



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas Unidad Educativa “Santa María de la Trinidad” y Unidad Educativa “Fe y Alegría”, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Ecuador, periodo lectivo 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Moncayo Giler, Sandra Dolores,

TUTORA: Loyola Román, Zoila Isabel, Dra

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Zoila Isabel Loyola Román

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador realizado por Sandra Dolores Moncayo Giler ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2017

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Moncayo Giler Sandra Dolores, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas: Unidad Educativa “Santa María de la Trinidad” y Unidad Educativa “Fe y Alegría”, del Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas- Ecuador, periodo lectivo 2015-2016, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo La Dra. Zoila Isabel Loyola Román, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice:

“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autora: Moncayo Giler Sandra Dolores

Cédula: 1309270005

DEDICATORIA

Los logros más altos del ser humano vienen del esfuerzo, la sabiduría, la constancia, y la dedicación que le pongamos para hacer realidad un sueño, que de la mano de Dios y con su bendición logremos culminar algo que nos hemos propuesto.

Dedico este trabajo a mis padres, mis hijos y mi esposo.

SANDRA MONCAYO

AGRADECIMIENTO

Dios es mi guía, todo mi agradecimiento a Él. A mis padres por sus generosos cuidados, a mis amados hijos por su amor incondicional, a mi esposo por su apoyo.

SANDRA MONCAYO

ÍNDICE DE LA TESIS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Destreza en educación	7
1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño	9
1.2. Actividades de aprendizaje	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje	10
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	11
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	13
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje	14
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	15
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.....	16
1.3.2 Tipos de operaciones mentales.	17
1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	19
CAPÍTULO 2. METODOLOGIA.....	20
2.1. Diseño de la investigación.	21
2.2. Preguntas de investigación.....	22
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	23
2.3.1. Métodos.....	23
2.3.2.Técnicas e instrumento	25
2.4. Recursos.....	28

2.4.1. Humanos.	28
2.4.2. Económicos.	29
2.5. Procedimiento.....	30
CAPITULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.1. Resultados.....	32
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	32
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	36
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	37
3.2. Discusión.	39
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	39
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	41
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.	42
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.	44
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	52
Anexo 1. Planes de clase del practicum 3.2.....	53
Anexo2. Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	56
Anexo 3. Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.	59

RESUMEN

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de las instituciones educativas, tiene como objetivo principal evaluar resultados a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. La investigación se desarrolló en los centros educativos Unidad Educativa “Santa María de la Trinidad” y Unidad Educativa “Fe y Alegría”, del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador, periodo lectivo 2015-2016. Se concluye que el presente trabajo de sistematización ofrece un análisis de las etapas del proceso didáctico del aprendizaje: destrezas, actividades y recursos. Se recomienda a los docentes que asuman en el ejercicio de la profesión a la sistematización común método de para autoevaluarse, crear, reconstruir aprendizajes y forjar una sociedad con sentido crítico corresponsable con los suyos y con el planeta.

Palabras claves: práctica docente, sistematización, planes de clase.

ABSTRACT

The present work of degree: Systematization of the activities developed in the process of teaching learning in the educational practice of educational institutions, it has as main objective to evaluate results from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the elements of the plan To refocus, ground and innovate their professional performance. In order to compile the information, the document review technique was used, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources. The research was carried out in the educational centers "Santa Maria de la Trinidad" and Educational Unit "Fe y Alegría", in the Canton Santo Domingo, Province Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador, academic period 2015-2016. It is concluded that the present work of systematization offers an analysis of the stages of the didactic learning process: skills, activities and resources. Teachers are recommended to assume in the practice of the profession the common systematization method for self-evaluation, to create, to reconstruct learning and to forge a society with a critical sense that can be shared with its own and with the planet.

Key words: Teaching practice, systematization, and class plans.

INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente en el país, que ofrece la Universidad Técnica particular de Loja, plantea como método para ayudar a estructurar, ordenar y a documentar los saberes pragmáticos desarrollados dentro y fuera del aula en la práctica pre profesional de los estudiantes próximos a licenciarse en esta carrera. El trabajo investigativo desarrollado sobre sistematización es de vital importancia porque permite registrar las prácticas educativas escolares; además genera conocimientos teóricos desde la práctica del aprendizaje significativo, también ayuda a potenciar el proceso de reflexión crítica y socializar con otras prácticas, de tal manera que permita alimentarse mutuamente de todas las experiencias de aprendizaje y hacer de la educación una propuesta que responda a las exigencias del Currículo Nacional, así como las expectativas de los estudiantes del siglo XXI.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje e Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

La práctica docente, objeto de sistematización se realizaron en los centros educativos: “Fe y Alegría” y “Santa María de la Trinidad”, ubicadas en el Cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2015-2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona con toda la información adquirida y tratada en el marco teórico y en concordancia con el desarrollo del Practicum 3.2.

El Primer Capítulo explica varios conceptos como: destreza en educación, actividades de aprendizaje y operaciones mentales de aprendizaje. Cada uno de estos temas mencionados tiene sus respectivas definiciones con su cita bibliográfica según sea el caso.

Se fundamenta en la investigación bibliográfica, cuya información fue necesaria para orientar y estructurar el proceso de sistematización. La destreza en educación, hace referencia a la parte conceptual de términos (destreza, habilidad, destreza con criterio de desempeño) y que son significativos porque ayudaron a desarrollar los procesos de aprendizajes descritas en la práctica docente.

Las actividades de aprendizaje, determinan todas las acciones didácticas (cognitivas y procedimentales) que van a desarrollar los aprendizajes de los docentes. Finalmente se menciona las operaciones mentales que ayudan a desarrollar el pensamiento crítico, enmarcados en sus procesos respectivos para evidenciar el desarrollo de destrezas, que es el fin que persigue la propuesta de sistematización y el marco pedagógico del currículo en el país.

En el segundo capítulo se aborda: La metodología y consta de un diseño de investigación, el cual tiene como objetivo describir el enfoque metodológico de la investigación descrita. Se mencionan preguntas que ayudan a orientar la investigación; para desarrollar este enfoque se propone métodos, técnicas e instrumentos de investigación; también se describe el recurso humano, quienes son los actores directos para la consecución del objetivo general planteado; los recursos económicos facilitaron financiar todo cuanto era necesario para llevar adelante la sistematización de práctica docente; finalmente, los procedimientos ayudaron a conducir y cumplir el objetivo planteado inicialmente en la investigación.

El tercer capítulo describe: los resultados y discusión. En este apartado se incluye la información de la matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas para la práctica docente. Se contempla cinco planes de clase realizadas durante el practicum 3.2 y que fueron desarrolladas en las instituciones educativas mencionadas anteriormente. Se describe una matriz de valoración (rúbrica) de las actividades desarrolladas en la práctica docente, contempla aspectos de la planificación didáctica con una puntuación para cada una de ellas; se presenta una matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente que permite tener una radiografía de la formación del docente en el ejercicio pre profesional; la discusión se inicia poniendo de manifiesto la capacidad crítica y analítica en la interpretación de la información obtenida en la investigación bibliográfica y los posicionamientos de los enfoques de autores con las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos como medidores del aprendizaje, las operaciones mentales y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que: El trabajo de investigación realizado permitió desarrollar el trabajo de sistematización donde se visualiza un registro permanente de las destrezas, actividades, métodos, recursos, etc. Para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y reflexión y crítica de la labor docente y profesional; las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje tienen una fundamentación teórica pedagógica que orienta de manera técnica la implementación y manejo de estos elementos en los planes de clase cuyos resultados de la práctica docente determinan que el aprendizaje de los docentes conlleva a ser significativos, en cuanto se enfoca a resolver problemas propios de la vida del estudiante.

Como recomendación se plantea que: Se debe trabajar los objetivos educativos y los contenidos de la malla curricular en función del desarrollo de las destrezas que propone el mismo Currículo para los años que correspondan. Este ciclo del acto educativo se puede efectivizar a través del acompañamiento pedagógico de parte de un Vicerrectorado y Coordinación de Áreas; para la elaboración de los planes de clase, se debe tomar en cuenta los referentes teóricos que determinan de manera técnica cómo manejar las actividades, recursos e instrumentos para las respectivas evaluaciones; tema que se la puede trabajar a través de espacios de capacitación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes para la toma de decisiones oportunas.

Hacer de la sistematización educativa una práctica diaria en el ejercicio profesional de la docencia, es una propuesta que nos deja como resultado lo siguiente: un método que tiene su estructura y fundamentación teórica que le avala como un nuevo paradigma educativo; desarrolla el pensamiento crítico, permitiendo generar un modelo educativo holístico; permite reflexionar de la experiencia educativa para socializarla y mejorar la calidad educativa; finalmente el tratamiento de la información es elevarla a conocimiento y con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño jerarquizar a aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 1.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destreza en educación.

La Educación en el siglo XXI apunta generalmente a fundamentarse en el tratamiento de la información para llegar al conocimiento y como instrumentos para su desarrollo se vale de destrezas y habilidades en toda la etapa escolar y académica del estudiante. Estos dos conceptos han sido tratados ampliamente por muchos autores y sobre todo por el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador (Documento emitido en el año 2010, titulado “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica”).

Acercándose a algunas precisiones conceptuales emitidas por diferentes autores sobre destrezas y habilidades se determinan lo siguiente:

1.1.1. Definiciones de destreza.

En la revista Habilidades Motrices se cita a Chávez (2006) quien manifiesta:

Pensamos en destreza para designar cualquier tipo de dominio al que pueda llegar un ser humano mediante un proceso de aprendizaje, sea éste motor, intelectual, relacional, social o afectivo. En fin, recurrimos al término destreza para significar todo lo que el ser humano tenga de educable.

En el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 cita Ortiz Herrera, y otros (2010): «La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción.»(p.11).

Según el DRAE (Real Academia Española, 2016), «Destreza es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje.»

El enfoque pedagógico que propone el Ministerio de Educación de Ecuador para el desarrollo de la destreza está fundamentada en el principio psicológico conceptual, porque parte de una edad cronológica y se ubica en los respectivos estadios de madurez evolutivos de Piaget¹, y aprovecha de manera adecuada y pedagógica el desarrollo de las

¹ Jean William Fritz Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, considerado como el padre de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

potencialidades que cada estudiante posee para transformarla en destreza y posteriormente en capacidad.

Desde los diferente enfoque que aportan los autores y el personal , se puede concluir que la destreza es el conjunto de habilidades que son desarrolladas por los estudiantes desde sus primeros años de estudio, enmarcado en los fundamentos pedagógicos, psicológicos y epistemológico, de tal manera que respondan a los lineamientos generales que propone el MEC en sus documentos respectivos y las teorías educativas del siglo XXI.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Campos & Hernández (2008), con respecto al concepto de habilidad:

«Manifiesta que las habilidades cognoscitivas son las formas de procesamientos de contenidos representacionales, es decir, de utilizar, relacionar, transformar y generar conocimientos de algún propósito específico» (p. 24). Con esta definición se determina que la habilidad es el accionar del estudiante que le conlleva a descomponer en operaciones mentales y motrices que genera un modo de actuar del individuo.

