



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación general básica de sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Castillo Castillo, José Luis.

DIRECTOR: Erique Ortega, Elsa Rosa Nora, Dra.

LOJA -ECUADOR

2016



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Elsa Rosa Nora Erique Ortega

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación general básica de sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016 realizado por Castillo Castillo José Luis, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo del 2017

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Castillo Castillo José Luis declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación general básica de sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016, de la Titulación Psicología, siendo Elsa Rosa Nora Erique Ortega directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Autor: Castillo Castillo José Luis

Cédula: 1717997009

DEDICATORIA

A mi madre por enseñarme a vivir con libertad, por creer en mí, por su apoyo incondicional, comprensión e infinito amor, a mi hermana por estar siempre presente y mi familia siendo un pilar fundamental de ejemplo y motivación, que me han ayudado a cumplir mis objetivos, impulsando mi desarrollo personal y profesional, gracias a ellos soy lo que soy.

José Luis C.

AGRADECIMIENTO

A mi familia y amigos ya que son un complemento esencial en mi vida, a mi familia por su amor y confianza, a mis amigos, por darme la mano en momentos difíciles, y el apoyo necesario para cumplir este objetivo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, y sus docentes por las enseñanzas compartidas.

A mi directora de tesis, Dra. Nora Erique por su amistad, quien con su guía y profesionalismo supo ayudarme durante el proceso de mi trabajo de titulación.

Mi agradecimiento especial a la Dra. Ruth Maldonado por brindarme su amistad, su apoyo y la motivación necesaria para el cumplimiento de este objetivo.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO.....	5
1.1. Teorías del desarrollo en la infancia.....	6
1.1.1. Teoría del Desarrollo de Piaget.	6
1.1.2. Teoría del Desarrollo de Vigotsky.	8
1.1.3. Teoría del Desarrollo Erick Erickson.	10
1.1.4. Teoría del Desarrollo Freud.	11
1.1.5. La tercera infancia (7 a 12 años de edad).....	13
1.2. Apoyo Social Percibido.	14
1.2.1. Apoyo social	14
1.2.2. Apoyo social percibido.	15
1.2.3. Apoyo Social Instrumental.	16
1.2.4. Apoyo Social Emocional.	16
1.2.5. Apoyo Social Informativo.	17
1.2.6. Importancia del apoyo social en niños/as.	17
1.2.7. Investigaciones sobre apoyo social en niños/as.	18
1.3. La familia.....	19
1.3.1. Conceptos.	19
1.3.2. Funciones de la familia	20
1.3.3. Tipologías familiares.....	21
1.3.4. Estilos parentales.	23
1.3.5. Estilos familiares de educación.....	25
1.3.6. Relación Familia y Escuela.....	28
1.3.7. Investigaciones realizadas sobre Estilos educativos.....	29
CAPITULO II: METODOLOGÍA	31

2.1. Objetivos.....	32
2.1.1 Objetivo General.....	32
2.1.2. Objetivos Específicos.....	32
2.2. Hipótesis.....	32
2.3. Diseño de investigación.....	33
2.4. Contexto.....	33
2.5. Muestra de estudio.....	34
2.6. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	34
2.6.1. Métodos.....	34
2.6.2. Técnicas.....	34
2.6.3. Instrumentos.....	35
2.6.3.1. Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc a padres y madres de familia.....	35
2.6.3.2. Cuestionario de Apoyo Social MOS-A.....	35
2.6.3.3. Cuestionario de Estilos Educativos (Generalitat Valencia).....	36
2.6.4. Procedimiento.....	36
2.6.5. Recursos.....	38
CAPITULO III: ANALISIS DE RESULTADOS.....	39
3.1. Resultados Obtenidos.....	40
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	48
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	59
ANEXO N° 1.....	60
ANEXO N°2.....	62

RESUMEN

La presente investigación, permitió valorar el apoyo social percibido en los niños y niñas de quinto y sexto años de educación general básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7.

Se utilizaron los cuestionarios: Sociodemográfico ad-hoc, de Apoyo social percibido MOS-A, y de Estilos Educativos (Generalitat Valencia); el diseño fue cuantitativo con alcance exploratorio y descriptivo y transeccional con una muestra de 57 niños y niñas.

Entre los resultados sociodemográficos más importantes tuvieron alto porcentaje familias nucleares, así mismos el medio de los padres familia poseen estudios universitarios, respecto a su status socioeconómico medio alto, en el cuestionario MOS-A en el factor funcional amigos, se obtuvo un nivel alto en cuanto a tener más tres amigos, en el factor funcional familia refieren a sus padres y hermanos como más cercanos, tanto el apoyo informacional, emocional percibido por niños y niñas fue considerado el más alto, y el apoyo instrumental en término medio, respecto al cuestionario de estilos educativos el porcentaje más alto pertenece al estilo educativo democrático además de tener un estilo de afrontamiento alto de los problemas.

PALABRAS CLAVES: Apoyo social percibido, estilos educativos, niños y niñas.

ABSTRACT

The present research allowed assessing the perceived social support in the fifth and sixth years of basic general education in the morning section located in Zone 7.

Questionnaires were used: Sociodemographic ad-hoc, of Social support perceived MOS-A, and Educational Styles (Generalitat Valencia); The design was quantitative with exploratory and descriptive and transectional scope with a sample of 57 boys and girls.

Among the most important sociodemographic results were high-percentage nuclear families; the same family-centered parents had university studies, with regard to their high socioeconomic status, MOS-A questionnaire in the functional friends factor, obtained a high level in As for having three more friends, in the functional family factor refer to their parents and siblings as closer, both the informational, emotional support perceived by boys and girls was considered the highest, and the instrumental support on average, regarding the questionnaire Of educational styles the highest percentage belongs to the democratic educational style in addition to having a high coping style of problems.

KEY WORDS: Perceived social support, educational styles, boys and girls.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación pretende evaluar el apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación general básica de sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016.

La investigación fue de enfoque cuantitativo con alcance exploratorio y descriptivo de tipo transeccional, fue realizada con 57 participantes 51 niños y 6 niñas pertenecientes a los quintos y sextos años de educación general básica y sus respectivos padres de familia permitió observar las características sociodemográficas de las familias investigadas el apoyo social percibido de los niños y niñas así como los estilos educativos. Se considera importante definir el apoyo social percibido, ya que es fundamental en el proceso del desarrollo de los niños y niñas así mismo evaluar los diferentes estilos educativos se podría anticipar la anidación de los factores de riesgo, como bajo rendimiento académico, nivel bajo de la percepción de apoyo por parte de los niños y mala comunicación entre los padres, y la imposición del estilo educativo autoritario.

Según los análisis de resultados de los cuestionarios y sus informes estadísticos, se pudo concluir que encontró familias, nucleares de nivel socioeconómico medio alto y con un estilo educativo democrático alto además los niños y niñas cuentan con un apoyo informacional, emocional alto y un apoyo instrumental medio.

El contexto de la investigación comprende tres capítulos: en el primero se desarrolla el marco teórico que está constituido por tres temas: las teorías del desarrollo, cognitivas, afectivas y sociales en la infancia, descritas desde el nacimiento (0 años de edad) hasta el final de la tercera infancia (12 años de edad), propuestas por los autores: Piaget, Vigotsky, Erickson y Freud; el segundo describe las características del apoyo social percibido, apoyo social instrumental, apoyo social emocional, apoyo social informacional; el tercer determina a la familia, y los estilos familiares de educación, funciones de la familia, tipologías familiares, relación familia y escuela.

En el segundo capítulo se describe la metodología utilizada para la investigación, la descripción y antecedentes, instrumentos de investigación, diseño y procedimiento, cabe destacar el

objetivo de la investigación es, “Determinar los tipos de apoyo social que perciben como más frecuentes los niños/niños de quinto y sexto año educación general básica de sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016”.

Para cumplir con el principal objetivo se ha planteado los siguientes objetivos específicos: Definir las características socioeconómicas, Describir las redes de apoyo social más cercanas y Determinar los estilos familiares de educación en los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016.

Con éste estudio de la presente investigación se logró obtener el alcance de los objetivos a través de la fundamentación teórica y metodológica permitieron identificar la problemática relacionada con la temática tratada mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación que permitieron determinar los tipos de apoyo social que perciben como más frecuentes los niños y niñas, por medio de la aplicación se logró definir las características socioeconómicas de los padres de familia por medio del cuestionario Sociodemográfico ad-hoc, describir las redes de apoyo social más cercanas de los estudiantes por medio del cuestionario MOS-A y determinar los estilos familiares de educación con el cuestionario Estilos educativos (Gerental Valencia), En tal virtud fue factible el cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación.

En el tercer capítulo se desarrolla el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación además de la conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Teorías del desarrollo en la infancia.

El estudio del desarrollo humano se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales que se manifiestan en todos los seres humanos y en sus diferentes etapas de crecimiento y maduración; a continuación revisaremos algunas teorías que proponen distintos autores respecto al desarrollo humano.

1.1.1. Teoría del Desarrollo de Piaget.

La perspectiva cognoscitiva se centra en los procesos de pensamiento y en conducta que manifiesta esos procesos. Esta perspectiva abarca teorías de influencia organicista y mecanicista. Incluye la teoría de etapas cognoscitivas de Piaget y la teoría sociocultural del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky. También comprende el enfoque del procesamiento de la información y las teorías neopiagetianas, que combinan elementos de la teoría del procesamiento de la información y de Piaget. (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012, p.32)

En su tesis Piaget, propuso que el desarrollo cognoscitivo del ser humano inicia con la capacidad innata de adaptarse al ambiente, este desarrollo cognoscitivo ocurre a través de cuatro procesos relacionados entre el: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Según Piaget en sus estudios determina que el desarrollo humano se basa en cuatro etapas las cuales Jaime (2007), describe de la siguiente forma:

- **Sensoriomotor** (del nacimiento a los 2 años de edad):

El bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. El período sensoriomotor da lugar a algunos hitos en el desarrollo intelectual. Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas (golpear un sonajero para que suene). También, los niños llegan a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su

percepción. Además existen unas actividades que en este periodo experimentaran un notable desarrollo: la imitación y el juego.

- **Preoperacional** (de 2 a los 7 años de edad):

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. El niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utiliza números para contar objetos, participa en los juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en los niños de mayor edad.

- **Operaciones Concretas** (de 7 a los 12 años de edad):

Al inicio de la primaria se da un desarrollo de procedimientos en donde se crea un entendimiento de acontecimientos y del entorno del niño, en donde si se le pide ordenar objetos por su tamaño o valor el niño lo hará de forma mental antes de realizarlo manualmente, esto le permitirá resolver problemas de una mejor manera.

- **Operaciones formales** (de 11 a 12 años de edad en adelante):

Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas. (pp. 16-17)

En resumen las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, se relacionan de forma directa con el desarrollo biológico y social del niño, en función de lo cognitivo en donde el conocimiento adquirido se presenta a través de respuestas naturales del sujeto que se expresan en las conductas, las que permiten solidificar las estructuras mentales por medio de los procesos sensoromotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; cabe destacar que Piaget en su teoría enfatiza en la plasticidad que tiene el niño para desenvolverse en distintos medios.

1.1.2. Teoría del Desarrollo de Vigotsky.

Tuckman y Monetti (2011) citan a Vigotsky, quien propuso que la interacción social con adultos, como padres y profesores, es la manera en que los niños aprenden sobre el significado y las interpretaciones culturales asociadas con los objetos, los eventos y las experiencias. En particular el lenguaje, hablado o escrito, es lo que media entre las situaciones que se experimentan y los significados que estas transmiten, pero también la música, el arte o varios tipos de símbolos que pueden desempeñar ese papel, esto es considerado construcción social (p. 73).

