

Universidad [illegible]
[illegible]

Revisado el 99-10-05

Valor / 20.000

Nó Clasificación 1999 P746 M.A.925

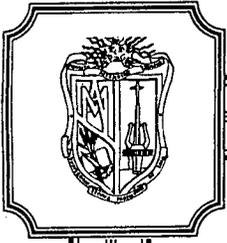


373
PLANES Y PROGRAMAS
ESTUDIOS SOCIALES
EDUCACIÓN SECUNDARIA

373.0111 -

370

373X962



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**"ANÁLISIS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES DE ESTUDIOS
SOCIALES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "GUILLERMO
BUSTAMENTE" Y "SHUSHUFINDI" DEL CANTÓN SHUSHUFINDI,
PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998"**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Sociales.

AUTORES:

*Lida Piedad Pogo Castillo
Jacinto Custodio Sánchez Sánchez
Digna del Rocío Villamar Muñoz*

DIRECTOR:

Dr. Angel Cuenca C.

Loja - Ecuador

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

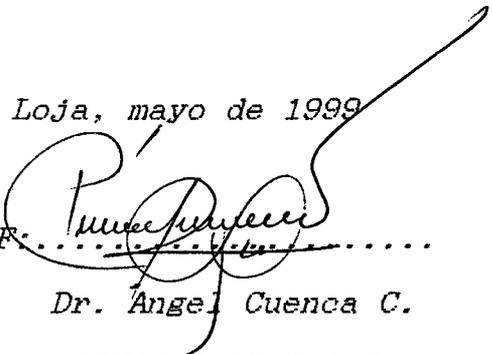
2017

Dr. Ángel Cuenca C.,

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación sobre "ANÁLISIS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "GUILLERMO BUSTAMANTE" Y "SHUSHUFINDI" DEL CANTÓN SHUSHUFINDI, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998", ha sido prolijamente revisado y se ajusta a las normas de la metodología de la investigación y a los requisitos legales exigidos por la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que autorizo su presentación.

Loja, mayo de 1999

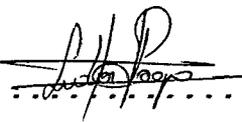
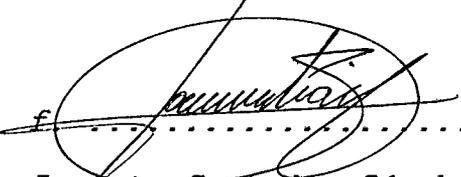

F.

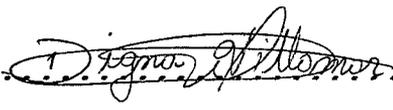
Dr. Ángel Cuenca C.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Los conceptos opiniones, cuadros y gráficos e interpretaciones así como los datos recolectados en esta investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f. ..... f. .....
Lida Piedad Pogo C. Jacinto Custodio Sánchez S.

f. .....
Digna del Rocío Villamar M.

DEDICATORIA

*A mis queridos padres,
este triunfo académico.
por el esfuerzo solidario,
por su amor , por su apoyo moral.*

Lida Piedad

*Mi, amor, mi gratitud,
a mi esposa, a mis
hijos, que han sabido
regalarme su aliento,
su apoyo.*

Jacinto Custodio

*A los hacedores de mi superación:
mi esposo, mis hijos,
mi razón de ser.
para ustedes todo mi amor*

Digna del Rocío

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento al Dr. Ángel Cuenca, Director de Tesis, por su desinteresada y valiosa orientación en el desarrollo de la presente investigación.

El testimonio de nuestra gratitud a las Autoridades y Docentes de los dos establecimientos educativos; y, a todos aquellos que permitieron desarrollar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

Gracias a nuestra querida Universidad, que a través de su Modalidad Abierta, ha sido el medio más idóneo para alcanzar un escalón más en la vida profesional y culminar exitosamente la carrera universitaria.

Los autores

INTRODUCCIÓN

Los Estudios Sociales es una asignatura fundamental en el proceso instructivo y formativo del educando, aspecto curricular, que debe ser planificado bajo un proceso técnico de hechos y relaciones geohistóricas, afianzando mediante un tratamiento metodológico eficaz, permite inculcar en el estudiante, un conjunto de conocimientos objetivos y cultivar valores éticos, cívicos y políticos, que permiten un determinado cambio de comportamiento.

En este sentido el proceso de interaprendizaje cifra su éxito más que otra actividad humana en la planificación curricular, en la ejecución a través de la práctica docente diaria, en cuya actividad tiene que ver mucho todos los aspectos que hacen los planes y programas dados por el Ministerio de Educación.

Al respecto han existido siempre muchos cuestionamientos en cuanto a la selección, dosificación y jerarquización de los contenidos,

de ahí que nosotros nos hemos decidido a seleccionar como problema de investigación lo concerniente al "ANÁLISIS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "GUILLERMO BUSTAMANTE" Y "SHUSHUFINDI" DEL CANTÓN SHUSHUFINDI, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998". Tratamiento investigativo que lo hicimos mediante las siguientes hipótesis y objetivos:

HIPÓTESIS:

- *El grado de preparación de los docentes es muy elemental e incide muy seriamente en la planificación, ejecución y evaluación de esta materia.*

- *Los planes y programas no están bien planteados y dosificados debido a que éstos son genéricos, elementales su contenidos nada objetivos, extensos, superficiales, poco realistas, teóricos, y poco actuales, y nada utilitarios.*

OBJETIVOS:

- *Analizar bibliográficamente aspectos conceptuales referentes a los Estudios Sociales, su estructura programática, desde el punto de vista de los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y evaluatorias.*
- *Determinar el grado de preparación docente: título, especialidad, años de servicio en el ejercicio docente, cursos de actualización y la incidencia en el trato programático de esta materia.*
- *Analizar la estructura de los Planes de Estudio: objetivos, contenidos: extensos, cortos profundos, superficiales, realistas teóricos, satisfactorios, actuales, caducos útiles, selección y jerarquización.*
- *Comprobar y verificar las hipótesis formuladas.*
- *Formular propuestas para mejorar la*

elaboración de los planes y programas de estudios Sociales.

Mediante la investigación bibliográfica, documental y de campo hemos logrado las metas propuestas y por consiguiente la verificación de las hipótesis, con cuyos resultados estructuramos nuestra tesis con el siguiente esquema de contenidos:

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Introducción:

CAPITULO 1

MARCO CONCEPTUAL SOBRE LOS ESTUDIOS SOCIALES , LOS PLANES Y PROGRAMAS

1.1. GENERALIDADES SOBRE LOS ESTUDIOS SOCIALES

1.1.1. Los planes y programas de Estudios Sociales.

1.1.1.2. Introducción sobre los planes

1.1.1.3. Los programas del primer curso
Objetivos

Contenidos

1.1.1.4. Los programas del segundo curso

Objetivos

Contenidos

1.1.1.5. Los programas del tercer curso

Objetivos

Contenidos

Recomendaciones metodológicas

CAPITULO 2

LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO Y LA RELACIÓN CON EL MANEJO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES.

- 2.1. *Determinar el grado de preparación docente*
 - 2.1.1. *Clase de título que poseen*
 - 2.1.2. *Los profesores por la especialidad
del título que poseen*
 - 2.1.3. *Años de servicio en el ejercicio de la
docencia en Estudios Sociales*
 - 2.1.4. *Cursos de actualización en materia de
Estudios Sociales*
 - 2.1.5. *La calidad del docente y el manejo
curricular de la planificación,
ejecución y evaluación de los planes*

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIOS SOCIALES

- 3.1. *Los Planes de Estudio del primer curso*

- 3.1.1. *Objetivos.*
- 3.1.2. *Contenidos.*
- 3.2. *Los Planes de Estudio del segundo curso curso:*
 - 3.2.1. *Objetivos.*
 - 3.2.1. *Contenidos:*
- 3.3. *Los Planes de Estudio del tercer curso:*
 - 3.3.1. *Objetivos.*
 - 3.3.1. *Contenidos:*

CAPITULO 4

COMPROBACIÓN Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

- 4.1. *Hipotesis 1.*
- 4.2. *Hipótesis.*
- 4.3. *Hipótesis.*

CAPÍTULO 5

PROPUESTAS PARA NEJORAR LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES.

- 5.1. *La planificación de la materia.*
 - 5.1.1. *Consciencia sobre la importancia de la planificación y programación.*
 - 5.1.2. *Características de la planificación.*

5.1.3. *Diseño estructural de la
planificación.*

5.1.4. *Selección de unidades programáticas.*

5.2. *Descripción del proceso didáctico.*

5.3. *Recursos Bibliográficos.*

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

Bibliografía.

ÍNDICE.

ANEXOS.

CAPITULO 1

MARCO CONCEPTUAL SOBRE LOS ESTUDIOS SOCIALES, LOS PLANES Y PROGRAMAS.

1.1. GENERALIDADES SOBRE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Muestro gran cometido ahora es el de realizar un estudio descriptivo sobre los contenidos programáticos y la utilización del material didáctico en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Ciclo Básico de los Colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi del cantón Shushufindi, durante el año lectivo: 1997-1998; a fin de recomendar propuestas y alternativas para los contenidos programáticos de esta asignatura.

Analizar bibliográfico de los aspectos conceptuales referentes a los Estudios Sociales, y dentro de esta estructura programática, los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y evaluatorias de la geografía, la historia y la educación moral y cívica.

Los propósitos de la enseñanza de la geografía podríamos sintetizarlos diciendo que ellos quieren inspirar el deseo de conocer esta tierra que habitamos, comenzando por el hermosísimo retazo que llamamos nuestra tierra ecuatoriana, retazo al que no sólo debemos conocer sino también amar

intensamente.

La historia por su parte tiene una función educadora, comprende esta enseñanza todo lo que se refiere al conocimiento del ambiente humano, en el cual desenvolverá el alumno su actividad consciente, a fin de dar al estudiante conciencia real de lo que es la sociedad en que vive y lo que es él dentro de ella; narra pues la historia, los hechos de los hombres considerados como seres sociales, sucesión de hechos cuyos motivos trata de explicar, lo mismo que sus consecuencias.

La educación social y cívica tiene mucho y todo que ver en la formación moral del futuro ciudadano; pues el hombre de la hora actual, habla con orgullo del progreso del "siglo en que vivimos, del siglo XXI" que estamos por comenzar, presume de los asombrosos triunfos de las ciencias, de las maravillas de la mecánica, de la tecnología y del arte. Mas no es cada día más imperiosa la necesidad de que nuestro siglo se pregunte así mismo, cuáles son las conquistas de su mundo interior, de qué puede vanagloriarse?, la respuesta sería dolorosa, no hay conquista interior, ni hay personalidad

libre, hombres que dispongan noble y virilmente de su vida y su destino; y en siglo de la libre democracia, el hombre rinde culto al más terrible tirano; sus pasiones y egoísmos; rotos los frenos morales, dispuesto cada uno "a vivir su vida", es hoy el ser humano tan esclavo o más, que antes. Dice Pestalozzi "puede una época haber hecho progresos gigantescos en el conocimiento de la verdad y encontrarse, sin embargo muy atrasada es la práctica del bien"

Estas son las asignaturas que conforman la subárea de Estudios Sociales y que nosotros vamos a investigar desde el punto de vista de su estructura programática.

1.1.1. LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES

De la importancia que se da a los planes y programas de Estudios Sociales depende en gran medida el éxito del proceso curricular de planificación, ejecución y evaluación de la materia.

Pues sus beneficiarios somos todos, en orden de prioridad: los alumnos, los padres de familia, los

profesores de Sociales, la institución; su utilidad consiste, en conocer las bondades y limitaciones de estos instrumentos curriculares esenciales, pero básicamente sugerir las propuestas de mejoramiento y viabilización de los Planes y Programas, para hacer un instrumento más flexible y práctico.

Los Estudios Sociales, constituyen una area fundamental en el proceso formativo del estudiante. Este aspecto curricular, planificado bajo un procedimiento técnico de hechos y relaciones geohistóricas y afianzando mediante un tratamiento metodológico eficaz, permite inculcar en el alumno, un conjunto de conocimientos objetivos y cultivar valores éticos, cívicos y políticos, que en última instancia advienen en un determinado cambio de comportamiento y una toma de posición, frente a los problemas sociales del Ecuador, América y el Mundo.

1.1.2. INTRODUCCIÓN SOBRE LOS PLANES.

El presente programa de Estudios Sociales es flexible. el maestro debe desglozarlo en contenidos que se adapten al medio y al desarrollo biosíquico del alumno y emplear formas, técnicas y recursos

didácticos propios del área, para que de esta manera alcance los objetivos propuestos.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales están estructurados con enfoques globalizados en el ámbito geográfico, histórico y de educación social y cívica, tomando como núcleo al hombre Ecuatoriano, a través de estos pretendemos que el alumno obtenga progresivamente un conocimiento reflexivo y crítico, que le permita comprender los acontecimientos más sobresalientes y los interprete de acuerdo con su nivel de conocimientos y experiencias. De allí que el estudio de la geografía se inicia en el primer curso con un enfoque integrado del Ecuador y América, partiendo del escenario físico; para luego fundamentar al estudio económico y humano en el segundo curso, y en el tercer curso abarcar el conocimiento geopolítico y geo-económico de los otros continentes y sus realciones con el Ecuador.

En consecuencia, el tratamiento de esta área no significará acumular datos, nombres y fechas en cantidad creciente, sino que se basará en el análisis crítico de los acontecimientos más

relevantes y de la información actualizada, que están conceptualizando y orientando el progreso de la humanidad.

De esta manera, aspiramos a que el alumno tenga una conscientización científica, de la realidad geográfica, donde se ubiquen objetivamente los conocimientos que han enrumbado la evolución histórica de nuestros pueblos, vislumbre posibles soluciones a los problemas actuales y procure impulsar el futuro del Ecuador y la solidaridad internacional.

1.1.2.1. LOS PROGRAMAS DEL PRIMER CURSO.

Por supuesto que los programas de todas las áreas y materias están estructuradas así:

- a.- Una parte introductiva.
- b.- Objetivos de la materia para el curso.
- c.- Contenidos: unidades, subunidades y temas.

OBJETIVOS.

Al final del año, el alumno será capaz de:

- Explicar las principales teorías sobre el origen y estructura del universo, tomando a la tierra como unidad cósmica y morada del hombre.

- Identificar las realidades geográficas del Ecuador y América, y la interrelación de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos naturales.

- Determinar relaciones del presente con el pasado histórico, mediante las aportaciones culturales precolombinas y la estructura de los pueblos de Ecuador y América.

- Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad, sobre la base del respeto, el conocimiento de valores y el servicio a la Patria.

LOS CONTENIDOS:

En cuanto a los contenidos, estos están señalizados por: unidades, subunidades, temas y en algunos casos subtemas.

1. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA UNIVERSAL.
2. EL UNIVERSO.
 - 2.1. EL SISTEMA SOLAR.
 - 2.2. NUESTRO PLANETA.
3. EL ECUADOR Y AMÉRICA.
 - 3.1. VISIÓN GENERAL DEL CONTINENTE AMERICANO.
 - 3.2. EL ECUADOR.
4. GENERALIDADES DE LA HISTORIA.
 - 4.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA.
 - 4.2. FUENTES Y CIENCIAS AUXILIARES DE LA HISTORIA.
 - 4.3. GRANDES PERÍODOS DE LA HISTORIA.
 - 4.4. MODOS DE PRODUCCIÓN.
5. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL ECUADOR Y AMÉRICA.
 - 5.1. ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO Y ECUATORIANO.
 - 5.2. PREHISTORIA DEL ECUADOR Y AMÉRICA.
 - 5.3. CONQUISTA Y DOMINACIÓN INCÁSICA.
6. LOS ESPAÑOLES EN AMÉRICA.
 - 6.1. DESCUBRIMIENTOS EN AMÉRICA.

6.2. LA CONQUISTA DEL TAHUANTINSUYO.

6.3. EL RÍO AMAZONAS EN EL PATRIMONIO NACIONAL.

7. FORMACIÓN SOCIAL Y CÍVICA.

7.1. LA PATRIA.

7.2. LA NACIÓN.

7.3. LA NACIONALIDAD.

7.4. VALORES HUMANOS.

1.1.2.2. EL PROGRAMA PARA EL SEGUNDO CURSO.

LOS OBJETIVOS

Al final del año el alumno será capaz de:

- Valorar la interdependencia entre los pueblos y naciones y la necesidad de establecer vínculos de solidaridad y ayuda mutua.

- Analizar críticamente las causas de los hechos históricos y sus consecuencias en el desenvolvimiento de los pueblos del Ecuador y

América.

- Practicar deberes y derechos individuales y sociales, fortaleciendo su conciencia democrática y nacional sobre la base de los principios jurídicos que rigen la vida del Estado Ecuatoriano.
- Reconocer la importancia de la racional, utilización, defensa y conservación de los recursos naturales.

LOS CONTENIDOS:

1. GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA DEL ECUADOR Y AMÉRICA.
 - 1.1. ÁREA ANDINA.
 - 1.2. ÁREA DEL ATLÁNTICO SUR.
 - 1.3. ÁREA DE MÉXICO, PAÍSES CENTRO AMERICANOS Y DEL CARIBE.
 - 1.4. ÁREA DE LOS PAÍSES ANGLOSAJONES.
 - 1.5. ORGANISMOS LATINOAMERICANOS DE INTEGRACIÓN: OBJETIVOS E IMPORTANCIA.

2. PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA.
 - 2.1. EXPLORACIONES Y DOMINACIÓN.
 - 2.2. ÉPOCA COLONIAL DEL ECUADOR Y AMÉRICA.

3. ETAPA DE INDEPENDENCIA AMERICANA.
 - 3.1. INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS.
 - 3.2. INDEPENDENCIA DE LATINOAMÉRICA.

4. FORMACIÓN SOCIAL Y CÍVICA.
 - 4.1. EL ESTADO.
 - 4.2. DERECHOS HUMANOS.

1.1.2.3. EL PROGRAMA DEL TERCER CURSO

OBJETIVOS

Al final del año el alumno será capaz de:

- Categorizar los hechos, procesos y estructuras económicas, sociales, políticas y culturales del Ecuador y el mundo.

- Explicar el derecho a la soberanía y auto-determinación de los pueblos, como fundamento de una pacífica convivencia internacional.

- Relacionar el ámbito geográfico mundial con el Ecuador en sus aspectos: físico, económico y cultural.

- Demostrar espíritu de responsabilidad, solidaridad y cooperación, en la solución de sus problemas y los de la comunidad.

LOS CONTENIDOS.

1. EL ECUADOR Y EL MUNDO.
 - 1.1. EUROPA Y SUS RELACIONES CON EL ECUADOR.
 - 1.2. ASIA Y SUS RELACIONES CON EL ECUADOR.
 - 1.3. AFRICA Y SUS RELACIONES CON EL ECUADOR.
 - 1.4. OCEANÍA Y SUS RELACIONES CON EL ECUADOR.

2. EL ECUADOR: ESTADO INDEPENDIENTE.
 - 2.1. LA GRAN COLOMBIA.

3. VIDA REPUBLICANA DEL ECUADOR.

- 
- 3.1. DOMINACIÓN FLOREANA.
 - 3.2. ETAPA MARXISTA.
 - 3.3. DOMINACIÓN GARCIANA.
 - 3.4. ETAPA DE LA RESTAURACIÓN Y EL PROGRESISMO.
 - 3.5. LA REVOLUCIÓN LIBERAL.
 - 3.6. DOMINACIÓN BANCARIA.
 - 3.7. ETAPA DE INESTABILIDAD POLÍTICA.
 - 3.8. DEL VELASQUISMO A LAS ÚLTIMAS ADMINISTRACIONES.
 - 3.9. HECHOS INTERNACIONALES.
4. FORMACIÓN SOCIAL Y CÍVICA.
 - 4.1. LA CONSTITUCIÓN.
 - 4.2. EL SUFRAGIO.
 - 4.3. LOS GRUPOS MARGINADOS ECUATORIANOS Y SUS PROBLEMAS ESTRUCTURALES.
 - 4.4. LA COMUNIDAD INTERNACIONAL.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS.

El maestro debe:

- Prescindir de largas dicertaciones, del dictado

y de una cantidad de datos secundarios; afin de que el alumno se habitúe de una participación activa y reflexiva, con lecturas, observaciones, investigaciones, etc.

- Organizar excursiones y visitas a museos, monumentos, debates, foros y demás técnicas de dinámica de grupo, para cumplir con el espíritu formativo del área.
- Utilizar recursos didácticos, audiovisuales, obras de consulta actualizadas, materiales del medio que posibiliten un interaprendizaje objetivo.
- Emplear técnicas didácticas de socialización y de trabajo individual para asegurar el entrenamiento en el campo de la investigación y el análisis crítico.
- Analizar y enjuiciar críticamente los hechos y procesos históricos, sociales, evitando toda clase de proselitismo.

- Organizar y mantener en el plantel, laboratorios de ciencias sociales, equipados con materiales didácticos adquiridos y elaborados con la iniciativa y el trabajo del alumno.

- Dar un tratamiento comparativo del área relacionando los hechos geo-históricos sociales de nuestra patria con los demás pueblos de América y el Mundo.

- Realizar evaluaciones para estimular el afianzamiento de los valores cívicos, sociales y culturales en el contexto de nuestra nacionalidad y la solidaridad internacional.

- Inculcar en todo momento normas sociales y cívicas de cortesía y respeto a las personas e instituciones.

- Elaborar periódicos murales, álbumes de recortes, ficheros, croquis y otros recursos didácticos que estimulen y refuercen el aprendizaje.

CAPITULO 2

LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO Y LA RELACIÓN CON EL MANEJO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES

2.1. DETERMINAR EL GRADO DE PREPARACIÓN DOCENTE

Nuestra investigación tiene como meta inmediata conocer y analizar el grado de preparación de los docentes y la incidencia en la planificación, ejecución y evaluación de esta materia, mediante la investigación documental y las encuestas.

La transformación del sistema educativo debe concebírsela como un proyecto político de la sociedad ecuatoriana, cuya imagen-objetivo es encontrar la propia identidad y capacidad del pueblo, dentro de un proceso democrático, para la satisfacción de las necesidades sociales, mediante un racional aprovechamiento de todos los recursos y una justa distribución de ese producto social, generado por la participación creadora y consciente de la población, conforme exige el avance y el momento de la historia.

El Estado ha asimilado e interpretado este requerimiento histórico para entrar en un ámbito de reflexión profunda sobre los aspectos estructurales y coyunturales de nuestro país y de la colectividad, con el propósito de encontrar medidas que viabilicen

los cambios que aspira la sociedad nacional, provincial y local, en cuyo entorno, la educación tiene un significado medular, compaginada y arraigada con el proceso de la preparación profesional de los docentes, como generador del desarrollo educacional y sus implicaciones en la sociedad.

El Estado a través de sus organismos correspondientes, fundamentado en una actitud crítica del devenir de nuestra sociedad y la evolución educativa, tiene firme su responsabilidad de afrontar nuevos enfoques que concuerden con las aspiraciones de profesionalización del desarrollo de la comunidad nacional, provincial y local.

