

Universidad Particular de Toluca
 BIBLIOTECA ACADÉMICA
 1163
 Adquisición el 95-09-28
 Valor \$ 200
 No. Inv. 1995 R741 MA.310



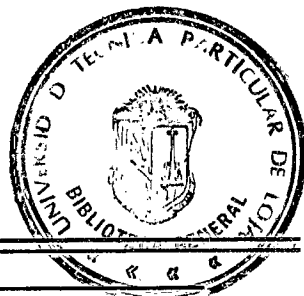
< SOCIEDAD >
 < ECONOMIA >
 < CULTURA >
 < DESERCIÓN ESCOLAR >
 < HUABVILLAS > < 1990-1995 >

$$\frac{213}{5} = 218$$

373
 Deserción escolar
 Educación - economía
 Colegio Nocturnos de Huavillas

$$\frac{373.1295}{370}$$

373 X 581



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
Facultad de Ciencias de la Educación

**'Incidencia de los Factores Socio-Económicos y Culturales
en la Deserción de los Estudiantes del Ciclo Básico de
los Colegios Nocturnos de la Ciudad de Huaquillas,
durante el Año Lectivo 1994 - 1995''**

Tesis previa a la obtención del
Título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación.

AUTORES:

ESPERANZA N. ROJAS B. ULVIA C. SARMIENTO N.
ILMA ESPERANZA VEGA

DIRECTOR:

LIC. VICENTE ATILIO GRANDA V.

HUAQUILLAS - ECUADOR
1995



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Lic. Atilio Granda.

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD -
TECNICA PARTICULAR DE LOJA, DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICO:

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte las egresadas: Esperanza Nohemí Rojas Bustamante, Ulvia Claudia Sarmiento Navarro e Ilma Esperanza Vega, he revisado prolijamente la Tesis y al encontrar que se ajusta coherente y armónicamente a todos los requerimientos técnico-metodológicos y legales, estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación. AUTORIZO su presentación y sustentación correspondiente.

Huaquillas, abril de 1995


~~Lic. Atilio Granda~~

DIRECTOR DE TESIS

A U T O R I A

Las ideas, opiniones, sugerencias y demás interpretaciones son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.





Esperanza N. Rojas B. Ulvia C. Sarmiento N. Irma E. Veda

D E D I C A T O R I A

Con singular afecto,
a mi querido esposo,
a mis hijos, razón de
mi vida y de mis
estudios.

ESPERANZA

A los que han permanecido
siempre a mi lado con su amor
esfuerzo y sacrificio, a mi
querida madre, a mis hermanos

ILMA

Con profunda gratitud,
mis esfuerzo, mis logros
y alegrías, por el permanente
apoyo de mi esposo
y mis adorables hijos

ULVIA

AGRADECIMIENTO

El testimonio de nuestra imperecedera -
gratitud a todos los catedráticos de la-
especialidad de la Universidad Técnica -
Particular de Loja, a todas las personas
que de una u otra manera nos han ayudado

Nuestro especial agradecimiento al-
Lic. Vicente Atilio Granda, Director de-
Tesis, por la sabiduría y abnegación con
que nos guió en el presente trabajo.

LAS AUTORAS

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

Hemos cumplido previamente con acciones fundamentales en relación con la selección y planteamiento de un problema realmente preocupante, luego mediante un proceso metodológico medurado y coherente, emprendimos en la investigación científica acerca de la "INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1993 - 1994". Como es lógico, el área de la promoción y retención escolar, tiene una serie de connotaciones de orden individual, social y moral además pudiendo cada aspecto constituirse simultáneamente en causa y efecto, en nuestro particular caso "las causas de la deserción escolar", las mismas que son muy variadas y obviamente no siempre fáciles de determinar.

Pues, un gran número de alumnos fracasan, muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa sino de varias, que forman un verdadero complejo de circunstancias que los perjudican en sus estudios, es el tema de nuestra profunda pero responsable preocupación - que lo dilucidamos en la presente tarea investigativa.

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer la incidencia de los factores de orden socio-económico y culturales en la deserción escolar de los estudiantes del ciclo bá

sico de los colegios nocturnos de la ciudad de Huaquillas, durante el período lectivo: 1993 - 1994.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Fundamentar con conocimientos teóricos, científicos el tema de la investigación.
- Descubrir el aspecto educativo de la ciudad de Huaquillas.
- Establecer el índice de deserción de los colegios y ubicar cursos de deserción.
- Establecer los factores sociales que tengan relación con la deserción escolar.
- Analizar los factores económicos que influyen en el problema de la deserción escolar.
- Detectar el criterio de los profesores, alumnos y padres de familia sobre los factores sociales, económicos y culturales como causa de la deserción escolar de los alumnos.

La consecución de los objetivos señalados fue posible merced a la demostración y verificación de las siguientes hipótesis:

HIPOTESIS GENERAL O PRINCIPAL: "El elevado porcentaje de los colegios Nocturnos de la ciudad de Huaquillas obedece básicamente a una serie de factores sociales, económicos y culturales de los padres de familia y de los alumnos".

HIPOTESIS PARTICULARES:

- El colegio "Huaquillas" tiene un mayor índice de deserción con relación al colegio "Carlos Garbay Montesdeoca".
- Los factores sociales del hogar influyen en mayor incidencia que los factores sociales de la comunidad en la deserción escolar.
- Los incentivos económicos que rodean al alumno son causa determinante en la deserción escolar.
- Los factores culturales de la comunidad motivan la deserción escolar de los estudiantes.

Logro de objetivos y verificación de hipótesis que conllevaron a la estructuración de los contenidos a través de los siguientes capítulos:

CAPITULO 1.

LA DESERCIÓN Y LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES.

CAPITULO 2.

ASPECTO EDUCATIVO DEL CANTÓN HUAQUILLAS Y DE LOS COLEGIOS: "HUAQUILLAS Y "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA".

CAPITULO 3.

LA DESERCIÓN ESCOLAR.

CAPITULO 4.

EL FACTOR SOCIAL Y LA DESERCIÓN.

CAPITULO 5.

EL ASPECTO ECONOMICO Y LA DESERCIÓN.

CAPITULO 6.

EL ASPECTO CULTURAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

CAPITULO 7.

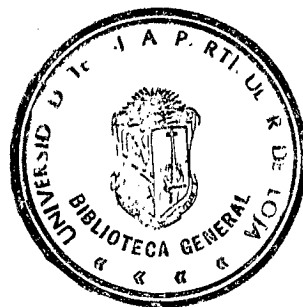
CRITERIOS SOBRE LOS FACTORES QUE OCACIONAN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.

Ardua labor investigativa que requirió la utilización de los métodos: inductivo-deductivo, deductivo-inductivo, el analítico sintético y el método descriptivo.

Dentro de las técnicas, entre las principales utilizamos: la observación bibliográfica, la observación documental y las encuestas.

En cuanto a los principales instrumentos de trabajo, los que más - utilizamos fueron: las fichas bibliográficas, los registros y los formularios.

En lo que tiene relación con los recursos humanos, cabe mencionar con especial interés y reconocimiento por nuestra parte a los profesores y autoridades de la Universidad, así como a los alumnos, padres de familia, profesores y autoridades de los dos colegios del área investigativa seleccionada para la tarea, que muy comedidamente presentamos a través de la Tesis a nuestras Autoridades de la Universidad, de los colegios y a todos cuantos nos dispensen el privilegio de tomarnos en cuenta con su respetuosa lectura.



C A P I T U L O I

**LA DESERCIÓN Y LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS
Y CULTURALES**

LA DESERCIÓN Y LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES

El camino de la nueva educación no se puede seguir tan fácilmente como el viejo camino sino que es más penoso y difícil.

DEWEY.

1.1. GENERALIDADES.

Desde el punto de vista sociológico, la educación es el proceso en virtud del cual el acervo cultural de ideas, costumbres, normas, conocimientos y técnicas de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza a las nuevas generaciones, con el propósito de obtener la aculturación de éstas.

Así considerada, la educación consiste en una socialización metódica de las generaciones jóvenes; cuando tratamos de los factores sociales, económicos y culturales, obviamente estamos tratando de la herencia y el ambiente, haciendo notar la extraordinaria importancia de la influencia que ejerce el medio social en la formación de la personalidad de nuestros estudiantes.

Entre las instituciones formativas de nuestro -

ser social, la educación ocupa un lugar principal, y los fines de su alta función están expresados en nuestra Ley y Reglamento de Educación y Cultura.

Dentro del gran contexto de los factores socioeconómicos y culturales en la deserción de los estudiantes, es importante considerar el influjo educativo del medio ambiente social propio de nuestra época en la educación de todos; pues, desde el siglo XVIII, las instituciones que de modo más directo y eficaz contribuían a infundir actitudes y normas de conducta, han ido viniendo a menos paulatinamente; así la familia ha perdido casi toda su influencia sobre el individuo más allá de la niñez; el espíritu comunal, en el cual descansa el valor regulador de costumbres y tradiciones, prácticamente se ha desvanecido.

Incluso, la misma iglesia ha sufrido una considerable merma de su ascendiente moral, al hacerse de más en más convencional la observancia de los preceptos religiosos para la mayoría de sus adeptos y las instituciones educativas como la escuela, el colegio y la universidad se han convertido en una organización de formación intelectual, de gran mediocridad con especiales y muy pocas excepciones.

Pero, en la misma medida en que se ha desvirtuado y reducido la fuerza educativa de estas institu-

ciones orgánicas de influencia personal directa, ha-
ido imponiéndose la presión difusa aunque enérgica,-
del medio ambiente, para moldear los tipos generales
de conducta más comunes de los miembros de nuestra-
sociedad y cuyos efectos se dejan apreciar en todos-
los instantes y actitudes, como es el rendimiento -
estudiantil, en nuestro particular de los alumnos de
los colegios de la ciudad de Huaquillas.

Un efecto peculiar del influjo que ejerce el -
ambiente social y obviamente sus factores contempo-
ráneos de lucha de clases, rivalidades entre mercan-
tiles y exaltación de los factores económicos en las
actitudes personales y colectivas, es el predominio-
de un estilo de vida, cuyos rasgos más destacados-
son la competencia y el antagonismo.

Consideramos necesario, casi imprescindible a-
linear algunas otras consideraciones fundamentales-
en relación con nuestra actual manera de ser, para-
precisamente entender más adelante, los más distin-
factores que de una u otra manera inciden en nuestra
conducta, en nuestro rendimiento, en la deserción es
tudiantil; y, precisamente algunos de los rasgos más
inquietantes del tono moral que predomina en la fase
actual de nuestra cultura, de nuestro medio son la-
inconformidad del hombre consigo mismo y con su des-
tino, la desorientación y la angustia, provienen en-
gran medida de esta deshumanización social del ser-

personal y del espíritu de competencia sin tregua- que nuestro medio ambiente burocrático y mercantilista fomenta, como un común denominador al que se reducen las relaciones sociales, e inclusive educativas, sin dejar apenas lugar a la simpatía y a la solidaridad humanas, imprescindibles a la madurez emocional de la personalidad de nuestro educando adolescente.

Desgraciadamente lo que acabamos de comentar es una gran verdad, la misma que de alguna manera se respalda en el pensamiento de Erich Fromm, que a propósito nos dice: "El pensamiento, al igual que el sentimiento es determinado por la orientación mercantil... y el saber mismo se transforma en mercancía " (1).

Esta apreciación utilitaria del saber y el conocimiento por supuesto que no es cosa exclusiva de nuestra época y de nuestra ciudad, pero sí es peculiar de ella el predominio y la extensión del llamado espíritu práctico que en tal apreciación pragmática de la cultura se inspira, y en el cual pondera el valor de las condiciones personales y de la preparación para la vida que imparte la educación, - según el éxito material que se logre en competencia-

(1) FROMM, Erich, (1987).., Etica y Psicoanálisis, pág 177

con los otros.

Pero, a pesar de todo esto, el fundamento espiritual de nuestra cultura, tenemos que admitirlo, es la simpatía social en su más puro significado, y la civilización por ella creada necesita como condición esencial de existencia la cooperación general; esta verdad ha sido proclamada por muchas mentes claras, de muchos grandes educadores y que va alumbrando en la conciencia de las masas; por lo cual pensamos y creemos que no es utopía esperar que la educación, no obstante ser causa y efecto del sistema, oriente de veras, sus prácticas y programas hacia el fomento de un espíritu de universal comprensión, sin distinguos más o menos encubiertos de clase, raza, nacionalidad o credo, de condición económica, social y cultural, que posibilitará entre muchos efectos positivos, una mayor y mejor estabilidad educativa de nuestro estudiantado.

Con la finalidad de sentar las bases teóricas firmes que nos permita orientar y llevar a cabo nuestra investigación documental y de campo, nos permiti mos diseñar sintéticamente el siguiente marco conceptual, a través de los diferentes temas del presente capítulo.

1.2. LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR.

Es fundamental que los profesores en general y muy particularmente los profesores de este girón patrio tomásemos conocimiento sobre el grave problema de la deserción escolar y sus verdaderas implicaciones, sus elementos o factores que de una u otra manera vienen incidiendo en este problema, a fin de que en cada una de nuestras instituciones educativas en la medida de sus posibilidades podamos prevenir y atenuar esta grave causa y efecto del fracaso escolar.

Todos y particularmente los que estamos inmiscuidos en el hacer educativo tenemos un conocimiento más o menos claro de lo que significa la DESERCIÓN, como el abandono, el ausentismo definitivo de una institución educativa en particular.

Según Alberto Merani, la deserción o ausencia escolar "es la expresión empleada a menudo como sinónimo de mala frecuencia escolar, la que tiene por única causa la falta de organización escolar por razones clasistas o socio-culturales y económicas. Significa mala frecuencia escolar, ausentismo definitivo o temporal de los educandos, alumnos o estudiantes por causa de ellos mismos, de su familia, sociales, causas económicas y culturales y por causas im-

putables al Estado" (2).

Por supuesto que la deserción escolar es un problema de decadente actualidad y que ha sido tratado y estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros, incluso administradores de la educación en particular y de la administración en general, puesto que el término abandono temporal y definitivo ocurre en todos los estratos ocupacionales.

El concepto de Merani es bastante amplio y quizá un tanto confuso, sin embargo de su extensa concepción podemos abstraer esencialmente el significado de deserción como el abandono temporal o definitivo del estudiante de una institución escolarizada.

El concepto alude también a los diferentes factores o causas que provocan la deserción, como evidente consecuencia que resumiría en fracaso escolar inmediato del alumno, de la familia y mediatamente de la comunidad local y nacional. Dentro del abandono de razones o causas se menciona los de orden so-

(2) MERANI, Alberto., (1989)., Historia Ideológica de la Psicología Infantil., pág: 189.

cial, económico y cultural.

Por lo visto, las consideraciones de Merani, reviste un alto valor el conjunto de observaciones de fondo que el autor últimamente citado, nos ha ofrecido, en su empeño de puntualizar con verdadera visión crítica científica el planteamiento y la constitución de lo que significa la deserción y sus factores.

Se va ecentuando, pues, en términos generales, dentro de nuestra inquietud objetivista es nuestra investigación actual, el afán, y, más que él, la necesidad de penetrar en la contemplación analítica de los hechos, apoyándonos esencial y sistemáticamente en elementos de investigación realista que nos permita en definitiva, establecer sus verdaderas causas, sus graves efectos y sobre todo los mecanismos y las estrategias para intentar solucionar este acusante conflicto escolar cuyas consecuencias son muy lamentables a título individual, institucional y social.

1.3. CONCEPTUALIZACIONES Y CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES- SOBRE LOS MAS DIVERSOS FACTORES INCIDENCIALES DE LA- DESERCION.

La energía operante de una sociedad, la marcha-

múltiple, compleja y variada de las expresiones colectivas de la humanidad que se mueven en el espacio y en el tiempo con crecientes vibraciones, está constituida por los que se ha denominado los fenómenos-sociales.

Surgen éstos como resultantes inmediatos de la-asociación humana y como naturales efectos de la vida de relación, la misma que se manifiesta en modalidades diversas, éstos factores adquieren extensión e intensidad progresiva en armonía con la evolución y el crecimiento de las sociedades y se entrelazan en profundos nexos de influencia recíproca y ocasiones de dependencia.

Y, aunque entre sí aquellas estrechas conexiones y presentan, de modo constante o eventual, modalidades variantes y cambiantes, un criterio de distinción señalado en nuestro proyecto de investigación, nos ha permitido clasificarlos ateniéndose al contenido básico y constante que caracteriza e impulsa sus manifestaciones, en factores de orden: social, factor económico y cultural, de los cuales trataremos a continuación.

1.3.1. EL FACTOR SOCIAL.

Los impulsos energéticos que mueven la-marcha de la existencia social con toda su-

compleja urdidumbre de atributos, y por supuesto limitaciones, han sido interpretados y apreciados con criterios siempre diversos y - en ocasiones contrapuestos, pero que en todo caso sus influencias dejan sentir en todos - los niveles y circunstancias de nuestra vida, mucho más dentro del ámbito educativo.

Es conocido por todos que el aspecto social es fundamental en la vida del hombre y como de muchas maneras directa o indirectamente mencionados, es esencial específicamente - en la vida educativa sistemática o asistemática del ser humano.

Pues el éxito profesional del maestro - depende, en gran medida, del apoyo que le - preste el medio social, el que a su vez va a depender del grado de confianza que el profesor le inspire, confianza ésta derivada de su conducta como profesional y como ciudadano.

El factor social con sus múltiples connotaciones marca su sello muy peculiar en los individuos; pensadores de adnegada consagración e ingenio vigoroso llegaron a trazar la línea permanente de las rutas sociales que - hemos de recorrer con sólo esfuerzos de

nuestra propia superación creadora.

A propósito del factor social consideramos muy importante hacer alusión a lo que nos manifiesta Luis Bossano en su obra, *Los problemas de la Sociología*, en los siguientes términos: "La realidad social y sus manifestaciones se determinan y condicionan, por lo mismo, a virtud del influyó concomitante de la totalidad de aquellos factores. Y éstos, al construir la integración más alta y definitiva de la vida, aportarán sus virtualidades en grado y manera diversos, en armonía con las circunstancias en que se desenvuelva cada sociedad" (3).

De manera que, ya no será pues, el significado de este factor, excluyente, que en el proceso de transformaciones sociales ejerzan las solas fuerzas de la raza o de la geografía, de formas y expresiones de la función psíquica o de particulares modalidades de la propia actividad social.

(3) BOSSANO, Luis., 1983., Los Problemas de la Sociología; pág: 163.

En el educador se concentra prácticamente el factor social, como nos señala Imídeo - Nérici, cuando dice: "El profesor, en cierto modo, es un ciudadano señalado, puesto que es el blanco de una observación permanente en lo que atañe a su comportamiento total. Sus pasos, actos y opiniones son continuamente observados por el medio social. Todas sus acciones públicas y privadas, tienen repercusión social, pues van a reflejarse en la confianza que la sociedad, a través de otras instancias como el hogar, las instituciones educativas privadas y públicas y los medios de comunicación, depositan en él" (4).

De ahí que se habla y se investiga de manera natural y en forma totalmente justificada, de las relaciones del docente, con la comunidad, el hogar, los compañeros profesores, autoridades y naturalmente el alumno.

De conformidad con nuestro proyecto de investigación, en su marco teórico toma en cuenta el factor social como factor o causa de deserción y dentro de este ámbito le ins-

(4) NERICI, Imídeo (1985)., Hacia una Didáctica General-Dinámica., pág: 579.

cribe al hogar, como célula social, la primera y la más sólida institución educativa.

1.3.2. EL FACTOR ECONOMICO.

Las condiciones de relación y medios de convivencia social, las formas de integración y organización colectivas, dirigidas a consolidar los moldes de cohesión e integral regulación social en su base territorial, representa sin duda el fenómeno económico.

Se ha comprendido plenamente dentro del concepto de fenómenos económicos a las manifestaciones que se derivan de los apremios esenciales e inexorables tendientes a la conservación y al desenvolvimiento normales y plenos de los grupos.

este significado invariable, trascendental, de la existencia se ha proyectado a través de todas las formas, modos y aspiraciones de la evolución humana, suscitando transformaciones, modificando el ritmo de los otros fenómenos, creando, entre una lucha renovada, infinitos engranajes, y, prevaleciendo, al fin, por encima de todos los avatares, como un clamor perentorio y vital, ante el problema que en largos milenios la humanidad no ha-

alcanzado a resolver satisfactoriamente en las líneas de lo tangible.

Obviamente que el factor económico, como ya mencionamos, se inscribe indispensablemente en el factor social y básicamente tiene que ver con una serie de variables e indicadores de ese género, tales como: riqueza, oro medio circulante, ocupación, empleo, subempleo, desempleo, ingresos, egresos, medios de subsistencia básicos, acumulación de riquezas, afanes de lucro, etc., detalles que condicionan socialmente al individuo incidiendo en sus múltiples facetas de vida, fundamentalmente en el aspecto educativo, donde se plantea precisamente a la educación como gas y como inversión; factor que posibilita o limita el desarrollo integral de la personalidad individual y social, en provecho o detrimento social de la comunidad y del Estado.

El factor económico específicamente representa específicamente: alimentación, útiles, vestido, salud, vivienda y gastos que tienen relación con deporte y recreación.

Dentro del factor económico, como factor o ingrediente social está inmerso el fenómeno

de la división del trabajo social, el mismo- que puede clasificarse en una fundamental y dos accesorias. La causa fundamental es la densidad material y cultural de la población; las causas accesorias están representadas por las particularidades y recursos naturales del medio físico, de una parte, y de otra por el desarrollo técnico, la organización y la capacidad individual media de la colectividad.

Cuando la población aumenta en número, - es decir, cuando acrecienta su densidad material, aumenta también sus necesidades, por su puesto, pero no por simple adicción de quienes la experimentan, sino por la multiplicación de las necesidades mismas, por su diversión.

En cuanto a las causas accesorias de la división del trabajo social, hallamos que las particularidades del medio físico hacen a unos pueblos pastores o ganaderos o pescadores y a otros agricultores, comerciantes, burócratas y profesionales; como en el caso de Huaquillas dadas sus condiciones socio-geográficas y limítrofes, su pueblo es esencialmente-comercial, situación socio-económica que ha generado una serie de escuelas, como: la de-

serción escolar de niños y jóvenes, de sus instituciones escolarizadas.

De manera que la división del trabajo como aspecto fundamentalmente económico, es uno de los más importantes factores de integración social, aparte de su ingente contribución al progreso y a la civilización, pues - aunque separa a los hombres, en cuanto individuos, por las diferentes clases de actividades que ejecutan, los une socialmente por vínculos que surgen de la necesidad de completarse mutuamente en la satisfacción de sus deseos.

1.3.3. EL FACTOR CULTURAL

En cada uno de nosotros puede decirse que existen dos seres que, no siendo inseparables sino por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está hecho de todos los estados mentales que se refieren únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestra vida personal: es lo que podría llamarse el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos, de hábitos, que expresan en nosotros no nuestra personalidad singular sino el grupo o los grupos diferentes de los

cuales formamos parte; tales son las creencias religiosas, las creencias y prácticas morales, las tradiciones nacionales, las técnicas profesionales, las opiniones colectivas de todo género. Su conjunto forma el ser social y cultural. Constituir este ser en cada uno de nosotros, en cada uno de nuestros educandos, tal es el fin de la educación.

Como nos dice Fernando Acevedo: "La educación escolar presupone e implica siempre una filosofía de la vida y una política general, que se traduce en una filosofía y una política educativa más o menos conscientes que, fijando los fines perseguidos, abarcan el sistema escolar en su estructura interna, en su mecanismo funcional y en las técnicas mismas de la educación" (5).

Por supuesto que la educación no es un ministerio exclusivo de la escuela, del colegio, muchas instituciones, y la sociedad como un todo, intervienen directa o indirectamente en la función de aculturación en que se resuelve el hecho de educar sociológicamente

(5) AZEVEDO., Luis., (1977)., Sociología de la Educación;

pág: 77.

considerado.

la familia, la religión, la prensa, la radio, la televisión, el cine, los grupos de edad o de aficiones comunes, las diversas asociaciones de que forma parte el sujeto y las costumbres imperantes en el medio social, contribuyen más aún que la escuela a la educación inmediata de las nuevas generaciones y tienden a que sus miembros se ajusten al modo de ser común.

Pues la educación, como hecho sociológico integral, es de espíritu conservador, propende a la confirmación de las normas y valores aceptados y seguidos por las generaciones adultas; y aun dentro del ámbito más consciente de la trascendencia de su función formativa, en la escuela, en el colegio, la educación que en ellos se imparte enseña y preparan para algo, para una finalidad en la que de modo implícito o explícito se refleja siempre el sistema de valores predominantes, que confiere firmeza a la continuidad histórica del grupo.

No obstante todo lo dicho, es incuestionable que de todas las instituciones que in-

tervienen en el proceso social de la educación, el sistema escolarizado es el de mayor eficacia modificadora por la especialización técnica de sus funciones, que no tan sólo la capacitan mejor para el desarrollo más rápido y consciente de hábitos sociales en las nuevas generaciones, sino también hacen de ella el medio más idóneo para la superación de los males y las deficiencias del presente y la conquista del futuro.

El problema moral que se plantea a las instituciones educativas y que una sana política educativa debe tratar de resolver, es la conciliación del interés de conservación social inmediato (vale decir, la aculturación de las generaciones jóvenes para el presente) con la obligación de acrecentar el legado cultural de que somos beneficiarios, formando personalidades e informando inteligencias de entereza y de capacidad e independencia de juicio suficientes, para discrepar consciente y responsablemente de las instituciones establecidas y de los intereses creados, que se mantengan sólo por inercia moral o mental.

De modo que dentro del factor cultural tenemos muchos otros aspectos incidentiales

en la conducta humana en general, pero particularmente en el nivel de instrucción, costumbres, tradiciones e ideologías del estudiante con obvias repercusiones en su rendimiento y por tanto en el normal mantenimiento en la institución o en su deserción escolar.

Como sabemos todos, la educación en nuestro país es impartida por establecimientos fiscales, fiscomisionales, municipales y privados, clasificados en estas categorías según sean financiados por el Estado, los Municipios y los particulares, todo bajo la orientación y la supervisión del Ministerios de Educación y Cultura. Sistema escolarizado que comprende cuatro niveles: pre-primario, primario, medio y superior.

De alguna manera hemos mencionado los medios masivos de comunicación social, falta comentar algo sobre los medios de comunicación y transporte en nuestro medio como factor socio-cultural incidental en su comportamiento educativo, disciplinario y académico.

Pues, al decir de los medios de comunicación, el transporte es limitado respecto al

servicio de buses, ya que se extiende solo a los principales barrios y por ende a las principales calles urbanas, en tanto que a la periferia de la ciudad tienen que hacerlo a pie dificultándose los horarios de trabajo escolar, así como el viaje de retorno a casa, con consabidos problemas derivados de esta anómala situación.

Dentro del marco de las costumbres, los habitantes de nuestra ciudad, tienen la costumbre de asistir a las ferias internacionales que se realizan en varias ciudades de la vecina república del Perú. Por otra parte, la juventud asiste casi de modo infalible y permanente a todo tipo de evento social, básicamente los bailes de fin de semana, santos y conmemoraciones de todo orden, concurren asiduamente al Puerto Hualtaco ubicado a cinco minutos de la ciudad de Huaquillas, con el consiguiente desequilibrio económico, social, cultural e inclusive emocional y moral, en detrimento de su personalidad y naturalmente de sus habituales responsabilidades educativas.

En cuanto a las tradiciones, encontraremos que, lo que más tiene vigencia en sus con

memoraciones son básicamente: las fiestas patronales de la ciudad, las fiestas patronales de las diferentes instituciones públicas, educativas y privadas, las habituales fiestas cívicas y lógicamente los eventos sociales y culturales nacionales y universales, por supuesto que son muchos y buenos pretextos para festinar el dinero, el tiempo libre y el tiempo comprometido a nuestro trabajo y al estudio.

Dentro del mismo contexto tradicionalista se inscriben las fiestas íntimas o familiares, tales como: matrimonios, bautizos, primeras comuniones, confirmaciones y más fiestas religiosas dentro de este círculo.

1.4. CAUSAS DE DESERCIÓN.

Sin duda que la deserción escolar es un severo síntoma de fracaso escolar y sus causas son múltiples y donde la función diagnosticadora es fundamental, es imprescindible; en esta función, él obra en relación con sus alumnos y con el aprendizaje; tanto como el médico en relación con los pacientes y con la enfermedad, hace los exámenes pertinentes y analiza los índices y síntomas que pueden llevarle a identificar la naturaleza específica de las anomalías

que están ocurriendo y descubrir las causas o factores que están incidiendo en la deserción escolar de los estudiantes o en otro tipo de efectos que están en el ámbito del fracaso escolar, para aplicar enseguida el remedio más indicado.

Esta es una fase de trabajo eminentemente individualizada, dado que la problemática de cada alumno radica en sus diferencias individuales y en su capacidad específica para aprender.

El profesor tradicional, no idóneo, diagnostica apriorísticamente las causas del fracaso escolar y muchas veces conjetura, que el estudiante que no aprende es tonto, es decir carece de capacidad mental requerida, o posiblemente, "puede aprender, pero que no quiere trabajar".

El punto débil de estos diagnósticos estriban en que guardan poca relación con los hechos, en algunos casos ninguna relación. Naturalmente que estos diagnósticos pueden aliviar la conciencia del maestro y proporcionarle tranquilidad de espíritu, pero no mejoran la situación de la enseñanza-aprendizaje.

Por supuesto que el fracaso del estudiante es cosa grave para todos aquellos a quienes concierne:-



el alumno, el maestro y la sociedad; pues todos ~~so-~~mos responsables de la deserción escolar en mayor o menor grado. Pero debemos tener muy en cuenta la forma de encararlo este diagnóstico, pues, las respues-
tas simples, superficiales, ofrecidas como causas o factores son más peligrosas que la absoluta falta de respuesta.

Por supuesto que las causas del fracaso de los estudiantes son realidades muy complejas y numerosas, además, lo usual es que, en un caso dado, concurren diversas causas colaterales. A menudo las causas secundarias son consideradas como primarias; y, con frecuencia los síntomas del fracaso se confunden con las causas; de manera que un factor dado puede ser un síntoma y puede se una causa.

Dentro de este gran abanico de causas del fracaso escolar (la deserción), se atribuyen unos al educando o estudiante; otros factores son atribuibles a la casa en cuanto hogar, a la sociedad (comunidad) y naturalmente, también se endosan las causas al colegio o institución educativa.

1.4.1. CAUSAS ATRIBUIBLES AL ESTUDIANTE.

El alumno es el centro del sistema edu-

cativo, es el elemento protagónico principal de todo proceso educativo y por lo tanto un ser biopsicosocial especial, en quien se localizan las principales causas de la deserción escolar, uno de los grandes síntomas del fracaso escolar.

Pues estas principales causas del fracaso escolar localizadas en el alumno serían las siguientes: su mal estado de salud, la pereza o la desidia, el no saber estudiar o no saber aprender, los sentimientos de inferioridad, el exceso de timidez, la falta de interés, por lo que la institución educativa le ofrece, nivel mental muy bajo o muy alto, la inadaptación a ciertas asignaturas o a la misma institución educativa, insuficiencia de estudio personal; dentro del campo de sus sentimientos, el enamoramiento precoz, etc., entre muchas otras razones físicas, fisiológicas, psíquicas y sociales.

1.4.2. CAUSAS ATRIBUIBLES AL HOGAR.

La familia, el hogar es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana; su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural-

de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la Psicología contemporánea.

Por razones muy naturales, las causas del fracaso escolar son atribuibles al hogar, más aún si consideramos la decadencia de la familia; pues las causas de la evidente decadencia de la familia contemporánea son múltiples. Se debe a la acción de factores económicos, a la extensión y el predominio de la vida urbana, a la especialización del trabajo social que caracteriza a la fase actual de la civilización; y, como resultado conjunto de éstos y otros factores, al estilo de vida y la forma de mentalidad predominante en nuestra época.

