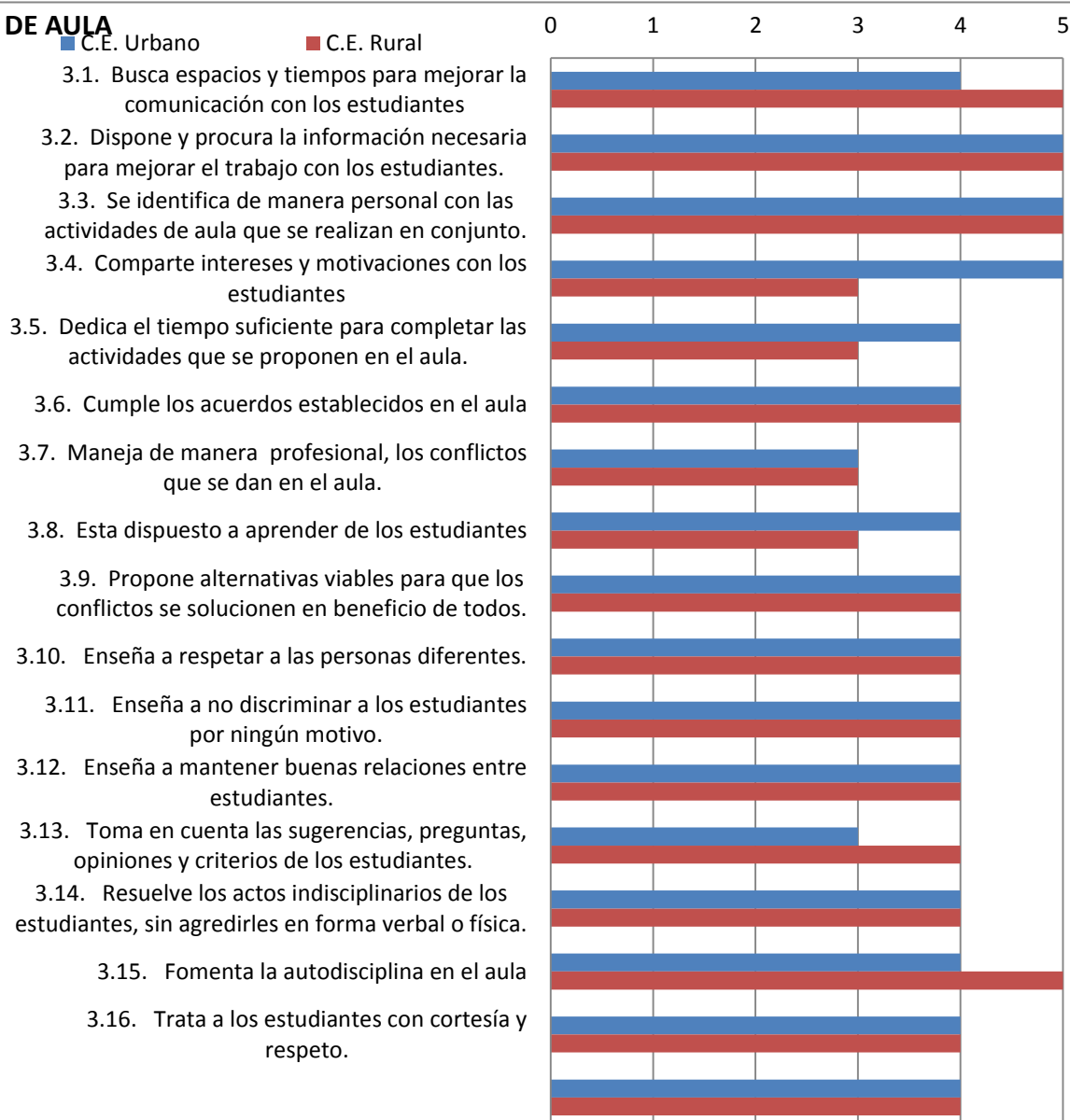
OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

	U.E. Urbana	U.E. Rural	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en...								
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.								
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.								
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio								
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.								
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.								
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.								
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.								
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.								
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.								
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.								
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.								
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.								
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos								
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula								
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo								
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación								
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo								
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros								
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo								
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo								
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes								
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo								
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos								
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.								
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo								
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.								
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.								
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.								
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.								
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.								
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.								
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.								
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.								
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.								
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.								
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:								
1.37.1. Analizar								
1.37.2. Sintetizar								
1.37.3. Reflexionar.								
1.37.4. Observar.								
1.37.5. Descubrir.								
1.37.6. Exponer en grupo.								
1.37.7. Argumentar.								
1.37.8. Conceptualizar.								
1.37.9. Redactar con claridad.								
1.37.10. Escribir correctamente.								
1.37.11. Leer comprensivamente.								
1.37.12. Escuchar.								
1.37.13. Respetar.								
1.37.14. Consensuar.								
1.37.15. Socializar.								
1.37.16. Concluir.								
1.37.17. Generalizar.								
1.37.18. Preservar.								

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



CLIMA DE AULA



Al realizar un análisis y comparar la gestión pedagógica observada por la investigadora tenemos los siguientes resultados:

En el centro educativo del sector urbano investigado se observó que el docente Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; recuerda los estudiantes el tema tratado en la clase anterior; pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes; realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido lo cual evidencia que hace las planificaciones de clase con prolijidad y buscando siempre cumplir con el programa que se le ha asignado en los bloques de cada una de las asignaturas.

En el centro educativo del sector rural se observó que valora las destrezas de todos los estudiantes; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos además de otras habilidades como de realizar las planificaciones con mucha iniciativa y prepara sus horas clase pensando siempre en basándose en trabajos grupales.

En cuanto a las habilidades que desarrolla en los estudiantes en el centro educativo del sector es analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.

Ambos centros educativos tanto del sector urbano como del sector rural tiene dificultados al momento de aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, también el problema que presentan es que no propicia el debate y el respeto a diferentes opiniones también falta el uso de tecnologías de comunicación e información a pesar de los dos centros educativos cuentan con estos recursos.

