



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2014 - 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Caiza Farinango, Carolina Elizabeth

TUTOR: Iriarte Solano, Margoth, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Margoth Iriarte Solano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación, Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2014 – 2015, realizado por Carolina Elizabeth Caiza Farinango, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2017

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Carolina Elizabeth Caiza Farinango, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2014 – 2015, de la titulación de Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica, siendo la Mgtr. Margoth Iriarte Solano tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:

Autor: Carolina Elizabeth Caiza Farinango

Cédula: 1721145231

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico Dios, por ser mi fortaleza y mi refugio, a mi querido esposo Juan, mi madre, mis hijas Naydelin y Angely, a mami Lucy y a papi Miguel por todo su apoyo, y a toda mi familia.

Carolina Elizabeth Caiza

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por haberme dado la vida, por ser mi fortaleza, mi guía y mi protección, en todo momento, Señor me has demostrado que cuando todo para mí es imposible para ti es posible, nunca me cansaré de agradecerte.

A mi madre María Caiza, por darme la vida, por ser padre y madre, y por creer en mí, a pesar de las adversidades.

A mi querido esposo Oswaldo Andrango, porque siempre me impulsó para seguir adelante, siempre estuviste a mi lado a pesar de muchas dificultades, siempre me decías lo lograrás.

A mis princesas mágicas Naydelin y Angely, mi motivación para seguir adelante.

A mis tíos Dionisio y Fidel, ejemplo de perseverancia

A mis hermanos Wilmer, Paúl, David, Israel, por apoyarme y estar conmigo.

A mí querida Universidad y a todos mis maestros.

Carolina Elizabeth Caiza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación

- 1.1.1 Definiciones de destrezas
- 1.1.2 Definiciones de habilidades
- 1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño

1.2 Actividades del aprendizaje

- 1.2.1 Definiciones de aprendizaje
- 1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje
- 1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales
- 1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

- 1.3.1 Definiciones de operaciones mentales
- 1.3.2 Tipos de operaciones mentales
- 1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

- 2.1 Diseño de investigación
- 2.2 Preguntas de investigación

- 2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación
 - 2.3.1 Métodos
 - 2.3.2 Técnicas
 - 2.3.3 Instrumentos
- 2.4 Recursos
 - 2.4.1 Humanos
 - 2.4.2 Económicos
- 2.5 Procedimiento

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 3.1 Resultados
 - 3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
 - 3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
 - 3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente
- 3.2 Discusión
 - 3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.
 - 3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje
 - 3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas
 - 3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 4.1 Conclusiones
- 4.2 Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1 Planes de clase de práctica 3.2

Anexo 2 Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas

Anexo 3 Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica

RESUMEN

El presente trabajo titulado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2014 - 2015, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas, así como la creación y ejecución de planes de estudio sobre diferentes temáticas. Se concluye que las actividades de aprendizaje son esenciales dentro de los procesos de enseñanza, para que los estudiantes se conviertan en actores participativos dentro del conocimiento; por lo que se recomienda organizarlas tomando en cuenta las características e intereses de los estudiantes, siguiendo un orden lógico y secuencial para evitar confusiones, que dificulten el proceso cognoscitivo de los niños y niñas.

PALABRAS CLAVE: SISTEMATIZACIÓN – DESTREZAS – APRENDZAJE - ENSEÑANZA

ABSTRACT

This paper entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the Intercultural Bilingual Educational Unit "29 de Octubre", Cayambe, province of Pichincha, Ecuador, academic period 2013 - 2014, aims to evaluate The results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the class plan to reorient, ground and innovate their professional performance. The documentary review technique was used to compile the information, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources as well as the creation and execution of curricula on different topics. It is concluded that the learning activities are essential within the teaching processes, so that the students become participative actors within the knowledge; therefore it is recommended to organize them taking into account the characteristics and interests of the students, following a logical order and sequential to avoid confusion, which hinder the cognitive process of children.

KEY WORDS: SYSTEMS - SKILLS - LEARNING - TEACHING

INTRODUCCIÓN

El proceso de sistematización es importante porque permite evaluar los elementos de la práctica docente para fortalecer los elementos que no funcionan de manera adecuada y de esta manera poder iniciar un proceso de transformación de los sistemas escolares, en relación a las necesidades e intereses de los estudiantes.

En esta investigación se plantea sistematizar las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2014 - 2015. Por lo tanto, el presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Los objetivos que permitirán el cumplimiento de la finalidad de este proyecto son: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Es fundamental que en el sistema educativo ecuatoriano los profesores ejecuten acciones contempladas por el Ministerio de Educación como primordiales para reforzar la función pedagógica. Por esta a razón, se procede a elaborar el documento: sistematizar las prácticas docentes que se realizaron en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de octubre” periodo lectivo 2014 – 2015. En la actualidad cuenta con un total de 600 estudiantes, 27 maestros, rector, vicerrector e inspector General. Se encuentra situada en la Comunidad de San Antonio, Parroquia Cangahua, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, brinda servicio a nivel de 15 comunidades indígenas y tiene 48 años de vida institucional.

La obtención de la información se realizó por medio de la revisión documental y la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos y diferentes documentos de sistematización. Además, se realizó la sistematización de cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices

en las que constan planes de clase con los temas, actividades y recursos que se utilizaron para ejecutar cada una de las planificaciones elaboradas para los diferentes niveles con los que se trabajó en la institución educativa.

El Primer Capítulo contiene el Marco Teórico, el cual contiene temas alrededor de las destrezas que se desarrollan en el sistema educativo, las principales actividades del proceso de aprendizaje y las diferentes operaciones mentales. Cabe mencionar que los tipos y el desarrollo de las operaciones mentales fueron ejemplificadas para una mejor comprensión dentro del estudio. Cada temática fue analizada en base a las definiciones y clasificaciones desarrolladas por autores relacionados al ámbito educativo.

En el segundo capítulo referente a la Metodología, se elaboró el diseño, las preguntas, los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, así como también los recursos humanos y económicos necesarios para la adecuada ejecución de la sistematización de la práctica docente en la institución educativa seleccionada. El procedimiento a seguir en este proyecto investigativo también se encuentra descrito en este acápite.

En el tercer capítulo referente a los Resultados y la Discusión, se expone la matriz de actividades, la matriz de valoración y la matriz de fortalezas y debilidades desarrolladas en la práctica docente. Además, este apartado contiene la discusión enfocada en los aspectos como: actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y finalmente la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determinó que las actividades de aprendizaje son esenciales dentro de los procesos de enseñanza. Son creadas para que los estudiantes se conviertan en actores participativos dentro del conocimiento y deben ser planteadas dentro de un orden secuencial y lógico tomando como principio general la interacción y retroalimentación entre educador y educando.

En esta tesis es primordial resaltar el proceso de sistematización porque permitió evaluar los diferentes elementos que participaron de la práctica docente a través de la interacción entre estudiante y profesor. El trabajo sistemático facilita un acercamiento verás y objetivo para determinar aspectos positivos y negativos, para sugerir mejoras en los procesos educativos dentro de los centros escolares

Al concluir el análisis de las prácticas docentes, se sugiere a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de octubre” del cantón Cayambe, que las actividades de aprendizaje dentro del ámbito escolar sean organizadas tomando en cuenta las características e intereses de los educandos, con un orden lógico y secuencial. También, es recomendable que la sistematización sea considerada como una práctica innata y constante dentro de la docencia, de esta manera se evalúa de manera objetiva y consiente la forma en que esta se ejecuta dentro de los diferentes centros escolares en todo el país.

Finalmente, es pertinente mencionar que la realización de este trabajo arrojó datos interesantes sobre la sistematización de la experiencia docente, los mismos que puede ser de interés para todas las personas que participen de esta actividad en los escenarios educativos existentes en el país. La posibilidad de sistematizar las prácticas de los maestros ecuatorianos abre la puerta para transformar las prácticas tradicionales dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje para que los y las estudiantes cuenten con los elementos necesarios para alcanzar una formación integral.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación.

1.1.1 Definiciones de destrezas.

“La destreza es la habilidad, capacidad o experiencia adquirida por el individuo mediante los procesos de aprendizaje” (Bermejo, 2014, p. 23). Ayuda a que las personas puedan desempeñar diferentes funciones o actividades determinadas, expresando el mejoramiento del nivel cognitivo del individuo, puesto que tiene la posibilidad de desarrollar diversas habilidades.

La destreza se define como la capacidad que tienen los individuos mediante el aprendizaje, la misma que puede ser modificada o desarrollada a través de este proceso que se deriva en un conjunto de acciones como: saber pensar, que hacer y cómo actuar frente al entorno. En la vida de los seres humanos, las destrezas son adquiridas mediante experiencias diarias, lo cual involucra habilidades tanto físicas como mentales, es decir, forja nuevas capacidades. En relación al enfoque educativo, “la destreza ayuda a incrementar los niveles cognitivos impartidos por los docentes a los estudiantes, es así que los mismos pueden interpretar diferentes temas debido a que desarrollan sus habilidades” (Godoy, 2012, p. 56).

En definitiva, los sujetos adquieren destrezas gracias al aprendizaje y por las situaciones o hechos que enfrenta en su vida cotidiana, es decir, la experiencia. Esta referencia teórica en el ámbito escolar, significa que el proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo ayuda a que los estudiantes adquieran nuevas habilidades o desarrollen las destrezas obtenidas fuera del centro educativo.

1.1.2 Definiciones de habilidades.

La habilidad consiste en la capacidad que tiene el ser humano para realizar diversas actividades, estas se adquieren a través de los conocimientos y hábitos de un individuo. Es así que para realizar cualquier tipo de actividad, se adquiere niveles de perfeccionamiento en relación a la práctica continua. Esto ayuda a fortalecer la autoestima, la autoeficacia y en general, la formación personal.

Morales, (2013) al respecto de las habilidades señala que:

Un enfoque basado en habilidades para la vida permite desarrollar competencias psicosociales en adolescentes, específicamente las habilidades cognitivas y sociales juegan

un papel fundamental. Así surge el objetivo del presente estudio, fortalecer habilidades cognitivas como autoeficacia y afrontamiento, y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de zona rural, a través de la implementación de dos programas de intervención psicoeducativa. (p.98)

Según lo mencionado, la habilidad en el área educativa permite desarrollar de manera integral las capacidades de los estudiantes, ayudando a la obtención de formas de expresarse de manera adecuada en un trabajo en general o una actividad específica. “En la educación, las habilidades se aplican para solucionar problemas que se presentan en la vida diaria enfocada en aspectos de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que son estructuras cerebrales que conforman un orden lógico mediante la funcionalidad” (Betina, Contini, & Castro, 2011, p. 30)

Para, Contini & Castro (2011) existen habilidades cognitivas en el hemisferio derecho e izquierdo del cerebro, “la primera se basa en la recopilación de la información sobre aspectos globales y la segunda se caracteriza por aspectos de retención analítica de un caso específico o particular” (p. 19). Por lo tanto, las habilidades y las destrezas están relacionadas intrínsecamente porque permiten mejorar el desarrollo de las capacidades de las personas en la vida diaria.

El ser humano por naturaleza busca las maneras de ampliar su conocimiento para encontrar elementos que le permitan establecer procesos de interacción con el mundo que lo rodea, con el objeto de resolver gran parte de las inquietudes y necesidades que son propias de los seres humanos.

Las habilidades se manifiestan entorno a las capacidades adquiridas por medio de experiencias diarias relacionadas con el proceso de aprendizaje recopilado en el transcurso de la vida, considerando que para el desarrollo de las habilidades motrices e intelectuales es necesario la búsqueda continua tanto desde la parte teórica como la práctica. (Pasek & Matos, 2012, p. 352)

En base a lo señalado anteriormente, en el ámbito educativo las habilidades se manifiestan a través del proceso de enseñanza realizado por los docentes. Los estudiantes en la medida que adquieren nuevos conocimientos demuestran sus capacidades para realizar diversas actividades, lo que incide de manera directa en la forma en que se desenvuelven en su desempeño escolar.

