


Universidad *Yamaguchi*  
 BIBLIOTECA *UNIVERSITARIA*  
 Revisado el *1166*  
*95-09-28*  
 Valor *7.200 =*  
 Número de Clasificación *1995 V146 MA.313*

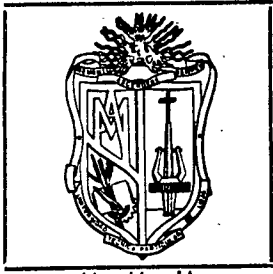


*373*  
*Educación-Tiempo Libre*  
*Colegios de Yamaguchi*

*373.0119*  


---

*370*



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
MODALIDAD ABIERTA  
Facultad de Ciencias de la Educación

**Estudio del tiempo libre de los Estudiantes del  
Ciclo Básico de los Colegios de la Ciudad de  
Yanzatza, Provincia de Zamora Chinchipe, durante  
el Año Lectivo 1993-1994**

Tesis de Grado previa a la  
obtención del Título de Licenciatura  
en Ciencias de la Educación  
Especialidad: Pedagogía

**AUTORES :**

**THELMA E. VALDIVIESO H.      FERNANDO ABAD TROYA**  
**WALTER R. NARVAEZ**

**DIRECTOR:**

**LIC. MIGUEL A. SINCHÉ M.**

**YANZATZA - ECUADOR**  
**1995**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

Lic. Miguel Angel Sinche Maita, Director de Tesis

CERTIFICA:

Que, la Tesis: "ESTUDIO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL CI  
CLO BASICO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA, PROVINCIA DE-  
ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1993 - 1994; realizada -  
por los egresados: Thelma Elena Valdivieso Hidalgo, Fernando Abad  
Troya y Walter Rogelio Narváez Sarango, previa a la obtención del-  
título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Pe  
dagogía, ha sido prolijamente revisado y al haberse acogido a las-  
sugerencias y corregidas las partes pertinentes, me permito autori-  
zar su presentación para los fines legales consiguientes:

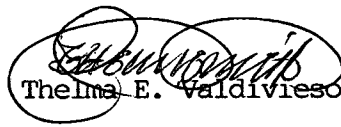
Loja, marzo de 1995

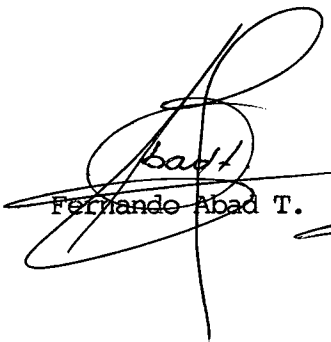
  
Lic. Miguel ~~A.~~ Sinche Maita

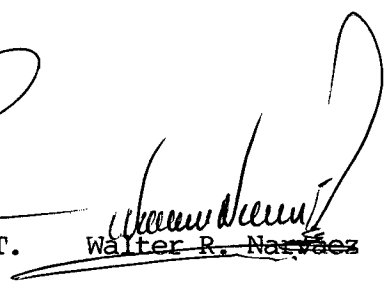
DIRECTOR DE TESIS

**AUTORIA**

La originalidad de la investigación  
trabajo, resultados, conclusiones y  
recomendaciones, corresponden a sus-  
autores.

  
Thelma E. Valdivieso H.

  
Fernando Abad T.

  
Walter R. Navárez

## DEDICATORIA

A mi esposo, a mis hijos: Joysce Alexandra  
Johann Rolando y José Gerardo, con el más-  
profundo amor y gratitud.

Thelma Elena Valdivieso Hidalgo

A mi Esposa e hijos que colabo-  
raron siempre conmigo, en esta-  
dura pero satisfactoria jorna -  
da de trabajo pedagógico, con  
singular afecto.

Fernando Abad Troya

Con gratitud mi modesto esfuerzo,  
revertido en logros y alegrías,  
dedico de corazón a mi querida  
Esposa y a mis adorables hijos.

Walter Rogelio Narváez Sarango

## A G R A D E C I M I E N T O

Al culminar los estudios universitarios, satisfechos de haber cumplido a cabalidad un laborioso pero fructífero trabajo educativo; consignamos nuestros sinceros agradecimientos a las Autoridades y Maestros de la Universidad Técnica-Particular de Loja, Modalidad Abierta y de manera muy particular al Sr. Lic. Miguel Sinche M., Director de Tesis, por su acertada orientación en nuestro trabajo investigativo.

LOS AUTORES

# C O N T E N I D O S

INTRODUCCION

## CAPITULO I

DESCRIPCION DE LOS PLANTELES INVESTIGADOS

## CAPITULO II

ASPECTOS CONCEPTUALES BASICOS SOBRE EL TIEMPO LIBRE

## CAPITULO III

INVENTARIO DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN SU TIEMP  
PO LIBRE

## CAPITULO IV

PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y DE LOS AGENTES SOCIALES -  
EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO  
BASICO DE LOS COLEGIOS

## CAPITULO V

PARTICIPACION DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION Y BIEN  
ESTAR ESTUDIANTIL Y LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS



CAPITULO VI

INCIDENCIA DEL TIEMPO LIBRE EN LA DISCIPLINA Y EL RENDI-  
MIENTO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INDICE

## INTRODUCCION

## I N T R O D U C C I O N

La razón fundamental para que nos hayamos ocupado de este problema, constituye uno de los fundamentales objetivos de la educación consagrado en el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, en su artículo 19, literal c, el mismo que textualmente dice: "Guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su autorealización".

Objetivo importantísimo de la Educación Regular (ciclo básico), en nuestro país, cumplido en parte u olvidado en el recuerdo del quemeimportismo de maestros y orientadores, frente a la problemática estudiantil de no saber utilizar correctamente su tiempo libre y divagarlo en acciones nocivas a la sociedad y a su propia personalidad: drogadicción, alcoholismo, pérdida de valores morales, éticos y cívicos que reflejan lo pésimo del sistema educativo en el Ecuador.

Motivo de preocupación de quienes hacemos docencia en la región Oriental y Amazónica de nuestra patria, para entregar un aporte investigativo a través del tema: "ESTUDIO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA, PROVIN-

S

CIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1993 -- 1994 ". Y, con los resultados de esta investigación coadyubar en la orientación eficaz y permanente del estudiante ecuatoriano del ciclo básico, particularmente de la ciudad de Yanzatza.

Creemos en la juventud y por ella trabajamos siempre. Sí, por la juventud porque " La hermosura de los jóvenes es su poder ".

#### OBJETIVO GENERAL.

CONOCER LA RELACION DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL-DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Describir el marco institucional de los colegios a investigarse.
- 2.- Conocer y explicar la importancia de los aspectos teóricos referentes al capítulo del tiempo libre.
- 3.- Determinar las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre.

- 9
- 4.- Comparar los promedios porcentuales del tiempo libre que disponen los estudiantes de los diferentes colegios de la ciudad de Yanzatza.
  - 5.- Señalar que el grado de participación de la familia en el uso del tiempo libre de los alumnos investigados.
  - 6.- Determinar la relación de los agentes sociales: la radio, el cine video y la televisión en el creciente aumento del mal uso del tiempo libre de los estudiantes del ciclo básico.
  - 7.- Averiguar la influencia que le Departamento de Orientación estudiantil, los Inspectores y Profesores -- guías, tienen en el uso del tiempo libre de los estudiantes del ciclo básico.
  - 8.- Establecer la relación existente entre el uso del -- tiempo libre y la disciplina de los alumnos.
  - 9.- Demostrar que el uso del tiempo libre influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico.

#### HIPOTESIS GENERAL

EXISTE UNA RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LA UTILIZA-

CIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y EL DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE -  
LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS DE LA -  
CIUDAD DE YANZATZA.

HIPOTESIS SECUNDARIAS:

- H.1.- La mayor parte de las actividades que realizan los  
estudiantes en su tiempo libre no son provechosas-  
para una formación educativa adecuada, debido a que  
la mayoría de las acciones son de tipo recreativas
- H.2.- Existe mayor disponibilidad de tiempo libre en los  
~~los~~ estudiantes de los colegios fiscales que en los --  
particulares.
- H.3.- Se advierte una marcada indiferencia del hogar --  
frente al uso del tiempo libre.
- H.4.- La televisión, la radio, el cine video, absorven--  
la mayor parte del tiempo libre, perjudicando sus-  
actividades educativas.
- H.5.- Los funcionarios del Departamento de Orientación E  
ducativa y Bienestar Estudiantil, los Inspectores,  
los Profesores Guías de curso y los Profesores en-  
general no orientan adecuadamente sobre el uso del  
tiempo libre.

H.6.- El mal uso del tiempo libre incide de modo muy significativo en el comportamiento disciplinario del estudiante.

H.7.- El mal uso del tiempo libre influye determinadamente en el rendimiento instructivo de los estudiantes.

La investigación bibliográfica, documental y de campo nos permitió estructurar los contenidos a través de seis capítulos:

En el capítulo I, nos concretamos a describir el marco institucional de los colegios motivo de nuestra investigación.

En el capítulo II, se refiere a los aspectos conceptuales básicos sobre el tiempo libre.

En el capítulo III, se refiere al inventario de actividades de los estudiantes en su tiempo libre.

En el capítulo IV, la participación de la familia y de los agentes sociales en el uso del tiempo libre de los estudiantes del ciclo básico de los colegios.

En el capítulo V, la participación de los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil y los profesores de los colegios.

Y finalmente en el capítulo VI, los aspectos relacionados con la incidencia del tiempo libre en la disciplina y el rendimiento.

#### METODOLOGIA DE TRABAJO.

La tarea investigativa requirió el uso de los siguientes métodos: inductivo-deductivo, el analítico sintético y el método descriptivo. Y, las técnicas: observación bibliográfica, observación documental y las encuestas.

#### POBLACION Y MUESTRA:

Para el presente trabajo investigativo tomaremos como población a todos los alumnos matriculados en el ciclo básico de los colegios: "1ero de Mayo", "Martha Bucaram de Roldos" y "Juan XXIII" de la ciudad de Yanzatza, año lectivo: 1993 - 1994. Como podemos observar en el siguiente cuadro demostrativo:

Dentro de la población y muestra, incluimos también a los Padres de Familia, Profesores, Personal del DOBE - Profesores Guías e Inspectores:



POBLACION Y MUESTRA

COLEGIO	POBLACION (U)			MUESTRA		
	Alumno	Profesor	Padres Fam.	Alumno	Profesor	Padres Fam.
"1ero. de Mayo "	115	30	40	115	30	20
"Martha Bucaram de Roldós"	64	17	33	64	17	15
"Juan XXIII"	57	11	32	57	11	15
T O T A L	236	50	105	236	50	50

FUENTE: Secretaría del colegio

ELABORACION: Los Autores

## CAPITULO 1

### DESCRIPCION DE LOS PLANTELES INVESTIGADOS

## DESCRIPCION DE LOS PLANTELES INVESTIGADOS

" No se concurre a los establecimientos(educativos) para aprender todo lo aprendible, - sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar ".

LUZ Y CABALLERO

Para llevar a cabo nuestra investigación consideramos fundamental describir el marco institucional de los colegios: "Martha Bucaram de Roldos", "Ibero de Mayo" y "Juan XXIII" de la ciudad de Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe. Los datos obtenidos se encuentran registrados en el archivo de los colegios investigados y de la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Zamora -- Chinchipe.

### 1. COLEGIO NACIONAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS".

#### 1.1. UBICACION GEOGRAFICA Y SINTESIS HISTORICA:

El Colegio Nacional "Martha Bucaram de Roldos" se encuentra ubicado en la parte Norte de la ciu--

dad de Yanyatza . Institución educativa de nivel medio que fue creada el 30 de Octubre de 1980, - mediante Acuerdo Ministerial Nro. 019776, suscrito por el Dr. Galo García F., Ministerio de Educación y Cultura de ese entonces. Al inicio, el plantel no disponía de local propio, cinco años después se consiguió su planta física.

El colegio inició sus labores con cuatro -- profesores y treinta y ocho alumnos, dos administrativos, y uno de servicios. El ciclo diversificado continúa con la especialidad de Secretariado con la que inició el colegio, luego se incrementaron las especialidades de Comercio y Mecánica Industrial.

La institución ha tenido como rectores a los señores: Lic. Eduardo Pucha; y, Lic. Gonzalo Aguilar.

Este prestigioso plantel tiene en la actualidad diez y siete profesores, dos administrativos y una persona de servicios generales.



## 1.1.3. PERSONAL DOCENTE, DOCENTE ADMINISTRATIVO Y AUXILIAR.

CUADRO ESTADISTICO Nº 1.2.

INDICADORES	TITULOS				C A T E G O R I A S								AÑOS DE SERVICIO			PAGADO FISCOMISIO		TOTAL
	ICE	BCE	FEM	OIR	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10no	1-5	6-10	11	Ins	Fisc		
PERSONAL																		
DOCENTE	09	03	03	02	03	06	02	02	02	01	02	07	04	06	--	17	17	
DOCENTE ADMINISTRATIVO				05	01	03	01					03	02			05	05	
ADMINISTRATIVO				02								01	01				02	
AUXILIAR				01										01		01	01	

1.1.3. PERSONAL DOCENTE, DOCENTE-ADMINISTRATIVO, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

- Personal docente:

El Colegio Nacional "Martha Bucaram de Roldos" tiene 17 profesores de cuarta a novena categoría escalafonaria y cuyos años de servicio oscila entre los 2 y los 13.

- Personal docente-administrativo:

El establecimiento cuenta con 5 docentes-administrativos, los mismos que son: Rector, Vicerrector, Director del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil y el Inspector General.

- Personal Administrativo:

Existen dos miembros que componen el personal administrativo y que son la Colectora y la Secretaria del establecimiento.

- Personal de servicio:

Existe un miembro como Auxiliar de servicios.

#### 1.1.4. PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

El Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil no tiene miembros titulares, como tampoco los necesarios de acuerdo al Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, se compone de un psicólogo orientador que es el encargado del Departamento, ayudan en tan delicada función, el Inspector General y sus seis profesores Guías correspondiente a cada uno de los cursos del ciclo básico y diversificado del colegio.

#### 1.1.5. RECURSOS.

##### - Espacios para recreación y deporte:

El Colegio Nacional "Martha Bucaram de Roldós", cuenta con los necesarios espacios de recreación y deporte, pues tiene jardines y dos canchas para indor-fútbol, y baskett-ball y voly-ball.

##### -Laboratorios:

La institución cuenta con un laboratorio,



cuyos instrumentos y materiales constituyen un valioso medio para el trabajo docente; de manera muy especial en lo que hace relación con las áreas de: Ciencias Naturales, Matemática y Sociales.

- Bibliografía:

La biblioteca del plantel cuenta con recursos bibliográficos indispensables: enciclopedias, textos sueltos para todas las áreas y asignaturas correspondientes, cuenta con una gran variedad de esferas y mapas nacionales, continentales y mapas-mundi para el trabajo docente relacionado con Estudios y Ciencias Sociales.

- Talleres:

La institución cuenta también con un taller que contiene herramientas de carpintería- algunos instrumentos de labranza, pero sobre todo con materiales de mecánica industrial.

## 1.2. COLEGIO NACIONAL "PRIMERO DE MAYO".

### 1.2.1. UBICACION GEOGRAFICA Y BREVE RESEÑA HISTORICA.

El Colegio Nacional "Primero de Mayo", se encuentra ubicado prácticamente, en la parte central de la ciudad de Yanzatza, ubicación que favorece la asistencia de los alumnos al plantel y obviamente se encuentra muy cerca de las principales instituciones educativas, bancarias y de desarrollo.

El Colegio "Primero de Mayo" se crea gracias a las gestiones del Reverendo Padre Mario Moyano y al Comité Pro-creación del Colegio, creación que se dió en el gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra, mediante Decreto Ministerial expedido por el Ministerio de Educación, Dr. Luis Panchano Carrión, en diciembre de 1970, con el nombre provicional de Colegio "Yanzatza", La institución inició sus labores a partir del 12 de febrero de 1971, con ocho profesores, siendo su Rector el Ing. Manuel Arteaga Rojas.

Para darle una denominación definitiva se envía una terna compuesta por los selectos nombres: Pío Jaramillo Alvarado, "Primero de Mayo"-

este importante acontecimiento ocurrió durante el año lectivo: 1979 - 1980, nombre definitivo que ha hecho historia y que obviamente se mantienen hasta la actualidad y por siempre.

En 1973 se crea la sección nocturna del establecimiento e iniciándose simultáneamente el Ciclo Diversificado. La primera promoción se dió en 1978 El colegio se inició con la especialidad de Agropecuaria, luego se crearon: Físico Matemáticas y Químicos-Biológicas.



1.2.3. PERSONAL DOCENTE, DOCENTE-ADMINISTRATIVO, ADMINISTRACION Y DE SERVICIO.

- Personal docente:

El Colegio Nacional "Primero de Mayo", -- cuenta con: 30 profesores, con categorías del Escalafón que oscila entre la cuarta y la décima categoría con un tiempo de servicio de 3 a 28 años.

- Personal docente-administrativo:

El Colegio cuenta con un Rector, un Vicerrector, un Director del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, un Médico, una trabajadora social y un Inspector General.

- Personal Administrativo:

La institución cuenta con un colector y una secretaria.

- Personal de Servicio:

El establecimiento educativo dispone dos auxiliares de servicio.

1.2.3. PERSONAL DOCENTE, DOCENTE-ADMINISTRATIVO Y AUXILIAR

CUADRO ESTADISTICO Nº 1.4.

INDICADORES	TITULOS				C A T E G O R I A S								AÑOS DE SERVICIO			PAGADO FISCOMISI		TOTAL
	ICE	BCE	PEM	OIR	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	1-5	6-10	11	fis.	Ins.		
PERSONAL																		
DOCENTE	17	03	07	03	03	02	02	04	05	04	30	07	04	117	30		30	
DOCENTE ADMINISTRATIVO				10	05	05						04	04	02	10		10	
ADMINISTRATIVO				02										02	10		02	
AUXILIAR				02										02	02		02	

#### 1.2.4. PERSONAL QUE CONFORMAN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL COLEGIO.

El Departamento de Orientación y Bienestar-Estudiantil cuenta con los siguientes miembros:- Director Departamental, un Psicólogo Orientador, un Médico y una trabajadora social coadyuvan en sus delicadas funciones: el Inspector General, - los Inspectores de Curso y los Profesores Guías-de curso.

#### 1.2.5. RECURSOS:

##### - Espacios para la recreación y del Deporte:

La institución tiene a su haber los necesarios espacios para la recreación y el deporte de los estudiantes; espacios que se sintetizan en: un patio, dos canchas para los tres deportes básicos: voley-ball, indorfútbol y básquetball.

##### - Laboratorios:

EL Colegio Nacional "Primero de Mayo", -- cuenta con un laboratorio muy bien implementado, cuyos instrumentales y materiales permiten

que las labores docentes se desenvuelvan con normalidad, los mismos que son utilizados específicamente en asignaturas correspondientes a las áreas de Ciencias Naturales, Física, Química y Matemática.

->Biblioteca:

La biblioteca del colegio está bien implementada cuenta con volúmenes unitarios y enciclopedias de consulta científica, para todas las áreas; una amplia gama de esferas, mapas y otros materiales para el área de los Estudios y las Ciencias Sociales del ciclo básico y diversificado del Colegio.

->Talleres:

Los talleres tienen materiales e implementos deportivos, para trabajos manuales y prácticos, así como ciertamente permite la posibilidad de planificar y ejecutar una labor educativa completa e integral de sus estudiantes.



### 1.3. COLEGIO FISCOMISIONAL "JUAN XXIII".

#### 1.3.1. UBICACION GEOGRAFICA Y BREVE RESEÑA HISTORICA.

Esta institución educativa particular o fiscomisional de mucho prestigio está también muy bien ubicada, en el corazón de la ciudad de Yanzatza, en la provincia de Zamora Chinchipe; establecimiento que sin ninguna duda viene realizando una brillante obra educativa y espiritual en la sociedad nuestra, pero de manera muy particular en la juventud de la ciudad de la provincia, compuesta por una gran diversidad de colonos de todas las regiones de la Patria.

Vista la necesidad de disponer de disponer de un colegio femenino en la ciudad de Yanzatza, puesto que las instituciones eran mixtas; un grupo de ciudadanos ilustres, en 1981 inició gestiones tendientes a conseguir la creación de un colegio femenino, 18 de noviembre de 1982, mediante acuerdo Ministerial Nro. 003012, se logra la creación del colegio Fiscomisional Femenino -- "Juan XXIII", cuando era Ministro de Educación el Dr. Ernesto Albán.

El colegio Fiscomisional "Juan XIII", se inicia con una Planta Docente de voluntarios, años más tarde recibe el apoyo del Estado, para conseguir profesores fiscales.

Vale la pena que mencionemos como dato importante, la dirección administrativa y académica de la institución educativa durante los años transcurridos desde su creación hasta la actualidad ha sido dirigida por: la Hna. Margot Corella Hna. Nieves Carrión, Hna. Luz América House, -- quien en la actualidad se encuentran al frente de esta responsabilidad.



1.3.3. PERSONAL DOCENTE, DOCENTE ADMINISTRATIVO Y AUXILIAR.

Cuadro Estadístico No. 1.6.

INDICADORES	TITULOS				CATEGORIAS								AÑOS DE SERVICIO			PAGADO FISCOMISI.		TOTAL
	LCE	ECE	PEM	ETB	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	1-5	6-10	11	Fis	Inst		
PERSONAL																		
DOCENTE	05	02	02	02	02	02	02	01	01	01	02	04	04	03	11		11	
DOCENTE ADMINISTRATIVO				04	03	01						02	02		04		04	
ADMINISTRATIVO				03								01	02		02	01	03	
AUXILIAR				01										01	01		01	

FUENTE: Secretaría del Colegio.

ELABORACION: Los Autores.

De manera que los recursos humanos de la institución comprenden:

- Personal docente:

El Colegio Fiscomisional Femenino "Juan XXIII", cuenta con 11 maestros, de los cuales uno es particular, tiene categorías escalafonarias que están entre la quinta y la décima, y con 01 a 18 años de servicio, dentro de los cuales tres profesores son nuevos. Es fundamental manifestar la gran estabilidad del personal docente que sin duda ha incidido de modo esencial en el eficiente trabajo y prestigio institucional del colegio.

- Personal docente-administrativo:

La institución educativa cuenta: con su Rectora, Vicerrectora, una Orientadora Vocacional, y una Hna. Inspectora. Personal que se encarga de la parte administrativa y académica del plantel.

- Personal administrativo:

Dentro del personal administrativo del Colegio Fiscomisional "Juan XXIII" tenemos como miembros del personal administrativo a una Se-

cretaria, una Colectora y una Inspectora.

- Personal auxiliar:

El establecimiento educativo en mención - tiene una persona que desempeña las funciones de Auxiliar de Servicio (pagada por la Misión- Fransiscana, es decir funcionaria particular).

1.3.4. PERSONAL QUE CONFORMA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL ESTABLECIMIENTO

El Departamento de Orientación y Bienestar-Estudiantil (DOBE) del Colegio Fiscomisional Femenino "Juan XXIII", dispone únicamente de una profesora, concretamente una hermana Fransiscana que hace las funciones de orientadora vocacional tarea que es complementada por la Vicerrectora y Rectora del Colegio, debido a la inexistencia -- del personal calificado correspondiente y obviamente a la escasez de presupuesto institucional. Naturalmente que esta función con todas las limitaciones que las circunstancias imponen, lo realizan también los profesores guías de los respectivos cursos.

1.3.5. RECURSOS:

- Espacios para la recreación y el deporte:

La institución está muy bien servida en este aspecto pues cuenta con jardines, y con dos canchas deportivas de uso múltiple, una de basquet y otra para indor-fútbol, espacios donde se recrean y juegan.

- Laboratorios:

La institución cuenta con un laboratorio, el mismo que contiene los implementos y los materiales considerados indispensables para tratar adecuadamente las áreas de Ciencias Naturales, Física y Química.

- Biblioteca:

El Colegio cuenta con una bien dotada biblioteca, en textos actualizados para la investigación científica en las áreas de Idioma Nacional, Estudios y Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales, Trabajo Manual y Práctico, inclusive para música, Literatura y para Educación Física.

- Talleres:

Quizá la relación a los dos establecimientos anteriores, esta institución se halla limitada en cuanto a talleres con implementos de -todo género, sin embargo cuenta con talleres -de mecanografía y de costura, es decir, los materiales e instrumentos apropiados a sus necesidades.



CAPITULO 2

ASPECTOS CONCEPTUALES BASICOS SOBRE EL TIEMPO LIBRE

## 2. ASPECTOS CONCEPTUALES DEL TIEMPO LIBRE

"Si no necesitas trabajar para comer, necesitas trabajar para tener salud. Amal trabajo y no dejes que nazca la mala hierba de la ociosidad".

GUILLERMO PEN

### 2.1. NATURALEZA DEL TIEMPO LIBRE

La esencia de la educación es: la instrucción, la formación y el despertar de las buenas disposiciones de la voluntad y por lo tanto, la educación como teoría y como práctica se realiza en estos tres planos.

Por la ciencia y por la experiencia sabemos que la instrucción es una práctica que se encamina a la adquisición de capacidades que sirven precisamente a la práctica de la vida, cuando - por ejemplo enseñamos una tarea específica, como el manejo de una máquina de escribir, una máquina industrial, agrícola ó de otro género y lógicamente lo preparamos para una función determinada que naturalmente no exige como requisito indispensable, una cultura general, a propósito de lo cual no debemos olvidar que la mejor forma de

prepararse para el futuro, es aprovechar de una manera desinteresada todas las circunstancias ventajosas que nos ofrece el presente, el tiempo libre, para extraer de ellas todo el fruto posible en el momento mismo y transformar el contacto con el objeto, en una experiencia de valor universal como sea posible.

Al lado de la instrucción, del aprendizaje está o debe necesariamente estar la formación, que es la educación del yo, del individuo, del hombre, del ser humano, en cuanto a ideales y valores, pues como nos dice Kriekemans: "En la formación, se trata del conocimiento, pero no de un conocimiento que transforma nuestra propia substancia". (1)

La instrucción y la formación conducen a algo más, pues llega el terreno de las decisiones, que en definitiva constituye el despertar de las buenas disposiciones de la voluntad; en estas condiciones el ser humano está destinado a ocuparse el mismo de su vida y a edificarla bajo su propia responsabilidad, siendo capaz de

(1). KRIEKEMANS. A. Pedagogía General. 2da. Edición, Editorial Herder S.A. Barcelona 1968

elegir por sí mismo el camino a seguir, tomando en todo momento la decisión acertada. Pues la Educación efectivamente es un proceso sistemático y complejo, que tiene como gran objetivo la formación integral del estudiante, del hombre, del ser humano, siendo ésta su razón esencial - de ser entonces somos los maestros los que debemos buscar los caminos orientadores que conduzcan al encuentro de dicha meta.

De manera que observamos a la educación como un proceso integral y completo que implica - dos instancias fundamentales, la educación (formación) y la instrucción (profesionalización) y en este contexto es donde precisamente el tiempo libre tiene su rol protagónico, es decir su correcta utilización y aprovechamiento beneficia a todo el proceso educativo, básicamente a la parte formativa del individuo.

Dentro del ámbito de la naturaleza del -- tiempo libre, conviene establecer conceptualmente qué es el tiempo libre y qué es el ocio. Obviamente que el tiempo es una clase diferente - de recursos; recursos que no se pueden comprarlo, vederlo, alquilarlo, robarlo, prestarlo, -- guardarlo, ahorrarlo, multiplicarlo, manufactu-

rarlo, fabricarlo, modificarlo o cambiarlo a otra forma, lo único que podemos es gastarlo, invertirlo; no sufre los efectos de la inflación o deflación, todos recibimos la misma dosis de tiempo cada día, pero no todos sacamos el mismo provecho.

Elicio Rodrigo Montesinos, define de la siguiente manera: "El tiempo libre es como el conjunto de aquellos períodos de tiempo de la vida en que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida realmente humana" (2).

