

217

Universidad de la Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 9-XI-87

Valor \$ 200=

Nº Clasificación 1987 Ch532 MA.89

373

Colegio Técnico Nacional
Guaranda

373
370

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA**

**TEMA: "FACTORES QUE INFLUYERON EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER CURSO DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL
"GUARANDA" EN LA ELECCION DE LA ESPECIALIZACION PARA
EL CICLO DIVERSIFICADO, EN EL AÑO LECTIVO 1984-85"**

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Jorge Toapanta Zambrano

**MARTHA CHIABRANDO BOERIS
GUARANDA - 1986**



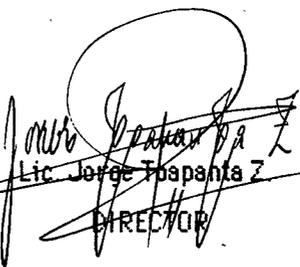
Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

AUTORIZACION

En mi calidad de Director de Tesis, he prestado la asesoría requerida por el alumno durante todo el proceso de investigación, por lo cual me permito autorizar para que se imprima y se presente en la Universidad Técnica Particular de Loja el mencionado trabajo.

Los conceptos y opiniones vertidos son de absoluta responsabilidad de la autora.


Lic. Jorge Toapanta Z.
DIRECTOR

AGRADECIMIENTO

En el camino que lleva a la consecución de este trabajo, he aprendido a valorar en toda su plenitud la extraordinaria labor desplegada por la Universidad Técnica Particular de Loja y de su selecto grupo de Maestros.

Este particular sistema de enseñanza, me ha permitido realizarme profundamente en varios aspectos. Es un hecho incontrovertible la obra que realiza la Universidad, por la cultura, en todos los rincones de la patria.

Por todo ello, anhelo que mi querida Universidad, siga de éxito en éxito y que llegue, como lo ha estado haciendo hasta ahora, a quienes anhelantes esperan la oportunidad de superarse.

CONTENIDO

"FACTORES QUE INFLUYERON EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CURSO DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL "GUARANDA" EN LA ELECCION DE LA ESPECIALIZACION PARA EL CICLO DIVERSIFICADO EN EL AÑO LECTIVO 1984 - 1985"

INTRODUCCION

CAPITULO 1

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR

1.1. El hombre y el suelo	8
1.2. Bolívar y el tiempo	10
1.3. Fuentes Ocupacionales	11
1.4. Contexto Educativo	14

CAPITULO 2

LA ORIENTACION YOCACIONAL

2.1. Un apoyo Yocacional a los adolescentes	27
2.2. La aplicación de un proceso	37
2.3. Necesidad de la Orientación Yocacional	38
2.4. La Orientación Yocacional en el País	40
2.4.1. La Orientación Yocacional en la Provincia	42
2.4.2. La Orientación Yocacional en el Colegio Técnico Nacional "Guaranda"	43

CAPITULO 3

LAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCION DE LA ESPECIALIZACION

- | | |
|--|----|
| 3.1. Actividades desplegadas por el Departamento de Orientación Vocacional del C.T.N. Guaranda en relación con la elección de la Especialización | 45 |
| 3.2. El Orientador Vocacional y el Servicio individual a los estudiantes | 55 |
| 3.3. Relación entre los estudiantes y la Especialización escogida | 60 |

CAPITULO 4

EL CONJUNTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO Y SU INGERENCIA EN LA SELECCION DE LA ESPECIALIZACION

- | | |
|--|----|
| 4.1. Conformación Familiar | 71 |
| 4.2. Número de hijos de los hogares de los alumnos del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Técnico Guaranda | 78 |
| 4.3. Nivel Cultural de la Familia | 83 |
| 4.4. Padres e Hijos abocados a un mismo problema | 93 |
| 4.5. Libertad que brindan los Padres de Familia a sus hijos para escoger la Especialidad para el Ciclo Diversificado | 99 |

CAPITULO 5

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOECONOMICO EN LA SELECCION DE LA ESPECIALIZACION PARA EL CICLO DIVERSIFICADO

- | | |
|--|-----|
| 5.1. Situación económica de la familia | 120 |
|--|-----|

5.2. La ocupación de los Padres de Familia de los alumnos del Primer Curso del Ciclo Diversificado	128
5.3. Relación entre la ocupación de los Padres y la Especialización escogida por los hijos	135
5.4. Razones decisivas para que los estudiantes escojan las Especializaciones que ofrece el C.T.N.G.	139

CAPITULO 6

LOS INTERESES

6.1. Relación entre la Especialización escogida y los intereses de los estudiantes	159
6.2. Criterio de los profesores acerca de la relación entre Intereses- Especialización	169
6.3. EXIGENCIAS ocupacionales de la sociedad	181
6.4. Diferencias Ocupacionales	183

CONCLUSIONES	186
--------------	-----

RECOMENDACIONES	190
-----------------	-----

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

A las sociedades de antaño, que se desenvolvían en etapas estáticamente equilibradas, le sucede una sociedad en equilibrio dinámico. En décadas anteriores se deslizaba la imagen de una economía establecida, en torno a una clase social dominante y de códigos casi eternos. Le sucede ahora una economía que funciona solamente cuando está en acción, cuando todos los factores integrantes de la misma, están en pleno movimiento, la aceleración de la técnica también actúa sobre el proceso del pensamiento.

Hace un siglo, se pensaba que después de un descubrimiento se podía descansar, ahora sabemos que surgen otros que prolongan el primero o lo vuelven caduco. Las aceleraciones del desarrollo técnico, el poder y la difusión de las innovaciones, traen necesariamente una serie de consecuencias que no pueden a su vez, dejar de actuar sobre la estructura de la sociedad.

En el campo educativo, cuando los estudiantes, años atrás, comenzaban sus estudios, ya sabían cuál sería su profesión: los varones seguían la de sus padres, y las mujeres se preparaban para ser amas de casa y de una manera u otra; calzaban perfectamente en el molde de una economía estática. Pero las estructuras educacionales se transformaron y en la actualidad, una vez que los estudiantes culminan la etapa educativa correspondiente al ciclo básico, deben escoger una

Especialización que determinará su actividad laboral u ocupacional futura.

Es que escoger una actividad, o una profesión que asegure su integración o adecuación a la sociedad, significa toda una filosofía de vida, determinar una serie de postulados que acabarán de definir su personalidad, darle un sí al progreso e inclusive elegir el ambiente.

Sin embargo, no todos los hombres tienen amplia libertad para escoger, para dirigir, para orientar su vida. Existen factores que pueden condicionar su elección, como pueden ser los económicos, o las limitaciones del medio, entre otros. Tal es así que nos preguntamos si el hombre escoge siempre la actividad que desempeñará en el futuro, guiado por sus deseos, por sus intereses o por los condicionamientos familiares o sociales.

Cada vez que veo graduarse a un grupo de jóvenes de mi colegio, siento una profunda ternura y, a la vez una gran impotencia. Ternura porque en cierto modo estaban protegidos dentro del gran conglomerado socio-educativo; la lucha no era demasiado fuerte. Impotencia, porque sé que muchos de ellos tendrán que ejercer actividades para las que no se encuentran preparados o, para las que no tienen aptitudes.

En un medio donde los padres tienen un escaso nivel cultural, la situación económica y otros factores pueden ser nocivos, por ello la labor que despliegue el Departamento de Orientación Vocacional del Colegio, es fundamental, es el eje para ejercer una actividad que contribuya a ubicar a los jóvenes, quizás en el sitio adecuado a sus aptitudes; que le hagan sentir un ser humano, que los caminos que le conducen no ataquen su dignidad personal. Es muy importante para nosotros, brindar nuestro apoyo a ese joven, respetarle e introducirle en esta sociedad exigente y consumista con las armas más fuertes y poderosas, con seguridad, con

valentía.

Las razones anteriormente anotadas, nos hicieron pensar en la necesidad de encontrar los factores que influyen directamente en el estudiante cuando debe escoger la Especialización para el Ciclo Diversificado, para reforzar de alguna manera aquel que tiene mayor incidencia capaz de orientar mejor al respecto, y lograr un ciudadano útil, feliz y de apto desarrollo en su sociedad.

El tema, indudablemente es de trascendental importancia dentro de la problemática educativa nacional, por eso se ha creído oportuno efectuar un trabajo de investigación científica sobre el mismo.

Los diversos factores investigados, independiente de la influencia que tengan sobre el estudiante cuando va a elegir la Especialización han sido tratados con la misma importancia. La intención de este trabajo no es realizar una crítica destructiva a cualquiera de ellos, sino presentar un análisis objetivo con el fin de establecer el grado de ingerencia que tienen y sugerir nuevos caminos tendientes a proporcionar un mayor beneficio para quienes están involucrados en ellos, es decir a los estudiantes.

Mediante el presente trabajo, se podrá conocer con certeza cuáles son en verdad los factores que influyen en el estudiante en el momento de escoger la Especialización para el Ciclo Diversificado del Colegio Técnico Nacional Guaranda.

Obviamente, la realización del trabajo permitió entrar en contacto con los padres de familia, adolescentes y profesores, directamente involucrados en el problema, y a través de la coyuntura teórico-práctica y mediante la interpretación dialéctica, establecer una teoría práctica sobre el problema.

La utilización de los Métodos Inductivo-Deductivo, Descriptivo y Comparativo, permiten el desarrollo de la investigación de manera tal que pueden formularse nuevas inquietudes para posteriores trabajos dentro del mismo campo. Este trabajo comprende esencialmente la descripción, registro, análisis e interpretación de datos de una situación concreta. Además, la interpretación trae implícita, una serie de conclusiones que permiten el logro de un trabajo eficiente.

Se tomó como muestra a la totalidad de los alumnos que durante el año lectivo 1984-85 asistieron al Primer Curso del Ciclo Diversificado y que ascienden a un total de 180. Los mismos se encuentran distribuidos en las diferentes Especializaciones con las que cuenta el Colegio Técnico Nacional "Guaranda" y son: Contabilidad, Administración, Secretariado y Mecánica-Electricidad, considerados como Industriales (estos alumnos reciben clases en conjunto, razón por la cual durante esta investigación se les tomó en cuenta como una sola Especialización).

Para este trabajo empleamos la Técnica de la Encuesta a través de la aplicación de Cuestionarios, previamente elaborados e impresos y que estuvieron dirigidos a tres sectores de la Comunidad Educativa:

- Grupo de profesores que dictan clases en el Primer Curso del Ciclo Diversificado, mediante la aplicación del Cuestionario N- 01.
- Grupo de 180 alumnos, que asisten al Primer Curso del Ciclo Diversificado, a través del Instrumento N- 02.
- Grupos de 174 padres de familia de los alumnos que asisten al Primer Curso del Ciclo Diversificado, mediante el denominado Instrumento N- 03.

Los mencionados cuestionarios constan en el anexo.

Hipótesis y variables

El tema está circunscrito a los "Factores que influyeron en los estudiantes del Tercer Curso del Colegio Técnico Nacional "Guaranda" en la elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado en el año lectivo 1984-1985". La hipótesis principal busca respuestas para verificar o deshechar si:

"La elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado de parte de los estudiantes del Colegio Técnico "Guaranda", se realiza en base a la influencia de diversos factores".

La definición de esta hipótesis nos lleva a una serie de interrogantes, las que se encuentran planteadas en las siguientes hipótesis secundarias:

1. Las actividades realizadas por el Departamento de Orientación Vocacional del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", durante el año lectivo 1984-85, contribuyeron para que los alumnos de Tercer Curso del Ciclo Básico de este plantel, escojan la Especialización para el Ciclo Diversificado.
2. El conjunto familiar (padre-madre-hermanos) y sus implicaciones culturales, influyeron en los alumnos del Tercer Curso del Ciclo Básico al escoger la Especialización del Ciclo Diversificado.
3. La Especialización escogida por los estudiantes del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", está condicionada por el status socio-económico de sus hogares.
4. Unos pocos alumnos deciden la Especialización a seguir en el Ciclo Diversificado de acuerdo a sus intereses y aptitudes vocacionales.

Objetivos

Los objetivos que se esperan alcanzar son los siguientes:

1. Determinar los principales factores que influyen en la elección de la Especialización de los estudiantes que ingresan al Ciclo Diversificado en el Colegio Técnico Nacional "Guaranda".
2. Conocer la realidad académica, educativa y vocacional de los alumnos del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Colegio Técnico Nacional "Guaranda".
3. Contribuir a un mejor encausamiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", por parte de los miembros de la Comunidad Educativa y en especial de los del Departamento de Orientación Vocacional.

Dificultades del trabajo

Es indudable el hecho de que los factores determinantes y la elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado constituyen una relación difícil que vive y tiene el país. Sin embargo, es nuestro criterio que no se le ha dado la atención debida, y no se ha encontrado la solución deseada.

Esta situación tiene su incidencia en cualquier tipo de investigación al respecto, por cuanto no existen trabajos que puedan servir de guía, de antecedente, de base.

Se han encontrado, por cierto, algunas dificultades, sin embargo aspiramos a conocer de cerca la realidad del problema, mediante esta investigación de Campo. Entre las principales dificultades, están aquellas relacionadas con la escasez de bibliografía especializada, la distancia de los hogares y la falta de colaboración de algunas personas.

CAPITULO 1

1.1. EL HOMBRE Y EL SUELO

Leopoldo Benítez, en su libro "Ecuador, Drama y Paradoja" afirma: "El Ecuador es un drama de la geografía". En lo que se refiere a la provincia de Bolívar, que se encuentra en el centro del país, presenta una serie de escenarios para el drama; pues en una extensión de apenas 3.336 Km cuadrados observamos una diversidad de climas, topografías y variedad ecológica que son dignos de la mejor representación teatral, por la atracción a los sentidos y a los sentimientos que despierta a quien penetra en ella.

En realidad, el paisaje, de por sí enigmático y misterioso de Los Andes, extiende su brazo desde la Cordillera Occidental con su ramal llamado Chuquisac a unos 4.000 metros sobre el nivel del mar, formando una cadena de cerros que decrece al suroeste hasta Agua Clara y el Puente de Chimbo a unos 300 metros de altura, denominada Cordillera de Chimbo. Se encuentra ubicada dentro de la Hoya del Chimbo, en las faldas exteriores de la Cordillera Occidental de Los Andes, rodeada por las provincias de Tungurahua, Cotopaxi, Los Ríos, Guayas y Chimborazo.

Dadas las condiciones ecológicas de la Provincia, sus hijos se dedican al cultivo de la tierra, actividad que es la base de la estructura socio-económica de su gente.

Así encontramos cereales, leguminosas, hortalizas, caña de azúcar, café, cacao y yuca.

Políticamente la provincia se encuentra dividida en cinco cantones: Guaranda, Chimbo, San Miguel y Echandía. El cantón Guaranda, que ocupa una gran parte de la extensión territorial de la Provincia, cuenta con atractivos naturales como son: el Valle de las Catedrales, al Norte, las Siete Colinas que rodean a la ciudad y las lagunas de Patococha y Puricocha.

La ciudad de Guaranda, capital de la Provincia de Bolívar, fue fundada en 1571 por los mitimaes de Cajamarca, su nombre es una voz quichua GUARHRANGA (lugar del árbol), quienes debieron imprimir su sello a la cultura de la Provincia. Guaranda es una ciudad pequeña, con aproximadamente 22.271 habitantes, según el Censo de 1981; rodeada por los ríos Salinas y Guaranda que le imponen un toque muy andino en medio de sus 2.668 metros sobre el nivel del mar, y una temperatura media de 13.5 a 15 grados. Su gente atrae con su calidez y afecto a quienes a ella se acogen.

Al sur de Guaranda, tenemos el Cantón Chimbo, en donde surge majestuoso el Santuario de la Virgen del Huayco, hoy día convertido en atractivo turístico a nivel internacional.

En el Cantón San Miguel, se encuentra la parroquia Vilobán, en la cual se halla un importante lugar histórico como es "Camino Real", escena en la cual los patriotas derrotaron a los realistas.

Chillanes, donde el maíz y el trigo forman parte del cotidiano vivir de quienes tienen la suerte de hacer producir esa tierra negra, característica de este cantón.

El cantón Echendía, de reciente creación, presenta las características y bellezas del subtrópico.

1.2. BOLIYAR Y EL TIEMPO

Los chimbus, nación numerosa y habitantes de montaña, son el primer grupo humano, conocido hasta el momento, de la Provincia de Bolívar. Conformaban esta nación, entre otros, los Asancotos, Chapacotos, Guanujos y Guarrangas, quienes al decir del Padre Velasco "eran gente muy robusta, laboriosa, pacífica y civil".

La Provincia que lleva el nombre del Libertador, fue creada mediante decreto expedido por la Convención Nacional de 1883-84, reunida en Quito el 23 de Abril del mismo año, desmembrando su territorio a la Provincia de Los Ríos a la que pertenecía.

Estas tierras fértiles y productivas se convirtieron desde un comienzo, en paso obligado entre la Sierra y la Costa imprimiendo en sus habitantes influencias determinantes de ambos sectores. En realidad, el Camino Real o Camino Guaranda que atravesaba Guaranda, Chimbo, San Miguel, une a las dos principales ciudades del país.

Históricamente, la ciudad presenta la influencia de dos sectores climáticos y también la influencia de dos sectores políticos. Por un lado, surge valiente y decidida la unión, la lucha libertaria y por otra, la presencia de un grupo de terratenientes, permanece adherida a la causa conservadora.

Mientras que en el interior del país, consigue comunicarse con Ambato, Riobamba y Babahoyo, otras vías de comunicación como Santo Domingo-Quevedo, y Riobamba-El Triunfo, le aislan y deja de ser el nexo único y obligado entre la Costa

y la Sierra.

Las zonas subtropicales de la provincia aptas para el cultivo de la caña de azúcar, le brindan la oportunidad de convertirse en excelente productora de aguardiente y panela, lo que influye decididamente durante mucho tiempo en su economía y en el estilo de vida de su gente.

Bolívar, a lo largo de su historia, ha experimentado una renovación de sus clases sociales. Hace 20 años atrás, podían encontrarse familias, definidas como alta burguesía. En la actualidad, dada la corriente migratoria que ha existido, fundamentalmente producida por factores educativos, ha sido reemplazada por una clase media económicamente, constituida por profesionales, comerciantes y algunos terratenientes.

1.3. FUENTES OCUPACIONALES

El desarrollo de Bolívar ha sido lento en comparación con los centros urbanos como son Quito, Guayaquil o Cuenca, debiéndose a determinados factores, entre ellos: su posición geográfica, la descentralización del resto de la provincia con su capital, la falta de caminos o a su vez, por la cercanía de algunos pueblos costeros y puertos fluviales, donde se encuentran mayores oportunidades de consumo y trabajo.

El Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, en su obra "El Poder Político en el Ecuador"², afirma "evidentemente en Quito ha existido una centralización administrativa muchas veces asfixiante". Y más adelante, manifiesta: "el conflicto regionalista ha beneficiado a los dos grandes centros urbanos del país. En los territorios de Guayas

² HURTADO, Larrea Osvaldo, El Poder Político en el Ecuador, Universidad Católica del Ecuador, pág. 150 y sig

y Pichincha se ha concentrado cerca del 80% de la inversión industrial, y se han instalado los mejores servicios de infraestructura física y social. Las otras provincias se han convertido en tributarias de Quito y Guayaquil (ciudades a las que han provisto de recursos humanos y financieros)". Realidad lamentable, pero no nueva, lleva más de un siglo.

Sin embargo, las provincias se han desenvuelto en un ambiente dulce y tranquilo, donde el habitante no ha sido tocado por el stress de las grandes ciudades, ha gozado del tiempo para disfrutar plenamente de la naturaleza, la vida familiar y la tertulia con el vecindario.

Se constata cada año, y por incidencia de los factores anteriormente mencionados, que numerosos grupos de bolivarenses, emigran a la capital, algunos en busca de educación superior para sus hijos, otros en busca de días mejores. Pero a pesar de ello, Bolívar ha experimentado un progreso social bastante considerable, en cuanto a su infraestructura educacional, centros de salud, electrificación rural, cooperativismo, etc.

La población de la provincia ha tenido y tiene como principal ocupación la actividad agrícola-pecuaria; pero, al recurrir a la historia económica de la misma, verificamos que hasta 1972, la provincia ocupa el primer lugar dentro de la República en lo que se refiere a producción triguera; pero, a partir de ese año, comienza un descenso vertiginoso, hasta ocupar hoy día el último lugar, ocasionando una secuela de migraciones hacia las zonas de Santo Domingo y el Oriente con prioridad.

En la ciudad de Guaranda, las ocupaciones principales son: empleo público, comercio, talleres de cerrajería y mecánica automotriz, ebanistería y también consideramos un rubro sobresaliente ocupado por el empleo de la construcción; ya

que dados los programas de vivienda, Guaranda ha experimentado un crecimiento interesante en el aspecto habitacional durante los últimos veinte años.

El acercamiento de los tres cantones favorecido por la pavimentación de la carretera, permite una influencia del campo artesanal especialmente en la ciudad de Chimbo, conocida por sus armerías y guitarras.

La provincia ha contado con Colegios especializados en Ciencias, por lo que ha dado origen a una cantidad de profesionales, los cuales, no han encontrado la oportunidad ocupacional propicia para sus labores profesionales.

La zona subtropical de la Provincia, debido a la gran producción de caña de azúcar, pudo haber sido una zona adecuada para el desarrollo de una industria productora de alcohol (elemento muy utilizado en la actualidad para productos subelaborados); respetando por otra parte, la tradición de sus habitantes dedicados a la extracción del mismo. Lamentablemente, la mira educativa no fijó su objetivo en este punto, ofreciendo a los jóvenes una perspectiva completamente ajena a la realidad de su tierra, poniendo en este caso, la educación una serie de limitaciones al progreso y desarrollo de la región.

En consecuencia, el desarrollo de la Provincia de Bolívar ha sido lento. Se observa que desde tiempos remotos hasta 1972 se destaca por su producción agrícola, pero a partir de este año, suceden cambios desfavorables. Ahora bien, si la agricultura por diversas razones (cambios climáticos, migración de mano de obra, etc.) que no pueden ser analizados en este trabajo con profundidad, ha experimentado una baja en su producción y por ende, una disminución en la economía de su gente, tenemos que optar por algunas de las alternativas que nos saquen de este estancamiento; o bien se retorna a la agricultura, enfocando toda la atención en esta actividad, o por el contrario, se toma como punto de salida del

subdesarrollo la ampliación de una infraestructura industrial. Los hechos reclaman nuestra atención y es necesario la mancomunidad de todos sus habitantes en una lucha decidida por integrarse al progreso nacional.

1.4. CONTEXTO EDUCATIVO

Entre los fines sociales que se propone la educación, nos interesa especialmente su preocupación por formar mano de obra calificada, contribuyendo con su aporte al desarrollo económico del país. Con esto, talvés podamos dar la impresión de que el educando deja su condición de ser para convertirse en un objeto, muy lejos de ello. En esta etapa que vive la humanidad, caracterizada por el desarrollo científico y tecnológico, nos preocupa enormemente que el individuo esté preparado para enfrentarse a las múltiples situaciones a las que deberá enfrentar en su recorrido por la vida y que, en el continuo evolucionar de la sociedad, tendrá matices diferentes a los de las generaciones anteriores.

Nos preocupa el hombre, como ser que encuentra un lugar adecuado en la sociedad, en donde a la par se sienta útil y realizado como ser humano, poniendo sus intereses y capacidades al servicio de los demás, a fin de obtener remuneración económica que le permita vivir con dignidad y honradez. Los extremos no nos interesan, pues si bien estamos con Pablo VI, quien en la Encíclica *Populorum Progressio*, manifiesta que "la búsqueda exclusiva del tener, es desde entonces obstáculo al crecimiento del ser y se opone a su verdadera grandeza", apoyamos al Cristianismo que postula al trabajo como el conjunto de oficios que le permiten al hombre vivir honradamente.

Es muy importante para nosotros esta última palabra, porque observamos diariamente a jóvenes que concurren a nuestro establecimiento con un gran esfuerzo físico que condiciona su aprovechamiento académico. Estamos conscientes que en

muchas ocasiones "Los grandes descubrimientos de América" o "Los métodos de Investigación", carecen de importancia ante la escasez de comida que deben compartirla con una familia numerosa, o de aquella madre enferma de tanto lavar en casas ajenas, para comprar un cuaderno, o del padre alcohólico que acabó con los exiguos ingresos que les proporcionaría comida para toda la semana.

Estos condicionamientos sociales y ambientes familiares de nuestros alumnos, nos incitan a preocuparnos para que ellos sí, encuentren su ocupación, para que ellos no sean meros espectadores del desarrollo económico de la sociedad, sino actores integrantes, participantes de su contexto socio-económico. Nos preguntamos ¿si la educación podrá satisfacer estas necesidades sociológicas?. Veamos entonces cómo la ciudad de Guaranda, ofrece mediante sus establecimientos educativos cubrir estos vacíos, y qué cantidad de jóvenes tienen acceso a ellos.

Durante muchos años, la provincia de Bolívar ha sido desatendida en ese aspecto y ha habido una distorsión respecto a las necesidades educativas. Hasta hace poco tiempo, la provincia contaba con dos Colegios técnicos, el uno en Guaranda que es el Colegio Técnico Nacional "Guaranda", con Especializaciones en Comercio, Administración, Contabilidad y Secretariado; y en Industriales: Mecánica Automotriz y Electricidad. El otro es un Colegio Técnico Agropecuario y se encuentra en Chimbo. Es en la última década y con la idea de robustecer las necesidades agrícolas de la provincia que han proliferado los Colegios Técnicos en la última Especialización anotada.

Mediante el siguiente cuadro, observemos los establecimientos educativos que funcionan en Guaranda, a nivel medio, y la conformación respectiva de su población estudiantil.

POBLACION ESTUDIANTIL DE LA CIUDAD DE GUARANDA
NIVEL MEDIO
AÑO LECTIVO 1984 - 1985

Mujeres	SOSTENIMIENTO	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Verbo Divino	Fiscomisional	46	26	29	50	28	21	200
Monseñor Rada	Particular	55	44	50	27	32	18	226
Angel Polivio Chávez	Fiscal	157	117	95	103	75	71	618
TECNICO NAC. GUARANDA	"	68	82	77	139	89	66	521
10 de Noviembre (noct.)	"	41	49	39	28	20	16	193
Pedro Carbo (Contab. noct.)	"	12	1	-	18	18	13	62
Roberto Arregui	"	11	20	20	-	-	-	51
SUBTOTAL		390	339	310	365	262	205	1.871
VARONES								
Verbo Divino	Fiscomisional	58	37	35	36	22	29	217
TECNICO NAC. GUARANDA	Fiscal	96	71	49	68	60	46	390
10 de Noviembre (noct.)	"	52	46	40	21	13	10	182
Pedro Carbo (Diurno)	"	237	135	127	138	128	97	862
Pedro Carbo (Noct.)	"	34	-	-	19	7	13	73
Roberto Arregui	"	20	23	13	-	-	-	56
SUBTOTAL		497	312	264	282	230	195	1.780
TOTAL GENERAL		887	651	574	647	492	400	3.651

Si consideramos que:

	HOMBRES %	MUJERES %	TOTAL %
Nivel Pre-primario	250	256	506
Nivel Primario	1.687	1.589	3.276
Nivel Secundario	1.870	1.780	3.600
TOTAL GENERAL	3.807	3.625	7.472

La tabla anterior nos indica que en el año lectivo 1984-85 la población estudiantil de la ciudad de Guaranda asciende a 7.432, lo que nos da un porcentaje de 33.34% de la población total de la ciudad capital de la provincia. El porcentaje que se registra en los educandos que están matriculados en el nivel secundario es de los repartidos en 7 establecimientos.

Uno de los principales derechos humanos, manifiesta que todas las personas pueden educarse, gozando de las mismas prerrogativas que los demás. El hecho indica que en la ciudad de Guaranda podría estarse cumpliendo en gran parte con el principio establecido en la Declaración de los Derechos Humanos. Podemos afirmar entonces que existen las oportunidades para educarse.

El porcentaje referente a la educación secundaria es por demás significativo, señalando un gran interés y concientización personal por adquirir una educación a nivel medio, ya que no debemos olvidar que en nuestro medio, solo la educación primaria es obligatoria.

La comunidad educativa de Guaranda, profesores, alumnos, padres de familia, es considerable; el dato es alentador para el futuro de nuestros hijos. La educación proporciona al hombre una serie de valores que perfeccionan su condición de ser, abriéndole nuevos caminos y llenando vacíos con valiosos instrumentos para su superación y formación de su personalidad. La escuela es única y aspiramos que no llegue a desempeñar el papel de instrumento de reproducción de ciertas estructuras y grupos sociales.

Este hecho afirma nuestra gran responsabilidad; el beneficio de la educación indirectamente es para la sociedad y la enseñanza secundaria ya no está limitada a un escaso número de estudiantes que tenían acceso a la Universidad. Las perspectivas educativas de la ciudad renuevan forzosamente los horizontes educativos para los próximos 20 o 30 años.

1.4.1. Colegio Técnico Nacional "Guaranda"

El Colegio Técnico Nacional "Guaranda", que con mucho acierto y dignidad lleva el nombre de la ciudad que le vio nacer, da por primera vez cabida a la juventud bolivarense con la denominación de "Escuela Artesanal", el día 26 de abril de 1945, durante la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra y la administración del Dr. Jaime Chávez Ramírez en la Cartera de Educación.

Inició sus actividades en una vieja casona, donde con cierto sacrificio de docentes y docentes, se impartió clases durante algún tiempo. De allí en adelante varias son las especializaciones en las cuales la institución ha preparado valores humanos, así como también se han suscitado cambios en su denominación, hasta obtener la actual de Colegio Técnico Nacional "Guaranda".

Hace una década que el Colegio pasó a funcionar en su propio edificio. Este se

encuentra al sur de la ciudad, en un vallecito formado por el río Guaranda, en un espacio físico de 20.000 metros cuadrados.

Desde aquel comienzo duro pero fuerte y cargado de optimismo y lucha, ante los obstáculos que le presentaba una estructura social dominada por otros intereses, el Colegio con su cuerpo de docentes, ha deseado siempre contribuir al crecimiento y desarrollo económico de la ciudad.

En este afán, la institución actualmente alberga alrededor de un mil alumnos, bajo la conducción de un personal en número de 72, quienes en su mayoría mantienen a su cargo las diferentes cátedras en dos secciones: Comercio e Industrial. La primera con las especializaciones de Contabilidad, Administración y Secretariado; y la segunda que cuenta con: Mecánica Automotriz, Electricidad y en el próximo año lectivo con Electrónica.

Desde hace cuatro décadas, el Colegio Técnico "Guaranda" ha contribuido a la educación provincial, entregando algunas promociones de profesionales a nivel medio. Sin embargo, no se nota un ritmo de crecimiento en la ciudad acorde al del Colegio Técnico Guaranda, y en tal virtud, los puestos ocupacionales no satisfacen la demanda que existe de ellos; lamentándonos que muchos de los egresados de este establecimiento, se dediquen a otras labores diferentes para las que han sido preparados.

1.4.2. Cuerpo Docente

El cuerpo de profesores que labora en el Colegio Técnico Nacional "Guaranda" depende del Estado. Se encuentran inmersos dentro de un sistema educativo al que tienen que regirse, y por otra parte, son quienes ayudan a los adolescentes a integrarse en la sociedad como profesionales, como adultos. El rol que cumplen

entonces, depende de su formación profesional y personal.

Según Romero y Gonzáles, en su *Sociología para Educadores*³, el rol del docente sería el siguiente:

- a. Transmisor de conocimientos
- b. Especialista en Metodología
- c. Líder institucional del grupo
- d. Agente socializador
- e. Factor de socialización
- f. Previsor crítico de nuevas situaciones sociales
- g. Miembro del personal docente.

Como se anota, las funciones que cumple el profesional de la educación son muchas y muy complejas. Para ello, requiere de una preparación y capacitación permanente, acorde con la evolución de la sociedad. Capacidad, técnica, ética son cualidades indispensables en la personalidad del docente.

A continuación, en la tabla siguiente, podemos observar como se encuentra integrado el cuerpo docente del Colegio Técnico Nacional "Guaranda":

³ ROMERO, José y GONZALEZ Juan, Sociología para Educadores, Edit. Cincel, Madrid, 1974, pág. 199 y sig.

TABLA N- II-2

CUERPO DOCENTE DEL COLEGIO TECNICO "GUARANDA"

TITULO	NOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
B.HH.MM.	6	15.6	2	3.9	10	19.5
B.C y A.	2	3.9	3	5.8	5	9.7
B.T.Mec.	5	9.8	-	-	5	9.8
B.C.E.	2	3.9	1	1.9	3	5.8
B.T.El.	2	3.9	-	-	2	3.9
Lic. BANCA	1	1.9	-	-	1	1.9
Dr. JURISPRUDENCIA	1	1.9	-	-	1	1.9
Dr. ODONTOLOGIA	1	1.9	-	-	1	1.9
PROF. Ed. MEDIA	2	3.9	4	7.8	6	11.7
Lic. CC. Ed.	5	9.8	3	5.8	8	15.6
PROF. ESPECIAL	1	1.9	1	1.9	2	3.8
Tit. de ARTESANO (Sastre)	1	1.9	-	-	1	1.9
CONTADOR PUBLICO	4	7.8	2	3.9	6	11.7
TOTAL	35	68.1	16	31.0	51	99.1

ABREVIATURAS

B.HH.MM.: Bachiller en Humanidades Modernas (Actualmente en Ciencias)

B.C. y A.: " en Comercio y Administración

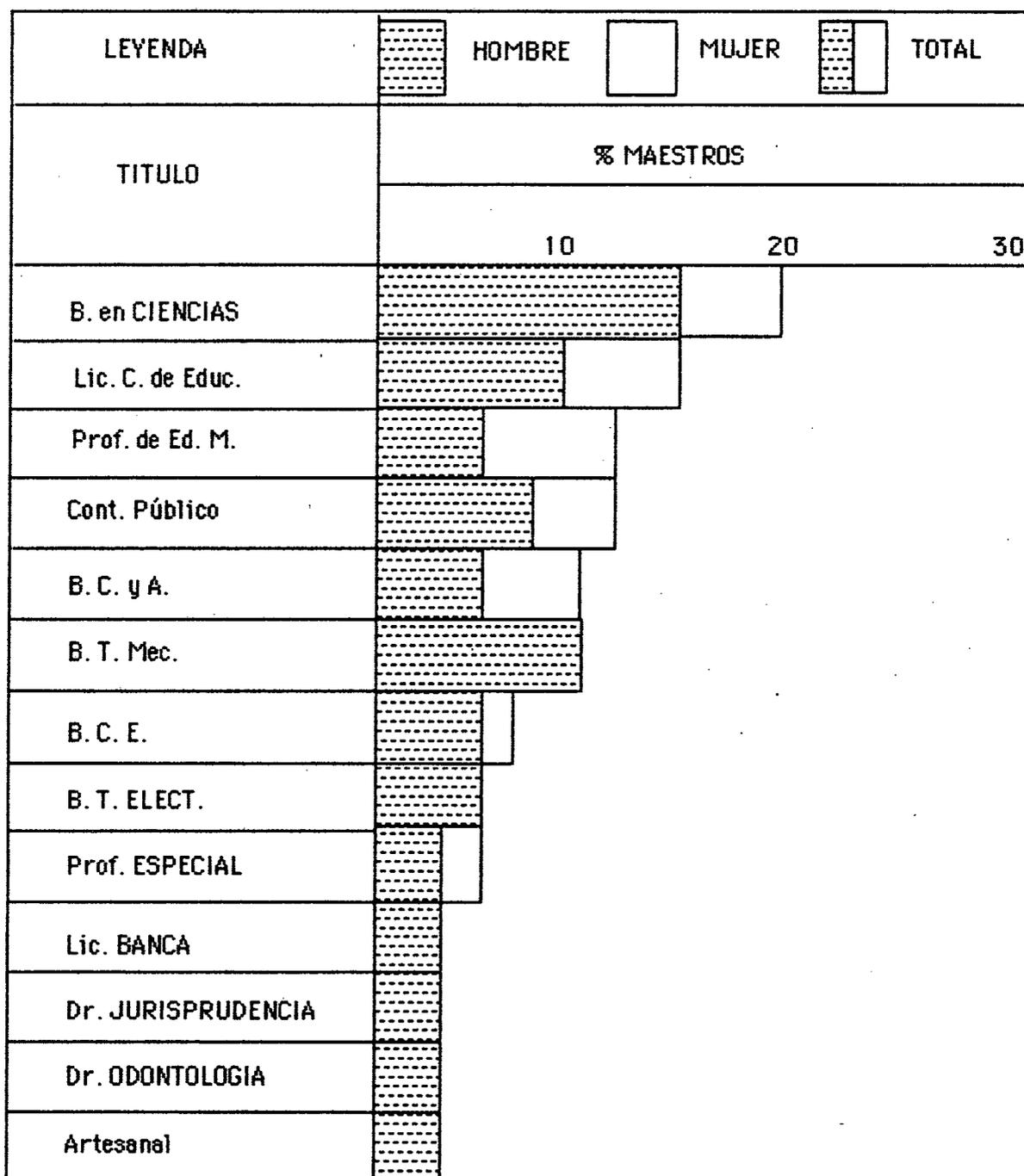
B.T. MEC.: " Técnico, Especialización Mecánica.

B.C.E.: " en Ciencias de la Educación.

B.T.El.: " Técnico: Especialización Electricidad.

Prof. Ed. Media: Profesor de Educación Media.

GRAFICO II.2



Respecto a la profesionalización de los docentes que laboran en el Colegio Técnico "Guaranda", debemos destacar que el primer lugar le corresponde al título de Bachilleres en HH.MM. (actualmente llamado en Ciencias), en el que se registran el 19.6% de los profesores. Situación que pondría en duda los resultados a obtenerse en proceso instructivo-formativo.

La estructura de nuestra sociedad y la carencia de fuentes de trabajo, determina que lograr una ubicación dentro del magisterio sea muy deseable. Esta situación en los últimos años ha adquirido un tinte político, ya que con excepción de algunos casos, se llega a ser profesor de un establecimiento fiscal, por contactos políticos antes que por títulos y merecimientos.

Sin embargo, es digno de mencionar la preocupación de aquellos educadores que han ingresado al magisterio sin contar con un título que avalice su acción, tienen y han acogido la oportunidad de prepararse realizando estudios a nivel superior, inclusive con sistemas no tradicionales que permiten superarse y mantenerse actualizado en el campo educativo.

El segundo lugar le corresponde a aquellos educadores que han obtenido la Licenciatura en Ciencias de la Educación con un 15.6%; el tercero les corresponde a los Profesores de Educación Media y a los Contadores Públicos con 11.7% cada uno de ellos. Título, todos ellos que se encuentran directamente involucrados con el proceso educativo.

Es preocupación nacional la carencia de técnicos a nivel intermedio, y así se observa en el C.T.N.G.; el hecho de aquellos profesores que tienen bajo su responsabilidad las asignaturas de especialización llevan el título de Bachilleres Técnicos. Un porcentaje de 9.8% de ellos son Bachilleres Técnicos en Contabilidad y Administración; el 9.8% en Mecánica y 3.9% en Electricidad.

Los porcentajes más bajos se refieren a profesionales que si bien no tienen ninguna relación con las Especializaciones que ofrece el Colegio "Guaranda", son necesarios dentro de toda Institución Educativa como son dos profesores Especiales (3.9%). Uno de ellos dicta clases de Música y la otra es Profesora con título de Maestra en Corte y Confección; la misma que en compañía del artesano se encargaban anteriormente de las actividades Prácticas de Manualidades. Actualmente estos dos últimos profesores se encuentran cumpliendo otras funciones dentro del mismo Colegio.

1.4.3. Aspecto Físico

Un poco alejado de la ciudad de Guaranda; a pocos metros de la vía que conduce a Chimbo, se encuentra el plantel educativo Colegio Técnico "Guaranda". El espacio es de aproximadamente 20.000 metros cuadrados, rodeado en un extremo por las tranquilas aguas del Guaranda y por el otro, el verde de la naturaleza que despierta al hombre el ánimo e invita a la reflexión.

La distribución de los edificios, todos ellos de hormigón armado es la siguiente: 1 bloque para Administración, 4 bloques de aulas, 1 que corresponde a Talleres, 1 a Biblioteca y en un extremo el Coliseo.

En el transcurso del tiempo, debido a la gran cantidad de alumnos que a él acuden, se han construido algunos anexos, pero que en conjunto no han desequilibrado la armonía y la estética.

