



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de las Instituciones Educativas Unidad Educativa "Enrique Vacas Galindo", del Cantón Pastaza, Provincia Pastaza Ecuador, periodo lectivo 2014/2015.

TRABAJO DE TITULACION

AUTORA: Caíta Mucushigua, Jessica Ivonne

TUTORA: Mgtr. Beltrán Guevara, Patricia Maricela

CENTRO UNIVERSITARIO PUYO

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Patricia Maricela Beltrán Guevara

Docente de la titulación

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de las instituciones educativas Unidad Educativa "Enrique Vacas Galindo", del cantón Pastaza, Provincia Pastaza Ecuador, realizado por Jessica Ivonne Caita Mucushigua ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo 2017

F.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Caita Mucushigua Jessica Ivonne declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de las instituciones educativas Unidad Educativa "Enrique Vacas Galindo", del cantón Pastaza, Provincia Pastaza Ecuador periodo lectivo 2014/2015, siendo Mgtr. Patricia Maricela Beltrán Guevara mi tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer la disposición del Art.88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se relacionen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

F.....

Autor: Jesica Ivonne Caita Mucushigua

Cedula: 1600472201

DEDICATORIA

Dedico primeramente a Dios quién supo darme fe, sabiduría, paciencia y perseverancia para alcanzar mi objetivo propuesto.

Dedico a mis padres quienes supieron apoyarme y comprenderme en el transcurso de mis estudios para poder alcanzar mi objetivo propuesto.

Dedico a mi hermana y hermanos quienes fueron el motor de impulsó para poder alcanzar mi objetivo propuesto.

Jessica Caita

AGRADECIMIENTO

Agradezco con mucha gratitud a esta prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja quien me brindo asesoramiento y ayuda continua para poder culminar ahora mi meta propuesta.

Agradezco a mi querida Tutora Patricia Maricela Beltrán Guevara quien me guio en todo este proceso para culminar con éxito mi meta propuesta.

Agradezco a la Unidad Educativa “Enrique Vacas Galindo” quien me abrió sus puertas para realizar mi respectiva pasantía y poder culminar mi meta propuesta.

Jessica Caíta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Destrezas en educación.....	7
1.1.1 Definiciones de destreza.....	7
1.1.2 Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2 Actividades de aprendizaje.....	9
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.....	10
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	10
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	11
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.....	13
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.....	15
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.....	15
1.3.2 Tipos de operaciones mentales.....	16

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	20
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....	23
2.1 Diseño de investigación.....	24
2.2 Preguntas de investigación.....	24
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	24
2.3.1 Métodos.....	24
2.3.2 Técnicas e instrumentos.....	25
2.4 Recursos.....	27
2.4.1 Humanos.....	27
2.4.2 Económicos.....	27
2.5 Procedimiento.....	28
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1 Resultados.....	30
3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	30
3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	33
3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	36
3.2 Discusión.....	38
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	38
3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	39
3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	39
3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	42

Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	
Anexo 1: Planes de clase del practicum 3.2.....	51
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de prácticas.....	55
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	56

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de las instituciones educativas Unidad Educativa”Enrique Vacas Galindo”, del cantón Pastaza, Provincia Pastaza Ecuador, periodo lectivo 2014/2015 tiene por objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional, por lo siguiente la información de la investigación bibliográfica se basó de los métodos y técnicas de investigación a través de las cinco planificaciones didácticas para realizar las tres matrices de sistematización de la práctica docente, la organización de las actividades y recursos en función a las etapas del proceso enseñanza aprendizaje, se desarrolló con el plan de clase que tiene las siguientes etapas: inicio, desarrollo y evaluación que se efectuó con algunas falencias para la elaboración de las actividades, en el caso de recursos se siguió con los mismos parámetros de la monotonía, es decir los mismos recursos., por lo siguiente se recomienda al docente que en la elaboración de las actividades y recursos sea más dinámico y creativo, no utilicé las mismas actividades y recursos, sé actualicé en la planificación didáctica.

Palabras claves: sistematización, aprendizaje, evaluación, recursos.

ABSTRAC

The present work of systematization titled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of educational institutions Educational Unit "Enrique Vacas Galindo", in the canton Pastaza, Province Pastaza Ecuador, academic period 2014/2015 aims to evaluate The results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, to base and to innovate their professional performance, for the following the information of the bibliographic research was based on The methods and techniques of research through the five didactic planning to carry out the three matrices of systematization of the teaching practice, the organization of activities and resources according to the stages of the teaching-learning process, was developed with the class plan that Has the following stages: beginning, development and evaluation that was carried out with some shortcomings for the elaboration of the activities, in the case of resources followed the same parameters of the monotony, that is to say the same resources. To the teacher who in the elaboration of activities and resources is more dynamic and creative, I did not use the same activities and resources, I update in didactic planning.

Key words: systematization, learning, evaluation, resources.

INTRODUCCION

García y Moreno (2010) señalan a “la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo, Por tanto ésta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica” (p.14).

La sistematización da coherencia al proceso de la experiencia que sirve de orientación y ayuda para la elaboración, identificación, análisis, reflexión, construcción y mejoramiento de los resultados de la planificación didáctica, es decir el docente mientras sistematiza recoge aspectos significativos y específicos de sus propias acciones para mejorar la calidad de las prácticas realizadas.

El presente trabajo de sistematización tiene por objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional, consecuentemente tenemos por objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las practicas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la unidad educativa “Enrique Vacas Galindo” del cantón Pastaza, provincia Pastaza-Ecuador, en el periodo lectivo 2014/2015.

Para la recopilación de las fuentes bibliográficas se implementó el método analítico-sintético, el método inductivo y el deductivo y finalmente el método hermenéutico que permitieron analizar las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la planificación didáctico, por lo siguiente se utilizaron también las técnicas de investigación la observación, se empleó las cinco planificaciones para construir las matices argumentándolas con el desarrollo de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El primer capítulo corresponde al marco teórico donde se hace referente las definiciones conceptuales de los distintos autores de destrezas en educación, definiciones de destreza, habilidades y destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, definiciones de aprendizaje, de actividades de aprendizaje, tipos de aprendizaje cognitivos y procedimentales, estructura de las actividades de aprendizaje, operaciones mentales de aprendizaje, definiciones de operaciones mentales, tipos de operaciones mentales y desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El segundo capítulo se refiere a la metodología donde se incluye al diseño de sistematización, a las preguntas, el método analítico-sintético, el método inductivo, el deductivo y el método hermenéutico, técnicas de investigación, instrumentos, recursos humanos, económicos y el procedimiento empleados para el presente trabajo de sistematización.

El tercer capítulo se incluye a resultados y discusión que fueron fundamentadas en base a las tres matrices, matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración rubrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

En base a las conclusiones tenemos las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, existe una estructura acorde a los lineamientos de la planificación didáctica siguiendo el orden y cumplimiento de las destrezas, continuando con las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando con fortalezas se adquirió buena planificación didáctica, las actividades y recursos acordes a las necesidades de los estudiantes, planteadas en cada una de las destrezas para el cumplimiento de los objetivos, en cuanto a debilidades la falta de utilización de los recursos tecnológicos que generen la atención de los estudiantes y no realizar los mismo juegos, estas falencias debemos ir suprimiendo para futuras planificaciones didácticas del proceso enseñanza aprendizaje.

Finalizando en cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda al docente que siga los lineamientos y planteamientos de las destrezas, para que vaya acorde a los recursos y necesidades de los estudiantes. En las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando con fortalezas, se recomienda al docente llevar a cabo una

reflexión a conciencia para mejorar el día a día sus clases, identificando y eliminando las falencias y debilidades que se ha ido presentado durante el proceso didáctico y no caer en la monotonía de los recurso didácticos, utilizar otros materiales acorde a las necesidades de los estudiantes.

Invitando a todos los pasantes y docentes del área de educación infantil a una profunda reflexión sobre la importancia de sistematizar en nuestras prácticas diarias, con el fin de conseguir nuestra formación integral profesional.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación

Con los siguientes autores a continuación podemos detallar los siguientes conceptos:

Según Reyes y García (2012) la destreza originariamente, "este término significaba lo que se hacía correcto con la mano derecha, luego pasó a significar las habilidades motoras requeridas para realizar ciertas actividades con precisión "(p3).

1.1.1 Definiciones de destreza

La destreza es una cualidad que ha intervenido en la historia de la humanidad, se afianza con la práctica constante de determinada actividad. Según el Diccionario de La Real Academia Española define a la destreza "habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo".

El siguiente autor Palomino (2012) considera a la Destreza "habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender" (p.4). Cuyo componente fundamental es cognitivo, también lo podemos identificar como un conjunto de destrezas constituye una capacidad.