El tiempo está distribuido en actividades que lo podemos llamar formales, ocupacionales, profesionales, generalmente rentables; y, un tiempo libre adicional que está ubicado antes, entre y después de estas actividades, apuesoexis

- (2). MONTESINOS, Elicio Rodrigo. Tiempo libre y Actividades Extraescolares. 2da. Edición. Ediciones Anaya, Salamanca España, 1978, pág: 20.

te tiempo libre y mucho en la niñez, en la adolescencia, en la madurez, en la vejez; tiempo libre en los días laborables, en los fines de semana, en las festividades, en las vacaciones, etc. Estos espacios están considerados dentro de los derechos de los trabajadores, de ahí la tendencia al aumento o disminución de estos espacios y que obviamente son parte de sus conquistas laborales.

Para Weber el tiempo libre es una expresión muy reciente y como dice él: "Hace referencia directa a estar vinculado de ataduras, de ocupaciones obligadas, al tiempo de que el hombre dispone, que tiene como algo privado en contraposición del tiempo que es el trabajo profesional realizado como servicio para otros: el empleo, la familia, grupo social" (3).

Dentro del contexto de la naturaleza del tiempo libre encontramos circunscrito el término "ocio", del mismo que tenemos los siguientes enfoques:

- (3). Weber; Erick. El Problema del Tiempo Libre, Estudio Antropológico y Pedagógico. Edit. Nacional, Madrid, España, 1969; pág: 284.

En realidad, qué es el ocio?, como nos dice Pío XII, en su mensaje de navidad: "Viéndole desde un ángulo negativo, debemos decir qué es el ocio, aunque no constituye un trabajo productivo o pagado, no es una ocupación útil, ni un tiempo = desprovisto de importancia, que no se debe tomar en serio y que se pueda malgastar" (4).

Desde el punto de vista de los sinónimos encontramos que el ocio significa: "...reposo, -olganza, descanso" (5); sin embargo Kriekemans, insiste que el ocio no significa descanso físico, recreo sino simplemente inactividad, no hacer nada. Más desde el punto de vista positivo, este es una "recreación", o sea, un medio para establecer y reestablecer la voluntad y el valor de vivir, siempre y cuando tenga un contenino social o espiritual, siendo en todo caso un contenido que reanime la vida y la eleve a un nivel superior, de manera que y desde este interesante punto de vista pedagógico, el ocio es un espacio de tiempo que bien canalizado puede dar frutos muy positivos en el campo instructi-

(4). KRIEKEMANS. A. Pedagogía General. 2da. Edición, Edit. Herder. SA. Barcelona 1968 .

(5). VARIOS. Diccionarios de Sinónimos y Antónimos; 3ª edición, Editorial. Conejo, 1979.

vo, en la formación y en el despertar de las --  
buenas disposiciones de la voluntad.

Al tratar conceptualmente los términos: --  
tiempo libre y ocio, estamos tratando su origen  
su naturaleza y obviamente respondiendo a la in  
terrogante: ¿Qué es el tiempo libre?. Todos sa  
bemos que el tiempo libre, son los espacios "va  
cantes". el tiempo que queda habitualmente antes  
y después del trabajo; tiempo libre que es limi  
tado en unos casos e ilimitado en otros; tiempo  
libre que va en aumento y es muy mal invertido.  
El tiempo libre tiende a aumentar debido a la -  
creciente mecanización y racionalización que se  
realiza en todos los sectores de la actividad -  
humana, con el inescrupuloso apoyo de la legis-  
latura, de los sindicatos, del magisterio, que-  
han hecho posible que el tiempo de trabajo que-  
de reducido a las cuarenta horas semanales de -  
labor, teniendo los profesores, la famosa "jorna  
da única" de trabajo escolar, a toda esta compleje  
situación laboral, en cuanto limitado tiempo  
de trabajo se suma como ya mencionamos, la má--  
quina, la misma que va sustituyendo al hombre -  
en la realización de las tareas en su más diver  
sa índole, consecuentemente, las horas de trababa



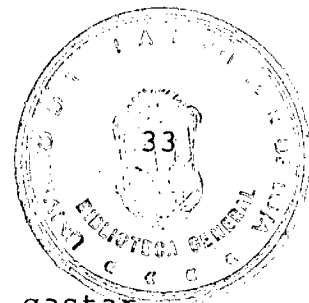
jo tienden a disminuir.

En virtud de lo cual se nos impone el gran compromiso de la educación del empleo de el -- tiempo libre con el fin de que puedan llevar una vida generosa y humanamente bella, empleando los ocios en una forma creadora, como nos manifiesta Taylor: "Utilizando todos sus niveles: - expresión, esto es que debe ser espontánea y libre: producción que se manifieste al realizar - algo concreto: innovación, en mejorar algo ya - conocido; e, invención, mostrar algo nuevo" (6)

## 2.2. IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DEL TIEMPO LIBRE.

Si queremos que el hombre y la sociedad -- sean eficientes y por tanto orienten su porvenir hacia la plenitud y revaloricen su prestigio, - es ineludible que tomemos como primer objetivo, fomentar la creatividad: por tanto educar la utilización del tiempo libre, ya que este tiempo es personal, es vida con la buena inversión de-

- (6). UTPL. La Escuela que yo quiero.(Recopilación para uso exclusivo de los alumnos de Modalidad Abierta), pág: 93.



este recurso se puede hacer casi todo, gastar el tiempo es gastar la vida y naturalmente la forma con que se emplea el tiempo de una persona define la clase de vida que vive, pues debemos tomar en cuenta que el tiempo pasa una vez; como manifestamos el tiempo es personal, por tanto solamente el individuo puede administrar su tiempo y la preocupación de la educación y de los maestros es de que lo emplee sabiamente.

Emplear el tiempo libre significa realmente manejarse la persona por sí misma de tal manera que sea capaz de alcanzar sus objetivos dentro del tiempo disponible.

Cuando hablamos de caminos orientadores de la acción educativa nos referimos a tomar en cuenta algunos aspectos dentro de los cuales tenemos uno de orden social, aspecto fundamental que está inmerso en nuestro trabajo investigativo, tomando en cuenta que el hombre es un ser eminentemente social, en este sentido la utilización del tiempo libre toma en cuenta la formación del hombre en sentido social, para lograr precisamente una vida solidaria y cooperativa. De manera que la eficiente utilización del tiempo libre nos permite atender nuestros perso

nales intereses recreativos, vocacionales, ocupacionales, los intereses políticos y por tanto - los intereses sociales o de la comunidad.

EN la limitada bibliografía existente sobre la materia, no encontramos de manera específica el tema de los fines y objetivos del tiempo libre, sin embargo por nuestro modesto conocimiento y experiencia, en virtud de los textos de Imídeo Nérici y Kriekemans, hemos podido deducir como metas y objetivos del tiempo libre, los siguientes:

- Contribuye a la formación integral de la persona.
- Es el tiempo en el cual uno puede vivir la vida de un modo pleno, completo y armonioso y disponer de sí mismo en forma absoluta.
- Nos permite realizar algo por sí mismo, con un espíritu de respeto por las exigencias de la realidad, que nos permite liberarnos de la esclavitud del deseo de poseer bienes.
- Nos permiten ser educados para utilizar estos tiempos a fin de llevar una vida generosamente humana.

- Nos libera de posibles males futuros.
- Nos permite promover una o varias preferencias, que serán utilizadas al margen de la profesión ejercida, preferencias que pueden ser: la música, la pintura, el teatro, literatura, trabajos manuales, las excursiones, las actividades filantrópicas, los deportes, los estudios científicos o humanísticos, el folclore, actividades agrícolas y pecuarias, etc
- El tiempo libre propicia una buena oportunidad para aproximarse entre padres e hijos, alumnos y profesores, así mismo de mejorar las relaciones entre ellos,
- Una manera de desarrollar la capacidad creadora de los hijos y de retenerlos el mayor tiempo posible de una manera agradable, en el hogar.
- Una excelente orientación ocupacional para las horas libres consiste en estimular y desarrollar el amor a la tierra a través de pequeñas tareas rurales y actividades de jardinería

De manera que la utilización del tiempo libre en forma correcta se ha convertido en la --

reivindicación de todos los estratos sociales;- pues uno de los mayores beneficiarios a nivel de grupo social es la familia, como bien anota Imídeo Nérici: " Muchos hogares se salvarán de la desgracia, merced a esta previsión, pues nada hay más destructivo que no tener o no saber qué hacer en los ratos de ocio o tiempos libres (7).

### 2.3. LA EDUCACION DEL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

De muchas maneras hemos tratado sobre la educación del empleo del tiempo libre en los niños, pero sobre todo de los jóvenes estudiantes en bien y provecho de su formación, de su afectividad, sentimientos, de su espiritualidad. Antes de abordar el tema queremos realizar algunas precisiones en relación con los distintos comportamientos del tiempo libre, los mismos -- que según Erick Weber pueden clasificarse en -- los siguientes:

(7)AMARUIN, Kosta, Prof, Desarrollo Físico y Mental de la Personalidad, Edit. ICOE, Guayaquil, 1977.

- a) Según el modo de participación.- Puede ser -  
activo, pa-  
sivo, automático y apático.
- b) Según la dirección en que desarrolla.- El --  
com--  
portamiento es: interiorizante y exteriori--  
zante o dialógico.
- c) Según el factor autoconformador y la actitud  
de uso.- Puede ser productivo aplicativo, -  
interpreta-tivo, reproductivo o --  
consumidor.
- d) Según el aspecto del fin.- El comportamiento  
del fin puede ser  
tener un fin o estar dirigido hacia un fin -  
( de un fin en sí mismo o de un fin ajeno).
- e) Según el aspecto social.- De acuerdo a este-  
punto de vista el-  
comportamiento del tiempo libre puede ense--  
rrar o no una relación interhumana.

Muchas pueden ser las acciones y las acti-  
vidades que podemos realizar.

- De tipo artístico , actividad que llena más -

el espíritu, descansa la mente y alegra el co razón.

- De tipo social y que naturalmente implica actividades de participación tanto en su grupo-familiar, con sus amistades y compañeros, como en su comunidad, cuya relación contribuye a la formación de su personalidad.
- Actividades culturales, con su amplia gama de ámbitos y campos, pues sabido es que en el -- presente, la cultura ha alcanzado un importante grado de incidencia en el diario vivir, de darrollándose personalmente, así como en nues tros pueblos. Por su puesto que es la acción-cultural una labor muy positiva y saludable, - la misma que realizada con auténtica conciencia beneficiará sin duda al crecimiento cultu ral, a su progreso y desarrollo.
- Actividades deportivas, el hacer deporte en - forma mesurada sin espíritu competitivo y menos lucrativo, por las clásicas apuestas, es- decir hacer deporte en función de su filosofía "mente sana en cuerpo sano", actividad salu dable fortificante y constructiva en la forma ción física y espiritual del hombre en gene-- ral y de nuestros estudiantes en particular.

- Incluso actividades económicas, tomando en --  
 cuenta el costo de la vida, consideramos im--  
 portante el aprovechamiento del tiempo libre--  
 por mejorar los ingresos económicos, sobre to  
 do a nivel de los adultos.

Este el sentido de la educación respecto -  
 al uso del tiempo libre, mucho más cuando se --  
 trata de personas sin la formación adecuada, -  
 donde el tiempo libre constituye una puerta a--  
 bierta para los vicios y desvíos de todo tipo,-  
 como: el juego, la bebida, el libertinaje, la-  
 malidicencia, la indolencia mental y física, --  
 etc. son horas que pueden transformarse en motiu  
 vo de ocio, lo cual se altamente perjudicial --  
 por tanto conviene educar a nuestros jóvenes, a  
 fin de que utilizando correctamente estos espa-  
 cios de tiempo, se liberen de estos posibles mal  
 les futuros.

#### 2.4. RAZONES PARA OCUPARNOS DE ESTE PROBLEMA.

El hombre sacrifica su vida entera por su-  
 trabajo y su profesión, los educandos se dedi--  
 can a tiempo completo a sus estudios sobre todo  
 a nivel universitario, todo esto en términos su



puestamente normales, es decir los que realmente se dedican con ahínco y sacrificio a sus habituales tareas y deberes ocupacionales, todo - este mundo de sacrificios y circunstancias exigen que se trate el tiempo libre desde el punto de vista educativo; y, de ahí, la razón para -- que nos ocupemos de este problema. Pues bien sa bemos que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar cociente-- mente frente a las nuevas circunstancias de la vida, manejando adecuadamente el tiempo libre - que disponemos todos.

Por ello nos ocupamos responsablemente del tiempo libre, el mismo que bien administrado -- nos permite actuar concientemente frente a nuevas situaciones; el aprovechamiento correcto de la experiencia anterior, nos ayuda a la integración, continuidad, progreso, a ver la realidad de cada uno y tratar las necesidades individuales y colectivas cumpliendo de esta manera uno de los objetivos fundamentales de la educación-- y que es el despertar y formar el sentido social con miras a la vida en comunidad y natural mente a la formación de sí mismo.

Pues, como nos manifiesta Kriekemans: "los

momentos de ocio deben ser vividos en una forma digna del hombre" (8).

Desde esta perspectiva, la educación es un proceso de ordenamiento, purificación y afinamiento, que nos permite administrar sabiamente el tiempo de nuestra instrucción y formación, cuyos efectos positivos tienden a devolvernos el encanto y la pureza humana original y en este sentido nos proporciona una educación moral, afectiva y espiritual.

Este es el punto de vista de la pedagogía del tiempo libre, la misma que tiene que entenderse en el sentido de que debe guiarse pero no debe obligarse o imponerse, debe otorgar libertad, pero no puede abandonar al individuo sin auxilio ni protección; debe considerar cierta organización pero no puede olvidar que la naturalidad y espontaneidad son fundamentales, la pedagogía del tiempo libre, es pues la pedagogía del equilibrio.

Dentro de las formas más esenciales de influencia sobre el tiempo libre tomamos en cuenta

- (7). Kriekemans, A. Pedagogía General. 2da. edic. Edit. Herder SA. Barcelona 1968. pág: 516.

ta las siguientes:

1. Incitar y Estimular, hacer interesar, impulsar, entusiasmar, despertar iniciativas, animar, sugerir, Todo mediante exposiciones, - etc.
2. Familiarizar al educando en las diferentes formas de comportamiento frente al tiempo libre proporcionado los conocimientos y habilidades necesarias para ello, a través de lecciones, cursos, asociaciones bibliográficas, formación de clubes, etc.
3. Ofrecer y disponer de oportunidades, creando y haciendo accesibles las condiciones necesarias para el empleo del tiempo libre mediante la creación de lugares de juego y deportes, bibliotecas, sesiones de cine, teatro.
4. Aconsejar y apoyar, con disposiciones, tendientes a proporcionar consejos, informaciones, indicaciones, ayudas de todo género sobre reglas de juego, modelos de trabajos manuales, recomendaciones de viajes.
5. Proteger y perseverar, advirtiendo contra los peligros y amenazas de la vida.

6. Ejercer influencia con el objeto de transformar y mejorar, básicamente las circunstan --  
cias que susciten reparos; de manera que no--  
solo se ha de prohibir lo negativo sino que--  
habrá de recomendar y ofrecer algo positivo--  
en sustitución de quello.

## 2.5. LA CULTURA OBJETIVA , SUBJETIVA Y LA FORMACION- ARMONIOSA.

La Cultura Objetiva.- En definitiva, la cultura  
es el saber acumulado, es  
la educación, es la erudición de una persona. -  
Desde el punto de vista de Alberto Merani: " La  
cultura es la manera colectiva de pensar y de -  
sentir, conjunto de costumbres e instrucciones,  
de instituciones y de obras que, en un medio da  
do, son a la vez el efecto y el medio de la cul  
tura personal de los que pertenecen a ese medio  
(9).

De manera que lo objetivo pertenece al mun  
do de los bienes, es lo concreto, lo práctico.-

(9). Merani, Alberto. Diccionario de Pedagogía. 3ra. ed.  
Edit. Grijalbo S.A. México, 1976; pág: 44.

De manera que a la cultura objetiva pertenecen o corresponden los objetivos de uso práctico como los medios de transporte, las leyes e instituciones, las composiciones literarias, musicales, clásicas y tantas otras obras artísticas, en suma son todos los productos artificiales o puestos a los objetos naturales y que lógicamente son fruto de la cooperación entre los hom -- bres, para producir precisamente lo que llama-- mos bienes culturales.

La Cultura Objetiva,- Es propiamente la cultura real, genuina, natural, o riginal como manifiesta Kriekemans: " Esta es,- según la tesis que defendemos en esta obra, la cultura de nuestras capacidades motrices, y ~~se~~ tiende por medio de la formación, a realizar la unidad armoniosa y el cultivo de todas nuestras tendencias, a fin de alcanzar, gracias a la edu cación moral, un orden digno del hombre" (10).

La formación armoniosa, trata como ya mencionamos conocimientos, pero de un conocimiento que transforma nuestra propia substancia, es -

(10). Kriekemans. A. Pedagogía General. 2da. Edic. Edit. Herder. S.A. Barcelona 1968; pág: 516

decir la educación, tal como nosotros la entendemos, no intenta una mera adaptación a la cultura subjetiva, adaptando una postura conformista, es decir la simple asimilación y transferencia de los bienes culturales sino en realización de sí mismo por el gobierno de la propia persona, lógicamente mediante la interacción con el mundo material, con una cultura objetiva dada, con el prójimo y con Dios; como vemos la cultura objetiva es más compatible en cuanto a bienes culturales, prácticas y materiales con la instrucción; en tanto que la cultura subjetiva que es compatible con el mundo axiológico o de los valores, armoniza más perfectamente con la formación y con el despertar de las buenas disposiciones de la voluntad de manera que en esta formación, el papel de la instrucción es menos importante, pues en la cultura subjetiva a la que pertenece la filosofía del tiempo libre se trata más bien de " formar " y además la disposición al desinterés ocupa un lugar esencial en esta tarea.

## 2.6. LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD: SU ESTADO ANTERIOR Y ACTUAL.

La familia y la sociedad son instituciones

interdependientes; la familia como institución primaria es la célula social básica, cuyo valor del comportamiento social de un niño, de un joven. Entonces la sociedad es una familia más -- grande, más compleja y de muchas maneras reflejo de la primera institución, " la familia " -- compuesta fundamentalmente de padres e hijos.

A propósito de este tema consideramos fundamental señalar lo que nos cita C. Sánchez Bu- chón , el mismo que se refiere a las necesida-- des del niño o del adolescente que disponen del tiempo libre y que respecto a ello tienen que - considerarse algunos aspectos muy útiles, los - mismos que se indican a continuación:

- "1. Hay que proporcionarles más libertad y estímulos para que escojan los más convenientes.
2. Hay que crearles y organizarles el tiempo - libre pero poniendo énfasis para que sean - cada vez más responsables.
3. Hay que facilitarles más variadas activida- des, pero que estas sean de tal modo, que - sólo pueda elegir las convenientes.
4. Hay que prepararles y orientarles en su tiempo libre y conseguir que sean elegidas las-

actividades respectivas y se provoque la iniciativa popular" (11).

En estas circunstancias, el comportamiento social de los miembros de una familia, sobre todo el de los padres, es el responsable de los valores sociales, en este medio los padres y básicamente la madre es el centro de la primera comunidad, con base en ésta se puede efectuarse una primera formación, pues el hombre es por naturaleza un ser social, y en el sentido social forma parte de sus responsabilidades sociales, responsabilidades que implica la correcta administración de su vida, de su educación en general y de su tiempo libre.

La familia anterior y la actual, estructuralmente es la misma, su filosofía y sus valores igual, sin embargo se ve favorecida y se ve afectada por la tecnología, por la informática sofisticada y obviamente por la producción en serie - de los clásicos programas televisivos y de cine-

- (11). C. SANCHEZ, Buchón. El tiempo libre en relación -- con el medio ambiente. Rev. Vi da Escolar. Nro. 106-107, febrero-marzo, 1969, pág 34.



con una temática socio-económica, sexual y cultu  
ral en virtud de una psicología exclusivamente -  
comercial para una sociedad minoritariamente bur  
gués y mayoritariamente subdesarrollada, cultural  
mente; pero en ambos casos ávidas de sueños, de  
ilusiones, de castillos en el aire, de platonis-  
mo y en definitiva adictos a estos medios masi-  
vos de comunicación social y fáciles presas del  
vil engaño, con el consiguiente perjuicio de su  
identidad, de sus peculiaridades y de sus valo-  
res morales, espirituales y culturales y, el be-  
neficio lucrativo de empresas capitalistas y de  
una oligarquía nacional y foránea.

Por tanto la sociedad es causa y efecto de  
nuestra familia, así como ésta es causa y efecto  
de la sociedad actual; naturalmente que la prime  
ra formación, la más importante es sin duda la -  
educación funcional que resulta del contacto y -  
la acción de la familia, atmósfera que determina  
nuestra profunda y primera orientación de la vi-  
da de modo que la sociedad y los grupos más im-  
portantes estaban y están constituidos según el  
modelo de la familia.

Pues la educación en cuanto a formación na-  
ce y se hace en la casa; en el hogar, en la famili

lia y ésta será positiva o negativa, dependiendo de los valores vigentes que tenga la familia,

#### 2.6.1. IMPORTANCIA DEL MEDIO FAMILIAR.

La familia por principio tiene a su cargo la educación de sus hijos, por tanto la familia debe ser ejemplar, es decir vivir los valores culturales, afectivos y espirituales, de manera que aquel que se propone educar tiene que practicar dichos valores, o sea las formas de comportamiento deseables, para que éstas, sensibilicen al niño mediante el ejemplo, lo cual motiva el trabajo creativo y la utilización adecuada y correcta del tiempo libre, en actividades complementarias escolares o de trabajo. Nosotros consideramos que la familia tiene la ineludible necesidad de ser optimista; y, si no lo fuera, tiene la obligación de serlo; pues la situación biosíquica y social del hijo en cualesquier edad de su desarrollo, es de cierta expectativa e inseguridad, que fácilmente podrá transformarse en ansiedad, cuyos síntomas entre otros pueden --

ser falta de ánimo e interés por la escuela e inclusive puede manifestarse inclusive actitudes de oposición a ella, cuando precisamente advierte el pesimismo de la familia, lo cual no es bueno para su formación e instrucción académica.

#### 2.6.2. LA TAREA DE LOS PADRES.

La familia tiene una tarea fundamental en la educación de los hijos en cuanto a la correcta utilización del tiempo libre. La familia interviene de manera decisiva en el proceso de maduración moral del individuo.

Por experiencia personal como padres como hijos y como educadores, sabemos que tenemos una gran responsabilidad respecto a la educación moral de los hijos y de nuestros estudiantes.

No obstante nuestros deseos, pues existen ciertas restricciones de la disciplina familiar, al respecto transcribimos una nota muy importante sobre una encuesta que dice: " Por lo que respecta al ca-

rácter o modo de ser personal de los padres, podemos constatar a través de las encuestas realizadas por R. Zazzo, entre adolescentes franceses de 14 a 17 años de edad; que los adolescentes señalan en su padre una serie de características negativas que les dificultan sus deseos de autorrealización: les acusan de excesiva seguridad de sí mismo, de ser orgullosos hasta la parcialidad y de autoritarismo, o bien de proteccionismo" (12).

De modo que en estas circunstancias la actitud de los hijos y en el presente caso, los adolescentes, es compleja, amenazadora y frustrante en sus deseos de autorrealización, precisamente por falta de estímulos y modelos a seguir, lo cual repercute en la educación de los hijos y particularmente en su comportamiento disciplinario y por tanto en la utilización del tiempo libre.

- (12). CABRERA, Carlos y Otros. La adolescente, Factores que influyen en el aprendizaje. pág: 30.

### 2.6.3. LA SOCIEDAD Y LA COMUNICACION SOCIAL: LA- RADIO, LA TELEVISION Y EL CINE.

La tecnología de la comunicación, nos brinda una información amplia y varia da, diríamos para todos los gustos; tanto la televisión como la radio son medios au xiliares de indiscutible valor educativo, si sabemos manejarlo con mesura, en forma responsable y con la guía y el asesora -- miento permanente.

La comunicación es prácticamente el pan de cada día de nuestra sociedad, pero en su estricto sentido los medios de comu nicación social: como son básicamente la radio y la televisión ofrecen programacio nes de solaz y esparcimiento, de recrea-- ción y deporte; más lo que realmente nos preocupa la gran cantidad y variedad de - programaciones frívolas de sexo, violen-- cia y drogadicción, que envenenan el alma y la mente de nuestra niñez y juventud, - puesto que en gran medida el tiempo libre de ellos es absorbido por la televisión; - se impone entonces que en la familia; en-

el colegio u otra institución educativa, familiaricemos a los alumnos en el uso y empleo adecuado de la radio, el grabador, el video, la prensa escrita y fundamentalmente la televisión; para convertir, de medio esencialmente comerciales, en instrumentos de auténtica formación e instrucción científica, tecnológica y cultural.

La adquisición de conocimientos, pue de constituirse en un objetivo de nuestra educación, de la institución educativa, de los medios de comunicación social, con una finalidad más práctica y es el de facilitar la integración y adaptación de la mente del alumno al medio y a la sociedad donde tiene que vivir.

Nosotros pensamos que la correcta utilización de los medios de comunicación como la radio y la televisión, nos ayudaría en la utilización adecuada del tiempo libre, con el consiguiente provecho formativo e instructivo de nuestra juventud.

Consideramos que dentro de este tema es factible señalar alguna orientación para la utilización correcta del tiempo li-

bre, con esta finalidad presentamos a continuación algunas sugerencias.

- Elaborar un horario de actividades para la distribución del tiempo al concluir las labores escolares del día.
- Elaboración de un horario de activida--des, para la distribución del tiempo al final de la semana escolar.
- Elaboración de un esquema de distribu--ción del tiempo en el período de vaca--ciones trimestrales.
- Elaboración de un esquema de distribu--ción del tiempo para el período de vaca--ciones de fin de año.
- Análisis de los compromisos estudianti--les y el proceso de formación de hábi--tos de estudio.
- Análisis sobre los beneficios escola--res alcanzados diariamente en cada tri--mestre y al finalizar el curso.
- Análisis del método de estudio.

- Realización de las lecturas recreativas y formativas.
- Realización de juegos de salon recreativos, así como deportes y espectáculos artísticos.
- Mantener como hobbies, actividades de: - pintura, escultura, poesía, interpretación de instrumentos musicales, integración de conjuntos orales, de ballet, teatro, confección de trabajos en madera, metal, etc.
- Ser parte o socio de clubes sociales, deportivos y culturales.
- Realización de caminatas, excursiones y paseos.

De manera que las tensiones, frustraciones y ansiedades que la vida diaria -- tienden a impactar a nuestra sociedad (jóvenes y adultos), pueden ser mitigadas si nos damos la oportunidad de aislarnos de nuestras habituales ocupaciones de estudio, profesionales o de cualesquier otro trabajo y dedicarnos a diferentes activi-



dades recreativas o de la índole que fueren, como las señaladas. Los psicólogos recomiendan tener una buena salud mental y física, practicando diariamente estas actividades.

### CAPITULO 3

#### INVENTARIO DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN SU TIEMPO LIBRE

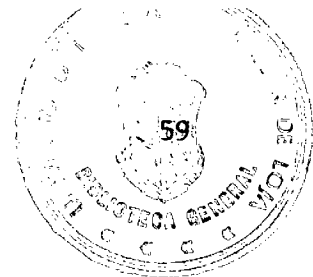
### 3. INVENTARIO DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN SU TIEMPO LI -

#### BRE

Con la investigación inventarial de las actividades que realizan estudiantes del ciclo básico de los colegios fiscales y particulares, de la ciudad de Yanzatza, tienen como objetivo fundamental determinar las actividades de los alumnos antes mencionados, en su tiempo libre; comparar los promedios porcentuales de tiempo libre que disponen los estudiantes de los diferentes colegios y con ello demostrar que:

- La mayor parte de las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre no son provechosas para una formación educativa adecuada, debido a que la mayoría de las acciones son de tipo recreativo.
- Existe mayor disponibilidad de tiempo libre en los estudiantes de los colegios fiscales que en los particulares.

Con esta finalidad encuestamos a los alumnos del ciclo básico de los colegios: "Martha Bucaram de Roldós", "Iero. de Mayo" y "Juan XXIII", a los que planteamos algunas variables en relación con el tiempo libre, las mismas que presentamos cuantitativamente sus resultados a través de cuadros estadísticos y representaciones gráficas correspondientes a los resultados.