Otra definición con respecto a habilidad (Definición ABC, 2016) «La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.». Con esta acepción se sostiene que la habilidad es una acción que ayuda a crear un conocimiento o un conjunto de conocimientos y cuyas aplicaciones es lo que le hace al individuo tener sus propias particularidades de pensamiento, de comportamiento e indudablemente de actuar en su propio espacio como trabajo u oficio a realizar.

En esta misma línea de conceptualización citamos a Carlin (2015) quien expresa:

«Considera que la orientación motivacional de los sujetos, guarda estrecha relación con los criterios o que estos la tienen sobre los que es habilidad, sostiene que las personas pueden concebir su habilidad en relación con dos concepciones más o menos diferenciadas, o con dos perspectivas de meta.»(p. 56)

De acuerdo a esta definición la habilidad se la concibe como la competencia que posee un individuo para la consecución de una meta netamente específica.

En definitiva, se determina con precisión que la habilidad es la acción que ejerce la persona para desarrollar una cuestión en concreto. Este accionar está directamente relacionado con el conocimiento previo y que ayuda a resolver necesidades de carácter cognitivo o motriz, dándole al individuo la particularidad de diferenciarse del resto por su accionar o habilidad para los menesteres según sea la necesidad que se presente.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Según Dominguez & Dominguez (2012) manifiesta sobre este concepto:

Los criterios de desempeño se refirieren a los aspectos esenciales de la competencia, expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia. Son la base para que los Facilitadores evaluadores juzguen si el participante en la certificación es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. Permiten precisar acerca de lo que hizo y la calidad con que fue realizado. (pág. 43)

Muñoz (2011) cita lo siguiente con respecto a la destreza con criterio de desempeño expresa:

El saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización (p.56)

De acuerdo a lo descrito , se determina con claridad que la destreza con criterio de desempeño tiene bien definido sus elementos que lo constituyen: el saber hacer, es básicamente la destreza que se persigue en el proceso educativo; el saber se relaciona directamente con el conocimiento, que es a su vez uno de los fines educativos; y el nivel de complejidad, es el desempeño que debe tener el estudiante, de acuerdo a la edad y madurez emocional, así como las directrices educativas que se describen en las respectivas mallas de estudio de los diferentes ciclos de educación regular en el país.

1.2. Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje han tenido muchos enfoques conceptuales por los distintos autores que han respondido a la época y al contexto educativo. Comprender la

adquisición de nuevos conocimientos y cómo se produce el desequilibrio cognitivo en nuestro cerebro exige desarrollar una serie de actividades de aprendizaje que permita potencializar las habilidades y destrezas de carácter cognitivo, motora y lingüística. Las actividades de aprendizaje responden directamente al enfoque pedagógico que maneja el docente y el nivel de complejidad que pretende alcanzar en sus estudiantes, además, responde al estadio evolutivo del ser humano teniendo como resultado el conocimiento.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Según Omelas (2001) dice lo siguiente al respecto del aprendizaje:

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles del desarrollo que contiene grados específicos de potencialidad. En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor, etc.(p. 76)

De lo mencionado se establece que el aprendizaje es la manera de cómo el individuo adquiera uno o varios aprendizajes a la vez, básicamente los mecanismos para llegar a este fin son varios y entre ellos se considera como importante la experiencia, así como la memoria con los cuales se genera pensamientos y comportamientos diferentes siendo los problemas resueltos de manera adecuada e inteligente.

El aprendizaje según Schuur (1997) manifiesta lo siguiente:

Un criterio para definir el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. En el acercamiento cognoscitivo que acentuamos aquí, decimos que el aprendizaje es inferencial; es decir, que no lo observamos directamente, sino a sus productos. Evaluamos el aprendizaje basados sobre todo en las expresiones verbales, los escritos y las conductas de la gente. Se incluye en la definición la idea de una nueva capacidad de conducirse de manera determinada porque, a menudo, la gente adquiere habilidades, conocimientos y creencias sin revelarlos en forma abierta cuando ocurre el aprendizaje. (p. 42)

En la definición de este autor, se puede extraer varios elementos que son claves para su respectivo análisis y entendimiento: hace mención a un cambio de comportamiento como aprendizaje y se ve reflejado en la persona cuando es capaz de realizar acciones distintas a

las normales que hacía, es decir, implica desarrollar habilidades y a su vez el conjunto de estas se transforman en destrezas fruto del aprendizaje.

El segundo elemento que manifiesta el autor es el cambio conductual, es decir, el cambio de conducta. Lo interesante de este aspecto es que el aprendizaje puede ser de largo o corto plazo y depende de la experiencia y necesidad de la persona de lo que quiere asimilar y transformar en su estructura cognitiva.

En la web se cita lo siguiente de Duce (2006) respecto al aprendizaje:

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. (p. 53)

Básicamente el aprendizaje no es algo que se pueda observar directamente, más bien es el comportamiento, la conducta del individuo la que pone de manifiesto el conocimiento incorporado en su estructura cerebral. Otro aspecto que se debe tomar en cuenta que el aprendizaje es un cambio inferido de un momento de la vida del individuo.

En definitiva se establece que el concepto aprendizaje tiene diferentes visiones de acuerdo a los autores y al contexto de la realidad y sus particularidades lo hacen común. Detalles como la experiencia, el cambio de conducta o comportamientos y procesos. Todo esto genera que haya posturas teóricas que hace que se vea la divergencia en el aprendizaje.

Se cita a Corsi, María (2004), y expresa que “desde la etapa fetal hasta la vejez, el sistema nervioso central no cesa de transformarse, tanto desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo”. (pág. 119). La transformación cuantitativa hace referencia a la cantidad de información y en la estructuración sináptica y la cualitativa a la calidad de aprendizaje y a un permanente reaprendizaje.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Las actividades para el aprendizaje según García, Artenio, (2002):

Actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de

que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, repasar los aspectos destacados de la unidad y, de esta manera, controlar el propio aprender. (pág. 32).

Las actividades de aprendizaje se convierten en estrategias de aprendizaje para permitir que el conocimiento se solidifique en la estructura cerebral del que aprende. Es importante recalcar que antes de activar las estrategias de aprendizaje se debe tomar en cuenta la experiencia que trae el estudiante o los pre-requisitos. Por esta razón las estrategias de aprendizaje deben estar bien planificadas para que al final del proceso el aprendizaje cumpla con todas las características para ser elevado como aprendizaje.

En esta misma línea, se toma como referencia la definición Delgadillo Rosa, (2011) citado en Taba (2012) expresa lo siguiente “que estas experiencias de aprendizaje deberán cumplir con una función determinada para promover conocimientos que respondan a las etapas de madurez cognoscitiva de los sujetos”. (pàg. 2). Las experiencias de aprendizaje que hace referencia la autora son de: Capacidad de razonamiento, esta destreza exige realizar procesos deductivos lógicos para alinearse a una misma estructura de ordenamiento o categoría, es decir, evaluar o realizar conclusiones finales

Otro aspecto a detallar son las actividades de razonamiento deductivo que tienen que ser planteadas desde el análisis para que las experiencias de aprendizaje del estudiante puedan fusionarse en uno solo y se pueda a partir de su nuevo esquema conceptual sus propias generalizaciones, comparaciones o simplemente se termine realizando la conclusión de todo su aprendizaje.

Según la Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje de Penzo, Fernández y García (2010) expresan:

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por lo tanto, son mejores recursos. (pág. 32).

La demanda de un Plan Curricular que ofrezca en su estrategia metodológica una serie de actividades educativas deben ayudar al estudiante a aprender y cuya información procesada es la que se convierte en aprendizaje.

En definitiva las actividades de aprendizaje son acciones que forman parte de un marco metodológico y que ayudan al estudiante a aprender, cuya información debe ser asimilada dando paso a la modificación de la estructura cognitiva. Estas actividades de aprendizaje son en definitiva medios que ayudan a asimilar la información con la intención de convertirse en conocimiento y que sea funcional, además debe convertirse en instrumentos de razonamiento analítico y lógico.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Para fundamentar la conceptualización de los tipos de actividades de aprendizaje se menciona la siguiente definición de Fuentes, (2014) quien manifiesta:

Las actividades de aprendizaje cognitivas es una técnica neuropsicológica que busca potenciar la capacidad mental de una persona en cualquier etapa de la vida. Se trabajan áreas de la memoria, el lenguaje y la atención; si se usan métodos de aprendizaje cognitivo apropiado se mejorara significativamente la calidad de vida de una persona. (pág. 12).

Básicamente el aprendizaje cognitivo es un estudio que se fundamenta en el tratamiento de la información y su respectiva asimilación cognitiva y para ello se vale de operaciones mentales adecuadas para provocar el aprendizaje en el individuo.

En otra conceptualización se menciona a Cicarelli (2006), quien expresa: “Son conductas u operaciones mentales. Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta. Las conductas observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje. (pág. 1). Las actividades de aprendizaje cognitivas, tienden a desarrollar conductas y operaciones mentales entre las recomendables son la atención, la recuperación, transferencia, evaluación entre otras. Todas estas actividades de aprendizaje cognitivo se centran en lo que ocurre en la mente y acomoda el nuevo conocimiento en base a los ya existentes. Para llegar a este nivel, se vale de algunas habilidades como la percepción, memoria, el lenguaje y razonamiento.

Siguiendo la misma dinámica, se enfatiza otra definición, según García M. (1997), expresa que las actividades de enseñanza procedimental es una “actividad de aprendizaje como todo aquello que demande del alumnado algún tipo de actividad, ya sea mental o física, cuya finalidad sea promover el aprendizaje de los contenidos curriculares por parte de los

estudiantes” (pág. 35). Las actividades procedimentales, se convierten en una unidad de análisis con su propia concepción lógica que apunta a desarrollar operaciones mentales o física para generar un nuevo conocimiento de acuerdo a los criterios pedagógicos propios para el aprendizaje.

Por otra parte, y en concordancia a la definición de actividades procedimentales, según Bueno (1995), manifiesta que es "un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta". (pàg. 2). Es importante recalcar que las acciones que menciona el autor en la cita no son propias del individuo, al contrario, deben ser desarrolladas para conseguir este fin. Para la consecución del aprendizaje, es necesario diseñar un marco metodológico que ayude a desarrollar las necesidades educativas de aprendizaje, aunque esto demande más tiempo en lo procedimental y menos en el avance de actividades conceptuales.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

La estructura de las actividades de aprendizaje, determinan el tipo de actividad que se ha de contemplar en el logro del objetivo educativo, además las actividades de aprendizaje deben mantener una estrecha relación entre ellas.

En esta línea de respaldar la estructura de actividades de aprendizaje, se mencionan a Bordenave C. y Pereira J (2007) manifiestan que “las actividades de aprendizaje tienen una estructura determinada (relaciones entre las partes). Esto hace que el tipo de aprendizaje sea necesario para que el alumno adquiriera una comprensión cabal y la fije en su conocimiento, sea diferente en cada caso”. (pág. 143). En definitiva, para responder a la diversidad de aprendizajes es necesario pensar en diferentes actividades de enseñanza aprendizaje que ayuden a la consecución de los objetivos educativo.

En sintonía a la estructura de las actividades de aprendizaje, según Pujolas, (2001), expresa “Hay tres tipos de estructuras de aprendizaje la competitiva, la individualista y la cooperativa” (pàg. 71). Con respecto a la primera estructura de aprendizaje, se basa en un trabajo individual o grupal, cuyo resultado termina siendo individualista. La figura del docente es el que decide cómo enseñar y facilitar los insumos educativos a sus estudiantes.

En cuanto a la estructura del aprendizaje individualista los estudiantes no cooperan ni compiten entre ellos, es un trabajo pasivo. En cuanto a la figura del docente es el que decide qué y cómo enseñar y la participación de los estudiantes es escasa.

Finalmente en la estructura del aprendizaje cooperativo, se evidencia mucha participación y se fomenta la ayuda entre sus participantes. En cuanto al logro de los objetivos se da si todos sus miembros han desarrollado lo mínimo para modificar su aprendizaje. La figura del docente es participativa y promueve entre los estudiantes la toma de decisiones en qué y cómo enseñar. Aquí todos participan activamente del proceso educativo.

Siguiendo en la misma línea, se establece otra definición, según Mase, J. (2009) “Se trata de un elemento que configura y determina la relación que se establece entre alumnos dentro del aula, así como la que se produce entre estos y su profesor, e, indirectamente, determina también toda la estructura del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula”. (pàg. 121). Esta estructura del aprendizaje, actúa como una “**fuera**” que condiciona directamente el quehacer de los estudiantes y el cómo hacer, para este fin el docente debe poner de manifiesto toda su experiencia y creatividad para hacer de la estructura del aprendizaje un marco metodológico que responda al principio pedagógico que enfoca.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

Estas operaciones, generalmente, son de tipo cognitivas y ayudan a formar la estructura mental del individuo y los esquemas del saber.

Las actividades de aprendizaje son vistas como mediadores entre lo que el docente quiere enseñar y lo que debe aprender el estudiante y consecuentemente los recursos ayudan a construir el conocimiento: retienen, analizan, procesan e incorporan nueva información para convertirla en el nuevo conocimiento.

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales

Definiendo las operaciones mentales, mencionamos a Almache (2014), quien menciona “las operaciones mentales es el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos.” (pág. 36). Las acciones mentales que menciona el autor, pueden ser muy elementales como (caminar, coger, relacionar, inferir, etc.) así como complejas (análisis lógico, procesos de diferenciación, calcular etc.). Todas estas acciones permiten que se configure el esquema cognitivo del individuo, facilitando la conceptualización entre la actividad y la operación cognitiva que debe resolver.

En esta línea de definición, según Ferreyra & Pedrazzy, (2007), citado en Piaget define como “Conjunto de operaciones mentales coordinadas entre sí que forman parte de la estructura cognitiva o esquema mental”. (pág. 51). Analizando la definición del autor, nos permite ubicar en las etapas del pensamiento. Una etapa inicial es la simbólica, cuyo fin es representar a través de símbolos la fase pre operacional, por ejemplo la palabra casa para ser representada se necesita de un dibujo de casa, aunque no esté presente, a esta función se denomina semiótica.

Otra definición de operación mental, citado por Cisneros Mireya (1986) es “La acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y se va construyendo y agrupando de un modo coherente entre el pensamiento y acción exterior” (pág.300). La información procedente de fuentes como libros, revistas, noticieros, documentales, experiencia formal o empírica, etc. Es inferida, analizada e incorporada a la estructura cognitiva y a la vez la modificada y para esto se vale de las operaciones mentales. El individuo en su etapa inicial se centra en aspectos figurativos para representar la realidad, posteriormente va construyendo sistemas operatorios que terminan en las operaciones mentales.

Las operaciones mentales, se puede considerar como un sistema por las cuales se construyen relaciones cognitivas y que permiten el aprendizaje constante para ver, actuar y proyectarse en el mundo desde una óptica distinta. En esta concordancia se puede mencionar algunas de esas operaciones mentales que realiza el ser humano: percepción, análisis, comparación, discriminación y construcción de categorías.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales.

Para determinar los tipos de operaciones mentales se contempla, la clasificación de las operaciones mentales que se detalla a continuación²:

- **Receptivas:**

- Percibir / Observar
- Leer / Identifica
- Escuchar

- Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

- **Retentivas:**

- Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar). Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
- Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
- Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
- Calcular / Aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

- Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo:

- **Analíticas (pensamiento analítico)**

- Analizar
- Comparar / Relacionar
- Ordenar / Clasificar
- Abstraer

- **Resolución de problemas (pensamiento complejo)**

- Deducir / Inferir
- Comprobar / Experimentar
- Analizar perspectivas / Interpretar

² Nota: Tipos de operaciones mentales tomado de la siguiente dirección electrónica: https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-53dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_14.htm

- Transferir / Generalizar
- Planificar
- Elaborar hipótesis / Resolver problemas /Tomar decisiones

- Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas

- Analizar /conectar
- Evaluar
- Argumentar / Debatir

- Creativas (pensamiento creativo):

- Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)
- Sintetizar (resumir, tomar apuntes) / Elaborar
- Extrapolar / Transferir / Predecir
- Imaginar (juzgar)/ Crear

- Expresivas simbólicas:

- Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
- Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

- Expresivas prácticas:

- Aplicar
- Usar herramientas

- Actividades de aprendizaje metacognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.

- Metacognitivas:

- Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje

En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios...

- En el pensamiento superior podemos distinguir: pensamiento analítico (análisis), crítico (análisis, evaluación, conexión), pensamiento creativo (elaborar, sintetizar, imaginar), pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas, tomar decisiones).

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Tabla 1

Desarrollar las operaciones mentales

RECURSO DIDÁCTICO/ACTIVIDAD	OPERACIÓN MENTAL
Salidas de campo. Observar (gráficas, ilustraciones, objetos, personas, naturaleza) forma, color, tamaño, peso. Subrayar, sumar, llenar crucigramas. Identificar elementos en un conjunto, palabras, señalar un río en un mapa,.. Registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios, descripciones...	IDENTIFICACIÓN
Encontrar diferencias entre figuras, objetos, personas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	DIFERENCIACIÓN
Características de los seres vivos, inertes. De figuras geométricas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	REPRESENTACIÓN MENTAL
Construcción de sólidos geométricos. Elaboración de conceptos, definiciones. Realizar composiciones con dibujos, figuras, palabras,	TRANSFORMACIÓN MENTAL
Mirar una figura y luego dibujarla. Realizar cálculos mentales, resolver operaciones. Concursos. Asociación de palabras e imágenes.	EVOCACIÓN
Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. Toma de apuntes, tablas, subrayado, prelectura, consulta de documentación, guías.	COMPARACIÓN
Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma, tamaño. Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras., sopa de letras. Gramática, reinos de la naturaleza, conjuntos numéricos, periodos de la historia, línea del tiempo.	CLASIFICACIÓN
Ejercicios de formar parejas (colocar un elemento pequeño y el otro grande) y tríos. Escaleras con objetos, números, letras, palabras. Organizar series ascendente y descendente. Organizar palabras alfabéticamente, datos y fechas. Construir y graficar tablas de datos.	SERIACIÓN
Reconocimiento de letras, palabras, sílabas, Sopa de letras, crucigramas. Búsqueda de palabras en el diccionario. Glosarios de términos en las disciplinas académicas. Términos de las operaciones matemáticas, símbolos matemáticos, químicos, abreviaturas, íconos en programas de las TIC.	CODIFICACIÓN DE SCODIFICACIÓN
Organizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, tangram, juegos de encontrar la palabra desconocida (ahorcado), astucia naval. Toma de apuntes. Recolectar, organizar y graficar datos. Realizar resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, carteleras. Consulta de información. Lecturas, preguntas, presentación de problemas. Buscar detalles. Construcción de modelos, maquetas, figuras geométricas. Preparación de recetas a partir de los ingredientes e indicaciones.	ANÁLISIS-SÍNTESIS

Nota: Desarrollo de las operaciones mentales en el aprendizaje. Fuente: <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>

CAPÍTULO 2.
METODOLOGÍA

La Metodología que se plantea orienta al desarrollo de la sistematización de las actividades cumplidas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica docente y da cumplimiento al objetivo general planteado.

2.1. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación planteada, se convierte en el camino que orienta toda la investigación y responde a las interrogantes que surgen a raíz del trabajo realizado en la sistematización de la matriz de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La investigación recoge todo el proceso de sistematización de la práctica docente realizada en la Unidad Educativa “Santa María de la Trinidad” y el Centro Educativo “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo lectivo 2015-2016.

El proceso de sistematización de la práctica docente que se presenta en esta investigación pretende dar a conocer los resultados de manera sencilla y a la vez objetiva, además, el diseño de la investigación también responde a cuestiones como: Qué (se refiere al contenido), Cuándo (el tiempo que necesita para la consecución del proceso), Dónde (el lugar donde se desarrolla la práctica docente y se construye la sistematización) y bajo qué condiciones se desarrolla la práctica docente y los elementos necesarios que se contemplan para la respectiva sistematización.

El tipo de sistematización que se presenta en el trabajo de investigación es de naturaleza descriptiva y explicativa. Descriptiva, porque se da el trabajo de narrar o reflexionar sobre el proceso pedagógico descrito en los planes de clase presentados en la práctica docente. Es explicativa, porque se respalda en los enfoques teóricos propuestos en el marco teórico y se ilustra de manera seria y profunda el desarrollo del quehacer educativo en el aula. Fruto de esta sistematización surge la discusión entre lo que plantean los autores en su referente teórico con la experiencia vivida en la práctica docente, generándose un espacio de cavilación y de asimilación personal que se lo puede catalogar como aprendizaje y reaprendizaje de toda esta experiencia pedagógica.

2.2. Preguntas de investigación.

En la sistematización de la práctica docente se propone cuestionamientos que se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

Las actividades que se plantean en la planificación didáctica son de tipo procedimental y cognitivo. Se plantea desde el análisis para que la experiencia del aprendizaje en el estudiante permita la construcción de un nuevo esquema de aprendizaje. Se toma en cuenta, también, la edad y madurez del estudiante.

Los recursos que se diseñaron en la planificación didáctica fueron de carácter metodológico y didáctico: metodológico, porque plantea operaciones que ayudan a activar el pensamiento y a generar nuevos paradigmas educativos o pedagógicos. Didáctico, porque, se propuso recursos para que el estudiante manipule y ayude a abstraer información y a construir el aprendizaje que se persigue.

