



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Estudio de la demanda social de la carrera de Psicología Clínica en la ciudad de Machala provincia de El Oro en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de los colegios fiscales en el período 2015-2016 ”

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Díaz Aponte, Mercedes Vanelly

DIRECTORA: Vivanco Vivanco, María Elizabeth Mgtr.

LOJA-ECUADOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

María Elizabeth Vivanco Vivanco

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “Estudio de la demanda social de la carrera de Psicología Clínica en la ciudad de Machala provincia de El Oro en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de los colegios fiscales en el período 2015-2016” realizado por Mercedes Vanelly Díaz Aponte, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, abril de 2017

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Mercedes Vanelly Díaz Aponte declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Estudio de la Demanda Social de la carrera de Psicología Clínica en la ciudad de Machala Provincia de El Oro en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de los colegios Fiscales en el período 2015-2016”, de la titulación de Psicología siendo María Elizabeth Vivanco Vivanco directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Mercedes Vanelly Díaz Aponte

1104964083

DEDICATORIA

El presente trabajo de fin de titulación está dedicado especialmente a Dios por haberme por darme salud para poder lograr mis metas, por su infinita bondad y amor, a mis padres Luz y Miguel por ser el pilar primordial en mi vida, por su incondicional apoyo a través del tiempo; a mis hermanos Magaly y Danilo por su paciencia, por estar siempre conmigo por ser mi fuerza para seguir adelante; a mi familia por los bueno y malos momentos compartidos, especialmente a mi tía Rosita a quien quiero como una madre, por compartir momentos significativos, por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis sobrinos porque sus risas me hacen crecer y sentirme muy afortunada de tenerlos conmigo.

Mercedes Vanelly Díaz Aponte

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Titulación de Psicología que me acogieron en sus aulas donde recibí todos los conocimientos que me ayudaron en mi formación como profesional.

A mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, gracias por todo papá y mamá por dame una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, pro todo esto les agradezco de todo corazón el que estén a mi lado.

A mis hermanos por sus consejos, por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis sobrinos por ser mi motivación, inspiración y felicidad.

Con especial gratitud a todos mis profesores quienes periodo a periodo impartieron con gran acierto sus conocimientos para mi formación, particularmente a la Mgrt. Elizabeth Vivanco que en calidad de Directora ha sabido dirigirme apropiadamente por toda la paciencia, su valioso tiempo y sus conocimientos que me sirvieron de gran ayuda.

A todos quienes me acompañaron durante esta etapa de mi vida, especialmente a mis amigos, muchas gracias por estar conmigo en todo este tiempo en donde he vivido momentos felices y tristes, siempre los llevare en mi corazón.

Como no sentirme afortunada, si tengo una familia llena de amor. Al igual que todos, tenemos altibajos, pero siempre los hemos superado, unidos, por darnos amor y respeto, con lo cual cosechamos lealtad. Los adoro, y sé que no sería nadie, sin su constante apoyo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo ánimo, y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. La educación en el Ecuador.....	6
1.1.1. Antecedentes.	6
1.1.2. Política educativa actual en Ecuador.	7
1.1.3. La Universidad.	8
1.2. La psicología.....	9
1.2.1. La Psicología Clínica	9
1.2.2. La Psicología Clínica en el Ecuador.	10
1.2.3. La carrera de psicología clínica en las universidades del país.	11
1.3. Demanda social.....	12
1.3.1. Qué es un estudio de demanda social y su importancia.	12
1.3.2. Importancia de los estudios de demanda social para la creación de la carrera de Psicología Clínica en la universidad.	12
1.3.3. La demanda de psicólogos clínicos en la sociedad	13
1.3.4. La inclinación de los estudiantes de secundaria a la carrera de psicología clínica.	13
1.4. Género y orientación vocacional, factores que afectan o influyen en la elección de una carrera educativa	14
1.4.1. Orientación vocacional.	14
1.4.2. Papel del género en la Orientación Vocacional durante el proceso de transición a la Universidad.....	15
1.4.3. Aspectos a tomar en cuenta en la orientación hacia la carrera de psicología clínica.	16
1.4.4. La elección de la carrera universitaria.	17

1.4.5. La Universidad Técnica Particular de Loja.	18
CAPÍTULO II	20
DISEÑO METODOLÓGICO	20
2.1. Objetivos.....	21
2.1.1. General.....	21
2.1.2. Específicos.....	21
2.2. Preguntas de investigación.....	21
2.3. Diseño de investigación.....	21
2.4. Procedimiento.....	25
2.5. Instrumentos.....	26
2.6. Recursos.....	26
2.6.1. Recursos Humanos.....	26
2.6.2. Recursos Técnicos.....	27
CAPÍTULO III	28
ANÁLISIS DE DATOS.....	28
3.1. Estudios futuros tras acabar el Bachillerato. Expectativas sobre su formación posterior.	29
3.1.1. Titulaciones de Grado.....	30
3.1.2. Ubicación de la carrera de psicología clínica en el área de salud y bienestar.....	32
3.1.3. Interés por la carrera de psicología clínica como primera o segunda opción.....	33
3.1.4. Razón para continuar con los estudios.....	34
3.1.5. Decidir en qué va a trabajar o estudiar.....	35
3.1.6. Modalidad de estudio preferida de los estudiantes que escogieron psicología clínica.....	36
3.1.7. Tipo de Universidad de los estudiantes que escogieron psicología clínica.....	36
3.1.8. Interés en realizar la carrera de los estudiantes que escogieron psicología clínica.....	37
3.2. Psicología clínica.....	38
3.2.1. Datos sociodemográficos.....	38
3.2.2. Datos Académicos.....	40
3.2.3. Datos relacionados con los estudios futuros de los estudiantes que escogieron la carrera de Psicología Clínica.....	41
3.3. Psicología clínica como primera opción.....	42
3.3.1. Modalidad de estudios preferida.....	42

3.3.2. Tipo de Universidad.	43
3.3.3. Razón para continuar con los estudios.	44
3.3.4. Decidir en qué va a trabajar o estudiar.	49
3.3.4.1. La opinión de mis padres.	49
3.3.5. Interés en estudiar la carrera.	53
3.4. Psicología clínica como segunda opción	66
3.4.1. Modalidad de estudio preferida.	66
3.4.2. Tipo de universidad.....	67
3.4.3. Razón para continuar con los estudios.	68
3.4.4. Decidir en qué va a trabajar o estudiar.	75
3.4.5. Interés en estudiar la carrera.	80
3.5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	95
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA:.....	102
ANEXOS	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión	23
Tabla 2. Datos sociodemográficos de los participantes	23
Tabla 3. Datos relevantes de los padres de los participantes.....	24
Tabla 4. Datos académicos de los participantes	25
Tabla 5. Titulaciones	30
Tabla 6. Factores referentes a las condiciones de padre y madre.....	40
Tabla 7. Datos académicos del estudiante que escogió psicología clínica	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tras concluir Bachillerato, qué expectativa tiene sobre la formación posterior...	29
Figura 2. Ubicación de psicología clínica en el área de salud y bienestar.....	32
Figura 3. Interés por estudiar psicología clínica	33
Figura 4. Razón para continuar con los estudios	34
Figura 5. Decidir si vas a trabajar o estudiar.....	35
Figura 6. Modalidad de estudios	36
Figura 7. Tipo de Universidad	36
Figura 8. Interés en realizar la carrera que considera como preferida o elegida	37
Figura 9. Género del participante que escoge psicología clínica	38
Figura 10. Percepción de la situación económica de su propia familia	39
Figura 11. Ámbito que le gustaría trabajar	41
Figura 12. Género del participante que escoge Psicología clínica como primera opción ..	42
Figura 13. Modalidad de estudio preferida del participante que escoge Psicología clínica como primera opción	42
Figura 14. Tipo De Universidad del participante de Psicología clínica como primera opción	43
Figura 15 .Me obligan mis padres.....	44
Figura 16. Quiero obtener un título profesional	44
Figura 17. Quiero conseguir un buen trabajo.....	45
Figura 18. Quiero aprender.....	46
Figura 19. Considero un fracaso no realizar estudios superiores	46
Figura 20. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores...	47
Figura 21. Mis amigos realizarán estudios superiores	48
Figura 22 .La opinión de mis padres	49
Figura 23 .La orientación que me dan en el colegio	50
Figura 24. Mis preferencias y mi decisión personal	50
Figura 25. Lo que van hacer mis amigos.....	51
Figura 26. Lo que van hacer o ya han hecho mis hermanos	52
Figura 27. Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad.....	53
Figura 28. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi provincia.....	54
Figura 29. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi país	54
Figura 30. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente del género.....	55
Figura 31. Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado	56
Figura 32. Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (asensos, liderazgo, etc.)	57
Figura 33. Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica	58
Figura 34. Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país	58

Figura 35. Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de mi ciudad o mi provincia	59
Figura 36. Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana.....	60
Figura 37. Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales	61
Figura 38. Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal	62
Figura 39. Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional	63
Figura 40. Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias.....	64
Figura 41. Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia	65
Figura 42. Género del participante que ha escogido psicología clínica como segunda opción.....	66
Figura 43. Modalidad de estudios preferida del participante que ha escogido psicología clínica como segunda opción	66
Figura 44. Tipo de Universidad del participante que ha escogido psicología clínica como segunda opción	67
Figura 45. Me obligan mis padres.....	68
Figura 46. Quiero obtener un título profesional	69
Figura 47. Quiero conseguir un buen trabajo.....	70
Figura 48. Quiero aprender.....	71
Figura 49. Yo considero un fracaso no realizar estudios superiores	72
Figura 50. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores...73	
Figura 51. Mis amigos realizarán estudios superiores	74
Figura 52. La opinión de mis padres	75
Figura 53. La orientación que me dan en mi colegio.....	76
Figura 54. Mis preferencias y decisión personal	77
Figura 55. Lo que van hacer mis amigos.....	78
Figura 56. Lo que van hacer o ya han hecho mis hermanos	79
Figura 57. Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad.....	80
Figura 58. Considero que es fácil encontrar un puesto d trabajo de esta profesión en mi provincia.....	81
Figura 59. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi país	82
Figura 60. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente del género.....	83
Figura 61. Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado	84
Figura 62. Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (asensos, liderazgo, etc.)	85
Figura 63. Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica	86
Figura 64. Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país	87

Figura 65. Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de mi ciudad o mi provincia	88
Figura 66. Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana.....	89
Figura 67. Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales	90
Figura 68. Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal	91
Figura 69. Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional	92
Figura 70. Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias.....	93
Figura 71. Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia	94

RESUMEN

El presente trabajo investigativo evalúa la demanda social de la carrera de Psicología Clínica en los estudiantes de los colegios fiscales de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Machala en la provincia de El Oro en el periodo académico 2015-2016. El diseño metodológico fue de tipo descriptivo y se utilizaron características cuantitativas. El tipo de muestra fue no probabilística debido al permiso otorgado por las instituciones educativas.

En el proceso de recolección de datos se utilizó un cuestionario aplicado a estudiantes de Bachillerato, el cual se realizó bajo parámetros previamente establecidos en donde se pudo evidenciar los siguientes resultados: el 1,6% de la población investigada optó como primera opción; siendo un dato relevante el 48,9% de los estudiantes eligieron la carrera de Psicología Clínica como segunda opción de estudio; se define que esta carrera ocupa un tercer lugar en el área de salud y bienestar, liderando la carrera de Medicina. Dichos resultados apuntan hacia la necesidad de la implementar la carrera de psicología clínica en el ámbito universitario.

Palabras Clave: Demanda social, psicología clínica, género.

ABSTRACT

The present research work evaluates the social demand of the career of Clinical Psychology in the students of the public schools of the second and third of baccalaureate in the city of Machala in El Oro province in the academic period 2015-2016. The methodological design was descriptive and quantitative characteristics were used. The sample was not probabilistic because of permission granted by the educational institutions.

In the process of data collection was used a questionnaire applied to high-school students, which was carried out under the previously set parameters where demonstrate the following results: 1.6% of the population was chosen as first choice; being a relevant fact 48.9% of the students chose the career of clinical psychology as a second option of study; defines that this race occupied a third place in the area of health and welfare, leading medicine. These results point to the need to implement the career of clinical psychology at the University level.

Keywords: Social demand, clinical psychology, gender.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen escasos estudios acerca de la demanda social de la carrera de Psicología Clínica en Ecuador y de manera especial en la región sur. Por tal razón los campos de conocimiento de esta disciplina han crecido, de tal modo, se cree conveniente forjar profesionales de esta área considerando sus habilidades, aptitudes y destrezas para responder a las necesidades sociales.

Es por esto que el presente proyecto de investigación se ve fortalecido y enfocado al estudio de la demanda social de la carrera de Psicología Clínica; refiriéndose a esta como una necesidad que posee un grupo social determinado (Cabrera, 2010), que tiene la intención de estudiar dicha carrera profesional, y de esta forma conocer la posibilidad de implementación de la misma, mediante la conceptualización, identidad profesional y el papel que el psicólogo desempeña en la sociedad con su actividad profesional. Sin embargo, el nacimiento de las ciencias pedagógicas y psicológicas como disciplinas encargadas de construir conocimiento científico-experimental es muy reciente (Cabrera Pérez y Bethencourt Benítez, 2010).

Por esta razón, el trabajo de fin de titulación que se presenta a continuación tiene por objetivo evaluar e identificar la demanda social de la carrera de Psicología Clínica en función del género, conocer los diferentes intereses vocacionales y los factores que influyen en la selección al momento de la elección de una carrera profesional. Con un enfoque cuantitativo centrándose en acontecimientos que producen algún cambio social, por los pensamientos del individuo o sus creencias; es por ello que se analiza la información a través de la estadística, que permite comprobar, afirmar o refutar la similitud que existe entre diversas variables (Rodríguez, 2010).

La memoria del presente trabajo investigativo se ha efectuado en tres capítulos Capítulo I, referente al marco conceptual de esta investigación, del que se desprenden temas fundamentados teóricamente, el primero enfocado en: La educación en el Ecuador, hace referencia a los antecedentes, a la política educativa actual en Ecuador y la universidad. El segundo tema menciona la Psicología con sus principales definiciones; la psicología clínica, la psicología clínica en el Ecuador. El tercer subtema referente a la carrera de psicología clínica en las universidades del país, la definición sobre la demanda social se definen generalidades como: qué es un estudio de demanda social y su importancia de los estudios para la creación de la carrera de psicología clínica en la Universidad, la demanda de los

psicólogos clínicos en la sociedad, la inclinación de los estudiantes de secundaria a la carrera de psicología clínica. El cuarto tema menciona: el género y orientación vocacional, factores que afecta o influyen en la elección de una carrera educativa, definiéndose los siguientes subtemas: orientación vocacional, papel del género en la Orientación Vocacional durante el proceso de transición a la Universidad, aspectos a tomar en cuenta en la en la orientación hacia la carrera de psicología clínica, la elección de la carrera universitaria, la Universidad Técnica Particular de Loja.

En el Capítulo II se presenta la metodología utilizada para el estudio de la demanda social de la carrera de psicología clínica en la ciudad de Machala Provincia de El Oro en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de los colegios Fiscales en el período 2015-2016. En este sentido se describirán el diseño investigativo (población y muestra), los objetivos generales y específicos, consideraremos los criterios de inclusión y exclusión, así como también las preguntas de investigación planteadas a continuación: ¿Existirá una gran demanda en la carrera de Psicología Clínica en los estudiantes de los colegios fiscales de segundo y tercero de bachillerato en la provincia de El Oro?, ¿Los estudiantes de los colegios fiscales que elijan la carrera de Psicología Clínica como primera opción mostrarán mayor demanda social? finalmente ¿Cuáles serán los intereses vocacionales de los estudiantes al momento de escoger la carrera?

Por consiguiente, en el Capítulo III se especifican el análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

Esta investigación es importante debido a que pretende determinar la demanda social de la carrera de psicología clínica de los alumnos de segundo y tercero de bachillerato de la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro. Los resultados manifiestan que existe la necesidad de implementar dicha carrera en el ámbito universitario puesto que existe un porcentaje considerable de estudiantes que optarían por estudiar, como una segunda opción. También se determinó que las razones para estudiar la carrera de psicología clínica se deben a conseguir un buen trabajo, obtener un título profesional y por el deseo de aprender. La demanda futura tiende a incrementarse en los jóvenes principalmente por el género femenino.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. La educación en el Ecuador

1.1.1. Antecedentes.

La educación se define como un derecho fundamental y esencial, llegando a convertirse en una herramienta primordial que permite a las personas superarse y mejorar la calidad de vida. No obstante la pobreza es una de las principales causas para que millones de personas se encuentren privados de las oportunidades educativas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016).

A partir de ello en Latinoamérica y especialmente en el Ecuador según el estudio realizado por Torres (2013):

Se determinó que a inicios de los años 1950 y 1960 se logró la reducción del analfabetismo adulto, la vinculación de niños y jóvenes al sistema escolar de manera especial con personas de escasos recursos, progresando en el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural; sin embargo por factores como la economía, la política, migración han reprimido algunos logros históricos, por esta razón se plantea un modelo orientador para cambiar el sistema de educación y aprendizaje a lo largo de la vida (p. 23).

Al respecto Hurtado (2004) menciona que durante un largo trayecto en pro de la calidad de la educación se han implementado diversas estrategias que permitan mejorar el sistema educativo. En mayo del 2000 con la creación de la Ley de Educación Superior se definieron algunas normas, donde a través del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) se crean universidades y escuelas politécnicas, institutos técnicos y tecnológicos; que tenían como misión formar al ser humano para que contribuya en el desarrollo de un país; buscar la verdad, basándose en la ciencia, tecnología, la docencia, investigación y vinculación con la comunidad para beneficio del desarrollo de culturas universales y ancestrales (Arcos-Cabrera y Espinosa, 2008).

Por consiguiente, es importante recalcar que con el pasar del tiempo la educación ha tomado gran relevancia en la actualidad mediante el Ministerio de Educación (2016), convirtiéndose esta institución en la responsable de garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato mediante la formación integral, holística e inclusiva tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural.

Cantos (2013) deduce que “la educación está dividida en intercultural, fiscomisional, fiscal, particular y religiosa” (p. 13). Por lo tanto, la calidad de una educación superior legalmente constituida por un conjunto de acciones que están vinculadas a este sector cuyo fin es un eficiente y eficaz gestión que permita ser utilizado en las diversas carreras e instituciones de educación superior, programas académicos de igual forma a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores.

Además, Peñafiel (2016) menciona que en la actualidad el tercer nivel superior de educación es totalmente gratuito en las instituciones públicas, dependiendo del aprovechamiento del estudiante con la finalidad de que los estudiantes amplíen sus conocimientos. Para lo cual se han elaborado algunas estrategias como la eliminación de especializaciones en el 2011 creándose un bachillerato general unificado, donde adquieren aprendizajes básicos que son fundamentales para una formación general y de esta manera poder profundizar distintas áreas académicas de su interés (Cantos, 2013).

1.1.2. Política educativa actual en Ecuador.

De acuerdo al estudio realizado por la UNESCO (2011) se afirma que: “A nivel mundial el número de personas que hoy reciben educación es el más alto de toda la historia. Más de 1.500 millones de niños y jóvenes están matriculados en centros de estudios preescolares, primarios, secundarios y universitarios” (p. 8).

A partir de ello en Ecuador se establecen diferentes políticas en busca de un progreso positivo, mediante la implementación de la Ley Orgánica de Educación Superior [LOES] (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES], 2012).

Lo cual está establecido en la (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008). En su Art. 26 donde se menciona que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p.16).

De acuerdo a este artículo, los ciudadanos acceden a la educación que asegura su bienestar con mejores oportunidades a nivel intelectual, social, laboral y económico

(Aragón, 2015). Además, la formación del capital humano y una educación de excelencia son fundamentales para la transformación de la matriz productiva (SENPLADES, 2012).

Por otra parte Goestchel (2009), hace referencia a la comparación entre las condiciones educativas que existen en el país y las de primer mundo (Estados Unidos, España, Portugal), determinando que comparten características en común como son: la inexistencia de infraestructura adecuada, personal docente calificado y con un salario bajo lo cual también sucede a nivel latinoamericano (p. 42).

Lo que ha conllevado a la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE,2008) a la reconstrucción y ampliación de la infraestructura escolar, además se creó el Programa de Formación Continua de Docentes, cuyo objetivo fue adquirir profesionales de excelencia y que fortalezcan el aprendizaje en las aulas que les permitan desenvolverse en diferentes contextos, siendo la principal diversidad cultural y en ambientes democráticos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

1.1.3. La Universidad.

En lo que concierne a la educación superior, el Ecuador se rige bajo la normativa establecida por la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), la cual promueve a través de su Art.86 que:

Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución (p. 26).

En base a este reglamento las universidades ecuatorianas han diseñado líneas de trabajo para orientar a los estudiantes al ingreso de la educación superior; ajustando sus procesos de admisión, permitiendo a los futuros profesionales elegir su carrera de manera acertada; resultado de esto se ve plasmado en las estadísticas presentadas por el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT ,2013) donde se indica que:

Entre 2006 y 2011, la tasa neta de matrícula pasó del 22,8% al 30,2%. A su vez, en los dos años y medio de implementada la política del Sistema Nacional de Admisión y Nivelación (SNNA), la tasa de ingreso a la educación superior creció en un 27% (p. 62).

Sin embargo, de acuerdo al primer informe publicado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA, 2008), manifiesta que:

En la gran mayoría de universidades ecuatorianas de pregrado no existen mecanismos efectivos de admisión, en su defecto, éstos registran una gran laxitud que se evidencia en la ausencia de un sistema orientado a construir una relación entre los resultados del examen de admisión y la matrícula estudiantil en el primer nivel (p. 42).

1.2. La psicología

1.2.1. La Psicología Clínica

Silva (2016) manifiesta que la psicología clínica es una disciplina de especialización basándose en dos técnicas:

- **La psicoterapia** que permite apoyar a las personas que padecen problemas de salud mental o algún tipo de trastorno en ámbitos semejantes que se presenten.
- **El psicoanálisis** que consiste en la resolución de patologías y trastornos individuales para alcanzar un estado psíquico relacionándose con el modelo social y biológico en las personas; por lo tanto en el terreno clínico de la investigación es de vital importancia en el diseño de técnicas y métodos psicoterapéuticos para la prevención (p. 12).

La Psicología nace a partir del siglo XIX con Wilhelm Wundt, quien fundó el primer laboratorio, aunque ésta ha tardado muchos años en evolucionar y desarrollarse. Sin embargo, con el pasar del tiempo Lightner Witmer formó parte de ello dando inicios a la psicología clínica, cuando estableció en la Universidad de Pennsylvania en 1907, considerándose como nueva profesión, lo cual hizo que lo reconocieran como el precursor y editor de la revista *The Psychological Clinic* que es especializada en la materia (Guillen, 2012).

A partir de esto Fernández (2016) da a conocer que estos estudios fueron de gran aporte ya que a partir de la Primera Guerra Mundial los psicólogos clínicos tuvieron gran influencia al desempeñar su papel con la elaboración y aplicación de test para comprender la

personalidad tales como Rorschach y el TAT (*Tematic Apperception Test*). Mientras tanto en el año 1930 se destacó que:

La psicología clínica moderna en actividades como evaluación, tratamiento, investigación, asesoramiento y enseñanza por lo que esta profesión abarcó la atención de niños y adultos en hospitales, prisiones y otros lugares. Llegando a consolidarse a partir de la Segunda Guerra Mundial, a pesar de que los psicólogos clínicos fueron escasos para ejercer la profesión tendría que tener el grado de Doctor (PhD); formándose con un entrenamiento clínico riguroso (p.74).

Partiendo de lo anterior la Psicología Clínica es considerada una disciplina científico-profesional basada en historia e identidad propia y cuyo objetivo es la evaluación y diagnóstico, para el posterior tratamiento e investigación en el ámbito de los trastornos psicológicos o mentales (Duro, 2003; Pérez et al., 2010), a través de la implementación de psicoterapias (Gómez, 2015).

1.2.2. La Psicología Clínica en el Ecuador.

Desde 1786 la psicología en el Ecuador toma un auge con la implementación del primer hospital psiquiátrico San Lázaro, donde las personas encargadas se limitaban a los cuidados y la atención primaria de los enfermos mentales. Por otra parte se hace referencia al Instituto Nacional Mejía donde se realizaban eventos nacionales e internacionales de avances psicológicos (Serrano, 2012).

Actualmente el rol que desempeñan los psicólogos clínicos no solamente están enfocados en la población enferma y anormal sino también en tener una nueva perspectiva en las personas cuyos padecimientos atraviesan distintos ambientes estresores como en la familia o trabajo (Santolaya, 2010).

Se debe agregar que esta carrera ha dado un paso de gran importancia en la evolución del campo profesional es por ello que está amparado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en su art. 48, mencionando al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), como "Modelo de atención integral cuyo propósito es de protección, detección, abordaje y seguimiento será cumplido cuando una institución educativa supere los 1.140 estudiantes tiene que ser contratado un psicólogo clínico o educativo en base a las necesidades que se requiera" (párr. 4).

Por otra parte el Plan Nacional del Buen Vivir expone a la salud como una prioridad, incluyendo variables que faciliten diseñar intervenciones eficientes en pro de la salud y productividad en la sociedad educativa (Andrade, 2015; SENPLADES, 2013).

1.2.3. La carrera de psicología clínica en las universidades del país.

Como es de conocimiento propio, unas de las ramas de la Psicología es la Psicología Clínica para ello Labrador Encinas et al. (2002) definen como la disciplina que utiliza los principios y conocimientos de la psicología general para evaluar y entender el comportamiento individual, para hacer recomendaciones con respecto a este, o para involucrarse en actividades designadas por esta razón contribuye en la modificación de la conducta y la investigación de la misma, dentro de la regularidad y la predictibilidad del comportamiento individual. Actualmente los psicólogos son considerados como los responsables del tratamiento de diversos problemas psicológicos

Por lo tanto una forma científica de tratamiento para el estudio de los procesos mentales, y el comportamiento desde una perspectiva clínica con la resolución de problemas del diario vivir, como lo son: la implementación de psicoterapias, evaluación y tratamiento, son diversas aplicaciones que permite esta disciplina (Peña, 2010).

Actualmente la Psicología Clínica ha tenido un incremento y se encuentra entre las carreras con mayor demanda y número de estudiantes que deciden por una carrera universitaria dentro del país. Por su parte esta carrera se encuentra ofertada por 12 instituciones públicas y privadas de educación superior dentro del país, dando a conocer la malla curricular, las ventajas, perfil profesional, competencias y los diferentes campos donde se puede laborar.

Entre las instituciones de educación superior que ofertan esta carrera están las siguientes: Universidad Espíritu Santo, Universidad de las Américas, Universidad Internacional SEK, Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Universidad de Guayaquil, Universidad Nacional de Loja, Universidad del Azuay, Universidad Nacional del Chimborazo, Universidad Técnica de Machala, Universidad Técnica de Manabí (Muñoz y Saad, 2003, p. 36,)

A su vez proponen un plan de estudios basados en competencias y habilidades que se adquiere a lo largo de la carrera, estas competencias serán muy útiles para la vida profesional, puesto que constituyen conocimientos clínicos, teoría ciencia cuyo propósito es prevenir, entender y poder mejorar las disfunciones psicológicas (Miret et al., 2010).

1.3. Demanda social

1.3.1. Qué es un estudio de demanda social y su importancia.

El estudio de demanda social parte del diagnóstico de las necesidades insatisfechas de carreras requeridas para el manejo y desarrollo del sector productivo de un país. Estas se miden a través de la capacidad que tienen para responder a las demandas de profesionales y técnicas, las mismas que deben dar cumplimiento al objetivo principal en que la educación superior es formadora de profesionales excelentes (Fernández, 2011).

