



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “La Salle”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, periodo lectivo 2014 - 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Rivera Benavides, Elizabeth Narciza

TUTORA: Villarroel Dávila, Paola Carina Mgrt

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2016



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgrt.

Paola Carina Villarroel Dávila

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “La Salle”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, periodo lectivo 2014 – 2015*; realizado por Elizabeth Narciza Rivera Benavides, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto del 2016

F:.....

Paola Carina Villarroel Dávila, Mgrt.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Elizabeth Narciza Rivera Benavides declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “La Salle”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, periodo lectivo 2014-2015, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mgrt. Paola Carina Villarroel Dávila director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Elizabeth Narciza Rivera Benavides

Cédula: 0602022006

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo a Dios quien me brindó la sabiduría y fortaleza necesaria a lo largo de este camino; a mi madre Ángela Nancy por su acompañamiento diario, a mi padre Rogelio Uriel quien desde el cielo guía mi camino; a mi esposo Juan Cristóbal que siempre me animó con amor y paciencia; a mis hijos Roberto Alejandro, Juan Diego, Adriana Elizabeth y Cristian Renato por su paciencia, cariño y apoyo constante; por último a todos aquellos seres que me han acompañado durante esta etapa y han sido parte fundamental en esta lucha continua.

Elizabeth Narciza Rivera Benavides

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme la vida y darme la oportunidad de culminar esta meta en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, gracias a todos aquellos docentes que nos impartieron sus conocimientos con mucha dedicación y entrega, en especial a la Mg. Enith Quezada Loaiza y Mg. Paola Villarroel Dávila quienes han sido elementos claves al brindarnos su colaboración en esta última etapa y finalmente a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron visible su apoyo incondicional en el trayecto de este sueño.

Elizabeth Narciza Rivera Benavides

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.	
MARCO TEÓRICO	6
1.1 Destreza en la educación.....	7
1.1.1 Definiciones de destreza.	7
1.1.2 Definiciones de habilidad.	8
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.	9
1.2 Actividades de Aprendizaje.....	10
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.	10
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	11
1.2.3 Tipos de Actividades de Aprendizaje.	12
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.	14
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.	17
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.....	17
1.3.2 Tipos de operaciones mentales.	18
1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	21
CAPÍTULO II.	
METODOLOGÍA	23
2.1 Diseño de la Investigación.	24
2.2 Preguntas de Investigación.....	24
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	25
2.3.1. Métodos.....	25

2.3.2. Técnicas e Instrumentos.....	26
2.3.2.1. <i>Técnicas</i>	26
2.3.2.1.1. <i>Técnicas de investigación bibliográfica</i>	26
2.3.2.1.2. <i>Técnicas de investigación de campo</i>	26
2.3.2.2. <i>Instrumentos</i>	27
2.3.2.2.1. <i>Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente</i>	27
2.3.2.2.2. <i>Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente</i>	28
2.3.2.2.3. <i>Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente</i>	28
2.4. Recursos.....	29
2.4.1. Humanos.....	29
2.4.2. Económicos.....	30
2.5. Procedimiento.....	30
CAPÍTULO III.	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	34
3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	36
3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	38
3.4. Discusión.....	39
3.4.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	39
3.4.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	40
3.4.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	41
3.4.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	42
4.1 Conclusiones.....	44
4.2 Recomendaciones.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	466
ANEXOS.....	488

RESUMEN

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “La Salle”, del cantón Riobamba, tiene como objetivo evaluar los resultados de cinco planificaciones didácticas, a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental; para la organización de datos y resultados se utilizaron matrices, que permiten confrontar la información y autoevaluar el despliegue docente realizado dentro y fuera del aula. Se concluye que la sistematización da lugar a una organización y caracterización de las etapas, actividades y recursos propuestos en cada planificación, en consecuencia se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “La Salle”, tomar como línea de base el presente documento para su análisis y posterior inclusión en la evaluación periódica de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del equipo docente de la institución.

PALABRAS CLAVES. sistematización, evaluación, docente.

ABSTRACT

The present work entitled systematization of the activities developed in the teaching – learning process in educational practices of the Unidad Educativa "La Salle", of Riobamba canton has as objective to assess the results of the teaching practice on the basis of analysis of the teaching process stages, activities and resources as elements of the lesson plan to reorient, substantiate and innovate their professional performance. For the collection of the information was used the technique of documentary review; for the organization of data and results were used the tools known as “matrices”, which allow you to confront the information and assess the teacher deployment made within and outside the classroom. It is concluded that the systematization gives rise to an organization and characterization of the stages, activities and resources proposed in each planning, therefore it is recommended to the authorities of the Unidad Educativa "La Salle", taking as the base line the present document for its analysis and subsequent inclusion in the periodic evaluation of the activities developed in the teaching-learning process on the part of the teaching team of the institution.

Key words: systematization, assessment, teacher.

INTRODUCCIÓN

La gran mayoría de docentes en nuestro país no tienen cimentado una cultura de reflexión de su propia práctica educativa; la experiencia docente, sea esta positiva o negativa, no forma parte de una fuente real y objetiva del conocimiento pedagógico, factores que no dan apertura a una verdadera profundización, reflexión ni análisis de la tarea realizada; de ahí la importancia que adquiere desarrollar un modelo de sistematización de la práctica docente que permita recabar toda esta valiosa información y ponerla en práctica para la superación del proceso enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje y finalmente identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa “La Salle”, ubicada en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, en el periodo lectivo 2014 - 2015.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se organizan y valoran las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, relacionando las etapas del proceso, las destrezas con criterio de desempeño, las actividades y los recursos solicitados para el desarrollo de cada plan didáctico; finalmente se determinaron las fortalezas y debilidades en la formación docente.

El Primer Capítulo trata sobre el Marco Teórico, donde se construye una recopilación bibliográfica en base a tres grandes aspectos conceptuales: destrezas en la educación, actividades de aprendizaje y las operaciones mentales en el aprendizaje; mediante un proceso de compilación y análisis de la información, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas: la lectura que permite seleccionar y valorar aportes los teóricos, para posteriormente determinar su idoneidad en la conformación de un marco de referencia; la sistematización de información seleccionada, mediante la construcción de organizadores gráficos para facilitar los procesos de comprensión; finalmente el resumen para elaborar y presentar una redacción particular de forma abreviada abordando temáticas como: la destreza en la educación, las actividades de aprendizaje y las operaciones mentales en el aprendizaje.

En el Segundo Capítulo se aborda la Metodología, donde se expone el diseño del tipo de investigación a realizar, en base a las preguntas que surgen de la problemática a resolver, continuando con una redacción descriptiva de los métodos, técnicas, instrumentos, recursos tanto humanos como económicos y finalmente se plantea el procedimiento utilizado.

El Tercer Capítulo describe los Resultados y la Discusión, en el cual se utilizan matrices cuya estructura permite el ingreso de información específica, que a la vez da lugar a una presentación sintetizada de datos y resultados, de manera que, su construcción facilita y viabiliza la realización del análisis y discusión. En lo referente a discusión, se procede a confrontar desde una posición crítica los resultados obtenidos con la información señalada en el marco teórico, tomando como parámetros de discusión los siguientes: Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y, como último punto, la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que existe una secuencia estructural en las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje (Inicio, Desarrollo y Evaluación), y además correspondencia entre las actividades y recursos planteados en cada planificación; adicionalmente la sistematización abre la puerta a la identificación de debilidades, ocasionadas por la falta de énfasis en el planteamiento de operaciones mentales, ya que no se encuentran definidas de manera tácita y adicionalmente carecen de diversidad y innovación, factores que

repercuten de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo las fortalezas detectadas en la estructura en el planteamiento de actividades, así como también en la relación entre recursos y actividades, y en la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, se convierten en los puntales de los procesos para cumplir los objetivos educativos planteados a esa fecha

Como recomendaciones se plantea, a las autoridades de la Unidad Educativa “La Salle” de Riobamba, tomar como línea de base el presente documento para su análisis y posterior inclusión en la evaluación periódica de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas del equipo docente de la institución; tomar en consideración los resultados tanto positivos como negativos de la presente sistematización para buscar técnicas dirigidas a reorientar, innovar y potencializar la calidad de las futuras planificaciones y por consiguiente la práctica docente; mediante cursos, seminarios y capacitación permanente al personal del establecimiento.

Es importante indicar que la sistematización coadyuva a la evaluación y reflexión sobre el desempeño en las aulas y por otro lado, a una preparación para la conformación del portafolio docente, cuya presentación y entrega es requisito imperativo para finalizar el ciclo lectivo y a su vez cumplir con la normativa legal vigente. Los productos de esta sistematización y evaluación de la experiencia de la práctica docente permitirán reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional, que tiene influencia directa en el desempeño de los estudiantes en el proceso diario de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 Destreza en la educación.

En este apartado se coloca a disposición del lector una serie de conceptos, definiciones, ponencias, criterios de diferentes autores, sobre temáticas de gran valía para el posterior desarrollo del presente documento, debido a que su comprensión permitirá homologar el conocimiento y de esa manera determinar las directrices teóricas en cada uno de los aspectos a analizar posteriormente; se abordarán los temas siguientes: destreza, habilidad, destreza con criterio de desempeño.

1.1.1 Definiciones de destreza.

Analizando los criterios de distintos autores, no solamente de trabajos investigativos contemporáneos, sino también de investigaciones que podrían denominarse como clásicas, pues son la cimentación sobre la cual se basa y desprende la mayor parte de conceptos y definiciones, de las cuales se ha decidido resaltar trabajos de investigación realizados en el Ecuador.

Según Domínguez (2013), la destreza “es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad” (p. 22).

Mientras que Castillo (2010) argumenta que la destreza es “el talento o cualidad de que dispone una persona para realizar una determinada actividad” (p. 108).

Adicionalmente se ha considerado la definición de destreza expresada por Rojas (2012) quien la define como:

La capacidad como producto del proceso de aprendizaje que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar. La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. (p. 9)

En función a las dos primeras definiciones expuestas en los acápites anteriores, se puede resaltar una gran similitud entre los criterios de aquellos autores, que se podría simplificar en uno solo y establecer que destreza es una habilidad o talento que posee cualquier ser humano para realizar una actividad.

En la tercera definición se argumenta la misma base conceptual y se adiciona que dicha habilidad comparece como producto de un proceso de aprendizaje, el cual le permite al ser humano desarrollarlo y perfeccionarlo; de manera que, los argumentos se complementan entre sí, a continuación el criterio personal sobre la definición de destreza es la capacidad, habilidad o talento que se forma, desarrolla y perfecciona en un individuo, siguiendo un proceso de asimilación e instrucción hasta alcanzar la experticia en la realización una acción o actividad.

1.1.2 Definiciones de habilidad.

Tomando en cuenta los criterios de distintos autores sobre la definición de habilidad se resalta lo siguiente:

Habilidad es “la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado” (Batalla, 2000, p. 8)

Sobre habilidades, Díaz (1999) las define como: “capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con un mayor o menor grado de destreza” (p. 54).

En su investigación Castillo (2010) propone que habilidad es “la disposición para responder a una determinada situación con destreza suficiente” (p. 108).