En el bloque que corresponde a Administración se ubican: Rectorado, Vicerrectorado, Sala de Profesores, departamento de Inspección, Secretaría y Servicios Higiénicos. El departamento de Orientación Vocacional se encuentra anexado a uno de los bloques de aulas.

Para la enseñanza teórica el Colegio cuenta con 26 aulas, en parte adecuadas a los requerimientos pedagógicos; digo en parte, puesto que hay cursos demasiado numerosos que no disponen de espacio físico suficiente; se ven afectados también la luz y la ventilación. Los Talleres son para que los alumnos de la Especialización de Industriales, realicen sus prácticas tecnológicas. En proceso de instalación existe un laboratorio de Física y Química.

El bar para estudiantes y profesores se encuentra cercano al Coliseo y la cancha de básquet, voley y fútbol. A punto de concluirse tenemos una piscina y otros servicios.

Contamos además con una vivienda para el conserje. Los servicios básicos tales como sanitarios, luz eléctrica, agua potable y alcantarillado, funcionan en perfectas condiciones.

CAPITULO 2

LA ORIENTACION VOCACIONAL

2.1. UN APOYO VOCACIONAL A LOS ADOLESCENTES

En todo ser humano existen latentes una serie de potencialidades dispuestas a aflorar. Ellas están esperando el momento oportuno. Las características de cada individuo, necesitan determinarse cuando se toma una decisión.

El ciclo evolutivo que atraviesa el hombre no es muy rígido, existe cierta flexibilidad que hace que cada individuo sea un ser único e irrepetible. Uno de los períodos de este ciclo determina una etapa crítica llamada adolescencia, crítica con mayor o menor efectividad en unos y otros. Sin embargo, es precisamente en este momento, cuando los estudiantes deben tomar una decisión escogiendo una Especialización que marcará definitivamente la actividad que desempeñará por el resto de sus días.

Precisamente, detectando sin duda, esta serie de conflictos, los sistemas educativos tuvieron la necesidad de crear un departamento acorde con los progresos de la técnica en general y de la técnica educativa en particular. Desde aquel momento surgirá en los establecimientos educativos, un nuevo esfuerzo por asistir al alumno,

quien al adquirir una mejor comprensión de sí mismo y de su medio, podrá utilizar con inteligencia las oportunidades educacionales y de progreso que le brindan el Colegio y la sociedad.

Cuando nuestro estudiante ha aprobado el ciclo básico, normalmente se encuentra entre los 14 y 16 años de edad (puede ser más alta según las condiciones físico-socio-económicas), ha llegado el momento de tomar una decisión respecto a lo que será, a la actividad que ejercerá marcando el futuro que ya no se le presenta tan lejano. El dicente no ha tenido una preparación gradual y sistemática desde que comenzó su ciclo educativo. El problema se presenta y requiere una solución inmediata.

El momento en que se cree que el estudiante se enfrenta a mayores problemas, corresponde a una etapa evolutiva que tiene sus características psicológicas. Si nos atenemos al desarrollo mental que propone Hubert ¹ tendríamos en síntesis lo siguiente:

	Fase Infantil (0 - 1 año)
Niñez (0 - 12 años)	Primera Infancia (1 - 3 años)
	Segunda Infancia (3 - 6 o 7 años)
	Tercera Infancia (6 - 7-11 o 12 años)
	Pubertad o Preadolescencia (11-12 - 14-15 años)
Adolescencia (12-25 a.)	Adolescencia prop. dicha (14 o 15-17 o 18 años)
	Postadolescencia o maduración (18-25 a.)

¹ NASSIF, Ricardo, Pedagogía General, Edit. Kapeluz, Buenos Aires, p. 201.

Correspondería entonces al alumno tomar una decisión, que según el cuadro anterior, se encuentra en la adolescencia propiamente dicha y que, al decir del mismo autor, contaría con las siguientes características.

"Adolescencia: los intereses que despiertan en la pubertad toman durante la adolescencia un carácter cada vez más abstracto y se orientan hacia un universo psíquico y social que supera en todo sentido al mundo concreto de la acción práctica. Aparece así la tendencia hacia los valores culturales y se consolida la reflexión; surge el sentido de lo ético y se expande la afectividad, junto al cultivo de lo estético".² Los intereses, pues, serían reafirmados cuando llega a la postadolescencia, edad en que el individuo es considerado como adulto.

Sin embargo, es en nuestros colegios secundarios, donde se aplica la Orientación Vocacional con más atención, porque se piensa que es allí donde el estudiante tiene mayores problemas precisamente porque está pasando por la adolescencia, que es una etapa crítica del desarrollo.

Para contar con mayores elementos de juicio, creimos necesario, ubicar a nuestros alumnos dentro de esta situación. De manera tal, que al iniciar el Ciclo Diversificado, los educandos se encuentran en las siguientes edades:

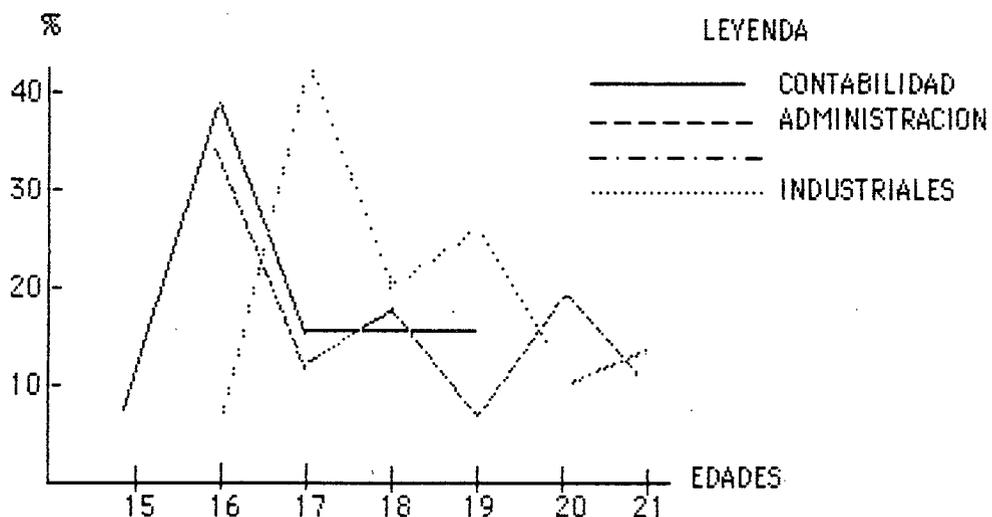
² NASSIF, Ricardo, Op. cit. p. 202

TABLA N- 2.1.1.

**RESUMEN PARCIAL POR EDADES
ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO
SEXO: MASCULINO**

EDAD	CONT.	ESPECIALIZACIONES						TOTAL	%
		%	ADM.	%	IND.	%			
15 años	1	7.14	-	-	-	-	1	1.35	
16 "	5	35.71	5	31.25	1	2.27	11	14.86	
17 "	2	14.28	2	12.5	18	40.90	22	29.72	
18 "	2	14.28	3	18.75	9	20.45	14	18.91	
19 "	2	14.28	1	6.25	11	25.00	14	18.91	
20 "	-	-	3	18.75	5	11.36	8	10.81	
21 "	2	14.28	2	12.5	-	-	4	5.40	
TOTAL	14	99.97	16	100.00	44	99.98	74	99.96	

GRÁFICO QUE CORRESPONDE A LA TABLA N- 2.1.1.



De los datos estadísticos se deduce que:

En la Especialización de Industriales, el 40.9% de sus estudiantes han cumplido los 17 años de edad. En orden descendente y dentro de esta misma Especialización, hemos establecido que el 15.0% de sus alumnos tienen 19 años de edad, y el 20.45% de aquellos educandos tienen 18 años.

En cuanto a la Especialización de Contabilidad, hemos determinado que sus alumnos oscilan entre los 15 y 21 años de edad, (a excepción de los de 20 años que no registran ningún porcentaje). El mayor porcentaje alcanzan los estudiantes de 16 años, los mismos que obtienen un 35.71% de ellos, e igual porcentaje alcanzan los de 20 años. Porcentajes poco significativos, se detectan en los estudiantes de 17 y 19 años de edad (12.5% y 6.25% respectivamente).

Al establecer los porcentajes parciales de los educandos de sexo masculino de las tres Especializaciones: Contabilidad, Administración e Industriales, podemos precisar que el mayor porcentaje (29.72%) alcanzan los alumnos de 17 años de edad. Siguen los estudiantes que han cumplido 18 y 19 años de edad, con porcentajes iguales, para cada una de esas edades, 18.91%.

En la Tabla que sigue y que lleva el N- 2.1.2., están representados estadísticamente los porcentajes de las edades de las alumnas del Primer Curso del Ciclo Diversificado.

TABLA II.2
RESUMEN PARCIAL POR EDADES
ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO
SEXO: FEMENINO

EDAD	ESPECIALIZACIONES								TOTAL	%
	CONT.	%	SEC.	%	ADM.	%	IND.	%		
15 años	3	5.17	-	-	-	-	-	-	2	2.83
16 "	11	18.96	12	66.66	-	-	-	-	23	21.69
17 "	17	29.31	3	16.66	17	58.62	-	-	37	34.98
18 "	17	29.31	2	11.11	9	31.03	1	100.00	29	27.35
19 "	6	13.79	1	5.55	-	-	-	-	9	8.49
20 "	1	1.72	-	-	2	6.89	-	-	3	2.83
27 "	1	1.72	-	-	1	3.44	-	-	2	1.88
TOTAL	58	99.98	18	99.98	29	99.98	1	100.00	106	99.97

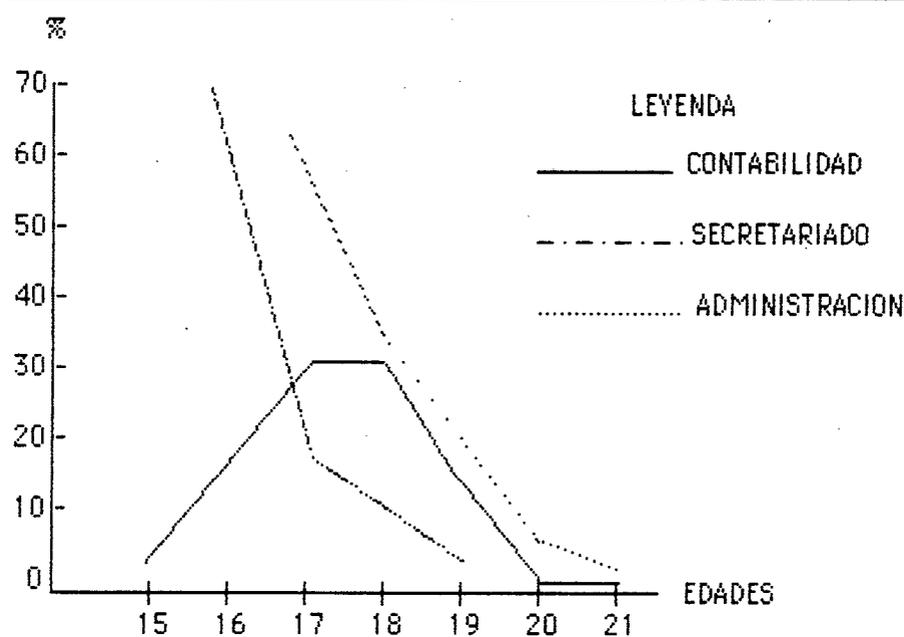


GRAFICO II.2. Resumen parcial por edades de las alumnas del Cuarto Curso del C.T.N.G.

De acuerdo a los datos estadísticos expuestos en la página anterior, podemos precisar lo siguiente:

Las estudiantes de la Especialización de Secretariado están comprendidas dentro de los 16 y 19 años de edad. El mayor porcentaje alcanzado en esta Especialización es el 66.6% que lo registran las alumnas de 16 años de edad cronológica. Los restantes porcentajes son poco significativos: el 16.6% son educandos de 17 años, el 11.11% son de 18 años y el 5.5% son de 19 años.

En la Especialización de Administración, los mayores porcentajes alcanzan los estudiantes de 17 y 19 años: 58.62% y 31.03%, respectivamente.

En relación a la Especialización de Contabilidad, las estudiantes oscilan entre los 15 y 20 años de edad. El 29.3% de ellas tienen 17 años, igual porcentaje se registra con las de 18 años; el 18.9% han cumplido 16 años y el 13.7% han alcanzado los 19 años.

Dentro de los educandos de sexo femenino del Primer Curso del Ciclo Diversificado, debemos destacar la presencia de dos alumnas de 27 años de edad. La una cursa la Especialización de Contabilidad y la otra realiza estudios de Administración.

Así mismo es digno mencionar la presencia de una alumna de 18 años de edad en la Especialización de Industriales, debido quizás, a que la rudeza que demanda la realización de trabajos en esta Especialización, nuestras sociedades han establecido ciertos prejuicios, como aquel de que la mujer debe seleccionar profesiones u ocupaciones que durante siglos han sido catalogadas como femeninas.

Establecidos los porcentajes parciales con la población de sexo femenino que realiza estudios en las 4 Especializaciones del Primer Curso del Ciclo Diversificado del C.T.N.G., podemos determinar que los mayores porcentajes registran los alumnos de 17, 18 y 16 años de edad: 34.90%, 27.35% y 21.69% respectivamente. En cambio, se obtienen porcentajes de poca significación con los estudiantes de 19, 15, 20 y 27 años respectivamente, en orden descendente.

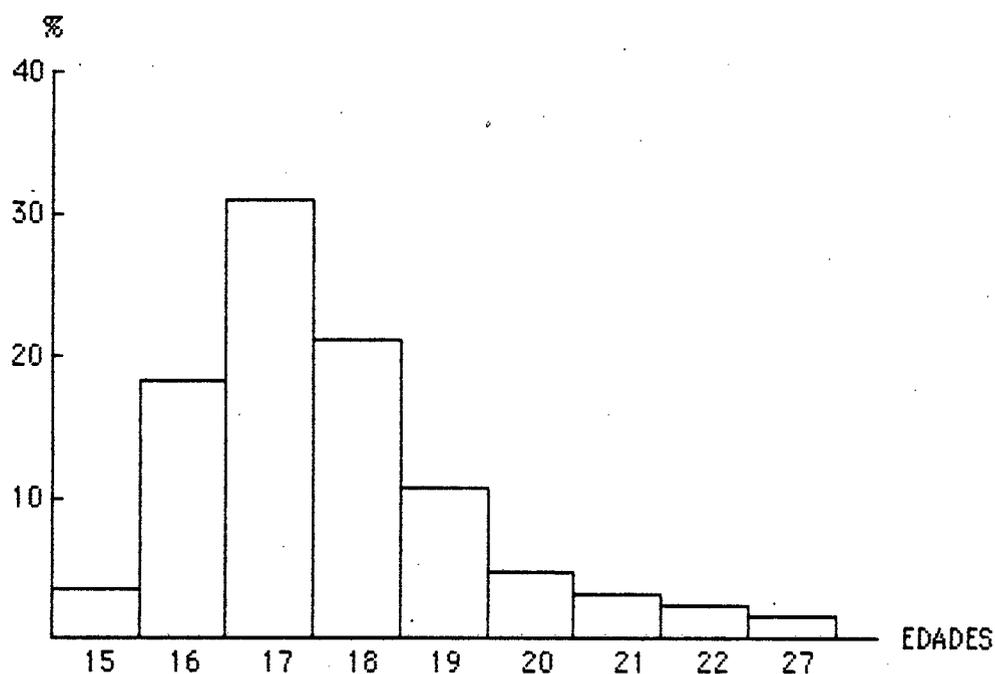
A continuación observemos un Resumen Total por Edades de los Alumnos que están matriculados en los Cuartos Cursos, en el Colegio Técnico "Guaranda", durante el periodo lectivo 1984-85

TABLA II.3

**RESUMEN TOTAL POR EDADES
ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO**

EDAD	ESPECIALIZACIONES								TOTAL	
	CONT.	%	SEC.	%	ADM.	%	IND.	%		
15 años	4	5.55	-	-	-	-	-	-	4	2.22
16 "	16	22.22	12	66.66	5	11.11	1	2.22	34	18.88
17 "	19	26.38	3	16.66	19	42.22	18	40.00	59	32.77
18 "	19	26.38	2	11.11	12	26.66	10	22.22	43	23.88
19 "	10	13.88	1	5.55	1	2.22	11	24.44	23	12.77
20 "	-	-	-	-	3	6.66	5	11.11	8	4.44
21 "	2	2.77	-	-	2	4.44	-	-	4	2.22
22 "	1	1.38	-	-	2	4.44	-	-	3	1.66
27 "	1	1.38	-	-	1	2.22	-	-	2	1.11
TOTAL	72	99.98	18	99.98	45	99.97	45	99.99	180	100.00

GRAFICO II.3



De los datos propuestos notamos que el mayor porcentaje, se registra en los estudiantes que tienen 17 años y que ascienden al 32.77% del total, le siguen en orden descendente los de 18 con 23.8% y los que cuentan con 16 años con el 18.8%.

Por su ubicación, los educandos que han cumplido 17 años, específicamente serían 1.37 veces más numerosos que los que tienen 18 años y 1.73 veces más numerosos que aquellos estudiantes de 16 años de edad.

Por lo tanto y de acuerdo a la teoría vertida por Hubert, la mayoría de los estudiantes del primer curso del ciclo diversificado, asistentes durante el año lectivo 1984-85, se encontrarían en la fase denominada adolescencia. Se situarían

entonces, en una situación crítica, que dificultaría tomar una decisión eminentemente práctica.

La menor frecuencia registrada es en la edad de 27 años y representa el 1.11% del total de los educandos encuestados, se ubican en una fase de post-adolescencia o maduración, con intereses diferentes al resto.

Siendo la edad de 15 años, común para los estudiantes que ingresan al Primer Curso del Ciclo Diversificado, sin embargo apenas registra un escaso 2.22% de la población total de aquel Curso, lo cual nos permite deducir, que nuestros alumnos tienen una característica especial, respecto al resto, por lo tanto, necesitan que se les brinde una Orientación Especial.

Hipotéticamente suponemos, que esta situación llegó a darse por alguna de las siguientes razones:

- a. Han comenzado el ciclo básico de estudios, o en su defecto, la escuela, años más tarde a la de una situación normal.
- b. Los educandos en cuestión, repitieron por lo menos un año.
- c. Retomaron sus estudios, luego de dejarlos por algún tiempo.

Esto nos permite manifestar que existe necesidad, de que los estudiantes sean orientados vocacionalmente, desde que ingresan al nivel primario de educación, de manera tal, que en forma sistemática, estaría sentando bases, reforzando conceptos, preparándose en fin, para una situación que inevitablemente se presentará.

2.2 LA APLICACION DE UN PROCESO

La presencia de un joven adolescente-desorientado y de un guía profesional-adulto, necesita establecer un vínculo para resolver un problema dentro de un marco físico que es el colegio.

El mito de la vocación innata, es precisamente eso, nada más que un mito; y aunque la misma palabra vocación, etimológicamente significa "llamamiento" o llamada, no existe una actitud pasiva del individuo esperando la musa que lo inspire, detrás de todo ello hay un desarrollo psicológico; se detecta la realidad de un proceso, que ya resulta de sí mismo dinámico, que está buscando llegar, no solo a descubrir, sino a construir lo que será.

La Orientación Vocacional es un proceso en el que se establece una interrelación que involucra a los dos individuos afectados: Orientador y Orientado, en el que el primero, informa y guía al segundo, para que éste descubra y utilice adecuadamente sus aptitudes, tomando en cuenta sus intereses y así emprenda su camino con optimismo y seguridad. Todo ello se hace considerando las oportunidades de estudio, empleo y progreso existentes en la comunidad.

Existen algunas corrientes que marcan el ritmo del proceso de orientación vocacional, sustentadas en diferentes fundamentos. De mayor trascendencia encontramos aquella expuesta por Willanson, que se caracteriza por estar centrada en la persona del orientador, elemento principal del proceso. La otra, propuesta por Karl Rogers, no directiva, centrada en el orientado.

Mientras que en la primera es el Orientador quien valora, interpreta y por último decide, en la segunda se utiliza un método amplio y libre para el Orientado, quien expone, pregunta, solicita y decide.

Las técnicas que se aplican en este momento son las Técnicas de Aconsejamiento y la Técnica Clínica. La primera, generalmente de aplicación en los Colegios, consiste en una o dos entrevistas, la una de información y la otra de devolución de la misma; la aplicación de una batería de tests, los que pueden medir: aptitudes, inteligencia, o personalidad. Esto permite llegar a un mayor número de estudiantes en menos tiempo. Se trata de saber qué elegir; las pruebas suelen estar muy comprobadas y su índice de confiabilidad es más bien alto. Casi siempre existe una entrevista en la que el Orientador acompaña los resultados de los tests, con algunos consejos tratando de orientar al alumno.

Personalmente, creo que la técnica surge de la adecuación que logre el Orientador para aplicar con mayor facilidad y comprensión en el medio en que se desenvuelve. Es muy posible que en establecimientos educativos, donde el número de alumnos sobrepasa de mil, y cuentan con un solo Orientador, se aplique la Técnica de Aconsejamiento, sin que haya lugar a un conocimiento más profundo y personalizado del educando. De todas maneras, el empeño, el entusiasmo y la entrega que ponga el Orientador en su tarea, serán decisivos, en última instancia, con cualquiera de las técnicas que aplique.

2.3. NECESIDAD DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

La enseñanza-aprendizaje está afectada por muchos factores, tales como la adaptación social, el ambiente familiar, la influencia de los profesores, el equilibrio emocional. El objetivo fundamental de la Orientación consiste en la capacitación del individuo para elegir uno de los caminos de desarrollo que se abren ante él y a continuación emprenderlo con confianza. El asesoramiento está encaminado a revelar al individuo cuáles son sus propias capacidades e intereses, aptitudes y perspectivas de la carrera, teniendo presente las oportunidades que le ofrece la sociedad en el aspecto económico, tratando de encontrar compatibilidad con las

aspiraciones personales.

No es posible, por ejemplo, entusiasmar a los estudiantes de la Provincia de Bolívar con las perspectivas que ofrece la Ingeniería Espacial en los Estados Unidos; existen limitaciones y en este caso, han sido impuestos por las circunstancias, como es el lugar de nacimiento entre otras, pueden ser convicciones del grupo, criterios que la sociedad transmite a sus asociados y que conforman las actitudes externas manifestadas por el individuo. Los pueblos son siempre, sitios reducidos geográfica y socialmente, pero en el peor de los casos, existen por lo menos dos alternativas.

Es algo irrevocable, el hecho de que en algún momento de la vida, los seres humanos necesitan encontrar un trabajo. En muchas ocasiones, se lo hace al egresar de la Universidad, en otras es preciso encontrarlo al egresar del Colegio. No cabe duda de que el medio económico al que pertenece el estudiante, las oportunidades de trabajo, el contexto cultural, determinarán en qué etapa se toma esta decisión superando y teniendo prioridad, muchas de las veces, sobre las aptitudes intelectuales, las realizaciones y la personalidad, dependiendo en todo caso, del factor que más influencia tenga en el momento de la elección.

El alumno piensa que debe escoger una profesión, el solo hecho de hacerlo, implica ya la sensación de futuro, la necesidad de establecer un compromiso ante los padres y ante la sociedad. La palabra futuro y lo que ella encierra, puede dar al joven la sensación de temor e inseguridad y no olvidemos que la palabra "elección" significa no solamente preferencia por una ocupación, sino la obligación de cumplirla.

Muchos de ellos no quieren asumir ese riesgo y les resulta más confortable permanecer en estado de inmadurez vocacional, pues de esta manera, se mantendrá fuera de todo compromiso inquietante y que le exigirá además el cumplimiento de un

objetivo y luego de la meta establecida. Se hace muy necesaria la intervención del profesional quien podrá ver de qué manera puede desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación.

La madurez vocacional que posee el individuo en el momento que recurre al profesional orientador es decisivo al recibir asesoramiento; pero existen influencias causales, factores que inciden sobre la decisión vocacional, los mismos que ameritan ser conocidos y tomados en cuenta. En los capítulos posteriores, se analizarán los factores que tienen incidencia en mayor o menor medida en los estudiantes cuando escogen la Especialización para el Ciclo Diversificado. Esto no quiere decir que los factores que se han tomado en cuenta sean los únicos, la investigación queda abierta para que de una manera u otra colaboremos tratando de detectar las causas nocivas o positivas. Así se tendrá conciencia de aquellos que deben atacarse o cultivarse.

2.4. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL PAIS

Según el anteproyecto de la Ley de Educación y Cultura del año de 1969, en el Título III, que habla sobre la Organización y Administración del Sistema Educativo, Cap. XII, referente a "De los Servicios de Orientación y Bienestar del Educando" dice:

Art. 73: Como parte esencial del proceso educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema, funcionarán servicios de orientación y bienestar estudiantil, bajo la dirección de personal especializado, para asegurar la efectividad de los principios y fines de la educación integral.

Art. 74: El departamento correspondiente de los planteles educativos proveerá y coordinará la acción orientadora que todos deben desarrollar a través de los programas y diversas actividades escolares.

Estos fueron los primeros pasos conducentes a la creación y reglamentación de las actividades de orientación vocacional en el país. Ateniéndonos también a la ley, la Resolución Ministerial N-1019, del 14 de abril de 1971, dos años más tarde, reglamenta el trabajo de los Orientadores en los Colegios del país.

De conformidad a lo dispuesto en el Art. 2º del Reglamento General de los Institutos Normales Superiores, en el año 1976, en cada uno de éstos, deberá funcionar un Departamento de Orientación Educativa.

A nivel primario, el servicio que se presta en este aspecto es muy escaso, ya que solo el Departamento de Bienestar Estudiantil, dependiente de la Dirección de Educación Provincial, cumple con la función de tratar solo problemas de aprendizaje.

Cifrándonos a lo que dice el Art. 123-127 del Reglamento General de la Ley de Educación de 1985, gran parte de los establecimientos del país cuentan con este servicio. Por otra parte, a nivel nacional, los Orientadores Vocacionales y Psicólogos se encuentran agrupados en el llamado Colegio Nacional de Orientadores y Psicólogos ("CONOPE"). De allí derivan Colegios Provinciales, teniendo como sede la capital respectiva de cada provincia.

El Ministerio de Educación Pública, a través de la Unidad de Bienestar Estudiantil, de cada Dirección Provincial de Educación, hace llegar a los orientadores guías e informes, sugerencias muy escasas de cómo elaborar los programas. Entre otras cosas, señala que los programas serán únicos, ya que es de primordial importancia, tomar en cuenta la realidad educativa de cada provincia, establecimiento, etc.

2.4.1. La Orientación Vocacional en la Provincia

Tratando de cumplir lo dispuesto en el Reglamento General de Educación, se ha querido cubrir esta necesidad en casi todos los planteles educativos de la provincia. Sin embargo de 11 Colegios Técnicos solo 6 cuentan con Orientador Vocacional, mientras que los 15 Colegios cuyas Especializaciones son las diferentes que se obtienen en el Bachillerato en Ciencias, todos disponen de este servicio.

La Unidad de Bienestar Estudiantil de la Dirección Provincial de Educación, de la Provincia de Bolívar, mantiene estrechas relaciones con los Departamentos de Orientación Vocacional de los Colegios de la Provincia, actuando también como vínculo entre ellos.

Cumple con las siguientes funciones:

- a) Coordinar, programar y dirigir actividades de Orientación Vocacional y Educativa.
- b) Crear, adaptar y multiplicar instrumentos de orden técnico en los diferentes establecimientos de la provincia.
- c) Asesorar en el campo técnico y psicopedagógico.
- d) Ayudas escolares a niños de escasos recursos.
- e) Programas de alimentación complementaria.
- f) Programas de participación comunitaria.

- g) Asesoramiento técnico y psicopedagógico en el área del aprendizaje y en el área de la educación especial.

Laboran en este Departamento de la Dirección Provincial de Educación de Bolívar, cuatro personas: 1 jefe de la Unidad, 1 Doctora en Psicología, 1 Trabajadora Social y 1 Supervisora de Alimentos. El Departamento planifica sus actividades anuales tratando de abarcar diversas situaciones.

Cada cierto tiempo, organizan seminarios con la participación de Rectores, Vicerrectores, Inspectores Generales y Orientadores Vocacionales. El objetivo es lograr más colaboración e integración de las autoridades anteriormente mencionadas.

2.4.2. La Orientación Vocacional en el Colegio Técnico Nacional

"Guaranda"

El primer Colegio que contó con Orientador Vocacional en la Provincia de Bolívar, fue el Técnico Nacional "Guaranda", a quien se le otorgó este servicio el 1 de diciembre de 1976.

Cuenta con un espacio físico reducido, en el que se encuentran dos escritorios, estantería donde se guarda la información recogida de los estudiantes, un mimeógrafo manual y uno electrónico.

En él trabajan dos personas, el jefe del Departamento, quien posee el título de Lcdo. en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología y una asistente que es Psicóloga Educativa.

La labor se realiza en conjunto y está encaminada a ayudar a los estudiantes a descubrir sus aptitudes. El trabajo que deben realizar los miembros del

departamento es de suma importancia, y tiene sus características especiales, debido al elemento estudiantil que concurre al Colegio. Los docentes provienen de distintos sectores de la provincia, muchos del área urbana, otros del área rural, tienen problemas de adaptación disímiles, ya que los factores influyentes son de diversa índole.

Uno de los servicios que ofrece el Departamento de Orientación del Colegio Técnico "Guaranda", se refiere a la confección de expedientes de los alumnos. En ellos constan la identificación personal, escolaridad, ambiente familiar.

El Orientador mantiene entrevistas, especialmente con aquellos educandos involucrados en problemas de tipo académico-disciplinarios. Diálogos, cuyo propósito es encontrar una solución al problema, tratando de que el alumno reflexione, exponga sus inquietudes y conducirle luego a una conducta positiva.

A los alumnos que se encuentran en el Tercer Curso del Ciclo Básico deben dictar charlas, y aplicárseles tests, con el fin de descubrir los intereses y aptitudes de los estudiantes, y orientarles hacia la selección de la Especialización para el Ciclo Diversificado.

Los alumnos que deseen, pueden acercarse al Departamento y recibir información acerca de profesiones e instituciones, donde pueden encontrar, según nos informaron quienes laboran en el Departamento, carreras a seguir en las diferentes Universidades, lugar, costos, etc.

El contacto interpersonal Alumno-Orientador, determina una relación estrecha, de donde pueden surgir patrones, modelos de conducta. Esto desde luego es posible cuando la presencia física se hace notoria, vendrán luego las palabras de estímulo y la acción que tengan repercusión en la mentalidad, en las actitudes de quienes ven, escuchan, sienten la presencia del otro.

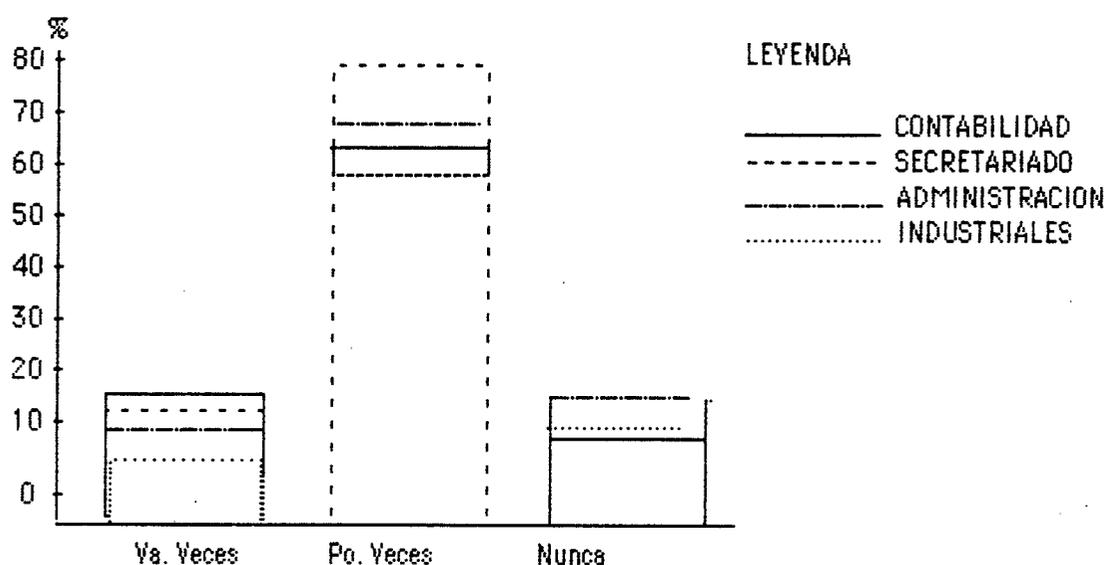
Si bien, dentro de las funciones encomendadas al Orientador no existe un límite de horas, ni de frecuencia de visitas a los estudiantes, podemos observar en la siguiente Tabla, en cuantas ocasiones el Orientador Vocacional estuvo con los alumnos cuando se encontraban en el ciclo básico:

TABLA III.1

ITEM: Durante el Tercer Curso del Ciclo Básico, recibió Ud. Orientación Vocacional, por parte de la persona responsable del Departamento de Orientación Vocacional? Inst. N- 02

ESPECIALIDAD	ALTERNATIVAS						TOTAL	PORCENTAJE
	VARIAS VECES		POCAS VECES		NUNCA			
	T	%	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	14	19.4	46	63.8	12	16.6	72	99.9
SECRETARIADO	3	16.6	11	61.1	4	22.2	18	99.9
ADMINISTRACION	5	11.1	30	66.6	10	22.2	45	99.9
INDUSTRIAL	3	6.6	34	75.5	8	17.7	45	99.9
TOTAL	25	13.8	121	67.2	34	18.8	180	99.8

GRAFICO III.1



En la tabla estadística se observa que:

La mayor parte de los alumnos, (63.8%), que se encuentran en la Especialización de Contabilidad han respondido que el Orientador Vocacional les ha visitado Pocas Veces. En consecuencia, encontramos un grupo que disiente con la minoría, rompiendo la homogeneidad del curso. El 19.5% de los educandos opinan que han recibido Varias Veces y el 16.6% de ellos optaron por la alternativa que corresponde a Nunca.

El estudiante considera que ha recibido Pocas Veces Orientación Vocacional, cuando el responsable del Departamento le ha visitado en una ocasión, ya sea para darle una conferencia que se relacione con las Especializaciones que el Colegio proporciona a los educandos, o para aplicar algún test o prueba psicológica. Guiados por ellos, los estudiantes respondieron a la encuesta.

De aquellos alumnos que se inclinaron por la respuesta Varias Veces, podemos deducir que tuvieron un mayor contacto con el Orientador Vocacional. En cambio, aquellos estudiantes que eligieron la respuesta Nunca significó que no asistieron a clases, el día que el Orientador Vocacional visitó el curso o que en realidad los alumnos no estuvieron en un paralelo al cual por motivos ajenos a su voluntad, no realizó ninguna visita. Además en caso de los educandos que provienen de otros Colegios, posiblemente esa Institución carecía de Departamento de Orientación.

En la Especialización de Secretariado, se detecta en igual forma el mayor número de frecuencias, el 61.6% en la segunda alternativa (Pocas Veces). Para la primera tenemos el 16.6% y para la tercera el 22.2%. Más de la mitad del curso estuvo en contacto con el Orientador por lo menos en una ocasión. Al contrario de Contabilidad, y esto se repetirá en las restantes Especializaciones, Secretariado tiene mayor número de frecuencias en la tercera alternativa que en la primera, es decir, un

cierto número de alumnos que no han tenido contacto con el Orientador.

Administración presenta características similares a la anterior, mayor porcentaje, 66.6% para la segunda alternativa. En esta Especialización encontraríamos un considerable porcentaje de estudiantes, el 22.2% que manifestó no haber recibido Nunca la visita del Orientador Vocacional.

En Industriales se registra la menor de todas las frecuencias, el 6.6% que es para la primera alternativa, y que podría afectar al Curso en varios aspectos como escaso rendimiento, problemas de conducta, inadaptación, etc. La segunda alternativa tienen el 75.5%, porcentaje que tiende a suavizar los extremos de la primera y tercera alternativa, mediante lo cual deducimos, la existencia de un considerable número de estudiantes que han establecido por lo menos un contacto con el Orientador.

Sobre un total de 180 estudiantes, es importante observar que el 67.2% ha recibido Pocas Veces la visita de parte del responsable del Departamento de Orientación Vocacional del Colegio "Guaranda". Esto nos plantearía las siguientes interrogantes:

1. Es suficiente ese número de visitas (1), para que los estudiantes se informen acerca de las diferentes Especializaciones?
2. La persona encargada del Departamento, podrá dialogar y resolver el sinnúmero de inquietudes que se le presentan al estudiante respecto a la Especialización a seguir en el Diversificado, con una presencia al año?
3. Qué relación hay entre la frecuencia de las visitas y una elección adecuada de la Especialización?

4. En qué consistió esta visita:

- Se aplicaron Tests de Aptitudes?
- Se sostuvieron charlas de información?

3.1.1. Test de aptitud

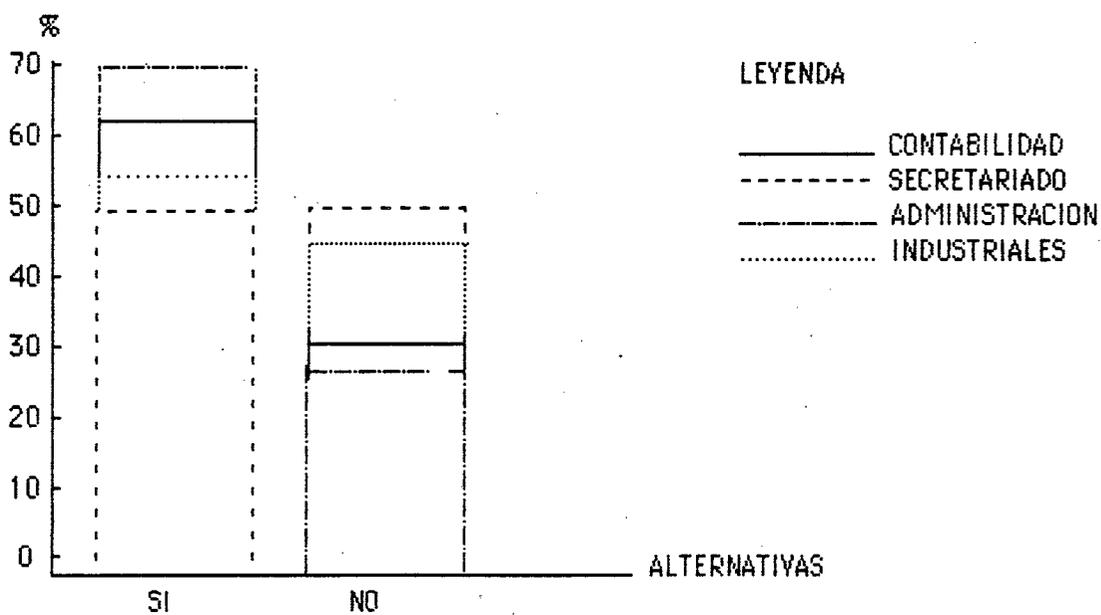
Elemento que dispone el Orientador Vocacional para resolver el problema acerca de la elección de la Especialización en forma colectiva.

TABLA III.2

ITEM: Cuando estuvo en Tercer Año del Ciclo Básico, el Orientador Vocacional del Colegio, le aplicó algún test o prueba psicológica? Inst. N- 02

ESPECIALIDAD	ALTERNATIVAS				TOTAL	PORCENTAJE
	S		N			
	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	50	69.4	22	30.5	72	99.9
SECRETARIADO	9	50.0	9	50.0	18	100.0
ADMINISTRACION	33	73.3	12	26.6	45	99.9
INDUSTRIAL	25	55.5	20	44.4	45	99.9
TOTAL	117	65.0	63	35.0	180	100.0

GRAFICO III.2



Para escoger la Especialidad es importante la aplicación de pruebas con la finalidad de detectar los intereses, aptitudes, capacidades, destrezas que poseen los alumnos para elegir y seguir una determinada carrera. Las pruebas psicológicas ayudan al proceso de orientación guiando a los estudiantes en la selección de la especialización o carrera. Cuando el alumno elige adecuadamente su Especialización se adapta fácilmente en la misma.