3.1. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENTORNO FAMILIAR.

3.1.1. Disponibilidad del tiempo libre.

Cuadro Estadístico No 3.1

INDICADORES COLEGIOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
"MARTHA BUCARAM DE ROLDOS"	51	79,7	13	20,3	64	100%
"Ibero, DE MAYO"	90	78,3%	25	21,7%	115	100%
"JUAN XXIII"	39	68,4%	18	31,6%	57	100%

Fuente: encuesta directa.

Elaboración: los autores.

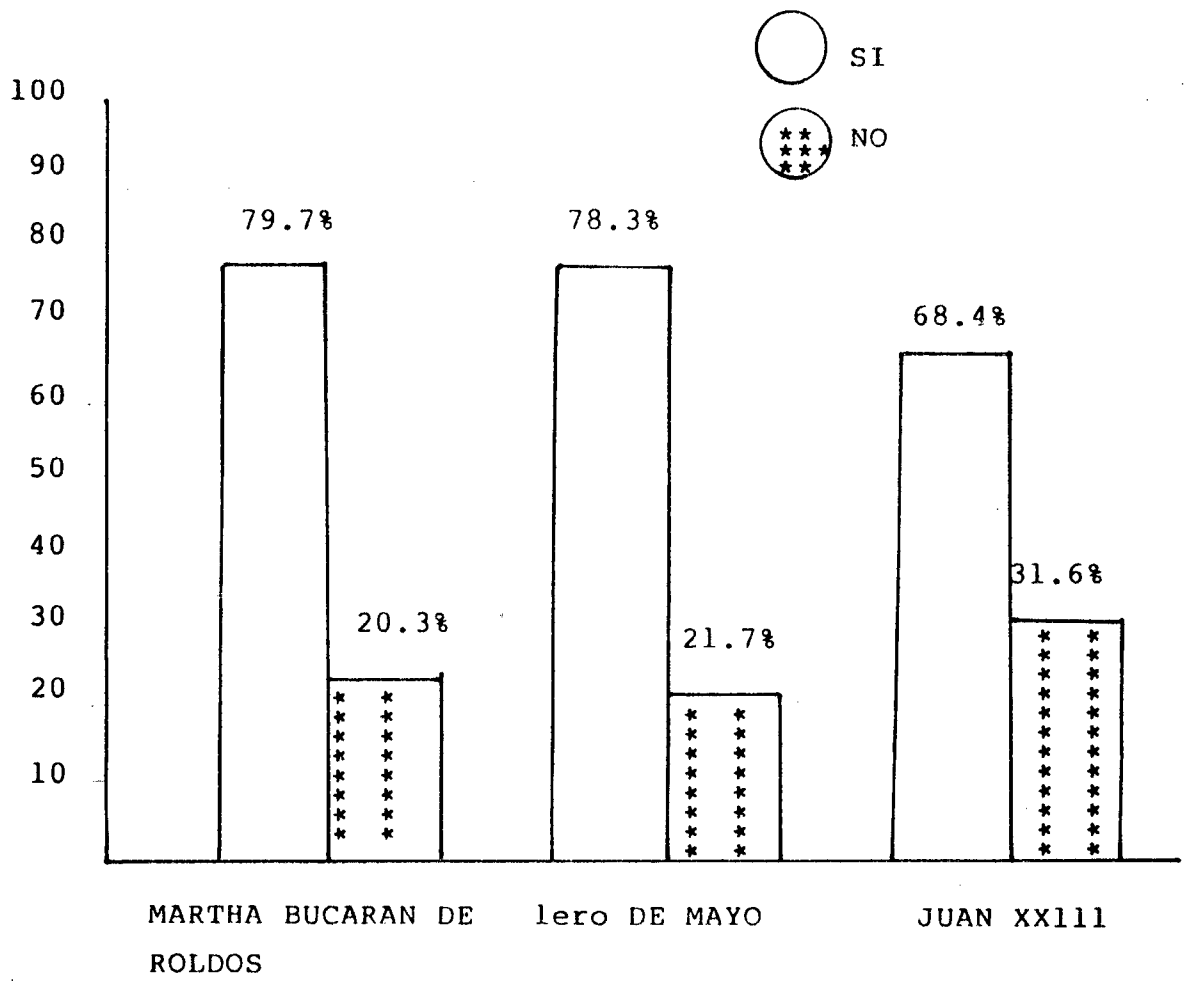
Del análisis de los datos estadísticos concluimos que:

El 79,7% de los estudiantes del colegio "Martha Bucaram de Roldós", el 78,3% de los estudiantes del "Iero. de Mayo" y el 68,4% del colegio particular "Juan XXIII" afirman que sí disponen de tiempo libre.

Si comparamos la disponibilidad de tiempo libre de los estudiantes de los colegios fiscales (79%) y el porcentaje del colegio particular "Juan XXIII" (68,4%), concluimos que: EXISTE MAYOR DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE EN - LOS ESTUDIANTES DE COLEGIOS FISCALES QUE EN LOS PARTICULARES.

DISPONIBILIDAD DEL TIEMPO LIBRE

REPRESENTACION GRAFICA N° F.1



## 3.1.2. CANTIDAD DE TIEMPO LIBRE

CUADRO ESTADISTICO Nº 3.2.

INDICADORES COLEGIOS	MUCHO		POCO		NADA		TOTAL	
	F	%	f.	%	f.	%	f.	%.
"MARTHA BUCARAN DE ROLDOS "	41	64.1%	10	15.6%	13	20.3%	64	100%
" lero DE MAYO "	73	63.5%	18	15.7%	24	20.8%	115	100%
" JUAN XXIII "	18	31.6%	22	38.6%	17	28.9%	57	100%

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION : Sus Autores.

En cuanto a la cantidad de tiempo libre que disponen los estudiantes del Ciclo Básico de los Colegios de Yanzatza, el 64,1% de los estudiantes del colegio "Martha Bucaram de Roldós", el 63,5% del "Iero. de Mayo" y el 33,6% de los alumnos del colegio "Juan XXIII", disponen de mucho tiempo libre, mientras que el 15,6% de los estudiantes del "Martha Bucaram de Roldós", el 15,7% del "Iero. de Mayo" y el 38,6% del colegio "Juan XXIII" disponen de poco tiempo libre.

Que no disponen de tiempo libre manifiestan el 20,3%, el 20,8% y el 28,9% de los colegios "Martha Bucaram de Roldós", "Iero. de Mayo" y el "Juan XXIII", respectivamente.

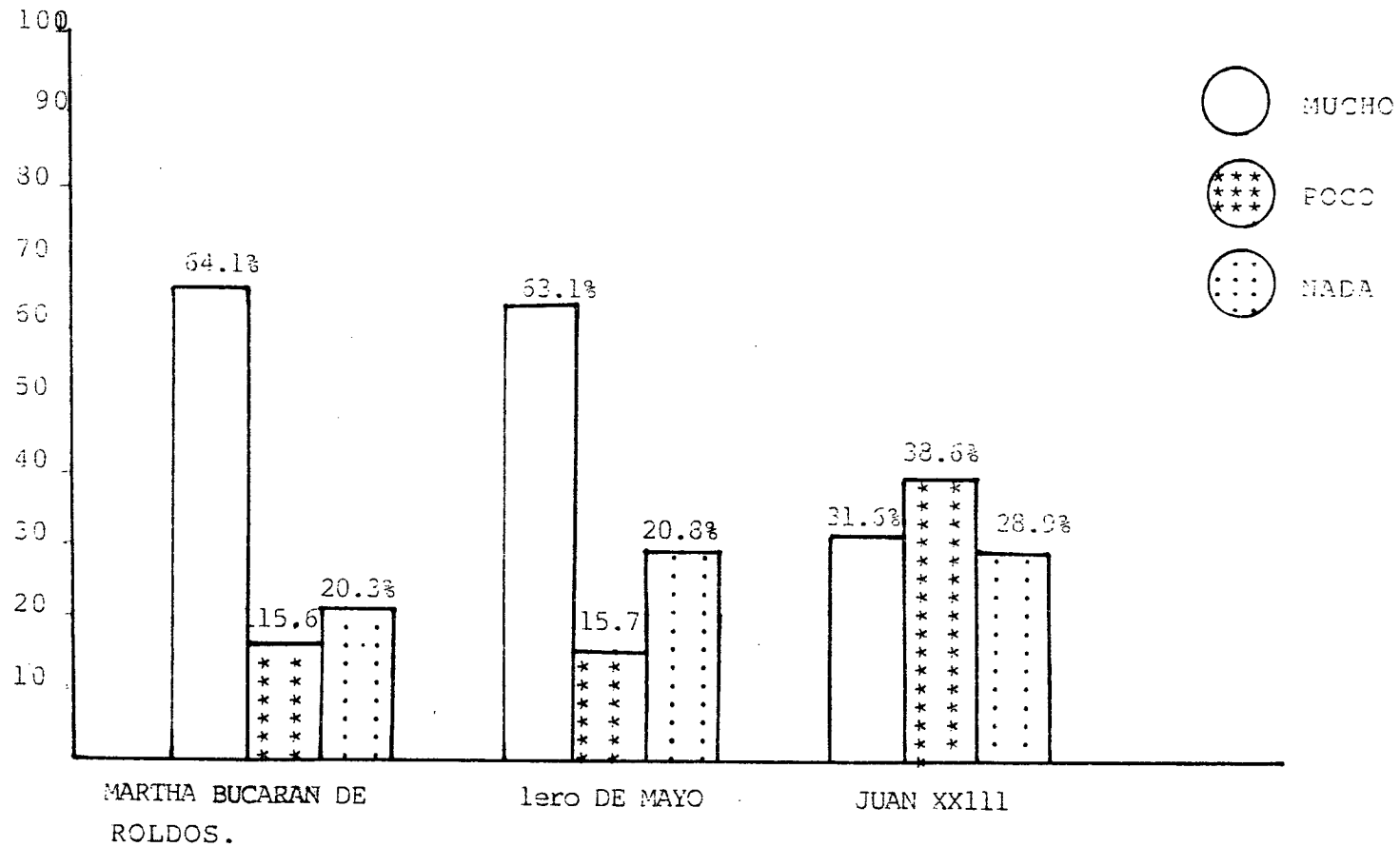
Concluimos entonces manifestando que la mayoría de estudiantes del ciclo básico de los colegios de la ciudad de Yanzatza, disponen de mucho tiempo libre.

Que además quienes más tiempo libre tienen son los estudiantes del ciclo básico de los colegios fiscales (64%) en relación con los estudiantes del ciclo básico del colegio particular "Juan XXIII" (31,6%).



## 3.1.2. CANTIDAD DE TIEMPO LIBRE

REPRESENTACION GRAFICA Nº 3.2



## 3.1.3. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE EN EL HOGAR

CUADRO ESTADISTICO Nº 3.3.

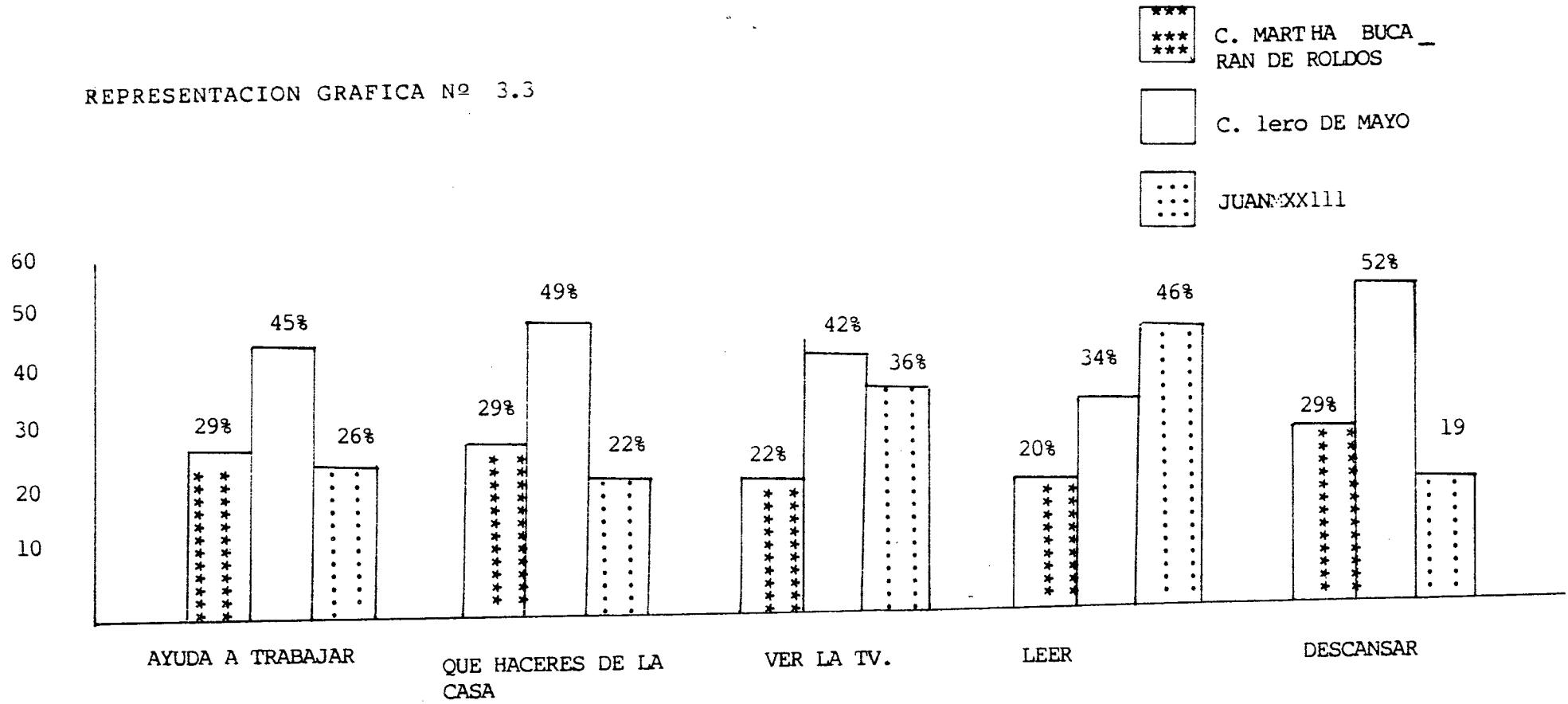
VARIABLES COLEGIOS	AYUDA A T.		QUE HACERES DE LA CASA		VER LA TV.		L E E		DESCANSAR.	
	f	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
"MARTHA BUCARAN DE ROLDOS"	22	29%	59	29	13	22%	12	20%	53	29%
" lero DE MAYO "	35	45%	101	49%	25	42%	21	34%	96	52%
" JUAN XXIII	20	26%	46	22%	22%	36%	28	46%	36	19%
T O T A L .	77	100%	206	100%	60	100%	61	100%	18	100%

Luego de tabular las actividades realizadas por los estudiantes en su tiempo libre en los hogares de Yanzatza, - deducimos:

- Que las actividades que con mayor frecuencia realizan - son: descansar 52%, quehaceres de casa 49%, leen 46% y - ayudan a trabajar 45%.
  
- Que las actividades realizadas por los alumnos de el ciclo básico de los colegios de Yanzatza durante su tiempo libre no son provechosas para su labor educativa. Solo - el 46% de los estudiantes del colegio "Juan XXIII" dedican el tiempo libre a la lectura.
  
- El clima cálido humedo del Oriente Ecuatoriano, obliga - al joven luego de su jornada escolar, al descanso.
  
- La precaria situación económica de los hogares investiga dos tampoco permite la entrega total a la tarea educativa sino que padres e hijos deben participar en el trabajo y quehaceres de la casa para sobrevivir.
  
- Concluimos que la mayor parte de las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre no son provechosas para su formación educativa. La mayoría de las acciones son de descanso y trabajo (parte H1).

UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE EN EL HOGAR

REPRESENTACION GRAFICA Nº 3.3



3.2. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE FUERA DEL HOGAR

CUADRO ESTADISTICO Nº 3.4

VARIABLES COLEGIOS	TRABAJO		DEPORTE		IR AL CINE VIDEOS		PASEAR CON		NOREALIZAR NADA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"MARTHA BUCARAN DE ROLDOS,"	19	27%	51	26.1%	29	28.4%	29	28.7%	22	28.5%
"Iero DE MAYO "	34	48%	95	48.4%	55	54%	55	54.5%	38	49.3%
"JUAN XXIII "	18	25%	50%	25.5%	18	17.6%	17	16.8%	17	22.2%
T O T A L .	71	100%	196	100%	102	100%	101	100%	77	100%

### 3.2. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE FUERA DEL HOGAR.

En nuestra encuesta formulamos también cuestiones muy importantes respecto a las actividades que los alumnos -- realizan fuera de la casa, tomaremos en cuenta en nuestro análisis los porcentajes más significativos.

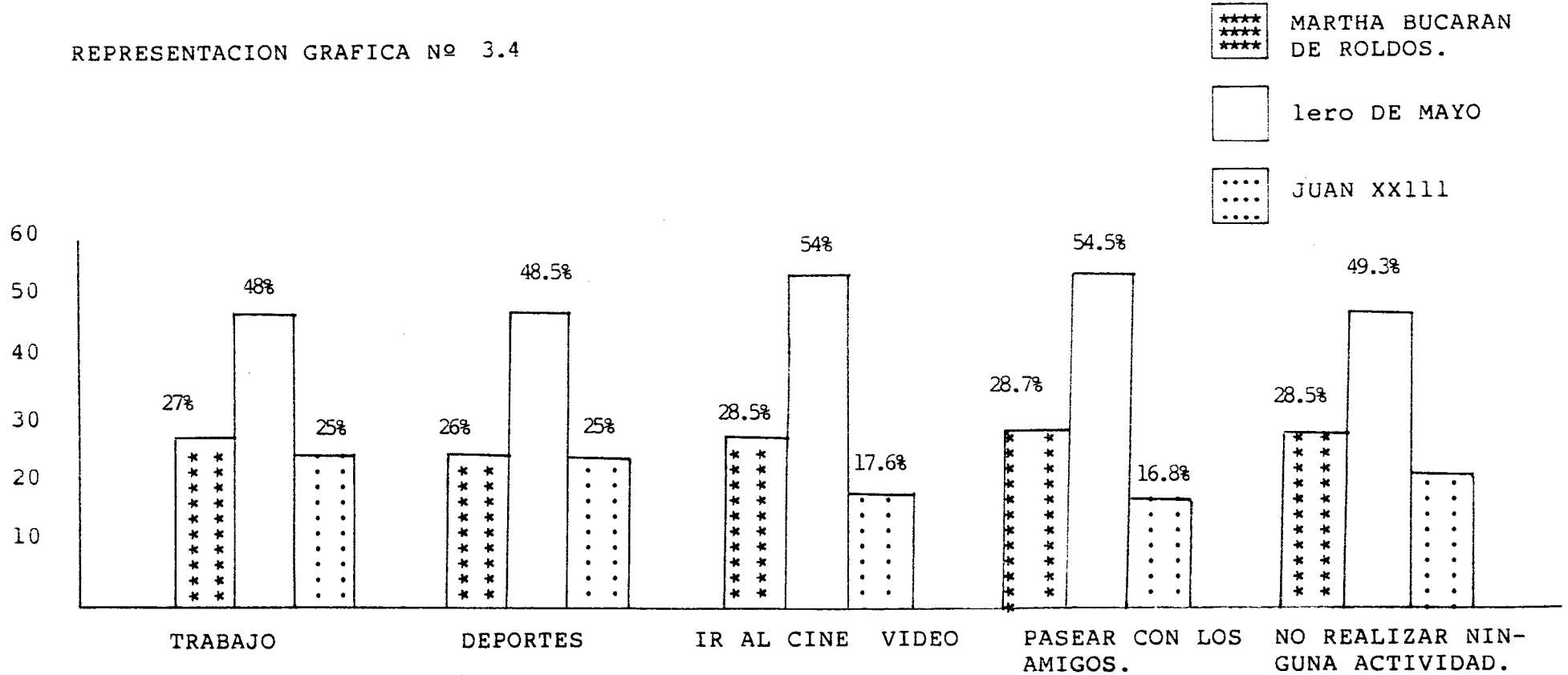
El 54,5% pasean con amigos, el 54% van al cine video, 49,3% no realizan nada y el 48% trabajan y practican deporte; porcentajes realmente muy altos y naturalmente muy preocupantes y que de alguna manera constituyen causas y efectos de los bajos rendimientos escolares y de una disciplina nada recomendable. En cuanto a las actividades de trabajo y deporte, en términos generales los porcentajes correspondientes a las respuestas son menores a las de las otras variables, manteniendo las mismas proporciones entre colegios fiscales y particulares.

Como conclusiones fundamentales podemos señalar que las actividades básicas y fundamentales que realizan los estudiantes fuera de su medio familiar son: las amistades y sus andanzas, el cine-video y la inactividad socio-económica difícil de la familia y consiguientemente de los alumnos, que obligan a trabajar en sus momentos libres.

Preocupa también la inactividad, es decir la ausencia de actividades provechosas de los estudiantes, durante los espacios de tiempo libre que ellos disponen.

UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE FUERA DEL HOGAR

REPRESENTACION GRAFICA Nº 3.4





## 3.3. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE EN EL COLEGIO.

CUADRO ESTADISTICO No. 3.5

VARIABLES COLEGIOS	ACTIVIDADES DE ESTUDIO		TRABAJO PRACTICO		SIMPLEMENTE DESCANSO	
	f	%	f	%	f	%
" MARTHA BUCARAN DE ROLDOS "	50	27.13%	19	18.5%	41	31.1%
" PRIMERO DE MAYO "	89	48.33%	34	33%	73	55.3%
" JUAN XXIII "	45	24.63%	50	48.5%	18	13.6%
T O T A L .	184	100%	103	100%	132	100%

FUENTE: Encuesta directa.

Elaboración: Los autores.

Referente a las actividades que los estudiantes realizan durante el tiempo libre que disponen en el colegio, hemos obte-

nido los siguientes resultados:

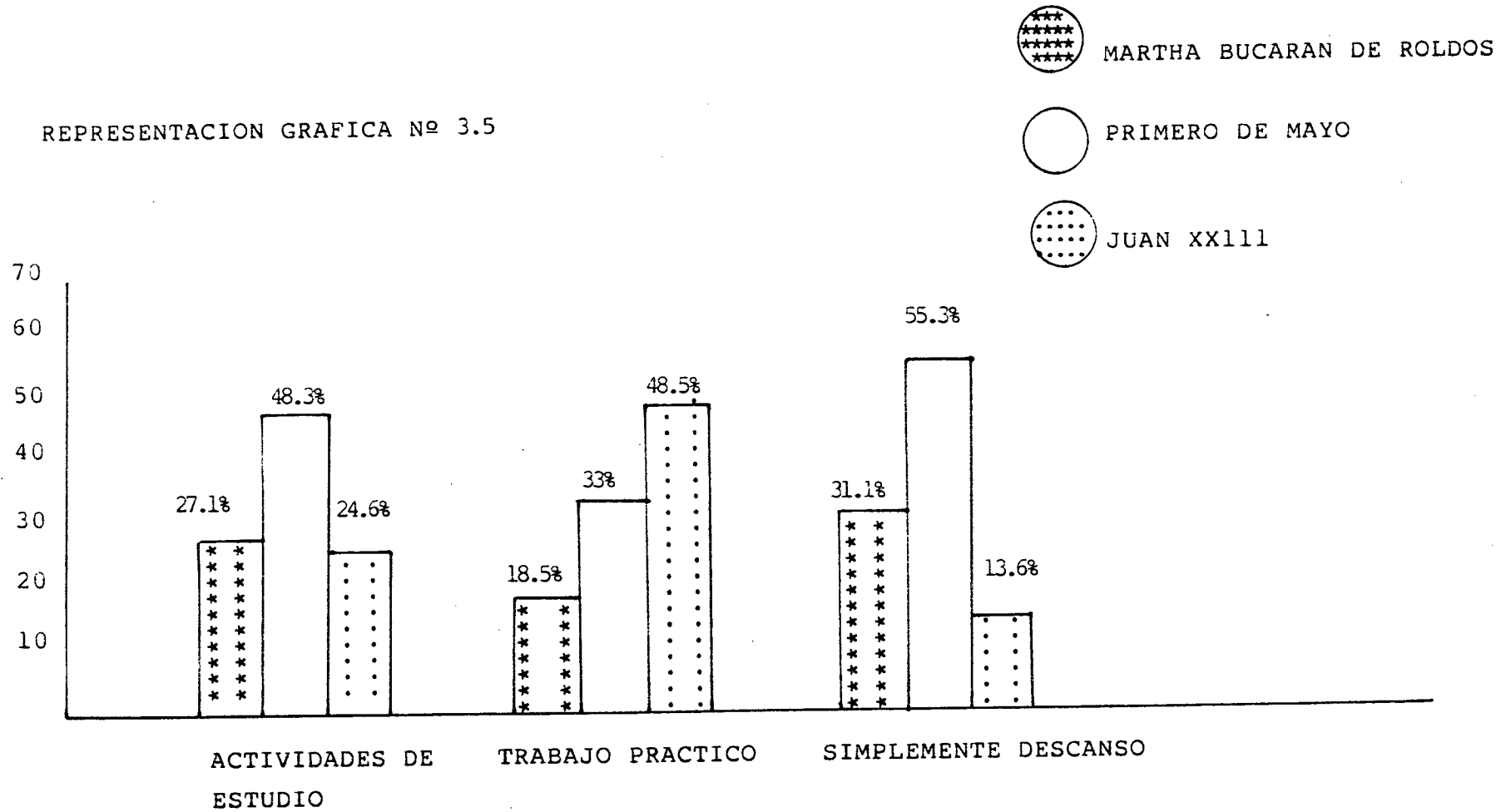
El 55,3% de los alumnos simplemente descansan; el 48,5% -- realizan trabajos prácticos y el 48,3% se entregan a actividades de estudio. Estas dos últimas actividades son provechosas ya que la teoría y la práctica complementan el proceso educativo.

El simple descenso de porcentaje significativo (55,3%) nos - hace suponer el cansancio o fatiga mental que padece el estudiante de la Región Oriental de nuestra Patria.

En definitiva, estas son las respuestas más significativas desde el punto de vista de la magnitud de los porcentajes que hemos seleccionado de las encuestas: y que corresponden a Actividades Prácticas, Actividades de Estudio y Descanso.

### 3.3 UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE EN EL COLEGIO

REPRESENTACION GRAFICA N° 3.5



## 3.4. ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE.

Cuadro Estadístico No. 3.6.

COLEGIOS ACTIVIDADES	MARTHA B.	lero. M.	Juan XXII	TOTAL	
	F	F	F	F	%
EDUCATIVAS	13	25	18	56	25%
RECREATIVAS	23	33	18	74	31%
DOMESTICAS	20	35	15	40	30%
ECONOMICAS	8	22	6	36	15%
T O T A L	64	115	57	236	100

Fuente: Secretaría del Colegio

Elaboración: Los Autores.

### 3.4. ACTIVIDADES DE PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE.

Las actividades de preferencia que los estudiantes del Ciclo Básico de los Colegios de Yanzatza realizan en su tiempo libre, en su orden de porcentajes son:

- Las actividades recreativas, pues el 31% de los estudiantes en cuestionados, correspondientes a los colegios "Martha Bucaram de Roldós", "Primero de Mayo" y el Particular "Juan XXIII".
- El 30% de los estudiantes investigados manifiestan que se dedican a las actividades domésticas, hemos de entender por tales los habituales trabajos de la casa, tareas que si bien es cierto no son remuneradas, en cambio son muy significativas para el bienestar material del hogar.
- Nos parece interesante el hecho de que el 25% de los estudiantes se dedique a tareas educativas durante el tiempo libre.
- A las actividades económicas propiamente, en calidad de trabajadores se dedican apenas el 15%.

Jerárquicamente, como se dan las respuestas consideramos que las actividades que realizan la mayoría de los estudiantes de alguna manera son normales pues en su tiempo libre se dedican a recreación, a las actividades didácticas o ayuda de la casa, preocupa en cambio que un buen porcentaje de los alumnos encuestados se dediquen a trabajar para solventar sus gastos educativos o de supervivencia.

