



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; Distrito 23D01 circuito C02_09_10.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Chavergen Zambrano, Jael Elizabeth

DIRECTOR: Ortega Jiménez, David Mauricio, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Licenciado

David Mauricio Ortega Jiménez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: **“Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador** de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.” realizado por Chaverger Zambrano Jael Elizabeth, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2017

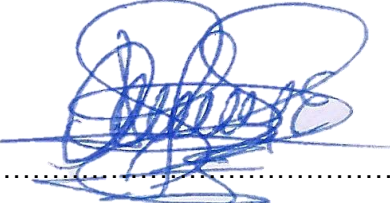


David Mauricio Ortega J.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Chaverger Zambrano, Jael Elizabeth declaro ser autora del presente trabajo de titulación: **“Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador** de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10”, de la Titulación de Licenciado en Psicología, siendo el Lic. David Mauricio Ortega Jiménez director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f: 

Chaverger Zambrano, Jael Elizabeth

Cédula: 1718046103

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mis hijos Brad Sebastián y Naomi Valentina por ser mi apoyo y mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios por haberme permitido cumplir uno de mis mayores sueños, de la misma manera a mi familia que de alguna manera hicieron esto posible.

Además a mí querida universidad UTPL y de manera muy especial a mis maestros por ser mis guías y mi fuente de inspiración.

Muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1. Salud Mental.....	6
1.1.1. Definición de salud mental.....	6
1.1.2. Factores asociados a la salud Mental	9
1.2. Adicciones	11
1.2.1. Consumo Problemático de Drogas	12
1.2.2. Causas del consumo de Drogas	14
1.2.3. Consecuencias del Consumo de Drogas	15
1.2.4. Uso problemático de las TIC'S	16
1.2.5. Causas del uso Problemático de las TIC'S.....	18
1.2.6. Consecuencias del uso Problemático de las TIC'S.....	19
1.3. Adolescentes	21
1.3.1. Desarrollo Biológico	21
1.3.2. Desarrollo Social.....	23
1.3.3. Adolescente y grupo	25
1.3.4. Desarrollo Psicológico	26
1.4. Apoyo Social.....	26
1.4.1. Relación entre la ayuda social y el uso de sustancias.....	26

1.4.2. Definiciones y modelos de Apoyo Social.....	28
1.4.3. Relación entre apoyo social y la utilización problemática de las TIC's	29
CAPÍTULO II.....	30
DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
2.1. Objetivos.....	31
2.1.1. Objetivo General:	31
2.1.2. Objetivos específicos	31
2.2. Preguntas de investigación	32
2.3. Contexto	32
2.3.1. Unidad Educativa Fiscal.....	32
2.3.2. Unidad Educativa Fiscomisional	33
2.3.3. Unidad Educativa Particular	34
2.4. Diseño de investigación	34
2.5. Población y muestra	35
2.5.1. Participantes	35
2.6. Métodos, técnicas	36
2.6.1. Métodos	36
2.6.1.1 Método descriptivo	36
2.6.1.2 Método analítico - sintético	37
2.6.1.3 Método inductivo y deductivo	37
2.6.1.4 Método estadístico	37
2.6.2. Técnicas	37
3.6.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.....	37
2.7. Procedimiento	38
2.8. Recursos.....	39
2.8.1. Humanos	39
2.8.2. Tecnológicos.....	40
2.8.3. Materiales	40
2.9. Instrumentos	40

CAPÍTULO III.....	45
ANÁLISIS DE DATOS	45
3. Análisis de Datos	46
3.1. Resultados Obtenidos.....	46
Variables: Sociodemográficas.....	46
Año de Bachillerato.....	46
Género.....	47
Sector donde vive	47
Variables: Tecnología de la Información y la Comunicación	48
Acceso a ordenador.....	48
Edad acceso a ordenador	49
Utilización del ordenador.....	50
Acceso Teléfono Celular	51
Edad acceso teléfono celular	52
Utilización del teléfono celular.....	53
Acceso a X-BOX ONE, WIIU, Play Station o similar.....	54
Edad acceso a X-BOX ONE, WIIU, Play Station o similar	55
Horas laborables dedicadas al videojuego.....	56
Horas festivas o fines de semana dedicada a videojuego	57
Control de padres en videojuegos.....	58
Conexión a redes sociales	58
Edad desde que se conecta a redes sociales	59
Horas laborables dedicadas a redes sociales	60
Horas festivas o fines de semana dedicada a redes sociales	61
Control de padres a redes sociales.....	62
Padre /Madre utiliza ordenador en casa.....	62
Padre /Madre utiliza teléfono celular	63
Variables: Experiencias relacionadas con el internet	63
Experiencia con internet – Fiscal	64

Experiencia con internet – Fiscomisional	65
Experiencia con internet – Particular	66
Variables: Afirmaciones sobre uso de teléfono celular	66
Afirmaciones sobre uso de teléfono celular – Fiscal.....	67
Afirmaciones sobre uso de teléfono celular – Fiscomisional	68
Afirmaciones sobre uso de teléfono celular – Particular	69
Variable: Afirmaciones sobre videojuegos	69
Afirmaciones sobre videojuegos – Fiscal	71
Afirmaciones sobre videojuegos – Fiscomisional	72
Afirmaciones sobre videojuegos – Particular.....	73
Variables: de asistencia o consumo de sustancias	74
ASSIT – Fiscal	75
ASSIT – Fiscomisional	76
ASSIT – Particular	77
Variable: Frecuencia de tipos de apoyo social	78
Apoyo Social.....	78
Variable: Características Psicológicas	80
Características psicológicas (frecuencia y porcentaje) – Fiscal.....	80
Características psicológicas (frecuencia y porcentaje) – Fiscomisional.....	82
Características psicológicas (frecuencia y porcentaje) – Particular	84
3.2. Discusión de Resultados.....	86
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	100

RESUMEN

El presente proyecto se denomina “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10”, con una muestra de 157 estudiantes (109 mujeres y 48 hombres) que cursan primero y segundo de bachillerato de tres unidades educativas; fiscal, fiscomisional y particular de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

El objetivo es analizar la distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental a nivel nacional en estudiantes de bachillerato en el Ecuador. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron el tipo de investigación cuantitativa, transaccional, exploratoria y descriptiva. Se emplearon encuestas para determinar los resultados expuestos, los mismos que indican que la mayor parte de la muestra cuenta con acceso a las TIC's y que el consumo de sustancias es bajo. Se evidenciaron pocos inconvenientes con el uso de videojuegos y un alto índice de acceso a redes sociales con poca supervisión de padre/madres.

PALABRAS CLAVE: Consumo de sustancias, uso de TIC's, Salud Mental, Adolescentes.

ABSTRACT

The present project is called "Relationship between problematic use of ICT, substance use and its impact on mental health in high school students from Ecuador in Zone 4 district 23D02 circuit C03; District 23D01 circuit C02_09_10 ", with a sample of 157 students (109 women and 48 men) attending first and second of baccalaureate of three educational units; Fiscal, fiscomisional and private in the city of Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador.

The objective is to analyze the distribution of substance use, ICT use and mental health indicators at the national level in high school students in Ecuador. For the development of the research the type of quantitative, transactional, exploratory and descriptive research was used. Surveys were used to determine the results, which indicate that the majority of the sample has access to ICTs and that the consumption of substances is low. It showed few disadvantages with the use of video games and a high index of Access to social networks with little supervision of parents.

KEY WORDS: Substance use, ICT use, mental health, teenagers.

INTRODUCCIÓN

El presente tema consiste en describir los efectos que tiene el consumo de sustancias y en paralelo como interviene el uso de las TIC en adolescentes, lo que permite establecer los indicadores de salud mental. Se enfoca en estudiantes de bachillerato de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.

Consta de tres capítulos: Capítulo I - Marco Teórico, donde se expone la revisión de la literatura requerida para el presente estudio, cuyo enfoque principal es describir aspectos relevantes que intervienen en la salud mental como: TIC, adicciones, adolescentes y apoyo social.

En el Capítulo II - Diseño Metodológico, se describen factores primordiales como los objetivos a alcanzar y las preguntas de investigación. Además se establecen aspectos como el contexto, el diseño de investigación, la población y la muestra seleccionadas para el estudio, como también los métodos y técnicas a emplear con el respectivo procedimiento y los recursos e instrumentos.

En este caso se determinó que la investigación se llevaría a cabo en una institución educativa de carácter fiscomisional, otra fiscal y una particular. En total fueron 157 estudiantes de bachillerato en edades comprendidas desde los 14 años de edad hasta los 17, de nivel socioeconómico medio-bajo que acuden a estas instituciones ubicadas en las zonas de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas detalladas en el contexto.

El Capítulo III – Discusión de Resultados y Análisis, cuenta con la presentación de las variables estudiadas y la representación gráfica de los datos procesados mediante gráficos y tablas que muestran cifras porcentuales, donde se realiza en respectivo análisis de cada aspecto considerado dentro de las variables.

Dentro de la metodología utilizada se puede citar que la investigación es del tipo no experimental, transaccional, exploratoria y descriptiva con enfoque cuantitativo. Se emplea los métodos: descriptivos, analítico-sintético, estadístico, inductivo y deductivo.

Es relevante el estudio del tema propuesto debido a la creciente demanda de tecnología en adolescentes, la misma que puede incidir en el uso inapropiado de las mismas y derivar a patologías psicológicas y sociales. Al igual que es importante evaluar los niveles de consumo de sustancias, de la misma manera conocer de qué forma se emplean las TIC's y cómo influyen en el comportamiento de adolescentes, lo que conlleva a determinar posibles causas,

diagnosticar efectos y mediante esto aportar con datos que permitan proponer soluciones viables.

Para dar respuesta al problema planteado se aplican los instrumentos de investigación a estudiantes de primero y segundo de bachillerato, que forman parte de la muestra del estudio. Se procesa la información mediante gráficos estadísticos y se presentan además tablas y porcentajes que son de utilidad para determinar las conclusiones y recomendaciones.

Los objetivos son factibles y su viabilidad permiten que se cumplan en totalidad, por lo que se expone la forma en que los adolescentes de la muestra usan las TIC's y su frecuencia, y se establece además el tipo de sustancias y su frecuencia de consumo.

Los resultados analizados muestran que existen índices altos de uso de TIC's pero estos no representan un riesgo al desempeño escolar, además el consumo de sustancias es muy reducido, el apoyo social que más incidencia tiene en estos jóvenes es el emocional y las redes sociales, sin embargo si estos índices aumentan y no se controlan como es debido si pueden constituirse como un problema que afecta directamente a la salud mental de los adolescentes.

El aspecto limitante de la investigación fue la postura inicial de los jóvenes frente a la encuesta aplicada, aunque algunos mostraron interés y predisposición, existe un porcentaje considerable de preguntas sin respuesta. No obstante se destaca un aspecto positivo y que constituye una oportunidad para esta y futuras investigaciones: la buena apertura de las instituciones educativa frente al tema y metodología del presente estudio, factor que además aporta a dichos establecimientos para evaluar los aspectos que inciden en el comportamiento y rendimiento de sus estudiantes.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Salud Mental

En términos Generales la Salud Mental hace referencia a la armonía o equilibrio que debe poseer una persona, esto será causa principal para que la persona desarrolle un adecuado desenvolvimiento en la diferente área ya sean estas: laboral, social y en todo lo que concierne a su vida cotidiana.

1.1.1. Definición de salud mental

Dentro del concepto salud se pueden encontrar diversas definiciones, en general una de ellas hace referencia al hecho de sentirse bien dentro de todas las dimensiones del ser humano. Extrañamente se tiende a olvidar que el estado mental saludable es una parte indispensable e importante dentro de ese sentir bien, ya que por lo usual cuando se reclama sobre un derecho de salud se hace referencia hacia la salud física y se deja de lado la salud mental. (López, 2015) Esto refiere que se debería mantener un equilibrio entre las esferas de la vida cotidiana, ya sea lo físico, lo social y lo psíquico, para que esto contribuya a la obtención de un estado de salud mental óptimo.

En cuanto a salud mental se debe tomar en cuenta la definición dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) y la cual indica que “es un estado de bienestar que permite enfrentar dificultades a lo largo de la vida del hombre, como el ser productivo y contribuir con la sociedad en la que vive,” esto quiere señalar que es por la deficiencia en el estado óptimo de salud mental que las personas no logran alcanzar sus metas profesionales y de vida establecidas, debido a que les imposibilita el poder enfrentarse a los obstáculos que se encuentran en el camino a lo largo de su trayectoria , y es de esta manera que da “como resultado violencia, vicios, frustración”. (Tortella-Feliu, y otros, 2016, pág. 24), esto refiere que el desarrollo de las habilidades de afrontamiento ante obstáculos o situaciones es un punto principal a desarrollar y a su vez se dará una base a la adecuada evolución de un estado mental saludable.

Por consiguiente, el bienestar psíquico de estas personas se encuentra malogrado y el tener deficiencia en su salud podría causar grandes consecuencias negativas entre estos trastornos mentales frecuentes en nuestra sociedad, los mismos que usualmente no son bien atendidos, debido a esto, pueden crear un alto nivel de sentimientos negativos, que dejan como resultado, violencia y conductas inadecuadas. De manera que existen muchos factores perjudiciales para los niños,

jóvenes y adolescentes de nuestro entorno, especialmente en aquellos que se hallan en etapa estudiantil, los mismos que su autoestima es afectada.

Según la interpretación dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) establece que se vincula con el bienestar físico, biológico, psíquico y social del hombre en general. Según la misma es estimable para la autoestima de un individuo permitiéndole un balance dentro de todas estas características.

Para que un individuo mantenga una actitud favorable es necesario que mantenga un relativo equilibrio en varios aspectos como se lo menciona en el párrafo anterior, no basta con pretender estar bien físicamente, muchas veces psicológicamente el ser humano y sobre todos los que se encuentran en etapa estudiantil son víctimas de ataques de bullying, lo que no permite que los mismos gocen de una adecuada salud mental, debido al daño moral que les causan.

De esta manera se puede mencionar que la vitalidad mental del ser humano cumpliría con un sinnúmero de requisitos favorables hacia el hombre como por ejemplo, amar y ser amado, el saber sobrellevar las dificultades que aparecen en la vida a diario, la resistencia a los aspectos negativos en la existencia, entre otros. El sobrellevar estos positivos comportamientos daría como resultado una salud mental adecuada y positiva hacia la misma persona y hacia los demás, existen muchas definiciones en torno a la salud mental como menciona (Vidal A., 2012) :

Es el estado de balance y acoplamiento completo que permite al hombre conectarse de manera directa con su entorno, de forma abierta, favoreciendo a su progreso y comodidad propia, y el de su entorno social próximo y remoto, buscando enriquecer las circunstancias de la existencia de la localidad acorde a sus particularidades (p.37).

Un incorrecto desenvolvimiento e interacción en su ambiente pueden ser el inicio del desarrollo de muchos obstáculos en el individuo, con consecuencias graves en las conductas y relaciones personales. Así que de la manera correcta en que el hombre logre controlar sus emociones logra posibilitar en el individuo una mejor manera de vincularse con su ambiente. Dándole así paso a su bienestar, y crecimiento personal. Además buscando siempre mejorar las situaciones actuales para obtener mejoras en su entorno y lograr cumplir su cometido, así como en todas las circunstancias de su vida. En consecuencia, se explica que esta persona tiene una excelente salud mental.

En el transcurso de los años se han creado distintos conceptos de salud mental, las mismas que muestran característica diferente, pero siempre correlacionadas, las cuales permiten analizar que el bienestar psíquico es más que un beneficio propio, pues se debe lograr una aceptación de la identidad de cada ser humano y con los que tiene a su alrededor. Razón por la cual se sienten bien con lo que son y hacen. La salud mental se ha estudiado al transcurrir los años por diferentes especialistas los mismos que buscan facilitar la comprensión de este tema.

El Bienestar Mental significa posicionarse en un grado transdisciplinario que permite concebir, al mismo tiempo, tanto la unidad como la distinción de las ciencias, no tan solo acorde a la naturaleza material de su objeto, sino también según las clases y las complejidades de las anormalidades de agrupación / organización. (Morín, 2013, pág. 30)

Según OMS (2012) afirma que “La salud mental permite a los individuos tener una unidad científica natural y a la par afrontar todo lo complejo, como la interacción con el mundo y la comunidad” (p.14). Si una persona tiene una autoestima alta, es más sencillo que pueda socializar con otras personas, por esto es que la salud mental es tan importante hoy del ser humano.

El gozar de una salud mental favorable es estar bien no sólo fisiológicamente sino también psicológicamente, existe el paradigma de creer que la anormalidad es un daño en la estructura o funcionamiento del cuerpo y la salud, afable actividad del mismo, es decir la carencia de enfermedad; son pocos los individuos que se mantienen al tanto de su salud mental y se mantienen en constantes tratamientos para estar sanos.

El estado Mental saludable es considerado como elemento complejo definido por múltiples factores, sean estos sociales, biológicos, ambientales, y psicológicos, e incluye la depresión, las demencias, la esquizofrenia, la ansiedad, la epilepsia y trastornos del desarrollo en la infancia como algunos de los padecimientos propicios, los cuales se han procedido a complicarse en los últimos tiempos. (Sandoval, 2012, pág. 05)

Desde la perspectiva del investigador mexicano indica que el estado mental saludable es un fenómeno que tiene a ser complejo e incluye factores propios del individuo y del entorno que lo rodea, además, sin la adecuada obtención de salud

mental pueden derivarse problemas emocionales como la esquizofrenia, el estrés y la depresión .

En consecuencia en el estado de salud mental forman parte el bienestar emocional y social, que son los que llegan a condicionar los pensamientos, sentimientos y acciones en momentos críticos de la vida, también puede ayudar a manejar de manera efectiva el estrés, la forma de vincularnos con las demás personas y la manera en la que se toman decisiones; dentro de las etapas del desarrollo de la vida se presenta una aspecto de importancia y si no se procura su cuidado puede convertirse en enfermedades mentales las cuales podrían condicionar el estado de ánimo, pensamiento y comportamiento.

1.1.2. Factores asociados a la salud Mental

En correspondencia a los factores asociados al tema existen muchas investigaciones que concuerdan en:

Las presiones socioeconómicas son un riesgo conocido para la obtención de un estado óptimo de la salud mental de las comunidades y por ende de los individuos, los mismo que ocasionan que un individuo sea vulnerable a trastornos mentales, el mal estado de salud mental está siendo relacionada con rápidos cambios sociales, estresantes condiciones de trabajo, discriminación, exclusión social, mal estado físico y violencia. (OMS, 2012, pág. 8)

Se debe prestar atención a ciertos aspectos, por ejemplo, los trastornos mentales pueden ser de carácter biológico-orgánico, es decir pueden ser parte de factores genéticos o desequilibrios cerebrales. También se debe prestar atención al mal estado de la misma, debido a que puede provocar cambios en el estado de ánimo y en el afecto, de manera que crea sentimientos de placer o entusiasmo. Así mismo puede causar un estado depresivo, los mismos que a menudo se encuentran acompañados de cambios en el comportamiento y cambios psicológicos, esto advierte que se debe estar alerta.

Terol (2012) menciona que “este estado perjudicial también puede ocasionar modificaciones menos reversibles como el agotamiento, la psicosis o una depresión tipo mayor” (p.18). Si un estado perjudicial de salud mental persiste se puede desencadenar y generar diversas patologías en el individuo a largo plazo, dependiendo de la duración que tengan los diversos factores psicosociales al igual que su interpretación psicológica o no sean atendidos, posiblemente producirán

diversos síntomas durante largos periodos de tiempo a pesar de que el individuo se encuentre con tratamientos farmacéuticos. (Muñoz, 2011) Experta en el tema indica lo siguiente:

Que todos los miembros de una misma familia puedan integrarse o forma parte del mercado laboral representa una necesidad, incluyendo a niños y a madres de familia sean estas solteras o no, así como la migración internacional, aun siendo estas imagen y figura de la oportunidad de un avance económico, elevan el peligro para desencadenar problemas mentales, debido a se produce un cambio entre la mujer y el hombre y sus roles tradicionales, además de crear un ambiente en donde la comunicación y supervisión no fluye de manera favorable se ven de todos los miembros de la familia, lo que provoca estrés, adicional que puede ocasionar ansiedad. (p.12)

Partiendo del pensamiento planteado por el autor de la cita anterior se podría concluir que esta muestra los factores que originan o pueden desencadenar un estado de salud mental perjudicial derivándose del factor social básicamente, las familias disfuncionales y la parte económica que se encuentra en crisis debido a lo que atraviesa el país últimamente, estas pueden ser causas que provoquen una mala salud mental, en esta pauta de casos los más afectados son las mujeres e infantes, esto puede ocasionar estrés, depresión y ansiedad, cosas muy dañinas para la buena salud mental.

Para autores como (Essex, Klein, Slattery, Goldsmith, & Kalin, 2016) “La interacción de factores genéticos, de personalidad y ambientales puede hacer que algunas personas sean más proclives, desde la primera etapa, a desarrollar inhibición conductual y reacciones emocionales negativas más intensas y frecuentes” (p.117).

La personalidad y sus factores genéticos y ambientales hacen de algunas personas más vulnerables que otros individuos desde muy pequeños, los mismos que lo conllevan a desarrollar conductas negativas como lo son la ansiedad, depresión y demás reacciones ante situaciones sociales, dejando a los individuos vulnerables ante trastornos emocionales como por ejemplo los casos de fobias sociales.

Se debe tomar en cuenta todos estos factores al momento en que se planee la búsqueda y obtención de un estado de salud mental optimo, es por esto que es indispensable la intervención rápida por parte de psicólogos o profesionales en el área, que puedan brindar intervención primaria de tipo psicoeducativo lo cual les

permitirá en tiempos posteriores manejar sus emociones de manera más eficiente y eficaz además de poder enfrentarse situaciones de estrés que vulneren el equilibrio, poder relacionarse e interactuar abiertamente con el medio es por esta razón que muchas entidades médicas o psicológicas brindan a sus pacientes tratamientos psicológicos como alternativa para entrenar estas habilidades.

1.2. Adicciones

Se ha concebido históricamente que cuando se habla sobre las adicciones el común de los pobladores lo asocia al ámbito de las drogas o sustancias. En el transcurso de los últimos años, la concientización dirigida hacia la sociedad ha logrado la comprensión de que, “(...) más allá de la sustancia, el elemento fundamental de los trastornos adictivos es la falta de control” (Ukz Kampo, 2015, pág. 1).

Esto lleva a la comprensión de que las adicciones no solo se identifican en el uso de sustancias sin aplicar control alguno, sino que puede manifestarse en ciertas conductas que están aceptadas por la sociedad, convirtiéndose en una de las principales interferencias en lo concerniente a la vida cotidiana.

En el DSM-5 (APA, 2013) se ha dispuesto una categoría nueva, esta aplicación reciente esta denominada como “Trastornos adictivos y relacionados a sustancias, así como Trastornos no relacionados a sustancias” (p.126), en esta clasificación se muestra la inclusión de lo que antes era conocido como Juego Patológico y que en esta actualización ha sido denominado como Gambling Disorder o Trastorno por Juego de Apuestas.

En el año 2012 la OMS refiere que en cuanto al término de las adicciones, esta es una “(...) enfermedad psico-emocional y física que origina una necesidad o puede desencadenar una dependencia hacia una sustancia, actividad o relación.” (OMS, 2012, pág. 1), esto hace comprender los alcances que tienen el uso de este término comúnmente utilizado para poner en manifiesto los aspectos vulnerables en los individuos.

Las adicciones se caracterizan por estar integradas por un conjunto de signos y síntomas, además en ellos se pueden involucrar diversos factores, como por ejemplo: factores biológicos, factores psicológicos, factores sociales y factores genéticos, dentro de las adicciones pueden existir “(...) episodios continuos en donde se muestre descontrol, un pensamiento distorsionado y negación de la enfermedad por parte del paciente, convirtiéndola en una enfermedad progresiva y fatal” (Ukz Kampo, 2015, págs. 1-10), estos aspectos forman parte de la caracterización de las adicciones.