Por su parte Yankovic (2013) define "Es una habilidad específica que puede usar un aprendiz alumno, para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad" (p.1). Lo que es lo mismo, una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas. Por ejemplo, el razonamiento lógico capacidad se descompone en destrezas como calcular, medir, comparar, representar.

Finalmente complementando con el siguiente autor Rodríguez (2013) define la destreza como "Habilidades prescritas, adquiridas mediante la práctica y la limitación de otros maestros" (p.16). La identificación de la enseñanza como destreza supone que los profesores disponen de un conjunto de técnicas y de un conocimiento especializado que se refiere que se refiere no solo a los contenidos de la enseñanza sino también a la forma como pueden ser aplicadas a la destreza.

Con lo expuesto anteriormente podemos destacar que la destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción, pues el docente enseña, expone sus conocimientos especializados, ayuda y promueve al estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje y el alumno aprende, consecuentemente el estudiante desarrolla el conocimiento, la capacidad y el razonamiento para realizar una determinada actividad y así efectuar su respectivo desempeño escolar.

1.1.2 Definiciones de habilidades

Según Pérez y Merino (2012) Habilidad de latín “habilitas “hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad” (p.1).La formación de una habilidad comprende una etapa en la adquisición de conocimientos de los modos de actuar, depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos.

Marín (2014) define “Habilidades son la posesión de una actitud de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumnado; la creatividad y la reflexión y la capacidad de ejercer como maestro de manera crítica, autocrítica y reflexiva en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores” (p.28).

Rubio (2014) define “habilidades son destrezas para ejecutar con éxito tareas, utilizar procedimientos y realizar trabajos. Se desarrolla a través de la práctica y la experiencia” (p.40).

Cañedo y Cáceres (2014) señalan que es “la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica” (p.1). En cada habilidad se pueden determinar las operaciones cuya integración permite el dominio por los estudiantes de un modo de actuación. Una misma acción puede formar parte de distintas habilidades, así como una misma habilidad puede realizarse a través de diferentes acciones.

De acuerdo a las definiciones anteriores se puede enunciar que la habilidad es una actividad del conocimiento que conlleva a una tarea eficaz, pues el docente en su diaria labor educativa, transmite su experiencia a la práctica, el docente sabe cómo interactuar con los estudiantes llegando a una acción de una determinada y diferente actividad para que el alumno alcance sus tareas con éxitos.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño

El Ministerio de Educación adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica para trabajo de aula (2013) expone la definición destrezas con criterios de desempeño:

Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales de motricidad, valorativos, entre otros (Mineduc, 2013, p.9).

Según el Ministerio de Educación (2014) del informe de la consultoría “para el ajuste del currículo de EGB y BGU y del ajuste de los estándares de aprendizaje” expone las destrezas de desempeño:

Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de diseño con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido, Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje (Mineduc, 2014, p.19).

Camacho (2014) explica que “la destreza con criterio de desempeño es el dominio de la acción y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros” (p.27).

Se concluye que toda destreza con criterio de desempeño en el proceso de la educación, es la ayuda fundamental para el docente, encargado que el estudiante logre actuar, comprender, dominar, aprender, y adquirir conocimientos, mediante los objetivos propuestos en la planificación didáctica, obteniendo un desarrollo secuencial y sistemático de los estudiantes.

1.2. Actividades de aprendizaje

Desde la antigüedad se ha especulado con distintas teorías del aprendizaje aunque no siempre ha habido un acuerdo entre los distintos teóricos que demuestran que el aprendizaje se intensifica a través del desarrollo práctico de actividades.

A continuación se detallan las siguientes definiciones:

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

Según Pérez y Gardey (2012) denominan “al aprendizaje proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actividades, posibilitado mediante el estudio el estudio, la enseñanza o la experiencia” (p.1).

Bou (2013) señala que aprender viene de la palabra latina *apprehendere*” adquirir conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.” (p.11). El aprendizaje involucra al desarrollo personal como intelectual, el cambio producido en una persona como el resultado de una experiencia.

Cepeda (2014) manifiesta que es un “proceso de adquisición cognitiva que fortalece y desarrolla las capacidades y potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de aprendizaje para su desarrollo” (p.3). Es la acción que realiza el profesor con relación al aprendizaje.

Básicamente, el aprendizaje se lo puede entender desde el conductismo responsable del proceso y desde el cognitivismo es el corresponsable con el aprendiz.

Consecuentemente el autor Doménech (2012) señala al aprendizaje: “aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo formativo sino también de tipo formativo” (p.1).

Por lo expuesto anteriormente podemos decir que los procesos de enseñanza-aprendizaje son guiados y encaminados por el docente para que el estudiante pueda comprender, entender, actuar y adquiera nuevos conocimientos para llegar a obtener un resultado eficaz.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

El autor Gagné (citado por Saavedra, 2017) define “Aprendizaje es una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que éste tenga lugar” (p.4).

Díaz y Blázquez (2012) señalan que “las actividades de aprendizaje lo pueden entender al conjunto de acciones que el profesor y el estudiante desarrollan en torno a un contenido o tarea, de acuerdo con los objetivos diseñados en el plan docente” (p. 63).

Yoc (2014) manifiesta que “son actividades de aprendizaje están constituidas básicamente por un conjunto más o menos amplio de actividades de aprendizaje que los alumnos desarrollan, previa planificación del docente” (p.7).

Cervantes (2016) afirma que “las actividades de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula o en cualquier otro lugar, el profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas” (p.1). Al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje el término se emplea como equivalente a tarea didáctica.

En definitiva se puede concluir que las actividades de aprendizaje son objetivos diseñados y propuestos por el docente en su planificación didáctica, por medio el estudiante pueda desarrollar su determinada tarea, el docente analiza e identifica si se ha llegado alcanzar los resultados de aprendizaje, consecuentemente las actividades de aprendizaje son dadas por el docente en base a las necesidades del estudiante, el estudiante es el que adquiere conocimientos a través de los proceso de enseñanza aprendizaje del docente en el aula , con el propósito de fundamentar la formación integral de los estudiantes.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Según Gagné (citado por Rivas, 2008) los seres humanos no aprenden respuestas, sino la capacidad de producir respuestas y más particularmente clases de respuestas” (p.30). Las personas adquieren mediante el aprendizaje, distintos tipos de capacidades, en las que se puede incluirse la multiplicidad de lo que aprenden niños, adolescentes y adultos.

Según Anaya (2009) señala la palabra cognición: “conjunto de procesos mentales que tiene lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a éstos” (p.1)

La teoría cognoscitiva que es una de las teorías del desarrollo humano señala que:

Estudia los cambios en la manera de pensar a través del tiempo, las actividades cognitivas se dividen en una serie de subprocesos y solo una observación bien

diferenciada puede aclarar los fenómenos de su desarrollo, debe ser afectiva, basarse en las estructuras mentales o esquemas que tiene el estudiante, la información debe organizarse de tal manera que los estudiantes sean capaces de conectar la nueva información con el conocimiento existente de forma significativa. (Guiñan de Valenzuela, 2012, p.2).

Ecured (2016) señala a la actividad cognoscitiva que es “la actividad del hombre dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. El conocimiento del mundo real, objetivo se realiza por las personas en todas las esferas de la vida y de su actividad, al establecer las más diversas y variadas relaciones con el mundo exterior” (p.1).

Ortega y Rubio (2012) manifiestan que “el aprendizaje cognitivo es parte de los partidarios de la psicología reconocen que aprendemos de la experiencia, pero es el sujeto quien construye el conocimiento del mundo exterior en función de su propia organización cognitiva interna, el sujeto interpreta la realidad, proyectando sobre ella los significados que va construyendo” (p3).

Fingermann (2010) dice que” el aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando como se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos” (p.1).

La actividad cognoscitiva se desarrolla en cada uno de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando por resultado la obtención de los conocimientos para un aprendizaje eficaz.

Aprendizaje Procedimental se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales básicamente datos, como a los contenidos propiamente conceptuales ideas, conceptos que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación.

Morales (2013) El aprendizaje procedimental está” relacionado al saber hacer, por lo tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos, posteriormente requiere por lo general realizar una secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y como trabajarlos” (p5). Entre sus capacidades están relacionadas en justificar, criticar, recomendar, valorar, argumentar, entre otros.

Durán (2015) Procedimentales “el conocimiento procedimental es el referido a como ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin.” (p.23). Los procedimentales facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de las actitudes. Aprendizaje de contenidos procedimentales actividades estilos y ritmos de aprendizaje medios y materiales adecuados modelos de cómo llevarlo a cabo.