La idoneidad profesional constituye un factor decisivo para una labor curricular excelente, en bien y provecho de la educación de los estudiantes, por una educación integral que significa: una formación de valores y un grado de instrucción que garantice una profesión y una ocupación capaz de poder pecuniariamente resolver los problemas de toda índole, básicamente la alimentación, salud, vivienda, vestido, educación y recreación de sus

hijos.

Para este desafío la formación de maestros idóneos es la clave para una atención educativa adecuada y con ello la posibilidad de hacer en un futuro mediato una sociedad más justa y humana, como resultante de la participación activa y democrática del alumno, que lo induzca a interiorizar las causas y efectos de su ser nacional, como ente comprometido con su historia y como forjador de las proyecciones que esa misma sociedad de producción y consumo se plantea.

El gran objetivo de la educación es la socialización de los ciudadanos, para ello es preciso que se instrumentalice políticas educativas, en los aspectos curriculares, programáticos, de enunciados y asignación de bienes infraestructurales y prioritariamente en el encuentro de una consciencia social y profesional nueva del maestro con plenas convicciones socio-políticas y culturales, que sean contestatarios de los designios y aspiraciones del alumno, de la familia y la comunidad inmediata y mediata, con una amplia participación del estudiantado.

Por supuesto que la preparación del maestro, la sociedad, los padres de familia y sobre todo los alumnos requieren es de:

- . Un buen nivel técnico científico.
- . Su grado de responsabilidad como promotor educativo y como ente constructor de los grandes objetivos nacionales.
- . Su actitud profesional y humana en función de los problemas de la comunidad y su sentido de solidaridad en el discernimiento de las causas y efectos de su problemática y la obtención de soluciones concretas.
- . La apropiación de la educación por parte del pueblo y del maestro como principal fuente comunicadora de la dinámica social, en términos de incorporar la validez y potencialidad del saber popular, lo que significa a la vez, el conocer y manejar metodologías inscritas en la realidad de esa sociedad en que se mueve el maestro, el identificarse con ella y participar en su transformación.

Al respecto Imídeo Nérici, nos manifiesta que el magisterio es una profesión de grandes y

complejas responsabilidades para con el individuo y para con la sociedad.

Pues, efectivamente nosotros creemos que el profesor es un técnico en ingeniería humana, ya que él es el principal responsable de la modelación de la inteligencia y de la personalidad de los educandos.

Sólo es posible avanzar por la senda del progreso humano si nos apoyamos en la enseñanza correcta y eficiente. La civilización progresa a medida que se perfecciona la calidad de la enseñanza, dada a las nuevas generaciones.

La palabra idoneidad no tiene una definición y un significado absoluto, determinado, específico, acabado, terminal, puede sonar un tanto relativo.

Por tanto la idoneidad profesional en general implica la capacidad plena del ejercicio ocupacional, y por tanto un rendimiento absolutamente eficiente.

El diccionario de sinónimos, tiene a la

idoneidad como: "capacidad, disposición, aptitud, competencia, suficiencia adecuada, conveniente".

Para efectos de nuestra investigación, utilizamos la hoja de vida de los profesores, estableciendo para ese efecto como parámetros de medición:

- . El título académico: Dr. en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Media.
- . La especialidad.
- . La experiencia en la asignatura a su cargo.
- . La capacitación y perfeccionamiento docente.

Sobre estas variables realizamos un estudio de los documentos personales de los profesores del quinto y sexto curso del colegio, cuyos resultados nos permitimos presentar a continuación en virtud de la siguiente estrategia operativa:

- . La correspondiente referencia teórica del tema.
- . El cuadro estadístico de resultados.
- . El análisis interpretativo.
- . La conclusión parcial, correspondiente a cada

cuadro.

2.1.1. CLASES DE TÍTULO QUE POSEE.

"La formación profesional tiene por finalidad específica la capacitación de los alumnos para el ejercicio de la profesión elegida, además de continuar su formación integral.

El término "profesional" tiene su equivalencia inglesa de vocación, relación entre oficio-profesión-vocación-llamada-; aunque actualmente los motivos de elección obedezcan mucho a normas de practicidad, posibilidades y economía que a real vocación.

Naturalmente que la formación profesional permanente del maestro es una obligación compartida entre el maestro y el Estado; responsabilidad que implica una formación inicial y una formación profesional continua y permanente, para permitir las adaptaciones de los estudiantes al cambio de técnicas y de coordinaciones de trabajos que, favorezca su promoción social, mediante el acceso a los diferentes niveles de cultura y clasificación

personal."¹

"Un sistema educativo renovado y pertinente precisa de un cuerpo docente igualmente renovado. Es necesario transformar las pautas por las que rige la acción de los docentes del sistema, puesto que los profesores, junto con los alumnos, son los protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Toda reforma y sus componentes pasan a través del profesorado como mediador principal de la acción educativa.

Esto es idoneidad profesional, la misma que tiene que estar garantizada por una educación de calidad, con docentes calificados, motivados y competentes, un Estado responsable que establezca remuneraciones adecuadas que traduzcan el reconocimiento social a su función.

Los docentes seguirán siendo actores claves en el proceso de enseñanza aprendizaje ligado a la institución escolar; el papel reservado al nuevo maestro, es el de ser organizador de la integración

¹ Serrano Jaime y FERNANDEZ, Adalberto. Aspectos Diferenciales De la Educación.
pág:90.

de cada alumno con los objetos del conocimiento.

"Tarea docente que debe ser una mediación para que toda actividad que se lleve a cabo, resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada alumno en un trabajo cooperativo grupal".²

La transformación del sistema educativo debe concebirse como un proyecto político de la sociedad ecuatoriana, cuya imagen-objetivo es encontrar la propia identidad y capacidad del pueblo, dentro de un proceso democrático, para la satisfacción de las necesidades sociales, mediante un racional aprovechamiento de todo orden de recursos y una justa distribución de ese producto social, generado por la participación creadora y consciente de la población, conforme exige el avance y el momento de la historia.

Justamente el gobierno nacional ha asimilado e interpretado este requerimiento histórico para entrar en un ámbito de reflexión profunda sobre los

²CASTRO, Fernando. Ecuador Siglo XXI Proyecto CONADE/GTZ EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL. Seg. Edición. 1991. Pág.42

aspectos estructurales y coyunturales de nuestro país y de la colectividad internacional, con propósito de encontrar medidas que viabilicen los cambios que aspira la sociedad nacional, provincial y local, en cuyo entorno, la educación tiene un significado medular, compaginada y arraigada con el proceso de la preparación profesional de los

El título académico en Ciencias de la Educación, es el requisito base de la profesionalización y por tanto de la idoneidad del docente para ejercer el cargo en el magisterio, con capacidad y de manera eficiente, porque teóricamente garantiza el conocimiento de la materia educativa desde el punto de vista psicotécnico, didáctico y pedagógico, así como el conocimiento cultural y científico de un ámbito amplio y específico relacionado con su especialidad.

EL TITULO PROFESIONAL QUE POSEEN LOS PROFESORES DE
 LOS COLEGIOS: "GUILLERMO BUSTAMANTE" Y
 "SHUSHUFINDI".

Cuadro Estadístico Nro. 1

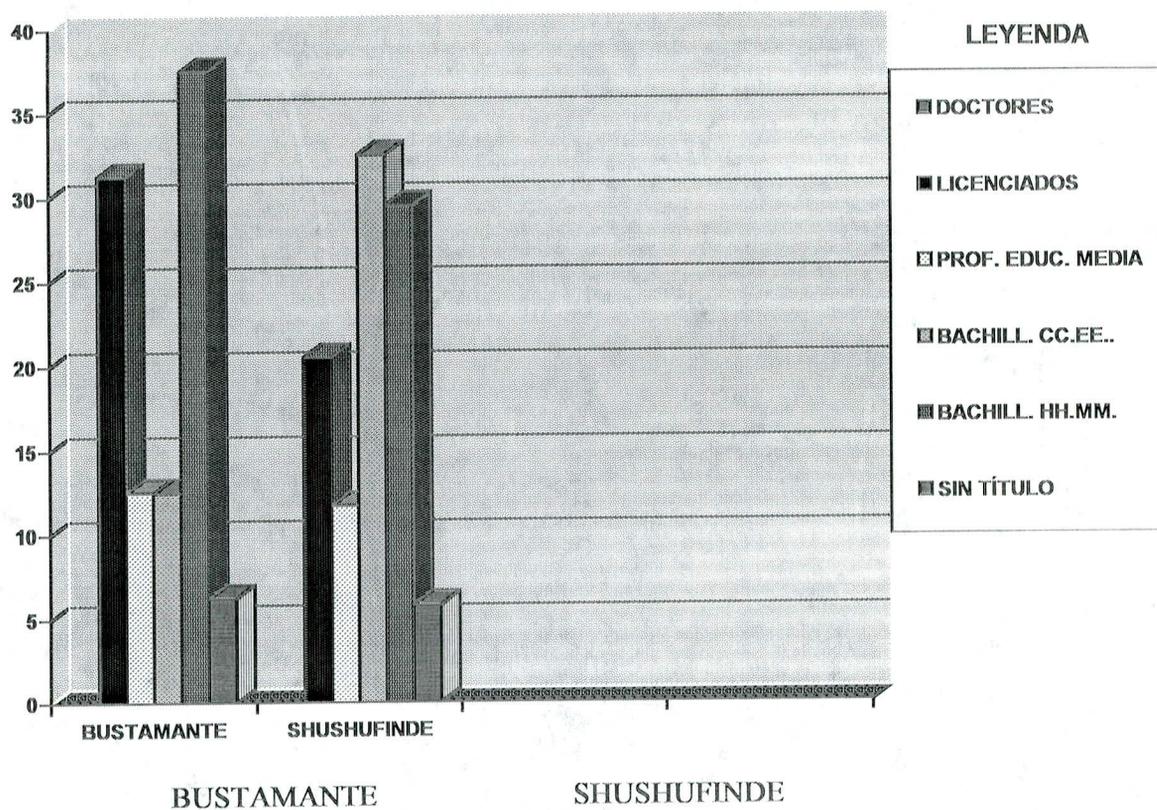
COLEGIOS TITULO	"BUSTAMANTE"		"SHUSHUFINDI"	
	F	%	F	%
DOCTORES	--	--	--	--
LICENCIADOS	5	31,25	07	20,5
PRO.EDU.MEDIA	2	12,5	04	11,7
BACHI.CC.EE.	2	12,5	11	32,5
BCHI.HH.MM.	6	37,5	10	29,5
SIN TÍTULO	1	6,25	02	5,8
T O T A L	16	100	34	100

Fuente: La carpeta profesional de los docentes.

Elaboración: Sus autores.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 1

EL TÍTULO PROFESIONAL QUE POSEE LOS PROFESORES DE
LOS COLEGIOS: "GUILLERMO BUSTAMANTE" Y
"SHUSHUFINDI".



ANÁLISIS:

Hemos tomado en cuenta para los efectos de esta investigación a todos los profesores de los dos colegios debido al limitado número de docentes sobre todo en lo que tiene que ver con el colegio "Guillermo Bustamante" (16), con un gran total de 50 profesores entre los dos colegios, dándose por hecho de que la idoneidad profesional, tiene imprescindiblemente que iniciarse por el conocimiento de esta condición profesional, como es el título.

Con este criterio objetivo y concreto presentamos el cuadro de resultados estadísticos, del mismo que damos cuenta en el siguiente análisis interpretativo.

No existen profesores con título de Dr. en Ciencias de la educación. Apenas el 31,25 y el 20,5% de los profesores de los dos colegios: Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", tienen el título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

El 12,5 % y el 11,7 % de los profesores de los dos colegios: "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", respectivamente, cuentan con el título de Profesores de Educación Media, el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, título académicamente idóneo.

El 12,5% de los docentes del colegio "Bustamante" y el 32,5 % de los docentes del colegio "Shushufindi", tienen el título de Bachilleres en Ciencias de la Educación, título que le acredita la posesión de conocimientos didáctico-pedagógicos, pero para la docencia en el nivel primario, por tanto legal ni académicamente no es válido o idóneo para la docencia en el nivel secundario.

Un exagerado porcentaje de docentes, 37,5 % para el caso del colegio "Bustamante" y 29,5 % para el caso del "Shushufindi", poseen el título de bachilleres en Humanidades Modernas, por tanto, este altísimo porcentaje, no són idóneos para el cabal ejercicio de la docencia en este nivel.

Esta situación de los establecimientos es más grave aún si tomamos en cuenta adicionalmente, que

el 6,25 % y el 5,8 % de los profesores de los dos colegios en el orden nombrado, no poseen ningún título.

Por tanto éstos no son docentes, por lo que concluimos aceptando que un elevado número de maestros no poseen título, para el ejercicio del cargo, constituyendo un grave riesgo en el manejo del proceso curricular, el mismo que implica acciones tales como: planificación didáctica, ejecución del plan o práctica docente diaria, y evaluación de estas instancias procesales del currículo; condiciones que naturalmente no garantizan un eficiente desarrollo de todo este gran proceso de intraprendizaje.

2.1.2. LOS PROFESORES POR LA ESPECIALIDAD DEL TÍTULO QUE POSEEN.

Cuando pensamos en la especialidad, estamos pensando en la docencia, es decir que ésta vaya paralela con su título académico, que los recursos humanos a nivel de magisterio estén debidamente capacitados para hacerlo.

De manera que este indicador habla de la especialización del recurso humano del magisterio, para que se constituya en la piedra angular de la reivindicación socio-cultural, moral, económica y política de sí mismo y de la comunidad; del índice de especialidad acorde con el título académico-docente depende la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

"El profesor tradicional, encerrándose en el círculo estrecho de su especialidad, sólo se preocupa por transmitir sus conocimientos. El profesor moderno, por el contrario, debe actuar en un círculo de perspectivas más amplios, utilizándolo como un medio para desarrollar la capacidad del individuo y como un incentivo para promover el progreso social".³

³ NERECL, Imideo G. HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA. Pág. 6 y 7. Editorial Caperluz, Buenos Aires, Argentina, 1973.

LA ESPECIALIDAD QUE TIENEN LOS PROFESORES DE LOS DOS
COLEGIOS DE NUESTRO ESTUDIO.

Cuadro Estadístico Nro. 2

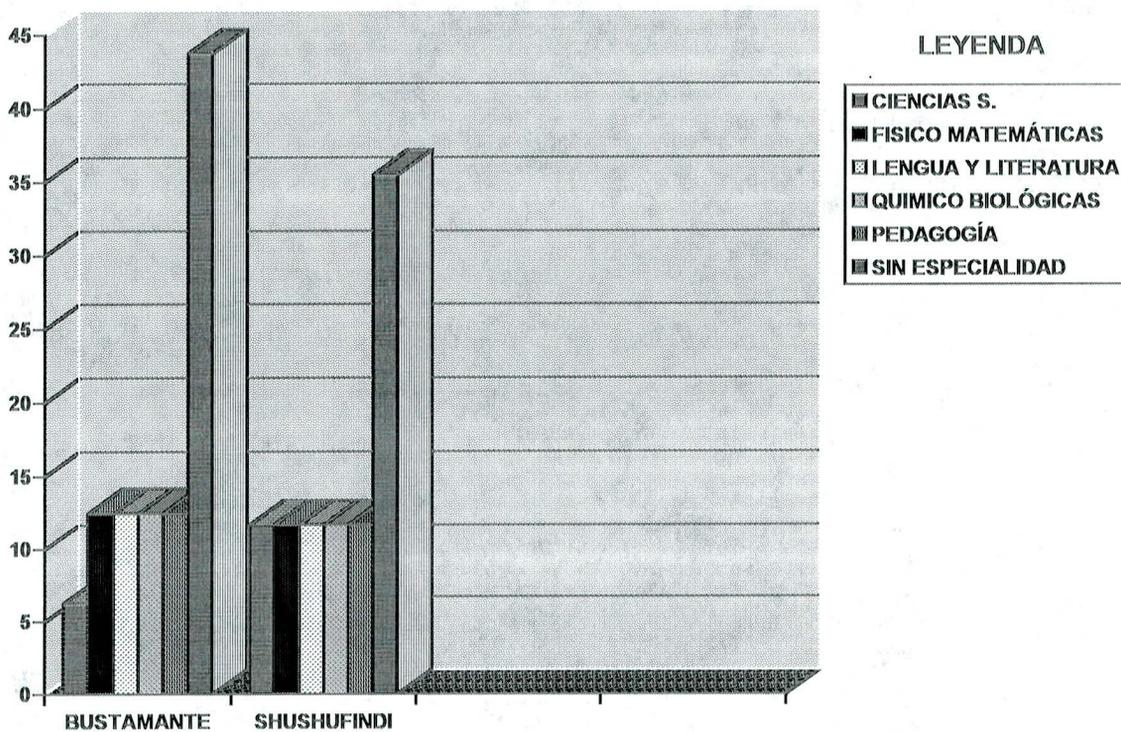
COLEGIOS TITULO	"BUSTAMANTE"		"SHUSHUFINDI"	
	F	%	F	%
CIENCIAS SOCIA	01	6,25	04	11,7
FÍSICO MATEMÁT	02	12,5	04	11,7
LENGUA Y LITER	02	12,5	05	14,7
QUIMICO BIOLO.	02	12,5	05	14,7
PEDAGOGÍA	02	12,5	04	11,7
SIN ESPECIALID	07	43,75	12	35,5
T O T A L	16	100	34	100

Fuente: La carpeta profesional de los docentes.

Elaboración: Sus autores.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro. 2

LA ESPECIALIDAD QUE TIENEN LOS PROFESORES DE LOS DOS COLEGIOS DE NUESTRO ESTUDIO.



ANÁLISIS:

Siendo el gran objetivo de la enseñanza-aprendizaje, entre muchos otros, el de crear y desarrollar hábitos, ideales, actitudes, habilidades, destrezas y apreciaciones, que le permitan resolver con acierto los múltiples problemas que a diario les toca enfrentar, esta situación, definitivamente no será posible si es que tenemos al frente profesores, que tienen esta carencia académica, es decir la ausencia de un título profesional y una especialidad que acredite el normal y libre ejercicio docente en el nivel medio.

Por su puesto que los datos estadísticos de estos dos primeros cuadros son muy coincidentes entre sí, los docentes con título, con los docentes sin título; e inclusive en cuanto a la falta de idoneidad profesional, los no docentes sin título tienen coincidir con los no docentes sin especialidad, como veremos enseguida.

- Del total de profesores únicamente el 6,25 % y el 11,7 % de los profesores de los dos colegios

"Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", tienen la especialidad en Ciencias Sociales; entre el 12,5 % y el 11,7 % , en Físico-matemática Físico-matemática; entre el 12,5 % y el 14,7 % de los profesores de los dos colegios en el orden aludido, tienen la especialidad docente en Lengua y Literatura; estos mismos porcentajes, (últimamente señalados), tienen la especialidad en Químico-Biológicas.

Entre el 12,5 % de los profesores, del Colegio "Guillermo Bustamante" y el 14,7 % de los profesores del colegio "Shushufindi", poseen la especialidad en Pedagogía y por tanto no le acredita ni legal ni profesionalmente, para el ejercicio de ninguna de las especialidades nombradas.

Finalmente una enorme mayoría de docentes, ubicados en el primer colegio, un 43,75 y en el segundo un 35,5 %, no tienen ninguna especialidad y desde este punto de vista, significa que éstos no son profesionalmente idóneos.

La conclusión, por demás obvia: la gran mayoría de los profesores de ciencias de los Colegios, no tienen la especialidad requerida por el magisterio

para el ejercicio del cargo en su área correspondiente.

Por lo tanto se puede decir que un significativo porcentaje de profesores no están en condiciones óptimas para el eficiente desempeño de sus labores docentes, con evidente incidencia negativa en el normal cumplimiento de su labor formativa e instructiva.

2.1.3. AÑOS DE SERVICIO EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA.

El profesor es, indiscutiblemente, el factor más decisivo en cualquier plan de educación secundaria.

Los planes de estudio, programas, organización y material, por muy importantes que sean, de poco o nada valen, si no son verificados por la personalidad dinámica del profesor.

La calidad de enseñanza depende de muchos factores: edificaciones y material escolar adecuados, planes de estudio y programas apropiados,

organización funcional, administración eficiente; depende, sobre todo, de un profesorado idóneo y competente, consciente de su misión y de su responsabilidad".

Sin duda que la labor docente es mucho más compleja que cualquier otra actividad profesional; de lo expuesto se deduce la necesidad e importancia de una formación profesional adecuada para el magisterio secundario.

El profesor es, por lo tanto, la clave de todos los problemas de la educación; su selección y formación son dignas de mayor cuidado. En el profesor auténtico deben concurrir cinco condiciones básicas, a saber:

- a. Genuina vocación para la enseñanza;
- b. Actitudes específicas para el magisterio;
- c. Preparación especializada en las materias que va a enseñar;
- d. Habilitación profesional en las técnicas de la labor docente".
- e. Por supuesto experiencia en el magisterio en general y en el desempeño de alguna cátedra en

particular.

Es significativo el porcentaje de personas que ejercen la docencia en los diferentes niveles del sistema, sin tener ninguna preparación o certificado acreditados, hecho que es más común en el área rural, lo que lleva a poder decir que no importa mucho la calidad de docentes que trabajan en las escuelas rurales, las que constituyen la puerta para el ingreso al magisterio.

El docente ha de ser capaz de reproducir la tradición cultural, pero también de generar contradicciones y promover alternativas; de facilitar al alumno, la integración de todas la ofertas de formación internas y externas del aula; de diseñar y organizar trabajos disciplinarios e interdisciplinarios, de colaborar con el mundo externo, haciendo de la experiencia educativa una experiencia individual de enriquecimiento, al mismo tiempo que socializadora.

El profesor secundario debe poseer una madura comprensión de la asignatura, que le permita separar con facilidad lo esencial de lo accidental, lo

cierto de lo hipotético, lo útil y funcional para la vida práctica de lo meramente académico y erudito.

CUÁL ES EL NIVEL DE EXPERIENCIA QUE TIENEN LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS "GUILLERMO BUSTAMANTE" Y "SHUSHUFINDI".