A continuación, se muestra los criterios de la dependencia en un lapso de 12 meses referidos por (OMS, 2012):

Para poder referirse a una dependencia física y psicológica este debe cumplir con lo siguiente: debe existir manifestaciones de deseo o necesidad en elevada intensidad por consumir o experimentar, se presenta la dificultad de manejar el control ante dicha actividad, al interrumpir su consumo se producirá el SINDROME DE ABSTINENCIA en el individuo, otro aspecto es la priorización de actividades cercanas al consumo dejando a un lado intereses que sean referente a los mismos, y por ultimo pese a las claros aspectos perjudiciales de su uso los individuos continúan manteniéndolos (p.1).

Estos son los criterios que según la Organización Mundial de la Salud debe cumplir el individuo en un plazo de 12 meses para poder atribuirle una adicción ya sea esta dependencia física o psicológica.

Según la Organización Mundial de la Salud existen niveles de adicción, estos van desde el plano más simplista hasta el nivel que representa estados agravados, por ejemplo en el experimental: la incursión que se presente en este nivel es causada por la curiosidad y esto le otorga el poder de continuar o interrumpir su actividad. En el tercer nivel se puede presentar un abuso regular, es decir la dirección de la vida de individuo está siendo mediada progresivamente por el uso de sustancias en cuestión. Y por el nivel de adicción, en este nivel existen muchas dificultades y las primeras que se presentan son con las relaciones sociales, problemas con padres, amigos, en el ámbito laboral y académico además que es en este nivel en el que se produce la búsqueda continua y sin descanso de la droga y como se indicó antes, esto produce que se priorice esta actividad, debido a que se olvida o deja de lado actividades ajenas al mismo [aquí puede producirse, uso de mezcla de drogas y promiscuidad entre otros].

1.2.1. Consumo Problemático de Drogas

Hoy en día las drogas y su uso excesivo es una enfermedad crónica, estas en conjunto con otros factores psicológicos, genéticos y sociales influyen negativamente en la evolución de los adolescentes y jóvenes del entorno, año tras año se puede evidenciar por vías de comunicación que el consumo excesivo de drogas aumenta, volviéndose un problema social difícil de controlar el mismo que necesita de apoyo brindado por medio de personal capacitado, ya que según diversos sitios digitales de salud indican que originar la muerte del ser humano puede estar entre sus principales consecuencias.

Muchas de las infracciones a la ley cometidas en la actualidad han sido realizados bajo los efectos de drogas y alcohol, es por esta razón que en todo asunto legal los aspectos que se toma en cuenta principalmente son si los individuos se encuentran bajo estos efectos y en las mayoría de las ocasiones se ha podido evidenciar que los autores de diversos delitos se encontraban bajo el uso de drogas. En muchos países los gobiernos buscan implementar medidas preventivas para el consumo de diversas drogas, estas medidas fueron tomadas gracias a altos índices actuales de delitos que se suscriben bajo dichos efectos.

Respecto a la correlación entre el delito cometido y el uso de sustancias, cabe resaltar que los individuos (jóvenes) que cometieron infracciones contra la ley son los que presentan mayores porcentajes de consumición de tóxicos en general, coincidiendo con el fruto de los trabajos realizados por otros autores. (Plattner, y otros, 2012, pág. 24)

El uso de drogas y otras sustancias dañinas para la salud a nivel mundial ha experimentado un considerable aumento desde los años sesenta y su mayor auge al finalizar los mismos y comienzos de los ochenta, acompañándose de un importante incremento de consecuencias negativas, tanto sociales como sanitarias. (García Moreno, 2012, pág. 18)

El vocero oficial del Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas en el año 2011 manifestaba que en el país desde hace ya un largo tiempo está ante una situación compleja, en la cual un gran porcentaje de los habitantes consumidores, abusa de los estupefacientes y sustancias psicotrópicas, no sólo de un solo tipo sino de varias sustancias al mismo tiempo, lo que dificulta especialmente tanto su rehabilitación como la importancia que tiene la prevención del consumo en todos sus niveles (CONSEP, 2012, pág. 1).

En Ecuador se han podido evidenciar diferentes actos de violencia provocados por el consumo indebido de alcohol y drogas debido a esto, la Secretaria Técnica de Drogas se encaminó en la tarea de poner en tolerancia cero a el consumo de heroína o también llamada "H", de este modo considerando que los más perjudicados por el uso de estas drogas son los jóvenes y adolescentes entre 17 y 12 años, y es gracias a sus propiedades adictivas que esta droga puede provocar daños irremediables en aquellos que la usen.

1.2.2.Causas del consumo de Drogas

Esta área comprende un problema de complejidad elevada en donde participan múltiples causas que intervienen en todas las dimensiones o aristas del desarrollo humano (en el orden de lo ético, cultural, económico, social, jurídico, político, afectivo, valorativo, productivo, laboral, geográfico, comunicativo) además en este intervienen una serie de aspectos vinculados con el individuo, la comunidad, la familia, y la sociedad en general, sin dejar de lado la importancia que tienen las drogas en sí misma, su disponibilidad y poder adictivo que ejerce sobre los individuos (Castro de la Mata, 2016, pág. 15)

En la actualidad el consumo de drogas se debe a diversas causas o factores; en primer lugar, se debe dedicar atención a que la drogadicción no es un acontecimiento o manifestación que solo afecta a una persona o a un grupo de personas, al contrario este tiende a afectar a toda la sociedad. El uso de sustancias estupefacientes puede generarse debido a las ganas de querer huir de las situaciones que se viven en muchas familias, estas drogas se dan como un escape y alivio instantáneo debido a muchos problemas que aquejan al ser humano.

El uso de drogas también es producido por diversos factores de tipo social, familiar o individual. Los aspectos que son de tipo sociales responde al hecho de existir una amplia gama de drogas ya sean esta de tipo legal o drogas ilegales que se vuelven fáciles de adquirir debido a la fácil distribución y manejo dentro de los países.

Diversos estudios han tenido el propósito de profundizar en esta circunstancia que ilustra dos características importantes en el estudio de los agentes de riesgo y su relación con el consumo de drogas, como son la dirección entre ambos, algunas veces recíproca y otras veces claramente asimétrica; y el orden temporal, aspectos que, como se verá más adelante, no siempre son concluyentes. (Graña, 2012, pág. 17).

Algunas personas deciden consumirlas por moda ya que las pueden conseguir en lugares de diversión nocturna, por el deseo de pertenecer a un grupo social, por querer sentirse miembro de una esfera social, o por presiones de amigos, ciertos adolescentes y jóvenes que viven en las calles y no pueden pagar las drogas antes mencionadas obtienen drogas como pegamentos para inhalarlos.

La frustración y la soledad se vuelven factores personales o individuales que perjudican a los individuos que se localizan inmersas en el plano de las drogas, la

autoestima baja o los problemas afectivos se vuelven una enfermedad que los orilla al consumo de las drogas las cuales les dan la impresión de olvidar los problemas o limitaciones con las que cuenta, aunque luego dicha euforia se convierta en frustración la misma que obliga a los individuos a continuar consumiéndolas.

Existen factores inherentes al uso de drogas sobre todo en adolescentes cuyo sentido racional por así llamarlo o solo por reconocerlo, no está para nada bien orientado ante las situaciones problemáticas que se le podrían presentar, lo que agilitaría el paso que da para consumir drogas. Una vez consumida la droga como una mal llamada “prueba por primera vez” esta se transforma en una especie de salida rápida para aquellos adolescentes, vuelvan a buscarla para reincidir en su consumo, por ende vuelven a adquirirla incontables veces hasta convertirse en un círculo vicioso.

Así, parece que, aunque el producto no es concluyente en cuanto a determinar si la presencia de síntomas depresivos y/o nivel de ansiedad son una causa o una consecuencia del uso de drogas, la información parece sugerir que, en general los consumidores de sustancias presentan en cuanto a la satisfacción personal un nivel muy bajo.

A nivel mundial las drogas constituyen un problema, el cual está arraigado a diversas causas las mismas que se integran en el diario vivir y en este intervienen aspectos sociales, familiares y de índole personal, los cuales parecen desaparecer en el instante en que los individuos deciden emprender el consumo de drogas y alcohol. Además es por esto que los individuos sienten un poder adictivo al momento de consumirlas.

1.2.3. Consecuencias del Consumo de Drogas

Aunque las drogas que son adictivas muestran una gran variedad molecular y accionan sobre diferentes receptores y estructuras, existiendo elemento o agente común a las mismas, encargada de accionar de la vía meso límbica dopaminérgica, crítica en la dependencia y adicción siendo estos considerados como procesos (Fernandez-Espejo, 2012, pág. 6)

El uso inadecuado de drogas ha presentado muchas consecuencias a lo largo del tiempo ya sean estas manifestadas en esferas a las familias y comunidad en general, debido a que al usar estas drogas se pierde el sentido de los actos que un individuo realiza.

Al usar drogas un individuo puede presentar trastornos psicológicos y fisiológicos, es decir, puede sufrir deterioro en su sistema nervioso, alucinaciones, depresión o demás síntomas que afectan su salud tanto mental como física. Las personas al usar drogas se vuelven esclavos haciendo todo lo que puedan para conseguirla, sus relaciones ya no son estables a causa de los robos y engaños que realizan para obtener la droga que necesitan. Según Graña (2012) “Esto lleva a muchas individuos a abandonar sus metas a no tener planes para su porvenir y solo pensar en ese momento efímero y de euforia que siente cuando se droga. Los amigos de estos individuos tienden a alejarse a causa de su comportamiento agresivo, y el dinero ya no les alcanzan y empiezan a robar” (p.54).

Como ya es de conocimiento de todos, las drogas crean problemas adictivos los cuales presentan diversidad de moléculas las mismas que actúan creando respuestas emocionales de motivación y gratificación, es decir el cerebro envía estímulos de recompensa lo que causa que cuando los individuos usen drogas sientan la impresión de que sus problemas han terminado y se sientan bien, este síntoma de estar bien le crea la idea de necesitar con más frecuencia esa droga es entonces que se vuelve adictiva de manera tal que los individuos no puedan dejarla.

Como se ha planteado anteriormente, el estudio de los agentes de riesgo de las drogodependencias adquiere su mayor relevancia en la medida en que sirve de base para el diseño y la fabricación de programas preventivos más eficaces y que mantengan sus efectos positivos a largo plazo. (García Moreno, 2012, pág. 18)

Las personas drogodependiente o dependientes al uso de drogas devienen de diversos factores, anteriormente expresados, debido a esta razón es que este tema necesita medidas gubernamentales dentro del contexto educativo, de salud, familiar, etc. para la elaboración e implementación de programas que permitan la disminución en cuanto al uso de sustancias tóxicas.

1.2.4. Uso problemático de las TIC'S

Las nuevas tecnologías abren paso a un mundo nuevo, mejores formas de comunicación, eliminan las barreras de tiempo, facilitan la cooperación entre distintas empresas, incrementa la condición de vida de los individuos, se debe dedicar atención a que en su mayoría el uso errado de las tecnologías está asociado a las recompensas y la necesidad de las mismas. El abuso o uso inadecuado de

estas TIC's puede estar asociado a otras enfermedades psiquiátricas como las desviaciones sexuales o los individuos que compran compulsivamente es debido a esto que en la actualidad el uso inadecuado de los medios tecnológicos se lo comprende como el escaso control o uso de una red que genera impactos negativos y sobre todo malestar en la vida de una persona.

Las personas que realizan un errado uso en cuanto a tecnologías tienen la sensación de estrés cuando no puedes conectarse a una tecnología, el mismo que es parecido al síntoma de abstinencia que se les presentan a los individuos que atraviesan por otra clase de adicciones. Los jóvenes se sienten llamados a la visualización de diferentes atracciones ya sean de comunicación, entretenimiento y demás, esto provoca que cuando no estén en ello mediante celular o computador tienen sensaciones de angustia y estrés que los hace buscar estas tecnologías tal y como lo realiza adicto al consumo de drogas.

Según Cerezo (2014) "Hechos que también se han comprobado en el bullying y las diferentes situaciones que de ella se desprenden, son los sentimientos y expectativas de rechazo social, soledad, exclusión en el caso de las víctimas" (p.123). En la actualidad el bullying es muy conocido ya que es un acoso que va dirigido a niños, jóvenes y adolescentes durante su etapa estudiantil, pero este abuso no solo se da físicamente sino también por medio de una vía tecnológicas-digital llamada internet donde también este acoso es llamado cyberbullying.

Las tecnologías cuando han sido mal utilizadas se vuelven un peligro latente en el medio social ya que todos los individuos están expuestos a lo que pueda sucederles a ellos o sus seres cercanos, esto puede ser: fraudes, extorsiones, acoso, adicción; por mencionar solo algunas de las variables de las que se puede ser víctimas durante el uso de nuevas tecnologías, por ello es necesario estar muy atento cuando se las emplea.

En el cyberbullying intervienen diversos tipos de chantajes, insultos a los acosados en donde las palabras obscenas y demás ofensas prevalecen originando en los afectados sentimientos de exclusión además de soledad. Esto ocasiona a que los afectados se sientan fuera de lugar dentro del medio social, convirtiéndolos en víctimas sin privilegio de defensa. Es imposible no advertir que en la actualidad la tecnología tiene un papel imprescindible en la vida de las personas y esto causa que su uso sea frecuente; por ende el internet se ha relacionado directamente al

Cyberbullying debido a que los acosadores han mostrado altos niveles de necesidad para ingresar a un computador, y al aislamiento.

Según (Garaigordobil, 2017) “las formas en que lleva a cabo su accionar y sus consecuencias terribles perjudican el bienestar psicológico del número total de implicados, provocando desajustes psicosociales y psicopatológicos” (p.13). El Cyberbullying en la actualidad como muchos otros de los resultados perjudiciales del mal uso de las TIC's representan mucho peligro para los individuos que padecen este abuso que afecta a todos los participantes tanto psicológica, social y patológicamente, debido a que crea sensaciones como las del abuso de una droga.

1.2.5.Causas del uso Problemático de las TIC'S

En estos tiempos los niños, jóvenes y adolescentes necesitan el uso de las tecnologías como vías de comunicación durante el desarrollo de su cotidianidad , y por esta razón que la mayoría del tiempo sus conocimientos acerca de estas tecnologías superan al de sus progenitores o maestros, es ahí donde comienza a evidenciarse el problema existente con TIC's y su uso, debido a que estas así como pueden comunicarnos con diferentes lugares en un lapso de segundos, pueden también crear alteración o dependencias en la persona y su comportamiento porque lo está usando inadecuadamente.

Existe un gran desconocimiento por parte de los progenitores en lo que corresponde a estos medios y es cuando el problema se agrava, la mayoría de los mismos no saben cómo identificar los signos de abuso, ya sea por la ausencia de comunicación, falta de tiempo o constantes problemas personales. En síntesis los padres descuidan la vigilancia de los menores y adolescentes y es ahí donde los cibernautas se aprovechan y empiezan a crear en los abusados sentimientos de fracaso, lo aíslan o son agresivos. En la actualidad los profesionales que trabajan con individuos en lo que respecta a sus adicciones han observado como con el pasar de los años el abuso mediante las tecnologías se ve con mayor frecuencia.

En conclusión un individuo con una personalidad vulnerable, con una débil cohesión familiar y relaciones sociales fallidas se adentran a un gran riesgo de transformarse adicto si cuenta con un hábito de adquirir recompensas instantáneas, tiene el elemento de la adicción a mano, se siente presionado y está sometido a circunstancias de estrés originadas por el grupo (competitividad fracaso escolar, frustraciones de índole afectiva) también puede existir un vacío

existencial (falta de objetivos, aislamiento social). (Echeburua & de Corral, 2010, pág. 11)

Lo anterior indica que los problemas o situaciones familiares y las situaciones sociales afectan a los individuos que tienen una personalidad introvertida aspecto que los incentiva al uso inadecuado de las TIC's ya sean estos mediante consolas de juego, sitios sociales en la redes de internet o una infinidad de tecnologías a las que se tiene acceso en estos tiempos. Estas personas son blancos fáciles ante la impresión de recibir recompensas, de cierta forma las tecnologías le ofrecen todos los recursos que necesitan para convertirse en adictos a estas.

Por lo general son personas que no están relacionadas con un grupo en particular pero se sienten presionados por dicho grupo para ser parte de las tecnologías y su uso, piensan que siempre fracasaran aspectos que logran la frustración y los individuos entran en una grave etapa de estrés, traducido posteriormente en el alejamiento de los que eran sus amigos o familiares y desechando sus objetivos.

En algunas de las situaciones se puede observar que los individuos que usan de forma descontrolada las tecnologías no cuentan con buenos hábitos de sueño, muchas veces son personas que no poseen autocontrol, por ejemplo, manifiestan a sus padres, amigos y demás que lo dejarán y no es así. Cuentan con mucha ansiedad y depresión, cuando no tienen su teléfono o si no están cerca de una consola de juegos no están felices, les es difícil vincularse con las demás personas, no obstante, el sexo, la edad, y los ingresos monetarios presentes también son variables fundamentales en los individuos que usan inadecuadamente las nuevas tecnologías.

1.2.6. Consecuencias del uso Problemático de las TIC'S

Se conoce que las tecnologías cuando son bien usadas tienen un sin número de beneficios para los individuos que las utilizan y por ende también integran la población que se encuentra en amenaza o riesgo cuando estos medios digitales son usados de manera intensiva ya que suelen convertirse en adictivas, se debe dedicar atención en el siguiente aspecto: la adicción no solo representa la frecuencia del constante uso de una determinada tecnología, es en cuanto a la dependencia que se crea en la persona que la usa, la misma que no controla su conducta y esto genera una gran interferencia en su vida.

Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales, o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas como por ejemplo juegos en línea, chats, foros, spaces, etc. Estos sitios permiten a los usuarios realizar seguimiento de sus relaciones interpersonales y crear otras nuevas. (Flores, Morán, & Rodríguez, 2013, pág. 28).

Mediante las tecnologías de la información y comunicación, se puede realizar infinidad de tareas, actividades laborales, sociales, familiares y personales, pero así como brindan muchos beneficios también se advierte que se puede ser víctimas de extorsiones, fraudes y demás aspectos financieros.

Estas tecnologías facilitan el intercambio de información financiera vuelve vulnerables a los individuos ante páginas web que pueden entorpecer muchas relaciones en internet, en el caso de las mujeres páginas fraudulentas de venta de calzado, ropa o joyas que buscan robar dinero, en los hombres pueden presentarse de la misma manera o como páginas de negocios.

Dichas tecnologías también permiten el uso de redes sociales, las cuales dan acceso y facilidad a la comunicación con familiares y amigos que se encuentren en otros lugares o conocer personas de nuestro entorno, pero esto representa a la vez un agente de vulnerabilidad ante personas que dicen buscar amistad, pero en realidad no son lo que parecen, es de ahí donde nacen muchos secuestros y delitos sexuales.

Las tecnologías de comunicación son el ejemplo típico de efecto de red. Para el tercer usuario de la red telefónica, acceder a la red supondría poder hablar con dos personas, pero para el cuarto sería poder hablar con tres personas y así sucesivamente. Cuantos más miembros tiene la red de usuarios más valor tiene para un miembro pertenecer a ella. (Flores, Morán, & Rodríguez, 2013, pág. 28)

Las redes sociales, las aplicaciones y demás interacciones tecnológicas permiten estar en contacto mediante llamadas, mensajes de texto y video llamadas, en donde la comunicación ya no pertenece solamente a dos personas, sino que se pueden incluir a muchas personas más, esto hace que los padres no puedan controlar las llamadas que reciben o realizan sus hijos.

De la misma forma que las llamadas actúan las redes sociales en las que se busca la interacción no solo entre dos o tres personas sino que al postear una foto sean muchas las personas que puedan interactuar, ahí es donde aprovechan los acosadores, victimizando a las demás personas publicando insultos y ataques en contra de la persona que posteo haciéndola sentir inferior a los demás.

El uso inadecuado de las tecnologías de la comunicación trae consigo muchas consecuencias entre ellas el acoso que se evidencia en las redes sociales, mediante mensajes de texto o llamadas, y ahora con la facilidad de diversas aplicaciones como WhatsApp, Line, Skype y demás que, así como pueden cortar distancias entre los más allegados también hay que usarlas con mucha responsabilidad.

1.3. Adolescentes

Durante el desarrollo de la historia la adolescencia se consideró solo un paso que parte desde la infancia y cumple un tránsito hacia la madurez, pese a esto hoy es considerada parte de las etapas del desarrollo visto como un proceso exclusivo.

Este grupo suele tener gran variabilidad, es por eso que para los diferentes autores ha resultado algo complicado el limitar las edades en cuanto a la finalización de este proceso.

Como refiere (OMS, 2012), al hablar de adolescencia “esta transcurre durante el segundo decenio de la vida, desde los 10 años hasta aproximadamente los 19 años de edad” (p.23). Este periodo es definido como el tiempo en el que el individuo progresa y este se da con la conformación de características sexuales hasta llegar a la madurez sexual, los patrones de identificación y los procesos psicológicos se van desarrollando a su vez que se realiza una transición que va desde un estado de dependencia social y a la obtención de estado donde la independencia es relativa.

1.3.1.Desarrollo Biológico

La adolescencia es conocida por ser de las etapas de desarrollo la más compleja, en ella se pueden encontrar la realización de grandes cambios físicos, psicológicos y sociales, es así como menciona (Garcia, 2012) lo siguiente:

La adolescencia es una etapa natural que se interpreta de maneras diferentes y estas corresponden al contexto social en el que se encuentren, generalmente

es reconocida como la etapa de cambio o transición de la niñez y la edad adulta en donde presenta la madurez sexual (p.10).

Los cambios de niño a adolescente son iniciados por la producción mayor de hormonas, y es en esta etapa en donde ellos están en la ansiada búsqueda de su identidad, suelen sentirse fuera de lugar y tener crisis religiosas, su conducta es muy contradictoria, sufre la separación progresiva entre él y sus padres, de manera que estos jóvenes tienen constantes cambios de humor.

En estudios recientes realizados en el país por importantes empresas expertas en cifras estadísticas y encuestas se identificó lo siguiente:

No existe mayor diferencias entre los distintos sexos, ambos géneros mantienen un absoluto numero alto de adicción por parte de los adolescentes, la diferencias están en el tipo de sustancias que los mismos consumen, son más peligrosas y fuertes para la salud las sustancias que el sexo masculino consume que el que consumen las del sexo femenino. (Sánchez L. , 2013, pág. 26)

Estos datos permiten interpretar que no existe una vulnerabilidad en el factor biológico que conduce a los sujetos hacia el uso y abuso de las drogas o en caso contrario hacia la abstinencia de las mismas drogas, por lo que se plantea que el factor biológico no es un medio directo que haga que los adolescentes comiencen a consumir drogas.

Es necesario conocer que los cambios biológicos son los generados como un proceso fisiológico, relacionado directamente con las hormonas de los niños que pasan a ser adolescentes y están muy ligados al crecimiento de las personas en el tiempo según Prieto & Abenza (1998) “además, para una misma edad cronológica el desarrollo madurativo es mayor en las mujeres que en los varones” (p.46).

Los hombres y mujeres desde niños necesitan cuidados diferentes, es por ello que al crecer durante su pubertad muestran patrones de cambio diferentes, estos cambios se deben a factores de muchas índoles.

Entre ellos se encuentran los ambientales y genéticos, es decir el estado de salud, nutrición, raza, herencia o diversos factores en general es por ello que si una persona tiene la mismas edad que otra no significa que tengan el mismo estado de maduración o de percepción, es más se podría decir que el sexo femenino maduran con mayor rapidez que el sexo masculino.

Mientras que el inicio de la adolescencia se relaciona generalmente con el inicio de la pubertad y la aparición de las características sexuales secundarias, el final de la adolescencia no está definido claramente, en efecto, este varía enormemente de una cultura a otra; sin embargo, tiende a definirse como el momento en que se logran la independencia y la autonomía características de la edad adulta. (Gómez & Hoyos, 2014) (p.18).

El desarrollo biológico es el cambio que sufren las personas al convertirse en adolescentes este esta marcado directamente por la pubertad y es ahí en donde la aparición de muchas hormonas crean el desarrollo muscular y sexual secundario de las personas, es ese el momento donde una persona se convierte en adolescente.

Estos efectos varían según su realización genética, cultural y demás aspectos. El inicio de la adolescencia es conocido por estos factores pero su final aun no se ha definido pero se cree que es cuando los adolescentes se independizan y tienen autonomía sobre sus actos.