Calero (2016) aprendizaje procedimentales “saber el cómo hacer para comprender está referido al conocimiento práctico del uso de estrategias de comprensión lectora, se expresa este conocimiento cuando los lectores nos revelan como usan estrategias concretas para buscar la comprensión de un modo más efectivo, se desarrolla a través de la experiencia, en la utilización practica de las estrategias” (p.1).

El conocimiento procedimental es el más determinante, en cuanto a que se erige en un auténtico catalizador para el desarrollo meta cognitivo afectando tanto al grado de desarrollo en conocimiento de tipo declarativo. El aprendizaje de estrategias genera en los estudiantes conocimientos procedimentales que se retroalimentan entre sí.

Se concluye que el aprendizaje procedimental implica una secuencia de acciones y operaciones, que los estudiantes obtienen a lo largo de su vida escolar, es decir todo lo teórico a la práctica, generando el desarrollo de actitudes, capacidades y habilidades para alcanzar su objetivo propuesto.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

La teoría de actividad tiene como base la enseñanza programada, cuya intensión esencial es elevar la eficiencia del proceso instructivo y educativo, utilizando en dicho proceso las técnicas más modernas a disposición de la ciencia.

Para Leóntiev (1967) convierte a “la actividad como objeto de la psicología y es precisamente, a través de ella, que el sujeto se relaciona con el mundo, consideró el objetivo y el motivo como elementos principales y estableció que ambos deben coincidir, separando además de los conceptos de actividad, acción y operación”(p.68).

Continuando en la misma línea el autor Galperin (1976) señala que “la actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, las acciones mentales transitan por etapas para formar conceptos”(p.1).

Etapas Motivacional.- el alumno no entra en ningún tipo de acción, aquí se prepara al alumno para asimilar los conocimientos, la etapa material o materializada es donde el estudiante realiza la acción y el profesor tiene la posibilidad de controlar su ejecución.

Etapas Verbal.- es donde los elementos de la acción deben estar representados en forma verbal oral o escrita.

Etapas mental.- las tareas son niveles de ayuda, los métodos de trabajo son de forma independiente aquí el lenguaje adquiere una nueva estructura, al convertirse en un proceso verbal oculto se establece una relación entre el aspecto sonoro y el significado de la palabra.

Castaño citado por Mariño y Godoy (2012) señala a “la actividad humana y como se relacionan los elementos, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas, que surgen en el para alcanzar su objetivo: la representación que ha imaginado del producto a lograr” (p.13).

Antes de la ejecución de la actividad en el plano práctico el sujeto elabora su base su base de orientación conformada por la imagen, el conocimiento previo sobre la propia actividad, sobre el objeto, los procedimientos y los medios que ha de emplear, las condiciones en que debe realizar y el producto a lograr.

Leontiev citado por Parra (2014) El autor analiza la relación entre” los motivos del niño y las actividades escolares para él lo que caracteriza fundamentalmente una actividad escolar son los objetos de conocimiento y los motivos que estos despiertan en el aprendiz.”(p.16).

Una actividad didáctica se organiza no solo en relación con los tópicos de conocimiento que se enseña sino también en vínculo con los motivos del niño que quiere aprender; por ejemplo, una actividad que persigue que el niño domine conceptualmente u operativamente el concepto de número, exige como mínimo una profunda reflexión de lo que es el número desde la matemática y desde la psicología del aprendizaje matemático, pero también requiere comprender los significados y valores que el niño le asigna a ese conocimiento en su contexto de vida.

Muchas veces los motivos no anteceden el aprendizaje sino estos se construyen en el mismo proceso de aprender: aprender genera motivos para aprender más, fracasar en el aprendizaje ocasiona desmotivación.

Mulet y Romero (2014) Asumimos las concepciones de Leontiev partiendo de la categoría actividad. La actividad se estructura en acciones según este autor "Denominamos acción al proceso que subordina a la representación de aquel resultado que debía de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo" (p.4).

Según palabras de Leontiev: Los términos de acción y operación fundamentalmente no se diferencian, no obstante en el contexto de los análisis psicológicos de la actividad su clara distinción se hace absolutamente imprescindible las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones con las condiciones el objetivo de cierta acción, permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente sólo el aspecto operacional de la acción(leontiev,1988,p.1).

Se determina que la actividad se relaciona con el estudiante y las actividades escolares, que son los objetos de conocimiento y los motivos que estos despiertan en cada uno de los estudiantes, efectivamente la actividad son los conocimiento que el docente enseña y del estudiante que aprende interactúan el docente y el estudiante para alcanzar un resultado.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

Las operaciones mentales, unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona se van construyendo poco a poco, las más elementales permiten el paso a las más complejas y abstractas.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Carriedo y corral (2013) Cuando "el pensamiento del niño pasa de ser intuitivo a ser capaz de realizar operaciones mentales, Caracterizadas por su reversibilidad y por conformar estructuras lógicas de conjunto, lo que viene marcado por la construcción de las nociones de la clasificación y conservación" (p.8). Dada, su importancia la práctica que sigue se dirige a la evaluación de una de estas nociones.

Ballesteros (2014) Estrategias que pueden utilizarse en el momento de la recuperación, por estrategias de recuperación “se entiende aquellas operaciones mentales que los escolares ponen en marcha de forma voluntaria y consciente para tratar de traer a su mente a partir de resúmenes que recogen las ideas principales del texto” (p16).

Murcio(2013) señala que “las operaciones mentales constituidas por una serie de acciones intermedias que dependen del contenido o del objeto que el aprendizaje pretende realizar, estas se presentan como independientes y se estructuran de tal modo que están presentes en diferentes campos del saber y de las acciones relativas al aprendizaje”(p.18).

De lo expuesto a las definiciones anteriores podemos decir que las operaciones mentales son estructuras del aprendizaje donde los estudiantes ponen en de forma voluntaria información a su mente para obtener las respectivas ideas.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Las operaciones mentales es la acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento, que se va construyendo y agrupando de un modo coherente entre el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior.

Dentro de las operaciones mentales tenemos las siguientes clasificaciones a continuación:

Shanel (2012) Operaciones mentales: “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales se elabora la información derivada de fuentes externas o internas” (p.1).

- **Identificación.-** observar subrayar enumerar sumar describir.
- **Comparación.-** establecer semejanzas y diferencias medir superponer transportar seleccionar criterios de relación.
- **Análisis.-** descomponer un todo en su parte buscar sistemáticamente dividir ver lo esencial.
- **Síntesis.-** integrar en un conjunto la parte de un todo unir partes seleccionar abreviar globalizar extraer lo esencial.
- **Clasificación.-** elegir variable principios parámetros ordenar agrupar los elementos en clase jerarquizar.
- **Codificación.-** usar símbolos signos escalas mapas para expresar o representar.
- **Descodificación.-** dar significados a símbolos usar otras modalidades traducir interpretar.

- **Proyección de relaciones virtuales.-** relacionar situar en otro contexto, en nuevo enfoque.
- **Diferenciación.-** seleccionar criterios para comparar discriminar atender las diferencias.
- **Representación mental (abstracción).-** evocar mentalmente la realidad abstraer asociar interiorizar imaginar retener.
- **Transformación mental.-** modificar mentalmente las características de un objeto añadir o quitar elementos.
- **Razonamiento divergente.-** capacidad para producir ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados a buscar la mayor variedad de respuestas a un problema.
- **Razonamiento hipotético.-** ensayar mentalmente opciones para resolver un problema formular hipótesis corroborar refutar descartar.
- **Razonamiento analógico.-** hallar la semejanza entre dos relaciones (relación entre dos relaciones) hallar parámetros de relación ir de lo particular a lo general.
- **Razonamiento lógico inductivo.-** de lo particular a lo general/deductivo: de lo general a lo particular.
- **Razonamiento silogístico.-** uso de diafragma de Venn usar reglas lógicas ordenar proposiciones.
- **Razonamiento inferencial transitivo.-** relacionar y ordenar los datos deducir extraer nueva información.
- **Transferir.-** generalizar hacer aplicaciones.

Piaget citado por Rodríguez (2013) seriación, clasificación y conservación, son “los tipos de operaciones mentales que veremos en el siguiente apartado, siendo que estos esquemas son los cuales con que el niño organiza e identifica” (p.1). Ya un mundo de lógica e interpretación durante esta etapa:

Seriación

Esta es la capacidad de llevar un orden en los objetos de manera lógica. Por ejemplo del más pequeño al más alto, mucho-poco, grande-chico.

En los experimentos que realizó Piaget les pedía a los menores que ordenaran una serie de popotes de los más largos a los más cortos, es aquí donde parece entender la regla lógica del

cambio progresivo, donde el niño pone a trabajar su cerebro efectuando dos operaciones mentales.