De modo que el hogar puede ser una gran fuente de desajuste en los estudios escolares y las causas principales parecieran ser las siguientes:

- Falta de estímulos y motivaciones por parte de los padres.
- Falta de amparo en los momentos difíciles.

- Abandono moral, exceso de cuidados, mimos y sobreprotección.
- Exceso de ocupaciones.
- Carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres.
- Falta de autoridad parental, desorganización hogareña y falta de vida en común de los padres e hijos, padres unidos o separados, etc.

1.4.3. CAUSAS ATRIBUIBLES DE LA SOCIEDAD.

AL hablar del fenómeno social nos referimos a la sociedad humana en particular, la misma que significa medio ambiente, agrupación humana, convivencia, medios de comunicación social, medios de transporte; la sociedad hoy más que antes, se está constituyendo en una verdadera fuente de fracaso de los estudios de nuestros alumnos, y, las principales causas o factores podrían ser:

- Exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación.
- Exceso de vida social.
- Malos ejemplos de los adultos y de las personas responsables de actitudes positivas, en general.

- Instituciones educativas distantes de la -
residencia de los alumnos.
- Cambios frecuentes de residencias.
- Amistades perjudiciales.
- Necesidad de trabajar.
- Nivel social del colegio muy distinto al ni
vel del alumno.
- Propaganda sexual agresiva.
- Disminución del control social.
- Exceso de estimulación comercial de una -
gran variedad de productos que crea nuevas-
e innecesarias necesidades.
- Trastoque de valores y transformaciones so-
ciales que perturban el tipo de valores pro
puestos por la institución educativa, etc.

1.4.4. CAUSAS ATRIBUIBLES AL COLEGIO.

La institución educativa (colegio) repre
senta e implica una serie de condiciones y
factores que mediata o inmediatamente pueden-
convertirse en causas de fracaso escolar si
estos no son tomados en cuenta debidamente
dentro del hacer educativo, sea en su contex-
to curricular o extracurricular.

A esta gama de condiciones o factores lo
llamaríamos también como recursos: infraes -
tructurales, materiales y humanos, y dentro -

de estos últimos a sus autoridades y docentes.

Cuándo tomamos en cuenta al colegio como causa de fracaso escolar de los estudiantes?.

Cuando tomamos en cuenta algunos factores como los siguientes:

- Condiciones disciplinarias deficientes.
- Instalaciones materiales inadecuadas.
- Falta de limpieza.
- Mala dirección, aumento exagerado de alumnos.
- Intereses meramente pecuniarios o administrativos, intereses personales del funcionario que ejerce la dirección de la institución educativa de nivel medio (en nuestro caso).
- Indiferencia frente a los reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencias de los alumnos.
- Falta de orientación pedagógica y educativa
- Ausentismo de las autoridades administrativas y académicas de la institución en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Currículos y programas desajustados.
- Inclusive tensiones exageradas, falta de solidaridad y buenas relaciones humanas

entre profesores y autoridades, entre éstos y padres de familia y alumnos.

En este gran factor educativo, el colegio está inmerso de manera específica el maestro, quien desgraciadamente también puede ser una fuente de fracaso escolar (deserción),

Y, de qué manera?.

Pues:

- Por la falta de idoneidad profesional (sin título docente, sin especialidad y experiencia en su responsabilidad que maneja frente a los alumnos.
- Falta de condiciones personales para el ejercicio de la docencia en este nivel (nivel medio).
- Malas relaciones o falta de relaciones humanas con los alumnos de modo que sean tensiones en los mismos docentes, alumnos y padres de familia.
- Timidez excesiva, incapacidad para exigir esfuerzos.
- Incumplimiento de las acciones curriculares en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza-aprendizaje.

- La falta de profesores, los cambios de los-
mismos, falta de motivación en sus clases.
- Actitudes discriminatorias con relación a
los alumnos. intolerancia, ineptitud, etc.

C A P I T U L O I I

**ASPECTO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS DEL CANTON
HUAQUILLAS**

ASPECTO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS DEL CANTON

HUAQUILLAS.

2.1. DESCRIPCION DEL ENTORNO EDUCATIVO DEL CANTON

HUAQUILLAS.

Huaquillas, zona fronteriza conocida a nivel Nacional por colindar con el Perú, su territorio ha sido desmembrada por ventas y usupaciones por parte del país sureño.

Se puede decir, que la región comprendida entre Témbez hasta Arenillas tiene una fuerte influencia del clima árido de los desiertos peruanos. Inicialmente estas tierras fueron pobladas por los Tumbaláez y Tumbecinos del Incario peruano. Desde 1825 hasta 1825 las mismas pasaron a ser propiedad de los padres del poeta José Joaquín Olmedo, quienes a su vez las donaron a los padres Jesuitas de la ciudad de Guayaquil. Se desconoce hasta ahora por qué los mencionados religiosos en 1873 las vendieron al gobierno peruano en la suma de cinco mil pesos.

Los peruanos subastaron estas tierras y en remate cedieron a Enrique Noblecilla, bisabuelo de don Felix Noblecil agricultor y ganadero de la comarca de Zarumilla-Perú. La propiedad de los Noblecilla comprendía desde la Boca de Capones por el sur hasta los margenes del río Puyango, por el norte a la ciudad, a la cual la denominaron Hacienda Zarumilla.

En 1941 se celebró la primera misa en el caserío de Huaquillas en la capilla construida por Don Juan José Valarezo, la misma que fue destruída en 1941 por los invasores.

Huaquillas, palabra que proviene de Huaca que es una porción grande o pequeña de tierra en forma de montículos o lomas, donde los indios acostumbraban a enterrar a sus muertos, junto con sus pertenencias.

Se organiza el comité Pro-parroquialización de Huaquillas en 1963, "Elévase el caserío Huaquillas con el propio nombre, a la categoría de parroquia civil, separándola de la parroquia Chacras". Ordenanza que fue aprobada el 30 de noviembre de 1963, publicada en el registro oficial Nro. 306 del 6 de agosto de 1964.

Luego se cantoniza, el día 13 de noviembre de 1976.

ASPECTO SOCIO-EDUCATIVO.

Huaquillas en la actualidad cuenta con 20 planteles fiscales de Educación Primaria, tres colegios-fiscales secundarios, un Instituto Artesanal Nocturno, un Instituto Artesanal "Huaquillas", dos colegios Particulares, una escuela y dos

Jardines Particulares, un Centro Asociado de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta.

Es una aspiración fundamental, el logro de la extensión Universitaria para el Cantón, puesto que actualmente es muy oneroso la educación en las Unidades, fuera del perímetro del cantón.

El número de Profesores de los establecimientos de Huaquillas es aproximadamente de 700.

Es importante señalar que Huaquillas y sus gentes son dueños de una idiosincracia muy particular y que está subordinada a una actividad comercial que es la principal fuente de ingreso del 90% de sus habitantes. Razón económica muy interesante que vale tener presente cuando se evalúa el rendimiento estudiantil.

Existe la UNE cantonal que agrupa y defiende a la clase magisterial; así mismo hay la Asociación Cantonal de Directores de Escuelas, los maestros secundarios tienen propias organizaciones en cada uno de los colegios del lugar. Uno de los factores que impiden tener una relación más seria y secuencial, radica en que más de 600 profesores, que trabajan en escuelas y colegios del cantón, viven fuera de Huaquillas, con las consecuencias que es fácil deducir,

el éxodo masivo de estos lugares.

Dentro de lo positivo y sobresaliente de la educación, es que existen alumnos de las diferentes promociones que han representado al cantón con mucha capacidad en Concursos Provinciales y Nacionales logrando posiciones prominentes.

ASPECTO SOCIO-CULTURAL.

La población cuenta con un Sindicato de Estibadores de sólida organización al que se lo puede catalogar como el más fuerte e importante del lugar.

Existe la Cámara de Comercio, la Cruz Roja, la Asociación de Comerciantes Minoristas, etc. Es decir hay un concepto bien centrado del sentido de organización en procura de logros y objetivos comunes.

El aspecto humano del habitante huaquillense es muy grande. Aquí no existe la necesidad de saber quién es, o cómo se llama la persona caída en desgracia, la colaboración de huaquillenses siempre está presente para ayudar en algo a quien en realidad necesita.

En lo deportivo, existen clubes muy importantes como el Club Comercial "Huaquillas"; la Liga Deportiva Cantonal y la Liga Deportiva Barrial que cum-

plen con sus calendarios de juegos en las diferentes temporadas.

Existe un Cuerpo de Bomberos que a pesar de su penuria económica, ha sabido defender con valentía los intereses de Huaquillas e inclusive del vecino país.

ASPECTO ECONOMICO.

Huaquillas es una zona donde fluyen cantidades muy fuertes de dinero, en las transacciones comerciales. Hay una Agencia del Banco Central de Ecuador, - del Banco de Machala, la Previsora y Filambanco.

Existe una Asociación de Cambiadores de Moneda autorizados por la Ley y un sinúmero de personas que cambian moneda por su cuenta y riesgo. Una Asociación de Camaroneros.

Las Agencias de Afianzados de Aduana son atendidos por profesionales competentes en el ramo que viabilizan los trámites de importación y exportación.

Este es en síntesis el proceso histórico, socio económico, cultural y educativo de nuestra tierra Huaquillas.

2.2. DESCRIPCION DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS "HUAQUILLAS Y-CARLOS GARBAY MONTESDEOCA".

2.2.1. DEL COLEGIO NACIONAL "HUAQUILLAS"

El entusiasmo de la juventud es la fuerza creadora de la grandeza de las obras humanas y es así como un grupo de jóvenes a la sombra de una noche de verano de 1970 engendra la idea de la necesidad de la creación de un Colegio Nocturno, pues es notoria la afluencia de la juventud masculina a los centros-nocturnos de diversión, perdiéndose de esa manera un precioso tiempo y desperdiciándose, ante todo, valores humanos que por circunstancias de la vida no tuvieron la oportunidad de ingresar a un centro de Educación Media.

Luego de insistentes gestiones por parte de las fuerzas vivas del cantón Huaquillas, el Señor Ministro de Educación de ese entonces, el Dr. Luis Panchano Carrión firma el Acuerdo No. 4708 de fecha 11 de noviembre de 1970, mediante el cual se crea el Colegio Particular Mixto Nocturno "Huaquillas" que debía funcionar desde el año 1971-1972, se nombra a los profesores y autoridades de esta nueva institución educativa, se matriculan a 167 a-

lumnos que se los divide en cuatro paralelos, se inaugura el año lectivo; más adelante se nacionaliza y se fiscaliza, obteniendo hasta la presente fecha 18 promociones de bachilleres, continuando de manera ineludible por el sendero del triunfo, la misma que como institución debe ser eterna, como eterna es la tierra que da frutos, el agua que calma la sed, eterno como el cielo que nos cobija, como eterno es el tricolor bendito de nuestra Patria.

INFRAESTRUCTURA DEL COLEGIO.

El Colegio Nacional "Huaquillas", de gran prestigio en nuestra tierra tiene una infraestructura muy importante, con la que cubre óptimamente su cometido. Cuenta con trece bloques, más dos para baños. Tiene : Biblioteca, Guarda-Almacén, Colecturía, Secretaría, Inspección General, Rectorado, Vicerrectorado, Departamento de Orientación Vocacional, Departamento de Deportes, un Salón de Actos en construcción, Laboratorio de Física y Química, Patio Cívico, una cancha multideportiva y por supuesto espacios verdes para la recreación de sus alumnos.

RECURSOS HUMANOS: PROFESORES Y ALUMNOS.

El colegio tiene una gran población docente, docente-administrativa, administrativa y de servicio y una muy importante población discente.

El colegio cuenta con un personal docente de 40 elementos valiosos entre los cuales se incluyen las autoridades del colegio: Rector, Vicerrector, Inspector General, Director del DOBE (Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil), dentro de los cuales dos se encuentran en Comisión de Servicio en otros establecimientos.

Cuenta además con 12 personas que hacen el personal administrativo y de servicio.

En cuanto al personal discente, la institución cuenta con un total de 644 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

PRIMER CURSO : 165 alumnos.

SEGUNDO CURSO: 129 alumnos.

TERCER CURSO: 129 alumnos.

CUARTO CURSO: 112 alumnos.

QUINTO CURSO: 68 alumnos.

SEXTO CURSO: 41 alumnos.

ESPECIALIDAD DE ESTUDIO.

El Colegio Nacional "Huaquillas", tiene las siguientes especialidades de Estudio:

ESPECIALIDADES DE: Sociales.
 Químico-Biológicas.
 Secretariado.

2.2. COLEGIO NACIONAL "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA".

Esta es otra de las más prestigiosas instituciones educativas con que a mucho honor cuenta nuestra querida Huaquillas, cuya historia damos cuenta en esta breve reseña.

El Colegio Nacional "Lic. Carlos Garbay Montesdeoca", fue fundado el 1ero de julio de 1983 con carácter particular, siendo su primer Rector encargado el Sr. Profesor de Educación Primaria Jorge Ojeda - Quezada, habiendo logrado la nacionalización del mencionado establecimiento, esto ocurre en 1985.

Desde 1986 el profesor Jorge Ojeda, pasa a ser Rector titular y en 1990 renuncia al cargo de Rector y continúa laborando como profesor; pero queda entonces encargado del rectorado el Sr. Profesor Jorge Piedra Chérrez que antes era Vicerrector encargado,-

y pasa a desempeñar ahora el cargo de Vicerrector el profesor Servio Asanza.

Desde 1993 hasta la presente fecha el Profesor-Jorge Ojeda desempeña el cargo de Rector, encargado.

Los profesores de planta desde 1993, fecha de su creación son:

Sr. Euro Rosario Lalangui.

Srta. Fátima Criollo Cuenca.

Estos maestros fueron pagados por la Dirección-Provincial de Educación de el Oro, hasta 1986, fecha en que pasan a ser profesores titulares del plantel.

Origen del nombre del Colegio, el Lic. Carlos-Garbay Mostesdeoca, en la fecha de creación del Colegio era un alto funcionario del Ministerio de Educación, cuya labor educativa era muy brillante, dando siempre el apoyo a las instituciones del ramo en todo el país.

UBICACION DEL PLANTEL.

El colegio inicia sus labores en locales prestados en la ciudadela Martha Bucaram de Roldós, por los padres de familia, especialmente para el funcionamiento de las oficinas y las labores educativas se

desenvuelven en las aulas de la escuela Diurna Angel Polivio Márquez que en ese entonces era Rector el Sr. Profesor José Sánchez y las clases eran dadas con muchas dificultades, - pues a falta de luz eléctrica se daba con iluminación de Petromax.

LOGROS:

Primero se adquiere el terreno y se construye un bloque de dos aulas, gracias a la ayuda del Diputado Rafael Aquilino Mayón Jurado y las gestiones de los padres de familia, - dirigentes barriales y el Sr. Rector del Colegio. Luego se consiguió una partida presupuestaria y se construyó un bloque de dos aulas, cuyo dinero y obra fue administrada por el Consejo Directivo. Luego se logra la energía eléctrica con ayuda del Municipio, representado por su Presidente Sr. Dr. José Olmedo.

En la administración del Sr. Silvio Campoverde Presidente del Municipio se consigue la construcción de dos batería higiénicas, luego por cuenta del Municipio se consigue la construcción de dos baterías más y de una aula, la que se adecuó para una oficina, - en todos estos trámites se ha contado con la-

decidida colaboración de los padres de familia.

DINACE construye un bloque de tres aulas en el gobierno del Dr. Rodrigo Borja y luego se lleva a cabo el cerramiento del colegio.

En el período 93-94 se logró del Consejo Provincial representado por el Sr. Carlos Falquez Batallas, la construcción de dos bloques de tres aulas cada una, quedando así 6 aulas y un nuevo bloque de tres aulas para biblioteca, Vicerrectorado e Inspección, luego se realiza la construcción de la cancha de uso múltiple y la reconstrucción de la Bateria higiénica con sección para varones y para mujeres como para los maestros, muy bien adecuados. Toda la construcción es de hormigón armado.

Cabe destacar que para el funcionamiento de las oficinas del rectorado existe un bloque adicional, donde funciona también la Secretaría y la Colecturía.

RECURSOS HUMANOS: PROFESORES Y ALUMNOS.

El colegio cuenta hasta la presente con 15 profesores de planta, dos profesores con -

servicios prestados y dos profesores contratados, un guardián y un conserje.

El Consejo Directivo, está conformado de la siguiente manera:

CONSEJO DIRECTIVO:

- Prof. Jorge Ojeda Quezada Rector.
- Lic. Aída Cely Tandazo Vicerrectora.
- Prof. Fátima Criollo 1^o Vocal Princip.
- Prof. Germán Coronel 2^o Vocal Princip.
- Prof. Teófilo Garzón 3^o Vocal.
- Sra. Pérez Lila Cumandá Secretaria.

El colegio está ubicado en la Zona Urbana de la ciudad de Huaquillas, entre las calles Huancavilca y Galápagos.

EL PERSONAL DISCENTE.

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO-NACIONAL "LCDO. CARLOS GARBAY MOSTESDEOCA".

Durante el año Lectivo: 1993-1994.

CICLO BASICO:

1 ^o "A"	1 ^o "B"	2do "A"	2do "B"	3 ^o Total
35	30	25	25	35
150				

CICLO DIVERSIFICADO:

4 <u>o</u> Electricidad	4 <u>o</u> Contabilidad
1 8	1 2
5 <u>o</u> Electricidad	5 <u>o</u> Contabilidad
1 0	1 0
6 <u>o</u> Electricidad	6 <u>o</u> Contabilidad
1 2	1 3

T O T A L : 7 5 alumnos.

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PERIODO
LECTIVO 1994 - 1995

1 <u>o</u> "A"	1 <u>o</u> "B"	2 <u>o</u> "A"	2 <u>o</u> "B"	3 <u>o</u> "A"	3 <u>o</u> "B"
40	41	30	21	24	20

T O T A L : 176 alumnos.

CICLO DIVERSIFICADO:

4 <u>o</u> Contabilidad	4 <u>o</u> Electricidad
1 0	2 2
5 <u>o</u> Contabilidad	5 <u>o</u> Electricidad
8	1 3
6 <u>o</u> Contabilidad	6 <u>o</u> Electricidad
8	5

T O T A L : 66 alumnos.

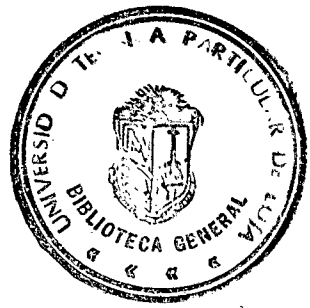
ESPECIALIDAD DE ESTUDIO QUE OFRECE EL COLEGIO

Sin duda que el colegio Nacional "Carlos Garbay Montesdeoca", tiene el carácter de técnico en electricidad y contabilidad, teniendo a su haber algunas promociones.

Por tanto las especialidades con que cuenta la institución son de:

- Contabilidad; y,
- Electricidad.

Para la especialidad de electricidad se estableció un Taller de Electricidad desde 1988, a partir de lo cual se ha venido incrementándose con los implementos más imprescindibles, aunque sin duda logre satisfacer definitivamente las múltiples necesidades institucionales y de la comunidad.



C A P I T U L O I I I

LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS
COLEGIOS: "HUAQUILLAS" Y CARLOS GARBAY --
MONTESDEOCA"

LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Todos los maestros conocemos que la deserción escolar es uno de los más graves efectos del fracaso escolar y que las causas de este fracaso son muy variadas y por supuesto difíciles de determinar; los alumnos pueden fracasar muchas veces como señalamos, no únicamente como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero abanico de circunstancias y motivos que perjudican su formación y su instrucción escolar.

De ahí que es imprescindible que investiguemos este tema, para conocer sus causas, sus connotaciones y luego aportar con las recomendaciones, pues sería interesante que las autoridades, los profesores y sobre todo los orientadores y profesores guías tomen conocimiento de esta problemática, con la finalidad de que cada uno de ellos y en la medida de sus posibilidades, que por supuesto son muchas, intente prevenir ciertas causas, detener otras y tratar en última instancia este problema.

Por lo visto que sus principales causas parecen localizarse en el hogar, en la sociedad, en el profesor, en el colegio y en el alumno.

3.1. LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO NACIONAL "HUAQUILLAS".

LA DESERCIÓN DEL AÑO LECTIVO: 1993 - 1994

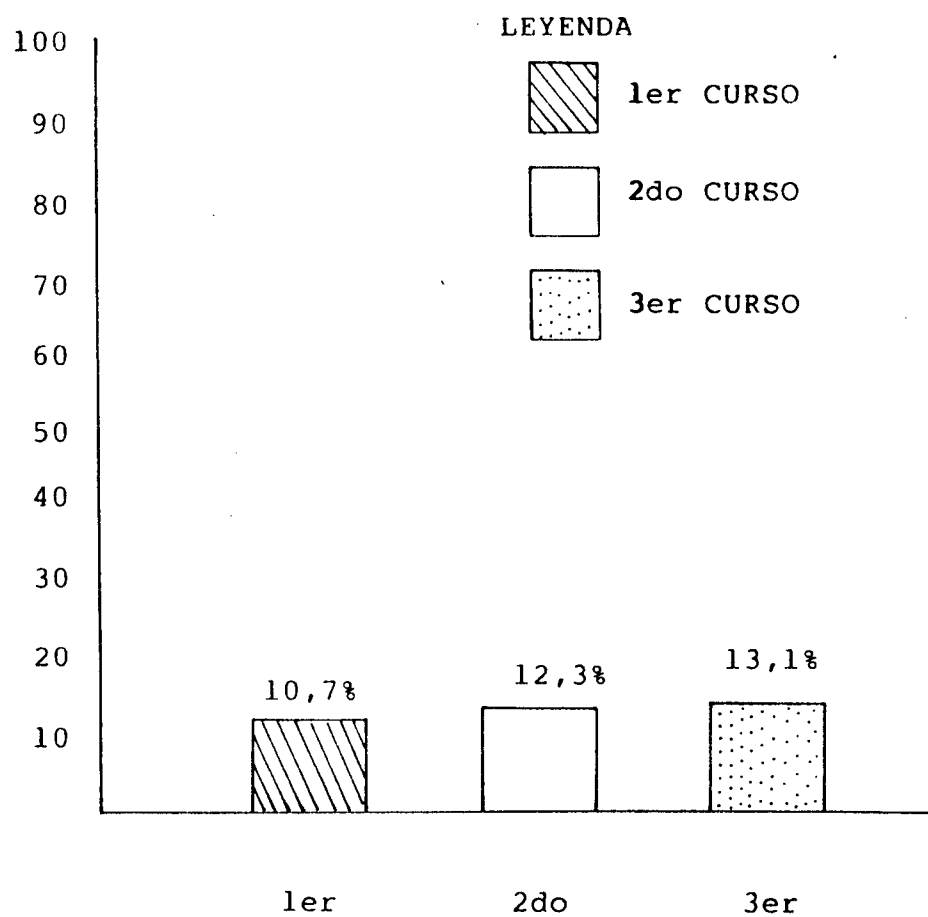
Cuadro Estadístico Nro. 1

CURSOS	ALUMNOS	MATRICULAS	DESERTORES	
			F	%
1er CURSO		168	18	10,7%
2do CURSO		133	16	12,3%
3er CURSO		137	17	13,1%
TOTAL :		438	51	11,6%

Fuente: Datos proporcionados por la Secretaría del colegio "Huaquillas".

LA DESERCIÓN DEL AÑO LECTIVO: 1993 - 1994

Representación Gráfica Nro. 1



ANALISIS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "HUAQUILLAS"

AÑO LECTIVO: 1993-1994.

Nuestra tesis trata sobre la incidencia de los factores sociales, económicos y culturales en el grave problema de la deserción de los estudiantes del ciclo básico de los colegios de la ciudad de Huaquillas, durante el año lectivo: 1993-1994 y 1994-1995; deserción que se produce en toda la ciudad y cantón, en todas las instituciones educativas de todos los niveles, pero nosotras enfocamos de manera particular a los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Montesdeoca".

Y, precisamente de eso se trata en esta primera parte del tercer capítulo, la deserción escolar de los alumnos del ciclo básico del colegio "Huaquillas" durante el año lectivo: 1993-1994.

Como podemos observar en el cuadro estadístico correspondiente, de una matrícula muy importante, diríamos masiva, que por cursos pasan de los 133 alumnos, la deserción es muy grande y por tanto muy preocupante, pues sus índices pasan del 10%; así:

- El primer curso tiene un índice de deserción que está por el orden del 10,7 %;
- El segundo curso tiene una deserción del 12,03 %; y;

- El tercer curso tiene una deserción que llega al 13,1 % sin duda la más alta en todo el año escolar y en todo el ciclo.

La deserción promedio de todo el ciclo básico es de 11,6 %, índices todos estos muy elevados y que por ahora constituyen un problema escolar muy preocupante y en términos más o menos inmediatos serán problemas sociales de impredecibles consecuencias para la comunidad.

LA DESERCIÓN DEL COLEGIO NACIONAL "HUAQUILLAS"

CORRESPONDIENTE AL AÑO: 1994 - 1995

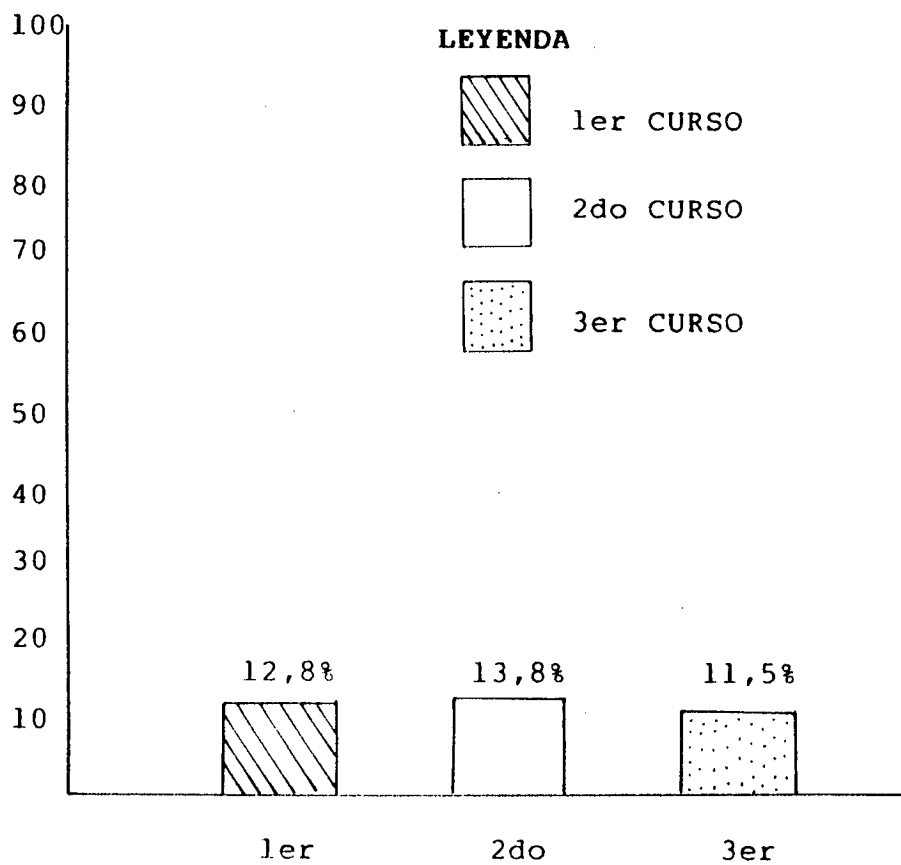
Cuadro Estadístico Nro. 2

ALUMNOS CURSOS	MATRICULAS	DESERTORES	
		F	%
1er CURSO	148	19	12,8%
2do CURSO	130	11	13,8%
3er CURSO	96	11	11,5%
TOTAL :	374	41	10,9%

Fuente: Datos proporcionados por la Secretario del Colegio.

LA DESERCIÓN DEL COLEGIO "HUAQUILLAS": 1994 - 1995

Representación Gráfica Nro. 2



LA DESERCIÓN, EN EL AÑO LECTIVO: 1994-1995

La deserción escolar del colegio "Huaquillas" durante el año lectivo, en lo que tiene que ver con los alumnos del ciclo básico, se mantiene e incluso se ha incrementado en relación a los dos primeros cursos, con una mínima disminución en el tercer curso, como veremos luego:

- El primer curso tiene una deserción del 12,8 % de los alumnos.
- El segundo curso, llega a un 13,8 % de deserción escolar; y,
- El 11,5 % corresponde es el índice de deserción del tercer curso.

Como podemos observar la deserción escolar en términos porcentuales es realmente conflictiva, si tomamos en cuenta: su elevado índice y el crecimiento de ésta en relación al año lectivo anterior.

Nuestra conclusión parcial:

- Que el colegio tiene un grado de deserción negativamente muy significativo.
- Que el mayor índice de deserción corresponde al presente año lectivo y por lo tanto este problema

va en aumento año tras año.

Preocupa sus índices de deserción, pero preocupa más sus causas fundamentales y que están relacionados con los factores de orden social, económico y cultural, como veremos más adelante.

3.2. LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA"

LA DESERCIÓN CORRESPONDIENTE A 1993 - 1994

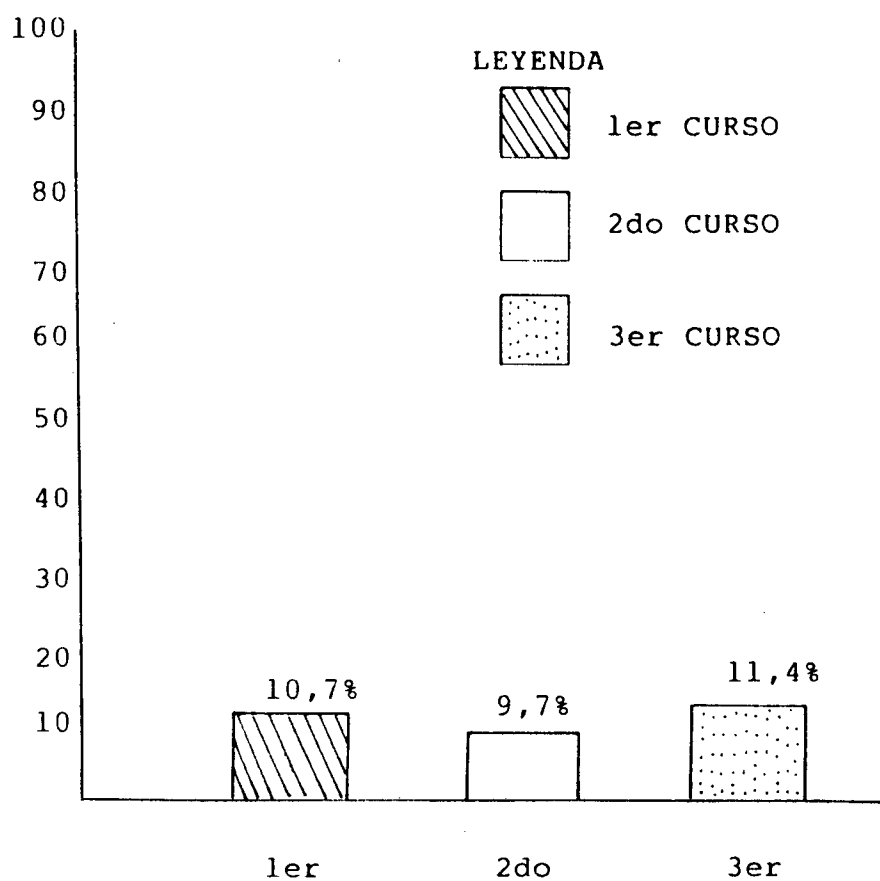
Cuadro Estadístico Nro. 3

ALUMNOS Cursos	MATRICULADOS	DESERTORES	
		F	%
1er CURSO	56	6	10,7%
2do CURSO	41	4	9,7%
3er CURSO	35	4	11,4%
TOTAL :	132	14	10,6%

LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA"

1993 - 1994

Representación Gráfica Nro. 3



**ANALISIS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "CARLOS GARBAY -
MONTESDEOCA".**

AÑO LECTIVO: 1993-1994.