Los docentes tanto del centro educativo urbano como el rural aplican y cumplen a cabalidad normas y reglamentos que cada una exige y tiene.

En cuanto al clima en el aula el docente del centro educativo urbano dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes; se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; cumple los acuerdos establecidos en el aula lo cual ayuda a que él intente mantener un clima agradable en el aula.

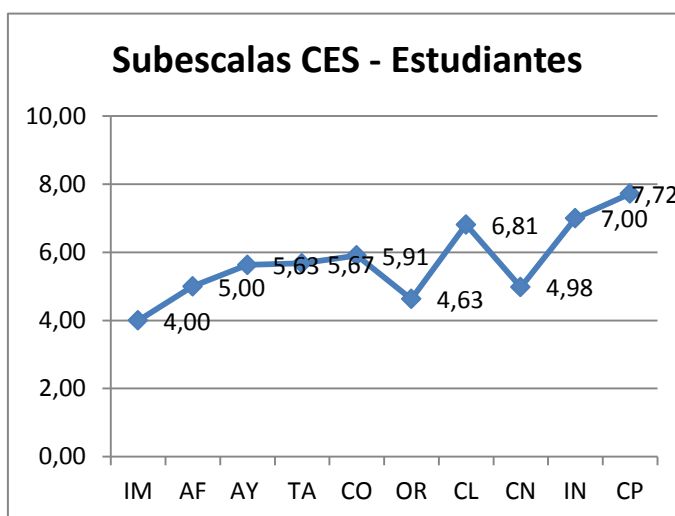
En el centro educativo rural no contrasta el clima en el aula con el centro educativo urbano busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes en el aula; dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto; cumple con acuerdos establecidos en el aula.

En los centros educativos a pesar del esfuerzos que ponen en mantener un clima agradable en el aula el paternalismo y a veces en dejar que los alumnos resuelvan sus conflictos, lo cual evidencia un escaso compartimiento de intereses y motivaciones con los estudiantes; no dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; Escaso manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.

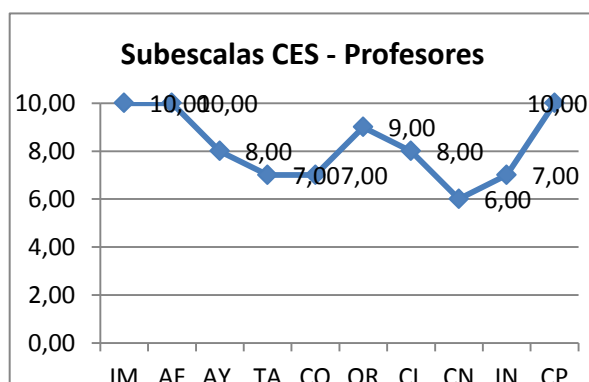
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

- ✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	5,63
TAREAS	TA	5,67
COMPETITIVIDAD	CO	5,91
ORGANIZACIÓN	OR	4,63
CLARIDAD	CL	6,81
CONTROL	CN	4,98
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,72



Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Al realizar el análisis de las características y subescalas del clima escolar en el aula del centro escolar del sector urbano investigado, desde el punto de vista de los profesores tenemos las siguientes puntuaciones que superan la media (5 puntos). Tenemos aspectos que se destacan como son la implicación (10 puntos), afiliación (10 puntos), organización (9 puntos) y cooperación (10 puntos) y escala que no es nivel bajo pero al compararlo con los demás aspectos sí lo es el control (6 puntos).

Analizando las subescalas con puntaje alto podemos señalar que el profesor toma como relevante los siguientes criterios:

1. Participación de los alumnos en actividades que se realizan en clase.
2. Amistad de todos los estudiantes para realizar las distintas tareas
3. La capacidad en construir un ambiente colectivo y de solidaridad.
4. Cultiva hábitos de orden y disciplina en el aula.

En lo que se refiere a los valores medios como es la subescala de control que es el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

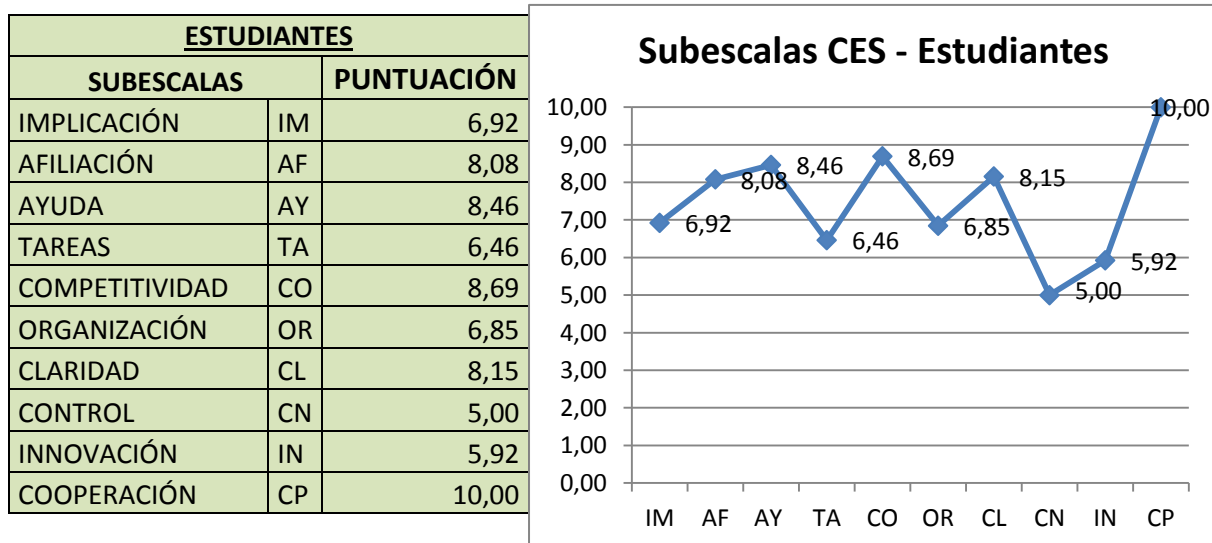
Al realizar el análisis de las características y subescalas en el centro educativo urbano con respecto al clima escolar en el aula desde el punto de vista del estudiante se tiene que la mayor parte de los valores superan la media (5 puntos). Si embargo hay que destacar valores que los estudiantes dan mayor puntuación como: claridad (6,81 puntos), innovación (7 puntos) y cooperación (7,72 puntos)