Clasificación

Piaget pensaba que las habilidades de clasificación son indispensables también para la aparición de las operaciones concretas. La clasificación es una habilidad que empieza a nacer desde la niñez temprana, por ejemplo: agrupación por tamaño, color, forma atiende una sola dimensión en la niñez.

Piaget, incluyó dos tipos de sistemas taxonómicos, los cuales se llevan a cabo durante los años intermedios de la niñez;

La clasificación matricial trata de la clasificación de los objetos a partir de dos o más atributos, los niños comienzan a caminar y los preescolares agrupan generalmente los objetos solamente una dimensión, como el tamaño o el color. Su comportamiento indica que se encuentra en una fase de transición, la capacidad de clasificar los objetos u otras cosas, es gracias a que el niño de primaria va desarrollando en su pensamiento mayor flexibilidad en diferenciar y clasificar las cosas.

La clasificación jerárquica son los cuales el niño aprende a utilizar para poner en orden su medio ambiente, como por ejemplo la información referente a las materias educativas, el niño comienza a entender las relaciones jerárquicas en la etapa de las operaciones concretas.

Conservación

La capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas.- consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico, durante esta fase el niño ya no basa su razón en el aspecto físico de los objetos, el niño reconoce por si solo que un objeto transformado puede dar la impresión de contener menos o más cantidad en cuestión.

Entre los 7 y 11 años de edad, el niño aprende las operaciones mentales necesarias para reflexionar sobre las transformaciones representadas en los problemas de conservación.

Según Feuerstein citado por Buenas tareas(2012) son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la

elaboración de la información que recibimos”(p.1). Consecuentemente el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información.

Tabla 1. Tipos de Operaciones mentales

TIPOS DE OPERACIONES MENTALES	DESCRIPCION
Razonamiento Lógico	Este tipo de pensamiento permite solucionar los problemas en su estado consiente para llegar a una conclusión y saber la verdad.
Razonamiento Silogístico	Este tipo de pensamiento permite reunir y organizar normas o leyes, continuando con la interpretación de los modelos mentales.
Razonamiento Transitivo	Este tipo de pensamiento permite ordenar, comparar y describir un hecho que conlleve a una Conclusión.
Razonamiento Hipotético	Este tipo de pensamiento genera la probabilidad de presidir hechos anteriores.
Razonamiento Analógico	Este tipo de pensamiento permite crear nueva información entre datos distintos para llegar a una conclusión.
Análisis –Síntesis	Este tipo de pensamiento permite desglosar las partes y sus elementos para poder reagruparlos.
Proyección de Relaciones Virtuales	Este tipo de pensamiento permite proyectar, visualizar imágenes, que no existen en la realidad.
Codificación y Decodificación	Este tipo de pensamiento permite ampliar términos y símbolos y aumentar la abstracción, es decir aislando e interpretando objetos.
Clasificación	Este tipo de pensamiento se caracteriza por ser naturales o artificiales, mediante la necesidad del sujeto.
Comparación	Este tipo de pensamiento estudia las semejanzas y diferencias de los hechos u objetos, para distinguir la percepción de dichos objetos debe ser clara y precisa.
Transformación	Este tipo de pensamiento transforma, relaciona y combina las características de los objetos simples o complejos, para conservar sus elementos relevantes.
Representación Mental	Este tipo de pensamiento distingue las características de un objeto ya sea concreto o abstracto.

Diferenciación	Este tipo de pensamiento diferencia las características de lo relevante o irrelevante de algún objeto.
Identificación	Este tipo de pensamiento identifica una actividad o situación por sus funciones.

Elaborado por: Jesica Caita

Se establece los diferentes tipos de operaciones mentales modifica el objeto de conocimiento, que se va construyendo y agrupando de un modo coherente entre el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior de cada estudiante, efectivamente el niño utiliza diferentes estrategias al momento de realizar una actividad como por ejemplo explora, organiza, transforma, representa y reproduce nuevos conocimientos a través de un determinado recurso didáctico.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Según Piaget citado por Martínez (2016) La teoría de Piaget propone que “el desarrollo cognitivo del niño ocurre en cuatro estadios generales o períodos universales y cualitativamente diferentes cada etapa surge cuando se produce un desequilibrio en la mente del niño y éste debe adaptarse aprendiendo a pensar de otra manera” (p1).

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo del niño ocurría en cuatro estadios generales o períodos universales y cualitativamente diferentes cada etapa surge cuando se produce un desequilibrio en la mente del niño y éste debe adaptarse aprendiendo a pensar de otra manera. Las operaciones mentales evolucionan del aprendizaje basado en las actividades sensoriales y motrices simples hasta el pensamiento lógico abstracto.

Los estadios que propone Piaget por los que el niño desarrolla su conocimiento son los siguientes:

Período sensorio motor

Los esquemas iniciales del niño son simples reflejos, y gradualmente unos desaparecen, otros permanecen inalterables y otros se combinan en unidades de acción más amplias y más flexibles.

En cuanto a las reacciones primarias, secundarias y terciarias, decir que las primeras suponen el perfeccionamiento de esquemas sensorio motores basados en los reflejos primitivos que pasan de ser una actividad refleja a ser una actividad autogenerada de manera más consciente. Por ejemplo, el niño que se chupa el pulgar y lo repite porque le gusta la sensación.

Período preoperatorio

Este estadio se caracteriza porque el niño comienza a usar símbolos para representar el mundo de forma cognoscitiva la función simbólica se manifiesta en la imitación, el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje.

Los objetos y los acontecimientos son reemplazados por las palabras y los números. Además, las acciones que antes tenían que hacer físicamente pueden hacerse ahora mentalmente, por medio de símbolos internos.

El niño en este estadio no tiene aún la capacidad de resolver problemas simbólicos, y existen diversas lagunas y confusiones en sus intentos por comprender el mundo.

Período de operaciones concretas

En esta etapa, los niños son ya capaces de realizar operaciones mentales con la parte de conocimiento que poseen, es decir pueden realizar operaciones matemáticas como sumar, restar, ordenar e invertir, y así sucesivamente.

Período de operaciones formales

Aquí se incluyen todas aquellas operaciones que requieren un nivel de abstracción mayor, y que no requieren objetos concretos o materiales. Como ejemplos podemos hablar de la capacidad para tratar con acontecimientos o relaciones que únicamente son posibles por oposición a lo que realmente existe.

Las características de este pensamiento formal son las siguientes:

El adolescente aprecia la diferencia entre el mundo real y el posible cuando se encuentra con un problema puede plantear multitud de soluciones posibles tratando de descubrir cuáles son las más adecuadas.

Bruner parte que para construir nuevos aprendizajes se debe pasar por un proceso de Sistemas: El primer sistema se da a través de la manipulación y la acción Bruner le llama “modo inactivo” que se refiere a la “inteligencia práctica, que se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da” (Bruner, 1969, p.1).

Por ejemplo: unos niños entran a su clase y encuentran un juego que no habían visto antes, se acercan para ver de qué se trata, la acción de acercarse y ver les genera una serie de conocimientos es un juego distinto.

El segundo sistema es la concepción de una imagen mental, Bruner la denomina “modo icónico que es la representación de cosas a través de imágenes libres de acción” Esto también se refiere al uso de imágenes mentales que representan objetos.

Siguiendo con el ejemplo de los niños que experimentan un nuevo juego al manipularlo inmediatamente se dibuja en sus mentes varias formas en las que podría jugarse, le asignan la información.

Ramírez (2015) “Las operaciones mentales se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje permanentemente desde todas las áreas de desarrollo curricular “(p.8).

Las competencias y capacidades curriculares deben servir para que el estudiante estructure su pensamiento se propone el currículo desde un enfoque por competencias, que desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes para llegar a la formación de las estructuras cognitivas.

Según Vigotsky citado por Moreno (2015) considera “el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo en su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central” (p.1)

Vigotsky (1931) dice el concepto de 'zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial”. (p.1) Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño consecuentemente el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas la interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Concluyendo se puede afirmar que en el desarrollo de los procesos de aprendizaje el niño en la infancia escolar, realiza varias actividades de operaciones cognitivas lo cual produce un resultado en sus capacidades, aptitudes y conocimientos que en conjunto son las estructuras mentales del conocimiento, consecuentemente la interacción del docente, el padre de familia y

el empleo de recursos didácticos son una ayuda primordial para el niño desarrolle su aprendizaje.

CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El autor Reidl (2012) define “los diseños de investigación son el plan, la estructura y estrategias que se utilizarán para obtener respuestas a las preguntas de investigación e hipótesis controlando la varianza experimental, extraña y de error” (p.37).