Para lo cual una vez realizado el diagnóstico se plantean estrategias que se ajustan a las demandas reales, y de esta forma se logra trabajar las carreras hasta alcanzar los niveles de excelencia necesarios (Yera et al., 2010), con la finalidad de satisfacer las necesidades del sector productivo y de un grupo social determinado tanto en términos cuantitativos como cualitativos, donde se consideran diferentes aspectos como la implementación de más centros educativos que garanticen cumplir con los objetivos planteados, creación de nuevos programas académicos, ente otros con la posibilidad de alcanzar una demanda potencial (Arango, 2012; Velazco, 2010).

1.3.2. Importancia de los estudios de Demanda Social para la creación del a carrera de Psicología Clínica en la universidad.

Según el estudio de demanda social de la Carrera de Psicología en México elaborado por Colina (2016), se determina que los campos de conocimiento de esta disciplina han crecido de tal modo que es momento de analizar si es válido seguir forjando a los profesionales de la Psicología y conocer si en realidad se está respondiendo a las necesidades sociales, y de esta forma poder ofrecer a la sociedad la formación de profesionales en Psicología con un perfil de egreso capaz de desenvolverse en cualquier área de conocimiento (clínico, educativo, laboral o social).

Por consiguiente se elabora el estudio de pertinencia enfocado a conocer las necesidades de la sociedad, las mismas que serán satisfechas mediante una serie de factores fundamentales (económico, cultural, político entre otras) que permiten alcanzar sostenibilidad (Pernas et al., 2009; Ortiz, et al., 2014). Considerando el desarrollo actual y perspectiva del contexto y sus exigencias a la educación superior (Pernas et al., 2009).

Además en el estudio de pertinencia se integran los conocimientos adquiridos o los resultados de un trabajo investigativo (Ortiz, et al., 2014).

1.3.3. La demanda de psicólogos clínicos en la sociedad

Con respecto al rol del psicólogo clínico en la sociedad, Zamora (2012) afirma, que son considerados como los procuradores del tratamiento, del estudio del comportamiento, los procesos mentales por consiguiente se integran a la ciencia, teoría y conocimiento clínico, por esta razón son nombrados investigadores aplicados a la práctica promoviendo el bienestar subjetivo y desarrollo personal adecuado en los pacientes.

Para entender la situación actual en los psicólogos clínicos existe un estudio realizado por Makrinov et al. (2005) donde se define que los alumnos de la Universidad Católica de Chile se inclinan por la carrera de psicología clínica debido a que existe mayor oportunidades de trabajo, también facilitan cursos útiles en base a la especialización por esta razón es importante que el personal desarrolle habilidades transferibles para enfrentar diferentes situaciones y poder crearse una ventaja al momento de la contratación.

Por otra parte es necesario recalcar que las personas tienen la necesidad de acudir a los profesionales de la psicología a clínica para la ayuda de problemas que se presentan en el medio debido a que les imposibilitan el bienestar psicológico, cabe mencionar que existe una demanda específicamente en la atención de la salud mental y partiendo de esta necesidad es conveniente la formación de profesionales en salud mental altamente capacitados en diversos enfoques y especialidades de atención para satisfacer la necesidad del cambio personal y social que se presenta (Vera, 2015) .

En consecuencia partiendo de los supuestos anteriores se puede concluir que un profesional en la salud mental puede ejecutar su trabajo satisfactoriamente basándose en la formación dirigida a la aplicación práctica y tomando en cuenta auto programas basados en las carencias que el medio lo requiera (Martínez, 2010).

1.3.4. La inclinación de los estudiantes de secundaria a la carrera de psicología clínica.

Se debe destacar que para el estudio de la inclinación de los estudiantes para la carrera de psicología es relevante definir el término motivación. Para ello, Ramírez (2012) define la

motivación como la presión que dirige a las personas a realizar una acción con el fin de llegar a la autorrealización; teniendo mucha influencia en el aprendizaje de los estudiantes considerándose un factor preciso en la elección de la carrera.

Por consiguiente es de suma importancia describir la personalidad que deben tener los estudiantes al momento de elegir la carrera de psicología clínica, para ello Rodríguez y Vásquez (2013) aportan que para tratar de disminuir fracasos laborales, se debe cubrir distintas competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores sólidos, que contribuyan en el tratamiento y solución de problemas que se presentan en la sociedad

Del mismo modo Yáñez (2005) afirma que para la elección de una carrera profesional, los estudiantes indagan diversas opiniones basadas en motivaciones, expectativas que tienen para la vida laboral y autopercepción de sus competencias. Es por ello que son visibles las potencialidades para la elección de esta carrera; facilitando un cambio para formar psicólogos clínicos idóneos en la intervención sea este en el campo laboral o científico.

1.4. Género y orientación vocacional, factores que afectan o influyen en la elección de una carrera educativa

1.4.1. Orientación vocacional.

En un estudio realizado por Valdés (2010) se define la expresión “orientación vocacional” como “Apoyo al estudiante a través de diferentes mecanismos brindando información adecuada para que puedan descubrir sus habilidades y aptitudes” (p. 21). Por tanto, en la etapa de la adolescencia los cambios intelectuales que se dan son de gran influencia al momento de tomar la decisión para la elección de una carrera profesional, impidiéndoles comunicar en algunas ocasiones sus inquietudes.

Partiendo del supuesto anterior y tomando en cuenta diferentes mecanismos de estudio se puede alcanzar una realización personal, conformando un compromiso con los alumnos para que puedan participar en diferentes gestiones que lo guíen a tomar la decisión correcta para obtener un perfil profesional adecuado en base a sus intereses (Ibarra, 2014).

Mientras tanto se deduce que los nuevos bachilleres antes de iniciar su carrera universitaria atraviesan por una serie de interrogantes para elegirla, por ende se considera un proceso de transición relevante en la toma de decisiones que en el futuro afectan en mayor o menor

medida, sin embargo existen algunos factores que influyen de forma directa sobre la formación del nuevo profesional como son: el factor económico, social, lugar de residencia, entre otros. (Corominas, 2012, p.36)

Por esta razón, en la toma de decisiones de la elección de una carrera profesional en los jóvenes la mayoría de las veces suele ser errónea y las consecuencias son la no culminación de los estudios superiores, o cambiar de carrera; creyéndose necesario una buena orientación vocacional para que capacite al estudiante en el manejo de instrumentos necesarios y se pueda enfrentar al mundo cambiante y complejo (Malvar, 2011).

1.4.2. Papel del género en la Orientación Vocacional durante el proceso de transición a la Universidad.

Santana et al. (2012) confirma en una minuciosa investigación que la elección de las carreras profesionales que están enmarcadas por estereotipos de género; es decir está condicionada al sexo antes que la variable clase social para la toma de decisiones académicas y posteriormente laborales. Es por ello que menciona que las mujeres se orientan más al área de la Ciencias de la Naturaleza y la Salud, Arte y Socio Humanística mientras que los hombres se ven inclinados al área técnica y tecnológica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

En cuanto a la conceptualización de género en la Orientación vocacional, Ramos et al. (2013) definen como:

Prácticas elaboradas y construidas por un determinado grupo social, que hacen referencia a los estereotipos establecidos a partir de las diferencias sexuales, en la forma de ser, pensar y actuar siendo cambiables y se adquieren en el transcurso de socialización, cabe indicar que dichos estereotipos varían según el contexto y la época (p.45).

Por su parte Valdivia (2004) aduce que existe una sociedad más tolerante en base a los estereotipos que se presentan, sin embargo existe una minoría de individuos que no concuerdan con las nuevas reformas culturales y sociales; algo semejante ocurre al momento de optar por trabajos en donde existe contradicciones en los estereotipos de género, minimizando opciones más relevantes.

Dentro de esta perspectiva Casero y Navarro (2012) realiza una investigación en España analizando las diferencias de género en la elección de estudios universitarios definiendo

que las mujeres tienen la vocación de ayuda al prójimo o por el simple hecho de que les gusta, por esta razón se inclinan por carreras de Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Salud mientras tanto los hombres se destacan por carreras técnicas debido a motivos salariales; surgiendo como necesidad ser orientados vocacionalmente de manera individual para poder tener igualdad de oportunidades en el ámbito laboral.

Por consiguiente se deduce que los jóvenes tienen poca experiencia en la toma de decisiones teniendo consecuencias en su futuro posterior es por esta razón que optan por medidas improvisadas sin antes ser meditadas y comparadas con variables externas siendo como consecuencia la inseguridad en la toma de decisión (Casero, 2012).

1.4.3. Aspectos a tomar en cuenta en la orientación hacia la carrera de psicología clínica.

Meza (2012) define al estudiante como el autogestor de su proceso de aprendizaje, logrando aprender, investigar, por consiguiente alcanzará todas las metas planteadas sabiendo organizarse y tomando en cuenta el uso de información mediante la tecnología.

Por otra parte Vénet (2010) en un estudio realizado en la Universidad Católica de Guayaquil hace referencia a la malla curricular estableciendo que:

El profesional en psicología clínica debe poseer conocimientos básicos acerca de los antecedentes históricos, asumir un compromiso con lo que requiere la demanda de una universidad del siglo XXI y el prototipo del buen vivir que se plantea en Ecuador. Por tal razón el estudiante debe poseer una actitud altruista, humanística y sobretodo la ética estar basada en el cambio de los sujetos en una sociedad (p.19).

Es por ello que tienen que adquirir la capacidad de escucha hacia los demás, ser empáticos, y lo más importante tener la capacidad de utilizar sus ideas y poder socializarlas en diferentes instancias a las demás personas.

Por consiguiente en el estudio realizado en Argentina por Audisio (2012) se refiere que los alumnos que se ven inclinados hacia la carrera de psicología clínica han culminado sus estudios en áreas humanísticas y ciencias sociales; sin embargo algunos estudiantes que se ven incluidas carecen de información que recibirán materias de la rama biológica por

esta razón presentan dificultades para avanzar en su carrera; considerándolas innecesarias y muchas de las veces no tienen claridad para ponerla en práctica en la vida profesional.

En cuanto a las características indispensables para poder desempeñar un cargo Morillo (2008) señala que existen alternativas para la solución de problemas en pacientes teniendo una actualización académica constante; habilidades y destrezas necesarias a través de diversas técnicas, autoconocimiento y autocrítica proporcionando ayuda profesional únicamente en los temas en los cuales han sido capacitados.

1.4.4. La elección de la carrera universitaria.

La elección de carrera supone un proceso complicado cuando el joven no dispone de herramientas adecuadas que le permitan elegir de manera acertada y fundamentada su vocación (Martín-Ortiz, Ortega Leyva, Sierra, 2002). Los autores De León Mendoza y Rodríguez Martínez (2008), refieren que:

El discernimiento vocacional es un proceso que ocasiona contradicciones al momento de elegir la carrera profesional, siendo necesario un acompañamiento vocacional que posibilite al joven el conocimiento de sus propios intereses, habilidades, capacidades, personalidad etc. con la finalidad de que la decisión de la carrera se ajuste a sus necesidades y características propias (p.58).

Uno de los aspectos imprescindibles al momento de orientar para la elección de la carrera es la medición de los intereses vocacionales (Ortiz Pérez, Nápoles Rivero y Sánchez Matos, 2013), siendo así que existen diversos instrumentos psicométricos que evalúan esta dimensión, tales como: el Registro de Preferencias de Kuder, el cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA), el Cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP), y el Test de Intereses profesionales de Holland.

Según Martínez Vicente y Valls Fernández (2006), la teoría de Holland, basada en la teoría de rasgos y factores, considera que las personas eligen su vocación como un reflejo de la personalidad. Esta teoría propone seis tipos de personalidad (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional), y su propuesta se enfoca en que la conducta vocacional depende de las manifestaciones de la personalidad y el ambiente. Por tanto, esta teoría es considerada como el paradigma más influyente en el estudio de los intereses vocacionales (Cupani y Zalazar, 2014).

Algunas investigaciones se han realizado en base a este enfoque teórico, es así que: Oliveira Magalhães y Gomes (2007) evaluaron los intereses vocacionales y los procesos de compromiso en la carrera. Los resultados evidenciaron que:

Las inclinaciones vocacionales de personalidad parecen influir en la forma en que las personas administran sus carreras; por lo que el conocimiento de las preferencias de cada persona no solo debe ser valorado para la elección profesional sino también como recursos para gestionar la vida laboral (p.48).

Por otro lado, Martínez Vicente y Valls Fernández (2001) desarrollaron una validez transcultural del modelo hexagonal de personalidad propuesto en la teoría tipológica de elección vocacional de Jhon Holland, determinando que la estructura de los tipos de personalidad de Holland se mantiene, aún en poblaciones de distintas procedencias y nacionalidades. Asimismo, Mudarra y Lázaro Martínez (2014), adaptaron un instrumento conforme al modelo tipológico de Holland, confirmando significativamente los seis factores de Holland en una muestra española.

1.4.5. La Universidad Técnica Particular de Loja.

Ardila (2004) menciona que la carrera de Psicología Clínica parte de la necesidad del estudio del ser humano como problema central; entendiéndolo, describiéndolo y explicándolo; cabe mencionar que otra tarea prioritaria fue la creación de una psicología socialmente relevante como disciplina para la prevención de problemas en la escuela utilizando diversos métodos; a su vez resulta de gran utilidad investigar los procesos psicológicos que atraviesa el hombre, ayudándolo en la resolución de problemas que existe en un país, para lograr satisfacer los objetivos requeridos.

Se explica en una investigación realizada por Chávez et al. (2015) que es relevante definir que la sociedad ecuatoriana tiene como prioridad invertir en la educación siendo su mayor motivación el logro; para ello es necesario que las diferentes entidades educativas proporcionen espacios académicos y sus necesidades sean satisfechas desarrollando un aprendizaje dinámico y transformador.

Existen varios factores como los antes mencionados considerándose por otra parte la facultad de ciencias humanas y sociales es por ello que actualmente requiere de una gran demanda científica introduciendo a la investigación en la solución de los mayores problemas de la sociedad, asimismo formando profesionales científicos, morales y éticos

que puedan vincularse en la solución de grandes problemas que se susciten (Pastillo y Tallana, 2012).

Sin embargo Espinoza (2001) señala que ha surgido una gran demanda en la carrera de Psicología puesto que diversas universidades la han incorporado a su oferta académica, tal es el caso que las instituciones deben ofrecer estándares de prestigio y de reconocimiento para poder destacarse como se puede observar en las naciones europeas y en las latinoamericanas que recientemente han logrado grandes progresos en temas psicológicos. Por otra parte se deduce que la psicología es una rama muy extensa por esta razón se crean mayores horizontes de desarrollo y conocimiento psicológico.

Partiendo de una visión sólida, actualizada, plural y crítica en un estudio realizado por Raposo y Zabalza (2011) en la Universidad Nacional Autónoma de México definen a la titulación de psicología como una profesión generalista cuya formación es científica puesto que promueve el desarrollo de competencias como el diagnóstico, evaluación e intervención siendo el foco de estudio las personas u organizaciones con diferentes capacidades, teniendo cuya finalidad es seleccionar una metodología adecuada de trabajo para el discernimiento ético y respeto por la naturaleza humana, siendo el factor primordial para el desarrollo de una sociedad. En base a los antecedentes antes mencionados se deduce que sería un factor muy relevante la implementación de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Técnica Particular de Loja.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos

2.1.1. General.

Evaluar la demanda social de la carrera de Psicología Clínica en los estudiantes de los colegios fiscales de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Machala en la provincia de El Oro en el periodo académico 2015-2016.

2.1.2. Específicos.

- Conocer los diferentes intereses vocacionales de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de los colegios fiscales en la provincia de El Oro, de manera especial la demanda de las carreras de Psicología Clínica.
- Identificar la demanda social de la carrera de Psicología clínica en función del género.
- Conocer los factores que influyen en la selección al momento de la elección de una carrera, considerando la motivación, influencia social y la percepción socioeconómica familiar.

2.2. Preguntas de investigación

- ¿Existirá una gran demanda de la carrera de Psicología Clínica en los estudiantes de los colegios fiscales de segundo y tercero de bachillerato en la provincia de El Oro?
- ¿Los estudiantes de los colegios fiscales que elijan la carrera de Psicología Clínica como primera opción mostrarán mayor demanda social?
- ¿Cuáles serán los intereses vocacionales de los estudiantes al momento de escoger la carrera?

2.3. Diseño de investigación

El proyecto investigativo se centró en conocer el Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica en las provincias de Loja, Zamora y El Oro; de manera específica en la ciudad de Machala, Provincia de El Oro en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato durante el período académico Agosto - Abril 2016.

La metodología que se utilizó en esta investigación fue cuantitativa, descriptiva y estudio transversal.

- **Investigación Cuantitativa:** En este enfoque se utiliza la recolección de los datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para así poder definir estándares de comportamiento y poder comprobar teorías. Los planteamientos que se toman en cuenta al momento de realizar la investigación son específicos y delimitados. El principal objetivo de este tipo de estudios es construir y demostrar las teorías establecidas en la hipótesis por lo que debe ser lo más objetiva posible evitando afectar la predisposición que tiene el investigador o las demás personas; utilizando la lógica o razonamiento deductivo (Andrade, 2012).
- **Enfoque Descriptivo:** Están diseñados para describir la distribución de variables, sin tomar en cuenta hipótesis causales o de otro tipo. Sin embargo se derivan frecuentemente hipótesis eventuales de trabajo idóneas para ser verificadas en una fase posterior. Mediante este estudio la epidemiología cuenta con proveedores de hipótesis y estas han aportado en estudios de suma importancia en problemas de salud (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).
- **Estudio Transversal:** Se definen como estudios diseñados para medir la prevalencia de una exposición o resultado en una población definida asimismo de un punto específico de tiempo, no involucran seguimiento (Sánchez, 2011).
- **Tipo de Muestreo:** El tipo de muestreo que se eligió fue no probabilístico debido a que la muestra se escogió por conveniencia, considerando que el acceso a los datos dependió del permiso otorgado por la diferentes Unidades Educativas.
- **Población:** La población de estudio para la aplicación de la encuesta fueron los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de los colegios fiscales en la provincia de El Oro
- **Muestra:** La muestra fue de 4 colegios fiscales de la ciudad de Machala en la provincia de El Oro, luego de ello se procedió a encuestar a los 215 estudiantes, cabe recalcar que se excluyeron 12 cuestionarios porque estaban incompletos. La

muestra final de estudio estuvo compuesta por 196 estudiantes divididos en: 111 alumnos de segundo y 85 alumnos de tercero de bachillerato de distintas especialidades.

- En la Tabla 1 se muestra los criterios de inclusión y exclusión:

Tabla 1. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
Pertenecer a los cursos de 2do y 3ro de Bachillerato de los colegios fiscales de la provincia de El Oro de la ciudad de Machala,	Pertenecer a establecimientos educativos particulares, vespertinos y nocturnos
Firmar el consentimiento informado	Entregar los cuestionarios incompletos
Estar legalmente matriculado a la institución a la que pertenece.	Estudiantes de primero de bachillerato

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

Se describe a continuación en la tabla 2 los datos sociodemográficos de los participantes de los colegios fiscales de la provincia de El Oro de la ciudad de Machala:

Tabla 2. Datos sociodemográficos de los participantes

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	
Edad media (n° años)	
Mujer	16,26
Hombre	16,48
Género del participante (%)	
Mujer	46
Hombre	54
Nacionalidad (%)	
Ecuatoriana	99
Otros	1
¿Con quién vives? (%)	
Solo	2
Con mis padres	85,2
Con mi pareja	2
Hermanos	1
Otros	8,2

Estatus socioeconómico percibido (%)	6
Alto	77
Medio	14
Bajo	3
Muy bajo	

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la tabla 3 se hace referencia a datos relevantes de los padres de los participantes:

Tabla 3. Datos relevantes de los padres de los participantes

	PADRE	MADRE
NIVEL EDUCATIVO (%)		
Sin bachiller	54%	53%
Bachiller	34%	37%
Estudios Universitarios Finalizados	6%	8%
Postgrado	2%	2%
SITUACION LABORAL (%)		
Si, a tiempo completo	66%	41%
Si, a tiempo parcial	23%	17%
No	7%	42%
Jubilado	4%	0%
ESTADO CIVIL (%)		
Soltero	25%	30%
Casado	57%	52%
Separado	6%	7%
Divorciado	8%	7%
Viudo	4%	4%

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

A continuación se presenta un análisis de los principales datos académicos de relevancia de los estudiantes que han participado en la investigación como: Año de Bachillerato y tipo de Bachillerato.

Tabla 4. Datos académicos de los participantes

DATOS ACADÉMICOS	
Año de Bachillerato (%)	
Segundo de Bachillerato	57
Tercero de Bachillerato	43
Tipo de Bachillerato (%)	
Ciencias Básicas	57
Otro	43
Rendimiento Académico (n°)	
Promedio General	8,11
Ha repetido algún año el colegio (%)	
Si	20,5
No	79,5

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

2.4. Procedimiento

Inicialmente se gestionó el permiso con el rector de las distintas instituciones públicas mediante un oficio, donde se da a conocer la finalidad de la encuesta y las actividades a realizar, sin embargo se consideró importante mantener una entrevista para lograr despejar las dudas que éstos tuviesen; una vez otorgado el permiso por las autoridades correspondientes de los establecimientos educativos, se procedió a la aplicación de la encuesta para lo que fue imprescindible establecer un diálogo con los estudiantes en donde se explicó cada una de los ítems para que puedan responder con facilidad el mismo.

- Ingreso de datos al programa SPSS:

Una vez que se culminó con la aplicación de las encuestas se ingresó a la base de datos SPSS. Versión 24.0; (SPSS, Inc., Chicago, IL) la información recopilada, donde se llevó a cabo un procedimiento estandarizado y validado en la investigación.

- **Análisis de datos y Resultados:**

Finalmente mediante el uso de la base de datos SPSS. Versión 24.0 se efectuó un análisis estadístico apropiado para estudiar los datos descriptivos obtenidos de la encuesta en función de la investigación e hipótesis planteada. De esta forma se determina la Demanda Social de las carreras de Psicología Clínica en los estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato de los colegios fiscales de la provincia de El Oro de la ciudad de Machala.

Por otra parte, para comparar las diferencias de género se aplicó el análisis estadístico test de independencia de Chi-cuadrado (X^2) con la finalidad que permita encontrar relación o asociación entre dos variables para poder comparar las frecuencias; siendo el nivel de confianza el 95% (García, 2015).

2.5. Instrumentos

A continuación se describirá uno de los instrumentos establecidos que se aplicó a la muestra poblacional.

Ficha Sociodemográfica (Encuesta): Se elaboró un cuestionario ad hoc que facilita una amplia información sobre las preferencias de estudio o de trabajo de la población encuestada (Anexo 4). Consta de 10 ítems donde está compuesta por preguntas relacionadas al: género, edad, año de estudios, estado civil, ocupaciones, personas con las que convive de los cuales están subdivididas dos áreas específicas datos académicos tales como: estudios académicos bachillerato, tipo de bachillerato, rendimiento académico; también está los datos relacionados con sus estudios futuros como por ejemplo las expectativas de su educación, situaciones, si desea estudiar psicología clínica.

2.6. Recursos

2.6.1. Recursos Humanos.

- **DIRECTOR DE TESIS:** Mgtr. María Elizabeth Vivanco Vivanco
- **ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA:** Mercedes Vanelly Díaz Aponte
- **POBLACIÓN INVESTIGADA:** Estudiantes de colegios Fiscales de segundo y tercero de bachillerato de la provincia de El Oro de la ciudad de Machala

2.6.2. Recursos Técnicos.

- **Equipos materiales e instalaciones**
 - Computadora Portátil.
 - Impresora.
 - Hojas de papel Bond A4.
 - Encuesta del estudio de la demanda social de la carrera de psicología clínica y otras especialidades de la psicología. Materiales de oficina.
 - Colegios fiscales de la provincia del Oro.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS DE DATOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Estudios futuros tras acabar el Bachillerato. Expectativas sobre su formación posterior.

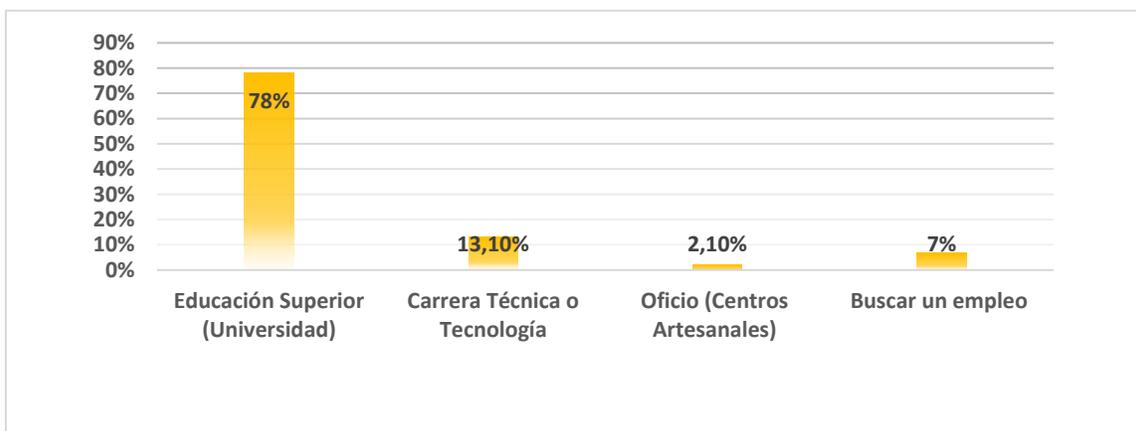


Figura 1. Tras concluir Bachillerato, qué expectativa tiene sobre formación posterior

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la figura 1 en relación a las expectativas que tienen los estudiantes acerca de su formación posterior a culminar el colegio es: el 78% se inclina a una educación superior, el 13% se encuentran interesados por una carrera técnica o tecnológica; en cuanto a la población que se proyecta a buscar un empleo es del 7%, el 2% se inclina por la opción de obtener un oficio en un centro artesanal. Siendo el grupo mayoritario quienes desean seguir una carrera universitaria.

3.1.1. Titulaciones de Grado.

A continuación se mostrará la tabla de titulaciones de grado escogida por los estudiantes de los colegios fiscales de la provincia de El Oro de la ciudad de Machala, siendo adaptada de los niveles de formación del Consejo de Educación Superior (RPC-SO-39-No.455-2014).

Tabla 5. Titulación de Grado

CAMPO AMPLIO	CAMPO ESPECÍFICO	CARRERAS DE GRADO		TITULACIONES DE GRADO	
				Nombre	%
No sabe qué estudiar en la Universidad	-----	-----	3	No sabe qué estudiar	8
Educación	Educación	Educación	6	Licenciado/a en Ciencias de la Educación	3,4
Artes y Humanidades	Artes	Artes escénicas	6	Licenciado/a en Artes Escénicas	3,4
Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	Periodismo e información	Periodismo	3	Licenciado/a en Periodismo	8
Administración	Educación comercial y administración	Administración de Empresas	6	Licenciado/a en Administración de Empresas	3,4
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Computación	5	Ingeniero/a en Sistemas de Información	4,6
Ingeniería, industria y construcción	Industria y producción	Ingeniería Industrial	1	Ingeniero/a Industrial	29,9

Silvicultura, pesca y veterinaria	Agricultura	Ingeniería Agrícola	8	Ingeniero/a Agrícola	1,1
Salud y bienestar	Salud	Medicina	2	Médico/a	19,5
		Enfermería	4	Licenciado/ a en Enfermería	5,7
		Psicología Clínica	6	Licenciado/a en Psicología Clínica	3,4
		Bioquímica y Farmacia	8	Bioquímico/a Farmacéutica/a	1,1
		Imagenología y Radiología	8	Licenciado en imagenología y radiología	1,1
Servicios	Servicios de seguridad	Ciencias Militares	7	Licenciado/a en Ciencias Militares	2,3
		Ciencias Policiales	5	Licenciado/a en Ciencias Policiales	4,6

Fuente: Adaptado del Consejo de Educación Superior, 2014. Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la tabla 5 en relación a las titulaciones de grado que tienen interés los estudiantes encuestados se muestra que el área de Ingeniería, industria y construcción, ya que presenta una mayor demanda destacándose la carrera Ingeniería Industrial con el 29,9%, seguida por el área de Salud y Bienestar específicamente la carrera de Medicina con el 19,5%, cabe indicar que en esta área también se encuentra la carrera de Psicología Clínica cuyo porcentaje es de 3,4% de los estudiantes.

