Ingn: 542 27-100-2007

Enseñanza Raligiosa
Enseñanza Roral Católica
Enseñanza Roral Católica
Colegio Balbina Monena-> Guyanana
Colegio Musta Serrora del Berora-Cutamajo
Colegio Musta Serrora del Berora-Cutamajo

370:114

370 X1548





UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

TEMA: DIAGNÓSTICO PROSPECTIVO DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA Y
MORAL CATOLICA ASI COMO LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN EL CICLO
BÁSICO DE LOS COLEGIOS FISCOMISIONALES: "BALBINA MORENO" Y
"NUESTRA. SEÑORA DEL ROSARIO" DE LAS CIUDADES DE GONZANAMÁ Y
CATAMAYO RESPECTIVAMENTE, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad: Ciencias Humanas y Religiosas.

AUTORES:

María Dolores Arboleda Macías

Jorge Efrain Yunga Chamba

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Segundo Carrión Ochoa

LOJA - ECUADOR.

1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

CERTIFICACIÓN

Lie. Segundo Abeatar Carrión Ochoa

DIRECTOR DE LA TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado prolijamente la tesis de investigación realizada por los señores estudiantes: María Dolores Arboleda Macías y Jorge Efraín Yunga Chamba, egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja Facultad Ciencias de la Educación y del Instituto de Ciencias Humanas y Religiosas, sobre el tema: "DIAGNÓSTICO PROSPECTIVO DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA Y MORAL CATÓLICA ASI COMO LA PRÁCTICA DE VALORES", trabajo que comprende estudios teóricos y de campo a cerca del mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje.

Que la dirección de la tesis la realizó tanto en su parte formal como en su contenido.

Por lo tanto autoriza la presentación y sustentación de la presente investigación.

Loja marzo de 1998.

sic. Segundo Carrión Ochoa.

DIRECTOR DE LA TESIS.



Un sincero agradecimiento al Lic. Segundo Carrión Ochoa, por sus valiosos comentarios y sugerencias, en el asesoramiento de esta Tesis.

A los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja que estimularon a culminar mis estudios.

A los colegios "Balbina Moreno" de Gonzanamá y "Nuestra Señora del Rosario" de Catamayo.

Sor María Dolores Arboleda Macías.

GRATITUD

Quiero expresar mi más profunda y sincera gratitud a los catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja y en especial a los que forman el Instituto de Ciencias Humanas y Religiosas, de quienes he recibido sus sabias enseñanzas y orientaciones durante toda mi carrera universitaria.

De manera especial al Lic. Segundo Carrión Ochoa por su acertada guía y dirección de la presente investigación.

Mi agradecimiento sincero a los directivos, docentes y estudiantes de los colegios: "Balbina Moreno" y "Nuestra Señora del Rosario" y dejo constancia profunda de mi gratitud a las comunidades religiosas: Hermanas Dominicas de Inmaculada Concepción de Enseñanza y Dominicas de Santa Catalina de Sena de las ciudades de Gonzanamá y Catamayo respectivamente.

Finalmente, mi sentido de gratitud a todas las personas que colaboraron de una u otra forma para el feliz término del desarrollo de la Tesis.

Jorge Efraín Yunga Chamba.



Las ideas, conceptos, opiniones, criterios y reflexiones vertidas en este trabajo, pertenecen exclusivamente a sus autores.

María Dolores Arboleda Macías

Jorge Efrain Yunga Chamba



Con todo amor a mis padres y más familiares, a mis hermanas de comunidad que han ayudado a hacer realidad un caro anhelo de superación.

A Jorge Yunga, compañero de trabajo, por su cordialidad, sencillez de espíritu, nobleza de sentimientos y madurez.

Sor María Dolores Arboleda M.

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico el presente trabajo a mi querida madre, hermano y hermanas, que con su ayuda generosa me motivaron para culminar con éxito el ideal propuesto.

Al Rvdo. P. Amando F. Quinde Burneo y a Sor María Dolores Palacios C, quienes por sus sabias orientaciones y consejos de amigos contribuyeron para terminar con felicidad la Tesis.

Jorge Efraín Yunga Chamba.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA RELIGIÓN

- 1.1. Definiciones de religión.
- 1.2. Elementos sociológicos de la religión católica
- 1.3. Principios de la asignatura de Enseñanza Religiosa y Moral Católica.
- 1.4. Objetivos de la Asignatura de la Enseñanza Religiosa y Moral Católica.
- 1.5. Estrategias metodológicas de la asignatura de Enseñanza Religiosa y Moral Católica.

CAPITULO 2: IDONEIDAD DE LOS DOCENTES DE ENSEÑANZA RELIGIO-

SA

- 2.1. Perfil del docente de Enseñanza Religiosa.
- 2.2. Título Docente.
- 2.3. Capacitación de los maestros y maestras de Enseñanza Religiosa.
- 2.4. Experiencia de los profesores (as).
- 2.5. Especialidad.
- 2.6. Comprobación y Verificación de la Primera Hipótesis.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DIDACTICA Y DE LA

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA RELIGIOSA.

- 3.1. Motivación e interés de los estudiantes por la religión católica.
 - 3.1.1. Importancia de la Planificación y Metodología.
 - 3.1.2. Compromiso de los estudiantes.
- 3.2. Estudio de la planificación.
 - 3.2.1. Selección y Dosificación de los contenidos.
 - 3.2.2. Revisión y comparación de horarios de clase.
- 3.3. Estudio de la Metodología.
 - 3.3.1. Métodos que emplean los profesores.
 - 3.3.2. Técnicas que utilizan los docentes.
- 3.4. Praxis de valores en la enseñanza religiosa.
- 3.5. Comprobación y verificación de la Segunda Hipótesis.

COLEGIOS CAPITULO 4: REALIDAD FORMATIVA DE LOS ALUMNOS (AS) DE LOS

- 4.1. Formación de los valores de los educandos
- 4.I.I. Los valores humano cristianos
- 4.1.2. Los valores morales éticos
- 4.1.3. Los valores sociales.
- 4.2. La relación teórica práctica de la Enseñanza Religiosa.
 - 4.2.1. Coherencia de los maestros.
 - 4.2.2. Responsabilidad de los alumnos.

INTRODUCCIÓN

Preocupados por conocer la realidad del proceso curricular de la enseñanza religiosa y moral católica en el nivel medio, nos planteamos el tema:

DIAGNÓSTICO PROSPECTIVO DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA Y

MORAL CATÓLICA ASI COMO LA PRÁCTICA DE LOS VALORES, no creemos que ha sido una novedad para las instituciones religiosas; varios seminarios, encuentros y libros se cuentan al respecto. Sin embargo, consideramos muy importante abordar esta temática, pero desde el enfoque de la profesionalización, planificación didáctica y metodológica de los maestros y maestras que imparten la enseñanza religiosa, y con el horizonte de la Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular, lo cual constituye un aporte nuevo.

La presente investigación engloba la forma cómo se da la Enseñanza religiosa escolar en los colegios Católicos del Ecuador, pues, las clases de religión influyen en el crecimiento humano - cristiano de la persona. El diagnóstico de la presente investigación ayudará para que las autoridades, docentes, educandos y padres de familia se responsabilicen de manera efectiva y afectiva en la formación de sus hijos.

También sirve para que tomemos conciencia crítica y reflexiva, buscando alternativas concretas de mejoramiento en la enseñanza religiosa y ésta sea acogida con interés, dinamismo y buena voluntad por los estudiantes y por los educa-

dores en el proceso formativo que coadyuve el desarrollo humanístico - cristiano de la persona.

La presente investigación contiene cinco capítulos que tienden a analizar y describir los aspectos positivos y negativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las clases de religión.

El Primer Capítulo sintetiza los fundamentos teóricos de la religión; los principios, objetivos y estrategias metodológicas de la Enseñanza Religiosa y Moral Católica, propuesta por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

En el Segundo Capítulo describimos la idoneidad, perfil, título, especialidad, experiencia y capacitación de los docentes que se dedican a la Enseñanza Religiosa.

El Tercer Capítulo contiene un análisis e interpretación de resultados, fruto de una investigación de campo, sobre planificación didáctica y metodológica que aplican los profesores y las profesoras en la Enseñanza Religiosa Escolar.

En el Cuarto Capítulo analizamos la realidad formativa de los alumnos y de las alumnas de los colegios investigados y la vivencia de los valores: humano - cristianos, morales - éticos y sociales que tratan de desarrollarse en este período educativo; a través de La enseñanza religiosa.

El Quinto Capítulo propone algunas alternativas de mejoramiento en el

proceso de enseñanza - aprendizaje de las clases de religión para brindar una formación integral a los educandos.

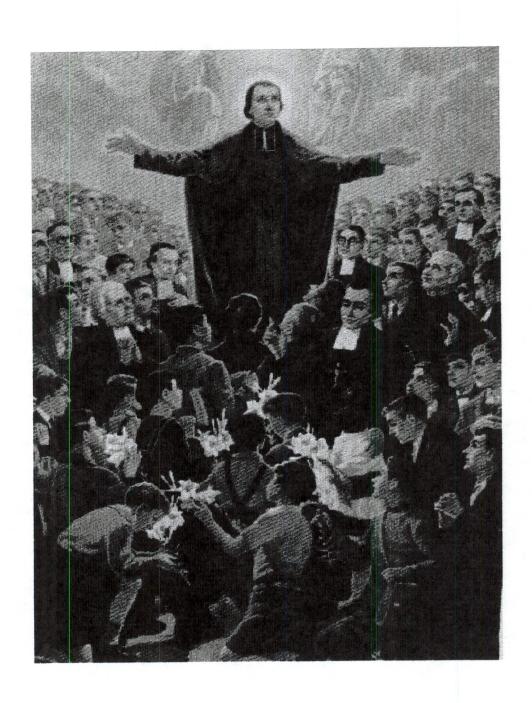
Nos movió a realizar este trabajo la necesidad de aplicar de mejor manera, la Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador ya en vigencia y, por lo visto, sin mayores frutos educativos.

El presente trabajo investigativo se lo realizó con la colaboración de autoridades, docentes y discentes de los colegios fiscomisionales: "Balbina Moreno" y "Nuestra Señora del Rosario" de las ciudades de Gonzanamá y Catamayo respectivamente, en el nivel del Ciclo Básico. El tiempo que abarcó esta investigación fue de seis meses (Sept/97 - Febrero /98) bajo la dirección del Director de la tesis.

Las estrategias metodológicas empleadas para el desarrollo del presente tema fueron variadas. Los métodos: Lógico, deductivo, inductivo, analítico - sintético, exegético y descriptivo; las técnicas: Consulta bibliográfica, observación, fichaje, entrevista, encuesta, clasificación de datos y procedimiento estadístico.

Esperamos que el presente trabajo sirva a las autoridades e instituciones educativas en busca de nuevas alternativas de mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de esta área, y a la vez para realizar un examen de conciencia del trabajo realizado por los docentes y asumir con sentido crítico - reflexivo los desafíos morales que nos presentan la sociedad.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA RELIGIÓN



1.1. Definiciones de Religión.

La religión es un sistema de pensamiento universal que vincula al hombre y a la mujer con Dios.

Religión es un conjunto de creencias, mitos o dogmas acerca de la divinidad y de prácticas rituales para darle culto.

El término religión lo encontramos como proveniente de cuatro voces latinas diferentes:

- * RELEGERE: Significa releer todo lo referente al culto de los dioses.
- * RELINQUERE: Significa apartarse de aquellas cosas que son temibles por su carácter sagrado.
- REELIGERE: Reelegir lo que, una vez elegido, habíamos perdido por el pecado.
- RELIGARE: Atar o estar atados, religados fuertemente, a Dios, con vínculos de piedad.

En la actualidad estos términos se los conceptúa con los siguientes nombres y acepciones.

- . Aspecto Cultual (RELEGERE): Todos aquellos que cumplen escrupulo-samente lo referente al culto de los dioses y para ello se pasan leyendo y releyendo las prescripciones concernientes al mismo, son llamados religiosos de tanto leer.
- . Aspecto Numinoso (RELINQUERE) que significa retirarse, apartarse, alejarse de algo de lo cual se teme, a la vez que se desea y se necesita.
- . Aspecto Ascético (Reelegere)- Antifetichista: La religión es una reorientación hacia Dios o una reelección. Es la continua lucha contra la formación de los dioses fetiches que impiden ver al Supremo Dios en nuestra vida cotidiana.
- . Aspecto Etico (Religere): Religión es "Religatio" o compromiso ético que abarca toda la vida en cuanto orientada hacia DIOS.

Hemos recogido algunas definiciones de célebres pensadores acerca de lo que es la religión:

- * "El conocimiento del necesario, de la única vida originaria totalmente buena y santa" (FICHTE).
- * "La especulación que se transforma en intuición, objetivamente inmutable" (SCHELLING).

* "El conocimiento que el espíritu infinito tiene de su propia esencia como espíritu absoluto" (HEGEL).

Es claramente visible, en las definiciones que preceden, el origen y sentido idealista de las mismas.

Otras definiciones de religión:

- * "Sentimiento de absoluta dependencia" (SCHELEIREMARCHER).
- * "Culto del hombre " (COMTE).
- * "Opio del pueblo" (MARX).
- * "Metafísica popular" (SCHOPENHAUER).
- * "Impulso hacia un conocimiento ulterior a través de la fantasía que poetiza" (S.T. MILL).
- * "Producto bastardo de los complejos nacidos a causa de la represión de los instintos sexuales" (FREUD).

- * "Sistema de fe y de ritos que ayudan a construir una comunidad eclesiástica" (DURKHEIM).
- * "Modo de toma de conciencia del inconsciente colectivo" (JUNG).
- * "Relación con lo invisible " (DILTHEY).
- *"Experiencia numinosa" (R. OTTO).
- * "Orientación a lo santo " (V. DER LEEUW).
- * "Dimensión de profundidad" (TILLICH).
- * "Existencia religada " (ZUBIRI).
- * "Ordo hominis ad Deum" (Tomás de Aquino).
- * "El conocimiento de nuestros deberes como preceptos" (KANT).

En todas estas definiciones aparece clara, que la religión, tiene que ver con el hombre; es un hecho humano individual y colectivo.

La religión es objetivamente la suma de deberes, ritos y verdades destinadas a venerar a la divinidad; subjetivamente religión es la inclinación habitual a la divinidad que sirve para confesar la excelencia y el dominio Supremo de Dios.

Santo Tomás de Aquino dice que: "La religión es la orientación del hombre hacia Dios", pero en el sentido neutral de todas las religiones, es la orientación del hombre a algo que considera santo o sagrado. Por lo tanto, la religión ni es subjetiva (hombre) ni intencional (a lo sagrado), sino el Ordo u orientación total que liga al hombre con Dios.

1.2. Elementos sociológicos de la religión.

Los elementos sociológicamente verificables que arroja el análisis de las distintas definiciones sobre religión en general son los siguientes:

- 1.2.1. Un sistema de pensamiento o creencias, que otorga a las personas del grupo que profesan un sentido que trasciende todos los sentidos cotidianos. Es decir son los contenidos dogmáticos de cada religión.
- 1.2.2. Es un sistema de acción o prácticas normadas desde las creencias, que sirven de orientación en la praxis individual y grupal.

- 1.2.3. Es un sistema de cosas sagradas, entidades o símbolos, que vienen a ser objetos sagrados a los que se tributa culto privado o público.
- **1.2.4.** Es una experiencia compartida por un grupo o comunidad llamada Iglesia. La religión es entonces, la expresión sociológica de una fe contagiosa en un ideal, Dios.
- 1.2.5. La religión es un sistema total con relación a las creencias, las prácticas, las devociones y las instituciones eclesiales no son sino subsistemas. "Como sistema total, los elementos que lo componen son proporcionalmente interdependientes y codeterminan mutuamente".1

Se puede ejemplificar en nuestra religión católica estos elementos sociológicos:

. **Es un pensamiento:** La Biblia, los diversos documentos de la Iglesia, el Catecismo Católico Explicado, etc. Estos representan los contenidos dogmáticos de la Iglesia.

. Es un sistema de acción o prácticas normadas desde las creencias:

¹ HERRERA Dalton, Extracto de la Fenomenología de la Religion, p.46.

Vivir cumpliendo la Ley de Dios, como Jesús cumplió el deber con su Padre somos seguidores de Jesucristo y de María.

. Es un conjunto de cosas sagradas En nuestra religión tenemos una variedad de objetos sagrados que se les rinde culto de veneración, por ejemplo, el altar del Santísimo Sacramento, las imágenes de las distintas advocaciones de la Virgen María, de los Santos, Vasos sagrados, etc.

. La religión católica es experiencia de fe compartida por un grupo o comunidad llamada Iglesia; por ejemplo la Primera Comunidad Cristiana vivió la fe de Cristo Resucitado, esto se ha transmitido por La Tradición hasta el presente; también en la actualidad encontramos las distintas comunidades religiosas que viven la fe del Resucitado. Así tenemos las comunidades eclesiales de Base, Neo-Catecumenado, Legión de María, Renovación Carismática, De Solidaridad, Adoratrices, JOC, entre otros.

1.3. Principios de la Enseñanza Religiosa y Moral Católica.

Nos permitimos transcribir los principios detallados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

"El principio de fondo es el de la distinción entre la enseñanza de religión y

la catequesis, son complementarias.

La enseñanza religiosa, y la catequesis propiamente dicha, desarrollada en el ámbito de la parroquia, aunque distintas entre sí, no deben considerarse como separadas. Más aún hay entre ellas una íntima conexión.

- . Por el sujeto al que se dirige el educador: es el mismo en uno y otro caso.
- . Por el contenido objetivo: también es el mismo.

. Por el educador: el profesor de religión debe ser un cristiano con conciencia de su propia identidad, comprometido en la comunidad eclesial, con una participación activa en la vida de la comunidad eclesial.

La enseñanza de religión puede considerarse tanto como una calificada premisa para la catequesis, como también una reflexión ulterior sobre los contenidos de la catequesis ya adquiridos.

La enseñanza religiosa tiene que orientar a los jóvenes para que participen en las estructuras pastorales juveniles, diocesanas y parroquiales, a fin de evitar formas de aislamiento que, al apartar al joven de la participación en la vida de la comunidad eclesial, correrían el riesgo de perjudicar, una vez terminados sus

estudios, su perseverancia en la práctica religiosa e incluso en las mismas opciones de fe.

Así, pues, entre enseñanza religiosa escolar y catequesis hay distinción, pero no oposición alguna más bien mutua complementariedad y enriquecimiento mutuo. Si la enseñanza hace conocer lo que Jesús dice y hace, la catequesis guía y motiva a aceptar lo que él hace y dice. La enseñanza religiosa escolar tiene un carácter racional, pues se da dentro de una cultura instructiva. La catequesis familiar, la de las pequeñas comunidades y la parroquial, sin perder el carácter racional trata más bien de promover la maduración espiritual, litúrgica, sacramental y apostólica, que se realiza en la comunidad eclesial local (CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, 1988, N. 69). "Trata de promover la experiencia religiosa del hombre en cuanto tal " (Mons. José Mario Ruiz, Arzobispo de Portoviejo, Presidente de La Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 24.) IV. 1995.

Lo específico de la enseñanza religiosa escolar, según Juan Pablo II, está fundamentado en dos grandes principios: Por su carácter cultural y por su carácter formativo.

a. Carácter cultural.

La enseñanza religiosa escolar tiene por objeto promover el conocimiento del contenido de la fe de una forma tal que garantice, por una parte, el carácter científico propio de la escuela; y por otra el contenido objetivo, auténtico e integral del cristianismo tal como es guardado por la Iglesia.

Más específicamente, la enseñanza religiosa escolar, en cuanto hecho cultural, promueve el conocimiento del contenido de la fe según las finalidades y los métodos propios de la escuela.

Por otro lado, el carácter cultural de la enseñanza religiosa se manifiesta en que ella debe conducir al redescubrimiento de los orígenes cristianos de nuestros países; el mismo que debe hacerse en dos vertientes, mostrar el arraigo de la fe cristiana en la historia pasada; y mostrar el aporte permanente y fecundo que la fe cristiana ha dado para el desarrollo espiritual y ético, filosófico y artístico, jurídico y político de nuestras sociedades.

La enseñanza religiosa también está llamada a presentar la riquísima visión sobre el hombre propia de la tradición católica; y, por consiguiente, abre la inteligencia y el corazón (de niños y jóvenes para que capten el gran humanismo cristiano inherente a la visión católica).

b. Carácter formativo de la enseñanza religiosa.

Toda enseñanza debe tener como meta la formación integral del hombre. En la escuela, la enseñanza religiosa debe ayudar al niño y al joven a reconocer el elemento religioso como factor insustituible para el crecimiento en humanidad y libertad.

La enseñanza religiosa ha de mostrar que el Evangelio de Cristo ofrece respuestas verdaderas y serias a los grandes interrogantes del niño y del joven.

La enseñanza religiosa escolar, por su claro valor formativo, se orienta " a formar personalidades juveniles ricas en interioridad, dotadas de fuerza moral y abiertas a los valores de la justicia, de la solidaridad y de la paz, capaces de usar bien su propia libertad¹²

1.3.1 Principios de la educación según la congregación de Dominicas de Santa Catalina de Siena.

Principios tomados del Proyecto Educativo de la Congregación de DOMINICAS DE SANTA CATALINA DE SIENA:

"La educación exige cultivar las potencialidades del ser humano, a partir de

² C.E.E. Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador. Lineamientos Básicos para su aplicación de Enseñanza Religiosa y Moral Católica, pp. 10-12.

la inteligencia, la voluntad y la acción, como elementos básicos del dinamismo del hombre, ordenado al goce de la libertad en Cristo.

La educación debe favorecer la formación de valores humano - cristianos del educando para que llegue a ser agente de evangelización en su medio.

La educación debe formar al hombre como un ser en relación y, por tanto, debe ayudar a desarrollar sus potencialidades en comunidad y en solidaridad con los demás¹ ³

1.4. Objetivos de la asignatura de enseñanza religiosa y moral católi ca.

La Conferencia Episcopal Ecuatoriana con el propósito de aplicar la Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador, plantea los siguientes objetivos:

"Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano (REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACION, Art. 10), desde el área de enseñanza religiosa y moral.

³ Proyecto Educativo de la congregación Santa Catalina de Sena pp. 21 - 22.

- * Preservar y fortalecer los valores del Evangelio (Amor, Unidad, Solida*ridad, Justicia, Paz, Fraternidad, etc.), expresados en la cultura propia del pueblo ecuatoriano.*
- * Llegar a un conocimiento objetivo, básico y sistemático de las grandes verdades de la fe católica y a una valoración de la acción de la Iglesia en el mundo y nuestro país.
- * Utilizar, para el conocimiento de la fe católica, los recursos, métodos y técnicas propias de la escuela, de manera que se establezca y se fomente el diálogo entre la fe y la razón y el diálogo antireligioso y ecuménico.
- * Desarrollar una mentalidad reflexiva, crítica y creativa, particularmente frente a los acontecimientos nacionales e internacionales y a los medios de comunicación social
- * Apoyar el sentido moral histórico y social de la educación nacional, dando respuesta desde la fe a los grandes interrogantes que surgen de nuestra sociedad.
- * Conocer la experiencia concreta (familia, comunidad, sociedad, política, trabajo, economía, recreación, salud, etc.), para suscitar una respuesta evangélica y una mayor conciencia de responsabilidad frente a cada situación de la existencia

humana.

- * Conocer críticamente la realidad de nuestro país y del mundo, iluminarla con la luz del Evangelio y descubrir en ella la ausencia o la presencia de Dios.
- * Iluminar y fortalecer desde el Evangelio la conciencia de nacionalidad, democracia, justicia social, tolerancia, paz, respeto a la libertad de pensamiento y de defensa de los Derechos Humanos.
- * Promover el conocimiento de los diferentes pueblos y culturas del Ecuador y de otros países, con el fin de reconocer, valorar y respetar las manifestaciones propias de cada una de ellas.
- * Desarrollar, desde las expresiones religiosas propias del pueblo ecuatoriano, las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y las manifestaciones estéticas.
- * Reconocer y valorar la Dignidad de la Persona humana en su dimensión espiritual y corporal y la importancia de la naturaleza desde los acontecimientos fundamentales del mensaje cristiano (Creación, Encarnación, Misterio Pascual).
- * Partiendo de la relación hombre con Dios, tomar conciencia de que la fe cristiana invita a mejorar personal, a actuar en beneficio de los demás y a proteger

positivamente el medio ambiente, aplicando esta enseñanza a casos y situaciones concretas.