Es muy posible que durante la pubertad, la actitud de los adolescentes con respecto a sus padres cambie ya que a menudo están enojados, creen que sus padres tienen ideas anticuadas o que simplemente están imposibles, mientras que al otro lado de la moneda la percepción de sus padres son hijos intratables con genios muy variables y en lo peor de los casos descarados, debido al cambio que estos sufren en sus cuerpos es una etapa muy conflictiva para los jóvenes.

Durante la pubertad los enfrentamientos entre padres e hijos pueden prolongarse y es de esta manera que los adolescentes se encuentren en esa etapa conflictiva ya que habría que prestar mucha atención si no se encuentran esas discusiones debido a que puede significar que el o la adolescente puede estar ocultando sus problemas.

1.3.2.Desarrollo Social

Durante la adolescencia las personas viven un cambio muy importante en su vida, pasan de ser niños a ser adolescentes. En los adolescentes es muy probable que su desarrollo se vea afectado por la naturaleza de su comunidad, de su cultura, su estatus socio-económico, la influencia que reciba por parte de las redes sociales debido a los fuertes cambios que se encuentran sometido el mundo actualmente, el apoyo que viva frente a las personas que lo rodean ya sea su familia, sus amigos

de colegio o su comunidad, la pertenencia que se da frente a grupos juveniles o religiosos, y en general la buena aceptación en su ámbito social.

Según Radick, Sherer y Neistein (2009) "La lucha dependencia-independencia en el seno familiar, preocupación por el aspecto corporal, integración en el grupo de amigos y el desarrollo de la identidad" (p.21).

Durante la adolescencia las personas tienen más conflictos con sus padres es más difícil convivir entre ellos, existe mayor recelo a la hora de contar sus problemas, su cambio corporal le genera miedos sobre todo en los primeros años cuando no aceptan los cambios que se están generando en sus cuerpos. Se sienten mal con sus aspectos físicos y fuera de lugar, es por eso que muchos adolescentes tienen pocos amigos y a la misma vez más confianza en ellos que en sus padres, la amistad es más importante y crea el apego que antes sentía por sus padres ahora para sus amigos.

Las relaciones que obtiene son muy emocionales y cuando les atrae más el sexo opuesto, es decir comienza a tener relaciones sentimentales. Surge la curiosidad por las relaciones intensas, conocen las pandillas, les atraen las salidas a clubes, gustan del deporte o la música, las salidas con amigos son algo primordial o por el otro extremo podrían adoptar signos de alejamiento.

Es conocido que la adolescencia es una etapa en la que el cuerpo humano vive una evolución en la cual deja la seguridad de ser niño y adopta la postura de un adolescente ante el mundo lo que implica miedos, sensaciones psicológicas, que hacen del adolescente una persona vulnerable hacia los cambios en el mundo actual. Según Reyna y Farley (2012) "las regiones posteriores del cerebro hacia la región frontal, las que maduran más tardíamente están asociadas con funciones de alto nivel, como la planificación, el razonamiento y el control de impulsos." (p.27).

Durante la adolescencia la capacidad de planificación, razonamiento y el control de impulsos no son los fuertes en la vida de las personas, pues el adolescente no planifica sus acciones solo actúa sin darse cuenta de los retos y consecuencias que podrían tener sus actos, esto los hace impulsivos y es por lo que generalmente buscan desafíos, además de buscar situaciones que los haga sentir competentes.

Es decir si no existen situaciones, ellos las inventan, encuentran manifestaciones tanto en el arte la música o avances científicos. El uso de drogas y sustancias estupefacientes normalmente se ve envuelto en los jóvenes, ya sea por curiosidad

o por pertenecer a ciertos grupos sociales y no encortarse “fuera de onda” pero depende también de los problemas con los que cuente cada adolescente dentro de su vida personal.

1.3.3. Adolescente y grupo

La esfera en la que el adolescente se desenvuelve es la que se encuentra dotada de vínculos y de la aceptación estas necesidades de ser aceptado se convierte una motivación y sin restarle importancia es la más importante.

Así como (Iglesias, 2013) al referirse de la importancia del grupo para el adolescente expone que “la comunidad de intereses y sentimientos semejantes constituyen la base de estas agrupaciones: el intercambio de las nuevas vivencias emocionales les hace sentirse comprendidos y aceptados en un grupo donde el aprendizaje es permanente”. Debido a que los mueven los mismos intereses, los adolescentes pueden pasar mucho tiempo dentro de este grupo e incluso pueden priorizar las actividades a realizar dentro del mismo.

Se recomienda a los padres de familia que aprendan a sobrellevar esta etapa y que de forma no agresiva intente conocer los valores de dicho grupo, así como sus normas, quienes son sus líderes y las características generales de este grupo, esto es debido a la importancia decisiva que estos grupos llevan para el adolescente.

Es así como los grupos con características y normas positivas, pueden inculcar la iniciativa, y acciones realizadas con empeño y direccionadas a la valentía, utilizando de manera positiva y constructiva sus energías, los padres de familia y la sociedad deberán estimular la mayor cantidad de interés ya sean estos deportivos, culturales, artísticos, entre otros.

La importancia de la integración a un grupo en la etapa en la adolescencia se puede resumir en la siguiente frase: “Establecimiento de la Identidad Individual, por medio de la relación con sus compañeros” (M., 2013), en esta etapa se adoptan ciertas características e instantáneamente se adquieren otras en busca de las más idóneas para el individuo, es decir es una búsqueda que siempre se renueva y su único fin es la identidad, se busca la popularidad dentro de este grupo y se le teme al ostracismo, que es el rechazo del grupo.

1.3.4.Desarrollo Psicológico

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [United Nations Children's Fund] (UNICEF, 2013) "En este marco, se impone una noción integral del adolescente en la cual se entiende que hay que dejarle el espacio y el tiempo de formarse, tomando en cuenta sus opiniones y considerándolo un sujeto activo y creativo, y no un objeto de los otros". (p.21). La etapa de transición que viven los jóvenes durante su adolescencia es muy crucial ya que son impulsivos y realizan acciones sin medir las consecuencias, es por ello que el UNICEF explica que debe dárseles espacio para formarse y de esa forma saquen su lado artístico y creativo para que de esa forma utilicen sus dones para bien.

El cambio natural que se da cuando se pasa de la niñez a la adolescencia es muy complicado para sobrellevar por las distintas actitudes que van apareciendo en los jóvenes, sin embargo estos ya se consideran adultos, cuando las personas pueden mantenerse bajo sus propios medios, son profesionales o se encuentran casados, la madurez mental se alcanza, así mismo se alcanza también cuando las personas dejan de pensar como adolescentes y empiezan a tener una idea más clara y abstracta de lo que es la vida.

Alcanzar la madurez emocional en los adolescentes representa una ardua tarea, es así que en lo que respecta al desarrollo emocional se puede ver involucrado áreas como "la identidad vocacional, ya que durante esta etapa se provocan grandes cuestionamientos, búsqueda de identidad, auto concepto, realizar una diferenciación de los padres para poder hallar el sí mismo, muchas veces este proceso lleva consigo enfrentamiento" (Papalia, 2012) (P.94)

1.4. Apoyo Social

1.4.1.Relación entre la ayuda social y el uso de sustancias

La colaboración familiar en los adolescentes es de gran importancia para su desarrollo ya que durante la adolescencia los jóvenes se encuentran muy confundidos, gran parte de ellos prefieren compartir su tiempo con los amigos, quienes representan una fuente o un conducto que puede tanto salvar a un individuo del entorno dañino de las drogas como también guiarlos a caer en ese bajo mundo.

Es un constructo que está conformado por múltiples conductas: escuchar, demostrar cariño o interés, prestar objetos materiales, ayudar económicamente a alguien, estar casado, visitar a un amigo, pertenecer a asociaciones comunitarias, amar, dar consejo o guiar acerca de la actuación, expresar aceptación, enfatizar que afligen a las emociones y sentimientos de las personas. (Martínez J. , 2015, pág. 15).

Actualmente hay en existencia un sin número de sustancias tóxicas las cuales amenazan el crecimiento personal de los jóvenes, y por ello que debe intervenir la familia prestando su apoyo incondicional hacia el crecimiento de los jóvenes de esta forma evitan la vulnerabilidad ante todo tipo de sustancias.

El uso de sustancias tóxicas entre adolescentes está fuertemente ligado con la función familiar y la ayuda social, ya que aunque los adolescentes refieran una favorable salud física, pero se encuentre inmerso en disfunciones familiares, síntomas depresivos y no cuenten con el apoyo necesario, estos se encuentran en peligro de caer en la adicción de diferentes sustancias, es así como una gran cantidad de jóvenes que asisten al médico se encuentran con alguno de estos malestares.

Por último, la disminución en la impresión de apoyo paterno aparentemente está relacionada con la necesidad de independencia del adolescente y con el incremento en los conflictos entre hijos y padres que se producen, sobre todo, al término de la adolescencia. Para Martínez (2015) “El apoyo social para aquellas personas que sufren de alta dependencia al consumo de drogas se refiere a la expresión de emociones y sentimientos y a la probabilidad de contar con un confidente al que expresar nuestros sentimientos y problemas” (p.15). Los adolescentes presentan un considerable aumento en su masa corporal durante la transición de niños a adolescentes.

De forma que los jóvenes con el cambio de su transición en la adolescencia incrementan su masa corporal y este podría denotar que le acompaña una salud física en perfectas condiciones. Puede ser este la causa de un sesgo social, ya que igualmente se pueden presentar diversos síntomas de salud mental nociva debida a depresiones/ansiedades ya que podrían estar generando el cambio mental y físico en la juventud temprana y que además pueden estar relacionados otros síntomas que hacen parte del estrés actualmente en la vida. El fundamento por el cual desórdenes emocionales por causa del estrés son muy comunes en los

jóvenes y acompañando con la baja ayuda social y moral, son la causa que disminuye en considerables proporciones la calidad de vida, e influyen de modo negativo en el contexto familiar.

1.4.2. Definiciones y modelos de Apoyo Social

Según Terol (2012) “El término apoyo social sigue apareciendo vinculado a diferentes aspectos de las relaciones sociales, tales como cantidad y existencia de dichas relaciones, estructura y propiedades de las mismas y funciones que cumplen” (p.7). El apoyo social es conocido como el apoyo moral que recibe una persona, ya sea de familiares, la sociedad y laborales, para superar un determinado problema como pueden ser enfermedades, rupturas familiares, etc. Es el apoyo que favorece la eficiencia y rentabilidad que reciben las personas mediante familiares, amigos, compañeros de trabajo, vecinos, estas redes de apoyo ayudan inmediatamente de manera positiva a los jóvenes.

Según Melendro, Lomas, López, & Perojo (2012) “La falta de recursos en la familia provoca tensiones familiares negativas que pueden producir en los adolescentes un sentimiento de ausencia de futuro” (p.11). La familia representa el apoyo para muchas personas, sobre todo para aquellos adolescentes que comienzan a llegar a la etapa del ciclo de vida antes mencionada.

Generalmente se encuentra siempre junto al joven son sus padres pero cuando los recursos económicos de estos son bajos, los jóvenes se ven muy afectados debido que esta falta de recursos genera peleas y problemas familiares que crean una ausencia del apoyo familiar, los mismos que al conjugarse con todas las necesidades que poseen los jóvenes se vuelven un problema que podría orillarlos a vicios y demás adicciones que existen en la actualidad.

La familia, por lo general, facilita el apoyo y motiva a una serie de actitudes, creencias, y normas conductuales que ayudan al individuo con recursos de afrontamiento eficaces ante distintas situaciones vitales como las enfermedades. Aunque otras veces estas repercuten de forma negativa ubicándose a favor del incremento de patologías o dificultando la adhesión a los tratamientos otorgados por los profesionales de la salud.

Existen dos modelos de ayuda social el modelo más conocido es el modelo de redes de ayuda social natural y las otras las redes de ayuda social organizadas, son

distintas en sus actividades y organizaciones más sin embargo las dos buscan cumplir el mismo objetivo y tienen los similares objetivos en general.

1.4.3. Relación entre apoyo social y la utilización problemática de las TIC's

Se trate de un uso problemático o no, lo cierto es que los adolescentes utilizan las redes sociales para la construcción de su identidad social dada la tendencia a la hiperconectividad como vínculo relaciona (Carbonell & Oberts, 2015)

Sin duda, los adolescentes se han dejado seducir por internet. Este luego de la TV, es la herramienta de comunicación que mayor influencia tiene en los jóvenes y niños. Esta generación lo ha incorporado a sus existencias ofreciéndoles magníficas posibilidades y dotándoles de un espacio poco dirigido y controlado por los adultos.

Estas nuevas posibilidades comunicativas, considerando que, aunque en general los progenitores se interesan por la actividad de sus hijas e hijos en internet en mayor dimensión de lo que lo hacen con el móvil o los videojuegos, han generado cierta desconfianza y alarmismo en algunos sectores. (Garrote P., 2013) (p.15)

Actualmente el internet ha superado la ocupación de diversos aparatos electrónicos volviéndose en la herramienta de comunicación con mayor influencia en los adolescentes, los mismos que lo usan de tal modo que se hace poco controlable para sus progenitores, y genera preocupación en el entorno actual por los cambios que genera en los mismos.

El fácil acceso al evolución y desarrollos tecnológicos también es un factor importante en el uso indebido de las TIC's, pues la mayoría de agresores y víctimas de cyberbullying, extorsiones y demás maltrato vía tecnológico, poseen teléfono propio y computador lo que permite el fácil y rápido acceso al internet como consecuencia esto les facilita la participación en episodios de alta dependencia a los juegos y redes sociales, acoso, victimización y demás usos indebidos de las tecnologías

CAPÍTULO II.
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos

En la siguiente sección, se muestran los objetivos de la investigación, misma que busca efectuar un análisis de cotejo entre el consumo de sustancias, el uso de las tecnologías e indicadores de salud mental

2.1.1. Objetivo General:

Analizar la distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental a nivel nacional en los estudiantes de bachillerato de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.

2.1.2. Objetivos específicos

1. Describir las variables sociodemográficas de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de los establecimientos educativos pertenecientes a la de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.
2. Describir el uso de las TIC's en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.
3. Describir el uso de internet, teléfono celular y videojuegos de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.
4. Describir el consumo de sustancias de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.
5. Describir el apoyo social que disponen los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.
6. Describir las características psicológicas de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10.

2.2. Preguntas de investigación

1. ¿Cuánto y cómo usan las TIC'S los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10?
2. ¿Qué sustancias y con qué frecuencia consumen los estudiantes de bachillerato de Ecuador pertenecientes a la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10?
3. ¿Cuáles son las escalas de apoyo social que poseen los adolescentes según el tipo de institución educativa que corresponden a la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10?
4. ¿Cuáles son las características psicológicas predominantes de los adolescentes según el tipo de institución educativa correspondientes a la Zona 4 distrito 23D02 circuito C03; distrito 23D01 circuito C02_09_10?

2.3. Contexto

El presente proyecto fue ejecutado en tres instituciones educativas con estudiantes de primero y segundo de bachillerato entre las edades de 14 a 17 años en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas entre ellos se contó con la colaboración de la institución fiscal, fisco misional y particular.

2.3.1.Unidad Educativa Fiscal

De la Zona 4 Distrito 23D02 Circuito C03; contempla las tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna en Santo domingo de los Tsáchilas (Ecuador) además se encuentra ubicada en el centro de Santo Domingo, ofrece el Bachillerato Intensivo para estudiantes con rezago escolar. Esta unidad educativa imparte sus clases en las jornadas diurna y nocturna, los estudiantes de esta institución provienen de familias de un nivel socio económico medio-bajo, los cuerpos estudiantiles pertenecientes a esta institución educativa reciben sus clases de manera presencial, cuenta con instalaciones aptas para la labor de enseñanza.

Durante el año 2010 – 2011, se han matriculado 1011 alumnos en la sección diurna y 565 alumnos en la sección nocturna. En la actualidad cuenta con el Bachillerato en Ciencias en las especialidades de: sociales, químico biológicas, contabilidad y bachillerato internacional.

Misión

Formar personas con alta calidad científica y tecnológica en actitud positiva frente a la vida y a los desafíos que le impone la sociedad del nuevo milenio.

Visión

Constituirse al 2017 en una institución educativa de prestigio a nivel provincial y nacional e internacional. Liderando la gestión de procesos educativos de calidad acorde a las exigencias de la sociedad del siglo XXI.

En cuanto a su infraestructura, a pesar de tener muchos años de construcción se encuentra en buen estado. Los estudiantes tienen el beneficio del desayuno escolar, se les brinda los textos escolares de todas las áreas y niveles, así como también el uniforme.

2.3.2.Unidad Educativa Fiscomisional

De la zona 4 Distrito 23 D02 Circuito C03 cuenta con una Unidad Educativa que tiene alrededor de cincuenta años de existencia y que ha sido después del sistema de educación oficial, la red educativa más importante, la presente unidad educativa forma parte de los 75 centros educativos en 14 provincias en zonas rurales y urbano – marginales del país, mismos que ha labora en jornada matutina con niveles hasta la básica media, y en la jornada vespertina funciona el nivel de básica superior y Bachillerato además Los padres de familia cancelan una pensión significativa es esta institución que se encuentra ubicada en el centro de la ciudad. Contemplan una doctrina cristiana y realizan prácticas litúrgicas por las mañanas. Sus instalaciones se encuentran en óptimas condiciones, accesibilidad de personas con discapacidad física, aunque también cuentan con el apoyo del estado para implementar los programas educativos de inclusión.

Misión

Es un movimiento internacional de educación Portugal integral, promoción social y acción pública que inspirado en los valores del Evangelio y partiendo de los exámenes de las personas y comunidades excluidas o empobrecidas de nuestro país, busca contribuir a la transformación de la sociedad, mediante la participación y trabajo en redes.

Visión

Soñamos con un Ecuador donde todas y todos tengamos las mismas posibilidades de una educación para la vida, transformadora, liberadora, inclusiva y de calidad; con una fe y alegría más profética, que responda a los nuevos contextos y necesidades educativas, con una presencia e incidencia política renovada en las nuevas fronteras de exclusión.

2.3.3. Unidad Educativa Particular

De la zona 4 distritos 23D01 Circuito C02_09_10, el centro escolar, se encuentra ubicada al centro oeste de la ciudad, se labora en jornada matutina, práctica creencias cristianas. Los estudiantes provienen de familias de nivel socio económico medio alto por lo que pueden regentar las pensiones de sus hijos. Esta Unidad Particular ofrece una excelente infraestructura con ambientes acordes a las actividades de aprendizajes ya que tienen espacios completos para ellos y se divide físicamente en el nivel de la básica media con el del colegio.

Misión

La misión de la Unidad Educativa, es la que Jesús encomendó a los Cristianos, y según las necesidades de los tiempos, nos inspira a que llevemos al cumplimiento de la obra de construir la civilización del amor, a través del carisma fundamental que fue dado por San Marcelino Champagnat para el servicio educativo de los niños/as y jóvenes especialmente los más necesitados.

La misión de educar y evangelizar al estilo de María se construye a través de nuestra vida y nuestra presencia entre ellos, así como con nuestras enseñanzas tratando de ser apóstoles para los niños/as y jóvenes.

Visión

La unidad Educativa será reconocida por la calidad en la formación de valores evangélicos, su convivencia fraterna y por la excelente formación académica, capaz de adaptar la Pedagogía Marista a las necesidades de los tiempos, armonizando fe, cultura y vida, mediante una cultura de mejoramiento continuo e innovación.

2.4. Diseño de investigación

El diseño que ha sido utilizado en esta investigación es cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo y transversal, lo que significa que en esta se cuenta con procesos pragmáticos que permitan la obtención de resultados concretos

Como refiere (Sampieri, 2012) “la parte cualitativa busca demostrar como ha ocurrido el problema, la parte cuantitativa, permite calibrar estadísticamente las variables dentro de la investigación” (pp. 751-805).

Además cabe mencionar que el método seleccionado para esta investigación es de tipo No Experimental, debido a que en este “no se manipulan intencionalmente las variables dentro del fenómeno a estudiar” (Servicio Nacional de Aprendizaje , 2014) (p.23).

Los tipos de alcance que se desarrollan en la presente investigación han sido detallados en el siguiente párrafo:

- **Exploratorio:** Se realizan al inicio de cualquier tipo de investigación, con el propósito de identificar el estado y preparar el terreno para estudios descriptivos, explicativos y correlacionales (Martínez E. , 2013). En la presente investigación se utilizan para familiarizarse con el estudio de las TIC, consumo de sustancias y su incidencia en la salud mental.
- **Descriptivo:** Describen o reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio, así lo expone Martínez (2013). En la presente investigación permite explicar y analizar las variables adicciones a las TIC, consumo de sustancias y su incidencia en la salud mental.
- **Transversal:** Las variables y su estado en momentos específicos, tal como lo detalla (Casilimas, 2012). Analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, es decir, en un punto en el tiempo.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Participantes

La población para esta investigación se incluyó adolescentes entre los 14 y 17 años de edad en las que se encuentran las siguientes instituciones:

Tabla 1. Participantes

Unidad Educativa	1ro Bachillerato	2do Bachillerato
Fiscal: Zona4; Distrito 23D02; Circuito C03.	25	26
Fiscomisional: Zona4; Distrito 23D02; Circuito C03.	25	27
Particular: Zona 4; Distrito 23D01; Circuito C02_09_10.	25	29
SUBTOTAL	75	82

Fuente: Plataforma gubernamental de distritos

Elaborado: Chavergen (2016)

Siendo la muestra el mismo total de la población, es decir 157 estudiantes de bachillerato, la población dentro del presente estudio es específica, se utilizará muestreo no probabilístico causal o accidental, que según (Arias, 2015) es “arbitrario y fortuito” (p.54), esto quiere decir que al desarrollar la investigación es el investigador quien selecciona intencional y directamente a los individuos de la población, bajo el criterio de selección que se utilice.

2.6. Métodos, técnicas

2.6.1. Métodos

En esta investigación se utilizó los siguientes métodos:

2.6.1.1 Método descriptivo

“Este consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos” (Maya, 2014). En el presente trabajo este permite explicar y analizar las TIC y el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en los adolescentes del Ecuador.

2.6.1.2 Método analítico - sintético

“Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Maya, 2014). En el presente trabajo este explica la relación entre los elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, en lo referente al uso de las TIC y el consumo de sustancias.

2.6.1.3 Método inductivo y deductivo

“Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Collado Fernandez, 2014). En el presente trabajo este permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos relacionados con las TIC, consumo de sustancias y salud mental.

2.6.1.4 Método estadístico

“Proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones” (Collado Fernandez, 2014), organiza la información alcanzada con la aplicación de la batería de instrumentos propuestos en esta investigación

2.6.2. Técnicas

En esta investigación se utiliza como técnicas de recolección de datos una batería de instrumentos psicológicos, para medir el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental.

Las técnicas que facilitarán el proceso de investigación, tenemos las siguientes:

3.6.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre orientación y mentoría.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Las técnicas que se aplican en la presente investigación son las siguientes:

- Lectura Científica de bibliografía diversa especializada e Internet con la que se realizó la conceptualización del Marco Teórico.
- Encuesta Sociodemográfica, para recabar de los estudiantes la información requerida y dar cumplimiento a los objetivos y probar la hipótesis de la investigación.
- Encuesta sobre uso de la Tecnología de la información y comunicaciones
- Encuesta acerca de experiencias relacionadas con el uso del celular:
- Encuesta acerca de experiencias relacionadas con el internet:
- Test internet Gaming Addiction: Experiencias relacionadas con los videojuegos en internet
- Encuesta Básica de la OMS para evaluar el consumo de sustancias
- Encuesta de Salud mental
- Escala de Apoyo Social.

2.7. Procedimiento

La recopilación de información obtuvo en las instituciones educativas: Fiscal, Fiscomisional y Particular mediante preguntas a los alumnos de bachillerato.

El procesamiento de los datos se realizó de la siguiente manera:

- Aproximación a campos académicos
- Consentimiento legal
- Aplicación de la encuesta
- Revisión de cuestionarios y test.