3.1.2. Ubicación de la carrera de psicología clínica en el área de salud y bienestar.

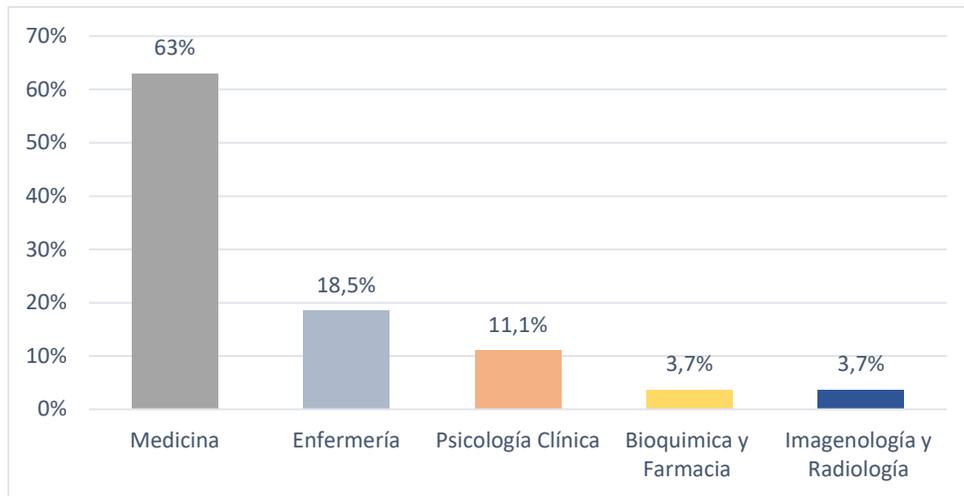


Figura 2. Ubicación de psicología clínica en el área de salud y bienestar

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la figura 2 se puede identificar exclusivamente los estudiantes que escogieron el área de Salud y bienestar, demostrando que la carrera de medicina ocupa el primer lugar con el 63%, en segundo lugar la carrera de enfermería representada por el 18,50%, en tercer lugar con el 11,10% psicología clínica, bioquímica y farmacia con el 3,7%, de igual manera imagenología y radiología con el 3,7%.

3.1.3. Interés por la carrera de psicología clínica como primera o segunda opción.

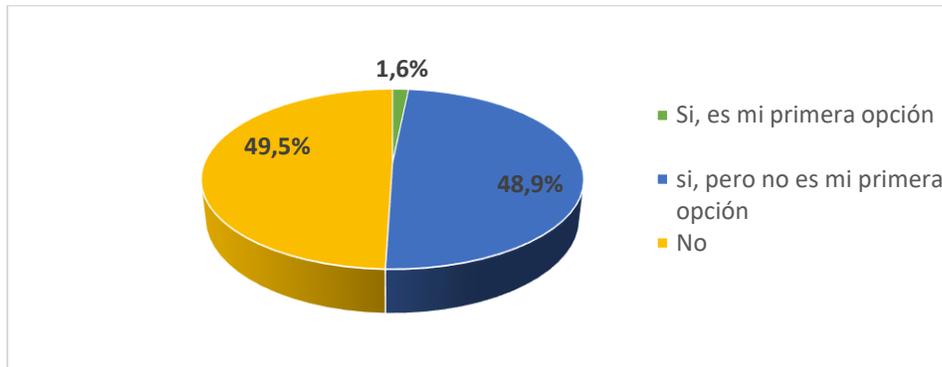


Figura 3. Interés por estudiar psicología clínica

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

Se puede apreciar en la figura 3 que de los estudiantes interesados por seguir la carrera de psicología clínica el 48,9% decide estudiar la carrera de psicología clínica como segunda opción, el 49,5% no ven a la psicología clínica como una opción de estudio y tan solo 1,6% ha tomado como primera opción estudiar psicología clínica.

3.1.4. Razón para continuar con los estudios



Figura 4. Razón para continuar con los estudios

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En lo que refiere a la figura 4 las razones para continuar con los estudios en los encuestados consideran que: “Quiero obtener un título profesional” es muy importante con un 85%. Sin embargo con un porcentaje menor de 79,7% la opción “Quiero conseguir un buen trabajo”, seguidamente “Quiero aprender” con un 63,7%, no obstante “Me obligan mis padres” con el 50,6%; por consiguiente la opción “Considero un fracaso no realizar estudios superiores” con un 30%, por otra parte “Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores” con el 28,7%; finalmente la opción “Mis amigos realizarán estudios superiores” con el 22,6% son menos relevantes al momento de tomar la decisión.

3.1.5. Decidir en qué va a trabajar o estudiar.

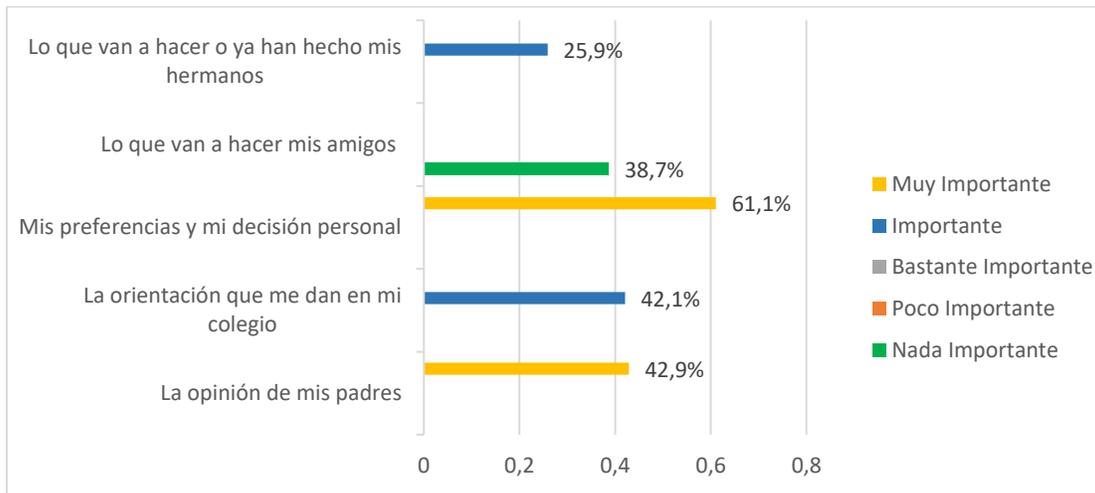


Figura 5. Decidir si vas a trabajar o estudiar

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz (2017)

En la figura 5 en las decisiones para continuar con los estudios en la Universidad los estudiantes consideran muy “Mis preferencias y mi decisión personal” seguidamente de la “Opinión de mis padres”; con la opción importante la “Orientación que me dan en mi colegio”, por otra parte nada importante “Lo que van a hacer mis amigos”, finalmente creen poco relevante al momento de tomar la decisión “Lo que van a hacer o ya han hecho mis hermanos”.

3.1.6. Modalidad de estudio preferida.

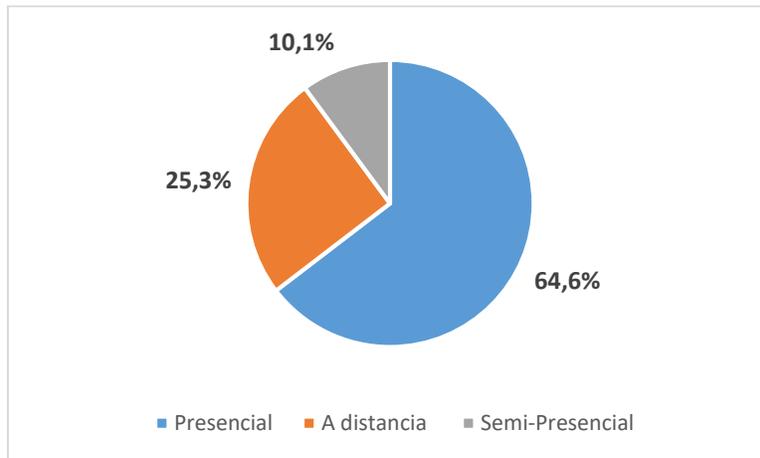


Figura 6.Modalidad de estudios

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la figura 6 se muestra la modalidad de estudios preferida en los estudiantes encuestados, la misma que está representada por: el 64,6% optan por la modalidad presencial destacándose como muestra mayoritaria, el 25,3% deciden por estudios a distancia y finalmente el 10,1% opta por la modalidad semi-presencial.

3.1.7. Tipo de Universidad.

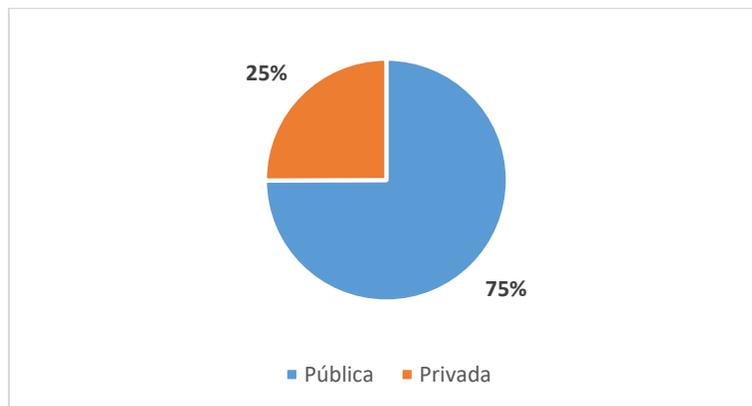


Figura 7.Tipo de Universidad

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la figura 7 se detalla que el 25 % de los estudiantes encuestados deciden por una institución privada, mientras que los que optan por estudiar en una institución pública es el 75% siendo la muestra que se destaca como mayoritaria.

3.1.8. Interés en realizar la carrera.

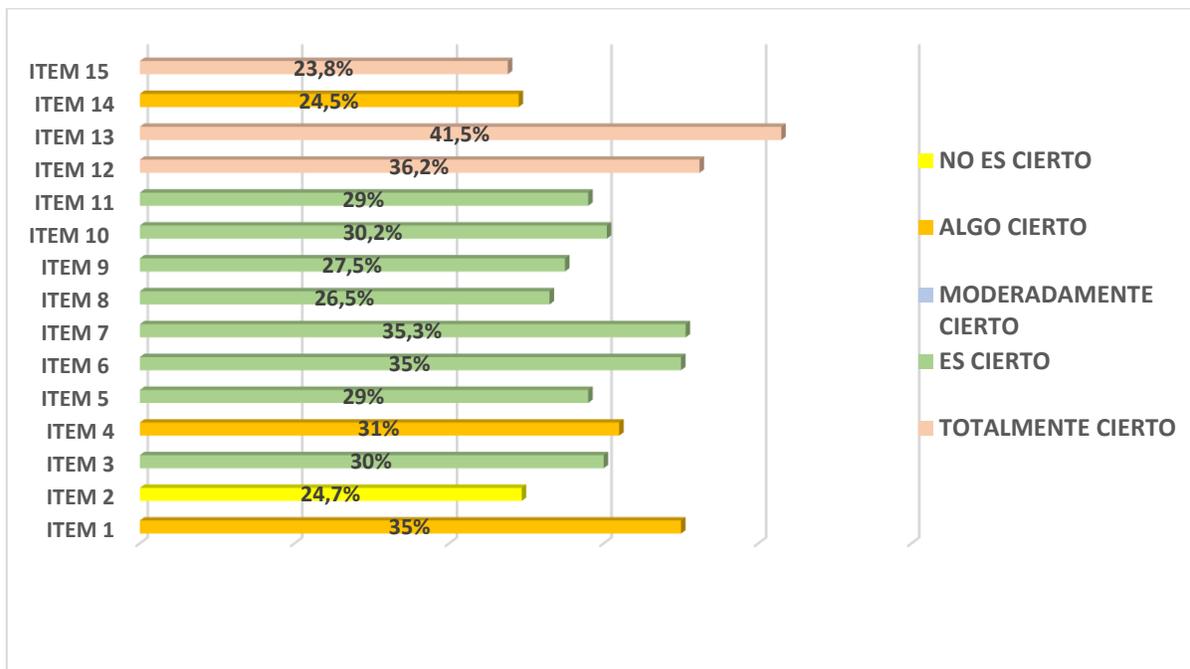


Figura 8. Interés en realizar la carrera que considera como preferida o elegida

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la figura 8 expresa los intereses vocacionales de los estudiantes encuestados, están divididos por 15 ítems, resaltándose como muestra mayoritaria el ítem 13 considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ellos facilitará mi emprendimiento profesional 41,5%, seguidamente el ítem 12 considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal 36,2%, y en tercer lugar el ítem 7 creo que esta profesión ofrece estabilidad económica 35,3% .

3.2. Psicología clínica

3.2.1. Datos sociodemográficos.

A continuación se detalla los principales datos sociodemográficos de los participantes que han escogido la carrera de psicología clínica tales como: género, situación socioeconómica, nivel educativo, situación laboral y estado civil de los padres.

3.2.1.1. Género del participante que desea estudiar Psicología Clínica Primera y Segunda opción.

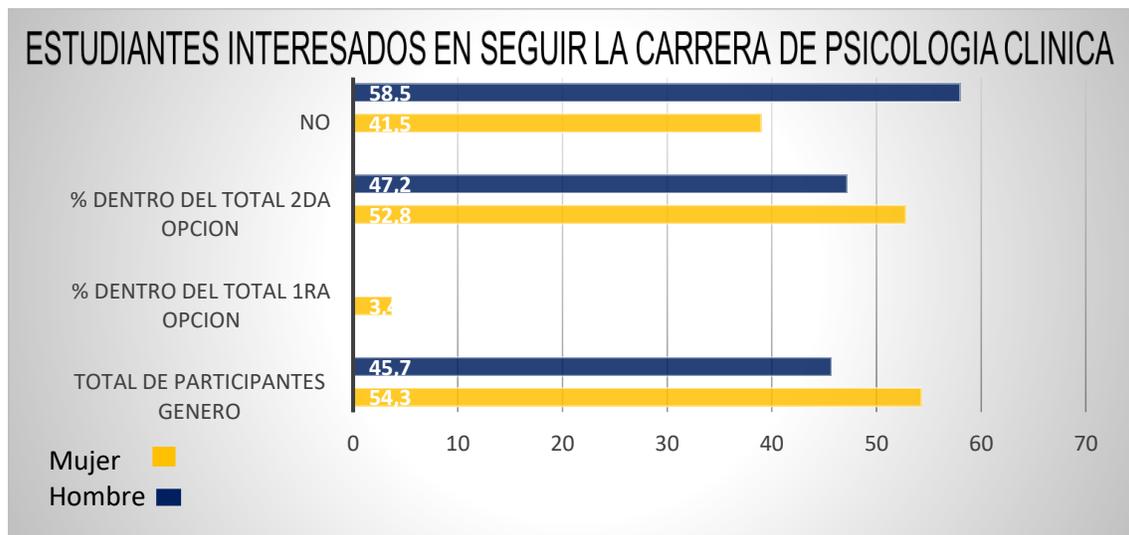


Figura 9. Género del participante psicología clínica

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 9 muestra que del total de interesados en estudiar la carrera de psicología clínica, el 45,7% son hombres y el 54,3% son mujeres; de quienes escogieron como primera opción el 3,4% son mujeres y no existe población representativa de hombres. Mientras que los que escogieron la carrera como una segunda opción el 52,8% son mujeres y el 47,2% son hombres. Entre los que no están interesados en estudiar psicología clínica, el 41,5% son mujeres y el 58,5% son hombres.

3.2.1.2. Situación económica de la familia de los estudiantes que desea seguir la carrera de psicología clínica.

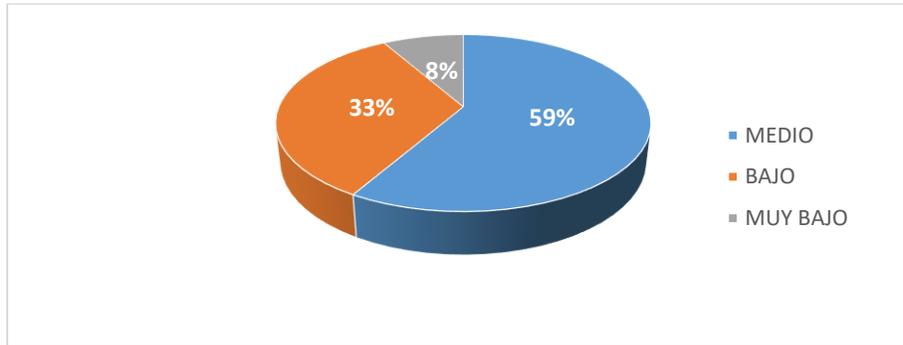


Figura 10. Percepción de la situación económica de su propia familia

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 10 muestra la percepción de la situación socioeconómico familiar de los estudiantes que desean seguir la carrera de psicología clínica: el 59% percibe que se encuentra en un nivel socioeconómico medio, el 33% se percibe en un nivel bajo y el 8% en un nivel económico muy bajo. Evidenciándose que la muestra que sobresale es el nivel socioeconómico medio.

3.2.1.3. Factores referentes a las condiciones del padre y de la madre.

Se detalla los factores referentes al nivel educativo, situación laboral, estado civil del padre y de la madre de los estudiantes que escogieron la carrera de psicología clínica como primera o segunda opción

Tabla 6. Factores referentes a las condiciones de padre y madre

	PADRE	MADRE
NIVEL EDUCATIVO (%)		
Sin bachiller	46%	33%
Bachiller	45%	42%
Estudios Universitarios Finalizados	9%	25%
SITUACION LABORAL (%)		
Si, a tiempo completo	64%	17%
Si, a tiempo parcial	27%	33%
No	9%	50%
ESTADO CIVIL (%)		
Soltero	9%	17%
Casado	73%	58%
Separado	9%	8%
Viudo	9%	17%

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

3.2.2. Datos Académicos.

Se detalla los principales datos académicos de los estudiantes que han escogido psicología clínica como: curso de bachillerato, tipo de bachillerato y rendimiento académico.

Tabla 7. Datos académicos del estudiante que escogió psicología clínica

CURSO DE BACHILLERATO (%)	
Segundo de Bachillerato	42%
Tercero de Bachillerato	58%
TIPO DE BACHILLERATO (%)	
Ciencias Básicas	58%
Otro	42%
HA REPETIDO ALGÚN AÑO DE COLEGIO (%)	
Si	9%
No	91%

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

3.2.3. Datos relacionados con los estudios futuros de los estudiantes que escogieron la carrera de Psicología Clínica

3.2.3.1. *Ámbito que le gustaría trabajar.*

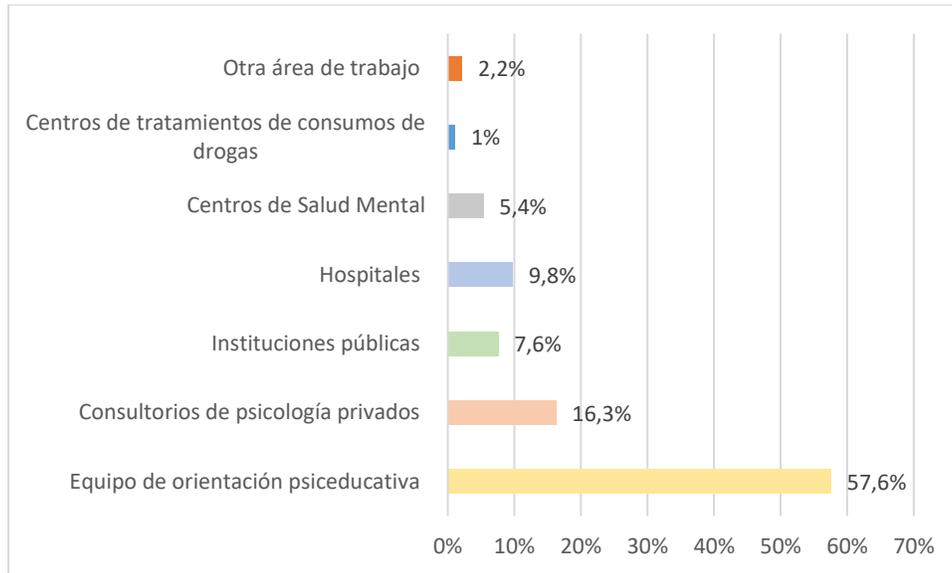


Figura 11 Ámbito que le gustaría trabajar

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz (2017)

En cuanto a la figura 12 hace referencia al ámbito que le gustaría trabajar a los estudiantes que deciden estudiar la carrera de psicología clínica. El 57,6% opta por un equipo de orientación psicoeducativa en una escuela o colegio, el 16,3% en un consultorio de psicología privado, el 9,8% en hospitales, seguidamente del 7,6% en instituciones públicas, finalmente con el 5,4% en centros de Salud Mental, el 2,2% en otras áreas de trabajo y finalmente el 1% en centros de tratamiento de consumos de drogas

3.3. Psicología clínica como primera opción

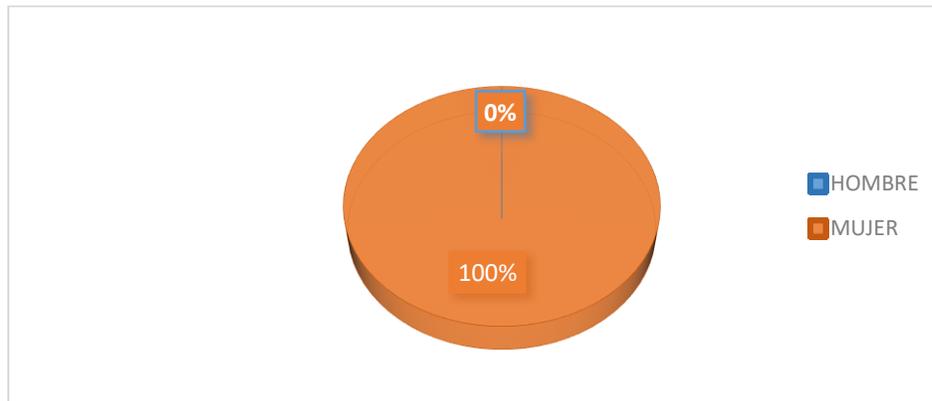


Figura 12. Género del participante de Psicología clínica como primera opción

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la figura 12 se expresa los resultados obtenidos en porcentajes de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción que son los siguientes: el 100% son mujeres y no existe muestra masculina representativa. Por lo tanto la muestra mayoritaria es la población femenina.

3.3.1. Modalidad de estudios preferida.

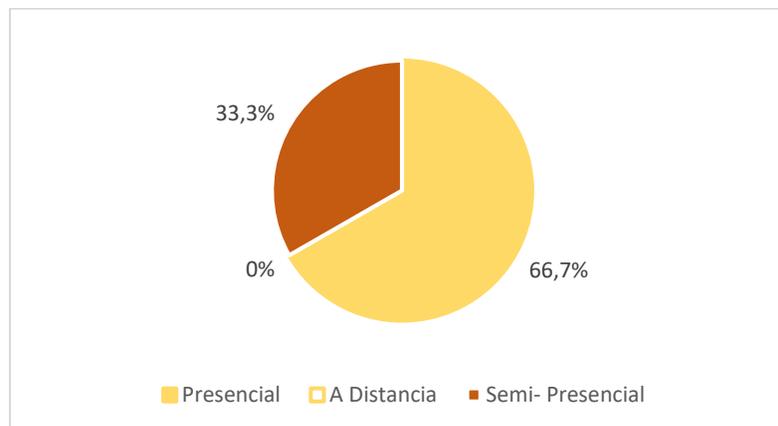


Figura 13. Modalidad de estudio preferida del participante de Psicología clínica como primera opción

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la figura 13 se expresa los resultados obtenidos en porcentajes del tipo de modalidad de estudio de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción que son los siguientes: el 66,7% optan por modalidad presencial y el 33,3% por semi-presencial, 0% modalidad a distancia.

3.3.2. Tipo de Universidad.

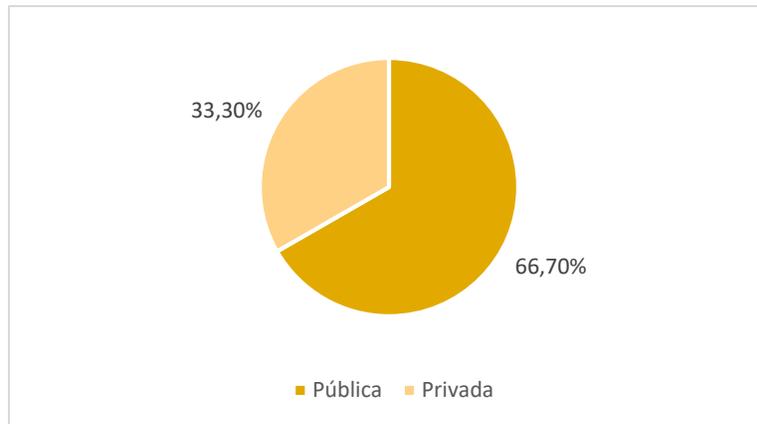


Figura 14. Tipo De Universidad del participante de Psicología clínica como primera opción

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En lo que refiere a la figura 14 se expresa los resultados obtenidos en porcentajes del tipo de Universidad de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción que son los siguientes: el 66,7% optan por una pública y el 33,3% privada.

3.3.3. Razón para continuar con los estudios.

3.3.3.1. Me obligan mis padres

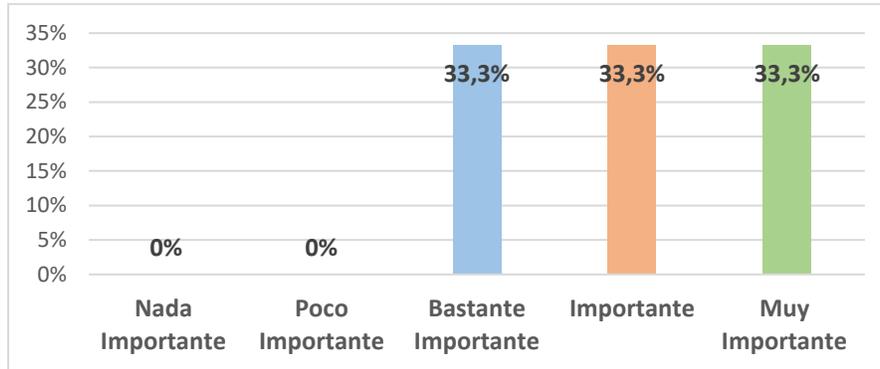


Figura 15. Me obligan mis padres

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 15 de la razón para continuar con los estudios en el ítem “Me obligan mis padres” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% referente a muy importante, el 33,3% importante, el 33,3% bastante importante y no existe muestra para poco y nada importante.

3.3.3.2. Quiero obtener un título universitario.

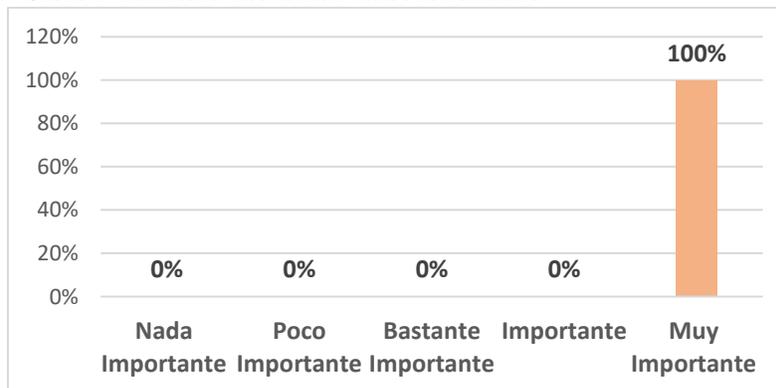


Figura 16. Quiero obtener un título profesional

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 16 de la razón para continuar con los estudios en el ítem “Quiero obtener un título profesional” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 100% referente a muy importante, y no existe muestra representativa para importante, bastante, poco y nada importante.

3.3.3.3. Quiero conseguir un buen trabajo.

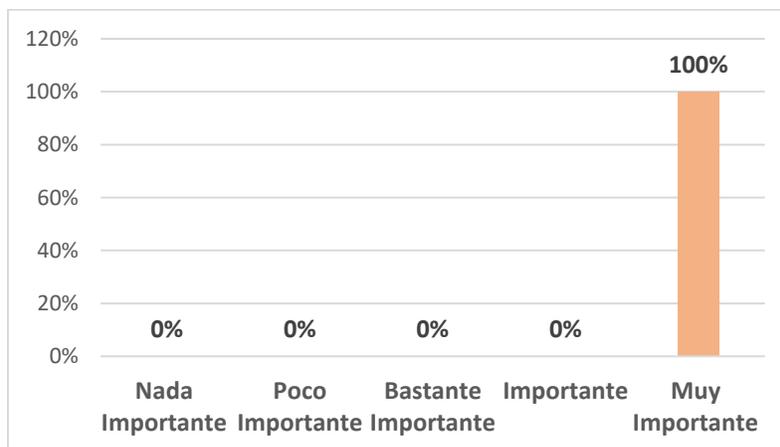


Figura 17. Quiero conseguir un buen trabajo

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 17 de la razón para continuar con los estudios en el ítem “Quiero conseguir un buen trabajo” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 100% referente a muy importante, y no existe muestra representativa para importante, bastante, poco y nada importante.

3.3.3.4. Quiero aprender.

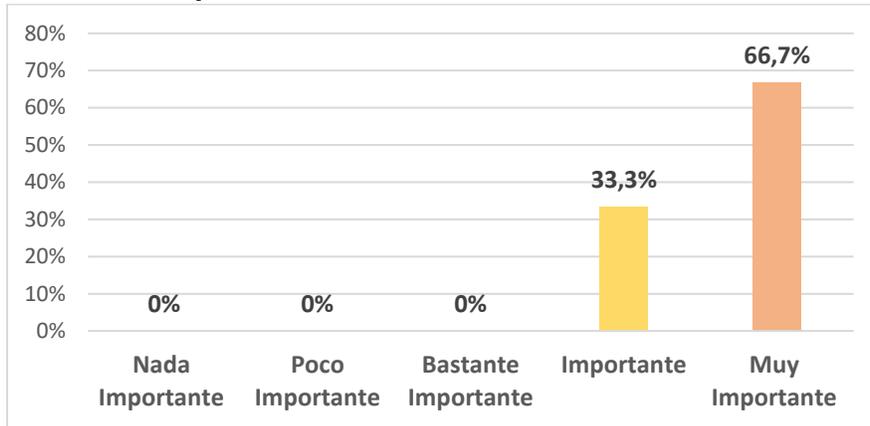


Figura 18. Quiero aprender

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 18 de la razón para continuar con los estudios en el ítem “Quiero aprender” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,70% referente a muy importante, el 33,30% importante y no existe muestra representativa para bastante, poco y nada importante.

3.3.3.5. Yo considero un fracaso no realizar estudios superiores.

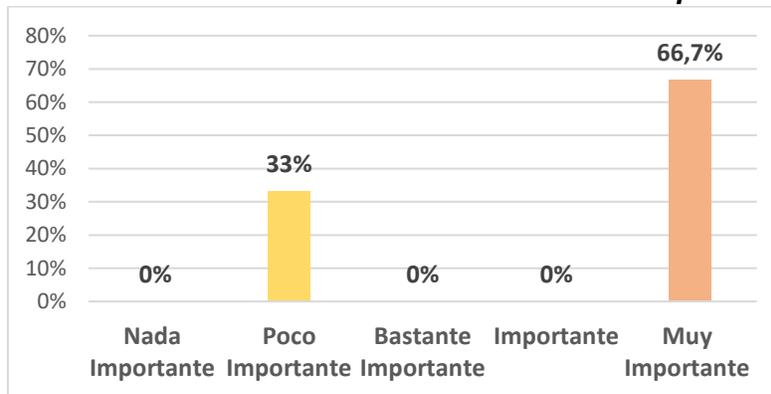


Figura 19. Considero un fracaso no realizar estudios superiores

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 19 de la razón para continuar con los estudios en el ítem “Yo considero un fracaso no realizar estudios superiores” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% referente a muy importante, el 33,30% poco importante y no existe muestra representativa para importante, bastante y nada importante.

3.3.3.6. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores.

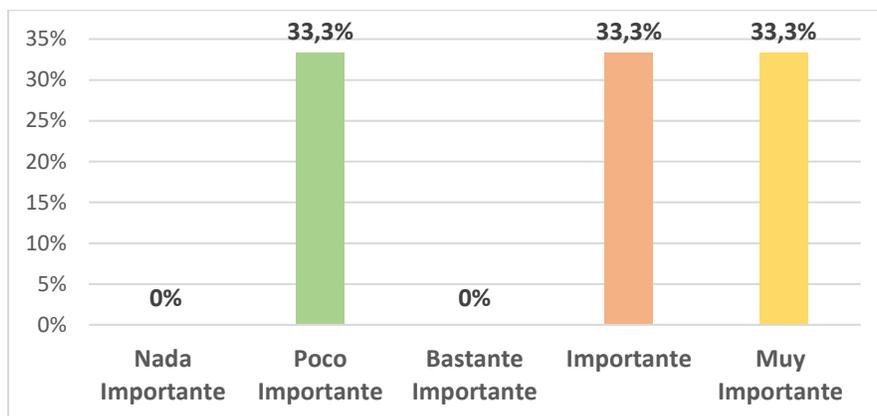


Figura 20. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 20 de la razón para continuar con los estudios en el ítem “Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% referente a muy importante, el 33,3% importante, el 33,3% poco importante y no existe muestra para bastante y nada importante.

3.3.3.7. Mis amigos realizarán estudios superiores.

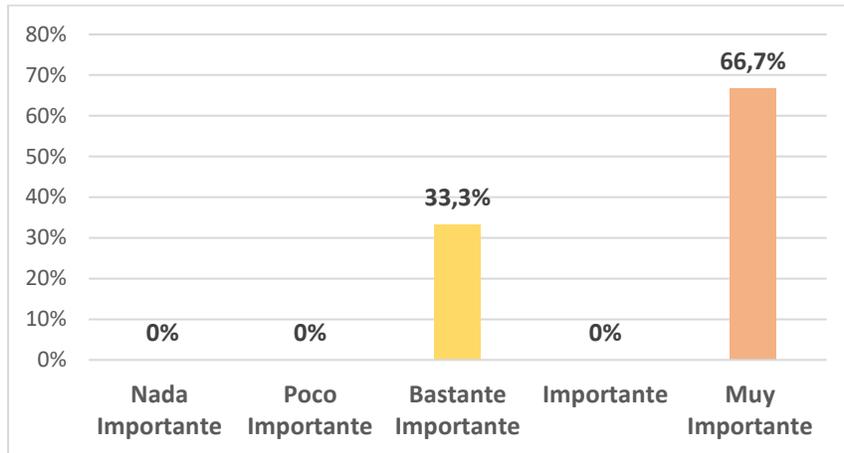


Figura 21. Mis amigos realizarán estudios superiores

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 21 de la razón para continuar con los estudios en el ítem “Mis amigos realizarán estudios superiores” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% referente a muy importante, el 33,3% bastante importante y no existe muestra representativa para importante, poco y nada importante.

3.3.4. Decidir en qué va a trabajar o estudiar.

3.3.4.1. La opinión de mis padres.

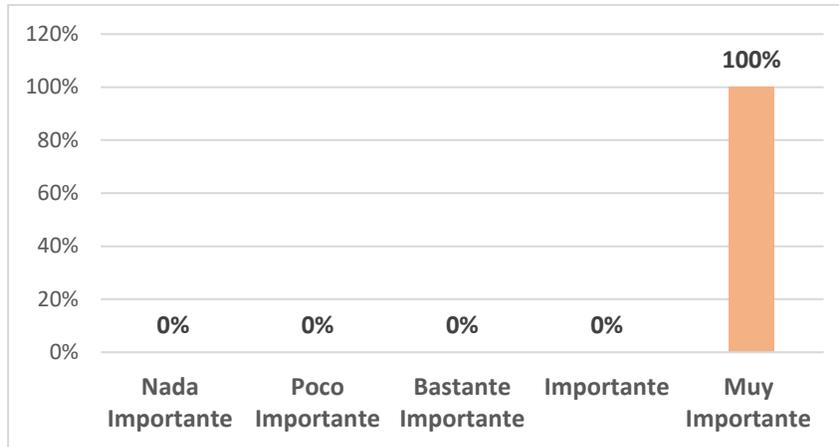


Figura 22. La opinión de mis padres

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 22 a las decisiones para continuar con los estudios de la Universidad en el ítem “La opinión de mis padres” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 100% consideran muy importante, y no existe muestra para importante, bastante, poco y nada importante.

3.3.4.2. La orientación que me dan en el colegio.

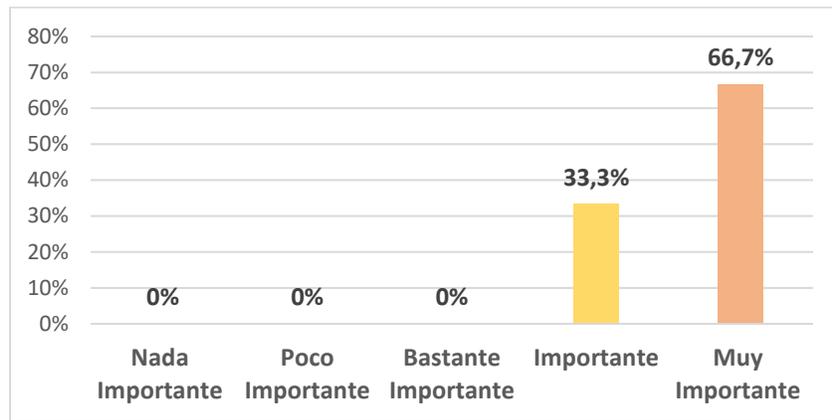


Figura 23. La orientación que me dan en el colegio

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 23 de las decisiones para continuar con los estudios de la Universidad en el ítem “La orientación que me dan en el colegio” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% consideran muy importante, el 33,3% importante y no existe muestra representativa para bastante, poco y nada importante.

3.3.4.3. Mis preferencias y mi decisión personal.

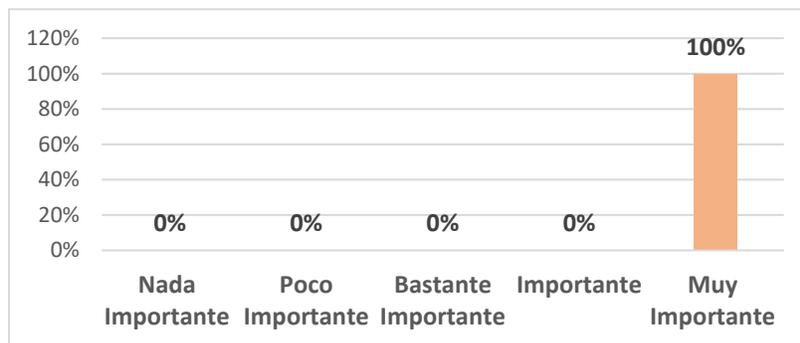


Figura 24. Mis preferencias y mi decisión personal

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 24 de las decisiones para continuar con los estudios de la Universidad en el ítem “Mis preferencias y mi decisión personal” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 100% consideran muy importante, y no existe muestra para importante, bastante, poco y nada importante.

3.3.4.4. Lo que van hacer mis amigos.

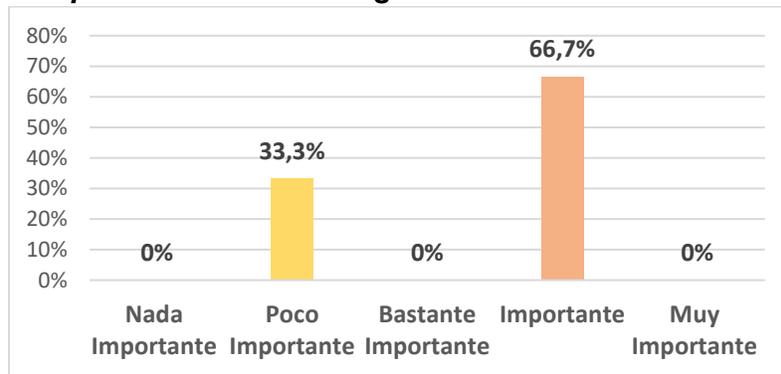


Figura 25. Lo que van hacer mis amigos

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 25 de las decisiones para continuar con los estudios de la Universidad en el ítem “Lo que van hacer mis amigos” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% consideran importante, el 33,3% poco importante y no existe muestra representativa para muy importante, bastante, poco y nada importante.

3.3.4.5. Lo que van hacer o ya han hecho mis hermanos.

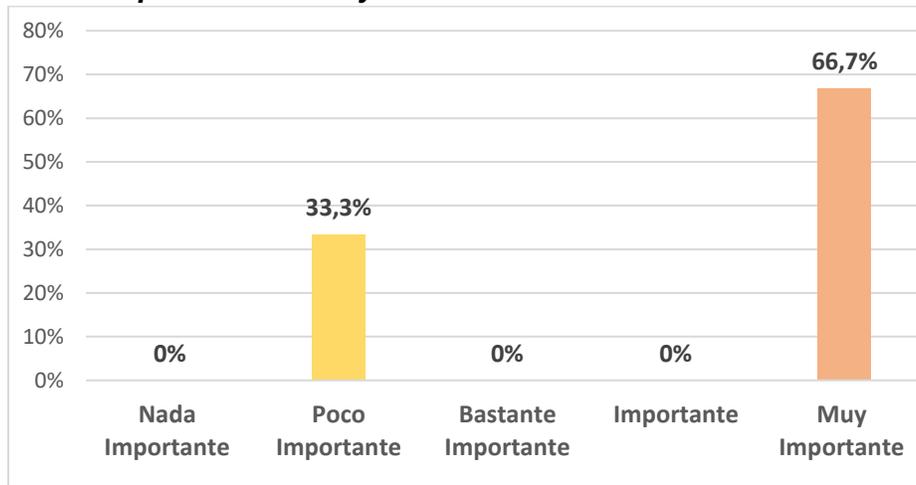


Figura 26. Lo que van hacer o ya han hecho mis hermanos

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 26 de las decisiones para continuar con los estudios de la Universidad en el ítem “Lo que van hacer mis amigos” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% consideran importante, el 33,3% poco importante y no existe muestra representativa para muy importante, bastante, poco y nada importante.

3.3.5. Interés en estudiar la carrera.

3.3.5.1. Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad.

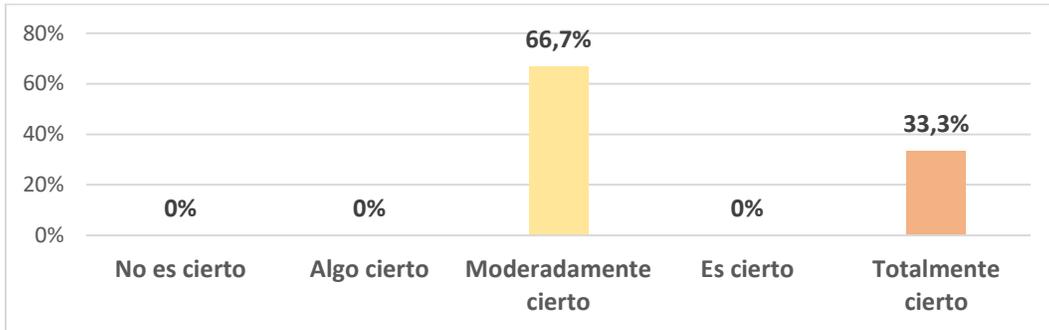


Figura 27. Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 27 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% declaran moderadamente cierto, el 33,3% totalmente cierto y no existe muestra representativa para es cierto, algo cierto y no es cierto.

3.3.5.2. Considero que es fácil encontrar un puesto d trabajo de esta profesión en mi provincia.

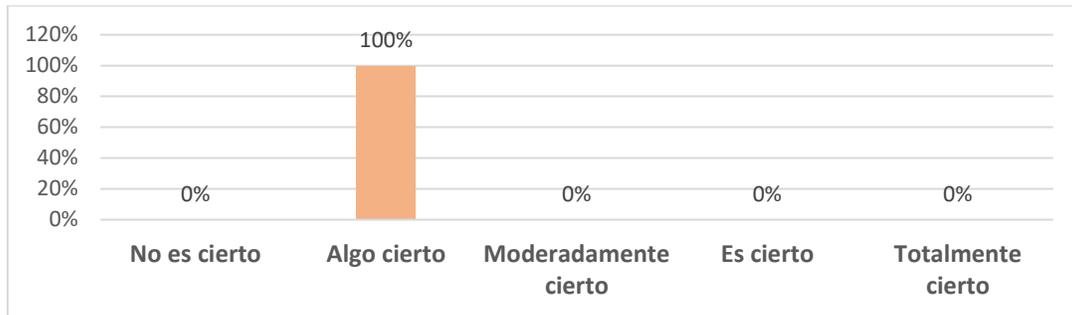


Figura 28. Considero que es fácil encontrar un puesto d trabajo de esta profesión en mi provincia

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 28 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que es fácil encontrar un puesto d trabajo de esta profesión en mi provincia” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 100% declaran algo cierto, y no existe muestra representativa para moderadamente cierto, es cierto, totalmente cierto y no es cierto.

3.3.5.3. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi país.

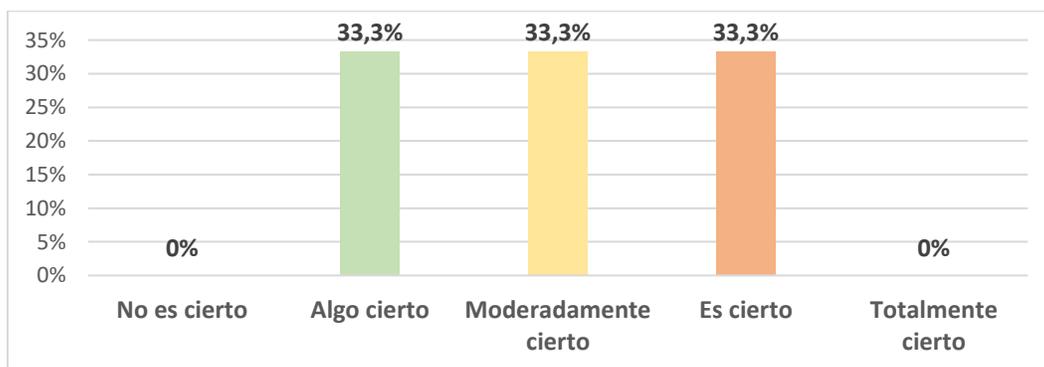


Figura 29. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi país

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 29 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi país” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran algo cierto, el 33,2% moderadamente cierto, el 33,3% es cierto y no existe muestra representativa para totalmente cierto y no es cierto.

3.3.5.4. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente del género.

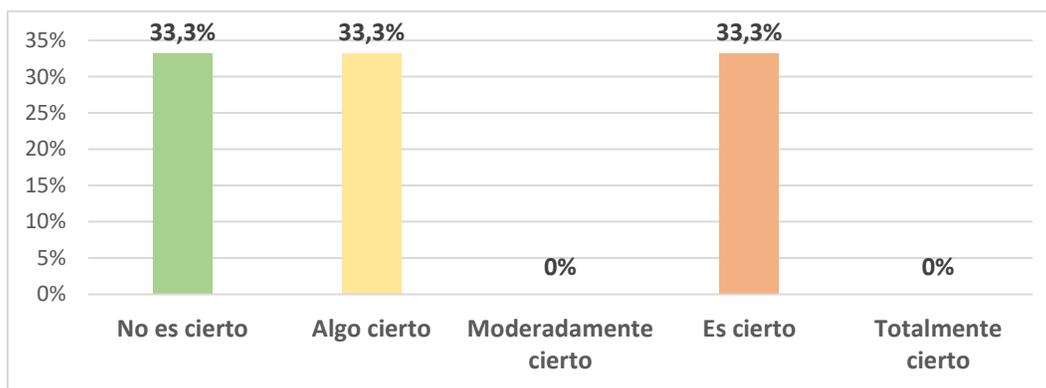


Figura 30. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente del género

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 30 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente del género” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran algo cierto, el 33,3% es cierto, el 33,3% no es cierto y no existe muestra representativa para totalmente cierto y moderadamente cierto.

3.3.5.5. Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado.

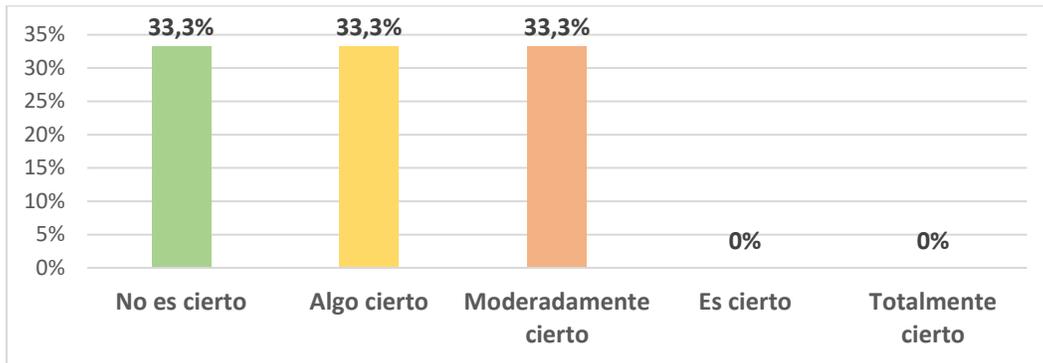


Figura 31. Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 31 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran algo cierto, el 33,3% moderadamente cierto, el 33,3% no es cierto y no existe muestra representativa para es cierto y totalmente cierto.

3.3.5.6. Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (asensos, liderazgo, etc.).

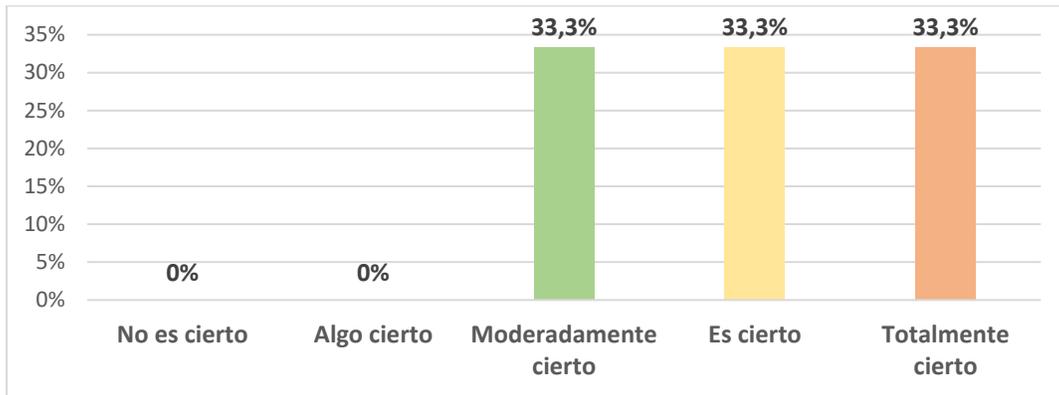


Figura 32. Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (asensos, liderazgo, etc.)

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 32 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (asensos, liderazgo, etc.)” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran totalmente cierto, el 33,3% es cierto, el 33,3% moderadamente cierto y no existe muestra representativa para algo cierto y no es cierto.

3.3.5.7. *Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica.*

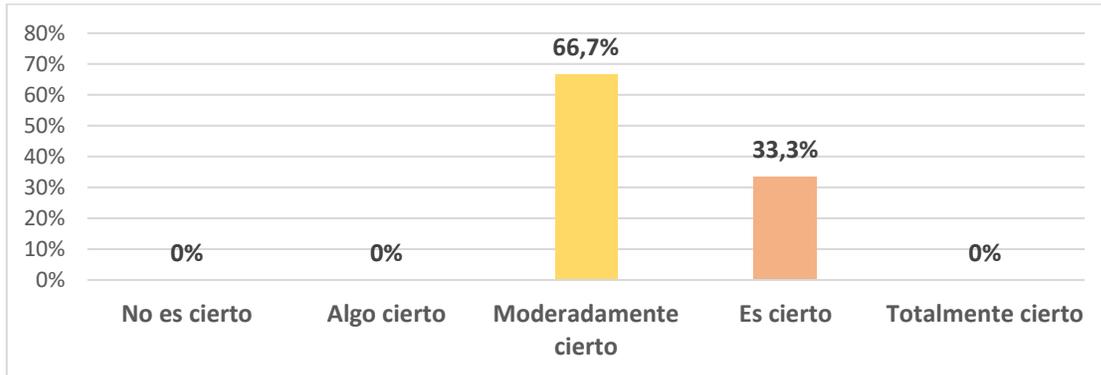


Figura 33. Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz (2017)

La figura 33 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% declaran moderadamente cierto, el 33,3% es cierto, y no existe muestra representativa para algo cierto, totalmente cierto y no es cierto.

3.3.5.8. *Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país*

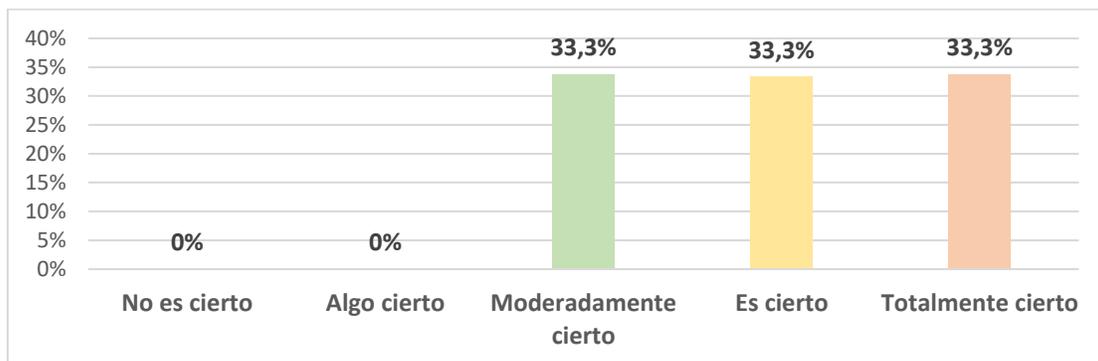


Figura 34. Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 34 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran moderadamente cierto, el 33,3% es cierto, el 33,3% totalmente cierto y no existe muestra representativa para algo cierto y no es cierto.

3.3.5.9. Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de mi ciudad o mi provincia.