Los autores Cañedo & Cáceres (2014) consideran a la habilidad como “el conocimiento en la acción”, es decir el conjunto de acciones ejecutadas con conocimiento de causa para llegar a la conclusión de un objetivo (p. 33).

En el ámbito neto de la Educación Física el investigador Manno (1991) determina que habilidades son:

Las formas de movimiento específico, que dependen de la experiencia y se automatizan a través de la repetición y de la práctica. Son fundamentos motores adquiridos para dar solución a un problema motor concreto, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso. (p. 27)

Existen puntos de confluencia en los criterios de los investigadores citados, debido aquello se plantea una definición que procura unificarlos. Para definir habilidad es necesario plantear un escenario o un problema concreto, frente al cual, el sujeto demuestra su capacidad de respuesta, misma que responde a un conocimiento adquirido previamente.

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.

En lo referente a destrezas con criterio de desempeño, es imperativo resaltar que el Ministerio de Educación del Ecuador ha acogido este concepto como parte fundamental en la planificación educativa actual, aseveración que se constata en todos los documentos del currículo ecuatoriano, como principio elemental para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación de Ecuador MINEDUC (2010), destreza es:

La expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. (p. 11)

Complementando la idea anterior el propio Ministerio de Educación de Ecuador MINEDUC (2010), en una de sus publicaciones oficiales determina que las destrezas con criterio de desempeño son:

Aquellas actividades las cuales debe el docente enseñar para que el estudiante tenga un nivel de criterio desarrollado, el cual le permitirá aplicarlos de una manera secuencial y sistemática los conocimientos impartidos dentro del ciclo del aprendizaje, haciendo prevalecer el “saber hacer”. (p.15).

Adicionalmente para tener una idea más clara sobre la conceptualización de Destrezas con Criterios de Desempeño, Domínguez (2013), indica que “expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.” (p. 23).

Tomando en consideración las definiciones expuestas en los acápites 1.1.1. Definiciones de destreza y 1.1.2 Definiciones de habilidad, sumando a aquello los criterios presentados sobre Destrezas con Criterio de Desempeño, resulta posible sintetizar la definición de Destrezas con Criterio de Desempeño en el diagrama siguiente:

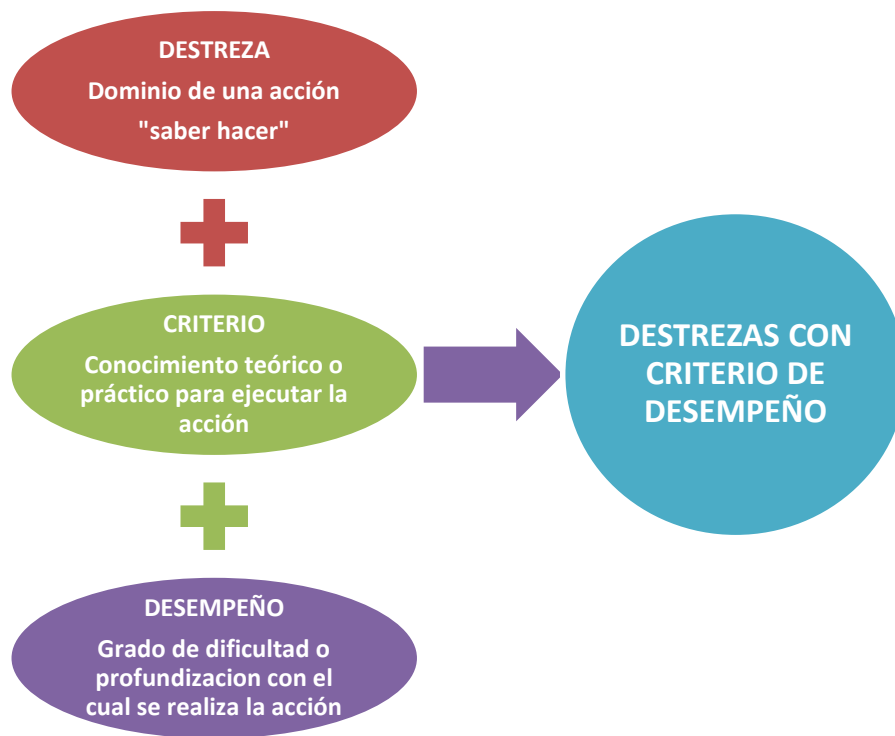


Figura 1. Diagrama conceptual de destrezas con criterio de desempeño
Elaboración: Rivera, E. (2016)

1.2 Actividades de Aprendizaje.

En esta sección se abordará una conceptualización sobre temáticas que tienen congruencia con el título anterior y por su puesto con los posteriores. Se abordarán los temas siguientes: aprendizaje, actividades para el aprendizaje, tipos de actividades para el aprendizaje y la estructura de las actividades para el aprendizaje.

1.2.1 Definiciones de aprendizaje.

Antes de adentrarse en las actividades del proceso de aprendizaje, se debe antes definir la palabra aprendizaje, para ello se tomará en cuenta criterios de trabajos contemporáneos como por ejemplo a los literatos Maggioni & Bonvecchio (2006) que determinan que “aprender es un proceso que dura prácticamente toda la vida, por el cual una persona sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias en todas las dimensiones, a partir de su interacción con el medio físico y sociocultural”(p. 33).

Así también se tiene el criterio de González (2001), que en su trabajo de investigación define al aprendizaje como “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (p. 2).

Coll (2010) determina que “el aprendizaje surge de la puesta en relación entre lo que el aprendiz aporta al acto de aprender y los elementos y componentes de las situaciones y actividades en las que se desarrolla este acto” (p. 35).

Como se puede apreciar, los criterios emitidos por los dos primeros autores presentan una marcada similitud entre ellos, mientras que el tercer autor complementa la idea adicionando otro factor, de manera que aprendizaje es el proceso en el que el sujeto aporta en la adquisición de conocimientos que confluye en una transformación de las competencias y potencialidades del aprendiz, que le permiten actuar sobre su entorno.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Castillo (2010) es uno de los autores que, con su trabajo investigativo precisa que las Actividades para el aprendizaje “constituyen la proyección práctica de las competencias básicas, que se desarrollan y se visualizan en la acción práctica. Las actividades deben permitir un aprendizaje práctico por comprensión y no por simple repetición” (p. 239).

Adicionalmente, Castillo (2010) integra su aseveración anterior enunciando que las actividades para el aprendizaje “constituyen un elemento esencial para evaluar las competencias básicas, ya que proporcionan al profesor la información necesaria para llevarla a cabo” (p. 303).

Por su parte otro autor contemporáneo Medina, (2009) propone que “Las actividades constituyen elementos de concreción explícita del curriculum en las que se evidencia la calidad del aprendizaje del alumno”.

En una investigación adicional González (2001) determina que las actividades son también conocidas como estrategias de aprendizaje y las define como:

Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de actuación que hacen posible que el alumno se enfrente de manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y

organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (p. 3).

Al momento de integrar las teorías expuestas para elaborar una definición personal se llega a la conclusión que las Actividades para el Aprendizaje son todas aquellas acciones desarrolladas en secuencias relacionadas que permiten por parte del aprendiz una evolución por comprensión de conceptos hacia la construcción de conocimiento y por parte del educador una correcta evaluación de competencias.

1.2.3 Tipos de Actividades de Aprendizaje.

Proveniente del estudio realizado por Alonso (2000) (citado en Marqués, P., 2002), las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias didácticas pueden ser de dos tipos:

- **Actividades memorísticas, reproductivas:** pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada. Por ejemplo:
 - Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
 - Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
 - Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
 - Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.
- **Actividades comprensivas (o de alta dificultad cognitiva):** pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo:
 - Resumir, interpretar, generalizar...; requieren comprender una información previa y reconstruirla.
 - Explorar, comparar, organizar, clasificar datos...; exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento, y realizar una reconstrucción global de la información de partida.
 - Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear...; exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

En otro razonamiento sobre la tipología de Actividades de Aprendizaje, Castillo (2010) esboza la clasificación siguiente:

- Conocimiento y comprensión
 - Conocimiento
 - Comprensión
- Actividades de pensamiento
 - Aplicación
 - Relación
- Habilidades de interpretación
 - Análisis
- Habilidades de comunicación
 - Valoración
- Habilidades psicomotoras
 - Destrezas manipulativas
- Actitudes
 - Recepción
 - Organización
 - Valoración (p. 242)

En el libro Una Pedagogía de la Integración, De Ketele (2007, p.196) citado en Torres C. (2012) se distinguen cinco tipos de actividades de aprendizaje que son:

1. Las actividades de exploración
2. Las actividades de aprendizaje sistemático
3. Las actividades de estructuración
4. Las actividades de integración
5. Las actividades de evaluación (p.1)

Bajo otra concepción se clasifica a las actividades de aprendizaje como: (Penzo, 2010, ps. 12-13)

- **De Memorización:** reproducen los contenidos de información, generalmente de la forma más literal y exacta posible.
- **De Aplicación:** con información especificada, pero el proceso ya no consiste en la simple repetición, sino en su uso.

- **De Problemas:** el contenido que hay que aplicar no está especificado, sino que debe ser averiguado por el estudiante, por lo que su realización requiere tomar decisiones sobre qué información hay que aplicar.

Una clasificación muy reconocida es la de Bloom (1956) citado en Penzo W. (2010) “que distingue entre actividades de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación” (p. 10).

Gracias a las citas bibliográficas referidas en este apartado se puede vislumbrar que a pesar de que existen varios puntos de coincidencia entre los mencionados autores, la taxonomía concerniente a actividades de aprendizaje es, por decirlo de cierta manera: ilimitada. Debido a que puede haber tantas como contenidos de información y operaciones puedan realizarse con ellas, teniendo como resultado posibilidades de clasificación, igualmente, muy numerosas.

Sin embargo se considera pertinente recalcar la propuesta de Bloom, ya que a criterio personal, maneja conceptos abarcadores (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación), que de una u otra forma logran simplificar la extensa clasificación de actividades de aprendizaje.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.

En este apartado el presente estudio se basará en las estructuras de las actividades de aprendizaje propuestas por dos autores, cuyos trabajos tienen gran incidencia en las teorías de enseñanza-aprendizaje actuales, ellos son: Alekséi Leontiev y Piotr Galperin.

Como propone Alekséi Leontiev citado en García J. (1998) en su organización jerárquica de las actividades de aprendizaje, para que un proceso de aprendizaje empiece y se desarrolle es necesario cumplir las siguientes fases:

En la primera están las **Actividades**, que representan la motivación o motivo general que guía el comportamiento social y cultural y cumplen una función, que serían las mismas para las distintas personas.

El siguiente nivel lo constituyen las **Acciones**, que son los modos en que el estudiante se relaciona con el objeto de aprendizaje para alcanzar sus metas conscientes e intencionales; en las acciones se pueden distinguir el significado o nivel cognoscitivo de

las acciones y el sentido de las acciones, que relaciona las acciones específicas con la personalidad del individuo.

El tercer nivel es el de las **Operaciones**, que a diferencia de los anteriores que son aplicables a todos los individuos, estas son específicas para cada estudiante y dependen de los instrumentos que se utilicen. Las operaciones, ubicadas en el nivel de las estructuras mentales, son de carácter psicológico y están ligadas a las condiciones, situaciones y contextos en las que se realizan.