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.

El criterio de desempeño es aquel que se basa en saber hacer, y saber cómo interpretar alguna acción mediante el nivel cognitivo para que puedan ser expresadas en diferentes contextos, aquí se destacan tres aspectos: destrezas, conocimiento y complejidad. Por lo tanto, los estudiantes analizan y receptan ideas para el desarrollo de sus capacidades, de tal manera que puedan realizar diversas actividades para la resolución de problemas con base al aprendizaje y razonamiento lógico.

El Ministerio de Educación del Ecuador en el texto titulado “Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica y bachillerato” del año 2010 menciona:

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el “saber hacer” con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, con el objeto de establecer relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios que forman parte de los procesos educativos. (p.20)

Acorde a lo anterior, en el ámbito educativo, el criterio de desempeño se basa en el desarrollo de ideas o experiencias de los profesores, las cuales son transmitidas hacia los estudiantes a través del proceso de enseñanza, con el fin de alcanzar un nivel cognitivo alto. Es así que se cumple con los objetivos establecidos por las instituciones, abarcando el desarrollo de criterios en forma correcta y lógica. (Domínguez & Domínguez, 2012)

Finalmente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) destaca que las destrezas con criterio de desempeño se relacionan con los siguientes aspectos:

- “¿Qué debe saber hacer? Destreza.
- ¿Qué debe saber? Conocimiento.
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización”. (p.19)

Para explicar de manera clara las categorías anteriores, el Ministerio de Educación en el instructivo metodológico para el docente del año 2016, argumenta que dentro de los estándares de cada asignatura se establecen dominios de conocimientos, los cuales, exteriorizan “el conjunto de saberes y destrezas fundamentales del área curricular que despliegan procesos de pensamiento, por medio de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales” (p. 6).

Es así que las destrezas con criterio de desempeño son la base para que el maestro ecuatoriano diseñe la planificación microcurricular de su asignatura, las propuestas de aprendizaje y los parámetros de valoración académica. En la práctica educativa, se puede evaluar las habilidades y destrezas relacionándolas con la medida de conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza, se establecen indicadores para medir el rendimiento a través de la evaluación, para evidenciar los resultados del aprendizaje. Al relacionar las destrezas y conocimientos adquiridos se manifiesta cómo el individuo soluciona un problema según el grado de complejidad, con base a un criterio lógico.

1.2 Actividades del aprendizaje.

1.2.1 Definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje es aquel procedimiento que consiste en adquirir conocimiento a través de la enseñanza con base a habilidades, valores o actitudes mediante el estudio o la experiencia que se obtiene dentro del entorno social, de tal modo que el individuo se apropia de las ideas más relevantes impartidas durante este proceso.

Desde diversas perspectivas teóricas, el aprendizaje no es un proceso individualista, al contrario, es un trabajo participativo entre el educador y el educando para garantizar el proceso de enseñanza, como se describe en el próximo párrafo de esta tesis.

En la educación, el aprendizaje es aquella participación directa y activa entre los docentes y estudiante a través de la interacción participativa entre ambos grupos, ampliando el nivel de los conocimientos que permitan determinar sus propias ideas, con la finalidad de maximizar el nivel de enseñanza (Johnson, Johnson, & Holubec, 2013, p. 121).

De lo expuesto se deduce, que el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje educativo consiste en la conducta que las personas adquieren a través de este proceso, de tal modo que tiene la capacidad de responder a situaciones que se presentan con base al conocimiento. El aprendizaje influye en el desarrollo de la conducta, la exposición de los hábitos, el desempeño de las capacidades y habilidades del ser humano, como resultado de la experiencia adquirida del entorno.

Es indudable que la conducta del ser humano va cambiando conforme al aprendizaje adquirido en las experiencias diarias. Al mismo tiempo en el entorno educativo los educandos receptan las ideas impartidas, las cuales son reflejadas en la forma de actuar de

los estudiantes y en la realización de las diferentes actividades programadas dentro del centro escolar.

Frente a la última explicación, es preciso puntualizar que el aprendizaje está conjuntamente relacionado con la personalidad y conducta del ser humano, debido a los conocimientos receptados, este modifica o mejora su personalidad. El desarrollo personal se basa en el comportamiento de la actividad social, por tal motivo, “la participación activa del individuo es pensar y actuar en la medida que adquiere los conocimientos relacionados con su entorno social” (Bautista, Borges, & Flores, 2012, p. 78).

El aprendizaje en el campo educativo sigue cuatro etapas. Este tema es relevante en la vida profesional de los docentes, investigadores y estudiantes, por esa razón, en el siguiente gráfico se detallan los procesos para un aprendizaje de calidad en la instrucción escolar.

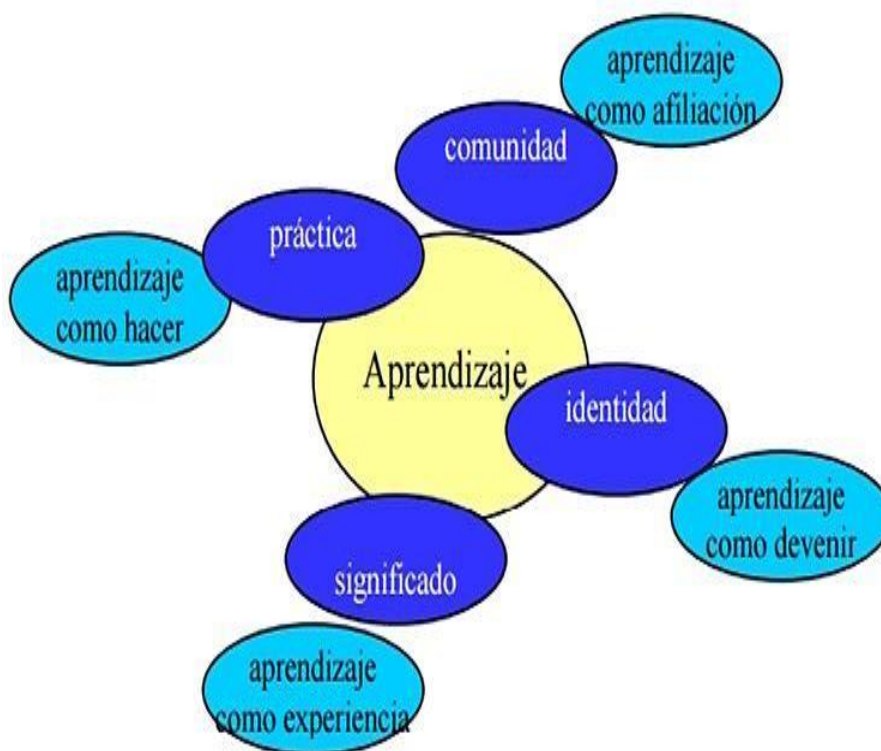


Figura 1: Aprendizaje Instrucción Escolar
Fuente y Elaboración: Wenger (2011)

En relación a lo expuesto en la Figura 1, el aprendizaje es el proceso fundamental para comprender el significado de las cosas. Al ser puesto en práctica se evidencian rasgos particulares de la identidad de los estudiantes, las mismas que se muestran en los diferentes contextos y escenarios en los que interactúan con otros semejantes o diferentes a ellos, es decir, el conjunto del conglomerado social.

En síntesis, aprender conlleva aspectos determinantes como la experiencia, aptitud y actitud, es decir, señala elementos sobre cómo y qué hacer durante el desarrollo de una actividad específica, adicionado las motivaciones o necesidades para aprender y el desempeño esperado con el fin de resolver los cuestionamientos propios de la vida diaria.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Las actividades para el aprendizaje son parte esencial dentro del desarrollo educativo, permiten mejorar la calidad y el desempeño de los trabajos o tareas realizadas por los estudiantes, de tal forma, que ellos consideran aspectos como la indagación y diseño estructural de los temas que el docente plantea en cada una de las áreas del conocimiento de los centros escolares.

Penzo et. al., (2013) plantea que la actividad de aprendizaje consiste en el planteamiento de reglas y normas que el estudiante debe adquirir en los planteles educativos para su formación personal (p. 45). Forman parte integral de la enseñanza – aprendizaje y están enfocadas a incentivar y motivar, la participación de los educandos en los procesos de la cognición.

Es así que, con las actividades de aprendizaje el docente tiene la oportunidad de evaluar el desempeño y las destrezas de los educandos, alcanzado los objetivos propuestos e incluso estableciendo estrategias para mejorar los resultados del rendimiento. Cabe señalar que los estudiantes realizan dichas actividades con base al conocimiento y criterio adquirido dentro y fuera del aula de clases.

El Ministerio de Educación de Argentina (2011) señala que “las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el estudiante realiza para llevar a cabo un determinado proyecto” (p.18). Analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar, son algunas de las acciones que están en la posibilidad de realizar.

Generalmente, las actividades y las prácticas de aprendizaje se enfocan en los conocimientos adquiridos a través instrumentos que se utilizan para realizar diferentes prácticas educativas. Así, durante este proceso existe la interacción participativa de los estudiantes, por lo que “van desarrollando las destrezas y habilidades para un adecuado desempeño escolar” (Barriga, 2011, p. 12).

Con relación a la teoría expuesta, se deduce que la actividad del aprendizaje se nutre de los conocimientos que los docentes transmiten a sus estudiantes. Se fortalece en las prácticas que programan para que los educandos tengan la posibilidad de potencializar sus capacidades, alcancen niveles cognitivos altos y además puedan para resolver problemas; utilizando herramientas como la planificación, la investigación y la conclusión.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

En los párrafos siguientes se presentan los planteamientos a cerca de los dos tipos de actividades de aprendizaje, las cuales son:

- Actividades cognitivas
- Actividades procedimentales

- **Actividades cognitivas**

Es básicamente la actividad mental útil para distinguir algún objeto determinado, conocido como concentración, el mismo que permite identificar el proceso cognitivo como la percepción. Para Mae Sincero (2011), “la palabra cognitivo está ligada a las conductas y estados que el ser humano realiza mediante la interrelación social” (p. 2).

Pérez (2014) señala que “el aprendizaje cognitivo se enfoca en los estímulos recibidos con anterioridad y la forma de respuesta frente a diversas situaciones” (p. 35), destacando la memoria en el proceso de desarrollo de habilidades de los seres humanos y de ciertos animales como es el caso de los primates.

El proceso cognitivo desde la perspectiva educativa, no solo ayuda a comprender de forma idónea los contenidos específicos sino también desarrolla procesos complejos, utilizando técnicas o métodos para cumplir con el desarrollo de actividades. Por tanto, la complementación de conocimientos profesionales del docente respecto a la enseñanza educativa incide de un modo directo hacia la teoría y la práctica, con la finalidad de aumentar el nivel cognitivo de los educandos.

La perspectiva del nivel cognitivo se basa en dos aspectos, en la primera se determina la preparación que tendrán los estudiantes con base a los contenidos planificados para el estudio y la segunda se enfoca en el nivel de aprendizaje, este permite que los educandos

recepten conocimientos nuevos y previos al proceso de enseñanza de los contenidos. Además, los procesos de enseñanza-aprendizaje amplían los conocimientos del estudiante a través de la búsqueda información, análisis, comprensión, observación, etc., es así que “permiten desarrollar sus destrezas y habilidades, proporcionando información clara y concreta de los métodos empleados” (Caldeiro, 2014, p. 16)

Para complementar, el aprendizaje permite desarrollar la formación de la mente, utilizando el razonamiento lógico para crear posibles soluciones de una determinada situación. Por ello, la actividad cognitiva está sujeta no sólo a las habilidades y destrezas sino también al conjunto de conocimientos y estrategias.

