

Universidad Técnica Particular de Loja  
BIBLIOTECA GENERAL

1366

Revisado el 96-09-26

Valor \$ 200

Nº Clasificación 1996 V713 MA.397



< EDUCACION SEXUAL >  
< DOCENTES >  
< ALUMNOS >  
< COLEGIO NACIONAL MIXTO HUANCAVILCA >  
< GUAYAQUIL > < 1993-1994 >

377

Educación sexual.  
Colegio mixto Huancavilca.  
Guayaquil.

373.1744

370

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**NIVEL DE EDUCACION SEXUAL DE PROFESORES Y  
ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO, DE LA SECCION  
NOCTURNA, DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO  
HUANCAVILCA, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL  
PERIODO DE 1993-1994**

**Tesis previa a la obtención del título de licenciado en ciencias de la  
educación**

**Autor:**

**Héctor Villagómez Torres**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

**Directora:**

**Lic. Mariana Solano P.**

**Loja-Ecuador**

**1995**

Lic. Mariana Solano Pinzón

**CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado prolijamente la presente investigación, por lo  
que autoriza su presentación.

Loja,.....de 199

Lic. Mariana Solano Pinzón

DIRECTORA DE TESIS

Las ideas, entrevistas y afirmaciones que constan en la presente  
investigación, son de responsabilidad de su autor.

Guayaquil.....de 199

*f. J. V. Villalón*  
.....

## DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada antes  
que nada a las personas que en cualquier

sufren o han sufrido las consecuencias de su  
ignorancia en el tan amplio y vasto campo de  
una de las principales manifestaciones  
humanas: la sexualidad.

En segundo lugar dedico este trabajo a la  
Universidad Técnica Particular de Loja, Alma  
Mater que me formó.

En tercer lugar este esfuerzo es para todas las  
personas que en los diferentes niveles  
colaboraron para llegar a la culminación.



## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja, cuyos profesores me encaminaron por la sacrificada, pero sublime senda de la Pedagogía, como un complemento necesario en mi vida.

A los alumnos y profesores del Colegio Nacional Mixto Huancavilca de la sección nocturna, porque de ellos obtuve la materia prima de este trabajo.

A mi Directora de Tesis Sra. Lcda. Mariana Solano por la dirección y guía científicas de mi trabajo y además por la comprensión y ayuda oportunas ante las dificultades enfrentadas.

A las personas que en algún momento me

confiaron algún problema de carácter sexual  
en sus vidas y ese fue mi mejor estímulo para  
escoger este tema apasionante.

## INTRODUCCION

A la educación ecuatoriana le ha caracterizado un "enciclopedismo" en su enseñanza, que ha llevado a que el producto final, esto es el ser humano que egresa de la institución educativa, en cualquiera de los niveles, de mucho, casi no sepa nada.

Ha existido una tendencia muy marcada a un proceso de aculturización, muchas veces con grave detrimento de valores básicos para una sociedad. Se ha querido justificar que el gran avance tecnológico requiere un ser humano casi matemático, el mismo que de no saber Inglés y Computación tiene vedadas las puertas del éxito.

Sin embargo de lo anterior, para quienes por un momento reflexionen sobre la realidad del mundo actual y del ser humano en específico, llegarán sin mayor dificultad a la conclusión que la sociedad ha retrocedido, porque muchos avances técnicos lo que han hecho es sofisticar aspectos negativos y crueles del ser humano.

La Sexualidad ha sido un tabú histórico, pero no porque es eso inherente a ella, sino porque muchas implicaciones han hecho que de ella se saque el mayor de los provechos y uno fundamental ha sido el económico y se debe reconocer que la sociedad actual mide su desarrollo bajo parámetros económicos.

El cambio educativo debe darse mediante una reflexión profunda de los verdaderos intereses para el ser humano, en lo que concierne para su desarrollo del cuerpo y del alma y negar el estudio de la sexualidad desde los primeros años de vida del hombre y de la mujer es como negar el conocimiento de los números en la enseñanza de las matemáticas. Si la felicidad es un objetivo de la enseñanza, no se puede prescindir del estudio de la sexualidad.

Este trabajo de investigación realizado en el Colegio Nacional Mixto Huancavilca con los alumnos del ciclo diversificado y sus profesores, no tuvo otro objetivo que acrecentar los datos sobre la necesidad de que al niño y al joven hay que educarlo para la vida, el resto es secundario. En la época actual personas de todas las formaciones profesionales o actividades remunerativas mueren por el SIDA. Este tal vez es el ejemplo más real y claro.

Los alumnos en número de 90 han emitido su criterio sobre sexualidad, dentro un marco calificado como de conocimientos básicos. Igualmente lo han hecho 4 profesores y 2 autoridades.

Este trabajo de investigación consta de siete capítulos, los mismos que tratan de lo siguiente:

-El Capítulo I trata de las nociones básicas de la Sexualidad, las mismas que son las biológicas, las psicológicas y las sociales. Se estudia la importancia de la Sexología como ciencia y la relación de la misma con otras ciencias; pero como más importante se trata de la relación que tiene la Sexología con la Pedagogía.

-En el Capítulo II se investiga el Nivel de Educación Sexual de los Profesores, pues es

importante el criterio de los mismos ante los temas llamados tabú y lo que para ellos es normal o anormal para ser enseñados. Se investigó el nivel de formación que tenían.

-En el Capítulo III se investigó mediante una encuesta el Nivel de Educación Sexual de los Alumnos, considerándose este capítulo como parte medular de la investigación. Los asuntos requeridos fueron: el léxico sexual, las connotaciones sexuales, los conocimientos anatómicos de la sexualidad, los conocimientos fisiológicos de la sexualidad, aspectos específicos de la sexualidad e influencia de la sociedad. A fin de tener una conclusión más real, las respuestas que los alumnos dieron fueron encasillados según la pregunta en: no contesta, contesta incompleto, contesta mal y contesta aceptable, anotándose los datos en tablas y gráficos.

-En el Capítulo IV se investigó Los Medios de Comunicación y los Mensajes Sexuales, para lo cual se utilizó un observación directa y el estudio de referencias a través de los mismos medios de comunicación en lo referente a los mensajes sexuales que se dan. En este capítulo constan: los programas de televisión y la difusión de mensajes sexuales, la radio y los mensajes sexuales, la prensa escrita y su información sexual. Sin embargo en la última parte se trata el aprovechamiento del mercadeo y de la economía en base de la sexualidad para conseguir sus objetivos.

-En el Capítulo V se investiga la Sexualidad en la Educación Ecuatoriana, para lo cual había que estudiar las materias que tratan la educación sexual parcialmente, así como temas sexuales que puede ser relevantes o irrelevantes. Para este efecto se recurrió a los libros de Planes y Programas del Ministerio de Educación Pública, tanto para el nivel primario, como para el

secundario.

-En el Capítulo VI se analizan los criterios que los profesores tienen sobre lo que sería una educación completa y lo que sería lo básico en la sexología. Estos criterios fueron requeridos a través de la encuesta aplicada.

-En el Capítulo VII luego de una evaluación del profesorado y de los alumnos se propone una Alternativa Pedagógica, la misma que sería para el nivel primario, secundario y como alternativa más específica, un programa piloto para los alumnos de la Universidad Técnica Particular de Loja en la Modalidad Abierta.

Por último se realizan las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

# CAPITULO I

## 1.-NOCIONES BASICAS DE LA SEXUALIDAD.

### 1.1.-Nociones Bio-Psico-Sociales.

El estudio de la Sexualidad y más concretamente La Sexología, al igual que muchas disciplinas jóvenes, se encuentra en una etapa de afirmación, que hace necesario definiciones básicas que sirvan de marco conceptual, teoría muy fundamental.

Se van a indicar definiciones y consideraciones básicas de sexo, sexo de asignación. identidad de género, sexualidad, educación de la sexualidad y sexología. Desde luego amerita decirse que como toda base conceptual, no es absoluta, pero sirve de referencia.

### SEXO

Se considera "sexo" a la serie de características físicas, determinadas genéticamente, que colocan a los individuos en una escala, en cuyos extremos están los individuos masculino y femenino reproductivamente complementarios, lo que en términos más comprensibles, serían el hombre y la mujer.

Desde el momento de la concepción del nuevo individuo, las células germinales al unirse determinan al nuevo ser. En la especie humana es el espermatozoide el que determina el "sexo" y de ahí se derivan durante el desarrollo embrionario las características sexuales primarias y secundarias. En el humano las características sexuales secundarias llegan a su máximo desarrollo durante la pubertad.

Durante este proceso pueden suceder alteraciones en el desarrollo tanto de características primarias, como secundarias, las que dan lugar a sujetos que no necesariamente se encuentren en los extremos reproductivamente complementarios, que de alguna manera se pueden considerar como ideales, si no que se sitúen en algún punto de la escala:

HEMBRA con capacidad reproductiva

Variedades

HERMAFRODITISMO verdadero

Variedades

MACHO con capacidad reproductiva

Por lo anteriormente anotado y contrariamente a lo que el "concepto popular" señala, "SEXO" no es más que lo que se acaba de establecer. (1)

---

(1): ALVAREZ, Gayou. Elementos de Sexología. Conceptos Básicos. P. 1

## SEXO DE ASIGNACION

Desde el nacimiento e incluso desde antes, las personas cercanas al nuevo individuo que va a nacer, adoptan una serie de actitudes hacia el nuevo ser, que dependen en gran medida de si éste es de sexo masculino o femenino. Estas actitudes precondicionan desde muy temprana edad, procesos y situaciones diferenciales muy marcadas. En el seno de nuestras sociedades occidentales latinoamericanas, los colores rosa y azul, utilizados incluso en brazaletes y collares de identificación en muchas cunas de hospitales, designan el sexo del bebé; a las niñas las perforan los pabellones auriculares, el padre obsequiará cigarrillos si es varón o invitará a beber un trago de aguardiente; los regalos serán diferentes si se trata de uno u otro sexo.

Más adelante, la forma de vestir al niño será característica según su sexo y luego sin proponérselo será diferente la forma de tratar al uno y al otro. Todo ello implica un marco específico de actitudes transmitidos y esperados que refuerzan en el niño la colocación en uno de los dos bandos.

En función de muchos estudios se ha demostrado que todas estas actitudes y conductas tienen tal fuerza y trascendencia, que incluso si a un niño de sexo masculino se lo trata como a una niña y viceversa, podemos hacer de ese infante un perfecto exponente del sexo que socialmente se le asigna.

De tal forma se puede decir que SEXO DE ASIGNACION es el sexo que le confieren al infante las "actitudes y conductas de los que lo rodean", condicionando en él a su vez actitudes y conductas esperadas.

### IDENTIDAD DE GENERO

El niño o la niña durante su desarrollo psicomotor va identificando e incorporando algunos elementos como suyos. Así, a manera de ejemplo, en cierto momento reconoce su mano como propia, más adelante identifica su imagen en un espejo como la suya, después reconoce el idioma. De la misma manera el infante va incorporando la vivencia psíquica y emocional de ser mujer o de ser hombre. Esto se realiza mediante el proceso de identificación psicológica con los miembros de su mismo sexo. Este proceso se altera en los individuos conocidos como transexuales, en ellos y a menudo desde épocas muy tempranas, existe la vivencia y la convicción de que pertenecen al género complementario al de su sexo. Así se describen a sí mismos como "mujeres metidas dentro del cuerpo de un hombre" o viceversa. En suma, la "identidad de género es la vivencia psíquica y emocional", obtenida mediante el proceso de identificación, de pertenecer al sexo masculino o femenino.

### SEXUALIDAD

Cuando se reúnen en un solo, los conceptos vertidos anteriormente, el punto donde confluyen

el Sexo Biológico, el Sexo de Asignación o Social y la Identidad de Género o Psicológico, surge el concepto básico de Sexualidad.

### 1.2.-La Sexología como ciencia

Cuando se habla de idiomas, tradicionalmente se considera como idioma, a diferencia del dialecto, aquel que tiene su gramática y su producción literaria. En el campo de las ciencias han surgido subespecialidades y disciplinas en función de que el área de estudio se incremente al grado de que sólo aquel dedicado en pleno a esa disciplina sea capaz de tener los conocimientos y habilidades en el campo.

Si se toma como ejemplo la Medicina, conforme han aumentado la investigación y la publicación, han surgido especialidades, las que continuando con nuestro simil, tienen su propia gramática (habilidad) y producción literaria. Así se dice, que a fines de la década de los 70 y comienzos de los 80, sólo en Alemania existían 328 revistas médico-científicas que en conjunto se extienden a 66 ramas de la Medicina. Para una especialidad reducida relativamente como es la Oftalmología, existían en esa época 6 revistas en lengua alemana. Para temas por ejemplo "la tuberculosis" en todo el mundo en 1964 aparecieron 5.000 revistas médicas con 220.000 artículos sobre este tema.

Se calcula que el tiempo necesario para mantenerse al corriente de las novedades que aparecen sólo en la rama de la Medicina Interna, es de 60 a 80 horas diarias.

En la actualidad se publican en el mundo algunas decenas de revistas sobre Sexualidad, sin contar con suplementos que existen como parte de otras publicaciones y sin contar artículos sobre sexualidad que se publican aisladamente en revistas de Ginecología, Urología, Psiquiatría y otras.

La publicación de libros serios sobre Sexualidad y Sexología va en aumento constante día a día. Una bibliografía básica en Sexología, consta de por lo menos un centenar de libros exclusivamente sobre el tema, sin contar las lecturas relacionadas. (2)

De un tiempo para acá se puede decir que nos enfrentamos al nacimiento de una disciplina que se ocupa de la Sexualidad, La Sexología.

Pero, ¿cuáles son los campos de esta disciplina?. Informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), sobre la enseñanza de la Sexualidad Humana en las escuelas para profesionales de la salud, analizan a la Sexología como una especialidad médica. Señalan que el tratamiento de la patología sexual ha sido compartido por diversas especialidades médicas

---

(2) ALVAREZ, Gayou. Elementos de Sexología. Introducción y Conceptos Básicos. p.7

como son: la Urología, Psiquiatría, Endocrinología, Neurología, Ginecología, etc. Sin embargo conforme se ha incrementado y acumulado el conocimiento sobre Sexualidad, este enfoque se vuelve cada vez menos adecuado. Así, la disciplina de la Sexología viene a contener un acervo de conocimientos más vasto que aquel que contenía sólo aspectos aislados de diversas especialidades. Científicos de la OMS dicen: "... los sexólogos con formación profesional han surgido y el campo de sus conocimientos y habilidades ha mostrado ser mucho más amplio que el contenido previamente en el marco de las especialidades existentes".

Resulta interesante este enfoque; sin embargo, parece aún limitado, puesto que a luz de la concepción actual, el campo de la Sexología no se limita sólo al área médica, existen también los aspectos sociales y conductuales de la Sexología.

Con el mismo análisis, es evidente que el campo de la Sexología participa importantemente en gran número de disciplinas no médicas, como son: Psicología, Pedagogía, Sociología, Antropología, Comunicación, Historia, Ética, Derecho, etc. Si se reúnen los aspectos sexuales de cada una de estas disciplinas médicas y no médicas, queda conformado el vasto campo de la SEXOLOGÍA.

El "sexólogo" viene a constituirse en el especialista que maneja e integra, sobre todo, los aspectos sexuales de las diversas áreas del conocimiento humano.

### 1.3.-Relaciones de la Sexología con otras ciencias.

Se estudiará la relación que la Sexología tiene con las ciencias más importantes y que por lo mismo se hace más interesante dicho estudio. Con esta investigación se intenta ratificar el vasto campo de esta materia.

#### La Sexología y el Derecho:

En el Código Penal Ecuatoriano se estipulan claramente los delitos que tienen que ver con lo sexual y que por tanto se castigan de acuerdo a su gravedad.

"El que hubiere expuesto, vendido o distribuido canciones, folletos, impresos o no, o figuras o estampas contrarias a las buenas costumbres". (3)

"Será reprimido con prisión de uno a cinco años y multa de cuarenta a cien sucres el que, con fines deshonestos, por medio de violencias, artificios o amenazas hubiere arrebatado o hecho areebatar a un menor de más de siete años de edad." (4)

"Si la persona arrebatada es una niña menor de 16 años, la pena será..." (5)

---

(3), (4), (5). Código Penal Ecuatoriano. Artículos:527, 529 y 530 respectivamente.

"El que hubiere arrebatado o hecho arrebatar a una mujer mayor de 16 y menor de 18 años.." (6)

"El raptor que se casare con la menor que hubiere arrebatado o hecho arrebatar y los que hubieren tomado parte en el rapto..." (7)

"El delito de violación será reprimido con reclusión mayor..." (8)

"Si la violación produjere una grave perturbación en la salud de la persona violada, se aplicará el máximo de las penas..." (9)

"En los casos de homosexualismo, que no constituyan violación..." (10)

"La bestialidad se reprimirá con reclusión mayor..." (11)

"Las personas que vivieren públicamente en concubinato actual..." (12)

"Si el concubinato público y escandaloso fuere entre parientes..." (13)

---

(6) (7) (8) (9): Código Penal Ecuatoriano. Artículos: 531, 532, 513, 514 respectivamente.

(10) (11) (12) (13): Código Penal Ecuatoriano. Arts.:516, 517, 518, 519 respectivamente.

"El que hubiere atentado contra las buenas costumbres, excitando o facilitando habitualmente el libertinaje o corrupción de los menores de uno u otro sexo, será reprimido..." (14)

"Serán reprimidos con prisión de 6 meses a 2 años: la mujer que cometiere adulterio; el correo de la mujer adúltera.." (15)

"Todo atentado contra el pudor cometido sin violencias ni amenazas..." (16)

"El atentado contra el pudor, cometido con violencias y amenazas en otras personas..." (17)

"Llámase estupro la cópula con una mujer honesta, empleando la seducción.." (18)

"El estupro se reprimirá..." (19)

"Es violación el acceso carnal con persona de uno u otro sexo..." (20)

---

(14) (15) (16) (17): Código Penal Ecuatoriano. Arts.: 521, 503, 506, 507, respectivamente.

(18) (19) (20): Código Penal Ecuatoriano. Arts.: 509, 510, 512, respectivamente.

Hay sociedades que quieren redimir derechos dentro del campo sexual y dicen:

"En España suprimen el término "Hembra" de documentos oficiales: El Consejo Español de Ministros decidió ayer la supresión del término "Hembra" como sinónimo de "Mujer" de todos los documentos oficiales, incluida la partida de nacimiento. Observadores neutrales convienen sin embargo, en reconocer que las "Autoridades Académicas de la Lengua" no habían podido sustraerse hasta ahora de un "cierto espíritu machista..." (21)

"Fui una niña sexualmente abusada.

Leí su artículo sobre el abuso sexual a los niños. Creo que es necesario denunciar aún más lo que acontece a los niños y niñas. Ahora que soy joven sigo viviendo de esas experiencias tan dolorosas, por más esfuerzos que he hecho para recuperar." (22)

"Loca es la oveja que con el lobo se confiesa.

Abuso de poder, desigualdad de derechos en medios laborales y afán de conquista en el mundo machista, son los móviles para el acoso sexual a las

---

(21) El Universo. Cultura. Actualidad 3. Sábado 22 de Mayo de 1993.

(22) Familia. Consultorio 15 Abril 4 de 1993.

mujeres en el trabajo. El mal ejemplo y la falta de sanción a los abusivos completan este cuadro injusto que se debe denunciar y combatir por todos los medios." (23)

"Concluyó encuentro de trabajadoras sexuales.

Machala. Este certamen ha sido considerado histórico, puesto que es la primera vez que un acto de esta naturaleza logra aglutinar a 60 trabajadoras sexuales que hacen de líderes de sus compañeras en distintos puntos del país. Los temas que se trataron a profundidad fueron los de salud, organización a través de asociaciones y condiciones de trabajo." (24)

"Primer encuentro de trabajadoras sexuales. Más que un cuerpo, con voz propia.

La sociedad tiene una visión parcializada de la mujer trabajadora sexual, es vista sólo como un cuerpo para el placer, para la diversión, pero no se nos asume en todas las funciones de nuestras vidas, como madre, esposa, hija o compañera. No sólo somos cuerpo, somos personas que amamos, que sufrimos y tenemos problemas y necesidades de afecto y comprensión." (25)

---

(23): STORNAIOLO, Bruno. Familia 19. Psicología. Mayo 30 de 1993.

(24): El Universo. Primera Sección. Viernes 2 de Julio de 1993.

"El trabajo de todos los días.

Las leyes laborales protegen a los trabajadores y los derechos de éstos son irrenunciables. La clase obrera en todo el mundo ha luchado y peleado muy duro para su creación y cumplimiento. Pero a pesar de ello es muy común que al trabajador le violen sus derechos a veces por desconocimiento de la ley o por mala fe.

Me llamo Valeria. Estoy embarazada. ¿Qué pasa con mi trabajo?

Nada en lo absoluto, pero hay cosas que desgraciadamente no se puede evitar como es el cambiar la mentalidad de patronos (as) que muchas veces por tal circunstancia no se contratan mujeres o cuando saben que ellas están embarazadas las despiden..." (26)

"Acoso sexual: terreno brumoso.

Hay que empezar a hablar y cuestionar la escala de valores de la sociedad para que luego no se diga que las víctimas son culpables, cuando todos sabemos que el acoso sexual es una práctica habitual pero solapada. El problema del acoso sexual se observa sobre todo en el medio laboral, cuando existen jerarquías de por medio." (27)

---

(25) : El Universo. 4 de Julio de 1993.

(26): Familia. Familia Legal. 8. Julio 4 de 1993.

"¿El derecho a la vida?

Bill Clinton sabe como agitar avisperos. El año pasado durante su campaña prometió incluir, bajo condiciones, los gastos de aborto en el Plan Nacional de Salud. Eso bastó para que, desde su instalación en la Casa Blanca, adversarios y partidarios de esa medida se lanzaran en una larga serie de manifestaciones y enfrentamientos." (28)

"Acoso sexual en el trabajo.

El asedio sexual en los trabajos tendrá solución una vez que se apruebe el proyecto de reformas al Código Penal y al Código de Procedimiento presentado en la Comisión de la Mujer, el Niño y la Familia en el Congreso Nacional. Por el momento es responsabilidad de cada uno cuidar por su integridad y denunciar a sus superiores." (29)

"Violencia a la mujer. La cara oculta del amor.

La cultura del sometimiento. A pesar de todos los puntos legales favorables que pueda tener un Estado hacia esta problemática, es importantísimo aclarar

---

(27): El Comercio. Panorama. Domingo 25 de Julio de 1993.

(28): HERNANDEZ, José. El Aborto. Familia 16. Septiembre 26 de 1993.

(29): El Universo. Vida y Estilo. Sábado 30 de Octubre de 1993.

ante todo que la violencia que una mujer pueda sufrir, de cualquier tipo que ésta sea, depende exclusivamente de nuestra formación cultural..." (30)

"Violencia conyugal. Se espera desenlace del caso Bobitt.

El suceso ha causado conmoción por tratarse de una mutilación poco común y en nuestro medio porque es una ecuatoriana la que cometió el delito. Lorena Gallo aún tiene que enfrentar una dura batalla en los tribunales para no ir a la cárcel por 20 años, pero al parecer la tarea le resultará muy difícil porque el marido fue absuelto de una acusación por agresión sexual que ella le hizo y porque algunos sectores consideran que no se debe desestimar el hecho de que en la justicia penal de los Estados Unidos, las posibilidades de ser condenado son mayores cuando se trata de negros o de una minoría étnica." (31)

"¿Qué hice yo para merecer esto?

Mitos, culpas y alternativas en las mujeres víctimas de la violencia doméstica." (32)

---

(30): El Universo. Jueves 25 de Noviembre de 1993.

(31): El Universo. Domingo 21 de Noviembre de 1993.

(32): LEON, Guadalupe. Familia 26. Noviembre 21 de 1993.

"Violencia Familiar. Delito que no se sanciona.

La violencia familiar en los Estados Unidos es penada. En Colombia se la controla a través de las comisarias de familia. En Ecuador no existe ningún tipo de protección al respecto; algo se ha hecho en favor del niño, pero una ley que proteja a la familia contra la violencia...¡No! Un proyecto de ley está en manos del Ministro de Gobierno, Marcelo Santos en el que se propone la creación de comisarias para este fin. Combatir la problemática, es lo que tendrá que imponerse el Estado." (33)

"Maltrato al menor. Un asunto para no callarlo.

Padres y madres que golpean, que abandonan y que incluso abusan sexualmente de sus propios hijos. No es nada nuevo pero de tantos casos que se dan, se corre el riesgo de que parezcan normales y aumente la indolencia." (34)

"Revolucionarios cambios. Nueva concepción de la familia.

El proyecto de código de la familia revoluciona la legislación ecuatoriana, una vez que se incluyen cambios novedosos para amparar al núcleo familiar

---

(33): El Universo. Sábado 27 de Noviembre de 1993.

(34): El UNiverso. Domingo 20 de Marzo de 1994.

la libertad para escoger el apellido paterno o materno; la facultad para utilizar los dos apellidos maternos para los hijos de madres solteras; el establecimiento de jueces especiales para asuntos de familia; las comisarias para mujeres y el cambio en sí de la estructura familiar." (35)

"ONU estudia derechos de la mujer.

Ginebra. La Comisión de Derechos Humanos de la ONU dispuso ayer un estudio sobre el problema de los derechos de la mujer en el mundo, así como una investigación de abusos generales en un récord de 31 naciones." (36)

"Los caminos de lo prohibido.

La crisis y su impacto en la economía familiar y personal ha determinado que se haya incrementado de manera notable la presencia de la prostitución, una presencia que se ha tornado cada vez más abierta y desafiante." (37)

"Maltrato.

En el País se da el maltrato físico en el hogar, la escuela y el trabajo pasando por el abandono familiar, llegando hasta el maltrato sexual..." (38)

---

(36): El Telégrafo. Internacional. Guayaquil, 13 de Marzo de 1994.

(37): TENORIO, Rodrigo. Prostitución Juvenil. Familia. Octubre 2 de 1994.

"Estado mundial de la infancia.

Planificación Familiar. La ayuda internacional para servicios de planificación familiar no se ha aumentado en términos reales, desde hace aproximadamente 20 años, añade el informe que revela que al menos uno de cada cinco embarazos no es deseado. En total 120 millones de mujeres en el mundo no desean salir embarazadas, pero no saben cómo hacer." (39)

"Salud reproductiva.

Derechos reproductivos están precisamente basados en implicaciones como el derecho a una sexualidad plena, a una regulación para la fecundidad y anticoncepción, el derecho a una maternidad sin riesgo y acceso a servicios integrales de salud reproductiva." (40)

"El feminismo en el mundo. Una lucha de dos siglos.

Aunque las doctrinas del Iluminismo fueron revolucionarias, las ideas expuestas por los filósofos discriminaron por raza, sexo y clase. El contrato social y los derechos humanos universales se limitaron a las razas blancas,

---

(38): El Mercurio. Cuenca. Lunes 21 de Noviembre de 1994.

(39): El Universo. Actualidad. Sábado 9 de Abril de 1994.

(40): El Universo. Actualidad. Sábado 28 de Mayo de 1994.

al sexo masculino y a las clases medias y altas. La exclusión de los derechos democráticos de todas las mujeres, las razas coloniales y los sectores trabajadores, llevaron a desafiar los privilegios de clase, la dominación masculina y el dominio colonial." (41)

"La lucha contra el maltrato. Comisaría de la mujer.

En todas las sociedades del mundo y en la nuestra, la familia es el núcleo primordial y, justamente este, es el grupo que está atravesando circunstancias desfavorables que van deteriorando su unidad, uno de los problemas más comunes es el maltrato físico, psicológico y sexual a la mujer..." (42)

"Miradas malévolas acechan a nuestros hijos.

El abuso sexual a los niños es cualquier contacto de naturaleza sexual entre un niño, niña o adolescente y una persona mayor de edad; aún cuando sea con el aparente consentimiento del menor. Hay que prevenir el acoso." (43)

---

(41): El País. Uruguay. Grupo de Diarios de América. Enero 15 de 1995.

(42): El Universo. Actualidad, Lunes 23 de Abril de 1995.

(43): El Comercio. Padres e Hijos. Julio 16 de 1995.

"Desacuerdos en cumbre de la Mujer.

Pequín. Serias diferencias por los derechos de herencia para las mujeres, trabajos sin paga y las preferencias sexuales obligarán al aplazamiento por un día de la redacción de la declaración final de la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer."

"Denuncian explotación sexual de niños.

Pequín. Más de un millón de niños caen anualmente en las redes de la explotación sexual en todo el mundo.." (44)

Las referencias anotadas, muy importantes por cierto, nos permiten entender la imbricación estrecha del Derecho y la Sexología. Hay temas que hace dos o más años ya se los trataba de resolver jurídicamente y se mantienen tan actuales y con la misma problemática que antes, sea porque no se rompen muchas barreras o porque hay quemimportismo en su tratamiento. Para un profesional del Derecho, el estudio de la problemática sexual en su área se constituye en un reto apasionante y un campo grande.

La Sexología y la Etica.

Cuando se habla de Etica, se habla de moral y cuando se busca el origen de los preceptos

---

(44): El Universo. Actualidad. Miércoles 13 de Septiembre de 1995.

morales fundamentales de toda la Historia, se sabe que ellos se encuentran contenidos en el libro Sagrado d la Biblia. En el mismo no hay nada que no se haya dicho. Se hacen referencias a cuestiones básicas del cuerpo y del alma o del espíritu.

"El pecado de fornicación.

Todo me es lícito, pero no todo me es conveniente. Todo me es lícito, pero no me haré esclavo de ninguna cosa.

Huid la fornicación. Cualquier otro pecado que cometa el hombre está fuera del cuerpo; pero el que fornicación, contra su cuerpo peca." (45)

"Mas, por evitar fornicación, viva cada uno con su mujer y cada una con su marido." (46)

"Por eso los entregó a pasiones infames. Pues sus mismas mujeres invirtieron el uso natural, en el que es contrario a la naturaleza. Del mismo modo también los varones, desechando el uso natural de la hembra, se abrasaron en amores brutales de unos con otros, cometiendo torpezas nefandas varones con varones y recibiendo en si mismos la paga merecida

---

(45): La Biblia. 1 Corintios 5,12-7,1

(46): La Biblia. 1 Corintios 7,2-27

de su obcecación." (47)

"Cristo y el Sexo.

Merece la pena abrir el Evangelio, para ver cuál fue la actitud de Cristo frente a la sexualidad humana.

Es una realidad increíble en sí misma que Dios se hiciera "carne", según la fuerte expresión de la Biblia. No es posible separar carne y hombre o sexo y hombre. Aunque creemos que en la concepción de Cristo no intervino el sexo, su cuerpo tuvo el proceso de todo hombre: vivió nueve meses en el seno de una Mujer-¡Bendita Mujer!- y nació de ella." (48)

"Vivimos la cultura de la insolencia.

Jorge Enrique Adoum ha lanzado a la opinión pública algunos artículos que tienen que ver con el maltrato que recibimos. Para él el problema radica en una cultura del irrespeto y a un sentimiento de inferioridad de los ecuatorianos." (49)

---

(47): La Biblia. Romanos 1,21-2,13

(48): LOPEZ, Salvador. Sexo y vida cristiana. Ediciones Paulinas. Bogota. Colombia. 1993.

(49): El Comercio. Controversia. C9. Domingo 30 de Octubre de 1994.

"Hijos de dos madres.

Mater semper certa est. Este refrán Romano asegura que , si bien al adjudicar la paternidad pueden existir dudas, siempre está claro quién es la madre de la criatura. Pero el avance de la técnica ha cambiado muchos conceptos, incluso el de la maternidad. Con las técnicas de la reproducción asistida, la concepción y la gestación de un niño pueden ser obra de dos mujeres distintas." (50)

"Papa insta a respetar dignidad de las mujeres.

Castelgandolfo. El Papa Juan Pablo II urgió ayer, en la víspera del inicio de la cuarta conferencia sobre la mujer de las Naciones Unidas, que se respete la verdadera dignidad de la mujer y dijo que la Iglesia debía darle mayor voz en sus asuntos." (51)

"Religión y Laicismo.

El Laicismo se impone aquí a caballo del vencedor liberal Eloy Alfaro. No hay duda de que el Liberalismo aportó logros y beneficios a la sociedad ecuatoriana. Pero también entuertos y atropellos. Sobre todo nos instaló un

---

(50): Familia 24. Año Internacional de la Familia. Octubre 2 de 1994.

(51): El Universo. Actualidad. Religiosa. Lunes 4 de Septiembre de 1995.

laicismo a la ecuatoriana, que no fue sólo separación de Iglesia y Estado, de lo científico y lo religioso, con autonomía de la cultura y libertad de pensamiento, sino que se convirtió en dictadura de la irreligión, anticlericalismo, desmonte de la moral cristiana, y los últimos años, en adoctrinamiento marxista. Ese tipo de laicismo ningún avance, sino un daño, una devaluación de la cultura cristiana y una escuela del ateísmo. Y a su amparo llegó la maraña de las 400 religiones que nos han sumergido en un caos religioso y moral que está desintegrando nuestra cultura." (52)

"Histórico fallo.