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

Entre las características que se puede extraer se mencionan las siguientes:

Flexible: El plan didáctico diseñado debe adaptarse, también, a los imprevistos que pudieran surgir durante todo el proceso del acto educativo. El plan de clase no es vista como camisa de fuerza, al contrario, responde y atiende a las necesidades o prioridades que surjan en ese momento de los estudiantes, sin perder el objetivo educativo planteado en el esquema pedagógico.

Sistemático: el plan didáctico que se presentó, siguió un orden, de tal manera que cada una de las etapas que se menciona se cumplió, logrando tener como resultado final un nuevo esquema de aprendizaje.

Interdisciplinario: el plan de clase que se presentó se presta para acogerse a varias disciplinas, las cuales enriquecen el acervo cognitivo y cultural de todos los individuos que participan del proceso educativo.

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

Fortalezas:

- Se cuenta con recursos adecuados para el desarrollo de las actividades, entre ellos: de audio visual, instrumentos tecnológicos (pantalla, laptop), internet, software con aplicativos para diversos temas.
- El enfoque pedagógico es dinámico y se basa en desarrollar destrezas con criterios de desempeño.
- Se evidencia en el plan de clase el proceso didáctico estructurado en fases:
 - Esquema de partida o prerrequisitos.
 - Construcción y manipulación de recursos para comprender la información a tratarse y construir un esquema conceptual de aprendizaje totalmente innovado.

Debilidades:

- Falta estructurar los tiempos para el desarrollo adecuado de las etapas del aprendizaje, es insuficiente.
- Falta capacitarse en el manejo de recursos de las TIC, a sabiendas que existe un sinnúmero infinito de recursos de esta naturaleza que bien podría aprovecharse y hacer de la experiencia pedagógica dinámica y profunda.
- Falta trabajar en proyectos educativos, de tal manera que, las diferentes disciplinas apoyen y se convierta en un trabajo interdisciplinario.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Se presenta a continuación los métodos, técnicas e instrumentos de investigación que se usaron durante la sistematización de la práctica docente.

2.3.1. Métodos.

Entre los métodos de sistematización que se utilizaron en la investigación, descritos por Hernández (2006) se mencionan los siguientes:

Método analítico – sintético.

Este método permitió descomponer al todo (trabajo de investigación) en sus respectivas partes y establecer las relaciones entre sus elementos para nuevamente tener una visión holística del trabajo de sistematización de la práctica docente. Además, permitió identificar etapas, comprender definiciones, utilizar apropiadamente recursos y organizar actividades propias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método inductivo y deductivo.

Estos métodos ayudaron a la construcción del conocimiento de manera ordenada y lógica durante toda la investigación. Permitted analizar las características, valoraciones y las relaciones existentes entre ellos para determinar con precisión las conclusiones y recomendaciones del trabajo mencionado.

El método inductivo es una forma de razonamiento que permite el paso de conocimientos de situaciones particulares a un conocimiento general que expresa lo que tiene en común los objetos considerados.

El método deductivo, permite el paso de un conocimiento general a uno de menor nivel de generalidad. Explica y soluciona situaciones particulares.

Método hermenéutico

A través de este método se procedió a recopilar toda la información bibliográfica, así como también, el análisis de la información y discusión de resultados expuestos en el capítulo correspondiente.

Método descriptivo.

Ayudó a describir cada una de las etapas de la sistematización, cuyos criterios permitieron tener una visión sistémica de la realidad investigada a través de la práctica docente, con respecto a la enseñanza aprendizaje.

2.3.2. Técnicas e instrumento

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

Técnicas de investigación bibliográfica.

Las técnicas de investigación bibliográfica son importantes porque ayudan a recoger y redactar la información como: datos, conceptos, definiciones, etc. Entre las cuales destacamos las siguientes:

La lectura:

Esta técnica ayudó a analizar, reflexionar, comprender y seleccionar información adecuada para la construcción del Referente Metodológico en cada una de las etapas de los planes de clases ejecutadas en la práctica docente. Se dio el debido tratamiento de las actividades y recursos para lograr el aprendizaje de las destrezas con criterio de desempeño mencionado en plan didáctico.

Organizadores gráficos.

Se utilizó esta técnica para sistematizar información relevante a la investigación como: conceptos, métodos y enfoques teóricos. Esta técnica, permitió la comprensión y síntesis del todo del marco conceptual que demandó el trabajo de sistematización de la práctica docente.

Resumen o paráfrasis.

Esta técnica sirvió para la presentación de textos originales de manera abreviada; además, el resumen ayudó a comprender de manera general el tema de investigación planteado en esta investigación y redactar con coherencia y calidad.

Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

Observación:

Esta técnica es utilizada con más frecuencia en el campo de las Ciencias Humanas. Esta técnica ayudó a construir la sistematización de la práctica docente, tomando como referente sus elementos que lo componen como las etapas del proceso didáctico en los cuales

se contemplan: objetivo, destreza con criterio de desempeño, actividades, recursos y evaluación de la enseñanza aprendizaje impartida a los estudiantes.

Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de organización de actividades de aprendizaje, que se elaboró consta de los siguientes elementos: datos informativos, destreza con criterio de desempeño, actividades, recursos y evaluación. Todos estos elementos que se mencionan en la matriz, tienen como finalidad desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y dar cumplimiento al objetivo educativo planteado.

El objetivo de esta matriz, es organizar el proceso didáctico a través de etapas:

- **Etapas de inicio.** Hace mención a los datos informativos en el que se contempla el practicum a sistematizar. Además, se dispone de toda información y conocimientos que dispone el estudiante para posteriormente desarrollar el nuevo aprendizaje.
- **Etapas de desarrollo.** Se construye y se conceptualiza la información, en esta etapa se pone en operación todas las habilidades y destrezas para lograr el objetivo educativo propuesto.
- **Etapas de evaluación.** Es el termómetro del aprendizaje, ayuda a tomar decisiones oportunas en la elaboración del conocimiento y en la forma de resolver problemas de la cotidianidad.

Finalmente, se identifica la manera de cómo fue integrada cada una de las etapas descritas por el docente en formación para el logro de la respectiva titulación.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrollada en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades. Se plantea con claridad las tareas que el estudiante debe cumplir para apropiarse del aprendizaje y responder cuestiones como: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿En qué condiciones? Y dos criterios (sí, no).

Relación entre actividades y recursos. Se aplicó la técnica de la observación de manera horizontal y la relación adecuada de actividades y recursos que se menciona en el diseño didáctico, considerando dos criterio para este aspecto (Sí, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso. Se consideró cada una de las características de las actividades y la manera cómo ayudan a construir el nuevo aprendizaje en cada una de las etapas de los planes didácticos. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño. Para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño se trabajaron varias actividades donde se pusieron de manifiesto los procesos de las operaciones mentales. Se evaluaron estos procesos para determinar si las operaciones mentales fueron pertinentes en la construcción de la destreza trabajada. Se consideró dos criterios (Sí, No).

La rúbrica presentada, releja el conocimiento asimilado por los estudiantes en las diferentes etapas de aprendizaje descritos en los planes didácticos.

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Esta matriz se utilizó para identificar las fortalezas y debilidades empleándose criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se expuso las fortalezas y habilidades para proponer las actividades en cada uno de los planes didácticos, además, se analizó y se reflexionó acerca de su estructura y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para articular las actividades con sus respectivos recursos, determinando la importancia didáctica que tienen estos dos elementos en el desarrollo del plan clase de enseñanza aprendizaje.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, en este criterio se determinó la capacidad que tiene el docente para identificar características de las actividades para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en cada una de las etapas del proceso didáctico. Se tomó en cuenta dos criterios (sí, no)

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se identificaron con claridad las fortalezas y habilidades en los procesos de las operaciones mentales descritas en los procesos didácticos de los planes de clases para la práctica docente.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, mediante el análisis de los aspectos descritos anteriormente se pudo determinar las fortalezas y debilidades para proponer acciones didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estos dos centros educativos mencionados en esta investigación.

2.4. Recursos.

Los recursos que se utilizaron para hacer posible la sistematización del trabajo de investigación son de carácter económico y humano y se detalla a continuación.

2.4.1. Humanos.

Este tipo de recurso, se convierte en la parte operativa importante del trabajo de sistematización, porque son los encargados de acompañar, indagar, recolectar datos y validar todo proceso relacionado a la presente investigación descrita.

- Directora de tesis
- Docente tutor
- Coordinadores de los dos centros Educativos: Fe y Alegría y Santa María de la Trinidad.
- Investigadora

2.4.2. Económicos.

Tabla 1: Costo de materiales utilizados en la práctica docente.

Cantidad	Descrip. (material)	Valor unitario	Valor Total.
1	Laptop	420	420
1	internet	22	22
1	Resma de hojas A4	4	4
500	copias	0,03	15
220	impresiones	0,1	22
6	marcadores tiza liq.	1	6
2	Resaltadores	1,2	2,4
1	memory usb	8	8
		total	499,4

Fuente: Gastos de materiales
Elaborado por: La autora.

Tabla 2: Gastos personales en la práctica docente.

Cantidad	Descrip. (material)	Valor unitario	Valor Total.
15	refrigerios	2	30
20	Transporte	2	40
		total	70

Fuente: Gastos personales
Elaborado por: La autora.

Tabla 3: Gastos totales de la práctica docente.

Cantidad	Descrip. (material)	Valor unitario	Valor Total.
1	Gastos de materiales	499,4	499,4
1	Gastos personales	70	70
		total	569,4

Fuente: Gastos totales
Elaborado por: La autora.

Las matrices que se presentan, reflejan los gastos generados en la práctica docente y es de \$ 569,4, los mismos que fueron asumidos en su totalidad por la autora del proyecto de sistematización.

2.5. Procedimiento.

Para mencionar el procedimiento que se siguió en la construcción de las matrices se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

En el desarrollo de la investigación bibliográfica.

Se procedió a la búsqueda de la nueva información valiéndose de las distintas fuentes como biblioteca, libros utilizados en el lapso de la titulación, internet, etc. Estas fuentes fueron necesarias, además de las técnicas empleadas para la obtención de la nueva información para la consecución de la investigación desarrollada.

El trabajo de campo

Con la elaboración de las cinco planificaciones realizadas Se procedió con la recopilación de la información descrita en la planificación didáctica de la práctica docente para generar la discusión respectiva; para este fin se contrastó la información del marco teórico con cada uno de los aspectos que se describe en las matrices, cuyo resultado se la puede visualizar como trabajo de sistematización.

Redacción del análisis y discusión de resultados.

La redacción del análisis y la discusión de resultados se convierten en el producto obtenido a través de los aspectos considerados en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente, que se convirtieron en la plataforma para la construcción de todo este proceso. A raíz de la experiencia investigativa se puede determinar con claridad en qué estado se encuentra la realidad educativa de nuestro medio y frente a estas necesidades se plantea un plan de mejoramiento educativo que ayude a soslayar esta realidad; ofreciendo una educación de calidad, cuyas destrezas que se plantean para los diversos ciclos de educación sean los ejes centrales para el desarrollo de conocimiento y del aprendizaje significativo respectivamente.