Como vemos en el cuadro estadístico Nro 3 y su correspondiente representación gráfica, la deserción escolar, en nuestro personal concepto, pasa de lo que podríamos considerar índices normales, es elevado, al igual que lo que ocurre con el colegio "Huaquillas", a diferencia de éste, el índice porcentual es levemente menor, quizá - aquí radique su más significativa diferencia con esta institución educativa del nivel medio.

- El 10,7 % de ausentismo definitivo de los alumnos durante el año lectivo: 1993-1994, corresponde al primer curso del ciclo básico del colegio.
- El segundo curso tiene el menor índice de los dos cursos del ciclo y es el 9,7 %.
- El índice más elevado, corresponde al tercero, pues llega al 11,4 %; para establecer conclusiones vale la pena tratar lo que ocurre al respecto en el presente año lectivo.

CUADRO COMPARATIVO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR: 1993-1994

Cuadro Estadístico Nro. 5

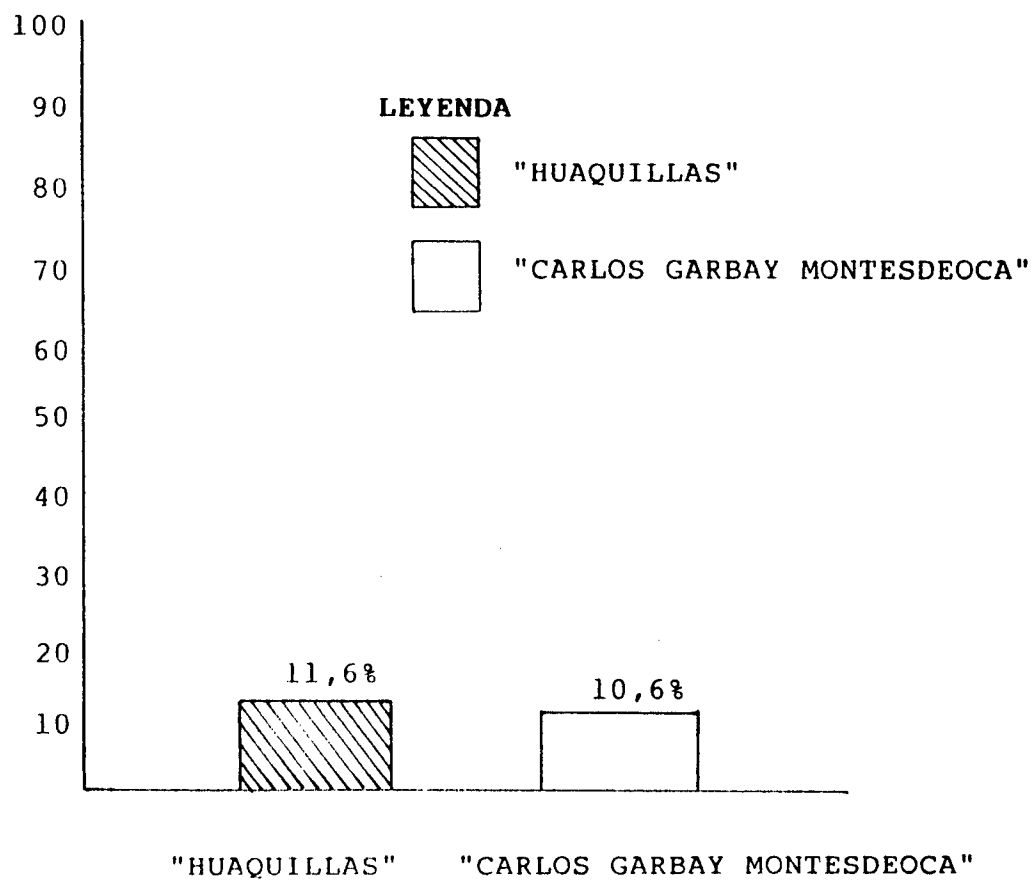
ALUMNOS COLEGIOS	MATRICULADOS	DESERTORES	
		F	%
"HUAQUILLAS"	438	51	11,6%
"CARLOS GARBAY MONTESDEOCA"	132	14	10,6%
T O T A L :	570	65	11,4%

Fuente: Datos proporcionados por la Secretaría de los dos colegios.

LA DESERCIÓN ESCOLAR: 1993 - 1994 DE LOS COLEGIOS

"HUAQUILLAS" Y "CARLOS GARBAY M".

Representación Gráfica Nro. 5



**ANALISIS DE LA DESERCIÓN DE LOS DOS COLEGIOS DURANTE EL-
AÑO LECTIVO: 1993-1994.**

De conformidad con los datos proporcionados por el cuadro estadístico Nro 5, encontramos lo siguiente:

- Que la matrícula del colegio "Huaquillas" es significativamente mayor que la del colegio "Carlos Garbay Montesdeoca", de 438 en relación al de 132 alumnos de este último establecimiento.

- La diferencia que más preocupa es la correspondiente a la deserción, aunque no es realmente tan grande, en todo caso está por el orden del 1 %, en favor del colegio "Huaquillas"; de manera que la deserción en este año es alta y es mayor en el colegio "Huaquillas" que en el "Carlos Garbay Montesdeoca".

Entonces, la conclusión para este año, es que el mayor índice de deserción corresponde al primer establecimiento educativo de nuestra investigación por tanto se acepta la hipótesis en ese sentido.

LA DESCRICIÓN DEL COLEGIO "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA"

CORRESPONDIENTE AL AÑO: 1994 - 1995

Cuadro Estadístico Nro. 4

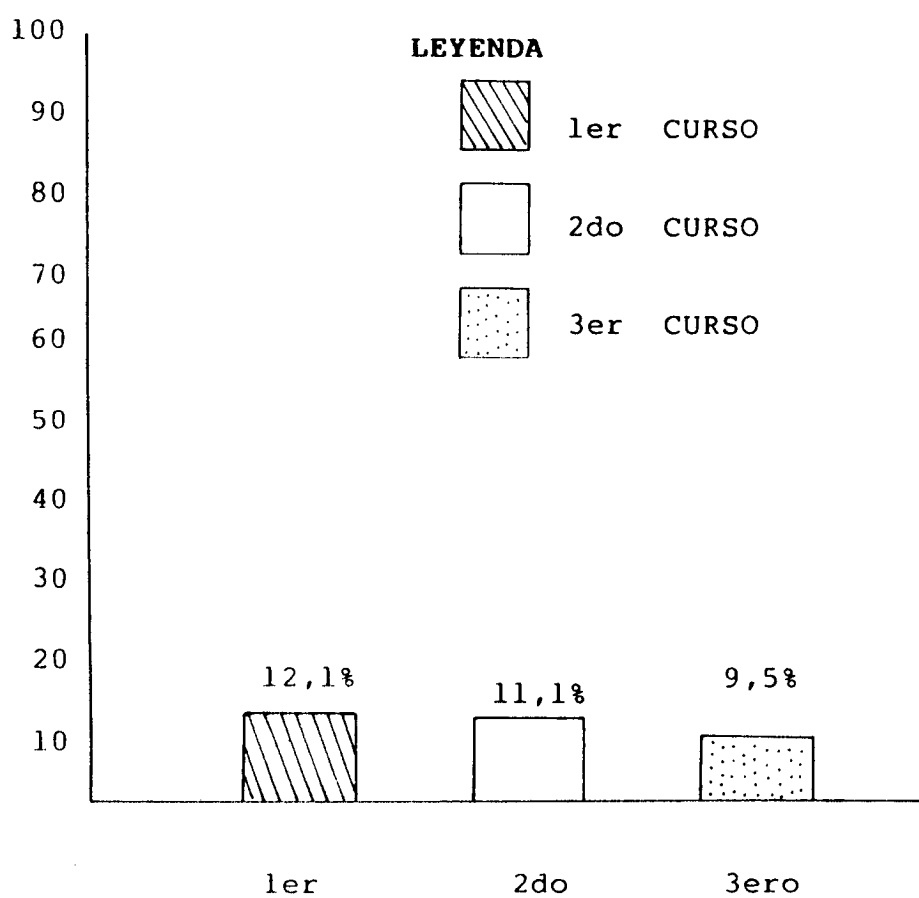
CURSOS	ALUMNOS MATRICULADOS	DESERTORES	
		F	%
1er CURSO	58	7	12,1%
2do CURSO	45	5	11,1%
3er CURSO	35	3	8,5%
T O T A L :	138	15	10,8%

Fuente: Datos proporcionados por la Secretaría del colegio.

LA DESERCIÓN DEL COLEGIO "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA"

AÑO LECTIVO: 1993 - 1994

Representación Gráfica Nro. 4



LA DESERCIÓN CORRESPONDIENTE A 1994 - 1995.

De acuerdo a nuestro cuadro estadístico elaborado con los datos proporcionados por la secretaría del Colegio, vemos que la deserción de este año crece en relación obviamente al del año escolar anterior, sobre todo en relación al de los cursos: primero y segundo, los mismos que tienen un índice de deserción equivalente al 12,1 y al 11,1 %, respectivamente, con una significativa diferencia, entre los dos años, de más del 1,4 %. Únicamente en el tercer curso, la deserción es menor en relación con el año anterior, pues el índice es de 8,5 % y la diferencia en relación a 1993-1994, es de 2,9 %.

En términos generales, la deserción es alta y va en aumento, situación que debe llamarnos a la meditación, fundamentalmente a las autoridades educativas de los colegios, del cantón y de la provincia, precisamente para ir en busca de sus causas y concomitantemente de sus efectos y soluciones inmediatas y mediatas, naturalmente en tanto y en cuanto las diferentes variables puedan ser manejados por el sector educativo; puesto que otras dependen de instancias fuera de nuestro control.

CUADRO COMPARATIVO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR:

1994 - 1995

Cuadro Estadístico Nro. 6

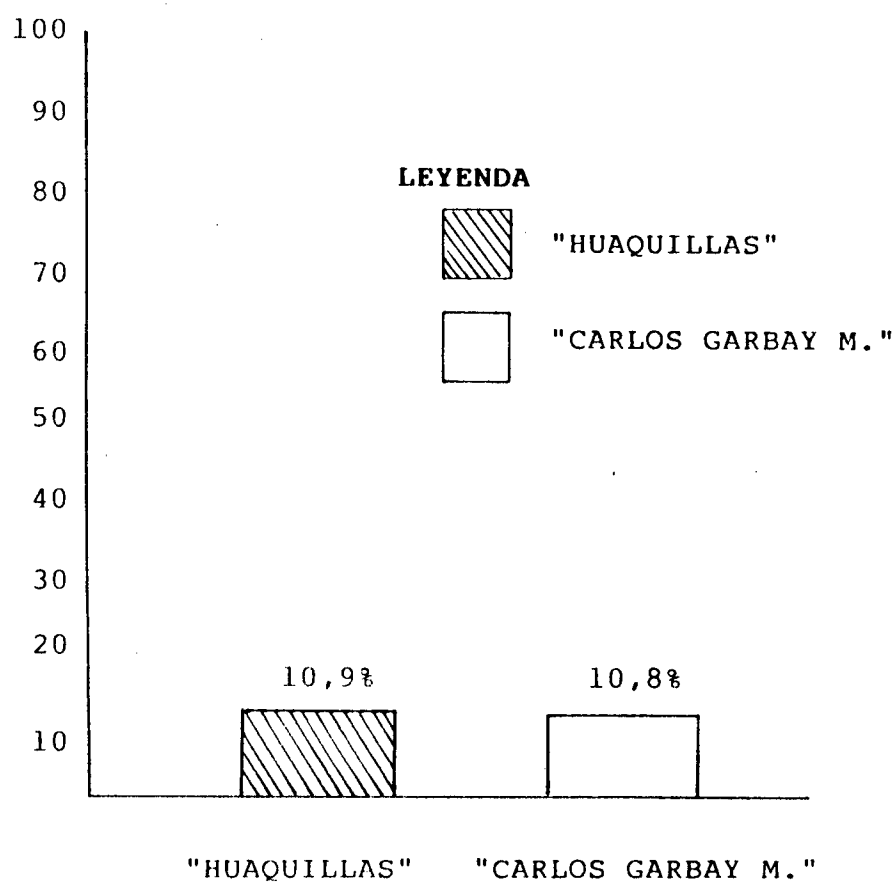
COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS	DESERTORES	
		F	%
"HUAQUILLAS"	374	41	10,9%
"CARLOS GARBAY M".	138	15	10,8%
T O T A L :	512	56	10,9%

Fuente: Datos proporcionados por la Secretaría de los
dos planteles.

CUADRO COMPARATIVO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR:

1994 - 1995

Representación Gráfica Nro. 6



**ANALISIS DE LA DESERCIÓN DE LOS COLEGIOS, DURANTE EL
AÑO LECTIVO: 1994 - 1995.**

Una vez que hemos analizado la deserción escolar colegio por colegio, año por año, convenimos elaborar un cuadro comparativo de la deserción, durante el presente año lectivo y establecer la conclusión definitiva y que va en concordancia con la hipótesis formulada en su momento.

Durante este año escolar, la deserción del Colegio "Huaquillas", de 10,9%; es mayor a la deserción del colegio "Carlos Garbay Montesdeoca", cuyo índice es de 10,8%.

De modo que al término del capítulo y luego de haber manejado adecuadamente las correspondientes variables en relación con el ausentismo definitivo de los alumnos durante los dos años lectivos, concluimos aceptado la hipótesis en el sentido propuesto, es decir que el mayor índice de deserción entre los dos establecimientos, corresponde al colegio Nacional "Huaquillas".

C A P I T U L O I V

EL FACTOR SOCIAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

EL FACTOR SOCIAL Y LA DESERCIÓN

Dentro del factor social se inscriben una larga serie de aspectos que inciden en la vida de un hombre, de una comunidad y específicamente de un estudiante. Nuestro capítulo toma en cuenta de modo concreto: los hogares organizados, los hogares desorganizados y los medios de comunicación, variables que fueron tomadas en cuenta en la encuesta, para la verificación de la hipótesis siguiente:

"Los factores sociales del hogar influyen en mayor medida que los factores sociales de la comunidad en la deserción escolar".

Antes de entrar en el tratamiento estadístico de las encuestas y su correspondiente análisis e interpretación, creemos necesario realizar algunas consideraciones muy elementales de estos tres conceptos básicos, a saber:

- Los hogares organizados, son aquellos formados legalmente por el vínculo matrimonial y obviamente por el amor; seno de donde conviven las parejas y su prole de modo armónico, afectivo y pacífico. Sin duda que estos hogares existen, no en la medida matemática de un 100%, que quisiéramos, debido a una serie de exigencias sociales, culturales y sobre todo de orden económico, que hace que el hombre pero sobre todo la mujer e incluso los hijos salgan del hogar por muchas horas diarias en

procura de ayudar a sobrellevar los ingentes gastos que demanda la casa.

- Los hogares desorganizados.- Las causas son múltiples para la desorganización del hogar, tales como: la separación temporal o definitiva, el divorcio, la viudez, - la unión libre, inclusive el adulterio, muy común en - nuestros tiempos. Pero los problemas pueden constituir situaciones culturales, sociales y sobre todo económicas: el empleo mal remunerado, la madre angustiada e incluso los hijos que salen a trabajar. En definitiva el subempleo y el desempleo son factores incidentiales en la desorganización de la familia que motiva - una larga secuela de funestas consecuencias, cuya mayor repercusión reciben los hijos, en su formación y en su rendimiento escolar, cuyo mayor muestra de fracaso constituye la deserción escolar.

- Los medios de comunicación social.- La era tecnológica nos pone a disposición los medios de comunicación más sofisticados, tales como la prensa escrita, la radio, - el cine y sobre todo la televisión, con una extensa y variada gama de programaciones, que provocan una adición grave y por lo mismo preocupante, si es que el hogar representado por los padres no están en capacidad de calificar que convienen a las necesidades e intereses de los niños y jóvenes de acuerdo a su desarrollo y madurez biopsicosocial.

Factores éstos que afectan en mayor o menor grado al hogar y la comunidad de acuerdo a su indiosincracia y a sus peculiaridades, como en el presente caso, donde nuestra ciudad y cantón es eminentemente comercial, con un mercado exigente nacional e internacional y obviamente con un ámbito de influencias incalculables e impredecibles.

4.1. EL HOGAR.

La familia es, sin duda la organización básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la Psicología contemporánea.

Dentro de las más fundamentales funciones de la familia están las siguientes:

- Las funciones biológicas o de reproducción, mediante la cual se lleva a cabo la perpetuación de la especie, no sólo en sentido de la perpetuación o multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

- Las funciones formativas de la personalidad social e individual. Es decir en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad, la familia desempeña un papel de primordial importancia; pues en el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones; y, en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actitudes que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subcon - ciente del individuo por el ambiente familiar, en la época de la vida de mayor plasticidad y menor - discernimiento crítico, formando algunas de las modalidades más persistentes y dominantes de la personalidad.

Para el efecto de nuestra investigación consideramos fundamental tocar el aspecto matrimonial, - puesto que a partir de estos conceptos podemos entender a un hogar organizado y desorganizado.

Por supuesto que la familia se constituye por medio del matrimonio, uniones matrimoniales que, - en su evolución genética presentan formas muy diversas, Actualmente la única forma de matrimonio legalmente reconocida en los países más civilizados es la monogamia, o sea la unión conyugal de un hombre y una mujer, como la única forma de unión matrimonial legalmente reconocida y socialmente la más conveniente.

Más dentro del contexto del llamado estado civil de las personas, de las parejas, por diversos motivos, se producen los siguientes estados:

- Casados.
- Divorciados.
- Separados: por la muerte de uno de los cónyuges -
o por desaveniencias producidas por -
una serie de razones,
- Unión libre.

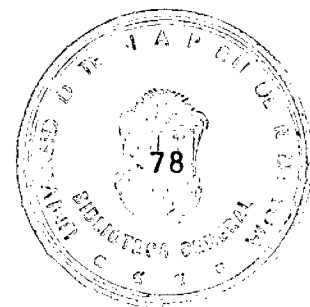
Estados que provocan equilibrios y desequilibrios familiares según los hogares sea organizados o desorganizados, en el caso de los segundos con graves secuelas en la formación y educación de sus hijos, ya que esta situación deviene en problemas emotivos, afectivos, económicos, sociales y culturales y que sin duda inciden de manera muy particular en la deserción escolar de los estudiantes.

ANALISIS DE LA CONVIVENCIA DE HIJOS Y PADRES DE FAMILIA

Cuadro Estadístico Nro. 7

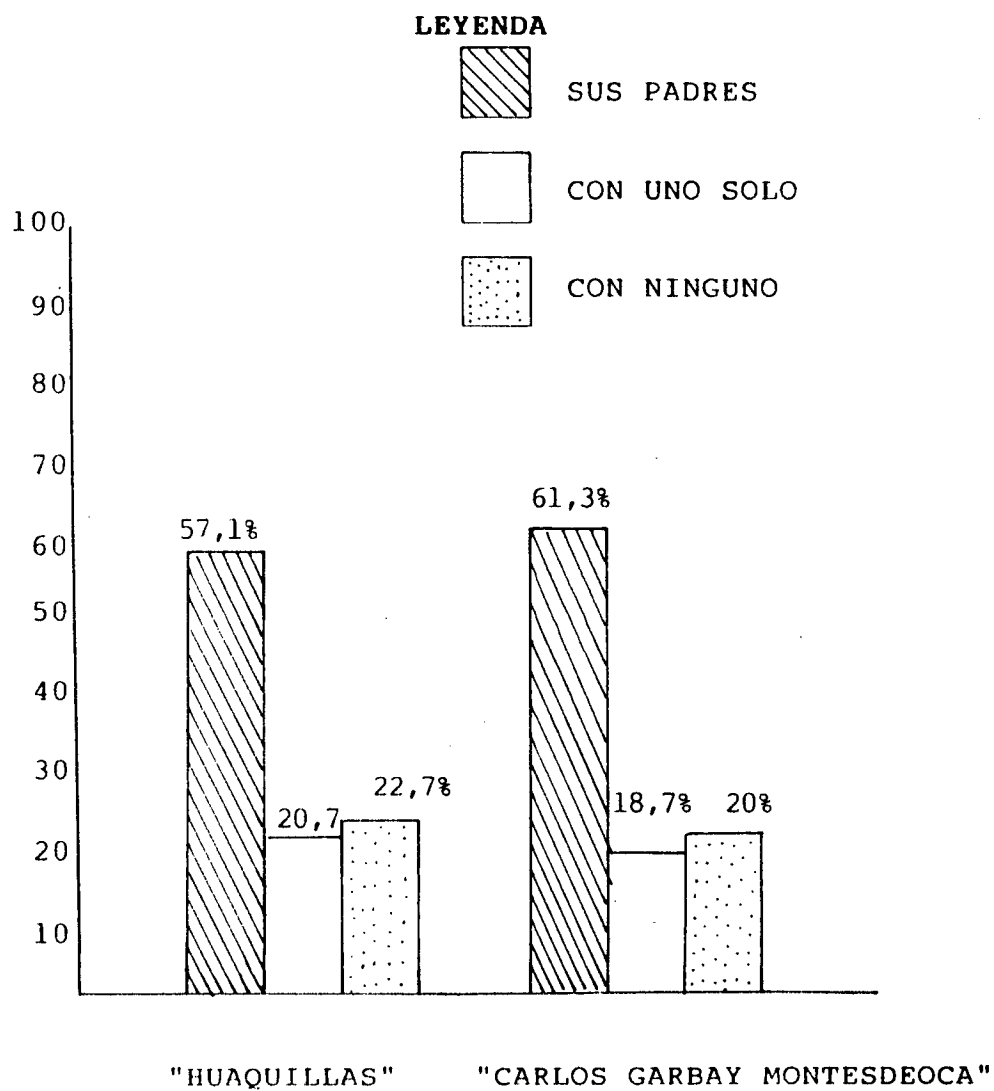
COLEGIOS VIVE CON:	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY "	
	F	%	F	%
SUS PADRES	116	57,1%	46	61,3%
CON UNO DE ELLOS	42	20,7%	14	18,7%
CON NINGUNO	45	22,2%	15	20%
T O T A L :	203	100%	57	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los dos colegios de la ciudad de Huaquillas.



ANALISIS DE LA CONVIVENCIA DE HIJOS Y PADRES DE FAMILIA

Representación Gráfica Nro. 7



ANALISIS DE LA CONVIVENCIA DE LA FAMILIA.

La organización del hogar de los estudiantes de los colegios de la ciudad de Huaquillas pueden ser explicados por una serie de variables, consideramos que nosotros hemos recogido en la encuesta aplicada a los estudiantes, una muy fundamental, la misma que fue planteada en relación con la vivencia de éstos con sus padres, respuestas que hemos recogido y traducido matemáticamente en el cuadro estadístico respectivo, datos que analizamos a continuación:

El universo población que tomamos en cuenta en la investigación, con sus respectivas muestras es la siguiente:

COLEGIO	UNIVERSO POBLACIONAL	MUESTRA
"Carlos Garbay M"	138	75
"Huaquillas"	374	203

Hemos aplicado la encuesta con el mayor cuidado científico y didáctico, de ahí que sus respuestas las consideramos apropiadas en el sentido de que con la mayor sinceridad se refleja una realidad, esta verdad es corroborada con la gran similitud porcentual de sus respuestas como veremos de inmediato.

Los estudiantes de los colegios Huaquillas y "Carlos Garbay Montesdeoca" viven con todos sus padres es la respuesta de una gran número de alumnos cuyos porcentajes oscilan entre el 57,1% y el 61,3% respectivamente. Sin duda es el porcentaje más alto pero no es el más satisfactorio, puesto que lo ideal es que sean todos, o al menos un índice mayor; situación que está reflejando con gran claridad un enorme porcentaje que no tiene que ver precisamente con la organización familiar más idónea.

Entre el 20% y el 18,7% de los estudiantes viven con un solo padre; el porcentaje es muy significativo matemáticamente pero sobre todo por el significado de sus respuestas, los mismos que denotan un desequilibrio emocional, precisamente por la ausencia de uno de los progenitores.

Dentro de todo este panorama desalentador, el conflicto es mayor si tomamos en cuenta que más del 20% de los estudiantes viven solos, es decir ninguno de sus padres, por causas diferentes, pero con efectos negativos iguales.

4.2. LA COMUNIDAD DE HUAQUILLAS.

EL MEDIO DE COMUNICACION SOCIAL DE MAYOR INFLUENCIA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.

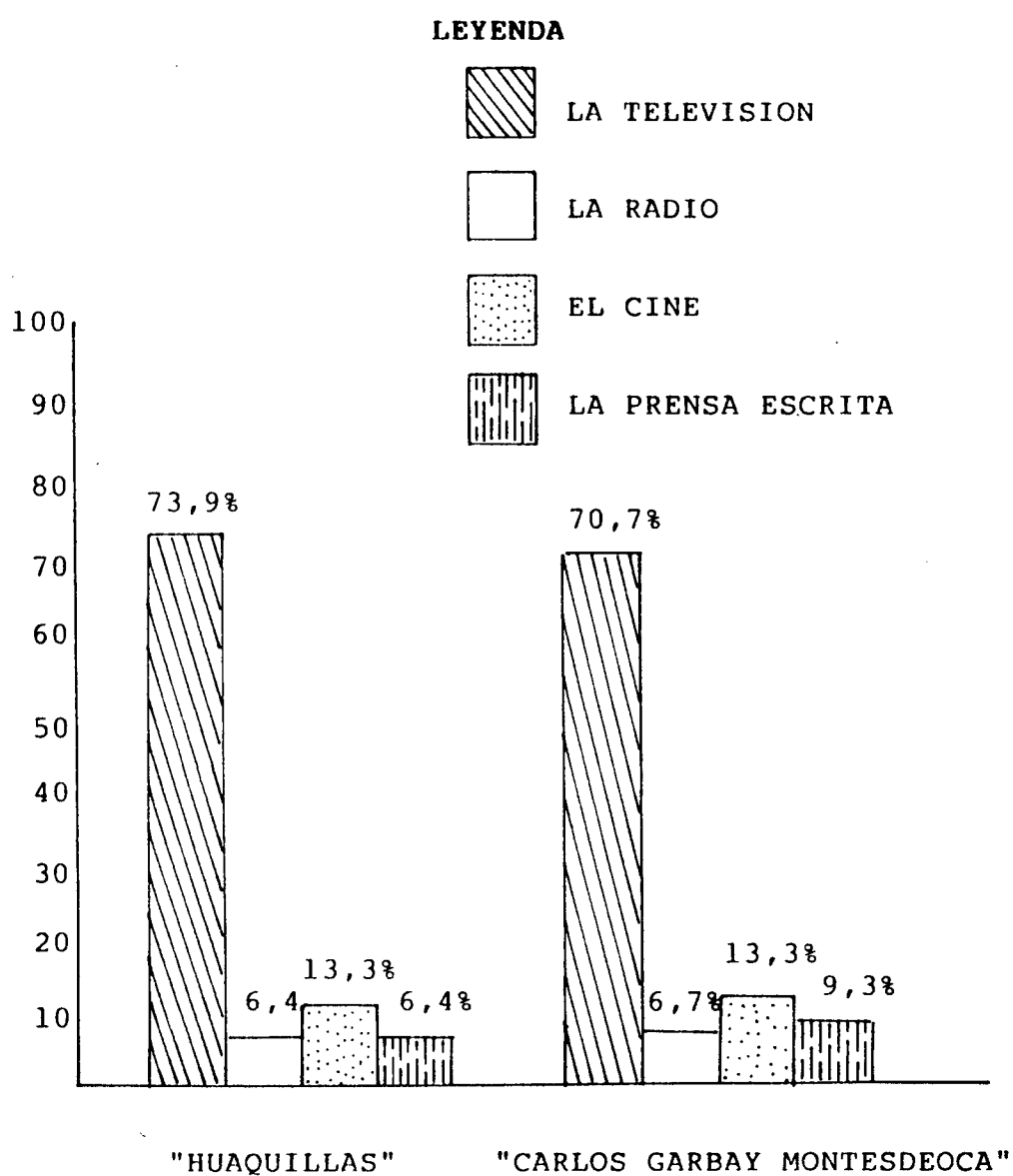
Cuadro Estadístico Nro. 8

MEDIOS DE COMUNICACION	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
LA TELEVISION	150	73,9%	53	70,7%
LA RADIO	13	6,4%	5	6,7%
EL CINE	27	13,3%	10	13,3%
LA PRENSA ESCRITA	13	6,4%	7	9,3%
TOTAL :	203	100%	57	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de los
Colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay M."

EL MEDIO DE COMUNICACION SOCIAL DE MAYOR INFLUENCIA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.

Representación Gráfica Nro. 8



LA COMUNIDAD DE HUAQUILLAS.

La frase Comunidad de Huaquillas tiene grandes implicaciones en términos de factores sociales, económicos y culturales que explican de gran manera los problemas educativos de los estudiantes, como la deserción escolar, - aspectos que iremos analizado mediante las encuestas y naturalmente sus resúmenes estadísticos, paso a paso en el transcurso de los temas de los diferentes capítulos.

Así por ejemplo, el presente análisis toma en cuenta los medios de comunicación social, en cuyo contexto se encuentra los de uso más frecuente como la radio, la televisión, el cine y la prensa escrita.

A propósito del tema consultando, éstas fueron sus respuestas:

- Entre el 70,7 % y el 73,9 % de los estudiantés de los dos colegios de la ciudad, manifiestan que la televi - sión es el medio de comunicación masivo que con mayor frecuencia ven los estudiantes.
- Los medios de comunicación como el cine, la radio y la prensa escrita son de uso menos frecuente, las respuestas corresponden a un número de estudiantes, cuyos porcentajes están entre el 6,4 % y el 13,4 %; situación que revela con absoluta claridad la teleadición de los alumnos y con ello una gran incidencia negativa en el-

aspecto educativo de ellos y por lo tanto un factor decisivo en la deserción escolar; sin duda que la radio y la prensa escrita son medios de comunicación social más educativos que están siendo más descuidados por los hogares y por las instituciones educativas de nuestra ciudad y de modo muy particular por todos los que hacen educación en los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay-Montesdeoca".