* Fomentar el espíritu y la responsabilidad misionera y la conciencia de pertenencia a la Iglesia Universal y diocesana y favorecer la inserción en la comunidad cristiana parroquial".4

1.4.2. Objetivos generales del área de Enseñanza Religiosa y Moral Católica en el Nivel Secundario.

La conferencia Episcopal Ecuatoriana ha propuesto los siguientes objetivos en el nive/ secundario:

- . "Conocer de una manera sistemática los contenidos esenciales de la fe católica, para comprender y expresar adecuadamente el vocabulario y las formulaciones propias de la fe.
- . Situar las principales fuentes de la fe católica (Biblia, Tradición, Magisterio), en su origen forma y finalidad; y adquirir destreza en su manejo.
- . Presentar a Jesucristo como principio, centro y fin del cristianismo, del hombre y de la historia, descubriendo el misterio de su persona, su vida, su mensaje y el Reino que Él anuncia.

⁴ C.E.E. Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador. Lineamientos básicos para su aplicación en la Enseñanza Religiosa y Moral Católica, folleto Nº 1, pp. 14 - 15.

- . Conocer los acontecimientos de la Historia de Salvación y su desarrollo en el Antiguo y Nuevo Testamento.
- . Conocer las principales etapas, acontecimientos y personajes de la Historia de la Iglesia universal, latinoamericana y ecuatoriana.
- . Conocer y valorar críticamente la presencia de la Iglesia Católica en la historia del Ecuador, América Latina y el mundo.
- . Fortalecer la conciencia de pertenencia gozosa, activa y fiel a la Iglesia Ca tólica; y valorar las notas características de esta Iglesia y la diferencia con las iglesias no católicas.
- . Fomentar un sano y auténtico ecumenismo basado en el conocimiento y convicción de la fe católica propia, en el conocimiento de otras iglesias y en el respeto mutuo.
- . Identificar la visión católica sobre el sentido de la vida y sobre sus grandes interrogantes; ser capaz de confrontarla con otras visiones religiosas o no presentes en el medio; y desarrollar una capacidad de comprensión, diálogo y tolerancia frente a formas diferentes de pensar y de actuar.

- . Tomar clara conciencia de los fundamentos, valores y normas morales propios de la fe católica y de la Doctrina Social de la Iglesia; y de su realización en actitudes, comportamientos y situaciones concretas.
- . Adquirir comprensión crítica y juicios de valor correctos frente a grandes problemas de nuestro tiempo: bioética, clonación, narcotráfico, violencia, pobreza, terrorismo, prostitución, SIDA, etc.
- . Establecer una relación entre lo que se estudia sobre la fe católica y lo que se vive en los diferentes ámbitos: familia, escuela, grupos, comunidades eclesiales, sociedad.
- . Identificar las expresiones de la fe católica (lenguaje, signos, símbolos, prácticas, experiencias, arte, música) presentes en la propia cultura; y descubrir su significado y valorarlas críticamente.
- . Descubrir la dimensión vocacional y de servicio de la existencia humana (profesiones, trabajo, estados de vida); y ser capaz de esbozar un proyecto de vida personal, comunitario y social, integrándolo en la misión de la Iglesia.
- . Establecer la relación entre fe y ciencia, fe y vida, fe y cultura, fe y sociedad, fe y política. Valorar el aporte que la fe brinda a la construcción de la

sociedad".5

1.5. Estrategias metodológicas de la enseñanza religiosa y moral católica.

Para llevar con facilidad el mensaje del amor de Cristo, proponemos los siguientes pasos metodológicos: La Conferencia Episcopal Ecuatoriana propone las siguientes alternativas de tratamiento del área:

. "Entrar con **el mensaje** por la percepción, o sea, tratando de llegar al joven mostrándole imágenes, haciéndolo escuchar música, determinar sonidos. En otras palabras, el joven debe aprender viviendo, escuchando, experimentando, viviendo, sintiendo, observando...

. El mensaje tiene que referirse a la personalización y socialización del joven, y a despertar su sentido crítico. Tal sentido crítico lo capacitará para analizar y reflexionar sobre todo el material que ha recibido; aprenderá a descubrir sus significados y el porqué de sus contenidos. Naturalmente esta criticidad servirá para que el alumno formule las convicciones que gobernarán toda su vida. De esta manera el tema de clase se transformará en camino de vida.

⁵ C.E.E. Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador. Lineamientos Básicos para su aplicación en la enseñanza religiosa y moral Católica, folleto N9, pp. 15-17.

- . La clase de religión debe incitar al educando a la creatividad. Hay que conseguir que el joven exprese el **mensaje** como él lo capta, en imágenes, colores, sonidos, ruidos, etc.
- . Tiene que ser permanente preocupación del profesor ir formando el criterio y la conciencia moral del alumno, así como su responsabilidad personal y social.
- . La enseñanza de religión debe estar siempre atenta en los temas a los serios problemas que están planteando las sectas y su agresivo proselitismo como también de otras iglesias del mundo.
- . Los materiales a utilizarse en la enseñanza religiosa y moral católica son la Biblia, catecismo explicado, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.
- . Establecer contacto con la naturaleza para conocerla y transformarla mediante la actividad, realizando en ella una verdadera recreación.
- . Cultivar la inteligencia desarrollando sus estructuras básicas para analizar, sintetizar y hacer juicios críticos, que lleven a opciones libres y conscientes.
- . Enseñar la Buena Nueva a todos los ambientes y con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la humanidad. Se propone el cambio interior.

. Los métodos serán adaptados a la edad, a la cultura, a la capacidad del educando, para que la Verdad esencial impregne la vida entera.

. Aplicar las metodologías que respondan mejor al tipo de educación personalizada, diversificada y creativa".6

Sugerencias para que los resultados en la enseñanza religiosa y moral católica sean óptimos son las siguientes:

- Crear ambientes favorables para la aceptación de la Palabra de Dios y del mensaje.
 - Comenzar la enseñanza con cantos, dinámicas, etc. apropiados al tema.
- Celebrar con oraciones el momento de la enseñanza. Vivir con fervor el Año Litúrgico, siendo cada vez y siempre miembros activos, creativos, etc.
- Dinamizar la clase mediante las variadas técnicas grupales y las dinámicas que ofrece la pedagogía moderna.

⁶ C.E.E. Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador. Lineamientos Básicos para su aplicación en la enseñanza Religiosa y Moral Católica. Nivel medio folleto № 3 pp. 3 - 5

- Adaptar nuestra enseñanza religiosa a los intereses de los jóvenes con temas juveniles u otros intereses, siguiendo las pautas de la Psicología Evolutiva.
- Procurar que los contenidos de la enseñanza religiosa se encarnen en la persona y se manifiesten en su vida diaria.
- Cuidar que en todos los cursos se aprendan y conserven las oraciones usuales y devociones sólidas de un buen cristiano.
- Aprovechar las ocasiones del vivir nacional que se prestan para orientar hacia la vivencia del Evangelio.

Jesucristo es la respuesta total de Dios a la humanidad

(A. Manamche)

CAPITULO II IDONEIDAD DE LOS DOCENTES DE ENSEÑANZA RELIGIOSA Y MORAL CATÓLICA



2.1. Perfil del Docente de Enseñanza Religiosa Escolar.

El docente de enseñanza religiosa y moral católica debe reunir algunas cualidades en el aspecto académico, humano, cristiano, notas características que le ayudarían a efectivizar la enseñanza - aprendizaje de los educandos.

a. En el aspecto Académico

El educador de religión debe poseer título académico que le acredite como un profesional más de la educación, al igual de los demás que forman el magisterio nacional. Título que lo acredita para que el educador pueda desempeñar su rol en cualquier establecimiento educativo del país.

El profesor de religión debe poseer una capacitación en ciencias de la educación especialidad Ciencias Humanas y Religiosas o en Ciencias Religiosas, suficientemente sólidas como para que se haga acreedor de un certificado de habilitación que lo otorgará el obispo de cada diócesis. Este certificado de habilitación será renovado cada año para quienes se inicien como docentes de religión y cada dos años de su ejecución.

El docente de religión requiere de una actualización y capacitación permanente en ciencias pedagógicas y religiosas, a través de cursos y otros medios de

formación permanente. Estos cursos estarían financiados por la autoridad competente, por la autogestión de las instituciones y por el educador.

"En síntesis, el docente de religión siempre se le exige competencia científica, pedagógica y religiosa, dentro de las perspectivas de la nueva educación que busca nuestro país y que está reflejada en la Reforma Curricular actual".

b. En el aspecto humano.

El docente de religión debe poseer valores auténticamente humanos directamente expresados en las actitudes de la vida diaria, como por ejemplo debe ser el educando humilde, sencillo, modesto, alegre, dinámico, comprensible, generoso, solidario y sobre todo deben ser amigos de los alumnos.

El docente de religión debe poseer una madurez equilibrada en el aspecto psicológico, intelectual y espiritual; sentido de humor, sentido de entrega, capacidad de escuchar y de diálogo con la juventud de modo que haga sus clases atractivas, dinámicas y participativas. Esto practica Jesús cuando es presentado en el Templo entre los maestros de la Ley: "Jesús escuchándoles y preguntándoles; todos

⁷ C.E.E. Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador. Lineamientos Básicos para su aplicación en la enseñanza religiosa y moral Católica, folleto № 1, p. 25

los que le oían estaban estupefactos por su inteligencia y por sus respuestas" (Lc. 2,46-47).

El docente de religión debe estar en continua comunicación y diálogo con los padres de familia o representantes de los educandos para buscar soluciones inmediatas a los problemas y por ende debe ser un servidor de ellos.

"Debe mantener una actitud de apertura hacia el mundo y hacia las personas de modo que tenga un conocimiento crítico de la realidad de los educandos; con su diversidad, de la realidad de la comunidad local y nacional; de la realidad pluricultural y pluriétnica, esto le ayudará hacer del proceso educativo un partir de la realidad para volver a ella transformándola" 8

El docente de religión debe ser una persona activa, comprometida y transformadora de las realidades temporales en el campo social, económico, político, moral y religioso; trabajando a favor de la libertad, justicia, paz y solidaridad en bien del desarrollo integral del país.

"El profesor de religión será un servidor apasionado de la verdad: de la verdad como conocimiento y de la verdad como vida".9

⁸⁻⁹ C.E.E. Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador. Lineamientos Básicos para su aplicación en la enseñanza religiosa y moral Católica, folleto Nº 1 p. 26.

c. En el aspecto cristiano.

El docente de religión debe comunicar el mensaje de Jesucristo con palabras y con hechos. Debe ser muy coherente con lo que enseña y lo que vive, o sea debe ser un auténtico testigo fiel en Jesucristo. Es decir debe seguir el ejemplo de la Primera Comunidad Cristiana: "Acudían asiduamente a la enseñanza de la Palabra, a la convivencia, a la fracción del pan y a las oraciones" (Hech. 2,42)

Participarán en convivencias, encuentros, retiros, etc. que se organizaren en la diócesis o en la parroquia, con el fin de profundizar su formación cristiana.

"Al mismo tiempo, es necesario que la comunidad cristiana y sus responsables autorizados respalden y garanticen al profesor de religión." 10

El profesor de religión debe tener conciencia clara de ser un servidor que dignifique y colabore activamente por extender el Reino de Dios en el mundo entero, conciencia de que la fe que él transmite es la fe misma de la Iglesia.

El profesor de religión, deberá participar en la vida y en la acción de la iglesia, allí donde él trabaja. Es decir debe ser una persona que trabaje en el campo de la pastoral y que participa activamente en la Iglesia local.

¹⁰ C.E.E. Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador. Lineamientos Básicos para su aplicación en la enseñanza religiosa y moral Católica, folleto N° 1 p. 27.

Todo lo mencionado anteriormente está contenido claramente en las palabras expresadas por el Papa Juan Pablo II, que ofrece un perfil completo del profesor de religión:

"El profesor de religión deberá tomar conciencia cada vez más viva de la propia identidad de cristiano comprometido en la comunidad eclesial, consciente de que ella lo mira y lo sigue con exigente consideración en la grave tarea que ha confiado la Iglesia.

El desarrollo de esta delicada tarea exige una específica preparación profesional. Efectivamente, el profesor de religión, debe poseer, por una parte, una formación teológica sistemática que le permite proponer con competencia los contenidos de la fe, y por otra, un conocimiento de las ciencias humanas que resulta necesario para comunicar de modo conveniente y eficaz contenidos.

Tal compromiso cristiano y profesional, para poderse mantener a la altura de las exigencias educativas, requiere, por parte de los maestros (as) de religión desde la escuela de párvulos hasta la escuela media superior, esfuerzo de una constante actualización en los contenidos y en la metodología comprometiéndose a una participación activa en la vida de la comunidad eclesial.

Los cristianos responsables y los docentes de las escuelas y colegios católicos

deben sentir el compromiso de insertarse activamente en la Iglesia.

EL Papa Juan Pablo II hace una especial invitación particularmente a los docentes de religión a entablar con los discentes una relación educativa rica de amistad y de diálogo, de manera tal que suscite en el mayor número de ellos, incluso entre los no explícitamente creyentes, el interés y la atención hacia una disciplina que sostiene y apoya su búsqueda apasionada de la verdad, que desempeñen siempre su tarea con el esmero, la fidelidad, la participación interior y frecuentemente, con la paciencia perseverante de quien sostenido por la fe, sabe que realiza por propia labor como camino de santificación y de testimonio misionero.

La fecundidad de la enseñanza de religión y su capacidad de incidir en la mentalidad y en la cultura de vida de muchos jóvenes, depende en larga medida de la preparación y de la continua puesta al día de los profesores, de la convicción interior y de la fidelidad eclesial con las que llevan a cabo su servicio, y de la pasión educativa que los anima, dejándose iluminar del Espíritu Santo."¹¹

¹¹ Juan Pablo II, Discurso al simposio internacional sobre la enseñanza religiosa en la escuela, 15 - 04 - 1991, p. 8

2.1.1. Perfil de un educador católico desde otra perspectiva.

En los últimos años, y como producto de una serie de inquietudes acerca de la calidad de la educación, se ha venido hablando de la famosa reforma de la educación. Esta reforma, no es trabajo exclusivo de la ocurrencia del **Ministro de turno**, sino es producto de una seria reflexión a nivel nacional, en la que han participado muy variados estamentos que están comprometidos con el mejoramiento y calidad de la educación en el país. Más bien han sido los ministros de turno los que por falta de decisión han obstaculizado que ésta se efectivice.

A pesar de no estar en plena vigencia en todos los años, muchos establecimientos católicos, se están adelantando a vivir como institución esta reforma, pues consideran que a conciencia ésta es la mejor alternativa para enfrentar los retos que estamos viviendo.

El objetivo de este contenido es mostrar con claridad el tipo de maestros que debemos ser para asumir exitosamente la reforma educativa, pues esta no consiste en un simple cambio de métodos, ni en la mera aplicación de técnicas de aprendizaje activo, sino que fundamentalmente exige la conversión del maestro, Metanoia de su manera de pensar y de actuar. El maestro tiene que llegar a ser un profesional que posea una base de conocimientos amplios para poder llevar a cabo la misión docente que se le ha encomendado, capaz de reflexionar sobre su propia

práctica educativa de buscar recursos para mejorarla, con inquietud por su formación permanente y hábito de autocrítica y dispuestos a realizar su tarea cooperando con sus compañeros. Enseñar es un arte de entrega y sacrificio.

A continuación describimos algunos aspectos sobre el perfil del maestro católico, de los cuales se pueden desprender otros más prácticos. La invitación es a tomarse en serio cada uno de estos aspectos, a reflexionarlos, a ver como se cumplen en nuestras vidas, tal vez a evaluar las fallas y los aciertos al respecto, en todo caso a tomar conciencia de la importancia de asumirlos radicalmente en nuestra praxis educativa.

a. El Maestro es educador de alumnos, no de materias.

Este primer aspecto es un verdadero reto a la educación. Desde hace cuarenta años se viene hablando de una educación centrada en el alumno; en los centros universitarios se idealiza sobre una educación centrada en el educando, sin embargo, seamos sinceros: nuestro actuar educativo ha estado y está en función de los contenidos, de cumplir planes y programas. "Educador tu quehacer educativo debe consistir en hacer que el alumno supere el estadio de la necesidad y llegue a la conquista de su propia libertad"

¹² Varios, la escuela que yo quiero, recopilación U.T.P.L. p. 16

Acabamos de convencernos que no somos maestros para enseñar tales o cuales materias, sino para enseñar la utilidad, el gusto, o el método para que el alumno desarrolle su aprehender.

Sólo desde este punto de vista se puede superar el paradigma que supone la diversidad de alumnos en capacidades, intereses y motivaciones. Pues no interesará tanto que todos aprendan lo mismo, sino estar atento a que cada uno, a su modo, esté en actitud de aprehender.

Por tanto es tarea fundamental del maestro estudiar a cada uno de sus alumnos y de acuerdo a su interna inclinación irles incentivando y facilitándoles la tarea de alcanzar los objetivos generales propuestos en el proyecto curricular de la institución. "Enseñar no es solamente un proceso intelectual, hay que adquirir conciencia de los motivos fundamentales, tales como las tendencias a la seguridad, a la respuesta, al reconocimiento, a las nuevas experiencias y a la cooperación" 13

b. El maestro es educador y tutor de los alumnos.

Maestro es aquel que se hace tutor de sus alumnos. Ser tutor significa ser orientador. El educador es el compañero de camino, guía y el que ofrece a sus

¹³ MAYER Frederick, Historia del Pensamiento Pedagógico. 1967, p. 42.

alumnos unos valores, que trata de cultivarlos, es aquella persona que permanece muy cerca a sus educandos para ayudarles a realizarse como personas libres y responsables.

Ser tutor no es una responsabilidad extrínseca al quehacer educativo, sino una necesidad intrínseca, pues cómo podría ser maestro en un sistema educativo que no se busca solo la enseñanza de contenidos, sino el descubrimiento de las potencialidades del alumno para desarrollarlas.

Insistimos en la necesidad de ser tutores porque en nuestro trabajo tiene sentido la formación integral del educando. La enseñanza no se reduce a simples conceptos y procedimientos sino incluyen la práctica de valores y normas, un clima de confianza y de constante intercomunicación entre maestro y alumno. Ayudar al alumno a autodescubrirse, a reconocer sus valores, a superar sus limitaciones, en última instancia a madurar intelectual y afectivamente en los contenidos, es la meta que se tiene que alcanzar y para esto es necesario ser tutor.

Debemos exigir algunas cualidades humanas que debe poseer el tutor:

* Empatía, capacidad de sintonizar con las situaciones vitales del alumno y miembros de la comunidad educativa.

- * Sociabilidad, se fundamenta en la aceptación de uno mismo como garantía para aceptar a los demás.
- * Madurez, esta madurez se refiere a los aspectos intelectual, volitivo y afectivo.
- * Entre otras cualidades humanas que no pueden faltar en el educador: buen carácter, comprensión, simpatía, autenticidad, respeto a la libertad del otro, optimismo, capacidad de servicio, creatividad, solidaridad, etc.

c. Maestro procura y planifica su formación integral.

Eduardo Galeano, afirma en su libro Venas Abiertas de América Latina: Que el desarrollo capitalista de los países del tercer mundo se parece al crecimiento de los enanos, solo crece la cabeza y el cuerpo no.

Muchas veces los maestros cuando hablamos de capacitarnos, de mantenernos actualizados, de formación permanente nos pasa igual. Preparamos nuestra
inteligencia, nos llenamos de contenidos nuevos, de técnicas nuevas, etc. Pero no
¿alimentamos nuestro espíritu?. ¿Actualizamos nuestra Yo? ¿Llevamos en mente un
cambio actitudinal?.

Hay que beber del pozo para encontrar sentido a la vida. El espíritu no solo se alimenta de ideas por interesantes que estas sean. El espíritu crece desde el interior, descubriendo día a día los valores, aquellas reacciones que salen de mí cuando enfrento un problema, o cuando estoy ante una alegría. Solo aquel que descubre estos valores y los explota está alimentando realmente su espíritu.

José de Calasanz nos dice que la mejor escuela del maestro es la escuela, pero esto sólo se cumple para el maestro que metódicamente, día a día, revisa su práctica, se hace un análisis de sus actitudes y aprende de sus aciertos y errores.

Planificar momentos de compartir: no es sano psíquicamente actuar guiados únicamente por el parecer propio, pues se corre el riesgo de perder conexión con la realidad, además de perder la noción de que él también cuenta. La conciencia y el espíritu solo crece en la confrontación con otras conciencias quienes le recuerdan a uno que no es inmortal.

El confrontar opiniones me permite abrir los ojos a otras realidades, a otras maneras de pensar, lo cual me va a obligar a pensar en otras soluciones. El confrontar sentimientos me va a liberar de tensiones, puede relativizar asuntos en los cuales me encontraba obsesionado. El confrontar con otro me obligará a mantenerme en constante actitud de superación. Confrontar y dialogar evita prácticas contradictorias y por el contrario, unifica a todos en un mismo pensar y

en un mismo sentir, da la seguridad psíquica de sentirse integrado, apoyado en lo que se piensa.

2.2. Título Docente.

Título docente es aquel certificado que otorga el Ministerio de Educación y Cultura, Las Universidades del Estado, Universidades Particulares y Escuelas Politécnicas del país, una vez que el estudiante haya cumplido legalmente con todos los requisitos necesarios con la institución de estudios superiores; entonces el estudiante adquiere un título que lo acredita, para ejercer la docencia en el nivel medio. En la actualidad este título docente en nuestro país es requisito indispensable para el ejercicio dicha función, esto lo confirma la Ley vigente de la Educación:

"Art. 6 Para ingresar a la carrera docente se requiere:

- a. Ser ciudadano ecuatoriano y estar en goce de los derechos de ciudadanía,
- b. Poseer título docente reconocido por la Ley;
- c. Participar y triunfar en los correspondientes concursos de merecimientos y oposición.

Art. 7. Se reconocen los siguientes títulos para el ejercicio de la docencia:

- a. Bachiller en Ciencias de la Educación, Bachiller Técnico, Bachiller en Arte y Técnico y de nivel superior en sus diversas especializaciones.
- b. Profesor de Educación Pre Primaria, profesor de segunda enseñanza, profesor de educación especial y psicólogo educativo.
 - c. Licenciado en ciencias de la educación, en sus distintas especializaciones.
 - d. Otros Títulos de profesionales universitarios que el sistema educativo requiere.

Art. 15: El Escalafón del Magisterio Nacional es la clasificación ordenada de los docentes según su título, tiempo de servicio y mejoramiento docente o administrativo, a base de las cuales se determinan las funciones promociones y remuneraciones¹⁷⁴

Luego de un análisis de la realidad nos damos cuenta que la Ley de carrera docente y escalafón no se cumple en la praxis. Esto nos confirma la Reforma

¹⁴ Manual de Legislación Educativa, 1994, pp. 211 - 213

Curricular en una parte de los indicadores cuantitativos que dice: "El 86 % de profesores no tiene título habilitante en el nivel preprimario; en el nivel primario el 21 % son docentes y el 37 % son bachilleres en ciencias de la educación; en el nivel medio el 47 % son docentes, 23 % poseen otro título profesional y el 30 % no tiene estudios universitarios. El 71.5 % de docentes son mujeres. La desvalorización social de la profesión docente viene agravada por la escasa remuneración".15

Todo docente debe poseer el título en Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y para ser profesor de la enseñanza religiosa debe tener por ley el Título docente en la carrera de Ciencias Humanas y Religiosas o en Ciencias Religiosas. Los profesores que no poseen este título perjudican la enseñanza - aprendizaje del estudiante, porque van dejando grandes vacíos o lagunas que dañan a los educandos.

