



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa 26 de Febrero del cantón Paute, provincia Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: López López, Grecia Ferminia

TUTOR: Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster

Miury Marieliza Placencia Tapia

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa 26 de Febrero del cantón Paute, provincia Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2015-2016” realizado por Grecia Ferminia López López ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2017

.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo López López Grecia Ferminia, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa 26 de Febrero del cantón Paute, provincia Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2015-2016, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mgs. Miury Marieliza Placencia Tapia tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Autor: Grecia Ferminia López López

Cédula: 0105481501

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres por haberme inculcado en mí la superación personal y la importancia de estudiar.

A mi esposo Luis Maldonado por el estímulo, el apoyo incondicional en todo momento y por ser la inspiración para finalizar este proyecto.

A los estudiantes de la Unidad Educativa 26 de Febrero que han ayudado a que adquiriera mayor experiencia en mi labor docente.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora de tesis Mgs. Verónica Sánchez por sus aclaraciones oportunas durante la ejecución del presente trabajo.

A la universidad por brindarme los conocimientos durante estos cuatro años de estudio, mismos que trato de aplicarlos a diario en mi labor.

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa 26 de Febrero por su colaboración durante los tres años que laboré junto a ellos.

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Destrezas en educación	6
1.1.1. Definiciones de destreza	6
1.1.2. Definiciones de habilidades	6
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño	7
1.2. Actividades de aprendizaje	8
1.2.1. Definiciones de aprendizaje	8
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje	9
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje	9
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje	11
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	12
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales	13
1.3.2. Tipos de operaciones mentales	14
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	17
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	19
2.1. Diseño de investigación	20
2.2. Preguntas de investigación	20
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	20
2.3.1. Métodos	20
2.3.2. Técnicas e instrumentos	21
2.4. Recursos	23
2.4.1. Humanos	23
2.4.3. Económicos	23
2.5. Procedimiento	23
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1 Resultados	26

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	26
3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	32
3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	34
3.2 Discusión	37
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	37
3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	38
3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.	38
3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente....	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	44
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2	45
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	60
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica	62

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización titulado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa 26 de Febrero, del cantón Paute, provincia Azuay, periodo lectivo 2015-2016, tiene como objetivo la evaluación de los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que la sistematización de la práctica docente es un proceso de reflexión que ayuda al docente a establecer los mecanismos que utilizará en una clase para que los estudiantes lleguen a un efectivo desarrollo de una destreza, y a más de esto el docente puede realizar un autoexamen de su quehacer educativo, recalcando los aspectos positivos y verificando aquellos en los que hay que cambiar para beneficio de los educandos. Por lo que se recomienda que las instituciones deben gestionar capacitaciones permanentes sobre planificación curricular y estrategias que el docente debe implementar para que el estudiante, con la ejecución de distintas operaciones mentales, sea quien construya su aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Sistematización, reflexión, actividades, recursos, referentes teóricos.

ABSTRACT

The present work of systematization entitled: Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution February 26, Paute city, Azuay province, academic period 2015-2016, aims to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, to base and to innovate their professional performance. In order to compile the information, the document review technique was used, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources. It is concluded that the systematization of the teaching practice is a process of reflection that helps the teacher to establish the mechanisms that will be used in a class so that the students reach an effective development of a skill, and beyond this the teacher can perform a self-examination Of their educational work, emphasizing the positive aspects and verifying those in which it is necessary to change for the benefit of the students. Therefore, it is recommended that institutions should manage permanent training on curricular planning and strategies that the teacher must implement in order for the student, through the execution of different mental operations, to build their learning.

KEY WORDS: Systematization, reflection, activities, resources, theoretical references.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los docentes tienen muchas responsabilidades a su cargo lo que ha provocado que haya una ausencia de reflexión o autocrítica acerca de su propia práctica educativa y esto conlleva a que no se mejore en la ejecución de las clases, ni se busque la innovación. Y en la mayoría de los casos se busca conocer sus avances con la aplicación de evaluaciones a los estudiantes o en la ejecución de portafolios; sin embargo, los resultados obtenidos no demuestran la realidad de su práctica como docente. La manera más eficaz de obtener información que le sirvan de referencia para mejorar a diario en la ejecución de sus clases es la sistematización de su experiencia que, no es más que un proceso permanente y acumulativo donde el docente crea sus conocimientos a partir de su intervención en el quehacer educativo, es por esto que todo profesor debe desarrollar un proceso de reflexión de su accionar, que los lleva a comprender las situaciones, orientarse en ellas y actuar adecuadamente. elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa: 26 de Febrero, ubicada en el cantón Paute de la provincia del Azuay, durante el período lectivo 2015-2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos, la estructura en el planteamiento de las actividades, la pertinencia de la estructura de las actividades y su relación con los recursos.

El Primer Capítulo se aborda el marco teórico donde se puede encontrar las definiciones que presentan algunos autores sobre qué es destreza, qué es habilidad, qué son las destrezas con criterio de desempeño, qué son las actividades de aprendizaje y sus tipos, la estructura de las actividades de aprendizaje, qué son las operaciones mentales y sus tipos.

En el Segundo Capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de la sistematización de las prácticas docentes describiéndose cada método empleado como el analítico-sintético que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y

las relaciones entre los elementos y el todo, el inductivo y el deductivo que permitieron configurar el conocimiento y la generalización en forma lógica los datos alcanzados en el proceso de investigación, el hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Además se detallan las técnicas aplicadas para la recolección de datos como la técnica de investigación bibliográfica y la técnica de investigación de campo. También se describen los instrumentos que sirvieron para el análisis de la información como son: la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

El Tercer Capítulo describe los resultados de los datos analizados en la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Además se encuentra la discusión de los resultados obtenidos con los referentes teóricos y mi posición como autora en función de los siguientes aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que en el planteamiento de actividades todos los planes de clase siguen una secuencia, cumpliendo con la etapa de motivación, de elaboración de la base orientadora de la acción o de desarrollo y la etapa de fijación del contenido, sin embargo, hace falta una correspondencia entre los recursos y las actividades; una de las fortalezas que se pudo detectar es que se sigue un orden en la planificación de las clases, tomando en cuenta todos los datos que se deben incluir en una planificación didáctica, pero aún existe falencias como la escasez de utilización de recursos tecnológicos en las etapas del proceso de enseñanza- aprendizaje que pueden ayudar de manera más llamativa lo que despierta el interés del estudiante.

Además se plantean algunas recomendaciones como la motivación que debe dar a los docentes para que se realice una investigación bibliográfica de los recursos didácticos que se pueden utilizar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la destreza a desarrollar de esta manera se podrá evidenciar dichos recursos en cada etapa de la clase.

En síntesis, en la presente tesis se realiza una revisión documental, con el fin de organizar los productos de investigación desde varias categorías de análisis, con instrumentos que verifican la existencia o ausencia de la aplicación de la sistematización en el trabajo docente. Esta

investigación, además evidencia la poca importancia que los docentes dan a la organización de su trabajo en la planificación diaria de las clases que imparten, por lo que se hace necesario que se realice constantes capacitaciones dentro de las instituciones educativas para que los docentes no descuiden esta parte tan necesaria para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. De esta manera invito a los docentes a continuar planificando las actividades que van a utilizar para que los estudiantes adquieran sus conocimientos y que tomen en cuenta los recursos que ayudarán a que ese aprendizaje sea más comprensible.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

A lo largo de la historia se ha tratado de definir las palabras destreza y habilidad, donde los autores de distintos libros han intentado diferenciar entre estos términos; sin embargo no existe una unidad de ideas por lo que aún hay cierta discrepancia entre los conceptos. Es por esto que a continuación se exponen con mayor claridad cada uno de éstos términos.

1.1.1. Definiciones de destreza.

El Profesor Bartolomé Yankovic Nola de la universidad de Chile, en su portal educativo, afirma que destreza “es una habilidad específica que puede usar un aprendiz (alumno), para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad, o, lo que es lo mismo, una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas” (Nola, 2013). De tal manera que si un estudiante desea obtener algún aprendizaje en específico tiene que utilizar las destrezas necesarias o su capacidad lo significa que un nuevo contenido no se adquiere de manera inconsciente.

En este mismo contexto la Real Academia de la Lengua menciona que destreza es la “habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo” (Real Academia de la Lengua, 2016). De mencionado se puede sostener que las destrezas son las habilidades que se adquiere y aplica durante toda la vida de una persona, para lograr adquirirlas es necesario seguir un proceso en el que las actividades utilizadas para el aprendizaje de la destreza exija la utilización de la misma.

De igual forma, Abad (2013) define la palabra destreza como “la capacidad de hacer o realizar una determinada cosa, trabajo o actividad. Se lo adquiere a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con la práctica de muchos años” (p. 19). Con lo anteriormente expuesto se puede determinar que toda acción que el ser humano lleve a cabo en su vida va a exigir el uso de una destreza, sin embargo, esta no aparece de la nada sino que requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje donde se pueda adquirirla pero además de esto se la debe poner en práctica durante años para que se consolide en la persona.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

La Enciclopedia Culturalia (2013) menciona que, habilidad es el carácter o conjunto de condiciones que hacen a un individuo idóneo para realizar una actividad determinada. De esta manera se puede decir que las personas tienen habilidades para ciertas acciones, sin embargo, no todas las personas pueden ejecutar una actividad en específico, esto evidencia que la habilidad no se aprende sino que es propia de cada persona.

Continuando bajo la misma temática, la Real Academia de la Lengua define a la palabra habilidad como una “capacidad y disposición para algo, gracia o destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona como bailar, montar a caballo, etc” (Real Academia de la Lengua, 2016). Esta definición destaca que la habilidad es innata, es decir, que el ser humano puede

realizar algo gracias a su capacidad, es por esto que las acciones más sencillas como bailar se vuelve algo complicado para ciertas personas ya que, a pesar de estar predispuesto a hacerlo no logra ejecutarlo.

(Rivera, 2011) La define como “capacidad o disposición para algo. Gracia y destreza para ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza” (pg. 123). De manera que las personas evidencian la habilidad que tienen al poder realizar algo de manera independiente y con su propia iniciativa, lo que nos hace pensar que mientras la destreza se la puede adquirir en algún momento de la vida de una persona, las habilidades no se las pueden adquirir ya que son propias de cada ser humano.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

El Ministerio de Educación (2010) menciona que las destrezas con criterio de desempeño “expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (Mineduc, 2010, p. 19). En el proceso de enseñanza- aprendizaje un docente hace el papel de mediador u orientador en la adquisición de nuevos aprendizajes, por lo que el estudiante es quien construye su propio conocimiento, desarrollando destrezas que le lleven a relacionar ese nuevo conocimiento con los que ya poseía, lo que les llevará a poder aplicar en su vida cotidiana demostrando el saber hacer.

En este mismo contexto, el Ministerio de Educación en la Introducción al Currículo 2016, menciona la siguiente definición de destreza con criterio de desempeño:

Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (Mineduc, 2016, pág. 19)

Esta definición hace énfasis en que una destreza con criterio de desempeño engloba tanto los aprendizajes que un estudiante adquiere en un área como a los procesos que lo llevan a conseguirlo. Es así, que para desarrollar estas destrezas en el aula es indispensable que el docente implemente estrategias adecuadas en la ejecución de cada clase.

De la misma manera, Abad (2013) define a las destrezas con criterios de desempeño como “estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, utilizar y exponer el pensamiento. Se desarrollan mediante las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas” (p. 20). En esta definición se destaca

que para la obtención de una destreza con criterio de desempeño es necesario que un ser humano interprete la realidad o el contenido a tratar con la ayuda de sus funciones mentales y luego de esto es capaz de poner en práctica lo aprendido en la solución de problemas de su vida.

1.2. Actividades de aprendizaje

En el quehacer docente, las actividades de aprendizaje son primordiales para que el estudiante pueda adquirir un conocimiento significativo, por lo que considero de gran importancia conocer las definiciones de lo qué son las actividades de aprendizaje y lo que conlleva ponerles en práctica de manera eficaz en el aula.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Para Abad (2013) “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p. 34). Las personas están en constante aprendizaje, obteniendo nuevas ideas o formas de ver las cosas ya sea con las experiencias vividas, el proceso de enseñanza recibida en una institución o por la observación; esto hace que vayan modificando sus conocimientos y formas de actuar.

De igual manera, Domjan (citado por Coon y Mitterer, 2010) menciona que “el aprendizaje significa un cambio de conducta relativamente permanente debido a la experiencia” (p. 219). Como vemos, todo lo que conocen los seres humanos es producto de sus vivencias lo que incluye también la asociación con otras especies. Para que el aprendizaje llegue a formar parte de un ser, la información recibida tienen que seguir procesos mentales complejos y el reforzamiento de dicha información con la aplicación constante de las misma.

También se puede dar a conocer la definición de aprendizaje que hace Zapata (2012):

El Aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata, 2012, p.5).

El aprendizaje de un individuo se estructura de forma gradual, es decir, mediante el contacto con su entorno social y natural, se da un conjunto de procesos que ayudan a que la información obtenida modifique la estructura mental de la persona, adquiriendo de esta manera una maduración mental. Además, es importante recalcar que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y creencias, es por esto que es de vital importancia que una persona esté en contacto con la sociedad (familia, escuela, sociedad en general).

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Según Lockwood (citado por Fonseca, Romero, Medellín y Vásquez, 2014) menciona que las actividades de aprendizaje “son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico” (p. 59). De ahí que el docente tienen un papel importante en la elección de actividades que lleven a que el estudiante sea crítico, es decir, que pueda descubrir el contenido a trabajar usando su potencialidad y creatividad, a más que lo que aprenda le lleve a poder aplicar en distintos problemas que se presenten a diario.

Bajo esta misma temática Conole (citado por Marcelo, Yot, Mayor, Sánchez, Murillo, Rodríguez y Pardo, 2014) plantea que:

Las actividades de aprendizaje están destinadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación, mediante una serie de tareas que emplean un conjunto de herramientas y recursos. Así, cada actividad plantea unos determinados objetivos de aprendizaje para los alumnos y exige, por parte de estos, la realización de ciertas tareas (Marcelo *et al.*, 2014, p. 344).

El conjunto de actividades que un docente aplique dentro del aula deben tener como finalidad la obtención de nuevos aprendizajes por parte de los estudiantes, pero estas actividades deben ir acompañadas con la elección correcta de recursos. Estas actividades deben seguir un objetivo, es decir, tomar en cuenta lo que se quiere lograr en el estudiante para que los resultados sean los esperados.

Para Gamarro las actividades de aprendizaje “son el conjunto de acciones que se planifican en las unidades de aprendizaje para ser puestas en práctica en el aula con la acción directa de los estudiantes con el acompañamiento del docente” (p. 28). De esta manera se recalca que las actividades de aprendizaje son utilizadas como un medio para obtener el aprendizaje lo que permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y que éstos adquieran significación y sean funcionales para el medio donde se desarrollan.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje.

Cognitivos

Coon y Mitterer señalan que:

Los seres humanos tienen capacidad para el aprendizaje cognitivo, o sea para comprender, conocer, anticipar o usar de distintas maneras los procesos mentales de orden superior plenos de información. Las formas más complejas de aprendizaje cognitivo, como aprender del lenguaje escrito, son singulares de los seres humanos y explican por qué nuestra especie se llama Homo Sapiens (Coon y Mitterer, 2010, p. 219).

Los seres humanos tienen la capacidad de usar su mente para realizar acciones como comparar, comprender, conocer y otras operaciones mentales que le ayudan a obtener y procesar información que le llevan a adquirir un aprendizaje. Esta característica lo distingue de otras especies lo que le ayudan a poder tomar decisiones de acuerdo a lo que ha ido aprendiendo y procesando durante su vida.

Para Wilson et al., 2010 citado por (Ballesteros, 2016) “las actividades cognitivas son aquellas tareas más o menos complejas (...) que implique la dedicación de recursos cognitivos para su ejecución, como leer el periódico, revistas y libros, hacer crucigramas u otros puzzles, visitar museos”

De ahí que, en el aula se deben aplicar este tipo de actividades porque el estudiante debe utilizar el razonamiento para la obtención del nuevo conocimiento, esto es necesario puesto que al ser construido un aprendizaje con las propias acciones, este perdurará en la memoria de la persona.

Zabala se refiere al aprendizaje de conceptos como:

Contenidos de aprendizaje de carácter abstracto que exigen la comprensión: mamífero, densidad, impresionismo, función, demografía... No se puede afirmar que se ha aprendido un concepto o principio si no se ha aprendido su significado. Y se han aprendido, no cuando se es capaz de repetir su definición, sino cuando se es capaz de utilizarlos para la interpretación, comprensión o exposición de un fenómeno o situación, o bien cuando se es capaz de situar los hechos, objetos o situaciones concretos en aquel concepto que los incluye (Zabala, 2011, p. 6).

De este modo se puede considerar a los aprendizajes cognitivos como aprendizajes abstractos que requieren de la utilización de las diferentes facultades mentales para que se pueda comprender un nuevo contenido. Sin embargo, no se puede considerar que una persona ha comprendido un tema cuando es capaz de repetir cierta definición, sino cuando puede replicar lo aprendido en situaciones o contextos distintos.

Procedimentales

El Pilar Académico (2011) menciona que los aprendizajes procedimentales hacen referencia tanto al aprendizaje de contenidos factuales (datos), como a los contenidos conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una determinada etapa de su formación académica. Estos aprendizajes deben estar presentes en la ejecución de una clase para lograr que los alumnos obtengan un nuevo aprendizaje, mediante la realización de acciones consecutivas que los lleven a la reflexión y ejecución de actividades específicas con las que pueden comprender lo expuesto en el aula.

Zabala y Arnau (2014) hacen referencia a los aprendizajes o contenidos procedimentales como “un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución

de un objetivo” (p. 15). La dificultad de muchos estudiantes a la hora de comprender cierto tema trabajado en clase se da cuando no pueden encontrar la solución a un problema, esto debido a que los docentes no aplican distintos procesos para lograr la comprensión de lo estudiado. De ahí la importancia de proponer actividades que lleven a un razonamiento lógico que lleven a lograr el objetivo planteado en la clase.

Continuando con el mismo tema, Zabala (2016) indica que “los contenidos procedimentales implican saber hacer, y el conocimiento acerca del dominio de este saber hacer solo se puede averiguar en situaciones de aplicación de dichos contenidos” (p. 7). En esta definición se recalca la importancia de obtener un aprendizaje con significado, es decir, que los estudiantes a más de comprender el contenido tratado deben poder aplicar lo estudiado en situaciones reales de su vida y entorno.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Leontiev citado por Talizina, Solovieva y Quintanar (2010) considera a la actividad “como un proceso que mediatiza la relación activa del hombre con la realidad objetiva, pues en esta relación el hombre modifica la realidad y se transforma a sí mismo” (p. 5). Toda actividad tiene siempre un objeto material de la realidad objetiva, este objeto aparece primero independiente del sujeto cognoscente y luego como su imagen psíquica, la cual es el resultado del conocimiento logrado durante su actividad. Para Leontiev, la actividad se muestra mediante dos componentes, uno externo, práctico, observable y otro interno, psíquico, conformando ambos la unidad entre psiquis y actividad. La lectura sobre las concepciones de Leontiev en diferentes fuentes confirma su consideración de que toda actividad humana se puede descomponer en acciones y esta a su vez en operaciones

En la escuela psicológica de Galperin se establece que para la identificar la actividad debe haber la presencia de un problema. El sistema de acciones que conduce a la solución de un problema se determina como actividad correspondiente al problema. “Nosotros llamamos actividad a cualquier proceso realizado por un sujeto que, de manera sistemática o episódica, conduce a un resultado determinado”(Galperin, archivo personal no publicado)

Para Guippenreiter (citado por Talizina, Solovieva y Quintanar, 2010) “la actividad es un proceso realizado por un sujeto, sometida a un motivo, permite diferenciar a los procesos que constituyen la actividad, como el juego o el aprendizaje y no a aquellos que lo constituyen, como los reflejos, los movimientos o los procesos automatizados que forman parte de alguna actividad más global” (p. 5)

A más de lo expuesto en la teoría de la actividad de la enseñanza, se recalca el proceso de asimilación de nuevos tipos de actividad cognitiva, y consecuentemente, de los conocimientos

nuevos que la conforman, este incluye cinco etapas básicas. Sin embargo, antes de organizar la actividad, el maestro se debe tomar en cuenta los motivos que garantizan que el alumno acepte los conocimientos y las habilidades que se planean

1. La etapa de la motivación.

Esta etapa es necesaria cuando los estudiantes no cuentan con una motivación para la asimilación del material planeado. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier tipo de actividad nueva, es recomendable iniciarlo con el establecimiento del problema, que requiere de la actividad dada; en la gran mayoría de los casos, el problema produce el deseo de encontrar la solución y conduce a que intenten hacerlo.

En este caso el motivo también puede ser no interno; el alumno puede intentar encontrar la solución sobre la base de la llamada motivación de competencia (verificar propios conocimientos, competir con los demás).

Sin embargo, el maestro siempre debe tomar en cuenta que la motivación cognitiva es una forma muy efectiva de impulsar al individuo al aprendizaje, especialmente si esta motivación se correlaciona con la motivación de manera adecuada.

2. Etapa de elaboración de la base orientadora de la acción.

En esta etapa los estudiantes conocen la nueva actividad y los conocimientos que se incluyen en esta. Además, se hace una explicación el proceso que se utilizará para solucionar un problema determinado.

El maestro mismo puede descubrir el contenido de la actividad: en este caso, los alumnos obtienen el sistema de la actividad en forma preparada. Sin embargo, es mejor hacerlo con los alumnos en forma conjunta, lo que hará que los niños se involucren de manera directa al descubrir de forma independiente el contenido de la actividad y va a tener un significado positivo para la motivación del aprendizaje. Por un lado, el profesor debe identificar todos los conocimientos necesarios acerca del objeto, con los cuales hay que actuar y todas las condiciones que hay que considerar.

3. La fijación del contenido identificado de la actividad.

A pesar de que se hace la explicación de la actividad, no siempre significa que los estudiantes hayan comprendido el contenido por lo que es necesario que se aprenda de manera correcta aplicar el proceso en nuevas ejemplificaciones. Los alumnos no siempre pueden, de inmediato, recordar todos los eslabones de los conocimientos introducidos y todas las acciones que conforman la actividad que se requiere. Es por esto que la explicación del maestro se tiene que acompañar por la fijación externa, concreta, de los conocimientos y de la actividad que se forma.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

Desde que nacemos los seres humanos recibimos gran cantidad de información derivadas de fuentes externas e internas por lo que se necesita organizar e inferir esos datos recibidos por eso se necesita una serie de operaciones mentales que procesen la información y una de las formas como se obtiene información es mediante la instrucción escolar. Por esta razón es necesario determinar con exactitud qué son las operaciones mentales y los tipos que existen.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Para Ferreyra y Pedrazzi:

Las operaciones mentales se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llevar a cabo una acción determinada. Pueden ser relativamente simples (recoger, relacionar, conectar, asociar, identificar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir y elaborar información, etc.) o complejas (pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial, etc.). Toda acción cognitiva lleva implícito el uso de las acciones mentales (Ferreyra y Pedrazzi, 2007, p. 82).

Todos los seres humanos hacen uso de las operaciones mentales para realizar cualquier actividad, es decir, continuamente realizamos acciones mentales como relacionar, asociar, clasificar, comparar, etc. lo que permite la comprensión, asimilación y ejecución del aprendizaje en diversos ambientes (psicológicos, motrices, afectivos, cognitivos, procedimentales, sociales, etc.), permitiendo de esta manera la interacción con otras especies y con el entorno que le rodea.

En el mismo contexto, Tuffanelli define las operaciones mentales como la “capacidad de comprensión de los comportamientos humanos y acrecentamiento de la producción de metodologías adecuadas para desarrollar las capacidades específicas de aprendizaje o lo que actualmente denominamos competencias básicas” (pg. 15). Desde esta perspectiva un individuo es capaz de comprender a las demás especies y su entorno mediante la ejecución de varios procesos mentales, lo que hace que pueda adaptarse a las situaciones a las que se enfrenta continuamente.

Feuerstein (citado por Cedillo, 2010) define a las operaciones mentales como “un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, que se elaboran a partir de la información que nos llegan de fuentes externas o internas” (p. 66). Las operaciones mentales son las encargadas de activar las capacidades de un individuo provocando que se pongan en funcionamiento las habilidades y potencialidades del sujeto. Esta definición, aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje, hace meditar en el trabajo arduo que tiene un docente al tener que aplicar estrategias que ayuden a que se dinamicen las distintas funciones mentales del estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Belmonte (citado por Cedillo, 2010) da a conocer las operaciones mentales con sus estrategias y técnicas de activación:

Identificación: Observar, subrayar, enumerar, contar, sumar, describir, preguntar, buscar en el diccionario.

Comparación: Medir, superponer, transportar.

Análisis: Buscar sistemáticamente, ver detalles, pros y contras, dividir, descubrir lo relevante, lo esencial.

Síntesis: Unir partes, seleccionar, abreviar, globalizar.

Clasificación: Elegir variables, seleccionar principios, esquemas, matrices.

Codificación: Usar símbolos, signos, escalas, mapas, reducir.

Decodificación: Dar significados, usar otras modalidades, sinónimos, nuevas expresiones.

Proyección de relaciones virtuales: Relacionar, descubrir elementos comunes, buscar los elementos implícitos.

Diferenciación: Discriminar, enfocar la atención, comparar, usar varios criterios.

Representación mental: Abstraer, asociar, interiorizar, imaginar, sustituir imágenes, elaborar, estructurar.

Transformación mental: Añadir o quitar elementos. Proponer nuevas hipótesis, nuevas modalidades.

Razonamiento divergente: Pensamiento lateral, adoptar posición, situarse en el puesto de los otros, cambiar el punto de vista. Dar un trato nuevo o distinto.

Razonamiento hipotético: Nuevas condiciones, imaginar nuevas posibilidades y situaciones. Tratar de predecir. Cambiar algún elemento.

Buscar nuevas relaciones.

Razonamiento transitivo: Inferir informaciones implícitas. Codificar y representar los datos ordenados. Extraer nuevas conclusiones. Hacer lectura reversible.

Razonamiento analógico: Busca la relación entre los elementos, causa, utilidad, ir de lo particular a lo general y viceversa. Establecer vínculos al comparar cualidades o variables.

Razonamiento: Asociar, multiplicación lógica, integrar, aportar, nuevo enfoque y aplicación.

Razonamiento lógico: Buscar premisas universales y particulares:

Inductivo: de lo particular a lo general.

Deductivo: de lo general a lo particular.

Razonamiento silogístico: Argumentar usando premisas y conclusiones. Representación codificada en Diagrama de Venn. Formar conjuntos, subconjuntos, intersección. Ordenar proposiciones.

Razonamiento inferencial: Relacionar y extraer nuevas informaciones con los datos, transferir y generalizar (p. 68)

En este mismo contexto (Solis, 2012) las clasifica:

- Identificación: reconocimiento de una realidad por sus características globales recogidas en un término que la define.
- Comparación: operación mental por la que se estudian las semejanzas y diferencias entre objetos o hechos, atendiendo a sus características. la percepción de los objetos necesita ser clara y estable para poder comparar.
- Análisis - síntesis: formas de percibir la realidad. descomponer un todo en sus elementos constitutivos y relacionarlos para extraer inferencias. los análisis permiten la síntesis, como lo muestran tantos descubrimientos científicos.
- Clasificación: a partir de categorías reunimos grupos de elementos de acuerdo a atributos definitorios. los criterios de agrupación son arbitrarios, dependen de la necesidad; serán criterios naturales o artificiales según se realicen sobre las cosas o a partir de los criterios elaborados.
- Codificación – descodificación: establecer símbolos o interpelarlos, de modo que no dejen lugar a la ambigüedad. esta operación mental permite dar amplitud a los términos y símbolos, a medida que aumenta su abstracción.
- Proyección de relaciones virtuales: percibimos estímulos externos en forma de unidades organizadas que luego proyectamos ante estímulos semejantes. proyectamos imágenes, les hacemos ocupar un lugar en el espacio.
- Diferenciación: reconocimiento de algo por sus características, distinguiendo las que son esenciales de las irrelevantes en cada situación de la que dependen.
- Representación mental: interiorización de características de un objeto de un objeto de conocimiento, sea este concreto o abstracto. no es la fotografía del objeto, sino la representación de los rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.
- Transformación mental: actividad cognitiva por la cual podemos modificar o combinar características de un objeto o de varios para producir representaciones de mayor grado de abstracción o de complejidad.
- Pensamiento divergente: el pensamiento divergente se puede hacer equivalente al pensamiento creativo: la capacidad de establecer nuevas relaciones sobre lo que ya se conoce, de modo que lleven a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías. es flexible y busca original e inusual.
- Pensamiento convergente: lleva al dominio riguroso de los datos, a la exactitud al rigor científico.

- Razonamiento transitivo: la transitividad es una propiedad de la lógica, y las actividades sobre la transitividad una propiedad del pensamiento lógico formal. consiste en ordenar, comparar y describir una relación de modo que se llegue a una conclusión. es deductivo, permite la inferencia de nuevas relaciones a partir de las ya existentes. surgen la implicaciones (si p implica q, q implica r, entonces p implica r). también surgen equivalencias: (si $p = q$ y $q = r$, entonces $p = r$).
- Razonamiento analógico: lo análogo es equivalente a lo proporcional. como forma de razonamiento, usa un argumento inductivo dentro de un ámbito “tolerablemente extenso”. es la operación por la cual, dados tres términos de una proposición, se determina el cuarto por deducción de la semejanza. no vale como argumento demostrativo, pero si como descubrimiento y muestra de convicción (sol/naturaleza = hijo/padres).
- Razonamiento progresivo: es la búsqueda de las reglas y leyes que son la base de ciertos eventos experimentados a través de sacar las relaciones que existen entre sí. el orden y la aparición rítmica de estas relaciones se formulan con reglas cuya ayuda uno puede construir o predecir la secuencia de eventos que seguirán.
- Razonamiento lógico: es la representación de una representación de acciones posibles. es el arte de pensar bien, es la organización del pensamiento que llega a la verdad lógica.
- Razonamiento silogístico: el silogismo trata de la lógica forma preposicional y descansa sobre estructuras que permiten llegar a la verdad lógica, es decir, la que surge de la construcción sea o no verdad real. esta especie de matemática universal permite el ejercicio de pensamiento lógico y el desarrollo de capacidades como: construir modelos mentales de la situación (escenario) ayudarse de leyes para ser más lógicos; suprimir la palabra imposible ante situaciones que lo parecen, codificar y descodificar los modelos mentales.
- Razonamiento hipotético: es la capacidad mental de realizar inferencias y predicción de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.
- Inferencia lógica: es la capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos. (p. 2)

Marzano y equipo (citado por Valenzuela, 2008) proponen ocho actividades u operaciones que estimulan el tipo de razonamiento que se utiliza en la profundización y el refinamiento de los contenidos adquiridos, a saber:

- LA COMPARACIÓN: Identificación y articulación de semejanzas y diferencias entre cosas.
- CLASIFICACIÓN: Agrupar objetos en categorías en base a sus atributos.
- INDUCCIÓN: Inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.
- DEDUCCIÓN: Inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.

- ANÁLISIS DE ERRORES: Identificar y articular errores en el propio razonamiento o en el de otros.
- ELABORAR FUNDAMENTOS: Construir un sistema de pruebas que permita sostener aseveraciones.
- ABSTRAER: Identificar el patrón general o el tema que subyace a la información.
- ANALIZAR DIFERENTES PERSPECTIVAS: Identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás. (p. 4)

Las operaciones mentales ayudan a que un individuo vaya adquiriendo aprendizajes mediante el ejercicio repetitivo de los actos, hasta llegar a automatizar muchas destrezas y crear hábitos de trabajo intelectual. Entonces, el docente como mediador del aprendizaje es el encargado de escoger el nivel de complejidad de las distintas operaciones mentales que usará para que el estudiante adquiera el aprendizaje. A continuación se destaca tres de las operaciones mentales útiles para usar en una clase.

Clasificación: Esta habilidad se trata de nombrar, identificar y separar objetos de acuerdo a su apariencia, tamaño u otra característica. Por ejemplo en segundo año de básica se está trabajando en la formación de conjuntos, se le presenta un conjunto universo con varias frutas y se les solicita que clasifiquen y encierren las frutas según su color.

Análisis: Esta operación mental sirve para buscar sistemáticamente, ver detalles, descubrir lo esencial de algo. Por ejemplo se presenta el tema “los seres vivos” y con la ayuda de los estudiantes se va descubriendo las características que tienen estos seres vivos e incluyendo su clasificación.

Comparación: Con esta operación se establecen las semejanzas y diferencias entre cosas y seres. Por ejemplo se trabaja con el tema de división de fracciones en séptimo año de básica, donde la maestra da a conocer los dos métodos que se usan para la resolución del ejercicio y los estudiantes establecen diferencias y semejanzas entre cada proceso, lo que servirá para que puedan determinar el método que más les sea útil.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Herrera (2009) da a conocer algunas operaciones mentales con su proceso, a continuación se describen dos de ellos:

IDENTIFICACIÓN

Salidas de campo. Observar (gráficas, ilustraciones, objetos, personas, naturaleza) forma, color, tamaño, peso. Subrayar, sumar, llenar crucigramas. Identificar elementos en un conjunto, palabras, señalar un río en un mapa,.. Registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios, descripciones...

COMPARACIÓN

Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. Toma de apuntes, tablas, subrayado, prelectura, consulta de documentación, guías.

En esta misma línea, Pérez y Gutiérrez (2012) Indica:

Bingo Matemático

Objetivos:

Aplicar estrategias para el manejo, refuerzo y resolución de la multiplicación, en forma dinámica y agradable con la utilización de material concreto.

Desarrollar el trabajo en equipo respetando normas y reglas

Desarrollar la coordinación viso motora y auditivo

Desarrollar la agilidad mental y el razonamiento lógico. (pg. 55).

Así mismo Tuffanelli (2012) indica:

Operaciones mentales:

- Deducir los morfemas que faltan
- Utilizar el contexto como recurso.
- Distinguir los tipos de concordancia morfológica.

Actividad:

Vínculos morfológicos: Escribir en los recuadros en blanco las letras que faltan para completar cada palabra.

A continuación expongo un ejemplo de operaciones mentales aplicadas en una clase:

Tema: Conjuntos

- Observación de un conjunto universo
- Identificación de características de los elementos
- Establecer semejanzas y diferencias entre los elementos del conjunto.
- Clasificar el conjunto en subconjuntos de acuerdo al color de cada elemento.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

A continuación se presentan los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso de sistematización:

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

3.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

3.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

3.4.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

3.4.3. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido (fechas) y los centros educativos en los que realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

3.4.3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

3.4.4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos

Directora de tesis: Miury Marieliza Placencia Tapia

Docente tutor de tesis: Verónica Sánchez

Directores de instituciones educativas: Mgs. José Ordóñez, Tnlg. Juan Sinchi

Investigador: Grecia López

2.4.3. Económicos

Rubros	Cantidad	Costo
Impresión	240	12,00
Anillado	3	4,50
Internet		20,00
Transporte		12,00
Inversión Total		48,50

Financiamiento: Los gastos de la investigación serán cubiertos en su totalidad por la autora de la presente tesis.

2.5. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación bibliográfica se inició con la búsqueda de libros, artículos de revistas, tesis, páginas web relacionados con el tema en estudio; de estos materiales se hizo una clasificación de aquellos que contenían información más relevante a cerca de los temas que se incluyen en el marco teórico. Todo este proceso se llevó a cabo con el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica que sirvió como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

Luego de contar con la información necesaria se llevó a cabo la investigación de campo aplicándose la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, misma que sirvió para la organización de las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes

didácticos en estudio; además se realizó la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje revisándose la estructura en el planteamientos de las actividades y por último se aplicó la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente donde se identificó la pertinencia de la estructura de las actividades y su relación con los recursos.

Después de haber obtenido los datos de la investigación de campo se realizó el análisis y la discusión de resultados, en este apartado se expresó el nuevo conocimiento que aportó el trabajo realizado, expresado en datos y descripciones sobre los componentes relacionados con la práctica docente, además se confrontan los resultados obtenidos con los referentes teóricos y mi posición como autora en función de los siguientes aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: PASANTÍAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD-PRÁCTICUM

3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: octubre/2015 - febrero/2016

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Unidad Educativa “26 de Febrero”

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
	Identificar y describir las características generales y la estructura de la atmósfera y relacionarlas con los fenómenos atmosféricos que influyen y determinan el clima, desde la observación e interpretaciones de gráficos, esquemas,	Destreza: Recolectar, representar e interpretar en diagramas de barras datos estadísticos de situaciones cotidianas.	Destreza: Identificar a los criollos como colonizadores españoles que se asentaron en estas tierras, su participación en la dominación de los indígenas y enfrentamientos con la corona española.	Destreza: Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la	Destreza: Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el periodo del florealismo y el esfuerzo organizados de Rocafuerte.

Etapas del Proceso didáctico	videos, lectura de documentos e investigaciones en textos de diferentes fuentes					diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.				
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	- Observar el experimento de globos llenados con aire. - Contestar:	Globos	- Saludo y presentación. Interpretación de la retahíla "En la feria de San Andrés".	- Cartel de retahíla - Audio Grabadora	-Realizar la dinámica "El Inca Atahualpa" -Observar y analizar el	Proyector -Tarjetas de palabras -Video	-Presentar la destreza y el objetivo -Realizar la dinámica: La	Carteles con el objetivo y destreza	-Presentar el objetivo y destreza de la clase	Carteles con el objetivo y destreza

	<p>¿Por qué los globos caen?</p> <p>¿Qué hace que los globos obtengan un peso?</p> <p>- Dialogar sobre el aire y la capa de la Tierra a la que pertenece (atmósfera)</p>		<p>- Comentario sobre la dinámica ejecutada.</p> <p>- Audición de las melodías emitidas por la guitarra, piano, trompeta y tambores.</p> <p>- Reflexión: De las melodías escuchadas, ¿Cuál fue la que más le agrado?</p> <p>Presentación del objetivo de clase.</p>		<p>video sobre la Muerte de Atahualpa</p> <p>-Analizar la pregunta:</p> <p>¿La muerte de Atahualpa fue positiva o negativa para el continente Americano?</p>		<p>mar estaba serena</p> <p>-Mediante una Lluvia de ideas.</p> <p>- Dialogar sobre los tipos de ecosistemas que conocen.</p> <p>-Preguntar ¿Cuáles son los elementos que conforman un ecosistema terrestre, un acuático y un mixto?</p> <p>¿Qué estamos realizando los seres humanos con estos ecosistemas?</p> <p>¿Cómo podemos mantenerlos?</p>		<p>-¿Qué consecuencias se podrían tener la falta de autoridad?</p> <p>-¿Cómo debería organizarse un país?</p> <p>- ¿Qué es una constitución y quienes la realizarán?</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el cartel y descubrir secuencialmente cada capa atmosférica. - Enlistar los elementos que encuentran cada capa. - Señalar las características sobresalientes de cada capa. - Deducir las características esenciales de cada capa de la atmósfera. - Ubicar las tarjetas que indican las características que corresponden a cada capa. 	<p>Cartel Tarjetas Pizarra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de los encuestadores. - Conocimiento de la pregunta para la recolección de datos (De las melodías escuchadas, cuál fue la que más te agrado: la guitarra, la trompeta, los tambores o el piano). - Aplicación de la encuesta a los estudiantes. - Contabilización de los resultados obtenidos. Registro de la información en la tabla de datos. - Graficar los resultados en el 	<p>Cartel Encuesta Pizarra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar dos grupos de debate -Leer y analizar las fichas informativas entregadas a cada grupo de trabajo -Escuchar las indicaciones del moderador -Realizar las argumentaciones de cada grupo: a favor y en contra en un tiempo de 3 minutos. -Organizar las ideas inferidas en forma grupal -Responder las preguntas realizadas por el moderador 	<p>-Fichas Informativas -Texto del Estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observar un video -Aplicar la estrategia S.D.A ¿Qué Sabemos? ¿Qué deseamos aprender? ¿Qué aprendimos? ¿Qué observamos en el video? ¿Cómo son los animales que capturan a otros? ¿Existen animales que se disputan un mismo alimento o un mismo recurso? 	<p>TIC. Recortes de láminas. Peluches</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observar y describir las laminas -Identificar características de la primera constitución del Ecuador en el organizador gráfico presentado. - Discutir en parejas sobre las ventajas que tuvo para el país las primera constitución -Exponer ideas en la clase Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=5_k9pMSO7 A -Reconocer ¿Quién fue el primer 	<p>Texto del estudiante. Cuaderno de trabajo.</p> <p>Videos Láminas Mapas</p>
------------	--	--	--	--	---	---	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer semejanzas y diferencias entre cada capa de la atmósfera. - Identificar la importancia de las capas atmosféricas para la vida de los seres humanos. 		<p>diagrama de barras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de resultados del diagrama de barras. 		<p>en un tiempo de 3 minutos por participante de cada grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresar las ideas más relevantes del debate anotadas por el secretario. 		<p>¿Qué especies se benefician mutuamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar sobre las relaciones entre los animales de un ecosistema: depredación, competencia y cooperación. -Inferir el significado de cada una de estas relaciones -Determinar las características de estas relaciones. -Establecer diferencias entre las características de las relaciones de los animales. 		<p>presidente de la república?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recalcar la importancia de una de sus primeras obras (anexión de las islas Galápagos) -Extraer conclusiones 	
--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer conclusiones. - Ubicar los nombres de las capas de la atmósfera en el lugar que corresponde dentro del cartel anteriormente analizado. 	Cartel	Aplicación de un nuevo problema, trabajo individual.	Hojas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un organizador gráfico mediante la utilización de tarjetas sobre los aspectos positivos y negativos de la muerte de Atahualpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas -Papelote 	<ul style="list-style-type: none"> -Completar un organizador cognitivo sobre las relaciones entre animales de un ecosistema. -Sobre la línea de puntos complete la siguiente analogía: El agua es para las plantas lo que la oveja es para 	Hoja de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Anote en un cuadro comparativo de lo positivo y negativo de la primera gobernación de Juan José Flores. 	Hoja de evaluación

Los tres momentos de una planificación son: inicio, desarrollo y evaluación; los mismos que se cumplen en los cinco planes didácticos. Además, dentro de cada etapa se enlistan actividades que están acordes al momento al que pertenecen y de forma progresiva se desarrollan para lograr la destreza planificada. Y, aunque las actividades contienen diversos recursos que se utilizarán, a mi parecer es necesario la utilización de otros materiales didácticos como el uso de las TICs.

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X			X	X		X	
Plan didáctico 5	X			X	X			X

En lo que corresponde a la estructura en el planteamiento de actividades, todos planes didácticos analizados cumplen con este aspecto puesto que las actividades están enlistadas conforme cada etapa del proceso didáctico. Con respecto a la relación que existe entre el recurso y la actividad existe una pequeña deficiencia ya que en dos planes didácticos no se describen recursos específicos en la etapa del inicio. En cuanto a la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico

se observa que todos los planes proponen actividades acordes al proceso didáctico. Por último, en lo que respecta a la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, se visualiza que en el plan didactico número 5 no hay una descripción clara de la operación mental a utilizar.

3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades en relación a la destreza en estudio. • Actividades desarrolladas en orden lógico. • Actividades planteadas de acuerdo a la etapa del proceso didáctico al que pertenece. • Escasez de actividades de motivación al aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades poco motivadoras para la edad de los estudiantes en las que se desarrolló. • Desconocimiento de estrategias activas que desarrollen la creatividad de los estudiantes. • En la etapa de inicio no se considera el tiempo que se usará en su ejecución puesto que hay actividades que pueden sobrepasar este límite.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en la obtención de recursos y materiales didácticos para lograr un aprendizaje más efectivo. • Utilización de materiales fáciles de conseguir y del medio. • Utilización de recursos como los carteles que ayudan a un mejor entendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de utilización de recursos tecnológicos en la ejecución de las actividades. • Poca utilización de material didáctico en las asignaturas con Estudios Sociales. • Falta de alternabilidad en el uso de recursos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de recursos económicos para la obtención de materiales didácticos.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan actividades que despiertan el interés de los estudiantes para inducirlos al nuevo aprendizaje. • Actividades creativas que llevan a la participación activa de los estudiantes. • Actividades que llevan a una retroalimentación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de actividades de motivación, como dinámicas, canciones, juegos. • Falta de actividades que generen la colaboración en trabajos grupales. • En la etapa de evaluación es necesario determinar más de una actividad ya que se trata de determinar el grado de comprensión de un tema.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de estrategias como la lluvia de ideas que llevan al análisis de objetos o temas. • Aplicación de operaciones mentales como la comparación y relación que generan un punto de vista crítico en los estudiantes. • Las operaciones mentales usadas están planificadas de acuerdo a la 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de aplicación de más operaciones mentales dentro del desarrollo de una misma destreza. • Las operaciones mentales utilizadas no son las suficientes para poder mantener la atención de los estudiantes. • Son operaciones mentales que se utilizan de manera continua y repetitiva lo que provoca desinterés.

	edad de los estudiantes a quienes van dirigidas.	
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • En algunas planificaciones se usan estrategias como las del pensamiento crítico. • Las actividades realizadas permiten una análisis, síntesis y reflexión del tema en estudio. • Utilización de organizadores cognitivos que llevan a que los estudiantes organicen el aprendizaje obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de utilización de recursos tecnológicos como proyector, investigación en internet, etc. • Escasez de uso de estrategias de aprendizaje de trabajo grupal. • Uso de actividades repetitivas lo que no despierta el interés de los estudiantes.

La práctica docente permite aplicar todos los conocimientos adquiridos durante toda la carrera estudiada, sin embargo es difícil poder aplicar los momentos de una planificación cuando no se tienen un contacto continuo con las aulas y los niños, además que no se cuenta con un tutor que haga un acompañamiento durante las clases que se ejecuten para así poder recibir críticas que ayuden a la mejora. Pero una ventaja es el hecho de estar laborando desde hace algunos años como docente de aula, sin duda alguna no hay nada más reconfortante que ver el avance que se va teniendo gracias a la experiencia diaria que se tiene al ser un mediador en el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Discusión

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Según Gamarro las actividades de aprendizaje “son el conjunto de acciones que se planifican en las unidades de aprendizaje para ser puestas en práctica en el aula con la acción directa de los estudiantes con el acompañamiento del docente” (p. 28).

Para Guippenreiter (citado por Talizina, Solovieva y Quintanar, 2010):

La actividad es un proceso realizado por un sujeto, sometida a un motivo, permite diferenciar a los procesos que constituyen la actividad, como el juego o el aprendizaje y no a aquellos que lo constituyen, como los reflejos, los movimientos o los procesos automatizados que forman parte de alguna actividad más global (p. 5)

A más de lo expuesto en la teoría de la actividad de la enseñanza, se recalca el proceso de asimilación de nuevos tipos de actividad cognitiva: la etapa de la motivación, la etapa de la elaboración de la base orientadora de la acción y la fijación del contenido identificado de la actividad.

De lo expuesto se puede recalcar que el docente, antes de plantear actividades para el desarrollo del aprendizaje, primero tiene que tener en cuenta que su papel solo será de orientador y que el proceso que sigan estas acciones deberán estar encaminadas a conseguir la asimilación del nuevo aprendizaje. Pero a más de esto, es de suma importancia tener presente que estas actividades deben seguir un proceso o establecerse dentro de una etapa. Es así que se inicia con la etapa de motivación donde es recomendable establecer el problema, que requiere de la actividad dada; en la gran mayoría de los casos, el problema produce el deseo de encontrar la solución y conduce a que intenten hacerlo; pero también se deben ejecutar acciones llamativas como una dinámica, una canción, una adivinanza; que provoque un interés en el nuevo tema a estudiar. La siguiente etapa a tomar en cuenta es la de elaboración de la base orientadora de la acción o de desarrollo donde se realiza el descubrimiento del nuevo aprendizaje por parte de los estudiantes con la ayuda orientadora del docente, por eso que en esta etapa se deben aplicar estrategias activas que ayudarán a una fácil comprensión. Por último, se aplican actividades de fijación del contenido y estas son necesarios porque no siempre los estudiantes comprenden el contenido por lo que es indispensable que se aprenda de manera correcta aplicar el proceso en nuevas ejemplificaciones. Los alumnos no siempre pueden, de inmediato, recordar todos los eslabones de los conocimientos introducidos y todas las acciones que conforman la actividad que se requiere. Es por esto que la explicación del maestro se tiene que acompañar por la fijación externa, concreta, de los conocimientos y de la actividad que se forma. Sin embargo, en esta etapa que describe la teoría de la actividad debería constar las actividades de evaluación del nivel de comprensión del contenido tratado.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Como se citó anteriormente Zapata (2012) define de la siguiente manera al aprendizaje:

El Aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata, 2012, p.5).

En cambio los autores Reyes y Gimeno sostienen que los recursos didácticos constituyen un aporte material imprescindible en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje; ya que son vehículos transmisores de conocimientos y generadores de aprendizajes significativos puesto que hacen el aprendizaje de nuevos conocimientos más atractivo e interesante y sobretodo hace el aprendizaje más significativo y permanente mediante el empleo activo de profesores y alumnos, compartiendo experiencias y conocimientos con el mismo.

De esta manera, se puede entender que un aprendizaje al ser un proceso complejo que requiere de la atención y el uso de las facultades mentales de un estudiante para que se pueda dar la modificación del conocimiento que posee con la obtención del nuevo conocimiento. Pero, como ya se dijo, el hecho de que un estudiante pueda repetir memorísticamente cierta definición o concepto de un tema no significa que hay comprendido lo trabajado en la clase. Esto indica que un docente tiene que reflexionar en la forma como está desarrollando las actividades para el aprendizaje ya que no se trata de llegar a un aula y presentar conceptos con mera formalidad. El proceso de enseñanza- aprendizaje se trata de buscar estrategias activas donde el estudiante sea el actor principal y que con la utilización de material didáctico preparado por la docente se pueda construir un aprendizaje que tenga significado. Hay que destacar la importancia que tiene el uso correcto de los recursos planificados para la clase, puesto que para escogerlos hay que tomar en cuenta no solo el tema a tratar, sino la edad de los estudiantes con quienes se trabajará. Por último, si sabemos aprovechar el uso de varios recursos, de seguro el aprendizaje será significativo y no será forzado.

3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Por un lado, Feuerstein (citado por Cedillo, 2010) define a las operaciones mentales como “un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, que se elaboran a partir de la información que nos llegan de fuentes externas o internas” (p. 66).

Y Abad (2013) define la palabra destreza como “la capacidad de hacer o realizar una determinada cosa, trabajo o actividad. Se lo adquiere a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con la práctica de muchos años” (p. 19).

De lo citado se puede extraer que, al ser las operaciones mentales las acciones mediante las cuales un estudiante puede interiorizar, organizar y coordinar la información obtenida; estas deben ser tomadas en cuenta en la elaboración de toda planificación didáctica puesto que son

indispensables en el desarrollo de los temas de estudio. Sabemos que los niños desde su infancia comienzan a recibir una serie de datos, información acerca del mundo que los rodea pero a veces ellos aún no comprenden. De ahí que, al pasar de los años va adquiriendo mayor experiencia es entonces que se puede notar las operaciones mentales que usa. Es por esto, que en los años de escolaridad se intensifica el uso de estos procesos mentales porque los contenidos que estudia van adquiriendo mayor grado de complejidad y con el proceso de enseñanza- aprendizaje va adquiriendo las destrezas necesarias para su desarrollo en su vida diaria.

3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

(Bolaños, 2013) expresa que la sistematización de experiencias se constituye en una estrategia para comprender más profundamente las prácticas de intervención y acción social, para recuperar los saberes que allí se producen y para generar conocimientos sistemáticos sobre ellas. En este sentido puede ser entendida, de manera general, como una estrategia de producción de conocimientos, a partir de la reflexión crítica sobre las prácticas de carácter educativo y social.

Una de las principales preocupaciones de todo educador es conocer autocríticamente la eficacia y eficiencia de los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados en las aulas de clase, muchos optan por las evaluaciones de aprendizaje para conocer sus avances, otros por la construcción de portafolios considerados como un resumen de los puntos fuertes y mayores logros del docente incluyendo evidencias de trabajo (Valero, 2012)

La práctica docente está en constante cambio, ya sea por las políticas de estado, por el contexto donde trabaja, la diversidad del grupo clase al que se enfrenta, las dificultades que se dan a diario, etc. Es por esto que se debe de realizar una serie de análisis a los procesos que aplicamos en las clases lo que ayuda a comprender con mayor profundidad la intervención en las aulas y de esta manera se pueda encontrar los momentos donde se están fallando o las actividades que no se están utilizando de manera adecuada. Todo esto lleva a pensar en lo primordial que es contar con un resumen de lo que se aplica en cada clase para darnos cuenta lo que utilizamos de forma adecuada y lo que es necesario cambiar.

La sistematización de prácticas es un proceso significativo, de reflexión; donde se estudia e interpreta la experiencia educativa en base a conocimientos teóricos y prácticos. Es un proceso en el cual se evidencian las fortalezas y debilidades de nuestro accionar educativo; brindando la oportunidad de fortalecer nuestras virtudes y corregir nuestros errores. Es así que el compromiso que todos debemos mantener es el de mantener una reflexión constante acerca de nuestra forma de enseñar porque así se podrá mejorar la práctica educativa.

CONCLUSIONES

- ✓ En la investigación realizada se pudo constatar que, aunque en la planificación de las actividades de aprendizaje existe secuencia lógica, hace falta la implementación de estrategias activas que puedan mejorar el interés del estudiante por el tema de estudio. Además que al señalar los recursos, no se consideran las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Se pudo constatar que la estructura en el planteamiento de actividades todos los planes de clase siguen una secuencia, cumpliendo con la etapa de motivación, de elaboración de la base orientadora de la acción o de desarrollo y la etapa de fijación del contenido. Pero en la correspondencia entre los recursos y las actividades no existen relación en todos los planes de clase.
- ✓ Para la aplicación de actividades que lleven al estudiante a que sea activo en la construcción del conocimiento no se toma en cuenta las operaciones mentales que deben desarrollarse para que los niños puedan adquirir el nuevo conocimiento, puesto que éstas son indispensables para el procesamiento y asimilación de nuevas destrezas.
- ✓ Una de las fortalezas que se pudo detectar es que se sigue un orden en la planificación de las clases, tomando en cuenta todos los datos que se deben incluir en una planificación didáctica, pero aún existe falencias como la escasez de utilización de recursos tecnológicos en las etapas del proceso de enseñanza- aprendizaje que pueden ayudar de manera más llamativa lo que despierta el interés del estudiante.
- ✓ Con el análisis de las planificaciones didácticas se puede notar que la sistematización de la práctica docente es un proceso de reflexión que ayuda al docente a establecer los mecanismos que utilizará en una clase para que los estudiantes lleguen a un efectivo desarrollo de una destreza, y a más de esto el docente puede realizar un autoexamen de su quehacer educativo, recalcando los aspectos positivos y verificando aquellos en los que hay que cambiar para beneficio de los educandos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario que se trate de mejorar el desempeño del docente en el aula involucrando a otros docentes en redes de trabajo dentro de las instituciones educativas, para que de esta manera se pueda socializar estrategias que han aplicado dentro del aula y han llevado a la participación activa el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Se deberá motivar a los docentes a que se realice una investigación bibliográfica de los recursos didácticos que se pueden utilizar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la destreza a desarrollar de esta manera se podrá evidenciar dichos recursos en cada etapa de la clase.
- ✓ Las instituciones deberán gestionar capacitaciones permanentes sobre planificación curricular y estrategias que el docente debe implementar para que el estudiante, con la ejecución de distintas operaciones mentales, sea quien construya su aprendizaje. Estas capacitaciones serán muy útiles porque constantemente los docentes deben estar actualizándose porque la misma sociedad va cambiando por lo que las actividades que anteriormente daban buenos resultados pueden llegar a provocar un efecto menos eficaz.
- ✓ Es necesario aprovechar los recursos didácticos tecnológicos de punta. También se necesita capacitar a los profesores en el buen manejo de dichos recursos y de esta manera se podrán utilizar las técnicas metodológicas y el proceso educativo de calidad de acuerdo a las competencias pedagógicas que se requiere en la actualidad para aprovecharlos al máximo en beneficio del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Para que la planificación didáctica sea más efectiva en las instituciones educativas se debería implementar, no solo la planificación por unidades sino también se debe llevar la planificación diaria para que las actividades que se tomen en cuenta para la enseñanza sean más reales a la hora de ejecutarlas y así se tendrán más resultados positivos con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, G. S. (2013). *Metodologías utilizadas por los docentes y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de lengua y literatura en los niños y niñas de 6° y 7° año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Riofrío N° 2 de la ciudad de Loja* (tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7878/1/Gladys%20Soledad%20Abad.pdf>
- Ballesteros, S., Jiménez, M., Mayas, J., Reales, J., Montejó, P., y Montenegro, M. (2010). Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=30WqDAAAQBAJ&pg=PT66&dq=actividades+cognitivas&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=actividades%20cognitivas&f=false
- Blanco, M., Morales, H., y Rodríguez, T. (2010.). *Actividad, acciones y operaciones en el proceso diagnóstico*. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_3_10/ems07310.pdf
- Cedillo, C., (2010). *El aprendizaje mediado y las operaciones mentales de comparación y clasificación* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Coon, D., y Mitterer, J. (2010). *Introducción a la psicología*. DF, México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). Habilidades y destrezas en una persona [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- El Pilar Académico. (18 de julio de 2011). Aprendizaje procedimental [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/aprendizaje-procedimental.html>
- Enciclopedia Culturalia. (16 de enero de 2013). Cual es el significado de habilidad [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://edukavital.blogspot.com/2013/01/conceptos-y-definicion-de-habilidad.html>
- Española, D. d. (2017). *Real Academia Española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>
- Ferreira, H., y Pedrazzi, G. (2007.). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Fonseca, L., Romero, M., Medellín, L., y Vásquez, J. (2014). *Investigaciones en tecnologías de información informática y computación*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=EOI6AwAAQBAJ&pg=PA59&dq=Lockwood+actividades+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjYvJuPkrHQAUGWSYKHZ2MDzMQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Lockwood%20actividades%20de%20aprendizaje&f=false>

- Gamarra, A. (2015). *Las actividades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en las unidades de aprendizaje del nivel secundario* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/6676/GAMARRA RAMOS ANA ACTIVIDADES SECUNDARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/6676/GAMARRA_RAMOS_ANA_ACTIVIDADES_SECUNDARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrera, J. (2009). *Pedagoviva*. Obtenido de <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica*. Quito, Ecuador: EQUIPO DE REDACTORES DE EDITORIAL SANTILLANA (s/a). *Santillana Integra 2*, Edición Ampliada. Jauregui, A. (2000)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Introducción al Currículo*. Quito, Ecuador: Santillana
- Nola, B. Y. (2013). *Portal Educativo de la Universidad de Talca*. Recuperado de <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>
- Pedagoviva, (3 de mayo de 2009.). *Las operaciones mentales en el* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Rivera, J. (2011). *Cómo diseñar planes de estudio*. Bogotá: La Imprenta Editores S.A.
- Talizina, N., (2010.). *Manual de psicología pedagógica*. Recuperado de [evirtual.uaslp.mx/Habitat/innobitat01/depto/Biblioteca/Ejemplo de manuales/Manual Psicología Pedag_.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/Habitat/innobitat01/depto/Biblioteca/Ejemplo%20de%20manuales/Manual%20Psicologia%20Pedag_.pdf)
- Tuffanelli, L. (2010). *Didáctica de las operaciones mentales*. Madrid: Narcea.
- Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <file:///C:/Users/ACER/Downloads/2274Valenzuela.pdf>
- Zabala, A. (2016). *La práctica educativa. Cómo enseñar..* Recuperado de [https://issuu.com/juliareyes/docs/evidencia de la lectura- la evaluac](https://issuu.com/juliareyes/docs/evidencia_de_la_lectura-la_evaluac)
- Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Recuperado de <https://www.cife.edu.mx/Libros/7/documento%2011%20ideas%20claves.pdf>
- Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Recuperado de <https://www.cife.edu.mx/Libros/7/documento%2011%20ideas%20claves.pdf>
- Zapata, M., (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos* (Tesis de pregrado). Universidad de Alcalá, España

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

PLAN DIDÁCTICO N° 1

DATOS INFOMATIVOS:

Año de Básica: Sexto **Periodo: Segundo** (08:00-08:45)
Fecha: 2015-10-13
Área: Ciencias Naturales.
Bloque: N° 4, El clima depende de las condiciones atmosféricas.
Eje transversal: La protección del medioambiente.
Tema: Características Generales y Estructura de la Atmósfera.
Estrategias metodológicas: Método de Observación: Percepción, Análisis, Interpretación, Comparación y Conclusión.
Objetivo de la clase: Analizar la estructura de la atmósfera y sus características a través de la observación de representaciones gráficas para determinar su influencia en la vida de los seres humanos.

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.	PRESIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Identificar y describir las características generales y la estructura de la	Anticipación: <ul style="list-style-type: none"> • Observar el experimento de globos llenados con aire. 	Cartel, Copias. Pinturas.	Identifica las características de las capas que	Técnica: Prueba escrita objetiva.

<p>atmósfera y relacionarlas con los fenómenos atmosféricos que influyen y determinan el clima, desde la observación e interpretación de gráficos, esquemas, videos, lectura de documentos e investigaciones en textos de diferentes fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar: ¿Por qué los globos caen? ¿Qué hace que los globos obtengan un peso? • Dialogar sobre el aire y la capa de la Tierra a la que pertenece (atmósfera). <p>Construcción del conocimiento:</p> <p><u>Percepción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el cartel y descubrir secuencialmente cada capa atmosférica. <p><u>Análisis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlistar los elementos que encuentran cada capa. • Señalar las características sobresalientes de cada capa. <p><u>Interpretación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducir las características esenciales de cada capa de la atmósfera. • Ubicar las tarjetas que indican las características que corresponden a cada capa. <p><u>Comparación:</u></p>	<p>Regla. Tarjetas. Impresos.</p>	<p>conforman la atmósfera</p> <p>Diferencia a las capas atmosféricas de acuerdo a las características de cada una.</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario.</p>
---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer semejanzas y diferencias entre cada capa de la atmósfera. • Identificar la importancia de las capas atmosféricas para la vida de los seres humanos. <p>Consolidación:</p> <p><u>Conclusión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer conclusiones. • Ubicar los nombres de las capas de la atmósfera en el lugar que corresponde dentro del cartel anteriormente analizado. 			
--	--	--	--	--

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Área Ciencias Naturales, Quito, ME, 2009.
- Ministerio de Educación, Guía para docentes. Área Ciencias Naturales, Quito, ME, 2009.

PLAN DIDÁCTICO N° 2

Datos Informativos:

Año de Básica: Cuarto

Periodo: Segundo

Área: Matemática

Bloque temático: Estadística y probabilidad

Profesora: Tnlg. Grecia López

Fecha: 20 de octubre de 2015

Eje integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

Bloque Curricular: 2 Relación armónica con la naturaleza.

Eje transversal: Protección del medio ambiente.

Tema: Información en diagrama de barras.

Objetivo: Representar e interpretar en diagramas de barras datos estadísticos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUCIÓN
Interpretar, en diagrama de barras, datos estadísticos de situaciones cotidianas.	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y presentación. ❖ Interpretación de la retahíla “En la feria de San Andrés”. ❖ Comentario sobre la dinámica ejecutada. ❖ Audición de las melodías emitidas por la guitarra, piano, trompeta y tambores. ❖ Reflexión: De las melodías escuchadas, ¿Cuál fue la que más le agrado? ❖ Presentación del objetivo de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computador. ❖ Formato de encuestas. ❖ Papelotes. ❖ Pictogramas. ❖ Fichas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recolecta, representa e interpreta datos estadísticos en diagramas de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnica: Análisis de las producciones de los alumnos ❖ Instrumento: Resolución de ejercicios y problemas.

	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinación de los encuestadores. ❖ Conocimiento de la pregunta para la recolección de datos (De las melodías escuchadas, cuál fue la que más te agrado: la guitarra, la trompeta, los tambores o el piano). ❖ Aplicación de la encuesta a los estudiantes. ❖ Contabilización de los resultados obtenidos. ❖ Registro de la información en la tabla de datos. ❖ Graficación de los resultados en el diagrama de barras. ❖ Interpretación de resultados del diagrama de barras. <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de un nuevo problema, trabajo individual. 			
--	---	--	--	--

Bibliografía: Texto del Ministerio de Educación Matemática 4.

Libro Base de la AFC.

Página Web del Ministerio (www.educacion.gov.ec)

Contenido científico:

PARTES DEL DIAGRAMA

- El título se escribe en la parte superior.
- El número de los objetos se escribe en la recta vertical. A esa recta se la llama eje y.
- Los objetos investigados se colocan en la recta horizontal y se llama eje x.
- Un diagrama de barras sirve para registrar todo tipo de datos.

PLAN DIDÁCTICO N° 3

UNIDAD EDUCATIVA: 26 de Febrero

FECHA: 27 – 10 - 2015

AÑOS DE BÁSICA: Sexto

ÁREA: Estudios Sociales

BLOQUE CURRICULAR: N.- 3

TEMA: Secuestro y muerte de Atahualpa

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en el que vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad.

OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO: Relacionar las causas y consecuencias de la conquista por medio de su análisis como una invasión que trajo consigo la resistencia indígena y el establecimiento de un régimen colonial, con el fin de comprender las instituciones y los modos de vida que resultaron de su aplicación

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA CLASE: 45 MINUTOS

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	INSTRUMENTO
	Experiencia -Realizar la dinámica “El Inca Atahualpa”	-Proyector	Identifica y analiza los	Técnica:

<p>Establecer las condiciones históricas de la irrupción de los conquistadores españoles en Andinoamérica Continental (actual Ecuador), sus alianzas y enfrentamientos, desde el análisis de la resistencia indígena a la conquista.</p>	<p>-Observar y analizar el video sobre la Muerte de Atahualpa http://www.youtube.com/watch?v=RoWE6mi_f6M</p> <p>Reflexión</p> <p>-Analizar la pregunta: ¿La muerte de Atahualpa fue positiva o negativa para el continente Americano?</p> <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar dos grupos de debate -Leer y analizar las fichas informativas entregadas a cada grupo de trabajo -Escuchar las indicaciones del moderador -Realizar las argumentaciones de cada grupo: a favor y en contra en un tiempo de 3 minutos. -Organizar las ideas inferidas en forma grupal -Responder las preguntas realizadas por el moderador en un tiempo de 3 minutos por participante de cada grupo. -Expresar las ideas más relevantes del debate anotadas por el secretario. <p>Aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas de palabras -Reloj -Fichas Informativas -Texto del Estudiante -Actualización Curricular -Video 	<p>aspectos positivos y negativos de la muerte de Atahualpa</p>	<p>Análisis de producciones de los alumnos</p> <p>Instrumento: Ficha de actividades</p>
--	---	---	---	---

	-Realizar un organizador gráfico mediante la utilización de tarjetas sobre los aspectos positivos y negativos de la muerte de Atahualpa.			
--	--	--	--	--

INFORMACIÓN CIENTÍFICA: ver anexo

FUENTES DE CONSULTA:

Texto del estudiante del ministerio de Educación de Estudios Sociales Sexto de Básica

Actualización Curricular de Séptimo de Básica

Guía Metodológica de Estudios Sociales

PLAN DIDÁCTICO N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la institución: 26 de Febrero

Área: Ciencias Naturales

Unidad N° 2

Año de Básica: Séptimo "A"

Docente: Grecia López

Fecha: 17 de noviembre de 2015

Tema: Relaciones entre animales de un ecosistema.

Eje transversal: Formación de una ciudadanía democrática. (Respeto).

Objetivo educativo: Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso

CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Indagar en diversas fuentes y describir las	ANTICIPACIÓN: Presentar la destreza y el objetivo Realizar la dinámica: La mar estaba serena	TIC. Recortes de láminas.	I.CN.3.3.1.Examina la dinámica de los ecosistemas en	Técnica: Observación

<p>causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada</p>	<p>Mediante una Lluvia de ideas. Dialogar sobre los tipos de ecosistemas que conocen. Preguntar ¿Cuáles son los elementos que conforman un ecosistema terrestre, un acuático y un mixto? ¿Qué estamos realizando los seres humanos con estos ecosistemas? ¿Cómo podemos mantenerlos?.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: -Observar un video -Aplicar la estrategia S.D.A</p> <table border="1" data-bbox="501 788 1245 1043"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 788 748 943"><i>¿Qué Sabemos?</i></th> <th data-bbox="748 788 994 943"><i>¿Qué deseamos aprender?</i></th> <th data-bbox="994 788 1245 943"><i>¿Qué aprendimos?</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 943 748 1043"></td> <td data-bbox="748 943 994 1043"></td> <td data-bbox="994 943 1245 1043"></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué observamos en el video? ¿Cómo son los animales que capturan a otros? ¿Existen animales que se disputan un mismo alimento o un mismo recurso? ¿Qué especies se benefician mutuamente? -Explicar sobre las relaciones entre los animales de un ecosistema: depredación, competencia y cooperación.</p>	<i>¿Qué Sabemos?</i>	<i>¿Qué deseamos aprender?</i>	<i>¿Qué aprendimos?</i>				<p>Peluches. Hojas de evaluación.</p>	<p>función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)</p> <p>-Identifica las relaciones entre los animales de un ecosistema.</p> <p>-Determina las características de estas relaciones.</p> <p>-Establece las diferencias de las características de las</p>	<p>Instrumento: Agrupación Cuestionario -Completar un organizador cognitivo sobre las relaciones entre animales de un ecosistema. -Sobre la línea de puntos complete la siguiente analogía: El agua es para las plantas lo que la oveja es para</p>
<i>¿Qué Sabemos?</i>	<i>¿Qué deseamos aprender?</i>	<i>¿Qué aprendimos?</i>								

	<ul style="list-style-type: none"> -Inferir el significado de cada una de estas relaciones -Determinar las características de estas relaciones. -Establecer diferencias entre las características de las relaciones de los animales. <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar un organizador cognitivo sobre las relaciones entre animales de un ecosistema. 		<p>relaciones entre animales de un ecosistema.</p>	
--	---	--	--	--

PLAN DIDÁCTICO N° 5

1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE :	Grecia López		ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	GRADO/CURSO:	SEXTO	PARALELO: "A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: ECUADOR: Primer Periodo Republicano	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el periodo del floreanismo y el esfuerzo organizados de Rocafuerte.				Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)			
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática (respeto)		PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	10-11-2015	
					SEMANA DE FINALIZACIÓN	10-11-2015	

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el objetivo y destreza de la clase • ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS • ¿Qué sucedería en el país de no existir leyes que le rijan? • ¿Qué consecuencias se podrían tener la falta de autoridad? • ¿Cómo debería organizarse un país? • ¿Qué es una constitución y quienes la realizarán? <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA LA DISCUSIÓN CRÍTICA EN EL AULA -Observar y describir las laminas -Identificar características de la primera constitución del Ecuador en el organizador gráfico presentado. - Discutir en parejas sobre las ventajas que tuvo para el país las primera constitución -Exponer ideas en la clase Observar el video 	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Videos</p> <p>Láminas</p> <p>Mapas</p> <p>Material bibliográfico</p>	<p>Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del florealismo</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario del cuaderno de trabajo de los estudiantes.</p>

https://www.youtube.com/watch?v=5_k9pMSO7_A

-Reconocer ¿Quién fue el primer presidente de la república?

-Recalcar la importancia de una de sus primeras obras (anexión de las islas Galápagos)

-Extraer conclusiones

CONSOLIDACIÓN.

- **ESTRATEGIA PNI: LO POSITIVO, LO NEGATIVO Y LO INTERESANTE** del primera presidencia de Juan José Flores.


-Anotar en un cuadro comparativo de lo positivo y negativo de la primera gobernación de Juan José Flores.

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas

<p>DIRECCION DISTRITAL 01D06 EL PAN A SEVILLA DE ORO – EDUCACION</p>	<p>ACCIÓN DE PERSONAL NÚMERO: 462-z601d06-RRHH-AP-2015 FECHA: 2015-09-19 RIGE A PARTIR DE: 2015-09-04</p>								
<p>EL DIRECTOR DISTRITAL 2 DEL DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL Y BILINGÜE 01D06 EN USO DE SUS ATRIBUCIONES RESUELVE: EXPEDIR LA SIGUIENTE ACCIÓN DE PERSONAL POR CAMBIO A FAVOR DE:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>LOPEZ LOPEZ</u></td> <td style="text-align: center;"><u>GRECIA FERMINIA</u></td> <td style="text-align: center;"><u>0105481501</u></td> <td style="text-align: center;"><u>028-0073</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">APELLIDOS</td> <td style="text-align: center;">NOMBRES</td> <td style="text-align: center;">C.I.</td> <td style="text-align: center;">C. DE VOTACIÓN</td> </tr> </table>		<u>LOPEZ LOPEZ</u>	<u>GRECIA FERMINIA</u>	<u>0105481501</u>	<u>028-0073</u>	APELLIDOS	NOMBRES	C.I.	C. DE VOTACIÓN
<u>LOPEZ LOPEZ</u>	<u>GRECIA FERMINIA</u>	<u>0105481501</u>	<u>028-0073</u>						
APELLIDOS	NOMBRES	C.I.	C. DE VOTACIÓN						
<p>Base Legal: ACUERDO MINISTERIAL 020-12, ART. 42</p>									
<p>CARACTERÍSTICAS: Explicación: SE REALIZA EL CAMBIO DE DENONMINACION DE LA INSTITUCIÓN POR LA RESOLUCION DE FUSION No. 007-FUI-CEZ6-2015. Referencia: OFICIO No. 0073 DPZ -2015, DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN DE EDUCACION ZONAL 6.</p>									
<p style="text-align: center;">CAMBIO DE DENOMINACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</p>									
<p style="text-align: center;">SITUACIÓN ACTUAL</p> <p>Puesto: DOCENTE CATEGORÍA I Denominación de Puesto: PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA 2DO-7MO de AULA</p> <p>Plantel: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR Ubicación: Provincia: Azuay, Cantón: Paute, Parroquia: Paute, Amie: 01H01156, Régimen: Sierra, Zona: Urbana</p> <p>R.M.U: \$675.00 Dólares Americanos N°Partida: 201414067110000260000000200051010500100000000 - 70</p>	<p style="text-align: center;">SITUACIÓN PROPUESTA</p> <p>Puesto: DOCENTE CATEGORÍA I Denominación de Puesto: PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA 2DO-7MO de AULA</p> <p>El docente laborará en la Institución Educativa: Plantel: 26 DE FEBRERO Ubicación: Provincia: Azuay, Cantón: Paute, Parroquia: Paute, Amie: 01H01148, Régimen: Sierra, Zona: Urbana</p> <p>R.M.U: \$675.00 Dólares Americanos N°Partida: 201514067110000260000000200051010500100000000 - 70</p>								
<p style="text-align: center;">VISTO BUENO</p> <p style="text-align: center;"><i>[Firma]</i> ECON. ROBERT ANDRES BURNEO CASANOVA JEFE DE TALENTO HUMANO APROBADO</p>									
<p style="text-align: center;"><i>[Firma]</i> PEDRO JOSÉ URGILES MARTINEZ DIRECTOR DISTRITAL 2 DEL DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL Y BILINGÜE 01D06</p>									
<p style="text-align: center;">RECURSOS HUMANOS</p> <p>N° 462-z601d06-RRHH-AP-2015 Fecha: 2015-09-19 10:44:19</p>	<p style="text-align: center;">RESPONSABLE DE LA CREACIÓN DE LA ACCIÓN DE PERSONAL 0105077291 Responsable</p>								

DECLARO: No desempeñar cargo público, no tener impedimento legal, no haber recibido indemnización alguna ni supresión de partida, compensación por remuneración voluntaria de Institución y Organismo Público o Entidad que financie con fondos públicos y no tener parentesco alguno con la autoridad nominadora y a mi Jefe inmediato superior.

PROMETO: Desempeñar el puesto con dignidad y de acuerdo a lo dispuesto en las Leyes, Reglamentos y Estatutos del Ministerio.



(F) GRECIA FERMÍN LOPEZ LOPEZ
0105481501

ACCIÓN PERSONAL N° 462-z601d06-RRHH-AP-2015

LUGAR Y FECHA: PAUTE, 21 DE SEPTIEMBRE DEL 2015

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica
Escenario de la Unidad Educativa 26 de Febrero



Ingreso a la institución



Huerto de los estudiantes de bachillerato



Jornadas deportivas de la institución.



Exposición del proyecto de reciclaje.



Estudiantes en la realización de trabajos grupales.