CAPITULO 3.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Práctica a sistematizar: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde junio 2015 A junio 2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Centro Educativo “Fe y Alegría” y Centro Educativo “Santa María de la Trinidad”

Docente practicante: Moncayo Sandra

MATRIZ # 1

Planes Etapas del Proces o didácti co.	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
		Destreza : Observar fenómenos naturales		Destreza Analizar el proceso del poblamiento inicial del territorio del actual Ecuador,		Destreza Conocer sobre la espiritualidad del periodo aborígen		Destreza Argumentar las causas y consecuencias de la expansión del imperio Inca		Destreza Explicar las principales causas y consecuencias de la Conquista española dentro del contexto mercantilista
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos

Inicio	Ver con atención la película "A orillas del océano cósmico" de Carl Sagan Determinar las escenas más importantes	<i>CD de la película "A orillas del océano cósmico" Computador o Proyector</i>	Enlistar las características de la vida sedentaria.	<ul style="list-style-type: none"> • guía del docente • texto del estudiante • pizarra • Internet • fotografías • recortes • cromos 	Comparar las costumbres funerarias del mundo andino con las actuales para establecer los cambios y permanencias de los ritos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • texto del estudiante • pizarra • Internet • presentación en Power Point. 	Diferenciar los elementos de lo que se considera una sociedad jerárquica, un imperio y una civilización.	Texto del estudiante Recorte Fotografías Presentación power Point.	Identificar los aspectos que caracterizaron la llegada de los europeos a América.	Texto básico del estudiante CD de la película "La llegada de los europeos a América" Computador Proyector.
Desarrollo	Determinar los objetivos de la observación de la película basándose en las escenas seleccionadas. Realizar una lectura silenciosa correspondiente al tema: pág.: 18, 19 20 del texto básico Subrayar los conceptos más importantes. Realizar una síntesis de cada una de las teorías del origen del Universo.	<i>Texto básico Cuaderno de trabajo</i>	Describir los elementos de la forma de vida sedentaria: nomadismo, urbanismo y surgimiento de formas estatales, por medio del examen de los vestigios dejados por las culturas pertenecientes a cada uno de estos períodos, para determinar las bases materiales y la organización social y política de cada una de las etapas	<ul style="list-style-type: none"> • proyector de imágenes • revistas • periódicos • diccionario • guía del docente • texto del estudiante • pizarra • Internet 	Elaborar un centro ceremonial de una de nuestras culturas prehispánicas utilizando un recurso multimedia, incorporando los elementos que componen estas estructuras arquitectónicas. Ampliar la información del texto indagando sobre un centro ceremonial y sus características, ubicación e importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • proyector de imágenes • computador • pizarra • Internet • Texto del estudiante. 	Jerarquizar la información obtenida sobre el Imperio inca, utilizando las siguientes categorías: métodos de expansión, métodos de dominación y control, y métodos de control productivo. Explicar el papel del Estado inca en la organización del trabajo colectivo, las obras públicas, el control de los excedentes productivos y la redistribución como parte de la organización del imperio.	Texto del estudiante Internet Computador Proyector Presentaciones en Power Point.	Describir el sistema productivo de Europa dentro del proceso de desarrollo del capitalismo. Describir el sistema productivo de España durante la empresa conquistadora, como parte del final del feudalismo en Europa. Interpretar la importancia del mercantilismo como parte del desarrollo capitalista de Europa. Indagar argumentos que apoyen las dos interpretaciones	Texto del estudiante Papelografos Marcadores Internet Computador Proyector Presentaciones En Power Point.

			del Ecuador prehispánico						históricas que se presentan sobre la conquista.	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	--

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuadro sinóptico con las ideas principales para comprobar el cumplimiento de los objetivos de la observación. • Prueba escrita sobre el origen del universo • Cuaderno de trabajo. 	Prueba escrita Cuaderno de trabajo. Tareas (investigación)	Argumentar como se establecieron la relación entre el desarrollo de las fuerzas productivas y los procesos de transformación material de una sociedad, relacionados con las migraciones y los procesos de urbanización	Prueba escrita Elaboración de ensayo. Rubrica	Indagar sobre las actuales concepciones científicas sobre los orígenes y compáralas con los conceptos de unicidad de las sociedades ancestrales, reflexionando sobre el valor de estas culturas.	Elaborar un ensayo Prueba escrita	Imaginar una situación hipotética sobre la participación en el gobierno del Imperio inca.	Debate Prueba escrita	Juzgar el valor de las dos perspectivas históricas, las de los vencidos y vencedores por medio de un ensayo.	Foro panel. Prueba escrita.
-------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	------------------------------	--	--------------------------------

Fuente Practicum 3.2

Elaborado por: Sandra Moncayo

En la práctica docente, descrita en el anexo 3, se identifica con claridad tres momentos de aprendizaje: **el inicio**, que se lo considera como el punto de partida, donde el docente se vale de toda la información y conocimiento que dispone el estudiante para posteriormente desarrollar el nuevo aprendizaje. El segundo momento se denomina **desarrollo**, en el cual se empieza a construir y a conceptualizar la información ofrecida al estudiante, en esta etapa se pone en operación todas las habilidades y destrezas que dispone el alumno, cuyo fin es desarrollar las destrezas educativas que propone la malla de estudio. El tercer momento es la **evaluación**, se concibe como el termómetro del aprendizaje y además ayuda a tomar decisiones oportunas en la elaboración del conocimiento. Los recursos utilizados en cada uno de los momentos del aprendizaje fueron oportunos, ayudaron a desarrollar la destreza y a concebir una nueva realidad argumentada y crítica del mundo en el estudiante.

MATRIZ # 2

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas dl proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	

Fuente Practicum 3.2

Elaborado por: Sandra Moncayo

Cada uno de los planes didácticos que se plantean en la práctica docente cumple con los aspectos que se menciona en la Matriz de Valoración, siendo las actividades de aprendizaje el medio por los cuales se facilita al estudiante elaborar su nuevo conocimiento. En la mirada vertical de la rúbrica, se evidencia que cada uno de los aspectos que se mencionan si se cumplen en un 100% en cada uno de los planes didácticos desarrollado en la práctica docente.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

MATRIZ #3

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
<p>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.</p>	<p>Conceptualización adecuada de actividad de aprendizaje. Se cuenta con respaldos teóricos sobre las actividades de aprendizaje para la construcción del conocimiento. Existe variedad y dinamismo en las actividades del aprendizaje para los estudiantes.</p>	<p>Falta organizar las actividades en concordancia con la estructura del aprendizaje. Falta esquematizar los fundamentos teóricos para potenciar pedagógicamente las actividades de aprendizaje. Falta estructurar los tiempos para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje en coyuntura con las horas pedagógicas de clase.</p>
<p>Recursos en relación a las actividades</p>	<p>Los recursos son adecuados para el desarrollo de las actividades educativas. Existe una adecuada conceptualización y manejo oportuno del proceso didáctico en la práctica docente. Suficiente de recursos didácticos en la construcción del conocimiento.</p>	<p>Faltan recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades educativas. Poca capacitación al docente en cuanto al manejo y uso de aparatos tecnológicos propios para el desarrollo de las actividades del aprendizaje. Poca categorización de las actividades y recursos según el criterio de las destrezas que así lo demanden.</p>
<p>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.</p>	<p>Tienen relación directa entre la actividad y la etapa del proceso didáctico. Es operativo, buscan desarrollar la destreza educativa que se plantea. Tienen una fundamentación didáctica en cada etapa del aprendizaje.</p>	<p>Falta dominio de los procesos para el desarrollo de habilidades y destrezas. Falta socializar el proceso didáctico en la corriente pedagógica que se persigue. Falta que la didáctica sea más operativa para que el conocimiento sea significativo al 100%</p>
<p>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>Adecuada conceptualización de las operaciones mentales. Manejo de los instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño Amplia fundamentación bibliográfica que respaldan la interacción de las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.</p>	<p>Falta fortalecer el manejo de los procesos mentales. Falta ampliar el conocimiento para la elaboración de instrumentos en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>
<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</p>	<p>Enfoque didáctico dinámico basado en el desarrollo de destrezas.</p>	<p>Falta concebir al aprendizaje como la oportunidad de ser</p>

	<p>Implementación de fases del aprendizaje que conlleva a un desarrollo del conocimiento basado en la los prerrequisitos, la manipulación, construcción y transferencia del nuevo aprendizaje.</p> <p>Existe motivación en el docente a investigar cuestiones propias de la pedagogía para ofrecer un enfoque educativo acorde a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>libres y de construir un mundo más justo para todos.</p> <p>Falta trabajar en el desarrollo de la creatividad educativa.</p> <p>Falta hacer propuestas pedagógicas que incidan directamente en toda la comunidad educativa.</p>
--	--	--

Fuente Practicum 3.2

Elaborado por: Sandra Moncayo

En la matriz sobre fortalezas y debilidades en la formación docente se rescata los siguientes aspectos: el docente goza de una asimilación y manejo amplio de conceptos y procedimientos para facilitar el aprendizaje del estudiante como: aprendizaje, manejos de recursos educativos, manejo de enfoques teóricos, manejo del proceso didáctico, operaciones mentales y manejo de procesos para el desarrollo de destrezas cognitivas y procedimentales. En cuanto a las debilidades se mencionan: falta mejorar el manejo de los enfoque teóricos que hablan sobre aprendizaje educativo, falta capacitación al docente en cuanto al manejo de recursos tecnológicos propios para el desarrollo de actividades educativas; falta capacitación para la elaboración de instrumentos para evaluar el aprendizaje de destrezas; falta hacer propuestas pedagógicas que ayuden a mejorar el ámbito educativo en todos los aspectos.

Una educación basada en destrezas, en valores y con un nivel de complejidad, demanda docentes formados en estos lineamientos.

3.2. Discusión.

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Antes de hacer el análisis, interpretación y la respectiva discusión de este primer punto, es menester plantear la reflexión sobre cómo se concibe el aprendizaje desde el enfoque teórico expuesto en el Capítulo I con la confrontación personal que surge a raíz de la interiorización y el aprendizaje suscitado.

Siguiendo en esta perspectiva de definir el concepto de aprendizaje Omelas (2001) dice lo siguiente al respecto del aprendizaje:

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles del desarrollo que contiene grados específicos de potencialidad. En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor, etc.(pág. 76)

En la definición de este autor, se puede extraer varios elementos que son claves para su respectivo análisis y entendimiento: hace mención a un cambio de comportamiento como aprendizaje y se ve reflejado en la persona cuando es capaz de realizar acciones distintas a las normales que hacía, es decir, implica desarrollar habilidades y a su vez el conjunto de estas se transforman en destrezas fruto del aprendizaje.

Se cita a Corsi, María (2004), y expresa que “desde la etapa fetal hasta la vejez, el sistema nervioso central no cesa de transformarse, tanto desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo”. (pág. 119). La transformación cuantitativa hace referencia a la cantidad de información y en la estructuración sináptica y la cualitativa a la calidad de aprendizaje y a un permanente reaprendizaje.