3.4. ACTIVIDADES QUE LOS ESTUDIANTES REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE.

Cuadro Estadístico No. 3.6.

LEYENDAS



EDUCATIVAS



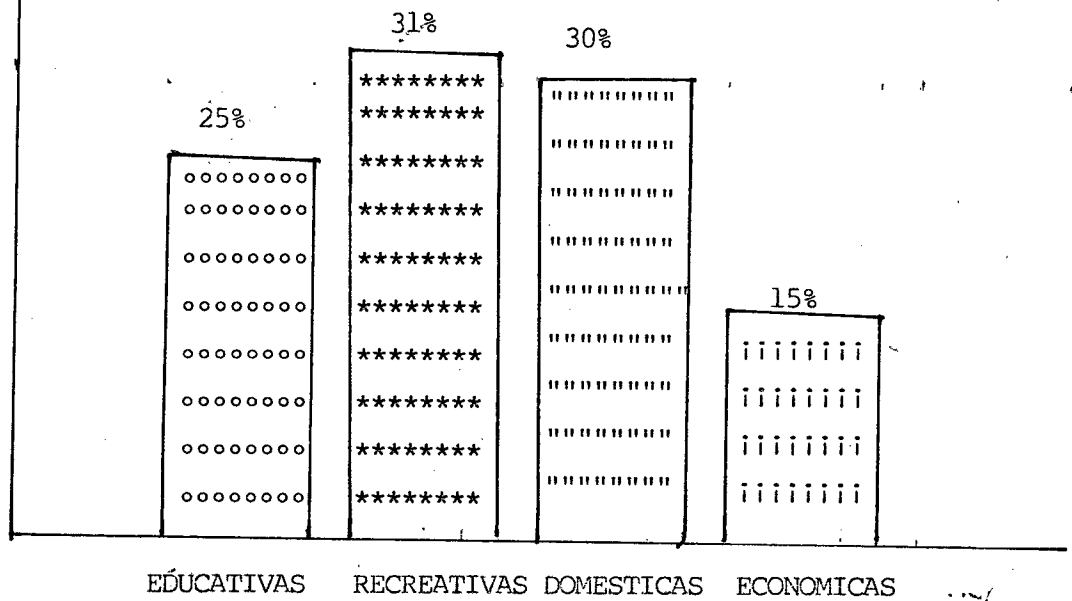
RECREATIVAS



DOMESTICAS



ECONOMICAS



### 3.5. ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PROMEDIOS PORCENTUALES DE LOS - TIEMPOS LIBRES.

Para un correcto análisis de la disponibilidad del tiempo libre por parte de los estudiantes del ciclo básico de los colegios "Martha Bucaram de Roldós", "Ibero de Mayo" y "Juan XXIII", hemos concebido a través de nuestro proyecto de investigación dos parámetros de comparación, en primer lugar los colegios fiscales y luego los colegios particulares.

Como pudimos observar en la estadística establecida - con los resultados obtenidos de las encuestas, tomamos como universo poblacional para efecto de las generalizaciones a los alumnos del ciclo básico de cada uno de los citados establecimientos y para la investigación propiamente - las siguientes muestras:

- Colegio Fiscal "Martha Bucaram de Roldós", con una muestra poblacional de 64 alumnos.
- Colegio Fiscal "Ibero, de Mayo", con una muestra poblacional de 115 alumnos; y
- Colegio Fiscomisional: "Juan XXIII", con una muestra poblacional de 57 alumnos.

### 3.5.1. ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS FISCALES.

De acuerdo al cuadro estadístico No. 3.1 y que corresponde al Colegio "Martha Bucaram de Roldós", sobre la disponibilidad del tiempo libre, los colegios fiscales tienen estudiantes que disponen de más tiempo libre que en el particular, con una diferencia promedial que está por el orden del 10,6% más que el Colegio "Juan XXIII".

En cuanto a la cantidad de tiempo libre los colegios fiscales tienen así mismo mucho más que el particular, así los dos colegios fiscales tienen un promedio del 63,8% que correspondieron en el sentido de que tienen "mucho" tiempo libre, el colegio Fiscomisional "Juan XXIII" tiene 31,6% con una diferencia del 32,2%.

De la variable "descanso" que consta en la encuesta y obviamente en el cuadro estadístico No. 3- y que corresponde al colegio "1ero. de Mayo" se desprende que los alumnos más pasivos son los correspondientes a los colegios fiscales, la diferencia es de 19,9%.



De acuerdo al cuadro estadístico No. 4 que corresponde al Personal Docente del Colegio "1ero. de Mayo", tanto los estudiantes fiscales como los particulares realizan las mismas actividades como sus tiempos libres fuera de la casa y en una proporción numérica similar, en actividades como deporte - básicamente, aunque en otras existen diferencias - sustanciales como es el caso de los estudiantes que trabajan, pues la diferencia promedio en favor de los colegios fiscales es de 43,6%. Estos estudiantes concurren a sus citas con sus amigos y en este caso la diferencia es del 14,9%, en favor de los colegios fiscales.

### 3.5.2. ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS PARTICULARES.

Definitivamente los estudiantes del colegio particular "Juan XXIII", emplean mejor el tiempo libre que disponen de actividades más constructivas tanto fuera de la casa, en el colegio como fuera de éste.

De manera que porcentualmente son más alumnos en relación con la de los colegios fiscales que tienen menos tiempo libre pero éste es mejor emplea

dos, en actividades favoritas como ayudar a trabajar, escuchar la radio, la lectura, el deporte, actividades de estudio, trabajo práctico, preparación de tareas, actividades socioculturales, actividades educativas, recreativas y domésticas.

Concluyendo que la mayor disponibilidad de tiempo libre está en los colegios fiscales, con un 79%.

CAPITULO 4

PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y DE LOS AGENTES SOCIALES EN EL USO -  
DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLE -  
GIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA

4. PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y DE LOS AGENTES SOCIALES EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA.

Para tratar este tema, hemos propuesto a consulta de los padres de familia, con esto diez variables; las mismas que después de la tabulación correspondiente presentamos sus resultados a través de: Los cuadros estadísticos, la interpretación y análisis respectivo, con el señalamiento preciso de las conclusiones en virtud de los objetivos y las hipótesis planteadas.

Dadas las limitaciones y dificultades propias de la tarea investigativa, hemos podido encuestar a un total de 50 padres de familia de los tres colegios, distribuidos de la siguiente manera:

- 15 correspondientes al colegio: "Martha Bucaram de Roldós".
- 20 correspondientes al colegio "Primero de Mayo", y
- 15 correspondientes al colegio: "Juan XXIII".

Las encuestas tienen items de dos o más alternativas, como veremos en sus respectivos cuadros estadísticos.

4.1. OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL TIEMPO LIBRE DE SUS HIJOS.

4.1.1. DISPONIBILIDAD DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE YANZATZA ( 1993-1994 ).

CUADRO ESTADISTICO NO 4.1.

DISPONIBILIDAD COLEGIOS.	S I		N O		TOTAL.	
	f	%	f	%	f	%
" MARIA BUARAN DE ROLDOS "	12	80%	3	20%	15	100
" PRIMER DE MAYO "	18	90%	2	10%	20	100%
" JUNI XXIII "	6	40%	9	60%	15	100%

FUENTE : Encuestas aplicadas a los padres de familia de los tres colegios de la ciudad de Yanzatza.

ELABORACION : Sus Autores.

De acuerdo a lo que observamos en el cuadro estadístico nro 13, si los hijos disponen de tiempo libre, sus padres, nos manifestaron:

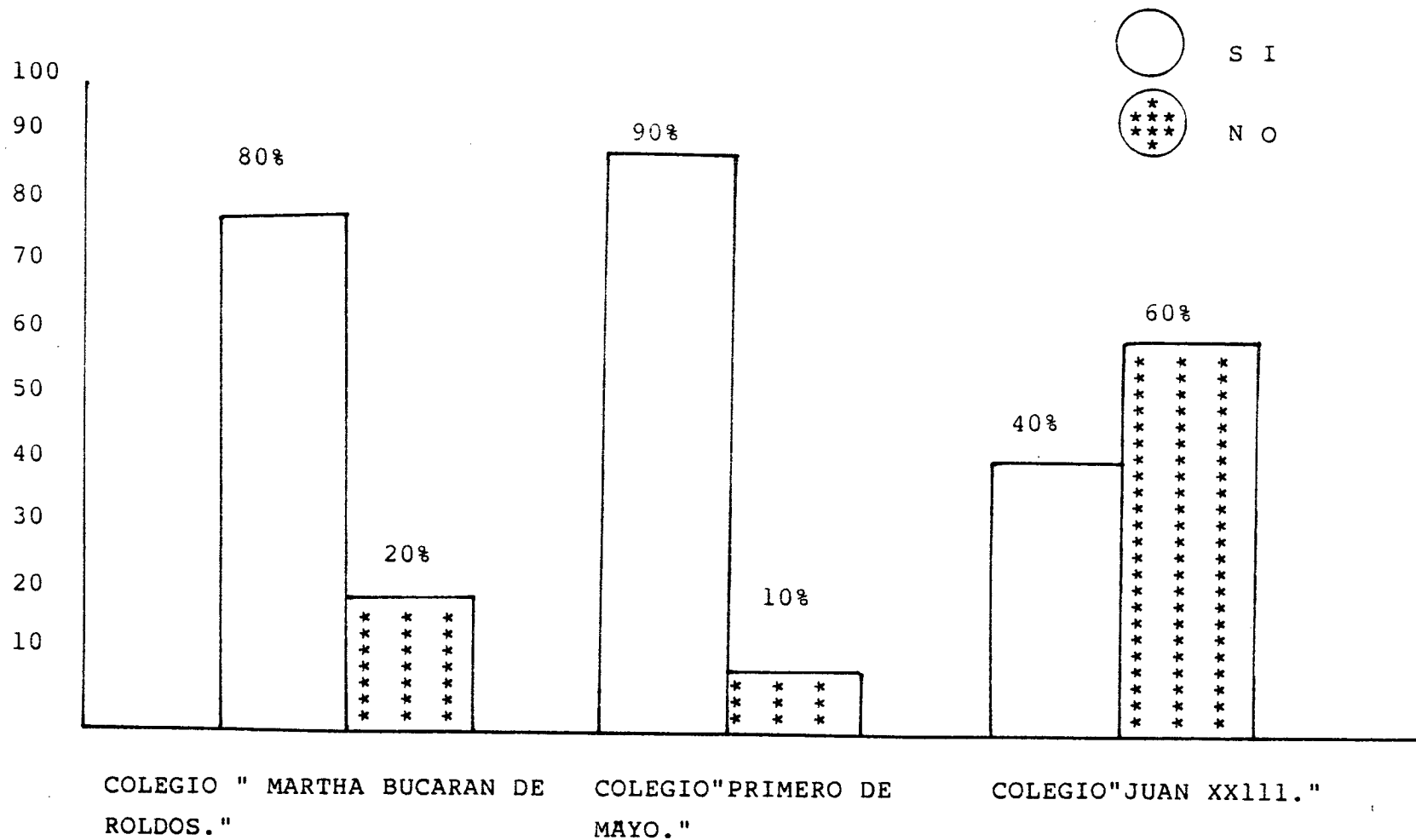
- Que el 80% de los encuestados del colegio "Martha Bucaram de Roldós"; el 90% de los encuestados del colegio "1.º de Mayo" y el 60% correspondiente al colegio "Juan XXIII", nos dijeron que sí disponen de tiempo libre.
  
- Que nos disponen de tiempo libre nos manifestaron los padres de familia de los mencionados colegios, con los siguientes porcentajes de opinión: 20% del colegio "Martha Bucaram de Roldós"; el 10% del colegio "1.º de Mayo" - el 60% del colegio particular "Juan XXIII".
  
- De esta interpretación deducimos que:
  - . La gran mayoría de los estudiantes de los colegios fiscales "Martha Bucaram de Roldós" y "Primero de Mayo" disponen de tiempo libre; en cambio el 60% de los hijos que cursan los estudios en el colegio particular "Juan XXIII", no disponen de tiempo libre.

Por esta razón se cumple la hipótesis planteada, en el sentido de que la mayor parte de las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre no son muy provechosas para la formación educativa adecuada, debido básicamente a que la mayoría de las acciones son de tipo "recreativas".

Quizá la disponibilidad del tiempo libre de los estudiantes que se educan en los colegios particulares se deba al estricto control de tareas extra clase en las que maestros y padres de familia tienen mucha responsabilidad en el cumplimiento y evaluación oportuna de las tareas diarias.

DISPONIBILIDAD DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE YANZAZTZA.

REPRESENTACION GRAFICA N° 4.1





4.1.2. ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS EN SU TIEMPO LIBRE.

CUADRO ESTADISTICO Nº 4.2

ACTIVIDADES	PROVECHOSAS		POCO PROVECHOSAS		T O T A L	
	F	%	f	%	f	%
COLEGIOS						
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS.	3	20%	12	80%	15	100%
PRIMERO DE MAYO	2	10	18	90%	20	100%
JUAN XXIII	9	60%	6	40%	15	100%

En cuanto a las actividades que realizan los hijos en su tiempo libre nos manifestaron:

- El 80% y el 90% de los padres de familia consideran que las actividades que realizan los hijos en su tiempo libre, son poco provechosas, estos porcentajes corresponden a los encuestados de los colegios: "Martha Bucaram de Roldós" y "Primero de Mayo", respectivamente, mientras que este mismo criterio sostienen el 40% de los investigados del colegio particular "Juan XXIII".
- Las actividades que realizan los estudiantes "son provechosas", nos dicen el 20% y el 10% de los padres de familia de los colegios "Martha Bucaram de Roldós" y "Primero de Mayo" y el 60% corresponde al Colegio "Juan XXIII"

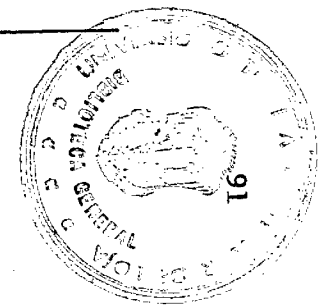
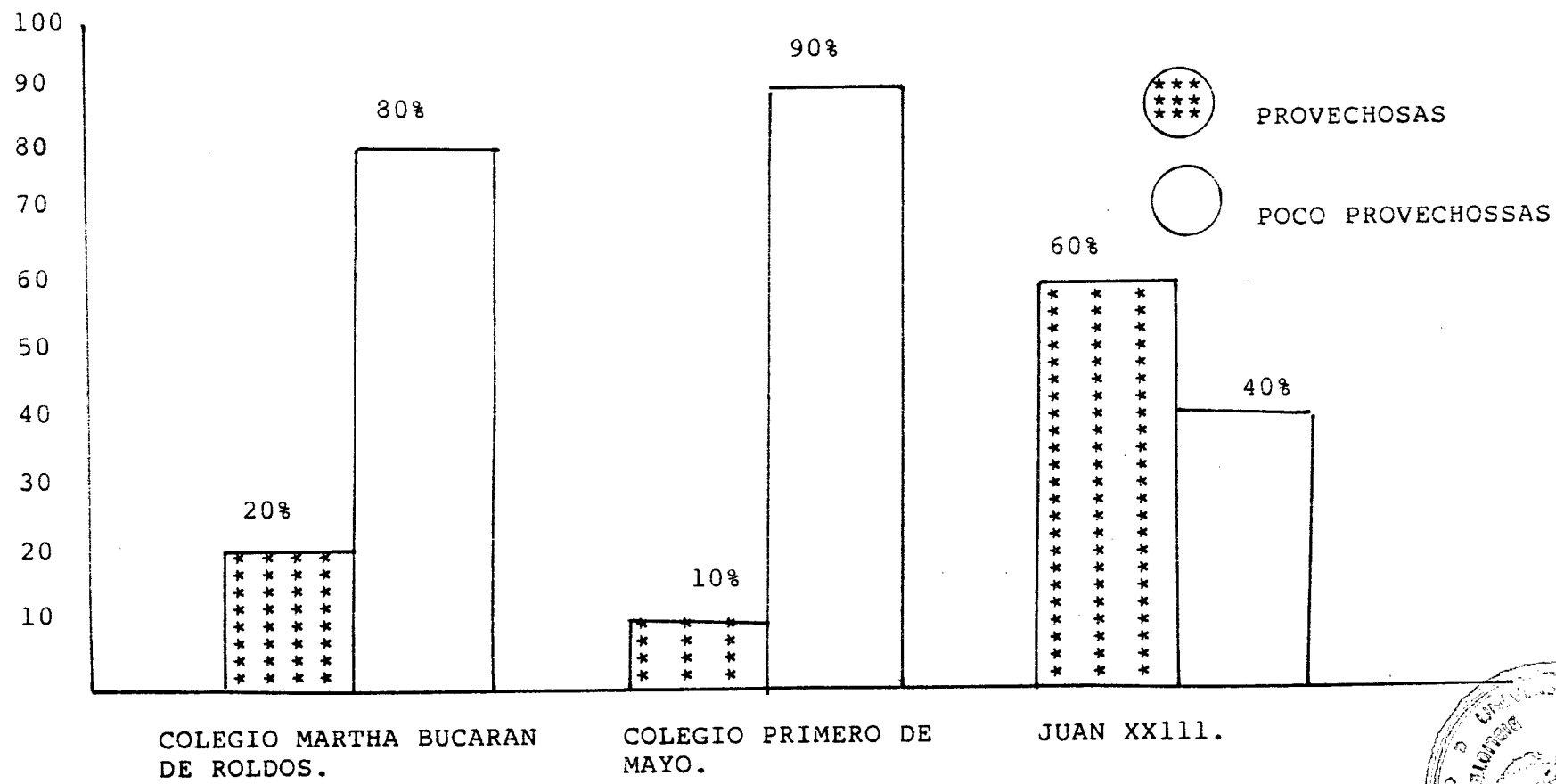
Nuestras consideraciones:

- La mayoría de los estudiantes de los colegios fiscales realizan actividades poco provechosas, en tanto que este mismo tipo de actividades son realizadas por pocos estudiantes del colegio particular.
- Esta marcada diferencia porcentual de estudiantes que realizan actividades poco provechosas, con un saldo numé

rico favorable corresponden al colegio particular "Juan-XXIII"; y, consideramos que este criterio guarda perfecta armonía con la variable anterior, debido básicamente a las mismas razones.

4.1.2. ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS EN SU TIEMPO LIBRE

REPRESENTACION GRAFICA Nº 4.2



## 4.1.3. ACTIVIDADES A QUE SE DEDICAN SUS HIJOS EN EL TIEMPO LIBRE

CUADRO ESTADISTICO Nº 4.3

ACTIVIDADES	RECREATIVAS		DOMESTICAS		DE DESCANSO		DE TRABAJO UY ESTUDIO	
	f	%	f	%	f	%	f	%
COLEGIOS								
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS.	12	80%	8	53.3%	13	86.6%	7	46
PRIMERO DE MAYO	13	65%	10	50%	16	80%	8	40%
JUAN XXIII.	6	40%	13	86%	8	53.3%	13	86%

FUENTE : Encuestas a los Padres de Familia

ELABORACION: Los Autores

De acuerdo a lo que podemos observar en el cuadro estadístico correspondiente, las actividades a que se dedican sus hijos en sus tiempos libres corresponden a tareas recreativas, domésticas, y de descanso, en los siguientes porcentajes:

- El 80% y el 65% de los colegios "Martha Bucaram de Roldós" y "Primero de Mayo" en su orden dicen que sus hijos realizan actividades recreativas, obviamente durante su tiempo libre, el 40% de los encuestados del colegio particular "Juan XXIII" manifiestan que sus hijos también realizan actividades recreativas.
- Durante el tiempo libre sus hijos realizan actividades domésticas, nos dicen los padres: en un 53,3% el colegio "Martha Bucaram de Roldós", en un 50% del colegio "Primero de Mayo" y en un 86% del colegio "Juan XXIII".
- Durante el tiempo libre se dedican también al descanso, manifiestan los padres de familia, en un 86,6% y 80% de los dos colegios fiscales y en un 53,3% de los investigados del colegio "Juan XXIII".
- En cuanto a las actividades de trabajo y estudio a que se dedican los estudiantes en su tiempo libre el porcen

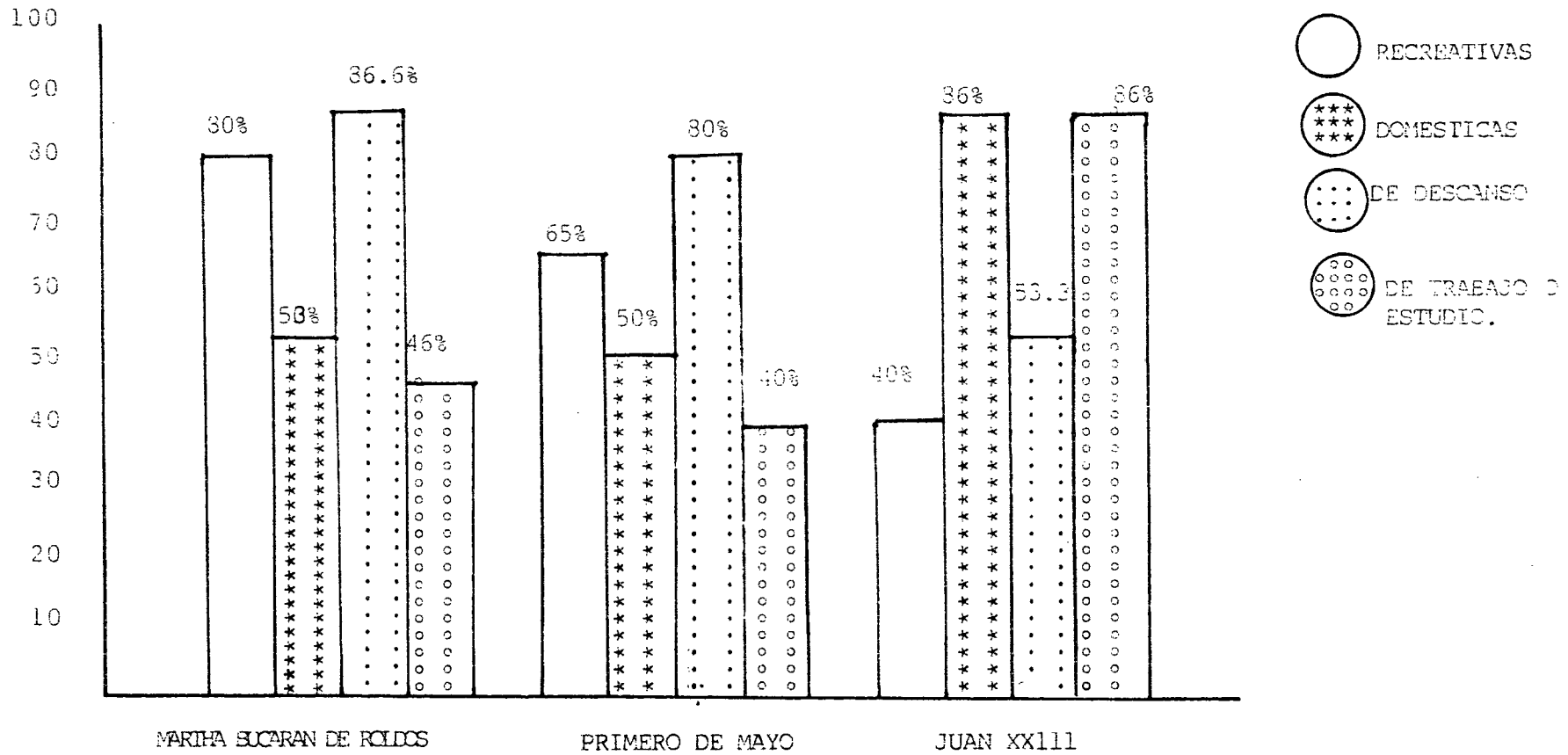
taje cuantitativamente más provechoso corresponde al colegio particular "Juan XXIII" con un 86%, prácticamente el doble de los colegios fiscales.

Deducimos entonces:

- Que existe cierta homogeneidad porcentual entre los colegios fiscales, mientras que el mismo criterio tiene una gran diferencia de porcentajes en relación con el colegio particular.
- En los colegios fiscales prima el criterio de las actividades socio-económicas y de descanso lo que revela una situación socio-económica mucho más difícil que en los casos del colegio "Juan XXIII".
- Las actividades domésticas, de ayuda al hogar son mucho más importantes porcentualmente hablando en el caso del colegio particular "Juan XXIII", lo que significa que los hijos de estos hogares pasan mucho más ocupados y pensamos nosotros en actividades mucho más provechosas, puesto que de alguna manera tienen que corresponder a sus padres, además que son actividades preparatorias para sus futuras responsabilidades autónomas, es decir cuando ellos tomen "estado" de independencia como padres en el futuro.

4.1.3. ACTIVIDADES A QUE SE DEDICAN SUS HIJOS EN EL TIEMPO LIBRE.

REPRESENTACION GRAFICA Nº 4.3





## 4.2. MODOS DE DESCANSAR

COLABORA USTED EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE SUS HIJOS REALIZAN DURANTE SU TIEMPO LIBRE?

CUADRO ESTADISTICO Nº 4.4

ACTIVIDADES COLEGIOS	S I		N O		T O T A L	
	f	%	f	%	f	%
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS.	6	40%	9	60%	15	100%
PRIMERO DE <u>MA</u> YO.	8	40%	12	60%	20	100%
JUAN XXIII	11	73.3%	4	26.6%	15	100%

FUENTE : Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaboración de los autores.

Preguntamos si los padres colaboran con sus hijos en el desarrollo de actividades diferentes durante el tiempo libre, respondiéndonos lo siguiente:

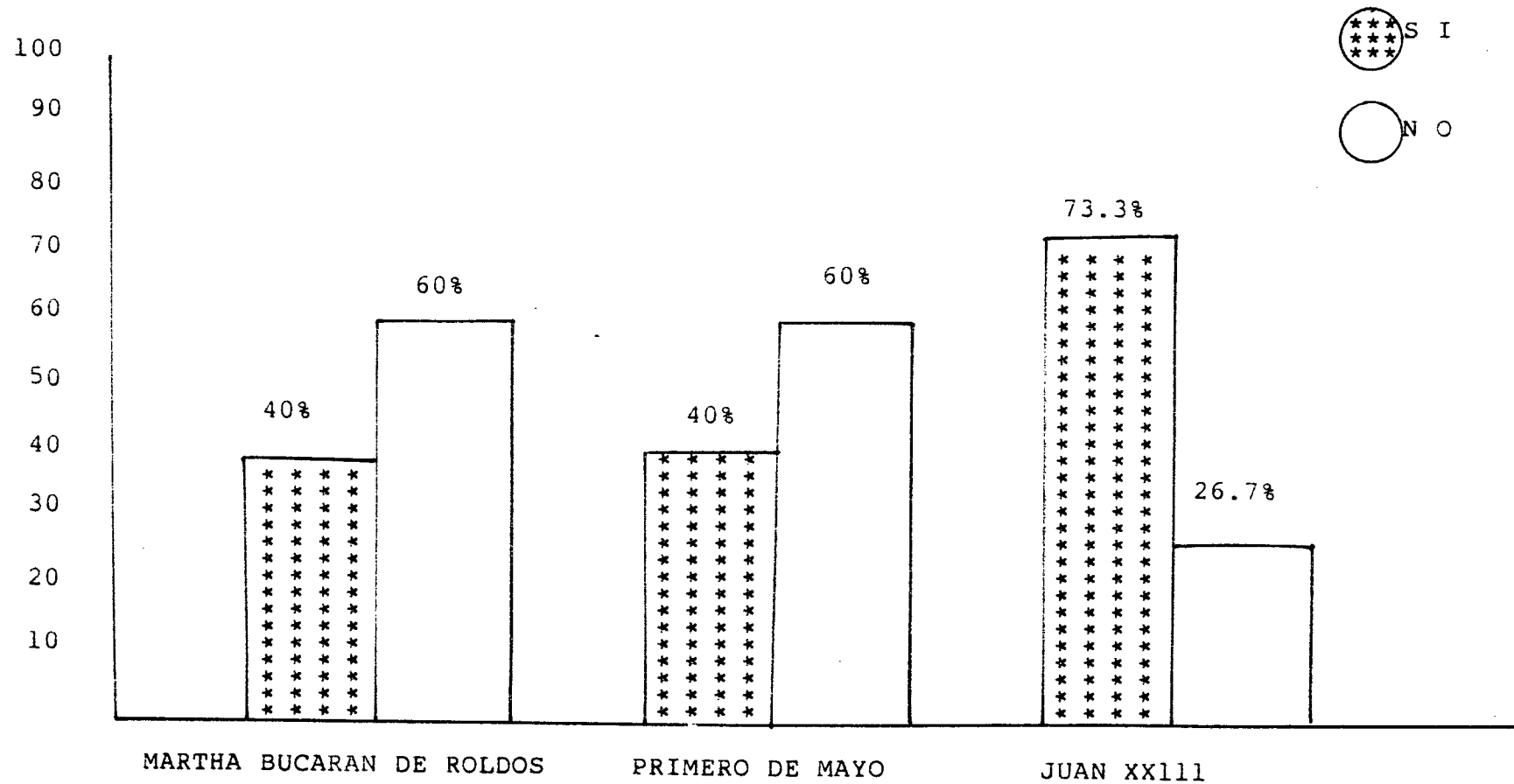
- Que sí ayudan en sus actividades, manifiestan el 40% de los padres de familia de los dos colegios fiscales, en -  
cuestados; en cambio el 73,3% de los consultados del co-  
legio particular.
  
- Que no ayudan en las actividades que realizan sus hijos -  
en los tiempos libres, manifiestan el 60% de los padres -  
de familia de los dos colegios fiscales y el 26,6% del -  
colegio particular.

Las razones de estas respuestas, básicamente las negativas, radican en que no disponen de tiempo suficiente por su trabajo que no están preparados para ayudarles y en otros casos manifiestan que "para eso están los profesores" situación que revela indudablemente desconocimiento de sus fundamentales obligaciones como padres, un nivel sociocultural muy bajo y naturalmente la influencia de factores extraños como las amistades y obviamente los medios de comunicación como el cine y sobre todo la televisión.

Por los porcentajes, podemos afirmar que el mal es menor en el caso del colegio particular "Juan XXIII".

COLABORA USTED CON EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE SUS HIJOS REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE.

REPRESENTACION GRAFICA N° 4.4



## 4.3. LA FAMILIA Y EL EMPLEO DE LOS OCIOS

## SUS HIJOS VEN PROGRAMAS DE TELEVISION

## REPRESENTACION GRAFICA Nº 4.5

ACTIVIDADES	CON FRECUENCIA		A VECES		NUNCA		T O T A L	
	f	%	f	%	f	%	f	%
COLEGIOS								
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS	12	80%	2	13.3%	1	6.4%	15	100%
PRIMERO DE MAYO	15	80%	3	15%	1	5%	20	100%
JUAN XXIII	5	33.3%	5	33.3%	5	33.3%	15	100%

FUENTE : Encuestas aplicadas a los padres de familia del ciclo Básico de los colegios de YANZAZTA.

ELABORACION: Los Autores

Del cuadro estadístico correspondiente podemos establecer lo siguiente:

- El 80% de los encuestados de los colegios "Martha Bucaram de Roldós" y "Primero de Mayo" afirman que sus hijos ven televisión con frecuencia y el 33,3% corresponden al colegio "Juan XXIII".
- Que a veces ven televisión nos dicen el 13,3% y el 15% de los padres de familia de los colegios fiscales, el 33,3% del colegio particular.
- Nunca ven televisión dicen el 6,4% de los padres de familia de los colegios "Martha Bucaram de Roldós" y del colegio "Juan XXIII" el 33,3%, del colegio "Primero de Mayo" nos dicen el 5%.

Nuestras deducciones:

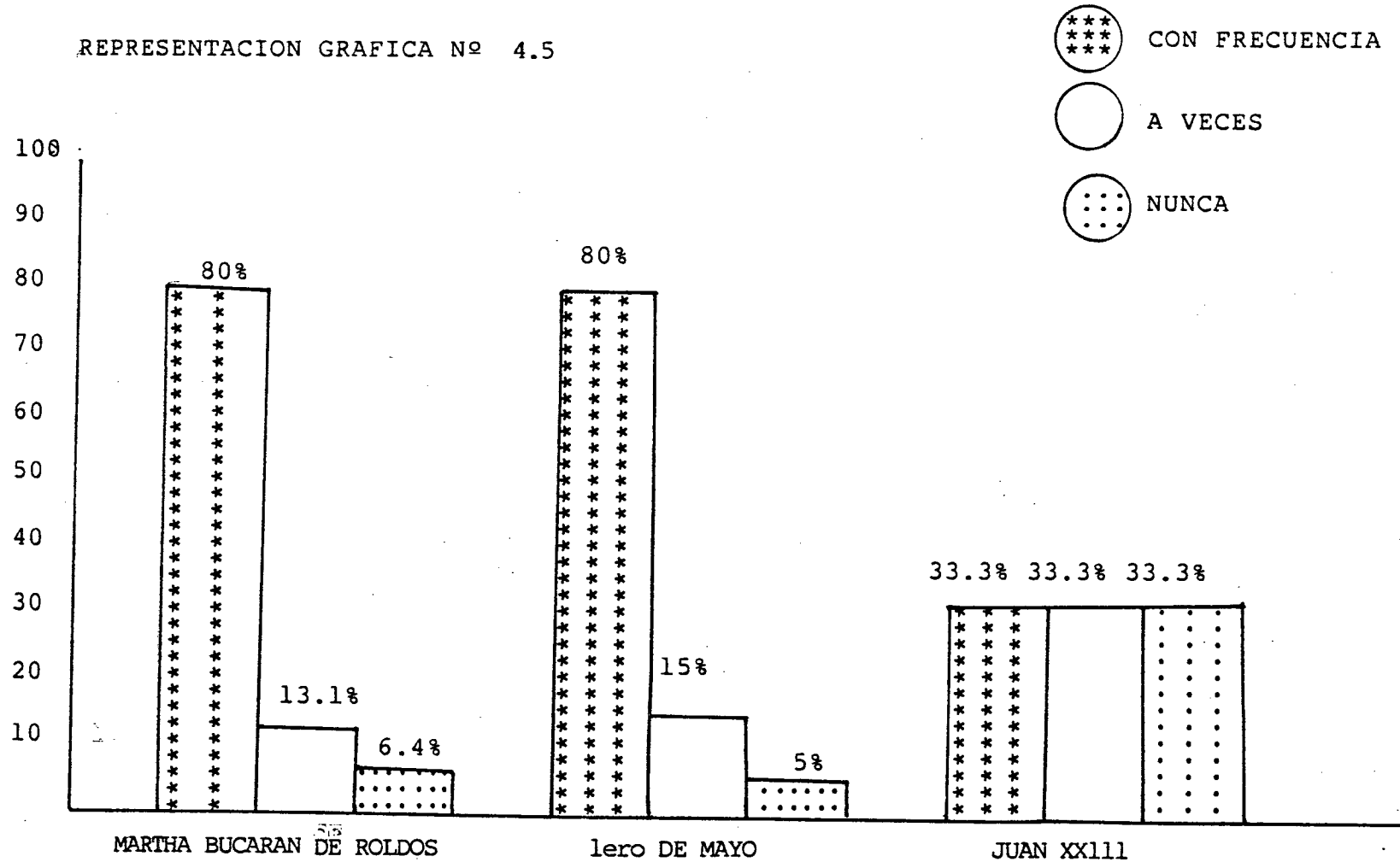
- Existe un alto grado de adicción a la televisión por parte de los alumnos de los colegios fiscales y un significativo porcentaje del colegio particular, aunque su diferencia porcentual es muy inferior a los anteriores.
- Los porcentajes de los alumnos que "a veces" ven televi-

sión de los colegios fiscales, son bastante similares, - mientras que el mayor porcentaje corresponden al colegio particular "Juan XXIII" lo cual es ciertamente muy positivo.

- El porcentaje de los alumnos que nunca ven televisión es muy importante, dato que guarda la necesaria armonía con las respuestas correspondientes a los indicadores de - las variables presentados en los cuadros estadísticos anteriores.
  
- Consideramos que existe el criterio necesario para sostener que la cuarta hipótesis de nuestro proyecto estamos demostrando, en el sentido de que: "La televisión, la radio, el cine-video, absorben la mayor parte del tiempo - libre perjudicando sus actividades educativas.

SUS HIJOS VEN PROGRAMAS DE TELEVISION

REPRESENTACION GRAFICA N° 4.5





## 4.4. LA FAMILIA Y LOS AGENTES SOCIALES

## SUS HIJOS VAN AL CINE O ESCUCHAN LA RADIO

Cuadro Estadístico 4.6

ACTIVIDADES COLEGIOS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS.	8	53.3%	4	26.6%	3	20%	15	100%
PRIMERO DE MAYO.	15	80%	3	15%	2	5%	20	100%
JUAN XXIII	4	26.6%	2	13.3%	9	60%	15	100%

FUENTE : Encuestas aplicadas a los padres de familia.

ELABORACION : Los Autores.

- El 53,3% y el 80% de los padres de familia de los colegios fiscales: "Martha Bucaram de Roldós" y "Primero de Mayo" afirman que sus hijos van al cine o escuchan "siempre" la radio, en tanto que con este mismo criterio están el 26,6% de los padres de familia del colegio particular "Juan XXIII".
  
- Que a veces van al cine o escuchan la radio, nos dicen el 26,6%, el 15% y el 13,3% de los padres de familia de los colegios "Martha Bucaram de Roldós", "Primero de Mayo" y "Juan XXIII".
  
- De acuerdo a los padres de familia, existen hijos que nunca concurren al cine o nunca oyen o escuchan la radio estos hijos corresponden a los siguientes porcentajes 20% del colegio "Martha Bucaram de Roldós", 5% del Colegio "Primero de Mayo" y 60% del colegio particular "Juan XXIII".

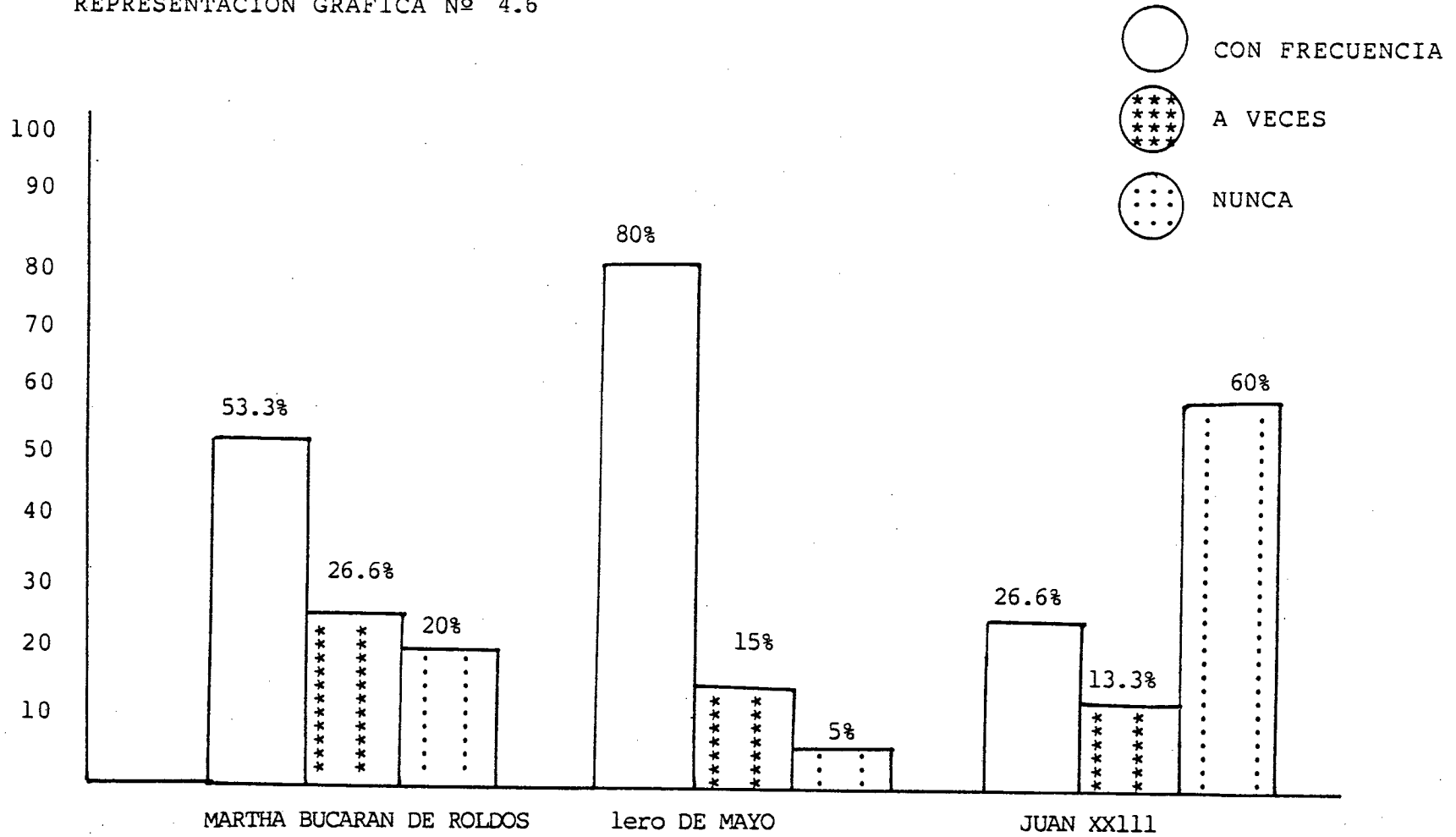
De esta interpretación deducimos que:

- Es preocupante el alto porcentaje de estudiantes sobre todo de los colegios fiscales que son adictos al cine, "actividad" que perjudica la normal y positiva formación del hijo, del estudiante en grave detrimento de su conducta, de su disciplina y naturalmente de su rendimiento

educativo; llevando una gran ventaja porcentual, el colegio "Juan XXIII".

SUS HIJOS VAN A EL COLEGIO O ESCUCHAN LA RADIO

REPRESENTACION GRAFICA Nº 4.6



- 4.5. LA UTILIZACION INCORRECTA DEL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS, SE REFLEJAN EN : ( Pueden dar varias respuestas ).

CUADRO ESTADISTICO Nº 4.7

ACTIVIDADES COLEGIOS	COMPORTAMIENT TO DICIPLINA RIO.		SU RENDIMIEN TO ESCOLAR.		EN SU DESCANSO	
	f	%	f	%	f	%
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS.	13	86.6%	10	66.6%	6	66.6%
PRIMERO DE MAYO	18	90%	10	50%	8	40%
JUAN XX111	13	86.6%	13	86.6%	10	86.6%

FUENTE : Encuesta Directa

ELABORACION : Los Autores

Nosotros consultamos en que áreas del quehacer educativo y formativo incide más el incorrecto uso del tiempo libre, esto nos respondieron los padres de familia:

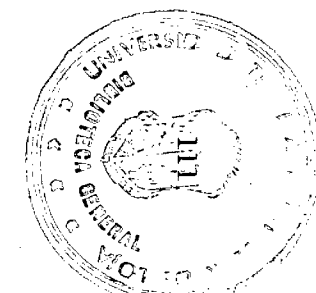
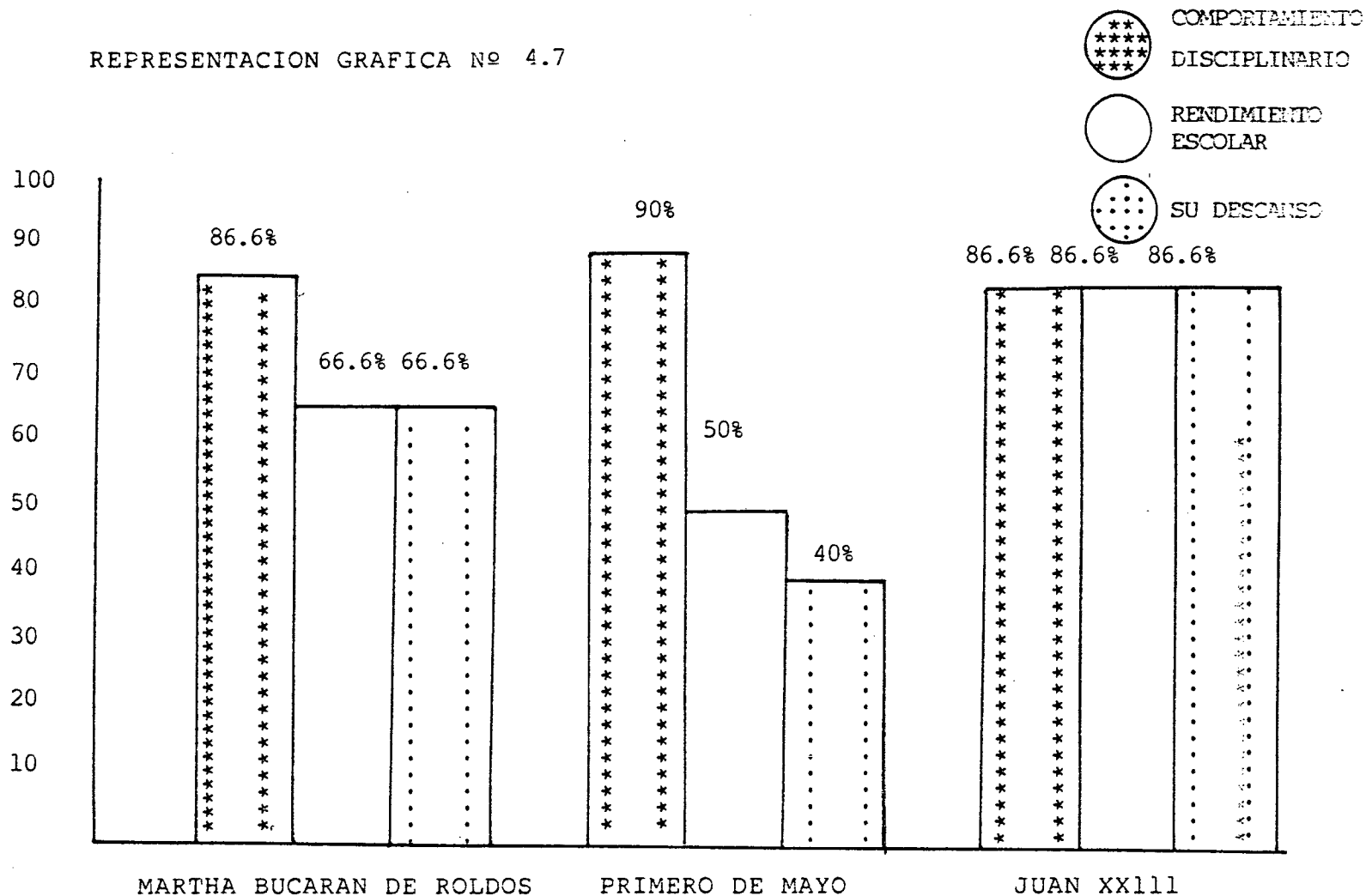
- El incorrecto uso del tiempo libre afecta al comportamiento disciplinario dicen: el 86,6% de los encuestados del colegio "Martha Bucaram de Roldós", el 90% del colegio "Primero de Mayo", y el 86,6% del colegio particular "Juan XXIII".
- Afecta también al rendimiento escolar dicen el 66,6%; el 50% y el 86,6% de los colegios fiscales y particulares, respectivamente.
- Pues el mal uso del tiempo libre afecta también al necesario y reparador descanso de sus hijos según manifiestan: el 66,6% y el 40% de los investigados de los dos colegios fiscales; y el 86,6%.

De manera que en este aspecto, también lleva una significativa ventaja numérica las respuestas de los padres de familia, naturalmente en sentido positivo, particularmente en esta cuestión, podemos observar claramente el mejor criterio de los padres de familia, el mayor

conocimiento sobre la gravedad que implica la utilización-  
incorrecta del tiempo libre de sus hijos y los campos --  
fundamentales en los que afecta. En las opciones de res -  
puesta no existe disyuntiva, sino que los entrevistados -  
pueden dar varias respuestas, que equivalen a cualquier -  
porcentaje.

LA UTILIZACION INCORRECTA DEL TIEMPO LIBRE DE SUS HIJOS , SE REFLEJAN EN :

REPRESENTACION GRAFICA Nº 4.7





4.6 LAS ACTIVIDADES MAS IMPORTANTES QUE SUS HIJOS REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE SON :

CUADRO ESTADISTICO N° 4.8

ACTIVIDADES	EDUCATI VA.		RECREA-- TICVA.		DOMESTI- CA.		TRABAJO ECONOMI- CO.		T O T A L	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COLEGIOS										
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS	5	33.3%	2	13.3%	4	26.5%	4	26.5%	15	100%
PRIMERO DE MAYO	8	40%	2	10%	5	25%	5	25%	20	100%
JUAN XXIII	7	46.6%	2	13.3%	3	20%	3	20%	15	100%

FUENTE : Las encuestas fueron aplicadas a los padres de familia de los Colegios de la ciudad de YANZATZA.

ELABORACION : Los Autores.

Como parte de la tarea que los padres cumplen o deben cumplir frente a este problema, consultamos una variable - muy interesante y que fue formulado en los siguientes términos:

"Las actividades mas importantes que sus hijos deben realizar en su tiempo libre deben ser":

- . Las actividades a realizarse durante el tiempo libre debe corresponder al área educativa nos manifiesta el 33,3 y el 40% de los padres de familia de los colegios fiscales, mencionados en su orden, lo mismo piensan el 46,6% de los padres de familia del colegio particular.
- . Las actividades más importantes deben corresponder al área recreativa nos dicen el 13,3% de los padres de familia del colegio "Martha Bucaram de Roldós" y del colegio "Juan XXIII", en tanto que el 10% del colegio "Primero de Mayo" piensan también de idéntica manera.
- . Para el 26,5% de los padres de familia del "martha Bucaram de Roldós", el 25% del "Primero de Mayo" y para el 20% del colegio "Juan XXIII" las actividades más importantes deben ser las domésticas, es decir ayuda en las -

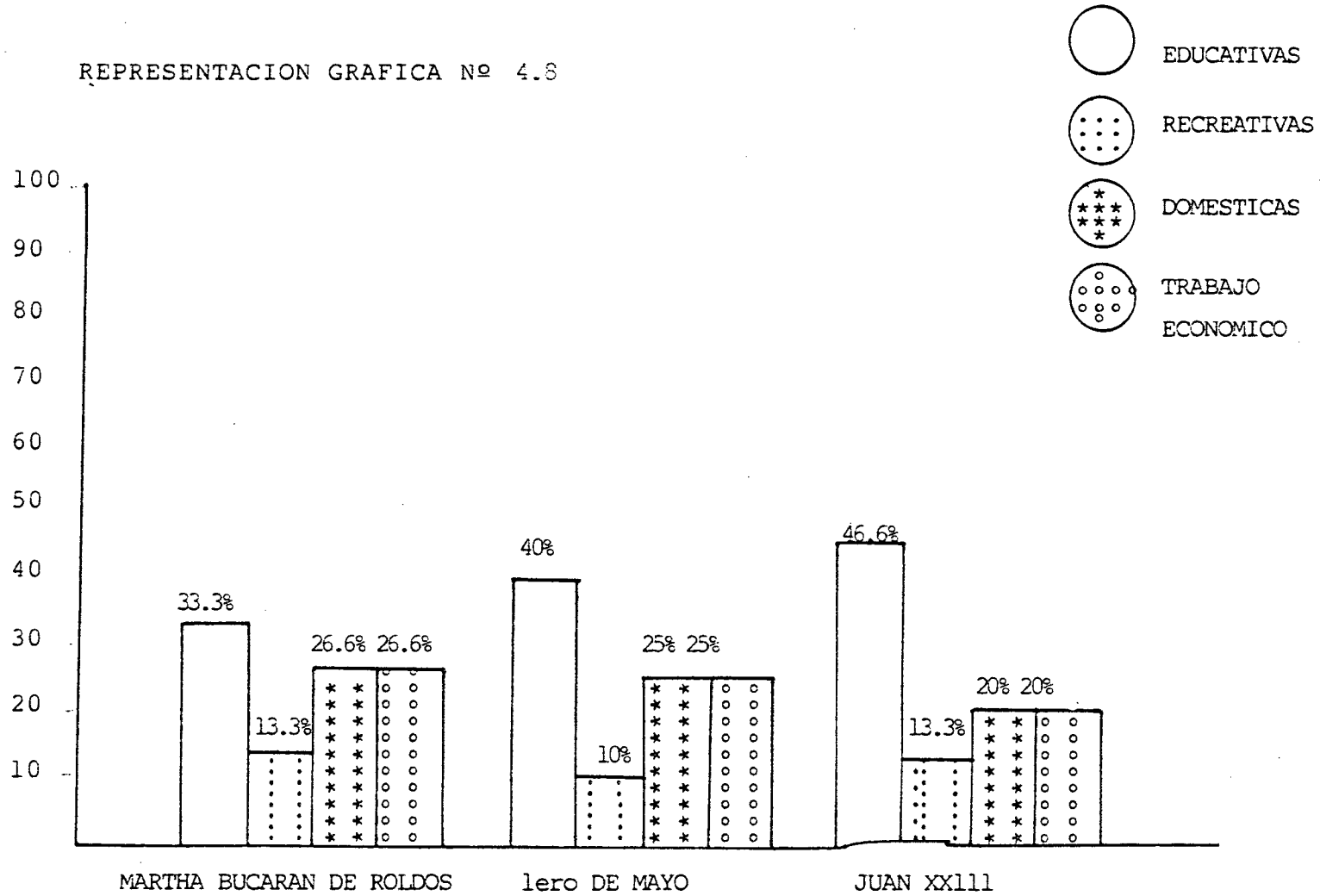
tareas del hogar; en este sentido existe cierta semejanza de porcentajes sobre este criterio en los tres colegios.

Las actividades más importantes a realizarse en el tiempo libre por parte de sus hijos deben ser las de orden económico, es decir actividades productivas, afirman el 26% de los encuestados del colegio "Martha Bucaram de Roldós", el 25% de los padres de familia del "Primero de Mayo" y el 20% de los padres de familia del colegio "Juan XXIII"

Como vemos los porcentajes son más o menos similares entre colegios y entre indicadores, con una ligera ventaja de opinión por parte de los padres de familia del colegio particular "Juan XXIII", lo que significa que hay más conciencia en este sector poblacional, en cuanto a la calidad de las actividades a ser realizadas por sus hijos durante los tiempos libres.

4.6. LAS ACTIVIDADES MAS IMPORTANTES QUE SUS HIJOS REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE

REPRESENTACION GRAFICA N° 4.8



## 4.7. ¿QUE COLEGIOS ORIENTA MEJOR LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE?

REPRESENTACION GRAFICA Nº 4.9.

ACTIVIDADES COLEGIOS	FISCALES		PARTICULAR		T O T A L	
	f	%	f	%	f	%
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS.	5	33.3%	10	66.6%	15	100%
PRIMERO DE MA-- YO.	6	30%	14	70%	20	100%
JUAN XXIII.	8	33.3%	7	66.6%	15	100%

FUENTE : Encuestas aplicadas a los padres de familia de los tres colegios de la ciudad de YANZATZA.

ELABORACION : Sus Autores

#### 4.7. QUE COLEGIOS ORIENTAN MEJOR LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE.

Planteamos una cuestión fundamental en relación a la calidad de la orientación del tiempo libre por establecimientos.