Cuadro Estadístico Nro. 3

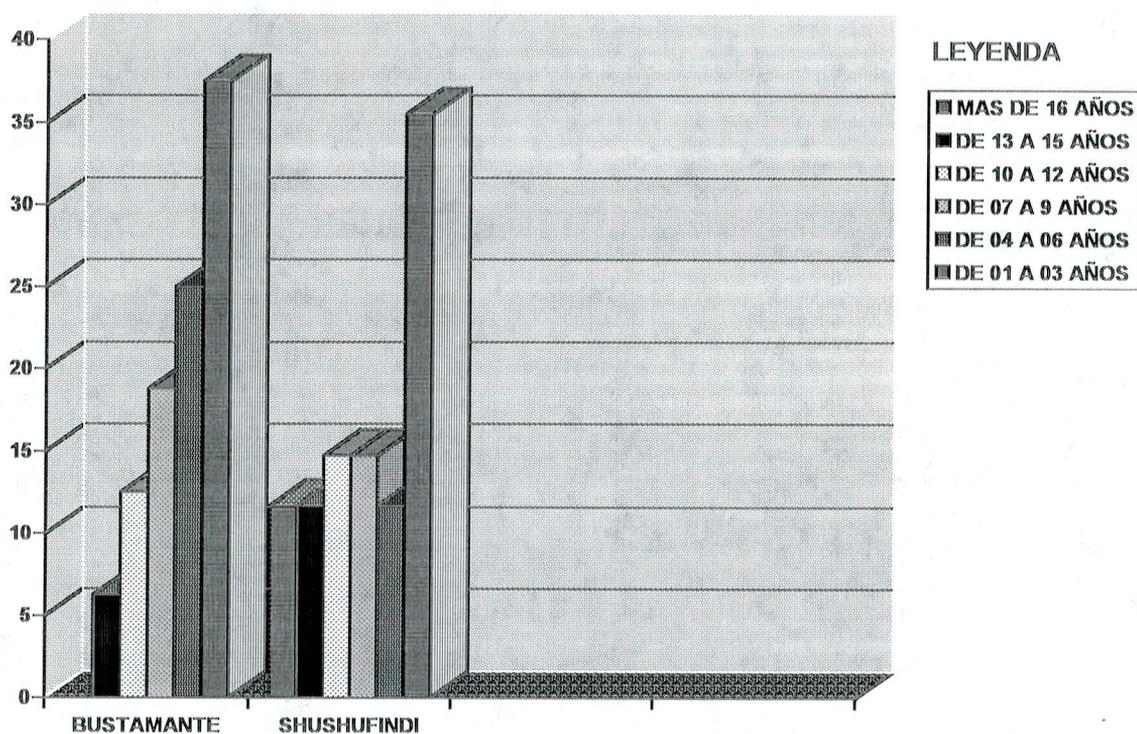
COLEGIOS TITULO	"BUSTAMANTE"		"SHUSHUFINDI"	
	F	%	F	%
MÁS DE 16 AÑOS	--	----	04	11,7
DE 13-15 AÑOS	01	06,25	04	11,7
DE 10- 12 AÑOS	02	12,5	05	14,7
DE 07-09 AÑOS	03	18,75	05	14,7
DE 04-06 AÑOS	04	25	04	11,7
DE 01-03 AÑOS	06	37,5	12	35,5
T O T A L	16	100	34	100

Fuente: La carpeta profesional de los docentes.

Elaboración: Sus autores.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA NRO. 3

CUÁL ES EL NIVEL DE EXPERIENCIA QUE TIENEN LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS "GUILLERMO BUSTAMANTE" Y "SHUSHUFINDI".



ANÁLISIS

De acuerdo a nuestro estudio y naturalmente de acuerdo a los documentos de cada profesor, la experiencia docente es muy relativa, como podemos observar en el cuadro estadístico respectivo, donde encontramos que:

Únicamente el 11,7 % de los profesores del colegio "Shushufindi", tienen una experiencia muy significativa en el ejercicio de la docencia, equivalente a más de 16 años; no existen docentes con esta experiencia en el colegio "Guillermo Bustamante"

Entre 13 y 15 años de servicio docente en el nivel medio, existe apenas un 6,25 % y el 11,7 %, de los profesores de los colegios en el orden que venimos nombrando. El 12,5 % y el 14,7 profesores de los dos colegios en el orden establecido, tienen una experiencia docente, equivalente a un tiempo que está entre 10 y 12 años

Entre 7 y 9 años de experiencia en la labor docente, tenemos, un 18,75 % del colegio "Guillermo

Bustamante" y el 14,7 % del colegio "Shushufinfi".

Mayores porcentajes, los mismos que oscilan entre el 25 % y el 11,7 %, del primer y segundo establecimiento, respectivamente, poseen una experiencia docente muy limitada, la misma que corresponde a los 4 y 6 años de trabajo, profesores relativamente nuevos y por tanto sin un nivel de clara idoneidad profesional, desde este punto de consideración.

Los profesores más nuevos de la institución, por estar entre recién ingresados y que se encuentra entre los márgenes de 1 y 3 años de experiencia docente, de acuerdo a los documentos, llega a una cifra altísimo, del 37,5 %, en el caso del colegio "Guillermo Bustamante" y 35,5 %, en el caso del colegio "Shushufindi".

Como conclusión, un gran porcentaje de maestros tienen un limitado tiempo de servicio, muchos menos de 6 años y muchos más menos de 3 años, maestros que no conocen con certeza el terreno pedagógico donde se mueven sus alumnos, padres de familia, y autoridades, en menoscabo del más eficiente y normal

trabajo de formación e instrucción de sus alumnos.

Evidentemente que el tiempo es un factor clave de la idoneidad profesional, pero es indispensable aclarar que este mismo tiempo se vuelve una arma de doble filo; pues, será muy importante si esta experiencia se va haciendo en la práctica y experimentación de métodos, técnicas y procedimientos didáctico-pedagógicos, que el maestro trae como base al egresar de las aulas universitarias, Facultad de Ciencias de la Educación. En cambio si este gran tiempo de servicio corresponde a un neófito en la materia didáctico-pedagógica, precisamente por no ser profesional, esta experiencia es negativa, porque será la acumulación y la repetición de errores, muy difíciles de liberarse después.

2.1.3. CURSOS DE ACTUALIZACIÓN EN MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES.

La capacitación profesional del magisterio es un requisito que tiene que estar renovándose, en permanente vigencia, pero antes, el maestro tiene que ser preparado en su formación docente inicial,

en las instituciones estatales o particulares creadas para el efecto, mejor si esta formación se da a las personas que tienen vocación por el apostolado del magisterio.

La experiencia teórica y práctica asegurada por cursos o seminarios sobre materia educativa en general y curricular en particular, sólo será provechosa y fecunda cuando se apoye en una vocación auténtica y adecuada.

La vocación florece en las propias entrañas de la personalidad. Significa la propensión fundamental del espíritu, su inclinación predominante para un determinado estilo de vida y de actividad, donde encontrará satisfacción plena y posibilidades más amplias de autorrealización.

"El profesor que realmente tiene vocación para el magisterio, es naturalmente un estudioso, un lector asiduo con sed de conocimientos nuevos, capaz de entusiasmarse por el progreso de la ciencia y la cultura, ansioso por transmitir a los jóvenes sus conocimientos y los frutos de su experiencia.

La capacidad docente es, en gran parte, el resultado del continuo perfeccionamiento y continuo autoanálisis que permita descubrir los errores y las deficiencias para corregirlos.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo en cuyo desarrollo encontramos varios procedimientos, técnicas y actividades, en las cuales el profesor debe poner en práctica todos sus conocimientos psicopedagógicos.

Para conseguir resultados positivos respecto del esfuerzo realizado por los educandos y el maestro, es necesario que planifique con anterioridad la cátedra que dará a conocer y determine en forma ordenada y detallada los diferentes pasos que llevará a efecto durante el desarrollo de la clase.

En referencia a lo expuesto, el maestro deberá:

- a) Seleccionar el o los métodos didácticos que se adapten al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA.

Cuadro Estadístico Nro. 4

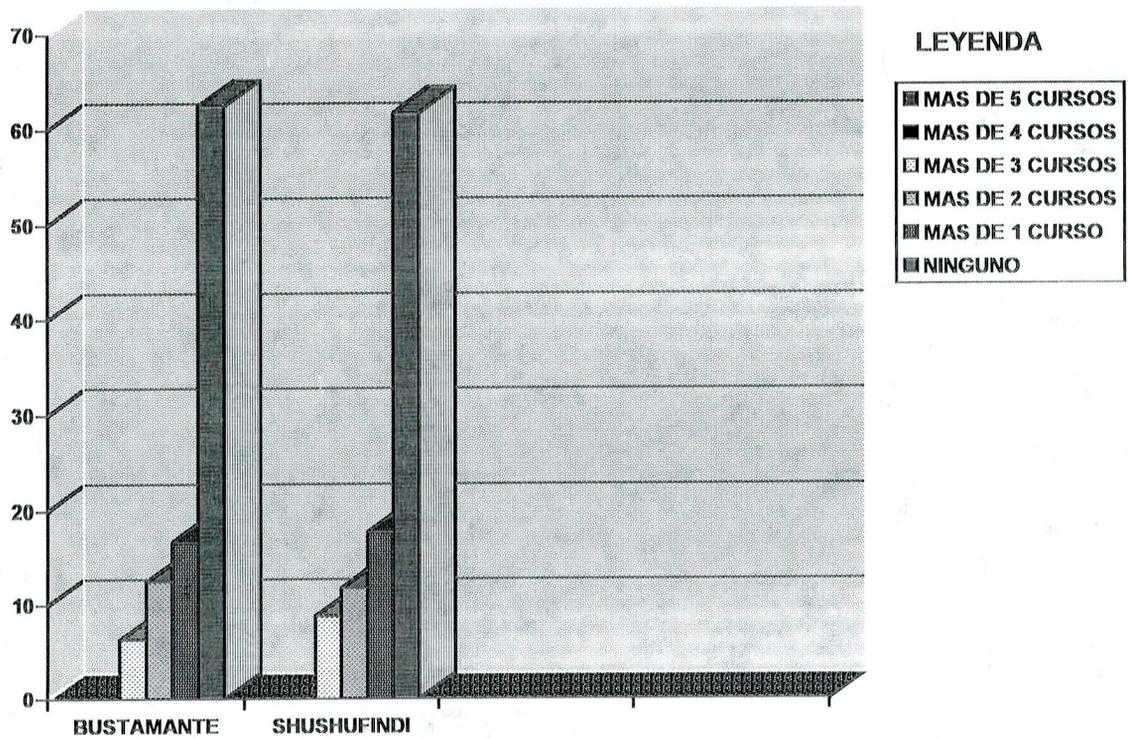
COLEGIOS CURSOS	"BUSTAMANTE"		"SHUSHUFINDI"	
	F	%	F	%
MAS DE 5 CURSOS	--	--	--	--
4 CURSOS	--	--	--	--
3 CURSOS	01	6,3	03	8,8
2 CURSOS	02	12,5	04	11,8
1 CURSO	03	18,7	06	17,7
NINGUNO	10	62,5	21	61,7
T O T A L	16	100	34	100

Fuente: Datos proporcionados de las Carpetas
Profesionales de los profesores

Elaboración: Sus autores

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nro.4

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA.



ANÁLISIS:

Luego de estudiar detenidamente los cursos y seminarios que los profesores de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi" han seguido en temas que tienen relación con el área a su cargo, pudimos establecer los resultados, los mismos que exponemos a través del respectivo cuadro estadístico.

De acuerdo al cuadro demostrativo, no existen profesores que hayan tenido: 5 y 4 cursos o seminarios sobre temas de capacitación y actualización didáctico-pedagógica.

Únicamente el 6,3 % de los profesores del Colegio "Guillermo Bustamante" y el 8,8 % de los profesores del colegio "Shushufindi" han tenido tres cursos, según documentos personales, éstos han tenido de 1 y 2 días de duración, su temática tiene relación con la planificación.

Los profesores que han tenido dos cursos, son el 40% del "Guillermo Bustamante" y el 11,8 % del colegio "Shushufindi".

Los docentes que tenían un curso nada más, que en el caso del primer colegio llega con esta capacitación al 18,7 % y en el segundo caso alcanza el 17,7 %, de manera que tampoco son muchos los que tienen únicamente una oportunidad de capacitarse y actualizarse.

Finalmente, el mayor número de profesores de los dos colegios han tenido un solo curso de capacitación, éstos se ubican entre el 62,5 % correspondiente al colegio "Guillermo Bustamante" y el 61,7% del colegio "Shushufindi" en su respectivo orden de nuestro análisis.

Conclusión: que la mayoría de profesores de los dos establecimientos no tienen cursos ni seminarios de capacitación y actualización en la materia didáctico-pedagógica, situación que nos lleva a deducir, que desde este punto de vista, no son idóneos profesionalmente y consecuentemente el tratamiento metodológico de las acciones curriculares como la planificación, la ejecución o puesta en marcha del plan didáctico y la evaluación de la materia, por tanto ellos tampoco son idóneos.

2.1.4. LA CALIDAD DEL DOCENTE Y EL MANEJO CURRICULAR DE LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PLANES

Entre las cuestiones que sobre la preparación del maestro, demanda y cuestiona la sociedad, pero sobre todo los padres de familia y los alumnos del colegio están:

- a). Su actitud profesional y humana en función de los problemas de la comunidad y su sentido de solidaridad en el discernimiento de las causas y efectos de su problemática y la obtención de soluciones concretas.
- b).- La apropiación de la educación por parte del pueblo y del maestro como principal fuente comunicadora de la dinámica social, en términos de incorporar la validez y potencialidad del saber popular, lo que significa a la vez, el conocer y manejar metodologías inscritas en la realidad de esa sociedad en que se mueve el maestro, por tanto debe identificarse con ella y participar en su transformación.

Todo esto en relación de la idoneidad profesional. Idoneidad profesional de los profesores que redundan directa y positivamente en la **calidad del docente y en el manejo curricular de la planificación, ejecución y evaluación de los planes** de trabajo, básicamente los relacionados con los **Estudios Sociales**.

El nivel de preparación de los maestros no es la que exige semejante responsabilidad, como es la de formar e instruir a nuestros educandos, todas las variables estudiadas deben ser óptimas, sin embargo nuestros docentes en las dos instituciones tienen serias dificultades en cuanto al título, muchos de ellos no tienen, un gran número de maestros carecen de la especialidad para el ejercicio docente, muchos son nuevos y no tienen la experiencia necesaria, en cuanto a la capacitación y actualización didáctico-pedagógico, los profesores no han hecho nada por cubrir esta necesidad de conocimiento teórico-prácticas; en consecuencia la calidad profesional se mengua y con ello la calidad técnico-metodológica también, efectos negativos que se ven en una planificación didáctica del trabajo docente, en un desarrollo del interaprendizaje con fases incompletas y mal conducidas curricularmente, con un sistema de evaluación nada más que con sumativa, con

ausencia de una diagnóstica y formativa, llevada de manera
continua y permanente.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIOS SOCIALES

"La planificación educativa, es un instrumento que organiza las políticas educacionales dentro del contexto del desarrollo económico y social del país" *

Planificación que como diseño de las grandes políticas educativas, permiten estructurar las necesidades educacionales a través de la determinación de objetivos generales y específicos en razón del tipo de planeamiento que manejemos, donde se tome en cuenta las estrategias, acciones, previsión de los recursos, y de la evaluación.

Pues, la planificación es un proceso racional y consciente particularmente de los Estudios Sociales

El planeamiento es el poder de la enseñanza de todo saber, de toda asignatura, más aún cuando se trata de los Estudios y las Ciencias Sociales, para el desarrollo intenso y profundo de la ideación, el juicio y el raciocinio, le confiere el enorme valor formativo e importancia que hace de ella, dentro de la educación uno de los ramas fundamentales.

* **BETANCOURT, Gabriel (1979) Planeamiento y bases económicas y Sociales.**
Pág:132.

Uno de los aspectos de mayor trascendencia dentro de la actividad docente constituye la planificación y dentro de ella los planes y programas; toda vez, que ella considera puntos de vista relacionados con el contenido científico, con los procedimientos metodológicos, con la utilización de recursos y con la comprobación de resultados.

Las Ciencias Sociales es un área del saber humano que favorece ampliamente el desarrollo del pensamiento organizado. De esta manera ofrece un ingente aporte para la formación integral del hombre porque contribuye al desarrollo de las capacidades de razonamiento, generalización, abstracción, juicio crítico y responsabilidad. Este valor formativo de las Ciencias Sociales, debe ser el eje en torno al cual gira su tratamiento y el objetivo que oriente toda actividad del maestro.

Su utilidad práctica, es pues, enorme. Si ha esto añadimos lo ya dicho: excelente disciplina mental, comprenderemos cómo el maestro debe intensificar esta enseñanza tratando de profundizar continuamente su metodología.

Las actividades mentales que entran en juego en esta enseñanza son: la ideación, el juicio y razonamiento, la memoria y también la imaginación y la fantasía en la medida que se va aprendiendo. Las bases de este aprendizaje serán, pues la intuición y el razonamiento. Comienza por ser esta enseñanza francamente intuitiva para ir, insensiblemente, libertando a la mente de la esclavitud de la representación sensible permitiéndole el pleno juego de los poderes lógicos.

3.1. LOS PLANES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL PRIMER CURSO.

Todo maestro para desarrollar su labor docente, a fin de que su trabajo sea eficaz y no caer en el campo de la improvisación y la rutina que hacen tanto daño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe planificar su trabajo de manera que su planificación permita al maestro alcanzar los objetivos que se propone conseguir al finalizar un período determinado.

"La microplanificación tiene como finalidad traducir las diversas propuestas y estrategias en acciones concretas que permitan poner en

funcionamiento el proceso sistemático de la instrucción educativa⁸.

De esto se deduce que el objeto inmediato es el de identificar los elementos que circunscriben en el campo del proceso instruccional en el nivel operativo, a fin de precisar el objeto o ámbito del planeamiento microcurricular.

Los Estudios Sociales no es una materia abstracta, fría y solamente instructiva, ésta es una ciencia concreta de valores formativos, pues gracias a ella podemos ser disciplinados, ordenados, correctos, exactos, puntuales, de buenos hábitos, de ahí que el maestro en su tratamiento no puede perder de vista su enfoque filosófico, psicológico y antropológico.

Esta asignatura posibilita una educación integral, esto es la formación y la instrucción del educando.

⁸ CARILLO, Cruz, Jaime, (1984). La planificación curricular. Pág: 77.

Con la siguiente tabla estadística ponemos a consideración los criterios de las autoridades y profesores de los dos colegios en relación con la estructura técnica de los planes y programas de los Estudios Sociales.

Los planes y programas están bien estructurados técnicamente?

LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTÁN BIEN ESTRUCTURADOS TÉCNICAMENTE:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORES		AUTORIDAD		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTÁN BIEN ESTRUCTURADOS	03	60	17	68	03	60	13	65
NO ESTÁN BIEN ESTRUCTURADOS	02	40	08	32	02	40	07	35
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

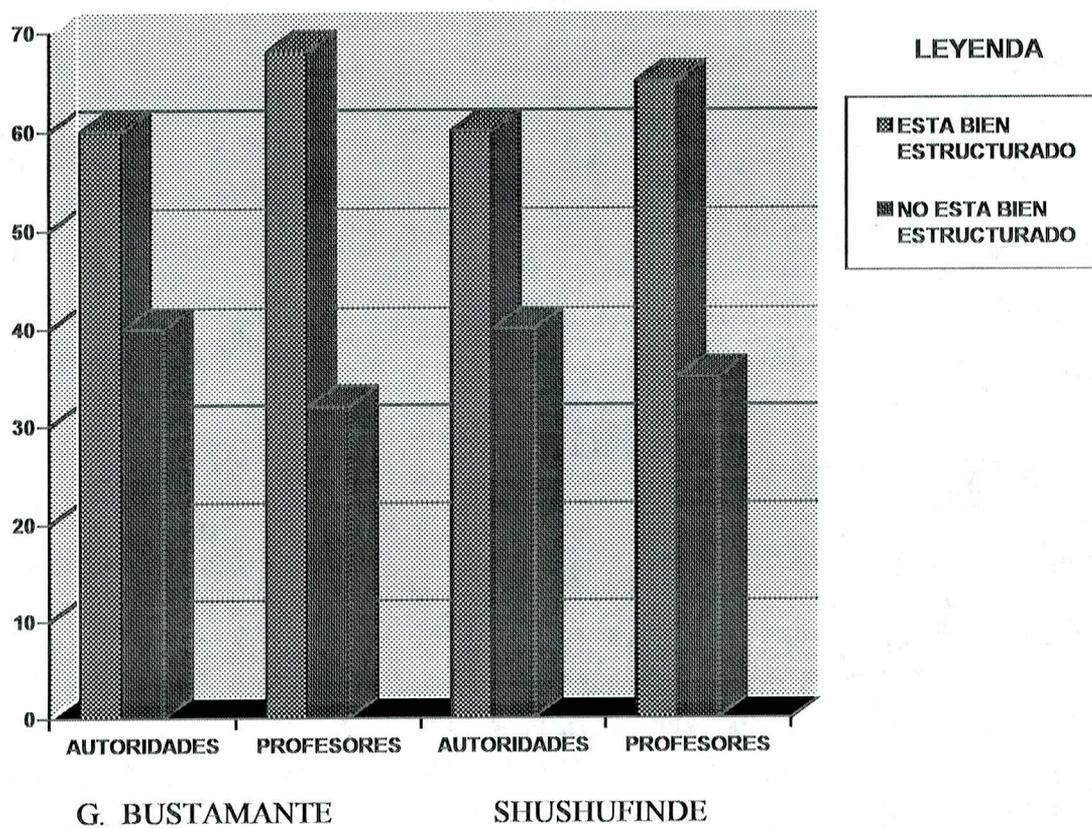
Cuadro Nro. 1

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica Nro. 1

LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTÁN BIEN ESTRUCTURADOS
TÉCNICAMENTE?



ANÁLISIS:

Los planes y programas que analizamos son los denominados clásicos, dados por el Ministerio y que estuvieron vigentes durante 1997-1098, período de nuestra investigación, es más que siguen vigentes, puesto que la reforma curricular aún no están funcionando en nuestros colegios.

De acuerdo al esquema de contenidos el primer tema que nos corresponde analizar en base a las encuestas realizadas, en el caso de esta pregunta a los profesores y autoridades en torno a los planes y programas y su estructuración técnica, obtuvimos las siguientes respuestas.

Para el 60 % de las autoridades encuestadas de los dos colegios, en el orden como consta en el cuadro estadístico respectivo, lo mismo que para el 68 % y 65 % de los profesores de los colegios: "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", consideran que los planes y programas están bien estructurados, esto significa de manera técnica, entendiéndose como tal, la disposición de sus partes esto es: una parte instructiva de los estudios Sociales, los objetivos

por cursos, el listado de contenidos programáticos por cursos y finalmente algunas recomendaciones metodológicas.

Pues no nos satisfacen los porcentajes correspondientes a las respuestas dadas en la primera alternativa, pues existe un 40 % en el caso de las autoridades y entre 32 % y 35 % de los docentes de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", que no aceptan los planes y programas como bien estructurados técnicamente.

De manera que la conclusión parcial es de que para un alto sector de docentes y autoridades investigadas, la forma como se han presentado los Planes y Programas que siguen vigentes, no se encuentran bien estructurados, más razones al respecto señalaremos cuando analicemos respuestas que tengan que ver con los contenidos y objetivos generales de estos documentos.

Los alumnos del primer curso conocen los planes y programas de Estudios Sociales ?.