Lo cual nos muestra que desde el punto de vista e los estudiantes existen aspectos positivos como son:

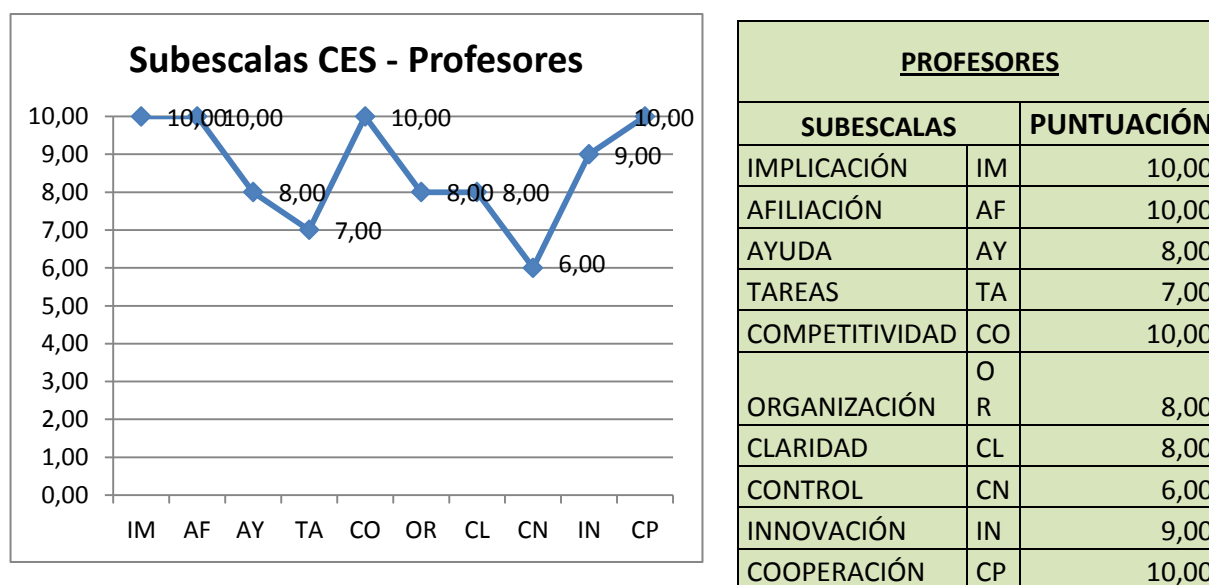
1. Importancia que da el centro escolar en las normas claras y la forma como da a conocer a los alumnos y ellos saben que si no las cumplen tienen consecuencias.
2. El estudiante tiene claro que su profesor cada vez busca ideas nuevas y las aplica en cada hora clase.
3. En su aula se practica mucho el valor de la solidaridad y eso ha sido percibido por los estudiantes.

Los estudiantes valoran con puntuación baja aspectos como: interés que tienen en participar en clase (implicación 4 puntos); y el grado de control del cumplimiento de las normas (control 4,98 puntos).

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: cuestionarios U.T.P.L.



Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Al analizar las características y subescalas en las gráficas y tablas de la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural encontramos lo siguiente:

En cuanto a la perspectiva que tienen los docentes en cuanto a las subescalas observamos que todas se encuentran por encima del promedio (5 puntos). Sin embargo enfatizamos las puntuaciones más altas que son; implicación (10 puntos), afiliación (10 puntos), competitividad (10 puntos), innovación (9 puntos) y cooperación (10 puntos).

De acuerdo al análisis de las escalas y con los puntajes altos podemos decir que el profesor toma aspectos positivos tales como:

1. Como los alumnos tiene interés y participan en las horas clase.
2. El estudiante tiene claro que su profesor cada vez busca ideas nuevas y las aplica en cada hora clase.
3. El esfuerzo que ponen cada uno de sus estudiantes en lograr buenas calificaciones y aprender cada día.
4. El interés que tienen sus alumnos en ser creativos e innovadores.
5. La práctica mucho el valor de la solidaridad es un eje fundamental en su clase.

Aunque está por encima de la media y no es un puntaje bajo al analizarlo con respecto a los demás puntajes se toma en cuenta que es la subescala de control (6 puntos) que es el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

En lo que se refiera al clima del aula desde la perspectiva de los estudiantes tenemos que sus puntajes se encuentran por encima de la media sin embargo tenemos los más relevantes o con puntajes altos: afiliación (8,08 puntos), ayuda (8,46 puntos), competitividad (8,69 puntos), claridad (8,15 puntos) y cooperación (10 puntos).