Según Vigotsky en sus estudios determina la psicología del desarrollo en cinco etapas, al respecto Tuckman y Monetti (2011), las describen a continuación:

- **Construcción social de significado:**

La interacción social con adultos, como padres y profesores, es la manera en que los niños aprenden sobre los significados y las interpretaciones culturales asociadas con los objetos, los eventos y las experiencias. En particular el lenguaje, hablado o escrito, es lo que media entre las situaciones que se experimentan y los significados que estas transmiten, pero también la música, el arte o varios tipos de símbolos pueden desempeñar ese papel. Esto se considera construcción social.

- **Internalización (el cambio de actividades sociales a actividades mentales):**

Además del aprendizaje de significado, de acuerdo con Vygotsky, las herramientas cognitivas para la adquisición del significado también provienen del

proceso de interacción social, por medio de la internalización. Como resultado de esta última, los niños comienzan a darse a sí mismos las instrucciones para guiar sus conductas, que hasta entonces les daban otras personas. El pensamiento y el lenguaje inician como funciones independientes en los niños pequeños; pero, finalmente, se entrelazan. Es decir, lo que empieza como discurso social se transforma en discurso personal o discurso privado y en última instancia, en discurso interno.

- **Lenguaje y otras herramientas culturales:**

Además de la interacción social, la conducta humana se ve afectada por la cultura y por el contexto en el que ocurre el desarrollo del sujeto, se proporcionaran herramientas técnicas y psicológicas que se transmiten de una generación a otra, esto ayuda a los niños a dar sentido al mundo.

- **Zona del desarrollo próximo (ZDP):**

Vygotsky distinguió entre el nivel de tareas que los niños pueden desempeñar sin ayuda (desarrollo real) y el nivel de tareas que son capaces de desempeñar con la ayuda de otra persona más competente, ya sea un adulto o un compañero (desarrollo potencial). Se define como zona de desarrollo próximo al rango de tareas que se extiende entre esos dos niveles. La base misma del desarrollo cognitivo, es la colaboración social entre los adultos y los niños, o entre pares más competentes, con el fin de permitir a los infantes completar con éxito las tareas que se encuentran dentro de su zona de desarrollo próximo.

- **Andamiaje:**

La clave para permitir a los niños transitar de manera continua por su zona de desarrollo próximo, que avanza cada vez que se alcanza el siguiente nivel de potencial, es la ayuda que brindan otras personas, es decir, adultos como profesores o compañeros más competentes (p. 51-53).

Recapitulando la teoría del desarrollo de Vigotsky, está compuesta por cinco etapas que son, **construcción social del significado** en donde el entorno social ayuda al niño a aprender, **Internalización** los niños guían su propia conducta por medio de la internalización mental, **lenguaje y otras herramientas culturales** se da la reflexión y comprensión de los problemas

que se presentan, **zona del desarrollo próximo** se definen la cantidad de tareas que el niño puede desarrollar solo y en las que aún necesita apoyo, **andamiaje** es la ayuda que el niño recibe para poder en buen desenvolvimiento en su ZDP. Todas estas es tapas se centran la adquisición de aprendizaje por medio de la interacción social y cultural que se obtiene del medio en el que el niño crece y como esto aporta en la construcción de habilidades para el aprendizaje. Es decir se da mayor importancia al aspecto social y la influencia que tiene en la creación de conocimientos por parte del niño.

1.1.3. Teoría del Desarrollo Erick Erickson.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson, hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el yo en cada uno de los ocho periodos. Cada etapa del desarrollo gira en torno a una “crisis” en la personalidad que involucra un conflicto mayor. (Papalia y Wendkos, 1991, p.22)

Según Erikson en su teoría sobre el desarrollo psicosocial del individuo propone ocho etapas las que son descritas por Tuckman y Monetti (2011), a continuación:

- **Confianza básica versus desconfianza (desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses de edad):**

La satisfacción de las necesidades básicas conduce a sentir confianza en sí mismo y en los demás, aunados a un sentido de fe y esperanza, en lugar de sentir desconfianza.

- **Autonomía frente a vergüenza (entre los 12 o 18 meses hasta los 3 años de edad):**

La oportunidad de autocontrol conduce a un sentimiento de autonomía, y no a dudar de la individualidad.

- **Iniciativa frente a culpa (de 3 a los 6 años de edad):**

La oportunidad de jugar y explorar conduce a la iniciativa para el aprendizaje dentro de los límites, y no a sentirse culpable por la propia conducta.

- **Laboriosidad frente a inferioridad (de los 6 años a la pubertad):**

La oportunidad para desempeñar tareas y tener éxito en ellas conduce a un sentimiento de productividad y no de inferioridad.

- **Identidad frente a confusión (de la pubertad a la temprana edad adulta):**

La oportunidad para la expresión, elección y aceptación conduce al desarrollo de un sentido de quién es uno y no a la confusión de la identidad.

- **Intimidad frente a aislamiento (temprana edad adulta):**

La aceptación de la oportunidad para la apertura y compartir con otros resulta en intimidad y amor, y no en separación o aislamiento.

- **Productividad frente a estancamiento (edad adulta intermedia):**

Elegir convertirse en padre o en el productor de una carrera representa el sentimiento de productividad; hacerlo de otra manera causa estancamiento.

- **Integridad frente a desesperación (vejez):**

La aceptación de uno mismo y de la propia vida da un sentimiento de integridad y consumación, y no de disgusto y desesperación (p. 127).

En pocas palabras, las 8 etapas del ciclo vital propuestas por Erikson, están conformadas por, confianza frente a desconfianza, autonomía frente a vergüenza, iniciativa frente a culpa, laboriosidad frente a inferioridad, identidad frente a confusión, intimidad frente a aislamiento, productividad frente a estancamiento e Integridad frente a desesperación, se complementan gracias a sus contrapuestos, en donde una etapa positiva tiene la posibilidad de ser una etapa negativa, cuando se presenta una etapa negativa en el sujeto la etapa precede puede mitigar de alguna forma la experiencia negativa pasada, cuando se presenta etapas positivas el sujeto crea una imagen más sólida del “yo”.

1.1.4. Teoría del Desarrollo Freud.

Freud destacó en su teoría del desarrollo humano psicosocial, basado en etapas que contemplo desde el nacimiento hasta la edad adulta.

La concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la infancia, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual. (Freud, 1978, p. 386)

Lefrancois (2000), explica las etapas psicosexuales de Freud:

- **Oral (nacimiento a los 12 ó los 18 meses de edad):**

Dura casi toda la infancia, se caracteriza por la preocupación del infante por la boca y por mamar. Durante esta primera fase la personalidad del niño consiste sobre todo en el ello. Los niños buscan satisfacer una y otra vez sus impulsos y son incapaces de retrasar en forma deliberada la gratificación.

- **Anal (entre los 12 y 18 meses hasta los 3 años de edad):**

Hacia fines del primer año de vida, (el área de gratificación sexual empieza a cambiar gradualmente de la región oral a la zona anal), el niño obtiene placer a partir de las evacuaciones intestinales. Posteriormente en esta etapa adquiere el control de los músculos del esfínter y puede entonces obtener un placer considerable reteniendo la defecación para incrementar la sensación anal. Estas dos conductas se oponen a los deseos maternos. Como resultado de estos conflictos, el infante empieza a desarrollar un yo un sentido de realidad, a tomar conciencia de que algunas cosas son posibles en tanto que otras no lo son, aunado a la capacidad para definir en cierta medida la satisfacción.

- **Fálica (3 a 6 años de edad):**

La zona de sexualidad ha cambiado ahora de la región anal a la genital y debido a que el falo tiene una importancia primordial en la sexualidad de niñas y niños. Mientras que antes la satisfacción se obtenía mamando o por medio de la expulsión o retención de las heces, ahora los niños a menudo se masturban. El desarrollo normal ahora hace pasar al varón por el complejo de Edipo, cuando su creciente conciencia de los significados sexuales de su zona genital lo hace desear a su madre (y querer inconscientemente remplazar a su padre). Para las niñas de cuatro a seis años existe el complejo de Electra, en el que los

sentimientos sexuales de la niña por su padre la llevan a estar celosa de su madre.

- **Latencia (6 años de edad hasta la pubertad):**

La resolución del complejo de Edipo marca la transición de la etapa fálica al siguiente periodo de latencia sexual. se caracteriza por una pérdida de interés sexual en el padre del sexo opuesto y una identificación continua con el padre del mismo sexo. El proceso de identificación es muy importante en el sistema de Freud porque no sólo implica tentativas de comportarse como el padre con quien el niño se identifica, sino también trata de parecerse a él en términos de creencias y valores. De esta manera, el niño empieza a desarrollar el superyó.

- **Genital (pubertad a la edad adulta):**

Después de este largo periodo de neutralidad sexual, el niño entra a la fase de sexualidad adulta y empieza a establecer afectos heterosexuales. También durante esta última etapa del desarrollo, el superyó (conciencia). Que antes fue muy rígido, se vuelve progresivamente más flexible. (pp. 53-54)

Recogiendo lo más importante, Freud propone su teoría del desarrollo humano en donde plantea la existencia de la sexualidad infantil por medio de cinco etapas, oral, anal, fálica, latencia y genital, en donde cada una tiene una zona del cuerpo en donde existe sensibilidad ante un estímulo, el niño al adquirir control ante estos estímulos también va adquiriendo independencia que se ve reflejada en las etapas adultas.

1.1.5. La tercera infancia (7 a 12 años de edad).

“El crecimiento cognitivo que ocurre durante la tercera infancia permite que los niños desarrollen conceptos más complejos acerca de si mismos y que crezcan en cuanto a comprensión y control emocional” (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2009, p. 423), además proponen 4 etapas que serán explicadas a continuación:

- **Desarrollo del autoconcepto (cerca de los 7 u 8 años de edad):**

El niño alcanza la tercera de las etapas neopiagetianas en el desarrollo del autoconcepto. Los juicios acerca del yo se vuelven más realistas y equilibrados a

medida que los niños forman sistemas representacionales: autoconceptos amplios e incluyentes que integran diversos aspectos del yo.

- **Autoestima (entre los 7 u 8 años de edad):**

El tema central de la tercera infancia es industria versus inferioridad. Los niños necesitan aprender las habilidades que son valoradas en su sociedad.

- **Crecimiento emocional (entre los 7 u 8 años de edad):**

Es típico que los niños adquieran conciencia de los sentimientos de vergüenza y orgullo, y tienen una idea más clara de la diferencia entre culpa y vergüenza.

- **Conducta prosocial (de 7 años de edad en adelante)**

En general los niños en edad escolar adquieren más empatía y están más inclinados a la conducta prosocial. Los niños prosociales suelen actuar de manera apropiada en situaciones sociales (pp. 423-425).

En conclusión la tercera infancia propuesta por Papalia et al. (2009), Inicia a los 7 años y termina a los 12 años de edad y está compuesta por cuatro etapas que son, Desarrollo del autoconcepto, autoestima, crecimiento emocional y conducta prosocial, los cambios físicos empiezan, el desarrollo cognitivo aumenta drásticamente, se da una evaluación acerca de la propia apariencia, aumenta la memoria, lenguaje y empieza a hacerse evidente el pensamiento lógico y concreto teniendo como resultado una autonomía e independencia por parte del niño.

1.2. Apoyo Social Percibido.

Para entender el concepto de apoyo social percibido es necesario hacer una distinción entre apoyo social y apoyo social percibido que se explicara a continuación.

1.2.1. Apoyo social

Desde las diferentes perspectivas del apoyo social se tomó en cuenta a los siguientes autores.

En la actualidad han aumentado notablemente los estudios sobre las redes sociales, son los lazos que un grupo de personas pueden formar según intereses individuales o colectivos que identifican a una persona por afinidad o familiaridad (García, 2009).