CONOCEN LOS ALUMNOS LOS PLANES Y PROGRAMAS	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
M U C H O	35	35	08	32	36	36	08	32
P O C O	29	29	07	28	30	30	08	32
N A D A	36	36	10	40	34	34	09	36
T O T A L	100	100	25	100	100	100	20	100

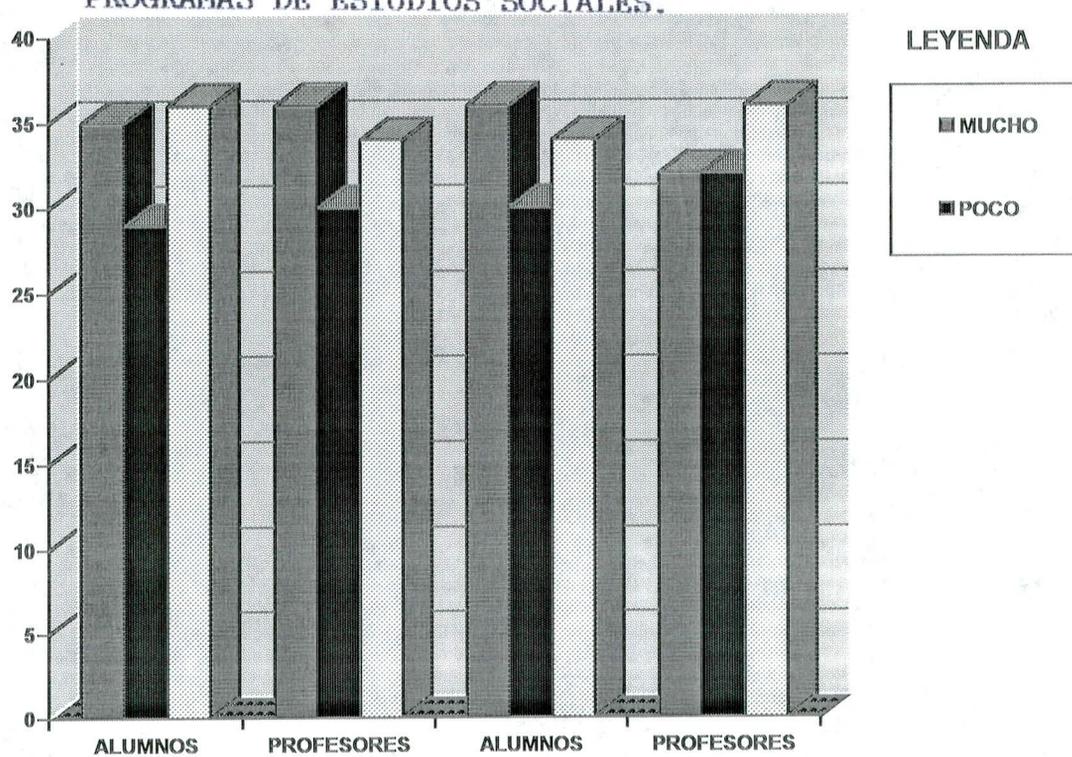
Cuadro Nro. 2

FUENTE: Encuesta a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 2

LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO CONOCEN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES.



G. BUSTAMANTE

SHUSHUFINDE

ANÁLISIS

Nos pareció muy importante averiguar algo fundamental, como es el conocimiento de los alumnos del primer curso respecto de los contenidos programáticos de los Estudios Sociales, en razón de lo cual tratamos investigativamente otros aspectos esenciales contenidos dentro de los planes y programas ministeriales.

A propósito de lo cual, encontramos en las encuestas, estas respuestas:

De acuerdo al 35 % y 36 % de los alumnos de los colegios: "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", lo mismo que de conformidad con el 32 % de los profesores consultados del mismo colegio, los alumnos del primer curso conocen **mucho** los planes y programas de Estudios Sociales, esta verdad que satisface a todos, proviene con toda seguridad de los hijos de profesores, lamentablemente son muy pocos los que tienen esta posibilidad.

Porcentajes muy similares y que oscilan entre el 28 % y el 32 % de los alumnos y profesores

investigados, de los dos colegios, en el orden establecido, manifiestan que: los alumnos del primer curso poco conocen acerca de los planes y programas de Estudios Sociales, conocimiento que se reduce (entendemos nosotros) a los temas que se han tratado en las diferentes clases y sobre todo a los contenidos que traen los libros de García González, llamado Resumen de Geografía, Historia y Cívica.

Los porcentajes que más preocupan son aquellos más elevados que los anteriores, que están por el orden del 36 y 40 % de los alumnos y profesores y que corresponden a la tercera alternativa, es decir que los alumnos del primer curso nada conocen acerca de los planes y programas de Estudios Sociales.

La verdad viene espontáneamente y de manera muy rápida, la mayoría de los estudiantes de primer curso, no conocen los planes y programas de Estudios Sociales, correspondientes a su nivel.

De qué manera los alumnos tienen conocimiento de los contenidos programáticos de Estudios Sociales?.

DE QUÉ MANERA CONOCEN LOS TEMAS DE SOCIALES:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFI I"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
POR LOS PLANES Y PROGR	25	25	05	20	27	27	08	32
POR PROFESOR DE E.S	30	30	08	32	28	28	08	32
POR NINGÜN MEDIO	45	45	12	48	45	45	09	36
T O T A L	100	100	25	100	100	100	20	100

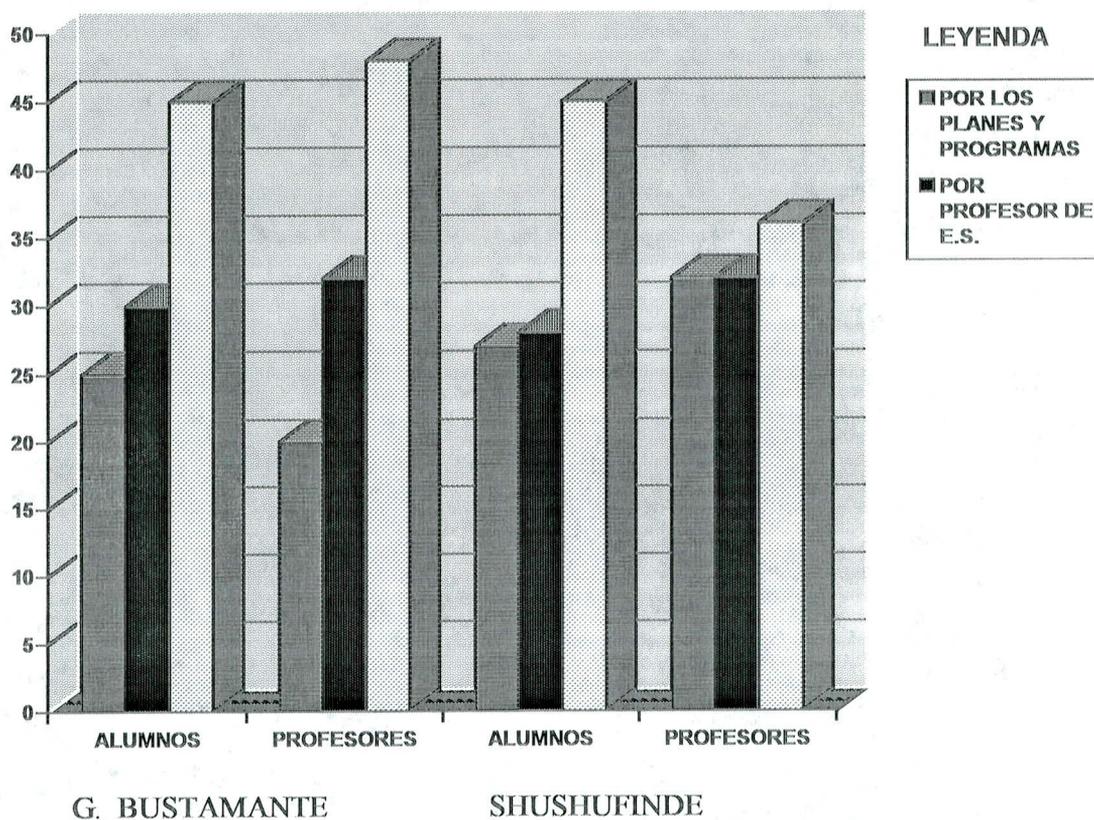
Cuadro Nro. 3

FUENTE: Encuesta a los alumnos del sexto grado y padres de familia de las dos escuelas.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 3

DE QUÉ MANERA LOS ALUMNOS TIENEN CONOCIMIENTO DE LOS
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE ESTUDIOS SOCIALES.



ANÁLISIS:

Son pocos los estudiantes del primer curso que algo conocen acerca de los contenidos programáticos, o mejor de los Planes y Programas de estudios Sociales de su nivel de estudios, conviene ahora investigar, cuál es esa fuente que les ha proporcionado ese conocimiento.

De acuerdo al 25 % y al 27 % de los estudiantes de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi" y al 20 % y 32 % de los profesores de los dos establecimientos en mención en el orden señalado, los alumnos tienen conocimiento de los contenidos programáticos de Estudios Sociales, mediante los planes y programas.

Muchos más encuestados que los anteriores, cuyos porcentajes de estudiantes y docentes de los mismos colegios, y que están por el orden del 28 % y el 32 %, consideran que tienen algún conocimiento de la materia programática de Sociales, por medio del Profesor del área.

Pero la mayoría de estudiantes y profesores de

los dos establecimientos, cuyas respuestas cuantitativamente están entre el 36 % y el 48 %, de los dos sectores poblacionales investigados: alumnos y profesores, se expresan a través de la consulta en el sentido de que: los alumnos no reciben conocimientos acerca de los contenidos programáticos de Estudios Sociales, por ningún medio.

Concluimos entonces aceptando que la mayoría de los estudiantes poco conocen acerca de los planes y programas y esto debido a que no hay un medio idóneo para este efecto.

3.1.1. OBJETIVOS.

Los objetivos, son las formulaciones explícitas de los cambios de comportamiento que se desean alcanzar en el estudiante a través de la enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos son aspiraciones que se propone alcanzar el hecho educativo; estos puede ser generales, y específicos.

Los planes y programas tienen los objetivos generales pero relacionados con los contenidos, en este caso del primer curso, a los planes curriculares de unidad les corresponde los objetivos específicos, operativos o instruccionales, a los que se llama también objetivos de comportamiento y son metas muy concretas que se propone alcanzar el docente al concluir el proceso del interaprendizaje en una hora clase.

Los objetivos pueden ser de tres niveles: afectivos, intelectivos y volitivos o psicomotrices.

La suma de estas tres categorías de objetivos

permite al profesor, a la institución, dar a nuestros educandos una educación integral, esto es intelectual o instructiva, así como formativos en base de los valores fundamentales del hombre.

Frente a este aspecto que se levanta en relación con la "unidad", queda la idea que, como afirma Risk (1964), cada profesor tiene su propia concepción según el tipo de objetivos que pretenda lograr y las circunstancias en las que deba desarrollarse el proceso educativo.

En todo caso, un criterio fundamental subyace en cada una de las puntualizaciones hechas: que la unidad, con cualquier enfoque que tenga, aparece desde 1900 como una nueva forma o estrategia de organización curricular, sustituyó el Plan por Tópicos, por Proyectos y al Plan Organizado por Unidades Problema, Mecanismos Tecnológicas utilizados hasta ese entonces (Risk, 1964:166-170)

En razón de que los planes y programas constituyen una organización de actividades y experiencias adaptables al alumno y a su medio; su ejecución implica una integración de partes, las

mismas que son modificadas, tanto en su estructura como en su denominación, debido a la política participativa por el avance tecnológico-científico y las necesidades de la sociedad.

Los objetivos son suficientes, es decir en ellos están incluidos todos los contenidos programáticos?

LOS OBJETIVOS CONTIENEN A TODOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
A TODOS	03	60	15	60	03	60	13	65
A MUCHOS	01	20	05	20	01	20	03	15
A UNOS POCOS	01	20	05	20	01	20	04	20
T O T A L.	05	100	25	100	05	100	20	100

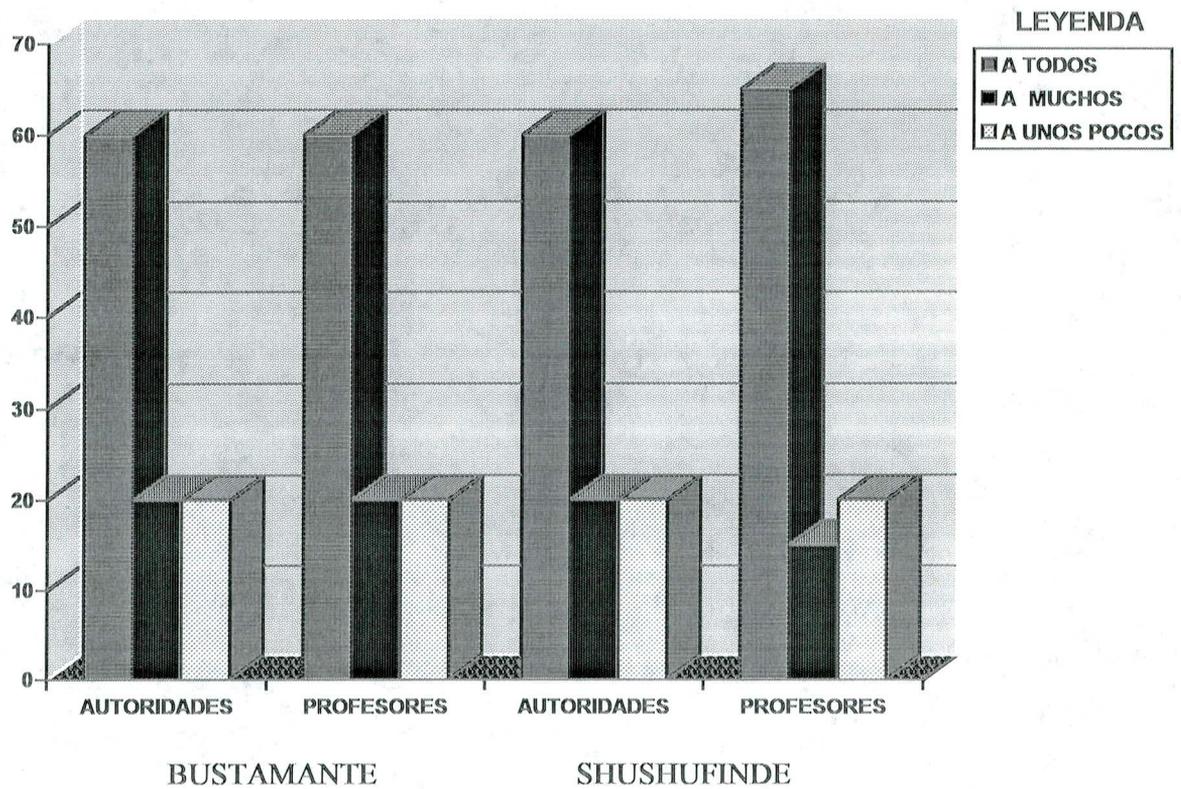
Cuadro Nro. 4

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica nro. 4

LOS OBJETIVOS SON SUFICIENTES, ES DECIR EN ELLOS
ESTÁN INCLUIDOS TODOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS?



ANÁLISIS:

Observando con detenimiento el cuadro estadístico correspondiente encontramos que, para el 60 % de las autoridades de los dos colegios; y para el 60 % y el 65 % de los profesores de estos mismos establecimientos: "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", los objetivos son suficientes, es decir en ellos están **incluidos todos** los contenidos programáticos. A propósito de lo cual, el número de objetivos que constan en los planes y programas de Estudios Sociales del primer curso, son 4.

Para un importante sector de investigados, autoridades y profesores que están entre el 15 % y 20 % de estos mismos establecimientos, los objetivos no son suficientes, es decir en ellos están incluidos **muchos** de los contenidos programáticos, pero de ninguna manera a todos.

El 20 % de los mismos sectores investigados, esto es autoridades y profesores de los dos establecimientos creen que los objetivos no son suficientes, por tanto en ellos están incluidos unos pocos contenidos o unidades temáticas.

Concluimos entonces, anotando que en realidad los objetivos no son suficientes, en ellos no están incluidos todos los contenidos programáticos de los Estudios Sociales y desde este punto de vista, los planes no están bien planteados, dosificados, por tener precisamente pocos objetivos y demasiado genéricos.

Los alumnos conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales ?.

CONOCEN LOS OBJETIVOS DE LOS EE. SOCIALES:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI CONOCEN	28	28	06	24	27	27	04	20
NO CONOCEN	60	60	19	76	61	61	20	80
NO CONTESTAN	12	12	--	--	12	12	--	--
T O T A L	100	100	25	100	100	100	20	100

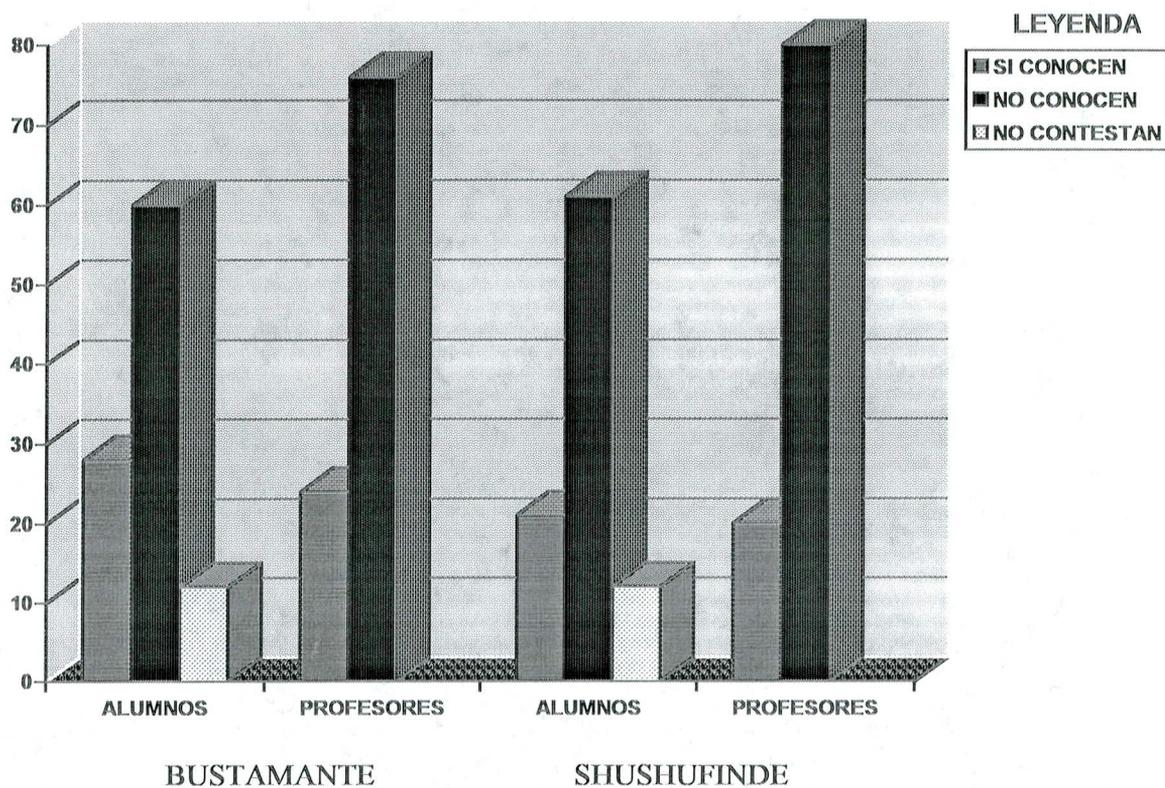
Cuadro Nro. 5

FUENTE: Encuesta a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica nro. 5

LOS ALUMNOS CONOCEN LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUEN
LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES.



ANÁLISIS:

Para el 28 % y el 27 % de los alumnos de los dos colegios aludidos reiteradamente y en el orden que constan en los cuadros estadísticos respectivos, así como para el 24 % y el 20 % de estos mismos establecimientos, los estudiantes **si conocen**, los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales. De ser así son muy pocos los que conocen, seguramente porque el profesor les va dictando a medida que va avanzando el tratamiento de las unidades didácticas.

La gran mayoría de estudiantes, representado por la gran mayoría de encuestados: 60 % y 61 % de estudiantes, y 76 % y 80 % de profesores de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufinfi", respectivamente, manifiestan que los alumnos **no conocen** los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales.

Tenemos un interesante 12 % de estudiantes de los dos establecimientos que no contestan esta pregunta.

La deducción muy obvia, los estudiantes de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi" no conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales.

3.1.2. CONTENIDOS:

Los contenidos se refieren a las unidades o tópico, que es una variante de la unidad temática o de contenido, y se implementa como estrategia para organizar la enseñanza.

La unidades logocéntricas, si la materia constituye el aspecto fundamental de la enseñanza. Pero es necesario añadir, que lo que se trata de resaltar con estas unidades es el orden lógico educativo que debe tenerse en cuenta en la organización de los cursos y en la enseñanza misma.

La unidades psicocéntricas, se enfatiza en el alumno antes que en la materia o contenido, porque algunos psicólogos advierten la necesidad de desarrollar los aprendizajes siguiendo los procesos de evolución psicológica del mismo alumno.

Últimamente a propósito de la vigencia generalizada, en el mundo, de los estudios a distancia se habla de unidades didácticas autosuficientes (a veces llamados módulos) y no autosuficientes.

- En el primer caso, el proceso instruccional viene desarrollando en todos sus aspectos y en forma impresa, de modo que el alumno pueda lograr por sí mismo los objetivos educacionales. En el segundo caso, el diseño no incluye el desarrollo del contenido teórico, por lo que el alumno debe recurrir a otros medios auxiliares de consulta para lograr las metas.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales desde el punto de vista del número de temas y subtemas son extensos, superficiales o adecuados?.

CÓMO SON LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	ALUMNOS		PROFESPRE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTENSOS	36	72	18	72	70	70	19	76
SUPERFICIALES	20	20	05	20	24	24	04	16
ADECUADOS	08	08	02	08	06	06	02	08
T O T A L	100	100	25	100	100	100	20	100

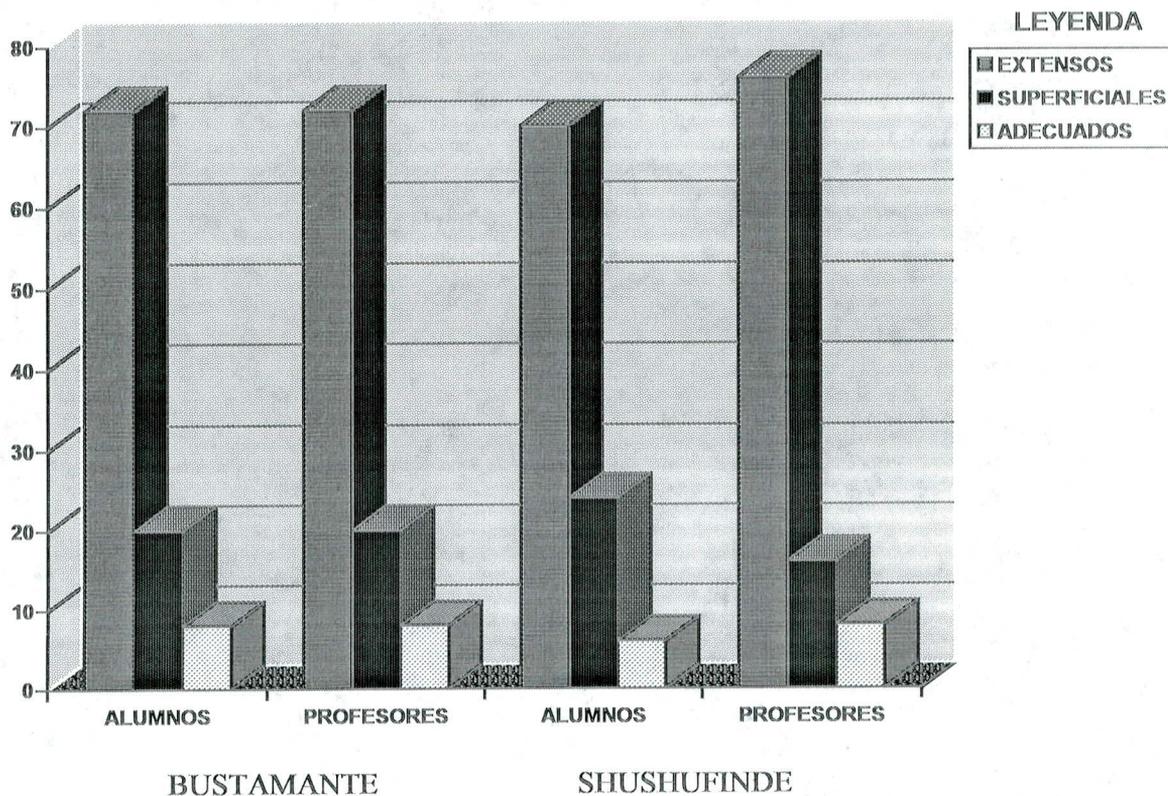
Cuadro Nro. 6

FUENTE: Encuesta a los alumnos y profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica nro. 6

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE ESTUDIOS SOCIALES DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NÚMERO DE TEMAS Y SUBTEMAS SON EXTENSOS, SUPERFICIALES, ADECUADOS.



ANÁLISIS:

Al observar el cuadro estadístico respectivo encontramos que para la mayoría de encuestados, los que están representados por el 72 % y el 70 % de los alumnos, así como el 72 % y 76 % de los profesores de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", en su orden, los contenidos programáticos de Estudios Sociales desde el punto de vista del número de temas y subtemas **son extensos.**

Mientras que para pocos alumnos y profesores investigados de estos colegios, los mismos que están entre el 16 % y el 24 % , consideran que los contenidos programáticos de Estudios Sociales desde el punto de vista del número de temas y subtemas **son superficiales.**

Menos encuestados aún, entre el 6 % y el 8 % de los alumnos y maestros de los dos colegios, nos dicen que los contenidos programáticos de Estudios Sociales desde el punto de vista del número de temas y subtemas **son adecuados.**

La conclusión, los contenidos son muy extensos,

de ahí la necesidad de seleccionar, priorizar y jerarquizar las unidades y subunidades de Geografía, Historia y Educación Social y Cívica, en razón de las horas semanales, pero sobre todo en función de las necesidades de conocimientos prácticos y útiles de los alumnos.

Los contenidos programáticos son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos ?.

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SON:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
REALISTAS-PRAGMÁTICOS	02	40	13	52	02	40	14	70
POCO REALISTAS	02	40	06	24	02	40	03	15
TEÓRICOS	01	20	06	24	01	20	03	15
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

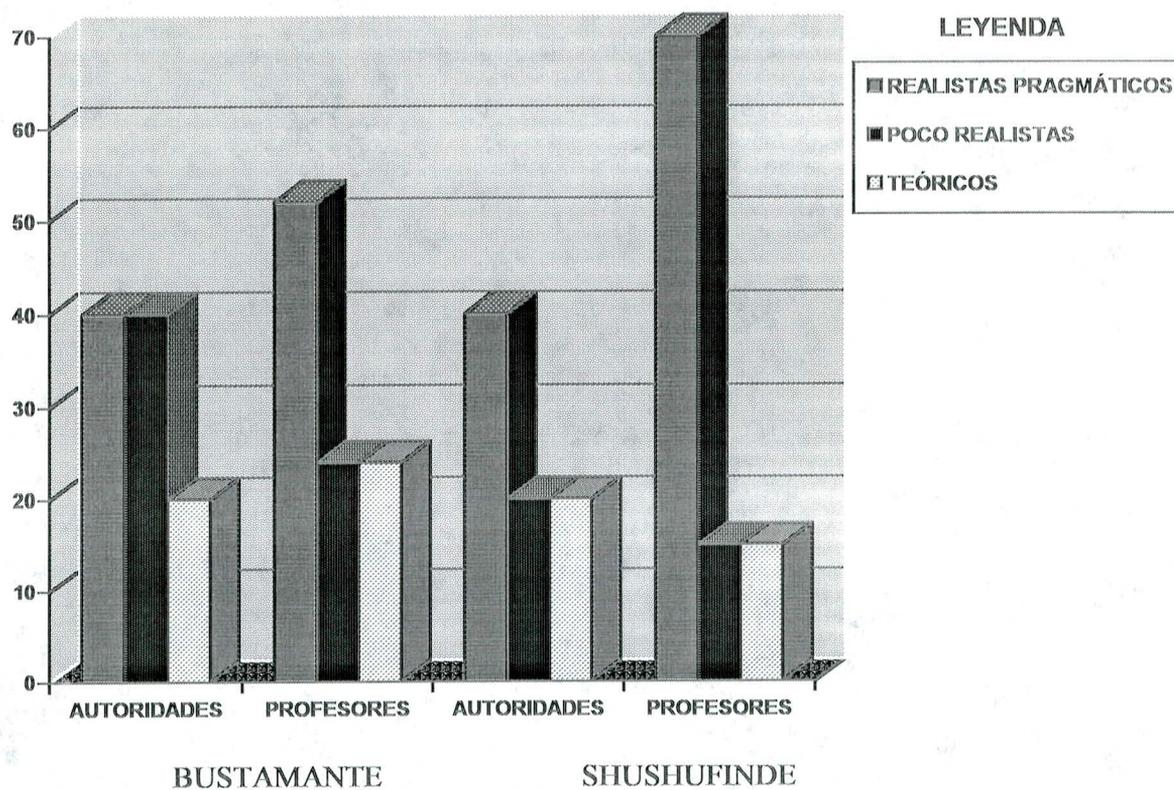
Cuadro Nro. 7

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 7

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SON: REALISTAS O PRAGMÁTICOS, POCO REALISTAS, TEÓRICOS.



Este tema es más técnico, por tanto los encuestados son las autoridades y los profesores, cuyos criterios profesionales, les permiten dilucidar la cuestión en referencia.

Para el 40 % de las autoridades académicas o miembros de la Comisión Técnico-pedagógica de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi"; para el 52 % y el 70 % de los profesores de estos mismos establecimientos en el orden previsto, los contenidos programáticos son: **realistas o pragmáticos**. Como podemos notar existe una clara heterogeneidad porcentual de las respuestas entre alumnos y profesores, una gran diferencia. En todo caso nosotros creemos que evidentemente son muy pocos los que aceptan que los contenidos programáticos de Estudios Sociales tienen esas características.

Para el 40 % de la autoridades académicas y únicamente entre el 15 % y el 24 % de los docentes investigados, consideran que: los contenidos programáticos son: **poco realistas**.

Mientras que para, apenas el 20 % de las autoridades y entre el 15 % y 24 % de los profesores que consultamos, nos dicen que los contenidos programáticos de Estudios Sociales son teóricos.

Pues efectivamente , nosotros creemos que los planes y programas de esta área de estudio son poco pragmáticos, poco realistas y muy teóricos, debido a que carecen de contenidos reflexivos, juicios y por supuesto técnicamente dosificados y racionalizado, no como son ahora, simplemente un congestionamiento de largos textos descriptivos de la historia, sin ningún provecho, que más bien compromete al alumno, el mismo que está obligado a memorizar, para repetir en las lecciones y transcribir en los exámenes y estos no son los objetivos educativos de los Estudios Sociales.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales son: actuales, utilitarios, desactualizados.

LOS CONTENIDOS DE ESTUDIOS SOCIALES SON:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ACTUALES Y UTILITARIOS	04	80	21	84	04	80	17	85
DESACTUALIZADOS.	01	20	04	16	01	20	03	15
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

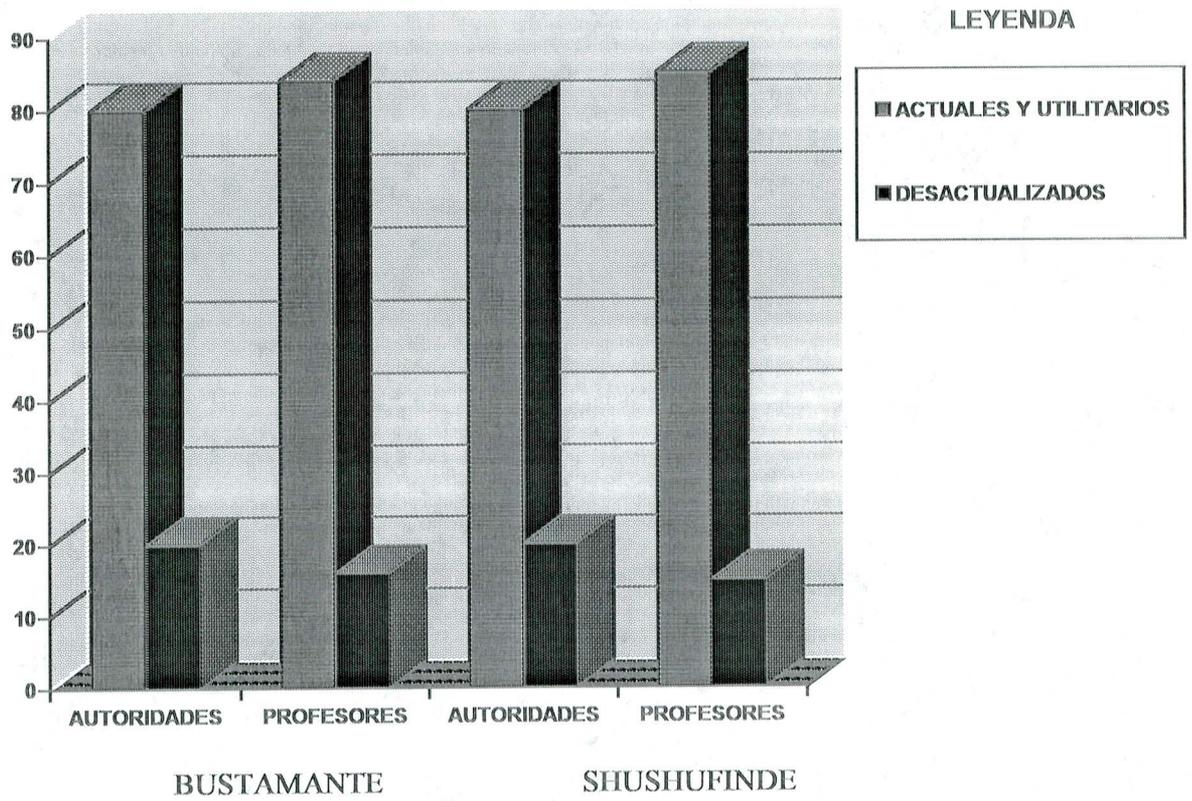
Cuadro Nro. 8

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica Nro. 8

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE ESTUDIOS SOCIALES
SON: ACTUALES Y UTILITARIOS, DESACTUALIZADOS.



ANÁLISIS

Los porcentajes correspondientes a las alternativas de esta pregunta son muy similares a los del tema anteriormente analizados, porque son parte de un mismo asunto técnico-didáctico, las características de los contenidos programáticos de Estudios Sociales del primer curso.

Así vemos que entre el 80 % y el 85 % de los profesores y autoridades de los dos colegios encuestados, responde a la pregunta formulada, en el sentido de que los contenidos programáticos de Estudios Sociales son: **actuales y utilitarios**.

Para un importante sector poblacional de investigados, autoridades y profesores de estos dos establecimientos, sector que se ubica entre el 15 % y el 20 %, de sus respuestas, consideran que los contenidos programáticos de Estudios Sociales son: **desactualizados**.

3.2. LOS PLANES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO CURSO:

3.2.1. OBJETIVOS.

Los objetivos son suficientes, es decir en ellos están incluidos todos los contenidos programáticos?

LOS OBJETIVOS CONTIENEN A TODOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
A TODOS	03	60	15	60	03	60	13	65
A MUCHOS	02	40	07	28	02	40	04	20
A UNOS POCOS	--	--	03	12	--	--	03	15
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

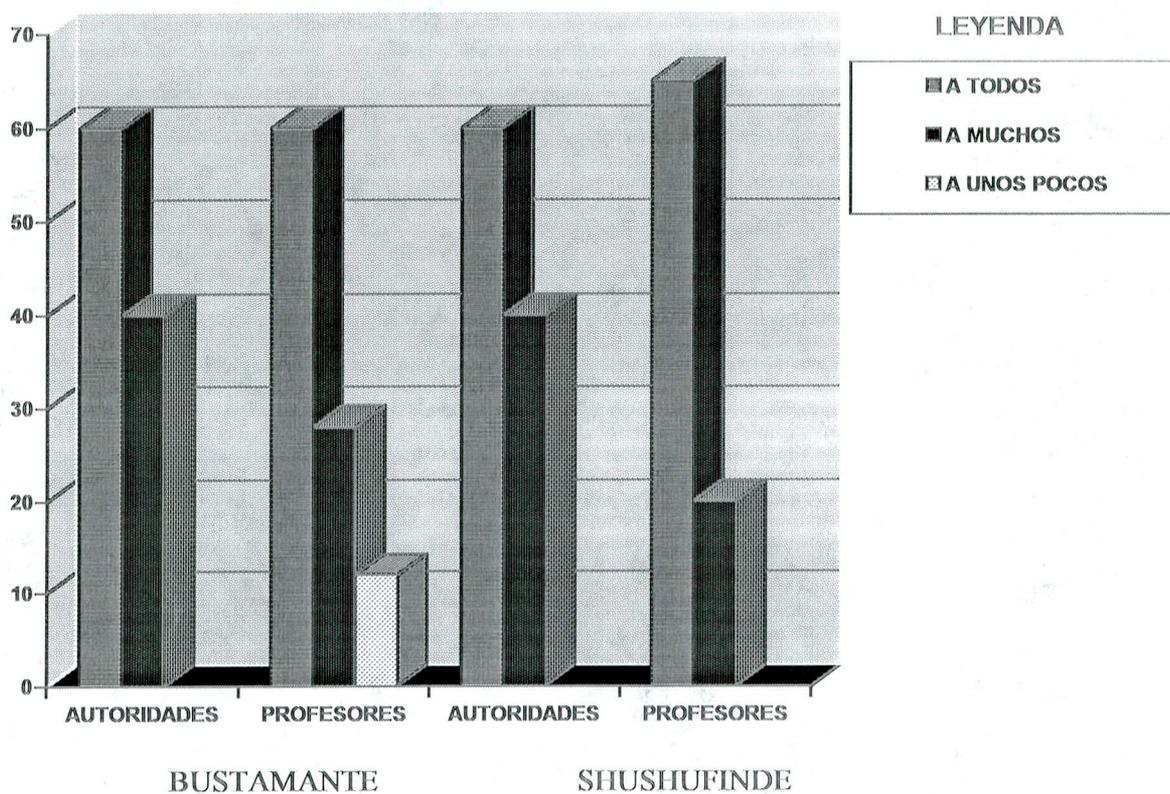
Cuadro Nro. 9

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica nro. 9

LOS OBJETIVOS SON SUFICIENTES, ES DECIR EN ELLOS
ESTÁN INCLUIDOS TODOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS?



ANÁLISIS:

De acuerdo al cuadro estadístico correspondiente vemos que, entre el 60 % y 65 % de las autoridades y profesores de los colegios: "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", los objetivos son suficientes, porque en ellos están todos los contenidos programáticos del segundo curso.

Entre el 20 % y el 40 % de las autoridades y profesores, responden en el sentido de que en los objetivos están incluidos **muchos** de los contenidos programáticos, pero no todos. Entre el 12 y el 15 % de los profesores, creen que en los objetivos están incluidos unos pocos contenidos o unidades temáticas, al respecto no responden las autoridades.

De manera que los objetivos no son suficientes en número, puesto que en ellos no están incluidos todos los contenidos programáticos de los Estudios Sociales correspondiente al segundo curso del ciclo básico.

Los alumnos conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales?.

CONOCEN LOS OBJETIVOS DE LOS EE. SOCIALES:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI CONOCEN	32	32	07	28	31	31	06	30
NO CONOCEN	68	68	18	72	69	69	14	70
T O T A L	100	100	25	100	100	100	20	100

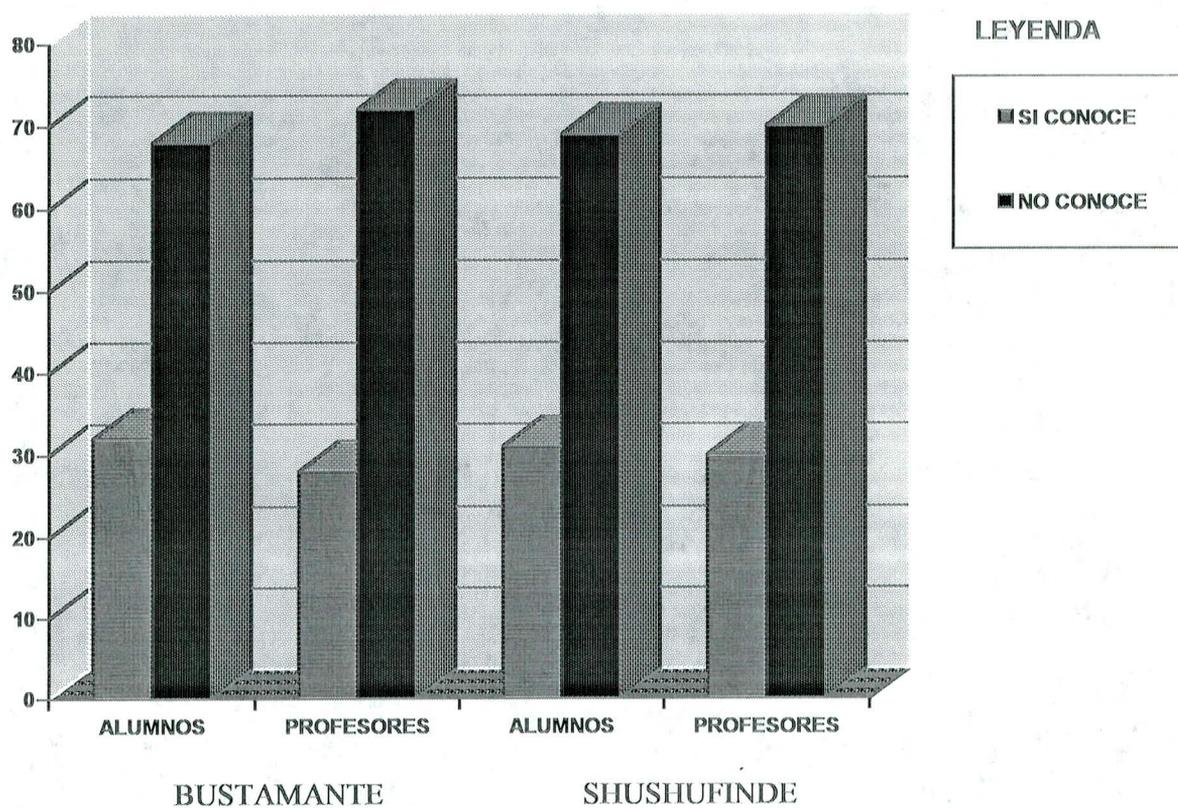
Cuadro Nro. 10

FUENTE: Encuesta a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica nro. 10

LOS ALUMNOS CONOCEN LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUEN
 LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES DEL 2DO.
 CURSO.



ANÁLISIS:

Los alumnos de los dos colegios aludidos, entre el 28 % y el 31 % , lo mismo que los profesores, entre el 28 % y el 30 %, manifiestan que los estudiantes **si conocen** los objetivos de los programas de Estudios Sociales de su curso.

Pero la gran mayoría de alumnos y profesores investigados, entre el 68 % y 72 % de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufinfi", respectivamente, creen que los estudiantes **no conocen** los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales del segundo curso.

Concluimos señalando que definitivamente los estudiantes de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi" **no conocen** los objetivos de los planes y programas de Estudios Sociales de su curso.

3.1.2. CONTENIDOS:

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso son: extensos, superficiales o adecuados?.

CÓMO SON LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	ALUMNOS		PROFESPRE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTENSOS	74	74	17	68	70	70	16	80
SUPERFICIALES	20	20	06	24	24	24	03	15
ADECUADOS	04	04	02	08	06	06	01	05
T O T A L	100	100	25	100	100	100	20	100

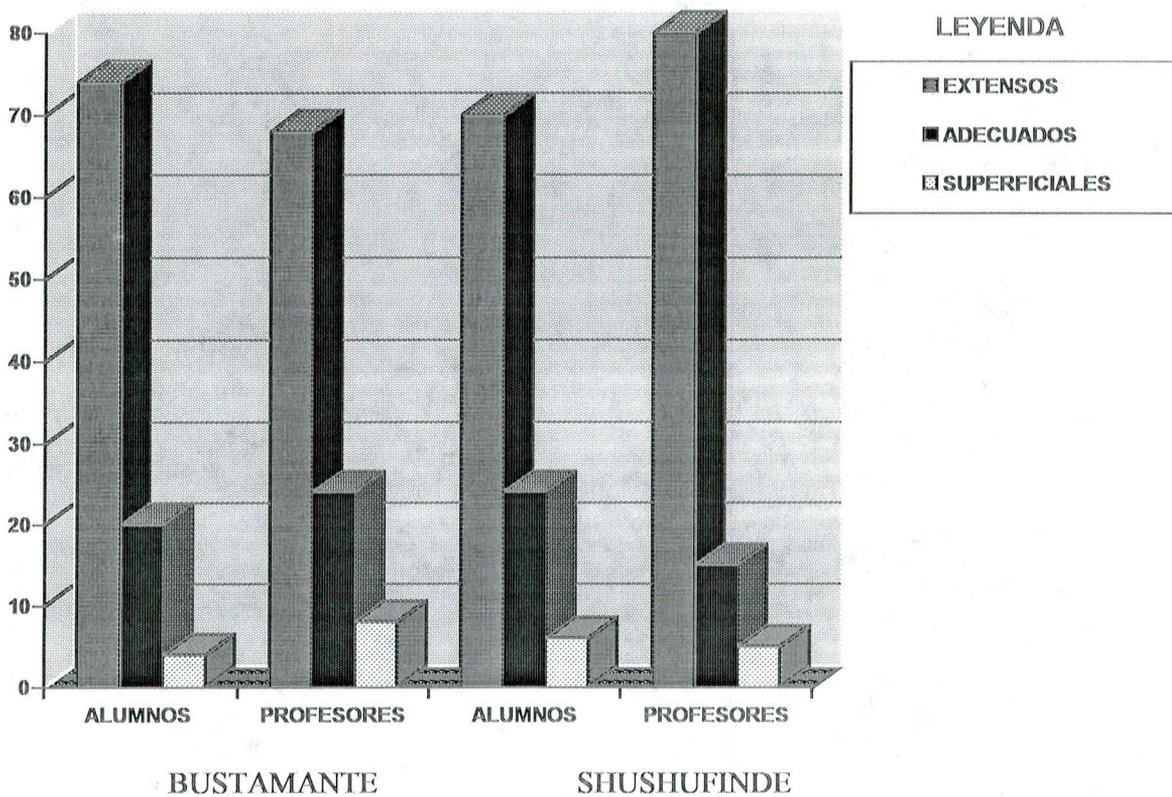
Cuadro Nro. 11

FUENTE: Encuesta a los alumnos y profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 11

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE ESTUDIOS SOCIALES DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NÚMERO DE TEMAS Y SUBTEMAS SON EXTENSOS, SUPERFICIALES, ADECUADOS.