Se considera que, la forma más idónea para complementar el argumento vertido en el presente documento sobre la estructura de las actividades de aprendizaje por el autor Alekséi Leontiev es ejemplificar su organización jerárquica, para lo cual se toma el ejemplo “Participar en un deporte” así:

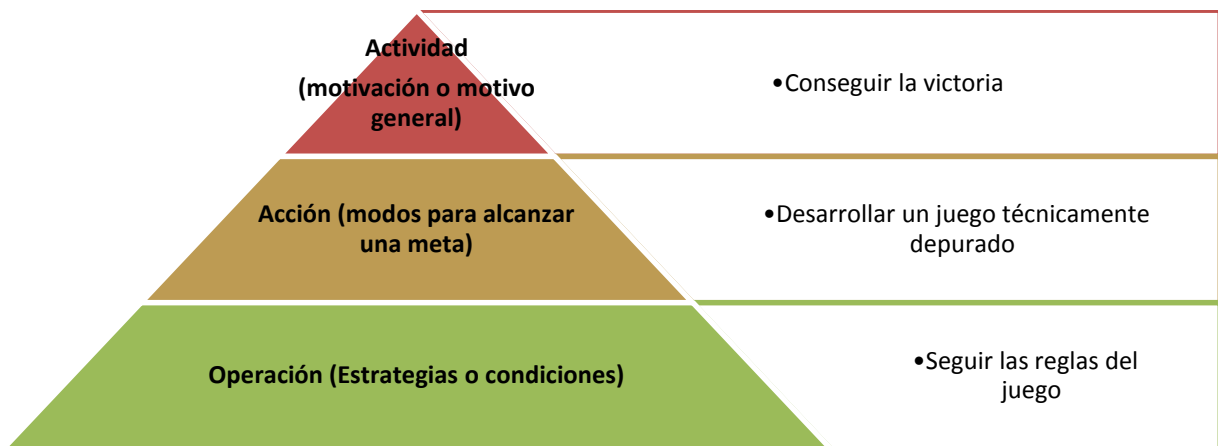


Figura 2. Ejemplo de la estructura de las actividades de aprendizaje de Alekséi Leontiev.
Elaboración: Rivera, E. (2016)

En este contexto, la Teoría de Asimilación por etapas de las acciones mentales de Piort Galperin (1982) (citado en Campelo R., 2003), establece que el proceso de internalización de la actividad externa en interna es concebido como un ciclo cognoscitivo, donde se destacan etapas funcionales, que pueden ser separadas metodológicamente para su análisis. Estas etapas son:

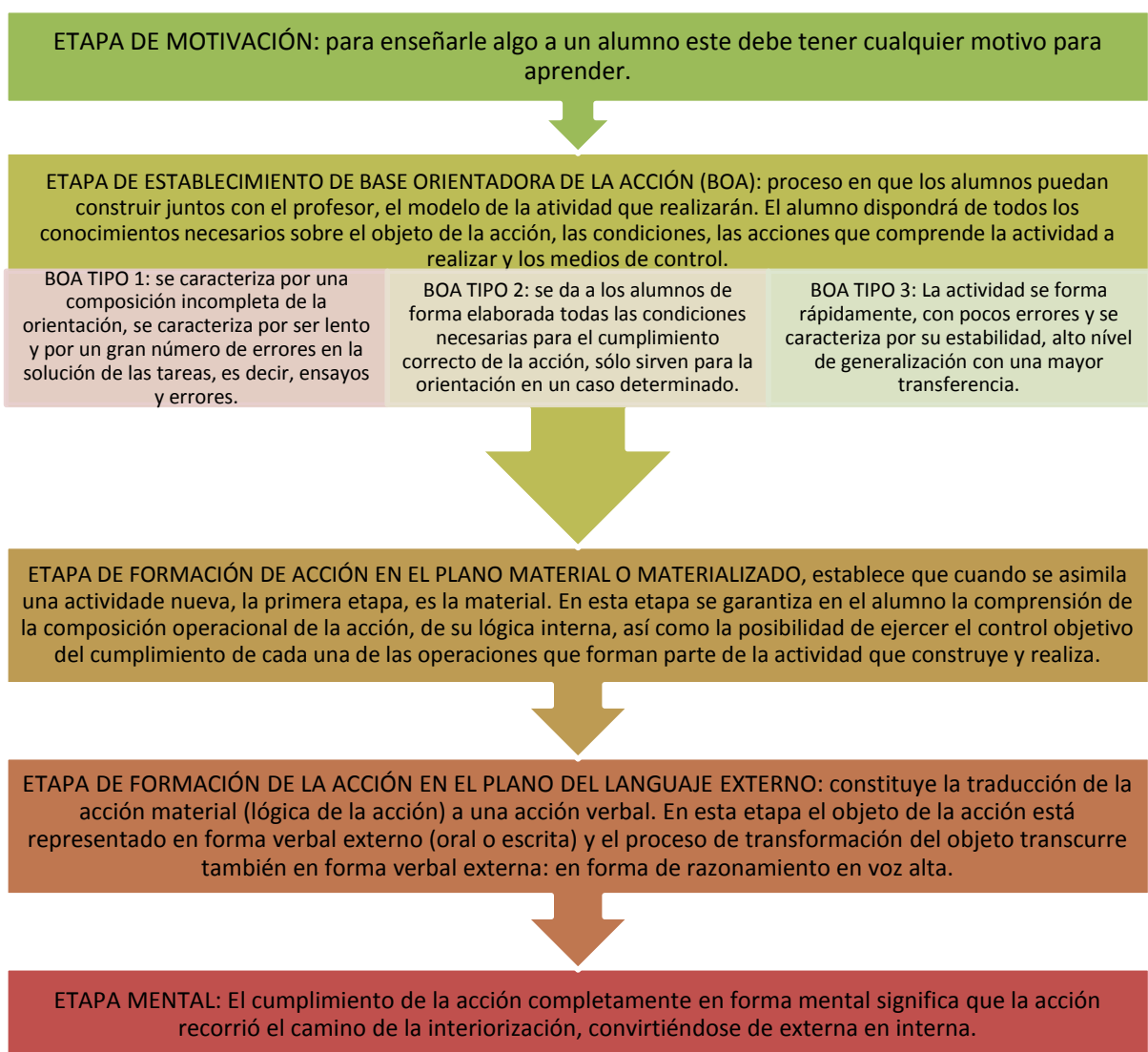


Figura 3. Estructura de las actividades de aprendizaje de Piort Galperin.

Elaboración: Rivera, E. (2016)

En lo personal para elaborar una síntesis de la Teoría de Asimilación por etapas de las Acciones Mentales de Piort Galperin que, por cierto, se torna como una tarea compleja debido a la cadena de procesos que determina este autor, se puede manifestar que la Base Orientadora de la Acción (BOA) es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que para diseñar una BOA es importante considerar que la acción que realiza el estudiante se dirige a un objetivo del cual el estudiante es consciente, que la operación es relativamente independiente de la actividad y es automática.

La construcción de una BOA considera las etapa de la actividad material o etapa de actividad materializada; la etapa de verbalización, en la que el estudiante socializa su aprendizaje, enuncia, explica en voz alta el curso de las operaciones; la última etapa de la acción se lleva a cabo en el plano interior al operar con los conocimientos en los actos del pensar.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.

Continuando con el proceso de conceptualización, se recurre a los trabajos de investigación elaborados por autores clásicos y actuales que exponen sus criterios, hallazgos y definiciones sobre temáticas que tienen injerencia directa en el desarrollo del presente documento. Se abordarán los temas siguientes: operaciones mentales, tipos de operaciones mentales y finalmente el desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.

Con la finalidad de lograr una mejor comprensión sobre el significado de Operaciones Mentales en el proceso de Aprendizaje se recurrirá a un autor clásico cuyas teorías trascienden hasta la actualidad, como lo es Piaget citado en Herrera J. (2009) quien en su investigación determina que una operación mental es “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.1).

Continuando con la evolución teórica de la definición de operaciones mentales es momento de citar a Feurstein (1980) citado en Herrera J. (2009) cuya propuesta sobre el tema en cuestión es la siguiente “Son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (p. 2).

Para integrar las teorías clásicas con las actuales se resalta la definición de Wood (2000) que propone que “Las operaciones son construcciones mentales que el niño crea para dar sentido a su experiencia del mundo” (p. 28).

Tébar (2003) (citado en Cedillo, C., 2010) sostiene que las operaciones mentales son:

Acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las

necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando. (p. 30)

Luego del correspondiente proceso de confrontación entre las definiciones y posturas sobre operaciones mentales se puede aserir que son el conjunto de acciones y actos mentales que nacen desde el interior del sujeto y que siguen el proceso de explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información hacia el exterior.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales.

Es momento de incorporar las afirmaciones más relevantes sobre la clasificación de operaciones mentales y se iniciará con el criterio de Sielas (2009), quien propone cuatro tipos de operaciones mentales, así:

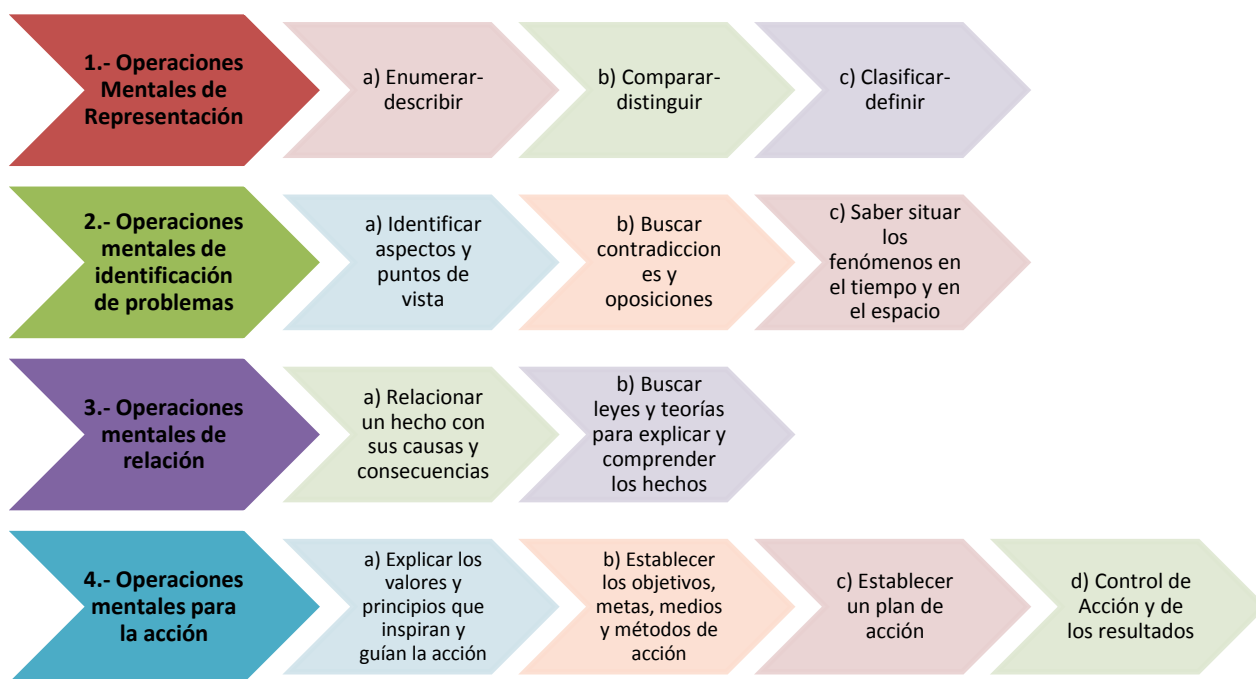


Figura 4. Tipos de Operaciones Mentales, Sielas (2009).

