



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA ADMINISTRATIVA**

TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN EMPRESARIAL

**“Open System of Coaching”:** como propuesta de evaluación y mejoramiento para los colaboradores en el liderazgo dentro de la **Cooperativa Fundesarrollo.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: González González, Sandra Paola

DIRECTOR: Ojeda Vivanco, Ana Gabriela, Mgtr

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2017



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*2017*

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magister

Ana Gabriela Ojeda Vivanco

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “Open System of Coaching”: como propuesta de evaluación y mejoramiento para los colaboradores en el liderazgo dentro de la Cooperativa Fundesarrollo, realizado por: González González Sandra Paola, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, abril de 2017

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo González González Sandra Paola declaro ser la autora del presente trabajo de titulación: “Open System of Coaching”: como propuesta de evaluación y mejoramiento para los colaboradores en el liderazgo dentro de la Cooperativa Fundesarrollo, de la Titulación Magister en Gestión Empresarial, siendo la Magister Ana Gabriela Ojeda Vivanco directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autora: González González, Sandra Paola

Cédula: 1714283601

## DEDICATORIA

A mi Dios: Jehová, gracias papito por brindarme la oportunidad de prepararme más para servirte en excelencia, para ponerme al servicio de los demás con mi profesión. Durante todo el proceso de mis estudios, tú me has empoderado y has sido mi armadura para combatir mis momentos de dificultad que he pasado, pero tú eres quien ha sustentado mi alma con tus promesas. Y esta victoria personal te la dedico, mi Dios, mi escudo, mi consuelo, mi fortaleza, en quien yo confié. La promesa que me he apoderado para esta victoria está en Isaías 41:13: Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha, y te dice: No temas, yo te ayudo.

A mi amado hijo, Martín Andrés, me enseñas a ser madre y a comprender lo que es amar verdaderamente e incondicionalmente. Has venido a esta vida a ser “Mi maestro”, a curar mis heridas con tus sonrisas y travesuras, me has enseñado y me has acompañado a superar mis miedos y mis fracasos. Hijo mío... este logro te dedico a ti porque tú me das las fuerzas y la motivación para triunfar... Gracias hijo mío, por iluminarme con tu sabiduría, por detenerme en mi alocada carrera de superarme, y a enseñarme a: ¡Disfrutar la vida!.

A mi madre por creer en mí, y estar a mi lado cuando sentía que mis temores se apoderaban de mí... Te dedico este triunfo, a ti madre mía, por tus oraciones, tus esfuerzos y tu amor incondicional para mi persona y mi hijo...

Quiero agradecerle a mi padre por el trabajo, apoyo la perseverancia, la constancia y la honestidad que lo caracterizan, que me ha infundido estos valores con su ejemplo. Y por el valor mostrado de salir adelante y por su amor.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecerles a mi hermano Jairo y a su familia, por su apoyo moral, espiritual y económico, quien sustento mis estudios. ¡Tú ñaño eres un modelo a seguir! ¡Siempre he contado contigo ñaño! ¡Gracias!.

Quiero agradecerle a mi hermano Juan Carlos y a su familia, por su apoyo. Y por generar en mí altas y nuevas expectativas, y enseñarme a salir de mi zona de confort.

Quiero agradecer a Fundesarrollo quien ha facilitado la información necesaria para todos los procesos para la culminación de esta Tesis.

Quiero agradecer a los colaboradores de Fundesarrollo por su participación activa en el programa de Coaching, por todo lo que hemos y seguiremos trabajando, gracias por ser parte de mi crecimiento personal y profesional.

Quiero agradecer a la Margister Laura Chamba, Magister Ana Gabriela Ojeda, Magister María Fernanda Zumba, Magister Jackeline Acaro y a todo el personal de la UTPL de la sede de Loja por brindarme su tiempo, retroalimentación y apoyo en la logística de mi proyecto de tesis.

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	
<b>CARATULA</b> .....	<b>i</b>
<b>APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA</b> .....	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>2</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
1.2. Conceptualización.....	10
1.3. Escuelas del coaching.....	12
1.4. Conceptos básicos del coaching.....	13
1.5. Tipos de coaching.....	19
1.6. Modelo “Open System of Coaching”.....	19
1.7. Modelos de coaching.....	22
1.8. Fundamentos del coaching.....	25
1.9. Características, elementos y principios del coaching.....	26
1.10. Proceso del coaching.....	26
1.11. Etapas del Modelo “Open System of Coaching”.....	27
1.12. Ética del coaching.....	27
1.13. Beneficio del coaching para las personas.....	28
1.14. Beneficios del coaching en las organizaciones.....	28
<b>CAPÍTULO II.- FUNDACION COOPERATIVA FUTURO DESARROLLO-FUNDESARROLLO</b>	<b>30</b>
2.1. Datos de la empresa.....	31
2.2. Objetivos.....	31
2.3. Misión.....	32
2.4. Visión.....	32
2.5. Principios.....	32

2.6. Valores.....	32
2.7. Naturaleza jurídica. ....	33
2.8. Estructura Organizacional .....	33
2.9. Descripción de funciones de las áreas a Capacitar .....	35
2.9.1. Área operativa.....	35
2.9.2. Área apoyo.....	38
<b>CAPÍTULO III. – METODOLOGIA E IMPLEMENTACION DEL MODELO “OPEN SYSTEM OF COACHING” .....</b>	<b>46</b>
3.1. Primera Fase: diagnóstico .....	47
3.1.1. Identificación de la necesidad de Fundesarrollo. ....	47
3.1.2. Lineamientos generales.....	47
3.1.3. Presentación del coach al grupo de trabajo y orientaciones generales. ....	49
3.1.4. Entrevista personal con cada uno de los colaboradores. ....	49
3.2. Segunda Fase: intervención .....	50
3.2.1. Metodología del programa.....	50
3.2.2. Proceso de aplicación del modelo “Open System of Coaching”. ....	52
3.3. Tercera Fase: Evaluaciones .....	91
3.4. Cuarta Fase: Cierre .....	91
<b>CAPÍTULO IV.- APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DESEMPEÑO DEL MODELO “OPEN SYSTEM OF COACHING” Y RESULTADOS .....</b>	<b>92</b>
4.1. Definición de criterios de desempeño.....	93
4.1.1. Competencias.....	93
4.1.2. Evaluación 360º.....	189
4.2. Evaluaciones .....	193
4.2.1. Fase 1:codificación de empleados.....	193
4.2.2. Fase 2: tabulación. ....	193
4.2.3. Fase 3: promedios. ....	195
4.2.4. Fase 4: Resultados para los Informes individuales y ejecutivo.....	201
4.2.5. Fase 5: Informes individuales .....	205
4.2.5. Fase 6: informe ejecutivo.....	207
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>211</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>212</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>213</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>189</b>
<b>ANEXO 1: CONTRATO FUNDESARROLLO.....</b>	<b>189</b>
<b>ANEXO 2: CONTRATO INDIVIDUAL .....</b>	<b>191</b>

<b>ANEXO 3: PREGUNTAS POTENCIADORAS.....</b>	<b>194</b>
<b>ANEXO 4: FICHA DE DATOS PERSONALES .....</b>	<b>200</b>
<b>ANEXO 5: FORMATO DE REFLEXIONES PRE-SESIÓN .....</b>	<b>201</b>
<b>ANEXO 6: FORMATO REFLEXION POST-SESIÓN.....</b>	<b>202</b>
<b>ANEXO 7: TABULACION EVALUACION INICIAL .....</b>	<b>203</b>
<b>ANEXO 8: TABULACION DE LAS EVALUACIONES DEL PROCESO .....</b>	<b>212</b>
<b>ANEXO 9: TABULACION DE LAS EVALUACIONES FINALES .....</b>	<b>222</b>
<b>ANEXO 10: PROMEDIO EVALUACIONES INICIALES .....</b>	<b>232</b>
<b>ANEXO 11: PROMEDIOS EVALUACIONES DEL PROCESO .....</b>	<b>242</b>
<b>ANEXO 12: PROMEDIOS DE EVALUACIONES FINALES .....</b>	<b>271</b>
<b>ANEXO 13: INFORMES EJECUTIVOS INDIVIDUALES .....</b>	<b>301</b>

#### **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Influencias y aportes de corrientes y disciplinas al Coaching .....	6
Tabla 2. Escuelas del coaching a nivel mundial .....	13
Tabla 3. Tipos de coaching .....	19
Tabla 4. Modelo “Open System of Coaching” .....	21
Tabla 5. Modelo TGROW y OSKARV .....	23
Tabla 6. Fundamentos del Coaching .....	25
Tabla 7. Características, elementos y principios de la práctica del Coaching.....	26
Tabla 8. Colaboradores a trabajar en el programa de coaching personal .....	34
Tabla 9. Lineamientos generales .....	48
Tabla 10. Fases del proceso.....	52
Tabla 11. Planificación del Cuadernillo de trabajo.....	53
Tabla 12. Objetivos por competencia.....	63
Tabla 13. Desarrollo y técnica de la competencia espiritual .....	64
Tabla 14. Desarrollo y Técnica de las Competencia Física .....	72
Tabla 15. Desarrollo y Técnica de las Competencias Psicológicas .....	74
Tabla 16. Desarrollo y Técnica de las Competencias del Conocimiento .....	76
Tabla 17. Desarrollo y Técnica de las Competencias Sociales .....	78
Tabla 18. Desarrollo y Técnica de las Competencias culturales .....	81
Tabla 19. Desarrollo y Técnica de la Competencia Ambiental .....	82
Tabla 20. Desarrollo y Técnica de las Competencia Tecnológica .....	84

Tabla 21. Evaluación competencia espiritual .....	86
Tabla 22. Evaluación competencia física .....	86
Tabla 23. Evaluación competencia psicológica .....	86
Tabla 24. Evaluación competencia del conocimiento .....	86
Tabla 25. Evaluación competencia social .....	87
Tabla 26. Evaluación competencia cultural .....	87
Tabla 27. Evaluación competencia ambiental .....	87
Tabla 28. Evaluación competencia tecnológica.....	88
Tabla 29. Competencias y subcompetencias.....	189
Tabla 30. Evaluación 360º .....	191
Tabla 31. Diccionario de Competencias.....	192
Tabla 32. Calificación cualitativa .....	192
Tabla 33. Codificación empleados .....	193
Tabla 34. Evaluación inicial tabulada .....	194
Tabla 35. Evaluación del proceso tabulada.....	194
Tabla 36. Evaluación final tabulada .....	195
Tabla 37. Promedio de la evaluación inicial colaborador 1 .....	196
Tabla 38. Promedios totales de las evaluaciones iniciales .....	198
Tabla 39. Promedios totales de la evaluación del proceso.....	198
Tabla 40. Promedios totales de las evaluaciones finales .....	199
Tabla 41. Resumen de las calificaciones cuantitativas.....	200
Tabla 42. Resumen de la calificaciones cualitativas .....	200
Tabla 43. Resumen de las evaluaciones cuantitativas en porcentajes.....	202
Tabla 44. Crecimiento o disminución de los colaboradores en la fase inicial al proceso. ....	203
Tabla 45. Crecimiento o disminución de los colaboradores en la fase del proceso al final. ...	204

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lineamientos conceptuales del Coaching .....	12
Figura 2. Competencias del Modelo “Open System of Coaching” .....	20
Figura 3. System.....	22
Figura 4. Uso de los modelos TGROW y OSKAR para la planificación y desarrollo de los talleres y cuadernillo. ....	24
Figura 5. Proceso del coaching.....	27

Figura 6. Etapas del Modelo “Oen Sytem of Coaching” .....	27
Figura 7. Organigrama de Fundesarrollo .....	34
Figura 8. Habiidades del Coach .....	50
Figura 9. Método AJI.....	51
Figura 10. Competencia Espiritual .....	55
Figura 11. Competencia Fisica .....	56
Figura 12. Competencia Piscalógica.....	57
Figura 13. Competencia del Conocimiento .....	58
Figura 14. Competencia Social .....	59
Figura 15. Competencia Cultural .....	60
Figura 16. Directriz 7: Ambiental.....	61
Figura 17. Competencia Tecnológica.....	62
Figura 18. Realidad .....	63
Figura 19. Compromiso .....	85
Figura 20. Evaluación .....	85
Figura 21. Know-how y Recursos .....	88
Figura 22. Conocimientos y recursos.....	90
Figura 23. Revisión.....	90
Figura 24 .....	94
Figura 25. Escala de Likert. ....	190
Figura 26. Valoración Total.....	203
Figura 27. Informe ejecutivo del modelo Open System of Couching .....	207
Figura 28. Informe ejecutivo.....	210

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo desarrollar un cuadernillo por cada una de las competencias del modelo “Open System of Coaching” para la implementación en el liderazgo de los colaboradores de la cooperativa Fundesarrollo, a través de la evaluación de desempeño 360° por cada una de sus competencias. Este estudio se realizó en la empresa Fundesarrollo en la ciudad de Quito; se llevó a cabo con una muestra de 10 colaboradores. Los datos fueron recolectados mediante entrevistas personales y cuestionarios. La metodología utilizada fue aplicada en cuatro fases a través de los procesos de diagnóstico, intervención, evaluación y cierre, utilizando herramientas como la evaluación 360°, taller, cuadernillo de trabajo e informe ejecutivo. Los resultados de todo el proceso fueron usados para reforzar al colaborador en sus áreas de oportunidad. Así mismo los resultados concluyentes manifiestan que el modelo empleado de Coaching permite a cada colaborador tomar conciencia de su propio desarrollo humano.

**PALABRAS CLAVES:** Open system of coaching, competencias, taller, cuadernillo de trabajo, grow, tgrow, oskar, evaluación 360°, diagnóstico, intervención, evaluación, desarrollo humano y potenciar el desempeño.

## ABSTRACT

The present study aims to develop a booklet for each of the competencies of the "Open System of Coaching" model for the implementation in the leadership of the collaborators of the Fundesarrollo cooperative, through the 360 ° performance evaluation for each one of their competencies. This study was carried out in the company Fundesarrollo in the city of Quito; it was made with a sample of 10 collaborators. Data were collected through personal interviews and questionnaires. The methodology used was applied in four phases through the processes of diagnosis, intervention, evaluation and closure, using tools such as 360° evaluation, workshop, workbook and executive report. The results of the whole process were used to reinforce the collaborator in his areas of opportunity. Also the conclusive results show that the Coaching model allows each collaborator to become aware of his own human development.

**KEY WORDS:** Open system of coaching, competitions, workshop, workbook, grow, tgrow, oskar, 360° evaluation, diagnosis, intervention, evaluation, human development and performance enhancement.

## INTRODUCCION

El tema investigado consiste en desarrollar un cuadernillo por cada una de las competencias del modelo "Open System of Coaching" para la implementación en el liderazgo de los colaboradores de una cooperativa de ahorro y crédito a través de la evaluación de desempeño 360° por cada una de sus competencias. En el primer capítulo se recogió todos los fundamentos teóricos, modelos, conceptos, procesos, etapas, características, elementos y fundamentos para la creación e implementación del modelo "Open System of Coaching", tema central del trabajo de investigación. El segundo capítulo está dirigido a la cooperativa de ahorro y crédito en la cual se implementó el modelo, donde principalmente lo que se recogió fue planificación estratégica con sus misión, visión, objetivos y su reseña histórica así mismo se recolectó el manual de descripción de funciones de las áreas a capacitar. El tercer capítulo se centra en la metodología del modelo "Open System of Coaching" y la descripción de cada una de sus facetas y la forma en la que se desarrolló el cuadernillo de trabajo y su contenido. El capítulo cuatro se refiere a la aplicación de la evaluación de desempeño del modelo, donde se detalla, las competencias, subcompetencias y resultados de las evaluaciones iniciales y finales del proceso, culminando con los informes ejecutivos. Esta investigación fue de mucha importancia para Fundesarrollo ya que se desarrolló un programa con el modelo en cuestión para potenciar el crecimiento humano de cada uno de sus empleados en liderazgo personal y humano, lo cual eventualmente beneficiará a la empresa como un todo y finalmente a la sociedad a través de un efecto multiplicador de buscar el bienestar general y la armonía entre las relaciones interpersonales.

El problema planteado inicialmente fue la falta de desarrollo personal en cada uno de los empleados de la empresa la cual se solucionó, con la implementación de un modelo propio de Open System of Coaching, a través de la ejecución del mismo a través de talleres, cuadernillo de trabajo y evaluación.

Al desarrollar el presente trabajo de investigación nos encontramos con ciertos limitantes como la falta de apertura por parte de los dirigentes de la empresa para entregarnos la información necesaria para la investigación, la metodología utilizada fue aplicada en cuatro fases a través de los procesos de diagnóstico, intervención, evaluación y cierre. Utilizando herramientas como la evaluación 360°, taller, cuadernillo de trabajo e informe ejecutivo. Los resultados de todo el proceso fueron usados para reforzar al colaborador en sus áreas de oportunidad. Al escuchar talento humano, se le relaciona al "Ser humano" que trabaja en una organización, que tienen:

sentimientos, percepciones, emociones, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas, capacidades y situaciones vivenciales. Y el gran desafío de esta era en la administración del talento humano, es: ¿Cómo gestionar a cada colaborador para que sea un propulsor de cambios y generador de innovación? Open System of Coaching, es un modelo de entrenamiento de liderazgo generando en cada colaborador de Fundesarrollo, no convertirse en un recurso servil o sujeto pasivo de productividad; sino en seres humanos con conciencia, liderazgo 360°, activos y proactivos que agreguen valor, desde su visión propia y el desarrollo continuo de sus capacidades humanas, evolucionadas y sofisticadas a favor de su propio crecimiento, su entorno y Fundesarrollo. Existen muchas investigaciones y libros acerca de este tema, a la vez se limitan en la parte práctica; por lo que esta investigación aporta a contar con una visión clara sobre la teoría y la práctica del proceso a realizar, y este modelo es adaptable a cualquier área como: personal, educativa, deportes, ejecutiva y organizacional.

Esta investigación es un proceso constante de innovación de nuevos conocimientos a partir del estudio de varias ciencias, corrientes, técnicas y metodologías. Que contiene una planificación, aplicación, recopilación e interpretación sistemática flexible y adaptable a cualquier organización. Su otro uso es que sirve como un modelo de evaluación del desempeño, que brinda resultados óptimos para tomar decisiones y emprender acciones de refuerzo y correctivas orientadas a la productividad de una organización.

Aportando a la UTP y a la sociedad:

- Propiedad Intelectual de marca ecuatoriana.
- Investigación del modelo teórico-práctico "Open System of Coaching" desarrollado desde el año 2009.
- La aplicación del modelo se encuentra sustentada y documentada en esta investigación, con la organización Fundesarrollo, donde los resultados muestran el crecimiento personal de los colaboradores en las competencias personales que hoy en día son necesarias para una convivencia sana.
- Seres humanos con un liderazgo más consciente con su entorno, y sin paradigmas destructivos.

Cada uno de los objetivos establecidos en esta investigación, han sido cumplidos en su totalidad, por la importancia recalcada en cada uno de los procesos desde el diagnóstico, intervención y evaluación.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTO TEÓRICO**

## 1.1. Historia del coaching

Al investigar sobre el Coaching se establece que viene desde los inicios de la humanidad y la influencia de filósofos, psicólogos e investigadores han contribuido al nacimiento de esta disciplina. A través de la Tabla 1, se resume las influencias y los aportes de corrientes y disciplinas, que a través de los años se han desarrollado, considerando cuatro etapas hasta consolidar lo que hoy llamamos “Coaching”:

Tabla 1. Influencias y aportes de corrientes y disciplinas al Coaching

Etapa Evolutiva			
Corriente	Autor	Teoría	Aporte al Coaching
Evolucionista	Darwin	El ser humano ha modificado sus aspectos físicos y fisiológicos para adaptarse a la supervivencia. (Henao, 2004).	Adaptación al Cambio
	Darwin	El ser humano, es un ser vivo y por ende es parte de la naturaleza. (Henao, 2004).	Conciencia Ambiental
	Lord Monboddo	La evolución del lenguaje permite al hombre estar en relación con otros. Y esta relación produce cultura y arte, dando significado a sus procesos naturales y evolutivos. (Cloninger, 2002)	Distinción: el ser humano es social y cultural.
	Baháulláh	El ser humano siempre ha buscado llenar su necesidad espiritual a través de rituales. (Bad, 2002)	El ser humano es espiritual.
Filosòfica	Sòcrates	Un diálogo a través de las preguntas para llegar al conocimiento. (Ravier, 2005)	Mayèutica el arte de dar a luz
	Platòn	Desarrollar preguntas poderosas que surgen de la escucha activa y silencios. (Mariné, Perrucci, & Villalonga, 2016)	Preguntas potenciadoras y escucha activa.
	Artistòteles	Todo cambio radica en el alma del ser humano. (Mariné, Perrucci, & Villalonga, 2016)	Energía: el cambio viene del interior.
Etapa Inicial			
Corriente	Autor	Teoría	Aporte al Coaching
Humanista	Carl Roger	La filosofía centrada en el ser humano. (Mariné, 2014)	Visión holística del ser humano.
Existencialista	S. Kierkegaard	Se divulga los derechos de los seres humanos después de las dos guerras mundiales, filosofía que se basa en el valor del hombre como ser libre y consciente. (Mariné, 2014)	Respeto a las diferencias del ser humano.

Etapa Instrumental				
Disciplina	Autor	Escuela	Teoría	Aporte al Coaching
Psicología	Fred Adler	Psicoterapia	Los seres humanos se esfuerzan para alcanzar sus objetivos. (Renton, 2010)	Creatividad y Compromiso: capacidad de diseñar sus propias soluciones.
	Chris Argys	Psicología Industrial	Explora el impacto de las estructuras organizacionales con el sistema de control y gestión de personas. (Renton, 2010)	Congruencia e Incongruencia.
	Richard Bandler	Psicoterapia	Separando de la mente los miedos que mortifican al ser humano, es un camino de liberación rápida; utilizando los sentidos, el lenguaje y la programación, se puede llegar a despojarse en minutos de fobias y malos recuerdos. (Renton, 2010)	Programación Neurolingüística (PNL).
	Robert Dilts	Psicoterapia	Una creencia o conjunto de creencias arraigadas en un período significativo en la vida del ser humano se convierten en la identidad propia del ser humano. (Renton, 2010)	Creencias-Creencias limitantes
	Mihay Csikszentmihalyi	Psicología Positiva	La felicidad y la creatividad son puntos de partida para que el ser humano mire el mundo a través de su campo de especialidad. (Renton, 2010)	Autoestima, autoperfeccionamiento y alto desempeño.
	Albert Ellis	Conductivista Cognitivo	Los deseos reprimidos hacen que el ser humano tenga pensamientos irracionales, los mismos que pueden ser modificados a través de la terapia hablada. (Renton, 2010)	Emociones: Aplicación de la razón en las emociones irracionales. Estado de ánimo
	Milton H. Erickson	Hipnoterapia	Erikson copiaba las actitudes negativas de sus pacientes, (Renton, 2010)	Técnica del espejo, reimpresión, metáfora e intensidad
	Daniel	Psicología	Se vincula las emociones con la inteligencia del ser humano. (Renton,	Inteligencia

	Goleman		2010)	Emocional
	Carl Jung	Psicología Analítica	Estudiar la mente consciente e inconsciente para comprender el yo interior. (Renton, 2010)	Estado asociados/disociado: revisión de la vida del ser humano.
	Abraham Maslow	Transpersonal	Los seres humanos muestran sus buenas cualidades cuando viven con honores y autorrealización. (Renton, 2010)	Importancia al potencial humano a través de su propia responsabilidad.
	Fritz Perls	Terapia Gestalt	El presente es el inicio para los cambios, por la toma de conciencia del estado actual como consecuencia de su pasado. (Renton, 2010)	Trabajo con el presente y la técnica de la silla vacía.
	Carl Rogers	Humanista	Importancia de la relación con el paciente, para el desarrollo de la terapia, y es necesario conocer los objetivos del paciente a través de la escucha. (Renton, 2010)	Empatía y Rapport. Trabajo por objetivos.
	Martin Seligman	Psicología Positiva	Un individuo coexiste con sus debilidades y fortalezas, esto le hace tener un autoconocimiento y crecimiento a través de sus fortalezas. (Renton, 2010)	Capacidad: énfasis en las fortalezas como oportunidad de liberar el potencial.
	Ken Wiber	Integral	Un ser humano debe encontrar el sentido de la vida para llegar a un nivel de conciencia alta. (Renton, 2010)	Competencias: Propósito de vida.

**Etapa Actual**

<b>Disciplina</b>	<b>Sub-Disciplina</b>	<b>Teoría</b>	<b>Aporte al Coaching</b>
Teoría Organizacional	Administración de RR.HH	Las organizaciones existen por su recurso humano. (Chiavenato, 2008)	Aumentar el nivel de desempeño.
	Administración de Talento Humano	Las personas son el capital que posee aptitudes; que dan vida y movimiento a una organización. (Chiavenato, 2008)	Gestión de personas y feedback.
	Vida Corporativa	Comprensión acerca de los factores internos y externos que influyen en la productividad de una organización en el entorno donde se desenvuelven.	Necesidad de capacitación y capacitación.

	Liderazgo	El poder de influir a otros este factor es imprescindible en una organización. (Maxwell, 2005)	Rendimiento: liderazgo personal y profesional. Talento, visión, self coaching.
	Managment	Valores comunes para la productividad de una organización. (Mariné, 2014)	Orientación a la gestión personal y toma de decisiones.
Entrenamiento Físico		El juego interior a ganarse en al contrincante del propio equigo: "La mente". (Gallwey, 2014).	Entrenamiento mental, físico, social y profesional. Zona de confort.
Comunicación Humana		La comunicación ha permitido al ser humano su supervivencia física y mental, y también es una herramienta para el cambio de su propia realidad. (Pascual, 2006).	Paralinguística: axiomas de la comunicación: Todo comunica, el nivel de contenido y relación, intercambio de mensajes, comunicación digital y analógica, comunicación simétrica y complementaria.
Neurociencia		La función cerebral es primordial en la vida del ser humano; el cerebro humano genera conexiones que son el filtro para crear su propia realidad, es el producto de lo que es, hace y siente. (Braidot, 2016).	Conexiones cerebrales: en el cerebro radica todo cambio.
Física Cuántica		El cerebro cuántico del ser humano radica en los pesamientos positivos y negativos que crean su realidad. (Samsó, 2016).	Visualización.
Epigenética Conductual		El ADN de un ser humano es el reservorio de información genética que heredo de sus antepasados, al tomar conciencia de conductas o patrones negativos conductuales de los antepasados permite al ser humano cambiar y reimprimir conductas o	Técnica de la reimpresión, vulnerabilidad y árbol genealógico. Técnica del árbol

		patrones nuevos. (Junquera, 2014).	genealógico
--	--	------------------------------------	-------------

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

## 1.2. Conceptualización

El Coaching no tiene un origen definido ni asignable a un escritor o a una escuela del pensamiento, sino que como he expuesto inicialmente convergen diversas ciencias, disciplinas, filósofos, psicólogos e investigadores. Se tomará de varios autores la definición de la palabra Coaching: (Zapata, 2017, pp. 1-6)

- Según EDP Coaching (2017):

La doble acepción de coach -carruaje y entrenador en inglés- es una metáfora sobre el hecho de que las determinadas personas (coaches) se conviertan en el mejor vehículo para transportar a otras (coaché o cliente) hacia sus metas con el mayor éxito, rapidez y solvencia posible.

- La Internacional Coach Federation:

El Coaching toma como punto de partida la situación actual y se centra en lo que el coachee está dispuesto a hacer para llegar a donde le gustaría estar en el futuro, siendo consciente de que todo resultado depende de las intenciones, elecciones y acciones conseguidas por el coachee y respaldadas por la valía profesional del coach y por la aplicación del método del coaching.

- La Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos –AECOP:

El Coaching ejecutivo es una relación de colaboración entre ejecutivos de niveles medio y alto, su organización y un coach ejecutivo con dos objetivos: 1. Facilitar el aprendizaje del ejecutivo y de la organización, y, 2. El logro de resultados identificados previamente.

- La Asociación Española de Coaching-AESCO:

El coaching profesional es un proceso de entrenamiento personalizado y confidencial mediante un gran conjunto de herramientas que ayudan a cubrir el vacío existente entre donde una persona está ahora y donde se desea estar. En la relación de Coaching, el

coach ayuda al desarrollo personal elevando la consciencia, generando responsabilidad y construyendo autoconfianza.

- Timothy Gallwey:

El Coaching es el arte de crear un ambiente a través de la conversación y de una manera de ser, que facilita el proceso por el cual una persona se moviliza de manera exitosa con el fin de alcanzar sus metas soñadas.

- La Escuela Europea de Coaching: “Coaching es el arte de hacer preguntas para ayudar a otras personas a través del aprendizaje en la exploración y el descubrimiento de nuevas creencias que obtienen como resultados el logro de los objetivos”.
- Rafael Echeverría: “Los coaches son facilitadores del aprendizaje: La tarea fundamental de un coach es precisamente la de facilitar la identificación y disolución de aquellos obstáculos que limitan la acción y el aprendizaje”.
- Jim Selman: “Es la relación profesional continuada que ayuda a las personas a obtener resultados extraordinarios en la vida personal, familiar, profesional y negocios”.
- Sir John Withmore: “El Coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle”.

En la experiencia que llevo en el campo del Coaching, me identifico con los conceptos de Sócrates, Sir John Withmore y Timothy Gallwey, donde le incluiría los siguientes lineamientos: “Liberar la energía, la actitud, la aptitud y el potencial del ser humano a su máximo desempeño. Donde consiste en entrenar la mente, el espíritu y el cuerpo para la consecución de acciones que le lleven al ser humano a la libertad, resiliencia y felicidad, a través de un constante diálogo y retroalimentación interno y externo, con el objetivo de dar a luz su propia verdad”.

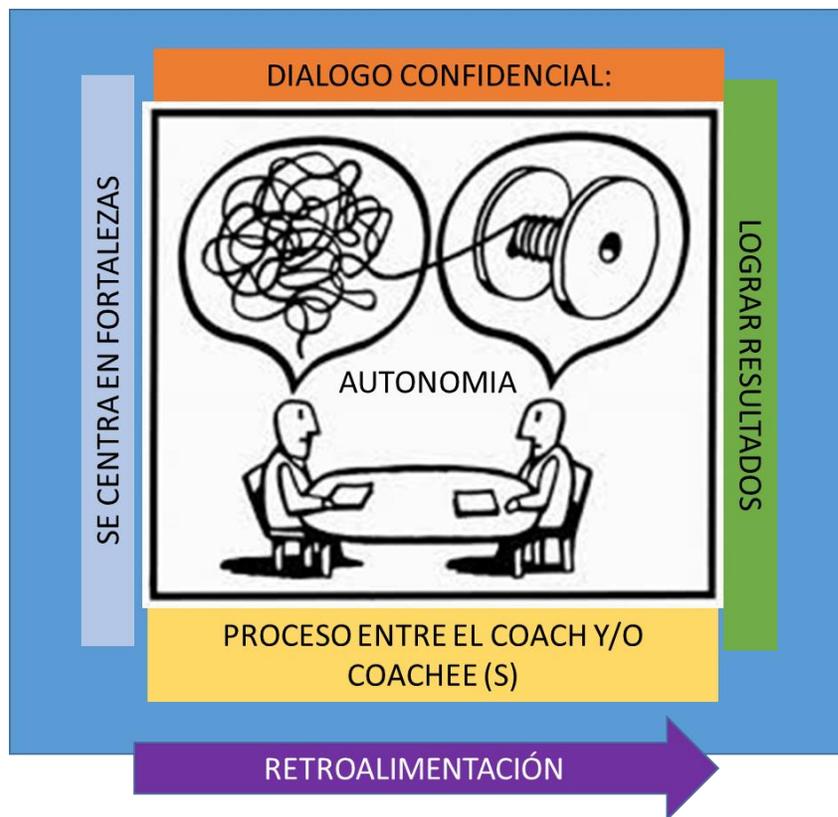


Figura 1. Lineamientos conceptuales del Coaching

Fuente: <http://www.integridadpolitica.com/2010/08/04/el-resultado-de-un-proceso-de-coaching/>

Elaborador por: Sandra Paola González G.

Estos conceptos mencionados anteriormente revelan ligeras alteraciones, a la vez muestran coincidencias que fundamentan la práctica del Coaching, en las siguientes características y graficadas en la Figura 1:

- Diálogo confidencial entre en coach y coachee (Coachees). Con el objeto de conocer el estado actual, evaluación inicial, identificar los obstáculos, establecer metas y posibilidades, construcción de un plan de acción, evaluación y seguimiento.
- Se basa en la autonomía del coachee.
- Se centra en las fortalezas del coachee.
- El coaching facilita el logro de los resultados.
- Existe una retroalimentación constante, para mejorar las áreas débiles.

### 1.3. Escuelas del coaching

Actualmente existen cuatro grandes corrientes del Coaching a nivel mundial, aunque teóricamente no resulten diferentes, en cuanto a la metodología si presentan diferencias en su práctica. (Divulgación Diámica, 2017). Para el caso de esta investigación se tomará todas estas escuelas, extrayendo lo más relevante en cuestión con las metodologías para la creación del modelo “Open Sytem of Coaching”. En la Tabla 2, se encuentra detallada el origen geográfico, el o los fundadores y la metodología:

Tabla 2. Escuelas del coaching a nivel mundial

	Fundadores	Metodología
<b>Coaching Norteamericano</b>	Thomas Leonard	Estímula la autoestima, influir a la acción y pone a prueba a los coachees. (My Coach, 2017)
<b>Coaching Europeo o Inglés</b>	Timothy Gallawey y Jhon Witmore	Enfásis en el potencial interior del ser humano y la capacidad de elección para incrementar el máximo desempeño. (My Coach, 2017)
<b>Coaching Sudamericano</b>	Fernando Flores, Rafael Echeverría y Julio Ollala	El entrenamiento del ser, a través de conocimiento de los diálogos internos se puede entender el ser. (My Coach, 2017)
<b>Coaching Oriental</b>	Kaoru Ishikawa	Se basa en la espiritualidad oriental que permite pequeños cambios para lograr el cambio real, esto permite al ser humano su crecimiento personal. (Divulgación Diámica, 2017)

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

#### 1.4. Conceptos básicos del coaching

Dentro del ámbito del Coaching, existen muchas definiciones que se utilizaran en el proceso, según el Instituto Superior de Coaching de Barcelona (2017) los define así:

- **Aprendizaje:** Es el proceso que permite adquirir nuevas habilidades, conocimientos, conductas o hábitos. Las últimas aportaciones de la neurociencia acerca de la plasticidad neuronal, demuestran que, en contra de lo que pensábamos, las personas podemos aprender en cualquier etapa de nuestra vida. Posiblemente el principal

obstáculo al aprendizaje deriva de creencias culturales profundamente arraigadas que nos hacen creer que las personas no podemos cambiar.

- **Arquetipo sistémico:** Es la descripción de un proceso que ayuda a reconocer comportamientos repetitivos, para encontrar sus puntos de apalancamiento, es decir, permite saber cuál es el cambio adecuado para eliminar el límite más importante que sufre el sistema, a través de lo cual ganará dinamismo en una forma más que proporcional.
- **Capacidad:** Es el producto de los talentos por la energía de que disponemos para aplicarlos a una tarea.
- **Coach:** Profesional del coaching. Su trabajo consiste en acompañar a su cliente en un proceso de aprendizaje, realizando preguntas poderosas que ayudan al cliente a pensar sobre sí mismo y sobre su entorno, a identificar retos, a entender mejor sus recursos y sus frenos y a establecer planes de acción para conseguir sus objetivos.
- **Coachee:** Persona que en un proceso de Coaching recibe por parte de un coach los conocimientos y herramientas para desarrollar todo su potencial y mejorar su vida.
- **Competencia:** Saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Compromiso:** Determinación personal de cumplir con los objetivos marcados mediante la realización de acciones. Antes de marcar unos objetivos es muy importante valorar el grado de compromiso con que se aborda el reto.
- **Congruencia /Incongruencia:** La congruencia se basa en la alineación entre el discurso verbal (las palabras) y el no verbal (el tono, la postura, los gestos, la mirada, etc.). Es decir, la integración entre los dominios del lenguaje, las emociones y la corporalidad.
- **Creatividad:** Es la generación de nuevas ideas o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.
- **Creencias:** Opiniones que nos parecen verdades absolutas. Puntos de vista personales que todos tenemos acerca de nosotros mismos y nuestro entorno. Las creencias configuran nuestra manera particular de mirar el mundo, influyen en lo que observamos, afectan a nuestras decisiones, tiñen nuestras conversaciones y pueden ser verdaderos obstáculos para la consecución de nuestros fines.

- **Creencias limitantes:** Cuando una creencia se convierte en un obstáculo para la consecución de un objetivo, es considerada como una creencia limitante, un freno invisible que nos impide avanzar y nos bloquea. Creencias como “no puedo”, “no valgo”, “no me lo merezco”, pueden ser verdaderos obstáculos en el desarrollo personal y profesional de las personas.
- **Distinción:** El lenguaje nos proporciona la capacidad de distinguir aquello que nombramos. Cuando distinguimos algo nuevo, adquirimos un aprendizaje que amplía nuestra mirada y que por tanto, modifica nuestra capacidad de acción. En coaching, utilizamos las distinciones para ayudar a la persona a buscar nuevas formas de observar, a ampliar su mirada, para encontrar nuevas opciones, alternativas que antes no veía. Trabajamos con palabras cotidianas que el cliente utiliza habitualmente con una determinada interpretación y las rescatamos para darles un nuevo matiz que favorece la reflexión, el cambio de perspectiva y, por tanto, acciones diferentes.
- **Energía:** Fuerza interior, consumible y renovable sobre la que se sustentan todas nuestras acciones.
- **Emociones:** Fenómenos de carácter evolutivo, actúan como respuesta a Estímulos (internos o externos) y generan una gran variedad de respuestas fisiológicas, sensaciones y pensamientos. Darwin identificó seis emociones básicas que compartimos con el resto del mundo mamífero: Miedo, Rabia, Tristeza, Sorpresa, Asco y Alegría. Cada emoción actúa como una predisposición para determinadas acciones. El miedo, por ejemplo, nos predispone para la huida, mientras que la rabia nos predispone para el ataque.
- **Empatía:** Es la capacidad de percibir y resonar con las emociones de los demás. Es también un fenómeno biológico que compartimos con otras especies. La Empatía es, para algunos investigadores, una emoción de carácter social.
- **Estado Asociado/Disociado:** La disociación permite que una persona se auto-observe en un evento que le afecta como si fuera un espectador, y esa exclusión de la emoción fuera del pensamiento y de la acción, la perspectiva del espectador que puede ayudar a des identificarse con la situación.
- **Estado de Ánimo:** Mientras que la emoción es una respuesta biológica puntual, reactiva y de corta duración, los estados de ánimo pueden ser mucho más duraderos y estables

a lo largo del tiempo. Podemos experimentar una emoción ante un determinado evento o pensamiento, pero siempre estamos en un determinado estado de ánimo.

- **Feedback:** Retroalimentación. En el ámbito de las ciencias sociales, utilizamos este término para referirnos a la capacidad que tenemos de dar cuenta de nuestras observaciones, opiniones y emociones, ante una determinada situación, una vez que ha sucedido. De esta manera, podemos dar feedback a las personas de nuestro entorno acerca de cómo observamos, sentimos y juzgamos su comportamiento, o podemos pedir feedback para que nos digan cómo somos percibidos. La capacidad para dar y recibir feedback es una habilidad conversacional básica en el mundo de las organizaciones, en los equipos, en las relaciones entre iguales y también en las relaciones entre jefe y colaborador, maestro y alumno, padre e hijo, etcétera. En el ámbito del coaching, el feedback es una herramienta de aprendizaje fundamental que nos permite mirarnos en múltiples espejos, entender mejor cómo somos percibidos y mejorar personal y profesionalmente.
- **Intensidad:** Nivel de esfuerzo que aplicamos en el desarrollo de una tarea.
- **La negociación:** Es el proceso por el cual las partes interesadas resuelven conflictos, acuerdan líneas de conducta, buscan ventajas individuales o colectivas o procuran obtener resultados que sirvan a sus intereses mutuos. Se contempla generalmente como una forma de resolución alternativa de conflictos o situaciones que impliquen acción multilateral.
- **La toma de decisiones:** Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración), etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, (aún cuando no se evidencie un conflicto latente).
- **Metáfora:** Consiste en el uso de una expresión con un significado distinto o en contexto diferente al habitual. Se utiliza en el Coaching para referirse al poder profundo de las historias-metafóricas y su acción en el cambio interno, la visión o el paso a un nivel de conciencia más profundo. Se usa como lenguaje del inconsciente.

- **Micrologro:** Éxito de pequeña envergadura, que no obstante influye sobre nuestra energía de manera muy positiva en el momento de conseguirlo.
- **Objetivo:** Un propósito o meta que se propone a cumplir en un lapso definido de tiempo.
- **Paralingüística:** Es parte del estudio de la comunicación humana que se interesa por los elementos que acompañan a las emisiones propiamente lingüísticas y que constituyen señales e indicios, normalmente no verbales, que contextualizan, sugieren interpretaciones particulares de la información propiamente lingüística.
- **Preguntas Potenciadoras:** Cuestionamientos que realiza el coach a su cliente o coachee para abrir nuevas posibilidades de pensamiento y acciones permitiendo a éste ampliar la conciencia de las opciones existentes en su entorno.
- **Quiebre:** El quiebre es un juicio de que lo que sucede, sea lo que sea, no cumple con lo que esperábamos que sucediera. El quiebre es un juicio que dice “lo que ha ocurrido no es lo que yo esperaba”. Un quiebre es un juicio subjetivo y personal. La declaración de quiebre es parte de la conversación de coaching.
- **Rapport / Sintonía:** Es una consecuencia natural de la comunicación empática. Cuando dos personas Están en este nivel de comunicación, se produce un estado de sintonía que a veces se describe como “estar en la misma onda”. La conversación de coaching busca generar este estado de rapport o de empatía, en el cual el cliente se siente escuchado, respetado, no juzgado, comprendido y, en última instancia, en sintonía con su coach.
- **Rendimiento:** Es el producto de la capacidad por la intensidad con que la aplicamos multiplicado por el tiempo que somos capaces de sostenerlo.
- **Resonancia:** Es una consecuencia de la comunicación empática, otra forma de referirnos a la generación de rapport. La Resonancia emocional no supone sentir lo mismo que siente el otro, sino más bien resonar con la emoción del otro. Vibrar con su emoción. Las personas más resonantes, son las que mejor sintonizan o empatizan con los demás.
- **Responsabilidad:** Habilidad para responder. Capacidad para asumir la parte que me compete en cada situación de la vida. Cuando me siento víctima de una situación, pongo toda la responsabilidad fuera y, a la vez, toda la capacidad de acción: Como víctima, siento impotencia y resignación, porque no encuentro opciones. Cuando me siento responsable, puedo hacerme cargo, hay algo que Está en mi mano y que puedo hacer,

tengo capacidad de acción y por tanto tengo más esperanza y me siento más confiado. Todo proceso de coaching tiene que ver con asumir la responsabilidad, la parte que me compete y donde tengo capacidad de acción. Aunque sea una parte muy pequeña, puedo comprometerme a hacer todo lo que Está en mi mano para cambiar las cosas.

- **Self Coaching:** Busca desarrollar el potencial profesional y humano para conseguir lo mejor de uno mismo sin ayuda presencial. Es un método que enseña a ser feliz y disfrutar de la vida con las personas que te rodean desde el autoconocimiento y la aplicación de un compromiso para mejorar.
- **Talento:** Habilidad innata o aprendida de cuya existencia y nivel dependerá la intensidad con la que deberemos acometer un proyecto para obtener un mismo resultado.
- **Visión:** La visión son nuestros sueños puestos en acción. Cuando tenemos una visión clara y potente, somos capaces de generar y movilizar gran cantidad de recursos. Y al contrario, cuando no tenemos una visión clara de hacia dónde queremos ir, nos sentimos perdidos, a la deriva, como si en vez de conducir nuestras vidas nos dejáramos llevar por el devenir, hacia un futuro predecible, que no siempre es el que deseamos.
- **Visualización:** Es la generación de una imagen mental o una imagen real de algo abstracto o invisible. Los descubrimientos realizados en neurociencia durante la última década, Están demostrando que el cerebro no distingue entre lo que es real y lo que imagina. Todos hemos tenido la experiencia de imaginar que comemos un limón y sentir cómo nuestro cerebro reacciona produciendo más saliba, como si estuviéramos a punto de comernos verdaderamente un limón. Imaginar, por ejemplo, una situación no deseada, como un despido, genera respuestas fisiológicas de miedo y estrés. Del mismo modo, visualizar situaciones placenteras, positivas y estimulantes, genera estados de ánimo expansivos y respuestas fisiológicas asociadas a dichos estados de ánimo. La visualización es una herramienta muy importante en coaching, la utilizamos para la generación de visión y para provocar en el coachee estados de ánimo de posibilidad.
- **Vulnerabilidad:** La palabra vulnerabilidad suele asociarse a debilidad. Para nosotros, sin embargo, la capacidad de mostrar las propias vulnerabilidades es una fortaleza. Demostrar vulnerabilidad supone mirar las carencias y las limitaciones de frente y ser capaz de compartirlas, aceptar los errores, pedir ayuda, contar con los demás y apoyarnos en ellos para mejorar, aprender o conseguir nuestros objetivos.

- **Zona de confort:** Es el conjunto de límites que, sutilmente, la persona acaba por confundir con el marco de su última existencia. Sin duda, es una de las expresiones más significativas porque define muy gráficamente el acomodo de aquellas personas que han renunciado a tomar iniciativas que les permitan gobernar sus vidas.

### 1.5. Tipos de coaching

Al planificar y ejecutar un programa de Coaching, se debe considerar las diferencias en el trabajo a desarrollar para: una persona, un estudiante, , un deportista, para un gerente o una organización. El modelo “Open System of Coaching” se estructuro para realizar un programa de Coaching Personal en sesiones individuales y grupales, utilizando lo más relevante de cada método planteado en la Tabla 3, mostrando los diferentes tipos de Coaching en función al contenido y al método empleado:

Tabla 3. Tipos de coaching

Según el Contenido				
Coaching Personal		Coaching Organizacional		Coaching Deportivo
Hace referencia al aprendizaje de competencias y aptitudes para la vida diaria. (Muradep, 2012, p. 20)		Dirigido a empresas y ejecutivos, con temas relacionados a sus responsabilidades. (Muradep, 2012, p. 20)		Trabaja principalmente en la motivación y el desarrollo del potencial de un deportista. (Muradep, 2012, p. 20)
Según el método que se empleo				
Coaching Ontológico	Coaching Sistémico	Coaching Inteligencia Emocional	Coaching con PNL	Coaching Cognitivo
Es a través del uso del lenguaje, preguntas potenciadoras que movilizan las emociones que provoquen el cambio. (Zeus & Skiffington, 2002)	El ser humano no se le puede aislar, es parte de un sistema, analizando el impacto de sus acciones en su entorno. (Zeus & Skiffington, 2002)	Se basa en el control de las emociones a través del autoconocimiento, para el desarrollo del bienestar personal y del entorno. (Zeus & Skiffington, 2002)	Es el aprendizaje a través de imágenes, sonidos y sentimientos; asumiendo el control de su propia vida y de su comportamiento. (Zeus & Skiffington, 2002)	Trasmisión del conocimiento a través del aprendizaje, pensamiento, y memoria. (Zeus & Skiffington, 2002)

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### 1.6. Modelo “Open System of Coaching”

El modelo “Open System of Coaching”, es el aporte crucial de esta investigación, modelo que resume ocho años de estudios, cursos, seminarios, capacitaciones y práctica; desde las áreas de: Psicología, terapia familiar sistémica, neurociencias, PNL, educación, proyectos sociales y Administración. Este modelo es adaptable y flexible, porque se encuentra en constante estudio de otras ciencias, corrientes, técnicas y metodologías que puedan enriquecer aún más este modelo y su práctica. Durante este período de experiencia con el trabajo de individuos en su crecimiento personal, se desarrollo un programa de Coaching a partir de ocho competencias primordiales para una conciencia y convivencia sana con el entorno. En la Figura 3, se muestra gráficamente las competencias que son el fundamento de este modelo:



Figura 2. Competencias del Modelo “Open System of Coaching”

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la siguiente tabla se presenta los lineamientos establecidos del modelo “Open System of Coaching”:

Tabla 4. Modelo “Open System of Coaching”

<b>Modelo “Open System of Coaching”</b>			
<b>Autor:</b>	Sandra Paola González G.		
<b>Fundamento:</b>	Para el desarrollo de un ser humano en una organización es necesario perfeccionar competencias como: espiritual, físico, psicológico, conocimiento social, cultural, ambiental y tecnológico.		
<b>Modelo</b>	<b>Fase</b>	<b>Corrientes y disciplinas</b>	<b>Método</b>
<b>OPEN</b>	Organización	Evolución humana, filosofía, psicología, teoría organizacional, entrenamiento físico, comunicación humana, neurociencia.	Innovación y Creatividad: Estudio y práctica constante para enriquecer el modelo.
<b>SYSTEM</b>	Desarrollo	Terapia familiar sistémica.	Un ser humano no es una célula aparte, es parte de un entramado del sistema, y que esa pequeña parte afecta al entorno, y viceversa.
<b>PERSONAL</b>	Planificación	Humanista, existencialista y fenomenológico.	Enfocado en el ser, aprender, saber, hacer, tener, convivir y cuidar
<b>COACHING</b>	Ejecución y Resultados	Teorías del Aprendizaje, Modelo TGROW Y OSKAR, técnicas psicológicas, PNL, neurociencia, liderazgo 360°, física cuántica y epigenética conductual, evaluación 360°.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de diagnóstico</li> <li>• Proceso de intervención</li> <li>• Proceso de evaluación</li> <li>• Proceso de cierre</li> </ul>

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborador por: Sandra Paola González G.

En la Figura 3, se puede observar gráficamente como el ser humano es un sistema donde se entrelaza con otros sistemas y subsistemas, y se encuentra conectados; donde cualquier

movimiento de estos tiene un efecto y consecuencia. Es por este razonamiento sistémico, que se utilizará la evaluación de desempeño 360°, con cinco enfoques de sistemas que se encuentran alrededor del coachee. Como también con las recomendaciones de trabajo individual de terapia sistémica familiar para cada uno de los coachees, para que el Modelo “Open Sytem of Coaching” tenga los niveles esperados.



Figura 3. System.

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### 1.7. Modelos de coaching

Según Attanasio (2016) considera que: “Todos los modelos existentes incluyen diferentes pasos prácticos; basándose en el modelo CRA: Consciencia, responsabilidad y acción” (p. 23). Después de años de estudio y práctica en la disciplina del Coaching, desde mi experiencia, los modelos más prácticos, flexibles y adaptables a cualquier realidad están detallados en la Tabla

4, utilizados en esta investigación para la planificación de los talleres y cuadernillo de trabajo por competencia.

Tabla 5. Modelo TGROW y OSKARV

<b>Modelo TGROW</b>			
<b>Autor:</b>	Graham Alexander y Myles Downey		
<b>Fundamento:</b>	Permite monitorear al individuo en el entorno según sus: progresos, registro de metas, obstáculos, compromisos y escalas de tiempo.		
<b>Modelo</b>	<b>Fase</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Método</b>
<b>T</b>	Topic=Tema	¿Qué tema se abordará?	El tema el cual va ser trabajado.
<b>G</b>	Goal=Meta	¿Qué quiero?	Visualizar el objetivo.
<b>R</b>	Reality=Realidad	¿Dónde estoy ahora?	Toma de conciencia de la situación real actual.
<b>O</b>	Obstacules/Options=Obstáculos/Opciones	¿Qué opinión tengo?	Plantearse y pensar acciones para el cambio futuro.
<b>W</b>	Way=Camino	¿Qué voy hacer?	Definición de un Plan de Acción concreto y asumir el compromiso.
<b>Modelo OSKAR</b>			
<b>Autor:</b>	Graham Alexander y Myles Downey		
<b>Fundamento:</b>	Centrado en las soluciones para conseguir resultados.		
<b>Modelo</b>	<b>Fase</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Método</b>
<b>O</b>	Outcome=Resultados	¿Qué quiero lograr?	El entorno debe ver el cambio.
<b>S</b>	Scaling=Escalada	¿Dónde estoy hoy, calificación?	Evaluación de todo el proceso.
<b>K</b>	Know-how & Resources =¿Saber cómo? Y Recursos	¿Qué se hizo hoy para que eso sucediera?	Definición de los factores que contribuyan a la consecución de los objetivos planteados.
<b>A</b>	Affirm & Action=Afirmaciones y Acciones	¿Qué afirmaciones utilizo para lograr el cambio?	Utilizar afirmaciones para los micro logros y logros.

<b>R</b>	Review=Revisión	¿Qué se hizo para que ocurriera el cambio?	Revisar el progreso.
----------	-----------------	--	----------------------

Fuente: Graham Alexander y Myles Downey, Graham Alexander y Myles Downey  
 Elaborador por: Sandra Paola González G.

Según Attanasio (2016) considera que: “Todos los modelos existentes incluyen diferentes pasos prácticos; basándose en el modelo CRA: Consciencia, responsabilidad y acción” (p. 23). Después de años de estudio y práctica en la disciplina del Coaching, desde mi experiencia, los modelos más prácticos, flexibles y adaptables a cualquier realidad están detallados en la Tabla 4 y Figura 2, utilizados en esta investigación para la planificación de los talleres y cuadernillo de trabajo por competencia, siendo también como aportes teóricos-prácticos de esta investigación.

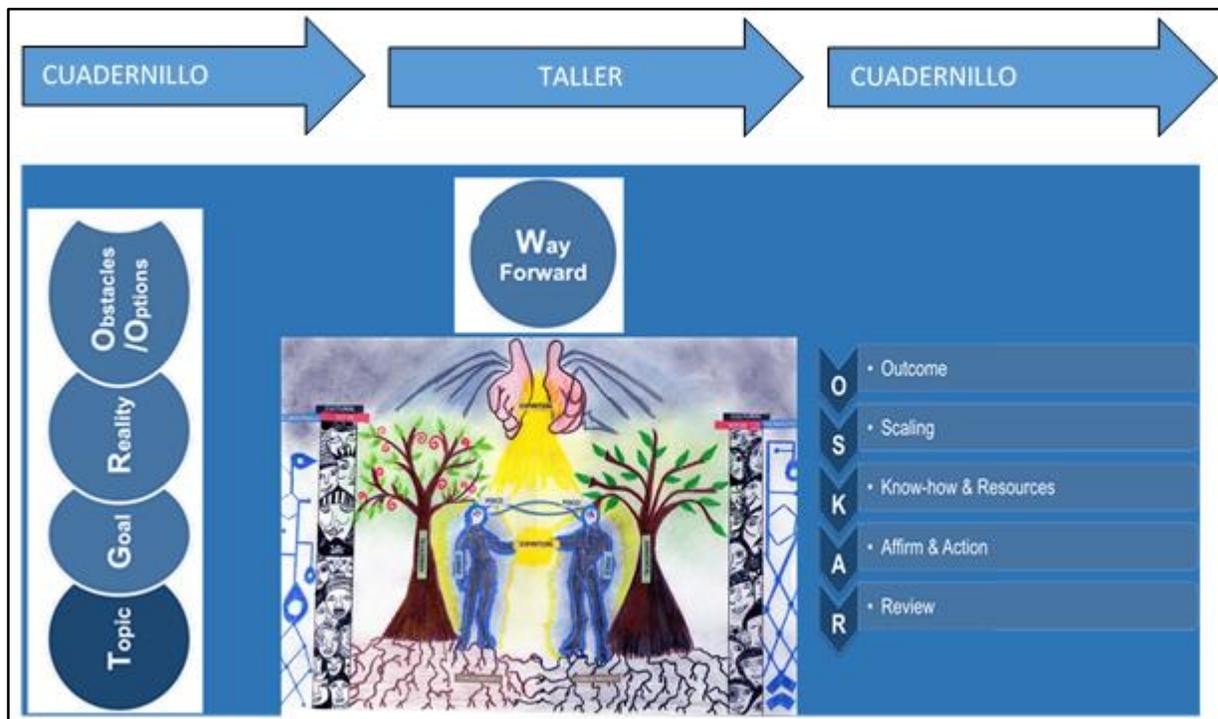


Figura 4. Uso de los modelos TGROW y OSKAR para la planificación y desarrollo de los talleres y cuadernillo.

Fuente: Varios Autores  
 Elaborado por: Sandra Paola González G.

## 1.8. Fundamentos del coaching

El coaching es un enfoque moderno del liderazgo. En esencia para Goldsmith, Lyons, & Freas (2001) mencionan que es: “Una actividad fundamental que ayuda al ejecutivo trace su propia ruta para conseguir y consolidar sus propios objetivos personales y los de la organización”. (p.1). En esta era del conocimiento e información, los asociados de una organización trabajan en un entorno turbulento, flexible y disperso; es necesario considerar tres fundamentos de liderazgo contemplados en la práctica del Modelo “Open System of Coaching”, fundamentos explicados en la Tabla 6:

Tabla 6. Fundamentos del Coaching

	Estrategia en Común	Cambio de Comportamiento	Valor Medular
<b>Entorno Empresarial</b>	Los coachees en óptimo estado en sus áreas personal, familiar y social; pueden trabajar y liderar una estrategia en común planificada con la organización para la obtención de su alto desempeño y en el logro de los objetivos organizacionales. (Goldsmith, Lyons, & Freas, 2001)	El programa de coaching permite al coachee reflexionar sobre su carrera y su vida, y puede colocar en tela de juicio algunas situaciones que pueden llevarle al cambio. Este proceso sensibiliza a tomar conciencia y a buscar el equilibrio. Todo esto el coach lo realiza a través del diálogo, con preguntas potenciadoras que movilizan sentimientos, pensamientos, emociones y el accionar del coachee. (Goldsmith, Lyons, & Freas, 2001)	El coaching potencia lo viejo, no lo descarta; revelando las capacidades, talentos, habilidades, y destrezas para llevarle al coachee a un nuevo nivel de desempeño. Generando una interacción ética en la práctica de todo lo aprendido para reforzar o potenciar las competencias requeridas para su cotidianidad. Este proceso genera en el coachee personas más humanas, sin ego, y conscientes de su libertad, aprendizaje para un enfoque al éxito. (Goldsmith, Lyons, & Freas, 2001)

Fuente: Varios autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### 1.9. Características, elementos y principios del coaching

El coaching es una palabra de mayor actualidad en los círculos académicos, culturales, deportivos y empresariales, entendido como el entrenamiento personal, grupal o institucional. El ejercicio del coaching se ha introducido a las más numerosas zonas de la ocupación humana y, aunque hoy al coaching se utiliza sobre todo en el sector empresarial, cada vez es más empleado en cualquier área de la vida personal, familiar y social. (Divulgación Diámica, 2017, pág. 3). Por lo que a continuación se presentará a través de una tabla las características, elementos y principios desarrollados en la práctica del modelo “Open System of Coaching”:

Tabla 7. Características, elementos y principios de la práctica del Coaching

Coaching		
Características	Elementos	Principios
Concreta Interactiva Específica Respetuosa Confidencial	Ética Valores Resultados Disciplina Entrenamiento	Potencialidad Adaptación al cambio Centrarse en los objetivos Éxito Aprendizaje Autoconciencia Feedback

Fuente: Divulgación Dinámica

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### 1.10. Proceso del coaching

La premisa del proceso de Coaching se parte de que el coachee es el que cuenta con la mayor capacidad e información para resolver las situaciones que se enfrenta. El Coach no enseña, facilita al coachee a que aprenda por sí mismo. (Tálero, 2011, pág. 12). En este sentido el proceso utilizado en esta investigación está puntualizada en la siguiente figura:



Figura 5. Proceso del coaching

Fuente: Tälero, 2011, pág. 12

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### 1.11. Etapas del Modelo “Open System of Coaching”

La función de coach requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación; implica conocer esta actividad y disponer de guías de trabajo (Deusto Salud, 2017). Existen muchas guías de trabajo, en esta investigación se centra en cinco fases según la práctica obtenida durante los ocho años en la capacitación de esta disciplina; dentro de los procesos de diagnóstico, intervención, evaluación y cierre, graficándolas en la Figura siguiente:



Figura 6. Etapas del Modelo “Open System of Coaching”

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborador por: Sandra Paola González G.

### 1.12. Ética del coaching

Menciona Tälero (2011), que: “El Coaching es muy delicado como un hilo de seda, que en cualquier momento puede ser dañado” (p.50). Este autor manifiesta a través de esta metáfora

que el ser humano es como un hilo de seda, tan frágil y complejo a la vez, es importante conocer e integrar que el Coaching es un método que consiste en un proceso de acompañamiento donde la base es: Dirigir, instruir y entrenar a una persona o grupo de personas.

Por lo que su práctica debe estar dentro de un marco de valores universales que deben ser aplicables y alcanzables, donde la clave del éxito de esta disciplina está en comprender con claridad acerca de esta profesión y la práctica inviolable en especial de la confidencialidad de los procesos desarrollados con cada una de las personas o grupos.

### **1.13. Beneficio del coaching para las personas**

El Coaching aporta con un sin número de beneficios para el bienestar de la persona; el más importante durante todo el proceso es el revelar todo su potencial, que está íntimamente relacionado con el cambio. Los beneficios que aporta un programa de Coaching a las personas (Dizdarevic, 2013, pág. 45) , son:

- Conciencia del sentido de la vida.
- Flexibilidad y adaptación al cambio.
- Empoderamiento.
- Autoconocimiento, autoconfianza y autoestima.
- Creatividad.
- Mejora las relaciones.
- Reducción del estrés.
- Gestión eficaz de la administración del tiempo.
- Brinda bienestar.

### **1.14. Beneficios del coaching en las organizaciones**

A la era actual, tanto los individuos como las organizaciones se encuentran en una crisis de adaptación al conocimiento e información. Crisis donde las empresas buscan fórmulas para gestionar un liderazgo de calidad y creativo, por lo que se propone el Coaching, como un método de aprendizaje de competencias para modelar un liderazgo, constituyéndose de manera formal como parte de la Educación Superior de un individuo, que permita desarrollar competencias en el ámbito de liderazgo para cualquier tipo de empresas, sin importar el tamaño

y el sector. Según varias investigaciones ponen de manifiesto los siguientes beneficios (Zeus & Skiffington, 2002, pág. 217):

- Incrementa la productividad
- Mejora el servicio al cliente.
- Disminuye la rotación del personal.
- Reduce los costes.
- Mejorar las relaciones laborales.
- Reducir los conflictos.
- Mejorar las habilidades directivas.

## **CAPÍTULO II.- FUNDACION COOPERATIVA FUTURO DESARROLLO - FUNDESARROLLO**

En este capítulo se detalla la información de la empresa contratante de los servicios de Coaching, recolectando toda la información referente al área de Talento humano, con la finalidad de conocer su situación actual, y brindar las recomendaciones y conclusiones según los resultados concluyentes de la implementación del Modelo “Open System of Coaching”, al finalizar de esta investigación.

## **2.1. Datos de la empresa**

Empresa:	Cooperativa de Ahorro y Crédito Futuro Desarrollo-Fundesarrollo
Ciudad:	Quito
Sector:	Financiero Popular y Solidario
Órgano de Control:	Superintendencia de Economía Popular y Solidaria
Objeto Social:	Realizar actividades de intermediación financiera y de responsabilidad social con sus socios.
Acuerdo Ministerial:	713
Fecha de Creación:	26 de abril de 1993
Nº de Fundadores:	13
Ámbito:	Personas naturales, jurídicas y públicas.

## **2.2. Objetivos**

Fundesarrollo, ha tomado los objetivos estipulados por la Ley de Economía Popular y Solidaria, en el Art. 3, como parte de su planificación estratégica:

1. Reconocer, fomentar y fortalecer la Economía Popular y Solidaria y el Sector Financiero Popular y Solidario en su ejercicio y relación con los demás sectores de la economía y con el Estado.
2. Potenciar las prácticas de la economía popular y solidaria que se desarrollan en las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades, y en sus unidades económicas productivas.
3. Establecer un marco jurídico común para las personas naturales y jurídicas que integran la Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario.

4. Instituir el régimen de derechos, obligaciones y beneficios de las personas y organizaciones sujetas a esta Ley.
5. Establecer la institucionalidad pública que ejercerá la rectoría, regulación, control, fomento y acompañamiento.

### **2.3. Misión**

Esto esta tomado de la Planificación Estratégica (Fundesarrollo, 2017): “Proporcionar a socios y clientes, servicios financieros de capital, que satisfaga sus necesidades financieras mediante el servicio personalizado ágil y humanista orientado a mejorar la calidad de vida, el trabajo y la productividad”.

### **2.4. Visión**

Esto esta tomado de la Planificación Estratégica (Fundesarrollo, 2017): “Convertirnos en una institución líder de la Economía Popular y Solidaria del Sector Financiero con servicio de calidad”.

### **2.5. Principios**

Fundesarrollo, ha tomado los principios estipulados en el Art. 4 de La Ley de Economía Popular y Solidaria, los mismos que serán la guía para sus actividades:

- La búsqueda del buen vivir y del bien común.
- La prelación del trabajo sobre el capital y de los intereses colectivos sobre los individuales. El comercio justo y consumo ético y responsable.
- La equidad de género.
- El respeto a la identidad cultural
- La autogestión
- La responsabilidad social y ambiental, la solidaridad y rendición de cuentas
- La distribución equitativa y solidaria de excedentes.

### **2.6. Valores**

Los siguientes valores determinarán la conducta a seguir de sus colaboradores y de Fundesarrollo, esto esta tomado de la Planificación Estratégica (Fundesarrollo, 2017):

- **Comprensión del negocio:** Distinguir en detalle la perspectiva de negocios de la Cooperativa, como son: los objetivos, la planificación estratégica, el contexto. Aspectos que influyen en la consecución de los resultados esperados por Fundesarrollo.
- **Honestidad:** Fundesarrollo se fundamenta en la transparencia como valor rector de sus actuaciones que priman el bien común por sobre el bien privado. Trabajamos con transparencia y honradez, cumpliendo siempre lo que ofrecemos. Actuar coherentemente con lo que cada uno dice o considera importante, comunicar las intenciones ideas y sentimientos, abierta y directamente.
- **Equidad:** Equilibrada distribución de funciones y servicio igualitario.
- **Confidencialidad:** Fundesarrollo se compromete a garantizar la confidencialidad de los informes con los auditores, demás actores evaluadores y personas naturales o jurídicas.
- **Dedicación:** Aplicación exclusiva a cada uno de los cooperados de Fundesarrollo. Desarrollando el trabajo con calidez humana y profesionalismo, esforzándose para brindar el mejor servicio.
- **Calidad de Servicio:** Se considera competente para satisfacer continuamente las expectativas de nuestros clientes internos y externos, con actitud, agilidad y anticipándonos a sus necesidades.

## **2.7. Naturaleza jurídica.**

Fundesarrollo, ha tomado lo estipulado por el Art. 13 de la Ley de Economía Popular y Solidaria:

Es una sociedad de personas, de derecho privado, con finalidad social, que ejerce actividades económicas, como empresas auto gestionadas por sus asociados o socios y diferenciadas de las empresas públicas y privadas, en cuanto a sus relaciones internas, fines y normas jurídicas aplicables.

## **2.8. Estructura Organizacional**

La siguiente estructura esta tomado como un eje base para la Planificación Estratégica (Fundesarrollo, 2017)

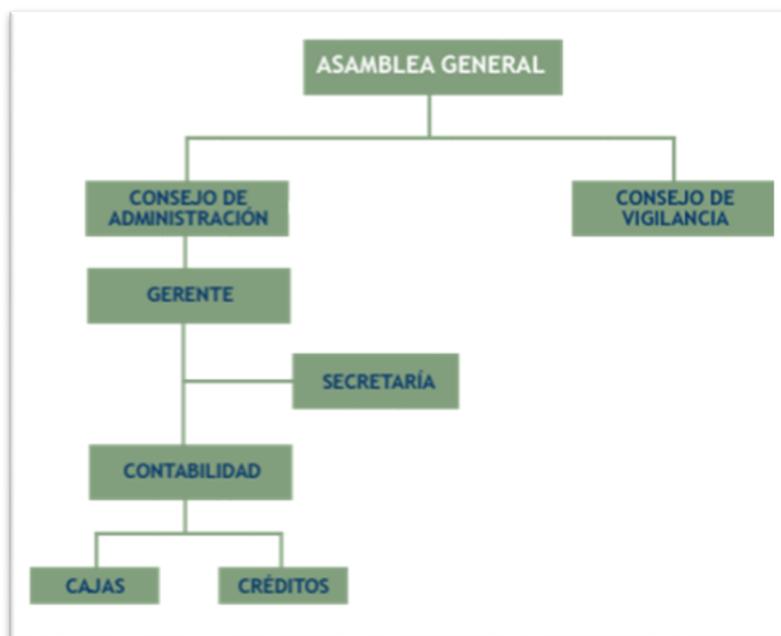


Figura 7. Organigrama de Fundesarrollo

Fuente: Planificación estratégica de Fundesarrollo

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En total existen veinte colaboradores en Fundesarrollo, el 50% del total de colaboradores son de rango Gerencial y ejecutivo. Mientras que el restante es el área administrativa y operativa. Los requerimientos de Fundesarrollo determinaron la muestra de la población a capacitar, en la siguiente Tabla se podrá observar las áreas y el número de colaboradores que van a realizar el programa de coaching.

Tabla 8. Colaboradores a trabajar en el programa de coaching personal

Áreas	No. colaboradores
Secretaria	2
Contabilidad	2
Cajas	3
Créditos	3

<b>Total</b>	<b>10</b>
--------------	-----------

Fuente: Fundesarrollo

Elaborador por: Sandra Paola González G.

## **2.9. Descripción de funciones de las áreas a Capacitar**

Esta parte está tomada del Manual de Funciones (Fundesarrollo, 2017). Constituye el cuerpo de representación y de dirección de la cooperativa, que proporciona información necesaria de cada área para conocer su organización, departamento, cargo de dependencia, línea de autoridad, objetivos, funciones básicas-específicas, niveles de responsabilidad y atribuciones de la unidad administrativa.

### **2.9.1. Área operativa.**

Está conformada por todas las unidades que realizan directamente el negocio de la institución y que se componen por: Caja y Crédito.

#### *2.9.1.1. Contabilidad.*

<b>Departamento:</b>	Contabilidad
<b>Cargo:</b>	Contador
<b>Depende de:</b>	Gerente de Administración
<b>Línea de Coordinación:</b>	Gerentes de Áreas Administradores de Agencias
<b>Línea de Autoridad:</b>	Asistentes y Auxiliares de Contabilidad.

#### **Funciones Específicas:**

1. Elaborar los estados financieros
2. Registrar las operaciones en los correspondientes libros contables.
3. Revisar y dar su conformidad de los comprobantes por los desembolsos (pagos a proveedores de bienes y servicios) a realizar.
4. Controlar y elaborar los formularios del pago de impuestos y retenciones.
5. Elaborar en forma mensual las notas explicativas y anexos a los estados financieros  
Realizar análisis mensual de los estados financieros, emitiendo un informe económico

financiero de la marcha de la cooperativa para el Gerente General y para el Consejo de Administración.

6. Informar al Gerente de Administración posibles omisiones en la contabilización que se cometan en las diferentes áreas o agencias, con la finalidad de que se apliquen las medidas correctivas pertinentes.
7. Validar la información contable previo al registro correspondiente con la finalidad de no tener futuras contingencias laborales, tributarias y de otra índole.
8. Remitir información contable a los organismos superiores que así lo requieran.

#### **Responsabilidades:**

1. Preparar los estados financieros: Balance General, Estado de Ganancias y Pérdidas, Estado de Cambios en el Patrimonio Neto y Estado de Flujos de Efectivo y las correspondientes Notas a los Estados Financieros, en los plazos señalados.
2. Enviar mensualmente en los plazos establecidos, los Balances de Comprobación en Moneda Nacional, Moneda Extranjera y Consolidado por el medio de comunicación que corresponda y Anexos correspondientes al área de los órganos de supervisión y de regulación.
3. Preparar la información financiera comparativa, anexos a los estados financieros, e información complementaria para el Consejo de Administración.
4. Coordinar con el área de Informática el envío del Balance Dígito Integrador en forma mensual a los órganos de control correspondiente.
5. Enviar los anexos correspondientes a los órganos de control correspondientes.
6. Solicitar la publicación, en los plazos señalados por la CNBV, en el diario Oficial de la Federación, del Balance General y el Estado de Ganancias y Pérdidas, así como el reporte de Activos y Créditos Contingentes Ponderados de Riesgo.
7. Realizar los ajustes de cierre del ejercicio.
8. Elaborar la Declaración Jurada Anual del Impuesto a la Renta de la Cooperativa.
9. Solicitar se realicen copias de seguridad de la información contable al área de Informática.

#### **Atribuciones:**

13. Revisar los códigos de las cuentas de los comprobantes verificando también que los documentos que sustentan los desembolsos (pagos) estén conformes.

23. Revisión permanente de los documentos que sustentan las operaciones de Caja Chica de Oficina Principal y de Agencias; Código contable, importes y conformidad de los documentos de respaldo (con sello de pagado, firmado). Devolver aquellos documentos que no cumplen las formalidades legales.

*2.9.1.2. Secretaria.*

<b>Cargo:</b>	Secretaría de Gerencia
<b>Depende de:</b>	Gerencia General
<b>Coordinaciones para Gerencia:</b>	Con todas las áreas de la Sociedad Cooperativa

**Funciones Específicas:**

1. Atender y brindar información a funcionarios, empleados y público que la soliciten, en concordancia con la política de información de la Sociedad Cooperativa; para tal efecto deberá informarse adecuadamente sobre los servicios que presta la institución.
2. Recibir, registrar, clasificar y distribuir la documentación y correspondencia interna y externa que ingresa a la Cooperativa.
3. Preparar correspondencia, elevarla a la Gerencia General para su aprobación, distribución y/o envío. Prestar apoyo secretarial y documentario a los distintos órganos de la Sociedad Cooperativa que requieran su servicio.
4. Archivar la correspondencia, así como la documentación originada por las sesiones del Consejo de Administración y Gerencia General.
5. Archivar las disposiciones legales relacionadas con las actividades bancarias.
6. Llevar libros de Actas, Reglamentos, políticas y normas internas y libro de tarifas aprobadas por el Consejo de Administración de la Cooperativa.
7. Efectuar y atender las llamadas telefónicas locales y a larga distancia.
8. Tomar dictados, preparar correspondencia y documentos que se le encomienden.
9. Llevar control de los fondos fijos de Caja Chica.
10. Controlar el uso de los teléfonos de la Institución, de acuerdo con las disposiciones emitidas por Gerencia General.
11. Cumplir con las demás funciones que le encomiende Gerencia General.

**Responsabilidades:**

1. Guardar confidencia de los acuerdos del Consejo de Administración, decisiones de Gerencia, documentos e informaciones que requieran este tratamiento.
2. Velar por el adecuado control y organización del archivo a su cargo.
3. Velar por la oportuna y envío de información oficial y autorizada por el Gerente General.
4. Velar por el mantenimiento, conservación y buen uso de los bienes, equipos y materiales a su cargo.

**Atribuciones:**

1. Atender a los miembros del Consejo de Administración y Gerentes en sus sesiones.
2. Llevar consigo las llaves del archivo confidencial.
3. Establecer un sistema de archivo adecuado.
4. Organizar eventos internos de confraternidad entre el personal.
5. Realizar los pedidos de útiles y formularios impresos para uso del Gerente General.

**2.9.2. Área apoyo.**

Son todas las áreas que contribuyen al soporte, para la consecución de las actividades del giro del negocio de Fundesarrollo y se constituyen básicamente por lo siguiente: Contabilidad y Secretaria

**2.9.2.1. Cajas.**

**Cargo:** Cajero

**Depende de:** Gerente de Captaciones y Finanzas

**Línea de Coordinación:** Administradores de Agencia Jefes de Departamento

**Función Básica:**

Conducir y supervisar las actividades operativas y financieras de la oficina principal y de las agencias, relacionadas con los productos de ahorros, créditos y otros servicios que brinda la Cooperativa.

**Funciones Específicas:**

1. Habilitar a las Agencias, mediante cheques y/o depósitos, del efectivo necesario para el desarrollo normal de sus operaciones diarias.

2. Atender a los socios absolviendo sus consultas y/o requerimiento de pagos.
3. Elaborar y reportar a la Unidad de Riesgos la situación diaria de Caja, así como los saldos de Cuentas Bancarias y Cuentas en otras Cooperativas tanto en Moneda Nacional como Moneda Extranjera.
4. Establecer en forma periódica y regular el costo ponderado de los principales deudores e informar al gerente del área del mismo.
5. Elaborar el reporte contable de las Provisiones de Intereses de los deudores y remitirlo a Contabilidad.
6. Mantener en custodia los valores (Letras, Bonos, Certificados Bancarios, Cheques de Reembolso, etc.) que se originan producto de las operaciones de la Sociedad Cooperativa.
7. Custodiar las chequeras de las diferentes cuentas corrientes bancarias de la Sociedad Cooperativa, así como el uso correlativo de los cheques. En caso de anular un cheque destruir las firmas y remitirlo a contabilidad.
8. Coordinar en forma permanente con el Jefe de Ahorros y Finanzas, sobre los saldos disponibles en Caja y bancos, así como la posición de cambio en moneda extranjera.
9. Elaborar el reporte de la situación preliminar de encaje en moneda nacional y moneda extranjera.
10. Establecer, con conocimiento y en coordinación con el Gerente de Captaciones y Finanzas, el tipo de cambio para las operaciones diarias de Compra /Venta de moneda extranjera, efectuando las variaciones necesarias de acuerdo con la información del mercado cambiario recogida en bancos o en el mercado informal.
11. Certificar órdenes de pago, previa verificación y cargo en cuenta.
12. Verificar cierres diarios de operaciones y de caja general, dejando constancia en los documentos respectivos.
13. Confeccionar estadísticas e informes respectivos para el Gerente del área en forma quincenal y mensual.
14. Cumplir y hacer cumplir las disposiciones contenidas en las circulares, memos y/o reglamentos emitidos por el gerente del área.
15. Verificar que se cumplan con los límites de autorización.
16. Coordinar con los administradores de las agencias a fin de obtener en forma oportuna la información necesaria.

17. Vigilar que se cruce diariamente los resultados de las operaciones con contabilidad.
18. Coordinar con la gerencia de crédito la entrega de los cheques de las instituciones con las que se ha aperturado cuenta de cheques para cobrar los créditos otorgados.
19. Solicitar a la Gerencia de Crédito la conformidad de los listados de los créditos de descuentos o retenciones de créditos por convenio sean los correctos.
20. Llevar en perfecto orden los libros de control.
21. Controlar las cuentas de ahorro con órdenes de pago que giran sin fondo e informar al Gerente de Captaciones y Finanzas para que comunique al cliente.
22. Coordinar con el Jefe de Sistemas las modificaciones que pudieran realizarse en el sistema a fin de mejorar el servicio.
23. Solucionar las consultas presentadas por el personal que opera bajo su mando.
24. Autorizar los extornos de operaciones en el sistema computarizado y a solicitud del administrador de la agencia correspondiente. El extorno se realiza a través de una clave autoritativa y antes de su aplicación se debe averiguar las causas del mismo.
25. Atender al público cuando la demanda del servicio así lo requiera.
26. Efectuar control de calidad de los diversos productos en forma trimestral, emitiendo un informe correspondiente al gerente del área, quien lo revisará y devolverá para su archivo.
27. Ejecutar control de calidad al trabajo realizado por los asistentes y auxiliares, a fin de hacer cumplir las normas internas y superar cualquier deficiencia que se presente.
28. Proponer al Gerente de Administración, el monto de la cobertura de las pólizas de seguros para efectivo en las diferentes agencias de la Sociedad Cooperativa.
29. Otras funciones de su competencia que le sean asignadas por el Jefe del área.

**Responsabilidades:**

1. Es responsable de hacer cumplir todas las disposiciones que emanen de Gerencia.
2. Que el personal a su cargo, así como los auxiliares de operación trabajen con responsabilidad, enmarcado dentro de los principios de calidad total
3. Es importante lograr y mantener un ambiente de armonía que se refleje en el incremento de la productividad.

**Atribuciones:**

1. Incautar billetes falsos y visar las actas de retención de las ventanillas, remitiendo el informe respectivo al gerente general.

**3.1.1.1.**

3.1.1.2. 2.9.2.2. *Crédito.*

**3.1.1.3.**

**Cargo:** Gerente de Crédito

**Ubicación:** Oficina Central. Jefe/puesto

**Reporta a:** Gerente General.

**Personal a su cargo:** Coordinador de Crédito Auxiliar Administrativo de Crédito Analistas de Crédito Jefe de Recuperaciones. Asistente o Auxiliar de Recuperaciones

**Coordinación funcional:** Unidad de Riesgos Gerencia de Captaciones y Finanzas Gerencia de Administración Marketing e Imagen Institucional.

**Objetivo:**

Planificar, dirigir, coordinar y controlar las actividades, del Área de Crédito de la Sociedad Cooperativa en sus diferentes modalidades, gestionar las recuperaciones de los créditos, utilizando criterios definidos en las políticas, reglamentos y procedimientos, evaluar los productos y servicios crediticios procurando obtener la máxima rentabilidad al menor riesgo posible en las colocaciones. Formular y controlar el cumplimiento de las políticas de créditos dentro de los dispositivos legales que norman la intermediación financiera en el país, así como los tarifarios referentes a las modificaciones de créditos en coordinación con la Gerencia General. Formular planes tendentes a la optimización de las operaciones crediticias. Cumplir y hacer cumplir las normas y políticas dictadas por la Sociedad Cooperativa y los órganos supervisores, para la operación crediticia.

**Funciones Específicas:**

1. Dirigir, controlar y actualizar de ser necesario, los procedimientos relacionadas con evaluación, otorgamiento, vigilancia y recuperación de los créditos concedidos.
2. Vigilar que las operaciones de créditos presentadas, mediante solicitudes de préstamo y transacciones especiales que se ajusten a los dispositivos legales vigentes y a las normas internas de la Sociedad Cooperativa.

3. Proveer los lineamientos necesarios que posibiliten el liderazgo en cualquier modalidad de crédito que la institución ofrezca.
4. Controlar a través de reportes, los resultados obtenidos en cada una de sus áreas y cuando sea necesario, decidir las medidas correspondientes.
5. Elaborar el presupuesto y plan operativo de la Gerencia de Crédito, proponerlo al Gerente General y presentarlo al Consejo de Administración en caso de ser necesario, una vez aprobado, controlar su correcta ejecución y cumplimiento de metas.
6. Elaborar periódicamente los estados financieros comparativos entre el presupuesto proyectado y ejecutado, evaluando permanentemente el desarrollo de la ejecución del presupuesto de su área.
7. Mantener informado a Gerencia General sobre la situación operativa de la Sociedad Cooperativa en cuando a colocaciones y recuperaciones.
8. Participar en el Comité de Crédito como proponente de las solicitudes de líneas de crédito o préstamos de acuerdo a los límites establecidos en el Manual de Crédito y Aprobado por el Consejo de Administración una vez hecho el estudio de crédito por el área de análisis de crédito.
9. Evaluar las solicitudes de crédito de montos mayores, presentados por los Analistas de Crédito, autorizándolas o denegándolas dentro del nivel de autorización que le ha sido conferido.
10. Evaluar las actividades de seguimiento de los créditos otorgados y verificar el cumplimiento de las condiciones estipuladas en las propuestas de crédito.
11. Controlar los informes estadísticos presentados por el coordinador de crédito.
12. Verificar el cálculo de incentivo de cada sucursal y evaluación de desempeño proporcionado por coordinador de crédito.
13. Coordinar con la jefatura de personal el rol de vacaciones, el plan de capacitación, los permisos, sanciones, ascensos, despidos, esquemas de remuneración, etc., para canalizar las acciones a realizar.
14. Realizar la evaluación del personal a su cargo y de los administradores de sucursales en lo concerniente al área de su competencia.
15. Colaborar en los eventos de capacitación aportando su experiencia a fin de lograr la comprensión y el conocimiento pleno de la filosofía y tecnología aplicada al sector meta,

de las políticas, procedimientos y reglamentos para los productos y servicios de la Sociedad Cooperativa.

16. Elaborar y proponer el sistema de incentivos con el cual serán remunerados los funcionarios de créditos y que al mismo tiempo servirá para la evaluación de gestión y desempeño. Deberá capacitar al coordinador de crédito y administradores de sucursales el sistema de incentivos, para despejar dudas al respecto.
17. Realizar un control aleatorio de la formalización de los créditos aprobados, de acuerdo con las normas y regulaciones de la Sociedad Cooperativa, y las disposiciones de los órganos de control.
18. Dar conformidad a los reportes mensuales establecidos en el Manual de Prevención de Lavado de Dinero.
19. Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el Manual de Prevención de Lavado de Dinero.
20. Vigilar que el monto máximo de los créditos concedidos a una sola persona física o moral, no exceda de los límites fijados por los dispositivos legales vigentes.
21. Llevar un control sobre las acciones realizadas por el área de recuperaciones para el control de los créditos vencidos e iniciar las acciones pertinentes para la recuperación oportuna de los créditos, informando al Comité de Crédito sobre las propuestas de pago de los deudores para su pronunciamiento.
22. Atender las observaciones o reparos que efectúen las auditorías internas o externas sobre la función crediticia en general, evaluando sus observaciones y recomendaciones. Preparar informes especiales que soliciten la Gerencia General y organismos rectores de la actividad económica financiera nacional.
23. Establecer las coordinaciones pertinentes respecto a la asignación de recursos para el desembolso de los créditos y a las nuevas líneas que van a operar.
24. Aprobar la oportuna transferencia a cobranza judicial de las obligaciones vencidas cuidando que no pierdan su mérito ejecutivo y que se efectúen las provisiones correspondientes.
25. Presidir los comités de mora en la oficina principal y cuando le sea posible en las agencias.
26. Participar o delegar su participación en los remates de bienes adjudicados, en resguardo de los intereses de la Sociedad Cooperativa.

27. Representar a la Sociedad Cooperativa en actos públicos, así como en litigios y prestar juramento en los juicios, acatando las citaciones para comparendo o confesiones en asuntos de su competencia, de acuerdo con los poderes conferidos por los Estatutos, el directorio y los regímenes de poderes.
28. Autorizar convenios judiciales de pago, condenaciones de intereses, liberación de garantías, conversión de deudas de moneda extranjera a moneda nacional o viceversa, de acuerdo con lo aprobado o reglamentado por el directorio.
29. Coordinar con el Coordinador de Crédito y Administradores de Sucursales los procedimientos de otorgamiento, seguimiento, vigilancia y recuperación de los créditos otorgados en las sucursales de acuerdo a las autorizaciones de líneas de crédito para cada caso.
30. Desarrollar e implementar nuevos productos o nuevas modalidades de crédito en coordinación con la Gerencia General y el Área de Marketing.
31. Coordinar con el Área de Sistemas el funcionamiento, mantenimiento y desarrollo de la Central de riesgos y los Sistemas de Crédito.
32. Vigilar que los créditos concedidos bajo convenios de financiamiento suscritos por la cooperativa con organismos financieros nacionales e internacionales, cumplan con las condiciones pactadas en dichos instrumentos.
33. Gestionar y coordinar con los órganos respectivos la regularización de los créditos cuya recuperación no se realice dentro de los plazos otorgados a los deudores para su pronunciación.
34. Autorizar la cancelación de los recibos de los secretarios de juzgado, procuradores judiciales, tramitados, peritos judiciales, martilleros y otros por sus actuaciones judiciales.
35. Controlar los informes de asesoría legal sobre situación de créditos en cobranza judicial, monto de la deuda, estado del juicio y situación de garantías.
36. Constatar que los créditos concedidos a los socios que se encuentren en situación de observación, se aprueben de acuerdo con las disposiciones vigentes para tal efecto.
37. Representar a la Sociedad Cooperativa en las Oficinas de los Secretarios de Juzgado para autenticar las firmas autorizadas en los recursos judiciales.
38. Evaluar la cartera de créditos en concordancia con las normas vigentes estipuladas. Proponer normas o reglamentos para el otorgamiento, control, supervisión de créditos,

recuperación de créditos, con los niveles y poderes necesarios para la Gerencia, Administradores de Sucursales, Recuperadores, Asesor Legal y Analistas de Crédito, delegando representación.

39. Normar sobre el correcto contenido de los documentos del expediente del socio.

40. Otras funciones que le encargue la Gerencia General dentro del campo de su competencia.

**CAPÍTULO III. – METODOLOGIA E IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO “OPEN SYSTEM OF COACHING”**

Este es un manual del proceso de aplicación y metodología del Modelo “Open System of Coaching” que servirá como un instrumento de apoyo teórico-práctico para aplicarlo a cualquier tipo de coaching u organización; describiendo paso a paso los procesos de diagnóstico, intervención, resultados de las evaluaciones y el cierre; con su respectiva metodología. Enunciando: identificación de la necesidad de la empresa, entrevistas, presentaciones, taller, cuadernillo, evaluación inicial-proceso-final, entrega de informes y ceremonia de cierre.

### **3.1. Primera Fase: diagnóstico**

EMPRESA:	Fundesarrollo
Nº DE COACHEES:	10
MODELO:	”Open Sytem of Coaching”

#### ***3.1.1. Identificación de la necesidad de Fundesarrollo.***

Este acercamiento con Gerencia General es a través de un diálogo abierto manifestando su propia experiencia sobre los beneficios de realizar el programa de coaching a nivel personal:

“Personalmente tengo la experiencia de que el Coaching Personal me ha servido como una herramienta valiosa para desarrollar mi potencial; fijándome metas; motivándome a conseguirlos; aflorando mis habilidades-fortalezas y aptitudes a través de un aprendizaje abierto que me ha facilitado romper con patrones negativos; me ayudado a superar obstáculos, límites y bloqueos; y, a encontrar mis propias respuestas en mis áreas espiritual, personal, familiar, social, profesional y en lo laboral” Y concluyo diciendo: “Deseo este efecto multiplicador en cada uno de mis colaboradores”.

Es a través del análisis de esta frase que se identificó la necesidad de Fundesarrollo, siendo esta la base para los lineamientos y planificación del programa de coaching.

#### ***3.1.2. Lineamientos generales***

Se presenta a Gerencia General los lineamientos generales del programa, mostrando en detalle en la siguiente tabla:

Tabla 9. Lineamientos generales

<b>Nombre del Programa:</b>	Efecto Multiplicador
<b>Tipo de Coaching:</b>	Personal
<b>Competencias:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espiritual</li> <li>2. Físico</li> <li>3. Psicológico</li> <li>4. Conocimiento</li> <li>5. Social</li> <li>6. Cultural</li> <li>7. Ambiental</li> <li>8. Tecnológico</li> </ol>
<b>Metodología de Trabajo:</b>	PNL, inteligencia emocional, neurociencias, psicología, entrenamiento físico, comunicación humana, física cuántica y epigenética conductual.
<b>Evaluación:</b>	360°
<b>Proceso de Trabajo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entrevistas</li> <li>○ Evaluación Inicial</li> <li>○ Informes</li> </ul> </li> <li>• Fase 2: Intervención <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taller</li> <li>○ Cuadernillo de trabajo</li> <li>○ Evaluación del proceso</li> </ul> </li> <li>• Fase 3: Resultados de evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación final</li> <li>○ Informes</li> </ul> </li> <li>• Fase 4: Cierre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ceremonia</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Fundesarrollo y Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Gerencia aceptó estos lineamientos, por cumplir con la identificación de la necesidad de Fundesarrollo. Continuando con la revisión y firma del contrato con Fundesarrollo (Anexo 1); estipulando una serie de condiciones, enfatizando sobre la Confidencialidad en el proceso, en los siguientes puntos:

- No utilizar los nombres y datos personales de los colaboradores de la Fundación.
- Los procesos cualitativos y las intervenciones en profundidad no se podrán dar a conocer, sino de una manera general.
- Los cuadernillos de trabajo y planes de acción no se podrá publicar.

### ***3.1.3. Presentación del coach al grupo de trabajo y orientaciones generales.***

En esta parte del proceso se realiza una introducción y la respectiva presentación del coach a todos los colaboradores de Fundesarrollo. Se establece las orientaciones generales que regirán en todo el programa, procediendo a la firma del contrato individual de cada uno de los coachees (Anexo 2).

### ***3.1.4. Entrevista personal con cada uno de los colaboradores.***

Se procedió a entrevistar a cada colaborador o coachee, desarrollando un formato donde se llenó información personal, familiar y procesos (Anexo 5); información que servirá para tener una visión sistémica del individuo, y un conocimiento más profundo de sus procesos para proponer soluciones durante el programa para lograr el desempeño planificado en cada una de las competencias, y todo esto esta documentado en la bitácora del coach.

A esta etapa se le considera de vital importancia por el establecimiento de una relación de empatía, resonancia y rapport con cada cochee, con el objetivo de implantar y mantener un clima, un medio y un contexto de confianza y compromiso; como variables constantes para el desarrollo de todo el programa de coaching.

A través del diálogo sostenido, se conoció las grandes expectativas que tienen los cochees con respecto al programa, las mismas que se resumen en: "Desarrollo personal y profesional". Así como también respondiendo inquietudes o dudas con respecto al programa. Las preguntas más frecuentes fueron las siguientes: ¿Qué es el Coaching? Y ¿Cuál es su utilidad?. Con esta entrevista se formulo un taller introductorio acerca de las generalidades de Coaching, con el objeto de resolver las inquietudes de los colaboradores.

### 3.2. Segunda Fase: intervención

#### 3.2.1. Metodología del programa.

El programa que se impartió de manera presencial, y, la metodología aplicada fue en base a cuatro premisas:

- **Habilidades esenciales del coach:** El diálogo es la herramienta primordial dentro de todo el proceso de Coaching; que explora, descubre, promueve, sensibiliza y que aporta aprendizaje y crecimiento al Coachee. Es una interacción ética entre el Coach y Coachee; que va desde el primer acercamiento, el proceso y el cierre. Es un proceso que reluce todo el interior del Coachee, procesando todo su mundo interior y siendo a través de las palabras; dando paso a un proceso de mucha fragilidad y vulnerabilidad, por esto es necesario que el Coach cuente con habilidades desarrolladas y formadas desde su formación académica, profesional y praxis. Las habilidades se encuentran detalladas en la Figura siguiente::

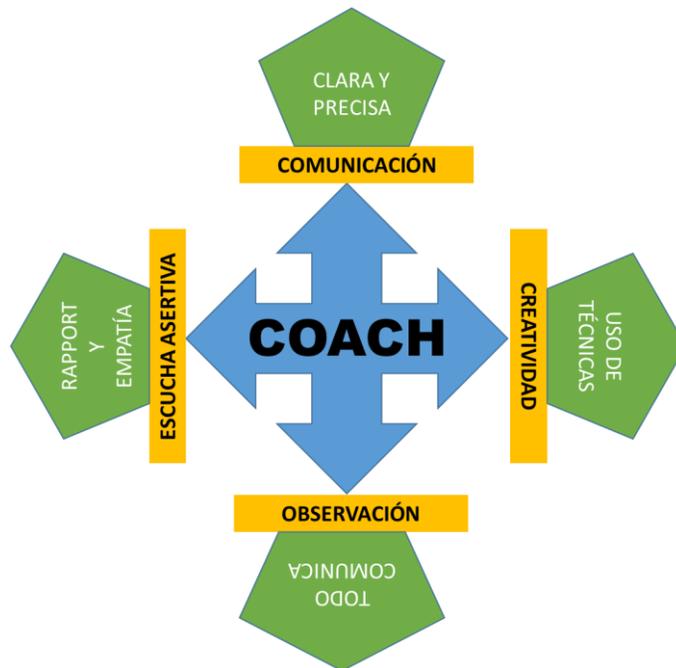


Figura 8. Habiidades del Coach

Fuente: Sandra Paola González

Elaborado por: Sandra Paola González

- Método AJI: Las habilidades mencionadas en el ítem anterior permite emplear el Arquetipo AJI en cada una de las fases del programa, modelo que bloquea las creencias limitantes del Coach, necesarias para que no exista interferencia, triangulación o resonancia con el Coachee. En la Figura 9 describe gráficamente del método empleado:



Figura 9. Método AJI

Fuente: : Sandra Paola González

Elaborado por: Sandra Paola González

- Hacer para aprender: El coachee no debe ser pasivo con respecto al material suministrado, si no debe participar activamente, elaborando y estudiando todo lo planteado en el taller, cuadernillo y evaluación.
- Enseñar entreteniéndolo: Se utiliza un sin número de recursos visuales, audiovisuales, y demás medios de apoyo para el taller.
- Retroalimentación para orientar: Se utiliza este instrumento como retroalimentación para corregir, fortalecer y crear estrategias y acciones para lograr la consecución de los objetivos del coachee.
- Autoaprendizaje evaluativo: Evaluación 360 ° y planes de acciones, herramientas útiles para el coachee que le permitirá: Celebrar cada avance, identificar los obstáculos y patrones, evaluar sus roles y cambiar planes de acción
- Sesiones de Coaching individuales: Donde se utilizo la herramienta Socrática, el uso de preguntas potenciadoras para que el coachee encuentre la verdad (Anexo 4).
- Terapias Sistémicas: Se utilizará esta herramienta para potenciar el aprendizaje de las competencias, con el objeto de que cada coachee este en un estado óptimo con sus procesos que vive en su vida diaria.
- Bitácora del Coach: Para determinar si el programa está cumpliendo con la necesidad identificada de Fundesarrollo, definí formatos de modelos de recopilación de

información, seguimiento y evaluación en las sesiones, tanto para el Coach como para el Coachee; que constituyeron una guía para el desarrollo y el avance de las acciones concretas del Coachee en cada sesión de intervención. Los documentos son:

- Ficha de datos personales y familiares: Es una recopilación de datos como son: Nombres, apellidos, dirección, teléfono, e-mail, edad, estado civil, n° de hijos, enfermedades, medicamentos que toma, estado familiar actual, y observaciones de antecedentes familiares y personales. (Anexo 4).
  - Reflexiones pre-sesión: Este documento trae por escrito el Coachee, acerca de sus perspectivas con respecto a la competencia a trabajar. Desarrollando con la información técnica facilitada antes de la realización del taller. (Anexo 5).
  - Reflexión post-sesión: El Coachee trae por escrito sobre sus inquietudes, dudas, obstáculos, avances, logros, y demás. Con el objeto de trabajar con el Coach en algo concreto y aprovechar a lo máximo el tiempo. (Anexo 6).

### **3.2.2. Proceso de aplicación del modelo “Open System of Coaching”.**

En esta etapa se detalla el proceso que se va a seguir para la aplicación del Modelo “Open System of Coaching” :

- Taller: Se planificó los talleres basándose en las ocho competencias determinadas en los lineamientos generales del programa, utilizando a través de 7 fases, detalladas en la tabla siguiente:

Tabla 10. Fases del proceso

<b>Fase 1 – Información</b>	Con una semana de antelación a dar el taller se les entregó un material conceptual referente al tema del taller, para ser estudiado, investigado y analizado.
<b>Fase 2 – Presentación</b>	Cada tema se presentará en power point donde incluye la información sobre el tema y subtemas del cuadernillo de trabajo.
<b>Fase 3 – Integración</b>	Se realizara a través de todo el taller por competencia dictada varias dinámicas de integración.
<b>Fase 4 – Conocimiento</b>	El coach cuenta con el conocimiento necesario de la competencia a desarrollar.
<b>Fase 5 – Actividades Lúdicas</b>	En todo el taller por competencia existirán tiempos lúdicos de aprendizaje.

<b>Fase 6 – Actividades Cooperativas</b>	Se trabajará en equipos en proyectos comunes.
<b>Fase 7 - Resolución de conflictos:</b>	Se trabajará por casos para enseñar a resolver conflictos.

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

- Cuadernillo de Trabajo: sirve para que el colaborador reflexione y adquiera conciencia de las competencias trabajadas y de detalla en la Tabla 11 la planificación del cuadernillo, en base a las ocho competencias propuestas:

Tabla 11. Planificación del Cuadernillo de trabajo

TEMA	SUBTEMAS
Espiritual	Todo comienza con tu creador; no eres un accidente; el porque de todo; cuando nuestro creador parece distante; lo que más importa; un lugar donde pertenecer; creador para ser tu creador; cómo crecemos; transformado por la verdad; transformado por los problemas; crecimiento a través de la tentación; como derrotar la tentación; requiere tiempo; formado para servir a tu creador; entiende tu forma; usa lo que el creador te ha dado; entiende tu forma; usa lo que el creador te ha dado; mentalidad de siervo; hecha para una misión; comparte tu mensaje de vida; y, vive con propósito. (Warren, 2002)
Físicas	Cuidado del cuerpo: nutrición; higiene y ejercicio. (Mañós, 2000) Cuidado de la mente: la lectura; entrenamiento multitarea; meditación; unirse a un grupo; ejercicios para tu mente; y, 8 alimentos que reducen la inteligencia. (Mañós, 2000) (Dennison & Denisson, 2006)
Psicológica	Creencias limitantes; zona de confort; el poder del lenguaje; dominar como nos sentimos; ganar amigos; y, el cambio es rápido. (Goleman, 2008)
Social	Aprendizaje de habilidades; aprendizaje de valores, actitudes y aptitudes; y, aprendizaje de hábitos. (Marzal, 1996) (Peñafiel & Serrano, 2010)
Conocimiento	Habilidades básicas; habilidades avanzadas; habilidades relacionadas con los sentimientos; habilidades alternativas a la agresión; habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. (Yuni & Urbano, 2005)
Cultural	Capacidad de comunicación con personas de otras culturas; habilidad para gestionar las reacciones; habilidad para adaptarse a nuevas formas de pensar, comportarse e interactuar; capacidad de interacción social; competencia para mantener relaciones intergrupales positivas; conciencia de

	solidaridad, el respeto; y, la comprensión de otras culturas. (Muñarriz, 2005)
Ambiental	Amor ecológico; respeto ecológico; iniciativa ecológica; identidad ecológica; responsabilidad ambiental; honestidad ecológica; y, conciencia ecológica. (WikiHow, 2017)
Tecnológica	¿Nos conecta o nos aleja del mundo real?; ¿Es un escape necesario para no afrontar la realidad?; ¿Nos aísla o nos une?; ¿Tu relación con la tecnología es para evitar relacionarse con otros seres humanos?; y, ¿Somos seres sociales o antisociales?. (WikiHow, 2017)

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

A continuación se detalla la estructura del cuadernillo de trabajo, utilizando los modelos: Open System of Coaching, GROW y OSKAR

- .1. Portada.- Son ilustraciones realizadas por Sandra Paola González, autora de esta investigación. Cada uno de estas son el resumen del estudio de cada una de las competencias a lo largo del estudio y práctica del modelo “Open System of Coaching”.



Figura 10. Competencia Espiritual

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la Figura 10 se ilustra gráficamente la competencia Espiritual. Observando que existe dos tipos de espiritualidades: la divina y la espiritualidad interior de cada ser humano. Manifestándose en la energía universal que produce al desarrollarla y al estar en sintonía.

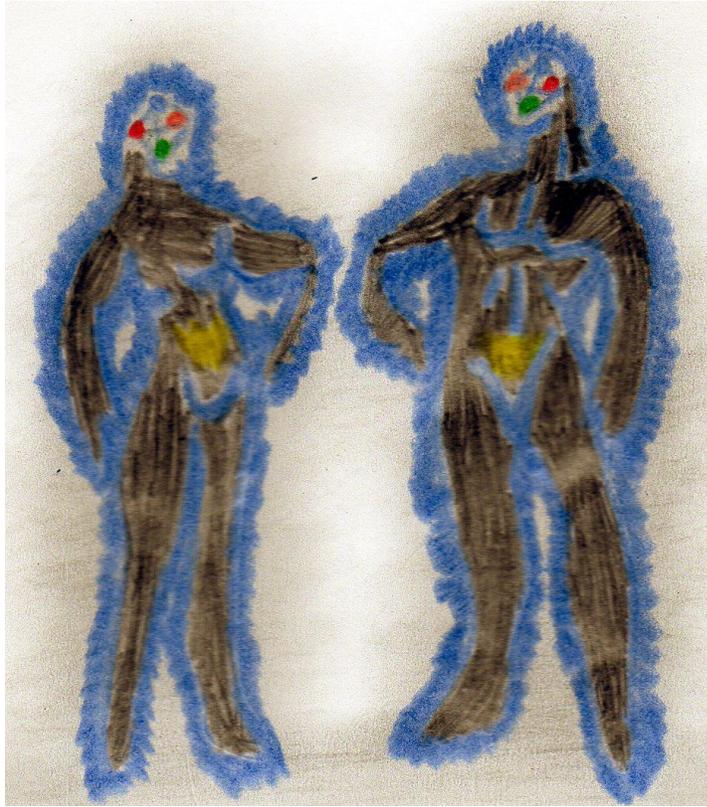


Figura 11. Competencia Física

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la Figura 11 se ilustra gráficamente la competencia Física. El ser humano tiene una envoltura física. El cuidado del cerebro y del cuerpo son esenciales para un desempeño óptimo de sus potencialidades. Reconociendo que el cerebro es el motor para todas las funciones físicas y fisiológicas. Mientras que el cuerpo humano, cada célula contiene agua, sustancia importante para funcionamiento del ser humano.

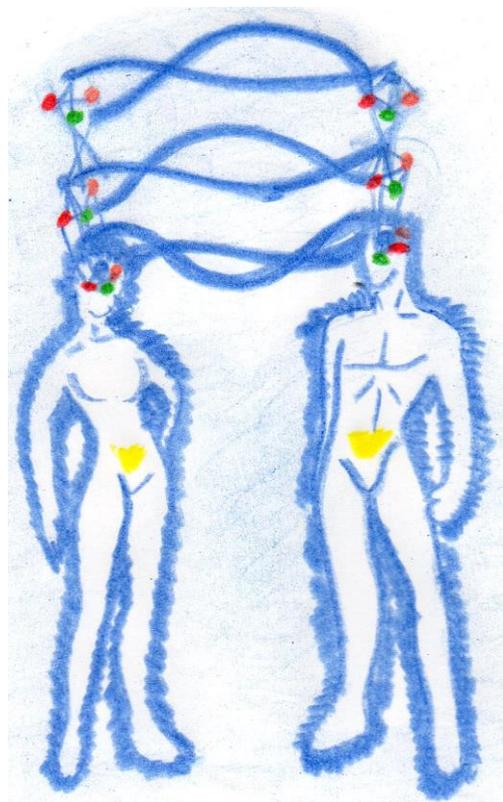


Figura 12. Competencia Psicológica

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la Figura 12 se ilustra gráficamente la competencia Psicológica. El cerebro es el campo cuántico, donde se desarrolla habilidades de inteligencia emocional para una sana convivencia con otros. Permite dar el reconocimiento al cerebro como la máquina propulsora para todo lo que crea el ser humano y traslada a su realidad; así como también el centro de todo cambio, a través de programación y la reimpresión de creencias, pensamientos, conocimientos, emociones, entre otros.



Figura 13. Competencia del Conocimiento

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la Figura 13 se ilustra gráficamente la competencia del Conocimiento. Esta competencia permite al ser humano crear sus propias raíces basándose en el autoaprendizaje y aprendizaje continuo de conocimientos que le servirán para desarrollar su máximo potencial. El mismo que le permite al ser humano relacionarse con otros según su campo de visión acerca y sobre el mundo que lo rodea.

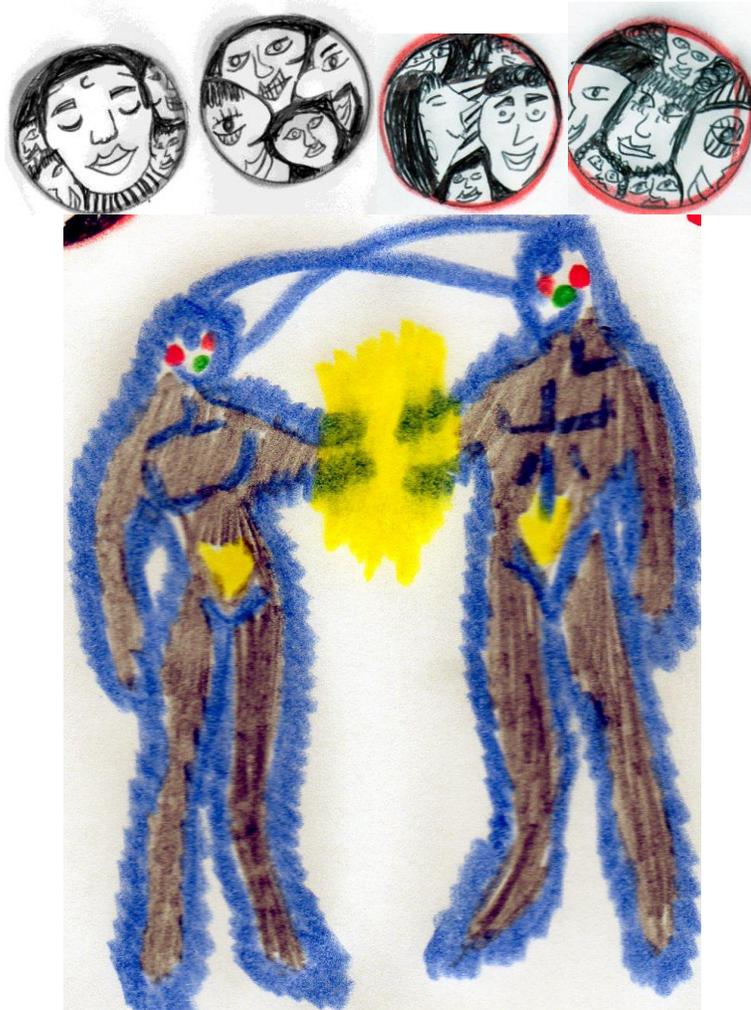


Figura 14. Competencia Social

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la Figura 14 se ilustra gráficamente la competencia Social. El ser humano es potencialmente social, y el aprendizaje de estas habilidades le permitirá al ser humano relacionarse y no ha estar en una isla de aislamiento con su mundo exterior, que perjudica su salud física y psicológica.



Figura 15. Competencia Cultural

Fuente: Sandra Paola González G

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la Figura 15 se ilustra gráficamente la competencia Cultural. Competencia de suma importancia para vivir en armonía con otros seres humanos con diferentes credos, ideologías, religiones, entre otros. El respeto a la libertad del otro es fundamental para una convivencia sin violencia, ni racismo y ni guerras.



Figura 16. Directriz 7: Ambiental.

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la Figura 16 se ilustra gráficamente la competencia Ambiental. El ser humano es un ser vivo, por lo tanto está relacionado e interrelacionado con su entorno creado por su Creador. Es importante desarrollar en el ser humano una conciencia de responsabilidad ecológica para conseguir el cuidado y el respeto a su propio hábitat. Sin este hábitat el ser humano estaría en proceso de extinción, es por esta razón que el modelo “Open System of Coaching”, propone desarrollarlo a nivel personal, y luego a nivel de organizaciones; para desarrollar proyectos de responsabilidad social desde el individuo, familias y otras organizaciones.

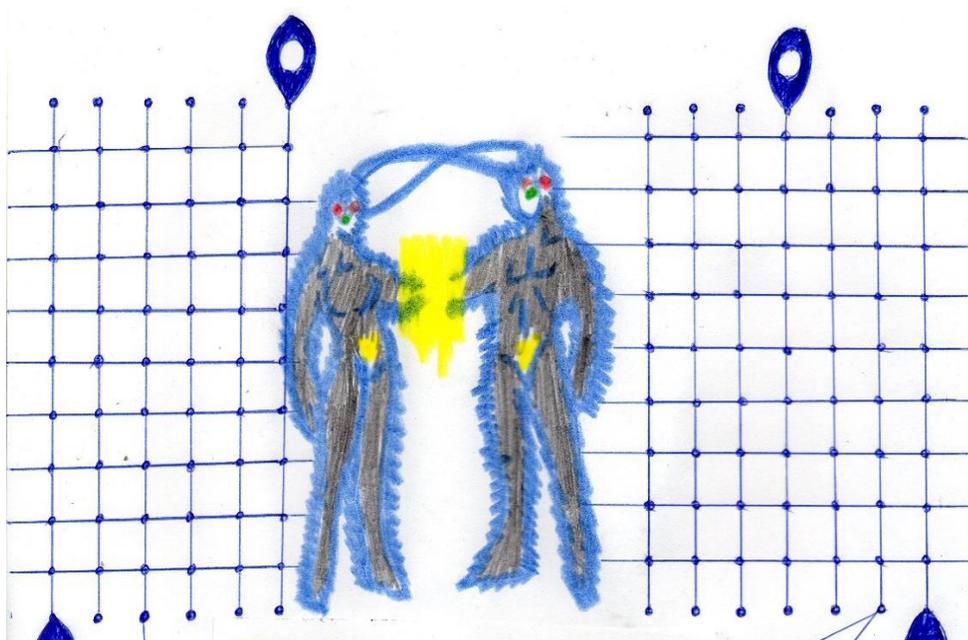


Figura 17. Competencia Tecnológica.

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

En la Figura 17 se ilustra gráficamente la competencia Tecnológica. Esta era se le considera como la era del conocimiento y la información, contiene grandes ventajas como: la rapidéz en la comunicación; contiene información y conocimientos necesarios para desarrollar un trabajo o proyectos tanto personales, familiares, sociales y laborales; existen varias plataformas difigitales que permiten el aprendizaje rápido, entre otras. A la vez existen muchas desventajas cuantitativas que hacen al ser humano desvincularse de su realidad, y entra a un círculo donde no existe comunicación con otros seres humanos, aislandole de sus actividades cotidianas en el ámbito familiar, social, laboral, entre otros.

Tema.- Son cada una de las competencias detalladas en la Tabla 11

Subtema.- Son todos los temas que permiten afianzar la competencia desarrollada tanto en el taller como en el cuadernillo, detallados en la Tabla 11.

Objetivo: Se refiere a que se quiere conseguir al desarrollar el contenido de la competencia. En la tabla siguiente se describe los objetivos por competencia:

Tabla 12. Objetivos por competencia

TEMA	OBJETIVOS
Espiritual	Desarrollar el propósito de vida, identidad propia y equilibrio personal.
Físicas	Concientizar la salud física y mental.
Psicológica	Desarrollar la inteligencia emocional.
Conocimiento	Concientizar que un ser humano debe estar en constante aprendizaje.
Social	Desarrollar habilidades sociales para poder interactuar con los demás.
Cultural	Concientizar el respeto a las diferencias culturales.
Ambiental	Concientizar la interacción que el ser humano tiene con el medio ambiente.
Tecnológica	Concientizar que la tecnología es una herramienta para el desarrollo humano más no un escape a la realidad.

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

- .2. Realidad: En todas las competencias desarrolladas en el cuadernillo, esta parte contendrá el mismo contenido, detallado a continuación:

Después de la explicación del subtema desarrolla las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el estado actual con respecto al subtema planteado?
- ¿Cuál es el objetivo de este tema?
- ¿Qué es lo que quiere lograr a mediano y largo plazo?
- ¿Cómo sabras que este entrenamiento te ha servido?
- ¿Cuál es tu futuro perfecto?

Figura 18. Realidad

Fuente: Attanasio, 2016, p. 25

Elaborado por: Sandra Paola González G.

6. Desarrollo y Técnica: Es el contenido específico de información y es una serie de técnicas psicológicas que se desarrollará para afianzar las competencias estudiadas.

Tabla 13. Desarrollo y técnica de la competencia espiritual

<b>Competencia Espiritual</b>	
<b>Sub-tema: Todo comienza con tu creador.</b>	
<b>Objetivo: Preguntar a nuestro creador el propósito de vida</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo fue la última vez que fuiste realmente feliz en tu vida?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te enorgullece de ti mismo?</li> <li>• ¿Qué cualidades son las que más admiras en otras personas?</li> <li>• ¿Qué es lo que te hace sentir realmente vivo y lleno de energía?</li> <li>• ¿Cuán feliz te sientes a diario?</li> <li>• Si solo te quedaría una semana de vida, ¿cómo la pasarías?</li> <li>• ¿Tienes obligaciones que anulan tus deseos? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si pudieras cambiar una cosa en el mundo, ¿qué sería?</li> <li>• ¿Qué cambio podría hacer tu vida más feliz?</li> <li>• Haz un listado de las personas que te inspiren.</li> <li>• ¿Eres capaz de salir de tu burbuja? ¡Sal de tu zona de confort!</li> <li>• Pregúntales a tus familiares y amigos: ¿Cuáles son tus fortalezas?</li> <li>• Deja de pensar en absolutos. Mira varias opciones de propósitos para equilibrar tu balanza personal.</li> <li>• Establece tu propósito. Después de evaluarte y salir de tu zona de confort debes decidir: ¿Cuál es tu propósito? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja para lograr objetivos</li> <li>• Anota tu declaración de misión personal</li> <li>• Medita y ora para establecer tus intenciones</li> <li>• Deja de complacer a los demás. ¿A quién sueles complacer?</li> <li>• Haz un lista de acciones que te conducen hacia tu propósito.</li> <li>• Enfócate en las cosas que te ayudan a cumplir tu propósito. ¿Cuáles son?</li> <li>• Repasa tu diario. Por ejemplo cada viernes puedes leer tu diario. Utiliza un calendario mensual.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>¿Cuáles son las actividades que pueden distraerte de tu propósito?</p>	<p>Invento: “Si yo te entregara este invento que nunca has visto”. (Warren, 2002, pág. 16).</p>
<b>Sub-tema: No eres un accidente</b>	
<b>Objetivo: Reconocer que no estamos aquí por casualidad</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuéntame: ¿Cómo te engendraron tus padres?</li> <li>• ¿Tus padres planificaron tu llegada?</li> <li>• Desarrolla este pensamiento de la Biblia, del Salmo 139:15:</li> </ul>	<p>Esculpido: Utiliza la masa, esculpe de forma creativa a una persona, cosa o animal y ponle un propósito</p>

<p>“Me conoces por dentro y por fuera. Conoces cada hueso de mi cuerpo; sabes cómo fui hecho, parte por parte, cómo fui esculpido”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla este pensamiento de la Biblia, de Isaías 44:2: “Yo soy tu Creador. Te cuidé aún antes de que nacieras”.</li> <li>• Desarrolla este pensamiento de la Biblia, de Efesios 1:4: “Mucho antes de la fundación del mundo, él estaba pensando en nosotros, y se había predispuesto para que fuésemos el enfoque de su amor”.</li> <li>• Consciente de que Dios me ha creado de una manera singular, ¿Con qué partes de mi personalidad, antecedentes y aspecto físico estoy luchando por aceptar? (Warren, 2002, p. 25).</li> <li>• ¿Consideras que tu vida tiene una profunda razón de ser? (Warren, 2002, p. 24 ).</li> </ul> <p>Lee este hermoso poema de Russell Kelfer, donde lo resume todo (Warren, 2002, pp. 24-25, y ¿Cuál es tu opinión?:</p>	<p>para lo cual tú le creaste. Tómala una foto y pégala a continuación</p>
<p><b>Sub-tema: El porqué de todo</b></p>	
<p><b>Objetivo: Asumir que todo lo que pasa es con un propósito</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de leer este tema, escribe ¿Cuántas veces te ha sucedido cosas similares como a Leonardo? , y, describe la situación o situaciones. Cuéntanos también si te ha servido esa situación en tu vida para tu crecimiento personal.</li> </ul>	<p>Visualización: La casualidad de Leonardo Da Vinci</p>
<p><b>Sub-tema: Cuando nuestro creador parece distante</b></p>	
<p><b>Objetivo: Recordar que toda relación existe momentos de intimidad y de distanciamiento.</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo adoras a tu Creador, cuando sientes que está a millones de kilómetros de ti?</li> <li>• ¿Qué haces cuando tu Creador parece estar a millones de kilómetros de ti?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo durará esta penumbra espiritual, días, semanas, meses o años?</li> <li>• ¿Cómo podemos adorar a tu Creador cuando no entiendes lo que pasa en tu vida?</li> <li>• ¿Cómo mantener el vínculo en medio de una crisis si no hay comunicación?</li> <li>• ¿Cómo mantener la vista en nuestro Creador cuando tus ojos están llenos de lágrimas?</li> <li>• ¿Sabes que reconocer tu desesperanza ante tu Creador es una afirmación de tu fe?</li> </ul> <p>¿Cómo puedo no perder de vista la presencia del Creador, especialmente cuando lo siento distante?</p>	<p>Silla Vacía: Pon una silla al frente tuyo, siéntate, mira la silla, y observa que la silla está vacía, y recuerda los momentos difíciles que pasaste, y te preguntaste: ¿Dónde está tu Creador? Si, en la silla vacía esta tu Creador: ¿Qué le dirías? ¿Qué emociones te despiertan al saber que tu Creador está al frente tuyo?</p>
<p><b>Sub-tema: Lo que más importa</b></p>	
<p><b>Objetivo: Aprender a amar</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el amor?</li> <li>• ¿Sabemos qué es aunque no podamos explicarlo?</li> <li>• ¿Todo el mundo lo siente?</li> <li>• ¿Se puede vivir sin amor?</li> <li>• ¿Qué quiere decir "vivir sin amor"?</li> </ul>	<p>Meditación Guiada: Escucha la meditación en el Youtube llamada: “Meditación guiada del amor”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ypnkuXA5S0">https://www.youtube.com/watch?v=5ypnkuXA5S0</a>. Después de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El amor se siente cuando uno quiere a alguien o cuando alguien lo quiere a uno? ¿O en los dos casos? ¿Una cosa lleva a la otra?</li> <li>• ¿Se puede querer a alguien que no lo quiere a uno?</li> <li>• ¿Puede uno ser querido por alguien a quien uno no quiere?</li> <li>• ¿Es lindo que a uno lo quieran mucho? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Es lindo querer mucho a alguien? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Por qué insiste tu Creador en que demos un amor especial y prestemos atención a otras personas?</li> <li>• ¿Por qué ellos tienen prioridad en el amor?</li> <li>• ¿Tú crees que el amor es la norma para evaluarse a uno mismo?</li> <li>• Desarrolla este pensamiento dicho por Warren (2002): “El amor se deletrea así: T-I-E-M-P-O” (p. 135).</li> <li>• ¿Consideras que expresar con palabras es un lenguaje del amor? (Chapman, 2008, pág. 1)</li> <li>• ¿Consideras que expresar con regalos es un lenguaje del amor? (Chapman, 2008, pág. 1)</li> <li>• ¿Consideras que expresar con actos de servicio es un lenguaje del amor? (Chapman, 2008, pág. 1)</li> </ul> <p>¿Considera que expresar con contacto físico es un lenguaje del amor? (Chapman, 2008, pág. 1)</p>	<p>escuchar esta meditación escribe tus sentimientos, y emociones que te produjeron al escuchar.</p>
<p><b>Sub-tema: Un lugar donde pertenecer</b></p>	
<p><b>Objetivo: Descubrir tu papel en la vida mediante la relación con los demás.</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos construido al final?</li> <li>• ¿Qué significa una red?</li> <li>• ¿Cómo nos afecta si una persona hace caer la lana o el ovillo?</li> <li>• ¿Crees que descubrirás tu papel en la vida mediante la relación con los demás?</li> <li>• El grado de compromiso que tengo donde me relaciono ¿Refleja mi amor y compromiso?</li> </ul>	<p>Madeja de Lana: Todos nos vamos a sentar en círculo completamente cerrado, vamos a lanzar al ovillo, y, la persona que recibe el ovillo, rodea uno de sus dedos con la lana, y pasa el ovillo a otra persona, no importa el orden. Nadie puede dejar caer el ovillo ni la lana. Escribe como te sentiste al hacer esta técnica:</p>
<p><b>Sub-tema: Creado para ser como tu creador</b></p>	
<p><b>Objetivo: Desarrollar el carácter del individuo por el sentido de pertenencia</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si tú reconoces la pertenencia a tu Creador, tú también adoptarás su carácter, sus virtudes, sus valores y todo lo que a él le concierna. Ser semejante a tu Creador significa desarrollar el carácter sin perder tu personalidad, y el carácter es esencialmente la suma de tus hábitos. Y recuerda que para tener carácter es necesario tres aspectos: Estudiar todos los escritos de tu Creador, relacionarse con los demás que son un apoyo para el crecimiento y el ambiente donde nos desarrollamos para practicar todo lo estudiado y lo aprendido. (Warren, 2002, pp. 185-193).</li> </ul>	<p>Reconocimiento: Recuerdas esta frase popular, que hace referencia al parecido familiar, y dice: “De tal palo, tal astilla”. Recuerda a tus padres o hijos, y escribe algunas semejanzas que tu hayas heredado o aprendido (Valores, actitudes, o el carácter).</p>
<p><b>Sub-tema: ¿Cómo crecemos?.</b></p>	
<p><b>Objetivo: Comprometer al individuo a responsabilizarse por su crecimiento</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideras que hay seres humanos que envejecen y no maduran? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Consideras que los compromisos que has decidido adquirir te han ayudado a crecer? ¿Cómo?</li> <li>• ¿Para llegar a un nivel de madurez y compromiso con tu vida, qué debes hacer?</li> <li>• ¿Crees que debes abandonar rutinas viejas que no te han llevado a conseguir nada?</li> <li>• ¿Crees que debes formar hábitos nuevos?</li> <li>• ¿Llevas a cabo tus compromisos y responsabilidades?</li> <li>• ¿Qué produces al cumplir con tus compromisos y responsabilidades?</li> <li>• Si, tomamos la metáfora del rompecabezas. ¿Cuentas con todas las piezas (Es decir recursos)? ¿Y cuál es tu tarea (acción de armar)?</li> <li>• Desarrolla este pensamiento en la Biblia en Romanos 12:2 dice: “Tengan cuidado de cómo piensan; la vida es modelada por sus pensamientos”.</li> <li>• Imaginate que tú estas en un barco y utiliza la metáfora siguiente: “Cambia tu piloto automático”, desarróllala considerando el ítem anterior.</li> </ul> <p>¿Cuál es una de las áreas donde necesito dejar de pensar a mi manera? Y ¿Cuál es tu compromiso?</p>	<p>Historia Personal: Escribe desde cuando tengas uso de razón hasta hoy, como ha sido tu crecimiento.</p>
<p><b>Sub-tema: Transformados por la verdad</b></p>	
<p><b>Objetivo: Aplicar los principios del Creador a la vida del individuo</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Aceptas a tu Creador en tu vida? Explicame</li> <li>• ¿Estudias sobre las verdades de tu Creador? Explicame</li> <li>• ¿Reflexionas sobre las verdades de tu Creador? Explicame</li> <li>• ¿Recuerdas sobre las verdades de tu Creador? Explicame</li> <li>• ¿Memorizas sobre las verdades de tu Creador? Explicame</li> <li>• ¿Aplicas las verdades de tu Creador? Explicame</li> </ul>	<p>Video: Mira el video llamado “El jabón”, es un video de reflexión acerca de que podemos transformarnos en formas infinitas y hermosas.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww">https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww</a>.  El saber de dónde vienes y tu sentido de pertenencia, estas verdades te transforman. Esta es una revelación para ti, porque si fuiste creado es para que tu forma se resplandezca y sea bella. Como fundamenta Warren (2002): “Tu transformación genera vida, crea fe, produce cambios, realiza milagros, sana heridas, edifica el carácter, transforma las circunstancias, imparte alegría, supera la adversidad, derrota la tentación, infunde esperanza, libera poder, limpia tu mente, hacen que las cosas existan y te garanticen un futuro”. (p. 201).</p>
<p><b>Sub-tema: Transformados por los problemas</b></p>	
<p><b>Objetivo: Reconocer de tras de cada problema es una oportunidad de crecimiento</b></p>	

Desarrollo	Técnica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideras que detrás de todo problema existe la posibilidad de crecimiento? ¿Por qué?</li> <li>• Imagínate que somos como joyas talladas con el martillo y el cincel. Un joyero tiene que tener la fuerza suficiente para limar las asperezas de las joyas para que queden sin rastro de imperfección. Utiliza esta metáfora para desarrollar el tema: “Transformados por los problemas”.</li> <li>• ¿Consideras que por cada problema es una oportunidad forjar tu carácter? ¿Por qué?</li> <li>• Desarrolla este pensamiento escrito en la Biblia en Jeremías 29:11: “Los planes que tengo para ti son planes para prosperar y no para dañarte, planes para dale esperanza y un futuro”</li> <li>• ¿En los momentos que los problemas te envuelven, recuerdas de tu Creador? ¿Por qué?</li> <li>• ¿A pesar de los problemas tienes una actitud de agradecimiento? ¿Por qué?</li> <li>• Le preguntas a tu Creador: ¿Por qué a mí? O adoptas preguntarle: ¿Qué quieres que aprenda?</li> </ul> <p>¿En alguna ocasión te has dado por vencido? Nos puedes compartir tu experiencia.</p>	<p>La Piedra: Toma cinco piedras de la mesa y en cada uno vas a escribir los 5 problemas más grandes que has tenido en el transcurso de tu vida, hasta el día de hoy. Tómale una foto y pega a continuación:</p>
<b>Sub-tema: Crecimiento a través de la tentación</b>	
<b>Objetivo: Reconocer que atrás de una tentación existe una oportunidad de hacer el bien</b>	
Desarrollo	Técnica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideras que la tentación es: ¿Hacer lo incorrecto?</li> <li>• La tentación te brinda: ¿Elecciones? ¿Por qué?</li> <li>• Desarrolla el siguiente enunciado escrito por Martín Lutero: “Mis tentaciones han sido mi maestría en teología”.</li> <li>• ¿Consideras que al vivir la tentación te permite descubrir una conciencia más amplia sobre lo correcto e incorrecto? ¿Por qué?</li> <li>• Sabes: ¿Cómo opera la tentación? Descríbelo con alguna experiencia personal.</li> <li>• ¿Te has rehusado ser intimidado por la tentación? ¿Cómo? y ¿Por qué?</li> <li>• ¿Puedes reconocer lo que te tienta? Descríbelos.</li> <li>• Al reconocer lo que te tienta más rutinariamente, ¿Qué piensas y qué sientes al tener en tu mente este pensamiento?</li> </ul> <p>¿Solicitas ayuda a tu Creador para pasar esa tentación?</p>	<p>Confrontación: Toma un espejo y te vas a mirar fijamente a los ojos, y vas a confrontarte a ti mismo, sobre las tentaciones que no te ayudan a crecer espiritualmente en tu vida. Describe que sentiste y escribe cuales son las tentaciones que has descubierto:</p>
<b>Sub-tema: ¿Cómo derrotar la tentación?.</b>	
<b>Objetivo: Aceptar que puedo vencer la tentación</b>	
Desarrollo	Técnica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla este pensamiento que se encuentra en la Biblia en 2Timoteo 2:22: “Huye de las cosas que suelen provocar malos pensamientos... y apégate a lo que provoque en ti el deseo de hacer el bien”.</li> <li>• ¿La tentación estimula tu deseo? Recuerda un suceso y descríbelo.</li> <li>• ¿Al estar tentado, puedes bloquear con otro pensamiento?</li> </ul>	<p>La Comida: Mientras vayamos exponiendo este tema, en la mesa estará muchos manjares, y veremos las reacciones de ti y tus compañeros. Después de explicarles el motivo de tener en la mesa los manjares, ¿Cuál fue el primer pensamiento que te paso por</p>

<p>Cuéntame tu experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Has revelado una tentación a algún amigo? ¿Te sirvió como apoyo? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que eres vulnerable? ¿En qué áreas de tu vida?</li> </ul> </li> </ul>	<p>la mente? ¿Qué sentiste? ¿Te apeteció comerte algún manjar? ¿Cuál?</p>
<p><b>Sub-tema: Requiere tiempo</b></p>	
<p><b>Objetivo: Recordad que se requiere tiempo para madurar</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tú crees que exige atajos para el camino hacia la madurez? ¿Por qué?</li> <li>¿Consideras que para ser maduros requiere tiempo? ¿Por qué?</li> <li>¿Por qué consideras que toma tiempo cambiar y crecer?</li> <li>¿Es fácil para ti desaprender? ¿Por qué?</li> <li>¿Consideras que el crecimiento es doloroso? ¿Te asusta?</li> <li>¿Consideras que desarrollar hábitos lleva tiempo? ¿Por qué?</li> <li>¿Anotas las lecciones aprendidas? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Eres una persona paciente? ¿Por qué? ¿Cómo podrías cultivarla?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Video: Mira el video en Youtube llamado: “La lección de vida. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0">https://www.youtube.com/watch?v=VELLO6PeSE0</a>. A través de este video observamos que el tiempo es nuestro mejor aliado para aprender y madurar. Escribe que sentiste al mirar este video:</p>
<p><b>Sub-tema: Formado para servir a tu Creador</b></p>	
<p><b>Objetivo: Potenciar las habilidades y destrezas</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Te consideras como una obra de arte?</li> <li>¿Tienes formación espiritual? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo lo utilizas?</li> <li>¿Consideras que tienes oportunidades para servir a otras personas?</li> <li>¿Cuentas con los recursos necesarios para servir a otros? Describe tus recursos.</li> <li>Desarrolla este frase de Warren (2002) que dice: “Un don sin descubrir no vale nada” (p. 258).</li> <li>Desarrolla la frase escrita en la Biblia: “En el agua se refleja el rostro, y en el corazón se refleja la persona”</li> <li>Te ha pasado: “Que amas demasiado a una persona, y eso hace que le sirvas”</li> <li>¿Te gusta servir? ¿Por qué?</li> </ul> <p>¿De qué manera puedo verme sirviendo y amando a otros apasionadamente?</p>	<p>Metáfora del Edificio: Antes de diseñar un nuevo edificio, lo primero que se pregunta un arquitecto es: ¿Cuál será su propósito? ¿Cómo será usado? Desarrolla a través de esta metáfora el tema tratado, relacionándolo con tu vida.</p>
<p><b>Sub-tema: Entiende tu Forma</b></p>	
<p><b>Objetivo: Reconocer que uno es único</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué soy yo?</li> <li>¿Quién soy yo?</li> <li>¿Cuál es mi esencia?</li> <li>¿Cuáles son mis habilidades?</li> <li>¿Cuáles son mis destrezas?</li> <li>¿Qué es lo que me caracteriza del resto?</li> <li>¿Crees que hay otra persona igual a ti? <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla el poema de Felipe León, llamado: “Nadie</li> </ul> </li> </ul>	<p>Visualización: Observa el video llamado “Eres Único” del Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ynh3F_7aQLY">https://www.youtube.com/watch?v=Ynh3F_7aQLY</a> . Al escuchar la canción que sentiste y describe a continuación: Observa la canción “Say something” de Crsitina Aguilera en el Youtube.</p>

<p>fue ayer"</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fawld-gbEhs">https://www.youtube.com/watch?v=Fawld-gbEhs</a>. Al escuchar la canción que sentiste y describe a continuación: También observa la canción de Natalia Jimenez llamado: "Creo en mi" en el Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2zOb0HGdxg">https://www.youtube.com/watch?v=P2zOb0HGdxg</a>. Al escuchar la canción que sentiste y describe a continuación:</p>
<p><b>Sub-tema: Usa lo que el Creador te ha dado</b></p>	
<p><b>Objetivo: Explotar al máximo lo que tu Creador te ha dado</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Desarrollas el Autoconocimiento? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> <li>• ¿Desarrollas la Empatía? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> <li>• ¿Desarrollas la Comunicación asertiva? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> <li>• ¿Desarrollas Relaciones interpersonales? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> <li>• ¿Desarrollas la Toma de decisión? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> <li>• ¿Desarrollas la Solución de problemas y conflictos? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> <li>• ¿Desarrollas el Pensamiento creativo? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> <li>• ¿Desarrollas el Pensamiento crítico? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> <li>• ¿Desarrollas el Manejo de emociones y sentimientos? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</li> </ul> <p>¿Desarrollas el Manejo de tensiones y estrés? ¿Cómo lo haces? ¿Para qué lo haces?</p>	<p>Habilidades y Destrezas: Realiza lo que más te gusta hacer (Manualidades, pintura, danza, etc), y, toma una foto y pégalas a continuación.</p>
<p><b>Sub-tema: Mentalidad de Servicio</b></p>	
<p><b>Objetivo: Reconocer que el servicio comienza en la mente</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tú piensas más en otros que en sí mismo? ¿Por qué? ¿Para qué?</li> <li>• ¿Tú piensas como mayordomo, no como dueño?</li> <li>• ¿Cómo estas manejando los recursos que tu Creador te dio?</li> <li>• ¿Tú tienes una mentalidad de servicio a los demás? <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te preocupas más por ser servido que por servir a otros?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Metáfora de la Cobra: En la India se explica una historia referente a una cobra, animal conocido por su agresividad. Parece ser que esta cobra era muy mala y como vivía cerca de un poblado no pasaba día sin morder a algún habitante del mismo. Cansados de tantas muertes los sufridos pobladores deciden buscar una solución definitiva al problema. Pero la astuta cobra sabía esconderse y no había manera de matarla. Así que los ancianos del pueblo se reunieron para encontrar</p>

	<p>otra solución. Después de barajar varias alternativas y dado el profundo espíritu religioso de los hindus optan por una muy original: traer al pueblo un santón que habla con los animales y esperar que este convenza a la cobra. Y así lo hacen. Llega el santón y se pone a meditar en la entrada del pueblo allí donde merodea la cobra. Al poco tiempo sale la cobra. Pero el hombre santo la convence con su fuerza interior. La cobra le pide a cambio que el pueblo se comprometa a su vez a no matarla. Así lo hacen. La cobra no matará a nadie y los habitantes del pueblo no la mataran. Al poco tiempo la cobra decide salir a comprobar si es cierto el compromiso. Y en efecto así es. Poco a poco la cobra se aventura a tener mayor relación con los humanos llegando incluso a entrar en el pueblo y dormir en la casa de alguno de sus habitantes. La cobra y el pueblo se han hecho amigos. Pasó el tiempo, y la cobra se convirtió en uno más del pueblo. Dicen que incluso cambió de aspecto. Se convirtió en una especie de gusano largo y blanco. Jugaba con los niños en las plazas y era amiga de todo el mundo. Pero poco a poco se fue olvidando el pasado y los niños la insultaban en sus juegos: gusano miedoso y tonto, le decían La cobra harta de tanto insulto y de contener su agresividad por respeto al compromiso que hizo al santo, decidió volver a verlo y buscar una solución.</p> <p>Así que se presentó en la choza donde este vivía y le dijo: “No sirve de nada ser buena”. Fíjate cómo me lo pagan. Y el anciano santo le contestó: “Me parece que no acabaste de entenderme: yo te prohibí matar pero no te prohibí silbar”. (Internet Management Iberia, 2017).</p> <p>Después de leer esta metáfora ¿Qué entiendes? ¿Cómo reflexionas en tu vida personal?</p>
--	--

<b>Sub-tema: Hecho para una misión</b>	
<b>Objetivo: Descubrir mi misión</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Si ya descubriste tu propósito de vida, escríbela?</li> <li>¿Consideras que descubrir tu misión es un privilegio maravilloso?</li> <li>¿Tu misión tiene un significado? ¿Cuál es?</li> <li>¿Tu misión da significado a tu vida? ¿Cuál es?</li> <li>¿Consideras que existe un costo por cumplir tu misión? ¿Cuál es?</li> <li>¿Qué temores te impiden para no cumplir tu misión?</li> </ul>	<p>Video: Mira el video llamado: "Motivación el propósito de vida" del Youtube.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kBDkAgLilHA">https://www.youtube.com/watch?v=kBDkAgLilHA</a>. Y describe como te sentiste y escríbelo:</p>
<b>Sub-tema: Comparte tu mensaje de Vida</b>	
<b>Objetivo: Compartir tu historia construye un puente relacional entre tu Creador y los demás.</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué título le pondrías a tu historia?</li> <li>¿Cuál es el mensaje de la historia?</li> <li>¿Te hace sentir cómodo o no contando tu historia? ¿Por qué?</li> <li>¿Cómo era tu vida antes de conocer tu propósito de vida?</li> <li>¿Cómo supiste que es necesario saber el propósito de vida?</li> <li>¿Cuál es la diferencia más notable que el conocer tu propósito de vida te ha servido para cambiar?</li> <li>¿A través de tus fracasos que aprendiste?</li> <li>¿A través del dolor que aprendiste?</li> <li>¿A través del tiempo de espera que aprendiste?</li> </ul>	<p>Escribe tu historia: En una carilla de una hoja vas a escribir la historia desde una perspectiva de tu propósito de vida. Y comparte con tus compañeros.</p>
<b>Sub-tema: Vive con propósito</b>	
<b>Objetivo: Reconocer que vivir con un propósito es vivir en éxito</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué área vas a trabajar con respecto a tu propósito de vida?</li> <li>¿Cuál es tú meta estratégica?</li> <li>¿Qué actividades vas hacer para cumplir tu propósito de vida?</li> <li>¿Para qué haces cada una de las actividades propuestas?</li> <li>¿Qué estrategias y acciones vas a realizar para cumplir con tu propósito de vida?</li> <li>¿Quién va ser el responsable para que cumplas lo planteado?</li> <li>¿En qué tiempo cada actividad lo vas a realizar?</li> </ul>	<p>Plan de Acción: Antes de desarrollar, realiza las preguntas establecidas en el ítem siguiente. Desarrolla el siguiente plan de acción. Pega en alguna parte de cuarto para que te acuerdes.</p>

Fuente: Varios Autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 14. Desarrollo y Técnica de las Competencia Física

<b>Competencia Física</b>	
<b>Sub-tema: Nutrición</b>	
<b>Objetivo: Entender la importancia de una nutrición óptima</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>

<p>Desarrolla este pensamiento: "Tú eres lo que comes".</p> <p>¿Qué significa para ti nutrición?</p> <p>¿Consideras que hacer dieta es no comer? ¿Por qué? ¿Conoces lo perjudicial que puede ser?</p> <p>¿Cómo te alimentas?</p> <p>Describe tu dieta de un día a la semana.</p> <p>¿Te gustan las grasas, harinas y dulces?</p> <p>¿Consideras que si sigues comiendo los alimentos de la anterior pregunta, podrías enfermarte? ¿Por qué?</p> <p>¿Te gustaría adelgazar? (En el caso de las personas con sobrepeso) ¿Cuál es la razón?</p> <p>Tu constitución es delgada, a la vez ¿Te estas nutriendo apropiadamente?</p> <p>¿Ya te han diagnosticado que tienes alguna enfermedad? ¿Cuáles son? ¿Qué tipo de medicamentos tomas? ¿Qué indicaciones te ha dado el médico?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en Youtube (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JHwr1Nu6Gfw">https://www.youtube.com/watch?v=JHwr1Nu6Gfw</a>) llamado: "Trastornos de la Conducta Alimentaria 90 60 90". Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: Higiene</b></p>	
<p><b>Objetivo: Elevar el nivel de conciencia sobre la higiene personal</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<p>¿Consideras que la higiene personal es parte del autocuidado personal?</p> <p>Descríbeme cuáles son tus hábitos de higiene personal de tu rutina.</p> <p>¿Consideras importante que tu higiene personal te permite socializar con otros? ¿Por qué?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en Youtube llamado: "Camarero Higiene Personal". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Wfp01MonY8">https://www.youtube.com/watch?v=0Wfp01MonY8</a>). Dibuja tu rutina diaria. Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: Ejercicio</b></p>	
<p><b>Objetivo: Estimular los cuidados corporales y una imagen corporal saludable</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<p>¿Para ti es importante realizar algún tipo de ejercicios?</p> <p>¿Realizas algún tipo de ejercicios? ¿Qué tipo de ejercicios? ¿Qué tiempo lo dedicas?</p> <p>¿Por qué realizar ese tipo de ejercicio?</p> <p>¿Qué beneficios te trae el realizar algún tipo de ejercicio para tu persona?</p> <p>¿Cuándo haces actividad física, tu mente te habla? ¿Qué te dice?</p> <p>¿Considera que la actividad física te permite dominar tu mente, y abrir paso a la resiliencia y a la constancia mental?</p> <p>¿Qué haces en los momentos que tu mente dice: "No puedo hacerlo"?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en Youtube llamado: "Más fuerte que el Miedo". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MV6CPRTyqJU">https://www.youtube.com/watch?v=MV6CPRTyqJU</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: La lectura</b></p>	
<p><b>Objetivo: Mantener los procesos mentales activos y saludables</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<p>¿Tú lees? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo?</p> <p>Consulta para que es importante de leer para nuestro cerebro.</p> <p>¿Qué beneficios te da la lectura a tu cerebro?</p> <p>¿Qué libros te gusta leer? ¿Cuál es tu libro preferido? ¿Me podrías resumir? ¿Y cuál es el mensaje de tu libro favorita para tu vida?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "The Best Short The World To Promote Reading". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pf0teoZFPbs">https://www.youtube.com/watch?v=pf0teoZFPbs</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: Entrenamiento Multitarea</b></p>	
<p><b>Objetivo: Aumentar la capacidad de procesamiento de la información</b></p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<p>Investiga los beneficios que da al cerebro al hacer multitareas.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente</p>

	video en YouTube llamado: "One Man Band". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=01GY7zYN-ps">https://www.youtube.com/watch?v=01GY7zYN-ps</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Meditación</b>	
<b>Objetivo: Aumentar los procesos del cerebro</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Investiga la importancia de meditar y orar. ¿Qué beneficios trae a tu cerebro? ¿Qué beneficios trae a tu vida?	Visualización: Observa el siguiente video en Youtube llamado: "Gladiator-orando". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HlrQ_xuUJ_8">https://www.youtube.com/watch?v=HlrQ_xuUJ_8</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Únete a un grupo</b>	
<b>Objetivo: Reconocer que permite reducir enfermedades mentales</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Investiga los beneficios que trae asociarnos a un grupo. ¿Cuáles son los beneficios para el cerebro? ¿Pertenece a un grupo? ¿Cuál es? ¿A qué se dedican? ¿Qué sientes cuando estas con otras personas? ¿Qué beneficios te trae a ti?	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Jacinta Cortometraje". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCgPw3OrV0I">https://www.youtube.com/watch?v=jCgPw3OrV0I</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Ejercicios para la conservar una mente sana</b>	
<b>Objetivo: Ejercitar para tener una mente saludable</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Investiga. ¿Cómo desarrollar tu mente a través de juegos? ¿Beneficios de realizar juegos mentales? ¿Realizas crucigramas? ¿Por qué? ¿Realizas sopas de letras? ¿Por qué? ¿Realizas ejercicios de cálculo mental? ¿Por qué? ¿Qué otros juegos lo haces? ¿Describe cuáles son?	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Cortometraje El placer de la locura y tú estás loco". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bbd_ba-l9I">https://www.youtube.com/watch?v=8bbd_ba-l9I</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Ocho Alimentos que reducen tu inteligencia</b>	
<b>Objetivo: Eliminar los alimentos que reducen la inteligencia</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
¿Haz comido alguna vez este tipo de alimentos? ¿Cómo te has sentido?	Visualización: Observa las siguientes Figuras y describe lo que sientes.

Fuente: Varios Autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 15. Desarrollo y Técnica de las Competencias Psicológicas

<b>Competencia Psicológica</b>	
<b>Sub-tema: Creencias Limitantes</b>	
<b>Objetivo: Conocer nuestras creencias limitantes</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Investiga y explica: ¿Qué es una creencia? Y ahora ¿Qué es una	Visualización: Observa el siguiente video

<p>creencia limitante?  ¿Tiene importancia tus creencias en la forma de pensar, actuar y socializar con otros?  ¿Desde tu punto de vista, de dónde vienen tus creencias?  Realiza un árbol genealógico y miras las creencias que tus antepasados te han transmitido.  ¿Cuáles son tus creencias que te limitan tu potencial?  Para poder cambiar, es necesario que a cada creencia tomes conciencia, y, busques en tu interior con que le asocias.  Para poder tener un cambio significativo es necesario que por cada creencia limitante, pongas una nueva.  Investiga a varias personas exitosas, y encuentra: ¿Cuáles son sus creencias? ¿Las gustaría adoptar esas creencias? De cada una que escogiste desarróllalas.</p>	<p>en Youtube llamado: “Gattaca Creencias Limitantes”.  (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TozLKq0F--E">https://www.youtube.com/watch?v=TozLKq0F--E</a>) Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: Zona de confort.</b></p>	
<p><b>Objetivo: Salir del estado mental de confort del estado actual.</b></p>	
Desarrollo	Técnica
<p>Investiga: ¿Cuál es tu zona de confort? ¿Y qué beneficios tienes estar en tu zona de confort?  ¿Consideras que debes salir de tu zona de confort? ¿Por qué?  ¿Qué es lo que le temes?  ¿Consideras que salir de tu zona de confort: “Te va hacer una persona fuerte”?  ¿El salir de tu zona de confort: “Serás más creativo”?  ¿Consideras que tendrás más confianza en ti mismo?  ¿Crees que te permitirá desarrollar como persona?  ¿Crees que vas a vivir una vida con experiencias gratificantes?  ¿Los nuevos retos, crees que te van ha envejecer?  Para lograrlo es necesario, que te desafíes. ¿Te atreves? ¿Qué vas hacer?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Fuera de la zona de confort”.  (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-XycwhKQv7E">https://www.youtube.com/watch?v=-XycwhKQv7E</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: El poder del lenguaje</b></p>	
<p><b>Objetivo: Concientizar el poder de las palabras en mi realidad.</b></p>	
Desarrollo	Técnica
<p>Desarrolla este pensamiento: “Las palabras tienen la capacidad de construir o destruir”  Recordemos tu niñez, adolescencia, adultez, si alguien utilizo palabras que te edificaron. ¿Cuáles fueron?  Recordemos tu niñez, adolescencia, adultez, si alguien utilizo palabras que te lastimaron. ¿Cuáles fueron?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en Youtube llamado: “El poder de las palabras”.  (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ra3gOJXR9Ts">https://www.youtube.com/watch?v=Ra3gOJXR9Ts</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: Dominar como nos sentimos</b></p>	
<p><b>Objetivo: Aprender a dominar las emociones</b></p>	
Desarrollo	Técnica
<p>· ¿Consideras que tú eres el único que controla tus emociones?  ¿O alguien más controla tus emociones?  · ¿Qué ocurre cuando tus emociones se descontrolan?  · ¿Consideras que las emociones cuando están descontroladas son negativas para tu cuerpo? ¿Cómo?  ¿Intentas pensar en tus problemas a cada momento? ¿Por qué?  ¿Tú eres como aquella persona que bota basura emocional a los demás? ¿Por qué?  ¿Cómo liberas el descontrol de tus emociones?  ¿Te presionas para controlarte? ¿Cómo? ¿Por qué?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Cuando sientas miedo recuerda este video”.  (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sS8u1f7oyhA">https://www.youtube.com/watch?v=sS8u1f7oyhA</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.  Observa el siguiente video en YouTube llamado: “La primera clase de Control de Ira”.  (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLC1">https://www.youtube.com/watch?v=OLC1</a></p>

<p>¿Puedes dejar a las personas que botan basura emocional pasar de largo, sin que te afecte?          ¿Puedes salir de ambientes y personas tóxicas? ¿Cómo lo vas hacer?          ¿Puedes construir un lugar donde vayas a crear un ambiente de Gratitud y aléjate de ese ciclo tóxico?</p>	<p>uVTn9AM). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: ¿Cómo ganar amigos?.</b></p>	
<p><b>Objetivo: Establecer rapport con las personas que me rodeo</b></p>	
Desarrollo	Técnica
<p>¿Te gusta hacer amigos? ¿Cómo lo haces?          ¿Te complica hacer amigos? ¿Por qué?          ¿Al hablar con las personas tienes contacto visual? ¿Por qué?          ¿Crees que tu personalidad tiene que ver para hacer amigos o no?          ¿Por qué?          ¿Es fácil entablar una conversación con personas que no conoces?          ¿Puedes liberar tus inseguridades? ¿Cómo lo haces?          ¿Cómo desarrollar una amistad con un amigo tuyo?          ¿Cuentas con la habilidad de escuchar empáticamente al otro? ¿Y si no lo tienes investiga y aprende? ¿Cómo lo vas a poner en práctica?          ¿Es fácil para ti llegar a una sintonía o rapport con las personas?          ¿Eres tolerante a las opiniones de los otros? ¿Y si no la tienes aprende a través del silencio, solo escucha. Escribe tu experiencia.          ¿Buscas oportunidades para conocer gente?          ¿Aceptas nuevas posibilidades de llevarte con otras personas?          ¿Cómo?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Mosterbox Educación Emocional Amistad". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU">https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema: El cambio es rápido</b></p>	
<p><b>Objetivo: Hacer click en menos tiempo posible</b></p>	
Desarrollo	Técnica
<p>¿Has identificado qué es lo que quieres cambiar?          ¿Te has puesto metas para conseguir los cambios que quieres?          ¿Cuáles? ¿Para qué?          ¿Has planificado acciones que vas a realizar para conseguir los cambios?          ¿Cómo recuerdas que tienes que hacer un cambio?          ¿Has medido como van tus avances en conseguir el cambio?          ¿Cómo lo mides?          ¿Has festejado tus avances? ¿Por qué?</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Cambio de Pilas". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-RPqP2OHQM">https://www.youtube.com/watch?v=0-RPqP2OHQM</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.          Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Todo cambio es bueno". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZ-tXjqeLss">https://www.youtube.com/watch?v=XZ-tXjqeLss</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.          Escucha la canción de Camila en YouTube llamada: "De que me sirve la vida". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Yho ejhnW8w">https://www.youtube.com/watch?v=3Yho ejhnW8w</a>). Describe lo que sientes y escribe.</p>

Fuente: Varios Autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 16. Desarrollo y Técnica de las Competencias del Conocimiento

**Competencias del Conocimiento**

<b>Sub-tema: Aprendizaje de habilidades.</b>	
<b>Objetivo: Capacitar para realizar determinada actividad o tareas</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<p>¿Tú aprendes por sí solo? ¿Qué estas aprendiendo? ¿Cómo lo haces?</p> <p>¿Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación? ¿Para qué te sirve? Y si no lo haces investiga y estudia. Escribe lo que son estas capacidades.</p> <p>¿Desarrollas tu pensamiento crítico? ¿Cómo lo haces? Y si no lo haces investiga y estudia. Escribe lo que es esta capacidad.</p> <p>¿Desarrollas la creatividad? ¿Cómo lo haces? Y si no lo haces investiga y estudia. Escribe lo que es esta habilidad.</p> <p>¿Puedes identificar y resolver los problemas? ¿Cómo hacerlo? Y si no lo haces investiga y estudia. Escribe lo que son estas capacidades.</p> <p>¿Se te hace fácil tomar decisiones? ¿Cómo lo haces? Y si no lo haces investiga y estudia. Escribe lo que son es esta capacidad.</p> <p>¿Puedes trabajar en equipo? ¿Cómo lo haces? Y si no lo haces investiga y estudia. Escribe lo que es esta capacidad.</p> <p>¿Trabajas con rangos de calidad? ¿Cómo lo haces? Y si no lo haces investiga y estudia. Escribe lo que es esta capacidad.</p> <p>¿Utilizas las Tic's para tu formación personal? ¿Por qué? ¿Para qué?</p> <p>¿Cuántos idiomas hablas? Y si no lo haces investiga y estudia. Escribe como te sirve el desarrollar esta capacidad.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Aprendizaje Significativo". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UeaWzvNZGic">https://www.youtube.com/watch?v=UeaWzvNZGic</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p> <p>Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Lección de Motivación". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2iq8VEP6go">https://www.youtube.com/watch?v=A2iq8VEP6go</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p> <p>Escucha la canción de Camila en YouTube llamada: "Aprender a volar". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Eg0SvtRoQ0">https://www.youtube.com/watch?v=0Eg0SvtRoQ0</a>). Describe lo que sientes y escribe.</p>
<b>Sub-tema: Aprendizaje de valores, actitudes y aptitudes.</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar las cualidades que contribuyan a la conducta del individuo</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<p>¿Tú eres consciente de los valores que rigen tu vida? Y si no lo tienes investiga y estudia. Escribe tus valores.</p> <p>¿Practicas el valor de la honestidad? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este valor.</p> <p>¿Practicas el valor de la responsabilidad? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este valor.</p> <p>¿Practicas el valor del liderazgo? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este valor.</p> <p>¿Practicas el valor de la actitud emprendedora? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este valor.</p> <p>¿Practicas el valor de la innovación? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este valor.</p> <p>¿Practicas el valor del espíritu de superación personal? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este valor.</p> <p>¿Practicas el valor de la cultura del trabajo? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este valor.</p> <p>¿Practicas el valor del compromiso para actuar como agentes de cambio? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este valor.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "The moon-La Luna". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xaibXFC-KhI">https://www.youtube.com/watch?v=xaibXFC-KhI</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p> <p>Observa el siguiente video en YouTube llamado: "El vendedor de humo". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dwWqMgddes4">https://www.youtube.com/watch?v=dwWqMgddes4</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p> <p>Escucha la canción de Camila en YouTube llamada: "Aprender a volar". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Eg0SvtRoQ0">https://www.youtube.com/watch?v=0Eg0SvtRoQ0</a>). Describe lo que sientes y escribe.</p>
<b>Sub-tema: Aprendizaje de hábitos</b>	

<b>Objetivo: Desarrollar hábitos para el crecimiento personal del individuo</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<p>Desarrolla este pensamiento de (Covey, 2012): “Siembra un pensamiento y cosecharás un acto; siembra un acto y cosecharás un hábito; siembra un hábito y cosecharás personalidad; siembra una personalidad y cosecharás un destino “. (p.15).</p> <p>¿Eres responsable de tu propia vida? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este hábito.</p> <p>¿En tu mente esta siempre la misión tu vida? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este hábito.</p> <p>¿Priorizas lo importante de lo urgente? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este hábito.</p> <p>¿Piensan en cualquier actividad que hagas en Ganar-Ganar? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este hábito.</p> <p>¿Cuándo tú te relacionas con los demás cuál es tu prioridad entender o ser entendido? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este hábito.</p> <p>¿Te gusta renovarte con regularidad? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre este hábito.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “El poder de los hábitos”. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4gEP4dTRYo">https://www.youtube.com/watch?v=j4gEP4dTRYo</a>)..Describe lo que sentiste y escríbelo.</p> <p>Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Corto Animado de Overtech”. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EZI72nB9lLg">https://www.youtube.com/watch?v=EZI72nB9lLg</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>

Fuente: Varios Autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 17. Desarrollo y Técnica de las Competencias Sociales

<b>Competencias Sociales</b>	
<b>Sub-tema: Habilidades básicas</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar una convivencia saludable con los demás</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<p>¿Cuándo estás conversando con alguien le escuchas? ¿Por qué? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad, y práctica.</p> <p>¿Puedes iniciar una conversación? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Cuándo conversas formulas preguntas? ¿Qué tipo de preguntas? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Dar las gracias a las personas que te ayudan? ¿Cómo? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Tú te presentas si nadie lo hace? ¿Cómo? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Cuándo tu estas en grupo y viene otra persona, presentar a las personas que te están acompañando? ¿Cómo? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Habilidades Sociales”. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qy9gbclRZSY">https://www.youtube.com/watch?v=Qy9gbclRZSY</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>

práctica. ¿Realizas cumplidos? ¿Con qué periodicidad lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.	
<b>Sub-tema:</b> Habilidades avanzadas	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar una convivencia saludable con los demás	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<p>¿Solicitas ayuda cuando lo requieres? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Tienes una actitud participativa cuando estas en grupo? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Puedes dar y seguir instrucciones? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Pides disculpas cuando has cometido un error? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Tienes la capacidad de convencer a los demás? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "El puente". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM">https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM</a>)..Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<b>Sub-tema:</b> Habilidades avanzadas	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar una convivencia saludable con los demás	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<p>¿Solicitas ayuda cuando lo requieres? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Tienes una actitud participativa cuando estas en grupo? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Puedes dar y seguir instrucciones? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Pides disculpas cuando has cometido un error? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Tienes la capacidad de convencer a los demás? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Convivencia". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qXC�Qh_dCq0">https://www.youtube.com/watch?v=qXC�Qh_dCq0</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<b>Sub-tema:</b> Habilidades relacionadas con los sentimientos	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar una convivencia saludable con los demás	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
<p>¿Puedes reconocer tus propios sentimientos cuando estas en grupo? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Puedes expresar tus sentimientos con facilidad? ¿Por qué? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Tolerancia". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eIZdaM2_xgl">https://www.youtube.com/watch?v=eIZdaM2_xgl</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>

<p>práctica.</p> <p>¿Es fácil para ti comprender los sentimientos de los demás? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Puedes lidiar con el enfado de otra persona? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Puedes expresar afecto a las personas? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Se te es fácil autorrecompensarte? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p>	
<p><b>Sub-tema:</b> Habilidades alternativas a la agresión</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar una convivencia saludable con los demás</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<p>¿Pides permiso para tomar algo ajeno? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Puedes compartir tus cosas con otras personas? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Tienes la capacidad de negociar? ¿Para qué lo utilizas? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Tienes autocontrol? ¿Por qué? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Puedes defender tus derechos? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Puedes responder a las bromas que te hacen las personas sin hacer resonancia en tu interior? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Tratas de evitar problemas con los demás? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Evitas pelear? ¿Por qué evitas? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Tolerancia". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNgfr5kHg5E">https://www.youtube.com/watch?v=hNgfr5kHg5E</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>
<p><b>Sub-tema:</b> Habilidades de planificación</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar una convivencia saludable con los demás</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>
<p>¿Consideras importante pensar la causa de los problemas? ¿Para qué lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <p>¿Se te hace fácil establecer objetivos? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia.</p> <p>¿Puedes recoger información fácilmente? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p>	<p>Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Hermoso video para poder reflexionar". (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgSk54Bgg90">https://www.youtube.com/watch?v=pgSk54Bgg90</a>). Describe lo que sentiste y escríbelo.</p>

<p>¿Resuelves los problemas según la importancia? ¿Para qué lo haces? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Se te hace fácil tomar decisiones? ¿Para qué lo haces? ¿Cómo lo haces? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</li> <li>· ¿Puedes concentrarte en una tarea? ¿Cómo lo haces? ¿La cumples? Y si no lo has incorporado investiga y estudia. Escribe sobre esta habilidad y práctica.</li> </ul>	
---	--

Fuente: Varios Autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 18. Desarrollo y Técnica de las Competencias culturales

<b>Competencias Culturales</b>	
<b>Sub-tema: Capacidad de comunicación con personas de otras culturas</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar las capacidades interculturales.</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira la película “Mi nombre es Khan”. Realiza un resumen y comentarios acerca de la Discriminación Racial. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Trailer oficial: Mi nombre es Khan”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_N0OUubSN-E">https://www.youtube.com/watch?v=_N0OUubSN-E</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Habilidad para gestionar las reacciones ante los estereotipos y prejuicios adquiridos.</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar las capacidades interculturales</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira la película “El pianista”. Realiza un resumen y comentarios acerca de la Discriminación Racial. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “La Discriminación Silenciosa”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h387x-cC4rl">https://www.youtube.com/watch?v=h387x-cC4rl</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Habilidad para adaptarse a nuevas formas de pensar, comportarse e interactuar</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar las capacidades interculturales</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el cortometraje “El racismo en la parada del bus”, en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Up8WbKdsK_8">https://www.youtube.com/watch?v=Up8WbKdsK_8</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de: ¿Por qué existe este tipo de conductas negativas en los seres humanos? E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Anuncio contra la Discriminación”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpQ0Eo7iMeQ">https://www.youtube.com/watch?v=KpQ0Eo7iMeQ</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Capacidad de interacción social</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar las capacidades interculturales</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Investiga: ¿Qué significa la interacción social? Realiza un mapa conceptual para explicar este tema, además mira el video “Mosterbox. Educación Emocional” en el YouTube	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Madre e hija son insultadas por ser latinas”.

( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU">https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU</a> ), resúmelo y comenta.	( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFcrQe5h7uw">https://www.youtube.com/watch?v=aFcrQe5h7uw</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Competencia para mantener relaciones intergrupales positivas</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar las capacidades interculturales</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Identidad". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8">https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Identidad". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8">https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Conciencia de la solidaridad, el respeto y la comprensión de otras culturas</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar las capacidades interculturales</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Observa el siguiente video en YouTube llamado: "From El Pianista". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aS4YDuTfJ7Y">https://www.youtube.com/watch?v=aS4YDuTfJ7Y</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "From El Pianista". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aS4YDuTfJ7Y">https://www.youtube.com/watch?v=aS4YDuTfJ7Y</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Actitud flexible hacia la diversidad cultural presente en las sociedades actuales</b>	
<b>Objetivo: Desarrollar las capacidades interculturales</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Observa el siguiente video en YouTube llamado: "La actitud hace la diferencia". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zUH04DGCLGM">https://www.youtube.com/watch?v=zUH04DGCLGM</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "La actitud hace la diferencia". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zUH04DGCLGM">https://www.youtube.com/watch?v=zUH04DGCLGM</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.

Fuente: Varios Autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 19. Desarrollo y Técnica de la Competencia Ambiental

<b>Competencias Ambiental</b>	
<b>Sub-tema: Amor ecológico</b>	
<b>Objetivo: Querer y cuidar a los recursos naturales como si fueran parte de nosotros mismos</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira la película "Home", en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM">https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de la película. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Alma". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHNhwQIWA4A">https://www.youtube.com/watch?v=QHNhwQIWA4A</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Respeto ecológico</b>	
<b>Objetivo: Apreciar y respetar los recursos naturales que tenemos en nuestro entorno</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira la película "Cuánto le costará al Planeta" en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8sYkAi04ojc">https://www.youtube.com/watch?v=8sYkAi04ojc</a> ). Realiza un	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Todos los seres

resumen y comentarios acerca de la película. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	vivos sienten y sufren".( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHNhwQIWA4A">https://www.youtube.com/watch?v=QHNhwQIWA4A</a> ) . Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Iniciativa ecológica</b>	
<b>Objetivo:Emprender acciones voluntarias en bien del medio ambiente</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el video "Kai: El mensajero de los cetáceos" en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4mXWX6HOVTg">https://www.youtube.com/watch?v=4mXWX6HOVTg</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de la Iniciativa Ecológica. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Responsabilidad Ambiental". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OGC5dhILjpU">https://www.youtube.com/watch?v=OGC5dhILjpU</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Participación Ecológica</b>	
<b>Objetivo: Colaborar y ayudar en las acciones ambientales que se fomenten</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el video "La Mujer que habla con los animales" en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yNJ1qpOphPQ">https://www.youtube.com/watch?v=yNJ1qpOphPQ</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de la Participación Ecológica. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Contaminación del Mundo Aminado". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY">https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Identidad ecológica</b>	
<b>Objetivo: Sentir y creer que los recursos naturales son de nuestra propiedad</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el video "El abuelo Maya" en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=017vksWyVQs">https://www.youtube.com/watch?v=017vksWyVQs</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de la Identidad Ambiental. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Calle 13: La Vida". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CmP59XcbjW8">https://www.youtube.com/watch?v=CmP59XcbjW8</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Responsabilidad ambiental</b>	
<b>Objetivo: Aceptar que es nuestra obligación realizar acciones en bien del medio ambiente</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el video "El origen de los seres Elementales" en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Ai4Qaenv2I">https://www.youtube.com/watch?v=3Ai4Qaenv2I</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de la Responsabilidad Ambiental. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Cortometraje: La mejor publicidad sobre la conciencia ambiental". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TYILsNZywrs">https://www.youtube.com/watch?v=TYILsNZywrs</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Honestidad ecológica</b>	
<b>Objetivo: Reconocer si estamos cuidando o perjudicando los recursos naturales</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el video "Mensaje del Agua". Realiza un resumen y comentarios acerca de la investigación de Emoto sobre el Agua. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: "Conciencia Ambiental". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kt6qjGNOEtK">https://www.youtube.com/watch?v=Kt6qjGNOEtK</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: Conciencia ecológica</b>	

<b>Objetivo: Recapacitar y entender que debemos mejorar y cuidar el medio ambiente.</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el video “Abrazando árboles” en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bife-LGo5ZI">https://www.youtube.com/watch?v=bife-LGo5ZI</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de la Energía de los árboles y de la naturaleza. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Campaña Tóxica de Greenpeace México”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sQ7oxzHTcOc">https://www.youtube.com/watch?v=sQ7oxzHTcOc</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.

Fuente: Varios Autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 20. Desarrollo y Técnica de las Competencia Tecnológica

<b>Competencia Tecnológica</b>	
<b>Sub-tema: ¿Nos conecta o nos aleja del mundo real?.</b>	
<b>Objetivo: Fortalecer la conciencia del individuo con respecto a la tecnología.</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el video “Que la Tecnología no te robe la comunicación con tu familia” en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OthXF1r6-Go">https://www.youtube.com/watch?v=OthXF1r6-Go</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca la tecnología nos acerca o nos aleja de nuestra familia. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “La Tecnología no reemplaza el amor”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jnyZfw4tuGk">https://www.youtube.com/watch?v=jnyZfw4tuGk</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: ¿Es un escape necesario para no afrontar la realidad?.</b>	
<b>Objetivo: Fortalecer la conciencia del individuo con respecto a la tecnología.</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira la película “Increíble Tecnología 7D” en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KCiw-Qk-Y-g">https://www.youtube.com/watch?v=KCiw-Qk-Y-g</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de que este tipo de tecnología nos saca de nuestra realidad cotidiana. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “La tecnología de los Hologramas, un campo abierto a las experiencias” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXthZWFOpyo">https://www.youtube.com/watch?v=kXthZWFOpyo</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: ¿Nos aísla o nos une?.</b>	
<b>Objetivo: Fortalecer la conciencia del individuo con respecto a la tecnología.</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>Técnica</b>
Mira el video “La triste realidad de Nuestra Situación Actual” en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3-8kieXfbw">https://www.youtube.com/watch?v=N3-8kieXfbw</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de la Tecnología te une o desune. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Mira tu celular”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FP4-pnAFTgQ">https://www.youtube.com/watch?v=FP4-pnAFTgQ</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: ¿Tu relación con la tecnología es para evitar relacionarse con otros seres humanos?.</b>	
<b>Objetivo: Fortalecer la conciencia del individuo con respecto a la tecnología.</b>	

Desarrollo	Técnica
Mira video “La abuela y el enfermero robot” en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=42cltQoymKk">https://www.youtube.com/watch?v=42cltQoymKk</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de que la tecnología lo buscas tener una relación, más que con otros. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “La viejita y el Robot”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0nIZCfkp4Dk">https://www.youtube.com/watch?v=0nIZCfkp4Dk</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.
<b>Sub-tema: ¿Somos seres sociales o antisociales?.</b>	
<b>Objetivo: Fortalecer la conciencia del individuo con respecto a la tecnología.</b>	
Desarrollo	Técnica
Mira el video “La Tecnología Cortometraje ”en el YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gH18SJWgjMc">https://www.youtube.com/watch?v=gH18SJWgjMc</a> ). Realiza un resumen y comentarios acerca de que somos seres sociales o antisociales. E investiga el tema, para que puedas sustentarte de manera óptima.	Visualización: Observa el siguiente video en YouTube llamado: “Conexión Real”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qXNMm01sHJo">https://www.youtube.com/watch?v=qXNMm01sHJo</a> ). Describe lo que sentiste y escríbelo.

Fuente: Varios Autores.

Elaborado por: Sandra Paola González G.

7. Compromiso: En todas las competencias desarrolladas en el cuadernillo, esta parte contendrá el mismo contenido, detallado a continuación en la Figura 19:

Escribir el compromiso personal para potenciar la competencia estudiada.

Figura 19. Compromiso

Fuente: Attanasio, 2016, p. 25

Elaborado por: Sandra Paola González G.

8. Evaluación: Es la autoevaluación para saber que logros y donde fortalecer con la ayuda del coach. Utilizando la autoevaluación 360° de cada una de las competencias, como se describe en las tablas 22 al 29. En todas las competencias desarrolladas en el cuadernillo, esta parte contendrá el mismo enunciado, detallado a continuación en la Figura 20:

Existe una escala de 0 al 10, realizar la autoevaluación correspondiente de la competencia trabajada.

Figura 20. Evaluación

Fuente: Attanasio, 2016, p. 25

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 21. Evaluación competencia espiritual

COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>											
Reconoce y Practica su Proposito de vida											
Reconoce su identidad propia											
Demuestra equilibrio personal											

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 22. Evaluación competencia física

COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>											
Cuidada de su cuerpo											
Cuidada de su mente											

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 23. Evaluación competencia psicológica

COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>											
Tiene autoconocimiento											
Tiene autoestima											
Tiene autoconfianza											
Demuestra su inteligencia emocional											

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 24. Evaluación competencia del conocimiento

COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>											
Aprende Habilidades y Destrezas											
Aprende Valores y Actitudes											
Aprende Hábitos											

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G

Tabla 25. Evaluación competencia social

COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>											
Pone en práctica habilidades sociales											
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente											
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión											
Pone en práctica la habilidad de control del estrés											

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 26. Evaluación competencia cultural

COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>											
Comprende la cultura de otras personas											
Puede interactuar con personas de otras culturas											
Discrimina a personas de otras culturas											
Colabora con personas de otras culturas											

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 27. Evaluación competencia ambiental

COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>											
Tiene una conciencia ecológica											
Respeto y Valora al medio ambiente											
Tiene responsabilidad ecológica											
Participa en actividades ecológicas											

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 28. Evaluación competencia tecnológica

COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>											
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás											
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S											
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad											

Fuente: Varios Autores

Elaborado por: Sandra Paola González G.

9. Know-how y Recursos: Son los conocimientos que me permitieron al coachee alcanzar su objetivo, y con los recursos que utilizó o generó. En todas las competencias desarrolladas en el cuadernillo, esta parte contendrá el mismo contenido, detallado a continuación:

En esta etapa es para establecer junto al Coach los factores que contribuyen a que la situación se acerque cada vez más a la consecución del objetivo. Utiliza las siguientes preguntas para reflexionar y desarróllalas:

1. ¿Qué te ayudó a realizar el logro de alcanzar un puntaje más alto en la escala, en lugar de como iniciaste? Y si no avanzaste cuéntame ¿Qué sucedió?
2. Cuando alcanzaste otro puntaje distinto al inicial, describe ¿Cómo te sentiste?. Y si no alcanzaste recuerda que es una oportunidad de tener más experiencia, y para fortalecer y pedir apoyo a tu coach.
3. ¿Qué hiciste para que esto sucediera? ¿Cómo lo hiciste?
4. ¿Dirían otras personas que estás haciéndolo excelente? ¿Quiénes son?

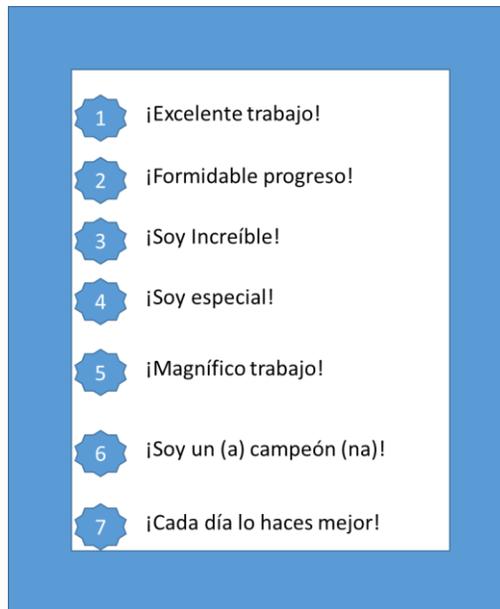
Figura 21. Know-how y Recursos

Fuente: Attanasio, 2016, p. 25

Elaborado por: Sandra Paola González G.

10. Afirmaciones y Acciones: Son los refuerzos y afirmaciones positivas utilizados por el coachee por los avances y logros en la consecución de objetivos. En todas las competencias desarrolladas en el cuadernillo, esta parte contendrá el mismo contenido, detallado a continuación:

Es el refuerzo positivo mediante la reflexión de logros y la revisión del proceso del coachee, resaltando las fortalezas como clave para potenciarlos a lo máximo. Reconocer cualidades propias que permitirán construir una autoconciencia para luego llegar a la acción para la consecución de tus objetivos. Escoger una de los siguientes refuerzos positivos y anotarlos en el diario de progresos:



Escoger una de las siguientes afirmaciones, y pegarles donde se desee, para recordar el potencial para lograrlo. Todas estas afirmaciones son tomadas del Libro El Secreto (Byrne, 2009):

- Este es el secreto para vivir una vida de prosperidad
- Soy el amo de mi vida.
- Soy el creador de mi realidad y puedo manifestar en mi vida todo lo que yo desee.
- Mi potencial es ilimitado y reconozco que soy un ser capaz de manejar a voluntad la Ley de Atracción.
- Siempre para mi máximo bien y el de mis semejantes.
- Tengo la capacidad de enfocarme en lo que quiero.

- Siempre en lo que deseo y disfruto de esas imágenes mentales, las siento, las gozo, pues sé que son reales.
- Ya que la realidad se forma primero en mi mente.
- Yo Soy el Creador de mi prosperidad.
- Tú eres el creador de tu propia vida. En ti está el poder transformador para que lo imposible sea posible.
- Imprégname de estos pensamientos poderosos, siente, vibra, piensa y confiesa que tú eres la ley de atracción y que todo lo que deseas se puede materializar en tu vida. Creelo.
- Redirige tus pensamientos hacia tu máximo bien y el de los demás.
- Soy el amo de mi vida.
- Soy el creador de mi realidad y puedo manifestar en mi vida todo lo que yo desee.

Figura 22. Conocimientos y recursos

Fuente: Attanasio, 2016, p. 25

Elaborado por: Sandra Paola González G.

11. Revisión: Es la revisión de los progresos o estacamientos del coachee con respecto a la competencia, utilizando el feedback del coach para potenciar esa área o áreas de trabajo. En todas las competencias desarrolladas en el cuadernillo, esta parte contendrá el mismo contenido, detallado a continuación:

Es la última etapa del modelo de Coaching, implica revisar el progreso y feedback de parte del coach. Medita, analiza y desarrolla:

- ¿Qué es mejor?
- ¿Qué hiciste que hizo que ocurriera el cambio?
- ¿Qué efectos han tenido los cambios en ti y en tú entorno?
- ¿Qué crees que cambiará a continuación?

Figura 23. Revisión

Fuente: Attanasio, 2016, p. 25

Elaborado por: Sandra Paola González G.

12. Planes de Acción: Permite aterrizar todo lo aprendido a la práctica con el cumplimiento de los objetivos planteados por el coachee. Los planes de acción se realizó por cada competencia a desarrollar.
13. Seminarios extras: Se realizó los siguientes seminarios para afianzar lo aprendido por competencia, y fueron los siguientes: Autoestima, inteligencia emocional, liderazgo 360°, resolución de conflictos, hábitos de la gente altamente efectiva y liderazgo.

### **3.3. Tercera Fase: Evaluaciones**

En esta fase se utilizó la evaluación 360°, como herramienta de evaluación para las competencias planificadas. Evaluación realizada al inicio, en el proceso y al final del programa de coaching, con el objeto de contar con una evaluación desempeño de las competencias estudiadas y prácticas.

### **3.4. Cuarta Fase: Cierre**

En esta etapa se presenta los resultados obtenidos de las evaluaciones, a través de un informe ejecutivo, detallando el análisis y recomendaciones. Informes entregados a Gerencia General de Fundesarrollo en una entrevista personal. Además se entrego a cada uno de los coachees por medio de un informe individual, detallando los logros y las recomendaciones. A través de una entrevista personal con el coach.

Para cerrar el programa se realiza una ceremonia, donde asistirán los coachees con sus familiares, para entregarles un certificado de haber asistido a esta capacitación, y utilizando varios rituales de cierre del programa, para la conmemoración de los logros conseguidos durante el proceso por cada uno de los coachees.

**CAPÍTULO IV.- APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DESEMPEÑO DEL MODELO “OPEN  
SYSTEM OF COACHING” Y RESULTADOS**

La utilidad de la evaluación de desempeño en el Modelo “Open System of Coaching”, son: Detallar las necesidades de capacitación, hallar personas claves, indagar procesos personales, mostrar inquietudes de los evaluados, estimular a las personas en la presentación del crecimiento de los resultados individuales, retroalimentación en las fortalezas personales para potenciarlas y revelar soluciones (Allendes, 2002, págs. 74-79).

#### **4.1. Definición de criterios de desempeño**

##### **4.1.1. Competencias**

Son características fundamentales de la personalidad del individuo que indican: “Las formas de comportamiento o pensar que generan un desempeño exitoso” (Allendes, Desarrollo por competencias, 2002, pág. 77). Este concepto se sustenta en dos aristas: La conducta y el pensamiento como base del desempeño del individuo. Revelando que el coeficiente intelectual se le debe sumar el coeficiente emocional que evidencian las actitudes personales y sociales del individuo.

Según Nadine (1998) las competencias: “Son individuales y propiedad intrínseca del individuo” (p.80). Refiriéndose a habilidades esenciales del ser humano, como: El ser, hacer, saber, poder y tener. Habilidades que son el aporte de la evaluación de desempeño del Modelo Open System of Coaching:

En la siguiente ilustración gráfica se muestra cada competencia representada por símbolos que hacen referencia a cada competencia desarrollada utilizando como fuente bibliográfica a Martha Allendes:



Figura 24

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado Por: Sandra Paola González G.

En la tabla siguiente se detalla las competencias y subcompetencias a evaluarse:

Tabla 29. Competencias y subcompetencias

Competencias	Subcompetencias
Espirituales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y práctica su propósito de vida.</li> <li>• Reconoce su identidad propia.</li> <li>• Demuestra equilibrio personal.</li> </ul>
Físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida de su cuerpo.</li> <li>• Cuida de su mente.</li> </ul>
Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene autoconocimiento.</li> <li>• Tiene autoestima.</li> <li>• Tiene autoconfianza.</li> <li>• Demuestra su inteligencia emocional.</li> </ul>
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas.</li> <li>• Aprende y pone en práctica valores y actitudes.</li> <li>• Aprende hábitos.</li> </ul>
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone en práctica habilidades sociales.</li> <li>• Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente.</li> <li>• Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión.</li> <li>• Pone en práctica la habilidad del control del estrés.</li> </ul>
Culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la cultura de otras personas.</li> <li>• Puede interactuar con personas de otras culturas.</li> <li>• Discrimina a personas de otras culturas.</li> <li>• Colabora con personas de otras culturas.</li> </ul>
Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene conciencia ecológica.</li> <li>• Respeta y valora el medio ambiente.</li> <li>• Tiene responsabilidad ecológica.</li> <li>• Participa en actividades ecológicas.</li> </ul>
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las Tic`s para no relacionarse con los demás.</li> <li>• Se aísla de los demás por utilizar las Tic`s</li> <li>• Utiliza las Tic`s como escape de su realidad.</li> </ul>

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado Por: Sandra Paola González G

#### 4.1.2. Evaluación 360º

Es una herramienta que permitirá: “Diseñar, evaluar y medir las competencias desarrolladas en un programa de coaching. Evaluación que consiste en que otras personas valoren por medio de una serie de competencias predefinidas a través de comportamientos observables en el desarrollo diario de un individuo”. (Allendes, 2014, p. 15).

Considerando la definición anterior, el modelo “Open System of Coaching” utiliza la evaluación 360° desde cinco puntos de vistas diferentes, las cuales son: Fundesarrollo, autoevaluación, compañero de trabajo, familiar y cliente. Y tres fases de evaluación: Inicial, del Proceso y final. Evaluaciones que permitirán tener una visión amplia de los avances de las competencias, y, en que competencia poner más énfasis para su desarrollo integral.

El rango utilizado en la evaluación 360°, es la escala de Likert, donde 0 es la calificación más baja y 10 como calificación más alta, utilizando para evaluar cualitativamente a cada coachee sacar los resultados finales. La escala que se utiliza es (Full Service Research Company, 2017, pp. 1-2):

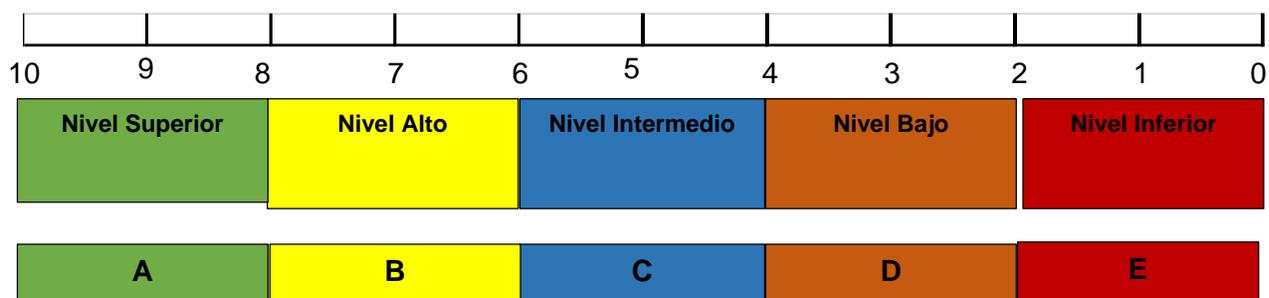


Figura 25. Escala de Likert.

Fuente: Full Service Research Company

Elaborado por: Sandra Paola González G.

La Evaluación 360° y el diccionario de competencias utilizados en todo el proceso se encuentra detallada en las siguientes tablas:

Tabla 30. Evaluación 360°

EVALUACION 360°											
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>											
<b>CODIGO:</b>											
<b>EVALUADO POR:</b>											
<b>FECHA:</b>											
COMPETENCIAS	EVALUACION										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>											
Reconoce y Practica su Proposito de vida											
Reconoce su identidad propia											
Demuestra equilibrio personal											
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>											
Cuidada de su cuerpo											
Cuidada de su mente											
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>											
Tiene autoconocimiento											
Tiene autoestima											
Tiene autoconfianza											
Demuestra su inteligencia emocional											
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>											
Aprende Habilidades y Destrezas											
Aprende Valores y Actitudes											
Aprende Hábitos											
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>											
Pone en práctica habilidades sociales											
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente											
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión											
Pone en práctica la habilidad de control del estrés											
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>											
Comprende la cultura de otras personas											
Puede interactuar con personas de otras culturas											
Discrimina a personas de otras culturas											
Colabora con personas de otras culturas											
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>											
Tiene una conciencia ecológica											
Respeto y Valora al medio ambiente											
Tiene responsabilidad ecológica											
Participa en actividades ecológicas											
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>											
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás											
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC'S											
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad											

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado Por: Sandra Paola González G

Tabla 31. Diccionario de Competencias

DICCIONARIO DE COMPETENCIAS			
COMPETENCIAS	CONTENIDO	OBJETIVO	EVALUACION
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia	"Saber ser"	Sentido de Vida Identidad Equilibrio Personal
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa	Saber ser	Cuidado del Cuerpo Cuidado de la Mente
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.	Saber ser	Autoconocimiento Autoestima Inteligencia Emocional
Conocimiento	Aporta en la necesidad constante y abierta de estar en un proceso de autoaprendizaje integral.	"Saber aprender"	Aprendizaje de Habilidades Aprendizaje de Valores y Actitudes Aprendizaje de Hábitos
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.	"Saber convivir"	Habilidades Básicas Habilidades Avanzadas Habilidades Relacionadas con los Sentimientos Habilidades Alternativas a la Agresión Habilidades para hacer frente al Estrés Habilidades de Planificación
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.	"Saber convivir"	Comprensión de otras Culturas Interacción Social Colaboración
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y no a la destrucción ambiental.	"Saber Cuidar"	Conciencia Ecológica Respeto y Valoración al medio ambiente Responsabilidad Ecológica Participación actividades Ecológicas
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape para no relacionarse con los demás.	"Saber Convivir y Cuidar"	Conocimiento de TIC's Desarrollo del conocimiento y técnica Comunicación y Colaboración

Fuente: Sandra Paola González G.

Elaborado Por: Sandra Paola González G

Al tener los resultados de la escala de Likert, se basará en las siguientes valoraciones cuantitativas para la realización de los informes, detalladas en la siguiente tabla:

Tabla 32. Calificación cualitativa

A:	B:	C:	D:	E:
El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso.	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo

Fuente: Full Service Research Company

Elaborado por: Sandra Paola González G.

## 4.2. Evaluaciones

Los resultados de la Evaluación 360° inicial, muestra el estado actual de los coachees antes de iniciar el programa de coaching. Procediendo a las siguientes fases:

### 4.2.1. Fase 1: *codificación de empleados*

Por motivos de confidencialidad firmados en el contrato con Fundesarrollo, se procede a codificar a los empleados detallados en la siguiente tabla:

Tabla 33. Codificación empleados

COLABORADOR	CODIFICACION
COLABORADOR 1	COA-PER-001
COLABORADOR 2	COA-PER-002
COLABORADOR 3	COA-PER-003
COLABORADOR 4	COA-PER-004
COLABORADOR 5	COA-PER-005
COLABORADOR 6	COA-PER-006
COLABORADOR 7	COA-PER-007
COLABORADOR 8	COA-PER-008
COLABORADOR 9	COA-PER-009
COLABORADOR 10	COA-PER-010

Fuente: Fundesarrollo

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### 4.2.2. Fase 2: *tabulación.*

Se recolecto las evaluaciones, procediendo a tabular la información de las evaluaciones iniciales (Anexo 7), del proceso (Anexo 8) y finales (Anexo 9), en las siguientes tablas se encuentra la información tabulada resumida por tipo de evaluación y por colaborador :

Tabla 34. Evaluación inicial tabulada

Evaluación Inicial										
OMPETENCIA	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espiritual	5	6	8	9	7	7	7	7	7	6
Física	6	7	8	9	8	8	8	8	7	6
Psicológica	5	7	8	9	7	7	7	6	6	6
Conocimiento	6	7	8	9	9	8	7	6	7	5
Social	6	7	8	9	8	8	7	6	7	5
Cultural	6	6	6	7	7	7	5	5	5	4
Ambiental	7	7	8	9	7	10	7	6	6	5
Tecnológica	6	7	0	0	7	8	0	0	0	0

Fuente: Evaluación Inicial  
Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 35. Evaluación del proceso tabulada

Evaluación del Proceso										
OMPETENCIA	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espiritual	7	7	9	9	8	8	8	7	7	7
Física	8	8	9	10	8	8	8	8	8	7
Psicológica	7	8	9	10	8	8	8	7	7	7
Conocimiento	8	8	8	10	9	8	8	7	7	6
Social	7	8	9	9	9	8	8	7	7	6
Cultural	6	7	7	7	7	7	6	5	5	5
Ambiental	7	8	9	9	8	10	8	7	7	6
Tecnológica	7	6	0	0	6	8	0	0	0	0

Fuente: Evaluación Inicial  
Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 36. Evaluación final tabulada

Evaluación Final										
COMPETENCIA	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espiritual	7	8	10	10	9	9	9	8	7	8
Física	8	9	10	10	9	9	9	8	8	7
Psicológica	8	9	10	10	9	8	8	7	7	7
Conocimiento	8	9	10	10	10	9	9	7	7	7
Social	8	9	10	10	9	9	9	7	7	7
Cultural	6	8	7	7	7	7	6	5	5	5
Ambiental	7	9	10	10	9	10	9	7	7	7
Tecnológica	7	5	0	0	4	7	0	0	0	0

Fuente: Evaluación Inicial

Elaborado por: Sandra Paola González G.

#### 4.2.3. Fase 3: promedios.

Ya tabulada la información, se pasa a calcular los promedios de Competencia y Sub competencia por colaborador de la evaluación inicial (Anexo 10), evaluación del proceso (Anexo 11) y evaluación final (Anexo 12). La función matemática que se aplico es la fórmula de promedio, explicándolo a continuación con el ejemplo del Colaborador 1 en la evaluación inicial. En la tabla 37 se encuentra la tabulación, las columnas y filas de color amarillo son los promedios por evaluador y por competencia, y la celda de color verde es el promedio total:

Tabla 37. Promedio de la evaluación inicial colaborador 1

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-001					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPañERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	5	4	4	5	5	5
Reconoce su identidad propia	5	5	6	3	4	5
Demuestra equilibrio personal	5	6	4	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	6	7	8	6	5	6
Cuidada de su mente	5	4	3	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	4	6	6	7	5	6
Tiene autoestima	3	5	6	5	4	5
Tiene autoconfianza	4	6	7	8	6	6
Demuestra su inteligencia emocional	5	4	7	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	5	6	7	7	6	6
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	5	7	6	4	6
Aprende hábitos	6	4	6	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	7	6	5	4	3	5
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertar	8	7	9	7	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agre	6	4	5	7	6	6
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	6	5	4	5	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	7	9	8	7	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	6	8	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	8	8	6	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	7	5	8	7	6	7
Respeto y Valora al medio ambiente	6	7	7	8	5	7
Tiene responsabilidad ecológica	8	6	8	7	7	7
Participa en actividades ecológicas	7	7	5	6	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic 's para no relacionarse con los demás	3	5	7	4	4	5
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC'S	7	8	5	8	6	7
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	7	6	5	3	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Fuente: Evaluación inicial

Elaborado por: Sandra Paola González G.

A continuación se detallará cada cálculo realizado para llegar a los resultados requeridos, para realizar la evaluación cualitativa, tomando como ejemplo la competencia espiritual del colaborador 1:

- **Promedio por Evaluador de la Competencia Espiritual:**

$$\text{Promedio Fundesarrollo} = (5 + 5 + 5)/3 = 5$$

$$\text{Promedio Autoevaluación} = (4 + 5 + 6) / 3 = 5$$

$$\text{Promedio Compañero de Trabajo} = (4 + 6 + 4)/3 = 5$$

$$\text{Promedio Familiar} = (5 + 3 + 5)/3 = 4$$

$$\text{Promedio Cliente} = (5 + 4 + 5)/3 = 5$$

- **Promedio por Sub Competencias Espirituales:**

$$\text{Promedio Sub competencia 1} = (5 + 4 + 4 + 5 + 5)/5 = 5$$

$$\text{Promedio Sub competencia 2} = (5 + 5 + 6 + 3 + 4)/5 = 5$$

$$\text{Promedio Sub Competencia 3} = (5 + 6 + 4 + 5 + 5)/5 = 5$$

- **Promedio Total de la Competencia Espiritual:**

$$\text{Promedio Total por Evaluador} = (5 + 5 + 5 + 4 + 5)/5 = 5$$

$$\text{Promedio Total por Competencia} = (5 + 5 + 5)/3 = 5$$

Y en las tablas 38, 39 y 40 se encuentra el resumen del promedio totales por colaborador:

Tabla 38. Promedios totales de las evaluaciones iniciales

Evaluación Inicial										
COMPETENCIA	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espiritual	5	6	8	9	7	7	7	7	7	6
Física	6	7	8	9	8	8	8	8	7	6
Psicológica	5	7	8	9	7	7	7	6	6	6
Conocimiento	6	7	8	9	9	8	7	6	7	5
Social	6	7	8	9	8	8	7	6	7	5
Cultural	6	6	6	7	7	7	5	5	5	4
Ambiental	7	7	8	9	7	10	7	6	6	5
Tecnológica	6	7	0	0	7	8	0	0	0	0
<b>Promedio</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

Fuente: Promedios de las evaluaciones iniciales

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 39. Promedios totales de la evaluación del proceso

Evaluación del Proceso										
COMPETENCIA	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espiritual	7	7	9	9	8	8	8	7	7	7
Física	8	8	9	10	8	8	8	8	8	7
Psicológica	7	8	9	10	8	8	8	7	7	7
Conocimiento	8	8	8	10	9	8	8	7	7	6
Social	7	8	9	9	9	8	8	7	7	6
Cultural	6	7	7	7	7	7	6	5	5	5
Ambiental	7	8	9	9	8	10	8	7	7	6
Tecnológica	7	6	0	0	6	8	0	0	0	0
<b>Promedio</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Fuente: Promedios de las evaluaciones del proceso

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 40. Promedios totales de las evaluaciones finales

Evaluación Final										
OMPETENCIA	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espiritual	7	8	10	10	9	9	9	8	7	8
Física	8	9	10	10	9	9	9	8	8	7
Psicológica	8	9	10	10	9	8	8	7	7	7
Conocimiento	8	9	10	10	10	9	9	7	7	7
Social	8	9	10	10	9	9	9	7	7	7
Cultural	6	8	7	7	7	7	6	5	5	5
Ambiental	7	9	10	10	9	10	9	7	7	7
Tecnológica	7	5	0	0	4	7	0	0	0	0
<b>Promedios</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Fuente: Promedios de las evaluaciones finales  
Elaborado por: Sandra Paola González G.

Continuando el ejemplo del Colaborador 1, se encuentra a continuación el cálculo realizado para tener el promedio total por tipo de evaluación:

- **Promedio Total del Colaborador 1 de la evaluación inicial:**

Promedio Total del Colaborador 1 = Prom. Comp. Espiritual + Prom. Comp. Física + Prom. Comp. Psicológica + Prom. Comp. Conocimiento + Prom. Comp. Social + Prom. Comp. Cultural + Prom. Comp. Ambiental + Prom. Comp. Tecnológica

$$\text{Promedio Total del Colaborador 1} = (5 + 6 + 5 + 6 + 6 + 6 + 7 + 6) = 6$$

Con el resultado del promedio total del colaborador 1 se puede realizar la valoración cualitativa a través de la Escala de Likert:

- **Valoración cualitativa:**

$$\text{Valoración Total} = 6 = \mathbf{C}$$

Para el colaborador 1, la valoración cualitativa es: **C**. Lo que significa que el colaborador tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud al entorno comprometiéndose a desarrollar las competencias personales. Toda esta información se detalla en los informes ejecutivos.

En la tabla 41 se muestra un resumen de la evaluación cuantitativa por calificaciones, y por tipo de evaluación:

Tabla 41. Resumen de las calificaciones cuantitativas

Evaluación Cuantitativa en calificaciones										
Tipo de Evaluación	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación Inicial	6	7	7	8	8	8	6	6	6	5
Evaluación del Proceso	7	8	8	8	8	8	7	6	6	6
Evaluación Final	7	8	8	8	8	9	7	6	6	6

Fuente: Promedios totales

Elaborado por: Sandra Paola González G.

La tabla 42 es el resumen de la valoración cualitativa según la escala de Likert, de cada colaborador por tipo de evaluación, que permitirá la realización de los informes tanto ejecutivo como individuales:

Tabla 42. Resumen de las calificaciones cualitativas

Evaluación Cualitativa										
Tipo de Evaluación	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación Inicial	C	B	B	B	B	B	C	C	C	C
Evaluación del Proceso	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C
Evaluación Final	B	B	B	B	B	A	B	C	C	C

Fuente: Promedios totales

Elaborado por: Sandra Paola González G.

#### **4.2.4. Fase 4: Resultados para los Informes individuales y ejecutivo**

En esta fase se condensa toda la información de los resultados obtenidos por las evaluaciones, tabulaciones y promedios totales. Para llegar al resumen de las evaluaciones cuantitativas por porcentaje de la Tabla 43 y Figura 26, se calculó a través de una regla de tres, y se estableció trabajar con todos los decimales:

- **% Competencias Espirituales:**

10	100%
5	X

$$X = (5 * 100)/10 = 47 \%$$

- **% Competencias Físicas:**

10	100%
6	X

$$X = (6 * 100)/10 = 55 \%$$

- **% Competencias Psico:**

10	100%
5	X

$$X = (5 * 100)/10 = 55 \%$$

- **% Competencias Conocimiento:**

10	100%
6	X

$$X = (6 * 100)/10 = 57 \%$$

- **% Competencias Sociales:**

10	100%
6	X

$$X = (6 * 100)/10 = 60 \%$$

- **% Competencias Culturales:**

10	100%
6	X

$$X = (6 * 100)/10 = 60 \%$$

- **% Competencias Ambientales:**

10	100%
7	X

$$X = (5 * 100)/10 = 67 \%$$

- **% Competencias Tecnológicas:**

10	100%
6	X

$$X = (5 * 100)/10 = 56 \%$$

Tabla 43. Resumen de las evaluaciones cuantitativas en porcentajes

Evaluación Cuantitativa en Porcentajes										
Tipo de Evaluación	Colaboradores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación Inicial	56%	67%	68%	76%	74%	79%	61%	56%	55%	48%
Evaluación del Proceso	70%	74%	74%	79%	79%	81%	68%	60%	59%	55%
Evaluación Final	75%	80%	83%	83%	83%	85%	74%	63%	61%	58%

Fuente: Promedios totales

Elaborado por: Sandra Paola González G.

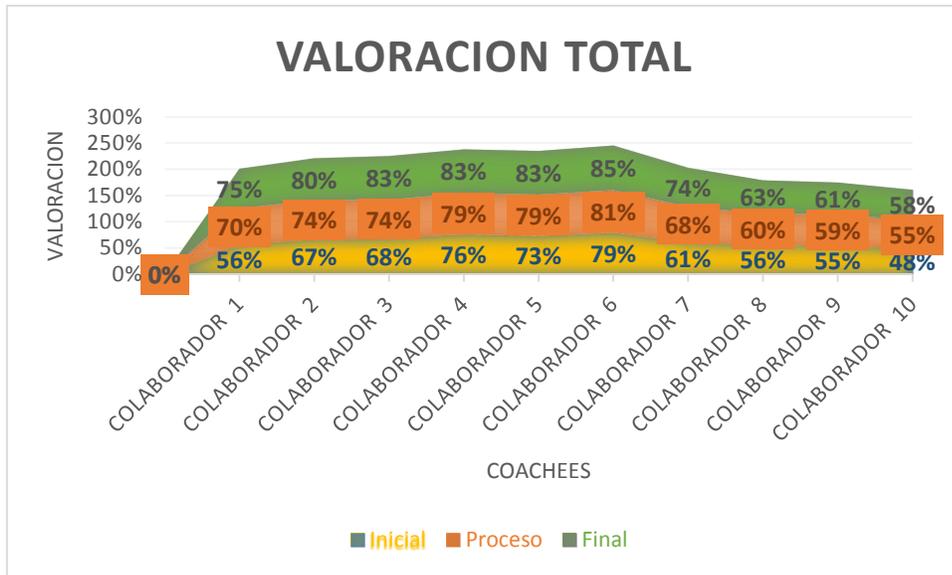


Figura 26. Valoración Total

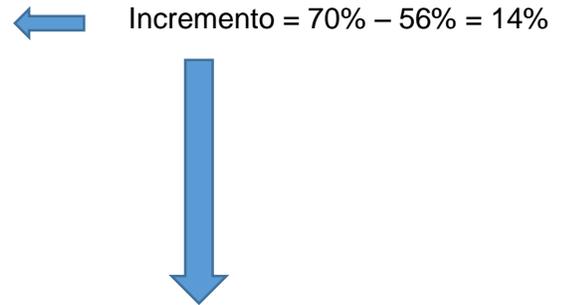
Fuente: Resumen de la evaluación cuantitativa por porcentajes

Elaborado por: Sandra Paola Gonzalez

Para conocer el crecimiento se utilizando el análisis horizontal del resumen de la evaluación cuantitativa por porcentaje, para proceder a conocer si ha existido un progreso las fases del programa: Inicial al proceso y proceso al final. Desarrollados en las tablas 44 y 45 siguientes:

Tabla 44. Crecimiento o disminución de los colaboradores en la fase inicial al proceso.

Colaboradore	Eval. Inicial	Eval. Proceso	Creci. O Dism.
1	56%	70%	14%
2	67%	74%	7%
3	68%	74%	6%
4	76%	79%	3%
5	74%	79%	5%
6	79%	81%	2%
7	61%	68%	7%
8	56%	60%	4%
9	55%	59%	4%
10	48%	55%	7%



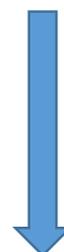
Fuente: Resumen de evaluaciones cuantitativas por porcentaje

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tabla 45. Crecimiento o disminución de los colaboradores en la fase del proceso al final.

Colaboradore	Eval. Proceso	Eval. Final	Creci. O Dism.
1	70%	75%	5%
2	74%	80%	6%
3	74%	83%	9%
4	79%	83%	4%
5	79%	83%	4%
6	81%	85%	4%
7	68%	74%	6%
8	60%	63%	3%
9	59%	61%	2%
10	55%	58%	3%

← Incremento = 70% – 75% = 5%



Fuente: Resumen de evaluaciones cuantitativas por porcentaje

Elaborado por: Sandra Paola González G.

Tomando como ejemplo al colaborador 1, se realiza el análisis cuantitativo analizando los datos de la fases inicial y proceso se puede decir que ha tenido un incremento del 14%, mientras que en la fase del proceso hasta el final ha crecido en un 5%. Información que se cotejará con el análisis cualitativo basándose además en la bitácora del coach, ejemplificando al colaborador 1 el siguiente análisis que contendrá los informes:

Estos resultados, además de los datos de la bitácora y cuadernillo, se puede decir que los Coachees están con diferentes problemas de ámbito personal y familiar, lo que hace que no puedan desarrollar su máximo potencial, por lo que se sugiere realizar terapias, como también seminarios que puedan apoyar sus procesos, como los siguientes: ¿Cómo procesar duelos y pérdidas?, inteligencia emocional, creencias limitantes, mapas mentales, asociaciones/diosaciones, ciclo vital de la familia, ¿Cómo superar infidelidad?, Zona de confort y resolución de conflictos. Como también desarrollar un programa para afianzar las competencias culturales y tecnológicas. Se observó mucha discriminación por parte de los Coachees, a diferentes situaciones, personas con diferencias en credo, forma de pensar, raza, color de piel, sexo, contextura del cuerpo y demás. Y tecnológica porque están encerrados en ese mundo para no relacionarse con otras personas. Se recomienda a la Gerencia General que realice junto con los coachees un plan de acción para mejorar las competencias adquiridas en este programa.

#### 4.2.5. Fase 5: Informes individuales

Con toda la información antes mencionada se procede a realizar los informes ejecutivos de cada colaborador que se les entregará en una entrevista personal. Este informe contiene: los datos del colaborador, la metodología, la calificaciones obtenidas, el análisis cotejando la información de las evaluaciones con todo lo documentado en la bitácora del coach. A continuación se ejemplifica con el informe ejecutivo del colaborador 1. Los informes individuales de los colaboradores 2 al 9 se encuentran en el Anexo 13.

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
NOMBRE DEL EVALUADO:	COA-PER-001
EVALUACION:	FINAL-001
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>	
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolingüística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p> <p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>	
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>	
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>	
<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>	
<b>A</b>	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. <u>La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.</u>
<b>B</b>	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar su motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles <u>de compromiso</u>
<b>C</b>	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el <u>mayor esfuerzo y actitud</u> entorno al <u>compromiso de sus competencias personales.</u>
<b>D</b>	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y <u>rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.</u>
<b>E</b>	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.

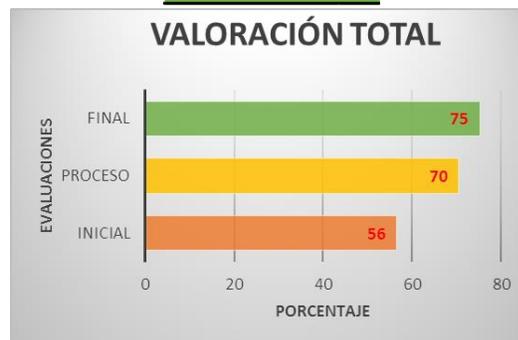
COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y no a la destrucción ambiental
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape para no relacionarse con los demás.

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	5	7	7
FÍSICAS	6	8	8
PSICO	5	7	8
CONOCIMIENTO	6	8	8
SOCIALES	6	7	8
CULTURALES	6	6	6
AMBIENTALES	7	7	7
TECNOLOGICAS	6	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	56
PROCESO	70
FINAL	75



ANALISIS					
<p>Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 1, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 56% en la fase inicial, 70% en el proceso , y, 75% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 14% y para finalizar un 5%, pasando de un nivel intermedio a alto; donde tiene que mejorar y perfeccionar su desenvolvimiento en las competencias a través de la motivación y apoyo. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria. es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional. También fortalecer la competencia ambiental y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más.</p>					
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES					
<p>Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional. También fortalecer la competencia ambiental y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más.</p> <p>Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.</p>					

Figura 27. Informe ejecutivo del modelo Open System of Coaching

Fuente: Colaborador 1

Elaborado por: Sistema de aplicación por competencias de la evaluación 360°

#### **4.2.5. Fase 6: informe ejecutivo**

En esta última fase se realiza un informe ejecutivo donde se resume todo sobre la implementación del Modelo “Open Sytem of coaching”, la metodología, resultados cuantitativos y cualitativos, el análisis, recomendaciones y conclusiones. A continuación se presenta el informe realizado a la Gerencia General de Fundesarrollo:

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
EMPRESA:	FUNDESARROLLO
EVALUACION:	FINAL
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>	
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p> <p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>	
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>	
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>	
<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee , a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>	
<b>A</b>	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.
<b>B</b>	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso
<b>C</b>	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.
<b>D</b>	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.
<b>E</b>	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.
<b>COMPETENCIAS</b>	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y no a la destrucción ambiental
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape para no relacionarse con los demás.
<b>RESULTADOS</b>	
<p>En la tabla y gráfico se muestra la valoración en porcentaje sobre la evaluación inicial, proceso y final:</p>	

Colaborador	Proceso	Final	Incremento
COLABORADOR 1	70%	75%	5%
COLABORADOR 2	74%	80%	6%
COLABORADOR 3	74%	83%	9%
COLABORADOR 4	79%	83%	4%
COLABORADOR 5	79%	83%	4%
COLABORADOR 6	81%	85%	4%
COLABORADOR 7	68%	74%	6%
COLABORADOR 8	60%	63%	3%
COLABORADOR 9	59%	61%	2%
COLABORADOR 10	55%	58%	3%

Colaborador	Inicial	Proceso	Incremento
COLABORADOR 1	56%	70%	14%
COLABORADOR 2	67%	74%	7%
COLABORADOR 3	68%	74%	6%
COLABORADOR 4	76%	79%	3%
COLABORADOR 5	73%	79%	6%
COLABORADOR 6	79%	81%	2%
COLABORADOR 7	61%	68%	7%
COLABORADOR 8	56%	60%	4%
COLABORADOR 9	55%	59%	4%
COLABORADOR 10	48%	55%	7%

Se utilizó el análisis horizontal para observar los incrementos de evaluación a evaluación:

Colaborador	Inicial	Proceso	Final
COLABORADOR 1	56%	70%	75%
COLABORADOR 2	67%	74%	80%
COLABORADOR 3	68%	74%	83%
COLABORADOR 4	76%	79%	83%
COLABORADOR 5	73%	79%	83%
COLABORADOR 6	79%	81%	85%
COLABORADOR 7	61%	68%	74%
COLABORADOR 8	56%	60%	63%
COLABORADOR 9	55%	59%	61%
COLABORADOR 10	48%	55%	58%



**Figura 28. Informe ejecutivo**  
 Fuente: Colaborador 1  
 Elaborado por: Sistema de aplicación por competencias de la evaluación 360°

## CONCLUSIONES

- Se desarrolló un cuadernillo por cada una de las competencias del modelo “Open System of Coaching” para la implementación en el liderazgo de los colaboradores de la cooperativa Fundesarrollo, a través de la evaluación de desempeño 360° por cada una de sus competencias.
- El proceso de coaching no se puede comparar con la intervención psicológica, entonces concluyo que sus bases teóricas y prácticas están basadas en esta disciplina tan amplia y completa, y pensar en desagregar es imposible.
- La implementación del Modelo Open System of Coaching, en Fundesarrollo permitió conocer a Gerencia General, la importancia de reconocer al colaborador como “Ser humano” y más no como un simple ente productivo y reproductivo de rentabilidad. Para que un colaborador sea más productivo debe existir una intervención en sus procesos personales, capacitándoles en las competencias requeridas para su diario vivir.
- El proceso de capacitación genera una atmosfera de fragilidad y vulnerabilidad, concluyendo que la implantación de normas en especial de confidencialidad permiten que los Coachees puedan abrirse a la posibilidad de humanizarse con el otro. El coach crea esta atmosfera con su propio ADN, impregnando sus actitudes y aptitudes. El mismo que debe estar en constante capacitación y tener también la mentoría de un profesional en esta área..
- Los índices de desempeño en esta evaluación se consideraron ocho competencias que el Coachee debe tener para desenvolverse en su vida diaria, se utilizó la evaluación 360° para evaluarlos; contando además desde cinco enfoques diferentes para la valoración, que fueron: Fundesarrollo, autoevaluación, compañero de trabajo, familiar y cliente. Concluyendo que esta herramienta de evaluación sirve para conocer una visión 360 sobre las conductas y comportamientos percibidos por el resto de sistemas que interaccionan con el Coachee.
- Concluyo que la evaluación 360° permite al Coachee conocer más sobre las percepciones de otras personas y realizar los cambios pertinentes para mejorar y potenciar las áreas de menor rendimiento.
- De los 10 colaboradores todos tuvieron un crecimiento exponencial, donde las competencias que deben fortalecerse son la competencia cultural y tecnológica en el proceso hasta llegar al final del programa

## **RECOMENDACIONES**

- Crear el área de Talento Humano para que se encargue de todos los procesos necesarios y la realización de todas estas recomendaciones.
- Realizar los siguientes talleres para afianzar las competencias trabajadas: Autoestima, autoimagen, autoconfianza, liderazgo 360°, ciclo vital de la familia, ¿Cómo afrontar los problemas y pérdidas?, esquemas mentales, y el miedo.
- Realizar un manual de funciones por competencias que contenga los siguientes puntos: Funciones por competencias personales, técnicas, y profesionales.
- Seguir con las terapias con los colaboradores sugeridos, en el informe ejecutivo, para un desempeño óptimo en su área laboral.
- Realizar un proceso de Coaching Corporativo, que incluya a toda la plana ejecutiva para consolidar la cultura del Coaching en Fundesarrollo.
- Consolidar un sistema de evaluación 360°, con las competencias a nivel personal, técnica y profesional, como un sistema constante de evaluación de desempeño y compensaciones de los colaboradores de Fundesarrollo.
- Se debe desarrollar un programa de Coaching para poder desarrollar las competencias cultural y tecnológica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Allendes, M. A. (2002). *Desarrollo por competencias*. Buenos Aires: Granica.
- Allendes, M. A. (2014). *5 pasos para transformar una oficina de personal en na área de Recursos Humanos*. Buenos Aires: Granica.
- Armella, V. A., & Llergo, A. T. (2003). *Hacia un Desarrollo Humano: Valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa.
- Attanasio, F. (2016). *Understanding Coaching*. E.U.A.: McGraw-Hill Open-publishing.
- Bad, A. M. (2002). *Fuerza Espiritual para Hombres*. Los Angeles: Kalimat Press.
- Braidot, N. (2016). *Neurociencias para tu vida*. Buenos Aires: Granica.
- Byrne, R. (2009). *El Secreto*. New York: Simon and Schuste.
- Cajina, G. (2013). *Rompe con tu Zona de Confort*. España: Limpergraf.
- Cano Plata, P. (Marzo de 2012). *EUMED.NET*. Obtenido de EUMED.NET: <http://www.eumed.net/rev/cccss/19/cacp.html>
- Carnegie, D. (2013). *Como ganar amigos e influir sobre las personas*. Argentina: Penguin Random.
- Chapman, G. (2008). *Los Cinco Lenguajes del Amor*. E.U.A.: Portavoz.
- Chiavenato, I. (2008). *Gestión del Talento Humano*. México: McGraw-Hill Educación.
- Chuquipiondo, R. D. (2014). *Coaching con PNL: Desarrollando tu mas grande potencial*. Lima-Perú: Business Managment.
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la Personalidad*. Estados Unidos: Pearson Educación.
- Costa, J. (2010). *El Dircom hoy: Dirección y Gestión de la Comunicación en la nueva economía*. México: CPC Editor.
- Covey, S. (2012). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. México: Penguin Random.
- Cuenca, J. L., & L., J. (2011). *Principios del Coaching*. España: Bubok Publishing.
- de Miguel, S., & Peñalver, A. (2015). *Eficacia Directiva*. Madrid: Diaz de Santos.
- Dennison, P., & Denisson, G. E. (2006). *Brain Gym: Aprendizaje de todo el cerebro*. Barcelona: Robin Book.

- Deusto Salud. (4 de Marzo de 2017). *Las fases del proceso del Coaching*. Obtenido de <http://www.deustosalud.com/blog/terapias-naturales/fases-proceso-coaching>
- Divulgación Diámica. (20 de Marzo de 2017). *Divulgación Dinámica*. Obtenido de <http://campus.divulgaciondinamica.es/manuales/477.2016OUY89.pdf>
- Dizdarevic, D. (2013). *Coaching de Éxito: Porque tu vida es lo más importante*. E.U.A.: Palibro.
- EDP Coaching. (4 de Marzo de 2017). *Etimología y Origen del Coaching*. Obtenido de [www.edpcoaching.com/etimologia-y-origen-del-coaching/](http://www.edpcoaching.com/etimologia-y-origen-del-coaching/)
- Frau, J. (2002). *La teoría literaria de Felipe León*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Full Service Research Company. (21 de Marzo de 2017). *Antz*. Obtenido de [http://www.ict.edu.mx/acervo\\_bibliotecologia\\_escalas\\_Escala%20de%20Likert.pdf](http://www.ict.edu.mx/acervo_bibliotecologia_escalas_Escala%20de%20Likert.pdf)
- Fundesarrollo. (7 de Abril de 2017). Manual de funciones. *Descripción por área*. Quito, Pichincha, Ecuador: Fundesarrollo.
- Fundesarrollo. (7 de Abril de 2017). Planificación Estratégica de Fundesarrollo. *Misión*. Quito, Pichincha: Fundesarrollo.
- Gallwey, w. T. (2014). *The Inner Game*. E.U.A.: Randon House.
- Goldsmith, M., Lyons, L., & Freas, A. (2001). *Coaching: La última palabra en el desarrollo del liderazgo*. México: Pearson Educación.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Grupo Planeta. (2007). *Eres lo que comes, pero ¿Sabes lo que comes?* España: Ceac.
- Harris, C. (1999). *Los elementos del PNL*. England: Improve.
- Henao, L. E. (2004). *Charles Darwin: Una vida en busca de una vida*. Colombia: Panamericana.
- Instituto Superior de Coaching. (4 de Marzo de 2017). *Glosario del Coaching*. Obtenido de <http://www.motivatcoaching.com/noticias-coaching/blog/item/574-glosario-de-coaching>
- Internet Management Iberia. (7 de Marzo de 2017). *Las metáforas en el Coaching*. Obtenido de [http://aula.idearacademy.com/pluginfile.php/51/mod\\_resource/content/2/las-metáforas-coaching.pdf](http://aula.idearacademy.com/pluginfile.php/51/mod_resource/content/2/las-metáforas-coaching.pdf)
- Junquera, F. J. (2014). *Coaching, Ciencia y Salud*. España: Lideditorial.
- LaFuente, I. (2014). *Y el verbo se hizo polvo*. España: Espasa.

- Lobo, L. C. (1997). *La poesía de Antonio Machado*. Madrid: Akal.
- Majem, L. S., Viñas, B. R., & Batrina, J. A. (2006). *Actividad Física y Salud*. España: Masson.
- Mañós, Q. (2000). *Animación estimulativa para personas mayores discapacitadas*. España: Narcea Ediciones.
- Mariné, F. B. (2014). *Coaching Hoy: Teoría General del Coaching*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Mariné, F. B., Perrucci, C. d., & Villalonga, B. (2016). *50 Historias de Coaching: Mitos, fábulas, metáforas y relatos*. Centro de Estudios Ramón Arces.
- Marzal, M. (1996). *Historia de la Antropología Social*. Quito-Ecuador: Impresiones Digitales Docu Tech.
- Maxwell, J. C. (2005). *Líder 360°*. E.U.A.: Líder Latino.
- Minchinton, J. (2006). *50 pasos para una Transformación Personal*. Malaga: Sirio.
- Miralles, P. M., & Ayuso, D. M. (2005). *Actividades de la Vida Diaria*. Barcelona: Masson.
- Mumford, J. (2012). *Coaching para Dummies*. España: Grupo Planeta.
- Muñarriz, L. Á. (2005). *La conciencia cultural: perspectiva cultural*. Barcelona: Anthropos.
- Muradep, L. (2009). *Coaching para la Transformación Personal*. Buenos Aires: Granica.
- Muradep, L. (2012). *Coaching para la Transformación Personal*. Buenos Aires: Granica.
- My Coach. (20 de Marzo de 2017). *My Coach*. Obtenido de <http://www.mycoach.es/tag/coaching-estadounidense/>
- Nachmanovitch, S. (1990). *Juego Libre: La Improvisación en la vida y en el arte*. E.U.A.: Penguin Putman.
- Nadine, J. (1998). *Compétences et Compétitivité*. París: Les éditions d'organisation.
- Pascual, R. d. (2006). *Fundamentos de la Comunicación Humana*. España: Imprenta Gamma.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.
- Pollay, D. J. (2011). *Reciclaje Emocional: Aprende a Controlar tus Emociones*. E.U.A.: Rainbook.
- Pons, P. P. (2007). *El Poder Mágico de las Casualidades: ¿Quién hay detrás de las coincidencias?* Barcelona: Rainbook.

- Ravier, L. (2005). *Arte y Ciencia del Coahig: Su historia, filosofía y esencia*. Buenos Aires: Dunken.
- Real Academia Española. (04 de Marzo de 2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=9VjAC8o>
- Renton, J. (2010). *Coaching y Mentoring*. Quito-Ecuador: The Economist.
- Roman, J., & Ferrandez, M. (2008). *Liderazgo y coaching*. Libros en Red.
- Samsó, R. (2016). *Coahing para Milagros*. Bloomington: Balboa Press.
- Sastre, E. C. (2015). *El arte de desaprender: La esencia de la bioneuroemoción*. Barcelona: El Grano de Mostaza.
- Schwarz, A. A., & Schweppe, R. P. (2009). *Guía fácil de PNL*. Barcelona: Robinbook.
- Senn, F. C. (2007). *Neurocomunicación cómo utilizar al máximo el poder de las palabras*. México: Neuromanagement.
- Subirana, M. (2015). *Floreceer juntos: Guía de Coaching apreciativo*. Barcelona: Kairós.
- Tälero, R. M. (2011). *El Coaching en la Empresa*. Barcelona: Aragón.
- Turbon, D. (2006). *La Evolución Humana*. Arial: Grupo Planeta.
- Vallejo, V. (2012). *Coaching y Espiritualidad: La Espiritualidad como motor del cambio y del desarrollo personal*. España: Narcea Ediciones.
- Villa Casal, J. P., & Caperán Vega, J. Á. (2010). *Manual de Coaching: Cómo mejorar el rendimiento de las personas*. Barcelona: Profit.
- Warren, R. (2002). *Una Vida con Propósito*. E.U.A.: Vida.
- Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (1993). *Teoría de la Comunicación Humana*. E.U.A.: Editorial y Librería Hender.
- Whitmore, J. (2016). *Coaching: El Método para mejorar el rendimiento de las personas*. España: Paidós.
- WikiHow. (06 de 03 de 2017). *WIKIHOW*. Obtenido de <http://es.wikihow.com/encontrar-el-prop%C3%B3sito-de-tu-vida>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Educación de Adultos Mayores: Teoría, investigación e intervenciones*. Cordova: Brujas.

Zapata, M. (4 de Marzo de 2017). *Ciencias Empresas*. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/06/3.Que-es-Coaching.pdf>

Zeus, P., & Skiffington, S. (2002). *Coaching en el Trabajo*. España: McGraw-Hill Profesional.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: CONTRATO FUNDESARROLLO

En Quito, 9 de Mayo del 2016, entre Cooperativa Fundesarrollo, con el RUC N°06000152420001, representada por la Ingeniera Ingrid Segovia, Gerente General con la cedula N°1718209821, por una parte; y por la otra, Ingeniera Sandra Paola González G. con la cedula de identidad N°1714283601; ambos domiciliados en la ciudad de Quito, quienes han convenido un contrato de servicios, el cual se registrá por las siguientes cláusulas:

**PRIMERO:** Fundesarrollo contrata los servicios de Coaching Personal a la Ing. Sandra Paola González G., conforme el servicio contratado tendrá una duración de 8 sábados, en el horario de 8:00 a 20:00, los mismos que han sido planificados, de la siguiente manera:

- 2 de Julio del 2016: Directriz 1: Espiritual
- 6 de Agosto del 2016: Directriz 2: Físico
- 3 de Septiembre del 2016: Directriz 3: Psico
- 1 de Octubre del 2016: Directriz 4: Conocimiento
- 20 de Noviembre del 2016: Directriz 5: Social
- 17 de Diciembre del 2016: Directriz 6: Cultural
- 7 de Enero del 2017: Directriz 7: Ambiental
- 4 de Febrero del 2017: Directriz 8: Tecnológico

También se tendrá una vez por semana una reunión para resolver preguntas, dudas, inquietudes del tema tratado. Al igual vía telefónica, citas que se deberán tomar con una semana de antelación, en los siguientes horarios:

<b>DIAS</b>	<b>HORARIO</b>
LUNES	8:00
MARTES	13:00
MIERCOLES	18:00
JUEVES	16:00
VIERNES	20:00

**SEGUNDO:** Se deja como constancia que todo el material escrito entregado a los colaboradores de Fundesarrollo, son de exclusiva propiedad intelectual de la Ing. Sandra Paola González, no se puede fotocopiar o copiar, sin autorización previa; sino se sujetará a las penalidades de ley del Código Civil.

**TERCERO:** Fundesarrollo se compromete a dar las instalaciones adecuadas, como los equipos necesarios para el programa, como son: Laptop, retroproyector, y demás. Como también brindarle el soporte técnico necesario y de Internet.

**CUARTO:** Cada una de las partes se obliga a guardar estricta confidencialidad y a no divulgar, sin previa autorización escrita. Los puntos que se debe guardar en confidencialidad son los siguientes:

- No se puede utilizar los nombres de los colaboradores de la Fundación.
- Los procesos cualitativos y las intervenciones en profundidad no se pueden dar a conocer, sino de una manera general.
- Los cuadernillos de trabajo y planes de acción no se podrá publicar.

**QUINTO:** En cuestión de honorarios, se va a cobrar la suma de \$ 3.000,00 (Tres mil dólares americanos). Además se cobrará por el cuadernillo de trabajo la cantidad de \$35,00 (Treinta y cinco dólares)

El presente contrato se suscribe, y firman las partes interesadas.

---

**Ing. Ingrid Segovia**

**Fundesarrollo**

---

**Ing. Sandra Paola González G.**

**Coach**

## **ANEXO 2: CONTRATO INDIVIDUAL ACUERDO DE COACHING PERSONAL**

¡Bienvenid@! Gracias por elegirme como tu Coach y permitirme que te acompañe en este viaje para llegar a tu objetivo. Antes de que emprendamos juntos este camino, es importante que establezcamos las bases de nuestro acuerdo y que definamos los compromisos que cada uno de nosotros vamos a asumir. Por favor, si tienes alguna pregunta o si existe algún punto que quieras incluir u omitir porque para ti es importante, házmelo saber.

### **¿QUÉ ES COACHING?.-**

Es un proceso de acompañamiento orientado a realizar un cambio que deseas. En un proceso de coaching el Coach invita a su cliente (Coachee) a trazar un puente entre su estado actual y el estado deseado, apoyándose en las competencias y técnicas necesarias para conseguir tu objetivo. El coaching es un método eficiente para propiciar crecimiento, cambio y desarrollo en una persona u organización. El coaching pone en juego estrategias para llevar a cabo un plan de acción a futuro y no se dedica a buscar las causas de un comportamiento en el pasado.

### **ME COMPROMETO A.-**

1. Escuchar con respeto y plantearle las preguntas que te apoyen a conocerte mejor, descubrir tu objetivo y reconocer tus valores y capacidades para lograrlo.
2. Acompañarte a lo largo del proceso sin darte consejos ni opiniones personales. Apoyarte y llegar hasta donde tú quieras llegar, respetando en todo momento cuál es tu meta y animándote a fortalecer tu motivación.
3. Proporcionarte seguridad, soporte y apoyo en un entorno en el que puedas sentir la confianza de explorar. Ampliar tu horizonte de recursos y posibilidades.
4. Apoyarte a encontrar tus competencias para que en el futuro seas capaz de encaminarte hacia tus proyectos disfrutando del viaje y afrontando las dificultades con una actitud positiva y resolutiva. Como cliente.

### **YO ESPERO DE TI.-**

1. Que utilices todo para avanzar, sin lastimarte ni lastimar a los demás, cuidándote para poder cuidar a los demás.
2. Que sea consciente de que tú eres el protagonista del proceso.

3. Que estés en una posición de apertura al cambio, que experimentes nuevas perspectivas y comportamientos. Esto a veces puede ser agradable y otras no tanto, puesto que te hará salir de tu zona de comodidad, para poder evolucionar.
4. Que te comprometas con los objetivos y el plan de acción, para alcanzar los resultados que sean importantes para ti.
5. Que me des tu opinión para que yo sepa que el proceso es valioso y satisface tus necesidades.
6. Que seas una persona receptiva a mis comentarios y me hagas saber si son adecuados para ti.
7. Que hagas tuyos todos los progresos y logros. Sólo tú eres responsable de la toma libre de decisiones y de sus resultados.

**CONFIDENCIALIDAD.-** Como coach me comprometo además a:

1. Tratar la información que me facilites, en todo momento, con absoluta reserva y respetuosa confidencialidad, adoptando las precauciones necesarias para ello.
2. A no utilizar dicha información para otros fines que no sean los propios del proceso de coaching, a no desvelarla ni reproducirla sin tu consentimiento escrito.
3. Se deja como constancia que todo el material escrito entregado a los colaboradores de Fundesarrollo, son de exclusiva propiedad intelectual de la Ing. Sandra Paola González, no se puede fotocopiar o copiar, sin autorización previa.

**PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES.-**

Tendremos unas 8 sesiones, que serán planificadas por Fundesarrollo. El horario es el siguiente:

Inicio:	8:00
Coffe Break:	9:30 a 9:45
Programa:	9:50 a 13:05
Almuerzo:	13:10 a 14:10
Inicio:	14:15 a 16:15
Coffe Break:	16:20 a 16:35
Programa:	16:40 a 20:00

Nota: La reflexión, análisis y tareas se traerá como entrada para la próxima sesión.

Post-Programa: Te presentare un horario donde tú puedas llamarme o masajearme puede ser por medio de Skype, facebook, whatsapp, por cualquier pregunta, te dedicaré alrededor de 10 minutos. Los horarios son los siguientes:

<b>DIAS</b>	<b>HORARIO</b>
LUNES	8:00
MARTES	13:00
MIERCOLES	18:00
JUEVES	16:00
VIERNES	20:00

Para este proceso debes agendarte con una semana de antelación, al teléfono de la oficina: 2603-057. Celular: 092659346. E-mail: [fuxionoficinavirtual@gmail.com](mailto:fuxionoficinavirtual@gmail.com). Facebook y Skype: Sandra Paola González G.

En señal de conformidad, después de la lectura del presente documento lo firmo en

Quito, a ..... de ..... de .....

---

Nombre:

**Coachee**

---

**Sandra Paola González G.**

**Coach**

### **ANEXO 3: PREGUNTAS POTENCIADORAS**

La base de este proceso está sustentado en el Método Socrático, es decir en la Mayéutica, proceso de generar un diálogo abierto, donde se utiliza las preguntas como herramientas para concebir la conciencia de la verdad.

El coach debe ser un observador innato donde las contestaciones, silencios, gestos, movimientos, emociones que exterioriza; son códigos de comunicación para que el Coachee comience a realizar preguntas que movilicen sentimientos, pensamientos, emociones, situaciones, experiencias, entre otras; con el objetivo de que el Coachee tome conciencia y se responsabilice de todo su accionar (Muradep, Coaching para la Transformación Personal, 2012, pp. 190-200).

En este programa existes tres tipos de preguntas, que son: Las planificadas en el cuadernillo del trabajo, las otras que estarán dadas por los condicionamientos externos del proceso y las hipotéticas.

Las primeras preguntas estas descritas en el capítulo III. Y a continuación compartiré algunas de las preguntas poderosas que utilice en las entrevistas telefónicas y medios sociales con los Coachees de Fundesarrollo, en entrevistas personales por asuntos particulares que han requerido mi intervención y acompañamiento en las cinco fases del Programa (Muradep, Coaching para la Transformación Personal, 2012, pp. 190-200):

Pregunta Hipotéticas

### Preguntas Hipotéticas

¿Qué pasaría si...?

¿Qué tal si...?

Y si tuvieras más tiempo, ¿Qué harías?

Y si tuvieras más personal y más presupuesto, ¿Qué harías?

Y si conocieras la respuesta, ¿Cuál sería?

Si ese obstáculo no existiría, ¿Qué harías entonces?

Y si no funcionara, ¿Qué harías?

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### Preguntas para averiguar el tema

#### Tema

¿De qué te gustaría hablar?

¿Me puedes contar más de este tema?

¿Qué más hay en este tema que nos pueda interesar?

¿Cuál es la oportunidad que quieres aprovechar?

Entonces concretamente ¿Cuál es el asunto de nuestra conversación?

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### Preguntas para averiguar el objetivo

<b>Objetivos</b>
Concretamente y con respecto al asunto previamente definido ¿Qué quieres sacar de esta sesión?
¿Qué esperas de este proceso de Coaching?
¿Qué te gustaría conseguir?
¿Para qué quieres... (asunto)?
¿Cómo te puedo ayudar yo en eso?
¿Qué quieres comenzar a trabajar en nuestras sesiones?
¿Qué resultados específicos están bajo nuestro control quieres alcanzar en esta conversación?
¿Qué te gustaría conseguir de aquí en 6 meses? ¿Y de aquí en 3-5 años? Con estas preguntas específicas se busca proyectar su mente al momento en que lo haya conseguido. ¿Qué siente/oye/ve/hace?
¿Qué te permite saber que lo has logrado?
¿Cómo reconocerás que has alcanzado la meta?
¿Cómo podrían saberlo los demás? ¿Qué verías?
¿Qué es el éxito para ti? ¿Cómo describirías la situación, el estado que agradecería alcanzar?
Sítuate al final de tu vida/ carrera profesional. ¿Cuáles han sido tus logros más importantes? ¿En quién te has convertido?

Elaborado por: Sandra Paola González G.

*Preguntas para averiguar sobre la situación actual*

<b>Realidad</b>
¿Qué quieres cambiar de tu vida/trabajo?
¿Cómo describes tu situación presente?

¿Cómo te sientes frente a esta situación?
¿Qué te falta en este momento?
¿Cómo se manifiesta este problema?
¿Cuándo se manifiesta más? ¿menos?
¿Qué acciones ha realizado hasta ahora para resolverlo?
¿Cuáles fueron los efectos de estas acciones?
¿Cuáles son las dificultades que ves para alcanzar tus metas? ¿Con qué obstáculos te encuentras? ¿Qué te impide actuar de otra manera?
¿Qué consecuencias tienen esta situación?
¿Cómo contribuyes positivamente a esta situación?
¿Cuánto control tienes sobre los resultados?
¿Qué querrías mantener de la situación actual?
¿Qué es lo que te va bien ahora qué quisieras mantener?
¿De qué te sientes orgulloso? ¿Cuáles son tus fortalezas? Si esto lo logras ¿Qué va a aportar a tu vida?
¿Qué es lo que te hace sentirte feliz? ¿Qué es lo que te sientas estimulado?
En concreto ¿Qué es lo que quieres conseguir? ¿En qué plazo? ¿Cómo verán los otros que lo has conseguido? ¿Qué dificultades ves? ¿Qué limitaciones las aceptas?

Elaborado por: Sandra Paola González G.

*Preguntas para averiguar sobre las opciones*

Opciones
¿Qué estas dispuesto hacer para lograr lo que quieres?
¿Qué estas dispuesto a dejar de hacer?
¿Qué es lo que ya has intentado?
¿Qué no has intentado todavía?
¿Qué opciones tienes para mejorar?
¿Qué harías diferente?
¿Qué más se te ocurre?

¿Cuál de esas va a tener éxito y sus beneficios de hacer eso? ¿Sino lo haces qué perderías?
¿Qué has hecho hasta ahora para mejorar con tu relación a tu situación? ¿Cuáles fueron los resultados?
¿De qué otra manera podrías abordar este tema?
¿Cuáles son las alternativas que podría tomar para avanzar un primer paso?
¿Qué más podrías hacer?
Si eliges esta opción ¿Cuáles serían las consecuencias?

Elaborado por: Sandra Paola González G.

#### *Preguntas para averiguar sobre las opciones*

Compromiso
¿Qué has sacado de esta conversación? ¿Qué te llevas?
¿Qué acciones crees que encaminarían tu vida hacia las metas que se han descrito?
Entonces ¿Tu plan de acción es ...?
¿Qué va hacer? ¿Cuándo? ¿Con quién? ¿Dónde?
¿Cuál es el paso más importante/urgente?
¿Qué harás después?
¿Cómo puedo yo como Coach, mantenerte en estado de responsabilidad ante tus compromisos?
¿Qué barreras prevés o ya conoces?
¿Qué te frena?
¿Qué necesitas superar?
¿Qué harás para eliminarlas?
¿Cómo proseguirás hacia el propósito que deseas obtener?
¿Cómo sabremos que estás consiguiendo?
¿Cuándo va ha terminar cada etapa de su plan de acción?

Elaborado por: Sandra Paola González G.

#### *Preguntas para retroalimentar*

### **Retroalimentación**

¿Me permites una sugerencia?

¿He tratado de...?

Talvez podrías...

A lo mejor podrías...

¿Qué tal si?

Elaborado por: Sandra Paola González G.

### ANEXO 4: FICHA DE DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES									
NOMBRES:	COA-PER-001								
	Apellido Paterno	Apellido Materno			Nombres				
CEDULA:	xxx	EDAD:	xxx	F. NACIMIENTO:	xxx				
DIRECCIÓN:	xxxx								
E-MAIL:	xxx								
PARROQUIA:	xxx	TELEF:	xxx	CELULAR:	xxx				
ESTADO CIVIL:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	HIJOS:	2		
	Soltero	Unión Libre	Casado	Viudo	Divorciado	EDADES:	10 Y 9 AÑOS		
RELIGIÓN:	CRISTIANO		VIVE CON:	CONYUGUE E HIJOS					
HOBBIES:	DORMIR Y COCINAR								
ENFERMEDAD:	DIABETES GRADO 1								
MEDICAMENTOS:	DIETA				HORARIOS:				
DATOS FAMILIARES:	<pre> graph TD     F[35] -.- M((32))     F --- C1[10]     F --- C2[9]             </pre>								
OBSERVACIONES:	La relación con su esposa esta mal, el coachee llora porque no concibe la idea de estar sin su esposa e hijos. El motivo de las peleas es su actitud hostil hacia su esposa e hijos.								

## ANEXO 5: FORMATO DE REFLEXIONES PRE-SESIÓN

REFLEXION PRE-SESIÓN	
<b>Nombre:</b>	
<b>Código:</b>	
<b>Realiza el resumen de todo el material entregado:</b>	
<b>¿Cuáles son tus expectativas del taller:</b>	

## ANEXO 6: FORMATO REFLEXION POST-SESIÓN

REFLEXION POST-SESIÓN	
<b>Nombre:</b>	
<b>Código:</b>	
<b>Desarrolla</b>	
¿Qué aprendí de este taller?	
¿A qué me comprometí?	
¿Qué avances he tenido?	
¿Qué obstáculos he tenido?	
¿Qué logros he tenido?	
¿Qué dudas tengo?	
preguntas quiero hacerle al C	
<b>Evaluame</b>	
En una escala de 0 a 10, donde 0 es lo más bajo y 10 lo más alto, califame	
¿Cuál es el nivel de satisfacción con el taller?	
¿Cuál es el nivel de frustración con el taller?	
¿Cuál es el nivel de satisfacción con ...?	
¿Cuál es el nivel de frustración con ...?	
<b>¡GRACIAS!</b>	

## ANEXO 7: TABULACION EVALUACION INICIAL

EVALUACION INICIAL						
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>					<b>COA-PER-002</b>	
<b>CODIGO</b>					<b>INICIAL-002</b>	
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	EVALUACION
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	5	8	5	7	6	
Reconoce su identidad propia	6	7	4	6	7	
Demuestra equilibrio personal	5	8	6	8	6	
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	7	7	6	8	8	
Cuidada de su mente	8	6	6	7	7	
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	6	7	7	6	
Tiene autoestima	6	6	6	8	7	
Tiene autoconfianza	8	6	7	6	8	
Demuestra su inteligencia emocional	7	6	6	7	6	
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	6	7	8	
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	6	7	6	7	
Aprende hábitos	7	6	6	8	7	
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	7	7	7	6	8	
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	8	7	7	8	
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	5	7	5	8	7	
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	5	8	6	6	7	
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	6	7	7	6	7	
Puede interactuar con personas de otras culturas	7	6	8	7	6	
Discrimina a personas de otras culturas	2	7	6	5	7	
Colabora con personas de otras culturas	6	7	7	6	6	
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	7	6	6	7	7	
Respeto y Valora al medio ambiente	8	7	7	9	8	
Tiene responsabilidad ecológica	8	6	5	8	7	
Participa en actividades ecológicas	7	7	7	8	7	
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	7	8	6	8	6	
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	6	7	5	8	6	
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	8	6	6	7	7	

EVALUACION INICIAL					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-003			
CODIGO		INICIAL-003			
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	9
Reconoce su identidad propia	7	8	8	8	9
Demuestra equilibrio personal	8	8	8	9	9
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	6	8	9	9	9
Cuidada de su mente	7	8	9	9	9
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	6	7	9	8	9
Tiene autoestima	7	8	9	8	9
Tiene autoconfianza	8	8	9	9	9
Demuestra su inteligencia emocional	8	8	9	8	9
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	9	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	7	9	8	8
Aprende hábitos	8	7	9	8	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	8	7	9	8	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	7	7	9	7	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	7	9	8	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	7	9	8	9
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	7	7	9	7	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	9	7	8
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	7	8	7	8
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	8	8	8	7	8
Respeto y Valora al medio ambiente	8	8	8	7	8
Tiene responsabilidad ecológica	8	8	8	7	8
Participa en actividades ecológicas	7	8	8	7	9
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION INICIAL					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-004</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>INICIAL-004</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	9	10	9
Reconoce su identidad propia	7	8	9	10	9
Demuestra equilibrio personal	7	8	9	10	9
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	9	9	10	10
Cuidada de su mente	8	9	9	10	10
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	8	9	9	10	10
Tiene autoestima	8	9	9	10	10
Tiene autoconfianza	8	9	9	10	10
Demuestra su inteligencia emocional	8	9	9	10	10
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	9	9	10	10
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	9	9	10	10
Aprende hábitos	7	9	9	10	10
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	8	9	9	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	9	9	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	9	9	10	10
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	9	9	10	10
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	9	9	10	10
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	9	9	10	10
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	9	8	10	10
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	7	9	9	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	7	9	9	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	7	9	9	10	10
Participa en actividades ecológicas	7	9	9	10	10
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

<b>EVALUACION INICIAL</b>					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-005</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>INICIAL-005</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	6	8	7	7	7
Reconoce su identidad propia	5	7	8	7	8
Demuestra equilibrio personal	5	7	7	7	8
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	7	6	9	8	8
Cuidada de su mente	7	7	7	8	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	6	6	6	7	8
Tiene autoestima	6	7	6	8	7
Tiene autoconfianza	6	6	6	7	8
Demuestra su inteligencia emocional	5	7	6	7	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	8	9	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	8	9	9
Aprende hábitos	9	9	9	9	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	10	8	8	8	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	10	8	8	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	0	8	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	8	8	8	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	10	9	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	10	9	9	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	9	9	10
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	8	7	6	8	7
Respeto y Valora al medio ambiente	8	8	7	7	8
Tiene responsabilidad ecológica	8	8	7	8	8
Participa en actividades ecológicas	8	6	6	7	7
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	6	6	7	6	6
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	7	7	6	7	7
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	7	8	6	8	6

EVALUACION INICIAL					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-006</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>INICIAL-006</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	6
Reconoce su identidad propia	6	7	7	8	6
Demuestra equilibrio personal	6	7	8	8	6
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	9	9	9	7
Cuidada de su mente	8	8	10	9	7
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	7	8	7	7
Tiene autoestima	7	7	8	7	8
Tiene autoconfianza	7	7	8	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	7	8	7	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	8	9	9	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	8	9	9
Aprende hábitos	8	8	9	8	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	7	8	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	8	8	10	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	8	8	9	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	8	8	7	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	9	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	8	9	8	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	1	1	1	1
Colabora con personas de otras culturas	10	8	9	9	9
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	10	9	9	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	9	9	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	9	9	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	9	10	10	10
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS 207</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	9	8	8	6	8
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	8	8	8	7	9
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	8	8	7	8	8

<b>EVALUACION INICIAL</b>					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-007</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>INICIAL-007</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	7	7	7
Reconoce su identidad propia	7	8	7	7	7
Demuestra equilibrio personal	7	8	7	7	7
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	8	8	8	7
Cuidada de su mente	8	8	8	8	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	7	7	7	7
Tiene autoestima	7	7	7	7	7
Tiene autoconfianza	7	7	7	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	7	7	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	7	7	7	7
Aprende hábitos	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	7	7	8	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	7	7	7	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	7	7	7	7	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	7	7	7	7	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	7	7	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	7	7	7	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	7	7	7	7
Tiene responsabilidad ecológica	7	7	7	7	7
Participa en actividades ecológicas	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

<b>EVALUACION INICIAL</b>					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-008</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>INICIAL-008</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	5	6	8	8
Reconoce su identidad propia	7	5	6	8	8
Demuestra equilibrio personal	8	5	6	8	9
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	5	7	8	9
Cuidada de su mente	8	6	7	8	9
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	6	5	6	8	8
Tiene autoestima	7	5	6	7	8
Tiene autoconfianza	6	5	6	7	8
Demuestra su inteligencia emocional	5	5	6	7	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	5	5	6	7	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	5	5	7	7	8
Aprende hábitos	5	5	6	7	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	5	5	6	7	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	5	5	6	7	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	5	5	6	7	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	5	5	6	7	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	6	6	7	8	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	5	5	7	8	8
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	5	6	7	8	8
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	6	5	6	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	5	5	6	8	8
Tiene responsabilidad ecológica	5	5	6	8	8
Participa en actividades ecológicas	5	5	6	8	8
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

<b>EVALUACION INICIAL</b>					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-009</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>INICIAL-009</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	6	7	7	7	7
Reconoce su identidad propia	6	6	6	7	7
Demuestra equilibrio personal	6	6	6	7	7
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	6	6	7	8	8
Cuidada de su mente	7	6	7	8	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	6	6	6	7	7
Tiene autoestima	6	5	6	7	7
Tiene autoconfianza	6	6	6	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	6	6	6	7	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	6	6	7	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	6	7	8	8
Aprende hábitos	6	6	7	8	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	6	6	6	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	6	6	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	6	6	8	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	6	6	7	7
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	5	5	6	8	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	5	5	6	8	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	5	5	6	7	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	6	6	5	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	5	6	5	7	7
Tiene responsabilidad ecológica	5	6	5	7	7
Participa en actividades ecológicas	5	6	5	7	7
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION INICIAL					
NOMBRE DEL EVALUADO:	COA-PER-010				
CODIGO	INICIAL-010				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJ	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	6	6	6	6	7
Reconoce su identidad propia	6	6	6	6	7
Demuestra equilibrio personal	6	6	5	6	7
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	7	6	6	7	7
Cuidada de su mente	7	6	6	6	6
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	6	6	5	6	7
Tiene autoestima	6	6	5	6	7
Tiene autoconfianza	6	5	5	6	7
Demuestra su inteligencia emocional	6	5	5	6	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	5	6	5	5	6
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	5	6	5	5	6
Aprende hábitos	5	5	5	5	6
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	5	6	6	5	6
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	5	6	5	5	6
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	5	5	5	5	6
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	5	5	5	5	6
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	5	5	5	6	6
Puede interactuar con personas de otras culturas	5	5	5	5	6
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	5	5	5	5	6
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	6	5	5	5	6
Respeto y Valora al medio ambiente	6	5	5	5	6
Tiene responsabilidad ecológica	6	5	5	5	6
Participa en actividades ecológicas	6	5	5	5	6
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

## ANEXO 8: TABULACION DE LAS EVALUACIONES DEL PROCESO

EVALUACION EN EL PROCESO					
NOMBRE DEL EVALUADO:					COA-PER-001
CODIGO DEL EVALUADO					PROCESO-001
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	6	6	7	8
Reconoce su identidad propia	8	7	8	5	6
Demuestra equilibrio personal	7	8	6	7	7
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	9	10	8	7
Cuidada de su mente	7	6	5	7	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	6	8	8	9	7
Tiene autoestima	5	7	8	7	6
Tiene autoconfianza	6	8	9	10	8
Demuestra su inteligencia emocional	7	6	8	7	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	8	9	9	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	7	9	8	6
Aprende hábitos	8	6	8	7	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	9	8	7	6	5
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	10	9	9	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	7	5	6	7	6
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	6	6	5	6
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	7	9	8	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	8	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	8	8	7	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	8	6	8	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	7	7	8	6
Tiene responsabilidad ecológica	8	7	8	7	8
Participa en actividades ecológicas	8	7	5	7	7
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	7	6	5	6	5
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	8	8	8	8	9
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	7	6	8	7	7

EVALUACION EN EL PROCESO					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>					<b>COA-PER-002</b>
<b>CODIGO</b>					<b>PROCESO-002</b>
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	6	8	6	8	7
Reconoce su identidad propia	6	8	6	7	7
Demuestra equilibrio personal	7	8	7	8	6
<b>6</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	8	6	8	8
Cuidada de su mente	8	7	6	8	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	8	7	8	8	7
Tiene autoestima	7	8	8	8	7
Tiene autoconfianza	8	7	8	7	8
Demuestra su inteligencia emocional	8	8	7	8	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	8	7	7	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	7	8	7	8
Aprende hábitos	8	7	9	9	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	8	8	8	7	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarce abiertamente	8	9	8	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarce sin agresión	7	9	7	8	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	9	8	8	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	7	8	9	7	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	9	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	3	8	8	4	8
Colabora con personas de otras culturas	7	8	8	7	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	8	7	7	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	9	8	8	9	9
Tiene responsabilidad ecológica	9	8	8	9	8
Participa en actividades ecológicas	9	8	7	9	8
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	6	8	5	8	5
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	5	7	5	8	5
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	6	6	5	8	5

EVALUACION EN EL PROCESO					
NOMBRE DEL EVALUADO:					COA-PER-003
CODIGO					PROCESO-003
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	8	9	9	9	10
Reconoce su identidad propia	8	9	9	9	10
Demuestra equilibrio personal	8	9	9	9	10
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	7	9	9	9	10
Cuidada de su mente	8	9	9	9	10
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	8	8	10	9	10
Tiene autoestima	8	9	10	9	10
Tiene autoconfianza	9	9	10	9	10
Demuestra su inteligencia emocional	9	9	10	9	10
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	7	9	9	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	7	9	9	9
Aprende hábitos	8	7	9	9	9
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	9	7	9	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarce abiertamente	6	7	9	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarce sin agresión	7	7	9	10	10
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	7	9	10	10
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	8	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	8	9	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	9	8	9	9	9
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	9	8	9	9	9
Respeto y Valora al medio ambiente	9	8	9	9	9
Tiene responsabilidad ecológica	9	8	9	9	9
Participa en actividades ecológicas	8	8	9	9	9
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION EN EL PROCESO					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	COA-PER-004				
<b>CODIGO</b>	PROCESO-004				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	10	9	8	9	10
Reconoce su identidad propia	10	9	8	9	10
Demuestra equilibrio personal	10	9	10	9	10
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	9	10	9	10	10
Cuidada de su mente	9	10	9	10	10
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	10	10	9	9	10
Tiene autoestima	10	10	9	9	10
Tiene autoconfianza	10	10	9	9	10
Demuestra su inteligencia emocional	10	10	9	9	10
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	10	9	9	10	10
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	10	9	9	10	10
Aprende hábitos	10	9	9	10	10
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	9	9	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	9	9	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	9	9	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	10	10	9	9	9
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	10	9	9	10	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	10	9	9	10	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	9	10	9
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	9	9	10	10	9
Respeto y Valora al medio ambiente	9	9	10	9	9
Tiene responsabilidad ecológica	9	9	10	10	9
Participa en actividades ecológicas	10	9	9	9	9
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION EN EL PROCESO					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-005</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>PROCESO-005</b>				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	8
Reconoce su identidad propia	6	8	9	8	9
Demuestra equilibrio personal	6	8	9	7	9
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	8	10	8	8
Cuidada de su mente	8	7	10	8	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	8	8	8	9
Tiene autoestima	8	9	8	8	9
Tiene autoconfianza	8	9	8	9	8
Demuestra su inteligencia emocional	7	9	9	9	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	10	9	9	10
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	9	10	9	9	9
Aprende hábitos	9	10	9	9	9
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	10	9	9	8	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	10	9	10	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	0	9	9	9	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	10	9	9	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	10	10	8	9	10
Puede interactuar con personas de otras culturas	10	10	9	9	10
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	10	8	9	10
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	8	9	7	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	7	9	7	8	8
Tiene responsabilidad ecológica	7	9	7	8	8
Participa en actividades ecológicas	8	8	6	7	7
<b>9</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	7	5	6	6	6
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	8	5	6	6	7
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	8	5	6	6	6

EVALUACION EN EL PROCESO					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-006</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>PROCESO-006</b>				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	7	7	7	8
Reconoce su identidad propia	7	7	8	8	8
Demuestra equilibrio personal	7	8	8	9	8
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	9	8	8	9	9
Cuidada de su mente	8	8	8	8	9
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	8	7	8	8
Tiene autoestima	7	8	8	8	7
Tiene autoconfianza	6	8	8	8	8
Demuestra su inteligencia emocional	7	8	7	8	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	8	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	9	9	9
Aprende hábitos	8	8	9	8	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	7	9	8	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	7	8	9	9	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	7	8	8	8	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	8	8	8	7
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	9	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	8	8	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	9	9	8
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	10	10	10	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	10	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	10	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	8	8	8	8	7
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	8	8	9	7	7
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	8	8	9	8	7

EVALUACION EN EL PROCESO					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-007</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>PROCESO-007</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRAB</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	8
Reconoce su identidad propia	7	8	8	8	8
Demuestra equilibrio personal	7	8	8	8	8
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	7	8	8	9	8
Cuidada de su mente	7	8	8	9	9
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	9	7	8	8
Tiene autoestima	8	9	8	8	8
Tiene autoconfianza	8	9	8	8	8
Demuestra su inteligencia emocional	8	8	8	8	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	8	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	8	8	8
Aprende hábitos	8	9	8	8	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	8	9	8	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarce abiertamente	8	9	8	9	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarce sin agresión	8	9	8	8	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	9	8	8	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	8	8	8	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	8	8	8	8
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	8	8	8	8
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	8	8	8	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	8	8	8	8	8
Tiene responsabilidad ecológica	8	8	8	8	8
Participa en actividades ecológicas	8	8	8	8	8
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC´S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC´S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

<b>EVALUACION EN EL PROCESO</b>					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-008</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>PROCESO-008</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	6	7	8	8
Reconoce su identidad propia	7	6	7	8	8
Demuestra equilibrio personal	8	6	7	8	8
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	7	7	8	8
Cuidada de su mente	8	7	7	7	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	6	7	8	7
Tiene autoestima	7	6	7	8	7
Tiene autoconfianza	7	6	7	8	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	6	7	8	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	6	7	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	6	7	7	8
Aprende hábitos	7	6	7	7	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	8	6	7	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	6	6	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	6	6	8	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	6	6	7	7
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	6	7	7	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	5	6	7	8
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	5	7	7	8
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	7	6	7	7	8
Respeto y Valora al medio ambiente	7	6	7	7	8
Tiene responsabilidad ecológica	7	6	7	7	8
Participa en actividades ecológicas	7	6	6	7	8
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION EN EL PROCESO					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-009</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>PROCESO-009</b>				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	7	7	7	7
Reconoce su identidad propia	7	7	8	7	7
Demuestra equilibrio personal	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	7	8	7	8	8
Cuidada de su mente	7	8	7	7	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	6	7	7	7	8
Tiene autoestima	6	7	7	7	7
Tiene autoconfianza	6	7	7	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	6	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	7	8	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	7	6	8	7
Aprende hábitos	7	7	7	8	7
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	6	6	7	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	5	7	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	6	7	7	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	5	7	7	7
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	6	6	7	8	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	6	6	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	6	6	7	7	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	6	7	7	8	7
Respeto y Valora al medio ambiente	5	7	7	8	7
Tiene responsabilidad ecológica	6	7	7	8	7
Participa en actividades ecológicas	6	6	7	8	7
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic 's para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION EN EL PROCESO					
NOMBRE DEL EVALUADO:	COA-PER-010				
CODIGO	PROCESO-010				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	7	7	7	8
Reconoce su identidad propia	7	7	7	6	8
Demuestra equilibrio personal	7	7	7	6	7
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	6	8	7	6	7
Cuidada de su mente	6	8	7	6	7
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	6	7	7	6	7
Tiene autoestima	6	7	7	6	7
Tiene autoconfianza	6	7	7	6	7
Demuestra su inteligencia emocional	6	7	7	6	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	6	6	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	7	6	6	7
Aprende hábitos	6	7	6	6	7
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	6	7	6	6	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	7	6	6	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	7	6	6	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	7	6	6	7
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	6	7	6	6	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	6	6	6	6	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	6	6	6	6	6
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	6	6	6	6	6
Respeto y Valora al medio ambiente	6	6	6	6	6
Tiene responsabilidad ecológica	6	6	6	6	6
Participa en actividades ecológicas	6	6	6	6	6
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

## ANEXO 9: TABULACION DE LAS EVALUACIONES FINALES

EVALUACION FINAL					
NOMBRE DEL EVALUADO:					COA-PER-001
CODIGO DEL EVALUADO					FINAL-001
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	7	7	8
Reconoce su identidad propia	8	7	8	6	7
Demuestra equilibrio personal	8	8	7	7	7
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	9	10	8	8
Cuidada de su mente	7	6	6	8	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	8	8	9	8
Tiene autoestima	8	9	8	9	8
Tiene autoconfianza	8	9	9	10	8
Demuestra su inteligencia emocional	8	9	8	8	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	9	9	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	8	9	8	7
Aprende hábitos	8	9	8	8	9
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	9	8	8	6	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarce abiertamente	10	9	9	9	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarce sin agresión	8	8	7	8	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	6	8	7	7
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	8	9	8	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	8	8	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	8	8	8	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	8	6	8	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	7	8	7	8	7
Tiene responsabilidad ecológica	8	7	8	7	8
Participa en actividades ecológicas	8	7	6	7	8
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	5	7	8	6	5
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	10	7	7	9	8
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	5	6	8	6	7

EVALUACION FINAL								
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>				<b>COA-PER-002</b>				
<b>CODIGO</b>				<b>FINAL-002</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>				<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPANERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
				<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>								
Reconoce y Practica su Proposito de vida				7	9	8	9	8
Reconoce su identidad propia				7	9	8	8	8
Demuestra equilibrio personal				8	9	9	9	9
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>								
Cuidada de su cuerpo				9	9	8	9	9
Cuidada de su mente				8	9	8	9	9
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>								
Tiene autoconocimiento				8	10	8	10	8
Tiene autoestima				8	9	8	10	8
Tiene autoconfianza				8	8	8	10	8
Demuestra su inteligencia emocional				8	10	8	10	9
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>								
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas				9	9	8	8	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes				8	9	9	8	9
Aprende hábitos				9	9	9	8	9
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>								
Pone en práctica habilidades sociales				9	9	9	8	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente				9	9	9	8	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión				8	9	6	8	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés				8	9	9	8	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>								
Comprende la cultura de otras personas				8	8	10	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas				8	8	10	9	9
Discrimina a personas de otras culturas				0	7	6	3	6
Colabora con personas de otras culturas				8	8	9	9	8
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>								
Tiene una conciencia ecológica				9	8	9	9	9
Respeto y Valora al medio ambiente				9	8	9	9	9
Tiene responsabilidad ecológica				9	8	9	9	9
Participa en actividades ecológicas				9	8	9	9	9
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>								
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás				3	7	3	6	4
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S				4	7	4	6	4
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad				3	6	3	6	4

EVALUACION FINAL					
NOMBRE DEL EVALUADO:			COA-PER-003		
CODIGO			FINAL-003		
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	9	10	10	10	10
Reconoce su identidad propia	9	10	10	10	10
Demuestra equilibrio personal	9	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	9	10	10	10	10
Cuidada de su mente	9	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	9	9	10	10	10
Tiene autoestima	9	10	10	10	10
Tiene autoconfianza	9	10	10	10	10
Demuestra su inteligencia emocional	9	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	10	10	10	10	10
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	10	10	10	10	10
Aprende hábitos	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	9	9	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	9	9	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	9	9	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	9	9	10	10	10
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	9	9	10	10	10
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	9	10	10	10
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	10	10	10
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	10	9	10	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	9	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	9	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	9	10	10	10
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION FINAL					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-004</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>FINAL-004</b>				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	10	10	9	10	10
Reconoce su identidad propia	10	10	9	10	10
Demuestra equilibrio personal	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	10	10	10	10	9
Cuidada de su mente	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	9	9	10	9	10
Tiene autoestima	10	10	10	10	10
Tiene autoconfianza	10	10	10	9	10
Demuestra su inteligencia emocional	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	9	10	9	10	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	9	10	10	10	9
Aprende hábitos	9	10	9	10	10
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	10	9	10	10	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	10	10	10	9	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	10	10	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	10	9	9	10	10
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	9	9	10	10
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	10	10	9
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	10	10	10	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	10	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	10	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION FINAL					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-005</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>FINAL-005</b>				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	8	9	9	9	9
Reconoce su identidad propia	8	9	9	9	9
Demuestra equilibrio personal	8	9	9	9	9
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	9	9	10	9	9
Cuidada de su mente	10	8	10	8	10
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	8	8	9	9	9
Tiene autoestima	8	10	9	10	10
Tiene autoconfianza	8	10	9	10	10
Demuestra su inteligencia emocional	8	10	9	9	9
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	9	10	10	10	10
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	10	10	9	10	10
Aprende hábitos	10	10	9	10	10
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	10	10	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	10	10	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	5	9	10	9	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	9	10	9	10	9
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	10	10	9	10	10
Puede interactuar con personas de otras culturas	10	10	9	10	10
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	8	9	8	8	9
Respeto y Valora al medio ambiente	8	9	9	8	9
Tiene responsabilidad ecológica	8	9	10	8	9
Participa en actividades ecológicas	8	8	9	8	8
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	6	4	3	6	3
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	6	4	3	6	3
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	6	4	3	6	3

EVALUACION FINAL					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-006</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>FINAL-006</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	8	8	8	8	9
Reconoce su identidad propia	9	8	9	8	10
Demuestra equilibrio personal	8	9	9	9	10
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	9	9	9	10	10
Cuidada de su mente	9	8	9	10	10
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	8	9	7	9	8
Tiene autoestima	8	9	8	10	8
Tiene autoconfianza	8	9	8	10	9
Demuestra su inteligencia emocional	7	9	8	9	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	9	8	10
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	9	10	9	9	10
Aprende hábitos	9	10	9	10	10
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	8	9	9	10	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	9	10	10	10	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	9	9	9	9	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	8	8	10	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	9	9	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	10	9	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	9	10	9	10	10
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	10	10	10	10	10
Respetar y Valorar al medio ambiente	10	10	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	10	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	10	10	10	10
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	8	7	7	6	6
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	7	8	7	6	7
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	6	7	7	6	6

EVALUACION FINAL					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-007</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>FINAL-007</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>FUNDESARROLLO</b>	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>COMPAÑERO DE TRABAJO</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>CLIENTE</b>
	<b>EVALUACION</b>				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	9	9	9	9	9
Reconoce su identidad propia	9	9	9	9	9
Demuestra equilibrio personal	9	9	9	9	9
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	9	9	9	9
Cuidada de su mente	9	9	9	9	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	9	9	8	8	8
Tiene autoestima	9	9	8	8	8
Tiene autoconfianza	9	8	8	9	8
Demuestra su inteligencia emocional	9	9	8	8	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	9	9	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	9	9	9
Aprende hábitos	8	8	9	9	9
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	9	9	9	8	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	9	9	9	8	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	9	9	9	8	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	9	9	8	8	9
<b>9</b>					
Comprende la cultura de otras personas	9	9	9	8	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	9	9	8	8
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	9	9	9	8	8
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	9	9	9	9	9
Respeto y Valora al medio ambiente	9	9	8	9	9
Tiene responsabilidad ecológica	9	9	8	8	9
Participa en actividades ecológicas	8	9	8	8	9
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION FINAL					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-008</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>FINAL-008</b>				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	8	7	8	8	9
Reconoce su identidad propia	8	7	8	8	9
Demuestra equilibrio personal	8	7	8	8	9
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	8	8	8	8	8
Cuidada de su mente	7	7	8	8	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	7	7	7	8
Tiene autoestima	7	7	7	7	8
Tiene autoconfianza	7	7	7	7	8
Demuestra su inteligencia emocional	7	7	7	7	8
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	8	7	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	7	8	7	8
Aprende hábitos	7	7	8	7	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	8	7	7	7	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	7	7	7	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	7	7	7	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	7	7	7	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	8	7	7	7	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	7	7	7	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	7	7	7	7
Tiene responsabilidad ecológica	7	7	7	7	7
Participa en actividades ecológicas	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION FINAL					
<b>NOMBRE DEL EVALUADO:</b>	<b>COA-PER-009</b>				
<b>CODIGO</b>	<b>FINAL-009</b>				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	8	7	7	7	7
Reconoce su identidad propia	8	7	7	7	7
Demuestra equilibrio personal	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	7	8	8	8	8
Cuidada de su mente	7	8	7	7	8
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	7	8	8	7
Tiene autoestima	7	7	8	8	7
Tiene autoconfianza	7	7	8	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	7	8	7	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	8	8	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	7	8	8	7
Aprende hábitos	6	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	8	7	7	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	7	7	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	7	7	8	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	7	7	8	7
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	7	6	8	8	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	7	6	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	6	7	7	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	7	6	7	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	6	7	7	7
Tiene responsabilidad ecológica	7	6	7	7	7
Participa en actividades ecológicas	7	6	7	7	7
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

EVALUACION FINAL					
NOMBRE DEL EVALUADO:	COA-PER-010				
CODIGO	FINAL-010				
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE
	EVALUACION				
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>					
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	8
Reconoce su identidad propia	7	8	8	7	8
Demuestra equilibrio personal	7	7	8	7	8
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>					
Cuidada de su cuerpo	7	7	7	7	7
Cuidada de su mente	7	7	7	7	7
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>					
Tiene autoconocimiento	7	7	7	7	7
Tiene autoestima	7	7	6	7	7
Tiene autoconfianza	7	7	7	6	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	7	7	6	7
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>					
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	6	6	6	7	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	6	6	7	8
Aprende hábitos	6	6	6	7	8
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>					
Pone en práctica habilidades sociales	6	7	7	6	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	7	7	6	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	7	7	6	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	7	7	6	8
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>					
Comprende la cultura de otras personas	7	6	6	6	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	7	6	6	6	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	6	6	6	7
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>					
Tiene una conciencia ecológica	7	7	7	6	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	7	7	6	7
Tiene responsabilidad ecológica	7	7	7	6	7
Participa en actividades ecológicas	7	6	6	6	7
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>					
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC'S	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0

## ANEXO 10: PROMEDIO EVALUACIONES INICIALES

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-001					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	5	4	4	5	5	5
Reconoce su identidad propia	5	5	6	3	4	5
Demuestra equilibrio personal	5	6	4	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	6	7	8	6	5	6
Cuidada de su mente	5	4	3	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	4	6	6	7	5	6
Tiene autoestima	3	5	6	5	4	5
Tiene autoconfianza	4	6	7	8	6	6
Demuestra su inteligencia emocional	5	4	7	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	5	6	7	7	6	6
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	5	7	6	4	6
Aprende hábitos	6	4	6	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	7	6	5	4	3	5
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertar	8	7	9	7	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agre	6	4	5	7	6	6
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	6	5	4	5	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	7	9	8	7	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	6	8	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	8	8	6	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	7	5	8	7	6	7
Respeto y Valora al medio ambiente	6	7	7	8	5	7
Tiene responsabilidad ecológica	8	6	8	7	7	7
Participa en actividades ecológicas	7	7	5	6	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	3	5	7	4	4	5
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC'S	7	8	5	8	6	7
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	7	6	5	3	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-002					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	5	8	5	7	6	6
Reconoce su identidad propia	6	7	4	6	7	6
Demuestra equilibrio personal	5	8	6	8	6	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	7	7	6	8	8	7
Cuidada de su mente	8	6	6	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	6	7	7	6	7
Tiene autoestima	6	6	6	8	7	7
Tiene autoconfianza	8	6	7	6	8	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	6	6	7	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	6	7	8	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	6	7	6	7	7
Aprende hábitos	7	6	6	8	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	7	7	7	6	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	8	7	7	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	5	7	5	8	7	6
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	5	8	6	6	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	6	7	7	6	7	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	7	6	8	7	6	7
Discrimina a personas de otras culturas	2	7	6	5	7	5
Colabora con personas de otras culturas	6	7	7	6	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	7	6	6	7	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	8	7	7	9	8	8
Tiene responsabilidad ecológica	8	6	5	8	7	7
Participa en actividades ecológicas	7	7	7	8	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	7	8	6	8	6	7
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	6	7	5	8	6	6
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	8	6	6	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-003					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	9	8
Reconoce su identidad propia	7	8	8	8	9	8
Demuestra equilibrio personal	8	8	8	9	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	6	8	9	9	9	8
Cuidada de su mente	7	8	9	9	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	6	7	9	8	9	8
Tiene autoestima	7	8	9	8	9	8
Tiene autoconfianza	8	8	9	9	9	9
Demuestra su inteligencia emocional	8	8	9	8	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	9	8	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	7	9	8	8	8
Aprende hábitos	8	7	9	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	8	7	9	8	9	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	7	7	9	7	9	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	7	9	8	9	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	7	9	8	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	7	7	9	7	8	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	9	7	8	8
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	7	8	7	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	8	8	8	7	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	8	8	8	7	8	8
Tiene responsabilidad ecológica	8	8	8	7	8	8
Participa en actividades ecológicas	7	8	8	7	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-004					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	9	10	9	9
Reconoce su identidad propia	7	8	9	10	9	9
Demuestra equilibrio personal	7	8	9	10	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	9	9	10	10	9
Cuidada de su mente	8	9	9	10	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	8	9	9	10	10	9
Tiene autoestima	8	9	9	10	10	9
Tiene autoconfianza	8	9	9	10	10	9
Demuestra su inteligencia emocional	8	9	9	10	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	9	9	10	10	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	9	9	10	10	9
Aprende hábitos	7	9	9	10	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	8	9	9	10	10	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	9	9	10	10	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	9	9	10	10	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	9	9	10	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	9	9	10	10	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	9	9	10	10	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	9	8	10	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	7	9	9	10	10	9
Respeto y Valora al medio ambiente	7	9	9	10	10	9
Tiene responsabilidad ecológica	7	9	9	10	10	9
Participa en actividades ecológicas	7	9	9	10	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-005					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	6	8	7	7	7	7
Reconoce su identidad propia	5	7	8	7	8	7
Demuestra equilibrio personal	5	7	7	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	7	6	9	8	8	8
Cuidada de su mente	7	7	7	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	6	6	6	7	8	7
Tiene autoestima	6	7	6	8	7	7
Tiene autoconfianza	6	6	6	7	8	7
Demuestra su inteligencia emocional	5	7	6	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	8	9	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	8	9	9	9
Aprende hábitos	9	9	9	9	8	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	10	8	8	8	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	10	8	8	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	0	8	9	9	9	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	8	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	10	9	9	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	10	9	9	9	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	9	9	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	8	7	6	8	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	8	8	7	7	8	8
Tiene responsabilidad ecológica	8	8	7	8	8	8
Participa en actividades ecológicas	8	6	6	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	6	6	7	6	6	6
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	7	7	6	7	7	7
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	7	8	6	8	6	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-006					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	6	7
Reconoce su identidad propia	6	7	7	8	6	7
Demuestra equilibrio personal	6	7	8	8	6	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	9	9	9	7	8
Cuidada de su mente	8	8	10	9	7	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	7	8	7	7	7
Tiene autoestima	7	7	8	7	8	7
Tiene autoconfianza	7	7	8	7	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	7	8	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	8	9	9	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	8	9	9	9
Aprende hábitos	8	8	9	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	7	8	9	9	9	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	8	8	10	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	8	8	9	8	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	8	8	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	9	9	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	8	9	8	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	1	1	1	1	1
Colabora con personas de otras culturas	10	8	9	9	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	10	9	9	10	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	9	9	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	9	9	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	9	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	9	8	8	6	8	8
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	8	8	8	7	9	8
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	8	8	7	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-007					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	7	7	7	7
Reconoce su identidad propia	7	8	7	7	7	7
Demuestra equilibrio personal	7	8	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	8	8	8	7	8
Cuidada de su mente	8	8	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	7	7	7	7	7
Tiene autoestima	7	7	7	7	7	7
Tiene autoconfianza	7	7	7	7	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	7	7	7	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	7	7	7	7	7
Aprende hábitos	7	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	7	7	8	8	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	7	7	7	7	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	7	7	7	7	7	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	7	7	7	7	7	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	7	7	7	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	7	7	7	7	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	7	7	7	7	7
Tiene responsabilidad ecológica	7	7	7	7	7	7
Participa en actividades ecológicas	7	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-008					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	5	6	8	8	7
Reconoce su identidad propia	7	5	6	8	8	7
Demuestra equilibrio personal	8	5	6	8	9	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	5	7	8	9	7
Cuidada de su mente	8	6	7	8	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	6	5	6	8	8	7
Tiene autoestima	7	5	6	7	8	7
Tiene autoconfianza	6	5	6	7	8	6
Demuestra su inteligencia emocional	5	5	6	7	8	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	5	5	6	7	8	6
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	5	5	7	7	8	6
Aprende hábitos	5	5	6	7	8	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	5	5	6	7	8	6
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	5	5	6	7	8	6
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	5	5	6	7	8	6
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	5	5	6	7	8	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	6	6	7	8	8	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	5	5	7	8	8	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	5	6	7	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	6	5	6	8	8	7
Respeto y Valora al medio ambiente	5	5	6	8	8	6
Tiene responsabilidad ecológica	5	5	6	8	8	6
Participa en actividades ecológicas	5	5	6	8	8	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

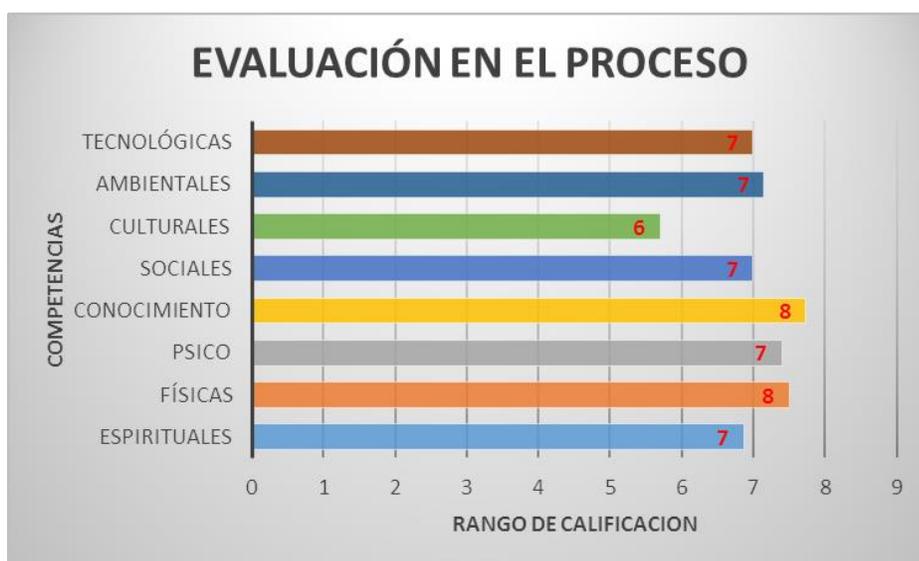
EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-009					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	6	7	7	7	7	7
Reconoce su identidad propia	6	6	6	7	7	6
Demuestra equilibrio personal	6	6	6	7	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	6	6	7	8	8	7
Cuidada de su mente	7	6	7	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	6	6	6	7	7	6
Tiene autoestima	6	5	6	7	7	6
Tiene autoconfianza	6	6	6	7	7	6
Demuestra su inteligencia emocional	6	6	6	7	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	6	6	7	8	8	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	6	7	8	8	7
Aprende hábitos	6	6	7	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	6	6	6	8	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	6	6	8	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	6	6	8	7	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	6	6	7	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	5	5	6	8	7	6
Puede interactuar con personas de otras culturas	5	5	6	8	7	6
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	5	5	6	7	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	6	6	5	7	7	6
Respeto y Valora al medio ambiente	5	6	5	7	7	6
Tiene responsabilidad ecológica	5	6	5	7	7	6
Participa en actividades ecológicas	5	6	5	7	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC´S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC´S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

EVALUACION INICIAL						
CODIGO DEL EVALUADO	INICIAL-010					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	6	6	6	6	7	6
Reconoce su identidad propia	6	6	6	6	7	6
Demuestra equilibrio personal	6	6	5	6	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	7	6	6	7	7	7
Cuidada de su mente	7	6	6	6	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	6	6	5	6	7	6
Tiene autoestima	6	6	5	6	7	6
Tiene autoconfianza	6	5	5	6	7	6
Demuestra su inteligencia emocional	6	5	5	6	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	5	6	5	5	6	5
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	5	6	5	5	6	5
Aprende hábitos	5	5	5	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	5	6	6	5	6	6
Pone en práctica la habilidad de relacionarce abiertamente	5	6	5	5	6	5
Pone en práctica la habilidad de relacionarce sin agresión	5	5	5	5	6	5
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	5	5	5	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	5	5	5	6	6	5
Puede interactuar con personas de otras culturas	5	5	5	5	6	5
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	5	5	5	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	6	5	5	5	6	5
Respeto y Valora al medio ambiente	6	5	5	5	6	5
Tiene responsabilidad ecológica	6	5	5	5	6	5
Participa en actividades ecológicas	6	5	5	5	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## ANEXO 11: PROMEDIOS EVALUACIONES DEL PROCESO

EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-001					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	6	6	7	8	7
Reconoce su identidad propia	8	7	8	5	6	7
Demuestra equilibrio personal	7	8	6	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	9	10	8	7	8
Cuidada de su mente	7	6	5	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	6	8	8	9	7	8
Tiene autoestima	5	7	8	7	6	7
Tiene autoconfianza	6	8	9	10	8	8
Demuestra su inteligencia emocional	7	6	8	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	8	9	9	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	7	9	8	6	8
Aprende hábitos	8	6	8	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	9	8	7	6	5	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertar	10	9	9	8	8	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agre	7	5	6	7	6	6
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	6	6	5	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	7	9	8	7	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	8	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	8	8	7	7	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	8	6	8	7	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	7	7	8	6	7
Tiene responsabilidad ecológica	8	7	8	7	8	8
Participa en actividades ecológicas	8	7	5	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	7	6	5	6	5	6
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC'S	8	8	8	8	9	8
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	7	6	8	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

COMPETENCIAS	PROCESO VALORACIÓN
ESPIRITUALES	7 B
FÍSICAS	8 B
PSICO	7 B
CONOCIMIENTO	8 B
SOCIALES	7 B
CULTURALES	6 C
AMBIENTALES	7 B
TECNOLÓGICAS	7 B



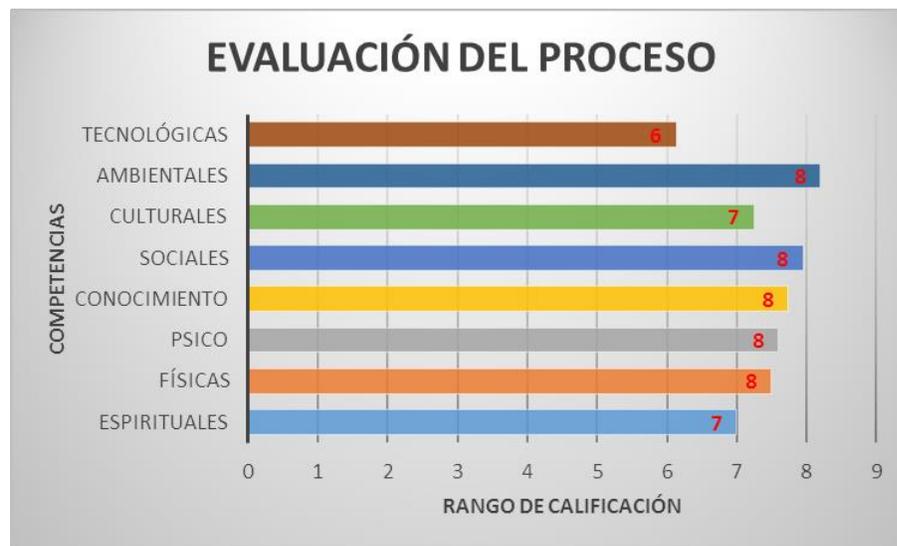
COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
ESPIRITUALES	5	7
FÍSICAS	6	8
PSICO	5	7
CONOCIMIENTO	6	8
SOCIALES	6	7
CULTURALES	6	6
AMBIENTALES	7	7
TECNOLOGICAS	6	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

+



EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-002					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	6	8	6	8	7	7
Reconoce su identidad propia	6	8	6	7	7	7
Demuestra equilibrio personal	7	8	7	8	6	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	8	6	8	8	8
Cuidada de su mente	8	7	6	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	8	7	8	8	7	8
Tiene autoestima	7	8	8	8	7	8
Tiene autoconfianza	8	7	8	7	8	8
Demuestra su inteligencia emocional	8	8	7	8	7	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	8	7	7	8	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	7	8	7	8	8
Aprende hábitos	8	7	9	9	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	8	8	8	7	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	9	8	8	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	7	9	7	8	8	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	9	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	7	8	9	7	8	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	9	7	7	8
Discrimina a personas de otras culturas	3	8	8	4	8	6
Colabora con personas de otras culturas	7	8	8	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	8	7	7	8	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	9	8	8	9	9	9
Tiene responsabilidad ecológica	9	8	8	9	8	8
Participa en actividades ecológicas	9	8	7	9	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	6	8	5	8	5	6
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	5	7	5	8	5	6
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	6	6	5	8	5	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

COMPETENCIAS	PROCESO VALORACIÓN
ESPIRITUALES	7 B
FÍSICAS	8 B
PSICO	8 B
CONOCIMIENTO	8 B
SOCIALES	8 B
CULTURALES	7 B
AMBIENTALES	8 B
TECNOLÓGICAS	6 C

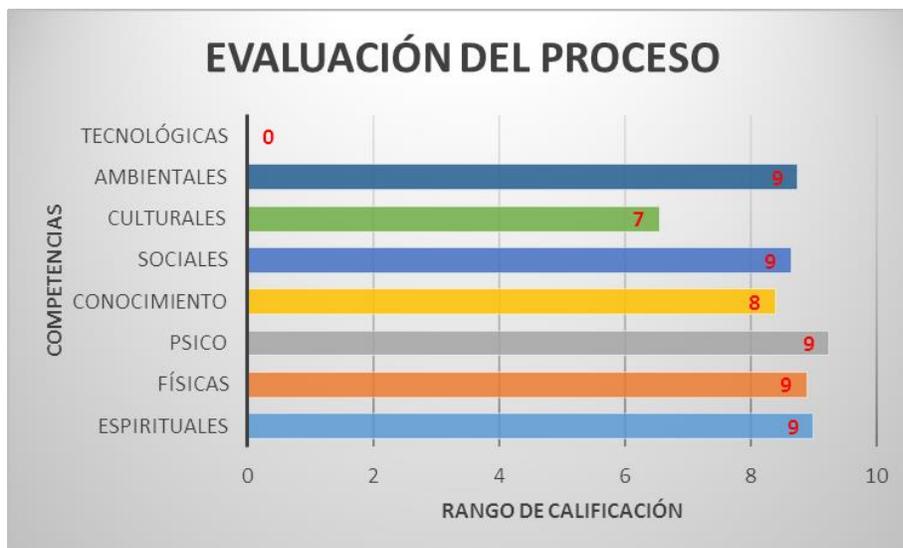


COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
ESPIRITUALES	6	7
FÍSICAS	7	8
PSICO	7	8
CONOCIMIENTO	7	8
SOCIALES	7	8
CULTURALES	6	7
AMBIENTALES	7	8
TECNOLOGICAS	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>






COMPETENCIAS	PROCESO VALORACIÓN
ESPIRITUALES	9 A
FÍSICAS	9 A
PSICO	9 A
CONOCIMIENTO	8 B
SOCIALES	9 A
CULTURALES	7 B
AMBIENTALES	9 A
TECNOLÓGICAS	0 E

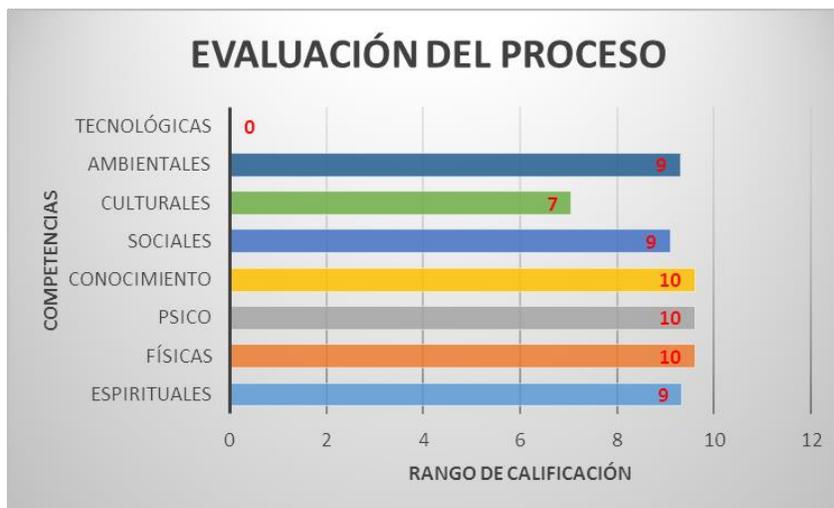


COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
ESPIRITUALES	8	9
FÍSICAS	8	9
PSICO	8	9
CONOCIMIENTO	8	8
SOCIALES	8	9
CULTURALES	6	7
AMBIENTALES	8	9
TECNOLOGICAS	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>



EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-004					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	10	9	8	9	10	9
Reconoce su identidad propia	10	9	8	9	10	9
Demuestra equilibrio personal	10	9	10	9	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	9	10	9	10	10	10
Cuidada de su mente	9	10	9	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	10	10	9	9	10	10
Tiene autoestima	10	10	9	9	10	10
Tiene autoconfianza	10	10	9	9	10	10
Demuestra su inteligencia emocional	10	10	9	9	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	10	9	9	10	10	10
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	10	9	9	10	10	10
Aprende hábitos	10	9	9	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	9	9	9	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	9	9	9	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	9	9	9	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	10	10	9	9	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	10	9	9	10	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	10	9	9	10	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	9	10	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	9	9	10	10	9	9
Respeto y Valora al medio ambiente	9	9	10	9	9	9
Tiene responsabilidad ecológica	9	9	10	10	9	9
Participa en actividades ecológicas	10	9	9	9	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic 's para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMPETENCIAS	PROCESO VALORACIÓN
ESPIRITUALES	9 A
FÍSICAS	10 A
PSICO	10 A
CONOCIMIENTO	10 A
SOCIALES	9 A
CULTURALES	7 B
AMBIENTALES	9 A
TECNOLÓGICAS	0 E



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
ESPIRITUALES	9	9
FÍSICAS	9	10
PSICO	9	10
CONOCIMIENTO	9	10
SOCIALES	9	9
CULTURALES	7	7
AMBIENTALES	9	9
TECNOLOGICAS	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>




EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-005					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	8	8
Reconoce su identidad propia	6	8	9	8	9	8
Demuestra equilibrio personal	6	8	9	7	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	8	10	8	8	8
Cuidada de su mente	8	7	10	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	8	8	8	9	8
Tiene autoestima	8	9	8	8	9	8
Tiene autoconfianza	8	9	8	9	8	8
Demuestra su inteligencia emocional	7	9	9	9	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	10	9	9	10	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	9	10	9	9	9	9
Aprende hábitos	9	10	9	9	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	10	9	9	8	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	10	9	10	9	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	0	9	9	9	8	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	10	9	9	8	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	10	10	8	9	10	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	10	10	9	9	10	10
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	10	8	9	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	8	9	7	8	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	7	9	7	8	8	8
Tiene responsabilidad ecológica	7	9	7	8	8	8
Participa en actividades ecológicas	8	8	6	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	7	5	6	6	6	6
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	8	5	6	6	7	6
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	8	5	6	6	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

COMPETENCIAS		PROCESO	VALORACIÓN
ESPIRITUALES		8	B
FÍSICAS		8	B
PSICO		8	B
CONOCIMIENTO		9	A
SOCIALES		9	A
CULTURALES		7	B
AMBIENTALES		8	B
TECNOLÓGICAS		6	C



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
	ESPIRITUALES	7
FÍSICAS	8	8
PSICO	7	8
CONOCIMIENTO	9	9
SOCIALES	7	9
CULTURALES	7	7
AMBIENTALES	7	8
TECNOLOGICAS	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

+

EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-006					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	7	7	7	8	7
Reconoce su identidad propia	7	7	8	8	8	8
Demuestra equilibrio personal	7	8	8	9	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	9	8	8	9	9	9
Cuidada de su mente	8	8	8	8	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	8	7	8	8	8
Tiene autoestima	7	8	8	8	7	8
Tiene autoconfianza	6	8	8	8	8	8
Demuestra su inteligencia emocional	7	8	7	8	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	8	8	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	9	9	9	9
Aprende hábitos	8	8	9	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	7	9	8	9	9	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	7	8	9	9	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	7	8	8	8	9	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	8	8	8	7	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	9	9	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	8	8	9	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	9	9	8	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	10	10	10	10	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	10	10	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	10	10	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	8	8	8	8	7	8
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	8	8	9	7	7	8
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	8	8	9	8	7	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

COMPETENCIAS	PROCESO VALORACIÓN
ESPIRITUALES	8 B
FÍSICAS	8 B
PSICO	8 B
CONOCIMIENTO	8 B
SOCIALES	8 B
CULTURALES	7 C
AMBIENTALES	10 A
TECNOLÓGICAS	8 B

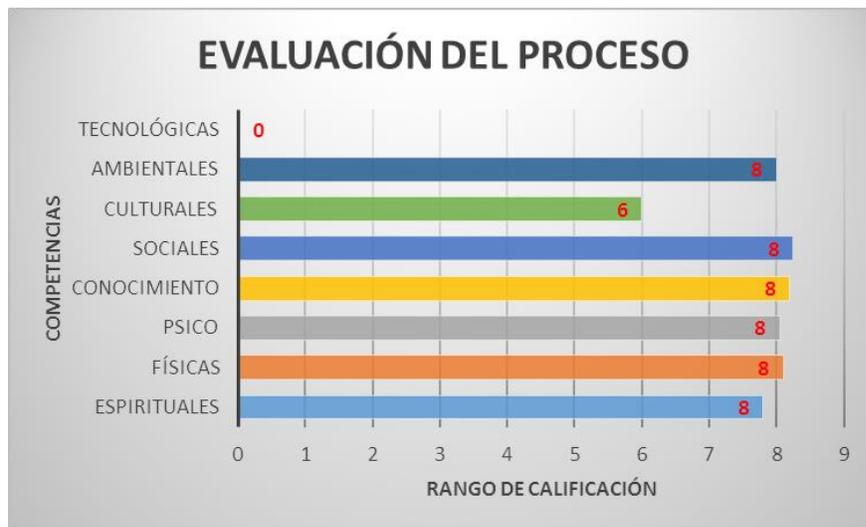


COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
	ESPIRITUALES	7
FÍSICAS	8	8
PSICO	7	8
CONOCIMIENTO	8	8
SOCIALES	8	8
CULTURALES	7	7
AMBIENTALES	10	10
TECNOLOGICAS	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**==**

EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-007					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	8	8	8	8
Reconoce su identidad propia	7	8	8	8	8	8
Demuestra equilibrio personal	7	8	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	7	8	8	9	8	8
Cuidada de su mente	7	8	8	9	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	9	7	8	8	8
Tiene autoestima	8	9	8	8	8	8
Tiene autoconfianza	8	9	8	8	8	8
Demuestra su inteligencia emocional	8	8	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	8	8	8	8
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	8	8	8	8
Aprende hábitos	8	9	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	8	9	8	8	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	9	8	9	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	9	8	8	8	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	9	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	8	8	8	8	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	8	8	8	8	8
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	8	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	8	8	8	8	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	8	8	8	8	8	8
Tiene responsabilidad ecológica	8	8	8	8	8	8
Participa en actividades ecológicas	8	8	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMPETENCIAS		PROCESO	VALORACIÓN
ESPIRITUALES		8	B
FÍSICAS		8	B
PSICO		8	B
CONOCIMIENTO		8	B
SOCIALES		8	B
CULTURALES		6	C
AMBIENTALES		8	B
TECNOLÓGICAS		0	E

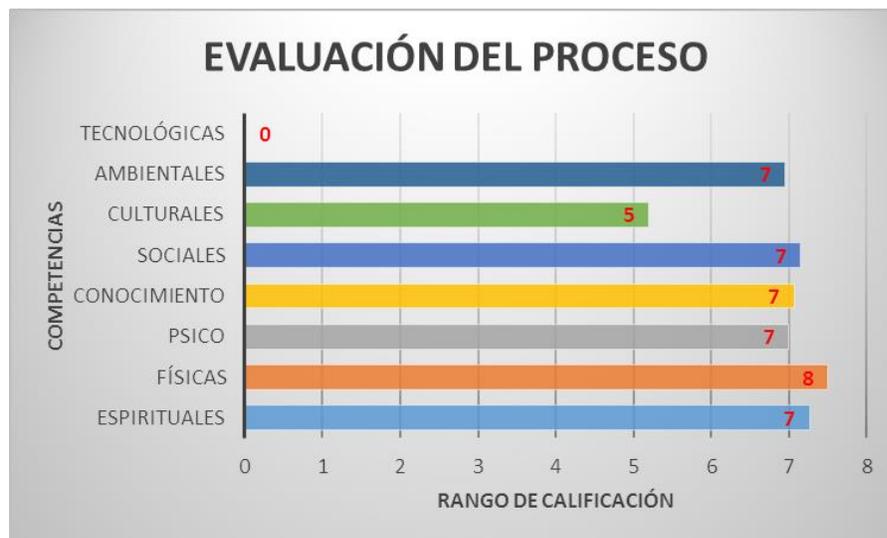


COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
ESPIRITUALES	7	8
FÍSICAS	8	8
PSICO	7	8
CONOCIMIENTO	7	8
SOCIALES	7	8
CULTURALES	5	6
AMBIENTALES	7	8
TECNOLOGICAS	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

+

EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-008					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	6	7	8	8	7
Reconoce su identidad propia	7	6	7	8	8	7
Demuestra equilibrio personal	8	6	7	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	7	7	8	8	8
Cuidada de su mente	8	7	7	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	6	7	8	7	7
Tiene autoestima	7	6	7	8	7	7
Tiene autoconfianza	7	6	7	8	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	6	7	8	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	6	7	8	8	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	6	7	7	8	7
Aprende hábitos	7	6	7	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	8	6	7	8	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	6	6	8	8	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	6	6	8	8	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	6	6	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	6	7	7	8	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	5	6	7	8	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	5	7	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	7	6	7	7	8	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	6	7	7	8	7
Tiene responsabilidad ecológica	7	6	7	7	8	7
Participa en actividades ecológicas	7	6	6	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMPETENCIAS	PROCESO VALORACIÓN
ESPIRITUALES	7 B
FÍSICAS	8 B
PSICO	7 B
CONOCIMIENTO	7 B
SOCIALES	7 B
CULTURALES	5 C
AMBIENTALES	7 B
TECNOLÓGICAS	0 E

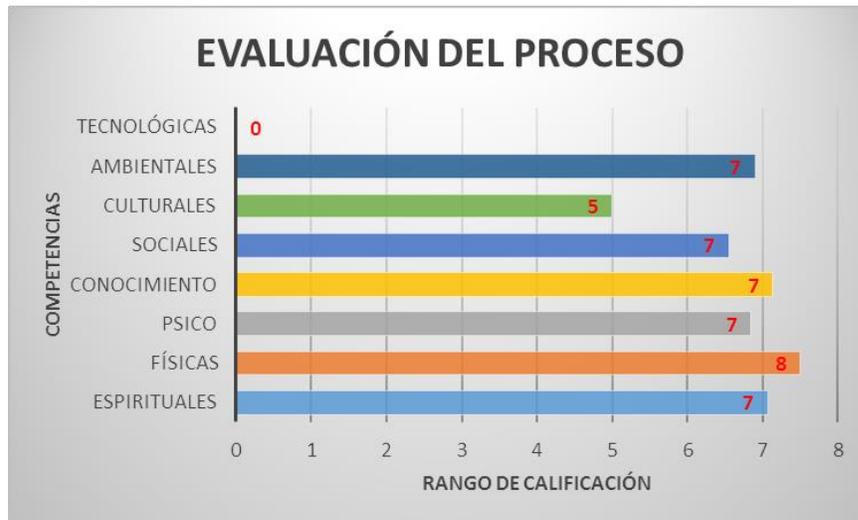


COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
ESPIRITUALES	7	7
FÍSICAS	8	8
PSICO	6	7
CONOCIMIENTO	6	7
SOCIALES	6	7
CULTURALES	5	5
AMBIENTALES	6	7
TECNOLOGICAS	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

=

EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-009					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	7	7	7	7	7
Reconoce su identidad propia	7	7	8	7	7	7
Demuestra equilibrio personal	7	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	7	8	7	8	8	8
Cuidada de su mente	7	8	7	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	6	7	7	7	8	7
Tiene autoestima	6	7	7	7	7	7
Tiene autoconfianza	6	7	7	7	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	6	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	7	8	7	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	7	7	6	8	7	7
Aprende hábitos	7	7	7	8	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	6	6	7	8	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	5	7	7	7	6
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	6	7	7	7	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	5	7	7	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	6	6	7	8	7	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	6	6	7	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	6	6	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	6	7	7	8	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	5	7	7	8	7	7
Tiene responsabilidad ecológica	6	7	7	8	7	7
Participa en actividades ecológicas	6	6	7	8	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic's para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMPETENCIAS	PROCESO VALORACIÓN
ESPIRITUALES	7 B
FÍSICAS	8 B
PSICO	7 B
CONOCIMIENTO	7 B
SOCIALES	7 B
CULTURALES	5 C
AMBIENTALES	7 B
TECNOLÓGICAS	0 E

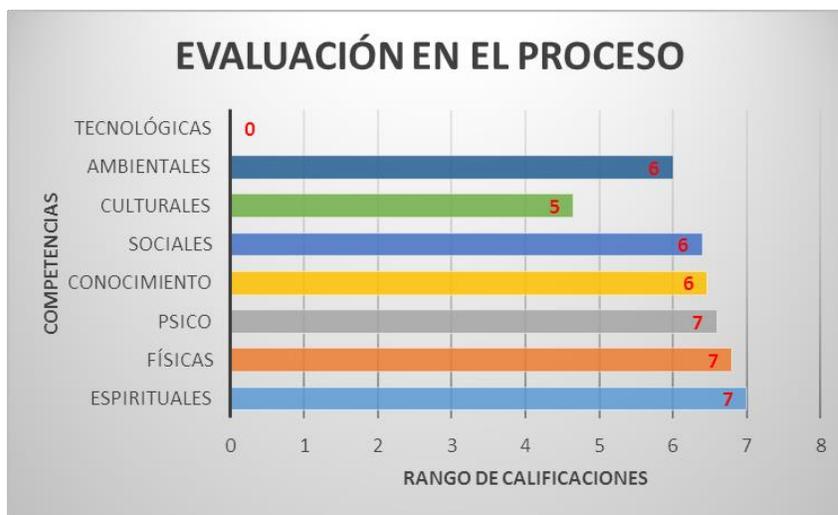


COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
ESPIRITUALES	7	7
FÍSICAS	7	8
PSICO	6	7
CONOCIMIENTO	7	7
SOCIALES	7	7
CULTURALES	5	5
AMBIENTALES	6	7
TECNOLOGICAS	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

=

EVALUACION EN EL PROCESO						
CODIGO DEL EVALUADO	PROCESO-010					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	7	7	7	8	7
Reconoce su identidad propia	7	7	7	6	8	7
Demuestra equilibrio personal	7	7	7	6	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	6	8	7	6	7	7
Cuidada de su mente	6	8	7	6	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	6	7	7	6	7	7
Tiene autoestima	6	7	7	6	7	7
Tiene autoconfianza	6	7	7	6	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	6	7	7	6	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	6	6	7	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	7	6	6	7	6
Aprende hábitos	6	7	6	6	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	6	7	6	6	7	6
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	6	7	6	6	7	6
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	6	7	6	6	7	6
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	6	7	6	6	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	6	7	6	6	7	6
Puede interactuar con personas de otras culturas	6	6	6	6	7	6
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	6	6	6	6	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	6	6	6	6	6	6
Respeto y Valora al medio ambiente	6	6	6	6	6	6
Tiene responsabilidad ecológica	6	6	6	6	6	6
Participa en actividades ecológicas	6	6	6	6	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMPETENCIAS	PROCESO VALORACIÓN
ESPIRITUALES	7 B
FÍSICAS	7 B
PSICO	7 B
CONOCIMIENTO	6 C
SOCIALES	6 C
CULTURALES	5 C
AMBIENTALES	6 C
TECNOLÓGICAS	0 E



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO
ESPIRITUALES	6	7
FÍSICAS	6	7
PSICO	6	7
CONOCIMIENTO	5	6
SOCIALES	5	6
CULTURALES	4	5
AMBIENTALES	5	6
TECNOLOGICAS	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**ANEXO 12: PROMEDIOS DE EVALUACIONES FINALES**

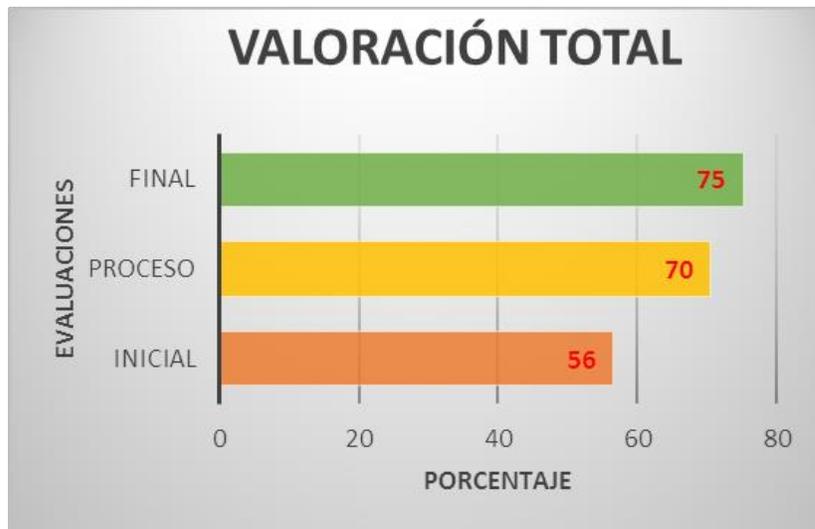
EVALUACION FINAL						
CODIGO DEL EVALUADO	FINAL-001					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	8	7	7	8	7
Reconoce su identidad propia	8	7	8	6	7	7
Demuestra equilibrio personal	8	8	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	8	9	10	8	8	9
Cuidada de su mente	7	6	6	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	8	8	9	8	8
Tiene autoestima	8	9	8	9	8	8
Tiene autoconfianza	8	9	9	10	8	9
Demuestra su inteligencia emocional	8	9	8	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	9	9	8	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	8	9	8	7	8
Aprende hábitos	8	9	8	8	9	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	9	8	8	6	8	8
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertar	10	9	9	9	10	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agre	8	8	7	8	7	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	7	6	8	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	8	9	8	8	8
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	7	8	8	9	8
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	8	8	8	8	7	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	8	6	8	8	8	8
Respeto y Valora al medio ambiente	7	8	7	8	7	7
Tiene responsabilidad ecológica	8	7	8	7	8	8
Participa en actividades ecológicas	8	7	6	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	5	7	8	6	5	6
Se aísla de los demás por la utilización delas TIC'S	10	7	7	9	8	8
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	5	6	8	6	7	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

COMPETENCIAS	FINAL VALORACIÓN
ESPIRITUALES	7 B
FÍSICAS	8 B
PSICO	8 B
CONOCIMIENTO	8 B
SOCIALES	8 B
CULTURALES	6 C
AMBIENTALES	7 B
TECNOLÓGICAS	7 B



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	5	7	7
FÍSICAS	6	8	8
PSICO	5	7	8
CONOCIMIENTO	6	8	8
SOCIALES	6	7	8
CULTURALES	6	6	6
AMBIENTALES	7	7	7
TECNOLOGICAS	6	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

EVALUACION	%
INICIAL	56
PROCESO	70
FINAL	75



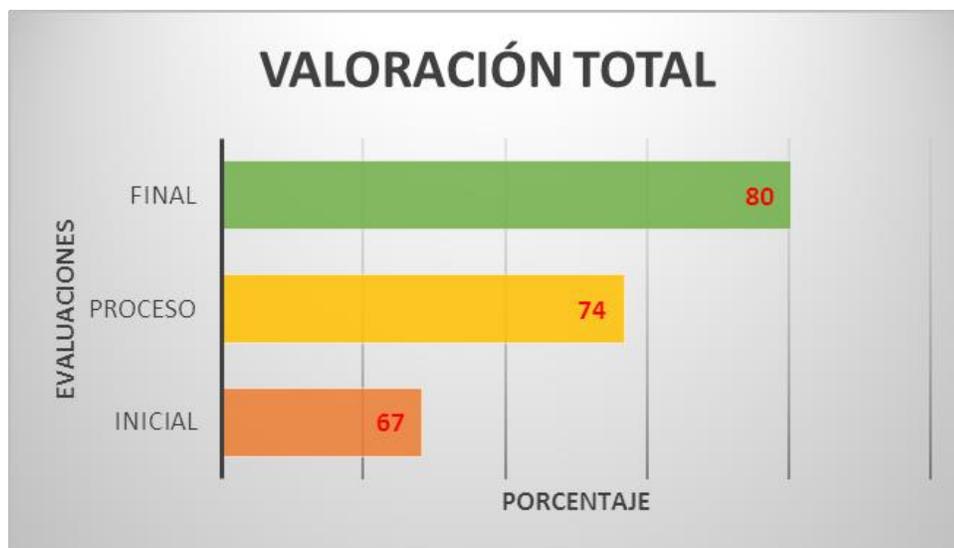
EVALUACION FINAL						
CODIGO DEL EVALUADO	FINAL-002					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	7	9	8	9	8	8
Reconoce su identidad propia	7	9	8	8	8	8
Demuestra equilibrio personal	8	9	9	9	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	9	9	8	9	9	9
Cuidada de su mente	8	9	8	9	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	8	10	8	10	8	9
Tiene autoestima	8	9	8	10	8	9
Tiene autoconfianza	8	8	8	10	8	8
Demuestra su inteligencia emocional	8	10	8	10	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	9	9	8	8	9	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	8	9	9	8	9	9
Aprende hábitos	9	9	9	8	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	9	9	9	8	10	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	9	9	9	8	10	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	9	6	8	9	8
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	9	9	8	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	8	8	10	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	8	8	10	9	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	7	6	3	6	4
Colabora con personas de otras culturas	8	8	9	9	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	9	8	9	9	9	9
Respeto y Valora al medio ambiente	9	8	9	9	9	9
Tiene responsabilidad ecológica	9	8	9	9	9	9
Participa en actividades ecológicas	9	8	9	9	9	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	3	7	3	6	4	5
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	4	7	4	6	4	5
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	3	6	3	6	4	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

COMPETENCIAS	FINAL	VALORACIÓN
ESPIRITUALES	8	B
FÍSICAS	9	A
PSICO	9	A
CONOCIMIENTO	9	A
SOCIALES	9	A
CULTURALES	8	B
AMBIENTALES	9	A
TECNOLÓGICAS	5	C



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
	ESPIRITUALES	6	7
FÍSICAS	7	8	9
PSICO	7	8	9
CONOCIMIENTO	7	8	9
SOCIALES	7	8	9
CULTURALES	6	7	8
AMBIENTALES	7	8	9
TECNOLOGICAS	7	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

EVALUACION	%
INICIAL	67
PROCESO	74
FINAL	80



EVALUACION FINAL						
CODIGO DEL EVALUADO	FINAL-003					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPANERO DE TR	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	9	10	10	10	10	10
Reconoce su identidad propia	9	10	10	10	10	10
Demuestra equilibrio personal	9	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	9	10	10	10	10	10
Cuidada de su mente	9	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	9	9	10	10	10	10
Tiene autoestima	9	10	10	10	10	10
Tiene autoconfianza	9	10	10	10	10	10
Demuestra su inteligencia emocional	9	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	10	10	10	10	10	10
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	10	10	10	10	10	10
Aprende hábitos	10	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	9	9	10	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	9	9	10	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	9	9	10	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	9	9	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	9	9	10	10	10	10
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	9	10	10	10	10
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	10	9	10	10	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	9	10	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	9	10	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	9	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMPETENCIAS	FINAL	VALORACIÓN
ESPIRITUALES	10	A
FÍSICAS	10	A
PSICO	10	A
CONOCIMIENTO	10	A
SOCIALES	10	A
CULTURALES	7	B
AMBIENTALES	10	A
TECNOLÓGICAS	0	E



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
	ESPIRITUALES	8	9
FÍSICAS	8	9	10
PSICO	8	9	10
CONOCIMIENTO	8	8	10
SOCIALES	8	9	10
CULTURALES	6	7	7
AMBIENTALES	8	9	10
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

EVALUACION	%
INICIAL	68
PROCESO	74
FINAL	83





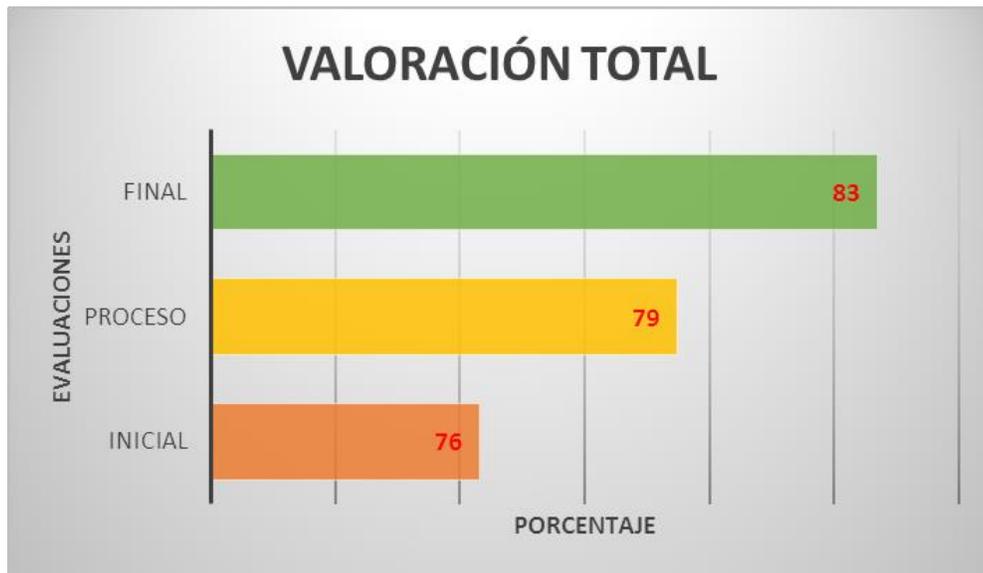
EVALUACION FINAL						
CODIGO DEL EVALUADO	FINAL-004					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	10	10	9	10	10	10
Reconoce su identidad propia	10	10	9	10	10	10
Demuestra equilibrio personal	10	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	10	10	10	10	9	10
Cuidada de su mente	10	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	9	9	10	9	10	9
Tiene autoestima	10	10	10	10	10	10
Tiene autoconfianza	10	10	10	9	10	10
Demuestra su inteligencia emocional	10	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	9	10	9	10	9	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	9	10	10	10	9	10
Aprende hábitos	9	10	9	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	10	9	10	10	9	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	10	10	10	9	10	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	10	10	10	10	10	10
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	10	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	10	9	9	10	10	10
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	9	9	10	10	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	10	9	10	10	9	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	10	10	10	10	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	10	10	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	10	10	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMPETENCIAS	FINAL	VALORACIÓN
ESPIRITUALES	10	A
FÍSICAS	10	A
PSICO	10	A
CONOCIMIENTO	10	A
SOCIALES	10	A
CULTURALES	7	B
AMBIENTALES	10	A
TECNOLÓGICAS	0	E



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	9	9	10
FÍSICAS	9	10	10
PSICO	9	10	10
CONOCIMIENTO	9	10	10
SOCIALES	9	9	10
CULTURALES	7	7	7
AMBIENTALES	9	9	10
TECNOLÓGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

EVALUACION	%
INICIAL	76
PROCESO	79
FINAL	83

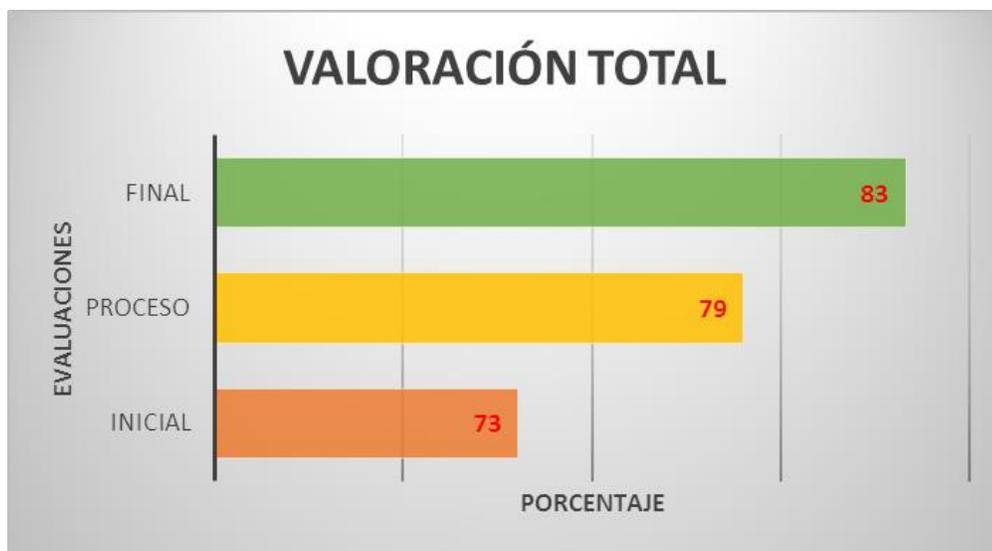


COMPETENCIAS		FINAL	VALORACIÓN
ESPIRITUALES		9	A
FÍSICAS		9	A
PSICO		9	A
CONOCIMIENTO		10	A
SOCIALES		9	A
CULTURALES		7	B
AMBIENTALES		9	A
TECNOLÓGICAS		4	D



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
	ESPIRITUALES	7	8
FÍSICAS	8	8	9
PSICO	7	8	9
CONOCIMIENTO	9	9	10
SOCIALES	7	9	9
CULTURALES	7	7	7
AMBIENTALES	7	8	9
TECNOLOGICAS	7	6	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

EVALUACION	%
INICIAL	73
PROCESO	79
FINAL	83



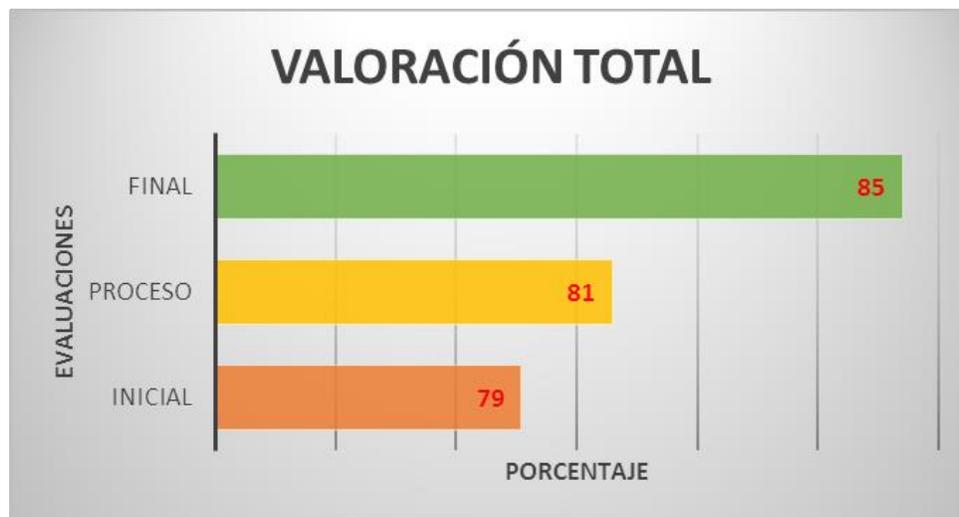
EVALUACION FINAL						
CODIGO DEL EVALUADO	FINAL-006					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	8	8	8	8	9	8
Reconoce su identidad propia	9	8	9	8	10	9
Demuestra equilibrio personal	8	9	9	9	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	9	9	9	10	10	9
Cuidada de su mente	9	8	9	10	10	9
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	8	9	7	9	8	8
Tiene autoestima	8	9	8	10	8	9
Tiene autoconfianza	8	9	8	10	9	9
Demuestra su inteligencia emocional	7	9	8	9	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	8	9	9	8	10	9
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	9	10	9	9	10	9
Aprende hábitos	9	10	9	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	8	9	9	10	9	9
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	9	10	10	10	9	10
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	9	9	9	9	8	9
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	8	8	10	8	8
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	9	9	9	9	9	9
Puede interactuar con personas de otras culturas	9	10	9	9	9	9
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	9	10	9	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	10	10	10	10	10	10
Respeto y Valora al medio ambiente	10	10	10	10	10	10
Tiene responsabilidad ecológica	10	10	10	10	10	10
Participa en actividades ecológicas	10	10	10	10	10	10
<b>PROMEDIO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la TIC'S para no relacionarse con los demás	8	7	7	6	6	7
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	7	8	7	6	7	7
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	6	7	7	6	6	6
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

COMPETENCIAS		FINAL	VALORACIÓN
ESPIRITUALES		9	A
FÍSICAS		9	A
PSICO		8	B
CONOCIMIENTO		9	A
SOCIALES		9	A
CULTURALES		7	B
AMBIENTALES		10	A
TECNOLÓGICAS		7	B



COMPETENCIAS			
	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	7	8	9
FÍSICAS	8	8	9
PSICO	7	8	8
CONOCIMIENTO	8	8	9
SOCIALES	8	8	9
CULTURALES	7	7	7
AMBIENTALES	10	10	10
TECNOLOGICAS	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

EVALUACION	%
INICIAL	79
PROCESO	81
FINAL	85



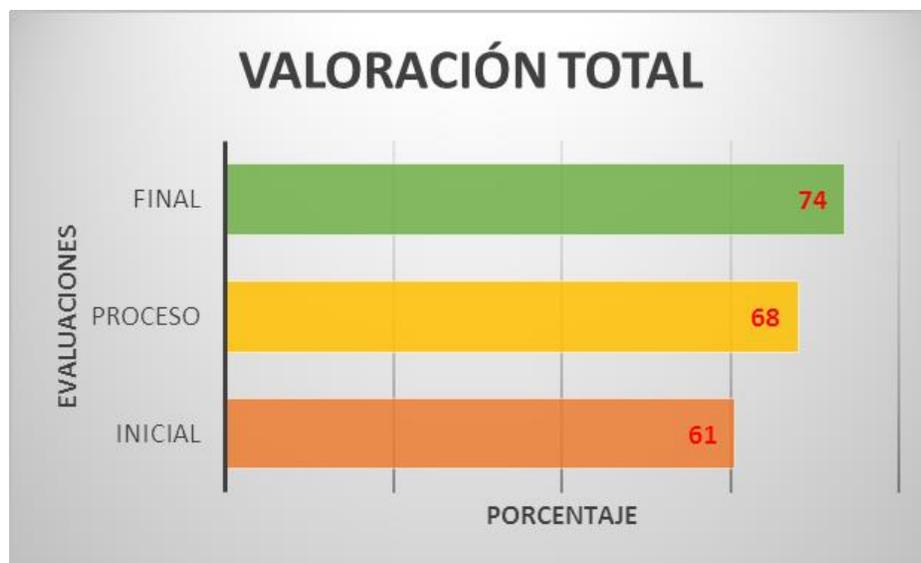


COMPETENCIAS	FINAL	VALORACIÓN
ESPIRITUALES	9	A
FÍSICAS	9	A
PSICO	8	B
CONOCIMIENTO	9	A
SOCIALES	9	A
CULTURALES	6	C
AMBIENTALES	9	A
TECNOLÓGICAS	0	E



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
	ESPIRITUALES	7	8
FÍSICAS	8	8	9
PSICO	7	8	8
CONOCIMIENTO	7	8	9
SOCIALES	7	8	9
CULTURALES	5	6	6
AMBIENTALES	7	8	9
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

EVALUACION	%
INICIAL	61
PROCESO	68
FINAL	74

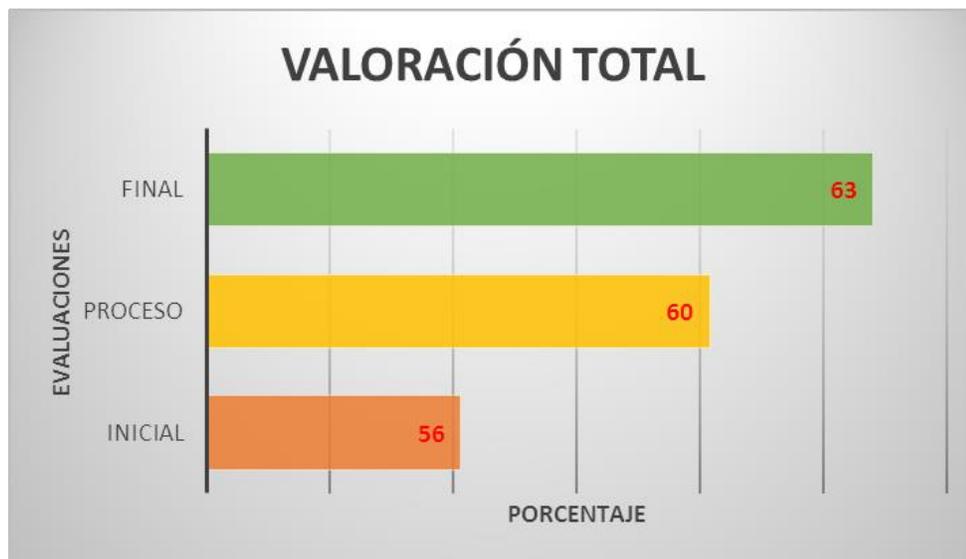


COMPETENCIAS	FINAL VALORACIÓN
ESPIRITUALES	8 B
FÍSICAS	8 B
PSICO	7 B
CONOCIMIENTO	7 B
SOCIALES	7 B
CULTURALES	5 C
AMBIENTALES	7 B
TECNOLÓGICAS	0 E



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
	ESPIRITUALES	7	7
FÍSICAS	8	8	8
PSICO	6	7	7
CONOCIMIENTO	6	7	7
SOCIALES	6	7	7
CULTURALES	5	5	5
AMBIENTALES	6	7	7
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

EVALUACION	%
INICIAL	56
PROCESO	60
FINAL	63



EVALUACION FINAL						
CODIGO DEL EVALUADO	FINAL-009					
COMPETENCIAS	FUNDESARROLLO	AUTOEVALUACION	COMPAÑERO DE TRABAJO	FAMILIAR	CLIENTE	PROMEDIO
<b>COMPETENCIAS ESPIRITUALES</b>						
Reconoce y Practica su Proposito de vida	8	7	7	7	7	7
Reconoce su identidad propia	8	7	7	7	7	7
Demuestra equilibrio personal	7	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS FISICAS</b>						
Cuidada de su cuerpo	7	8	8	8	8	8
Cuidada de su mente	7	8	7	7	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>COMPETENCIAS PSICO</b>						
Tiene autoconocimiento	7	7	8	8	7	7
Tiene autoestima	7	7	8	8	7	7
Tiene autoconfianza	7	7	8	7	7	7
Demuestra su inteligencia emocional	7	7	8	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CONOCIMIENTO</b>						
Aprende y pone en práctica habilidades y destrezas	7	7	8	8	7	7
Aprende y pone en práctica valores y actitudes	6	7	8	8	7	7
Aprende hábitos	6	7	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>						
Pone en práctica habilidades sociales	8	7	7	8	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse abiertamente	8	7	7	8	7	7
Pone en práctica la habilidad de relacionarse sin agresión	8	7	7	8	7	7
Pone en práctica la habilidad de control del estrés	8	7	7	8	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS CULTURALES</b>						
Comprende la cultura de otras personas	7	6	8	8	7	7
Puede interactuar con personas de otras culturas	7	6	7	7	7	7
Discrimina a personas de otras culturas	0	0	0	0	0	0
Colabora con personas de otras culturas	7	6	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>						
Tiene una conciencia ecológica	7	6	7	7	7	7
Respeto y Valora al medio ambiente	7	6	7	7	7	7
Tiene responsabilidad ecológica	7	6	7	7	7	7
Participa en actividades ecológicas	7	6	7	7	7	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>COMPETENCIAS TECNOLOGICAS</b>						
Utiliza la Tic´s para no relacionarse con los demás	0	0	0	0	0	0
Se aísla de los demás por la utilización de las TIC'S	0	0	0	0	0	0
Utiliza las TIC'S como escape de su realidad	0	0	0	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

COMPETENCIAS	FINAL VALORACIÓN
ESPIRITUALES	7 B
FÍSICAS	8 B
PSICO	7 B
CONOCIMIENTO	7 B
SOCIALES	7 B
CULTURALES	5 C
AMBIENTALES	7 B
TECNOLÓGICAS	0 E



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	7	7	7
FÍSICAS	7	8	8
PSICO	6	7	7
CONOCIMIENTO	7	7	7
SOCIALES	7	7	7
CULTURALES	5	5	5
AMBIENTALES	6	7	7
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

EVALUACION	%
INICIAL	55
PROCESO	59
FINAL	61





COMPETENCIAS		FINAL	VALORACIÓN
ESPIRITUALES		8	B
FÍSICAS		7	B
PSICO		7	B
CONOCIMIENTO		7	B
SOCIALES		7	B
CULTURALES		5	C
AMBIENTALES		7	B
TECNOLÓGICAS		0	E



COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
	ESPIRITUALES	6	7
FÍSICAS	6	7	7
PSICO	6	7	7
CONOCIMIENTO	5	6	7
SOCIALES	5	6	7
CULTURALES	4	5	5
AMBIENTALES	5	6	7
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

EVALUACION	%
INICIAL	48
PROCESO	55
FINAL	58



## ANEXO 13: INFORMES EJECUTIVOS INDIVIDUALES

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
NOMBRE DEL EVALUADO:	COA-PER-002
EVALUACION:	FINAL-002
MODELO OPEN SYSTEM COACHING	
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolingüística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>	
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>	
INTERCAMBIO ETICO	
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>	
ESCALA VALORATIVA	
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee , a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>	
<b>A</b>	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. <u>La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.</u>
<b>B</b>	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso
<b>C</b>	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.
<b>D</b>	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.
<b>E</b>	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

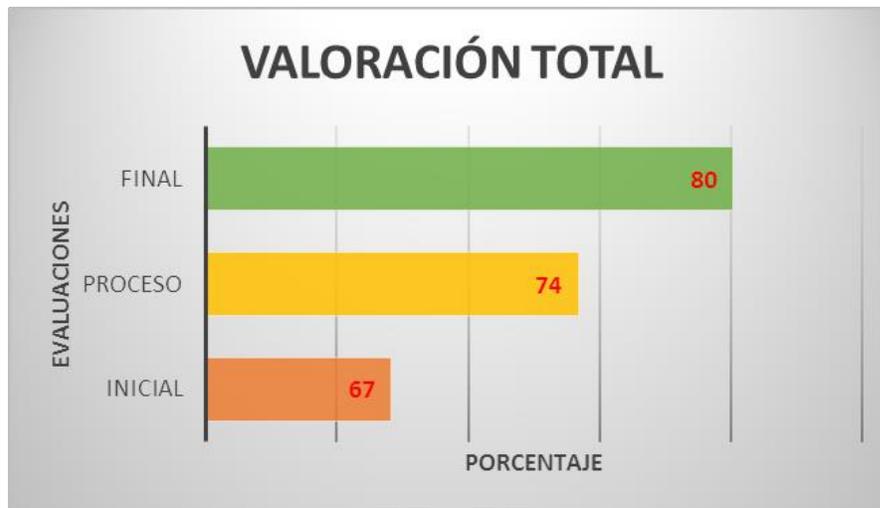
### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	6	7	8
FÍSICAS	7	8	9
PSICO	7	8	9
CONOCIMIENTO	7	8	9
SOCIALES	7	8	9
CULTURALES	6	7	8
AMBIENTALES	7	8	9
TECNOLOGICAS	7	6	5
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	67
PROCESO	74
FINAL	80



#### ANALISIS

Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 2, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 67% en la fase inicial, 74% en el proceso , y, 80% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 7% y para finalizar un 6%, permaneciendo en el nivel alto que inicio; donde tiene que mejorar y perfeccionar su desenvolvimiento en las competencias a través de la motivación y apoyo. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria, con su crisis familiar que esta atravesando.

#### RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional, miedo y ¿Cómo superar una crisis? También fortalecer la competencia ambiental y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más.

Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>					
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-003			
EVALUACION:		FINAL-003			
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>					
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>					
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>					
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>					
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>					
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>					
A	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.				
B	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso				
C	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.				
D	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.				
E	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.				

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	8	9	10
FÍSICAS	8	9	10
PSICO	8	9	10
CONOCIMIENTO	8	8	10
SOCIALES	8	9	10
CULTURALES	6	7	7
AMBIENTALES	8	9	10
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	68
PROCESO	74
FINAL	83



#### ANALISIS

Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 3, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 68% en la fase inicial, 74% en el proceso , y, 83% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 6% y para finalizar un 9%, manteniendose en un nivel alto; donde tiene que mejorar y perfeccionar su desenvolvimiento en las competencias a través de la motivación y apoyo. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria y la crisis de nido vacío.

#### RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional, miedo , etapas de la familia. También fortalecer la competencia tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más.

Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>					
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-004			
EVALUACION:		FINAL-004			
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>					
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>					
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>					
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>					
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>					
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>					
A	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.				
B	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso				
C	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.				
D	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.				
E	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.				

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

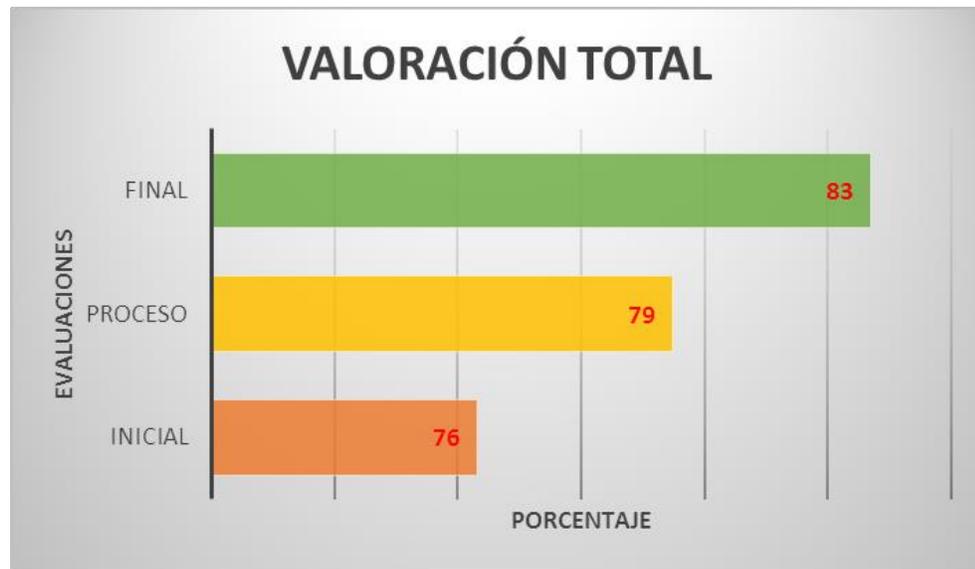
### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	9	9	10
FÍSICAS	9	10	10
PSICO	9	10	10
CONOCIMIENTO	9	10	10
SOCIALES	9	9	10
CULTURALES	7	7	7
AMBIENTALES	9	9	10
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	76
PROCESO	79
FINAL	83



#### ANÁLISIS

Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 4, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 76% en la fase inicial, 79% en el proceso , y, 83% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 3% y para finalizar un 4%, manteniéndose en un nivel alto; donde tiene que mejorar y perfeccionar su desenvolvimiento en las competencias a través de la motivación y apoyo. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria a pesar de la pérdida de su familiar.

#### RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, ¿cómo superar una pérdida?. También fortalecer la competencia cultural y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más. Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>					
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-005			
EVALUACION:		FINAL-005			
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>					
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>					
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>					
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>					
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>					
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>					
A	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.				
B	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso				
C	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.				
D	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.				
E	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.				

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

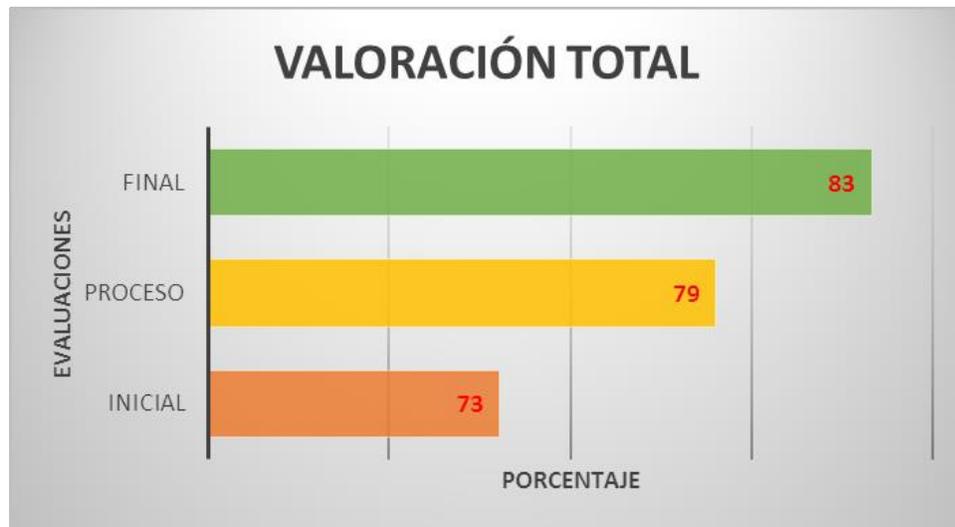
### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	7	8	9
FÍSICAS	8	8	9
PSICO	7	8	9
CONOCIMIENTO	9	9	10
SOCIALES	7	9	9
CULTURALES	7	7	7
AMBIENTALES	7	8	9
TECNOLOGICAS	7	6	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	73
PROCESO	79
FINAL	83



#### ANÁLISIS

Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 5, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 73% en la fase inicial, 79% en el proceso , y, 83% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 6% y para finalizar un 4%, manteniendose en un nivel alto; donde tiene que mejorar y perfeccionar su desenvolvimiento en las competencias a través de la motivación y apoyo. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria.

#### RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional. También fortalecer la competencia cultural y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más. Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>					
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-006			
EVALUACION:		FINAL-006			
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>					
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>					
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>					
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>					
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>					
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>					
A	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.				
B	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso				
C	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.				
D	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.				
E	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.				

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

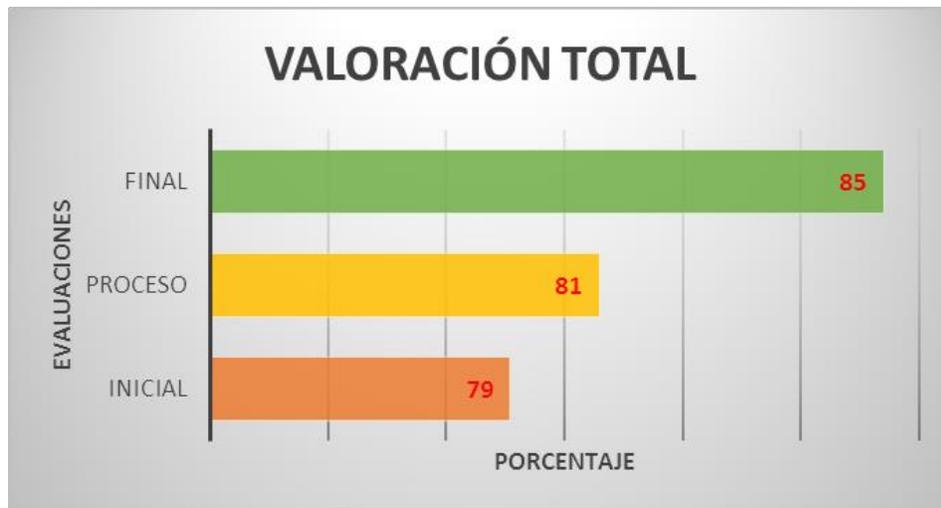
### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	7	8	9
FÍSICAS	8	8	9
PSICO	7	8	8
CONOCIMIENTO	8	8	9
SOCIALES	8	8	9
CULTURALES	7	7	7
AMBIENTALES	10	10	10
TECNOLOGICAS	8	8	7
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	79
PROCESO	81
FINAL	85



#### ANALISIS

Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 6 sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 79% en la fase inicial, 81% en el proceso , y, 85% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 2% y para finalizar un 4%, manteniendose en un nivel alto; donde tiene que mejorar y perfeccionar su desenvolvimiento en las competencias a través de la motivación y apoyo. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria.

#### RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional. También fortalecer la competencia ambiental y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más. Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>					
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-007			
EVALUACION:		FINAL-007			
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>					
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>					
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>					
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>					
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>					
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>					
A	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.				
B	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso				
C	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.				
D	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.				
E	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.				

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	7	8	9
FÍSICAS	8	8	9
PSICO	7	8	8
CONOCIMIENTO	7	8	9
SOCIALES	7	8	9
CULTURALES	5	6	6
AMBIENTALES	7	8	9
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	61
PROCESO	68
FINAL	74



#### ANALISIS

Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 7, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 61% en la fase inicial, 80% en el proceso , y, 85% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 20% y para finalizar un 4%, manteniendose en un nivel alto; donde tiene que mejorar y perfeccionar su desenvolvimiento en las competencias a través de la motivación y apoyo. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria.

#### RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional. También fortalecer la competencia cultural y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más. Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>					
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-008			
EVALUACION:		FINAL-008			
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>					
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>					
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>					
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>					
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>					
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>					
A	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.				
B	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso				
C	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.				
D	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.				
E	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.				

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

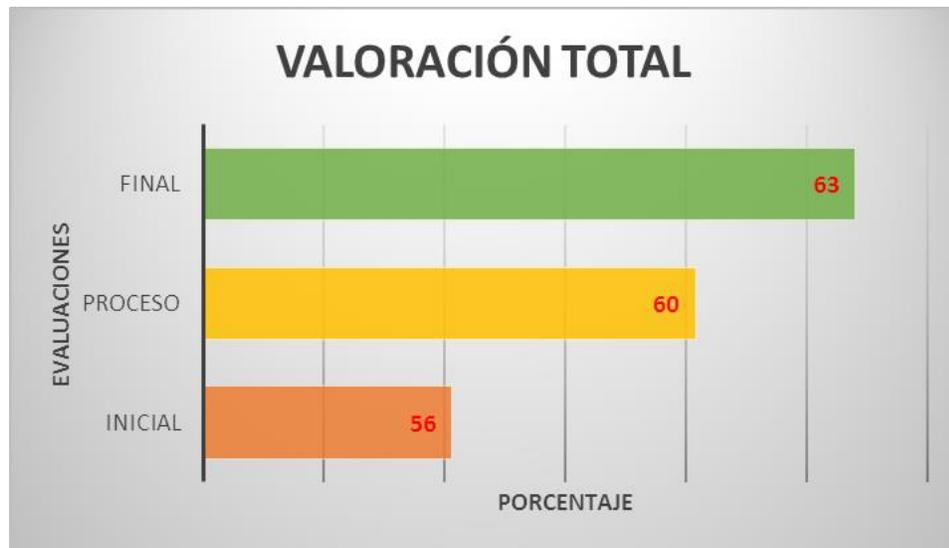
### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	7	7	8
FÍSICAS	8	8	8
PSICO	6	7	7
CONOCIMIENTO	6	7	7
SOCIALES	6	7	7
CULTURALES	5	5	5
AMBIENTALES	6	7	7
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

5. En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	56
PROCESO	60
FINAL	63



ANALISIS					
<p>Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 8, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 56% en la fase inicial, 60% en el proceso , y, 63% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 4% y para finalizar un 3%, pasando de un nivel intermedio; donde tiene que progresar, depurando cada aspecto para incorporar las competencias a su vida diaria. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria, a la vez considera que es una carga muy pesada su situación familiar y marital</p>					
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES					
<p>Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional, miedo. También fortalecer la competencia cultural y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más. Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.</p>					

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>					
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-009			
EVALUACION:		FINAL-009			
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>					
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>					
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>					
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>					
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>					
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>					
A	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.				
B	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso				
C	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.				
D	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.				
E	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.				

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

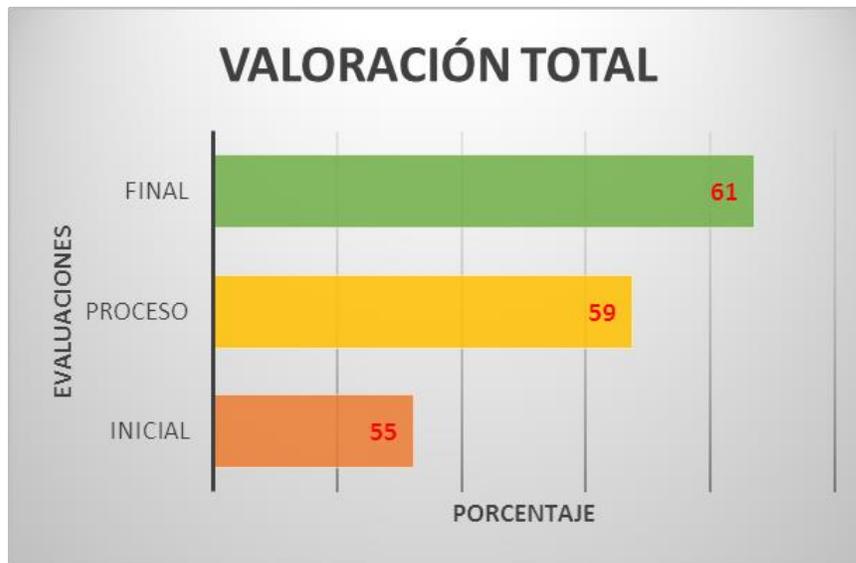
### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	7	7	7
FÍSICAS	7	8	8
PSICO	6	7	7
CONOCIMIENTO	7	7	7
SOCIALES	7	7	7
CULTURALES	5	5	5
AMBIENTALES	6	7	7
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	55
PROCESO	59
FINAL	61



ANÁLISIS					
<p>Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 9, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 55% en la fase inicial, 59% en el proceso , y, 61% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 4% y para finalizar un 2%, manteniéndose en un un nivel intermedio; donde tiene que mejorar y despurar todo aspecto para lograr acoplar las competencias a su vida diaria. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria y la pérdida que ha sufrido es difícil de afrontar.</p>					
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES					
<p>Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, ¿Cómo superar una pérdida?. También fortalecer la competencia ambiental y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.</p>					

<b>INFORME FINAL CUALITATIVO</b>					
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
NOMBRE DEL EVALUADO:		COA-PER-010			
EVALUACION:		FINAL-010			
<b>MODELO OPEN SYSTEM COACHING</b>					
<p>El modelo desarrollado que se aplica en este Programa, tiene una visión global y humanista, donde centra su filosofía en: La evolución y el diseño del ser humano. A partir de la convicción de la práctica del liderazgo, la psicología, la neurociencia, la programación neurolinguística (PNL), la física cuántica, así como la búsqueda permanente de las respuestas en la espiritualidad y en las ciencias; como también práctica diaria del intercambio ético.</p>					
<p>El modelo Open System Coaching; es un modelo basado en años de investigación y aplicación donde los resultados ponderan un nivel alto para el desarrollo del: "Ser Humano de la Nueva Era", trabajando en el desafío integral de la excelencia humana, en sus dimensiones de conciencia, valores, intelecto y desempeño global.</p>					
<b>INTERCAMBIO ETICO</b>					
<p>Es el proceso de desarrollo humano a partir de la vivencia ética, donde reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social e histórico, ubica como principal tarea de este Programa desarrollar competencias para la vida, considerando a la práctica del intercambio real y cotidiano el coachee con el medio que lo rodea como pilar fundamental de su desarrollo integral.</p>					
<b>ESCALA VALORATIVA</b>					
<p>Para la valoración de los distintas competencias se establecen 5 rangos de acuerdo al nivel alcanzado por cada coachee, a través de la misma, procuramos entregar una apreciación que sirva de referencia para consolidar el desarrollo óptimo del coachee.</p>					
A	El coachee ha logrado una escala de rendimiento óptimo, integrando la competencia definida a su vida. La calidad forma parte de su rendimiento, mostrando altos niveles de compromiso.				
B	El coachee conserva altas escalas de rendimiento sin embargo puede permitirse aún mejorar con motivación y soporte. Los resultados logrados están dentro de lo esperado y revelan ventajosos niveles de compromiso				
C	El coachee tiene que progresar y obtener los niveles esperados, depurando cada aspecto de su desarrollo, dando el mayor esfuerzo y actitud entorno al compromiso de sus competencias personales.				
D	El coachee no ha progresado los niveles esperados y se requiere una transformación en su conducta y rendimiento. Es esencial la participación conjunta para proporcionar el mejoramiento de los resultados.				
E	El coachee erra constantemente en la conquista y en la ejecución de los parámetros necesarios para su desarrollo. Requiere su participación activa y una transformación inmediata para lo cual es importante el apoyo.				

COMPETENCIAS	
Espiritual	Desarrolla la capacidad del ser humano en la búsqueda de la existencia
Físicas	El cuidado de la mente permite tener un cuerpo sano, y viceversa
Psico	Permite una conciencia de como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.
Sociales	Aptitudes necesarias para la interacción social con otros seres humanos. Es decir es el conjunto de comportamientos adquiridos o aprendidos para afrontar eficazmente la vida diaria.
Culturales	Permite respetar las tradiciones, creencias, costumbres, historia, entre otras de otros seres humanos que tienen otra nacionalidad.
Ambientales	Concientizar en el ser humano, en la participación activa en el cuidado del medio ambiente y
Tecnológico	Manejar a esta herramienta útil con el objeto de adquirir conocimiento, y no sea un escape

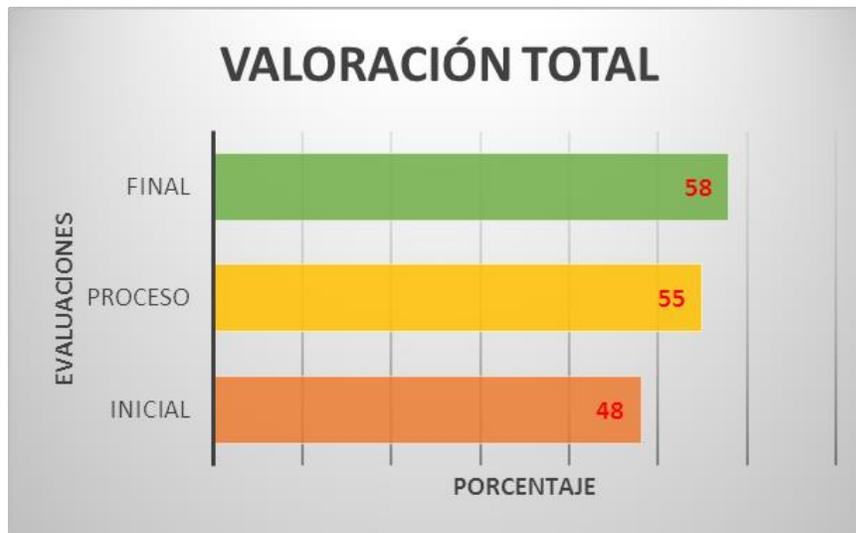
### RESULTADOS

En la tabla siguiente se encontrará el promedio obtenido en cada una de las competencias en las tres evaluaciones:

COMPETENCIAS	INICIAL	PROCESO	FINAL
ESPIRITUALES	6	7	8
FÍSICAS	6	7	7
PSICO	6	7	7
CONOCIMIENTO	5	6	7
SOCIALES	5	6	7
CULTURALES	4	5	5
AMBIENTALES	5	6	7
TECNOLOGICAS	0	0	0
<b>PROMEDIO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

En la tabla y gráfico siguiente se encontrará el porcentaje alcanzado en cada evaluación:

EVALUACION	%
INICIAL	48
PROCESO	55
FINAL	58



#### ANÁLISIS

Con toda esta información recopilada de las tres evaluaciones del Coachee 10, sirve como referencia de análisis sobre su desempeño iniciando con un 48% en la fase inicial, 55% en el proceso , y, 58% en la etapa final. Observando un crecimiento inicial del 7% y para finalizar un 3%, pasando de un nivel bajo a un nivel intermedio; donde tiene que mejorar y perfeccionar su desenvolvimiento en las competencias a través de la motivación y apoyo. Al revisar mi bitacora se examina que ha realizado su mayor esfuerzo para acoplar las competencias a su vida diaria y sus problemas maritales hacen perder su enfoque.

#### RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Es necesario reforzar temas como: Creencias limitadas, mapas mentales, inteligencia emocional, ¿Cómo superar pérdidas?. También fortalecer la competencia cultural y tecnológica. Se recomienda además que siga en terapia familiar, 10 sesiones más.

Y concluyo diciendo que eres una persona con un potencial grande, eres un ser maravilloso, reconozco que eres capaz de superarte y crear tu propia realidad. ¡Tu tienes el control de tu vida! Me siento orgullosa de tus avances.