Díaz y Rocha (2013), explican que “El apoyo social es un concepto multidimensional y por este se entiende a los recursos que perciben las personas como precedentes de un entorno social y muestran una influencia favorable sobre su propio bienestar en múltiples procesos sociales” (p.29).

Minichiello (2007), expreso que, el apoyo social se da en la por la acción de las personas que brindan sustento emocional, instrumental o informacional, el cariño y comprensión es de tipo emocional, otorgar recursos económicos es de tipo instrumental.

Además Rodríguez y Neipp (2008), expone que el apoyo social puede definirse de una forma general como la provisión de tipos particulares de vínculos interpersonales. Algunas de ellas se centran en aspectos específicos del apoyo (ayuda material, intercambio de información, satisfacción de necesidades sociales básicas, etc.). En otras ocasiones, el apoyo social se define simplemente de forma descriptiva, aludiendo la ayuda, información o valoración que recibimos mediante nuestra interacción formal o informal con individuos o grupos (p. 103).

El apoyo social objetivo se da cuando una persona recibe un recurso tangible de forma directa en el caso de necesitarlo, por otra parte el apoyo social percibido se da en relación al discernimiento valorativo de apoyo y ayuda con la que siente contar la persona. (Caplan, 1974)

En definitiva el apoyo social es el soporte o sustento que el medio le brinda a una persona por medio de recursos entre los que están el apoyo emocional, instrumental, informativo, evaluativo, esto permite que el sujeto se sienta valorado por su entorno, dando paso al apoyo social percibido, en donde se da de forma subjetiva por parte del beneficiario del apoyo social.

1.2.2. Apoyo social percibido.

“El apoyo social percibido se refiere a la valoración que una persona hace sobre su red social y los recursos que fluyen desde ella, lo que implica destacar el grado de satisfacción que obtiene del apoyo disponible” (Gracia, 1997, p.97).

Según Tardy (1985), “el apoyo social percibido es la confianza de los individuos de que el apoyo social está disponible si se necesita, si bien existe el riesgo de incurrir en confusión operacional entre el apoyo social y sus efectos” (p. 187-202).

Por otra parte Fernández, Ramos-Díaz, Ros, y Zuazagoitia (2016), mencionan que el apoyo social percibido escolar, es la percepción que tiene la persona en relación a la educación facilitada por su entorno social.

En resumen el apoyo social percibido es la forma en como la persona siente que su entorno socio-afectivo le brinda atención, esta puede ser de distintos tipos, y puede ser percibida de distintas formas.

1.2.3. Apoyo Social Instrumental.

Utilizando las palabras de Pérez. y Martín (1995), el apoyo instrumental se brinda por medio de material físico en el que se ayuda a realizar un trabajo o para el cuidado de una persona, este apoyo tiene efectos psicológicos en quien lo recibe.

Según la definición de Robles y Masís (2007), “El apoyo instrumental: ayuda en labores del hogar, cuidado y acompañamiento” (p. 4).

Bueno, Rosser, y Rebollo (2009), postulan que el apoyo instrumental o material que se brinda a un sujeto se caracteriza por ser real o palpable y a esto se le reconoce como apoyo material o apoyo de servicios.

Definiendo se puede señalar que el apoyo social instrumental es la forma en como la persona sienten que su entorno lo ayuda con el desarrollo actividades físicas, en lo laboral, académico o social de forma material.

1.2.4. Apoyo Social Emocional.

El apoyo emocional es uno de los más importantes ya que se brinda atención, cuidado, se expresa cariño y amor, por lo general cuando la persona que recibe cualquier tipo de apoyo lo suele relacionar con el apoyo emocional (Pérez y Martín, 1995, p.2).

De acuerdo con la opinión de Robles y Masís (2007), “apoyos emocionales son cariño, confianza, empatía, sentimientos asociados a la familia y la preocupación por el otro pueden presentarse mediante visitas periódicas, transmisiones físicas de afecto” (p. 4).

Para expresarlo con palabras de Bueno et al. (2009), la autoestima mejora cuando existe la experimentación del apoyo emocional, el afrontamiento de problemas es más fácil al contar con ayuda de otras personas, esto hace que disminuya la visión negativa del problema.

Parafraseando se puede mencionar que el apoyo social emocional se define como el afectividad, confianza, protección y seguridad que pueda recibir una persona por parte de su familia, pares o entorno social.

1.2.5. Apoyo Social Informativo.

El apoyo informativo se refiere a la información precisa y positiva que se otorga para resolver efectivamente un problema. La diferencia con el apoyo instrumental es que la información es usada para plantear soluciones del problema mientras que lo instrumental son las herramientas que se otorgan para resolver directamente el problema (Pérez y Martín, 1995).

Desde el punto de vista de Robles y Masís (2007), el apoyo informativo es “Intercambio de experiencias, transmisión de información consejos” (p. 4).

Según Bueno et al. (2009), nuestro entorno social puede brindarnos la información necesaria sobre cómo entender y afrontar un problema específico y así crear una planificación de afrontamiento.

En resumen el apoyo social informativo se caracteriza por la información efectiva que una persona recibe para poder solucionar de manera positiva un problema, duda o actividad específica en la que se encuentre la persona.

1.2.6. Importancia del apoyo social en niños/as.

Con respecto a la importancia del apoyo social en niños y niñas, Orcasita y Rodríguez (2010), concluyen que el apoyo social en los niños está presente desde el nacimiento y se va fortaleciendo gracias a las interacciones paternas, además a medida que pase el tiempo las

se crearan relaciones con figuras del entorno social tales como, familiares, amigos, pares, comunidad.

Según del Valle (2010), las funciones emocionales en donde el niño pueda expresar libremente los sentimientos le permitirá comunicarse de forma abierta y positiva en distintas situaciones, esto hace que el apoyo emocional sea de importancia en el desarrollo de la empatía del niño.

Recogiendo lo más importante, el apoyo social está directa o indirectamente presente desde el momento de la fecundación y sigue presente a lo largo del desarrollo del sujeto, los distintos tipos de apoyo positivo que se le brinden al niño ayudará a establecer una autoestima positiva que influyen de manera psico-social en la persona.

1.2.7. Investigaciones sobre apoyo social en niños/as.

De acuerdo con la “Adaptación a niños del cuestionario MOS de apoyo social percibido” (2011). En su resumen publicado en el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), nos manifiesta que las características psicométricas de la Adaptación Argentina a niños del Cuestionario MOS de Apoyo Social Percibido, en una muestra de 593 participantes de nueve a trece años. La extracción de factores mostro un factor predominante del apoyo social funcional que explica el 26,93% de la varianza. Se entendió que los niños no diferencian los distintos tipos de apoyo social ya que lo ven como un concepto integrado o general, el coeficiente alfa de Cronbach fue de .84 para la escala total. Por todo ello se presenta como un instrumento válido para la evaluación de Apoyo Social Percibido en niños (Rodríguez, 2011).

Así mismo Rodríguez (2010), publicó sus estudios sobre “Relación entre nivel socioeconómico, apoyo social percibido, género y depresión en niños” en la ciudad de Buenos Aires-Argentina, se realizó un estudio correlacional con una muestra de 593 escolares de 9 a 13 años, a quienes se les administro la adaptación argentina para niños del cuestionario MOS de Apoyo social (MOS-A). El análisis MANOVA mostro diferencias estadísticamente significativas [F de Hotelling (2, 590) = 11.37; $p = .000$] entre el nivel socioeconómico bajo y medio en la percepción de apoyo social total y estructural. La clase baja demostró menor apoyo social percibido y estructural que la clase media. La percepción de apoyo social según género no demostró diferencias significativas, además la percepción de apoyo social, categorizado en bajo, medio y alto [F de

Hotelling (8, 284) = 3.71; $p = .000$]. Los niños que percibieron alto apoyo social demostraron mayor estado de ánimo positivo, autovaloración positiva y menor energía interés.

Por otra parte Martín (2011) publicó su estudio sobre “Apoyo social percibido en niños y adolescentes en acogimiento residencial” en el resumen anunciado en *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, España se concluye que; de 120 menores que vivían en hogares y residencias de protección que cumplieron el cuestionario de apoyo social. Los resultados muestran una mayor vinculación afectiva en el contexto residencial en el caso de las chicas, y una mayor funcionalidad del apoyo social en aquellos casos que ingresaron por el imposible cumplimiento de las funciones parentales. El tiempo de estancia en acogimiento residencial no guarda relación con la funcionalidad del apoyo social recibido, pero si la edad, observándose que según aumenta ésta, disminuye la funcionalidad del apoyo en los contextos familiar, residencial y escolar, pero no en el comunitario.

Recogiendo lo más importante las investigaciones, se puede concluir que el nivel socioeconómico influye en la percepción de apoyo social en los niños aunque no se encuentra una diferencia significativa en la percepción según el género además en contextos de acogimiento residencial, el apoyo social disminuye en el contexto social mientras el menor va teniendo mayor edad aunque en el ámbito comunitario no disminuye el apoyo social.

1.3. La familia.

La familia es la unión fundamental de una sociedad que se diferencia de manera particular desde su modo de vida al cual se encuentra fuertemente influenciado por factores tales como el económico, social, cultural, jurídico, es por esto que es concebida desde distintos conceptos.

1.3.1. Conceptos.

(Const., 2008, art. 67) “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines” (p. 50).

Montalvo, Espinosa, y Pérez (2013), mencionan de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos humanos de 1948, la familia es fundamental para la sociedad la misma que tiene

derecho a la protección del estado, cada miembro de la familia aporta en la creación de una identidad que es reconocida por la población en general.

La familia es unión de personas que comparten una ideología de vida además de crear conexiones sentimentales, de intimidad y dependencia, también existe de un gran sentido de pertenencia hacia su grupo (Rodrigo y Ceballos, 1998).

Sin embargo en base a lo antes citado se puede concluir que la familia es un grupo de personas en donde la característica principal es sentimiento de pertenencia que cada uno de los integrantes tienen por el grupo, además se establecen roles, obligaciones y responsabilidades específicas para cada uno de sus miembros.

1.3.2. Funciones de la familia

Según Rodrigo y Palacios (1998), mencionan que:

Desde la perspectiva de los hijos que en ella viven, la familia es un contexto de desarrollo y socialización. Pero desde la perspectiva de los padres, es un contexto de desarrollo y de realización persona ligado a la adultez humana y a las etapas posteriores de la vida. Cuando consideramos a los padres no sólo como promotores del desarrollo de sus hijos, sino principalmente como sujeto que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia tales como: construir personas adultas con autoestima y sentido de sí mismo, la preparación de aprender a afrontar retos y como asumir responsabilidades y compromisos, fomentar el encuentro intergeneracional donde el adulto amplíe su horizonte vital, ser una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales. (p. 34-35)

La familia entendida como sistema, desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes, el intrafamiliar que persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individualización y el extra familiar, en cuanto pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización. (Moral, 2014, p.15)

En este mismo orden Moral (2014), describe las funciones de la familia según Schiamber:

- La socialización de los niños; se inculca la cultura de una sociedad a través de generaciones.
- La cooperación económica y la división de las labores; la responsabilidad de cuidar a los miembros de la familia cubriendo las necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud, educación.
- El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción; es la función de apoyo y protección proporcionada por la familia.
- Las relaciones sexuales legítimas.
- La reproducción; por medio de las familias se produce la función de reproducción humana.
- La proporción de estatus, estatus social, atribuido con el orden de nacimiento.
- Afecto, apoyo emocional y compañerismo. (p. 13)

Recogiendo lo más importante, las funciones de la familia se caracterizan por la responsabilidad de la preservación de la vida, el cuidado, el bienestar físico y emocional y la entrega de una identidad en el núcleo familiar a cada uno de los integrantes.

1.3.3. Tipologías familiares.

La familia está concebida como un sistema de interacción abierto en una constante dinámica diferente tales como; emocional, socioeconómica, sociodemográfica, cultural, lo que permite su unión, pero no todas las familias son uniformes o funcionan de igual manera, existen variedad de familias que implico citar a continuación como la tipología se clasifica y define según la estructura familiar.

Rosales y Espinosa (2009), definen los diferentes tipos de familias de acuerdo a su estructura dependiendo del número y función de cada uno de los miembros que la conforman tal como: nucleares, uniparentales o monoparentales, polígamas, compuestas, extensas, reorganizadas, migrantes, apartadas, enredadas, las que a continuación se encuentran descritas con sus características específicas las mismas que han sido resumidas en la tabla 1 para entender con mayor facilidad.

Tabla 1. Tipologías familiares

1.- Familia nuclear	Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia
2.- Familia uniparentales o monoparentales	Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciados, el abono o la decisión de no vivir juntos y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, la familia de la madre o padre soltera/o y por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges
3.- Familias polígamas	En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres
4.- Familias compuestas	Que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos
5.- Familias extensas	Además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

6.- Familia reorganizada, (o reconstruida)	Que viene de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7.- Familia migrantes	Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8.- Familias apartadas	Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9.- Familias enredadas	Son familias de padres predominantemente autoritarios

Fuente: Rosales y Espinosa (2009)

Elaborado: Castillo J, 2017

Recapitulando, podemos decir que las tipologías familiares describen y explican las estructuras y la dinámica de convivencia familiar en cada una, pudiendo a la vez lograr el detallar las estructuras y características que la construyen desde los aspectos psicológicos, sociales, económicos y culturales que las definen como únicas y que la hace distinta de otras.

1.3.4. Estilos parentales.

Los estilos parentales de crianza es la forma en que los padres crían y educan a sus hijos, utilizando reglas y un sistema de autoridad aplicado sobre ellos.

Según Baumrind (1980), existen tres estilos parentales; con autoridad, autoritario, permisivo. Como complemento entre 1975 a 1980 agrego el estilo indiferente.

Las características de los estilos parentales según Craig y Baucum (2009), son:

- **Padres autoritativos (con autoridad):** combinan un control moderado con afecto, aceptación e impulso de la autonomía. Aunque fijan límites a la conducta, estos son razonables; ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño. Sus acciones no parecen arbitrarias ni injustas, de ahí que los hijos

estén más dispuestos a aceptar las restricciones. Además, escuchan las objeciones de los pequeños y muestran flexibilidad cuando así conviene.

- **Padres autoritarios:** ejercen un control estricto y suelen mostrar poco afecto a los hijos. Aplican las reglas con mucho rigor. Los padres autoritarios dan órdenes y esperan que sean obedecidas; no tienen grandes intercambios verbales con sus hijos. Se comportan como si sus reglas fueran inmutables, actitud que puede hacer muy frustrantes los intentos de autonomía de los hijos.
- **Padres permisivos:** muestran mucho afecto y ejercen poco control, imponiendo pocas o nulas restricciones a la conducta de sus hijos. El regreso a casa más tarde de lo habitual quizá ni siquiera plantee un problema, porque no habrá límites ni una hora fija para acostarse ni la regla de que el niño debe decir siempre a sus padres dónde se encuentra. Cuando los padres permisivos se enfadan o impacientan con sus hijos, a menudo reprimen esos sentimientos.
- **Padres indiferentes:** ni fijan límites ni manifiestan mucho afecto o aprobación, tal vez porque no les interesa o porque su vida está tan llena de estrés que no tienen suficiente energía para orientar y apoyar a sus hijos.

Por su parte, Maccoby y Martin (1983), mencionados por Capano y Ubach (2013), proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos. De esta manera se sienten amados, aceptados, entendidos y con lugar para ser tenidos en cuenta. La dimensión control parental hace referencia al disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos (p. 87).

Recogiendo lo más importante los estilos parentales de crianza es la manera en como el padre y la madre transmiten sus conocimientos, actitudes y creencias a sus hijos además se puede usar como una forma de disciplinar, estas se pueden dar de distintas maneras entre ellas, un estilo positivo en el que el padre transmite sus conocimientos por medio de la socialización y el

respeto impartido a cada uno de los miembros, y por lo contrario se puede dar una imposición de lo que se quiere transmitir por parte de los padres, esto influye directamente en el desarrollo psico-social del niño.

1.3.5. Estilos familiares de educación.

Kail y Cavanaugh (2015), mencionan que “La crianza puede describirse a partir de dimensiones generales, parecidas a los rasgos de a personalidad puesto que representan aspectos estables de la conducta de los padres, es decir, aspectos que se mantienen constantes en diferentes situaciones” (p. 253).

Además Kilgore, Snyder y Lentz (2000), citados por Kail y Cavanaugh (2015), postulan lo siguiente: Cuando la paternidad se presenta de esta forma, da paso a dos dimensiones de la conducta de los padres, el primer espectro es el grado de calidez y sensibilidad hacia sus hijos y su inverso negativo es el poco afecto y hostilidad hacia los hijos. Sin embargo la segunda dimensión implica lo controladores que algunos padres pueden ser y su inverso que son los padres que no presentan el más mínimo control sobre sus hijos (p. 253).

A continuación en la tabla 2 puesta a consideración podemos leer claramente la teoría de Rodrigo y Ceballos (1998), que menciona las tipologías de socialización familiar donde crea un elemento mediador para la adaptación psico-social para los estilos de crianza ejercidos por los padres en el cual se describen las características de los estilos mencionados como democrático, permisivo, autoritario y negligente:

Tabla 2. Tipologías de socialización familiar

1.- Estilo democrático	Se caracteriza por presentar valores altos tanto en las dimensiones de afecto y comunicación, como en exigencias y control (existen normas claras, adaptadas a las posibilidades del niño o niña, normas que se mantienen a lo largo del tiempo, cuyo contenido y significado es razonable siempre que sea necesario, y cuyo
-------------------------------	--

	<p>cumplimiento se exige con firmeza no absolutamente rígida: ante los problemas de conducta o los errores, se explican las consecuencias y se adoptan alternativas de conducta).</p>
2.- Estilo permisivo	<p>Presenta altos niveles de comunicación y afecto, como en el caso anterior, pero con bajos niveles de exigencia y consecuentemente, con escasa supervisión del cumplimiento de normas. Los padres tienden a adaptarse al niño o niña, centrado en sus esfuerzos en identificar sus necesidades y preferencias, y en ayudarles a satisfacerlas.</p>
3.- Estilos autoritario	<p>Presentan niveles bajos de expresión de afecto y están menos inclinados que los anteriores a explorar los intereses del niño o niña y sus necesidades a través del diálogo y la comunicación. Establecen normas claras cuya razón de ser está en que ellos saben qué es lo conviene al niño o niña y controlan las desviaciones de las normas apelando a su autoridad y mayor conocimiento.</p>
4.-Estilo negligentes	<p>Son los que muestran una menor implicación en la relación educativa. La expresión de afecto es, en un caso, aun menor que la que se da entre los padres autoritarios, muestran escasa sensibilidad a las necesidades e intereses del niño o la niña y pueden oscilar entre la ausencia de controles y normas, o las normas excesivas y la supervisión colérica.</p>

Fuente: Rodrigo y Ceballos (1998)

En resumen podemos decir que las tipologías de socialización familiares se caracterizan por la transmisión de normas, reglas y valores a los hijos, a pesar de que estas puede variar dependiendo el estilo de cada familia en la pueden aparecer factores positivos o negativos que pueden incidir favorable o desfavorable directa o indirectamente en la formación integral durante el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Lamborn, Mounts, Steinberg, y Dornbusch (1991) En la tabla 3 de una forma sintetizada describen la influencia de los estilos de socialización familiar en los hijos de padres que ejercen estilos sean estos: democráticos, permisivos, autoritarios o negligentes.

Tabla 3. Influencia de los estilos de socialización familiar en los hijos

1) Hijos de padres democráticos	Destacan por su competencia social, por su elevada autoestima, por su capacidad de autocontrol, por su mayor independencia y por su capacidad para responder la satisfacción inmediata de sus necesidades o apetencias.
2) Hijos de padres permisivos	Son alegres, vitales y creativos pero demuestran dificultades para el control de sus impulsos, para posponer las gratificaciones o persistir en las tareas, mostrándose además más sensibles a la presión por parte de sus compañeros.
3) Hijos de padres autoritarios	Muestran puntuaciones de autoestima más bajas que los de los grupos anteriores, dependen mucho del control externo hasta el punto de tener manifestaciones impulsivas o agresivas cuando ese control no está presente con lo que su conducta

parece más controlada desde fuera que desde los principios interiorizados.

4) Hijos de padres negligentes

son los que presentan un perfil más problemático, con valores pobres en identidad y autoestima, con dificultades de autocontrol y de relaciones con los iguales, con una mayor propensión a los conflictos personales y sociales

Fuente: Lamborn et al. (1991)

Elaborado: Castillo J, 2017

En síntesis, la influencia de los estilos de socialización familiar que poseen los padres intervienen de manera directa en el proceso de la formación integral de sus hijos, ya que demuestran los padres expectativas y estrategias de socialización familiar hacia ellos con la finalidad de lograr cumplir sus objetivos, pudiéndose decir que estas pueden incidir de manera positiva y alentadora en el niño o negativa y limitadora en algunos casos.

1.3.6. Relación Familia y Escuela.

Hablando con palabras de Pizarro, Santana, y Vial (2013), comentan que, el involucramiento de participación de los padres en la escuela permite una interacción familiar escolar y a su vez una interacción parental filial entre pares, estas se pueden ver afectadas cuando se da una mala participación por los padres o la escuela.

Así mismo Bolívar (2006), afirma que, las escuelas necesitan de la participación de la familia y la comunidad respectivamente para un desarrollo efectivo, cuando la familia y comunidad se involucran en el apoyo del aprendizaje de los niños es notorio su desempeño positivo, es por eso que se necesita de la participación de los padres en las actividades educativas.

Según Maeztu (2006) La comunidad educativa conforma el primer canal de socialización de los niños y esto potenciar o limitar el aprendizaje y el desarrollo del niño, los padres los principales educadores del niño de ahí nace la necesidad de mantener una comunicación efectiva entre padres, institución educativa y sociedad.

En definitiva, la relación de la escuela y la familia es fundamental para la adaptación del niño al medio escolar y social, por lo general esto se puede ver afectado o beneficiado dependiendo del interés y compromiso de los padres y la apertura de socialización por parte de la escuela, al crearse una relación participativa los niños tienden a tener mayor éxito académico social.

1.3.7. Investigaciones realizadas sobre Estilos educativos.

A continuación se presentan estudios acerca de los estilos educativos, el estudio llamado “Estilos de Educación Familiar” en Oviedo-España, se realizó con 2.965 familias que tienen niños de educación infantil y primaria entre 5 a 8 años. En relación el primer factor, denominado «Democrático», describe el 19,88% de la varianza explicada y se conforma por un bloque de cuatro ítems (g, c, k y d), cuyos contenidos responden a aspectos como «el error como medio de aprendizaje», «el juego», «la iniciativa por parte del niño» y «el diálogo». Estas características son específicas del estilo democrático o inductivo de apoyo. El segundo factor denominado «Autoritario», explica el 16,97% de la varianza y agrupa las respuestas dadas por los padres, que se distinguen de los demás, por valorar los castigos, como medio de educación y para prevenir problemas futuros. Sus tres ítems (m, a, e) responden a contenidos relacionados con estrategias educativas coercitivas o punitivas en la educación de los hijos. El tercer factor denominado Permisivo o «laissez-faire» explica el 9,05% de la varianza y agrupa las respuestas que se destacan por conceder importancia, en la educación de sus hijos, aspectos como el aprendizaje por sí mismo y la no utilización de consejos, recompensas ni castigos. Se conforma por un bloque de tres ítems (i, j y f). La no implicación en la educación de los hijos y la liberación de la responsabilidad paterna responde al factor permisivo (Torío, Peña, y Inda, 2008).

En relación con el estudio llamado “evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca” (2015), realizado en Ecuador con una población de estudio seleccionada aleatoriamente y estuvo integrada por 445 padres/madres de niños de 6 a 7 años de edad que asistieron al segundo año de educación básica de 19 escuelas urbanas: públicas y privadas. Del análisis de clúster se deduce que en las familias predominan padres/madres con un estilo educativo “no definido”; los padres/madres alternan estrategias educativas de los tres estilos (democrático, permisivo, autoritario), con una tendencia hacia prácticas educativas

democráticas; no existe un estilo educativo dominante de acuerdo a la teoría de Baumrind (Palacios, Villavicencio, y Mora, 2015).

Se puede concluir que a pesar de los distintos resultados dados en relación a los estudios de estilos educativos, las familias ejercen estilos educativos tanto democrático, permisivo, autoritario y negligente, adaptando dependiendo de las circunstancias a pesar, que en la mayoría de padres refieren practicar un estilo educativo democráticos.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Objetivos.

2.1.1 Objetivo General.

- Determinar los tipos de apoyo social que perciben como más frecuentes los niños/niños de quinto y sexto año educación general básica de sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016.

2.1.2. Objetivos Específicos.

- Definir las características socioeconómicas de las familias los niños/niños de quinto y sexto año de educación básica sección matutina ubicado en una escuela fiscal de la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016.
- Describir las redes de apoyo social más cercanas a los niños/niños de quinto y sexto año de educación básica sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016.
- Determinar los estilos familiares de educación en los niños/niños de quinto y sexto año de educación básica sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016.

2.2. Hipótesis.

- Las características socioeconómicas de las familias de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de sección matutina ubicada en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, se diferencian y distinguen entre grupos.
- Las redes de apoyo social percibido más cercanas de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de sección matutina ubicada en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la Parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, son sus padres y hermanos.
- De los estilos familiares de educación de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de sección matutina ubicada en la Zona 7, Distrito 11h00001,

Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, en su mayoría presentan estilos de educación autocrático.

2.3. **Diseño de investigación.**

Para la presente investigación, se ha basado el diseño de la misma en los siguientes tipos:

- **Es cuantitativa** el diseño de la investigación desarrolla un plan estratégico que conlleva a encontrar la respuesta a la pregunta de investigación.
- **Es exploratorio** se da una exploración inicial en un momento específico.
- **Es descriptiva** porque consiste en identificar las proporciones de cada una de las variables y describirlas
- **Es transeccional** se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, es decir un punto en el tiempo.

2.4. **Contexto.**

La Institución Educativa fiscal, fue creada el mes de julio del año de 1895 contando con 121 años de vida institucional donde se han educado personajes históricos de la cultura local y nacional, se encuentra ubicada en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, su modalidad es matutina y vespertina, tiene una población general de 1179 estudiantes, 71 Docentes con nombramiento, 1 Directivo (Director de la institución), 1 Administrativo (supervisor), 3 Operativos (conserjes), la institución educativa consta de una infraestructura inmobiliaria óptima y apta para el proceso de enseñanza educativa.

Misión.

La Escuela de Educación Básica ubicado en la Zona 7, forma estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con la infraestructura educativa y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista.

Visión.

Consolidar a la Escuela ubicado en la Zona 7, en una Institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de Bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana.

2.5. Muestra de estudio.

La Institución Educativa ubicada en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián, tiene una población total de 1179 de los cuales para la presente investigación se tomó una muestra de accesibilidad accidental no probabilística de los quinto y sexto de educación general básica sección matutina con 57 niños de los cuales 51 son niños y 6 niñas y los padres o representantes respectivamente.

2.6. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.6.1. Métodos.

Para la presente propuesta investigación se utilizara un modelo cuantitativo con alcance exploratorio y descriptivo de tipo transeccional, con la finalidad de determinar el tipo de Apoyo social percibido, estilos familiares de educación de los niños y niñas así mismo determinar las características socioeconómicas de las familias.

2.6.2. Técnicas.

Se definió a continuación las técnicas de investigación:

- **Investigación bibliográfica**, La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre orientación y mentoría.
- **Entrevista**, se aplicó de manera personal a los niños y niñas de quintos y sextos años de educación general básica y a sus padres de familia respectivamente.
- **Cuestionario**, se aplicó los cuestionarios de apoyo social percibido MOS-A para los niños y niñas y los cuestionarios sociodemográfico y estilos familiares para los padres de familia.
- **Tabulación y análisis de datos**, por medio del trabajo de campo se colectaron los datos para ser codificados, (valores numéricos) estos se muestran en tablas estadísticas para su correspondiente análisis.

2.6.3. Instrumentos.

2.6.3.1. Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc a padres y madres de familia o Representante.

Este cuestionario ad-hoc tiene como objetivo conocer las características estructurales de los grupos familiares sus tipos e integrantes, así como de su realidad socioeconómica, el nivel de educación y la incidencia de estos factores en la funcionalidad familiar. Para ello se tomó en cuenta las siguientes variables, Datos de identificación, Nivel de estudios realizados, Tipo de familia, Ocupación de los padres, Nivel de ingresos y categoría socioeconómica.

2.6.3.2. Cuestionario de Apoyo Social MOS-A.

El Cuestionario de Apoyo Social Percibido MOS-A adaptado en Latinoamérica para niños a papel y lápiz, cuenta con el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach fue de .84 para la escala total, este cuestionario está dirigido a los 57 estudiantes 51 niños y 6 niñas de quinto y sexto año de educación general básica, consta de 20 ítems. El primer ítem valora apoyo estructural (se refiere a características cuantitativas u objetivas de la red de apoyo social, tales como tamaño y densidad) se responde mencionando los nombres o tipo de vínculo y se evalúa contando la cantidad de personas que brindan apoyo al encuestado. Los 19 ítems restantes evalúan apoyo funcional percibido (los

efectos o consecuencias que le brindan al sujeto el acceso y conservación de las relaciones sociales que tiene en su red). Se responde mediante una escala de tipo Likert de 3 puntos (Nunca, A veces, Siempre) (Rodríguez, 2011).

2.6.3.3. Cuestionario de Estilos Educativos (Generalitat Valencia).

El Cuestionario de Estilos Educativos consta de diez preguntas y tres opciones de respuesta cada una, de los ítems uno al nueve se clasifica el estilo educativo y la pregunta diez se relaciona con el estilo de afrontamiento de problemas que tienen los padres de familia.

2.6.4. Procedimiento.

Con respecto al proceso investigación se utilizó una metodología acorde al objetivo general y así comprobar las hipótesis y elaborar conclusiones, el método utilizado es de enfoque cuantitativo con alcance exploratorio y descriptivo de tipo transeccional utilizado para identificar y demostrar las características del contexto de la investigación.

Es importante destacar que la participación en esta investigación nace de un proyecto de vinculación de nuestra Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL] de la titulación de Psicología.

Así mismo se realizó el análisis descriptivo de tipo transeccional a través de los cuestionarios, tales como; Cuestionario Apoyo social percibido MOSS-A, Cuestionario Estilos Educativos y se realizó un análisis cuantitativo con alcance exploratorio en función de los resultados del Cuestionario sociodemográfico.

Recolección de datos.

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró la representación histórica local de la unidad educativa y a su vez se aprovechó el convenio macro de vinculación ya existente con la institución facilitando apertura para compartir la información necesaria para la investigación.

Con respecto al primer acercamiento a la institución educativa se entregó al director, una carta de solicitud de aceptación de la investigación enviada por la coordinación de la

titulación de Psicología de la UTPL y al mismo tiempo se realizó la socialización del proyecto. Esta institución educativa cuenta con una población de 1179 estudiantes en la sección matutina, y tomando la población niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica, se comenzó con una muestra invitada de 70 niños y la muestra procesadora de datos es de 57.

Así mismo se contó el apoyo, aprobación y colaboración por parte del Director y los docentes de la institución educativa, de esta forma se realizó una reunión para socializar el tema se informó, el procesos, población específica e instrumentos a utilizar, además de solicitar el acceso necesario a información necesaria para corroborar los datos recolectados de los niños

Los test para el desarrollo de la investigación fueron: Cuestionario de Apoyo Social MOS-A adaptado para niños y niñas, Cuestionario de Estilos Educativos (Generalitat Valencia) y el Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc, además de Consentimientos informados para los padres de familia o representantes, teniendo de cada cuestionario y de los consentimientos informados 70 fotocopias para el total de niños y niñas de quinto y sexto año.

Para la aplicación de los cuestionarios se tomó en cuenta las siguientes consideraciones: se planificó un primer momento en donde se entregó a cada niño el consentimiento informado para que lo entreguen a sus padres o representantes y ellos den la correspondiente autorización de participación del estudiante. En el segundo momento se recolectaron los consentimientos informados y se realizó una matriz con el total de niños autorizados a participar. Tomando en cuenta un día y hora sugerido por el docente de cada grado se planificó un día específico para un tercer momento en donde se realizaría la aplicación colectiva del cuestionario MOS-A con un tiempo sugerido de 30 minutos por grupo como lo indica el protocolo de aplicación, al grupo de niños y niñas de quinto y sexto grado correspondientemente, además se entregó los cuestionarios para los padres a cada niño participante en un sobre el cual tenía que ser regresado sellado y de forma anónima cuidando la norma ética, se realizó un cuarto momento que fue la recolección de los cuestionarios para padres en cada paralelo.

El apoyo de los docentes fue muy importante y positivo al motivar a sus alumnos en la participación de la investigación.

2.6.5. Recursos.

Humanos.

- ✓ Niños y niñas estudiantes de Quinto y Sexto año de educación general básica de una escuela fiscal de la Zona 7.
- ✓ Investigador.
- ✓ Directora de tesis.
- ✓ Director y docentes del Centro Educativo
- ✓ Psicóloga del Centro Educativo
- ✓ Padres de familia o representantes de los niños participantes.

Técnicos.

- *Instrumentos de evaluación*
 1. Cuestionario Socio Demográfico
 2. Cuestionario de Apoyo Social MOSS-A, adaptado para niños/as.
 3. Cuestionario de Estilos Educativos
 4. Computador
 5. Recursos informáticos (internet)

Institucionales.

- Centro Educativo ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14. Sección matutina.
- UTPL Titulación de Psicología

CAPITULO III: ANALISIS DE RESULTADOS

3.1. Resultados Obtenidos.

Tabla 4. Sexo de los niños y niñas

	Quinto año de básica		Sexto año de básica		Total	
	n	%	n	%	n	%
Femenino	4	15	2	7	6	11
Masculino	23	85	28	93	51	89
Total	27	100	30	100	57	100

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo, J. 2016

En relación al sexo de los estudiantes de quinto año de básica está compuesta del 85% de hombres y el 15% de mujeres mientras que los estudiantes de sexto año de básica están conformados por el 89,5% de hombres y un 10,5% de mujeres.

A continuación se muestra los resultados estadísticos del cuestionario sociodemográfico, aplicada a 57 padres y representantes de familia.

Tabla 5. Edades de los padres e hijos

	Quinto año de básica		Sexto año de básica	
	n	m	n	m
Padre	27	36,7	30	40,0
Madre	27	34,0	30	34,7
Hijos	27	9,0	30	10,2

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo, J. 2016

Los resultados del cuestionario sociodemográfico con relación a la edad de los padres de los niños de quinto año de básica están entre los 36,7 años, la edad promedio de las madres es de 34 años, la edad promedio de los hijos es de 9 años de edad, mientras la edad promedio de las madres y padres de los niños de sexto año de básica esta entre 34,7 a 40 años de edad, mientras que sus hijos están entre los 10,2 años de edad. Podemos decir de acuerdo a los resultados que los padres de familia han procreado a sus hijos en edad promedio de 25 años, la misma que la considera adecuada para la crianza, educación, y acompañamiento en el proceso de desarrollo de sus hijos con respecto al promedio de hijos por familia investigada se pudo determinar es de 2 hijos por familia que corresponden al quinto año de básica y 3 hijos

que corresponden al sexto año de básica además el promedio de hijos por familia investigada es de 2 hijos en el quinto año de básica y 3 hijos en el sexto año de básica.

Tabla 6. Estado civil de los padres de familia

	Quinto año de básica		Sexto año de básica	
	n	%	n	%
Soltero	8	29,6	4	13,3
Casado/ Unión Libre	14	51,9	23	76,7
Divorciado/Separado	1	3,7	2	6,7
Viudo	4	14,8	1	3,3
Total	27	100,0	30	100,0

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo, J. 2016

Respecto al estado civil de los padres de familia investigados, se observa en los resultados que un 21,1% son padres de estado civil solteros, mientras que el 64,9% corresponde a padres de familia de estado civil casados o en unión libre, el 5,3% de los investigados se encuentran separados o divorciados y un 8,8% son viudos, por lo que se puede evidenciar que el mayor porcentaje de padres de familia pertenecen a familias nucleares.

Tabla 7. Nivel de estudios de los padres de familia

	Quinto año de básica				Sexto año de básica			
	Padre		Madre		Padre		Madre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Primaria	5	18,5	3	11,1	1	3,3	3	10,0
Secundaria	13	48,1	8	29,6	10	33,3	9	30,0
Título Universitario	8	29,6	16	59,3	18	60,0	18	60,0
Postgrado	1	3,7	0	0,0	1	3,3	0	0,0
Total	27	100,0	27	100,0	30	100,0	30	100,0

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo, J. 2016

En relación al nivel de estudios de los padres de familia de los niños y niñas de quinto año de básica, el 29,6% de los padres y el 59,3% de las madres tienen estudios universitarios y un 3,7% de los padres poseen estudios de posgrados y un 18,5% de los padres con un 11,1% de las madres tienen estudios de primer nivel; así mismo el 66,7% de los hijos mayores tiene un nivel de estudios de primaria, el 25,9% están en secundaria y un 7,4% están cursando estudios universitarios. En relación a los padres de familia de sexto año de básica, el 3,3% de los padres y el 10% de las madres tienen estudios de primer nivel, el 33,3% de los padres y 30% de las madres tienen estudios secundarios además el 60% de los padres y de las madres tienen estudios universitarios, el 3,3 de los padres poseen estudios de posgrados; así mismo el 56,7% de los hijos mayores tiene un nivel de estudios de primaria, el 26,7% están en secundaria y el 16,7% están cursando estudios universitarios.

Tabla 8. Sector de residencia de los padres de familia

Sector	Quinto año de básica		Sexto año de básica	
	n	%	n	%
Urbano	27	100	30	100
Total	27	100	30	100

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo, J. 2016

En cuanto al sectores de residencia se puede observar que el 100% de los investigados de quinto y sexto año de básica, viven en el sector urbano esto se debe a la división sectorial propuesta por el Ministerio de Educación, al estar ubicados en una zona urbana presentan un mejor acceso a prestaciones de salud, movilidad y servicios básicos.

Tabla 9. Tipo de familia según los padres de familia

Tipo de familia	Quinto año de básica		Sexto año de básica	
	n	%	n	%
Nuclear	12	44,4	13	43,3
Extensa	6	22,2	7	23,3
Monoparental	6	22,2	9	30,0
Uno de los miembros emigrante	2	7,4	1	3,3
Emigrantes	1	3,7	0	0,0
Total	27	100,0	30	100,0

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo J, 2016

Se puede describir según a los resultados obtenidos de las familias del quinto año de básica, que el 44,4% de los niños y niñas investigados son de tipo nuclear, el 22,2% lo comparten las familias de tipo extensa y monoparental respectivamente, el 7,4% cuenta con uno de sus miembros emigrante y el 3,7% corresponde a familia de progenitores emigrantes. Los resultados de las familias de los niños del sexto año de básica, con el 43,3% pertenecen a familias nucleares, el 30% son monoparentales, el 23,3% lo conforman familias extensas y el 3,3% cuentan con un miembro emigrante.

Tabla 10. Ocupación de los padres de familia

	Quinto año de básica				Sexto año de básica			
	Padre		Madre		Padre		Madre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Funcionario	5	18,5	8	29,6	7	23,3	3	10,0
Trabajo Autónomo	12	44,4	10	37,0	13	43,3	13	43,3
Trabajo por cuenta ajena	10	37,0	9	33,3	10	33,3	14	46,7
Total	27	100,0	27	100,0	30	100,0	30	100,0

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo J, 2016

Según los resultados obtenidos el mayor porcentaje de padres y madres de familia de quinto año de básica, tienen un trabajo autónomo entre el 44,4% y 37% respectivamente, mientras que un 37% de padres y un 33,3% de madres tienen con un trabajo por cuenta ajena, el 18,5% de los padres con el 29,6% de las madres son funcionarios. Así pues los padres y madres de familia del sexto año de básica, tienen un trabajo autónomo entre el 43,3% padres y madres, mientras que un 33,3% de padres y un 46,7% madres tienen un trabajo por cuenta ajena, y el 23,3% y el 10% respectivamente son funcionarios.

Tabla 11. Nivel socioeconómico de los padres de los niños y niñas

	Quinto año de básica		Sexto año de básica	
	n	%	n	%
Alto	1	3,7	0	0,0
Medio alto	16	59,3	6	20,0
Medio Bajo	3	11,1	11	36,7
Bajo	7	25,9	13	43,3
Total	27	100,0	30	100,0

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo J, 2016

Respecto al nivel económico de los padres de familia de los niños y niñas de quinto año de básica, se evidencia que el 59,3% conforma un nivel económico medio alto, mientras que el 25,9% corresponde a un nivel bajo, seguido del 11,1% a un nivel medio bajo y el 3,7% pertenece a un nivel económico alto. Mientras que los padres de familia del sexto año de básica, un 43,3% corresponde a un nivel económico bajo, el 36,7% pertenecen un nivel económico medio bajo y un 20% tienen un nivel económico medio alto.

Tabla 12. Promedio de ingresos mensuales del salario de los padres de familia

	Quinto año de básica		Sexto año de básica	
	n	%	n	%
< \$366	1	3,7	0	0,0
Salario básico unificado \$366	3	11,1	4	13,3
Entre \$367 a \$500	9	33,3	9	30,0
Entre \$501 a \$800	9	33,3	13	43,3
De \$801 en adelante	5	18,5	4	13,3
Total	27	100,0	30	100,0

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc

Autor: Castillo J, 2016

En cuanto al promedio de ingresos mensuales del salario de las familias de quinto año de básica, se puede evidenciar que el 33,3% de las familias tiene un ingreso salarial entre \$501 a \$800 dólares americanos seguido del 33,3% entre \$367 a \$500 dólares, así mismo el 18,5% tiene de \$801 dólares en adelante, el 11,1% perciben el salario básico unificado \$366 dólares y el 3,7% posee menos del salario básico unificado. Así mismo en las familias de sexto año de básica el 43,3% tiene un ingreso entre \$501 a \$800 dólares, el 30% recibe entre \$367 a \$500 dólares, un 13,3% percibe \$801 dólares en adelante y un 13,3% perciben el salario básico unificado de \$366 dólares.

A continuación en la siguiente tabla se muestra los resultados estadísticos del cuestionario apoyo social percibido MOS-A, donde se establece un análisis por tipo de apoyo social percibido: Instrumental, informacional y afectivo.

Tabla 13. Apoyo social percibido factor Funcional amigos

	Quinto año de básica				Sexto año de básica			
	Niños		Niñas		Niños		Niñas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Refiere no tener amigos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Refiere tener un amigo	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
Refiere tener dos amigos	3	13,0	1	25,0	0	0,0	1	50,0
Refiere tener tres amigos o mas	20	87,0	2	50,0	28	100,0	1	50,0
Total	23	100,0	4	100,0	28	100,0	2	100,0

Fuente: Cuestionario Apoyo social percibido (MOS-A)

Autor: Castillo J, 2016

Con respecto a el factor funcional amigos correspondiente a niños y niñas de quinto año de básica, se puede observar que el 87% de los niños y el 50% de las niñas investigados refieren tener tres o más amigos, mientras que el 13% de los niños y el 25% de las niñas mencionan tener dos amigos y el 25% de las niñas refiere tener un amigo, así mismo en relación al sexto año de básica, el 100% de los niños y un 50% de las niñas dicen tener tres amigos o más, y el 50% de niñas restantes manifiestan tener dos amigos.

Tabla 14. Apoyo social percibido factor Funcional familia

	Quinto año de básica				Sexto año de básica			
	Niños		Niñas		Niños		Niñas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Refiere a sus padres y hermanos	16	69,6	2	50,0	23	82,1	2	100,0
Refiere a sus hermanos	3	13,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Refiere a otros familiares cercanos	4	17,4	2	50,0	5	17,9	0	0,0
Total	23	100,0	4	100,0	28	100,0	2	100,0

Fuente: Cuestionario Apoyo social percibido (MOS-A)

Autor: Castillo J, 2016

En relación al factor funcionalidad familiar de los niños y niñas del quinto año de básica, el 69,6% de los niños y el 50% de las niñas refieren a sus padres y hermanos como las personas más allegados, el 13% refiere a sus hermanos como más cercanos, y el 17,4% de los niños y el 50% de las niñas prefiere a otros familiares como los más cercanos, así mismo en relación a los niños y niñas del sexto año de básica, el 82,1% de los niños y el 100% de las niñas refieren a sus padres y hermanos como las personas más allegadas, el 17,9% restante de los niños refiere a otros familiares cercanos.

Tabla 15. Apoyo Informativo

	Quinto año de básica				Sexto año de básica			
	Niños		Niñas		Niños		Niñas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Apoyo informativo alto	23	100	4	100	28	100	2	100
Total	23	100	4	100	28	100	2	100

Fuente: Cuestionario Apoyo social percibido (MOS-A)

Autor: Castillo J, 2016

Con respecto al Apoyo informativo se muestran los resultados como únicos donde el 100% de los niños y niñas evaluados de quinto y sexto años de básica refieren tener un Apoyo Informativo alto de su entorno.

Tabla 16. Apoyo Emocional

	Quinto año de básica				Sexto año de básica			
	Niños		Niñas		Niños		Niñas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Apoyo Emocional Alto	23	100	4	100	28	100	2	100
Total	23	100	0	100	28	100	2	100

Fuente: Cuestionario Apoyo social percibido (MOS-A)

Autor: Castillo J, 2016

En relación al Apoyo emocional en donde el 100% de los niños y niñas evaluados de quinto y sexto años de básica refieren poseen un apoyo alto por parte de su entorno.

Tabla 17. Apoyo Instrumental

	Quinto año de básica				Sexto año de básica			
	Niños		Niñas		Niños		Niñas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Apoyo Instrumental Medio	23	100	4	100	28	100	2	100
Total	23	100	4	100	28	100	2	100

Fuente: Cuestionario Apoyo social percibido (MOS-A)

Autor: Castillo J, 2016

Con respecto al Apoyo instrumental en donde el 100% de los niños y niñas evaluados de quinto y sexto años de básica refieren tener un Apoyo instrumental medio, esto se puede deber al contexto económico de sus familias y entorno.