Las personas que realizan la enseñanza religiosa que aún no han obtenido el título docente, pueden adquirirlo, siguiendo los estudios que ofrecen las universidades del país, por medio del sistema presencial o a distancia, así por ejemplo la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA por medio del INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS, ofrece y otorga el título

¹⁵ Ministerio de Educación, Reforma Curricular U.T.L, p. 13

de licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS. Este estudio se lo realiza por el sistema de Modalidad Abierta.

En realidad hacen falta personas que tengan el título en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Religiosas o Ciencias Humanas y Religiosas. Para efectivizar la enseñanza religiosa y moral católica en las diferentes instituciones educativas del país, de acuerdo a la ley de libertad religiosa de las familias Ecuatorianas.

2.3. Capacitación de los maestros

Capacitación es la acción y efecto de capacitar, o sea es habilitarse, tener aptitud o disposición para hacer algo en bien de los demás. Estar facultado para profesar y defender con certeza la misión de educador.

La capacitación de los maestros debe ser constante, no debe contentarse con la ley del mínimo esfuerzo, o con aquellos conocimientos que recibió en la etapa de su formación, con el fin de obtener un título. La perfección del maestro debe ser integral, es decir del cuerpo y alma. De esta forma el educador podrá llegar con facilidad al educando.

En forma general se observa que la mayoría de los profesores y profesoras

se objetan por actualizarse, razón por la cual la educación va en descenso, falta conscientizarlos que el rol que realizan no es solamente para percibir un sueldo sino debe estar en función del desarrollo integral de la comunidad. Lo mismo sucede con los maestros de enseñanza religiosa y moral católica.

"La capacitación y mejoramiento docentes y la investigación son funciones permanentes del ministerio de educación destinadas a lograr la actualización del magisterio, para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la edu-cación nacional estarán a cargo de la Dirección Nacional de Capacitación y Mejo-ramiento Docentes e Investigación Pedagógica¹¹⁶

Los maestros de enseñanza religiosa lo mismo que otros docentes se limitan a transmitir contenidos tradicionales, y poco o nada hacen por actualizarse, autoformarse. Pero les gusta exigir mucho a sus alumnos lecciones memorísticas.

Además de la formación que los capacita a los profesores, deben dar testimonio de fe y vida cristiana dentro y fuera de la institución, que presta su servicio, o sea debe ser coherente entre lo que predica y hace. Esto servirá de ejemplo para la formación integral de sus educandos.

¹⁶ Ley de Educación y Cultura, Art. 32.

Los maestros para su autoformación deben realizar diariamente lecturas contenidas en: revistas, textos, folletos, periódicos, o a través de programas radiales y televisivos de carácter formativo cultural; asistiendo a jornadas de capacitación de carácter pedagógico, científico y humanístico - cristiano; aprovechando bien los cursos dictados por los diferentes organismos y seleccionando e implementando una nueva bibliografía en la biblioteca familiar y escolar.

Concluimos que la mayoría de los docentes de los distintos niveles reciben una escasa formación permanente. Y si asisten a los cursos de perfeccionamiento docente con el fin de obtener un certificado para ascender de categoría.

2.4. Experiencia de los maestros.

"El concepto de experiencia en los contextos antiguos tiene un sentido de acumulación de saber y, con frecuencia, se asocia a conocimientos sensibles en un sentido que implica pasividad receptiva en el sujeto. Sin embargo, a partir de Kant el concepto de experiencia se torna activo y constructivista, por cuanto es el resultado de la acción estructuradora de las formas a priori, sobre los datos que afectan al sujeto.

La experiencia en sentido actual contiene también relaciones y reflexión subjetiva. Por otra parte, no es un contacto inmediato entre el objeto y el hecho

experimental, sino que se presupone un conjunto intermedio de signos, y la práctica de la experiencia permite cambiar lo dado". 17

De lo anterior se infiere que, una participación constante, permanente, ha sido, la lectura de buenos libros, el ejercicio renovado y renovador de la profesión magisteril, sería el acicate para que los maestros (as) no incurran en la impericia, el desánimo, la inhabilidad. Entonces la educación dejará de ser un problema para transformarse en solución a la crisis moral, económica y religiosa.

Hablar que el proceso educativo debe centrarse en la experiencia alumno - maestro, no es un criterio nuevo, el hombre desde sus inicios aprendió a partir de la confrontación que tenía con los problemas que le presentaba la naturaleza. Cuando esta vivencia se escolarizó e institucionalizó, aprendió de la experiencia vivida metódica y sistematizada por otros y transmitida de memoria a memoria.

En nuestro país predomina la transmisión verbal de la información, obtenida y organizada por otras personas, con frecuencia en otros contextos sociales, económicos y culturales, muchas veces desligados de las necesidades, inquietudes y valores de los educandos.

¹⁷ Diccionario Enciclopédico, Salvat, Tomo II, p. 1350

El aprendizaje vivencial posee una cualidad de compromiso personal, en el que la persona participa, no sólo con la inteligencia sino que tiene para ella el significado también efectivo. Por ello se siente, cada vez más, en los medios educativos alternativos y de avanzada necesidad de recuperar para la educación el viejo método de aprender desde y en la experiencia. Aprender haciendo, a fin de que tanto el alumno como el maestro (a) vivan una experiencia. Se trata de que la función del educador sea mediadora se concibe como la persona que promueve el proceso de intercambio de experiencias, sentimientos, actitudes, valores y aprendizaje. Se aprende haciendo, partiendo desde la cotidianidad de la estudiante.

El aprendizaje se produce cuando se manifiestan cambios en el juicio, sentimientos o destrezas en una persona, como resultado de haber vivido un evento o una serie de eventos. Estos cambios pueden producirse fuera de la clase, pero también dentro de ella. Al ligar la persona con la experiencia, se parece más a como los seres humanos hemos aprendido desde épocas pasadas.

El proceso de la calidad de la educación exige también del docente católico la ortopraxis en la *FE* como soporte fundamental que ilumine las situaciones concretas de la vida y del ambiente que le rodea, mediante la adhesión incondicional a Cristo y a su obra como cristiano apto para dar testimonio de su fe y esperanza.

Sembrar sembrando, debería ser el lema de los educadores entregados a sembrar semillas de verdad y de bondad.

"El hombre moderno escucha más a gusto a los testigos que a los maestros, y si escucha a los maestros es porque son testigos". (Pablo VI).

La experiencia se la va adquiriendo a lo largo de nuestra existencia, es importante en nuestra vida, ya sea positiva o negativa nos ayuda a crecer integramente y para ello se requiere del ejercicio activo.

La experiencia es importante en todas las carreras y especialmente en la profesión de profesores porque da mayor seguridad para impartir conocimientos teóricos - prácticos sin miedo alguno y nos ayudará a perfeccionarnos, a llenar vacíos a capacitar y a experimentar en carne propia los problemas de los alumnos y ayuda a buscar soluciones concretas.

Con la experiencia el educador cada día da nuevos aportes técnicos, prácticos, pedagógicos, científicos, religiosos, etc. de acuerdo a los desafíos que presenta la sociedad.

Es necesario también, tener experiencia religiosa para fundamentar nuestra fe y nuestra existencia. Esta ayudaría a encontrar el verdadero sentido a nuestra

vida para ello es necesario tener fe, la misma que liga directamente con Dios, con los demás haciendo vida el mensaje de Jesucristo de Ayer, hoy y siempre.

Por la experiencia religiosa se toma conciencia del verdadero papel que desempeña el docente con vocación. "Enseñar profundamente es experimentar la atracción del AMOR"¹⁸. El eje de la formación será el Amor, practicando el mandamiento nuevo que Jesús nos dejó: "Amaos los unos a los otros como yo los he amado". (Jn. 13, 34).

En el aspecto pedagógico, es importante tenerla, porque a través de la misma, se va seleccionando o renovando métodos y técnicas que sirven para efectivizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, capaz de llegar a cada una de las personas valorándolas como son.

La experiencia pedagógica es valiosa, ya que ayuda al educador a organizarse y a planificar su plan de trabajo, a autoevaluarse y autoformarse para llegar mejor con su enseñanza.

¹⁸ MAYER Frederick, Historia del Pensamiento Pedagógico, 1967, p. 43.

Y por último toda experiencia lleva al docente a transformar su mente y corazón y a la vez ayuda a la formación integral de los niños, jóvenes y adultos a vivir en fraternidad, libertad y en solidaridad.

2.5. Especialidad de los profesores.

La especialidad es el arte o actividad a la cual se dedica una persona.

Ésta permite al educador a efectivizar los más grandes ideales en favor de los discentes, a través de una formación científica, pedagógica, religiosa, el educador se encarna en la realidad de acuerdo a los desafíos de la sociedad y de los signos de los tiempos con profunda visión futurista.

Los dedicados a la enseñanza religiosa deben ser personas especializadas en Ciencias Religiosas o en Ciencias Humanas y Religiosas o con experiencia de fe profunda para no distorsionar el mensaje de Cristo.

En esta enseñanza es importante tener maestros especializados en didáctica religiosa y contenidos religiosos porque ayudan a orientar y guiar correctamente a sus alumnos por el camino de la verdad, éstos emplean también una planificación didáctica, metodología que facilitan la enseñanza - aprendizaje de las clases de religión y a través del testimonio, ellos van cada día formando a sus alumnos y

siempre permanecen motivados, actualizados por dinamizar sus clases. También es importante que hayan maestros especializados porque tienen experiencia e idoneidad en esta área útil para toda disciplina.

El educador de enseñanza religiosa cada día se va especializando, madurando en la fe y alcanzando un dominio en la metodología, pedagogía para llegar de una manera sencilla con el mensaje de Jesucristo y así poder encarnarse en la realidad de los estudiantes.

Los maestros de enseñanza religiosa deben ser capaces de planificar sus clases diariamente, buscando cada día nuevos recursos: económicos y metodológicos. La evaluación deberá estar centrada en las destrezas, valores y contenidos; de manera prioritaria sujetándose a la Reforma Curricular Vigente.

2.6. Comprobación y Verificación de la Primera Hipótesis.

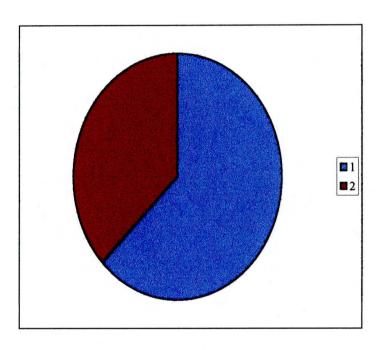
En conclusión: la falta de idoneidad profesional de los educadores de enseñanza religiosa influye en la planificación adecuada y la forma de enseñar la asignatura de religión. Se da el caso de profesores sin título académico en esta área, reciben escasa capacitación permanente, profesores no especializados, maestros con poca experiencia educativa, hay divorcio entre fe y vida de la comunidad cristiana e irresponsabilidad de los padres de familia, docentes y alumnos.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA METODOLOGÍA

DE ENSEÑANZA RELIGIOSA

62.84 37.16



3.1. Motivación e interés de los estudiantes por las clases de Religión Católica.

Motivación es un arte que estimula el interés, dinamiza el proceso de la enseñanza - aprendizaje, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una experiencia para saber presentar los valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias e intereses en los educandos.

La motivación en la enseñanza es esencial y especialmente en la enseñanza religiosa, ya que la motivación es el gran secreto que garantiza el éxito en la tarea educativa.

No se puede triunfar como educador si no conocemos los modos y los medios de motivar a los estudiantes y si no hay motivación el enseñar y el aprender será aburrido, fastidioso y negativo.

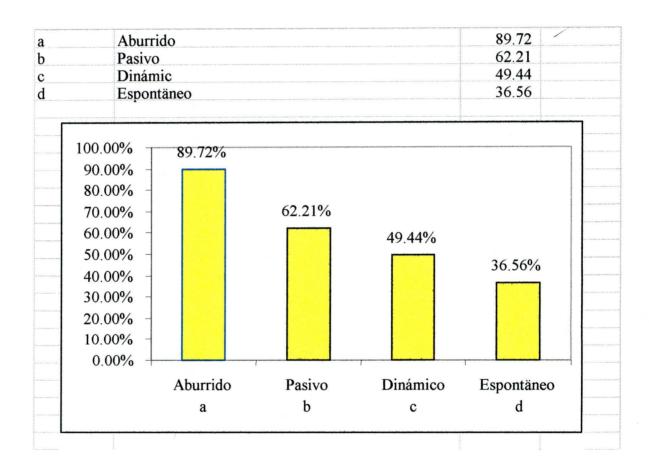
El esfuerzo y la voluntad decisiva es lo único que se necesita para querer hacer algo nuevo y dinámico en el proceso de la enseñanza. Querer es poder.

Para verificar la motivación e interés de los estudiantes por las clases de Religión, se aplicó la siguiente encuesta: Cuando los maestros no utilizan dinámicas, ¿cómo se siente usted? ¿Por qué es importante la motivación en la enseñanza aprendizaje? Esto se realizó con los educandos y educadores de los

Colegios: "Balbina Moreno" y "Ntra. Señora del Rosario" de las ciudades de Gonzanamá y Catamayo respectivamente cuyas cuestiones y resultados ya tabulados son los siguientes:

EDUCANDOS:

Cuando sus Maestros (as) no utilizan ninguna dinámica. ¿Cómo se siente usted?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

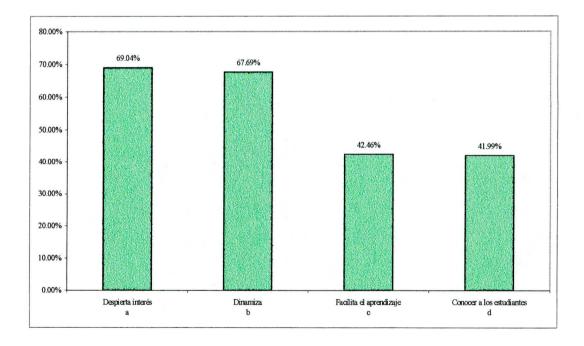
De los resultados obtenidos podemos sacar una primera conclusión,

que los estudiantes y las estudiantes cuando los maestros (as) de Enseñanza Religiosa no utilizan dinámicas, se sienten aburridos (89.72%) y pasivos (62.22%). Esto hace que ellos se pongan de mal humor, llenos de indiferencia, desidia, indisciplinados, sin creatividad. Es decir que en nada ayuda para motivar y disponer el ánimo del estudiante, e impide cumplir los objetivos propuestos al inicio del año escolar y del tema de la clase.

DOCENTES:

¿Por qué es importante la motivación en la enseñanza - aprendizaje?

a	Despierta interés	69.04%
b	Dinamiza	67.69%
c	Facilita el aprendizaje	42.46%
d	Conocer a los estudiantes	41.99%



ANALISIS E INTERPRETACION:

Al analizar las respuestas de la encuesta podemos deducir que los maestros (as) están conscientes que la motivación es importante en la enseñanza - aprendizaje, porque despierta interés (69.04%), dinamiza (67.69%), facilita el proceso (42.46%), para conocer las habilidades de los estudiantes (41.99%). Pero no lo aplican, la motivación es indispensable porque permite la capacitación y asimilación de conocimientos, a la vez da paso a al desarrollo de habilidades y destrezas en forma armónica, agradable; favorece conocer, descubrir la personalidad de cada estudiante, factor importante en la nueva situación histórica de cara al siglo XXI.

3.1.1. Importancia de la planificación y metodología.

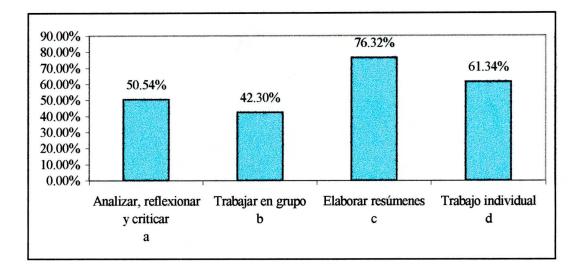
La planificación es prioritaria en el área de la enseñanza religiosa, porque sirve de instrumento para situarse en la realidad de la Institución y del educando, proponiéndose nuevos objetivos y metas concretas, buscando nuevos recursos humanos, materiales, económicos para solventar concretamente los problemas educativos.

En la planificación constan los puntos esenciales de una institución o persona que se proyecta alcanzar los objetivos y metas en un tiempo determina-

do con los recursos adecuados y es la base que sirve para obtener ideales ropuestos en la vida del ser humano.

En sus clases usted permite a los estudiantes:

a	Analizar, reflexionar y criticar	50.54%
b	Trabajar en grupo	42.30%
С	Elaborar resúmenes	76.32%
d	Trabajo individual	61.34%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Observamos que en el desarrollo de las clases, tanto de religión como de otras asignaturas los docentes insisten en la elaboración de resúmenes (76.32%), trabajo individual (61.34%). Con el empleo de esta práctica se estaría atrofiando la creatividad intelectual y la voluntad de los jóvenes y de las señoritas al no darles la oportunidad de compartir ideas y experiencias. Además se inhibe la capacidad de reflexión, de análisis crítico frente a la problemática que se vive en

el medio circundante y al nivel nacional.

Según la entrevista: en el área de enseñanza religiosa escolar ¿qué metodología emplea en el proceso enseñanza - aprendizaje?, aplicada a las autoridades de los colegios investigados cuyos resultados son los siguientes: La metodología de la enseñanza religiosa está fundamentada especialmente en: exposiciones de temas, trabajos grupales, pequeños trabajos de investigación de campo, el método del ver, juzgar, actuar y celebrar; el método experimental, inductivo, deductivo, mixto (70%).

También se adaptan los siguientes métodos: análisis y comprensión del entorno, técnicas y exposiciones a través del método del collage, dramatizaciones, investigación bibliográficas, análisis comparativo auténtico y creacional, dinámicas activas y participativas. Estos métodos y técnicas son empleados de acuerdo a los temas seleccionados.

3.1.2. Compromiso de los estudiantes.

La Religión Católica es una experiencia práctica de Dios y no teórica, el compromiso del estudiante frente a Dios es interiorizar, vivir el mensaje de amor siendo coherente en su vida. El estudiante que recibe las clases de Religión debe ser un testigo fiel de Cristo, dando testimonio de su Fe viva a sus hermanos.

El compromiso del estudiante es una conversión constante de su vida para reconocerse como pecador frente a la misericordia de Dios.

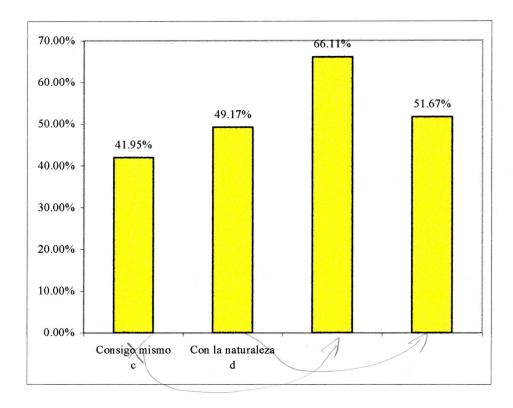
En sí el compromiso de los estudiantes es:

- Leer y reflexionar la Palabra de Dios.
- Orar constantemente.
- Praxis de los Sacramentos.
- Practicar los Valores Evangélicos.
- Ser testigos fieles de Jesucristo.



Los compromisos religiosos que Ud. asume le ayudan a mejorar sus relaciones con:

a	Dios	41.95%
b	Con los demás	49.17%
c	Consigo mismo	66.11%
d	Con la naturaleza	51.67%



ANALISIS E INTERPRETACION:

La mayoría de los estudiantes no asumen los compromisos religiosos en serio.

Los compromisos religiosos ayudan mucho a relacionarse con Dios, consigo

mismo, con los demás y con la naturaleza. Toda actividad religiosa es expresión del gran amor que el hombre tiene a Cristo y a María Virgen Madre de toda la humanidad, que merecen respeto y veneración ante cualquier hombre del mundo. El hombre por las obras que realiza expresa su fe, una fe sin obras no tiene sentido el ser cristiano, esto lo dice San Pablo.

3.2 Estudio de la planificación.

En la investigación realizada a los dos colegios no existe una planificación concreta que garantice el proceso de la enseñanza - aprendizaje de la religión. La enseñanza religiosa no tiene importancia en el programa curricular institucional.

3.2.1. Selección, dosificación de los contenidos.

Los contenidos de la enseñanza religiosa son tomados de acuerdo al criterio personal de cada profesor responsable.

Las autoridades y profesores aún no practican la ley de libertad educativa de las familias ecuatorianas de enseñanza religiosa y moral católica de 1992 en su totalidad, no presentan sus debidos justificativos.

Existen contenidos no secuenciales que no favorecen al crecimiento

integral de los estudiantes, no poseen textos básicos elaborados por el departamento de educación y aprobados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Los contenidos seleccionados muchos de ellos no están de acuerdo a la realidad del medio de los estudiantes.

Los contenidos deben estar fundamentados en la Biblia y la Tradición de la Iglesia, haciendo énfasis en el conocimiento, estudio e interiorización de la Palabra de Dios.

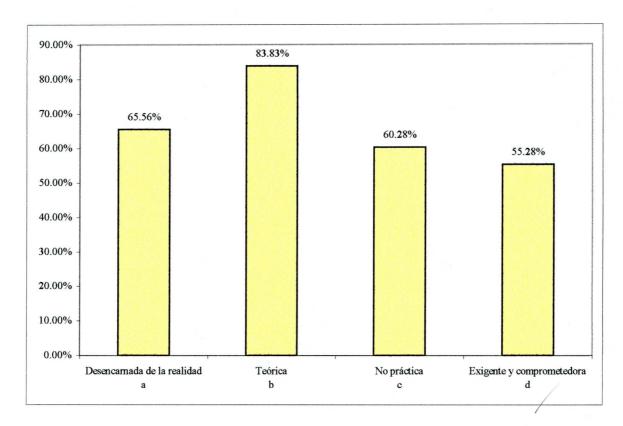
Los contenidos se sustentarán, además en los Documentos emitidos y aprobados por el Magisterio de la Iglesia, especialmente en el catecismo de la Iglesia Católica, en los Documentos de la Conferencia General de Episcopado Latinoamericano y en los de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Los contenidos tendrán en cuenta la realidad del educando, realidad ecuatoriana, y la riqueza cultural de los pueblos.

ESTUDIANTE:

¿ Qué limitaciones descubre Ud. en la enseñanza religiosa?

a	Desencarnada de la realidad	65.56%
b	Teórica	83.83%
С	No práctica	60.28%
d	Exigente y comprometedora	55.28%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se descubre que la enseñanza religiosa es desencarnada de la realidad, más teórica que práctica (83.83%). La Religión Católica tiene su principio cristocéntrico, que está fundamentada en la realidad y en la praxis, los que la

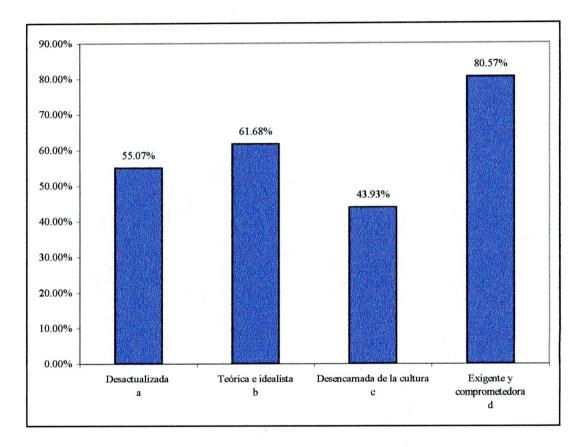
distorcionamos somos todos los cristianos que no hemos tomado el valor profundo de con carácter de convicción y entrega a la misión encomendada por Jesucristo. Es verdad que la enseñanza religiosa está tan descuidada porque no le hemos dado el sitial que merece y no hemos abierto nuestro corazón a Cristo, lo único que hemos hecho es quitar la fe de nuestro educando por falta de coherencia. A veces también no tomamos en cuenta los valores y costumbres singulares de nuestros jóvenes y Señoritas y del pueblo en general.



DOCENTES:

¿Qué limitaciones descubre Ud. en la enseñanza - aprendizaje de religión y moral católica?

a	Desactualizada	55.07%
b	Teórica e idealista	61.68%
С	Desencarnada de la cultura	43.93%
d	Exigente y comprometedora	80.57%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las limitaciones que descubren los maestros en la enseñanza de la Religión Católica son: es teórica e idealista (80.88%), desactualizada (61.89%), desencar-

Exigule compromo tedora

nada de la cultura (55.07%). La religión es teórica porque los maestros simplemente les interesa dar explicaciones de los dogmas de la fe sin vivencia, a veces en las clases de religión no se tiene en cuenta la individualidad de los estudiantes, valores y costumbres de la realidad cultural.

3.2.2. Revisión y comparación de horarios de clase.

Una vez revisados los horarios de las clases de cada institución educativa investigada, realizamos la comparación y observamos que las clases de religión no se dan la prioridad necesaria al elaborar los horarios, porque dicha clases están ubicadas en las últimas horas. La religión es tomada en cuenta como una más de las últimas asignaturas del curriculum, que sirve únicamente para complementar y llenar el cronograma de trabajo de cada Colegio.

El vacío de esta enseñanza está en que el alumno es una persona subalimentada, se agota física e intelectualmente en poco tiempo y es por eso que no avanzan a comprender la grandeza y la complejidad de la enseñanza religiosa.

Para hacer alguna cosa práctica con los estudiantes se necesita una hora extra de clase.

Las horas de enseñanza religiosa deben tener mayor privilegio que las

otras asignaturas, hay que valorar que la enseñanza religiosa tiene más valor que las asignaturas de formación humana y científicas. La religión es el motor o el corazón que da vida para vivir motivado por aprender algo nuevo cada día. Sin ella la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes se volverá un caos y no tiene sentido estudiar contenidos solamente de carácter científico sino que ambos deben ir a la par, es decir tanto la ciencia como la religión complementa la formación integral del educando.

Por tal razón las clases de religión siempre deben estar ubicadas en las primeras horas del calendario de trabajo sin dar preferencia a las otras asignaturas.

3.3 Estudio de la metodología.

La metodología es la que facilita el proceso de la enseñanza - aprendizaje de un tema de estudio.

Para desarrollar los temas hay que utilizar cantos, dinámicas, técnicas de trabajo grupal de acuerdo a la pedagogía moderna, tratando de fomentar la creatividad, la libertad, la sociabilidad, la solidaridad, la responsabilidad de los educandos.

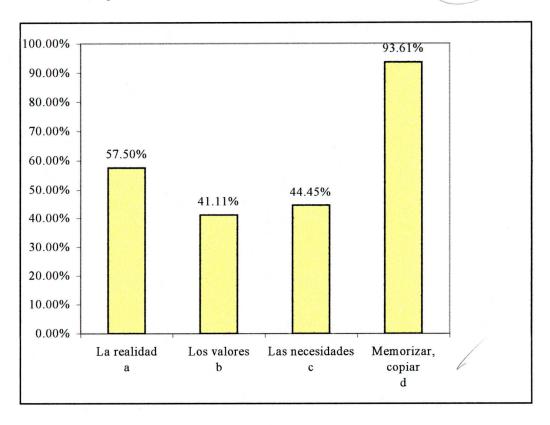
3.3.1. Métodos que emplean los profesores.

Para obtener información de los métodos utilizados por los maestros en la enseñanza religiosa realizamos la siguiente pregunta:

ESTUDIANTES:

La metodología que emplean sus maestros (as) en el desarrollo de la clase de religión está basada en:

a	La realidad	57.50%
b	Los valores	41.11%
c	Las necesidades	44.45%
d	Memorizar, copiar	93.61%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

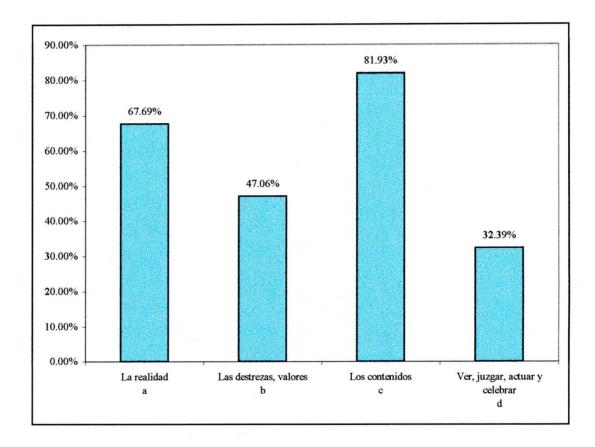
En cuanto a la metodología empleada se detecta con facilidad que está basada en la memorización y copia (93.61%). La memorización y copia consiste en formar hombres enciclopédicos en sabiduría intelectual. Dejando un gran vacío sicológico y falta de amor en los corazones de cada estudiante. El buen maestro (a) sabe moldear la conducta de las personas, a través de una metodología mixta tomando como elemento principal las destrezas y los valores del grupo dirigido y como secundario los contenidos que refuercen el acto de la enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto el método de la memorización y copia coartan la libertad de expresión y vuelven cada vez acríticos a los educandos.



DOCENTE:

La metodología que Ud. selecciona para sus clases está basada en:

a	La realidad	67.69%
b	Las destrezas, valores	47.06%
С	Los contenidos	81.93%
d	Ver, juzgar, actuar y celebrar	32.39%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La metodología que utilizan los catedráticos está basada en los contenidos (81.93%), y en la realidad (67.69%). Las clases de religión al igual que otras asignaturas poseen objetivos basados en una metodología caduca, que sirve de obstáculo para efectivizar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Razón por la que a de estar fundamentada en las destrezas y en los valores, habilidades y aptitudes, en la formulación de preguntas, hipótesis, respuestas, manifestar opiniones, discutir en grupo, narrar hechos; es decir emplear una metodología mixta de acuerdo al desarrollo de los temas. Según los entendidos en método: ver, juzgar, actuar y celebrar, es el que arroja mejores resultados porque permite partir de la realidad, argumentar, expresar emociones, sentimientos, juicios y celebrar los acontecimientos de la vida.

3.3.2. Técnicas que utilizan los docentes.

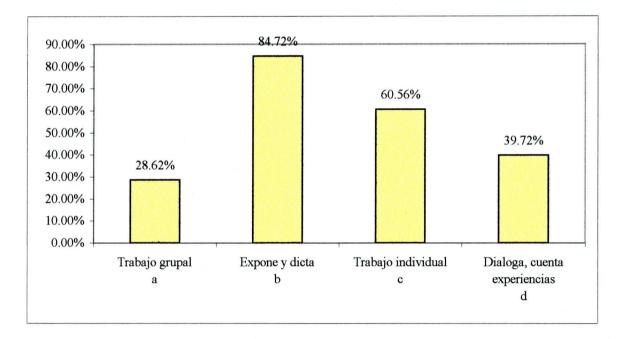
Recolectamos información de las técnicas de estudio empleadas por los profesores de enseñanza religiosa.



ESTUDIANTES:

Las técnicas que utiliza su profesor (a) para realizar las clases de religión son:

a	Trabajo grupal	28.62%
b	Expone y dicta	84.72%
С	Trabajo individual	60.56%
d	Dialoga, cuenta experiencias	39.72%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

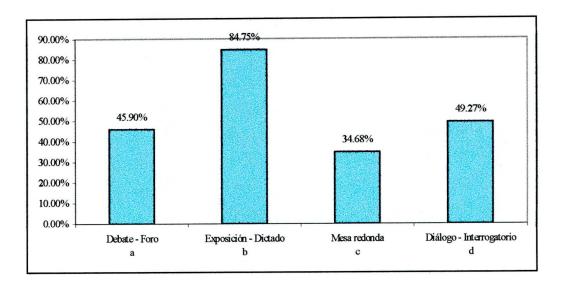
Las técnicas utilizadas por los docentes para procesar y efectivizar las clases de religión es la exposición y el dictado (85.28%). Las técnicas de trabajo en el estudio ayudan a dinamizar todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. La técnica mencionada anteriormente es de carácter tradicional y caduco. Esta consiste en que solo el maestro es autor, coactor del proceso de esta enseñanza.

El estudiante se convierte en un simple receptor pasivo y esclavo de los contenidos recitados y dictados por sus maestros.

DOCENTES:

¿ Qué tipos de técnicas Ud. emplea para efectivizar sus clases?

a	Debate - Foro	45.90%
b	Exposición - Dictado	84.75%
С	Mesa redonda	34.68%
d	Diálogo - Interrogatorio	49.27%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, la técnica más utilizada para el desarrollo de las clases de enseñanza religiosa, los maestros (as) emplean la de exposición y dictado (84.75%). Estas técnicas bloquean la crítica constructiva y creatividad de

los estudiantes, por no conceder espacios para la expresión de ideas propias, libres y espontáneas para una mayor eficiencia, enriquecimiento y cooperación en el progreso grupal, se hace urgente el debate, el diálogo, mesa redonda, foro, exégesis, entre otras.

3.3.3. La evaluación.

La evaluación es tarea de recopilar datos o conocimientos, y es el análisis e interpretación de los hechos realizados.

En el proceso de evaluación hay tres momentos: evaluación inicial o de diagnóstico, evaluación formativa o permanente y la evaluación sumativa o final.

- Evaluación inicial: se realiza al inicio de un proceso educativo y es la que recoge el mayor número de datos con la finalidad de realizar un diagnóstico inicial para conocer el grado de conocimientos que poseen los alumnos de un tema determinado, para poder planificar metas concretas de acuerdo a la realidad del alumno y del grupo.
- La evaluación formativa: es la que se realiza continuamente durante todo el proceso de enseñanza. Cada actividad, cada encuentro, cada

momento es bueno para observar en qué medida el alumno va asimilando los conocimientos. Se realiza esta evaluación con el fin de corregir posibles errores en el proceso o sistema de enseñanza - aprendizaje o de introducir pequeños o grandes cambios que posibiliten un mejor cumplimiento de los ideales propuestos.

Se realiza al final de un proceso y en un momento limitado. Evaluando objetivos y metas iniciales de la manera más concreta posible. Esto también constituye un nuevo diagnóstico que permite iniciar un nuevo proceso.

La evaluación en la enseñanza religiosa consiste en evaluar los valores, las habilidades y las vivencias de los educandos.

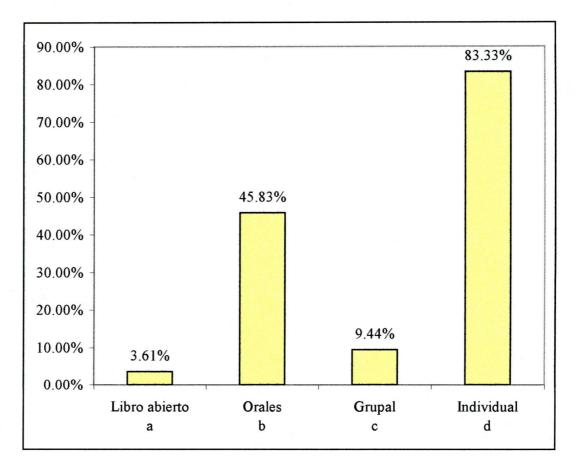
Para averiguar los instrumentos utilizados en la evaluación de la enseñanza religiosa se aplicó la siguiente encuesta.

Binw ?

ESTUDIANTES:

¿ Cómo realiza las evaluaciones su profesor (a)?

a	Libro abierto	3.	.61%
b	Orales	45.	.83%
С	Grupal	9.	44%
d	Individual	83.	.33%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se nota que el porcentaje mayor tiende a la evaluación individual

(83.33%). Esta realidad sucede con la mayoría de los docentes quienes no saben elaborar y valorar instrumentos de evaluación ya que lo único que les interesa es evaluar contenidos que no benefician el desarrollo moral, físico y sicológico de los alumnos. La evaluación individual es aquella que en parte puede ser positiva pero en la realidad ésta martiriza al educando, cambiando de actitud positiva a negativa por el stress que carga en su mente por un tiempo determinado, a ellos no les interesa saber algo nuevo para defenderse en la vida futura, lo único que les interesa es obtener una nota para ser promovido al curso inmediato superior o simplemente para ser acreedor de un título que lo respalde para encontrar un trabajo y así poder sobre existir él y su familia.

3.4 Praxis de valores que testimonian la fe en la enseñanza religiosa.

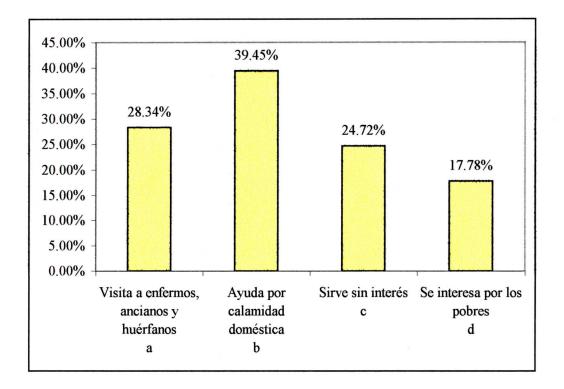
La praxis de valores se manifiesta intra y extra clases con hechos concretos de la vida diaria que nutren la espiritualidad y el crecimiento humano.

Para verificar la praxis de valores, aplicamos una encuesta a los educandos y docentes de los Colegios Balbina Moreno y Ntra. Señora del Rosario.

ESTUDIANTES:

Actividades que el profesor realiza para fomentar la solidaridad y la generosidad:

a	Visita a enfermos, ancianos y huérfanos	28.34%
b	Ayuda por calamidad doméstica	39.45%
С	Sirve sin interés	24.72%
d	Se interesa por los pobres	17.78%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con referencia a la vivencia del valor de la solidaridad se muestra, que los docentes poco hacen por cultivar y fomentar este valor, ya que todas las variables tienden a un porcentaje inferior a un 35%.

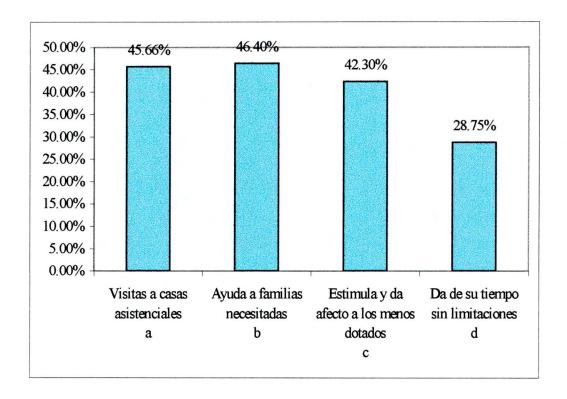
La solidaridad como otros valores han perdido su significado en la praxis, nos hemos dejado absorber por la corriente materialista y neoliberalista, que han pisoteado los valores, ya que el hombre vale por lo que tiene y no por lo que es.

Solidaridad es adherirse al mismo sentimiento y dolor de los problemas de los demás que se suscitan en el mundo que vivimos. Solidaridad no es solamente donar dinero al más pobre o necesitado, sino dar AMOR al que lo necesita. Por ejemplo: todos tenemos la obligación de luchar por salir de la pobreza (espiritual y material), de las enfermedades y por ser alguien en beneficio de los demás.

DOCENTES:

Actividades que Ud. realiza para fomentar el valor de la generosidad y de la solidaridad con los alumnos.

a	Visitas a casas asistenciales	45.66%
b	Ayuda a familias necesitadas	46.40%
c	Estimula y da afecto a los menos dotados	42.30%
d	Da de su tiempo sin limitaciones	28.75%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede constatar que en el personal docente existe indiferencia para fomentar el valor de la solidaridad. Entre los estamentos de la comunidad

educativa. No es suficiente conocerlo, sino sentirlo para realizarlo porque todos somos responsables del progreso y desarrollo de los demás, nadie puede permanecer indiferente ante la suerte de sus hermanos, que todavía yacen en la miseria presa de la ignorancia. El respeto y el estímulo son elementos poderosos que los maestros jamás deben descuidar en el ejercicio de su función, sin ellos su labor es fría, desagradable, estéril. El estímulo debe ser constante, día tras día hay que dar ánimo, incentivar, motivar a los estudiantes para que tengan muchas ganas de aprender, de progresar, de trabajar, de ser, hacer y dar, en fin muchas ganas de vivir.

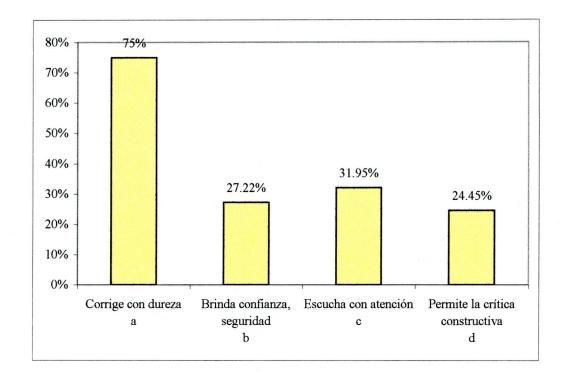
El que se aplada del pobre da glória a Mos.

(Proverbios 14,31)

ESTUDIANTES:

Con referencia al respeto y a la sencillez el maestro (a):

a	Corrige con dureza	75%
b	Brinda confianza, seguridad	27.22%
c	Escucha con atención	31.95%
d	Permite la crítica constructiva	24.45%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

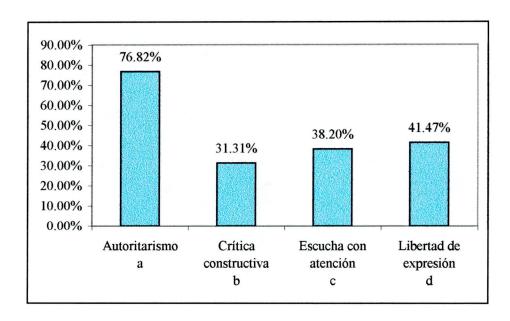
Podemos constatar que los docentes corrigen con dureza (75%). Esto demuestra agresividad y falta de respeto al educando. Corregir con dureza a los estudiantes hoy es cometer un crimen, porque los matamos psicológicamente para toda su vida la creatividad. También implantar el autoritarismo en las mentes de los educandos, quienes cuando lleguen a ser padres o madres de

familia y profesionales, éstos actuarán de la misma manera que recibieron el trato. El maestro tiene una misión noble de educar y formar chicos (as) responsables de su propia persona y del futuro de los demás.

DOCENTES:

Frente a sus estudiantes el valor del respeto y de la sencillez se expresa en:

a	Autoritarismo	76.82%
b	Crítica constructiva	31.31%
С	Escucha con atención	38.20%
d	Libertad de expresión	41.47%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

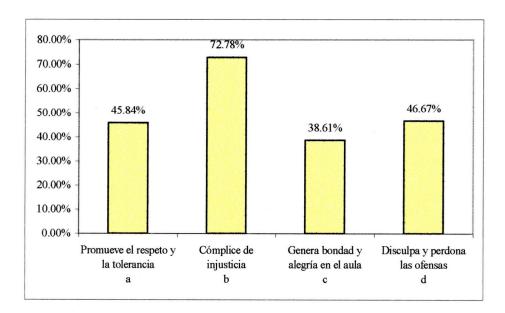
Se detecta un alto porcentaje de los docentes que son autoritarios (76.82%). Esta barrera es causa para que no haya diálogo, libertad de expresión y crítica constructiva. La autoridad no es en su contenido sustancial una fuerza

física, el derecho de mandar que se funda exclusivamente en la amenaza y en el temor, o en la promesa de premios o castigos, no tiene eficacia alguna para mover al educando; este procedimiento no se ajusta en lo absoluto a la dignidad del hombre ser racional y libre. Los docentes han de ser orientadores, guías, amigos que dialoguen, que favorezcan la libertad de expresión, aceptando la crítica constructiva de los estudiantes, para fortalecer su dignidad por el respeto a la singularidad de cada estudiante.

ESTUDIANTES:

Ve Ud. la justicia como fruto de la paz porque su profesor (a):

a	Promueve el respeto y la tolerancia	45.84%
b	Cómplice de injusticia	72.78%
С	Genera bondad y alegría en el aula	38.61%
d	Disculpa y perdona las ofensas	46.67%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

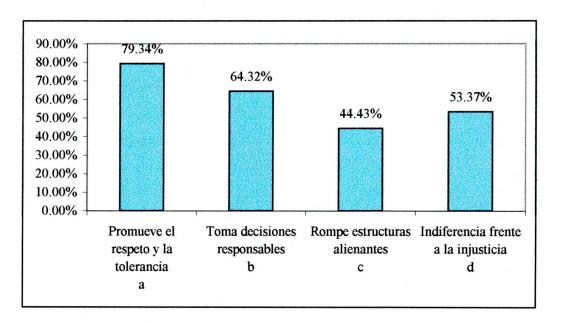
Analizando el valor de la justicia verificamos que los profesores (as) son cómplices de la injusticia (75.78%). Hablar de justicia en la actualidad es como algo anormal, porque se vive la injusticia como algo justo y normal, quien trata de ser justo es mal visto por la mayoría de la comunidad educativa y de la sociedad entera. En los colegios se vive esta realidad porque aún no han tomado conciencia del profundo valor de la justicia, las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos. Justicia es promover integralmente a la persona, dando a cada uno lo que le corresponde.

La misión renueva la Iglesia, refuerza la fe y la identidad cristiana, da nuevo estusiasmo y nuevas motivaciones. *ILa fe se fortalece dándola!*(Juan Pablo II)

DOCENTES:

Donde Ud. trabaja. ¿Qué hace por implantar la libertad y la justicia?

a	Promueve el respeto y la tolerancia	79.34%
b	Toma decisiones responsables	64.32%
С	Rompe estructuras alienantes	44.43%
d	Indiferencia frente a la injusticia	53.37%



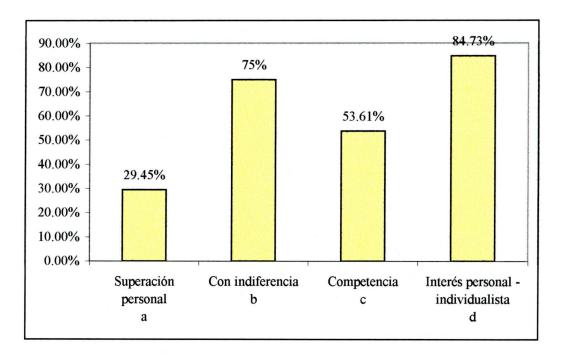
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los maestros y las maestras dicen promover el respeto y la tolerancia (79.34%). Según ellos también enfatizan en la responsabilidad. De acuerdo a los datos estadísticos muestran ser pasivos frente a la injusticia y a las estructuras alienanates; concluimos que nos esclaviza el sistema establecido, porque es más fácil vivir cómodamente, sin problemas, estáticos, conformistas e indiferentes. En consecuencia se vive una paz de mera apariencia.

ESTUDIANTES:

El maestro (a) valora el trabajo de los estudiantes como:

a	Superación personal	29.45%
b	Con indiferencia	75%
С	Competencia	53.61%
d	Interés personal - individualista	84.73%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

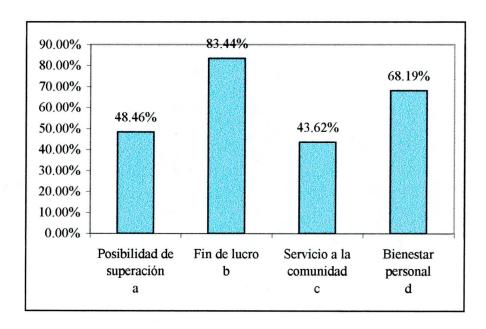
El trabajo de los estudiantes es valorado como interés personal e individualista (84.43%), indiferencia (66.35%). Trabajo es el esfuerzo físico intelectual que la persona realiza para buscar su superación personal y servir sin interés al prójimo necesitado, sin explotarlo, sino buscando el adelante y desarrollo de las personas. El trabajo interesado e individualista destruye la unidad de los hombres

y mujeres, es decir vuelve a la persona egoísta que todo le gusta acaparar para sí mismo.

DOCENTES:

¿Demuestra el valor del trabajo a los educando cómo?

a	Posibilidad de superación	48.46%
b	Fin de lucro	83.44%
c	Servicio a la comunidad	43.62%
d	Bienestar personal	68.19%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La profesión realizada por los maestros (as) en su mayoría la valoran como fin de lucro (83.44%) y como bienestar personal y no como posibilidad

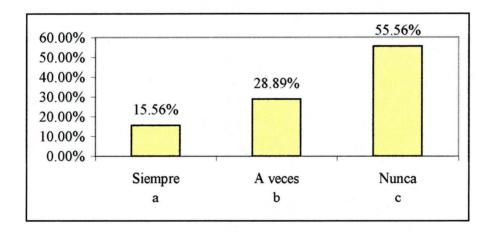
de superación y de servicio a la sociedad.

La profesión no se realiza con miras a un sueldo, con el fin de enriquecerse, sino como servicio desinteresado a los demás.

ESTUDIANTE:

Su maestro (a) de religión se interesa por sus problemas:

a	Siempre	15.56%
b	A veces	28.89%
С	Nunca	55.56%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

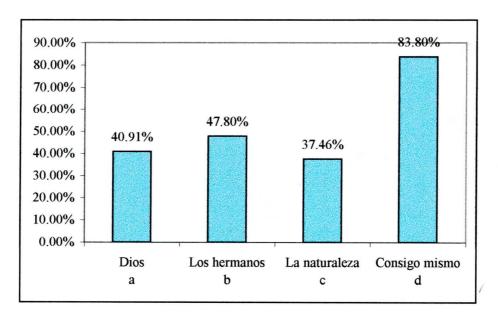
Se detecta que la mayoría de los profesores (as) casi nunca se interesan

por conocer los problemas de los jóvenes y señoritas (15.56%). Esta tarea es importante realizarla con todos los educandos, ya que ayuda mucho a la integración del grupo y se descubre a qué tipo de personas está dirigido el trabajo. Si conocemos sus necesidades entonces podemos organizar y planificar actividades concretas en bien de la comunidad educativa y del pueblo.

DOCENTES:

Las concreciones religiosas que Ud. realiza, le ayuda a mejorar sus relaciones con:

a	Dios	40.91%
b	Los hermanos	47.80%
C	La naturaleza	37.46%
d	Consigo mismo	83.80%



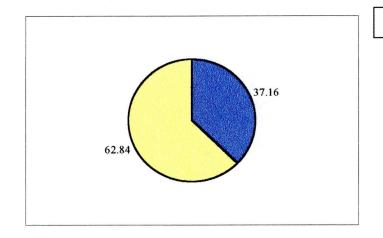
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las concreciones religiosas ayudan al maestro a mejorar sus relaciones consigo mismo (83.8%), con Dios, con los hermanos y con la naturaleza, los tres últimos tienen un bajo porcentaje. Concluimos que existe divorcio entre fe y vida y poseen una religiosidad egocéntrica.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA CLASIFICACIÓN

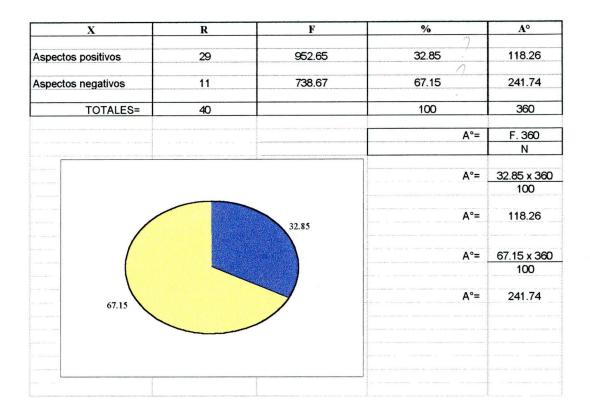
DE LOS PORCENTAJES - ESTUDIANTES

X	R	F	%	Α°
Aspectos positivos	25	929.11	37.16	133.8
Aspectos negarivos	15	942.6	62.84	226.2
TOTALES	40		100	360



A°=	f. 360
	N
A °=.	37.16 x 360 100
A °=	133.8
A°=.	62.84 x 360
A °=	226.2

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA CLASIFICACIÓN DE LOS PORCENTAJES - DOCENTES



RESUMEN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS Y PROFESORES.

Según los resultados obtenidos en las encuestas, es importante resaltar como aspectos positivos:

• Es satisfactorio constatar que las concreciones religiosas armonizan la-

vida de los docentes, de los estudiantes, con Dios, con la naturaleza, con los hermanos, y consigo mismo lo que indica que tienen convicciones profundas de fe católica.

*La axiología manifestada por algunos docentes, es parte fundamental del quehacer educativo, expresada en sencillas actitudes positivas que tratan de cultivar y fomentar, por ejemplo: la solidaridad, el altruismo, entre otros.

- Los alumnos (as) sienten un gran deseo por las cosas de Dios, que tratan de vivenciarlo en la praxis.
- Se aprecia que los educandos (as) mostraron un alto grado de responsabilidad, de sinceridad, al responder la encuesta, lo que indica que desean una innovación radical en la enseñanza - aprendizaje de la religión católica.

Como aspectos negativos señalamos que tanto maestros (as) como alumnos (as) no valoran la enseñanza religiosa católica por las siguientes razones:

- Descubren que la enseñanza religiosa es desencarnada de la realidad, teórica e idealista.
- Admiten que el mensaje de Jesucristo es exigente y comprometedor pero rehusan el compromiso serio y práctico.

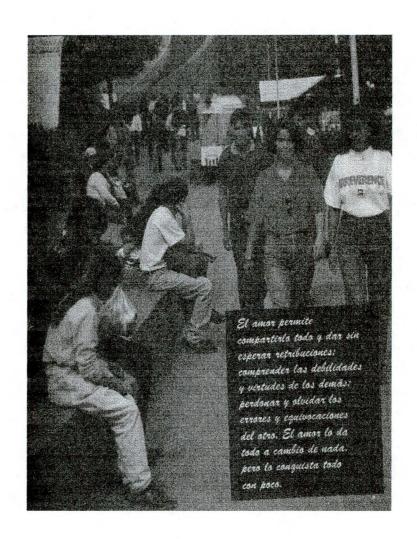
- Los maestros (as) no utilizan dinámicas para despertar el interés en los estudiantes.
- La metodología está basada en la memorización y en la copia. La técnica de estudio, es la exposición y el dictado, el tipo de evaluación aplicada, es individual.
- Se detecta indiferencia para fomentar los valores humanos cristianos,
 éticos, morales y sociales.

Cabe anotar que de parte de algunos docentes hubo desidia e indiferencia, al responder las encuestas.

3.5 Comprobación y verificación de la segunda hipótesis.

Se concluye que la planificación didáctica, la metodología y las técnicas utilizadas por los maestros (as) en el proceso enseñanza - aprendizaje, no constituye una motivación dinámica, participativa, socializante para los alumnos (as) de esta enseñanza. Al presentar objetivos no operacionales, contenidos mal dosificados, extensos, mal distribuidos muy teóricos y no secuenciales las clases de religión resultan cansadas, una carga insoportable para los estudiantes.

CAPITULO IV REALIDAD FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES.



4.1. Formación de valores en los alumnos.

Consideramos que es una necesidad prioritaria ofrecer una educación fundamentada en la formación de valores y actitudes positivas humanas, en el desarrollo del pensamiento y de la creatividad y en la praxis como instrumento de capacitación constante frente a la realidad.

Por los años sesenta nace el movimiento pedagógico preocupado por brindar una educación en valores, por la función que desempeña en el proceso educativo.

Hoy la trilogía educativa es absorbida por las diferentes corrientes ideológicas neoliberalistas, que extinguen y rechazan totalmente los valores: Humanos - cristianos, morales - éticos y sociales en la educación.

Por tal motivo es urgente y obligatorio cultivar y fomentar estos valores, especialmente en los colegios católicos, los mismos que deben servir como modelo y ejemplo de los demás colegios. Es necesario emprender un nuevo proyecto común que dé sentido al presente y oriente el futuro.

Los valores son un linaje peculiar de objetos irreales que residen en los objetos reales o cosas, como cualidades sui generis. El ser del valor consiste en

valer. Los valores son diferentes de las cosas.

El valor hace que las cosas valgan, pero él vale por sí mismo. Si hay diferentes valores es porque hay distintas formas de valor, no se ven con los ojos, como los colores, ni siquiera se entienden, como los números y los conceptos. La belleza de una estatua, la justicia de un acto, la gracia de un perfil femenino no son cosas que quepa entender o no entender. Sólo cabe sentirlas, y mejor estimarlas o desestimarlas, afirmaba Ortega Gasset.

La axiología o estimativa, es la filosofía de los valores, trata de ellos en cuanto tales y de los llamados juicios de valor.

La esencia de los valores en su valer, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, ilimitados del tiempo y del espacio.

Los valores se perciben mediante una acción no intelectual llamada estimación, propia de la facultad que llamamos estimativa.

"La belleza, el bien, la santidad, etc. sin ser propiamente seres, tampoco se reducen a meras ficciones. Son valores y pertenecen a un basto ámbito que

constituye el objeto de la axiología estudio de lo que no es pero vale".19

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de una pedagogía en valores.

El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Valor es algo elegido libremente entre alternativas, para ser la base de una conducta: aquello que el individuo celebra como parte de su integración creativa en su desarrollo como persona.

Valor, es la actitud positiva de la persona que manifiesta y realiza a través de la vivencia de hechos concretos, estimulando directa e indirectamente a los estudiantes; el valor requiere como elemento fundamental la praxis de AMOR.

Las comunidades educativas tienen la misión de brindar una educación en valores, de construcción y participación en forma efectiva y coherente. Es funda

¹⁹ Revista "El Reloj", edita el departamento de pastoral U.T.L. p. 2.

mental vivir la coherencia porque sirve de ejemplo para que los alumnos trabajen responsablemente sus tareas escolares y extra escolares.

Todos los valores están cimentados en la pedagogía de **Jesucristo**, **Maestro y modelo único de los educadores**, por mística y vocación de enseñar, a través de parábolas. Es decir, hay una interrelación entre el hablar y el escuchar, esta pedagogía sintetiza el AMOR de Cristo para los hombres.

Todo educador católico no puede contentarse con presentar positivamente y con valentía una serie de valores de carácter cristiano como simples y abstractos u objetos de estima, sino como generadores de actitudes humanas que provocará suscitar en los estudiantes tales son: la libertad respetuosa con los demás, la responsabilidad consciente, la sincera y permanente búsqueda de la verdad, la crítica equilibrada y serena, la solidaridad y el servicio a todos los hombres, de ser llamados agentes positivos de cambio en una sociedad de continua transformación. Además también se debe cultivar y fomentar el amor, la obediencia y el respeto con Dios y con el prójimo.

"El educador laico católico vive en un mundo de secularización e increencias frente a su función que desempeña, es importante que supere esta mentalidad meramente experimental y crítica, pueda abrir la conciencia de sus alumnos a la trascendencia y prepararlos así acoger la verdad revelada".²⁰

²⁰ Sagrada Congregación, para la Educación Católica, el laico católico testigo de la fe en la escuela, Nº 30

4.1.1. Los valores humanos - cristianos.

Hemos seleccionado de entre el grupo de valores humanos - cristianos tres grandes valores: El diálogo, el respeto y la autoestima que se los irá analizando y proponiendo algunas actividades para cultivar y fomentar dichos valores en la praxis del educando.

4.1.1.1. DIALOGO

El diálogo es un coloquio o una conversación formal e informal entre dos o más personas. El dialogar con plenitud permite descubrir actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la ayuda social. Todo hombre es por naturaleza comunicativo porque se desarrolla en comunidad.

El diálogo tiene un valor intrínseco, para dar fruto tiene en cuenta lo siguiente: Abrirse al otro, acogerle, respetarle, escucharle, comunicarse, utilizar un mismo lenguaje, compartir la reflexión y la crítica, dar serenidad y tiempo sin limitación para compartir y tratar de desechar: el miedo, la excesiva prudencia y trato irónico o despectivo.

Saber dialogar es una capacidad básica para toda persona. Debemos enseñar a los alumnos desde temprana edad a saber escuchar con atención a los demás,

utilizar correctamente las palabras, deben ser francos - sinceros, espontáneos, respetuosos, hablar con verdad y justicia y valorar como son los demás, etc.

Para alcanzar un diálogo maduro y constructivo hay que practicar lo siguiente:

- * Deseo de participación.
- * Serenidad y tranquilidad.
- * Afecto y simpatía
- * Naturalidad y fluidez
- * Flexibilidad Y Tolerancia.
- * Actitud de empatía.
- * Diálogo democrático.
- * Interés manifiesto.
- * Dispuesto a analizar, criticar en forma constructiva.

PARTICIPACION DE ALGUNOS VALORES CON EL DIÁLOGO



Por ejemplo: Los maestros al desarrollar sus clases tienen la obligación de

saber escuchar las opiniones de sus alumnos y viceversa.

4.1.1.2. EL RESPETO.

El respeto es valorar a los demás como son, acatar su autoridad y considerar su dignidad humana. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas. El respeto se acoge siempre a la verdad, justicia y es garantía absoluta de la transparencia de las personas.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes y cualidades de otras personas con quienes convivimos y compartimos.

El respeto evita las ofensas y las ironías; no deja que se convierta en el medio para imponer criterios y reconoce la autonomía de las personas.

Es importante aprender a respetar para que lo respete, respeto consigo mismo, con los demás, con Dios y con la naturaleza (mundo que nos rodea, animales, plantas).

Es necesario practicar la regla de oro: "traten a los demás como quieren que ellos los tratarían a ustedes" nos dice Jesús. (Mt. 7,12; Lc. 6, 31)

Para Fomentar este valor en los estudiantes, tenemos que practicar los siguientes:

- * Despertar en ellos el respeto a sí mismos y a los demás
- * Respetar nuestro entorno y cuidar el medio ambiente.
- * Favorecer este valor en todas las oportunidades posibles.
- * Descubrir, el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

PARTICIPACIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RELACIÓN AL RESPETO



Ejemplo: Los miembros que conforman la comunidad educativa deben respetar la singularidad de sus compañeros y de sus alumnos.

4.1.1.3. LA AUTOESTIMA.

La autoestima es un estado mental. Es la manera como una persona se siente y piensa respecto a uno mismo y a los demás, y se puede verificar por la manera como actúa.

La autoestima también se puede definir como un sistema interno de creencias y la manera como experimenta externa su vida.

La expresión autoestima elevada se relaciona con tener un sentido positivo de su propio valor inherente. La autoestima es constituida por sentimientos aprendidos y practicados y pensamientos que reflejan una actitud positiva de **PUEDO LOGRARLO** en oposición a una actitud pesimista de **NO PUEDO HACERLO**.

La autoestima es confianza, valoración y respeto a uno mismo. Autoestimarse incluye respetar a los demás, pero también tener armonía y paz propias.

La clave para alcanzar la autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios y aceptar los atributos personales en general y actuar en consecuencia.

La autoestima no es un estado fijo o rígido, cambia en relación con las experiencias y sentimientos.

La merma de la autoestima es ocasionada, en gran parte, por reacciones emocionales negativas.

Hoy en día no resulta fácil llegar a la edad adulta con un alto sentido del propio valor debido a numerosos factores que entran en juego en este mundo tan complicado: experiencias infantiles desafortunadas; críticas de padres, maestros, y compañeros, o de la sociedad en general.

Todos estos elementos pueden ocasionar sentimientos de inferioridad y pobre autoestima. Si estos sentimientos son reforzados por patrones negativos de creencias, pueden crear hábitos y la autodesvalorización puede llegar a convertirse en la norma de vida de una persona, restándole posibilidades de crecer y realizarse.

La autoestima es consciente e inconsciente. Es una evaluación continua de sí mismo. Una convicción de lo que se puede y no se puede hacer. La autoestima se puede aprender. Pero esto no sucede de la noche a la mañana y por azares del destino.

Las actividades que proponemos a continuación ayuda a aumentar la autoestima y la superación personal:

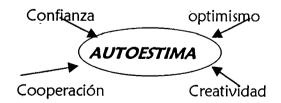
- * Comparar las cualidades positivas para favorecer la autosuperación.
- * Estimular a los estudiantes, valorando su trabajo, su esfuerzo personal y su creatividad.
- * Resaltar y valorar las actitudes positivas, de un estudiante delante de sus compañeros.
 - * Ver el lado positivo de cada situación.
 - * Descubrir la capacidad de superación de cada persona.
- * Ayudar a los demás, respetando sus propios criterios y confiando en su capacidad.

Consejos para ser positivos en la vida:

- . Interésate por otras personas.
- . Actúa en pro de lo que es correcto.

- . Perfecciónate continuamente y aumenta tus conocimientos.
- . Se positivo en tus conversaciones y escucha con atención a los demás.
- . Muéstrate alegre y actúa con entusiasmo.
- . Se bien educado y cuida tu arreglo personal.
- . Reconoce los méritos ajenos.
- . Escribe cartas elogiosas y al usar el teléfono estimula.
- . Se paciente contigo mismo y con los demás.

PARTICIPACIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RELACIÓN A LA AUTOESTIMA



Ejemplo: Estimular a los estudiantes por sus deberes, lecciones, u otros trabajos valorando la originalidad y creatividad .

4.1.2. VALORES MORALES O ÉTICOS.

Los valores morales - éticos, son la columna vertebral que fundamentan y dan sentido a los demás valores. Los valores morales son aquellas reglas o normas que ayudan a formar la conducta del hombre en relación con Dios, con la sociedad, consigo mismo y con la naturaleza.

4.1.2.1. LA JUSTICIA.

El término justicia tiene diferentes significados de acuerdo a los intereses de cada persona. La justicia es la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo.

Según Santo Tomás de Aquino define: La justicia como el hábito en virtud del cual el hombre con voluntad constante y perpetúa da a cada uno lo que le corresponde.

"El deber de justicia y caridad se cumple cada vez más contribuyendo cada

uno al bien común según la propia capacidad y la necesidad ajena, promoviendo y ayudando; las instituciones, así públicas como privadas sirven para mejorar las condiciones de vida del hombre. Hay quienes profesan amplias y generosas opciones pero en realidad viven siempre como si nunca tuvieran cuidado alguno de las necesidades sociales. ²¹

"Amor y justicia no pueden ser separados y opuestos el uno al otro. El amor compasivo es el corazón de la justicia, nuestro motivo para practicar la justicia. Y justicia es la práctica del AMOR en las circunstacias de un mundo en que billones de personas están sufriendo por causa de la injusticia" ²²

La persona equitativa busca la justicia con la misma ansia del sediento y obra justamente sin que haya necesidad de que los demás le exijan. La persona equitativa está atenta a respetar los derechos de los demás y dispuesta siempre a dar lo que a cada cual le corresponde en justicia.

No obstante la equidad supera la antigua ley del Talión (ojo por ojo y diente por diente) para aliarse con la generosidad.

²¹ Concilio Vaticano III, Const. Gaudium et Spes Nro.30.

²² NOLAN, Albert O.P. Espiritualidad de la justicia y el amor pág. 33.

Por tanto el educador justo no se ofende con sus educandos, la persona equitativa se inspira en la tolerancia que permite aceptar a los demás con sus virtudes y defectos y no exige la perfección absoluta que es un atributo exclusivamente divino.

La justicia adquiere su verdadera dimensión cuando se nutre de misericordia y no olvida que el perdón enriquece y dignifica al ser humano.

Actividades que se debe realizar para cultivar y fomentar la justicia:

- Educar a los niños y jóvenes en la práctica y en el conocimiento de la justicia, tanto en los juegos y en su relación con los demás.
 - Enseñar a respetar y a aceptar las reglas o normas del establecimiento.
- Informar sobre sus derechos y deberes al inicio del año escolar y recomendarlos constantemente.

PARTICIPACIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RELACIÓN A LA JUSTICIA.



Por ejemplo: Revisar, corregir y calificar las tareas escolares con estricta justicia.

4.1.2.2. LA PAZ

La paz es un regalo divino para aquellos que trabajan sin descanso. La paz es fruto de la justicia, es el ordenamiento de lo moral y de lo religioso. La paz en el mundo nace del amor al prójimo, es imagen y efecto de la paz de Cristo que procede del Padre Celestial.

Se la cultiva, como una orquídea, en los jardines de la autoestima y el amor, y se abona con los nutrientes milagrosos de cada valor humano.

Esta toma sus colores del salario justo, del trabajo honrado del deber diligentemente cumplido, del derecho con generosidad otorgado y del amor bien correspondido.

La paz se manifiesta en el **buenas días** expresado cada mañana, en **disculpe** por la falta o el error, en el **por favor** para pedir ayuda, en el **muchas gracias** para demostrar gratitud, en el **con mucho gusto** para denotar complacencia, en "felicitaciones" para indicar reconocimiento, en el **lo siento mucho** para compartir el dolor ajeno y en el **siga usted primero** en la entrada y salida del aula de clase.

La paz es una necesidad inaplazable y un derecho fundamental de los hombres; por tanto, contribuir a su instauración en el mundo ataña la conciencia de cada ser humano.

Hay que distinguir entre paz interna y paz externa.

La paz interna, es la paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, sentimientos de altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente. etc.

La paz externa, es la paz del objeto. Esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.

Ventajas que ofrece la paz:

* Entendimiento y conocimiento entre las personas.

* Mayor equilibrio psíquico.

*Aceptación de las diferencias individuales y tolerancia

* Cooperación y ayuda de forma altruista.

* Tranquilidad y respeto.

PARTICIPACIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RESPECTO A LA PAZ.



Ejemplo: Los maestros deben cultivar y fomentar una paz interior en sus educandos, que esté revestida de amor, justicia.

4.1.2.3. **VERACIDAD**.

La persona veraz busca sin tregua la verdad, la ama, la proclama y la defiende aun con su vida. No tolera la mentira bajo ningún pretexto. Quien miente está en condiciones de cualquier otra transgresión y no hay peor mentira que una verdad a medias.

La persona veraz es digna de toda credibilidad, sólo le interesa permanecer fiel en alianza con la verdad y sabe muy bien que hay verdades que valen la vida.

La sinceridad es complemento de la verdad, que permite expresarse sin fingimiento, con sencillez, por lo tanto es contraria a la hipocresía y a la simulación.

La sinceridad es importante:

* La sinceridad es necesaria para gozar de una óptima salud mental. Cuando la persona (niño, joven) miente se siente mal consigo mismo.

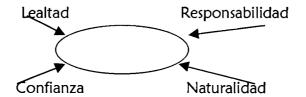
La sinceridad es necesaria para establecer relaciones interpersonales en cualquier ámbito familiar, estudiantil empresarial, político...

- * Tanto el maestro, el joven y el padre de familia deben ser sinceros para proyectar a Cristo que es la Verdad.
- * La sinceridad es necesaria para contra restar la mentira, el engaño, el doblez que reina en el mundo de este tiempo.

Consejos prácticos que fomenta este valor: el profesor debe tener en cuenta para cultivar y formar la educación.

- * Asegurarse de que las normas y reglas sean claras y precisas.
- * Explicitar las reglas para que el niño, joven pueda reconocer, con exactitud y precisión el mal o buen comportamiento frente a esto.
- * El ser sincero con los alumnos. Esto generará confianza hacia él y en consecuencia, un aumento de sinceridad en ellos.
- * Aceptar a cada uno de sus alumnos tal como son, ello evitará que se disfracen para ayudarle y a la vez aumenta la autoestima.

PARTIPACIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RESPECTO A LA VERACIDAD.



Ejemplo: El maestro tiene que enseñar verdades para que el joven tenga fundamentos válidos en defensa de lo que ha aprendido, a través de hechos prácticos.

4.1.3. VALORES SOCIALES

Valores sociales son aquellos que están en función de la comunidad, estos valores ayudan mucho a que un pueblo progrese y se desarrolle sin limitación alguna.

En este grupo haremos énfasis de los valores de la honestidad, solidaridad, y de la responsabilidad, los mismos que poco o nada tienen importancia en la vida de una persona, de un pueblo y del mundo en general.

4.1.3.1. LA HONESTIDAD.

La honestidad es, reflejo de toda nuestra madurez, veracidad y lealtad.

La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia o de la ignorancia de otros.

Toda persona honesta conoce muy bien que la vida ofrece múltiples oportunidades de obtener dinero fraudulentamente, pero prefiere ganarlo con honradez, a pesar de que este camino exige mayores esfuerzos o sacrificios. No termina en pos de ocasiones fáciles ni se rinde cuando en algún lugar encuentra las arcas abiertas.

La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos. La honestidad aporta a las relaciones interpersonales la frescura del manantial oportuno y la confianza de una amanecer soleado.

La honestidad es enemiga de la mentira, del hurto y del engaño; defiende con ahínco la verdad, la honradez y el respeto, lo que permite a quien la posee mantener la frente en alto y la mirada serena.

Actividades concretas que muestran este valor:

- * Dedicar todo el tiempo al trabajo encomendado, y al servicio desinteresado de los demás.
- * Hacer el mejor uso de los instrumentos de trabajo para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- * Preocuparse por realizar con eficiencia y efectividad la planificación y el desarrollo de los temas de clase y de otras actividades en bien del otro.

* Preferir presentar disculpas y reparar errores, y no encubrirse con mentiras.

PARTICIPACIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RESPECTO A LA HONESTIDAD.



Ejemplo: Los maestros tienen que enseñar con ética profesional, y, a los educandos hay que enseñarles a que respeten y cuiden los bienes de sus compañeros dentro y fuera de clase como si fueran propios.

4.1.3.2. LA SOLIDARIDAD.

La solidaridad es sentirse adherido de corazón al sufrimiento, pobreza, dolor, del hermano y ser generoso humana y espiritualmente para ayudar al que lo necesita.

La solidaridad es la cooperación mutua que realiza en beneficio de la comu-

nidad. Solidaridad es el compartir diario de las experiencias que nos ayudan a formarnos como persona. Es ese compartir de lo poco que tenemos con los demás que no lo poseen.

El valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona generosa sabe muy bien que su paso por este mundo constituye una experiencia comunitaria, y por tanto las necesidades dificultades y sufrimientos de los otros no le pueden ser ajenos.

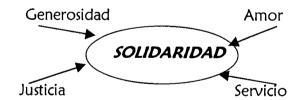
La persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede construirse de espaldas al bienestar de los demás. Mira en cada hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio y realizar su encuentro personal con los otros yo, única manera de perfeccionar su propia dimensión personal.

La persona solidaria está siempre presta a enjugar las lágrimas del otro y tomar sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber del cáliz de la angustia, del dolor y de la desesperanza.

La persona solidaria da a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponde por naturaleza y jamás olvida que no hay transgresión particular ni privada que no afecte de alguna manera a los demás.

- * Ofrecer apoyo incondicional a las víctimas de catástrofes.
- * Hacer propio el dolor ajeno y contribuir efectivamente a aliviarlo.
- * Ayudar efectivamente a compañeros y alumnos que atraviesen por una calamidad doméstica.
- * Celebrar los actos cívicos que contribuyen a la armonía de la comunidad.

PARTICIPACIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RELACIÓN A LA SOLIDARIDAD.



Por ejemplo enseñar al joven y a la señorita, a dar de lo que tiene y sabe a los demás.

4.1.3.3. LA RESPONSABILIDAD

Responsabilidad es la virtud de sentirse obligado a dar una respuesta a cum-

plir un trabajo sin presión externa.

La persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna; sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener quien lo cuide y no recibir promesas ni de ser objeto de amenaza.

La persona responsable cuida de los detalles, ofrece garantía en los procedimientos, es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad. Su responsabilidad jamás se sujeta a juicios o evaluaciones de los demás. Su meta es la perfección.

Para que cada uno pueda cultivar con mayor cuidado el sentido de la responsabilidad, tanto en el respecto mismo, como de los varios grupos sociales del que es miembro, hay que procurar con suma diligencia una más amplia cultura espiritual.

Particularmente la educación de los jóvenes debe orientarse de tal modo, que forme hombres y mujeres que no sólo sean personas cultas, sino también de generoso corazón con las exigencias perentorias de nuestra época.

La responsabilidad tiene doble vertiente: Individual y colectivamente.

Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes, por lo que intentamos responsabilizar al estudiante de un buen rendimiento escolar, de la obediencia al reglamento del plantel y de ir limpio y arreglado y esforzarse por rendir a lo máximo.

En la vertiente colectiva, además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse junto a sus compañeros, en las tareas de clase y en el juego para que exista una buena relación.

Actividades que ayudarían a fomentar el valor de la responsabilidad:

- * Cumplir de la mejor manera con todos los compromisos adquiridos y esforzar por rendir lo máximo.
- * Presentar en forma intachable los trabajos y no permitirse ninguna clase de error.
- * Empeñarse con ahínco por sacar adelante todas las obligaciones familiares, sociales y estudiantiles.

PARTICIPACIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RELACIÓN A LA RESPONSABILIDAD



Ejemplo: El estudiante debe realizar su trabajo con gran sentido de responsabilidad con espíritu de aprender algo nuevo.

4.2. La relación teórico - práctica de la enseñanza religiosa.

La enseñanza religiosa es teórica - práctica. Tiene su fundamento en la Palabra de Dios que es vida y no simplemente teoría que no tendría sentido dar y recibir las clases de religión. La religión católica desde un inicio es vida y no simplemente contenidos

El objetivo de la enseñanza religiosa y moral católica es brindar una formación integral al educando. Pero analizando esto en la práctica, casi no se cumple en nada, ya que simplemente la educación del joven se queda únicamente en los contenidos. También la enseñanza religiosa se fundamenta en los valores o

destrezas de la persona, esto se queda en la teoría y en la praxis poco o nada se cultiva y fomentan estos valores.

La enseñanza religiosa desde siempre ha tratado de brindar una educación completa, pero por muchas circunstancias de la vida han impedido cumplir con todo esto, una de las causas puede ser la irresponsabilidad de la mayoría de los profesores que se han opuesto a este fin.

Existen la mayoría de maestros que no han escogido esta profesión por vocación sino que ser una carrera corta, fácil y que pronto pueden ganar dinero para mantener a su familia y de esta forma poder sobrevivir.

Por lo tanto en la enseñanza religiosa se debe dar la coherencia entre lo teórico y lo práctico para de este modo testimoniar la fe de Cristo. Solo así se podrá arrastrar a muchos otros a seguir al maestro, Jesucristo. Que con su ejemplo de vida siembra la justicia, el amor y la paz para toda la humanidad.

4.2.1. Coherencia de los profesores (as).

La coherencia es vivir lo que se predica y enseña con ejemplos concretos, los mismos que sirvan de modelo de vida para los educandos en la formación de su personalidad.

La coherencia exige madurez de la persona para poder practicar los valores humanos, morales, sociales que comprometen totalmente a la persona en la misión o función que es encomendada.

En la actualidad la coherencia no existe en la mayoría de los maestros y maestras porque hablan mucho pero nunca cumplen con responsabilidad sus tareas.

Son los maestros los que fomentan la incoherencia. Esto perjudica a toda la educación, esto es causa para que vaya bajando en calidad, porque no cambian primeros los profesores, autoridades, padres de familia, gobiernos de turno, y, lo único que les interesa es lucrar para bien personal y nunca luchan por el bien común.

La coherencia siempre va en busca de la verdad, Jesucristo. Exige a todos la perfección. Pero una perfección que no esté mezclada con la mentira, el odio, la venganza, la critica destructiva, sino vestida de amor, entrega, sacrificio y esfuerzo.

Ésta rechaza el doblez de personalidad y va por el camino de la integridad.

La persona íntegra busca constantemente la posesión de todos los valores y las demostraciones con actitudes positivas.

La persona íntegra aspira con vehemencia a la eficiencia, la efectividad, la calidad y perfección humana.

La persona íntegra está pendiente de su plena realización humana en su triple dimensión: ascendente, horizontal y descendente. Busca con afán perfeccionar su relación de amor con Dios, con los otros y con la naturaleza.

El ser humano sabe muy bien que su realización personal no consiste sólo en tener, sino, ante todo en el ser, hacer y dar. Su crecimiento no se limita únicamente en adquirir conocimientos y técnicas y el desarrollo de habilidades y destrezas, sino también acrecentando los valores y actitudes positivas.

La persona íntegra se esfuerza por mejorar siempre, porque sabe que, incluso lo bueno, se puede mejorar. Aspira demostrar constantemente: responsabilidad, respeto, lealtad, cordialidad, honestidad, generosidad, compañerismo, eficiencia, entusiasmo, servicialidad, flexibilidad, optimismo, serenidad, sencillez, constancia, veracidad, solidaridad, sensibilidad, integridad y tolerancia.

Lo que hemos mencionado anteriormente en la práctica casi nada se cumple porque así, lo muestran las encuestas aplicadas a los maestros y alumnos (as), lo único que les interesa es permanecer estructurado en el sistema tradicional y facilista, que no conlleva a la perfección sino a la corrupción.

La incoherencia hace que las personas permanezcan siempre indiferentes a la realidad, pasivos, autoritarios e impositivos, y facilista que cohartan la libertad, la creatividad, la originalidad y la equidad de cada estudiante.

Cualidades que reúne una persona coherente:

Altruista
Creativo
usto
Responsable
olidario
Respetuoso
intre Otros.

4.2.2. Responsabilidad de los alumnos (as).

Los alumnos deben conocer el significado de responsabilidad. Responsabilidad es cumplir con exactitud todos nuestros compromisos comprometidos en el hogar, en la escuela y en la sociedad." El joven con las actitudes de **CRISTO** promueve y defiende la dignidad de la persona humana" (Puebla, Nro.1185).

Los alumnos, los responsables del presente y futuro de la sociedad, en la que viven desarrollen sus potencialidades en comunidad y solidaridad con los demás en búsqueda de una nueva manera de enfrentar creativamente los problemas que cada época plantea.

Aspectos positivos que presenta un joven responsable:

- . Se esmera por hacer todas sus tareas bien.
- . Es coherente entre lo que habla y práctica.
- . Es libre
- . Equilibrado.
- . Disciplinado.
- . Creativo
- . Dinámico
- . Flexible
- . Comprometido de corazón.
- . Trabajador.
- . Servicial.

Trabajar por lograr la coherencia entre lo que piensan y lo que hacen, fomentando el diálogo como el mejor instrumento para encontrar solución a las dificultades que la vida presenta. Los alumnos deben comprometerse a:

- * Descubrir y ejercitar su creatividad.
- * Conocer la realidad personal, el medio ambiente, los valores y aptitudes.
- * Utilizar el tiempo libre en beneficio propio y de la comunidad en que viven, respondiendo el llamado que hace la iglesia local al compromiso apostólico en sus diversas formas.

4.2.3. Compromisos de los maestros (mediato e inmediato)

Los maestros deben asumir los siguientes compromisos con responsabilidad:

Planificar y organizar el tiempo para realizar las diferentes tareas encomendadas.

Cultivar y fomentar los valores de la honestidad, creatividad, respeto, veracidad, justicia.

Respetar la singularidad de cada estudiante.

Fomentar un ambiente entre maestros, niños, jóvenes y señoritas de diálogo para conocerse y respetar su dignidad humana.

Orientar, guiar, corregir y animar a las personas que se acercan a pedir ayuda.

Estimular los trabajos realizados con sacrificio y esfuerzo de los estudiantes.

Innovación de métodos, técnicas y de otros recursos didácticos para con eficiencia desarrollar los temas de clase y otros trabajos.

4.3. Comprobación y verificación de la Tercera Hipótesis

Por lo tanto, se concluye que la incoherencia de los profesores (as) de enseñanza religiosa y moral católica, afecta consideradamente en la formación práctica de los valores humanos, morales y sociales de los educandos, porque se observa irrespeto a los valores humanos, rechazo al cambio, exceso de autoridad, no se da importancia a las individualidades de cada alumno, incipiente identificación con la Iglesia, indiferencia por lo religioso, formación cristiana únicamente basada en la religiosidad popular, no hay diálogo con los alumnos ni con los padres de familia, reducida participación en los sacramentos del perdón, de la Eucaristía y matrimonio. Se hace necesario mantener la enseñanza religiosa como norma moral que regule la conducta de la sociedad.

CAPITULO V ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE ENSEÑANZA RELIGIOSA Y MORAL CATOLICA.



Después de haber analizado el resultado de nuestra investigación, consideramos oportuno presentar algunas sugerencias y recomendaciones que puedan iluminar el que hacer de la enseñanza religiosa católica en los Colegios, BALBINA MORENO Y NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, respectivamente.

5.1. PARA LOS DIRECTIVOS

Fortalecer la actualización basada en la investigación de acuerdo con los planteamientos de las corrientes psicopedagógicas actuales, reorientación del sistema de evaluación, prescindiendo del memorismo y la nota como meta, que se privilegie el nivel cognitivo, el desarrollo de actitudes y valores como contribución al desarrollo de la persona y la demanda de educación cristiana en valores.

Queremos denunciar proféticamente aquellos aspectos que oscurecen y opacan la inculturación del Evangelio en los docentes: desconocimiento bíblico, reacios al cambio, vergonzosos de anunciar el Evangelio, acríticos, incoherentes, pasivos, en consecuencia conformes con nuestro subdesarrollo. Reconocemos que también tienen muchos valores, pero a lo largo de nuestro trabajo investigativo pudimos darnos cuenta de las falencias antes mencionadas, que son bastante notorias.

5.2. PARA LOS DOCENTES

Por medio de encuestas y consultas, llegamos a la conclusión de que los docentes están conscientes de que la motivación es importante en la enseñanza - aprendizaje porque, despierta interés, dinamiza, facilita el proceso. Ante esta evidencia, les sugerimos que sean más coherentes, que vivencien con actitudes lo que proclaman con palabras, que sean más éticos, innovadores, miembros activos de la comunidad, más esforzados y menos impositivos.

La dinámica de la realidad sociocultural, política y científico - técnica, exige al docente estar capacitado para guiar, orientar, organizar, planificar y coordinar las acciones educativas- religiosas. Por ello, recomendamos a los maestros (as) el trabajo en grupo, el análisis reflexivo, la criticidad, frente a situaciones deshumanizantes, con el propósito de que los jóvenes y las jóvenes se constituyan en sujetos activos del aprendizaje.

La reformulación del sistema curricular vigente obliga innovación y actualización constante. Pedimos a los docentes se aplique el cambio y reestructuración curricular, en todas las áreas, dentro de los lineamientos generales que establece la propuesta consensuada de REFORMA CURRICULAR en marcha desde 1996 de acuerdo con las exigencias locales y los planteamientos científicos - tecnológicos contemporáneos. Sugerencia que obedece a la indiferencia de algunos

maestros (as) para poner en práctica esta propuesta y continúan con una pedagogía rutinaria y obsoleta.

La crisis social y moral que vive la sociedad ecuatoriana a todo nivel plantea la necesidad de crear mecanismos y estrategias específicos para formar en los VALORES.

. Recomendamos a los maestros as de manera especial a los de religión se cultive en los estudiantes, valores éticos, sociales y religiosos como: verdad, amor, justicia, libertad, honestidad, solidaridad, autodisciplina y espíritu de trabajo, que valoren las culturas y que la formación sea vivencial antes que instructiva.

Nuestra misión como colegios católicos es la de impartir una formación con solidez científica, basada en los valores humanos, espirituales, evangélicos, en el contexto de una formación integral. Motivo por el que exigimos de los señores docentes de enseñanza religiosa actitudes evangélicas, profundas convicciones cristianas, comportamiento moral irreprochable, ejercicio de la profesión como una posibilidad de servicio a la comunidad, en el respeto, la alegría y el compromiso, dotado del valor disponibilidad para consagrarse a la tarea de una nueva educación para formar al Hombre Nuevo.

Es fundamental saber ejercer la autoridad con actitud de humildad, de servi-

cio y de escucha, más que de liderazgo o poder. Sugerimos a los maestros (as) de religión, descubrir en cada estudiante, con mirada contemplativa el rostro de Jesús que nos interpela y nos cuestiona, las palabras de Jesús el **MAESTRO**, que nos indican el signo que tenemos que dar: "El más importante entre ustedes se portará como si fuera el último y el que manda como el que sirve. (Lc 22, 24-27). Se trata de entender, ayudar, promover, animar e intensificar la relación estudiante-profesor.

La promoción de la dignidad del hombre y de la mujer es la misión primordial de los maestros (as) de religión a partir de la persona con su realidad completa, en sus experiencias y modelos de vida, en su cultura y ambientes. Corresponde encaminar a los educandos a una nueva manera de ser, de juzgar, de vivir y de convivir, que las personalice y humanice.

Recomendamos a los docentes una mayor relación con el entorno para que las clases de religión se orienten como respuesta a las exigencias del medio, constante trabajo de discernimiento crítico para descubrir y fomentar los aspectos positivos de la cultura y los negativos para cambiarlos. Elaborar un plan de seguimiento que incluya la evaluación y el control como instrumento de trabajo permanente, solo así lograremos una síntesis entre fe y cultura para testimoniarla y vivirla.

Sugerimos a los maestros (as) privilegiar el esfuerzo en las tareas de servicio a la comunidad para darle mayor coherencia, autenticidad y consistencia a la enseñanza religiosa - católica Recomendamos mejorar la interacción con el entorno: la parroquia y el colegio, centro de salud, hospitales, orfelinatos, hogar de ancianos, cárcel, familias en calamidad doméstica, etc. de tal manera que se de una combinación coherente entre las dos variables inseparables, teoría - práctica.

5.3. PARA LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS

Si la juventud es una enorme fuerza renovadora del cuerpo, social y eclesial, creemos que será capaz de convertirse en factor de cambio y con su dinamismo transformar la sociedad.

A los jóvenes y a las jóvenes, les recomendamos sentido crítico - reflexivo frente a los medios de comunicación social y a los contra - valores culturales, a no dejarse manipular ya que para muchos es elemento de alienación, capacidad creativa para realizar tareas humanizantes.

Sugerimos a los (las) estudiantes, la autoformación en el campo político y en el uso del tiempo libre, buscar asesoría equilibrada para evitar radicalizaciones o frustraciones, encauzar su dinamismo en acciones socio - políticas de acuerdo con la

Doctrina Social de la Iglesia.

La juventud femenina está pasando por una crisis de identidad por la confusión acerca de la misión de la mujer hoy y los elementos negativos de la liberación femenina. Recordamos a las jóvenes que como mujeres tienen un papel protagónico en la transformación de la sociedad, que deben estar presentes en la problemática de la realidad nacional para participar con el hombre en el proceso de cambio con conciencia de su misión histórica. Su trabajo debe ser instrumento de personalización y construcción de la nueva sociedad.

Crecer en una espiritualidad auténtica desde el descubrimiento personal de JESUCRISTO en una fe profunda y el amor filial a María Santísima, capacitándose como agentes de pastoral o Apóstoles.

5.3.1. Para fomentar los valores

Al culminar este estudio trataremos de explicar la teoría de algunos valores.

De otra manera, el trabajo realizado quedaría incompleto.

Los valores están por encima de los postulados de las normas prescristas por una ley determinada, para regular la convivencia entre los hombres, superan al derecho de gentes, limitado a una cultura regional o continental. Los valores se equiparán únicamente a los derechos humanos de vigencia universal.

El índice de madurez o de evolución a que ha llegado el individuo, determinará la calidad de sus relaciones con sus medios. Sin los valores, las relaciones entre los hombres, entre los grupos y entre las naciones se tornarían difíciles y eminentemente peligrosas.

La Libertad. El ser humano tiene derecho a realizarse en la plenitud de sus valores, ya sea en la ciencia, el arte, los deportes, el matrimonio y en todas las actividades que predisponen al hombre y a la mujer a su superación. Retener o impedir este proceso, constituye una violación a la libertad.

Hay violación de este valor de parte de los docentes cuando no permiten o no crean condiciones apropiadas para que los estudiantes superen la ignorancia y el atraso dadas las condiciones socioeconómicas de cada región. También nace de la naturaleza humana el derecho a una instruccioón fundamental y a una formación técnica profesional, para esto debe facilitarse el acceso a los grados más altos de la instrucción según los méritos personales, de tal manera que los jóvenes y las jóvenes, en cuanto sea posible, puedan puestos y responsabilidades en la vida social conforme a sus aptitudes y a las capacidades adquiridas.

La verdadera libertad está condicionada al perfeccionamiento, bienestar, salud y seguridad del individuo y no a su propia destrucción. De aquí podríamos violar nuestra propia libertad con la ociosidad, la intemperancia y el temor.

Justicia. Teniendo en cuenta el derecho inalienable e irrenunciable de toda persona a la educación como base de su realización humana, en justicia los estudiantes tienen derecho a que se les brinde las condiciones óptimas para la realización de sus trabajos, las oportunidades plenas para el mejoramiento de sus técnicas, la ampliación de su cultura y exponer sus iniciativas.

La justicia impone trabajar con la más alta responsabilidad en las labores intelectuales científicas, educativas, administrativas, técnicas y manuales que han sido encomendadas. En este campo también la justicia impone sacrificio y renunciamiento a ciertas ventajas de parte de quien trabaja buscando el máximo rendimiento en su tarea. Es imposible a veces que la práctica de la justicia no lesione intereses de terceros. Se necesita valor civil para imponer la justicia sobre los prejuicios e intereses personales, pero la justicia como valor superior no puede contradecir los fueros de la dignidad humana. La justicia es imprescindible en todos los ámbitos de nuestras relaciones. Conocida en la frase de Juan XIII: Si buscas la paz trabaja por la justicia.

No es posible educar para la justicia si el mismo colegio se rige por criterios ajenos al mensaje evangélico de amor y servicio a los más necesitados, si su acción educativa y lo que enseña no es al mismo tiempo una vivencia de su pedagogía y de su organización.

La Solidaridad. "Nos no insistiremos nunca demasiado en el deber de solidaridad humana y de caridad cristiana que incumbe tanto a las familias como a las organizaciones culturales. Es necesario multiplicar residencias y hogares que acojan sobre todo a los jóvenes para protegerlos contra las soledad el sentimiento de abandono, la angustia que destruye todo resorte moral. También para defenderlos contra la situación malsana en que se encuentran, forzados a comparar su extrema pobreza con el lujo y el derroche que a menudo les rodea. Sobre todo, para ofrecerles con el calor de una acogida fraterna, el ejemplo de una vida sana, la estima de la caridad fraterna, auténtica y eficaz, el aprecio de los valores espirituales". 23

Este valor impone una amplia comprensión y respeto de la dignidad humana y supone un estado de evolución considerable. Solidarizarse con el rector (a) o el conserje en la desgracia, responder por la conducta del alumno, asumir la defensa del débil y no rehuir la responsabilidad por los actos de las personas que en una u otra forma están vinculas a nuestras decisiones e influencias. Quizá no estemos equivocados al afirmar que la solidaridad humana, prestada en los momentos difíciles, es la expresión más alta de nuestro desarrollo cultural y religioso, por cuanto con estas expresiones solidarias ante el dolor y el sufrimiento,

²³ Populorum Progressio Nº 67,

no buscamos ni esperamos correspondencia o reciprocidad.

Eduquemos a la juventud para, una nueva mentalidad universal de la convivencia humana, generosa y amorosa en la solidaridad como un deber insoslayable.

La Paz. "Bienaventurados los pacíficos, porque ellos serán llamados hijos de Dios" (Mt. 5,9).

La construcción de la paz mediante la formación de la persona, es el reto de tremenda urgencia que tenemos los responsables de la Educación Católica (maestros, alumnos, padres de familia) y los de toda educación en nuestra patria, transformar esta sociedad en nueva, comenzando por lograr hombres nuevos a base de un cambio interior radical, tenemos que inculcarla con la riqueza y vigor del Evangelio.

Si se quiere que los jóvenes se sensibilicen ante el problema de la paz y que se preparen en convertirse en obreros de la paz es indispensable que los programas educativos dejen lugar a la información sobre situaciones concretas, donde la paz esta amenazada y sobre las condiciones necesarias para su promoción.

La educación para la paz puede beneficiarse de los ejemplos cotidianos de

sencillos artífices de paz a todos los niveles. Son individuos y hogares que, por el dominio de sus pasiones, por la aceptación y el respeto mutuos, conquistan su propia paz interior y la difunden. Los que se esfuerzan por atraer la atención la atención acerca de los valores de las diferentes culturas y las riquezas humanas de cada pueblo, los que a través de la información, suprimen distancias, de tal modo que nos sintamos verdaderamente afectados por la suerte de esos hombres y mujeres que, lejos de nosotros, son víctimas de la guerra o de las injusticias.

Educar para la paz no es una empresa pequeña ni tampoco fácil, es necesario que la paz se convierta en una realidad operante y orientadora.

El valor denominado la *tolerancia*, es una necesidad de la vida social, una de las mejores formas para garantizar nuestras relaciones y la más elocuente demostración del grado de cultura y de madurez de nuestra personalidad. Este valor permite al docente entender que, cada alumno (a) tiene derecho a emitir sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares a cada estudiante como persona única e irrepetible; que las metas, propósitos e ideales, no tienen que coincidir necesariamente con los suyos.

La tolerancia acepta la posibilidad de los errores y equivocaciones personales y de los otros, mantener relaciones armoniosas con quienes no profesan el mismo credo o las mismas convicciones políticas. La paz en la vida familiar o de trabajo proviene de nuestro espíritu de tolerancia y de comprensión consciente de respeto inalterable a los derechos ajenos. El educador (a) tolerante recuerda siempre que los errores y equivocaciones pueden resultar odiosos, pero las personas que los cometen serán siempre dignos de afecto y respeto.

La tolerancia, es generadora de confianza en sí mismo en la propia capacidad creadora y en el poder de adaptación a los medios más variados, de permanente creatividad y de plena confianza en los valores superiores del hombre.

"Cualquiera dice Jesús, que se haga tan poca cosa como este niño es el más grande" (Lc. 9, 46 - 48; Mt. 18, 1 - 5).

Ha pasado ya el tiempo en que se pensaba ciegamente y se aceptaba sin discrimen que la *autoridad* tenía origen divino siendo, por ende indiscutible en forma absoluta. Hoy superada esta concepción escolástica de la *autoridad*, y cuando es una doctrina universalmente aceptada la inviolabilidad de los derechos de la persona, ya se discute el principio de autoridad y se analiza si las personas encargadas de ejercerla merecen acatamiento por la entereza de su carácter por la pulcritud de su vida, por su solvencia moral y por la fuerza dimanante de su

sabiduría y de la honestidad de su conciencia. De no merecer este respeto los subalternos se rebelan, no contra la autoridad misma, sino contra la persona e indigna de ejercerla.

Sin embargo, encontramos por doquier personas que tratan de ejercer la autoridad a base de imposición, de castigo, de regaño, de gritos y amenazas. Inseguras de su autoridad moral, apelan a toda clase de medios coercitivos para hacerse obedecer de los demás. Cualquier insinuación la toman como un desafío y responden con ademán altanero, portazo estridente o golpe violento en el escritorio. Con esta actitud ofensiva anulan la confianza y el cariño que requieren para el ejercicio de la autoridad.

Cuando los valores de que hemos hablado se da en un rector (a) de colegio, profesor (a), clérigo de parroquia, gerente de empresa, alcalde municipal, etc. hacen del gobernante la persona ideal para dirigir un conglomerado humano.

5.3.2. Compromisos.

Hay que educar en la promoción de valores para que los alumnos y alumnas se tornen en seres pensantes y libres, capaces de construir su destino, ser agente de cambio, colaboradores dinámicos en el desarrollo de la sociedad. Recordemos que debemos cambiar nosotros primero, para luego poder cambiar a

la sociedad, contribuir en algo para alcanzar un mundo mejor con la responsabilidad de dar ejemplo a las demás personas que nos rodean y que nos escuchan, ser capaces de trabajar con otros en una tarea común de promoción, humanización y compromiso cristiano en función de los demás.

Queremos desde hoy los jóvenes, empezar a trabajar, a poner en práctica lo que a continuación proponemos.

Para una *igualdad en la dignidad*, es necesario que los valores sean considerados en su totalidad sin tomar en cuenta el lugar en el cual no desarrollamos.

- El amor basado en la confianza.
- La responsabilidad en cada uno de los trabajos y metas fijados en nuestra vida.
- El respeto que nos lleve a una formación humano cristiana, respeto entre educandos, educadores, familia y todas las personas que nos rodean, incluyendo el patrimonio cultural de nuestro pueblo.
- La justicia basada en el equilibrio entre la moral y el derecho encaminada al bien común para la realización integral de la persona.
- La cooperación absoluta en todo lo que está a nuestro alcance.

Como jóvenes, impulsaremos una acción basada en:

- La oración.
- El diálogo sincero.
- El autodominio.
- La justicia.
- Sinceridad absoluta.
- Amor basado en la confianza.
- Conocimiento de sí mismo.

La vida se nos da para buscar a Dios; la muerte para poseerle;

La eternidad para gozar de Él (San Agustín)

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.



6.1. CONCLUSIONES.

Una vez culminada la investigación se formula las siguientes conclusiones:

* Al aplicar las entrevistas y encuestas a las autoridades y a los docentes, observamos que ellos conocen teóricamente los planteamientos de la E.R.E.: Los objetivos, métodos y técnicas que favorecen y dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

* La enseñanza religiosa en los centros educativos tiene mucha importancia a crecer, a comprometerse, a testimoniar los valores del Reino de Dios y fomentar los valores humano - cristianos y sociales que benefician el desarrollo integral del hombre y de la mujer.

* Los jóvenes y las jóvenes tienen gran deseo de profundizar en el conocimiento de Jesucristo, Doctrina social de la Iglesia y Mariología. Son personas dóciles, dotadas de sensibilidad espiritual, capaces de correr el riesgo y comprometerse hasta las últimas consecuencias.

* Los maestros de E.R.E. no poseen la profesionalización que les acredite desempeñar con solvencia la delicada función de no solo transmitir sino vivenciar el mensaje Cristiano. * Los colegios antes mencionados, no poseen una planificación didáctica y metodológica concreta que sirva de directriz en el proceso dinamizador de la enseñanza religiosa; con el agrabante de contenidos no secuenciales; Las horas de enseñanza religiosas se ubican siempre en el horario a las últimas horas provocando así el descontento y apatía de los estudiantes.

* A los docentes les cuesta llenar una encuesta lo hacen a la azar sin tomar en cuenta de lo que se trata, poco les interesa actualizarse e innovarse en la pedagogía de la E.R.E.

6.2. RECOMENDACIONES.

* Con mucho respeto sugerimos a las autoridades competentes de la Educación y de manera especial a los de enseñanza religiosa, del nivel nacional y provincial, que primeramente se autoformen capacitándose permanentemente para que con autoridad puedan dirigir y guiar esta delicada tarea.

* Las instituciones educativas que imparten enseñanza religiosa deben crear el departamento de pastoral utilizando los medios que la tecnología actual ofrece para coordinar las diferentes actividades planificadas en el transcurso del año escolar y solicitar a la U.T.P.L., al Instituto de CC.HH.RR. y de otras Universidades del país para que les brinden cursos de capacitación permanente de carácter

pedagógico y religioso a los docentes.

- * Los maestros y maestras deben practicar la pedagogía de presencia que consiste en conocer, vivir la realidad de los educandos y dar testimonio de su fe no solamente con palabras sino con ejemplos concretos, que sirvan de modelo de vida para sus alumnos y alumnas. Para inaugurar la pedagogía de presencia en las instituciones educativas se debe practicar la caridad, la humildad y el respeto entre autoridades, maestros (as) y estudiantes.
- * Se debe aprovechar el gran deseo de los jóvenes y de las señoritas por profundizar en la religión; para asegurar conocimientos de calidad y vevencias auténticamente cristianas.
- * Los catedráticos de religión no se puede, ni debe asignar a cualquier docente de buena voluntad; sino a que tenga la suficiente capacitación y decisión de un permanente actualización; tanto en los contenidos de religión y moral católica como en los aspectos didácticos y metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA:

ARTEAGA CALDERÓN Marco, Guía de la investigación socia/, 4ta. Edición, Guayaquil Ecuador, 1989.

BIBLIA DE JERUSALÉN.

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIAN, La educación en el Ecuador y la Misión de la Iglesia, Qutio, 1982.

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador, Lineamientos Básicos para su aplicación en la Enseñanza Religiosa y Moral Católica, Quito, 1 995, Folletos: 1, 2,3,4,5.

CUENCA, Luis A. Recopilación de Sociología y Religión, Editorial UTPL, Loja, 1994.

CONGREGRACIÓN DE HERMANAS DOMINICAS DE SANTA CATALINA DE SENA: Actas del XVII CapítuloGeneral, Bogotá 1991.

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA: Encíclica Mater et Magistra, Roma, 1961.

ENCÍCLICAS PAPALES: Los ocho grandes mensajes.

FORNELLS S. Hno. Pau, Doctrina Social de la Iglesias Editorial UTPL, Loja 1995.

HERRERA A. Daltón, <u>Anexos de Fenomenología de la Religión</u>, <u>Editorial UTPL</u>, Loja, 1 995.

III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO,

Puebla, 1 979

LEY DE EDUCACION Y CULTURA Y SU REGLAMENTO GENERAL ECUADOR.

IV CONFERENCIA EPISCOPAL: Santo Domingo, 1 992.

KRIEKEMANS A. <u>Pedagogía General</u>, Edición Tercera, Editorial Herder, Barcelona, 1977.

LEIVA ZEA Francisco, Investigación Cientifica, Tercera Edición, Quito, 1 988.

MANUAL DE LEGISLACION EDUCATIVA, Primera Edición, Quito, 1994.

MAYER Frederick, Historia del Pensamiento Pedagógico, España, 1.967.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR: Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, 1 997.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR: Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, 1 997 - 1 998.

MORALES GÓMEZ, Gonzalo, Giro Cuantitativo de la Educación, 1ra. Edición, Cali, Colombia, 1996.

MORA G. Guillermo E., Valores Humanos y Actitudes Positivas, Editorial McGPAW - HILL, Santafé de Bogotá Colombia, 1 995.

- QUEZADA G. Miguel (1994) Diseño y Evaluación de Proyectos de Tesis,

 Loja, impreso en Industrias gráficas Cosmos Cía. Ltda.
- **REVISTA "EL RELOJ"**, # 12, 31 Y 32, Editorial Departamento de Pastoral de la UTPL.
- VARIOS, Catecismo Explicado de la Iglesia Católica, Editorial Librería Espiritual, Quito, 1 992.
- VARIOS, Como Educar en Valores, Premio Nacional de Educación y Sociedad, Tercera Edición, Editorial Narcea, 1 995.
- **VARIOS**, La Escuela que Yo Quiero, Recopilación UTPL., 1.992.

ZUBIZARRETA, Armando F. La Aventura del Trabajo Intelectual, Edit.

Fondo Educativo Interamericano, Panamá. S.F. **DICCIONARIOS**:

BASTOS DE AVILA Fernando S.J. Pequeña Enciclopedia de la Doctrina Social de la Iglesia, Ediciones Loyola, Rua. Sao Paulo, 1 994.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Salvat

- ROVIRA Jaime y GUISAN Santiago: <u>Diccionario Océano de Sinónimos y</u>
 Antónimos.
- GARCIA Ramón y GROSS Pelayo, <u>Diccionario Español Larrousse</u>, Editorial Larrousse, Madrid España, 1 987.
- **RUNES** Dagoberto D. <u>Diccionario de Filosofía</u>, Tercera Edición, Edit. Grijalbo, Caracas Venezuela, 1 994.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Localidad:	Comunidad	Ficha #				
·						
Informante	Clasificación	Fecha				
	Clasificación					
Título		Investigador				
Institución que le otorgó el						
Título:						
Capacitación:						
Número de Cursos o Seminarios						
realizados: ()						
Experiencia:						
Años en función: ()						
Especialidad:						

	DISENO CORRICOLAR INSTITUCIONAL
1.	DATOS INFORMATIVOS:
	1.1. Nombre de la Institución:
	1.2. Provincia: Cantón:Parroquia:
	1.3. Dirección: Telf.:
2.	EVALUACION INICIAL:
	Utilizar el método del FODA.
	Fortalezas.
	Oportunidades
	Debilidades
	Amenazas.
3.	OBJETIVOS:
	3.1. Educación Básica.
	3.2. Institución.
	3.3. Área.

- 4. CONTENIDOS POR ÁREAS (saber).
- 5. DESTREZAS POR ÁREAS (Pensar).
- 6. COMPROMISOS (Ser)
- 7. ACTIVIDADES.
- 8. EVALUACIÓN:
 - 8.1. Autoevaluación.
 - 8.2. Coevaluación
 - 8.3. Heterevaluación
- 9. RECURSOS

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD.

- 1. DATOS INFORMATIVOS:
 - 1.1. Nombre de la Institución :
 - 1.2. Año Escolar: Tercer Año de Básica.
 - 1.3. Tema: Saber Escuchar, es maravilloso.
 - 1.4. Área: Religión.
- 2. OBJETIVOS:

Descubrir la potencialidad de Dios en las palabras de Jesús.

3. CONTENIDOS:

Dios es Nuestro Padre y nos ama a cada uno - Padre Nuestro.

4. DESTREZAS O PROCEDIMIENTOS:

Observar elementos del entorno, de la familia y apreciar la bondad de Dios.

- 5. ACTITUDES O COMPROMISOS:
 - . Respetar los turnos en la conversación (Formal e Informal).
 - . Vivenciar la verdad en todos los momentos de la vida diaria.

6. ACTIVIDADES:

- .Pedir la palabra.
- . Escuchar con atención a los demás.
- . Pronunciar bien las palabras con gesto, mímica, ritmo, entonación, pausas, carrección.
- . Jugar, dramatizar, al aire libre, ectc.
- . Collage, Mural

7. **RECURSOS:**

- Equipo de Audio.
- Juegos y recursos
- Materiales para el collage.

8. EVALUACIÓN:

- Atoevaluación.
- Coevaluación: Aplicar la Ficha de Observación Sistemática.
- Heterevaluación.

DISEÑO CURRICULAR DE LECCIÓN.

DATOS INFORMATIVOS:

Año Escolar: Séptimo

Contenidos	Destrezas	Compromiso	Actividades	Evaluación	Recursos
JESÚS	- Cantar en	- Agradecer a	- Participar con	Observación	- Fotocopia del
	coro	María	el canto: Mis	sistemática	canto
		por serla madre	dos mamás		
		de Jesús			
HIJO	- Dramatizar la		Conversar	Prueba de	- Grabadora
	familia		sobre el canto	completación	
	- Reconstruir	••••	- Dramatizar		
			una escena		
			familiar por		
			grupos		
			- Formular una		
			oración		
			personal de		
			agradeci-		
			miento por ser		
			madre de Jesús		
			y madre		
			nuestra		
			- Compartir		
·			otras ora-ciones		

Gonzanamá marzo de 1998.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

1.- DATOS INFORMATIVOS:

CURSO:Paralelo:				
2 OBJETIVO	:			
	datos informativos sobre el proceso de enseñanza religi como la práctica de valores: Humano - cristianos, mor	·		
	CIONES: TA ES ANONIMA, TENEMOS LA CONFIANZA QUE L D Y RESPONSABILIDAD.	USTED RESPONDA CON		
	con un número del 1 al 4 en el paréntesis respectivo, se ión que estime pertinente.	gún la		
1 Cuando sus n usted?	naestros (as) no utilizan ninguna dinámica. ¿ Cómo se s	iente		
a.	Aburrido	()		
b.	Pasivo	()		
c.	Dinámico	()		
d.	Espontáneo	()		
2. Los compron	nisos religiosos que usted asume le ayudan a mejorar su	s relaciones con:		
a.	Dios	()		
b.	Con los demás	()		

	۲.	Consigo mismo	()	
	d.	Con la naturaleza	()	
3 <i>ἰ</i> Qué	limita	ciones descubre usted en la enseñanza religi	iosa y moral católica?	
	a.	Desencarnada de la realidad	()	
	b.	Teórica	()	
	c.	Práctica	()	
	d.	Exigente y comprometedora	()	
4 La met	todolo	gía que emplean sus maestros (as) en el des	sarrollo de la clase de religión está bas	sada
	a.	La realidad	()	
	b.	Los valores	()	
	· c.	Las necesidades	()	
	d.	Memorizar, copiar	()	
5 Las téc	cnicas c	que utiliza su profesor (a) para realizar las cl	lases de religión son:	
	a.	Trabajo grupal	()	
	b.	Expone y dicta	()	
	c.		()	
	d.	Dialoga, cuenta experiencias	()	
6 ¿ Cóm	o reali	za las evaluaciones su profesor (a)?		
	a.	Libro abierto	()	
	b.	Orales	()	
	c.	Grupal	()	
	d.	Individual	()	
7 Activic	dades c	que el profesor (a) realiza para fomentar la s	solidaridad y la generosidad:	
a. V	isita a e	enfermos, ancianos, huérfanos	()	

	b.	Ayuda por calamidad doméstica	()
	c.	Sirve sin interés	()
	d.	Se interesa por los más pobres	()
8 (Con referenc	ia al respeto y a la sencillez el maestro (a) :	
	a.	Corrige con dureza	()
	b.	Brinda confianza, seguridad	()
	c.	Escucha con atención	()
	d.	Permite la crítica constructiva	()
9 \	Je usted la ju	sticia como fruto de la paz porque su profesor (a):	
	a.	Promueve el respeto y la tolerancia	()
	b.	Cómplice de injusticia	()
	c.	Genera bondad y alegría en el aula	()
	d.	Disculpa y perdona las ofensas	()
10	El maestro (a	a) valora el trabajo de los estudiantes como:	
	a.	Superación personal	()
	b.	Con indiferencia	()
	c.	Competencia	()
	d.	Interés personal - individualista	()
11 S	Su maestro (a	a) de religión se interesa por sus problemas:	
	a.	Siempre	()
	b.	A veces	()
	c.	Nunca	()

OGER	RENCIAS:
	¿ Cómo le gustaría a usted que sea la enseñanza - aprendizaje de religión ?
	GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

1	DATOS INFORMATIVOS:
	Colegio:
	Especialidad:

Con la presente encuesta nos proponemos: Descubrir elementos de juicios a cerca de la incentivación hacia los valores humanos - cristianos, éticos y sociales así como su vivencia; para sugerir nuevas alternativas en beneficio del alumnado.

3. INSTRUCCIONES:

2.- OBJETIVO:

ESCRIBA CON UN NUMERO DEL 1 AL 4 EN EL PARENTESIS RESPECTIVO, SEGÚN LA VALORACION QUE ESTIME CONVENIENTE.

1.- ¿Por qué es importante la motivación en la enseñanza - aprendizaje?

a.	. Despierta interés	()	ı
b	. Dinamiza	())
c.	Facilita el aprendizaje	())
d	. Conocer a los estudiantes	()
2 5			
z En su	s clases permite usted a los estudiantes:		
a.	Analizar, reflexionar y criticar	()
b.	Trabajar en grupo	()
c.	Elaborar resúmenes	()
d.	Trabajo individual	()
3 <i>i</i> Qu	é limitaciones descubre usted en la enseñanza - apren	dizaie	de reli-
	ón y moral católica?	,	
J	•		
a.	Desactualizada	()
b.	Teórica e idealista	()
c.	Desencarnada de la cultura	()
d.	Exigente y comprometedora	()
l La meto	odología que usted selecciona para sus clases está basa	ida en:	:
a.	La realidad	()
b.	La destrezas, valores	()
c.	Los contenidos	()
d.	Ver, juzgar, actuar y celebrar	()
5 i Qué	tipos de técnicas usted emplea para efectivizar sus cla	ises?	
a.	Debate - foro	()
b.	Exposición - dictado	()
^	Mesa redonda	1	1

	d. D	Diálogo - interrogatorio	()
los alum	6 Actividad	des que usted realiza para fomentar el va	nlor de la generosidad y solidaridad con
	a. Visi	tas a casas asistenciales	()
	b. Ayı	uda a familias necesitadas	. ()
	c. Esti	mula y da afecto a los menos dotados	()
	d. Da	de su tiempo sin limitaciones	()
	7 Frente a	sus estudiantes el valor del respeto y de	la sencillez se expresa en:
	a.	Autoritarismo	()
	b.	Crítica constructiva	()
	c.	Escucha con atención	()
	d.	Libertad de expresión	()
	8 Donde u	sted trabaja. ¿ Qué hace por implantar la	a libertad y la justicia?
	a.	Promueve el respeto y la tolerancia	()
	b. '	Toma decisiones responsables	()
	c.	Rompe estructuras alienantes	()
	d.	Indiferencia frente a la injusticia	()
	9 ¿ Demue	stra el valor del trabajo a los educandos	cómo?
	a.	Posibilidad de superación	()
	b.	Fin de lucro	()
	c.	Servicio a la comunidad	()
	d.	Bienestar personal	()
	10 Las con	creciones religiosas que usted realiza, le a	ayuda a mejorar sus relaciones con:
	a.	Dios	()
b.	Los hermano		()

c.	La naturaleza	()
d.	Consigo mismo	()
Escriba dos	sugerencias para actualizar y mejorar el quehacer educativo:		
1:		•••	
2:		· • • •	
	GRACIAS POR SU COLABORACIÓN		
	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	4	
	MODALIDAD ABIERTA		
	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
	INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOS	AS	
	ENTREVISTA S LOS DIRECTIVOS DE LOS COLEGIO)S	
1 DATOS	INFORMATIVOS:		
I DATOS	INFORMATIVOS:		
Nombre	es y apellidos		
	que desempeñan:		
Título:		•••	•
Años de	e docencia:	•••	
Tiempo	o de trabajo en el cargo		
2 OBJETI	VO		

Recabar información de la enseñanza religiosa y moral católica y el desarrollo de los valo-

res: Humano - cristiano, éticos y sociales que se vive en su colegio.

175

3.- CUESTIONARIO:

- 1.- \dot{c} Por qué es importante ofrecer una formación integral a los jóvenes y a las señoritas?
- 2.- ¿ Considera usted que enseñar religión es cosa fácil?
- 3.- En su colegio se cumple la Ley de Libertad Religiosa de las Familias del Ecuador de 1992. Totalmente, parcialmente, en mínima parte. En caso de no cumplirse. ¿Cuáles son las razones?
- 4.- ¿Tiene prioridad en el programa Curricular Institucional la asignatura de religión?
- 5.- En el horario de clase ¿ qué lugar ocupan las clases de enseñanza religiosa y moral católica?
- 6.- ¿ Cuál es el objetivo dinamizador de la institución ?
- 7.- En el área de enseñanza religiosa escolar i qué metodología emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 8.- ¿Cree usted que las clases de religión resultan cansonas y hasta fastidiosas para la mayo ría de los estudiantes de su institución?
- 9.- ¿Qué mecanismos emplea usted para perfeccionar y capacitar al personal docente y administrativo de su colegio? En especial a los de enseñanza religiosa.
- 10.- ¿ Cree usted que es urgente cultivar la conciencia moral en los estudiantes?
- 11.- ¿ Según la Reforma Curricular qué valores se deben trabajar más en el campo educativo?
- 12.- ¿ Existe en su colegio el área de Pastoral y qué función cumple?
- 13.- ¿ Por qué es importante aplicar la Reforma Curricular en su establecimento?
- 14.- i Qué sugiere usted para la educación frente a los desafíos morales del XXI?

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

VARIABLES	В. М.	N.S.R.	PUNTAJE	PROMEDIO
	PUNT. %	PUNT. %	TOTAL	%
l. Al no utilizar los m	naestros dinámi	cas Ud. se siente:		
a. Aburrido (a)	175 97.22	148 82.22 323	89.72	
b. Pasivo (a)	115 63.89	109 60.56 224	62.22	
c. Dinámico- activo	83 46.11	95 52.77 178	49.44	
d. Espontáneo	37 20.56	91 52.56 128	36.56	
2. La metodología q	ue emplean los	maestros (as) está ba	asada.	
a. La realidad	71 39.4	4 136 75.56 207	7 57.5	
b. Los valores	43 23.8	39 100 68.33 1 48	8 41.11	
c. Las necesidades	78 43.3	82 45.56 166	0 44.45	
d. Memorizar- cop	oiar 170 94.4	4 167 92.78 33	93.61	
3. Técnicas empleada	as por el profes	or:		
a. Trabajo en grup	00 48 26.6	57 55 30.56 103	3 28.62	
b. Expone y dicta	138 76.6	7 167 92.78 30	5 84.72	
c. Trabajo individ.	144 63.3	3 104 57.78 218	8 60.56	
d. Dialoga-Cuent.l	Exp 65 36.11	78 43.33 143	39.72	
4. Evaluaciones que d	el maestro (a) a	plica:		
a. Libro abierto	06 3.33	07 3.89 13	3.61	
b. Orales	75 41.67	90 50 165	45.83	
c. Grupal	15 8.33	19 10.56 34	9.44	
d. Individual	152 84.44	148 82.22 300	93.33	
5. Actividades que el	profesor realiza	a para fomentar la so	olidaridad	
a. Visita a Enfermos	s, Ancianos.			
huérfanos	52 28.89	49 27.78 101	28.34	
b. Ayudas por calar	n.		,	

47 26.11 90 50 137 39.45

domésticas

- c. Sirve sin interés 44 24.44 45 25 89 24.72
- d. Interés-Pobres 26 14.44 38 21.11 64 17.78
- 6. Con referencia al respeto y sencillez del maestro (a)
 - a. Corrige con dureza 133 73.89 137 76.11 270 75
 - b. Confianza- segurid. 40 22.22 58 32.22 138 27.22
 - c. Escucha con atenc. 57 31.67 58 32.22 155 31.95
 - d. Crítica- Construct. 43 23.89 45 25 88 24.45
- 7. La justicia del profesor (a) como fruto de la paz.
 - a. Respeto y Toleran. 84 66.47 81 45 165 45.84
 - b. Cómplic.Injusticia 133 73.89 129 71.67 262 72.78
 - c. Genera Bond. Aleg. 68 31.78 71 39.44 139 38.61
 - d. Perdón 81 45 87 48.33 168 46.67
- 8. El maestro (a) valora el trabajo de los estudiantes como.
 - a. Superación Person. 48 26.67 58 32.22 156 29.45
 - b. Con indiferencia 116 64.44 154 85.56 270 75
 - c. Competencia 87 48.33 106 58.89 193 53.61
 - d. Individualista 158 87.78 147 81.67 305 84.73
- 9. Limitaciones que se descubren en la enseñanza religiosa.
- a. Desencarnada de la
 - realidad 115 63.89 121 67.22 236 65.56
- b. Teórica 143 79.44 139 77.22 282 78.33
- c. No práctica 110 61.11 107 59.44 217 60.28
- d. Exigente y comprom. 101 56.11 98 54.44 199 55.28
- 10.Los compromisos religiosos ayudan a mejorar las relaciones con:
 - a. Dios 69 38.33 82 45.56 151 41.95
 - b. Con los demás 86 47.78 91 50.56 177 49.17
 - c. Consigo mismo 124 68.89 114 63.33 238 66.11
 - d. La naturaleza 98 54.44 88 48.89 186 51.67

11. El maestro(a) de religión se interesa por los problemas

a. Siempre 04 8.89 10 22.22 14 15.56 b. A veces 12 26.67 14 31.11 26 28.89 c. Nunca 29 64.44 21 46.67 50 55.56

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS: BALBINA MORENO Y NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.

PREGUNTA B.M.(17) N.S.R(19) PUNTAJE PROMEDIO

VARIABLES PUNT. % PUNT. % TOTAL %

1. Importancia de la motivación en la enseñanza - aprendizaje.

a. Despierta interés 59 86.76 39 51.32 98 69.04 b. Dinamiza 50 73.53 47 61.84 97 67.69 c. Facilita el aprend. 37 54.41 57 28.50 94 42.46

d. Conocer a los Estud. 24 35.29 37 48.68 71 41.99

2. Lo que permite el profesor(a) en las clases:

a. Reflexionar, analizar y critica 35 51.47 38 50 50.54 73 b. Trabajo en grupos 28 41.18 33 43.42 42.3 61 Elaborar resúmenes 51 75 59 77.63 110 76.32 d. Trabajo individual 36 52.94 53 69.73 61.34

3. La metodología que usted selecciona para sus clases está basada en:

a. La realidad 50 73.53 47 61.84 97 67.69 b. Las destrezas 30 44.12 38 50 72 47.06 c. Contenidos 57 83.82 61 80.03 81.93 118

d.	Ver, juzgar, actuar y celebrar	19	27.94	28	36.84	47	32.39
----	--------------------------------	----	-------	----	-------	----	-------

4. i Qué tipos de técnicas emplea usted para efectivizar lasclases:

a.	Debate - Foro	32	47.06	34	44.74	66	45.9
b.	Exposición - Dictado	58	85.29	64	84.21 1	22	84.75
c.	Mesa Redonda	23	33.82	27	35.53	50	34.68
ď.	Dialogo - interrogatorio	33	48.53	38	50	71	49 27

5. Actividades que usted realiza para fomentar el valor de solidaridad con sus alumnos:

a.	Visitas a casas asistenciales	29 42.64	37	48.68 66 45.66	
b.	Ayuda a familias en calam. Dom.	31 45.59	36	47.37 67 46.48	
c.	Estimula y da afecto a los pobres	28 41.18	33	43.42 61 42.3	
d.	Da de su tiempo sin limitaciones	23 33.82	18	23.68 41 28.75	

6. Frente a sus estudiantes el valor de la sencillez y del respeto se expresa en:

a.	Autoritarismo	49 72.06	62	81.58	111	76.82
b.	Critica constructiva	22 32.35	23	30.26	45	31.31
c.	Escucha con atención	26 38.24	29	38.16	55	38.2
d.	Libertad de expresión	27 39.71		33 43	3.42	60
	41.57					

7. Demuestra el valor del trabajo a los educandos como:

a.	Posibilidad de superación	31	45.59	39	51.32	7 0	48.46
b.	Fin de lucro	58	85.29	62	81.58 1	20	83.44
c.	Servicio a la comunidad	28	41.18	35	46.05	63	43.62
đ.	Bienestar personal	48	70.59	50	65.79	98	68.19

8. ¿Qué limitaciones descubre usted en la enseñanza - aprendizaje de religión?

a.	Desactualizada	40	58.82	39	51.32	79	55.07
b.	Teórica - Idealista	43	63.23	46	60.53	89	61.68
c. ·	Desencarnada de la cultura	32	47.06	31	40.79	63	43.93
d.	Exigente y comprometedora	55	80.88	61	80.26	116	80.57

9. ¿ Dónde usted trabaja que hace por implantar la libertad y la justicia?

a.	Promueve el respeto y tolerancia	56	82. 3 <i>5</i>	58	76.32	114	79.34
b.	Toma decisiones responsables	49	72.06	43	56.58	92	64.32
c.	Rompe estructuras alienantes	30	44.12	34	44.74	64	44.43
d.	Indiferencia frente a injusticias	35	51.47	42	55.26	77	53.37

10. Las concreciones religiosas que usted realiza, le ayudan a mejorar sus relaciones con:

a.	Dios	27	39.71	32	42.11	59	40.91
b.	Los demás	31	45.59	38	50	81	47.80
c.	La naturaleza	25	36.76	29	38.16	54	37.46
d.	Consigo mismo	61	89.97	59	77.63	120	83.8

CLASIFICACION DE LOS PORCENTAJES- ESTUDIANTES

ASPECTOS POSITIVOS:

49.44
36.56
57.5
41.11
44.45
28.62
39.72
3.61
9.44
28.34
39.45
24.72
17.78
27.22
31.95

6. d. Crítica constructiva	24.45	;
7. a. Respeto y tolerancia	45.84	
7.c . Genera bondad y alegría	38.61	
7. d. Perdón	46.67	7
8. a. Superación personal	29.45	
9. d. Exigente y comprometedor	a 55.28	
10.a. Dios	41.95	
10.b. Con los demás	49.17	
10.c. Consigo mismo	66.11	
10.d. La naturaleza	51.67	
TOTAL 25	929.11	37.16 %

ASPECTOS NEGATIVOS:

1.a. Aburrido (a)	89.72	
2.b. Pasivo (a)	62.22	
2.d. Memorizar - copiar	93.61	
3.b. Expone y dicta	84.72	
3.c. Trabajo individual	60.56	
4.b. Orales	45.83	
4.d. Ev. Individual	83.33	
6.a. Corrige con dureza	75	
7.b. Cómplices de las injusticias	72.78	
8.b. Con indiferencia	75	
8.c. Competencia	53.61	
8.d. Individualista	84.73	
9.a. Desencarnada de la realidad	65.56	
9.b. Teórica	78.33	
9.c. Idealista	60.28	
TOTAL 15	942.6	62.84

CLASIFICACION DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS - DOCENTES

ASPECTOS POSITIVOS:

1.a. Despierta interés	69.04
1.b. Dinamiza	67.69
1.c. Facilita el aprendizaje	42.46
1.d. Conocer las necesidades	41.99
2.a. Analizar, reflexionar y criticar	50.74
2.b. Trabajos en grupo	42.3
3.a. Realidad	67.69
3.b. Destrezas	47.06
3.d. Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar	32.39
4.a. Debate-Foro	45.9
4.c. Mesa Redonda	34.68
4.d. Dialogo - Interrogatorio	49.27
5.a. Visita a casas asistenciales	45.66
5.b. Ayuda a familias necesitadas	46.48
5.c. Estímulo - Afecto	42.3
5.d. Dar de su tiempo	28.75
6.b. Critica constructiva	31.31
6.c. Escucha con atención	38.2
6.d. Libertad de expresión	41.47
7.a. Superación personal	48.46
7.c. Servicio a la comunidad	43.62
8.d. Exigente y comprometedora	80.57
9.a. Respeto y tolerancia	79.34
9.b. Decisiones responsables	64.32
9.c. Rompe estructuras alienantes	44.43
10.a. Dios	40.91
10.b. Los hermanos	47.80
10.c. La Naturaleza	37.46
10.d. Consigo mismo	83.8
Total	952.65 = 32.85.

ASPECTOS NEGATIVOS:

2.c. Elaborar resumen	52.97		
.d. Trabajo individual	76.32		
3.c. Contenidos	81.93		
4.d. Exposición- dictado	84.75		
6.a. Autoritarismo	76.82		
7.b. Fin de Lucro	83.44		
7.d. Bienestar personal	68.19		
8.a. Desactualizada	55.07		
8.b. Teórica e idealista	61.88		
8.c. Desencarnada	43.93		
9.d. Indiferencia ante injusticias	53		
TOTAL	738.67	=	67.15

ASPECTOS NEGATIVOS:

2.c. Elaborar resumen	52.97		
.d. Trabajo individual	76.32		
3.c. Contenidos	81.93		
4.d. Exposición- dictado	84.75		
6.a. Autoritarismo	76.82		
7.b. Fin de Lucro	83.44		
7.d. Bienestar personal	68.19		
8.a. Desactualizada	55.07		
8.b. Teórica e idealista	61.88		
8.c. Desencarnada	43.93		
9.d. Indiferencia ante injusticias	53		
TOTAL	738.67	=	67.15

GLOSARIO

Alegría: Ser capaz de reaccionar positivamente a todas las instituciones; descubrir los aspectos que tienen todas las circunstancias; ser animador de los demás.

Amor: Desarrollar una actitud de servicio en favor de los demás; mostrar mayor disponibilidad y capacidad de acogida; interesarse por una promoción de la civilización del amor; necesidad y tendencia a ser el otro, conscientes de que la vida de los otros nos impone responsabilidad en la nuestra; una mayor sensibilidad familiar y social en los estados y situaciones de emergencia; desarrollar una filosofía de respeto, fidelidad, admiración hospitalidad, fraternidad; manifiesta capacidad y disposición de entrega y compromiso comunitario; apertura e interés ante el universo axiológico.

Autenticidad: Manifestar capacidad de congruencia entre el pensar y el obrar, el decir y el creer; mostrarse coherente con sus principio, mostrarse definidos en los grandes como en los pequeños problemas que ofrece la existencia humana; estar dispuesto a buscar siempre la verdad que debe transmitir a los demás.

Ayuda: Vincularse a los demás con el ofrecimiento personal; anteponer el decoro a la utilidad, al interés; estimular a los otros a que piensen y hagan lo que deben; dar más de lo que corresponde.

Comunicación de vienes: Realizar acciones de solidaridad; apoyar la participación popular en la solución de sus problemas; acentuar el proceso de concientización a fin de producir cambios de mentalidades que provoquen un toma de conciencia de la responsabilidad social; fomentar los cambios de estructuras exigidas por la justicia.

Confianza: Tener fe en los demás; mostrar convencimiento de que los otros son aptos para lo que han de hacer y que tienen buenas intenciones; manifestar juicios bien intencionados de las personas y sus actos.

Constancia: Ser capaz de permanecer en la misma actividad; llegar hasta el final en el trabajo, en las resoluciones y en los propósitos.

Cooperación: Ser capaz de trabajar con otros en una tarea común; manifestar espíritu y disposición de equipo, aportando lo que personalmente se puede; hacer más de la parte que corresponde.

Cuidado Material: Manifestar capacidad y disposición para tratar bien a las cosas; preocuparse por su buen estado; usarlas debidamente.

Delicadeza: Capacidad de poseer finura espiritual manifestada en el aseo, en el respeto y cuidado de sí mismo y de los demás.

Desarrollo: Incrementar tanto las facultades como las cualidades de cada persona, en el orden físico, intelectual y moral; una mayor sensibilidad ante el bienestar, la igualdad y la comunicación cristiana de bienes; colaborar eficientemente para crear un mundo de paz y una verdadera paz interna; apreciar y reconocer el sentido de justicia, orden y progreso espiritual, material y técnico.

Diálogo: Ser capaz de respetar ideas y opiniones; no acaparar la conversación; saber escuchar; manifestarse dispuesto al intercambio de bienes; no desconocer los posibles aspectos de verdad del adversario.

Dignidad: Comprometerse como cristianos en la constitución de un nuevo orden político, basado en la justicia y fraternidad; denunciar estructuras de presión y atropellos contra el hombre; promover el desarrollo integral de la persona humana; descubrir y cristalizar el sentido de la propia identidad, interés por la autorrealización; coherencia interior entre lo que se piensa y se hace; ser protagonista del propio desarrollo, creatividad, responsabilidad en el trabajo, sinceridad, lealtad y veracidad; asumir la responsabilidad ante la vida propia y respeto a la de los demás, conciencia ética del propio comportamiento.

Fraternidad: Contribuir al desarrollo de la amistad y de la solidaridad, apertura, capacidad de escuchar, tolerancia, tiempo, gratitud para el otro. Motivar espacios donde el diálogo, la discrepancia y la crítica sean posibles, admitidas y apreciadas; creer en la búsqueda de mejores caminos; aceptar nuestra insuficiencia individual; vivenciar la vinculación comprometida que al otro nos une, manifestar una actitud generosa del que quiere donar parte de la riqueza de su ser.

Igualdad: apreciar en todos los ciudadanos y reconocer la capacidad para los mismos dere-

chos y obligaciones ante Dios y la sociedad; tomar conciencia que todos tenemos derecho a la vida, educación, libertad, propio desarrollo, solidaridad, cooperación; reconocer que la convivencia y cooperación son una obligación mutua; despertar la conciencia histórica; rescatar el sentido de la identidad cultural.

Justicia: Dar a los demás lo que les corresponde, en todos los sentidos; ser capaz de respetar el derecho de los otros; cumplir los deberes que se tienen para con ellos. Respetar el pluralismo; desarrollar una mayor sensibilidad de la opción por los pobres; luchar por la igualdad de oportunidades, sensibilidad social.

Libertad: Capacidad de autodecisión; de emitir la propia palabra y de tener el dominio de la propia conducta, como sujeto de sí mismo. Capacidad de convertirse en sujeto de su propio desarrollo. Desarrollar una mentalidad abierta al cambio con capacidad de riesgo. Tomar conciencia de los mecanismos alienantes sociales, económicos, psicológicos y la superación de los mismos. Darse cuenta de la importancia de poseer la claridad y seguridad interior del juicio.

Obediencia: Ser capaz de cumplir lo mandado; respetar las normas establecidas; ser dócil; capacidad de llevar a cabo, dentro de un sano juego de la libertad, aquellos deberes que se le prescriben.

Objetividad: Adecuar los juicios, razonamientosa y actuaciones personales a la verdad extrapersonal y universal.

Orden Material: Demostrar disposición y capacidad de disponer las cosas en relación adecuada con el espacio y con el tiempo; colocar las cosas en el lugar que les corresponde.

Originalidad: Capacidad de enjuiciar con criterio propio; decidir con la propia razón; tener iniciativa; crear.

Paz: Ser capaz de mantener un estado de equilibrio espiritual, moral y físico; demostrar disposición y capacidad para la cooperación y ayuda mutua, para la no discriminación de los individuos; desarrollar una cierta medida se sensibilidad de mantener en nuestros semejantes la suficiente confianza en su capacidad de ser razonable.

Puntualidad: Hacer lo que hay que hacer en cada momento sin demorarse injustificadamente; llegar y realizar todo a la hora prevista; tener cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo.

Reciedumbre: Ser capaz de enfrentarse con fortaleza y valentía a las dificultades que la vida plantea tener capacidad de aguante, de aceptación y reacción; de mostrar resistencia ante las situaciones frustrantes.

Responsabilidad: Capacidad como persona sepa dar una respuesta razonada a sus decisiones y a los actos libremente hacer; tomar conciencia como valor que avala el buen uso de la libertad personal; asumir compromisos y llevarlos hasta sus últimas consecuencias siempre en busca de la verdad.

Respeto al Bien Público: Darse cuenta de la participación alegre, en el respeto a parques, avenidas, jardines, señalizaciones de carreteras, respeto a los muros, paneles de anuncio, a la limpieza de las calles y lugares públicos.

Respeto Mutuo: Adquirir sensibilidad, respeto y atención ante todos los derechos de cada persona; apreciar y reconocer manifestaciones de acatamiento, veneración, obsequio ante la igualdad y dignidad de las personas; experimentar satisfacción, miramiento, consideración, atención ante mis semejantes; aceptación real de los valores y cualidades de las otras personas.

Serenidad: Ser capaz de expresarse libremente, sin fingimiento; manifestar las propias opiniones con sencillez; ser veraz; decir las cosas con llaneza; obrar con naturalidad y sencillez.

Sobriedad: Utilizar sólo lo necesario prescindiendo de lo superfluo; usar las cosas con moderación sin derroche.

Solidaridad: Desarrollar una conciencia de servicio generoso en plano horizontal y de comunicación cristiana de bienes; adoptar un plan de comunión y participación; desarrollar la sensibilidad y valentía para denunciar sistmáticamente toda injusticia; cooperar con los proyectos y unirse a las aspiraciones más profundas de los ciudadanos; testimoniar públicamente disposición para cualquier actividad ayuda, respaldo; asumir la mentalidad de su tiempo; interesarse por todos los problemas de sus contemporáneos; ser testimonio eficiente.

Tolerancia: Manifestar capacidad para respetar las opiniones de los demás; tener consideración a la práctica de los demás.

Trabajo: Ser capaz de demostrar disposición para dedicarse a una actividad necesaria y útil; cumplir el propio deber con eficacia; poner largueza, liberalidad, valor y esfuerzo en las empresas arduas y difíciles.

Veracidad: Decir la verdad que se cree con sencillez y naturalidad; expresarse tal y como se cree que se es y tal como se cree que son los demás, con sinceridad y autenticidad.

Verdad: Asumir la responsabilidad entre lo que se dice, se siente, se piensa; adhesión no a una verdad universal y abstracta, sino la lealdad fiel a las pequeñas verdades que se nos evidencian en la vida; adhesión a la verdad que sabemos y tenemos a la verdad que conocemos sin proclamar a la verdad vivida en la interioridad.

Vida de Fe: Cumplir las obligaciones para con Dios; dar al señor el culto debido; ser capaz de trascender la vida y el trabajo.

ÍNDICE

	Páginas
Certificación	02
Agradecimiento	03
Gratitud	04
Autoría	05
Dedicatoria	06
Dedicatoria	07
Esquema de contenidos	08
Introducción	11
CAPÍTULO I	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA RELIGIÓN	14
1.1 Definiciones de religión	15
1.2 Elmentos sociológicos de la religión	19
1.3 Principios de la enseñanza religiosa y moral católica	21
1.3.1 Principios de la educación según la Congregación de	
Dominicas de Santa Catalina de Siena	25
1.4 Objetivos de la asignatura de enseñanza religiosa y moral	26
católica	
1.4.1 Objetivos generales del área de enseñanza religiosa y	
moral católica en el nivel secundario	29
1.5 Estrategias metodológicas de la enseñanza religiosa y moral	32
católica	
CAPÍTULO II	
IDONEIDAD DE LOS DOCENTES DE ENSEÑANZA RELIGIOSA Y	
MORAL CATÓLICA	36
2.1 Perfil del docente de enseñanza religiosa escolar	37
	100

2.1.1 Perfil de un educador católico desde otra perspectiva	43
a) El maestro es educador de alumnos, no de materias	44
b) El maestro es educador y tutor de los alumnos	45
c) Maestro procura y planifica su formación integral	47
2.2 Título docente	49
2.3 Capacitación de los maestros	52
2.4 Experiencia de los maestros	54
2.5 Especialidad de los profesores	59
2.6 Comprobación y verificación de la primera hipótesis	60
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA METODO-	
LOGÍA DE ENSEÑANZA RELIGIOSA	61
3.1 Motivación e interés de los estudiantes por las clases de reli-	
gión católica	62
3.1.1 Importancia de la planificación y de la metodología	65
3.1.2 Compromiso de los estudiantes	67
3.2 Estudio de la planificación	70
3.2.1 Selección, docificación de los contenidos	70
3.2.2 Revisión y comparación de horarios de clase	75
3.3 Estudio de la metodología	76
3.3.1 Métodos que emplean los profesores	77
3.3.2 Técnicas que utilizan los docentes	80
3.3.3 La evaluación	83
3.4 Praxis de valores que dan testimonio de la fe en la enseñanza	86
religiosa	101
Resumen de las encuestas realizadas a los alumnos y profe-	101
SOFES	400
3.5 Comprobación y verificación de la segunda hipótesis	103

CAPÍTULO IV

REALIDAD FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES	104
4.1 Formación de los valores en los alumnos	105
4.1.1 Los valores humanos - cristianos	109
4.1.1.1 El diálogo	109
4.1.1.2 El respeto	111
4.1.1.3 La autoestima	113
4.1.2 Valores morales o éticos	117
4.1.2.1 La justicia	117
4.1.2.2 La paz	120
4.1.2.3 La veracidad	122
4.1.3 Valores sociales	125
4.1.3.1 La honestidad	125
4.1.3.2 La solidaridad	127
4.1.3.3 La responsabilidad	130
4.2 La relación teórico - práctica de la enseñanza religiosa	133
4.2.1 Coherencia de los profesores (as)	134
4.2.2 Responsabilidad de los alumnos (as)	137
4.2.3 Compromisos de los maestros (mediato e inmediato)	139
4.3 Comprobación y verificación de la hipótesis	140
CAPÍTULO V	
ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE	
LA ENSEÑANZA RELIGIOSA Y MORAL CATÓLICA	141
5.1 Para los directivos	142
5.2 Para los docentes	143
5.3 Para los alumnos y las alumnas	146
5.3.1 Para fomentar los valores	147
5.3.2 Compromisos	154

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 157 6.1 Conclusiones 158 6.2 Recomendaciones 159 BIBLIOGRAFÍA 161 ANEXOS 164 GLOSARIO 185