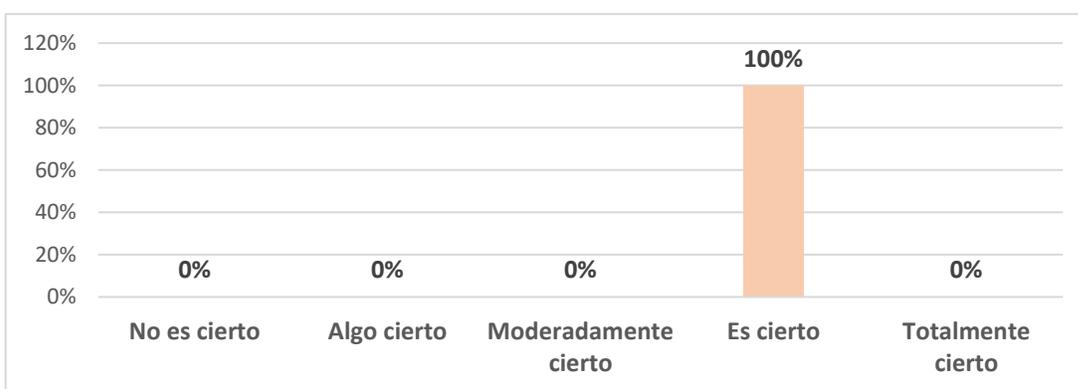


Figura 35. Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de mi ciudad o mi provincia

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 35 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de mi ciudad o mi provincia ” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 100% declaran es cierto, y no existe muestra representativa para totalmente cierto, moderadamente cierto, algo cierto y no es cierto.

3.3.5.10. Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana.

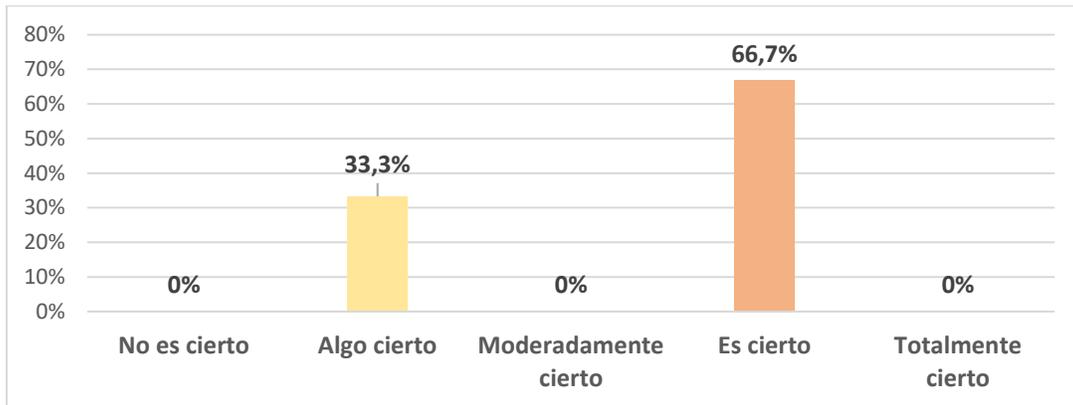


Figura 36. Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 36 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% declaran es cierto, el 33,3% algo cierto y no existe muestra representativa para totalmente cierto, moderadamente cierto y no es cierto.

3.3.5.11. Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales.

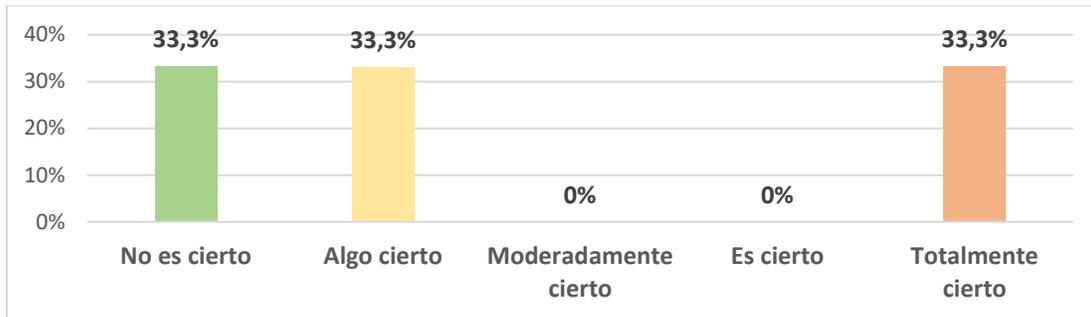


Figura 37. Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 37 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran algo cierto, el 33,3% totalmente cierto, el 33,3% no es cierto y no existe muestra representativa para moderadamente cierto y es cierto.

3.3.5.12. Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal.

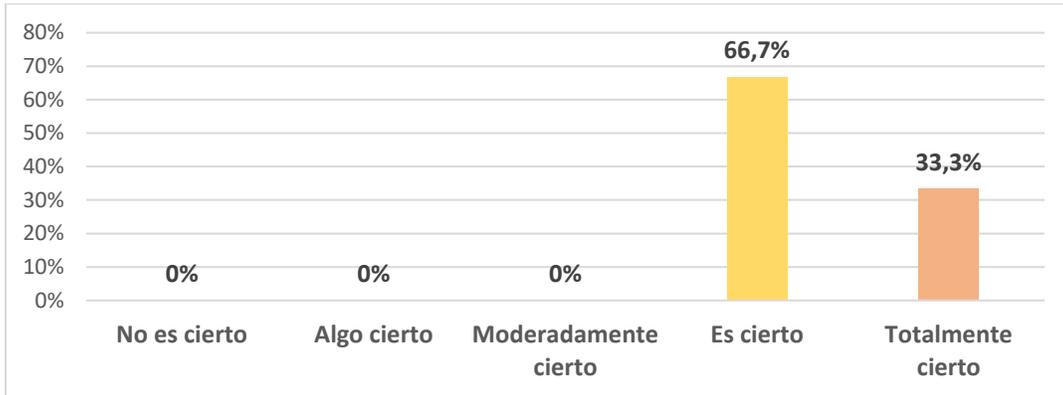


Figura 38. Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 38 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 66,7% declaran es cierto, el 33,3% totalmente cierto y no existe muestra representativa para moderadamente cierto, algo cierto y es cierto.

3.3.5.13. Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional.

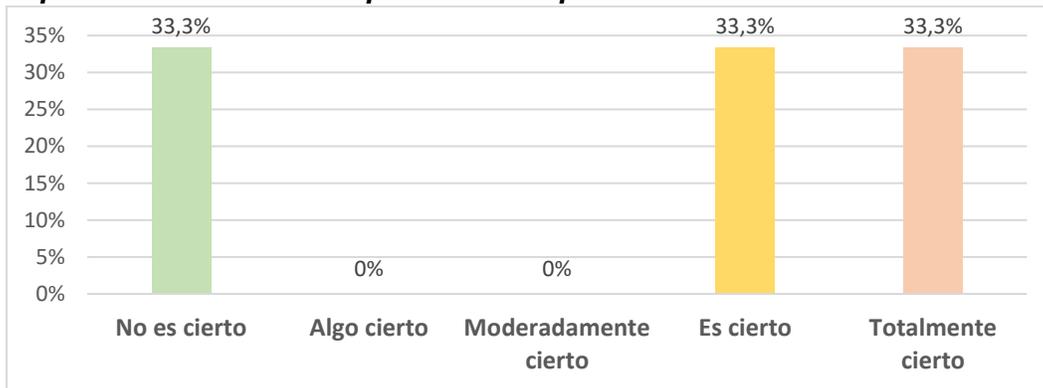


Figura 39. Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 39 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran es cierto, el 33,3% totalmente cierto, el 33,3% no es cierto y no existe muestra representativa para moderadamente cierto y algo cierto.

3.3.5.14. Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias.

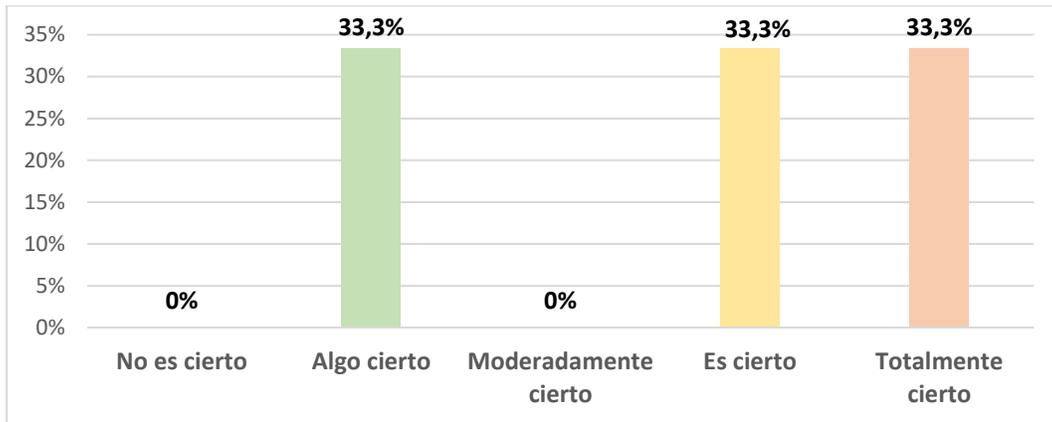


Figura 40. Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 40 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran es cierto, el 33,3% totalmente cierto, el 33,3% algo cierto y no existe muestra representativa para moderadamente cierto y no es cierto.

3.3.5.15. Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia.

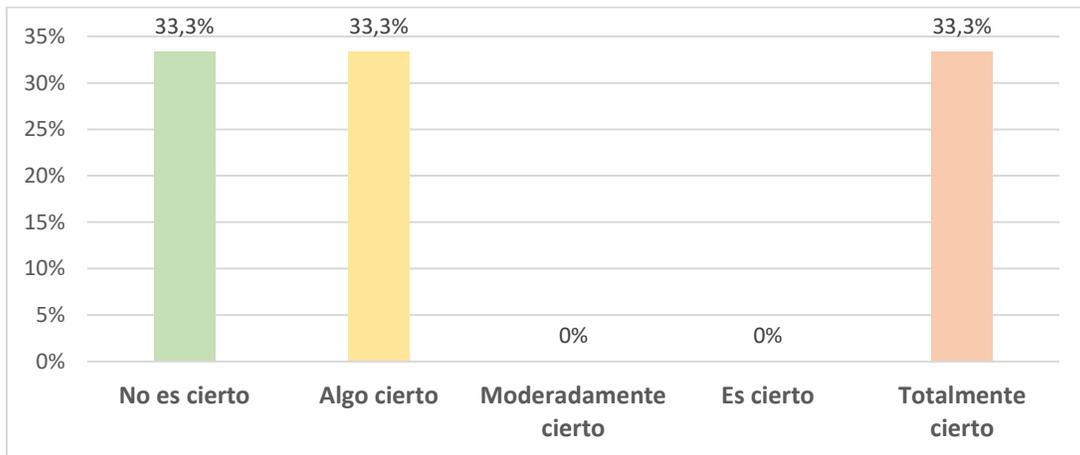


Figura 41. Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La figura 41 de los intereses en estudiar la carrera en el ítem “Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia” de los estudiantes que han escogido la carrera de psicología clínica como primera opción solamente existe muestra femenina que arroja los siguientes resultados: el 33,3% declaran algo cierto, el 33,3% totalmente cierto, el 33,3% no es cierto y no existe muestra representativa para moderadamente cierto y es cierto.

3.4. Psicología clínica como segunda opción

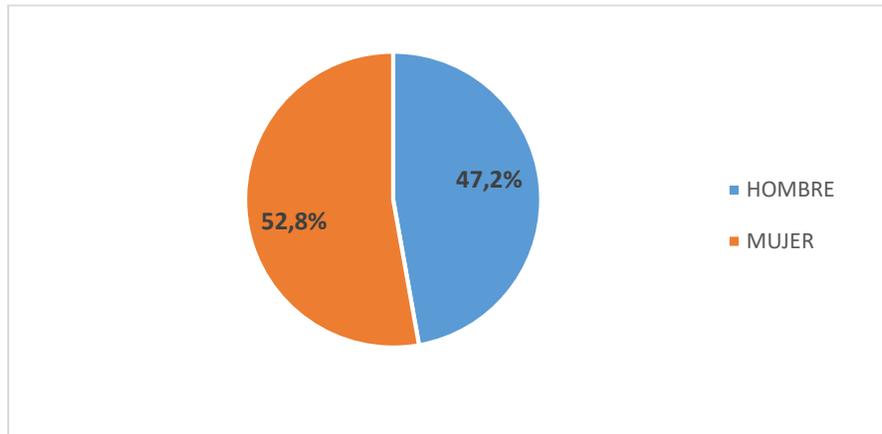


Figura 42. Género del participante que ha escogido psicología clínica como segunda opción

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y El Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

La muestra obtenida en la figura 42 detalla que los estudiantes que están interesados en seguir la carrera de psicología clínica pero como una segunda opción son: el 52,8% mujeres y el 47,2% hombres.

3.4.1. Modalidad de estudio preferida.

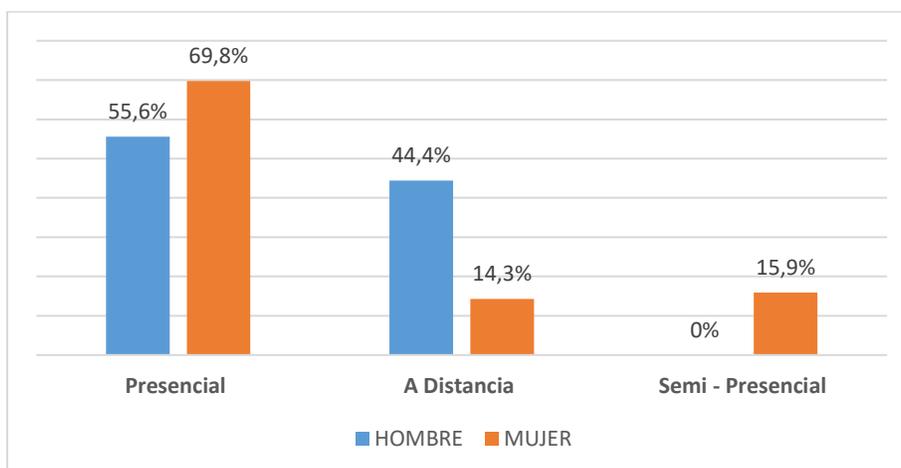


Figura 43. Modalidad de estudios preferida

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la modalidad de estudios preferida en los estudiantes que escogieron psicología clínica como segunda opción en la figura 43 se muestra que: el 55,6% de los hombres y el 69,8% de las mujeres optan por la modalidad presencial destacándose como muestra mayoritaria, el 44,4% de la muestra masculina y 14,3% femenina deciden por estudios a distancia y finalmente semi-presencial el 15,9% de las mujeres y no existe población masculina para representar esta opción.

3.4.2. Tipo de universidad.

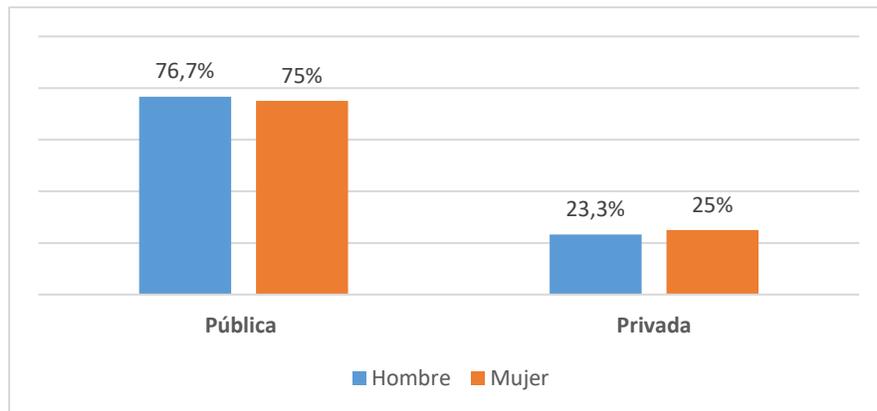


Figura 44. Tipo de Universidad

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En la figura 44 se detalla que los estudiantes optan por una institución pública con el 76,7% en hombres y 75% en mujeres, siendo esta la muestra mayoritaria en la investigación, el 25% de mujeres deciden por una institución privada y el 23,3% de hombres.

3.4.3. Razón para continuar con los estudios.

3.4.3.1. Me obligan mis padres

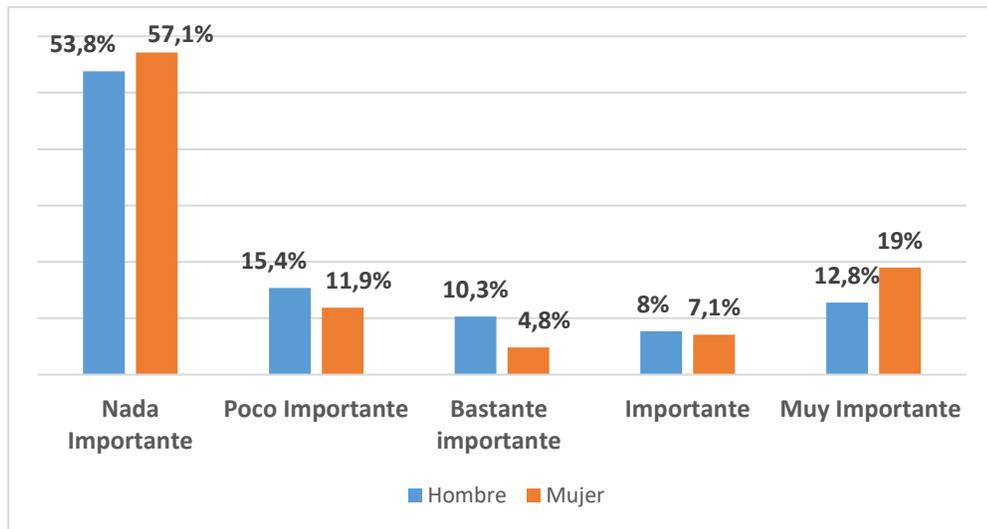


Figura 45.Me obligan mis padres

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En relación a la figura 45 de la razón para continuar con los estudios un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es nada importante el que le obliguen sus padres, siendo también la proporción mayor en mujeres (57,1%) en comparación a los hombres (53,8%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=1,541$; $p= 0,819$).

3.4.3.2. Quiero obtener un título profesional.

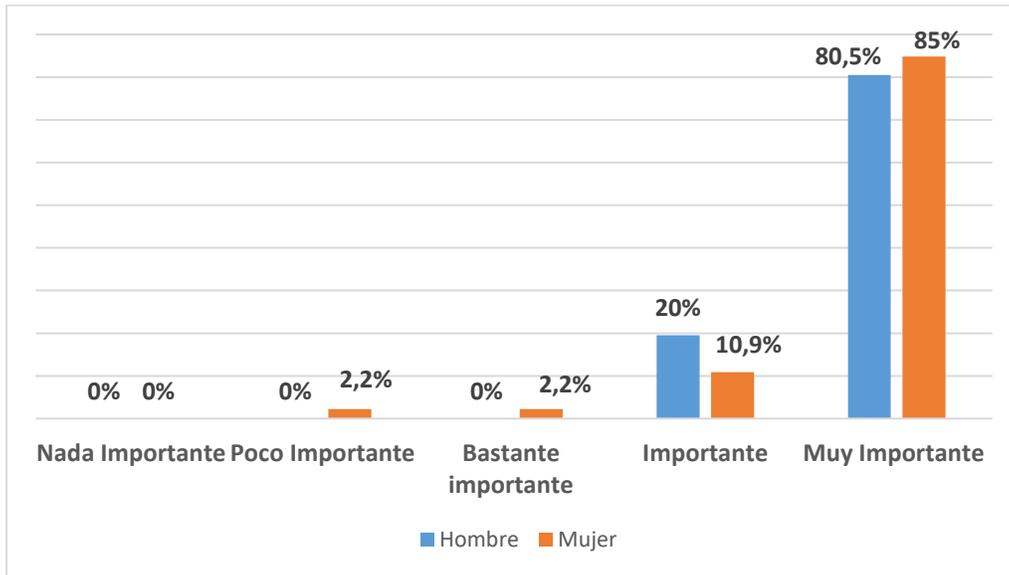


Figura 46. Quiero obtener un título profesional

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En relación a la figura 46 de la razón para continuar con los estudios un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es muy importante obtener un título profesional, siendo también la proporción mayor en mujeres (85%) en comparación a los hombres (80,5%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=2,915$; $p=0,405$).

3.4.3.3. Quiero conseguir un buen trabajo.

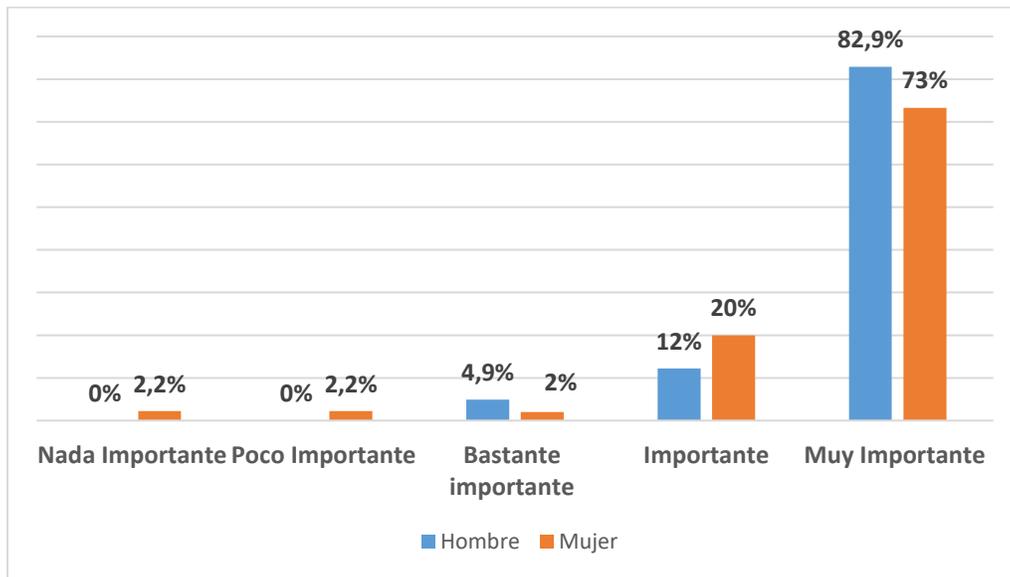


Figura 47. Quiero conseguir un buen trabajo

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En relación a la figura 47 de la razón para continuar con los estudios un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es muy importante obtener un título profesional, siendo también la proporción mayor en hombres (82,9%) en comparación a las mujeres (73%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=3,312$; $p=0,507$).

3.4.3.4. Quiero aprender.

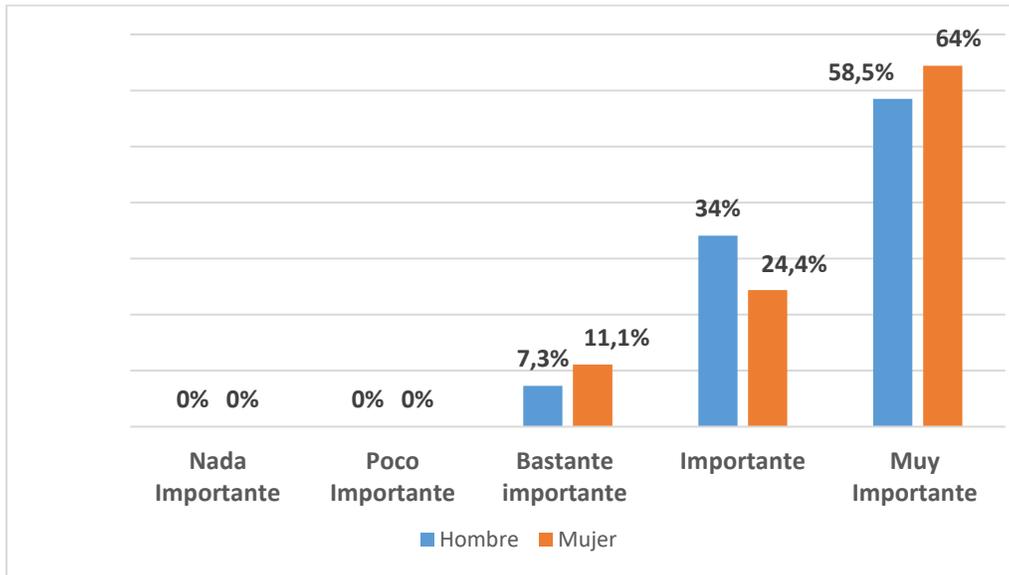


Figura 48. Quiero aprender

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En relación a la figura 48 de la razón para continuar con los estudios un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es muy importante obtener un título profesional, siendo también la proporción mayor en mujeres (64%) en comparación a los hombres (58,5%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=1,148$; $p=0,563$).

3.4.3.5. Yo considero un fracaso no realizar estudios superiores.

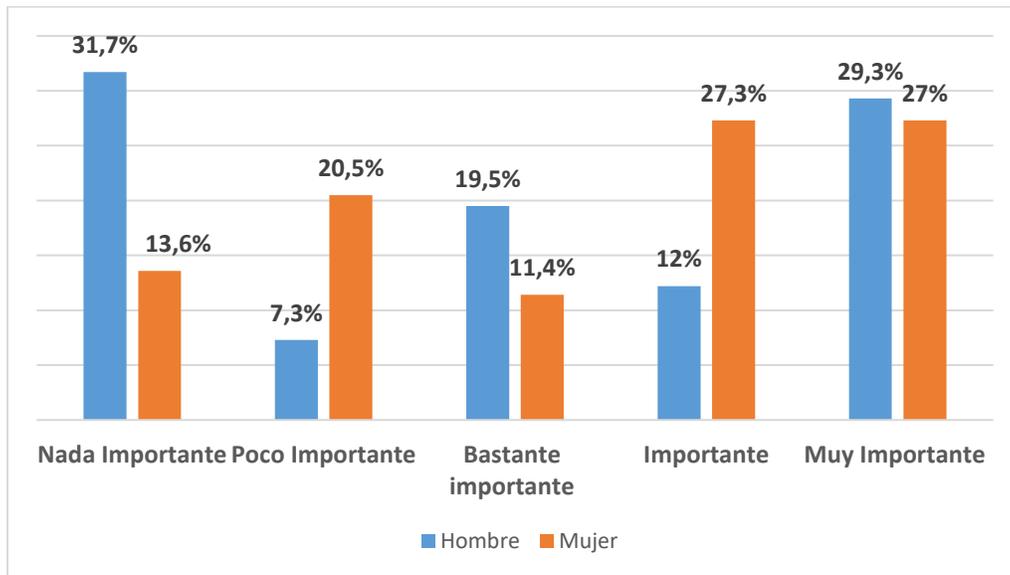


Figura 49. Yo considero un fracaso no realizar estudios superiores

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En relación a la figura 49 de la razón para continuar con los estudios un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es nada importante considerar un fracaso no realizar estudios superiores, siendo también la proporción mayor en hombres (31,7%) en comparación a las mujeres (13,6%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=9,059$; $p=0,060$).

3.4.3.6. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores.

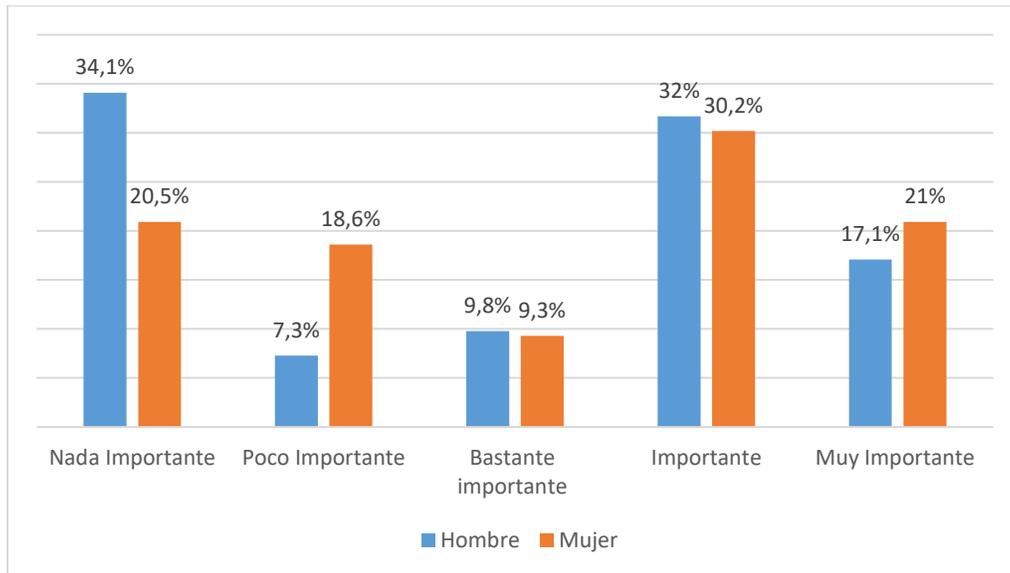


Figura 50. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En relación a la figura 50 de la razón para continuar con los estudios un elevado porcentaje de expresan que es nada importante que sus padres consideren un fracaso no realizar estudios superiores, siendo también la proporción mayor en hombres (34,1%) en comparación a las mujeres (20,9%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=3,564$; $p=0,468$).

3.4.3.7. Mis amigos realizarán estudios superiores.

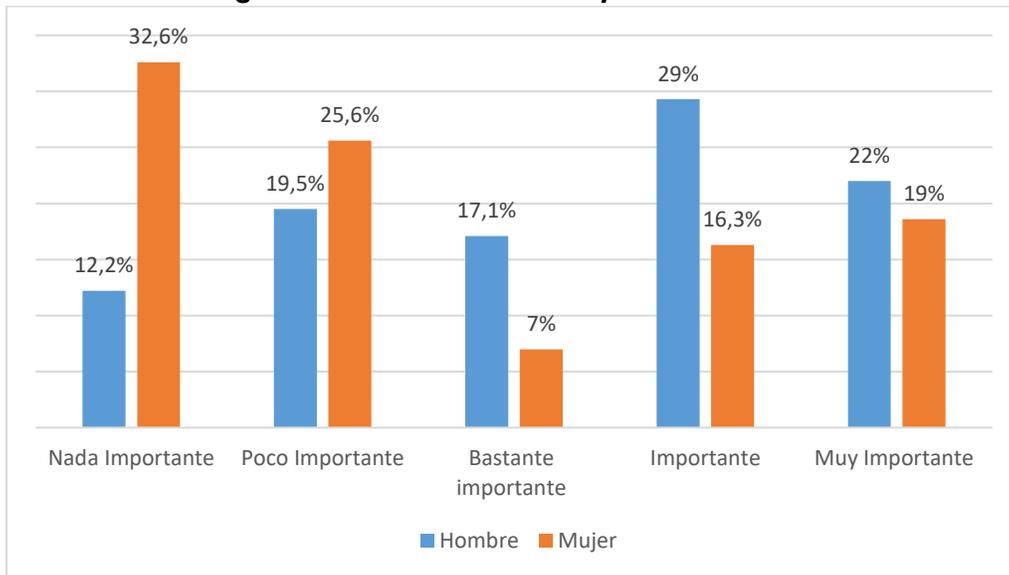


Figura 51. Mis amigos realizarán estudios superiores

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En relación a la figura 51 de la razón para continuar con los estudios un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es nada importante que sus amigos realicen estudios superiores, siendo también la proporción mayor en mujeres (32,6%) en comparación a los hombres (12,2%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=7,668$; $p=0,105$).

3.4.4. Decidir en qué va a trabajar o estudiar.

3.4.4.1. La opinión de mis padres

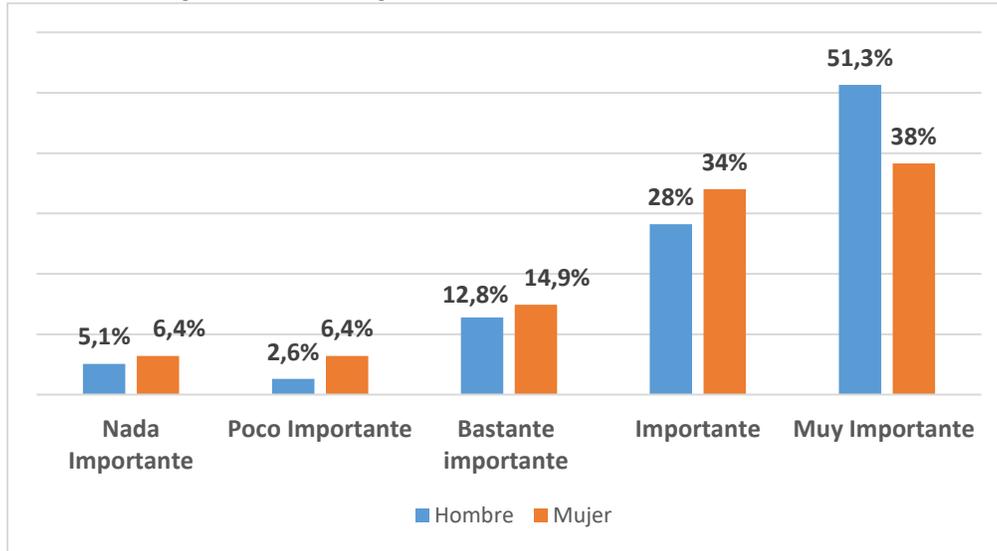


Figura 52. La opinión de mis padres

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En lo que refiere a la figura 52 a las decisiones para continuar con los estudios, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es muy importante la opinión de sus padres, siendo también la proporción mayor en hombres (51,3%) en comparación a las mujeres (38%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=1,836$; $p=0,766$).

3.4.4.2. La orientación que me dan en mi colegio.

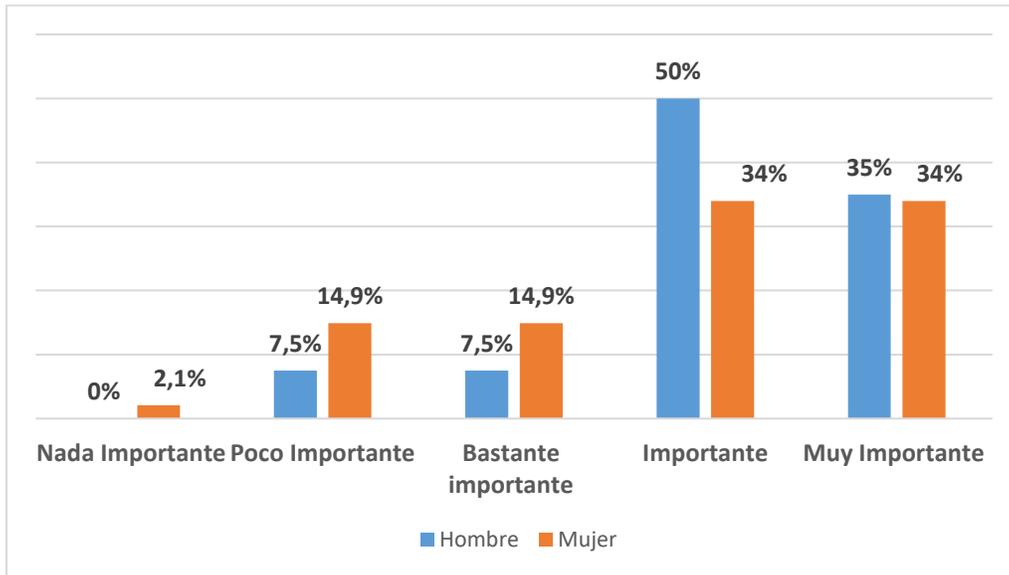


Figura 53. La orientación que me dan en mi colegio

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En lo que refiere a la figura 53 a las decisiones para continuar con los estudios, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es importante la orientación que les dan en el colegio, siendo también la proporción mayor en hombres (50%) en comparación a las mujeres (34%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=4,242$; $p= 0,374$).

3.4.4.3. Mis preferencias y decisión personal.

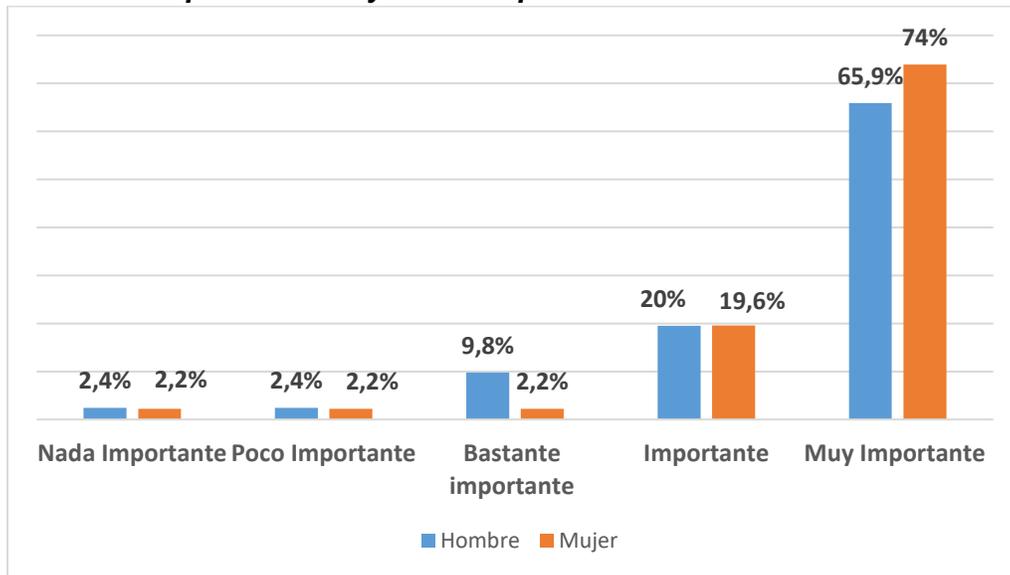


Figura 54. Mis preferencias y decisión personal

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En lo que refiere a la figura 54 a las decisiones para continuar con los estudios, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que son muy importante sus preferencias y decisión personal, siendo también la proporción mayor en mujeres (74%) en comparación a los hombres (65,9%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=2,383$; $p= 0,666$).

3.4.4.4. Lo que van hacer mis amigos.

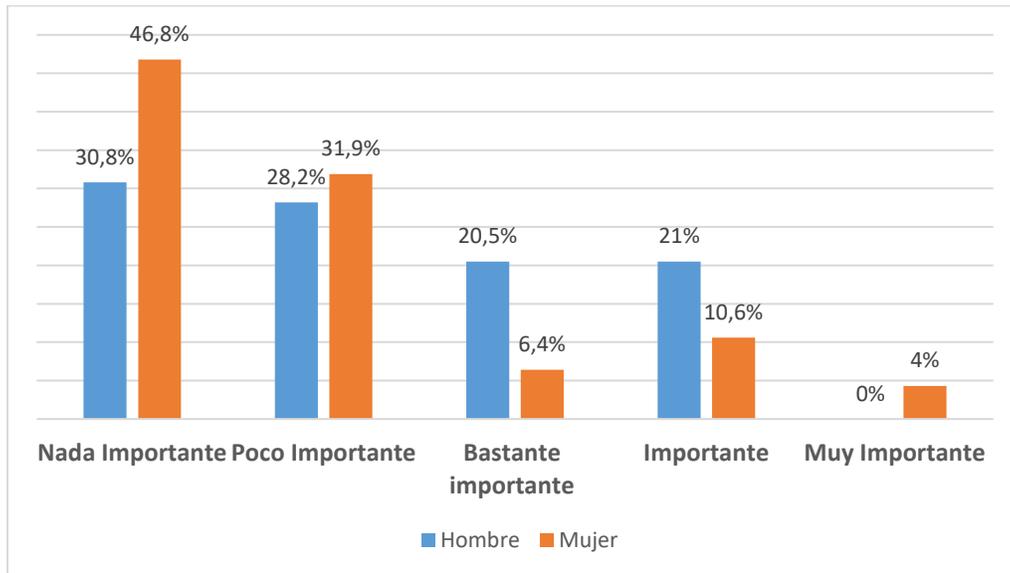


Figura 55. Lo que van hacer mis amigos

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En lo que refiere a la figura 55 a las decisiones para continuar con los estudios, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es nada importante lo que van hacer sus amigos, siendo también la proporción mayor en mujeres (46,8%) en comparación a los hombres (30,8%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=7,845$; $p=0,097$).

3.4.4.5. Lo que van hacer o ya han hecho mis hermanos.

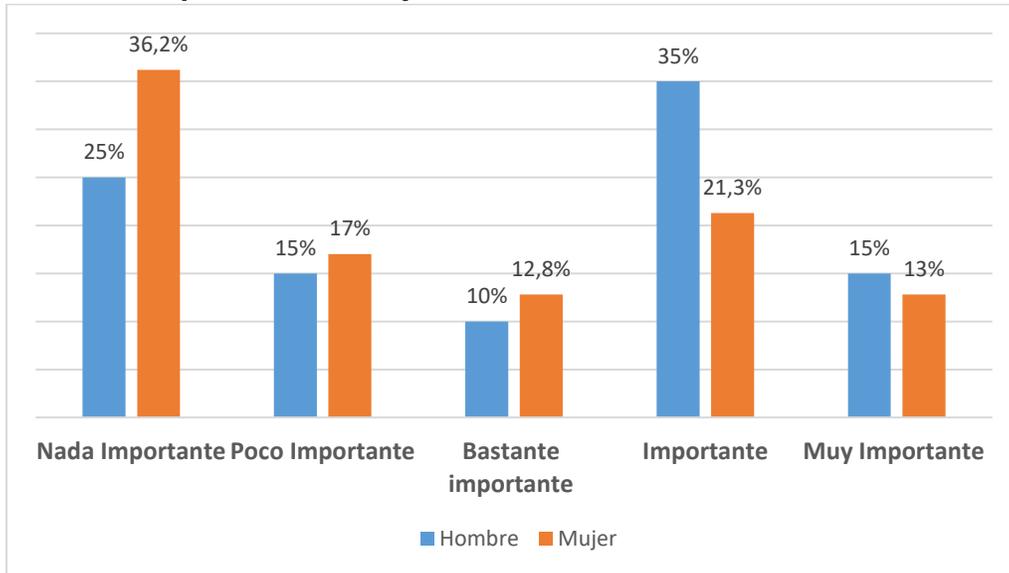


Figura 56. Lo que van hacer o ya han hecho mis hermanos

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En lo que refiere a la figura 56 a las decisiones para continuar con los estudios, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es nada importante lo que van hacer o ya han hecho sus hermanos, siendo también la proporción mayor en mujeres (36,2%) en comparación a los hombres (25%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=2,621$; $p = 0,623$).

3.4.5. Interés en estudiar la carrera.

3.4.5.1. Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad.

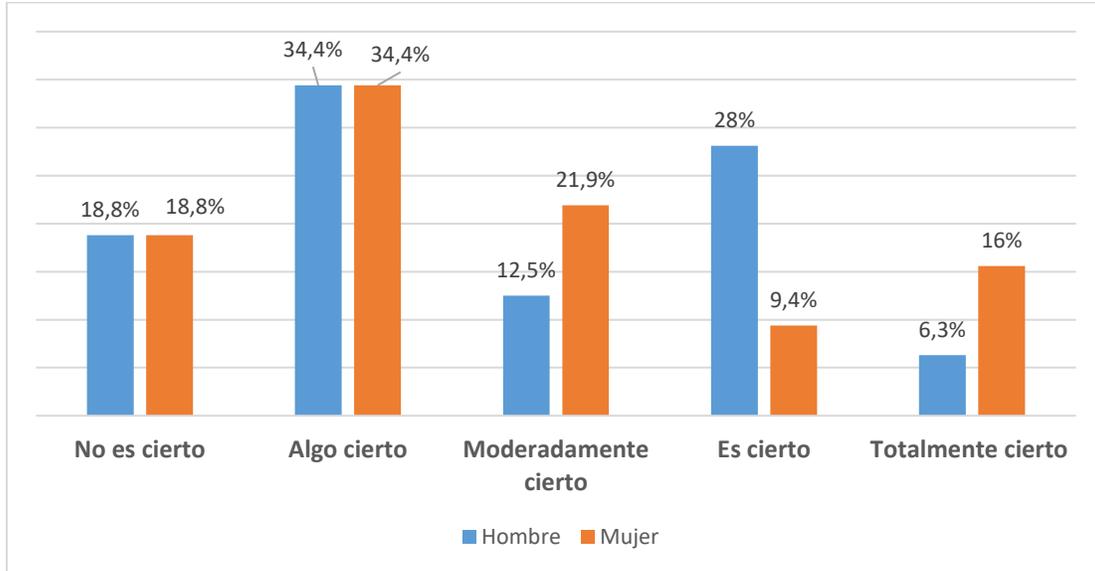


Figura 57. Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 57 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es algo cierto tener conocimientos de los programas de pregrado ofertados en las especialidades, siendo igualmente la proporción en mujeres (34,4%) con los hombres (34,4%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=5,104$; $p= 0,277$).

3.4.5.2. Considero que es fácil encontrar un puesto d trabajo de esta profesión en mi provincia.

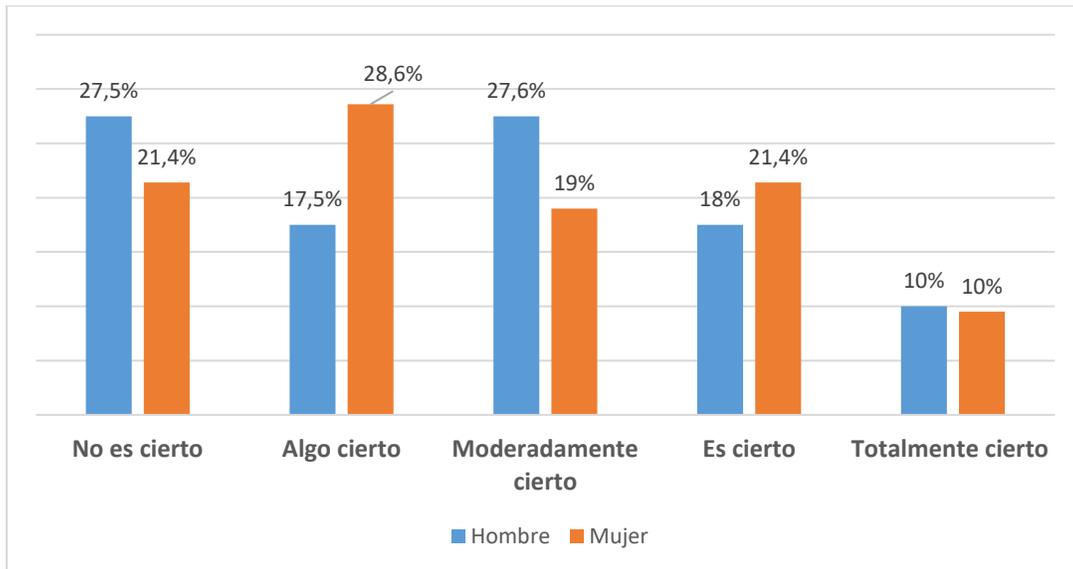


Figura 58. Considero que es fácil encontrar un puesto d trabajo de esta profesión en mi provincia

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 58 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es algo cierto que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en su provincia, siendo también la proporción mayor en mujeres (28,6%) en comparación a los hombres (17,5%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=2,192$; $p= 0,700$).

3.4.5.3. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi país.

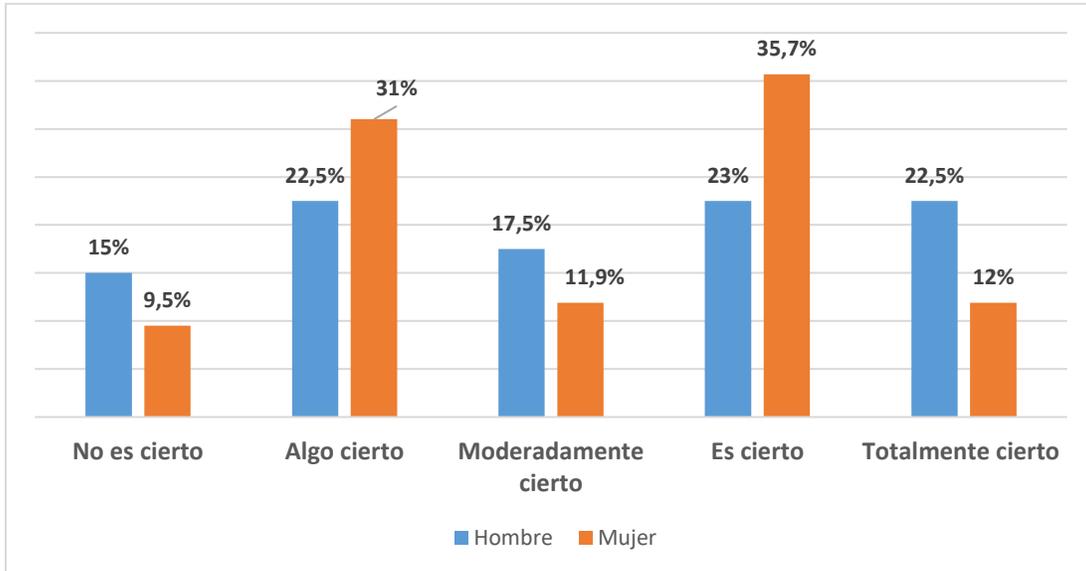


Figura 59. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi país

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 59 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es cierto que consideran fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en su país, siendo también la proporción mayor en mujeres (35,7%) en comparación a los hombres (23%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=4,057$; $p = 0,398$).

3.4.5.4. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión/ independientemente del género.

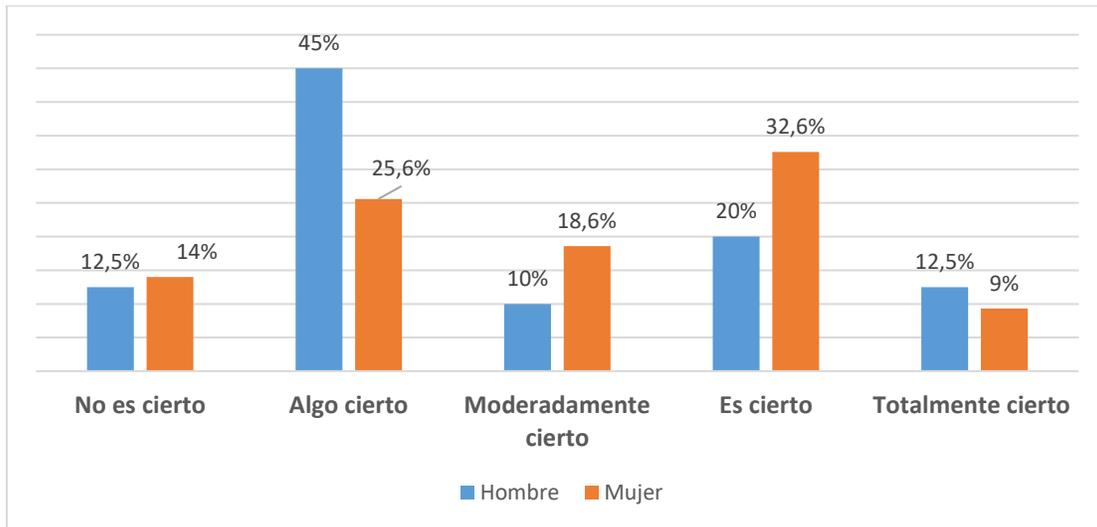


Figura 60. Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente del género

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 60 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es algo cierto que consideran fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente del género, siendo también la proporción mayor en hombres (45%) en comparación a las mujeres (25,5%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=4,759$; $p= 0,313$).

3.4.5.5. Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado.

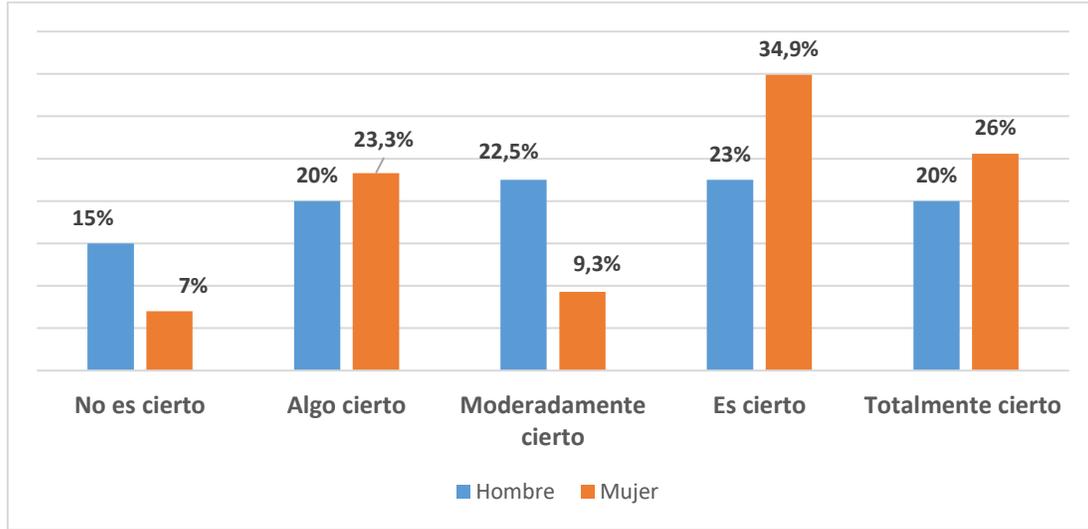


Figura 61. Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 61 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es cierto que creen que el salario de un profesional de estas características es elevado, siendo también la proporción mayor en mujeres (34,9%) en comparación a los hombres (23%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=5,017$; $p= 0,286$).

3.4.5.6. Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (asensos, liderazgo, etc.).

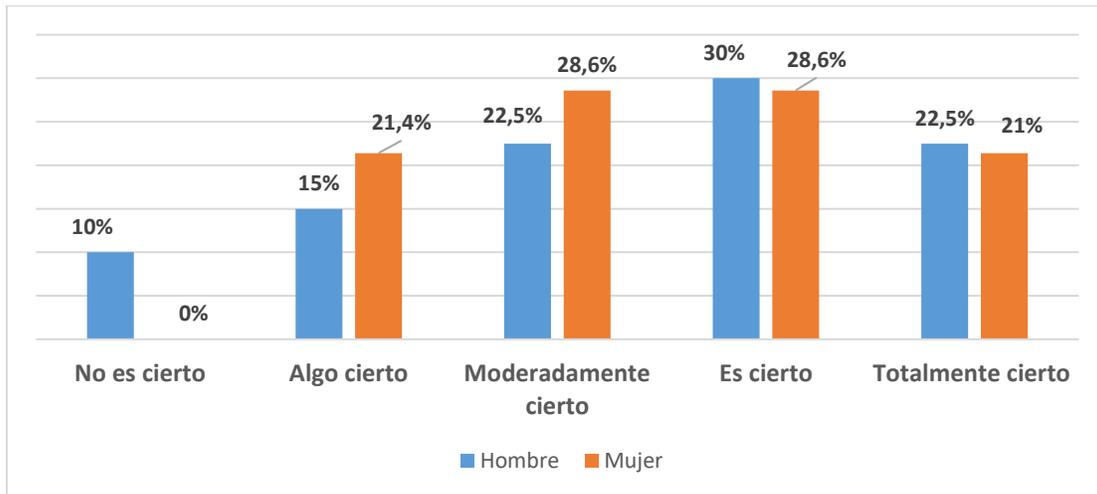


Figura 62. Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (asensos, liderazgo, etc.)

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 62 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es cierto que consideran que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (asensos, liderazgo, etc.) siendo también la proporción mayor en hombres (30%) en comparación a las mujeres (28,6%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=4,983$; $p= 0,289$).

3.4.5.7. Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica.

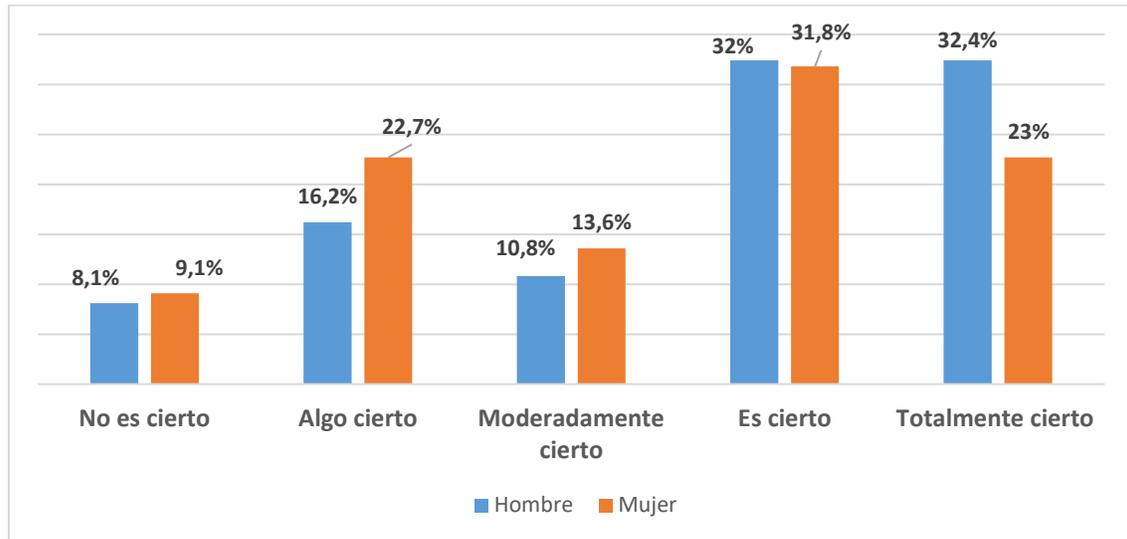


Figura 63. Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 63 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es totalmente cierto que consideran que esta profesión ofrece estabilidad económica, siendo también la proporción mayor en hombres (32,4%) en comparación a las mujeres (23%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=1,283$; $p= 0,864$).

3.4.5.8. Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país.

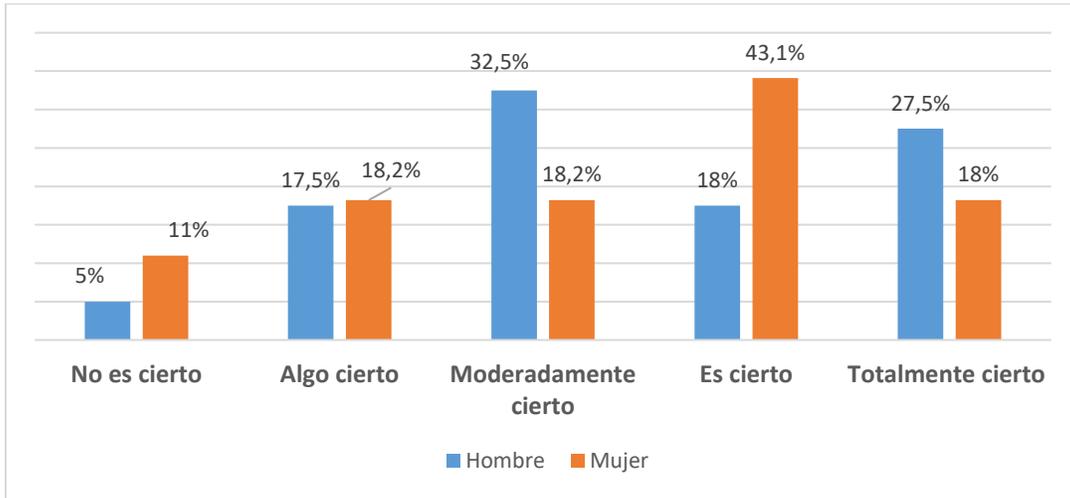


Figura 64. Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 64 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es cierto que consideran que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en su país, siendo también la proporción mayor en mujeres (34,1%) en comparación a los hombres (18%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=5,784$; $p= 0,219$).

3.4.5.9. Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de mi ciudad o mi provincia.

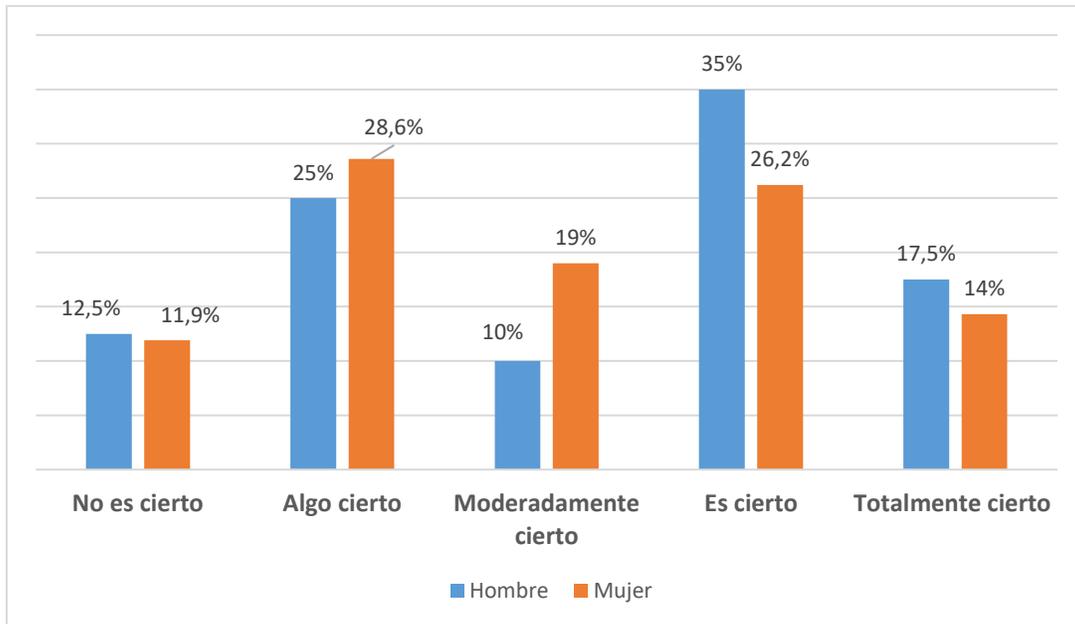


Figura 65. Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de mi ciudad o mi provincia

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 65 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es cierto que creen que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de su ciudad o provincia, siendo también la proporción mayor en mujeres (34,1%) en comparación a los hombres (18%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=1,904$; $p= 0,753$).

3.4.5.10. Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana.

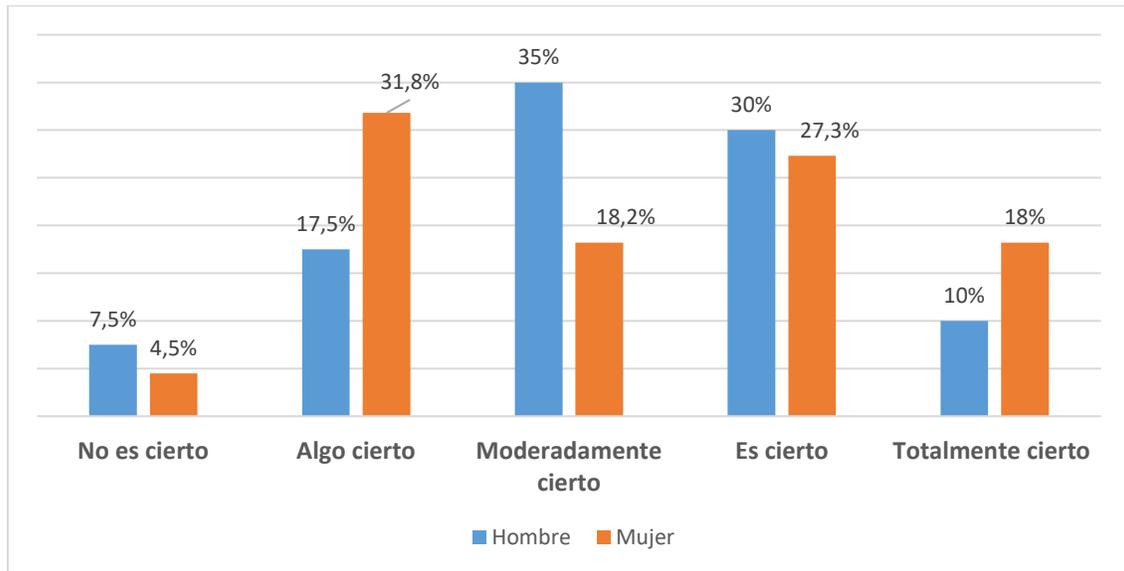


Figura 66. Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 66 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es moderadamente cierto que consideran que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana, siendo también la proporción mayor en hombres (35%) en comparación a las mujeres (18,2%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=5,325$; $p= 0,256$).

3.4.5.11. Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales.

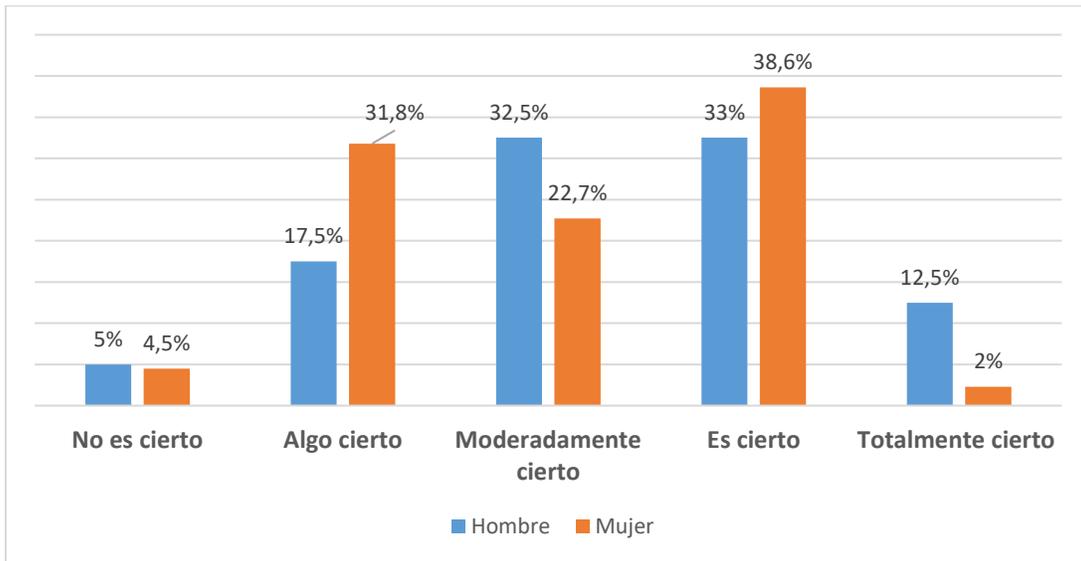


Figura 67. Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz (2017)

En cuanto a la figura 67 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es cierto que consideran que las condiciones económicas, sociales y culturales de su país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales que siendo también la proporción mayor en mujeres (38,5%) en comparación a los hombres (33%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=5,747$; $p=0,219$).

3.4.5.12. Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal.

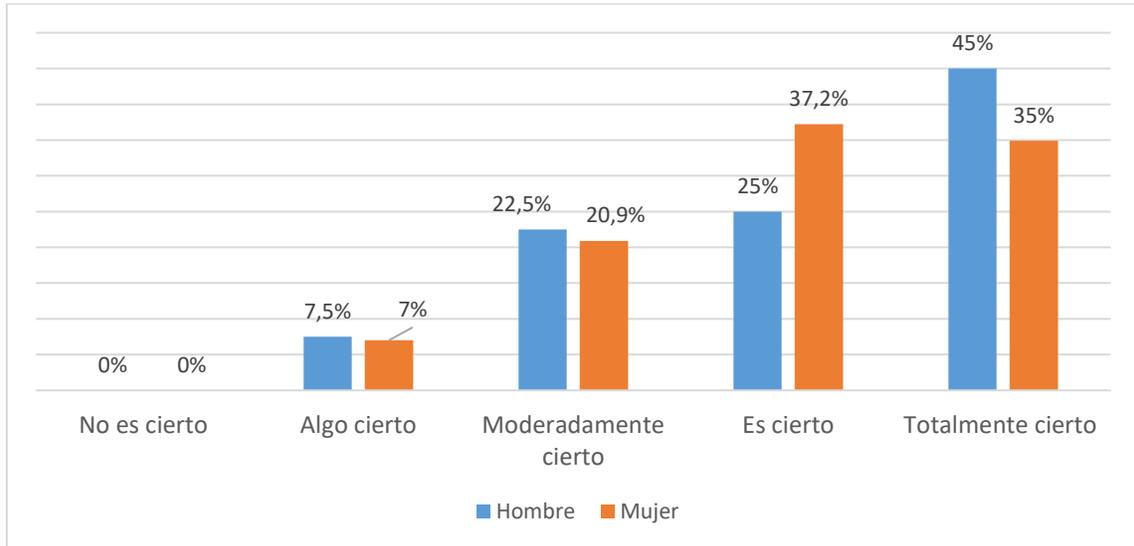


Figura 68. Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 68 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es totalmente cierto que consideran que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre su propio desarrollo y crecimiento personal siendo también la proporción mayor en hombres (45%) en comparación a las mujeres (35%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=1,551$; $p= 0,671$).

3.4.5.13. Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional.

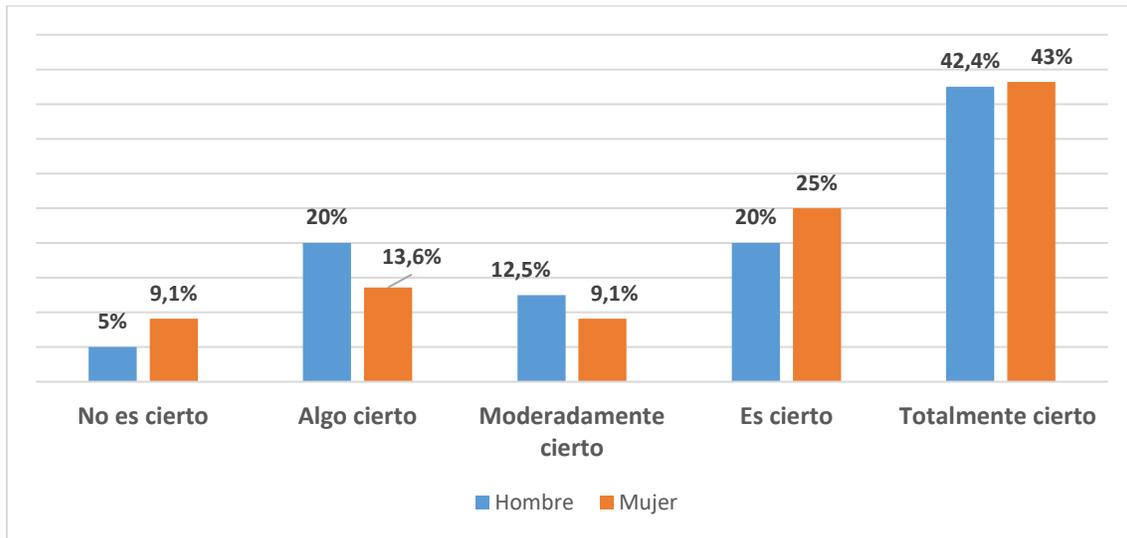


Figura 69. Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 69 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es totalmente cierto que consideran que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará su emprendimiento profesional siendo también la proporción mayor en mujeres (43%) en comparación a los hombres (42,4%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=1,461$; $p= 0,834$).

3.4.5.14. Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias.

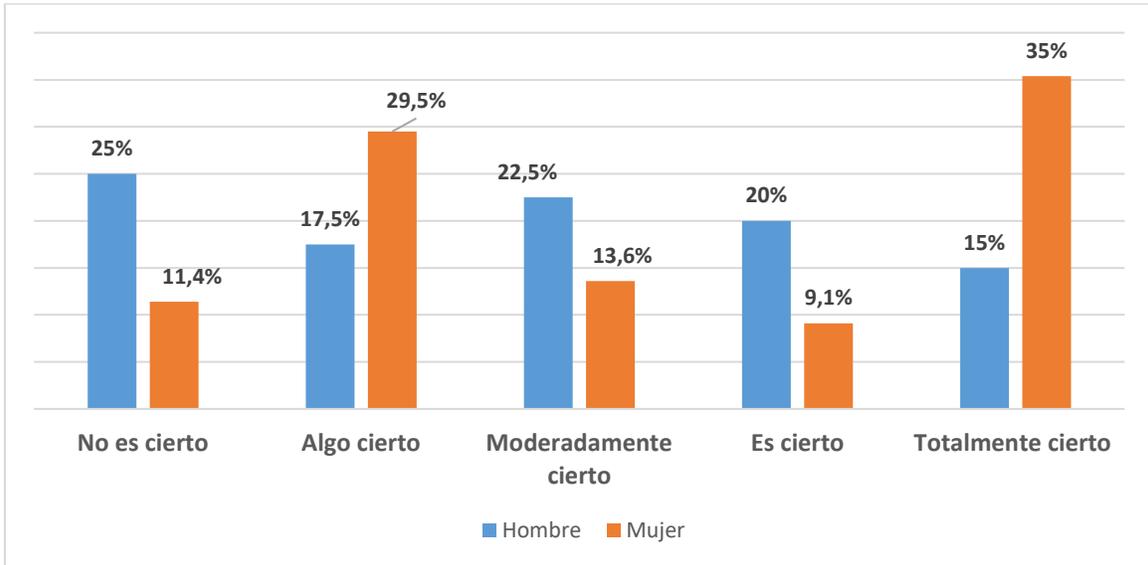


Figura 70. Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 70 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es totalmente cierto que consideran que esta profesión permitirá luchar contra las injusticias siendo también la proporción mayor en mujeres (35%) en comparación a los hombres (15%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=9,777$; $p= 0,044$).

3.4.5.15. Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia

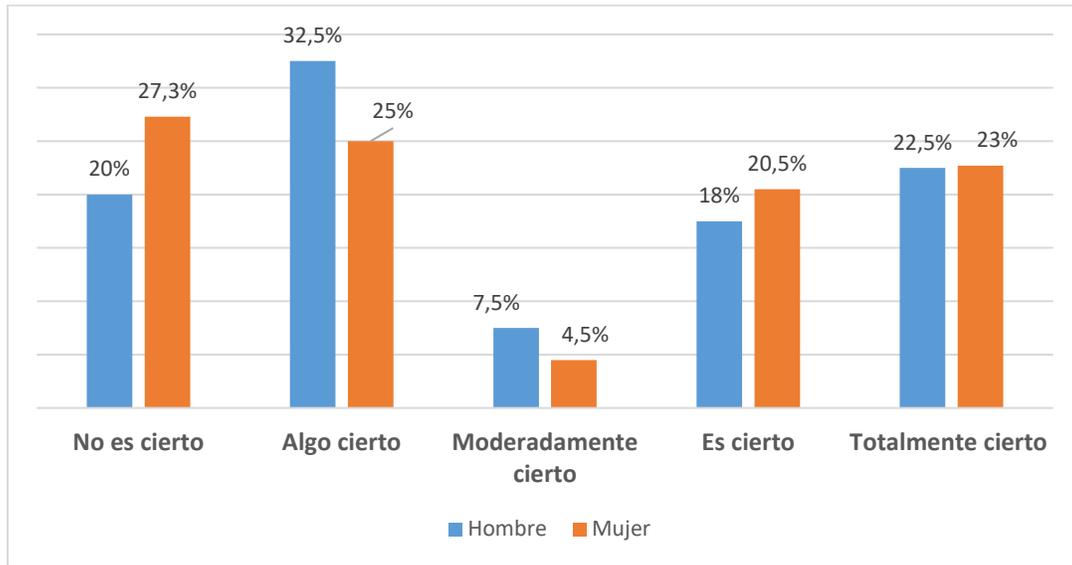


Figura 71. Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en las provincias de Loja, Zamora y el Oro.

Elaborado por: Díaz, V. (2017)

En cuanto a la figura 71 a los intereses en estudiar la carrera, un elevado porcentaje de estudiantes expresan que es algo cierto que consideran que esta profesión les permitirá casarse y tener familia siendo también la proporción mayor en hombres (32,5%) en comparación a las mujeres (25%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2=1,282$; $p = 0,864$).

Discusión de los Resultados Obtenidos

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito evaluar la demanda social de la carrera de Psicología Clínica en los estudiantes de los colegios fiscales de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Machala, provincia de El Oro en el periodo académico 2015-2016. Por consiguiente se establecieron varios objetivos específicos; los mismos que servirán para encaminar este apartado de discusión.

El **primer objetivo** es conocer los diferentes intereses vocacionales de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de los colegios fiscales en la provincia de El Oro, de manera especial la demanda de la carrera de Psicología Clínica. Se pretende examinar estos intereses, que según Holland (1982) se clasifican por seis tipos de personalidades vocacionales y ambientales de trabajo u ocupaciones, en las que se encuentran sociales, artísticas, empresariales, realistas o prácticas, convencionales o metódicas, y de investigación, de acuerdo con esta teoría, una persona puede tener una personalidad combinada (como se citó en Villa Echeverry, 2010), de ahí que nazcan diversos intereses, por diferentes profesiones, etapa en la que se produce un conflicto al elegir una de ellas. Así también se pretende conocer la demanda de dicha carrera, llegando a conocer que existe mayor participación por parte de la población masculina con un 54%, mientras que la población femenina llega a un 46% de participación, en lo que se refiere a los intereses vocacionales por la carrera de Psicología Clínica; existe un incremento en la participación de la población femenina llegando a ser esta superior a la masculina.

En relación al **segundo objetivo** de identificar la demanda social de la carrera de Psicología clínica en función del género, se dice que el momento de elegir una carrera profesional la diferencia de género juega un papel importante, debido a las enseñanzas sociales radicadas desde hace mucho tiempo en nuestro contexto, así como a las expectativas propias de cada persona.

Es así que en la actualidad a pesar de que tanto hombres como mujeres tienen una posición similar ante la toma de decisiones en lo que a una carrera profesional se refiere, todavía se observan grandes diferencias con respecto al género; las mujeres en su mayoría siguen optando por carreras consideradas como “femeninas”, tales como: Farmacia, Psicología, Enfermería, Ciencias de la Educación, etc. (carreras al servicio de los demás, en donde puedan ayudar a otras personas que se consideren vulnerables), esto direccionado al gran

sentido de protección o servicio a los demás que parecen poseer todas o casi todas las mujeres, mientras tanto los hombres se deciden por estudios considerados socialmente como “masculinas”, entre estas constan en su mayoría carreras técnicas, como: Física, Ciencias, o que impliquen cuestiones plenamente asociadas con actividades al sexo masculino como es la Mecánica.

Existen estudios previos que concuerdan que las carreras del área de Salud y Bienestar están relacionadas con el sexo femenino, tal es el caso de Graña (2008) que hace referencia a la construcción de modelos de comportamiento diferenciados, debido a que las actividades que realizan son en base a roles domésticos y de cuidado del cuerpo y la mente.

Para esto se deben considerar también factores externos que influyen en la elección de estudios superiores, entre estos tenemos el factor socio-económico, en este se encuentran las características personales del sujeto, la profesión de los padres, así como las condiciones de la familia, así como el medio en donde se desarrolla el individuo, factor que es considerable debido a que puede resultar limitante o favorecedor al momento de optar por una carrera profesional. Información que se puede evidenciar en la muestra más representativa de esta investigación que son los estudiantes de segundo de bachillerato, en donde se ve una mayor inclinación por la carrera de Psicología Clínica (como segunda opción), en la población femenina con un 52,8%; mientras que la población masculina solo el 47,2% opto por esta carrera, corroborando así lo dicho por (Vera, 2015).

En base al **tercer objetivo**; conocer los factores que influyen en la selección al momento de elección de una carrera, considerando su motivación, influencia social y estatus socioeconómico familiar, principalmente se debe considerar que la elección de una profesión es un momento crucial en la vida de todo ser humano, y es aquí donde se pretende conocer que lleva a una persona a elegir determinada carrera; si se trata de vocación, insistencia o agrado por cierta profesión que puede considerarse de “moda” en ese momento, o simplemente porque el campo laboral de alguna determinada carrera es más amplio que el de otra; como se dijo previamente la elección de una carrera no depende de un único factor, sino de la conjugación de algunos de estos que pueden ser tanto internos como externos, es así que uno de los factores internos que influyen más en la elección de una carrera según lo dicho por Oliveira Magalhães y Gomes (2007) es la personalidad, debido a que esta determinará el nivel de agrado por determinada profesión así como su compromiso a lo largo de ella.

Por otra parte, al hablar de motivación; esta tiene una influencia importante al momento de desempeñarse exitosamente en la vida académica, y en la decisión para favorecer aprendizajes que consoliden motivos duraderos, llegando a formar intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo. Aebli (1991), (como se citó en Cano Celestino, 2008). Esta también es importante, sobre todo al momento de elegir una carrera profesional de tercer nivel puesto que según lo dicho por Leonard (2008) en la carencia de motivaciones origina en el estudiante una actitud apática hacia la reflexión de todas las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional conlleva y, en consecuencia la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida.

Este proceso cobra importancia al ver que en los últimos años las carreras relacionadas con las Ciencias Sociales y Administrativas, como Derecho, Contabilidad y Administración han logrado captar mayormente la atención de los jóvenes bachilleres con un 95%, mientras que las Ciencias Naturales y Exactas tienen un 2% de acogida, en contraposición con el 3% de acogida que tienen las Ciencias Agropecuarias y Humanas, lo que produce alerta debido a que estas áreas son importantes para el desarrollo de una nación, pero en la actualidad son las carreras tecnológicas las que han incrementado a gran escala su alumnado (Programa de Desarrollo Educativo, 1995), (como se citó en Cano Celestino, 2008b).

Pero por qué se debe considerar importante la motivación al empezar una etapa decisiva y relativa en la vida de todo joven, revisando la literatura se considera que este es un factor prescindible debido a que considera los enfoques que hacen referencia a la motivación como punto central, puesto que esta conlleva el desarrollo de conductas; dentro de estos se considera el enfoque conductual según Cano Celestino (2008) señala que la motivación es extrínseca, cuando viene determinada por las recompensas externas que la persona cree que recibirá por la realización de algún trabajo, o la ejecución de alguna tarea, en el caso de la carrera profesional la recompensa sería conseguir un empleo bien remunerado o el reconocimiento social. Así mismo esta autora señala que la motivación intrínseca hace referencia al interés personal por determinada tarea y por ende al agrado de aprender y a el sentimiento de triunfo, esta motivación está asociada a actividades que pueden resultar como recompensa propia, en este sentido se podría decir que la persona elige una carrera por el deseo de aprender sobre una rama de su interés y motivado por el deseo alcanzar amplitud en la tematica escogida.