4.1. EL HOGAR

HOGARES ORGANIZADOS Y DESORGANIZADOS

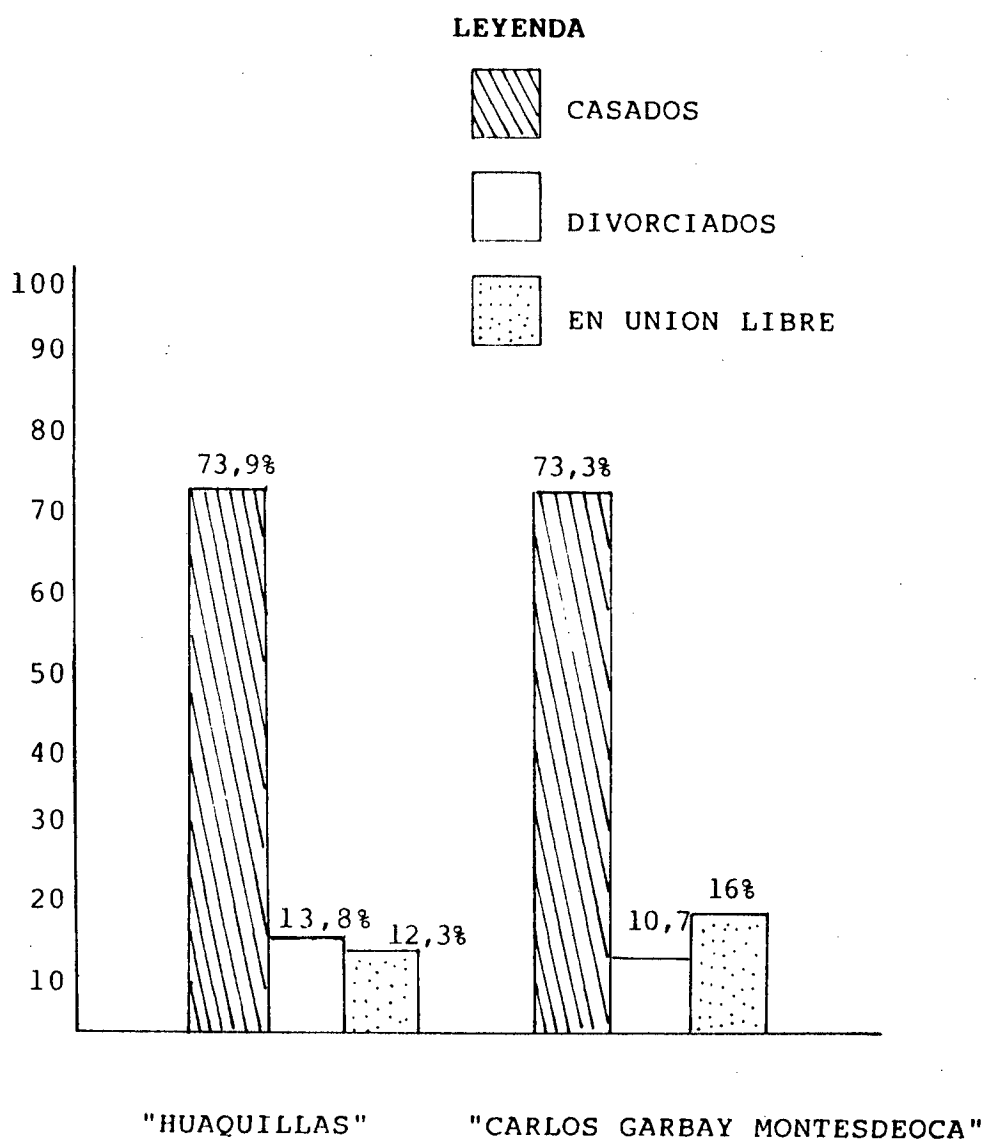
Cuadro Estadístico Nro. 9

ESTADO DE SUS PADRES	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY MONESDECA"	
	F	%	F	%
CASADOS	150	73,9%	55	73,3%
DIVORCIADOS	28	13,8%	18	10,7%
EN UNION LIBRE	25	12,3%	12	16%
T O T A L :	203	100%	75	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay M."

HOGARES ORGANIZADOS Y DESORGANIZADOS.

Representación Gráfica Nro. 9



ANALISIS DE LA EDUCACION DE LA FAMILIA.

A efectos de analizar el grado de organización familiar de los estudiantes de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Montesdeoca", formulamos la siguiente cuestión:

- En cuanto a la organización de su familia, sus padres-
están: casados, divorciados, en unión libre?

Estos nos respondieron:

De acuerdo a los datos estadísticos: el 73,95 de los hogares del colegio "Huaquillas" y el 10,7% de los estudiantes del colegio "Carlos Garbay Montesdeoca", están - muy bien organizados, si tomamos en cuenta la conforma -
ción de la familia por el vínculo matrimonial, moral y legal, ya que estos son casados.

Los dos indicadores restantes muestran que la familia no está organizada, lo cual podemos interpretar con el calificativo apropiado, de familias desorganizadas, puesto que en la condición de divorciados o de parejas de unión libre, es muy difícil concebir que eso ocurra, aunque sin duda podrían darse las excepciones; en este sentido, entre el 10,7% y el 13,8% de los estudiantes de los dos establecimientos afirman de que sus hogares están desorganizadas por causa del "divorcio".

Entre el 12,3% y el 16% de los encuestados manifiestan que sus hogares están desorganizados porque sus padres mantienen unión libre, lo cual sin duda quita estabilidad emocional, afectiva, económica y social a la pareja y por ende a sus hijos, situación que no favorece, más bien perjudica a la buena formación de la familia; y, en el caso del tema que nos ocupa en nuestra investigación. Este problema repercute y muy seriamente en la deserción estudiantil.

**ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE TELEVISION QUE LOS
ALUMNOS VEN HABITUALMENTE.**

Cuadro Estadístico Nro. 10

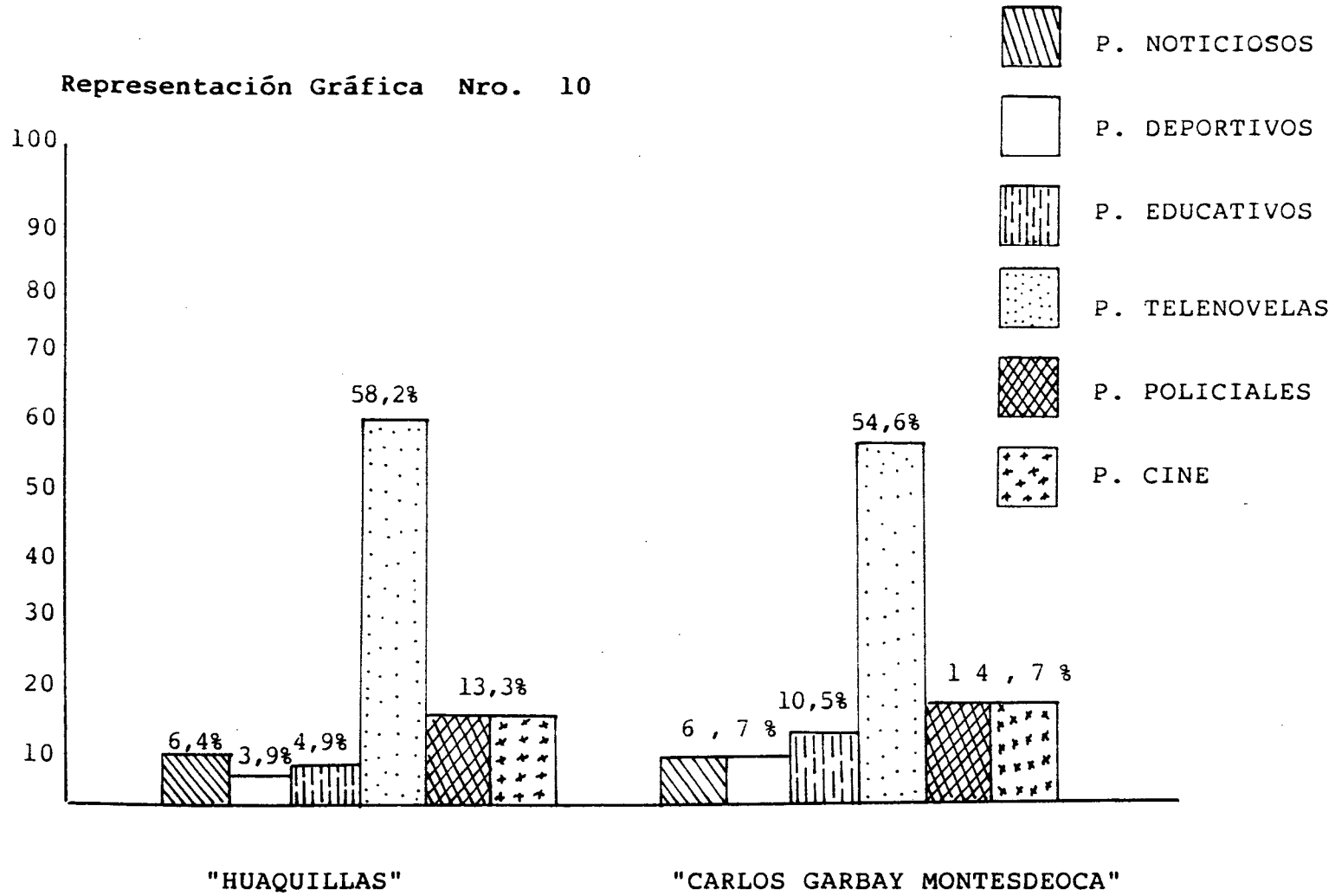
COLEGIOS PROGRAMAS DE TV.	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
PROGRAMAS NOTICIOSOS	13	6,4%	5	6,7%
PROGRAMAS DEPORTIVOS	8	3,9%	5	6,7%
PROGRAMAS EDUCATIVOS	10	4,9%	6	10,5%
TELENOVELAS	118	58,2%	41	54,6%
PROGRAMAS POLICIALES	27	13,3%	11	14,7%
SERIES DE CINE	27	13,3	11	14,7%
T O T A L	203	100%	57	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de los colegios.

LOS PROGRAMAS DE TELEVISION QUE LOS ALUMNOS VEN HABITUALMENTE.

LEYENDA

Representación Gráfica Nro. 10



ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE TELEVISION QUE LOS ESTUDIANTES VEN HABITUALMENTE.

Dentro de los medios de comunicación social, el que más sobresale por su sofisticación tecnológica y por su impacto informativo es la televisión, de ahí que nos hemos detenido a un mayor análisis para lo cual formulamos una nueva interrogante en nuestra encuesta que tiene que ver con el tipo de programas que los estudiantes ven habitualmente.

Realizada la investigación, éstas fueron sus respuestas:

- Se han señalado en total 6 programas de habitual sintonía, dentro de los cuales los más vistos son los programas de "Telenovela", esto nos manifiesta el 58,2% y el 54,6% de los alumnos del ciclo básico del colegio "Huaquillas" y "Carlos Garbay Mostesdeoca", respectivamente.
- Luego dijeron que los otros programas de mayor sintonía son los programas policiales, las pequeñas y grandes series de televisión (cine), esta respuesta está respaldada por más del 13% de los estudiantes de los dos establecimientos educativos.
- Los estudiantes mencionan otros programas interesantes, tales como: programas noticiosos, deportivos, y los de

orden educativo, series muy interesantes por sus contenidos, no así por el número de televidentes, puesto que de acuerdo a las encuestas, estas respuestas tienen el respaldo de apenas un porcentaje que fluctúa entre 3,9% y el 6,7%.

De manera que los programas televisivos como las telenovelas, el cine a través de esa misma pantalla son factores sociales del hogar que influyen muy significativamente en la deserción escolar.

**ANALISIS SOBRE LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES
SOCIALES Y LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Cuadro Estadístico Nro. 11

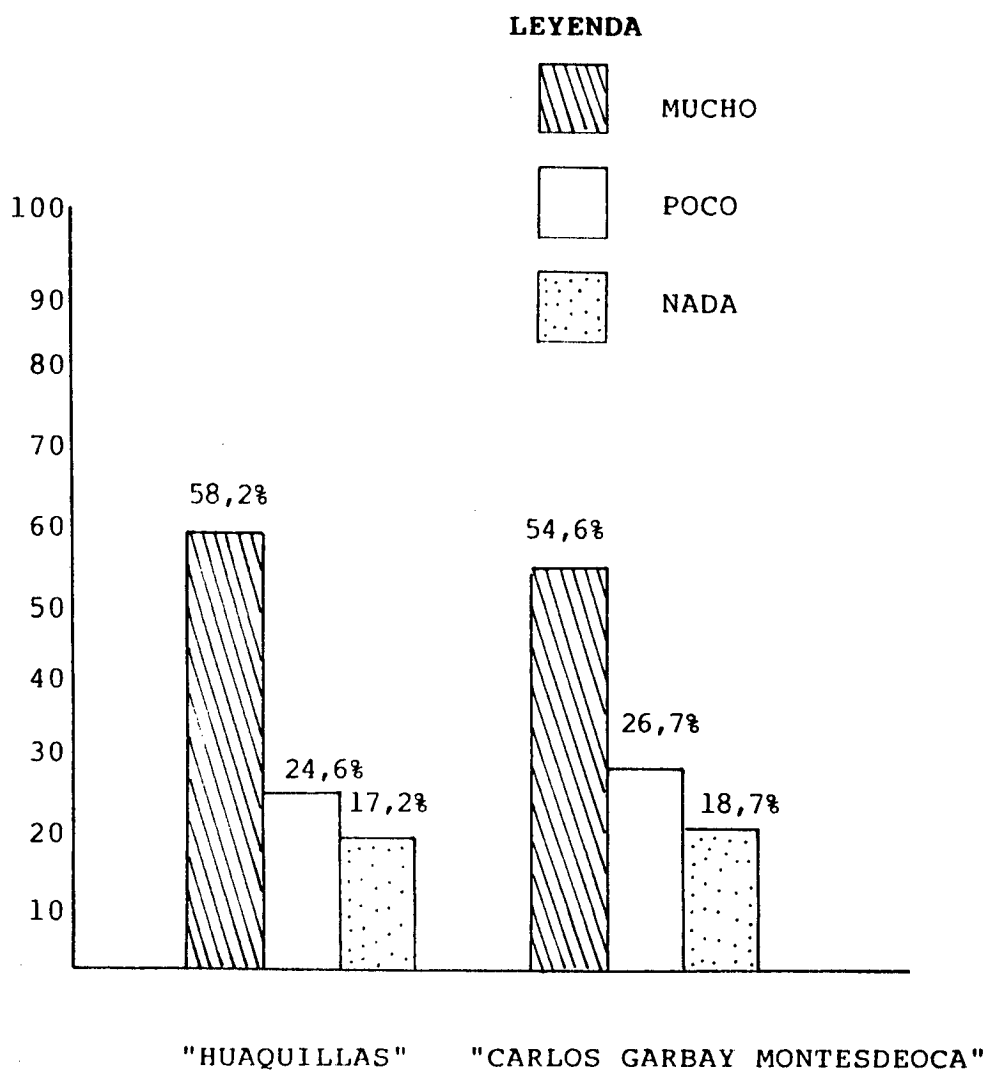
INDICADOR \ COLEGIOS	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
MUCHO	118	58,2%	41	54,6%
POCO	50	24,6%	20	26,7%
NADA	35	17,2%	14	18,7%
T O T A L	203	100%	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios antes mencionados.

INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA DESERCIÓN

EN LOS ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.

Representación Gráfica Nro. 11



**ANALISIS DE LA RELACION DEL FACTOR SOCIAL CON
LA DESERCIÓN ESCOLAR.**

Dentro de los factores sociales hemos tomado en cuenta la organización del hogar, en cuanto a la conformación de los hogares, por el estado civil de sus padres, la unidad familiar en cuanto miembros que integran y viven juntos, se ha tomado en cuenta también a los medios de comunicación social como la radio, la televisión, el cine y la prensa escrita, la frecuencia con que los estudiantes utilizan estos medios; y por sentido común sabiendo estadísticamente estos resultados deducimos que efectivamente estos factores están incidiendo en la educación (formación e instrucción) de los alumnos, de manera muy particular en la deserción estudiantil; sin embargo hemos querido obtener el criterio de los propios involucrados en este problema, para lo cual formulamos la siguiente cuestión:

- Todos estos factores sociales inciden en la deserción de los estudiantes?

Aquí sus respuestas:

- Entre el 54,6% y el 58,2% de los estudiantes están plenamente concientes de que todos los factores analizados anteriormente y que fueron temas de consulta, inciden "mucho" en la deserción de los alumnos. Esta es una -

gran verdad, lo consideramos más interesante aún si tomamos en cuenta el reconocimiento de los propios protagonistas.

- Un sector menor pero igualmente interesante y que representa el 24,6% y el 26,7% de los estudiantes de los planteles, aceptan que existe incidencia de los factores sociales en la deserción escolar, pero que ésta es mínima (poco).

- Un interesante porcentaje de encuestados, el mismo que fluctúa entre el 17,2% y el 18,7% de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Montesdeoca" nos manifiestan que todos los factores sociales estudiados anteriormente no influyen (nada) en la deserción estudiantil.

Todos los criterios son importantes, puesto que son emitidos con suficientes razones y argumentos por parte de los investigados, por lo que estos deben ser tomados muy en cuenta, sin embargo por obvias razones tenemos que enfatizar los de mayor porcentaje y además porque coincide con la verdad de los hechos y se trata de la afirmación que tiene el más alto porcentaje de respuesta y el que precisamente coincide con nuestra encuesta, por lo que concluimos señalados que se ACEPTA la hipótesis en el sentido de:

"Los factores sociales inciden muy significativamente-

en la deserción de los estudiantes".

Al término del capítulo consideramos necesario realizar un comentario adicional al rededor de los tres grandes aspectos tomados en cuenta en nuestra investigación, acerca de los hogares organizados, hogares desorganizados y los medios de comunicación.

- Hogares Organizados:

Los hogares organizados obviamente existen en mayor número que los desorganizados, sin embargo, la vida familiar no es todo lo ideal que quisiéramos, ya - ocupaciones laborales no les permite, puesto que ésta - es comercial ambulatoria; los hogares por ser de escasos recursos y sus negocios son diferentes a los - que poseen un establecimiento comercial de gran escala, así por ejemplo: unos venden plátanos, otros refrescos, artículos variados, otros son estibadores, carretilleros, choferes, cambistas ambulantes, etc. Ocupaciones - que quitan prácticamente todo el tiempo del hogar, por lo que los padres no tienen la más mínima posibilidad - para llegar a la casa, comer juntos, dar afectividad y amor a sus hijos y obviamente guiar y orientar oportuna y adecuadamente a los suyos.

- Hogares Desorganizados:

La madre desamparada, sale a trabajar, lo mismo -

que sus hijos, cada quien con rumbo diferente, de ahí que se ven en unos casos a la hora de dormir y en otros al siguiente día, en la mañana para despedirse por una nueva jornada de trabajo. En tanto que el hijo que trabaja acentúa su independencia familiar, social y económico; en otras palabras, a los hijos nadie le obliga, ellos hacen lo que quieren con sus recursos, con sus vidas.

- Los medios de Comunicación.

Es importante que señalemos que los alumnos sin orientación familiar por ausencia de sus padres distraen su tiempo en la televisión, siendo audientes asiduos y permanentes de las novelas, películas picarezcas y obsenas, series de violencia y otros programas.

Es preciso aclarar que la mayor parte de los alumnos provienen de las zonas periféricas de la ciudad, en estas circunstancias, el transporte es limitado respecto al servicio de buses, ya que estos circulan únicamente por las calles principales, en tanto que los de la periferia tienen que hacerlo a pie, con las consiguientes dificultades y peligros a su integridad física y moral.

C A P I T U L O V

EL ASPECTO ECONOMICO Y LA DESERCIÓN

EL ASPECTO ECONOMICO Y LA DESERCIÓN.

El desarrollo del presente capítulo se fundamenta en el siguiente objetivo:

- Analizar los factores económicos que influyen en el problema de la deserción escolar.

Consecución del objetivo que implica la demostración y verificación de la hipótesis:

- Los incentivos económicos que rodean al alumno son causa determinante en la deserción escolar.

Para el efecto hemos aplicado una encuesta a los estudiantes de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Montesdeoca" sobre los temas o variables.

- Los ingresos de la familia.
- La ocupación de los padres de familia.
- Ocupación de los estudiantes.
- Actividades lucrativas.
- Intereses económicos.
- Relación del factor económico con la deserción.

Como un elemental marco teórico que nos permita entender mejor cada uno de los aspectos consultados,

realizamos unas ligeras consideraciones al respecto, previa presentación de los cuadros estadísticos y su correspondiente análisis e interpretación de los resultados.

Los ingresos de la familia están supeditados a la fluctuación del comercio, el mismo que en los últimos tiempos se está tornando realmente crítico; y, aunque las condiciones no sean las mejores, nos encontramos haciendo fronteras vivas.

La ocupación de los padres en su mayor parte es el comercio menor (ambulatorio) y asalariado que trbaje para la mantención diaria y lo hace en diversas actividades; tal es el caso que un día se ocupa en vender frutas, otro día alimentos preparados, cambio de monedas, hacen de estibadores etc.

La ocupación del estudiantes.- Desde temprana edad - los estudiantes desempeñan actividades tales como: las mujeres, empleadas domésticas, los hombres empleo de limpieza, voceadores, trabajos ambulatorios en el comercio menor y otros trabajos que realizan los estudiantes - por su propia cuenta.

Las actividades lucrativas.- Quizá dentro de este aspecto las actividades lucrativas del cambismo de monedas nacionales y extranjeras, o pasador de mercadería al vecino país del Perú a través del puente internacional de Huaquillas; el paso de mercaderías por triciclos a través del puente.

Otras actividades lucrativas, el negocio por cuenta propia, cuando, como dicen los comerciantes "el tiempo está bueno".

Sin embargo, la mayoría son empleados dependientes de un patrono.

Dentro de los intereses económicos de los alumnos y que motivan a ellos trabajar en la actividad que sea es el de contar con su propio dinero y solucionar sus múltiples necesidades, en unos casos de alimentación, vivienda, vestido, medicina y educación, pero en la mayoría de los casos, para cubrir los gastos que demandan su edad y sus costumbres, como estar a la moda, invitaciones, bebida, baile y otros menesteres, tendientes a la satisfacción de sus compromisos con los amigos.

5.1. ANALISIS DE LOS FACTORES ECONOMICOS QUE INCIDEN EN LA DESRCION.

Pretendemos con la investigación de este capítulo tener una visión global de la estructura económica de la familia, de los estudiantes; pues, partimos de su análisis por considerar que ella constituye el basamento de la organización social de la misma.

Los aspectos económicos de la realidad familiar son suficientemente tratados investigativamente, existiendo suficiente material, en tre estadísticas y representaciones gráficas, - provenientes de distintas fuentes, es decir de los estudiantes de los distintos cursos básicos de los colegios de la ciudad de Huaquillas.

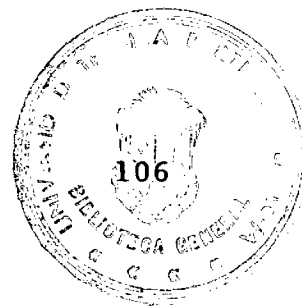
Los factores económicos que inciden en los diversos ódenes de nuestra vida son múltiples, nosotros mencionados aquellos que tienen relación con los rubros de los ingresos y los egresos económicos y en este amplio contexto se mueven los indicadores: ocupación, empleo, desempleo, subempleo calificación de trabajo, - productividad, salarios y naturalmente la distribución del ingreso. Dentro del empleo, - subempleo se encuentra, en nuestro particular -

caso, el comercio local e internacional con la República del Perú.

5.1.1. LOS INGRESOS DE LA FAMILIA.

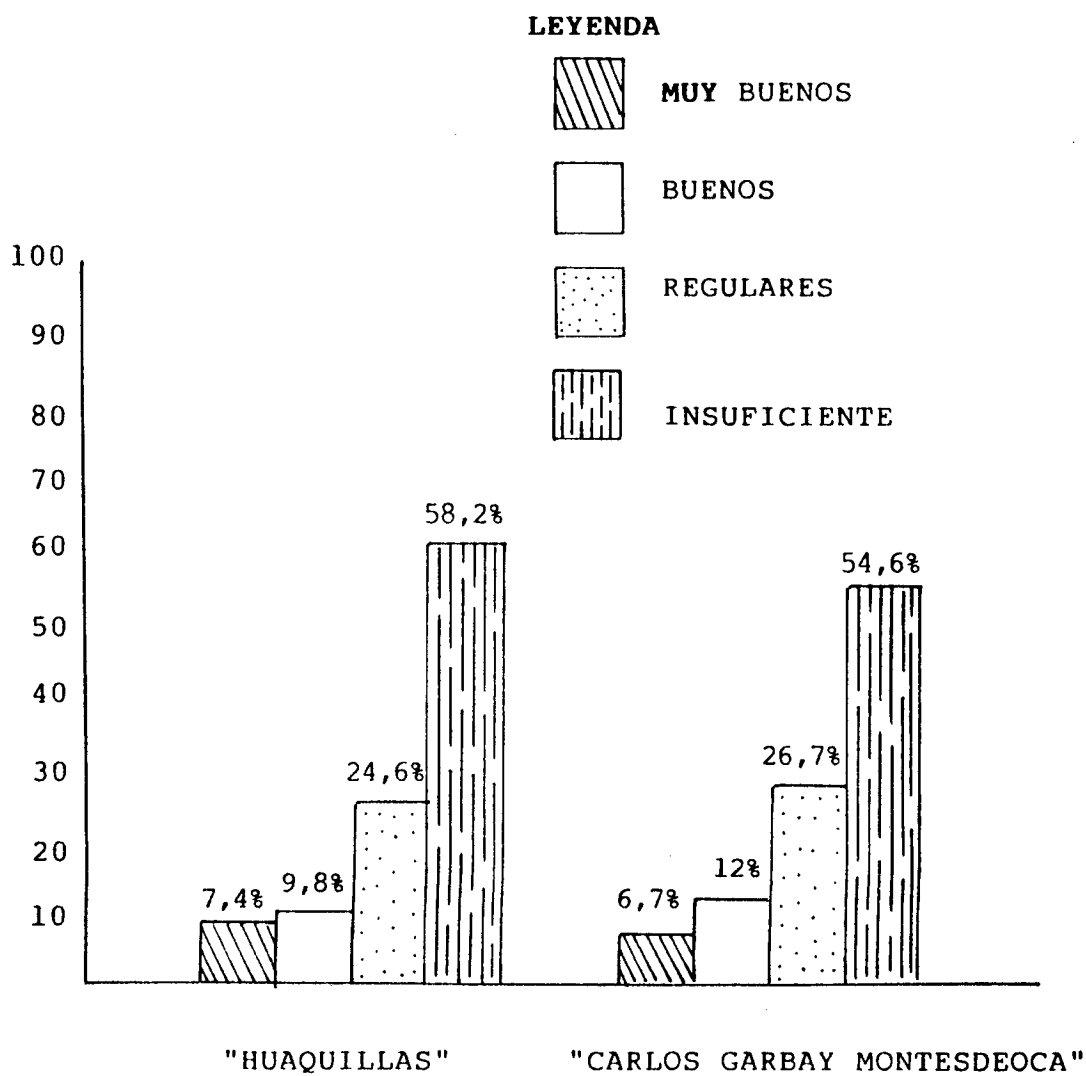
Cuadro Estadístico Nro. 12

INGRESOS DE LA FAMILIA	COLEGIOS		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
MUY BUENOS	15	7,4%	5	6,7%
BUENOS	20	9,8%	9	12%
REGULARES	50	24,6%	20	26,7%
INSUFICIENTE	118	58,2%	41	54,6%
T O T A L	203	100%	75	100%



LOS INGRESOS DE LA FAMILIA.

Representación Gráfica Nro. 12



ANALISIS DE LOS INGRESOS DE LA FAMILIA.

De acuerdo al cuadro estadístico, para el 7,4% y 6,7% de los estudiantes de los colegios: "Huaquillas" y "Carlos Garbay Montesdeoca" el ingreso de la familia son "Muy Buenos", lo cual es ciertamente muy regocijante.

Entre el 9,8% y el 12% de los encuestados manifiestan que los ingresos familiares son "Buenos"

Estos dos indicadores "muy buenos y buenos", son indicadores de solvencia económica, de alguna manera el problema económico está resuelto y con ello desde el punto de vista educativo existe la suficiente tranquilidad como para que la formación y la instrucción de los alumnos se den de la mejor manera, lógicamente sin tomar en cuenta otros factores extrínsecos y que naturalmente están lejos del control de la familia.

Entre el 24,6% y 26,7% de los alumnos tienen una posición económica regular, lo cual ya de por sí implican dificultades; la economía es desequilibrada casi siempre menores ingresos y mayores egresos. El 58,2% y el 54,6% de los alumnos de los dos colegios, en el orden establecido consideran que los ingresos de sus familias son deficientes (insuficientes), es decir estos porcentajes indican un nivel de pobreza-

realmente preocupante, que refleja en problemas básicamente de alimentación, déficit de útiles escolares entre otros y consecuentemente el bajo rendimiento e incluso la deserción escolar.

Sumando los dos últimos indicadores económicos "regulares e insuficientes", se llega a un porcentaje promedio del 82,1%, lo cual es muy elevado la cantidad de familias cuyos ingresos económicos son realmente paupérrimos y por tanto las condiciones de vida son deplorables, en cuyo contexto el rubro educativo es mediocre.

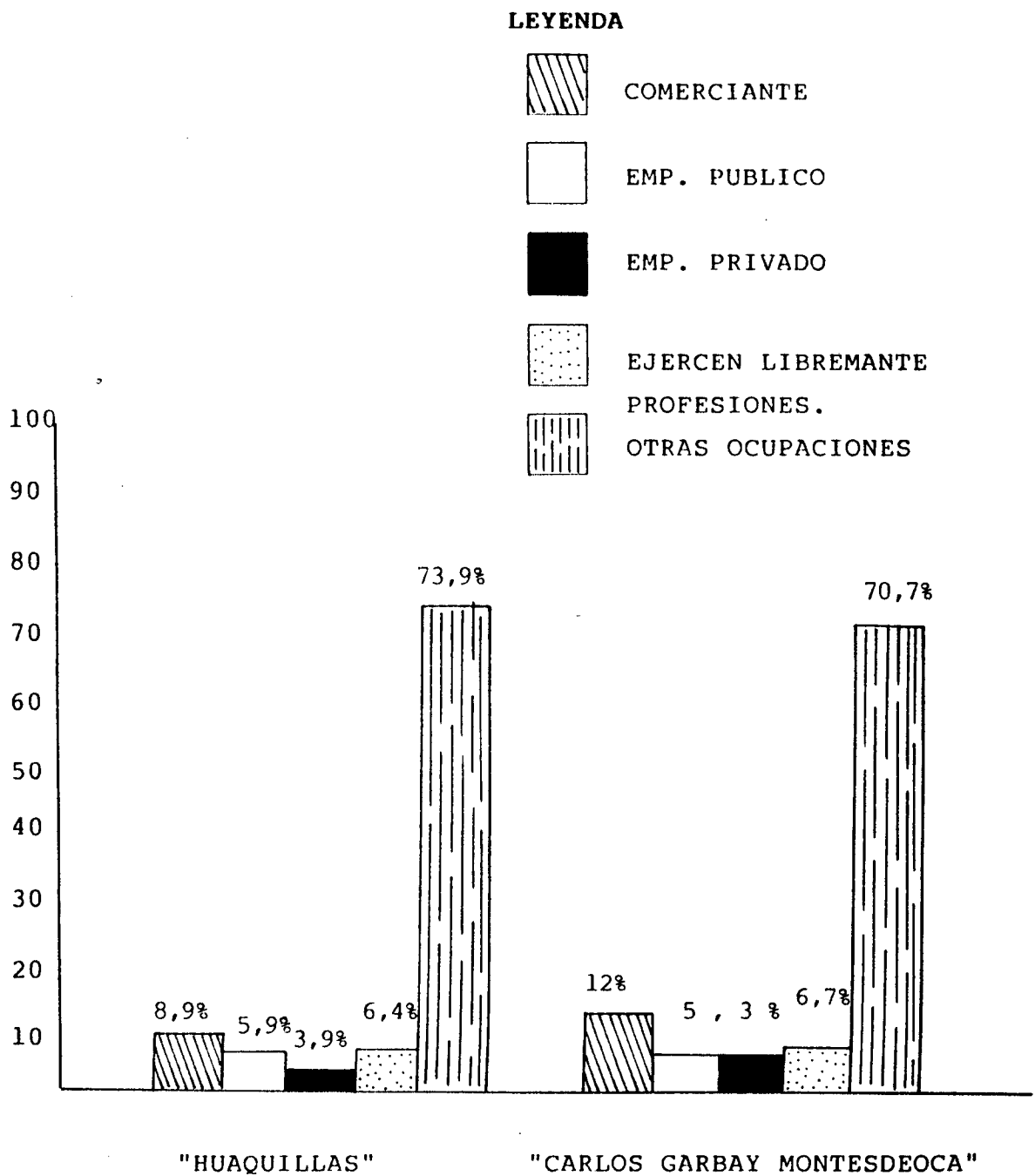
5.1.2. OCUPACION DE LOS PADRES

Cuadro Estadístico Nro. 13

COLEGIOS OCUPACION DE LOS PADRES	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
COMERCIANTE	18	8,9%	9	12%
EMP. PUBLICO	12	5,9	4	5,3%
EMP. PRIVADO	10	3,9%	4	5,3%
EJERCE LIBRE, PROFESIO	13	6,4%	5	6,7%
OTRAS ACUPACIONES	150	73,9%	53	70,7%
TOTAL :	203	100%	75	100%

OCUPACION DE LOS PADRES.

Representación Gráfica Nro. 13



ANALISIS ACERCA DE LA OCUPACION DE LOS PADRES

Como vemos en el cuadro correspondiente los indicadores propuestos por nosotros en la consulta son "comerciante, empleado público, empleado privado, ejercicio libre de su profesión, otras ocupaciones", una de las alternativas que en la encuesta tenían - que escoger los investigados, dando los siguientes - resultados:

Entre el 9,9% y el 12% de los estudiantes afirman que la ocupación de los padres es de comerciante ocupación que sin duda deja buenos dividendos económicos. Una situación interesante bastante similar es la que tienen los padres cuya ocupación económica principal se deriva del ejercicio libre de sus profesiones, aunque los porcentajes no son muy significativos puesto que no exceden del 6,7% en todo caso son éstos los sectores que tienen una ocupación quizá de élite en función de las demás y que proporcionan ingresos económicos muy importantes; en estas condiciones de vida, los hijos de familia tienen un ambiente educativo favorable.

Entre el 9,8% y el 10,6% de los encuestados manifiestan que la ocupación de los padres son de "empleado público y privado", quizá este nivel cuantitativo corresponde a de las familias de ingresos - "regulares". Pero los mayores porcentajes 73,9% y el

70,7%, de los encuestados dicen que la ocupación de los padres son "otras ocupaciones" y no precisamente las ocupaciones estables, de buenas remuneraciones, - con los servicios propios de la seguridad social estatal, sino todo lo contrario, subempleos de bajos ingresos, trabajos ambulatórios y a tiempo completo y que no garantizan la solvencia y satisfacción de las necesidades más elementales y menos la educativa por lo que los educandos pasan "apuros" económicos - cuya incidencia en las actividades escolares son - incuestionables.

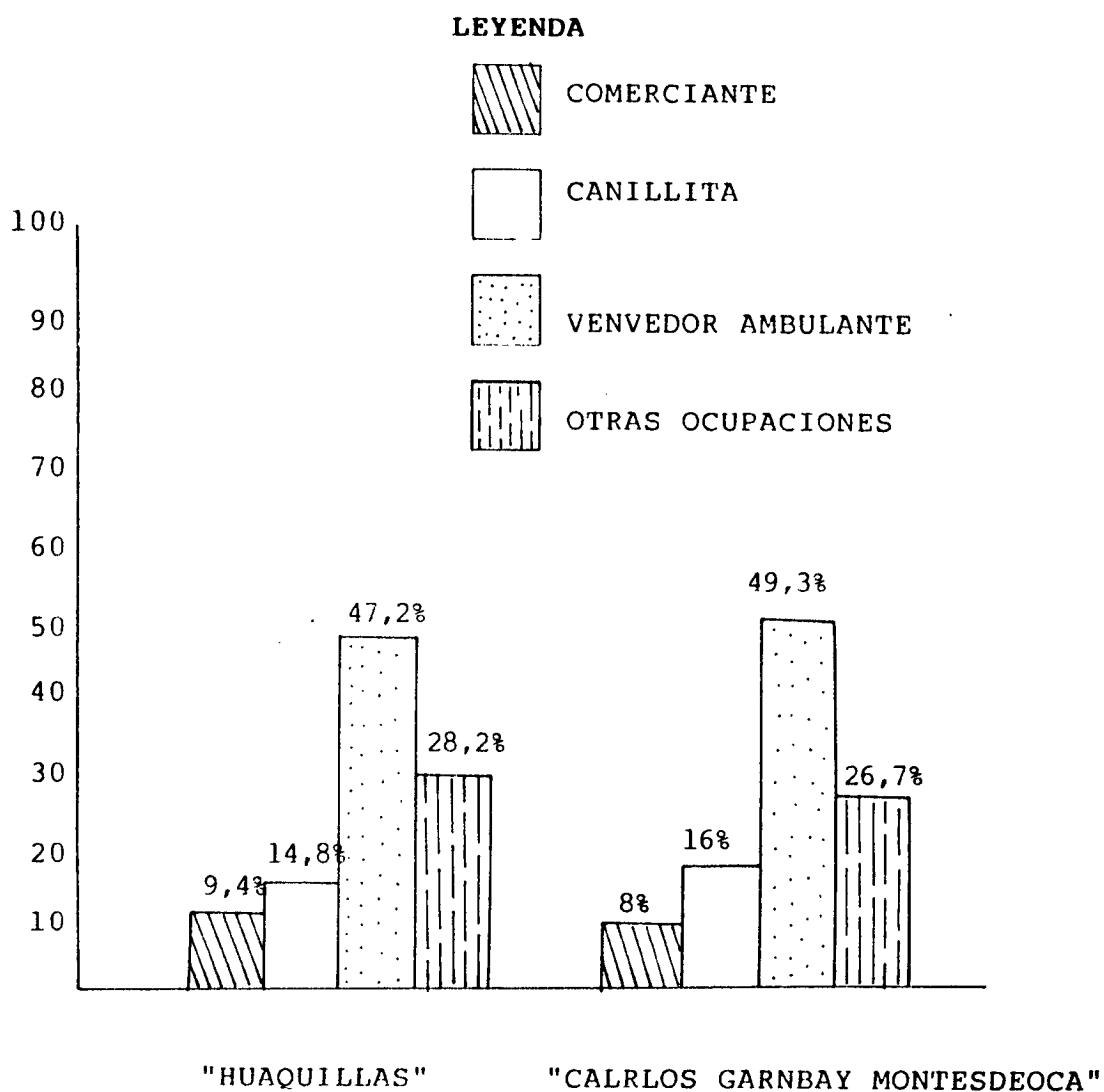
5.1.3. Ocupación de los estudiantes.

Cuadro Estadístico Nro. 14

COLEGIO OCUPACION ESTUDIANTES	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
COMERCIANTE	19	9,4%	6	8%
CANILLITA	30	14,8%	12	16%
VENDEDOR AMBULANTE	96	47,2%	37	49,3%
OTRAS OCUPACIONES	58	28,6%	20	26,7%
T O T A L :	203	100%	75	100%

OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES

Representación Gráfica Nro. 14



ANALISIS SOBRE LAS OCUPACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Del 8% al 9,4% de los estudiantes son comerciantes, cuyo nivel de ingreso es sin duda muy importante; entre al 14,8 % y el 16 % de los estudiantes desempeñan las actividades de "canillitas" (vendedores de diarios); el 28,6% de los estudiantes del colegio "Huaquillas" y el 26,7% de los estudiantes del colegio "Carlos Garbay" realizan otras ocupaciones varias caracterizadas por ser inetables, por los bajos ingresos y porque socialmente no son las mejores y - en la que muchas veces los estudiantes suelen emplear mucho más tiempo que los estudiantes en otras ocupaciones.

Si la ocupación de los anteriores podemos calificar de regulares por el tiempo que los emplean y sobre todo por el nivel de sus ingresos, éstos son peores, nos estamos refiriendo al 47,2% y al 49,3% de los estudiantes que hacen de vendedores ambulantes, con cualesquier tipo de productos sobre todo "baratijas" y cosas comestibles, donde el sacrificio personal es muy grande, por el agotamiento físico, - por la utilización de sus tiempos libres para el recreo, el descanso, la sana diversión, incluso por el sacrificio educativo, puesto que por hacerse de algunos medios para la subsistencia, llegan atrasados al colegio e incluso faltan algunos días de clase.-

Situación que sin duda evidencia una vez más las condiciones económicas de vida de los estudiantes así como el grado de incidencia en la deserción escolar.

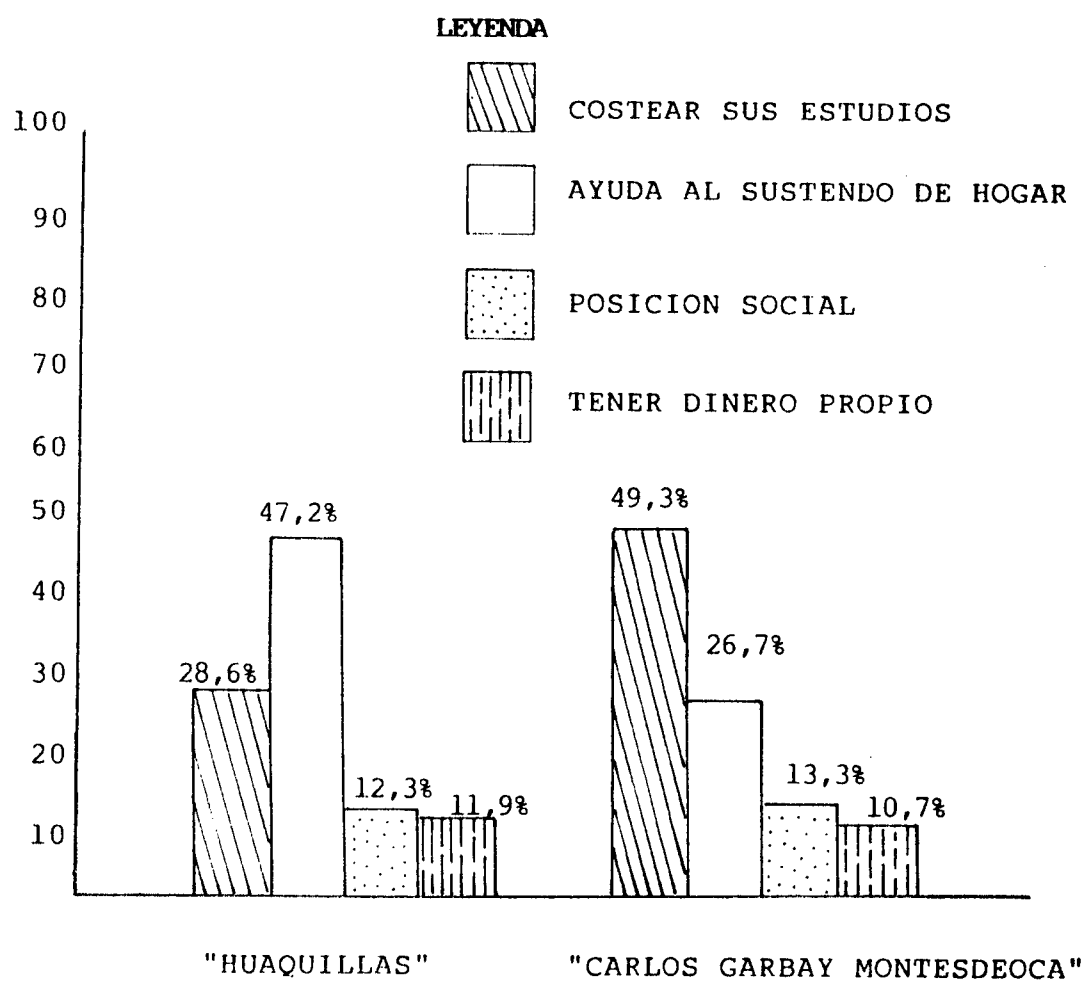
5.1.4. ACTIVIDADES LUCRATIVAS

Cuadro Estadístico Nro. 16

ACTIV. LUCRATIVAS	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
COSTEAR SUS ESTUDIOS	58	28,6%	37	49,3%
AYUDA SUSTENTO HOGAR	96	47,2%	20	26,7%
POSICION SOCIAL	25	12,3%	10	13,3%
TENER DINERO PROPIO	24	11,9%	8	10,7%
T O T A L :	203	100%	75	100%

ACTIVIDADES LUCRATIVAS

Representación Gráfica Nro. 16



ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES LUCRATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.

Entendemos por actividades lucrativas el simple hecho de tratar de obtener dinero, dinero extra, es decir por encima de sus necesidades satisfechas por sus padres o apoderados, sin embargo si hemos tomado en cuenta como indicador, el hecho de trabajar por ayudar al sustento del hogar.

Del 28,6% al 49,3% de los estudiantes trabajan por costearse los estudios, entre el 47,2% y el 26,7%, lo hacen por ayudar al sustento de sus hogares, cuyos ingresos normales por parte de sus padres no permite solventar los más elementales gastos de manutención y subsistencia.

Pero no existen estudiantes que motivados por el movimiento comercial de la frontera, trabajan para ubicarse o mantenerse en una posición social interesante, estos corresponden al 12,3% de los alumnos del colegio "Huaquillas" y al 13,3% del colegio "Carlos Garbay M." .

Así como el 11,9% y el 10,7% de los estudiantes de los colegios en su orden trabajan en diversas actividades para obtener "su propio dinero". Y, la realización de cualesquiera de estas actividades, sin importar el objeto de su inversión, perjudican el li

bre ejercicio de las acciones propias de jóvenes y-
estudiantes.

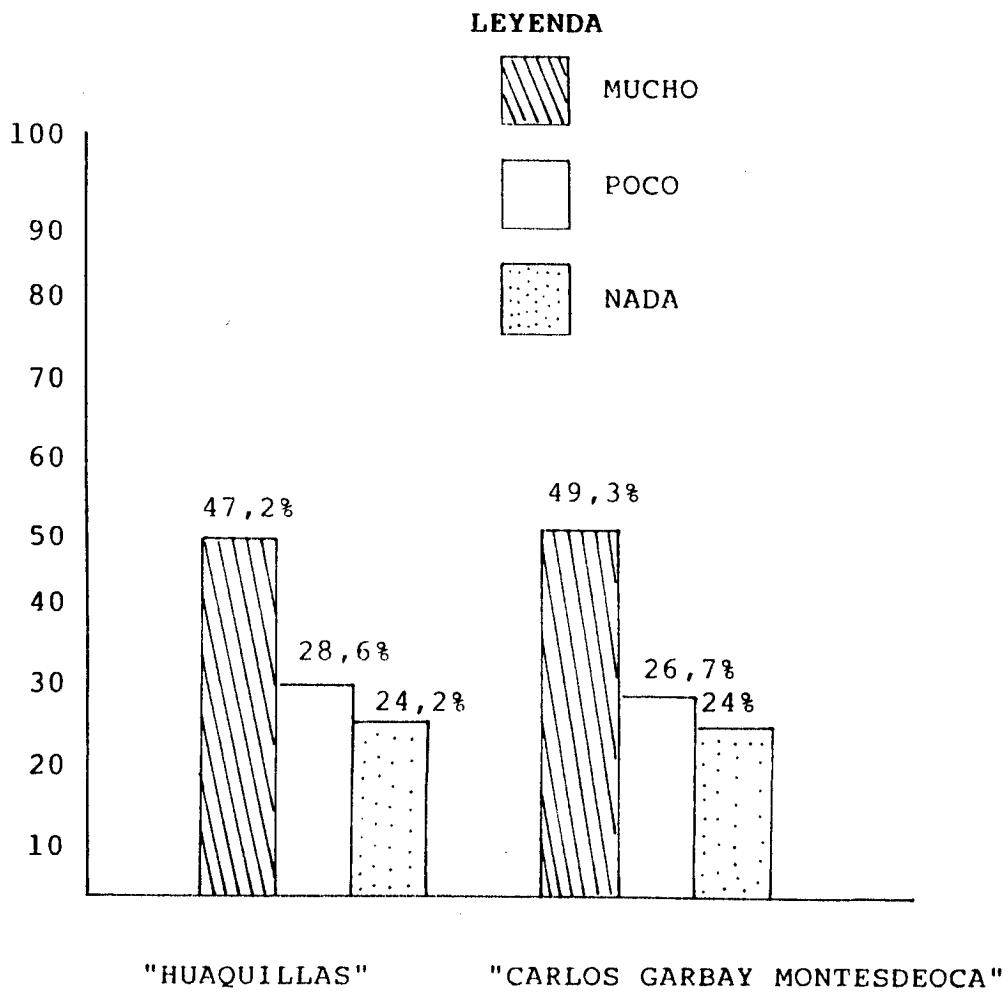
5.1.5. RELACIONES DEL FACTOR ECONOMICO CON LA
DESERCIÓN

Cuadro Estadístico Nro. 15

FACT. ECON. CON. DESER.	COLEGIOS		"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%	F	%
MUCHO	96	47,2%	37	49,3%	37	49,3%
POCO	58	28,6%	20	26,7%	20	26,7%
NADA	49	24,2%	18	24%	18	24%
TOTAL :	203	100%	75	100%	75	100%

RELACIONES DEL FACTOR ECONOMICO CON LA DESERCION.

Representación Gráfica Nro. 15



**ANALISIS DE LAS RELACIONES DEL FACTOR ECONOMICO CON-
LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.**

Sin duda que el factor económico incide y muy seriamente en la deserción escolar de los estudiantes, las encuestas nos revelan el grado de incidencias, así:

- Para el 47,2% y para el 49,3% de los estudiantes el factor económico tiene "muchacha" relación con la deserción escolar de los alumnos del ciclo básico.
- Para el 28,6% y el 26,7% de los encuestados el factor económico incide "poco" en la deserción escolar.
- Para el 24,2% de los investigados, el factor económico no tiene relación con la deserción estudiantil, lo cual sin duda que es un criterio que no lo compartimos, pues en la deserción escolar como en otros graves problemas educativos influyen las condiciones económicas, en este es el factor de primer orden, puesto que el nivel económico es el que determina el nivel biopsicosocial y educativo de los alumnos, aquí y en cualesquier establecimiento educativo de la ciudad, cantón, provincia y país.

De manera que la hipótesis aceptamos plenamente en el sentido de que los incentivos económicos que-

rodean al alumno son causa determinante en la deserción escolar.

C A P I T U L O V I

EL ASPECTO CULTURAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

EL ASPECTO CULTURAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

El desarrollo de este capítulo permitió determinar los factores culturales que motivan el fenómeno de la deserción escolar de los estudiantes del ciclo básico de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay M." de la ciudad de Huaquillas, y por tanto la verificación y demostración de la siguiente hipótesis:

- Los factores culturales de la comunidad motivan la deserción escolar de los estudiantes.

Para la estructuración del presente capítulo utilizamos las encuestas a los sectores estudiantiles de los dos establecimientos de educación media del área educativa que nos ocupa, para cuyo efecto planteamos cinco cuestiones que hacen relación con:

- El nivel de instrucción de los padres.
- Las costumbres.
- Las tradiciones.
- La ideología; y,
- Finalmente, la relación del factor cultural con la deserción escolar.

Informe que presentamos con la secuencia de: cuadro estadístico, representación gráfica y el análisis correspondiente.

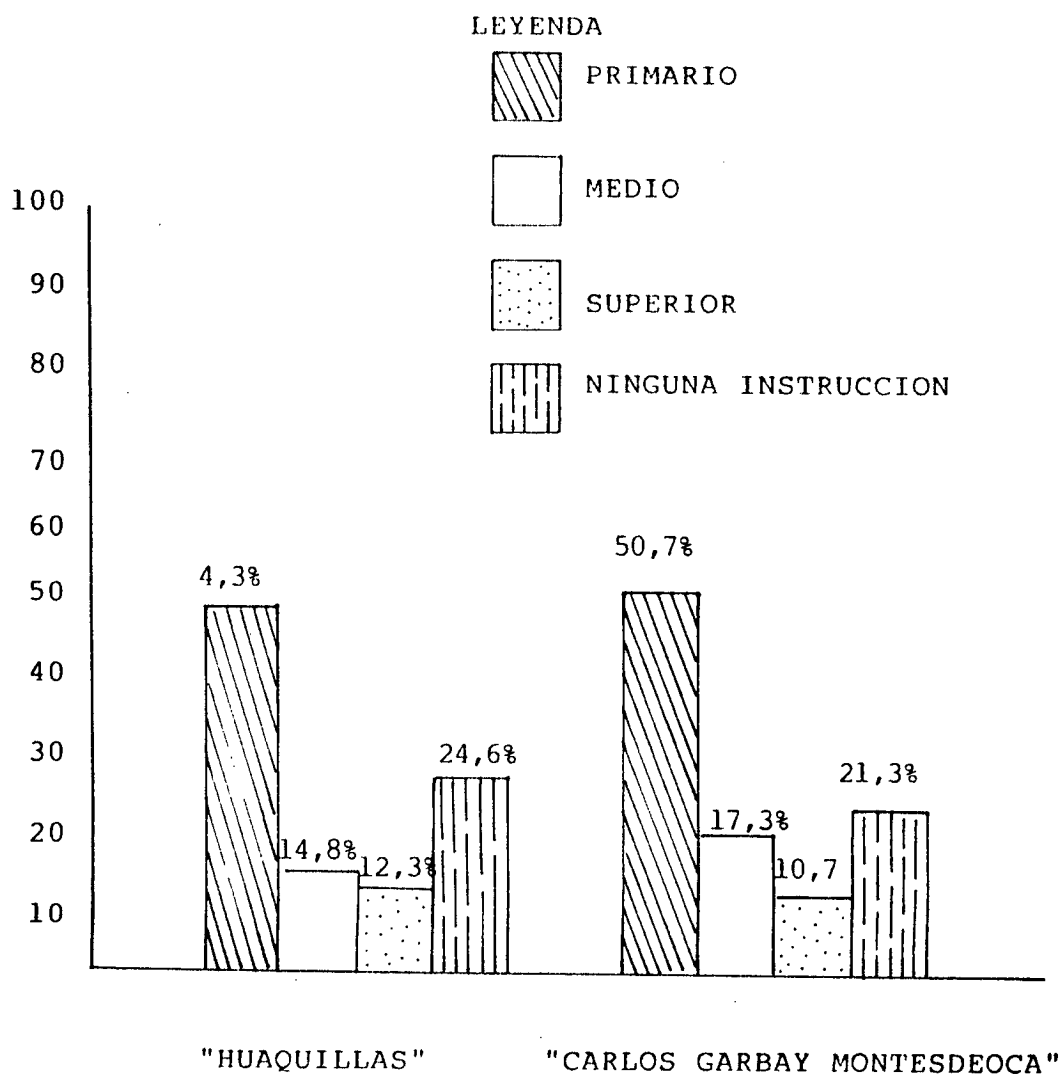
6.1.1. NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES

Cuadro Estadístico Nro. 17

NIVEL INSTRUC. PADRES	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
PRIMARIO	98	48,3%	38	50,7%
MEDIO	30	14,8%	13	17,3%
SUERIOR	25	12,3%	8	10,7
NINGUNA INSTRUCCION	50	24,6%	16	21,3%
TOTAL :	203	100%	75	100%

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES.

Representación Gráfica Nro. 17



ANALISIS SOBRE EL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES

Por supuesto que la versión de los estudiantes (hijos) constituye una excelente fuente de información sobre este tema, precisamente por su gran conocimiento,

Según el 48,3% y el 50,7% de los estudiantes de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay M." en su orden consideran que el nivel de instrucción de los padres corresponde a la "instrucción primaria".

Para el 14,8% y el 17,3% de los encuestados, los padres de familia tienen el nivel "medio" de preparación.

Los padres de familia tienen un nivel de preparación superior (a nivel de universidad), es lo que nos dicen entre el 10,7% y el 12,3% de los encuestados.

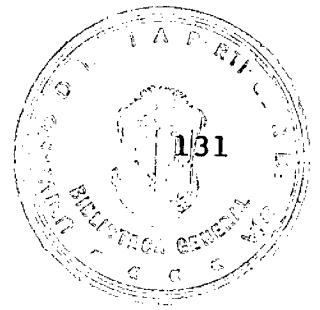
Un gran porcentaje que va del 21,3% y al 24,6% de los consultados sostienen que los padres no tienen ninguna instrucción.

Por manera que en términos generales el nivel-instruccional de los padres de familia es muy bajo, -corresponde consecuentemente un bajo nivel social y-económico y por tanto un nivel de deserción escolar-muy significativo y obviamente deplorable.

6.1.2. COSTUMBRES.

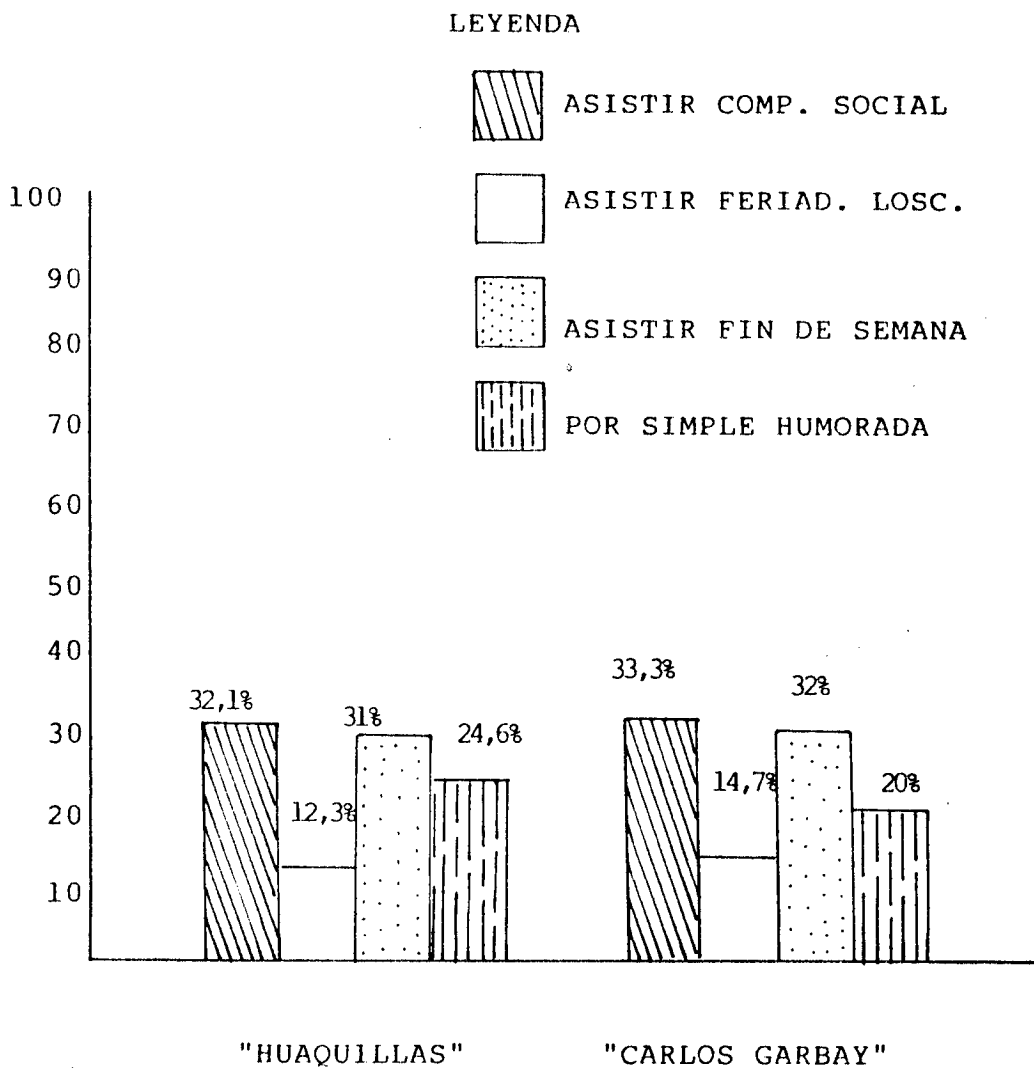
Cuadro Estadístico Nro. 18

COLEGIOS COSTUMBRES	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
ASISTIR COMP. SOCIAL	65	32,1%	25	33,3%
ASISTIR FERIAD. LOC	25	12,3%	11	14,7%
ASIS.FIN.SEMA. PUER.	63	31%	24	32%
SIMPLEMENTE HUMORADA	50	24,6%	15	20%
TOTAL :	203	100%	75	100%



COSTUMBRES:

Representación Gráfica Nro. 18



ANALISIS DE LAS COSTUMBRES DE LAS FAMILIAS.

Dentro de la vida social y costumbrista de la ciudad de Huaquillas existen una serie de acciones y actividades individuales y colectivas, de las que recogimos algunas a efecto de formular nuestra consulta, dándoles la opción de escoger una sola, la de mayor frecuencia según el encuestado; a propósito de lo cual sus respuestas fueron las siguientes:

- Apenas un promedio del 32,7% de los estudiantes manifiestan que las familias tienen la costumbre de asistir a compromisos sociales, entre el 12,3% y el 14,7% de los estudiantes manifiestan que la familia asisten a feriado locales, sin duda que el porcentaje de familias que tienen la oportunidad de cumplir con dos actividades sociales muy importantes como las nombradas, son realmente muy insignificantes desde el punto de vista cuantitativo.
- Los demás porcentajes para las otras variables son más o menos similares, bajos, así las familias que asisten los fines de semana al puerto, un lugar turístico para bailar o simplemente por humorada, por divertirse, únicamente por estar presente, estos porcentajes están entre el 20% y el 32% de las respuestas. En todo caso el nivel social de la familia, no es de la menor, precisamente por las condiciones económicas poco favorables.

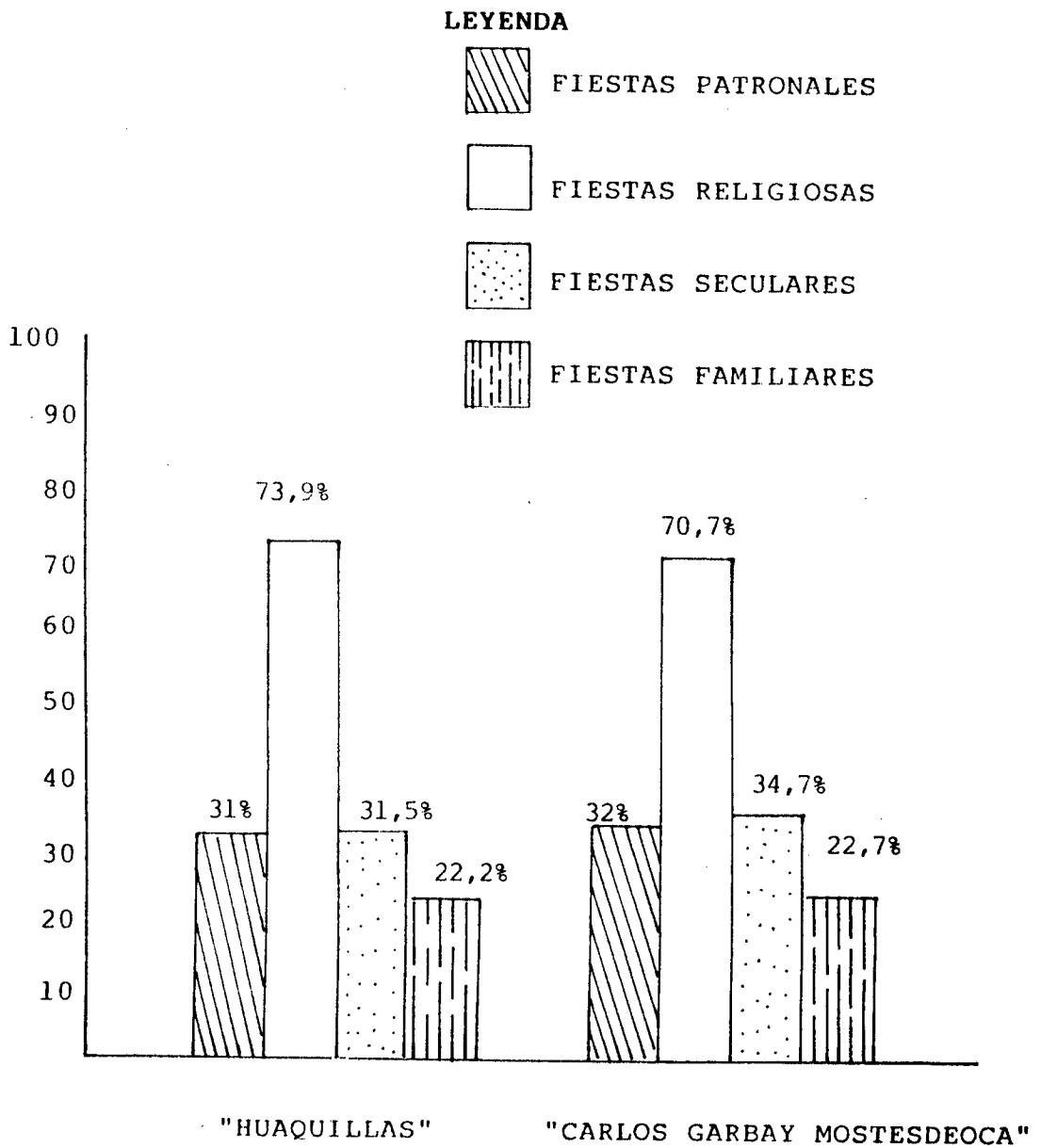
6.1.3. TRADICIONES

Cuadro Estadístico Nro. 19

TRADICIONES \ COLEGIOS	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
FIESTAS PATRONALES	63	31%	24	32%
FIESTAS RELIGIOSAS	150	73,9%	53	70,7%
FIESTAS SECULARES	64	31,5%	26	34,7%
FIESTAS FAMILIARES	45	22,2%	17	22,7%
T O T A L :	203	100%	75	100%

TRADICIONES:

Representación Gráfica Nro. 19



ANALISIS DE LAS TRADICIONES DE LA FAMILIA.

