

Universidad Técnica Particular de Loja  
 BIBLIOTECA  
 1356  
 Recibido el 96-09-26  
 Valor 1200  
 No Clasificación 1996 R175 MA.387



< ORIENTACION PROFESIONAL >  
 < COLEGIO TISCAL ANGEL POLIBIO CHAVEZ >  
 < PEDRO CARBO >  
 < TECNICO NACIONAL GUARANDA >  
 < 1994-1995 >

373

Orientación vocacional  
 Colegio Tiscal  
 Guaranda

373.142  
 370

373X584



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**"EL ROL DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA  
ELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS FISCALES DIURNOS  
"ANGEL POLIBIO CHAVES", "PEDRO CARBO", TECNICO NACIONAL GUARANDA",  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 1994 - 1995"**

**TESIS DE GRADO**

Previa la obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la Educación

**AUTORES**

*Ruth Cecilia Ramos Ortiz*  
*Vilma Guadalupe Rivadeneira Verdesoto*

**DIRECTOR**

*Lcdo. Julio R. Espinoza Fernández*

**Guaranda - Ecuador**

**1996**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

## **CERTIFICACION**

Lic. Julio Espinoza  
DIRECTOR DE TESIS

### **C E R T I F I C A :**

Que el presente trabajo de investigación ha sido dirigido y orientado observando las disposiciones expresas de la Universidad Abierta de Loja, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación. Así como las normas metodológicas de investigación científica, reconocidas universalmente, por lo tanto:

### **A U T O R I Z A :**

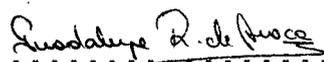
Su presentación ante los organismos correspondientes para la sustentación de la misma.

Lic. Julio Espinoza  
DIRECTOR

## **AUTORIA**

Las ideas, opiniones y más conceptos expuestos y vertidos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

  
.....  
Ruth Cecilia Ramos O.

  
.....  
Vilma G. Rivadeneira V.

## **DEDICATORIA**

Con la emoción que embarga mi alma en estos momentos - culminantes de mis estudios profesionales, quiero dedicar este trabajo que encierra todo el esfuerzo y sacrificio, a mis QUERIDOS-HIJOS: REMIGIO, VERÓNICA y PABLO, quienes estuvieron siempre apoyándome y dándome valor necesario para seguir adelante para conseguir la meta anhelada

RUTH CECILIA RAMOS ORTIZ

El presente trabajo, fruto de mucho esfuerzo y sacrificio es por ahora la meta más significativa en mi carrera profesional.

Lo dedico a mi querido esposo Luis, mi compañero y ayuda en todo momento; mis queridos hijos: ANDRES, SANTIAGO, PAUL Y FABIAN, quienes han sido mi soporte espiritual y moral de mi vida, quienes con su amor y comprensión colaboraron para culminar con éxito este trabajo que hoy llena todas mis expectativas, este triunfo es de ellos

A ellos mi gratitud y admiración.

VILMA GUADALUPE RIVADENEIRA V.

## **AGRADECIMIENTO**

El reconocimiento sincero a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus directivos y profesores y en especial al Lic. Julio Espinoza Fernández, Director de la Tesis, quien supo guiar nuestro trabajo de investigación en forma correcta y oportuna.

A los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia de los colegios: "Nacional Pedro Carbo", "Angel Polibio Chaves" y "Técnico Nacional Guaranda", por su valiosa colaboración en los momentos que necesitamos de su participación.

**CECILIA Y GUADALUPE**

# **INTRODUCCION**



Es innegable que la educación debe ayudar al hombre a ser lo que es, educar para la vida, preparar a la juventud para que enfrente el mañana y logre superar las dificultades; la educación hará de cada persona dueño de su accionar y lo marcará el futuro de las personas; sin manifestaciones, para cooperar mejor en la obra bien común. Es por esto que el proceso enseñanza-aprendizaje constituye un gran hecho social, que abarca diferentes problemas en el campo pedagógico, siendo uno de ellos el que hemos tomado para nuestra tesis de graduación y es a nuestro entender de mucha importancia por tratarse de "el rol de los departamentos de Orientación Vocacional en la equivocada elección de la especialidad de los alumnos del tercer curso de los colegios fiscales: "Angel Polibio Chaves", "Pedro Carbo" y "Técnico Nacional Guaranda", de la ciudad de Guaranda durante el año lectivo 1994-1995".

Preocupadas por las razones que han incidido

en el bajo nivel educativo de los jóvenes que se educan en los planteles de educación media; y, conocedoras que el proceso enseñanza-aprendizaje es muy complejo y necesita la concurrencia de muchos factores entre los cuales se destaca el rol del DOBE en la equivocada elección de especialidad que surgen en los estudiantes de los terceros cursos de los colegios anteriormente citados, escogemos dicho tema, el mismo que es motivo de este trabajo. Con toda dedicación realizamos las investigaciones que creíamos indispensables, encuestas, conversaciones con distinguidos elementos de nuestra sociedad, así como también con personas de mediana, escasa o ninguna cultura o instrucción, para llegar a conclusiones que sean las que nos pongan en el camino de encontrar las mejores posibilidades de enseñar.

Este problema no ha sido tratado en nuestra provincia y menos aún en los colegios que vamos a realizar nuestra investigación: "Angel Polibio Chaves", "Pedro Carbo" y "Técnico Nacional Guaranda"; pues, en el desarrollo de cada uno de los capítulos hemos abordado valientemente este tema, tratando de enaltecer todo aquello que es

positivo, así como también anotando lo negativo para tratar de enmendar los errores e impulsar todo aquello que es bueno. Por otra parte deseamos inquietar a los sujetos de la educación sobre este problema para que tomen acertadas decisiones oportunas y también técnicas en bien de la educación.

Para poder resolver este problema propuesto, hemos planteado los siguientes objetivos:

**OBJETIVO GENERAL :**

"Analizar las funciones que cumplen los Departamentos de Orientación Vocacional y las actividades que realizan para elegir especialidad, su eficacia y los efectos que provocan en el estudiante de cuarto curso de los colegios investigados".

**OBJETIVOS ESPECIFICOS :**

- Realizar una síntesis sobre funciones, actividades, instrumentos que los

Departamentos de Orientación deben cumplir y aplicar para orientar eficientemente a los estudiantes en la elección de la especialidad en el ciclo diversificado.

- Efectuar un diagnóstico de las actividades, métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el tercer curso en los Departamentos de Orientación de los colegios investigados.
- Determinar los efectos negativos que una equivocada elección de especialidad produce en los estudiantes de cuarto curso.
- Presentar una propuesta de alternativas de las actividades que se deben cumplir en los Departamentos de Orientación Vocacional.
- Determinar la eficacia de los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por los estudiantes de cuarto curso y los factores que inciden en una equivocada elección de la especialidad.

## HIPÓTESIS :

A los objetivos así enunciados les formulamos las respectivas hipótesis, siendo en general lo siguiente: "El rol que cumplen los Departamentos de Orientación Vocacional en la equivocada elección de especialidad de los alumnos de los terceros cursos de los colegios "Pedro Carbo", "Angel Polibio Chaves" y "Técnico Guaranda", se deben en gran parte a la mala organización, métodos inadecuados, aplicados en la utilización de instrumentos de trabajo, el no aplicar planes y programas a su debido tiempo y en forma correcta hacen que los estudiantes se mantengan inestables en su elección de especialidad".

- La desubicación de muchos estudiantes en la especialidad elegida en el cuarto curso, se debe a la ineficacia de: métodos, técnicas e instrumentos y actividades realizadas por los Orientadores en el tercer curso, lo cual trae consecuencias negativas en la actividad escolar de los estudiantes en el cuarto curso.

## HIPÓTESIS PARTICULARES :

- La deficiente organización, funcionamiento y la falta de recurso en los Departamentos de Orientación Vocacional provoca que no se pueden cumplir eficientemente su tarea.
- Las actividades, métodos, técnicas e instrumentos utilizados por el Departamento de Orientación Vocacional en el tercer curso no posibilitan una acertada elección de la especialidad en el ciclo diversificado.
- La equivocada elección de la especialidad en el cuarto curso por los estudiantes trae como consecuencia: deserción escolar, bajo rendimiento en los estudiantes, desadaptación en el curso.

Los aspectos anotados nos motivaron a sentar nuestro campo de acción en los colegios: "Pedro Carbo", "Angel Polibio Chaves" y "Técnico Nacional Guaranda" de la ciudad de Guaranda, colegios con gloriosas trayectorias al servicio de la juventud de la provincia de Bolívar y de la Patria toda, en el que hemos encontrado la más



franca y desinteresada colaboración de directivos y personal, estudiantes y especialmente del personal que trabaja en los Departamentos de Orientación Vocacional de cada uno de los colegios que constituyeron la razón misma de nuestro trabajo.

Aspiramos que las conclusiones que se deriven de esta investigación sean beneficiosas en cuanto conociendo la realidad de estos colegios, creemos que se conocerá la realidad educativa y la actuación de directores de departamentos, padres de familia y alumnos de toda la educación nacional.

De esta manera, queda a consideración de las personas que lean esta tesis, que nuestro esfuerzo es una invitación a realizar investigaciones de todos los problemas educativos, ya que solo así, lograremos conocerlos a fondo y resolverlos con conocimiento de causa.

---

---

*CAPITULO I*

**TRATAMIENTO DEL PRO-  
BLEMA DE ORIENTACION**

---

---

## **1.1. PREVENCIÓN DEL PROBLEMA:**

Partiremos analizando sobre el eje central de nuestro estudio. El individuo, en nuestro caso específicamente el individuo como estudiante, su personalidad, la misma que se compone de su carácter y temperamento, es decir una parte propia y otra adquirida; la diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra; o el conjunto de cualidades que es una persona.

### **1.1.1. CARÁCTER: CONCEPTO GENERAL**

"Cada persona se diferencia de los demás por la originalidad de sus reacciones a las influencias de la realidad, las cuales caracterizan su actitud hacia aquello que influye sobre ella".

Significa "rasgo, signo, síntoma,

particularidad" (1). El carácter es la combinación original e individual de las cualidades fundamentales de la personalidad que distinguen a un sujeto dado como miembro de la sociedad, expresan su actitud hacia el mundo que le rodea y se manifiestan en su conducta y en sus actos.

El carácter está estrechamente ligado a otras facetas de la personalidad; específicamente a las capacidades y temperamento del individuo.

Las capacidades están condicionadas por la actitud creadora hacia el trabajo, por la habilidad de buscar lo nuevo y original, por el entusiasmo, por la valentía creadora, por el deseo de trabajar en beneficio de sí mismo, por saber tener una actitud crítica hacia su propio trabajo.

Se desarrolla las capacidades para

---

1 Enciclopedia de Psicología, Editorial Grijalbo, S.A. México D.F. 1969 Tomo 1 pag. 462

saber superar con constancia, las dificultades a no perder el ánimo ante los fracasos, a trabajar organizadamente, hacer original en cualquier actividad que realice.

El carácter del hombre no es innato, constante e invariable, nadie desde que nace es trabajador o perezoso, sincero o hipócrita, valiente o miedoso; el carácter se va formando día a día en el transcurso de la vida, éste dependerá por consiguiente del camino que ha seguido en individuo, refleja las condiciones personales y la manera de vivir.

El carácter y el temperamento están en estrecha relación, el temperamento influye como se manifiesta el carácter, es el mismo temperamento que se forma bajo la influencia del carácter; la persona con un carácter fuerte es capaz de reprimir y someter algunas facetas negativas del temperamento.

El carácter es un término axiológico

que se refiere a algunos rasgos como la honestidad, el autocontrol, la tenacidad y el sentido de justicia que se relacionan con cualidades aceptables e implican el desarrollo de actitudes y valores.

Las restricciones ambientales acompañan la expresión de las cualidades temperamentales heredadas y conducen al desarrollo del carácter.

Se cree que las directivas establecidas en un hogar permisivo o autoritario determinan los estilos de vida sociales y morales dentro del contexto de las posibilidades temperamentales del alumno.

La interacción entre maestros-alumnos y la influencia de la personalidad del maestro sobre los ambientes de estudio creados para los niños son incompletos de manera alarmante. Por lo que los maestros se ven frente a problemas de comportamiento, ya sea de conducta y de

personalidad.

El alumno en casos de problemas de conducta muestra una marcada desobediencia, inquietud y destructividad; mientras que los problemas de personalidad, se caracterizan por la timidez, sentimientos de inferioridad y la inestabilidad emocional siendo problemas que deben tratarse de diferente manera y seleccionar a los alumnos que están fallando en el comportamiento, siendo funciones positivas que debe cumplir el Departamento de Orientación Vocacional.

### **1.1.2. TEMPERAMENTO: CONCEPTO GENERAL.**

"Cada individuo es diferente a los demás por las particularidades psicológicas, por el temperamento, por las diferencias individuales, es decir cada ser es único, irrepetible, el temperamento va con la persona, pueden variar las características de unos a

otro es decir ser parecidos; pero cada ser es como es por sus cualidades" (2).

Temperamento es un término que reservamos para describir la predisposición inherente, subyacente a la personalidad, está íntimamente relacionado con las predisposiciones emocionales que varían de una persona a otra, no se puede observar en forma directa porque la influencia de los factores ambientales es inmediata.

Tanto el carácter como el temperamento son partes muy importantes de cada persona, pues la fusión de las dos o de su complemento llegamos a formar la personalidad de cada persona como ser, es por ellos que la personalidad se forma durante la infancia; cambia y se perfecciona a lo largo de la vida del individuo.

Entendemos que la personalidad es la configuración de las características y

---

2 Enciclopedia de Psicología; Edit. Grijalbo, S.A. México D.F. 1969 Tomo I pág. 464.

formas de conducta del individuo que determina sus adaptaciones únicas al ambiente propio.

Los factores de la personalidad afectan también el rendimiento; ya que tenemos que reconocer que algunas de las diferencias en su rendimiento escolar puede ser una función de su intelecto como del resto de su personalidad. Siendo nuestra labor como maestros, influir sobre las actitudes y cuánto más conozcamos acerca de la formación y cambio de actitudes mayores serán nuestras posibilidades de influir en los demás.

La tarea de describir la organización total de un hombre es muy compleja, sin embargo podemos describir a la personalidad como: "la organización más o menos estable y perdurable del carácter, temperamento, y físico de una persona que determina su adaptación única al medio" (3)

Conociendo las cualidades propias de cada estudiante podemos darnos cuenta que no son aptos para tal o cual actividad o materia mayor preferencia y en base a esto podemos ayudar a guiarlos por el mejor camino para que cada estudiante encuentre su verdadera vocación y deseo de estudiar y saque provecho en su especialidad para lograr verdaderos profesionales que estarán seguros de lo que han elegido y servirán positivamente al engrandecimiento de su patria y lograrán un futuro mejor. No solo para ellos ya que tendrá seguridad en su elección porque será de acuerdo a sus capacidades, intereses y limitaciones.

Para comprender las diferencias individuales debemos tomar muy en cuenta que éstas son resultado de una influencia doble: una parte constituye la herencia y la otra el medio ambiente; por ello es muy importante conocer un poco más de cada uno de éstos términos. No todo depende únicamente de la herencia, ni todo del medio sino mas

bien existe una interacción, por ello debemos aprender a considerar adecuadamente en qué medida la herencia nos determinará su potencial dado en tal o cual persona la amplitud del cambio que llegará a producirse por medios favorables y desfavorables.

Sobre el individuo actúan variables que juegan un papel preponderante en la personalidad y pueden hacer factibles los cambios; podemos señalar los siguientes:

- a. Herencia (la persona misma)
- b. El mundo exterior (medio ambiente)
- c. Voluntad (fuerza de decisión).

### **1.1.3. HERENCIA:**

"Es el factor innato que hace que lo que somos lo debemos a nuestros progenitores, generadores de nuestro organismo y condicionante de la

personalidad" (4).

"La herencia es la estructura misma de la persona, es el mecanismo por el que se transmiten de una generación a otra los factores que determinan los caracteres genéticos" (5).

"La herencia es el derecho de heredar rasgos y características morales, científicas, ideológicas, etc. que habiendo sido de una persona continúan siendo predominantes en sus descendientes" (6).

Es un importante hecho biológico el de la raza humana ya que posee un gran acervo de características que pueden transmitirse de generación en generación durante el proceso de reproducción de la especie, para entender hasta que punto las experiencias vitales de los

---

4 Introducción a la Psicología E.R. Hilgard; Ediciones Morata VI Edic. pág. 102.

5 Psicología para los docentes, Dennis Child, Editorial Kapelusz pág. 41,42

6 Diccionario Sopena; La Fuente, Enciclopédico ilustrado

individuos moldean los resultados de esas propiedades heredadas y a qué medida el potencial de las características individuales es heredado, al estudiar la calidad humana tan compleja como la inteligencia y personalidad, es necesario proporcionar una somera idea de los mecanismos biológicos de la herencia.

Se puede hablar que la inteligencia depende en gran parte de genes interrelacionados y no de uno solo, por eso la herencia de la inteligencia es mucho más sutil que la de las características físicas, el medio también es importante porque permite la realización del potencial intelectual. Podemos recalcar que actividad inteligente es captar lo esencial de una situación dada y responder adecuadamente ante ella.

No se puede dudar de la extraordinaria importancia que se le asigne a lo hereditario, ya que gran parte de nosotros es legado a los

padres, pues ellos nos dejaron como herencia, lo que es nuestro organismo.

Cualquiera que sea el margen de influencia que se le asigne, es difícil concebir la variable herencia ausente de la personalidad del individuo; las características de la personalidad guardan relación directa o indirecta con factores hereditarios.

#### **1.1.4. MUNDO EXTERIOR:**

Dada la importancia del medio ambiente en la formación y desarrollo del individuo, se debe mantener en permanente supervisión y control como una forma de estimular su influjo positivo: optimizar lo que es la mediana calidad y desechar las influencias perturbadoras.

Se debe ir tras la búsqueda de una protección segura para la persona; certeza con las que van a ser satisfechas sus demandas básicas, que le

brindará protección y cariño. Requiere de un lugar que le ofrezca garantías que no va a ser dañado. Necesita confiar en el mundo y que éste le brinde las condiciones propicias para desenvolverse, salir de sí mismo, ir por el universo, descubrir su entorno, es decir una realización plena de sus posibilidades.

El medio es un condicionante siempre vigente para configurar a la persona; en su desarrollo, tantas son sus posibilidades que es el medio quien ayudará a realizar positivas fuentes motivadoras y también puede ser limitante en su accionar por ello consideremos que el medio ambiente es muy importante en su entorno para lograr ser o no ser.

El hombre vive en un permanente y continuo estado de interacción con el mundo exterior; cuando un organismo adapta su comportamiento para hacer frente a los cambios de su medio ambiente; dicho organismo aprende.

El hombre por su complejidad en cuanto a sistema nervioso escapa de recibir mucha información del medio a través de sus sentidos y tiene la capacidad de diferenciar lo que recibe y aceptar lo que mejor sea para sí y descartar lo innecesario. En el hombre encontramos una complejidad de interacciones que supera todo lo imaginable, siendo la complejidad de células nerviosas las que explican la complejidad de la conducta humana; razones por demás poderosas para comprender que el hombre sea capaz de adaptarse al medio en que vive y se desarrolla.

La comunidad es el principal medio exterior que va a influir positivamente o en forma negativa en cada uno de los individuos ya que es ella la encargada de mantener patrones de conducta aceptados o rechazados por los miembros de una comunidad, un ejemplo simple un chico del campo sale a estudiar en una gran ciudad, por decir va a vivir en un barrio marginal, esa persona era sana,

honesto, pero el grupo, es decir la comunidad en donde fue a vivir son pandilleros, el joven por ser parte de ellos tiene que hacerse igual es decir se dejó llevar por el grupo. De ahí el poder de la comunidad en el desarrollo de cada persona es muy importante.

No podemos dejar de reconocer la gran influencia del medio ambiente enfocado bajo dos aspectos: tiempo y espacio:

#### **1.1.5. TIEMPO**

Porque cada generación ha tenido sus propias inquietudes, estilo de vida y formas de desenvolvimiento. Hoy existe un tipo de desarrollo que puede tener puntos de coincidencia con épocas pretéritas, está definido por su estilo característico que debe estar dentro de una familia por diferencia generacional, marca puntos de separación, lo importante es que estas diferentes apreciaciones no se transformen en

puntos de separación.

El alumno debe aprender a desarrollar intereses que robustezcan sus energías, más no las agoten. La base del éxito es que el estudiante debe aprender a leer bien para que en el tiempo libre realice algo útil y productivo, aprenda a explorar posibilidades en torno a la cultura; deberá comenzar a desarrollar una actitud hacia la experiencia que dará contenido a su vida. Deberá desarrollar un cuadro de ideales que le guíen hacia sus finalidades.

La educación de hoy debe darle un verdadero sentido, se debe educar para la vida, que es lo que pretende hoy la reforma, ya que el tiempo evoluciona, pasa incansablemente y se debe preparar a la juventud para que enfrente el mañana y logre superar las dificultades que se presenten y tengan en mente algo positivo para sí y los demás.

### 1.1.6. ESPACIO

No se puede analizar bajo las mismas condiciones a un niño de un poblado con una cultura atrasada, con un estudiante cuyo desarrollo ha tenido lugar en un gran centro de cultura, ciencia y avance tecnológico, es más dentro de una misma región se presentan estas diferencias; el niño que nace y se desenvuelve en la costa con un paisaje, lenguaje, clima costumbres de influencia marítima, a aquel niño que ha hecho de su vida un contacto permanente con el campo y su rica vida natural circundado por un estilo de estudio, trabajo, diversión, medios de comunicación como lenguaje, alimentación y costumbres son bastante diferentes a otro niño que haya convivido en una urbe diferente; es importante tomar en cuenta dichos aspectos para cualquier tipo de estudio que vaya a realizarse.

El diario tratar con otros miembros de la comunidad circundante; influye enormemente, su influencia es en

inconmensurable magnitud en el ser que se desarrolla. El ritmo y característica que imprime el grupo social-comunitario va marcando su personalidad; es difícil abstraerse. De ahí la gran importancia de saber y conocer el medio que rodea a la población estudiantil para considerar sus alcances y limitaciones porque serán fruto de la influencia positiva o negativa de que han sido parte.

Es de vital importancia comprender el papel que tiene la familia, o que ejerce en la educación de los hijos, ésta constituye la primera institución, ella se encarga de impartir todos los conocimientos y bases necesarias para encauzar en todos los aspectos a sus miembros, en este caso a sus hijos y sobre todo en lo que se refiere a la educación o campo educativo.

Anotaremos como algo muy importante lo que señala José María Quintana "De todos los grupos sociales, ninguno es capaz de un influjo tan definitivo como

el ejercido por la familia, y mas en concreto, por los padres sobre los hijos" (7).

El secreto de esta eficacia está en la sugestibilidad inherente en el alma infantil, es el hecho que el niño forma sus capacidades en el estilo de recepción psíquica en la naturaleza afectiva de sus relaciones, en el carácter personal e individual de las relaciones, en la frecuencia de las mismas y sobre todo en la tendencia del niño a la imitación y más aún a la identificación subconsciente de sus padres. El entorno familiar y el ambiente hacen de cada ser únicos e irrepetibles, la familia es un depósito de conocimientos que poco a poco va formando la mentalidad de la persona, la familia transmite todas sus bases y serán los individuos, los estudiantes que a través de sus propias capacidades hagan uso adecuado de dichos conocimientos; las actitudes de los

---

7 QUINTANA, José María. Elementos de la Sociología.  
p.108

padres son las más valiosas, las más importantes en la motivación de el estudio de sus hijos, de allí que no se debe responsabilizar a las instituciones educativas del rendimiento de nuestros hijos, porque debe ir a la par con la familia para lograr los éxitos deseados.

La principal función de la familia, para considerar en este campo de nuestro estudio es la función educadora, ya que son los padres quienes inclinan deliberada o inevitablemente el comportamiento de los hijos en tal o cual dirección, es la familia la más interesada en la formación de sus hijos. Si buscamos educación integral para los educandos debemos hacer tomar conciencia a la familia que es ella la encargada de educar, porque es ahí donde existe intimidad, confianza y espontaneidad; más se aprende con el ejemplo que con las palabras.

Sentimientos y valores, percepciones y pensamientos llevarán el sello del mundo-ambiente que rodea el desarrollo

individual y forma colectiva entre las que se cree enmarcan las distintas etapas del desarrollo humano. Es responsabilidad del profesional de la educación, como facilitador del proceso, procurar y fomentar el desarrollo en forma activa y positiva otorgando las condiciones para que éste tenga efecto. El contacto, por largos períodos del tiempo, con otras personas que poseen un nivel cultural adecuado será de suma importancia en el individuo.

Los sentimientos constituyen un estado afectivo duradero, tranquilo, estable y de poca intensidad, normalmente no se presentan alteraciones orgánicas porque en el estado afectivo interviene el factor intelectual; la persona tiene varios tipos de sentimientos debemos anotar que hay sentimientos sociales, es la necesidad de estar en compañía, de tener una participación afectiva con los demás; el deseo de agradar a los miembros de una comunidad; hay sentimientos religiosos, son disposiciones naturales de

reverencia hacia algo sobrenatural es ese deseo de agradar a un ser superior a Dios; existen sentimientos éticos, en el cumplimiento de normas morales, un buen comportamiento produce en la intimidad del ser un estado, de satisfacción; y sentimientos estéticos son estados afectivos que aparecen cuando apreciamos en algo bello de la naturaleza o en el arte y para ello se requiere de una madurez mental. Hemos anotado estos sentimientos porque una persona para actuar en cualquier circunstancia de la vida necesita o basa sus actuaciones en sus sentimientos, por ello la importancia de conocer los valores, son muy apreciados los valores de las personas en su accionar diario, más aún en su accionar educativo; una persona vale por sus valores si los posee en buena hora ya que harán de ella una persona digna y valorada por los demás, los jóvenes de hoy no comprenden su importancia y dejan a un lado, sin considerar que serán ellos quienes descubran en sus fallas o pérdida de atributo ese desfase deberán realizar

profundas reflexiones en su diario vivir para comprender lo importante de éstos valores ya que al poseerlos lograrán una buena recompensa, el sacrificio tendrá un valor muy grande y duradero para sí y los demás.

### **1.1.7. VOLUNTAD: (FUERZA DE DECISIÓN).**

"Potencia del alma, que mueve a hacer o no hacer una cosa".

"Elección de una cosa sin precepto o impulso externo que obligue a ello; libre autodeterminación del individuo" (e).

"Es la facultad de tender vital y conscientemente hacia los objetos conocidos por la inteligencia ". (f)

En términos generales la voluntad es

---

e Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Sopena

f OCEANO UNO, Diccionario Enciclopédico Ilustrado

la fuerza de cada individuo para tomar una decisión de lo que puede ser favorable o también puede perjudicarlo.

La voluntad es una actividad compleja, ya que intervienen otras funciones tales como la afectividad de importancia fundamental tanto en la organización de la voluntad como para su propia expresión factores intelectuales: atención, interés, hábitos, etc.

La afectividad es algo interno de cada persona es ese sentir mismo de la persona, de ella depende en buena parte la voluntad para hacer o dejar de hacer cualquier cosa, es ese querer o inclinación a llegar a ser.

Son importantes también los factores intelectuales, la atención es la capacidad de la persona para concentrar su actividad psíquica sobre el objetivo que se haya propuesto; el interés, es el verdadero valor que damos a cualquier situación o asunto a realizarse.

Los hábitos son los modos de ser especial de proceder o conducirse, adquiridos a través del tiempo por la repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas; son los procedimientos de cada persona ante cierta situación.

La voluntad ofrece dos modos distintos de expresión: estática y dinámica.

La voluntad estática se expresa latente en la capacidad de potencialidad de una persona, puede ser una enfermedad.

La voluntad dinámica es la expresión dinámica de la voluntad al ordenarse y proyectarse vigorosamente al exterior, produce acción se manifiesta con irresistible fuerza creadora, se expresa con agrado de plenitud y dominio intenso, vence lo que parece imposible tener voluntad es tener ese deseo u objetivo de alcanzar un fin propuesto, un fin consciente algo establecido por

medio de sus pensamientos.

Los actos volitivos surgen cuando se tiene conciencia del fin que se persigue, cuando existe el pensamiento de lo que se conseguirá con el, por lo tanto el acto volitivo o voluntario es siempre consciente; la acción de la voluntad presume una elección entre dos o varias alternativas, para ello debe existir algo importante que se llama motivación que consiste en reconocer las múltiples posibilidades y los móviles que justifican el acto futuro.

La persona hace uso de sus posibilidades las mismas que pueden o no llegar a concretarse; es el factor de la inclinación que marca la propensión a un determinado hecho; aflora también la energía interna que es la fuerza motivadora e impulsora que como impulso permitirá llegar a concretar el hecho a realizarse.

La acción combinada de las potencialidades heredadas y de las



experiencias que se tienen producen lo que el individuo es, es fruto de la herencia y del medio ambiente; influye además el tiempo el aprendizaje y las prácticas en la producción de los cambios de carácter cuantitativo y cualitativo

Los aprendizajes que irán marcando el tipo de persona, la misma que deberá ser orientada en cada etapa para que éstos sean constitutivos de sólidas bases en la búsqueda del tipo de hombre que su educación procure; con ello decimos que la educación en todos sus niveles harán de cada persona un ser único e irrepetible, dueño de su accionar en cualquier circunstancia de la vida; siendo la educación la que marcará el futuro de los individuos.

## **1.2. CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS ADECUADAS:**

Las técnicas podemos definirlas como procedimientos o conjunto de procedimientos

y la habilidad para aplicar dichos procedimientos; o son procesos auxiliares de trabajo que se sirven las ciencias para ayudarse en sus actividades diarias en este caso, las técnicas se utilizan en la labor de orientación, principalmente para el conocimiento del estudiante que es lo básico.

Las técnicas tienen gran valor porque ayudan al maestro en el conocimiento de múltiples aspectos que desee ser valorados o requeridos según sea el caso.

Las técnicas constituyen un conjunto de principios, métodos y medios para el estudio y mejoramiento práctico de las actividades inherentes a la Orientación Vocacional.

La técnica juega un papel muy importante en el proceso de la Orientación Vocacional, se la puede definir como estructura del proceso mismo a seguirse durante todas las actividades que se realicen en cada colegio en dichos departamentos.

Se utilizan las siguientes técnicas:

observación, entrevista, psicotécnica, sociometría, estudio de casos, dinámicas de grupos.

### **1.2.1. LA OBSERVACIÓN:**

Permite acumular evidencias que faciliten el conocimiento de cada alumno y del grupo: puede ser aplicada en forma sistemática y con una finalidad determinada constituye una técnica fácil de utilizar, no requiere de instrumentos ni situaciones especiales.

La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el o los fenómenos, hechos o casos para tomar información y registrar para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental en todo proceso educativo e informativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos; una persona llega a ser científico por que ante todo cuenta con

una observación cuidadosa y metódica.

Podemos señalar además que la observación es un procedimiento de comprobación empírica que busca o es ayuda para conocer un objeto con el fin de conocerlo.

La observación es tarea de padres y profesores, porque la familia y el colegio o centro educativo son los ambientes donde el alumno desenvuelve su vida. Se relaciona con sus compañeros, estudia, juega, come duerme, es decir manifiesta toda su persona: La observación debe ser continua y científica "sabe lo que busca, encuadra lo que encuentra, relaciona, organiza, jerarquiza en labor consciente, sabia, inteligente y perseverante, hasta la unidad-múltiple que es la persona humana" (10).

La observación objetiva y directa es

la base para el conocimiento de los estudiantes en los diferentes momentos, etapas de la educación, siendo necesario comprender que para poder encauzar o dirigir a los estudiantes, hay que conocerlos desde todos los ángulos posibles, conocer su historia, conocer sus comportamientos, la conducta de los padres, la situación socio-económica, el tipo de relación que se dan a todos los aspectos que constituyen su entorno, siendo también necesario conocerle a él como sujeto de la educación, sus aptitudes, actitudes, intereses, sociabilidad, limitaciones, éxitos y fracasos, etc.

La observación se plantea cuidadosamente, es sistemática y perspicaz; percibe el aspecto de totalidad de lo que observa; el observador es objetivo, separa los hechos de la interpretación de los mismos.

Existen dos tipos de observación: una científica y otra no científica

conocida también como observación vulgar, su diferencia radica esencialmente en la intencionalidad.

a. La observación científica.- es tener un objetivo claro, definido y preciso; el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué desea hacerlo; la observación científica es penetrante, acuciosa, es constante, metódica, precisa y es la más completa, porque quiere descubrir; comprobar el objeto propuesto; esta observación es científica porque tiene la ayuda de instrumentos que le servirán para lograr el objetivo señalado.

b. La observación vulgar o no científica.- es visualizar sin intención, sin objetivo definido y por lo tanto sin previa preparación. Es aquella que se rige por los intereses de la acción cotidiana del hombre común; observa lo más elemental, lo necesario del mundo que le rodea, solo observa lo que le

conviene, lo de su contorno.

Los aspectos dignos de ser observados son los siguientes: adaptación, presentación personal, participación en clase, actuación en grupos, comportamiento en lugares específicos, conductas que demuestren sus aptitudes e intereses.

La adaptación comprendida como el sentirse bien el estudiante en su medio escolar, dentro del colegio y con sus compañeros; es un ajuste de la conducta individual, necesaria para la interacción con los demás individuos.

La presentación personal dice mucho de una persona, más aún de un estudiante porque refleja su estado de ánimo, sus vivencias y por qué no sus preocupaciones o situaciones negativas que el tenga. El maestro conoce y observa a cada estudiante haciendo un análisis por su forma de presentarse en cada día en el aula.

La participación en clase comprende la actuación de cada estudiante en diario vivir estudiantil, es una manera de conocer a cada estudiante y analizar sus capacidades y limitaciones.

Actuación en grupos, es necesario realizar trabajos en grupo para valorar en cada estudiante su grado de socialización y su actuación acorde al grupo, su manera de interrelacionarse.

Comportamiento en lugares específicos, cada persona sabe comportarse de acuerdo al sitio donde se encuentra, es necesario variar las actividades para valorar este comportamiento distinto en cada una de las situaciones que se le presenten,

A través de varias actividades podemos conocer las conductas diferentes, las mismas que nos darán a conocer las distintas aptitudes e intereses propios de cada uno de los estudiantes, porque cada persona es apto para tal o cual trabajo, materia o

esquema de estudio porque la importancia de considerar estos aspectos que ayudaran el momento que los estudiantes deban elegir una especialidad y lo hagan de acuerdo a sus propias capacidades y limitaciones para no tener más tarde fracasos escolares.

Las conductas pueden ser típicas o atípicas, según se trate de comportamientos que se repitan con frecuencia o de vez en cuando; ciertos comportamientos son significativos cuando ocurren con frecuencia o tienen relación con los objetivos educacionales.

Se puede observar el comportamiento de todos los alumnos, a un alumno en situaciones variadas, o a un alumno en forma continua y permanente y dentro de un marco circunstancial. Para llevar a cabo dicho trabajo se requiere de un instrumento llamado "Guía de Observación", en ella consta los datos informativos del alumno, fecha, lugar de observación, acciones realizadas y

comentario.

Es un valioso instrumento que utiliza el Departamento de Orientación para que el Orientador observe en forma continua y sistemática el comportamiento de los alumnos para disponer de un testimonio dinámico y objetivo del desarrollo de cada estudiante, del grupo.

### **1.2.2. LA ENTREVISTA:**

Es una técnica para observar datos que consiste en un diálogo entre dos personas; el entrevistador y el entrevistado con el fin de obtener información de parte de éste.

Esta técnica es indispensable en nuestro estudio porque permite obtener datos que de otro modo sería muy difícil conseguir.

Es una técnica de gran efectividad en el proceso orientador, que contribuye

a un conocimiento profundo del alumno, permite la integración de la información obtenida a través de diversos medios y hacen posible asistirle personalmente de manera eficaz. La entrevista es una relación entre dos o más personas con un propósito determinado; en ella el entrevistado logra por sí mismo una mayor autocomprensión y una visión objetiva del rol que le toca desempeñar. La entrevista debe capacitar al individuo a tomar decisiones por sí mismo y progresar hacia su madurez por lo tanto el entrevistador debe abstenerse de formular criterios personales y juzgar como buena o mala una acción, debe abstenerse de dar solución a los problemas, lo cual retarda el desarrollo personal.

Ser entrevistador no es pensar por el individuo, sino pensar con el individuo.

Esta técnica está revestida de una delicada importancia porque el estudiante no gusta ir al Departamento;

pone objeciones para ir a donde el Orientador puede ser timidez, recelo, inseguridad, etc. La entrevista es considerada un verdadero arte es necesario actitudes positivas que permitan establecer una relación y comunicación provechosa.

Dentro de la entrevista es recomendable la aceptación que Carl Rogers lo llama el tipo incondicional que consiste en dejar a un lado los prejuicios, juzgamientos, censuras, consejos para desarrollar las capacidades de escuchar, todo lo que él manifieste haciéndole sentir que se encuentra en completa libertad para hablar sobre lo que elija.

La comprensión es otra cualidad que debe tomarse en cuenta y entrenarse, va a la par con la aceptación para comprender las cosas como el estudiante las ve y las siente.

El respeto proviene también de la aceptación y de la confianza que debe

tener el entrevistador, aplicando la sinceridad, comprensión y respeto mutuo; aspectos sustanciales para una buena relación entre entrevistado y entrevistador.

Para realizar una buena entrevista hay que preocuparse por saber escuchar, no aconsejar, no interpretar, no hacer apreciaciones a la ligera, utilizar los silencios, proporcionar información, confiar en el estudiante para que sea él quien tome sus propias decisiones con responsabilidad.

Imideo Nérice manifiesta que el entrevistador debe esforzarse intelectualmente por colocarse en el "punto de vista del entrevistado" con el fin de comprenderlo mejor y poder orientarlo hacia las salidas justas.

Los asuntos que se trate en la entrevista deben enfocarse de una manera específica: vocación, rendimiento, asistencia, problemas personales; pero tratando dentro de un contexto que

afecta a toda persona.

Si realizamos una entrevista en la que queremos conocer la vocación de los estudiantes debemos partir del conocimiento, de vocación; es la inclinación a cualquier estado profesional o carrera, de acuerdo con sus intereses, capacidades y limitaciones; por consiguiente la entrevista se centrará en averiguar intereses, aptitudes, capacidades, limitaciones de los estudiantes que nos ayuden a orientarlos adecuadamente a una acertada elección de especialidad de acuerdo a sus propias aptitudes.

Al querer realizar una entrevista para conocer rendimiento haremos lo mismo, delinearemos un marco adecuado para averiguar solamente rendimiento, entendiendo por este la capacidad del individuo para adquirir conocimientos dependiendo de muchos factores que se incluyen en el desarrollo educativo para lograr un alto o bajo rendimiento. El rendimiento es producto también de

factores genéticos, nivel cultural de la familia, condiciones físicas reales del hogar, motivación, intereses, es decir un despertar la atención.

Referente a la asistencia, está incluida en la disciplina del alumno, aspecto que se toma en cuenta a diario en el convivir educativo dependiendo mucho de la vocación, rendimiento, problemas personales ya que si el alumno esta adecuadamente estable en su personalidad, que le agrada el colegio, su asistencia será normal o lo contrario.

La entrevista debe llegar más a los estudiantes que presenten algún problema agudo de cualquier índole; es decir si tienen problemas personales o de conducta; cuando existen desajustes comprobados será el Departamento de Orientación Vocacional quien toma la iniciativa y busque ayudar a la solución de los mismos; los problemas personales dependen de varios factores pueden ser familiares de la institución educativa,

etc, se aplicará cuestionarios referentes a problemas personales; extendiéndose estos beneficios del Departamento a todos los alumnos del plantel, según sea el caso que lo requiera

### **1.2.3. LA PSICOTECNIA:**

Es una técnica de la orientación que mediante el conocimiento de las aptitudes podemos orientar al individuo hacia una carrera profesional.

Los test son los medios de que se sirve esta técnica para su estudio; son una prueba que sirve para determinar objetivamente las características físicas y psíquicas de los individuos.

Existe la batería de test, que es un grupo de pruebas diversas que son aplicadas al mismo sujeto como serie de exámenes con la finalidad de obtener un instrumento de medida eficaz, sobre todo para el estudio de la personalidad y de



las aptitudes profesionales. Cuando un conjunto de test o pruebas conforma una escala bien definida como en el caso de las escalas para la inteligencia, no se la denomina batería.

Encontramos la siguiente clasificación para los test:

- Test de aptitudes, es una prueba que determina el grado de aptitudes de los estudiantes
- Test colectivo; es una prueba que puede administrarse a varias personas a la vez.
- Test de desarrollo; prueba que determina el grado de aptitudes en relación con la edad.
- Test final; prueba que se administra a un individuo o grupo de individuos después de un período de adiestramiento o de enseñanza.
- Test individual; es la prueba que

únicamente se aplica a un individuo

- Test mental; es una prueba para valorar el cociente intelectual de las distintas personas.
- Test proyectivo; prueba poco estructurada o insuficientemente estructurada, que se presenta al sujeto con la instrucción de decir lo que percibe, o de dar una interpretación detallada.
- Test de rendimiento; son pruebas para comprobar los resultados finales de una enseñanza.
- Test de Rorschach, prueba que consiste en una serie de planchas son diez que reproducen manchas de tinta simétricas y son situaciones-estímulo que no están estructuradas claramente. Cinco planchas son de color gris-negro, dos negro y rojo y tres policromas. El sujeto debe decir que ve en las planchas, cuyas figuras estimulan percepciones

ambiguas.

- Test sociométrico, prueba para estudiar las relaciones cuantitativas y cualitativas entre los grupos sociales.

#### **1.2.4. LA SOCIOMETRIA.**

Consiste en la exploración de las relaciones interpersonales dentro de un grupo, concretamente dentro de una clase, se da diverso tipo de relaciones; de simpatía, de amistad, de rechazo de indiferencia, respecto a los demás; éstas reacciones se miden a través de un conjunto de técnicas sociométricas.

Una de esas y talvez la más utilizada en el cuestionario sociométrico, que consiste en preguntar en forma directa, cuáles son las personas más aceptadas y también cuáles son las menos aceptadas por cada uno de los alumnos.

Con el resultado de estas pruebas el orientador y consecuentemente los profesores que trabajan con un determinado grupo de alumnos saben a qué atenerse, porque conocen las preferencias de los alumnos por uno u otro compañero, con quien podría trabajar en forma armoniosa; y de igual manera descubriría las razones por las que un alumno no desea trabajar con otro o no se integra a un grupo.

Este tipo de pruebas tiene mucho que ver con el paradigma ecológico-contextual en vigencia porque se prioriza el estudio del escenario y de la conducta escolar y social. Se subraya la interacción entre individuo y ambiente y el plano etnográfico, porque se describe el modo de vida de una etnia o grupo de habitantes, se interesa por lo que hace la gente; como se comporta, como interactúa.

### 1.2.5. EL SOCIODRAMA.

Es la dramatización de una situación de la vida real, que representa un interés común para todos los participantes.

Aunque originalmente no estaba destinado para el aula, en la actividad se reconoce las ventajas del empleo del sociodrama, que talvez no es utilizado porque no existe personal que posee la información y la experiencia suficiente para su aplicación. El sociodrama constituye la representación dramática improvisada que tiene por finalidad la reducción de los estados de tensión, dentro de un grupo o en el salón de clases. Dado un tema cada uno de los participantes, interpreta un personaje distinto a él mismo, tiene la posibilidad de hacer aflorar sus tensiones, como si fuesen representaciones de estados de otros. La finalidad del sociodrama está en que la persona que tiene problemas o conflictos no se atreve a mostrarlo a

los demás , con su verdadera identidad, por temor a la crítica o por vergüenza personal; pero al momento que debe interpretar un personaje muy distinto a sí mismo, entonces se siente liberado de la presión y es capaz de actuar con la debida normalidad, para dejar al descubierto sus problemas o conflictos y así puede ser ayudado por los demás con una mayor facilidad.

#### **1.2.6. ESTUDIO DE CASOS.**

Es un informe de gran longitud acerca de una investigación completa de los numerosos factores que contribuyen al comportamiento de un individuo; factores más sobresalientes del mal ajuste emocional de un estudiante. Típicamente solo los individuos marcadamente desviados, garantizan un caso real de estudio. Pero si se dispusiera del tiempo suficiente, no debería limitarse solo a los llamados desviados pues los estudiantes psíquicamente enfermos, encaran también

numerosos problemas de ajuste. Un estudio de casos va más allá de un buen informe, porque incluye interpretación, recomendaciones y trabajo de seguimiento.

Este es primordialmente un método clínico utilizado tanto para determinar las causas probables del ajuste inadecuado de un alumno como para sugerir medios para ayudarlo a un mejor ajuste. El estudio de casos tiene dos finalidades principales: al orientar le servirá para el diagnóstico y trabajo de seguimiento y al profesor para atender a los estudiantes individualmente y comprender los factores que ayudan o impiden un buen desarrollo.

### **1.3. CONOCIMIENTOS DE INSTRUMENTOS PSICOTÉCNICOS**

Los instrumentos son las herramientas o útiles de trabajo al servicio de las técnicas de orientación.

El hombre necesita comprender su propia naturaleza. Es trivial afirmar que los mayores problemas del mundo actual son humanos, y que la mayor parte de los impedimentos en el camino hacia el progreso son los obstáculos humanos. Actualmente la sociedad ha evolucionado en un sistema de funciones y relaciones especializadas que originan en la humanidad una necesidad de nuevos instrumentos que permitan a los individuos encontrar su lugar apropiado en las estructuras, estas necesidades apremiantes de nuestra época exigen a la psicología que se desarrolle como una ciencia.

Para realizar las investigaciones que desean llevar a cabo, los psicólogos buscan cuantificar las variables con las que trabajan, convirtiéndose la medida en un rasgo muy importante de la psicología moderna.

Muchos psicólogos en efecto se acercan a la psicología con la esperanza de llegar a comprender sus propias conductas y la de sus amigos o conocidos. Sin embargo, encuentran

solamente conceptos que parecen muy lejanos de las preocupaciones humanas tales como desviaciones típicas, distribuciones de frecuencias y probabilidades.

Es natural que se pregunten si los conceptos matemáticos y las formulaciones cuantitativas son pertinentes para una persona cuyo objeto es obtener un conocimiento práctico de la psicología.

Sin embargo, lo cierto es que el pensamiento cuantitativo es un rasgo esencial más que periférico de la psicología actual.

Para estudiar el proceso de aprendizaje, un psicólogo puede desear averiguar si es preferible que las tareas de la asignatura de Lógica Elemental se presenten a los alumnos en una forma que les impida cometer errores, o si es mejor permitirles que los cometan para después corregirlos.

Así pues, debe emplear diferentes clases de medidas que le permitan evaluar estas posibilidades. En primer lugar debería

medir el tiempo que cada sujeto requiere para alcanzar un determinado nivel de ejecución. Podría también darles una prueba de pensamiento lógico inmediatamente después del procedimiento experimental y un mes más tarde. Podría además emplear pruebas para otras clases de aptitud mental que se consideren relacionadas con el razonamiento lógico.

De esta forma las medidas ayudan a los psicólogos a tomar decisiones sobre el significado de sus investigaciones. Las medidas también facilitan las decisiones sobre los individuos. Los psicólogos iniciaron sus esfuerzos para construir pruebas mentales, porque se requerían instrumentos para tomar este tipo de decisiones. La antecesora común de nuestras pruebas actuales de inteligencia fue la escala de Alfredo Binet construida en 1905. Binet desarrolló sus pruebas a fin de que sirvieran de ayuda a las autoridades escolares de París para determinar que los niños eran realmente incapaces de beneficiarse de los programas escolares normales. Aunque puede decirse muchas cosas

sobre el mal uso de las pruebas de inteligencia desde la época de Binet hasta la actual, y puede hacerse muchas críticas serias y válidas, estas pruebas han permitido a los profesores, en innumerables circunstancias, distinguir entre los torpes y los perezosos con mucha mayor eficiencia de lo que hubiere sido posible de otra forma.

Las técnicas de medida resultan también necesarias en situaciones donde las personas deben tomar decisiones sobre sus propias vidas. En algunos casos las decisiones tomadas por una persona son más complejas que las tomadas acerca de una persona. Sin embargo, a medida que se logran establecer respuestas cuantitativas a algunas de estas preguntas se puede simplificar suficientemente esta situación y tomar decisiones satisfactorias por ejemplo, el puntaje obtenido en un tiempo especial de prueba le diría a un estudiante de último año que está tratando de decidirse entre ingresar a una escuela para graduados y dedicarse a los negocios, cómo puede comparar sus habilidades intelectuales con

las de los estudiantes graduados exitosamente en su área de interés. Su puntaje en otra clase de prueba le permitirá juzgar cuán semejantes son sus intereses a los hombres de negocios o a los estudiantes de su materia. Diariamente las medidas psicológicas contribuyen a tomar estas decisiones en los colegios y centros de orientación.

Así pues, las técnicas para la realización de pruebas se combinan con los métodos estadísticos en la estructura total de la psicología general y aplicada. Examinaremos ahora con mayor detalle las ideas y los instrumentos que se emplean. La habilidad para emplear estos métodos exige un largo entrenamiento; sin embargo, la comprensión general de los principios básicos está al alcance de cualquier persona, padre de familia, profesor, hombre de negocios o simplemente ciudadano común.

### 1.3.1. INSTRUMENTOS PSICOTECNICOS

#### 1.3.1.1. Prueba de Binet:

Esta prueba posee escalas, esto significa que las preguntas y tareas que la forman están agrupadas de acuerdo con su dificultad. El puntaje de un niño depende principalmente de lo alto que pueda llegar en esta escala, más que de la rapidez o fluencia con que lo realice, aunque en algunas pruebas individuales se requiere tanto la velocidad como fluencia. Las pruebas se agrupan según los niveles de edad, de esta forma, la escala de tipo Binet está construida para medir el crecimiento mental.

Estas pruebas ofrecen una medida global de inteligencia más que un análisis de las aptitudes especiales por separado.

Otra característica de las pruebas de tipo de Binet es su administración

individual por parte de un examinador experto. Realmente esto supone una habilidad mayor de la que se cree necesaria pues exige mantener una actitud amistosa y alentadora hacia el examinador, mientras se le dan las instrucciones al pie de la letra. Estas instrucciones son bastante rígidas. El actuar con naturalidad, amigablemente y sin tensiones, al mismo tiempo que se emplean palabras y procedimientos tan rigidamente determinados, exigen una gran práctica. Obviamente una prueba de Binet no puede aplicarla cualquier persona aunque tenga los materiales para ello. Finalmente, el sistema de puntajes en todas las pruebas de tipo Binet está relacionado con normas de edad.

Esta escala de Binet satisface las necesidades de las instituciones que trabajan con niños.

### **1.3.1.2. Prueba de Wechsler:**

David Wechsler en 1939 publicó un

conjunto estandarizado de pruebas individuales de inteligencia diseñadas especialmente para adultos a la que se le denominó Wechsler-Bellevue. Aunque aquí se empleó muchas de las clases de preguntas empleadas por Binet, las combina de distinta forma. En vez de agruparlas según niveles de edad, las coloca según el tipo de pregunta o tarea, dando a cada pregunta su lugar dentro de cada conjunto de acuerdo con el grado de dificultad. Las pruebas de ejecución se titulan: ordenación de dibujos, figuras incompletas, razonamiento práctico, etc. Las pruebas verbales exigen al examinado: explicar el significado de algunas palabras, responder correctamente a preguntas de información general, resolver mentalmente problemas.

Wechsler obtuvo normas por separado para cada una de las subpruebas así resulta posible comparar en cada categoría los puntajes de cada individuo, adulto o niño, con un grupo representativo de la población total.

También se pueden sumar los puntajes estándar de las subpruebas aisladas. Finalmente, comparando estos tres puntos con las tablas de normas según la edad del sujeto podemos determinar su CI. total, verbal y de ejecución. La realización de estas escalas originó la esperanza de que las diferencias entre los puntajes de las subpruebas facilitarían las evaluaciones para el diagnóstico de las funciones mentales, y de esta forma serían una valiosa ayuda para los profesores interesados en la comprensión del caso individual más que en la determinación de un puntaje global. Sin embargo con el paso del tiempo se han ido abandonando los informes sobre la significación de los patrones de puntajes o perfiles que se emplean en el diagnóstico.

En líneas generales la información más valiosa que se obtiene de las pruebas Stanford-Binet o Wechsler es una evaluación global del nivel intelectual.

### **1.3.2. PRUEBAS DE GRUPO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA**

Las pruebas de grupo han aventajado a las individuales; ya que se amplían cada año en los colegios ya que toda persona culta debe conocerlas para poder interpretar inteligentemente sus resultados. Aunque las pruebas de grupo son semejantes en muchos aspectos a las individuales, hay entre ellas algunas diferencias fundamentales, cualquier prueba de grupo es limitada en sus propósitos que las pruebas individuales, hay entre ellas algunas pruebas que son para seleccionar al estudiante de un colegio según sus posibilidades de éxito, como la prueba de aptitud estudiantil.

Existen ciertas ventajas de las pruebas individuales sobre las de grupo ya que la prueba individual permite al examinador determinar la motivación del sujeto y animarlo para que al máximo posible, nos da una indicación más precisa sobre la capacitación de lectura

en relación con su pensamiento y razonamiento. Las pruebas individuales permiten un estudio cualitativo y una observación.

Hay pruebas de grupo no verbales, la mayor parte que se emplean comúnmente perjudican los resultados de quienes no saben leer. Pero en conclusión podemos decir que un examinador se encuentra más capacitado después de aplicar un Wechsler o un Stanford Binet que después de una prueba de grupo.

Las pruebas de grupo tienen mucha alternativa posible. Hay algunas extremadamente difíciles que ponen a prueba el pensamiento de buenos estudiantes y otras muy fáciles, apropiadas para retrasados mentales. Algunas se basan casi completamente en el lenguaje, mientras hay otras que no emplean lenguaje ni en las preguntas ni en las observaciones. Hay pruebas que arrojan un puntaje total, y otras están diseñadas para obtener un perfil diferenciado de los puntajes, dejando

claro que de una u otra forma, todas las pruebas nos permiten comparar la capacidad mental general de un individuo con el promedio de algún grupo al que pertenece o con el que debe competir.

### **1.3.3. REGISTRO ACUMULATIVO DEL ALUMNO**

El registro acumulativo del alumno es un instrumento técnico, en el que se consignan todos los datos de mayor significación referentes al alumno, su familia y las condiciones socio-económicas de sus integrantes, durante la vida escolar, para luego ser enriquecida con el seguimiento posterior. El Orientador obtiene y ordena los datos más significativos, mediante la interpretación de los informes de los estudios, entrevistas, observaciones, cuestionarios y registros.

Los contenidos que consta el Registro Acumulativo son los siguientes:

Datos informativos de la Institución educativa: nombre, ubicación, tipo, jornada, clase.

- Datos de identificación del alumno: Nombres y apellidos; lugar y fecha de nacimiento, dirección domiciliaria.
- Referencias familiares, nombre de padres o representantes.
- Antecedentes escolares; escuela o colegio de procedencia, calificaciones, curso al que ingresa.
- Datos socio-económicos: estructura familiar, tipo de hogar, relaciones interpersonales, condiciones de la vivienda, nivel socio-económico, asistencia.
- Datos médico-dentales.
- Datos psicopedagógicos: materias preferidas, materias que rechaza,

actividades prácticas y clubes preferidos, cursos no aprobados.

- Aspectos psicológicos: capacidad mental, rasgos de personalidad, aptitudes, intereses.
  
- Aspecto Vocacional: tercer curso, sexto curso; intereses dominantes, aptitudes sobresalientes, aspiraciones profesionales, guía profesional.

#### **1.3.4. REGISTRO DE CASOS**

El registro diario de casos es un instrumento técnico, en el que se considerarán datos relacionados con la vida familiar, y sobre todo en la vida escolar de los estudiantes y que son reportados al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. Este instrumento será utilizado únicamente por los profesionales que integran el Departamento.

### **1.3.5. FICHA MEDICA**

La Ficha Médica constituye el instrumento que debe ser utilizado en los servicios médicos de los planteles educativos del país, ha sido elaborada por una comisión integrada por profesionales médicos que prestan sus servicios en diferentes instituciones educativas. La ficha médica es un documento manejado por el médico, en el que se recoge los datos del alumno para conocer los antecedentes familiares y personales del paciente sobre la salud, para hacer un diagnóstico y tratar problemas si los hubiere.

### **1.3.6. FICHA PSICOLÓGICA**

Se lleva datos desde que el alumno ingresa al colegio, hasta 6to. curso en ella se registran novedades en rendimiento, conducta, de aspectos psicológicos y sociales; resultados de pruebas que se toma durante la vida del estudiante.

### 1.3.7. FICHA SOCIAL

Es una ficha que se aplica a todos los alumnos del plantel para conocer la vida personal y familiar de los alumnos, su situación económica, su vida social dentro y fuera del plantel, como los problemas personales que tenga.

En la ficha médica se anotan los datos relacionados con las vacunas, estado de salud y otros aspectos que contempla la ficha serán llenados por el propio médico o la enfermera en las instituciones que cuentan con este tipo de profesionales. El resumen de la información receptada será transcrita en el registro acumulativo del alumno, en la parte correspondiente a datos médicos; Consta de:

- Datos informativos: nombres y apellidos, fecha de nacimiento, lugar, sexo, domicilio.
- Antecedentes familiares:
- Historia Actual
- Revisión de sistemas

- Examen físico: medidas, cabeza, tórax, abdomen, aparato locomotor; examen neurológico; exámenes de laboratorio; informe médico general.

En orientación existe un sinnúmero de instrumentos entre los cuales anotamos: cuestionarios de información general, ficha socio económica, formularios de comunicación con el hogar y toda clase de cuestionarios elaborados por el orientador de acuerdo a las necesidades del momento.

#### **1.4. LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PSICOTÉCNICOS:**

El departamento de Orientación Vocacional cuenta con una serie de instrumentos psicotécnicos para ser empleados con los alumnos del plantel; para cuyo efecto deberá reunirse el jefe del departamento con todos los integrantes del mismo, para planificar y programar la

aplicación adecuada de dichos instrumentos.

Test es sinónimo de prueba o reactivo, el test psicométrico es una prueba que se le aplica al sujeto para poner de relieve, rápida y sencillamente el valor de una o varias aptitudes intereses y limitaciones; si este valor examina o se utiliza con la finalidad de orientación, el test se lo conoce con el nombre de psico-orientador.

"Los tests son unos instrumentos larga, profunda y científicamente elaborados para medir algunos aspectos psicológicos de la complicada personalidad humana con una certeza estadística" (11).

De los tests podemos añadir que son procedimientos estandarizados para buscar unas reacciones de cualquier naturaleza por su complejidad, duración, forma, expresión, significación.

Dentro del proceso orientador su importancia es notable, por ellos extraemos

datos importantes de indudable aplicación a la labor educativa.

A los tests podemos clasificarlos así: test de desarrollo o madurez (de nivel mental); tests de conocimientos pedagógicos; tests de aptitud. Con su utilización se ahorra mucho tiempo y se logra un alto nivel de objetividad. Los objetivos fundamentales de estas pruebas son; dar un valor comparable (estadísticamente hablando); permitir un control de las variaciones que presenta la aptitud (misión de pronóstico); proporcionar un conocimiento sobre la eficiencia total del sujeto (misión informativa).

Si queremos medir la inteligencia de los alumnos, se aplicará a inicio del año los diversos tests de inteligencia a fin de determinar la correlación de la misma con la edad, de su desarrollo, va a permitirnos conocer el nivel de inteligencia de cada uno de los estudiantes; los tests de inteligencia están elaborados para emplearse en un amplia gama de situaciones.

De igual forma encontramos test para medir las aptitudes de los alumnos, para conocer la inclinación del estudiante y su relación con lo que es la aptitud, para verificar si existe similitud con los intereses y aptitudes y poder brindar la ayuda necesaria a los alumnos, para que puedan canalizar intereses, capacidades, aptitudes y limitaciones de la mejor manera.

Los test de aptitud son pruebas que buscan medir generalmente un talento especial presumiblemente en diferencias individuales innatas o hereditarias; más que en diferencias individuales debidas a la experiencia o al aprendizaje.

Los test de desarrollo o madurez sirven o por medio de ellos queremos lograr explorar aptitudes reales de los estudiantes para adecuar a ellos las exigencias y los métodos educativos.

Se recomienda al Orientador la utilización de los tests más adecuados de acuerdo al medio; los mismos que deben constar en el programa a desarrollarse en

cada uno de los cursos.

Existen tests específicos para cada curso y actividad, se debe aclarar bien a los alumnos y aplicarlos debidamente para sacar el mejor provecho.



Es básico que el departamento tenga un conocimiento cabal de la personalidad que posee cada estudiante, si consideramos que existe una gama de combinaciones de caracteres, determinantes de la personalidad de cada estudiante; esto incidirá en el escogitamiento de la especialidad y luego de una profesión que será su futuro si ha elegido bien este será muy positivo y productivo, caso contrario será negativo y nada productivo; de allí la gran importancia y la ayuda adecuada para lograr que cada estudiante lo haga bien; ya que no todos podemos optar por una determinada profesión, si no poseemos una personalidad definida. Se debe considerar a cada estudiante como lo que realmente es, un mundo aparte, un ser único e irrepetible, capaz de ser solamente lo que es en base a sus capacidades y limitaciones y de una buena y oportuna

orientación para lograr ser cada día mejor para su bien y para los demás.

Es necesario tomar en cuenta la hora que el orientador va a aplicar las pruebas adecuadas, para lograr un buen rendimiento, para ello se debe preparar el ambiente, que éste sea un clima agradable; previa una motivación adecuada y suficiente para realizar la prueba y hacer de la mejor forma posible, se logrará resultados positivos y satisfactorios sin mucho esfuerzo, sin descuidar que el Orientador Vocacional con anterioridad dará una amplia información acerca de su significado y fines.

El Orientador Vocacional será la persona más agradable que debe existir en el departamento porque de ella depende el éxito en sus funciones y siempre estará dispuesto a ayudar a cualquier estudiante en la dificultad que tenga por mas simple que parezca, es necesario además que el Orientador conozca de antemano al grupo con el que va a trabajar; el número, sus cualidades, más importantes para que logre mejores resultados, debe darles mucha

confianza y seguridad y debe también ayudar en las dificultades si hubieran de manera tranquila y segura.

Actuando así el Orientador y tomando las pruebas normalmente las que habrán de realizarse a quienes acudan al departamento o centro de orientación.

Por la dificultad y especialización de pruebas es necesario que sea un Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional para que realicen adecuadamente las pruebas y logre resultados positivos, los que realmente necesitamos en los centros educativos para guiar adecuadamente a todos los estudiantes para que sean a través de sus capacidades y limitaciones, intereses y aptitudes que elijan bien la especialidad y llegar a terminar de mejor manera el bachillerato y ser profesionales a carta cabal en el futuro.

Las pruebas no son demasiado complicadas, aunque hay que tener en cuenta, que en muchos casos, pueden requerir una o varias sesiones, es necesario que el

departamento realice entrevistas personales, para lograr una buena orientación.

El test no tiene nada que ver con un examen de conocimiento que requiere una larga preparación y estudio. De hecho, sólo se requiere una pluma para escribir, y que el sujeto esté en su estado normal, en cuanto sea posible. Ha de ejecutar la prueba con buena voluntad, con atención y ganas de hacerlo bien. En el caso de encontrarse en un estado anormal de nerviosidad, timidez o emotividad, será conveniente aplazar las pruebas.

---

---

*CAPITULO II*

***DEPARTAMENTOS DE  
ORIENTACION VOCACIONAL***

---

---

## **2.1. ORGANIZACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.**

El Departamento de Orientación es un organismo encargado de planificar, coordinar, ejecutar y evaluar las actividades de programa de Orientación y Bienestar Estudiantil en el plantel con la participación directa y especializada de todos sus miembros del personal directivo, docente, administrativo, así como del alumnado, padres de familia y comunidad en general.

Se está fortaleciendo cada vez más la idea de que la Orientación no es tarea de una sola persona, sino que es labor de equipo, en el que deben tomar parte todas aquellas personas que estén implicadas en la Orientación del joven.

Es cierto que al igual que en otros campos de la ciencia, también en la orientación la aplicación de nuevas técnicas a puesto de relieve la necesidad de un

equipo especializado que coordine todos los esfuerzos.

Ante éstas nuevas perspectivas han surgido numerosos equipos que de distintos modos pretenden dar una respuesta satisfactoria a las actuales necesidades educativas.

El Departamento esta dotado básicamente de :

1. Un Jefe, que será un especialista en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
2. Por Profesores Psicólogos, Orientadores que tendrán su cargo la Orientación de los alumnos.
3. Trabajadora Social, responsable de la Investigación socio-económica de la comunidad educativa en general.
4. Médico, odontólogo y enfermera encargados de la ejecución de programas de salud.

5. Los profesores guías de cada curso.
6. Personal Administrativo, responsable de trabajos específicos de su competencia.

**2.1.1. PSICÓLOGO EDUCATIVO Y  
ORIENTADOR VOCACIONAL.-  
JEFE**

Deberá ser profesional, el mismo que tiene la responsabilidad del gabinete técnico, y que cuenta, para su labor, con un amplio equipo de personal.

Funciones:

- . Dirigir la planificación, coordinar y ejecutar, asesorar las funciones y servicios del Dobe.
- . Velar por la armonía, eficiencia y trabajo del personal del departamento.
- . Dirigir las sesiones de trabajo multidisciplinarias de estudios de

casos problemas.

- . Dirigir y asesorar las investigaciones que tengan relación con la Orientación.
- . Efectuar periódicamente la evaluación de los diferentes servicios del Departamento así como del personal encargado de los mismos.

#### **2.1.2. PROFESORES PSICÓLOGOS ORIENTADORES:**

Estos serán profesionales con título Académico Universitario en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, sus funciones son:

- a) Proporcionar asistencia individual y de grupo a los educandos que lo requieran y cumplir con las tareas a él encomendadas por el Director del Departamento.

- b) Entrevistar a los padres de familia para obtener información necesaria acerca de los alumnos que tengan problemas.
- c) Proporcionar información profesional y ocupacional a los estudiantes que lo soliciten.
- d) Asistir a las reuniones de trabajo para estudiar los casos problemas.
- e) Clasificar a los alumnos en los paralelos de acuerdo a los resultados psicotécnicos.
- f) Ayudar a cada alumno a comprenderse a sí mismo en relación con el mundo social en que se desenvuelve.
- g) Aplicar tests y cuestionarios psicológicos; realizar entrevistas personales con la finalidad de conocer y ayudar de mejor manera al alumno.

### 2.1.3. TRABAJADOR SOCIAL

Será un profesional con título académico en su respectiva especialización y tendrá a su cargo las siguientes funciones:

1. Efectuar la investigación socio-económica de los alumnos del plantel.
2. Prestar asistencia a los estudiantes que lo requieran previo aviso y conocimiento del Director del Departamento de Orientación Vocacional.
3. Elaborar y controlar la ficha social, llevar expedientes y registros individuales que indique el proceso del tratamiento especial del caso.
4. Entrevistar al padre de familia y personas que se estime conveniente para recibir información acerca del estudiante.

5. Propender al mejoramiento de las condiciones de la vida de los estudiantes dentro de las instituciones educativas y del hogar.
6. Investigar las condiciones ambientales de los alumnos mediante visitas al hogar, lugar de trabajo, etc.
7. Elaborar trimestralmente los informes de trabajo a su cargo y remitirlos al director del Departamento.
8. Planificar anualmente con el Director del Departamento las actividades o cumplirse en materia de servicio social.
9. Planificar, desarrollar y ejecutar programas de bienestar estudiantil correlacionadas con los programas de Orientación.

**2.1.4. MÉDICO ODONTÓLOGO Y ENFERMERA:**

Son funciones del médico:

- . Atención médica a estudiantes, profesores y empleados en el campo de su especialidad.
- . Control médico y elaboración de las fichas médicas de los estudiantes.
- . Promover actividades que conduzcan a la obtención y mejoramiento de hábitos de higiene y salud, por parte de los alumnos y padres de familia.
- . Solicitar los servicios del Trabajador Social, en aquellos casos que se requiere de su ayuda de las instituciones o de la comunidad para resolver problemas médicos del educando.
- . Colaborar en las investigaciones que se proponga el departamento en

cuanto se refiere a su campo de actividad.

- . Planificar investigaciones de tipo médico social para conocer la calidad de la escolaridad del plantel.

Son funciones del Odontólogo:

- . Preocuparse por la higiene dental de los estudiantes como de los profesores del plantel.
- . Ayuda en la planificación de las actividades del departamento en lo que se refiere a su especialidad.
- . Promover actividades que ayuden a la obtención y mejoramiento de hábitos de higiene y salud dental de los alumnos y también de padres de familia

Son funciones de la Enfermera:

- . Ayudar al médico en las actividades

de exploración y orientación somática e higiénica de los alumnos.

- . Ser responsable directamente ante el médico del buen funcionamiento del Servicio de Enfermería.
- . Llevar un registro diario de los casos asistidos .
- . Colaborar en las investigaciones que se proponga el servicio médico y el Departamento.
- . Dar al médico informes trimestrales de las actividades cumplidas por el Servicio de Enfermería.

#### **2.1.5. PROFESORES GUÍAS DE CADA CURSO**

- . Son los Dirigentes de curso, son el nexo entre el Consejo de Orientación, el Departamento y ellos.

- . Planificar conjuntamente con el personal del Departamento las actividades a desarrollarse durante el año escolar.
- . Cumplir y hacer cumplir todas las disposiciones dadas por el departamento.
- . Participar en la planificación de actividades de Asociación de clase como parte interesada del mismo.
- . Llevar el control de aprovechamiento, asistencia, conducta y actividades de los alumnos.
- . Reunirse por lo menos una vez al mes con los profesores de curso y orientadores para intercambiar información de los alumnos.
- . Presidir la Junta de Profesores del curso, cada trimestre para conocer la situación de cada alumno en aprovechamiento y conducta e

informar a los profesores acerca de problemas individuales o de grupo que se hayan presentado.

- Mantener reuniones periódicas, mensuales o trimestrales con los padres de familia, para darles a conocer aspectos relativos al aprovechamiento y conducta de sus representados o asuntos generales de la labor que realiza el Colegio.

#### **2.1.6. PERSONAL ADMINISTRATIVO**

En el personal administrativo consta el inspector general y una secretaria del departamento.

Son funciones del Inspector General:

- Siendo miembro del departamento de Orientación el Inspector General deberá colaborar con el servicio de información, colocación; ayudar en la aplicación de instrumentos psicotécnicos colectivos.

- . Asistir a las sesiones de Consejo de Orientación, así como a las reuniones multi e interdisciplinarias de estudios de casos.
  
- . Informar al Departamento todas aquellas novedades relacionadas con alumnos problemas que necesitan la ayuda del Departamento.

Son funciones de la Secretaria:

- . Conocer y ayudar eficientemente en los trámites legales que faciliten solucionar los problemas escolares y que son presentados por el Departamento de Orientación Vocacional.
  
- . Organizar y mantener el archivo del Departamento en lo que se refiere a expedientes individuales del alumno y a documentos propios de dicho departamento.

Los Colegios investigados no cuentan con todo el personal que es necesario e indispensable en los Departamentos de Orientación Vocacional, por lo que anotaremos cómo están organizados:

Los Colegios investigados están organizados de la siguiente manera:

**a. COLEGIO ANGEL POLIVIO CHAVES**

- Jefe del Departamento: Lic. Jenny Loza
- Trabajadora Social: Lic. Martha Aroca
- Odontóloga: Dra. Gladys Aroca
- Médico: Dr. José Guamán.

**b. COLEGIO PEDRO CARBO**

- Jefe del Departamento: Lic. Susana Villafuerte
- Trabajadora Social: Lic. Mercy Gómez
- Odontóloga: Dra. Lucía Villafuerte
- Médico: Dr. Eduardo Rivadeneira

**c. COLEGIO TÉCNICO GUARANDA.**

- Jefe del Departamento: Lic. Hugo González
- Trabajadora Social: Lic. Cecilia Calero
- Odontóloga: Dra. Mirian Monar
- Médico: no cuentan con este profesional.

## 2.2. FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

Tomando en cuenta el Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil, el Art. 120 de su naturaleza, señala del Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil: Es un organismo técnico asesor, encargado de impulsar y dinamisar la orientación y los servicios destinados a orientación y bienestar estudiantil en el establecimiento.

Art. 121.- Esta integrado por el vicerrector que lo preside, el coordinador del departamento de orientación o el orientador; en los casos que no exista el departamento, el inspector general, un representante de los profesores guías del ciclo básico, un representante de los profesores guías del ciclo diversificado, nombrados por el rector, y el médico.

Art. 122.- Corresponde al consejo de orientación y bienestar estudiantil:

- a. Formular las políticas que guíen las labores de orientación y bienestar estudiantil del establecimiento.
- b. Aprobar el plan anual elaborado por el departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- c. Poner en práctica acciones que comprometan la participación del personal directivo, docente y administrativo, así como de estudiantes y padres de familia en los programas de orientación y bienestar estudiantil.
- d. Analizar los informes anual y ocasionales presentados por el servicio de orientación y bienestar estudiantil y formular las recomendaciones pertinentes; y,
- e. Evaluar los programas de orientación y bienestar estudiantil desarrolladas en el establecimiento.

**2.2.1. DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.**

Art. 123.- La orientación es consustancial al proceso de formación de los alumnos y se organizará en los establecimientos de todos los niveles y modalidades del sistema.

Art. 124.- En los establecimientos del nivel medio, los servicios de orientación y bienestar estudiantil estarán a cargo del departamento correspondiente, integrado así: el orientador que lo dirige, un médico, un trabajador social, y otros profesionales necesarios.

Art. 125.- En los establecimientos de nivel medio, en los cuales hubiere dos o más profesores orientadores, el consejo directivo designará, de entre ellos, al coordinador del departamento, quien durará dos años en sus funciones, pudiendo ser reelegido.

Art. 126.- Las funciones de profesor orientador serán ejercidas, exclusivamente, por profesionales de psicología educativa y orientación.

Art. 127.- La organización y funcionamiento de este departamento, así como los deberes y atribuciones de sus integrantes, serán establecidos en un reglamento especial.

#### CRITERIO PERSONAL.-

La ley de Educación es muy clara al hablar del departamento de orientación y bienestar estudiantil, siendo este de gran importancia en cada uno de los colegios investigados se podría decir que es la base para el desarrollo intelectual, formación de un alumno y si los profesionales que forman parte de dichos departamentos cumplirían con la ley se obtendrían alumnos de calidad, seguros de sí mismos y de lo que desean ser en la vida.

Encontramos detallados las

responsabilidades de cada uno de los integrantes de este departamento, que deben cumplirse como lo estimula el reglamento, para alcanzar los objetivos que se propone la Orientación Educativa y Vocacional.

Más, si comparamos lo que señala el Reglamento, con lo que realmente sucede en los colegios, solo en parte se cumple con la ley porque se da el caso de la organización de paralelos, que recae directamente en la inspección; generalmente no se hacen programas de prevención de problemas de comportamiento, a más de llenar algunos test no se trabaja con el padre de familia y el alumno en la selección de la especialización o búsqueda de carreras cortas.

Es decir que cada uno de los integrantes tratan de cumplir con el Reglamento en la parte que les corresponde como individualidades, pero sin integrar el Departamento como un organismo de asesoría, que coordina el

trabajo con todos sus integrantes, para ayudar al alumno, tanto en la solución de los problemas que se presentan dentro de la institución, como a escoger la especialidad de acuerdo a sus características personales, condiciones económicas e intereses familiares y de la colectividad.

De ahí el problema que el alumno tiene al escoger su especialidad, se siente inseguro y piensa que es apto para tal o cual carrera sin estar completamente seguro y no toma bien su decisión herrando desde el cuarto curso de colegio, lo que le lleva a arrepentimientos.

### **2.3. RECURSOS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.**

Por la conformación de los departamentos de orientación en los tres colegios investigados, de la ciudad de Guaranda y de

acuerdo a lo observado, se puede señalar que constan de:

### **2.3.1. RECURSOS DEL COLEGIO ÁNGEL POLIVIO CHAVES:**

Cuenta con su respectiva oficina o departamento donde trabaja la Psicóloga, Licenciada Jenny Izoa, que hace las veces de Jefe del departamento; la Licenciada Martha Aroca, Trabajadora Social; dentro del mobiliario de este departamento encontramos: dos escritorios, dos archivadores, anaqueles, sillas; dentro de los instrumentos tenemos tarjetas, fichas tests, etc. y todo el material necesario para que dichas profesionales cumplan a cabalidad la tarea a ellas encomendadas. En este plantel existe un consultorio médico adecuado para estas actividades, dirigido por el Doctor José Guamán, cuenta con equipo, medicamentos necesarios para la atención de las estudiantes y también las fichas médicas para cada una de las alumnas.

La Doctora Gladys Aroca, hace las funciones de Odontólogo del plantel, cuenta con mobiliario e instrumentos necesarios para el control que realiza y las condiciones dentales que sean necesarias.

### **2.3.2. RECURSOS DEL COLEGIO PEDRO CARBO**

El jefe del Departamento de Orientación Vocacional la Licenciada Susana Villafuerte, Psicóloga Educativa y trabaja en compañía de la Licenciada Mercy Gómez, Trabajadora Social; dicho departamento cuenta con los implementos necesarios, hablamos de mobiliario, instrumentos y todo el material necesario para cumplir adecuadamente como lo hacen dichas profesionales de este establecimiento.

El doctor Eduardo Rivadeneira es el médico y la Doctora Lucila Villafuerte es la odontóloga del plantel, los dos profesionales cuentan con sus

respectivos consultorios  
equipados y sobre todo con el material  
necesario para cumplir con su tarea.



### **2.3.3. RECURSOS DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO GUARANDA**

El jefe del departamento de orientación vocacional es el Licenciado Hugo González, el mismo que es Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional; trabaja con la Licenciada Cecilia Calero Trabajadora Social; los dos cuentan con un departamento bien equipado, con mobiliario e instrumental necesario para realizar la tarea a ellos encomendada.

Como Odontóloga trabaja la Doctora: Mirian Monar tienen su consultorio completo, con equipo y material necesarios para atender adecuadamente a los estudiantes.

Los colegios investigados cuentan con Personal de Inspección los mismos que son los encargados de remitir al Departamento de Orientación vocacional

todos los informes acerca del comportamiento y aprovechamiento de los alumnos.

---

---

*CAPITULO III*

***ANALISIS DE METODOS, TECNICAS E  
INSTRUMENTOS UTILIZADOS POR LOS  
DEPARTAMENTOS DE  
ORIENTACION VOCACIONAL***

---

---

De acuerdo a los estudios realizados en los capítulos anteriores, nos damos cuenta que el rol que debe desempeñar los Departamentos de Orientación Vocacional es muy complejo debido a que, en sus manos descansa una gran responsabilidad para con los estudiantes del plantel; porque de la buena orientación, asesoría y conducción dependerá la vida profesional y el futuro de cada uno de los estudiantes.

Con el afán de conocer la metodología, técnicas e instrumentos que emplean los Departamentos de los Colegios en estudio, recurrimos a una encuesta, dirigida a los directores de dichos Departamentos, la misma que se adjunta a este trabajo.

### 3.1. METODOS QUE UTILIZAN LOS DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

CUADRO Nº 1

METODOS	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Método de Investigación	-	-	1	33.33	-	-
M. Orientación de grupo	2	50	1	33.33	2	50
M. Análisis de Voc.	2	50	1	33.33	2	50
M. Análisis Prof.	-	-	-	-	-	-
T O T A L	4	100	3	99.99	4	100



## ANALISIS

De acuerdo al Cuadro Estadísticos podemos ver que el 50% de Directores del Departamento de Orientación Vocacional utilizan el Método de Orientación de Grupo y coincide que también la otra persona encuestada del mismo establecimiento utiliza la misma metodología de grupo en un 50%, esto en cuanto se refiere a esta pregunta.

El método de análisis vocacional es utilizado por los otros dos participantes de este Departamento de Orientación en un 50%, esto en lo que se refiere al Colegio Angel Polibio Chávez, cabe anotar que los otros métodos indicados en la encuesta no los utilizan dentro del desarrollo de su trabajo diario.

En el Colegio Técnico Guaranda utilizan el Método de Investigación en un 33.33% de Directores del Departamento; en tanto que otro 33.33% de Directores utilizan el Método de Orientación de Grupo y 33.33% de Directores del Departamento utilizan el Método de Análisis Vocacional, sin tomar en

cuenta el Método de Análisis Profesional para sexto curso y es por esto que algunos estudiantes al graduarse aun no están seguros de que profesión van a obtener, cuando ya deberían estar seguros de la carrera y metas a seguir.

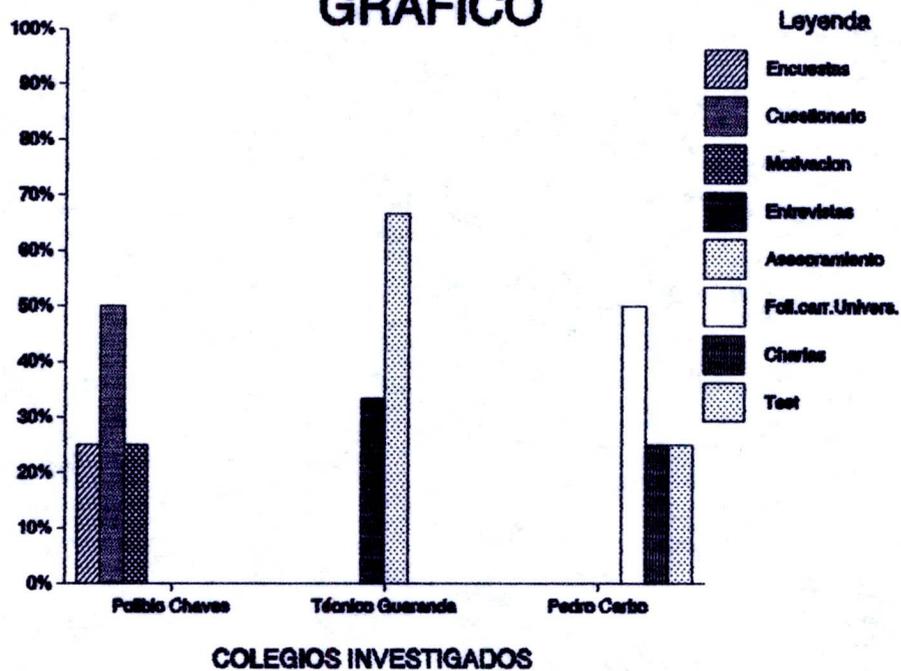
Conclusión.- Al hablar de Métodos los Departamentos de Orientación Vocacional investigados, no cumplen a cabalidad con las funciones encomendadas, ya que tienen muchas limitaciones es lo que se puede observar en encuestas realizadas y sus resultados.

### 3.2. TECNICAS QUE EMPLEA PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL

CUADRO Nro. 2

TECNICAS	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Folletos con Carreras Universitarias	-	-	-	-	2	50
Encuestas	1	25	-	-	-	-
Entrevistas	-	-	1	33.33	-	-
Cuestionarios	2	50	-	-	-	-
Charlas	-	-	-	-	1	25
Motivación	1	25	-	-	-	-
Asesoramiento	-	-	2	66.66	-	-
Test	-	-	-	-	1	25
T O T A L	4	100	3	99.99	4	100

### GRAFICO



## ANALISIS

De acuerdo al cuadro estadístico del Colegio Angel Polibio Chávez podemos ver que un 25% de Directores del Departamento de Orientación Vocacional utilizan las Técnicas de la Encuesta, un 50% utiliza la Técnica de Cuestionarios y un 25% de Directores del Departamento de Orientación Vocacional utilizan la Técnica de Motivación, en tanto las Técnicas de folletos con Carreras Universitarias, Técnica de Entrevistas, Técnica de Asesoramiento y Técnica de Test no son utilizados en este Departamento de Orientación.

Al hablar del Colegio Técnico Guaranda podemos ver que el 33.33% utilizan las Técnicas de la Entrevista y un 66.66% de Directores de el Departamento de Orientación utilizan la Técnica del Asesoramiento, mientras que las Técnicas de Folletos con Carreras Universitarias, Técnica de la Encuesta, Técnica de Cuestionarios, Técnica de Charlas, Técnica de la Motivación y Técnica de Test no son utilizados por los Directores de este Departamento de

### Orientación Vocacional.

En el Colegio Pedro Carbo de acuerdo al cuadro estadístico podemos ver que el 50% de Directores del Departamento de Orientación Vocacional utilizan la Técnica de Folletos con Carreras Universitarias, el 25% de Directores utilizan la Técnica de Charlas y otro 25% de Directores del Departamento de Orientación Vocacional de este Colegio utilizan la Técnica de los Test y no toman en cuenta las Técnicas de Encuesta, la Técnica de Entrevistas, Técnicas de Cuestionarios, Técnica de Motivación y Técnica de Asesoramiento.

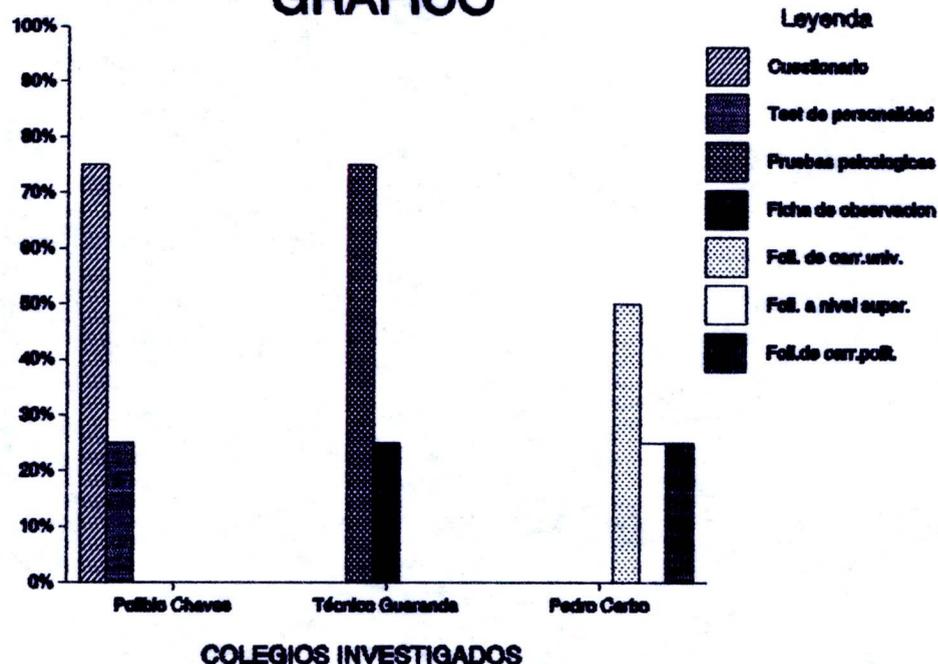
Conclusión.- Las Técnicas en estos Colegios es estudio son utilizadas indistintamente unos utilizan una técnica y los otros Colegios utilizan otras técnicas, lo que hace pensar que no se rigen a Planes y Programas de Estudio en forma igual en todos los establecimientos sino que lo hacen según convenga a Directores de los Departamentos de Orientación esperando que sea en bien del alumno que es el sujeto de la educación.

### 3.3. INSTRUMENTOS QUE UTILIZAN PARA SU TRABAJO DE ORIENTACION VOCACIONAL

CUADRO Nro. 3

INSTRUMENTOS	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Cuestionario	3	75	-	-	-	-
Folletos de C. Univer.	-	-	-	-	2	50
Pruebas Psicológicas	-	-	2	75	-	-
Test de Personalidad	1	25	-	-	-	-
Folletos a nivel supe.	-	-	-	-	1	25
Ficha de Observación	-	-	1	25	-	-
Folletos de Carreras Politécnicas	-	-	-	-	1	25
T O T A L	4	100	3	100	4	100

## GRAFICO



## ANALISIS

Al observar el cuadro Estadístico podemos decir que el 75% de Directores del Departamento de Orientación Vocacional del Colegio Angel Polibio Chávez utilizan los instrumentos de Cuestionarios mientras que el 25% de Directores del mismo Departamento utilizan los Instrumentos de Test de Personalidad, y no toman mucho en cuenta los demás Instrumentos que también tienen su importancia como son folletos Universitarios, Pruebas Psicológicas, test de Personalidad, etc.

Los instrumentos de Pruebas Psicológicas son utilizados en un 75% de los Directores del Departamento de Orientación Vocacional del Colegio Técnico Guaranda, y el 25% restante utilizan los Instrumentos de Fichas de Observación, los mismos que les dan buenos resultados en el desarrollo de sus funciones.

El Colegio Pedro Carbo cuenta con cuatro Directores del Departamento de Orientación a los mismos que les encuestamos obteniendo

los siguientes resultados, el 50% utilizan los Instrumentos de Folletos de Carreras Universitarias, el 25% de Directores utilizan instrumentos de Nivel Superior y el otro 25% utilizan Folletos de Carreras Politécnicas.

Conclusiones.- Se puede observar que en cada uno de los Colegios utilizan diferentes instrumentos de trabajo a lo que aducen que es con estos instrumentos que obtienen mejores resultados.

### **3.4. ACTIVIDADES QUE VAN A REALIZARSE.**

Los responsables de los Departamentos de Orientación Vocacional de los Colegios investigados cada año vienen planificando cada una de las actividades a realizarse en sus instituciones, para brindar la asesoría necesaria a los alumnos así tenemos que el 66.7% realizan actividades de llenar fichas, estar al día y seguir la secuencia, Aplicación de test, Análisis de folletos, Utilizar las horas libres, Información

Vocacional y profesional, talleres de trabajo, etc.

Mientras que el 33.3% realizan las siguientes actividades:

CHARLAS.- Los realizan en el tiempo e las horas libres para dar a conocer sobre la importancia del Departamento de Orientación, obligaciones que tienen las alumnas dentro del establecimiento según el reglamento general, las charlas también pueden ser sobre higiene Bucal y prevención, con la presencia del médico Odontólogo, charlar sobre las especialidades que hay, como elegir una de ellas, Por qué, etc.

TALLERES DE TRABAJO.- Se realizan grupos de trabajo con alumnos de bajo rendimiento para que se desarrollen con el apoyo del grupo con las temáticas de más bajo rendimiento o terapia grupal, por problemas de edad.

INVESTIGACION.- Se hace a través de la ficha social y psicológica para conocer la problemática personal, social, académica o

psicológica del alumno.

ESTUDIO DE ANALISIS DE CASOS.- Hay que individualizar a cada alumno que tenga problemas, tipificarlo, gerarquizarlo y darle el tratamiento correspondiente.

ACONSEJAMIENTO.- Este se basa según el problema del alumno vendría el aconsejamiento de parte del Orientador o Trabajador social tratando de dar solución al problema sea este de desadaptación, indisciplina, fugas constantes, etc.

OBSERVACION.- Mirar detenidamente como se desenvuelven los alumnos en lo académico, personal, social, para detectar comportamientos conflictivos.

SEGUIMIENTO.- Estos tratamientos se los hace durante el año lectivo hasta cuando se logre resultados positivos del caso problema.

De los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los responsables de los Departamentos de Orientación Educativa

de los planteles de la ciudad de Guaranda podemos deducir que no están claros en lo que es la metodología, en psicología, por cuya razón cada uno de los planteles nos dan un listado muy diferente de lo que consideran los métodos de trabajo.

Si hablamos de las técnicas difieren notablemente de un plantel a otro, en cuanto a los instrumentos que emplean, también nos damos cuenta de los diferentes criterios que priman en los orientadores vocacionales, para la aplicación de dichos instrumentos.

Las actividades que realizan no tienen gran variedad ya que en todos los colegios investigados casi realizan lo mismo para el tratamiento de problemas de sus estudiantes, se puede decir que son rutinarias por lo que se estima que muy poco se hará en tales circunstancias por ayudar a los alumnos de los colegios.

El gran reto de orientar a los docentes se debe cumplir en forma conjunta, no solo los integrantes del departamento, si no que deben participar también profesores,

dirigentes de curso, padres de familia, para  
obtener los resultados deseados.

---

---

*CAPITULO IV*

**LA EFICACIA DE LOS  
DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION  
VOCACIONAL Y CAUSAS PARA UNA  
CORRECTA ELECCION DE ESPECIALIDAD**

---

---

#### 4.1. UBICACIÓN DE ESTUDIANTES EN SU ESPECIALIDAD

Existen muchos factores a tener en cuenta en la elección de una especialidad, pero pueden agruparse fundamentalmente en dos amplios sectores: aquel que se refiere directa e íntimamente al sujeto que se ha de orientar y a aquel que engloba aquellos elementos que están situados fuera de él.

La vocación, si tomamos en cuenta su etimología como su acepción vulgar, por vocación entendemos una llamada o voz interior. Marañón lo define como algo muy parecido al amor y que implica exclusividad en el objeto amado y absoluto desinterés en servirlo, es una fuerza ciega, es una llamada clara y distinta ajena a nosotros que nos arrastra casi a pesar nuestro, como el de un esfuerzo de decisión constante.

Vocación es una inspiración o inclinación a cualquier estado, profesión o carrera.

El hecho de que haya tan pocas

vocaciones totalmente claras, por ello el adolescente tiene dificultad para decidirse, le cuesta escoger, renunciar a los proyectos posibles, nos reafirma en este sentido. La esencia del hombre radica en su existencia, en esa libertad de despliegue y proyección, con toda la carga de patetismo y angustia que lleva consigo el haber de decidir constantemente lo que queremos ser y renunciar a aquellos que quizá habríamos podido ser.

La experiencia y la práctica prueba que en muchas ocasiones la afición por una profesión determinada viene después de probarla. Quizá influye en ello el hecho de que existen muchas profesiones que se desconoce lo que pueden ofrecer. La imposibilidad de sentirse llamado por algo que se desconoce, por más aptitudes que se tenga es más evidente. Es curioso observar con que facilidad los individuos suelen inclinarse por la profesión que se les demuestre que tienen aptitudes. Parece ser que el concepto de vocación se ha ido desplazando para dejar sitio al de aptitud.

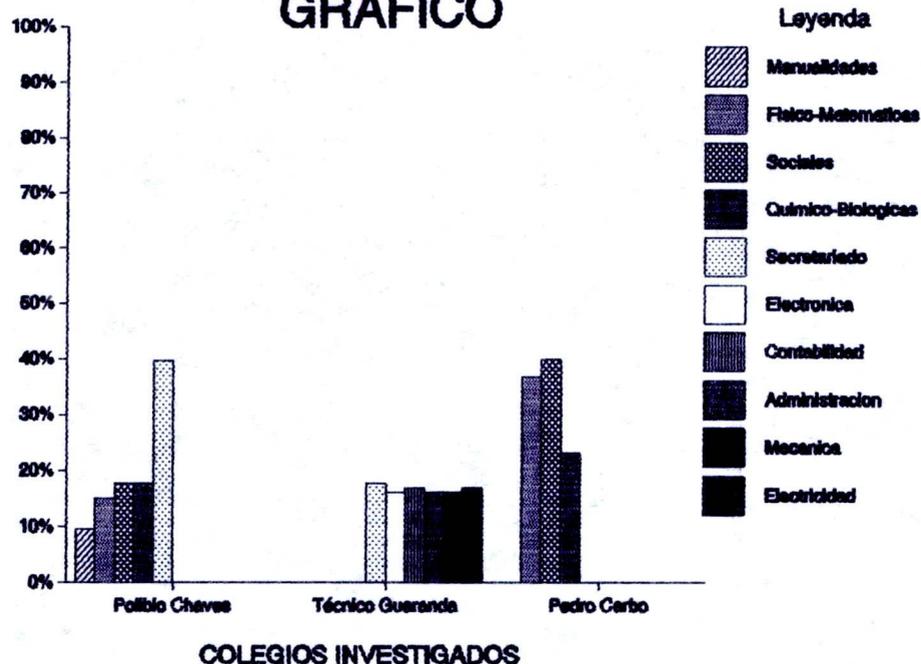
Según Mira, existen en el hombre tres planos de motivación; el que se dice, el que se cree y el que se es. El problema reside en descubrir las auténticas motivaciones, ya que en este terreno suele confundirse la vocación con términos tales como interés, afición, inclinación y no todas las vocaciones son reales, por eso se hace necesario hablar de intereses ocupacionales.

CUADRO Nro. 4

## UBICACION DE ESTUDIANTES EN SU ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Químicos Biólogos	13	17.80	-	-	22	23.16
Electrónica	-	-	21	16.15	-	-
Físico Matemático	11	15.07	-	-	35	36.84
Contabilidad	-	-	22	16.93	-	-
Administración	-	-	21	16.15	-	-
Sociales	13	17.80	-	-	38	40
Secretariado	29	39.73	23	17.69	-	-
Mecánica	-	-	21	16.15	-	-
Manualidades	7	9.58	-	-	-	-
Electricidad	-	-	22	16.93	-	-
T O T A L	73	99.98	130	100	95	100

## GRAFICO



## ANALISIS

De acuerdo al cuadro estadístico podemos ver que en el colegio Angel Polibio Chaves tiene las mismas especialidades que el colegio Pedro Carbo a pesar que el Angel Polibio Chaves tiene también las especialidades de Manualidades y Secretariado; mientras que el colegio Técnico Guaranda tiene otras especialidades así como Electricidad, Contabilidad, Administración, Electrónica-Mecánica, en este cuadro tiene variada frecuencia por lo tanto varía el tanto por ciento de cada uno de los colegios en lo que respecta a las especializaciones.

En el colegio Angel Polibio Chaves el 17.80% están en la especialidad de Química y Biología, mientras que el colegio Pedro Carbo tiene el 23.16% son de esta especialidad; Electrónica tienen un 16.15% de alumnos en esta especialidad que existe solo en el colegio Técnico Guaranda; al hablar de Física y Matemáticas el 15.07% corresponde al colegio Angel Polibio Chaves y el 36.84% es del colegio Pedro Carbo;

Contabilidad hay solo en el colegio Técnico Guaranda en un 16.93%, al igual que Administración en el mismo colegio es de un 16.15%

La especialidad de Sociales existe en el Colegio Angel Polibio Chaves en un 17.80% y en el colegio Pedro Carbo es de un 40%. Secretariado coincide que hay en el colegio Angel Polibio Chaves en un 39.73% y en colegio Técnico Guaranda en un 17.69%.

Al hablar de Mecánica solo hay en el colegio Técnico Guaranda en un 16.15% en esta especialización. Manualidades hay únicamente en el colegio Angel Polibio Chaves en un 9.58% es poco por diferentes razones así que luego de graduarse no consiguen trabajo fácilmente y tampoco hay donde seguir estudiando a lo que se refiere de lo superior a lo que concierne de Manualidades.

Electricidad es una especialidad que existe solo en el colegio Técnico Guaranda en un 16.93%.

Cabe indicar que para este trabajo nos hemos valido de una encuesta para determinar que especialidades existen en cada uno de los colegios investigados y así vemos que de acuerdo al cuadro y gráfico presentados los porcentajes se dan como está indicado anteriormente dando un total de 73 alumnos encuestados son del colegio Angel Polibio Chaves, 130 alumnos encuestados son del colegio Técnico Guaranda y 95 alumnos encuestados son del colegio Pedro Carbo.

Considerando los porcentajes obtenidos en la encuesta y correlacionando con la especialidad de los alumnos que estudian en estos colegios, llegamos a la siguiente conclusión de que cada uno de los colegios investigados tienen sus especializaciones de estudio según su necesidad lo cual incide positivamente en la organización de los colegios, en relación a los porcentajes señalaremos que si existen diferencias al escoger la especialidad por lo que es notorio que no existió el trabajo adecuado del Departamento de Orientación Vocacional de cada uno de los colegios en estudio.

#### 4.2. CAUSAS DERIVADAS DEL COLEGIO

La educación se adquiere en el ámbito familiar y la enseñanza la proporcionan los centros docentes. Gran parte de la enseñanza se dedica a preparar específicamente para una profesión mientras que otro importante sector se dedica a la formación general de los individuos de un grupo social. Al convertirse la enseñanza recibida en uno de los factores fundamentales de acceso a profesiones y a través de ellas, de ascenso en la escala social no es de extrañarse el interés por subir, por acceder a los más altos niveles de enseñanza supere en algunos momentos, las necesidades que para cada nivel de producción se requieren.

Entre los principales problemas que enfrenta la educación del nivel medio encontramos: la incapacidad de los centros estatales para escoger a toda la población estudiantil, la escasez de becas que impiden que muchos alumnos se dirijan a los centros universitarios, la acuciante necesidad de trabajar durante los estudios,

así como el escaso nivel de algunas clases. Esto último no es de extrañar, si tenemos en cuenta, entre otros motivos el sueldo de los profesores, con salarios puramente nominales que los obligan a tener varias ocupaciones, con la consiguiente pérdida de tiempo y energía.

Los centros educativos que estamos investigando son los centros más antiguos de la Ciudad de Guaranda, son colegios de prestigio por los años que cuenta cada Institución, por ello cuentan con infraestructura adecuada, abarca la mayoría de la población estudiantil, por é llo es de diferentes niveles económicos y sociales, es decir hay variedad de caracteres y sin distinciones para todos los estudiantes que deseen aquí llegar a ser profesionales, bachilleres con igual de oportunidades en cualquier nivel que se desenvuelvan. Por ser colegios fiscales los tres, existe gran cantidad de alumnos, aulas más o menos adecuadas, maestros para todas las asignaturas, profesores especiales, personal docente y administrativo adecuado, es decir son colegios completos.

Como el colegio no brinda de manera adecuada la ayuda necesaria ni la asesoría indispensable, los alumnos escogen la especialidad sin tomar mucho en cuenta sus propios intereses, sino más bien anteponen ciertas presiones, circunstancias y se dejan llevar por sus amigos y compañeros; con los consiguientes problemas que ello conlleva, malas calificaciones, deserción escolar, conflictos con los profesores de ciertas asignaturas, a las que considera no son de su agrado, incapacidad para asimilar determinados conocimientos, atrofiamiento de aptitudes y destrezas que podían desarrollarse en otra especialidad; y consecuentemente profesionales mediocres para aquellos que logran alcanzar una carrera.

Las causas más frecuentes para que los estudiantes se equivoquen en elegir una especialidad son las siguientes: poco conocimiento de las distintas y variadas gamas de especialidades, ciencias y contenidos que abarca cada una de las materias que son básicas en tal o cual especialidad. Poca información acerca de

estos aspectos que son importantes en el momento de elegir la especialidad, la poca importancia que dan los estudiantes a este aspecto que en realidad es el más importante porque será la base de su éxito o fracaso estudiantil y luego profesional a lo largo de su vida. Por ello es necesario que exista asesoría adecuada en los colegios desde los primeros años de estudio para que al momento de elegir el alumno esté en capacidad de hacerlo porque este es un proceso continuo y profesional que debe ser considerado como tal.

Es necesario anotar que somos educados principalmente por nuestros padres y luego por los maestros, esta influencia es poderosa e inapreciable; sin embargo al momento de elegir debemos tomar en cuenta la inteligencia, las aptitudes especiales, el interés, la voluntad de aprender, están dentro de nosotros mismos, es decir cada estudiante, cada joven es único, se educa a través de lo que recibió de sus padres, de su medio, de sus amigos, de su entorno social, es decir de la sociedad en general; en otras palabras los dispositivos

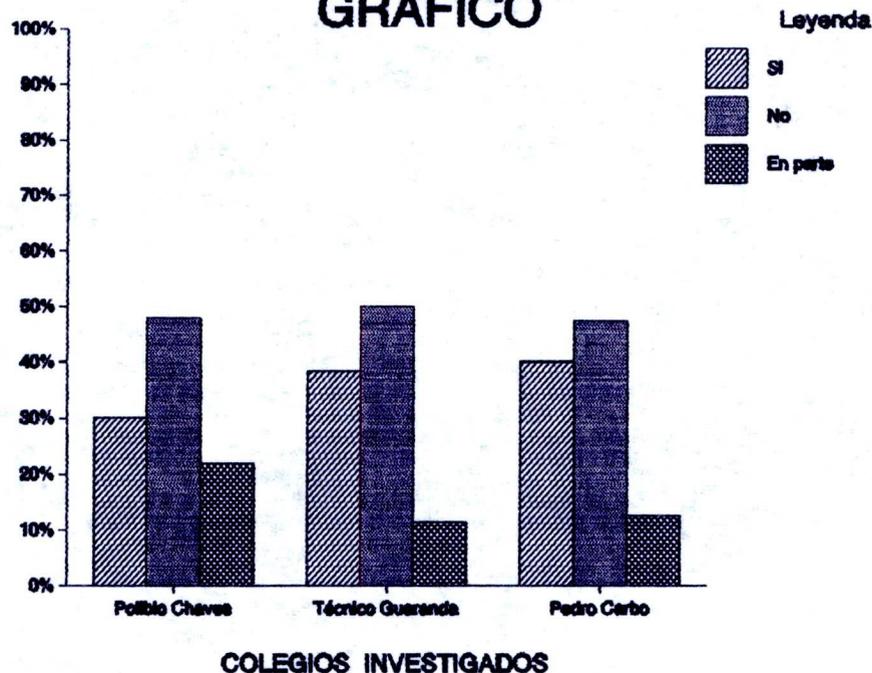
necesarios para que la educación sea buena, logre una acertada elección están dentro de cada persona, individuo, estudiante; será él únicamente él quien ayude a dicha tarea.

CUADRO Nro. 5

LA ESPECIALIDAD QUE USTED ESTUDIA ES POR:

VOCACION	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Si	22	30.14	50	38.46	38	40
No	35	47.94	65	50	45	47.36
En parte	16	21.92	15	11.54	12	12.64
T O T A L	73	100	130	100	95	100

## GRAFICO



## ANALISIS

Considerando de que en cada uno de los colegios existen especializaciones según sus necesidades, vemos que al efectuar las encuestas podemos observar que los 73 alumnos del colegio Angel Polibio Chaves estudian las diferentes especializaciones por vocación en un 30.14% que es menor al 47.94% de los estudiantes que estudian las otras especializaciones, no por vocación sino por otros factores así como conseguir muy pronto trabajo, es de escasos recursos económicos, existe mucha demanda de trabajo, etc. mientras un 21.92% actúan como estudiantes indecisos al escoger su especialidad.

Si hablamos del colegio Técnico Guaranda podemos decir que el 38.46% siguen su especialidad por vocación, quiere decir porque le gusta y por ende son alumnos que están seguros de si mismo de lo que persiguen en su vida futura, un 50% están en la especialidad por otros motivos que nada tiene que ver con la vocación y el 11.54% en parte, estudiantes que quizá no tuvieron una

adecuada orientación por parte del Departamento de Orientación Vocacional de su colegio.

En el colegio Pedro Carbo podemos notar que el 40% de estudiantes están en su especialización por vocación, porque verdaderamente les gusta, mientras que un 47.36% están en la especialidad por cosas muy diferentes a la vocación y el 12.64% en parte.

En conclusión diremos que el Departamento de Orientación Vocacional tiene un papel muy importante en lo que respecta al escoger especialidad e ahí el trabajo del orientador como dice su nombre de orientar a su alumno, para evitar estos problemas quizá se van llevando durante toda su vida ya que se escucha yo quise ser esto pero por tal o cual razón no pude. Al referirnos a los colegios investigados por nosotros diremos que faltó esta guía, orientación de parte de los Departamentos, ya que en todos estos el porcentaje de estudiantes que escogieron la especialidad no lo hicieron por vocación sino por múltiples factores pero menos por

vocación que sería lo ideal para el buen desarrollo de la educación siendo otro de los motivos para que nuestra educación se encuentre en crisis ya que un estudiante que no se encuentra en la especialización deseada por él es un ser no realizado y llevará consigo este aspecto negativo de su educación.

#### **4.3. CAUSAS PROVENIENTES DEL HOGAR:**

Gran parte del éxito en la profesión se debe a las aptitudes a un nivel de inteligencia y a unos rasgos personales, no es menos cierto que existe otro factor importante que directa o indirectamente es causante de la existencia de estos rasgos determinados. Se trata de la familia. Además del patrimonio genético que legan los padres a los hijos, son también ellos quienes crean ciertas condiciones del medio ambiente, con ello su importancia queda doblemente manifiesta. Considerando de gran importancia la herencia, porque somos parte de nuestros padres, somos lo que somos por

que así nos hicieron, siendo la familia la base del futuro de cada persona como estudiante o lo que se llegare a ser.

La superioridad de los cónyuges llega a determinar y sus hijos estén muy por encima del término medio, considerando que su capacidad hace considerar que son superiores, no por su inteligencia, sino por su nivel económico que tanto vale hoy en la actualidad. Por otro lado es necesario considerar que las personas económicamente pudientes y también un poco más preparadas, traen al mundo pocos hijos, porque se casan más tarde y planifican la familia de manera adecuada y por su bienestar en común.

La influencia de los padres repercute directamente en cuanto a elección de profesión se refiere; es posible observar una identificación directa con el padre, cuando existe una verdadera relación de cariño y amistad, el hijo querrá llegar a ser lo que es su padre; algunas veces incluso quieren llegar a ser algo más que su padre, una profesión que llegue a sobrepasar a su padre, en nivel académicos y económico;

existen también casos opuestos, antagónicos, sin faltar el respeto a su padre, pero tienen metas más definidas y medios para llegar a superarlos; actualmente los jóvenes demuestran una tendencia opuesta, no quieren ser lo que el padre es o no quieren aprender el oficio que sus padres les ofrecen; sin embargo es bastante frecuente y en algunos medios que el hijo desee la profesión que vive y ve en su ambiente familiar.

Normalmente el hijo del intelectual tiende a las profesiones liberales, a ser abogado, médico, y el hijo del obrero tiende a las profesiones manuales; carpintería, zapatería, etc.

Pero este deseo es muy variable según los países y ambientes. Muchos jóvenes opinan que para escoger una profesión o carrera vale mucho la opinión de sus padres: "a mis padres les gustaba mucho" es decir que la opinión de los mayores cuenta mucho para su inclinación por una rama, quizá porque su padre intentó serlo y no pudo concluir por su falta de medios".

Dentro de las profesiones liberales, abogados, médicos, ingenieros, arquitectos, etc., algunas parecen tener mayor tradición familiar, especialmente la de médico y abogado, es decir derecho. De todos modos es probable que las tradiciones familiares disminuyeron en su importancia, si todos los trabajos que se efectúan en la sociedad fuesen considerados por ella con igual dignidad.

Es una tentación muy frecuente la de hacer realizar al hijo aquello que el padre por falta de medios o por incapacidad no ha podido conseguir, incluso forzando, dejando de lado las propias aptitudes y capacidades de los jóvenes o sin tenerlas en cuenta y en verdadero desfase con las mismas; sin importar lo que realmente es y lo que podría llegar a ser si lo ayudan adecuadamente al estudiante el momento de elegir la especialidad.

Es frecuente, también observar como padres muy capaces se resisten a creer que su hijo lo sea menos y lo impulsan a seguir un camino que, por ser demasiado elevado

para él, puede ocasionarle graves prejuicios. Incluso en el caso de que el muchacho desee seguir la misma profesión del padre; este se hará ilusiones, se esforzará, puede que lo logre, pero de manera objetiva comprenderá que esto no es lo que le conviene, presentándole además todos los inconvenientes que la profesión tenga en sí; puede ser poca remuneración, como exceso de ofertas y dificultades de encontrar un trabajo, etc. Si a pesar de esto se obstina, quiere seguirla, habrá que ayudarlo tanto como le sea posible. Por el hecho de entrar en una profesión con tradición, se encontrará ya con muchas ventajas existentes.

Uno de los inconvenientes de seguir profesiones tradicionales en la familia puede consistir en la comparación continua con sus familiares, sus ancestros, porque siempre los van a estar comparando, más aún si son varios los miembros de dichas familias que todos lleguen a ser médicos o abogados.

En lo concerniente al aspecto económico



de la profesión, es muy útil y conveniente que los padres aconsejen sobre particular a sus hijos, nunca han de presionar en ningún sentido o en otro que sea la verdadera profesión las que les guste y no solamente el deseo de ganar dinero; además no todo se puede mover por el dinero, es necesario, pero más importante es saber realizar lo que realmente nos guste, aún sin tener los beneficios económicos, sino más bien la satisfacción del deber cumplido.

Un puesto de prestigio en el mundo de la cultura puede interesar más que un brillante porvenir en el campo de los negocios. Muchos padres excesivamente preocupados por el aspecto económico de la educación sufren con exceso ante lo que ellos denominan la incapacidad de darles una profesión a sus hijos.

CUADRO Nro. 6

LA GUIA QUE LE DIERON EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL DE SU COLEGIO LE SIRVIERON PARA LA CORRECTA ELECCION DE SU ESPECIALIDAD.

VOCACIÓN	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Si	25	34.25	60	46.16	50	52.63
No	30	41.09	62	47.69	20	21.05
En parte	18	24.65	8	6.15	25	26.32
T O T A L	73	100	130	100	95	100



## ANALISIS

De acuerdo al cuadro y gráficos que anteceden, podemos darnos cuenta de como el Departamento de Orientación de cada uno de los colegios investigados llevan su trabajo en pro y ayuda al estudiante y así tenemos que el colegio Angel Polibio Chaves en un 34.25% la guía que le dieron en el Departamento de Orientación Vocacional le sirvieron para la correcta elección de su especialidad; en un 41.09% no les sirvió de guía y en un 24.65% les sirvió en parte o sea a medias, por lo que es notorio el porcentaje de estudiantes que no reciben orientación adecuada para escoger la especialidad.

En cambio el colegio Técnico Guaranda en un 46.16% si reciben guía que le dieron en el Departamento de Orientación Vocacional que le sirvieron para la correcta elección de su especialidad; mientras el 47.69% no reciben esta guía según la encuesta realizada, y en un 6.15% reciben esta orientación en parte quedando en la duda su decisión de seguir tal o cual especialidad.

Si nos referimos al colegio Pedro Carbo cabe destacar que en las encuestas tomadas se nota que en un 52.63% si reciben guía, de parte del Departamento de Orientación Vocacional en forma adecuada, por lo que le sirvieron para la correcta elección de su especialidad; mientras tanto el 21.05% no reciben orientación para escoger especialización en forma segura y en un 26.32% reciben en parte la guía de parte del Departamento de Orientación de su colegio.

En conclusión diremos que los Departamentos de Orientación Vocacional de los colegios investigados no cumplen a cabalidad con sus funciones y es por esto que se da estos resultados que inciden negativamente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes, pueden ser que no estén dotados de todo personal necesario para el buen funcionamiento de estos departamentos como dimos a conocer anteriormente en otro capítulo, los instrumentos que utilizan son en algo caducos, el tiempo que se permanece en el colegio es corto, Maestros y Orientadores, Psicólogos y en general todos

los que hacemos educación no somos bien remunerados, etc. todas estas pueden ser las causas para el mal funcionamiento de estos Departamentos de Orientación Vocacional de los colegios en estudio. Es por esto que no dan apertura, no colaboran ampliamente cuando se les ha pedido asesoría.

#### **4.4. OTRAS CAUSAS:**

Entre las otras causas que podemos señalar para poder elegir una especialidad debemos observar con frecuencia que la suerte muchas veces, o la casualidad la que orienta en los estudios o en la profesión. Si tienen cerca un instituto o un centro de formación profesional o artesanal o simplemente carecen de ambos pero hay un taller mecánico que necesita de aprendices, van a aprender y poco a poco les va gustando y hacen profesión. Así se empieza existen variedad de casos y cosas para que una persona llegue a ser tal o cual profesional o trabajador.

Otros muchachos tienen la suerte de que

su padre les haya reservado casi desde su nacimiento, un trabajo en su fábrica o en su negocio, o les deje o transmita, por deseos de retirarse un despacho o un consultorio lleno de clientes; sin embargo no siempre ocurre así y es inútil pasarse la vida quejándose de la mala suerte; normalmente si se está orientado y se trabaja con interés y dedicación en cualquier actividad que nos proponamos, terminamos comprendiendo que si hemos tenido suerte.

La tentación de la facilidad, de poder conseguir enseguida un trabajo, de un rendimiento rápido y un puesto seguro, sin complicaciones han dado al traste con muchas vidas. El miedo al riesgo y a un esfuerzo continuado hace que mucha gente siga trabajando en algo que no le agrada o le desagrada, cuya única ventaja es que es trabajo seguro. No creemos que sea la suerte la que nos da un trabajo, sino más bien nuestras capacidades y deseos de llegar a desempeñar realmente algo que nos guste hacer en bien de los demás ello nos llevará por el camino del éxito y cada día nos esforzaremos más para ser mejores.

Otro de los factores importantes en la elección de profesión es el de las necesidades del mercado de trabajo, se debe estudiar bastante el medio porque de ahí surgirán las verdaderas necesidades de tal o cual profesión, dado que ciertos estudios o cierto tiempo de preparación profesional puede tener diversos campos de acción, no es de extrañar que la demanda puede condicionarlos, y pueden existir varias alternativas de trabajos o profesiones.

Si pensamos que, al decidir la profesión que vamos a seguir no podemos tener demasiado en cuenta lo que ocurre en aquel momento, ya que la preparación necesita de varios años y las necesidades de dicha profesión cambió con el transcurrir del tiempo, por ello debemos considerar y estudiar profesiones que en verdad ofrezcan alternativas de solución a largo y mediano plazo, porque ser profesional requiere de tiempo, dinero y energía y sobre todo de la manera como va a llegar a darse a conocer en el mundo en que va a desarrollarse. Puede ocurrir que actualmente ciertas profesiones requieran de amplios contenidos personales y

académicos, y que con el paso de los años este campo de acción ya no sea el mismo como en la actualidad, daremos un ejemplo concreto, la computación, era una alternativa muy buena ya que ser programador valía mucho su preparación, y se creía que existía oportunidades muy valiosas para dichas profesiones, pero hoy es tan básico y elemental que todos debemos conocer lo básico y no es una profesión que duró mucho como tal, es decir que ya no hay más oportunidades, el campo de acción está lleno y es necesario prepararse más, es decir ha evolucionado por la gran exigencia actual.

Los intereses son como un estado afectivo manifestado frente a algo y que es considerado como síntoma de una necesidad. En cuanto a la aparición de los intereses, es difícil delimitar claramente cuándo y cómo surgen. Es raro encontrar a adolescentes con intereses claros y precisos. Para interesarse por algo es preciso conocerlo y el desconocimiento de las posibles profesiones está muy extendido.

A veces es la familia la que influye

poderosamente sobre el adolescente, influencia que puede ser positiva o negativa, según sean las relaciones existentes entre sus miembros.

La familia tiene un papel muy importante en la elección de la especialidad, porque sus padres pueden opinar, influir y hasta a veces determinar lo que el estudiante va a estudiar, es necesario que esta opinión se vea fundamentada y solamente ayuden a clarificar las ideas que hagan que sea el propio estudiante quien elija bien y de acuerdo a sus aptitudes, capacidades y limitaciones.

Existen padres dominantes y con deseos de ser atendidos y obligan a sus hijos por tradición a que estudien tal o cual especialidad para que lleguen a ser lo que tal vez ellos no pudieron lograr y hacen de sus hijos que fracasen tarde o temprano por su influencia negativa.

Pocos son los padres que estudian a sus hijos y los conocen bien para que valoren sus propias fuerzas y encuentren

perspectivas adecuadas para guiarlos por el camino correcto, por ello es necesario que dejen a los hijos y con ayuda de pruebas o test que en el colegio les tomarán ayuden a definirse por tal o cual especialidad.

Los padres deben ayudar a sus hijos a que sean sus propios artifices de su decisión, considerando que cada uno es lo que es por sus propios esfuerzos, es decir si no existen cualidades propias de la persona no se podrá triunfar en ninguna profesión, y quien más que los padres para conocer a sus hijos.

Es curioso observar como en los niveles económicamente sean bajos o altos, en un nivel económico de pobreza, hay menos probabilidades de desarrollar intereses conforme a las aptitudes, siendo esta probabilidad menor en las mujeres que en los hombres; las amistades también opinan y a veces llegan a determinar en los intereses y aptitudes de las personas. En ocasiones ciertas carreras se ponen de moda, a veces independientemente incluso de las necesidades del momento. En una sociedad

para que el rendimiento económico es el móvil más importante, no es de extrañar que los jóvenes elijan ciertos estudios o profesiones sólo pensando en el título que les capacite legalmente para obtener el mayor rendimiento económico posible.

Con lo expresado anteriormente podemos señalar que ubicar a los estudiantes en su especialidad no es tarea fácil, requiere de mucha preparación y seguimiento, un trabajo arduo, constante de las personas que hacen el departamento de orientación con los estudiantes. Pero en los planteles se los ubica a los alumnos en las especialidades a partir de los resultados que arrojan los diversos test aplicados, especialmente el de intereses. A todo ello agregamos que los mencionados colegios cuentan con muy pocas carreras para escoger: ciencias especializaciones de Físico-Matemática; Químico-Biológico; Sociales; Contabilidad; Comercio y Administración; Manualidades, Electricidad, etc., los alumnos por una u otra razón se ven obligados a ubicarse en una de ellas, de preferencia en ciencias, porque consideran que se les facilita el

ingreso a las universidades; y con las otras especialidades se les hace difícil encontrar plazas de trabajo, porque la provincia misma no dispone de fuentes de trabajo para dichas especialidades y los egresados necesariamente deben emigrar a otras provincias en busca de oportunidades.

---

---

*CAPITULO V*

***CONSECUENCIAS PARA UNA  
EQUIVOCADA ELECCION DE  
ESPECIALIDAD EN EL  
CUARTO CURSO***

---

---

Cuando el joven por diversas circunstancias como la presión familiar, falta de asesoría por parte del Departamento de Orientación del Plantel, los compromisos con los amigos y compañeros para escoger una especialidad y optar por una carrera, el anteponer ciertos intereses que pueden ser económicos y sociales a los verdaderos deseos de una carrera o profesión, atraen sobre el alumno de cuarto curso, una serie de consecuencias, que en la mayoría de los casos logran truncar la continuación de los estudios.

Entre las consecuencias que se producen señalaremos las siguientes:

### **5.1. DESERCIÓN ESCOLAR**

La deserción escolar se constituye en el hecho más negativo que realiza el joven, dentro de la educación escolarizada, como consecuencia de otras acciones que se fueron desarrollando con el transcurso del tiempo, y que se agravan al momento que descubre haberse equivocado en la selección de su futura profesión y especialidad en la que debe continuar.

Cuando se ha escogido mal la especialidad, surge en el joven la frustración, porque se da cuenta de que, no es capaz de continuar adelante en la otra especialidad, tiene problemas con determinadas asignaturas y por consiguiente con el profesor que las dicta, por más que se esfuerza no logra llamarle la atención la especialidad y entonces, como producto de la desesperación, ante la encrucijada de seguir adelante e ir al fracaso, o de un fracaso a otro, o la manera de escapar, la más sencilla, retirarse del colegio, pero sin medir las consecuencias.

Cuando se retira del colegio, para no continuar con sus estudios y dedicarse a otro tipo de actividades, es cuando se ha producido la deserción escolar. Aquí se juega un papel preponderante el Departamento de Orientación, que debe brindar la respectiva ayuda y asesoramiento a los jóvenes, con debido tiempo y determinados profesores, que a veces por darse de exigentes y cumplidores de sus obligaciones, molestan hasta la exageración de desobligar a los estudiantes y éstos se retiran.

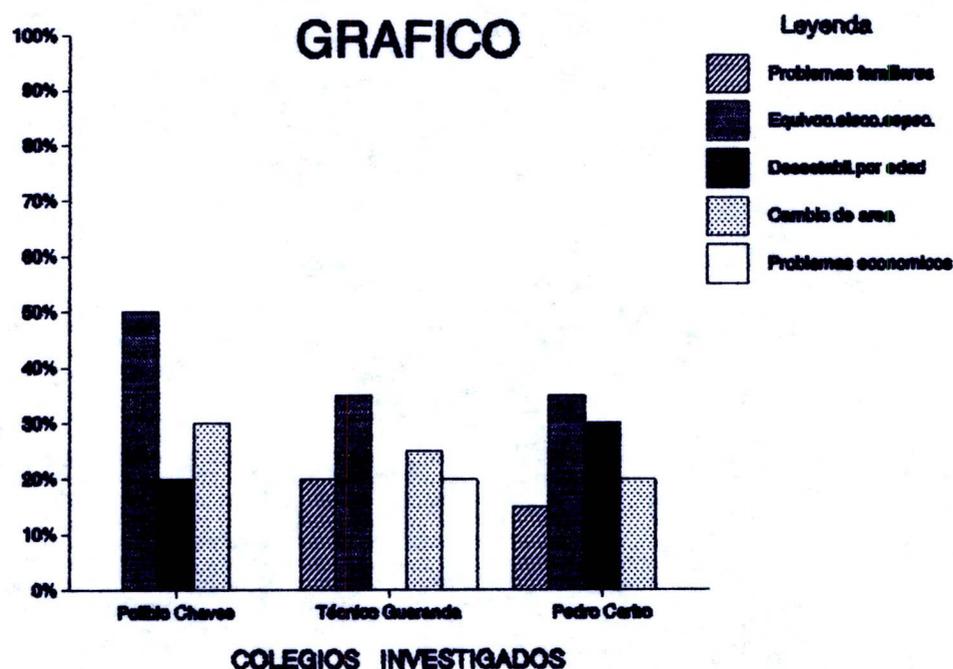
Mientras su metodología de trabajo, poco o nada a cambiado desde que se inició en esta bella y complicada profesión, la de enseñar y educar a los demás.

Cuando el alumno ha abandonado una institución educativa, resulta difícil el lograr que se reintegre a la enseñanza escolarizada, porque tiene vergüenza a sus antiguos compañeros, que se adelantaron y que se encuentran en cursos superiores, porque al dejar de estudiar va olvidando lo poco o mucho que aprendió, o a su vez porque consiguió trabajo que le produce ingresos económicos y con ello se siente satisfecho, sin pensar en que, con el tiempo necesitará de un título para respaldar su trabajo, y que además pasará a formar parte de la gran masa de la mano de obra barata.

CUADRO Nro. 7

LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE UNA EQUIVOCADA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD EN EL CUARTO CURSO.

DESERCIÓN ESCOLAR	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Equivocada elección de Especialidad	1	50	1	35	1	35
Problemas Familiares	-	-	1	20	1	15
Problemas Económicos	-	-	1	20	-	-
Desestabilidad por la edad	1	20	-	-	1	30
Cambio de domicilio	-	-	-	-	-	-
Cambio de área rural a urbana	1	30	1	25	1	20
T O T A L	3	100	4	100	4	100



## ANALISIS

De acuerdo a la encuesta realizada tenemos los siguientes resultados; durante el presente año escolar se han producido deserciones escolares en los colegios investigados por las siguientes causas:

- Equivocada elección de especialidad en un 50 % en el colegio "Angel Polibio Chaves"; 35 % en el colegio "Técnico Guaranda"; 35 % en el colegio "Pedro Carbo".
- Los problemas familiares también son causa de la deserción escolar, en un 20% en el colegio "Técnico Guaranda" y 15 % en el colegio "Pedro Carbo" y no existe en el colegio "Angel Polibio Chaves".
- Al hablar sobre los problemas económicos solamente encontramos en el colegio "Técnico Guaranda" en un 20 %, mientras que en los otros colegios no surge la deserción escolar por éstos problemas.
- La desestabilidad por la edad también es

otro factor que causa la deserción escolar, en el colegio "Angel Polibio Chaves" 20 %, en el colegio "Técnico Guaranda" no hay deserción por este motivo, y en el colegio "Pedro Carbo" en un 30 %.

- Por cambio de domicilio, no surge este problema en los colegios que hemos investigado.
  
- El cambio de área rural a urbana al producir deserción escolar en los colegios investigados vemos el 30 % en el colegio "Angel Polibio Chaves"; el 25% en el colegio "Técnico Guaranda" y 20 % en el colegio "Pedro Carbo"; dando un total del 100 % en cada uno de los colegios investigados, adjunto al cuadro está el gráfico demostrando los resultados con mayor claridad.

Al concluir diremos que el mayor porcentaje tenemos que la equivocada elección de especialidad a dado lugar a la deserción escolar por lo que se deduce que existe mal funcionamiento del Departamento

de Orientación ya que de no ser así lo contrario sería no presentar este problema, por ello la importancia de que el Departamento funcione a cabalidad con sus estudiantes y cumpla con los planes y programas a ellos impuestos.

## **5.2. DESADAPTACIÓN ESTUDIANTIL**

En los colegios encontramos un alto número de estudiantes que mientras estudiaban los primeros cursos, es decir el ciclo básico se constituyen en excelentes alumnos, con buenas calificaciones, responsables de sus trabajos, lecciones, pruebas y exámenes y sobre todo con muchas ilusiones y deseos para continuar sus estudios y tener una profesión. No habían llamadas de atención por disciplina o cualquier otro motivo, claro está hay ciertas excepciones.

Pero en el tercer curso los alumnos, deben contestar a un test y otras pruebas para determinar la especialidad a seguir en el cuarto curso; parece que faltase la ayuda

necesaria por parte del Departamento de Orientación, porque ya con las hojas de las pruebas en la mano, empiezan a preguntarse entre ellos, ¿Qué vas a seguir?; jugándose una serie de factores al momento de contestar los items, que finalmente señalara la especialidad que debe seguir.

Cuando llega al cuarto curso y empieza a estudiar las materias del pensum correspondiente, se da cuenta que se equivocó que sus intereses no iban en esa dirección; surgiendo la frustración, el desengaño, temor y ahora el estudiante comienza a llamar la atención de manera equivocada para demostrar que no esta bien, que no se siente parte activa ni importante, comienza a hacer bromas, burlas interfiriendo el desarrollo normal de la clase, no participando en el trabajo del aula, negándose a dar lecciones, entregar trabajos, abandonando los estudios y consecuentemente obteniendo bajas calificaciones; una vez fuera del colegio se dedica a otras actividades, ajenas a los estudios, se pasa durante largos periodos de tiempo por las calles, vaga por las plazas y

parque, se junta con amistades a matar el tiempo, concurre a todos los bailes y programas sociales, se embriaga; por tanto comenzó a dar a conocer que no se adapta, es decir existe en estos muchachos la desadaptación estudiantil.

Todo ellos se complica cuando los adultos, consideran que se esta volviendo un antisocial, en lugar de ayudarlo, buscan sancionarlo por cada falta y siempre están haciendo notar sus errores a través de reprimendas, insultos y hasta castigos corporales, que no le ayudan a salir del error que cayó, y por el contrario día a día se hunde más en él, con la ayuda de sus compañeros y amistades.

La desadaptación estudiantil se da a consecuencia de la falta de atención de los factores internos de los estudiantes, siendo estos los más importantes, son los factores innatos, propios de cada persona; son las potencialidades de diferentes indoles que se proyectan al exterior por medio de las llamadas aptitudes, actitudes e intereses, que se refieren al gusto o simpatía por tal

o cual especialidad. Estos factores internos deben ser tomados muy en cuenta por los profesores, familiares y amigos para conocer sus inquietudes vocacionales; si conocemos el interés de este estudiante por tal o cual materia, o sea la curiosidad o atracción hacia dichas asignaturas; se debe considerar además la cualidad de esa persona que sea apta o idónea para cierta actividad, para realizar con habilidad las tareas de ciertas asignaturas; y la actitud es la disposición de ánimo para realizar cierta tarea; también influye mucho en la adaptación o desadaptación estudiantil ciertos factores externos como el entorno social, el hogar, la familia, el barrio, las amistades, etc. Tienen gran influencia en la forma de actuar de las personas, el principal factor y de gran importancia constituye la familia, los problemas familiares repercuten en el rendimiento, adaptación o desadaptación estudiantil, la familia cumple una función valiosa en lo que se refiere al asesoramiento, guía y apoyo afectivo cuando su hijo va a elegir una especialidad; el límite de este apoyo o ayuda que necesita el estudiante se

encaminará solamente hacia un asesoramiento espontáneo desinteresado.

El Colegio representado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil deberá buscar las causas de la desadaptación estudiantil para ayudarle adecuadamente y oportunamente a los estudiantes para evitarlo; es el medio encargado de descubrir, investigar, auscultar en donde está fallando el estudiante y hará conocer a su familia para ayudar a que el alumno se adapte al colegio y progrese.

El medio socio-económico tiene gran influencia y hasta poder de decisión en el adolescente, esta influencia puede ser positiva o negativa para que el estudiante se encuentre adaptado o desadaptado en el colegio y pueda o no seguir estudiando.

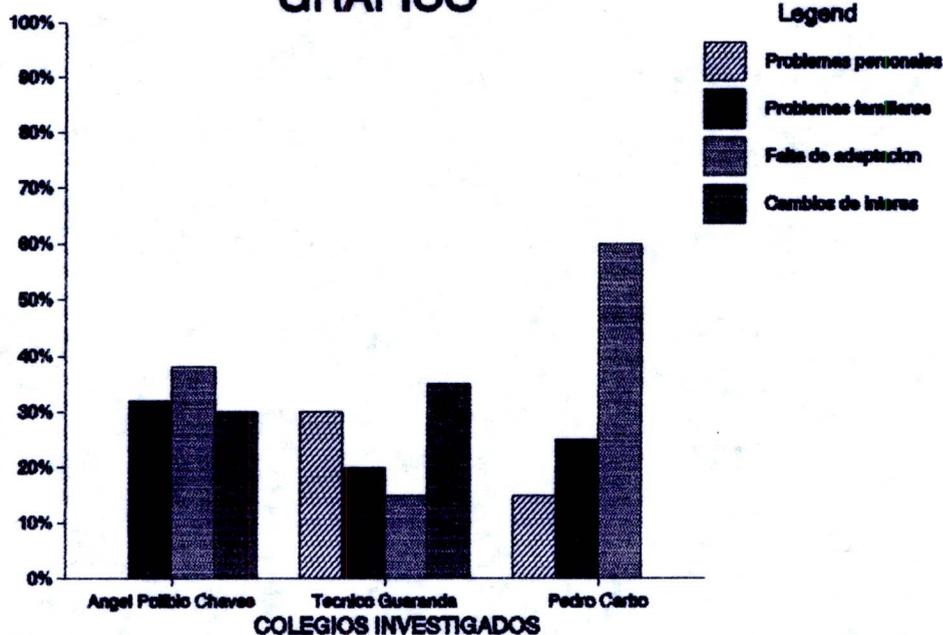
En el sistema educativo nacional, observamos que estudiantes presentan problemas de pérdida de año, son múltiples las causas que llevan al estudiante al fracaso escolar o a la desadaptación estudiantil; es porque no les gusta las

asignatura, por que fue obligado, por estar con sus amigos, no se adaptó al nuevo grupo de compañeros, no llena sus expectativas, faltó orientación, es necesario averiguar y tratar de ayudar a los estudiantes para que puedan continuar con los estudios.

**CUADRO Nro. 8**  
**LA DESADAPTACION ESTUDIANTIL COMO CONSECUENCIA DE UNA EQUIVOCADA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CUARTO CURSO.**

DESADAPTACION ESTUDIANTIL	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Problemas Personales	-	-	1	30	1	15
Problemas Familiares	1	32	1	20	1	25
Falta de Adaptación a los Métodos de Enseñanza	1	38	1	15	2	60
Cambios de Intereses Producidos por la Edad	1	30	1	35	-	-
T O T A L	3	100	4	100	4	100

## GRAFICO



## ANALISIS

Al observar el cuadro estadístico podemos decir que la desadaptación estudiantil se da por problemas personales, problemas familiares, falta de adaptación a los métodos de enseñanza, cambio de interés producidos por la edad entre otros, y vemos los intereses de cada uno de los inspectores que saben de esta problemática juntamente con los que forman el Departamento, así en el Técnico Guaranda, el 30% dice que la desadaptación estudiantil se produce por problemas personales, el 15% es del Colegio Pedro Carbo.

Los problemas familiares producen desadaptación estudiantil en un 32% para el colegio "Angel Polibio Chaves", el 20% en el Colegio Técnico Guaranda y el 25% en el Colegio Pedro Carbo.

Al hablar de la falta de adaptación a los métodos de enseñanza el Colegio Angel Polibio Chaves tiene un 38% que produce desadaptación estudiantil, el 15% el Colegio Técnico Guaranda y el 60% el Colegio Pedro

Carbo.

Los Colegios investigados al hablar de la desadaptación estudiantil que se produce por los cambios de intereses producidos por la edad da un 30% el Colegio Angel Polibio Chaves, el 35% el Colegio Técnico Guaranda, y el Pedro Carbo no da nada; este aspecto sumando 3 inspectores del Técnico, 4 del Pedro Carbo, dan un total del 100% en cada uno de los Colegios investigados, también consta el gráfico con sus respectivas barras demostrando con claridad lo expuesto anteriormente.

Para concluir diremos que el mayor porcentaje se encuentra en la mala adaptación en los métodos de enseñanza, los que producen desadaptación estudiantil quizá por falta de orientación de alumnos y maestros para lograr que se desarrolle la EDUCACION en un ambiente adecuado y el alumno logre adaptarse al nuevo método de estudio o de enseñanza-aprendizaje.

### 5.3. BAJO RENDIMIENTO

Retomamos parte del tema anterior, es decir que hasta el tercer curso o hasta concluir el ciclo básico son buenos o excelentes los estudiantes, que compiten por obtener las mejores calificaciones y se sienten orgullosos por los puntajes logrados en las lecciones, deberes, pruebas y exámenes.

Este cuadro presenta una gran perspectiva para el ciclo diversificado, porque de continuar así como hasta tercer curso, se tendrá un grupo bastante homogéneo en los salones de clase que facilitará considerablemente el trabajo del docente y el rendimiento será satisfactorio.

Pero una vez en cuarto curso o primer curso del ciclo diversificado, las situaciones cambian por completo, hasta ubicarse en el extremo contrario, ya no se preocupa por tener ni siquiera los cuadernos de materia al día, se desatiende del cumplimiento de los deberes y de igual forma para dar las lecciones, encontrando miles de

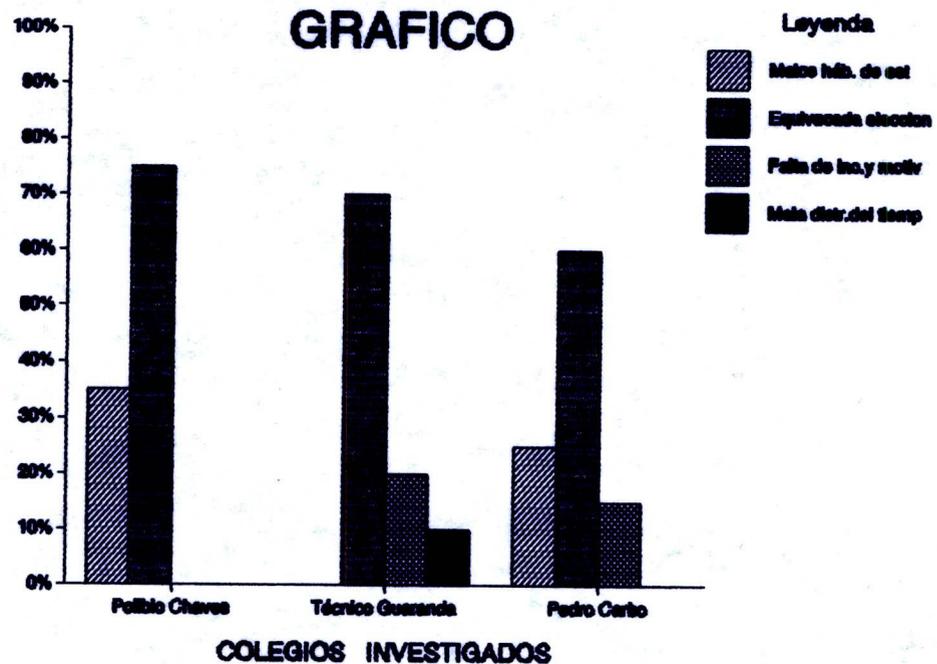
pretextos para justificarse, tampoco estudia para pruebas y exámenes, lo que consecuentemente produce una baja ostensible en las calificaciones y determinará el bajo rendimiento del alumno.

Lo profesores creemos, que es producto de la vagancia de los alumnos, la irresponsabilidad de los padres de familia, se los envía al Departamento de Orientación para que se les llame la atención y exijan la presencia del padre de familia a quien se le amonesta sin investigar a fondo la actitud, las causas que motivan esta actitud negativa del alumno, que en la mayoría de los casos es motivada por la equivocada elección de la especialidad, porque faltó asesoramiento, charlas, investigaciones más profundas y como se encuentra desorientado por una parte y obligado por las circunstancias a seguir la especialidad, demuestra su rechazo despreocupándose por sus estudios y consecuentemente bajando el rendimiento.

CUADRO Nro. 9

**EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE UNA EQUIVOCADA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CUARTO CURSO.**

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Falta de Incentivos y Motivación	-	-	1	20	1	15
Equivocada Elección de Especialidad	2	75	2	70	2	60
Mala distribución del tiempo libre	-	-	1	10	-	-
Malos hábitos de estudio	1	35	-	-	1	25
T O T A L	3	100	4	100	4	100



## ANALISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada y de lo que se debe apreciar en el cuadro respectivo veremos que uno de los factores que produce el bajo rendimiento escolar es la falta de incentivos y motivación por parte de los docentes y especialmente del Departamento de Orientación así es que el Colegio Técnico Guaranda tiene el 20% en este aspecto mientras que el Colegio Pedro Carbo el 15 % y los Inspectores del Colegio Angel Polibio Chaves no dicen nada al respecto; al hablar del bajo rendimiento estudiantil producido por la equivocada elección de especialidad nos damos cuenta que el porcentaje es elevadamente notorio, así en el Colegio Angel Polibio Chaves el 75% dice que es producto del bajo rendimiento, en el Colegio Técnico Guaranda, tenemos un 70 % y en el Colegio Pedro Carbo un 60 %, quienes deducen que la equivocada elección de especialidad es un factor preponderante en el rendimiento académico del estudiante ya que si el alumno está equivocado en su especialidad no puede tener satisfacción en los estudios existiendo por

consiguiente insatisfacción en el estudiante, de ahí que la labor del departamento de Orientación Vocacional es indispensable en estos aspectos.

Otro aspecto es la mala distribución del tiempo, el colegio Técnico Guaranda, da un 10 % en este aspecto, mientras los dos colegios investigados no dan ningún porcentaje, también se anota los malos hábitos de estudio, el Colegio Angel Polibio Chaves un 35 % dice que el bajo rendimiento escolar es por los malos hábitos de estudio, el Técnico Guaranda no da porcentaje y el Pedro Carbo un 25 % dando un total del 100 % en los Colegios investigados, siendo tres inspectores del Angel Polibio Chaves, cuatro en el Técnico y el Pedro Carbo 4. Se agrega el cuadro para demostrar lo expuesto mediante barra.

En conclusión podemos ver claramente que el mayor porcentaje indica que el bajo rendimiento escolar se produce más por la equivocada elección de la especialidad, lo que se deduce que no cumple a cabalidad las funciones el Departamento de Orientación

Vocacional.

#### **5.4. INDISCIPLINA DEL ESTUDIANTE:**

Para tratar este tema se hace necesario comparar las actuaciones de los jóvenes, cuando cursan sus estudios en el ciclo básico, con las actuaciones al cursar los estudios en el ciclo diversificado; y nos encontramos con dos cosas muy diferentes. Porque en el ciclo básico, que en cierta forma es la continuación de la escuela, la disciplina es buena, es muy buena, con excepción de algunos casos que resultan ser especiales, esto se lo percibe a través del comportamiento dentro y fuera del plantel y por actitudes como: saludar a los profesores y personas mayores, formarse en el lugar que le corresponde y a la hora que suena la señal correspondiente, sin molestar a los compañeros, ingresar a las aulas respetando las filas, esperar la llegada del profesor en silencio, pedir permiso al profesor para realizar alguna actividad ajena a lo que están haciendo, tratar a los demás con respeto, no participar en actos bochornosos

o que desdican de la formación de los jóvenes.

Pero en los hogares de cada uno de ellos se conversa sobre el futuro de los jóvenes y los padres empiezan a plantear sus puntos de vista e imponer criterios en cuanto a la profesión que escogieron para sus hijos, que en la mayoría de los casos no pueden discutir ni discernir sobre el tema. Con las amistades se conversa sobre lo que va a seguir en el cuarto curso, y por no dañar los grupos o separarse de sus amigos incondicionales, se decide a seguir una determinada especialidad, a pesar de no ser de su agrado. Y en el colegio que se esperaba una ayuda enorme de parte del Departamento de Orientación Vocacional, con el diálogo, el análisis de las carreras o su relación con la especialidad a seguir, conocimiento sobre las posibilidades del mercado ocupacional con una determinada profesión; la aplicación correcta de las pruebas de aptitudes, tests de inteligencia, etc., y cuyos resultados se deberían dar a conocer a cada uno de los alumnos, en una conversación franca y directa entre los

responsables del Departamento, los alumnos y los padres de familia, la misma que no se da.

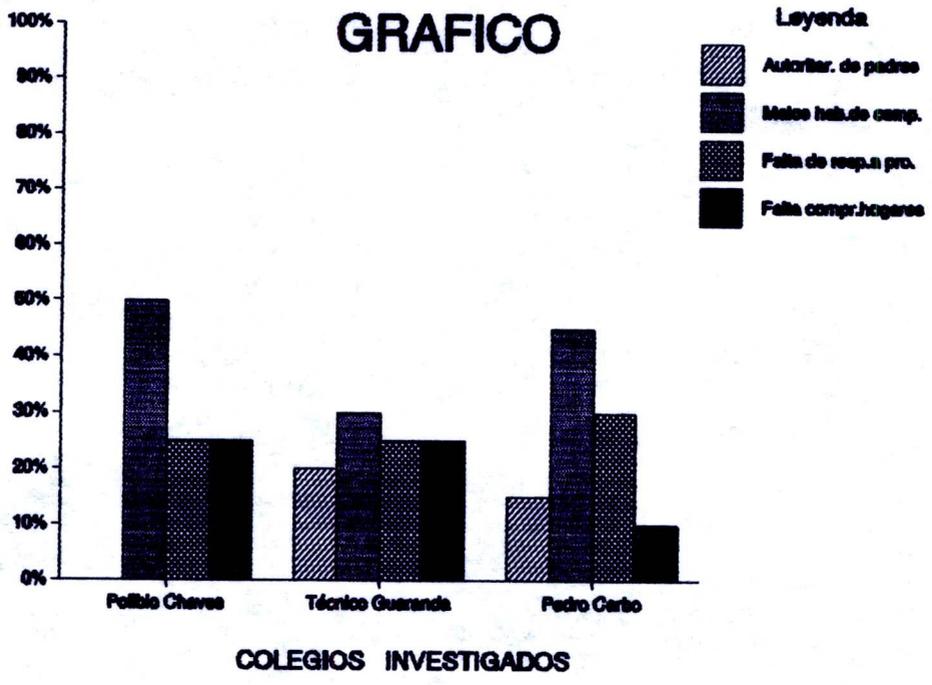
Llega el período de matrículas y se decide de apuro la especialidad que considera le será útil. A medida que transcurren las clases, la desilusión lo va desmotivando, se siente incómodo y deja de saludar a los profesores, no se forma a tiempo y cuando lo hace molesta a sus compañeros, se incómoda en la fila y trata de salirse de la misma las veces que sean necesarias, en el salón de clases no está en su sitio, porque debe pegar a alguien, quitarle los cuadernos, decir un apodo, escribir en el pizarrón alguna broma de mal gusto; no se integra a los grupos de trabajo y generalmente está dando problema. Gracias a la equivocación en el momento de escoger la especialidad se ha convertido en un indisciplinado, que trata de llamar la atención, porque busca ayuda en los Profesores y Orientadores, pero que se siente relegado porque nadie lo hace caso.



CUADRO Nro. 10

**INDISCIPLINA DEL ESTUDIANTE COMO CONSECUENCIA DE UNA EQUIVOCADA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CUARTO CURSO.**

INDISCIPLINA DEL ESTUDIANTE	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Malos hábitos de Comportamiento	1	50	1	30	1	45
Falta de Respeto a Profesores y Autorid.	1	25	1	25	1	30
Autoritarismo de los Padres de Familia	-	-	1	20	1	15
Falta de Comprensión en los hogares	1	25	1	25	1	10
<b>T O T A L</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>



## ANALISIS

De acuerdo al cuadro estadístico podemos ver que el 50% sostiene que los malos hábitos de comportamiento producen la indisciplina escolar en el Colegio Angel Polibio Chaves; mientras que el 30% corresponde al Colegio Técnico Guaranda y el 45% es en el Colegio Pedro Carbo, esto es en lo que respecta a la primera pregunta.

La falta de respeto a Profesores y Autoridades también produce la indisciplina del estudiante, así manifiestan y sostienen los inspectores que fueron encuestados en un 25% en el Colegio Angel Polibio Chaves; el 2% en el Técnico Guaranda y el 30% inspectores del Colegio Pedro Carbo.

En el Colegio Angel Polibio Chaves al encuestarlos a los inspectores deducen que el autoritarismo de los padres de familia produce la indisciplina del estudiante en un 20% en el Colegio Técnico Guaranda; el 30% en el Colegio Pedro Carbo y en el Colegio Angel Polibio Chaves no es tomado en cuenta.

La falta de comprensión en los hogares también es causa de la indisciplina del estudiante, lo manifiestan los inspectores encuestados en un 25% en el Colegio Angel Polibio Chaves, lo detectan así en un 25% en el Colegio Técnico Guaranda y en un 10% solamente en el Colegio Pedro Carbo, dando un total de 100% en cada uno de los Colegios investigados, más aún está la representación gráfica donde nos indica muy claramente los resultados mediante las barras.

Al concluir diremos que el Departamento de Orientación Vocacional tiene un papel muy importante en lo que respecta a la indisciplina del estudiante, y en este cuadro podemos ver que el mayor porcentaje se encuentra en los malos hábitos de comportamiento problema que puede ser solucionado paulatinamente por parte del Departamento de Orientación e Inspección de los Colegios, por lo que se espera que los Departamentos traten de solucionar este problema que surge en estos establecimientos educativos.

### 5.5. FUGAS CONSTANTES:

Con la visión que tenemos de los alumnos del ciclo básico; al llegar el joven al ciclo diversificado enfrenta una serie de cambios; biológicos, sociales, psicológicos, etc, que lo hacen enfrentar a un mundo diferente, en el que piensa encontrar las soluciones a todas las preguntas e inquietudes, y más aún cuando considera que escogió la especialidad que más le convenía; más tarde encuentra que no se adapta, se siente vacío, nada satisface las inquietudes, las horas de clase para él son aburridas, tediosas, cansadas, porque considera que el profesor siempre está repitiendo cosas que para nada le interesan y no se preocupa de los alumnos, sino únicamente en dar su clase y al día siguiente tomar la lección para tener las calificaciones suficientes; es decir, busca una salida y piensa ¿Por qué ir a clases? ¿Qué importa a los demás lo que yo haga?, si al final vaya o no vaya considera que perderá el año, porque no le gusta las materias, tiene problemas con determinados profesores y es mejor solo presentarse a la

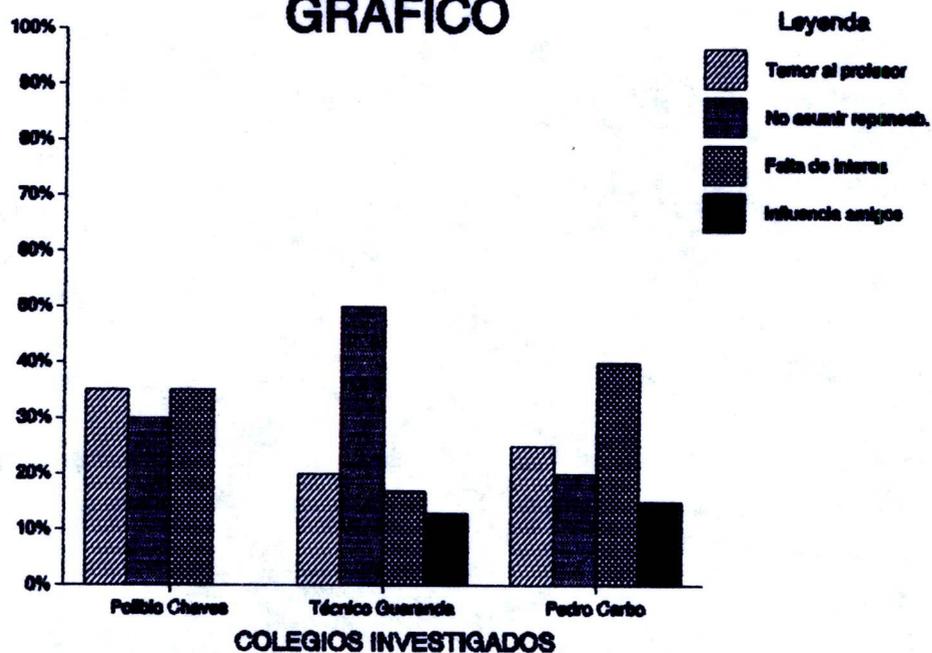
primera hora, para que vean que si llegó al Colegio y después al menor descuido huir del plantel, a pesar de conocer las sanciones que conlleva este tipo de acciones, pero resulta ser, desde su punto de vista la mejor opción, fugarse constantemente, por haberse equivocado al escoger la especialidad.

CUADRO Nro. 11

FUGAS CONSTANTES COMO CONSECUENCIA DE UNA EQUIVOCADA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CUARTO CURSO.

FUGAS CONSTANTES	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Temor al Profesor	1	35	1	20	1	25
No asumir responsabilidades de tareas no resueltas	1	30	1	50	1	20
Falta de interés en las asignaturas	1	35	1	17	1	40
Influencia de los amigos	-	-	1	13	1	15
T O T A L	3	100	4	100	4	100

## GRAFICO



## ANALISIS

Tomando en cuenta la encuesta realizada a los inspectores de los Colegios investigados, nos damos cuenta que en el Colegio Angel Polibio Chaves el 35% de los estudiantes se fugan constantemente por temor a los profesores, mientras que en el Colegio Técnico Guaranda lo hacen en un 20% y en el Colegio Pedro Carbo en un 25%. Estas fugas constantes también se dan por no asumir responsabilidades de tareas no resueltas en un 30% en el Colegio Angel Polibio Chaves, el 50% en el Colegio Técnico Guaranda, ya que este es más numeroso y en un 20% en el Colegio Pedro Carbo.

La falta de interés en las asignaturas también ocasionan las fugas constante, ya que estos estudiantes se equivocaron al escoger su especialidad, dando paso a este problema, citado así el 35% en el Colegio Angel Polibio Chávez, el 17% en el Colegio Técnico Guaranda y el 40% al Colegio Pedro Carbo.

Se añade a este problema la influencia

de los amigos que da oportunidad a las fugas constantes en los estudiantes, a lo que el 13% es en el Colegio Técnico Guaranda y el 15% en el Colegio Pedro Carbo siendo bajo pero se nota este problema en los dos Colegios investigados menos en el Angel Polibio Chaves, no hay fuga por ese motivo, dando un total de 100% en cada Colegio y el número de inspectores de tres en el Angel Polibio Chaves, cuatro en el Técnico Guaranda y 4 del Pedro Carbo.

En conclusión podemos decir que en el gráfico se ve con mayor claridad que el mayor porcentaje es el de no asumir responsabilidades de tareas no resueltas y falta de interés en las asignaturas esto es la causa de la equivocada elección de especialidad en los Colegios.

#### **5.6. INESTABILIDAD DEL ESTUDIANTE:**

Cuando a una persona le salen bien las cosas, y no se equivoca al momento de tomar una decisión, sonríe; se siente alegre,

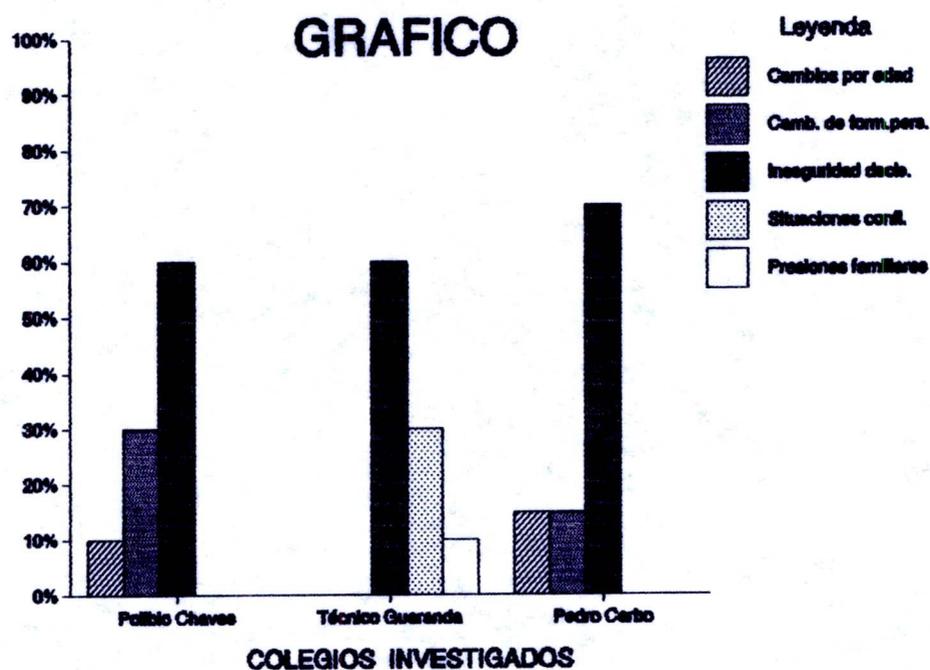
satisfecho de la vida y se esfuerza por alcanzar niveles más altos; igual sucede con los alumnos que escogieron la especialidad adecuada y se sienten satisfechos de la misma.

Pero ¿Qué sucede con los estudiantes que se equivocaron?, que en varios casos, son la mayoría. Al no encontrar motivación para su participación en el aula, se vuelven irritables, incapaces de comprenderse con los demás compañeros, que solo piensan y quieren cambiarse de especialidad, buscan nuevas formas de presentación personal, hacen todo lo posible para llamar la atención; es decir, dan una clara muestra de inestabilidad personal y emocional que afecta el normal desenvolvimiento de sus actividades y que en muchas circunstancias les obligan a refugiarse en las pandillas, en el alcohol o en las drogas.

CUADRO Nro. 12

LA INESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES COMO CONSECUENCIA DE UNA EQUIVOCADA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CUARTO CURSO

INESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	Colegio A.P. Chaves		Colegio T. Guaranda		Colegio Pedro Carbo	
	f	%	f	%	f	%
Cambios Físicos y Psicológicos por la Edad	1	10	-	-	1	15
Situaciones Conflictivas de la familia	-	-	1	30	-	-
Cambios en la Formación de la Personalid.	1	30	-	-	1	15
Poca Comunicación en el Medio Escolar y Familiar	-	-	-	-	-	-
Inseguridad en la Toma de Decisión	1	60	2	60	2	70
Presiones Familiares	-	-	1	10	-	-
T O T A L	3	100	4	100	4	100



## ANALISIS

Considerando de que en cada uno de los Colegios existen inspectores por cada uno de los cursos o ciclos, según el número de alumnos, vemos que al efectuar las encuestas podemos observar que los tres inspectores del colegio Angel Polibio Chaves tienen diferente criterio al respecto de la inestabilidad de los estudiantes, en un 10% dicen que es por los cambios físicos y psicológicos de la edad; mientras que en el colegio Técnico Guaranda no dice nada al respecto y el colegio Pedro Carbo en un 15%.

Las situaciones conflictivas de la familia también producen inestabilidad de los estudiantes, así en el colegio Técnico Guaranda señala el 30% mientras los otros dos colegios investigados no lo toman en cuenta a este aspecto; así como a la poca comunicación en el medio escolar y familiar ningún colegio ve como motivo de inestabilidad de los estudiantes; mientras tanto al hablar de la inseguridad en la toma de decisiones el 60% es del colegio Angel Polibio Chaves, el 60% del colegio Técnico

Guaranda y el 70% del colegio Pedro Carbo, siendo este un mayor porcentaje con relación a este problema; si hablamos de las presiones familiares solamente el colegio Técnico Guaranda da un 10% mientras que los otros dos colegios no lo toman en cuenta.

Son cuatro los inspectores del colegio Técnico Guaranda y también el colegio Pedro Carbo tiene cuatro; en cada colegio vemos un total del 100%.

En conclusión diremos que es notorio que existe la inseguridad en la toma de decisiones en los estudiantes causando así la inestabilidad de los estudiantes lo cual es un problema grave ya que no existe la predisposición adecuada en cada uno de los estudiantes para poder desarrollarse en los estudios en una forma eficaz y esto se debe a que en los cursos inferiores no hubo una buena orientación y preparación para que elija su especialidad con decisión y seguridad en bien de él mismo.

democrática, a fin de que por sí mismo se labre su propio destino y cumpla honradamente con sus obligaciones para con la familia, la sociedad y el estado.

4. Lograr la formación integral del estudiante respetando sus diferencias individuales.
5. Formar científicamente y humanísticamente a los alumnos en la especialidad respectiva.
6. Cultivar valores que permitan al educando una actitud crítica y constructiva frente a la sociedad y a su persona.
7. Formar hábitos de estudios apropiados que respondan a las exigencias educacionales del momento y a nuevas situaciones.
8. Contribuir para que cada alumno desarrolle a plenitud su personalidad, mediante el cultivo

---

---

*CAPITULO VI*

***ALTERNATIVAS PARA  
SOLUCIONAR ESTE  
PROBLEMA***

---

---

## **6.1. OBJETIVOS:**

### **6.1.1. OBJETIVOS GENERALES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN DE CADA UNO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.**

1. Estimular al estudiante e inspirarle, autocultivar, estas cualidades.
2. Guiar, incentivar u orientar al individuo a afianzar el dominio de sí mismo en su propia personalidad, a cultivar intereses más amplios, adquirir entusiasmo por el trabajo arduo, amar la buena conversación y la buena lectura, deleitarse con las aventuras de la curiosidad intelectual, y ser justo, generoso, comprensivo en todas sus acciones.
3. Proporcionar una formación adecuada para su mejor desempeño como miembro responsable de una sociedad

democrática, a fin de que por sí mismo se labre su propio destino y cumpla honradamente con sus obligaciones para con la familia, la sociedad y el estado.

4. Lograr la formación integral del estudiante respetando sus diferencias individuales.
5. Formar científicamente y humanísticamente a los alumnos en la especialidad respectiva.
6. Cultivar valores que permitan al educando una actitud crítica y constructiva frente a la sociedad y a su persona.
7. Formar hábitos de estudios apropiados que respondan a las exigencias educacionales del momento y a nuevas situaciones.
8. Contribuir para que cada alumno desarrolle a plenitud su personalidad, mediante el cultivo

integral de su dotación aptitudinal, el manejo de sus limitaciones y aprovechamiento de las oportunidades formativas y ambientales.

9. Contribuir para que cada educando se ubique en el tipo de trabajo que pueda desempeñar con mayor éxito, con economía de tiempo y energía, a la vez con mayor satisfacción para sí y para la sociedad.
10. Contribuir para que el educando se capacite y prosiga por sí mismo en la tarea de estudio, de investigación, perfeccionamiento espiritual en funcionamiento colectivo.

#### **6.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN DE CADA UNO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.**

1. Lograr una mejor ubicación de los

alumnos en base a conocimientos e intereses.

2. Propender a la mejor ubicación de los alumnos, considerando las diferencias individuales.
3. Conseguir la integración de los alumnos nuevos al nuevo curso.
4. Incentivar el acercamiento al Dobe.
5. Propender a un mejor conocimiento de los alumnos.
6. Lograr que los alumnos y padres de familia comprendan el período evolutivo, por el que atraviesan.
7. Lograr una mayor diferenciación entre sexualidad normal y anormal.
8. Tratar de que el alumno conozca las enfermedades de transmisión sexual y sus peligros.
9. Conocer sus intereses para guiarlos

objetivamente.

10. Propiciar una adecuada autoselección de los estudiantes en los estudios de especialización.
11. Lograr una mejor adaptación del alumno al medio ambiente.
12. Visualizar al alumno las necesidades de la comunidad, relacionada con sus intereses vocacionales.
13. Conocer las aptitudes básicas requeridas para la realización de estudios en éstos planteles.
14. Conocer el criterio de los padres de familia sobre el apoyo que deberán dar a sus hijos.
15. Lograr la correcta ubicación del alumno en el ciclo diversificado o centros de trabajo.
16. Informar a los estudiantes sobre la importancia del Dobe para acudir a

él en casos necesarios.

17. Conocer el nivel actitudinal del alumno para una adecuada orientación vocacional.
18. Ayudar al alumno al autoconocimiento de sus capacidades, aptitudes, limitaciones, etc. a fin de que cumpla a cabalidad su rol.
19. Determinar el rendimiento del curso, de paralelo o individualmente para orientarlos en la solución de sus dificultades.
20. Promover la participación de los padres de familia en distintas actividades del quehacer educativo.
21. Facilitar a los estudiantes para que se expresen libre y espontáneamente sus inquietudes a fin de cultivar la confianza en sí mismo y los demás.
22. Llegar a un conocimiento del nivel de la enseñanza aprendizaje

impartido y alcanzado durante el año, para utilizarlas en el siguiente año de estudio.

## **6.2. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN DE CADA UNO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.**

- Estudio de matrícula, actualización de datos y de promoción, estudio de Registro Único Acumulativo y ubicación adecuada de alumnos en paralelos, opciones y otros.
- Información sobre Profesiones.
- Ampliar formularios de información personal, para alumnos nuevos, aplicar pruebas de diagnóstico y de conocimientos.
- Carreras Universitarias, requisitos, años y campo ocupacional.
- Ampliar la autobibliografía, periódicos

murales con la información sobre la organización y funcionamiento del Dobe.

- Dar instrucciones antes de aplicar la prueba de inteligencia, Proyecciones, conferencia, foro y otros.
- Aplicación de pruebas o inventario de intereses.
- Aplicación de encuestas, cuestionarios y entrevistas.
- Aplicación de reactivos y adaptación.
- Charlas y visitas a centros de trabajo.
- Realizar dinámicas de grupo.
- Preparar Mesas Redondas entre alumnos y Profesores.
- Incentivar a los alumnos para que continúen los estudios en el ciclo diversificado.
- Realizar reuniones con los miembros de

la comunidad.

- Charlas sobre la importancia del Dobe.
- Aplicación de instrumentos Psicotécnicos.
- Ejercicios de dinámicas de grupo para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Aplicación de pruebas de actitudes e intereses.
- Recomendaciones tendientes a mejorar y superar dificultades.
- Analizar el rendimiento individual y grupal de los alumnos.
- Análisis individual y global de los alumnos.
- Organización del comité del curso.
- Elaboración de horarios.

- Visitas a domicilios en casos necesarios.

Todas estas actividades y estrategias se las realiza tanto con los alumnos, profesores y miembros de la comunidad para que el Departamento cumpla a cabalidad con sus actividades.

### **6.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS QUE UTILIZAN LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN DE CADA UNO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.**

Fichas: concepto y clases.

Tipos de fichas utilizadas por el Departamento.

Ficha de observación.

Ficha anecdótica.

Ficha médico-dental.

Ficha de exploración actitudinal.

Encuestas, concepto y clases.

Encuesta socioeconómica.

Encuesta de hábito de estudios.

Encuesta de investigación general.

Registros, concepto y clases.

Registros de observación.

Registro de entrevista.

Registro anecdótico.

Registro Autobiográfico.

Registro Único Acumulativo.

Identificación del Alumno.

Antecedentes familiares.

Datos biológicos y de salud.

Datos socioeconómicos.

Datos pedagógicos.

Datos Psicológicos.

Actividades grupales.

Actividades extra - escolares.

Ubicación

Diagnóstico Psicopedagógico.

Decisión del alumno.

Observaciones.

Test y pruebas, concepto y clases.

Normalizadas.

No Normalizadas.

Distribución en el Bachillerato.

### 6.3.1. FICHAS, CONCEPTO Y CLASES:

Es un pedazo de cartulina, papel o cartón y otro material de superficie lisa, uniformemente recortada para recoger datos de observaciones, comentarios, referencias, rasgos, registros, etc. Son fáciles de ordenar y clasificar para efectos inmediatos de elaboración cognoscitiva.

Clases de fichas: En la actualidad existen más de treinta clases de fichas, utilizadas como instrumentos eficaces en las diversas disciplinas científicas, muy especialmente en los campos jurídico, social, psicológico, médico, pedagógico, etc. Las de mayor uso son las fichas bibliográficas y nemotécnicas.

Tipos de fichas utilizadas en los Departamentos: Son muy útiles las fichas de: observación, anecdótica, médico-dental y exploración actitudinal.

**FICHA DE OBSERVACIÓN:** Es un valioso instrumento utilizado por el Departamento, mediante el cual, el profesor colabora proporcionando datos de observación sistemática y continua del comportamiento de los alumnos, para disponer de un testimonio dinámico y objetivo del desarrollo de cada estudiante.

**FICHA ANECDÓTICA:** El Departamento con la ayuda del maestro, también utiliza la ficha anecdótica en la que se registran episodios significativos del comportamiento del alumno en clase, recreo, bibliotecas, patios, etc. con la interpretación del hecho y sugerencia respectiva tendientes a marcar las diferencias individuales.

**FICHA MÉDICO-DENTAL:** Este instrumento permite registrar datos de vital importancia referentes a la salud del estudiante, así como causas y razones que han influido en tal o cual enfermedad, perturbando la vida del alumno. Estos datos son proporcionado

por el médico y odontólogo del plantel.

#### FICHA DE EXPLORACIÓN ACTITUDINAL:

Este recurso es empleado por el Departamento, en donde el docente registra los diferentes y variados tipos de comportamiento asumidos por el estudiante en las diversas circunstancias, proporcionando una evidencia objetiva del conocimiento de cada alumno, base dinámica del proceso orientador.

### 6.3.2. LAS ENCUESTAS, CONCEPTO Y CLASES

Concepto.- Son instrumentos muy difundidos en las investigaciones sociales y que sirven para recoger datos que posteriormente se utilizan para las observaciones descriptivas, tratando de llegar a una observación real y objetiva.

Clases de encuestas: Entre las principales tenemos: socio-económicas,

de hábitos de estudio, de investigación, general y otras.

**ENCUESTA SOCIO-ECONÓMICA:** Son cuestionarios que investigan la situación social y económica en la que el individuo o estudiante se desenvuelve.

**ENCUESTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO:** Son cuestionarios para conocer mejor al alumno en sus estudios, en sus hábitos y actitudes de estudio, para corregirlos o nivelarlos en el rendimiento.

**ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN GENERAL:** Son cuestionarios que el investigado debe contestar con el propósito de recoger, clasificar e interpretar las informaciones, las opiniones, las expectativas o los conocimientos para una investigación.

### **6.3.3. LOS REGISTROS, CONCEPTO Y CLASES**

Concepto: Es un instrumento en el que consignan datos de diferente índole, sobre el alumno, durante el proceso de orientación. Este instrumento es utilizado por el departamento.

Clases de registros: Los registros se clasifican de acuerdo a la utilidad que presta el Departamento y las principales tenemos las siguientes:

- Registro de Observación
- Registro de Entrevistas
- Registro Anecdótico
- Registro Autobiográfico
- Registro Acumulativo

#### **6.3.3.1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:**

Concepto: Es un valioso instrumento en donde el profesor observa continua y sistemáticamente el comportamiento de los alumnos para disponer de un

testimonio dinámico y objetivo del desarrollo de cada escolar así como también del grupo, base del proceso orientador. Al observar a los alumnos, el profesor debe tener en cuenta los siguientes principios.

- Observar el comportamiento de todos los alumnos
- Observar a los alumnos en diferentes situaciones
- Observar al alumno en forma continua y permanente
- Observar la conducta del alumno dentro de un marco circunstancial
- La observación del comportamiento del alumno debe hacer todo el profesorado.

**COMO DEBEN REGISTRARSE LAS OBSERVACIONES:**

a.- El registro de observaciones ha de

contribuir al conocimiento de la personalidad del alumno, al conocimiento total, no solo de algunos aspectos de ella. Por lo tanto, en él deben registrarse todas las conductas significativas observadas. De ningún modo, el registro de observaciones se convertirá en un medio de recompensa.

- b.- No se consignará en este registro las observaciones sobre hechos confidenciales, conductas alternantes reprochables como robar, mentir y otras que pueden ser perjudiciales al alumno o a terceras personas.
- c.- La observación ha de registrarse en forma inmediata a fin de evitar el olvido de circunstancias o detalles importantes.
- d.- Las observaciones se registran en forma objetiva. Los puntos de vista personales del observador en

relación al alumno o al hecho observado, deben consignarse en el espacio destinado al comentario.

e. Periódicamente ha de dejarse constancia de aquellas conductas que no han sido registradas por no ser significativas, pero al registrarse la repetición han adquirido significación. Entre otras podemos citar las siguientes:

- Inasistencia en determinados días de la semana
- Pasividad o no participación en la clase
- Cumplimiento estricto de tareas o lecciones diarias.

#### **6.3.3.2. REGISTRO DE ENTREVISTA:**

Concepto: Es un instrumento en el que el orientador-entrevistador recoge los datos del entrevistado, de acuerdo a los objetivos propuestos.

LA ENTREVISTA: Es una técnica de conversación o diálogo que se mantiene entre dos personas con el fin de conocerse y prestar ayuda.

Tipos de entrevista en el proceso de Orientación:

- Entrevista general escolar
- Entrevista de orientación
- Entrevista de problemas psicológicos

Fundamentos de la entrevista.-

- Tener un propósito definido
- Establecer el Rapport
- Respeto a la persona y a los datos confidenciales.

#### **6.3.3.3. REGISTRO ANECDÓTICO:**

Concepto.- Es un relato descriptivo sobre los episodios y sucesos de la vida diaria de un estudiante. Es la foto del estudiante en acción.

Características del informe de  
anécdotas.-

- Debe ser breve, rápido y preciso.
- Debe ser objetivo y real, nunca imaginativo.
- Debe ser desapasionado, libre de los prejuicios emocionales del observador.
- Debe ser más positivo que negativo.

Anotaciones principales de un registro  
anécdótico.

- Fecha del episodio o incidente.
- Situación, lugar o asignatura donde sucede el episodio.
- Comentario breve del observador.
- Nombre del Profesor o del observador.

#### 6.3.3.4. REGISTRO AUTOBIOGRÁFICO:

Concepto.- Es un instrumento informativo que lo redacta el mismo estudiante sobre su vida pasada, presente o futura, en forma espontánea y/o dirigida.

Puntos principales que deben considerarse en la autobiografía:

- a.- De la vida familiar
  - De la infancia.
  - De la actual.
  
- b.- De la vida escolar
  - Del jardín
  - De la escuela
  - Del colegio
  - De otros.
  
- c.- De la vida fuera del hogar.
  
- d.- La proyección interior de su vida.
  
- e.- Los proyectos futuros.

### 6.3.3.5. REGISTRO ACUMULATIVO:

Concepto: Es un instrumento que recoge los datos más significativos del estudiante durante la vida escolar, en las diversas instituciones, para luego ser requerida con el seguimiento posterior. El Orientador contiene y ordena los datos más significativos mediante la interpretación de los informes de los estudios, entrevistas de los estudios, anécdotas, observaciones, cuestionarios y registros.

Queremos subrayar la importancia del Registro Acumulativo como único instrumento para la presentación de servicio eficaz en el Departamento. El Registro Acumulativo tiene:

- a. Identificación del alumno
- b. Los antecedentes familiares:  
Instrucción escolar
- c. Los datos biográficos de salud del alumno

- d. Los datos socioeconómicos del hogar:  
estructura, situación, inmueble.
  
- e. Los datos pedagógicos:
  - Aprovechamiento y grados repetidos en la escuela
  - Aprovechamiento por asignatura y por cursos en el colegio
  - Evaluación del comportamiento por cursos
  - Causas del retiro del colegio
  
- f. Los datos Psicológicos:
  - Aptitudes biomorfológicas
  - Aptitudes sensoperceptivas
  - Aptitudes psicomotrices
  - Aptitudes intelectuales
  - Intereses
  - Rasgos de Personalidad.
  
- g. Los datos de actividades grupales
  
- h. Los datos de actividades extraescolares
  
- i. Los datos de ubicación del alumno:
  - Ubicación sociofamiliar

- Ubicación escolar
  
- j. Datos sobre el lugar - instrucción del trabajo del alumno.
  
- k. Datos sobre el lugar - instrucción de estudio del alumno, con el nombre de pruebas de admisión
  
- l. Diagnóstico psicopedagógico: Ciclo Básico y Ciclo diversificado.
  - Diagnóstico pedagógico
  - Diagnóstico psicológico
  
- m. Decisión del alumno en el ciclo básico y en ciclo diversificado.
  
- n. Observaciones.

#### **6.3.4. LOS TEST Y LAS PRUEBAS DE RENDIMIENTO**

Concepto.- es una prueba experimental que tiene por objeto determinar la constitución psíquica del individuo; en psicología se llama

generalmente tests.

Clases de Pruebas:

PRUEBAS NORMALIZADORAS: Son las que se elaboran mediante un trabajo constante y dedicado de especialización en base a requisitos técnicos.

PRUEBAS NO NORMALIZADAS: Son las que se elaboran para usar en situaciones particulares, sin cumplir el principio de aplicación en gran escala, pero en base a los requisitos técnicos.

Se recomienda al observador, al Orientador la utilización de los test más adecuados, de acuerdo al medio, los mismos que deben constar en los programas a desarrollarse en cada curso.

Para Tercer Curso:

Inventario de Intereses Vocacionales  
Cuestionario de Hábitos de Estudio

Para Cuarto Curso:

Prueba de Intereses Vocacionales de  
Angellini

Test de Intereses Profesionales de  
Thorpe

Inventario de Intereses Profesionales

Inventario de Intereses Angellini

Inventario de Tendencias Vocacionales

Itev II

#### **6.3.5. DE LAS TÉCNICAS:**

Para el cumplimiento de los objetivos, fines, planes, programas y servicios, el Departamento utilizará las técnicas más adecuadas.

- a. Dinámica de Grupo
- b. Observación
- c. Estadística
- d. Psicotécnicas
- e. Entrevista
- f. Asesoramiento
- g. Estudio de casos
- h. Pedagógicos y metodológicos como:  
método de laboratorio, estudio

dirigido, proyectos, unidades didácticas.

#### **6.4. SUGERENCIAS:**

- . Coordinar las actividades docentes y del Dobe.
- . Dinamizar las relaciones interpersonales de quienes conforman el sistema educativo nacional.
- . Orientar hacia una adecuada adaptación de los elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- . Analizar la estructura y organización familiar de los alumnos y profesores para desarrollar óptimamente el hacer educativo.
- . Generar un favorable clima emocional en la positiva adaptación del alumno en el colegio y su hogar.
- . Emplear técnicas grupales que faciliten

las relaciones interpersonales y mayor rendimiento académico.

- . Aplicar test, inventarios, cuestionarios, y otros reactivos específicos para el mayor conocimiento de los elementos constitutivos de la personalidad del alumno.
- . Informar a los alumnos los resultados de los reactivos aplicados con las respectivas sugerencias.
- . Asesorar a los alumnos con problemas de rendimiento escolar.
- . Asesorar a los alumnos y personal docente con problemas de adaptación al medio escolar.
- . Intervenir en la solución de conflictos entre los elementos del proceso educativo.
- . Mantener comunicación con los padres de familia sobre la realidad de sus hijos.

- . Emplear adecuado material didáctico específico para el desarrollo de las unidades de orientación.
- . Periódicamente evaluar cualitativamente la madurez social según los registros de observación, entrevistas y otros.
- . Resolver oportunamente las inquietudes de los elementos educativos.
- . Continuar con el perfeccionamiento profesional para la eficiente consecución de los objetivos propuestos.
- . Solicitar la participación de "especialistas" en el desarrollo de las unidades de orientación.
- . Mantener la CONFIDENCIALIDAD de los datos obtenidos en los "Casos Problema".
- . Fomentar el desarrollo de actos sociales, culturales y deportivos en la comunidad educativa.
- . Mantener la interacción de la comunidad

y el colegio, para el desarrollo positivo del programa de acción del Dobe.

. El Estado debe dar atención a la educación en general y en particular a la orientación, dando cumplimiento a lo que establece la Ley y Reglamento de Educación y Reglamento Especial de Orientación.

. Las autoridades Educativas deben dar cumplimiento a los que disponen la Ley en este campo.

#### **6.5. EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.**

La evaluación de los programas del Dobe debe efectuarse en forma sistemática, permanente y continua para verificar el cumplimiento de las metas propuestas y realizar las rectificaciones procedentes. Las evaluaciones parciales constarán en el

contenido de los informes seccionales y totales en cada uno de los servicios del Dobe.

- La evaluación se efectuará a través de los siguientes aspectos:
  - a. Perfiles de rendimiento escolar.
  - b. Solución de los problemas individuales y colectivos de aprendizaje.
  - c. Disminución sistemática de la deserción estudiantil y abandono de las aulas de estudio.
  - d. Promoción permanente y realización de actividades científicas, técnicas, artísticas, literarias, deportivas, etc.
  - e. Evaluación de la autodirección activa de los estudiantes frente a la totalidad de sus actividades.
  - f. Mantenimiento de las relaciones

armónicas interpersonales.

- g. Eliminación de los conflictos disciplinarios individuales y colectivos.
- h. Alta consistencia vocacional en los ciclos básico y diversificado.
- i. Alto grado de interacción entre alumnos y profesores.
- j. Verificación del éxito de los egresados del plantel en el campo profesional y ocupacional.

---

---

**CONCLUSIONES  
Y  
RECOMENDACIONES**

---

---

# **CONCLUSIONES**

Del primer capítulo debemos recalcar que una persona llega a ser lo que es, gracias a su gran dosis de gerencia, considerándola como el 50% de importante en la formación de la personalidad de cada uno de los estudiantes; y el otro 50% constituye su entorno social o medio ambiente en donde se desarrolla, en donde vive, aprende, en donde se educa, por ello debemos considerar a la persona como un todo un ser único e irrepetible, valorado como tal, con ciertas limitaciones y sobre todo valorar las diferencias individuales y guiarlas adecuadamente por el camino correcto para que por medio de su vocación llegue adecuadamente a lograr triunfos en el futuro.

Analizando los diferentes aspectos que hacen que una persona sea lo que es, podremos demostrar que una eficiente preparación y ayuda oportuna que brindan los distintos departamentos de orientación de los colegios investigados, hacen que los estudiantes tengan la posibilidad de elegir acertadamente la especialidad el momento

que se presente, es decir con un conocimiento adecuado de cada estudiante como miembro importante de la institución a la que pertenecen, el orientador estará en capacidad de orientar debidamente en esta tarea.

Si todos los colegios cuentan con Departamentos de orientación vocacional y profesional preparado no debería darse un gran porcentaje de estudiantes que se equivoquen en la elección de la especialidad, por ello radica la importancia de nuestro trabajo de investigación.

Efectuando la respectiva investigación comparativa entre los colegios en estudio sobre el rol que cumplen los departamentos de orientación vocacional en la acertada elección de la especialidad. Los colegios investigados son: "Angel Polibio Chaves", "Pedro Carbo", y "Técnico Nacional Guaranda", durante el año escolar 1994-1995, se han extraído las siguientes conclusiones.

1. Dichos colegios son Instituciones educativas que se encuentran ubicadas en el casco urbano de la Ciudad de Guaranda, son fiscales, poseen amplios y funcionales

locales propios. Siendo colegios centrales cuentan con los departamentos y con personal preparado, es decir son profesionales del ramo.

2. El tema central de nuestra investigación es relacionada con la vocación, ese llamado interno a cada persona a ser lo que desea ser, a perseguir un fin, un ideal que nos hará sentir el triunfo, la felicidad por vivir por llegar a ser lo que realmente se desee, por ello la importancia primordial que nos hará sentir el triunfo, la felicidad por vivir por llegar a ser lo que realmente se desee, por ello la importancia primordial de considerar ante todo por su yo interno.
3. Es deber de los orientadores considerar a los estudiantes como son, de donde viene, en qué medio viven, es decir valorar su carácter y temperamento ya que están estrechamente relacionadas, también considerar al medio externo como medio influyente en alguna decisión, los orientadores deberían brindar la ayuda necesaria y oportuna para el momento requerido.

4. Considerar al estudiante de acuerdo a la época en la que estamos desenvolviéndonos y el espacio del mismo; es decir un alumno del campo no es igual bajo ninguna circunstancia a un alumno de la ciudad, considerar las diferencias individuales y circunstanciales de los estudiantes.
  
5. Al hablar sobre las técnicas adecuadas que utilizan los distintos colegios investigados, nos hemos dado cuenta que son diferentes y de manera distinta; esta constituye una de las razones para que exista un mayor porcentaje de alumnos que se equivocan al escoger la especialidad.
  
6. Hemos tratado de realizar un trabajo exhaustivo de organización de los departamentos de Orientación Vocacional de los colegios investigados que consideramos es un trabajo de suma importancia en el proceso del quehacer educativo porque son los encargados de planificar, coordinar, ejecutar y evaluar las actividades del programa de Orientación y Bienestar estudiantil.

7. La tarea de Orientación debemos considerar que no es tarea de una persona sino más bien es un trabajo de equipo, por ello la importancia de que exista unión, colaboración y sobre todo organización, al anotar nosótras las funciones que deben cumplir cada uno de ellos nos damos cuenta que no las cumplen a cabalidad y que existe egoísmo, desorganización e incumplimiento de las labores encomendadas, perjudicando el normal desarrollo de las obligaciones que tienen a diario con sus alumnos, pero aún si hablamos de reglamento, se cumple en parte porque se da el caso de la organización de paralelos que recae generalmente en la inspección y no se hacen programas de prevención de problemas de comportamiento, etc.
  
8. En el capítulo III en lo que se refiere al Análisis de método técnicas e instrumentos utilizados por los departamentos de Orientación, existe marcada diferencias, el 50% de directores del Departamento del Colegio Angel Polibio Chaves utiliza el método de orientación de grupo, mientras que el 33.33% los directores del Departamento

del Colegio Técnico Guaranda; el método de análisis vocacional utilizan el 50% los colegios Angel Polibio Chaves y Pedro Carbo, mientras que el Colegio Técnico Guaranda solamente el 33.33%, el método de Investigación solo utiliza el Colegio Técnico Guaranda en un 33.33% notamos que existen limitaciones en las realizaciones de funciones.

9. Las técnica en estos colegios son utilizadas indistintamente unos utilizan una técnica, otros colegios técnicas diferentes, lo que hace pensar que no se rigen a planes y programas de estudio en forma igual sino más bien es según convenga a cada director de dicho departamento, sin pensar que el alumno es el único perjudicado.
10. En relación a los instrumentos de trabajo cada colegio utiliza distintos, así el Colegio Angel Polibio Chaves utiliza cuestionarios en un 75%, el colegio Técnico Guaranda utiliza pruebas psicológicas en un 75%, el Colegio Pedro Carbo utiliza folletos Universitarios en un 50%, por eso es la diferencia en cada uno de los colegios.

11. Así mismo realizan actividades entre las que podemos anotar charlas, talleres de trabajo, sesiones de aconsejamiento, etc. Estas actividades no tienen gran importancia porque se tornan rutinarias y son iguales en todos los colegios, porque no se obtiene resultados positivos; debemos considerar que el gran resto de Orientar a los alumnos es de manera conjunta, no solo los integrantes del departamento sino también deben participar también profesores, dirigentes de curso, padres de familia, para obtener los resultados deseados.
  
12. Haciendo un análisis en lo que se refiere a la especialización que existen en cada uno de los colegios investigados nos damos cuenta que incide positivamente en la organización de los colegios su relación a porcentajes señalaremos que si existe diferencia al escoger la especialidad por lo que es notorio que no existió el trabajo adecuado del Departamento de Orientación Vocacional de cada uno de los colegios.
  
13. El Departamento de Orientación Vocacional tiene un papel muy importante en lo que

respecta a escoger la especialidad, por vocación, e ahí el trabajo del orientador, como dice su nombre es orientar a su alumno, para evitar problemas que conllevan para toda la vida, por lo que podemos notar en nuestros colegios faltó esa guía ya que el porcentaje más alto no lo hizo por vocación sino por múltiples factores, pero menos por vocación que sería lo ideal por lo que es otro de los motivos para que la educación se encuentre en crisis.

14. Al hablar del departamento de Orientación de los colegios investigados diremos que no cumplen a cabalidad con sus funciones, impidiendo negativamente el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, los instrumentos no son actuales, el tiempo que el orientador permanece es corto, es otra causa para que no marche a satisfacción el departamento.

# **RECOMENDACIONES**

Para terminar nuestra tesis, no permitimos recomendar lo siguiente:

1. Sería de desear que alguien se preocupe de escribir una historia completa de los Departamentos de Orientación Vocacional de los establecimientos Educativos. Su larga y positiva trayectoria, bien demanda que se conozca con detalles todo lo que han hecho en bien de los alumnos e institución en la que se desarrolla, por qué no hacerlo a nivel provincial, nacional, tal vez propendiendo siempre a su mejoramiento; es necesario que consten para la posteridad los nombres y los hechos de las personas que han logrado salir adelante en esta noble tarea ya que tuvieron su formación y luego su brillante campo de acción en el quehacer educativo.
2. Como una cuestión terminante, debe establecerse la necesidad de estrechar la

colaboración entre todo el personal que trabaja en los departamento de Orientación, profesores dirigentes, inspectores, alumnos, padres de familia y sociedad en general para de esta manera obtener una acción positiva en la formación del joven, ya que no se puede llegar a felices metas con acciones aisladas.

3. Así mismo, se tiene que hacer consciencia en los directores de los departamentos, padres de familia de la obligación que tienen de realizar visitas frecuentes al plantel y aulas en los que se educan sus hijos, deben establecerse diálogos oportunos y constantes con profesores, psicólogo, trabajador social, es decir con todos los miembros del departamento de Orientación Vocacional, para que de ésta manera las consecuencias positivas y la orientación de los educandos redunde en beneficio de la formación integral del joven.
4. La colaboración de los padres de familia, alumnos y miembros de los departamentos, y de toda la sociedad, debe ser franca decidida y responsable. El psicólogo debe

ser el que guíe esta colaboración sin análisis de circunstancias o incidencias de nivel cultural o situación económica. Su actuación tinsosa tiene que hacer posible se borren cualquier diferencias existentes.

5. En estos colegios que sí cuentan con personal capacitado, es necesario incentivar a la actualización de conocimientos, mediante cursos, seminarios, conferencias, charlas acordes a la realidad que hoy vivimos.
6. Sería conveniente que haya la posibilidad que la Dirección de Educación dote partidas presupuestarias, a fin de que en estos establecimientos educativos se incremente el personal en el departamento de Orientación Vocacional, ya que el número de alumnos requiere así.
7. Se debe emprender una verdadera campaña sobre la importancia real que tienen los departamentos de orientación vocacional y sus funciones dentro de los establecimientos educativos a fin de que haga consciencia de la responsabilidad que tienen con los

jóvenes que se educan en ellos.

8. Se hace necesario persuadir a los padres de familia de que su obligación con sus hijos es igual o mayor que la de los maestros, personal del departamento de orientación, no es posible que muchos padres de familia envíen sus hijos al colegio y esperen que esta institución sola resuelva los problemas que se presenten; una buena elección de especialidad marcha ligadamente el orientador, el alumno y padre de familia.
9. Se debe emprender una eficiente campaña sobre las distintas especialidades y las opciones que en cada una de ellas se puede llegar a ser, en especial para los alumnos de los terceros cursos para evitar los fracasos e inestabilidad de los mismos.
10. Al terminar nuestra tesis, hacemos el más formal reconocimiento al Señor Licenciado Julio Espinoza profesor de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por la magnífica conducción a nosotras, para llegar a su culminación y cumplir con la tan anhelada meta propuesta;

y recomendamos de la manera más sincera y agradecida, que quienes deseen mejorar su situación profesional, lo hagan a través de tan importante centro de estudio del país.

---

---

***ANEXOS***

---

---

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS DE  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

OBJETIVO:

Conocer la metodología, técnicas e instrumento que emplean los departamentos de Orientación Vocacional con los alumnos de tercer curso de los planteles investigados.

INSTRUCCIONES:

Señor responsable del Departamento de Orientación Vocacional, se digna contestar con absoluta sinceridad a las siguientes preguntas, agradecemos anticipadamente su colaboración.

CUESTIONARIO:

1. Señale los métodos que Ud, utiliza para la Orientación Vocacional de sus alumnos.
  - Método de investigación ( )
  - Método de Orientación de Grupos ( )
  - Método de Análisis Vocacional ( )
  - Método de Análisis Profesional ( )
  
2. Indique las técnicas que emplea para la Orientación Vocacional.
  - Folletos con carreras Universitarias ( )
  - Entrevistas ( )
  - Asesoramiento ( )
  - Grupales ( )
  - Taller Pedagógico ( )
  - Expositivo ( )
  - Papel ( )
  - Mesa Redonda ( )

3. Marque los instrumentos que emplea para el trabajo de Orientación Vocacional.

- Folletos a nivel de la Policía ( )
- Cuestionarios para alumnos que terminan el ciclo básico ( )
- Tests de personalidad ( )
- Orientación de grupo, diferencias individuales en la elección vocacional ( )
- Pruebas psicológicas ( )
- Tests ( )
- Encuestas ( )
- Fichas de observación ( )
- Cuestionario ( )

4. Qué actividades realizará con los alumnos de su plantel para llevar adelante la orientación vocacional.

. . . . .  
. . . . .  
. . . . .

Gracias por su excelente colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA INSPECTORES DE LOS CUARTOS CURSOS

OBJETIVO:

Conocer las causas que provocan la deserción, desadaptación, bajo rendimiento, indisciplina, fugas e inestabilidad de los estudiantes de los cuartos cursos.

NOMBRE DEL COLEGIO: . . . . .  
UBICACIÓN: . . . . .  
INVESTIGADORES: . . . . .

INSTRUCCIONES:

Mucho agradeceré a Ud. Señor Inspector conteste las siguientes preguntas.

1. Durante el presente año escolar han habido deserciones escolares en los cuartos cursos?

Si ( ) No ( )

Por qué . . . . .  
. . . . .

2. Indique las causas por las que se produce la desadaptación estudiantil en los cuartos cursos .

. . . . .  
. . . . .  
. . . . .

3. Ud. como Inspector ha detectado bajo rendimiento en dichos alumnos?

Si ( ) No ( )

Por qué . . . . .  
. . . . .  
. . . . .

4. Indique las causas por las que se produce la indisciplina de los estudiantes de los cuartos cursos del colegio donde Ud. trabaja . . . . .

. . . . .

5. Existen fugas constantes en los estudiantes de cuartos cursos.

Si ( )

No ( )

Indique las causas . . . . .  
.  
.

6. Indique las causas por las que se produce la inestabilidad de los estudiantes de los cuartos cursos?

. . . . .  
.  
.

Gracias.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE CUARTO CURSO

OBJETIVOS:

- . Determinar la ubicación de los estudiantes en su especialidad.
- . Conocer las causas derivadas del Colegio, hogar, en la correcta elección de la especialidad

INSTRUCCIONES:

Mucho agradeceré a Ud. Señor estudiante leer detenidamente cada una de las preguntas y decidirse por una de ellas, marcando con una X en el paréntesis que se encuentra al frente de cada aspecto. No hace falta que escriba su nombre, pero le rogamos sea sincero.

1. La especialidad que Ud. estudia es:

Físico Matemático	( )	Químico Biólogo	( )
Ciencias Sociales	( )	Secretariado	( )
Manualidades	( )	Electricidad	( )
Contabilidad	( )	Administración	( )
Mecánica	( )	Electrónica	( )

2. La especialidad que Ud. estudia es por vocación?

Sí ( ) No ( ) En parte ( )

3. La guía que le brindó el Departamento Vocacional de su Colegio, le sirvió para la correcta elección de su especialidad

Sí ( ) No ( ) En parte ( )

4. Influyeron sus padres en la elección de su especialidad?

Sí ( ) No ( ) En parte ( )

5. Enumere otras causas por las que Ud. eligió su especialidad

.....  
.....

Gracias por su colaboración



## DATOS BIOLÓGICOS Y DE DATOS

Enfermedades que ha sufrido.

Grado o Curso	Tipo de Enfermedad	Diagnostico

Grado actual de salud

Curso	Muy Buena	Buena	Regular
Primero			
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			

Salud dental

Curso	Muy Buena	Buena	Regular
Primero			
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			

Accidentes sufridos: . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .

**DATOS SOCIOECONÓMICAS**

Estructura del hogar

Curso	Organizado	Desorganizado	Completo	Incompleto
Primero				
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				
Sexto				

Situación socioeconómica

Curso	I N G R E S O S				
	Padre	Madre	Hermanos	Otros	TOTAL
Primero					
Segundo					
Tercero					
Cuarto					
Quinto					
Sexto					

ASPECTO FÍSICO DEL HOGAR



CASA				SERVICIOS							
CURSO	Propia	Arrend.	Otros	Luz	Agua	Telef.	Bus	Alcant.	Mercado	D. Medico	Otros
Primer.											
Segund.											
Tercer.											
Cuarto											
Quinto											
Sexto											

Aspectos Familiares

Curso	Nº personas	Lug. que ocup.	Nº habit.	Vive con (+)
Primero				
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				
Sexto				

- (+) P - M = Padre y madre  
 P = Padre  
 M = Madre  
 H = Hermanos  
 F = Familiares  
 S = Solo  
 C = Casado o Jefe del hogar  
 O = Otros



Ciclo Diversificado

Año Lectivo	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9									
Curso	Primero					Segundo					Tercero				
Trimestre	1	2	3	F	X	1	2	3	F	X	1	2	3	F	X
Asignatura															

NOTA: Asignatura de acuerdo a la Especialización

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DEL COMPORTAMIENTO

Ciclo Básico

Año Lectivo	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9									
Curso	Primero					Segundo					Tercero				
Trimestre	1	2	3	F	X	1	2	3	F	X	1	2	3	F	X
Asistencia															
Atrasos															
Cortesía															
Presentacio.															
Cooperación															
Responsabil.															
Cond. Gral.															

Ciclo Diversificado

Año Lectivo	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9									
Curso	Primero					Segundo					Tercero				
Trimestre	1	2	3	F	X	1	2	3	F	X	1	2	3	F	X
Asistencia															
Atrasos															
Cortesía															
Presentacio.															
Cooperación															
Responsabil.															
Cond. Gral.															

Materias en las que se destaca

1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso

Materias en las que tiene dificultad

1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso

SUSPENSIONES:

1º       2º       3º       4º       5º       6º

APLAZAMIENTOS:

1º       2º       3º       4º       5º       6º

Materias en las que pierde el año:

1º curso: .....  
 2º curso: .....  
 3º curso: .....  
 4º curso: .....  
 5º curso: .....  
 6º curso: .....

Se retira del Colegio:      SI       NO

Fecha: .....      Curso: .....      Causas: .....





INTERESES

CURSO	PRUEBA	I. DOMINANTE	I. MEDIO	I. INSUFICIENTE

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

CURSO	CINE	RADIO	T.V.	CLUBES	BIBLI.	C. ROJA	B. SCAUT	EMPL.	COMUN	OTROS
Primero										
Segundo										
Tercero										
Cuarto										
Quinto										
Sexto										

Rasgos de la personalidad

CURSO	PRUEBA	APRECIACIONES
Primero		
Segundo		
Tercero		
Cuarto		
Quinto		
Sexto		

**ACTIVIDADES GRUPALES**

ACTIVIDADES	PARTICIPACION											
	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Consejo Curso												
Orient. Grupo												
C.C.Arcero												
Consejo Estudia.												
Act. Inter.												
Extensión Cult.												

UBICACIÓN  
Socio-familiar

CURSO	LUGAR
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Sexto	

## Escolar

CURSO	PARALELO	CICLO	OP. P.	C.C.A	Act. Esp.	Cona. Est
Primero						
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
Quinto						
Sexto						

Ocupacional o estudios de continuación:

Lugar e institución de trabajo ubicado el alumno: .....

Fecha de Ingreso: .....

Pruebas de Admisión:                   SI                   NO

Nombre de las Pruebas: ..... Pp ..... EQ .....  
 ..... Pp ..... EQ .....  
 ..... Pp ..... EQ .....

Lugar e institución de estudios: .....

Fecha de Ingreso: .....

Curso ..... Ciclo .....

Facultad S/. ..... Otros .....

Prueba d Admisión:                   SI                   NO

Nombre de la Prueba ..... Pp ..... EQ .....  
 ..... Pp ..... EQ .....  
 ..... Pp ..... EQ .....

**DIAGNOSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

**CICLO BÁSICO**

Diagnostico Pedagógico: (rendimiento integral en términos generales) . . . . .  
.....  
.....  
.....

**Diagnostico Psicológico:**

**APTITUDES:** . . . . .  
.....  
.....

**INTERESES:** . . . . .  
.....  
.....

**PERSONALIDAD:** . . . . .  
.....  
.....

**CICLO DIVERSIFICADO**

Diagnostico Pedagógico . . . . .  
.....  
.....

**Diagnostico Psicológico**

**APTITUDES:** . . . . .  
.....  
.....

**INTERESES:** . . . . .  
.....  
.....

**PERSONALIDAD:** . . . . .  
.....  
.....

RECOMENDACIONES PSICOPEDAGOGICAS:

Ciclo Básico: .....  
.....  
.....

DECISION DEL ALUMNO:

Ciclo Básico: .....  
.....  
.....

Observaciones: .....  
.....  
.....

RECOMENDACIONES PSICOPEDAGOGICAS:

Ciclo Diversificado: .....  
.....  
.....

Observaciones: .....  
.....  
.....

# Colegio Técnico Humanístico "ANGEL POLIBIO CHAVES"

## Ficha de Record Estudiantil



No 642

Con el objeto de prestarle la ayuda que Ud. requiere para un mayor éxito en sus estudios, sírvase contestar con entera sinceridad las preguntas que se formulan.

Esta información será utilizada en su beneficio personal.

### 1 IDENTIFICACION :

Nombres y Apellidos .....  
 Fecha de Nacimiento ..... lugar ..... edad .....  
 Nombre del Representante ..... Parentesco .....  
 Domicilio (calle número) ..... Telf, .....  
 Curso ..... Paralelo ..... repite ..... Año Escolar 199 .....

### 2 ESTUDIOS :

- 1 Edad de ingreso al Jardín ..... Nombre del Jardín ..... Año .....  
 Ciudad ..... Provincia .....
- 2 Edad de ingreso a la Escuela ..... Nombre de la Escuela .....  
 Año ..... Ciudad ..... Provincia .....
- 3 Grados repetidos: 1ro ..... 2do ..... 3ro ..... 4to ..... 5to ..... 6to .....
- 4 Edad de ingreso al Ciclo Básico ..... Nombre del Colegio .....  
 Año ..... Ciudad ..... Provincia .....
- 5 Cursos repetidos: 1ro ..... 2do ..... 3ro .....
- 6 Edad de ingreso al Ciclo Diversificado ..... Nombre del Colegio .....  
 Año ..... Ciudad ..... Provincia .....
- 7 Cursos repetidos: 4to ..... 5to ..... 6to .....
- 8 Causas por la que repitió los Grados y Cursos
 

	Escuela	Grado	Colegio	Curso
a Por enfermedad	.....	.....	.....	.....
b Problemas Económicos	.....	.....	.....	.....
c Bajo rendimiento	.....	.....	.....	.....
d Abandonó los Estudios	.....	.....	.....	.....
e Cambió de lugar de residencia	.....	.....	.....	.....
f Cambió de Especialidad	.....	.....	.....	.....
g Por Trabajar	.....	.....	.....	.....
- 8 Dispone de comodidades para estudiar en su casa? SI ..... NO .....
- 9 Cuántas horas diarias dedica Ud. al estudio o tareas? .....
- 10 Nombre las asignaturas que más le guste .....
- 11 Nombre las asignaturas que no le guste .....

### III NUCLEO FAMILIAR

- a Nombre del Padre ..... edad ..... Ocupación actual .....
- b Nombre de la Madre ..... edad ..... Ocupación actual .....
- c Lugar que ocupa Ud. entre sus hermanos .....
- d Cuántas personas componen el grupo familiar .....
- 2 Están casados sus Padres SI ..... NO .....
- Si no están casados sus Padres: a) viven juntos ..... b) están separados .....
- c) viudos ..... divorciados .....
- 3 El nivel educacional de sus Padres es
- |                            | PADRE | MADRE |
|----------------------------|-------|-------|
| a Sin estudios             | ..... | ..... |
| b Escuela incompleta       | ..... | ..... |
| c Escuela completa         | ..... | ..... |
| d Colegio incompleto       | ..... | ..... |
| e Colegio completo         | ..... | ..... |
| f Universitaria incompleta | ..... | ..... |
| g Universitaria completa   | ..... | ..... |

### IV ORIENTACION

- 1 Considera Ud. que tiene algún problema grave de carácter personal? SI ..... NO .....  
podría decir cuál? .....
- 2 Tiene Ud. confianza para contarle sus asuntos personales a:  
Su Padre? SI ..... NO ..... Su Madre? SI ..... NO .....
- Recurre a otra persona si necesita contar algo personal? SI ..... NO .....
- Por qué recurre a ella? .....
- 3 A qué actividad se dedica Ud. además de sus estudios? .....
- 4 Dónde se siente más contento: en la casa ..... en el Colegio ..... en la calle .....  
con sus amigas ..... en el barrio .....
- 5 Actualmente sufre Ud. alguna enfermedad? ..... cuál es .....
- 6 Qué especialidad le gustaría seguir cuando termine el ciclo básico? .....
- ..... Por qué .....
- 7 Qué profesión o carrera profesional le gustaría seguir al terminar el Ciclo Diver-  
sificado? ..... Por qué .....

### V OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

# Colegio Nacional Femenino "Angel Polibio Chaves"

D. O. V. -

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

### TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO: Cuestionario para las alumnas

Nombre: ..... Curso ..... Sección .....

Edad: ..... Colegio ..... Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** Conteste SI o NO a cada pregunta. Responda con toda tranquilidad. Este cuestionario servirá para enseñarle a cómo ESTUDIAR MEJOR.

- | SI   | NO | ?  |
|------|----|--|
| 1.—  |    | Quiere realmente aprender ?  |
| 2.—  |    | Tiene Ud. en su hogar algún lugar adecuado donde estudiar ?  |
| 3.—  |    | Antes de empezar a realizar las tareas tiene siempre a mano todos los útiles necesarios ?            |
| 4.—  |    | Cuando hace sus tareas, siempre presente las instrucciones dadas por el profesor ?                   |
| 5.—  |    | Estudia Ud. a la misma hora ?  |
| 6.—  |    | Una vez que ha terminado de leer un párrafo resume mentalmente las ideas más importantes ?           |
| 7.—  |    | Si hay algo que no ha logrado entender al estudiar la lección, lo consulta en clase ?                |
| 8.—  |    | Cuando lee pone atención a los subtítulos ?  |
| 9.—  |    | Después de haber terminado de resolver un problema, verifica la respuesta ?                          |
| 10.— |    | Cuando lee sus lecciones, lo hace primero rápidamente y luego releo mentalmente ?                    |
| 11.— |    | Toma nota en su papel cuando lee ?   |
| 12.— |    | Subraya las palabras en el libro que lee ?   |
| 13.— |    | Continúa Ud. estudiando hasta que sepa bien la lección ?   |
| 14.— |    | Revisa las tareas anteriores antes de empezar a estudiar la nueva lección ?                          |
| 15.— |    | Se ubica a estudiar en un lugar tranquilo ?  |
| 16.— |    | Al tratar de memorizar relaciona lo nuevo con hechos conocidos por Ud. de antemano ?                 |
| 17.— |    | Después que ha leído algo nuevo trata de usarlo de tal modo que lo pueda recordar mejor ?            |
| 18.— |    | Cuando memoriza fórmulas o ecuaciones, aparte de repetirlas mentalmente, escribe varias veces ?      |
| 19.— |    | Practica o lee en voz alta lo que desea memorizar ?  |
| 20.— |    | Usa Ud. algún sistema propio de abreviaciones para tomar apuntes ?                                   |
| 21.— |    | Tiene Ud. en su casa algún lugar fijo para guardar sus libros y cuadernos ?                          |
| 22.— |    | Cuando se pone a estudiar lo hace voluntariamente ?  |
| 23.— |    | Cuando se pone a estudiar se distrae fácilmente ?  |
| 24.— |    | Cuando se dispone a trabajar sus tareas escolares lo hace de inmediato ?                             |
| 25.— |    | Busca las ideas más importantes cuando lee ?   |
| 26.— |    | Resumí en su mente los puntos más importantes de la lección que ha estudiado ? Lo hace por escrito ? |
| 27.— |    | Averigua lo que no entiende, o simplemente se lo salta ? Por ejemplo palabras desconocidas ?         |
| 28.— |    | Sigue leyendo aun cuando cree haber aprendido la lección ?   |
| 29.— |    | Deja de estudiar sin haber aprendido bien la lección ?   |
| 30.— |    | Mientras estudia se detiene a menudo para resumir mentalmente lo que lee ?                           |

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL**

**CUESTIONARIO INTIMO**

Para el mejor conocimiento de su persona, se le ruega que conteste con absoluta sinceridad a las preguntas que siguen. Puede Ud. tener la completa seguridad de que sus contestaciones han de quedar secretas y sólo han de ser leídas por la Orientadora.

- 1.— Cuáles han sido las impresiones más fuertes que ha tenido en su vida? .....
- 2.— Cuáles son los recuerdos más desagradables (que le hacen sufrir más) de su vida? .....
- 3.— Cuáles son los recuerdos más agradables de su vida? .....
- 4.— Está Ud. satisfecha de vivir? .....
- 5.— Por qué? .....
- 6.— Cree Ud. que hay manera de cambiar su porvenir? .....
- 7.— Cuáles son sus mayores deseos? .....
- 8.— Cómo cree que podría realizarlos? .....
- 9.— Cuáles cree Ud. que son sus principales defectos? .....
- 10.— Cuáles cree que son sus principales cualidades o virtudes? .....
- 11.— Si volviera a nacer, qué modificaciones trataría de hacer en su vida? .....
- 12.— Por qué? .....
- 13.— Escriba los nombres de tres personas a las que admire más? .....
- 14.— Escriba los nombres de tres personas que le sean antipáticas? .....
- 15.—Cuál cree que es la peor acción que ha realizado en su vida? .....
- 16.— Por qué? .....
- 17.—Cuál es la mayor injusticia que cree haber sufrido en su vida? .....
- 18.— Por qué? .....
- 19.— Si le diesen a escoger entre ser: sabio, fuerte, poderoso, rico, inteligente, guapo, bueno, activo, afortunado en amores, paciente y fino; y sólo pudiese tener dos de estas cualidades: Cuáles elegiría? .....
- 20.— Por qué? .....

Departamento de Orientación Vocacional

CICLO BASICO

REGISTRO ACUMULATIVO

Nº 154

CICLO DIVERSIFICADO

VALOR \$ 1.105,00

199

199

DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_  
 Lugar y fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Nombre del Padre \_\_\_\_\_ Trabajo del Padre \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Madre \_\_\_\_\_ Trabajo de la Madre \_\_\_\_\_  
 Domicilio alumna \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
 Número de hijos en la Familia \_\_\_\_\_  
 Apoderado \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_  
 Escuela o Colegio donde proviene \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Dejó de estudiar algún año \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ Básico \_\_\_\_\_ Diversificado \_\_\_\_\_  
 Por qué dejó de estudiar \_\_\_\_\_

DATOS SOCIO ECONOMICOS

CURSOS	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Salario de la Madre						
Otros Ingresos						
Salario del Padre						

RENDIMIENTO ESCOLAR

CURSOS	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Materias en las que tiene dificultad						
Materias en las que se destaca						
Disciplina						
Dignidades						
Curso no aprobado						
Materias que no aprobó						

Observaciones \_\_\_\_\_

OPCIONES PRACTICAS

CURSOS	Primero	Segundo	Tercero	APRECIACION
Primeros Auxilios				
Mecanografía				
Contabilidad				
Manualidades Femeninas				
Observaciones				

Existe diálogo en casa

siempre

a veces

nunca

Compárele con algo o alguien a tu padre

Compárale con algo o alguien a tu madre

Cómo quisieras que fueran tus padres

#### 4.- VIDA ESTUDIANTIL Y SOCIAL

Actividades que realizó fuera de clase (en casa)

Tiempo diario que dedica al estudio

Materias más agradables

Materias desagradables

Deporte que practica

Le gusta leer

Tipo de lectura preferida

Sus mejores amigas en el plantel (nombres y apellidos)

Sus mejores amigas fuera del plantel

Qué más frecuenta

cine

bailes

excursiones

otros

ninguno

Exponga sus inquietudes o problemas personales



NOMBRE DEL ALUMNO.....

FECHA.....

CURSO..... PARALELO.....

INTRODUCCION.- Este cuestionario tiene por objeto ayudarte a conocer tus verdaderos intereses, para que pueda dar buenos resultados, es necesario que contestes a el con veracidad y exactitud.

A medida que lees cada pregunta, piensa: que tanto me gustaría hacer esto?. De acuerdo a la siguiente numeración escribe frente a cada pregunta el número correspondiente a tu grado de AGRADO O DESAGRADO; así:

- Significa que "ME GUSTA MUCHA" 1
- Significa "M" GUSTA ALGO O EN PARTE 2
- Significa "ME ES INDIFERENTE, NI ME GUSTA NI ME DISGUSTA" 3
- Significa "ME DESAGRADA EN ALGO" 4
- Significa "M" DESAGRADA MUCHO O ME DESAGRADA TOTALMENTE" 5

.....

Sección A

QUE TANTO ME GUSTARIA?	<u>NUMERO</u>
1.- Salir de Excursión	.....
2.- Pertenecer a un club de exploradores	.....
3.- Vivir al aire libre	.....
4.- Sembrar y plantar en una granja	.....
5.- Criar animales en un rancho	.....
Suma	.....

SECCION B

QUE TANTO ME GUSTARIA.	<u>NUMERO</u>
1.- Armar y desarmar objetos mecánicos	.....
2.- Manejar herramientas o maquinarias	.....
3.- Construir objetos o muebles de madera	.....
4.- Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa	.....
5.- Trabajar en talleres mecánicos	.....
suma	.....

SECCION C

1.- Resolver problemas numéricos	.....
2.- Llevar las cuentas de una cooperativa escolar	.....
3.- Explicar a otros como resolver problemas numéricos	.....
4.- Participar en concursos de aritmética	.....
5.- Llevar las cuentas de un pequeña negocio	.....
suma	.....

sigue...

SECCION D

QUE TANTO ME GUSTARIA.	NUMERO
1.- Conocer y estudiar la estructura de las plantas	.....
2.- Hacer experimentos	.....
3.- Conocer el origen de las costumbres de los pueblos	.....
4.- Leer revistas y libros de ciencias	.....
5.- Recopilar informaciones de viajes especiales suman	.....

SECCION E

QUE TANTO ME GUSTARIA.	NUMERO
1.- Discutir en clase	.....
2.- Ser jefe de un club	.....
3.- Dirigir la campaña política estudiantil de un candidato.	.....
4.- Hacer la propaganda para la venta de un periódico	.....
5.- Leer la biografía de políticos eminentes. suman	.....

SECCION F

QUE TANTO ME GUSTARIA	NUMERO
1.- Discutir en clase	.....
2.- Dibujar y pintar a colores	.....
3.- Modelar en barro, plastilina	.....
4.- Encargarte el decorado de una exposición escolar	.....
5.- Idear o diseñar el estudio de un club suman	.....

SECCION G

QUE TANTO ME GUSTARIA	NUMERO
1.- Escribir cuentos y artículos	.....
2.- Leer obras literarias	.....
3.- Escribir versos para la cartera de la escuela	.....
4.- Representar papeles en obras teatrales	.....
5.- Participar en el concurso del libro leído suman	.....

SECCION H

QUE TANTO ME GUSTARIA	NUMERO
1.- Cantar en un coro estudiantil	.....
2.- Escuchar música clásica	.....
3.- Aprender a tocar un instrumento musical	.....
4.- Ser miembro de un conjunto musical	.....
5.- Leer biografías de música eminentes suman	.....

SECCION I

QUE TANTO ME GUSTARIA	NUMERO
1.- Atender a los enfermos y cuidar de ellos	.....
2.- Proteger a los muchachos pequeños de tu grupo	.....
3.- Ser miembro del club de Cruz roja	.....
4.- Ayudar a tus compañeros en sus dificultades	.....
5.- Ser misioneros suman	.....

ENCUESTA VOCACIONAL PARA LAS ALUMNAS QUE TERMINAN EL CICLO BASICO

APELLIDOS Y NOMBRES: ..... CURSO..... PARALELO.....

..... AÑO ESCOLAR.....//..... FECHA DE HOY.....

1.- ANOTE TRES MATERIA PREFERIDAS (en el Tercer Curso).....

2.- Anote tres materias desagradables (en el Tercer Curso).....

3.- Qué profesión escogería usted.- Indique los motivos:.....

4.- Una vez terminado el Ciclo Básico, lo lógico es seguir el Diversificado por lo tanto este Plentel le ofrece la oportunidad de que prosiga los estudios.

A partir del Cuarto Curso existen las especializaciones de:

a.- ESPECIALIZACION FISICO-MATEMATICO: en la que se estudian las siguientes materias: Física, Matemáticas, Economía, Dibujo, Biología, Laboratorio, Literatura, Cívica, Problemas Filosóficos, Inglés, Educación Física. Le gustaría seguir esta especialización?.- Por qué?.....

b.- ESPECIALIZACION DE CIENCIAS SOCIALES.- Se reciben las siguientes materias: Matemáticas, Biología, Física, Anatomía, Investigación, Literatura General, Laboratorio, Cívica, Problemas Filosóficos, Inglés, Educación Física, Química. Le gustaría seguir esta especialización? Por qué? .....

c.- ESPECIALIZACION DE CIENCIAS SOCIALES.- Se reciben las siguientes materias: Literatura, Historia de Límites, Historia Universal, Filosofía, Economía, Sociología, Matemáticas, Investigación, Cívica, Problemas Filosóficos, Psicología, Educación Física. Le gustaría seguir esta especialización. Por qué?.....

d.- ESPECIALIZACION MANUALIDADES FEMENINAS.- Se reciben las siguientes materias: Investigación Tecnología y Práctica, Matemáticas, Literatura, Estudios Sociales, Inglés, Relaciones Humanas, Educación Física, Dibujo, Labores a Mano, Corte y Confección, Juguetería. Le gustaría seguir esta especialización? Por qué? .....

e.- ESPECIALIZACION SECRETARIADO EN ESPAÑOL.- Se reciben las siguientes ma-  
terias: Tequimecanografía, Organización, Redacción Comercial, Adminis-  
tración, Contabilidad, Relaciones Humanas, Matemáticas, Investigación,  
Científica, Castellano Literatura y Redacción, Estudios Sociales, In-  
glés, Educación Física. Le gustaría seguir esta especialización? -  
Porqué?.....  
.....  
.....

Después de haber analizado las diferentes especializaciones, cuál de ellas  
le gustaría seguir en el próximo año?.

- FISICO-MATEMATICAS .....
- QUIMICO-BIOLÓGICAS.....
- SOCIALES .....
- MANUALIDADES FEMENINAS .....
- SECRETARIADO EN ESPAÑOL.....

# **GLOSARIO**

ACTITUDINAL	Disposición de ánimo manifestada exteriormente.
ACUCIANTE	De acuciar, estimar; dar prisa, desear.
ACUCIOSO	Diligente, presuroso.
AMBIGUAS	Que ofrece más de una interpretación, que origina duda o confusión.
AMBITO	Contorno de un espacio, círculo en que uno se desenvuelve.
ANTISOCIAL	Contrario, opuesto a la sociedad, al orden social.
REPRIMENDAS	Contener, refrenar, templar o moderar.
APREMIANTES	Dar prisa a uno, oprimir apretar
APRENDICES	Persona que aprende un arte u oficio.
APTITUDINAL	Cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin, idoneidad para ejercer un cargo.
ARTIFICES	Artista, persona que ejecuta una obra mecánica o aplica a ella las bellas artes.
ASESORIA	Empleo de asesor. Ayuda de otra persona.
ATROFIAMIENTO	Falta de desarrollo de cualquier actividad o parte del cuerpo.
AUSCULTAR	Aplicar el oído a ciertos puntos del cuerpo humano para explorar sonidos, sondear el pensamiento de otras personas, el estado de un negocio.
AUTOCOMPRESIÓN	Comprender uno mismo, encenderse.
AUTOCULTIVAR	Auto prepararse, tener los medios precisos para mantener el conocimiento
AUTOSELECCIÓN	Capacidad de una persona de seleccionar lo mejor por si propio.

AXIOLOGICO	Relativo a la teoría de valores y juicios de valor
CADUCA	Decrépito, anciano, poco durable.
CIRCUNDANTE	Rodear
COMPLEJIDAD	Calidad de complejo, de varios elementos.
CONFLICTOS	Apuro, situación desgraciada y de difícil salida.
CONSISTENCIA	Duración estabilidad, firmeza solidez.
CONTEXTUAL	Composición de ciertas obras.
CORRELACION	Relación reciproca entre dos o más cosas.
DESAPASIONADO	Quitar la pasión que se tiene a una persona o cosa.
DESENGAÑO	Conocimiento de la verdad para salir del engaño o error.
DESERCION	Acción y efecto de desertar, abandonar sus obligaciones o las causas.
DESESTABILIDAD	No permanencia, ni duración, no firmeza ni seguridad.
DEFASE	Que no sigue el ámbito adecuado
DESTREZAS	Habilidad para realizar una cosa
DICENTE	Persona que recibe enseñanza, estudiante.
DICERNIR	Distinguir una cosa de otra señalando la diferencia.
ECOLÓGICO	Son las relaciones entre organismos y medio en que viven.
EMOTIVIDAD	Calidad de emotivo, emocional, que produce emoción.
ENCRUSIJADA	Pasaje en donde se cruza dos o más calles, alternativa, opción.
ENTORNO	Contorno, ambiente lo que rodea a alguien o algo.
ENTREVISTADO	Persona que contesta las preguntas.
ENTREVISTADOR	Persona que realiza preguntas a otra persona
ESTRUCTURADA	Distribuida, ordenada las partes de una cosa.

ETIMOLOGÍA	Origen de las palabras, razón de su existencia, su significación y de su forma.
PROYECCION	Acción de proyectar, lanzar o dirigir hacia delante.
ETNOGRÁFICO	Estudio de razas o pueblos.
EVALUAR	Valor, estimar el valor de las cosas no materiales.
EXPECTATIVAS	Estar pendiente de algo.
FLUENCIA	Acción y efecto de fluir.
FRUSTRACIÓN	No obtener lo que se espera, frustrarse, truncarse.
GENÉTICOS	Relativo a la génesis u origen de las cosas.
IMPOSIBILIDAD	Falta de responsabilidad para existir una cosa o para hacer.
INAPRECIABLE	Que no se puede coger, aprecio, invaluable.
INCENTIVO	Lo que mueve o excita a hacer una cosa.
INCLINACION	Reverencia, afecto o propensión.
INCONDICIONAL	Absoluto, sin restricción ni condición.
INCOMMENSURABLE	Dic. de aquello que no ha sido medido o evaluado, grandísimo o inmenso
INHERENTE	Determinación característica de un sujeto, que constituye su modo de ser intrínseco.
INNATO	Connatural y como nacido con el mismo sujeto
INSPIRAR	Sugerir ideas creadoras.
INTENCIONALIDAD	Deliberado, hecho a sabiendas
INTERACCIÓN	Es el accionar de varias o entre varias actividades.
INTERDISCIPLINARIAS	Entre varias disciplinas o enseñanzas.
IRRESISTIBLE	Que no se puede resistir, muy hermoso.
MEDIOCREZ	Mediano, estado de una persona, intermedio.
MÉTODICA	Que hace con método y con orden.

MULTIDISCIPLINARIAS	Multiplicidad de disciplinas, de enseñanzas, especialmente de moral.
NERVIOSIDAD	Nerviosismo, estado pasajero de excitación nerviosa.
OBJETIVIDAD	El objeto tiene prioridad sobre el sujeto.
OBSTINA	Que se mantiene en su resolución y tema; porfiarse.
OPTIMAMENTE	Sumamente bueno.
OSTENSIBLE	Que puede manifestarse o mostrarse.
PATRIMONIO	Conjunto de elementos culturales, sociales, etc; comunes a una colectividad.
PERFILES	Postura en que solo se ve una de las dos mitades, contorno de la figura.
PERSEVERANTE	Durar permanentemente o por largo tiempo.
PRESUMIBLEMENTE	Juzgar, sospechar o conjeturar una cosa para tener indicios o señales para ellos.
PSICOTECNIA	Técnica de orientación que tiene por objeto explorar y clasificar las aptitudes de las personas mediante pruebas adecuadas.
RAPORT	Respuesta al estímulo, favorable para ambas partes
REPROCHABLE	Digno de reproche, reconvénir echar en cara.
SIMÉTRICA	Relativo a la simetría, proporción de las partes entre sí y con el todo.
SISTEMÁTICO	Que sigue o se ajusta a un sistema, que procede por principios.
SOCIODRAMA	Dramatizar una situación de la vida real.
SOCIOMETRÍA	Explorar relaciones interpersonales.
SOMÁTICO	Dícese de lo material o corpóreo en un ser animado.
SUBPRUEBA	Pruebas sin mucha importancia.
SUBYACENTE	Que yace o está debajo de otra cosa.
SUGESTIBILIDAD	Que sugiere en el ánimo de alguien una idea.

TEDIOSA	Fastidioso.
TESTS	Prueba, examen, experimento; métodos que permiten valorar o medir características de una persona.
TIMIDEZ	Persona que se siente cohibida de actuar o hablar en presencia de otras personas.
TRIVIAL	Que no tiene importancia, vulgarizado y sabido por todos.
TRUNCAR	Cortar una parte de alguna cosa.

# ***BIBLIOGRAFIA***

1. AGULAR, VELASCO, Manuel Dr; Investigación Científica  
Segunda Edición 1982 Quito-  
Ecuador
2. ALONAETYLER: Pruebas y mediciones en Psicología  
Editorial Preutice Hall Internacional
3. ALPHERAT: Conozca su vocación-Guía de profesiones  
Biblioteca de exito personal Editora Acuario  
S.A.C.I.F. Buenos Aires Argentina.
4. BECK, Carlton E: Orientación Educativa, Sus  
fundamentos filosóficos. Editorial:  
"El Ateneo" Buenos Aires 1973.
5. BERNARD, IAN A,  
RISLE B, Miguel: Manual de Orientación Educativa Edición  
1988 Editado por ALFA Impreso en Chile
6. BEST, John W. : Cómo investigar en Educación Tercera  
edición Eitorial Morada S.A. Madrid  
1978
7. BORDAS M.D. Cómo elegir carrera y profesión Biblioteca  
TAU Oikos-tau-s.a. Ediciones Barcelona  
España
8. CALDERON ZUMARRAGA, Raúl Dr. Orientador Vocacional. Apoyo  
al sistema de mejoramiento de  
los Recursos Humanos en el  
Sector Educativo. Centro de  
Investigación, Planificación y  
Tecnología Educativa.  
Ministerio de Educación y  
Cultura 1984

9. CAMPOS MARTINES, Luis: El hombre un ser en camino Tercera edición Imprenta Don Bosco Quito-Ecuador
10. CASCO LOGRONO, Vicente R. Lic Orientación Vocacional. Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador.
11. Cómo elegir ni especialidad en el Bachillerato.
12. CHILD DENNIS, Psicología para los Docentes. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
13. Dirección de Educación Hispana de Bolivar. Unidad de Orientación Vocacional.
14. DREVILLON JEAN Orientación Escolar y Profesional Editorial LAIA Barcelona, 1974
15. EDITORA ACUARIO: Conozca su vocación guía de profesiones Belgrano 624 Buenos Aires Argentina
16. FLORES DRAMAS, José A. Dr; Orientación Vocacional. Imprenta Machala.
17. FLORES ZAPATA, Guillermo: Manual de Legislación Educativa con Las últimas reformas
18. GUILLAUME PAUL, Manual de Psicología. Biblioteca de Psicología y Sociología Aplicada.
19. JARRIN, Pedro Pablo: Qué especialización seguir en el Ciclo Diversificado Primera edición Marzo de 1994 Quito Ecuador
20. JIMENEZ, Atahualpa Lic: Guía práctica de Orientación Vocacional Quito-Ecuador 1981

21. LEIF, Joseph y DELAY, Jeans: Psicología y educación del adolescente Editorial Kapelusz Argentina 1971
22. LEMUS Arturo Luis: Anexo Orientación Educativa y Vocacional. Unidad de Orientación Vocacional.
23. LIPMANN, Otto; Psicología para Maestros. Biblioteca Pedagógica Losada S.A. Buenos Aires 1967.
24. MENA SOTO, Joaquín: Pedagogía Universitaria Historia, Orientación, Planeamientos y Formas de Trabajo de la Pedagogía Universitaria Quito-Ecuador 1965
25. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. Guía de Orientación para el Nivel Medio. 1965.
26. Ministerio de Educación y Cultura. Departamento de Orientación.
27. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Departamento de Orientación Quito-Ecuador
28. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Proyecto apoyo al sistema de mejoramiento de los recursos humanos en el sector educativo Centro de investigación planificación y tecnología educativas. Quito 1984
29. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Guía de orientación para el nivel medio Quito 1985

30. MIRA Y LOPEZ, Emilio: Manual de psicología general Editorial Kapelusz Moreno 372. Buenos Aires Argentina 1969
31. MUÑOZ, Fernando: Psicología del desarrollo infantil Impreso en el Centro Audiovisual de la Universidad Central Quito 1975
32. NAVAS, Marco: Unidades de orientación Universidad Central del Ecuador 1976
33. PAPAPORT, David: Tests de diagnóstico psicológico Editorial Paidós
34. PARDINAS, Felipe: Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales- Introducción Elemental Primera edición 1969
35. QUINTANA, José M. : Sociología de la Educación Editorial Hispano Europea Barcelona España 1980
36. ROGER, Gilbert Compendio de la Ciencias de la Educación Los ideales Actuales en pedagogía Colección Pedagógica Editotail Impresos Grijalvo-México
37. SALVAT, editores: Herencia, medio y educación Biblioteca Salvat de grandes temas
38. SHERTZER BRUCE-STONE SHELLEY. Manual para el Asesoramiento Psicológico. Biblioteca de Psicología y sociología Aplicada.
39. STONE E. Psicología Educativa. Colección Ciencias de la Educación. Segunda Edición. Editorial Magisterio Español S.A.
40. STONES, E Psicología Educativa Editorial Magisterio Español S.A. Madrid-España 1969

41. T. Iturbe; I del Carmen: El departamento de Orientación en un centro escolar Edita: Narcea s.a. de ediciones Dr. Federico Rubio, 89 Madrid
42. UNICEF: Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo Educación 2000 Editorial Rosa María Torres
43. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: Archivos de orientación ecuatorianos Departamentos de Orientación Profesional Quito-Ecuador.

# INDICE

CERTIFICACIÓN  
AUTORÍA  
DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
INTRODUCCIÓN

## CAPITULO I

### TRATAMIENTO DEL PROBLEMA DE ORIENTACIÓN

1.1.	PREVENCIÓN DEL PROBLEMA . . . . .	001
1.1.1.	CARÁCTER, CONCEPTO GENERAL . . . . .	001
1.1.2.	TEMPERAMENTO, CONCEPTO GENERAL . . . . .	005
1.1.3.	HERENCIA . . . . .	009
1.1.4.	MUNDO EXTERIOR . . . . .	012
1.1.5.	TIEMPO . . . . .	015
1.1.6.	ESPACIO . . . . .	017
1.1.7.	VOLUNTAD . . . . .	023
1.2.	CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS ADECUADAS . . . . .	027
1.2.1.	LA OBSERVACIÓN . . . . .	029
1.2.2.	LA ENTREVISTA . . . . .	036
1.2.3.	LA PSICOTECNIA . . . . .	042
1.2.4.	LA SOCIOMETRÍA . . . . .	045
1.2.5.	EL SOCIODRAMA . . . . .	047
1.2.6.	ESTUDIO DE CASOS . . . . .	048
1.3.	CONOCIMIENTOS DE INSTRUMENTOS PSICOTÉCNICOS . . . . .	049
1.3.1.	INSTRUMENTOS PSICOTÉCNICOS . . . . .	055
1.3.1.1.	PRUEBA DE BINET . . . . .	055
1.3.1.2.	PRUEBAS DE WECHSLER . . . . .	056
1.3.2.	PRUEBAS DE GRUPO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA . . . . .	059
1.3.3.	REGISTRO ACUMULATIVO DEL ALUMNO . . . . .	061
1.3.4.	REGISTRO DE CASOS . . . . .	063
1.3.5.	FICHA MÉDICA . . . . .	064

1.3.6.	FICHA PSICOLÓGICA . . . . .	064
1.3.7.	FICHA SOCIAL . . . . .	065
1.4.	LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PSICOTÉCNICOS . . . . .	066

**CAPITULO II**

**DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

2.1.	ORGANIZACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS . . . . .	074
2.1.1.	PSICÓLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL . . . . .	076
2.1.2.	PROFESORES PSICÓLOGOS ORIENTADORES . . . . .	077
2.1.3.	TRABAJADOR SOCIAL . . . . .	079
2.1.4.	MÉDICO, ODONTÓLOGO Y ENFERMERA . . . . .	081
2.1.5.	PROFESORES GUÍAS DE CADA CURSO . . . . .	083
2.1.6.	PERSONAL ADMINISTRATIVO . . . . .	
2.2.	FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS . . . . .	088
2.2.1.	DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL . . . . .	090
2.3.	RECURSOS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS . . . . .	093
2.3.1.	RECURSOS DEL COLEGIO ANGEL POLIVIO CHAVES . . . . .	094
2.3.2.	RECURSOS DEL COLEGIO PEDRO CARBO . . . . .	095
2.3.3.	RECURSOS DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO GUARANDA . . . . .	096

**CAPITULO III**

**ANÁLISIS DE MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS POR LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

3.1.	MÉTODOS QUE UTILIZAN LOS DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL . . . . .	099
3.2.	TÉCNICAS QUE EMPLEA PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL . . . . .	102
3.3.	INSTRUMENTOS QUE UTILIZAN PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL . . . . .	105
3.4.	ACTIVIDADES QUE VAN A REALIZARSE . . . . .	107

#### CAPITULO IV

##### LA EFICACIA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y CAUSAS PARA UNA CORRECTA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD.

4.1.	UBICACIÓN DE ESTUDIANTES EN SU ESPECIALIDAD . . . . .	112
4.2.	CAUSAS DERIVADAS DEL COLEGIO . . . . .	119
4.3.	CAUSAS PROVENIENTES DEL HOGAR . . . . .	126
4.4.	OTRAS CAUSAS . . . . .	135

#### CAPITULO V

##### CONSECUENCIAS PARA UNA EQUIVOCADA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD EN EL CUARTO CURSO.

5.1.	DESERCIÓN ESCOLAR . . . . .	143
5.2.	DESADAPTACIÓN ESTUDIANTIL . . . . .	149
5.3.	BAJO RENDIMIENTO . . . . .	157
5.4.	INDISCIPLINA DEL ESTUDIANTE . . . . .	162
5.5.	FUGAS CONSTANTES . . . . .	168
5.6.	INESTABILIDAD DEL ESTUDIANTE . . . . .	172

#### CAPITULO VI

##### ALTERNATIVAS PARA SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA

6.1.	OBJETIVOS . . . . .	177
6.1.1	OBJETIVOS GENERALES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL DE CADA UNO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS . . . . .	177
6.1.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL DE CADA UNO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS . . . . .	179
6.2.	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION DE CADA UNO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS . . . . .	183
6.3.	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS QUE UTILIZAN LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION DE CADA UNO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS . . . . .	186
6.3.1.	FICHAS, CONCEPTO Y CLASES . . . . .	188

6.3.2.	LAS ENCUESTAS, CONCEPTO Y CLASES . . . . .	190
6.3.3.	LOS REGISTROS, CONCEPTO Y CLASES . . . . .	192
6.3.3.1.	REGISTRO DE OBSERVACION . . . . .	192
6.3.3.2.	REGISTRO DE ENTREVISTA . . . . .	195
6.3.3.3.	REGISTRO ANECDÓTICO . . . . .	196
6.3.3.4.	REGISTRO AUTORIOGRAFICO . . . . .	198
6.3.3.5.	REGISTRO ACUMULATIVO . . . . .	199
6.3.4.	LOS TESTS Y LAS PRUEBAS DE RENDIMIENTO . . . . .	201
6.3.5.	DE LAS TÉCNICAS . . . . .	203
6.4.	SUGERENCIAS . . . . .	204
6.5.	EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS . . . . .	207
	CONCLUSIONES . . . . .	210
	RECOMENDACIONES . . . . .	218

ANEXOS  
GLOSARIO  
BIBLIOGRAFÍA  
ÍNDICE