ANÁLISIS:

Para la mayoría de encuestados, representados por el 74 % y el 70 % de los alumnos, lo mismo que por el 68 % y 80 % de los profesores de los colegios, los contenidos programáticos de Estudios Sociales son extensos.

Para pocos alumnos y profesores investigados los que están entre el 15 % y el 24 % , dicen que los contenidos programáticos de Estudios son superficiales. Y, una minoría, entre el 4 % y el 8 % de estos dos sectores investigados dicen, que los contenidos programáticos son adecuados.

Por consiguiente, los contenidos son muy extensos, cosa que debe tomar en cuenta a la hora del planeamiento de las materias.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos.

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SON:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
REALISTAS-PRAGMÁTICOS	01	20	07	28	01	20	07	35
POCO REALISTAS	02	40	09	36	02	40	07	35
TEÓRICOS	02	40	09	36	02	40	06	30
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

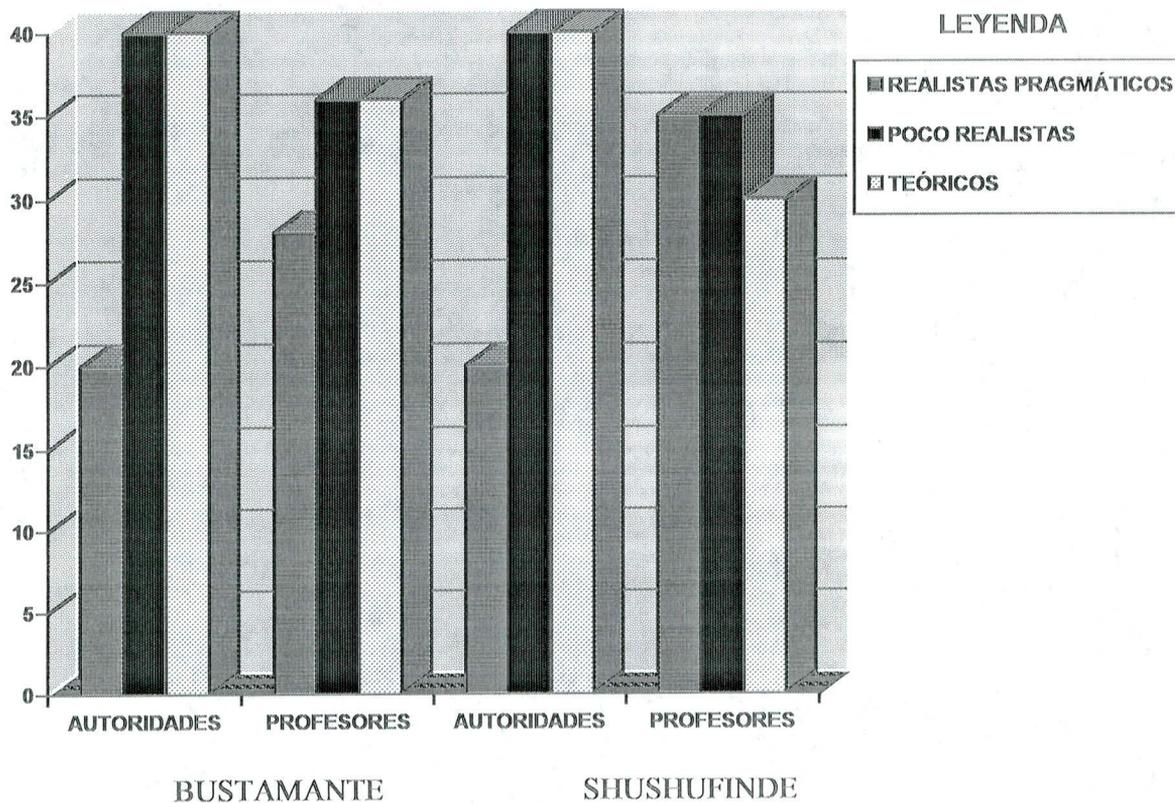
Cuadro Nro. 12

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 12

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO CURSO SON: REALISTAS O PRAGMÁTICOS, POCO REALISTAS, TEÓRICOS.



ANÁLISIS:

Apenas el 20 % de las autoridades académicas y el 28 % y 35 % de los profesores de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", manifiestan que los contenidos programáticos de la materia son: realistas o pragmáticos.

Para el 40 % de la autoridades académicas y el 35 % de los docentes investigados, consideran que: los contenidos programáticos son: poco realistas.

En tanto que para, el 40 % de las autoridades y el 30 % de los profesores que consultamos, nos dicen que los contenidos programáticos de Estudios Sociales son teóricos.

Coincidimos con esa apreciación, pues los contenidos son poco pragmáticos, poco realistas y demasiado teóricos, demasiadas unidades, subunidades, multiplicidad de temas y subtemas, que amerita una reprogramación de la materia por parte del profesor.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del Segundo Curso del Ciclo Básico son: actuales, utilitarios, desactualizados?.

LOS CONTENIDOS DE ESTUDIOS SOCIALES SON:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ACTUALES Y UTILITARIOS	03	60	14	56	03	60	11	55
DESACTUALIZADOS.	02	40	11	44	02	40	09	45
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

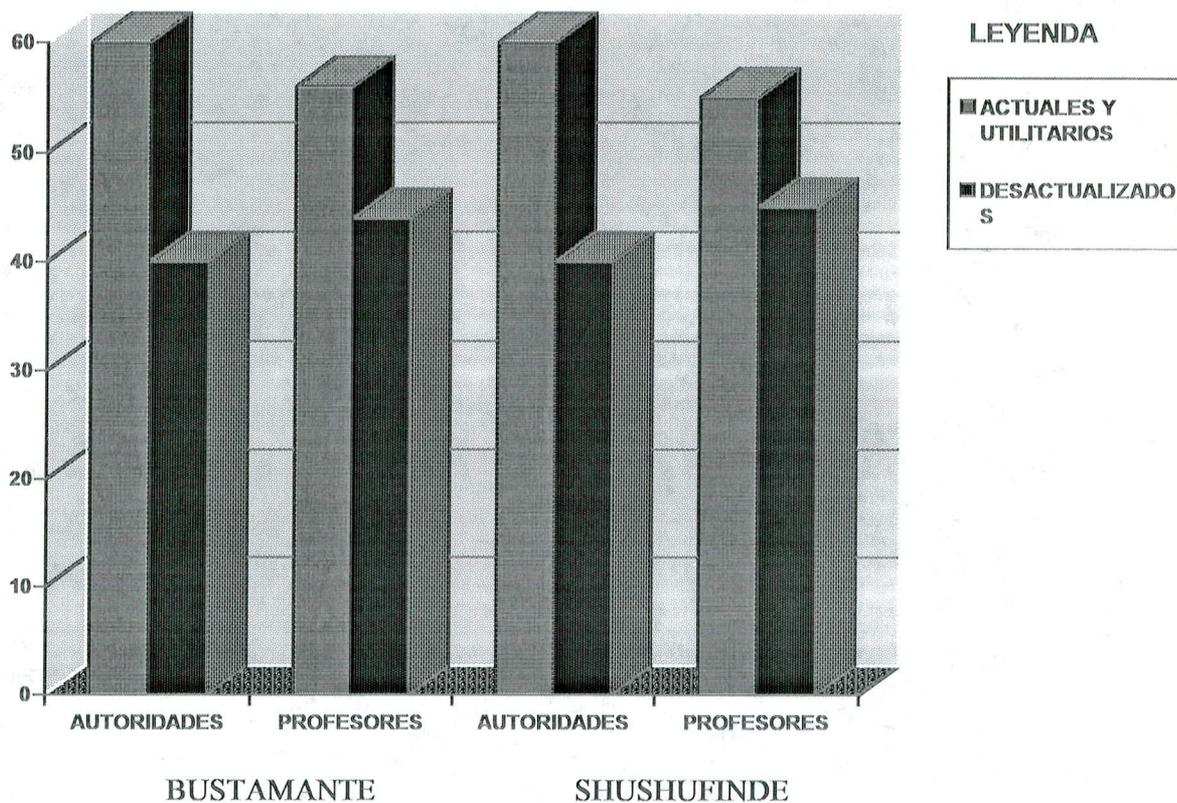
Cuadro Nro. 13

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica Nro. 13

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO CURSO DEL CICLO BÁSICO SON: ACTUALES, UTILITARIOS, DESACTUALIZADOS.



ANÁLISIS

Las autoridades en un 60 % y entre el 56 % y el 55 % de los profesores y autoridades de los dos colegios encuestados, responde en el sentido de que los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso son: actuales y utilitarios.

Porcentajes no menos importante de autoridades y profesores consideran que los contenidos programáticos de Estudios Sociales son: desactualizados, respuestas que están entre el 40% y el 45%.

De manera que los contenidos programáticos del área en lo que al segundo curso se refiere, están bastante desactualizados, en consecuencia no son del todo utilitarios como sería de esperar.

3.3. LOS PLANES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL TERCER CURSO.

3.3.1. OBJETIVOS.

Los objetivos de los Planes y Programas de Estudios Sociales del tercer curso son: suficientes, es decir en ellos están incluidos todos los contenidos programáticos?

LOS OBJETIVOS CONTIENEN A TODOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
A TODOS	02	40	13	52	02	40	10	50
A MUCHOS	01	20	05	20	01	20	04	20
A UNOS POCOS	02	40	07	28	02	40	06	30
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

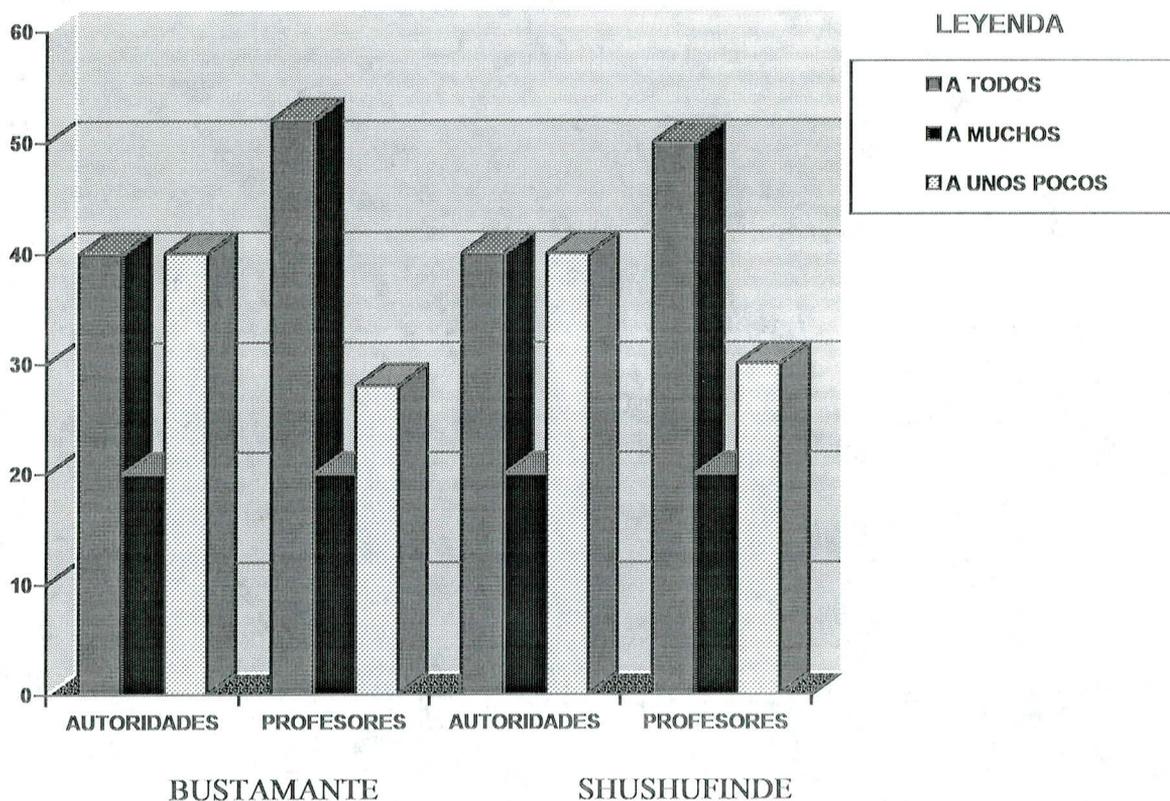
Cuadro Nro. 14

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios

ELABORACIÓN : Sus autores.

Representación gráfica nro. 14

LOS OBJETIVOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES DEL TERCER CURSO SON: SUFICIENTES, ES DECIR EN ELLOS ESTÁN INCLUIDOS TODOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS?



ANÁLISIS:

El 40 % de las autoridades de los dos colegios; y entre el 52 % y el 50 % de los profesores, dicen que en los objetivos que presentan los planes y programas de Estudios Sociales del tercer curso, están incluidos todos los contenidos programáticos, lo cual si bien es cierto que esta respuesta es satisfactoria desde el punto de vista de sus significado, no así por el número de encuestados, que son relativamente pocos los que así consideran.

Para el 20 % de estos mismos sectores poblacionales, creen que en los objetivos de los planes, están incluidos muchos de los contenidos programáticos.

Mientras que para el 40 % de las autoridades, lo mismo que para los profesores, en porcentajes que están entre el 28 % y el 30 %, aceptan que en los objetivos de los planes y programas están incluidos unos pocos contenidos, es decir el número de objetivos no son suficientes.

Pues los objetivos de los planes y programas de Estudios Sociales del tercer curso del ciclo básico, no son suficientes, muchos contenidos programáticos quedan al margen de los objetivos.

Los alumnos del tercer curso conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales?.

CONOCEN LOS OBJETIVOS DE LOS EE. SOCIALES:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI CONOCEN	26	26	07	28	28	28	05	25
NO CONOCEN	64	64	18	72	65	65	15	75
NO CONTESTAN	10	10	--	--	07	07	--	--
T O T A L	100	100	25	100	100	100	20	100

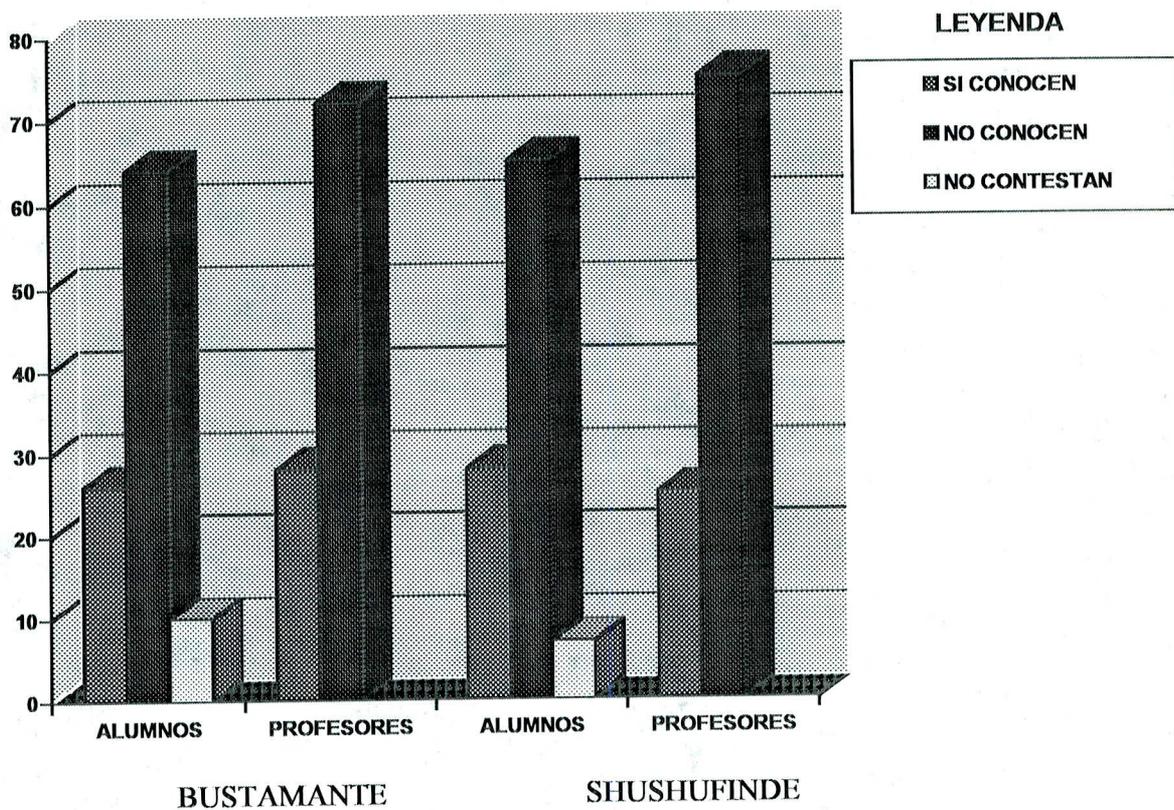
Cuadro Nro. 15

FUENTE: Encuesta a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica nro. 15

LOS ALUMNOS DEL TERCER CURSO CONOCEN LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUEN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES.



ANÁLISIS:

Si observamos el cuadro estadístico respectivo encontramos que el 26 % y el 28 % de los alumnos y entre el 28 % y el 25 % de los profesores, dicen que los alumnos si conocen, los objetivos de los programas de Estudios Sociales del tercer curso.

Una enorme mayoría de encuestados, representados por alumnos y profesores, cuyas respuestas están por el orden del 64 % y 75 %, responden en el sentido de que los alumnos no conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales del tercer curso.

Porcentajes muy reducidos no ha respondida a esta cuestión, estos son un grupo de estudiantes de los dos establecimientos y están entre el 7 % y el 10 %.

De manera que los alumnos no conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales.

3.3.2. CONTENIDOS:

- Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso del ciclo básico, desde el punto de vista del número de temas y subtemas son extensos, superficiales o adecuados?.

CÓMO SON LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTENSOS	71	71	17	68	70	70	15	75
SUPERFICIALES	19	19	05	20	19	19	03	15
ADECUADOS	10	10	03	12	11	11	02	10
T O T A L	100	100	25	100	100	100	20	100

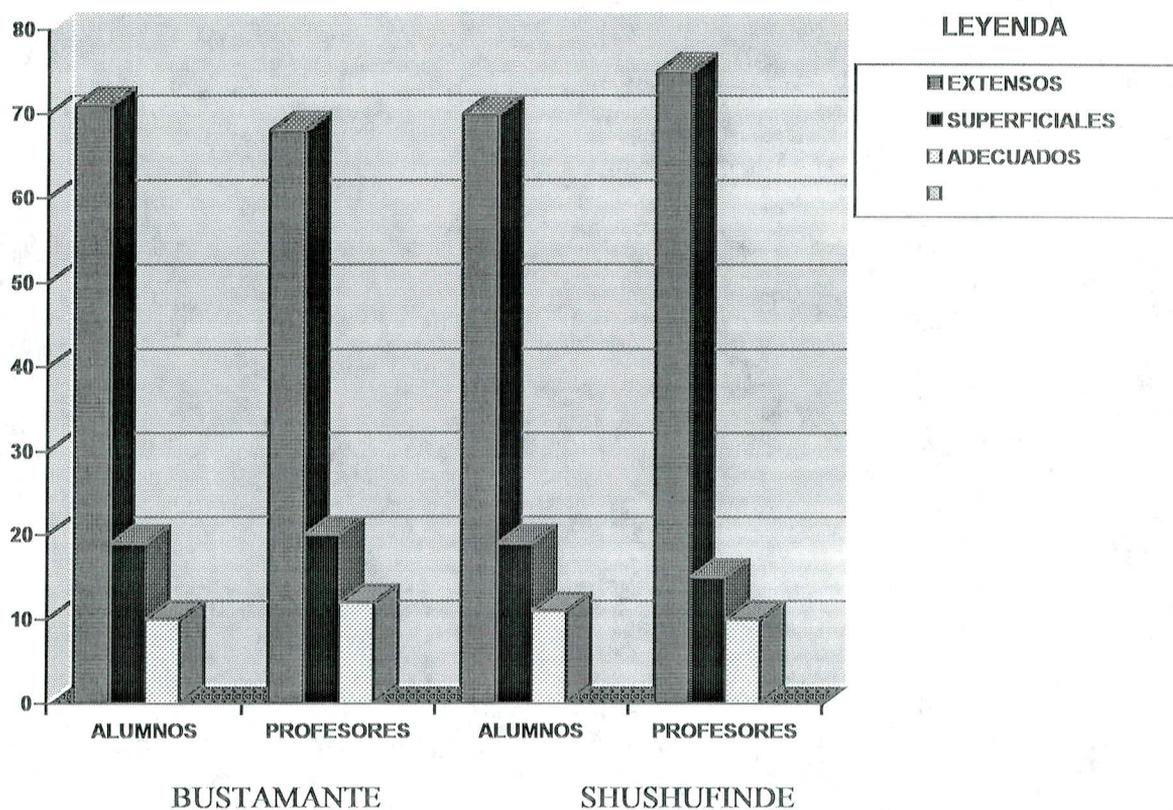
Cuadro Nro. 16

FUENTE: Encuesta a los alumnos y profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 16

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE ESTUDIOS SOCIALES DEL TERCER CURSO DEL CICLO BÁSICO, DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NÚMERO DE TEMAS Y SUBTEMAS SON EXTENSOS, SUPERFICIALES O ADECUADOS.



ANÁLISIS:

Las encuestas nos traen los siguientes resultados: el 71 % y el 70 % de los alumnos, así como el 68 % y 75 % de los profesores de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", respectivamente, los contenidos programáticos de Estudios Sociales son extensos.

El 19 % de los estudiantes y entre el 20 % y 15 % de los profesores, señalan que los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso del ciclo básico son superficiales.

Mientras que, entre el 10 % y el 12 % de alumnos y docentes de los colegios: "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", consideran que los contenidos programáticos de Estudios Sociales desde el punto de vista del número de temas y subtemas son adecuados.

De manera que, los contenidos son muy extensos, por ello la obligación del maestro para seleccionar, priorizar y jerarquizar la materia en razón de las reales necesidades del alumno.

Los contenidos programáticos de los Estudios Sociales del tercer curso son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos.