Elaboración: Rivera, E. (2016)

Feuerstein (citado en Fuentes, S., 2006) expone una definición de las operaciones mentales más importantes:

- Identificación: capacidad de atribuir significado a un hecho o situación.
- Evocación: capacidad de recordar una experiencia previa.
- Comparación: habilidad de contrastar dos o más elementos estableciendo semejanzas y diferencias.
- Análisis: habilidad de descomponer un todo en sus elementos constitutivos.
- Síntesis: habilidad para integrar a un conjunto los elementos de un todo.
- Clasificación: habilidad de agrupar elementos en clases y sub-clases de acuerdo a uno o más criterios.
- Seriación: habilidad de ordenar elementos de acuerdo a uno o más criterios.
- Codificación: habilidad para representar simbólicamente ciertos significados.
- Decodificación: habilidad de traducir significantes en sus significados correspondientes.
- Proyección de relaciones virtuales: capacidad de establecer relaciones mentales entre elementos.
- Diferenciación: capacidad para identificar rasgos que distinguen un elemento de otro.
- Representación mental: capacidad de utilizar significantes para evocar mentalmente la realidad.
- Transformación Mental: habilidad para modificar mentalmente las características de un objeto.
- Razonamiento divergente: capacidad para producir ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados.
- Razonamiento hipotético: capacidad para ensayar mentalmente diversas opciones de interpretación y resolución de un problema.
- Razonamiento transitivo: capacidad para establecer relaciones transitivas a nivel mental, considerando la relación de un elemento con respecto al elemento antecesor como al sucesor.
- Razonamiento analógico: capacidad para establecer relaciones de semejanzas entre elementos (de funcionalidad, parte todo, etc.).
- Razonamiento inferencial: habilidad para predecir o generalizar el comportamiento de hechos o fenómenos a partir de situaciones o experiencias particulares. (ps. 22-23)

Se cree necesario complementar la clasificación de operaciones mentales señalando publicaciones adicionales que hacen referencia al investigador Feuerstein (1980) (citado en Herrera, J., 2009), así:

- Inferencia lógica: Operación mental que nos permite realizar deducciones a partir de unas informaciones previas. Es la capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos
- Pensamiento Divergente: Tiene fuerte relación con la creatividad. Está contrapuesto al convergente. Se trata de establecer relaciones nuevas sobre lo que ya se conoce, de forma que se llegue a soluciones nuevas, originales, a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías. Se puede hacer equivalente al pensamiento creativo. Está en función de la flexibilidad.
- Pensamiento Convergente: Lleva al dominio riguroso de los datos, a la exactitud al rigor científico.
- Razonamiento Lógico. Es la culminación. Todo el desarrollo mental lleva al pensamiento lógico. Este pensamiento lógico formal consiste en la representación de acciones posibles; es el arte del buen pensar; la organización del pensamiento que llega a la verdad lógica, gracias a otras formas de pensamiento (inferencial, hipotético, transitivo, silogístico...).

Tébar (2003) (citado en Cedillo, C., 2010) en su trabajo coincide con todas las tipologías señaladas por Feuerstein y plantea dos tipologías de operaciones mentales adicionales que se citan a continuación:

- Razonamiento: Asociar, multiplicación lógica, integrar, aportar, nuevo enfoque y aplicación.
- Razonamiento silogístico: Argumentar usando premisas y conclusiones. Representación codificada en Diagrama de Venn. Formar conjuntos, subconjuntos, intersección. Ordenar proposiciones. (p.68)

Como complemento a este contenido, a continuación se tomará el criterio de Feuerstein sobre los tipos de operaciones mentales para describir a tres de ellos y realizar su correspondiente ejemplificación:

Actividad: En una salida al campo y en grupos de trabajo el docente solicita a los estudiantes identificar, diferenciar y elaborar una representación mental sobre los seres vivos y los seres inertes:



Figura 5. Ejemplo de operaciones mentales según Feuerstein.

Elaboración: Rivera, E. (2016)

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Para abordar el contenido de este punto se adoptará la siguiente metodología:

- Seleccionar 2 operaciones mentales.
- Realizar una ejemplificación.
- Elaborar una reflexión sobre su aplicación en el proceso de aprendizaje.

- Selección de operaciones mentales.

Utilizando el criterio de Sielas (2009), se tomarán las siguientes operaciones mentales:

- Operaciones mentales de representación.
- Operaciones mentales de identificación de problemas.

b) Ejemplificación.

Para desarrollar este ítem se propone el siguiente ejemplo como actividad a desarrollar:

“Observar y escuchar el video de la biografía de San Juan Bautista de La Salle, posteriormente **enumerar** a los personajes más representativos y **describir** su participación e influencia en la vida del personaje principal, para con esos insumos elaborar una sinopsis biográfica **situando los acontecimientos en el tiempo y en el espacio**”.

c) Reflexión.

El enfoque de esta reflexión es la relación que tienen las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje, y para aquello, se ha tomado como eje de análisis el ejemplo planteado, donde se propone una actividad que abarca de manera implícita, las dos operaciones mentales seleccionadas previamente.

Al momento de establecer la actividad de “enumerar” y posteriormente “describir” se solicita desarrollar operaciones mentales de representación, mientras que para saber situar los fenómenos en el tiempo y en el espacio es necesario evocar interiormente operaciones mentales de identificación de problemas.

Evidentemente las operaciones mentales tienen una extensa utilidad al momento de coadyuvar al proceso de aprendizaje, desde su inicio hasta su final; debido a que su aplicación permite organizar, transformar, representar y reproducir nueva información hacia el exterior.

Sin embargo, la complejidad que representa dicho proceso se refleja en la cantidad de operaciones mentales que son necesarias para desarrollar el aprendizaje, tal y como lo catalogan los autores citados en la sección anterior.

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la Investigación.

Para tener una conceptualización sobre el diseño de la investigación, se tomará el argumento del autor Gómez (2006), quien sostiene que: “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee, es decir, es el plan de acción a seguir en el trabajo de campo”. (p. 85)

Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización. A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar.

El presente proyecto de investigación tiene el carácter descriptivo-explicativo y su finalidad es sistematizar las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “La Salle”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, período lectivo 2014 - 2015, teniendo como base de análisis las planificaciones de clase planteadas en el mencionado período.

Se considera descriptivo porque pretende presentar y examinar cada una de las planificaciones planteadas y, explicativo porque en base a la información organizada en el marco teórico y a una serie de parámetros (matrices organizadoras, de valoración, entre otras) se procederá a realizar una sistematización de dichas planificaciones, evaluando los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase.

2.2 Preguntas de Investigación.

En el proceso de sistematización de la práctica se propone una serie de cuestionamientos que se enlistan a continuación:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

A continuación se presentan los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso de sistematización, aquí se incluye los momentos y los objetivos para lo cual fueron empleados en este trabajo investigativo. Se inicia abordando los métodos, luego técnicas, instrumentos y finalmente se plantea el procedimiento utilizado.

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

Si bien es cierto se debe analizar y ponderar cada parámetro individualmente, no es menos cierto, que la evaluación de la práctica docente es un solo cuerpo, de manera que su análisis global permitirá identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente, para lo cual el **método analítico – sintético**, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad.

El **método inductivo y el deductivo**, dieron lugar a una configuración del conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones de resultados y su relación directa con los objetivos tanto general como específicos, a partir de la cual se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

El **método hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para la conformación del marco teórico, abriendo la posibilidad de análisis y confrontación de información para una correcta elaboración de la discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e Instrumentos.

2.3.2.1. Técnicas.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización se organizan en los dos tipologías siguientes:

2.3.2.1.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

La presente sistematización aborda tres grandes aspectos conceptuales: destrezas en la educación, actividades de aprendizaje y las operaciones mentales en el aprendizaje, temáticas que fueron abordadas dentro del Marco Teórico mediante un proceso de compilación y análisis de la información, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio transferencia de información, que permite seleccionar y valorar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos, para posteriormente determinar su idoneidad en la conformación de un marco de referencia.
- La sistematización de información seleccionada, mediante la construcción de organizadores gráficos, tales como: mapas conceptuales y cuadros sinópticos, que se constituyen en medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- El compendio o resumen como medio para elaborar y presentar una redacción particular de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.1.2. Técnicas de investigación de campo.

Las técnicas de investigación de campo permiten que el investigador se relacione con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad de un fenómeno en un ambiente determinado.

Para la recolección y análisis de datos, en todo el proceso investigativo se empleó la observación que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Pardinas (2005) define a la observación, como:

La acción del investigador, que puede llamarse también la experiencia del investigador, el procedimiento de mirar detenidamente o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas a condiciones manipuladas de acuerdo con ciertos principios para llevar a cabo la observación. (p. 85)

Así en el presente proceso investigativo, la técnica de observación permite tener un amplio espectro de visión sobre los resultados y de esa manera obtener un análisis global de la sistematización de la práctica docente.

2.3.2.2. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon matrices, cuya estructura permite un ingreso de información específica, que a la vez da lugar a una presentación sintetizada de datos y resultados, de manera que, su construcción facilita y viabiliza la realización del análisis y discusión.

2.3.2.2.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de organización de actividades de aprendizaje se diseña con la finalidad de condensar y correlacionar una serie de parámetros claves en las planificaciones didácticas a analizar posteriormente, siendo estos los siguientes: las etapas del proceso, las destrezas con criterio de desempeño, las actividades y los recursos solicitados para el desarrollo de cada plan didáctico.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

- En primera instancia el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo de prácticas y el centro educativo en el que se realizó la práctica docente.
- La segunda parte se centra en organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en cada plan didáctico.

2.3.2.2.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de valoración de actividades de aprendizaje se diseña con la finalidad de valorar el nivel de cumplimiento de una serie de parámetros claves en las planificaciones didácticas (a manera de check list con los criterios: si, no), siendo estos los siguientes:

- Estructura en el planteamiento de las actividades, se analiza el orden secuencial del planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder a preguntas como: ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones?.
- Relación entre las actividades y recursos, se observa la correspondencia que debe primar entre las actividades y los recursos planteados para su consecución.
- Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se toma en cuenta las características de las actividades propuestas, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.
- Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza es necesario el desarrollo de varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evalúa si las operaciones mentales planteadas tienen congruencia con las destrezas con criterio de desempeño.

2.3.2.2.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

La matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente se programa con la finalidad de determinar y describir los puntos altos y bajos en la práctica docente.

En la presente sistematización se distinguen las siguientes fortalezas:

- Actividades en relación a la estructura en su planteamiento, se expone la habilidad para plantear las actividades de aprendizaje de manera organizada y con una base estructurada.