La teoría de Omelas (2001), se enfoca en un aprendizaje conductual porque son respuestas adquiridas a través de la experiencia y en situaciones semejantes responde a situaciones parecidas. Desde un principio básico del universo nada es estático y tampoco existe una verdad absoluta, tenemos descripciones aproximadas a la verdad. Este principio

teórico contraponen al enfoque teórico de Corsi, que manifiesta que el aprendizaje es conductual y el nuevo enfoque se basa en el cambio de la estructura por la formación de miles de nuevas sinapsis neuronales. Se puede imaginar que un cerebro está constituido por cien mil millones de neuronas y que cada una de ellas pueden generar sinapsis con otras diez mil. Esta idea da la posibilidad de pensar en la plasticidad cerebral y la posibilidad permanente de aprender, desaprender, aprender...

El enfoque conceptual sobre el aprendizaje que manifiesta Schuuk, expresa que el aprendizaje es el *cambio conductual*, es decir, el cambio de conducta. Lo interesante de este aspecto es que el aprendizaje puede ser de largo o corto plazo y depende de la experiencia y necesidad de la persona de lo que quiere asimilar y transformar en su estructura cognitiva.

Con respecto a las actividades de aprendizaje como medio dinamizador del proceso didáctico se plantea el siguiente enfoque:

Las actividades para el aprendizaje según García, Artenio, (2002):

Actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, repasar los aspectos destacados de la unidad y, de esta manera, controlar el propio aprender. (pág. 32).

Las actividades de aprendizaje se convierten en estrategias de aprendizaje para permitir que el conocimiento se solidifique en la estructura cerebral del que aprende. Es importante recalcar que antes de activar las estrategias de aprendizaje se debe tomar en cuenta la experiencia que trae el estudiante o los pre-requisitos. Por esta razón las estrategias de aprendizaje deben estar bien planificadas para que al final del proceso el aprendizaje cumpla con todas las características que se menciona.

Para complementar el enfoque descrito anteriormente, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes: mediaciones educativas y los métodos que facilitan el desarrollo del aprendizaje.

- Las mediaciones educativas son los elementos, a través de los cuales, el estudiante genera cambios conductuales en las relaciones consigo mismo y con el entorno. Puede ser un campo de existencia en el cual se sumergen, agentes externos que le ayudan o herramientas que utiliza. Cada estudiante encarna un conjunto de esquemas dinámicos (operativos, emocionales y mentales) que configuran sus interacciones y su

dinamismo personal. El proceso educativo ha de mejorar adecuadamente si se fusionan los esquemas mencionados.

- El método básico que requiere para el desarrollo del aprendizaje es la inducción – deducción.

Inducción: El pensamiento va de lo general a lo particular.

Deducción: El pensamiento de lo particular a lo general.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

En el enfoque de Recursos Didácticos se cita a Fuentes, (2014) quien manifiesta:

Las actividades de aprendizaje cognitivas es una técnica neuropsicológica que busca potenciar la capacidad mental de una persona en cualquier etapa de la vida. Se trabajan áreas de la memoria, el lenguaje y la atención; si se usan métodos de aprendizaje cognitivo apropiado se mejorara significativamente la calidad de vida de una persona. (pág. 12).

Según la definición de este autor sobre los recursos didácticos se comprende a todo material tangible e intangible que medien las actividades educativas con el proceso cognitivo en la tarea de generar un nuevo aprendizaje.

El argumento que plantean sobre los Recursos Didácticos y su relación con el logro de los objetivos de aprendizaje del estudiante y la facilidad para enseñar por parte del docente, básicamente esa es la línea de mediación que debe ejercer en todo acto educativo. Sin embargo, el enfoque de los autores es incompleta porque se limita a enseñar unos procedimientos conductuales que alimentan en quedarse en un nivel donde el conocimiento queda grabado conceptualmente, más no favorecer el aprendizaje, reaprendizaje, como un ciclo evolutivo.

En definitiva, los recursos didácticos son los medios que deben favorecer el aprendizaje cognitivo y el desarrollo de las destrezas, tomando como puntos de referencias la experiencia con la que cuenta el estudiante, la necesidad de aprender y de incorporar una nueva habilidad y destreza cuando el conocimiento pasa a un estado permanente de aprendizaje.

Otra definición de Recurso Didáctico, según García M. (1997), expresa que las actividades de enseñanza procedimental es una “actividad de aprendizaje como todo aquello

que demande del alumnado algún tipo de actividad, ya sea mental o física, cuya finalidad sea promover el aprendizaje de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes” (pág. 35). La persona construye su propio conocimiento de acuerdo a sus capacidades desarrolladas y los factores externos que se disponga. Según la definición del autor los recursos didácticos son el vínculo entre la actividad formativa y la intención que persigue el docente con el aprendizaje que pretende desarrollar en el estudiante. Una de esas intenciones es ayudar a que el estudiante pueda auto representarse y regular su propio conocimiento.

En este enfoque conceptual, García M. concibe a las actividades de enseñanza procedimental como artefacto, representación simbólica y referente directo. De acuerdo a esta concepción, el aprendizaje responde a una necesidad educativa y a una planificación cuyo enfoque pedagógico exige determinar con criterios educativos la funcionalidad del recurso didáctico para responder al estilo de aprendizaje que desarrolla el docente. No es suficiente plasmar en un plan de trabajo exceso de recursos cuando se sabe que casi nunca las van a ejecutar.

Los Recursos Didácticos, se convierten en un medio tangible e intangible para interconectar la experiencia de aprendizaje con el nuevo aprendizaje que desea desarrollar en el estudiante. Estos recursos también son los responsables del posibilitar el aprendizaje de las destrezas así como potenciar las operaciones mentales.

3.2.3. **Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.**

Definiendo las operaciones mentales, mencionamos a Almache (2014), quien menciona “las operaciones mentales es el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos.” (pág. 36). Las acciones mentales que menciona el autor, pueden ser muy elementales como (caminar, coger, relacionar, inferir, etc.) así como complejas (análisis lógico, procesos de inferenciación, calcular etc.). Todas estas acciones permiten que se configure el esquema cognitivo del individuo, facilitando la conceptualización entre la actividad y la operación cognitiva que debe resolver.

Haciendo el análisis paralelo entre el esquema metodológico que se menciona en la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente con el enfoque conceptual sobre las operaciones mentales que menciona Sánchez se puede extraer los siguientes elementos:

- En el esquema conceptual de la práctica docente se establece tres momentos: el primero se lo considera como el punto de partida, donde el docente se vale de toda la información que trae el estudiante para planificar y desarrollar el nuevo conocimiento, además, debe convertirse en prerrequisito o punto de partida para la construcción cognitiva del aprendizaje que persigue el docente. En este punto de partida se hace referencia al enfoque teórico de Sánchez que establece que las operaciones mentales pueden ser muy elementales o complejas y que estos determinan la estructura cognitiva del estudiante. Frente al enfoque del autor y en el primer momento del esquema de la práctica docente es evidente que nos encontramos frente a un esquema conceptual y que se necesita de las operaciones cognitivas elementales como la inferencia que a la vez permite conocer qué sabe el estudiante del nuevo conocimiento, qué va a aprender y qué se proyecta el docente a planificar. También en esta etapa se debe motivar y crear la necesidad de aprender nuevas destrezas, un nuevo conocimiento que ayude a solucionar problemas, para hacer de la vida algo más placentera y bonita.
- El segundo momento se denomina desarrollo o etapa de construcción. Se empieza a reflexionar y a conceptualizar la nueva información que nos ofrecen los medios para transformarlos en conocimientos. En esta etapa, se cumple el enfoque conceptual de Sánchez sobre las operaciones mentales complejas: análisis lógico, procesos de diferenciación, calcular, jerarquizar etc. Básicamente, no se podría conceptualizar si no se manejan procesos para las operaciones mentales complejas; este detalle quizás el autor no lo consideró importante. Sin embargo, para una adecuada conceptualización y debe manejar correctamente este elemento para asegurar el desarrollo de los estudiantes de nuestra época. Los mediadores que posibilitan que se desarrolle un aprendizaje es la comunidad educativa y el marco pedagógico que maneja el docente. Se ayuda a comprender, a través de operaciones intelectuales, este mundo lleno de instrumentos del conocimiento.
- El tercer momento es la evaluación, se concibe como el termómetro del aprendizaje y además ayuda a tomar decisiones oportunas en la elaboración del conocimiento. Según el enfoque de Sánchez, con respecto a la evaluación del aprendizaje a través de las operaciones mentales, no manifiesta un enfoque pedagógico de cómo evaluar, qué evaluar y para qué evaluar. En este enfoque,

indudablemente necesitamos un marco pedagógico que ayude a seleccionar las operaciones mentales y desarrollar las que hagan falta para que se evidencie el aprendizaje en función de habilidades y destrezas que son acciones cognitivas que persiguen este fin.

En esta línea de definición, según Ferreyra & Pedrazzy (2007), citado en Piaget define como “Conjunto de operaciones mentales coordinadas entre sí que forman parte de la estructura cognitiva o esquema mental”. (pàg. 51). Analizando la definición del autor, nos habla de etapas del pensamiento. Una etapa inicial es la simbólica, cuyo fin es representar a través de símbolos la fase preo operacional, por ejemplo la palabra casa para ser representada se necesita de un dibujo de casa, aunque no esté presente, a esta función se denomina semiótica.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Para determinar la importancia de sistematizar, es importante conceptualizar al concepto y para ello se contempla a dos autores, cuyos enfoques permiten entender su importancia.

Se cita para la definición de este concepto a Kisnerman (1997), quien manifiesta que “Es un esfuerzo analítico que implica mirar la práctica con una cierta distancia, reflexionarla, hacerse preguntas en torno a ella, no haciendo obvias las actividades cotidianas. Es distinguir a nivel teórico lo que en la práctica se da sin distinciones dentro de un todo” (pág.15). Según el enfoque de este autor, se puede admitir que la sistematización es la etapa o proceso por el cual la información trabajada por el estudiante se eleva a la categoría de conocimiento a partir de la experiencia de la práctica docente que se la estructura bajo los lineamientos pedagógicos que demanda el contexto y la edad evolutiva del individuo.

Siguiendo en esta misma dinámica de conceptualización, se cita a Jara (1997), quien expresa que “La sistematización tiene dos metas fundamentales: 1. Apunta a mejorar la práctica, la intervención, desde lo que ella mismo nos enseña. 2. Aspira a enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico actualmente existente” (pág.197). El enfoque teórico del autor, determina que la sistematización es la interpretación crítica de la experiencia educativa, a partir de un orden y una lógica. El orden en la sistematización es posible solo

cuando se ha vivido la experiencia. El enfoque lógico se da cuando de la acción pasa a ser conocimiento y que se comparte para fortalecer la práctica docente.