Sin embargo, la aplicación de pruebas conlleva una serie de riesgos, por ejemplo si la prueba es colectiva, puede haber influencia de los compañeros. Así mismo, si la prueba ha sido aplicada sin la debida preparación a los estudiantes, puede crearse tensión, preocupación y en último caso, contestan al azar, obteniéndose resultados negativos.

Estos instrumentos Psicotécnicos permiten que el Orientador Vocacional determine las capacidades del educando. En el Colegio Técnico "Guaranda" también se han valido de estos medios.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, los alumnos de las cuatro Especializaciones, responden que han sido sometidos a la aplicación de algún test. En primer lugar se sitúan los de Administración con un porcentaje del 7.3%; le siguen los de Contabilidad con un 69.4%, Industriales con un 55.5% y finalmente los de Secretariado con un 50%.

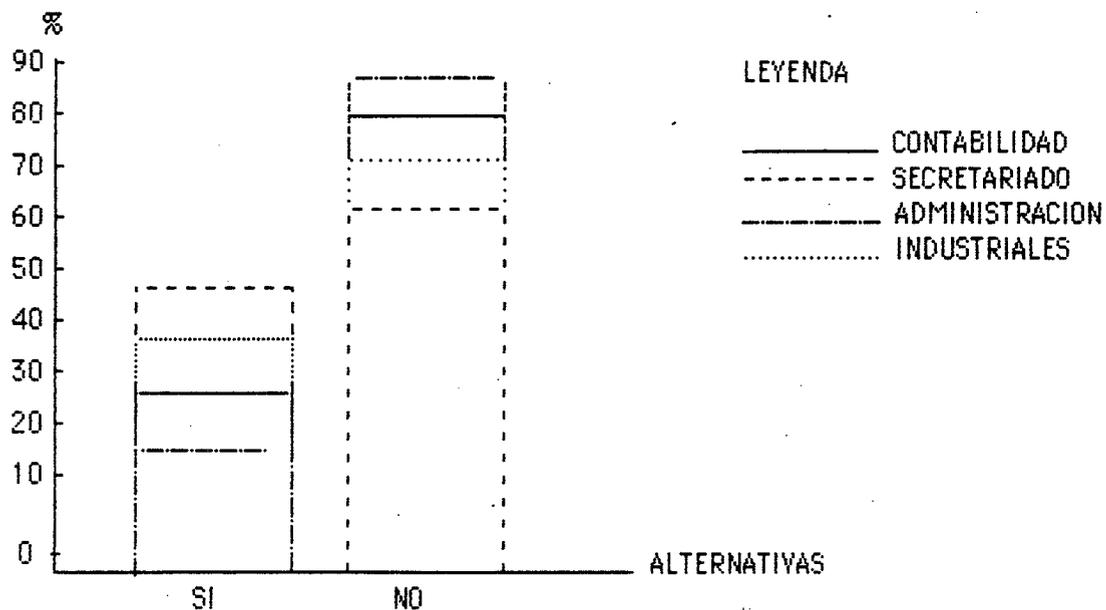
TABLA III.3

3.1.2. Conferencias. Charlas

ITEM: Cuando fue alumno del Tercer curso, recibió alguna charla relacionada con las Especializaciones que ofrece el Colegio en su Ciclo Diversificado?
Inst. N- 02

ESPECIALIDAD	ALTERNATIVAS				TOTAL	PORCENTAJE
	S		N			
	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	18	25.0	54	75.0	72	100.0
SECRETARIADO	8	44.4	10	57.7	18	99.1
ADMINISTRACION	7	15.5	38	84.4	45	99.9
INDUSTRIAL	15	33.3	30	66.6	45	99.9
TOTAL	48	26.6	132	73.3	180	99.9

GRAFICO III.3



Llama la atención los porcentajes que se refieren a la NO recepción de charlas de Orientación Vocacional, los cuales alcanzan el 73.3% del total de estudiantes. Esta tendencia se mantiene en las cuatro Especializaciones, las que en orden descendente se encontrarían así: Administración con el 84.4%; Contabilidad con el 75%; Industriales con el 66.6% y Secretariado con el 55.7%.

Hipóticamente podríamos suponer que la razón de estos resultados reside en el hecho de que los estudiantes que cursaron el Ciclo Básico en el CTNG, fueron sometidos a pruebas psicotécnicas, mientras que los estudiantes que provienen de otros establecimientos educativos en los que podría estar involucrado ese 26.6%, fueron orientados superficialmente mediante charlas.

El mayor porcentaje respecto a la SI recepción de charlas de Orientación Vocacional corresponde a la Especialización de Secretariado y es el 44.4%, en cambio el menor (15.5%) es para Administración. Si tomamos en cuenta que contábamos con un porcentaje no muy alto, aproximadamente el 19% del total, que nunca había recibido la visita del Orientador, la Especialización de Secretariado resulta la más beneficiada de todas.

Se destaca al observar las Tablas III.2 y III.3, que existe un mayor porcentaje de alumnos que han contestado a una prueba de aptitud que aquellos que han recibido información a través de charlas o conferencias.

Es interesante recordar que las charlas, se constituyen en refuerzo, siempre y cuando sean debidamente preparadas y orientadas a los alumnos, tomando en cuenta al grupo hacia el cual va dirigida. Son importantes porque forman parte del proceso de orientación convirtiéndose en factores positivos para el buen escogitamiento de la Especialización.

Es muy significativa la información que se pueda prestar al joven mediante charlas, pues el adelanto tecnológico que han sufrido nuestras sociedades y la penetración de los medios de comunicación lo tienen confundido. El joven, con un programa adecuado para conocer la realidad y seleccionar de acuerdo a las ofertas de trabajo, su capacidad y las experiencias exigidas a su futura profesión. Las ilusiones frente a profesiones promisorias que los medios de comunicación, imbuídos del consumismo le presentan, pueden alentar en el adolescente deseos de aventura que chocarán luego con la realidad de su medio. Se realiza de este modo una orientación grupal muy adecuada para este tipo de información con la que se corren riesgos de pasar por alto las diferencias individuales, pues luego podrán complementarse con entrevistas, diálogos, en las que los estudiantes podrán expresar sus deseos, aspiraciones, etc.

Siendo muy importantes los dos aspectos analizados para los estudiantes del Tercer Curso, nos preguntamos:

- Esta visita, esta charla o este test, motivó a los estudiantes para solicitar una ayuda más directa al Departamento de Orientación Vocacional del Colegio?

3.2. EL ORIENTADOR VOCACIONAL Y EL SERVICIO INDIVIDUAL A LOS ESTUDIANTES

Para contar con mayores elementos de juicio, se preguntó a los educandos, si para escoger la Especialización que estaban siguiendo habían solicitado ayuda al Departamento de Orientación del Colegio.

Se pensó que en muchas ocasiones, el sexo se convierte en obstáculo para que un joven se acerque al Orientador. Por esta razón, para analizar las respuestas a estas preguntas, se consideró el sexo de los alumnos que habían manifestado deseos de ser

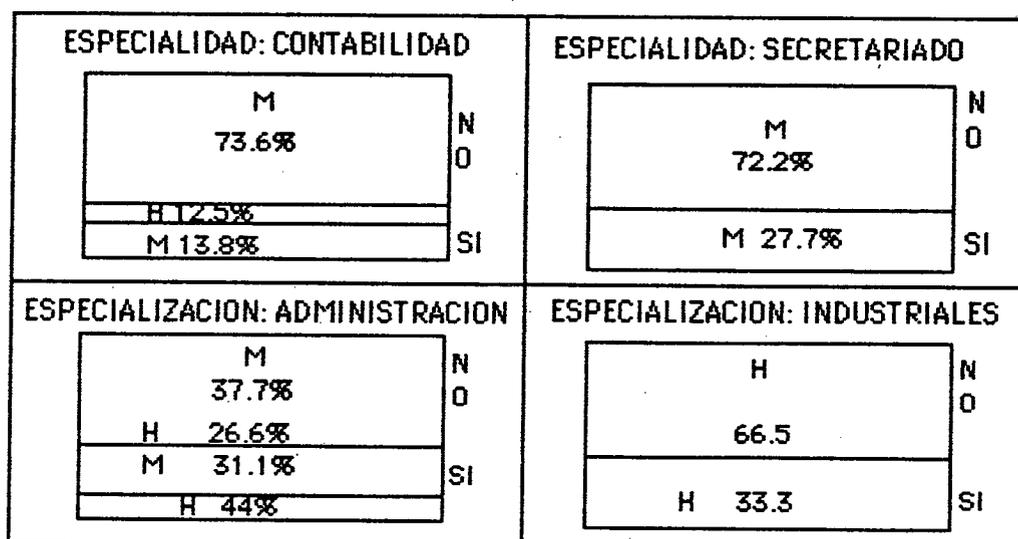
atendidos.

TABLA III.4

ITEM: Para inclinarse por la Especialización que Ud. está estudiando solicitó ayuda al Departamento de Orientación Vocacional del Colegio? Inst. N-02

	LEYENDA: H. HOMBRE M: MUJER								SUBTOTAL		Alum. %			
	ALTERNATIVAS													
	SI				NO									
	H	M	H	M	H	M	H	M	T	%	T	%		
T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%			
CONT.	-	-	10	13.8	9	12.5	53	73.6	9	12.5	63	87.4	72	99.9
SEC.	-	-	5	27.7	-	-	13	72.2	-	-	18	99.9	18	99.9
ADM.	2	4.4	14	31.1	12	26.6	17	37.7	14	31	31	68.8	45	99.8
IND.	15	33.3	-	-	30	66.5	-	-	45	99.9	-	-	45	99.9
TOTAL	17	25.0	29	25.8	51	75.1	83	74.1	68	37.7	112	62.2	180	99.9

GRAFICO III.4



Es un dato interesante el porcentaje de alumnos que solicitaron ayuda al Orientador Vocacional para inclinarse por la Especialización que están estudiando. Lo hicieron así el 35.5% de los educandos que asisten a Administración y el 33.3% que están matriculados en Industriales. La tendencia demuestra que en estas dos Especializaciones ha existido interés por un mayor acercamiento al Orientador Vocacional.

Respecto a las Especializaciones de Contabilidad y Secretariado los resultados no son alentadores, apenas el 13.8% de las mujeres y ningún hombre; para la primera Especialización y el 27.7% de las señoritas para Secretariado. En consecuencia, el interés por un acercamiento personal no ha sido mayor, ha existido desconfianza de parte de los adolescentes hacia el Orientador. Por lo tanto, suponemos que sí hay incidencia del sexo al que pertenece el educando, para provocar un mayor o menor acercamiento.

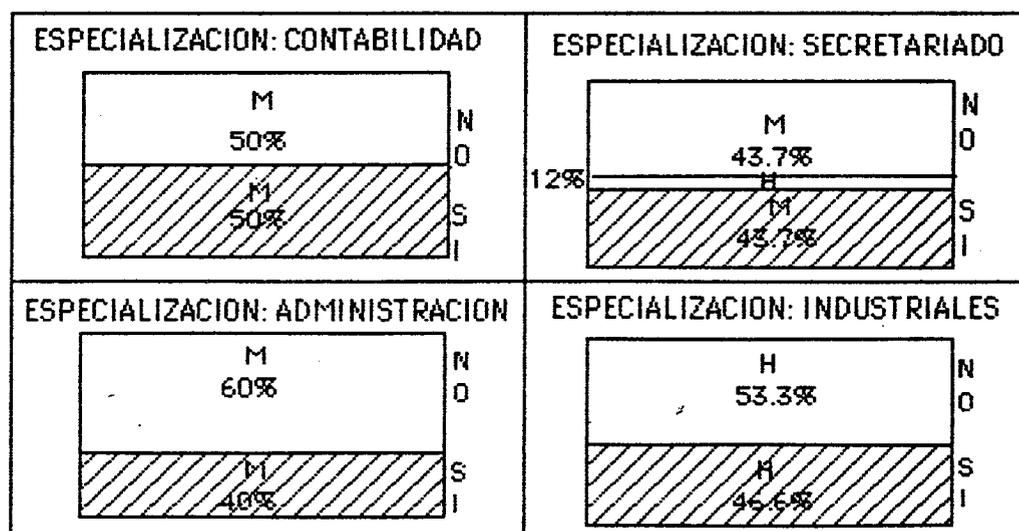
Tomando en consideración el total de la población investigada, es necesario observar si el 25.5% de los varones y el 25.8% de las mujeres que han solicitado ayuda, han sido satisfechos en sus requerimientos.

TABLA III.5

ITEM: Si su respuesta anterior es afirmativa, recibió esa ayuda solicitada?
Inst. N- 02

ESPECIALIDAD	ALTERNATIVAS													
	SI				NO				SUBTOTAL		Alum. %			
	H	M	H	M	H	M	H	M	T					
T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T				
CONT.	-	-	5	50.0	-	-	5	50.0	-	-	10	100.0		
SEC.	-	-	2	40.0	-	-	3	60.0	-	-	5	100.0		
ADM.	2	12.5	7	43.7	-	-	7	43.7	2	12.5	14	87.4	16	99.9
IND.	7	46.6	-	-	8	53.3	-	-	15	99.9	-	-	15	99.9
TOTAL	9	19.5	14	30.4	8	17.3	15	32.6	17	36.9	29	63.0	46	99.9

GRAFICO III.5



De los alumnos que se acercaron al Departamento de Orientación, el 49.9% (varones: 19.5% y mujeres 30.4%) recibieron ayuda relacionada con la problemática de la selección de la especialización para el Ciclo Diversificado. Igual porcentaje de alumnos (varones: 17.3% y mujeres: 32.6%) no fueron atendidos en sus requerimientos. Seguramente a estos alumnos, el Departamento los citó para otra ocasión a la cual ellos no asistieron, o es posible que por otras actividades del Departamento se descuidó la atención a estos estudiantes.

El encuentro personal permite el acercamiento y la libre expresión de deseos, intereses, capacidades, factores que ayudan a integrar la personalidad del joven y que determinan una apertura para que el sujeto más maduro oriente adecuadamente a quien no lo está y descubra por sí mismo todos los éxitos y aquellas frustraciones que le cohiben, que le intimidan impidiendo sacar a la luz, anhelos y deseos insatisfechos.

Posiblemente nos hace falta un cambio de imagen de quien representa el Departamento de Orientación. No hablamos de un cambio de personalidad, sino de ejercer una atracción hacia los jóvenes con la colaboración de los profesores y las autoridades del Colegio. No dudamos de que los profesionales en esta rama, poseen cualidades como eficiencia, ética, sinceridad y son capaces de brindar su amistad, pero los estudiantes deben conocer esto, para que puedan tener confianza y sientan la necesidad de buscar a la persona indicada y capacitada para ayudarle a resolver sus problemas.

Una vez que los estudiantes han escogido la Especialización para el Ciclo Diversificado, luego de que una parte de ellos han recibido información mediante charlas, se les han aplicado tests y han recibido ayuda del Orientador, amerita conocer si la decisión tomada por ellos al finalizar el Tercer Curso, ha perdurado y se ha afianzado.

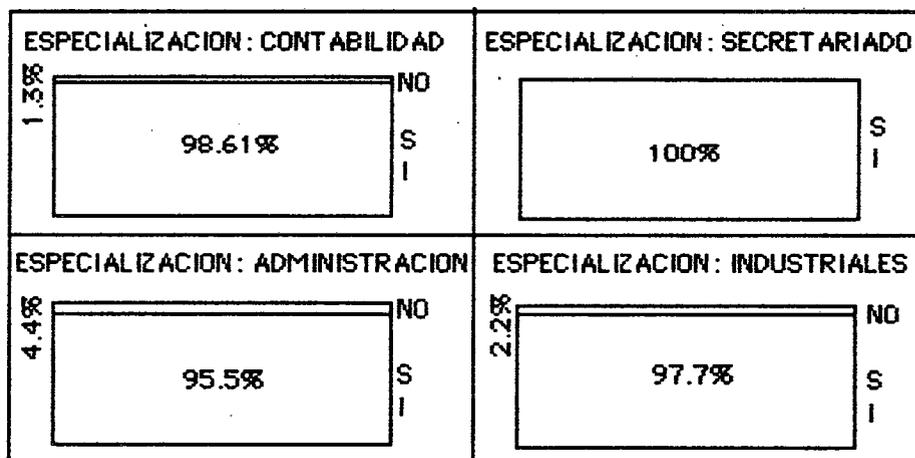
3.3. RELACION ENTRE LOS ESTUDIANTES Y LA ESPECIALIZACION QUE ESTAN SIGUIENDO

ITEM: En la actualidad, continúa Ud. en la misma Especialidad que se matriculó en el mes de septiembre? Inst. N- 02.

TABLA III.6

ALTERNATIVA	ESPECIALIZACIONES								TOTAL	%
	CONT.	%	SEC.	%	ADM.	%	IND.	%		
SI	71	98.6	18	100.0	43	95.5	43	97.7	176	97.7
NO	1	1.3	-	-	2	4.4	1	2.2	4	2.2
TOTAL	72	99.9	18	100.0	45	99.9	45	99.9	180	99.9

GRAFICO III.6



Los alumnos, podríamos decir casi en su totalidad, ya que asciende al 99.7% del total de estudiantes del Primer Curso del Ciclo Diversificado, permanecen en la Especialización en que se matricularon en el mes de Octubre. Esto nos indicaría que los alumnos no han sentido decepción por la Especialización que han escogido y por lo menos, no presentan mayores inconvenientes como para desear cambiarse.

No es significativo el porcentaje de estudiantes que han manifestado haber realizado un cambio de carrera; lo que sí deduciríamos, es que pudo haber una decisión equivocada en el primer momento, es por esta razón que se creyó sumamente necesario, esperar a que los alumnos permanezcan dos trimestres en la Especialización a fin de realizar esta Investigación y de esta manera, estar seguros de que hay estabilidad en las mismas.

Esto no significaría, que haya entera satisfacción dentro del área de Especialización escogida. Una vez que los alumnos han tomado una decisión definitiva, nos preguntamos, si obtendrán resultados positivos, tales como buen aprovechamiento, realización personal, hasta la consecución de la carrera y el desenvolvimiento profesional futuro. Esto dependerá, en su mayor parte, de que la Especialización haya sido escogida tomando en cuenta los intereses y aptitudes de los estudiantes.

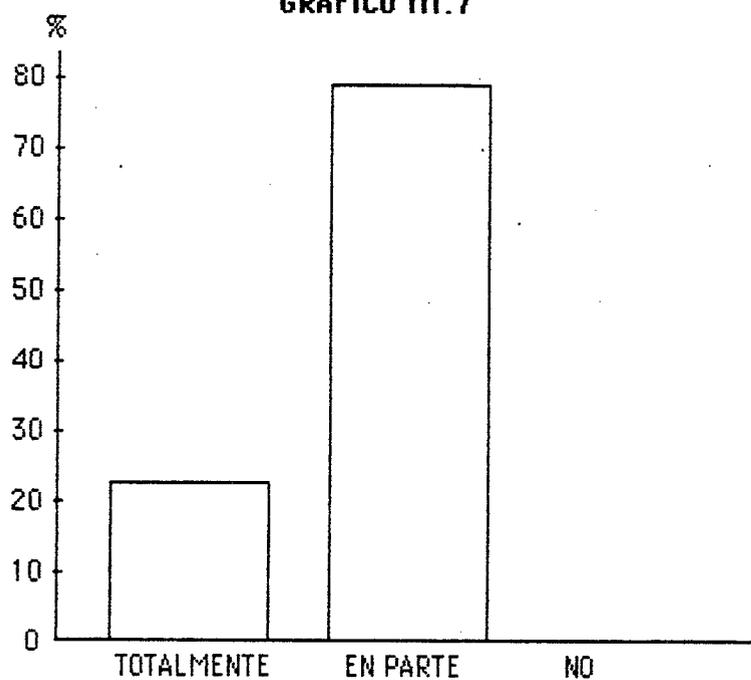
Dependerá también de la influencia que las actividades del Departamento de Orientación tengan en el estudiante. En la Tabla que sigue podemos observar los resultados al respecto según el criterio de los Profesores que dictan clases en el Primer Curso del Ciclo Diversificado en el Colegio "Guaranda".

TABLA III.7

ITEM: Considera Ud. que la actividad realizada por el Departamento de Orientación Vocacional influye en los alumnos para la elección de la Especialización del Ciclo Diversificado. Inst. N- 01

ALTERNATIVA	TOTAL	%
TOTALMENTE	5	22.7
EN PARTE	17	77.2
NO	-	-
TOTAL	22	99.9

GRAFICO III.7



El 77.2% de los Profesores del Primer Curso del Ciclo Diversificado opinan que las actividades realizadas por el Departamento, influyen en parte en los estudiantes para la selección de la Especialización y apenas el 22.7% considera que totalmente. Ello nos permite deducir que la información y las demás actividades que se realizan con los estudiantes del tercer curso del Ciclo Básico, no han podido llegar a todos los estudiantes. Sin embargo, ello solo es producto de la observación de parte de los señores profesores, ya que no se realiza ninguna labor en conjunto con el Departamento que establezca un vínculo más estrecho.

Las Especializaciones que brinda el Colegio "Guaranda" en el Ciclo Diversificado, atraen a estudiantes de otros establecimientos. Es importante conocer qué tipo de actividades se realizan con ellos. Primero se establecerá el número de estudiantes que ingresaron de otros Colegios, en el período lectivo 84-85, luego se determinará si realizan una elección adecuada y a través de ello, si el Departamento del Colegio mantuvo algún contacto con ellos.

Los alumnos provenientes de otros colegios se distribuyen así:

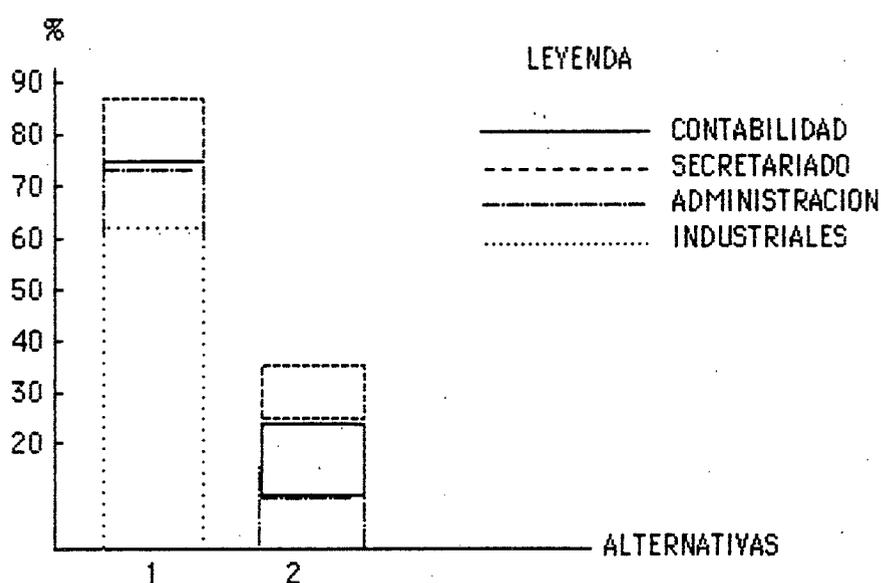
COLEGIO	T	%
Colegio Nacional Femenino (Guaranda)	5	2.7
Monseñor Cándido Rada (Guaranda)	3	1.6
San Pedro de Guanujo (Guanujo)	13	7.2
San Lorenzo (San Lorenzo)	15	8.3
Señoritas Caluma (Caluma)	3	1.6
Madres Marianitas (Chimbo)	8	4.4
TOTAL .	47	25.8

ALUMNOS QUE HAN TERMINADO EL CICLO BASICO EN OTROS COLEGIOS

TABLA III.8

ALTERNATIVAS	ESPECIALIZACIONES									
	CONT.	%	SEC.	%	ADM.	%	IND.	%	T	%
Alumnos que terminaron el Ciclo Básico en el C.T.N. Guaranda	55	76.3	16	88.8	34	75.5	28	62.2	133	73.8
Alumnos que terminaron el Ciclo Básico en otros Colegios	17	23.6	2	11.1	11	24.4	17	37.7	47	26.1
TOTAL	72	99.9	18	99.9	45	99.9	45	99.9	180	99.9

GRAFICO III.8



1.- Alumnos que terminaron el Ciclo Básico en el C.T.N. Guaranda

2.- Alumnos que terminaron el Ciclo Básico en otros Colegios

Es interesante conocer que las opciones que se dictan en los Colegios antes mencionados, durante el Ciclo Básico son las siguientes:

- C.N. Femenino : Comercio - Enfermería - Manualidades
- C.M.C. Rada : Comercio - Manualidades
- C.P. de Guanujo : Comercio - Agroindustria
- C. San Lorenzo : Música - Comercio - Manualidades
- C. de S. Caluma : Comercio - Manualidades
- C. M. Marianitas : Comercio - Manualidades.

En el año lectivo 1984-85, el 26.1% de la población estudiantil del Primer Curso del Ciclo Diversificado del C.T.N.G., está formado por alumnos que concluyeron el Ciclo Básico en otros Colegios de la ciudad y de la Provincia. De este porcentaje, debemos destacar que el 8.3% provienen del Colegio San Lorenzo y el 7.2% proceden del Colegio San Pedro de Guanujo.

En cuanto a las Especializaciones elegidas por estos 47 alumnos, debemos anotar en orden de preferencia: Industriales: 9.4%; Contabilidad: 9.4%; Administración: 6.1%; y Secretariado 1.1%.

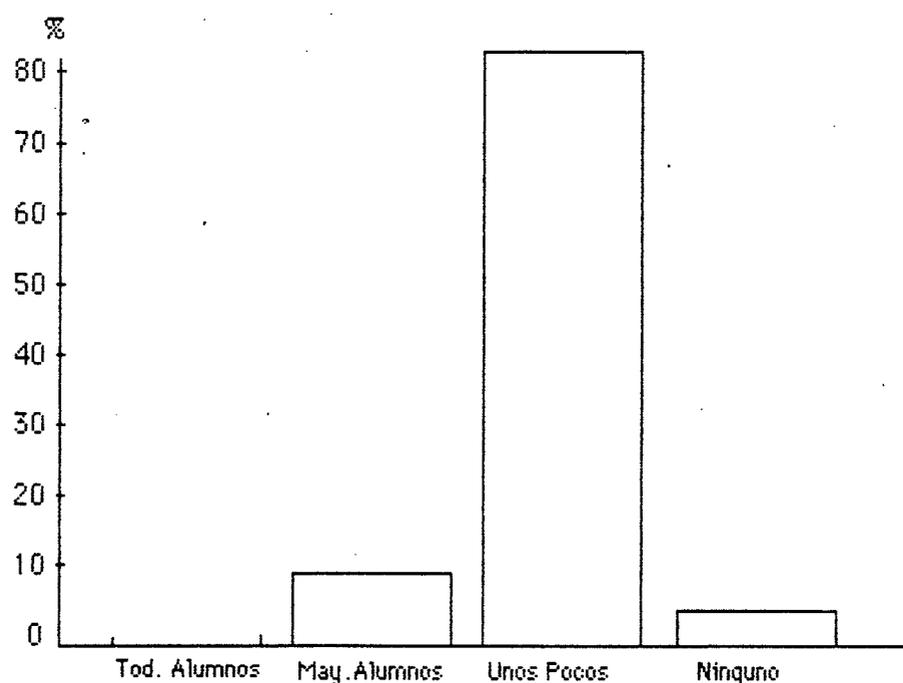
Nos preguntamos si estos alumnos escogen adecuadamente la Especialización al ingresar al Colegio. En opinión de los profesores:

TABLA III.9

ITEM: Los alumnos que finalizan el Ciclo Básico en otros Colegios de la ciudad o Provincia, eligen en forma adecuada la Especialización al ingresar al Ciclo Diversificado de este Plante? Inst. N- 01

ELIGEN EN FORMA ADECUADA	TOTAL	%
TODOS LOS ALUMNOS	-	-
LA MAYORIA DE ELLOS	2	9.0
UNOS POCOS	19	86.3
NINGUNO	1	4.5
TOTAL	22	99.8

GRAFICO III.9



El 86.3% de los profesores del Primer Curso del Ciclo Diversificado, opinan que solo unos pocos estudiantes son los que escogen adecuadamente la Especialización. El resultado es decisivo y de ello podemos deducir las siguientes interrogantes.

Cuando un alumno ha terminado el Ciclo Básico en el Colegio Técnico "Guaranda", solicita matrícula para el Diversificado en el mismo:

Se le proporciona información acerca de las especializaciones que tiene el Colegio?

Exigen las autoridades del Plantel que el estudiante a ingresar, mantenga una entrevista con el Orientador Vocacional del Colegio?

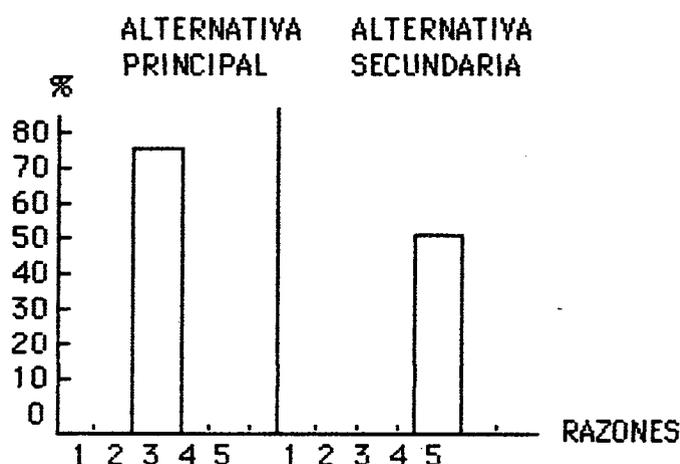
Se ubica al estudiante de acuerdo a los intereses y aptitudes?

TABLA III.10

ITEM: Si Ud. elige una de las dos últimas respuestas (unos pocos o ninguno) cuáles son las dos razones principales para que dé origen a esta situación? Inst. N- 01

RAZONES	1º	%	2º	%
1 - La mayoría de estos Colegios, no cuentan con los servicios del Departamento de Orientación Vocacional	-	-	-	-
2 - Los alumnos de estos Planteles, no reciben la ficha de Orientación Vocacional	-	-	-	-
3 - Los estudiantes no reciben la respectiva información acerca de las Especializaciones que ofrece el C.T.N.G.	15	78.9	-	-
4 - Los alumnos de otros Colegios solo pueden matricularse en aquellas Especializaciones donde hay pocos interesados	-	-	-	-
5 - Para matricular a estos alumnos no se consulta al Dpto. de Orientación	-	-	9	52.9
6 - El cupo para las Especializaciones más importantes, o que ya han sido escogidas por los alumnos del Colegio, se reserva para ellos	4	21.0	8	47.0
TOTAL	19	99.9	17	99.9

GRAFICO III.10



En consecuencia, el 78.9% de los Profesores encuestados, señalan como razón principal el hecho de que los estudiantes no están empapados de los detalles de las diferentes Especializaciones que ofrece el Colegio Técnico Nacional "Guaranda".

Como razón secundaria el 52.9% de los profesores indican un hecho de mucha trascendencia y es el de no consultar al Departamento de Orientación Vocacional para el ingreso de estudiantes provenientes de otros Colegios. Situación que tiene relación con la razón principal indicada por los profesores y que nos daría a conocer las causas por las cuales el Dpto. no establece mayor vínculo con los estudiantes que ingresan. Hipotéticamente deducimos, que las autoridades no están colaborando con la acción del Departamento, descuidando el que los alumnos ingresen a la Especialización después de una información adecuada y del descubrimiento de sus reales intereses y aptitudes.

Se registra el 47%, en un hecho muy lógico como es el de reservar para los alumnos que finalizan el Ciclo Básico en el Colegio, las matrículas para las Especializaciones que ellos ya han escogido. Sin embargo, el cupo que queda en las diferentes Especializaciones debe ser llenado con mucha precaución, respecto a ingresar a personas que no tienen ninguna afinidad con la carrera a seguir. Por lo tanto, es de gran relevancia el aplicar a estos nuevos alumnos pruebas de aptitud y entrevistas personales.

CONCLUSIONES

1. Durante el año lectivo 1984-85, el Orientador Vocacional del CTNG visitó en un mayor número de oportunidades a aquellos estudiantes que se inclinaron por la Especialización de Contabilidad. Lo contrario sucedió con aquellos educandos que seleccionaron la Especialización de Industriales.
2. En el CTNG, el Departamento de Orientación realizó su actividad de Orientación a los estudiantes del 3º Curso del Ciclo Básico, aplicando Instrumentos Psicotécnicos en su mayoría. En cambio, se les restó importancia a las charlas y conferencias acerca de las Especializaciones.
3. Las investigaciones realizadas indican que es Muy Bajo el porcentaje de alumnos que solicitaron la ayuda del Orientador Vocacional, para resolver el problema de la Especialización en el Ciclo Diversificado.
4. Los resultados indican que las actividades del Departamento de Orientación Vocacional influyen "En Parte", en los estudiantes del CTNG para que escojan la Especialización a seguir en el Ciclo Diversificado.
5. Las actividades del Departamento de Orientación Vocacional influyen en parte en los estudiantes que proceden de otros Colegios y que ingresan en el Ciclo Diversificado del CTNG. Esto se debe a que no se consulta al Departamento para resolver esta situación.

CAPITULO 4

EL CONJUNTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL "GUARANDA"

4.1. CONFORMACION FAMILIAR

El ambiente familiar es muy importante para la educación y la orientación del estudiante. La familia, que durante toda la historia humana, ha sido considerada como el centro generador de vida, como la responsable directa o indirecta del comportamiento humano de sus miembros dentro de las interrelaciones familiares y sociales, se revela como un factor que, dentro de la vida del estudiante, no pasa desapercibida.

La familia no es una isla o un simple conjunto de individuos en el vacío. Es una realidad humana compleja, con unos condicionamientos biológicos ciertos, pero regulados culturalmente y por lo tanto, una realidad muy variada, con su inserción en la sociedad total y en su estructura de clases.

La familia no es solamente una institución que asegura la perpetuación de la

especie, sino que debe ser el apoyo emocional que todo individuo necesita. El sistema familiar proporciona una de las bases sobre las que un individuo puede construir su red de relaciones sociales, podríamos decir el montaje sobre el cual fijará su actuación futura en los diversos roles que le corresponde asumir, ya sea en su trabajo, en sus relaciones de amistad, como padre de familia, etc.

La familia puede proporcionar un tipo de ayuda que no dan las relaciones de trabajo o amistad. La familia está hecha en la medida de ciertas necesidades únicas. Por ejemplo, los cuidados emocionales y físicos, nadie los realizará mejor que la familia, aunque lamentablemente, muchas veces, los lazos familiares se mantienen por otra causa, incluso en buena medida por razones económicas.

El comportamiento real de la familia ejerce un impacto directo en la percepción de los sentimientos de los hijos y es decisivo para la formación de la personalidad de los adolescentes, orientarles y darles los elementos necesarios que les permitan escoger su camino.

Poco es todo lo que se puede decir con relación a la importancia y responsabilidad que le cabe a la familia, en cuanto a éxitos, errores o fracasos de los hijos. La preocupación de psicólogos y maestros no es en vano, son alarmantes los datos estadísticos respecto a las desviaciones y problemas a los que se enfrentan los jóvenes, especificando que una de las causas más notorias, es la falta de organización familiar y el resquebrajamiento de valores que por ello se origina.

Todas estas reflexiones, estimamos necesarias, puesto que, hipotéticamente suponemos que la familia y, en especial los padres, son un factor decisivo cuando los hijos escogen una Especialización para el Ciclo Diversificado. De manera que a través de aspectos tales como estado civil de los padres, número de hijos, nivel cultural, conoceremos someramente el ambiente familiar del estudiante y podremos

establecer si existe o no relación entre el conjunto familiar y la elección de la Especialización.

La imagen del ámbito familiar que creemos es el mejor, es aquel de tipo progresista, donde las funciones de jefe o líder y de soporte económico no recaen exclusivamente en el padre. La madre no tendrá que dedicarse solo a la crianza de los hijos. La toma de decisiones se hará en forma democrática, es decir que no haya sumisión ni autoritarismo. Roles que no se cumplen en un gran porcentaje de familias que tienen diferentes matices, de acuerdo a un mayor o menor nivel de conservadorismo.

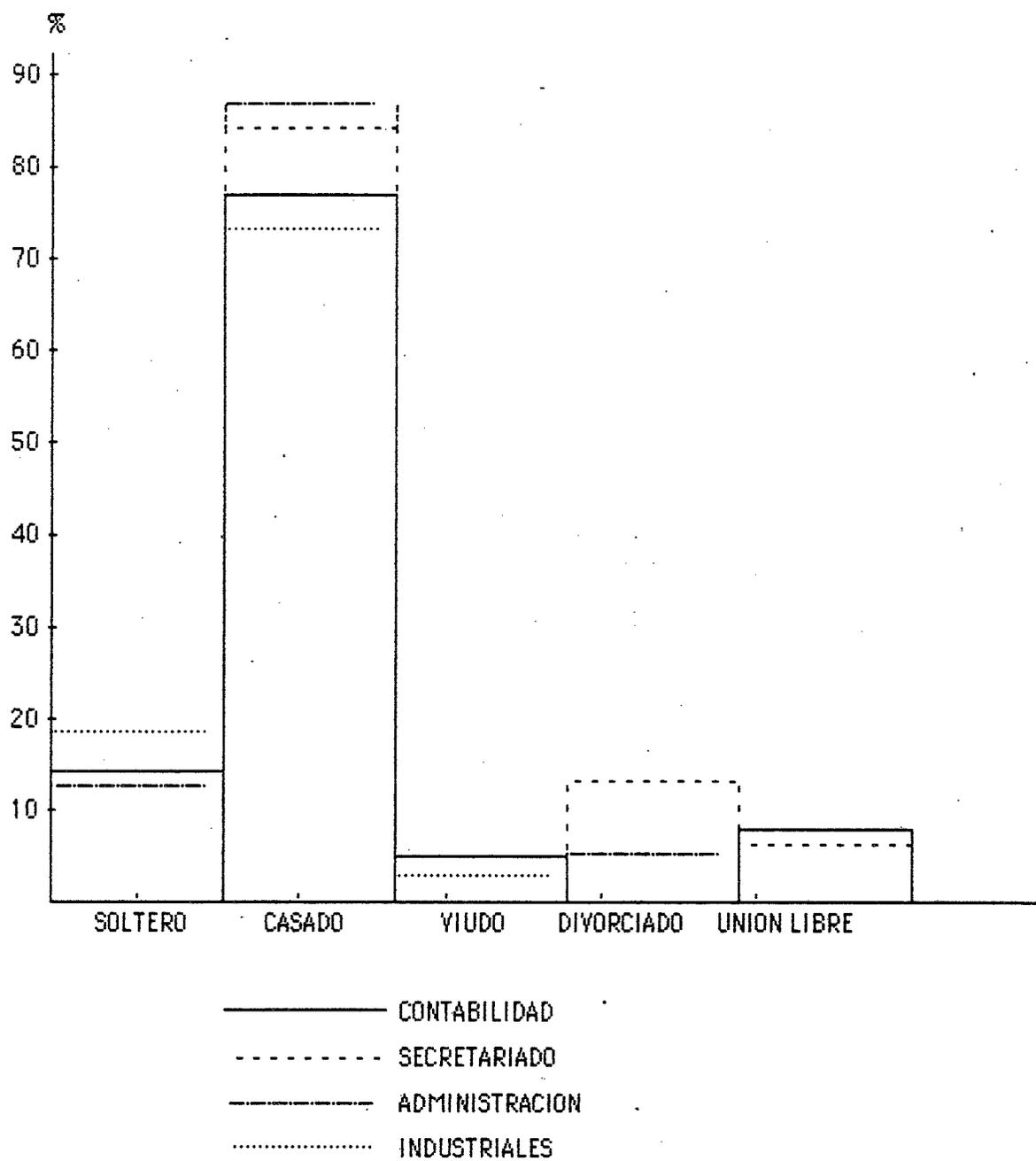
Acerca del estado civil de los Padres de Familia del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", hemos obtenido los siguientes resultados:

TABLA IV. 1

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIYERSIFICADO

ESPECIALIZACIONES	SOLTERO		CASADO		VIUDO		DIVORCIADO		UNION LIBRE		TOTAL	PORCENTAJE
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	8	12.1	51	77.2	3	4.5	-	-	4	6.0	66	99.8
SECRETARIADO	-	-	15	83.3	-	-	2	11.1	1	5.5	18	99.9
ADMINISTRACION	5	11.1	38	84.4	-	-	2	4.4	-	-	45	99.9
INDUSTRIAL	8	17.7	34	75.5	1	2.2	-	-	2	4.4	45	99.9
TOTAL	21	12.0	138	79.3	4	2.2	4	2.2	7	4.0	174	99.5

GRAFICO IV.1



De estos datos estadísticos podemos destacar lo siguiente:

Los Padres de Familia de los alumnos del Primer Curso del Ciclo Diversificado son de estado civil casados en porcentajes que oscilan entre el 84.4% y el 75.5%, los cuales corresponden a las Especializaciones de Administración e Industriales. Por lo tanto, podemos manifestar que la mayoría de los estudiantes de este curso, proceden de hogares o familias completas.