- **Actividades procedimentales.**

La actividad procedimental o modelado se basa en un conjunto de acciones que el individuo ejecuta, pero de manera sistemática, siguiendo los lineamientos establecidos en la consecución de las mismas.

Este tipo de actividad, según Pérez L. (2011) “es un mecanismo estratégico que permite la ejecución de diversas actividades en forma ordenada para cumplir con la meta propuesta en la planificación de contenidos” (p. 67), por lo cual es evidente la utilización de diversos métodos o técnicas en pro de mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos. El conocimiento procedimental es aquel que ayuda a fortalecer la capacidad del ser humano para desarrollar alguna acción o habilidad, con la finalidad de realizar de manera ordenada una determinada actividad.

Morales et. al., (2013) hace énfasis en que “el aprendizaje procedimental se basa en la interrelación de acciones para reforzar conocimientos, capacidades, valores, etc., (p. 78). Cada una de las acciones debe seguir un orden lógico, utilizando recursos didácticos enfocados en aumentar las habilidades de los estudiantes. Entre las acciones o actividades que los docentes pueden desarrollar se encuentran talleres, estudios de casos, etc., los mismos que se estructuran para realizar el planteamiento de un problema y que los educandos concentren sus esfuerzos en solucionarlos.

En el siguiente gráfico se pueden observar algunos de los recursos didácticos que se pueden utilizar para ayudar a desarrollar las habilidades de los estudiantes:

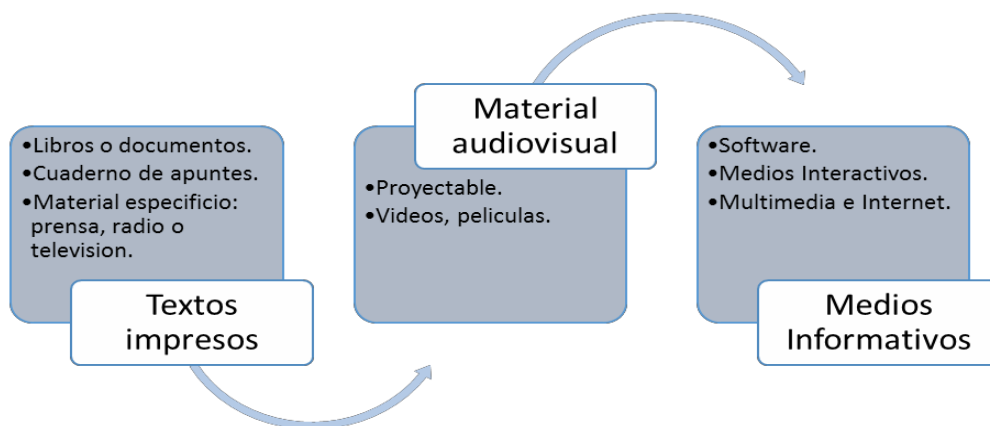


Figura 2: Recursos didácticos en la educación
Fuente: (Caldeiro, 2014)
Elaborado por: Caiza, Carolina

Castillo (2013) plantea que “el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar regido por el docente, debido a que es la persona que evalúa y planifica tanto las estrategias como los procedimientos estudiantiles, que le permiten impartir los conocimientos” (p. 78). De tal modo que para la ejecución de las actividades de escolarización es recomendable utilizar el aprendizaje modelado.

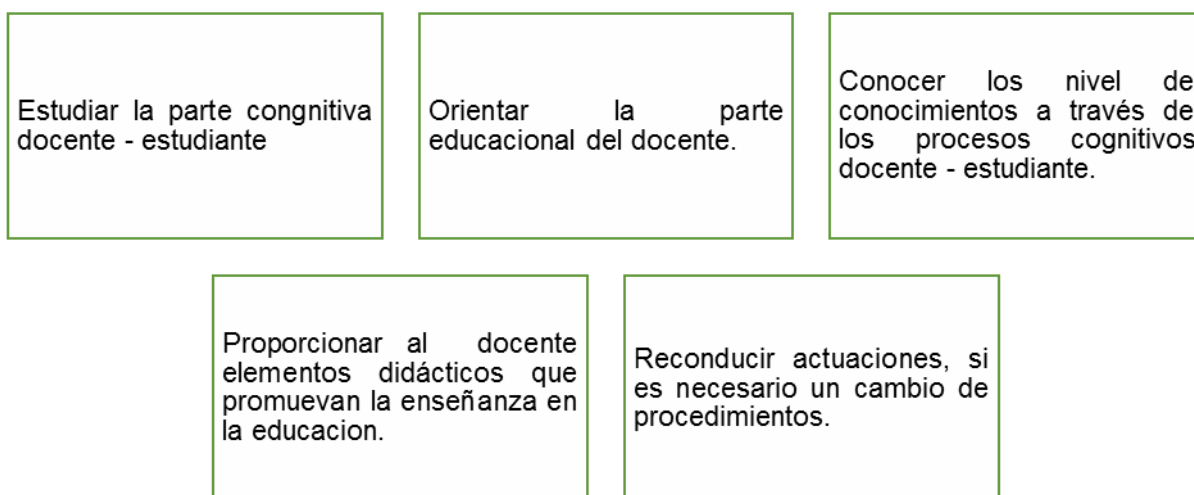


Figura 3: Procedimientos del aprendizaje en la educación
Fuente: Castillo (2013)
Elaborado por: Caiza, Carolina

Desde el punto de vista de la investigadora, en el desarrollo de actividades mediante el aprendizaje procedimental es necesario que los docentes planifiquen y ejecuten las mismas, entorno a un marco sistemático lógico con la ayuda de diversas técnicas educativas como la preparación de material didáctico. Así los estudiantes pueden mejorar sus niveles cognitivos

e incluso proporcionar soluciones frente a un problema específico dentro las actividades diarias de formación personal y profesional.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.

Penzo et. al., (2013) manifiesta que “las actividades de aprendizaje se conforman por un conjunto de conocimientos mediante el proceso de la información receptada” (p. 35). Este permite el desenvolvimiento y la comprensión clara de los elementos y aspectos que se encuentran relacionados intrínsecamente con la enseñanza-aprendizaje.

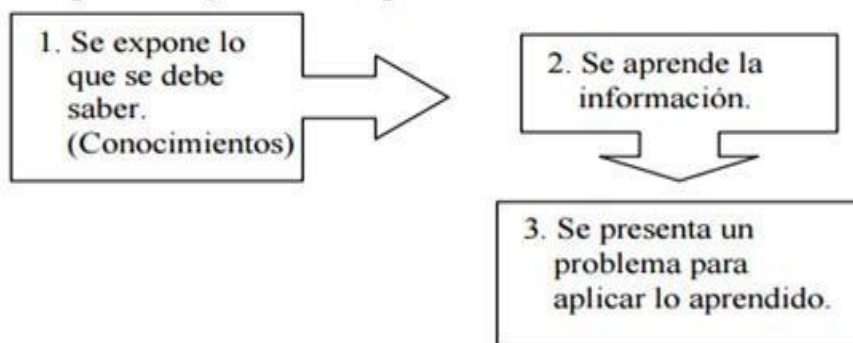
De esta manera, la teoría de la actividad que analiza Leóntiev (1991) corresponde con “el análisis del comportamiento y conocimiento de los individuos en función de las acciones encaminadas a alcanzar un objetivo específico” (p. 89). Además plantea la interacción entre el individuo, objeto y las herramientas, pero con la diferencia de la variabilidad de estas. Incluso describe que el desarrollo o ejecución de las actividades se enfocan en una dirección para cumplir con las metas propuestas pero realizadas con el apoyo del grupo participante.

Generalmente, las actividades de aprendizaje constituyen un conocimiento previo hacia el desarrollo de temas complejos, que permiten medir el grado de capacidad de los estudiantes. Por lo tanto, la estructura de aprendizaje comprende varios factores como las guías de información, preguntas, ejercicios y diversas actividades en clases, que son ejecutadas después de adquirir los conocimientos impartidos por los docentes.

Desde la perspectiva de Johnson y Johnson (1999) citado por Velázquez (2010) la estructura de las actividades de aprendizaje aborda varios factores enfocados al trabajo en equipo para la obtención de un alto nivel de rendimiento. Aquí se considera el lineamiento estructural de la base del trabajo en equipo, adicionalmente describe que para la acción grupal también se consideran características como la responsabilidad individual, habilidades interpersonales, y autoevaluación.

Finalmente, la parte estructural que comprende las actividades del aprendizaje según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016) es la siguiente:

Pasos del proceso de aprendizaje en el esquema convencional:



Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP:

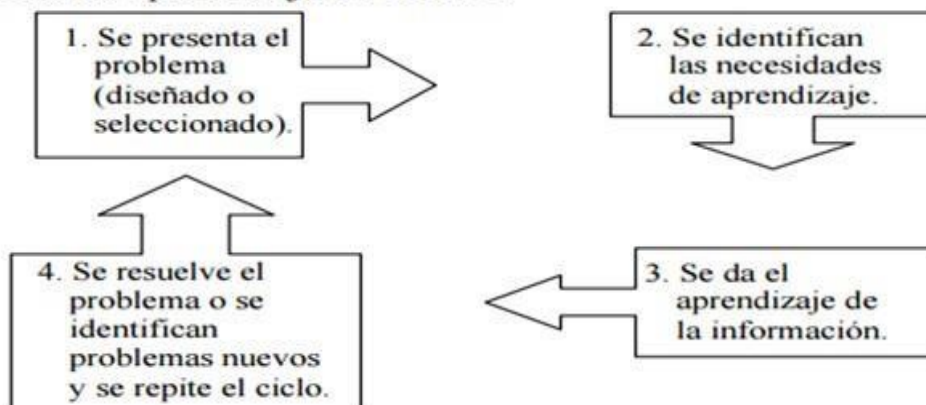


Figura 4: Esquemas de actividades de aprendizaje.

Fuente y Elaboración: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016)

De acuerdo con el cuadro anterior, la estructura de aprendizaje aborda varios procesos constructivos para la formación del docente y estudiante, en primera instancia destaca el esquema convencional en tres aspectos como el conocimiento impartido, recepción de información y aplicación práctica. En el segundo esquema especifica el aprendizaje basado en problemas, la misma que comienza con la selección de una situación específica, observación de necesidades de aprendizaje, se entrega el aprendizaje y se soluciona problemas o se identifican nuevas cuestiones, este presenta un ciclo repetitivo.

En este sentido, el orden lógico del aprendizaje ayuda a comprender el desarrollo de los estudiantes, y la interacción comunicativa entre docentes y educandos se complementan en función de aumentar las capacidades cognoscitivas para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza. De tal modo que se identifican y solucionan los problemas presentados durante el proceso educativo.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones mentales, también son conocidas como operaciones del pensamiento o cognitivas. Para una mejor comprensión de este tema es necesario conocer las definiciones planteadas por autores que se han interesado en su estudio:

Piaget & Inhelder (1964) en su teoría de desarrollo teórico cognitivo humano manifiestan que “las operaciones mentales son acciones conscientes realizadas para mejorar el objeto del conocimiento” (p. 89), éstas se van construyendo y agrupando de manera coherente para dar paso las diferentes acciones generadas a raíz de los procesos del pensamiento que las personas tienen la capacidad de realizar.