- Recursos en relación a las actividades, se determinan las fortalezas para anticipar los insumos requeridos para el desarrollo de una actividad y de esa manera proyectar una relación congruente entre las actividades y sus recurso.
- Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, se determina la pericia del docente para distinguir las características de las actividades que propone, y su nivel de impacto en el desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.

Producto de la sistematización se detectaron también las siguientes debilidades:

- Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, se determinó la debilidad en la identificación y propuesta de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.
- Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identifican debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se requirió una serie de recursos, que se agrupan de la manera siguiente: Recursos Humanos y Recursos Económicos.

2.4.1. Humanos.

El presente trabajo investigativo implicó el invaluable aporte de las siguientes personas:

- Rector de la Unidad Educativa “La Salle”, institución donde se realizaron las prácticas.
- Docente - Tutor de tesis de la UTPL.
- Docente - Director de tesis de la UTPL.
- Finalmente, mi persona en calidad de investigadora en el desarrollo del trabajo de la sistematización.

2.4.2. Económicos.

Tabla 1. Matriz de recursos económicos

MATRIZ DE RECURSOS ECONÓMICOS					
No.	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO (\$)	SUBTOTAL (\$)
1	TRANSPORTE	VIAJE	20	1.00	20.00
2	ALIMENTACIÓN	DESAYUNO	10	1.50	15.00
3	MATERIAL DIDÁCTICO	GLOBAL	1	30.00	30.00
4	MISCELÁNEO DE OFICINA	GLOBAL	1	25.00	25.00
5	IMPRESIONES PROYECTO	HOJA	100	0.10	10.00
6	COMPUTADORA/PROYECTOR	HORA	5	8.00	40.00
7	INTERNET	MES	1	20.00	20.00
TOTAL =					160.00
FINANCIAMIENTO PROPIO					

Elaboración: Rivera, E. (2016)

2.5. Procedimiento.

Con la finalidad de elaborar una descripción de los procesos ejecutados para la realización del presente proyecto de investigación, se propone organizar la misma en 3 momentos: desarrollo de la investigación bibliográfica, trabajo de campo y finalmente redacción del análisis y la discusión de resultados.

- Desarrollo de la investigación bibliográfica

En la etapa de investigación bibliográfica se tomó como base de tres grandes aspectos conceptuales: destrezas en la educación, actividades de aprendizaje y las operaciones mentales en el aprendizaje, temáticas que fueron abordadas dentro del Marco Teórico mediante un proceso de compilación y análisis de la información, para lo cual se inició con la lectura comprensiva para seleccionar y valorar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos de diversos autores tanto clásicos como contemporáneos; a continuación se procedió a sistematizar de información seleccionada, mediante la construcción de organizadores gráficos, para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. Finalmente se elaboró el correspondiente resumen para elaborar y presentar una redacción particular de forma abreviada de cada tema. Se

debe tener en cuenta que junto con la construcción del marco teórico se referenciaron también las citas bibliográficas respectivas.

- Trabajo de campo

Para el desarrollo del trabajo de campo se emplearon matrices, cuya estructura permite una presentación sintetizada de datos y resultados. Las matrices utilizadas se enlistan a continuación:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, cuyo objetivo es integrar y correlacionar las etapas del proceso, las destrezas con criterio de desempeño, las actividades y los recursos solicitados para el desarrollo de cada plan didáctico.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, que tiene la finalidad de valorar, en cada planificación, el nivel de cumplimiento de los parámetros siguientes: la estructura en el planteamiento de las actividades, la relación entre las actividades y recursos, la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, y finalmente la pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, tiene el objetivo de realizar una autocrítica para determinar y describir los puntos altos y bajos en la práctica docente, analizando cada planificación en los ámbitos siguientes: actividades en relación a la estructura en su planteamiento, los recursos en relación a las actividades, la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, y por último la innovación en relación a la diversidad de actividades.

Es importante marcar que posterior a la presentación de cada matriz se procedió a elaborar un texto descriptivo de los resultados y datos, señalando los elementos más relevantes y significativos.

- Redacción del análisis y la discusión de resultados

Previo a la construcción de este apartado es imperativo contar con las dos etapas anteriormente descritas (los referentes teóricos y los resultados obtenidos), que serán los elementos a confrontar de manera analítica, crítica e interpretativa, teniendo como resultado una postura propia, en función de los siguientes aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y para culminar la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: 3.2

Período de prácticas a sistematizar: Desde 04/05/2015 a 15/05/2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Unidad Educativa "La Salle"
Riobamba

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Tabla 2. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza: Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica desde la valoración de otras perspectivas de vida.		Destreza: Ubicar pares ordenados con números naturales en el plano cartesiano.		Destreza: Relatar los cambios que han experimentado el mundo y América Latina desde los años sesenta, tanto en los aspectos económicos como en las relaciones internacionales.		Destreza: Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Litoral, Interandino, y Amazónico del Ecuador, con la observación directa, la relación y descripción de las características de cada región.		Destreza: Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.	
Etapas del proceso didáctico	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de trabajo. Conversar cómo se imaginan que se desarrolló la Empresa Microsoft. Observar el video sobre la biografía de Bill Gates <p>Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer: ¿sobre quién se habla?, ¿acerca de qué tema tratan? 	<ul style="list-style-type: none"> Computador con Internet 	<p>Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Trazar en el patio un plano del barrio, ubicar lugares como la tienda, el parque. Marcar el eje horizontal (x) y el eje vertical (y), marcar números naturales en ambos ejes y por turnos pedir a los estudiantes que se ubiquen en la tienda, el parque, etc recorriendo primero el eje (x) y luego el eje (y), nombrar los pares ordenados que determinan la intersección. <p>Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar: ¿Por qué es importante ubicarse correctamente en el plano cartesiano? 	<ul style="list-style-type: none"> Patio Marcadores Tizas Pizarra Cuadrículas Reglas Texto del estudiante 	<p>Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Observarán un video sobre la Revolución Cubana. <p>Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes, divididos en equipos de trabajo, analizarán lo observado. Destacarán el papel que desempeñaron Fidel Castro y Ernesto Che Guevara en la Revolución Cubana. 	<ul style="list-style-type: none"> Video Televisor 	<p>Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar una presentación de PowerPoint sobre el mapa de bosques del Ecuador. <p>Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizarán y contestarán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué región tiene una mayor cantidad de bosques? ¿Cuáles son los diferentes tipos de bosques del Ecuador? ¿Qué tipo de bosque es característico en la zona donde vives? 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección Presentación Cuaderno de trabajo 	<p>Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint sobre los bosques de las regiones naturales del Ecuador. <p>Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responderán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo son los bosques de las zonas naturales del Ecuador? ¿Qué diferencia hay entre el bosque de la serranía y el de la región Amazónica? ¿De qué manera se puede prevenir la tala indiscriminada de bosques? 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección Presentación Cuaderno de trabajo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar: discriminar los datos y acontecimientos relevantes. Retener: elaborar un organizador gráfico. Expondrán los trabajos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de trabajo. Trazar en una cuadrícula un plano cartesiano, dividir los ejes, dibujar una figura geométrica dentro del plano y escribir los pares ordenados de sus vértices. Exponer ante sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos del estudiante Cuaderno de trabajo Papelotes Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> En equipos de trabajo, elaborarán organizadores gráficos Expondrán los trabajos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos del estudiante Cuaderno de trabajo Papelotes Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> Resumirán la información estudiada en organizadores gráficos y los presentarán a sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Marcadores Libreta de notas 	<ul style="list-style-type: none"> Analizarán los componentes bióticos y abióticos de los bosques. Resumirán la información estudiada en organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de notas.
Evaluación	<p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Identifica el nombre del protagonista? ¿Tiene claro el lugar y fecha de nacimiento del protagonista? ¿Define la mayoría de logros en la vida del protagonista? 		<p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> Configuración correcta del plano cartesiano (eje X horizontal y eje Y vertical). El plano cartesiano se encuentra proporcional y correctamente dividido. La figura geométrica se encuentra dentro del plano cartesiano. Ubicación correcta de los pares ordenados 		<p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Papel que desempeñó Fidel Castro en la Revolución Cubana? ¿Papel que desempeñó Ernesto Che Guevara en la Revolución Cubana? 		<p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Determina la región con mayor cantidad de bosques en Ecuador? ¿Identifica los tipos de bosques en Ecuador? ¿Reconoce los bosques de su región? 		<p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Distingue adecuadamente entre ser biótico y abiótico? ¿Identifica características de los bosques de las zonas naturales? ¿Plantea soluciones para prevenir la tala de bosques? 	

Elaboración: Rivera, E. (2016)

En el análisis global concerniente a los 5 planes didácticos, se puede evidenciar que las **actividades propuestas responden a una secuencia** delimitada por tres grandes momentos: **Inicio** donde se realiza una motivación inicial, para lo cual se requiere la activación de conocimientos previos, y la observación reflexiva de videos, diapositivas, animaciones, entre otros, cuyo objeto es despertar en los estudiantes acciones para alcanzar metas de aprendizaje, posteriormente se condiciona a los niños a sistematizar los datos relevantes en un organizador gráfico y exponerlos en grupos de trabajo durante la etapa de **Desarrollo**, para finalizar con el proceso de aprendizaje se realiza una **Evaluación** de las competencias básicas de los estudiantes utilizando el instrumento de lista de cotejo. En lo concerniente a recursos, se puede generalizar que **cada etapa cuenta con sus respectivos insumos** para su realización.

3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Previo a la presentación de resultados es imperativo subrayar que, con el objetivo de analizar cada plan didáctico, y su correspondencia con los tres primeros aspectos (estructura en el planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad, pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico), se tomará como base de análisis la sección anterior. Mientras que para el cuarto y último aspecto (pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño) se utilizará el criterio de Feuerstein sobre los tipos de operaciones mentales (conceptualizado en el acápite 1.3.2 tipos de operaciones mentales del presente documento) y sobre destrezas con criterio de desempeño se toma el esquema personal (conceptualizado en el acápite 1.1.3 destrezas con criterio de desempeño del presente documento).

Bajo este antecedente, la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, se presenta a continuación:

Tabla 3. Matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.								
Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X			X
Plan didáctico 2	X		X		X			X
Plan didáctico 3	X		X		X			X
Plan didáctico 4	X		X		X			X
Plan didáctico 5	X		X		X			X
TOTAL	5	0	5	0	5	0	0	5

Elaboración: Rivera, E. (2016)

En términos generales la matriz de valoración exhibe resultados favorables en el cumplimiento de 3 de los 4 parámetros de análisis, debido a que las actividades propuestas cumplen con una secuencia estructural (inicio, desarrollo, evaluación). Cada actividad planteada cuenta con el/los respectivos recursos para su realización. Las actividades planificadas responden a las etapas del proceso didáctico empezando con una motivación, activación de conocimientos previos y observación reflexiva (inicio), continuando con la ejecución de todas las acciones y operaciones que se centran en la construcción del conocimiento (desarrollo), para finalmente determinar la calidad del proceso mediante el instrumento de lista de cotejo (evaluación).