En definitiva, es importante sistematizar porque permite puntualizar elementos como: interpretar, describir categorías de manera crítica, etc. Sistematizar permite comprender de manera amplia y fundamentada lo que se está haciendo, investigando o simplemente aprendiendo para producir el conocimiento.

Sistematización de la experiencia de la práctica docente.

La práctica docente se da durante la etapa de formación de los estudiantes vinculados al campo de la docencia facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a distancia. Se reconoce y se pone en práctica todos los fundamentos pedagógicos, psicológicos, antropológicos, epistemológicos e inclusive la normativa legal que expresa el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador.

El propósito de la práctica docente se la describe de la siguiente manera:

De la producción y tratamiento de la información en la práctica docente para su logro se plantearon tres desafíos:

- Contextualizar los lugares donde se realizará la práctica docente.
- Elaborar una propuesta pedagógica donde se detalle con claridad el marco metodológico para el desarrollo de los planes de clase.
- Recoger la experiencia de la práctica docente para la verificación del cumplimiento de los objetivos propuestos.

En nuestro país, no se contempla la sistematización de la práctica docente como una herramienta importante para la investigación, el acompañamiento, la evaluación, recuperación y sobre todo para el vinculamiento de los actores principales de la educación.

El trabajo desarrollado como práctica pedagógica se fundamenta en la teoría de la pedagogía Constructivista y Conceptual.

Las estrategias metodológicas para el proceso de interaprendizaje más comunes a tomar en cuenta, antes, durante y después se mencionan las siguientes:

- La relación del estudiante con el medio socioambiental y tecnológico y que es menester tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La planificación debe tener un enfoque sistémico, es decir, globalizante.
- Debe ser adaptado a la cosmovisión del docente.
- Se debe promover la construcción de su propia existencia.
- Contemplar espacios que se pueda visitar y que potencien el aprendizaje.
- Motivar a la creación de proyectos educativos para el trabajo cooperativo.
- Crear espacios para compartir la experiencia vivida en el aprendizaje programado.
- El área de aprendizaje, debe ser estructurada y trabajada desde una visión sistémica:
 - Los contenidos que se propongan deben ser ordenados y deben tener lógica.
 - El tiempo y los espacios deben ser apropiados para el aprendizaje sistemático.
 - Debe comprenderse la aplicación del aprendizaje alcanzado.
- El ambiente socioambiental y tecnológico deben tener un enfoque multidisciplinario y desarrollarse de manera interdisciplinaria.
- Debe favorecer espacios de investigación para complementar el ciclo de aprendizaje.

El esquema del plan de clase que se propone para un aprendizaje significativo tiene la siguiente estructura:

Se contempla un esquema de partida. En esta etapa se toma como pre-requisito toda información, conocimiento o aprendizaje que trae el estudiante. Esta información es sumamente importante porque en función a ello, el docente tiene que organizar las actividades, los recursos, los criterios de evaluación y los instrumentos para la respectiva evaluación.

En una segunda fase, **se contempla las actividades de aprendizaje** para el desarrollo del conocimiento (ver anexo: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje, desarrolladas en la práctica docente). En esta fase se tiene como meta fortalecer las destrezas cognitivas y procedimentales en un 100%, cuya creatividad y manejo de la estrategia metodológica varía de acuerdo a la creatividad y experiencia del practicante docente.

En la tercera fase, se pretende, básicamente, que **el conocimiento que adquiere el estudiante se lo eleve a la categoría de aprendizaje**. Es, en esta fase, donde se evidencian las destrezas y habilidades potenciadas en la fase dos. El docente, después de aplicar el instrumento de evaluación, tiene que tomar decisiones con respecto al aprendizaje del estudiante.

De acuerdo a las investigaciones, con respecto a los procesos de aprendizaje las personas han desarrollado una manera particular de aprender, cuyas orientaciones son de dos tipos:

- Observación abstracta reflexiva: El estudiante aprende mediante la reflexión y representación simbólica.
- Orientación práctico activa: para aprender debe haber un involucramiento sensorial y personal.

En consecuencia, el modelo de trabajo en el aula ayuda al estudiante a:

- A aprender a través de una vivencia que se le genera o propone.
- Después de la vivencia, debe reflexionar y determinar lo importante.
- Abstractar y conceptualizar la información tratada.
- Finalmente, se busca una aplicación para poner en práctica el nuevo aprendizaje desarrollado.

La sistematización de la práctica docente es un proceso que ayuda a mejorar la calidad de educación que se ofrece a nuestros estudiantes y que, indudablemente, necesita ser tratada para generar una cultura de reaprendizaje de las experiencias pedagógicas vividas y darse la oportunidad de ser productores de conocimiento y aprendizaje.

CONCLUSIONES

- La organización de actividades y recursos que se mencionan en los planes de clase para el desarrollo de la práctica docente brindan el análisis de las diferentes etapas del proceso didáctico y son adecuadas porque su fin es contribuir al desarrollo de la destreza que se propone y lograr el cumplimiento del objetivo educativo propio de del año y del ciclo que le corresponde.
- Las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje tienen una fundamentación teórica pedagógica que orienta de manera técnica la implementación y manejo de estos elementos en los planes de clase, cuyos resultados de la práctica docente determinan que el docente debe estar en constante investigación para responder a las necesidades y exigencias de los estudiantes.
- Las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje permiten al docente practicante, tener una visión holística de la acción educativa, para plantear propuestas pedagógicas que permitan mejorar la formación y el desempeño, de tal forma que el acompañamiento educativo que se haga a los estudiantes sea de calidad y calidez favoreciendo la identidad de la cosmovisión del individuo en formación.
- Las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas implican apropiarse de los procesos de cada una de ellas descritas en el marco teórico para su adecuada comprensión y desarrollo, tomando en cuenta los enfoques psicológicos y pedagógicos propios para la edad y madurez mental del alumno. Como consecuencia de lo descrito, se evidencian las destrezas dominadas, sean estas cognitivas o motrices.
- La importancia de sistematizar y escribir la práctica docente es sumamente importante porque se recoge toda la experiencia educativa vivida, sea de carácter pedagógica, social y psicológica; además, sirve para compartir con otros colegas de formación y profesión, de tal manera que, ayude a mejorar la calidad educativa implementada en el sistema educativo del país; también, este método se encuentra fundamentado por enfoques teóricos de autores que hacen viable la aplicación pedagógica en el acompañamiento de procesos de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se debe aplicar la sistematización como un método que permita recoger toda la experiencia de la práctica docente, siendo los responsables los maestros, actores principales de acompañar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se podría operar, esta recomendación con la implementación de espacios propios, para este menester desde la dirección académica del Vicerrectorado, para que de manera responsable se pueda acompañar su desempeño docente.
- Se debe aplicar procesos propios para el desarrollo de las operaciones mentales por parte del docente, de tal manera que, el aprendizaje significativo vaya a la par con el desarrollo socio-afectivo del estudiante; se puede operar mediante la transversalidad de estos procesos: antes, durante y después del proceso didáctico cuyos resultados deben evidenciarse en la manera de pensar y actuar del estudiante.
- Se debe contemplar espacios para la formación profesional de todos los docentes que desarrollan esta loable labor para que en concordancia con los nuevos enfoques teóricos actuales sobre pedagogía se pueda actuar y responder a las necesidades y exigencias de todo el sistema educativo que demanda la comunidad y el MEC del país.
- Para la elaboración de los planes de clase, se debe tomar en cuenta los referentes teóricos que determinan de manera técnica cómo manejar las actividades, recursos e instrumentos para las respectivas evaluaciones; tema que se la puede trabajar a través de espacios de capacitación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes para la toma de decisiones oportunas sobre la práctica docente.
- Se debe trabajar los objetivos educativos y los contenidos de la malla curricular en función del desarrollo de las destrezas que propone el mismo currículo para los años que correspondan. Este ciclo del acto educativo se puede efectivizar a través del acompañamiento pedagógico de parte de un Vicerrectorado y Coordinación de Áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010). Quito: Minsiterio de Educación del Ecuador.
- Almache, K. (2014). *Investigación Educativa*. 2014. Recuperado de: <http://slideplayer.es/slide/3552296/>.
- Chávez Cáceres, M. L. (2006). Investigación Educativa. *Habilidades Motrices*, 10-11.
- Campos & Hernández, M. Á., & Gaspar Hernández, S. (2008). *Argumentación y habilidades en el proceso educativo*. Madrid: Plaza y Valds.
- Carlin, M. (2015). *El abandono de la práctica deportiva*. México: Wanceulen.
- Castejón, L. *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones implicaciones para la enseñanza en la educación Secundaria*. España: Club Universitario, 2009.
- Cicarelli, María. (2006) *Las estrategias cognitivas*. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas>.
- Cisneros, M. (2013). Alfabetización académica y lectura inferencial. Bogotá. Ecoe ediciones. Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?id=hT1-AQAAQBAJ&pg=PA300&lpg=PA300&dq=Feuerstein+\(1986\)+es+%E2%80%99Cel+conjunto+de+acciones+interiorizadas,+organizadas+y+coordinadas,+en+funci%C3%B3n+de+las+cuales+llevamos+a+cabo+la+elaboraci%C3%B3n+de+la+informaci%C3%B3n+que+recibimos%E2%80%99D&source=bl&ots=2xfWZfHx4H&sig=5V5P99WtSMHt6F9t7d-_Tft4IL4&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizhfHx6aLSAhUT6mMKHavbBHcQ6AEIGDAA#v=onepage&q=Feuerstein%20\(1986\)%20es%20%E2%80%99Cel%20conjunto%20de%20acciones%20interiorizadas%20organizadas%20y%20coordinadas%20en%20funci%C3%B3n%20de%20las%20cuales%20llevamos%20a%20cabo%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20que%20recibimos%E2%80%99D&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=hT1-AQAAQBAJ&pg=PA300&lpg=PA300&dq=Feuerstein+(1986)+es+%E2%80%99Cel+conjunto+de+acciones+interiorizadas,+organizadas+y+coordinadas,+en+funci%C3%B3n+de+las+cuales+llevamos+a+cabo+la+elaboraci%C3%B3n+de+la+informaci%C3%B3n+que+recibimos%E2%80%99D&source=bl&ots=2xfWZfHx4H&sig=5V5P99WtSMHt6F9t7d-_Tft4IL4&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizhfHx6aLSAhUT6mMKHavbBHcQ6AEIGDAA#v=onepage&q=Feuerstein%20(1986)%20es%20%E2%80%99Cel%20conjunto%20de%20acciones%20interiorizadas%20organizadas%20y%20coordinadas%20en%20funci%C3%B3n%20de%20las%20cuales%20llevamos%20a%20cabo%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20que%20recibimos%E2%80%99D&f=false)
- Corsi, M. (2014). *Aproximaciones de las neurociencias a la conducta*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=Oh5WGlaoTcC&pg=PA119&dq=que+desde+la+etapa+fetal+hasta+la+vejez,+el+sistema+nervioso+central+no+cesa+de+transformarse,+tanto+desde+el+punto+de+vista++cuantitativo+y+cualitativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwimt9Gz2PnRAhVE>.
- Bueno, S. (1995). *La pedagogía. Actividades procedimentales*. Buenos Aires: Planeta, 1995.
- Bordenave, C; Pereira, J;(2007). *Estructura de actividades de aprendizaje*. México: Trillas.
- Delgadillo, Rosa. (2011). *Las actividades de aprendizaje como estrategias de enseñanza. El caso de tres cursos en línea*. Recuperado de: <http://revistadecires.cepe.unam.mx/articulos/art12-4.pdf>.
- Dominguez, C., & Dominguez, A. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño*. La libertad.