Consecuentemente el presente trabajo de sistematización se fundamentó los resultados de informes escritos en base al tipo descriptivo, ya que se desglosó información de las cinco planificaciones didácticas durante la práctica en la unidad educativa “Enrique Vacas alindo” y es de tipo explicativo porque se efectuó un análisis en la estructuración de la planificación de la práctica.

2.2. Preguntas de investigación

¿Cuáles son las etapas que contiene la planificación didáctica?

¿Qué tipo de investigación se utilizó en la planificación de la práctica docente?

¿Qué instrumentos se utilizaron para la planificación de la práctica docente?

¿Qué debilidades y fortalezas se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos

El método analítico-sintético, Permitió la descomposición de todo el proceso didáctico de la sistematización para comprender, conocer, analizar, construir, estructurar y la descripción del contenido de cada uno de los elementos unificando las características de las fases que contiene la planificación didáctica para lograr obtener una visión a la realidad sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje de la planificación de aula.

El método inductivo y el deductivo, Permitió la estructuración de las fases de la planificación didáctica para efectuar el conocimiento y generalizar el proceso de la sistematización mediante el razonamiento para establecer las debidas conclusiones.

El método hermenéutico, Para un análisis e interpretación recopilamos fuentes bibliográficas textuales buscando una excelente investigación científica y obtener la construcción de la discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

2.3.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica

Para la investigación del proceso de sistematización se utilizó de la orientación de las fuentes bibliográficas como:

El internet que sirvió como medio de investigación científica para facilitar la búsqueda de los textos, revistas, folletos y se realizó la recopilación de la información que permitió realizar una profunda revisión documental en base a la lectura y con la ayuda de resúmenes y cuadros sinópticos se avanzó, analizar, estructurar, sintetizar, comprender y seleccionar contextos teóricos, conceptuales, didácticos y metodológicos sobre las etapas y características del proceso didáctico.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo

La observación según los siguientes autores: Hernández, Fernández y Baptista (2010), expresan que este método consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.

En el presente trabajo de sistematización se utilizó la observación ya que nos orientó y ayudo en el proceso didáctico de la planificación.

2.3.3. Instrumentos

Para el presente trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Para el desarrollo de la práctica docente fue realizada en la unidad educativa “Enrique Vacas Galindo” a partir del lunes, 19 de Mayo al 23 de Mayo 2014/2015 mediante el cual se organizó la matriz de organización de las actividades de aprendizaje según las etapas del proceso

didáctico que consta cinco destrezas con criterio de desempeño expresado con un verbo infinitivo que constituye cada una de ellas, por lo tanto las destrezas con criterio de desempeño es una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje del cual depende para la realización de las actividades.

➤ **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Para el presente trabajo de sistematización de la matriz de valoración (rúbrica) se fue desglosando de la siguiente manera:

Estructura en el planteamiento de las actividades, son actividades iniciales donde el docente instruye al estudiante para dar inicio al proceso de enseñanza-aprendizaje, en la práctica se abordó los lineamientos establecidos de la planificación didáctica para la respectiva actividad.

Relación entre las actividades y recursos, se pudo observar que hubo secuencia y coherencia en las actividades y recursos en la planificación didáctica

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se pudo observar acciones concretas asociadas con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pertinencia entre las operaciones mentales y la destreza con criterio de desempeño, se efectuó las cinco planificaciones con su respectiva destreza con criterio de desempeño para la estructura de las actividades asociadas a las operaciones mentales y generar el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo siguiente se evaluó una análisis del sí/no referente a la pertinencia de las destrezas con las operaciones mentales

➤ **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para el presente trabajo de sistematización se establecieron lineamientos acordes a la planificación didáctica, por lo siguiente se identificó fortaleza y debilidades entre;

Las actividades en relación a su estructura, se evidencio el análisis en relación a las actividades y las características de la estructura de la planificación didáctica.

Las actividades en relación a los recursos, se evidenció la función de las actividades en relación a los recursos. Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se estableció el dominio del docente para la elaboración de las diferentes actividades de la planificación didáctica.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se efectuó fortalezas y debilidades durante el proceso didáctico.

La innovación en relación a la diversidad de actividades, se reconoció fortalezas y debilidades al realizar la planificación didáctica.

2.4 Recursos

2.4.1 Humanos

Para la realización del presente trabajo de sistematización:

Directora de Tesis: Msc. Patricia Maricela Beltrán Guevara

Tutor de prácticas: Yaqueline Pazmiño

Director de la Unidad Educativa: Msc. Fausto Álvarez

La investigadora: Jessica Caíta

2.4.2 Económicos

Descripción	Valor
Internet	30.00
Cartulinas, hojas, Fomix	17.00
Goma, tijera, laminas	4.00
Marcadores	2.00
Copias	4.00
Anillados	37.50
Total	94.50
El respectivo financiamiento es cubierto por el investigador del trabajo de sistematización.	

2.5 Procedimiento

Para la realización del presente trabajo de sistematización se inició con una lectura e investigación profunda de la guía didáctica del Programa Nacional: Sistematización de experiencia, prácticas y/o intervención y la orientación de la Tutora Msc.Patricia Beltrán, primeramente comenzamos con la recopilación de fuentes bibliográficas actualizadas del 2012/2016 y ordenamiento para proceder a analizar, identificar, conocer, desglosar los aspectos más importantes y estructurar el marco teórico de una manera coherente y secuencial al desarrollo del presente trabajo, por lo siguiente se efectuó el trabajo de campo con las tres matrices que fueron datos extraídos en la práctica docente del plan de clase: :matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje y la matriz de fortalezas y debilidades que se basó en la información de la práctica docente en la “Unidad Educativa Enrique Vacas Galindo”, mediante el cual se generó un análisis para los resultado y discusión .

Para la orientación de conclusiones y recomendaciones se basó de los aspectos importantes de la información de los resultados obtenidos asociados a los objetivos de la práctica docente.

CAPÍTULO 3

RESULTADO Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Practicum a sistematizar:

Periodo de práctica a sistematizar: Desde lunes, 19 de mayo a 23 de mayo 2014/2015

Centro educativo: Unidad Educativa “Enrique Vacas Galindo”.

Planes	Plan Didáctico 1		Plan Didáctico 2		Plan Didáctico 3		Plan Didáctico 4		Plan Didáctico 5	
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Exponer la estructura familiar para fomentar la socialización.		Destreza: Identificar las dependencias habituales en su entorno familiar.		Destreza: Reconocer su sitio dentro del entorno familiar.		Destreza: Identificar los nombres habituales de su familia y el grado de parentesco.		Destreza: Identificar las experiencias vividas en su entorno familiar.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional.	-Talento humano -Canción buenos días como están. - Grabador a -Cd -Cartel -Goma -Tijera	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional	-Talento humano. -cartel -Recortes de imágenes de la familia -goma	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional	-Talento humano. -Cartel -Recortes de revistas. -Láminas.	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional.	-Talento humano. -La cajita de cartón. -Fomix -Lamina pre elaborado - Pegamento	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional	-Talento humano. -Cuento -Pinturas

Desarrollo	<p>-La maestra empieza a exponer el tema de la importancia de la familia expuesto en un cartel con gráficos grandes.</p> <p>-Hacer grupos entre los niños para realizar la actividad.</p> <p>-Preguntar a los niños quienes conforman la familia.</p> <p>-Entregar las láminas de la familia para que puedan recortar y pegar en el cuaderno.</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>	<p>- Cuaderno o de trabajo.</p> <p>-Laminas con gráficos de la familia.</p>	<p>- Mediante un cartel, colocamos las imágenes de mamá, papá, abuelos, hermanos con sus respectivas labores habituales.</p> <p>-Realizamos un juego en base a las funciones de madre, padre, abuelos, hermanos.</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>		<p>-Hacer un cartel con recortes de toda la familia e identificar el rol que cumple el hijo.</p> <p>-Participar en el juego mi familia y yo.</p> <p>-Entregar hojas de papel de cartulina con dibujos de mamá, papá y niño(a).</p> <p>-Realizar el rasgado y pegar dentro.</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>	<p>-Hojas de papel de cartulina.</p> <p>-Papel boom</p> <p>-Goma</p>	<p>-En una cajita mágica la maestra va sacando los nombres habituales hechos con fomis, mamá, papá, hermano.</p> <p>-Observan e identifican y luego los nombran.</p> <p>-En la lámina pre elaborada pegar el nombre con quien más tiene afecto (mamá, papá. etc.)</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>		<p>-La maestra procede a leer el cuento mi familia de paseo a la costa.</p> <p>-Los niños empiezan a contar sus vivencias, a donde se han ido, con quienes y que les gusta.</p> <p>-Colorear el cuento mi familia de viaje.</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>	
------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

Evaluación	-Observación -Reconoce los miembros de la familia. -Realiza la actividad sin dificultad.		- Observación -Identifica las funciones de su familia.		- Observación -Realiza la actividad sin dificultad.		- Observación -Identifica los nombres habituales de su familia.		- Observación -Dialogo de las experiencias vividas en su entorno familiar.	
------------	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

En la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente podemos observar el plan de clase que tiene tres fases: el inicio, el desarrollo y la evaluación por lo cual se va desglosando lo que se va a realizar en la clase, en la fase de inicio la maestra motiva, estimula a los niños(as) con una dinámica motivacional, consecuentemente explica la actividad a realizar y finalmente los felicita durante el proceso de la actividad, en la fase de desarrollo el niño está apto para aprender un nuevo conocimiento es ahí donde la maestra realiza las actividades; por ejemplo para identificar a la familia los niños escuchan a la maestra lo que van a realizar para la tarea, reconocen, participan, identifican y posteriormente se les evalúa en esta fase la maestra evidencia las habilidades de los niños(as), el dominio, el desempeño en realizar la actividad para analizar si ha logrado con su meta propuesta.