- Precisar los test acerca del uso de las TIC y la ingesta de elementos nocivos.
- Tabulación
- Representación de datos (central)
- Tablas con alternativas, frecuencias, y porcentajes.
- Estadística descriptiva, porcentual, de carácter cuantitativo y cualitativo
- Gráficos para cuadros estadísticos
- Análisis de resultados estadísticos
- Interpretación de resultados.
- Verificación de Hipótesis.
- Elaboración de conclusiones
- Elaboración de Recomendaciones.
- Cronograma de actividades/plataforma UTPL

2.8. Recursos

2.8.1. Humanos

- Estudiantes
- Padres de Familia
- Rectores.
- Maestros de Bachillerato
- Inspectores de curso.
- Equipo de manejo/ plan nacional investigativo.

2.8.2. Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Scanner
- Cámara digital

2.8.3. Materiales

- Libros
- Marcadores
- Esferográficos
- Hojas
- Agendas

2.9. Instrumentos

Los instrumentos que se aplican en la presente investigación son los siguientes:

Tabla 2. Cuestionario Sociodemográfico

Variable que evalúa:	Edad, género, clase de recinto educativo, tipo de familia, rendimiento académico, sector, región.
Descripción	Evalúa características sociodemográficas y de rendimiento académico.
Numero de Ítems:	9 ítems
Calificación	La escala posee opciones de respuesta corta.

Fuente: Programa Nacional de Investigación. Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Elaborado por: Chavergen (2016)

Tabla 3. Cuestionario de uso de Tecnologías de la información y de la Comunicación (TIC)

Variable que evalúa:	Uso de tecnología de la información y la comunicación.
Descripción	Evalúa variable acerca de la utilización de información tecnológica y la comunicación, contiene interrogantes acerca de la edad y la regularidad con la que se utiliza computadoras, teléfonos celulares, videojuegos.
Numero de Ítems:	19 ítems
Calificación	La escala posee opciones de respuesta corta.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO
Elaborado por: Chavergen (2016)

Tabla 4. CERM Cuestionario sobre las vivencias relacionadas con el celular

Variable que evalúa:	Experiencias relacionadas con el teléfono celular.
Descripción	Evalúa variable como el mal uso del celular, con interrogantes acerca del incremento de la tolerancia, efectos negativos, reducción de actividades, pérdida de control, evasión y deseo de mantener el celular cerca.
Numero de Ítems:	10 ítems
Calificación	La respuesta se encuentra en los grados de la escala de Likert con cuatro opciones: Casi nunca, Algunas veces, Bastantes veces y Casi siempre.
Referencia	Beranuy, Chamorro, Graner y Carbonell (2009)

Fuente: Universidad Autónoma de Barcelona y Grupo Mutua de Terrasa
Elaborado por: Chavergen (2016)

Tabla 5. Cuestionario de vivencias acerca del internet (CERI)

Variable que evalúa:	Problemas con el uso del internet
Descripción	Diseñada para evaluar el uso problemático del internet, con interrogantes acerca de la elevación de la tolerancia, efectos negativos, reducción de actividades, pérdida de control, evasión y deseo de mantener al celular cerca.
Numero de Ítems:	10 ítems
Calificación	Los grados de contestación posee la Escala de Likert con cuatro opciones: Casi nunca, Algunas Veces, Bastantes veces y Casi siempre.
Referencia	Beranuy, Chamorro, Graner y Carbonell (2009)

Fuente: Sistema de Información Científica Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)
Elaborado por: Chavergen (2016)

Tabla 6. Internet Gaming Addiction test (IGD-20)

Variable que evalúa:	Experiencias que tienen que ver con videojuegos en internet.
Descripción	Evalúa variables relacionadas sobre la actividad de videojuegos en línea y fuera de línea, dedicada durante los 12 meses anteriores en términos principales de diagnóstico para IGD.
Numero de Ítems:	20 ítems
Calificación	Los grados de contestación se miden con la Escala de Likert mediante cinco opciones: Nunca/Casi 1("Muy en desacuerdo"), 2("en desacuerdo"), 3 ("ni de acuerdo ni en desacuerdo"), 4 ("de acuerdo") y 5 ("totalmente de acuerdo").
Referencia	Fuster, Carbonell, Pontes y Griffiths (aceptado para su publicación)

Fuente: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport
Elaborado por: Chavergen (2016)

Tabla 7. OMS Encuesta básica – Evaluar consumo de sustancias

Variable que evalúa:	Consumo de sustancias.
Descripción	Durante los últimos tres meses se evalúan todas las variables en conjunto con el consumo de diversas sustancias
Numero de ítems:	12 ítems
Calificación	Los grados de contestación en la Escala de Likert se presenta con cuatro opciones: Nunca. 1 o 2 veces al mes, cada semana, Diario o casi a diario.
Referencia	(OMS, 2010)

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)

Elaborado por: Chavergen (2016)

Tabla 8. Salud Mental y sus indicadores:

Variable que evalúa:	Bienestar psicológico.
Descripción	Evalúa un conjunto de síntomas psicológicos propios de los adolescentes.
Numero de ítems:	14 ítems
Calificación	Los grados de contestación poseen una Escala de Likert con siete opciones: Nunca es verdad, Muy raramente es verdad, realmente es verdad, A veces es verdad, Con frecuencia es verdad, A veces es verdad, Con frecuencia es verdad, Casi siempre es verdad, siempre es verdad.
Referencia	Andrea y Carbonell.

Fuente: World Health Organization, Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias

Elaborado por: Chavergen (2016)

Tabla 9. Escala de apoyo social

Variable que evalúa:	Evalúa la red y a su vez su soporte social.
Descripción	Evalúa diversos síntomas psicológicos propios de los adolescentes.
Numero de ítems:	20 ítems
Calificación	La escala de contestaciones posee la Escala de Likert con cinco opciones: Nunca, Pocas veces, Algunas veces, la mayor parte de las veces, siempre.
Referencia	(MOS; Sherbourne y Stewart, 1991)

Fuente: Facultad de Medicina, Universidad de Concepción (Chile)

Elaborado por: Chavergen (2016)

- **Cuestionario de Soporte Social MOS (MOS Social Support Survey; Sherbourne y Stewart, 1991; versión española de Revilla Luna del Castillo, Bailón y Medina, 2005).**

Este instrumento es un cuestionario breve, multidimensional y auto-administrado que evalúa tanto los aspectos cuantitativos del apoyo social (red social) como los cualitativos (dimensiones el apoyo social). El MOS dispone de un total de 20 ítems; el ítem número 1 hace referencia a la red social y su tamaño; y los 19 ítems restantes están referidos a cuatro dimensiones del apoyo social funcional; apoyo social emocional/informacional, apoyo instrumental, interacción social positiva y apoyo afectivo. Se pregunta mediante una escala de Likert cuya puntuación es de 5, que oscila entre 1 (nunca) y 5 (siempre). Con que frecuencia está disponible para la persona cada tipo de apoyo.

CAPÍTULO III.
ANÁLISIS DE DATOS

3. Análisis de Datos

3.1. Resultados Obtenidos

A continuación se detallan los principales resultados encontrados en la investigación iniciando con las variables sociodemográficas.

Variables: Sociodemográficas

Año de Bachillerato

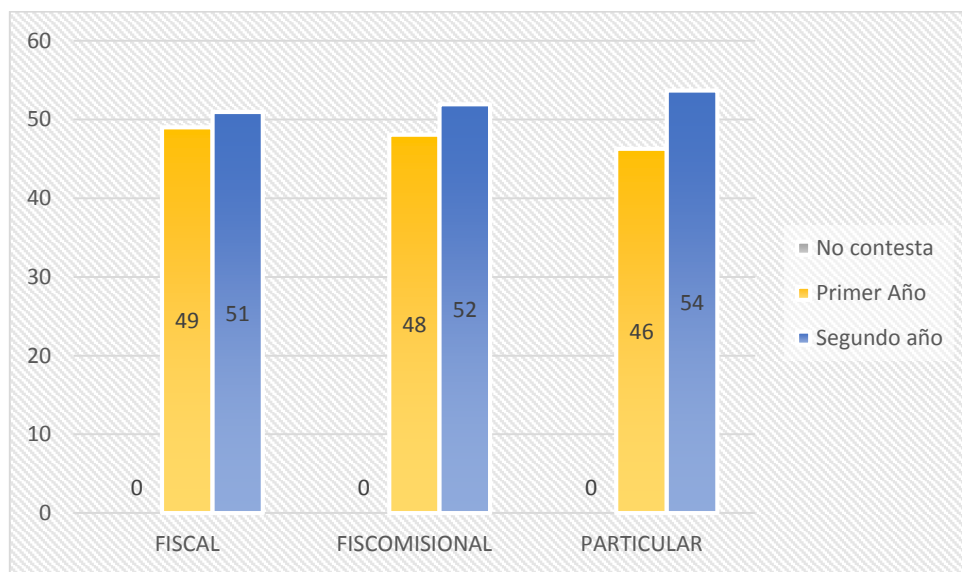


Figura 1. Año de Bachillerato

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

Como se observa en la Figura 1, el establecimiento fiscal se cuenta con 49% estudiantes de primer año de bachillerato y 51% de segundo de bachillerato; de la institución fisco misional se tiene 48% estudiantes de primero de bachillerato y 52% de segundo de bachillerato; finalmente de la institución educativa particular se presentan 46% estudiantes que cursan el primer año de bachillerato y 54% de segundo.

Género

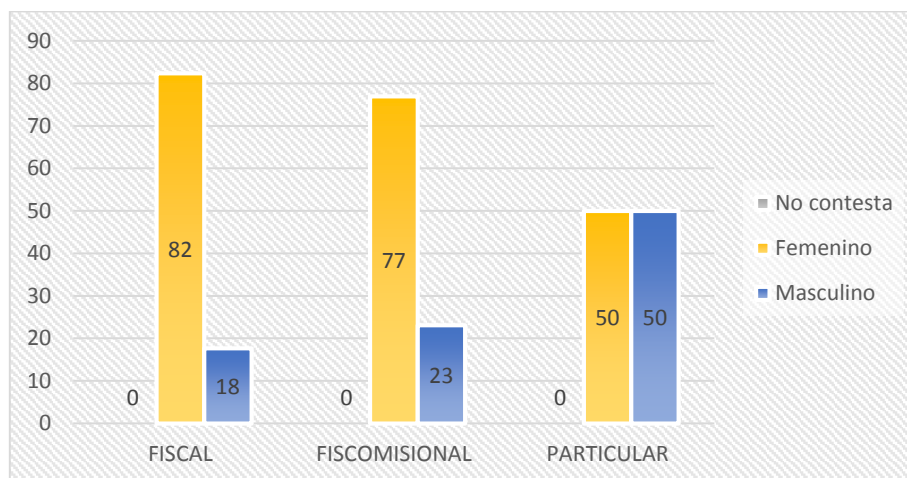


Figura 2. Género

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la Figura 2 se puede observar que en la institución fiscal 82% estudiantes pertenecen al género femenino y 18% al masculino; en la institución fiscomisional 77% estudiantes femeninas y 23% masculinos; de la institución educativa particular 50% estudiantes son mujeres y la misma cantidad son varones.

Sector donde vive

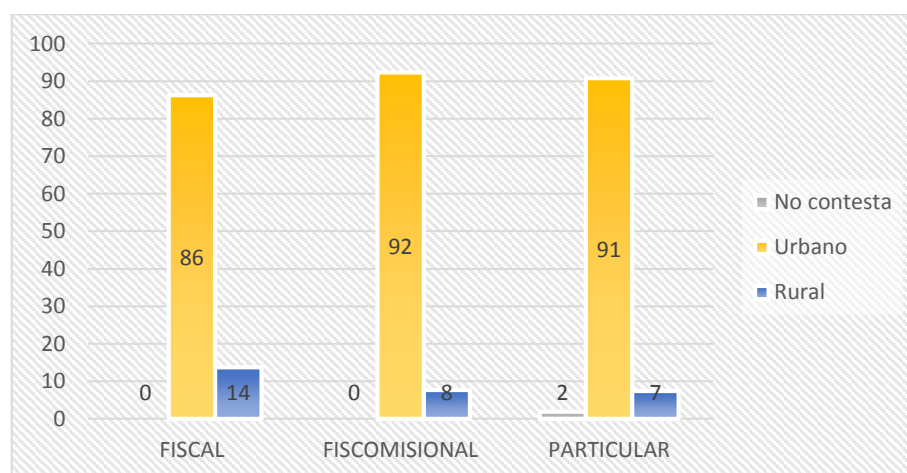


Figura 3. Sector donde vive

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

La figura 3 muestra que el establecimiento Fiscal 86% estudiantes viven en el sector urbano y 14% en el área rural; de la institución Fiscomisional se tiene 92% estudiantes

con residencia urbana y 8% que provienen de la parte rural; de la institución educativa Particular se presentan 91% estudiantes que tienen domicilio urbano, 7% proceden del sector rural y el 2% estudiantes no contestan.

Variables: Tecnología de la Información y la Comunicación

Cuestionario del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Acceso a ordenador

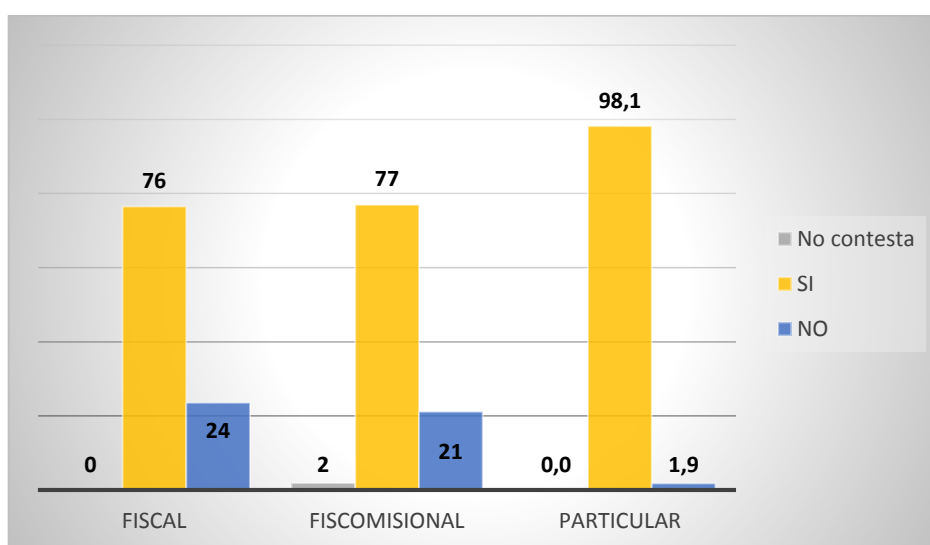


Figura 4. Acceso a ordenador

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

La Figura 4 muestra a los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 76 tienen acceso a un ordenador y 24% no lo tienen; de la institución fiscomisional 2% no respondieron, mientras que 77% dijeron que si cuentan con acceso a ordenador y 21% contestaron que no poseen, en la institución particular 98 estudiantes poseen un computador y 2% no cuentan con un equipo de computación.

Edad acceso a ordenador

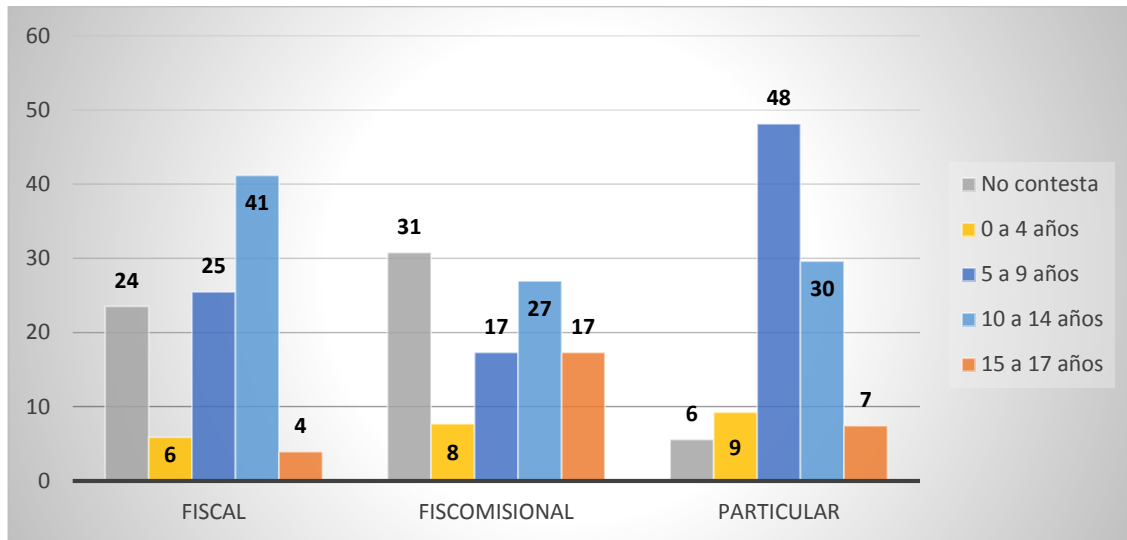


Figura 5. Edad acceso a ordenador

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

De los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 24% no respondieron, 6% se encuentran entre 0 a 4 años, 25% corresponden de 5 a 9 años, 41% están entre los 10 a 14 años, y 4% en el grupo de 15 a 17 años de edad. De la institución fiscomisional 31% no respondieron, mientras que 8% tienen edad acceso al ordenador a partir de 0 hasta los 4 años de edad, 17% estudiantes se localizan entre los 10 a 14 años, 27% están en el rango de 10 a 14 años de edad y 17% entre los 15 a 17 años de edad. En el centro educativo particular del 6% estudiantes no se obtuvo respuesta, mientras que se pudo detectar que 9% están en el grupo de 0 a 4 años de edad, 48% en el rango de 5 a 9 años, 30% se encuentra entre 10 a 14 años y 7% estudiantes corresponden de 15 a 17 años de edad.

Utilización del ordenador

Tabla 10. Utilización del ordenador

PARA QUE UTILIZA EL ORDENADOR		FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
a. Trabajos escolares	NC	23,5	23,1	1,9
	Si	72,5	75,0	88,9
	No	3,9	1,9	9,3
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
b. Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.)	NC	23,5	23,1	1,9
	Si	72,5	61,5	66,7
	No	3,9	15,4	31,5
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
c. Navegar por internet	NC	25,5	23,1	1,9
	Si	58,8	50,0	61,1
	No	15,7	26,9	37,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
d. Correo electrónico	NC	23,5	23,1	1,9
	Si	56,9	32,7	51,9
	No	19,6	44,2	46,3
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
e. Juegos y videojuegos	NC	23,5	23,1	1,9
	Si	25,5	23,1	35,2
	No	51,0	53,8	63,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

En la Tabla 10 se puede apreciar que los estudiantes investigados de las instituciones educativas particulares utilizan el ordenador en un 88,9% para trabajos escolares, siendo el 75% de la institución fiscomisional y el 72,5 para el mismo fin de la institución educativa fiscal.

Para redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) con el 72,5% perteneciente a las instituciones fiscales, el 66.7% a las instituciones particulares y por último con el 61,5% se encuentran las instituciones fiscomisionales.

El 61,1% de los estudiantes de las instituciones particulares lo utilizan para navegar por internet, el 58,8% corresponden a estudiantes fiscales y 50% a fiscomisionales.

Para utilización de correo electrónico el 56,9% son adolescentes del sistema fiscal, mientras que el 51,9% pertenecen a la particular, y de la fiscomisional el 32,7%

En cuanto a los juegos y videojuegos, el 35,2% de los estudiantes que lo utilizan corresponden al sostenimiento particular, le sigue el 25,5% alumnos de la institución fiscal y el 23,1% perteneciente al sector fiscomisional,

Acceso Teléfono Celular

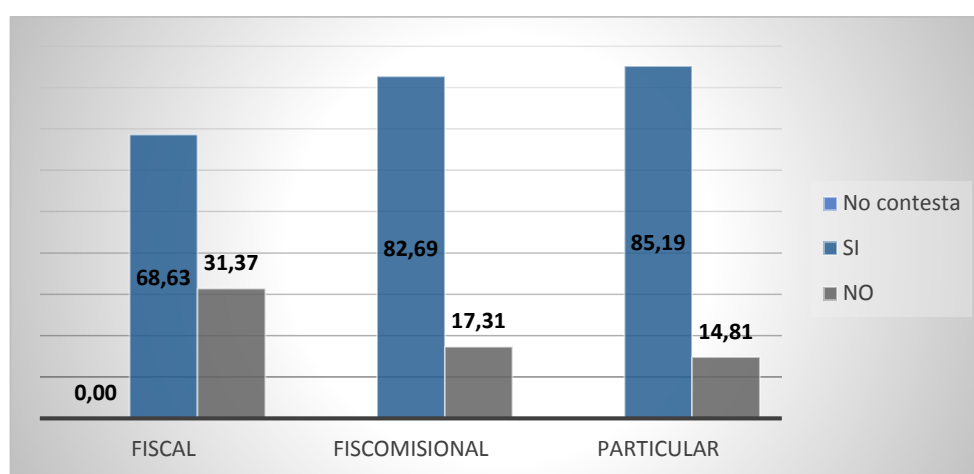


Figura 6. Acceso teléfono celular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la Figura 6 se puede verificar que de los estudiantes encuestados que cuentan con acceso al celular el 85,19% de los estudiantes particulares tienen acceso a teléfono celular, el 82,69% son alumnos de la institución fiscomisional y el 68,63% corresponden a estudiantes fiscales.

Edad acceso teléfono celular

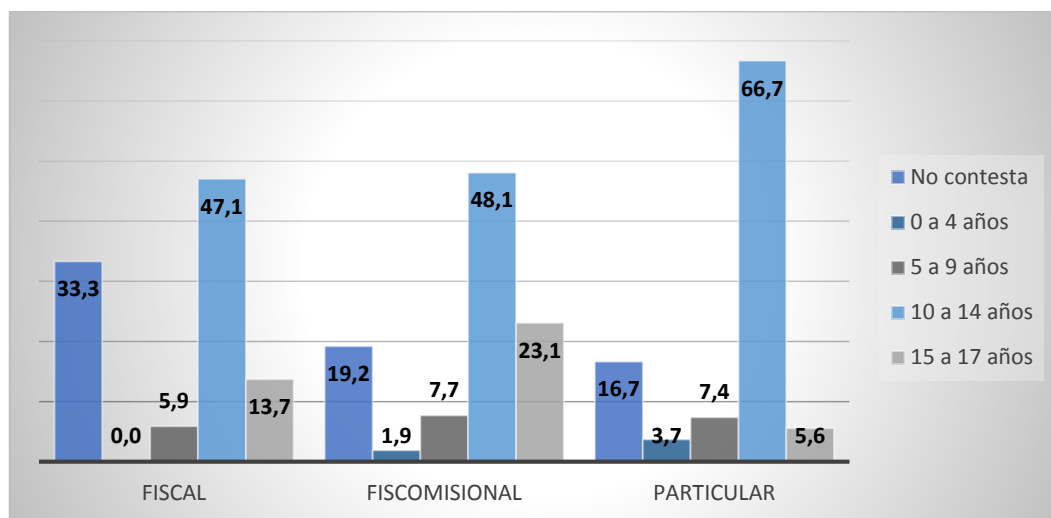


Figura 7. Edad acceso teléfono celular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

En la Figura 7 sobre el acceso a un teléfono celular podemos observar que de los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 33,3% no respondieron, 5,9% se encuentran entre 5 a 9 años, 47,1% están entre los 10 a 14 años, y 13,7% en el grupo de 15 a 17 años de edad. De la institución fiscomisional 19,2% no respondieron, mientras que 1,9% tienen edad acceso al teléfono celular a partir de 0 hasta los 4 años de edad el 7,7% estudiantes se localizan entre los 10 a 14 años y el 48,1% están en el rango de 10 a 14 años de edad y 66,7% entre los 15 a 17 años de edad. En el centro educativo Particular de 16,7% estudiantes no se obtuvo respuesta, mientras que se pudo detectar que el 3,7% están en el grupo de 0 a 4 años de edad, el 7,4% en el rango de 5 a 9 años, 66,7% se encuentra entre 10 a 14 años y 5,6% estudiantes corresponden de 15 a 17 años de edad.