Llamaremos Familia Completa a la que cuenta con la presencia total de padre-madre-hermanos. Por consiguiente, supondremos que los hijos crecen en un ambiente adecuado, donde el padre y la madre han aceptado con madurez y cumplen a satisfacción sus roles. En este tipo de Familia, podríamos asegurar de que la unión de los padres e hijos es sólida y que cualquier discrepancia es transitoria.

Escapa a nuestro análisis la posibilidad de que la familia completa encierra cierta desorganización moral, la que frecuentemente es ocasionada por un excesivo número de hijos, acompañada de una situación económica regular. En estos casos los hijos crecen en un ambiente de privaciones materiales y lo que es más, carente de comprensión y afectividad.

En cuanto al fenómeno de las madres solteras que han matriculado a sus hijos en este Curso, indicamos que porcentualmente no es alto. La Especialización de Industriales alcanza un 17.7%; Contabilidad: 12.1% y Administración 11.1%. Es de destacar que la Especialización de Secretariado no está afectada por esta problemática.

A este tipo de familia que llamaremos Incompleta, caracterizada por la inestabilidad física y psíquica propia de los cambios psicobiológicos y a la inseguridad que le ofrece el ambiente social. Estas causas hacen del joven, un ser

fácilmente desorientado que busca fuera del hogar, sustitutos parentales; posiblemente grupos donde se sienta más libre y que le satisfaga mejor -o cree hacerlo- sus necesidades y aspiraciones.

Acerca de la Unión Libre, el resultado no es muy significativo. Al respecto, merece nuestra atención, el hecho de que la Especialización de Administración no está afectada por esta situación. Este escaso número de parejas de las tres restantes Especializaciones, podrían constituirse en un estímulo negativo en la formación conductual de los estudiantes. Tomar una decisión de esta naturaleza requiere de mucha madurez y seguridad.

Nuestra sociedad, claramente dividida en estratos sociales, presenta valores diferentes en cada uno de ellos. Cuando socialmente no se han aceptado este tipo de vinculaciones, tanto los padres como los hijos viven en un ambiente de inseguridad y de prejuicios nada beneficiosos para la predisposición de actitudes deseables en los jóvenes.

De las cuatro Especializaciones con las que cuenta el C.T.N.G. dos, Contabilidad e Industriales registran porcentajes muy bajos, de estado civil viudo, Secretariado y Administración no reflejan esta situación familiar. De estos hogares, podemos decir que la viudez otorga al adolescente responsabilidades de mayor envergadura, asumidas por el padre viudo o madre viuda y compartidos por el hijo/a mayor. Carecen del afecto y ternura de uno de los cónyuges, imprescindible para el desarrollo adecuado de la personalidad y seguridad necesaria para tomar decisiones.

En relación a los padres que son divorciados tenemos un porcentaje bajo (11.1%) en Secretariado y muy bajo en Administración (4.4%). Las Especializaciones de Contabilidad e Industriales, no acusan esta problemática.

Las familias destruidas por el divorcio, que en este caso tienen un total muy bajo, apenas 4 de los 174 padres de familia que contestaron la encuesta. En muchos casos, este tipo de decisiones resultan muy positivas cuando se llevan con responsabilidad, ya que esto evita falsear la naturaleza de las relaciones adultas ante sí mismo y ante los hijos. Con frecuencia, el mantener formas externas y la vivencia de disputas sistemáticas, revelan actitudes débiles e inmaduras que escasamente tendrán éxito.

En resumen, aproximadamente el 80% de los hogares en los que viven nuestros estudiantes pertenecen a familias completas. El restante 20% de hogares se desenvolverían dentro de un ambiente de inestabilidad e inseguridad.

4.2. NUMERO DE HIJOS DE LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO TECNICO "GUARANDA"

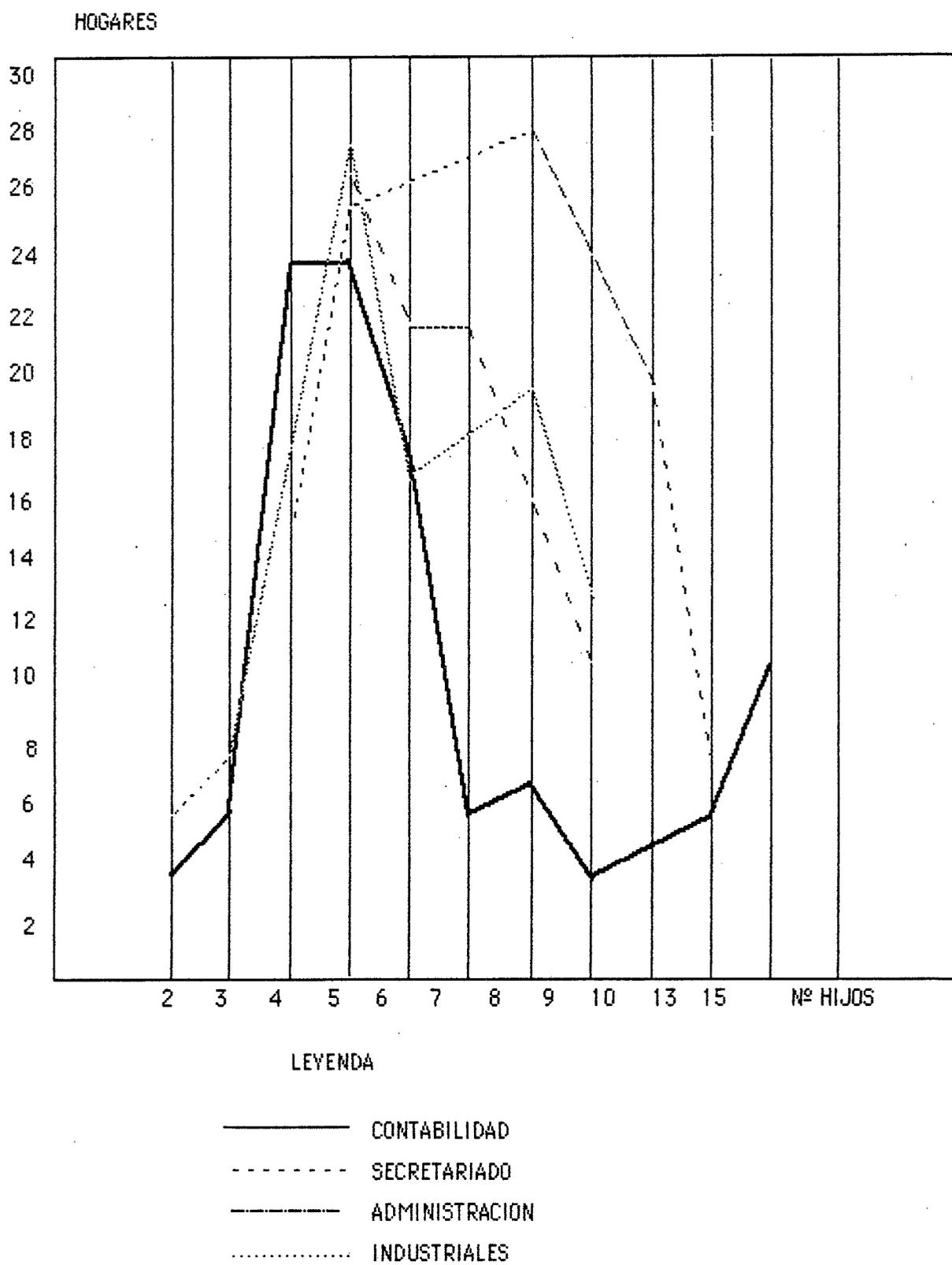
El número de hijos que las familias han procreado ha tenido sus variaciones en el transcurrir del tiempo. Factores religiosos, económicos y políticos han influido en los padres, quienes de acuerdo a ellos han decidido el número de hijos que debían tener. Es importante conocer cómo se presenta esta situación, en las familias de los alumnos encuestados.

**NUMERO DE HIJOS DE LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL
CICLO DIYERSIFICADO DEL C.T.N.G.**

TABLA IV.2

ESPECIALIZACION	NUMERO DE HIJOS																						TOTAL	PORCENTAJE	
	2		3		4		5		6		7		8		9		10		13		15				
Nº D E F A M I L I A S	CONTAB.	3	4.5	4	6.0	16	24.2	16	24.2	12	18.1	4	6.06	5	7.5	3	4.5	-	-	4	6.0	7	10.6	66	99.9
	SECR.	-	-	-	-	-	-	5	27.7	4	22.2	4	22.2	3	16.6	2	11.1	-	-	-	-	-	-	18	99.9
	ADMIN.	-	-	-	-	7	15.5	12	26.6	-	-	-	-	13	28.8	-	-	9	20	4	8.8	-	-	45	99.9
	INDUST.	3	6.6	4	8.8	-	-	13	28.8	8	17.7	-	-	9	20.0	6	13.3	2	4.4	-	-	-	-	45	99.9
	TOTAL	6	3.4	8	4.5	15	8.6	46	26.4	24	13.7	8	4.5	30	17.2	11	6.3	11	6.3	8	4.5	7	4.0	174	99.9

GRAFICO IV.2



El observar la Tabla estadística N- IV.2, nos hace reflexionar acerca del excesivo número de hijos que se encuentran en las familias de los educandos que asisten al Primer Curso del Diversificado en el Colegio "Guaranda".

De 174 hogares investigados, 46 familias que representan el 26.4% tienen cinco hijos cada una de ellas. Este porcentaje ocupa el primer lugar tanto a nivel general como a nivel de las Especializaciones a excepción de Administración, ya que en ella, el mayor número de Padres de Familia (28.8%) han procreado ocho hijos.

La Especialización de Contabilidad, por tener el mayor número de Padres de Familia (66) y que representan el 37.9% de toda la población investigada, es la que presenta mayor complejidad en cuanto al número de hijos. Ellos han procreado y son responsables de un número de hijos que oscila entre 2 y 15. También en la Especialización de Administración debemos destacar que nueve padres de familia deben responsabilizarse cada uno de ellos por diez hijos y cuatro padres por tres. En consecuencia, padre y madre deberán esforzarse para recabar un ingreso económico mayor, ya que la familia tiene que alimentar, vestir y educar a cada uno de sus miembros. La situación económica se agrava con las consiguientes implicaciones sociales de carácter concomitante. Es importante anotar que en esta última Especialización, se registró el mayor porcentaje de familias completas, y existiría solo un 11.1% de hogares afectados por la problemática de ser madres solteras. Estos porcentajes atenuarían en algo la gravedad de la situación.

Indudablemente que esta difícil situación social de un considerable número de familias influye en el alumno para seleccionar la Especialización a estudiar en el Ciclo Diversificado. Es decir que el educando tiene que inclinarse por seguir una carrera que le permita obtener algún ingreso económico una vez obtenido su título de Bachiller.

Nos preocupa el desarrollo de afectos y valores en estas familias y su secuela en la personalidad de los hijos. Madres histéricas, dedicadas a los quehaceres domésticos, complementados en muchas ocasiones con servicio a otras casas, lavado de ropa o cocina. Padres agobiados por la exigencia de recursos económicos inalcanzables. Este cuadro presiona de manera tal a los jefes de familia que poco tiempo les queda para sonreír y dialogar con sus hijos.

Los adolescentes tienen que tomar una decisión, pero lamentablemente a la par de la inseguridad propia de esta etapa, se acumulan una serie de presiones familiares y una escasa, por no decir nula conducción de los padres a los hijos. Hecho que, sin duda alguna, tendrá su ingerencia en el educando al seleccionar la Especialización.

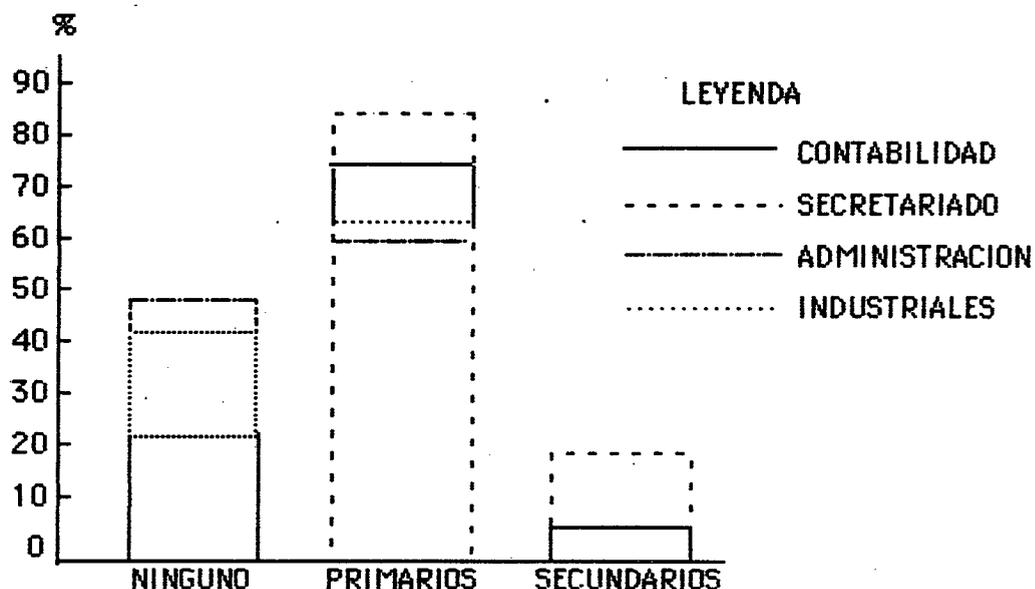
4.3.3. NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA

TABLA IV.3

ESTUDIOS QUE HAN ALCANZADO LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO

ALTERNATIVAS	NINGUNO		PRIMARIOS		SECUNDARIOS		TOTAL	PORCENTAJES
	T	%	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	14	21.2	50	75.7	2	3.0	66	99.9
SECRETARIADO	-	-	15	83.3	3	16.6	18	99.9
ADMINISTRAC.	19	42.2	26	57.7	-	-	45	99.9
INDUSTRIALES	17	37.7	28	62.2	-	-	45	99.9
TOTAL	50	28.7	119	68.3	5	2.8	174	99.8

GRAFICO IV.3



El nivel cultural de los padres de familia nos interesa por la repercusión que tienen en la formación de hábitos y valores que serán los que busquen luego los hijos, tanto en su futura profesión, como en su futura familia y vida social.

Recorriendo la historia, en el país, hace treinta o aún veinte años atrás, la oportunidad de ingresar a centros de educación primaria o media era entonces un privilegio de las clases altas, ni qué decir aspirar a un nivel superior de educación. Los hogares de nuestros alumnos del Primer Ciclo del Diversificado pertenecen en su mayoría a una clase económicamente media baja. En su tiempo, el 68.3% de los padres de familia tuvieron acceso únicamente a la educación primaria. Pero también es preocupante que el 28.7% de los representantes de los estudiantes, no han realizado ninguna clase de estudios.

En particular, los datos nos permiten deducir que no hay similitud en cuanto al nivel de estudios adquiridos por los padres de familia encuestados. Si bien los mayores porcentajes son un indicativo de que la mayoría ha cursado estudios primarios, se percibe un gran alejamiento de las Especializaciones de Administración (57.7%) e Industriales (62.2%) con respecto a Contabilidad (75.7%) y Secretariado (83.3%) que tienen mayores porcentajes.

Por otra parte, en las Especializaciones de Contabilidad y Secretariado encontramos un número de Padres de Familia, que si bien no es muy alto, han realizado estudios secundarios, al contrario de Administración y Secretariado que no tienen ninguno.

Estos datos nos hacen reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- Qué repercusión pueden tener en el aprovechamiento de los estudiantes el hecho de provenir de familias de escasa preparación intelectual especialmente en

Administración e Industriales consideradas como las más críticas?

- Qué relación existe entre la elección de la Especialización y el nivel de estudios de los padres?
- Tendrán mayor aprovechamiento los alumnos de Contabilidad y Secretariado?
- Es que los estudiantes de Contabilidad y Secretariado escogieron adecuadamente, al contrario de Administración e Industriales?
- Qué posibilidades de diálogo encuentran los hijos en estos hogares, en los que sus padres desconocen información acerca de las Especializaciones que desean escoger sus hijos?

La escasa instrucción de los padres, puede tomar dos alternativas de conducta con respecto a los hijos; o bien les dejan en completa libertad, o bien los someten completamente a su autoridad. En la primera, tanto en el hogar, como en el Colegio o en la calle, demuestran libre albedrío en sus manifestaciones conductuales; por lo tanto, no hay control del rendimiento académico, pueden tener las amistades que gusten y andar con los grupos que les plazca.

En la segunda alternativa, por el contrario, los padres son autoritarios y no permiten reclamos de parte de los hijos; en muchas ocasiones, dirigen su autoridad hacia el hogar y la calle, no se inmiscuyen en cosas del Colegio pues dicen no entenderlas; en otras, copan todas las actividades de sus hijos estableciendo un estricto control.

Desde luego que las dos alternativas se constituyen en extremos. Ninguna de las dos permite un desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente y tampoco es

posible que en estas condiciones se conviertan en guías, consejeros de sus hijos.

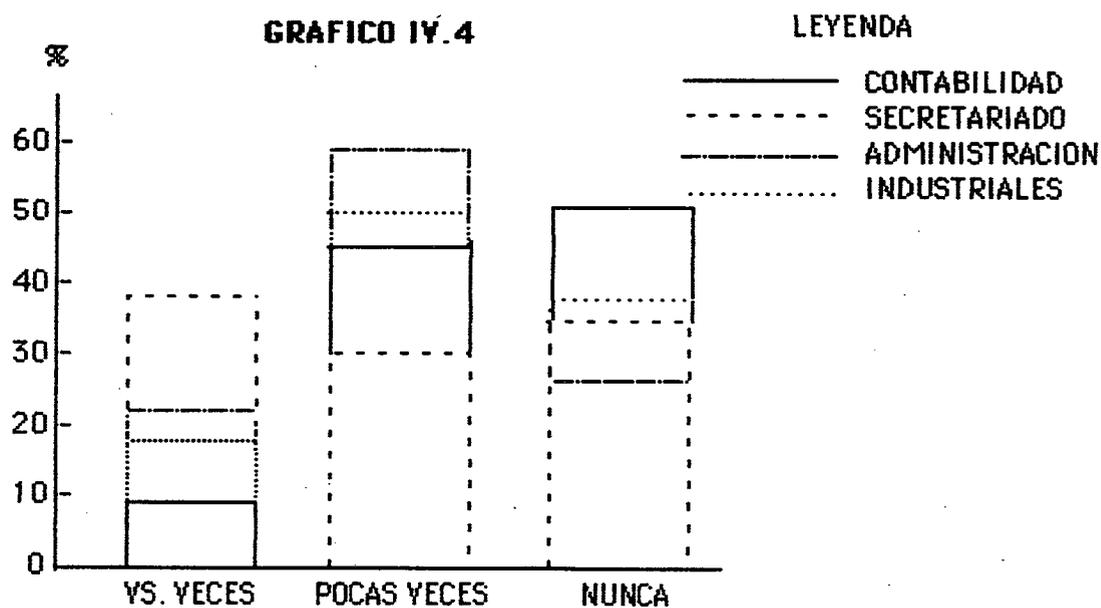
Esta falta de seguridad en los padres, puede hacer que el hijo se sienta atemorizado o rechazado. Se crean formas de conductas que socialmente no son aceptadas. Un adolescente en estas circunstancias es como una esponja que fácilmente puede percibir la influencia de otros factores ajenos a la familia en el momento de tener que escoger su futura profesión.

Las condiciones familiares tampoco se dan para que el diálogo se establezca a nivel de padres-hijos. Pero constatemos en el siguiente cuadro estadístico en cuántas ocasiones los hijos se acercaron a conversar acerca del problema de la Especialización.

TABLA IV.4

ITEM: Cuando su hijo o representado estudiaba en el Tercer Curso del Ciclo Básico, hablaba con Ud. acerca de la Especialización que deseaba seguir en el Ciclo Diversificado? Inst. N- 03.

ALTERNATIVAS	YARIAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		TOTAL	PORCENTAJES
	T	%	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	6	9.0	29	43.9	31	46.9	66	99.8
SECRETARIADO	7	38.8	5	27.7	6	33.3	18	99.8
ADMINISTRAC.	9	20.0	25	55.5	11	24.4	45	99.9
INDUSTRIALES	8	17.7	21	46.6	16	35.5	45	99.8
TOTAL	30	17.2	80	45.9	64	36.7	174	99.8



De los resultados obtenidos es notorio que aproximadamente la mitad de padres de familia (45.9%) conversaron Pocas Veces con sus hijos del tema en cuestión. Porcentualmente y por Especializaciones, la de Administración se halla en primera línea con un 55.5%.

Sin embargo, cabe resaltar el hecho de que el 46.9% de padres de familia de la Especialización de Contabilidad afirman que sus hijos no lo hicieron nunca. Es decir, no tuvieron la suficiente confianza en el criterio de sus padres, ante esta problemática. Por consiguiente, el porcentaje anteriormente mencionado supera al que le corresponde a Pocas Veces (43.9%) y a Varias Veces (9.09%). Es importante recordar que en esta Especialización se registró el mayor número de hijos por hogar (Tabla IV.2), reforzando aquello de que hogares que presentan esta situación, no permiten un mayor acercamiento hacia sus hijos, sumado a ello, los Padres de Familia tienen escasa preparación (Tabla IV.3).

En la Especialización de Secretariado, se encuentra el mayor porcentaje (38.8%) de padres de familia que Varias Veces, dialogaron con sus hijos acerca de esta problemática.

En cuanto a la alternativa Nunca el mejor porcentaje registrado es en Administración, ya que es el más bajo (24.4%). Esto no descarta la interrogante acerca de en qué sentido se orientaron este tipo de conversaciones.

Cuando hablábamos del excesivo número de hijos, afirmábamos que esto redundaba en un mayor esfuerzo económico, físico y moral de parte de los padres, situación que les restaba tiempo para la conducción de los hijos. El 36.7% del total de padres de familia encuestados se presenta como un porcentaje de consideración, que confirma lo anteriormente expresado; los hijos no encuentran a sus padres, no han podido manifestar ante ellos esta preocupación tan grande, como es la de escoger una

carrera.

El diálogo es una de las armas en que insistimos, debe utilizarse con los jóvenes para tratar de comprender su tremenda problemática. No es un problema nuevo, pero por ello no deja de preocupar, cabe recordar que en el Simposium de Juventudes del País, celebrado en la ciudad de Guayaquil, el 28 de junio de 1985, al que asistieron delegaciones de todos los colegios, los jóvenes justamente reclamaban la falta de atención de los adultos hacia sus problemas, la deficiente comunicación y la no aceptación de ellos como seres casi adultos, con sus problemas, con sus éxitos, fracasos.

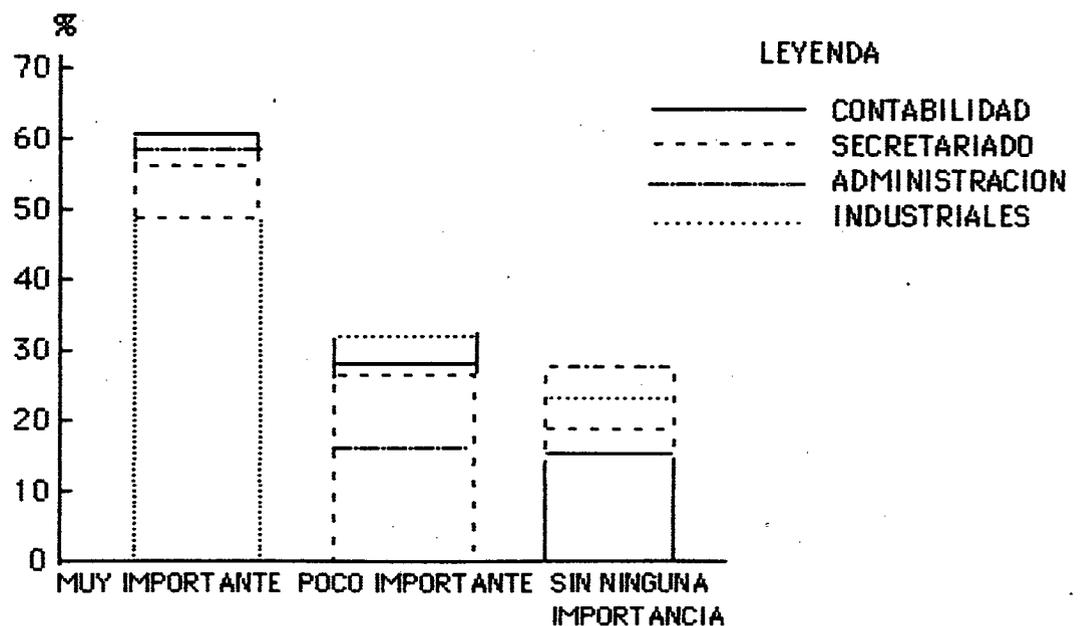
A pesar del nivel de conocimientos de los padres y dentro de su escasa preparación, ellos han vislumbrado la importancia del problema de la elección de la especialidad. Precisamente ante esta inquietud, se les preguntó a los padres de familia de qué magnitud, catalogaban ellos este asunto, a lo cual respondieron de la siguiente manera:

TABLA IV.5

ITEM: Cuando su hijo iba a escoger la Especialización, Ud. pensaba que era un problema? Inst. N- 03

ALTERNATIVAS	MUY IMPORTANTE		POCO IMPORTANTE		SIN NINGUNA IMPORTANCIA		TOTAL	PORCENTAJES
	T	%	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	43	65.1	15	22.7	8	12.1	66	99.9
SECRETARIADO	11	61.1	4	22.2	3	16.6	45	99.9
ADMINISTRAC.	28	62.2	6	13.3	11	24.4	45	99.9
INDUSTRIALES	23	51.1	13	28.8	9	20.0	45	99.9
TOTAL	105	60.3	38	21.8	31	17.8	174	99.9

GRAFICO IV.5



Es muy significativo el 60.3% del total de Padres de Familia que afirma que es Muy Importante, el problema de la selección de la Especialización para el Ciclo Diversificado. Contradictoriamente a la afirmación de este hecho, solo un escaso número de Padres de Familia (17.4%; Tabla IV.4) de los alumnos encuestados, dialogaron Varias Veces con ellos acerca de esta problemática. Suponemos que no se hizo mayor esfuerzo para que confiaran en ellos y de esta manera, orientarles mejor en este asunto. Es posible que el escaso nivel cultural (Tabla IV.3); también haya tenido su incidencia.

Al referirnos a cada una de las Especializaciones, debemos destacar que los Padres de Familia de los alumnos que asisten a Contabilidad, alcanzan el mayor porcentaje (65.1%) en la alternativa Muy Importante y así mismo obtienen el porcentaje más bajo (12.1%) en la alternativa "Sin ninguna importancia".

La Especialización de Administración registra el segundo lugar en cuanto al mayor porcentaje (62.2%) de padres de familia que coinciden en que el asunto es muy importante, también, lamentablemente, tiene el mayor porcentaje (24.4%) de aquellos que lo consideran sin ninguna importancia. Es extraña esta tendencia, ya que tendríamos un buen número de padres de familia que, según podemos deducir, demostrarían ignorancia ante la cuestión investigada, y por esta razón, sería deshechada por ellos, como algo sin importancia.

El 51.1% de Padres de Familia de la Especialización de Industriales, califica como "Muy Importante", el problema de sus hijos al tener que seleccionar la Especialidad para el Ciclo Diversificado. Este porcentaje ocupa el último lugar dentro de todas las Especializaciones. En cambio, ocupa el primer lugar en la alternativa "Poco Importante", puesto que alcanza el 28.8%.

El primer grupo analizado es un buen recurso humano que cuenta con

incipientes interrogantes con los cuales se puede realizar una buena tarea de información. Esta labor puede realizarla el colegio, a través de su Departamento de Orientación, pues el nivel de instrucción de los padres de familia, y el ambiente social en el que se desenvuelven, no les permite analizar las profesiones u oficios a obtener, los mismos que deberán reunir ciertas condiciones, por lo menos, encontrar cierta relación, primero con los intereses y aptitudes que puedan tener los jóvenes y luego con las fuentes ocupacionales que existen en la provincia.

A través de las conversaciones con los adolescentes, podemos detectar que en la audacia y valentía que los caracteriza, existe cierto temor a la posibilidad de equivocarse. La comprensión que podamos brindarles los adultos, resultará un apoyo hacia su decisión, pues que el error en la elección no debe significar precisamente una frustración.

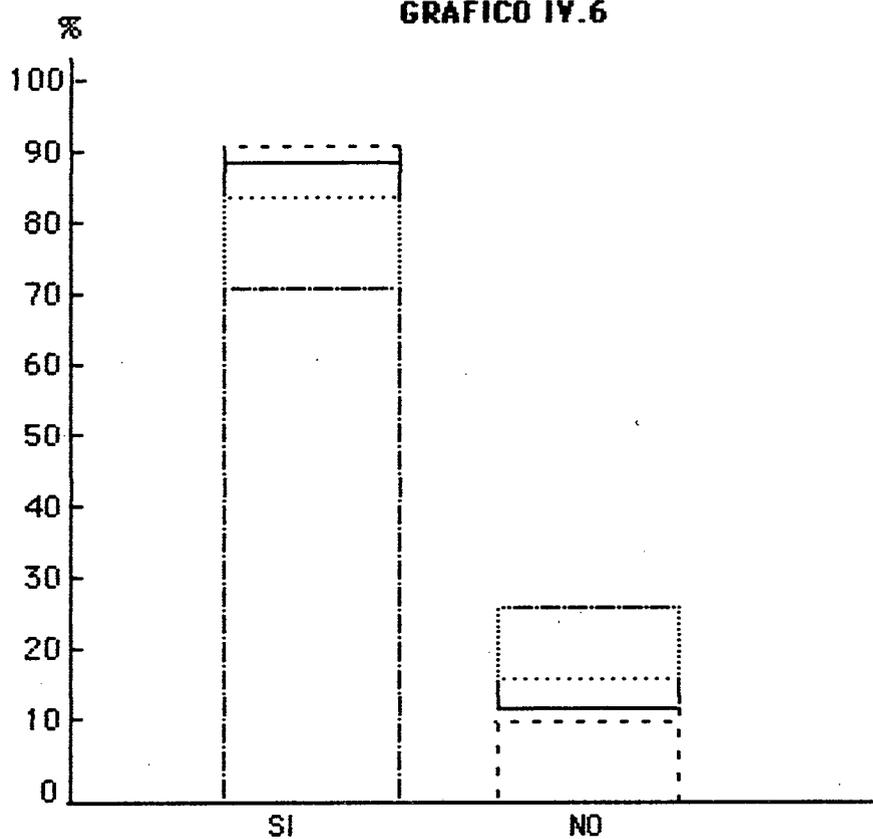
4.4 PADRES E HIJOS ABOCADOS A UN MISMO PROBLEMA

TABLA IV.6

ITEM: Se interesó Ud. por ayudarle a su hijo a solucionar este problema? Inst. n- 03

ESPECIALIDAD \ ALTERNATIVAS	S		N		TOTAL	PORCENTAJE
	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	57	86.3	9	13.6	66	99.9
SECRETARIADO	16	88.8	2	11.1	18	99.9
ADMINISTRACION	33	73.3	12	26.6	45	99.9
INDUSTRIALES	37	82.2	8	17.7	45	99.9
TOTAL	143	82.1	31	17.8	174	99.9

GRAFICO IV.6



LEYENDA

- CONTABILIDAD
- - - - - SECRETARIADO
- ADMINISTRACION
- INDUSTRIALES

De los datos obtenidos en este ítem, se establece que el 88.8% de los Padres de Familia de la Especialización de Secretariado responden afirmativamente en haber brindado ayuda a sus hijos para la solución del problema investigado y el restante 11.1% contestan no haber satisfecho este requerimiento. Estos porcentajes respectivamente, ocupan el primer lugar en la alternativa Si y el último lugar, es decir el porcentaje más bajo en la alternativa No.

En relación a la Especialidad de Administración, recordamos que en el ítem anterior el 24.4% de los Padres de Familia, calificaron a este problema como "sin ninguna importancia", por lo cual ocupó el primer lugar, también en este ítem, el 26.6% manifiestan no haber brindado a su hijo la ayuda necesaria para que pueda solucionar este problema. Este porcentaje alcanzado ocupa también el primer lugar.

Como resultado de esta confrontación podemos deducir que si justamente lo calificaron como carente de importancia, ello ha dado como resultado el no haberse interesado por este problema y peor aún el tratar de ofrecer la ayuda que sus hijos requerían.

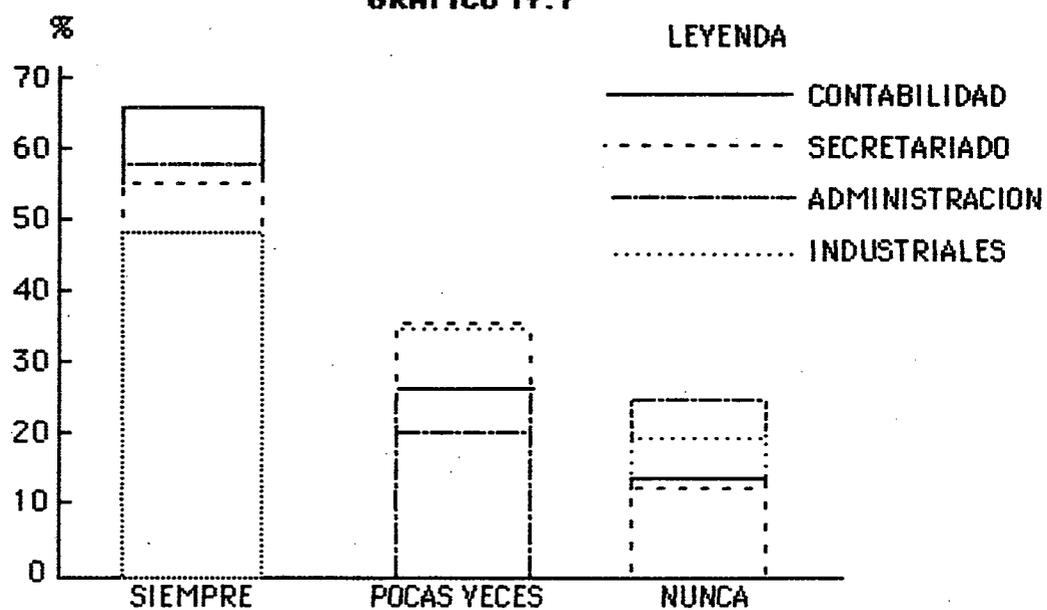
Paralelamente podemos confrontar los resultados, de acuerdo a lo señalado, según el punto de vista de los hijos:

TABLA IV.7

ITEM: Se preocuparon sus padres de su problema de la elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado? Inst. N- 02

ESPECIALIDAD \ ALTERNATIVAS	SIEMPRE		POCAS YECES		NUNCA		TOTAL	PORCENTAJE
	T	%	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	47	65.2	17	23.6	8	11.1	72	99.9
SECRETARIADO	10	55.5	6	33.3	2	11.1	18	99.9
ADMINISTRACION	26	57.7	8	17.7	11	24.4	45	99.8
INDUSTRIALES	22	48.8	15	33.3	8	17.7	45	99.8
TOTAL	105	58.3	46	25.5	29	16.1	180	99.9

GRAFICO IV.7



A los padres se les presentaron dos alternativas; en cambio a los hijos, tres. En los primeros, las respuestas son terminantes: Si o No; en los segundos, hay una posibilidad intermedia POCAS VECES. Al decir Pocas Veces deducimos que ha existido, por lo menos, una conversación sobre el asunto, ese porcentaje (25.5%) de alumnos que así lo han expresado, sumado al de la alternativa Siempre (58.3%) obtenemos un total de 83.8%, alcanza una mínima diferencia al 82.1% registrado por los Padres de Familia que han ayudado a sus hijos. Estos dos porcentajes demuestran coherencia en los dos grupos encuestados.

Al hacer el análisis por Especialización, hay que destacar que los estudiantes de Contabilidad registran el mayor porcentaje (65.2%) dentro de la alternativa Siempre; así como también el mínimo porcentaje (11.1%) con la alternativa Nunca, igual porcentaje y en esta última respuesta arrojan los alumnos de Secretariado.

Si comparamos los resultados obtenidos con los Padres de Familia (Tablas IV.5 y IV.6) y con los Alumnos (Tabla IV.7) de la Especialización de Administración podemos deducir que existe una secuencia lógica, puesto que el 24.4% de representantes consideraron el problema de la selección de la especialización como un problema sin ninguna importancia. Como consecuencia de esta apreciación, el 26.6% de los Padres, no se interesaron por ayudar a sus hijos a solucionar este problema.

Estos dos porcentajes alcanzados con los Padres, se ratifican con el 24.4% de los estudiantes de Administración que respondieron que sus padres nunca se interesaron por el problema a que ellos se vieron abocados.

Destacamos estos tres porcentajes (24.4%, 26.6% y 24.4%) debido a que alcanzaron los primeros lugares, dentro de las respectivas alternativas.

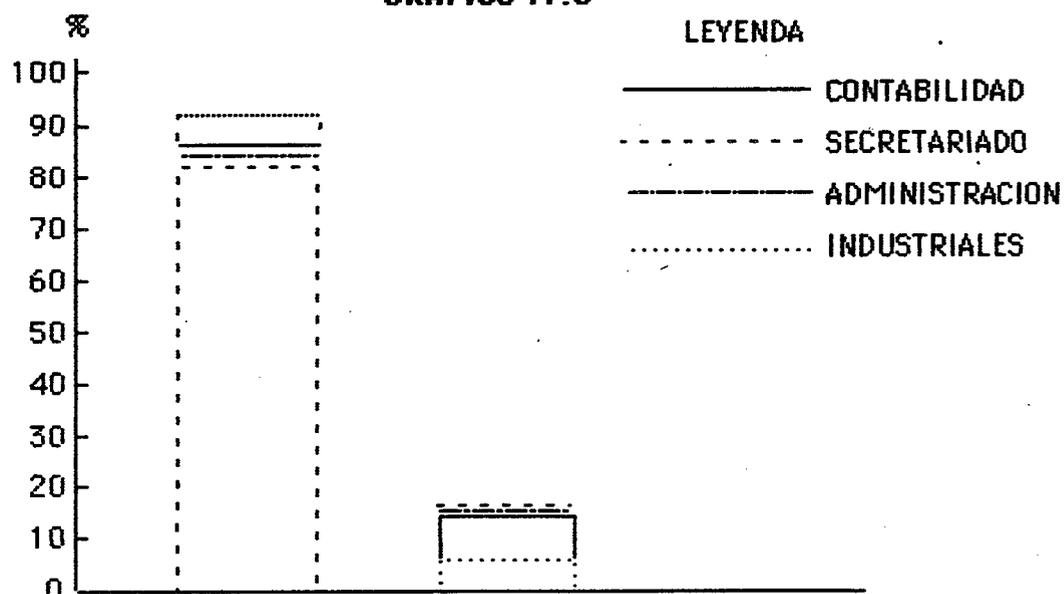
4.5 LIBERTAD QUE BRINDAN LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS PARA ESCOGER LA ESPECIALIZACION PARA EL CICLO DIVERSIFICADO.