En la ciudad existe tradicionalmente algunos eventos que por ser celebrados año tras año, se han convertido en tradicionales para sus habitantes, cuya frecuencia es la siguiente:

Entre el 31 y el 32% de los estudiantes nos manifiestan que frecuentan las fiestas patronales de los colegios de la ciudad.

Las fiestas religiosas corresponden a la gran mayoría de familias, de acuerdo al porcentaje de respuestas, las mismas que están entre el 70,7% y el 73,9%.

La respuesta equivalente al 33,1% promedial de encuestados nos señalan que frecuentan las fiestas seculares; y, porcentajes menores a los señalados y que no sobrepasan el 22,7% consideran que tradicionalmente la gente tiene sus fiestas familiares.

Todas las fiestas tradicionales de las instituciones, de la ciudad, religiosas, seculares y familiares son socialmente indispensables para todo el pueblo, para todas las familias, desgraciadamente la situación económica no permite que un mayor número de familias, ojalá todas tengan la oportunidad de disfrutar sanamente estas fiestas diferentes.

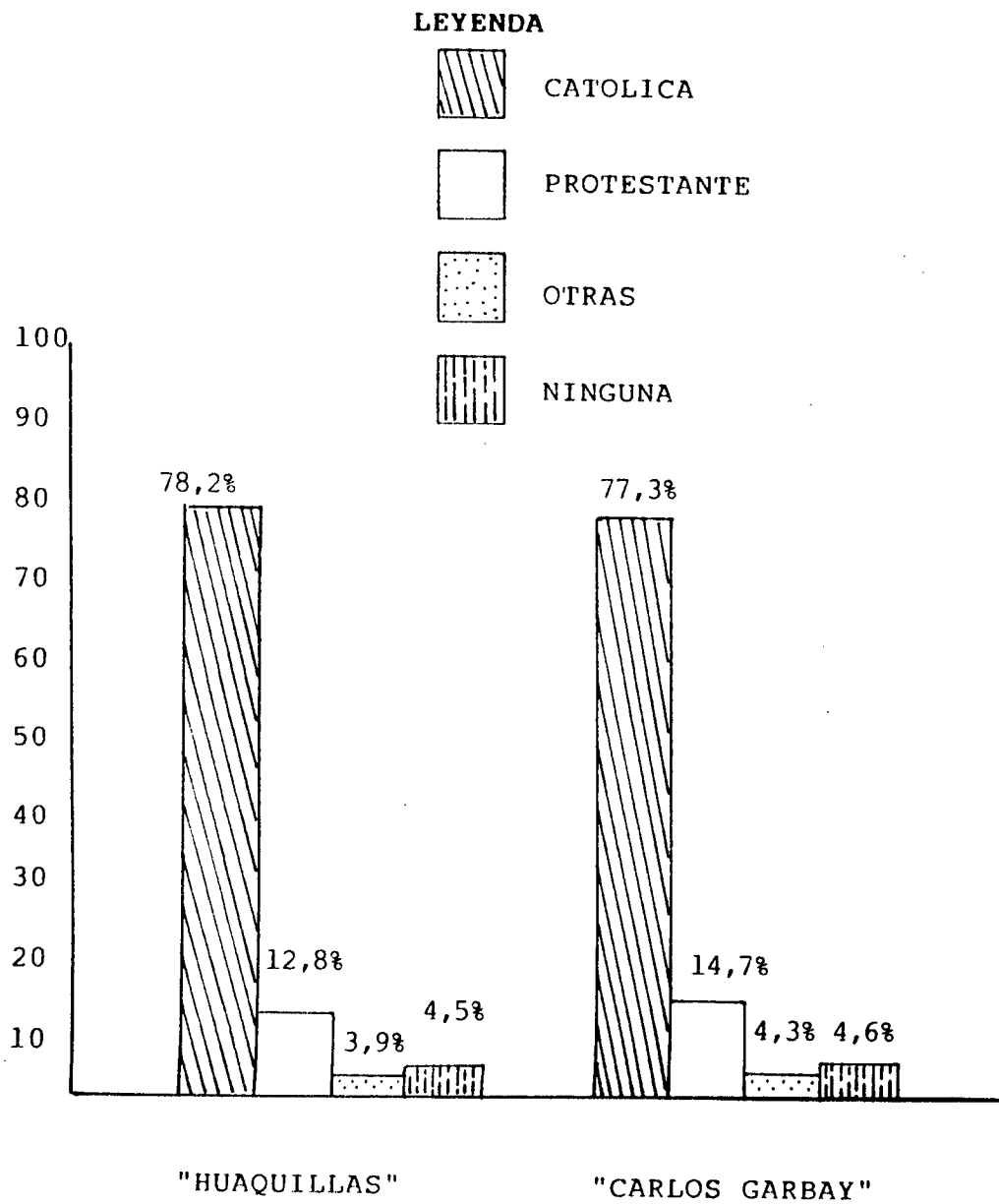
6.1.4. IDEOLOGIA:

Cuadro Estadístico Nro. 20

COLEGIOS IDEOLOGIA	"HUAQUILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
CATOLICA	160	78,8%	58	77,3%
PROTESTANTE	26	12,8%	11	14,7%
OTRAS	8	3,9%	3	4,3%
NINGUNA	9	4,5%	3	4,6%
TOTAL :	203	100%	75	100%

IDEOLOGIA:

Representación Gráfica Nro. 20



ANALISIS DE LA IDEOLOGIA DE LAS FAMILIAS.

El más alto porcentaje de encuestados 78,8% en el primer caso y 77,3% en el segundo caso (colegio "Carlos Garbay M.") manifiestan que las familias profesan la religión católica; del 12,8% y al 14,7% dicen que profesan la religión protestante.

Otras religiones profesan entre el 4,5% y el 4,6% de las familias.

Así mismo un porcentaje mínimo, que oscila entre el 4,5% y el 4,6% señalan que no profesan ninguna religión, pero que sin embargo son creyentes de Dios, otros dicen que inclusive leen la biblia, pero que no tienen ninguna religión en particular, seguramente porque éstas han decepcionado, no han llenado las expectativas de sus fieles y obviamente no están a la altura de las circunstancias y las necesidades socio-culturales y económicas del pueblo.

Y, lógicamente esta situación también incide de alguna manera en el equilibrio emocional de la gente, de la familia, de los estudiantes, en su rendimiento y particularmente en la deserción escolar.

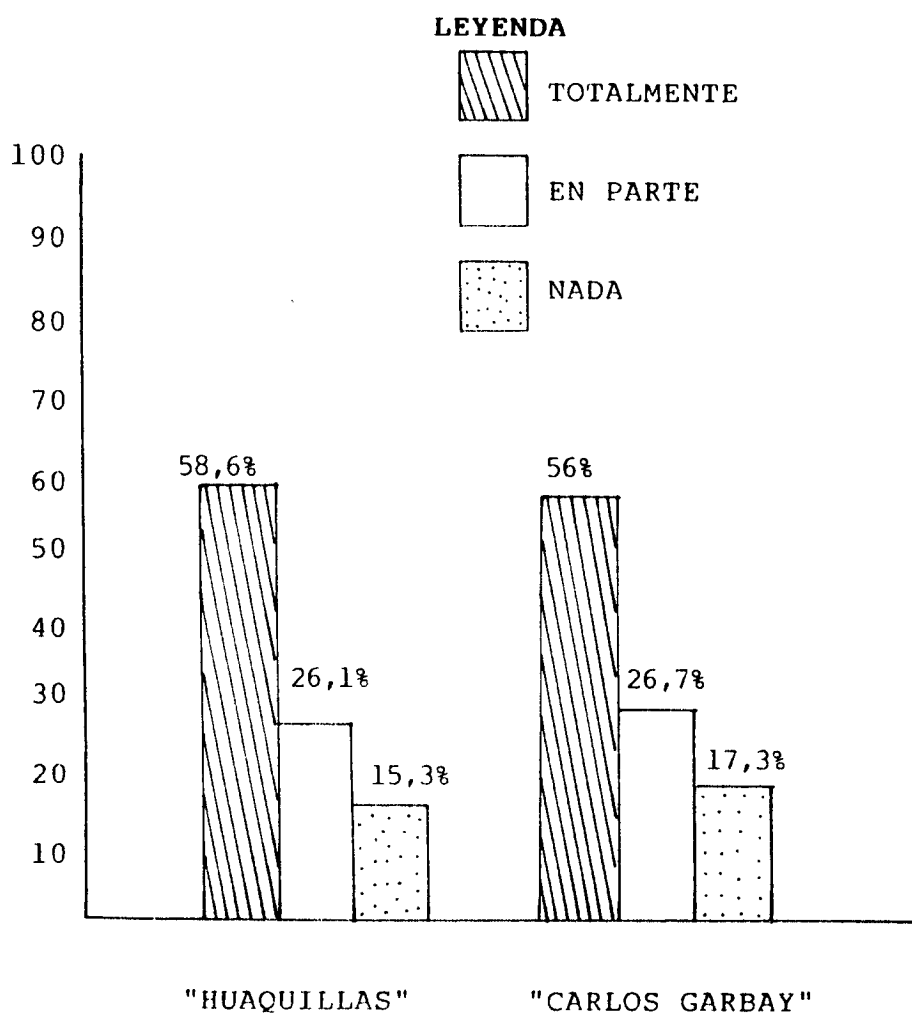
6.1.5. RELACION DEL FACTOR CULTURAL CON LA DESERCIÓN
ESCOLAR.

Cuadro Estadístico Nro. 21

RELACION FACT. CULTU. DES	"HUAQUIILLAS"		"CARLOS GARBAY"	
	F	%	F	%
TOTALMENTE	119	58,6%	42	56%
EN PARTE	53	26,1%	20	26,7%
NADA	31	15,3%	13	17,3%
T O T A L :	203	100%	75	100%

RELACION DEL FACTOR CULTURAL CON LA DESICION.

Representación Gráfica Nro. 21



ANALISIS DE LA RELACION DEL FACTOR CULTURAL CON LA- DESERCION.

Más del 50% de los estudiantes, para ser más exactos el 58,6% de los estudiantes del colegio "Huaquillas" y el 56% de los alumnos del colegio "Carlos Garbay Montesdeoca" considera que el factor cultural incide en la deserción escolar, con lo que compartimos por ser una realidad en este caso por la mayoría de los consultados, aunque seguimos pensando que el pronunciamiento no está a la altura de lo que realmente esperamos.

Más del 26,1% de los investigados dicen que "en parte" tiene relación el factor cultural con la deserción escolar de los estudiantes. En todo caso sumando los dos porcentajes aquí tratados y que naturalmente corresponde a los dos indicadores, pasan del 81% lo cual es muy significativo en cuanto aceptar que efectivamente existe relación entre el factor cultural y la deserción escolar.

Un porcentaje bastante bajo el mismo que no sobrepasa el 17,3% piensan que los factores culturales señalados no inciden negativamente en la deserción de los estudiantes.

Nuestra conclusión de que se acepta la hipótesis en el sentido de que los factores culturales de la comunidad motivan la deserción escolar de los alumnos del ciclo básico de los dos colegios.

CAPITULO VII

CRITERIOS SOBRE LOS FACTORES QUE OCASIONAN LA -
DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE -
LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE HUAQUILLAS

**CRITERIOS SOBRE LOS FACTORES QUE OCASIONAN LA DESER-
CION DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS
NOCTURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.**

El gran propósito que pretendemos cumplir con el presente capítulo es el de detectar y analizar los criterios de los profesores, y padres de familia sobre los factores sociales, económicos y culturales como causa de la deserción escolar de los alumnos.

De acuerdo al Proyecto de Investigación la población que tomamos en cuenta es la siguiente:

- 10 integrantes de la Comisión Técnico Pedagógica de los dos establecimientos.
- 23 profesores del colegio Nocturno "Huaquillas".
15 profesores del colegio "Carlos Garbay M."
- 40 padres de familia del colegio Nocturno "Huaquillas".
- 25 padres de familia del colegio "Carlos Garbay"

Para el tratamiento del tema a nivel investigativo utilizamos dos tipos de instrumentos:

- Entrevistas a las autoridades y profesores de los dos establecimientos.

- Encuestas a los padres de familia.

Iniciamos el análisis de las encuestas a los pa dres de familia, por considerar oportuno el que co- nozacamos el criterio de ellos en relación a temas- tratados con los alumnos a través de las encues tas, tales como:

- Medios de comunicación social de mayor incidencia- en la deserción de los alumnos.
- El factor económico, los ingresos.
- Las ocupaciones de los alumnos.
- La utilización del tiempo libre.
- Los motivos de diversión de los alumnos.
- La participación de los estudiantes.
- Los intereses religiosos de los estudiantes.
- Los mayores responsables de la deserción de los estudiantes.

Luego de tratar como propuestas, los criterios- de las autoridades y profesores básicamente sobre - los siguientes tres aspectos:

- Factores de mayor incidencia en la deserción de los alumnos.
- Medidas correctivas sugeridas.
- Punto de vista en relación al índice de la deserción.

Capítulo que resume y que inclusive en forma reiterativa pone de manifiesto la demostración y aceptación de las hipótesis planeadas, sobre los factores sociales, económicos y culturales como causas determinantes de la deserción escolar de los estudiantes de los dos colegios de la ciudad de Huauquilas.

Bajo este esquema ponemos a consideración la investigación correspondiente, con el siguiente procedimiento:

- Cuadro estadístico.
- Representación gráfica.
- Análisis e interpretación de datos.

Conclusiones y recomendaciones.

EL MEDIO DE COMUNICACION SOCIAL DE MAYOR INCIDENCIA EN LA

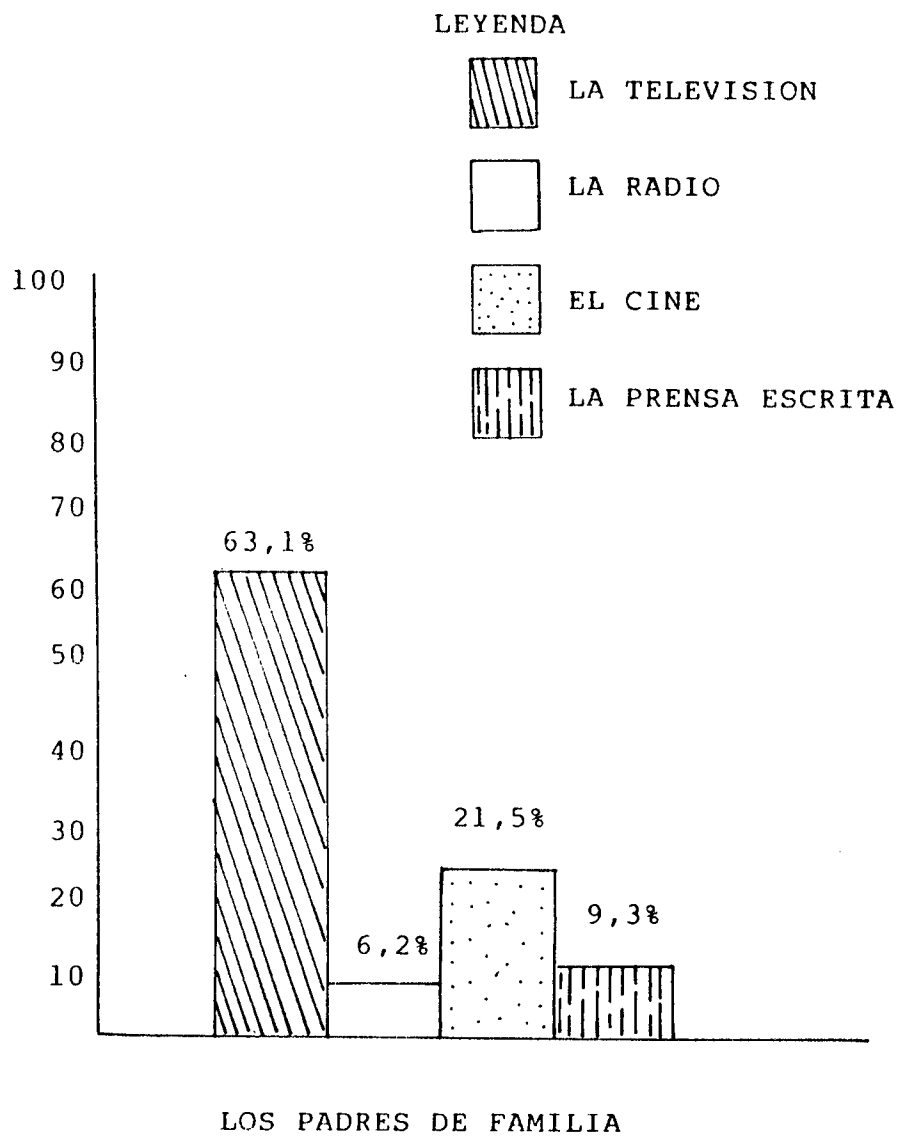
DESERCIÓN ESCOLAR CONSTITUYE:

Cuadro Estadístico Nro. 22

INDICADORES	POBLACION		LOS PADRES DE FAMILIA	
	F	%	F	%
LA TELEVISION	41	63,1%		
LA RADIO	4	6,2%		
EL CINE	14	21,5%		
LA PRENSA ESCRITA	6	9,3%		
TOTAL :	65	100%		

EL MEDIO DE COMUNICACION SOCIAL DE MAYOR INCIDENCIA EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR CONSTITUYE.

Representación Gráfica Nro. 22





ANÁLISIS SOBRE EL MEDIO DE COMUNICACION SOCIAL DE MAYOR INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Como vemos en esta primera instancia del capítulo, encuestamos a una muestra muy representativa de padres de familia, sobre cuestiones fundamentales inherentes precisamente al conocimiento que ellos tienen en razón de sus responsabilidades.

En esta oportunidad nos corresponde analizar el medio de comunicación de mayor incidencia en la deserción escolar.

De acuerdo a las encuestas: el 63,1% de los investigados correspondientes a los establecimientos - consideran que el medio de comunicación social que más afecta en el rendimiento y en la deserción escolar de los estudiantes de los planteles, constituye la televisión, apreciación que compartimos por ser una verdad que vemos y vivimos a diario, al extremo de hablar en nuestro medio, de la grave teleadición de los niños y jóvenes de nuestra ciudad.

En el segundo porcentaje más significativo corresponde al dinero, con un 21,5% de criterios en ese sentido, lo cual agrava más el problema y se afianza mucho más el criterio anterior, toda vez que son medios muy afines, diríamos nosotros de la misma naturaleza.

Como medios de incidencia en la deserción escolar, entre el 6,2% y el 9,3% de los padres de familia, toman en cuenta a la radio y a la prensa - escrita; criterio que obviamente no compartimos, pero lo respetamos.

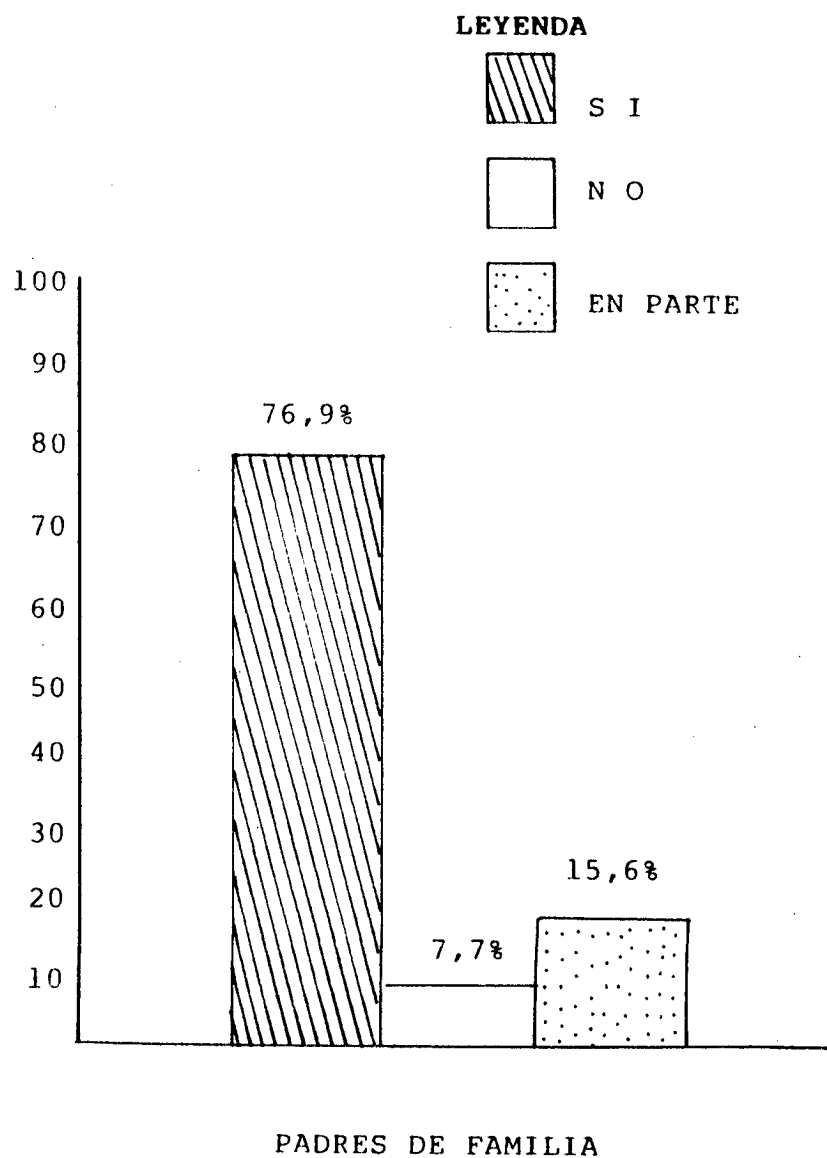
EL FACTOR ECONOMICO INDICE NEGATIVAMENTE EN LA
DESERCION.

Cuadro Estadístico Nro. 23

INDICADORES	POBLACION	
	LOS PADRES DE FAMILIA	
	F	%
S I	50	76,9%
N O	5	7,7%
EN PARTE	10	15,6%
T O T A L :	65	100%

EL FACTOR ECONOMICO INDICE NEGATIVAMENTE EN
LA DESERCIÓN.

Representación Gráfica Nro. 23



ANALISIS DEL FACTOR ECONOMICO EN CUANTO A LA INCIDENCIA NEGATIVA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Deductivamente iniciamos por aceptar que el factor económico siendo una de las bases esenciales de la convivencia material y por extensión de una convivencia socio-cultural e inclusive espiritual del hombre como ser individual y colectivo, lo es también factor decisivo del fenómeno educativo, especialmente en cuanto tiene que ver con el redimientoinstructivo, con su formación y naturalmente con la deserción escolar precisamente por no disponer de los recursos económicos elementales, abandonando el colegio para deambular por las calles poniéndose a merced de la tentación de todos los vicios o por que en el mejor de los casos, salen a trabajar en el medio que sea posible; concordante con este criterio generalizado y por su puesto lógico, están el 76,9% de los padres de familia que abiertamente manifiestan que efectivamente el "factor económico incide negativamente en la deserción escolar de los estudiantes".

La aceptación del mencionado criterio es mucho más contundente si tomamos en cuenta adicionalmente el 15,6% de los padres de familia que nos dicen que "en parte" sí incide este factor en el problema educativo que estamos tratando.

Unicamente el 7,7% de los encuestados dicen que NO hay incidencia del factor económico, criterio que suponemos corresponde a los sectores de oligura económica.

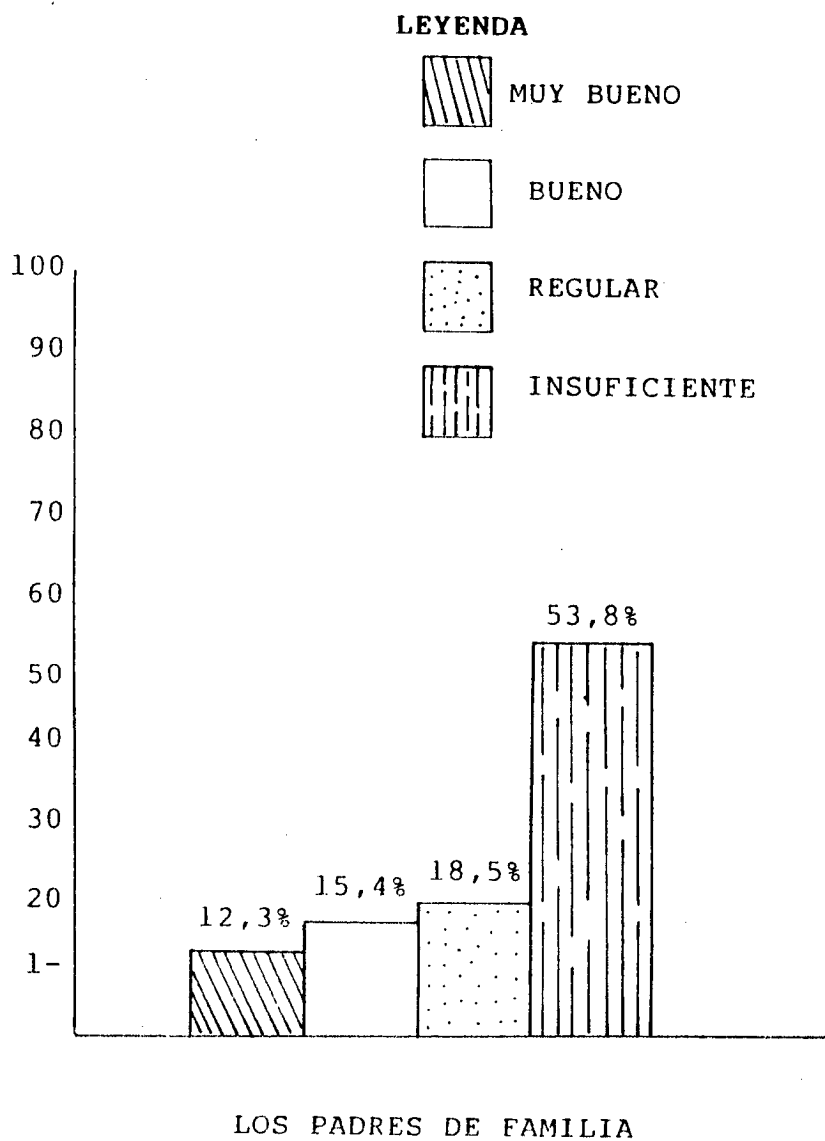
LOS INGRESOS ECONOMICOS EN SU HOGAR.

Cuadro Estadístico Nro. 24

INDICADORES	POBLACION	LOS PADRES DE FAMILIA	
		F	%
MUY BUENO		8	12,3%
BUENO		10	15,4%
REGULAR		12	18,5%
INSUFICIENTE		35	53,8%
TOTAL		65	100%

LOS INGRESOS ECONOMICOS EN SU HOGAR

Representación Gráfica Nro. 24



ANALISIS DEL NIVEL DE INGRESOS ECONOMICOS EN LA FAMILIA.

Para el 12,3% de los padres de familia el nivel económico es bueno, con seguridad quienes responde así, tienen esa óptima condición de ingresos.

El 15,4% de los encuestados tienen una posición económica buena, diríamos solvente, sin apuros, que viven efectivamente bien. Con seguridad, a estos sectores corresponden los alumnos sin limitaciones económicas, sin problemas en el orden económico, aunque esto no garantiza el que todos sean buenos estudiantes y que por consiguiente no haya también algunos casos de deserción, precisamente por tenerlo todo.

Los ingresos económicos del hogar correspondiente a los dos colegios son "regulares", para un interesante porcentaje de familias que está por el orden del 18,5% estrato social situación que bien podemos clasificar de deficitaria, puesto que ingresos regulares producto de un trabajo burocrático o de ganancias por subempleo, no puede procurar un buen nivel de vida.

Lo más lamentable por la calidad de vida y por el porcentaje de quienes la ostentan, el 53,8%, co-

rresponde al nivel de ingresos de la familia, el mismo que es "deficiente" y es precisamente en este estado socio-económico en el que se inscribe el mayor porcentaje de las deserciones escolares.

LAS OCUPACIONES DE TRABAJO SON CAUSAS DE DESERCIÓN

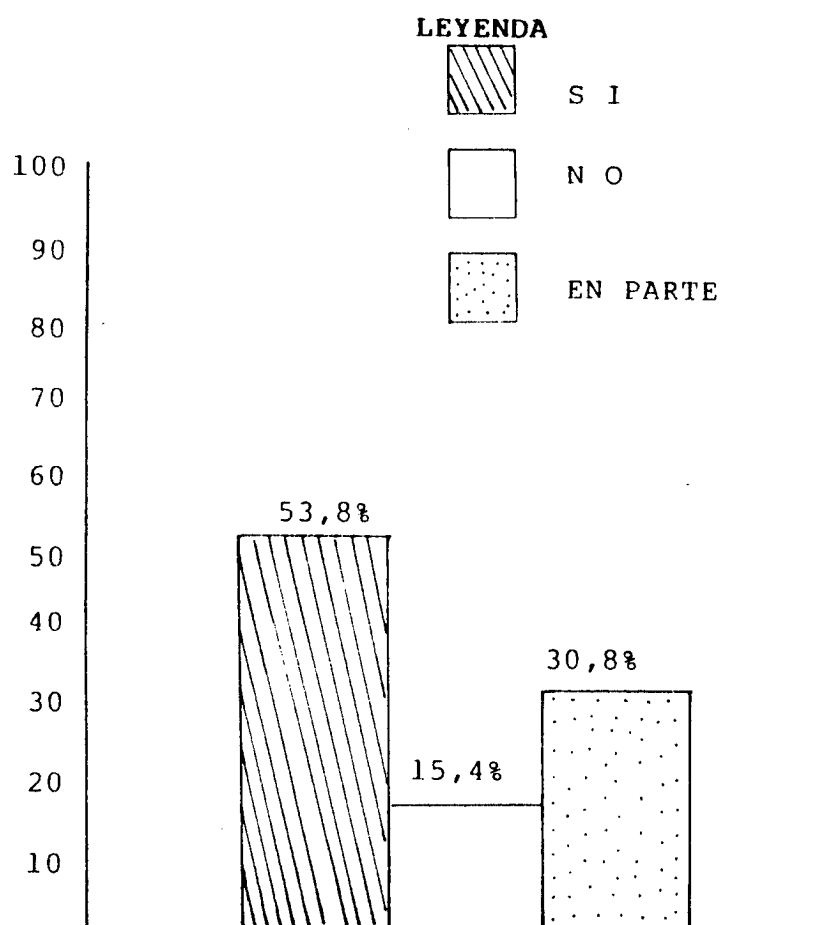
ESCOLAR.

Cuadro Estadístico Nro. 25

INDICADORES	LOS PADRES DE FAMILIA	
	F	%
S I	35	53,8%
N O	10	15,4%
EN PARTE	20	30,8%
T O T A L :	65	100%

LAS OCUPACIONES DE TRABAJO SON CAUSAS DE DESERCIÓN
ESCOLAR.