Utilización del teléfono celular

Tabla 11. Utilización del teléfono celular

PARA QUE UTILIZA EL TELEFONO CELULAR		FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
a. Trabajos escolares	NC	33,3	17,3	14,8
	Si	37,3	51,9	50,0
	No	29,4	30,8	35,2
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
b. Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.)	NC	31,4	17,3	14,8
	Si	64,7	73,1	75,9
	No	3,9	9,6	9,3
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
c. Navegar por Internet	NC	31,4	17,3	14,8
	Si	54,9	53,8	55,6
	No	13,7	28,8	29,6
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
d. Correo electrónico	NC	17,3	17,3	14,8
	Si	45,1	46,2	53,7
	No	23,5	36,5	31,5
	TOTAL	85,9	100,0	100,0
e. Enviar SMS, WhatsApp u otros mensajes breves	NC	31,4	17,3	14,8
	Si	64,7	67,3	57,4
	No	3,9	15,4	27,8
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
f. Juegos y videojuegos	NC	31,4	17,3	14,8
	Si	41,2	36,5	42,6
	No	27,5	46,2	42,6
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
g. Llamadas telefónicas	NC	31,4	17,3	14,8
	Si	49,0	57,7	63,0
	No	19,6	25,0	22,2
	TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Chaverger (2016)

En la tabla 11 se puede apreciar que los estudiantes investigados de las instituciones educativas Fiscomisionales utilizan el teléfono celular en un 51,9%, para trabajos escolares, siendo el 50% de la institución Particular y el 37,3% para el mismo fin de la institución educativa fiscal.

Para redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) con el 75,9% perteneciente a las instituciones Particulares, el 73,1% a las instituciones Fiscomisionales y por último con el 64,7% se encuentran las instituciones fiscales.

El 55,6% de los estudiantes de las instituciones particulares lo utilizan para Navegar por internet, el 54,9% corresponden a estudiantes fiscales y 53,8% a fiscomisionales.

Para utilización de correo electrónico el 53,7% son adolescentes del sostenimiento particular, mientras que el 46,2% pertenecen al fiscomisional, y del sistema fiscal el 45,1%

Para enviar SMS, Whats App u otros mensajes breves los adolescentes encuestados correspondientes a la institución fiscomisional se manifestaron en un 67,3%, los estudiantes de los colegios fiscales en un 64,7% y de la institución particular el 57,4%.

En cuanto a los Juegos y videojuegos, el 42,6% lo utilizan los estudiantes particulares, en un 41,2% pertenecen a las fiscales y un 36,5% de los estudiantes que lo utilizan corresponden al sostenimiento fiscomisional.

Acceso a X-BOX ONE, WIIU, Play Station o similar

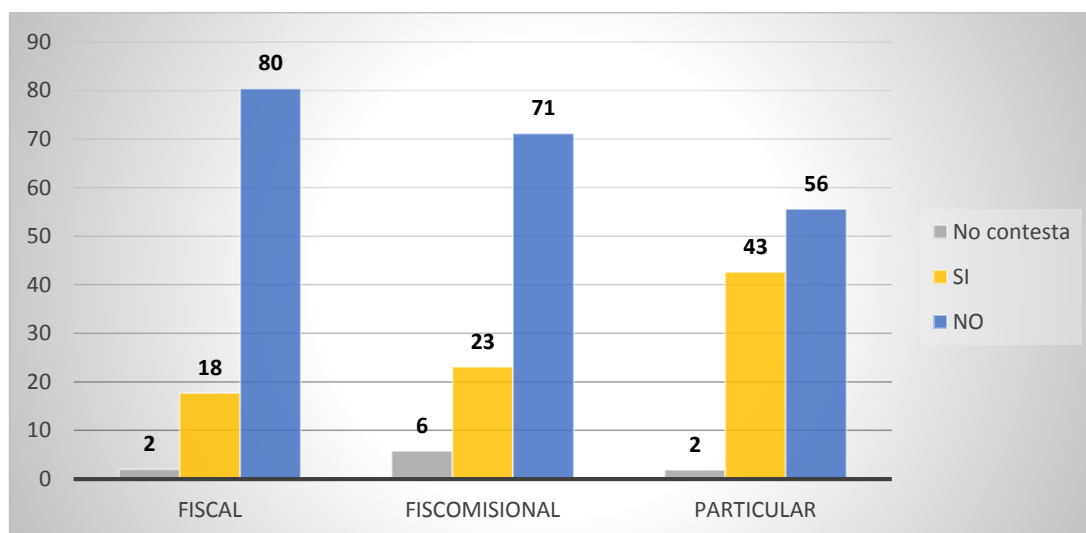


Figura 8. Acceso a X-box one, WiiU, Play Station o similar

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la figura 8 se verifica que los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 2 no respondieron, 18 tienen acceso a X-BOX ONE, WIIU, PLAY STATION o similar y 80 no lo tienen; de la institución fiscomisional 6 no respondieron, mientras que 23 dijeron que si cuentan con acceso y 71 contestaron negativo, en la particular dos no respondieron, 43 alumnos alegaron que poseen estos equipos y 56 no cuentan con estos software

Edad acceso a X-BOX ONE, WIIU, Play Station o similar

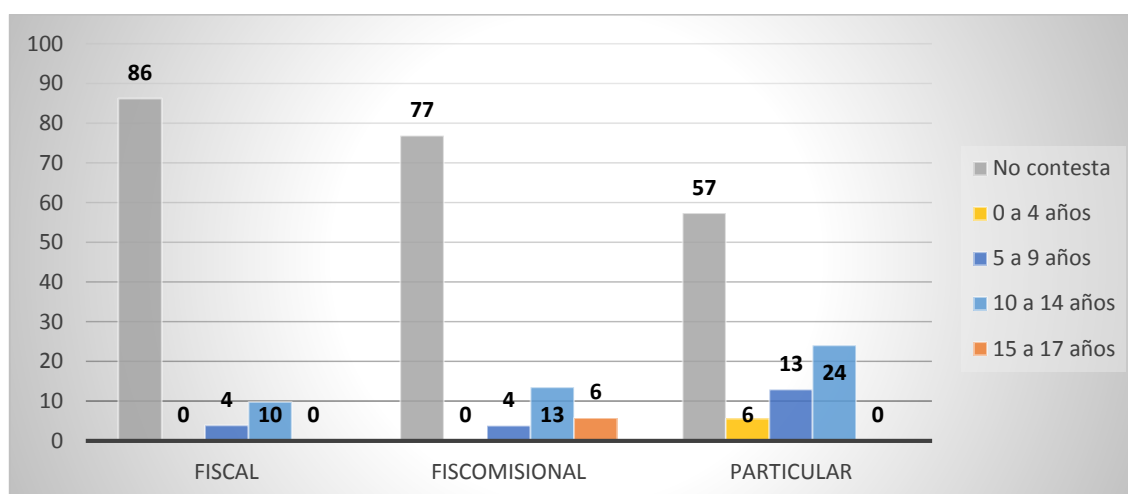


Figura 9. Edad acceso a X-box one, WiiU, Play Station o similar

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

Mediante la figura 9 se muestra que los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 86% no respondieron, 4% se encuentran entre 5 a 9 años, 10% están entre los 10 a 14 años. De la institución fiscomisional 77% no respondieron, mientras que 4% tienen edad acceso a X-box one, WiiU, Play Station o similar están entre los 5 a 9 años de edad, el 13% se localizan entre los 10 a 14 años, 6% están en el rango de 15 a 17 años de edad. En el centro educativo Particular de 57% estudiantes no se obtuvo respuesta, mientras que se pudo detectar que el 6% están en el grupo de 0 a 4 años de edad, el 13% en el rango de 5 a 9 años, 24% se encuentra entre 10 a 14 años y sin dato para la edad de 15 a 17 años.

Horas laborables dedicadas al videojuego

Tabla 12. Horas laborables dedicadas al videojuego

Horas en días laborales, que dedica a jugar videojuegos	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	76,5	71,2	55,6
1 Hora	5,9	19,2	11,1
2 Horas	3,9	5,8	18,5
3 Horas	3,9	0,0	3,7
4 Horas	5,9	0,0	3,7
5 Horas	0,0	3,8	1,9
6 Horas	0,0	0,0	1,9
7 Horas	2,0	0,0	1,9
8 Horas	2,0	0,0	0,0
9 Horas	0,0	0,0	0,0
10 Horas	0,0	0,0	1,9
11 Más de 10 Horas	0,0	0,0	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la tabla 12, respecto a las Horas en días laborales, que dedica a jugar videojuegos los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, el 76,5% no respondieron, el 5,9% utilizan una hora, el 3,9% dos horas, el mismo porcentaje tres horas otro 5,9% cuatro horas y en un 2% respondieron entre siete y ocho horas.

De la institución fiscomisional 71,2% no respondieron, mientras que 19,2% dedican una hora laborable al videojuego, el 5,2% dos horas y el 3,8% a cinco horas.

En el centro educativo Particular de 55,6% de los estudiantes no se obtuvo respuesta, mientras que se pudo detectar que el 11,1% utiliza una hora, el 18,5% dos horas, el 3,7% tres y cuatro horas, el 1,9% mencionó que de cinco, seis, siete y diez horas.

Horas festivas o fines de semana dedicada a videojuego

Tabla 13. Horas festivas o fines de semana dedicada a videojuego

Horas en días festivos o fines de semana, que dedica a jugar videojuegos	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	70,6	71,2	53,7
1 Hora	2,0	9,6	3,7
2 Horas	5,9	5,8	13,0
3 Horas	13,7	7,7	5,6
4 Horas	0,0	3,8	5,6
5 Horas	2,0	0,0	7,4
6 Horas	2,0	0,0	3,7
7 Horas	0,0	0,0	0,0
8 Horas	2,0	0,0	1,9
9 Horas	2,0	0,0	0,0
10 Horas	0,0	1,9	1,9
11 Horas	0,0	0,0	0,0
Más de 12 Horas	0,0	0,0	3,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

Respecto a las horas festivas o fines de semana dedicada a videojuego, la tabla 13 muestra el resultado de los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, el 70,6% no respondieron, el 2% utilizan 1 hora, el 5,9% dos horas, el 13,7% tres horas, otro 2% de cinco, ocho y nueve.

De la institución fiscomisional 71,2% no respondieron, mientras que 9,6% dedican una hora, 5,8% dos horas, 7,7% tres horas, 3,8% cuatro horas y 1,9 diez horas.

En el centro educativo Particular de 53,7% de los estudiantes no se obtuvo respuesta, mientras que se pudo detectar que el 3,7% utiliza una hora, el 13% dos horas, el 5,6% tres y cuatro horas, el 7,4% cinco horas, 6,7% seis horas, 1,9% ocho y diez horas, y otro 3,7% once horas.

Control de padres en videojuegos

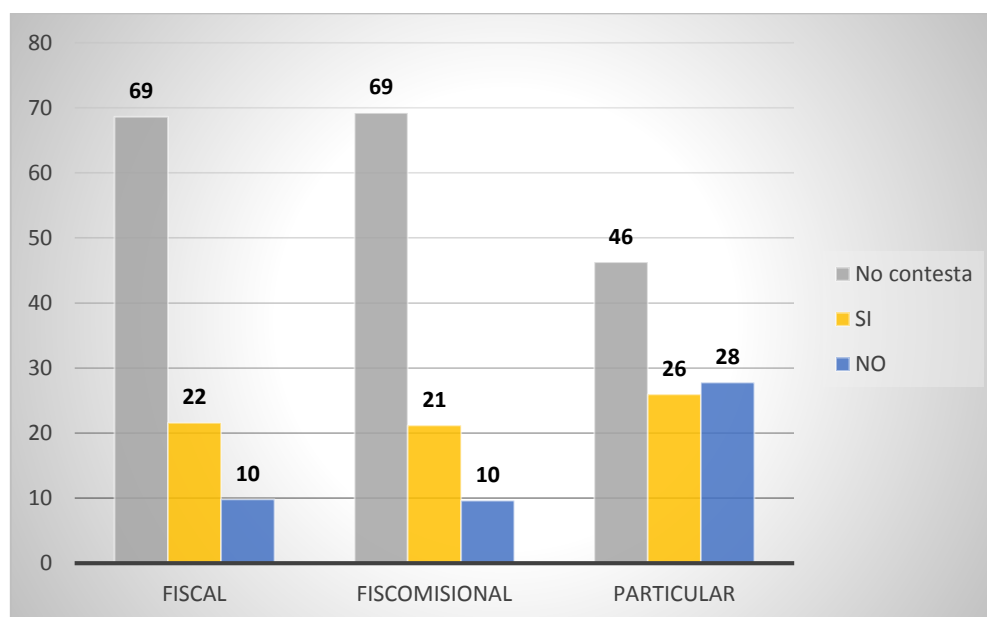


Figura 10. Control de padres en videojuegos

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

En la figura 10 se puede apreciar el resultado de los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 69% no respondieron, 22% tienen control de padres en videojuegos y 10% no lo tienen; de la institución fiscomisional 69% no respondieron, mientras que 21% dijeron que si cuentan con la presencia de los padres cuando están viendo videojuegos y 10% contestaron negativo, en la particular 46% no respondieron, 26% si poseen control de sus padres y 28% no lo tienen.

Conexión a redes sociales

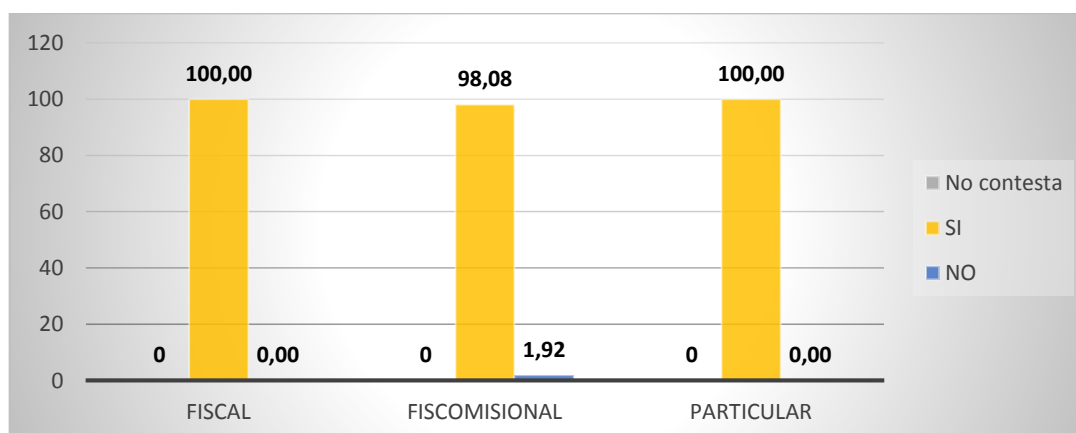


Figura 11. Conexión a redes sociales

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

En la figura 11 se muestra que los adolescentes investigados si poseen conexión a redes sociales tanto en las instituciones fiscales como particulares respondieron positivamente en su totalidad, mientras que en la fisco misional el 98,08% respondieron afirmativamente.

Edad desde que se conecta a redes sociales

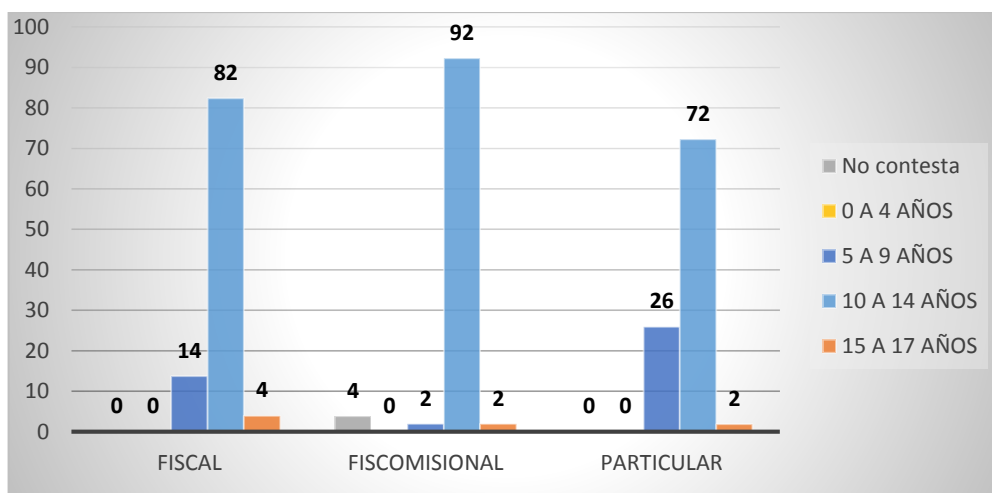


Figura 12. EDAD DESDE QUE SE CONECTA A REDES SOCIALES

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

Referente a la edad desde que se conecta a redes sociales, la figura 12 muestra los resultados de los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 14% se encuentran entre 5 a 9 años, el 82% están entre los 10 a 14 años y el 4% de 15 a 17 años de edad.

De la institución fiscomisional 4% no respondieron, mientras que 2% están entre los 5 a 9 años de edad, el 92% se localizan entre los 10 a 14 años, y el 2% están en el rango de 15 a 17 años de edad.

En el centro educativo particular de 26% estudiantes se encuentran en el rango de 5 a 9 años, 72% se encuentra entre 10 a 14 años y 2% para las edades de 15 a 17 años.

Horas laborables dedicadas a redes sociales

Tabla 14. Horas laborables dedicadas a redes sociales

Horas en días laborales, que dedica a redes sociales	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	5,9	3,8	9,3
1 Hora	15,7	25,0	14,8
2 Horas	11,8	17,3	18,5
3 Horas	9,8	17,3	9,3
4 Horas	11,8	7,7	9,3
5 Horas	2,0	5,8	13,0
6 Horas	5,9	0,0	1,9
7 Horas	5,9	3,8	3,7
8 Horas	3,9	5,8	3,7
9 Horas	3,9	1,9	0,0
10 Horas	23,5	11,5	16,7
11 Más de 10 Horas	0,0	0,0	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la tabla 14, respecto a las Horas en días laborales, que dedica a redes sociales los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, el 5,9% no respondieron, el 15,7% utilizan una hora, el 11,8% dos horas, el 9,8% tres horas otro 11,8% cuatro horas, 2% cinco horas, 5,9% seis y siete horas, 3,9% ocho y nueve horas y un 23,5% respondieron diez horas.

De la institución fiscomisional 3,8% no respondieron, mientras que 25% dedican una hora laborable a redes sociales, el 17,3% dos y tres horas, 7,7% cuatro horas, 5,8 cinco horas, 3,8 siete horas, 5,8% ocho horas, 1,9% nueve horas y 11,5% diez horas.

En el centro educativo particular de 9,3% de los estudiantes no se obtuvo respuesta, mientras que se pudo detectar que el 14,8% utiliza una hora, el 18,5% dos horas, el 9,3% tres y cuatro horas, el 13% de cinco horas, 1,9% seis horas, 3,7% siete y ocho horas y por ultimo 16,7% diez horas.

Horas festivas o fines de semana dedicada a redes sociales

Tabla 15. Horas festivas o fines de semana dedicada a redes sociales

Horas en días festivos o fines de semana, que dedica a redes sociales	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	5,9	9,6	9,3
1 Hora	13,7	13,5	7,4
2 Horas	11,8	7,7	1,9
3 Horas	3,9	13,5	14,8
4 Horas	5,9	7,7	11,1
5 Horas	9,8	7,7	9,3
6 Horas	7,8	5,8	7,4
7 Horas	11,8	3,8	7,4
8 Horas	5,9	3,8	5,6
9 Horas	0,0	7,7	1,9
10 Horas	9,8	5,8	1,9
11 Horas	0,0	0,0	0,0
Más de 12 Horas	13,7	13,5	22,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

Respecto a las horas festivas o fines de semana dedicada a redes sociales, los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, el 5,9% no respondieron, el 13,7% utilizan una hora, el 11,8% dos horas, el 3,9% tres horas, el 5,9% cuatro y ocho horas, el 9,8% cinco y diez horas, el 7,8% seis horas, el 11,8% siete horas y más de doce horas el 13,7%.

De la institución fiscomisional 9,6% no respondieron, mientras que 13,5% dedican una, tres y más de doce horas, 7,7% dos, cinco y nueve horas, 5,8% seis y diez horas, 3,8% siete y ocho horas.

En el centro educativo particular de 9,3% de los estudiantes no se obtuvo respuesta, mientras que se pudo detectar que el 7,4% utiliza una, seis y siete horas, el 1,9% dos, nueve y diez horas, el 14,8% tres, 11,1% cuatro horas, el 5,6% ocho horas, y más de doce horas el 22,2%.

Control de padres a redes sociales

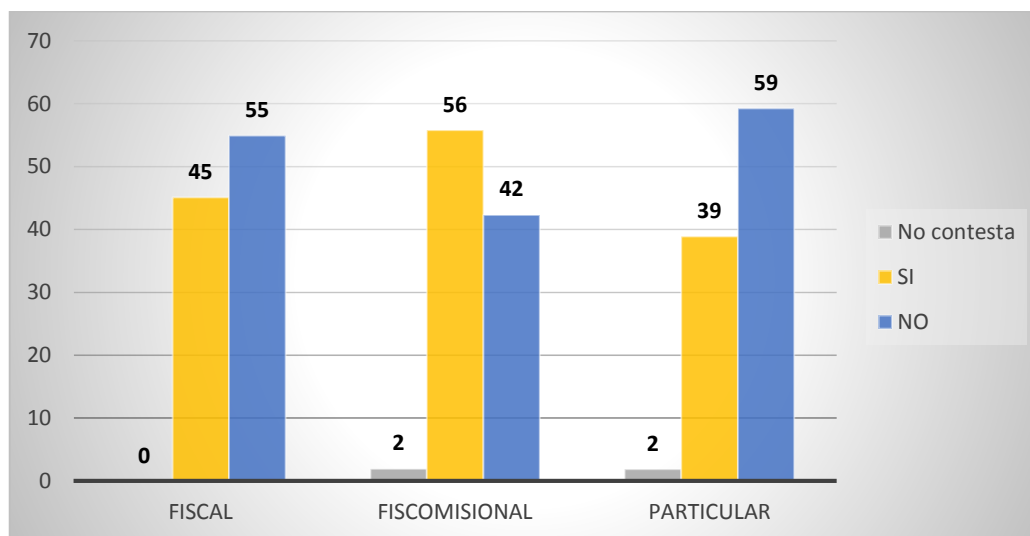


Figura 13. Control de Padres a Redes Sociales

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la figura 13, los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 45% tienen control de padres en redes sociales y 55% no lo tienen; de la institución fiscomisional 2% no respondieron, mientras que 56% dijeron que si cuentan con la presencia de los padres cuando están conectados a redes sociales y 42% contestaron negativo, en la particular 2% no respondieron, 39% si poseen control de sus padres y 59% no lo tienen.

Padre /Madre utiliza ordenador en casa

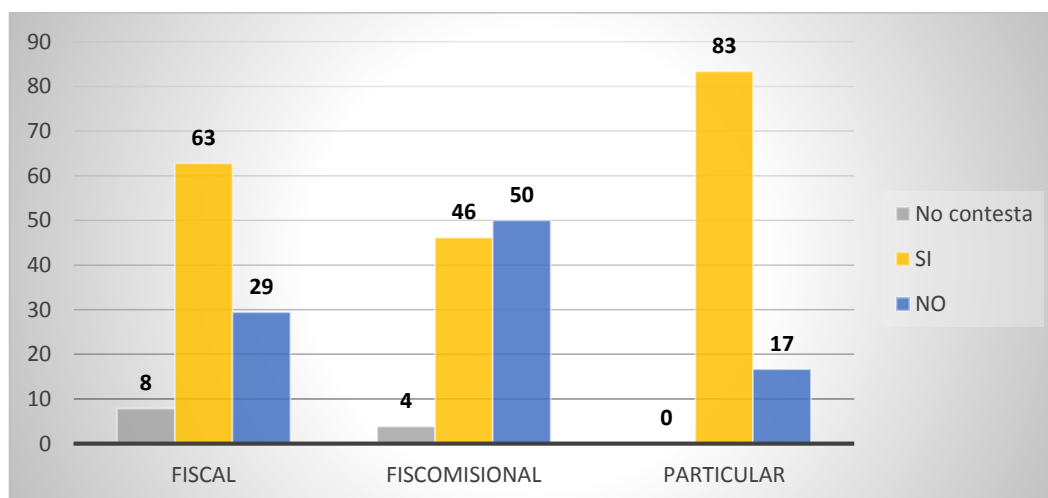


Figura 14. Padre /Madre utiliza ordenador en casa

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

Al preguntar si Padre /Madre utiliza ordenador en casa, en la figura 14 los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal, 8% no respondieron, mientras que el 63% si lo utilizan y el 29% respondieron negativamente.

Referente a la institución fiscomisional el 4% no respondieron, mientras que 46% dijeron que sus padres si cuentan con un ordenador y 50% contestaron negativo.

En la particular 83% respondieron afirmativamente siendo la diferencia negativa.

Padre /Madre utiliza teléfono celular

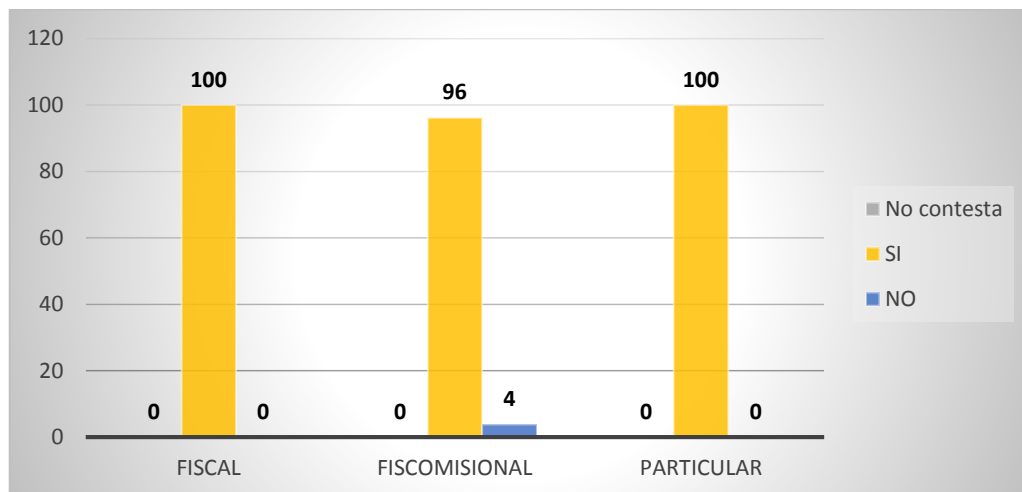


Figura 15. Padre /Madre utiliza teléfono celular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la figura 15, se muestran los resultados que al preguntar si Padre /Madre utiliza teléfono celular a los estudiantes encuestados pertenecientes al sistema educativo fiscal y particular, respondieron afirmativamente en su totalidad.

Referente a la institución fiscomisional el 96% dijeron que si cuentan con celulares siendo la diferencia negativa.

Variables: Experiencias relacionadas con el internet

Cuestionario de experiencias relacionadas con el internet (CERI)

Las preguntas que se utilizaron en el cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI) son las siguientes:

1. ¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?
2. ¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a internet?
3. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de internet?
4. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a Internet te ayuda a evadirte de ellos?
5. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a Internet?
6. ¿Piensas que la vida sin Internet es aburrida, vacía y triste?
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta cuando estas conectado?
8. Cuando no estas conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado?
9. ¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?
10. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?

Los resultados que a continuación se muestran corresponden a la institución fiscal

Experiencia con internet – Fiscal

Tabla 16. Experiencia con internet – Fiscal

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)					
	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1.-	0	37	53	10	0	100,0
2.-	0	53	33	14	0	100,0
3.-	0	61	39	0	0	100,0
4.-	2	45	41	8	4	100,0
5.-	2	53	22	10	14	100,0
6.-	0	31	49	2	18	100,0
7.-	0	53	39	4	4	100,0
8.-	0	76	18	4	2	100,0
9.-	0	22	41	20	18	100,0
10.-	0	43	33	12	12	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

La tabla 16 que corresponde a la experiencia de internet en el sector fiscal destaca que un 53% señala que algunas veces hacen nuevas amistades con personas que se conectan a internet. Mientras que el 53% indica que algunas veces abandona las cosas que está haciendo para estar más tiempo en el internet. El 61% señala que casi nunca se ha visto afectado negativamente por el uso del internet en el rendimiento académico;

un 53% indica que casi nunca anticipas su próxima conexión a Internet y el 76% se siente agitado o preocupado cuándo no estas conectado a Internet.

Experiencia con internet – Fiscomisional

Tabla 17. Experiencia con internet – Fiscomisional

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)					
	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1.-	6	35	48	8	4	100,0
2.-	2	44	44	6	4	100,0
3.-	2	35	54	0	10	100,0
4.-	2	37	42	10	10	100,0
5.-	4	46	37	2	12	100,0
6.-	2	46	33	6	13	100,0
7.-	4	35	48	6	8	100,0
8.-	2	62	31	4	2	100,0
9.-	0	12	46	21	21	100,0
10.-	2	38	42	6	12	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

Los resultados de la tabla 17 obtenidos en el sostenimiento fiscomisional fueron:

El 48% señala que algunas veces hacen nuevas amistades con personas que se conectan a internet. Mientras que el 54% indica que algunas veces ha visto afectado negativamente por el uso del internet en el rendimiento académico; un 46% indica que casi nunca anticipas su próxima conexión a Internet siendo el mismo porcentaje para los que piensan que la vida sin Internet es aburrida, vacía y triste, el 48% respondieron que algunas veces se enfadan o se irritan cuando alguien les molesta cuando están conectados, un 62% casi nunca se siente agitado o preocupado cuándo no está conectado a Internet y por último el 46% contestaron que algunas veces cuándo navegan por Internet, se les pasa el tiempo sin darse cuenta.

Experiencia con internet – Particular

Tabla 18. Experiencia con internet – Particular

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)					
	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1.-	2	67	19	9	4	100,0
2.-	0	26	57	17	0	100,0
3.-	0	44	46	6	4	100,0
4.-	2	52	30	6	11	100,0
5.-	2	46	35	9	7	100,0
6.-	4	43	33	11	9	100,0
7.-	2	61	30	4	4	100,0
8.-	2	80	13	4	2	100,0
9.-	2	7	44	24	22	100,0
10.-	0	50	26	19	6	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

Los resultados de la tabla 18 obtenidos en el sostenimiento particular fueron:

El 67% señala que casi nunca hacen nuevas amistades con personas que se conectan a internet. Mientras que el 57% indica que algunas veces abandona las cosas que está haciendo para estar más tiempo conectado a internet, el 52% respondieron que casi nunca evade los problemas conectándose a Internet, un 61% indica que casi nunca que se enfadan o se irritan cuando alguien les molesta cuando están conectados, un 80% casi nunca se siente agitado o preocupado cuándo no está conectado a Internet.

Variables: Afirmaciones sobre uso de teléfono celular

Cuestionario de afirmaciones sobre uso de teléfono celular

Las preguntas que se utilizaron en el cuestionario de afirmaciones sobre uso del teléfono celular son las siguientes:

1. ¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular?
2. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular?
3. ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?
4. ¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular?

5. ¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirse satisfecho?
6. ¿Piensas que la vida sin teléfono celular es aburrida, vacía y triste?
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el teléfono celular?
8. ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular?
9. Cuando te aburras, ¿utilizas el teléfono celular como una forma de distracción?
10. ¿Con qué frecuencia dices cosas por el teléfono celular que no dirías en persona?

Los resultados que a continuación se muestran corresponden a la institución fiscal

Afirmaciones sobre uso de teléfono celular – Fiscal

Tabla 19. Afirmaciones sobre uso de teléfono celular – Fiscal

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1	0,0	78,4	19,6	0,0	2,0	100,0
2	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	100,0
3	0,0	68,6	21,6	7,8	2,0	100,0
4	0,0	78,4	15,7	3,9	2,0	100,0
5	3,9	70,6	21,6	2,0	2,0	100,0
6	2,0	49,0	33,3	2,0	13,7	100,0
7	0,0	68,6	23,5	2,0	5,9	100,0
8	3,9	76,5	17,6	0,0	2,0	100,0
9	13,7	19,6	33,3	19,6	13,7	100,0
10	0,0	43,1	39,2	5,9	11,8	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

Los resultados obtenidos en la tabla 19 en el sostenimiento fiscal fueron:

El 78,4% de los estudiantes casi nunca sufren alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular, el 78,4% señala que casi nunca han tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular, un 76,5% casi nunca dejan de salir con sus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular, el 70,6% indicaron que casi nunca sienten la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirse

satisfecho, un 68,6% respondieron que casi nunca se enfadan o se irritan cuando alguien les molesta cuando están usando el celular, el 68,6% respondieron que casi nunca se sienten inquietos cuando no reciben mensajes o llamadas. Mientras que el 66,7% indica que casi nunca piensan que su rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular.

Afirmaciones sobre uso de teléfono celular – Fiscomisional

Tabla 20. Experiencia sobre uso de teléfono celular – Fisco misional

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1	2	73	19	2	4	100,0
2	0	60	37	2	2	100,0
3	2	65	23	6	4	100,0
4	4	67	23	2	4	100,0
5	6	62	25	4	4	100,0
6	4	46	31	4	15	100,0
7	4	50	37	8	2	100,0
8	8	81	12	0	0	100,0
9	8	13	42	13	23	100,0
10	4	38	31	8	19	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

Los resultados obtenidos en la tabla 20 en el sostenimiento fiscomisional fueron:

El 73% señala que casi nunca han tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular. Mientras que el 60% indica que casi nunca piensan que su rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular, el 65% respondieron que casi nunca se sienten inquietos cuando no reciben mensajes o llamadas, el 67% casi nunca sufren alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular, un 62% indicaron que casi nunca sienten la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirse satisfecho, 81% respondieron que casi nunca dejan de salir con sus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular.

Afirmaciones sobre uso de teléfono celular – Particular

Tabla 21. Experiencia con internet - Particular

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1	1,9	72,2	22,2	3,7	0,0	100,0
2	3,7	51,9	42,6	0,0	1,9	100,0
3	3,7	63,0	24,1	5,6	3,7	100,0
4	3,7	63,0	25,9	7,4	0,0	100,0
5	5,6	74,1	16,7	1,9	1,9	100,0
6	5,6	55,6	24,1	9,3	5,6	100,0
7	3,7	61,1	29,6	3,7	1,9	100,0
8	3,7	83,3	11,1	1,9	0,0	100,0
9	11,1	16,7	33,3	22,2	16,7	100,0
10	3,7	38,9	29,6	22,2	5,6	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

Los resultados obtenidos reflejados en la tabla 21 en el sostenimiento particular fueron:

El 72,2% señala que casi nunca han tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular. Mientras que el 51,9% indica que casi nunca piensan que su rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular, el 63% respondieron que casi nunca se sienten inquietos cuando no reciben mensajes o llamadas, el 63% casi nunca sufren alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular, un 74,1% indicaron que casi nunca sienten la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirse satisfecho, 55,6% respondieron que casi nunca piensan que la vida sin teléfono celular es aburrida, vacía y triste, y el 83,3 % casi nunca dejan de salir con sus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular.

Variable: Afirmaciones sobre videojuegos

Las preguntas que se utilizaron en el cuestionario de afirmaciones sobre video juegos son las siguientes:

1. A menudo pierdo horas de sueño debido a las largas sesiones de juego.
2. Nunca juego a videojuegos para sentirme mejor.

3. Durante el último año he aumentado significativamente la cantidad de horas de juego a videojuegos
4. Me siento más irritable cuando no estoy jugando
5. He perdido interés en otras aficiones debido a jugar.
6. Me gustaría reducir mi tiempo de juego pero me resulta difícil.
7. Suelo pensar en mi próxima sesión de juego cuando no estoy jugando.
8. Juego a videojuegos porque me ayuda a lidiar con los sentimientos desagradables que pueda tener.
9. Necesito pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos.
10. Me siento triste si no puedo jugar videojuegos.
11. He mentido a mis familiares debido a la cantidad de tiempo que dedico a videojuegos.
12. No creo que pudiera dejar de jugar.
13. Creo que jugar se ha convertido en la actividad que más tiempo consume de mi vida.
14. Juego a videojuegos para olvidar cosas que me preocupan.
15. A menudo pienso que un día entero no es suficiente para hacer todo lo que necesito en el juego.
16. Tiendo a ponerme nervioso si no puedo jugar por alguna razón.
17. Creo que jugar ha puesto en peligro la relación con mi pareja.
18. A menudo me propongo jugar menos pero acabo por no lograrlo.
19. Sé que mis actividades cotidianas (trabajo, educación, tareas domésticas, etc.) no se han visto negativamente afectadas por jugar.
20. Creo que jugar está afectando negativamente áreas importantes de mi vida.

Los resultados que a continuación se muestran corresponden a la institución fiscal:

Afirmaciones sobre videojuegos – Fiscal

Tabla 22. Afirmaciones sobre videojuegos - Fiscal

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos						
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL
1	8	51	24	10	6	2	100,0
2	10	35	20	16	10	10	100,0
3	12	63	12	8	6	0	100,0
4	12	67	12	8	2	0	100,0
5	10	59	16	10	4	2	100,0
6	10	53	12	14	12	0	100,0
7	10	53	25	6	6	0	100,0
8	10	55	22	6	6	2	100,0
9	12	65	14	8	2	0	100,0
10	10	57	16	14	4	0	100,0
11	12	61	16	6	4	2	100,0
12	12	61	18	4	4	2	100,0
13	10	63	18	6	2	2	100,0
14	10	59	20	6	2	4	100,0
15	10	69	14	4	2	2	100,0
16	10	69	16	4	2	0	100,0
17	10	65	14	4	6	2	100,0
18	12	55	14	8	8	4	100,0
19	12	41	14	4	18	12	100,0
20	10	59	12	10	6	4	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

Los resultados que se verifican en la tabla 22 sobre afirmaciones de video juegos en el sostenimiento fiscal son las siguientes:

El 69% de los estudiantes están muy en desacuerdo al preguntarles si a menudo pienso que un día entero no es suficiente para hacer todo lo que necesito en el juego. El mismo porcentaje si tienden a ponerme nervioso si no puedo jugar por alguna razón.

El 67% se siente más irritable cuando no está jugando, el 65% de los estudiantes están muy en desacuerdo cuando le preguntaron si necesitan pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos y lo mismo al preguntarle si creen que jugar ha puesto en peligro

la relación con su pareja. En este mismo indicador, el 63% de los estudiantes respondieron en las preguntas 3 y 13.

En desacuerdo, el 25% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo en la pregunta siete que se refiere a si suelen pensar en su próxima sesión de juego cuando no están jugando.

En un promedio de 10 a 12% de los estudiantes no contestaron.

Afirmaciones sobre videojuegos – Fiscomisional

Tabla 23. Afirmaciones sobre videojuegos - Fiscomisional

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos						
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL
1	4	71	12	10	2	2	100,0
2	6	58	15	0	12	10	100,0
3	6	73	13	2	2	4	100,0
4	8	71	13	0	4	4	100,0
5	10	67	15	2	4	2	100,0
6	8	63	17	2	10	0	100,0
7	8	73	12	4	2	2	100,0
8	8	71	12	4	2	4	100,0
9	6	75	15	0	4	0	100,0
10	8	73	10	6	2	2	100,0
11	8	77	10	0	4	2	100,0
12	10	69	12	6	2	2	100,0
13	13	62	17	6	0	2	100,0
14	6	63	19	4	6	2	100,0
15	8	73	12	2	6	0	100,0
16	12	65	13	8	0	2	100,0
17	8	77	12	2	0	2	100,0
18	8	73	12	2	4	2	100,0
19	4	63	12	8	10	4	100,0
20	4	69	17	4	0	6	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

Los resultados obtenidos en la tabla 23 en el sostenimiento fiscomisional fueron:

El 71% se encuentran muy en desacuerdo cuando a menudo pierde horas de sueño debido a las largas sesiones de juego, el mismo porcentaje y opinión dicen que se sienten más irritables cuando no están jugando, bajo este mismo criterio juegan a

videojuegos porque se ayudan a lidiar con los sentimientos desagradables que puedan tener, con el 73% manifiestan estar muy en desacuerdo al preguntarles si durante el último año he aumentado significativamente la cantidad de horas de juego a videojuegos, y también si suelen pensar en su próxima sesión de juego cuando no están jugando, lo mismo cuando se sienten triste si no pueden jugar videojuegos, el mismo porcentaje expresó su desacuerdo en cuanto si a menudo piensa que un día entero no es suficiente para hacer todo lo que necesita en el juego.

El 75% señala estar muy en desacuerdo cuando se les preguntó si necesitan pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos. Mientras que el 77% indica que está muy en desacuerdo respecto a si ha mentado a sus familiares debido a la cantidad de tiempo que dedica a videojuegos Y lo mismo si cree que jugar ha puesto en peligro la relación con su pareja.

Afirmaciones sobre videojuegos – Particular

Tabla 24. Afirmaciones sobre videojuegos - Particular

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos						
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL
1	0	59	13	13	11	4	100,0
2	0	54	15	13	9	9	100,0
3	2	63	20	7	4	4	100,0
4	2	65	22	7	2	2	100,0
5	2	63	24	4	4	4	100,0
6	0	65	22	9	0	4	100,0
7	2	63	17	6	7	6	100,0
8	2	65	17	6	7	4	100,0
9	0	61	20	11	2	6	100,0
10	2	70	13	4	7	4	100,0
11	0	67	20	2	6	6	100,0
12	0	70	13	4	4	9	100,0
13	0	70	20	4	2	4	100,0
14	0	70	17	4	2	7	100,0
15	2	67	19	4	4	6	100,0
16	0	74	20	0	0	6	100,0
17	2	78	19	0	0	2	100,0
18	0	67	19	4	7	4	100,0
19	2	52	17	6	13	11	100,0
20	0	67	13	7	6	7	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chaverger (2016)

Los resultados obtenidos en la tabla 24 en el sostenimiento particular fueron:

El 70% se encuentran muy en desacuerdo cuando a menudo pierde horas de sueño debido a las largas sesiones de juego, el mismo porcentaje y opinión dicen que no creen que pudiera dejar de jugar, asimismo que creen que jugar se ha convertido en la actividad que más tiempo consume de su vida y además que juegan a videojuegos para olvidar cosas que les preocupan.

El 74% también manifiestan que sienten muy en desacuerdo cuando se les pregunta si tienden a ponerse nerviosos si no pueden jugar por alguna razón y el 78% si creen que jugar ha puesto en peligro la relación con su pareja.

Variables: de asistencia o consumo de sustancias

Las preguntas que se realizaron para la Asistencia o consumo de sustancias son las siguientes:

1. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido tabaco (cigarrillos, tabaco de liar, tabaco de mascar, puros, etc.)?
2. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alcohol (cerveza, vinos, licores, cócteles, etc.)?
3. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cannabis (marihuana, mota, hierba, etc.)?
4. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cocaína (coca, crack, etc.)?
5. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido anfetaminas (speed, éxtasis, etc.)?
6. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido inhalantes (pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)?
7. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido sedantes o pastillas para dormir (diazepan, alprazolam, clonazepan, etc.)?
8. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)?
9. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.)?

10. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido otras sustancias psicoactivas?
11. Si es usted varón, ¿has consumido 5 bebidas alcohólicas o más en una misma ocasión?
12. Si es usted mujer, ¿has consumido 4 bebidas alcohólicas o más en la misma ocasión?

ASSIT – Fiscal

Tabla 25. ASSIT - Fiscal

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substances Involment Screening Test (ASSIT)					
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario	TOTAL
1	0	96	2	2	0	100
2	2	82	16	0	0	100
3	0	100	0	0	0	100
4	4	94	2	0	0	100
5	0	98	2	0	0	100
6	0	98	2	0	0	100
7	0	98	2	0	0	100
8	0	100	0	0	0	100
9	0	98	2	0	0	100
10	0	100	0	0	0	100
11	82	14	4	0	0	100
12	18	75	8	0	0	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la tabla 25 se puede verificar que en un 100% los estudiantes nunca frecuencia ha consumido cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc. en los últimos tres meses, el mismo porcentaje respondieron que nunca han consumido alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc. y de la misma manera no han consumido otras sustancias psicoactivas.

El 98% de los estudiantes contestaron que nunca en los últimos 3 meses, ha consumido anfetaminas (speed, éxtasis, etc.), lo mismo que no han consumido inhalantes (pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.) y sedantes o pastillas para dormir (diazepan, alprazolán, clonazepan, etc.).

El 16% de estudiantes en los últimos 3 meses han consumido alcohol (cerveza, vinos, licores y cocteles, sin embargo el 4% de los hombres respondieron haber consumido 5 bebidas o más en una ocasión y el 8% de la mujeres confirman haber bebido 4 o más bebidas en una sola ocasión.

ASSIT – Fiscomisional

Tabla 26. ASSIT – Fiscomisional

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIT)					
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario	TOTAL
1	2	88	8	0	2	100
2	2	60	38	0	0	100
3	2	87	8	4	0	100
4	4	94	0	0	2	100
5	2	98	0	0	0	100
6	2	94	4	0	0	100
7	0	90	8	2	0	100
8	0	94	4	0	2	100
9	2	96	2	0	0	100
10	0	92	4	4	0	100
11	75	21	0	2	2	100
12	25	63	12	0	0	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la tabla 26 se puede verificar que el 98% los estudiantes nunca en los últimos 3 meses ha consumido anfetaminas (speed, éxtasis, etc.).

Un 96% los estudiantes nunca han consumido opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.).

El 96% de los estudiantes manifestaron que en los últimos 3 meses, nunca han consumido opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.).

El 94% de los estudiantes contestaron que nunca en los últimos 3 meses, han consumido cocaína (coca, crack, etc., del mismo porcentaje han consumido inhalantes (pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc., y alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.).

Un 38% de estudiantes confirman que en los últimos 3 meses (1 o 2 veces al mes) han consumido alcohol (cerveza, vinos, licores, cocteles), sin embargo el 4% de los varones confirman que han consumido más de 5 bebidas alcohólicas en más de una ocasión, siendo el 8% de las mujeres que han bebido más de 4 bebidas alcohólicas en más de una ocasión.

ASSIT – Particular

Tabla 27. ASSIT – Particular

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIST)					
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario	TOTAL
1	0	89	7	2	2	100
2	0	69	30	0	2	100
3	0	94	4	0	2	100
4	0	98	0	0	2	100
5	0	96	2	0	2	100
6	0	91	6	0	4	100
7	0	93	4	0	4	100
8	0	96	0	0	4	100
9	0	98	0	0	2	100
10	0	93	6	0	2	100
11	52	43	4	0	2	100
12	48	52	0	0	0	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

La tabla 27 muestra que un 98% de los estudiantes en los últimos 3 meses nunca han consumido cocaína (coca, crack, etc.) ni opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.). El 96% respondieron que en los últimos 3 meses nunca consumieron anfetaminas (speed, éxtasis, etc.) y alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.). Y el 94% de los estudiantes respondieron que nunca en los últimos 3 meses, consumieron cannabis (marihuana, mota, hierba, etc.)

El 30% de los estudiantes afirman haber consumido alcohol los últimos 3 meses, de ahí el 4% de varones han consumido 5 o más bebidas alcohólicas en más de una ocasión mientras que las mujeres niegan haber consumido 4 bebidas en la misma ocasión.

Variable: Frecuencia de tipos de apoyo social

Para aplicar el instrumento para determinar la frecuencia de tipos de apoyo social se utilizaron las siguientes preguntas:

1. Alguien que le ayude cuando tenga que estar en la cama
2. Alguien con quien pueda contar cuando necesita hablar
3. Alguien que le aconseje cuando tenga problemas
4. Alguien que le lleve al médico cuando lo necesita
5. Alguien que le muestre amor y afecto
6. Alguien con quien pasar un buen rato
7. Alguien que le informe y le ayude a entender una situación
8. Alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y sus preocupaciones
9. Alguien que le abrace
10. Alguien con quien pueda relajarse
11. Alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo
12. Alguien cuyo consejo realmente desee
13. Alguien con quien pueda hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas
14. Alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo
15. Alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos
16. Alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales
17. Alguien con quien divertirse
18. Alguien que comprenda sus problemas
19. Alguien a quien amar y hacerle sentirse querido

Apoyo Social

Tabla 28. Apoyo social

ESCALAS DE APOYO SOCIAL	FISCAL			FISCOMISIONAL			PARTICULAR		
	MÁX.	MEDIA	MÍN.	MÁX.	MEDIA	MÍN.	MÁX.	MEDIA	MÍN.
APOYO EMOCIONAL	730	234	27	945	219	33	940	231	31
AYUDA MATERIAL O INSTRUMENTAL	405	96	23	405	99	32	445	87	28
RELACIONES SOCIALES DE OCIO Y DESTRACCION	395	120	15	420	117	18	535	108	14
APOYO AFECTIVO REFERIDO A EXPRESIONES DE AMOR Y CARIÑO	310	102	16	405	81	12	425	63	8

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Chaverden (2016)

La tabla 28 con respecto al apoyo emocional se encuentra más en el sector fiscomisional con una puntuación máxima de 945, seguido del particular con 940 y el fiscal con 730.

La ayuda material o instrumental el sector particular es quien más influye en esta escala con una puntuación máxima de 445, seguido del fiscal y el fiscomisional con 405.

Las relaciones sociales de ocio y distracción se encuentran un apoyo en el sector particular con unos 535 puntos seguidos del fiscomisional con 420 y fiscal con 395.

Finalmente el apoyo afectivo se encuentra apoyado en el sector particular con 425 y fiscomisional con el puntaje máximo de 405 seguido del fiscal con 310 puntos.

Variable: Características Psicológicas

Características psicológicas (frecuencia y porcentaje) – Fiscal

Tabla 29. Características psicológicas – Fiscal

Frecuencia de características psicológicas									
FISCAL	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	1	9	31	4	4	1	0	1	51
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	1	14	20	4	5	3	2	2	51
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	1	14	17	7	10	0	1	1	51
4. No termino lo que empiezo	2	21	14	1	12	1	0	0	51
5. Me distraigo con facilidad	3	8	25	4	5	1	0	5	51
6. Digo muchas mentiras	1	13	23	5	8	1	0	0	51
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	1	47	2	1	0	0	0	0	51
8. Me fugo de casa	1	44	5	1	0	0	0	0	51
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	3	9	28	1	5	2	1	2	51
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	1	17	21	3	8	1	0	0	51
11. Soy muy nervioso sin tener sin tener una buena razón	1	19	18	1	7	3	1	1	51
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	1	20	22	2	4	1	1	0	51
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	1	39	6	2	2	1	0	0	51
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	1	30	12	2	3	0	2	1	51

Porcentaje de características psicológicas									
FISCAL	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	2,0	17,6	60,8	7,8	7,8	2,0	0,0	2,0	100
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	2,0	27,5	39,2	7,8	9,8	5,9	3,9	3,9	100
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	2,0	27,5	33,3	13,7	19,6	0,0	2,0	2,0	100
4. No termino lo que empiezo	3,9	41,2	27,5	2,0	23,5	2,0	0,0	0,0	100
5. Me distraigo con facilidad	5,9	15,7	49,0	7,8	9,8	2,0	0,0	9,8	100
6. Digo muchas mentiras	2,0	25,5	45,1	9,8	15,7	2,0	0,0	0,0	100
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	2,0	92,2	3,9	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
8. Me fugo de casa	2,0	86,3	9,8	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	5,9	17,6	54,9	2,0	9,8	3,9	2,0	3,9	100
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	2,0	33,3	41,2	5,9	15,7	2,0	0,0	0,0	100
11. Soy muy nervioso sin tener sin tener una buena razón	2,0	37,3	35,3	2,0	13,7	5,9	2,0	2,0	100
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	2,0	39,2	43,1	3,9	7,8	2,0	2,0	0,0	100
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	2,0	76,5	11,8	3,9	3,9	2,0	0,0	0,0	100
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	2,0	58,8	23,5	3,9	5,9	0,0	3,9	2,0	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

La tabla 29 muestra que los estudiantes en un 92,2% nunca roban cosas o dinero en casa o fuera de ella, que el 86,3% tampoco se fugan de casa, no consideran verdad en el 76,5% que tienen bajo peso porque rechazan la comida. El 58,8% respondieron que nunca es verdad que comen demasiado y tienen sobrepeso.

Muy raramente es verdad, el 60,8% respondieron al preguntar si es muy desobediente y peleón, el 54,9% en la pregunta de si esta triste, infeliz o deprimido, un 49,0% raramente es verdad que se distrae con facilidad; el 45,1% no dice muchas mentiras, el 43,1% dijo que no es verdad que son muy miedosos sin tener una buena razón. El 41,2%

respondieron que no es cierto que cuando están de mal humor, son irritables, gruñones, el 39,2% no creen verdad que son muy explosivos y pierden el control con facilidad, y el 33,3% respondieron que raramente es verdad que no me pueden estar quietos en el asiento y siempre se están moviendo.

Un promedio del 2% no respondieron a las preguntas.

Características psicológicas (frecuencia y porcentaje) – Fiscomisional

Tabla 30. Características psicológicas – Fiscomisional

Frecuencia de características psicológicas									
FISCOMISIONAL	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	1	9	28	5	4	1	1	3	52
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	0	17	17	6	4	1	3	4	52
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	1	18	19	4	2	1	3	4	52
4. No termino lo que empiezo	2	19	16	2	7	2	3	1	52
5. Me distraigo con facilidad	0	15	17	7	5	4	1	3	52
6. Digo muchas mentiras	1	18	19	3	7	0	3	1	52
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	0	49	1	0	1	0	1	0	52
8. Me fugo de casa	0	45	3	0	3	0	1	0	52
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	1	9	17	8	7	3	4	3	52
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	1	18	18	3	4	1	5	2	52
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	1	19	21	4	2	1	1	3	52
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	0	25	19	2	2	1	3	0	52
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	0	34	11	1	4	0	1	1	52
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	0	38	8	0	3	2	1	0	52

Porcentaje de características psicológicas									
FISCOMISIONAL	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	1,9	17,3	53,8	9,6	7,7	1,9	1,9	5,8	100
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	0,0	32,7	32,7	11,5	7,7	1,9	5,8	7,7	100
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	1,9	34,6	36,5	7,7	3,8	1,9	5,8	7,7	100
4. No termino lo que empiezo	3,8	36,5	30,8	3,8	13,5	3,8	5,8	1,9	100
5. Me distraigo con facilidad	0,0	28,8	32,7	13,5	9,6	7,7	1,9	5,8	100
6. Digo muchas mentiras	1,9	34,6	36,5	5,8	13,5	0,0	5,8	1,9	100
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	0,0	94,2	1,9	0,0	1,9	0,0	1,9	0,0	100
8. Me fugo de casa	0,0	86,5	5,8	0,0	5,8	0,0	1,9	0,0	100
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	1,9	17,3	32,7	15,4	13,5	5,8	7,7	5,8	100
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	1,9	34,6	34,6	5,8	7,7	1,9	9,6	3,8	100
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	1,9	36,5	40,4	7,7	3,8	1,9	1,9	5,8	100
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	0,0	48,1	36,5	3,8	3,8	1,9	5,8	0,0	100
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	0,0	65,4	21,2	1,9	7,7	0,0	1,9	1,9	100
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	0,0	73,1	15,4	0,0	5,8	3,8	1,9	0,0	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

La tabla 30 indica que el 94,2% de los estudiantes respondieron que nunca es verdad que roban cosas o dinero en casa o fuera de casa, el 86,5% nunca se fugan de casa, el 73,1% nunca comen demasiado y tienen sobrepeso, el 65,4% tienen bajo peso porque rechazan la comida, el 48,1% nunca son muy miedosos sin tener una buena razón, el 36,5% respondieron que nunca terminan lo que empiezan. El 34,6% nunca están de mal humor, son irritables y gruñones. El 32,7% respondieron que nunca son muy explosivos y pierden el control con facilidad.

Muy raramente es verdad, el 53,8% de los estudiantes respondieron que son muy desobedientes y peleones; el 32,7% son muy explosivos y pierden el control con

facilidad, el 36,5% no se pueden estar quieto en su asiento y siempre se están moviendo, el 32,7% se distraen con facilidad, también se sienten triste, infelices o deprimidos, en un 36,5% dicen muchas mentiras, el 34,6% raramente es verdad que están de mal humor, son irritables, gruñones, y el 40,4% son muy nerviosos sin tener una buena razón.

Características psicológicas (frecuencia y porcentaje) – Particular

Tabla 31. Características psicológicas – Particular

Frecuencia de características psicológicas									
PARTICULAR	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	0	16	20	4	10	3	1	0	54
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	0	14	19	5	8	3	2	3	54
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	0	15	18	11	1	2	5	2	54
4. No termino lo que empiezo	0	18	23	5	6	0	1	1	54
5. Me distraigo con facilidad	0	11	20	6	6	4	5	2	54
6. Digo muchas mentiras	0	18	25	5	4	0	2	0	54
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	0	49	5	0	0	0	0	0	54
8. Me fugo de casa	0	49	4	1	0	0	0	0	54
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	0	17	24	2	6	1	1	3	54
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	0	19	21	4	4	3	2	1	54
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	1	19	19	1	4	4	4	2	54
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	1	24	14	6	4	1	2	2	54
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	0	44	6	1	2	1	0	0	54
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	1	29	14	0	5	2	1	2	54

Porcentaje de características psicológicas									
PARTICULAR	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	0	30	37	7	19	6	2	0	100
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	0	26	35	9	15	6	4	6	100
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	0	28	33	20	2	4	9	4	100
4. No termino lo que empiezo	0	33	43	9	11	0	2	2	100
5. Me distraigo con facilidad	0	20	37	11	11	7	9	4	100
6. Digo muchas mentiras	0	33	46	9	7	0	4	0	100
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	0	91	9	0	0	0	0	0	100
8. Me fugo de casa	0	91	7	2	0	0	0	0	100
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	0	31	44	4	11	2	2	6	100
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	0	35	39	7	7	6	4	2	100
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	2	35	35	2	7	7	7	4	100
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	2	44	26	11	7	2	4	4	100
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	0	81	11	2	4	2	0	0	100
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	2	54	26	0	9	4	2	4	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Chavergen (2016)

En la tabla 31 se puede verificar que el 91% de los estudiantes respondieron que nunca es verdad que roban cosas o dinero en casa o fuera de ella, en el mismo porcentaje que se fugan de casa, el 35% que nunca son muy nerviosos sin tener una buena razón, el 44% no son muy miedosos sin tener una buena razón, el 81% nunca es verdad que tienen bajo peso porque rechazan la comida, el 54% respondieron que no es verdad que comen demasiado y tienen sobrepeso, el menor porcentaje que es el 30% respondieron que no son muy desobediente y peleones.

El 37% de los estudiantes respondieron que muy raramente Son muy desobediente y peleones, el 35% son muy explosivos y pierden el control con facilidad y no son muy nerviosos sin tener una buena razón, muy raramente es verdad respondieron el 33% de los estudiantes que no pueden estar quietos en su asiento y siempre están moviéndose, el 43% de los estudiantes no terminan lo que empiezan, el 37% respondieron que no se distraen con facilidad con facilidad, el 46% no dicen muchas mentiras, el 44% no es verdad que están tristes, infelices o deprimidos, y el 39% no es verdad que están de mal humor, son irritables, gruñones.

3.2. Discusión de Resultados

Realizado el análisis de datos a la información recolectada mediante la técnica de investigación [encuesta] se obtuvo información actual y de primera fuente frente a la distribución del consumo de sustancias en la población muestral del presente estudio, la frecuencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, y los indicadores de salud mental expuestos en los apartados correspondientes.

Frente al uso de TIC's se evidencia una gran acogida especialmente entre las edades de 10 a 14 años, lo que sin duda incide en sus estilos de vida y sus relaciones interpersonales con sus iguales, tal como afirman Berríos & Buxarraís (2010) "la cultura de la interacción se manifiesta a través del uso de las TIC, principalmente en la población joven, quien construye nuevas formas de interacción mediante estas tecnologías" quien además expone que el uso de las TIC's se expande cada vez más en la población adolescente.

En relación al uso de la computadora en los colegios fiscal y fiscomisional se da entre los 10 y 14 años a diferencia de los estudiantes del colegio particular que incide entre los 5 y 9 años, este resultado es muy interesante pues se considera que los adolescentes que acceden a este último colegio, tienen mejores recursos económicos, frente a esto Santín (2014) postula que el acceso a los ordenadores está directamente relacionado con el ingreso económico de los padres por ende existen "variables correlacionadas con los recursos en el hogar que influyen [en la vida académica del niño]: La posesión o no de ordenador" (p.8), esto corrobora las dudas de la investigación.

Las cifras en relación al uso de teléfono celular se evidencia un auge creciente de uso, siendo en las instituciones fiscales quienes muestran un menor uso de estos, en fiscomisionales se evidencia un nivel medio, sin embargo en las particulares se registró el uso más frecuente, se muestra que las edades que se registran comprenden desde "entre 10 a 14 años" y se emplea para uso de redes sociales y mensajería, lo que deja en evidencia que su uso no tiene relación estrecha solo con sus actividades escolares, hecho

que podría ocasionar un cambio en su comportamiento de no ser regulado, tal como lo expone Gaglianone (2015) “La falta de este puede desencadenar reacciones similares a las producidas por la falta de drogas o alcohol” (p.1) y en determinados casos crea patrones de desobediencia debido a que la autora expone que en su estudio se demostró que a pesar de las prohibiciones en ciertas instituciones educativas, un gran porcentaje lo ha llevado e incluso “utilizado” en horas clase.

El uso de videojuegos presentó en todas las instituciones un alto nivel de acceso a estos, la mayoría los usa una hora diaria (laboral) en instituciones fiscales y fiscomisionales, no obstante este acceso es aún mayor en estudiantes de instituciones particulares. En tiempo no laboral los de las instituciones fiscales incrementan su tiempo de uso llegando al mismo nivel de los estudiantes particulares. Esto evidencia que el uso de estos tiene gran acogida, aunque su control se muestra dentro de los parámetros normales, se debe aprovechar el uso de los videojuegos para favorecer el comportamiento de los estudiantes siempre que se mantenga un control de tiempo y frecuencia. De la misma forma Cavañal (2016) expone que “su mal uso puede provocar efectos negativos en la salud mental, física y emocional de niños y adolescentes” (parr.1) sin embargo “el uso adecuado y medido de los videojuegos también puede tener efectos positivos” (parr.10) como la perseverancia, mayor tolerancia frente al fracaso, fortalece reflejos y estimula la memoria.

Se evidencia un alto índice en cuanto a tiempo y frecuencia de redes sociales, especialmente en tiempo no laborable, sus mayores usuarios están desde “entre los 10 y 14 años”. La mayor parte de estos son estudiantes de instituciones particulares tanto en días laborables y no laborables, en cuanto al control es muy poco por parte de representantes de los estudiantes fiscales y particulares. Si bien es cierto, las cifras que se muestran en tiempo laboral pueden ser “normales”, en el tiempo de descanso es muy elevado el periodo que los estudiantes dedican a redes sociales, lo que sin duda podría provocar una afectación en su salud mental, lo que conlleva a trastornos del comportamiento. Tal como detalla Fernández (2013) “la misma adicción que se puede desarrollar por el uso exagerado del medio” refiriéndose a que el uso excesivo de redes sociales podría traducirse en adicción, “no obstante lo anterior, como en todo tipo de comportamiento que altera la vida de los individuos, lo mejor es prevenir” (p.525).

De acuerdo a las encuestas los estudiantes fiscales no se ve afectado en su rendimiento académico por el uso del internet caso contrario en los fiscomisionales, y en los particulares es más el tiempo dedicado a internet que a sus responsabilidades. No obstante en los fiscales se evidencian muestras de ansiedad al no estar conectados, lo que no ocurre en los demás casos. Esto comprueba que de acuerdo al tipo de educación

y estrato social la salud mental se ve más fortalecida o debilitada frente a acceso a internet, por ello es importante evaluar los factores que inciden en los adolescentes y su comportamiento, hecho que reafirma la importancia de la investigación presente, de acuerdo además con lo expuesto por Rodríguez & Fernández (2014) “esta modalidad supera las barreras espaciotemporales, por lo que se hace necesario reconocer los cambios que se dan en el desarrollo social y cognoscitivo” (p.132).

Ante lo expuesto y los resultados obtenidos frente al uso de teléfonos celulares los estudiantes no presentan dificultades por no estar usándolo de forma frecuente y no ha afectado en su vida cotidiana, lo mismo que ocurre con los de fiscomisionales y particulares. Se evidencia que actividades como el sueño y las relaciones intrapersonales no se han afectado por el uso de esta herramienta de comunicación. Lo que confirma que un uso moderado y controlado de esta TIC no afecta a la salud mental de los estudiantes, por ende poseen un comportamiento y desempeño normal, además se pudo implementar su uso en favor de su desempeño escolar. Armas (2012) expone “Los teléfonos celulares, al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados dentro y fuera del aula, como instrumentos opcionales generadores de aprendizajes” de acuerdo a la base legal del Acuerdo_070-14 del Ministerio de Educación del Ecuador, Artículo 1.

Frente al consumo de sustancias en la institución fiscal hay un 16% de estudiantes que han bebido alcohol (cerveza, vino, licores, cocteles) al menos 1 o 2 veces por mes, un 38% en el fiscomisional y un 30% en la institución particular, los niveles de consumo de drogas son de 0 a 2% en los últimos tres meses en estudiantes fiscales, en un 4,6% [la media] para estudiantes de instituciones fiscomisionales, un 4% [la media] para los de las particulares. Sin embargo esta situación debería ser aún menor para evitar que en los próximos años las cifras aumenten, debido a que el consumo de sustancias nocivas no sólo afecta al desempeño dentro de la institución educativa, sino además en su vida en general, dejando secuelas graves en su salud mental. Así lo expone Mental Health (2016) “Los problemas de salud mental a veces conducen al consumo de drogas o alcohol” (parr.3)... “Los trastornos mentales [daños en la salud mental] y del uso de sustancias comparten algunas causas subyacentes, como los cambios en la composición del cerebro, las vulnerabilidades genéticas y el contacto temprano con el estrés o el trauma” (parr.4).

Sobre el apoyo social que disponen los estudiantes, en cuanto a los estudiantes de los tres tipos de instituciones el primer lugar lo ocupa el apoyo emocional, en el fiscomisional y particular el segundo lugar está el apoyo de las redes sociales, mientras que en el

fiscal se encuentra en esta posición el apoyo material. Situación parecida en el tercer lugar donde los estudiantes particulares y fiscomisionales ubican al apoyo material y los fiscales al de las redes sociales. Dejando al apoyo afectivo en última instancia en la mayoría de los casos. Con esto se puede comprobar que existe un desapego en las relaciones afectivas de los estudiantes, debido a que las consideran la última opción de apoyo, es por esto que se ha considerado en este estudio como parte fundamental, debido a que apoya la temática planteada. De la misma forma Sánchez (2014) expresa “El apoyo social se ha convertido en un concepto cada vez más popular y en una herramienta de trabajo muy útil para el estudio de los factores psicosociales relacionados con la salud mental” (parr.1).

Finalmente en las características psicológicas se evidencia que no existen patrones de desorden conductual, aunque una mínima tendencia por la desobediencia e irritabilidad. En el caso de los fiscomisionales se presentan muestras pequeñas de hiperactividad y distracción, lo que se presenta como factor común en estudiantes de instituciones particulares sumando pequeños niveles de mal humor. Lo que muestra que el estudio realizado determina que aunque existen pequeñas incidencias, la salud mental de la población seleccionada lleva un estilo de vida relativamente sano tanto mental como conductual y que se puede observar en su desempeño, tal como lo detalla Pacheco (2014) “La salud mental tiene que ver con la vida diaria de todos. Se refiere a la manera como cada individuo se relaciona con otros en el seno de la familia, en la escuela, en el trabajo, en las actividades recreativas, en el contacto diario con nuestros iguales y, en general, en la comunidad” (p.2).

En síntesis se puede decir que los posibles factores que intervienen en el estado de salud mental están los relacionados con la tecnología y medios digitales, actividades de ocio, y el consumo de sustancias alucinógenas o psicotrópicas. Para tener un detalle de los índices de salud mental en jóvenes es preciso realizar estudios prácticos que permitan evaluar su situación frente a los factores mencionados. Debido a que la adolescencia es “un tiempo de transición y cambio, pero los cambios de conducta serios, dramáticos o abruptos pueden ser indicadores de problemas de salud mental graves” tal como lo menciona Healthy Children Org (2007).

CONCLUSIONES

- Dentro de las variables sociodemográficas obtenidas la mayoría de los estudiantes viven en el sector urbano, existen más mujeres que hombres en las instituciones educativas, a excepción de la particular que se muestra un porcentaje igualitario. Con una pequeña variación existen más estudiantes de segundo año que de primero.
- Con respecto al uso de TIC's el que mayor influencia presenta son los ordenadores y el acceso a internet, siendo los estudiantes entre 10 a 14 años que lo emplean para realizar tareas e investigaciones escolares. Frente a esto la variable que está en segunda posición es el acceso a redes sociales.
- El uso de teléfonos celulares presenta una gran acogida, el mayor uso se da desde edades entre 10 a 14 años, mostrando que la mayor actividad es el acceso a redes sociales y mensajería instantánea.
- Frente al consumo de sustancias en la institución fiscal hay un 16% de estudiantes que han bebido alcohol (cerveza, vino, licores, cocteles) al menos 1 o 2 veces por mes, un 38% en el fiscomisional y un 30% en la institución particular. Además existe un bajo índice de consumo de sustancias (drogas) en las tres instituciones siendo la más alta para estudiantes de instituciones fiscomisionales con un 4% en los últimos tres meses, en la misma medida se encuentra el consumo en estudiantes de instituciones particulares 4%, el menor porcentaje se presentó en estudiantes de establecimientos fiscales con un 1%.
- El mayor apoyo que se evidencia es el emocional, seguido por el uso de relaciones sociales, ocio o distracción, en tercer lugar la ayuda material o instrumental y finalmente el apoyo afectivo.
- Los estudiantes presentan como características psicológicas predominantes la desobediencia aunque son relativamente tranquilos, no muestran síntomas de tristeza y se muestran responsables.
- En cuanto a los padres de familia que brindan apoyo en el monitoreo del correcto uso de las TIC's se evidencio que el control referente al uso de video juegos es del 26% en la institución particular, y en cuanto a Redes sociales el 56% los padres de los estudiantes pertenecientes a la institución Fiscomisional ejercen monitoreo sobre sus hijos.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de las instituciones educativas incluir dentro del código de convivencia, normativas para el uso responsable de las TIC`s dentro de la institución.
- Por parte de las institución educativas hacer firmar cartas de compromiso (al inicio del año escolar) a los estudiantes y de la misma manera a los padres de familia con las normativas y uso correcto de las TIC's.
- Al Departamento de Consejería Estudiantil [DECE] realizar charlas o talleres sobre el uso responsable de la tecnología, información y comunicación para el uso responsable de los mismos.
- Se aconseja a los padres de familia informarse sobre el uso correcto de las TIC`s, sus adicciones y sus futuras consecuencias; para así ayudar a prevenir de mejor manera el mal uso de la tecnología en sus hijos.
- A los padres de familia/ representantes legales se recomienda que tengan mayor control (horarios establecidos) en el uso de las TIC de sus hijos o representados.
- Dentro de las instituciones educativas coordinar con las entidades correspondientes (DECE, DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN, DINAPEN) el desarrollo de prevención de campañas sobre el uso de sustancias, alcohol y drogas.
- A los padres optimizar el apoyo afectivo con sus hijos dándoles más tiempo de calidad, buscando momentos de relajación así como también escucharlos y atender sus necesidades emocionales.
- Mejorar la comunicación padres e hijos, aplicando límites de responsabilidad que permitan al adolescente mejorar su comportamiento mediante la aplicación de reglas y valores.

BIBLIOGRAFÍA

APA. (2013). Trastornos Adictivos.

Arias. (2015). *Metodología de la Investigación*.

Armas, G. (2012). *Dudas frecuentes sobre el uso de teléfonos celulares en clase*. Obtenido de Educación de Calidad: http://educaciondecalidad.ec/articulos_de_interes2/71-uso_telefonos_celulares.html

Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo: Una mirada a partir de la resiliencia*. Editorial El Manual Moderno.

Becoña, E. (2002). *BASES CIENTÍFICAS DE LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS*. Santiago de Compostela - Madrid - España: Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado. Obtenido de <http://www.cesmf.edu.mx/assets/images/articulos/Cientificas-Para-La-Prevencion-De-Las-Drogodependencias-2002.pdf>

Berríos, L., & Buxarraís, M. (mayo de 2010). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos. [Valores y tecnologías de la información y comunicación]*. Obtenido de Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>

Carbonell, & Oberts. (2015). *Health and Addictions, Vol. 17*. España.