La perspectiva de Piaget & Inhelder (1964) se puede observar en el siguiente esquema gráfico:

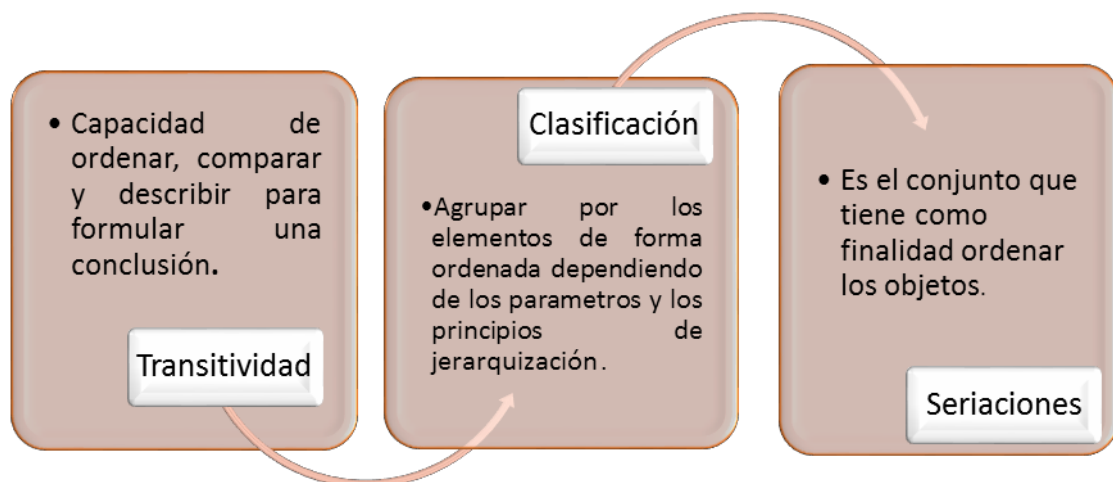


Figura 5: Recursos didácticos en la educación
Fuente: (Piaget & Inhelder, 1964)
Elaborado por: Caiza, Carolina

Desde la perspectiva de Giry (2012), “las operaciones mentales propician el desarrollo de los individuos, es decir hace posible que asuman, organicen y coordinen las palabras y acciones que forman parte de sus expresiones cotidianas” (p. 124). Estas hacen posible que los individuos puedan darse a entender dentro de los grupos en los que se desenvuelven en su vida diaria, en campos educativos, laborales o sociales.

Por su parte, Fregtman (2011) señala que “las operaciones mentales son una de las capacidades de los seres humanos que intervienen en los procesos perceptivos y demostrativos que participan en la enseñanza y aprendizaje de los niños” (68). Sirven para favorecer la comprensión y razonamiento de los contenidos que se les presentan. Una de las características más importantes es que no se mantienen estáticas, evolucionan y se adaptan a los cambios de la sociedad.

En conclusión, las operaciones mentales pueden ser definidas como la suma de diferentes acciones que se realizan de manera coordinada para procesar la información que proviene desde distintas fuentes que pueden ser internas o externas. Su importancia radica en que la realización de una hace posible que se puedan ejecutar otras de mayor complejidad, dotando a los estudiantes de herramientas para su desarrollo personal e intelectual.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales.

Las operaciones mentales dentro del ámbito educativo permiten desarrollar los diversos procesos dentro de la enseñanza-aprendizaje. Relacionan las facultades del pensamiento con las acciones que conforman el progreso intelectual de las personas. Existen diferentes operaciones mentales que integran el ámbito educativo. A continuación se presentan las planteadas por diferentes autores.

Según Rodríguez & Fernández (2013) las operaciones mentales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Operaciones receptivas:** incluyen los procesos de percibir, observar, leer e identificar.
- **Operaciones retentivas:** los procesos que intervienen son memorizar y recordar.
- **Operaciones reflexivas:** se desarrollan procesos relacionados con el análisis y síntesis, comparación y relación, orden y clasificación, cálculo y aplicación de procedimientos, comprensión y conceptualización, interpretación e inferencia, planificación, elaboración de hipótesis y resolución de problemas, crítica y evaluación, creación, exploración, trasmisión y predicción e imaginación.

- **Operaciones expresivas o simbólicas:** los procesos que se realizan son la representación, comunicación y el uso del lenguaje.
- **Operaciones expresivas prácticas:** se refieren a los procesos de aplicación y uso de instrumentos y herramientas.

Las operaciones mentales se realizan en base a la ejecución de distintos procesos que hacen parte del desarrollo cognitivo, personal y humanístico de las personas en los diferentes ámbitos en los que interactúan y participan. Desde la perspectiva de Avendaño & Parada (2012), se clasifican de la siguiente manera:

- **Operaciones analíticas:** comprende los procesos de analizar, comparar y relacionar, ordenar y clasificar, y finalmente abstraer.
- **Operaciones de resolución de problemas:** en esta se desarrollan los siguientes procesos: deducir e inferir, comprobar y experimentar, análisis e interpretación, planificación y toma de decisiones.
- **Operaciones críticas argumentativas:** los procesos que la conforman son: análisis y conexión, evaluación, argumentación y debate.
- **Operaciones creativas:** aquí participan los siguientes comprender y conceptualizar, sintetizar y elaborar, imaginar y crear.
- **Operaciones comprensivas:** se ejecutan en base a los procesos de relación, combinación y transformación.
- **Operaciones metacognitivas:** aquí los estudiantes se concientizan sobre la importancia del proceso de aprendizaje.
- **Operaciones emocionales:** se ejecutan a raíz de los procesos de empatía, tolerancia, persistencia y flexibilidad.

Para Beltrán & Bueno (2011) “los diferentes conceptos que integra el proceso de estudio cognitivo de la operación mental se relacionan con el área didáctica” (p. 39). Se expresan en el desarrollo de cualquier tipo de trabajo y sobre todo en la adquisición nuevos conocimientos y realizan la siguiente clasificación:

- **Operaciones de lo esencial a lo complejo:** los procesos que se realizan son: identificación, diferenciación, representación mental y transformación mental.
- **Operaciones de evocación:** se considera los procesos de comparación y clasificación.
- **Operaciones de seriación:** se ejecutan los siguientes procesos: codificación y decodificación, proyección de relaciones virtuales, análisis y síntesis, inferencia lógica, razonamiento analógico, razonamiento hipotético, razonamiento transitivo, razonamiento silogístico, pensamiento divergente, pensamiento convergente y razonamientos lógico.

En base a las clasificaciones realizadas por los diferentes autores se puede decir que las operaciones mentales comprenden procesos de razonamiento complejos porque a través de ellos se pueden descubrir nuevas características sobre lo que ya se conoce, también se abre la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos. Es importante señalar que estas se obtienen mucho antes de iniciar la escolarización y van evolucionando conforme el niño participa de situaciones más elaboradas y complejas dentro de su vida cotidiana.

En el siguiente ejemplo se pueden apreciar cómo funcionan tres tipos de operaciones mentales, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes:

1. Operaciones receptivas

Se configuran como el primer paso dentro del proceso de aprendizaje.

Desarrollo del Proceso

- Percibir
- Observar
- Leer
- Identificar

Ejemplo

En el aprendizaje sobre las estaciones climáticas, los estudiantes pueden establecer relaciones entre las características del lugar en el que viven con la teoría aprendida, de esta

manera si hace frío, cae nieve, hay mucho viento o sol podrán identificar en es que estación se encuentran por medio del uso de sus sentidos.

2. Operaciones retentivas

Se desarrollan con la finalidad de retener los conocimientos adquiridos.

Desarrollo del Proceso

- Memorizar
- Recordar

Ejemplo

Durante el aprendizaje de las tablas de multiplicar los estudiantes realizan un trabajo de razonamiento para entender el proceso de estas, también es importante su capacidad de memorizar para recordar el valor de $8 \times 5 = 40$.

3. Operaciones expresivas o simbólicas

Se crean mecanismos que permiten expresa de forma simbólica los conocimientos que se adquieren en la educación y en la vida cotidiana.

Desarrollo del Proceso

- Representación
- Comunicación
- Uso del lenguaje

Ejemplo

Cada nuevo conocimiento abre la posibilidad de interactuar con los otros, por ejemplo si se conoce nuevos aspectos sobre la historia de la democracia en el Ecuador, los estudiantes desarrollarán maneras de comunicación para expresar su opinión y su posición por medio del uso de símbolos y códigos, es decir el lenguaje

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Las operaciones mentales son parte constitutiva y esencial de los procesos de aprendizaje dentro de los sistemas educativos. Su desarrollo dependerá del enfoque del conocimiento, de las características del estudiante, de los métodos que se utilicen y en general de todos los factores que participan dentro del quehacer del conocimiento dentro de los planteles educativos y dentro de la vida diaria.

Para comprender de mejor manera el desarrollo de las operaciones mentales dentro de los procesos de aprendizaje, es importante considerar la postura planteadas por algunos autores que estudian este tema:

Rodríguez (2003) menciona que “las operaciones mentales, como elementos usados para el desarrollo del conocimiento, debe estar guiado por personas profesionales con los saberes y preparación necesaria, para ampliar el desarrollo del razonamiento y las habilidades de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes” (p. 93).

El desarrollo mental se encuentra relacionado con el proceso didáctico estudiantil, para propiciar y promover el aprendizaje de los educandos por medio de esquemas mentales como:

- **Motivación:** el profesor desarrolla mecanismos para captar la atención y el interés de los estudiantes.
- **Rescate de saberes previos:** se considera los conocimientos que el estudiante posee para posicionar nuevos saberes.
- **Procesamiento de la información:** se procesa la información en base a tres acciones importantes: entrada, elaboración y salida.
- **Aplicación:** los estudiantes se encuentran en capacidad de aplicar sus conocimientos en diferentes escenarios y situaciones.
- **Reflexión:** los estudiantes son capaces de reconocer la importancia de los conocimientos que posees y la necesidad de adquirir nueva información.

- **Evaluación:** se desarrollan mecanismos para determinar el estado del aprendizaje de los estudiantes.

Según, González & Orviz (2011) “el factor principal en la educación es el desarrollo de la lengua escrita al igual que los contenidos específicos para potenciar el desarrollo cognitivo” (p. 41). Facilita la expresión de mensajes o contenidos dentro de los grupos sociales en los que el estudiante se desenvuelve. Los estudiantes deben adquirir conocimientos diarios siguiendo un orden lógico didáctico, que les permitan potenciar sus capacidades dentro y fuera de las instituciones educativas.

El desarrollo de las operaciones mentales, si bien inicia antes de la escolarización, es durante esta que alcanza su máximo nivel cognitivo, con la intervención de los profesores, los cuales crean estrategias y mecanismos para evitar que los estudiantes tengan dificultades insalvables, motivándolos para que las actividades de aprendizaje no se conviertan en una obligación sino más bien en elementos esenciales dentro de su formación.

Por su parte, Lerner & Gil (2013) expresan que “el desarrollo de las operaciones mentales es parte de la sociedad, porque comprende un comportamiento y una razón específica sobre el por qué se realizan diferentes acciones dentro del aprendizaje” (p. 58). En el siguiente gráfico se puede observar las fases de su desarrollo desde la visión del autor antes mencionado:

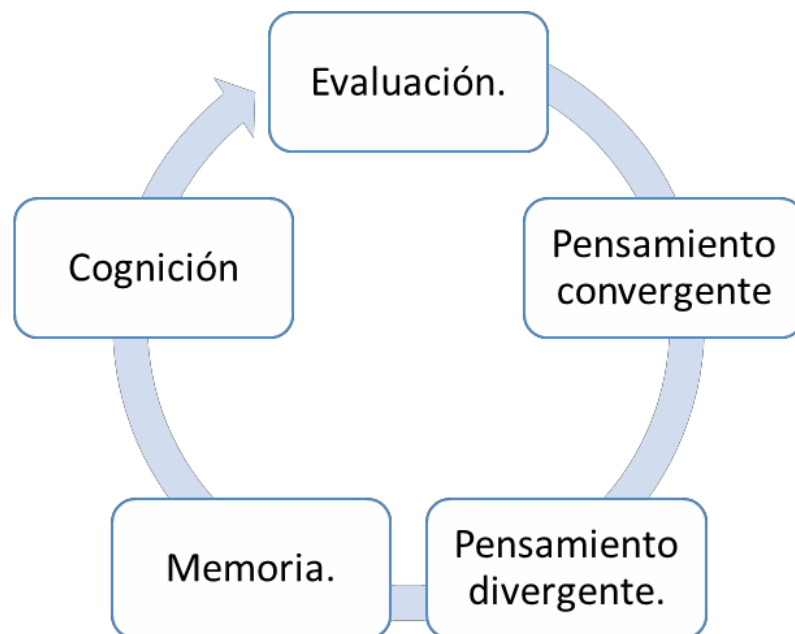


Figura 6: Desarrollo de las operaciones mentales.
Fuente: Metodología del aprendizaje
Elaboración: Caiza, Carolina.