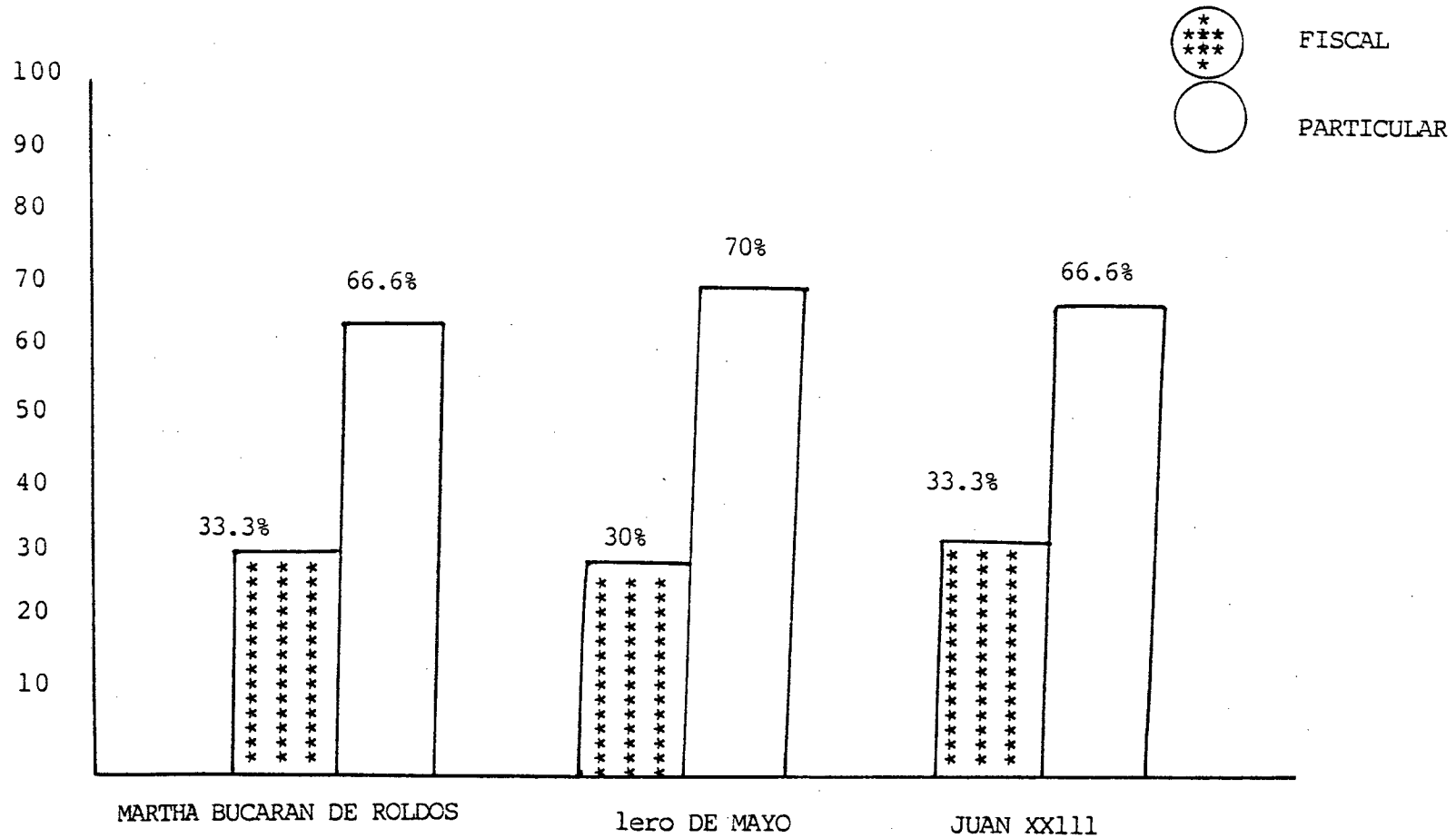
Los Colegios: "Martha Bucaram de Roldós" y el Primero de Mayo" son colegios fiscales, los encuestados entre el 30 y el 33% manifiestan que estos colegios orientan mejor sobre la utilización del tiempo libre.

En tanto que más del 66,6% de los encuestados del colegio particular "Juan XXIII", dicen que es esta institución la que mejor orienta.

CONCLUSION: Los establecimientos particulares son los que orientan mejor la utilización del tiempo libre.

ORIENTACION DEL TIEMPO LIBRE EN LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA.

REPRESENTACION GRAFICA Nº 4.9



- 4.8. HA SOLICITADO AYUDA EN RELACION A COMO ORIENTAR A SUS HIJOS DENTRO O FUERA DEL HOGAR.

CUADRO ESTADISTICO Nº 4.10.

ACTIVIDADES	S I		N O		T O T A L .	
	f	%	f	%	f	%
COLEGIOS						
MARTHA BUCARAN DE ROLDOS.	5	33.3%	10	66.6%	15	100%
PRIMERO DE MAYO	6	30%	14	70%	20	100%
JAUN XX111.	8	53.3%	7	46.6%	15	100%

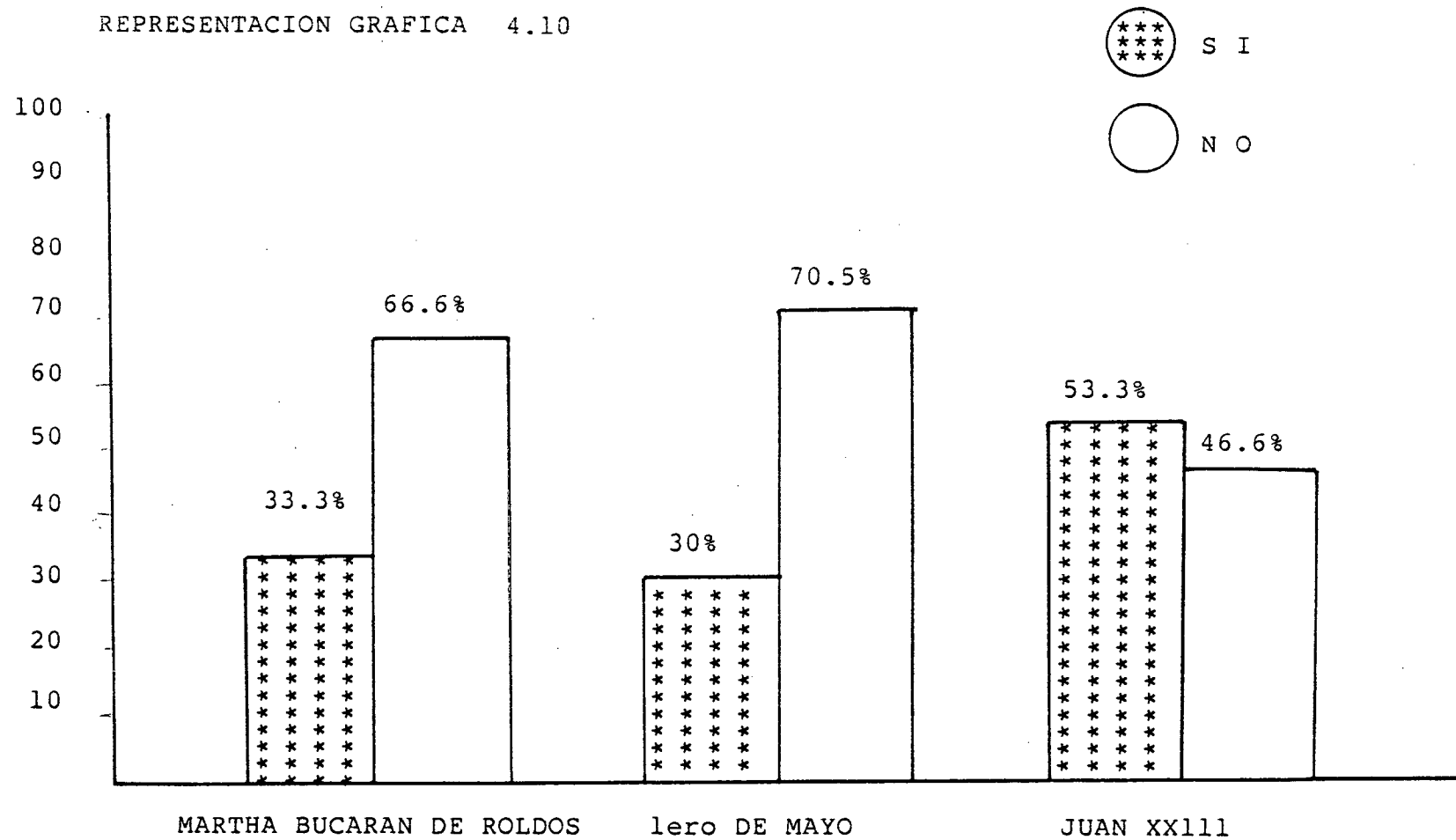
FUENTE : Encuestas aplicadas a los padres de familia.

ELABORACION : Sus Autores.



HA SOLICITADO AYUDA EN RELACION SOBRE COMO ORIENTAR A SUS HIJOS DENTRO O FUERA DEL HOGAR

REPRESENTACION GRAFICA 4.10



**C A P I T U L O 5**

**PARTICIPACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL  
TIL Y LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE YANZATZA**

**PARTICIPACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIAN  
TIL Y LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE YANZATZA**

**5.1. LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION EDUCATIVA Y BIENESTAR ESTU -  
DIANTIL.**

Este tema lo investigamos básicamente merced a la observación documental, gracias a los datos muy gentilmente cedidos por los colegios de nuestra área investigativa, con los cuales pudimos averiguar la influencia que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, los Inspectores y Profesores Guías tienen el uso del tiempo libre de los estudiantes del ciclo básico de los colegios; que es nuestro objetivo específico, con lo cual demostramos además la siguiente hipótesis: "Los funcionarios del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, los Inspectores, los Profesores Guías de Curso y los Profesores en general no orientan adecuadamente sobre el uso del tiempo libre".

El esquema de presentación de nuestro trabajo es el siguiente:

1. Cuadros Estadísticos.
2. Análisis e Interpretación de resultados.

3. Representación gráfica.
4. Conclusiones y recomendaciones parciales.

Como sabemos que la orientación es consustancial al proceso de formación de los alumnos, a través de los miembros componentes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), el mismo que se organiza en los establecimientos de Educación Media y modalidades del sistema.

De acuerdo al Reglamento General de la Ley de Educación- Art. 124, el DOBE está organizado en los siguientes términos: "En los establecimientos del nivel medio, los servicios de orientación y bienestar estudiantil estarán a cargo del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, integrado así el Orientador que lo dirige, un Médico, un trabajador social y otros profesionales necesarios" (7).

Dentro de la organización del Departamento, a más de los miembros nombrados, se toma en cuenta a un Odontólogo, una enfermera, una secretaria y un psicólogo clínico.

5.1.1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

INTEGRANTES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION EDUCATIVA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA

Cuadro Estadístico No. 5.1

COLEGIOS	LOS TRES COLEGIOS DE YANZATZA	
	f	%
FUNCIONARIOS		
DIRECTOR DEL DOBE	3	100%
PSICOLOGO ORIENTADOR	3	100%
TRABAJADOR SOCIAL	3	100%
MEDICO	2	66.6%
ODONTOLOGO	1	33.3%
ENFERMERIA	--	--
SECRETARIA	--	--
PSICOLOGO CLINICO.	3	100%
T O T A L .	12	100%

Fuente: Datos proporcionados por la secretaría de los planteles.

Elaboración: Los autores.

Al analizar el presente cuadro Estadístico deducimos - que los departamentos de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil, de los colegios de la ciudad de Yan-zatza, concretamente de los colegios " Martha Bucaran de Roldós " , " Primero de Mayo " y " Juan XXIII " tie-ne para su funcionamiento una integración heterogénea de sus departamentos de Orientación.

Así de los colegios investigados: los tres tienen director del DOBE, encargados, en los casos de los co-legios " Martha Bucaran de Roldós " y " Juan XXIII " - el Director de su departamentos es muy nuevo, recién - asumieron esta función mediante el oficio del Rector.

Los tres colegios, es decir el 100% de ellos tienen Psicólogo Orientador, titular, pues precisamente éste es el que coordina la organización y el funcionamiento del DOBE en calidad de Director, encargado.

Unicamente el 66.6% de los Colegios tienen trabaja-dora social, es decir los colegios " Primero de Mayo " y el Juan XXIII " ambos funcionarios son profesores - contratados, el colegio " Martha Bucaran de Roldós " , no tienen trabajadora social.

Solamente el colegio " Primero de Mayo " tiene - médico, lo cual significa el 33,3% de todos los establecimientos, este mismo porcentaje de establecimientos cuenta con odontólogo, se trata del colegio " Juan XXIII ", funcionario que labora por horas de trabajo, es decir contratado ;

Los colegios no disponen de otros funcionarios muy importantes como son : enfermera Y psicólogo clínico.

En cuanto a la secretaria titular, los otros dos colegios tienen esta función bajo la responsabilidad de otro miembro de DOBE o de un profesor Guía.

Son tomados también como miembros del DOBE: los profesores Guías, los Inspectores; dentro de toda esta estructuración, es importante indicar que estos departamentos están medianamente integrados y su trabajo es - es coordinado entre el orientador y otros profesionales como lo señalamos, básicamente en el conocimiento elemental del alumnos en el ámbito psicológico, pedagógico sobre todo en la parte socio-económica y de salud de los alumnos.

5.1.2., AMBIENTE FISICO. DISPONIBLE DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION EDUCATIVA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, DE LOS COLEGIOS.

A efectos de consignar estadísticamente los datos necesarios para el análisis de esta parte, recurrimos a los documentos cedidos gentilmente por los señores Rectores, así como a nuestra personal orientación, que presentamos a continuación.

Cuadro Estadístico Nº 5.2

COLEGIOS AMBIENTES FISICOS.	LOS COLEGIOS DE YANZATZA.	
	f	%
Oficina del orientador	1	10%
Oficina del Director.	1	10%
Oficina del Trabajador Social	--	--
Sala de entrevistas	--	--
Consultorio médico.	--	--
consultorio Dental	--	--
Enfermería.	--	--
Sala de espera	--	--
Laboratorios	--	--



PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y DE LOS AGENTES SOCIALES  
EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO  
BASICO DE LOS COLEGIOS.

Para tratar este tema, hemos consultado a los padres de familia, diez variables las mismas que luego de la tabulación correspondiente presentamos sus resultados a través de : los cuadros estadísticos, la interpretación y análisis respectivo , con el señalamiento preciso de las conclusiones en virtud de los objetivos y las hipótesis planteadas.

Dadas las limitaciones y dificultades propias de la tareas investigativas, hemos podido encuestar a un total de 50 padres de familia, entre los tres colegios, distribuidos de la siguiente manera :

- 15 correspondiente al Colegio " Martha Bucaran de Roldós.
- 20 correspondientes al colegio " Primero de Mayo " .
- 15 correspondiente al Colegio Juan XXIII " .

La encuestas tiene items de una alternativa y de dos o más , como veremos en su respectivos cuadros estadísticos.

En cuanto a los ambientes físicos del DOBE de los colegios " Martha Bucaran de Roldós ".y " Juan XXIII ", podemos establecer que de los tres colegios, únicamente uno equivale al 33.3% de los Directores de los Departamentos, tienen un ambiente físico exclusivo, esta oficina corresponde al colegio " Primero de Mayo "; los otros dos colegios tienen una aula señalada para todas las operaciones propias del departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, donde se conjuga a un tiempo la parte administrativa y el trabajo de orientación y asesoramiento a estudiantes y profesores guías, Inspectores y Profesores en General, en la medida de los requerimientos docentes y de orientación.

El 33.3% de los colegios tienen una oficina exclusiva para el Orientador Educativa, porcentaje que corresponde a un colegio y se trata precisamente del Colegio Fiscomisional " Juan XXIII ".

Los tres establecimientos educativos de nivel medio de la ciudad de Yanzatza, no disponen de otros - ambientes físicos para los funcionarios que tienen como son oficinas para la secretaria, para la Trabajadora - social y menos ambientes físicos tales como : sala de entrevistas, consultorio médico, consultorio dental, -

enfermería, sala de espera, laboratorios.

Por manera que es fácil deducir las obvias dificultades que los funcionarios del DOBE pueden tener para el cabal cumplimiento de su función orientadora y de su asesoramiento educativo vocacional, así como en aspectos muy puntuales como es sobre el tiempo libre de los estudiantes, cuya variable veremos luego a través de una encuesta.

## 5.1.3. ACTIVIDADES DE ORIENTACION DURANTE EL TIEMPO LIBRE.

LOS INTEGRANTES DEL DOBE, LOS PROFESORES GUIAS Y  
LOS PROFESORES INSPECTORES ORIENTAN Y ASESORAN A  
LOS ALUMNOS.

CUADRO ESTADISTICO Nº 5.3

POBLACION INDICADORES	PERSONAL DEL DOBE		PROFE, GUIAS		INSPECTORES	
	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	6	50%	3	16.6%	1	16.6%
A VECES	3	25%	3	16.6%	2	33.3%
NUNCA	3	25%	12	16.6%	3	50%
T O T A L .	12	100%	18	100%	6	100%

FUENTE : Encuesta Directa.

ELABORACION : Los Autores.

Una de nuestras primeras consultas versó sobre la versión orientadora que cumplen el personal docente del DOBE los profesores Guías y los Inspectores, sus resultados estadísticos los exponemos en el cuadro estadístico nº5.3 y su interpretación, análisis y conclusiones presentamos a continuación.

- De los Integrantes del Dobe.

Mediante informe escrito de las autoridades de los Colegios, así como por medio de nuestra propia observación hemos podido establecer que el DOBE, de los tres colegios está integrada por cuatro miembros inclusive uno de ellos desempeña la función adicional, de secretario, únicamente en un colegio existe secretaria titular por tanto teóricamente todos son orientadores y asesores en materia educativa y vocacional, en la práctica por diversas circunstancias de función, tiempo, experiencia y conocimiento su papel puede ser otro; esta consideración lo dilucidamos mediante la cuestión planteada en la encuesta así :

- El 50% de los miembros del DOBE, realizarán SIEMPRE la función de asesoramiento y orientación en materia educativa en general y en materia vocacional en particular.

El 25% de los encuestados orientan A VECES y el 25% no asesora ni orienta NUNCA.

Es fácil advertir que los porcentajes de los que no asesoran representan a los funcionarios que el DOBE que no están llamados por su preparación y posiblemente por su nombramiento a realizar tan primordial papel frente a sus profesores y básicamente a sus alumnos; sin embargo el porcentaje de los que realmente asesoran y orientan es mínimo, lo cual de alguna manera hemos averiguado la influencia del DOBE en la decisión de los estudiantes y por su puesto demostrando nuestra hipótesis en el sentido de que los funcionarios del Departamento no orientan adecuadamente y oportunamente a sus alumnos.

- De los Profesores Guías.

El total de los profesores guías de los tres establecimientos de Educación Media son 18, es decir 6 por colegio y 1 por curso; la cuestión planteada, la misma, las respuestas porcentualmente bastante diferentes.

- El 16,6% de los profesores guías orientan a sus alumnos SIEMPRE ; A VECES lo hacen, el 16.6%; más el 66.6% de los profesores dirigentes NUNCA orientan ni asesoran a sus alumnos. Esta problemática es muy fácil - comprobar, pues los profesores guías están con poca frecuencia con sus alumnos, cuando tienen la hora de Asociación de Clase o cuando reparten libretas a los alumnos y padres de familia. De manera que los alumnos tampoco cuentan con el apoyo moral, profesional y psicológico de sus profesores guías o dirigentes de curso.

- De los Inspectores.

Normalmente y desde hace mucho tiempo los colegios disponen de un Inspector General y un Inspector de Curso, es decir cada colegio cuentan con dos inspectores los mismos que de conformidad al reglamento en su parte primordial, deben desarrollar acciones tendientes a orientar el comportamiento de los alumnos y ofrecer ayuda para la solución de sus problemas individuales y de grupo, entre otras, deberes y atribuciones .

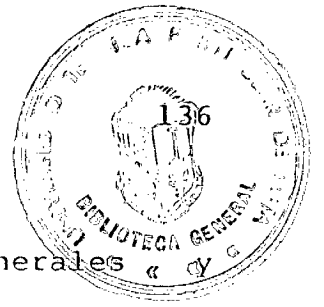
De manera que los encuestados son 6, que representan la totalidad de los Inspectores de los 3, colegios : "Primero de Mayo", "Martha Bucaran de Roldós" y "Juan XXIII

cuyos resultados analizaremos a continuación.

- El 16.6% de los inspectores desarrollan acciones de orientación a los alumnos en forma permanente (SIEMPRE).
- El 33,3% de ellos asesoran y orientan rara vez (A VECES) a sus alumnos.
- Y el 50% de los Inspectores no asesoran ( NUNCA ).

Nosotros consideramos, respaldados por el Reglamento de Educación Y Cultura, que el papel del DOBE, de los profesores Guías y de los Inspectores es el ayudar a los estudiantes, asesorándoles y orientándoles oportuna y eficientemente en sus más diversos problemas educativos y vocacionales, más de acuerdo a los porcentajes del cuadro estadístico interpretados y analizados encontramos que paulatinamente este papel va degradándose cuantitativamente y cualitativamente puesto cada vez son menores los porcentajes de lo que realmente orientan cualitativamente, porque lo que tratan con los estudiantes no son temas de gran fondo ni trascendentales, más bien se refieren casi siempre a informes de conducta y adicionalmente a solicitar "penas " para los estudiantes de parte de los organismos punitivos correspondientes.





Con estos datos ciertamente generales correspondientes a poblaciones encuestadas como: miembros integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar - estudiantil ( DOBE ), profesores Guías de curso y de los - Inspectores-Profesores, relacionados con su papel fundamental cual es el de cooperar con el desarrollo de actividades tendientes a orientar el comportamiento de los alumnos y ofrecer ayuda tendiente a solucionar sus problemas y dificultades educativas y vocacionales con estos datos bien podemos generalizar deducciones importantes respecto a otros temas, sin embargo y en relación con el uso del tiempo libre y la orientación adecuada planteamos una nueva cuestión más específica, de la misma que daremos cuenta luego.

## LOS ALUMNOS DE SU ESTABLECIMIENTO DISPONEN DE TIEMPO LIBRE

CUADRO ESTADISTICO Nº 5.4

INDICADOR \ POBLACION	PERSONAL DEL DOBE		PROFESORES GUIAS - INSP.		PERSONAL D. D.	
	f	%	f	%	f	%
MUCHO	8	66.6%	18	75%	19	73.1%
POCO	2	16.6%	3	12.5%	4	15.4%
NADA	2	16.6%	3	12.5%	3	11.5%
T O T A L .	12	100%	24	100%	26	100%

Fuente : Encuesta directa al personal del DOBE, Profesores Guías, Inspectores y Profesores de los tres colegios Investigados.

Elaboración : Sus Autores.

A efecto de encuestar y tener un criterio más -- apropiado sobre lo que consultamos, mantenemos agrupados la población en: miembros del DOBE Profesores Guías -- e Inspectores y Personal Docente; la cuestión planteada es, si los alumnos disponen de suficiente tiempo libre-- sus respuestas fueron:

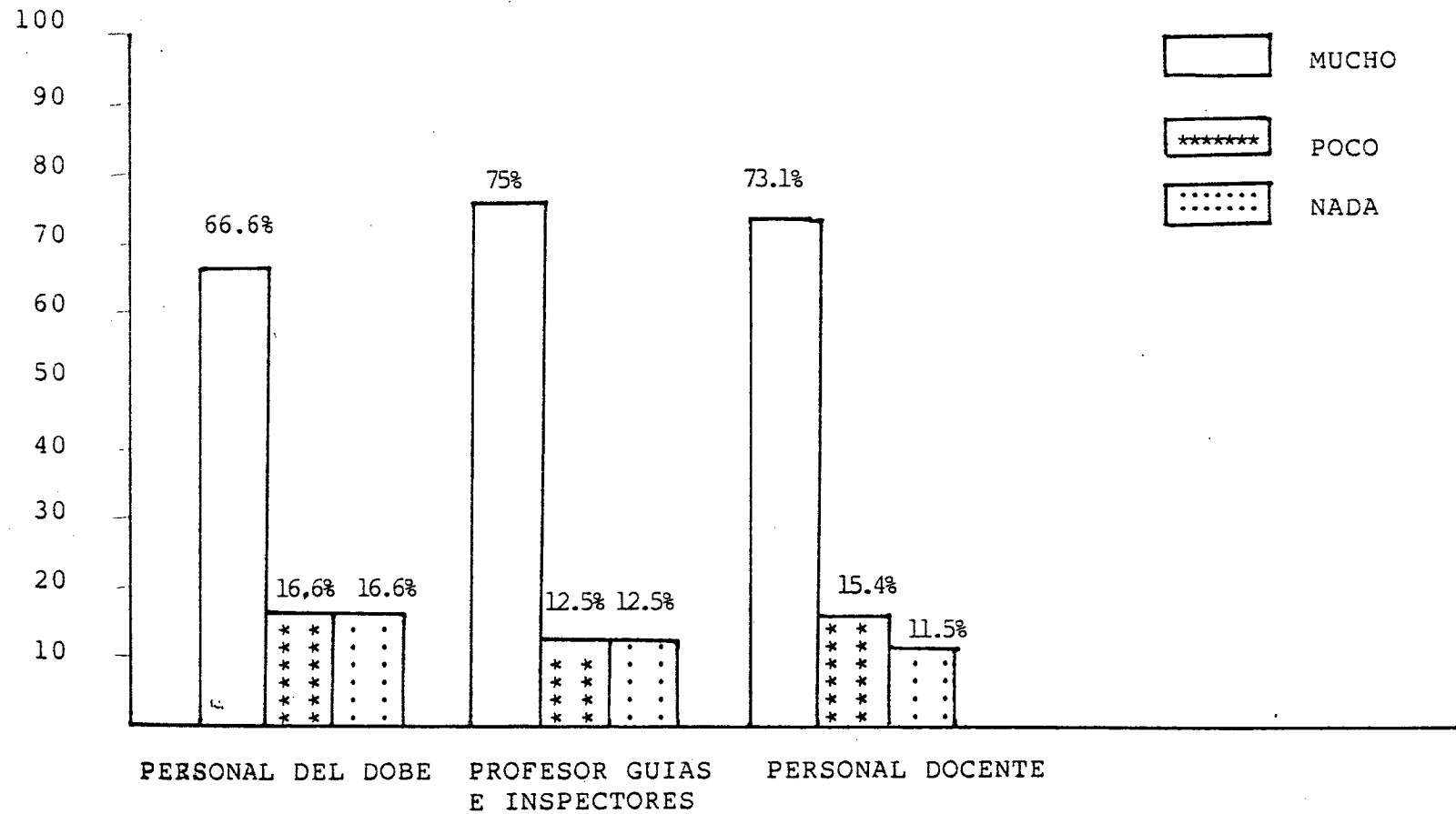
- Para el 66.6% de los integrantes del DOBE de los colegios " Primero de Mayo ", "Martha Bucaran de Roldós " y "Juan XXIII ", los alumnos tienen mucho tiempo libre, únicamente el 16.6% de los encuestados manifiestan que los estudiantes tienen poco tiempo libre, que debe ser el mismo porcentaje de los alumnos que no disponen de tiempo libre

Según los orientadores, definitivamente los alumnos disponen de suficiente tiempo que debe ser utilizado provechosamente en múltiples actividades formativas e inclusive unitarias.

- El 75% de los profesores Guías e Inspectores consultados, de los tres establecimientos de educación media de la ciudad de Yanzatza, señalan que los estudiantes tienen " mucho " tiempo libre ; que disponen de "poco" y "nada" dicen el 12.5% respectivamente.
- El 73.1% del personal docente de los tres colegios afirman que los alumnos sí disponen de tiempo libre.

LOS ALUMNOS DE SU ESTABLECIMIENTO DISPONEN DE TIEMPO LIBRE

REPRESENTACION GRAFICA Nº 5.4.



5.2. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS INSPECTORES, PROFESORES GUIAS Y PROFESORES EN GENERAL SOBRE EL USO DE TIEMPO LIBRE.

ORIENTAN ADECUADAMENTE A SUS ALUMNOS EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE.- ¿ DE QUE MANERA ?

CUADRO ESTADISTICO Nº 5.5.