El parámetro, pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, tiene el más bajo índice de cumplimiento debido a que se considera que las operaciones mentales planteadas implícitamente en las etapas del proceso didáctico, carecen de diversidad e innovación, eso las torna insuficientes para obtener el desarrollo de las destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Tabla 4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente		
Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades se plantearon conforme a las recomendaciones del MINEDUC. Las actividades propuestas cumplen con una secuencia estructural (inicio, desarrollo, evaluación) 	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de las Estructuras de Actividades de Aprendizaje propuestas por otros autores e investigadores.
Recursos en relación a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> Cada actividad propuesta cuenta con su correspondiente grupo de recursos. Ante la similitud de las actividades, se optimizan los recursos (de fácil obtención y con la posibilidad de reutilización). Ante la similitud de las actividades, la manipulación de los recursos se facilita para el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Se debe abrir la posibilidad de la innovación en recursos.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> En la puesta en marcha de la etapa de Inicio se logra la motivación esperada en los estudiantes. En la etapa de desarrollo las actividades propuestas permiten la construcción del conocimiento. El instrumento Lista de cotejo utilizado en la etapa de Evaluación permite definir la calidad del proceso en función de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Al tener una debilidad en cualquier etapa, el proceso de aprendizaje toma mayor complejidad. La técnica e instrumento utilizados en la etapa de Evaluación son las mismas en todos los planes didácticos.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de una base teórica sobre la cual se realizan las acciones y operaciones. Existencia implícita de operaciones mentales (Identificación, Diferenciación y Representación Mental). 	<ul style="list-style-type: none"> Reducida diversidad de actividades para enfatizar más tipos de operaciones mentales. En casos específicos no se logra un cumplimiento cabal de las operaciones mentales planificadas.
Innovación en relación a la diversidad de actividades	<ul style="list-style-type: none"> La similitud de actividades permite una optimización de recursos (de fácil obtención y con la posibilidad de reutilización). Los estudiantes comprenden la estructura de las actividades hasta dominar el proceso propuesto en cada planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir esquemas y métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Se puede caer en actividades repetitivas que desemboquen en un proceso de aprendizaje monótono.

Elaboración: Rivera, E. (2016)

Como es posible evidenciar en la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente construida a partir de los aspectos de evaluación propuestos, se puede generalizar un equilibrio entre fortalezas y debilidades. Si bien es cierto la identificación de debilidades permite analizar y corregir errores hasta convertirlos en fortalezas, no es menos cierto que la identificación de fortalezas da lugar a una potenciación de las mismas.

La sistematización ha permitido identificar debilidades especialmente en lo referente a la pertinencia entre operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y a la innovación en relación a la diversidad de actividades propuestas; sin embargo las fortalezas detectadas en la estructura en el planteamiento de actividades, así como también en la relación entre recursos y actividades, y en la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, se convierten en los puntales de los procesos para cumplir los objetivos educativos planteados a esa fecha.

3.4. Discusión

3.4.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico

Castillo (2010) precisa que las actividades para el aprendizaje “constituyen la proyección práctica de las competencias básicas, que se desarrollan y se visualizan en la acción práctica. Las actividades deben permitir un aprendizaje práctico por comprensión y no por simple repetición” (p. 239).

En otra investigación González (2001) las define como “un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de actuación que hacen posible que el alumno se enfrente de manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje” (p. 3).

Como se puede apreciar hay puntos de confluencia en los autores citados, por ejemplo: Un aprendizaje práctico por comprensión tendrá como resultado un esquema de actuación que posibilite que el estudiante se enfrente de manera más eficaz a diversas situaciones.

Hecho que se cristaliza en las actividades para el aprendizaje planteadas en cada una de las planificaciones, siendo que las etapas del proceso didáctico como son inicio, desarrollo y evaluación, existen actividades determinadas para cada fase didáctica, por citar ejemplos: Inicio con conversatorio motivacional que despierta en el estudiante el interés y sed de conocimiento; desarrollo con acciones y actividades de construcción de conocimiento por comprensión; y para finalizar evaluación con el instrumento de lista de cotejo permite que el estudiante exteriorice el conocimiento adquirido.

La importancia del cumplimiento secuencial de las etapas del proceso didáctico permite por una parte, que el estudiante evolucione por comprensión hacia el conocimiento y por otra, que el educador realice una correcta evaluación de competencias.

Adicionalmente es importante recalcar que en ciertos casos las operaciones mentales planteadas implícitamente en la etapa del proceso didáctico llamado desarrollo, carecen de diversidad y creatividad, eso las torna insuficientes para obtener el desarrollo de las destrezas; parámetro que lógicamente debe tener una tendencia a la alza en post de cumplir con todas las etapas del proceso didáctico, para los cual se deben incorporar actividades de aprendizaje innovadoras en cada ciclo del proceso didáctico.

3.4.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Con motivo de comprender la relación que guardan los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje es necesario tener una conceptualización previa, para lo cual se cita a Maggioni & Bonvecchio (2006) quienes determinan que “aprender es un proceso que dura prácticamente toda la vida, por el cual una persona sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias en todas las dimensiones, a partir de su interacción con el medio físico y sociocultural“(p. 33).

Así también el criterio de Coll (2010) sostiene que “El aprendizaje surge de la puesta en relación entre lo que el aprendiz aporta al acto de aprender y los elementos y componentes de las situaciones y actividades en las que se desarrolla este acto” (p. 35).

Como se puede apreciar, las aseveraciones de los autores funcionan como complemento entre ellos, de los cuales se pueden extraer dos ideas principales que guardan relación directa con el presente análisis, la primera: La persona sufre cambios en sus competencias, a partir de su interacción con el medio físico y sociocultural; la segunda: El aprendiz aporta al acto de

aprender y los elementos y componentes de las actividades en las que se desarrolla este acto. En base a estas dos ideas se puede realizar una extracción de componentes: La definición de aprendizaje como tal y por otro lado los elementos permiten que se desarrolle este proceso, de ahí la importancia que revisten los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje.

Haciendo centro en los resultados, se evidencia un marcado cumplimiento en la valoración de la relación que guardan las actividades con los recursos planteados en cada una de las planificaciones, sean estos tangibles (cuadernos de trabajo, cartulinas, marcadores, entre otras) o intangibles (presentaciones, videos, audios, entre otros); hecho que se constata gracias a que las actividades presentan una similitud de planificación a planificación, ello permite una optimización de recursos, debido a que son de fácil obtención y con la posibilidad de su utilización en más de una actividad.

Adicionalmente, esto permite que los estudiantes eleven su habilidad en la manipulación de los recursos tangibles y la capacidad de abstracción en recursos intangibles para su aplicación en diferentes actividades; sin embargo, se debe abrir la puerta a la innovación en la propuesta de recursos didácticos, para evitar correr el riesgo de caer en una monótona aplicación.

3.4.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Para iniciar el desarrollo de este contenido, se pone en consideración las definiciones de distintos autores, tanto de destrezas como de operaciones mentales, con la finalidad de encontrar el punto de confluencia entre ellas.

Sobre destrezas se cita a Castillo (2010) quien argumenta que son “El talento o cualidad de que dispone una persona para realizar una determinada actividad” (p. 108).

Adicionalmente se considera la definición de destreza expresada por Rojas (2012) quien la define como:

La capacidad como producto del proceso de aprendizaje que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar. La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. (p. 9)

Complementando se cita ahora al autor clásico Jean Piaget quien en su investigación determina que una operación mental es “La acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (Piaget, citado en Herrera J. 2009).

Es momento de citar a Reuven Feurstein (1980) (citado en Herrera J. 2009) cuya propuesta sobre operaciones mentales es la siguiente: “Son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”.

En base a estas propuestas se puede vislumbrar la relación intrínseca que tienen las operaciones mentales con el desarrollo de destrezas, dado que las operaciones mentales son todas aquellas acciones que se desarrollan en el interior del individuo y que se reflejan al exterior realizando actividades, cuyo resultado idealizado debe ser alcanzar el dominio de una acción (destreza).

Lógicamente las operaciones mentales deben ejecutarse en secuencia, para lo cual en las planificaciones planteadas se utilizan las etapas del proceso didáctico inicio, desarrollo y evaluación; cuya aplicación permite que el estudiante realice una serie de actividades (abstracción de información, elaboración de síntesis, organizadores gráficos, exposiciones, entre otras) exteriorizando así el nivel de destreza alcanzado. Sin embargo se ha hecho notoria una gran deficiencia provocada por la falta de énfasis en el planteamiento de operaciones mentales, ya que no se encuentran definidas de manera tácita y adicionalmente carecen de diversidad y innovación, factores que repercuten de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.4.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Todo proceso debe ser objeto de una evaluación que determine su nivel de eficiencia en su puesta en acción. A su vez, para realizar cualquier evaluación es necesario en primer lugar definir una estructura y metodología que permitan cumplir con dicho objetivo, para ello en el caso del presente documento, se recurre a una sistematización y descripción de experiencias en la práctica docente.

Es importante indicar que la sistematización coadyuva a la evaluación y reflexión sobre el desempeño en las aulas y por otro lado, a una preparación para la conformación del portafolio docente, cuya presentación y entrega es requisito imperativo para finalizar el ciclo lectivo y a su vez cumplir con la normativa legal vigente.

La estructura y metodología para generar la sistematización tendrá como base la planificación didáctica planteada y desarrollada en la práctica docente (prácticum 3.2), sobre la cual se analizarán los cuatro parámetros siguientes: existencia de una estructura en el planteamiento de actividades, relación existente entre los recursos y las actividades, pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico y finalmente la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Es pertinente señalar que si bien es cierto se debe analizar y ponderar cada parámetro individualmente, no es menos cierto, que la evaluación de la práctica docente es un solo cuerpo, de manera que su análisis global permitirá identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Los productos de la sistematización de la experiencia de la práctica docente permitirán reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional, que tiene influencia directa en el desempeño de los estudiantes en el proceso diario de enseñanza-aprendizaje.

4.1 CONCLUSIONES

- Existe una secuencia estructural en las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje (Inicio, Desarrollo y Evaluación), y además correspondencia entre las actividades y recursos planteados en cada planificación. Las actividades planificadas empiezan con una motivación inicial (Inicio), continuando con la ejecución de todas las acciones y operaciones que se centran en la construcción del conocimiento (Desarrollo), para finalmente determinar la calidad del proceso mediante el instrumento de lista de cotejo (Evaluación).
- La sistematización abre la puerta a la identificación de debilidades, ocasionadas por la falta de énfasis en el planteamiento de operaciones mentales, ya que no se encuentran definidas de manera tácita y adicionalmente carecen de diversidad y innovación, factores que repercuten de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo las fortalezas detectadas en la estructura en el planteamiento de actividades, así como también en la relación entre recursos y actividades, y en la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, se convierten en los puntales de los procesos para cumplir los objetivos educativos planteados a esa fecha.
- La sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje permite evaluar la práctica docente, ya que da lugar a una organización y caracterización de las etapas, actividades y recursos propuestos en cada planificación; arrojando resultados positivos en el cumplimiento de los parámetros objeto de valoración, como son: estructura en el planteamiento de actividades, relación entre el recurso y la actividad, pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico; así como también resultados negativos en el parámetro restante, pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

4.2 RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Unidad Educativa “La Salle” de Riobamba, tomar como línea de base el presente documento para su análisis y futura inclusión en la evaluación periódica de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas del equipo docente de la institución.
- A las autoridades de la Unidad Educativa “La Salle” de Riobamba, tomar en consideración los resultados tanto positivos como negativos de la presente sistematización para buscar técnicas dirigidas a reorientar, innovar y potencializar la calidad de las futuras planificaciones y por consiguiente la práctica docente; mediante cursos, seminarios y capacitación permanente al equipo docente y autoridades de la institución.
- La sistematización arroja como principal debilidad el planteamiento de operaciones mentales, razón por la que personalmente me planteo, realizar una investigación sobre técnicas de innovación para proponer una diversidad en el planteamiento de operaciones mentales y plasmarlas en la conformación de futuras planificaciones con el objetivo de modificar positivamente el desarrollo de destrezas.