Tabla 18. Tipos de estilos educativos de los padres de familia

	Quinto año de básica		Sexto año de básica	
	n	%	n	%
Estilo autoritario	0	0,0	0	0,0
Estilo ligeramente autoritario	2	7,4	1	3,3
Estilo bastante democrático	4	14,8	5	16,7
Estilo democrático	21	77,8	24	80,0
Total	27	100,0	30	100,0

Fuente: Cuestionario de Estilos educativos (Generalitat Valencia)

Autor: Castillo J, 2016

En relación con los resultados correspondientes a los estilos educativos en donde el 78,9% de los padres manifiestan poseer un estilo democrático de educación, el 15,8% dicen tener un estilo bastante democrático y el 5,2% de los padres refieren tener un estilo ligeramente autoritario.

Tabla 19. Estilo de afrontamiento de los problemas de los padres de familia

	Quinto año de básica		Sexto año de básica	
	n	%	n	%
Afrontamiento positivo	24	88,9	25	83,3
Afrontamiento postergador	2	7,4	2	6,7
Afrontamiento evitador	1	3,7	3	10,0
Total	27	100,0	30	100,0

Fuente: Loja- Cuestionario de Estilos educativos (Generalitat Valencia)

Autor: Castillo J, 2016}

En relación a los estilos de afrontamiento el 88,6% y el 83,3% de los padres de quinto y sexto años de básica respectivamente manifiestan tener un Afrontamiento positivo de los problemas, el 7,4% y el 6,7% señalan un Afrontamiento postergador de los problemas y así mismo un 3,7% y el 10% de los padres mencionan tener un Afrontamiento evitador de los problemas.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN

Discusión.

El presente trabajo tuvo como objetivo el estudio del apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación general básica sección matutina ubicado en la Zona 7.

El primer objetivo específico de la investigación fue definir las características socioeconómicas de las familias de los niños y niñas, respecto al cuestionario ad-doc Sociodemográfico aplicado a los padres de familia o representantes de niños y niñas evaluados de quinto y sexto años de educación general básica, en los que se pudo evidenciar las características de cada una ellas: edad, nivel de estudios tipo de familia, ocupación, el nivel económico de los encuestados, e ingresos mensuales.

Con respecto al sexo de los estudiantes se pudo verificar que entre el quinto y sexto años de básica existen 6 niñas correspondientes al 10,5%; por otra parte 51 son niños que pertenecen al 89,5% dando un total de 57 niños y niñas investigados.

Acerca de la ficha sociodemográfica respecto a las edades de los padres e hijos participantes, se evidencia que los padres y madres de los niños del quinto y sexto año de básica tienen edades de 38 y 34 años respectivamente, la edad media de los hijos es de 10 años de edad, la cual se considerada como la tercera infancia (7 a 12 años), de acuerdo a la clasificación del Desarrollo Evolutivo humano según menciona Papalia, Wendkos, y Duskin (2009), en donde se presente un mayor proceso en el desarrollo, cognitivo, biológico, social. El promedio de hijos en cada familia es de 2 en el quinto y 3 en el sexto año de básica.

Los padres de familia de los niños del quinto y sexto año de básica que pertenecen al estado civil casado o unidos con un total del 64,9% es decir tienen una estructura familiar nuclear, mientras que el 21,1% del total pertenecen estado civil soltero.

Con respecto al nivel de estudios realizados por los padres de los niños y niñas del quinto y sexto año de básica del total, el 59,6% de las madres y el 45,6% de los padres cuentan con un título universitario además el 40,4% de los padres y el 29,8% de madres de familia cuentan con un nivel de instrucción secundaria, el nivel de instrucción de los padres de familia, está considerado como muy bueno, esto puede verse reflejado en el estilo familiar de educación

por su preparación académica, además Marí-Klose. P, Marí-Klose. M, Granados, Gómez, y Martínez (2009) concluyen que los niveles educativos de los progenitores y los recursos culturales y educativos son importantes en el rendimiento de los hijos así mismo el nivel educativo de la madre tiene mayor influencia en los hijos que el nivel educativo del padre.

En cuanto al sector de residencia 100% de los investigados viven en la zona urbana este fenómeno se da por la sectorización escolar propuesta por el Ministerio de educación a través de las direcciones provinciales desde el año 2013.

Por otra parte en relación a tipos de familia de los niños y niñas de quinto y sexto año de básica del total se evidencia que el 43,9% son de tipo nuclear, y el 22,8% son de tipo monoparental. Según Velasco, Carrera, Tapia, y Encalada (2016), en el Ecuador los hogares nucleares se han incrementado un 6% y los hogares monoparentales un 4% desde el año 2000 al 2015.

Acerca de la ocupación el mayor porcentaje de los padres de familia de los niños de quinto y sexto año de básica, representan el 43,9% de los padres y el 40,4% de las madres que tienen un trabajo autónomo, así mismo el 35,1% de los padres y el 40,4 de las madres cuentan con un trabajo por cuenta ajena.

En cuanto al nivel socioeconómico de las familias de los niños de quinto y sexto año de básica, el 38,6% pertenece a un nivel socioeconómico medio alto, mientras que el 35,1% corresponde a un nivel bajo.

Respecto a los ingresos económicos de los padres de los niños de quinto y sexto año de básica las familias correspondientes al 38,6% perciben un ingreso económico mensual de \$501 a \$800 dólares mensuales por otra parte el 31,6% perciben entre \$367 a \$500 dólares mensuales. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2017) la canasta familiar básica en la provincia de Loja está en \$716,55 dólares, es decir que solo 9 familias de los niños y niñas de quinto y sexto año de básica correspondientes al 15% del total de los encuestados alcanza a cubrir el costo de la canasta familiar básica, mientras que las 48 familias restantes correspondientes al 84,2% del total de la población alcanzan a cubrir en parte el costo de canasta básica de la ciudad de Loja.

El segundo objetivo específico de esta investigación fue describir las redes sociales más cercanas a los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica, por lo que se refiere al instrumento de evaluación de Apoyo social percibido (MOS-A) adaptado por Rodríguez (2011), el mismo que fue aplicado a los niños y niñas de quinto y sexto año de básica en cuanto al factor funcional amigos de niños y niñas, el 82,5% refieren tener tres amigos o más y el 12,3% refieren tener dos amigos

En relación al factor funcional familia de niños y niñas, el 75,4% refieren a sus padres y hermanos como personas más allegadas, y un 19,3% refieren a otros familiares como cercanos.

Con respecto a la apoyo informativo de niños y niñas, el 100% refieren tener un apoyo informacional alto. Las puntuaciones altas obtenidas por los niños y niñas según Pérez y Martín (1995), se pueden deber a la forma en como los niños asimilan la información que sus padres, pares y otras personas les brindan para hacer frente a situaciones problemáticas que se les presentan.

En cuanto al apoyo emocional, de niños y niñas, el 100% refieren beneficiarse de un apoyo emocional alto. Por sus altas puntuaciones Bueno, Rosser, y Rebollo (2009), declaran que, la experiencia de sentirse valorado y aceptado por la otra persona aumenta la autoestima además el conocimiento de que los propios problemas son compartidos con otras personas, disminuye la gravedad percibida y el valor amenazante de los eventos negativos.

Así mismo en el apoyo instrumental de niños y niñas, el 100% refieren poseer un apoyo instrumental medio. Según palabras de Pérez y Martín (1995), el apoyo instrumental se ofrece cuando se emiten conductas instrumentales que directamente ayudan a quien lo necesita, se ayuda a terminar un trabajo, se cuida de alguien. Además el apoyo instrumental medio se puede asocia directamente con que el 31,5% de la población total de niños y niñas del quinto y sexto año de básica tienen un nivel socioeconómico bajo siendo este un limitante al momento de cubrir ciertas necesidades materiales que el niño o niña puedan tener.

Para concluir Rodríguez (2011), En su adaptación a niños del cuestionario Mos de apoyo social percibido, determinó que los niños no diferencian los distintos tipos de apoyo social ya que lo ven como un concepto integrado o general, por lo que se puede relacionar

directamente con los altos puntajes obtenidos por los niños y niñas en apoyo informacional y emocional contradiciendo lo que dice Papalia et al, (2009), en su concepto de la tercera infancia de los 7 a los 12 años en donde se da un crecimiento cognitivo más complejos de sí mismo en los niños y niñas.

El tercer objetivo específico fue determinar los estilos familiares de educación en los niños y niñas, con respecto al cuestionario de estilos educativos, el 78,9% de padres de quinto y sexto año de básica posee un estilo democrático, al respecto Musitu y García (2016), mencionan que, “en las culturas de países de Sudamérica o del sur de Europa se enfatizan las relaciones igualitarias y se presta más atención al cariño, la aceptación y la implicación como partes esenciales de la socialización de los hijos” (p. 66). Es por esto que Lamborn, Mounts, Steinberg, y Dornbusch (1991), señalan acertadamente que, la influencia que tiene este estilo familiar permitirá a los hijos que destaquen socialmente, su autoestima sea elevado gracias a su autocontrol así mismo se refleje una mayor independencia por parte de los niños y niñas.

Respecto al estilo de afrontamiento de los problemas según los padres de familia de los niños y niñas, el 86% tiene un estilo de afrontamiento positivo frente a los problemas, según la publicación “Estrategias educativas para la familia...” (2015, p.6), el padre con estilo positivo “afronta directamente un problema cuando reconoce las emociones que le provoca y trata de expresarlas adecuadamente. Cuando piensa que puede resolverlos y lo ve más como un desafío que como una amenaza”.

CONCLUSIONES

- ✓ Con la presente investigación se pudo evidenciar que la situación socioeconómica de las familias que en su mayoría es medio alto, con un promedio de ingresos entre \$501 a \$800 dólares. Con respecto al estado civil los padres de familia son de estado casados, su instrucción educativa en su mayoría son de tercer nivel, en cuanto a su ocupación o trabajo son autónomos.
- ✓ Los niños y niñas investigados respecto al Apoyo social percibido MOS-A, en relación al factor funcional amigos la mayor parte de los evaluados refieren tener tres amigos o más, por otra parte en el factor funcional familia mencionan que las personas más cercanas son a sus padres y hermanos.
- ✓ Con respecto al Apoyo informacional y emocional los niños y las niñas investigados presentan un nivel alto de apoyo social percibido, sin embargo referente al apoyo instrumental los evaluados refieren un apoyo social percibido medio.
- ✓ Respecto al cuestionario de Estilos Educativos la mayoría de padres de familia investigados refieren tener un estilo democrático de educación, seguidos por un estilo bastante democrático de educación con sus hijos, el mismo que da lugar a una buena comunicación en cuanto al estilo de afrontamiento de problemas la mayoría de padres de familia refiere tener un estilo de afrontamiento positivo, sin embargo también se evidenció la presencia de estilos de afrontamiento postergador y un estilo de afrontamiento evitador.