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2		X	X		X			X
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	4	1	5		5		4	1

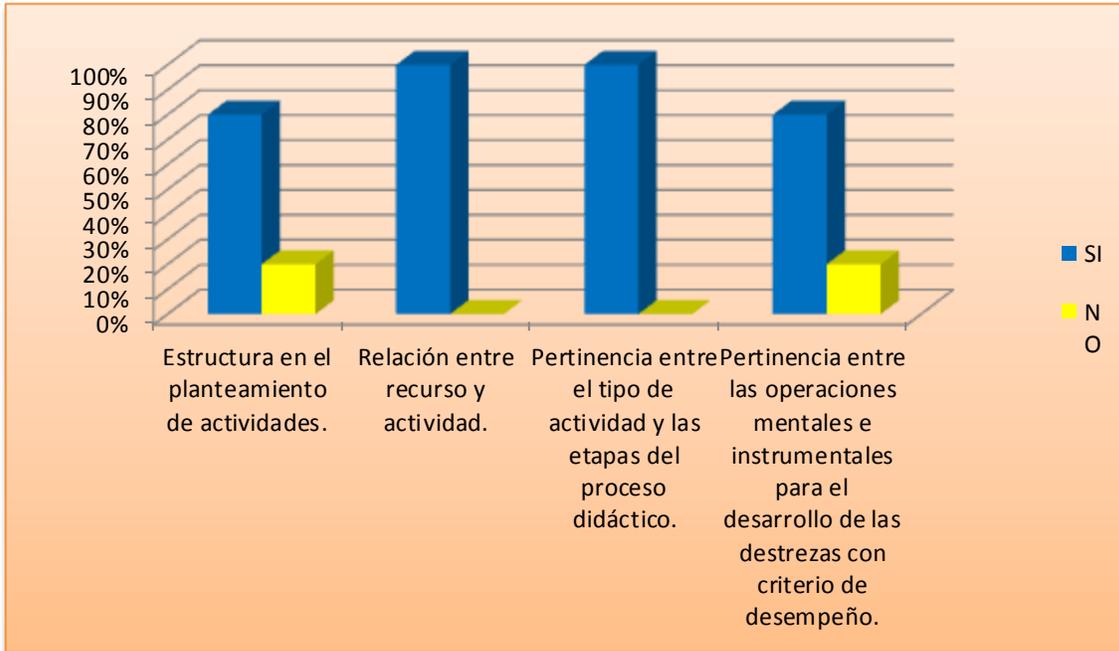


Figura: 1

Fuente: Matriz de Valoración de las actividades de aprendizaje

Elaborado por: Jessica Caita

Análisis

- la Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente podemos observar que la estructura en el planteamiento de actividades del plan de clase concuerda con un 80% de los lineamientos establecidos de la planificación didáctica ,mientras que un 20% no establece una estructura buena para plantear una determinada actividad.
- La Relación entre recurso y actividad tiene un 100% cumplen en función a la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico alcanzan un 100% cumplen con el requerimiento para una planificación de proceso enseñanza.
- Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño cumplen con un 80% para los requerimientos establecidos de una planificación de proceso enseñanza aprendizaje, y un 20% no establece una buena pertinencia en las operaciones mentales e instrumentales.

3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Gran iniciativa para el desarrollo de las actividades.	Confusión al momento de realizar la actividad. Dificultad para encontrar la actividad precisa ya que existen varias a elegir.
Recursos en relación a las actividades.	Participación de todos los estudiantes para realizar la actividad sin ninguna dificultad.	Falta de materiales actualizados para la aplicación en la actividad, por lo cual se sigue el mismo método de enseñanza aprendizaje.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Motivación y secuencia en toda la realización de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Dificultad al aplicar la pertinencia de las actividades en el proceso de la clase. Falta de experiencia en la elaboración de las planificaciones didácticas.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Buen planteamiento de las actividades del proceso enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos.	Insuficiente realización instrumental para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Las actividades interactúan en el desarrollo de las tareas formativas. Los resultados obtenidos mediante la evaluación en el aula se adquirieron nuevos conocimientos.	Dificultad para la elección de actividades en relación a la innovación, por falta de información actualizada y tiempo.

En las prácticas desarrolladas durante los ciclos anteriores tuve la satisfacción de tener el gran apoyo motivador de la Universidad Técnica Particular de Loja para mi continua formación mediante las tutorías y capacitaciones me llevaron a cabo a que pueda ingresar a una de las Unidades Educativas para el desarrollo y desempeño de las practicas a continuación: en los aspectos a evaluar como docente se designa las fortalezas y debilidades, en el cuadro referente a fortalezas son procesos positivos del proceso de enseñanza y aprendizaje podemos observar que hay nuevos conocimientos de aprendizaje , en el caso de debilidades existe una serie de aspectos negativos por lo cual soy una docente que esta aun en un proceso de formación por la falta de experiencia en el campo laboral, se aspira a que se aplique adecuadamente las fortalezas e ir suprimiendo las debilidades para un continuo mejoramiento en la planificación didáctica.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Cervantes (2016) Actividad de aprendizaje “se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula o en cualquier otro lugar, el profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. El término se emplea como equivalente a tarea didáctica” (p.1)

Leontiev citado por Parra (2014) El autor analiza la relación entre los motivos del niño y las actividades escolares. Para él lo que caracteriza fundamentalmente “una actividad escolar son los objetos de conocimiento y los motivos que estos despiertan en el aprendiz” (p.16)

Continuando en la misma línea del autor Parra (2014) señala que “la actividad didáctica se organiza no solo en relación con los tópicos de conocimiento que se enseña sino también en vínculo con los motivos del niño que quiero aprender” (p.16). por ejemplo, una actividad que persigue que el niño domine conceptualmente u operativamente el concepto de número, exige como mínimo una profunda reflexión de lo que es el número desde la matemática y desde la psicología del aprendizaje matemático, pero también requiere comprender los significados y valores que el niño le asigna a ese conocimiento en su contexto de vida.

Muchas veces los motivos no anteceden el aprendizaje sino estos se construyen en el mismo proceso de aprender: aprender genera motivos para aprender más, fracasar en el aprendizaje ocasiona desmotivación.

En las definiciones expuestas anteriormente podemos decir que la actividad de aprendizaje es realizada por el docente para instruir y guiar a los estudiantes que realicen la determinada tarea que realiza el estudiante, es una estrategia que promueve cambios en la forma de enseñar y de aprender involucrando la interacción del docente y del estudiante para una mejor comunicación por lo tanto los docentes debemos utilizar cada vez estilos, modos y formas para motivar y desarrollar acciones en las actividades de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

Fernández (2014) los recursos didácticos “son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva ,correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden”(p.1). Que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógica.

Pérez y Gardey (2014) Los recursos didácticos, por lo tanto, “son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo” (p.1). Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Con las definiciones anteriores podemos decir que los recursos didácticos son estrategias que el docente utiliza y que permite cumplir su función educativa, aportan información, sirven para poner en práctica la experiencia adquirida, para la selección de los recursos didácticos en mi práctica docente experimente una cierta confusión ya que existe muchos recursos didácticos a elegir ,posteriormente siempre se trabaja con los mismos métodos ya que es fundamental elegir adecuadamente el recurso didáctico, porque constituye una herramienta para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Murcio(2013) señala que “las operaciones mentales constituidas por una serie de acciones intermedias que dependen del contenido o del objeto que el aprendizaje pretende realizar, estas se presentan como independientes y se estructuran de tal modo que están presentes en diferentes campos del saber y de las acciones relativas al aprendizaje”(p. 18).