Representación Gráfica Nro. 25



LOS PADRES DE FAMILIA

ANALISIS DE LAS OCUPACIONES Y TRABAJOS DE LOS ALUMNOS COMO CAUSA FUNDAMENTAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Las ocupaciones y trabajos de los estudiantes-SI son causa de deserción escolar, es el criterio del 53,8%, lo cual es cierto, porque todo trabajo toma un tiempo comprometido con las actividades propias de un niño o de un joven, y que son básicamente: la educación, su descanso, sus juegos, sus deportes; de modo que el sacrificio de los estudiantes es muy grande y muy grave que se sacrifique lo insacrificable, su tiempo, su vida de formación, crecimiento y desarrollo bio-psico-social.

El 15,4% de los investigados manifiestan que NO son causa de deserción escolar las ocupaciones y trabajos de los alumnos, criterio respetable pero que de ninguna manera compartimos, ya que para nosotras, los alumnos tienen que vivir su vida y todo trabajo remunerado que tiene la atención de financiar necesidades que deben hacerlo sus padres, afecta sin duda a su vida y a la deserción escolar.

El 30,8% de los padres de familia, señalan que las ocupaciones y trabajos de los alumnos "EN PARTE" son causa de deserción de los alumnos; queda entonces muy claro de que esta ocupación dura y extra de los alumnos, constituye un problema muy grave.

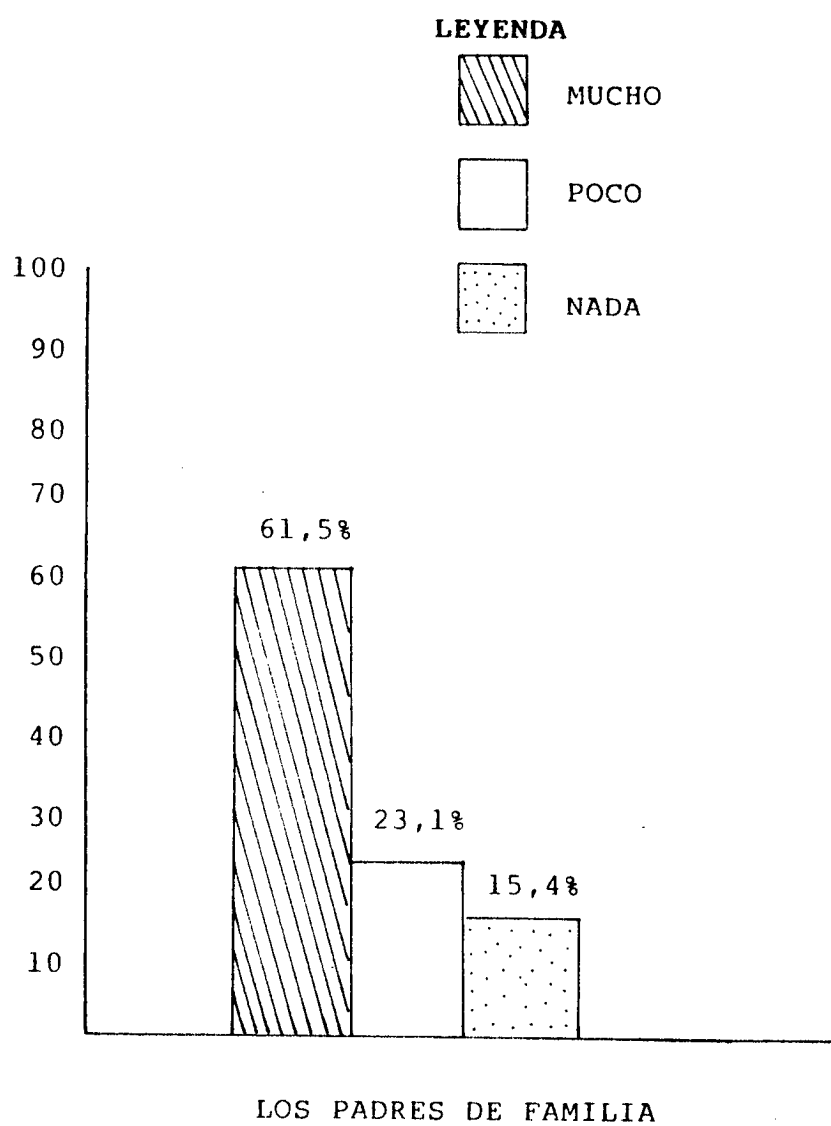
LA UTILIZACION INCORRECTA DEL TIEMPO LIBRE DE LOS
ESTUDIANTE INFLUYE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Cuadro Estadístico Nro. 26

POBLACION INDICADORES	LOS PADRES DE FAMILIA	
	F	%
MUCHO	40	61,5%
POCO	15	23,5%
NADA	10	15,4%
T O T A L :	65	100%

LA UTILIZACION INCORRECTA DEL TIEMPO LIBRE DE LOS
ESTUDIANTES INFLUYE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Representación gráfica Nro. 26

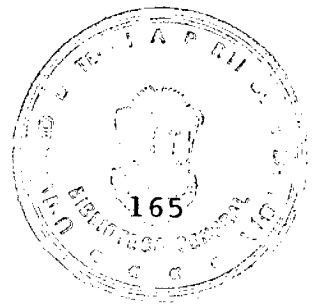


ANALISIS SOBRE LA UTILIZACION INCORRECTA DEL TIEMPO-LIBRE DE LOS ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCION ESCOLAR.

Por experiencia y observación permanente sabemos que los jóvenes utilizan incorrectamente su tiempo libre, y esta situación, este estado de cosas incide mucho en la deserción escolar es lo que nos dicen el 61,5% de los padres de familia encuestados.

El 23,2% de los encuestados manifiestan que la utilización incorrecta del tiempo libre por parte de los señores estudiantes influyen POCO en la deserción escolar, nos parece interesante el criterio no tanto el concepto de su afirmación sino más bien por el porcentaje, con lo que estamos hablando de que la gran mayoría, más del 83% de los investigados están-conscientes de que la mala utilización del tiempo libre tiene incidencia en la deserción, pues éste es un hecho por demás evidente.

Para el 15,4% de los padres de familia, la mala utilización del tiempo libre no incide en la deserción, criterio que no compartimos, toda vez que la televisión con su amplia gama de programación excitante por el sexo, la violencia, las películas de drogadicción y alcoholismo, dominan la mente del joven y copan la mayor parte de su tiempo productivo y de formación y por tanto el tiempo de su educación escolarizada.



EL MOTIVO DE MAYOR DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS

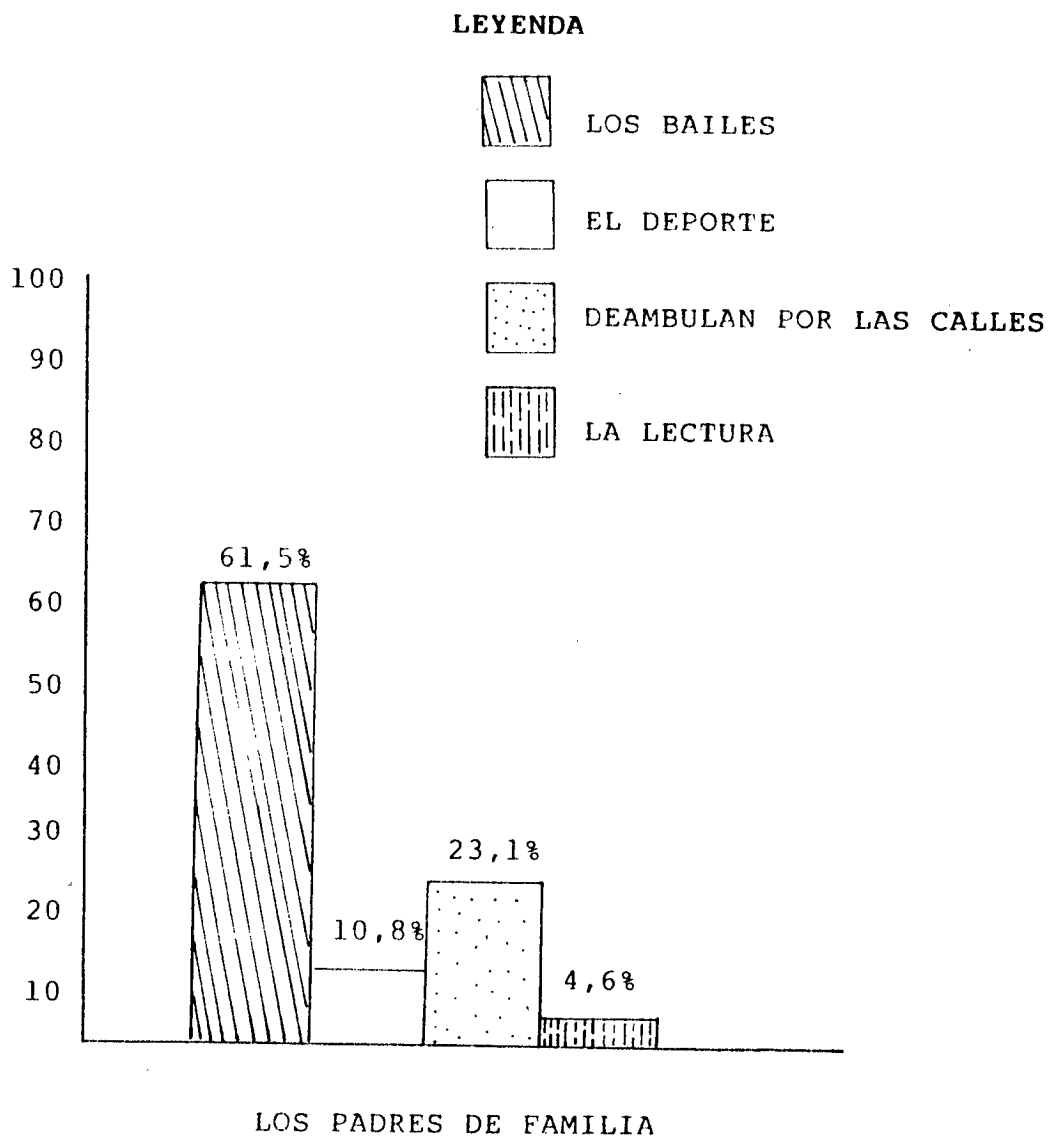
CONSTITUYE.

Cuadro Estadístico Nro. 27

POBLACION	LOS PADRES DE FAMILIA	
LOS BAILES	40	61,5%
EL DEPORTE	7	10,8%
DEAMBULAR POR LAS CALLES	15	23,1%
LA LECTURA	3	4,6%
TOTAL :	65	100%

EL MOTIVO DE MAYOR DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS CONSTITUYE

Representación Gráfica Nro. 27



**ANALISIS DE LOS MOTIVOS DE MAYOR INCIDENCIA EN LOS-
ALUMNOS PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR.**

Uno de los motivos de mayor incidencia en la deserción, constituyen los bailes, es lo que dicen el 61,5% de los padres de familia; los padres de familia tienen mucha razón en saber de estos datos puesto que viven con ellos, son responsables de su trámite, por el permiso o no que conceden e inclusive por que financian ellos estas actividades.

La segunda causa de mayor consideración en la -deserción escolar de los alumnos de los dos colegios representa el hecho de "deambular permanentemente -por las calles", situación aparentemente muy controlable, pero que en la realidad para muchos padres de familia es muy difícil y hasta imposible, este criterio alcanza el 23,1%.

Pero también hay otros motivos dicen los padres de familia, el pronunciamiento está por el orden del 4,6% al 10,8%, los motivos son éstos: los deportes y la lectura; estamos de acuerdo, pero depende de ciertas condiciones, si el tiempo para los deportes es -indefinido, si se juega por apuestas, inclusive si -el deporte es exclusivo, en cuanto a las lecturas si éstas son sin contenido útil, lecturas frívolas y deformantes de la mente y el corazón, en este caso- éstos si son motivos de deserción escolar.

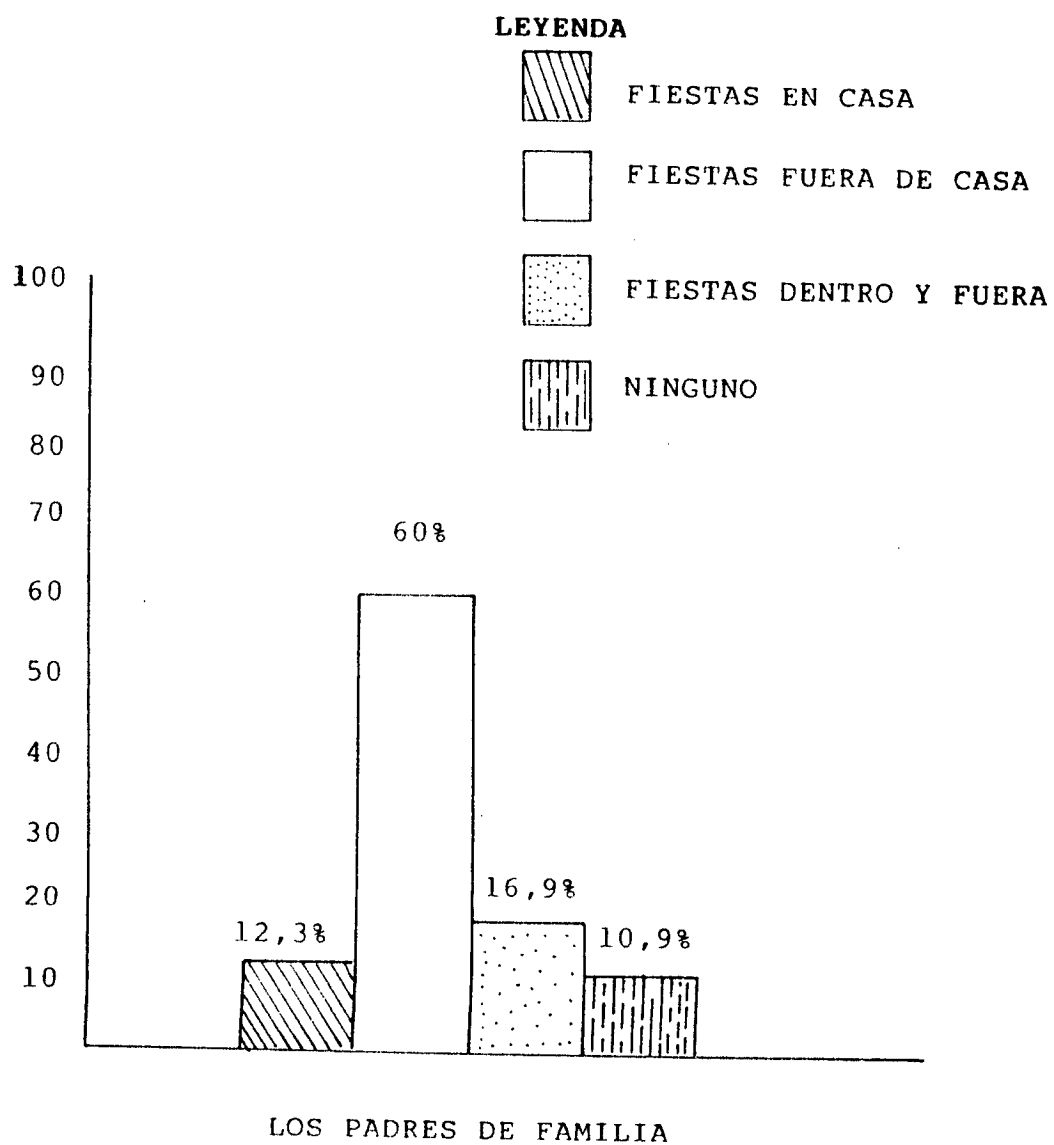
LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN MAS:

Cuadro Estadístico Nro. 28

INDICADORES	POBLACION	
	LOS PADRES DE FAMILIA	
	F	%
FIESTAS EN CASA	8	12,3%
FIESTAS FUERA DE LA CASA	39	60%
FIESTAS DENTRO Y FUERA	11	16,9%
NINGUNO	7	10,8%
TOTAL :	65	100%

LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN MAS:

Representación Gráfica Nro. 28



**ANALISIS DE LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN -
LOS DIFERENTES EVENTOS FESTIVOS DENTRO Y FUERA DE LA
CASA.**

Analizando jerárquicamente los indicadores de la variable consultada, tenemos que el 60% de los padres de familia consultados afirman que sus hijos participan en fiestas fuera de la casa, pues ésta es una verdad a gritos que tanto daño hace a nuestros jóvenes, a sus hogares, al colegio y a la sociedad, desgraciadamente la mayoría de los padres u hogares no pueden ejercer el control en forma efectiva, oportuna y permanente.

El 16,9% de la población encuestada manifiesta que los jóvenes participan en fiestas dentro y fuera de casa; participación que la consideramos normal, sólo falta saber cómo lo hacen, si hay el permiso y la vigilancia de la casa.

El 12,3% considera que los hijos participan en las fiestas de la casa, porcentaje realmente mínimo, pues los hijos deben participar en las fiestas del hogar más aún si suponemos que éstas se llevan a efecto en términos normales, sin excesos de tiempos, de bailes y de licor.

El 10,8% de los hogares consideran que los estudiantes no participan en ningún evento, lo cual

nos parece un extremismo preocupante, puesto que la participación de los jóvenes en todo tipo de eventos constituye la preparación para en un futuro inmediato asumir con los roles que la sociedad de alguna manera le imponen.

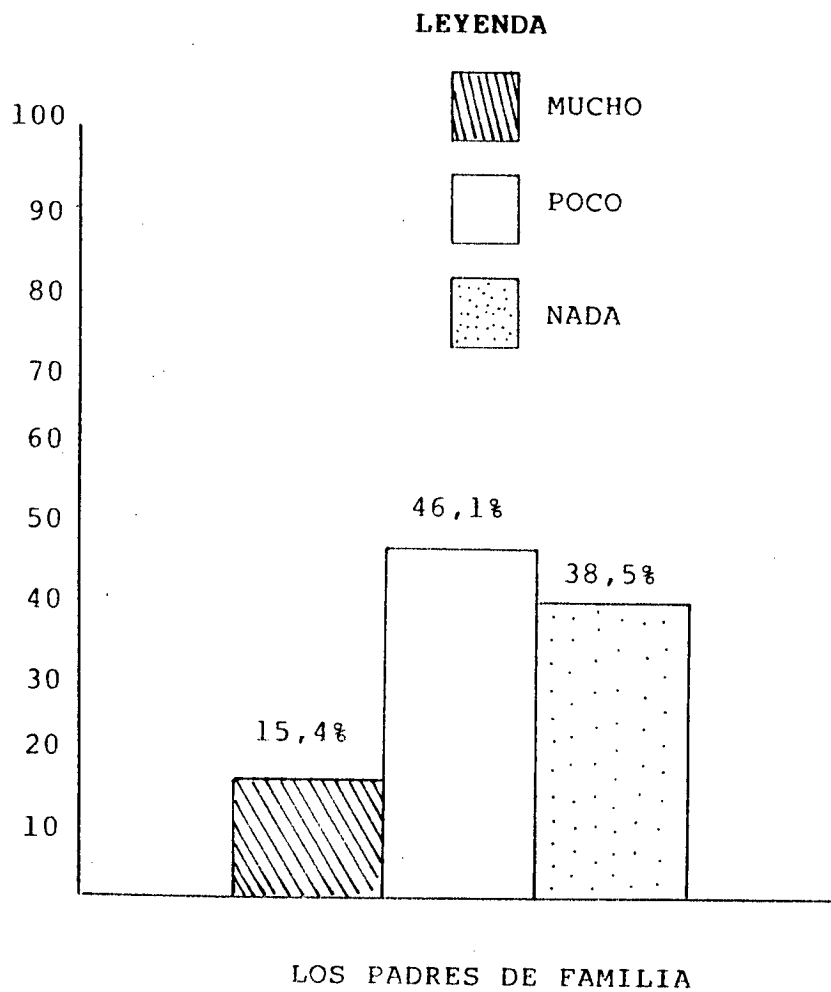
A LOS ESTUDIANTES LES INTERESA REALMENTE LOS
ASUNTOS RELIGIOSOS.

Cuadro Estadístico Nro. 29

POBLACION INDICADORES	LOS PADRES DE FAMILIA	
	F	%
MUCHO	10	15,4%
POCO	30	46,1%
NADA	25	38,5%
TOTAL :	65	100%

A LOS ESTUDIANTES LES INTERESA REALMENTE LOS ASUNTOS
RELIGIOSOS.

Representación Gráfica Nro. 29



ANALISIS SOBRE LOS INTERESES RELIGIOSOS DE LOS ESTUDIANTES.

Analizar el grado de interés religioso de los estudiantes tomando en cuenta el punto de vista de los padres de familia nos parece muy interesante, puesto que ayer, hoy y siempre constituyen los lineamientos morales, éticos y espirituales básicos donde se fundamenta la familia, la sociedad y por su puesto la formación de todo lo que tiene relación con su escolaridad; de ahí que incluimos en la consulta esta pregunta:

El orden de porcentajes: para el 46,1% de los padres de familia confiesan que sus hijos tienen POCO interés en los asuntos religiosos; el 38,5% dicen que los jóvenes no tienen NINGUN interés por estos asuntos; y, únicamente el 15,4% manifiestan que los estudiantes tienen MUCHO interés por la religión, a este grupo lo podemos denominar como muy religiosos, dentro de este grupo ,deben estar los alumnos más aprovechados y por su puesto aquí no estarán los jóvenes desertores de sus colegios.

No podemos decir lo mismo de los chicos poco o nada religiosos, en este contexto se inscriben generalmente los alumnos menos dóciles, díscolos, poco a aprovechados y también los desertores, ya que estos a

lumnos no tienen el equilibrio y la motivación necesaria para funcionar adecuadamente como hijos y como alumnos.

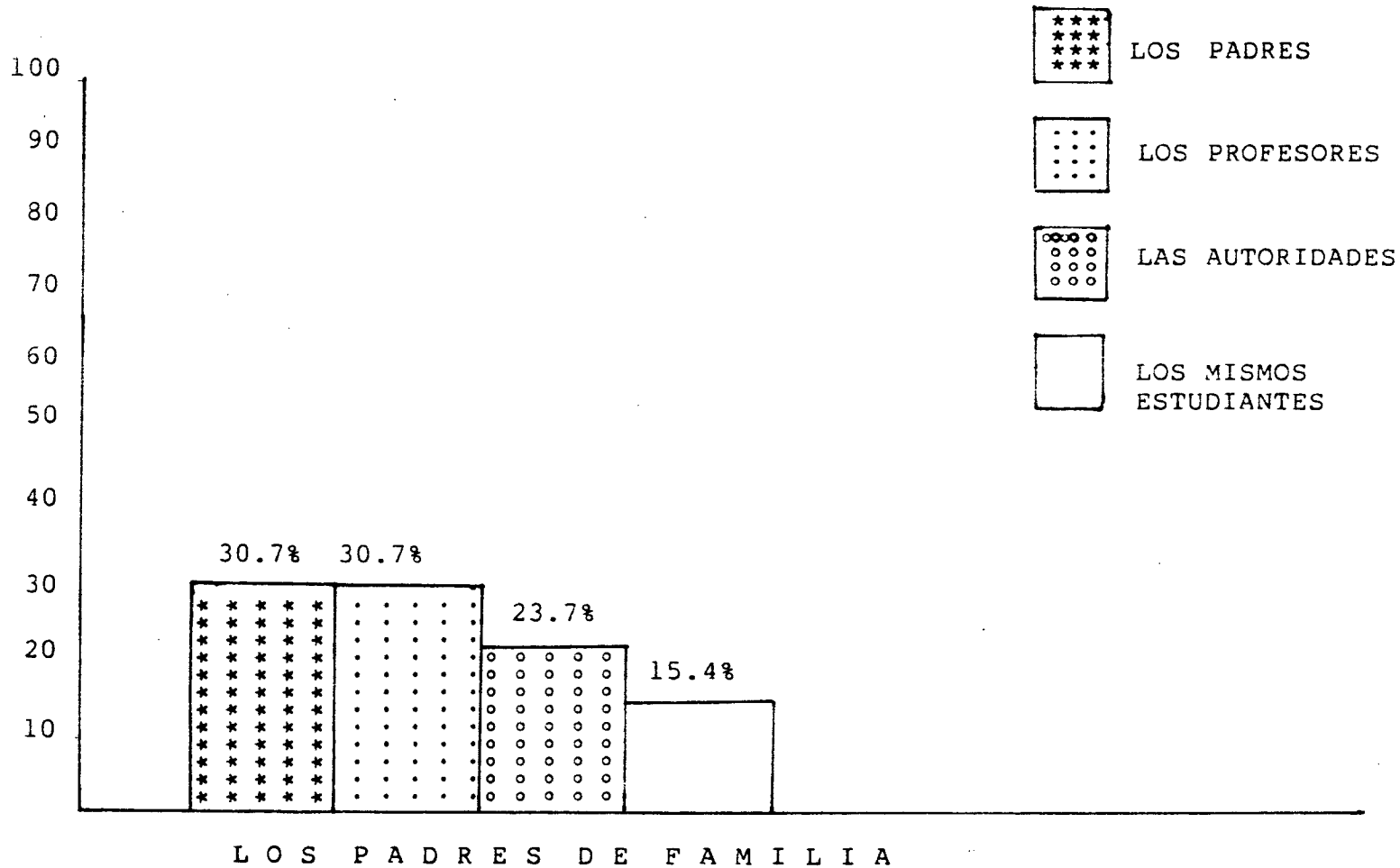
**QUIEN TIENE MAYOR RESPONSABILIDAD EN LA DESERCIÓN
DE LOS ALUMNOS**

Cuadro Estadístico Nro. 30

INDICADORES \ POBLACION	LOS PADRES DE FAMILIA	
	F	%
LOS PADRES	20	30,7%
LOS PROFESORES	20	30,7%
LAS AUTORIDADES	15	23,7%
LOS MISMOS ESTUDIANTES	10	15,4%
TODOS	--	--
TOTAL	65	100%

QUIEN TIENE MAYOR RESPONSABILIDAD EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS.

Representación Gráfica Nº



**ANALISIS SOBRE LA MAYOR RESPONSABILIDAD QUE TIENEN-
SEGUNDAS PERSONAS SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.**

De la investigación que realizamos sobre el grado de responsabilidad en la deserción de los alumnos, establecimos lo siguiente:

Que el mismo grado de responsabilidad en la deserción escolar tienen los padres de familia y los profesores, el pronunciamiento corresponde al 30,7% de los encuestados en ambos casos. Lo que debemos destacar no solamente la responsabilidad compartida de los dos sectores, sino el hecho de anotar como los elementos de mayor responsabilidad en este problema. En cuanto a que los profesores y padres de familia tienen la mayor responsabilidad en la deserción estudiantil, no encontramos motivo de discusión pensamos que si existen diferencias, podríamos encontrarlo analizando en profundidad, pero en términos generales pensamos que hay un equilibrio de responsabilidades. Por parte de los padres: problemas económicos, afectivos, falta de control, demasiada permisibilidad y tolerancia, entre los principales por parte de los profesores: demasiada tolerancia, problemas técnicos y metodológicos, entre muchos otros. Los encuestados en un 23,2% responsabilizan a las instituciones y un porcentaje menor 15,4% de los padres de familia responsabilizan a los mismos estudiantes.

ANALISIS DE LOS CRITERIOS DE AUTORIDADES Y PROFESORES DE LOS

COLEGIOS: "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA" y "HUAQUILLAS".

7.2.1. FACTORES DE MAYOR INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

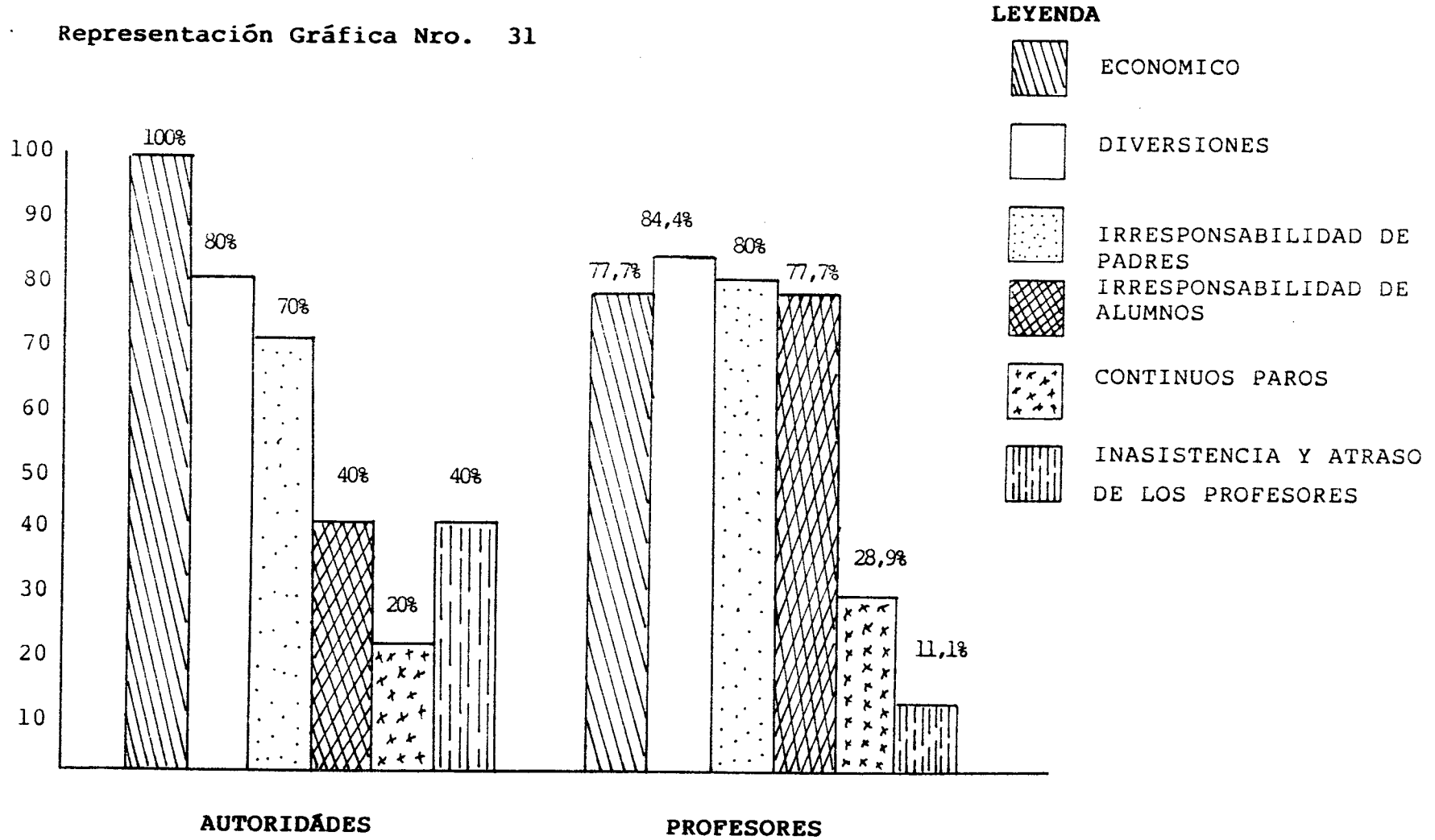
Cuadro Estadístico Nro. 31

POBLACION FACTORES	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
ECONOMICO	10	100%	35	77,7%
DIVERSIONES	8	80%	38	84,4%
IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES	7	70%	36	80%
IRRESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS	4	40%	35	77,7%
CONTINUOS PAROS	2	20%	13	28,9%
INASISTENCIA Y ATRASO DE LOS PROFESORES	4	40%	5	11,1%

Fuente: Encuesta directa a las autoridades y profesores de los colegios.