BIBLIOGRAFÍA

- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Campelo, R. (2003). Un modelo didáctico para enseñanza aprendizaje de la física. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 25, 6-7.
- Cañedo, C., & Cáceres, M. (2014). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Cienfuegos, Cuba.
- Castillo, S. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid, España: Pearson Education.
- Cedillo, C. (2010). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación (Tesis de maestría inédita)*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Domínguez, A. (2013). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena: Santa Elena.
- Fuentes, S. (2006). El desarrollo de la inteligencia. *IMAGINACION CONOCIMIENTO*, 22-23.
- García, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemática*. Madrid, España: Narcea.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México: Editorial Pax.
- Herrera, J. (Mayo, 2009). Las operaciones mentales en el aula. *Pedagoviva*, 1-3.
- Maggioni, B., & Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes*. México: Ediciones Novedades Educativas.
- Manno, R. (1991). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Barcelona, España: Paidotribo.

- Marqués, P. (2002). *Concepciones sobre el Aprendizaje. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona, 4.*
- Medina, A. (2009). *Formación y Desarrollo de las competencias básicas.* Madrid, España: Universitas.
- MINEDUC. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.* Quito: Imprenta Don Bosco.
- MINEDUC. (2010). *Información Básica sobre la Estructura Curricular del Bachillerato General Unificado.* Quito: Imprenta Don Bosco.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.* México: siglo xxi editores.
- Penzo, W. (2010). *Guía para la elaboración de actividades de aprendizaje.* Barcelona, España: Octaedro.
- Rojas, T. (2012). *Habilidades y Destrezas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Tercer y Cuarto Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular "Región Litoral" (Tesis de Licenciatura).* Universidad Técnica de Babahoyo: Quevedo.
- Sielas, R. (2009). *Operaciones mentales y momentos del pensar científico. Corto Claro Concreto y Conciso, 1-2.*
- Tébar, L. (2003). *El perfil de profesor mediador.* Madrid, España: Santillana.
- Torres, C. (2012). *Tipos Actividades de aprendizaje y su aplicación con las TIC's . Formared, 1.*
- Wood, D. (2000). *Cómo piensan y aprenden los niños.* México: Siglo Veintiuno Editores.

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del Prácticum 3.2



PLANIFICACIÓN DE MATEMÁTICA

AÑO LECTIVO 2014 – 2015

AREA ACADÉMICA	MATEMÁTICA	ASIGNATURA	MATEMÁTICA	AÑO Y PARALELO	SÉPTIMO A,B,C
TITULO DEL BLOQUE El nombre de mi país				FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	04-05-2015 05-05-2015
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE	EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJES DEL APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES	PERIODOS PLANEADOS
Números y Funciones.	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar pares ordenados con números naturales y fracciones simples en el plano cartesiano y argumentar, para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos. Estimar y calcular cuadrados, cubos y raíces cuadradas y cúbicas de números naturales para aplicarlos en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Evaluar la posición relativa de las rectas en gráficos para una mejor comprensión del espacio que lo rodea para la resolución de problemas. Reconocer, comparar y convertir múltiplos del metro cuadrado para una mejor comprensión del espacio que les rodea. 	Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación	La formación de una ciudadanía democrática	7 PERIODOS

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
Ubicar pares ordenados con números naturales en el plano cartesiano.	Pares Ordenados	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que identifiquen el lugar que les corresponde en el aula, tomando como ejes de coordenadas las rectas que se forman en la unión del piso con la pared. Indicar que tracen en sus cuadernos el plano cartesiano y marquen el lugar en el que se encuentran ubicados. <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Trazar en el patio un plano del barrio, ubicar lugares como la escuela, la tienda, el parque. Marcar el eje horizontal (x) y el eje vertical (y), marcar números naturales en ambos ejes y por turnos pedir a los estudiantes que se ubiquen en la escuela, la tienda, el parque, etc. Preguntar: ¿Por qué es importante ubicar correctamente en el plano cartesiano el eje (x), el (y) y pares ordenados? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer la situación inicial de la página 8 del libro y seguir el proceso para ubicar pares ordenados en el plano cartesiano. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver los ejercicios y problemas: pág. 9 	<ul style="list-style-type: none"> Patio Marcadores Tizas Pizarra Cuadrículas Reglas Texto del estudiante 	Ubica pares ordenados con naturales en el plano cartesiano.	<p>Participa activamente en las actividades de la clase.</p> <p>Sigue adecuadamente e instrucciones.</p> <p>Desarrolla habilidades de razonamiento matemático.</p> <p>Elabora adecuadamente gráficos y expresiones matemáticas.</p>	<p>Evaluación sumativa: Ejercicios de la página 9.</p> <p>Autoevaluación: Problemas en el cuaderno.</p> <p>Coevaluación: Actividad en equipo sugerida por el maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de procesos 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

FUENTES DE CONSULTA APROBADAS. NORMAS APA V.6

1. Calderón, Luis y González Eufemia (2013) Nuestro Mundo.

ESPECIFICACION UTILIZACION TICS

- Computador
- Internet

ADAPTACIONES CURRICULARES

LOGROS ESPERADOS ESTUDIANTES NECESIDADES ESPECIALES

CUESTIONARIO EVALUACION SUMATIVA.

Se realizará al final del bloque

AÑO LECTIVO 2014 – 2015

AREA ACADÉMICA	LENGUA	ASIGNATURA	LENGUA	AÑO Y PARALELO	SÉPTIMO A,B,C
TÍTULO DEL BLOQUE Biografía y autobiografía				FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	06-05-2015 07-05-2015
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE	EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJES DEL APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES	PERIODOS PLANEADOS
Comunicación Oral	Comprender, analizar y producir descripciones biografías y autobiografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la Lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa	Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.	Formación de una ciudadanía democrática	9 Periodos

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica desde la valoración de otras perspectivas de vida.	La biografía	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Los estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de trabajo. Conversar cómo se imaginan que se desarrolló la Empresa Microsoft. Observar el video sobre la biografía de Bill Gates en: tu.tv/videos/biografia-de-bill-gates-un-empresario-ex <p>REFLEXIÓN</p> <p>Para adquirir los conocimientos, los estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer: la situación de 	<ul style="list-style-type: none"> Computador con Internet Cuaderno del estudiante 	Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral.	Participa con entusiasmo en la conversación planteada en el aula. Expresa sus ideas con orden y claridad. Mantiene el tema de la conversación	<p>Actividad de la pág 9</p> <p>Para evaluar la lectura en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fluidez Claridad Ritmo Entonación Respetar las pausas y signos de puntuación Expresividad en la lectura 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Evaluación sumativa: las actividades de las páginas 50 y 51</p>

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
		<p>comunicación en la biografía seleccionada.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN ¿Quiénes hablan?, ¿sobre quién?, ¿acerca de qué tema tratan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar: discriminar los datos biográficos relevantes, los nombres de instituciones, los acontecimientos importantes y los que no lo son tanto y pueden no estar en la biografía. • Hacer: ejercicios de agrupamiento de vocablos técnicos: cuáles se refieren a las partes de un computador y cuáles a otras ciencias. • Anticipar: de qué trata el video, mediante la activación de toda la información que han obtenido los estudiantes sobre la empresa Microsoft. Identificar la trama en la que está presentado el video. Por ejemplo: esta biografía está hecha a partir de una entrevista a muchas personas que conocen al personaje. • Inferir: extraer la información del contexto comunicativo de la biografía que se mira y escucha: ¿A quiénes les interesa conocer esta información?, ¿cuándo puede ser útil conocer sobre el sistema Microsoft? • Interpretar: hacer que los estudiantes encuentren el significado global de la biografía de Bill Gates. Que indiquen cuál es el objetivo de presentar la biografía realizada partir de entrevistas a muchas personas. • Interpretar: el mensaje que hay en la biografía. Relacionar las ideas 			<p>n.</p> <p>Reconoce la situación de comunicación en un video sobre una descripción científica.</p> <p>Identifica datos importantes de la biografía.</p> <p>Identifica las palabras especializadas utilizadas en una biografía.</p> <p>Agrupar términos técnicos relacionados con la biografía.</p> <p>Activa la información que conoce sobre el tema de una biografía.</p>		<p>Autoevaluación: Página 49</p> <p>Coevaluación: Actividades de la página 45</p> <p>Criterios de evaluación: Para evaluación de actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Responsabilidad • Entusiasmo • Respeto a las opiniones de los demás • Responsabilidad en el trabajo en equipo • Creatividad en el trabajo en equipo

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENID OS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORE S ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
		<p>importantes de la biografía y los detalles que se muestran en el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retener: identificar los datos importantes de la biografía observada y escuchada y hacer un organizador gráfico con esos datos. • Presentar sus notas y trabajos ante el resto de compañeros. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traer a clase la biografía de un personaje famoso. 					

FUENTES DE CONSULTA APROBADAS.NORMAS APA V.6

1. Calderón, Luis y González Eufemia (2013) Nuestro Mundo.

ESPECIFICACION UTILIZACION TICS

- Computador
- Internet

ADAPTACIONES CURRICULARES

LOGROS ESPERADOS ESTUDIANTES NECESIDADES ESPECIALES

CUESTIONARIO EVALUACION SUMATIVA.