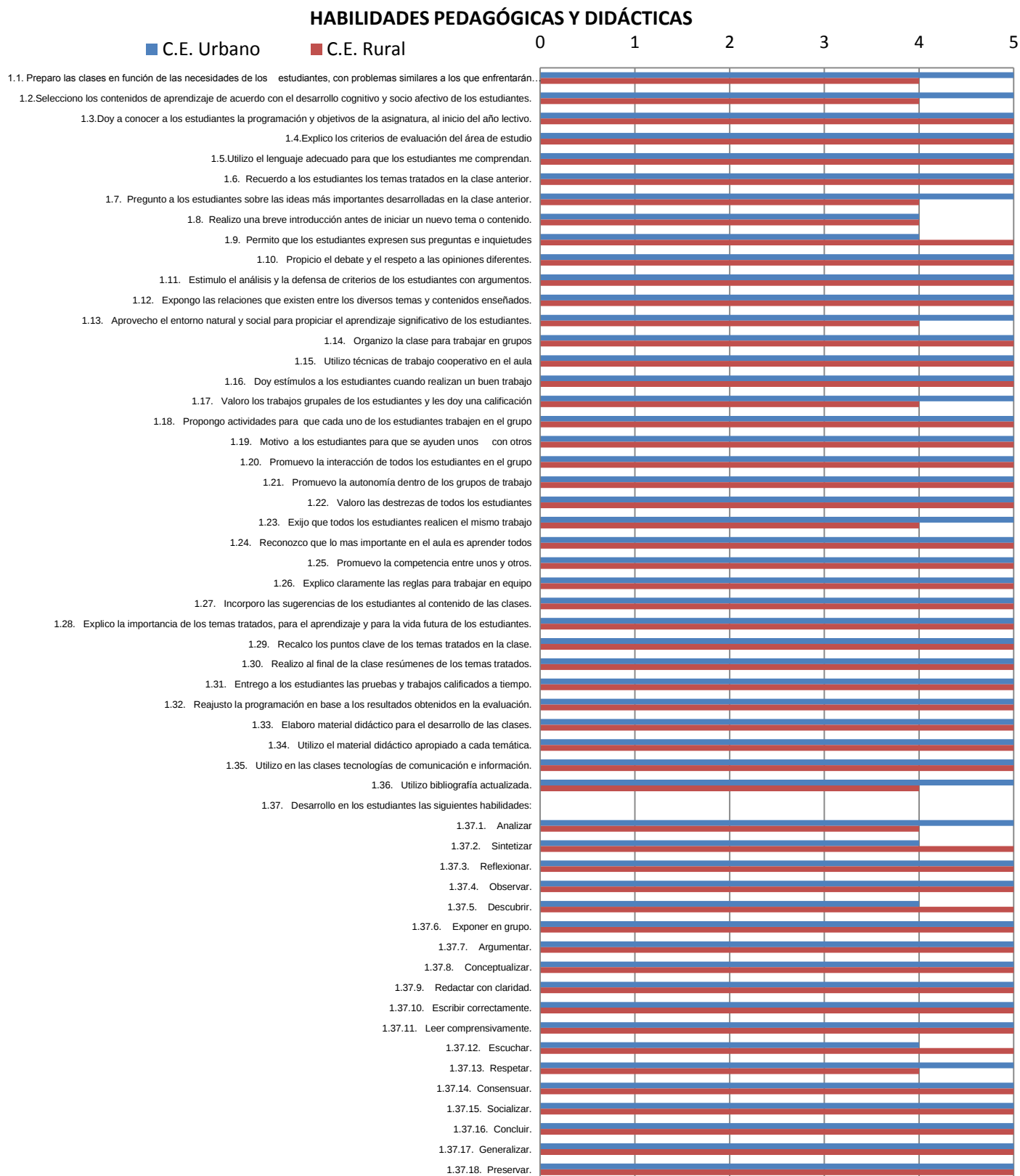
De los puntajes anteriores podemos decir que desde la perspectiva del alumno ve los siguientes aspectos como positivos dentro del clima en el aula:

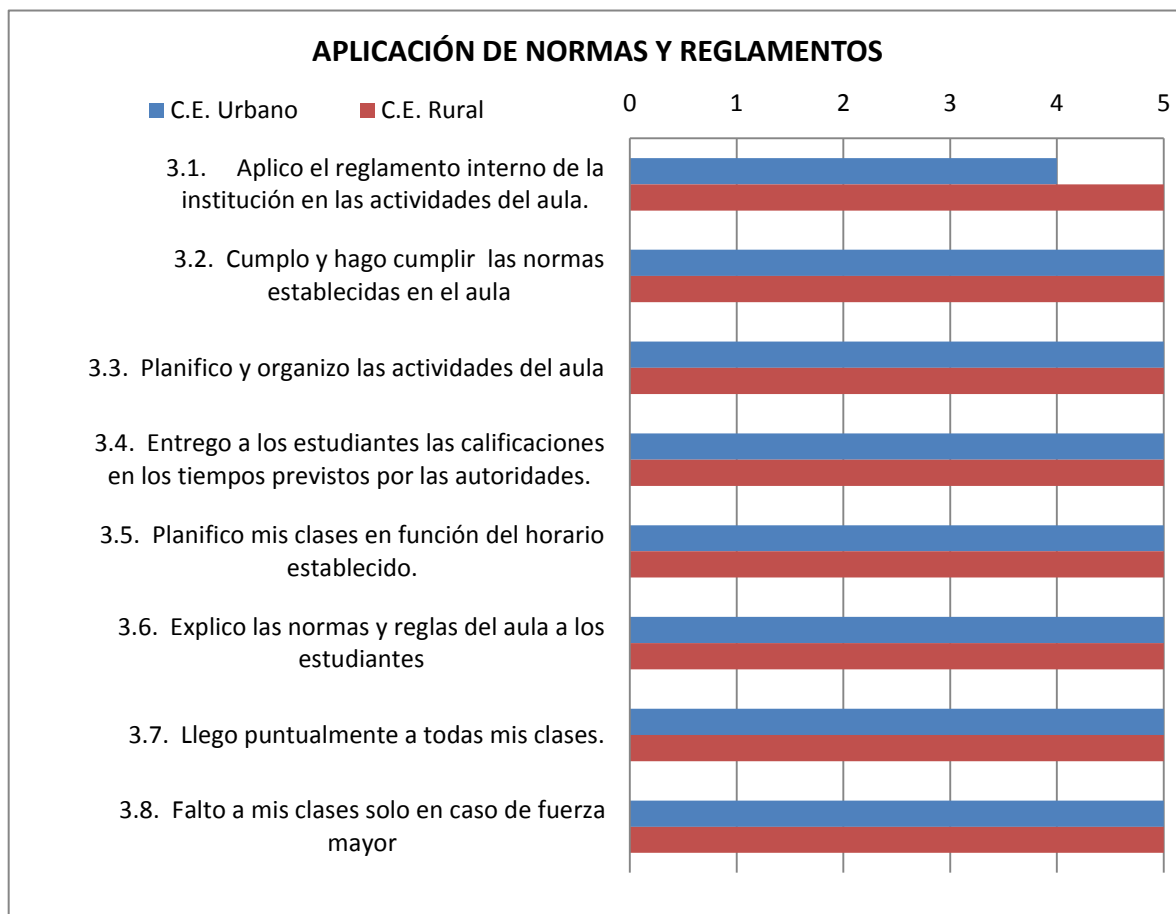
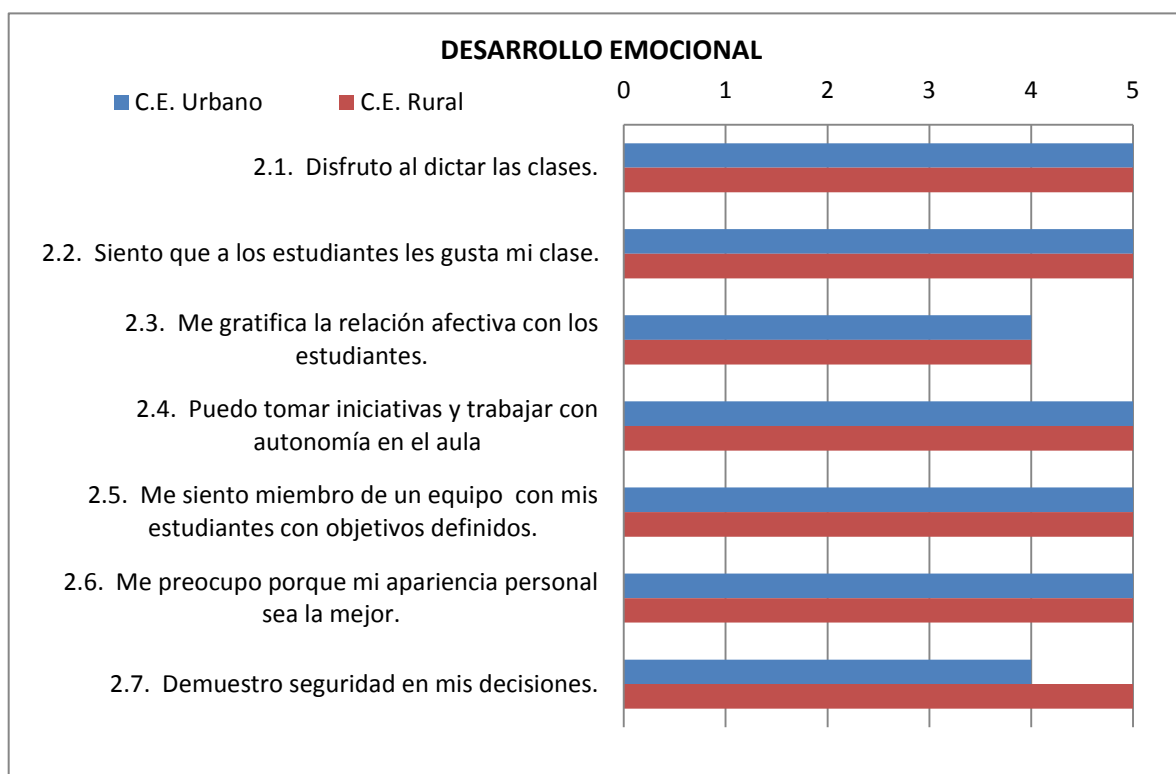
1. Percibe la amistad y el compañerismo en su aula de clases.
2. El nivel de confianza que ve dentro de su aula de clases lo cual conlleva a que haya una excelente comunicación entre sus compañeros.
3. El esfuerzo que ponen todos los estudiantes en la clase para obtener buenas calificaciones.
4. Todos los estudiantes saben que tienen normas claras dentro de su aula de clase y las consecuencias que conlleva a no cumplirlas.
5. En su aula se practica mucho el valor de la solidaridad y eso ha sido percibido por los estudiantes.