- **Evaluación:** hace posible que se puedan establecer los datos que hacen parte de la memoria de la persona.
- **Pensamiento convergente:** da las pautas para seguir un orden determinado dentro de los procesos del conocimiento.
- **Pensamiento divergente:** da mayor libertad en la creación y apropiación de nuevos saberes.
- **Memoria:** ayuda a la retención de la información y los conocimientos adquiridos en el tiempo.
- **Cognición:** es el resultado final del desarrollo de las operaciones mentales. (Lerner & Gil, 2013)

En este sentido, las operaciones mentales están enfocadas hacia el fortalecimiento y el crecimiento de los educandos, creando espacios de desarrollo con contenidos novedosos y estrategias didácticas para favorecer su formación personal dentro y fuera del aula de clase. Es por esta razón que los docentes deben tener una preparación académica constante para mantenerse actualizados y suplir las necesidades educativas de los estudiantes.

Para Méndez (2011) “el desarrollo de las operaciones mentales en los estudiantes, depende de las habilidades y las técnicas que los docentes poseen dentro de las actividades de enseñanza-aprendizaje” (p. 113). Desde su visión existen tres procesos importantes que se deben tomar en cuenta:

- **Experiencia preliminar:** Es la parte inicial de un conocimiento que se adquiere a través del tiempo.
- **Investigación de diagnóstico:** Sirve para explorar el comportamiento, la conducta, situación, condición y el control que realiza el profesional hacia los estudiantes.
- **Entrenamiento del docente:** Son las destrezas y habilidades orientadas por los maestros para compartir sus ideas.

Las operaciones mentales son inherentes a los procesos cognitivos dentro del sistema de enseñanza – aprendizaje. Son importantes porque hacen posible la creación de diferentes

mecanismos y actividades para facilitar que los estudiantes puedan asimilar los conocimientos considerando sus propias destrezas y habilidades. Se trata de una manera sistemática y organizada en la transmisión, obtención y creación de saberes.

A continuación se presentan dos ejemplos del desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje:

1. Motivación

Los profesores podrán desarrollar diferentes estrategias metodológicas para motivar a sus estudiantes a aprender sobre un tema determinado. Por ejemplo, en una clase de matemáticas, previamente se pueden presentar historias de matemáticos famosos que han contribuido a cambiar el mundo.

2. Rescate de saberes previos

Los estudiantes no son seres vacíos sin conocimiento, por esta razón es necesario rescatar y dar importancia a sus saberes previos. Por ejemplo, en una clase relacionada con la identidad y la cultura del Ecuador, se solicitará a los estudiantes que investiguen dentro de su familia el origen de sus abuelos, sus costumbres, tradiciones y que recuerden aquellas que ellos ya conocían.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación.

Ballén, Pulido, & Zúñiga (2012) indican que “el diseño de la investigación puede ser entendido como el proceso de sistematización y planificación para desarrollar un proyecto de investigación” (p.36). Al inicio de la tesis se planteó un objetivo general y tres específicos, con base en las metas trazadas se consideraron los siguientes tipos de investigación:

- **Descriptiva:** por medio de esta investigación se conoció las características esenciales dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre”.
- **Analítica:** debido a que a raíz de los datos obtenidos se consideró los diferentes aspectos que participan de los planes de clases de esta institución educativa y cómo estos inciden dentro del aprendizaje de los estudiantes.
- **Documental:** se tomó en cuenta información bibliográfica necesaria para la elaboración del marco teórico y así conocer los aspectos básicos sobre la educación, el aprendizaje y las operaciones mentales que intervienen en este.

2.2 Preguntas de investigación.

Las preguntas que la presente investigación resolvió, son las que se detallan a continuación:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1 Métodos

Para Hurtado & Toro (2014) “el método de la investigación ayuda a establecer las perspectivas con las que se trata el tema de estudio, los procedimientos para dar solución a las preguntas de investigación, así como el desarrollo de cada una de las fases” (p. 27). En este caso los métodos utilizados fueron los siguientes:

- **Método analítico – sintético:** hizo posible reconocer los elementos que conforman que conforman la investigación, así como las interrelaciones existentes entre los procesos de enseñanza del centro educativo “29 de Octubre” del cantón Cayambe.
- **Método inductivo – deductivo:** la inducción y la deducción son aspectos básicos dentro de todas las actividades relacionadas con la investigación. A partir de hechos particulares se realizó conclusiones generales y en base a características generales llegamos a hechos y conocimientos particulares tanto teóricamente como dentro de la institución educativa.
- **Método hermenéutico:** ayudó en la recolección, análisis y síntesis de la información bibliográfica existente sobre nuestro tema de estudio para la elaboración del marco teórico y de la discusión planteada dentro del esquema de la sistematización sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
-

2.3.2 Técnicas.

2.3.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.

Las técnicas utilizadas para la realización de la investigación bibliográfica se describen y explican a continuación:

- **Lectura:** la lectura es la base de cualquier trabajo investigativo en cualquier área. Permitió conocer, analizar y sistematizar diferentes teorías de varios autores respecto a las destrezas y elementos que hacen parte de la educación. Es en base a este proceso que se puede tener una visión general sobre el tema tratado.

- **Mapas conceptuales:** los mapas conceptuales ayudaron a organizar la información obtenida de manera esquemática y precisa considerando conceptos básicos y la manera en que estos se relacionan para dar paso a la creación de nuevas teorías y perspectivas respecto a los procesos que se desarrollan dentro del aprendizaje escolar.
- **Paráfrasis:** o también conocida como resumen, rescata las ideas principales de los diferentes autores con la finalidad de redactar el marco teórico, con base en el diálogo, confrontación e interrelación de las distintas perspectivas existentes sobre el tema del trabajo planteado.

2.3.2.2 Técnicas de investigación de campo.

La técnica de campo empleada fue la observación, permitió un acercamiento real al objeto de estudio sin intervenir en el desarrollo normal de las actividades dentro de la institución educativa. En el desarrollo de esta técnica se identificó los diferentes métodos que tienen los docentes para ejecutar los procesos de enseñanza aprendizaje. La investigación de campo fue una ayuda para la recolección de información, pero no es un factor substancial en la sistematización de las prácticas docentes.

Al encontrarse el observador desde una perspectiva distinta a la del profesor conoció elementos que no se apreciaban dentro de la cotidianidad, esto hizo posible formular estrategias y actividades para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y convertir el aula de clase en un espacio dinámico, integrador y de interés.

2.3.3 Instrumentos.

Los instrumentos empleados para desarrollar los diferentes métodos, técnicas e instrumentos fueron:

- **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.-** fue creada en base a las fases del aprendizaje para poder organizarlas de manera apropiada. Estuvo conformada de dos partes: aspecto informativo y forma de organización de las fases dentro de los planes de trabajo.

- **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**- consideró aspectos como: estructura en el planteamiento de las actividades, relación entre actividades y recursos, pertinencia entre tipo de actividades y etapas del proceso, y finalmente la pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.
- **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**- se realizó en base a los siguientes puntos: las actividades en relación a su estructura y recursos, la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, la pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y las destrezas con criterio de desempeño, y la innovación en relación a la diversidad de actividades dentro del aprendizaje.

2.4 Recursos.

2.4.1 Humanos.

Los recursos humanos que participaron del desarrollo del presente trabajo fueron:

- Tutor.
- Docente tutor de las prácticas.
- Personal de la institución educativa.
- Investigadora.

2.4.2 Económicos.

Los recursos económicos necesarios para la realización de este proyecto se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1 Recursos económicos

RUBRO	CANTIDAD	COSTO
Material para la práctica	12	80,00
Impresiones	200	20,00
Reproducciones	3	3,00
Internet	300 horas	30,00
Transporte	12	10,00
Otros	-----	30,00

Total	173,00
--------------	---------------

Elaboración: Caiza, Carolina.

El total del costo para la realización de este trabajo investigativo será asumido por la autora.

2.5 Procedimiento.

El procedimiento para el desarrollo de este documento se cumplió en tres etapas, las mismas que se describen a continuación:

- **Desarrollo de la investigación bibliográfica. (Marco teórico)**

En el desarrollo de la investigación bibliográfica se realizó la recolección de información de diferentes fuentes: libros, documentos, revistas de educación, páginas web y demás para luego proceder a elegir aquellos de mayor relevancia y posteriormente elaborara resúmenes y sistematizaciones para organizar los datos de tal manera que faciliten la construcción de la parte teórica del proyecto.

- **Trabajo de campo (elaboración de las matrices). (Resultados)**

El trabajo de campo inició con la solicitud a las autoridades del centro educativo para realizar la investigación. Una vez obtenido el permiso se procedió a planificar los días en que se observaría en trabajo de los docentes y en base a los datos obtenidos se organizó los resultados sobre la manera en que se ejecutan los planes de estudio, los procesos y actividades ejecutadas y como estos aportan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además se consideró los elementos que es necesario mejorar.

- **Redacción del análisis y la discusión de resultados. (Discusión)**

A raíz de los datos obtenidos se organizó la discusión de los mismos, considerando la perspectiva y visión de diferentes autores, ya que la práctica docente requiere de fundamentos teóricos para su realización. Con toda la información recolectada se procedió al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados.

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Prácticum 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Octubre 2014 - Febrero 2015

Centro educativo en el que realizó la práctica docente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre”

Tabla 2 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Identificar los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica y la economía especialmente en la recesión de Europa.		Destreza: Identificar la estructura del cuento.		Destreza: Reconocer los adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos.		Destreza: Resolver ejercicios de moda, mediana y media aritmética.		Destreza: Reconocer las diferentes fuentes de energía.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	- Explicar las actividades y metodología de la hora de clase. - Realizar una breve	- Texto del estudiante	- Explicar a los estudiantes las actividades y metodología	- Tiza líquida.	- Explicar a los estudiantes la metodología que se utilizará	- Tiza líquida.	- Explicar a los estudiantes las actividades y metodología	- Pizarra	- Explicar la metodología de clase y las actividades a desarrollar.	- Material de apoyo. - Tiza líquida.