POBLACION	PERSONAL DEL DOBE		PROFESORES -- GUIAS E INSPECTORES		PERSONAL DOCENTE.	
	f	%	f	%	f	%
FRECUENTEMENTE	4	33.3%	3	12.5%	3	11.5%
DE REPENTE	3	25%	3	25%	10	38.5%
NUNQA	5	41.7%	15	64.5%	13	50%
T O T A L	12	100%	24	100%	26	100%

FUENTE : Encuesta Dircta

ELABORACION : Sus Autores/

En relación a la pregunta: Si orientan adecuada y oportunamente a sus alumnos ? nos respondieron de la siguiente manera:

- El 33.3% de los integrantes de los departamentos de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil de los tres colegios manifiestan que orientan adecuada y oportunamente, labor que lo hacen con mucha frecuencia. La misma labor, con igual criterio lo hacen de "repente ", el 25% de la población encuestada y finalmente el 41.7% de los integrantes del DOBE, dicen que "nunca" orientan adecuadamente, debido básicamente a que no tienen los instrumentos necesarios, el tiempo requerido y obviamente el apoyo de las autoridades.
  
- Que la orientación es oportuna y adecuada señalan el 12,5% de los Profesores Guías e Inspectores de los tres colegios y que esta labor lo realizan frecuentemente. El 25% de los encuestados dicen que orientan de repente; pero que no lo hacen nunca, manifiestan el 69.5% de la población investigada. Como razones que justifican su aseveración, están: la falta de tiempo y de apoyo del DOBE y de las autoridades, - aunque también afirman algunos que esta tarea no es de su competencia.

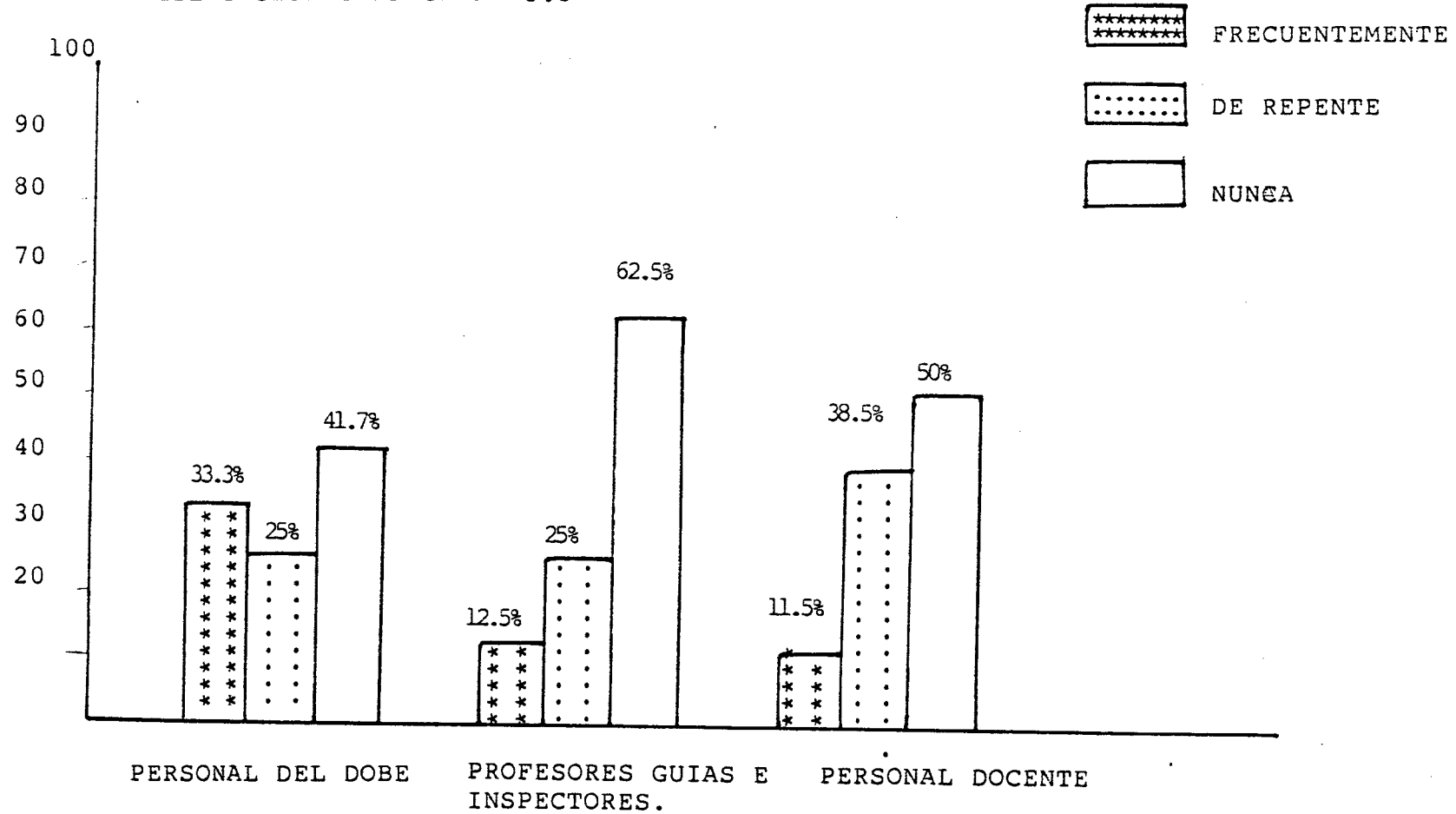
- El 11.5% de los profesores de los colegios dicen que frecuentemente a sus alumnos en el uso del tiempo libre, para el 38.5% de los profesores, la orientación que dan a sus alumnos, lo hacen derepente; mientras que el 50% de los profesores dicen que no orientan a los alumnos en el uso del tiempo libre, por no tener tiempo precisamente, porque no es materia de su competencia.

En términos general, los miembros integrantes del DOBE, los profesores Guías e Inspectores y los tres profesores de los tres colegios de estudio, no asesoran oportuna y adecuadamente a sus alumnos sobre el uso correcto de su tiempo libre y definitivamente ninguna razón justifica la ausencia de una labor consustancial al hecho inegable y grandioso de ser Educador.

De manera que con la investigación y desarrollo del quinto capítulo, hemos logrado demostrar la hipótesis que en su debida oportunidad nos habíamos planteado en el sentido de que: "Los funcionarios del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, los Inspectores, los Profesores, Guías de Curso y los Profesores en general no orientan adecuadamente sobre el uso del tiempo libre".

ORIENTAN ADECUADAMENTE A SUS ALUMNOS EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE?.- DE QUE MANERA ?

REPRESENTACION GAFICA Nº 5.5





## **CAPITULO 6**

### **INCIDENCIA DEL TIEMPO LIBRE EN LA DISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO**

## 6. INCIDENCIA DEL TIEMPO LIBRE EN LA DISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO.

La investigación y obviamente estructuración del presente capítulo, exigió el análisis exhaustivo del rendimiento y la conducta o comportamiento disciplinario de los estudiantes de los alumnos de los colegios fiscales como particulares, para este efecto recabamos las calificaciones de todos los alumnos del ciclo básico de los colegios: "Primero de Mayo", "Martha Bucaran De Roldós" , "Juan XXIII"

Con este trabajo investigativo pretendíamos alcanzar dos fundamentales objetivos planteados en nuestro proyecto de investigación, como efectivamente lo logramos. Estos objetivos son:

- Establecer la relación existente entre el uso del tiempo libre y la disciplina de los alumnos; y,
- Demostrar que el uso del tiempo libre, incide en el rendimiento de los estudiantes del ciclo básico de los tres colegios de la ciudad de Yanzatza.

De modo que y de conformidad con lo previsto en nuestro proyecto, procedimos a recabar en primera instancia los documentos aludidos y luego al análisis correspondiente.

### 6.1. CUADRO DE CALIFICACIONES DE CONDUCTA DE LOS ALUMNOS.

Previo al tratamiento analítico de las calificaciones de la conducta de los alumnos, creemos del caso hacer algunas

## 6.1.1. CUADRO DE CALIFICACIONES DE CONDUCTA DEL COLEGIO.

" PRIMERO DE MAYO ".

CUADRO ESTADISTICO Nº 6.1.1.

C U R S O S C O N D U C T A	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%
SOBRESALIENTE	37	75.5%	7	20%	3	9.6%
MUY BUENA	10	20.4%	27	77.1%	25	80.6%
BUENA	2	4.1%	1	2.8%	3	9.6%
REGULAR	---	---	---	---	---	---
INSUFICIENTE	---	---	---	---	---	---
T O T A L .	49	100%	35	99.9%	31	99.8%

FUENTE : Archivo del Colegio

ELABORACION : Sus Autores.

### 6.1.1. ANALISIS DE LA CONDUCTA (DISCIPLINA) DE LOS ALUMNOS DEL CICLO - BASICO DEL COLEGIO FISCAL "PRIMERO DE MAYO".

Como podemos observar en el cuadro estadístico que antecede encontramos las calificaciones de conducta de los - alumnos del ciclo básico del colegio "Primero de Mayo" de la - ciudad de Yanzatza, agrupados por calificaciones de conformidad a la escala cualitativa que dispone el Reglamento General de Educación y Cultura en su parte correspondiente.

De donde se desprende que:


- Los alumnos que tienen la calificación de sobresaliente son:- el 75,55 del primer curso, el 20% del segundo curso y el 9,6% del tercer curso; como vemos existe una diferencia notable de los dos últimos cursos en relación con el primero, cuya conducta intachable y ejemplar es porcentual-mente muy superior.
- El curso de mayor porcentaje de alumnos de calificación MUY - BUENA, corresponde al tercero con 80,6% le sigue el segundo - con 77,1%; el primer curso tiene el menor porcentaje (20,4%), toda vez que la gran mayoría de alumnos se agrupan en la primera calificación.
- Relativamente existen muy pocos alumnos encasillados en BUENA su porcentaje oscila entre el 2,8% y el 9,6%.


Admitiendo que la cualificación de la conducta es muy diferente a la del rendimiento, que en la práctica no significa lo mismo. Pues en conducta es muchísimo más fácil ganarse las mejores calificaciones y bastante difícil perderlas; de alguna manera sí preocupa el que muchos alumnos sobre todo del segundo y tercer curso hayan bajado su calificación buena, que lo interpretamos como "alumnos problema", a los que hay que orientar y guiar oportunamente y con mucho amor, mucha responsabilidad, orientación que deberá ser cátedra conjunta de autoridades, profesores y padres de familia.

REPRESENTACION GRAFICA DE LAS CALIFICACIONES DE CONDUCTA

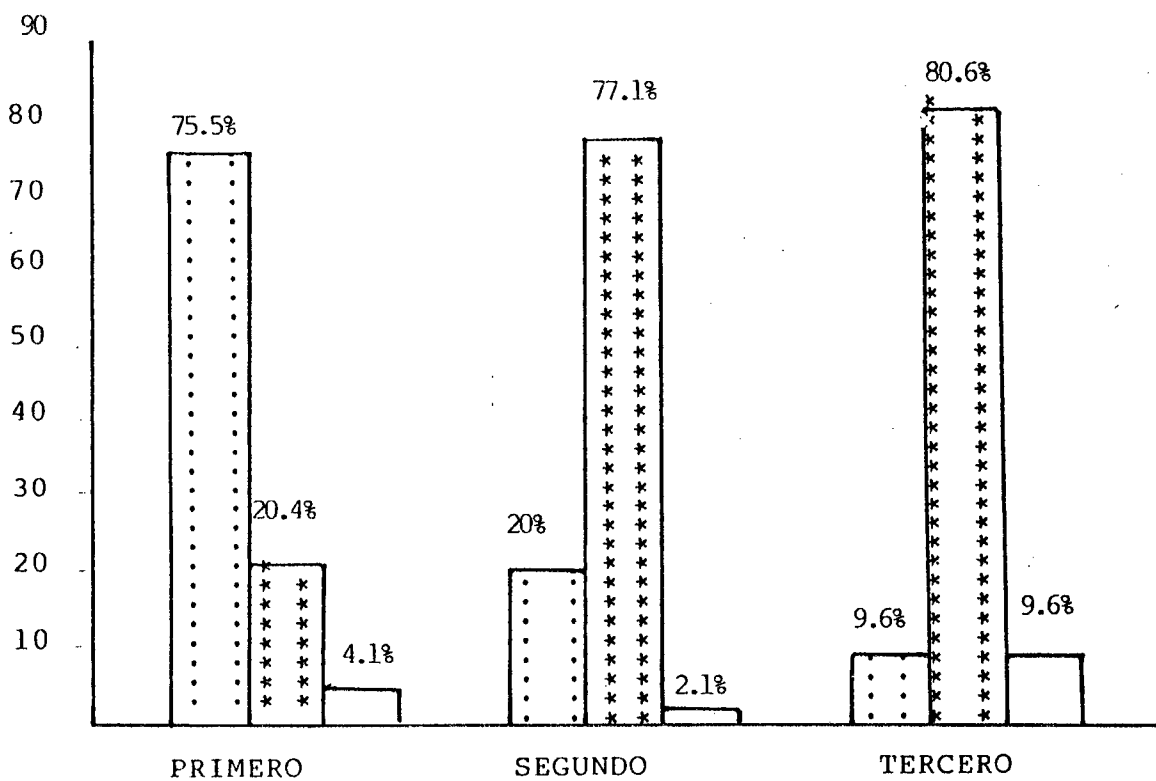
COLEGIO PRIMERO DE MAYO

 SOBRESALIENTE

 MUY BUENO

 BUENO

REPRESENTACION GRAFICA Nº 6.1.1.



6.1.2. CUADRO DE CALIFICACIONES DE CONDUCTA DEL COLEGIO MARTHA DE  
" MARTHA BUCARAN DE ROLDOS ".

C U R S O S C O N D U C T A	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%
SOBRESALIENTE	12	48.8%	9	45%	8	50%
MUY BUENA	11	39.2%	8	40%	6	37.5%
BUENA	5	17.8%	3	15%	2	12.5%
REGULAR	---	---	---	---	---	---
INSUFICIENTE.	---	---	---	---	---	---
T O T A L	28	99.8%	20	100%	16	100%

FUENTE : Datos de Archivo del Colegio.

ELABORACIONES : Sus Autores.

6.1.2. ANALISIS DE LA CONDUCTA (DISCIPLINA) DE LOS ALUMNOS DEL CICLO -  
BASICO DEL COLEGIO FISCAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS".

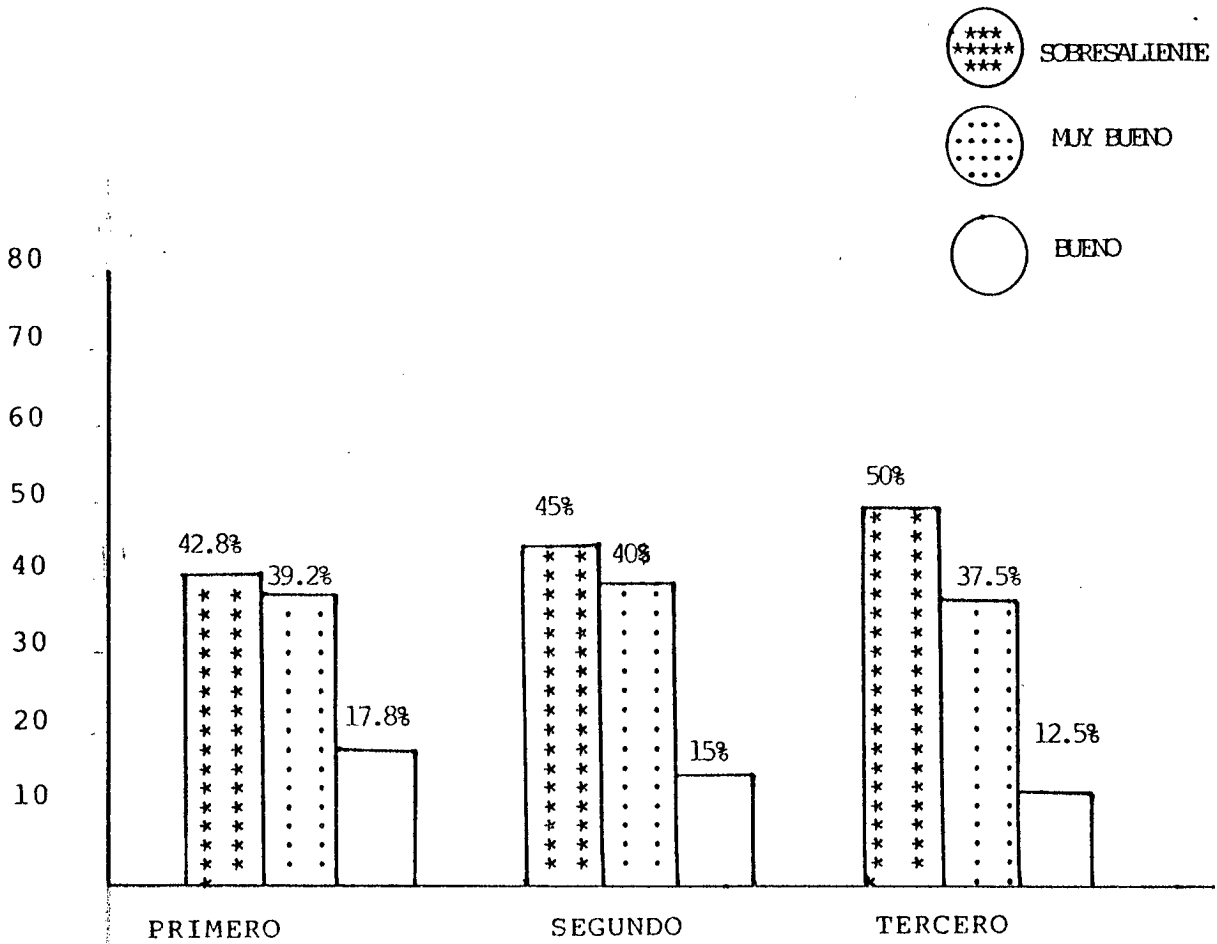
Del cuadro estadístico correspondiente se deduce que:

- El número de estudiantes de calificación SOBRESALIENTE del primero y segundo curso, es menos del 50%, únicamente la mitad de los alumnos del tercer curso llega a esa calificación, situación realmente muy preocupante.
- Los alumnos de conducta MUY BUENA, son porcentualmente similares a los que tienen la mejor calificación, brevemente analizado en el primer párrafo, los porcentajes están entre el 37,5% y 40%. Siendo un gran porcentaje de alumnos encasillados aquí, significa que mucho tiene que hacer las autoridades y profesores por hacer que éstos recuperen el mejor nivel disciplinario y precautelar porque, no siga deteriorándose su comportamiento.
- Los alumnos de calificación BUENA, están entre el 12,5% y el 17,8%; alumnos "problema" y por tanto requiere que la institución, pero particularmente el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, la Inspección y los profesores guías - entre muchos otros, se interesan más por la persona, por su formación, naturalmente sin el menoscabo del aspecto instructivo.



COLEGIO " MARTHA BUCARAN DE ROLDOS "

REPRESENTACION GRAFICA N° 6.1.2.



JUAN XXIII.

CUADRO ESTADISTICO Nº 6.1.3.

CURSOS CONDUCTA	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%
SOBRESALIENTE	16	69.5%	10	47.6%	--	----
MUY BUENA	5	21.7%	11	52.3%	7	53.8%
BUENA	2	8.6%	--	--	6	46.1%
REGULAR	--	--	--	--	--	--
INSUFICIENTE	--	--	--	--	--	--
TOTAL .	23	99.8%	21	99.9%	13	99.9%

FUENTE : Encuesta Directa.

ELABORACION : Sus Autores.

### 6.1.3. ANALISIS DE LAS CALIFICACIONES DE CONDUCTA (DISCIPLINA)

Con el mismo procedimiento anterior elaboramos el cuadro estadístico, respecto a la clasificación de los alumnos de los tres cursos del ciclo básico del Colegio "Juan XIII", estableciéndose lo siguiente:

- Que el tercer curso no tiene alumnos de calificación SOBRESALIENTE, y únicamente los dos primeros cursos están con esta alta calificación en un porcentaje realmente bajos.
- La calificación MUY BUENA en conducta ostentan el 21,7% del primer curso y los dos cursos siguientes algo más del 52,3%; calificación que por supuesto es cuestionable, debido a que revelan dificultades en su comportamiento.
- La calificación más baja corresponde a BUENA y en este caso están los cursos primero y tercer con el 8,6% y el 46,1%, respectivamente.

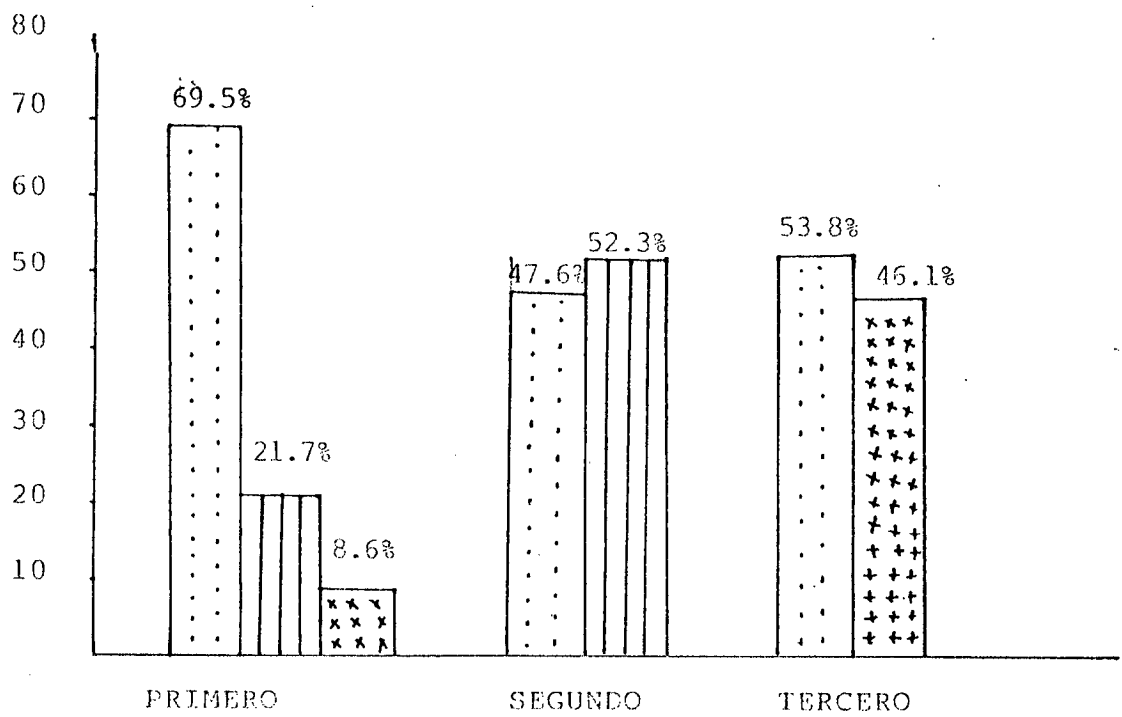
En términos generales, tenemos que aceptar que la conducta de los alumnos no es precisamente la más ejemplar, por lo que la institución y los padres de familia mucho tienen que hacer en esta materia; calificaciones que sin duda inciden muy significativamente en todas sus actividades, primordialmente en el rendimiento instructivo, como veremos luego.

REPRESENTACION GRAFICA DE LAS CALIFICACIONES DE CONDUCTA

COLEGIO JUAN XXIII

REPRESENTACION GRAFICA Nº 6.1.3.

- SOBRESALIENTE
- ▨ MUY BUENO
- ⊛ BUENO



## 6.2. RELACION ENTRE LA CONDUCTA Y EL TIEMPO LIBRE.

La relación entre la conducta y el uso del tiempo libre es - directa, muy beneficiosa si de por medio está el buen uso que se hace de él y muy perjudicial si no se emplea adecuadamente.

En nuestro análisis mencionaremos algunas variables estudiadas en el capítulo 3 de nuestra tesis, como forma de justificar la conducta poco alentadora de lo alumnos del ciclo básico de los tres colegios, a saber:

- La gran disposición de tiempo libre por parte de la mayoría de estudiantes, cuyos porcentajes pasan del 68,4% de alumnos en los tres establecimientos.
- Las actividades que realizan los estudiantes durante el tiempo libre que disponen entre otras están: salir de casa, ver la televisión, descansar, pasear con sus amigos, asistir con gran frecuencia a bailes y los significativos espacios de tiempo en inactividad.

Sus efectos, el desorden, el cansancio, el estrés, la desobediencia a los preceptos disciplinarios elementales de la casa y del colegio y lógicamente su conducta díscola, reflejada con alguna fidelidad en la calificación de su conducta,

**CUADRO DE CALIFICACIONES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS.**

Desde el punto de vista conceptual más generalizado y que de alguna manera lo sabemos y lo entendemos todos, el rendimiento significa algo referente a la utilidad de producción de una cosa o de una actividad cualquiera; así se habla del rendimiento de una máquina, de una persona; y, no se concibe que una máquina rinda si no está funcionando y que un hombre rinda si no está trabajando.

Por tanto, al decir del rendimiento instructivo-estudiantil, nos referimos al aspecto más dinámico del centro educativo, que se da y se produce a través del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Científicamente, el rendimiento es un concepto físico en el que se pone en relación la energía producida por una máquina y la energía verdaderamente utilizable.

El problema del rendimiento escolar se resolverá científicamente, cuando se halle la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos de un lado; y, la educación o sea, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, de otro.

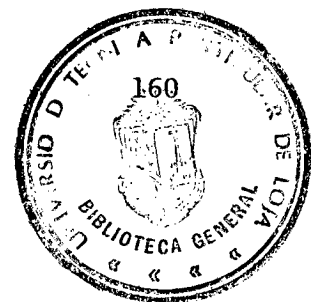
En nuestro trabajo de investigación hacemos referencia al primer aspecto, es decir a la labor realizada por maestros y alumnos, labor que en fin de cuentas sería cuantificar su rendimiento, tanto individual como institucional.

Para los efectos señalados, el ciclo básico de los colegios: - "Primero de Mayo", "Marta Bucaram de Roldós" y "Juan XIII", constituye nuestra representatividad; para dicho efecto solicitamos y obtuvimos las calificaciones de todas y cada una de las asignaturas del pensum de estudios del primero, segundo y tercer cursos de los colegios nombrados.

Con las respectivas calificaciones procedimos a realizar las siguientes actividades:

- La elaboración de cuadros estadísticos demostrativos, con los puntajes del 1 al 20, la frecuencia de estas calificaciones, el establecimiento de la frecuencia por el puntaje, la sumatoria de estos productos y luego la división de este resultado por el número total de estudiantes, para finalmente establecer la  $\bar{X}$  (media aritmética). Procedimiento que realizamos con todas las asignaturas y lógicamente con todos los cursos.
- La elaboración de cuadros de rendimiento cuantitativos de cada colegio, por asignaturas, cursos,  $\bar{X}$  (medias aritméticas) de cada asignatura, el promedio de medias aritméticas y su cualificación-respectiva.
- Finalmente el análisis correspondiente, del rendimiento de los alumnos.

Con estos datos se nos facilitó, analizar con solvencia y ob -



jetividad, las calificaciones del rendimiento instructivo de los alumnos, e inclusive deducir las relaciones del uso del tiempo libre y el comportamiento académico de éstos.



## 6.2.1. CUADRO DE RENDIMIENTO DEL COLEGIO.

PRIMERO DE MAYO

AÑO LÉCTIVO: 1993 - 1994

A S I I G N A T U R A S	1er CURSO $\bar{x}$	2do CURSO $\bar{x}$	3er CURSO $\bar{x}$
CASTELLANO	17.1	15.1	13.8
MATEMATICAS	14.3	13.7	14.5
ESTUDIOS SOCIALES	14.2	14.1	14.1
CIENCIAS NATURALES	15.9	15.9	17
INGLES	14.6	14.1	15.1
EDUCACION MUSICAL	14.6	15.1	15.1
DIBUJO	15.1	14.6	15.9
EDUCACION FISICA	18.8	17.2	17.1
T O T A L	125.2%	118.8%	122.6%
PROMEDIO DE MEDIDAS	15.6%	14.8%	15.3%
CALIFICACION	M.B.	B.	B.

ANALISIS DE LAS CALIFICACIONES DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CO -  
LEGIO FISCAL "1ero DE MAYO".