El Ministerio de Educación (2014) define:

Las destrezas de desempeño “son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de diseño con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido, Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje” (Pag19).

Concluyendo con lo expuesto las operaciones mentales están vinculadas con los procesos del pensamiento por lo cual los estudiantes analizan, sintetizan y generalizan el contenido a desarrollar, el docente es el que elabora la planificación para lograr un resultado de aprendizaje eficaz, por lo tanto las practicas del día a día de los estudiante permite el desarrollo de las destreza con criterio de desempeño a ser una planificación orientadora , real y practica cuando planteamos desde el principio y el final del proceso.

3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La importancia de sistematizar según el autor Jara citado por Cárdenas y Mayorga (2012) define: la sistematización como un proceso para “obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias” (p.46). El mismo autor expresa que la sistematización es aquella interpretación critica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, como se relacionan entre si y porque lo hicieron de ese modo, la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia al futuro con un perspectiva transformadora.

Complementando con la siguiente definición según Torres (1997), citado por López (2013) se entiende por sistematización “aunque en la sistematización es central la producción de conocimientos reconstruir, interpretar, teorizar, su cometido no se agota allí, también aparecen como dimensiones o dominios propios de la sistematización” (p.1). La socialización a otros del conocimiento generado comunicación, su carácter de experiencia pedagógica para quienes participan en ella formación y su interés en potenciar la propia práctica que se estudia transformación y participación

Finalmente con las definiciones expuestas anteriormente podemos decir que sistematización es un proceso de experiencias que produce un nuevo conocimiento en la práctica adquirida, a la vez es una ayuda fundamental para prepararnos mejor como docentes y obtener como resultados una formación integral de los estudiantes. Por lo tanto la sistematización nos encamina a realizar una buena construcción al momento de hacer nuestra planificación y saber

los resultados mediante la evaluación. El docente es el que interactúa con los procesos didácticos al desarrollar sus diferentes planificaciones para mejorar sus resultados.

Consecuentemente podemos decir que en la práctica docente que realice identifique fortalezas y debilidades, atravesando obstáculos del día a día es ahí donde la sistematización actúa, construye, transforma y permite que reflexionemos, la sistematización nos encamina a obtener un desarrollo personal y profesional, por lo tanto llega a producir nuevos conocimientos y aprendizajes significativos para mejorar las etapas del proceso didáctico en la educación escolar.

CONCLUSIONES

- La organización de las actividades y recursos en función a las etapas del proceso enseñanza aprendizaje, se desarrolló con el plan de clase que tiene las siguientes etapas: inicio, desarrollo y evaluación que se efectuó con algunas falencias para la elaboración de las actividades, en el caso de recursos se siguió con los mismos parámetros de la monotonía, es decir los mismos recursos.
- En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, existe una estructura acorde a los lineamientos de la planificación didáctica siguiendo el orden y cumplimiento de las destrezas.
- En las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando con fortalezas se adquirió buena planificación didáctica, las actividades y recursos acordes a las necesidades de los estudiantes, planteadas en cada una de las destrezas para el cumplimiento de los objetivos, en cuanto a debilidades la falta de utilización de los recursos tecnológicos que generen la atención de los estudiantes y no realizar los mismo juegos, estas falencias debemos ir suprimiendo para futura planificaciones didácticas del proceso enseñanza aprendizaje.
- En las actividades de las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de la destreza, dentro de las destrezas planteadas de la planificación didáctica, el niño esta óptimo a desarrollar un nuevo aprendizaje, que implica el desarrollo cognitivo, consecuentemente en la etapa de desarrollo se motiva y estimula al estudiante para que vaya desarrollando su destreza y habilidad.
- En cuanto a la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, podemos concluir que tenemos falencias dentro de nuestras planificaciones dadas, por eso la sistematización es un recurso indispensable para nosotros como docentes, corregir nuestras falencias para la elaboración y planteamiento de las diferentes etapas, actividades y recursos de las futuras planificaciones y así obtendremos mejores resultados en la formación integral y profesional exitoso.

RECOMENDACIONES

- La organización de las actividades y recursos en función a las etapas del proceso enseñanza aprendizaje, se recomienda al docente que en la elaboración de las actividades y recursos sea más dinámico y creativo, no utilicé las mismas actividades y recursos, sé actualicé en la planificación didáctica.
- En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda al docente que siga los lineamientos y planteamientos de las destrezas para que vaya acorde a los recursos y necesidades de los estudiantes.
- En las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando con fortalezas, se recomienda al docente llevar a cabo una reflexión a conciencia para mejorar el día a día sus clases, identificando y eliminando las falencias y debilidades que se ha ido presentado durante el proceso didáctico y no caer en la monotonía de los recurso didácticos, utilizar otros materiales acorde a las necesidades de los estudiantes.
- En las actividades de las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de la destreza, se recomienda al docente exponer claramente sus destrezas que vaya acorde al desarrollo de las actividades de las operaciones mentales de los estudiantes, para obtener un desarrollo integral del niño en sus actividades en la planificación didáctica.
- En cuanto a la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, se recomienda al docente la utilización de la sistematización para establecer orden y coherencia correcta de una planificación didáctica y evitar las debidas falencias, contribuirá su desarrollo personal y la formación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaya, D. *Definición de cognición.*

<https://es.slideshare.net/doris/cognicion>

Ballesteros, S.J. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: Formación y Deterioro.* Madrid .editorial Uned.

Bou, J.F. (2013). *Coaching educativo.* Editorial lid.

https://books.google.com.ec/books?id=1C1YAgAAQBAJ&pg=PT94&dq=aprendizaje+en+la+educacion+definiciones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik4f3d_IrQAhVD2SYKHQMjBOgQ6AEIlzAC#v=onepage&q=aprendizaje%20en%20la%20educacion%20definiciones&f=false

Buenas tares, (2012). *Operaciones Mentales.*

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Son-Las-Operaciones-Mentales/6558240.html>

Calero, A. (2016). *Conocimientos asociados al aprendizaje de la comprensión lectora.*

<http://compresion-lectora.org/conocimientos-asociados-al-aprendizaje-de-compresion-lectora/>

Camacho, M. (2014).

Elaboración y aplicación de una guía de estrategias de aprendizaje “mi planeta” para desarrollar destrezas con criterio de desempeño de ciencias naturales, en los estudiantes de décimo año básico de la unidad educativa técnico agropecuario duchicela shiry XII, de la comunidad LLinllin, cantón colta ,provincia de Chimborazo, universidad nacional de Chimborazo.

Cañedo, C.M. y Cáceres, M. (2014). *Fundamentos Teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza - aprendizaje.*

<http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2014/09/habilidades.html>

Cárdenas, A. y Mayorga, J. (2016).

Sistematización de experiencias significativas de los centros de interés deportivos, en el marco del festival de centros de interés (feci), programa 40 x 40 de la secretaría de educación del distrito. Bogotá.

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8395/TESIS%20ESPECIALIZACION.pdf?sequence=1>.

Carriedo, N. y Corral, I.A. (2013). *Aprendizaje desarrollo y Practicas*. Madrid. Editorial Uned.

Cepeda, J. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial digital unid.

Cervantes, (2016). *Diccionario de términos clave de ELE*.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm

Díaz, L.A y Blázquez, F. (2012). *El docente de Educación virtual, guía básica: incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo Moodle*. Madrid España .ediciones Narcea.

Doménech, F. (2012). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Castellón

<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

Durán, G.A. (2015). *libro para maestro* .consultado del internet

<http://es.slideshare.net/Zenak22/libro-para-mestros>

Ecured, (2016). *Colectivo de autores Pedagogía La Habana*. Editorial Pueblo y Educación.

https://www.ecured.cu/Actividad_cognoscitiva

Fernández, D.B. (2014). *La educación del futuro a partir de las nuevas tendencias educativas*.

<https://educacioncuatropuntocero.wordpress.com/2014/10/02/30-recursos-digitales-educativos-de-calidad-estrictamente-seleccionados-para-profesores/>

Guiñan de Valenzuela, (2012). *Teorías del aprendizaje*.

<http://www.slideshare.net/YerannysGuiandeValenzuela/teora-cognitivista-12867926?smtNoRedir=1>

López, J.C. (2013). *Razones de peso para sistematizar experiencias educativas*. Eduteka.