	<p>introducción sobre la Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los estudiantes que conocen o han escuchado sobre la Primera Guerra Mundial. - Elaborar una lluvia de ideas con los conocimientos de los estudiantes. - Abordar de manera preliminar las ideas más representativas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo Pizarra. - Tiza líquida. - Hojas. - Esferos. - Material de apoyo. Proyector Computadora 	<p>s que se aplicarán durante la hora de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los estudiantes: ¿Cuáles son sus cuentos favoritos? - Solicitar a los estudiantes que relaten brevemente su cuento favorito. - En base a lo que los estudiantes expresan ir identificando en la pizarra las partes del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles. - Copias. - Cuentos. 	<p>durante el desarrollo de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor explicará los fundamentos básicos de los adjetivos y las diferentes clases que existen. - Con el uso de objetos dentro del salón de clase se explicará de manera práctica el uso de los diferentes tipos de adjetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de apoyo. - Distintos objetos del salón de clases. - Carteles 	<p>s que se realizarán durante la hora de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar de manera general aspectos relacionados con la moda, mediana y media aritmética. - Los estudiantes seguirán la explicación con el contenido que se encuentra en su libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiza líquida - Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los estudiantes que entienden por energía y que tipos de energía conocen. - Elaborar una lluvia de ideas con los conocimientos que los estudiantes manifiestan. - Ampliar las ideas que los estudiantes señalaron para dar inicio a una explicación más profunda respecto a las diferentes fuentes de energía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes. - Equipo de audio y video. - Periódicos, revistas, tijeras, goma. - Pizarrón. - Tiza líquida.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante una presentación 		<ul style="list-style-type: none"> - Mediante el uso de carteles el 		<ul style="list-style-type: none"> - Se ampliará la explicación 		<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el proceso de resolución 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un video corto que 	

<p>n de power point, el profesor expondrá los principales aspectos del holocausto, la bomba atómica y las consecuencias en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los estudiantes sus impresiones sobre los datos expuestos. - Solicitar a los estudiantes que trabajen en grupo para exponer los hechos que ellos consideran más impactantes del tema de clase. - Cada 	<p>profesor explicará a los estudiantes las partes que componen un cuento: título, inicio, nudo, desenlace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entregará a los estudiantes una hoja con un cuento no tan conocido para que puedan identificar las distintas partes del cuento. - El profesor elegirá a tres estudiantes para que expongan los elementos que ellos identificaron y las razones por 	<p>de los adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos, con el uso de carteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los estudiantes las ideas principales de la explicación dada y si existen dudas. - Responder los cuestionamientos de los estudiantes. - El profesor dictará diferentes oraciones para que los estudiantes identifiquen los adjetivos. - Exponer los resultados en clase. 	<p>de ejercicios de moda aritmética mediante ejercicios.</p> <p>Ejemplo: ¿Cuál es la moda de números que se repite en el siguiente grupo de números? (1,2,2,3,4,5,6,6,7,8,9,10 = 2,6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el proceso de resolución de ejercicios de mediana aritmética mediante ejercicios. <p>Ejemplo: ¿Cuál es la mediana del siguiente conjunto de números? (3,2,9,8,5,4,1 = 1,2,3,4,5,8,9</p>	<p>contenga información importante sobre las distintas fuentes de energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar con los estudiantes sobre los datos que llamaron su atención en el video. - Mediante ejemplos reforzar la información sobre las diferentes fuentes de energía: renovable y no renovable. - Elaborar junto con los estudiantes un cuadro comparativo de las dos fuentes de energía para que ellos identifiquen los aspectos
--	--	--	--	---

	grupo contará con 5 minutos para exponer.		las que lo hicieron. - Preguntar a los estudiantes si tienen alguna duda y aclarar sus inquietudes.		- Solicitar a los estudiantes que realicen tres ejemplos de oraciones por cada tipo de adjetivo: determinativos, demostrativos y posesivos.		= la mediana es 4) - Explicar el proceso de resolución de ejercicios de media aritmética mediante ejercicios. Ejemplo: ¿Cuál es la media de las edades de los niños de clase? ($9+8+7+8=32$ $32/4= 8$) - Conforme los estudiantes vayan comprendiendo, los ejercicios serán más complejos.		positivos y negativos de su uso. - Los estudiantes explicarán el porqué de cada una de las razones colocadas en el cuadro comparativo respecto a las fuentes de energía, para que fortalezcan los contenidos aprendidos durante la clase.	
Consolidación	Los estudiantes investigarán en casa más datos sobre la Primera		Los estudiantes crearán un cuento corto en el que identifiquen		Los estudiantes elaborarán un mapa conceptual sobre los		Los estudiantes desarrollarán en clase ejercicios en los que		Los estudiantes elaborarán un collage que identifique	

	Guerra Mundial y elaborarán un texto de una página.		las partes que lo componen.		adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos con sus respectivos ejemplos.		apliquen los conocimientos sobre moda, mediana y media aritmética.		las diferentes fuentes de energía, los aspectos positivos y negativos de su uso. El mismo que será expuesto a sus compañeros.	
--	---	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	--

Fuente: Investigación
 Elaboración: Caiza, Carolina.

Al analizar los planes didácticos desarrollados se dedujo que, si bien las actividades intentan seguir un orden secuencial, existe un nivel bajo de confusión sobre quienes participan de estas. Los planes están organizados para diferentes niveles escolares, es por esta razón que se busca respetar los procesos de desarrollo de cada grupo, planteando acciones que vayan de acuerdo a su edad y a su etapa de aprendizaje. Es importante señalar que los recursos utilizados son limitados, por lo que los estudiantes no recibirían la motivación suficiente para participar de manera activa de cada una de las clases planificadas. Es este sentido, es necesario que para la creación de futuros planes de estudio se cree actividades más dinámicas y novedosas que inviten a los educandos a desarrollar sus destrezas y habilidades dentro del aprendizaje de una manera integral.

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla 3 Matriz de valoración

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1	X			X		X	X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X			X
Plan didáctico 4	X			X	X			X
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	5	0	3	2	3	2	4	1

Fuente: Investigación
Elaboración: Caiza, Carolina.

En base a los resultados presentados en la matriz, se puede deducir que en cuanto a la estructura en el planteamiento de actividades, se cumple con los parámetros necesarios en todos los planes propuestos. La relación entre los recursos y la actividad es adecuada en los planes 2, 3 y 5 sin embargo hace falta desarrollar otro tipo de mecanismos para los planes 1 y 4. La pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico se respeta en los planes 2, 3, 4, y 5. La pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño se cumple en los planes 1, 2 y 5 y es fundamental que se mejore para los planes 3 y 4. Es importante reconocer que las actividades planteadas cumplen su objetivo de manera parcial, por lo que se deben crear nuevas maneras de enseñanza para captar la atención e interés de los estudiantes y contribuir positivamente en sus procesos de formación cognitiva y personal.

3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Tabla 4 Matriz de fortalezas y debilidades

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento adecuado de la secuencia de las actividades. - Conocimiento de los temas. - Secuencia ordenada y lógica de los temas de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de relación entre la teoría y la práctica. - Las actividades pueden ser difíciles de entender. - Existen actividades que no son del interés de los estudiantes.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico para cada una de las actividades. - Aplicación de los recursos propuestos en el plan. - Interés en la elección de los recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa innovación en el uso de los recursos didácticos. - Inadecuada aplicación de los recursos didácticos. - Falta de motivación para el uso de recursos didácticos.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento teórico de las diferentes etapas del proceso didáctico. - Planificación adecuada de los planes de clase. - Elección de los instrumentos que se relacionen con las etapas del proceso didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los planes de clase parecen inconclusos porque no existen actividades de cierre. - No se aplica las actividades conforme a las diferentes etapas del proceso didáctico. - Las actividades grupales son escasas lo que genera un aprendizaje individualista.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades están pensadas para desarrollar las operaciones mentales de niños y niñas. - Las operaciones mentales buscan desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes. - Las actividades e instrumentos se organizan en base a los conocimientos teóricos sobre las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de actividades que desarrollen las operaciones mentales de los niños y niñas. - Escasa motivación cognitiva en relación a las operaciones mentales. - Ausencia de consideración de las etapas de aprendizaje de los niños y niñas.

	mentales.	
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y aplicación de diferentes metodologías, técnicas e instrumentos. - Aplicación de diferentes actividades dentro de un mismo tema de clase. - Evaluaciones diferentes para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa utilización de recursos tecnológicos. - Ausencia de procesos de estimulación para la realización de las diferentes actividades. - Falta de indagación en los intereses de los estudiantes respecto a las actividades que se utilizarían en el aprendizaje.

Fuente: Investigación
 Elaboración: Caiza, Carolina.

A través de la matriz de fortaleza y debilidades, sobre los planes de estudio planteados, se infiere que si bien existe conocimiento teórico sobre las diferentes etapas de los procesos de enseñanza – aprendizaje, esto no significa que la parte práctica se esté ejecutando de forma correcta. Existen aspectos que es necesario mejorar en cuanto a la aplicación de metodologías, técnicas e instrumentos para captar la atención y el interés de los estudiantes. La planificación se convierte en el aspecto principal dentro de la educación, por este motivo los conocimientos adquiridos durante la etapa universitaria representan un aporte fundamental que debe ser complementado con un mayor nivel de análisis y reflexión para asegurar que el desempeño profesional ayude a la formación integral de los niños y niñas que asisten a los diferentes establecimientos educativos del país.

3.2 Discusión.

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Es importante considerar que las actividades de aprendizaje desde la perspectiva de Barriga (2011), “son las acciones plateadas por el docente y que el estudiante realiza como parte de su proceso educativo en las diferentes materias que se imparten en los planteles escolares” (p. 21).

El profesor es el encargado de organizar estas actividades dentro de las planificaciones, teniendo en cuenta las metodologías técnicas e instrumentos a utilizar. Las actividades de aprendizaje fueron consideradas como parte esencial dentro de los planes de clase desarrollados para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre”, sin embargo, estas fueron planteadas de forma general lo que no permitió concebirlas como ejercicios u operaciones en relación a un tema específico para aportar al aprendizaje de los y las estudiantes, pues se trata de “acciones que se realizan siguiendo un orden secuencial y lógico en relación al contexto, capacidades, destrezas y habilidades de los educandos” (Velásquez, 2010) (p.66). Sin embargo este aspecto no fue tomado en cuenta en la planificación.

La idea fundamental al plantear las actividades como medio dinamizador es que precisamente se las concibe como acciones enfocadas en ayudar a los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. “Se plantean de acuerdo al nivel educativo y al tema de clase, tomando en cuenta aspectos como el tiempo, aptitudes y actitudes de los educandos, así como también sus intereses específicos” (Barriga, 2011 y Velásquez, 2010, p. 52).

Las actividades planteadas, se crearon con la finalidad de motivar el aprendizaje de los estudiantes, considerándolos como actores participativos dentro de las planificaciones. Los educandos se convirtieron en el elemento central durante la realización de la práctica docente, por ello es muy importante que se otorgue el valor necesario a la organización de actividades que llamen la atención e interés de los estudiantes para que el proceso de aprendizaje deje de ser una actividad mecánica y memorística. Es fundamental permitir que los educandos sean actores participantes dentro del aprendizaje, por medio de la retroalimentación y de acciones que además de brindarles conocimientos les permitan

configurarse como seres críticos y reflexivos de las diferentes realidades que hacen parte del pensamiento y de las estructuras sociales alrededor del mundo.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

En el proceso de sistematización, se definió que los recursos didácticos permiten que el proceso de aprendizaje sea una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes. “Este tipo de herramientas en el sistema educativo son fuentes de apoyo en la enseñanza-aprendizaje para impartir los conocimientos en las etapas de reflexión, síntesis, análisis e incluso durante la evaluación” (Caldeiro, 2014, p .74)

Para Morales et. al., (2013), “los recursos didácticos son elementos importantes del aprendizaje de los niños” (p .41). Según Caldeiro (2014), “el profesor debe elegir los recursos didácticos más apropiados en base a las características de su grupo de clase” (p. 12). No pueden ser elegidos al azar porque de esta manera se estaría limitando las destrezas y habilidades de los educandos.