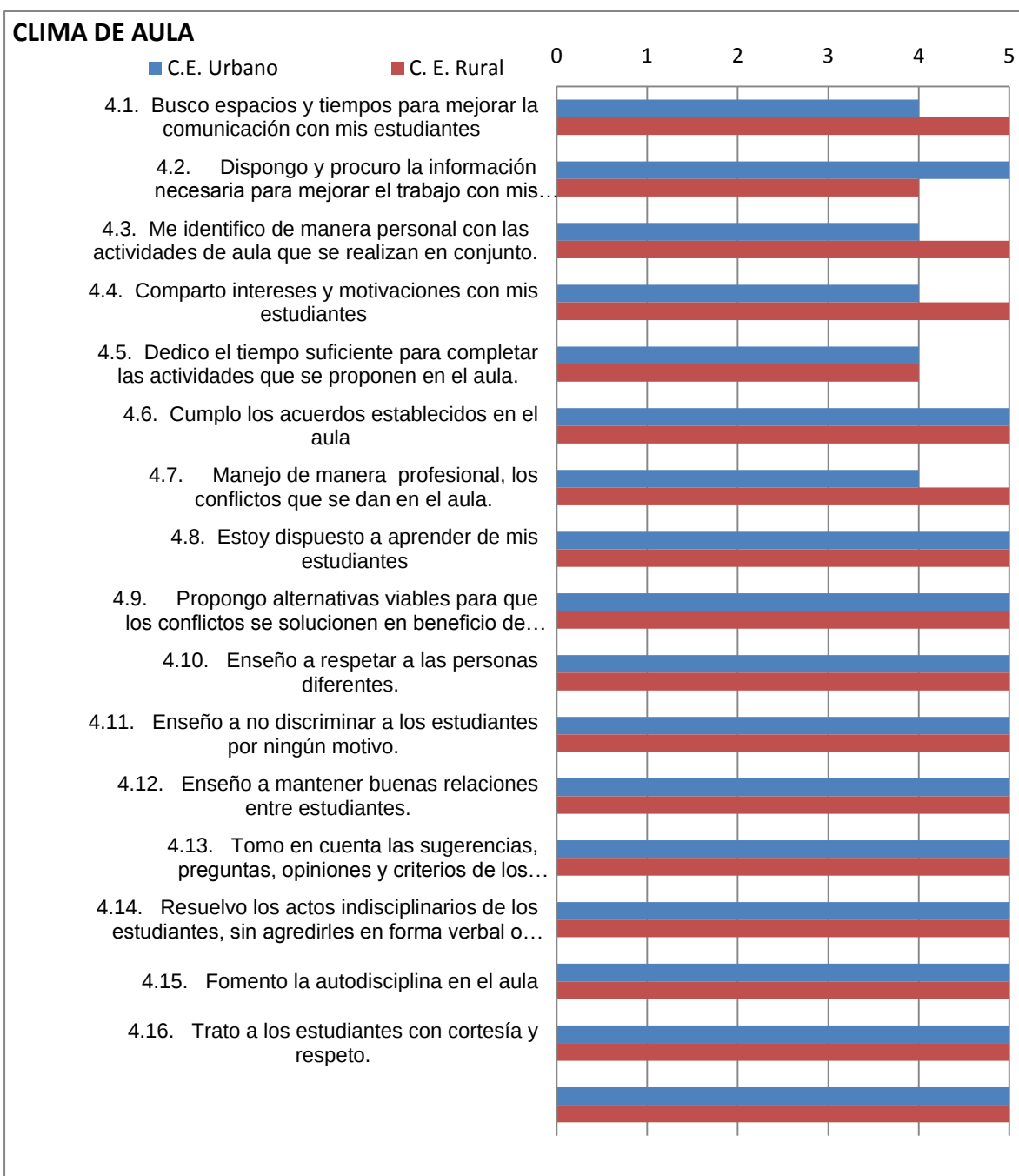
Los estudiantes dan menos puntaje a las escalas: y el grado de control del cumplimiento de las normas (control 5 puntos) y además no perciben que exista el incentivo de la creatividad o nuevas ideas en cada hora clase (innovación 5,92 puntos).

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.







Fuente: ficha de autoevaluación U.T.P.L.

Al comparar de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente se concluye lo siguiente:

En el centro educativo del sector urbano prepara las clases en función de las necesidades con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria; selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes; recuerda a los estudiantes temas tratados en la clase anterior; aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes; valora los trabajos grupales de los estudiantes y le

da una calificación; exige a los estudiantes realicen el mismo trabajo utiliza bibliografía actualizada, son aspectos en que el docente del sector urbano siempre los realizaran en cambio el profesor del sector rural lo hace frecuentemente, en los otros aspectos de las habilidades didácticas. El profesor rural en cambio supera al del sector urbano en el aspecto que tiene que ver con permitir que los estudiantes expresen sus inquietudes y opiniones.

En cuanto las habilidades que desarrollan en los estudiantes el profesor del sector urbano desarrolla siempre el análisis y del sector rural la síntesis; es decir que el primero se enfoca ir del todo a sus partes, el segundo de las partes para llegar a un todo.

También en el aspecto que se refiere a respeto siempre se toma más en cuenta en esta autoevaluación en el sector urbano en cambio en el sector rural se enfoca más en escuchar estos dos aspectos son muy importantes pero en los dos sectores se los enfoca de manera distinta.

En lo que se refiere al desarrollo emocional el profesor del centro educativo del sector rural demuestra seguridad en sus decisiones siempre en cambio el profesor del sector urbano lo realiza solamente frecuentemente, lo cual puede ser la evidencia que manejar un número lo grande de alumnos en el sector urbano es mucha más responsabilidad que manejar un grupo pequeño de alumnos como para en el sector rural.

En lo que se refiere al aspecto de aplicación de normas y reglamentos, tenemos que solamente en el primer ítem de aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula el profesor del sector rural lo realiza siempre en cambio el profesor del sector urbano frecuentemente.

En la dimensión del clima en el aula se tiene que el docente del centro educativo urbano tiene igualdad en casi todos los aspectos de la misma, solamente en el ítem que dispone y procura tener la información para mejorar el trabajo de los estudiantes lo realiza siempre el profesor del sector rural lo realiza frecuentemente. En cambio en los ítems de buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación de los estudiantes; se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto; maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula desarrolla estas actividades siempre en cambio el profesor del sector urbano solo realiza frecuentemente, como dije en el párrafo anterior este el reflejo de que el

número de estudiantes es mayor en el sector urbano y no es tan manejable como lo es en el sector rural que en el caso del centro educativo investigado solo son 13 estudiantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- A pesar de los inconvenientes que se tiene especialmente en cuanto infraestructura y la escasa capacitación que tienen para aumentar sus habilidades pedagógicas y didácticas.
- Tanto docentes como estudiantes desarrollan aspectos positivos en todo lo que se refiere al clima de aula como es la participación de los alumnos en actividades que se realizan en clase, la amistad de todos los estudiantes para realizar las distintas tareas, la capacidad en construir un ambiente colectivo y de solidaridad, cultiva hábitos de orden y disciplina en el aula.
- El clima de aula en el centro educativo urbano y rural son parecidos, es mínima la diferencia, lo único que está a favor del centro educativo rural es el poco número de estudiantes, lo cual si influye a que el clima de aula sea más llevadero, pero exceptuando este aspecto el clima de aula en los dos centros educativos es muy bueno los docentes tratan de la mejor manera compartir, motivar, comunicarse con los estudiantes, tratan de resolver los conflictos que se presenten en el aula.
- Las habilidades docentes en los dos centros escolares desde la perspectiva de los docentes tienen todas las habilidades con alguna que otra deficiencia pero nada que sea relevante, desde el criterio de los estudiantes le falta el uso de las tecnologías información y comunicación.
- En la gestión pedagógica el clima de aula, los dos aspectos tienen que ir de la mano ya que el clima de aula ya que permite mejorar notablemente la gestión que realice el docente, porque si no hay un dialogo una motivación al estudiante como queremos que comprendan todo lo que viene intrínseco en la gestión pedagógica que depende mucho de la relación existente entre el docente y el alumno.
- Conocer la realidad de la gestión pedagógica y el clima social vista desde la aulas de clase de los estudiantes de séptimo año de educación básica ha permitido conocer el verdadero ambiente que se da en el proceso educativo, como se va dando el proceso enseñanza – aprendizaje y como hemos logrado cambiar los paradigmas que durante años se ha ido dando dentro de las aulas de clase.