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/SistematizacionExperiencias1>

Marín, V. (2014). *La validez de las competencias marcadas por el proyecto Tuning para la titulación de magisterio desde la perspectiva del alumnado universitario andaluz: EN Experiencias de Innovación Docente Universitaria*. Ediciones Universidad de Salamanca.

https://books.google.com.ec/books?id=qP2dAwAAQBAJ&dq=destreza+y+habilidad+en+educacion+en+la+practica+docente+2014&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Mariño, S. y Godoy, M. (2012). *Revista de Educación de Extremadura o reflexiones preliminares de la Teoría de la Actividad y el Desarrollo de Software educativo*. Ediciones Universidad de Extremadura ISSN: 2173-9536 Redex, 3, 2012, pp. 27-55

file:///C:/Users/VICTOR/Downloads/Dialnet-
ReflexionesPreliminaresDeLaTeoriaDeLaActividadYEID-4178775.pdf

Martínez, B. (2016). *Psicología educativa*. Sevilla.

<http://www.lifeder.com/desarrollo-cognitivo-del-nino/>

Ministerio de Educación, (2014). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2013): *Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, para trabajo de aula*. Primera Edición. Quito – Ecuador

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>

Morales, E.M. (2013). *Desarrollo de competencias a través de objetos de Aprendizaje*. Red revista a distancia. Numero 36 Monográfico.

<http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>

Moreno, D. (2015). *Operaciones mentales (Vygotsky)*.

<http://competenciascomunicativasiiut.blogspot.com/>

Murcio, M. (2013) *Interpretar, de la Comprensión Previa a la Explicación de los Acontecimientos*. Madrid, editorial Narcea

Mulet, M. y Romero, N. (2014) *Fundamentos Psicológicos, pedagógicos y gnoseológicos de las habilidades profesionales*.

<http://hansmejiaguerrero.blogspot.com/2014/11/fundamentos-psicologicos-pedagogicos-y.html>

Ortega, G.R. y Rubio, M.L (2012) *"El aprendizaje". Psicología Bachillerato.*

<http://es.slideshare.net/pedrojoseruiz/aprendizaje-cognitivo-11965084>

Palomino, W.N. (2012). *El modelo t: una propuesta de planificación curricular c.e.* Manco II Av. Grau 257 Quillabamba – Cusco.

<http://es.slideshare.net/wpnoa/el-modelo-t-una-propuesta-de-planificacin-curricular-10810029>

Parra, J. (2014). *El desarrollo de las capacidades docentes Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo.* Editorial Bogotá.

Pérez y Merino (2012) *definición de habilidad.*

<http://definicion.de/habilidad/>

Pérez, J. P. y Gardey. A (2014). *recursos didácticos.*

<http://definicion.de/recursos-didacticos/>

Ramírez, C. (2015) *Operaciones mentales Región Lima Provincias Programa estratégico Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR.*

Reyes, C y García (2012) *diferenciación-entre-capacidad-destreza-y-habilidad.*

<https://es.slideshare.net/misscometita/diferenciacion-entre-capacidad-destreza-y-habilidad>

Rodríguez, M.E. (2013) *Evaluación de Centros y Profesores* .Editor Madrid Uned,

<https://books.google.com.ec/books?id=DRFIaGAAQBAJ&pg=PT232&dq=que+es+destreza+en+el+campo+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMuorP4PjPAhVRET4KHViAM0Q6AEIGjAA#v=onepage&q=que%20es%20destreza%20en%20el%20campo%20educativo&f=false>

Rodríguez, K.I. (2013). *Etapas Cognoscitiva.*

<http://operacionesconcretasyformales.blogspot.com/2013/02/etapas-cognoscitivas-piaget-fue-un.html>

Rubio, M.J. (2014) *Guía general de Educación a distancia.* Loja, Ecuador: UTPL.

<http://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/pregrado/guia-general-MAD.pdf>

Shanel, (2012). *12 operaciones y funciones mentales*

<http://es.slideshare.net/shanel1987/12-operaciones-y-funciones-mentales>

Yankovic, B. (2013). *El currículo y las competencias; definiciones*. Chile.

<http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>

Yot, C., Mayor, C., Sánchez, M., y Murillo, P. (2014) *Revista de Educación las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?* Universidad de Huelva. Departamento de Didáctica. España, DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2012-363-191

http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/363_191.

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2 de Educación Infantil.

DATOS INFORMATIVOS:

Año de educación básica: 1 año de educación general básica Año lectivo 2014-2015

Nombre de la institución educativa: Escuela Fiscal "ENRIQUE VACAS GALINDO"

Nombre del profesor: Yaqueline Pazmiño

Título del bloque: Mi familia y yo Eje de desarrollo: desarrollo personal y social

Área: desarrollo humano

Tiempo de duración: una jornada

Objetivo general: Identificar al núcleo familiar expresando sus sentimientos y vivencias habituales para fomentar la socialización de la familia y su entorno.

Planes	Plan Didáctico 1		Plan Didáctico 2		Plan Didáctico 3		Plan Didáctico 4		Plan Didáctico 5	
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Exponer la estructura familiar para fomentar la socialización.		Destreza: Identificar las dependencias habituales en su entorno familiar.		Destreza: Reconocer su sitio dentro del entorno familiar.		Destreza: Identificar los nombres habituales de su familia y el grado de parentesco.		Destreza: Identificar las experiencias vividas en su entorno familiar.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional.	-Talento humano -Canción buenos días como están. - Grabadora -Cd -Cartel -Goma -Tijera	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional.	-Talento humano. -cartel -Recortes de imágenes de la familia -goma	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional.	-Talento humano. -Cartel -Recortes de revistas. -Láminas.	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional.	-Talento humano. -La cajita de cartón. -Fomix -Lamina pre elaborado - Pegamento	-Saludo cordial, establecer el día y fecha, estado del tiempo, establecer normas de trabajo. -Dinámica motivacional.	-Talento humano -Cuento - Pinturas

Desarrollo	<p>-La maestra empieza a exponer el tema de la importancia de la familia expuesto en un cartel con gráficos grandes.</p> <p>-Hacer grupos entre los niños para realizar la actividad.</p> <p>-Preguntar a los niños quienes conforman la familia.</p> <p>-Entregar las láminas de la familia para que puedan recortar y pegar en el cuaderno.</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>	<p>- Cuaderno de trabajo.</p> <p>-Laminas con gráficos de la familia.</p>	<p>- Mediante un cartel, colocamos las imágenes de mamá, papá, abuelos, hermanos con sus respectivas labores habituales.</p> <p>- Realizamos un juego en base a las funciones de madre, padre, abuelos, hermanos.</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>		<p>-Hacer un cartel con recortes de toda la familia e identificar el rol que cumple el hijo.</p> <p>-Participar en el juego mi familia y yo.</p> <p>-Entregar hojas de papel de cartulina con dibujos de mamá, papá y niño(a).</p> <p>-Realizar el rasgado y pegar dentro.</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>	<p>-Hojas de papel de cartulina.</p> <p>-Papel boom</p> <p>-Goma</p>	<p>-En una cajita mágica la maestra va sacando los nombres habituales hechos con fomis, mamá, papá, hermano.</p> <p>-Observan e identifican y luego los nombran.</p> <p>-En la lámina pre elaborada pegar el nombre con quien más tiene afecto (mamá, papá. etc.)</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>		<p>-La maestra procede a leer el cuento mi familia de paseo a la costa.</p> <p>-Los niños empiezan a contar sus vivencias, a donde se han ido, con quienes y que les gusta.</p> <p>-Colorear el cuento mi familia de viaje.</p> <p>-Felicitación a los niños al terminar la actividad.</p>	
------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Reconoce los miembros de la familia. -Realiza la actividad sin dificultad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación -Identifica las funciones de su familia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación -Realiza la actividad sin dificultad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación -Identifica los nombres habituales de su familia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación -Dialogo de las experiencias vividas en su entorno familiar. 	
------------	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de Institución para el ingreso y realización de prácticas.

 ESCUELA FISCAL
"ENRIQUE VACAS GALINDO"
Puyo - Pastaza

Dirección Calle: Manabí y Simón Bolívar Teléfono 2 885 - 365

CERTIFICACIÓN:

A petición verbal de la parte interesada, me permito CERTIFICAR lo siguiente:

La Señorita Jessica Ivonne Caita Mucushigua, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1600472201, alumna de la Universidad Técnica Particular de Loja, del octavo ciclo en educación infantil, presentó sus servicios como profesora en el primer grado haciendo pasantía en la Escuela "Enrique Vacas Galindo" desde 19 lunes al 23 de Mayo del 2014.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Puyo, Julio 09 del 2014.

Atentamente;

Msc Faustio Álvarez.
DIRECTOR (E).



Anexo 3: fotografías de la Institución Educativa “Enrique Vacas Galindo”



Parte principal de la Unidad Educativa “Enrique Vacas Galindo”



Entrada del aula del primer año de Educación Básica de los niños de 5 años.



Incentivo y Motivación a las actividades a realizar con los niños estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Vacas Galindo”.



Desarrollo de las actividades de la teoría a la práctica docente.