ITEM: Ud. y su esposa/o en calidad de padres, le dejaron en completa libertad a su hijo(a) para que elija la Especialización que crea conveniente?
Inst. N- 03

TABLA IV.8

ESPECIALIDAD \ ALTERNATIVAS	S		N		TOTAL	PORCENTAJE
	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	56	84.8	10	15.1	66	99.9
SECRETARIADO	15	83.3	3	16.6	18	99.9
ADMINISTRACION	38	84.4	7	15.5	45	99.9
INDUSTRIALES	41	91.1	4	8.8	45	99.9
TOTAL	150	86.2	24	13.7	174	99.9

GRAFICO IV.8



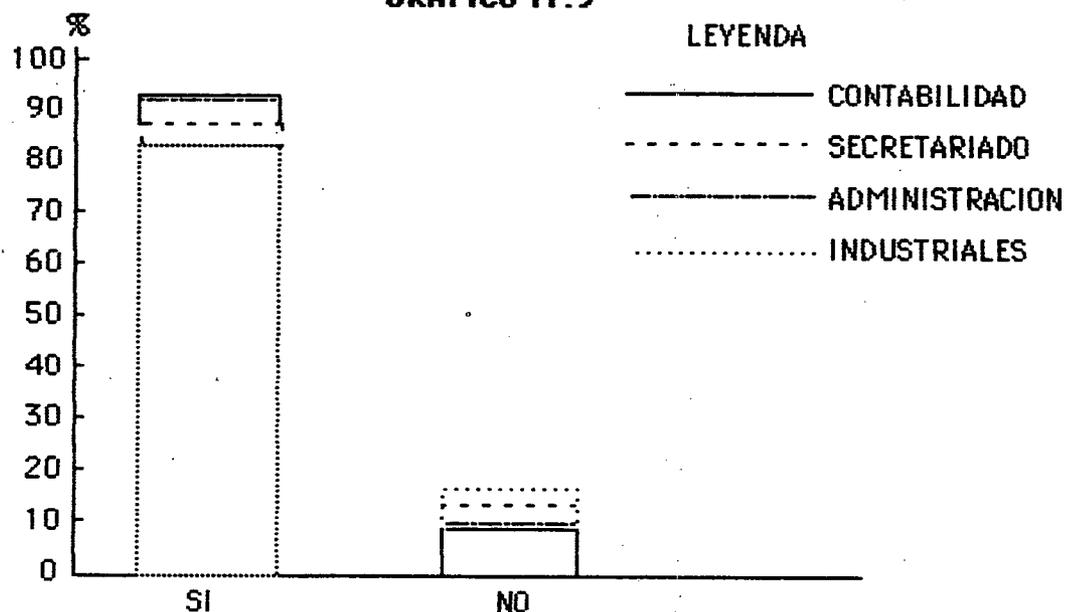
LIBERTAD QUE BRINDAN LOS PADRES A LOS HIJOS PARA ESCOGER LA ESPECIALIZACION. PUNTO DE VISTA DE LOS HIJOS

ITEM: Sus padres le dejaron en completa libertad para que elija la Especialización que Ud. está estudiando en el Ciclo Diversificado? Inst. N- 02

TABLA IV.9

ESPECIALIDAD \ ALTERNATIVAS	S		N		TOTAL	PORCENTAJE
	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	66	91.6	6	8.3	72	99.9
SECRETARIADO	16	88.8	2	11.1	18	99.9
ADMINISTRACION	41	91.1	4	8.8	45	99.9
INDUSTRIALES	39	86.6	6	13.3	45	99.9
TOTAL	162	90	18	10	180	100.0

GRAFICO IV.9



Porcentualmente no es significativo el número de estudiantes que tanto en el concepto de padres de familia, como en el de ellos mismos, ha sido presionado para escoger la Especialización. Encontramos, sin embargo, una ligera diferencia, en la alternativa No, los padres que han decidido registrar esta opción, son 1.37 veces más numerosos que los hijos.

Por el contrario, los hijos que registraron sus respuestas en la alternativa Si, son 1.04 veces más numerosos que los padres. La dispersión entre los porcentajes no es mayor, de todas maneras las actitudes propias del adolescente quedan nuevamente manifestadas al expresar su deseo de amplia libertad familiar.

Tenemos una idea aproximada del ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes. Luego, es necesario, establecer si alguno de sus miembros tiene ingerencia en ellos en cuanto a la elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado.

4.6. PERSONAS QUE INFLUYERON EN LOS ALUMNOS PARA ESCOGER LA ESPECIALIZACION PARA EL CICLO DIYERSIFICADO

Suponemos siempre que cada acto que en nuestra vida llevamos a cabo se ejerce por la conducción de algo o alguien, es decir, que siempre encontramos un antecedente. Tal es así, que si bien en muchas ocasiones no son seres concretos los que se manifiestan como sujetos influenciadores, podemos percibirlos a través de la fuerza de un autor en un libro, de una imagen, etc. Es muy posible, también, encontrarnos con aquellos que opinan que "en la vida se han hecho solos", casos excepcionales, realmente. Es muy frecuente así mismo, oír a los adolescentes que nadie ha tenido el suficiente poder para influenciar en ellos, nos parece normal por la etapa que están atravesando.

Para establecer las personas que pueden tener influencia sobre alguien, es necesario observar el entorno social de ese alguien, de manera tal que para los estudiantes del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", identificamos 10 personas, a las cuales se les añadió otra opción: "ninguna persona".

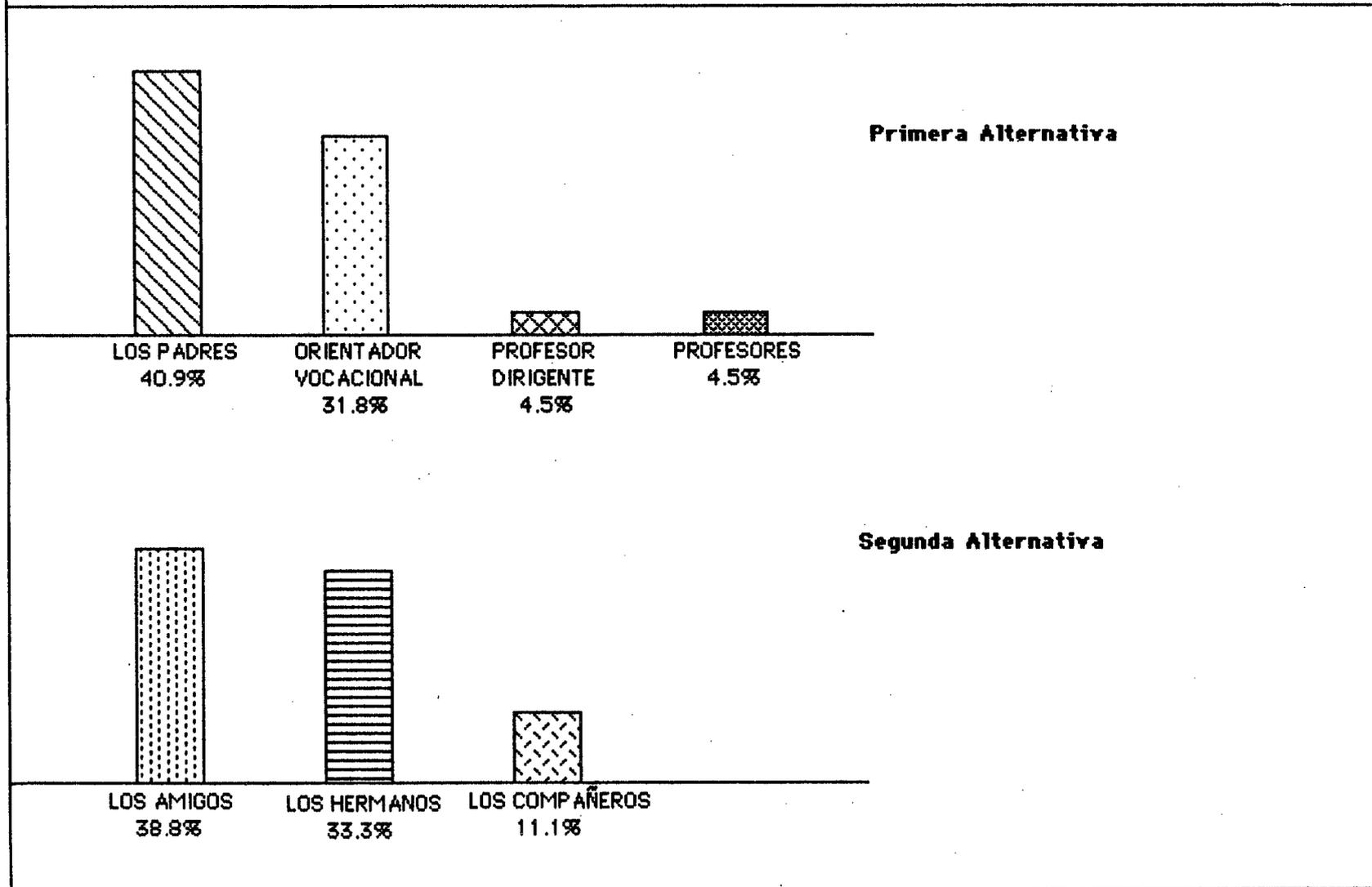
Se va a analizar desde el punto de vista de estudiantes, padres de familia y profesores. En el cuadro que sigue puede observarse las frecuencias asignadas a las diferentes alternativas, en opinión de los estudiantes.

**PERSONAS QUE INFLUYEN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CURSO PARA LA ESPECIALIZACION DEL CICLO
DIYERSIFICADO, OPINION DE LOS PROFESORES QUE DICTAN CLASES EN EL CUARTO CURSO. Inst. N- 01**

TABLA IV.11

EL PADRE		LA MADRE		LOS PADRES		LOS HERMANOS		LOS COMPAÑEROS DE CURSO		LOS AMIGOS		EL PROFESOR DIRIGENTE		LOS PROFESORES		EL INSPECTOR DE CURSO		EL ORIENTADOR VOCACIONAL		NINGUNA PERSONA	
1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
-	-	-	-	40.9	-	-	33.3	-	11.1	-	38.8	4.5	-	4.5	-	-	-	31.8	-	-	-

GRAFICO Nº 4.5.II Personas que influyen en los estudiantes para escoger la ESPECIALIZACION
Opinión de los profesores del cuarto curso del diversificado



OPINION DE LOS PROFESORES DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO

OPINION DE LOS PROFESORES PRIMERA ALTERNATIVA

El 40.9% de los profesores encuestados opinan que son "los padres" las personas que influyen en los alumnos para la selección de la Especialización para el Ciclo Diversificado. Consideran que esta influencia es por parte de ambos progenitores puesto que no registran ninguna frecuencia las alternativas: "el padre" ni "la madre".

Dentro de las primeras respuestas, debemos destacar que el 31.8% de los Docentes consideran que es el Orientador Vocacional del Plantel quien influye notablemente en la decisión asumida por los estudiantes del Primer Curso del Ciclo Diversificado. Es importante observar que existe un cierto número de profesores que confían en las actividades realizadas por el Departamento de Orientación, en este tipo de problemas. Sin embargo, debemos recordar al respecto que ninguno de los estudiantes opinaron que este Profesional especializado en esta actividad, haya influido en la decisión optada por ellos.

SEGUNDA ALTERNATIVA

El 38.8% del Personal Docente que dicta sus asignaturas en este Curso, manifiesta que son "los amigos" quienes influyen al inclinarse por esta Especialización que están cursando. Este porcentaje tiene coherencia con lo manifestado por los estudiantes de tres Especializaciones: Contabilidad, Administración e Industriales, así como también con la opinión de los Padres de Familia de los estudiantes de las cuatro Especializaciones del Plantel.

Un segundo lugar dentro de las segundas respuestas tenemos que el 33.3% de los Maestros de este Curso, opinan que son "los hermanos" de los educandos, quienes tienen influencia en este tipo de decisiones. De igual manera, este porcentaje tiene relación con las respuestas alcanzadas con los estudiantes, a excepción de los de Secretariado, quienes dan importancia al grupo de compañeros. Similar coherencia arroja esta alternativa alcanzada con los Padres de Familia de las Cuatro Especializaciones. Pero, debemos aclarar que estos dos sectores de la Comunidad Educativa, alcanzaron su primer lugar dentro de las segundas respuestas.

**PERSONAS QUE TUYERON INFLUENCIA EN LOS ESTUDIANTES EN EL MOMENTO DE LA ESPECIALIZACION
CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES. Inst. N- 02**

TABLA IV.12

ESPECIALIZACIONES	MI PAPA		MI MAMA		PAPA Y MAMA		MIS HERMANOS		MIS COMPAÑEROS		MIS AMIGOS		MIS PROFESORES		EL PROFESOR GUIA		EL INSPECTOR DE CURSO		EL ORIENTADOR YOCACIONAL		NINGUNA PERSONA	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
CONT.	-	-	17.9	-	25.3	1.4	16.4	40.2	7.4	19.4	19.4	23.8	10.4	7.4	-	4.4	-	-	-	-	2.9	2.9
SECR.	11.7	-	35.2	-	17.6	20.0	29.4	6.6	-	40.0	-	-	5.8	13.3	-	13.3	-	-	-	-	-	6.6
ADMIN.	11.3	-	-	-	18.1	-	4.5	46.3	15.9	19.5	34.0	31.7	6.8	2.4	-	2.8	-	-	-	-	9.0	-
IND.	13.9	-	-	-	16.2	-	23.2	56.4	9.3	30.7	18.6	10.2	2.3	-	-	-	-	-	-	-	16.2	-
TOTAL	7.6	-	10.5	-	20.4	4.9	16.3	42.5	9.3	24.0	21.0	20.3	7.0	4.9	-	3.7	-	-	-	-	7.6	-

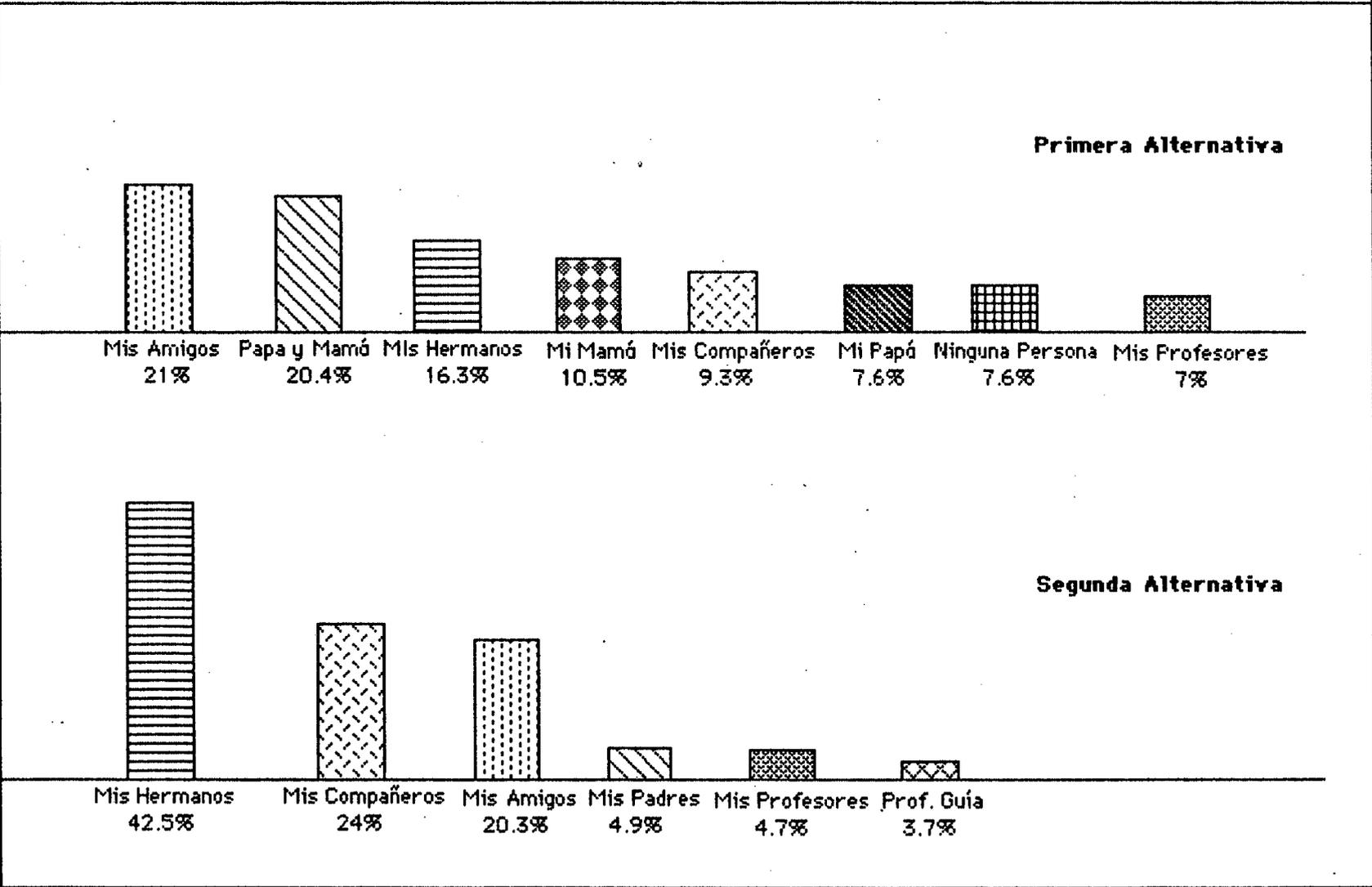
MUESTRA

PRIMERA ALTERNATIVA
CONTABILIDAD: 67
SECRETARIADO: 17
ADMINISTRACION: 44
INDUSTRIALES: 43

MUESTRA

SEGUNDA ALTERNATIVA
CONTABILIDAD: 67
SECRETARIADO: 15
ADMINISTRACION: 41
INDUSTRIALES: 39

GRAFICO Nº IV.12 Personas que influyen en los estudiantes para escoger la ESPECIALIZACION
Punto de vista de los estudiantes



PERSONAS QUE INFLUYERON EN LOS ESTUDIANTES PARA ELEGIR LA ESPECIALIZACION.

CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES

El 25.3% de los estudiantes de la Especialización de Contabilidad consideran que "los padres" (el papá y la mamá) fueron las personas que más influyeron en ellos para la selección de la Especialización que están estudiando en el primer Curso del Ciclo Diversificado.

En la Especialización de Secretariado, el 35.2% de las alumnas opinan que "la madre" fue la persona que más influyó en la decisión tomada para realizar estudios en el Ciclo Diversificado.

Es evidente que estos estudiantes proceden de hogares donde:

- La madre ejerce un matriarcado absoluto
- La madre mantiene mejor comunicación con sus hijos
- La madre ha llevado sola su hogar adelante
- La personalidad de la madre ejerce gran atracción para los hijos.

El 34.0% de los educandos de la Especialización de Administración afirman que "los amigos" constituyeron las personas que tuvieron mayor influencia en la selección de la Especialización. Es interesante observar que el adolescente busca sus amigos de acuerdo a su necesidad, cuanto mayor sea la presión que ejerce la sociedad sobre los problemas, actitudes y forma de pensar del joven, más apoyo requerirá de sus amigos.

De allí, el grupo, que es un factor socializador de este etapa del hombre, resulte

como un centro al cual se desplazan los problemas familiares y escolares. En el grupo los problemas se comentan y resuelven en forma colectiva; la diversión, los primeros contactos sexuales, son experiencias por las que se atraviesa con el respaldo de los amigos. Tomar una decisión, respecto a un futuro profesional, en este caso, el escogitamiento de la Especialización, ha sido resuelto por un cierto número de estudiantes con el apoyo del grupo.

Estos datos nos plantean la siguiente interrogante:

- Hasta qué punto es positivo, el hecho de que en este tipo de decisiones el alumno se apoye en el grupo de amigos?
- Qué consecuencias puede tener para el educando, si más tarde descubre que la Especialización que ha escogido, es totalmente ajena a su vocación, intereses y aptitudes?

El 23.3% de los estudiantes de la Especialización de Industriales manifiestan que "los hermanos" han sido las personas que mayor incidencia tuvieron sobre ellos en la problemática que estamos analizando.

Esta tendencia, por otra parte muy clara, nos permite manifestar que estos núcleos familiares están conformados por numerosos hijos: los hermanos mayores en muchas ocasiones, tienen gran responsabilidad ante las acciones en las que se ven involucrados los que le siguen en edad. Según Spinley, citado por Quintana en su *Sociología de la Educación*¹, dice: "que en las familias obreras se presta gran atención al niño pequeño, pero cuando le nace un hermanito o se hace mayor se lo

¹ QUINTANA J.M., *Sociología de la Educación*, Edit. Hispano Europea, Barcelona, 1977, Cap. 9, pág. 167.

olvida totalmente". Esto podríamos atribuirlo a las siguientes razones:

- El que los pequeñitos tengan mayor importancia para los padres, hace que los adolescentes se sientan relegados y a su vez, adquieran una mayor personalidad ante los hermanos, puesto que prácticamente se desenvuelven solos.
- A medida que crecen los hijos, ocupan roles de gran responsabilidad ante los hermanos menores.
- En estos hogares, los padres se sienten agobiados y asfixiados ante los problemas económicos que padecen, responsabilizando, en consecuencia, a los hermanos mayores sobre la conducción, comportamiento y, en nuestro caso, futura profesión del resto de hijos.

En resumen, debemos destacar que en los educandos de las Especializaciones: Secretariado, Contabilidad e Industriales, las personas que más influyeron para que se inclinaran por las respectivas Especializaciones que estudian en el Ciclo Diversificado, constituyeron miembros del círculo familiar (mi papá y mi mamá: 35.2%, mi mamá: 25.3% y mis hermanos 23.2%) respectivamente.

Solamente en los alumnos de la Especialización de Administración, tuvieron mayor influencia el grupo de amigos con un porcentaje del 34.0%.

SEGUNDA ALTERNATIVA

En esta situación es interesante anotar los porcentajes obtenidos, puesto que superan los alcanzados en aquellas respuestas como primera alternativa, inclusive uno de ellos, supera el 50%.

El 56.4% de los estudiantes de la Especialización de Industriales, así como también el 46.3% de los alumnos de Administración y el 40% de los educandos de Contabilidad, consideran que "los hermanos" fueron las personas que mayor influencia ejercieron sobre ellos para seleccionar la Especialización que actualmente estudian en el Ciclo Diversificado.

En cambio, el 40% de los estudiantes de Secretariado, consideran que fueron "los compañeros" quienes influyeron en la decisión asumida por ellos.

La alternativa correspondiente a Profesor dirigente, registra un porcentaje Muy Bajo. Esto nos cuestiona sobre la importancia de aprovechar eficientemente la hora de Asociación de Clases. Es muy importante reflexionar sobre este aspecto para nuestro comportamiento futuro.

PERSONAS CON AUSENCIA DE FRECUENCIAS

Los Inspectores de Curso, con ninguna frecuencia nos hace suponer que la labor que ellos realizan, impiden que los estudiantes se acerquen en son amistoso, de confianza, de inquietud. Ellos representan la disciplina y aunque en contra de toda razón natural, todavía hay muchos padres de familia que encargan a los Inspectores que corrijan las faltas que han cometido sus hijos en el Colegio aplicándoles castigos físicos. Esto forja en el estudiante una imagen de seriedad y rigor difícil de olvidar.

Al hablar de Orientación Vocacional, inmediatamente asociamos con elección de la Especialización, sin embargo, el hecho de no tener frecuencias nos resulta extraño, sobre todo, si observamos en el resumen de la Tabla III.4 que hubo aproximadamente el 26% de estudiantes del total que solicitaron ayuda al Orientador para escoger la Especialización de los cuales por lo menos el 70% fue atendido en sus requerimientos. Esto nos permite cuestionarnos de la siguiente manera:

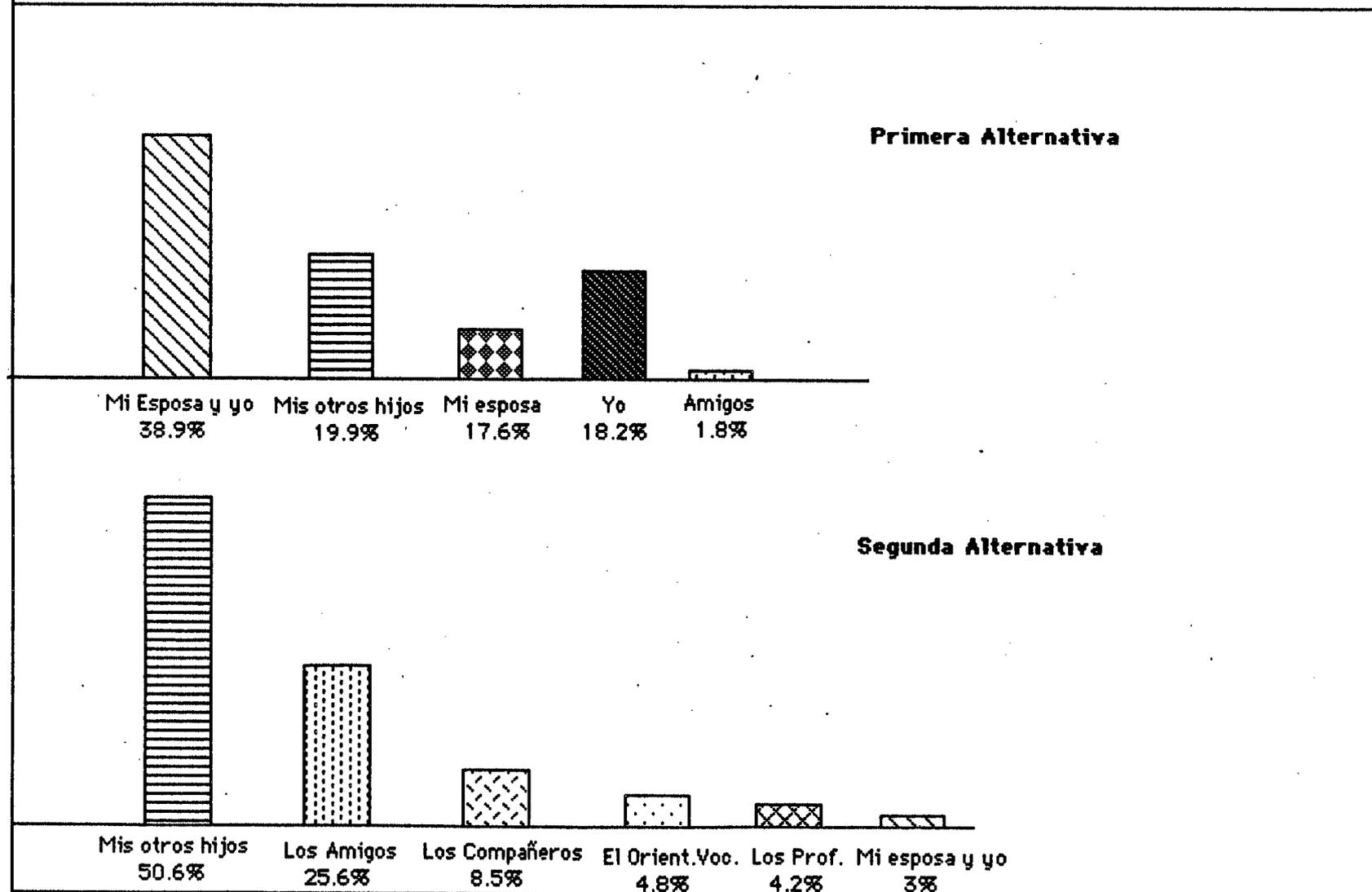
- El consejo del profesional no fue aceptado por los estudiantes
- Los estudiantes que recibieron ayuda del Orientador se retiraron del Colegio al terminar el Ciclo Básico, o en su defecto, orientados por él mismo, siguieron Especializaciones diferentes a las que ofrece el Técnico "Guaranda".
- El Orientador Vocacional proporciona información solo a parte de los estudiantes que se encuentran en el Tercer Curso del Ciclo Básico. Siendo el único profesional capacitado para esta labor, en un colegio que tiene más de mil estudiantes, el tiempo no alcanza para atender a todos.
- Los estudiantes no tienen todavía, suficiente confianza en el Orientador para que les ayude a escoger la Especialización.

**PERSONAS QUE INFLUYEN EN LOS ETUDIANTES PARA ESCOGER LA ESPECIALIZACION PARA EL CICLO
DIYERSIFICADO. CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA. Inst. N- 03**

TABLA IV.13

ESPECIALIZACIONES	YO		MI ESPOSA		MI ESPOSA Y YO		MIS OTROS HIJOS		LOS COMPAÑEROS		LOS AMIGOS		EL PROFESOR GUIA		LOS PROFESORES		EL INSPECTOR DE CURSO		EL ORIENTADOR YOCACIONAL		NINGUNA PERSONA	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
CONT.	18.3	-	26.6	-	43.3	-	11.6	48.5	-	-	-	33.8	-	2.9	-	7.3	-	-	-	7.3	-	-
SECR.	43.7	-	18.7	-	-	-	18.7	53.8	-	-	12.5	15.3	-	-	6.2	7.6	-	-	-	23.0	-	-
ADMIN.	19.0	-	11.9	-	54.7	11.3	4.7	47.7	-	22.7	2.3	18.1	-	-	7.1	-	-	-	-	-	-	-
IND.	7.3	-	9.7	7.6	31.7	-	46.3	57.4	-	10.2	-	23.0	-	-	-	2.5	-	-	-	-	-	-
TOTAL	18.2	-	17.6	1.8	38.9	3.0	19.9	50.6	-	8.5	1.8	25.6	-	1.2	-	4.2	-	-	-	4.8	-	-

GRAFICO Nº IV.13 Personas que influyen en los estudiantes para escoger la ESPECIALIZACION
Criterio de los Padres de Familia



CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

PRIMERA ALTERNATIVA

Unicamente las respuestas emitidas por los Padres de Familia de los alumnos de las Especializaciones de Contabilidad e Industriales, coinciden con las opiniones vertidas por sus propios hijos, en cuanto se refiere a determinar aquellas personas que influyeron en la selección de la Especialización para el Ciclo Diversificado, aunque como es lógico, difieren notablemente sus porcentajes.

Así tenemos que el 43.3% de los representantes de los educandos de Contabilidad, consideran que "los padres" (su esposa y él) influyeron en la decisión asumida por sus hijos para iniciar los estudios en el Ciclo Diversificado. En este aspecto, el porcentaje alcanzado por los estudiantes de esta Especialización fue del 25.3%.

El 46.3% de los Padres de Familia de los estudiantes de la Especialización de Industriales, también opinan que fueron sus otros hijos quienes tuvieron mayor influencia en sus hijos al momento de seleccionar la Especialización para el Ciclo Diversificado. Por lo tanto, los Padres reconocen la responsabilidad que dejan en manos de sus otros hijos. Al respecto los alumnos que coincidieron con esta respuesta alcanzó un porcentaje del 23.2%.

En cambio, no se observa coherencia en las respuestas emitidas por los Padres de Familia de las Especializaciones de Secretariado y Administración con las expuestas por sus respectivos representados.

Así podemos manifestar que el 43.7% de los Representantes de los estudiantes de Secretariado consideran que ellos (solamente los padres) han influido en sus hijos para seleccionar esta Especialización. En cambio, si confrontamos con los resultados

obtenidos con los propios alumnos podemos establecer que el 35.2, cinco de ellos (opinaron que fue "la mamá" la persona que ejerció mayor influencia).

El porcentaje que nos ha llamado mayor atención constituye el alcanzado por la Especialización de Administración, pues el 54.7% de los Padres de Familia consideran que ellos como progenitores (el padre y la madre) han ejercido mayor influencia en la decisión tomada por sus hijos. Sin embargo, al confrontar con los resultados emitidos por sus hijos, se determinó que el 34.0% opinó que fueron sus amigos "las personas que ejercieron mayor influencia al respecto"; resulta bastante extraño porque los padres parecen desconocer o no le dan la debida importancia, a la ingerencia del grupo de amigos en el estudiante para resolver este importante y trascendental asunto.

RESPUESTAS COMO SEGUNDA ALTERNATIVA

Como segundas respuestas, resultan bastante curiosos los resultados que arrojan, puesto que porcentajes dignos de tener en cuenta se obtienen con los Padres de Familia de los alumnos de las Cuatro Especializaciones que ofrece el Colegio Técnico Nacional "Guaranda".

En orden descendente, citaremos que el 57.4% de los Representantes de Industriales; el 53.8% de los de Secretariado; el 48.5% de los de Contabilidad y el 47.7% de los de Administración, consideran que "sus otros hijos" son las personas que como segunda alternativa, han influido en la decisión de sus hijos que están estudiando en el Primer Curso del Ciclo Diversificado.

Al confrontar este tipo de resultados con los obtenidos de los estudiantes, tenemos que existe coherencia con los porcentajes de los Padres de Familia de las siguientes Especializaciones: Industriales (56.4%); Contabilidad (40.0%) y

Administración (46.3%), puesto que ratificaron que son sus hermanos quienes han influido en su decisión, al emitir respuestas como segunda alternativa.

En cambio, existe discrepancia entre los criterios emitidos por los Padres de Familia de la Especialización de Secretariado y el de los estudiantes de esta Especialización. Mientras que el 53.8% de los Representantes consideran que ellos (el padre y la madre) son las personas que más influyeron en sus hijos, éstos a su vez, manifestaron en un 40% que fueron "sus amigos" los que tuvieron mayor influencia en la decisión adoptada para la continuación de sus estudios secundarios.

Es halagüeño encontrar, que existe un 4.08% de Padres de Familia de los alumnos del cuarto curso, que conocen la existencia del Orientador Vocacional y confían en él para que guíen a sus hijos en la elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado. Manifestándose esta tendencia en los Padres de Familia, cuyos hijos están matriculados en Secretariado y en Contabilidad.

CONCLUSIONES

El análisis del presente capítulo nos ha permitido obtener las siguientes conclusiones:

- El excesivo número de hijos (Tabla IV.2) condiciona el status socio-económico de los padres y tiene grandes repercusiones afectivas, como son entre otras, desligarse en parte de sus responsabilidades, ya que en cierta forma abandonan la conducción de los hijos.
- El nivel cultural de los padres de familia (Tabla IV.3), les inhibe de presionar a los hijos para que escojan determinada Especialización (Tabla IV.8).
- En la Especialización de Contabilidad, como alternativa principal "Los Padres", es la que mayor influencia tiene, y la que destaca un mayor contacto de los progenitores con sus hijos. Tal es así que el 53% de los estudiantes dialogó con sus padres acerca del problema de la Especialización, el 63.1% de los padres (Tabla IV.5) consideraron este problema muy importante y el 43% (Tabla IV.13) de ellos mismo se registró como las personas que mayor influencia habían tenido en sus hijos, para elegir la Especialización para el Ciclo Diversificado.
- Como alternativa secundaria, en la Especialización de Contabilidad, los estudiantes señalan a "Los hermanos" como la de mayor influencia, los que así resultan tener una ingerencia 1.68 veces mayor que "Los amigos"; 2.07 veces mayor que "Los Compañeros"; y 5.43 veces más que "Los profesores".
- En la Especialidad de Administración, son también Los Padres, quienes como alternativa principal tienen más influencia. Como alternativa secundaria "Los

hermanos" tienen mayor ingerencia, destacándose que son 1.46 veces más fuertes que "Los amigos", 2.37 veces mayor que "Los compañeros", y 16.53 veces más fuerte que la que ejerce "El Profesor Dirigente" hoy llamado "Profesor Guía".

- En Industriales la misma alternativa, es decir la secundaria, presenta el mayor porcentaje para "Los hermanos", los que ejercen una influencia 1.83 veces más fuerte que la que realizan "Los compañeros" y 5.52 veces más alta que la de "Los amigos".
- Por el contrario en Secretariado, "Los compañeros", es la alternativa secundaria, que mayor porcentaje tiene registrado. Así ellos son las personas que tienen una ingerencia 2 veces más fuerte que "Los padres", 3 veces más fuerte que "Los profesores"; 3 veces mayor que el "Profesor Dirigente".

CAPITULO 5

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOECONOMICO EN LA SELECCION DE LA ESPECIALIZACION PARA EL CICLO DIVERSIFICADO

5.1. SITUACION ECONOMICA DE LA FAMILIA

Nuestra sociedad occidental, entre una de sus muchas peculiaridades que la hacen diferente de las demás, se caracteriza por valorar a la educación, en cuanto tiene como consecuencia un buen puesto de trabajo, remuneración económica alta, status y prestigio social.

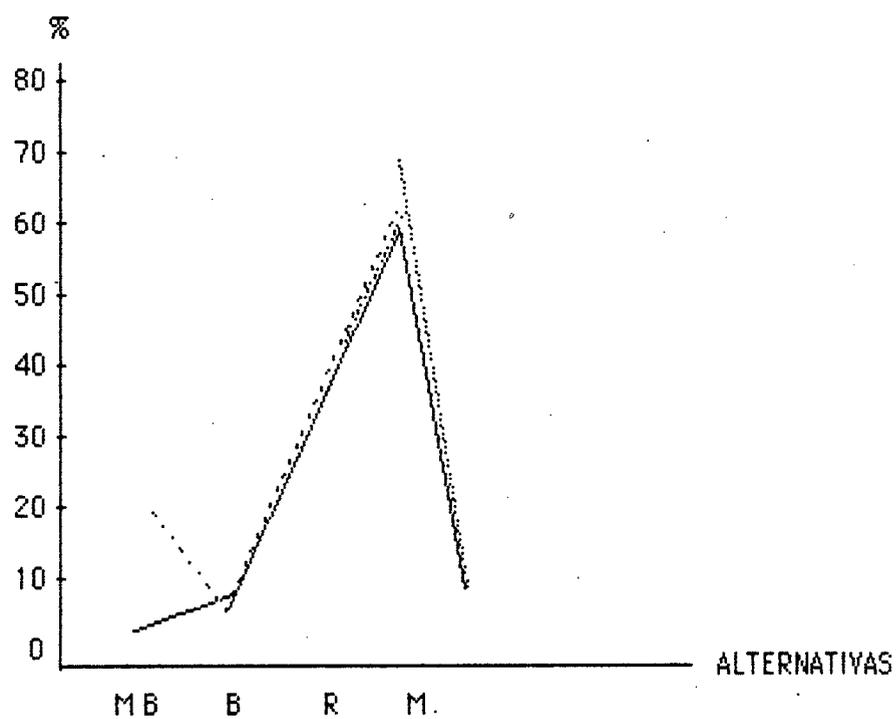
La sociedad ecuatoriana, de corte eminentemente pseudo-capitalista, estratifica a sus habitantes en diversas clases sociales de acuerdo a los recursos económicos que poseen. Cuando un ser humano se encuentra encasillado dentro de un estrato social determinado, percibe una serie de condiciones que revelan su personalidad, y que se remiten a las oportunidades y limitaciones que el medio le ofrece. Gracias a la democratización de la enseñanza, el ser humano no permanece inmóvil en cada una de ellas, sino que tiene opción a cierta movilidad social que le pide un cambio de roles, que casi siempre significan superación.

NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL "GUARANDA". Inst. N- 03

TABLA Y.1

ESPECIALIDAD \ ALTERNATIVAS	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	PORCENTAJE
	T	%	T	%	T	%	T	%		
CONTABILIDAD	5	7.5	8	12.1	43	65.1	10	15.1	66	99.8
SECRETARIADO	4	22.2	2	11.1	12	66.6	-	-	18	99.9
ADMINISTRACION	-	-	6	13.3	30	66.6	9	20	45	99.9
INDUSTRIALES	-	-	-	-	34	75.5	11	24.4	45	99.9
TOTAL	9	5.1	16	9.1	119	68.3	30	17.2	174	99.7

GRAFICO Y.1



LEYENDA

- CONTABILIDAD
- - - - - SECRETARIADO
- · - · - ADMINISTRACION
- INDUSTRIALES

Estimamos conveniente conocer la situación económica de la familia de nuestros estudiantes, con el fin de verificar hasta qué punto los condiciona para que escojan la Especialización para el Ciclo Diversificado.

Los estudiantes que pertenecen a familias de situación económica regular son porcentualmente 13.39 veces más numerosos que quienes cuentan con una condición económica Muy buena; 7.50 veces más numerosos que aquellos que tienen una Buena situación económica y 3.97 veces más numerosos que quienes vienen de hogares con un nivel económico Malo. Como se ve la tendencia es clara, es muy significativa; los hogares de los alumnos del Cuarto Curso del Colegio Técnico "Guaranda", se ubican dentro de una situación económica que va de Regular a Mala.

Dentro de la Especialización de Industriales tenemos que el 75.5% de los estudiantes han calificado la situación económica de sus Familias como "Regular" y el restante 24.4% la considera como "Mala". Estos dos porcentajes ocupan el primer lugar dentro de estas denominaciones. En esta Especialización debemos destacar que no registran ningún porcentaje los casilleros que califican como Muy Buena y Buena a las situaciones económicas de las Familias.

El 66.6% de los alumnos de la especialización de Administración opinan que el nivel económico de sus Familias es "Regular"; el 20% de estos educandos, han calificado como "Mala" y el restante 13.3% le especificaron como "Buena". Los dos primeros porcentajes ocupan el segundo lugar dentro de sus respectivas denominaciones y el tercer porcentaje se ubica en el primer lugar dentro de su casillero. Además, esta Especialización, no registra ningún porcentaje dentro de las Familias con situación económica "Muy Buena".

Respecto de la Especialización de Secretariado, el 66.5% de los educandos califican como "Regular" a la situación económica familiar, el 22.2% determinan

como "Muy Buena", por lo cual podríamos afirmar que dentro de esta Especialización los alumnos gozan de mejores condiciones económicas, ya que es el mejor porcentaje de familias que gozan de ese nivel y además porque no registra ningún porcentaje dentro de la alternativa "Mala". Además el 11.1% de los educandos de esta Especialización considera que la posición económica es "Buena".

Finalmente indicaremos que dentro de la Especialización de Contabilidad, dos porcentajes ocupan el tercer lugar y dos porcentajes, en cambio están ubicados dentro de un segundo puesto, en sus respectivos casilleros o alternativas. Así tenemos que el 65.1%, el 15.1%, el 12.1% y el 7.5% califican la situación económica de sus familias como Regular, Mala, Buena y Muy Buena respectivamente.

Es conveniente anotar algunas particularidades que tiene cada clase social. El criterio de especialistas en el asunto como J.M. Quintana en su Sociología de la Educación, nos da a entender que la calificación porcentual anteriormente presentada, la mayoría de los hogares pertenecen a una clase inferior, la que presenta pautas educacionales propias.

El mismo autor señala: "la clase baja junto a valores pedagógicos muy apreciables (vida de trabajo, hábitos de sacrificio y esfuerzo) suele presentar fallas tan fundamentales como la falta de cultura, cierta rudeza en las reacciones psicológicas y un modo de vida agobiado y limitado"¹; fallas que desde luego están determinados por la estructura de nuestras sociedades. Los jóvenes se crían dentro de esta primera fase de formación del ser, sin modelos con los que puedan identificarse, unas veces con intransigencias y otras con absoluta libertad.

La economía que presenta cada hogar, va modelando lentamente los caracteres de

¹ QUINTANA, J. M., Op. cit. p. 18

los hijos. El ambiente socio-económico en el que se desarrolla la personalidad de los jóvenes les va proporcionando los diferentes elementos con los que luego contará para vencer las dificultades o hacer frente a los éxitos que la vida le presente. Por eso, no estamos de acuerdo con aquellos autores que afirman que la inteligencia está dada por la clase social a la que pertenece, si tomamos en cuenta que los instrumentos de medición consideran aspectos culturales y que éstos se obtienen en diferentes cantidades y calidades acorde al estrato socio-económico en el que se vive.

Los aspectos culturales anteriormente mencionados y que aprehende el individuo van inclinando los intereses hacia ciertos objetivos. La vocación se va alimentando y las aptitudes pueden ser adquiridas, si hay un buen potencial congénito. El panorama que tiene un jovencito de clase inferior, es muy estrecho, en general los campos ocupacionales comienzan a definirse con el status socio-económico familiar y las oportunidades escasas.

La economía que tiene el hogar se presenta en el momento de escoger la Especialización limitando las aspiraciones del individuo. Si el estudiante desea superarse mediante el estudio, pero la carrera escogida representa esfuerzos económicos que la familia no puede hacer, tendrá que optar por aquella que no requiere demasiado dinero. Por otra parte, si se necesita al joven dentro de la familia como elemento productivo tendrá que escoger aquella profesión que le permita rápidamente percibir ingresos económicos.

Esta situación crítica de nuestros estudiantes nos plantea la siguiente interrogante:

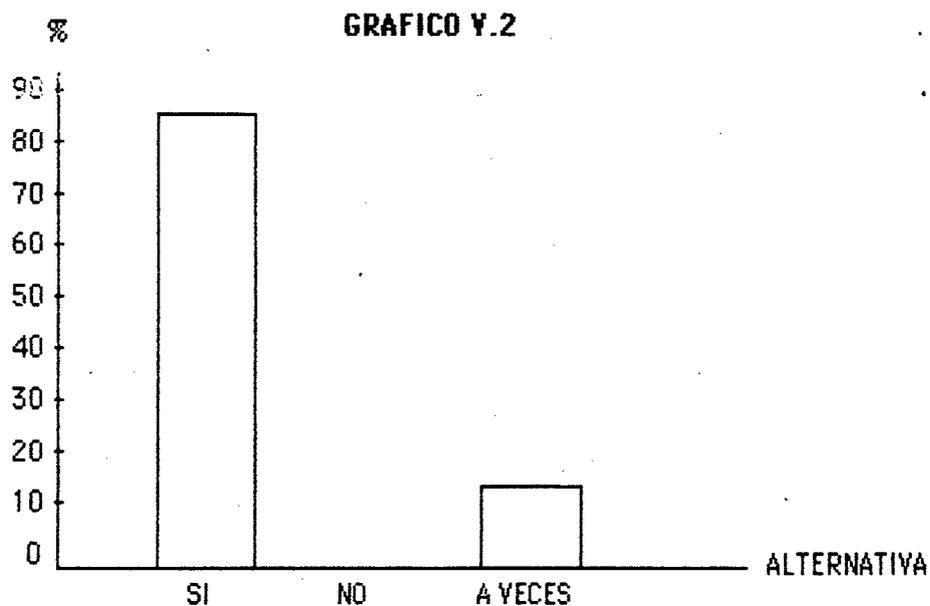
- Hasta qué punto presiona la situación económica en el educando al seleccionar la Especialización?

- Con el fin de reforzar nuestro criterio, se indagó a los profesores que dictan clases en el Primer Curso del Diversificado del Colegio en cuestión.

ITEM: La situación social y económica de los padres de familia, influye en los alumnos del Plantel en cuanto a la elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado? Inst. N- 01

TABLA Y.2

ALTERNATIVA	TOTAL	%
SI	19	86.3
NO	-	-
A VECES	3	13.6
TOTAL	22	99.9



Corroborando los resultados anteriores, el 86.36% de los profesores encuestados afirman que es decisivo el factor económico, mientras que el 13.6% dijeron que a veces.

Se ha constatado igualmente que, entre las razones de abandono prematuro de los estudios por parte de los hijos, el factor económico aparece cuatro veces más intenso en la clase media baja que en la clase media alta, y ocho veces más intenso en la clase trabajadora que en la clase media alta y baja. Criterios de especialistas vienen a confirmar la gravedad de la incidencia del factor económico en la educación.²

La situación económica, como es natural, está dada por un factor determinante que es la profesión u ocupación que desempeñan los padres de familia; qué ingerencia, tendrá pues la ocupación de los padres para seleccionar la Especialización?

5.2. LA OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO CURSO DEL COLEGIO "GUARANDA"

El nivel económico de las familias, tiene una gran relación con la profesión u ocupación que realizan los padres. Por esta razón, nos interesa analizar la incidencia que tienen la economía de los hogares y sus posteriores implicaciones. Este es el motivo por el cual, queriendo conocer la forma en que pueden influenciar los padres a sus hijos, a través de su profesión u ocupación, en el momento de escoger la Especialización, se incluyó la respectiva pregunta.

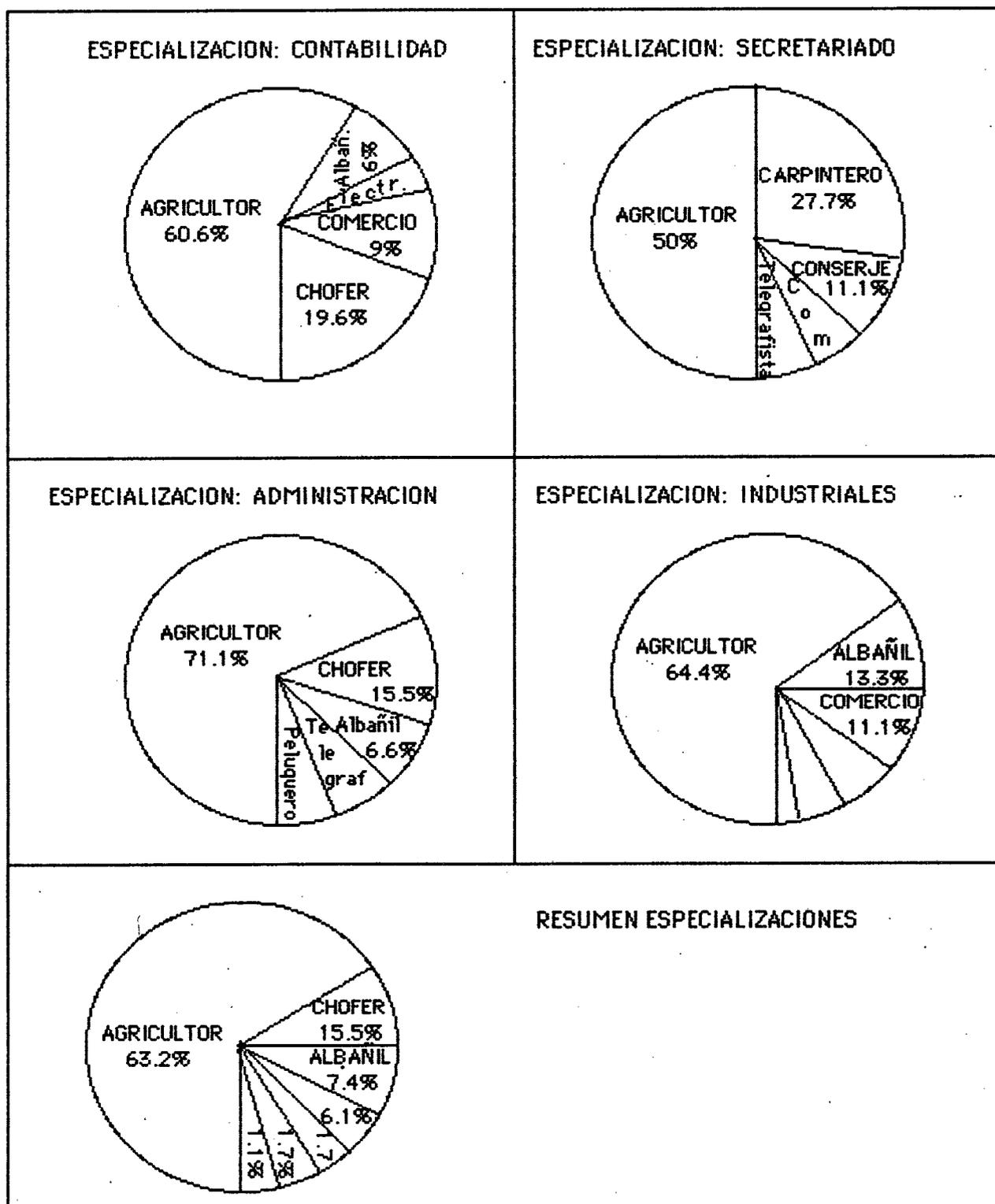
² QUINTANA J. M., Op. cit., p. 203

OCUPACION PADRES DE FAMILIA. Inst. N- 03

TABLA Y.3

ESPECIALIZACION	AGRICULTOR		CHOFER		COMERCIO		TELEGRAFISTA		CARPINTERO		ELECTRICISTA		ALBAÑIL		PELUQUERO		CONSERJE		TOTAL	PORCENTAJE
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%		
CONTAB.	40	60.6	13	19.6	6	9.0	-	-	-	-	-	-	4	6.0	3	4.5	-	-	66	99.7
SECRET.	9	50	-	-	1	5.5	1	5.5	5	27.7	-	-	-	-	-	-	2	11.11	18	99.8
ADMINIST	32	71.1	7	15.5	-	-	2	4.4	-	-	-	-	3	6.6	1	2.2	-	-	45	99.8
INDUSTR.	29	64.4	-	-	5	11.1	-	-	-	-	2	4.4	6	13.3	2	4.4	1	2.2	45	99.8
TOTAL	110	63.2	20	11.4	12	6.8	3	1.7	5	2.8	2	1.1	13	7.4	6	3.4	3	1.7	174	99.5

GRAFICO Y.3



Los datos estadísticos nos indican que existe un gran porcentaje, el 63.2% de padres de familia que se desenvuelven en las tareas agrícolas. Encontramos tres grupos de menor cuantía involucrados en las siguientes ocupaciones:

- Los choferes que alcanzan el 11.4%
- La ocupación de albañilería con un 7.4%
- Los dedicados al comercio con un 6.8%.

Los padres de familia que se desempeñan en las labores agrícolas son 5.54 veces más numerosos, que los que son choferes, que es la profesión que le sigue, y 57.45 veces más numerosos que los que son electricistas, que es la profesión con menor número de representantes. Estos datos nos permiten deducir que solo el 36.78% de los alumnos del Primer Curso del Diversificado provienen del área urbana. Esto nos llama la atención sobre la importancia de adecuar los programas de estudios a condiciones tan especiales como las que se presentan en el Colegio.

Esto nos permite deducir que, el mayor porcentaje de padres de familia, dedicados a tareas agrícolas; unidas a las otras ocupaciones que tienen incidencia significativa como las de choferes y personas que realizan el comercio, son indicativos que todos ellos tienen como *modus vivendi* o medio de trabajo, aquellas que no les reporta un alto índice de ingresos económicos como quedó establecido en el punto 5.1, y como consecuencia de ello, no les ha exigido mayor preparación intelectual (Tabla IV.3).

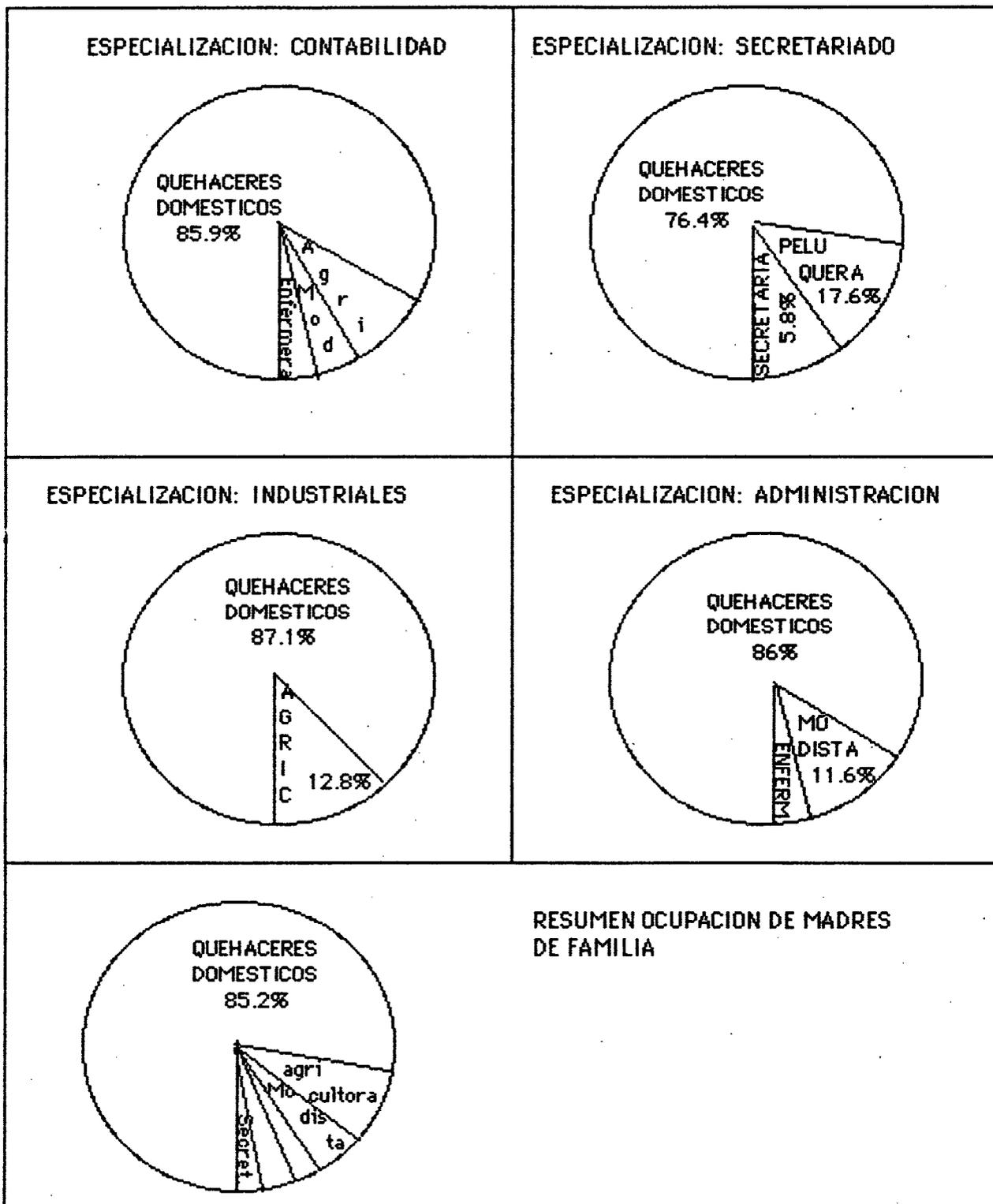
Es esencial también analizar la profesión u ocupación a la que se dedica la madre de familia, ya que ella también conforma el pilar en el que se cimienta todo hogar, y en general es la que pasa mayor parte del tiempo con sus hijos.

OCUPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO CURSO DEL CICLO
 DIVERSIFICADO DEL COLEGIO T.N.G. Inst. N- 03

TABLA Y.4

ESPECIALIZACION	QUEHACERES DOMESTICOS		AGRICULTORA		MODISTA		PELUQUERA		ENFERMERA		SECRETARIA		TOTAL		PORCENTAJE
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	
CONTAB.	49	85.9	4	7.01	3	5.2	-	-	1	1.7	-	-	57	99.9	
SECRET.	13	76.4	-	-	-	-	3	17.6	-	-	1	5.8	17	99.9	
ADMINIST	37	86.0	-	-	5	11.6	-	-	1	2.3	-	-	43	99.9	
INDUSTR.	34	87.1	5	12.8	-	-	-	-	-	-	-	-	39	99.9	
TOTAL	133	85.2	9	5.7	8	5.1	3	1.9	2	1.2	1	0.6	156	99.9	

GRAFICO Y.4



La ocupación tradicional de los quehaceres domésticos que por muchas generaciones han venido realizando las mujeres, sigue ocupando en las madres de los alumnos encuestados, lugar de primacía, ya que como se observa les corresponde un 85.2%. Sin embargo podríamos afirmar que es un 90.9%, si sumamos el porcentaje (5.7%) registrado en las madres que se dedican a la agricultura, puesto que ellas, no solo realizan las tareas del campo, sino que desempeñan trabajos como preparación de alimentos, lavado de ropa para el resto de los miembros de familia y además todas las tareas consideradas como quehaceres domésticos.

De un total de 156 madres de familia, encontramos 8 que son Modistas 5 de ellas de la Especialización de Administración y 3 en Contabilidad, 3 madres de los estudiantes de Secretariado, trabajan en la rama de Peluquería, 2 madres de familia son Enfermeras, encontramos además solo una madre que es Secretaria y su hija se encuentra estudiando Secretariado.

Un porcentaje Muy Bajo, el 14.5% de madres de familia que contribuyen de una manera u otra a los ingresos del hogar, o que mantienen ellas solas sus familias.

Las mujeres adaptadas a su época, condicionadas también por su situación económica, que con cierta frecuencia se convierte en círculo vicioso por generaciones, no fueron profesionales, ni pudieron encontrar una profesión específica que les permitiera desempeñarse fuera del hogar. Sin embargo, no han dejado de captar las necesidades y la evolución de la división del trabajo, puesto que todas ellas aspiran que sus hijos e hijas reciban una educación que les permita obtener una profesión y por ende una vida mejor.

5.3. RELACION ENTRE LA OCUPACION DE LOS PADRES Y LAS ESPECIALIZACIONES ESCOGIDAS POR LOS HIJOS

ESPECIALIZACION: CONTABILIDAD

TABLA V. 5

OCUPACION DEL PADRE	T.	%	OCUPACION DE LA MADRE	T.	%
AGRICULTOR	40	60.6	QUEHACERES DOMESTICOS	49	85.9
CHOFER	13	19.6	ENFERMERA	1	1.7
COMERCIO	6	9.0	MODISTA	3	5.2
ALBAÑIL	4	6.0	AGRICULTORA	4	7.0
PELUQUERO	3	4.5			
TOTAL	66	99.7		57	99.8

ESPECIALIZACION: SECRETARIADO

TABLA V. 6

OCUPACION DEL PADRE	T.	%	OCUPACION DE LA MADRE	T.	%
AGRICULTURA	9	50	QUEHACERES DOMESTICOS	13	76.4
COMERCIO	1	5.5	SECRETARIA	1	5.8
TELEGRAFISTA	1	5.5	PELUQUERA	3	17.6
CARPINTERO	5	27.7			
CONSERJE	2	11.1			
TOTAL	18	99.8		17	99.8

ESPECIALIZACION: ADMINISTRACION

TABLA Y.7

OCUPACION DEL PADRE	T.	%	OCUPACION DE LA MADRE	T.	%
AGRICULTOR	32	71.1	QUEHACERES DOMESTICOS	37	86.0
CHOFER	7	15.5			
TELEGRAFISTA	2	4.4	ENFERMERA	1	2.3
ALBAÑIL	3	6.6			
PELUQUERO	1	2.2	MODISTA	5	11.6
TOTAL	45	99.8		43	99.9

ESPECIALIZACION: INDUSTRIALES

TABLA Y. 8

OCUPACION DEL PADRE	T.	%	OCUPACION DE LA MADRE	T.	%
AGRICULTOR	29	64.4	QUEHACERES DOMESTICOS	34	87.1
COMERCIO	5	11.1			
ELECTRICISTA	1	3.3			
ALBAÑIL	6	13.3			
PELUQUERO	2	4.4			
CONSERJE	1	2.2	AGRICULTORA	5	12.8
TOTAL	45	99.8		39	99.9

Las tablas y los gráficos correspondientes nos permiten deducir que:

- Los hijos escogen diferentes profesiones a las ocupaciones en que se vienen desempeñando los padres.
- Los padres, manifiestan un gran afán porque sus representados logren una profesión.
- Concomitadamente, en cuanto a las generaciones anteriores se detecta que la mujer ha evolucionado y desea participar con una economía activa, que le permita realizarse como persona y colaborar con su dinero en el mantenimiento del hogar.

El grupo de profesores al emitir sus criterios, sus ideas, formas de apreciar las cosas y situaciones de la vida, son valiosos para nuestra investigación, pues nos ayudará a reforzar lo expuesto sobre el tema.

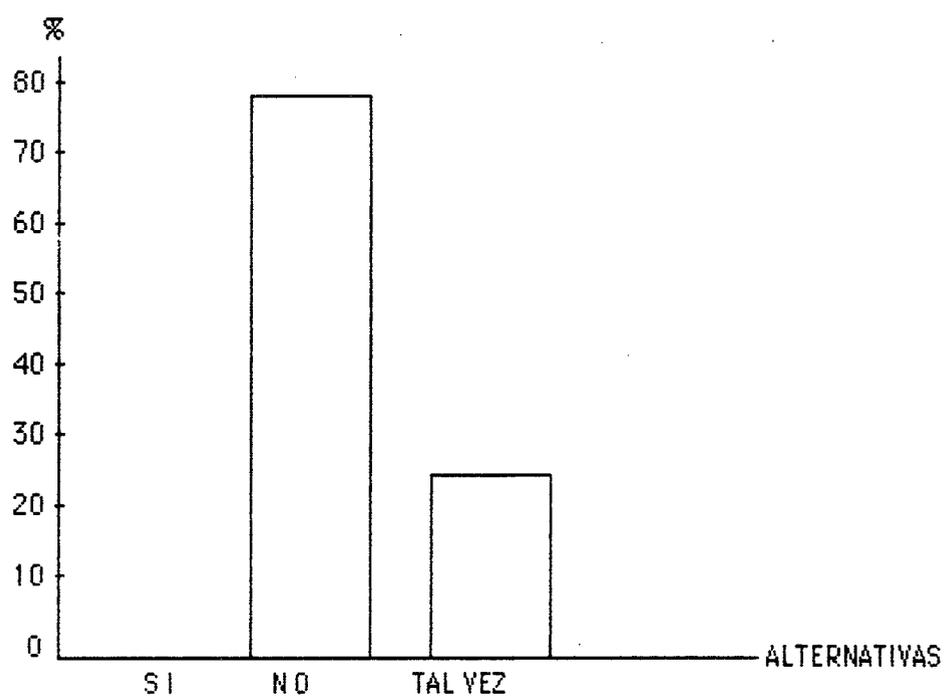
Tal es así, que al indagar sobre la influencia de la profesión u ocupación de los padres de familia, en la selección de la Especialización de los alumnos que ingresan al Primer curso del Ciclo Diversificado, respondieron:

ITEM: La profesión u ocupación que tienen los padres de familia, considera Ud. que es un factor decisivo en la elección de la Especialización de los alumnos que ingresan al Primer Curso del Ciclo Diversificado? Inst. 01

TABLA Y.9

ALTERNATIVA	TOTAL	%
SI	-	-
NO	17	77.2
TAL VEZ	5	22.7
TOTAL	22	99.9

GRAFICO Y.9



Los resultados nos permiten plantearnos la siguiente interrogante:

- ¿Si la profesión u ocupación de los padres no tiene mayor ingerencia; cuáles son las razones por las cuales los estudiantes escogieron la Especialización que están siguiendo en el Diversificado?

5.4. RAZONES DECISIVAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES ESCOJAN LAS ESPECIALIZACIONES QUE OFRECE EL COLEGIO TECNICO NACIONAL "GUARANDA"

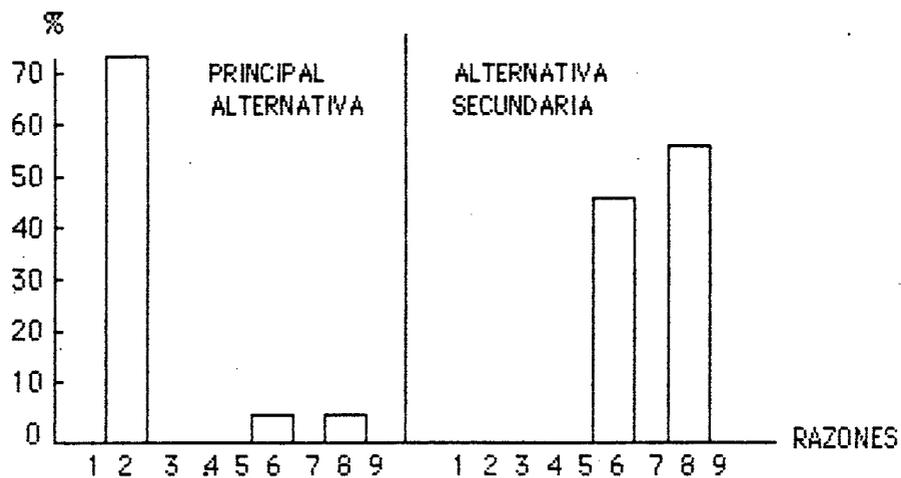
El punto en cuestión, se va a analizar desde el punto de vista de los profesores que dictan sus materias en el Primer Curso del Ciclo Diversificado, los estudiantes y los Padres de Familia.

a. Criterio de los Profesores

TABLA Y.10

RAZONES	1º	%	2º	%
1. El Colegio tiene buenos profesores	4	18.1	-	-
2. Obtienen una buena profesión en corto tiempo	16	72.7	-	-
3. Por exigencia de los Padres de Familia	-	-	-	-
4. No logran obtener matrícula en otros Colegios	-	-	-	-
5. Aprueban los años con facilidad	-	-	-	-
6. Al graduarse en este colegio rápidamente puede conseguir un cargo público o privado	1	4.5	9	45.0
7. Obtienen una profesión similar a la de sus padres	-	-	-	-
8. Los padres solo pueden financiar estudios secundarios	1	4.5	11	55.0
9. Los conocimientos que adquieren en el Colegio les permite ayudar a sus padres en sus actividades diarias	-	-	-	-
TOTAL	2.2	99.8	20	100.0

GRAFICO Y.10



"Obtener una buena profesión en corto tiempo", es la razón que se define como prioritaria, puesto que ha alcanzado el porcentaje equivalente al 72.72%.

Siguiendo el análisis, observamos que la primera razón "El Colegio tiene buenos profesores", registra el 18.18%, indicando la existencia de 4 profesores, de los encuestados, que afirman que los educandos seleccionaron la Especialización a la que asisten motivados por la capacidad de los profesores del Plantel.

Con porcentajes de poca significación, se señala la sexta (4.54%) y la octava (4.54%) razón, ambas relacionadas con el nivel económico de los padres.

Es notorio el hecho de que 5 razones tienen ausencia de porcentaje, no extraña, puesto que esas posibilidades se han ido descartando en el análisis de capítulos anteriores.

Como razón secundaria, registra el mayor porcentaje (55%) "Los padres solo pueden financiarles estudios secundarios", mientras que aquella dice "Al graduarse en este Colegio rápidamente pueden conseguir un cargo público o privado" alcanza el 45%.

Tomando en cuenta las razones que se destacan, es decir en orden descendente registran porcentajes que van desde el 72.72% al 45%; deducimos que:

- Existe una estrecha relación entre ellas y la situación económica de los padres de familia.
- Si es necesario que la profesión se obtenga en corto tiempo, es porque el educando tiene un plazo máximo de 6 años (estudios secundarios) para prepararse y obtener una carrera que le faculte para trabajar a fin de percibir

una remuneración económica que le permita aliviar la carga familiar de los padres y ayudar a sostener a la familia.

- Por el momento, quedan descartados para el joven, oportunidades de proseguir estudios superiores, y por lo tanto, carreras que exijan una mayor demanda de egresos económicos de los Padres de Familia.
- Existe confianza en el hecho de que el estudiante, luego de culminar sus estudios secundarios en el Colegio Técnico Nacional "Guaranda", se encontrará capacitado para ejercer su profesión, ya sea en el área pública o privada.

b. Criterio de los Estudiantes

Entre las razones que se les presentaron a los estudiantes se encontraban las siguientes:

1. Porque le agrada mucho
2. Porque es interesante
3. Porque le permitirá obtener una profesión
4. Porque tiene capacidad
5. Porque las asignaturas de estudio son fáciles
6. Porque tiene buenos profesores
7. Porque a esa Especialización ingresaron la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso.
8. Porque el título que obtenga, le permitirá desempeñar inmediatamente un cargo público o privado
9. Porque la situación económica de sus padres no le permitirá realizar estudios universitarios
10. Porque podrá obtener una profesión u ocupación similar a la de sus padres.
11. Otras.

ITEM: Cuáles son las principales razones por las que Ud. se inclinó por la Especialización que está estudiando? Inst. N- 02.
Especialización Contabilidad

TABLA Y.11

RAZONES	1º	%	2º	%
1. Porque le agrada mucho	11	15.2	-	-
2. Porque es interesante	16	22.2	-	-
3. Porque le permitirá obtener una profesión	38	52.7	-	-
4. Porque tiene capacidad	7	9.7	10	13.8
5. Porque las asignaturas de estudio son fáciles	-	-	-	-
6. Porque tiene buenos profesores	-	-	2	2.7
7. Porque a esa Especialización ingresaron la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso	-	-	2	2.7
8. Porque el título que obtenga, le permitirá desempeñar inmediatamente un cargo público o privado	-	-	38	52.7
9. Porque la situación económica de sus padres no le permitirá realizar estudios universitarios	-	-	20	27.7
10. Porque podrá obtener una profesión y ocupación similar a la de sus padres	-	-	-	-
11. Otras	-	-	-	-
TOTAL	72	99.8	72	99.6

GRAFICO Y.11

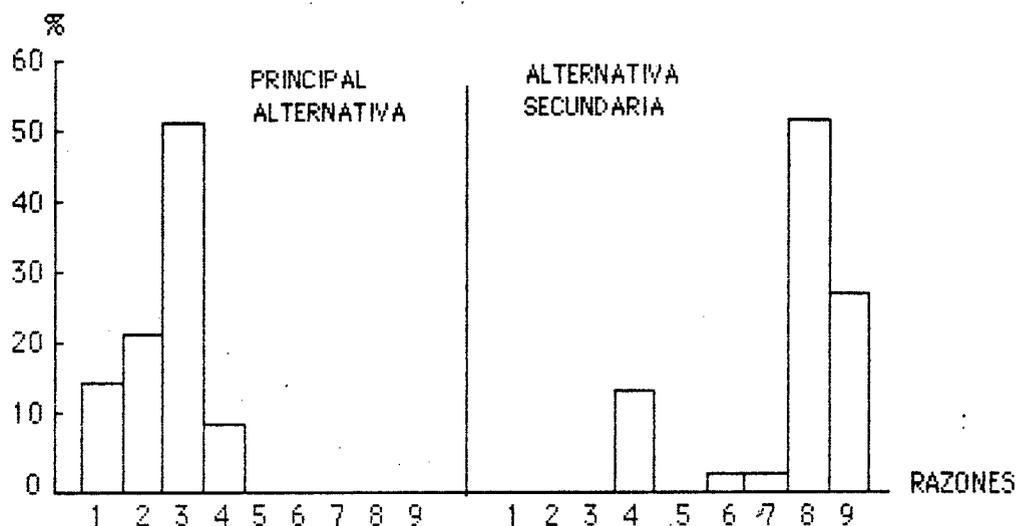


TABLA Y.12

ESPECIALIZACION: SECRETARIADO

RAZONES	1º	%	2º	%
1. Porque le agrada mucho	7	38.8	-	-
2. Porque es interesante	3	16.6	-	-
3. Porque le permitirá obtener una profesión	-	-	-	-
4. Porque tiene capacidad	3	16.6	3	16.6
5. Porque las asignaturas de estudio son fáciles	-	-	-	-
6. Porque tiene buenos profesores	2	11.1	1	5.5
7. Porque a esa Especialización ingresaron la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso	-	-	-	-
8. Porque el título que obtenga, le permitirá desempeñar inmediatamente un cargo público o privado	1	5.5	14	77.7
9. Porque la situación económica de sus padres no le permitirá realizar estudios universitarios	2	11.1	-	-
10. Porque podrá obtener una profesión y ocupación similar a la de sus padres	-	-	-	-
11. Otras	-	-	-	-
TOTAL	8	99.7	18	99.8

GRAFICO Y.12

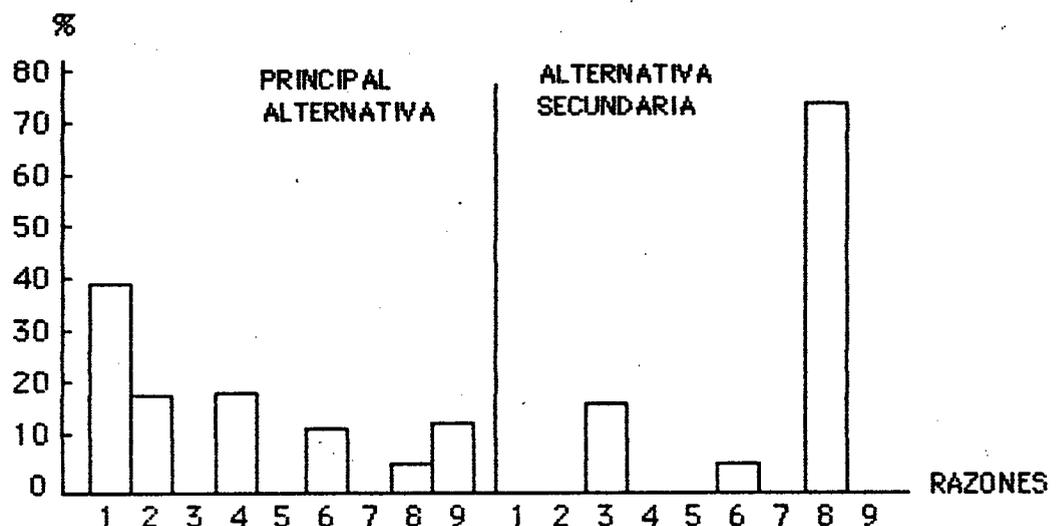


TABLA Y.13

ESPECIALIZACION: ADMINISTRACION

RAZONES	1º	%	2º	%
1. Porque le agrada mucho	8	17.7	-	-
2. Porque es interesante	5	11.1	5	11.1
3. Porque le permitirá obtener una profesión	23	51.1	4	88.8
4. Porque tiene capacidad	2	4.4	-	-
5. Porque las asignaturas de estudio son fáciles	-	-	-	-
6. Porque tiene buenos profesores	1	2.2	-	-
7. Porque a esa Especialización ingresaron la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso	-	-	13	28.8
8. Porque el título que obtenga, le permitirá desempeñar inmediatamente un cargo público o privado	3	6.6	21	46.6
9. Porque la situación económica de sus padres no le permitirá realizar estudios universitarios	3	6.6	2	4.4
10. Porque podrá obtener una profesión y ocupación similar a la de sus padres	-	-	-	-
11. Otras	-	-	-	-
TOTAL	45	99.7	45	99.7

GRAFICO Y.13

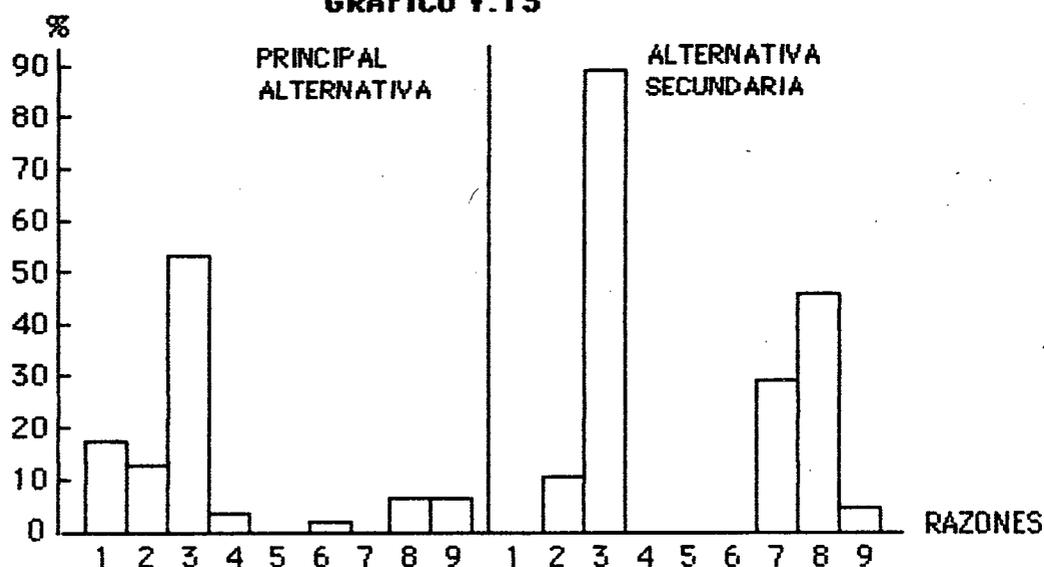
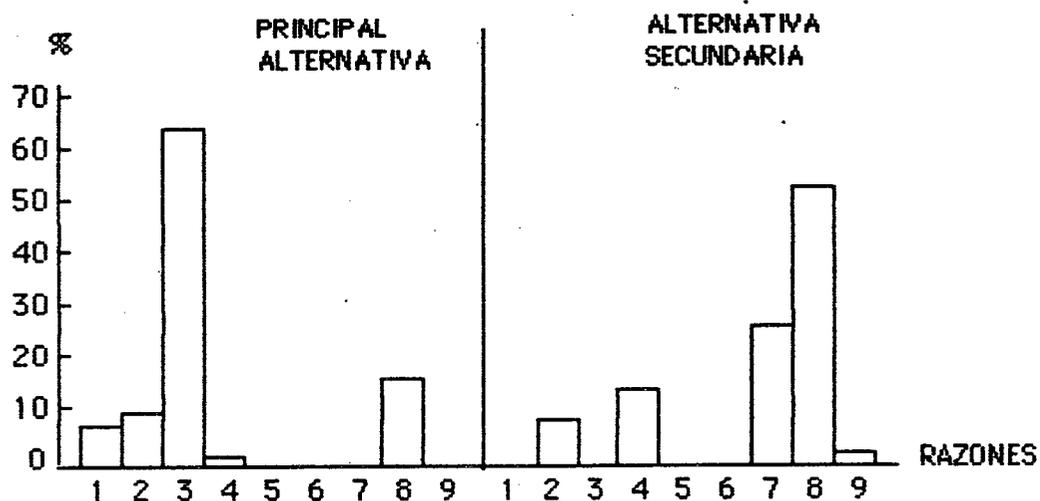


TABLA Y.14

ESPECIALIZACION: INDUSTRIALES

RAZONES	1º	%	2º	%
1. Porque le agrada mucho	3	6.6	-	-
2. Porque es interesante	4	8.8	3	6.9
3. Porque le permitirá obtener una profesión	30	66.6	-	-
4. Porque tiene capacidad	1	2.2	5	11.6
5. Porque las asignaturas de estudio son fáciles	-	-	-	-
6. Porque tiene buenos profesores	-	-	-	-
7. Porque a esa Especialización ingresaron la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso	-	-	12	27.9
8. Porque el título que obtenga, le permitirá desempeñar inmediatamente un cargo público o privado	7	15.5	22	51.1
9. Porque la situación económica de sus padres no le permitirá realizar estudios universitarios	-	-	1	2.3
10. Porque podrá obtener una profesión y ocupación similar a la de sus padres	-	-	-	-
11. Otras	-	-	-	-
TOTAL	45	99.7	43	99.8

GRAFICO Y.14



RAZONES POR LAS CUALES LOS ESTUDIANTES HAN SELECCIONADO LA ESPECIALIZACION QUE ESTAN ESTUDIANDO

Criterio de los Estudiantes (Primeras Respuestas)

A excepción de los estudiantes de la Especialización de Secretariado, que no registran ningún porcentaje, todos los alumnos del Primer Curso del Ciclo Diversificado del CTNG opinan que la razón principal que les llevó a seleccionar la Especialización que están estudiando fue "porque le permitirá obtener una profesión". Así lo establece el 66.6% de los educandos de Industriales; el 52.7% de los de Contabilidad y el 51.1% por parte de los de Administración.

Es alentador encontrar dentro de la Especialización de Secretariado el mayor porcentaje alcanzado, que es el del 38.8% de sus estudiantes quienes manifiestan que se han inclinado por esta Especialización guiados por sus intereses. Consideramos que es alentador porque ha sido señalada como razón de primera importancia, cuya secuencia inmediata es una mayor adaptación durante los tres años de estudios en el Ciclo Diversificado imprescindibles para obtener el Bachillerato y posteriormente su ingreso al mundo laboral.

Nos llama la atención que en la quinta (Porque las asignaturas de estudios son fáciles) y la décima (Porque podrá obtener una profesión similar a la de sus padres) alternativas, no hemos obtenido ningún porcentaje con los estudiantes de las Cuatro Especializaciones, tanto en las primeras como en las segundas respuestas.

Es evidente que los estudiantes han encontrado, para ellos, entre las razones enumeradas, algunas de mucho más peso. Es interesante percibir que hay mucha ética en los educandos y tienen muchos deseos de realizar esfuerzos, superar obstáculos y, en fin, llegar a la meta propuesta por la mayoría, cual es la de obtener

una profesión.

La respuesta al por qué de ninguna frecuencia en la alternativa N- 10 antes mencionada, la encontramos si observamos los Cuadros N- 5.3.4, 5.3.5, 5.3.6 y 5.3.7. Las conclusiones fueron terminantes. Los hijos no desean realizar actividades iguales a aquellas en las que se encuentran sus padres. Hay motivos para pensar que los alumnos se encuentran siguiendo una Especialización que les capacitará para una ocupación diferente a la de sus progenitores. Por cierto, es evidente, y el solo hecho de ingresar al colegio así lo indica, los estudiantes aspiran a desenvolverse por caminos diferentes.

Segunda Respuesta

Como respuesta secundaria, en los estudiantes de las cuatro Especializaciones del CTNG se obtienen mayores porcentajes en la octava alternativa (Porque el título que obtenga, le permitirá desempeñar un cargo público o privado). Esto lo afirman el 77.7% de los alumnos de Secretariado, el 52.7% de los educandos de Contabilidad, el 51.1% de los de Industriales y el 46.6% de los de Administración.

En concreto las alternativas que porcentualmente son más altas, nos indican claramente que los estudiantes que concurren al Primer Curso del Ciclo Diversificado del C.T.N.G. han escogido las Especializaciones motivados por razones que tienen como consecuencia, percibir a corto tiempo ingresos económicos. Confrontaremos luego los resultados con los padres de familia.

Como dato interesante en este tipo de respuestas, podemos destacar así mismo que los estudiantes de las cuatro Especializaciones, no registran ninguna frecuencia y por consiguiente su porcentaje es cero en la primera alternativa "porque le agrada mucho".

ITEM: Según su criterio, cuáles considera Ud. que son las dos razones principales que le hayan motivado a su hijo(a) a elegir la Especialización que está estudiando?
Inst. N- 03

TABLA Y.15

ESPECIALIZACION: CONTABILIDAD

RAZONES	1º	%	2º	%
1. Tiene capacidad	-	-	4	6.5
2. Le gusta la Especialización	15	22.0	-	-
3. Podrá obtener una buena profesión	13	19.1	-	-
4. Unicamente podemos costearles estudios secundarios	-	-	16	26.2
5. Quiere obtener una profesión igual a la mía	-	-	-	-
6. A esta Especialización han ingresado la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso	-	-	-	-
7. Sus otros hijos estudiaron o aún estudian esta Especialización	4	5.8	22	36.0
8. Las materias de estudio son fáciles	-	-	-	-
9. El colegio tiene buenos profesores	4	5.8	-	-
10. En este Colegio pocos pierden el año	-	-	-	-
11. No hubo cupo en otra Especialización	-	-	-	-
12. Cuando se gradúe inmediatamente conseguirá trabajo	32	47.0	19	31.1
13. No desea realizar estudios en la Universidad	-	-	-	-
TOTAL	68	99.7	61	99.8

GRAFICO Y.15

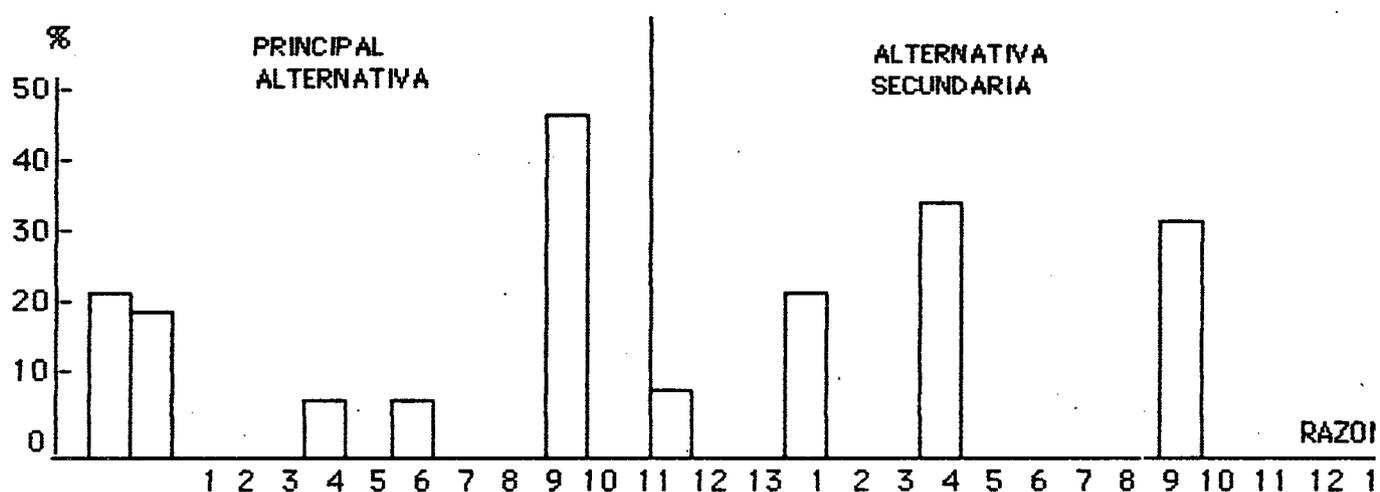


TABLA Y.15

ESPECIALIZACION: SECRETARIADO

RAZONES	1º	%	2º	%
1. Tiene capacidad	-	-	3	20.0
2. Le gusta la Especialización	8	55.3	-	-
3. Podrá obtener una buena profesión	7	46.6	-	-
4. Unicamente podemos costearles estudios secundarios	-	-	4	26.6
5. Quiere obtener una profesión igual a la mía	-	-	-	-
6. A esta Especialización han ingresado la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso	-	-	-	-
7. Sus otros hijos estudiaron o aún estudian esta Especialización	-	-	-	-
8. Las materias de estudio son fáciles	-	-	-	-
9. El colegio tiene buenos profesores	-	-	-	-
10. En este Colegio pocos pierden el año	-	-	-	-
11. No hubo cupo en otra Especialización	-	-	-	-
12. Cuando se gradúe inmediatamente conseguirá trabajo	-	-	8	53.3
13. No desea realizar estudios en la Universidad	-	-	-	-
TOTAL	15	99.9	15	99.9

GRAFICO Y.16

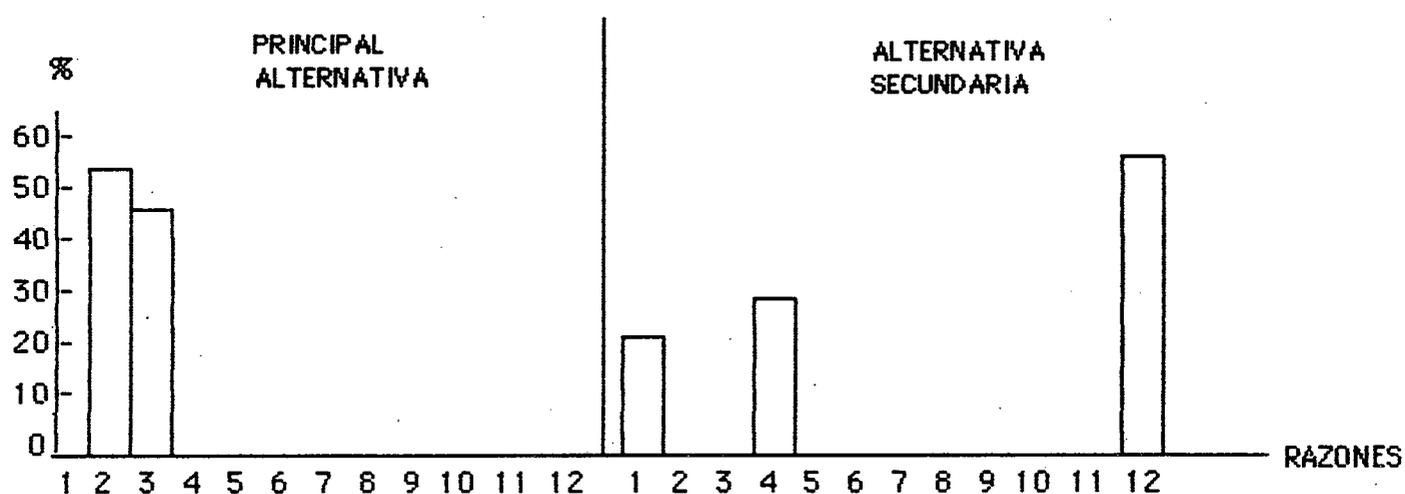
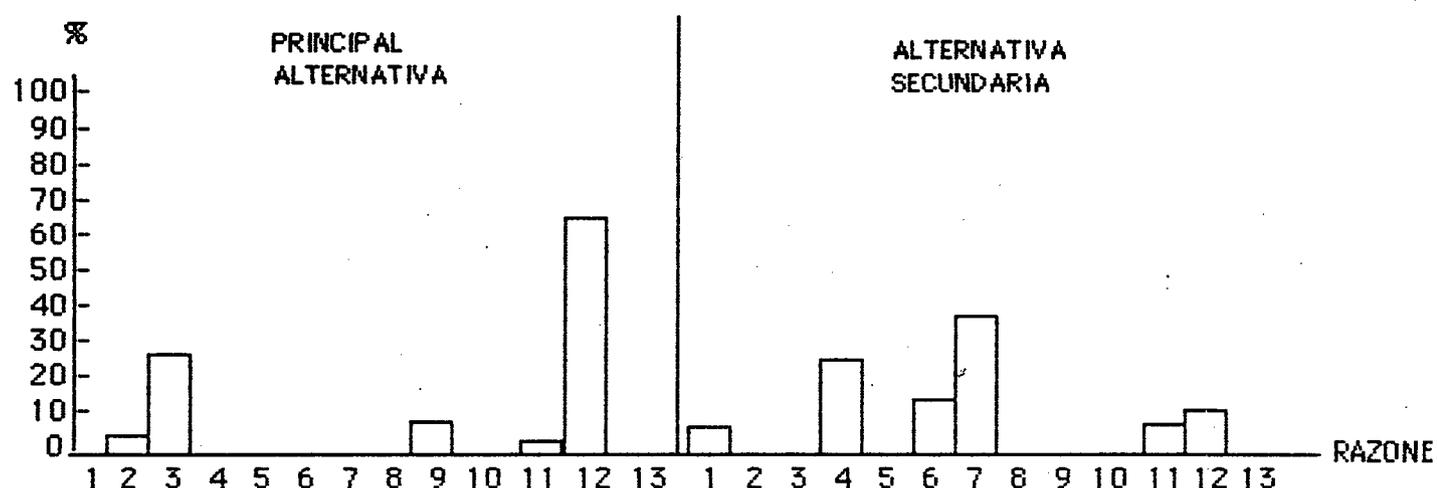


TABLA Y.17

ESPECIALIZACION: ADMINISTRACION

RAZONES	1º	%	2º	%
1. Tiene capacidad	-	-	2	5.1
2. Le gusta la Especialización	2	4.6	-	-
3. Podrá obtener una buena profesión	11	25.5	-	-
4. Unicamente podemos costearles estudios secundarios	-	-	9	23.0
5. Quiere obtener una profesión igual a la mía	-	-	-	-
6. A esta Especialización han ingresado la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso	-	-	5	12.8
7. Sus otros hijos estudiaron o aún estudian esta Especialización	-	-	15	38.4
8. Las materias de estudio son fáciles	-	-	1	2.5
9. El colegio tiene buenos profesores	3	6.9	-	-
10. En este Colegio pocos pierden el año	-	-	-	-
11. No hubo cupo en otra Especialización	1	2.3	3	7.6
12. Cuando se gradúe inmediatamente conseguiré trabajo	26	60.4	4	10.2
13. No desea realizar estudios en la Universidad	-	-	-	-
TOTAL	43	99.7	39	99.6

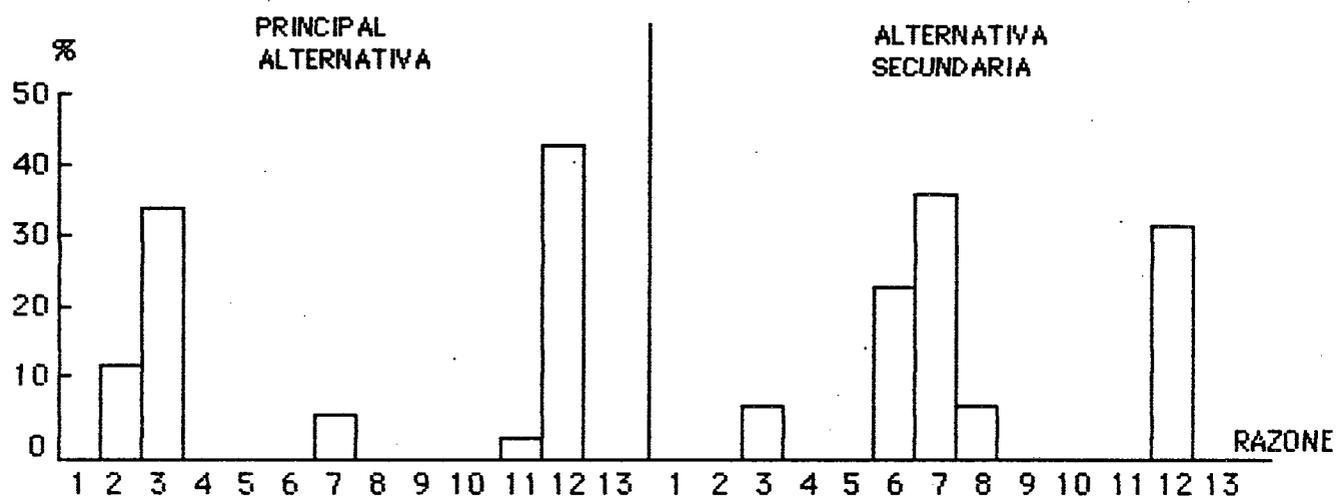
GRAFICO Y.17



ESPECIALIZACION: INDUSTRIALES

RAZONES	1º	%	2º	%
1. Tiene capacidad	-	-	-	-
2. Le gusta la Especialización	5	12.1	-	-
3. Podrá obtener una buena profesión	14	34.1	2	5.2
4. Unicamente podemos costearles estudios secundarios	-	-	-	-
5. Quiere obtener una profesión igual a la mía	-	-	-	-
6. A esta Especialización han ingresado la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso	-	-	9	23.6
7. Sus otros hijos estudiaron o aún estudian esta Especialización	2	4.8	13	34.2
8. Las materias de estudio son fáciles	-	-	2	5.2
9. El colegio tiene buenos profesores	-	-	-	-
10. En este Colegio pocos pierden el año	-	-	-	-
11. No hubo cupo en otra Especialización	1	2.4	-	-
12. Cuando se gradúe inmediatamente conseguirá trabajo	19	46.3	12	31.5
13. No desea realizar estudios en la Universidad	-	-	-	-
TOTAL	41	99.7	38	99.7

GRAFICO Y.18



RESPUESTAS PRIORITARIAS

No registramos ningún porcentaje en las Cuatro Especializaciones en las siguientes alternativas que constan en el Instrumento 03: primera, cuarta, quinta, sexta, octava, décima y décima tercera. Más aún en la quinta y última alternativa, tampoco se registran porcentajes como respuestas secundarias. Además debe llamarnos la atención; la carencia de frecuencia en la quinta ("Únicamente podemos costearles estudios secundarios") y la décima tercera ("No desea realizar estudios superiores").

Indudablemente para los padres de familia en general, no es motivo de preocupación esa situación, de la que aparentemente no han hablado, es decir que la continuación de estudios superiores no es una aspiración para gran parte de los padres de familia.

Respuestas Secundarias

El 36.4% de los padres de familia de los estudiantes de Administración, el 34.2% de los que cursan Industriales y el 36.56% de los Padres de los alumnos de Contabilidad, coinciden en que la razón secundaria para que sus hijos realicen estudios en sus respectivas Especializaciones constituye el que "sus otros hijos estudiaron o aún se encuentran estudiando esta Especialización".

Deducimos que la situación se puede haber dado por:

- Los hermanos mayores incentivaron a los menores comentándoles sobre los diversos beneficios de la Especialidad.
- Los padres creen que los hermanos mayores pueden guiar en sus estudios a los

menores.

- Los padres suponen que el costo va a ser menor, pues el estudiante podrá aprovechar el material comprado para el hijo mayor.

En cambio, el 53.3% de los Padres de Familia de los educandos de Secretariado, consideran que la razón por la cual escogieron sus hijos esta Especialización fue porque aspiran a que obtengan el respectivo trabajo, una vez que se gradúen en el CTNG.

TABLA N- 1 CONFRONTACION RESULTADOS VARIABLES MAS SIGNIFICATIVAS

	RAZON PRINCIPAL			RAZON SECUNDARIA		
	PODRA OBTENER UNA PROFESION EN CORTO TIEMPO %	LE PERMITIRA OBTENER UNA PROFESION %	CUANDO SE GRADUE INMEDIATAMENTE CONSEGUIRA TRABAJO %	LOS PADRES SOLO PUEDEN FINANCIARLES ESTUDIOS SECUNDARIOS %	LE PERMITIRA OBTENER UN CARGO PUBLICO O PRIVADO %	SUS OTROS HIJOS ESTUDIARON O AUN ESTUDIAN EN ESTA ESPECIALIZACION %
PROFESORES	72.7	-	-	55.0	45.0	-
ESTUDIANTES	-	56.11	-	-	53.3	-
PADRES DE FAMILIA	-	-	40.3	24.6	-	27.2

En concreto, es notorio que existe coherencia, ya que las alternativas que mayores frecuencias tienen se encuentran íntimamente relacionadas con el aspecto económico y condición de los padres de familia.

Profesores, estudiantes, y padres de familia, coinciden en expresar que las Especializaciones han sido escogidas teniendo como mira percibir en corto tiempo ingresos económicos.

Si a simple vista, pensamos que en nuestros estudiantes no hemos creado sino valores materiales, es necesario penetrar nuestra mirada un poquito más profunda, y observar que ese aspecto económico tan importante para ellos, se convierte en un medio, y a través de él, reconocer el deseo de superación, la enorme preocupación por salvar esos obstáculos sociales y una gran confianza en la educación, la cual ha sido escogida como la luz que salva la situación.

La estructura de nuestros países subdesarrollados, pone de relieve factores sociales y económicos que inciden en la desigual distribución de las oportunidades educativas y de la renta económica. La observación diaria nos dice claramente que los alumnos que pertenecen a estratos económicamente bajos son los más afectados.

Sin embargo, y a pesar de que en Ecuador hay una gran accesibilidad a la educación, ya que la enseñanza secundaria es gratuita, requiere de una satisfacción mínima de necesidades materiales, que en muchas ocasiones y debido a la escasez de recursos económicos de los Padres de Familia, marginan a un grupo de estudiantes.

Ante estos hechos, no cabe sino un mayor esfuerzo de parte de los responsables de la educación para dirigir los talentos hacia lo más adecuado dentro de las alternativas que ofrece la sociedad.

Debemos dar una personalidad ecuatoriana, arraigada en nuestras propias raíces, pero que a la vez sea capaz de ponerse en contacto con el mundo exterior, y disponer de una mente crítica y reflexiva ante la experiencia de otros pueblos. Transmitir una ideología científica, avanzada y que llegue a todos, para poder expresar nuestras vivencias ante otros pueblos.

CONCLUSIONES

- El nivel económico de los Padres de Familia de los estudiantes del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", en su mayoría se define en una posición que va de Regular a Mala (Tabla V.1)
- Los Padres de Familia de los alumnos que se encuentran en la Especialización de Administración e Industriales, presentan económicamente las condiciones más críticas (Tabla V.1)
- Por consiguiente, los hijos escogen diferentes profesiones a las ocupaciones en las que se están desempeñando sus padres.
- Es evidente, que la razón que ha motivado a los estudiantes para la selección de la Especialización para el Ciclo Diversificado, se basa en el hecho de que "le permitirá obtener una profesión en corto tiempo (Tabla V.10 y siguientes). Razón que se encuentra estrechamente relacionada con la necesidad de percibir un salario e integrarse a la sociedad como elemento productivo. Por lo tanto:
- El nivel socio-económico de la familia es un factor decisivo en el escogitamiento de la Especialización del alumno, y es a la vez un arma poderosa para inculcar en los hijos el deseo de superación mediante el estudio.
- El factor económico tiene mucha trascendencia en la elección de la Especialización y es preocupante el hecho de que muchos adolescentes verán frustradas sus aspiraciones, puesto que por el momento, no podrán seguir carreras a nivel superior.

CAPITULO 6

6.1. LAS APTITUDES E INTERESES

En los capítulos anteriores, hemos analizado los factores externos que contribuyen o no a que el adolescente escoja determinada Especialización. Pero también existen factores internos, inherentes a la personalidad que actúan sobre el individuo en el momento de tomar decisiones. Señalamos entre ellos, las aptitudes e intereses, los mismos que parten hacia algún objeto.

Obviamente sobre la estructura de las aptitudes del ser humano se han realizado algunas investigaciones. La primera sobre este asunto la inició Spearman, quien pronunció su Teoría Bifactorial. En síntesis en esta teoría afirma que todos los hombres poseen una aptitud general "que aplicamos a todos los problemas, una especie de nivel general de eficiencia mental que todos poseemos en algún grado" ¹ Debido a esta aptitud general llamada "G", se explicarían las diferencias en el rendimiento humano; pero además de lo anteriormente mencionado, se contaría con aptitudes específicas que demostrarían el talento que cada quien posee.

Las aptitudes también fueron analizadas por Thurstone, quien estuvo de acuerdo

¹ CHILD, Dennis, Psicología para los docentes, p. 242

con el británico Spearman en la posibilidad de una aptitud general; pero especificó más lo referente a las aptitudes especiales con la finalidad de conocer más sobre este aspecto y, a la vez utilizarlas con eficacia en la orientación vocacional, haciendo hincapié en el talento individual.

Teorías más sofisticadas, fueron expuestas por Cattell y Guilford las mismas que han sido objeto de polémicas, pues exponen modelos muy ambiciosos.

Partiendo de nuestro concepto, ya expresado sobre la vocación, la cual se refleja como una relación que se establece entre un individuo y un objeto de trabajo, como una dinámica que recorre y marca a la persona en el transcurrir de su vida, hasta que llega a fijarse definitivamente; clasificamos a las aptitudes en adquiridas y congénitas. Tal es así, que hace unas décadas se abrió la mente del hombre hacia la computación, profesión que no existía antes; sin embargo, mediante el contacto con ella y el conocimiento de la misma, se fueron despertando vocaciones. El ser humano va acariciando, va aprehendiendo todo aquello que excita su curiosidad y despierta su intelecto, formando, labrando aptitudes que por su condición de tal, reciben el nombre de aptitudes adquiridas.

Generaciones atrás, los hijos tenían como modelos a sus padres, el hijo varón con su padre y la niña con su madre, se identificaban con ellos y a través del contacto diario y el diálogo, aprendían a querer y a conocer su oficio. No cabe duda de que también existían padres autoritarios que imponían la profesión a sus hijos, pero fuera de esta polémica, las aptitudes se adquirían con los modelos establecidos. De igual manera sucede en nuestra generación y aunque los modelos se han sustituido debido al progreso estimulante y efectivo de los medios de comunicación (prensa escrita y visual), el proceso de aprendizaje es igual.

No obstante encontramos aptitudes que existen en el ser humano potencialmente

definidas y llamadas congénitas; personas que desde pequeñas, ya revelan capacidad hacia cierta profesión perfectamente identificable.

Respecto a las aptitudes, también existen actitudes de parte del individuo, hay personas que se constituyen en grave problema social y sus especiales cargas familiares que no logran establecer en toda su vida, un vínculo entre su persona y algún objeto de trabajo. Inmaduros, inestables que transitan de un lugar a otro, tratando de que alguna vez..., algún día...; cuando alguien le comprenda...; se establecerán definitivamente.

Por otra parte, y en contraste hay quienes fija y decididamente están tan apegados a su "vocación", que les guardan fidelidad hasta la muerte.

Todo ello nos hace reflexionar sobre este punto tan importante que consiste en tener una cierta aptitud para cierto trabajo. Esto no solo motiva al individuo para que trabaje con mayor ahínco y produzca más para la sociedad, y no represente una carga para nadie, sino que permite una relación estrecha con su trabajo, desarrollando una mente sana con secuencias sociales positivas, acompañadas de un deseo de superación y realización personal.

Por otra parte, en muchas ocasiones, los intereses de una persona, en cierto momento de confusión pueden prevalecer. Más generalmente una persona cultiva el interés por cierta actividad cuando la aptitud le lleva a pragmatizar los ideales.

Si bien es cierto que la constancia ha llevado al éxito a muchos hombres, también es cierto aquella famosa frase "Lo que Natura no da, Salamanca no presta". Es decir que el esfuerzo humano por adquirir conocimientos, puede llegar hasta un punto, en el que la persona quedará agotada y los resultados no serán satisfactorios.

A continuación, entonces procederemos a verificar mediante el análisis de las estadísticas, en qué porcentaje los alumnos afirman que la Especialización que estudian está de acuerdo a sus intereses. El análisis se va a realizar por Especialización, para constatar en cuál de ellas hay mayor o menor acercamiento.

El 61.1% de los alumnos de Secretariado manifiestan que las Especializaciones que ellos estudian responde totalmente a sus intereses. Es el único porcentaje que supera el 50% dentro de esta primera alternativa. Al respecto podríamos establecer que existe una coherencia a medias con el 38.8% de los estudiantes de esta misma Especialización que respondieron que la selección de la misma se realizó "porque les agrada mucho" (Cuadro N- 5.4.11).

El porcentaje menor lo alcanzan los estudiantes de Industriales con un 17.7%. De igual manera debemos recordar que el 66.6% de los educandos de esa Especialización opinaron que la principal razón para que la hayan seleccionado es "porque permitirá obtener una profesión".

Continuando en el análisis acerca de los intereses que manifiestan los estudiantes respecto de las Especializaciones que estudian, podemos establecer que los alumnos de las tres restantes Especializaciones: Industriales, Contabilidad y Administración, alcanzan los porcentajes más elevados con la segunda alternativa, es decir "en parte". Estos porcentajes son el 71.1%, el 68.05% y el 64.4%, respectivamente. Si comparamos estos resultados con aquellos obtenidos al tabular las razones expuestas por los estudiantes para haberse decidido a estudiar sus respectivas Especializaciones, podemos afirmar que existe coherencia entre ellas, puesto que la razón "porque le agrada mucho" alcanzó porcentajes poco significativos y así tenemos que los de Industriales apenas alcanzaron el 6.6%; los de Contabilidad, el 15.2% y los de Administración el 17.7% (Cuadros 5.4.13, 5.4.10 y 5.4.12).

Por la tercera alternativa, es decir, que la Especialización "no" responde los intereses de los educandos, únicamente alcanzan porcentajes mínimos la de Industriales con un 11.1% y la de Administración con un 6.6%. Las dos restantes Especializaciones: Contabilidad y Secretariado, no registran ningún porcentaje.

En consecuencia:

- La Especialización de Secretariado presenta mejores perspectivas; las estudiantes parecen sumamente adaptadas. Deducimos que esto se debe a:
 - Hubo mayor actividad del Departamento de Orientación con este Curso (Tabla III.1).
 - El nivel económico de los padres de familia es mejor (Tabla V.1) por consiguiente los estudiantes anteponen sus intereses para escoger la Especialización.
 - Perspectivas más o menos buenas en Contabilidad, a pesar de que hay un alto porcentaje de alumnos que no se encuentran totalmente a gusto, es un elemento que todavía puede encausarse, con buenas medidas de readaptación.
 - La Especialización de Administración presenta características similares a la anterior, con el agravante de 3 alumnos de los 45 encuestados quienes definitivamente no parecen seguir una carrera acorde con sus gustos.
 - La situación más crítica es para la Especialización de Industriales. En ella se registra el menor porcentaje de educandos que piensan que la Especialización está acorde a sus intereses y el mayor porcentaje para las alternativas No y En Parte.

Corroborando esta situación, los profesores que pertenecen al área Técnica de Industriales, al responder a la pregunta sobre el escaso rendimiento de los estudiantes, dijeron que era imposible esperar mayor aprovechamiento de parte de los alumnos, ya que a la mayor parte de ellos no les gustaba la Especialidad. Los profesores del área técnica realizan, por el cariz de la Especialización, tecnología y práctica diarias, esto les permite conocer con mayor precisión las aptitudes e intereses de los jóvenes, puesto que tienen contacto diario con lo que será su actividad futura.

Al contrario de lo que ocurre en otras Especializaciones, los alumnos que provienen de otros Colegios e ingresan a Industriales, no cuentan con ningún tipo de bases. Esto sucede, puesto que no hay en la provincia otros colegios que en el Ciclo Básico tengan Opciones de Mecánica y Electricidad (pág. 65 Cap. III); que es donde se cimenta el conocimiento para la Especialización en sí en el ciclo diversificado.

Los datos estadísticos nos permiten deducir que los estudiantes de la Especialización de Industriales:

- Porcentualmente son los menos favorecidos en cuanto a las visitas del Departamento de Orientación (Tabla III.1).
- Los alumnos que ingresan de otros Colegios, no han tenido oportunidad de conocer la Especialización durante el ciclo básico en la Asignatura de Opciones Prácticas. Una vez inmersos en el Primer Curso del Ciclo Diversificado y mediante el conocimiento real de la Especialización, han manifestado cierta decepción.
- El 37.7% (Tabla III.6) de los educandos que asisten a esta Especialización provienen de otros Colegios. Los profesores indicaron en un 52.94% (Tabla III.10) como segunda alternativa, que estos alumnos eran matriculados sin consultar debidamente al Departamento de Orientación, en relación a una ubicación adecuada en la Especialización que mejor responda a sus intereses.
- Coadyuvando a esta situación, las malas condiciones económicas familiares (Tabla V.1), no permiten escoger la Especialización, anteponiendo los intereses.
- Recordemos además, que al egresar los estudiantes del Bachillerato Técnico en Electricidad o Mecánica Automotriz, tienen más oportunidades de obtener en menos tiempo, un trabajo que les devengue un salario.

Observando los destinos ocupacionales en los que a veces se ve involucrado el individuo, podemos detectar que una misma profesión presenta diferentes alternativas. Por esta razón, sería interesante, un seguimiento de los estudiantes, con el fin de que haya más empeño vocacional de parte de los mismos, y un mejor aprendizaje que oriente a un cultivo mayor de las aptitudes, mediante un estímulo adecuado hacia la Especialización que están siguiendo.

6.2. CRITERIO DE LOS PROFESORES ACERCA DE LA RELACION ENTRE INTERES Y LA ESPECIALIZACION QUE SIGUEN LOS ESTUDIANTES

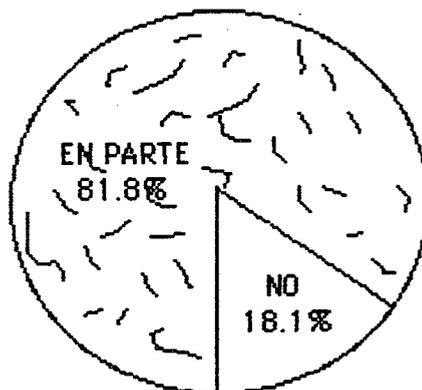
TABLA VI.2

ITEM: La Especialización que eligen los alumnos de este Plantel para el Ciclo Diversificado, está de acuerdo a sus reales intereses y capacidades?

Inst. N- 01

ALTERNATIVA	TOTAL	%
TOTALMENTE	-	-
EN PARTE	18	81.8
NO	4	18.1
TOTAL	22	99.9

GRAFICO VI.2



El 81.8% de los Profesores que dictan sus clases en el Primer Curso del Ciclo Diversificado consideran que las Especializaciones que cursan los estudiantes, responden "en parte" a los intereses de los alumnos. Si comparamos con los porcentajes obtenidos con los propios educandos, podemos manifestar que superan, puesto que en Industriales alcanzó el 71.1%; en Contabilidad el 68.05% y en Administración el 64.4%.

Los resultados al planteo anteriormente expresado nos permite deducir que los estudiantes en su mayoría, siguen una Especialización que no responde "Totalmente" a sus intereses, lo que indica la existencia de un grupo minoritario de estudiantes que sí se sienten a gusto.

Sin embargo, el 18.18% de profesores encuestados y que dictan clases en los cuartos cursos del Colegio "Guaranda", expresan que los estudiantes han escogido la Especialización sin tomar en cuenta sus intereses.

Insistimos, entonces, en aprovechar ese dato porcentualmente significativo, que REGISTRA QUE los estudiantes en cuestión se encuentran dubitando, capaz de lograr personas más satisfechas en su quehacer.

Lamentablemente, a quienes decididamente expresan su total disconformidad, se les debe exigir un replanteo, antes de aprobar los años y aumentar sus frustraciones.

Lógicamente, al Primer Curso del Diversificado, siempre ingresan estudiantes de otros Colegios, en busca de las Especializaciones que brinda el Colegio Técnico "Guaranda" a la comunidad. Este porcentaje de estudiantes, que se matriculan para el Cuarto curso, puede escoger la Especialización en forma adecuada o No. Con la finalidad de averiguar esta situación, consultamos a los profesores que dictan clases

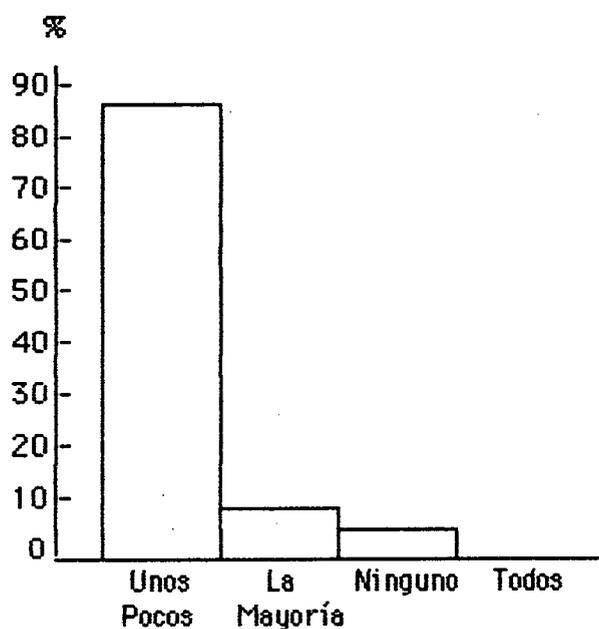
en el Cuarto Curso, sobre esta cuestión.

ITEM: Los alumnos que finalizan el Ciclo Básico en otros Colegios de la Ciudad o Provincia, eligen en forma adecuada la Especialización al ingresar al Ciclo Diversificado de este Plante? Inst. N- 01

TABLA YI.3

ELIGEN EN FORMA ADECUADA	TOTAL	%
a. Todos los alumnos	-	-
b. La mayoría de ellos	2	9.0
c. Unos pocos	19	86.3
d. Ninguno	1	4.5
TOTAL	22	99.8

GRAFICO YI.3



Es el criterio del 86.3% de los profesores del Cuarto Curso del Colegio Técnico Guaranda, solo unos pocos estudiantes son los que escogen adecuadamente la Especialización. El resultado es decisivo y ello nos indicaría que ellos también se encuentran en el grupo de los estudiantes, que no han escogido la Especialización tomando en cuenta sus reales intereses y aptitudes.

Es necesario, confirmar las deducciones anteriormente expresadas tomando en consideración, en qué porcentajes, las razones que tienen relación con los intereses y aptitudes han sido escogidas por los estudiantes en el momento de elegir la Especialización. Los datos escogidos se encuentran en las Tablas Y.10, 11, 12 y 13. Solo se han tomado en cuenta, aquellas razones que tienen relación con los intereses y capacidad de los estudiantes y son las siguientes:

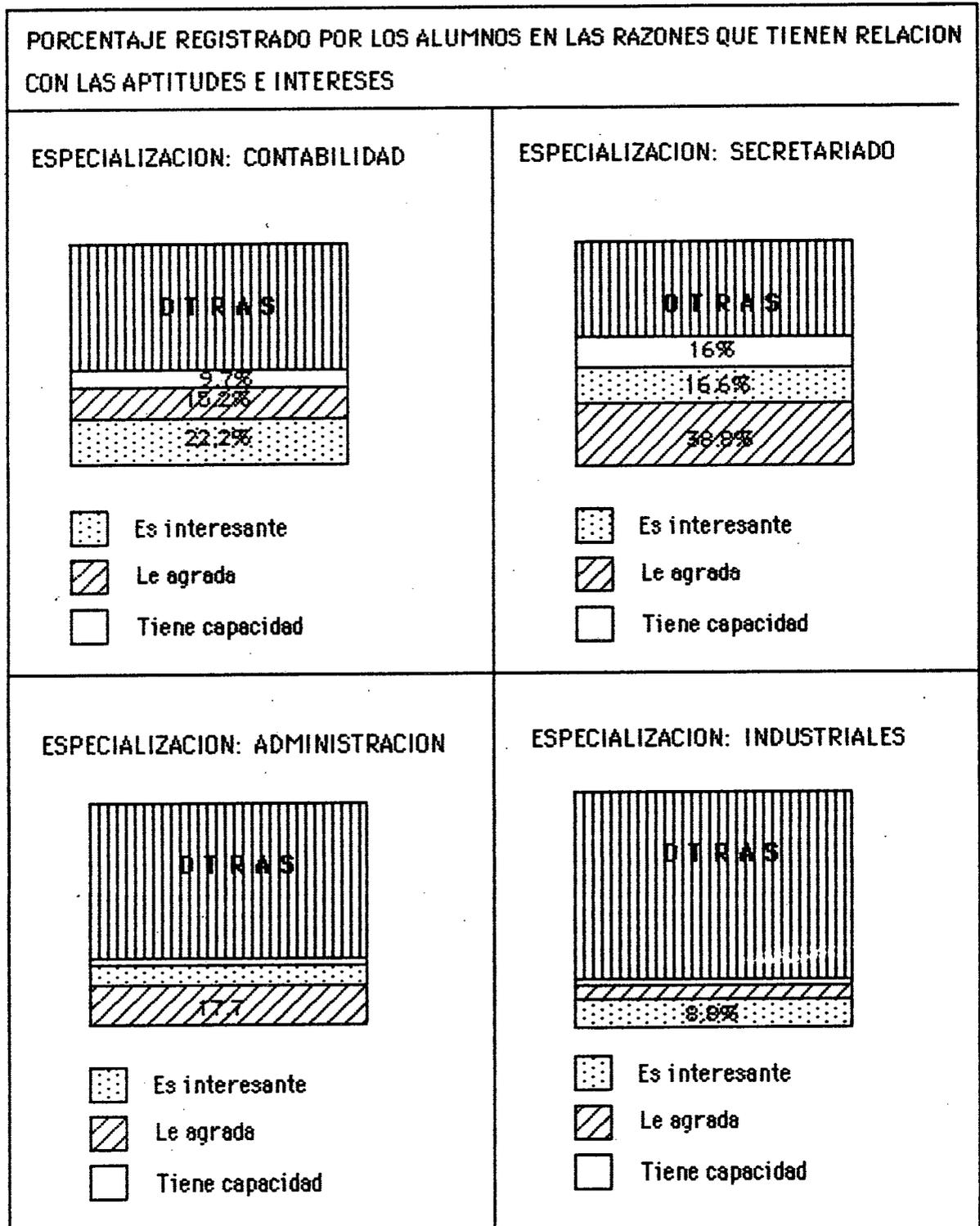
- Porque le agrada
- Porque es interesante
- Porque tiene capacidad.

Según el criterio de los estudiantes obtuvimos los siguientes porcentajes:

TABLA YI.4

RAZONES						
ESPECIALIZACIONES	PORQUE LE AGRADA		PORQUE ES INTERESANTE		PORQUE TIENE CAPACIDAD	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º
	%	%	%	%	%	%
CONTABILIDAD	15.2	-	22.2	-	9.7	13.8
SECRETARIADO	38.8	-	16.6	-	16.1	16.6
ADMINISTRACION	17.7	-	11.1	11.1	4.4	-
INDUSTRIALES	6.6	-	8.8	6.9	2.2	11.6
PROMEDIOS	19.5	-	14.6	9.0	8.1	14.0

GRAFICO YI.5



De las 4 Especializaciones investigadas es notorio que:

- Los estudiantes que han escogido la Especialización de Secretariado "porque les agrada mucho" son 2.19 veces más numerosos que los de Administración, 2.54 veces más numerosos que los de Contabilidad y 5.87 veces más numerosos que los de Industriales.
- Los estudiantes que se encuentran en la Especialización de Secretariado han basado su elección "porque tienen capacidad", son 1.71 veces más numerosos que los de Contabilidad; 3.57 veces más numerosos que los de Administración y 7.54 veces más numerosos que los de Industriales.
- "Porque es interesante", en esta tendencia son los educandos que asisten a la Especialización de Contabilidad los que se presentan como 1.33 veces más numerosos que los de Secretariado, 2 veces más numerosos que los de Administración y 2.52 veces más que los de Industriales.
- En consecuencia:
 - La Especialización que se encuentra mejor orientada es Secretariado por lo tanto ha existido una gran influencia del factor capacidad e interés. Sin embargo, notamos que prima más el interés que la capacidad. Es interesante observar que conforman un grupo muy pequeño de estudiantes; esto posibilita una mayor interacción con los profesores y un trabajo más personalizado, reportando como tal, mayor beneficio para los estudiantes en todos los aspectos.
 - Por el contrario, la Especialización de Industriales presenta la situación más difícil, puesto que ellos en su mayoría no han escogido la

Especialización tomando en cuenta sus intereses, gustos y capacidad, que redunde, suponemos, en una serie de problemas en muchos aspectos.

- Las Especializaciones de Contabilidad y Administración están estableciendo una situación intermedia, alejadas, prácticamente en porcentajes similares de aquellas que se encuentran en los extremos.

Sobre el mismo tema en cuestión, los padres también expresaron su criterio. Con el mismo fin, y tal como lo aclarábamos anteriormente, hemos extraído los porcentajes que a continuación se presentan en las Tablas V.14, 15, 16 y 17 (págs. 146, 149, 150 y 151).

RAZONES RELACIONADAS CON LOS INTERESES Y CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES.
CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

TABLA YI.6

ESPECIALIZACIONES	PORQUE TIENE CAPACIDAD		PORQUE LE AGRADA	
	1º	2º	1º	2º
CONTABILIDAD	-	6.5	22.0	-
SECRETARIADO	-	20.0	55.3	-
ADMINISTRACION	-	5.1	4.6	-
INDUSTRIALES	-	-	12.1	-
PROMEDIO	-	10.3	23.5	

Los porcentajes sumamente bajos en las Especializaciones de Administración e Industriales, y bajos en Contabilidad, nos permiten plantearnos las siguientes interrogantes:

- Qué tan informados están los padres de familia acerca de los intereses y capacidad de sus hijos?
- El diálogo que manifestaron haber sostenido con sus hijos (Tabla IV.4 y IV.7), en qué sentido se orientó?
- La ocupación que ejercen sus padres es muy disímil a la Especialización escogida (Tabla V.4, 5, 6 y 7). Por lo tanto no existió cultivo del interés y de aptitudes dentro del hogar, hacia la Especialización seleccionada por los estudiantes.

En igual forma suponemos que:

- Los padres desconocen acerca de los intereses y capacidad de sus hijos, esto no les permite ejercer una orientación adecuada.
- A mejor nivel económico familiar, menores condicionamientos para que los hijos escojan la Especialización para el Ciclo Diversificado;

Concomitantemente:

- A un nivel económico familiar malo, mayores presiones para que el estudiante escoja determinada Especialización.

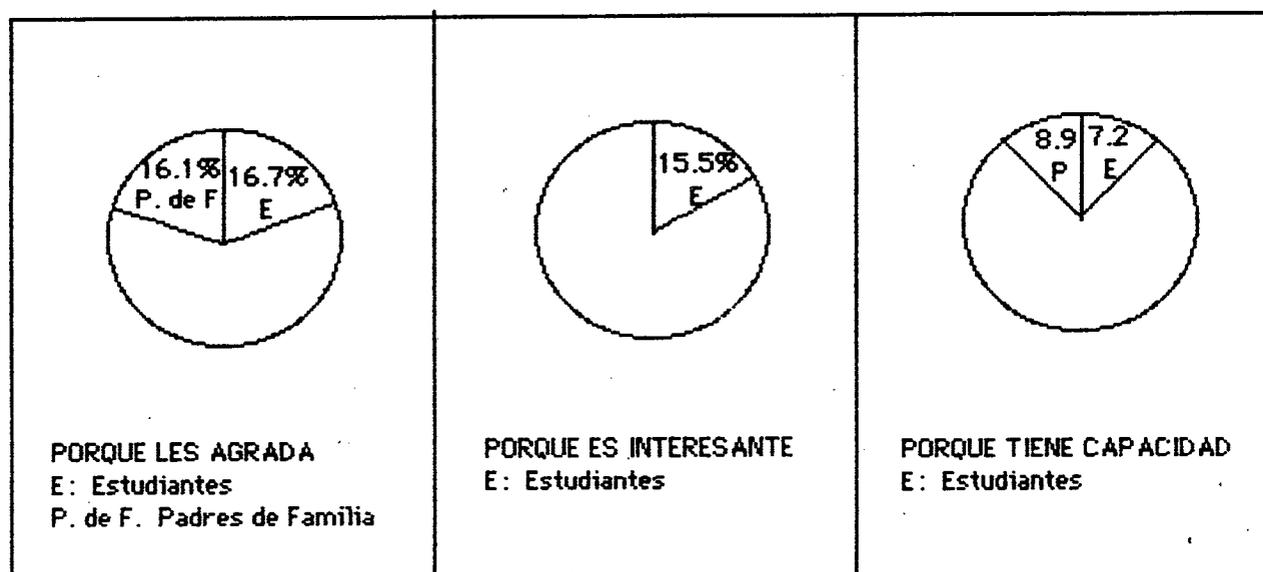
La siguiente Tabla, nos permite confrontar las opiniones de los estudiantes y sus padres, en lo referente a las razones escogidas y que son de nuestro interés por la

vinculación que tienen con este capítulo.

Según la opinión de estudiantes y padres de familia, las razones que porcentualmente han sido más significativas, en relación con los intereses y capacidad de los estudiantes (Promedios extraídos de las tablas N- VI.4 y Tabla N- VI.5).

TABLA VI.7

RAZON PRINCIPAL			RAZON SECUNDARIA		
	PORQUE LE AGRADA	PORQUE TIENE CAPACIDAD		PORQUE LE AGRADA	PORQUE TIENE CAPACIDAD
ESTUDIANTES	19.5	8.2		-	14.0
P. DE FAMILIA	23.5	-		-	10.3



Los resultados nos permiten afirmar que existe cierta coherencia entre las opiniones de los padres y de los hijos, de ellos, también deducimos que:

- En la elección de la Especialidad de los estudiantes del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Colegio Técnico "Guaranda", han primado los intereses ante la capacidad.
- Los porcentajes registrados, en las razones que tienen relación con los intereses y capacidad de los estudiantes, son porcentualmente más bajas que aquellas que se vinculan con la condición económica de la familia (Tabla V.10 y siguientes, hasta Tabla V.17).

6.3. EXIGENCIAS OCUPACIONALES DE LA SOCIEDAD

Las exigencias de nuestro sistema productivo y de nuestro especial sistema capitalista (restos del colonialismo) tiene sus secuelas. Al analizar las fuentes ocupacionales de la provincia de Bolívar en el Capítulo 1, notamos la escasez de infraestructura fabril y la decadencia de la actividad agrícola. Como consecuencia de ello la migración del campesino al medio urbano, ha sido grande. Esta mano de obra desocupada, se convierte rápidamente en grupo de marginados, a los que la sociedad incorpora como fuerza de trabajo, pero percibiendo una baja remuneración económica -vendedores ambulantes, cargadores- impidiendo que gocen de los beneficios que tienen otros grupos sociales.

Con la Revolución Industrial de hace algunas décadas, el hombre sintió un profundo desamparo, pues en muchas tareas, se vio sustituido por la máquina y obligado a adquirir nuevas habilidades para no quedar fuera del sistema económico. Si bien en Ecuador, el impacto no fue demasiado grande, y prácticamente el problema se dio a la inversa, se creó gran cantidad de profesiones y se prepararon miles de

profesionales, pero las fuentes de trabajo no crecieron en armonía a ello. Universidades, Academias, Colegios fueron quienes tuvieron la finalidad de preparar laboralmente al hombre.

Si bien es cierto que el hombre adquiere una profesión para la que se supone está capacitado, se constituye en una oferta que se presenta ante un mercado que talvés no esté exigiendo esa demanda. Son jóvenes que adquieren apenas un Bachillerato Técnico y que presentan su fuerza de trabajo, compitiendo con un sinnúmero de desocupados, y si tomamos en cuenta que existe ya un sistema implantado de obtener los mejores puestos o cargos públicos, no precisamente por méritos, el panorama se vuelve más triste.

La consecuencia es lógica, los jóvenes presionados por las necesidades familiares, tendrán que aceptar el primer empleo que se les ofrezca, aunque no tenga relación con su preparación profesional.

En la provincia de Bolívar, los jóvenes graduados en Contabilidad, Administración y Secretariado, tienen como alternativa emplearse como servidores públicos; en cambio, los de la rama de Industriales, abren su pequeño taller de Mecánica. Aproximadamente egresan del Colegio 110 estudiantes en las diferentes especialidades, imposible que se creen tantos cargos públicos cada año.

Este desequilibrio de nuestra sociedad, ha permitido que los jóvenes desorienten sus vidas y empleen su tiempo para ganar el sustento diario en actividades para las que no tienen afinidad. Esto reclama nuestra atención y nos exige un replanteo en cuanto a nuestras actividades relacionadas con la educación.

6.3. DIFERENCIAS OCUPACIONALES

El hombre, ser social por naturaleza, trata siempre de unirse a sus congéneres con el fin de integrarse a un grupo con el cual se siente identificado. Cada grupo establecido dentro de un ámbito social, presenta características que lo diferencian de los demás. Así encontramos peculiaridades que se diferencian con la raza, sexo, religión, edad, determinando que cada ser humano, presente ciertas diferencias que lo hacen único.

Tal es así que para escoger la actividad física o intelectual que, mediante un beneficio (salario) le permita vivir con dignidad y satisfacer sus necesidades, el hombre se inclina por aquellas que le interesan por su capacidad, por su campo de acción. De igual manera, manifiesta cierta actitud hacia el oficio, lo que permite conocer las aptitudes mediante su comportamiento externo fácilmente identificable con el éxito y el fracaso.

A pesar de que la polémica herencia-medio-ambiente y su influencia sobre el ser humano, no acaba de definirse científicamente, se ha aceptado que el potencial innato y el medio ambiente conducen a un conjunto de comportamientos que se hacen insolubles. Esta política conciliatoria entre cultura-herencia, de la cual, obtenemos aptitudes congénitas y adquiridas, nos responsabiliza y compromete como agentes educativos a fin de descubrir talentos y construir vocaciones. Esto permite que los educadores tengan mayor fe en la educación como modeladora y como forma imprescindible para el desarrollo de la capacidad intelectual. La cuestión primordial entonces, reside al parecer, en tratar de hacer el mayor esfuerzo para realizar una Orientación Vocacional individualizada que lleve al ser hacia la ocupación que esté más de acuerdo con sus intereses y aptitudes.

El hecho en sí reclama nuestra atención; con el fin de establecer el tipo de

Orientación que debe darse al estudiante del Colegio Técnico "Guaranda" con el fin de aprovechar mejor su talento. Esto no resulta fácil aplicado a la realidad. Cuando un Colegio como el Guaranda, que cuenta con más de mil alumnos, dispone de un solo Orientador Vocacional, la alternativa es Orientación Vocacional en masa, de hecho, los resultados no son halagadores, tal es así que el porcentaje de alumnos que ha manifestado no encontrarse totalmente interesado en la Especialización que están siguiendo.

Cuando se realiza Orientación Personalizada, se conoce la aptitud de cada alumno y puede ésta ser perfectamente conducida. Es muy posible que los talentos especiales no sean numerosos, más de acuerdo a las aptitudes, intereses y capacidad, puede orientarse adecuadamente al estudiante.

CONCLUSIONES

- Solo una parte de los alumnos del Tercer Curso del Ciclo Básico del C.T.N. Guaranda, han escogido la Especialización de acuerdo a sus intereses (Tabla VI.1).
- La Especialización de Secretariado cuenta con el mayor porcentaje de estudiantes que creen que la Especialización que están estudiando y por consiguiente la profesión que van a obtener, responde a sus intereses.
- Dentro de la Especialización de Industriales, se registra el mayor porcentaje de alumnos que creen que la Especialidad que siguen, responde totalmente a sus intereses.
- Según el criterio de los Profesores que dictan sus clases en el Primer Curso del

Ciclo Diversificado, unos pocos alumnos, de los que ingresan de otros Colegios, escogen la Especialización adecuadamente.

CONCLUSIONES

Los resultados del análisis de esta investigación nos permiten concluir lo siguiente:

I. Referente a la hipótesis principal:

"La elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado de parte de los estudiantes del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", se realiza en base a la influencia de diversos factores".

- a. Los factores que se han tomado en cuenta en este trabajo, conjuntamente nos dan una idea de cuál o cuáles influyen más en el estudiante para seleccionar la Especialización para el Ciclo Diversificado.

A continuación se procederá a concluir sobre cada uno de ellos por separado:

II. En cuanto a la Hipótesis N- 1:

"Las actividades realizadas por el Departamento de Orientación Vocacional del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", durante el año lectivo 1984-85, contribuyeron para que los alumnos de Tercer Curso del Ciclo Básico de este Plantel, escojan la Especialización para el Ciclo Diversificado".

- a. Se confirma en parte:

Durante el Ciclo lectivo 1984-85, las actividades del Departamento de Orientación Vocacional se acentuaron hacia los alumnos que escogieron la Especialización de Contabilidad, Cfr. Tablas N- III.2 y III.3.

Los menos beneficiados con la visita del responsable del Departamento mencionado, fueron los alumnos que asisten a la Especialización de Industriales. Cfr. Tablas III.2 y III.3.

- b. Según el criterio de los profesores que dictan clases en el Primer Curso del Ciclo Diversificado, las actividades del Departamento de Orientación, influyen en parte en los estudiantes del Ciclo Básico para escoger la Especialización para el Diversificado. Cfr. Tabla N- III.6.
- c. Los estudiantes que han terminado el Ciclo Básico en otros Colegios, se ubican en las diferentes Especializaciones, sin que las autoridades respectivas, permitan la intervención del Departamento de Orientación. Cfr. Tabla III.9. Esto provoca un desfase entre la selección de la Especialización y los intereses del educando.

III. En relación a la Hipótesis N- 2:

"El conjunto familiar (padre-madre-hermanos) y sus implicaciones culturales, influyeron en los alumnos del Tercer Curso del Ciclo Básico de este Plantel al escoger la Especialización para el Ciclo Diversificado".

No obstante el nivel cultural de los padres de familia, cfr. Tabla IV.3, y el hecho de haber brindado a sus representados completa libertad para que seleccionen la Especialización, cfr. Tablas N- 8 y 9, esta hipótesis se confirma con fuerza en algunas Especializaciones.

- a. En los educandos de las Especializaciones de: Secretariado y Contabilidad, las personas que más influyeron para que se inclinaran por las respectivas Especializaciones que estudian en el Ciclo Diversificado, constituyeron miembros del círculo familiar (mi papá y mi mamá, y mis

hermanos) respectivamente, Cfr. IV.9.

b. El hecho de que los hermanos tengan su ingerencia en esta situación, se debe posiblemente a que los estudiantes provienen de familias con excesivo número de hijos. Cfr. Tabla N- IV.2.

c. En los alumnos de la Especialización de Administración, no se confirma la hipótesis señalada, puesto que las personas que más influyeron en ellos fueron los amigos.

Se confirma, en cambio, como alternativa secundaria, donde los educandos de esta Especialización registraron el mayor porcentaje para los hermanos. Cfr. Tabla N- IV.9.

IV. En relación a la hipótesis N- 3:

"La Especialización escogida por los estudiantes del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", está condicionada por el status socio-económico de sus padres".

a. Es determinante:

El nivel socio-económico se convierte en factor decisivo en el escogitamiento de la Especialización para el Ciclo Diversificado, y a la vez es un incentivo para estimular en los hijos un deseo de superación mediante el estudio.

b. Concomitantemente los hijos escogen profesiones diferentes a las ocupaciones que vienen desempeñando los padres. Cfr. Tablas N-V.4, 5, 6 y 7.

c. Las razones por las cuales los estudiantes del C.T.N.G., durante el ciclo

lectivo 1984-85 han escogido la Especialización en la que se encuentran, están primordialmente relacionadas con el factor económico y el deseo de ingresar inmediatamente de graduados al mundo laboral. Cfr. Tablas N- Y.10, 11, 12 y 13.

Y. En relación a la Hipótesis N- 4:

"Unos pocos alumnos deciden la Especialización a seguir en el Ciclo Diversificado de acuerdo a sus intereses y aptitudes vocacionales".

- a. Se cumple totalmente en las Especializaciones de: Contabilidad, Administración e Industriales. Con más firmeza en la Especialización de Industriales donde el 71% de los alumnos han escogido la Especialización sin tomar en cuenta sus intereses. Cfr. Tablas N- VI.1.
- b. No se confirma en la Especialización de Secretariado, puesto que la mayor parte de los estudiantes, cree que la Especialización está de acuerdo a sus intereses. Cfr. Tabla VI.1.

Los factores que influyeron en los estudiantes del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", al escoger la Especialización, han determinado en general, que la selección no se haga partiendo de aquel que debe tener prioridad, es decir las aptitudes e intereses de los alumnos.

El factor socio-económico ha bloqueado en la mayoría de los educandos el deseo de seleccionar la Especialización de acuerdo a sus intereses y capacidad, anteponiendo la necesidad de encontrar un empleo inmediatamente después de graduarse.

RECOMENDACIONES

- Si los destinos ocupacionales de los jóvenes, no pueden preverse a partir de la posición social de los padres, es indispensable que el sistema escolar, proporcione un entrenamiento adecuado.
- La escuela, no solo cumple con su función al instruir y educar, sino también es importante que oriente acerca de las actividades que en el futuro puedan desempeñar los niños. Si los maestros dialogan con sus alumnos acerca de ello, obtendrán resultados muy importantes, los mismos que podrán ser utilizados por los padres de familia, quienes tendrán la oportunidad de conocer más acerca de los intereses y capacidad de sus hijos.
- Es indispensable que durante el ciclo básico, los profesores colaboren con las actividades de orientación, ya que los resultados de la investigación nos permitieron deducir acerca del escaso interés que ponen en este asunto. Mediante registro y observación, los profesores encontrarán datos interesantes respecto a las aptitudes y actitudes de sus estudiantes durante el ciclo básico. Datos que podrán ser utilizados luego por el Departamento de Orientación Vocacional.
- Es evidente que las actividades del Departamento de Orientación Vocacional deben reforzarse, inclinándose de preferencia, para brindar asesoramiento a los estudiantes que desean ingresar a la Especialización de Industriales.
- Las autoridades del Plantel, deben permitir que el Departamento de Orientación Vocacional, sea el que tenga atribuciones para ubicar a los estudiantes que hayan terminado el Ciclo Básico en otros Colegios. El

responsable del Departamento será quien, mediante la aplicación de Instrumentos Psicotécnicos y las consiguientes entrevistas con los aspirantes, determine en qué Especialización, de las 4 que ofrece el Colegio Técnico Nacional "Guaranda", debe matricularse el estudiante.

- Los alumnos líderes de cada uno de los cursos del Ciclo Básico, pueden ser preparados con el fin de transmitir información acerca de las Especializaciones que brinda el Colegio, al resto de sus compañeros. Así como también información acerca de las oportunidades de trabajo en la comunidad, especialidades que tienen otros Colegios, etc.
- Conociendo el nivel cultural de los padres de familia de nuestros estudiantes, es preciso prepararlos en el conocimiento de las Especializaciones y todo lo relacionado con este aspecto. Labor que puede ser realizada por el Departamento de Orientación junto a los Profesores Guías del Ciclo Básico.
- Siendo la situación económica de los padres de familia de los estudiantes encuestados, tan decisoria en esta situación, no por ello puede dejarse de lado el proceso de orientación con los estudiantes. Es posible observar que dentro de cada profesión pueden hallarse muy diversos tipos de ocupación, por consiguiente en un mismo trabajo pueden realizarse diversas profesiones. Por lo tanto y a medida que la situación lo permite, es necesario encontrar aquella que mayor relación tenga con los intereses y aptitudes de cada uno de los estudiantes.

A N E X O S

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO
INSTRUMENTO 01

AÑOS DE EXPERIENCIA _____

ASIGNATURAS QUE DICTA EN CUARTO CURSO _____

SEÑOR PROFESOR(A):

Deseamos conocer la problemática educativa de los alumnos que han iniciado sus estudios en el Ciclo Diversificado de este Plantel, en lo relacionado a su desenvolvimiento en la Especialización que han elegido para obtener su título de Bachillér.

A través de la aplicación de esta Encuesta, queremos determinar las principales causas o motivos que influyen en los alumnos que ingresan al Primer Curso del Ciclo Diversificado del Colegio Técnico Nacional "Guaranda", para la elección de la Especialidad.

Los resultados que se obtengan en esta Investigación, permitirán a todos los miembros de la Comunidad Educativa encontrar los mecanismos más apropiados que ayuden a solucionar este problema trascendental en la vida estudiantil de nuestros alumnos.

INSTRUCCIONES:

1. Esta encuesta es anónima, por lo tanto, sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva. Sin embargo solicitamos su colaboración muy valiosa desde luego, a fin de que conteste con absoluta confianza y sinceridad.
2. Antes de dar respuesta a una pregunta, lea todas y cada una de las alternativas que se enumeran. Seleccione entre ellas, la respuesta que considere más adecuada a la realidad.
3. Para emitir sus respuestas a cada una de las preguntas, anote una X en el paréntesis que se encuentra junto a las diferentes alternativas o escriba los números 1 y 2, según se indique.

CUESTIONARIO

1. Según su criterio, cuáles son las dos razones principales por las que los jóvenes de la Provincia de Bolívar y, en especial, de la ciudad de Guaranda, se inclinan por las Especializaciones que brinda este Colegio?

Frente a las respuestas seleccionadas, en orden de importancia, anote los números 1 y 2.

- | | |
|--|-----|
| 1.1. El Colegio tiene buenos profesores | () |
| 1.2. Obtienen una buena profesión en corto tiempo | () |
| 1.3. Por exigencias de los padres de familia | () |
| 1.4. No logran obtener matrícula en otro establecimiento | () |
| 1.5. Aprueban los años con facilidad | () |

- 1.6. Al graduarse en este Colegio, rápidamente pueden conseguir un cargo público o privado ()
- 1.7. Quieren obtener una profesión similar a la de los padres ()
- 1.8. Los padres de familia únicamente pueden financiarles estudios secundarios ()
- 1.9. Los conocimientos que adquieren en el Colegio, les permiten ayudar a sus padres en sus actividades diarias ()

2. Los padres de familia de este Plantel, dejan en completa libertad a sus hijos a fin de que elijan la respectiva Especialización?

- 2.1. Todos los padres de familia ()
- 2.2. La mayoría de ellos ()
- 2.3. Unos pocos ()
- 2.4. Ninguno ()

3. La situación social y económica de los Padres de Familia, influye en los alumnos del Plantel en la elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado?

Si () No () Talvés ()

4. La profesión u ocupación que tienen los padres de familia, considera Ud. que es un factor decisivo en la elección de la Especialización de los alumnos que ingresan al Primer Curso del Ciclo Diversificado?

Si () No () Talvés ()

5. La Especialización que eligen los alumnos de este Plantel para el Ciclo Diversificado, está de acuerdo a sus reales intereses y capacidades?

Totalmente () En parte () No ()

6. Qué persona(s) considera Ud. que influy(ó) (eron) en los alumnos de este plantel para la elección de la Especialización del Ciclo Diversificado?

- | | | | |
|---------------------------------|-----|--|-----|
| 6.1. El Padre | () | 6.6. El Profesor Dirigente | () |
| 6.2. La madre | () | 6.7. El Inspector de Curso | () |
| 6.3. Los padres | () | 6.8. El Orientador Vocacional | () |
| 6.4. Los hermanos | () | 6.9. Los Profesores de Asig-
natura | () |
| 6.5. Los Compañeros
de Curso | () | 6.10. Ninguna Persona | () |

7. Considera Ud. que la actividad realizada por el Departamento de Orientación Vocacional influye en los alumnos para la elección de la Especialización del Ciclo Diversificado?

Totalmente () En parte () No ()

8. Los alumnos que finalizan el Ciclo Básico en otros Colegios de la ciudad o Provincia, eligen en forma adecuada la Especialización al ingresar al Ciclo Diversificado de este Plantel?

- | | |
|--------------------------|-----|
| 8.1. Todos los alumnos | () |
| 8.2. La mayoría de ellos | () |
| 8.3. Unos pocos | () |
| 8.4. Ninguno | () |

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO
INSTRUMENTO 02

COLEGIO: _____ ALUMNO: HOMBRE ()
MUJER ()

EDAD: _____ AÑOS ESPECIALIZACION: _____

COLEGIO EN EL QUE TERMINO EL CICLO BASICO: _____

PROFESION U OCUPACION DEL PADRE: _____

PROFESION U OCUPACION DE LA MADRE: _____

FECHA DE HOY: _____

ESTIMADO(A) ALUMNO(A):

Deseamos conocer más a fondo la problemática educativa de los alumnos de este plantel que han iniciado sus estudios en el Ciclo Diversificado. Nos preocupa la relación con la Especialización elegida por Ud. Los resultados que se obtengan permitirán a sus Autoridades, Profesores, Empleados mejorar sus servicios, destinados a los alumnos.

En esta oportunidad deseamos determinar las principales causas o motivos que han influido en los alumnos del Cuarto Curso en la elección de la Especialidad para el Ciclo Diversificado.

INSTRUCCIONES:

1. Lea en forma detenida todas y cada una de las siguientes preguntas.
2. Antes de dar respuesta a una pregunta, lea todas las alternativas que se enumeran. Seleccione de entre ellas, la respuesta que considere más apropiada.
3. Al responder a cada una de las preguntas, anote una X en el paréntesis respectivo.
4. Esta encuesta es anónima, por lo tanto, sus respuestas son estrictamente confidenciales. En consecuencia, le garantizamos que las mismas serán mantenidas en absoluta reserva. Sin embargo, es importante que Ud. conteste con sinceridad y seriedad.

CUESTIONARIO

1. Durante el Tercer Curso del Ciclo Básico, recibió Ud. Orientación Vocacional por parte de la persona responsable del Departamento de Orientación Vocacional?

Varias Veces () Pocas Veces () Nunca ()

2. Cuando fue alumno del Tercer Curso, recibió alguna charla relacionada con las Especializaciones que ofrece el Colegio en su Ciclo Diversificado?

Si () No ()

3. Cuando estuvo en Tercer año del Ciclo Básico, el Orientador Vocacional del Colegio, le aplicó algún test o Prueba Psicológica?

Si () No ()

4. Para inclinarse por la Especialización que Ud. está estudiando, solicitó ayuda al Departamento de Orientación Vocacional del Colegio?

Si () No ()

5. Si su respuesta anterior es afirmativa, recibió esa ayuda solicitada?

Si () No ()

6. En la actualidad, continúa Ud. en la misma Especialidad en que se matriculó en el mes de Septiembre?

Si () No ()

7. La Especialización que Ud. estudia, está de acuerdo a sus intereses, es decir responde a lo que a Ud. le gusta o le agrada?

Totalmente () En parte () No ()

8. Qué persona(s) influyó o influyeron en Ud. para que elija la Especialización que está estudiando?

Anote los números 1 y 2, frente a las personas que más influyeron:

- | | | | |
|------------------------|-----|--------------------------------|-----|
| 8.1. Mi papá | () | 8.7. Mis profesores | () |
| 8.2. Mi mamá | () | 8.8. El Profesor Dirigente | () |
| 8.3. Mi papá y mi mamá | () | 8.9. El Inspector de Curso | () |
| 8.4. Mis hermanos | () | 8.10. El Orientador Vocacional | () |
| 8.5. Mis compañeros | () | 8.11. Ninguna Persona | () |
| 8.6. Mis amigos | () | | |

9. Se preocuparon sus padres de su problema de la elección de la Especialización para el Ciclo Diversificado?

Siempre () Pocas Veces () Nunca ()

10. Sus padres le dejaron en completa libertad para que elija la Especialización que Ud. está estudiando en el Ciclo Diversificado?

Si () No ()

11. Cuáles son las principales razones por las que Ud. se inclinó por la Especialización que está estudiando? Anote el número 1 y 2 en orden de importancia.

- | | |
|---|-----|
| 11.1. Porque le agrada mucho | () |
| 11.2. Porque es interesante | () |
| 11.3. Porque le permitirá obtener una profesión | () |

- 11.4. Porque tiene capacidad ()
- 11.5. Porque las asignaturas de estudio son fáciles ()
- 11.6. Porque tiene buenos profesores ()
- 11.7. Porque a esa Especialización ingresaron la mayor parte de sus compañeros y amigos de Tercer Curso ()
- 11.8. Porque el título que obtenga, le permitirá desempeñar inmediatamente un cargo público o privado ()
- 11.9. Porque la situación económica de sus padres no le permitirá realizar estudios universitarios ()
- 11.10. Porque podrá obtener una profesión u ocupación similar a la de sus padres ()
- 11.11. Otra razón _____ ()

12. Luego de recibir las primeras clases en la Especialización en que se matriculó en el mes de Septiembre, solicitó el cambio a otra Especialización?

Si () No ()

13. En caso de que su respuesta anterior sea afirmativa, cuáles fueron las principales causas que le obligaron a tomar esa decisión?

Frente a las respuestas que Ud. elija, en orden de importancia, anote los números 1 y 2.

- 13.1. No le agradaba la Especialización ()
- 13.2. La Especialización tiene muchas asignaturas de estudio ()
- 13.3. Algunos profesores son muy exigentes ()
- 13.4. No comprendía las explicaciones de los profesores ()

- 13.5. No había alumnos que durante el Tercer Curso fueron mis
compañeros y amigos ()
- 13.6. Sus padres no tienen los recursos económicos necesarios
para la compra de los útiles escolares ()
- 13.7. Al graduar me en esa Especialización, no me hubiese
permitido ingresar a la Universidad ()
- 13.8. Tenía dificultades en asignaturas importantes como:
- | | |
|--------------|-----|
| Matemáticas | () |
| Física | () |
| Contabilidad | () |
| Estadística | () |

14. Actualmente desearía cambiarse de Especialización?

Sí ()

No ()

Por qué?

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL
CICLO DIVERSIFICADO

INSTRUMENTO 03

ENCUESTADO:

PADRE DE FAMILIA () MADRE DE FAMILIA () REPRESENTANTE ()

PROFESION U OCUPACION: _____

COLEGIO EN EL CUAL TERMINO SU HIJO EL CICLO BASICO: _____

ESPECIALIZACION EN LA CUAL ESTUDIA SU HIJO O REPRES.: _____

Señor Padre de Familia:

Deseamos conocer la problemática educativa de los alumnos de este Plantel que han iniciado sus estudios en el Ciclo Diversificado. En esta oportunidad, nos preocupa el desenvolvimiento de su hijo en la Especialización que ha elegido tendiente a obtener el título de Bachiller.

Los resultados que se obtengan en esta investigación, permitirán a las Autoridades, Profesores y Empleados del Plantel, mejorar los servicios destinados a los alumnos.

A través de la aplicación de esta Encuesta, queremos determinar las principales causas o motivos que influyen en los alumnos que ingresan al Cuarto Curso para la selección de las diferentes Especializaciones que ofrece el Colegio Técnico Nacional "Guaranda".

INSTRUCCIONES

1. Esta encuesta es anónima, por lo tanto, le garantizamos que las respuestas serán mantenidas en reserva. Solicitamos su valiosa colaboración, a fin de que conteste con absoluta confianza y sinceridad.
2. Lea detenidamente todas y cada una de las preguntas planteadas.
3. Antes de dar respuesta a una pregunta, lea todas las alternativas que se enumeran. Seleccione de entre todas ellas, la respuesta que considere más adecuada a la realidad.
4. Para responder a cada una de ellas, anote una X en el paréntesis que se encuentra junto a las diferentes alternativas.

CUESTIONARIO

1. Cuál es su estado civil?
 - 1.1. Soltero ()
 - 1.2. Casado ()
 - 1.3. Viudo ()
 - 1.4. Divorciado ()
 - 1.5. Unión Libre ()
2. Cuántos hijos tiene? (____)
3. Cuántos de ellos han estudiado en este Colegio? (____)

4. Cómo calificaría Ud. la situación económica de su hogar?

- 4.1. Muy Buena ()
- 4.2. Buena ()
- 4.3. Regular ()
- 4.4. Mala ()

5. Qué nivel de estudios ha aprobado Ud.?

- 5.1. Primarios ()
- 5.2. Secundarios ()
- 5.3. Universitarios ()
- 5.4. Especiales ()
- 5.5. Ningún estudio ()

6. Cuando su hijo o representado estudiaba en el Tercer Curso del Ciclo Básico, hablaba con Ud. acerca de la Especialización que deseaba seguir en el Ciclo Diversificado?

Varias Veces () Pocas Veces () Nunca ()

7. Cuando su hijo iba a escoger la Especialización, Ud. pensaba que era un problema?

- 7.1. Muy Importante ()
- 7.2. Poco Importante ()
- 7.3. Sin ninguna importancia ()

8. Se interesó Ud. por ayudarle a solucionar este problema?

Si ()

No ()

9. Ud. y su esposa(o) en calidad de padres, le dejaron en completa libertad a su hijo(a) para que elija la Especialización que crea más conveniente?

Si ()

No ()

10. Considera Ud. que la profesión u ocupación que Ud. tiene, haya influido en su hijo para que elija la Especialización que está estudiando?

Si ()

No ()

11. Según su criterio, cuáles cree Ud. que son las dos razones principales que le hayan motivado a su hijo(a) a elegir la Especialización que está estudiando?

Anote los números 1 y 2, de acuerdo al orden de importancia.

- 11.1. Tiene capacidad ()
- 11.2. Le gusta la Especialización ()
- 11.3. Podrá obtener una buena profesión ()
- 11.4. Únicamente podemos costearle estudios secundarios ()
- 11.5. Quiere obtener una profesión igual a la mía ()
- 11.6. A esa especialización han ingresado la mayor parte de sus compañeros y amigos del Tercer Curso ()
- 11.7. Sus otros hijos estudiaron o se encuentran aún estudiando esta Especialización ()
- 11.8. Las materias de estudio son fáciles ()

- 11.9. El Colegio tiene buenos profesores ()
- 11.10. En este Colegio, pocos alumnos pierden el año ()
- 11.11. No hubo cupo en otra Especialización ()
- 11.12. Cuando se gradúe inmediatamente conseguirá trabajo ()
- 11.13. No desea realizar estudios en la Universidad ()

12. Qué persona cree Ud. que influyó en su hijo para que elija la Especialización que está estudiando?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 12.1. Mi esposa(o) () | 12.7. El Inspector de Curso () |
| 12.2. Yo () | 12.8. El Orientador Vocacional () |
| 12.3. Mi esposa y yo () | 12.9. Los Profesores de Asig-
naturas () |
| 12.4. Mis otros hijos () | 12.10. Los Profesores () |
| 12.5. Los Compañeros
del Curso () | |
| 12.6. El Profesor Dirigente () | |

13. Le ha manifestado su hijo el deseo de cambiarse de Especialización?

- Varias Veces () Pocas Veces () Nunca ()

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel, TECNICA DE INVESTIGACION CIENTIFICA, Ed. Humanitas, 7ª Edición, Buenos Aires, 1978.

BEST J.W., COMO INVESTIGAR EN EDUCACION, versión española por Gonzalo Gonzalvo Zaldivar, 7ª Ed., Ediciones Morata, Madrid, 1981.

CRESCENCIANO González, Alonso, EL AQUI Y AHORA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MACARA, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 1978.

CHILD, Dennis, PSICOLOGIA PARA LOS DOCENTES, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1975.

GIBSON P., PSICOLOGIA EDUCATIVA, Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1975.

GORDILLO, María Y., LA ORIENTACION EN EL PROCESO EDUCATIVO, Ed. Universidad de Navarra S. A., Pamplona, 1979.

GOSLIN, David A., LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971.

HIDALGO, Efraín S., PSICOLOGIA EDUCATIVA, Ed. Universitaria, Puerto Rico, 1978.

HIDALGO, Laura, COPLAS DEL CARNAVAL DE GUARANDA, Ed. El Conejo, Quito, 1984.

LEMUS, H., PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1974.

MIALARET, Gastón, EDUCACION NUEVA Y MUNDO MODERNO, Edit. Vives, Barcelona,
1978.

QUINTANA J.J., SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION, Edit. Cincel, Madrid, 1978.

ROMERO J. y GONZALES A.J., SOCIOLOGIA PARA EDUCADORES, Edit. Cincel, Madrid,
1979.

TIRADO Benedí, SOCIOLOGIA, Edit. Uteha, México, 1967.

STONES E., PSICOLOGIA EDUCATIVA, Edit. Magisterio Español, 1975.

YIDAL N. y SANTIDRIAN P., ETICA, Ediciones Paulina, Madrid, 1981.

WORREL J. y NELSON M., TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES EDUCATIVAS,
Ediciones Anaya, Madrid, 1978.