Infieles a la cárcel. Según la corporación colombiana, el buen ejemplo debe ser una pauta en la relación de padres e hijos, en especial para preservar la moral, ya que es obvio que los primeros obligados a dar amor al niño son sus padres. Los padres deben ser los primeros educadores en la moral de sus hijos hasta el punto que incumplir esta obligación, amerita en algunos casos la revocatoria de la patria potestad, según la gravedad de la violencia moral." (53)

---

(52): El Universo. Micó Buchón. 8 de Septiembre de 1995.

(53): El Universo. 13 de Noviembre de 1994.

Por lo expuesto se deduce, que al tratar muchos problemas cuyo fondo es de carácter sexual, no se lo puede hacer si no se hace primero una reflexión ética o moral. En el trato de situaciones legales o educativas se anteponen muchas veces los prejuicios personales y no se consigue el objetivo propuesto. Lo acontecido en el aspecto educativo hace más de 20 años con la Universidad Ecuatoriana es un claro ejemplo y lo que sucede en la actualidad, lo confirma.

#### La Sexología y la Literatura.

A través de la palabra escrita se ha cantado directa o indirectamente al sexo, colocándolo en un nivel muchas veces sublime y en otras hasta de una manera ridícula y como la palabra en cualquiera de sus manifestaciones, dice lo que el hombre piensa, se puede ver claramente la relación entre estas dos ciencias, como a continuación se estudia.

"Sade: un escritor polémico.

M. Lever publicó hace poco en París una biografía sobre el siempre controvertido francés Marqués de Sade, cuya obra ha trascendido todas las épocas e influyó notablemente en escritores de posteriores generaciones. A fines del siglo XIX los primeros sexólogos lo resucitaron como un ejemplo original de perversión sexual: en los años veinte y treinta, la vanguardia literaria lo aclamó como el "divino marqués" de la liberación sexual del

yugo de la hipocresía burguesa, y, anota el mismo, Sade parece pedir justicia. Sus escritos hicieron vibrar una cuerda, hace 200 años, que sigue resonando a través de nuestra cultura." (54)

"Entre Marx y una mujer desnuda.

En 1976 la Editorial Siglo XXI de México publicó Entre Marx y una mujer desnuda: texto con personajes, novela del escritor ambateño Jorge Enrique Adoum. Desde entonces al año de su publicación el libro obtuvo el Premio Xavier Villaurrutia de México. Hasta la fecha la novela se ha convertido en una de las obras literarias más significativas de las letras nacionales y latinoamericanas. Ha sido además traducida a varias lenguas.

....Diego es amante de Rosana, mujer desilusionada de un millonario a quien le declara una huelga sexual indefinida. Galo está casado con Margaramaría, una atractiva muchacha enamorada de su intelecto, quien ha empezado a odiar la silla de ruedas de su marido y a deseara otros hombres. A partir de allí los personajes viven, cada uno, una absurda historia de amor." (55)

"El Léxico prohibido.

---

(55): Matapalo. 3 . Noviembre 23 de 1992

No estamos acostumbrados a la manifestación franca de sentimientos obscenos. Al menos entre gente respetable. Hemos aprendido que el erotismo puede insinuarse pero no declararse abiertamente en el lenguaje. (Ariel Arango)

...Posteriormente, varios países cumplieron la recomendación del Consejo, mientras en España, el Diccionario secreto del Premio de Literatura Camilo José Cela constituye una proclama reivindicativa de estas palabras.

A continuación algo de lo recogido por Julio Pazos en su estudio de Literatura Popular, versos y dichos de Tungurahua. Del extenso corpus establecido, hay un buen número de coplas referentes a la libido, en donde la alusión sexual es evidente:

Yo tuve un gallo aguarico,  
que es cría de don Pérez;  
que es pelado la cabeza,  
por pelear con las mujeres.

El cura de Alangasi

siembra guabas en cajeta

y saca una guaba así...

abriéndose la bragueta." (56)

"Sexo y familia.

Todo sobre sexo. El eje de este libro es la persona. Con certera habilidad, las autoras escudriñan los problemas de la pareja, de la familia." (57)

"Sexualidad para enfrentar desafíos del mundo moderno.

Jóvenes parejas tienen mucho que aprender todavía. Sin arredrarse por su reciente divorcio o su avanzada edad, Master y Johnson publican otro libro."

(58)

"Autónomas o sexuales.

En Julio de 1965 Simone de Beauvoir escribió la introducción a un libro "Historia de una prostituta" y decía refiriéndose a ella: Convertida en prostituta por amor, continúa siéndolo por provecho, ya que no considera más honesto trabajar con las manos que con cualquier otra parte de su cuerpo: de todas maneras uno es explotado y desgastado por el trabajo." (59)

---

(56): El Comercio. Panorama B1. Domingo 2 de Mayo de 1993.

(57): El Comercio. C2. Julio 24 de 1994.

(58): Hoy. Gente. Miércoles 6 de Abril de 1994.

(59): El Universo. Domingo 4 de Julio de 1993.

"Apenas hay ciencia moral y política que no destine un capítulo al matrimonio. La Teología estudia el Sacramento. La Jurisprudencia estudia el contrato. La Economía Política estudia las consecuencias. La Literatura lo estudia todo. Y, sin embargo, el matrimonio constituye por sí solo una ciencia más difícil que todas las mencionadas." (60)

"Reflexiones sobre el lenguaje. Opus Verbum.

Los lenguajes literarios se parecen a los lenguajes del hampa que siempre tienden a ser secretos, lenguajes de la noche que se retuercen en el aire para engañar."

La Sexología y la Política.

La simple diferencia del sexo biológico ha sido factor suficiente para tratar las varias concepciones y situaciones que se dan en esta ciencia, como se verá a continuación.

"Las mujeres en la Política.

A través de la historia, la mujer ha sido siempre relegada...

---

(60): CATALINA, Severo. 1 de Enero de 1858.

(61): VELASCO, Jorge. El Universo. Domingo 21 de Febrero de 1993.

Los años han pasado, las sociedades se han remodelado y la mujer se ha convertido en protagonista de muchos cambios tanto económicos, sociales y políticos...

En el Ecuador, hasta hace poco a la mujer se le negaba el voto ya que la Constitución no la contemplaba como ciudadana. La Dra. Mariana Hidalgo Procel fue la primera mujer en exigir este derecho no sólo en el Ecuador sino también en América.

La mujer ha crecido positivamente en la política, ahora sólo falta que ella no repita los errores cometidos por el varón y así contribuir a la dignificación de la tan desprestigiada política local." (62)

"Política y Pornografía.

Han ingresado al redondel con biombos y platillos las "Ciciolinas criollas", acompañadas de un buen número de admiradores, especialmente los jóvenes que nos recuerdan aquellos versos del poeta nicaraguense:... y la carne que tienta con sus tiernos racimos...

En realidad no esgrimen otros argumentos que sus propios atractivos, sus propios encantos. Al fin no podemos negar que la pomografía y un crudo erotismo le están ganando posiciones a la moral y a las buenas costumbres

---

(62): El Telégrafo. Revista de los viernes. Guayaquil 8 de Abril de 1994.

No es extraño que una dama, en lugar de programas de trabajo, de baratillos de ofertas, que por otra parte nunca se cumplen, haga gala y derroche de la belleza de su cuerpo. Y mientras más desenfadado y menos escrúpulo observen los seguidores se multiplican. Por eso en el Perú ha hecho su aparición la ciciolina: Susana Díaz, quien pretende una curul en el Parlamento.

Ante el desmoronamiento de los Parlamentos es posible que las ciciolinas tengan una buena acogida, pues nunca les ha faltado sus devotos." (63)

La mujer desea muchas reivindicaciones en la política, dentro de la cual por motivos de su sexo ha sido relegada. Por su propia cuenta o manipulada por el hombre, en ciertos casos no se exime en mostrar sus encantos para conseguir lo que muchos hombres no lo pueden hacer con su inteligencia buena o mediocre.

La Sexología y la Computación.

Las ciencias anteriormente tratadas son tan antiguas como la humanidad, pero a continuación se expondrá lo que el hombre con su adelanto tecnológico y científico tampoco escapa en poner a órdenes del campo sexual.

---

(63):CARRION, José Benigno. El Universo. Lunes 6 de Febrero de 1995.

"El erotismo computarizado.

La decisión del Parlamento de mayoría republicana de "prohibir" por ley el erotismo cibernético en los Estados Unidos tuvo el efecto contrario. Ahora más que nunca, millones de ciudadanos de ese país decidieron interesarse en el fenómeno de la pornografía en Internet, la mayor red mundial computarizada.

Hay navegantes del ciberporno en 2.000 ciudades de 50 estados norteamericanos, en 40 países extranjeros y en las regiones más remotas del mundo, incluyendo China, en donde la posesión de material pornográfico es un delito capital.

Según la investigación, el 98,8% de los navegantes del ciberporno es de sexo masculino y el contenido de las fotos es extremadamente perverso: homosexualidad, sadomasoquismo y prácticas desviadas como defecar y orinarse mutuamente, son los temas más buscados." (64)

"El FBI está contra el sexo virtual.

Washington, ANSA. El bosque virtual se llama Internet America On Line CompuServe. Son redes informáticas que permiten a miles de personas conectarse entre ellas desde los más alejados puntos del mundo y a veces

---

(64): El Comercio. Domingo 23 de Julio de 1995.

no con buenas intenciones.

La primera operación Imágenes Inocentes del FBI descubrió que un niño había sido víctima de una organización ilícita que, realidad virtual mediante, se ocupa de reclutar menores para usarlos en películas pornográficas que luego se transmiten para consumo de pervertidos "informáticos". Hay riesgos como el mencionado que quizá nunca estuvieron en el libreto." (65)

#### La Sexología y la Ecología.

Si los factores ambientales que le rodean al individuo han llegado a causar alteraciones orgánicas y psicológicas, no es raro pensar que alguna parte de la sexualidad humana, pueda también sufrir alteración y con las consecuencias que de esto puedan derivarse.

"Contaminación más riesgos.

El aparato reproductivo y la potencia sexual de los hombres y de algunos animales machos está en grave peligro a raíz de la contaminación ambiental, que produce los efectos de las hormonas femeninas sobre las masculinas e inhiben las funciones sexuales." (66)

---

(65): El Comercio. B8. Domingo 1 de Octubre de 1995.

(66): El Comercio. Visor. Domingo 13 de Agosto de 1995.

## La Sexología y las Ciencias Médicas.

La relación es tan estrecha por el simple hecho de que especialidades médicas, estudian específicamente lo orgánico o lo funcional de los aparatos genitales, así como procesos hormonales sexuales o alteraciones mentales de carácter sexual.

En el campo de la Ginecología y la Obstetricia es bien conocido el refrán que dice: "muchas mujeres conocen primero el placer de ser madres y luego el placer sexual y a veces nunca llegan a conocer a este último." Es una realidad que el especialista debe tener en cuenta para poder tratar a la mujer como un complejo global y no sólo como un órgano genital. Hay muchas fallas dentro del tratamiento ginecológico por la ignorancia que sobre la mujer existe.

El inicio temprano de las relaciones sexuales parece jugar cierto papel en la aparición del cáncer del cuello uterino. Así mismo un virus de la verruga o del herpes aumentan la posibilidad también de tener un cáncer. Otras enfermedades de transmisión sexual, tales como la gonorrea, la sífilis, las tricomonas, las clamidias, pueden disminuir y degradar las defensas a nivel local.

En el campo Obstétrico la investigación se adentra profundamente en el conocimiento del feto y es así que siendo en la actualidad algo relativamente nuevo, ya hay muchos interesados en el estudio.

Se dice que el comportamiento fetal alcanza la mayoría de edad. La investigación del comportamiento fetal durante el embarazo es un campo de investigación inmenso y en él están investigadores de todo el mundo.

En el campo de la Psiquiatría a fin de no entrar en consideraciones demasiado profundas tal vez bastaría transcribir lo que un famoso Psiquiatra, el Dr. P. Chauchard dice: "El órgano sexual más importante del hombre es su cerebro."

En el campo de la Urología al igual que en la Ginecología se estudian los órganos sexuales y todas las enfermedades que en ellos se asientan, como son por ejemplo las de transmisión sexual. Determinados tratamientos consideran fundamentalmente las consecuencias que puedan acarrear al funcionamiento sexual del hombre o de la mujer.

La Endocrinología estudia precisamente a los compuestos químicos que en determinadas partes del proceso son importantes para la diferenciación entre hombre y mujer y actúan durante toda la vida del ser humano. Estos compuestos químicos son las hormonas.

La Neurología estudia el sistema nervioso del organismo, el mismo que como un sistema eléctrico recorre todo el organismo y fundamentalmente la área sexual y su alteración repercute directa o indirectamente en la misma. Una sección de la médula espinal puede ocasionar secundariamente una impotencia o frigidez

La relación de la Sexología con las especialidades médicas es tan extensa que una enfermedad que tiene mucho que ver con la parte sexual y que es el SIDA, requiere el concurso de clínicos, ginecólogos, urólogos, dermatólogos, psicólogos, psiquiatras, etc.

#### La Sexología y la Zoología.

Básicamente los procesos biológicos son iguales para cualquier tipo de animal, incluido el hombre, pues en todos se dan los mismos fenómenos para las circunstancias inherentes a la vida: nacer, crecer, reproducirse y morir.

"La piel de los hombres y de las mujeres produce feromonas sexuales, es decir moléculas químicas análogas a aquellas que se encuentran en los insectos y otros animales, gracias a las cuales es posible reconocerse sexualmente y acoplarse sin problemas." (67)

"Conducta de galanteo en los mamíferos.

El olfato desempeña un importante papel en la conducta de los mamíferos y posiblemente en segundo lugar la vista. Muchos mamíferos emplean el olor en el cortejo, de manera sorprendente. En las aves con sus pavoneos y

---

(67): El Comercio. A-12. Julio 15 de 1994.

posturas es donde más se impone la conducta del galanteo." (68)

"Una verdadera Planificación Familiar.

Mientras por una parte los recursos naturales no son ilimitados, el instinto de reproducción conduce a cada especie a evitar la sobrepoblación." (69)

La Sexología y la Psicología.

Los temas a transcribirse, de naturaleza psicológica, son de carácter sexual.

"El Matrimonio.

Es una nueva dimensión de la vida que permite el crecimiento y superación de la pareja de una manera ilimitada. Esto es posible porque existe apoyo, ayuda, colaboración, solidaridad; factores que no se encuentran normalmente en otro tipo de relación humana." (70)

"¿De dónde viene el amor?

La Bioquímica y la Genética no explican ni de lejos todos los aspectos de

---

(69):Geomundo. Amor Animal no tan bestial. 372. 1993

(70): El Universo. En pareja. Vida y Estilo. 12 de Junio de 1993.

la psicología humana. El amor es un sentimiento complejo, con un cúmulo de afectos y estados involucrados, inclusive el miedo y la ira, la euforia, la calma y eventualmente el odio. Y requiere explicaciones complejas y concertadas." (71)

"En el pecado está la penitencia.

No sólo la mujer sufre, también el hombre paga las consecuencias de los amorfos en la oficina. Lo mismo pierde el hombre que la mujer, aunque no en cantidad, pero si en decencia, dignidad, responsabilidad y en hogar en cuestiones monetarias y por amenazas. Usar la oficina como pista de patinaje...sexual, no es recomendable." (72)

"La frigidez.

Pocas cosas son más perjudiciales para el matrimonio que una persona frígida. Cualquiera que sea la causa, el efecto es devastador. La mujer empieza a considerarse poco femenina y el esposo se ofende al sentir que sus esfuerzos no son apreciados o viceversa. Pero mediante comprensión y ayuda externa adecuada, una pareja puede usualmente superar lo difícil y

---

(71): LARREA, Fernando. El Comercio. Psicología. 13 de Junio de 1993.

(72): STORNAIOLO, Bruno. La Familia. Psicología. 13 de Junio de 1993.

renovar los vínculos sexuales." (73)

"Cónyuge fuera de casa.

Al tratar asuntos de la pareja, se analiza a los cónyuges integrados, pero ¿qué ocurre con cada uno de ellos en gestiones individuales?. No solamente hay que preocuparse por tantas mujeres "de fuera" que tratan de atrapar al maridazo, hay otras situaciones, menos románticas, como tránsito vehicular, robos, asaltos, comida en la calle, etc. ¿Y la mujer que sale a trabajar o por otras necesidades?" (74)

"El secreto que los hombres evitan confesar.

A Luis le costó mucho trabajo el poder hablar sobre su experiencia de victimación sexual. Fue luego de varias sesiones que él pudo darse cuenta del beneficio de liberarse de los prejuicios sociales e iniciar así su proceso de cura." (75)

"Dejar de pelear.

---

(73): El Universo. En Pareja. Vida y Estilo. Sábado 24 de Julio de 1993.

(74): La Familia. Psicología 21. 1 de Agosto de 1993.

(75): PINTO, Carlos. Familia 16. 1 de Agosto de 1993.

En todo matrimonio hay conflictos y sería absurdo esperar que no se presenten, pero tampoco conviene que se hallen fuera de control." (76)

"El amor conyugal.

Son muy pocas las parejas de novios o esposos que al tener duda sobre su relación recurren a un orientador para que guíe sus pensamientos, pues consideran que son terceras personas que se entrometen en sus vidas." (77)

"El Humor mantiene viva la llama del amor.

El mantener un buen sentido del humor es importante para la feliz convivencia de la familia." (78)

"Tres son multitud.

No se puede tapar el sol con un dedo: la pareja humana está hecha de dos elementos complementarios, un hombre y una mujer, no de tres." (79)

---

(76): STORNAIOLO, Bruno. Psicología. La Familia. 26 de Septiembre de 1993.

(77): El Universo. En Pareja. Vida y Estilo. 2 de Octubre de 1993.

(78): El Telégrafo. Vida y Familia. 21 de Noviembre de 1993.

(79):STORNAIOLO, Bruno. La Familia. Psicología. 21 de Noviembre de 1993.

"Derechos de la familia hacia la consolidación.

La Familia no sólo debe ser una unidad jurídica, social y económica, sino de amor y solidaridad insustituible para la vivencia, enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos." (80)

"Seguridad, fidelidad, precocidad. Sexo de fin de siglo.

Los nuevos hábitos amorosos de los países desarrollados son muy similares: se practica sexo seguro, la fidelidad está en alza y los jóvenes son más precoces. La homosexualidad y las relaciones de la tercera edad siguen siendo un tabú." (81)

"Juegos sexuales de la infancia.

Son juegos infantiles, prácticas propias y exclusivas de la sexualidad de los niños que se expresan legítimamente porque les pertenecen." (82)

La Sexología y el Arte.

---

(80): El Telégrafo. Sábado 12 de Marzo de 1994.

(81): El Universo. 17 de Julio de 1994.

(82): TENORIO, Rodrigo. Padres e Hijos. La Familia. Noviembre 27 de 1994.

La manifestación sexual ha sido conocida fundamentalmente en el arte pictórico a lo largo de todos los tiempos y ha habido escuelas para las cuales el Desnudo ha sido la manifestación perfecta por excelencia. (Ver Anexo A)

#### La Sexología y la Arquitectura.

Si bien gran parte de la manifestación arquitectónica es en sí misma un verdadero arte, ella como una ciencia que se ha desarrollado a través de los tiempos con sus características propias, nos demuestra cómo la sexualidad ha influido en muchas obras formidables y en todas las épocas. (Ver Anexo B)

#### La Sexología y La Pedagogía.

Esta es talvez la relación más grande que existe, porque se podría estudiar, las bases pedagógicas de la sexualidad, o por su vez las bases sexológicas de la pedagogía . Si la educación del ser humano tiene como objetivo su transformación en un ente positivo para la sociedad, el estudio de la sexualidad es inherente al mismo, porque sino sería crear un individuo incompleto. Gran parte de los problemas que se detectan en el campo sexual tienen que ver con una mala educación o falta de ella y por su vez ninguna educación podría jactarse de ser completa sino se estudia el fenómeno sexual.

"La cultura humana es tan compleja y diversa, según las circunstancias históricas en las que tiene lugar, que no se hereda genéticamente, sino que debe aprehenderse a través de un proceso de articulación de un individuo con la sociedad a la cual pertenece. Al mismo tiempo que crecen y se desarrollan, los seres humanos aprenden la realidad social y cultural de la que hacen parte. Este proceso de integración se lleva a cabo por medio de múltiples estrategias de formación, educación y socialización que tienen lugar en distintos escenarios de la sociedad." (83)

"De jóvenes, mujeres e infectados por el VIH.

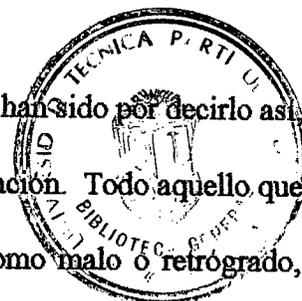
Los jóvenes representan un riesgo grupal de adquirir la infección del virus del SIDA debido a las prácticas sexuales. Con base en los resultados de una encuesta reciente que realizó el Consejo Nacional de Población sobre sexualidad en estudiantes de educación media (en México), se señala que el 23.3% de los jóvenes había tenido relaciones sexuales antes de la entrevista y en este grupo la mediana de la edad de inicio de relaciones sexuales es de 15 años. En cuanto a la persona con la que tuvieron su primera relación sexual, en el 78.1% fue con un amigo (a) o novio (a), 18.3% con una prostituta, 1.3% con el esposo o esposa y 2.2% con otra

---

(83): La Escuela del Futuro. Quito. Noviembre 17 de 1994.

persona no especificada." (84)

"Los llamados modelos alternativos de educación, han sido por decirlo así terminantes en calificar lo bueno y lo malo en educación. Todo aquello que tenga algún aire tradicional lo hemos tildado como malo o retrogrado, contrario a la idea de innovación educativa." (85)



"Muchísimos padres han manifestado la experiencia maravillosa de ser los verdaderos maestros y educadores de la sexualidad de sus hijos. Cuando los padres tienen un concepto exacto sobre sexualidad y aman de verdad a sus hijos, las palabras de sabiduría salen del corazón..."

"Un niño y una niña no deberían ingresar a la escuela sin haber recibido la información verbal de parte de sus padres." (86)

"Orientaciones generales.

---

(84): VALDESPINO, José Luis. Hablemos de números. Mayo-Junio 1989.

(85): SAMANIEGO, Juan. La Reforma Curricular un Reto para los Docentes. Enfoque. Educación. El Comercio. 5 de Octubre de 1994.

(86): Obispos Alemanes. "Declaración sobre la Educación Sexual en la Familia y en la Escuela." 1979.

La educación sexual escolar no es una signatura o una materia más. Esta dimensión debe integrarse en el conjunto del proyecto educativo escolar. No puede ser solamente información, sino que debe englobar todos los aspectos de la personalidad. Incluso aquí hay que tener en cuenta el criterio de la gradualidad.

Comporta una concepción del hombre, desde el momento que la información sexual nunca es neutra, aunque se defina como científica (como tampoco es neutra la cultura impartida en la escuela). No puede concebirse un proyecto de educación sexual sin pensar en el hombre. Exige continuidad y progresión desde el momento que la educación sexual no se resuelve de una vez para siempre sino que acompaña toda la vida del hombre.

La progresión de la acción educativa debe hacer referencia a las nuevas situaciones que vive el sujeto que se educa, a los diversos problemas de su edad y, sobre todo, a la profundización de los valores de las diversas etapas de la vida." (87)

"Sexismo en los textos y en la escuela.

Nadie nace bueno o malo, sensible o insensible, sino que se forma en

---

(87): Conferencia Episcopal Italiana. Sobre la educación sexual en la escuela. Secretariado Nacional de Pastoral Escolar. nn 31. 32 y 33.

contacto con el ambiente. Seis horas diarias con los niños y niñas en la escuela, donde van con la predisposición de aprender, son una fuente formativa de la personalidad de gran importancia. Un estudio de "El sexismo en la docencia y en los textos escolares ecuatorianos" mostró la palpable discriminación de la mujer en las diversas instancias del sistema educativo." (88)

"Sobre la educación sexual.

Es esencial para la vida y salud impartir con carácter obligatorio, una integral educación sexual. Empero el Estado, que yo sepa, jamás se ha preocupado de este problema. También ha habido descuido de los padres de familia que nunca han exigido encarar esta situación.

La vida sexual de los adolescentes, salvo excepciones, se ha confiado, de hecho, a los amigos mayores...

En el Universo 95-7-29, se encuentra una información tenebrosa referente al avance del virus del SIDA en Quito y Guayaquil y la Cruz Roja dice:

"Durante 1994, en Quito y Guayaquil, se realizaron más de 60.000 pruebas, entre exámenes de VIH y donaciones de sangre. La diferencia de casos entre Guayaquil y Quito es abismal.

---

(88): El Universo. Domingo 21 de Noviembre de 1993.

Mientras por cada 10.000 personas en Quito hay un contagiado, en Guayaquil hay por 400 personas un contagiado. La información trae una esperanza: en las próximas semanas en el Congreso Nacional se formará una comisión especial que trabajará en la elaboración de un proyecto de ley sobre el SIDA. Entre otros aspectos, la norma señalará como obligatoria la enseñanza de sexualidad en escuelas, colegios y universidades de la nación." (89)

"Falta educación para mejorar la salud de la mujer.

El no otorgar a las mujeres una apropiada educación, es someterlas a todos los riesgos, entre esos: embarazos no deseados, enfermedades contagiosas e irreversibles como el SIDA y las privan de un derecho fundamental del ser humano que es el conocimiento." (90)

"Dos malas alternativas al mal texto escolar.

Ante la mala calidad de nuestros textos escolares han emergido dos alternativas: a) los apuntes y b) los textos importados. Dos malas alternativas para sustituir a otro mal." (91)

---

(89): RENGEL, Jorge Hugo. El Universo. (El Espectador). 1 de Agosto de 1995.

(90): ROJAL de, Yolanda. Desde la ONU en Ginebra. El Universo. 23 de Abril de 1995.

" La educación primaria.

En algunos artículos míos sobre la universidad ecuatoriana, que se publicaron en las semanas anteriores, destacaba como una de las principales causas de la baja calidad de la educación en este nivel, la deficiente educación primaria y secundaria." (92)

"La edad de las malas crianzas.

Este tema muy interesante, debemos tratarlo con mayor serenidad y madurez tanto como padres, cuanto como maestros. No es común pero cada uno de nosotros tenemos conocimiento o escuchamos experiencias de juegos sexuales entre niños y niñas y lo más frecuente entre niños. A esta conducta los adultos muy apresuradamente juzgamos como una patología sexual y de inmediato lo rotulamos de homosexualismo o lesbianismo. ¡Qué error! (93)

"¿Señor o señorita en primer curso?

Entre los once y doce años, un niño o una niña terminan su instrucción primaria y en los dos meses de vacaciones se convierten en señor o en seño-

---

(91): TORRES, María. La familia. Educación. 21 de Noviembre de 1993.

(92): GALINDO, V. Gustavo, Ing. El Telégrafo. 12 de Marzo de 1994.

(93): ESPINOSA, Iván. La Familia. 24. Junio 13 de 1993.

rita. Es válido un análisis de cómo esta realidad del sistema educativo nacional incide en el desarrollo emocional y académico de los alumnos."

(94)

"Educación para todos.

Los errores de nuestra educación. Analizado el problema se llega a la conclusión de que la razón principal para que tales hechos se produzcan está en la forma impositiva como se transmite el conocimiento en la escuela, colegio y universidades." (95)

"La Pedagogía de los sueños.

Uno de los problemas más importantes que tenemos este fin de siglo, por el alto desarrollo tecnológico, es la pérdida de la curiosidad y de la creatividad. Algunas minorías son las únicas que se están dando el lujo de pensar creativamente, de indagar y desarrollar su curiosidad." (96)

"Adiós al aprendizaje mecánico.

---

(94): BARRAGAN, María. La Familia 6. 27 de Noviembre de 1994.

(95): VERDUGA, Franklin. 18 de Septiembre de 1994.

(96): FREIRE, Paulo. El Comercio. Educación. 20 de Junio de 1993.

Muchos han calificado al actual sistema educativo como "castrador" o altamente desmotivante." (97)

Lo que las diferentes personas dicen a través de los medios de comunicación permite reconocer que muchas pestes y problemas de fin de siglo, tienen su origen en la falta de educación y dentro de ésta, de educación para la sexualidad.

Se critica a la educación ecuatoriana en lo referente a su planificación y programación, que según se dice, sigue esquemas caducos; pero ¿qué se podría decir, de aquello que como la sexología, prácticamente no está ni siquiera en esa fase?.

Cada vez que se emiten noticias de violaciones o ataques sexuales, se alzan las voces de protesta exigiendo una educación para la sexualidad. Pasado el susto, se vuelve a lo mismo y no hay manifestación de cambio.

Por lo expuesto, la pedagogía es a la sexología como la inherente herramienta de trabajo y la última no puede vivir sin ella.

El ser humano está entre los pocos animales que requiere ser educado para poder tener una satisfactoria vida sexual.

---

(97):El Comercio. 3 de Octubre de 1994.

## CAPITULO II

### 2.-NIVEL DE EDUCACION SEXUAL DE LOS PROFESORES.

#### 2.1.-Léxico que el profesor utiliza en la sexualidad.

Los cuatro profesores que respondieron a las preguntas formuladas en la encuesta sexológica utilizan un léxico adecuado en general, si bien en la pregunta n.8 se solicitaba más específicamente, que se indiquen 10 términos relacionados con la sexualidad. Los términos más utilizados fueron: pudor, pene, vagina, embarazo, aborto, coito, anovulatorios, orgasmo, esterilidad, besos, sexualidad, sensualidad, instinto, simpatía, libido, clímax, amor, ternura, espermatozoide, trompa de Falopio, útero, ovulación, menstruación, genes, uretra.

En las otras respuestas se utiliza también un léxico adecuado cuando se hace mención a : glosario técnico, cambios sico-biológicos, fisiología humana, higiene sexual, aberraciones sexuales, homosexualidad, enfermedades venéreas, zonas erógenas, etc.

Hay que considerar que un profesor por obvias razones va a tener mucho cuidado por contestar de la mejor manera a una encuesta en la cual está expresando conocimientos que sería delicado emitir criterios erróneos. Vale la pena hacer ciertas acotaciones pequeñas, pero que para un tema de esta naturaleza son relevantes:

"Desviaciones sexuales": son dos términos que ya no se usan en Sexología por constituir los mismos, un preconcepto por el sentido de "desviación" que no es factible encuadrarlo técnicamente y que depende de quien lo use.

"Pechos femeninos": no son términos errados, pero cuando se hace referencia a los mismos, es más correcto decir su término anatómico: "mamas".

"Cohito": el término correcto es coito.

"Obulación": lo correcto es ovulación.

Sobre este punto del léxico utilizado por los profesores existieron dos factores de riesgo en la investigación: el primero se hizo mención en relación a la normal preocupación del profesor en que debe contestar bien una encuesta, dada su misma condición de educador. El ideal de investigación sería el observar y escuchar al profesor en su diario convivir con los mismos alumnos y en las situaciones especiales en que se hace referencia al sexo, a fin de captar el verdadero léxico. El otro riesgo que se adivinaba y que por supuesto aconteció fue el rehuir contestar a la encuesta, pues inicialmente iban a colaborar 10 profesores y sólo lo hicieron 4, a pesar de que se les dió más tiempo en relación a los alumnos, pues se retiraron las encuestas al tercero y cuarto días subsiguientes, mientras que a los primeros se las retiró el mismo momento de realización de la encuesta.

2.2.- La bibliografía que el profesor consulta.

Se consultan enciclopedias, enciclopedias de la Vida Sexual, NAUTA, Enciclopedia sexual ilustrada, Ediciones Alay, Educación Sexual del Niño y del Adolescente, Luz, Revistas de Muscle Power y Muscle Builder y revistas de una manera general.

Como se puede observar, hay una ligera dicotomía en el sentido de consultarse una Enciclopedia y una Revista Luz y más todavía una revista de Muscle Power. A veces ni las mismas enciclopedias son los medios más idóneos, porque como cualquier ciencia los conocimientos avanzan y la actualidad científica, no se diga técnica, se la consigue en las revistas de investigación. Los conceptos vertidos en una enciclopedia quedan hasta que haya una nueva edición, que por los mismos costos aparece en el mejor de los casos a los 3 o 5 años siguientes. Además debe considerarse que las enciclopedias, aún con la información que no cambia, no todas ellas guardan la misma línea de criterio y veracidad. Para corroborar esta afirmación invéstiguense los conceptos geográficos de varias enciclopedias en lo relativo a nuestro País. En unas se dice que el Cotopaxi tiene 6.004 mts. sobre el nivel del mar y en otras que tiene 5.957 mts. En la mayoría no se hace mención siquiera a que es el volcán activo más alto del planeta. En lo relativo a lo sexual, hay criterios que guardan relación con la cultura y educación del país de origen de la enciclopedia y pueden causar inquietudes en otras sociedades o peor aún, malas interpretaciones. El mismo léxico vulgar varía de país a país y aún de región a región y en la educación es necesario hacer referencia al mismo, como un paso fundamental.