6.2. Recomendaciones

1. Seguir fortaleciendo el clima en el aula en los dos centros educativos a través de charlas de motivación para los docentes y alumnos.
2. Para mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes especialmente con lo que tiene que ver con el uso de las tecnologías de información y comunicación se desarrolle un plan de capacitación.
3. Realizar una plenaria para que tanto estudiantes, padres y madres de familia, profesores y directivos conozcan a cabalidad todas las normas y reglamentos de cada centro educativo investigado.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Título de la propuesta

Diseño e implementación de software multimedia para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas básicas de los centros educativos Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado y Escuela Rotary Club de Fe y Alegría, de la ciudad de Sangolquí provincia de Pichincha.

7.2. Justificación

En la actualidad con el auge de la tecnología el uso de la misma es indispensable en el campo educativo ya que permite el acceso versátil al conocimiento. El diseño de software educativo multimedia permite la interacción entre la educación y la tecnología que es el reto actual y que caracteriza a la generación actual, los estudiantes manejan la tecnología de manera impresionante, como docentes debemos aprender a guiar esa habilidad adquirida, por lo tanto las aplicaciones multimedia permiten incorporar en uso de las herramientas TICs, en especial ayudar en las aulas a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

El diseño del software educativo multimedia permite la gestionar el conocimiento empleando las herramientas TICs, lo cual afectará de manera positiva la motivación, interacción, innovación, trabajo en grupo que el docente desarrollo en cada hora clase, permitirá que los docentes además creen su propio recurso didáctico cada vez que lo requiera con actividades interactivas.

Incentivar a los docentes en desarrollar sus propios recursos que pueden ser realizados como animaciones que pueden ser integradas en las 4 materias básicas con ayuda de este software el docente podrá interactuar de mejor manera con sus alumnos y hacer cada hora clase más amena y creativa en donde también los estudiantes aporten en el desarrollo del software día a día.

La deficiencia que existe en los centros educativos investigados del uso de las diferentes herramientas TICs que encontramos en este entorno educativo es un inconveniente que se relación en especial con los retos que plantea la llamada revolución tecnológica.

Los docentes necesitan el diseño de herramientas tecnológicas que permitan reforzar el proceso enseñanza – aprendizaje, además que permita la incorporación de nuevos modelos educativos basados en las TICs.

La educación a través de las TICs brinda el conocimiento relacionando con transmisión del conocimiento reforzándolo por medio de estructuras novedosas. Esta relación entre el conocimiento y el estudiante le permitirá el trabajo individual y grupal en forma interactiva. El software educativo multimedia contendrá aspectos significativos de temas específicos de las cuatro asignaturas básicas que ayudará a suplir falencias o dificultades que presenten los estudiantes, además de permitir en ciertos temas el valioso debate actual sobre el conocimiento que los estudiantes aprehendieron a través de uso de este recurso.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General

Diseñar e implementar un software educativo multimedia para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas básicas.

7.3.2. Objetivos específicos

1. Realizar un análisis técnico de cada equipo informático que posee los dos centros de educación investigados, para implementar el diseño del software educativo multimedia.
2. Capacitar del desarrollo de actividades interactivas que cada docente puede adicionar al software multimedia.
3. Elaborar el manual de usuario sobre uso y creación de actividades en el software multimedia.
4. Verificar el funcionamiento correcto por parte de los docentes.
5. Incorporar el uso del software educativo multimedia en el Proyecto Educativo Institucional como estrategia metodológica.

7.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Realizar un análisis de los recursos humanos y técnicos que posee los dos centros de educación investigados.	El 100% de los equipos informáticos están en correcto funcionamiento para la instalación del software educativo multimedia.	1. Realizar el mantenimiento correctivo en cada equipo informático de la institución para comprobar su funcionamiento. 2. Instalación tanto del sistema operativo como de las diferentes aplicaciones que se necesiten de los equipos informáticos que los requiere.	1. Realizar un inventario de los equipos computacionales existentes. 2.	Entregar un informe en donde se colocara las novedades encontradas, con los equipos informáticos, además de los correctivos que se realizó en cada máquina.	Equipos informáticos en correcto funcionamiento.
Capacitar del desarrollo de las actividades que cada docente puede adicionar al	100% de docentes capacitados en el desarrollo de actividades interactivas que el	1. Video de reflexión. 2. Entrega del manual de software	Se realizará la capacitación en modalidad de grupo.	Al final de la plenaria cada docente y alumnos realizara una prueba del manejo	Docente y alumnos usan y manejan el software educativo multimedia.

software multimedia.	docente podrá al adicionar software multimedia.	educativo multimedia creado. El manual de usuario se elaborará bajo el siguiente esquema: (Wikipedia, 2013) Las secciones de un manual de usuario a menudo incluyen: • Una página de portada. • Una página de título. • Una página de derechos de autor. • Un prefacio, que contiene detalles de los documentos relacionados y la información sobre cómo navegar por la guía del usuario.		y uso del software multimedia. Los alumnos en el transcurso del año lectivo propondrán actividades que desean que se incorpore en el software en cada una de las asignaturas.	
----------------------	--	--	--	--	--