En definitiva, los recursos didácticos ayudan en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Pero en el proceso de sistematización de las prácticas docentes aplicadas en Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre”, se conoció que los recursos no solventan las necesidades académicas de los estudiantes, esas herramientas no concuerdan con el objeto y materia de estudio, no se aplican de manera lógica y no son una ayuda, sino un obstáculo en el desarrollo integral del estudiantes.

Los recursos fueron nombrados al inicio de las actividades elaboradas en las planificaciones. Para la realización de clases futuras, quizás sea necesario detallar de mejor manera, cuáles de estos elementos corresponden a las diferentes etapas de desarrollo de las acciones propuestas para evitar confusiones y que las clases se ejecuten de manera fluida.

El desafío de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” es comprender y adaptarse a la nueva era tecnológica, en la que los estudiantes están inmersos, incluso antes que los docentes. Por esa razón, es importante incluir elementos tecnológicos dentro de los planes de clase. Los estudiantes sentirán mayor motivación si se encuentran frente a aspectos que forman parte de su cotidianidad, pero en el ámbito escolar serán usados para aprender diferentes temáticas.

3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Las operaciones mentales son inherentes al desarrollo y formación escolar de los estudiantes, “por medio de estas se organiza y coordina las acciones y formas de expresión que hacen parte su cotidianidad, al interior de las instituciones educativas o en su vida social” (Giry, 2012, p. 118) Con el apoyo de las operaciones mentales, los procesos educativos se realizan siguiendo parámetros de lógica y razonamiento.

“Estas operaciones son innatas en los seres humanos, facilitan los procesos de percepción y demostración que forman parte de las actividades de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para que puedan comprender y analizar las temáticas de las diferentes clases” (Fregtman, 2011, p. 34) Desde la perspectiva de Fregtman y Giry, las operaciones mentales hacen posible la realización de distintas acciones pese al grado de dificultad que presenten y evolucionan conforme los niños atraviesan las diferentes etapas del desarrollo.

En el proceso de sistematización de las prácticas docentes desarrolladas en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe en el periodo lectivo 2014 – 2015, se definió que las operaciones mentales fueron consideradas en la mayor parte de las actividades, ya que todas se encontraban enfocadas en ayudar a que los niños puedan aprender en base a sus capacidades, habilidades y destrezas permitiendo de esta manera que puedan realizar sus tareas o trabajos de forma lógica y ordenada, incrementando su capacidad cognoscitiva y la conformación de destrezas.

Así, la perspectiva de los dos autores queda demostrada debido a que cada actividad desarrollada en los planes de clase, tenía como finalidad la aplicación de las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre”.

3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

“La sistematización es una metodología que permite evaluar las diferentes etapas de la práctica docente y ayuda a reflexionar desde una perspectiva crítica la manera en que se realiza la docencia dentro de las diferentes instituciones educativas” (Olivera, 2011, p. 81) Durante un proceso de sistematización, se reconoce diferentes factores y elementos que intervienen en el proceso educativo. Por medio de esa identificación, es viable sugerir mejoras para fortalecer o replantear los planes de clase.

Brígido (2012) añade que “la sistematización es un proceso que hace posible conocer las diferentes etapas del proceso educativo, la manera en que se está ejecutando, las metodologías, técnicas aplicadas y los resultados que se generan con la práctica docente” (p. 57). Su finalidad es tener una posición crítica frente a los hechos y situaciones que se presentan dentro del aula para así mejorar el nivel educativo de los estudiantes y del profesor de forma constante.

Para Olivera (2011) y Brígido (2012) la sistematización es una necesidad de la práctica docente para encontrar los mecanismos que favorezcan positivamente los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

En la práctica docente realizada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre”, la elaboración de la sistematización facilitó que se reconozcan aquellas actividades, recursos y elementos que no aportaban significativamente al aprendizaje de los niños y niñas. El único resultado real es el que se genera de la interacción entre maestros y estudiantes.

Contrastando la visión de los autores nombrados en este apartado, se considera que todos los docentes deben realizar este proceso de forma sincera y objetiva para garantizar que están cumpliendo con los principios de la educación dentro de los centros escolares. De esta manera aportan a la transformación de los sistemas educativos y a la formación de seres capaces de razonar y actuar de manera adecuada para beneficio de la sociedad.

CONCLUSIONES

- Las actividades de aprendizaje son esenciales dentro de los procesos de enseñanza. Son creadas para que los estudiantes se conviertan en actores participativos dentro del conocimiento. Durante el proceso de sistematización, se planteó la realización de actividades de forma ordenada y secuencial con la finalidad de favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- El uso de recursos didácticos dentro de la enseñanza – aprendizaje, es necesario para motivar el aprendizaje de los niños y niñas, siempre y cuando sean elegidos de manera adecuada considerando las características particulares de cada grupo de estudio. Durante el ejercicio de la práctica docente no se realizó la descripción de los recursos didácticos que se utilizarían en cada una de las actividades de los planes de clases.
- El desarrollo de las operaciones mentales es fundamental dentro de las actividades del desarrollo escolar, por medio del proceso de sistematización de las prácticas docentes desarrolladas en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe en el periodo lectivo 2014 – 2015, se determinó que las operaciones mentales fueron consideradas en la mayor parte de las actividades, puesto que, están enfocadas en ayudar a que los niños aprendan en relación a sus capacidades, habilidades y destrezas.
- La sistematización de las prácticas docentes desarrolladas en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe en el periodo lectivo 2014 – 2015, permitió evaluar los diferentes elementos que participaron de la práctica docente a través de la interacción entre estudiante y profesor. Es importante porque desde un acercamiento verás y objetivo se determinó los aspectos positivos y negativos para mejorar los procesos educativos dentro de la institución de educación.
- La matriz de fortalezas y debilidades sobre la práctica escolar mostró que los conocimientos teóricos sobre el proceso de aprendizaje deben tener relación con la parte práctica. Las actividades, recursos y operaciones mentales están interrelacionados con la finalidad de que el ámbito educativo sea dinámico y capte la atención de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que las actividades de aprendizaje en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” del cantón Cayambe, provincia de Pichincha, sean organizadas tomando en cuenta las características e intereses de los estudiantes, deben seguir un orden lógico y secuencial para evitar confusiones, dificultando el proceso cognoscitivo de los niños y niñas.
- Durante el ejercicio de la práctica docente, se recomienda a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” que cada una de las actividades planteadas cuente con sus propios recursos didácticos para que los estudiantes participen de un proceso de aprendizaje interactivo, interesante y práctico que les de mayores elementos de comprensión, síntesis y análisis de los contenidos de las diferentes materias.
- El desarrollo de las operaciones mentales debe estar directamente relacionado con el fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje que los niños y niñas poseen. Es recomendable que las distintas actividades propuestas en los planes de clase de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “29 de Octubre” consideren cada una de las operaciones mentales que participan de las diferentes etapas cognoscitivas de los estudiantes.
- Es recomendable que el Ministerio de Educación integre la sistematización como una práctica innata y constante dentro de la docencia, de esta manera se puede evaluar de manera objetiva y consiente la forma en que esta se ejecuta dentro de los diferentes centros escolares en todo el país.
- Los docentes ecuatorianos deben actualizarse de manera constante, respecto a las pedagogías más adecuadas para implementar dentro del aula de clases. Este es un trabajo obligatorio del Ministerio de Educación, debe facilitar a los maestros diferentes materiales audiovisual o teóricos a través de los medios digitales (correo electrónico o redes sociales), para que ellos conozcan renovados métodos, recursos, técnicas, instrumentos y actividades conforme los niños y niñas atraviesan las diferentes etapas de su proceso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballén, M., Pulido, R., & Zúñiga, F. (2012). *Abordaje hermenéutico de la investigación*. Colombia: EDUCC.
- Barriga, F. (2011). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. REDIE, 0.
- Bautista, G., Borges, F., & Flores, A. (2012). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje*. Madrid-España: Narcea, S.A.
- Bermejo, J. (2014). *Apuntes de relación*. Madrid: Sal Terrae.
- Betina, A., Contini, N., & Castro, A. (2011). *Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza*. Acta Colombiana de Psicología, 25-34.
- Brígido, A. (2012). *Sociología de la educación*. Argentina: Brujas.
- Caldeiro, G. (11 de Noviembre de 2014). *La enseñanza desde una perspectiva cognitiva. Estrategias para la enseñanza desde un marco conceptual cognitivo: Aprendizaje significativo, resolución de problemas, cambio conceptual e inteligencias múltiples*.
- Castillo, S. e. (2013). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Paerson, S.A. Educación, S.A.
- Domínguez, C., & Domínguez, A. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Fregtman, M. (2013). *El niño desde la psicología genética*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Godoy, M. (8 de Noviembre de 2012). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1850/1894.ASP>
- González, R., & Orviz, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Hurtado, I., & Toro, J. (2014). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: CEC S.A.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (11 de Noviembre de 2016). *El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2013). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Mexicana SA.
- Leóntiev, A. N. (1991). *Psicología y pedagogía: Bases Psicológicas de aprendizaje y desenvolvimiento*. São Paulo: Moraes, Ltda.
- Lerner, J., & Gil, L. (2013). *Metodología del aprendizaje*. Colombia: EAFIT.

- Mae Sincero, S. (11 de Marzo de 2011). *Teoría cognitiva del aprendizaje*. Obtenido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>
- Méndez, Z. (2011). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica: EUNED.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo metodológico para el docente de la I Etapa del componente post-alfabetización*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Argentina. (08 de Noviembre de 2011). *Definición de actividades de aprendizaje*. Obtenido de Educ.ar Web site: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Curricular de educación General Básica y Bachillerato*. Quito: Ministerio de Educación.
- Morales, M. (28 de Febrero de 2013). *Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje*. Monográfico Especial SIIE 2012(36), 4-19. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/36/>
- Morales, M., Benitez, M., & Agustín, D. (2013). *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural*. REDIE, 98-113.
- Olivera, C. (2011). *Introducción a la educación comparada*. Costa Rica: EUNED.
- Pasek, E., & Matos, Y. (2012). *Habilidades cognitivas básicas de investigación presentes en el desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula*. Educere, 349-356.
- Penzo, W., Víctor, F., & García, I. (2013). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona-España: Octaedro.
- Pérez, L. (1 de Diciembre de 2011). *Aprendizaje por procedimientos*.
- Pérez, M. (2014). *Psicobiología II*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1964). *El crecimiento temprano de la lógica en el niño*. Londres: S/E.
- Rodríguez, J. (2011). *Aprender y jugar. Actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico Prismaker System*. Cuenca: Castilla.
- Velázquez, C. (2011). *Estructura del aprendizaje cooperativo para las clases de educación física*. La Peonza, 56-64.
- Wenger, E. (2011). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Paidós, 19- 39.