### 2.3.-Los temas "tabú" y el temor a ser tratados.

Todos se refieren a que no hay temas que no puedan ser tratados con sus alumnos, si bien uno de ellos menciona la palabra "gradación", en el sentido se supone de prioridades y otro indica que debe ser con sentido pedagógico y por personas especializadas. Se hace necesario rescatar este último criterio, porque a la Sexualidad en su enseñanza se la debe tomar como se lo hace con cualquier otra disciplina, esto es que para Aritmética, se busca obligatoriamente al profesor de dicha materia y generalmente no se acepta que la dé otro; sin embargo, todos hablan de sexualidad y cuando se desea que los alumnos tengan conceptos de Sexología, generalmente se busca al médico o al psicólogo, aunque no necesariamente quiera decir que estos dos profesionales tengan la formación que se requiere para ser profesor de esta materia y mucho más si carecen de formación pedagógica.

### 2.4.-Criterio de lo normal y de lo anormal en la enseñanza de la sexualidad.

Se contesta que lo normal es:

Enamoramiento, comunicarse, el matrimonio, el orgasmo, las zonas erógenas, el beso, los estímulos en los pechos y genitales femeninos, hablar del tema sus pro y sus contras, decir las cosas tal como son dentro de la sexualidad, lo que exige la naturaleza humana guiada por la razón, la responsabilidad y la moral, el desenvolvimiento de la actividad sexual.

Se contesta que lo anormal es:

La homosexualidad, las aberraciones y lo que está contranatura, que no se le comente a la pareja los problemas que se tengan con la misma, la equivocada relación imaginativa de la actividad sexual con costumbres y hábitos refidos con las buenas costumbres.

En los criterios emitidos es menester señalar que se da mucha importancia a la actividad sexual, cuando se ha visto ya en el primer capítulo lo vasto que es el campo de la sexualidad, tan vasto que hablar de relaciones o actividad, de amor o moral, es tan simple como referirse a la suma y la resta dentro del campo de las Matemáticas.

2.5.-Docentes con nivel medio y superior.

Tabla .N.1 NIVEL DOCENTE DE LOS PROFESORES

Nivel superior	Nivel medio
3 igual a 75%	1 igual a 25%

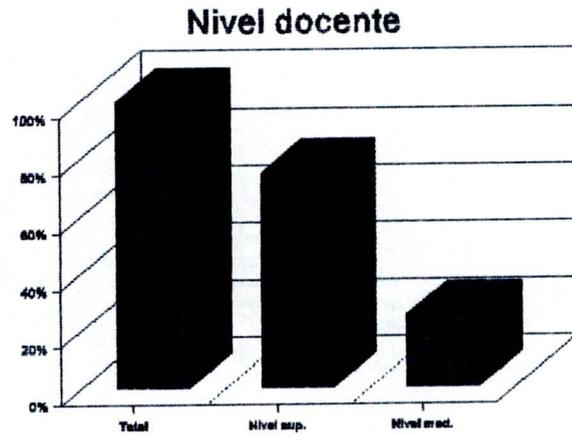
Cuadro N.1 NIVEL DOCENTE DE LOS PROFESORES

De izquierda a derecha

-Total

-Nivel superior

-Nivel medio



De los 4 profesores que contestan, 3 tienen nivel superior de educación lo que representa un 75% y un profesor tiene nivel medio de formación, lo cual representa el 25%. En el correspondiente Gráfico la barra de la izquierda representa a los 4 profesores que son el 100%.

## CAPITULO III

### 3.-NIVEL DE EDUCACION SEXUAL EN LOS ALUMNOS

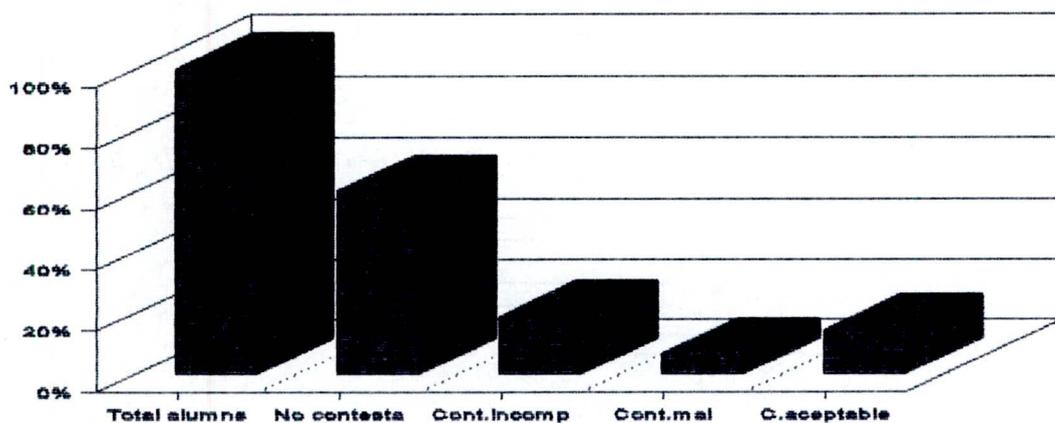
#### 3.1.-El Léxico Sexual

Tabla N.2 El Léxico Sexual. Alumnos Diversificado. Colegio Huancavilca. Sec. Noc.Total

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No contest.	26	28.9	14	15.5	14	15.5	54	60
Contest incom.	02	02.2	04	04.4	11	12.2	17	18.8
C.mal	02	02.2	04	04.4	00	00.0	06	06.6
C.Acep	06	06.6	06	06.6	01	01.1	13	14.4
Total	36	40	28	31.1	26	28.8	90	100

Gráfico N.2. El Léxico Sexual.

## Léxico Sexual de los Alumnos



A través de la pregunta N.1 se solicitó a los alumnos que indicaran 8 términos relacionados con lo sexual, para lo cual, en caso de que no supieran el nombre correcto, colocaran el término o nombre con el cual lo conocen. Se establecieron cuatro parámetros: -no contesta; -contesta incompleto (menos de 5 términos); -contestan mal; -contestan aceptable (de 5 términos en adelante)

Como se puede observar en la tabla N.2 y en el correspondiente gráfico N.2, es manifiesto que el valor más alto está dado por aquellos alumnos que no contestan con un 60%. Los que contestan incompleto son el 18.8% y los que contestan aceptable son apenas el 14.4%, que sólo superan a los que contestan mal que son el 6.6%.

Por lo anterior, ya que de 90 alumnos sólo 13 tienen relativamente un conocimiento de sexualidad en lo referente a la terminología y siendo ésta básica dentro de la materia, sin lugar

a dudas se requiere de un programa básico de enseñanza. No se puede esperar que una persona sea educada en el plano sexual, si su desconocimiento está en la terminología

### 3.2.-Las connotaciones sexuales.

En las tres primeras preguntas se analizaron las respuestas y de acuerdo a los términos utilizados se determinó aquello que tenía connotación sexual o que siendo talvez de carácter sexual, no era el término para designar lo que el alumno se había propuesto:

#### Cuarto curso:

busto	seme	relación normal
relación anormal	huevo	nalgas
senos	etero	

#### Quinto curso:

seco	pecho	mienbro superior
la bolsa	bote	canoa
agua	chepa	malcriadez
lutero	hembras	

Sexto curso:

blande	paja	penem
pipi	pepe	test
vientre		

### 3.3.-Conocimientos anatómicos de la Sexualidad.

Los órganos sexuales masculinos y femeninos pueden ser clasificados en internos y externos según su localización anatómica. Es así como en la mujer los internos están representados fundamentalmente por los ovarios, las trompas de Falopio y el útero. Ciertos anexos, por el momento sin importancia para este estudio e investigación. Los externos están principalmente representados por el monte de venus, el clítoris, los labios mayores, labios menores y la vagina que constituye un pasadizo de conexión entre lo interno y lo externo. Las mamas son órganos importantes dentro del área externa, así como la piel en general.

En el hombre la mayor parte de los órganos sexuales son externos como el pene y el saco escrotal que contiene los dos testículos. Internamente los ductos epididimos y la glándula prostática son los más importantes. Otros anexos al igual que en la mujer no tienen mayor importancia para esta investigación. Las tetillas que corresponden a las mamas en la mujer, así como la piel en general tienen igual significación e importancia en el área sexual.

A través de las preguntas 2 y 3 se solicitó a los encuestados indicar los órganos sexuales del hombre y de la mujer respectivamente. Para considerar aceptable una respuesta se determinó que se nombrará el pene y los testículos en el caso del hombre y el clítoris y la vagina en el caso de la mujer. Esta determinación se tomó por la siguiente razón: la división anatómica nombrada anteriormente tiene carácter académico y como se trataba de una investigación básica, se consideró que a una persona lo mínimo que se la podía sondear era el conocimiento de lo que en su mismo cuerpo está al alcance de su tacto o de su vista.

En el caso del hombre:

Tabla N.3 Los órganos sexuales del hombre.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No contest	04	04.4	00	00	03	03.3	07	07.7
Contest incom.	16	17.7	20	22.2	13	14.4	49	54.4
C. mal	03	03.3	01	01.1	01	01.1	05	05.5
C.Acep	13	14.4	07	07.7	09	10	29	32.2
Total	36	39.8	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.3 Los órganos sexuales del hombre

De izquierda a derecha

-Total alumnos

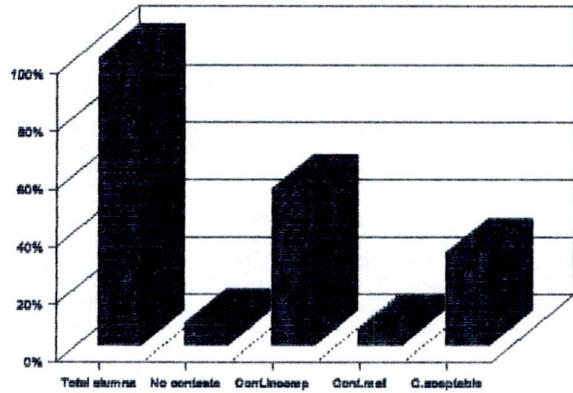
-No contestan

-Contestan incompleto

-Contestan mal

-Contestan aceptable

**Los órganos sexuales del hombre**



De acuerdo a la tabla y gráfico N.3 el mayor porcentaje de alumnos contestan incompleto con 54.4%, seguido de quienes contestan aceptable con 32.2%. Los que no contestan son el 7.7% y los que contestan mal, el 5.5%. Si bien un 32.2% es relevante del total general, viene a representar sólo un tercio.

Tabla N.4 Los órganos sexuales de la mujer.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No contest.	04	04.4	00	00	04	04.4	08	08.8
C.inco	26	28.8	25	27.7	18	20	69	76.6
C.mal	02	02.2	00	00	00	00	02	02.2
C.Acep	04	04.4	03	03.3	04	04.4	11	12.2
Total	36	40	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.4 Los órganos sexuales de la mujer.

De izquierda a derecha

-Total alumnos

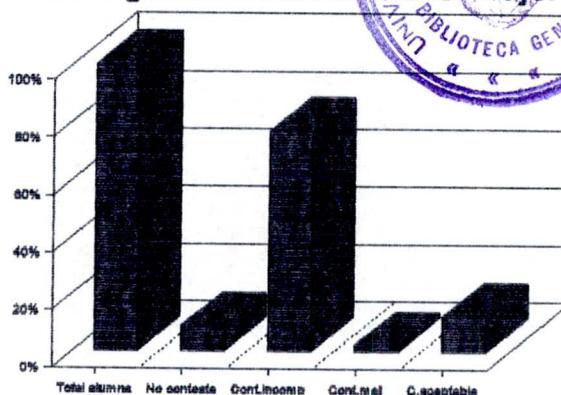
-No contestan

-Contestan incompleto

-Contestan mal

-Contestan aceptable

Los órganos sexuales de la mujer



El mayor porcentaje de los alumnos contestan incompleto en relación a los órganos femeninos, con un 76.6% y apenas un 12.2% contestan aceptablemente. Si se hace una comparación del conocimiento que se tiene de los órganos masculinos y de los femeninos es muy sensible la diferencia, pues para los primeros se sabía en un 32.2%. Esta diferencia se puede justificar por el hecho de que los órganos masculinos ocupan una situación externa más llamativa anatómicamente y también porque una cultura machista hace más referencia a lo masculino, que a lo femenino y la misma mujer no ha sido educada en el conocimiento y comprensión de este tema.

Por lo anotado en este campo anatómico se hace también necesario el educar a los alumnos, pues luego del léxico, viene como básico la comprensión anatómica, porque hay que saber a qué llamamos por determinado nombre. Son las raíces sexológicas.

### 3.4.-Conocimientos fisiológicos de la sexualidad.

Luego del conocimiento del léxico sexual, se estudian las bases anatómicas de la sexualidad y sólo se complementa esta parte tan importante con el estudio de la fisiología correspondiente. Por obvias razones la fisiología sexual es apasionante, pero resulta un poco más difícil que las anteriores, porque requiere el dominio de las mismas.

Gran parte del proceso fisiológico, al igual que la anatomía, se cumple en los dominados órganos internos sexuales principalmente y luego en los externos. Por esta razón el objetivo de la investigación no era solicitar el conocimiento profundo de los alumnos, pero si, uno elemental y básico.

El conocimiento que desde luego debería tener un alumno sobre la fisiología sexual femenina es el siguiente: que en los ovarios (órganos pares internos, situados lateralmente al útero) se forman unas células, conocidas como óvulos y que mensualmente un óvulo sale de un ovario y luego del otro, alternadamente. Este óvulo viaja por las trompas de Falopio (conductos) hasta el útero y si en este viaje no ha sido fecundado por el espermatozoide (célula masculina), simplemente el mismo proceso se repetirá el próximo mes. Si ha sido fecundado, queda retenido en el útero en donde, se desarrollará el nuevo ser. La menstruación es el proceso de sangrado que ocurre cuando desde el útero sale el óvulo no fecundado con restos de membranas y por tanto siendo parte de un proceso mayor, no es ninguna enfermedad.

En el caso masculino, un alumno debería saber por lo menos lo siguiente: que en los testículos (órganos pares), se forman los espermatozoides y que a través de unos conductos (epididimos) salen por la uretra (otro conducto) por el pene al exterior. La gran diferencia con la mujer es que en el hombre parte de estos órganos sirven también para expeler la orina. Quiere decir que en la mujer los órganos sexuales cumplen doble función: una sexual propiamente dicha y otra materna, si ocurre el embarazo. En el caso del hombre parte de los órganos cumplen una función sexual propiamente dicha y otra urinaria.

Tabla N.5 Fisiología sexual del hombre.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No contest.	11	12.2	04	04.4	09	10	24	26.6
Contest incom.	14	15.5	04	04.4	10	11.1	28	31.1
C. mal	04	04.4	03	03.3	04	04.4	11	12.2
C.Acep	07	07.7	17	18.8	03	03.3	27	30
Total	36	39.8	28	30.9	26	28.8	90	100

Gráfico N.5 Fisiología sexual del hombre.

De izquierda a derecha

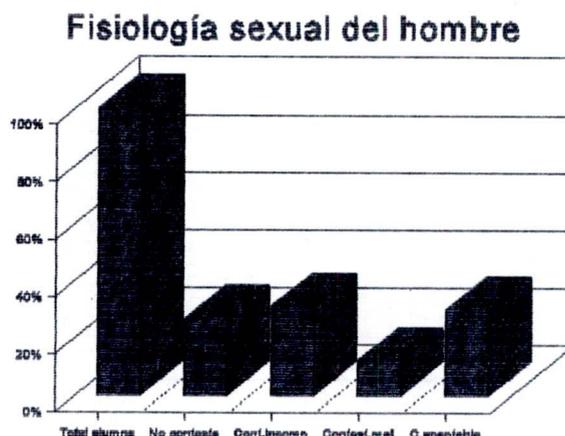
-Total alumnos

-No contestan

-Contestan incompleto

-Contestan mal

-Contestan aceptable



En la tabla y gráfico N.5 se demuestra que de los alumnos, el 26.6% no contesta; contesta incompleto el 31.1%; contesta mal el 12.2% y aceptable el 30 %, que corresponde a un poco menos que el un tercio.

Tabla N.6 Fisiología Sexual de la Mujer.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No contest.	16	17.7	04	04.4	12	13.3	32	35.5
Contest incom.	12	13.3	08	08.8	09	10	29	32.2
C.mal	04	04.4	06	06.6	02	02.2	12	13.3
C.Acep	04	04.4	10	11.1	03	03.3	17	18.8
Total	36	39.8	28	30.9	26	28.8	90	100

Gráfico N.6 Fisiología Sexual de la Mujer.

De izquierda a derecha

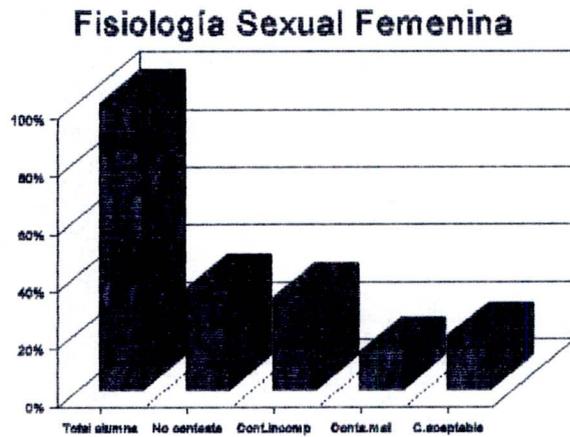
-Total alumnos

-No contestan

-Contestan incompleto

-Contestan mal

-Contestan aceptable



En la tabla y gráfico N.6 se observa que del 100% de los alumnos, el 35.5% no contesta; el 32.2% contesta incompleto; el 13.3 % contesta mal y sólo contesta aceptable el 18.8%. Vale hacer referencia que comparando entre el conocimiento aceptable que se tiene de la fisiología masculina (30%) y de la femenina(18.8%), hay una diferencia sustancial. El mayor conocimiento del primero puede deberse al hecho de que al igual que en la parte anatómica, en la parte fisiológica el organismo de la mujer tiene sus órganos algo "escondidos". El funcionamiento femenino por estar ligado a un proceso grande como es el de la maternidad, también le da mayor complejidad y profundidad. En resumen el funcionamiento femenino en lo relativo a lo sexual es más difícil. Por lo anterior se requiere que haya mayor educación al respecto y este tema se lo dé bien planificado y por personal bien preparado.

### 3.5.-Aspectos específicos de la Sexualidad

Tabla N.7 Conocimiento del campo que abarca la enseñanza de la Sexualidad.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	02	02.2	07	07.7	02	02.2	11	12.2
Incorrc	34	37.7	21	23.3	24	26.6	79	87.8
Total	36	39.9	28	31	26	28.8	90	100

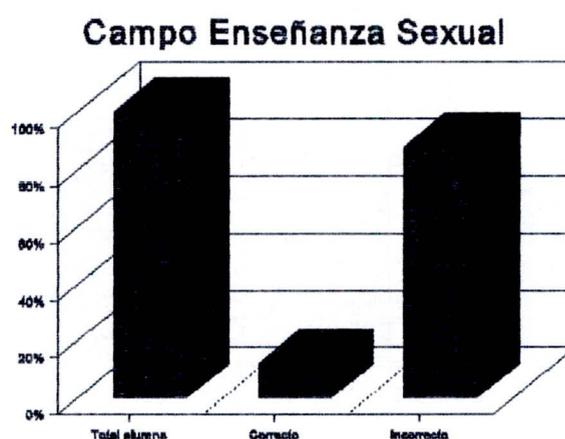
Gráfico N.7 Conocimiento del campo que abarca la enseñanza de la Sexualidad.

De izquierda a derecha

-Total alumnos

-Correcto

-Incorrecto



Un aspecto específico de la sexualidad es el criterio que tiene el alumno sobre el campo que abarca su enseñanza. A través de la pregunta N.5 se pidió el mencionado criterio, dentro de las siguientes alternativas: a.-el acto sexual normal; b.-el acto sexual anormal; c.-enfermedades de transmisión sexual; d.-la prostitución y violación; e.-sólo a y c son correctas; f.-todas son correctas. Esta última alternativa era la única correcta y como se puede observar en la

tabla y gráfico N.7, el 12.2% responden bien e incorrectamente el 87.8%, con lo que se puede concluir que se desconoce el campo de la sexualidad en lo relativo a su enseñanza y generalmente se cree que el mismo sólo se refiere al acto sexual; pero como se estudió en capítulos anteriores, el campo es demasiado vasto y complejo.

Epoca de inicio de la educación para la Sexualidad.

Tabla N.8 Inicio de la educación para la Sexualidad.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	11	12.2	12	13.3	04	04.4	27	30
Incorre	22	24.4	14	15.5	21	23.3	57	63.3
No contest	03	03.3	02	02.2	01	01.1	06	06.6
Total	36	39.9	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.8 Inicio de Educación para la la Sexualidad.

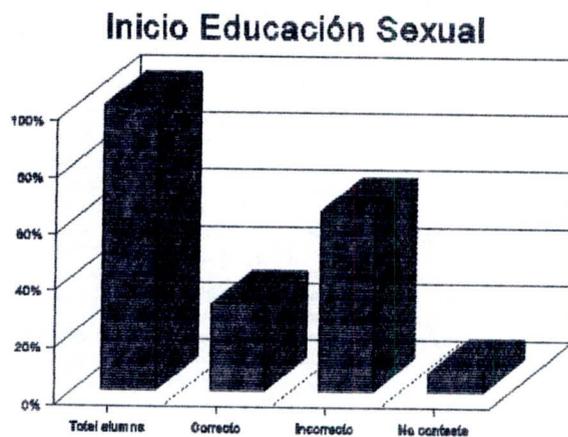
De izquierda a derecha

-Total alumnos

-Correcto

-Incorrecto

-No contesta



En general las personas piensan que la educación para la sexualidad debe darse cuando mental y biológicamente el ser humano es ya adulto, porque siendo muchos temas sexuales un verdadero tabú, se considera que sólo ahí deben ser tratados los mismos. Sin embargo la educación es durante toda la vida y cada una de las fases humanas requiere la orientación respectiva. Es así como en la pregunta N.6 de la encuesta en la cual se pedía el criterio de "a partir de cuándo" debe haber educación para la sexualidad y colocadas las siguientes alternativas: a.-a partir de la primaria; b.-a partir de la secundaria; c.-en la edad del matrimonio a los jóvenes; d.-no es importante porque hoy los niños y los jóvenes saben más que muchos adultos ; e.-Durante toda la vida. A estas alternativas los alumnos respondieron: 30% correctamente; 63.3% incorrectamente el 63.3% y no contestaron el 6.6%.

Los criterios anteriores refuerzan lo indicado, siendo como se dijo que el factor "tabú" es primordial en la contestación de esa manera. Al niño se le niega tal educación y se da por sentado que el adulto por llegar a ser adulto ya lo sabe todo.

### La Masturbación

Se investigó a través de la pregunta N.7 un criterio específico sobre la masturbación, considerando que sobre este tema generalmente hay criterios negativos.

Tabla N.9 Criterios sobre la Masturbación.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	04	04.4	07	07.7	03	03.3	14	15.5
Incorrec	28	31.3	19	21.1	23	25.5	70	77.7
No contest	04	04.4	02	02.2	00	00	06	06.6
Total	36	40.1	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.9 Criterios sobre la Masturbación.

De izquierda a derecha

-Total alumnos

-Correcto

-Incorrecto

-No contesta



El alumno fue abordado con las alternativas de que la masturbación puede causar problemas psicológicos, físicos, psico-físicos, si todo es verdadero, si ninguno es verdadero o si es señal de problema cuando el único objetivo es masturbarse. Esta última alternativa es la correcta y los alumnos contestaron correctamente sólo el 15.5% e incorrectamente el 77.7%.

Se abstuvo de contestar el 6.6%. La Masturbación como una situación sexual que puede causar determinada consecuencia en el ser humano es un tabú y es por eso que conviene investigar la actitud mental que se tiene hacia la misma, porque de ello se consigue tener el criterio de algo básico del ser humano y del campo sexual.

### La Menstruación

Este proceso fisiológico que está ligado con la sexualidad femenina, tiene importancia además con la reproducción y está inherente en el desarrollo de la mujer, al punto que muchas situaciones normales o anormales giran alrededor del mismo. Por lo anterior este tema también ha sido elevado al grupo del "tabú". Se diría que casi todos, hombres y mujeres saben algo acerca de este proceso, sin embargo cuando se refieren a él, se cumple el primer error grande al denominárselo "enfermedad". Personas de nivel educativo alto dicen: se enfermó o no se enfermó, al referirse a este proceso. Cuando se lo relaciona directamente con la sexualidad, también hay criterios dispares y alcanza igual desproporción cuando se lo relaciona con la alimentación u otras situaciones similares.

En la pregunta N.8 el objetivo era averiguar esos criterios básicos de relación con la sexualidad, con la alimentación y con la enfermedad.

Tabla N.10 Conceptos básicos de Menstruación.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	00	00	00	00	00	00	00	00
Incorrc	33	36.6	27	30	25	27.7	85	94.4
No contest.	03	03.3	01	01.1	01	01.1	05	05.5
Total	36	39.9	28	31.1	26	28.8	90	100

Gráfico N.10 Conceptos básicos de Menstruación.

De izquierda a derecha

-Total alumnos

-Correcto

-Incorrecto

-No contesta



Lo más llamativo de las contestaciones a la pregunta N.8 sobre la Menstruación, está que nadie contesta correctamente; el 94.4% contesta incorrectamente y se abstiene el 5.5%. El hombre puede ver a este proceso como algo femenino y la mujer probablemente lo ve como una enfermedad. Aquí la educación tiene todo por hacer.

## La Virginidad

La pregunta N.9 solicita al alumno la manera de comprobar la virginidad de una mujer, si por el médico, el psicólogo o el psiquiatra, ninguna manera en específico o si el alumno no sabía. Se sabe que las características anatómicas del himen son tan variadas que muchas mujeres con himen complaciente no sufren ni desgarró, en las relaciones sexuales; así mismo, otras pueden haber sufrido desgarró por accidente o manipulación, sin haber tenido nunca relaciones sexuales. El aceptar que existe una manera de comprobar la virginidad de una mujer, es casi como aceptar el que una persona puede ser comprobada, que nunca ha mentido. La respuesta correcta era la de que no hay manera específica de comprobar, a no ser la propia palabra de la mujer.

Tabla N.11 Concepto básico de la virginidad.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	02	02.2	02	02.2	00	00	04	04.4
Incorre	23	25.5	20	22.2	23	25.5	66	73.3
No contest.	06	06.6	01	01.1	01	01.1	08	08.8
No sabe	05	05.5	05	05.5	02	02.2	12	13.3
Total	36	39.8	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.11 Concepto básico de la Virginidad.

De izquierda a derecha

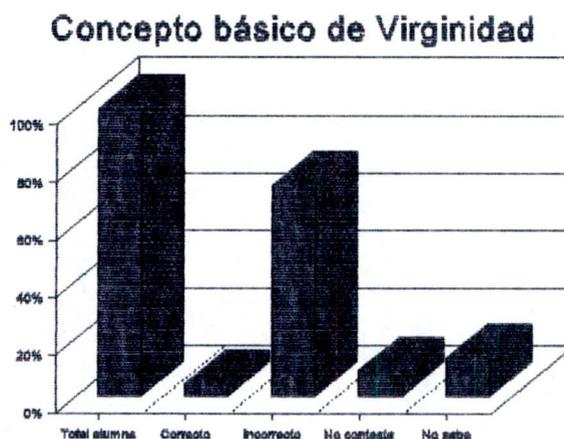
-Total alumnos

-Correcto

-Incorrecto

-No contesta

-No sabe



Se puede observar que el 4.4% contesta correctamente; incorrectamente el 73.3%; 8.8% no contesta y el 13.3% dice no saber. Probablemente un criterio machista es decidor en la contestación a esta pregunta, ya que así mismo un 4.4% es demasiado bajo para que tenga algo de relevancia. Gran parte de la problemática sexual está precisamente en un concepto falso de virginidad, el mismo que hasta los médicos tuvieron que cambiarlo, pues hasta más o menos una década y media atrás, se emitían los certificados de la misma y hoy se sabe que ni ellos están facultados para hacerlo.

La primera relación sexual.

Igual que en ciertos conceptos anteriores ya investigados, hay mucha influencia de factores externos sobre cuestiones básicas de sexualidad, hasta el punto de convertirlas en tabú. Y la primera relación no tenía por qué quedarse afuera de este contexto. En este tema se ve claramente la estrecha relación que hay con los anteriores, porque de igual manera, el sentido machista de la sexualidad se manifiesta y es así que al preguntarse si la mujer debe sangrar en la primera relación sexual, las personas ligan su contestación con la idea de haber pecado antes del matrimonio o simplemente haber hecho algo que atenta a sus principios y a los de su grupo social. Anatómicamente por la variedad de hímenes, se sabe que puede haber o no sangrado en las primeras relaciones sexuales, además de influir también, la delicadeza principalmente de la pareja masculina.

Tabla N.12 Concepto básico en las primeras relaciones sexuales.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	12	13.3	12	13.3	12	13.3	36	40
Incorre	16	17.7	13	14.4	11	12.2	40	44.4
No contest	02	02.2	01	01.1	00	00	03	03.3
No sabe	06	06.6	02	02.2	03	03.3	11	12.2
Total	36	39.8	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.12 Concepto básico en las primeras Relaciones Sexuales.

De izquierda a derecha

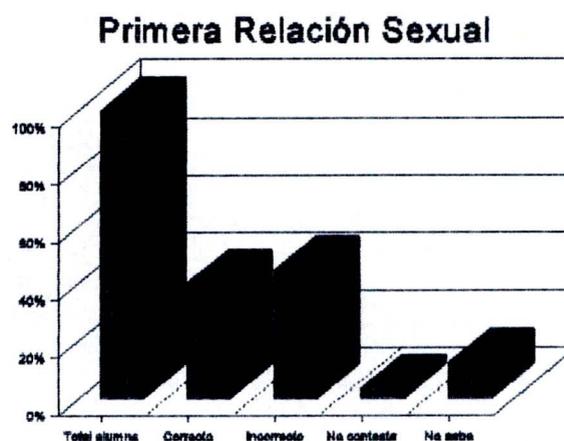
-Total alumnos

-Correcto

-Incorrecto

-No contesta

-No sabe



En la pregunta N.10 se preguntó si en la primera relación sexual la mujer: a.-debe sangrar abundantemente; b.-debe sangrar poco; c.-puede sangrar, como no puede sangrar; d.-no debe sangrar nada; e.-no sabe.

Correctamente contesta el 40%; incorrectamente contesta el 44.4%; no contesta el 3.3% y no sabe el 12.2%. Presumiblemente el 40% correcto, que tiene cierta significación, sea por haber escuchado, tal vez experiencia personal y algo muy pequeño por estudio. Basta escuchar en la conversación común al respecto, para saber que este concepto la gente lo tiene igual que los tabús anteriores. Además se requiere del conocimiento básico de la anatomía en lo referente al himen, para contestar correctamente.

## Los Afrodisiacos.

En una primera parte se ha investigado específicamente en relación al maní (preg.N.11)

El mundo farmacológico está lleno de sustancias químicas que son vendidas muchas veces con la sola finalidad de ser afrodisiacos y en otro grupo están aquellos alimentos a los cuales la cultura de los países latinos principalmente, les ha otorgado la capacidad de motivar el interés sexual. No es común escuchar por regiones o países de algo determinado como el maní o el aguacate que tienen propiedades afrodisíacas para la mayoría de las personas. Sin embargo de ser tan grande cualquiera de estos dos grupos (fármacos o alimentos), no conoce la ciencia hasta el momento, ningún afrodisíaco. Todo el potencial sexual de la persona está localizado en su masa cerebral y hasta allá sólo llega el impulso nervioso.

Tabla N.13 El Afrodisíaco (maní)

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	00	00	08	08.8	06	06.6	14	15.5
Incorre	13	14.4	08	08.8	10	11.1	31	34.4
No contest.	04	04.4	02	02.2	00	00	06	06.6
No sabe	19	21.1	10	11.1	10	11.1	39	43.3
Total	36	39.9	28	30.9	26	28.8	90	100

Gráfico N.13 El Afrodisiaco.(mani)

De izquierda a derecha

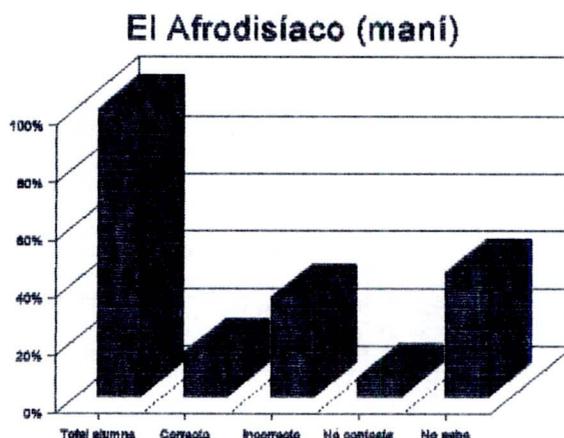
-Total alumnos

-Correcto

-Incorrecto

-No contesta

-No sabe



El 15.5% contesta correctamente, de una manera incorrecta el 34.4% que representa la casi mayoría; no contesta el 6.6% y no sabe el 43.3% que es la mayoría.

Tabla N.14 El Afrodisiaco. (aguacate)

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	02	02.2	01	01.1	04	04.4	07	07.7
Incorrc	19	21.1	18	20	12	13.3	49	54.4
No contest.	05	05.5	03	03.3	01	01.1	09	10
No sabe	10	11.1	06	06.6	09	10	25	27.7
Total	36	39.9	28	31	26	28.8	90	100

En las tablas y gráficos 13 y 14 respectivamente se ha contestado con el 34.4% y 54.4% incorrectamente, con lo cual se demuestra que el tema de los afrodisíacos, a pesar de lo que se indicó desde el punto de vista científico, tiene que ser estudiado sexológicamente, caso contrario tanto el hombre, como la mujer seguirán pensando que la ingestión de una pastilla o de un alimento, va a aumentar su capacidad sexual aunque los otros factores físicos o psicológicos estén disminuidos.

#### La Homosexualidad.

Conviene saber si la persona homosexual, nace o se hace. Este concepto básico sobre la homosexualidad es importante, porque hasta el momento se sabe que el medio y el entorno ejercen una fuerza grande en la determinación de los papeles y roles sexuales del individuo. Las falencias cromosómicas o genéticas pueden dar un individuo que carece de una manifestación sexual esperable en cierto sentido, vale decir que talvez no será el macho puro, ni la hembra pura; sin embargo un individuo con todo el bagaje genético de su sexo, puede sucumbir si el medio que lo rodea, lo obliga a actuar como si fuera del sexo opuesto.

Por lo anteriormente dicho es que en un medio social cualquiera muchas veces no se puede determinar a simple vista, esto es con las características externas del individuo, si es o no homosexual. Existen hombres o mujeres con características externas que harían su clasificación como un verdadero exponente del sexo al cual representan, pero que en la verdad son homosexuales masculinos o femeninos.

Tabla N.15 Concepto básico de Homosexualidad.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	16	17.7	15	16.6	15	16.6	46	51.1
Incorrc	12	13.3	08	08.8	06	06.6	26	28.8
No contest.	04	04.4	03	03.3	00	00	07	07.7
No sabe	04	04.4	02	02.2	05	05.5	11	12.2
Total	36	39.8	28	30.9	26	28.7	90	100

Gráfico N.15 Concepto Básico de Homosexualidad.

De izquierda a derecha

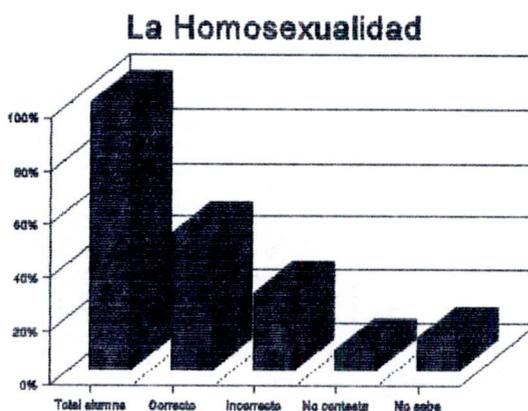
-Total alumnos

-Correcto

-Incorrecto

-No contesta

-No sabe



El 51.1% de alumnos contesta correcto, probablemente porque en la vida diaria se ve, como anteriormente se dijo, que hay seres que siendo de apariencia hombres o mujeres son homosexuales. 28.8% contestan incorrecto, 7.7% no contesta y 12.2 no sabe.

### Terminología Sexual Básica.

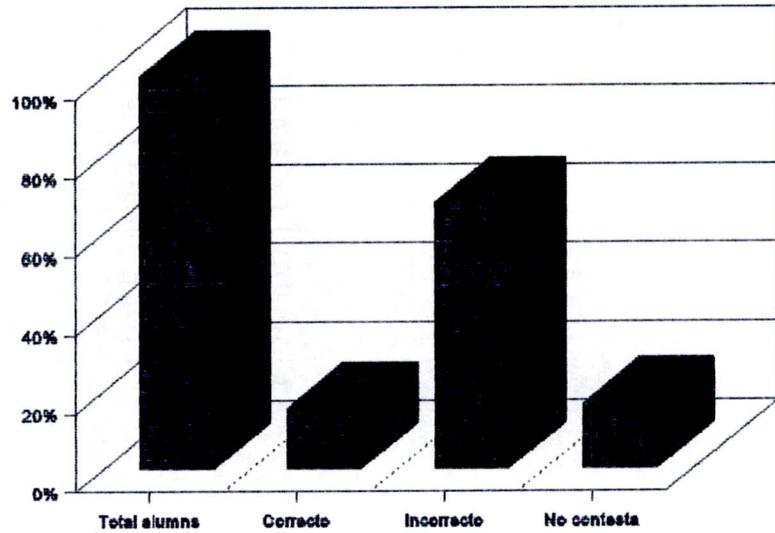
Los términos: heterosexual, homosexual y bisexual son usados comúnmente. Cada uno respectivamente quiere decir: atracción y relación con el sexo opuesto; con el mismo sexo y con los dos sexos. Esta terminología es tan básica que en la actualidad se dice mucho que el SIDA es una enfermedad que dejó de ser sólo de los homosexuales y que constituye un gran riesgo para los bisexuales y ese mismo riesgo es inmenso entre los heterosexuales promiscuos. Si estos criterios son fundamentales en la prevención de la enfermedad del siglo, amerita averiguar lo que el joven contesta (preg.14) en relación a estos términos.

Tabla N.16 Terminología Sexual Básica

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	05	05.5	03	03.3	06	06.6	14	15.5
Incorre	24	26.6	19	21.1	18	20	61	67.7
No contest.	07	07.7	06	06.6	02	02.2	15	16.6
Total	36	39.8	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.16 Terminología Sexual Básica.

## Terminología Sexual



El 67.7% de los alumnos contesta incorrectamente o sea desconocen esos tres términos básicos. Correctamente sólo el 15.55 y no contesta el 16.6%. Amerita una acción educativa para que los alumnos comprendan algo básico, como es lo referente a los factores de riesgo en el SIDA y por supuesto en otras enfermedades de carácter sexual.

### La Violación Sexual

Generalmente de ella se habla más con sentido jurídico, que con el mismo sentido sexual y las proyecciones que tiene en varios campos del ser humano. El criterio sobre violación también ha ido variando en diferentes épocas y así se han manifestado dentro de la sociedad los siguientes: un acto casi normal dependiendo de quien lo ejecuta, un acto violento, pero

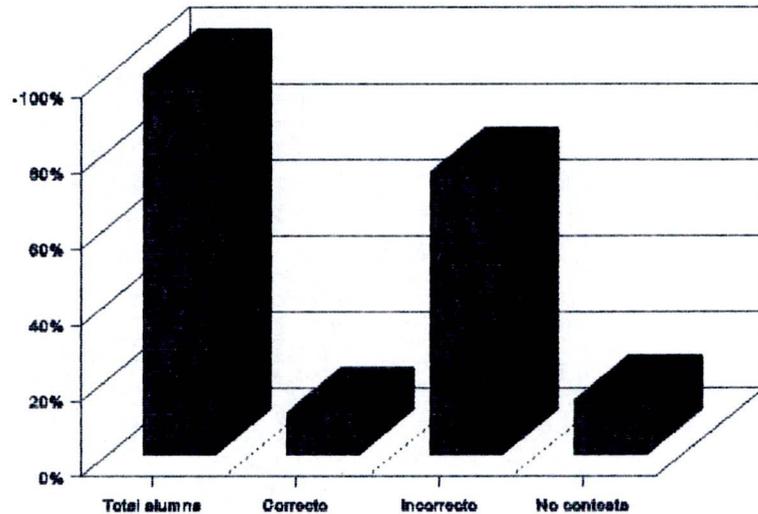
admisible con una imagen machista del hombre, etc. Sin embargo lo legal ha tenido que irse modificando y es así que se cambió el concepto al "acceso carnal sin consentimiento de la otra persona", con lo cual quedan implícitas todas las acciones que se puedan dar, tengan el grado que tengan de violencia. En la investigación, mediante la pregunta N.16 sólo se dió una alternativa correcta, "la relación sexual de una persona con otra sin el consentimiento de ésta", que corresponde al concepto jurídico. Se hacía necesario investigar este concepto básico, porque la violación es un fenómeno diario, encierra muchas situaciones y se hace menester conocer el criterio de los alumnos

Tabla N.17 Concepto Básico de Violación Sexual.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	03	03.3	04	04.4	03	03.3	10	11.1
Incorrc	27	30	19	21.1	21	23.3	67	74.4
No contest.	06	06.6	05	05.5	02	02.2	13	14.4
Total	36	39.9	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.17 Concepto Básico de Violación Sexual.

## Concepto Violación Sexual



Un criterio correcto sobre lo que una violación sexual sólo lo tiene el 11.1%, una idea incorrecta la tiene el 74.4% y no contesta el 14.4%. Las referencias de carácter social realizadas al comienzo de este punto pueden ser importantes en las respuestas de los alumnos investigados. Mucha gente cree que máximo puede darse la violación de un hombre a una niña o a una mujer, sin considerar que un hombre puede ser violado (no por una mujer desde luego), y hasta una mujer prostituta igual lo puede ser.

### Terminología Sexual Específica.

Existen términos específicos cuyo conocimiento es importante para una persona adulta y su desconocimiento por igual indica el nivel de formación que ha tenido.

Esos términos son: Orgasmo, Eyaculación, Erógena, Eyaculación Precoz. Cabe indicar que en el léxico vulgar estos términos son talvez entre los que más reciben gran cantidad de denominaciones. La pregunta N.16 pedía que a través de una raya se uniera con el concepto correcto que se encontraba en una columna de al frente. La contestación correcta respectiva para los términos de arriba eran: Climax Sexual, Emisión de semen, Zona productora de placer, Alteración sexual.

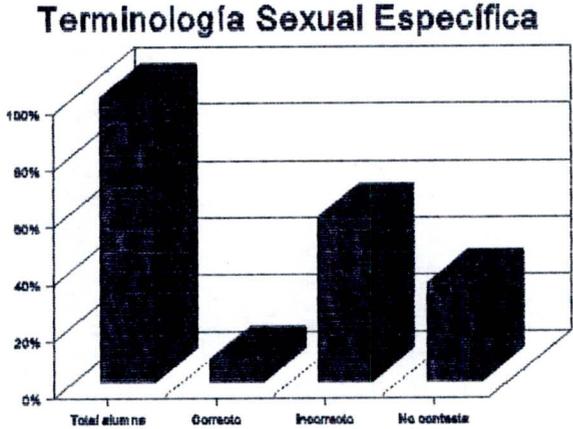
Tabla N.18 Terminología Sexual Específica.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	01	01.1	04	04.4	02	02.2	07	07.7
Incorrc	19	21.1	18	20	15	16.6	52	57.7
No contest.	16	17.7	06	06.6	09	10	31	34.4
Total	36	39.9	28	31	26	28.8	90	100

Gráfico N.18 Terminología Sexual Específica

Izq. a der. Total alumnos

- Correcto
- Incorrecto
- No contesta



Se observa que el 7.7% contesta correctamente, el 57.7% lo hace incorrectamente y el 34.4% no contesta. Era de esperarse estos porcentajes por constituir parte de un léxico más específico y de carácter médico-sexual.

#### La Primera Relación Sexual.

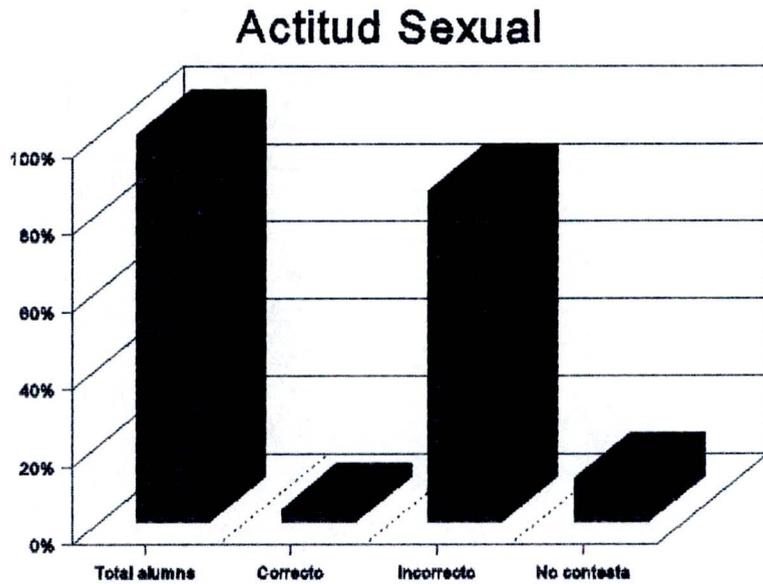
Se investiga cuál actitud es más importante en la primera relación sexual: la del hombre, la de la mujer, de los dos, o es importante que haya amor, o es importante que haya respeto. Se ha colocado como más importante la actitud del hombre por constituir ella cierto riesgo de causar trauma físico o psicológico, lo cual no ocurre con la mujer respecto al hombre. Debería por tanto este último tener una actitud más positiva y de fino respeto a la mujer. Sin menospreciar la importancia educativa sexual de la mujer, pero como que el hombre debería adiestrarse y educarse un poco más. Con la pregunta N.17 se investigó este criterio.

Tabla N.19 Concepto Básico en la Primera Relación Sexual.

	Cuarto	curso	Quinto	curso	Sexto	curso	Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Correct	02	02.2	00	00	01	01.1	03	03.3
Incorre	29	32.2	24	26.6	24	26.6	77	85.5
No contest.	05	05.5	04	04.4	01	01.1	10	11.1
Total	36	39.9	28	31	26	28.8	90	100



Gráfico N.19 Concepto Básico en la Primera Relación Sexual



Las contestaciones a la pregunta N.17 fueron: correctas sólo el 3.3%; incorrectas la gran mayoría con el 85.5% y no contestó el 11.1%.

Dentro del 85.5% se encuentran los alumnos que consideran que en las primeras relaciones sexuales es fundamental la actitud de los dos, o que haya amor o que haya respeto; pero como se dijo anteriormente la anátomo-fisiología del hombre permite que represente un factor de riesgo y potencialmente pueda causar daño físico o psicológico. Una cierta agresividad era antes considerada como una muestra masculina y se permitía que el hombre confundiera grosería con la misma. El concepto machista muchas veces no permitió la manifestación delicada por considerarla no masculina. En la actualidad no es así y esa falta de educación sexual es fundamental en los dos, pero principalmente en el hombre.

### 3.6.-Influencia de la Sociedad.

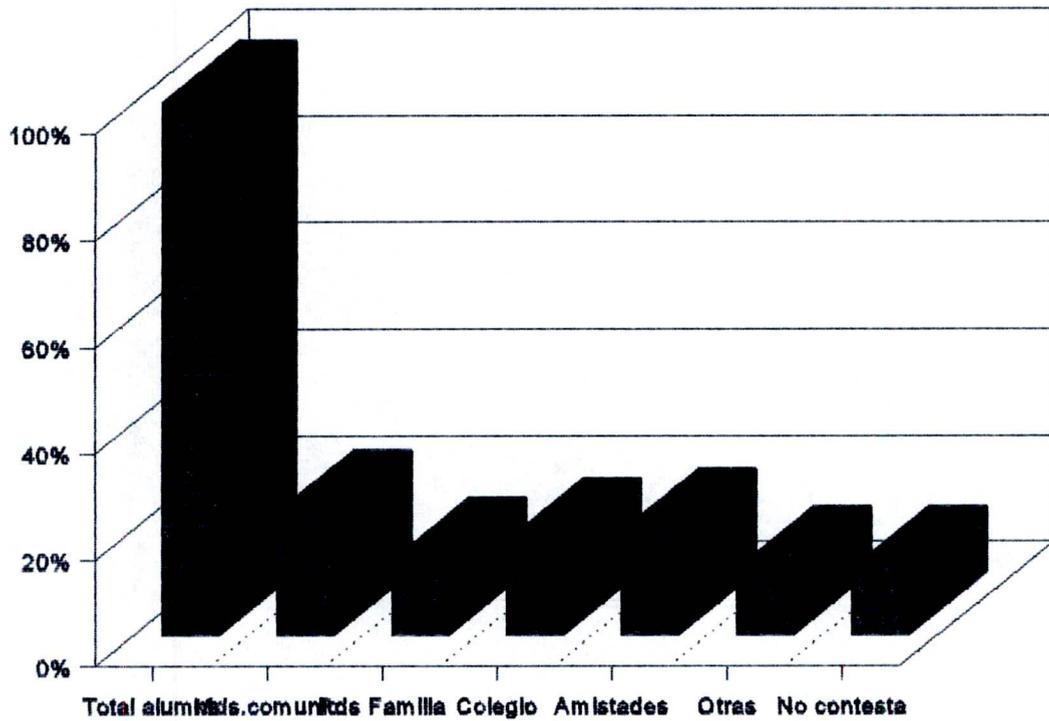
Es importante saber la fuente de donde el alumno adquirió sus conocimientos para la sexualidad. Sin embargo debe considerarse que de una manera normal, la familia es la fuente primaria de los mismos y posteriormente la escuela es la segunda fuente en importancia, porque en ese sentido el alumno va entrando en el saber y experiencias de la vida. Posteriormente son otros entes especializados que coadyuvan en este aprendizaje y que varían de acuerdo al medio social del entorno.

Tabla N.20 Influencia de la Sociedad. Alumnos del Cuarto curso.

	Cuarto	curso
	Frec.	%
Medios de comunicación	13	23.2
Padres de Familia	08	14.2
Colegio	10	17.8
Amistades	11	19.6
Otras	07	12.5
No contesta	07	12.5
Total	56	100

Gráfico N.20 Influencia de la Sociedad. Alumnos de Cuarto curso.

## Influencia Social 4o año



Los medios de comunicación constituyen la principal fuente de información sexual para los alumnos del cuarto año. En segunda instancia la información se la consigue a través de las amistades con 19.6% en relación al 23.2% de los primeros. En tercer lugar se adquiere en el Colegio con un 17.8%. Los padres de familia siguen con un escaso 14.2% y otros medios con 12.5%. No contesta 12.5%.

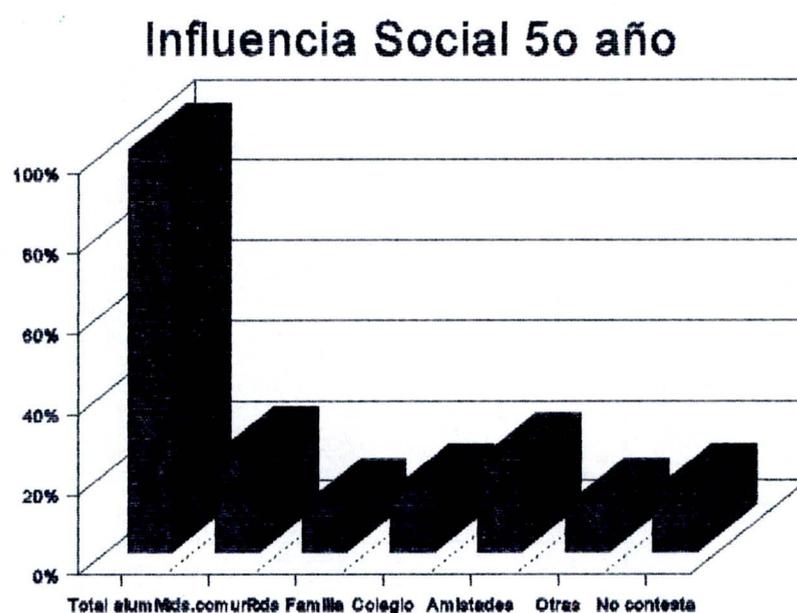
En relación a la importancia de las fuentes resulta peligroso para el alumno recibir información de los medios de comunicación, considerando que no hay un ente regulador que

los guíe como educadores, mucho menos sexualmente.

Tabla N.21 Influencia de la Sociedad. Alumnos del Quinto curso.

	Quinto	curso
	Frec.	%
Medios de comunicación	13	24.5
Padres de Familia	06	11.3
Colegio	08	15.09
Amistades	12	22.6
Otras	06	11.3
No contesta	08	15.09
Total	53	100

Gráfico N.21 Influencia de la Sociedad. Alumnos de Quinto curso.



Similar a lo que acontece con los alumnos de cuarto año, los de quinto reciben en mayor proporción la información de los medios de comunicación (24.5%) y de las amistades (22.6%), con lo que se demuestra que no hay una educación sistematizada y lógica.

Tabla N.22 Influencia Social. Alumnos de Sexto curso.

	Sexto	curso
	Frec.	%
Medios de comunicación	11	17.1
Padres de familia	06	09.3
Colegio	15	23.4
Amistades	18	28.1
Otras	13	20.3
No contesta	01	01.5
Total	64	100

Gráfico N.22 Influencia Social.

Alumnos de Sexto curso

Izq. a der.: Total alumnos

-Medios comunicación

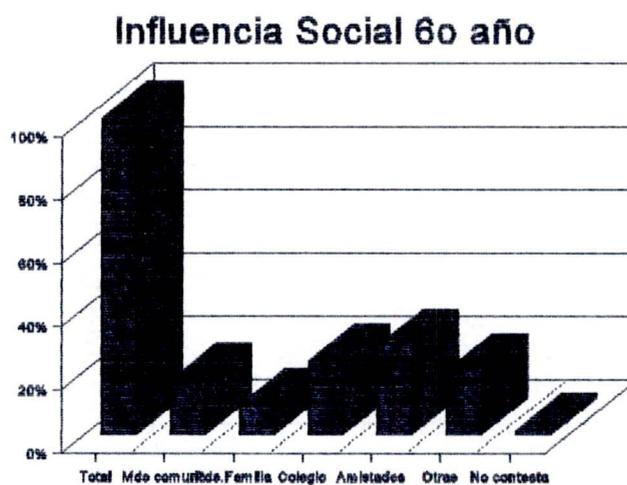
-Familia

-Colegio

-Amistades

-Otras

-No contesta



Con los alumnos de sexto año hay una variación y es que con el 28.1% son las amistades de quienes han recibido la mayor información, luego en el Colegio con 23.4% y otras fuentes con 20.3%. Los medios de comunicación sólo tienen el 17.1%

En general se observa que los padres de familia no ejercen el papel protagónico en la educación sexual de sus hijos y los mismos obtienen información de otros medios. Hay que resaltar que aun obteniendo la educación o información no siempre el medio es idóneo, porque de una manera más específica, no se cuenta con una formación como para poder enseñar.

## CAPITULO IV

### 4.-MEDIOS DE COMUNICACION Y MENSAJES SEXUALES

#### 4.1.-Los Programas de Televisión y la difusión de mensajes sexuales.

En el desarrollo de este capítulo no se ha considerado al Cine como un subtítulo aparte, porque la televisión es un medio que ha absorbido al mismo y dentro del contexto de la comunicación y la distracción, esta última tiene un campo más grande. Por esta razón aquí se tratará a estos dos medios conjuntamente.

En general los artículos periodísticos de la investigación, emiten conceptos valiosos y a continuación se los transcribe:

"Bajos instintos es un acontecimiento. La opinión de los críticos, profesionales y aficionados, puede polemizar, pero no hay que forzar las comparaciones. También sería necio despedirla con una sentencia: "comercial", "pornográfica", "repetitiva", etc. Nos parece que esta película tocó una cuerda importante en la fantasmática humana. Allí está lo básico.

Claramente, nada puede llegar al gran mercado si no cumple condiciones de mediocridad, de producto masificado". (1)

"Educación y medios de comunicación.

Los medios de comunicación masiva pusieron su parte en este enclaustramiento y en este enmohecimiento, al no hacerse cargo de la educación como tema específico de información, análisis y discusión. Típicamente, la educación ha tendido a aparecer como noticia aislada más que como tema de fondo o línea de información sistémica y permanente."

(2)

"TV: la difícil normatividad.

La implícita comprensión de la influencia televisiva en el comportamiento de los individuos de una sociedad mantiene, en todo el mundo, vigente la polémica en torno a la programación. Por obra y gracia del control remoto, el televidente busca otra posibilidad: un extraterrestre ha venido a destripar a los terrícolas... El estómago no le da para tanto e inicia el compulsivo salto de canal en canal. En esa cacería se le cruzan mujeres semidesnudas,

---

(1) Tomado de: MATAPALO. Calidoscopio mariner. Pág. 3. Noviembre 22 de 1992.

(2) Tomado de: FAMILIA. Educación. 18 de Abril de 1993.

series de argumentos verdaderamente tontos donde lo único que pasa es la sucesión de cuerpos voluptuosos... Por ahí también sintoniza algún aburrido enlatado de política internacional... El sueño lo vence pero tiene la desgracia de despertarse justo cuando están pasando lo peor de la cinematografía mexicana: una sucesión inacabable de escenas pornográficas de la peor ralea." (3)

"Destape, ¿total?. Una película que ha generado polémica.

Algunos dicen que es erotismo, otros que pornografía, pero todos coinciden en que "Las edades de Lulú" es un film que no se puede dejar de ver. El climax es sacudidor. Pero dependiendo del punto de vista de la moral o educación del espectador, puede ser ilustrador..." (4)

"¡Bomba! En los muñequitos de la TV.

Se dan cuenta los niños y las niñas, a través de sus historias favoritas, que el mundo es de los varones?.

78% de los niños entrevistados en este estudio pionero afirmaron que definitivamente hay más personajes de niños en los muñequitos de televisión

---

(3) Tomado de: El Comercio. Panorama. Pág. A3. Domingo 30 de Mayo de 1993.

(4) Tomado de: El Comercio. Cultural. Pág. 6. Domingo 26 de Septiembre de 1993.

y que los niños son más " activos y violentos y exhiben comportamiento característico de los vaones", mientras que las niñas son vulnerables, menos competentes y actúan como mamás." (5)

"Sexualidad tema de cine.

Los difíciles límites entre erotismo, obscenidad y pornografía se complican con la comercialización desaforada. A tal punto el cine se ha involucrado en la realidad sexual, que determinadas películas del género pornográfico han sido calificadas como obras maestras, comparables a otras de distinto género." (6)

"Aladino, Los Simpsons y otros dibujos animados para adultos.

La Iglesia Católica considera, que los dibujos animados de nuestra década, al igual que la música rock, el heavy metal y las películas violentas, son producto de una influencia satánica..." (7)

---

(5) VALLE, Norma. Cosas. El Comercio. 10 de Septiembre de 1993.

(6) RIBADENEIRA, Edmundo. El Comercio. Actualidad. Pág.2 Septiembre 26 de 1993

(7) ESPINAR, Juan. Matapalo. 23 de Enero de 1994.

"Familia corazón de la sociedad.

Desde luego ya vemos como las parejas, cada vez más prefieren vivir un amor libre, una convivencia pasajera, porque la entrega fiel y definitiva les resulta muy estrecha, para su concepto de amor y libertad y el matrimonio sacramental, religioso con la bendición de Dios, resulta para muchos un mito pasado. Esta situación de la familia, se produce también por los modelos de vida que se difunden en muchos medios de comunicación, el espíritu que inspiran algunas leyes de los gobiernos, los errores que difunden determinadas ideologías sobre sexualidad, la libertad, el hedonismo..." (8)

"¿La cultura de la imagen o la despersonalización del individuo?

Este carácter motriz de la imagen televisiva, conlleva una serie de connotaciones psicológicas de comportamiento, para lo cual no precisamos tener amplios conocimientos de psicología para darnos cuenta de estas reacciones, que implican un cambio de actitudes irreflexivas, muchas veces, por parte de quien incorpora ese texto en movimiento, que es la imagen de lo cotidiano que no requiere de otra cosa que no sea mover una perilla o apstar un botón, para adentrarse a un mundo que constantemente está bombardeando, nuestro endeble entendimiento, con imágenes violentas,

---

(8) Tomado de : Luz del Domingo. Año XXXIII No1641. Septiembre 4 de 1994.

hechos sangrientos, donde el responsable se convierte en héroe..." (9)

"Novelas, novelitas y novedades en la TV.

Pedimos que reflexionen los señores televidentes; nuestros hijos y nosotros mismos nos estamos haciendo adictos a la televisión llena de violencia, sexo y drogadicción, confundiendo la mente de nuestra prole." (10)

"Cine para niños.

Observamos una enorme diferencia cualitativa y cuantitativa entre la producción de literatura para niños y películas para niños. Las librerías se ven inundadas por libros y revistas infantiles de evidente calidad, cosa que no ocurre precisamente con las películas para niños." (11)

"También consumimos televisión.

Las telenovelas, cuyo fin de facilitar la evasión hacia las aventuras modernas de Cenicientas son innegables, no está prohibido, pero no es obligatorio. Tampoco lo son los noticieros que dan información de manera

---

(9) CARBACHE, César. Matapalo. 29 de Mayo de 1994.

(10) ORDOÑEZ, Ricardo. Lcdo. El Universo. 16 de Mayo de 1994.

(11) MATEU, Gregorio. El Universo. Sábado . Pág.4 Junio 11 de 1994.

sensacionalista, y, menos aún los programas que confunden humor con grosería." (12)

"Crece el abuso infantil.

La televisión es otro factor que incide en la violencia contra el menor, ya que no existe censura contra ciertos programas que sublimizan la rudeza."  
(13)

"La imaginación de los niños.

Y en las noches para que duerma el pobre niño ya no tiene el encanto del cuento de hadas, contado por su madre o su abuelita, con el mismo comienzo de "había una vez", aunque casi siempre quedaba inconcluso con la llegada del sueño. Ahora basta con prenderle la televisión para que el niño se quede dormido, gracias a la tensión o impacto físico a sus ojos y a sus nervios." (14)

"Programa de TV sobre sexo genera críticas.

---

(12) Tomado de: Familia.21. Pág.9 Noviembre 13 de 1994.

(13) Tomado de: Hoy. Especial. Pág.1 Lunes 21 de Noviembre de 1994.

(14) Tomado de: El Universo. Pág.3 Miércoles 14 de Diciembre de 1994.

Madrid EFE. La liberación sexual de las mujeres, la insatisfacción y la infidelidad son algunas de las cuestiones debatidas en un nuevo programa de televisión titulado: "Esta noche, sexo", que desde su llegada a la pequeña pantalla, hace un mes, ha generado duras críticas y suscitado una viva polémica." (15)

"Película Priest desata polémica entre religiosos.

La controversial película Priest, que comenzó a ser exhibida la semana pasada en Estados Unidos, desató una guerra entre grupos religiosos conservadores y distribuidores y salas de cine en este país y Europa.

La película cuenta la lucha de un sacerdote con su homosexualidad." (16)

"Un mundo obscuro.

El prodigioso poder de comunicación de la radio, la televisión y el cine, que hubiera podido ser el más extraordinario medio de educación masiva con que el hombre pudo soñar, ha sido inmensamente dominado y pervertido por el sexo y la violencia." (17)

---

(15) Tomado de: El Mercurio. Manta. Pág.12 Martes 21 de Febrero de 1995.

(16) Tomado de: El Universo. Actualidad. Pág.2 Abril 24 de 1995.

(17) USLAR, Arturo. Caracas. El Comercio. Pág. 11 Agosto 27 de 1995.

"Iglesia Mexicana critica la serie Los Simpsons.

La programación televisiva promueve que la juventud tenga relaciones sexuales demasiado pronto, también estimula una moral que justifica el engaño y la violencia con tal de alcanzar el objetivo deseado, afirma el organismo eclesiástico." (18)

"Disney rechaza acusación de sexo en sus películas.

¿La sirenita nadando en pornografía, ¿erotismo en el rey León?, ¿un lascivo susurro de Aladino para que los adolescentes se desnuden?

Un grupo cristiano del Estado de Virginia acusó a la Compañía Disney, la creadora de Bambi y el Ratón Mickey, de hacer películas de caricaturas con mensajes sexuales subconcientes." (19)

"Un veneno llamado TV.

La televisión es la fuente de la ignorancia colectiva, de la violencia y de la estupidez, afirmaba recientemente el escritor Vargas Llosa en París. La idea no es nueva, sino formulada con su extraordinario estilo. La cotidiana influencia de la pequeña pantalla ha sido desde hace años el centro de un

---

(18) Tomado de: El Universo. Pág. 14 Mayo 18 de 1995.

(19) Tomado de: El Universo. Actualidad. Pág. 11. Martes 5 de Septiembre de 1995.

acalorado debate entre los que la condenan y los que la protegen." (20)

"¿Una televisión de niños?

El estallido del fenómeno Xuxa significó en definitiva la decadencia de un tipo de televisión para niños, caracterizado por ser frío y esquemático, pensado por adultos, en el mejor de los casos, para "entretener a los infantes", y en los peores, para convertirlos en fácil presa del consumismo."

(21)

#### 4.2.-La Radio y los mensajes sexuales.

"Rebélate ante lo establecido.

Seamos más analíticos ante las informaciones, programas y espectáculos que los medios de comunicación nos ofrecen, evitando ser un público pasivo, que asimila todo sin determinar si lo que nos dan concuerda con lo que queremos." (22)

---

(20) DURAN, Rocto. El Comercio. Opinión. 15 de Octubre de 1995.

(21) Tomado de : Revista Vistazo. Agenda Cultural. No 67.

(22) Tomado de: El Telégrafo. Saber vivir. Pág. 5 Domingo 24 de Abril de 1994.

"¡Sexo seguro, sexo responsable!

La gran industria sexual es la que mayormente está beneficiándose y lucrándose en esta denominada época de revolución sexual, vendiendo un falso sentimiento de liberalidad pero a su vez provocando secuelas negativas no muy difundidas. La radio, la televisión, las revistas, los periódicos, las películas, etc. están cargados de mensajes sensuales y sexuales que impactan a todos y en especial a la población adolescente."

(23)

"En la lectura prima la libertad.

El que lee tiene libertad para elegir: el lugar, el tiempo y la modalidad de lectura que él crea y estime conveniente. El que lee puede elegir por sí mismo, de acuerdo a sus intereses, gustos y necesidades personales, los mejores y más adecuados escritos del pasado y del presente.

En otros medios prima la imposición. La radio y la televisión ofrecen una variedad limitada de programas, escogidos con criterio comercial o razones de gusto masivo, en horarios predeterminados. Hay una simplificación de los contenidos, propia del consumo masivo, que impide satisfacer adecuadamente necesidades personales." (24)

---

(23) PINTO, Carlos. Familia. Reportaje. 23 de Julio de 1995.

#### 4.3.-La Prensa Escrita y su información sexual.

"Mi hija hace el amor con su novio.

¿Qué hacer? es la interrogante ante la curiosidad por el sexo..." (25)

"Agencia de viajes para Gays.

Con cincuenta gays y lesbianas se inaugurará el plan de excursiones de la primera agencia de viajes para homosexuales..." (26)

"La era de los hijos a la carta.

Un banco de esperma con servicio a domicilio..." (27)

"Desnudo sexy.

La estimulación visual es extremadamente importante para la excitación del hombre. La visión de una mujer quitándose la ropa puede ser un estímulo extra para un impulso sexual y puede despertar un impulso reprimido." (28)

---

(24) Tomado de: Familia. Aula Hogar. Pág. 13 Mayo 14 de 1995.

(25) Tomado de: El Universo. Vida y Estilo. Pág.2 Sábado 16 de Abril de 1994.

(26) Tomado de: El Universo. Sao Paulo. EFE. 15 de Agosto de 1994.

(27) Tomado de: El Comercio. Domingo 4 de Diciembre de 1994.

"La primera noche.

¿Cómo será mi primera noche? es la pregunta que se formula la mayoría de los jóvenes. Consejos..." (29)

"¿Cuán sexy es usted?

Este cuestionario se interesa menos en actitudes y creencias respecto a sexo que en sus prácticas y en sus comportamientos sexuales." (30)

"Seminario de esoterismo y ocultismo. La sexología espiritual.

El origen de la fuerza sexual. Control y sublimación del deseo. La ciencia de la transmutación sexual como fuente de vida..." (31)

"El Presidente y la modelo.

Aparentemente, la gota que derramó el vaso de la vasta tolerancia brasilera fue cuando las cámaras ubicadas debajo de la improvisada tarima presidencial, enfocaron la pelvis de Lilian, quien no contaba con el

---

(28) Tomado de : La Hora. Sexo. Pág.7 Viernes 21 de Abril de 1995.

(29) Tomado de: El Universo. Vida y Estilo. Pág. 5. Sábado 21 de Mayo de 1994.

(30) Tomado de: El Universo. Vida y Estilo. Pág.11. Sábado 17 de Julio de 1993.

(31) Tomado de: El Universo. Clasificados. Pág.2. Domingo 1 de Mayo de 1994.

beneficio de tener ropa interior."

4.4.-El aprovechamiento de la sexualidad, tanto del mercadeo, como de la economía, para conseguir sus objetivos.

"Bienes de Capital.

Productos industriales u otros bienes que se usan en la creación de la riqueza adicional: por ejemplo las máquinas, herramientas. A los bienes de capital se les llama a veces bienes intermedios, porque satisfacen las necesidades las necesidades humanas sólo de un modo indirecto; y se les conoce también como bienes de producción porque se usan para producir otros bienes."

"Bienes de Consumo.

Productos que satisfacen en forma directa los deseos humanos (a diferencia de los bienes de capital). Un automóvil que se usa por placer se considera como bien de consumo. En cambio, el automóvil que usa un comerciante para el reparto de mercancía suele considerarse un bien de capital."

"Bienestar.

Estado de prosperidad económica y el grado de la misma. A juicio de los

---

(32) Tomado de: Vistazo. Pás 21. Gente 77.

economistas clásicos, el objetivo que debe perseguir la economía política y comercial es elevar el bienestar general de un país." (33)

"Si violencia, no sexo. ¿Por qué los padres somos menos abiertos ante la sexualidad?

Los muñecos para los niños no tienen sexo, ¿se venderían si no tuvieran orejas...? (34)

"Publicidad.

El ciclismo estuvo al borde de lamentar una tragedia cuando el pelotón principal de la vuelta a México fue arremetido por un vehículo conducido por un individuo en avanzado estado de embriaguez. Este accidente que tiene en el hospital a 8 ciclistas de diversos países del mundo, fue informado en uno de los programas deportivos de una emisora que la experiencia no es un accidente, pero lo verdaderamente insólito es que, inmediatamente después, el conductor del programa dijo textualmente: "Esto no hubiera sucedido si hubiera tomado el aguardiente Caña Manabita, pues Ud, puede tomar lo que sea, sin que le pase nada."

---

(33) Tomado de: "El Lenguaje del Comercio. Agencia Servicio Cultural e Informativo. USA.

(34) Tomado de: Hoy. Hijos. Pág. 1. Diciembre 6 de 1992.

Desde aquí, desde un rincón sin voz, ni eco, protesto por la mentira, la manipulación y la desinformación a los numerosos radioescuchas. No es posible que la libertad de opinión sirva para dar estos mensajes a nuestra juventud." (35)

"Los dilatados caminos del pensamiento económico.

No hay que olvidar que vivimos en un mundo vertiginoso, en donde el capital, la inversión y la libre empresa juegan un papel preponderante en la generación de la riqueza de un país. El Estado tiene cada vez un rol menos protagónico en la economía y es el sector inversionista el encargado de generar empleo y progreso, contando para ello con el auxilio de la ciencia y la tecnología. Es importante resaltar siempre la función que desempeña en las sociedades actuales el capital humano, que, bien capacitado, se constituye en un contingente valioso para el crecimiento de las empresas y por ende de las economías nacionales." (36)

---

(35) RODRIGUEZ, Rodolfo. Alcohol y Droga. El Universo. Pág. 10. Vida Y Estilo. Sábado 6 de Marzo de 1993.

(36) CASTRO, Byron. El Comercio. Economía. Pág.2 Noviembre 21 de 1993.

"...otros problemas los tienen con los chulos, que a veces tienen varias mujeres trabajando en el mismo lugar y esto provoca en ocasiones agresiones entre ellas por celos y envidia. Hubo quejas también de las autoridades, en el sentido de que las extorsionan. "Nos piden el carné de salud por ejemplo y eso no es de su competencia; para recuperarlo debemos pagarles 10, 20, 30 mil sucres." (37)

"¿Existe ética en la publicidad?

Nosotros como consumidores estamos expuestos a múltiples estímulos publicitarios que nos impulsan a comprar determinado producto o servicio. A veces sentimos que tratan de gobernar nuestros deseos, que cambian nuestros hábitos y estilo de vida, que somos esclavos de una fuerza tirana, sin Dios ni ley. En Ecuador existe a partir de 1982 un código de ética y autoregulación publicitaria que fue concebido por los actores de la publicidad. Usted como consumidor ¿ha notado algún cambio desde aquel entonces en su publicidad? ¿es ésta más ética? ¿cree usted que ésta tiene el firme compromiso de regularse? (38)

---

(37) Tomado de: El Universo. 1er. Encuentro de trabajadoras sexuales. Julio 4 de 1993.

(38) Tomado de: Matapalo. Con-textos de la Cultura. Pág.3. Febrero 6 de 1994.

"Creatividad y osadía. Armas claves de los publicistas.

La publicidad, como muchas otras cosas, progresa a pasos agigantados. Todos los mecanismos son buenos para anunciar y vender. Sujetos, antes intocables, se han vuelto las principales armas de los publicistas del mundo entero. Los tabúes van desapareciendo. La creatividad, pero sobre todo la osadía, parecen ser los ingredientes necesarios para cumplir con éxito la actividad publicitaria. Si uno de ellos falta, la mezcla no surte efecto, el producto se vende menos y se participa con palos y piedras en el moderno combate entre publicistas." (39)

"Crear relaciones, nuevo credo del Marketing.

Como receta práctica, el marketing con base de datos tiene más sentido mientras más alto es el precio del producto y más a menudo éste es adquirido." (40)

"El erotismo computarizado.

En el tema negocios el "ciberporno" muestra un rápido crecimiento: las compañías o individuos que usan la red para vender filmaciones o fotos

---

(39) :Tomado de: El Universo. Informe 7. Domingo 5 de Febrero de 1995.

(40): Tomado de: Familia. Reportaje. The Economist. 30 de Abril de 1995.

porno piden a los clientes comisiones fijas que varían entre los 10 y los 30 dólares. Las primeras cinco empresas de este nuevo y ya rentable mercado facturan más de un millón de dólares al año." (41)

"Anunciar es vender.

Aquello de que "quien no te conoce que te compre" ha pasado a la historia, las nuevas estrategias del mercado establecen que para que se pueda vender cualquier cosa (y como al parecer ahora todo es materia de venta), es vital darla a conocer a fondo y por todos los medios." (42)

"Testigos de pasiones secretas. Moteles, pensiones y residenciales.

Si se las ve de lejos, pueden parecer historias tragicómicas, tristes, bochornosas, vergonzantes, pero quienes trabajan en moteles y residencias, tienen sus propias vivencias, cercanas o lejanas, sobre aquellos sucesos de amor, celos, pasión que se dan a diario en esos lugares y que en cierta forma sirven para tomarle el pulso sexual a la ciudad." (43)

---

(41) Tomado de: El Comercio. Moléculas. Pág.2. Domingo 23 de Julio de 1995.

(42) JARRIN, Laura, de. Familia. Vida cotidiana. Pág.3. Mayo 14 de 1995.

(43) Tomado de: El Universo. Pág.3C. Domingo 6 de Marzo de 1994.

"Inversión económica en la mujer. Banco Mundial promueve la iniciativa. Invertir en mejorar la existencia de las mujeres es un buen negocio, que además supone beneficios para la sociedad señala el Banco Mundial en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer." (44)

"Cómo obtener buen rendimiento al invertir en la vanidad humana.

La vanidad significa mucho dinero y es un mercado que no va a desaparecer.

Los hombres son tan vanidosos como las mujeres y la gente está dispuesta a pagar mucho por lucir sólo un poco mejor." (45)

"Marketing

Las bolsas también echan mano a una vieja arma: la publicidad. Los publicistas aseguran que una buena campaña puede lograr que se venda cualquier cosa." (46)

---

(44) Tomado de: El Universo. Última. Actualidad. Pág.2. Viernes 8 de Septiembre de 1995.

(45) Tomado de: El Comercio. The Wall Street Journal Americas. 19 de Septiembre 1995.

(46) Tomado de: El Comercio. B6. Martes 19 de Septiembre de 1995.

#### 4.5.-Análisis

El poder educativo de la televisión no tiene duda, pero de la manera como se la usa se ha convertido en un monstruo de muchas cabezas. Existe un programa de televisión llamado "Cristina" y en una ocasión se abordaron temas interesantes para la pareja y tuvo mucho éxito. Al final del programa hubo personas que le preguntaron a la Sra Cristina la razón de por qué no se hacen esos programas más de continuo y ella contestó: "porque estos programas educativos sólo tienen un RATING I, mientras que los otros tienen más audiencia".

El criterio anterior es generalizado en los programas de televisión y en nuestro medio que copia todo, no podía ser la excepción. La ley de control de calidad o de censura, parecería que muchas veces es más para legalizar los programas que resultan un peligro, no sólo para la niñez o juventud, sino para el mismo adulto, que aprende lo negativo, que pudo haber ignorado anteriormente.

Lo poco positivo de la televisión como medio educativo, generalmente es dado en horarios que no son vistos por la mayoría del público, sea porque estudia o trabaja fuera de la casa.

Las películas de la televisión son catalogadas en una escala por letras: A B C D, pero el horario es generalmente cuando muchos padres pueden estar descansando y los hijos muy despiertos. Los clubes de video se rigen exclusivamente por la ley del "ganar más dinero", sin ningún control, al punto que las mismas películas de calidad o programas exclusivos son pirateados, porque no hay control y se las copia y vende, no se diga las películas porno.

La radio perdió mucho campo frente a los medios de comunicación, sin embargo la mayor parte de los programas carecen de creatividad y más, " creatividad educativa". Hay muchas emisoras que dan cabida a una serie de programas de brujos, adivinadores de la suerte que hacen propaganda de su trabajo y cuyo costo es más alto que la consulta de un médico.

La prensa escrita por la variedad de sus medios informativos, al igual que la televisión ha llegado a un grado tal de degradación en la parte moral, que no existe respeto ni para el muerto, peor para el vivo. Hay diarios nacionales que para vender más, colocan fotografías de accidentados o de personas violadas, sin respetar lo mínimo de ética. Hay revistas que usan el desnudo porno en su pasta para que atraiga al comprador y no sólo de mujeres sino hasta del mismo hombre, cuya imagen también se ha prostituido en las dos últimas décadas principalmente. No amerita hacer comentarios de revistas especializadas en el desnudo pornográfico, cuyo precio pudiendo ser caro son muy apetecidas por el público en general.

En uno de los artículos transcritos anteriormente se preguntaba al lector si cree que las leyes del mercadeo o marketing, van juntas con los aspectos éticos. Mal podrían hacerlo, porque "vender a cualquier costo" no puede conllevar aspectos éticos. La ética entre otras cosas modela el respeto al ser humano. La mujer desnuda o semidesnuda ha sido el arma de batalla en el mercadeo, muchas veces para promover desde una bebida gaseosa, hasta un carro último modelo. El medio eminentemente consumista en el cual nos desenvolvemos, no permite el respeto o la educación, permite todo. Leyes existen, no hay quien las haga cumplir.

La verdadera reforma educativa se realizará, cuando al profesor se lo pague bien o justamente, cuando las estructuras educativas se cambien y se actualicen, haya cambio de mentalidad de educadores y educandos, pero principalmente cuando los medios de comunicación que son los medios didácticos por excelencia, donde una imagen o una palabra acompañada de música o una foto artística, equivalen a muchas palabras del profesor, además de causar entretenimiento, no laboren sin Dios ni ley.

Ver Anexo D (prensa escrita)

Anexo E (mercadeo)

## CAPITULO V

### 5.-LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACION ECUATORIANA

#### 5.1.-Las Materias que tratan la Educación Sexual parcialmente.

##### "Ciencias Naturales. Introducción

Es necesario educar a los niños para que mejoren su calidad de vida, aprovechen racionalmente los recursos naturales, eviten el deterioro del suelo, la contaminación del aire y el agua y los efectos negativos producidos en la flora, fauna y salud del hombre, como resultado de la actividad descontrolada de éste, como productor y consumidor. Frente a esta serie de problemas, es urgente desarrollar acciones sencillas de prevención y conservación que permitan la armonía entre los niños y el medio ambiente. En el programa de estudio se han organizado los contenidos programáticos en cuatro grandes divisiones: elementos inorgánicos, seres vivos, materia y energía, fuerza, trabajo y movimiento. Los que responden a los progresos vertiginosos de la ciencia y demandan actualización de contenidos que expresen los intereses y necesidades de los discentes y satisfagan las exigencias del desarrollo socio-económico y cultural del País." (1)

"Diagnóstico:

Los alumnos del primer curso llegan con escasos conocimientos de la asignatura de Ciencias Naturales. Además son grupos bastantes heterogéneos al proceder de diversos sectores escolares, encontrándose también dificultad para adaptarse el nuevo sistema de aprendizaje. Por consiguiente se considera que se debe partir con el programa respectivo para este curso haciendo hincapié en temas de interés para el alumno y secuencia de la asignatura.

Objetivos:

1, 2 y 3

4.-Aplicar los conocimientos sobre los sistemas óseo y muscular para mantenerlos en buen funcionamiento." (2)

"Diagnóstico:

La asignatura de Psicología General es nueva para los estudiantes de quinto curso y de importancia para su conocimiento y comportamiento humano e interacción con el medio social, económico y político.

Objetivos:.....

---

(1) Ministerio de Educación y Cultural. Planes y Programas. N. Primario Quito Ecuador 1984

(2) MARCILLO, Segundo Lcdo. Plan Didáctico Anual. Ciclo Básico. CCNN Pág. 67.

Analizar problemas propios de su edad para facilitar su equilibrio y control emocional." (3)

"Diagnóstico:

Los alumnos del cuarto curso tienen conocimientos básicos para el estudio de la Biología. Se aprecia un cierto temor en algunos estudiantes a pedir explicación extra clase.

Objetivos:.....

Comprender la evolución de los seres vivos, a través del conocimiento de sus características y de las diversas teorías." (4)

"Objetivos:.....

Conocer la estructura, funcionamiento y ciclo vital de virus y bacterias.(5)

"Objetivos:.....

Conocer el mecanismo de la transmisión de los caracteres hereditarios para

---

(3) MARCILLO,Segundo. Planes Dts Anuales. Qui-Bio. 5oCurso.Sicología Gen. Pág.72

(4) MARCILLO,Segundo. Planes Dts.Anuales.Qui-Bio.4oCurso.Biología. Pág. 158.

(5)MARCILLO,Segundo.Planes Dts.Anuales.Qui-Bio.5oCurso. Biología. Pág.165.

comprender la evolución de las especies." (6)

"Objetivos:.....

Analizar el sistema óseo-muscular a través del conocimiento de su estructura y función, para inferir su significación biológica en el organismo." (7)

"Objetivos:

Conocer y comprender las funciones metabólicas mediante el estudio de los sistemas circulatorio, respiratorio, digestivo y excretor, para interpretar la complejidad funcional del organismo humano. Practicar en forma consciente las normas higiénicas, basadas en el conocimiento del equilibrio biológico del organismo y de sus alteraciones, para la conservación de la salud individual y colectiva." (8)

"Objetivos:

Analizar los sistemas endócrino, nervioso y sensorial en la coordinación

---

(6)MARCILLO,Segundo.Planes Dts.Ans. Qui-Bio. 6oCurso. Biología. Pág.170.

(7)MARCILLO,Segundo.Planes Dts.Ans. 4oCurso.Anat.,Fisiol.eHig. Pág.204.

(8)MARCILLO,Segundo.Planes Dts.Ans. 5oCurso.Anat.,Fisiol.eHig. Pág.210

e integración del organismo e inferir su importancia en el equilibrio biofísico del ser.

Valorar la significación de la sexualidad en la vida humana, mediante el estudio morfo-funcional del sistema reproductor para contribuir a la formación integral y la sexualidad responsable." (9)

5.2.-Estudio y crítica de los temas sexuales que se tratan en varias materias, lo relevante y lo irrelevante.

Anteriormente se transcribieron los objetivos de las materias bio-psicológicas de nivel primario, básico y diversificado. A continuación se hará con los temas de los mismos planes didácticos anuales:

PRIMER GRADO:

El Hombre:

Elementos indispensables para la vida humana.

Partes del cuerpo humano:-estudio elemental; -localización y cuidado de los órganos externos.

Normas básicas para mantener la salud.

SEGUNDO GRADO:

El Hombre:

Los órganos de los sentidos:-funciones e higiene; -Peligro de la introducción de objetos

extraños en ojos , nariz, boca y oídos.

Visitas periódicas al médico y al dentista.

Importancia.

#### TERCER GRADO:

El Hombre:

El tronco humano: -partes; -localización de los órganos internos.

Etapas evolutivas del hombre: -estudio elemental del desarrollo del hombre (infancia, niñez, pubertad, etc.); -importancia de la alimentación en cada etapa.

#### CUARTO GRADO:

El Hombre:

Organización del cuerpo humano: -sistemas, aparatos, órganos, tejidos y células.

El aparato digestivo: -estructura, función, higiene y enfermedades.

Proteínas, vitaminas, hidratos de carbono y grasas en la alimentación.

Recreación y reposo: importancia.

#### QUINTO GRADO:

El hombre:

Aparato respiratorio y circulatorio: -estructura, función, higiene y enfermedades.

Primeros auxilios: -conocimientos prácticos.

Alcohol, tabaco y drogas: efectos nocivos.

#### SEXTO GRADO:

El Hombre:

El aparato reproductor: -estructura, función, higiene y enfermedades.

La pubertad: -conocimientos básicos de los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos.

Enfermedades transmisibles e infecto contagiosas: tuberculosis, tifoidea, sarampión, poliomielitis, etc.

#### Análisis:

En el Primer Grado, de acuerdo al Plan de Estudios se dice de una manera muy general "las partes del cuerpo humano" y "un estudio elemental". Por el conocimiento que los niños tienen es muy difícil que a los 6 o 7 años un niño nos hable del pene, vulva o testículos. Las mismas figuras que se dibujan o que sirven de referencia comúnmente son asexuadas, concentrándose exclusivamente en la enseñanza de: cabeza, tronco y extremidades.

En el Segundo Grado, dentro de la parte anatómica se habla de los órganos de los sentidos y en el Tercer Grado, del tronco y sus partes, además de los órganos internos. Amerita resaltar que el estudio anatómico de algo que no se ve y que puede ser enseñado sólo con figuras o diagramas no es muy relevante por la capacidad de abstracción que una persona debe tener

y mucho más tratándose de niños. Sin embargo, siendo los órganos sexuales parte de la anatomía que hace saliencia como apéndice llamativo, no son considerados de una manera específica.

En Cuarto Grado ya se estudia la organización del cuerpo humano y se habla de: sistemas, aparatos, órganos y tejidos y también células. Se puede indicar a un alumno de 9 o 10 años, todo lo concerniente a lo anotado, pero debe insistirse en la necesidad de abstracción que conllevan esos conceptos y más aún cuando se habla de un tejido o una célula. Sólo el microscopio nos permite tener una noción más clara del concepto y desde luego requiere también una capacidad de orientación espacial. ¿Tienen acaso las escuelas un laboratorio con esos medios didácticos?. Las mismas universidades ecuatorianas lo carecen.

Proteínas, vitaminas, hidratos de carbono y grasas son conceptos que confunden a los mismos estudiantes de secundaria, porque su cabal entendimiento requiere de base bioquímica.

En Quinto Grado se va a estudiar los aparatos respiratorio y circulatorio, importante si, pero los medios didácticos brillan por la falta y generalmente los disponen ciertas escuelas particulares. Debe señalarse una vez más la capacidad de abstracción que esto también requiere. Sin embargo recién aquí se comienza a enseñar " primeros auxilios", cuando estos deberían ser parte de la enseñanza en los primeros grados.

Se llega a Sexto Grado y sólo aquí hay un tema más específico: el aparato reproductor. Se habla ya de "reproductor", cuando los órganos sexuales antes de conocerlos como tales, se

debe enseñar la importancia que tienen en su relación con la parte urológica, pues ahí radican los primeros conocimientos sobre higiene y prevenciones primarias.

Amerita también realizar una pregunta para este Grado: ¿será importante enseñar a este nivel enfermedades tales como: tuberculosis, tifoidea, sarampión, poliomielitis? Hay cosas más importantes para un niño a este nivel. ¿Será importante que sepa todo un capítulo de la "violación", cuando la sociedad entera sabe que muchos niños y niñas por confiar ingenuamente en las palabras de un adulto, se ofrecieron castamente a este crimen?. Por supuesto que si, pero no como un simple consejo que puede ser olvidado, sino como parte de algo coyuntural en la enseñanza.

El plan anual de C.C.N.N. para el Primer Curso del ciclo básico dentro del estudio del Hombre dice: huesos, músculos y articulaciones.

Para el Segundo Curso la misma materia dice: función de nutrición, sistema nervioso; órganos de los sentidos; organismos y medio ambiente; relaciones entre los seres vivos(simbiosis, comensalismo, mutualismo y parasitismo).

Para el Tercer Curso en el estudio del Hombre: Células y Tejidos; Aparato Excretor; Aparato Reproductor (anatomía, fisiología e higiene); Glándulas: secreción interna y gónadas; Educación sexual: caracteres sexuales primarios y secundarios. Higiene sexual. Enfermedades venéreas y planificación familiar.

Aparentemente en un tercer curso como que se ha dado la importancia que tiene una "educación para la sexualidad", pero hay que recordar que en un tercer curso, principalmente



en las secciones vespertina y nocturna, hay alumnos con pareja y con descendencia, para quienes seguramente les hubiera gustado aprender estos temas más antes.

En el plan anual de Psicología General para Quinto Curso se estudia dentro de un capítulo lo concerniente a la adolescencia y dentro de las fuentes de preocupación se hace referencia a la Somatognosia, Status Sexual y Afectividad. Esto sería en parte un abordaje psicológico de la sexualidad.

Biología para Cuarto Curso, dentro de las características generales de los seres vivos: biogénesis, teoría celular, teoría de la evolución, teoría cromosómica, metabolismo, diferenciación celular.

Biología para el Quinto Curso enseña: Citología, Fisiología Celular e Histología Animal.

Biología para el Sexto Curso enseña: Genética y dentro de ella está la teoría cromosómica y la determinación sexual; herencia ligada al sexo. Esto sólo es parte de un estudio de la sexualidad.

La materia de Anatomía, Fisiología e Higiene nos enseña en:

Cuarto Curso: Organización del cuerpo humano (planos anatómicos de estudio externos e internos). Sistema óseo. Articulaciones. Sistema muscular.

Quinto Curso: sistemas circulatorio, respiratorio, digestivo y excretor.

Sexto Curso:

Sistema Reproductor:

Significación biológica de la reproducción.

Estudio anatómico y funcional del sistema reproductor masculino.

Estudio anatómico y funcional del sistema reproductor femenino.

Reproducción humana: estudio del óvulo y espermatozoide; concepción, embarazo, parto.

Alteraciones de los sistemas reproductores masculino y femenino: esterilidad, enfermedades venéreas.

Higiene sexual.

Sexualidad responsable.

### 5.3.-Análisis.

Varias materias como son: Ciencias Naturales, Biología, Psicología General, Anatomía, Fisiología e Higiene, abordan temas de sexualidad o relacionados con la misma. Sin embargo en muchos casos no se guarda una secuencia de aprendizaje con la secuencia cronológica de los alumnos, sea por que generalmente ya es tarde o porque su estudio requiere de una concepción abstracta que los alumnos por su edad no la puedan tener. Por la importancia comprobada que tienen dentro de la vida de las personas los conocimientos de la Menstruación y de la Masturbación, deberían aparecer como tales y exclusivamente como enseñanza de la sexualidad. También es importante por sus implicaciones de todo orden el estudiar la Prostitución, pero no se la menciona.

Hay enfermedades que se las menciona para la enseñanza, que son importantes, pero no muy relevantes por el hecho de haber otras más importantes que el niño y el joven deben saber. No debe dejarse de lado la importancia, así mismo por las implicaciones, que tiene la enfermedad del siglo, el SIDA, cuyo conocimiento abarca muchas áreas: social, médica, psicológica, legal, religiosa, etc. En alguna de esas áreas o globalmente debe haber importancia para el niño y el joven y no puede estar fuera de la educación y tampoco se la debe dar al joven como sucede con ciertos temas, ya cuando va a egresar del colegio, como si ahí recién fuera a tener necesidad de saber.

Se recalca que la educación debe ser práctica y con los hechos cotidianos de las personas, por eso hay temas médicos no relevantes para la enseñanza de los alumnos, porque aprender teóricamente determinados asuntos es como aprender a nadar, teóricamente y con remotas posibilidades de ir a una piscina.

Es un clamor social, principalmente cuando acontecen delitos sexuales, que debe darse una educación al respecto y es porque no existe la misma. Además la persona que lo dé debe tener una formación básica que le permita enfrentar los temas sexuales, despojada de sus prejuicios y dejando huella en los alumnos, porque muchos males sociales crecen a partir de una falta de educación para la sexualidad.

En el estudio de este capítulo se ve claramente que parte del conocimiento sexual que se da a los alumnos puede ser dado por el profesor de Ciencias Naturales o el de Biología o de Psicología y que por su vez, este puede ser médico o psicólogo o profesor de ciencias naturales. No se da la responsabilidad tan necesaria y por esa razón los conocimientos se

diluyen en varias materias, en varios temas con diversos nombres y hasta se habla de enseñanza de "enfermedades venéreas" , cuando esta terminología es obsoleta y debe decirse "enfermedades de transmisión sexual" por ser esta manera la correcta, por la serie de implicaciones y el campo vasto que a esto se refiere.

Se hace hincapié en la enseñanza de temas relacionados con la "reproducción", cuando no hay los mismos que primero se relacionen con áreas anatómicas o fisiológicas del ser humano.

Se habla del estudio anatómico y fisiológico dentro del área de la sexualidad, sin embargo debe cambiarse primero la factibilidad didáctica (medios), porque la enseñanza es muy abstracta sin los mismos o con aquellos que son dibujos y nada más.

En conclusión no hay secuencia de estudio por no haber una materia al respecto y lo que varias materias tratan, lo hacen superficialmente sin una finalidad sexual propiamente dicha y prácticamente como que se da importancia a partir del Tercer Curso ya con algo específico, descartando a parte de la juventud y niftez.

## CAPITULO VI

### 6.-LAS PRINCIPALES OPINIONES SOBRE EDUCACION SEXUAL PARA NIVEL MEDIO.

6.1.-Análisis del criterio de los profesores y autoridades sobre lo que sería una educación completa.

Tabla N.23 Profesores y Autoridades que contestaron la encuesta.

Profesores	04	66.6%
Autoridades	02	33.3%
Total	06	100%

Gráfico N.23 Profesores y Autoridades que contestaron la encuesta.

De izquierda a derecha:

-Total

-Profesores

-Autoridades



En la tabla y gráfico anteriores se observa que 4 profesores y 2 autoridades contestaron la correspondiente encuesta. Lo relevante es que inicialmente se solicitó que colaboraran por lo menos unos 10 profesores, pero no hubo tal colaboración.

En la pregunta que solicitaba el nivel desde el cual habría que dar educación para la sexualidad, las contestaciones de los cuatro profesores (a-b-c-d) fueron:

- a.-En todo el ciclo básico.
- b.-En todos los cursos y de manera especial en el diversificado.
- c.-En todos gradualmente.
- d.-En los cursos de 4to, 5to y 6to.

El profesor -c- es quien contesta adecuadamente, así sea de una manera generalizada.

El profesor -b- es real, pero no hay razón para algo "especial en el diversificado".

El profesor -a- no contesta bien al decir en todo el ciclo básico.

El profesor -d- igual contesta mal al decir en los cursos 4to, 5to y 6to.

Tabla N.24 Nivel de inicio de la educación sexual

	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	01	25%
Incorrecto	02	50%
Incompleto	01	25%
Total	04	100%

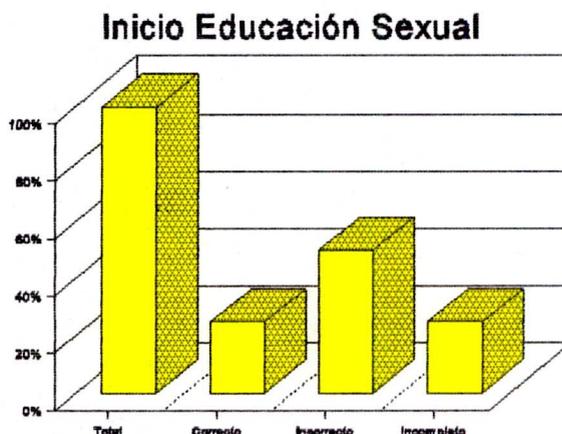
De izquierda a derecha:

-Total

-Correcto.

-Incorrecto.

-Incompleto.



Con la tabla y gráfico N.24 se ha querido demostrar al igual que con los alumnos, en relación a la etapa de cuándo debe iniciarse la educación sexual, que sólo 25% contesta correctamente, 50% de manera incorrecta y 25% de manera incompleta. Con lo anterior se nota que el profesor no tiene una idea completa de la necesidad de la educación para la sexualidad.

Se investigó el criterio del profesor de lo que para él no debe enseñarse en la sexualidad y de una manera indirecta nos demostrase lo que tiene como concepto de una educación completa.

Tabla N.25 Concepto de Educación Completa en la Sexualidad.

Correcto	04	100%
Incorrecto	00	00%
Total	00	100%

Gráfico N.25 Concepto de Educación Completa en la Sexualidad.

De izquierda a derecha:

-Total.

-Correcto.

-Incorrecto.



Hay uniformidad de criterio de los cuatro profesores al considerar que prácticamente todo puede ser tratado con los alumnos, si bien uno de ellos fue más explícito al señalar que con personal especializado y otro inclusive lo dijo que "en todos los cursos".

Al investigarse con la pregunta 3 lo básico en la educación sexual para los alumnos, las contestaciones fueron:

a.-Fisiología humana. Higiene sexual. Proceso de desenvolvimiento sexual. Lecturas de temas sexuales. Costumbres positivas. Principales hábitos negativos.

b.-La homosexualidad. El SIDA. Otras enfermedades sexuales. La Prostitución. Las desviaciones sexuales. El coito en el matrimonio.

c.-Glosario técnico. Desarrollo biológico. Cambios sico-biológicos. Función de la sexualidad. Responsabilidad sexual. Aberraciones sexuales.

d.-Planificación familiar. Cómo protegerse del SIDA. Homosexualidad. La sexualidad prematura. Enfermedades venéreas. Las drogas.

De las respuestas dadas por los profesores hay temas de interés común como la homosexualidad, las enfermedades venéreas (correcto enfermedades de transmisión sexual) y tal vez las disfunciones sexuales, conocidas por ellos como desviaciones, hábitos negativos, aberraciones, etc. Sin embargo no existe una unidad de criterio y cada uno menciona y da más valor a determinados aspectos de la sexualidad, lo que podría ser en parte por el hecho de que la educación para la sexualidad, generalmente ha sido dada como charlas o conferencias, sin mayor secuencia pedagógica.

Además de los cuatro profesores, emitieron su criterio dos autoridades, una con el nivel de Inspector General y otra de Inspector simplemente. A la pregunta del curso en cual darse la educación sexual, contestaron:

a.-Quinto y sexto.

b.-En todos.

Continúa habiendo la diferencia de criterio, en este caso de dos autoridades y no requiere mayor comentario la contestación de la autoridad -a-

En relación a los temas que no deberían ser tratados con los alumnos:

a.-El amor libre. Los abusos del sexo. La pornografía. Las conferencias dirigidas a niños. Conferencias que no sean orientadoras.

b.-Todos deben tratarse ya que son importantes para tener un país con menos problemas sociales.

La autoridad -a- estaría restringiendo temas importantes de la educación sexual, lo cual

caería por su propio peso dentro de la investigación realizada.

Lo básico para las dos autoridades es:

- a.-Anatomía del sexo masculino. Anatomía del sexo femenino. El sentimiento del amor. El aborto. El SIDA. Las enfermedades venéreas.
- b.-Métodos anticonceptivos. Conocimiento del sexo. Organos sexuales del hombre y mujer. Conocimiento sobre el SIDA y otras enfermedades venéreas. Planificación familiar.

6.2.-Análisis del criterio que los profesores y autoridades tienen sobre lo básico en Sexología.

Tanto los profesores como las autoridades coinciden en varios temas, pero sueltos, de lo que debería ser una educación para la sexualidad básica. Hay ciertos temas como la anatomía humana sexual, así como el SIDA, lo que sería desde lo básico hasta lo más actual dentro de esta materia. Estos temas sueltos que son importantes para estas personas, no podrían reflejar la necesidad que tiene el alumno, sin embargo hay que repetir que en este medio se solicitan los temas sueltos o se habla de ellos, precisamente como se dijo antes, porque a la educación para la sexualidad se la trató generalmente como temas sueltos.

Con lo anterior se demuestra que no hay unidad de concepto y de criterio en los profesores y las autoridades sobre lo que corresponde a una educación básica y que por tanto sería una comisión especializada la que debería determinar lo básico en la educación sexual.

## CAPITULO VII

### 7.-UNA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD.

#### 7.1.-Evaluación del Profesorado.

De cuatro grandes criterios: nivel para comenzar la educación sexual, temas básicos de sexualidad, educación completa sexual, y bibliografía estudiada, los profesores tienen la siguiente evaluación:

Tabla N.26 Evaluación del Profesorado.

Correcto	01	25%
Incorrecto	03	75%
Total	04	100%

Gráfico N.26 Evaluación del

Profesorado.

De izquierda a derecha:

-Total

-Correcto.

-Incorrecto.



De la tabla y gráfico anterior es notorio el tipo de evaluación que se presenta, porque los profesores no tienen unidad de criterio para comenzar la educación sexual, con lo cual se demuestra que no saben la importancia de esta educación.

Los temas básicos son tan variados para ellos por ser de carácter biológico, fisiológico, anatómico, médico, social y aun legales.

A excepción de un profesor el resto considera que se debería tratar todos los temas, lo cual se ha considerado como unidad de criterio, si bien contradice con los otros criterios mencionados por ellos mismo. Esta es la parte que les significa el 25% de correcto.

Los profesores leen libros o revistas de carácter enciclopédico o general sobre sexualidad, incluyendo muchos que no son para su nivel, dada la calidad académica que ostentan.

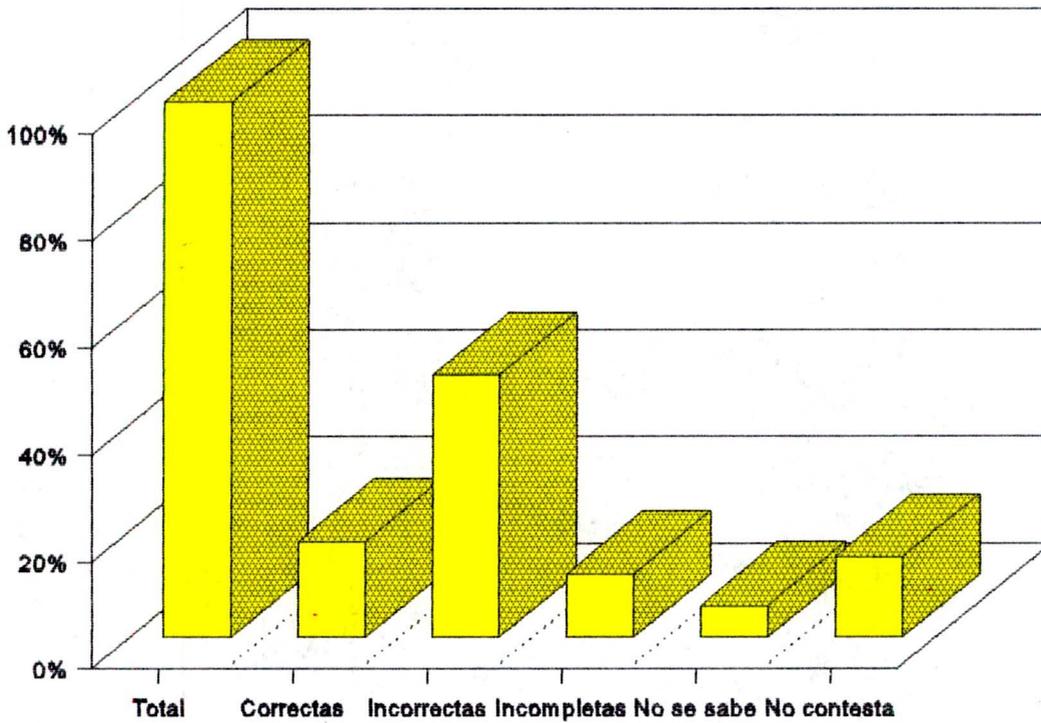
#### 7.2.-Evaluación del Alumnado.

Tabla N. 27 GRAN TOTAL CONTESTACIONES

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	1/2 aritmético
Correctas	291	17.96%	3.23
Incorrectas	796	49.13%	8.8
Incompletas	192	11.85%	2.1
No se sabe	98	06.04%	1.08
No se contesta	243	15.00%	2.7
Total	1620	100%	18

Gráfico N. 27 Gran Total Contestaciones.

## Gran Total Contestaciones



De la tabla y gráfico anteriores se observa que de las 1620 preguntas en total y que representan el 100%, sólo el 17.96% son contestadas correctamente, son incorrectas la mayor parte con el 49.13%. Siguen con 11.85% las incompletas, con el 6.04% las que no se sabe y no se contestan el 15%. Si se asume que las respuestas incorrectas, incompletas, no se sabe y no se contesta son un solo grupo, ellas representan el 82.04% en la evaluación final.

Tabla N.28 Evaluación final.

Conocimiento sexual	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	291	17.96%
Incorrecto	1329	82.04%
Total	1620	100%

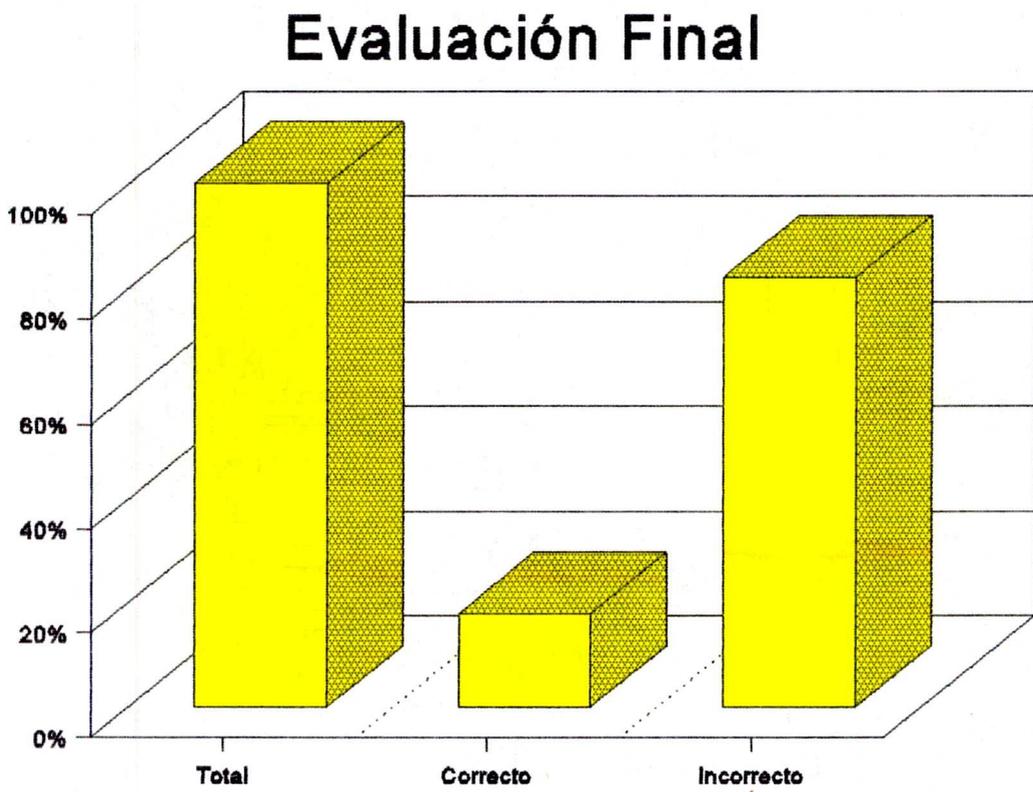


Gráfico N.28 Evaluación Final. (arriba)

Tabla N.29 Diferencia de Medias.

Conocimiento Sexual	Media Aritmética
Correcto	3.23
Incorrecto	14.68
Total	17.91

Gráfico N.29 Diferencia de Medias.

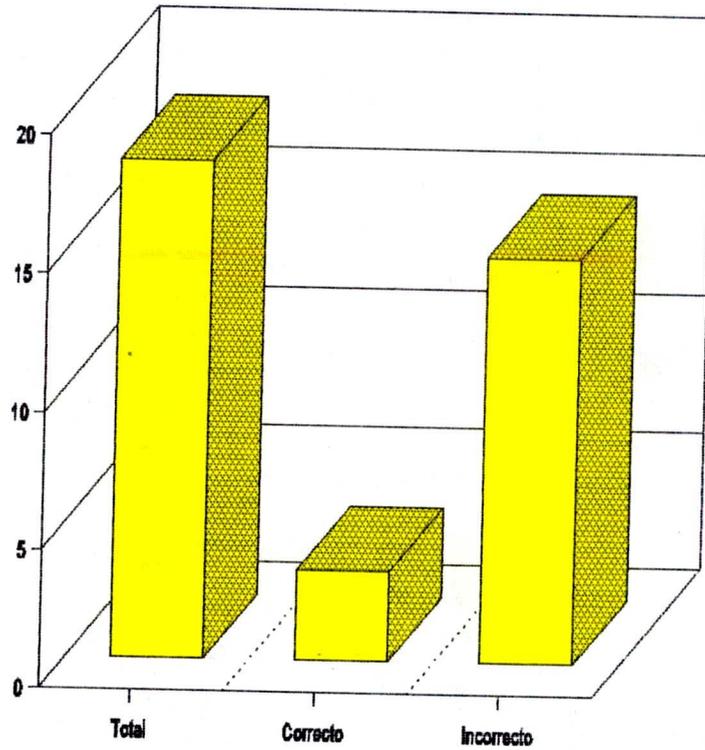
### Diferencia de Medias

De izquierda a derecha:

-Total

-Correcto

-Incorrecto.



### 7.3.-Propuesta de una **Alternativa pedagógica.**

Se propone una Alternativa Pedagógica, que pueda servir de un modelo básico, simple, pero que oriente y motive a las autoridades en los diferentes niveles a dar pasos concretos en lo que sería una verdadera enseñanza de la sexualidad.

#### Antecedentes:

##### "Formación Docente Y Reforma.

Uno de los problemas básicos de la Reforma Curricular es situarse en el espacio concreto en donde será realizada: un país con determinados problemas sociales, un sistema escolar con ciertas falencias, un magisterio con bajo nivel salarial, cuya profesión está desvalorada socialmente y con enormes vacíos académicos. Me parece que es urgente que la propuesta de reforma curricular vaya dando respuestas concretas a estos aspectos, pero sobre todo al que tiene que ver con la formación docente.

No es a partir de unos cuantos días de cursos apretados como se va a transformar la actitud del docente en el País frente a la Reforma. El Plan de formación es un imperativo que debe contemplar la formación del docente nuevo y un proceso para introducir al magisterio actual en la idea de la Reforma.

En principio, para el mediano y largo plazo, debe ser pensada y propuesta

una Reforma Curricular de la formación docente, toda vez que la propuesta de reforma exige un maestro y una maestra distintos al actual. En esa tarea los Institutos Pedagógicos y la Facultades de Filosofía del país tienen la responsabilidad de aportar al debate.

Pero para enfrentar la coyuntura, el plan de formación con las metas cualitativas debe ser presentado al país. Y no debería recaer en los viejos métodos de jornadas intensivas en las que se repetirá algunos fundamentos, exclusivamente, sino que debe prepararse para el desafío que implica la formación permanente. Tarea en la que el Centro Educativo Matriz.CEM, debería ser el eje fundamental.

Finalmente, los documentos de la Reforma deberían ya abandonar ese lenguaje críptico que los rodea y, aunque se pierda en meticulosidad universitaria y tecnocrática, desarrollar instrumentos que formen al maestro y la maestra en las condiciones concretas de su trabajo docente." "Los currículos escolares están patas arriba: ponen en el centro lo que es periférico y consideran secundario lo que es central. Se colocan en el centro las materias curriculares (Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Dibujo, Educación Física, etc.) y en cambio se agregan parches y complementos, en horarios marginales "los llamados temas transversales" (Derechos Humanos, Tolerancia, Paz, Salud, Empleo y Trabajo, Medio Ambiente, Sexualidad, No discriminación a la

mujer,etc)" (1)

"Actividad N.1

Elabore un plan de evaluación, para un curso de la asignatura de su predilección, para ello, emplee las técnicas de evaluación dadas por Goring. Se enseñará la materia de Sexología al último año de la Facultad de Medicina, como cátedra, sin la cual no se podrá optar por el título de la profesión médica.

La cátedra de Sexología tendrá que cumplir con los siguientes objetivos:...

Los temas a tratarse durante el año de estudios serán los siguientes: La Sexología: conceptos básicos. Relaciones con otras ciencias: Antropología, Sociología, Derecho, Psicología, Medicina y otras secundarias. Terminología sexológica. Léxico sexual ecuatoriano y latinoamericano. Bases fisiológicas. Bases anatómicas. Lo normal y sus variaciones. Lo anormal y sus variaciones. Diagnóstico de lo normal. Diagnóstico de lo anormal. Anamnesis sexológica. Examen físico y sexológico. Exámenes complementarios laboratoriales. Manejo de un paciente sexológico.

---

(1) Tomado de: Educación. Acción. Periódico Mensual del Proyecto El Comercio va a las aulas. N. 36. Miércoles 4 de Enero de 1995.



Dentro de cada acápite se tomará una evaluación que constara de las siguientes partes:....."

"Actividad No4

Elabore un guión audiovisual para una hora de clase de la asignatura de la especialidad que esté siguiendo en la UAL y que el tema seleccionado esté de acuerdo al plan de estudios.

Escala temática.

Datos informativos.

Institución : Liceo Naval. Título: Educación para la Sexualidad.

Responsable: Profesor de la asignatura de Biología. Tiempo: 45 minutos.

Público: estudiantes del sexto curso de Químico-biólogos.

Tema, Objetivos, Ideas de apoyo...

Guión audiovisual..." (3)

---

(2) VILLAGOMEZ, T. Héctor. Materia de Evaluación Educativa. Ciclo Cuarto. Marzo de 1984. Modalidad Abierta. UTPL.

(3) VILLAGOMEZ, T. Héctor. Materia de Tecnología Educativa. Ciclo: Sexto. 14 de Agosto de 1989. Modalidad Abierta. UTPL.

"Actividad N.2

Desarrolle cinco puntos del modelo del enfoque sistemático aplicado a la enseñanza.

Clase de Sexología para los alumnos del primer curso de enseñanza secundaria.

Tema: Terminología científica y anatómica para los términos vulgares usados frecuentemente en el campo sexual.

Objetivo:...." (4)

"Plan de clase N.1

Datos informativos:...

Objetivos:

Los alumnos indicarán correctamente por lo menos ocho disciplinas que se relacionan con la Sexología.

De tres ejemplos dados, indicarán correctamente: el sexo genético, sexo de asignación e identidad de género.

Los alumnos indicarán por lo menos cinco situaciones diarias en las cuales hay manifestación sexual.

---

(4) VILLAGOMEZ, T. Héctor. Materia de Tecnología Educativa. Ciclo Sexto. 29 de Enero de 1985. Modalidad Abierta. UTPL.

Contenido científico de la clase:..." (5)

"Proyecto Nacional de Educación Sexual.

Padres y madres de familia, docentes, directivas, administradores escolares, estudiantes y egresados:

La obligatoriedad de desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país, a partir de Febrero de 1994, nos debe llevar a pensar en el compromiso y participación de todos y cada uno en la formación del educando y en propiciar en la comunidad educativa los espacios que posibiliten su desarrollo.

Hacer posible este proceso es sentar bases para la construcción de un ser humano renovado, autónomo, capaz de decidir responsablemente y de compartir en la interrelación con los demás, sentimientos de afecto, respeto y amor, únicos valores que hacen posible concebir una sociedad donde la tolerancia, la ternura y la libertad no sean un ideal sino una realidad.

Este suplemento es la herramienta para iniciar el trabajo en la elaboración del Proyecto Pedagógico na cada escuela o colegio. En él se encuentran los lineamientos filosóficos, pedagógicos, administrativos y éticos que debe

---

(5) VILLAGOMEZ, T. Héctor. Materia de Práctica Docente. Ciclo Octavo. Abril-Agosto de 1990. Modalidad Abierta. UTPL.

desarrollar el Proyecto de Educación Sexual.

Espero que la lectura de este documento incentive en la comunidad educativa el diálogo y la participación, fundamentos básicos en la construcción de una Educación Sexual para la vida y el amor.

Antecedentes:...

Objetivos:...

Lineamientos:...

Formación de educadores sexuales.

Lineamientos de los programas Estructura Curricular.

La Familia principal responsable de la educación de los hijos.

Etica de la Educación Sexual"

"República de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Resolución Número 03353 de 02 Julio 1993.

Artículo Primero. Obligatoriedad de la Educación Sexual.

A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación Sexual como componente esencial del

servicio público educativo.

Los programas institucionales de educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de promoción de los estudiantes." (6)

Una comparación factible en el campo pedagógico.

A fin de poder emitir una alternativa pedagógica, la Sexología como una ciencia eminentemente del ser vivo y muy especial del ser humano, es paralela a las otras ciencias que tratan de los fenómenos humanos y cuya comparación nos permite relacionar mejor lo que luego será propuesto. Es así que muchos aspectos básicos de la Nutrición, nos ayudan a entender mejor a la Sexología:

¿A cuál edad alimentarnos? y ¿a cuál edad recibir educación sexual?

-Toda la vida.

Los padres son los primeros responsables en nuestra alimentación y son los primeros responsables en nuestra educación sexual.

---

(6) PACHON, Maruja, de Villamizar. Ministra de Educación Nacional. Ministerio de Educación Nacional . República de Colombia. Julio de 1993.

Existen edades críticas dentro de la alimentación y nutrición y generalmente son las tiernas edades. Así mismo, dentro de la sexualidad existen edades dentro de las cuales hay períodos críticos y obviamente uno de ellos es la niñez.

Hay alimentos que siendo tales, su exceso o falta pueden perjudicar al organismo. Dentro de la sexualidad hay circunstancias, factores o elementos que por exceso o falta también pueden perjudicar al ser humano.

No es lo mismo "comer" que "alimentarnos" en conceptos nutricionales y por ende en términos sexuales, no es lo mismo "tener relaciones sexuales, para satisfacer un apetito, que para ser felices".

Existen muchas enfermedades nutricionales, así como existen muchas enfermedades de carácter sexual.

Hay maneras de evitar las enfermedades de la nutrición, así como las hay para las de carácter sexual.

En las dos ciencias la meta es la "salud", del cuerpo y alma respectivamente, pero nunca están separados el cuerpo y el alma en el ser humano, por lo que lo del uno le afecta al otro.

Dentro de las dos ciencias a nivel nacional se vive una realidad peligrosa y lacerante: hay desnutrición peligrosa, así como ignorancia de uno de los fenómenos más apasionantes de la vida y que es la propia sexualidad del individuo.

## MODELO PROGRAMÁTICO BÁSICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS NIVELES PRIMARIO Y SECUNDARIO.

### 1.-Introducción a la Sexualidad Básica I

1.1.-Concepto de la sexualidad básica para los niños.

-Comparación del animal y del hombre: semejanzas y diferencias básicas.

### 2.-Léxico Sexual.

2.1.-Léxico sexual básico científico.

2.2.-Léxico sexual básico vulgar.

2.3.-Correspondencia de los dos léxicos.

### 3.-Anatomía Sexual Básica.

3.1.-Anatomía sexual básica humana.

3.2.-Anatomía sexual básica animal.

3.3.-Anatomía sexual básica humana y animal comparada.

### 4.-Fisiología Sexual Básica.

4.1.-Fisiología sexual básica humana.

4.2.-Fisiología sexual básica animal.

4.3.-Fisiología sexual básica humana y animal comparada.

5.-Higiene Sexual Básica.

5.1.-Higiene general del cuerpo.

5.2.-Higiene de los órganos sexuales masculinos.

5.3.-Higiene de los órganos sexuales femeninos.

6.-La Masturbación.

6.1.-Concepto. Variedades.

6.2.-La Masturbación dentro del campo normal

6.3.-La Masturbación dentro del campo anormal.

7.-La Menstruación.

7.1.-Concepto.

7.2.-Variedades.

7.3.-Alteraciones.

8.-La Relación Sexual.

8.1.-La relación sexual animal.

8.2.-La relación sexual humana.

8.3.-Variedades.

8.4.-Alteraciones básicas.

9.-La Reproducción.

9.1.-La reproducción animal.

9.2.-La reproducción humana.

9.3.-Variedades.

9.4.-Alteraciones.

10.-Embarazo.

10.1.-Concepto y fases.

10.2.-Variedades.

10.3.-Alteraciones.

10.4.-Parto.

10.5.-Puerperio.

10.6.-Primeros auxilios.

11.-Anticoncepción.

11.1.-Concepto.

11.2.-Principales métodos: orales, dispositivos, de barrera.

11.3.-Señales de peligro.

12.-El Aborto.

12.1.-Concepto y variedades.

12.2.-Implicaciones biológicas y médicas.

12.3.-Implicaciones psicológicas, sociales y religiosas.

12.4.-Implicaciones económicas y legales.

13.-La Violación Sexual.

13.1.-Concepto y variedades.

13.2.-Implicaciones biológicas y médicas.

13.3.-Implicaciones psicológicas y sociales.

13.4.-Implicaciones legales.

#### 14.-Enfermedades de Transmisión Sexual.

14.1.-Sífilis: transmisión, principales manifestaciones, prevención.

14.2.-Gonorrea: transmisión, principales manifestaciones, prevención.

14.3.-Condilomatosis: transmisión, principales manifestaciones, prevención.

14.4.-Herpes: transmisión, principales manifestaciones, prevención.

14.5.-Otras enfermedades: pediculosis, chancro blando, etc.

#### 15.-El SIDA.

15.1.-Concepto, origen.

15.2.-Variedades de transmisión.

15.3.-Variedades de manifestaciones.

15.4.-Prevención.

15.5.-Implicaciones biológicas y médicas.

15.6.-Implicaciones psicológicas y sociales.

15.7.-Implicaciones económicas y legales.

#### 16.-La Sexología.

16.1.-Sexología Pura y Comparada.

16.2.-La Sexología y las otras ciencias.

16.3.-La realidad sexológica nacional.

16.4.-La realidad sexológica internacional.

16.5.-Estudio comparado

El estudio a nivel primario puede llegar hasta el conocimiento de la Reproducción, porque las situaciones externas ya crean en el niño la curiosidad por este fenómeno que nadie quiere generalmente explicarle.

El joven al inicio de su adolescencia muchas veces ya es víctima de violaciones o de embarazos no deseados, por lo cual el resto del conocimiento sexual debe estar muy claro. No es dable aceptar el criterio retrógrado que dice, que el enseñar educación sexual al niño y al joven es incitarle a tener relaciones sexuales.

MODELO PROGRAMATICO BASICO PARA UN CICLO DE ENSEÑANZA PARA LA SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS DE LA MODALIDAD ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

1.-Léxico Sexual

1.1.-Léxico sexual científico y vulgar.

1.1.1.-Correspondencia del léxico y su importancia en la educación.

2.-Anatomía y Fisiología Sexuales.

2.1.-Anatomía y fisiología sexuales del niño.

- 2.2.-Anatomía y Fisiología sexuales del joven.
- 2.3.-Fisiología sexual del adulto y del anciano.
- 3.-La Masturbación.
  - 3.1.-La masturbación en el campo normal y anormal.
- 4.-La Menstruación.
  - 4.1.-Concepto y variedades.
  - 4.2.-Alteraciones.
- 5.-Embarazo, parto y puerperio.
  - 5.1.-Concepto y fisiología.
  - 5.2.-Primeros auxilios.
- 6.-Anticoncepción.
  - 6.1.-Principales métodos.
- 7.-Aborto.
  - 7.1.-Implicaciones.
- 8.-La Prostitución.
  - 8.1.-Implicaciones.
- 9.-La Violación Sexual.
  - 9.1.-Implicaciones.
- 10.-Enfermedades de Transmisión Sexual.
  - 10.1.-Sida, Sífilis, Gonorrea: transmisión, manifestaciones, prevención.
  - 10.2.-Otras enfermedades.

## 11.-La Sexología.

### 11.1.-Relación con otras ciencias.

### 11.2.-La relación específica con la Pedagogía.

Este modelo programático es factible desarrollarlo en un ciclo de enseñanza de la Modalidad Abierta, como un Plan Piloto mediante el cual el alumno profesor o futuro profesor encare frente al discente, por lo menos los conceptos básicos de la sexualidad y que le permitan inclusive ser un detector de la gran variedad de problemas que se presentan en esta vasta área y emitir criterios y sugerencias de solución. Además sería interesante que nuestra Universidad lidere este tipo de enseñanza, así como lo hizo con la modalidad a distancia dentro de la educación superior en el país.

## CONCLUSIONES

- 1.-Los profesores conocen el léxico adecuado, pero tienen fallas.
- 2.-Los profesores en general no consultan una bibliografía sexual especializada.
- 3.-No hay unidad de criterio en el profesorado en lo relativo a los temas sexuales en educación que sean básicos y que constituyan una educación completa.
- 4.-Los alumnos prácticamente desconocen la terminología sexual.
- 5.-Los alumnos en su mayoría desconocen la anatomía sexual, principalmente de la mujer.
- 6.-Los alumnos en su mayoría desconocen la fisiología sexual, principalmente de la mujer.
- 7.-Los alumnos en general no saben cuándo se debe comenzar el estudio de la sexualidad.
- 8.-La mayor parte de los alumnos desconoce científicamente lo que es la masturbación.
- 9.-Todos los alumnos desconocen un concepto básico dentro de la menstruación.

10.-Casi todos los alumnos desconocen un concepto básico de Virginidad.

11.-La mayor parte de los alumnos desconocen un concepto básico de las primeras relaciones sexuales.

12.-La mayor parte de los alumnos tiene un criterio errado sobre los afrodisíacos.

13.-La mitad de los alumnos sabe un concepto básico de la homosexualidad.

14.-La mayor parte de los alumnos desconoce terminología sexual básica y específica.

15.-La mayor parte de los alumnos desconoce un concepto básico de Violación Sexual.

16.-Casi todos los alumnos desconocen la importancia de la actitud del hombre en la primera relación sexual.

17.-Las amistades y los medios de información son los principales informadores de la sexualidad a los alumnos.

18.-No hay bien estructurado un currículo sobre sexualidad.

19.-El nivel de educación sexual de alumnos y profesores no satisface la necesidad educativa.

## RECOMENDACIONES

- 1.-Sugerir a las autoridades del Colegio Nacional Mixto Huancavilca se nombre una Comisión Docente para que analice este documento, sobre la realidad de conocimiento sobre Sexualidad que tienen sus alumnos del ciclo diversificado, sección nocturna.
- 2.-Sugerir a las autoridades del plantel se acepte el asesoramiento y un plan piloto sobre Educación Sexual para los alumnos del ciclo diversificado.
- 3.-Sugerir a las autoridades del plantel la conformación de una biblioteca básica sobre Sexualidad, con obras didácticas de reconocido origen científico.
- 4.-Sugerir a las autoridades del plantel por lo menos dos horas semanales en las cuales se traten temas sexuales con los alumnos del ciclo diversificado, encargando la principal responsabilidad al médico de la institución.
- 5.-Proponer a través de las autoridades del plantel, que la Subsecretaría de Educación acepte el estudio de un plan piloto, sobre Educación para la Sexualidad, con otras instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil.

6.-Proponer a las autoridades del plantel se ausculte el criterio sobre la educación sexual que tienen los padres de familia y se implemente un procedimiento factible de realizarlo en relación a este tema.

7.-Proponer a las autoridades del plantel el envío de una carta de los estudiantes a los medios de comunicación, principalmente Televisión y Periódicos en la cual se solicite que cumplan con la ley que prohíbe hacer periodismo con la violencia y la sexualidad negativa.

8.-Sugerir a las autoridades del plantel, que así como hay el día del niño, de la desnutrición, del sida, etc., se instaure el "Día de una Educación para la Sexualidad", en el cual los estudiantes expongan todas las inquietudes, deseos, críticas y comentarios sobre este vasto tema, a través de varios medios didácticos.

## BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ, Gayou. **Sexología Básica**. Edit. México. 5a. Edición. México 1983.

ALB, Martín Luis. **La Paternidad**. Ediciones Guadarrama. Madrid. 1973.

CINA. **Introducción a la Investigación Educativa**. Loja. 1982.

CHILD, Dennis. **Psicología para los docentes**. Edit. Kapeluzs. Buenos Aires. 1975.

ESTRELLA, Eduardo. **Manual de normas para la atención Materno Infantil**. Dirección Nacional de Fomento y Protección de la Salud. MSP. Quito 1989.

ESTRELLA, Eduardo. **Función Maternal y Sexualidad**. Un estudio de mujeres de una población campesina de la Provincia de Pichincha. Ediciones Abya Ayala. Quito. 1991.

FARMER, Richard. **Población Mundial**. Perspectiva para el futuro. Edit. Diana. México 1974.

KIER, Paulsen. **Sexología en Siquiatría**. Edit. H and G Minnesota USA. 1979

LOPEZ, Ibor. **Biblioteca Básica de Educación para la Sexualidad**. Edición UVE SA. España

1981.

MARCILLO, Segundo, Lcdo. Plan didáctico anual. Ciclo Básico.

MARCILLO, Segundo, Lcdo. Planes Didácticos Anuales. Químico Biológicas. Ciclo Diversificado.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Planes Y Programas de Estudio. Nivel Primario. Quito-Ecuador. 1984.

RODRIGUEZ, Hernán. **Léxico Sexual Ecuatoriano y Latinoamericano**. Ediciones Libri Mundi. Instituto Otavaleño de Antropología. Quito 1979.

STERMAN, Toumai. **Parejas Jóvenes, Jóvenes Parejas**. Edición Guadarrama. Edit. Labor. Madrid. 1974.

SALVAT, Editores. **Vida Sexual Sana**. Edición Pamplona. España. 1983.

TORRES, Braulio. **La Técnica de la Clase Mágica**. Edit. Gallo Capitán. Otavalo. Ecuador. 1986.