		• Una página de contenido. • Una guía sobre cómo utilizar al menos las principales funciones del sistema, es decir, sus funciones básicas. • Una sección de solución de problemas que detalla los posibles errores o problemas que pueden surgir, junto con la forma de solucionarlos. • Una sección de preguntas frecuentes. • Dónde encontrar más ayuda, y datos de contacto. • Un Glosario y, para			
--	--	---	--	--	--

		documentos más grandes, un Índice. 3. Formación de grupos para hacer una lectura y analizar el software educativo multimedia. 4. Exposición de los grupos en un papelote el trabajo de análisis realizado. 5. Plenaria por parte de la investigadora, aclarando interrogantes. 6. Realizar un manual de usuario y de manejo de uso del programa y de la creación de actividades.			
Verificar el	Docentes y	1. Se evaluara	Utilizando un	Se tabulará los	Docentes y

funcionamiento correcto del software educativo multimedia tanto por estudiantes y profesores en los centros educativos investigados.	estudiantes usan en forma eficiente el software educativo multimedia.	utilizando una rúbrica en cuyos indicadores se acentuará en forma puntual la comprensión o no del funcionamiento del software educativo multimedia.	instrumento de investigación se realizara la verificación del correcto funcionamiento del software educativo multimedia.	datos obtenidos de la rubrica y comprobará el funcionamiento del software en el primer quimestre del año lectivo 2013-2014.	alumnos usan con facilidad el software educativo multimedia.
Incorporar el uso del software educativo multimedia en el Proyecto Educativo Institucional como estrategia metodológica.	El uso del software educativo multimedia consta como estrategia metodológica en el P.E.I cada uno de los centros investigados.	1. Realizar equipos de trabajo para que revisen la factibilidad de incorporar el uso de software y de las TICS en general en el PEI. 2. Redactar el PEI con el trabajo realizado por los equipos. 3. Socializar el PEI a los docentes.	Desarrollar el PEI utilizando el Software educativo multimedia para los séptimos años de educación básica y procurar que se vaya incorporando con los demás años de educación básica.	El PEI institucional de cada centro educativo ha incorporado el software educativo multimedia.	Se realiza planes operativos en el cual se colocara como estrategia metodológica el software educativo multimedia.

7.5. Localización y cobertura espacial

Esta propuesta está dirigida a los dos centros educativos investigados Escuela Rotary Club de Fe y Alegría y Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado, de la Ciudad de Sangolquí Provincia de Pichincha, estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

7.6. Población objetivo

- Estudiantes de séptimo año de educación básica cuyas edades estén entre 11-13 años de edad.
- Los profesores de séptimo de básica de los dos centros educativos investigados.
- Directivos de los centros educativos investigados.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

- Humanos:
 - ✓ Los recursos humanos son los profesores de séptimo de básica de los centros educativos.
 - ✓ Los profesores y directivos. La investigadora.
- Tecnológicos:
 - ✓ Computadores.
 - ✓ Internet.
 - ✓ Sitios web didácticos.
- Materiales:
 - ✓ Las fotocopias e impresiones de los diferentes recursos que se necesiten en cada clase y de la planificación.
- Físicos:
 - ✓ El espacio que se necesita para implementar el aula tecnológica.
- Económicos:
 - ✓ Todos los recursos económicos será manejados por los directivos de los centros educativos investigados, estos recursos serán destinados de manera especial para la implementación del aula tecnológica y la instalación del internet.

7.8. Presupuesto

INGRESOS

Recursos parte de la investigadora	\$ 505,00
	\$ 505,00

GASTOS

Pasajes	\$ 100,00
Impresiones	\$ 50,00
Fotocopias	\$ 50,00
Alquiler de internet	
Compra de cd de la aplicación adobe flash CS4	\$ 5,00
Realizar el software educativo multimedia	\$ 100,00
Mantenimiento de equipo informático	\$ 200,00
Instalación de software informático	\$ 100,00
	\$ 505,00

7.9. Bibliografía

- José Luis Oros Cabello (2009), Adobe Flash CS3 professional (curso práctico), España, Editorial RA-MA
- Consuelo Belloch Ortiz (2012). APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS: Recuperado de <http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic3.pdf>

8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre Regalado Alfonso, Calderón Martínez Ramiro & Angulo Pazmiño Milton (2000) La formación docente para el siglo XXI, Quito, DINAMEP
- Art.89 del Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural, Registro Oficial N° 754, 26 de julio 2012.
- Munch Lourdes, Galicia Enma, Patiño Félix & Pedronnil Francisco (2010), Administración y Planeación de Instituciones Educativas, México, Argentina, España, Editorial Trillas
- Bermillon y Cenutti (1989), CITADO POR Bazantes A. V. (2005), coordinador del Proyecto Equinoccio, Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP
- Burgos Miguel (2011).Clima Escolar. Recuperado: <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar3.shtml>
- Jhonson (1998).El aprendizaje colaborativo. Recuperado de <http://procesos.webnode.com/news/el-aprendizaje-colaborativo/>
- Lenin Villalobos, (s.f) Aspectos de la Gestión Pedagógica, para mejorar los aprendizajes en el aula. Recuperado de <http://contenido-parametro-obs.blogspot.com/2010/01/gestion-pedagogica-en-relacion-al.html>
- Marina José Antonio (2012). *Aprendizaje colaborativo. Recuperado de <http://www.energiacreadora.es/ec-2/aprendizaje-cooperativo/>*
- MINISTERIO DE EDUCACION (2012). Estándares de calidad educativa. Recuperado: <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
- Moos y Ticket (1989) citados por Xassullo G. (1989). Algunas consideraciones acerca del clima social escolar.Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.
- Prado Javier, (2011) Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas, , Gráficos S.AC:C, Lima. Recuperado de <http://www.slideshare.net/florcitademariasuia/manual-de-gestion-para-directores-minedu>
- Revista digital de investigación y educación número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004.Recuperado de <http://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf>
- Vera Fernando, (2006).Gestión escolar: precisando el concepto. Recuperado de <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-recisando-el-concepto.html>

9. ANEXOS

ANEXO #1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster	
				4. Doctor de tercer nivel	
				5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

ANEXO #2

Codigo:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	6. Primo/a
						7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)	
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si	No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?		1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo	
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:									
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color			
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led			
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	

76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO #3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					

ANEXO #4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO #5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO #6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