Otro factor influyente en la elección de una carrera profesional es el nivel o estatus socioeconómico, esto determinará la perseverancia del o la estudiante en la carrera que haya elegido, según lo dicho por Cu Balán (2005) y Sanabria (2002), en sus estudios realizados encontraron que los bajos ingresos de las familias de los estudiantes, promueven la deserción estudiantil en un 55% de todas las carreras universitarias, en si los bajos ingresos de la mayoría de familias de nivel económico medio, compone uno de los principales problemas de la educación en la mayoría de países de América Latina (como se citó en Mori Sánchez, 2012); es por esto que dependiendo de las posibilidades de los padres del estudiante podrá aspirar a la carrera de su preferencia, así como a la universidad que desee e incluso a la modalidad de estudios que prefiera para culminar con éxito su carrera, en caso de que los padres tanto las posibilidades como las facilidades de conseguir el presupuesto para cubrir el costo que implique determinada carrera, ofrecerá al bachiller una amplia gama tanto de carreras como de universidades que se acoplen con el presupuesto familiar.

Por el contrario si la economía familiar es baja, el estudiante se verá limitado a elegir por determinada carrera sin que esta sea de su completo agrado, o a determinada universidad incluso si esta no ofrece las garantías necesarias para llevar a cabo ahí sus estudios, o sin que cuente con el prestigio necesario para involucrar a su alumnado en el campo laboral, en este caso entraría en juego el rol de las universidades privadas con sus programas de estudios mediante becas, con un factor importante que es la información necesaria para que los jóvenes contemplen la posibilidad de aplicar a una de estas facilidades y con ello encaminarse en el sendero de la superación y poder hacer realidad una de sus metas.

En el presente proyecto investigativo se considerarán puntos relevantes que pueden expresar limitaciones, en la realización del mismo, estos son: escaso material bibliográfico correspondiente a la temática investigada, poca claridad al expresar algunos de los ítems de la encuesta planteada; elementos que debería considerarse para seguir esta línea de investigación o desarrollar nuevas.

CONCLUSIONES

- Se resalta un elevado porcentaje de población femenina en el interés por la carrera de psicología clínica por consiguiente se obtuvo un mínimo porcentaje de estudiantes que eligen la carrera de psicología clínica como primera opción, no obstante el 48,9% de la población investigada optarían como una segunda opción de estudio; es un dato muy relevante en la investigación debido a que existe una cierta dificultad en los estudiantes al momento de elegir una vocación existiendo varios factores que pueden influir en la toma de decisiones como son: la falta de orientación vocacional, influencia social, intereses y capacidades, por esta razón se espera que en el transcurso de la etapa universitaria o antes de ingresar al mismo los estudiantes que se han inclinado por psicología clínica como otra alternativa de estudio, elijan esta carrera como primera opción.
- En lo que refiere a la elección de las carreras profesionales, influyen varios factores sociales como es el entorno familiar en el que se desarrollan los jóvenes, esto se debe a que vivimos en una sociedad donde aún se conservan los pensamientos discriminatorios basados en estereotipos tanto masculinos como femeninos provocando que muchos jóvenes que poseen inclinaciones por el área humanista o científica, siendo tildadas como carreras no convencional para su género, se limiten por temor al qué dirán o por pensar que no lo lograrán, adoptando una percepción de inhabilidad para efectuar quehaceres laborales que han sido modelados en torno al género. No obstante son pocas las personas que rompen estas barreras y optan por inclinarse a una carrera que realmente les apasiona.
- En la elección de una carrera profesional uno de los factores de gran relevancia es la percepción socioeconómica de la familia, esto se ve enfocado a que los padres no siempre poseen recursos que garantice una educación de calidad superior para sus hijos, lo cual conlleva a que los jóvenes de cierta manera se vuelvan conformistas u opten por carreras más cortas y menos costosas, sin embargo es muy importante mantener una comunicación abierta entre padres de familia, estudiantes y orientadores vocacionales para que los alumnos seleccionen oportunamente una carrera profesional. Así también se deduce que a través de la información obtenida, la mayoría de los estudiantes de la muestra manifestaron su

decisión por estudiar una carrera universitaria, debido que al concluir sus estudios podrán obtener una plaza de trabajo más estable.

- En base a los resultados obtenidos en el estudio de la demanda social de la carrera de psicología clínica, por consiguiente, existe mayor interés por parte de la población femenina, se cree conveniente implementar la carrera en la Universidad Técnica Particular de Loja.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere recibir mayor orientación vocacional de acuerdo con los lineamientos del Bachillerato General Unificado así como orientar e incentivar a los representantes legales y a los estudiantes con la finalidad de que el acceso a la educación superior sea más factible, otorgando a los jóvenes la responsabilidad de adquirir mayor información sobre las carreras que oferten distintas universidades existentes en el país, con la intención de continuar con los estudios y mejorar las condiciones socioeconómicas laborales de cada estudiante.
- Se sugiere que para la realización de futuros estudios se incluya en la población investigada, a los alumnos de segundo y tercero de bachillerato de las instituciones educativas fiscales de distintas modalidades como: vespertinos y nocturnos, con el fin de que la muestra sea más representativa y poder obtener resultados favorables, en base a la elección de la carrera de psicología clínica.
- Se recomienda que para futuras investigaciones, se pueda contar con la entrevista del psicólogo educativo o clínico de las instituciones, para poder indagar las competencias que requieren los nuevos profesionales en su formación académica en los próximos años.

BIBLIOGRAFÍA:

- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449 del 20 de octubre de 2008*. Recuperado de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%BAblica-2008.pdf>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior LOES. (2010).Registro Oficial. No. 298 del 12 de octubre de 2010*. Recuperado de http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&
- Andrade, L. (2012). Diseño de Investigación Cuantitativa. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 2(12), 24-36. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888989111001479>
- Aragón, L. (2015). La Psicología como disciplina científica multiparadigmática: Planteamientos preliminares para fundamentar un programa educativo profesional. *Integración Académica en Psicología*, 1(1), 130-148. Recuperado de <http://integracionacademica.org/-la-psicologia-como-disciplina-cientifica-multiparadigmatica-planteamientos-preliminares-para-fundamentar-un-programa-educativo>
- Ardila, R. (2011). Las Ideas Psicológicas en Colombia. *Revista Colombiana de Estudios Sociales*, 23, 23-28. Recuperado de <https://res.uniandes.edu.co/view.php/82/indexar.php?c=Revista+No+23>
- Audisio, O. (2013). *Las ciencias biológicas en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Recuperado de <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/33-702-1-PB.pdf>
- Cabrera Pérez , M., Gómez, L., y Bethencourt Benítez, J. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Acción Pedagógica*, 3(2), 39-47. Recuperado de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/21/espanol/Art_21_422.pdf.

- Cano Celestino, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(4), 6-9. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Cantos, L. (15 de Enero de 2013). Sistema educativo de Ecuador. [La Educación en el Ecuador]. Recuperado de <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>
- Casero, A. y Navarro, C. (2012). Análisis de las diferencias de género en los Estudios Sobre Educación. *Estudios sobre Educación*, 22(4), 240-248. Recuperado de <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/2075-8104-1-PB.pdf>
- Cervera, E. (1992). Autoconcepto y elección de carrera. *Revista de Psicopedagogía*, 3(5), 28-31. Recuperado de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/49>
- Corominas, E. (2012). Transiciones y Orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 155-157. Recuperado de <http://dugi-doc.udg.edu:8080/handle/10256/9841>
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador. (2009). *Evaluación de Desempeño Institucional de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador*. Recuperado de <http://www.educacionsuperior.gob.ec>
- Chávez, M., Neira, V., Córdova, C., Paredes, O., Pereda, L., y Prado, M. (2015). Razones Para Estudiar una Maestría en Ecuador Logro, Poder o Necesidad. *Revista Didáctica y Educación*, 6(3), 122-129. Recuperado de <http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascaia/article/view/496/327>
- Espinoza, A. (2011). *Inserción Laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL durante el año 2010-2011* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Tena, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4708/1/Tesis%20final.pdf>
- Fernández, I. (2011). El Perfil Del Psicólogo Clínico y de la Salud. *Papeles del Psicólogo*, 2(5), 5-8. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1097>

- Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias "masculinas": cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis educativa*, 12(7), 77-86. Recuperado de <http://170.210.123.204/ojs/index.php/praxis/article/view/462>
- Goetschel, L. (2009). *Políticas educativas y desempeño: Una evaluación de Impacto de Programas Educativos Focalizados en Ecuador*. Flacso-Sede Ecuador.
- Guillen, L. (22 de Diciembre de 2012). Definición de la Psicología Clínica [Padre de la psicología clinica]. Recuperado de <http://loleguillen.blogspot.com/2012/12/padre-de-la-psicologia-clinica.html> file:///C:/Users/Administrador/Downloads/22442-85356-1-PB.pdf
- Hernández, S., Fernández, C., y Batipsta, L. (2003) *Metodología de la Investigación*. México DF, México: Edición McGraw-Hill.
- Hurtado, O. (2012). Sistema de Educación Superior del Ecuador. *Unideusto*, 1, 1-10. Recuperado de <http://intsuperior.edu.ec/images/documentos/modelo.pdf>
- Ibarra, M. (2014). Importancia de la Orientación Vocacional. *Revista Latinoamericana de Boletines Científicos*, 1(5), 67-72. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n1/m4.html>
- Labrador Encinas, M., Bados, J., Echeberúa, E., Mantellanes, C., Ramírez, G., Lechner, V., y Nachar, R. (2010). Los tratamientos psicológicos. Sociedad Española para el avance de Psicología Clínica y de la Salud. Siglo XXI. *Papeles del psicólogo*, 87(11), 1-8. Recuperado de <http://www.sepcys.es/index.php?page=documentos>
- Leonard, D. (2008). Los estereotipos en la comprensión de las desigualdades de género en educación, desde la psicología feminista. *Revista Psicología y Sociedades*, 25(6), 3-5. Recuperado de <http://www.ufrgs.br/seerpsicsoc/ojs2/index.php/seerpsicsoc/article/view/3654>
- León Mendoza, T., y Rodríguez Martínez, R. (2007). El efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Revista Educativa de Orientación*, 5(3), 13-16. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

- Martín Ortiz, J., Ortega Leyva, V., y Sierra, J. (2002). Análisis factorial de la escala subjetiva de intereses y aptitudes vocacionales. *Revista Universitaria Psicológica*, 1(9), 42-58. Recuperado de <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=&p&nextAction=Ink&exprSearch=425677&indexSearch=ID>
- Martínez Vicente, J. y Valls Fernández, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, 18(7), 117-122. Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8405>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía General para el personal que ingresa por primera vez al Ministerio de Educación. Quito Ecuador: Dirección Nacional de Talento Humano*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Introduccion.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado de http://www.santafe.edu.ec/etce/MINEDU_orientacion_2015.pdf
- Míret, G., Ortega, F., Pineda, A., Prado, D., Ramírez, S., Sandín, C., y Torres, B. (2010). Psicología clínica en las universidades del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(6), 551-565. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342006000300008&>
- Mori Sánchez, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad privada de Iquitos. Docencia Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)*, 2(1), 2-9. Recuperado de <http://cpsicología/repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/handle/10757/325224>
- Ortiz Pérez, O., Ortega, M., Nápoles Rivero, A., Sánchez Matos, V., Sandoval, J., y Silva, L. (2013). La orientación educativa como función profesional en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 4(8), 40-48. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/588>

- Oliveira Magalhães, M., y Gomes, W. (2007). Personalidades vocacionales e procesos de carreira na vida adulta. *Psicologia em Estudo*, 12(4), 48-50. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/%0D/pe/v12n1/v12n1a11.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2011). *Toda persona tiene derecho a la educación*. Recuperado de <http://es.unesco.org/uploads>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Derecho a la Educación*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/right2education>
- Pernas, V., Muñoz, P., Vázquez, J., Rodríguez, L., Pastrana, E., y Varó, J.(2009). Importancia de los estudios de la demanda social. *Adicciones*, 19(4), 35-44. Recuperado de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/321>
- Raposo, M., y Zabalza, M. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Prácticum. *Revista de Educación*, 35(7), 71-102. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeros-completos/re354.pdf?documentId=0901e72b811c5824>
- Saad, L. (2013). *Hacia la preparación de políticas públicas de Educación Superior en el Ecuador Agenda 2035*. *Revista de la Facultad de Educación*, 54, 49-72. Recuperado de http://www.agenda2035.ec/sites/default/files/GUIA%20DE%20PROCESO_0.pdf
- Santana, L., y Jiménez, L. (2012). Toma de decisiones y género en el bachillerato. *Revista Educación* 59, 67-89. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-098.
- Santolaya. H. (2010). Psicólogos clínicos en el Ecuador. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 7(3), 89-92. Recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8051>
- Sánchez, G. (2011). Diseño de estudio transversal. *Relieve*, 12(3), 105-127. Recuperado de http://www.relieve.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000300003
- Serrano, N. (2012). La Psicología en la Republica del Ecuador. *Revista de Salud Mental* 5(6), 65-69. Recuperado de <http://www.coedu.usf.edu/zalaquett/PsiAmericas/8-Ecuador/pdf>

- Silva, C. (2016). Efectividad del modelo meditativo en el tratamiento de los trastornos neuróticos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(2), 51-63. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num2/Vol19No2Art3.pdf>
- Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2012). *Informe de rendición de cuentas 2012*. Recuperado de http://www.conocimiento.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Informe-Rendicion-de-Cuentas_2012_28.03.2013.pdf
- Tallana, P. (2012). *Factores Psicosociales que Inciden en la No Graduación de los estudiantes Egresados de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Politécnica Salesiana SEDE Quito, en el período comprendido entre los años 2005 a 2008* (Tesis de Pre-grado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3451/1/UPS-QT02910.pdf>.
- Torres, R. (2013). Propuesta de la Mesa de Educación. *Revista de Investigación en Educación*, 11(13), 123-129. Recuperado de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Valdés, C. (2010). Importancia de la orientación vocacional en el adolescente en México: División de Apoyo para el Aprendizaje. *Revista Educere*, 22, 79-89. Recuperado de <http://genesis.uag.mx/escholarum/que.htm>
- Velazco, R. (2010). Comentarios al tema "Demanda social de educación a las Universidades de América Latina". *Revista Publicaciones Anuides*, 18(5), 48-58. Recuperado de http://publicaciones.anuides.mx/pdfs/revista/Revista18_S2A2ES.pdf
- Vénet, R. (2010). Malla Curricular Datos Generales de la Carrera de Psicología. *Terapia psicológica*, 25, 5-24. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/gana_v/sources/gana_v.pdf
- Vera, A. (2015). Asesoría Particular en Investigación Psicológica - Demanda Profesional del Psicólogo Clínico. *Diversitas*, 6(3), 237-256. Recuperado de <http://investigacionpsigestaltintegral.blogspot.com/2015/10/demanda-profesional-del-psicologo.html>

- Villa Echeverry, G. (2010). Instrumentos de observación y registro de los indicadores vocacionales para el portafolio vocacional del alumno fundamentado en la Teoría Tipológica de las carreras de Holland. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN*, 1(6), 1-24. Recuperado de <http://docplayer.es/5667177-Instrumentos-de-observacion-y-registro-de-los-indicadores-vocacionales-para-el-portafolio-vocacional-del-alumno-fundamentado-en-la.html>
- Yáñez-Galecio, J. (2005). Competencias Profesionales del Psicólogo Clínico. Un análisis preliminar *Terapia psicológica*, 23(8), 85-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/785/78523209.pdf>
- Zamora, A. (04 de junio del 2012). La psicología clínica.[La actualidad en Psicología Clínica] Recuperado de <http://lapsicologiaactual.blogspot.com/2012/06/actualidad-clinica-en-psicologia-la.html>
- Zapata Martelo, V., Vázquez García, P., Alberti Manzanares C. (2015). Género, feminismo y educación superior. Una visión Internacional en México: Colegio de Posgrados-MIAC-ANUIDES. *Educere*, 14(3), 48-50. Recuperado de <http://170.210.123.204/ojs/index.php/praxis/article/view/462>

ANEXOS

ANEXO 1: Oficio dirigido hacia a los rectores de las instituciones fiscales.

ANEXO 2: Cronograma de actividades a realizar en el aula.

ANEXO 3: Consentimiento informado.

ANEXO 4: Cuestionario del estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica en la Provincia de El Oro



ANEXO 1

Loja, a _____ de _____ de 2016

Señor/a Rector/a. del Colegio

De mi Consideración:

Con un cordial saludo de la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Psicología, pongo a su conocimiento que se está realizando un estudio sobre la Demanda Social y Pertinencia de las carreras de Psicología Clínica, con el fin de responder a nuevas propuestas de Pregrado, requeridas por el Consejo de Educación Superior (CES) del Ecuador.

El objetivo de este estudio es obtener resultados del interés de los estudiantes de 2° y 3° de Bachillerato para cursar las carreras previamente indicadas, con el fin de incluirlas dentro de la oferta académica de la UTPL el próximo semestre. Por otro lado, solicitamos autorice una entrevista con el psicólogo clínico y/o educativo de su centro con el fin de conocer su opinión acerca de las competencias que los nuevos profesionales que se formen en los próximos años requieren en el ejercicio laboral.

En este sentido, pedimos la valiosa participación y colaboración de vuestra institución como parte de la muestra de estudio requerida para alcanzar los objetivos mencionados; por lo tanto, solicitamos su autorización para ingresar a los predios educativos.

La información recabada se utilizará netamente con fines investigativos, por lo cual, es importante mencionar que la participación en la investigación es anónima y los nombres de las instituciones serán confidenciales.

En la seguridad que nuestro pedido será atendido de manera favorable, expresamos a Usted y a la comunidad educativa nuestros más sinceros agradecimientos, y reiteramos nuestro compromiso de colaboración con vuestra institución.

Atentamente,

Ph.D. Silvia Vaca Gallegos

Ph.D. Carla López Núñez

ANEXO 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AULA

A continuación se describen las **actividades que se desarrollarán en el aula (máximo 1 hora)**:

- 1- **Presentación** (*5 minutos aproximadamente*): esta sección incluye la presentación de los investigadores responsables así como las características fundamentales de la investigación.
- 2- **Aplicación del cuestionario** (*20 minutos aproximadamente*): implica la cumplimentación del cuestionario (en papel) por parte de los alumnos/as.
- 3- **Realización de Taller “El rol actual del psicólogo clínico en el Ecuador”** (*20 minutos aproximadamente*): mediante este taller pretendemos explicar a los alumnos/as en qué consiste en la actualidad el trabajo de estos profesionales, las áreas de trabajo más comunes y la posibilidad de empleabilidad en el Ecuador.
- 4- **Espacio de preguntas** (*15 minutos aproximadamente*): los alumnos/as podrán disponer de un tiempo para resolver todas las dudas sobre el tema abordado en el taller. Así también se les entregará dípticos de las carreras de la UTPL.

CRONOGRAMA DE VISITA AL COLEGIO

Orientativamente, nuestra disponibilidad para acudir a su Centro será durante las siguientes semanas:

- Tercera semana del presente mes (Lunes 16 al Viernes 20 de Mayo de 2016).
- Cuarta semana del presente mes (Lunes 23 al Jueves 26 de Mayo de 2016).

Por favor, a continuación indique la **disponibilidad de su centro educativo**:

Fecha y hora:

Curso	Día	Hora
Un curso de 2º Bachillerato		
Un curso de 3º Bachillerato		

Desde el Departamento de Psicología de la UTPL, le transmitimos nuestra mayor gratitud ante la ayuda prestada desde su centro educativo.

Atentamente,

Ph.D. Silvia Vaca Gallegos

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO

Ph.D. Carla López Núñez

COORDINADORA DEL PROYECTO

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Estimado participante, me gustaría informarle sobre el estudio denominado:

ESTUDIO DE LA DEMANDA SOCIAL ACTUAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LA PROVINCIA DE EL ORO

¿Quiénes son los investigadores? El equipo de investigación está formado por profesionales que trabajan en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL):

- ❖ Ph.D. Silvia Libertad Vaca Gallegos.
- ❖ Ph.D. Carla López Núñez.
- ❖ Mercedes Vanelly Díaz Aponte.

¿Por qué hacer este estudio? El **objetivo** de este estudio es conocer la situación de demanda social de la carrera de Psicología Clínica con el fin de presentar una nueva oferta educativa desde la Universidad Técnica Particular de Loja. Un **objetivo secundario** para nosotros es difundir en revistas de divulgación la situación actual de la zona 7.

¿Quién puede colaborar? Estudiantes de 2º y 3º de Bachillerato de los centros escolares públicos y privados de la provincia de Loja. ¡Su opinión es muy importante para nosotros!

Participación voluntaria. La participación en este estudio es completamente voluntaria y anónima. Usted es libre de retirarse de estudio en cualquier momento sin que ello tenga ningún tipo de consecuencia negativa.

¿Cómo puede participar? Usted puede participar rellenando este cuestionario, que trata acerca de su interés en realizar estudios afines a la Psicología Clínica. También le haremos preguntas relacionadas con algunas variables psicológicas (autoconcepto, autoestima, etc.) que puedan estar relacionadas con tal decisión.

¿Cuánto tiempo va a requerir mi participación? Habitualmente la duración del cuestionario es de aproximadamente 30 minutos.

¿Cómo se va a manejar la confidencialidad? La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los propios de esta investigación. La información aportada por los cuestionarios se utilizará eliminando sus datos personales. Toda la información será procesada únicamente por los investigadores y tratada

de forma completamente anónima y confidencial. Todos los datos se guardarán en archivos seguros a los que sólo se tendrá acceso por contraseña. El nombre y cualquier otra información que permita la identificación no se relacionarán con la información de cada participante.

Este estudio cuenta con la normativa de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM), que protege los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos

Una vez leída la información acepto participar en este estudio. Y doy mi permiso para que se utilice el material en los propósitos de la investigación, así como en la difusión a través de publicaciones científicas.

Firma del alumno: _____

ANEXO 4

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

(1) Datos sociodemográficos

Edad: _____ años **Fecha de nacimiento:** __/__/____ **Género:** Hombre Mujer

Nacionalidad: Ecuatoriana Otros

(especificar): _____

Procedencia: _____ **Residencia:**

¿Con quién vives? Solo/a Con mis padres Convivo con mi pareja

Hermanos (nº): _____

Otros (especifique):

Nº de personas con las que convives actualmente en el hogar familiar:

Estado civil: Soltero/a Casado/a Divorciado/a Unión libre

¿Tiene hijos/as? No Sí; ¿cuántos? _____

Estatus socioeconómico (*percepción de la situación económica de su propia familia*):

Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

Nivel educativo del padre: Sin bachiller Bachiller Estudios universitarios finalizados Postgrado

Nivel educativo de la madre: Sin bachiller Bachiller Estudios universitarios finalizados Postgrado

¿Trabaja actualmente su padre? Sí, a tiempo completo Sí, a tiempo parcial
 No Jubilado

¿Trabaja actualmente su madre? Sí, a tiempo completo Sí, a tiempo parcial
 No Jubilada

Estado civil de la madre: Soltera Casada Separada Divorciada Viuda

Estado civil del padre: Soltero Casado Separado Divorciado Viudo

(2) Datos académicos

	Bachillerato	Tipo de Bachillerato	Rendimiento académico
2.1. Estudios académicos	<input type="checkbox"/> 2° Bachillerato <input type="checkbox"/> 3° Bachillerato	<input type="checkbox"/> Ciencias Básicas <input type="checkbox"/> Otro (especifique): <hr/>	*Cuál fue tu promedio general en el último año aprobado: _____ puntos *Has repetido algún año en el colegio: <input type="checkbox"/> Sí; ¿cuántas veces? <hr/> ¿Qué cursos? <hr/> <input type="checkbox"/> No

	Tipo de centro	Provincia	Ciudad
2.2. Datos del centro educativo Nombre: <hr/>	<input type="checkbox"/> Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Particular	<input type="checkbox"/> Loja <input type="checkbox"/> Zamora <input type="checkbox"/> El Oro	Por favor, especifique: <hr/>

(3) Datos relacionados con sus estudios futuros

3.1. Luego de concluir con sus estudios de Bachillerato, ¿qué expectativas tienes sobre tu formación posterior?

- Optaría por la Educación Superior (Universidad)
- Optaría por una Carrera Técnica o Tecnológica
- Optaría por un Oficio (centros artesanales)
- Optaría por buscar un empleo

3.2. En caso pensar no seguir estudiando, ¿con cuál de las siguientes situaciones te identificas más? ¡Escoge sólo una en cada apartado!

A) Me gustaría seguir estudiando pero no puedo porque:

- Creo que suspenderé el tercer año de Bachillerato.
- Debo trabajar porque en casa se necesita el dinero.
- En casa quieren que empiece a trabajar.
- Otros:

- Para independizarme.
- Para cubrir mis gastos.
- Otros:

C) No quiero ni trabajar ni estudiar: Sí No

3.3. Si quiere estudiar en la Universidad, ¿cuál es su elección?

Carrera preferida:

¿Por qué?

3.4. ¿Estaría usted interesado/a en estudiar la Licenciatura de Psicología Clínica, aunque no sea su primera opción?

- Sí, es mi primera opción
- Sí, pero no es de momento mi primera opción
- No

¿Por qué?

3.5. ¿Estaría usted interesado/a en estudiar la Licenciatura de Psicopedagogía, aunque no sea su primera opción?

- Sí, es mi primera opción
- Sí, pero no es de momento mi primera opción
- No

¿Por qué?

3.6. A la hora de buscar una razón para continuar con tus estudios, asigne un valor al listado presentado a continuación:

	1	2	3	4	5
	Nada importante	Poco importante	Bastante importante	Importante	Muy importante
1. Me obligan mis padres					
2. Quiero obtener un título profesional					
3. Quiero conseguir un buen trabajo					
4. Quiero aprender					
5. Yo considero un fracaso no realizar estudio superiores					
6. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores					
7. Mis amigos realizarán estudios superiores					

3.7. Para decidir en qué vas a trabajar o qué vas a estudiar, por favor indica qué importancia tienen para ti los siguientes aspectos:

	1	2	3	4	5
	Nada importante	Poco importante	Bastante importante	Importante	Muy importante
1. La opinión de mis padres					
2. El orientación que me dan en mi colegio					

3. Mis preferencias y mi decisión personal					
4. Lo que van a hacer mis amigos					
5. Lo que van a hacer o ya han hecho mis hermanos					

3.8. Si desea estudiar PSICOLOGÍA CLÍNICA, por favor conteste a las siguientes preguntas:

Modalidad de estudio preferida	<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/> Semi-presencial
¿Qué tipo de Universidad escogería para la realización de sus estudios?	<input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada
¿Cuándo comenzará a realizar la carrera de Psicología Clínica o Psicopedagogía?	<input type="checkbox"/> El próximo curso académico <input type="checkbox"/> En un futuro próximo (dentro de los próximos 3 años)
¿En qué ámbito le gustaría trabajar? <i>(Puede seleccionar más de una respuesta)</i>	<input type="checkbox"/> Equipo de Orientación Psicoeducativa en una escuela o colegio <input type="checkbox"/> Consultorio de Psicología privado <input type="checkbox"/> Instituciones públicas (Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Secretaría de Drogas, Fiscalía del Estado, etc.) <input type="checkbox"/> Hospitales <input type="checkbox"/> Centros de cuidado del adulto mayor, centros de reposo, etc. <input type="checkbox"/> Centros de Salud Mental, hospitales psiquiátricos, etc. <input type="checkbox"/> Centros de tratamiento de consumo de drogas <input type="checkbox"/> Otro área de trabajo (especifique cuál): <hr/>

3- Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi <i>país</i>					
4- Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión <i>independientemente del género</i>					
5- Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado					
6- Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (ascensos, liderazgo, etc.)					
7- Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica					
8- Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país					
9- Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de <i>mi ciudad o mi provincia</i>					
10- Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del <i>conjunto de la sociedad ecuatoriana</i>					
11- Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales					
12- Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal					
13- Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional					
14- Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias					
15- Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia					