**UTPL. Proyecto de Plan de Tesis.** Universidad Abierta de Loja. Loja. Ecuador. 1986.

**UTPL. Anexo de Ética Profesional.** Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador. 1986.

**UTPL. Tecnología Educativa. Asignatura para 6o ciclo.** Universidad Abierta. Loja. Período  
Abril- Agosto 1989.

**UTPL. Práctica Docente. Asignatura para 8o ciclo.** Universidad Abierta de Loja. Período  
de Abril-Agosto de 1990.

## INDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iiii
Capítulo I.....	1
Nociones Básicas de la Sexualidad.....	1
La Sexología como ciencia.....	5
Relaciones de la Sexología con otras ciencias.....	8
Capítulo II.....	51
Nivel de educación sexual de los profesores.....	51
La bibliografía que el profesor consulta.....	52
Los temas tabú y el temor a ser tratados.....	54
Criterio de lo normal y de lo anormal en la enseñanza.....	54
Docentes con nivel medio y superior.....	55
Capítulo III.....	57
Nivel de Educación Sexual de los Alumnos.....	57
Las connotaciones sexuales.....	59
Conocimientos anatómicos de la sexualidad.....	60
Conocimientos fisiológicos de la sexualidad.....	64
Aspectos específicos de la sexualidad.....	68
Influencia de la sociedad.....	88

Capítulo IV.....	94
Medios de comunicación y mensajes sexuales.....	94
La radio y los mensajes sexuales.....	103
La prensa escrita y su información sexual.....	105
El mercadeo y la economía en la sexualidad.....	107
Análisis.....	114
Capítulo V.....	117
La sexualidad en la educación ecuatoriana.....	117
Las materias que tratan la sexualidad parcialmente.....	117
Estudio de lo relevante y de lo irrelevante.....	121
Análisis.....	127
Capítulo VI.....	130
Las principales opiniones sobre educación sexual.....	130
Análisis del criterio de profesores y autoridades.....	135
Capítulo VII.....	136
Una educación para la sexualidad.....	136
Evaluación del profesorado.....	136
Evaluación del alumnado.....	137
Propuesta de una alternativa Pedagógica.....	141
Modelo Programático Básico.....	150
Modelo programático básico UTPL.....	154
Conclusiones.....	157
Recomendaciones.....	159

Bibliografía.....	161
-------------------	-----

## INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla N.1 Nivel Docente de los Profesores.....	55
Gráfico N.1 Nivel Docente de los Profesores.....	56
Tabla N.2 El Léxico Sexual.....	57
Gráfico N.2 El Léxico Sexual.....	58
Tabla N.3 Organos Sexuales Masculinos.....	61
Gráfico N.3 Organos Sexuales Masculinos.....	62
Tabla N.4 Organos Sexuales femeninos.....	62
Gráfico N.4 Organos Sexuales Femeninos.....	63
Tabla N.5 Fisiología Sexual del Hombre.....	65
Gráfico N.5 Fisiología Sexual del Hombre.....	66
Tabla N.6 Fisiología Sexual de la Mujer.....	66
Gráfico N.6 Fisiología Sexual de la Mujer.....	67
Tabla N.7 Conocimiento del campo de la enseñanza.....	68
Gráfico N.7 Conocimiento del campo de la enseñanza.....	68
Tabla N.8 Inicio de la Educación Sexual.....	69
Gráfico N.8 Inicio de la Educación Sexual.....	69
Tabla N.9 Criterio de Masturbación.....	71
Gráfico N.9 Criterio de Masturbación.....	71
Tabla N.10 Concepto Básico Menstruación.....	73

Gráfico N.10. Concepto Básico Menstruación.....	73
Tabla N.11 Concepto Básico Virginidad.....	74
Gráfico N.11 Concepto Básico Virginidad.....	75
Tabla N. 12. Concepto Básico relación sexual.....	76
Gráfico N.12 Concepto Básico relación sexual.....	77
Tabla N.13 El Afrodisiaco (mani).....	78
Gráfico N.13 El Afrodisiaco (mani).....	79
Tabla N.14 El Afrodisiaco (aguacate).....	79
Tabla N.15 Concepto Básico Homosexualidad.....	81
Gráfico N. 15 Concepto Básico Homosexualidad.....	81
Tabla N.16 Terminología sexual básica.....	82
Gráfico N.16 Terminología sexual básica.....	83
Tabla N.17 Concepto básico Violación.....	84
Gráfico N.17 Concepto básico Violación.....	85
Tabla N. 18 Terminología sexual específica.....	86
Gráfico N.18 Terminología sexual específica.....	86
Tabla N.19 Concepto básico relación sexual.....	87
Gráfico N.19 Concepto básico relación sexual.....	88
Tabla N. 20 Influencia de la sociedad 4o año.....	89
Gráfico N.20 Influencia de la sociedad 4o año.....	90
Tabla N.21 Influencia de la sociedad 5o año.....	91
Gráfico N.21 Influencia de la sociedad 5o año.....	91
Tabla N.22 Influencia de la sociedad 6o año.....	92

Gráfico N.22 Influencia de la sociedad 6o año.....	92
Tabla N.23 Profesores y autoridades.....	130
Gráfico N.23 Profesores y autoridades.....	130
Tabla N.24 Nivel inicio educación sexual.....	131
Gráfico N.24 Nivel inicio educación sexual.....	132
Tabla N.25 Concepto Educación Completa.....	132
Gráfico N.25 Concepto educación Completa.....	133
Tabla N.26 Evaluación Profesorado.....	136
Gráfico N.26 Evaluación Profesorado.....	136
Tabla N.27 Gran Total.....	137
Gráfico N.27 Gran Total.....	138
Tabla N.28 Evaluación Final.....	139
Gráfico N.28 Evaluación Final.....	139
Tabla N.29 Diferencia de Medias.....	140
Gráfico N.29 Diferencia de Medias.....	140

## **INDICE DE ANEXOS**

**Anexo A: Proyecto de Tesis**

**Modelo de encuestas**

**Anexo B: La Sexología y el Arte**

**Anexo C: La Sexología y la Arquitectura**

**Anexo D: La Sexología y la Prensa Escrita**

**Anexo E: La Sexología y el Mercadeo.**

# **ANEXOS**

## **ANEXO A**

**PROYECTO DE TESIS**

**ALUMNO**

**HECTOR VILLAGOMEZ TORRES**

**PEDAGOGIA**

**CENTRO REGIONAL GUAYAQUIL**

**Guayaquil, Abril 25 de 1994**

## SELECCION DEL TEMA

La Sexualidad y la Educación son temas de contenido únicamente humano. A través de todas las épocas se ha intentado dar explicaciones científicas y técnicas de la sexualidad y de la educación, pero siempre han quedado vacíos por una serie de factores. Es así que además de lo anterior, se suma a este complejo, el hecho de que la sexualidad y la educación de épocas anteriores tienen matices propios y mañana desde luego que será diferente, pero las bases de la una como de la otra, son eternas. Las situaciones tan cambiantes del ser humano y de las sociedades que han pasado a través de la Historia, han llevado a tratar a la sexualidad y a la educación, según cuantos autores interesados hayan existido y se hayan preocupado por el asunto.

En la segunda mitad de este siglo se han hecho esfuerzos para descubrir los misterios de estas dos disciplinas. Ha habido corrientes científicas muy valiosas, principalmente con pensadores alemanes y americanos a la cabeza, como es el caso de Master-Jhonson, como un ejemplo de estos últimos. A nivel latino hay representantes válidos para nuestra inquietud, como es el caso de Alvarez Gayou, de la Universidad de México y de las décadas de los 70-80. A nivel nacional hay unos tres pensadores y científicos que abordan a la sexualidad, dentro de la amplia gama de factores existentes. Ejemplo de los mencionados: Rodríguez Castelo, Stornaiolo.

La Enciclopedia Salvat hace cinco años tuvo el acierto de poner en el mercado una

Colección de Sexualidad, de buen contenido y calidad.

Un análisis somero de la sexualidad en los niveles internacionales y mucho más en los nacionales nos hace ver que el individuo en general carece de los conocimientos básicos o por su vez un exagerado libertinaje lo ha llevado a perderse igualmente en los vastos campos de la inquietud y la ignorancia. Estudios ya realizados por muchos autores y conocimientos particulares a través de estudios en las tres regiones continentales del Ecuador, llevan simplemente a ratificar que la sexualidad dentro de la educación o la educación de la sexualidad serán todavía por mucho tiempo un verdadero tabú.

La sexualidad y la educación permitirán hacer un estudio comparativo: comparativo entre hombres y mujeres, entre maestros y alumnos, entre casados y solteros, etc. Pero antes que nada el estudio de este problema permitirá realizar una explicación de causa-efecto, porque se supone que en el grupo de estudio se podrá colegir, si el alumno tiene conocimientos sobre sexualidad y lo que programa para su vida en base a esos conocimientos; sin embargo, por tratarse de un problema cotidiano y que atañe a todos los seres humanos y en este caso principalmente a los jóvenes, se considera que cualquier conclusión recomendación deberá tener un sentido eminentemente práctico.

Personalmente tengo oportunidades profesionales por medio de las cuales estoy en contacto con la problemática sexo-educativa, lo cual me permitirá encaminar mejor la investigación a realizarse.

## **PLANTEAMIENTO DEL TEMA**

### **PROBLEMA**

En la vida diaria se ven muchas actitudes que las personas tienen en lo relacionado a las diversas facetas de la existencia, pero en lo relacionado al *sexo*, tanto el hombre como la mujer, tienen actitudes sorprendidas, a veces negativas y otras de hondas repercusiones. Nadie se atrevería a negar el machismo, así como la existencia del feminismo y esto tan solamente para decir dos circunstancias de las tantas que se presentan. Si se va a cualquier centro de formación, tampoco es difícil determinar la actitud que un profesor generalmente tiene frente al sexo o a la sexualidad.

Además de lo antes mencionado, hay que agregar la alta incidencia de las enfermedades de transmisión sexual, la alta incidencia de abortos y altas tasas de separaciones por infidelidad, por ignorancia sexual, violaciones, etc., etc.

Por lo anotado, es una problemática actual y lo seguirá siendo, con todas las implicaciones pedagógicas y bio-psico-sociales. Sería fácil enumerar las repercusiones varias que sobre este tema hay, pues es bien sabido por todos que la ignorancia en este campo lleva muchas veces a

consecuencias hasta fatales no sólo individualmente, si no para la misma sociedad.

Las consecuencias que se han dicho sobre la ignorancia, golpean fuertemente a la sociedad ecuatoriana, porque en ella se puede ver todo lo dicho anteriormente y si a todo esto añadimos que esto se vuelve un entorno sobre el joven principalmente, entonces no deja de ser un tema demasiado importante.

## **ANALISIS DEL PROBLEMA**

La Sexualidad es inherente al ser humano y por tanto cualquier problema influye sobre él, en cualquiera de las etapas de su vida; pero la juventud, una de las mejores etapas del ser humano, es particularmente sensible y vulnerable a las manifestaciones sexuales normales y más aún si aquellas caen en el campo de la anormalidad.

Tratando de ubicar lo concerniente a sexualidad y educación en un contexto mejor relacionado, se podría indicar que los elementos a investigarse son los siguientes:

- 1.- Aspectos teóricos sobre la educación sexual.
- 2.- Conocimientos que sobre educación sexual tienen los docentes.
- 3.- Preparación profesional de los docentes.
- 4.- Conocimientos que sobre educación sexual tienen los estudiantes.
- 5.- Agentes que influyen en la educación sexual de los alumnos:
  - 5.1.- Medios de comunicación.



5.2.- Planes y Programas.

5.3.- Profesores

5.4.- Grupo Social.

5.5.- Padres y familiares.

6.- Criterios que sobre educación sexual tienen las autoridades, profesores y alumnos del plantel.

7.- Plan de mejoramiento de educación para la sexualidad, para los estudiantes del nivel medio y que abarcaría: fundamentos anatómicos y fisiológicos; léxico científico y vulgar; las manifestaciones sexuales más importantes; las causas y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual; el análisis de las implicaciones de la sexualidad en todos los campos de la vida humana y el desarrollo de una conciencia natural y científica hacia la misma, como requisito indispensable para la felicidad de los alumnos.

## DELIMITACION

Se ha escogido a los alumnos de los cuartos, quintos y sextos cursos de todas las especialidades, de la sección nocturna, del Colegio Nacional Mixto Huancavilca, de la ciudad de Guayaquil.

Por tanto los elementos de la enunciación son:

**Lugar:** Guayaquil  
**Grupo humano:** Alumnos de cuartos, quintos y sextos cursos.  
**Ciclo:** Diversificado.

**Area de estudio:** Biología.

**Tiempo:** 1993-1994

## **ENUNCIACION DEL TEMA**

**"NIVEL DE EDUCACION SEXUAL DE PROFESORES Y  
ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO, DE LA SECCION  
NOCTURNA, DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO  
HUANCAVILCA, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL  
PERIODO DE 1993-1994"**

## JUSTIFICACION

La evolución sexual en el ser humano es parte de su evolución bio-psico-social; por tanto se habla de sexualidad desde que el niño se forma a través de la contribución genética de sus padres; sin embargo esta evolución sexual, a pesar de ser parte de la vida misma y del ser humano, ha constituido y constituye un *tabú*. Tabú, porque sobre ella inciden como en ningún aspecto, situaciones de carácter moral, religioso, sociológico, etc. y hasta económico.

Por lo anotado anteriormente, el padre de familia llega a preocuparse, porque al querer abordar el tema con sus hijos, siente la falencia de sus conocimientos, que pueden haber repercutido en su propia vida sexual y en la misma relación con su pareja.

La Educación para la Sexualidad, no ha sido contemplada como tal en nuestro medio educativo, porque ha sido estructurada de manera ineficiente y se podría decir que prácticamente "no existe".

Siendo la sexualidad algo innato y cuyas necesidades espirituales y físicas son de

manifestación diaria, la avidez de aprender, siempre estará presente directa o indirectamente. Sin embargo, por muchos medios se trata el asunto de la sexualidad y aparentemente hasta se la enseña, como es el caso de la televisión en los medios de comunicación masiva y no es nada desconocido que cuando se lo hace es más con sentido comercial y en el mejor de los casos con sentido periodístico.

Si se ha dicho que existe sexualidad desde la misma concepción, hasta que el ser humano es anciano, pues las sensaciones sexuales (que son sólo parte de la sexualidad), se presentan a cualquier edad. ¿Cómo podría un tema de esta naturaleza, no ser actual?. Además gran parte de los problemas que se presentan en nuestra sociedad, tienen su origen en la parte sexual y más precisamente en una "falta de educación para la sexualidad". Los problemas más conocidos: aborto, embarazos no deseados, paternidad irresponsable, enfermedades de transmisión sexual, etc., tienen hondas repercusiones en el ser humano, que van desde la muerte hasta degradaciones de las más funestas dentro de la sociedad. Y se agrava esta problemática porque no ha habido en las personas un cambio de actitud en relación a lo antes mencionado. Antes enfermedades como el Sida se ha escuchado decir a personas adultas: "de algo hay que morir" y sabemos que esta enfermedad va más allá de la índole personal, trasciende a la familia, a la comunidad y al mismo país, que muchas veces tiene que hacer gastos ingentes para solucionar las consecuencias. Infelizmente el índice de enfermedades de transmisión sexual es cada vez más alto. Hay enfermedades que sin tener la mortalidad del Sida, repercuten en el individuo cuando se cronifican y es así como una "simple gonorrea", puede ser la causante de esterilidad en el hombre o en la mujer, como un verdadero cuadro triste y a veces sin solución, cuando su tratamiento inicial es una simple inyección. Esta enfermedad ataca frecuentemente al joven que comienza a

tener relaciones sexuales y peor aún, muchos de los jóvenes creen que es un buen currículo frente a los demás el haber tenido una gonorrea o un chancro. ¿No tendrá que ver esto, con una educación para la sexualidad?

Pero como la sexualidad involucra muchos factores, que van desde los biológicos, pasan por los pedagógicos, morales, sociales, psicológicos y llegan hasta los económicos, llama la atención lo poco que se ha hecho y la poca importancia que se ha dado a la educación, apesar de que todos "claman su necesidad". Hubo en nuestro país en el año de 1993 un Congreso de Trabajadoras Sexuales; no hubiera sido mejor ¿un congreso mediante el cual se trate las posibles soluciones a la prostitución? y así evitar que en nuestra época muchas jóvenes sigan engrosando la fila de la misma.

No es justificativo decir que la Prostitución es la profesión más antigua de la Historia, porque ella encierra algo más profundo y de esto tenemos que hablar a nuestros alumnos.

Para realizar esta investigación se requiere el principal elemento que es el humano y mejor aún, si se investiga en alumnos del ciclo diversificado, porque en esa etapa de la vida constituyen un buen marco de referencia del problema, ya que sus inquietudes son propias de su formación y del estado de desarrollo en que se encuentran. Hay alumnos que ya tienen compromisos inclusive de hogares formados de cualquier manera y posiblemente estarán viviendo situaciones duras y difíciles, pero "reales" para ellos.

Es un tema de mi interés porque he tenido la oportunidad de realizar estudios al respecto; cuento con una bibliografía básica y mi actitud hacia el sexo, la considero que se enmarca en un nivel en el que pueda tratarlo sin anteponer mis creencias, prejuicios o moralidades.

## MARCO TEORICO

Al hablar de un fundamento teórico sobre la sexualidad, es muy probable que se haga referencia a muchos escritores especialistas y dentro de varios campos como son; médico, pedagógico, social, laboral, etc. Los "tratados sobre sexualidad" abundan y hay muchos autores conocidos, que han llevado a la sexualidad al campo de su visión estrictamente científica y han establecido criterios elementales, suficientes para investigar y elaborar instrumentos que pudiesen medir: actitudes culturales, reacciones normales, reacciones anormales, traumas, conocimientos y hasta sentimientos muy particulares y personales sobre este tema.

Frente a lo anterior mencionado, tenemos en contrapartida los tratados "empíricos" sobre la sexualidad que superan en cantidad a los científicos y su sistema es antiético y carecen de profesionalismo.

Son muchos los factores que impiden, que una buena literatura científica llegue a manos del educador y del educando y uno de ellos es la falta de conocimiento de la misma y también porque la técnica del mercadeo vende más y mejor, aquello que llama la atención a la vista con imágenes

eróticas o fotos comerciales, que el mismo contenido de la obra. Ventajosamente hay tratadistas que nos hacen conocer su criterio, dentro del marco de la investigación y con altura científica:

**"Los medios de comunicación de masas, que ciertamente disponen de un poder inusitado y que no cesan de proponer al ciudadano modelos de comportamiento y de consumo por los que pueden aproximarse a un supuesto ideal de bienestar. A este fenómeno se ha dado en llamar la "cultura de la mass media". Dicha cultura es una forma especial de tiranía que se ejerce (con la fuerza sutil de la sugerencia publicitaria), creando las modas: en el vestir, en el hablar, en lo que se lee y hasta en lo que se piensa. Así se labra la despersonalización del hombre moderno".**

**Educación Sexual. Biblioteca Salvat. Vol. 16.**

Este parecer lo ha sentido el país menos desarrollado y aquel que ha demostrado el más alto potencial de avance y desarrollo. ¿Será acaso un medio de dominación a la población o un medio de dominación al país más débil?

Lo anterior se refiere a un aspecto profundo del ser humano y es lo que podríamos llamar su componente cerebral, pero otros criterios nos hablan de otra problemática:

**"La tasa de morbimortalidad por causas obstétricas constituye en el Ecuador un llamado de atención a los poderes públicos, por ser una de**

**las más altas del mundo".**

**Función Maternal y Sexualidad. Eduardo Estrella Abya Ayala. Quito.  
1991.**

Los términos "morbimortalidad y por causas obstétricas", nos demuestra simplemente la realidad dramática que vive nuestro país. Realidad con gran sentido biológico, pero cuyas raíces son antes que nada de carácter cultural y educativo.

Las madres ecuatorianas, así como sus niños se mueren muchas veces simplemente por "ignorancia".

Temas aparentemente sin importancia y trascendencia se pasan por alto dentro de la sexualidad, pero los científicos nos han llamado la atención:

**"Especialmente en los primeros años, la masturbación per sí misma no significa ningún problema psicológico para el niño, muy por el contrario le permite un crecimiento armónico. Tras haber experimentado la liberación física y emocional de un orgasmo masturbatorio en la infancia, es posible que a una persona le resulte más fácil abandonarse a una similar liberación orgásmica al alcanzar la edad adulta y cuando haga el amor con otra persona".**

**"Educación Sexual. Biblioteca Salvat. Vol. 19.**

El ambiente cultural dentro de la sexualidad es tan importante que muchos conocimientos y muchas actitudes se llevan más por tradición, dejando de lado generalmente a lo más simple y lógico y se dictan normas ajenas a la realidad. Al respecto de esto:

**"Ni la pareja de jóvenes, ni la juventud misma se deja aprisionar en una fórmula a la que todo el mundo debe ajustarse. Son creación continua de nuevos modelos. Por eso no se puede responder a la pregunta: ¿es normal o anormal?"**

**Parejas de jóvenes, Jóvenes parejas. Guadarrama. Jean Ormazzano.**

No se puede dejar de mencionar la aportación científica realizada por Master-Jhonson, la pareja de investigadores que llevaron a efecto un trato más técnico y científico de la sexualidad. Hicieron ver que la misma como parte constituyente del ser humano, puede en muchos aspectos ser medida y estudiada, sin ligarla con procesos metafísicos, lo cual ha facilitado al ser humano común, una mejor comprensión de los fenómenos de su propio organismo.

El señor Bruno Stornaiolo, estudioso de la sexualidad a nivel nacional, también ha dado sus conclusiones, que no son diferentes de aquellas de otros países y que nos ayudan a ver la problemática nacional, como similar a la internacional. Se preocupó mucho por saber la opinión del estudiante joven, del hombre y mujer comunes. Coincide que en sexualidad *hay una gran carencia de conocimientos.*

El señor Hernán Rodríguez Castelo estudia a la sexualidad en sus bases sociales y nombra a sus fenómenos con su verdadero nombre y apellido, esto es, con el léxico adecuado. No es desconocido por ningún educador, que en el léxico ya se tienen los primeros problemas en lo referente a la educación sexual. Léxico sexual que generalmente es desconocido hasta por los mismos profesores.

Antes que nada se debe recordar que cosas fundamentales de la sexualidad ya se habla en la misma Biblia. En Romanos hay una referencia muy clara de las consecuencias de los actos *contranatura* del hombre y de la mujer.

En la Legislación ecuatoriana en algunos artículos se mantienen criterios, que atentan a grupos que que por el simple hecho de haber una diferencia sexual, han sido marginados..

Sin haber sido aplicada aún como una política y sin haber constituido un objetivo educativo, porque así lo es en la realidad, ya la misma Constitución Política del Estado, en su artículo 27, dice en uno de sus párrafos:

**"Los planes educacionales propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad".**

Hay fundamentación teórica suficiente para la Sexología, al igual que para las otras ciencias. En la actualidad hay personas interesadas en desvelar la imagen del pecado y del tabú para estudiar a la sexualidad, como se trata con el idioma de cda individuo, esto es:

**"Cuando un niño aprende sus primeras letras lo observamos y lo escuchamos y sólo cuando va creciendo y evolucionando, aumentan nuestras expectativas de que algún día creará su mejor obra literaria".**

## **GLOSARIO**

**ABORTO:** Suspensión de un embarazo antes de las veinte semanas de gestación.

**ANTICONCEPCION:** Evitar el embarazo.

**ADULTO:** Persona que ha madurado bio-psico-socialmente.

**BISEXUAL:** Persona que tiene relaciones sexuales con personas del sexo contrario y del mismo.

**CICLO MENSTRUAL:** Ciclo que va desde el primer día de la menstruación, hasta el primero de la siguiente.

**COITO:** Relación sexual que implica la introducción del pene en la vagina o el ano.

**CONDILOMATOSIS:** Enfermedad de transmisión sexual causada por un virus (verruga venérea).

**DIU:** Dispositivo intrauterino para planificación familiar.

**ETS:** Enfermedades de transmisión sexual, llamadas así porque su contagio es de preferencia

por la vía sexual.

**EXCITACION:** Proceso físico y psíquico que se desarrolla con la estimulación de carácter sexual.

**EYACULACION:** Expulsión de semen fuera de los conductos hacia el exterior.

**GONORREA:** ETS causada por el gonococo.

**HETEROSEXUAL:** Persona que se satisface sexualmente con el sexo opuesto.

**HIMEN:** Ligero reborde epitelial que se encuentra al inicio de la vagina y puede desgarrarse por contacto sexual o traumatismo.

**HOMOSEXUAL:** Persona que se satisface sexualmente con personas de su mismo sexo.

**MAMAS:** Glándulas mamarias.

**MASTURBACION:** Acto de ocasionarse autoplacer sexual.

**MESETA:** Fase de la excitación sexual antes del clímax.

**METODO DE BARRERA:** Método anticonceptivo que impide que los espermatozoides entren

en contacto con los óvulos.

**MENSTRUACION:** Proceso de sangrado uterino por descamación del endometrio; se suspende cuando hay embarazo o enfermedades específicas.

**ORGASMO:** Fase tope del proceso sexual que ha pasado por las fases de excitación y de meseta.

**OVARIOS:** Organos pares situados a cada lado de las trompas de Falopio y que producen los óvulos.

**PATOLOGIA:** Tratado de las enfermedades.

**PENE:** Organos sexual masculino de la copulación.

**PILDORA ANTICONCEPTIVA:** Fármaco que contiene hormonas que sirven para anticoncepción.

**PRESERVATIVO:** Método anticonceptivo de barrera que utiliza el hombre.

**PUERPERIO:** Periodo que va desde el parto hasta cuarenta días después.

**RESOLUCION:** Periodo refractario luego del orgasmo.

**SECRECION:** Sustancia líquida o semilíquida que se secreta por las glándulas del organismo.

**SEMEN:** Líquido que contiene entre otras secreciones, a los espermatozoides.

**SEXO:** Complejo bio-psico-social del individuo.

**SEXOLOGIA:** Especialidad que estudia la Sexualidad.

**TROMPAS DE FALOPIO:** Organos tubulares situados a cada lado del útero y que se unen a los ovarios; permiten el paso de los espermatozoides, óvulos o huevos.

**UTERO:** Organos de la gestación en donde crece el nuevo ser dentro de la madre.

**VAGINA:** Organos femenino de la copulación.

**VIOLACION:** Cualquier manifestación sexual en que habiendo penetración, se la haga sin el consentimiento de la otra persona.

## **OBJETIVO GENERAL**

**"Determinar el nivel de conocimientos que sobre sexología básica tienen los alumnos y los profesores, la estructura curricular y la influencia de los agentes educativos, a fin de programar un sistema que permita educar correctamente".**

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1.-"Fundamentar con contenidos científicos el tema de la investigación"**
- 2.-"Demostrar que el conocimiento sobre sexualidad de los docentes y el tabú de muchos temas sexuales influyen en el bajo nivel de educación sexual que se imparte a los alumnos".**
- 3.-"Determinar que el nivel académico-profesional de los profesores está relacionado directamente con la solvencia a tratar sexualidad con los alumnos".**
- 4.-"Demostrar que los alumnos, tanto hombres como mujeres, carecen de conocimientos básicos de sexología".**

**5.-"Detectar lo negativo de los mensajes que emiten los medios de comunicación y hasta dónde distorsionan los conceptos de sexualidad que tienen los alumnos".**

**5.1.-"Comprobar que en los planes y programas de la educación nacional, el tema de la sexualidad es tratado en forma parcial y sin una finalidad específica".**

**5.2.-"Demostrar que el grupo social, padres y familiares que rodean al alumno tienen conceptos negativos y falsos, que influyen en su estatus de ignorancia y no le permiten que éste asuma un rol natural ante la sexualidad".**

**6.-"Demostrar que el criterio sobre educación sexual de las autoridades, profesores y alumnos del plantel es coincidente en la necesidad de su enseñanza".**

**7.-"Proponer un plan de mejoramiento para una educación real de la sexualidad a los alumnos del nivel medio".**

## **HIPOTESIS GENERAL**

**"El nivel de conocimientos que sobre sexualidad básica tienen los alumnos y los profesores es deficiente; así como no existe bien estructurado un currículo sobre sexualidad y los agentes educativos influyen negativamente en el concepto que sobre esta ciencia se tiene".**

## **HIPOTESIS PARTICULARES**

**1.-"El conocimiento que sobre sexualidad tienen los profesores, influye en el bajo nivel de educación sexual que se imparte a los alumnos".**

**2.-"El nivel académico-profesional de los profesores está relacionado directamente con la solvencia a tratar sexualidad con los alumnos".**

**3.-"Los alumnos, tanto hombres como mujeres, carecen de conocimientos básicos de sexología".**

**4.-"Los mensajes que emiten los medios de comunicación sobre sexualidad son negativos y distorsionan los conceptos que tienen los alumnos".**

5.-"En los planes y programas de la educación nacional, el tema de la sexualidad es tratado en forma parcial y sin una finalidad específica".

6.-"Oara los profesores y alumnos muchos temas sexuales que son un tabú y el medio social en general, influyen negativamente en su nivel educativo".

7.-"Los padres y familiares del alumno no permiten que éste asuma un rol natural ante la sexualidad".

8.-"El criterio que sobre educación sexual tienen las autoridades, profesores y alumnos del plantel coincide con la necesidad de la enseñanza, mas no coincide con los principales temas de la sexualidad".

## VARIABLES E INDICADORES

1.-

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

El conocimiento de los profesores.

### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Nivel de Educación Sexual.

### **INDICADORES:**

-Desconocimiento de un Léxico Científico de la Sexualidad.

-Desconocimiento de una bibliografía básica.

-Aspectos sexuales que el profesor los considera "tabú".

2.-

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Formación académico-profesional de los profesores.

### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Nivel de educación sexual.

### **INDICADORES:**

-Profesores con formación de nivel normal.

-Profesores con formación de nivel superior.

-Profesores que además tienen otros estudios.

3.-

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Preparación de los alumnos.

**VARIABLE DEPENDIENTE:**

Nivel de educación sexual.

**INDICADORES:**

- Desconocimiento de un léxico científico de la sexualidad.
- Desconocimiento de fundamentos anatómicos.
- Desconocimiento de fundamentos fisiológicos.
- Desconocimiento de asuntos particulares de la Sexualidad: ETS, relación sexual, anticoncepción, etc.

4.-

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Los mensajes de los medios de comunicación.

**INDICADORES:**

- Los programas de la televisión.
- Los programas de la radio.
- Los mensajes por los medios escritos.
- Los conceptos de mercadeo.
- Los conceptos de economía.

5.-

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Los Planes y Programas de la educación.

**VARIABLE DEPENDIENTE:**

Nivel de educación Sexual.

**INDICADORES:**

- No hay un texto de educación sexual para nivel secundario.
- La estructura curricular ecuatoriana no tiene una materia de educación para la sexualidad.
- El tema sexual es tratado parcial e incompletamente en varias materias.
- De los temas tratados, algunos son irrelevantes y muchos relevantes, no son tratados.

6.-

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

El criterio "tabú" y el medio social.

**VARIABLE DEPENDIENTE:**

El nivel de educación sexual.

**INDICADORES:**

- El criterio de sexo.
- El criterio de lo normal y de lo bueno.
- El criterio de lo anormal y de lo malo.
- Los roles del hombre.
- Los roles de la mujer.
- Socialmente lo normal y lo anormal.

7.-

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

La actitud de los padres y familiares.

**VARIABLE DEPENDIENTE:**

Nivel de educación sexual.

**INDICADORES:**

-Tradición cultural.

-Tradición familiar.

8.-

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Criterio de las autoridades, profesores y alumnos.

**VARIABLE DEPENDIENTE:**

Nivel de educación sexual.

**INDICADORES:**

-Criterio sobre una educación completa.

-Criterio de lo básico en Sexología.

-Intención de cambios curriculares y aceptación.

# **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

## **CAPITULO I**

### **1.-NOCIONES BASICAS DE LA SEXUALIDAD.**

- 1.1.-Nociones bio-psico-sociales.
- 1.2.-La Sexología como ciencia.
- 1.3.-Relaciones de la Sexología con otras ciencias.
- 1.4.-Relación de la Sexología con la pedagogía.

## **CAPITULO II**

### **2.-NIVEL DE EDUCACION SEXUAL DE LOS PROFESORES.**

- 2.1.-Léxico que el profesor utiliza en la sexualidad.

2.2.-La bibliografía que el profesor consulta.

2.3.-Los temas "tabú" y el temor de ser tratados.

2.4.-Criterio de lo normal y de lo anormal en la enseñanza.

2.5.-Docentes con nivel medio y superior.

## **CAPITULO III**

### **3.-NIVEL DE EDUCACION SEXUAL EN LOS ALUMNOS.**

3.1.-El Léxico Sexual.

3.2.-Las connotaciones sexuales.

3.3.-Conocimientos anatómicos de la sexualidad.

3.4.-Conocimientos fisiológicos de la sexualidad.

3.5.-Aspectos específicos de la sexualidad.

3.6.-Influencia de la sociedad.

3.7.-Análisis.

## **CAPITULO IV**

### **4.-MEDIOS DE COMUNICACION Y MENSAJES SEXUALES.**

- 4.1.-Los programas de televisión y la difusión de mensajes sexuales.
- 4.2.-La radio y los mensajes sexuales.
- 4.3.-La prensa escrita y su información sexual.
- 4.4.-El aprovechamiento del mercadeo y de la economía en base a la sexualidad para conseguir sus objetivos.
- 4.5.-Análisis.

## **CAPITULO V**

### **5.-LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACION ECUATORIANA.**

- 5.1.-Las materias que tratan la educación sexual parcialmente.
- 5.2.-Estudio y crítica de los temas sexuales que se tratan en varias materias. lo relevante y lo

irrelevante.

5.3.-Análisis.

## **CAPITULO VI**

### **6.-LAS PRINCIPALES OPINIONES SOBRE EDUCACION SEXUAL PARA EL NIVEL M MEDIO.**

6.1.-Análisis del criterio de los profesores y autoridades sobre lo que sería una educación completa.