- Duce, P. (2016). *Consolidación de destrezas con criterio de desempeño*. Recuperado el 6 de Mayo de 2016, de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Ferreyra, H, y Graciela Pedrazzy. (2007). *El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en el contexto*. Argentina: Noveduc.
- García, A. (2002). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Lockwood
- García;M. (1997). *Actividades de enseñanza procedimental*. España: Circulo, 1997.
- Maset, J.(2009). *El aprendizaje en la enseñanza y cómo se estructura*. México: Trillas, 2009.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2010) «Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica.» Quito.
- Muñoz, L.(2011). *Destreza con criterio de desempeño*. Chile: Unix.
- Ornelas, V. G. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pax.
- Ortiz, A. *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y*. 2009.
[https://books.google.com.ec/books?id=yt2vKbQvwzYC&pg=PA30&lpg=PA30&dq=%C3%81lvarez+de+Zayas+\(1996\)+se+define+%E2%80%9C...+las+habilidades+como+parte+del+contenido+de+una+disciplina,+caracterizan+en+el+plano+did%C3%A1ctico,+las+acciones+que+el+estudiante+r](https://books.google.com.ec/books?id=yt2vKbQvwzYC&pg=PA30&lpg=PA30&dq=%C3%81lvarez+de+Zayas+(1996)+se+define+%E2%80%9C...+las+habilidades+como+parte+del+contenido+de+una+disciplina,+caracterizan+en+el+plano+did%C3%A1ctico,+las+acciones+que+el+estudiante+r)
- Penzo, W, V Fernández , y García. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro, 2010.
- Pujolas, B. (2001). *El aprendizaje*. Madrid: Canales, 2001.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico: Prentice-Hall.

ANEXOS

Anexo 1. Planes de clase del practicum 3.2.

Unidad Educativa “Fe y Alegría” y
Centro educativo particular “Santa María de la Trinidad.”
Santo Domingo – Ecuador.
Año lectivo 2015-2016

Datos informativos:

Docente practicante: Sandra Moncayo.

Nivel: Básica superior. Grupo de 8vo. Año.

Experiencia de aprendizaje: identidad nacional y latinoamericana.

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Técnica
Observar fenómenos naturales	Ver con atención la película “A orillas del océano cósmico” de Carl Sagan	<i>CD de la película “A orillas del océano cósmico”</i> <i>Computador</i> <i>Proyector</i> <i>Texto básico</i> <i>Cuaderno de trabajo</i>	Determina las escenas más importantes de la película.	Observación
	Determinar las escenas más importantes		Determina los objetivos de la observación de la película basándose en las escenas seleccionadas.	
	Determinar los objetivos de la observación de la película basándose en las escenas seleccionadas.	Prueba escrita Cuaderno de trabajo. Tareas (investigación)	Realiza síntesis de cada una de las teorías del universo.	
	Realizar una lectura silenciosa correspondiente al tema: pág.: 18, 19 20 del texto básico Subrayar los conceptos más importantes.			
	Realizar una síntesis de cada una de las teorías del origen del Universo.			
	Elaborar un cuadro sinóptico con las ideas principales para comprobar el cumplimiento de los objetivos de la observación.			
Analizar el proceso del poblamiento inicial del territorio del actual Ecuador	Enlistar las características de la vida sedentaria. Describir los elementos de la forma de vida sedentaria: nomadismo, urbanismo y surgimiento de formas estatales, por medio del examen de los vestigios dejados por las culturas pertenecientes a	<ul style="list-style-type: none"> • proyector de imágenes • revistas • periódicos • diccionario • guía del docente • texto del estudiante • pizarra • Internet 	Enlista características de la vida sedentaria del hombre. Argumenta como se establecieron la relación entre el desarrollo de las fuerzas productivas y los procesos de	Rubrica Informe

	<p>cada uno de estos períodos, para determinar las bases materiales y la organización social y política de cada una de las etapas del Ecuador prehispánico.</p> <p>Argumentar como se establecieron la relación entre el desarrollo de las fuerzas productivas y los procesos de transformación material de una sociedad, relacionados con las migraciones y los procesos de urbanización.</p>	Prueba escrita Rubrica	transformación material de una sociedad, relacionados con las migraciones y los procesos de urbanización.	
Conocer sobre la espiritualidad del periodo aborigen	<p>Comparar las costumbres funerarias del mundo andino con las actuales para establecer los cambios y permanencias de los ritos sociales.</p> <p>Elaborar un centro ceremonial de una de nuestras culturas prehispánicas utilizando un recurso multimedia, incorporando los elementos que componen estas estructuras arquitectónicas.</p> <p>Ampliar la información del texto indagando sobre un centro ceremonial y sus características, ubicación e importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • texto del estudiante • pizarra • Internet • presentación en Power Point. • proyector de imágenes • computador • pizarra • Internet • Texto del estudiante. • Elaborar un ensayo • Prueba escrita 	<p>Compara las costumbres funerarias del mundo andino con las actuales para establecer los cambios y permanencias de los ritos sociales.</p> <p>Elabora un centro ceremonial de una de nuestras culturas prehispánicas utilizando un recurso multimedia, incorporando los elementos que componen estas estructuras arquitectónicas.</p> <p>Amplia información del texto indagando sobre un centro ceremonial y sus características, ubicación e importancia.</p>	Rúbrica Observación
Argumentar las causas y consecuencias de la expansión del imperio Inca	<p>Diferenciar los elementos de lo que se considera una sociedad jerárquica, un imperio y una civilización.</p> <p>Jerarquizar la información obtenida sobre el Imperio inca, utilizando las siguientes categorías:</p>	<p>Texto del estudiante</p> <p>Recorte</p> <p>Fotografías</p> <p>Presentación power Point.</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p>	<p>Diferencia los elementos de lo que se considera una sociedad jerárquica, un imperio y una civilización.</p> <p>Jerarquiza la información obtenida sobre el Imperio inca, utilizando las</p>	Lista de cotejo. Prueba escrita.

	<p>métodos de expansión, métodos de dominación y control, y métodos de control productivo.</p> <p>Explicar el papel del Estado inca en la organización del trabajo colectivo, las obras públicas, el control de los excedentes productivos y la redistribución como parte de la organización del imperio.</p> <p>Imaginar una situación hipotética sobre la participación en el gobierno del Imperio inca.</p>	<p>Presentaciones en Power Point.</p> <p>Debate</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>siguientes categorías: métodos de expansión, métodos de dominación y control, y métodos de control productivo.</p> <p>Explica el papel del Estado inca en la organización del trabajo colectivo, las obras públicas, el control de los excedentes productivos y la redistribución como parte de la organización del imperio.</p> <p>Imagina una situación hipotética sobre la participación en el gobierno del Imperio inca.</p>	
<p>Explicar las principales causas y consecuencias de la Conquista española dentro del contexto mercantilista</p>	<p>Identificar los aspectos que caracterizaron la llegada de los europeos a América.</p> <p>Describir el sistema productivo de Europa dentro del proceso de desarrollo del capitalismo.</p> <p>Describir el sistema productivo de España durante la empresa conquistadora, como parte del final del feudalismo en Europa.</p> <p>Interpretar la importancia del mercantilismo como parte del desarrollo capitalista de Europa.</p> <p>Indagar argumentos que apoyen las dos interpretaciones históricas que se presentan sobre la conquista.</p>	<p>Texto básico del estudiante</p> <p>CD de la película "La llegada de los europeos a América"</p> <p>Computador</p> <p>Proyector.</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Presentaciones</p> <p>En Power Point.</p>	<p>Identifica los aspectos que caracterizaron la llegada de los europeos a América.</p> <p>Describe el sistema productivo de Europa dentro del proceso de desarrollo del capitalismo.</p> <p>Interpreta la importancia del mercantilismo como parte del desarrollo capitalista de Europa.</p> <p>Indaga argumentos que apoyen las dos interpretaciones históricas que se presentan sobre la conquista.</p>	<p>Foro panel.</p>

Anexo2. Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Santo Domingo 21 de agosto de 2015

Señores

Unidad Educativa "Santa María de la Trinidad"

Presente:

Yo, Moncayo Giler Sandra Dolores, estudiante del Octavo Ciclo, con número de cédula 1309270005, en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los reglamentos y los instructivos de Prácticas y Pasantías Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las practicas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica preprofesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta, que den a la presente, expreso mis más sinceros agradecimientos.

Firma: 
 Nombre: Katty Zambrano
 C.I. 0802651109

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
 "SANTA MARÍA DE LA TRINIDAD"
 DIRECCIÓN
 Santo Domingo de los Tsáchilas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Santo Domingo 21 de agosto de 2015
 Señores
 Unidad Educativa "Fe y Alegria"
 Presente:

Yo, Moncayo Giler Sandra Dolores, estudiante del Octavo Ciclo, con número de cédula 1309270005, en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los reglamentos y los instructivos de Prácticas y Pasantías Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las practicas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica preprofesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta, que den a la presente, expreso mis más sinceros agradecimientos.

Firma: 

Nombre: Luz Angamarca

C.I. 171335577-2





Fe y Alegría

Unidad Educativa Fiscomisional
FE Y ALEGRÍA

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social
E C U A D O R

Santo Domingo, 10 enero 2017

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe DIRECTORA de la Unidad Educativa "FE Y ALEGRÍA", de Santo Domingo de los Tsáchilas tiene a bien CERTIFICAR:

La Sra. MONCAYO GILER SANDRA DOLORES portador de la cédula de identidad # 130927000-5 estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja sede Santo Domingo; realizó la práctica Pre- Profesional; cumpliendo 22 horas durante el año lectivo 2015-2016.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Ludy Angamarca
RECTORA



FE Y ALEGRÍA ECUADOR

Av. Esmeraldas 511 y Tiputini, Santo Domingo - Ecuador
Teléfono: 2752-591, E-mail: ue.santodomingo.org.ec ; fyastd@hotmail.com

Anexo 3. Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.

Unidad educativa “FE Y ALEGRÍA”



Aula de Octavo Año de Educación General Básica



Estudiantes describiendo el papel Inca en la organización del trabajo colectivo.



Unidad Educativa Particular "Santa María de la Trinidad"



Aula de Octavo Año de Educación General Básica



Estudiantes describiendo el proceso del poblamiento del Ecuador.



Analizando las causas y consecuencias de la expansión Inca.



Argumentando las consecuencias de la conquista española en el contexto mercantilista.