ANALISIS DE LOS CRITERIOS DE AUTORIDADES Y PROFESORES DE LOS COLEGIOS:

Representación Gráfica Nro. 31



**ANALISIS DE LOS FACTORES DE MAYOR INCIDENCIA EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS
DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.**

Las entrevistas aplicamos a las autoridades y profesores de los dos colegios, con la finalidad de conocer la incidencia de los factores socio económicos y culturales en la deserción de los estudiantes del ciclo básico de los colegios nocturnos de la ciudad de Huaquillas, durante el período lectivo: 1993-1994. Habíamos previsto en su oportunidad a estos dos sectores poblacionales, por estar en contacto con los estudiantes, por ser responsables de su formación e instrucción y porque conocen la materia didáctico-pedagógica.

La población encuestada es la siguiente:

- 10 autoridades de los dos colegios (5 por cada uno).
- 45 profesores de los dos colegios.

La primera cuestión que planteamos es la siguiente:

- Qué factores considera usted, que tiene mayor incidencia en la deserción de los estudiantes del plantel?

De acuerdo a la estadística, la totalidad de las autoridades y el 77,7% de los profesores piensan que el factor económico es el de mayor incidencia en la deserción de los alumnos. Entre el 80 y 84% de los mismos encuestados culpan a los bailes, las diversiones; los mismos elevados porcentajes de entrevistados consideran como causas incidentiales en este grave problema de ausentismo temporal y definitivo de los alumnos además de lo señalado: la irresponsabilidad de la familia, concretamente a sus padres, pero también a la irresponsabilidad de los estudiantes.

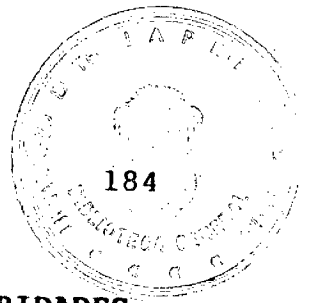
Aunque los porcentajes no son los más elevados, llama poderosamente la atención que las autoridades y profesores, criterios que en todo caso están sobre el 20%, se pronuncian en el sentido de que otro de los motivos muy importantes de deserción de los alumnos, constituye la irresponsabilidad de los profesores puntualizados en los términos de: atrasos e inasistencia de los profesores a sus obligaciones docentes; y esto sí que es bastante grave, puesto que se trata de un valiente y sincero autoinculpamiento; criterio que debe ser tomado en cuenta de manera inmediata por las autoridades a fin de que del modo más responsable, tinoso y motivador se proceda a corregirlos, por el bien personal, institucional y sobre todo de los alumnos.

MEDIDAS CORRECTIVAS SUGERIDAS POR LAS AUTORIDADES

Cuadro Estadístico Nro. 32. 37

POBLACION MEDIDAS	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
CORDINAR HORARIO DE TRABAJO Y ESTUDIO	4	40%	30	66,7%
MAS ENTREGA DE LOS MAESTROS.	6	60%	23	51,1%
MAS CONTROL DE LA FAMILIA	8	80%	37	82,2%




Fuente: Encuestas directa a los profesores y autoridades de los colegios.

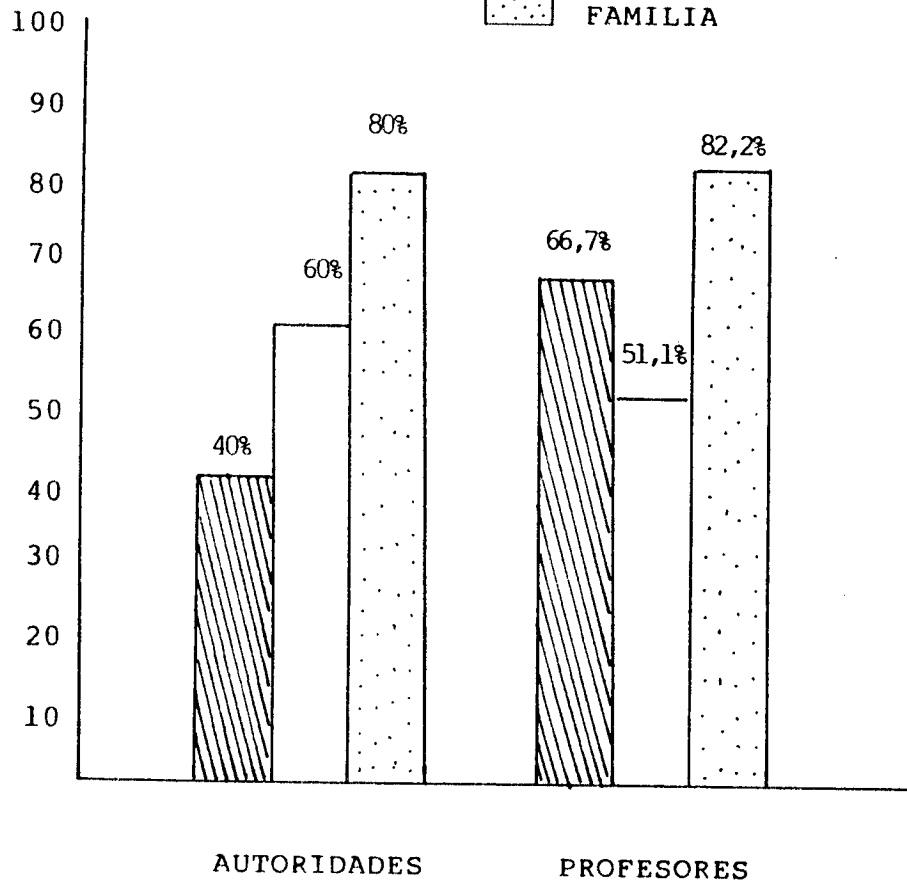


MEDIDAS SUGERIDAS DE CORRECCION POR LAS AUTORIDADES.

Representación Gráfica Nro. 32

LEYENDA

-  **CORDINAR ORARIOS DE ESTUDIO.**
-  **MAS ENTREGA DE LOS MAESTROS**
-  **MAS CONTROL DE LA FAMILIA**



ANALISIS SOBRE LAS MEDIDAS CORRECTIVAS SUGERIDAS POR LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DE LOS COLEGIOS.

La segunda cuestión que planteamos tiene relación con la propuesta de solución al problema.

- Qué medidas correctivas Ud., sugiere se deben implementar para solucionar este problema?

Estas son sus apreciaciones:

Entre el 40% y el 66,7% de las autoridades y profesores de los dos establecimientos consideran que la institución tiene que elaborar un horario de clases que no interfiera el horario de trabajo, nos parece muy interesante este criterio pero al mismo tiempo muy difícil aunque no imposible de llevarlo a cabo, puesto que al hacerlo se lesionaría intereses muy importantes de la mayoría de los sectores de los alumnos no únicamente del ciclo básico sino de toda la institución. En todo caso se debe tomar en serio esta importante respuesta y sugerencia y estudiar el grado de factibilidad que pueda tener.

Un interesante y significativo porcentaje de autoridades (60%) y de profesores (51,1%) sugieren que: "en virtud de las manifiestas irresponsabilidades de los profesores, éstos deben mejorar su compor

tamiento, dar una entrega total a su noble misión de educar".

De todas estas respuestas muy importantes, la mayor desde el punto de vista porcentual poque va más allá del 80%, corresponde a la siguiente sugerencia: el fundamental y básico la orientación de los padres de familia, el trato permanente y afectivo, sus estímulos y ayudas y por tanto el control y seguimiento constante a sus hijos en su crecimiento y desarrollo biológico, psíquico, social y espiritual.

INDICE DE DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS.

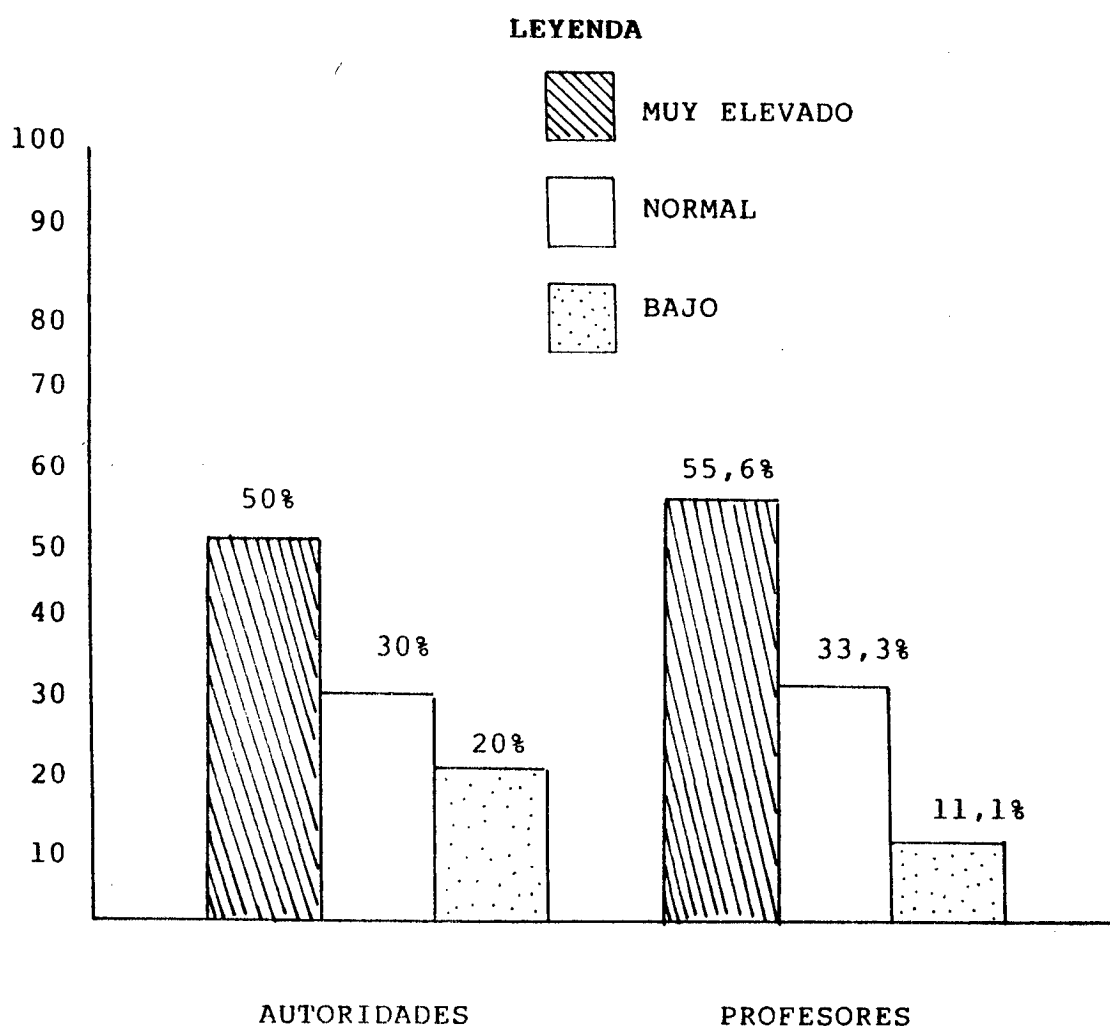
Cuadro Estadístico Nro. 33

NIVEL \ POBLACION	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
MUY ELEVADO	5	50%	25	55,6%
NORMAL	3	30%	15	33,3%
BAJO	2	20%	5	11,1%
T O T A L	10	100%	45	100%

Fuente: Encuesta directa a las autoridades y profesores de los colegios.

INDICE DE DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS

Representación Gráfica Nro. 33



**ANALISIS DEL NIVEL (INDICE) DE DESERCIÓN ESCOLAR -
DE LOS ALUMNOS.**

Nuestra entrevista concluye con estas preguntas

Considera Ud., que el porcentaje de deserción de este establecimiento educativo es normal o muy elevado?.

- Para un porcentaje que oscila entre el 50% y el 55,6% de autoridades y profesores en su orden, el nivel de deserción escolar es "muy elevado"; la mayoría de ellos están con el criterio correcto desde nuestro punto de vista, puesto que realmente es preocupante este problema en nuestras instituciones educativas, en nuestra ciudad.

- Para el 30% y el 33,3% de los dos sectores de la población encuesta en nivel de deserción es normal mientras que para los otros, es decir el 20% de las autoridades y el 11,1% de los profesores, el nivel de ausentismo temporal y definitivo de los estudiantes es de sus respectivas instituciones es bajo.

Nuestra conclusión:

Nos preocupa sobremanera la falta de conciencia

de muchos responsables de la educación de nuestros -
estudiantes, sobre la problemática tan elemental de-
entenderla y tan funesta en sus consecuencias, como
es el fracaso escolar, traducido como indisciplina,
bajos rendimientos y sobre todo la deserción escolar
como la peor de sus consecuencias.

Y esta indiferencia, esta falta de percepción
de los problemas les mantiene alejados, olvidados de
su tratamiento y sus soluciones.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

Una vez que hemos terminado la investigación científica gracias a la formación de objetivos, planteamiento de las hipótesis, los mismos que hemos logrado alcanzar y demostrado plenamente los mencionados supuestos, con un procedimiento metodológico y técnico adecuado y correcto, sobre el tema: "LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIO - ECONOMICOS Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO: 1993 - 1994", establecimos las siguientes conclusiones:

1. Una de nuestras primeras conclusiones consiste en establecer la - necesidad esencial en cuanto a disponer de un marco teórico importante en torno a la deserción y los factores socio-económicos y - culturales que tiene directa relación sobre esta problemática y - que sin duda nos permite conocer y comprenderla en toda su exten- sión, sus causas y sus graves implicaciones.
2. El entorno educativo del Cantón Huaquillas ciertamente que es muy interesante, debido fundamentalmente a que se trata de una zona - fronteriza con nuestro secular enemigo el Perú, desde este punto- de vista todos los ecuatorianos coincidimos en que ésta debe ser- una zona preferencial y desgraciadamente no es así, es muy poco a tendida por los gobiernos de turno.

3. La situación social, educativa y cultural de Huaquillas está poderosamente influenciada por las condiciones económicas y más concretamente por la actividad comercial binacional, quien pone sus condiciones y señala su avance o su retroceso.
4. Los dos colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay", son las instituciones educativas más importantes de la ciudad y cantón, bien dotadas de recursos materiales, humanos, no así en cuanto a su presupuesto un tanto deficitario, por ser las más grandes y por tanto de población estudiantil numerosa, requiere de ingentes recursos económicos para solventar sus fuertes demandas, por lo que los permanentes déficits están al orden del día con las consiguientes repercusiones educativas.
5. El problema de la deserción es preocupante en el ciclo básico - pues llega al 11,6% en el colegio Huaquillas y al 11,4% en el colegio "Carlos Garbay".
6. Las encuestas realizadas nos dicen a las claras que los factores sociales del hogar influyen en mayor medida que los factores sociales de la comunidad, en la deserción escolar de los estudiantes. Dentro de las principales tenemos:
 - El 20% de los estudiantes viven solos, por causas diferentes.
 - La teleadicción de los alumnos.
 - Un significativo porcentaje de hogares desorganizados, lo cual lo cual afecta a la estabilidad emocional, afectiva, económica y social de la familia.

- Influye también el tipo de programas televisivos que ven: tele-novelas, cine pícaro, de violencia, sexo y drogadicción.
 - Los alumnos de las zonas periféricas tienen el problema del transporte muy limitado, ya que éstos circulan únicamente por las calles principales, teniendo los alumnos que hacerlo a pie.
7. Sin duda que los incentivos económicos que rodean al estudiante son causa determinante en la deserción escolar, motivados por la situación comercial de la zona fronteriza, los bajos ingresos de la familia, la independencia absoluta de muchos estudiantes y el deseo de lucrar con las oportunidades que se les presente,
8. Los factores culturales que obviamente son los más aceptables motivan la deserción escolar de los estudiantes; factores de la comunidad tales como: nivel de instrucción de los padres y más miembros de la sociedad, sus costumbres, tradiciones, su ideología e inclusive ritos religiosos que implican cierto sacrificio económico, como parte de su idiosincracia e identidad cultural.
9. Según el respetable criterio de los padres de familia, opiniones vivenciales que las compartimos plenamente, los aspectos de mayor incidencia en la problemática educativa y muy particularmente en la deserción constituyen:
- . Los medios de comunicación social y dentro de este contexto la televisión.

- . El factor económico y en este ámbito los bajos ingresos y de alguna manera la codicia por aprovechar las oportunidades comerciales escatimando su educación.
- . Las ocupaciones del alumno en tareas económicas, motivos de di-versión y mala utilización del tiempo libre.

R E C O M E N D A C I O N E S

RECOMENDACIONES

Frente a este panorama poco alentador de la deserción escolar - y que en nuestro modesto criterio constituye un fracaso escolar para este importante sector estudiantil de la ciudad de Huaquillas, proponemos las siguientes alternativas de tratamiento, que esperamos sean tomadas en cuenta.

1. Capacitar a los profesores, alumnos y padres de familia sobre aspectos conceptuales fundamentales en torno a la deserción escolar y sus causas que lo motivan, dentro de este marco teórico se debe tomar en cuenta a la orientación educativa y la difusión de aspectos reglamentarios en relación con los temas que más directamente están incidiendo en este problema, como son los deberes y derechos de los alumnos, la disciplina, la evaluación, etc.
2. Difundir el conocimiento de su entorno socio-geográfico, cultural y educativo a fin de que la población escolar: autoridades, profesores, alumnos y padres de familia, estén más concientes de lo que son, de lo que tienen, es decir de sus necesidades, intereses, problemas y por su puesto puedan cooperativa y solidariamente avisorar las mejoras y más oportunas soluciones.
3. La solución a la problemática social, cultural y económica es eminentemente educativa, en tanto y en cuanto el magisterio de la-

ciudad y del cantón con ayuda de las autoridades civiles y militares, ofrezcan campañas de concientización de diversa índole, sean éstas: alfabetización, educación para la salud, educación sexual, campaña antidrogas, utilización correcta del tiempo libre educación para padres donde se enfoque con criterio práctico y no místico las grandes y graves responsabilidades que la paternidad implican.

4. Coadyubar en un mejor equipamiento de bibliotecas y material didáctico en cada uno de los colegios e incentivar por la profesionalización, capacitación y actualización didáctico-pedagógica de los docentes, puesto que en este rubro se presentan grandes falencias, y porque este aspecto constituye sin duda uno de los factores de gran incidencia en el bienestar formativo e instructivo de los alumnos, lo que redundará en un mayor y mejor equilibrio emocional y por supuesto estabilidad escolar de los estudiantes.
5. Todas las fuerzas vivas sobre todo a nivel educativo, iniciando obviamente las autoridades con el respaldo de sus profesores y padres de familia, deben tratar el grave problema de la teleeducación de los alumnos, tratando de reemplazar este medio por otros de mayor provecho cultural y espiritual como es la lectura, el deporte, los trabajos prácticos y artísticos, ayudando a clasificar los programas televisivos y a dosificar el tiempo que debemos dedicarlo.

6. Gestionar ante las autoridades competentes por una mayor y mejor racionalización del transporte urbano, caótico, limitado y de pri vilegio que al momento existe en nuestra ciudad, en grave detri - mento de la población estudiantil marginal de Huaquillas.
7. Presentar alternativas al estudiante para que sin descuidar fundamentalmente sus estudios, atienda sus ocupaciones remunerati vas, dando el verdadero valor al dinero, no más allá de su significado, cuál es el de financiar nuestras necesidades básicas
8. Mayor preocupación por parte de la supervisión, autoridades del - colegio sobre la álgida problemática de la deserción escolar, sus causas, sus efectos desastrosos y sobre toso sobre las estrate - gias para remediarlo en la medida de lo posible: mediante campa ñas de asesoramiento, orientación, guía, ayuda y capacitación a - todos los estamentos educativos e inclusive a la comunidad misma.

Concluida nuestra investigación, ponemos nuestro trabajo en manos del Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica particular de Loja, Modalidad Abierta, - para los trámites de Ley.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA.

1. AGUILAR, Marlene, QUEZADA, Miguel. Documento de trabajo para la elaboración de informes de Tesis. UTPL Loja. 1990.
2. AMARUIN Kosta, Porf. Desarrollo físico y mental de la personalidad. 1967.
3. BEST, Jhon. Cómo investigar en educación. 9na edición. Ediciones Morata. S.A. 1987.
4. CABRERA J. Carlos, CHAMBA, Javier y VALLADARES Irma: La adolescencia factores que influyen sobre el aprendizaje. 1991.
5. GONZALEZ, Diego Dr. Didáctica o Dirección del Aprendizaje. Edit. Kapelusz, 1970.
6. ILLESCAS, C. Carmen. Diagnóstico y orientación educativa. UTPL.
7. NERICI, Imídeo. Hacia una Didactica General Dinámica. Edit. Kapelusz Buenos Aires. 3ra. edición. 1985.
8. MERANI, Alberto. Diccionario de Pedagogía. Edit. Kapelusz 1965.
9. OJER, Luis. Orientación Profesional. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, - 1965.

10. KRIEKEMANS, A. Pedagogía General. Edit. Kapelusz, Barcelona. 1973.
11. SAN ADRES, Aveiga, Lic. ABC, para mejorar el estudio. Ministerio -
de Educación y Cultura, Quito, 1982.
12. TORRES, Paz Ruben. Metodología de Estudio. 1954.
13. HURTADO, Salgado, Hernán Oswaldo. Dos mundos superpuestos. 2da. edi-
ción Quito 1969.
14. WAL. W, PHD. Educación Constructiva para los Adolescentes. UNESCO,-
1993.

I N D I C E

I N D I C E

CERTIFICACION.....	ii
AUTORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INTRODUCCION.....	vi

CAPITULO 1

LA DESERCIÓN Y LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES

La deserción y los factores socio-económicos y culturales.	2
La deserción y el ausentismo escolar.....	7
Conceptualizaciones y consideraciones fundamentales sobre- los más diversos factores incidenciales de la deserción...	9
El factor social.....	10
El factor económico.....	14
El factor cultural.....	17
Causas de la deserción.....	23
Causas atribuibles al estudiante.....	25
Causas atribuibles al hogar.....	26
Causas atribuibles a la sociedad.....	28
Causas atribuibles al colegio.....	29

CAPITULO 2

ASPECTO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS DEL CANTON HUAQUILLAS

Descripción del entorno educativo del cantón.....	34
Aspecto socio-educativo.....	35
Aspecto socio-cultural.....	37
Aspecto económico.....	38
Descripción del colegio "Huaquillas".....	39
Descripción del colegio "Carlos Garbay Montesdeoca".....	42

CAPITULO 3

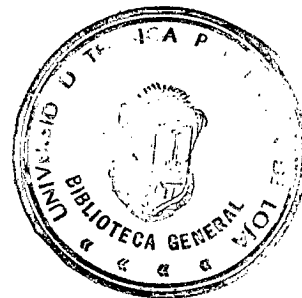
LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL LOS COLEGIOS "HUAQUILLAS"- Y "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA"

La deserción escolar de los alumnos.....	50
La deserción en el colegio nacional "Huaquillas".....	51
La deserción en el colegio "Carlos Garbay Montesdeoca"....	60

CAPITULO 4

EL FACTOR SOCIAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

Análisis de la conveniencia de hijos y padres de familia..	77
La comunidad de Huaquillas.....	81



El hogar.....	85
Los programas de televisión que los estudiantes ven habitualmente.....	89
Incidencia de los factores sociales y la deserción escolar	93

CAPITULO 5

EL ASPECTO ECONOMICO Y LA DESERCIÓN

El aspecto económico y la deserción.....	100
Análisis de los factores económicos que inciden en la deserción.....	103
Los ingresos de la familia.....	103
Ocupación de los padres.....	109
Ocupación de los estudiantes.....	113
Actividades lucrativas.....	117
Relaciones del factor económico con la deserción.....	121

CAPITULO 6

EL ASPECTO CULTURAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

El nivel de instrucción de los padres.....	127
Costumbres.....	130
Tradiciones.....	133

Ideologías.....	136
Relación del factor cultural con la deserción.....	139

CAPITULO 7

CRITERIOS SOBRE LOS FACTORES QUE OCASIONAN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DEL HUAQUILLAS

El medio de comunicación social de mayor incidencia en la deserción escolar.....	147
El factor económico incide negativamente.....	151
Los ingresos económicos en su hogar.....	155
Las ocupaciones de trabajo son causas de deserción.....	159
La utilización incorrecta del tiempo libre de los estudiantes.....	162
El motivo de mayor deserción de los alumnos.....	165
Participación de los estudiantes.....	168
Los intereses religiosos de los estudiantes.....	172
Factores de mayor incidencia en la deserción.....	174
Medidas correctivas sugeridas por las autoridades.....	183
Índice de deserción de los alumnos.....	187

CONCLUSIONES.....	191
RECOMENDACIONES.....	196
BIBLIOGRAFIA.....	200
ANEXOS.....	202

A N E X O S

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Facultad De Ciencias De La Educación

" LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS NOC TURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO : 1993 - 1994 .

Encuesta a Estudiantes

OBJETIVOS:

- Establecer los factores sociales , económicos , culturales que tengan relación con la deserción escolar de los estudiantes del ciclo básico de los colegios de Huaquillas.

DATOS INFORMATIVOS :

- Nombre del Colegio : Instituto Superior N. Huaquillas
- Provincia : Huaquillas - Cantón _____
- Curso : Primera N.
- Fecha : 1 Noviembre 1994

INSTRUCCIONES :

- 1.- La encuesta es anónima, por lo tanto responda con sinceridad y confianza.
- Lea detenidamente las preguntas para que nos proporcione las respuestas adecuadas .
- Marque con una X en el parentesis respectivo la opción u opciones que en su criterio sean correctas.

CUESTIONES :

- 1.- En cuanto a la organización de su familia, sus padres están:
 - Casados () - Divorciados () - En unión libre ()

2.- Usted vive con :

- Sus padres : (+)
- Con uno de ellos : ()
- Con ninguno : ()

3.- En la ciudad de Huaquillas existe una vida social :

- Excesiva : (+)
- Normal : ()
- Escasa : ()

4.- El medio de comunicación social de mayor influencia en los estudiantes de la ciudad de Huaquillas es : (Señale una sola alternativa)

- La Televisión : ()
- La Radio : ()
- El Cine : ()
- La Prensa Escrita : (+)

5.- Qué programas de televisión usted ve habitualmente : (Señale 3 alternativas) .

- Programas noticioso ... (+)
- Programas deportivos ... (+)
- Programas educativos . ()
- Programas telenovelas . ()
- Programas policiales . ()
- Programas series . (+)

6.- Todos estos factores sociales inciden en la deserción de los estudiantes:

- Mucho : (+) Poco: () Nada: ()

7.- Los ingresos económicos de su familia son :

- Muy buenos : (+) Buenos () Regulares: ()
- Insuficientes: ()

8.- La ocupación de us padres es :

- Comerciante : (+)

- Empleado Público : ()
- Empleado Privado : ()
- Ejerce libremente su profesión : ()
- Otras ocupaciones () indique cuáles -----

9.- A más de estudiar , trabajar como:

- Comerciante : ()
- Canillita ; ()
- Vendedor ambulante ()
- Otras ocupaciones: () Cuales -----
Tandays en el Hospital Huayillas -----
----- Ninguna:-----
----- ()

10.- Las actividades económicas que usted realiza , le permite:

- 1.- Costear sus estudios : ()
- 2.- Ayudar al sustento de su hogar : (X)
- 2.- Posición social ----- ()
- 3.- Tener dinero propio para sus diversiones u otros motivos:-----
----- (X)

11.- En que grado viene incidiendo el factor económico en la deserción de los estudiantes de nuestros colegios:

- Mucho : (X) ; Poco : () ; Nada : ()

12.- El nivel de instrucción de sus padres es :

- Primario *Primario* ----- ()
- Medio ----- ()
- Superior ----- ()
- Ninguna Instrucción ----- ()

13.- La costumbre más arraigada de los habitantes de la ciudad de Huayillas, en busca de diversión es :

- Asistir a compromisos sociales los fines de semana:-----

- Asistir a los feriados locales o internacionales : ()
- Asistir los fines de semanas a los bailes en el Puerto Hualtaco
(Cerca de la ciudad) -----()
- Simplemente por humarada : (X)

14. Las conmemoraciones tradicionales más importantes celebradas por los moradores son : (señale 3 de ellas).

- Fiestas patronales y cívicas : (X)
- Fiestas religiosas : (X)
- Fiestas seculares : (carnaval, año nuevo, día de los enamora-
dos , Halloween etc. -----()
- Fiestas familiares : (Matrimonios, Bautizos, Honomasticos , -
----- () .

15.- La religión que más profesan los habitantes.

- Católica : Católica -----()
- Protestante : -----()
- Otras : -----()
- Ninguna : -----()

16.- A la gente le interesan las ideologías y los partidos políticos :

- Mucho : (X) ; Poco : () ; Nada : ()

17.- Estos factores culturales señalados por usted inciden negativamente en la deserción de los estudiantes:

- Totalmente : () ; En parte : (X) ; Nada : () ;

Gracias por su colaboración .

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

" LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES ECONOMICOS Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS NOTURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO: 1993 - 1994 .

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- Datos Informativos :

Nombre del Colegio
Provincia Cantón.....
Responsabilidad : (Padre de Familia.

II.- Objetivo :

Analizar los criterios sobre las causas que originan la deserción de los alumnos del ciclo básico de los colegios noturnos de Huaquillas.

III.- Instrucciones :

Luego de revisar y leer detenidamente el contenido de cada una de las cuestiones , marque con una X en el parentesis correspondiente o responda brevemente lo solicitado.

IV.- Cuestiones:

- 1.- El medio de comunicación social de mayor incidencia en la deserción escolar constituye : (señale una sola respuesta).
- () La Televisión.
 - () La Radio
 - () El Cine
 - () La Prensa escrita.

- 2.- El factor económico que incide negativamente en la deserción
- () Si () No () En Parte

3.- Los ingresos económicos de su hogar son :

() Muy bueno () Buenos; () Regulares ()
insuficientes.

4.- Las ocupaciones de trabajo son causa de deserción escolar :

() Si () No () En parte

5.- La utilización incorrecta del tiempo libre de los estudiantes influye en la deserción escolar:

() Mucho; () Poco; () Nada

6.- El motivo de mayor diversión de los alumnos constituye :

- () Los bailes.
- () El Deporte.
- () Deambular por las calles
- () La Lectura

7.- Los estudiantes participan más : (señale 1 sola respuesta)

- () Reuniones y fiestas dentro de la casa.
- () Reuniones y fiestas fuera de la casa.
- () En reuniones y fiestas dentro y fuera de la casa .
- () En Ninguna.

8.- A los estudiantes les interesa realmente los asuntos religiosos

() Mucho; Poco () ; Nada () .

9.- Quien tiene mayor responsabilidad en la deserción de los alumnos?
(Dé una sola respuesta) .

- () Los padres de familia .
- () Los profesores.
- () Las autoridades.
- () Los mismos estudiantes.
- () Todos.

10.-

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

" LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIO - ECONOMICOS Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS NOTURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO : 1993 - 1994.

ENTREVISTAS PARA AUTORIDADES Y PROFESORES

1.- Qué factores considera Ud que tienen mayor incidencia en la deserción de los estudiantes de este plantel .

La situación económica reducida de los hogares, hace que los jóvenes estén obligados a trabajar con el horario que imponen los patrones o dueños del almacén. Y por otro lado las diversiones que tentan a la juventud que no se pierdan sus espectáculos

2.- Que medidas correctivas Ud sugiere se debe implementar para solucionar este problema.

Por lo menos orientar a los alumnos para que dediquen sus horas libres a realizar sus deberes y también a los papás para que los animen, que estudien y cumplan con responsabilidad sus tareas. Así mismo pedir a los patrones no los hagan trabajar hasta la últimas horas de la tarde.

3.- Sr. Rector considera Ud que el porcentaje de deserción de este establecimiento educativo es normal o muy elevado.

Considero como Inspector General que el porcentaje es significativo y por lo tanto el Depto de Orientación Vocacional conversar con el alumnos, sus padres, y el patrono.

GRACIAS POR SU COLABORACION .