RECOMENDACIONES

- ✓ Un mayor involucramiento y participación de los padres de familia o representantes en donde promuevan actividades de unión familiar, como salidas recreativas, lectura y socialización de cuentos o novelas y planificación de fechas de festejo familiar, en donde se celebren acontecimientos importantes como cumpleaños, méritos o reconocimientos logrados.
- ✓ A pesar de las limitaciones económicas de los padres de familia se recomienda buscar medios y estrategias que permitan dotar de insumos escolares necesarios para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas por medio de: la planificación y organización del tiempo de estudio, es necesario proporcionar una alimentación saludable, controlar las horas de sueño y descanso, regular como supervisar el uso de la TV e internet o redes sociales.
- ✓ A pesar que el estilo educativo de la mayoría de padres de familia es democrático se recomienda que mediante talleres o cursos, charlas profundizar la comunicación afectiva y efectiva de forma democrática.
- ✓ El estilo de afrontamiento que poseen los padres de familia frente a los problemas la mayoría de los padres de familia es positivo, por ello importante recomendar que sigan preparándose en la adquisición de herramientas y estrategias que desarrollen su capacidad de resolución de conflictos.
- ✓ A pesar que se evidencio una minoría de padres de familia con estilos de afrontamiento postergador y evitador se recomienda que a través del departamento de consejería estudiantil (DECE) se dicte charlas o se desarrollen talleres a los padres de familia para mejorar su estilo de afrontamiento frente a situaciones que generen conflictos.
- ✓ A las autoridades educativas se recomienda que mediante la información de los resultados obtenidos de la investigación se desarrollen conjuntamente con el DECE y los docentes de cada paralelo talleres con tópicos respecto apoyo social, autoestima, identidad, afectividad etc. así como actividades lúdicas que refuercen los factores psico-sociales positivos en los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Baumrind, D. (1980). New directions in socialization research. *American Psychologist*, 35(7), 639–650. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1980-25472-001>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(1), 119–146. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>
- Bueno, A., Rosser, A., y Rebollo, J. (2009). 3º Curos de la Diplomatura en Trabajo Social. *Psicología de la Intervención Social*, 1(1), 1-34. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12319/1/tema_5_RUA.pdf
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Caplan, G. (1974). *Support systems and community mental health; lectures on concept development*. New York: Behavioral Publicaciones.
- Constitución del Ecuador [Const.] (2008) Artículo 67[Capítulo sexto]. Recuperado de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Craig, G., y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. 9a ed. Mexico: Pearson Educación.
- Del Valle, N. (2010). Importancia del apoyo social en la problemática de la obesidad infantil. *Calidad de Vida UFLO Universidad de Flores*, 1(4), 125–138. Recuperado de http://cienciared.com.ar/ra/usr/41/978/calidaddevidauflo_n4pp125_138.pdf
- Díaz, C., y Rocha, F. (2013). *Calidad de vida, Apoyo social percibido y autoeficacia parental en apoderados de niños y jóvenes con discapacidad de la región del Maule*. (Tesis de grado, Talca Universidad de Chile). Recuperado de <http://dspace.utralca.cl/handle/1950/9679>
- Fernández, A. R., Ramos-Díaz, E., Ros, I., y Zuazagoitia, A. (2016). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XX1*, 1(1). doi.10.5944/EDUCXX1.16026
- Freud, S. (1978). *Tres ensayos sobre la vida sexual*. Madrid: Alianza Editorial.
- García, E. (2009). Apoyo Social: Estructura, función y repercusión en el espectro esquizofrénico. *Psiquiatría.com*, 13(3), 1-6. Recuperado de <http://www.psiquiatría.com/revistas/index.php/psiquiatricom/article/viewFile/503/483/>
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. 1a ed. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2017). *Canasta Familiar Básica (CBF)*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/canasta/>

- Jaume, J. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Col-Legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya*, 1(1), 1-29. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Kail, R., y Cavanaugh, J. (2015). *Desarrollo Humano Una perspectiva del ciclo vital*. 5a ed. México: Cengage Learning Editores S.A.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., y Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 62(5), 1049–106. doi.10.2307/1131151
- Lefrancois, G. (2000). *Acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. 2a ed. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Maeztu, B. (2006). Colaboración familia-escuela en diversidad. *Biblid*, 21(1), 59–80. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/7774/33194713.pdf?sequence=1>
- Marí-Klose, P., Marí-Klose, M., Granados, F., Gómez, C., y Martínez, A. (2009). Informe de la Inclusión Social en España 2009. *Caixa Catalunya*, 1(1), 1-297. Recuperado de <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=2285&tipo=documento>
- Martín, E. (2011). Apoyo social percibido en niños y adolescentes en acogimiento residencial. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(1), 107–120. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen11/num1/285/apoyo-social-percibido-en-nios-y-adolescentes-ES.pdf>
- Minichiello, C. (2007). Los niños y el apoyo social percibido en contextos de vulnerabilidad socioeconómica: resultados preliminares. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección*, 1(1), 139-141. Recuperado de <https://www.academica.org/000-073/443.pdf>
- Montalvo, Espinosa, y Pérez. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas En Psicología*, 3(28), 73–91. Recuperado de <http://alternativas.me/attachments/article/37/7>. Análisis del ciclo vital, de la estructura familiar y principales proble~.pdf
- Moral, M. (2014). *Trabajo social en programas de intervención con familias con menores declarados en situación de riesgo y desamparo*. (Tesis de grado, Universidad de la Rioja). Recuperado de http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000858.pdf
- Musitu, G., y García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Padres Y Maestros. Publicación de La Facultad de Ciencias Humanas Y Sociales*, 0(367), 60. doi.10.14422/pym.i367.y2016.011
- Orcasita, L., y Rodríguez, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia: Avances de La Disciplina*, 4 (2), 69-82. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>

- Orientados. (2015). Estrategias educativas para la familia. Recuperado de http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/162793912/estrategias_educativas_familia.pdf/be4bb447-8bf4-4928-ab8f-72f583747d1d?version=1.0
- Palacios, M., Villavicencio, F., y Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31–45. Recuperado de <https://www.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/487>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. 12va ed. Mexico: McGraw Hill Interameica Editores.
- Papalia, D., y Wendkos, S. (1991). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. 5a ed. Santa Fe de Bogotá: Interamericana, S.A.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 10ma ed. México: McGraw Hill Interamerica Editores
- Pérez, J., y Martín, F. (1995). El apoyo social. *Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales España*. 1-7. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/401a500/ntp_439.pdf
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271–287. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Robles, A., y Masís, K. (2007). Redes de apoyo social. *I Informe Estado de Situacion de La Persona Adulta Mayor En Costa Rica*. 85-99 Retrieved from <http://ccp.ucr.ac.cr/espam/espam.html>
- Rodrigo, M. J., y Ceballos, E. (1998). *Familia y desarrollo humano*. 1a ed. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Rodrigo, M., y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066485>
- Rodríguez, J., y Neipp, M. del C. (2008). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Rodríguez, S. (2010). Relación entre nivel socioeconómico, apoyo social percibido, género y depresión en niños. *Interdisciplinaria*, 27(2), 261–276. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272010000200005
- Rodríguez, S. (2011). Adaptación a Niños del Cuestionario MOS de Apoyo Social Percibido. *LIBERABIT*, 17(2), 117–128. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a02v17n2.pdf>
- Rosales, C., y Espinosa, M. (2009). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes

Miembros de diferentes tipos de familia. *PAPCA*, 10(2), 64–71. Recuperado de <http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/17/15>

Tardy, C. H. (1985). Social support measurement. *American Journal of Community Psychology*, 13(2), 187–202. doi. 10.1007/BF00905728

Torío, S., Peña, J., y Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62–70. Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8624/8488>

Tuckman, B., y Monetti, D. (2011). *Psicología educativa*. Mexico: Cengage Learning Editores S.A.

Velasco, Carrera, Tapia, y Encalada. (2016). Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016. *Observatorio Social Del Ecuador*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalidad_Ecuador_2016_WEB2.pdf

ANEXOS.

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES DE FAMILIA AD-HOC

1. Edad

a. Padre.....

b. Madre.....

2. Estado civil

a. Soltero

b. Casado/Unión Libre

c. Separado/Divorciado

d. Viudo

3. Número de hijos

Total de hijos.....

4. Edad del hijo evaluado

.....

5. Nivel de estudios realizados. Escriba con una X en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1.-----	1.-----	1.-----
b. Secundaria	2.-----	2.-----	2.-----
c. Título Universitario	3.-----	3.-----	3.-----
d. Postgrado	4.-----	4.-----	4.-----

6. Lugar donde reside la familia:

a. Sector Urbano-----

b. Rural-----

c. Suburbano-----

7. Escriba una X en su elección: su familia es:

- a. Familia nuclear (padres y hermanos)-----
- b. Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos) -----
- c. Familia monoparental (un padre o una madre con sus hijos) -----
- d. Familia con uno de los miembros emigrantes-----
- e. Familia emigrantes-----
- f. Otros (explique con quien vive) -----

8. Marque con una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario(empresa pública)----- Trabajador autónomo-----Trabajador por cuenta ajena-----

Madre:

Funcionario(empresa pública)----- Trabajador autónomo----- Trabajador por cuenta ajena-----

9. Marque con una X el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

- a. Alto----- b. Medio alto----- c. Medio bajo----- d. Bajo-----

10. Promedio de ingresos mensuales:

- a. Menos del Salario mínimo 1.-----
- b. Mínimo Legal \$366 2.-----
- c. Entre \$367 a \$500 3.-----
- d. Entre \$501 a \$800 4.-----
- e. De \$801 en adelante 5.-----

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

ANEXO N°2
CUESTIONARIO MOS-A

a) ¿Quiénes son tus mejores amigos?			
b) ¿Quiénes son tus familiares más cercanos?			
Marca con una X en el cuadrado que sea tu respuesta	Nunca	A veces	Siempre
1. Tengo a alguien que me ayuda cuando estoy enfermo/a.			
2. Tengo a alguien para conversar cuando necesito hablar.			
3. Tengo a alguien que me aconseja cuando tengo problemas.			
4. Tengo a alguien que me lleva al médico si estoy enfermo.			
5. Tengo a alguien que me demuestra amor y cariño.			
6. Tengo a alguien con quien puedo pasar un buen rato.			
7. Tengo a alguien que me ayuda a entender cosas que pasan.			
8. Tengo a alguien en quien confío y le cuento mis preocupaciones			
9. Tengo a alguien que me abraza			
10. Tengo a alguien con quien puedo estar tranquilo.			
11. Tengo a alguien que me ayuda a vestirme si no puedo hacerlo solo/a.			
12. Tengo a alguien que me da buenos consejos.			
13. Tengo a alguien con quien puedo hacer cosas para olvidarme de los problemas.			
14. Tengo a alguien que me ayuda en las tareas.			
15. Tengo a alguien con quien puedo compartir mis miedos y secretos.			
16. Tengo a alguien que me ayuda a solucionar mis problemas.			
17. Tengo a alguien que me hace divertir.			
18. Tengo a alguien que entiende mis problemas.			
19. Tengo a alguien que quiero y siento que me quiere.			

Fuente: Rodríguez S, solange.rodriquezespino@gmail.com

LIBERABIT: Lima (Perú) 17(2): 117-128, 2011
ISSN: 1729-4827

ANEXO N°3

CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS

Responde a las preguntas siguientes con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas. El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual en que te relacionas con tu hijo/a. Reflexiona un poco antes de contestar y trata de que tus respuestas se refieran al último año. Si ninguna alternativa se adapta exactamente a ti, marca la que más se parezca a la realidad.

¿Qué nivel de intimidad tienes con tu hijo/a?

Alto () Medio () Bajo ()

Las muestras de cariño que le das a tu hijo/a suelen ser:

Frecuentes y directas () Infrecuentes y directas () Indirectas ()

Dirías que la comunicación con tu hijo/a suele ser:

Fluida () Irregular () Mala ()

Al establecer normas para el comportamiento de tu hijo/a ¿sueles explicarle las razones?

Siempre () A veces () Nunca ()

Tu hijo/a ¿considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva?

Si () No lo sé () No ()

Cuando tu hijo/a comete un fallo:

() Suele castigarle para que sepa que lo ha hecho mal.() Esperas que lo resuelva solo

() Tratas de hacerle reflexionar sobre lo sucedido.

¿Le has prometido a tu hijo/a alguna vez recompensas que no has cumplido?

No () Si () No suelo ofrecerle recompensas por cumplir con sus obligaciones ()

Lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

() A respetar a los demás () A desarrollar todo su potencial () A obedecer.

Lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

() A respetar a los demás () A desarrollar todo su potencial () A obedecer.

Cuando surge un problema complicado en casa o en el trabajo:

() Pienso que podré resolverlo y trato de pensar en todas las alternativas posibles.

() Pienso en las alternativas pero casi siempre lo dejo para el último momento.

() No me gusta demasiado pensar en los problemas.

Fuente: Generalitat Valencia (Orientados)