De conformidad con el cuadro de rendimiento del colegio "Primero-  
de Mayo", tenemos que:

- La media aritmética más alta, 17,1 en el área de Castellano corresponde al primer curso, media que cualitativamente representa Muy Buena, en tanto que el rendimiento en esta misma área de los cursos segundo y tercero es de 15,1 y 13,8 respectivamente, equivalente a la calificación de Buena.
- En Matemática, la media aritmética de los tres cursos equivale a Buena.
- El rendimiento de los alumnos del ciclo básico en Estudios Sociales de acuerdo a sus medias aritméticas, también es equivalente a Buena.
- La  $\bar{X}$  de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio ha mejorado notablemente, igual que las correspondientes a Educación Física, y equivale a Muy Buena, lógicamente que en esta última asignatura es mucho más fácil obtener una calificación alta.
- La Educación Musical, no es la excepción, sus calificaciones tampoco son muy satisfactorias que digamos, más si tomamos en cuenta que es una de las asignaturas más fáciles y con menos materia que las o -

tras.

- El promedio de Dibujo es Muy Buena en los primeros cursos ( $\bar{X} = 15,7$  y  $16,2$ ) y Buena en el tercer curso ( $\bar{X} = 15$ ).

En el promedio de medias o media aritmética del curso (sumatoria de las medias aritméticas de todas las asignaturas) los cursos con mejores calificaciones más bajas.

Diríamos que el rendimiento de los alumnos del ciclo básico es aceptable, aunque no como se puede esperar; siendo los dos cursos últimos un tanto mejores que el primero.

## 6.2.2. CUADRO DE RENDIMIENTO DEL COLEGIO.

MARTHA BUCARAN DE ROLDOS

AÑO LECTIVO: 1993 - 1994

A S I G N A T U R A .	1er CURSO	2do CURSO	3er CURSO
CASTELLANO.	14.1	13.8	16.9
MATEMATICAS.	13.9	15.8	13.3
ESTUDIOS SOCIALES.	12.5	12.9	13.7
CIENCIAS SOCIALES	10.2	13.7	15.5
INGLES.	16.1	16.6	14.1
EDUCACION MUSICAL.	15.3	14.6	16.5
DIBUJO	15.7	16.2	16.5
EDUCACION FISICA.	16.9	17.4	17.1
T O T A L .	114.7	121.4	122.1
PROMEDIO DE MEDIAS	14.3	15.1	15.2
CALIFICACION.	B.	B.	B.

ANALISIS DE LAS CALIFICACIONES DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CO -  
LEGIO FISCAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS"

Del cuadro del rendimiento instructivo de los alumnos del ciclo -  
básico del colegio fiscal "Martha Bucaram de Roldós", agrupado como en  
los casos anteriores por asignaturas, cursos y medias aritméticas ( $\bar{X}$ ),  
podemos establecer las siguientes consideraciones:

- Las mejores calificaciones de Castellano corresponden al tercer -  
curso, cuya  $\bar{X}$  es de 16,9 equivalente a Muy Buena, mientras que cali-  
ficaciones menores con su equivalencia a Buena, tienen los dos pri -  
meros cursos.
- Las calificaciones de Matemática y Estudios Sociales son realmente -  
bajas, sobre todo estas últimas que tienen un promedio de Regular.
- En cuanto a Ciencias Naturales, el rendimiento es relativamente ba -  
jo: con una  $\bar{X}$  de 10,2 equivalente a Regular y de 13,7 y 15,1 en los -  
cursos segundo y tercero, respectivamente, con una calificación de -  
Buena.
- Las calificaciones de Inglés son Muy Buenas en los dos primeros cur -  
sos y Buena en el tercero.

Inglés, Educación Musical y Dibujo, tienen una calificación de -  
Buena.

En términos generales las mejores calificaciones se encuentran en las asignaturas del pensum de estudios del primer curso, como podemos observar individualmente en cada una de ellas, así como en el Promedio de Medias, la misma que llega al 15,6, con una calificación de MUY BUENA, no así los promedios de las medias ( $\bar{X}$ ) de los cursos segundo y tercero que alcanzan un 14,8 y 15,3, con su equivalente a BUENA.

Consideramos que las calificaciones no son de gran preocupación, sin embargo no son las más deseadas, pueden ser mejores sobre todo en los dos últimos cursos del ciclo diversificado; calificaciones que de muchas maneras reflejan en parte la conducta de los alumnos así como el uso de su tiempo libre.

## 6.2.3. CUADRO DE RENDIMIENTO DEL COLEGIO "JUAN XXIII"

AÑO LECTIVO: 1993 - 1994

CURSOS ASIGNATURAS	1º. Curso $\bar{x}$	2º. Curso $\bar{x}$	3º. Curso x
CASTELLANO	14,1	13,8	16,9
MATEMATICA	13,9	15,8	13,3
ESTUDIOS SOCIALES	12,5	12,9	13,7
CIENCIAS NATURALES	10,2	13,7	15,1
INGLES	16,3	16,8	15,1
EDUCACION MUSICAL	15,6	14,1	14,6
DIBUJO	11,6	15,1	15,2
EDUCACION FISICA	17,7	17,1	16,1
T O T A L	111,9	119,4	119,9
PROMEDIO DE MEDIAS	13,9	14,9	14,9
CUALIFICACION	B.	B.	B.

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACION: Los autores.

ANALISIS DE LAS CALIFICACIONES DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CO -  
LEGIO PARTICULAR "JUAN XXIII"

De acuerdo al cuadro de rendimiento del Colegio "Juan XXIII" las calificaciones promedio de cada asignatura y de cada curso es inferior a las calificaciones de las mismas asignaturas de los colegios analizados anteriormente, como veremos luego:

El promedio de las calificaciones de Castellano y Matemática es de Buena a excepción del tercer curso que tiene Muy Buena en la primera asignatura; y, la misma calificación en Matemática, correspondiente al segundo curso.

Las calificaciones de los tres cursos en Estudios Sociales y Ciencias Naturales son tan bajas que llegan sus medias aritméticas al equivalente de Regular, con la excepción del segundo y tercer curso, en Ciencias Naturales.

Mejoran las calificaciones en Inglés, Educación Musical y Educación Física, que llegan a Muy Buena. En Dibujo los alumnos del primer curso tiene una  $\bar{X} = 11,6$ , equivalente a Regular, en tanto que los dos cursos restantes tienen 15,1 y 15,2 respectivamente, con una calificación de Buena.

En cuanto al promedio de medias, los cursos tienen: 13,9, 14,9, y 14,9, los tres cursos en el orden en el que venimos analizando, con un promedio de calificación de Buena.



### 6.3. RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS Y EL TIEMPO LIBRE.

De manera secuencial y sistemática, mediante la investigación documental hemos demostrado y aceptado algunas hipótesis - en el sentido de que.

- Existe mayor disponibilidad de tiempo libre en los estudiantes de los colegios fiscales que en los particulares.
- Se advierte una marcada indiferencia del hogar frente al uso del tiempo libre por parte de sus hijos.
- Que los grandes espacios de tiempo libre de los alumnos es absorbido por la televisión, la radio, el cine video, perjudicando naturalmente su comportamiento disciplinario, pero sobre todo y en presente caso, el rendimiento instructivo de los alumnos del ciclo básico de los tres colegios, como pudimos demostrar a través de los cuadros de rendimiento y sus análisis correspondientes.

Por otra parte tenemos que aceptar una verdad adicional - producto de la investigación y de nuestro conocimiento mediante la permanente observación, por ser instrucciones que conocemos, que el departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil, los Profesores Guías de Curso y los Profesores en

general no orientan adecuadamente sobre el uso del tiempo libre el mal uso del tiempo libre que ha venido incidiendo significativamente en el rendimiento instructivo de los alumnos con mayor énfasis en los cursos del ciclo básico del colegio - Fiscomisional "Juan XIII".

C O N C L U S I O N E S

## CONCLUSIONES

De la investigación bibliográfica y documental y de campo hemos deducido las siguientes conclusiones:

- Se ha obtenido un marco referencia muy importante respecto a la descripción de los establecimientos educativos, donde realizamos la investigación. Referencias fundamentales que implica el conocimiento de su ubicación geográfica, infraestructura, personal docente, administrativo y de servicio, así como los recursos materiales que disponen.
- Hemos tenido la oportunidad de estructurar los aspectos conceptuales básicos y fundamentales sobre el Tiempo Libre: su naturaleza, concepciones esenciales, importancia, objetivos y el empleo del mismo.
- Dentro del inventario de actividades que los estudiantes realizan, encontramos lo siguiente:
  - . Que los estudiantes SI disponen de tiempo libre, suficiente, y precisamente los estudiantes de los colegios fiscales son los que disponen de más tiempo libre que los estudiantes de los colegios particulares.

- . Que el mayor porcentaje de tiempo libre disponible lo utilizan en actividades tales como: ver televisión, quehaceres de casa y en descansae, correspondiendo los mayores porcentajes a los alumnos de los colegios fiscales.
- . Que las actividades positivas y constructivas como ayudar en - en la casa, escuchar la radio y la lectura, los mayores porcen - tajos corresponden a los estudiantes del colegio particular, - aunque en términos generales, estas buenas actividades son rea - lizadas por pocos alumnos.
- . Según el criterio de los estudiantes, las actividades que je - rárquicamente deben realizar en el tiempo libre son las si - guientes: domésticas, educativas y en última isntancia las de - orden económico.
- . De manera que se aceptan las hipótesis en el sentido de que la mayor parte de las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre no son provechosas para una formación educati - va adecuada, debido a que la mayoría de las acciones son de - po recreativas.
- . La mayoría de los estudiantes de los colegios fiscales reali - zan actividades poco provechosas, en tanto que este mismo tipo de actividades son realizadas por pocos estudiantes del cole - gio particular.

- . Los padres de familia manifiestan una marcada indiferencia - frente al uso del tiempo libre, debido básicamente entre otras razones, a las siguientes: no disponen de tiempo por su trabajo, no están preparados para ayudarlos, desconocimiento de sus fundamentales obligaciones como padres.
  
- . La televisión, la radio, el cine video, absorben la mayor parte del tiempo libre de los estudiantes de los colegios fiscales y particulares de la ciudad de Yanzatza, perjudicando obviamente a sus actividades educativas.
  
- . Es preocupante el alto porcentaje de estudiantes sobre todo de los colegios fiscales que son adictos al cine. "actividad" que perjudica la normal y positiva formación del hijo, del estudiante en grave detrimento de su conducta, de su disciplina y naturalmente de su rendimiento educativo.
  
- . Los Departamentos de Orientación Educativa y de Bienestar Estudiantil de los tres colegios no son completos y por lo tanto muy bien integrados, no todos tienen Trabajador Social - o estos funcionarios son neófitos en la materia, por estar encargados de la función o por ser recién ingresados a la institución, es decir faltos de experiencia.
  
- . Los establecimientos y particularmente los Departamentos de Orientación Educativa, no disponen de todos los ambientes físi-

cos necesarios, así como los indispensables implementos, como para su normal funcionamiento.

- . De acuerdo a las encuestas a los integrantes del DOBE de los Colegios, Profesores Guías, Inspectores y Profesores en general, la orientación y el asesoramiento en el empleo del tiempo libre no existe y si lo hacen alguna vez, esta orientación no es la más adecuada.
- . Por tanto se acepta también la hipótesis en el sentido de que los funcionarios del Departamento de Orientación Educativa, los Inspectores, los Profesores Guías de Curso y los Profesores en general no orientan adecuadamente a los estudiantes en el uso del tiempo libre.
- . Las calificaciones de los alumnos en cuanto conducta y rendimiento no son satisfactorias, lo mismo que el uso del tiempo libre, situación que nos lleva a verificar nuestra hipótesis en el sentido de que el mal uso del tiempo libre incide muy significativamente en el comportamiento disciplinario y en el bajo rendimiento de los alumnos.

R E C O M E N D A C I O N E S



## R E C O M E N D A C I O N E S

Una de nuestras recomendaciones fundamentales y de manera general es la difusión de los resultados de nuestra investigación, a nivel de la Universidad Técnica Particular de Loja, de autoridades administrativas, académicas, Departamentos de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil, Profesores Guías, padres de familia y alumnos de los colegios de la la ciudad de Yanzatza.

Entre otras recomendaciones concretas y específicas tenemos - las siguientes:

- Consideramos que es necesario, casi imprescindible que se difunda entre todos los comprometidos en el hecho educativo de los colegios, el mayor conocimiento de su propia institución, - en cuanto a su historia su evolución y por supuesto sus recursos humanos, materiales, bibliográficos y didácticos; así como los contenidos científicos referidos al tiempo libre.
- Los estudiantes de los tres colegios disponen de tiempo libre, - todos los responsables directos de la educación de ellos no deben perder de vista los objetivos fundamentales del uso del tiempo libre, para concientizarnos sobre estos altos fines, los que en definitiva contribuyen decididamente a la formación integral de la persona y por ende al mejor y mayor rendimiento instructivo, valiéndose naturalmente de un plan y ejecución de

- Para el desarrollo de los intereses particularmente físicos, estéticos y sociales, debemos tomar en cuenta actividades relacionadas con:
  - . El trabajo en casa (ayuda en el hogar).
  - . La recreación sana (televisión, cine-video, reuniones familiares, con las amistades, bailes, etc.).
  - . El deporte, ejercicio permanente, bajo el lema de; "mente sana en cuerpo sano" y no por competencia e intereses lucrativos.
  - . Con las actividades artísticas.
  - . Con las actividades prácticas.
  
- Para el desarrollo de los intereses intelectuales tomamos en cuenta, las relaciones con el estudio, dentro de este contexto vamos a señalar, entre otros, los siguientes factores, como causas para estas deficiencias estudiantiles.
  - a). No saben llevar sus cuaderbnos a "limpio" o a "borrador".
  - b). No saben como preparar sus lecciones.
  - c). No saben como presentar un trabajo de investigación.
  - d). No saben cómo preparar sus exámenes para salir "bien".
  - e). No saben emplear la memoria y otros recursos intelectuales.

actividades conducentes precisamente al logro de dichos objetivos.

- Todos nacemos con una serie de capacidades congénitas que debemos desarrollar para alcanzar la mayor competencia posible - en la lucha por la vida, la misma que no se consigue por medio de la educación sistemática, únicamente, sino que de modo complementario por el correcto, sistemático y permanente de tiempo libre en una serie de actividades tales como:
  - a. Los intereses o las actividades que implican éstos deben seguir existiendo en la edad adulta; así, por ejemplo, se debe limitar el valor del ejercicio deportivo; este ejercicio no debe realizarse a expensas de otros talentos.
  - b. Las actividades han de repartirse entre diversos ámbitos, físico, intelectual, estético y social.
  - c. Algunos intereses deben ser individuales, otros supraindividuales.
  - d. Las actividades tienen que ser realmente positivas y creativas, de tal modo que sirvan para cultivar la iniciativa personal, evitando en lo posible el espectáculo pasivo.

f). No saben cómo estudiar; para qué estudiar y por qué estudiar

Por tanto nuestra recomendación fundamental para autoridades, padres y sobre todo para los profesores, tomar en cuenta estos factores y emprender de modo inmediato en el conocimiento teórico-práctico de las Técnicas de Estudio; entre las cuales sugerimos - las siguientes:

- . Elaboración de un horario de actividades fuera del plantel.
  - . Elaboración de resúmenes.
  - . Toma correcta de apuntes y notas.
  - . Elaboración de cuadros sinópticos.
  - . Elaboración de esquemas y diagramas.
  - . Enseñar a leer y escribir correctamente.
- Etc.

- Recomendamos a los funcionarios de los colegios, básicamente los encargados de la parte académica, los orientadores y profesores-de asociación de clase, inclusive los de Actividades prácticas, - realizar un gran plan de actividades conjuntamente con los alumnos y de ser posible con los padres de familia, tomando en cuenta la siguiente clasificación de las actividades extraclase:

1. Biblioteca especializada.
2. Centros de estudio.
3. Centro cívico.
4. Periódicos murales.
5. Exposiciones.
6. Museo escolar.
7. Semanas conmemorativas.
8. Conferencias.
9. Visitas y excursiones.
10. Talleres escolares.
11. Teatro.
12. Centro musical.
13. Cooperativa escolar.
14. Banco escolar.
15. Clubes de:
  - . Dibujo.
  - . Sociales y deportivos.
  - . Recreativos.
  - . De ciencias y lecturas.
  - . Artísticos, grupos folklóricos.
16. Asociación de ex-alumnos.



17. Botiquín escolar y de la familia.
  18. Fiestas de cumpleaños.
  19. Cine club.
  20. Centros de estudios de la comunidad.
  21. Centros de asistencia y solidaridad.
- Etc. Etc.

Conceptualizaciones y procedimientos que lo encontramos en la Didáctica General de Imídeo Nérici, en el capítulo 13.

- Como última recomendación sería la de sugerir mayor preocupación de las instituciones educativas por los sectores primordiales de la educación como son: la comunidad y la familia, ayudándoles a educarse para que puedan proyectarse positivamente a los ciudadanos e inmediatamente sobre los hijos y en este sentido la tarea más importante de todos nosotros es la de despertar la concepción moral de la familia y conservarla viva, para muchos grandes objetivos, pero particularmente para la orientación y el asesoramiento correcto y oportuno en el empleo adecuado del tiempo libre a sabiendas de que este acierto va a redundar en el mayor y mejor aprovechamiento de la conducta y el rendimiento de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Ruth y QUEZADA, Miguel. Documento de Trabajo para la elaboración de Proyectos de Tesis. Loja. 1990.
- ALEJANDRO, Erasmo. Didáctica de las Ciencias Sociales. Edit. UTPL.
- ASTI VERA, Armando. Metodología de la Investigación. Edit. Kapelusz Buenos Aires. 1973.
- BEST, John. Cómo investigar en Educación. Ediciones Morata, 9na. - Edic. Madrid. 1992.
- BERLO, Davis, K. El Proceso de la Comunicación, Introducción a la Teoría y a la Práctica.
- CABRERA, Carlos y Otros. La adolescente, Factores que influyen en el aprendizaje. Pág: 30.
- GARCIA, Dávila José. Enciclopedia de la Educación. Edit. Kapelusz.- 1974.
- MONTESINOS, Elicio Rodrigo. Tiempo libre y Actividades Extraescolares. 2da. Edición. Ediciones Anaya, Salamanca España, 1978 pág: 20.



MERANI, Alberto. Diccionario de Pedagogía. 3ra. ed. Edit. Grijalbo.  
S.A. México, 1976, pág: 44.

KRIEKEMANS, A. Pedagogía General. 2da. edic. Edit. Herder S.A. -  
Barcelona 1968. pág: 516.

NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edi. Kapelusz

NIKOLETSKI, Hanns. Historia de la Cultura. Editorial Kapelusz, 1971

PATZSELIS, Edwain. Los ocios o tiempos libres. Ediciones Morata  
1965.

SANCHEZ, Buchón. El tiempo libre en relación con el medio ambiente.  
\_\_\_\_ Rev. Vida Escolar. Nro. 106-107, febrero-marzo, 1969, pág:  
34.

UTPL. La escuela que yo quiero. Editorial Universidad Abierta de Lo  
ja, 1992.

VALERO, García, José M. Educación Personalizada. ¿Utopía o Realidad

WEBER, Erick. El Problema del Tiempo Libre, Estudio Antropológico y  
Pedagógico. Edit. Nacional Madrid, España, 1969. pág: 284

I N D I C E

## I N D I C E

CERTIFICACION.....	i
AUTORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	v
INTRODUCCION.....	vii

### CAPITULO 1

1.1. COLEGIO NACIONAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS".....	2
1.1.1. Ubicación geográfica y síntesis histórica.....	2
1.1.2. Infraestructura y recursos con los que cuenta el colegio.....	4
1.1.3. Personal docente, administrativo y de servicio..	6
1.1.4. Personal del Departamento de Orientación y Bie - nestar Estudiantil.....	7
1.1.5. Recursos.....	7
1.2. Colegio Nacional "Primero de Mayo".....	9
1.2.1. Ubicación geográfica y breve reseña histórica...	9
1.2.2. Infraestructura y recursos con los que cuenta el colegio "Primero de Mayo".....	11

1.2.3. Personal docente, docente-administrativo, administración y de servicio.....	12
1.2.4. Personal que conforma el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil del colegio.....	14
1.2.5. Recursos.....	14
1.3. Colegio Particular "Juan XXIII".....	16
1.3.1. Ubicación Geográfica y Breve Reseña Histórica...	16
1.3.2. Infraestructura y recursos con los que cuenta el colegio.....	18
1.3.3. Personal docente, docente-administrativo, administrativo y auxiliar.....	19
1.3.4. Personal que conforma el departamento de orientación y Bienestar Estudiantil del Establecimiento	22
1.3.5. Recursos.....	22

## CAPITULO 2

### ASPECTOS CONCEPTUALES BASICOS SOBRE EL TIEMPO LIBRE

2.1. Naturaleza del tiempo libre.....	25
2.2. Importancia y objetivos del tiempo libre.....	32
2.3. La educación del empleo del tiempo libre.....	36
2.4. Razones para ocuparnos de este problema.....	39
2.5. La Cultura objetiva, subjetiva y la formación armoniosa	43

2.6. La Familia y la Sociedad, su estado anterior y actual..	45
2.6.1. Importancia del medio familiar.....	49
2.6.2. La tarea de los padres.....	50
2.6.3. La Sociedad y la comunicación social; la Radio,- la Televisión y el Cine.....	52

### CAPITULO 3

#### INVENTARIO DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN SU TIEMPO LIBRE

3.1. Actividades realizadas en el entorno familiar.....	59
3.1.1. Disponibilidad del tiempo libre.....	59
3.1.2. Cantidad de tiempo libre.....	63
3.1.3. Utilización del tiempo libre en el hogar.....	65
3.2. Utilización del tiempo libre fuera del hogar.....	68
3.3. Utilización del tiempo libre en el colegio.....	72
3.4. Actividades que los estudiantes realizan en su tiempo - libre.....	75
3.5. Estudio comparativo de los promedios porcentuales de - los tiempos libres.....	78
3.5.1. Estudiantes de los colegios fiscales.....	79
3.5.2. Estudiantes de los colegios particulares.....	80

4.8. Ha solicitado ayuda en relación a cómo orientar a sus - hijos dentro o fuera del hogar.....	119
---	-----

## CAPITULO 5

### PARTICIPACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIAN- TIL Y LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE YANZATZA

5.1. Los departamentos de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil.....	122
5.1.1. Estructura y organización del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.....	124
5.1.2. Ambiente físico disponible de los departamentos- de Orientación Educativa Y Bienestar Estudiantil de los colegios.....	127
5.1.3. Actividades de Orientación durante el tiempo li- bre.....	131
5.2. Actividades que realizan los Inspectores, Profesores - Guías y Profesores en general sobre el uso del tiempo - bre.....	141

## CAPITULO 6

### INCIDENCIA DEL TIEMPO LIBRE EN LA DISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO

6.1. Cuadro de calificaciones de conducta de los alumnos....	146
6.1.1. Cuadro de calificaciones de conducta Colegio - "Primero de Mayo".....	147
6.1.2. Cuadro de calificaciones de conducta Colegio - "Martha Bucaram de Roldós".....	151
6.1.3. Cuadro de calificaciones de conducta Colegio - "Juan XXIII".....	154
6.2. Relación entre la conducta y el tiempo libre.....	157
6.3. Relación entre el Redimiento Instructivo de los alumnos y el tiempo libre.....	170
CONCLUSIONES.....	173
RECOMENDACIONES.....	177
BIBLIOGRAFIA	
INDICE	
ANEXOS	

A N E X O S



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE -  
LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA

1. TEMA: " EL TIEMPO LIBRE "

2. OBJETIVOS:

- Señalar el grado de participación de la familia en empleo del tiempo libre de sus hijos.

3. DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO: .....

LUGAR Y FECHA: .....

4. CONTENIDO:

01. Sus hijos disponen de tiempo libre

- SI ( ) - NO ( )

02. Las actividades que realizan sus hijos en su tiempo libre -  
son:

- PROVECHOSAS ( ) - NO PROVECHOSAS

03. Las actividades a que se dedican sus hijos en su tiempo libre son:

- RECREATIVAS ( )
- DOMESTICAS ( )
- DE DESCANSO ( )

04. Colabora usted en el desarrollo de actividades que sus hijos realizan durante su tiempo libre.

- Si ( ) - No ( )

DE QUE MANERA? .....

.....

05. Sus hijos ven programas de televisión:

- CON FRECUENCIA ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

06. Sus hijos van al cine o escuchan la radio:

- SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

07. La utilización incorrecta del tiempo libre de sus hijos se refleja en:

- En su comportamiento disciplinario ( )
- En su rendimiento escolar ( )
- En su descanso ( )



08. Las actividades más importantes que sus hijos deben realizar en sus tiempos libres deben ser:

- Educativa: ( )
- Recreativa ( )
- Doméstica o que haceres de la casa ( )
- De trabajo o económica ( )

09. Qué colegios orientar mejor la utilización del tiempo libre

- Los fiscales ( )
- Los particulares ( )

10. Ha solicitado ayuda sobre cómo orientar a sus hijos en el empleo correcto del tiempo libre, dentro y fuera del hogar.

- SI ( )                      - NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLE -  
GIOS DE LA CIUDAD DE YANZATZA

TEMA: " EL TIEMPO LIBRE "

OBJETIVOS:

- Determinar las actividades que realizan los estudiantes en el tiempo libre.
- Comparar los promedios porcentuales del tiempo libre que disponen los estudiantes de los diferentes colegios de la ciudad de Yanzatza.

DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO: .....

NOMBRE DEL ALUMNO: .....

LUGAR Y FECHA: .....

CONTENIDO:

01. Dispone de tiempo libre en la casa.

- SI ( ) - NO ( )

02. En el hogar que actividades realiza durante el tiempo libre. -  
En orden de preferencia anote en el paréntesis respectivo del-  
1 al 3.

- Ayudar a trabajar ( )
- Quehaceres de la casa ( )
- Ve televisión ( )
- Escucha la radio ( )
- Lee ( )
- Estudia ( )
- Descansa ( )

03. El tiempo libre fuera de la casa lo utiliza en:

- Trabajo ( )
- Deporte ( )
- Cine - Video ( )
- Pasear con los amigos ( )
- No realiza ninguna actividad ( )

04. Las actividades que realizo, en el colegio durante el tiempo -  
libre se relaciona con:

- Consultas bibliográficas ( )
- Trabajo práctico ( )
- Aspectos sociales y culturales ( )
- Preparación de tareas escolares ( )

- Simplemente descanso ( )
- De libre elección ( )

05. Señale con una (X) la actividad más importante que realiza en el tiempo libre.

- Educativa ( )
- Recreativa ( )
- Doméstica ( )
- Económica ( )

POR QUE? .....

.....

06. En qué tipo de institución educativa, los estudiantes disponen de mayor tiempo libre.

- Colegios Fiscales ( )
- Colegios Particulares ( )

POR QUE? .....

.....

07. Su tiempo libre es controlado por:

- Padres de familia ( )
- Profesores ( )
- Otros ( )

08. El tiempo libre es utilizado para complementar actividades de:

( marque con una X la actividad más importante )

- Trabajo ( )
- Estudio ( )
- Descanso ( )
- Deporte ( )
- Recreación ( )

09. Se debe orientar el uso del tiempo libre?

- SI ( )
- NO ( )

10. Si su respuesta es afirmativa, quiénes deben orientar mejor a-

los alumnos en la utilización del tiempo libre?

- Los amigos ( )
- Los padres ( )
- Las autoridades ( )
- Otras personas ( )

11. En el empleo incorrecto del tiempo libre influye:

SI NO

- La situación económica del hogar
- La negligencia de la familia
- La indiferencia del colegio
- Inmadurez de los alumnos
- Otras razones: (enumérelas) .....
- .....

12. El colegio fomenta la correcta utilización del tiempo libre?

- SI ( ) - NO ( )

13. El mal aprovechamiento del tiempo libre origina:

	SI	NO
La insdisciplina	_____	_____
Ociosidad	_____	_____
Bajo rendimiento	_____	_____
Vicios	_____	_____
Delincuencia	_____	_____

14. Los programas de radio, cine y sobre todo televisión, de su -  
preferencia se relaciona con:

- Música y deporte ( )

- Noticias y cultura ( )

- Novelas ( )

- Sexo y violencia ( )

- Programas religiosos ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION