


Unidad de Información Particular de la
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el ¹¹⁸¹ 96-04-09

Valor \$200=

Número Clasificación 1996 G215 MA.328



373

Orientación Vocacional.
 Centro Educativo Modelo
 Colegio Santa María Eufrosina
 Guito.

373.142
 ———
 370

1995

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD PEDAGOGIA

TEMA: ANALISIS DE LA ACTIVIDAD DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SUS EFECTOS EN LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD APLICADA A LOS ALUMNOS DEL CUARTO CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES "CENTRO EDUCATIVO MODELO", "SANTA MARIA EUFRASIA" Y "BETHLEMITAS" DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 1993 - 1994.

Previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía.

GRADUANTES:

**Nancy Carmen García Espín
Rafael León Rodríguez
Vilma Teresa García Espín**

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Esperanza Herrera

Quito - Ecuador



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

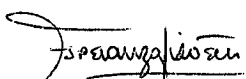
2017

Licenciada
Esperanza Herrera
DIRECTORA DE TESIS
Presente

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado la tesis referente al tema: "ANALISIS DE LA ACTIVIDAD DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SUS EFECTOS EN LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD APLICADA A LOS ALUMNOS DEL CUARTO CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES "CENTRO EDUCATIVO MODELO", "SANTA MARIA EUFRASIA" Y "BETHLEMITAS" DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 1993 - 1994, presentado por los egresados: Nancy García Espín, Teresa García Espín y Rafael León Rodríguez; por lo que, autorizo su presentación, la misma que está de acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento Interno de la Universidad.

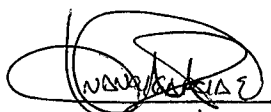
Atentamente,


Lic. Esperanza Herrera
DIRECTORA DE TESIS

Loja, Agosto de 1995

AUTORIA

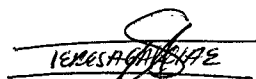
La presente investigación, sus contenidos y conceptos, análisis y conclusiones, son de estricta responsabilidad de sus autores.



Nancy García Espín



Rafael León Rodríguez



Teresa García Espín

DEDICATORIA

Dedicamos el presente esfuerzo, a nuestros QUERIDOS PADRES, quienes con amor y valentía han forjado en sus hijos entes positivos en beneficio de la patria.

SUS HIJOS

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta, la misma que a través de sus distinguidos catedráticos, ha puesto luz y conocimiento en nuestras mentes, y de manera especial a la Lic. Esperanza Herrera -Directora de Tesis-, quien con su entrega desinteresada supo conducirnos por la senda del bien y la verdad.

SUS ALUMNOS

JUSTIFICACION



Como profesionales egresados de la Modalidad Abierta, nos hemos percatado de la gran dificultad que representa la elección de una especialidad a nivel de bachillerato, consideramos este tema de actualidad porque día a día hallamos jóvenes desorientados que presentan inseguridad o incapacidad para elegir libre y conscientemente una especialidad o, lo que es peor, luego de haberla escogido consideran que fue una equivocación. Por ello es nuestro deseo conocer a ciencia cierta las dificultades que se presentan en este campo y a la vez proponer alternativas de solución.

Este tema desde siempre ha sido importante y en la actualidad lo es más, debido a las características especiales de nuestro país, en donde una buena elección significa también la posibilidad de encontrar trabajo o proseguir una carrera universitaria acertada.

La orientación vocacional en la educación media de Quito es un tema relevante para quienes realizamos la presente investigación, para aquellos que se encuentran frente a un Departamento de Orientación Vocacional y para las demás personas que se relacionan con el proceso enseñanza - aprendizaje. Buscando que éstos, a través de este trabajo se actualicen y, de ser el caso, reformulen postulados y políticas al respecto.

Finalmente, a pesar de no contar con suficiente aporte bibliográfico, la investigación planteada consideramos tiene excelentes posibilidades de realización ya que, a más de contar con el valioso recurso humano de donde extraeremos la información requerida, contamos con la experiencia que como docentes la venimos adquiriendo en los colegios a estudiar.

CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO 1

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL

CAPITULO 2

POLITICAS Y METODOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

CAPITULO 3

ACTORES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

CAPITULO 4

EXITO Y/O FRACASO EN LA APLICACION DE LAS POLITICAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

CAPITULO 5

PROPUESTA O PLAN DE ACCION

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La Orientación Vocacional es un tema de gran interés en todas las áreas del quehacer educativo nacional y de manera fundamental cuando va ligada a los adolescentes, por ello nos hemos visto en la necesidad de tratarlo como un tema de estudio, que requiere ser analizado y profundizado, a fin de comprender la realidad circundante en la que se desarrolla nuestro sistema educativo nacional.

La presente tesis podemos decir que constituye el corolario de una árdua labor investigativa tanto a nivel bibliográfico, respecto de publicaciones seleccionadas y revisadas cuidadosamente, así como en la investigación de campo.

Por esto creemos importante que la selección de una carrera o especialidad en el nivel secundario es determinante en la vida futura del educando, y realizar un análisis detallado de la Orientación Vocacional que se da o debería darse a los estudiantes de educación media. Sabemos que el propósito de la Orientación Vocacional es ayudar a los jóvenes en la selección correcta de su especialidad, a fin de permitirles en el futuro, mejores posibilidades de éxito en su profesión.

Muchos jóvenes no reciben una adecuada Orientación Vocacional en el colegio, por una parte, y por otra con mucha frecuencia la familia también consciente o inconscientemente está influyendo a que los jóvenes no se inclinen por los propios intereses y aptitudes en la elección de la especialidad.

Es indudable que la orientación en el colegio es la más delicada y de mayor responsabilidad puesto que se trabaja con adolescentes y se los debe encarrilar hacia una especialización adecuada que permita el escogimiento de la futura profesión.

Se puede observar con mucha facilidad que los estudiantes cuando inician el ciclo diversificado en un buen porcentaje se encuentran desubicados, mas aún cuando tropiezan con alguna dificultad. En consecuencia, se puede comprender la enorme importancia que tiene la labor del Orientador Vocacional, durante toda la vida y en especial cuando termina el ciclo básico para poder encausarlo debidamente a fin de que inicie, con el mejor de los éxitos, el ciclo diversificado.

Como profesionales egresados de la Modalidad Abierta, nos hemos percatado de la gran dificultad que representa la elección de una especialidad a nivel de bachillerato, consideramos este tema de actualidad porque día a día hallamos jóvenes desorientados que presentan inseguridad o incapacidad para elegir libre y conscientemente una especialidad o, lo que es peor, luego de haberla escogido consideran que fue una equivocación. Por ello es nuestro deseo conocer a ciencia cierta las dificultades que se presentan en este campo y a la vez proponer alternativas de solución.

Este tema desde siempre ha sido importante y en la actualidad lo es más, debido a las características especiales de nuestro país, en donde una buena elección significa la posibilidad de encontrar trabajo o proseguir una carrera universitaria acertada.

La Orientación Vocacional en la educación media de Quito es un tema relevante para quienes realizamos la presente investigación, para aquellos que se encuentran frente a un Departamento de Orientación Vocacional y para las demás personas que se relacionan con el proceso enseñanza-aprendizaje. Buscando que éstos, a través de este trabajo se actualicen y, de ser el caso, reformulen postulados y políticas al respecto.

La presente investigación tuvo como objetivos fundamentales que nos han servido durante todo el proceso investigativo: Determinar los criterios de profesionales que están dentro del proceso educativo, sobre la importancia y actualidad de la Orientación Vocacional; conocer los métodos y técnicas que utilizan los Departamentos de Orientación Vocacional para orientar a los estudiantes. Los mismos que han sido comprobados y alcanzados en su totalidad.

Dentro de las hipótesis que guiaron nuestro esfuerzo investigativo tenemos: Un buen porcentaje de jóvenes no toman en cuenta los criterios profesionales en la elección de la especialidad; la aplicación adecuada de métodos y técnicas por los Departamentos de Orientación Vocacional, permitirán al educando seleccionar correctamente su especialidad. Las mismas que en su debida oportunidad nos permitimos comprobar de forma que concluimos aceptándolas.

Como método esencial utilizamos el método descriptivo, ya que nos permitió observar la realidad de los hechos para luego poder interpretarlos mediante un análisis sintético; este método nos ha permitido conocer la realidad que en materia de Orientación Vocacional vive nuestro sistema de educación media en la Ciudad de Quito.

Como técnicas facilitadoras de la culminación investigativa tenemos a la encuesta, la entrevista y el fichaje, mismas que de una u otra forma han sido aplicadas tanto a educandos, como a educadores y a Orientadores Vocacionales dentro de los centros educativos propuestos para la investigación.

En resumen podemos decir que la presente investigación comprende una amplia temática dentro del tema propuesto, la misma que para mejor aplicación y distribución se

ha dividido en los siguientes temas: Consideraciones Generales sobre Orientación Vocacional, Políticas y Métodos del Departamento de Orientación Vocacional, Actores de la Orientación Vocacional, El Exito o Fracaso de los Departamentos de Orientación Vocacional tienen respecto a la aplicación de sus políticas orientadoras; para finalmente concluir con un aporte de grupo como una Propuesta o Plan de Acción que esperamos contribuya al engrandecimiento de nuestra educación ecuatoriana.

Debemos hacer mención a las facilidades con las cuales contamos para la ejecución de nuestro trabajo investigativo, el mismo que pudo lograrse de acuerdo a su planificación inicial teniendo la única dificultad en cuanto a la negativa de los colegios, la ficha de rendimiento individual de los educandos, la misma que no la tienen en la mayoría de los casos o está desactualizada y no registra un seguimiento que por tanto es deficiente.

CAPITULO 1

**CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE ORIENTACION
VOCACIONAL**

1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL

1.1. BREVE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN

La experiencia cotidiana nos demuestra que sin una orientación adecuada el individuo no elige bien o en caso de elegir bien, difícilmente se halla adaptado y con el sentido de seguridad que proporciona una orientación debidamente llevada.

Muchos son los problemas que la orientación está llamada a resolver sea en el campo de la vocación, como del trabajo, y sobre todo de los sujetos a orientarse. Antes que nada hay que fundamentar la necesidad de la orientación. Es imposible que un individuo sin la ayuda de los demás se halle en capacidad de resolver los problemas que trae consigo la vida y esta imposibilidad se evidencia más cuando se trata de un sujeto en desarrollo como son los adolescentes o cuando se trate de gente adulta que aún vacila y no se conoce, no se comprende, ni se encuentran a sí mismo y se ubican frente a la sociedad, frente a una profesión y frente a la vida siguiendo el vaivén de las circunstancias.

Todo ser que se abre a la vida se formula la siguiente pregunta Que haré? y todo orientador pregunta a ese ser, Qué harás cuando seas mayor?.

El oficio a menudo es modelador de la personalidad del sujeto al darle la posibilidad de autoafirmarse y desarrollarse a través del ejercicio libre y espontáneo de aptitud, pensamos en la muchedumbre de intelectuales desplazados en la masa de trabajadores cuya única satisfacción general es la garantía de aquella recompensa económica que le permite sostenerse a sí mismo y a su familia.

Ciertamente, nunca es tarde para dejar una senda extraviada y tender hacia una nueva carrera, no obstante, con todo esto generalmente las condiciones y obligaciones familiares o las situaciones particulares de "ambiente social", no les permiten ya este retorno para alcanzar la ocupación y ubicación deseada y adecuada, otras veces falta la fuerza de voluntad; frecuentemente se continuará esperando un hipotético y milagroso cambio de fortuna... mientras tanto, sólo subsiste la perenne lamentación del error propio o ajeno faltando la satisfacción, aminora la eficiencia del trabajo y del deseo de mantener en su puesto, en ese trance, hasta el organismo padece y se destruye. Entonces se comprenden los motivos de la disminución de rendimiento, las ausencias repetidas en las clases, los fáciles cambios de oficio, las adhesiones gratuitas a la oposición y ociosidad, a la crítica negativa y destructora, calumnia y chismografía.

A través de la historia la Orientación Vocacional ha sido un elemento permanente y esencial en el desarrollo hacia el progreso del ser humano, por eso es

que ocupó posiciones variadas presentadas en diversas formas en los diferentes grupos sociales y así tenemos que en el tiempo de Hamurabi la instrucción de aprendiz tuvo destacada importancia mientras en Esparta se la descuidaba, así como dentro de la política griega jamás fue un elemento esencial.

El derecho primitivo judío hizo al padre responsable de la instrucción de su hijo en un oficio. Durante la edad media los secretos de la artesanía se transmitían de padres a hijos y era poco el esfuerzo colectivo destinado a suministrar instrucción sobre ellos. Pero a partir de 1061, año en que se instituyó el gremio de fabricantes de velas en París aparecieron diversas organizaciones de artesanos entre cuyas finalidades no contaba la de desarrollar algunas formas de orientación vocacional.

La libertad de elegir cada cual su propia ocupación es un ideal Norteamericano y, en consecuencia, una preocupación nacional. La ley Smith-Hughes (1917) trató específicamente de facilitar la elección de ocupación al suministrar a los Estados, fondos para promover y desarrollar programas de educación vocacional. En favor del "bienestar general" de la nación se instó a los Estados a que diesen instrucción ocupacional a los jóvenes que concurrían a las escuelas y a los jóvenes y adultos que habían superado la edad escolar.

Luego de tomar en cuenta una evolución histórica de la orientación vocacional, a través de los siglos, creemos pertinente anotar algo de nuestra realidad y aquí encontramos que los incas orientaban dentro del seno familiar a la prole, a fin de que adquiriera una especialidad que le permita ser parte de la comunidad y colaborar positivamente con ésta. Esta orientación primitiva se vio perturbada con el

colonialismo y las políticas impositivas de los españoles que llegaron a nuestras tierras; sin embargo y pese a la dureza con que se trataba, se vieron en la necesidad de orientar en ciertas actividades y especializaciones no sólo a individuos aislados sino a comunidades enteras como es el caso de las mitas y los obrajes.

Es curioso encontrar que nuestros antepasados tenían políticas orientadoras en lo que respecta a la profesionalización de los individuos, pero con la visión de trabajo en conjunto y así encontramos comunidades enteras dedicadas a un trabajo específico, como ocurrió en Panzaleo, Otavalo, Saraguro, Salasacas y otros. Gracias a esta política orientadora utilizada por los incas, los españoles pudieron lograr los objetivos que se propusieron para sus conquistas, ya que mantuvieron estas formas de orientación laboral, política y profesional.

Finalmente, cabe mencionar que todo programa de orientación toma en cuenta de manera fundamental tres principios en los cuales basa su acción:

- a) El derecho de cada individuo a una educación total.
- b) La responsabilidad de la sociedad (a través del sistema de instrucción pública) de suministrar esa educación.
- c) El influjo de la orientación vocacional sobre el poderío económico de la nación.

Analizando brevemente cada uno de estos principios aceptados de manera amplia por todos los sistemas de orientación vocacional diremos que: en primer lugar todo individuo tiene el derecho a educarse, o adquirir una especialización o profesionalización que le permita desarrollarse como persona integral. En segundo lugar debemos tomar en cuenta que, la sociedad tiene la obligación única y exclusiva de ofrecerle esa educación al individuo, de forma que éste se construya como un sujeto individual, social y grupal positivo y útil para esa sociedad. En tercer lugar, tenemos que la orientación vocacional influye de una manera u otra sobre el desarrollo de la nación.

1.2. CONCEPTOS

1.2.1. Conceptos de Orientación

Luego de que hemos estudiado brevemente la historia y evolución, así como los orígenes de la orientación vocacional, es necesario apuntar una serie de conceptos que vayan desde la simple orientación hasta la especificación de ésta, para poder cumplir la temática planteada y seguir adelante en el trabajo iniciado.

Para poder analizar y comprender a cabalidad el tema que nos ocupa, es necesario empezar por definiciones de términos básicos esenciales y entre éstos tenemos:

"Se la define como un servicio cuyo fin es, principalmente producir cambios en la personalidad y superar las dificultades de adaptación" ¹.

"Se define como un servicio destinado fundamentalmente a facilitar que los individuos normales realicen las elecciones de las que depende su desarrollo, dicha profesión quedará en armonía con la que los clientes esperan de ella" ².

Art. 1.

"La Orientación es un proceso consubstancial al hecho educativo. Se organizará en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y se desarrollará como una acción interdisciplinaria con participación de la comunidad" ³.

Analizando detalladamente los conceptos expuestos creemos que Tyler tiene razón al manifestar que el fin fundamental de toda orientación, es producir cambios en el sujeto y permitirle que supere las dificultades o que se adapte positivamente al

¹. TYLER, Leona: La Función del Orientador. Ed. Bibl. Técnica de Psicología. Universidad Autónoma de México. 1972. Pág. 43.

². MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. REGLAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL. REGISTRO OFICIAL No. 548, 24 de octubre de 1990. No. 713.

³. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. REGISTRO OFICIAL No. 548, 24 de octubre de 1990. No. 713.



medio socio circundante en que se encuentra, pero no creemos de una manera tácita e inflexible que la orientación deba producir cambios en la personalidad, ya que cada individuo trae genética y herencialmente un modo propio de ser único y exclusivo lo que le permite diferenciarse del grupo y al mismo tiempo ser parte o complemento de él.

Toda carga genética y herencial trae consigo un sin número de potencialidades o disposiciones y aquí es donde actúa la orientación, ya sea para descubrir o dirigir esas disposiciones propias del individuo, pero de ningún modo cambiando su personalidad.

El concepto de nuestro Ministerio de Educación y Cultura, a través de su Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil, nos da la pauta de cómo se ha de orientar, cómo se ha de organizar, pero lamentablemente no nos dice en qué consiste. Lo importante de este concepto es que pone en alto la importancia de la correlación que debe existir entre los distintos niveles y formas de educación y, lo vital que resulta la participación de la comunidad en el proceso de formación y desarrollo de los individuos.

La política o el modo que permite descubrir y dirigir las disposiciones que todo individuo trae consustancial a la personalidad, de manera que al realizar un acto siente la satisfacción de hacerlo porque su yo interno así lo pide.

1.2.2. Conceptos de Orientación Vocacional

Adentrándonos en el tema materia de nuestro estudio y luego de tener una definición básica de orientación, es menester definir lo que se entiende por orientación vocacional y a este respecto tenemos dos conceptos fundamentales. Para el Reglamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, la orientación vocacional es:

Art. 3.

"La Orientación vocacional es un proceso facilitador que sin asumir la responsabilidad de las decisiones de otra persona, ayuda al educando a escoger la alternativa más adecuada a su realidad individual y social, para lograr un eficaz y eficiente desempeño" ⁴.

Para Gregorio Fingerman, la orientación vocacional contiene una serie de elementos y requisitos que son:

"La orientación vocacional es el proceso mediante el cual se ayuda a un individuo a elegir su ocupación, planear la preparación de la misma al ingresar a ella" ⁵.

4. Ibid 3. Pág. 1.

5. MILLAN, Puellas: Orientación vocacional, Pág. 40.

Analizando el primer concepto creemos que es el más acertado por cuanto la orientación vocacional se debe constituir en un proceso que facilite el sistema educativo permitiendo que cada educando se realice ante todo como persona, de acuerdo a sus potencialidades individuales, sin permitir que sean otros los llamados a tomar sus decisiones.

Según Millán Puelles, la orientación vocacional no es más que la ayuda que se presta a un sujeto, a fin de que elija una ocupación, la planee e ingrese a ella; nos parece demasiado sencillo ya que por el término ocupación se puede entender como oficio, tarea, algo pasajero o un quehacer por ocio o distracción lo cual contrasta con la orientación en materia educativa, puesto que de acuerdo al actor la orientación vocacional se convertiría en puramente ocasional mientras que como habíamos visto en el concepto anterior, la orientación vocacional es un proceso continuo permanente y progresivo.

"La orientación vocacional es una actividad educativa que tiene por objeto colocar al educando en posibilidad de auto elegir el aprendizaje de determinada carrera ocupacional, acorde con su personalidad, con las oportunidades educativas, con el mercado de trabajo y las necesidades de desarrollo socioeconómico del país "6.

6. FINGERMANN, Gregorio: Psicotécnica y Orientación Profesional. Ed. Ateneo. Buenos Aires. 1971. Pág. 22.

Fingermann, nos da un concepto claro y una visión específica de lo que es y debe hacer la orientación vocacional. Compartimos la idea por cuanto consideramos que la orientación vocacional debe ser una actividad más del verdadero educador de dirigir al educando sin imposiciones, pero si con libertades y razonamientos que le permitan autodeterminarse, autoforjarse y autoelegir un aprendizaje que esté de acuerdo a sus potencialidades internas, pero tomando en consideración las habilidades, aptitudes, recursos, condiciones, facilidades y demás situaciones inherentes al educando, no sólo como individuo sino como ente sujeto a una sociedad que tiene su propia estructura social, política, económica y cultural.

Fingermann, a más del concepto determina la forma cómo se ha de orientar vocacionalmente a los educandos la ayuda se concretará en las siguientes actividades:

1. Orientación escolar, para guiar a los alumnos en sus estudios.
2. Orientación profesional, para facilitar la integración de los alumnos en los centros y ayudarles a resolver problemas personales.
3. Orientación vocacional de los alumnos al término de cada uno de los ciclos de la enseñanza media ⁷.

Con esto queremos dejar anotado que toda la orientación vocacional, es un proceso continuo que por lo menos debe iniciarse desde la escuela, continuar durante

⁷. Ibid 6. Pág. 45.

cada uno de los períodos de enseñanza escolar y media hasta que el sujeto haya logrado una madurez adecuada a su personalidad.

Finalmente para terminar este apartado, es necesario tomar el concepto que sobre vocación nos da Fingermann y que dice así:

"La vocación es una disposición de carácter subjetivo... es como un llamado desde afuera, pero en realidad es una inclinación que va desde adentro hacia determinadas tareas o actividades" ⁸.

Tomando en cuenta el concepto anotado y relacionándole con la orientación diremos que, la orientación vocacional tiene como finalidad descubrir y dirigir la potencialidad interna del individuo que como si fuera una llamada le impulsa desde su interior para que ejecute una tarea específica o siga el camino más adecuado.

⁸. Ibid 6. Pág. 56.

1.2.3. Conceptos de Orientación Escolar

Toda orientación educativa debe ser ejecutada en forma continua iniciándose desde que el sujeto empieza a tener las primeras concepciones de la realidad circundante en que se encuentra, de modo que vaya desarrollando su potencialidad de una manera natural pero sistemática. Esta orientación culminará cuando el individuo ha adquirido un desarrollo y praxis de sus potencialidades, sintetizándose en una profesión.

De manera particular creemos que la orientación escolar tiende a la profesionalización del educando porque ésta ha de buscar dinamizar el proceso enseñanza - aprendizaje tomando en cuenta necesidades y aptitudes del educando, a fin de que más tarde pueda ubicarse adecuadamente en el campo ocupacional para el cual se formó.

Toda orientación escolar en los primeros años y ya dentro del aspecto escolar debe buscar o intentar descubrir las inclinaciones naturales que presenta el educando para ir las cultivando a través de las diversas actividades que comprende el accionar educativo.

Dentro del nivel medio, esta orientación ha de tener como finalidad el indicar al educando la especialidad que más le conviene, a fin de que se facilite la auto elección de ésta, pero siempre tomando en cuenta las aptitudes, intereses y rasgos de personalidad propios del sujeto.

En el nivel superior la orientación escolar ha de buscar orientar al individuo hacia la profesión que más tarde desempeñará y de la cual hará su modo de vida. Y con mayor razón si consideramos a la profesión como el medio que tiene el hombre de ganarse el sustento cotidiano.

Decimos que la orientación educativa sólo en última instancia ha de tender a la profesionalización del educando, pero esto en un sentido específico sistemático, exigido por la convivencia social en que cada día es más urgente la división y subdivisiones del trabajo, conocidas actualmente con el nombre de especializaciones o a lo que muchos autores les llaman profesionalización científica.

Dentro de cada uno de los niveles o instancias educativas la orientación debe buscar la auto realización del individuo de acuerdo a sus estructuras internas y en concordancia con los requerimientos sociales, tratando de evitar los fracasos en la vida y para ello ha de señalar en el momento adecuado el mejor camino a seguir, de modo que la profesión elegida no sea al azar.

Según Fingermann la profesionalización indica a cada individuo ya sea niño, joven o adulto el trabajo que más está en armonía con sus disposiciones naturales, es decir con sus gustos, aptitudes y con su vocación.

En otras palabras podemos decir, la orientación educativa "quiere que cada ser humano en su esfera, sea un triunfador mediante su eficiencia profesional y no un fracasado que gravita, con sus lacras, como un valor negativo sobre la sociedad" ⁹, he aquí la finalidad última de toda orientación educativa.

Por otro lado tomando en cuenta a las aptitudes que posee todo ser humano como la disposición natural para realizar algo, diremos que la orientación educativa ha de buscar siempre que la realización de ese algo sea eficiente, oportuno, adecuado y óptimo, no sólo para quien lo ejecuta, sino para todos cuantos les rodean.

Un concepto de aptitud, para ser considerada como tal, debe encerrar tres caracteres esenciales:

1. Disposición natural, con estos términos queremos significar que las aptitudes son innatas.

⁹ Ibid 6. Pág. 50.

2. Diferencia individual, esto quiere decir que los individuos poseen las aptitudes con diferentes grados de desarrollo.
3. Rendimiento, hace relación a que cada individuo es capaz de realizar trabajos específicos cuyo rendimiento está en relación directa con la aptitud, el entrenamiento y la educación de dicha aptitud.

Para Otto Lipmann, la aptitud es el pronóstico que formulamos acerca de la futura capacidad de un individuo para un determinado trabajo, diagnosticada mediante un examen de aptitudes" ¹⁰.

Art. 2.

"La orientación educativa es un proceso continuo y sistemático, que debe darse a lo largo de la vida del individuo, su finalidad es contribuir a la formación integral de su personalidad para que se constituya en actor de su propio desarrollo" ¹¹.

Art. 5.

"Bienestar estudiantil propende lograr el equilibrio del individuo con su medio, a través del adecuado aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales. El bienestar estudiantil será reglamentado por la sección correspondiente" ¹².

¹⁰. Ibid 6. Pág. 226.

¹¹. Ibid 3. Pág. 1.

¹². Ibid 3. Pág. 2.

"Tiene como finalidad principal prestar a los alumnos de enseñanza media la ayuda necesaria para el mejor desarrollo de su personalidad, y el mayor aprovechamiento de sus estudios" ¹³.

La respuesta a la pregunta de cuándo se debe comenzar la educación, entendida ésta como formación del entendimiento y la voluntad, fue ya contestada por Santo Tomás al decir que los hombres no son capaces de tal instrucción recién nacidos, sino tras largo tiempo y sobre todo cuando alcanzan los años de la discreción. Esta discreción es el conjunto de condiciones que permiten al hombre captar la formación que se le da. En este sentido se identifica con la capacidad de razonar, de distinguir entre lo que es verdaderamente bueno y lo que sólo lo es en apariencia. "El hombre nace con la facultad de la razón, pero no con su uso. Este se hace posible después de cierto tiempo, cuando se cumplen determinadas condiciones fisiológicas" ¹⁴.

La teoría que respalda nuestra concepción de la orientación es aquella según la cual la educación "responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares, en la vida comunitaria" ¹⁵. También nos apoyamos en una teoría psicológica del desarrollo de la personalidad que considera al hombre como

¹³ BORDAS, M.D.: Cómo elegir carrera y profesión. La orden del 23 de marzo de 1967. Min. de Educación y Ciencia. España. Ed. Oikos-tan. Barcelona. Pág. 50.

¹⁴ Ibid 5, pág 40.

¹⁵ GARCIA HOZ, V.: Educación Personalizada. Pág. 15.

un ser en proceso de llegar a ser persona, con la capacidad de conseguirlo por medio del ejercicio de su libertad.

Un completo concepto de orientación debe contener por lo menos cinco características básicas sin las cuales no podría definirse como tal y éstas son:

- a. Lograr cambios conductuales. Toda orientación debe tener como objetivo fundamental, el producir y lograr un cambio positivo en el sujeto en su medio socio familiar sobre el que recae la acción orientadora.

Para Rogers "toda terapia ocasiona un cambio en la organización y en la estructura de la personalidad y un cambio en la conducta, y ambos son relativamente permanentes" ¹⁶.

La orientación busca un mayor grado de efectividad en el rendimiento académico, en el trabajo o en la vida misma del sujeto causante del proceso orientador. Por ello diremos que el educando, al ser orientado, recibe una ayuda que le permita dirigirse y avanzar por una dirección mejor que la actual, pero teniendo como base sus propios recursos y potencialidades.

¹⁶. ROGERS, C.: Psicología Centrada en el Cliente, Buenos Aires. 1968. Pág. 174.

- b. Mejor grado de salud mental, toda orientación debe proponerse lograr una integración, adaptación e identificación del propio educando no sólo para consigo sino también para con los demás.

Según Thorne "el principal objetivo de la orientación es proteger y asegurar la salud mental, previniendo o modificando los factores autógenos que producen desajustes o desequilibrios mentales" ¹⁷.

Para Patterson "La meta de la orientación es la preservación, o la restauración de una buena salud mental,..." ¹⁸.

- c. La solución de problemas, un hecho fundamental propuesto y mantenido por un gran número de autores es que toda orientación debe tener como finalidad la solución de problemas que se presentan al individuo en su quehacer diario y, en nuestro caso sería al educando en el quehacer educativo. De ahí que tiene razón Krumboltz cuando afirma: "la gente tiene problemas porque son incapaces de resolverlos por sí mismos... el objetivo central de la orientación es, por tanto, ayudar a cada cliente (sujeto) a resolver estos problemas para los cuales él busca ayuda" ¹⁹.

17. THORNE, Y.: Principios de personalidad en el trabajo d Psicología Clínica. 1950. Pág. 89.

18. PATTERSON, C.: Cousseling and Guidance in School. Nueva York. 1966. Pág. 142.

19. Ibid 15. Pág. 50.

Dentro de la solución de problemas que la orientación hace, respecto al educando tenemos:

- Toma de decisiones
- Modificaciones de conductas o inadaptaciones
- Prevención de problemas
- Auto conocimiento, valoración e identificación.
- Planteamiento de objetivos generales y específicos.

- d. Desarrollo individual, este aspecto tiene estrecha relación con la solución de problemas y la salud mental, ya que como conjunción de las dos obtenemos un mejor grado de desarrollo personal, conocido como madurez del individuo. A la persona madura debemos entenderla como:

Alguien capaz de comprometerse con sus proyectos, invertir tiempo y energía y ser capaz de arriesgarse de un modo apropiado, económico, psicológico y físicamente alguien que es competente para reconocer, definir y solucionar problemas... Alguien capaz de pensar de un modo diferente y original, esto es, creativo. Finalmente, alguien capaz de controlar sus impulsos y dar respuestas apropiadas a la frustración, hostilidad y ambigüedad ²⁰.

²⁰. BLOCHER, D. : Humanos efectivos para la ciencia. Edit. Journal Guidance Vol 44. Marzo 1966. Pág. 731.

1.3. ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La realidad educativa nos presenta una serie de estructuras respecto a un Departamento de Orientación Vocacional, las mismas que van desde las más superfluas como aquellas en donde quien lo conforma es apenas un religioso o religiosa hasta las más sofisticadas, que aún trascendiendo la letra escrita de la ley se forman en beneficio de la educación, aunque en mínimo porcentaje.

Cada centro escolar ha logrado estructurar un Departamento de Orientación Vocacional, de acuerdo a sus políticas propias en las cuales son determinantes las situaciones económicas, legales, administrativas, sociales y aún hasta geográficas de ahí que sea mínimo el número de Departamentos de Orientación Vocacional que cuenten con un especialista en la materia, con un Psicólogo Clínico y/o con un Visitador Social.

Como lo plantearemos en el Capítulo 5, en la estructura ideal de un Departamento de Orientación Vocacional deberían intervenir por lo menos cuatro profesionales, ya que cada uno cumple una función específica, distinta aunque no distante, los mismos que trabajan en estrecha y directa colaboración en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que aparecen.

Es necesario recordar que todo Departamento de Orientación Vocacional tiene como finalidad fundamental ayudar a los educandos a fin de que desarrollen su personalidad de una manera justa y adecuada, aprovechando sus estudios y utilizando de la mejor forma los recursos con que cuentan. Con las características anotadas se estructura y funcionan dichos Departamentos en el nivel medio, los mismos que de acuerdo al reglamento son considerados como organismos técnicos - docentes, teniendo entre sus principales responsabilidades: planificar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones educativas propias de la institución.

Art. 123.

La orientación es consubstancial al proceso de formación de los alumnos y se organizará en los establecimientos de todos los niveles y modalidades del sistema.

Art. 124.

En los establecimientos del nivel medio, los servicios de orientación y bienestar estudiantil estarán a cargo del Departamento correspondiente, integrado así: el orientador que lo dirige, un médico, un trabajador social y otros profesionales necesarios.

Art. 125.

En los establecimientos de nivel medio, en los cuales hubiere dos o más profesores orientadores, el Consejo Directivo designará, de entre ellos, al Coordinador del Departamento, quien durará dos años en sus funciones, pudiendo ser relegido.

Art. 126.

Las funciones de profesor orientador serán ejercidas, exclusivamente, por profesionales en Psicología Educativa y Orientación.

Art. 127.

La organización y funcionamiento de este Departamento, así como los deberes y atribuciones de sus integrantes, serán establecidos en un reglamento especial ²¹.

De acuerdo a la estructura orgánica - administrativa que debe tener un Departamento de Orientación Vocacional tenemos el art. 21 del Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil, que dice lo siguiente:

Art. 21. Del Personal básico:

Los Departamentos de Orientación de los establecimientos de nivel medio contarán con el siguiente personal especializado básico:

²¹. LEY DE EDUCACION Y CULTURA Y REGLAMENTO. LEY DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITECNICAS. Corporación de estudios y publicaciones. 1989. Quito.

- a) Coordinador : Doctor o licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
- b) Psicólogo Educativo : Profesor Orientador (para atender hasta 300 alumnos).
- c) Trabajador Social : (Para atender hasta 300 alumnos).
- d) Médico
- e) Odontólogo
- f) Secretaria
- g) Enfermera

De la estructura orgánica transcrita que nos da el Reglamento del Ministerio de Educación y Cultura, respecto a los Departamento de Orientación Vocacional, debemos anotar las siguientes observaciones:

- a. La estructura enunciada es como su nombre lo indica, de personal básico y únicamente para los establecimientos del nivel medio como si la educación comenzara únicamente en este nivel; ya habíamos manifestado que la orientación educativa debe ser un proceso continuo que ha de empezar desde los primeros años de educación formal y ha de culminar cuando el individuo se haya profesionalizado.
- b. El Reglamento respecto a los Departamentos de Orientación Vocacional no toma en cuenta ni siquiera una estructura física - funcional básica, dejando en

libertad para que cada institución ubique a su Departamento de Orientación en donde a bien pueda, dándonos como resultado de ello varias dificultades tanto en su organización como en la prestación de servicios.

- c. La tipificación que nos da el art. 21 donde se anotan únicamente siete funcionarios creemos que es muy reducida y demasiado elemental por cuanto debe haber un psicólogo educativo para cada sección al igual que el trabajador social, el médico, el odontólogo y la enfermera; además sería necesario la aceptación de auxiliares de los psicólogos, debido a que ellos serían los facilitadores de la tarea fundamentalmente psicometrista o evaluadores de los test.

1.4. SERVICIOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.4.1. Importancia en el proceso educativo

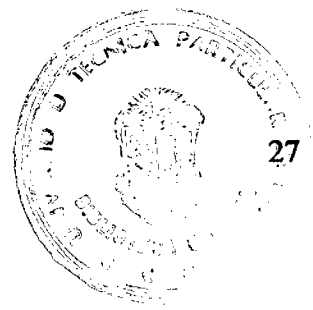
Por todas las consideraciones generales y específicas hasta aquí anotadas debemos manifestar que la existencia de un Departamento de Orientación Vocacional, es elemental en todos y cada uno de los niveles de la educación por ello es que nos

oponemos a la conceptualización y a la visión que tiene el Ministerio de Educación y Cultura, como si dichos Departamentos únicamente tuvieran relación con los educandos jóvenes o de la educación media, dejando a un lado la educación preescolar, escolar, superior, especial e informal.

Todos los ciudadanos en capacidad de ser educados tienen derecho a una orientación sistemática oportuna y adecuada, a fin de que no sólo desarrollen sus capacidades como individuos sino que se formen como un entes positivos en beneficio de la comunidad.

Si bien es cierto el desarrollo de la personalidad fundamentalmente se da en las edades en que el sujeto se halla cursando la educación media, no es menos cierto que las potencialidades, aptitudes y demás características de la personalidad las trae desde mucho antes, las mismas que se encuentran en forma objetiva o latente, siendo para nuestro criterio los primeros años escolares, básicos para su desarrollo y evolución.

El éxito logrado en materia educativa por la mayoría de países actualmente considerados como potencias y otros que fueron ejemplo de progreso y desarrollo en su tiempo, está no sólo en la planificación que en materia educativa se ha hecho a nivel del Estado sino y más que nada en la orientación, concientización que se ha hecho de sus educandos. Actualmente tenemos el vivo ejemplo de Cuba, donde el niño desde sus primeros meses de nacimiento se le trata de descubrir las inclinaciones innatas que trae consigo para desempeñar tal o cual función, encargándose el Estado en los años



posteriores de dirigir adecuadamente por el camino correcto esas potencialidades, lo que más tarde da como resultado el aprovechamiento de las capacidades individuales, el bienestar de la colectividad y el progreso de la ciencia y la tecnología.

1.4.2. Necesidad de la Orientación

Cuando la escuela secundaria era todavía una institución más selectiva de lo que es ahora, la necesidad de la orientación no era tan grande como es hoy. Antes de 1900 y en muchas escuelas de la actualidad, el Plan de Estudios del Colegio secundario era tipo único. Habían pocas materias optativas y en las escuelas secundarias muy pequeñas ni siquiera había a menudo alguna. Los alumnos seguían el curso único obligatorio y, si no podían sacar provecho del mismo, se veían eliminados. Se suponía que la mayoría de ellos se proponía proseguir sus estudios en instituciones de enseñanza superior, y el plan de estudios usual de la escuela secundaria era del tipo de capacitación para la preparatoria. Poco a poco las escuelas secundarias empezaron a añadir otros cursos que podían elegirse. Esta ampliación atrajo a más alumnos y añadió a los problemas el de ayudar a los alumnos a seleccionar los cursos más adecuados a sus respectivos intereses y capacidades. Una de las primeras funciones que se le reconoció a la escuela secundaria inferior fue la de exploración y orientación destinada a ayudar a los alumnos a seleccionar los cursos siguientes.

Al hacerse la escuela secundaria más popular, el plan de estudios se volvió a ampliar para hacerse frente a necesidades aumentadas, y el cuerpo estudiantil se hizo más heterogéneo, hasta que la composición del mismo se aproximó a un corte o sección transversa de la población total. Esto significa que se encuentran en las escuelas secundarias individuos de toda clase de capacidades y que se habrán de ocupar en todos los tipos de oficios y profesiones que se encuentran en el país. Estas dos ampliaciones la de la población escolar y la del plan de estudios, han creado la necesidad de orientar a los estudiantes en una dirección conveniente.

Los hechos que ponen de relieve la necesidad de orientación de los alumnos de la escuela secundaria son los siguientes:

- a. Cambios de curso, los aumentos de cursos ofrecidos en el colegio secundario y el escaso saber de los alumnos en relación con el contenido y las aplicaciones de los mismos han sido causa de que muchos alumnos elijan cursos que luego dejan o en los que fracasan.
- b. Fracazos, en el colegio secundario es imposible, por supuesto ofrecer un número suficiente de cursos para atender a las necesidades de todos los que asisten a ella.

Pero si la escuela es bastante grande para ofrecer muchas materias, la orientación adecuada evitará muchos fracasos debido a la falta de adaptación.

- c. Falta de motivación, la motivación es asunto de toda la escuela, independiente de la habilidad de los maestros individuales en sus respectivas clases, si los alumnos no están bien adaptados, se les podrá estimular temporalmente a que aprendan. Por otra parte si uno se mueve por objetivos dignos y valiosos en lugar de perseguir objetivos artificiales, tales como recompensas, premios, notas y castigos y se le orienta hacia un plan de estudios en el que siga cursos por los que siente interés y de los que experimenta la necesidad, entonces no necesita estímulos artificiales.
- d. Falta de adaptación vocacional, es imposible determinar con algún grado de exactitud la extensión y el número de personas que no se adaptan ni física, ni mental, ni socialmente al trabajo que está haciendo. Esto se pone de manifiesto en el cambio de ocupaciones en la industria, en el desempleo y en la falta de salud causada por el trabajo realizado a desgana, así como en la falta de interés de habilidad y de aptitud de aquellos que siguen varias ocupaciones o que se sienten desgraciados en las suyas.

Este problema se agrava todavía por el gran número de los sectores de trabajo existentes y por la dificultad de conocerlos.

Sería en efecto una afirmación osada, que por lo demás no podría ni sostenerse ni demostrarse, decir que la causa de todos estos males está en la falta de orientación, un buen programa de orientación habría de eliminarlos todos. Desde un punto de vista ideal, sin embargo, con nuestros

conocimientos actuales, con los instrumentos de medición de que disponemos y con el sistema presente de nuestros colegios, lo más que se puede esperar es lograr la mayor mejora posible. De todos modos, si hemos de proseguir nuestros esfuerzos hacia el objetivo de la educación secundaria universal, será necesario elaborar planes de estudios que beneficien a todos los que asisten a las escuelas y los orienten en ellas.

La escuela y el colegio son las instituciones a las que lógicamente corresponde la orientación; no sin duda, porque los demás cuentan con limitaciones para efectuar este servicio, sino porque la orientación constituye una parte natural y legítima de la misión de la escuela. Esta tiene, en efecto, oportunidad de estudiar, observar y medir a los alumnos con el propósito de determinar sus respectivas capacidades. Ella cuenta además con colaboradores preparados, familiarizados con las técnicas de orientación, y los maestros, quienes están en mejores condiciones para hacer una evaluación imparcial de sus discípulos.

Se interesan, en efecto por ellos, pero debido a que tienen a tantos bajo su observación, no suelen propender a sobrestimar las capacidades de ninguno, porque tienen a muchos otros con quienes compararlo. Independientemente si se daban cuenta o no de ello, la orientación se ha venido practicando en todas las escuelas y por todos los maestros desde siempre. Al ayudar en efecto a los alumnos a escoger sus cursos, a preparar sus fichas y al iniciarles en los diversos campos del saber y en el mundo del trabajo, así como al informarles

en relación con sus estudios ulteriores, los maestros practican la labor de orientación de modo permanente.

1.4.3. Necesidades Humanas como Base de la Orientación

La orientación se sienta sobre el principio de la conservación de la vida y energías humanas. La necesidad humana constituye su fundamento.

La orientación se basa sobre el hecho de que los seres humanos necesitan ayuda en algunos momentos de sus vidas. De manera constante y otros únicamente, de tiempo en tiempo y en situaciones.

La Educación Vocacional, como la educación común, es un proceso que dura toda la vida, y no como algo que sólo se practica en la escuela.

El Servicio de Orientación ayuda al estudiante a encontrarse a sí mismo, a descubrir sus mejores capacidades, y sus preferencias entre las distintas actividades de estudio y de trabajo que puede emprender. El beneficio de la orientación debe formar

parte de la oportunidad educacional como un derecho más del individuo en una sociedad democrática.

La orientación permite una selección espontánea y una distribución natural de nuestro capital humano, encaminado a cada individuo hacia aquella actividad de trabajo en que podría rendir más y que lo hará más feliz, porque en ella se confunden sus mejores capacidades y sus intereses más acariciados, o sea su vocación.

1.4.4. La Investigación en la Orientación Vocacional

La educación vocacional, más que la materia de los otros tipos de educación, tiene que cambiar de estructura y contenido, a fin de adaptarse a las necesidades ocupacionales en rápida transformación. Puede ser necesario atender a nuevos grupos de alumnos. Los programas de ocupaciones poco comunes pueden necesitar una nueva estructura escolar para ser llevados a la práctica.

Los instrumentos básicos para planificar programas de orientación vocacional comprenden:

- a. Estudios de ocupación en la comunidad.

- b. Recomendaciones de comisiones de asesores locales que ejerzan la representación de la empresa y del trabajo y,
- c. Análisis de ocupación.

La orientación vocacional fue la primera que usó esas tres técnicas de investigación. Hasta hace muy poco, ninguna otra fase de la educación planeó sus programas sobre una base de investigación tan sólida como la orientación vocacional.

No obstante, el cambio de las condiciones sociales y económicas tendieron a hacer anticuados los instrumentos de investigación que con tanto éxito usamos en el pasado.

La movilidad cada día mayor de los trabajadores hace que reemplacemos los estudios comunitarios por estudios regionales o nacionales de la ocupación.

Esta movilidad de los trabajadores y el deseo de orientación vocacional exigen que se obtengan recomendaciones de grupos asesores representativos de zonas más amplias que un sólo distrito escolar.

El aumento del número de ocupaciones que exigen un alto nivel de conocimiento y un bajo nivel de habilidad manual, requiere nuevas formas de análisis ocupacional basado en factores distintos de las tareas o empleos.

Esta actitud orientadora del profesor ha de ser continua en un doble aspecto: en cuanto al tiempo, a lo largo de su vida profesional y en todas las situaciones de relación con los alumnos; y en un segundo aspecto, que hace referencia al modo de actuar en su relación personal con cada alumno, sin limitarla a épocas críticas o a situaciones conflictivas, sino actuando de un modo paralelo y adecuado a su proceso de desarrollo personal.

Esta actitud orientadora implica en el profesor una capacidad de comunicación, como más adelante veremos.

Es la comunicación auténtica entre profesor y alumno la que posibilita y hace eficaz la acción educadora u orientadora, del profesor.

La definición a la que hemos llegado en un intento de profundizar en su esencia y de concretarla al ámbito que nos interesa estudiar, se basa en otras definiciones anteriores, y especialmente en el concepto de educación anteriormente expresado, ya que consideramos esta orientación como parte esencial de la educación. Entendemos que la orientación educativa es un proceso educativo individualizado de

ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores; y ejercido intencionalmente por los educadores, en situaciones diversas, que entrañen comunicación y la posibiliten.

1.5. FINALIDADES Y OBJETIVOS

Conociendo la importancia y estructura de un Departamento de Orientación, nos queda determinar las finalidades y objetivos fundamentales que rigen su acción tanto a corto, mediano y largo plazo. Para ello debemos tomar en cuenta lo que nos dice el Reglamento de Orientación Escolar y Vocacional y Bienestar Estudiantil.

Art. 7.-Son fines:

- a) Contribuir el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- b) Descubrir necesidades, intereses, aptitudes, capacidades e iniciativas de los estudiantes para una orientación educativa, vocacional y profesional adecuada.
- c) Propiciar la formación de valores humanos y de hábitos de estudio y de trabajo.

- d) Respetar las diferencias individuales y el afianzamiento de la identidad personal.
- e) Integrar a los agentes educativos para mejorar el proceso de interaprendizaje.
- f) Contribuir al bienestar del estudiante para que se constituya en elemento de cambio y desarrollo personal y social;

Art. 8.-Son Objetivos:

- a) Contribuir a la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante.
- b) Propender a la adaptación e integración de los educandos a la vida familiar, escolar y social.
- c) Identificar las características personales del educando para estimular su desarrollo y orientar su vocación.
- d) Coadyuvar a la creación y mantenimiento de un ambiente favorable que propicie una relación satisfactoria entre los agentes educativos.
- e) Propiciar una acción integrada y coordinada entre el plantel educativo y los diversos organismos e instituciones de la comunidad.

- f) Propender a la mejor interacción entre la institución educativa y los organismos productivos, que permitan al educando familiarizarse con el mundo del trabajo.
- g) Contribuir al mejoramiento del proceso de interaprendizaje para elevar los índices de rendimiento, promoción y retención escolar y;
- h) Facilitar el logro de los fines y objetivos de la educación nacional.

Si consideramos que un fin fundamental es el desarrollo de la personalidad del educando, debemos tomar en cuenta que este fin se logrará mediante acciones conjuntas tanto de maestros, de padres de familia y de la colectividad, poniendo de hincapié el respeto a la persona, a su dignidad, a sus intereses, aptitudes e inclinaciones.

El descubrimiento de las potencialidades de cada educando debe tener como fin fundamental la promoción del individuo de modo que cada uno reconozca sus capacidades y limitaciones, así como el trabajo y rol social que está llamado a desempeñar dentro de su comunidad.

Entre otro de los fines está la formación de valores y de hábitos positivos. Creemos que la orientación es la más idónea para formar, desarrollar e incentivar principios positivos de trabajo y colaboración, donde cada uno constituya un elemento indispensable e insustituible en el convivir social.

De esta manera podríamos resumir los fines de la orientación vocacional en el proceso educativo continuo, ya que en última instancia esto traerá bienestar del educando y como consecuencia de ello tendremos un progreso y bienestar de la colectividad.

Respecto a los objetivos convendría resumirlos en los siguientes postulados:

- Formación consciente de los educandos en sus potencialidades y limitaciones.
- Descubrimiento y desarrollo de las potencialidades más propias permitiendo la integración individuo - familia - sociedad.
- Coordinar todo el trabajo, escuela - familia - educando - sociedad.

1.6. SERVICIOS BÁSICOS Y COMPLEMENTARIOS

Tomando en cuenta los fines y objetivos que persigue un Departamento de Orientación, los servicios que preste deben estar en relación directa con dichos fines, por tanto, su estructura orgánica - funcional debe estar adecuada de modo que permita el cumplimiento de dichos fines.

Categoricamente podríamos resumir los servicios básicos y complementarios de un Departamento de Orientación Vocacional en los siguientes:

- a) Ofrecer asistencia psicológica, la misma que comprende desde el descubrimiento de las potencialidades, hasta el fomento, desarrollo y evaluación de las mismas.
- b) Permite la resolución de problemas tanto a nivel personal, familiar y grupal, ya sea en el aspecto educativo, económico, político y otros.
- c) Asistencia médica, para que cada educando conozca la realidad de su estructura corporal biológica, evitando complicaciones.
- d) Asistencia odontológica, por lo esencial que este campo representa, en el desarrollo y maduración de todo educando.
- e) Investigación de la realidad socio - política - económica y cultural de la realidad, a fin de que el educando esté consciente del grupo social al que pertenece.

Art. 37.

El Ministerio de Educación planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la

comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículum.

Los servicios de bienestar estudiantil serán aplicados de igual manera con criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, dentro de un contexto social.

Dentro de los servicios complementarios podríamos anotar los siguientes:

- a) Una labor de consejería, a fin de velar por unas buenas relaciones familia - educando, educando - establecimiento educativo, educando - educandos, educandos - docentes.
- b) Estimulación sensorio motriz de los educandos, a fin de que éstos cultiven nuevas cualidades o aptitudes en beneficio del desarrollo integral de su personalidad.
- c) Planificación y ejecución de actividades recreativas e institucionales, a fin de que todos los que conforman el establecimiento educativo colaboren y se sientan a gusto en las actividades extracurriculares.
- d) Organización y dirección del trabajo de dirigencia en cada uno de los cursos, a fin de que cada curso logre los objetivos propuestos en unidad.

- e) **Organización y control de las directivas de curso.**
- f) **Organización y dirigencia de los comités de padres de familia y asociación de empleados de la institución.**

1.7. EL CONSEJO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Art. 120.

Es un organismo técnico y asesor encargado de impulsar y dinamizar la orientación educativa y los servicios destinados al bienestar estudiantil, en el establecimiento.

Art. 121.

Estará integrado por el vicerrector que lo preside, el coordinador del Departamento de Orientación o el Orientador, en los casos en que no exista el Departamento; el inspector general, un representante de los profesores guías del ciclo básico, un representante de los profesores guías del ciclo diversificado nombrados por el rector, y el médico.

Art. 122.

Corresponde al Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil:

- a) Formular las políticas que guíen las labores de orientación y bienestar estudiantil del establecimiento;**
- b) Aprobar el plan anual elaborado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil;**
- c) Poner en práctica acciones que comprometan la participación del personal directivo, docente y administrativo, así como de estudiantes y padres de familia, en los programas de orientación y bienestar estudiantil;**
- d) Analizar los informes anual y ocasionales presentados por el Servicio de Orientación y Bienestar Estudiantil y formular las recomendaciones pertinentes; y,**
- e) Evaluar los programas de orientación y bienestar estudiantil desarrollados en el establecimiento.**

CAPITULO 2

**POLITICAS Y METODOS DEL DEPARTAMENTO
DE ORIENTACION VOCACIONAL**



2. POLITICAS Y METODOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

2.1 PRUEBAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL APLICADAS EN LOS COLEGIOS.

Mediante la investigación de campo se encuentra que en el Colegio Mixto Particular "Centro Educativo Modelo" se aplica una batería compuesta por tres tests con la finalidad de cumplir la función de orientación vocacional, a través del departamento respectivo.

Estas tres pruebas fundamentales y que en cierto modo podríamos decir generalizadas, de aplicación estándar o de uso frecuente en los centros educativos de nivel secundario están conformando una batería investigativa que en materia psicológica resulta ser básica por cuanto se está abarcando las tres áreas esenciales que conforman al ser humano esto es, la inteligencia, rasgos caracterológicos o temperamentales y las inclinaciones, motivaciones e intereses.

Las pruebas de orientación vocacional que utiliza el Colegio María Eufrosia, tienen mucha similitud con los otros colegios estudiados y analizados individualmente, sin embargo de lo cual se pueden añadir algunos elementos que son:

La batería básica para evaluación psicológica, ya sea caracterológica, de personalidad y de capacidades, es la misma anterior; es decir, el test de RAVEN, para medir la inteligencia (Anexo No. 1), el test de Angellini para medir intereses o aptitudes (Anexo No. 2) y el test de Mauricio Gex para observar rasgos caracterológicos o de personalidad (Anexo No. 3).

A esta lista se pueden agregar otros test que con poca frecuencia son empleados y de manera específica por requerimiento exclusivo de alguna autoridad o para ratificar criterios obtenidos, esclarecer dudas o especificar hechos y entre éstos tenemos:

- HMP para habilidad numérica
- Un test de aptitudes
- Un test de habilidad mental primaria
- Un test de Otis o Ibañez para evaluar el CI.
- Un test de Brainer para evaluar intereses.
- Encuesta vocacional propia del colegio.

De la lista anotada podemos mencionar que cada uno de los test tiene una función específica y en una área determinada; pero, no podemos analizar debido a que no se nos facilitó copias de ninguno de los que constan en dicho colegio, como alternativas de elección o test secundarios.

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús o Bethlemitas, aplica cuatro pruebas básicas y únicas con la finalidad de efectuar la orientación vocacional de sus alumnas y entre éstas tenemos:

- La prueba de intereses vocacionales de A. Oliveros (Anexo No. 4), esta prueba consiste en una lista de ocupaciones enmarcadas en recuadros o apartados donde se encuentran dos alternativas más o menos similares u opuestas, con la finalidad de que la investigada elija el número uno o el dos de acuerdo a la opción que más le gustaría.

Esta prueba ha sido previamente analizada, estudiada y arreglada por el Departamento de Orientación Profesional de la Universidad Central del Ecuador, lo cual creemos le convierte en un instrumento de mucha confiabilidad, ya que no sólo se acopla a nuestro medio y realidad objetiva circundante, sino que, da alternativas a que el investigado oriente sus respuestas a una o más actividades existentes en su medio y por tanto factibles de que pueda ejecutarlas.

A la prueba de Oliveros el Departamento de Orientación Vocacional del Colegio Bethlemitas le complementa con el Inventario de Intereses Profesionales de Thurstone (Anexo No. 5), la misma que también se compone de una lista de actividades y profesiones parecida a la anterior ubicada en recuadros con idéntica finalidad. Además incluye al final de la prueba dos interrogantes fundamentales que creemos son de gran importancia para descubrir los intereses vocacionales del investigado y éstas son:

- Escriba las tres profesiones que más quisiera ejercer.
- Por qué eligió la primera profesión?

Para la valoración del coeficiente intelectual, los colegios en estudio emplean la prueba de matrices progresivas conocida como Raven General cuyo análisis, ya nos permitimos hacer dentro del apartado correspondiente al Centro Educativo Modelo e igual situación debemos enunciar respecto al test de análisis caracterológico de Maurio Gex, que también emplea el Departamento de Orientación Vocacional de estos colegios.

2.1.1. Test de Inteligencia

Dentro del aspecto de la inteligencia, el Centro Educativo Modelo aplica el test conocido como "Prueba de RAVEN" en su escala general que comprende de 12 a 65 años de edad más sin embargo podemos anotar una serie de objeciones respecto a esta prueba que bien podrían quedar puntualizadas en los siguientes ítems:

- Es una prueba apta únicamente para medir inteligencia espacial con lo cual resulta demasiados subjetivos sus resultados y engloba al ser humano en un solo campo y aspecto como si nuestra inteligencia seguiría una sola dirección. Olvida todos los otros parámetros que psicológicamente conforman la inteligencia como son: lenguaje, razonamiento, juicio y raciocinio.
- Es una prueba que lleva el nombre de su autor, creada hace mucho tiempo por lo cual resulta evidente su deterioro.
- Fundamentalmente se basa en niveles de complejidad ascendente, por lo que también se le conoce con el nombre de matrices progresivas, lo cual entra en contracción con la experiencia que muchas vivencias nos han dado donde hay seres aptos para resolver niveles superiores de complejidad, mientras resultan torpes o ineptos para niveles más sencillos en complejidad.

La valoración de los resultados es bastante utópica por cuanto se basa en apreciaciones psicométricas de tantos, deciles, percentiles, los mismos que constan en baremos con puntajes llamados "normales", que han sido previamente establecidos con varias décadas de anterioridad.

Finalmente diremos que esta prueba responde a otra realidad totalmente ajena a la nuestra, a tal punto que creemos sería una injusticia aplicarle la misma prueba y en las mismas condiciones, a un estudiante que ha salido del campo o a otro que siempre ha estado en la ciudad.

2.1.2. Pruebas de Intereses

Dentro del área que hace relación a las inclinaciones, interés o aptitudes que demuestra una persona que tiene sin que hayan sido evidentes, en el Centro Educativo Modelo, se aplica "Inventario de Intereses de Angellini", la misma que consiste en una extensa lista de actividades, aptitudes o hechos enmarcados en cuadros donde el investigado debe responder eligiendo una de las dos opciones que en cada recuadro se le ofrece.

Creemos que esta es una prueba muy singular y por tanto muy útil para descubrir las conductas o campos de acción más adecuados que posee una persona; sin embargo consideramos que sería necesario ampliar dicha lista de aptitudes y más que nada adaptarle a nuestra realidad donde encontramos una serie de artes, oficios y profesiones vigentes no sólo por los avances de la tecnología o ciencia modernas. Sino también por las costumbres e idiosincrasias de nuestros pueblos.

2.1.3. Pruebas de Personalidad

Como corolario de la batería enunciada, los centros educativos estudiados, aplican la prueba denominada "Análisis Caracterológico de Mauricio Gex", la misma que tiene por finalidad descubrir los rasgos fundamentales que conforman la estructura psíquica del individuo, tratando en la medida de lo posible de descubrir el modo natural, propio y autónomo de cada persona. La prueba consiste en que al investigado se le entrega un formulario, en donde se estipulan 54 rasgos caracterológicos que a modo de interrogantes se le plantean al sujeto, para que éste elija, con un si o con un no, en aquellos que cree poseerlos, que se siente identificado o que sencillamente cree que son una realidad en su persona.

Esta prueba tiene como sustento los estudios que sobre el carácter se han establecido en base a la historia, donde según los diversos autores de cada tipo de carácter corresponden ciertas aptitudes o conductas.

Debemos anotar que esta prueba toma en cuenta el grado emocional que manifiesta el individuo en cada una de sus actitudes diarias, y que en todo caso están en relación directa con el agrado o desagrado, la satisfacción o la insatisfacción, la alegría o la tristeza, que le ofrece a su persona dicha actividad. Por otro lado, se toma en cuenta a la actividad o disposición, la necesidad de actuar en tal o cual forma que siempre han existido sujetos activos mientras otros son pasivos, decididos, obstinados, optimistas o derrotistas. Y por otro lado, está la repercusión que no es sino la forma rápida o lenta en que todo el ser del sujeto reacciona ante un estímulo.

El análisis caracterológico de Mauricio Gex de manera específica considera ocho tipos de carácter que son: colérico, apasionado, nervioso, sentimental, sanguíneo, flemático, amorfo y el apático. Cada uno de los cuales según este autor tiene características específicas aunque en la identificación de un sujeto pueden existir dos, tres o cuatro caracteres entremezclados, clasificándoles de primarios o secundarios, de activos o no activos y de emotivos o no emotivos, de acuerdo a las características predominantes.

2.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS APLICADAS

2.2.1. Métodos

Los Departamentos de Orientación Vocacional de los tres colegios investigados, tienen una similitud en la aplicación de los métodos y técnicas con la finalidad de orientar vocacionalmente a sus educandos y creemos que dichos métodos y técnicas son los más idóneos por cuanto se hallan en los parámetros de la ciencia moderna y así tenemos:

El Centro Educativo Modelo aplica como método el científico y como técnicas: encuesta, entrevista, observación y cuestionarios.

Generalmente la orientación vocacional, aplica una encuesta a los educandos en el segundo trimestre del año, a los terceros cursos y una entrevista en el tercer trimestre a los padres de familia, con la finalidad de comunicarles la especialidad más apta o adecuada que según los resultados de las pruebas deba seguir su hijo.

Los cuestionarios son una serie de preguntas que debe responder el educando una vez efectuada la entrevista con sus padres y el psicólogo y tienen como finalidad el determinar hasta que punto la especialidad a seguir, de acuerdo a los resultados obtenidos, está en relación directa con dichos resultados o es una imposición de los padres o del educando.

El Colegio María Eufrosia dentro del Departamento de Orientación Vocacional, aplica los siguientes métodos y técnicas:

- Método científico
- Método de razonamiento lógico.

Como técnicas tenemos:

- Encuesta
- Entrevista
- Observación
- Fichas individuales
- Registros

En lo referente al modo como se emplean estos métodos y técnicas, se sigue el siguiente procedimiento:

Por los meses de octubre o noviembre se aplica el test de Raven, para determinar el coeficiente intelectual de cada alumno; y éste sirve de pauta para abrir la ficha individual de cada estudiante; por el mes de febrero se aplica una encuesta en todos los paralelos y a todas las alumnas de los terceros cursos, para determinar los rasgos temperamentales de cada alumna.

Luego se hace un estudio analítico y crítico de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas y se establece un diagnóstico presuntivo sobre la especialidad que debe seguir.

Por el mes de junio se vuelve a aplicar el test de Angellini, con la finalidad de ratificar los datos obtenidos en la primera ocasión; los resultados de este retest se vuelven a registrar en la ficha individual y el análisis lógico nos da la especialidad que debe seguir.

De no haber concordancia entre los primeros y segundos resultados que es en muy pocos casos se procede a una tercera aplicación en forma individual, en la Oficina del Departamento de Orientación Vocacional y en una sola sesión se aplican Mauricio Gex y Angellini, siendo estos dos, resultados definitivos.

Durante el mes de julio se establece una entrevista individual con los padres de familia, con la finalidad de orientarlos a éstos sobre la especialidad más adecuada que

deben seguir sus hijos, anotando en forma clara que si la especialidad no existe en el colegio sería conveniente que busquen un centro educativo acorde a los intereses de sus hijos.

Debemos recalcar que en ningún momento el colegio impone la especialidad a los alumnos, sino que sugiere la más adecuada y acorde a su personalidad; sin embargo, un mínimo porcentaje de alumnos siguen especialidades distintas a las sugeridas por el Departamento, en cuyo caso no hay responsabilidad alguna y se obliga a que el representante legal firme un compromiso por escrito, donde éste asume las consecuencias de la imposición de especialidad en su hija.

La observación de las alumnas es aplicada mediante actividades conjuntas por parte de la psicóloga educativa, ya sea a través de conferencias que se dicten sobre diferentes temáticas, charlas, videos y trabajos de grupos.

Los registros, toman en cuenta de manera general las materias en las cuales han sobresalido durante el primero y segundo cursos y un ligero criterio respecto a la escuela. Esto sirve para hacer hincapié con la especialidad a seguir mediante una relación razonada entre rendimiento y materias predefinidas, lo que nos da como conclusión la carrera más adecuada. Este procedimiento último resulta un poco dificultoso cuando las señoritas no han estado desde la primaria en la institución o cuando no existen registros adecuados, ya sea por cambios en el Departamento de Orientación o por el ausentismo de maestros.

El Colegio Bethlemitas, aplica el método analítico - sintético y dentro de las técnicas están los test, entrevista, observación, registros individuales y las dinámicas de grupo.

El procedimiento a seguir es el siguiente: Durante la segunda semana del mes de febrero se aplica en los terceros cursos cada uno de los test en diferente horario y día, empleando dos horas o más para cada uno de los test e iniciando con una breve explicación a fin de que las alumnas tengan en cuenta de que no es una evaluación, ni de que existen resultados buenos o malos. Una vez con los resultados, se anota en los registros individuales de las alumnas, a ello se agrega datos obtenidos mediante la observación directa en diversas actividades grupales, individuales y mediante dinámicas de grupo que versan sobre diferentes temáticas.

Con todos los datos registrados anteriormente, determinados niveles de aptitudes, grados de interés o sencillamente supremacía de conductas y con ello se estructura las alternativas de especialidad, específicamente una primaria o elemental, una secundaria o suplente y en muy raros casos una tercera o accesoria.

Con los datos específicos establecen una entrevista personal con la alumna, a fin de recabar información, conocer la especialidad que desea seguir, ratificarla o confrontarla con la especialidad de los datos arrojados. En caso de no concordar los deseos de las alumnas con los datos obtenidos se vuelve a aplicar los tests de intereses vocacionales.

Luego de la entrevista mantenida con la alumna cerca de finalizar el año, se convoca a los padres de familia a una entrevista individual con la finalidad de comunicarles cuál es la especialidad más adecuada que deben seguir sus hijas, manifestando las limitaciones de especialidad que tiene el colegio y la ninguna responsabilidad que tendría éste, frente al fracaso en caso de elegir una especialidad no sugerida.

Luego del estudio detallado que de manera individual hemos realizado en cada centro educativo, materia de nuestra investigación, creemos que es menester hacer un estudio detallado de las principales técnicas de manera específica y de los principales métodos de manera general, para tener una mejor visión y lograr formar una amplia conceptualización de lo que es y debe ser al menos doctrinariamente cada uno de ellos.

Los métodos son los procedimientos por medio de los cuales se conoce el objeto de una ciencia, como toda ciencia, también la psicología necesita no solo de un método, sino de todo un sistema de métodos, es decir, de una metodología.

La psicología emplea todo un sistema de los más variados métodos o metódicas. Los métodos de investigación más importantes son: el analítico, el sintético, el inductivo y el deductivo quedando su aplicación de manera expresa al criterio del investigador; así como, la corriente en la cual se base y fundamentalmente sus postulados, por lo cual no creemos de mayor importancia hacer un análisis de estos

métodos para de manera específica referimos a las técnicas de investigación más comunes.

Hay formas muy generales de técnicas como: la observación y la experimentación.

2.2.2. Técnicas

2.2.2.1. La Observación

La observación puede ser esporádica o continua, pero siempre en el resultado de la interacción de la observación objetiva con las impresiones o intuiciones personales del observador.

La observación es una técnica de investigación, tiene frecuentemente uso y ofrece gran riqueza en la acumulación de datos. Observar es mirar los hechos de un comportamiento dado. En orientación educativa y vocacional, como técnica para el

conocimiento del alumno, la observación abarca todos los aspectos y las reacciones de la personalidad del sujeto: físico, emocional, intelectual, social, etc.

Las bases que ofrece la observación son:

- Interés del profesor por el alumno considerado individualmente.
- Desarrollo del concepto de diferencias individuales.
- Seguridad de que el desenvolvimiento del alumno es el propósito del programa del colegio.
- La eficiencia de la enseñanza está en relación directa al conocimiento que se tiene de los integrantes de la clase.
- La observación es un método aplicado a todo alumno y en toda circunstancia, además es muy fácil en su aplicación e interpretación.

Los objetivos fundamentales de la observación son:

- Mejorar el conocimiento sobre cómo piensa y reacciona el sujeto ante las situaciones que le presente la vida.
- Adoptar medidas preventivas.
- Corregir defectos.
- Mejorar las relaciones y coordinaciones entre los alumnos y los profesores.
- Perfeccionar las formas de enseñanza y trabajo.
- Adecuar ambientes y servicios.
- Sugerir programas de evaluación.

Las principales formas de observación son:

- Observación directa
- Observación indirecta

La buena observación tiene en cuenta, las características, las limitaciones y las precauciones.

Los profesores en la observación deben cooperar y emitir datos al Departamento de Orientación Vocacional. La observación cuando se le hace interesante, forma parte de la introspección y cuando se trata de la observación externa participa del método de la extrospección.

2.2.2.2. La Entrevista

La entrevista es una técnica de comunicación directa, mediante ella se puede dar o recibir informaciones, realizar investigaciones, impartir conocimientos, solucionar o aclarar diferencias, prestar servicios orientados hacia un cambio de actitud, conducta o actividad.

La entrevista requiere de habilidad y mucho sentido común. Toda entrevista debe ser planeada de antemano en todos sus aspectos: objetividad, brevedad, sencillez, claridad, persona o personas a las que va dirigida.

La entrevista es una técnica general, útil para todas las actividades de personal y educativas, para todos los aspectos de relaciones humanas.

Las entrevistas pueden ser solicitadas por el interesado, alumno, padre de familia, profesor; pueden realizarse por sugerencia del orientador o por citación.

Las técnicas de entrevista son varias, cada una varía según las circunstancias y la psicología del individuo, según su edad, sexo, cultura, etc. Por ejemplo las técnicas de entrevista que utilizamos para un profesional y un obrero, serán distintas para un joven y un adulto, igualmente diferentes.

La entrevista es una técnica para dialogar en forma amistosa con un propósito definido y no por el mero placer de conversar, no es una serie de preguntas o un cuestionario especial aplicado indiscriminadamente.

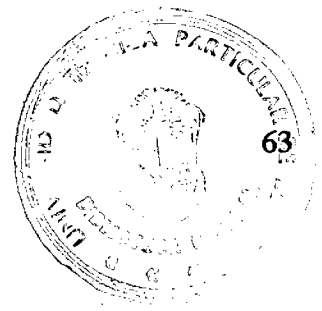
Es una técnica clásica empleada de modo informal en toda la historia de la psicología, progresivamente sistematizada durante este siglo, se emplea en Psicología

Diferencial para estudiar las características psicológicas individuales; en Psicología Experimental o exámenes de laboratorio para estudio de los fenómenos psicológicos, las aptitudes o la personalidad en general; y en Psicología Aplicada, tanto Industrial y Comercial como Educacional y Clínica, para colaborar en el descubrimiento de las aptitudes o problemas de los individuos.

La entrevista ha llegado incluso a ser estandarizada y sus resultados controlados estadísticamente, para comprobar su confiabilidad y validez.

El valor cuantitativo de la entrevista depende del fin que se persiga con ella. También depende del valor de la entrevista con otros factores, como la capacidad del entrevistador, las características del sujeto y ciertas circunstancias especiales.

Las reacciones más comunes que suelen darse principalmente en las primeras entrevistas, y en mayor proporción cuando el alumno no acude voluntariamente sino que es citado por el orientador. Las formas de manifestarse varían mucho, dependiendo de la personalidad del sujeto entrevistado. Entre otras podían citarse: falta de atención, hostilidad demostrada con gestos o palabras, excitación, no acudir a la cita, criticar al orientador o la idea de orientación, bloqueamiento por vergüenza o timidez, presentar problemas que no son reales, intelectualizar la situación, intentar terminar pronto, centrar la atención en el orientador y preguntarle sobre su vida, etc. Todas ellas pueden ser conscientes o inconscientes.



No hay ningún tipo de reglas generales para solucionar cada una de estas formas de resistencia, pero si el orientador persiste en mostrar aceptación, autenticidad y comprensión, a pesar de las actitudes del alumno, es muy probable que éste supere esa defensividad y se muestre abierto a la ayuda.

Tyler dice "los mejores procedimientos para tratar la resistencia u hostilidad surgida en la primera entrevista es hacer uso omiso de ello, sin reforzarlo" ²².

Si la tensión es involuntaria y difícilmente superable en ese momento puede ser conveniente retrasar la entrevista, con cualquier excusa que no le haga sentirse culpable. Si es voluntaria y, pasado el tiempo, no parece que se produzca ninguna modificación convendrá afrontar esa hostilidad para que el alumno tome conciencia de la situación y decida si desea o no ser ayudado.

Posiblemente uno de los temas que más preocupa al orientador que empieza es las respuestas que debe dar al sujeto entrevistado. Y es lógico que ocurra ya que la respuesta es como una síntesis, o mejor como una concreción en un momento dado, de las actitudes del orientador y de su modo de concebir la orientación. Es uno de los aspectos sobre los que más se ha escrito y en el que las divergencias entre las distintas orientaciones más se manifiestan.

²². TYLER, L. ob. cit. p. 62.

En la Antropología Médica, Von Gebattel dice que no es suficiente la disposición a escuchar con interés o el condolerse al percibir la necesidad ajena: "En su figura llamada la necesidad busca respuesta, y la respuesta que busca se llama ayuda" ²³.

La respuesta no es algo que surge automáticamente sino que es la libertad del orientador quien determina la índole de la respuesta. De una respuesta que puede estar dirigida a la persona entera o a un aspecto del problema. Si el elemento básico en la orientación, es la relación personal, es lógico que la respuesta del orientador, su modo de estar presente en la relación, tenga un carácter esencial.

2.3. REACTIVOS PSICOLOGICOS O CUESTIONARIOS

Los reactivos psicológicos conocidos también como cuestionarios o más comúnmente como test, son esenciales dentro de la Investigación Psicológica y creemos que es la técnica de mayor uso en nuestros días.

²³ VON GEBSATTEL, V. E. Antropología Médica, p. 461.

La técnica del cuestionario es semejante, por su valoración subjetiva y por sus características, a la entrevista, anotamos que la entrevista se le llama también cuestionario oral y al cuestionario se llama entrevista escrita.

El cuestionario, entonces, constituye una técnica fundamental para la investigación de la personalidad humana, la estudiaremos desde los siguientes puntos de vista:

2.3.1. Definición

Constituye una serie de preguntas escritas, debidamente dispuestas, a las cuales responde el sujeto a fin de que el examinador se informe sobre su personalidad para orientarle.

Se lo emplea para descubrir rasgos de la personalidad y fundamentalmente se utiliza en la selección profesional, es una técnica complementaria de la entrevista, puesto que detecta determinados aspectos del sujeto; por ejemplo, cuestionario de adaptación de la personalidad de Hugo Bell, detecta la adaptación o la desadaptación de un individuo en cuatro factores: familiar, salud, social y emocional.

Generalmente, estos test enfrentan al sujeto con una serie de afirmaciones y se le pide que indique si dichas afirmaciones son verdaderas o falsas para él, o bien si duda o no lo sabe.

2.3.2. Clases de Cuestionarios

Existen varias clases de cuestionarios, a saber:

Los cuestionarios de conocimientos se reducen a una serie de preguntas para estimar el nivel cultural de una persona.

Los cuestionarios de aptitudes pueden ser de tipo introspectivos cuando el examinado expresa las cualidades que él cree poseer y de tipo extrospectivo cuando de las respuestas infiere el examinador, las cualidades del examinado. Dentro de estos cuestionarios de aptitudes podemos explorar en un individuo:

Aptitud Sensorial. Visual, auditiva, gustativa, olfativa, sensibilidad, etc.

Aptitudes Psicofísicas. (proceso fisiológico y psíquico) motriz, aptitud mecánica, habilidad manual, exploración de aptitudes especiales como: pintura, música, dibujo, matemáticas, etc.

Aptitudes intelectivas: (exploración de factores) verbal, numérico, especial, razonamiento, fluidez verbal, perceptivo, memoria visual, inducción, deducción, etc.

Cuestionarios de Personalidad (adaptación, aptitudes, aspiraciones) se refieren a las manifestaciones espontáneas del sujeto, de sus vivencias sintomáticas.

Cuestionarios de intereses vocacionales. Son muy interesantes en orientación educativa y vocacional. Estiman las referencias profesionales del sujeto, y puede ser directo e indirecto.

Los cuestionarios directos consisten en preguntas concretas sobre la afición del sujeto a determinadas vocaciones. Miden de modo impreciso las aptitudes profesionales, por varios motivos: en primer lugar las aptitudes reales del sujeto pueden no coincidir con las aficiones a las que, por simpatía del sujeto en el interés económico o por deseo de prestigio social, se siente supuestamente inclinado o que por deficiencia o imposibilidad de ejercer, rechaza. Además en tan breve espacio de tiempo sólo podemos apreciar sus elecciones intuitivas sin tener en cuenta el contenido de cada profesión; por último el juicio del sujeto es muchas veces apriorístico;

determinado por una sólo presentación del término con que se denomina cada vocación.

A este tipo de cuestionario de intereses vocacionales pertenece la escala de intereses de Thurstone; la prueba de intereses vocacionales II de A. Oliveros.

Los cuestionarios vocacionales indirectos investigan las inclinaciones del sujeto por medio de preguntas ajenas al campo mismo de la profesión, colocando al sujeto ante situaciones concretas y reales, para apreciar su reacción ante ella.

2.3.2.1. Pruebas Objetivas

Se denominan así a los exámenes que presentan un intento de valoración objetiva, por medio de puntajes asignados a las preguntas, consiste en una serie de preguntas escritas que el alumno responde y cada una de las cuales recibe un puntaje determinado. Si establecemos por ejemplo, cincuenta preguntas dando dos puntos a las respuestas correctas, un punto la imprecisa, cero puntos a la no respuesta y menos uno a la equivocada, podemos establecer fácilmente los porcentajes y estadísticas. Existen tres clases de pruebas objetivas:

- De reconocimiento,
- De memoria
- De juicio.

Las pruebas de reconocimiento consiste en localizar la posición de un conocimiento y puede ser:

- a. De respuesta simple. Consiste en contestar si un término es verdadero, falso o intermedio.
- b. De respuesta múltiple. Consiste en elegir la mejor entre varias respuestas.
- c. De asociación de conocimientos. Consiste en enunciar una frase o término que guarde relación con la pregunta.
- d. De ordenación. Consiste en ordenar los términos en una frase o a las ideas de un contenido conceptual.

Las pruebas de memoria pueden ser también de respuesta simple, cuando se responde si o no a una pregunta, y de texto mutilado, cuando se contempla una frase o idea. Las pruebas de juicio consisten en emitir juicios simples o complejos sobre una determinada afirmación.

2.3.2.2. Los Tests

Constituyen la técnica más objetiva y cuantificada de la psicología aplicada, y han sido incorporados a las técnicas de la orientación vocacional. La palabra test proviene y procede del inglés y significa reactivo o prueba y en su modo verbal, ensayar o comprobar. Se deriva del latín testis, que significa testigo.

Este reactivo consiste en un conjunto de pruebas tales como preguntas, problemas, tareas, que se denominan elementos, ítems, renglones, etc. destinado a medir la característica precisa que buscamos.

Los elementos o ítems empleados pueden ser de varias clases: elección de antónimos o sinónimos, comparación de términos o analogías, ordenación de series de números, eliminación de palabras o frases que sobran o inclusión de las que faltan, ordenación lógica de palabras, descubrimiento de frases desordenadas o absurdas, memoria de número, palabras, ideas, formas de interpretación de párrafos o láminas, manejo de figuras, etc.

Las respuestas del sujeto pueden ser verbales y no verbales. Las verbales, orales o escritas y las no verbales o gráficas pueden consistir en dibujos, ordenaciones o relaciones especiales, trazando líneas de movimiento, etc.

YELA, define al test como una situación problemática previamente dispuesta a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuya respuesta se estima, por comparación con la respuesta de un grupo normativo, la calidad, índole y grado de algún aspecto de su personalidad.

2.4. PARÁMETROS QUE SE TOMAN EN CUENTA EN LA ELECCIÓN DE UNA ESPECIALIDAD

2.4.1. Seguimiento al Estudiante.

Creemos que la forma más idónea para ejercer y aplicar una adecuada orientación vocacional de los jóvenes y fundamentalmente de los adolescentes, debería ser un seguimiento completo desde las primeras etapas educativas, esto es desde el kinder o prekinder pasando por las diferentes etapas o fases del desarrollo cognitivo para llegar finalmente a un tercero o cuarto curso. Sólo este seguimiento real y objetivo nos permitiría establecer parámetros bien definidos de las actitudes, aptitudes, inclinaciones, predisposiciones e intereses del sujeto hacia tal o cual especialidad.

De los colegios estudiados encontramos que la orientación vocacional del Colegio Santa María Eufrasia de una manera vaga, nos refirió que se toma en cuenta muy esporádicamente un seguimiento desde la edad escolar. Para lo cual se toma en cuenta un registro muy general sobre del rendimiento de los alumnos en los últimos 3 años de la escuela en base a los promedios y notas obtenidas en cada una de las materias; luego se analiza el rendimiento global del ciclo básico destacando las mayores notas y porcentajes obtenidos; para ello, se cruza información entre el psicólogo de la primaria y el especialista del ciclo básico.

Respecto al Colegio Centro Educativo Modelo, encontramos que verdaderamente no existe un seguimiento en cuanto al rendimiento del alumno, ya que únicamente se basan en las pruebas y técnicas de selección ya analizado anteriormente, por cuanto el criterio pedagógico que se aplica es el dejar en libertad al alumno para que él pueda elegir y decidir la especialidad. Por otro lado el rendimiento de ciclo básico que el educando demuestre, únicamente sirve como referencia mas no como un parámetro determinante; pues el criterio del alumno y del padre de familia son los únicos que se toman en cuenta de una manera directa y concreta.

En lo concerniente al colegio Bethlemitas, el seguimiento al alumno es muy reducido, ya que se toman en cuenta únicamente el rendimiento demostrado durante los tres años del ciclo básico, debido a que por escasez de recursos económicos el colegio no cuenta con el servicios de orientación vocacional ni de Psicología para la primaria, siendo por tanto las pruebas aplicadas las únicas guías de especialidad, las mismas que luego de ser aplicadas y valoradas sirven como parámetro para interpretar

entre la propuesta hecha por el estudiante y los resultados arrojados por las pruebas y en el caso de no existir en el colegio la especialidad que se denote en las pruebas, se sugiere al padre de familia el cambio de colegio, pero de no acatar esa sugerencia se la acepta en la especialidad por ella elegida.

Si bien es cierto que resultaría utópico un seguimiento adecuado de todo el quehacer educativo de un alumno, creemos que es la forma más idónea para poder orientarle vocacionalmente y que, no resultaría nada imposible si el centro educativo constituye una unidad de educación donde el individuo ingrese desde el jardín y continúe hasta por lo menos terminar el bachillerato. Por ello nuestra propuesta de que se eliminen los centros educativos aislados para dar lugar a la formación de verdaderas unidades educativas con lo cual si tendríamos por lo menos referencias generales de la vida escolar del adolescente pronto a escoger una especialidad y entonces aquí ya no cabría el término escoger ni sería necesaria una acción orientadora en el aspecto de las vocaciones sino que con los parámetros registrados en la ficha de cada educando sería fácil determinar la especialidad que deba seguir.

2.4.2. Factores e Intereses Vocacionales

2.4.2.1. Psicológicos

Si en el orden ejecutivo, financiero y legal no cabe duda que corresponde al Estado el control y dirección de los centros orientadores, no es menos cierto que, en el orden estrictamente técnico la autoridad primordial ha de ser la del psicólogo educativo, ya que siendo el trabajo un acto personal, siempre serán factores decisivos para su éxito o fracaso las actitudes, aptitudes y vocaciones personales de quien lo posee. Y ellas pueden ser investigadas, conocidas y valoradas por el orientador vocacional mejor que nadie.

La misión central del orientador vocacional, será la de explorar y valorar el mapa de las aptitudes vocacionales de acuerdo con todas las técnicas y recursos que le ofrece la Psicología Moderna, clasificando, a ser posible, al sujeto en cuanto a su valor potencial, como futuro profesional, en los distintos tipos de trabajo que existen. A la parte psicotécnica se añadirá las restantes (la médica, pedagógica, etc.) y con su combinación se integrará el Departamento Orientador.

La preparación del psicotécnico habrá de ser amplia y sólida, para estar a la altura de su misión, especialmente en los países en que no existe el título de "Psicólogo Consultor".

La tarea orientadora consistirá en buscar los medios y procedimientos más adecuados para descubrir las aptitudes del educando y para establecer el grado de desarrollo.

Los test son el mejor instrumento técnico que nos permiten la exploración de las aptitudes, al tiempo que permiten establecer su grado de desarrollo; pero, siempre y cuando sean elegidos sistemáticamente de modo que la exploración y evaluación de las aptitudes se encuentra en relación paralela con los tipos de test utilizados para dicho examen.

Para ello se debe seleccionar y agrupar los test adecuados en un sistema que toma el nombre de batería de test.

De manera general encontramos cinco grupos de aptitudes que son:

1. Aptitudes sensoriales
2. Aptitudes físicas
3. Aptitudes manuales

4. Aptitudes técnicas
5. Aptitudes intelectuales

Esta categorización de las aptitudes toma en cuenta la actividad de los órganos que intervienen en ellas o la finalidad que se persigue en la práctica.

Existen gran número de pruebas que permiten la determinación de las aptitudes y por tanto útiles para la orientación vocacional y su diferencia responde únicamente a pequeñas modificaciones que cada uno de los autores han ido introduciendo, ya sea para actualizarlas o introducirlas a un medio social distinto al de su creador. Lo que nos debe interesar a nosotros es la determinación de su validez de acuerdo a la practicidad, factibilidad de ejecución, vigencia en la aplicación y comprensión de los educandos a los cuales se les aplique.

La mejor forma para explorar y determinar el grado de desarrollo de las aptitudes que posee un educando es indispensable que contemos con una batería de test, la misma que ha de examinar las cinco categorías de aptitudes anotadas anteriormente y su validez se ha de fundamentar en la estandarización, mediante una prueba previa en un número adecuado de educandos de acuerdo a los principios que nos da la Psicología.

En una palabra, las pruebas deben servir para poner de relieve las aptitudes psicológicas, técnicas, físicas y manuales en función de un trabajo profesional y formar un conjunto orgánico.

2.4.2.2. *Sociales*

A la sociedad, en realidad, compete el papel de afianzar y coordinar las iniciativas de coordinación profesional científica que pueden surgir en el campo que estamos estudiando. La política social es la única que debe privar hoy en los gobiernos, pues han pasado ya los tiempos en que podía existir entre la vida e intereses del Estado y pueblo.

Ya no es posible gobernar para unos pocos ni hacer política individualista; entonces: ni patrones, ni obreros, ni maestros, ni médicos, ni psicólogos, ni psiquiatras, ni políticos, ni economistas, ni los propios interesados o futuros trabajadores tienen derecho a reclamar el monopolio orientador.

El Estímulo Social, suele ser importante fuente de estimación, puesto que algunas propiedades de tales estímulos parecen rechazar una descripción física, ha

resultado tentador suponer que existe un proceso social y especial de intuición cuando reaccionamos ante ellos.

Los estímulos sociales son importantes para quienes el esfuerzo social si es importante. El vendedor, el cortesano, el animador, el seductor, el niño que quiere atraer la atención de sus padres, la persona que quiere pasar de una clase social a otra superior, el ambicioso en política, todos ellos son susceptibles de ser afectados por la conducta humana que se asocian con la comprobación y la desaprobación y por lo general pasan inadvertidos a muchas personas.

Otro ejemplo de episodio social consiste en guiar y seguir. Generalmente surge cuando dos o más individuos son reforzados por un único sistema externo que requiere su acción combinada.

La naturaleza de guiar y seguir queda más clara cuando los dos tipos de conducta difieren considerablemente y la contingencia de refuerzo es complejo. Se requiere entonces, generalmente, una división del trabajo.

El líder se halla principalmente bajo el control de variables externas, mientras que el seguidor se encuentra bajo el control del líder.

La conducta verbal proporciona muchos ejemplos en los cuales se dice que una persona influye sobre otra más allá del alcance de una ciencia física. Se dice que hay palabras que simbolizan o expresan ideas o significados que son luego comunicados al que escucha.

2.4.2.3. Económicos

Tomando como base los parámetros ya estudiados y analizados detenidamente en la orientación vocacional o de una especialidad a ser seguida por el estudiante, nos hallamos frente a una dura situación y realidad muy objetiva que nos llama a la reflexión, al mismo tiempo que a la revisión de las políticas educativas que actualmente se siguen. Todas las condiciones psicológicas, sociales y familiares pueden ser muy favorables y orientarnos hacia un camino específico o carrera óptima, pero al encontramos con la situación económica que aquella especialidad requiere, se nos presenta una difícil tarea.

Muchos estudiantes pueden ser aptos para tal o cual especialidad, pero si no cuentan con los recursos económicos adecuados por los gastos que ella demande o por las perspectivas de inversión que requiera, se verá imposibilitado de seguirla.

Toda especialidad o carrera profesional demanda gastos pero evidentemente unas demandan mayor proporción que otras, lo que generalmente es tomado en cuenta por los padres de familia, de clase fundamentalmente media y baja.

Dentro del factor económico también debemos tomar en cuenta las limitaciones de especialidades existentes en los planteles educativos, ya que si un educando por dar un ejemplo, según los resultados de todas las pruebas aplicadas es apto para seguir una carrera relacionada con las ciencias médicas, que en el caso de un colegio sería Química y Biología, y al no existir esta especialidad en el colegio donde se encuentra, consideramos que sería mínima la alternativa de un cambio de centro educativo con la finalidad de hallar donde exista dicha especialidad y no sólo por las complicaciones que representa el cambio de un colegio a otro sino también por los aspectos psicoemocionales, el tener que adaptarse a otros compañeros y ambiente en general, sino también por los gastos económicos que ello representa, empezando por el cambio de uniforme.

Entonces diremos que el factor económico viene a ser casi determinante en la elección y seguimiento de una especialidad, siendo un factor prácticamente primario en los estratos económicamente medios y mucho más bajos.

2.4.2.4. *Familiares*

He aquí el factor más importante en la práctica, cuando se trata de países latinoamericanos, ya que en ello a la edad en que acostumbra a decidir la elección de la especialidad, o sea en los albores de la adolescencia, el sujeto carece no solo de personalidad social, sino de voto en los núcleos familiares. Creen, en efecto, los progenitores o tutores del futuro profesional, que a ellos corresponden la responsabilidad de su fracaso o de su éxito en el campo de su especialidad; más al mismo tiempo no pueden dejar de ver en el hijo o pupilo una ocasión para conseguir aquello que hubiesen deseado obtener para sí; eso significa que no solo cometen el error de atribuirse un deber excesivo, sino que, al propio tiempo, se otorgan, inconscientemente, un arbitrario derecho. De aquí que muy a menudo las decisiones familiares se hagan sin tomar en consideración los verdaderos fundamentos en que habrían de apoyarse y que, una vez tomadas, se concentran todo el poder material, económico y moral, para llevarse a término, pese a todos los obstáculos.

El orientador debe realizar, en ocasiones, una más difícil labor para que tal o cual padre, madre o hermano mayor, no se oponga al consejo que lo cual deberá ser formulado científicamente. Sólo cuando se enfrenta con familias de criterio receptivo, liberal y moderno, su intervención es fácil y equitativa. Cuando no, lo más que se consigue es que a regañadientes aparenten tomar en consideración el consejo, más no escatiman oportunidad para hacerla fracasar y retornar a su actitud con ese agravante de que entonces aprovechan la oportunidad de descargar su ira contra la supuesta

inercia del centro orientador de aquí la necesidad de basar toda campaña de orientación en una previa difusión de los conceptos científicos respecto a este campo, hasta conseguir que los intolerantes comprendan la necesidad de dejar en manos ajenas, poco expertas, la decisión del porvenir profesional de sus vástagos, limitándose a colaborar en esa obra con el aporte de sus inapreciables observaciones e informaciones respecto a su vida.

Debe advertirse, que son muy pocas las familias cuya cohesión es lo suficientemente fuerte como para engendrar una relativa uniformidad de opiniones respecto a sus miembros menores. De aquí la conveniencia de adquirir los datos aisladamente, y en especial, del padre, madre, hermano mayor y menor del educando.

2.4.3. Intereses y Capacidades

Los intereses son actitudes que tenemos para con las personas, las cosas, las actividades y las experiencias. Podríamos representar los posibles intereses como una línea recta que va desde la apatencia externa, pasando por la indiferencia, hasta la desapetencia extrema. Es claro, que hay más de cinco grados indicando en la escala.

Los intereses están a menudo estrechamente asociados con las habilidades, factor que será valioso para nosotros en el perfeccionamiento de un plan y crecimiento vocacional, si miramos nuestros intereses aisladamente y vemos su significado en el escogitamiento vocacional.

Cuando nos gusta una experiencia, intentamos prolongarla al contrario, cuando no nos gusta, tratamos de ponerle fin.

Siempre que está el joven interesado en una tarea, de seguro, le presta la debida atención, se alegra y a menudo llega a sumergirse completamente en ella.

Gran parte del éxito en una vocación, depende del interés que el educando tenga en ella. Seguramente ha notado que cuando el trabajo le interesa, usted es muy activo, le presta toda su atención, hace nuevos descubrimientos, y está pronto a contribuir en la distribución en la discusión de diferentes puntos que conciernen a su trabajo, o trata insistentemente en la solución de un nuevo experimento. El tiempo señala, el momento en que usted pierde interés en el trabajo. Se distrae por cualquier cosa, desea que todo termine, hace su trabajo descuidadamente y a las carreras, y se excusa por aplazamientos debido a fusilerías.

El entusiasmo lo lleva al éxito, al desinterés, al fracaso. Todo esto puede ser elemental y aún más extraño. Muchos trabajan diariamente en faenas en las cuales no

tienen interés básico. Empezaron a trabajar allí, llevados por presiones familiares y sociales o por pura casualidad.

Podrán tales individuos tener éxito y ser felices? Cómo podrán competir con otros que están plenamente interesados en el trabajo?.

Serán capaces de compartir los intereses comunes con quienes tienen que asociarse? Ud. entonces en eso se beneficiará de descubrir sus verdaderos intereses y luego solucionar su trabajo en armonía con ellos.

El diagnóstico de las aptitudes es de gran importancia en la orientación profesional, debido a que la mayor parte de las profesiones requieren el ejercicio de alguna de ellas. Pero este diagnóstico es difícil de determinar, porque intervienen también, además de cierta predisposición innata el factor formación, cuya influencia es necesaria eliminar o, por lo menos estimar.

Se debe considerar también que las aptitudes miden, más que la capacidad en sí el rendimiento o afectividad en la aptitud. Aún que el mayor rendimiento de una materia implica ordinariamente mayor aptitud y capacidad, esta correlación sólo sería perfecta en el caso de que las circunstancias personales y ambientales de dos sujetos de diferente rendimiento fueran completamente iguales, lo que en realidad no sucede nunca.

Lo que interesa medir es el mayor o menor grado de aptitud innata y su diferenciación en el factor de formación, y con el del ejercicio o experiencia. Esto es lo que pretendemos realizar por medio de los tests y las pruebas psicométricas.

Los intereses nos permiten acercarnos al núcleo constituido por la vocación; de allí el valor e importancia que reviste el poder determinarlos. Mucho se ha investigado al respecto y algunos psicólogos han llegado a identificar con la fuerza de la motivación, la tendencia o la necesidad que hacen que el individuo se incline, acepte o busque un tipo de profesión y rechace otro u otros.

Los intereses de importancia, generalmente reconocidos incluyen intereses científicos, físicos, manuales, mecánicos, persuasivos, de servicio social, de comercio, en donde se incluyen: intereses de oficinas, de cálculo, sumministrativo musicales, artísticos y de agricultura.

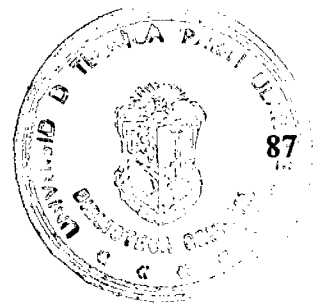
Nadie nace con intereses totalmente desarrollados, se los adquiere a través de la experiencia, de la multiplicación de contactos, de la vida diaria. Cuando era niño, muchas de sus actividades se dirigían hacia vocaciones que le parecían fascinantes, pero otros intereses más maduros han venido a reemplazar los de la niñez. Esto constituye una parte importante de su crecimiento vocacional. Sin apresurarse se puede hacer una lista para encontrar la manera de desarrollar intereses, es bueno pensar en todas las posibilidades. Los intereses de trabajo son intereses en hacer, tendrá una clave importante para que éstos puedan desarrollarse.

Las actividades amplían los horizontes, fortalecen las preferencias naturales, y descubren otras que están escondidas. La lectura, los viajes los buenos cines, programas de radio, visitas a museos o galerías de industrias, la comunicación con profesionales y expertos en negocios, la consecución de nuevos amigos, la participación en programas de clubes, funciones sociales y otras actividades semejantes serán de gran ayuda en el programa de ampliar sus intereses. A menudo tenemos intereses de los cuales no somos conscientes.

Mientras que muchas experiencias variadas son deseables a medida que el joven busca su futuro vocacional, también debería recordar que la profundización de unos pocos o aún de uno de sus intereses es también de gran valor.

Entendemos por rasgos una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia. Por lo general los rasgos se dividen en tres modalidades: Habilidades, rasgos temperamentales y rasgos dinámicos. La Habilidad se manifiesta en la forma de responder a la complejidad de una situación. Un rasgo temperamental o general de la personalidad es normalmente estilístico en el sentido de que se refiere al ritmo, forma, persistencia, etc. y abarca una gran variedad de respuestas específicas. El rasgo dinámico se refiere a las motivaciones e intereses.

Existe un gran número de pruebas, tanto por el estudio del aprendizaje en los animales como por el material clínico humano, en favor de que los primeros años de la vida son particularmente potentes en cuanto a los defectos del aprendizaje, parece



razonable concluir que una gran parte de la formación básica de la personalidad tiene lugar antes de los siete años. Por otro lado, está claro que la irrupción de la atracción sexual en la adolescencia proporciona combustible para nuevos aprendizajes y que, combinada con la independencia del hogar paterno, puede producir reajustes sustanciales.

Mediante las interminables aplicaciones de recompensas y castigos "privaciones" en la familia, el código y el grupo de amigos, se va formando gradualmente ciertos modelos de la respuesta de la personalidad rasgos adaptados en la cultura social.

Los psicólogos no han dado todavía una explicación adecuada de como podría aparecer una vocación específica a través del aprendizaje. Producen una temerosidad general los condicionamientos a un gran número de temores específicos.

La vehemencia del argumento sobre la importancia relativa de la herencia y el ambiente, puede a veces hacernos sospechar que hay gente que cree que el entorno lo determina todo, y otros que la herencia hace lo propio.

No es difícil ver que lo que esto significará, en la presente década para el arsenal de test disponibles para el orientador, aunque como todo cambio, causará una cierta angustia a los que tanto han hecho por adquirir unas habilidades. Por otra parte

como hemos visto hay cierta cantidad de test especiales, en los que la conducta parece intrigar de un modo u otro al investigador y de los cuales espera sacar datos de la personalidad, por ejemplo de la escritura.

La historia de la vinculación de los psicólogos educativos a las escuelas nos hará ver que, aunque la psicología educativa puede haber hecho mucho por la educación, la educación ha hecho seguramente más por la psicología. Los psicólogos elaboraron los tests de Binet gracias al constante apoyo de la educación y gracias a ella desarrollaron útiles teorías de las aptitudes, y desarrollaron conceptos de validez y fiabilidad en torno a los tests objetivos, de elección múltiple. El apoyo de la educación es unión a las ciencias sociales para dar lugar a la psicometría de la mayoría de las escalas de aptitudes y de intereses verbales. Por otra parte, surgió el problema muy especial referente a cualquier estimulación mutua entre la educación y la psicología educativa en las áreas del aprendizaje emocional y de la personalidad.

Los registros de la personalidad total y de las aptitudes se conversarían entonces desde un principio en el despacho central del psicólogo escolar. Así por ejemplo el psicólogo que tratará casos clínicos no quedaría expuesto a descubrir cuando se remitieran a un niño por primera vez para asistencia, que no existen datos anteriores acerca de su personalidad y del desarrollo de sus intereses, al mismo tiempo, el examen del potencial para alcanzar una beca no sería un procedimiento mecánico divorciado del conocimiento de la constitución emocional y de los intereses del alumno en cuestión.

En consecuencia, en los test de personalidad, en cierto sentido no hay personas buenas y malas y cuando se busca una escala de valores hay que recurrir al criterio estadístico, el cual generalmente consiste en admitir que en la mayor parte de los aspectos de la personalidad los mejores rasgos son aquellos que se obtienen en el mayor número de sujetos normales. Desde luego, este tipo de juicio queda siempre sujeto a crítica, ya que no se puede sostener, sino es con arreglo determinado previo criterio. Todo depende del criterio exterior del que partamos o en que nos apoyemos y al que por lo tanto nos vamos a referir; además los rasgos de la personalidad son por lo general rasgos bipolares, extroversión introversión, dominancia, sumisión, etc.

La educación pública y las oportunidades profesionales se encontraban en un estado caótico; cuando el sabio Pascal formuló su muy citada observación de que aquello que ocupa la mayor parte de las horas de un hombre es su trabajo y se decide comúnmente por accidente.

Desde entonces, las escuelas, las organizaciones empresariales, y los planes gubernamentales se han concentrado poderosamente en remediar esta situación, pero la medida en que tenga éxito cualquier plan bien intencionado, depende en última instancia del potencial técnico del psicólogo.

Por ejemplo hasta hace una década los orientadores sólo podían medir con una fiabilidad y validez tolerables, las aptitudes, pero todo observador agudo se daba

cuenta de que las diferencias de personalidad y motivación juegan probablemente la parte más importante en el éxito y satisfacción profesionales.

2.4.4. Diagnóstico de la Personalidad

El enfoque, diagnóstico o estudio de la personalidad es tarea que cautivó a docenas de psicólogos, orientadores y educadores, pero que escapa, en cierto modo de entre los dedos de los expertos por la complejidad de su naturaleza. La personalidad, según la opinión casi unánime de los Psicólogos, es una totalidad, una unidad global, tan compleja que no podría analizarse con seguridad ni certeza.

Algunos tratadistas reducen el concepto de personalidad a un sistema de rasgos de modos de reaccionar ante los estímulos externos, con este enfoque la personalidad podría analizarse.

Un enfoque, más operativo permite que los psicólogos prácticos puedan realizar evaluaciones y pronósticos utilizables en orientación y selección profesional, lo que permitirá el ajuste al medio social y laboral.

Es natural que un buen ajuste al medio sea el resultado de una buena y feliz integración de la personalidad. Resumiendo, podría afirmarse que el orientador estudia o evalúa los efectos armónica o inarmónicamente dinámicos de una personalidad bien o mal integrada.

Esta interrelación se comprueba diariamente en el campo laboral cuando se establece que los problemas de la personalidad suelen ser una de las causas más frecuentes de despido.

CAPITULO 3

ACTORES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

3. ACTORES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

3.1. EL ORIENTADOR VOCACIONAL

Dentro de las principales personas o autores que intervienen en la orientación vocacional tenemos al primero y más importante agente dentro del proceso educativo, que es el orientador vocacional cuya función se deriva del propio nombre.

El orientador vocacional es el personero llamado a integrar y armonizar una labor académica estrictamente educativa y una labor guía - humana y de todos los personajes que hacen el quehacer educativo, son quienes más se interesan por el rendimiento de un educando.

Todo sujeto puede ser visto y constituido, como una unidad productiva o laborante según el ámbito socio cultural o económico en que se desarrolle, pero el

orientador es el único que ponderadamente visualiza al sujeto como una fusión de todas esas condiciones.

El orientador está llamado a realizar una actividad de guía, sin tomar en cuenta las teorías terjiversantes de la personalidad humana, donde al hombre le hacen innatamente bueno o malo. Si bien es cierto que toma en cuenta sus limitaciones y posibilidades, sus influencias y resistencias al mundo interno y externo que lo conforman, no es menos cierto que en todo momento respeta la personalidad del sujeto como única, dinámica y en desarrollo.

Todo orientador se ha de basar en las teorías del aprendizaje y ha de tomar en cuenta las pautas del cambio en que toda orientación constituye un proceso de aprendizaje aunque la forma en que se lleve a cabo o el modo en que se conduzca sea distinto.

El orientador vocacional cumple su función mediante el empleo de conocimiento, técnicas y mecanismos científicos de forma que su guía no sea apriori ni basada en pura suposición; para ello ha de utilizar el diagnóstico, los test, las interpretaciones y materiales proyectivos ya sean de escritura o dibujo y, la conducta del orientador puede ser en mayor o menor grado de tipo persuasiva, consejeril o interpretativa.

Existen muchas teorías sobre la orientación de un ser humano, ya sea como educando o como persona y todo orientador ha de buscar la teoría que se halle en mayor concordancia con los postulados técnicos científicos de la época, a fin de evitar caer en subjetividades o en soluciones de poca validez.

3.1.1. Requisitos que debe reunir

El Reglamento de Educación y Cultura en su artículo 24 nos enumera detalladamente cuales son los deberes y atribuciones del Psicólogo Orientador dentro de un Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, que creemos pertinente anotarlas a continuación:

Art. 24.

Son deberes y atribuciones del Psicólogo Orientador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil:

- a) Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del plan anual de orientación;
- b) Realizar investigaciones y establecer el diagnóstico psicopedagógico de los educandos, con participación de los demás miembros del DOBE;

- c) Coordinar con el personal de inspección, profesores dirigentes, de asignatura, y relacionadas con orientación sexual, prevención del uso indebido de drogas, desajustes escolar, familiar y social; y aspectos vocacionales y profesionales;
- d) Recopilar datos psicopedagógicos en el registro acumulativo del alumno;
- e) Participar con criterio psicopedagógico en la organización de paralelos, ubicación de alumnos nuevos y repetidores;
- f) Planificar y desarrollar actividades preventivas, relacionadas con problemas de comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes, en coordinación con los otros miembros del DOBE, profesores guías más agentes educativos del plantel;
- g) Atender casos especiales de conducta y aprovechamiento y realizar su seguimiento;
- h) Coordinar acciones con profesores de actividades prácticas, maestros de taller, profesores guías, inspectores de curso y profesores de asignatura y recoger datos informativos relacionados con el desenvolvimiento de los educandos, para determinar: intereses, aptitudes, habilidades y destrezas con fines de orientación vocacional;
- i) Participar en las deliberaciones de las juntas de curso con voz y voto, llevando el criterio del departamento en forma documentada;

- j) Desarrollar actividades de orientación que fortalezcan las decisiones vocacionales, profesionales y ocupacionales de los estudiantes;
- k) Elaborar e interpretar las estadísticas de los datos que interesen a la orientación y suministrar información a quien corresponda;
- l) Coordinar con los profesores guías las actividades de orientación grupal e individual;
- m) Elaborar el informe anual de actividades e integrarla al informe del departamento.

De cada uno de los numerales anotados se desprende que el trabajo del orientador vocacional es muy complejo por cuanto no sólo que participa en la elaboración de un plan anual de trabajo sino que también es parte de su ejecución y evaluación.

Una labor investigativa así como una coordinación con el resto del personal y profesionales, son otra característica importante de un orientador.

Una de las mayores dificultades que han de vencerse para formular un justo y preciso Consejo de Orientación consiste en integrar o armonizar los puntos de vista, con frecuencia divergentes, y a veces, hasta opuestos resultados de la intervención de

los muchos factores interesados en el rendimiento del sujeto, como unidad productiva o laborantes. Un breve análisis de estos factores permitirán comprender mejor su ponderación y fusión por el orientador.

El Orientador actuará creyendo en la innata bondad o maldad del hombre, sus limitaciones o las posibilidades, su influenciabilidad o su resistencia respecto a los elementos externos a él. Conforme, también, con su concepción del aprendizaje o del cambio. Aunque existe un acuerdo en considerar la orientación como un proceso de aprendizaje, el modo en que éste se lleve a cabo puede ser muy distinto.

El papel del orientador se refleja en la utilización o no utilización del diagnóstico, test, interpretaciones de materiales escritos o grabados, etc. La conducta del orientador puede ser en mayor o menor grado, regida por los principios de la persuasión, consejo o interpretación. Existe la posibilidad de que los valores que el orientador tiene constituyan un elemento de la actividad de orientación o que, por el contrario, queden marginados, es también significativo el papel que se adjudique al sujeto orientado, a la relación entre ambos.

Cada orientador actuará de acuerdo con su propia teoría de la orientación. Aunque posiblemente gran parte de ella pueda identificarse, quizá no de modo plenamente consciente, con ciertas teorías o enfoques básicos.

3.2. EDUCADORES

Cada maestro sin importar la cátedra que dicte o la especialidad de su profesionalización, está llamado a cumplir un papel activo en la orientación vocacional de los educandos, ya que es parte de todo el proceso educativo y la orientación no es sino una complementación del sistema educativo.

Creemos que de una u otra forma todo maestro está llamado a presentar a sus educandos una serie de alternativas a fin de que la disciplina por él dictada sea bien acogida por el mayor número de alumnos independientemente de su identificación individual con los intereses y disposiciones de su personalidad.

La manera más idónea como contribuyen los diferentes educadores en la orientación de sus educandos, es despertando intereses, desarrollando aptitudes o creando motivaciones y lo más objetivo es haciendo que el alumno entienda la materia impartida por el maestro, ya que el entendimiento es la base para que el alumno se interese, busque y ame dicha materia.

El verdadero maestro no ha de ser quien llega el aula a recitar unas cuántas frases o dictar sin descansar transcripciones de autores conocidos o desconocidos logrando cansar a sus alumnos, desprestigiar la docencia y crear negativismo respecto a

la determinada disciplina. Sino que por el contrario, a de ser quien se preocupe por cada uno de sus educandos, no como sujetos que asisten al aula por obligación o por llenar sus horas libres, sino como individuos gestores de su propio destino, con intereses, aptitudes y pensamientos propios, con una personalidad en desarrollo y con altos ideales de formación y progreso. El verdadero maestro se ha de preocupar de cada uno de sus discípulos, desempeñando prácticamente una labor de padre, lo que le permitirá descubrir las vocaciones y disposiciones naturales de dicho educando, para luego apoyarle, guiarle por el camino más adecuado y permitirle la autosuperación.

No compartimos la idea de ciertos profesores que por inspirar un equivocado concepto de respeto crean dificultades donde no las hay haciendo su materia tediosa, larga, incomprensible y hasta inútil, porque creemos que la verdadera forjación del estudiante está en que el maestro le haga amar lo incomprensible y fructificar lo árido, ya que si bien es cierto existen disciplinas que son fácilmente rechazadas por la mayoría de estudiantes, no es menos cierto que las mismas disciplinas compartidas con vocación y dedicación son bien acogidas y asimiladas por los educadores.

La experiencia nos demuestra que los intereses y vocaciones educacionales se van formando desde los primeros años escolares y se desarrollan o profundizan en los primeros años de secundaria, donde se encuentra que si un profesor hizo árida su materia, en el presente y futuros años, el alumno cogerá odio a la materia y por tanto sus intereses o aptitudes tomarán nuevos rumbos. De ahí que en gran porcentaje estudiantes que eligen la especialidad de Ciencias Sociales hallan una reticencia a las Matemáticas.

Cuál ha de ser la misión de los maestros en la obra de Orientación Profesional?

No es posible negarles el derecho a contribuir a ella, pero en qué forma deben ejercerlo?

La respuesta depende, en primer término, de la previa capacitación que tales maestros adquieren en este aspecto. En efecto si desde el principio de su contacto con el escolar proceden con visitas a recoger información objetiva, que anteriormente pueda serles útiles para la obra de Orientación Profesional, no hay duda que su ayuda puede ser sumamente efectiva. De aquí la preocupación que una mayoría de los laboratorios tienen que preparar a los maestros e incorporarlos a su obra.

Más sería desorbitar la misión del maestro intentar convertirlo en orientador profesional propiamente dicho, a él le faltan, en primer término, los datos estadísticos necesarios para situar a un escolar determinado en el lugar que le corresponde. Así como una preparación adecuada específicamente en el campo de la orientación vocacional.

En segundo lugar, el maestro carece de los conocimientos profesionales necesarios para manipular acertadamente las clasificaciones psicotécnicas de los diversos trabajos, y no tiene, tampoco, la base biológica imprescindible para la valoración de las aptitudes y defectos somáticos del escolar, y para la prevención de su

posible curso. Esto sin contar que la tarea de integrar todos los datos necesarios para una labor de Orientación se requería el tiempo que necesite para su labor propiamente pedagógica.

De hecho, pues, la intervención del maestro es necesaria, pero no suficiente, y por ello, incluso los más ardientes partidarios de ella, reconocen que ha de ser, cuando menos, supervisada por los orientadores, aún cuando discrepen acerca de los conocimientos y los medios de formación de estos supervisores.

Art. 33.

Son deberes y atribuciones de los profesores de asignatura:

- a) Orientar a los alumnos en métodos y técnicas de aprendizaje de su asignatura, para asegurar un mejor rendimiento, respetando las diferencias individuales;
- b) Responsabilizarse ante autoridades de educación y padres de familia por el buen rendimiento de los alumnos;
- c) Promover el desarrollo integral y armónico de los alumnos, impulsando el desarrollo de las potencialidades y la realización de acciones preventivas;
- d) Mantener permanente coordinación con el DOBE para resolver en forma oportuna los problemas de los alumnos;

- e) Cooperar activamente en el desarrollo de las acciones programadas por el DOBE;
- f) Cumplir las demás obligaciones señaladas en el Art. 139 del Reglamento General de Educación, así como las del Reglamento Interno del plantel.

3.3. AUTORIDADES

Art. 32.

Son deberes y atribuciones de los inspectores de curso, a más de lo indicado en el Art. 118 del Reglamento General de la Ley de Educación, los siguientes:

- a) Coordinar y participar en acciones tendientes a la orientación de los alumnos, padres de familia y docentes;
- b) Informar oportunamente al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil sobre casos especiales.

Para poder cumplir su misión el médico colaborador del proceso de orientación profesional requiere poseer completos antecedentes de la historia individual del consultante, y por ellos ha de estar en relación con el médico escolar y el de la familia.

Además, en su examen no se limitará a registrar datos médicos y procurará recoger la mayor cantidad posible de datos fisiodinámicos del sujeto.

El servicio médico deberá efectuar un completo examen clínico del interesado, contando con la colaboración de los especialistas necesarios y la ayuda de todos los modernos dispositivos de exploración y registro, sin excluir los de examen de productos en el laboratorio.

Solamente nos interesa hacer constar, que aún siendo sumamente interesantes, podrían por sí solos bastar para resolver el problema de la Orientación Profesional en toda su existencia. De ahí que la intervención médica, lo mismo que la pedagógica y las siguientes, sean tan solo piezas necesarias para la construcción del Consejo Orientador, que habrá de ser, en todo caso, el resultado de la integración de su conjunto.

3.4. EDUCANDOS

Un aspecto fundamental que debe comprender todo concepto de orientación es la capacitación del educando para la toma de decisiones que son de importancia para él como individuo y como parte de una comunidad.

En aspecto educativo es el educando quien tiene libertad para decidir la profesión a seguir pero debe hacerlo de una manera responsable, con profundo conocimiento de las consecuencias que su decisión conlleva y relacionando con la escala de valores que se ha logrado formar a través de muchos factores.

Para Williamson, el objetivo de la orientación es capacitar a cada individuo para comprender sus propias capacidades y así poder ejercitar su libertad de elección.

De acuerdo a lo anotado, vemos que como objetivo fundamental de la orientación, está la capacitación del educando para un autoconocimiento que le permita determinar sus propias potencialidades y limitaciones y hacer frente a los problemas que la vida y su propia condición de estudiante le presentan.

El primer requisito que debe existir es que el alumno concienta libremente entrar en la relación de orientación. Ello requiere cierta fe en la orientación que puede ser substituída por la confianza en la persona del orientador, que es la situación a la que lógicamente se llega en la relación. Confianza que se conquista, que no es, generalmente, algo dado, pero que es necesaria para que el alumno pueda abrirse totalmente.



Hay momentos en los que la necesidad de ayuda se hace más manifiesta en las personas; es el momento de las crisis, de los conflictos personales. Para Ruesch el conflicto proviene de no coincidir los objetivos conscientes con las metas ²⁴.

Externamente las crisis del joven pueden aparecer como actitudes de rebeldía, resentimiento, aislamiento, refugiándose en la fantasía, frustración, negativismo, etc. que denotan una escasa aceptación de las propias limitaciones y de las de los demás, a la vez que una necesidad de ser reconocido y estimado.

La crisis de la adolescencia presenta unas características especiales: descubrimiento de la soledad, tristeza y desilusión ante las cosas, inestabilidad emocional, inseguridad ... Anhelos de ser comprendido que lleva al adolescente a entregarse a alguien en quien cree puede confiar, a pesar de su aparente autosuficiencia y sus deseos de independencia ²⁵. El niño no tiene sino camaradas, el adolescente únicamente tiene amigos. La causa es que el niño sigue siendo egocéntrico, en tanto que el adolescente, para llegar a la madurez, tiene primero que experimentar un desarrollo biopsicológico y la manera más profunda de hacerlo es la amistad" ²⁶.

El adolescente busca en el orientador un amigo en quien poder confiar y a la vez alguien que le dé seguridad. Es el momento oportuno para comenzar una relación

24. RUESCH, J. ob cit p. 377.

25. Cf. LLOPIS, J. La Orientación del Adolescente, Barcelona, 1965, pp. 44-45.

26. LACROIX, J. El sentido del diálogo, p. 149.

de orientación que posibilite el llegar a ser "persona", sin evitarle las dificultades, sino reforzando su capacidad de enfrentarse con ellas, de un modo que sea potenciador de sus cualidades.

Posiblemente una de las mayores dificultades con las que a nivel teórico se encuentren hoy los que investigan en orientaciones el problema de la evaluación. Qué criterios deben conseguirse? Cómo controlar los resultados? Para los que están incluidos en algunas corrientes de orientación cuyos objetivos no están tanto a nivel de actitudes como de cambios de la conducta, este problema no presenta una dificultad especial.

Así Krumboltz ha podido decir: "Demostraré que expresar los objetivos de la orientación, en términos de la conducta observable será más útil que expresar los objetivos en términos de estados mentales inferidos, tales como la "autocomprensión" y la "autoaceptación" (...). Los orientadores que emplean estas expresiones desean probablemente la misma clase de resultados que yo.

Pero con palabras tan abstractas es imposible decir que si existe acuerdo y si se han alcanzado los objetivos" ²⁷. La evaluación debe responder a los objetivos que se ha planteado. Los objetivos que persigue la orientación son aquellas actitudes que permiten al individuo asumir los valores que posibilitarán su realización personal. Por lo tanto, aunque la medición de actitudes sea una ardua labor, es el aspecto que más

²⁷. KRUMBOLTZ, J. Los objetivos de la conducta en la orientación, pp. 153-159,

importa al tratar de evaluar la orientación. Fijarnos sólo en objetivos de conducta podría llevar fácilmente al error ya que muchos de estos cambios no responderían a cambios profundos operados a nivel de actitudes.

3.5. PADRES DE FAMILIA

En la formación y desarrollo de la personalidad y demás estructuras que conforman al individuo, tenemos a los padres de familia como los principales y más importantes gestores reconocidos a través de toda la historia de la humanidad por políticos y filósofos, por materialistas e idealistas, por derechas e izquierdas, sin que se les pueda negar el papel trascendental que cumplen frente al individuo y dentro de la sociedad.

Consideramos que el trabajo primordial primero y último dentro de la orientación vocacional la cumplen los propios padres, porque son ellos quienes comparten a más de la propia existencia los intereses, inquietudes, dificultades, y motivaciones propias de cada individuo, desde el momento de la concepción, pasando por la cuna, hasta la culminación en la formación de un nuevo hogar.

Los padres más que nadie conocen al niño que más tarde será un púber o un adolescente en proceso de selección de una especialidad o de una especialización y por tanto son los más llamados a orientarle adecuadamente en el camino a seguir, la especialidad a tomar y la profesión a ejercer.

Un educando ha compartido y comparte la mayor parte de la existencia junto a sus padres y son ellos los que conocen sus intereses e inquietudes y por tanto son los mejor llamados a señalarle la senda más apropiada o la especialidad más adecuada que deben seguir.

Los padres cuentan con madurez, juicio, experiencia y profundo interés por el bienestar de sus hijos, lo que les califica para ser consejeros en materia de orientación. Y en forma análoga, ellos tienen también ocasión de observar a sus hijos y de descubrir sus intereses y capacidades pero hay varios factores que, con frecuencia, hacen que los padres tracen planes equivocados para sus propios hijos.

Muchos padres, en efecto se han visto contrariados en sus deseos en algún sector por falta de oportunidad, de capacidad o por otras varias causas ajenas a su voluntad. Y en tal caso propenden a ver en sus hijos la realización de sus deseos. Tratan de realizar con ellos o de completar con ellos la carrera en que fracasaron o no pudieron terminar.

En tales condiciones, los hijos encuentran sus vidas planeadas por sus padres, que no conocen sus intereses o capacidades o se muestran ciegos para unos y otros.

Existe una tendencia a rodear con una aureola ciertas vocaciones y condenar otras. El padre corriente desea que sus hijos sigan una carrera o por lo menos, una de las profesiones de "cuello alto".

Otros, por su parte, desean que sus hijos tengan menos dificultades en la vida de las que tuvieron ellos, y creen que ciertos caminos son más fáciles o mejores para sus hijos que otros. Hace unos años, al enviar a su hijo a la escuela preparatoria, decía un granjero "deseo que estudie latín para que no tenga que trabajar tan duro en la vida como me tocó hacerlo a mí". Para este granjero, el estudio del latín era, por lo visto uno de los distintivos de los hombres de carrera, y para él esto significaba así mismo una vida más fácil que la del trabajo de una granja. Otros padres, desean que sus hijos vuelvan a vivir las experiencias que ellos disfrutaron y rara vez se les ocurre pensar que sus hijos talvez puedan hallar placer alguno en ellas. Existe por supuesto, cierta relación entre las capacidades de los padres y la de los hijos, y si alguno de ellos tiene aptitud para cierta clase de trabajo, es posible que su hijo o hija hereden algo de ello. Pero esta relación no es, con todo, tan completa para predecir la capacidad del hijo conociendo la de sus padres. El factor interés, puede presentarse en correspondencia más directa, ya que se debe al ejercicio y que cada uno tiene una buena oportunidad de familiarizarse con los intereses de sus padres.

Si al dirigir la vida de sus hijos en relación con los planes de estudio escolares y las vocaciones los padres podrían olvidar sus intereses y ambiciones personales, la mayor parte de la Orientación podría confiarse a ellos.

Los padres tendrán siempre una gran responsabilidad en la orientación moral, personal y social de sus hijos, y muy pocos de ellos están calificados para darles orientación vocacional.

De todos modos, la mejor situación es aquella en la que los padres y los maestros cooperan en la orientación. Ha pasado ya el tiempo en que la responsabilidad y la administración del programa de orientación se confiaba a un sólo individuo sea éste el director de la escuela o un asesor especial.

Esto se ha convertido en una tarea de todos los maestros de escuela y también con la ayuda de los padres de familia. Por otra parte, una vez iniciado, el programa es continuo.

La insistencia ocasional y los esfuerzos esporádicos no bastan en efecto, porque cada alumno debe ser aconsejado a partir del momento en que entra en otras instituciones o en algún sector del trabajo y, tan pronto como un grupo se gradúa otro nuevo entra a la clase. A un alumno, no se le puede orientar de una vez para siempre.

3.6. INFLUENCIA DE LOS ACTORES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA DECISIÓN DEL EDUCANDO

Entendemos que el educando es un sujeto que se halla en plena evolución y formación por lo tanto está sujeto a una serie de influencias psicosociales y culturales, las mismas que en un momento dado le permitirán tomar una decisión específica e inespecífica y si esto lo vemos desde el punto de vista estrictamente educativo diremos que tanto el ambiente escolar, familiar y social influyen de una manera u otra, sobre el adolescente.

Del análisis efectuado se desprende que cada actor del proceso educativo contribuye de un modo u otro en la orientación vocacional para que el educando se decida por una especialidad o carrera específica siendo esto influencia más directa y certera de quienes mantienen un mayor nexo y contacto personal con el alumno y así tenemos que los padres constituyen la primera fuerza decidora que impulsa al adolescente hacia tal o cual rama, hacía un determinado quehacer social, aunque en los últimos años se denota una gran variación respecto a las profesionalizaciones al contrario de hace pocos años donde casi por regla general el padre médico tenía hijos médicos, el padre abogado tenía un hijo abogado y el padre zapatero tenía hijos de su mismo oficio.

Actualmente la corriente materialista ha dado un vuelco dentro del ambiente familiar llegando al extremo de señalar como una afrenta o como de inferiores a ciertas profesiones por lo que los padres sintiéndose ofendidos han logrado hacer de sus hijos profesiones en ramas totalmente distintas a las de su quehacer diario y si, hace pocos años el zapatero tenía un hijo zapatero, hoy ese mismo individuo quiere tener un hijo arquitecto, o de cualquier otra especialidad pero lo importante es que sea un profesional universitario.

Dentro de la influencia que los actores de la orientación vocacional ejercen sobre el educando y específicamente sobre el adolescente de tercero y cuarto curso tenemos a las amistades comprendidas éstas como el conjunto de personas cercanas al estudiante, que con su ejemplo, palabras o actitudes despiertan en él sentimientos de complacencia, de identificación y de seguimiento a una especialidad determinada, aduciendo una serie de fórmulas y razones que a fuerza de repetición se logran introyectar en la mente del estudiante para luego traducirse en hecho, decisiones, apasionamientos y añoranzas, visualizando siempre un futuro mejor.

Entre las principales razones que se vierten, podemos anotar:

- Es mejor una profesión técnica antes que una tradicional.
- Es preferible una carrera rápida y corta, antes que una larga y cansada.
- No importa la profesión, lo que importa es el título para pronto trabajar.

- Las profesiones tradicionales son muy largas, los graduados no tienen trabajo, lo más conveniente es seguir una carrera lucrativa que de resultados económicos a corto plazo antes que estar con gustos y vocaciones.

Estas y otras frases, las encontramos en la vivencia diaria del quehacer educativo pronunciadas generalmente por los amigos del educando y por las personas más allegadas a él.

Al respecto también hallamos la influencia docente que de una forma directa más que indirecta conlleva al educando a la toma de una decisión con postulados puramente prácticos.

También hallamos la actitud conjunta tanto de autoridades educativas como de profesores y de padres de familia, misma que toma en cuenta la profesionalización del educando, antes que la realización de sus vocaciones. Las actitudes y aptitudes no importan tanto como la urgencia de pronto culminar una carrera. Los deseos de inclinaciones naturales, resultan secundarias ante las demandas sociales y las urgencias económicas.

CAPITULO 4

EXITO Y/O FRACASO EN LA APLICACION DE LAS POLITICAS DE ORIENTACION VOCACIONAL

4. EXITO Y/O FRACASO EN LA APLICACION DE LAS POLITICAS DE ORIENTACION VOCACIONAL

4.1. APROVECHAMIENTO

Definitivamente consideramos que el éxito o el fracaso proveniente de una adecuada selección de especialidad, se refleja y tiene como corolario en el aprovechamiento que demuestra el educando respecto a todas y cada una de las asignaturas, ya sea de forma particular como de manera general en las que debe reflejar su rendimiento.

De la experiencia podemos extraer que el alumno bien orientado y que sigue o ha seguido la especialidad adecuada su rendimiento académico será bueno, muy bueno o sobresaliente, independientemente de las actividades que personalmente ejecute para tal finalidad, mientras que el alumno que se halla en la especialidad que no le corresponde, su baja en el rendimiento es marcada y se propaga no sólo a asignaturas

de especialidad sino también a las generales y a las que antes tenía un mediano o buen rendimiento.

De los tres colegios investigados no ha sido factible obtener las tarjetas de aprovechamiento de cada alumno, tanto de tercero como de cuarto cursos, lo cual nos habría permitido efectuar un somero análisis largo y detallado respecto a este punto planteado, pero por deducción lógica, de las entrevistas sostenidas con los orientadores vocacionales, con los educandos y profesores en general, podemos establecer que efectivamente un mínimo porcentaje, que podría estar comprendido entre el 10 y el 15%, según las versiones proporcionadas por los educadores, de educandos que eligieron y siguieron una especialidad no sugerida por el Departamento de Orientación Vocacional, bajaron notablemente en el rendimiento general del primero y segundo trimestres del presente año, respecto a los mismos trimestres del año anterior.

Para afirmar y demostrar fehacientemente lo manifestado, nos permitimos tomar en cuenta el rendimiento general de los terceros cursos del ciclo básico y cuartos cursos del ciclo diversificado de los colegios investigados, como lo presentamos a continuación:

CUADRO No. 1

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO CURSOS				
COLEGIOS	CURSOS			
	TERCERO		CUARTO	
	PROM	ESCALA	PROM	ESCALA
Centro Educativo Modelo	15.2	Buena	13.8	Buena
María Eufrasia	17.6	M.Buena	16.8	M.Buena
Bethlemitas	16.8	M.Buena	15.9	M.Buena

Fuente : Colegios investigados

Elaboración: Los autores

El rendimiento en lo que respecta al aprovechamiento global de todos los terceros cursos sufre una gran variante en el cuarto curso, la misma que se encuentra entre el 1.4, 0.8 y 0.9, lo cual marca una gran diferencia generalizada, por cuanto se halla en los tres colegios investigados, se debe a un gran cambio que sufren los jóvenes estudiantes como son las expectativas psicológicas que crea la selección de una especialidad, la conducta reiterativa de muchos maestros que manifiestan "están en una especialidad"; la introducción de nuevas materias desconocidas para el educando y la presencia de nuevos requerimientos, tanto a nivel escolar como dentro del hogar, todo esto conjugado con los múltiples cambios de la edad.

Según versiones de los profesores entrevistados que equivalen a un 20%, el rendimiento de la mayor parte de educandos tiende a descender cuantitativamente durante

el cuarto curso debido a varios factores como son: la variación de la edad, la incorporación de nuevas materias al p \acute ns \acute sum de estudios, los retos de una especialidad, etc.

Encontramos una alta variaci3n en el Colegio Centro Educativo Modelo, respecto al rendimiento entre terceros y cuartos cursos, lo cual en cierta forma nos sorprende, pero al investigar las razones de dicho descenso, hallamos que existe una desmotivaci3n que llega al 25% en los educandos del cuarto curso, respecto a las notas que obtienen, preocupándose únicamente por aprobar el a \acute no y de acuerdo a nuestro criterio la mayoría de estudiantes pertenecen a una clase social media alta, debiendo entenderse a este estrato social que econ3micamente se encuentra en una posici3n ventajosa respecto a las otras, por cuanto perciben ingresos superiores que les permiten la satisfacci3n de necesidades b \acute sicas y otros hechos socioambientales como son la distracci3n, la salud, la acumulaci3n de riqueza y la acaparaci3n de medios de producci3n.

4.2. ANALISIS DEL TRABAJO ORIENTADOR

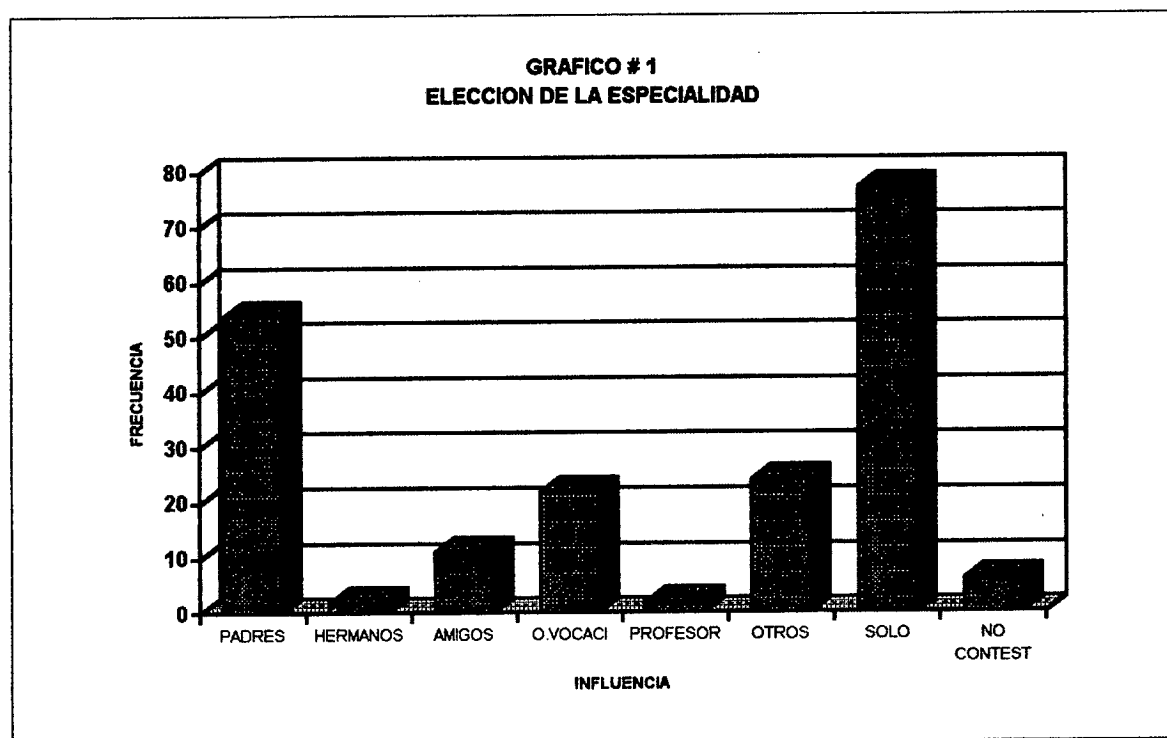
4.2.1. Influencia de los padres de familia en la elección vocacional de los hijos

Los padres de familia intervienen en la elección de la especialidad de sus hijos de manera frecuente pero prácticamente no es decisiva su intervención, ya que de los resultados obtenidos se desprende claramente que el 27.3% ha influenciado en la especialidad de sus hijos.

Debemos manifestar que la realidad objetiva nos demuestra que la política de la familia ha cambiado en las últimas décadas, caracterizándose este cambio por la libertad fundamental de los hijos para que ellos decidan y elijan la especialidad y el camino que se identifique con sus inclinaciones personales, cosa que no sucedía antes donde prácticamente el padre era quien imponía la especialidad, como se ve en el cuadro siguiente:

CUADRO No. 2
ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA ELECCION DE LA
ESPECIALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LOS CUARTOS CURSOS

PARTICIPAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	54	27.3
Hermanos	2	1
Amigos	11	5.6
Departamento de OV.	22	11.1
Profesores	2	1
Otros	24	12.1
Sólo	77	38.9
No contesta	6	3
TOTAL	198	100%



Fuente : Colegios investigados

Elaboración: Los autores

De la investigación de campo se desprende curiosamente que hay un mayor porcentaje de influencia paterna en la elección de la especialidad, pues de 198 encuestados encontramos que el 27.3% eligieron la especialidad por intervención de sus padres, y de éstos 47 corresponden a los dos colegios religiosos. Sería interesante realizar una investigación para hallar diferencias específicas entre los educandos fiscales y particulares, dentro de éstos a los religiosos.

4.2.2. *Elogios a los alumnos por parte de sus familiares*

CUADRO No. 3
ELOGIOS A LOS ALUMNOS DE LOS CUARTOS CURSOS POR PARTE
DE SUS FAMILIARES

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesta	1	0.5
Siempre	104	52.5
Casi siempre	59	29.8
Nunca	34	17.2
TOTAL	198	100%

Fuente : Colegios investigados

Elaboración: Los autores

También debemos destacar que dentro del universo investigado el 52.5% recibe elogios adecuados por parte de sus familiares más cercanos, que confirman lo acertado en la elección de la especialidad, por lo que podemos manifestar que los padres de familia, no sólo intervienen en un buen porcentaje para que sus hijos elijan una especialidad, sino que son una parte clave para estimular su continuidad.

Pero no podemos hacer de menos, que 34 investigados equivalente al 17.2% muy rara vez o nunca son elogiados, lo cual si tomamos en cuenta los parámetros psicológicos debemos manifestar que tendrá incidencia significativa en la identificación, culminación y práctica de una especialidad.

4.2.3. Actividades que realiza el DOBE para la elección de especialidad, según criterio de los estudiantes.

4.2.3.1. Entrevistas

De la investigación de campo hallamos que el trabajo de la orientación vocacional no está bien llevado por parte de cada uno de los Departamentos correspondientes y así encontramos que según datos del cuadro No. 4, el 65% de los

investigados manifiestan que no existió ninguna entrevista ni con el educando ni con los padres de familia, para comunicar los resultados de los reactivos psicológicos aplicados y sugerir u orientar a "X" especialidad, mientras que apenas un 34% si se benefició de estos hechos, como vemos en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 4
ENTREVISTAS QUE REALIZO EL ORIENTADOR A EDUCANDOS Y
Y PADRES DE FAMILIA

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	67	33.8
No	128	64.6
No contesta	3	1.5
TOTAL	198	100%

Fuente : Colegios investigados

Elaboración : Los autores

Los datos respecto a la escasa labor que ejecutan los Departamentos de Orientación Vocacional se confirman una vez más con los resultados de la pregunta No. 11 según los cuales el 58% de los investigados manifiestan que en un tercer curso no reciben la suficiente orientación para elegir la especialidad que actualmente se hallan cursando, mientras que el 34% manifiesta sí haber recibido dicha orientación, junto a un 9% que prefiere no contestar.

CUADRO No. 5

ORIENTACION RECIBIDA SOBRE LA ESPECIALIDAD EN TERCER
CURSO

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesta	17	8.6
Si	67	33.8
No	114	57.6
TOTAL	198	100%

Fuente : Colegios investigados

Elaboración: Los autores

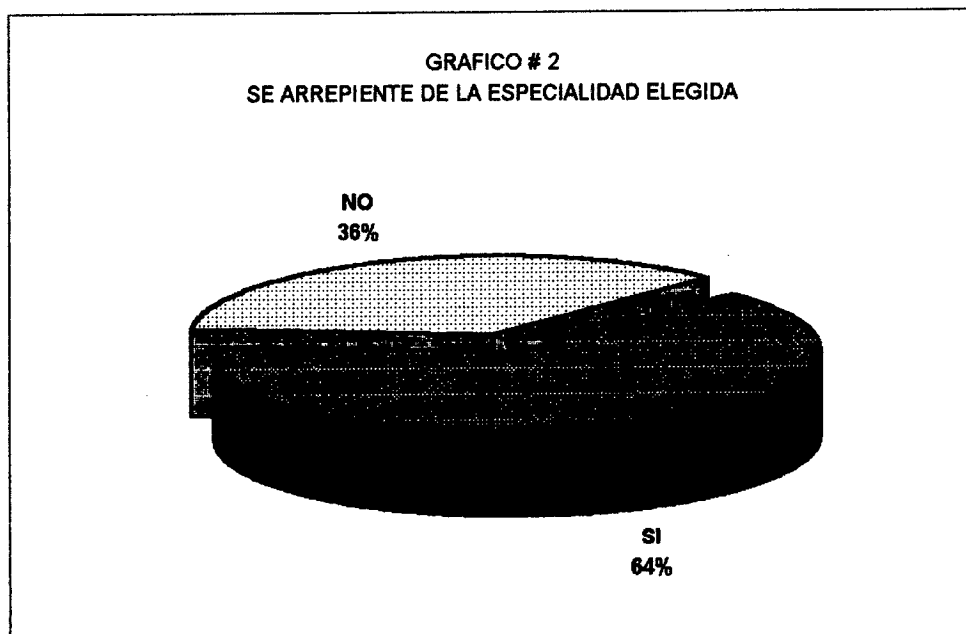
4.2.3.2. Criterio de los alumnos sobre el trabajo orientador.

a. Arrepentimiento

Si hacemos un análisis comparativo a breves rasgos, diremos que en realidad existe una respuesta más o menos mediana al trabajo de los Departamentos de Orientación Vocacional por parte de los educandos; sin embargo al remitirnos a la pregunta No. 18 del cuestionario investigativo que dice: Cree usted que hay razones suficientes para arrepentirse de seguir la especialidad escogida?. Una abrumante mayoría equivalente al 64% manifiesta un arrepentimiento de la especialidad en que se encuentra.

CUADRO No. 6
ESTUDIANTES QUE SE ARREPIENTEN DE LA ESPECIALIDAD
ELEGIDA EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

SE ARREPIENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	127	64.1
No	71	35.9
TOTAL	198	100%



Fuente : Colegios investigados

Elaboración : Los autores

Entonces diremos que si bien los educandos reciben una pequeña orientación, ésta no es suficiente para seguir una especialidad adecuada, ya que consideramos que por un lado este índice definitivamente debe disminuir, en tanto y en cuanto la orientación vocacional sea adecuada y, por otro lado creemos que el trabajo de orientación vocacional no termina con la selección de la especialidad, sino que debe

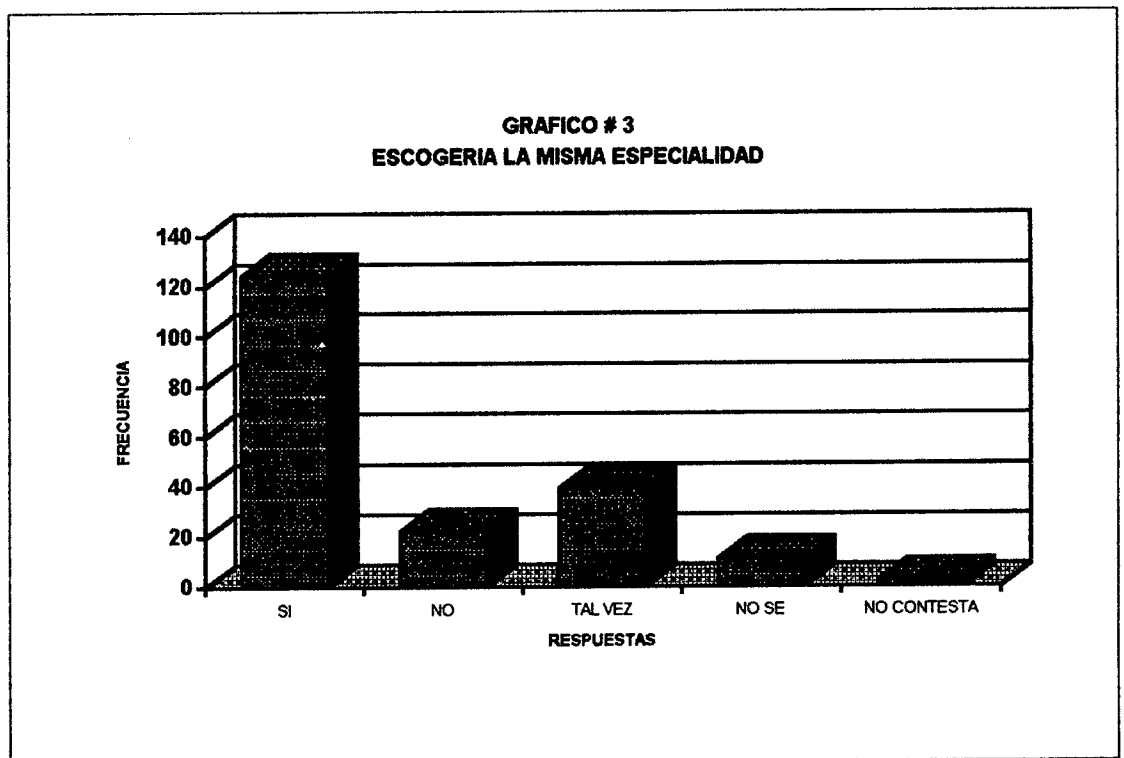
continuar para afianzar las decisiones y despejar inquietudes por lo menos durante el primer año de especialidad.

b. Cambiar o mantenerse en la especialidad

Al referirnos a los parámetros constantes en la pregunta No. 8 de la encuesta y que dice: Si tuviera la oportunidad de volver a elegir una especialidad, elegiría la misma, hallamos un total desacuerdo con los resultados analizados anteriormente y encontramos que el 63% volvería a elegir la misma especialidad, mientras que el 5.6% no sabe, el 11% definitivamente manifiesta que no escogería la misma especialidad y el 19.7 % indica que tal vez escogería la misma especialidad.

CUADRO No. 7

CRITERIO DE LOS ALUMNOS SOBRE CAMBIAR O MANTENERSE EN LA ESPECIALIDAD ELEGIDA		
CAMBIO DE ESPECIALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	124	62.6
No	22	11.1
Talvez	39	19.7
No sé	11	5.6
No contesta	2	1.0
TOTAL	198	100%



Fuente : Colegios investigados

Elaboración : Los autores

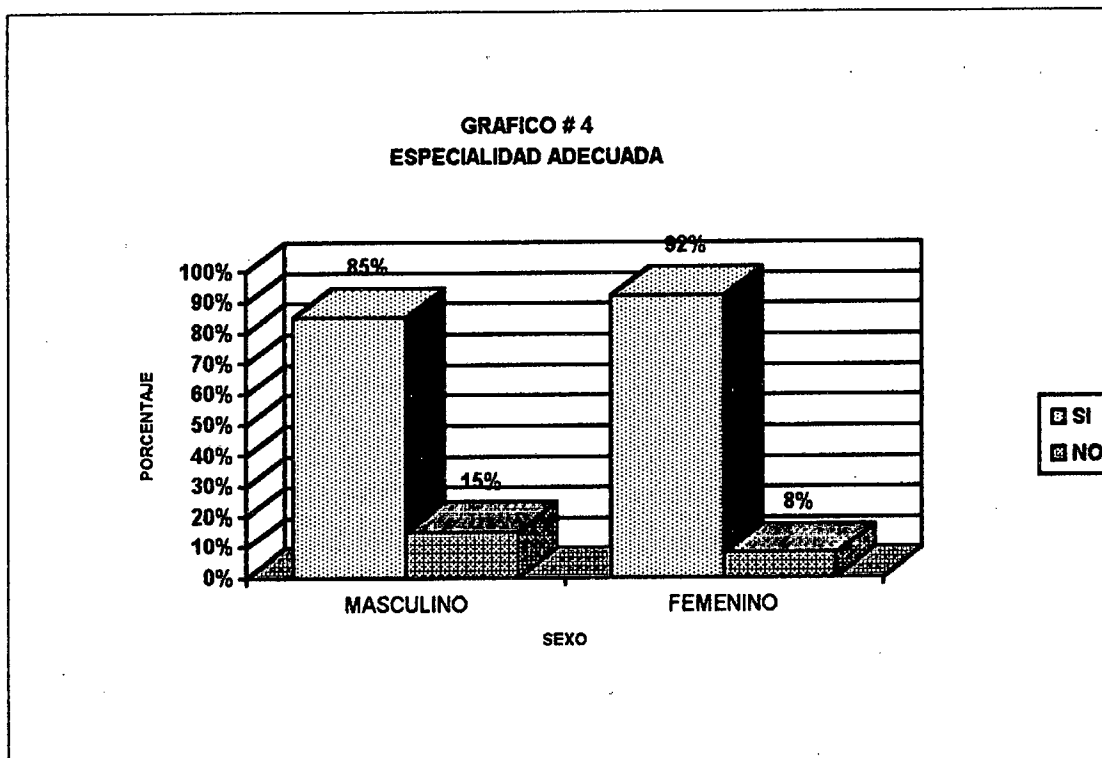
4.2.3.3. Criterios de continuar con la especialidad elegida de acuerdo al sexo de los alumnos investigados.

Al tratar de obtener una respuesta de una tercera persona reflejada en la primera, encontramos que el 84% se siente a gusto en la especialidad o por lo menos demuestra conformidad con ella, pero esto tomando en cuenta que es una visualización subjetiva que hace el educando de sus compañeros. Más sin embargo si tomamos en cuenta el sexo de los investigados encontramos una marcada diferencia ya que las mujeres mayoritariamente se encuentran a gusto, esto es en un 92% y en los varones en un 85%, en la especialidad que consideran adecuada, como se denota en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 8
CRITERIOS DE CONTINUAR CON LA ESPECIALIDAD ELEGIDA

DE ACUERDO AL SEXO

SEXO	DESEO DE CONTINUAR CON LA ESPECIALIDAD		TOTAL
	SI	NO	%
Masculino	85%	15%	100
Femenino	92%	8%	100



Fuente : Colegios investigados

Elaboración : Los autores

Al efectuar un análisis comparativo entre la pregunta 4 que dice: Ha pensado cambiarse de especialidad y la 11 que dice: En tercer curso recibió la suficiente orientación para elegir la especialidad que ahora sigue; encontramos que el 76% nunca pensaría en un cambio de especialidad a pesar de que en tercer curso no recibió la orientación vocacional adecuada para seguir esa especialidad, como manifiesta un 58%.

Esto nos da como resultado que existe un cierto grado de conformidad por parte de los educandos, la misma que les permite aceptar de modo conformista un hecho o circunstancia.

CUADRO # 9
CRITERIOS SOBRE CAMBIOS DE ESPECIALIDAD

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesta	9	4.5
Siempre	8	4.0
Casi siempre	31	15.7
Nunca	150	75.8
TOTAL	198	100%

Fuente : Colegios investigados

Elaboración : Los autores

4.3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

4.3.1. Características de la Población Investigada

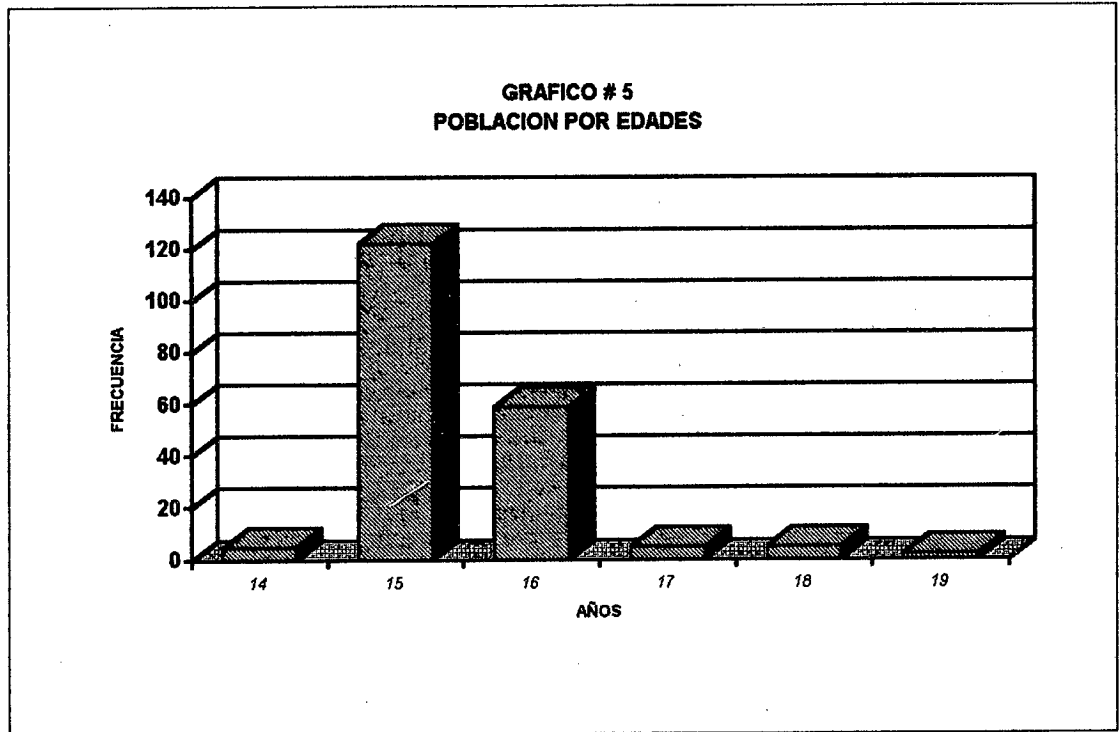
La presente investigación se realizó en la ciudad de Quito y específicamente en 3 colegios que respondían y tomaban en cuenta los siguientes parámetros:

- Una población femenina y masculina comprendida entre los 14 y 19 años.

CUADRO No. 10

POBLACION INVESTIGADA CLASIFICADA POR EDADES

EDAD(años)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	5	2.5
15	122	61.6
16	59	29.8
17	5	2.5
18	5	2.5
19	2	1.0
TOTAL	198	100%



Fuente : Colegios Investigados

Elaboración : Los Autores

- Un colegio correspondía a la clase media alta, el segundo a una clase social media y el tercero a una clase social baja.
- Geográficamente los colegios están ubicados en el norte, centro y sur de la ciudad.
- La población investigada comprende únicamente el cuarto curso, de todas las especialidades existentes en dichos colegios como son: Físico Matemático, Químico Biólogo, Ciencias Sociales y Contabilidad.



- El universo tomado en cuenta es el 100% de la población, por tanto se eligió una muestra probabilística, ya que únicamente se tomó una parte de esa población conforme a la planificación inicial obteniendo un total de 198 investigados, correspondiendo el 14% al sexo masculino y el 86% al femenino; es necesario anotar que esta gran diferencia porcentual se debe a que los dos colegios investigados son de corte netamente femenino, mientras que el uno es de tipo mixto.

4.3.2. Porcentaje de educandos que eligen la especialización en base al trabajo orientador

De la investigación de campo, respecto al trabajo mismo del Departamento de Orientación Vocacional encontramos los siguientes datos y porcentajes que son:

CUADRO # 11
PERSONAS QUE INTERVINIERON EN LA ELECCION DE LA
ESPECIALIDAD

INTERVENCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesta	6	3.0
Padres	54	27.3
Hermanos	2	1.0
Amigos	11	5.6
Dpto. Orientación V.	22	11.1
Profesores	2	1.0
Otros	24	12.1
Nadie	77	38.9
TOTAL	198	100%

Fuente : Colegios Investigados

Elaboración : Los Autores

- La elección de una especialidad de manera individual y personal por parte del estudiante, se elige en un 39%, según se desprende del cuadro No. 11.
- En el tercer curso, un 34% de la población investigada recibió una orientación adecuada para elegir la especialidad, mientras que el 58% manifiesta no haber recibido, como se observa en el cuadro estadístico No. 5.

CUADRO # 12

PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

No. PRUEBAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesta	4	2.0
Una	20	10.1
Dos	56	28.3
Tres	70	35.4
Cuatro	16	8.1
Cuatro y más	42	16.2
TOTAL	198	100%

Fuente : Colegios Investigados

Elaboración : Los Autores

- Respecto a las pruebas psicológicas aplicadas a los educandos, con el fin de determinar la especialidad más adecuada que debían seguir, consideramos que de acuerdo a la investigación, una batería de reactivos psicológicos debe abarcar entre dos y tres pruebas, encontramos que el 64% de la población fue sometida a dicha batería de pruebas.

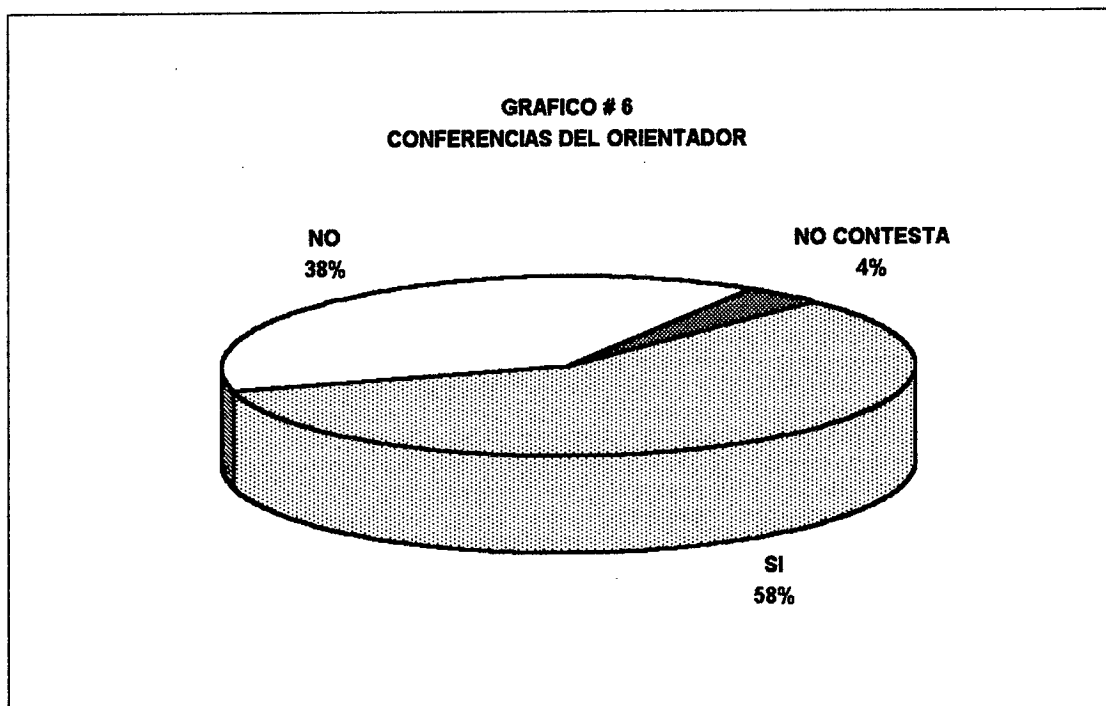
- En lo referente a las entrevistas sostenidas por el encargado de la orientación vocacional de cada establecimiento con el alumno y el padre, hallamos que el 65% de educandos no fue entrevistado por lo que debemos manifestar que existe una deficiencia en lo que a este aspecto se refiere. Y si nos referimos de forma individual a los colegios encontramos que tanto en el Colegio Centro Educativo Modelo como en el Bethlemitas, la diferencia porcentual entre los que son entrevistados y que no son entrevistados es mínima, mientras que en el Colegio Santa María Eufrasia, los que no son entrevistados llega al 90%, con

lo cual creemos que las entrevistas son únicamente selectivas. Razón por la cual se aplica únicamente al 10%.

- El trabajo de orientación vocacional de acuerdo a la investigación, se desprende que tiene una buena actividad y que está cumpliendo con sus labores siendo una de ellas las charlas o conferencias que se debe dictar para orientar hacia una especialidad y así tenemos que el orientador dicta charlas o conferencias en un 59%, según cuadro estadístico No. 13.

CUADRO No. 13
CONFERENCIAS DICTADAS POR EL ORIENTADOR
SOBRE CADA ESPECIALIDAD

CHARLAS DEL ORIENTADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	116	58.6
No	75	37.9
No contesta	7	3.5
TOTAL	198	100%



Fuente : Colegios Investigados

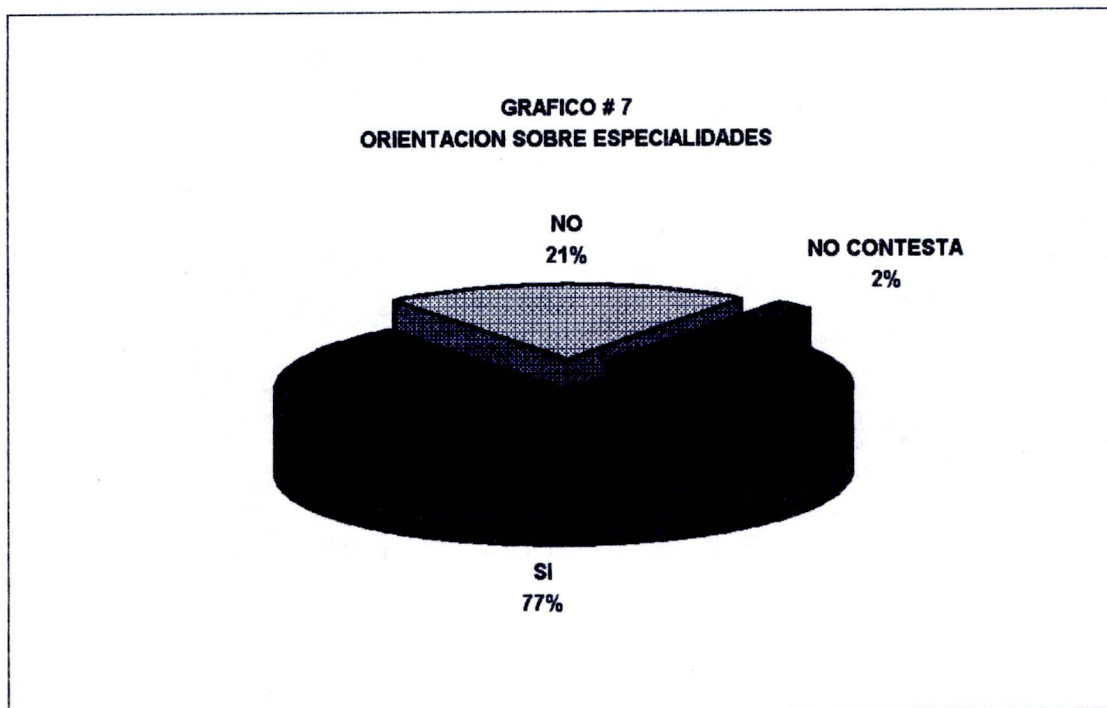
Elaboración : Los Autores

- En lo concerniente a las deficiencias de especialidad que tiene el colegio y que por supuesto deben ser aclaradas por el orientador vocacional, hallamos que el 77.3% si tuvo conocimiento de que existían otras especialidades pero que desgraciadamente en su colegio no habían.

CUADRO No. 14

ORIENTACION SOBRE ESPECIALIDADES DEL COLEGIO

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	153	77.3
No	41	20.7
No contesta	4	2.0
TOTAL	198	100%



Fuente : Colegios Investigados
Elaboración : Los Autores

La segunda hipótesis que dice: La aplicación adecuada de métodos y técnicas por los Departamentos de Orientación Vocacional, permitirán al educando seleccionar correctamente su especialidad, es aceptada porque de los datos anotados se desprende que los Departamentos de Orientación Vocacional de los colegios investigados están cumpliendo con su labor, pero no de forma óptima como sería lo deseable, sino que se limitan quizá por una serie de circunstancias y hechos como: el tiempo, los recursos, el personal, etc. que creemos sería conveniente investigar.

Debemos manifestar categóricamente que el 50% de la población estudiantil

investigada eligió la especialidad en base al trabajo efectuado por el Departamento de Orientación Vocacional, mientras que el otro 50% la elige por múltiples influencias y circunstancias como se desprende claramente en el cuadro estadístico No. 11, donde de las alternativas dadas:

El Departamento de Orientación Vocacional y el otros que en todos los casos ha sido especificada por Yo, se logra en porcentaje el 11.1% y el 38.9% respectivamente. Con esta información queda demostrada la primera hipótesis que dice: Un buen porcentaje de jóvenes no toman en cuenta los criterios profesionales en la elección de la especialidad.

Sin embargo de ello, creemos que el trabajo del Departamento de Orientación Vocacional debería ser más extensivo y generalmente de modo que cubra por lo menos el 80%, dejando el resto para los factores e influencias extrañas.

La hipótesis No.3 que dice: Los Orientadores, educadores y padres de familia no asumen correctamente los roles y funciones de la Orientación Vocacional, ha sido totalmente aceptada y demostrada, como se desprende claramente del cuadro No. 11, donde encontramos que el Departamento de Orientación Vocacional intervino en la elección de la especialidad apenas en un 11.1%, mientras que los profesores intervienen en el 1% y los padres de familia en el 27.3%.

4.4. BREVE COMPARACIÓN POR SEXO Y EDADES FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA ESPECIALIDAD

En la investigación de campo lamentablemente nos encontramos con una gran deficiencia no prevista que es la escasa presencia del sexo masculino, el mismo que llega únicamente al 13.6% de la población investigada; hubiéramos deseado efectuar una investigación paralela donde se abarque el 50% de la población en cada uno de los sexos más como los dos colegios religiosos son estrictamente femeninos y la investigación ya está dada debemos hacer las siguientes anotaciones:

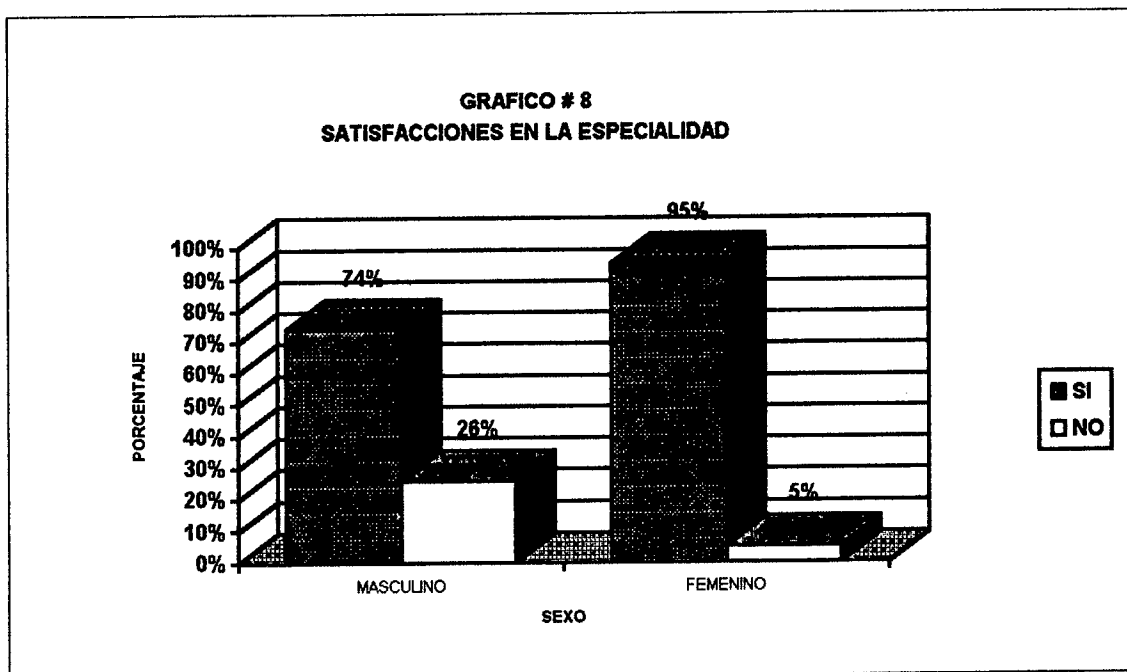
- a. Respecto a si se encuentra o no en la especialidad adecuada el 85% de los varones considera que sí, frente al 92% de las mujeres.

- b. Respecto a las perspectivas que esperaba encontrar en la especialidad elegida el 74% de varones considera que de algún modo se han cumplido frente a un 95% de mujeres.

CUADRO No. 15

ALCANCE DE PERSPECTIVAS EN LA ESPECIALIDAD

SEXO	PORCENTAJES	
	SI	NO
Masculino	74	26
Femenino	95	5



Fuente : Colegios Investigados
Elaboración : Los Autores

- c. Tanto en el sexo masculino como en el femenino encontramos una relación respecto a la selección de la especialidad y tenemos:
- Elección por influencia de los padres 26% en varones y 28% en las mujeres.
 - Elección por influencia de otras personas 35% en varones y 8.2% en las mujeres.
 - Elección libre e individual 22.2% en varones y 42% en las mujeres.
 - Elección por influencia del Departamento de Orientación Vocacional, 8% en varones y 12% en las mujeres.

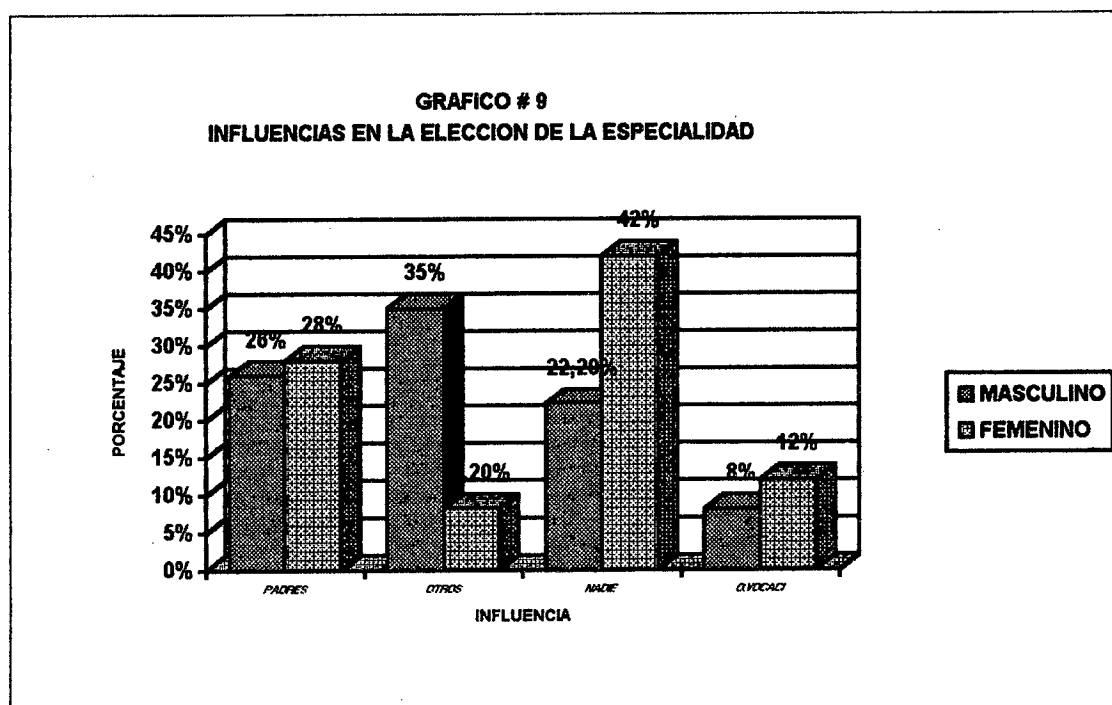
La hipótesis No. 1 que hace relación a que un buen porcentaje de jóvenes no toman en cuenta los criterios profesionales en la elección de la especialidad, manifestamos que se comprueba ampliamente según los resultados del cuadro No. 16, donde el 28% de mujeres deciden la especialidad por influencia de los padres frente a un 26% de varones que deciden de igual forma, a lo que se suma el 8.2% en las mujeres y el 35% en los varones, de otras personas que en ningún caso son profesionales, dándonos un total de 43.2%.

La hipótesis No. 2 según la cual la aplicación adecuada de métodos y técnicas de los Departamentos de Orientación Vocacional permitirían al educando seleccionar correctamente su especialidad, podríamos manifestar que se comprueba según los datos consignados en el cuadro No. 21, donde encontramos que el 69.6% no recibió orientación vocacional en el sexo femenino y en el masculino el 44.4%, lo cual se complementa con los datos del cuadro No. 16, donde encontramos que el Departamento de Orientación Vocacional influye sobre la decisión de la especialización de los educandos, apenas en el 8% en el sexo masculino y en el 12% en el femenino.

Respecto a la hipótesis No. 3 que dice: Los orientadores, educadores y padres de familia, no asumen correctamente los roles y funciones de la Orientación Vocacional, debemos manifestar que su comprobación es parcial, por cuanto los resultados obtenidos durante la investigación y presentados en el cuadro No. 11, nos demuestra que los profesores intervinieron en los jóvenes para que elijan la especialidad apenas en el 1%, mientras que el Departamento de Orientación Vocacional que es donde se supone están los orientadores que intervienen en la elección de la especialidad, tenemos el 11.1%. Y decimos que la elección es parcial porque según el mismo cuadro encontramos que los padres de familia intervienen en un 27.3% lo que es prácticamente más del doble en relación a la actividad de los dos parámetros anteriores sumados.

CUADRO No. 16

INFLUENCIAS SOBRE LA DECISION		
INFLUENCIA	SEXO	
	MASCULINO	FEMENINO
Padres	26%	28%
Otras personas	35	8.2
Libremente	22.2	42
Dpto. Orientación V.	8	12



Fuente : Colegios Investigados
Elaboración : Los Autores

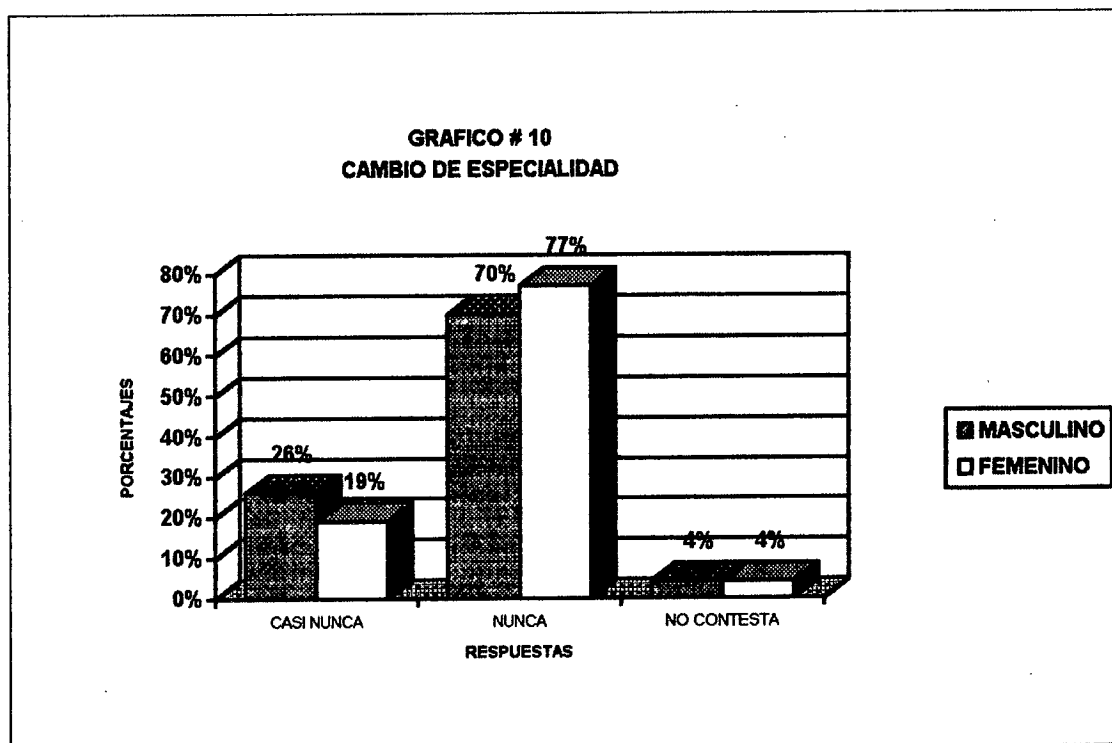
De los datos se desprende que curiosamente el sexo masculino es más influenciado y requiere de la intervención de terceras personas para tomar una decisión.

- d. El 70% de varones nunca ha pensado en cambiarse de especialidad, de igual forma el 77% de mujeres. Mientras que un 26% siempre o casi siempre piensa en el cambio frente a un 19% de mujeres que considera de dicha forma.

CUADRO No. 17

CAMBIO DE ESPECIALIDAD

RESPUESTAS	SEXO (porcentaje)	
	MASCULINO	FEMENINO
Casi nunca	26	19
Nunca	70	77
No contestan	4	4
TOTAL	100%	100%



Fuente : Colegios Investigados
Elaboración : Los Autores

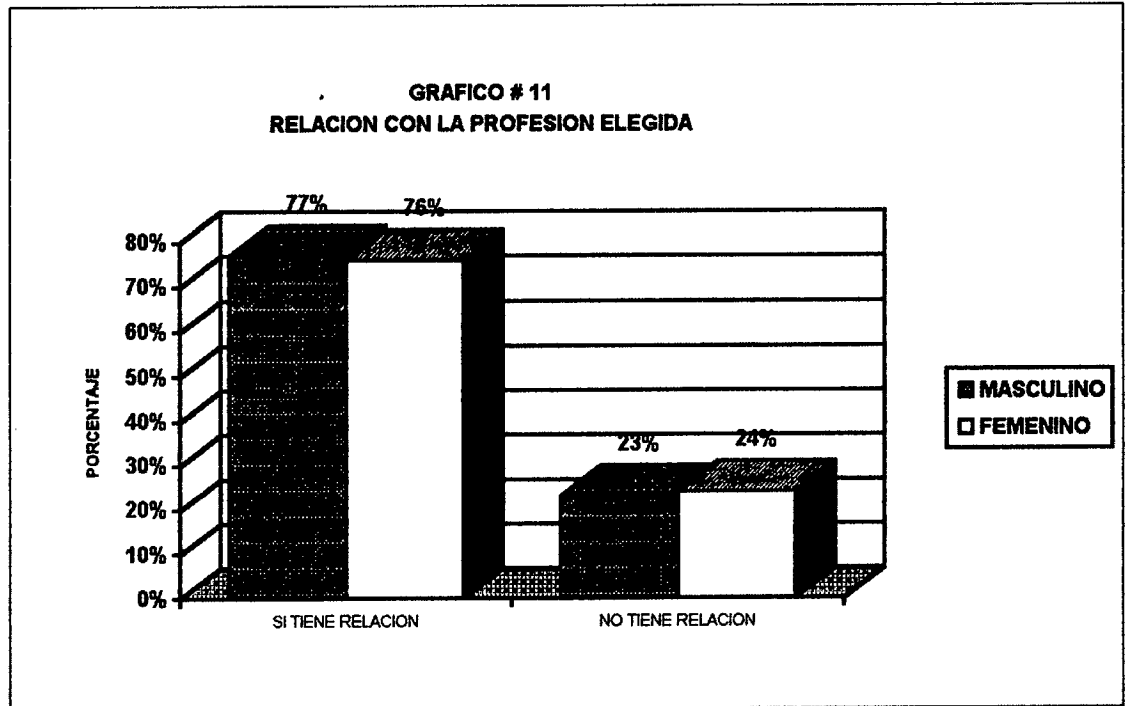
Esto nos demuestra la existencia de una mayor inestabilidad en el sexo masculino lo que se complementa y ratifica con lo anotado en el numeral anterior.

- e. Las perspectivas de especialización futura que tienen los estudiantes guardan relación directa con lo que actualmente se encuentran estudiando, hallándose porcentajes idénticos con los dos sexos. Esto se desprende del literal 5 donde el 76% de mujeres como el 77% de varones, que lo que ahora están estudiando se halla en relación directa con la carrera que piensan seguir en lo posterior.

CUADRO No. 18

RELACION CON LA PROFESION ELEGIDA

PERSPECTIVAS	SEXO(porcentaje)	
	MASCULINO	FEMENINO
Si tiene relación	77	76
No tiene relación	23	24
TOTAL	100%	100%



Fuente : Colegios Investigados

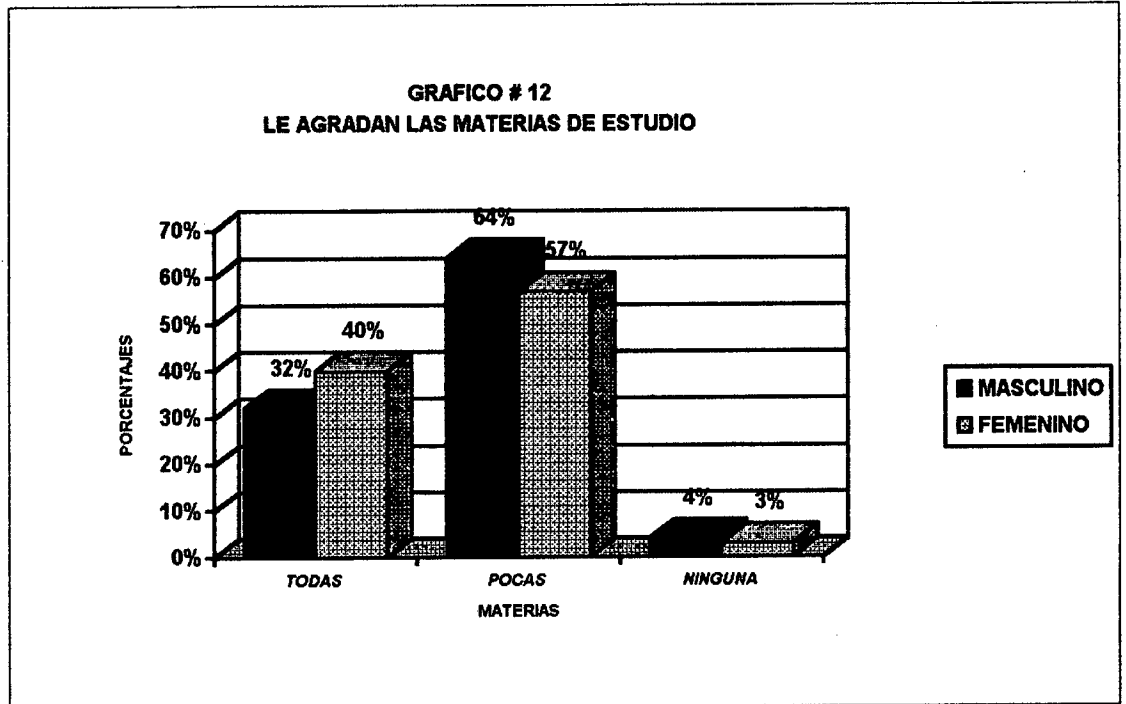
Elaboración : Los Autores

- f. En lo que hace relación a si le agradan o no las materias que actualmente se hallan estudiando, encontramos que el 64% de varones manifiesta que pocas, frente al 57% de mujeres y el 40% de mujeres halla gusto en todas las materias frente al 32% de varones.

CUADRO No. 19

LE AGRADAN LAS MATERIAS DE ESTUDIO

CANTIDAD	SEXO	
	HOMBRES	MUJERES
Todas	32%	40%
Pocas	64%	57%
No contesta	4%	3%
TOTAL	100%	100%



Fuente : Colegios Investigados
Elaboración : Los Autores

Estos datos nos revelan quizás la existencia de una mayor dedicación al estudio que se denota en el sexo femenino frente al sexo masculino, mismo que demuestra un porcentaje menor de dedicación.

- g. En consideración a la pregunta No. 7 de la ficha de encuesta que dice: Antes de iniciar su especialidad sabía las materias que debía estudiar?, encontramos que el 55.6% de varones si conocían frente al 44.4% que no conocían; mientras que en el sexo femenino hallamos que el 52% sí conocía frente al 46% que desconocía. Es decir, que los porcentajes son relativamente iguales con lo cual aquí encontramos otra limitación en el trabajo del Departamento de Orientación Vocacional. Comprobando nuevamente la tercera hipótesis que se refiere al cumplimiento de los roles y funciones en la Orientación Vocacional.

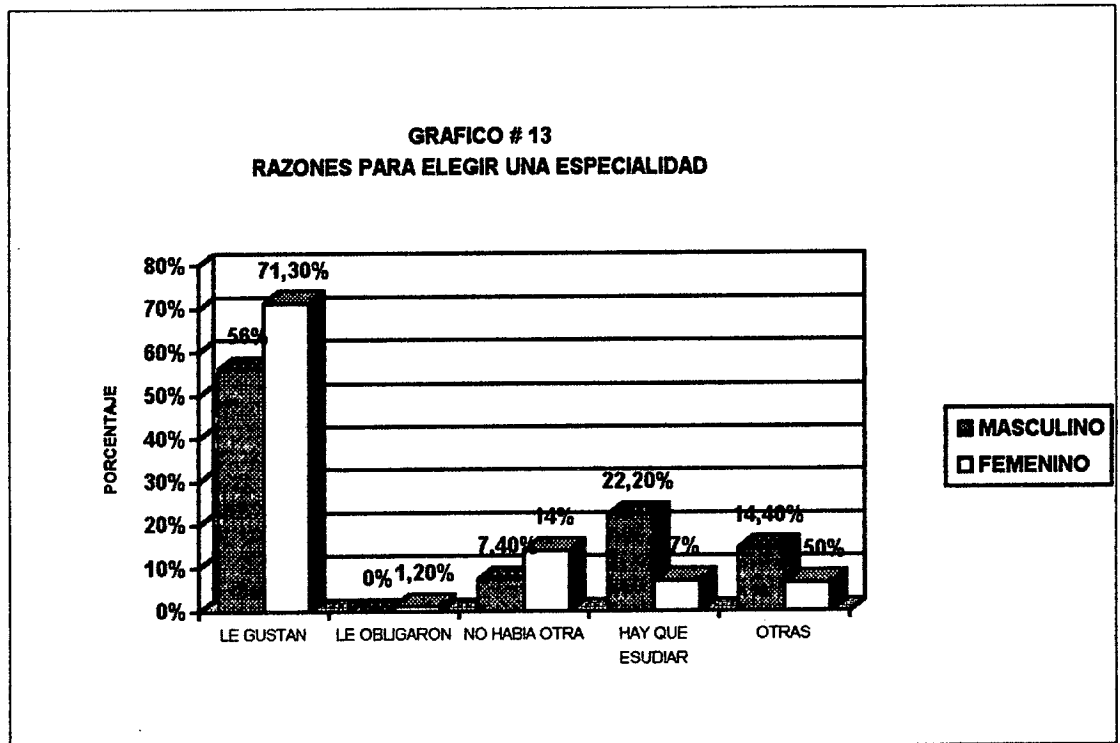
- h. Inesperadamente encontramos idénticos porcentajes respecto al encontrarse satisfactoriamente en la especialidad actual, al punto que tanto hombres como mujeres en el 63% manifiestan que escogerían la misma especialidad si tuvieran la oportunidad de volver a elegirla.
- i. Si tomamos en consideración la razón por la cual se hallan en la especialidad tenemos:

 - a. Porque le gusta, 56% de hombres frente al 71.3% de mujeres.
 - b. Le obligaron, 0% de hombres frente al 1.2% de mujeres.
 - c. No había otra cosa que elegir, 7.4% de hombres frente al 14% de mujeres.
 - d. Porque hay que estudiar, 22.2% de hombres frente al 7% de mujeres.
 - e. Otras causas, 14.4% de hombres frente al 6.5% de mujeres.

La hipótesis No. 4 que dice: Si el estudiante es adecuadamente orientado obtendrá un mayor nivel de éxito, ha sido aceptada debido a que si los alumnos conocieran mejor las materias a dictarse en el ciclo diversificado, por ende lo que podrán estudiar en la Universidad, en base al trabajo de Orientación Vocacional, el éxito sería total.

CUADRO No. 20

RAZONES PARA ELEGIR UNA ESPECIALIDAD		
RAZONES	SEXO(porcentaje)	
	MASCULINO	FEMENINO
Porque le gustan	56	71.3
Le obligaron	0	1.2
No había otra	7.4	14
Porque hay que estudiar	22.2	7
Otras	14.4	6.5
TOTALES	100%	100%



Fuente : Colegios Investigados

Elaboración : Los Autores

Con los presentes datos ratificamos la mayor libertad que presenta el sexo femenino para elegir la especialidad como lo habíamos anotado en los aspectos anteriores.

CUADRO No. 21

ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA CLASIFICADA POR SEXOS		
RESPUESTAS	SEXO(porcentaje)	
	MASCULINO	FEMENINO
Si	55.6	30.4
No	44.4	69.6
TOTALES	100%	100%

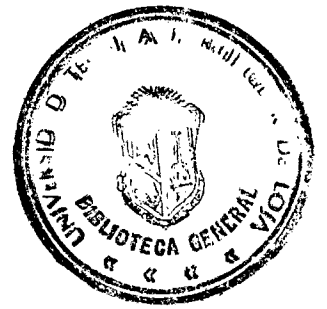
Fuente : Colegios Investigados

Elaboración : Los Autores

- j. Se nota que el sexo masculino recibe mayor orientación respecto a la especialidad existente, donde tenemos un 25% de diferencia y así un 55.6% de varones si recibió la orientación suficiente frente al 30.4% de mujeres.
- k. Hallamos un marcado índice de omisión a las preguntas tanto en el sexo masculino como en el femenino, que llega a un promedio del 2.5% en todo el cuestionario frente al 3.7% de los varones, omiten las preguntas que hacen relación a : Ha pensado cambiarse de especialidad, si la carrera que esta estudiando tiene relación con lo que piensa seguir en el futuro, si recibió suficiente orientación en tercer curso y si el orientador dió a conocer las

especialidades que se dan en el colegio. Mientras que las mujeres denotan la mayor frecuencia de omisiones en las preguntas anotadas, primera y tercera.

1. La edad promedio de la población investigada es de 15 años comprendiéndose en ésta al 62% de la población y el 30% correspondiente a los 16 años, tenemos la presencia en edades de 14, 17 y 18 años con un 2.5%. La máxima edad encontrada en cuarto curso de los colegios investigados es de 19 años, correspondiéndole un 1%. Por lo tanto podemos decir que el 91% de la población investigada se hallan entre los 15 y 16 años de edad.



CAPITULO 5

PROPUESTA O PLAN DE ACCION

5. PROPUESTA O PLAN DE ACCION

5.1 ESTRUCTURA IDEAL DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

5.1.1. Estructura Administrativa

Si bien es cierto que existen muchos métodos y técnicas en las cuales se basa y organiza un Departamento de Orientación Vocacional dentro de un centro educativo de nivel medio, no es menos cierto que existe una gran diferencia entre cada una de estas políticas seguidas y, lo elemental es que debe guardar una absoluta independencia administrativa respecto a los demás organismos que conforman el centro, sin querer decir con ello que su trabajo ha de ser estrictamente individual, y que la coordinación de los diferentes departamentos perfeccionan y permiten un buen desarrollo de todo proceso educativo.

Desde nuestro punto de vista consideramos que el Departamento de Orientación Vocacional debería estar conformado por lo menos por los siguientes profesionales:

- a. Un Orientador Vocacional, graduado o especialista en aquello
- b. Un Psicólogo Clínico
- c. Un Médico
- d. Un Visitador Social
- e. Por lo menos dos asistentes

De hecho cada profesional desempeñará funciones específicas dentro del Departamento de Orientación Vocacional pero al mismo tiempo el trabajo que se ejecuta será un trabajo de equipo, ya que todos aportarán de una u otra forma para la solución de las problemáticas existentes, en la toma de decisiones y aún en el planteamiento de objetivos generales o específicos.

5.1.2. Infraestructura

El área física que corresponde a un Departamento de Orientación Vocacional creemos que por lo menos debería contener:

- a. Un pequeño despacho privado, donde se puedan efectuar las entrevistas de manera personal, entre el Orientador: con el educando, con los padres de familia o con el profesor.
- b. Una pequeña aula para el trabajo del orientador con grupos reducidos, como podría ser de cuatro hasta ocho estudiantes de un grupo específico.
- c. Una oficina para el trabajo de tipo administrativo propio del Departamento.
- d. Una oficina con el ambiente adecuado para el trabajo interdisciplinario de los diferentes conformantes del Departamento.
- e. Un consultorio médico.

RECURSOS

Dentro de los recursos básicos que creemos debe tener un Departamento de Orientación Vocacional bien estructurado son:

a. Recursos Humanos

No nos detenemos hablar a este respecto, por cuanto en la estructura administrativa ya anotamos un listado de cada una de las personas y profesionales que deberían conformarlo y, las funciones llamadas a cumplir son las mismas que éticamente su profesión las impone y su trabajo demanda.

Sin embargo debemos anotar que en nuestro criterio en un Departamento de Orientación Vocacional, como el de nuestra propuesta creemos que deben existir por lo menos dos Auxiliares por cada cien educandos que tenga la institución educativa, pero siempre y cuando sean estudiantes de Psicología o por lo menos de una rama relacionada con el trabajo a desempeñarse.

Nos resulta difícil comprender la labor que desempeña en la actualidad un Orientador Vocacional o un Psicólogo Educativo o Clínico en el mejor de los casos, dentro de un colegio que cuenta con más de mil alumnos, ya que si hacemos una simple comparación de los ciento ochenta y nueve días laborables que debe cumplir un colegio de acuerdo al Ministerio de Educación, en un año lectivo, diremos que habrán muchos educandos que jamás tuvieron la oportunidad de acercarse y peor de mantener una entrevista con el titular del Departamento de Orientación Vocacional. Por ello es que proponemos un

mínimo de dos ayudantes por cada cien alumnos, ya que ellos podrán colaborar en el cumplimiento de las funciones de dicho Departamento, dejando lo específico o más dificultoso a su titular o principal.

Si analizamos que solo en un año deben elegir especialidad, alumnos del tercer año y si suponemos que son tres cursos, cada uno de los cuales cuenta con cincuenta alumnos, diremos que un simple trabajo que comprenda la toma y calificación de pruebas o test de aptitudes, llevará dos horas por cada alumno, tendríamos 300 horas de trabajo para el Orientador Vocacional, lo cual representa por lo menos diez semanas de labor.

5.2. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Las funciones que deberían cumplir de manera específica y general un Departamento de Orientación Vocacional son:

1. Participación:
 - a. En la planificación y proposición de objetivos para el centro educativo.

- b. Selección del profesorado adecuado para laborar en esa institución.
- c. Integración del personal docente administrativo y de servicios del centro escolar.
- d. Participación en la información y educación de padres y alumnos.
- e. Participación y colaboración con los diferentes Departamentos que conforman el centro educativo.

2. Asesoramiento:

- a. En el escogitamiento de métodos y técnicas de investigación científica y psicológica más idóneos para el trabajo.
- b. En la elaboración de programas y actividades.
- c. En la formación del educando por áreas.

3. Evaluación:

- a. Del rendimiento y cumplimiento de objetivos propuestos para el centro.
- b. De la marcha y formación de los educandos.

- c. De la satisfacción de necesidades de la comunidad y de la sociedad en general, a través de la preparación de los educandos.
- d. De cada uno de las áreas de estudio; y, auto evaluación de cada profesor.

4. Información:

- a. De cada una de las actividades que este Departamento cumple.
- b. De los problemas especiales que se produzcan en el interior de la institución y que afecten al personal administrativo, educativo, estudiantil o de servicios, ya sea en forma individual o en inter-relación con los diferentes gremios.

5. Brindar ayuda:

- a. Personal docente no sólo para la comprensión de sus problemas sino para una mayor interacción entre sí.
- b. Para el desarrollo y conocimiento de la personalidad de todos los sujetos que forman parte de la institución y con mayor razón de los educandos.

- c. Para el desarrollo de las actitudes, aptitudes y la formación de hábitos que permitan una mejor relación interpersonal y un buen desempeño de la función que cada sujeto cumple en su rol social.
6. Colaboración en el quehacer educativo:
- a. Mediante el análisis de las aptitudes que a cada educando permite un mejor aprendizaje.
 - b. Estudio de la personalidad y la adaptación del sujeto al medio escolar.
 - c. Estudio, diagnóstico y tratamiento de los jóvenes problema, de forma individualista.
 - d. Información de los resultados obtenidos en investigaciones sociales, económicas, intelectuales, etc. de los educandos.
 - e. Con el trabajo de los padres de familia, mediante la orientación adecuada de éstos respecto a sus hijos.

5.2.1. Funciones del Orientador Vocacional

El Orientador Vocacional tiene como función específica el estudio Psicológico de los educandos, para poder orientar tanto a padres de familia como a profesores la labor formativa que tiene como finalidad cumplir la institución.

Debe recoger información, analizarla y procesarla de distintos medios como son: la conducta, familiares, amigos, etc. del educando, para ello se requiere que tenga muy buenos conocimientos en Pedagogía y Psicología.

Otro requisito del Orientador es su permanencia en el centro educativo durante la jornada escolar, ya que sólo así puede inter-relacionarse con cada uno de los estamentos que conforman la institución, y establecer magníficos recursos humanos con alumnos, directivos, profesores y personal administrativo.

Tiene como función fundamental explorar el estado físico general de un educando para determinar las condiciones en que éste se halla en su aspecto corporal y guiarle para la superación de un problema o malestar y el buen funcionamiento de sus capacidades.

5.2.1.1 Auxiliar de Orientación Vocacional

Colaborar con el equipo de Orientación Vocacional, ya que proporciona datos específicos que podrían ser el resultado de múltiples causas y a su vez consecuencia de muchos problemas físicos o psicológicos que más tarde se reflejarán en todo el proceso educativo, no sólo del educando como individuo sino del grupo como institución educativa.

El Auxiliar del Departamento de Orientación Vocacional entre sus funciones estarían: la corrección de los reactivos psicólogos aplicados, el procesamiento de datos, la apertura y mantención de expedientes educativos para cada alumno, otorgamiento y confirmación de entrevistas para padres, alumnos y maestros; el ordenamiento y existencia del material necesario para el Departamento, planificación de horarios, programas y calendarios de las diferentes actividades.

De preferencia ha de ser un estudiante de Psicología para que pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos en su especialidad.

5.2.2. *Funciones de los Padres de Familia*

Aunque con muchas excepciones, la cultura general del hogar del alumno constituye un buen indicio de algunas de sus futuras actividades probables. La ocupación del padre, la ilustración de varios miembros de la familia y las oportunidades de progreso en el hogar poseen valor de pronóstico. Y en forma análoga, muchos de los intereses del alumno tienen su origen en el hogar, durante las visitas a éste, el Orientador Vocacional, puede averiguar también cuales aficiones tienen el alumno y a qué actividades recreativas se dedican y cuáles libros y revistas lee probablemente, y de la conversación con los padres pueden enterarse de algunos hechos adicionales susceptibles de serles útiles en la tarea relativa a la orientación limitándose a colaborar en esa obra con el aporte de sus inapreciables observaciones e informaciones respecto a su vida.

Debe advertirse, que son muy pocas las familias cuya cohesión es lo suficientemente fuerte como para engendrar una relativa uniformidad de opiniones respecto a sus miembros menores. De aquí la conveniencia de inquirir los datos aisladamente, y en especial, del padre, madre, hermano mayor, y menor del educando.

Si tomamos en cuenta que dentro de la orientación vocacional cada sujeto activo del quehacer educativo, contribuye de una u otra forma a dirigir por los caminos más adecuados, ya sea de especialidad o de preparación al educando, tenemos que los

padres de familia cumplen una función fundamental y ante todo debe ser de respeto a las políticas y criterios establecidos y dados por el respectivo Departamento de Orientación Vocacional, ya que ser una entidad adecuadamente formada, organizada por profesionales científicamente calificados y basada en criterios de justicia e imparcialidad, por tanto el padre de familia debe apoyar el trabajo de dicho Departamento.

Si bien es cierto que el padre de familia, resulta ser el más allegado al educando por el hecho de ser su hijo, pero resulta evidente que por más profesional que sea no tiene la preparación adecuada para valorar y establecer las actitudes más adecuadas para una especialidad, debiendo limitarse por tanto a apoyar el trabajo orientador del respectivo Departamento, sin interferir en sus actividades ni oponerse a sus políticas, que como hemos manifestado ante todo son científicas e imparciales.

Sólo en el caso de que el padre de familia, resulte ser un psicólogo o un orientador profesional sería acertada su dirección y quizá hasta podría imponer la especialidad a sus hijos, caso contrario pecaría de estar cargada de una fuerte emotividad y afectividad por el simple hecho de que se halla unido por lasos muy fuertes respecto a su hijo.

5.2.3. Funciones de los Maestros

Si tomamos en cuenta que cada uno de los maestros que conforman un centro educativo, se convierten en los guías y punto de apoyo esencial para los educandos debemos manifestar que dichos maestros deben reunir por lo menos algunas de las condiciones básicas como son:

- Darse tiempo para orientar de forma que colabore con el Departamento de Orientación y no sólo con palabras sino actitudes, ya que su responsabilidad esencial es ser ejemplo para el educando.
- Acercamiento al educando durante el tiempo que pasa en el aula, a fin de conocer las inquietudes y dificultades que experimentan cada uno de ellos, para luego buscar ayuda adecuada y orientársele satisfactoriamente.
- Preparación adecuada de forma que su trabajo no se limite únicamente a recitar la cátedra, sino y sobretodo a cumplir una función integral, amplia y profunda, la misma que se ha de fundamentar en su madurez psicoemocional e intelectual, ya que su misión no es sólo transmitir conocimientos, sino y ante todo educar a sus alumnos.
- Ser amigable, el maestro se ha de convertir en un verdadero amigo del alumno brindándole confianza, seguridad y apoyo, ya que el objetivo de la educación es hacer de todo individuo un ente útil para la sociedad. El maestro no puede

asumir el papel de un dictador o de un verdugo frente a sus educandos, sino que siempre ha de demostrar total apertura hacia las relaciones interpersonales maestro - alumno.

- Debe ser ejemplo. El verdadero maestro ha de demostrar con disciplina que de verdad sabe ejercitar su autoridad pero con amor y sabiduría de modo que sus alumnos vean y encuentren en él a un verdadero ejemplo a seguirse, un modelo al cual han de esperar imitar los alumnos.

- Un experto en comunicación. El papel fundamental del maestro que se ejecuta en el aula es el de ser un comunicador; debe saber dirigir las comunicaciones entre educandos y saber recibir las de éstos hacia él, no sólo las que se envían mediante el lenguaje, sino aún mediante los gestos y actitudes y la forma más eficaz es evitando el autoritarismo para dar lugar a un amplio sentido democrático.

- Preocuparse por sus educandos, toda acción educadora será más efectiva en tanto y en cuanto el maestro se preocupe y ocupe de sus alumnos de manera sincera y desinteresada y hasta la orientación será más eficaz, si el maestro conoce a sus alumnos, ya que durante el tiempo que comparten, actúan con naturalidad. Pues el maestro tendrá una labor más didáctica y más eficaz si sabe observar a sus alumnos mientras enseña, ya sea mientras estén solos o formar parte de un grupo y por tanto puede descubrir o evitar las causas de un problema, a diferencia de un Orientador o Psicólogo, que sólo acude cuando un hecho se convirtió en preocupación.

En resumen, creemos que la orientación de los alumnos forma parte de la misión de todo profesor, en cuanto que es educador, por ser la orientación una parte de la educación. Sin embargo no todos los profesores están capacitados para ello, así como tampoco todos los profesores son buenos educadores, o bien por falta de cualidades personales, o bien porque sus intereses van en otra dirección. Sólo los profesores que realicen su tarea conscientes de su misión como educadores orientarán eficazmente a los alumnos, aunque lo hagan de muy distintas formas. Hoy las tendencias de la educación se dirigen a considerar al profesor como un "orientador del trabajo individual de sus alumnos", lo cual implica una orientación que será tanto más profunda cuanto más personal sea la relación con el alumno.

La formación básica del profesor orientador es la que se debe exigir a todo educador, pero siempre será conveniente insistir en los principios generales de la orientación en cursos de formación y perfeccionamiento. Principios a los que también puede llegarse con la experiencia o la reflexión sobre el modo de ayudar mejor al alumno concreto. La educación es un arte a la vez que una ciencia, y con la orientación ocurre igual.

5.3 APOYO INSTITUCIONAL AL TRABAJO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El trabajo de Orientación Vocacional dentro de un centro educativo, debe ser llevado a cabo por un Departamento específico cuya función y misión sea única; al respecto, toda institución sin excepciones debe apoyar ese trabajo, a fin de lograr mejores beneficios, a favor de los educandos, que en todo caso constituyen la razón de la institución.

Como se desprende el art. 48 de la Ley de Educación vigente, el Consejo Directivo por ser la máxima autoridad del colegio es quien ha de establecer los medios y mecanismos más idóneos para que el Departamento de Orientación pueda cumplir con su trabajo y funciones específicas mediante el otorgamiento de un presupuesto que le permita efectuar sus acciones, de ahí que insistimos en la necesidad y urgencia del apoyo institucional al Departamento, materia de nuestra investigación.

5.3.1. Autoridades de la Institución y el DOBE

Las autoridades de una institución educativa que se basen en políticas de orientación vocacional adecuadas, creemos que deberían presentar las siguientes características:

- Apoyo institucional adecuado, oportuno e incondicional al DOBE.
- Independencia total en las labores del Departamento.
- Confianza y respeto al personal que integra dicho Departamento.
- Aceptación y sometimiento a las políticas y resoluciones emanadas por dicho Departamento.

Estos creemos que deben ser los parámetros más idóneos que han de presentar las autoridades institucionales, a fin de ejercer una adecuada orientación vocacional de los educandos. Y si manifestamos de manera fundamental que deben acatarse las resoluciones específicas de dicho Departamento es para evitar interferencias e influencias que usualmente se vienen practicando, donde no importa el tipo ni la calidad, ni las inclinaciones naturales del educando, sino la imposición de los padres, la petición de una autoridad o la imposición del rector, para que siga tal o cual especialidad sin importar los fracasos futuros a los que se pueda ver abocado dicho educando.

Por otro lado consideramos que el DOBE debe mantener una total independencia en sus labores, ya que si bien es cierto que forma parte de un todo, es un engranaje institucional educativo, no es menos cierto que sus políticas y dictámenes son específicos, particulares, únicos y científicamente estructurados, por lo tanto no aceptamos la realidad objetiva, donde se deben imponer normas porque a una autoridad así le parece, así le conviene o así le agrada.

Creemos del caso anotar que las autoridades deben brindar apoyo al trabajo del Departamento de Orientación Vocacional, éstas deben ser elegidas del modo más idóneo, honesto y tomando en cuenta las capacidades y calidades de las mismas; por ello nos oponemos al nombramiento a dedo de rectores y más autoridades de los establecimientos de educación media como actualmente ocurre.

5.3.2. Confianza de los Padres de Familia a la labor del DOBE

Nos permitimos señalar que si los padres de familia, reciben una orientación adecuada, respecto a la especialidad de sus hijos por parte del DOBE, éstos estarían dispuestos a aceptar y seguir las políticas manifestadas por dicho Departamento y, sería deber del Departamento hacer respetar sus políticas señalando con toda imparcialidad los aspectos positivos y negativos de cada una de las especialidades con

que cuenta el colegio y de no existir en dicho establecimiento, indicar franca y abiertamente la mejor alternativa en beneficio del educando.

Si a los padres de familia, se explica claramente las capacidades e inclinaciones de sus hijos y los parámetros más adecuados por los que les han de conducir, haciendo demostraciones objetivas, presentando resultados claros y alternativas justas, éstas podrán aclarar sus dudas y establecer su confianza en las propuestas de acción que les expresa el orientador vocacional. La confianza nace del conocimiento claro, específico y auténtico.

5.3.3. Aceptación por parte de los Alumnos a las sugerencias del DOBE

El educando debe saber que es un sujeto en pleno proceso de desarrollo y formación y que como todo ser humano está expuesto a equivocarse, ilusionarse o encontrarse bajo las influencias socio - culturales y ambientales del medio en que se encuentra. Por tanto cualquier decisión y postura que tome o adopte requiere de un apoyo tanto de los padres que son las personas que más le conocen, como más cercanos y más confiables, como el Departamento de Orientación Vocacional, que es cuerpo formado por personas adecuadamente preparadas y científicamente respaldadas.

El educando debe tener bien claro que por el hecho de hallarse en un proceso cambiante, de desarrollo continuo y de perfeccionamiento diario, puede equivocarse en la elección individualista de una especialidad y que, quienes le pueden ayudar tienen experiencia, los conocimientos suficientes y los resultados imparciales y las pruebas que descubran y manifiesten sus capacidades y cualidades, sólo con conocimiento de causa deben ser aceptados.

5.4. RESPETO A LAS POLÍTICAS Y DECISIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El presente apartado lo estructuramos tomando en cuenta el respeto que deben demostrar hacia las decisiones y resoluciones emitidas y tomadas por el Departamento de Orientación Vocacional del respectivo colegio, por una parte los padres de familia, agentes directos e indirectos que influyen en el proceso educativo, así como del educando, sujeto activo de la educación.

Toda orientación científica ha de partir del Departamento cuya misión y función sea orientar mediante la ejecución de una serie de labores que en síntesis conforman la política educativa de la institución.



El DOBE es el Departamento para ejecutar las políticas de orientación individual y grupal, dentro de una institución educativa específica, por tanto creemos que sus decisiones deben ser respetadas y acatadas por todos los actores del proceso educativo, por todas las instancias del colegio, por las autoridades que lo conforman y por los sujetos que participan de ellas. Tomando en cuenta que dichas políticas son el resultado no sólo de un arduo trabajo sino y ante todo producto de un trabajo científico, técnico e imparcial.

5.4.1. Funciones de los Padres de Familia y la labor orientadora

El padre de familia por más preparado que se encuentre no accederá fácilmente ante los requerimientos y sugerencias del Departamento de Orientación Vocacional, que se halla científicamente estructurado y que labora adecuadamente. Pues si las razones son claramente visibles, el trabajo es imparcial y si la orientación es perfecta o casi perfecta el padre de familia, únicamente debe someterse a dichas resoluciones o disposiciones sin discusión ni miramientos.

Además el padre de familia, debe comprender que sus caprichos e ilusiones personales han de sucumbir ante las razones científicas y que es más importante la preparación y el futuro de su hijo, antes que sus imposiciones mal comprendidas.

Todo padre de familia debería convertirse en un verdadero defensor de la institución que está formando a su hijo, pero esto ha de nacer de su propio interior por las demostraciones de trabajo y rectitud que le de ésta y no por compromisos, obligación o componenda. El deber se lo cumple por el deseo interno y no por el miedo a un castigo o por la esperanza de un premio.

5.4.2. Funciones del Educando

Para que se de una verdadera orientación vocacional, creemos menester anotar las siguientes situaciones:

- Todo educando debe permanecer en un sólo centro educativo desde que inicia su actividad escolar.
- Todo establecimiento educativo debe abrir una Ficha Individual del alumno.
- En caso de cambio de establecimiento educativo, esta ficha debe hacerse extensiva al nuevo centro educativo. En dicha ficha se debe registrar las principales aptitudes reveladas por el educando en cada período escolar, así como las dificultades más notorias, que se han presentado en dicha etapa.

- A más de los datos personales y familiares debe constar el rendimiento promedio por asignaturas.

Nuestra propuesta de la ficha personal tiene como punto de partida las deficiencias que denotan los Departamentos de Orientación Vocacional, porque creemos que la actividad del verdadero educador no se inicia en un tercer o cuarto curso de secundaria, sino desde los años más tempranos de la vida escolar y sería de gran utilidad que cada profesor de grado se permita registrar en esta ficha los hechos más sobresalientes, los mismos que servirán de guía para los siguientes maestros, para las venideras políticas que se apliquen, para la asignación de tareas y notas y lo que es más para una científica ubicación de especialidad.

Por otro lado, si consideramos que un Departamento de Orientación Vocacional se halla científicamente estructurado y cumple con su función como la hemos detallado, al educando le correspondería la única alternativa de seguir al pie de la letra lo que dicho Departamento formule en tanto y en cuanto este seguimiento va a repercutir en el éxito de su personalidad. Consideramos que el educando científicamente orientado y pedagógicamente tratado, se acoge fácilmente a las políticas establecidas por un Departamento y las sigue no por obligación sino porque las hace suyas asumiendo su papel de manera responsable ante sí y ante la sociedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Las conclusiones que a continuación se describen, constituyen el compendio de la investigación realizada, de ahí que podemos manifestar lo siguiente:

- La educación es un proceso que dura toda la vida y en el cual influyen e intervienen muchos factores como: padres de familia, amigos, familiares y otros.
- La finalidad de la orientación vocacional es el desarrollo del individuo, a fin de que se realice como persona.
- La mayoría de autores coinciden en considerar a la orientación vocacional como un proceso que ayuda al educando a elegir la alternativa más adecuada, tomando en cuenta la realidad de su condición individual, a fin de que su actuar sea más eficaz. *o*
- De los colegios investigados se concluye que el 100% de ellos utiliza pruebas universales y que es de valoración generalizadas, por cuanto la batería básica se conforma de tres pruebas fundamentales de uso frecuente en los centros

educativos de nivel secundario, la misma que abarca las tres áreas esenciales que conforman al ser humano, como es: La inteligencia, rasgos caracterológicos o temperamentales y las inclinaciones, motivaciones e intereses.

- Respecto a los métodos y técnicas que utilizan los Departamentos de Orientación Vocacional, para orientar a los educandos, de acuerdo a la investigación podemos concluir que el 100% de colegios investigados utilizan la entrevista, la encuesta y los test, lamentablemente apenas un 33.3% emplea un seguimiento vocacional del educando, lo cual creemos que es de vital importancia para una orientación y ubicación en la especialidad adecuada.
- En la orientación vocacional encontramos tres factores esenciales que son: orientador, padres de familia y educandos, cumpliendo cada uno su labor de distinta forma y de distintos medios, pero de los tres el que mayor fuerza decisiva tiene es el factor padres de familia. Por cuanto el 27.3% intervino directamente en la elección de la especialidad.
- De los datos el 58% de la población investigada manifiesta no haber recibido una orientación adecuada.
- De los establecimientos investigados el 65% de educandos no fue entrevistado respecto a la selección de la especialidad.
- También podemos concluir que apenas el 20% de la población investigada decidió su especialización por influencia del Departamento de Orientación

Vocacional frente a un 54% que es influenciada por sus padres, para decidir la especialización que va a seguir. El 57% de la población investigada manifiesta que no recibió orientación vocacional antes de elegir la especialidad, frente al 55.6% que si recibió.

- La técnica más empleada para aplicar la orientación vocacional encontramos que es la encuesta y en menor escala la entrevista y mucho menor las fichas individuales, mientras que ni la observación, ni los registros son tomados en cuenta.
- Los test constituyen la técnica de aplicación más generalizada vigente en todos los centros educativos y utilizados en sus Departamentos de Orientación Vocacional para ejecutar su labor.
- Dentro de la Orientación Vocacional y ya para la selección específica de una especialidad o carrera por parte del educando intervienen una serie de factores teniendo el poder decisivo, el factor económico, ya que el estudiante puede encontrarse imposibilitado por escasez de recursos.
- En cuanto al aprovechamiento de la investigación efectuada se desprende que hay una gran variante entre el aprovechamiento de los educandos, durante el tercero y cuarto cursos, denotándose una baja en el rendimiento en este último.
- // Creemos que el trabajo del Departamento de Orientación Vocacional debe cubrir por lo menos el 80% de todas las tareas y perspectivas que le competen, dejando el resto a influencias extrañas.

- De la investigación efectuada podemos concluir que el sexo masculino es más influenciado y requiere de la intervención de terceras personas para tomar una decisión.
- En la población investigada encontramos que el 55.6% de varones si recibió una orientación vocacional adecuada mientras que el 30.4% de mujeres no la recibió o fue deficiente.
- La orientación vocacional tiene como finalidad dar al educando la posibilidad de autoafirmarse mediante un ejercicio libre y espontáneo de sus actitudes y aptitudes.
- Nunca es tarde para efectuar una orientación vocacional en los educandos y en los ciudadanos de manera general, ya que el ser humano no deja de aprender mientras viva.
- El objetivo fundamental de la orientación vocacional es proyectar al educando hacia una especialización profesional de acuerdo a las capacidades innatas y a las características de su personalidad, de manera que su ejercicio profesional sea eficiencia y satisfacción.

RECOMENDACIONES

- Una verdadera Orientación Vocacional y Profesional comprende un trabajo constante desde el nivel de prekindergarten hasta la culminación de sus estudios.
- Los Departamentos de Orientación Vocacional deben estar conformados por los menos por un equipo multidisciplinario que coordine sus labores con presupuesto y autonomía propias.
- El trabajo de Orientación Vocacional debe ser coparticipativo de manera que sus resultados sean producto de psicólogos, visitadores sociales, profesores, padres de familia y demás autoridades educativas, ya que en la educación intervienen todos los entes activos del sistema.
- Los parámetros de medición y cuantificación utilizada actualmente en la Orientación Vocacional de los distintos colegios deben actualizarse, adquirir el carácter de universalidad y confiabilidad, a fin de que el trabajo de los Departamentos de Orientación Vocacional se encuentren garantizados.

- La participación de los padres de familia debe ser más activa mediante los requerimientos hechos de manera directa por los departamentos especializados, a fin de evitar imposiciones y orientar adecuadamente al ciudadano como parte de una familia, de un núcleo social y de una colectividad.

- Sería adecuado y necesario que se planteen y apoyen proyectos de reestructuración educativa no sólo en el área de Orientación Vocacional sino en todos los ámbitos que comprende el quehacer educativo, a fin de que toda nuestra educación se actualice, en beneficio de la colectividad.

- Recomendamos efectuar más investigaciones sobre la vigencia de la orientación educativa en nuestros establecimientos primarios, secundarios y aún en la educación superior. Porque de la investigación efectuada concluimos que muy poco se orienta y lo poco es deficiente.

- El trabajo del Departamento de Orientación Vocacional debe ser revalorizado de forma que se le respete, acepte y acoja y esto sólo se logrará mediante la estructuración y formación científica de dicho Departamento.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, M.
y QUEZADA : Documento de Trabajo para la Elaboración de Proyectos de Tesis, Universidad Técnica Particular de Loja. Universidad Abierta. Loja-Ecuador. 1990.
- ALLPORT, G.W.: La Personalidad. Su Configuración y Desarrollo. Ed. Herber. Barcelona. 1966.
- ARANGUREN, J: La Comunicación Humana. Ed. Guadarrana. Madrid. 1967.
- BANDOUIN, CH: El Alma Infantil y el Psicoanálisis. Traducción española por Juan Marcos, prof. de psicología. Ed. Marfil S.A. Alcoy-España. 1974.
- BLOCHER, D. : Humanos Efectivos para la Ciencia. Ed. Journal Huidance. Vol. 44. Marzo 1966.
- BORDAS, MD : Cómo Elegir Carrera y Profesión. Orden de 23 de marzo de 1967. Ministerio de Educación y Ciencia. Ed. Oikos-tan. Barcelona España.
- CABA, P. : Filosofía de la Presencia Humana. Ed. Herrero SA. México. 1961.
- CAZCO, Vicente : Diseño, Construcción y Experimentación de la Orientación Educativa. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Central. Doctorado en CCEE. 1986.
- DOBRONSKY O,
Fernando : Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura. Ministerio de Educación y Cultura. Imp. Navarrete. Machala. 1945.
- FENICHEL, O.
Y Otros : Psicología Profunda del Carácter. Ed. Paidós. Buenos Aires 1978.

- FRANKI, V. : La Idea Psicológica del Hombre. Ed. Rialp. Madrid 1963.
- FINGERMANN,G: Psicotécnia y Orientación Profesional. Ed. Ateneo. Buenos Aires 1973.
- FLORES, Luis : Diseño de Investigación Educativa. SEIC 2. Edit. La Siembra. Quito. 1982.
- GAL, R. : La Orientación Escolar. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1948.
- GANELIN, S.I. : La Asimilación Conciente en la Escuela. Versión al español de Jose Ma. Bravo. Ed. Grijalvo SA. México DF.
- GARCIA HOZ,V: Cuestiones de Filosofía de la Educación. Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid 1952.
- GARCIA HOZ,V: Educación Personalizada. Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid 1952.
- GUARNERO,
Luisa : Introducción a la Psicología Científica y Pedagógica. Versión Española por José Zahonero. II edición. Ed. Marfil SA. Alcoy-España 1968.
- HILL, George : Orientación Escolar y Vocacional. Universidad Estatal de Florida - EEUU. Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional (AID). México 8. DF.
- JEANGROS,E. : Orientación Vocacional y Profesional. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1959.
- KNAPP, R. : Educación Escolar. Ed. Morata. Madrid 1975.
- KRUMBOLTZ, J.: Los Objetivos de la Conducta en la Orientación. Universidad de Navarra. 1971.
- LACROIX, J. : El Sentido del Diálogo. Ed. Kapelusz SA. España 1968.
- LEIVA, Francisco: Nociones de Metodología de la Investigación Científica. Tercera Edición. Edit. Ortiz. Quito. 1084.
- LERSCH, PH. : El Hombre en la Actualidad. Ed. Gredos. Madrid. 1978.

LEY DE EDUCACION Y CULTURA Y REGLAMENTO. LEY DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITECNICAS. Corporación de estudios y publicaciones. Quito. 1969.

LEY GENERAL DE EDUCACION. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Madrid 1972.

LUNA, Galo : Estadística II. Editorial UTPL. Loja. 1983.

LLOPIS, J. : La Orientación del Adolescente. Barcelona-España 1965.

MARIN, I. : Principios de la Educación Contemporánea. Ed. Rialp. Madrid. 1972.

Mc. DONALD, F.: Normas de Estudio de la Psicología de la Educación. Ed. Marfil SA. Alcoy-España 1970.

MERANI, A. : Psicología y Pedagogía. (las ideas pedagógicas de Henry Wallon). Ed. Grijalvo. México DF. 1977.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. REGLAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL. Registro oficial No. 548. 24 de octubre de 1990. No. 713.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Registro oficial No. 548. 24 de octubre de 1990. No. 713.

MILLAN P, A. : La Formación de la Personalidad Humana. Ed. Rialp. Madrid. 1973.

MILLAN P, A. : Orientación Vocacional. Ed. Rialp. Madrid 1964.

MOOR, P. : Psicopedagogía Terapéutica. Ed. Morata. Madrid 1962.

OJER, L. : Orientación Profesional. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1975.

PATTERSON, C.: Counseling and Guidance in School. New York 1966.

QUINTANA, JM.: El Niño de las Distintas Clases Sociales. Ed. Marfil SA. Alcoy-España 1970.

REDONDO, E. : Educación y Comunicación. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid. 1969.

ROGERS, C. : Psicología Centrada en el Cliente. Buenos Aires 1968.

- SHARDAKOV,
M.N. : Desarrollo del Pensamiento en el Escolar. Versión al español
de José María Bravo. Ed. Grijalvo SA. México D.F.
- THORNE, I. : Principios de Personalidad en el Trabajo de Psicología Clínica.
Ed. Kapelusz. 1960.
- TYLER, Leona : La Función del Orientador. Ed. Biblioteca Técnica de
Psicología. Universidad Técnica de México 1972.
- UTPL : Proyecto de Plan de Tesis. Instructivo. Universidad Técnica
Particular de Loja. Universidad Abierta. Loja-Ecuador. 1986.
- UZCATEGUI, E.: Revista de la Academia Ecuatoriana de la Educación. Ed.
Casa de la Cultura Ecuatoriana. Quito. 1989.
- VON
GEBSATTEL, V.: Antropología Médica. Ed. Banco de Vizcaya. Bilbao. 1967.
- YELA, M. : Educación y Libertad. Ed. Banco de Vizcaya. Bilbao.
1967.

INDICE

	Página
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Justificación	vi
Contenido	viii
Introducción	ix
CAPITULO 1	
CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL.	
1.1. Breve Historia de la Orientación	2
1.2. Conceptos	6
1.2.1. Conceptos de Orientación	6
1.2.2. Conceptos de Orientación Vocacional	9
1.2.3. Conceptos de Orientación Escolar	13
1.3. Estructura del Departamento de Orientación Vocacional	21
1.4. Servicios del Departamento de Orientación Vocacional	25
1.4.1. Importancia en el Proceso Educativo	25
1.4.2. Necesidad de la Orientación	27
1.4.3. Las necesidades humanas como base de la orientación.	31
1.4.4. La investigación en la Orientación Vocacional	32
1.5. Finalidades y objetivos	35
1.6. Servicios básicos y complementarios	38
1.7. El Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil	41
CAPITULO 2	
POLITICAS Y METODOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL	
2.1. Pruebas de Orientación Vocacional aplicadas en los colegios.	44
2.1.1. Test de Inteligencia	48
2.1.2. Pruebas de Intereses	49

2.1.3.	Pruebas de Personalidad	50
2.2.	Métodos y Técnicas aplicadas	52
2.2.1.	Métodos	52
2.2.2.	Técnicas	58
2.2.2.1.	La Observación	58
2.2.2.2.	La Entrevista	60
2.3.	Reactivos Psicológicos o Cuestionarios	64
2.3.1.	Definición	65
2.3.2.	Clases de cuestionarios	66
2.3.2.1.	Pruebas objetivas	68
2.3.2.2.	Los Tests	70
2.4.	Parámetros que se toman en cuenta en la elección de una especialidad.	71
2.4.1.	Seguimiento del estudiante	71
2.4.2.	Factores e intereses vocacionales	74
2.4.2.1.	Psicológicos	74
2.4.2.2.	Sociales	77
2.4.2.3.	Económicos	79
2.4.2.4.	Familiares	81
2.4.3.	Intereses y capacidades	82
2.4.4.	Diagnóstico de la Personalidad	90

CAPITULO 3

ACTORES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

3.1.	El Orientador Vocacional	93
3.1.1.	Requisitos que debe reunir	95
3.2.	Educadores	99
3.3.	Autoridades	103
3.4.	Educandos	104
3.5.	Padres de Familia	108
3.6.	Influencia de los Actores de la Orientación Vocacional en la decisión del educando.	112

CAPITULO 4

EXITO Y/O FRACASO EN LA APLICACION DE LAS POLITICAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

4.1.	Aprovechamiento	116
4.2.	Análisis del trabajo orientador	120
4.2.1.	Influencia de los Padres de Familia en la elección vocacional de sus hijos	120
4.2.2.	Elogios a los alumnos por parte de los familiares	122
4.2.3.	Actividades que realiza el DOBE para la elección de la especialidad, según criterios de los estudiantes	123
4.2.3.1.	Entrevistas	123

4.2.3.2.	Criterios de los alumnos sobre el trabajo orientador	125
4.2.3.3.	Criterios de continuar con la especialidad elegida de acuerdo al sexo de los alumnos investigados	129
4.3.	Análisis de la Realidad y Presentación de Resultados	132
4.3.1.	Características de la Población Investigada	132
4.3.2.	Porcentaje de educandos que eligen en base al trabajo del orientador.	134
4.4.	Breve comparación por sexo y edades frente a la especialización.	141

CAPITULO 5 PROPUESTA O PLAN DE ACCION

5.1.	Estructura Ideal de un Departamento de Orientación Vocacional.	155
5.1.1.	Estructura Administrativa	155
5.1.2.	Infraestructura	156
5.2.	Funciones del Departamento de Orientación Vocacional	159
5.2.1.	Funciones del Orientador Vocacional	163
5.2.1.1.	Auxiliar de Orientación Vocacional	164
5.2.2.	Funciones de los Padres de Familia	165
5.2.3.	Funciones de los Maestros	167
5.3.	Apoyo Institucional al trabajo de Orientación Vocacional	170
5.3.1.	Autoridades de la Institución y el DOBE	171
5.3.2.	Confianza de los Padres de Familia a la labor del DOBE	172
5.3.3.	Aceptación por parte de los alumnos a las sugerencias del DOBE	173
5.4.	Respeto a las Políticas y Decisiones del Departamento de Orientación Vocacional	174
5.4.1.	Funciones de Padres de Familia y la labor orientadora	175
5.4.2.	Funciones del educando	176

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 178

Bibliografía	185
Anexo No. 1	192
Anexo No. 2	193
Anexo No. 3	194
Anexo No. 4	195
Anexo No. 5	196
Anexo No. 6	197
Anexo No. 7	200
Anexo No. 8	201
Anexo No. 9	203

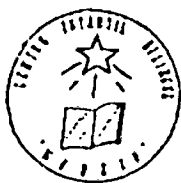
CENTRO EDUCATIVO "MODELO"

PRUEBA DE RAVEN

NOMBRE DEL ALUMNO..... EDAD:.....
 FECHA DE HOY:.....
 FECHA DE NACIMIENTO:..... EDAD:..... años meses
 HORA DE INICIO DE LA PRUEBA..... HORA DE FINALIZACION.....
 DURACION:.....

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. parc.		Punt. parc.		Punt. parc.		Punt. parc.		Punt. parc.	

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNOSTICO
Reflexiva ----- Intuitiva Rápida ----- Lenta Interagente ----- Torpe Concentrada ----- Distraída DISPOSICION Dispuesta ----- Fatigada Interesada ----- Desinteresada Tranquila ----- Intranquila Segura ----- Vacilante PERSEVERANCIA Uniforme ----- Irregular	Edad cron. Puntaje T/minut. Percent. Discrep. Rango Diagnóstico Examinador



CENTRO EDUCATIVO MODELO

LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD

INVENTARIO DE INTERESES

A. L. ANGELINI

ARREGLO DE R. GUZMAN O.

Nombre _____ Edad _____

Plantel _____ Curso _____ Paralelo _____

Fecha de hoy _____ Profesión que desea obtener _____

INSTRUCCIONES: Esta es una prueba que sirve para conocer sus intereses.

Si Ud. la contesta con todo interés, podremos ayudarle a orientarse profesionalmente. En las páginas que siguen encontrará Ud. indicadas una serie de actividades diferentes, que se hallan agrupadas de dos en dos, dentro de unos cuadros. Así:

a—Leer una revista de deportes
b—Leer una revista de cine
a—Ser aviador
b—Ser ingeniero electrónico

Ud. debe considerar cada vez dos actividades que hay dentro de cada cuadro y luego marcar con un círculo aquella que le guste más.

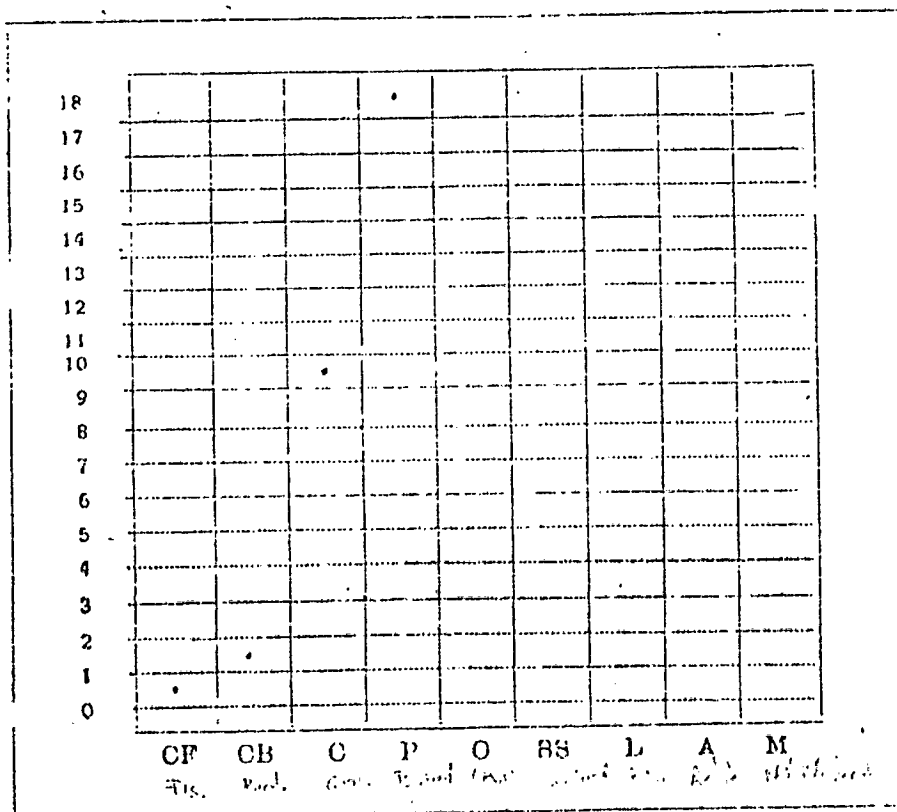
Por ejemplo, si a Ud. le gusta más leer una revista de deportes que una de cine, debe poner un círculo en la letra a; pero si le gusta una revista de cine debe poner un círculo en la letra b.

Si le gustan las dos actividades, debe poner un círculo en la letra a y otro en la letra b. En el caso de que no le agrade ninguna de las dos actividades deje las letras sin marcar.

Cada vez que elija entre las dos actividades de un cuadro, piense **UNICAMENTE** en el **INTERES** que Ud. tenga por dichas actividades, sin preocuparse de su preparación o de su capacidad para realizarlas.

Examine todos los cuadros y no deje ninguna por marcar. El tiempo no cuenta.

GRAFICA DE LOS INTERESES



DIAGNOSTICO: _____

V A L O R A C I O N

Nombre:..... Curso.....Paralelo.....

EAP.	EAS.	EnAP.	EnAS.	nEAP.	nEAS.	nEnAP.	nEnAS.
5	6	2	4	3	3	3	2
11	13	10	10	8	8	7	10
14	15	16	12	15	12	16	21
15	19	27	16	18	18	17	23
32	34	23	22	31	20	4	4
34	38	43	26	30	33	24	28
39	40	46	28	32	35	25	33
41	49	47	14	39	48	29	35
43	51	50	48	42	51	45	37
47	54	52	51	53	53	55	48

INTERPRETACION:.....

COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

TEST DE ANALISIS CARACTEREOLÓGICO DE MAURICIO GEX

Nombre: Edad:

Instrucción: Institución:

Ocupación: Fecha de examen:

INSTRUCCIONES: Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos fundamentales de su fisonomía psicológica. No investiga defectos o fallas de la voluntad o de la conducta, solo determina su modo de ser general y natural. Su trabajo consiste en leer atentamente la lista de rasgos de carácter que están a continuación y luego marcar con una cruz, aquellos rasgos que usted posee. Conteste con absoluta sinceridad. Recuerde que no hay respuestas de distinto orden ni tipo que van concretando su estructura caractereológica.

-1.- Ama la naturaleza?
-2.- Sus sentimientos son vivos, móviles, cambiantes su humor es variable?
-3.- Es calmada, medida, de humor estable?
-4.- Le preocupa demasiado ser preciso en sus actividades?
-5.- Es impulsiva?
-6.- Tiende a realizar con energía sus ambiciones, es decidida a veces precipitada?
-7.- Los demás la consideran como perezosa?
-8.- Le gusta lo teórico, lo supuesto?
-9.- Confía más en las experiencias que en las suposiciones?
-10.- Tiende a la melancolía?
-11.- Es optimista generalmente esta de buen humor?
-12.- Es tímida, floja, indecisa, se desanima fácilmente?
-13.- Es constante y empeñosa?
-14.- Es cordial, de carácter demostrativo, es animadora en las reuniones?
-15.- Tiene un sentido práctico desarrollado?
-16.- Tiene poco sentido práctico?
-17.- Gasta el dinero en forma exagerada?
-18.- Es una buena observadora?
-19.- Los demás le consideran como una persona autoritaria?
-20.- Los demás le consideran armonizador y de buen carácter?
-21.- Los demás le consideran porfiada?
-22.- Tiene gusto por la vida mundana, placentera, bulliciosa?
-23.- Le agrada la soledad?
-24.- Es poco puntual, descuidada?
-25.- Le gusta comer, beber bien y dormir bastante?
-26.- Le cuesta trabajo reconciliarse cuando se ha disgustado con alguien?



- 27..27.- Le gusta los juegos y las diversiones?
-28.- Es cerrada en sí misma, poco comunicativa?
-29.- Acepta fácilmente actuar como todas las demás?
-30.- Encuentra gusto por las burlas o las sátiras dirigidas a Ud. u otras personas?
-31.- Las demás piensan que usted tiene buen sentido del humor?
- 32..32.- Tiene poco interés por su mundo interior (sentimientos, emociones, ideales) ?
-33.- Los demás reconocen fácilmente su lealtad y franqueza?
-34.- Tiene gran capacidad de trabajo?
-35.- Respeta los principios, los recuerda constantemente?
-36.- Tiene gusto muy especial por la poesía y el arte?
-37.- Los demás le consideran poco servicial y poco compasivo?
-38.- Es exigente consigo misma?
-39.- Le agrada tener facilidad de palabra, dar discursos?
-40.- Es capaz de concentrar su actividad en un objeto elegido especialmente?
-41.- Tiene necesidad de mucha acción y en diferentes cosas a la vez?
-42.- los demás le reconocen como persona atenta?
-43.- Es violenta, colérica?
-44.- Le gusta recordar mucho las cosas pasadas?
-45.- Es indiferente al pasado y al futuro?
-46.- Los demás le encuentran interesante, muy agradable y buscan su compañía.
-47.- Le gusta las novedades?
-48.- Es una persona de buenas costumbres?
-49.- Comete muchos errores, por imprudencia, o por audacia?
-50.- Siente gusto por lo extraño, por lo raro?
-51.- Le gusta una vida simple, dando poca importancia a sus necesidades?
-52.- Desea causar asombro y atraer la atención hacia Ud?
-53.- Los demás lo consideran como una persona valiente?
-54.- Tiene apego por la vida familiar, patriótica, religiosa?

VALORACION

Interpretación:.....
.....
.....
.....

Examinadora.

COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS

PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES

I

A. Oliveros.

(Arreglo del Departamento de Orientación Profesional de la Universidad Central)

Apellidos _____ Nombre _____

Edad: _____ años; _____ meses. Domicilio _____

Plantel _____ Curso _____ Paralelo _____

Ciudad _____ Provincia _____

Profesiones que más le gustan 1º _____ 2º _____ 3º _____

Profesiones que menos le gustan 1º _____ 2º _____ 3º _____

Profesión que desea ejercer _____

Profesión del padre _____ Cargo que desempeña _____

Fecha _____ Examinador _____

INSTRUCCIONES:

En esta hoja se le van a **preguntar** sus preferencias por diferentes ocupaciones.

Cada vez se le presentarán dos ocupaciones, usted tiene que elegir cuál de ellas le gusta más elegir no lo haga pensando en cuál se gana más dinero o cuál es más elevada socialmente. Escójala pensando solamente **en que le gusta más**, como si el sueldo y el prestigio fuesen iguales en todas las profesiones.

En cada par de ocupaciones tenga usted muy en cuenta lo siguiente:

Trace un círculo alrededor del número 1 si prefiere la primera de las dos ocupaciones.

Trace el círculo alrededor del número 2 si prefiere la segunda de las dos ocupaciones.

Marque el círculo en los dos números si le gustan por igual las dos ocupaciones.

Deje los números sin marcar si ninguna de las dos le agrada.

1. Escritor	2. Músico
1. Comerciante	2. Químico
1. Matemático	2. Banquero
1. Arquitecto	2. Profesor

La persona que contestó a este par de ocupaciones prefería ser escritor, mejor músico. Por eso señaló escritor rodeó el número 1.

La persona que contestó a este par de ocupaciones prefería ser químico, mejor comerciante.

A la persona que contestó a este par de ocupaciones le gustaba por igual las dos. Por eso marcó ambas.

A la persona que contestó a este par de ocupaciones no le gustaban ninguna de ellas. Ambas le desagradaban por eso no marcó el círculo en ninguna de las dos.

Al volver la página encontrará usted muchos cuadritos como éstos. En cada uno hay dos ocupaciones. Conteste como se le ha indicado, siguiendo de izquierda a derecha en cada fila.

**SI NO HA COMPRENDIDO COMO DEBE CONTESTAR, PREGUNTE ENSEGUIDA.
ESPERE LA SEÑAL DE COMENZAR, CUANDO LA DEN, VUELVA LA PAGINA E INDIQUE SUS PREFERENCIAS.**

PERFIL DE INTERESES PROFESIONALES I

	A	N	P	B	E	F	L	H	O	C
20										
19										
18										
17										
16										
15										
14										
13										
12										
11										
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
0										

DIAGNOSTICO: _____

ANEXO No. 6

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
Facultad de Ciencias de la Educación**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO CURSO

- TEMA** : La Orientación Vocacional
- OBJETIVOS :**
1. Conocer las principales ventajas que representa la elección adecuada de una especialidad.
 2. Determinar los porcentajes de jóvenes que han sido orientados adecuadamente para la elección de especialidad.

DATOS

INFORMATIVOS:

Nombre :

Colegio:

Curso : Paralelo:

Edad : Sexo :

Fecha :

INSTRUCCIONES: A continuación se anotan una serie de preguntas o afirmaciones, ruego a usted leerlas detenidamente y proceder a contestarlas subrayando o encerrando en un círculo la respuesta que más esté de acuerdo.

CUESTIONARIO:

1. Cree Ud. que está en la especialidad adecuada?
SI | | NO | |
2. Las perspectivas que esperaba encontrar en la especialidad elegida, creo que se han cumplido?
a) Totalmente c) Escasamente
b) Medianamente d) Nada
3. En la elección de su especialidad intervinieron:
a) Padres e) Dep. de Orientación
b) Hermanos Vocacional
c) Amigos f) Profesores
d) Otros. Especifique:

4. Ha pensado cambiarse de especialidad.
 a) Siempre | | c) Nunca | |
 b) Casi siempre | |
5. La carrera que piensa seguir en lo posterior, está en relación directa con lo que ahora esta estudiando.
 a) Poco | | c) Nada | |
 b) Mucho | | d) No sé | |
6. Le agradan las materias que está estudiando?
 a) Todas | | c) Ninguna | |
 b) Pocas | |
7. Antes de iniciar su especialidad, sabía las materias que debía estudiar?
 SI | | NO | |
8. Si tuviera la oportunidad de volver a elegir una especialidad escogería la misma?
 a) Si | | c) Talvez | |
 b) No | | d) No sé | |
9. Por qué está en esta especialidad?
 a) Porque le gusta | | d) Porque hay que estudiar | |
 b) Le obligaron | | e) Otro | |
 c) No había otra | |
10. Sus familiares le dicen que está en la especialidad acertada?
 a) Siempre | | c) Nunca | |
 b) Casi siempre | | d) Casi nunca | |
11. En tercer curso recibió la suficiente orientación para elegir la especialidad que ahora sigue?
 SI | | NO | |
12. Para determinar la especialidad que debía seguir, cuántas pruebas psicológicas le aplicaron?
 a) Una | | d) Cuatro | |
 b) Dos | | e) Más de cuatro | |
 c) Tres | |
13. El orientador realizó conferencias de las características de cada especialidad de su colegio?
 SI | | NO | |

ANEXO No. 7

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
Facultad de Ciencias de la Educación

ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES DEL CICLO DIVERSIFICADO

TEMA : La Orientación Vocacional

- OBJETIVOS :**
- Determinar el porcentaje de maestros que orientan vocacionalmente a sus alumnos.
 - Recoger los principales criterios que sobre orientación vocacional tienen los maestros.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre :

Edad : Sexo :

Profesión : Ocupación :

Fecha :

CUESTIONARIO:

1. En qué porcentaje considera usted que los estudiantes se hallan en la especialidad adecuada?
.....
2. De qué modo participa usted en la orientación vocacional de sus educandos?
.....
3. Los intereses que a futuro tienen sus alumnos guardan relación con lo que ahora están aprendiendo?
.....
4. Cree usted que sus educandos han sido orientados correctamente en la especialidad que se encuentran?. Explique razones:
.....

GRACIAS

ANEXO No. 8

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
Facultad de Ciencias de la Educación**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PSICOLOGOS EDUCATIVOS

TEMA : La Orientación Vocacional

OBJETIVOS :- Recoger los principales criterios que sobre orientación vocacional tienen los Psicólogos Educativos.

**DATOS
INFORMATIVOS:**

Nombre :
Edad : Sexo :
Profesión : Ocupación :
Fecha :

CUESTIONARIO:

1. Podría definir, en pocas palabras, lo que es la orientación vocacional?
2. De manera general y común, cómo están estructurados los Departamentos de Orientación Vocacional?
- 3.Cuál es la importancia del Departamento de Orientación Vocacional?
4. Cómo reaccionan los educandos ante el trabajo de orientación vocacional?
5. Qué aspectos influyen de manera determinante en la elección de la especialidad?
6. Cómo intervienen los padres en la orientación del educando?
7. Cree usted que se orienta vocacionalmente de manera adecuada en los colegios de Quito?

SI

NO

Por qué?

8. **Cómo colaboran los diferentes educadores en la orientación vocacional del educando?**

GRACIAS.

ANEXO No. 9

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
Facultad de Ciencias de la Educación**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

- TEMA :** La Orientación Vocacional
- OBJETIVOS :**
1. Conocer en qué medida influyen los padres de familia, en la elección de la especialidad de sus hijos.
 2. Determinar en qué porcentaje es decisiva la influencia paterna o materna en el escogitamiento de una especialidad.

DATOS

INFORMATIVOS: Nombre :
Colegio en el que estudia su hijo/a:
.....
Edad : Sexo :
Fecha :

INSTRUCCIONES: A continuación se anotan una serie de preguntas o afirmaciones, ruego a usted leerlas detenidamente y proceder a contestarlas subrayando o encerrando en un círculo la respuesta que más esté de acuerdo.

CUESTIONARIO:

1. Cree Ud. que su hijo/a está en la especialidad adecuada?
SI NO
2. Su hijo eligió la especialidad que se halla siguiendo?
Sólo No la eligió él
Porque Ud. le dijo Porque no había más
3. A pensado cambiarle de especialidad?
SI NO
4. Su hijo/a está con la especialidad que escogió?
Conforme Inconforme
Indiferente
5. Cree que su hijo/a fue orientado adecuadamente dentro del colegio, para elegir la especialidad en la que se encuentra?
SI NO
6. Cree Ud. que su hijo/a es lo suficientemente maduro para haber elegido la especialidad?
SI NO
7. Dialogó con su hijo/a sobre la especialidad que iba a seguir antes de su elección?

- SI NO
8. Hubiera querido que su hijo/a siga otra especialidad?
SI NO
9. El Departamento de Orientación Vocacional del colegio, le manifestó la especialidad más adecuada que debía seguir su hijo/a?
SI NO
10. Cree Ud. que el Departamento de Orientación Vocacional le orientó a su hijo/a sobre la especialidad que hoy está siguiendo?
Bastante Poco
Nada