Casagallo L., R. (2012). *ESTUDIO SOBRE EL CONSUMO DE TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Casilimas, S. (2012). Aplicación de metodologías Cualitativas. En K. E. S BELMONTE. Revista AVERMA.

Castro de la Mata, R. (2016). *Drogas, Individuo, Sociedad*.

Cavañal, D. (23 de diciembre de 2016). *Videojuegos, ¿buenos o malos para la salud?* Obtenido de Salud y Medicinas - Centro de Salud Infantil: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-infantil/articulos/videojuegos-salud.html>

Cerezo, F. (2014). Análisis de la soledad de la víctima. En *Soporte Social en Bullying* (págs. 123-132). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Cloninger, S. B. (2011). *Uso excesivo de drogas*. Los Angeles: UDLA.

- Collado Fernandez, S. ., (2014). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- CONSEP. (2012). *Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*. Obtenido de Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas : <http://www.prevenciondrogas.gob.ec/wp-content/uploads/2015/08/Cuarta-Encuesta-Nacional-sobre-uso-de-drogas-en-estudiantes-de-12-a-17-a%C3%B1os.pdf>
- DRAL. (2014). Diccionario de la Real Academia de la Lengua. En R. A. Española, *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*.
- DSM-5. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales*.
- Echeburua, E., & de Corral, P. (2010). Adiccion a las nuevas tecnologias y a las redes sociales en jovenes. *Revista de socidrogaalcohol*,
- Essex, M., Klein, M. H., Slattery, M., Goldsmith, H., & Kalin, N. (2016). Estudio longitudinal sobre la Inhibición Conductual en la infancia, sus factores asociados y su relación con el desarrollo de los trastornos de ansiedad. En Ordoñez, & Ortega, *American Journal of Psychiatry*
- Fernández, N. (noviembre de 2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n6/v36n6a10.pdf>
- Fernandez-Espejo, E. (2012). *Bases Neurobiológicas de la Drogadicción*. REV NEUROL. J.V. Sánchez Andrés.
- Flores, J., Morán, J., & Rodríguez, J. (27 de Mayo de 2013). *Las Redes Sociales*. Obtenido de Universidad de San Martin de Porres: <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>
- Flynn. (1994.). *Consumo Masivo de Drogas*.
- Gaglianone, V. (22 de enero de 2015). *Adolescentes adictos al celular - Cuando la dependencia al teléfono se convierte en adicción*. Obtenido de Diario La Opinión: <http://laopinion.com/2015/01/22/adolescentes-adictos-al-celular/>
- Garaigordobil, M. (2 de noviembre de 2017). Intervencion en el Bullying y Cyber Bullying . En L. MG, *Intervencion en el Bullying y Cyberbullying Evaluacion Caso Martín* . Obtenido de <http://www.ijpsy.com/volumen11/num2/295/prevalencia-y-consecuencias-del-cyberbullying-ES.pdf>

García. (2012). *Embarazo adolescente ¿una población de riesgo?* Argentina .

García Campayo, J. (2007). *Revista ELSERVIER*. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-estructura-funcionalidad-familia-durante-adolescencia-13098669>

García Minuzzi, M. R. (2012). *Embarazo adolescente ¿una población de riesgo?* Buenos Aires: Hospital Infantil Ramon Sarda.

García Moreno, R. (2012). *CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES: DISEÑO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

García Moreno, R. (2012). DISEÑO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR. En *CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES*: Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

Garrote P., G. (Junio de 2013). USO Y ABUSO DE TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES DE PERSONALIDAD, ESTILOS DE CRIANZA, CONSUMO DE ALCOHOL Y AUTOPERCEPCIÓN COMO ESTUDIANTE. *UNIVERSIDAD DE BURGOS TESIS DOCTORAL*, 19. Burgos, Burgos, España. Obtenido de http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9rez_de_Alba%C3%A9niz.pdf

Giménez, A. M., Maquilón, J. J., & Arnaiz, P. (2015). *Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying*. Obtenido de Universidad de Murcia (España): [file:///C:/Users/MECHE/Downloads/33522_Gimenez-et al_RIE2015_Usos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MECHE/Downloads/33522_Gimenez-et al_RIE2015_Usos%20(1).pdf)

Gómez, T., & Hoyos, G. (Septiembre de 2014). *LA ADOLESCENCIA: UNA MIRADA INTEGRAL (primera parte)*. Obtenido de Fundacion valle del Lili: <http://www.valledellili.org/sites/default/files/files/carta-de-la-salud-septiembre-2014-web.pdf>

Graña, J. L. (2012). *CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES*. Madrid: Universidad de Madrid.

Graña, J. L. (2012). *Consumo Excesivo de Drogas*. Madrid: Universidad de Madrid.

Healthy Children Org. (2007). *La salud mental y los adolescentes: esté atento a las señales de alerta*. Obtenido de Healthy Children Org:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/mental-health-and-teens-watch-for-danger-signs.aspx>

Iglesias, O. (2013). Adolescencia y Grupo. En N. d. Villavicencio, *Psicología y Salud* Habana.

JC Sanchez-Sosa, G. M. (2014). *Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados*.

LC, M., & Banqueri, V. (2012). *Consumo de drogas en adolescentes con conductas infractoras: análisis de variables psicosociales implicadas*.

Lomas, M., López, A., & Perojo, I. (2012). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social: El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

López, A. (2015). *Situación Actual de la Salud Mental en Perú*.

M., G. (2013). Adolescencia Tardía. En *Psicología y Desarrollo*

Madrid salud. (Julio de 2008). *Madrid Salud*. Obtenido de <http://www.madridsalud.es/>

Martínez, E. (2013). *Tipo , Alcance y Diseño de la Investigación*.

Martínez, J. (2015). *Funcionamiento familiar y apoyo social en el consumo de drogas*. Málaga: Universidad de Málaga.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas* . Mexico .

Mental Health. (31 de agosto de 2016). *Trastornos de uso de sustancias y salud mental*. Obtenido de Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU - Mental Health: <https://espanol.mentalhealth.gov/s%C3%ADntomas/abuso-de-sustancias/st4/%C3%ADndice.html>

Morín, E. (2013). *Introducción al pensamiento Complejo*. Barcelona - España: Gedisa Editorial.

Muñoz, M. (2011). *La Salud Mental en México*. Monterrey: SERVICIO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS.

Murphy, L. R. (2011). *Salud Mental*. Mexico: EnciclopediaOIT.

Office of National Drug Control Policy / Oficina de Política Nacional de Control de Drogas. (2003). *Estrategia Nacional para el Control de Drogas - III. Informe Sobre Programas e Iniciativas - 1. INICIATIVAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS*.

- Obtenido de National Criminal Justice Reference Service (NCJRS):
<https://www.ncjrs.gov/ondcppubs/policy/strategy/sobre.html>
- OMS. (diciembre de 2011). *¿Cómo define la OMS la salud?* Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
- OMS. (2012). Adicciones. En U. S. Landivar, *Adicciones*
- OMS. (2012). *Adolescencia*.
- OMS. (19 de diciembre de 2012). *Promoción de la Salud Mental*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf
- OMS. (2013). *Salud mental un estado de Bienestar* .
- Organización de los Estados Americanos (OEA). (2013). *El Problema de las Drogas en las Américas*. Obtenido de
http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf
- Ortego, M. d. (2012). *El apoyo Social*. Universidad de Cantabria.
- Pacheco, G. (2014). *Salud Mental*. Obtenido de Centro Médico Privado especialista en Salud Mental: <http://www.psicomed.net/saludmental.html>
- Plattner, B., Giger, J., Bachmann, F., Bruhwiler, K., Steiner, H., & Steinhausen, H. (2012). Psychopathology and offense types indetained male juveniles. En *Psychiatry Res*
- Pradas, E., & Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia* | Vol. 14, No 1., 45-60. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/10.5565-rev-psicologia.1041/341248>
- Prieto, J., & Abenza, J. (junio a diciembre de 1998). Métodos para valorar la edad en el adolescente. *Revista Española de Medicina Legal XXII(84-85)*, 45-50. Obtenido de <http://myslide.es/download/link/revista-espanola-de-medicina-legal-junio-diciembre-1998>
- Psicosocial, Intervención. (22 de Mayo de 2002). INVESTIGACIONES APLICADAS. *Intervención Psicosocial*. Obtenido de El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/86512.pdf>

- Psychology International Journal of Developmental and Educational. (2011). *INFAD Revista de Psicología*. Obtenido de http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen3/INFAD_010320_21-34.pdf
- Radick, M., Sherer, S., & Neistein, L. (2009). *Psychosocial Development in normal adolescents practical guide 5ª edition*. Philadelphia: lippincott willians and wilkins.
- Reyna, V. F., & Farley, F. (2012). El cerebro adolescente. En *Mente y Cerebro*.
- Rodríguez Martos.. *Drogas en los adolescentes*.
- Rodríguez, A., & Fernández, A. (2014). RELACIÓN ENTRE EL TIEMPO DE USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET Y LA SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES COLOMBIANOS. *Acta Colombiana de Psicología*, Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79831197013>
- Ruiz, Lozano, & Polaino. (2011). *Factores de Riesgo y proteccion*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Sampieri, H. (2012). *Metodologia de la Investigacion 4ta Edición*. Mc graw Hill.
- Sánchez Pardo, L. (2013). *Género y Drogas* . Galicia : Krissola diseño, S.L.
- Sánchez, E. (2014). Apoyo social, integración social y salud mental. *Revista de Psicología Social - International Journal of Social Psychology (Publicación on line)*,. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347498760349797?journalCode=rrps> 20
- Sanchez, N., Cruces, J., & Gil, R. (2016). *Consumo de nuevas tecnologías y factores de personalidad en estudiantes*.
- Sandoval, J. (20 de junio de 2012). *La Salud Mental en México*. Obtenido de Secretaría de Salud de México: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf>
- Santín, D. (6 de febrero de 2014). *INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS*. Obtenido de Repositorio Académico de la Universidad Complutense de Madrid: <http://eprints.ucm.es/6725/1/0101.pdf>
- Servicio Nacional de Aprendizaje . (2014). *Investigacion y Diseño* . Copyright SENA ©.
- Simkin, H. (2016).

- Snike, S. (18 de Enero de 2017). *La teoría que desnuda la verdad sobre los Millennials*.
Obtenido de <http://www.lanueva.com/sociedad/891374/un-motivador-ingles-hablo-sobre-la-verdad-de-los-millennials.html>
- Terol, C. (2012). *APOYO SOCIAL Y SALUD EN PACIENTES ONCOLÓGICOS*. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Tortella-Feliu, M., Vázquez, C., Valiente, C., Queroa, S., Solera, J., Montorio, I., . . . Bar, N. (julio de 2016). Retos en el desarrollo de intervenciones psicológicas y la práctica asistencial en salud mental. *Clínica y Salud - Investigación Empírica en Psicología*,. doi:10.1016/j.clysa.2016.03.002
- UKZ KAMPO. (2015). Ludopatía y salud mental ; Adicciones. *Asociacion de Jugadores en Rehabilitación*.
- UNICEF. (2013). *Adolescencia en America Latina y el Caribe: Orientaciones para la formulacion de politicas*. Panamá.
- Vidal A. (2012). *Enfoques de la psiquiatria sobre la salud mental en Chile*. Chile: Universidad de Chile.
- Villavicencio, N. D. (2013). Personalidad como sistema regulador de la conducta. En *Psicología y Salud* .

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Presentación del Proyecto



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
TITULACIÓN Y DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Oficio: 040 TPS-UTPL
Loja, mayo de 2015

Señor/ra: _____

RECTOR: _____

Estimado/a Sr. /a. Rector/a:

Reciba un cordial saludo desde la Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL] a través del Departamento y la Titulación de Psicología, del mismo modo aprovechamos la oportunidad para presentar a usted el proyecto de investigación denominado "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador", en el cual se vinculan estudiantes y egresados de la Titulación de Psicología, como investigadores de campo y tesis.

La importancia de este tema radica en que el uso problemático de las TIC, y el consumo problemático de sustancias, el apoyo social y la salud mental constituyen un problema social y su abordaje una prioridad nacional recogida en el Plan Nacional del Buen Vivir (2013) y en el Plan Nacional de Drogas (2012).

Por lo expuesto invitamos a que su institución participe como parte de la muestra del presente estudio a través de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.

Las instituciones educativas se beneficiarán de este proyecto porque los resultados encontrados mediante la investigación permitirá promover estrategias de prevención e intervención y enfrentar este tipo de problemas de forma asertiva, lo cual permitirá dar una respuesta a las necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales, respondiendo así a los que menciona la constitución dado por la Asamblea Constituyente (2008) en su artículo 44 donde menciona: "Las niñas/os y adolescentes tienen el derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad".

Es sustancial indicar, que es una investigación totalmente anónima, es decir, los informes de investigación no incluirán nombres, ni datos identificativos del estudiante, ni de la institución educativa. De esta forma se garantiza la privacidad y confidencialidad de la información. Así también indicamos que con la información recolectada y respetando lo antes indicado el estudiante o egresado Sr./a. _____, realizará su tesis, requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología, así como también la información será enviada al equipo investigador con fines investigativos y de publicación.

El estudiante o egresado con la supervisión de un Director de Tesis (Docente investigador de la UTPL) se compromete en entregar un informe de tipo descriptivo de los resultados obtenidos en la investigación, después de tres meses de haber aplicado los instrumentos.

Seguros de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular suscribimos de usted, expresando nuestros sinceros agradecimientos

Atentamente,



Ph.D. Silvia Vaca Gallegos
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Mgs. Jhon Espinoza Iñiguez
COORDINADOR DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

Coordinadora del Proyecto: Mgr. Livia Isabel Andrade, liandra@utpl.edu.ec, Telf: 3701444, Ext: 2631
Equipo Investigador UTPL: Mgr. Livia Andrade, Lic. Maricy Ontaneda, Mgr. Rocio Ramirez
Equipo Investigador Universidad Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Ph.D. Javier Carbonell

Anexo 2. Consentimiento Informado por parte del Padre de Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Título: Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador.

Contactarse: Mgs. Livia Isabel Andrade. E-Mail: liandrade@utpl.edu.ec Telf. 3701444, Ext: 2631

Ciudad: _____

Introducción:

Señor padre de familia, su hijo/a ha sido invitado a participar en el presente estudio investigativo denominado: "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador". Antes de que decida que su hijo participe, lea detenidamente este documento. Si tiene alguna inquietud sobre el tema o proceso de investigación, usted debe contactarse con la persona encargada de aplicar este instrumento, para que quede claro y comprenda el proceso de estudio.

Propósito del estudio:

El presente proyecto identificará la relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato a nivel de Ecuador.

Participantes del estudio:

Para este proyecto se consideró a los estudiantes de establecimientos educativos mixtos, que tengan una edad comprendida entre 14 a 17 años, que pertenezcan a primero o segundo de bachillerato de las instituciones educativas del Ecuador.

Procedimiento:

Para la recolección de la información relacionada con este estudio, se solicitará a los estudiantes participar voluntariamente contestando una breve encuesta de 15 a 20 minutos aproximadamente. Se trata de un estudio sobre uso de las TIC, consumo de sustancias, apoyo social y salud mental, con el propósito de conocer indicadores de bienestar en el estudiante.

Riesgos e incomodidades:

No se han descrito. El alumno puede abandonar la actividad libremente cuando lo desee.

Beneficio:

La participación es libre y voluntaria, no se retribuirá económicamente o de ningún otro modo. Los resultados beneficiarán al desarrollo de planes de intervención eficientes en relación a la problemática investigada.

Privacidad y confidencialidad:

Se trata de un cuestionario **TOTALMENTE ANÓNIMO** que **no incluirá nombres** ni datos identificativos del alumno en los informes de los resultados.

Aceptación de la participación:

Nombre del padre/madre/representante legal del estudiante participante: _____ Firma del investigador: _____

CI: _____ CI: _____

Firma del padre de familia: _____ Fecha: _____

Anexo 3. Cuestionario de Factores Psicosociales de Salud y Estilos de Vida para Adolescentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES DE SALUD Y ESTILOS DE VIDA PARA ADOLESCENTES**

Lea detenidamente los enunciados, y marque con una X en el cuadro la respuesta que mejor describa su realidad.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO												
1. Edad:		☐ 14 años	☐ 15 años	☐ 16 años	☐ 17 años	☐ 18 años	2. Género:		☐ Masculino	☐ Femenino	3. Sector donde vive	
											☐ Urbano	☐ Rural
4. Tipo de institución educativa			Fiscal	☐	Fiscisional	☐	Particular	☐	5. Zona regional a la cual pertenece			
									Costa	☐	Sierra	☐ Oriente
6. ¿Con quién vive?			Mamá	☐	Papá	☐	Papá y mamá	☐	Papá, mamá y hermanos	☐	Papá, mamá, hermanos y abuelos	☐
												Papá, mamá, hermanos, abuelos y tíos
7. Nivel de estudios de la madre			Básico	☐	Bachillerato	☐	Universitario	☐	Postgrado	☐	8. Edad de la madre	
												____ Años
9. Nivel de estudios del padre			Básico	☐	Bachillerato	☐	Universitario	☐	Postgrado	☐	10. Edad del padre	
												____ Años
11. ¿Cuál fue tu promedio general en el último año aprobado?				Puntos.				12. ¿Has repetido algún año del colegio?		☐ Si	☐ No	
CUESTIONARIO DE USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)												
13. Si su respuesta es afirmativa indique ¿qué años y cuántas veces? _____ Años _____ Veces.												
1. ¿Tienes ordenador o acceso a un ordenador en tu familia/casa?												
☐ Si ☐ No												
2. ¿De qué edad lo tienes? _____ Años.												
3. ¿Para qué lo utilizas?												
Trabajos escolares ☐ Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) ☐ Navegar por internet ☐ Correo electrónico ☐ Juegos y videojuegos ☐												
4. ¿Tienes teléfono celular personal?												
☐ Si ☐ No												
5. ¿Desde qué edad lo tienes? _____ Años.												
6. ¿Para qué lo utilizas?												
Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) ☐ Navegar por internet ☐ Correo electrónico ☐ Enviar SMS, WhatsApp u otros mensajes breves ☐ Juegos, videojuegos ☐ Llamadas telefónicas ☐												
7. ¿Times X-Box One, Wii U, PlayStation, o similar?												
☐ Si ☐ No												
8. ¿Desde qué edad lo tienes? _____ Años.												
9. ¿Juegas a videojuegos?												
☐ Si ☐ No ¿A qué videojuegos juegas? _____												
10. ¿Cuántas horas diarias juegas los días laborales? _____ Horas.												
11. ¿Cuántas horas diarias juegas los días festivos o los fines de semana? _____ Horas.												
12. Tus padres: ¿controlan el tiempo que dedicas a los videojuegos?												
☐ Si ☐ No												
13. ¿Te conectas a redes sociales como Facebook, Twitter, o similares?												
☐ Si ☐ No												
14. ¿Desde qué edad te conectas? _____ Años.												
15. ¿Cuántas horas diarias te conectas los días laborales? _____ Horas.												
16. ¿Cuántas horas diarias te conectas los días festivos y fines de semana? _____ Horas.												
17. Tus padres: ¿controlan el tiempo que dedicas a las redes sociales?												
☐ Si ☐ No												
18. Tu padre o madre: ¿utilizan el ordenador en casa?												
☐ Si ☐ No												
19. Tu padre o madre: ¿tienen teléfono celular?												
☐ Si ☐ No												

1.	¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
2.	¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a internet?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
3.	¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de internet?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
4.	Cuando tienes problemas, ¿conectarte a Internet te ayuda a evadirte de ellos?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
5.	¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a Internet?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
6.	¿Piensas que la vida sin Internet es aburrida, vacía y triste?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
7.	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta cuando estas conectado?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
8.	¿Cuándo no estas conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
9.	¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
10.	¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre

1.	¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
2.	¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
3.	¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
4.	¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
5.	¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirse satisfecho?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
6.	¿Piensas que la vida sin teléfono celular es aburrida, vacía y triste?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
7.	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el teléfono celular?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
8.	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
9.	Cuando te aburres, ¿utilizas el teléfono celular como una forma de distracción?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre
10.	¿Con qué frecuencia dices cosas por el teléfono celular que no dirías en persona?	☐ Casi nunca	☐ Algunas veces	☐ Bastantes veces	☐ Casi siempre

1. A menudo pierdo horas de sueño debido a las largas sesiones de juego.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
2. Nunca juego a videojuegos para sentirme mejor.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
3. Durante el último año he aumentado significativamente la cantidad de horas de juego a videojuegos.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
4. Me siento más irritable cuando no estoy jugando.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
5. He perdido interés en otras aficiones debido a jugar.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
6. Me gustaría reducir mi tiempo de juego pero me resulta difícil.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
7. Suelo pensar en mi próxima sesión de juego cuando no estoy jugando.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
8. Juego a videojuegos porque me ayuda a lidiar con los sentimientos desagradables que pueda tener.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
9. Necesito pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
10. Me siento triste si no puedo jugar videojuegos.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
11. He mentado a mis familiares debido a la cantidad de tiempo que dedico a videojuegos.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
12. No creo que pudiera dejar de jugar.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
13. Creo que jugar se ha convertido en la actividad que más tiempo consume de mi vida.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
14. Juego a videojuegos para olvidar cosas que me preocupan.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
15. A menudo pienso que un día entero no es suficiente para hacer todo lo que necesito en el juego.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
16. Tiendo a ponerme nervioso si no puedo jugar por alguna razón.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
17. Creo que jugar ha puesto en peligro la relación con mi pareja.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
18. A menudo me propongo jugar menos pero acabo por no lograrlo.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
19. Sé que mis actividades cotidianas (trabajo, educación, tareas domésticas, etc.) no se han visto negativamente afectadas por jugar.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
20. Creo que jugar está afectando negativamente áreas importantes de mi vida.	☐ Muy en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo

1.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido tabaco (cigarrillos, tabaco de liar, tabaco de mascar, puros, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
2.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alcohol (cerveza, vinos, licores, cócteles, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
3.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
4.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cocaína (coca, crack, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
5.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido anfetaminas (speed, éxtasis, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
6.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido inhalantes (pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
7.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido sedantes o pastillas para dormir (diazepan, alprazolam, clonazepam, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
8.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
9.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.)?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
10.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido otras sustancias psicoactivas?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
11.	Si es usted varón, ¿has consumido 5 bebidas alcohólicas o más en una misma ocasión?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario
12.	Si es usted mujer, ¿has consumido 4 bebidas alcohólicas o más en la misma ocasión?	☐ Nunca	☐ 1 o 2 veces cada mes	☐ Cada semana	☐ Diario o casi a diario

Escriba el nº de: Amigos íntimos
Familiares cercanos

1. Alguien que le ayude cuando tenga que estar en la cama	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
2. Alguien con quien pueda contar cuando necesita hablar	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
3. Alguien que le aconseje cuando tenga problemas	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
4. Alguien que le lleve al médico cuando lo necesita	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
5. Alguien que le muestre amor y afecto	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
6. Alguien con quien pasar un buen rato	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
7. Alguien que le informe y le ayude a entender una situación	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
8. Alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y sus preocupaciones	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
9. Alguien que le abrace	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
10. Alguien con quien pueda relajarse	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
11. Alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
12. Alguien cuyo consejo realmente desee	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
13. Alguien con quien pueda hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
14. Alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
15. Alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
16. Alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
17. Alguien con quien divertirse	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
18. Alguien que comprenda sus problemas	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre
19. Alguien a quien amar y hacerle sentirse querido	☐ Nunca	☐ Pocas veces	☐ Algunas veces	☐ La mayoría de veces	☐ Siempre

1. Soy muy desobediente y peleo	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
4. No termino lo que empiezo	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
5. Me distraigo con facilidad	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
6. Digo muchas mentiras	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
8. Me fugo de casa	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	☐ Nunca es verdad	☐ Muy raramente es verdad	☐ Realmente es verdad	☐ A veces es verdad	☐ Con frecuencia es verdad	☐ Casi siempre es verdad	☐ Siempre es verdad

Código