Se realizará al final del bloque

AREA ACADÉMICA	ESTUDIOS SOCIALES	ASIGNATURA	ESTUDIOS SOCIALES	AÑO Y PARALELO	SÉPTIMO A,B,C
TÍTULO DEL BLOQUE Ecuador Contemporáneo				FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	08-05-2015 09-05-2015
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE	EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJES DEL APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES	PERIODOS PLANEADOS
Construcción Histórica	Reconocer los actores colectivos del Tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia social y la unidad en la diversidad.	Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.	Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	La formación de una ciudadanía democrática	5 Períodos

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
Relatar los cambios que han experimentado el mundo y América Latina desde los años sesenta, tanto en los aspectos económicos como en las relaciones internacionales.	Cambios del mundo y América Latina en los años sesenta.	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán el video “El hombre llega a la Luna -20 de julio de 1969”, subido por Francisco de Argentina. http://www.youtube.com/watch?v=kFDIJrPAnCA Observarán además un video sobre la Revolución Cubana, subida por LibreRed. http://www.youtube.com/watch?v=tetOlwR1vAA <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes, divididos en equipos de trabajo, analizarán lo observado. Identificarán las circunstancias en las que se dio el viaje a la Luna y la importancia que representó este hecho científico para los Estados Unidos y el mundo. Destacarán el papel que 	<ul style="list-style-type: none"> Video Televisor Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Papelotes Marcadores 	Describe las transformaciones ocurridas en la economía y en la vida de la sociedad ecuatoriana desde 1960 hasta 1979	Identifica los principales cambios producidos en América Latina y el mundo desde los años 60. Describe la situación política y social que vivió el mundo a mediados y finales del siglo XX.	Las actividades de las páginas 144 y 145 Autoevaluación: Página 145 Criterios de evaluación: • Puntualidad • Coherencia • Creatividad • Imaginación • Entusiasmo	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
		<p>desempeñaron Fidel Castro y Ernesto Che Guevara en la Revolución Cubana</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajarán en las páginas 114 y 115 correspondientes al inicio del bloque, resolviendo y analizando cada una de las secciones. • Analizarán los temas tratados en las pág. 116, 117 y 118 del texto y dialogarán sobre las fotografías e ilustraciones. • En equipos de trabajo, elaborarán organizadores gráficos para comprender los acontecimientos mundiales de la década de los años 60. • Determinar semejanzas y diferencias entre los acontecimientos mundiales y locales que sucedieron en esa época. • Expondrán los trabajos realizados. • Resolverán las actividades propuestas en la página 119. • Resolverán, en equipos de trabajo, las actividades 2 y 3 de la página 119. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuadro de evento y participante para de esta manera resumir lo sucedido en esta época mundial durante los años sesenta 				<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las opiniones de los demás • Responsabilidad en el trabajo en equipo • Orden y aseo 	

FUENTES DE CONSULTA APROBADAS. NORMAS APA V.6

1. Calderón, Luis y González Eufemia (2013) Nuestro Mundo.

ESPECIFICACION UTILIZACION TICS

- Computador
- Internet

ADAPTACIONES CURRICULARES

LOGROS ESPERADOS ESTUDIANTES NECESIDADES ESPECIALES

CUESTIONARIO EVALUACION SUMATIVA.

Se realizará al final del bloque.

AÑO LECTIVO 2014 – 2015

AREA ACADEMICA	CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	AÑO Y PARALELO	SÉPTIMO A,B,C
TITULO DEL BLOQUE : La Tierra, un planeta con vida				FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	11-05-2015 12-05-2015
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE	EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJES DEL APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES	PERIODOS PLANEADOS
Establecer relaciones entre los seres vivos y su ambiente, interrelaciones seres vivos, comparación de ambientes	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques.	Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.	Bioma bosque: Los biomas se interrelacionan y forman la biosfera.	Protección del medio ambiente	4 Períodos

RELACION ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Litoral, Interandino, y Amazónico del Ecuador, con la observación directa, la relación y descripción de	Diversidad ecológica de los bosques del Litoral, Interandino, y Amazónico del Ecuador	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint sobre el mapa de bosques del Ecuador. <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes analizarán los bosques del Ecuador y determinarán conclusiones. Además contestarán las siguientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección Audiovisuales Mapa de bosques del Ecuador 	Explica la importancia de la diversidad ecológica de cada región natural del Ecuador.	Identifica la diversidad de bosques del Ecuador. Explica el manejo sustentable de los bosques del Ecuador. Socializa claramente	Evaluación escrita de la destreza con criterios de desempeño correspondiente Evaluación sumativa: Actividades de evaluación de las	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
las características de cada región.		<p>preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué región tiene una mayor cantidad de bosques? • ¿Cuáles son los diferentes tipos de bosques del Ecuador? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de bosque es característico en la zona donde vives? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leerán analíticamente el contenido de la diversidad de bosques del Ecuador. Además resolverán las actividades propuestas en las páginas 26 y 27. • Analizarán el bosque húmedo tropical ecuatoriano con el texto y las actividades de las páginas 28 y 29. • Conocerán las características de los bosques interandinos del Ecuador con el contenido y las actividades de las páginas 30 y 31. <ul style="list-style-type: none"> • Analizarán la falta de sustentabilidad en los bosques ecuatorianos con la ayuda del texto y las actividades propuestas en las páginas 34 y 35. • Resolverán las actividades complementarias sugeridas en el texto y con el uso de las tics. • Resumirán la información estudiada en organizadores gráficos y en cuadros de resumen. • Solucionarán situaciones problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto guía • Cuaderno de trabajo 		<p>la información aprendida.</p> <p>Elabora adecuadamente organizadores gráficos.</p> <p>Trabaja colaborativamente en equipo.</p> <p>Demuestra creatividad en el trabajo asignado.</p> <p>Utiliza lo que sabe para desarrollar actividades de aplicación.</p> <p>Valora el aporte personal y el de sus compañeros.</p>	<p>páginas 40 y 41</p> <p>Autoevaluación: Actividades de aplicación</p> <p>Coevaluación: Actividades de Mi proyecto del Buen Vivir</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Coherencia • Creatividad • Imaginación • Respeto • Orden y aseo • Tolerancia • Expresión oral y escrita 	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
		<p>generadas por el docente en las que se insista en el eje transversal que es el cuidado del medio ambiente.</p> <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA Los estudiantes desarrollarán las actividades propuestas en la sección experiencia y ciencia del texto guía, páginas 32 y 33 sobre una segunda salida de observación al bosque. Las actividades desarrolladas serán presentadas a los compañeros en una plenaria donde se determinarán conclusiones.</p>					

FUENTES DE CONSULTA APROBADAS. NORMAS APA V.6

1. Calderón, Luis y González Eufemia (2013) Nuestro Mundo.

ESPECIFICACION UTILIZACION TICS

- Computador
- Internet

ADAPTACIONES CURRICULARES

LOGROS ESPERADOS ESTUDIANTES NECESIDADES ESPECIALES

CUESTIONARIO EVALUACION SUMATIVA.

Se realizará al final del bloque

AREA ACADÉMICA	CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	AÑO Y PARALELO	SÉPTIMO A,B,C
TÍTULO DEL BLOQUE : La Tierra, un planeta con vida				FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	14-05-2015 15-05-2015
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE	EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJES DEL APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES	PERIODOS PLANEADOS
Establecer relaciones entre los seres vivos y su ambiente, interrelaciones seres vivos, comparación de ambientes	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques.	Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.	Bioma bosque: Los biomas se interrelacionan y forman la biosfera.	Protección del medio ambiente	4 Periodos

RELACION ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.	Los bosques	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint sobre los bosques de las regiones naturales del Ecuador. <p>OBSERVACIÓN REFLEXIVA Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo son los bosques de las zonas naturales del Ecuador? ¿Qué diferencia hay entre el bosque de la serranía y el de la región Amazónica? <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué papel cumple el bosque en el desarrollo de la vida del planeta? ¿De qué manera se puede prevenir la tala indiscriminada de bosques? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leerán analíticamente el contenido de la página 18 relacionado con 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de proyección Audiovisuales Presentación <ul style="list-style-type: none"> Texto guía Cuaderno de 	Explica la importancia de la diversidad ecológica de cada región natural del Ecuador.	<p>Reconoce los componentes bióticos y abióticos del ecosistema bosque.</p> <p>Socializa claramente la información aprendida.</p> <p>Elabora adecuadamente organizadores gráficos.</p> <p>Trabaja colaborativamente en equipo.</p>	<p>Evaluación escrita de la destreza con criterios de desempeño correspondiente</p> <p>Evaluación sumativa: Actividades propuestas en el bloque página 37</p> <p>Autoevaluación: Actividades de aplicación</p> <p>Coevaluación: Actividades de Laboratorio páginas 22 y 23</p> <p>Criterios de</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO
		<p>los bosques del planeta, luego resolverán las actividades propuestas en la página 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizarán los componentes abióticos de los bosques con el contenido y las actividades de las páginas 20 y 21. • Revisarán los componentes bióticos de los bosques revisando el texto y las actividades de las páginas 22 y 23. <ul style="list-style-type: none"> • Resolverán las actividades complementarias sugeridas en el texto y con el uso de las tics. • Resumirán la información estudiada en organizadores gráficos y en cuadros de resumen. • Solucionarán situaciones problema generadas por el docente en las que se insista en el eje transversal que es el cuidado del medio ambiente. <p>APLICACIÓN/TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollarán las actividades propuestas en la sección experiencia y ciencia del texto guía, páginas 24 y 25 sobre una primera salida de observación al bosque. • Las actividades desarrolladas serán presentadas a los compañeros en una plenaria donde se determinarán conclusiones. 	<p>trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binoculares • Botella de vidrio, hielo y agua fría • Termómetro • Libreta de notas. 		<p>Demuestra creatividad en el trabajo asignado.</p> <p>Utiliza lo que sabe para desarrollar actividades de aplicación.</p> <p>Valora el aporte personal y el de sus compañeros.</p>	<p>evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Coherencia • Creatividad • Imaginación • Respeto • Orden y aseo • Tolerancia • Expresión oral y escrita 	

FUENTES DE CONSULTA APROBADAS. NORMAS APA V.6

1. Calderón, Luis y González Eufemia (2013) Nuestro Mundo.

ESPECIFICACION UTILIZACION TICS

- Computador
- Internet

ADAPTACIONES CURRICULARES

LOGROS ESPERADOS ESTUDIANTES NECESIDADES ESPECIALES

CUESTIONARIO EVALUACION SUMATIVA.

Se realizará al final del bloque

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Loja, 24 de abril 2015

Lic.

Víctor Hugo Chávez Delgado

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE RIOBAMBA

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum 3.2, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes al Currículo Nacional tanto en la Educación General Básica como en el Bachillerato, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a Elizabeth Narciza Rivera Benavides, legalmente matriculada en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico y pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Verónica Sánchez,
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Recibido y Aprobado 28/04/2015

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

La Salle
Riobamba

RECTORADO

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.



Fotografía 1: Unidad Educativa "La Salle", Riobamba, Ecuador.



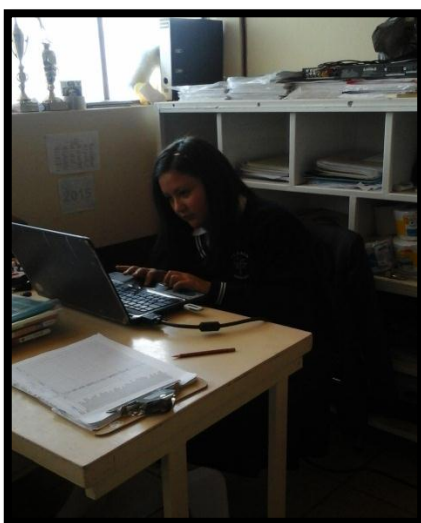
Fotografía 2: Lic. Víctor Hugo Chávez, Rector de la Unidad Educativa "La Salle", Riobamba, Ecuador.



Fotografía 3: Estudiantes de la Unidad Educativa "La Salle", Riobamba, Ecuador.



Fotografía 4: Estudiantes de la Unidad Educativa “La Salle”, Riobamba, Ecuador.



Fotografía 5: Estudiante de la Unidad Educativa “La Salle”, Riobamba, Ecuador.



Fotografía 6: Estudiantes de la Unidad Educativa “La Salle”, Riobamba, Ecuador.



Fotografía 7: Estudiantes de la Unidad Educativa “La Salle”, Riobamba, Ecuador.