6.2.-Análisis del criterio que los profesores y autoridades tienen sobre lo básico en Sexología.

## **CAPITULO VII**

### **7.-UNA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD.**

7.1.-Evaluación del profesorado.

7.2.-Evaluación del alumnado.

7.3.-Propuesta de una Alternativa Pedagógica.

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **METODOLOGIA**

Los métodos a utilizarse serán el **Inductivo** y el **Deductivo**. Las condiciones propias de este tipo de investigación darán mayor importancia y énfasis en el método **Inductivo**, porque al término de la misma se pretende obtener que los conceptos, criterios y apreciaciones emitidos, permitan inferir conclusiones a futuro y recomendaciones aplicables en el medio estudiantil del segundo nivel.

Como también se va a realizar la descripción de un fenómeno y en este caso dentro de la educación ecuatoriana, se utilizará el método **Descriptivo**.

## **TIPO INFORMACION Y TECNICA A UTILIZARSE**

Para el CAPITULO I recurriré a la bibliografía que sobre Sexualidad tengo a mi haber.

Para el CAPITULO II, a fin de obtener datos sobre el léxico, la bibliografía de los profesores, sobre los temas considerados "tabú" y para la consecución de los criterios de lo normal o anormal, así como la obtención de los datos de la formación académica de los docentes, aplicaré una encuesta mediante un cuestionario específico.

En el CAPITULO III, aplicaré una encuesta con cuestionario específico.

En el CAPITULO IV, aplicaré para todos los numerales una investigación de Información Secundaria, porque voy a recurrir a la observación y obtención de datos de cada uno de estos medios.

En el CAPITULO V, se utilizará también una Información Secundaria, porque se estudiarán documentos y se aplicará a los alumnos una encuesta con un cuestionario específico.

En el CAPITULO VI, se aplicará una encuesta con un cuestionario específico.

En el CAPITULO VII, en base a la evaluación se propondrá una Alternativa Pedagógica.

## POBLACION

La investigación será realizada en el Colegio Nacional Mixto Huancavilca en su sección nocturna, cuya población estudiantil tiene las siguientes características:

### Cuartos cursos:

FISO	19 alumnos
QUIBIO	02 alumnos
FIMA	15 alumnos
<b>Total</b>	<b>36 alumnos</b>

### Quintos cursos:

FISO	12 alumnos
QUIBIO	07 alumnos
FIMA	09 alumnos
<b>Total</b>	<b>28 alumnos</b>

### Sextos cursos:

FISO:	16 alumnos
-------	------------

**QUIBIO:** 03 alumnos

**FIMA:** 07 alumnos

**Total:** 26 alumnos

**Total de la población:** 90 alumnos

04 profesores

La investigación se llevará a efecto con toda la población indicada y no se trabajará con una muestra pues toda ella es representativa.

## **PRUEBA ESTADISTICA PARA VERIFICAR LA HIPOTESIS**

Se ordenarán las variables en forma descendente y luego se tabularán los datos, anotando frente a la columna de la variable, el número de veces que se repite esa magnitud.

Se utilizará la prueba estadística: "Diferencia de Medias".

Se colocarán los datos en representación gráfica, mediante barras simples y superpuestas.

## RECURSOS



### Materiales y económicos:

#### Especie

Papel Bond tamaño oficio.....	\$85.000.00
Papel de copia.....	\$ 7.500.00
Papel periódico.....	\$ 7.000.00
Papel de computador.....	\$ 1.500.00
Lápices de color.....	\$ 2.000.00
Esferográficos.....	\$ 3.500.00
Papel milimetrado.....	\$ 5.000.00
Movilización.....	\$ 90.000.00
Imprevistos.....	\$ 95.000.00
Empastar.....	\$ 45.000.00
Total.....	\$341.500.00

# CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES						
	1	2	3	4	5	6	7
Determinación del problema	X						
Delimitación del problema	X						
Enunciación del tema	X						
Objetivos e hipótesis	X						
Contenidos y comprobación	X						
Materiales y bibliografía	X						
Elaboración de registros		X					
Revisión de registros		X					
Aplicación de técnicas			X	X			
Análisis					X	X	
Interpretación					X	X	
Representación					X	X	
Estructuración interna						X	
Estructuración externa						X	
Redacción informe							X

## **BIBLIOGRAFIA**

- ALVAREZ, Gayou** Sexología Básica. Edit. México. 5a. Edición. México. 1983.
- ALB, Martín Luis** La Paternidad. Ediciones Guadarrama. Madrid. 1973.
- CINA** Introducción a la Investigación Educativa. Loja. 1982.
- CHILD, Dennis** Psicología para los docentes. Edit. Kapeluzs. Buenos Aires 1975.
- FARMER, Richard** Población Mundial. Perspectiva para el futuro. Edit. Diana. México. 1974.
- KIER, Paulsen** La Sexología del Psiquiatra. Edit. H. and G. Minnesota. USA 1979.
- LOPEZ, Ibor** Biblioteca Básica de Educación para la Sexualidad. Edición UVE SA. España. 1981.
- ESTRELLA, Eduardo** Manual de Normas para la atención Materno Infantil. Dirección Nacional de Fomento y Protección de la Salud. MSP

Quito. 1989.

**ESTRELLA, Eduardo**

Función Maternal y Sexualidad. Un estudio de mujeres de una Población ampesina de la Provincia de Pichincha. Ediciones ABYA AYALA. Quito. 1991.

**RODRÍGUEZ, Hernán**

Léxico Sexual Ecuatoriano y Latinoamericano. Ediciones Libri Mundi. INstituto Otavaleño de Antropología. Quito. 1979.

**STERMAN, Tournai**

Parejas Jóvenes, Jóvenes Parejas. Edición Guadarrama Edit. Labor. Madrid. 1974.

**SALVAT, Editores**

Vida Sexual Sana. Edición Pamplona. España. 1983.

**TORRES, Braulio**

La Técnica de la Clase Mágica. Edit. Gallo Capitán. Otavalo. Ecuador. 1980.

**UTPL**

Proyecto de Plan de Tesis. Universidad Abierta de Loja. Loja. Ecuador. 1986.

**UTPL**

Anexo de Ética Profesional. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador. 1986.

**ENCUESTA SEXOLOGICA**

Las preguntas que a continuación detallo deben ser contestadas de un manera rápida y honesta. Son de carácter anónimo, por tanto no se requiere la colocación de su nombre. El objetivo de esta encuesta es planificar una educación con las necesidades que tiene el estudiante joven.

Indique los siguientes datos:

**Sexo:** Masculino..... Femenino.....  
**Edad:** .....  
**Estado civil:** soltero..... casado..... unión libre... otros.....  
**Curso** ..... **Especialidad**.....

1.- Indique ocho términos relacionados con lo sexual (anatómicos, fisiológicos, etc.).

.....  
.....  
.....

2.- Indique los órganos sexuales del hombre:

.....  
.....  
.....

3.- Indique los órganos sexuales de la mujer:

.....  
.....  
.....

4.- En breves palabras indique para que sirven y cómo funcionan los órganos sexuales nombrados por usted anteriormente:

- Del hombre:.....  
.....  
.....  
- De la mujer:.....  
.....  
.....

Señale a continuación la respuesta correcta con una "X":

5.- Para usted la educación sexual comprende la enseñanza de:

- a) El acto sexual normal
- b) El acto sexual anormal
- c) Enfermedades de transmisión sexual
- d) La prostitución y violación
- e) Sólo a) y c) son correctas
- f) Todas son correctas

6.- La educación sexual es importante:

- a) A partir de la escuela primaria
- b) A partir de la secundaria
- c) A los jóvenes en la edad de matrimonio
- d) No es importante, porque hoy los niños y los jóvenes saben más que muchos adultos.
- e) Durante toda la vida

7.- La masturbación origina:

- a) Problemas psicológicos
- b) Problemas físicos
- c) Problemas físicos y psicológicos
- d) Todos los anteriores son verdaderos
- e) Ninguno es verdadero
- f) Es señal de problema cuando el único objetivo es masturbarse

8.- Indique el concepto que para usted es correcto:

- a) La menstruación es una enfermedad que sólo da a las mujeres a partir de determinada edad.
- b) Durante la menstruación no es conveniente tener relaciones sexuales
- c) Durante la menstruación no es conveniente comer los siguientes alimentos: ají, aguacate y frutas ácidas.
- d) La menstruación es un proceso en el cual si se pueden comer alimentos como: ají, aguacate y frutas ácidas.

9.- La virginidad en una mujer puede ser comprobada:

- a) Sólo por el médico
- b) Por el Psicólogo o el Psiquiatra
- c) Ninguna manera en específico
- d) No sé.

10.- Una mujer en la primera relación sexual:

- a) Debe sangrar abundantemente
- b) Debe sangrar poco
- c) Puede sangrar, como no puede sangrar
- d) No debe sangrar nada
- e) No sé

11.- El mani o las comidas con él preparadas son reconocidos afrodisíacos, esto es que ayudan en la excitación sexual:

VERDADERO..... FALSO..... NO SE.....

12.- El aguacate es un reconocido afrodisíaco:

VERDADERO..... FALSO..... NO SE.....

13.- El homosexual:

- a) nace.....
- b) se hace .....
- c) no sé.....

14.- Relacione con una línea los nombres de las dos columnas, según se correspondan:

Heterosexual	mujer-mujer
Homosexual	mujer con hombre y/o mujer
Bisexual	mujer-hombre

15.- La violación sexual es:

- a) La relación sexual de un hombre con una mujer sin el consentimiento de ella
- b) La relación sexual de un hombre con una niña por la fuerza
- c) La relación sexual de una persona con otra sin el consentimiento de ésta
- d) Ninguna es correcta
- e) Sólo a) y b) son correctas

16.- Relacione con una línea los nombres de las dos columnas según se correspondan:

Orgasmo	Alteración Sexual
Eyacuación	Zona productora de placer
Erógena	Emisión de semen
Eyacuación precoz	Climax Sexual

17.- En las primeras relaciones sexuales:

- a) Es más importante la actitud del hombre
- b) Es más importante la actitud de la mujer
- c) Es más importante la actitud de los dos
- d) Lo importante es que haya amor
- e) Lo importante es que haya respeto

18.- Lo que usted sabe es sexualidad lo aprendió en orden de importancia por: (enumere a partir del número 1 como más importante)

Medios de comunicación..... Padres de familia.....  
Colegio..... Amistades..... Otras.....

19.- Indique en orden de importancia los temas que le gustaría saber de sexualidad:

.....  
.....  
.....

20.- Ha tenido usted alguna enfermedad de transmisión sexual:  
si..... no..... talvez.....  
En caso de afirmativo, indique cuál enfermedad:.....

21.- Realiza usted algún método anticonceptivo:  
si..... no.....  
En caso afirmativo especifique:.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

ENCUESTA SEXOLOGICA

Señor(a) Profesor (a) las preguntas que a continuación detallo son anónimas y de gran utilidad para planificar una educación acorde con las necesidades del estudiante joven. Mucho le agradeceré la respuesta más honesta y ágil.

1.- Su nivel de formación en pedagogía es: Media.....Superior..X...Experiencia..... Otros..... Indique si tiene título de alguna otra profesión:..... ..Doctor en Medicina .....

2.- Indique los cursos de colegio en los que usted considera que deberían recibir educación para la sexualidad, los alumnos:

.....En todos los cursos, y de manera especial en el diversificado .....

3.- Indique seis temas que usted considere como básicos en la educación sexual de los alumnos:

La homosexualidad..... La prostitución..... El SIDA..... Las desviaciones sexuales. Otras enfermedades sexuales..... El coito en el matrimonio.

4.- Indique seis temas sexuales que usted considera que no deberían ser tratados con los alumnos:

.....Ninguno todos deben ser tratados y conocidos.....

5.- Indique lo que para usted es normal en sexualidad: Enamoramiento, comunicarse, el matrimonio, el orgasmo femenino i masculino, áreas del placer, es decir las zonas erógenas, el beso, estímulos de los pechos femeninos y de sus genitales

6.- Indique lo que para usted es anormal en sexualidad:

La homosexualidad.....

7.- Indique el libro, revista o folleto que usted lee y que sea sobre educación sexual o que tenga relación con este tema:

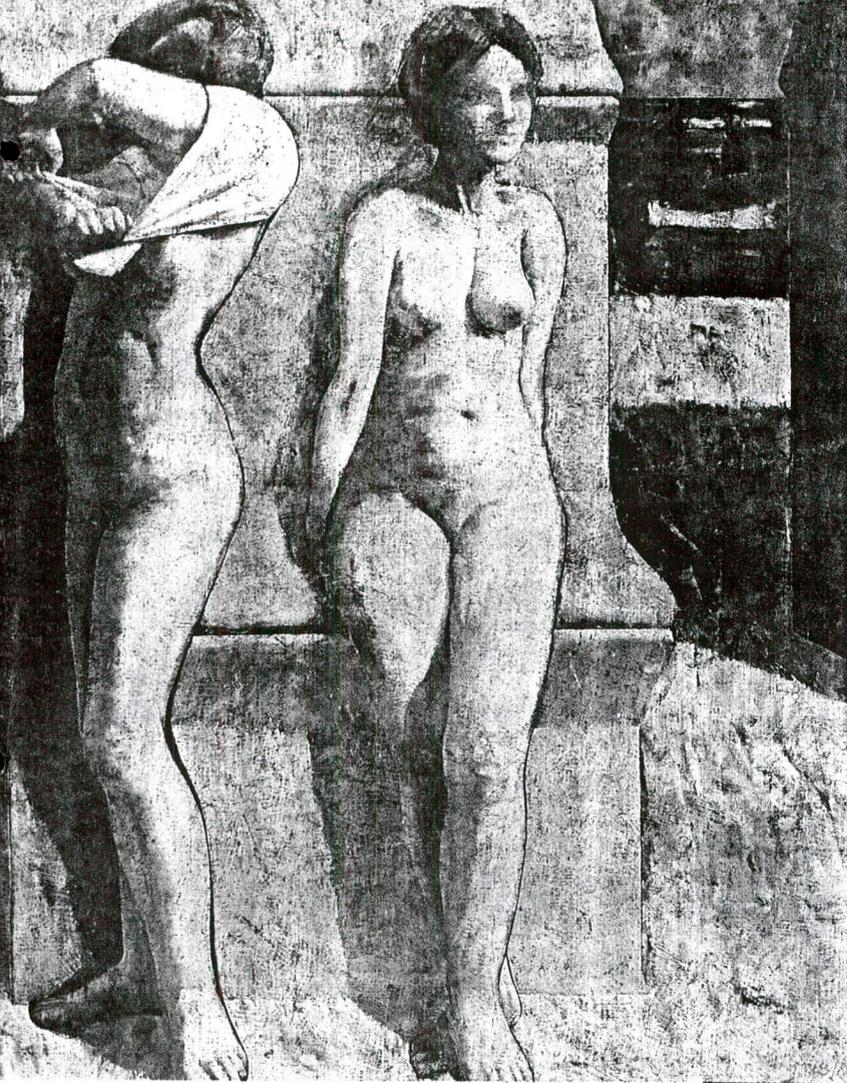
Enciclopedia de la Vida Sexual - NAUTA- Intima Enciclopedia sexual Ilustrada Ediciones ALAY..

8.- Indique 10 términos relacionados con la sexualidad:

Pudor, Pene, Vagina, Embarazo, Aborto, Coito, Ampavulatorios, Orgasmo, Esterilidad, besos.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

## **ANEXO B**



Arriba, Armando Morales: "Desnudos", valorado en \$50.000 dólares.

A la derecha, Francisco Zúñiga: "Mujer sentada", valorado en \$60.000.

Y debajo, Rufino Tamayo: "Nido de pájaros", valorado en \$300.000. Los cuadros del maestro Tamayo se valoran cada vez mejor.

## ARTE Gran subasta

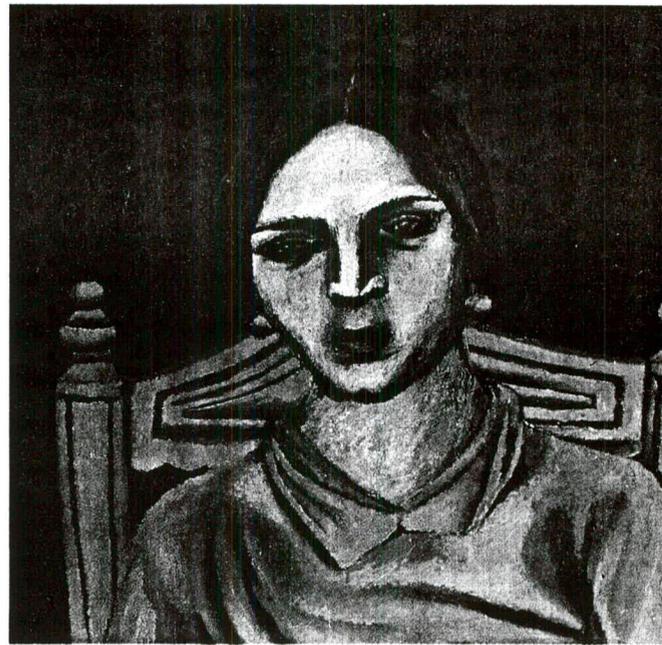
Una gran subasta de arte hispanoamericano, espectacular por varias razones, tuvo lugar conjuntamente en "Sotheby's" de Nueva York y en la "Galería Bacardí" de Miami. Parte de la expectación que suscitó el evento estuvo en conexión con el cuadro "Mujer con calas" de Diego Rivera, característico de su pintura en los años 23 y 24, que había desaparecido de la vista de los críticos y el público por más de 40 años, y también uno de sus intentos cubistas, el célebre "Retrato de los señores Kawashima y Fuschita (Foujita)". Pero sin duda, lo que resultó más atrayente aún, para la infinidad de asistentes a la subasta fue el hecho de que, por primera vez, pudieran par-

ticipar simultáneamente del acontecimiento, en Miami y en Nueva York, vía satélite.

La subasta contenía cuadros de buen número de pintores latinos de primerísima calidad, como Tamayo ("Nido de pájaros", "Retrato de María Izquierdo"), Botero ("Los amantes"), Matta ("Teoría del árbol"), Carreño, "Diá-

logo de las Islas"), Bermúdez ("Arlequines") y Gutiérrez ("Encrucijada", "Bodegón"). Siguió a la subasta, en la "Galería Bacardí", un buffet-recepción, al costo de \$75.00 dólares por persona, a fin de recaudar fondos con destino a la "Escuela de Arte del Nuevo Mundo".

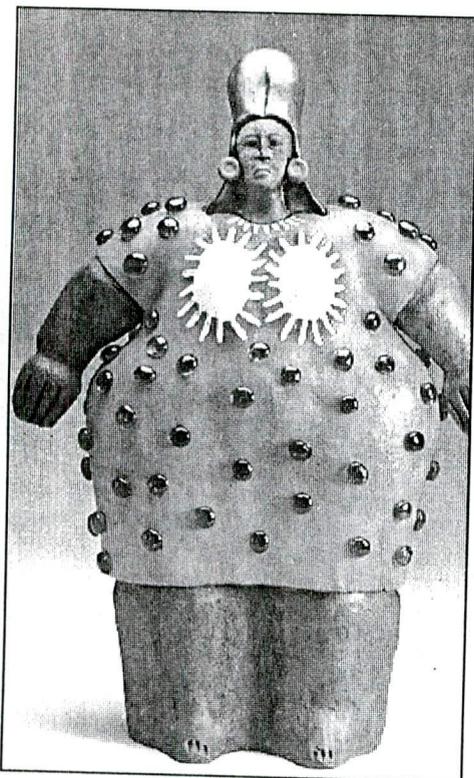
*Concha Alzola*



Arriba, Rufino Tamayo: "Retrato de María Izquierdo", firmado y fechado en 1930, valorado en \$250.000 dólares.



esanía



**MUJER DE BARRO** • Obra del escultor Enrique Vásconez, quien además participó con una instalación en Cuenca.



**AGUASTINTAS BLANCO Y NEGRO** • El grabado de Hernán Cueva está ahora en una muestra en Europa.

**Plástica** • Vásconez, Cueva y Celi exponen  
Ecuador en Austria

Los grabados de Hernán Cueva, la escultura de Enrique Vásconez y las piezas de joyería de Hugo Celi están, ahora, exhibiéndose en Austria.

Con los auspicios de la Embajada del Ecuador en Austria y la Alcaldía de Innsbruck, se abrió en el imponente palacio tirolés Buchsenhausen, una muestra titulada "Ars Ecuatoriana".

La muestra, coordinada por Wolfgang Gorries, ciudadano austríaco residente en Quito, incluye a tres representantes del arte contemporáneo ecuatoriano, con diversas tendencias y formas de hacer arte: cada uno de ellos habla en un lenguaje diferente: lo de Cueva

es el grabado, las aguafuertes y aguastintas en blanco y negro; lo de Vásconez son esculturas, hombres de barro que hablan de su sensibilidad; y lo de Celi es la artesanía llevada al arte. Sus joyas no son de oro, son, de los más diversos materiales.

Durante el acto de inauguración, el embajador del Ecuador en Austria, Oswaldo Ramírez, destacó "la conjugación vital y dinámica de elementos tradicionales y modernos" en las obras presentadas, lo que les ha permitido trascender las fronteras físicas de la América Latina y llegar a lejanas latitudes.



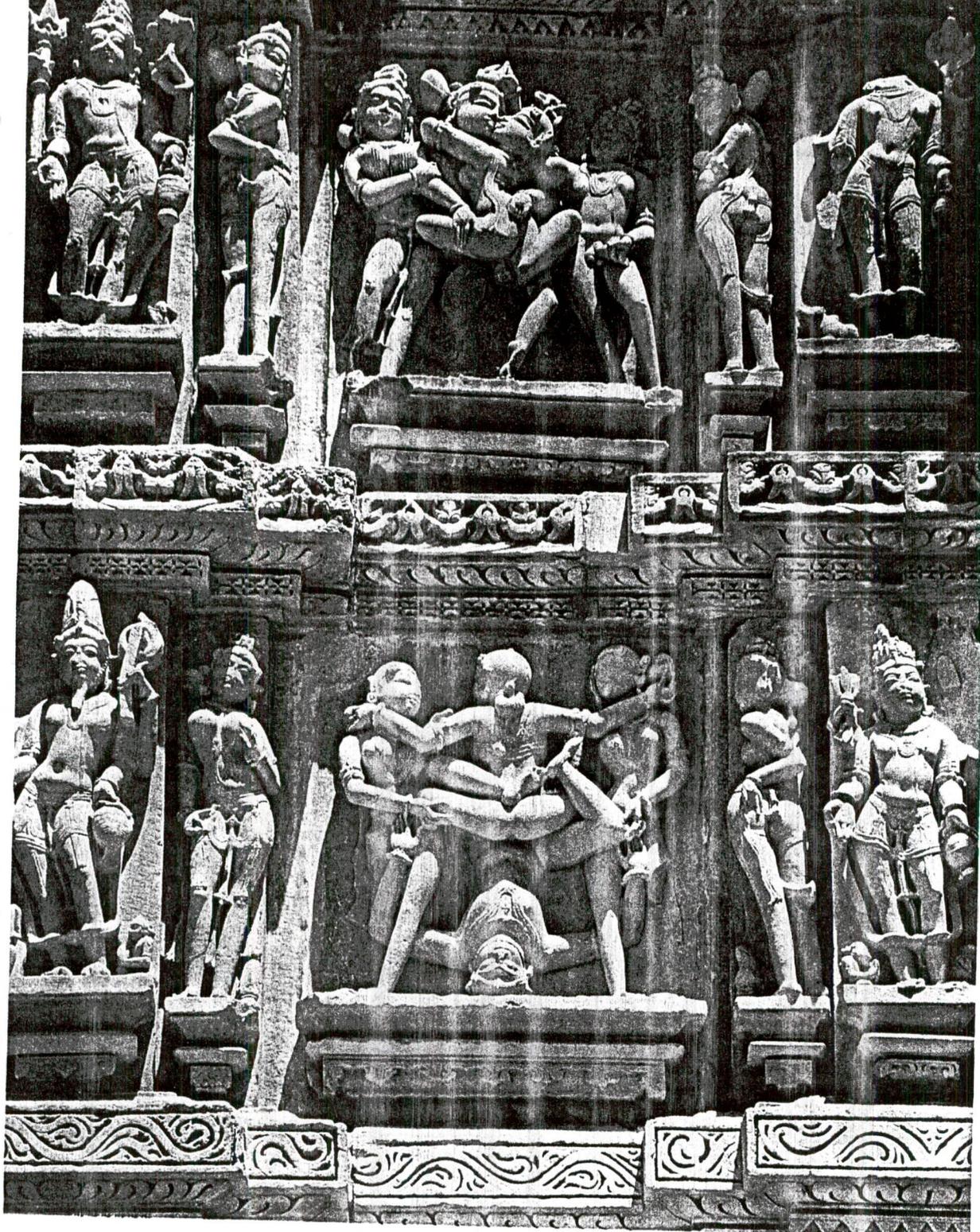
Archivo EL COMERCIO

**SU OBRA INEDITA** • Diseños de Olga Fish, publicados en Europa antes de venir al Ecuador, son parte de la muestra que permanecerá abierta hasta fin de mes. Fue una de las más importantes conocedoras, difusoras y coleccionistas de la artesanía ecuatoriana.



la nueva  
alternativa

## **ANEXO C**



14. En ninguna cultura el sexo ha tenido una interpretación más libre —y, al mismo tiempo, más profunda— que en el tantrismo del subcontinente indio. Aunque las enseñanzas de Buda preconizaban el rechazo del deseo —y, por tanto, de la mujer— ese ascetismo se fue debilitando. Es digno de señalar el renacimiento del culto al deseo (*Kam*), tal como se desarrolló en India dentro del tantrismo. Durante el largo período que va desde el siglo —I hasta el XV, ese culto al deseo se manifestó con una gran profundidad de pensamiento y de sentimiento, tal como se ve en los relieves que adornan profusamente los templos de Kajuraho.

### El amor, experiencia de unidad

Acharaya Rajneesh expresa una visión similar en su libro *Desde el sexo hasta la superconsciencia* (Bombay, 1971): "El amor es la experiencia de unidad. La demolición de los muros, la desaparición de la separación, la experiencia del amor; el éxtasis

expresa este concepto de unidad cuando describe a Adán y Eva como "hueso de mis huesos y carne de mi carne"; y comenta: "estaban los dos desnudos, el hombre y su mujer, mas no sentían vergüenza."

El progreso de la sexualidad, desde el rechazo hasta la deifica-

## **ANEXO D**

# LOS HOMBRES LA ADORAN LAS MUJERES LA ODIAN

Se ríe demasiado, lo mira demasiado, se le acerca demasiado. Es una descarada que ¡no conoce límites!

*¡Cuidado con la sexovertida!*

Por Lesley Dornen

Puede que la palabra no esté en el diccionario... Pero eso es lo de menos. Lo importante es que tienes que cuidarte muchísimo de la *sexovertida*. La conversación de los Alonso, cuando regresaban de la fiesta en casa de unos amigos, te va a definir a este peligroso tipo de mujer.

Oscar fue quien rompió el fuego con el primer comentario: "La esposa de ese fulano, que no me acuerdo cómo se llama, la de la cinturita ceñida y una preciosa sonrisa". Así la identificó, como si su mujer necesitara una descripción. "¿Te refieres a 'esa mujer' que constantemente se doblaba sobre tu plato, al extremo de tocar el pescado con los senos?", contestó Vivian despacio, pero su comentario fue muy gráfico.

"¿Los senos? No me fijé en ellos. Lo único que sé es que era una mujer agradable que sabía mucho sobre economía", dijo Oscar. "¿Estás hablando en serio?" ripostó Vivian sin disimular el mal humor que había estado acumulando toda la noche: Pero él todavía no se daba por enterado: "Vaya, ¡no me digas que te has puesto celosa!", dijo haciéndose el inocente. "Conque no te diste cuenta de nada, no viste nada, ¿verdad?" Oscar siguió insistiendo: "Ver ¿qué?".

"Pues, ¡verla a ella!". Vivian explotó: "¿Me vas a decir que no sentiste cómo te tocaba la mano para llamarte la atención cada vez que hacía uno de sus estúpidos comenta-

rios? ¿Tampoco notaste la forma en que te miraba cada vez que abrías la boca, como si tú fueses la encarnación del cerebro de Winston Churchill con el cuerpo de Arnold Schwarzenegger?". Hablaba atropelladamente, para que no le quedara nada por dentro: "¿Y no te diste cuenta de que cuando ya te tenía haciendo el tonto, empezó a hacer exactamente igual con Andrés Ríos? ¿Me vas a decir que no reparaste en que es una mujer completamente descontrolada, una narcisista, una manipuladora, una provocadora... ¡una *sexovertida*!" La indignación de Vivian la condujo al punto de hablar a gritos. Por eso, cuando, ya en la casa, su marido le dijo en voz baja que la invitaba a tomar un café, sintió que había hecho el ridículo, pero *sabía* que tenía razón.

Las mujeres como ésa son tan obvias, que no entiendes por qué los hombres caen en su trampa. Peor todavía, tampoco sabes por qué te molestan a ti en esa forma. Para mí, padecen de lo que nosotras llamamos *enfermedad de Luisa*. (el nombre de una compañera de universidad que era "un modelo" de *sexovertida*). Luisa no era ni muy atractiva, ni muy brillante, ni tampoco muy dinámica. Pero cuando un hombre entraba en su zona de operaciones, sucedía algo misterioso y sorprendente: sus facciones se transformaban, las cejas y las mejillas cambiaban de aspecto, y hasta su voz adquiría un ▶ 85

## ANEXO E

**EL PAIS**

- 8 Asteriscos
- 13 ¡Puro Atahualpa!  
*Por Simón Espinosa*
- 82 The Economist Aldías  
*Por Francisco Febres Cordero*

**URBANISMO**

- 82 ¿Guayaquil, Puerto Limpio Clase A, al fin?  
*Por Mónica Néder de Jácome*

**REPORTAJES**

- 70 La Rana: Uno menos, ¿cuántos quedan?  
*Por Patricia Noroña*

**EL MUNDO**

- 14 Menem: "En 10 años lo cambio todo"  
*Por Rubén Giordano y Gustavo González.*
- 36 El Escándalo Whitewater: ¿Clintongate?

**MEDICINA**

- 30 Guerra a la Oncocercosis  
*Por Marco Bustamante*

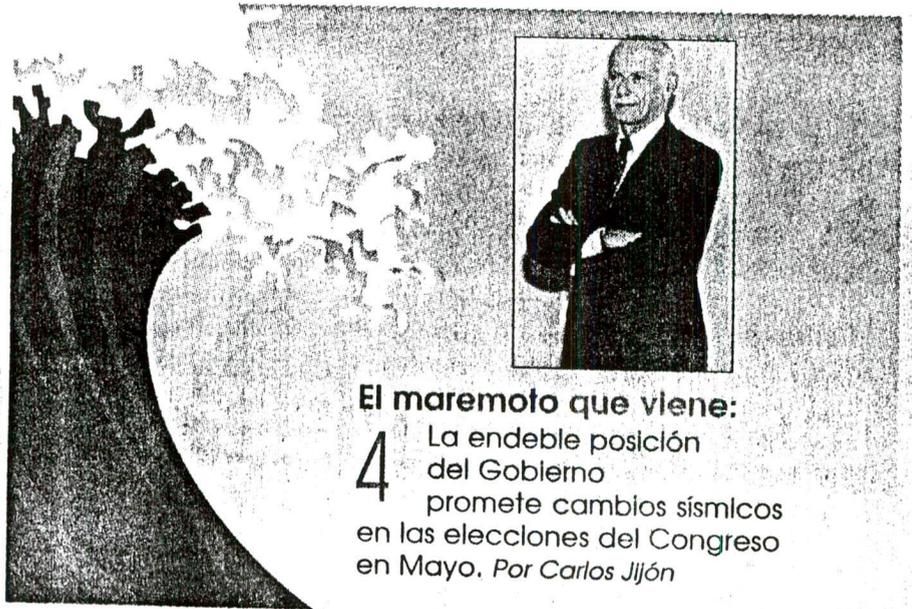
**GENTE**

- 43 Daniela Pérez, un año después.
- 46 Stallone: Mucho músculo poco seso.
- 51 Cortos.
- 54 Ecuatorianos: la cajera.
- 70 Christian Castro en Ecuador  
*Por Camila Endara*

**ADEMAS**

- 26 Correo.
- 27 En Resumen.
- 28 Agenda.
- 35 Vistazo al Mundo.
- 42 Ejecutivos y Empresas.
- 56 Sociales.
- 66 Ayer y Hoy.

**Portada** Lilian Ramos, garota del presidente Itamar Franco.



**El maremoto que viene:**

**4** La endeble posición del Gobierno promete cambios sísmicos en las elecciones del Congreso en Mayo. *Por Carlos Jijón*

**Los archivos de Pablo Escobar:**

**19** Muere el capo pero sobreviven sus archivos que mencionan a Fidel y Raúl Castro. ¿Drogas en la Perla del Caribe? *Por Tony Alvarez.*



**Samba que zumba: Lilian Ramos y el Presidente de Brasil**

**70** La ex modelo de Playboy con Itamar Franco de abrazos y besos y sin ropa interior. *Por Juan Brito.*