ANEXOS

Anexo 1 Planes de clase de práctica 3.2

Plan de Clase N. 1



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO



		UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "29 DE OCTUBRE"				AÑO LECTIVO: 2014-2015			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:	Carolina Caiza			AREA:	Ciencias Sociales	GRADO	Décimo	PARALELO:	A
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	La Primera Guerra Mundial del Siglo XXI	OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Resumir la influencia y el impacto de Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad Europea.				
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
Tema: Identificar los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica y la economía especialmente en la recesión de Europa.					Resumir los hechos principales alrededor de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica y la economía especialmente en la recesión de Europa.				
EJES TRANSVERSALES:	Buen vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad			PERIODO:		SEMANA DE INICIO:	12/11/2014		
						SEMANA FINALIZACION	DE		
Estrategias metodológicas					Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
ANTICIPACIÓN					-Texto del estudiante -Cuaderno de	Conocer los hechos, circunstancias y situaciones		Técnica: Prueba	

<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las actividades y metodología de la hora de clase. - Realizar una breve introducción sobre la Primera Guerra Mundial. - Preguntar a los estudiantes que conocen o han escuchado sobre la Primera Guerra Mundial. - Elaborar una lluvia de ideas con los conocimientos de los estudiantes. - Abordar de manera preliminar las ideas más representativas de los estudiantes <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante una presentación de power point, el profesor expondrá los principales aspectos del holocausto, la bomba atómica y las consecuencias en el mundo. - Preguntar a los estudiantes sus impresiones sobre los datos expuestos. - Solicitar a los estudiantes que trabajen en grupo para exponer los hechos que ellos consideran más impactantes del tema de clase. - Cada grupo contará con 5 minutos para exponer. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes investigarán en casa más datos sobre la Primera Guerra Mundial y elaborarán un texto de una página. 	<p>trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pizarra. -Tiza líquida. <ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Esferos. - Material de apoyo. - Proyector Computadora 	<p>alrededor de la Primera Guerra Mundial y su impacto en el mundo.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un ensayo sobre la Primera Guerra Mundial.
---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>Concentración:</p> <p>Dificultad para concentrarse mientras se explica el contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Explicación dinámica. - Uso de lenguaje sencillo para explicar el contenido del plan de clase. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Carolina Caiza	Director:	Líder pedagógico:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Plan de Clase N. 2



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO



				UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "29 DE OCTUBRE"			AÑO LECTIVO: 2014-2015	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	Carolina Caiza			AREA:	Lengua y Literatura	GRADO	Sexto	PARALELO: A
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Estructura del Cuento	OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Tema: Identificar la estructura del cuento.						.Comprender las partes que integran la estructura del cuento.		
EJES TRANSVERSALES:	Escuchar, leer y escribir			PERIODO:		SEMANA DE INICIO:	13/11/2014	
						SEMANA FINALIZACION	DE	
Estrategias metodológicas					Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
ANTICIPACIÓN					- Tiza líquida. - Carteles. - Copias. - Cuentos.	Comprender y conocer la manera en que se encuentra estructurado el cuento como un aporte al análisis literario.	Técnica: Prueba Instrumento:	
- Explicar a los estudiantes las actividades y metodologías que se aplicarán durante la hora de clase.								

<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los estudiantes: ¿Cuáles son sus cuentos favoritos? - Solicitar a los estudiantes que relaten brevemente su cuento favorito. - En base a lo que los estudiantes expresan ir identificando en la pizarra las partes del cuento. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante el uso de carteles el profesor explicará a los estudiantes las partes que componen un cuento: título, inicio, nudo, desenlace. - Se entregará a los estudiantes una hoja con un cuento no tan conocido para que puedan identificar las distintas partes del cuento. - El profesor elegirá a tres estudiantes para que expongan los elementos que ellos identificaron y las razones por las que lo hicieron. - Preguntar a los estudiantes si tienen alguna duda y aclarar sus inquietudes. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes crearán un cuento corto en el que identifiquen las partes que lo componen. 			<p>Questionario</p> <p>Los estudiantes crearán cuentos propios en los cuales deberán identificar las partes que los componen.</p>
--	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>Comprensión lectora: Dificultad para entender el contenido del texto que se está leyendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de textos acorde a las capacidades de los estudiantes. - Lenguaje claro y sencillo. - Explicación de los términos que no se comprendan de manera adecuada. - Trabajo en equipo. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Carolina Caiza	Director:	Líder pedagógico:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Plan de Clase N. 3



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO



				UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "29 DE OCTUBRE"			AÑO LECTIVO: 2014-2015		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:	Carolina Caiza			ÁREA:	Lengua y Literatura	GRADO	Séptimo	PARALELO:	B
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Los adjetivos	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		Reconocer los adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos.			
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Tema: Identificar los adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos.						Identificar los adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos en diferentes textos y contextos en los que se los utilice.			
EJES TRANSVERSALES:	Escuchar, leer y escribir			PERIODO:		SEMANA DE INICIO:	14/11/2014		
						SEMANA FINALIZACION	DE		
Estrategias metodológicas					Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
ANTICIPACIÓN					Pizarra	Reconocer los adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos en diferentes ejemplos presentados por la profesora.	Técnica: Prueba		
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los estudiantes la metodología que se utilizará durante el desarrollo de la clase. - El profesor explicará los fundamentos básicos de los adjetivos y las diferentes clases que existen. - Con el uso de objetos dentro del salón de clase se explicará de manera práctica 					Tiza líquida		Instrumento: Cuestionario		

<p>el uso de los diferentes tipos de adjetivos.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ampliará la explicación de los adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos, con el uso de carteles. - Preguntar a los estudiantes las ideas principales de la explicación dada y si existen dudas. - Responder los cuestionamientos de los estudiantes. - El profesor dictará diferentes oraciones para que los estudiantes identifiquen los adjetivos. - Exponer los resultados en clase. - Solicitar a los estudiantes que realicen tres ejemplos de oraciones por cada tipo de adjetivo: determinativos, demostrativos y posesivos. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaborarán un mapa conceptual sobre los adjetivos determinativos, demostrativos y posesivos con sus respectivos ejemplos. 	<p>Material de apoyo</p> <p>Texto de trabajo de los estudiantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un mapa conceptual sobre los adjetivos demostrativos para que los estudiantes afiancen sus conocimientos y puedan identificarlos de forma correcta.
--	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>Comprensión de los conocimientos: Dificultad para entender la temática que se intenta enseñar en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de textos acorde a las capacidades de los estudiantes. - Lenguaje claro y sencillo. - Explicación de los términos que no se comprendan de manera adecuada. - Trabajo en equipo. - Refuerzo de conocimientos. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Carolina Caiza	Director:	Líder pedagógico:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Plan de Clase N. 4



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS



DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
"29 DE OCTUBRE"

AÑO LECTIVO: 2014-2015

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Carolina Caiza			ÁREA:	Matemáticas	GRADO	Noveno	PARALELO:	A
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Medidas estadísticas	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Resolver ejercicios de moda, mediana y media aritmética.				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Tema: Resolver ejercicios de moda, mediana y media aritmética.				Conocer la metodología con la cual se puede resolver problemas de moda, mediana y media aritmética.			
EJES TRANSVERSALES:	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y la representación.		PERIODO:		SEMANA DE INICIO:	14/11/2014	
					SEMANA FINALIZACION	DE	
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los estudiantes las actividades y metodologías que se realizarán durante la hora de clases. - Explicar de manera general aspectos relacionados con la moda, mediana y media aritmética. - Los estudiantes seguirán la explicación con el contenido que se encuentra en su libro de trabajo. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>				Pizarra Tiza líquida Material de	.Conocer los métodos de resolución de ejercicios de moda, mediana y media aritmética.	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Los estudiantes resolverán ejercicios de moda, mediana y media</p>	

<p>- Explicar el proceso de resolución de ejercicios de moda aritmética mediante ejercicios. Ejemplo: ¿Cuál es la moda de números que se repite en el siguiente grupo de números? (1,2,2,3,4,5,6,6,7,8,9,10 = 2,6)</p> <p>- Explicar el proceso de resolución de ejercicios de mediana aritmética mediante ejercicios. Ejemplo: ¿Cuál es la mediana del siguiente conjunto de números? (3,2,9,8,5,4,1 = 1,2,3,4,5,8,9 = la mediana es 4)</p> <p>- Explicar el proceso de resolución de ejercicios de media aritmética mediante ejercicios. Ejemplo: ¿Cuál es la media de las edades de los niños de clase? (9+8+7+8=32 32/4= 8)</p> <p>- Conforme los estudiantes vayan comprendiendo, los ejercicios serán más complejos.</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <p>- Los estudiantes desarrollarán en clase ejercicios en los que apliquen los conocimientos sobre moda, mediana y media aritmética.</p>	<p>apoyo</p> <p>Texto de trabajo de los estudiantes.</p>		<p>aritmética en sus hogares, evaluaciones y ejercicios en el aula de clase.</p>
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>Razonamiento lógico matemático: Dificultad para realizar operaciones de tipo lógico matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar ejercicios de razonamiento. - Trabajo cooperativo. - Emplear metodologías integradoras de enseñanza. - Iniciar con ejercicios sencillos e ir avanzando poco a poco. 	
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>
<p>Docente: Carolina Caiza</p>	<p>Director:</p>	<p>Líder pedagógico:</p>
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

Plan de Clase N. 5

SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS



DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO



		UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "29 DE OCTUBRE"				AÑO LECTIVO: 2014/2015			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:	Carolina Caiza			ÁREA:	Ciencias Naturales	GRADO	Séptimo	PARALELO:	A
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	La Tierra un planeta con vida	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Reconocer las fuentes de energía renovables y no renovables.				
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
Tema: Reconocer las fuentes de energía.					Identificar las fuentes de energía existentes en el planeta Tierra.				
EJES TRANSVERSALES:	Biomasa desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones.			PERIODO:		SEMANA DE INICIO:	14/11/2014		
						SEMANA FINALIZACION	DE		
Estrategias metodológicas					Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
ANTICIPACIÓN					Pizarra	.Conocer las fuentes de energía renovables y no renovables, sus características y usos en el mundo.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario		
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la metodología de clase y las actividades a desarrollar. - Preguntar a los estudiantes que entienden por energía y que tipos de energía conocen. - Elaborar una lluvia de ideas con los conocimientos que los estudiantes manifiestan. 					Tiza líquida				Los

<p>- Ampliar las ideas que los estudiantes señalaron para dar inicio a una explicación más profunda respecto a las diferentes fuentes de energía.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- Presentar un video corto que contenga información importante sobre las distintas fuentes de energía. - Conversar con los estudiantes sobre los datos que llamaron su atención en el video. - Mediante ejemplos reforzar la información sobre las diferentes fuentes de energía: renovable y no renovable. - Elaborar junto con los estudiantes un cuadro comparativo de las dos fuentes de energía para que ellos identifiquen los aspectos positivos y negativos de su uso. - Los estudiantes explicarán el porqué de cada una de las razones colocadas en el cuadro comparativo respecto a las fuentes de energía, para que fortalezcan los contenidos aprendidos durante la clase.</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <p>- Los estudiantes elaborarán un collage que identifique las diferentes fuentes de energía, los aspectos positivos y negativos de su uso. El mismo que será expuesto a sus compañeros.</p>	<p>Material de apoyo</p> <p>Texto de trabajo de los estudiantes.</p> <p>Equipo audiovisual</p>		<p>elaborarán un collage en base a la información recibida sobre las distintas fuentes de energía.</p>
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>Razonamiento y comprensión de conocimientos:</p> <p>- Dificultad para comprender los conocimientos que se imparten dentro del aula de clase, respecto a la identificación de los tipos de fuentes de energía.</p>	<p>- Trabajo Cooperativo. - Utilización de un lenguaje claro y sencillo. - Metodologías inclusivas. - Atención de necesidades particulares.</p>	
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>
<p>Docente: Carolina Caiza</p>	<p>Director:</p>	<p>Líder pedagógico:</p>
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

Fuente: Investigación
Elaboración: Caiza, Carolina.

Anexo 2 Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 04 de noviembre de 2014

Mgs.
Taubio Obispo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA *29 de Octubre*
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a *Carolina Gaiza*, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención *Educación Básica*, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Lucy Andrade,
COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 3 Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.



Fuente: Carolina Caiza

Fotografía de la Unidad Educativa “29 de Octubre”



Fuente: Carolina Caiza

Dirección y Secretaria de la Unidad Educativa "29 de Octubre".



Fuente: Carolina Caiza

Patio de la Unidad Educativa "29 de Octubre"



Fuente: Carolina Caiza

Lugar de alimentación de la Unidad Educativa “29 de Octubre”



Fuente: Carolina Caiza

Informativo de la Unidad Educativa “29 de Octubre”



Fuente: Carolina Caiza