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SON:	GUILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
REALISTAS-PRAGMÁTICOS	01	20	09	36	01	20	08	40
POCO REALISTAS	02	40	10	40	02	40	08	40
TEÓRICOS	02	40	06	24	02	40	04	20
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

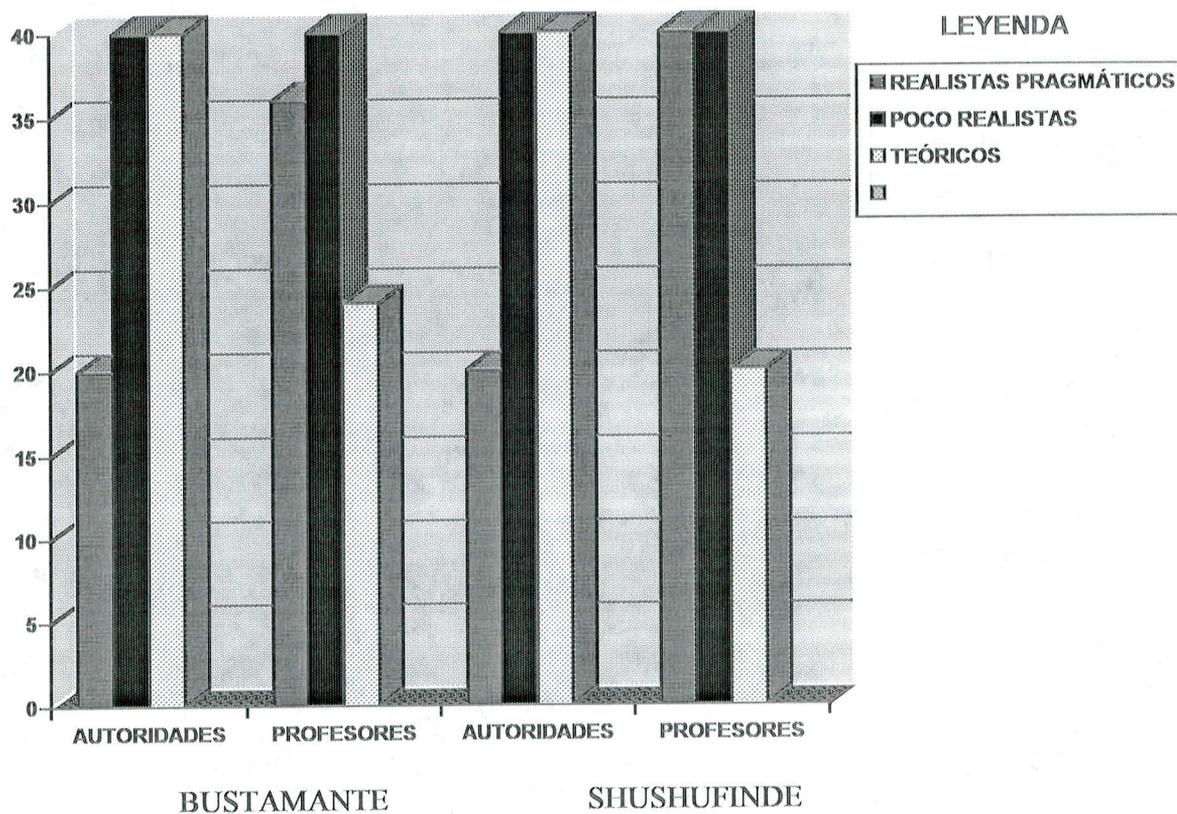
Cuadro Nro. 17

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 17

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES DEL TERCER CURSO SON: REALISTAS O PRAGMÁTICOS, POCO REALISTAS, TEÓRICOS.



ANÁLISIS:

Solamente el 20 % de los miembros de la Comisión Técnico-pedagógica y entre el 36 % y 40 % de los profesores de estos establecimientos en el orden de nuestra consideración analítica nos dicen que los contenidos programáticos son: realistas o pragmáticos.

Una población matemáticamente más homogénea, esto es el 40 % de las autoridades académicas y profesores consultados creen que: los contenidos programáticos de los Estudios Sociales del tercer curso del ciclo básico, son: poco realistas.

Finalmente considerables porcentajes de alumnos (40 %) y menos profesores, entre el 24 % y el 20 %, aceptan que los contenidos programáticos de Estudios Sociales son teóricos.

Tomando en cuenta todas estas consideraciones de nuestros encuestados, resumimos diciendo que efectivamente: los contenidos de esta área y para el curso de nuestro estudio son poco pragmáticos, nada realistas y demasiado teóricos.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso son: actuales, utilitarios, desactualizados?.

LOS CONTENIDOS DE ESTUDIOS SOCIALES SON:	WILLERMO BUSTAMANT				"SHUSHUFINDI"			
	AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ACTUALES Y UTILITARIOS	02	40	14	56	02	40	08	40
DESACTUALIZADOS.	03	60	11	44	03	60	12	60
T O T A L	05	100	25	100	05	100	20	100

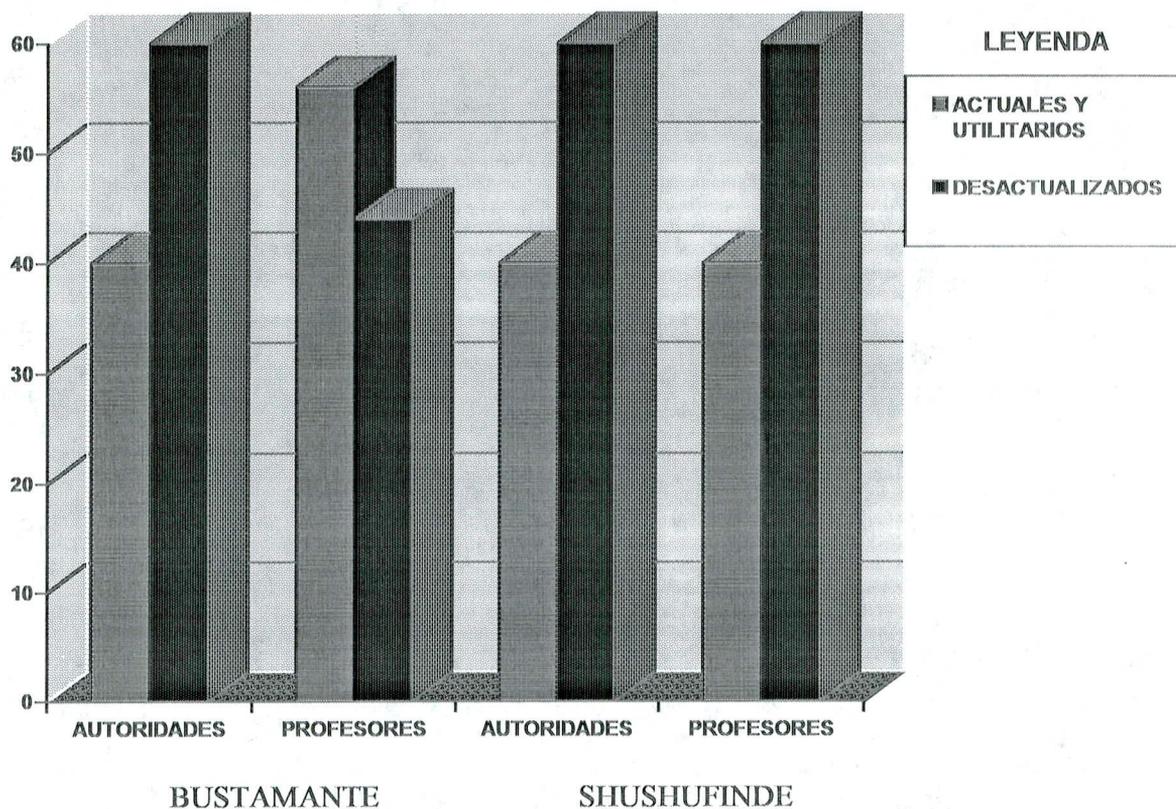
CUADRO Nro 18

FUENTE: Encuesta a las autoridades y a los profesores de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación gráfica Nro. 18

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE ESTUDIOS SOCIALES DEL TERCER CURSO SON: ACTUALES, UTILITARIOS, DESACTUALIZADOS:



ANÁLISIS

Los datos estadísticos respecto a esta pregunta nos dicen que: los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso son: actuales, utilitarios, posición sostenida por el 40 % de las autoridades y profesores de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi".

Pero para la gran mayoría de los alumnos y profesores investigados de estos mismos establecimientos, mayoría que está por el orden del 60 %, consideran que los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso son: desactualizados.

La verdad que si existen muchos conocimientos relacionados con la Historia, pero sobre todo con la Geografía que no están debidamente actualizados, de paso son poco pedagógicos, precisamente por la abundancia de materia, sin ninguna dosificación.

CAPÍTULO 4

COMPROBACIÓN Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El objetivo principal de nuestra investigación ha sido el analizar descriptivamente los planes y programas de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi", durante el año lectivo 1997-1998, a fin de recomendar propuestas y alternativas para mejorar la formulación de los planes y programas de esta materia.

Para la consecución de este gran objetivo, se ha planteado algunas hipótesis, las mismas que se han demostrado en el transcurso de la presente investigación, y cuyo informe, nos permitimos presentar a continuación a través de la verificación de las mencionadas hipótesis:

PRIMERA HIPÓTESIS

ENUNCIADO:

- El grado de preparación de los docentes es muy elemental e incide muy seriamente en la planificación, ejecución y evaluación de esta materia.

. Pues efectivamente altos porcentajes de profesores no tienen los títulos

universitarios requeridos para el ejercicio de la docencia a nivel medio.

Porcentajes igualmente muy significativos denotan la falta de la especialidad, de experiencia docente y por su puesto de cursos de capacitación y actualización en materia didáctico-pedagógica.

Estas condiciones fallidas de no idoneidad profesional en la medida de los reales requerimientos de la educación en un gran número de profesores, incide muy seriamente en la planificación, ejecución y evaluación de los Estudios Sociales.

SEGUNDA HIPÓTESIS

ENUNCIADO:

- Los planes y programas no están bien planteados y dosificados debido a que éstos son genéricos, elementales su contenidos poco objetivos, extensos, superficiales, poco realistas, teóricos, y poco actuales, y nada utilitarios.

- . Los planes y programas no están bien planteados y dosificados.

- . No existe la planificación y práctica docente diaria.

- . Tipos de planes y programas presentados son tradicionales.

- . La estructura de los planes son los clásicos y verticales.

- . Los profesores no modifican, no seleccionan, no jerarquizan ni priorizan los contenidos programáticos del área.

- . De ahí que los objetivos no son claros, precisos, específicos. Los objetivos no están mejor planteados, la redacción deja muchas preocupaciones, pues no son operativos, porque no son claros objetivos, concretos y medibles, no se avisa sus partes fundamentales: materia básica, cambio de comportamiento y nivel de éxito.

De manera que son evidentes las falencias de orden técnico que se presentan en esta importante instancia de los planes y programas en ambos establecimientos educativos de nuestra área investigativa.

Los objetivos, contenidos, actividades, metodología y la evaluación no son coherentes entre sí.

De manera particular los contenidos son: extensos, superficiales, poco realistas, teóricos, poco actuales, y nada utilitarios.

TERCERA HIPÓTESIS

ENUNCIADO:

No existe relación entre los libros de texto que consignan en la planificación y los que utilizan en las clases de Estudios Sociales, en el ciclo básico de los dos colegios.

Por tanto:

- . Los textos no son los pertinentes.
- . No tienen la debida frecuencia en su empleados y uso.
- . Hay carencia de libros de texto.
- . Estos no están debidamente clasificación por las autoridades.
- . Los pocos libros que existen no están en las condiciones mejores para su uso.
- . No se ha adquirido últimamente suficientes libros de texto actualizados.

Por una larga serie de falencias y limitaciones de orden procesal en cuanto tiene que ver con los diferentes momentos e instancias del desarrollo del aprendizaje, así como problemas puntuales de orden metodológico a visorado durante las actividades elementales planificadas de podemos concluir afirmando que la incorrecta aplicación de las diferentes actividades del proceso didáctico de la clase dificultan el aprendizaje de la asignatura.

CAPÍTULO 5

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES.

El presente capítulo tiene por objeto formular propuestas para mejorar la elaboración de los planes y programas de Estudios Sociales, para este efecto tomamos en cuenta las conclusiones extraídas de cada uno de los temas de los diferentes capítulos, sus diagnósticos, sus causas, los efectos de éstas, propuestas que son el acopio de nuestros estudios, de la experiencia investigativa, de consultas bibliográficas y por supuesto de nuestra modesta experiencia.

Nuestro modesto aporte al término de esta laboriosa tarea investigativa es la de sugerir lineamientos teórico-prácticos generales válidos para todo el proceso de la planificación y programación de la materia y por su puesto todas las principales instancias que se dan antes y después del interaprendizaje.

En este enfoque de estrategias tomamos en cuenta las siguientes consideraciones conceptuales y metodológicas sobre los siguientes aspectos: la planificación de la clase, el proceso didáctico, la metodologías de las Ciencias Sociales, determinación de actividades extraclase, y la utilización de los

libros de textos de esta área.

Los aspectos que tomaremos en cuenta dentro de nuestras proposiciones están:

5.1. LA PLANIFICACIÓN DE LA MATERIA:

Al respecto realizamos algunas consideraciones sobre la importancia de esta acción, aspectos que orientan el diseño del currículo, fuentes de información estructurada del Plan, tipos de programas y algo sobre el plan de clases.

Toda actividad docente debe sujetarse a un planteamiento o programa de actividades. A comienzos de año hay que presentar un programa que es obligatorio, sin embargo al existir los programas oficiales editados por el Ministerio de Educación y Cultura; es necesario tomar en cuenta el tiempo determinado para el trabajo docente, de esta manera distribuir la materia en forma gradual y correcta.

Además el planteamiento se lo pone en práctica en cada hora de clase por que el profesor tiene la obligación de hacer un esquema de la materia que va

a dictar en ese lapso.

5.1.1. **CONSCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN:**

Para desarrollar la labor docente, que éste sea eficaz y no caer en la improvisación y la rutina que hacen tanto daño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe planificar el trabajo de manera que ésta permita alcanzar los objetivos que se propone.

Tomar en cuenta que la planificación constituye la primera etapa obligatoria hacia la consecución del éxito. Actividad compleja, pues el maestro se caracteriza no por lo que hace, sino cómo lo hace; es decir que él debe saber hacia dónde camina mediante una acción programada; pues hay que dosificar los conocimientos según las aptitudes de cada educando.

5.1.2. **ASPECTOS QUE ORIENTAN EL DISEÑO DEL CURRÍCULO.**

Tomar en cuenta estos 3 elementos para la

Planificación del Currículum:

- a). El discente o sujeto de la educación que es al que se va a impartir los conocimientos y formar su personalidad para que en lo posterior el estudiante sea útil a la sociedad.
- b). El docente como facilitador del aprendizaje que se constituye en el orientador, guía y formador de nuevas personalidades.
- c). El medio o comunidad que está íntimamente ligada a los procesos de planificación, ya que de acuerdo al lugar donde se desarrolla la escuela se planifica tomando en cuenta intereses y necesidades del estudiante.

Para llevar a efecto el proceso de planificación se debe tomar muy en cuenta:

- Los objetivos que se desean alcanzar, por medio de los Estudios y las Ciencias Sociales.
- Los instrumentos que se utilizarán para conseguir el cumplimiento de los objetivos planteados.

Pues el currículo es un programa o nivel de formación, el mismo que está constituido por los contenidos, es decir, los objetos de aprendizaje que deben ser apropiados por los educandos en un determinado nivel o curso de educación.

Para otros, el currículo está constituido por las experiencias que los alumnos deben tener o lograr, durante el desarrollo de un determinado nivel o grado educativo.

Por todo ello el currículo es un tema de atención no solamente en cuanto concepto, sino también en cuanto se refiere a su proceso de construcción.

El proceso del interaprendizaje como un proceso integrado. Se sustenta en la premisa de que no hay enseñanza si no hay aprendizaje. Se acepta que en una situación educativa determinada tenga lugar la presentación de un contenido, o que inclusive exista un proceso de comunicación; pero solamente habrá enseñanza en la medida en que haya aprendizaje.

Este es uno de los capítulos fundamentales de

nuestro trabajo de investigación, puesto que representa la clara oportunidad de poner a prueba los mejores recursos, las más listas estrategias tendientes a mejorar el nivel de planificación, de programación, de ejecución, y por su puesto de rendimiento, todo esto en virtud del claro diagnóstico investigativo realizado en los capítulos anteriores.

5.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN.

Los profesores deben saber que para que la planificación se constituya en una auténtica estrategia de innovación y contribuya, a enaltecer la dignidad humana, los valores sociales, éticos, culturales y cívicos, es necesario que ésta sea: **objetiva, coherente, integral y participativa.**

- **OBJETIVA**, en tanto en cuanto se inicie con el análisis exhaustivo del alumno y de la misma realidad de la que él es parte, a fin de que los cambios pretendidos sean correlativos a las problemáticas detectadas.
- **COHERENTE** y se dará en la medida en que:

- . Haya compatibilidad entre la problemática, las necesidades detectadas y las soluciones propuestas.

 - . Haya correspondencia entre los objetivos o soluciones con las estrategias y recursos que se preveen utilizar.

 - . Las propuestas educativas se insertan en el desarrollo social y económico del país. Y ello a de ser así porque, la educación como un subsistema enclavado en el sistema social actúa receptando y aceptando las influencias que vienen desde el exterior, así como desde el interior, provocando los cambios que requiere el entorno.
- **INTEGRAL**, ya que la educación tiene como finalidad la formación integral del hombre; ya que éste debe ser atendido en el desarrollo armónico de su libertad, de sus destrezas psicomotoras e intelectuales y de sus habilidades.

Desde este punto de vista el planteamiento constituye además un proceso metodológico a

través del cual se intenta conocer, analizar y proyectar los cambios que el hombre requiere en esa triple dimensión: conocimientos, afectividad y psicomotricidad.

- **PARTICIPATIVA:** es decir la estructura de las políticas, la imagen o el perfil ideal del hombre y del profesional deben estar inmersos todos los sectores que directa o indirectamente están involucrados en la gestión educativa.

5.1.3. DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA PLANIFICACIÓN

Cualesquiera que sea la estructura que a nivel de Ministerio de Educación, se sugiera o se imponga, se debe tener en cuenta que sus partes o momentos clásicos fundamentales, a saber:

DATOS INFORMATIVOS

Los datos informativos, elementos referenciales que el docente debe hacer constar para la identificación y ubicación del establecimiento.

OBJETIVOS

Los objetivos son las metas que se pretende alcanzar, es el cambio de comportamiento que el maestro pretende alcanzar de sus alumnos al finalizar un período de clase. Estos son: Generales y los específicos.

Estos objetivos se toman de los Planes y programas y que deben estar formulados en términos amplios, los que se pretenden alcanzar con la materia.

Los objetivos de carácter cognoscitivo abarca todo aquello que es conocimiento, parte científica.

Los afectivos es la impregnación de estímulos y actos académicos a través de los cuales, el estudiante siempre presenta una respuesta positiva o negativa; éstos son: manifestaciones conductuales en el campo de los intereses, emociones, actitudes, valores, juicios y formas de adaptación personal o social.

Y, los psicomotrices son las actitudes

manuales, o neurofisiológicas que se trata de encuestar a los estudiantes a través de los sentidos utilizando materiales de orden práctico-científico, especialmente en el campo manual, para lo cual se dará rienda suelta al trabajo sensorial y físico de todas y cada una de las partes fisiológicas del aspecto externo psíquico y nervioso.

5.1.4. SELECCIÓN DE UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Nos estamos refiriendo a los contenidos o bloques temáticos o unidades didácticas, temas y subtemas.

Los contenidos pueden ser extensos, mínimos o adecuados. El sinónimo de contenidos es el conocimiento, la comprensión, síntesis y evaluación.

El conocimiento se divide en:

Específicos, que trata de recordar simples informaciones.

etimología, descripciones operacionales.

- . De hechos específicos, memorización de fórmulas, teoremas, reglas, etc.

- . De forma y medida, cómo organizar y juzgar ideas matemáticas.

- . De convenciones: signos, señales, reglas establecidas de orden universal.

- . De tenencias y secuencias: desarrollo progresivo de ideas y materias afines.

- . De clasificación y categorías: determina los campos estructurales del conocimiento.

- . De criterios: crear hipótesis o premisas válidas a fin de explicar algún hecho o criterio matemático.

- . De metodología: dominio teórico de bases técnicas o métodos de investigación.

- . De las universalidades y de las abstracciones

específicas de un determinado campo.

- . De principios y generalizaciones, de teorías y estructuras.
- Tomar en cuenta en la selección: las condiciones psicosociales del grupo, características de las áreas, necesidades de los alumnos y de la comunidad; y de los recursos bibliográficos.
- Se debe señalar el tiempo destinado específicamente al desarrollo de las unidades didácticas, rigiéndose a lo normado por el Ministerio del ramo.

5.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO

La descripción del proceso didáctico proporcionará una visión global de la manera cómo se orientará el tratamiento del programa en las diferentes áreas y facilitará la posterior selección de actividades de aprendizaje.

A propósito de lo cual sugeriremos algo relacionado con la metodología

Los Estudios Sociales constituyen una área fundamental del estudiante. Este aspecto curricular, planificado bajo un procedimiento técnico de hechos y relaciones geohistóricas y afianzado mediante un tratamiento metodológico eficaz permite inculcar en el alumno, un conjunto de conocimientos objetivos y cultivar valores éticos, cívicos y políticos, que en última instancia advienen en un determinado cambio de comportamiento y una toma de posición, frente a los problemas sociales del Ecuador, América y el mundo.

El presente programa de Estudios Sociales es flexible. El maestro debe desglosarlo en contenidos que se adapten al medio y desarrollo biosíquico del alumno y emplear formas, técnicas y recursos didácticos propios del área, para que de esta manera alcance los objetivos propuestos.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales están estructurados en enfoques globalizados en el ámbito geográfico, histórico y de educación social y cívica tomando como núcleo al hombre ecuatoriano. A través de éstos se pretende que el alumno obtenga progresivamente un

conocimiento reflexivo y crítico, que le permita comprender los acontecimientos más sobresalientes y los interpretos de acuerdo a su nivel de conocimientos y experiencias.

De allí que el estudio de la Geografía se inicia en el primer curso con un enfoque integrado del Ecuador y América, partiendo del escenario físico, para luego fundamentar el estudio económico y humano del segundo curso y en el tercer curso abarca el conocimiento geopolítico y geoeconómico de otros continentes y sus relaciones con el Ecuador.

En consecuencia, el tratamiento de esta área no significará acumular datos, nombres y fechas en cantidad creciente si no que se basará en el análisis crítico de los conocimientos más relevantes y de la información actualizada, que están conceptuelizando y orientando el progreso de la humanidad.

De esta manera, aspiramos que el alumno tenga una concepción científica de la realidad geográfica en la que se ubican objetivamente los conocimientos que han enrumbado la evolución histórica de

nuestros pueblos, vislumbren posibles soluciones a los problemas actuales y procure impulsar el futuro del Ecuador y la solidaridad internacional.

Para el tratamiento de las asignaturas correspondientes a los Estudios y las Ciencias Sociales recomendamos utilizar los métodos especiales, tales como: el de la Observación directa, el de Itinerarios, el de la investigación, obviamente a parte del método general correcto que es el inductivo-deductivo.

Método experimental

Este método es propio de las Ciencias Experimentales, y consiste en someter un sistema material a ciertos estímulos para observar su reacción y llegar a establecer la ley o principio.

Proceso:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Observación | 2. Hipótesis |
| 3. Experimento | 4. Comparación |
| 5. Generalización | 6. Verificación |

<u>ETAPAS:</u>	<u>ESTRATEGIAS:</u>
1. <u>OBSERVACIÓN:</u>	
Percibir un hecho por medio de los sentidos	- Dirigir la observación a través de - preguntas.
2. <u>HIPÓTESIS:</u>	
- Respuesta anticipada - - que explica el fenómeno.	- Formular una explicación del fenómeno observado.
	- A n o t a r l a s explicaciones.
3. <u>EXPERIMENTO:</u>	
Provocar reproducir el hecho observado.	- Formar grupos de trabajo.
	- Entregar guías de experimento.
	- Orientar el trabajo.
	- E j e c u t a r e l experimento.
4. <u>COMPARACIÓN:</u>	
Establecer semejanzas y diferencias entre experimentos.	- Realizar experimentos similares; efectuar semejanzas y diferencias.
5. ^{Comprobación} <u>VERIFICACIÓN:</u>	
Extender los resultados en forma de Ley.	- Formular la ley o principio.
6. <u>VERIFICACIÓN:</u>	
Comprobación del principio.	- Aplicar los conocimientos a casos prácticos.

METODO DE PROBLEMAS.

1. Plantear el problema.
2. Descubrir los datos del problema.
3. Jerarquizarlo.
4. Relacionarlo
5. Buscar las soluciones.
6. Evaluar la validez de las soluciones.
7. Operar correcciones.

DESCRIPCIÓN DEL METODO:

Los alumnos adquieren los conocimientos no por la simple información del maestro sino a través de situaciones presentadas en forma de problemas que los niños individualmente o por grupos deben resolver, investigar y descubrir las causas a las que obedecen los fenómenos o hechos en estudio.

ETAPAS:

1. Planteado el problema el niño se interesa por conocer el asunto nuevo y ante la presencia de esta situación surge la curiosidad con una serie de preguntas: Cómo_____ Por qué_____

etc.

2. Se recopilará el material del problema por medio de lecturas, trabajos de investigación, documentos, bibliográficos, demostraciones, excursiones, observaciones, experimentos, etc.
3. Recopilando el material en estudio se seleccionará de acuerdo a su valor.
4. Relacionar los datos recopilados de acuerdo a su importancia con el problema central.
5. Presentar algunas soluciones entre las cuales se relacionará las más convenientes.
6. Se someterá a consideración de los niños para dar valor a cada una de ellas y concluir que un mismo problema tiene varias soluciones.
7. Los resultados deben rectificarse mediante la aceptación y aplicación del nuevo conocimiento.

Estrategias:

1. Observar y describir el fenómeno de estudio:
 - Elaborar el problema con claridad y precisión.
 - Determinar las partes del problema.
 - Establecer comparaciones.

2. Buscar recursos relacionados al problema:
 - Recopilar resultados de trabajos investigados.
 - Obtener datos bibliográficos.
 - Describir cada uno de ellos.

3. Ordenar de acuerdo a su importancia.

4. Establecer relaciones entre los datos:
 - Buscar semejanzas y diferencias.
 - Relacionar con el problema central.

5. Formular soluciones posibles al problema:
 - Elaborar los informes (individual).

- Presentar al grupo los mismos.
- Realizar comparaciones.

6. Seleccionar las soluciones correctas:

- Organizar conclusiones a base de los conocimientos y de comprobaciones obtenidas.

7. Realizar correcciones:

- Organizar cuadros sinópticos con sus conclusiones.
- Contestar un cuestionario.
- Relacionar con otros fenómenos, parecidos para ampliar el asunto nuevo.

5.3. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS.

Los principales recursos en general son los: humanos, técnicos y materiales necesarios para el mejor desarrollo del programa, y dentro de estos últimos anotamos de manera preferente los bibliográficos

- Material bibliográfico, .

Se hará constar la que dispone el establecimiento y la comunidad.

Es indispensable consignar por separado la que se sugerirá al alumno y la que utilizará el profesor.

Los libros de texto para Sociales.

La educación del hombre moderno está considerada como un problema de excepcional dificultad y como la tarea de la más alta importancia. Constituye un tema capital para todos los hombres que se preocupan de mejorar el mundo de hoy y de preparar el de mañana.

La influencia de los sistemas extranjeros con medios tecnológicos avanzados, con métodos sofisticados, con una larga experiencia en la solución de los fenómenos educativos contemporáneos, nos permite deducir la existencia de un Estado de dependencia educativa y cultural que no podrá superarse sino con una decisión firme de la

comunidad educativa nacional para conducir un sistema adaptado a las necesidades y aspiraciones del hombre ecuatoriano.

Por lo dicho, es necesario una reforma de los contenidos y calidad de la enseñanza y ampliar los servicios educativos, de manera que brinde oportunidades a todos los grupos marginados. Es sabido que el cambio no se logra solamente con la transformación de la educación, pero también es cierto que es imposible que aquél se realice y afirme sin que ésta se modifique y con contenidos programáticos desconectados con la realidad de nuestro medio inmediato y mediato.

Entre las cuestiones de índole pedagógica discutidas con más vehemencia y apasionamiento, figura en primer orden la que se refiere a los textos escolares y a su empleo en la enseñanza - aprendizaje. Sin embargo este problema no ha sido considerado entre nosotros con verdadera profundidad desde todos sus aspectos técnicos, y menos aún, se lo ha tratado desde un punto de vista experimental, que redujera a números las distintas cuestiones que del problema general se derivan.

Por tratarse de un asunto que ha suscitado, en casi todos los países y en todas las épocas, serias controversias, las opiniones han ido de un problema a otro y, como sucede siempre en tales casos, los extremos han originado consecuencias deplorables que han repercutido hondamente en la enseñanza del maestro y en el aprendizaje del alumno.

Cómo trabajar con textos en Estudios Sociales, para este efecto se debe tomar en cuenta:

- Los criterios para seleccionar un texto.
- El uso del texto en la planificación.
- Las estrategias para utilizar el texto.
- La evaluación del texto.

Los textos de Sociales deben tener las siguientes características:

Ser de:

- . Fácil manejo.
- . Fácil comprensión.
- . Fácil manejo o poder de maniobrabilidad.
- . Contenido entendible.
- . Necesaria teoría (no en demasía).

- . Contener ilustraciones, colores, cuadros, barras, dibujos, mapas, fotos, etc.

Además los textos requieren de la utilización de ciertas técnicas importantes tales como. L a s técnicas más corrientes para el tratamiento curricular de las diferentes materias son las que enunciaremos a continuación:

1. Técnica expositiva:
2. Técnica del dictado:
3. Técnica exegética:
4. Técnica de los círculos concéntricos:
5. Técnica del interrogado:
6. Técnica de la argumentación
7. Desarrollo de guías de estudio.
8. De investigación bibliográfica.

La enseñanza de la historia tiene indudablemente trascendencia en la educación de los ciudadanos.

Aquellos para quienes la historia es enseñanza viva y ejemplo, la constituyen en un valor supremo.

Para los temperamentos exaltados, impulsados a dramatizar o idealizar hasta los hechos más significantes, la Historia es enseñanza viva y ejemplo, de las presentes y futuras generaciones.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el trabajo de investigación sobre el tema "Análisis de los planes y programas vigentes de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios: "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi" del cantón Shushufindi, provincia de sucumbíos, durante el año lectivo: 1997 - 1998", hemos llegado a establecer las conclusiones que a continuación especificamos :

- Hemos llegado a establecer un marco conceptual fundamental en torno a los Estudios Sociales y los planes y programas relacionados con esta materia.

En los colegios: "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi" del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos, la mayoría de los profesores no tienen la suficiente idoneidad profesional así nos lo han demostrado los indicadores como son: título académico, la especialidad, el tiempo de servicio en el manejo de esta área y la falta de cursos de capacitación y actualización didáctico-pedagógica, en materia curricular que directamente y de manera específica tiene que ver la planificación didáctica,

lo mismo que con los planes y programas de Estudios Sociales.

- Por otra parte es evidente el descuido y la falta de colaboración de la institución en pro de la mejora del nivel de idoneidad profesional de todos los profesores, en razón de las trabas administrativas y la falta de iniciativa en asumir con responsabilidad la tarea de nivelación de conocimientos por parte de las autoridades en materia estrictamente curricular, relacionados con los aspectos fundamentales señalados.
- Para un alto sector de docentes y autoridades investigadas, la forma como se han presentado los Planes y Programas que siguen vigentes, no se encuentran bien estructurados.
- La mayoría de los estudiantes poco conocen acerca de los planes y programas y esto debido a que no hay un medio idóneo para este efecto.
- Los objetivos no son suficientes, en ellos no están incluidos todos los contenidos programáticos de los Estudios Sociales y desde este punto de vista, los

planes no están bien planteados, dosificados, por tener precisamente pocos objetivos y demasiado genéricos.

- Los estudiantes de los colegios "Guillermo Bustamante" y "Shushufindi" no conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales.
- Los contenidos son muy extensos, de ahí la necesidad de seleccionar, priorizar y jerarquizar las unidades y subunidades de Geografía, Historia y Educación Social y Cívica, en razón de las horas semanales, pero sobre todo en función de las necesidades de conocimientos prácticos y útiles de los alumnos.
- Los planes y programas de esta área de estudio son poco pragmáticos, poco realistas y muy teóricos, debido a que carecen de contenidos reflexivos, juicios y por supuesto técnicamente dosificados y racionalizado, no como son ahora, simplemente un congestionamiento de largos textos descriptivos de la historia, sin ningún provecho, que más bien compromete al alumno, el mismo que está obligado a memorizar, para repetir en las lecciones y

transcribir en los exámenes y estos no son los objetivos educativos de los Estudios Sociales.

- Los objetivos no son suficientes en número, puesto que en ellos no están incluidos todos los contenidos programáticos.
- Los contenidos son muy extensos, cosa que debe tomar en cuenta a la hora del planeamiento de las materias.
- Los contenidos son poco pragmáticos, poco realistas y demasiado teóricos, desactualizados, nada utilitarios, demasiadas unidades, subunidades, multiplicidad de temas y subtemas, que amerita una reprogramación de la materia por parte del profesor.

RECOMENDACIONES

Una vez que hemos puntualizado las conclusiones fundamentales de la tarea investigativa que significó nuestra mayor y mejor preocupación intelectual, y con el ánimo de propender a una mejor planificación curricular del trabajo docente y obviamente un más eficiente tratamiento metodológico de las Ciencias y los Estudios Sociales, nos permitimos proponer ciertas recomendaciones que son como siguen:

Consideramos adecuado y oportuno que las autoridades de los establecimientos, tanto las administrativas como las académicas, difundan nuestro marco conceptual con alguna profundidad pero sobre todo con sentido práctico, como grandes lineamientos curriculares, a fin de propiciar un entendimiento cabal de lo que constituye **los planes y programas de Estudios Sociales**, lo que es y debe ser una buena planificación didáctica, una mejor ejecución del proceso metodológico de la clase y una acertada, puesto que todos estos aspectos se encuentra perfectamente interceptados e interdependientes.

- . La difusión de estos aspectos debe hacerse al jefe de área, a los profesores en general, puesto que los contenidos son de alguna manera, valederos para un tratamiento adecuado de todo proceso de planificación y programación de los Estudios Sociales.

- . Las autoridades institucionales deben facilitar la gestión de sus profesores que desean mejorar su título, optar por su especialidad, o seguir cursos de perfeccionamiento y actualización en materia didáctico-pedagógica de su asignatura e inclusive de temas afines.

- . Propiciar y patrocinar por propia iniciativa el mejoramiento de los recursos humanos en general, pero sobre todo de los docentes, en temas curriculares referidos concretamente a:
 - Los planes y programas de Sociales.
 - Planificación curricular.
 - Aspectos motivacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Conocimiento teórico-práctico de una metodología específica, para las Ciencias y los

Estudios Sociales.

- . Conocimiento teórico-práctico de las técnicas y estrategias de trabajo docente, adecuadas.

- . Desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje, donde se observe y se sienta la presencia lógica y secuencial de los diferentes pasos del método que se utiliza.

- . La transferencia del aprendizaje de los contenidos tiene necesariamente que darse de una manera natural, motivada, dinámica, interesante con el menor esfuerzo físico-mental, y esto precisamente no está ocurriendo.
 - Aprovechar la creatividad de los alumnos.
 - Establecer transferencias de aprendizajes.
 - Dar funcionalidad a los conceptos.
 - Aclarar conceptos, principios, reglas.
 - En definitiva hacer práctica y utilitaria la enseñanza de los diferentes contenidos programáticos de Sociales.

- . Las autoridades académicas deben ser ineludiblemente

acompañar a sus orientaciones teóricas, clases demostrativas de planificación y programación de la materia, donde se tome en cuenta:

- . Las autoridades pedagógicas, deben cumplir con su obligación legal, moral y profesional de:
- . Asesorar, orientar eficiente y oportunamente a sus profesores en materia curricular.
- . Luego, realizar: la revisión, aprobación, seguimiento y control de documentos curriculares como la planificación y programación de la materia, así como la observación de todas las estipulaciones técnico-didácticas en materia de ejecución del plan o desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.
- . Finalmente tomar inteligente y oportunamente medidas tendientes a normalizar y tornar eficientes la planificación y programación del área en referencia.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- BEST, J. (1980). Cómo investigar en Educación. Traducciones Gonzalvo, 9na edición Madrid Morales S.A.
- BETANCOURTH, Gabriel, (1979), Planeamiento económico y social, Guayaquil, Ecuador.
- CARRILLO, CRUZ, JAIME, (1984), La planificación.
- CASTRO, Fernando, (1991) Ecuador Siglo XXI, Proyecto CONADE?GTZ, El sector educación en la estrategia de desarrollo económico-social, segunda edición, Quito, Ecuador.
- DINACAPED, (1981). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Editorial del Ministerio de Educación. Quito Ecuador.
- GONZÁLEZ, Diego, dr. (1978). Didáctica del aprendizaje Cultura Centro Americana S.A. Editorial Mediterráneo.
- NERICI, Imideo G. (1973). Hacia una Didáctica General

Dinámica. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973.

MARCILLO, Segundo y Torres. Programación curricular para el nivel medio. instrumentos curriculares.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1994), Los planes y programas curriculares, Talleres del Ministerio.

SERRANO, Jaime y Fernandez, Adalberto, Aspectos diferenciales de la educación. Editorial Conejo, Bogotá Colombia.

VARIOS, (1989). Los procesos didácticos de Ciencias Sociales. Edición.

I N D I C E

Pag:

Introducción.....

CAPITULO 1

MARCO CONCEPTUAL SOBRE LOS ESTUDIOS SOCIALES , LOS PLANES Y PROGRAMAS

1.1. Generalidades sobre los Estudios Sociales.....	
1.1.1. Los planes y programas de Estudios Sociales.....	4
1.1.1.2. Introducción sobre los planes.....	5
1.1.1.3. Los programas del primer curso.....	7
Objetivos.....	7
Contenidos.....	8
1.1.1.4. Los programas del segundo curso.....	10
Objetivos.....	10
Contenidos.....	11
1.1.1.5. El programa del tercer curso.....	12
Objetivos.....	12
Contenidos.....	13
Recomendaciones metodológicas.....	14

CAPITULO 2

LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO Y LA RELACIÓN CON EL MANEJO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES.

2.1. Determinar el grado de preparación docente: ..	18
2.1.1. Clase de título que poseen.....	18
2.1.2. Los profesores por la especialidad del título que poseen.....	32
2.1.3. Años de servicio en el ejercicio de la- docencia en Estudios Sociales.....	38
2.1.4. Cursos de actualización en materia de - Estudios Sociales.....	45
2.1.5. La calidad del docente y el manejo - curricular de la planificación, eje- cución y evaluación de los planes.....	52

CAPÍTULO 3

AÑÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIOS SOCIALES

3.1. Los Planes de Estudio del primer curso:.....	58
3.1.1. Objetivos.....	72
3.1.2. Contenidos:.....	81

3.2.	Los Planes de Estudio del segundo curso	94
3.2.1.	Objetivos.....	94
3.2.1.	Contenidos.....	100
3.3.	Los Planes de Estudio del tercer curso	109
3.3.1.	Objetivos.	109
3.3.1.	Contenidos.	115

CAPITULO 4

COMPROBACIÓN Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.1.	Hipotesis 1.	125
4.2.	Hipótesis.	126
4.3.	Hipótesis	128

CAPÍTULO 5

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES.

5.1.	La planificación de la materia.....	133
5.1.1.	Consciencia sobre la importancia de la planificación y programación.....	133
5.1.2.	Características de la planificación.....	136

5.1.3.	Diseño estructural de la planificación.....	138
5.1.4.	Selección de unidades programáticas.....	140
5.2.	Descripción del proceso didáctico.....	142
5.3.	Recursos Bibliográficos.....	150
	CONCLUSIONES	157
	RECOMENDACIONES.....	161
	BIBLIOGRAFÍA.....	166
	ÍNDICE	
	ANEXOS.	

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS:
"GUILLERMO BUSTAMANTE" Y "SUSHUFINDI"

OBJETIVOS:

- Analizar la estructura de los Planes de Estudio: objetivos, contenidos: extensos, cortos profundos, superficiales, realistas teóricos, satisfactorios, actuales, caducos útiles, selección y jerarquización.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....
Encuestado:.....
Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- 1- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.

2- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcto, marque una X.

CUESTIONES:

1. Los planes y programas están bien estructurados técnicamente?

Están bien estructurados ()

No están bien estructurados ()

2. Los alumnos del primer curso conocen los planes y programas de Estudios Sociales?.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. De qué manera los alumnos tienen conocimiento de los contenidos programáticos de Estudios Sociales?.

Por los planes y programas ()

Por Profesor de Estudios Sociales ()

Por ningún medio ()

4. Los objetivos son suficientes, es decir en ellos

están incluidos todos los contenidos programáticos?

A todos ()

A muchos ()

A unos pocos ()

5. Los alumnos conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales?.

Si conocen ()

No conocen ()

No contestan ()

6. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales desde el punto de vista del número de temas y subtemas son extensos, superficiales o adecuados?.

Extensos ()

Superficiales ()

Adecuados ()

7. Los contenidos programáticos son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos?.

Realistas-pragmáticos ()

Poco realistas ()

Teóricos ()

8. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales son: actuales, utilitarios, desactualizados?.

Actuales y utilitarios ()

Desactualizados ()

9. Los objetivos son suficientes, es decir en ellos están incluidos todos los contenidos programáticos?

A todos ()

A muchos ()

A unos pocos ()

10. Los alumnos conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales?.

Si conocen ()

No conocen ()

11. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso son: extensos, superficiales o adecuados?.

Extensos ()

Superficiales ()

Adecuados ()

12. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos?.

Realistas-pragmáticos ()

Poco realistas ()

Teóricos ()

13. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso del ciclo básico son: actuales, utilitarios, desactualizados.

Actuales y utilitarios ()

Desactualizados ()

14. Los objetivos de los planes y programas de Estudios Sociales del tercer curso son: suficientes, es decir en ellos están incluidos todos los contenidos programáticos?

A todos ()

A muchos ()

A unos pocos ()

15. Los alumnos del tercer curso conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales?.

Sí conocen ()

No conocen ()

No contestan ()

16. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso del ciclo básico, desde el punto de vista del número de temas y subtemas son extensos, superficiales o adecuados?.

Extensos ()

Superficiales ()

Adecuados ()

17. Los contenidos programáticos de los Estudios Sociales del tercer curso son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos.

Realistas-pragmáticos ()

Poco realistas ()

Teóricos ()

18. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso son: actuales, utilitarios,

desactualizados?.

Actuales y utilitarios ()

Desactualizados ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LAS AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS:
"GUILLERMO BUSTAMANTE" Y "SUSHUFINDI"

OBJETIVOS:

- Analizar la estructura de los Planes de Estudio: objetivos, contenidos: extensos, cortos profundos, superficiales, realistas teóricos, satisfactorios, actuales, caducos útiles, selección y jerarquización.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....
Encuestado:.....
Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- 1- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.

- 2- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcto, marque una X.

CUESTIONES:

1. Los planes y programas están bien estructurados técnicamente?

Están bien estructurados ()
No están bien estructurados ()

2. Los objetivos son suficientes, es decir en ellos están incluidos todos los contenidos programáticos?

A todos ()
A muchos ()
A unos pocos ()

3. Los contenidos programáticos son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos.

Realistas-pragmáticos ()
Poco realistas ()
Teóricos ()

4. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales

son: actuales, utilitarios, desactualizados.

Actuales y utilitarios ()

Desactualizados ()

5. Los objetivos son suficientes, es decir en ellos están incluidos todos los contenidos programáticos?

A todos ()

A muchos ()

A unos pocos ()

6. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos.

Realistas-pragmáticos ()

Poco realistas ()

Teóricos ()

7. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso del ciclo básico son: actuales, utilitarios, desactualizados.

Actuales y utilitarios ()

Desactualizados ()

8. Los objetivos de los planes y programas de Estudios Sociales del tercer curso son: suficientes, es decir en ellos están incluidos todos los contenidos programáticos?

A todos ()

A muchos ()

A unos pocos ()

9. Los contenidos programáticos de los Estudios Sociales del tercer curso son: realistas o pragmáticos, poco realistas, teóricos.

Realistas-pragmáticos ()

Poco realistas ()

Teóricos ()

10. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso son: actuales, utilitarios, desactualizados?.

Actuales y utilitarios ()

Desactualizados ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS: "GUILLERMO
BUSTAMANTE" Y "SUSHUFINDI"

OBJETIVOS:

- Analizar la estructura de los Planes de Estudio: objetivos, contenidos: extensos, cortos profundos, superficiales, realistas teóricos, satisfactorios, actuales, caducos útiles, selección y jerarquización.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- 1- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.

- 2- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcto, marque una X.

CUESTIONES:

1. Los alumnos del primer curso conocen los planes y programas de Estudios Sociales.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. De qué manera los alumnos tienen conocimiento de los contenidos programáticos de Estudios Sociales.

Por los planes y programas ()

Por Profesor de Estudios Sociales ()

Por ningún medio ()

3. Los alumnos conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales?.

Si conocen ()

No conocen ()

No contestan ()

4. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales desde el punto de vista del número de temas y subtemas son extensos, superficiales o adecuados?.

Extensos ()

Superficiales ()

Adecuados ()

5. Los alumnos conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales?.

Si conocen ()

No conocen ()

6. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del segundo curso son: extensos, superficiales o adecuados?.

Extensos ()

Superficiales ()

Adecuados ()

7. Los alumnos del tercer curso conocen los objetivos que persiguen los programas de Estudios Sociales?.

Si conocen ()

No conocen ()

No contestan ()

8. Los contenidos programáticos de Estudios Sociales del tercer curso del ciclo básico, desde el punto de vista del número de temas y subtemas son extensos, superficiales o adecuados?.

Extensos ()

Superficiales ()

Adecuados ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN