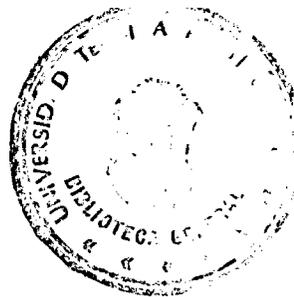


6



Universidad de Tequila Particular de Tequila  
 BIBLIOTECA CENTRAL

Revisado el 98-03-17

Valor \$ 200

Nº Clasificación 1998 A.729 HA.513



373.  
 Elecciones - especialidad.  
 Colección Diarios de Yantzuza  
 Zamora Chindipa

373.1404  
 370



Universidad Técnica Particular de Loja  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Especialidad: Pedagogía

## TESIS DE GRADO

T E M A :

“Factores que Influyen en la Elección de la Especialidad de los Alumnos del Tercer Curso, de los Colegios Diurnos de la Ciudad de Yantzaza del Año Lectivo 1995 - 1996”

AUTORES:

*Hna. Amada Armijos  
Georgina Cueva  
Galo Guaicha G.*

DIRECTORA DE TESIS:

*Lic. Esperanza Herrera S.*

ZAMORA - ECUADOR

1997



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

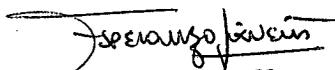
Loja, agosto de 1997

Lic. Esperanza Herrera

**DIRECTORA DE TESIS**

**C E R T I F I C A:**

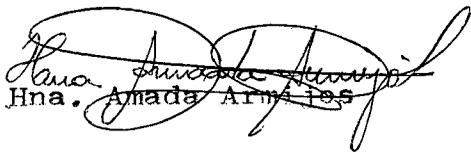
Que habiendo supervisado y revisado el presente trabajo de investigación titulado: " **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CURSO, DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, DEL AÑO LECTIVO 1995-1996**", desarrollado por los egresados Hna. Amada Armijos, Georgina Cueva y Galo Guaycha, el mismo que cumple con lo estatuido por la Facultad de Ciencias de la Educación, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

  
Lic. Esperanza Herrera

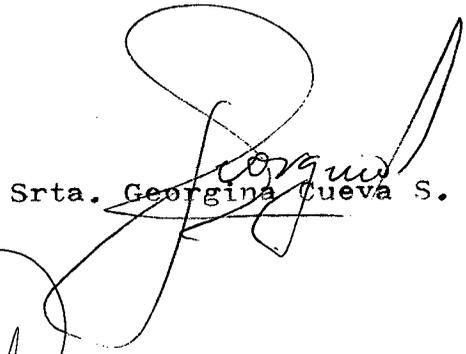
**DIRECTORA**

A U T O R I A

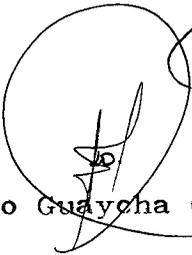
Las ideas, conceptos y sugerencias de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



Hna. Amada Armas



Srta. Georgina Cueva S.



Sr. Galo Guaycha Guaycha

# **AGRADECIMIENTO**

***" La gratitud es un don maravilloso  
que Dios ha puesto en el corazón  
del ser humano".***

*Al concluir nuestro trabajo investigativo, expresamos el imperecedero agradecimiento, a los Directivos y Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, especialidad Pedagogía, por su decidida colaboración.*

*Así mismo, agradecemos de corazón a la Lic. Esperanza Herrera de Cisneros, por su desinteresada, generosa y eficiente orientación, en la realización de la presente obra. Le deseamos que el Ser Supremo, le bendiga ricamente en su accionar educativo y bendiga a sus seres queridos.*

*Con singular aprecio y gratitud.*

*Hna. Amada*

*Georgina*

*Galo*

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo, lo dedico en primer lugar al Dador de todo bien, a mis Hermanas de la Comunidad, a mis padres gestores de mi vida como también a mis hermanos y más familiares que de una u otra manera colaboraron en mi vida estudiantil para servir mejor a la sociedad.*

**Hna. Amada**

*Con profundo cariño dedico este trabajo, a mis queridos padres y hermanos por su gran amor y comprensión.*

**Georgina**

*Con afecto sincero dedico este trabajo a mi hijo, esposa y a mis queridos padres, por su apoyo que siempre me supieron brindar.*

**Galo**

**INDICE**

# Í N D I C E

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

## CAPITULO I

### 1. LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

VOCACIONALES.....	6
1.1. Importancia de la Educación y Orientación Vocacionales.....	6
1.1.1. La realidad de la Orientación Vocacional en nuestro país.....	9
1.1.2. Problemas habituales de la Orientación Vocacional.....	12
1.1.2.1. El bajo presupuesto.....	12
1.1.2.2. La educación teorizante.....	15
1.1.2.3. El desencuentro entre estudio y trabajo.....	18
1.2. Factores negativos que influyen sobre la Orientación Vocacional.....	20
1.2.1. La familia.....	21
1.2.2. Los iguales o compañeros.....	23
1.2.3. La inadecuada enseñanza.....	25

	<i>Pág.</i>
1.2.4. Los medios económicos.....	27
1.3. Factores básicos que influyen en la elección vocacional.....	29
1.3.1. Los intereses vocacionales.....	30
1.3.2. Las habilidades intelectuales.....	33
1.3.3. El rendimiento instructivo.....	37
1.4. Las especialidades y sus condiciones vocacionales.....	38
1.4.1. Clasificación de acuerdo al tipo de bachilleratos.....	40
1.4.2. Condiciones necesarias para el aprendizaje de las especialidades.....	42

## **CAPITULO II**

<b>2. LOS INTERESES VOCACIONALES Y LAS ESPECIALIDADES DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA .....</b>	<b>46</b>
2.1. Descripción del Test de Intereses Vocacionales de Angelini.....	46
2.2. Forma de aplicación del Test de Intereses Vocacionales de Angelini.....	47
2.3. Clasificación de los intereses vocacionales predominantes.....	49
2.3.1. Clasificación General .....	50

	<i>Pág.</i>
2.3.2. <i>Clasificación de los intereses vocacionales predominantes de acuerdo al colegio al que pertenecen los investigados .....</i>	54
2.4. <i>Clasificación de las especialidades escogidas por los estudiantes para el ciclo diversificado.....</i>	60
2.5. <i>Relación de los intereses vocacionales predominantes y las especialidades escogidas.....</i>	66

### **CAPITULO III**

<b>3. EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LAS ASIGNATURAS BASICAS DE LA POBLACION INVESTIGADA Y LAS ESPECIALIDADES AFINES.....</b>	<b>75</b>
3.1. <i>Dispersión de los niveles del rendimiento instructivo de las asignaturas básicas.....</i>	76
3.2. <i>Los niveles del rendimiento instructivo de las asignaturas básicas como condición para el aprendizaje de las especialidades afines.....</i>	87

**CAPITULO IV**

**4. LA INFLUENCIA FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA ..... 95**

4.1. Organización familiar de la población investigada..... 95

4.2. Rol Familiar..... 97

4.3. Clasificación de las especialidades del agrado de los padres o tutores..... 99

4.4. Relación de las especialidades del agrado de los padres o tutores y las especialidades elegidas por los estudiantes ..... 101

**CAPITULO V**

**5. LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS ECONÓMICOS EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA..... 106**

5.1. La capacidad de ahorro de los padres o tutores de la población investigada..... 106

5.2. Relación de la capacidad de ahorro de los padres o tutores y las especialidades elegidas por los alumnos..... 108

	<i>Pág.</i>
6. <i>CONCLUSIONES</i> .....	117
7. <i>RECOMENDACIONES</i> .....	123
8. <i>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</i> .....	130
9. <i>BIBLIOGRAFÍA</i> .....	134
10. <i>ANEXOS</i> .....	137

# ***INTRODUCCIÓN***

*Cuando un estudiante elige una especialidad para el ciclo diversificado tomando en cuenta sus rasgos vocacionales y las condiciones que exigen éstas para su normal aprendizaje, sentirá satisfacción y agrado, y esta actitud redundará en óptimo rendimiento instructivo, a la vez que, reduciendo tensiones emocionales, lograría mayor adaptación a su nuevo grupo escolar, y se evitaría pérdidas de tiempo y de dinero a nivel individual y colectivo.*

*La problemática de la elección vocacional preocupa no sólo al estudiante, sino a padres de familia, autoridades educativas y maestros en general e inclusive a personas que de una u otra manera están ligadas a la educación.*

*El problema se encuentra dentro del ámbito educativo; las características vocacionales de un alumno no son analizadas correctamente y en ciertos casos, son tergiversadas. No se realiza un estudio cabal de los factores que influyen en forma negativa, ni se inserta al estudiante a participar activamente en su proceso de orientación vocacional con el propósito de capacitarlo para que elija adecuadamente, como política de la institución educativa a la cual pertenece.*

*El tema: " Factores que influyen en la elección de la especialidad de los alumnos del Tercer Curso, de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo*

1995-1996 ", ha sido seleccionado tomando en cuenta nuestra observación diaria en calidad de profesores y nuestro diálogo con alumnos y padres de familia; pero mas todavía, por la trascendencia que encierra la decisión vocacional que tiene que tomar un alumno del tercer curso, justo cuando atraviesa una crisis de identidad propia de su edad.

Para la realización del presente trabajo nos trazamos algunos objetivos específicos con el afán de detectar si los intereses vocacionales de los alumnos, la especialidad del agrado de los padres o tutores y la capacidad de ahorro de los mismos, se relacionan o no con las especialidades elegidas para el ciclo diversificado, así como para conocer si los niveles de rendimiento instructivo alcanzado durante el año lectivo, es el adecuado para el aprendizaje de dichas especialidades; y luego mediante las hipótesis correspondientes y la Estadística Descriptiva, verificar si existe o no relación entre estas variables.

Como respaldo a la investigación de campo elaboramos un esquema de contenidos en cinco capítulos. El primer capítulo recoge fundamentos teóricos sobre la orientación y educación vocacionales; su importancia, los factores negativos que influyen sobre la orientación vocacional, los factores básicos que influyen en la orientación vocacional;

y, termina este capítulo con un estudio de las especialidades y sus condiciones vocacionales.

El segundo capítulo se encarga del análisis de los resultados del Test de Intereses Vocacionales de Angelini luego de su aplicación a la población investigada, así como de la clasificación de las especialidades elegidas, y termina con un estudio de la relación entre estas variables.

El tercer capítulo analiza los niveles de rendimiento instructivo de los alumnos investigados alcanzados durante el año lectivo 1995-1996, en las asignaturas básicas, como condición para el aprendizaje de las especialidades afines, además de un estudio de la dispersión de estos niveles.

El cuarto capítulo determina la influencia familiar en la elección de la especialidad de la población investigada; describe la organización familiar, las especialidades del agrado de los padres o tutores, para luego relacionarlos con las especialidades elegidas por los alumnos.

El quinto capítulo estudia la influencia de los medios económicos en la elección de la especialidad de la población investigada; como es la capacidad de ahorro de



*los padres o tutores y la relación de esta capacidad con las especialidades elegidas.*

*Y para cerrar el esquema de contenidos elaboramos un conjunto de conclusiones y recomendaciones sobre la problemática de estudio, dirigidas a los miembros de la comunidad educativa; autoridades, profesores, padres de familia, orientadores vocacionales y alumnos.*

*La metodología de trabajo utilizada se resume en los métodos: analítico-sintético, al destacar la importancia de la educación y orientación vocacionales y la serie de factores que influyen, de una u otra manera, entorno a la elección vocacional, pero sobre todo para destacar la relación, en síntesis, entre las diferentes variables que intervienen en la problemática de estudio. El método documental que nos permitió la toma del rendimiento instructivo de los alumnos, en las asignaturas básicas, de los registros de calificaciones. El método inductivo-deductivo que se complementa con el analítico porque examina a cada uno de los alumnos en el estudio de las variables, para llegar a la generalización. Utilizamos también el método descriptivo en las indicaciones dadas a los sujetos investigados, antes y durante la aplicación del Test de intereses Vocacionales de Angelini y de la encuesta*

*vocacional.*

*Como nuestra investigación es no paramétrica, tomamos el total de la población investigada que consiste en los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, durante el año lectivo 1995-1996, agrupados en seis paralelos que suman 148 alumnos.*

*Con la ayuda de los conocimientos adquiridos durante el presente trabajo de investigación, queremos dejar sentada nuestra preocupación y contribuir a la medida de nuestras posibilidades, para que la problemática entorno a la elección vocacional en los colegios de la ciudad de Yantzaza, se desarrollen en un marco de profundo análisis y de seriedad en la toma de actitudes, en donde el estudiante asuma un rol activo en el proceso de su educación y orientación vocacionales.*

# **CONTENIDO**

# ***CAPÍTULO I***

## ***LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONALES***

## **1. LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONALES.**

*Uno de los más serios compromisos que tiene la acción educativa es la de disponer al educando para el trabajo, exaltando a este como el único medio de realización social y personal. Educar al alumno para que se encare al trabajo, no como un castigo sino como un bien, dado que es la vía de la liberación y dignificación del hombre. Educar profesionalmente presupone la idea de que todas las profesiones son notables y que en el trabajo lo más importante no es la actividad profesional sino la seriedad y compenetración con que se la ejerce. Por ello cabe compartir el pensamiento de Rhodes James en su libro "Orientación educacional" (1975; pág. 80), que dice: "Una educación no cumple su función si no brinda orientación vocacional a sus alumnos y si no los ayuda a tener éxito en su elección facilitándoles la formación especial que esa vocación requiere."*

### **1.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONALES.**

*Creemos que en gran parte el éxito de la actividad social, política y económica de un país, tiene íntima relación con su sistema de orientación y educación vocacionales. Es fácil deducir que en los países de gran*

*desarrollo este sistema está insertado en el núcleo mismo del plan de estudios y se inicia a partir del jardín de infantes, el cual servirá para preparar a la juventud mientras se educa, para decidir cuál será la especialidad o carrera de su elección y pueda acceder a ella preparándose en los aspectos técnicos o profesionales requeridos.*

*La importancia de la orientación y educación vocacionales es de enorme magnitud cuando ésta es aplicada eficientemente. Por un lado, permite el desarrollo colectivo, empata estudio y trabajo, garantiza eficiencia laboral y evita pérdidas de tiempo y de dinero. Por otro lado, individualmente, procura autoestima del estudiante al reconocer sus características vocacionales, reduce sus tensiones emocionales y defiende salud y trabajo al elegir adecuadamente una especialidad o carrera.*

*De acuerdo al consultor de Psicología Infantil y Juvenil en el libro " La Adolescencia " ( 1978; pág. 170 ), educar vocacionalmente es importante porque: " enseña al niño a no valorar más las carreras que los oficios y a interpretar la elección entre unas y otros como una simple cuestión de intereses o de aptitudes."*

*La educación vocacional requiere de todo un proceso, inmerso y consubstancial a la enseñanza-aprendizaje, que tiene como finalidad contribuir a la formación integral del ser humano. Es un importante servicio del cual necesitamos todas las personas, pero en especial los niños y los jóvenes que están en proceso de formación y que necesitan ayuda para la elección de una carrera. La educación vocacional nos permite conocer las características que un alumno debe tener para aprender adecuadamente una especialidad o ejercer una profesión.*

*La vocación de cada individuo se puede manifestar a través de los oficios, trabajos, servicios, acciones y profesiones que se desarrollan en la existencia humana. Es por eso que tiene una alta finalidad la educación y orientación vocacionales; para poder ayudar al alumno a elegir y prepararse en aquella actividad que esté de acuerdo a sus potencialidades; como son, sus intereses, habilidades, carácter, etc., su historia educativa o su rendimiento instructivo.*

*La Ley de Educación en su Capítulo Quinto, Artículo 37, refiriéndose a la importancia de la Orientación Vocacional, nos expresa lo siguiente: " El Ministerio de Educación planificará y ejecutará obligatoriamente la Orientación*

*dentro de un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados....."*

### **1.1.1. LA REALIDAD DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN NUESTRO PAÍS.**

*A pesar del reconocimiento expreso en el Reglamento a la Ley de Educación y Cultura, la Orientación Vocacional en nuestro país, todavía se considera una utopía en la mayoría de establecimientos educativos de nivel medio. A nivel de la educación pre-primaria y primaria este servicio simplemente no existe, por lo menos en lo que respecta a la educación oficial.*

*Además, no todos los colegios del país cuentan con un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, interdisciplinario, completo y bien implementado. Muy pocos son los que gozan de este privilegio. La mayoría de establecimientos solamente cuentan con uno o dos psicólogos-orientadores dedicados a prestar atención a centenares de alumnos, y en algunos colegios, especialmente de provincias, este departamento no existe.*

*La cantidad de estos profesionales es desproporcional al número de estudiantes, por ende la calidad de su trabajo no es de lo mejor. Pero lo que es más crítico, es el deficiente rol que cumplen los profesionales de la educación, con las excepciones del caso, entorno a las labores de Orientación que deben cumplir ya sea como profesores guías, inspectores, profesores de opciones prácticas, de asociación de clases o profesores de asignaturas y que están estipuladas en el Reglamento a la Ley de Educación y Cultura.*

*El panorama no es diferente cuando se trata de los profesionales que tienen que supervisar estas labores, ya sea como autoridades o como funcionarios de los organismos pertinentes como es el Consejo de Orientación.*

*El Dr. Vera Edmundo, refiriéndose a la Orientación Educativa y Vocacional, en el libro " Debate Pedagógico Ecuatoriano " ( 1980; pág. 249 ), nos dice: " Actualmente hemos comenzado al revés, los que más necesitan orientación, son los jardines de infantes y escuelas. Porqué se creó la Orientación en el ciclo básico? Se creó como producto del desarrollo del capitalismo en el país. Como había una necesidad de crear recursos humanos, entonces, el orientador se dedicó preponderantemente a*

*ayudar a escoger qué especialidad deben seguir los alumnos. Pero una orientación desde el punto de vista de los intereses nacionales, tiene que comenzar desde la escuela y si la enseñanza obligatoria ( primaria y ciclo básico) se impartiera en un solo establecimiento, los orientadores laborarían desde el primer grado y en actividades de orientación educativa."*

*Sin embargo, es de reconocer que los servicios de orientación desarrollados en cualquier establecimiento de educación del país, siempre tendrá un valor incalculable, más todavía cuando estas actividades estén a cargo de profesionales con adecuado perfil vocacional. En este aspecto las Escuelas de Psicología del país juegan el rol protagónico para que no dependa de la calidad del profesional los problemas de la Orientación Educativa y Vocacional.*

*El panorama de la Orientación no es alentador, mucho camino queda por recorrer para que llegue a conseguir los fines y objetivos enunciados en el Reglamento a la Ley de Educación y Cultura, camino que deberá recorrer junto a una profunda reforma de la educación ecuatoriana.*

### **1.1.2. PROBLEMAS HABITUALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

*Como personas dedicadas a la docencia conocemos que los problemas habituales de la Orientación Vocacional están en directa relación con los problemas habituales de la educación ecuatoriana, y que por ser consubstancial a la misma, estos problemas se eliminarán cuando el país alcance el desarrollo en materia educativa. Sin embargo, es importante precisar cuáles son las principales dificultades que la Orientación Vocacional atraviesa y que dificultan su desarrollo.*

#### **1.1.2.1. EL BAJO PRESUPUESTO.**

*Escrito está en la Constitución de la República del Ecuador que se deberá asignar para la educación el 30% de su presupuesto anual. Pero los ecuatorianos especialmente los maestros conocemos que la realidad es diferente. A pesar de las declaraciones de los gobernantes de turno en el sentido de velar para el cumplimiento de este 30%, el presupuesto para la educación actualmente se ubica alrededor del 14%. Ya este porcentaje resulta una limitante para el desarrollo de la Orientación Vocacional; pero dentro de este parámetro, su problemática es todavía más álgida.*

Solamente si analizamos a nivel de las Direcciones Provinciales de Educación, notaremos que hay un gran desbalance entre los recursos humanos y económicos asignados para otros campos y los recursos asignados para la Orientación Vocacional. Por ejemplo, en la Provincia de Loja actualmente labora una sola persona en la Unidad de Orientación y Bienestar Estudiantil. Igual en los establecimientos educativos el desbalance entre el número de Orientadores Vocacionales y el número de alumnos a su cargo es bastante marcado.

Por otro lado, la Orientación Vocacional para cumplir con sus objetivos necesita, entre otras cosas, del contacto directo del estudiante con las posibles formas de trabajo en relación a sus estudios. Esta práctica directa llevaría al estudiante a los centros de producción; como fábricas, talleres, granjas, etc., para que en íntimo contacto con la realidad, conozca, se estimule y reconozca su carácter en relación al trabajo propuesto. Para ello es necesario desarrollar un programa de educación vocacional, que incluiría como es lógico un presupuesto adecuado. Es entonces cuando las limitaciones económicas surgen con más nitidez a la vista.

Analizando la incidencia del bajo presupuesto para la

educación en la Orientación Educativa y Vocacional, encontramos en la mayoría de colegios de provincia, incluyendo algunos de las cabeceras provinciales, que una de las dependencias de mayores limitaciones es el Departamento de Orientación Vocacional; que no pasa de ser una sencilla oficina con unas cuantas sillas, un modesto escritorio, un viejo estante en donde se guardan grandes cantidades de papel y un incompleto registro acumulativo de datos de los alumnos. Todo esto a la orden de una persona que hace las veces de Psicólogo, Orientador, Trabajador Social, Profesor de asignaturas, y a veces debe intentar el oficio de enfermero.

Por todo ello no dudamos en anotar que la principal dificultad que tiene la Orientación Vocacional para su desarrollo, es su bajo presupuesto. Corroborando con nuestra apreciación, en el libro " Debate Pedagógico Ecuatoriano " ( 1980; pág. 302 ), encontramos el siguiente criterio: " En los momentos actuales la Orientación Vocacional en el nivel medio acusa deficiencias, limitaciones, en los aspectos administrativo, técnico e instrumental; lo que impide que los logros sean realmente efectivos. "

### 1.1.2.2. LA EDUCACIÓN TEORIZANTE.

El Dr. Edmundo Vera Manzano en el seminario nacional denominado: "Bases Preliminares para la Reestructuración del Sistema Ecuatoriano de Educación", realizado en Quito, del 25 al 29 de febrero de 1980, al referirse a la calidad de la educación ecuatoriana dijo: " Nuestra educación sigue siendo todavía memorista, verbalista y teorizante..... por la tradición española o una falsa concepción humanista, pensamos que mientras mayor número de horas de algunas asignaturas estuvieran en el pensum, esto es lo adecuado. Así en la primaria y en el ciclo básico, las materias de cultura general han' sido inviolables en el paso de los años y las asignaturas técnicas, las que realmente tienen sentido educativo, cada día han sido recortadas.

En calidad de profesores palpamos esta gran verdad por ello nos atrevemos a escribir que la educación ecuatoriana es muy teórica, poco práctica y casi nada investigativa.

Cultivamos la cultura del enciclopedismo caracterizada por enseñar universalmente de todo mediante programas que repletan de contenidos al estudiante, a veces sin valor ni utilitarismo, y que pronto caen en el olvido. Henry Wallon



*era muy concreto al referirse a los fines de la educación. El decía que en vez de elaborarse tantos fines, como tiene las leyes y reglamentos de la educación, debe tomarse en cuenta el derecho del ser humano para el desarrollo máximo de su potencialidad. No decía a la inversa: preparemos al ser humano tomando en cuenta sus debilidades, sino que nosotros debemos tratar que las personas vayan lo más lejos posible tomando en cuenta su potencia. Para ello debemos desterrar la educación teorizante, sus excesos, y llegar en lo posible a la educación pragmática. Sólo así se podrá desarrollar la educación vocacional. Vale tomar el ejemplo desde el punto de vista cultural, en una contraposición evaluatoria Estados Unidos y Ecuador para darnos cuenta que nosotros frenamos el talento en nuestro sistema. En cambio ellos se pasan al otro extremo, al extremo eminentemente pragmático, pues la persona no tiene porque seguir ese ritmo lento de cada año, sino que de acuerdo a su talento específico, aunque sea nulo en otras áreas, tiene derecho a seguir especializándose en lo que realmente tiene potencialidades.*

*Refiriéndose a la educación teorizante en relación al desarrollo de la educación vocacional, Crites J.O. en su libro " Psicología Vocacional " ( 1975; pág. 147 ), dice: " La Orientación Vocacional no está simplemente en utilizar*

al personal para que en forma teórica de dialogar, o utilizando instrumentos extraños en medir las intenciones, los intereses o las capacidades de los alumnos. La Orientación Vocacional se hace a través de talleres, de gabinetes, y de laboratorios; y mientras no se cuente y no se implemente adecuadamente estos anexos, o estos elementos esenciales en el nivel básico, ya sea esto junto a la escuela primaria o junto a la escuela media, yo creo que es inútil hablar de una formación básica."

Rhodes James, en su libro "Orientación Educacional " ( 1975; pág. 49 ), al escribir sobre la orientación basada en la experiencia nos dice:

" - Aprendemos mejor cuando estamos dispuestos a aprender. Es más fácil comprender y progresar en nuestro aprendizaje cuando tenemos voluntad y razones claras para hacerlo.

- Cuando más ponemos en práctica lo aprendido, mejor lo entendemos o lo hacemos.

- Recordamos mejor lo aprendido cuando nos ha sido útil o beneficioso y nos satisface, por lo tanto, lo que hemos logrado.

- Aprender algo nuevo es más fácil cuando está basado en lo que ya sabemos. Es mejor empezar con lo más simple y con lo que está relacionado con cosas que ya sabemos hacer o con conceptos que ya comprendemos, y luego encarar tareas nuevas o más difíciles.

- Se aprende haciendo. Para que el aprendizaje sea completo, debemos primero practicar lo aprendido."

La educación teorizante es uno de los principales factores para que la educación del alumno no se desarrolle a cabalidad. Por lo tanto, para que la Orientación de buenos resultados deberá estar basada en la experiencia práctica.

### **1.1.2.3. EL DESENCUENTRO ENTRE ESTUDIO Y TRABAJO**

Es frecuente escuchar que los bachilleratos en Ciencias capacitan al estudiante para la universidad, o sumergen al nuevo bachiller en la desocupación. Esta preocupante realidad ha obligado a padres de familia aconsejar a los estudiantes seguir especialidades técnicas pero al final, el panorama no cambia mucho.

Este problema, a nuestro criterio, se origina por el desencuentro entre quienes planifican el estudio que

capacita al trabajo y los medios de producción existentes en el país. Las universidades siguen produciendo profesionales que se masifican y quedan en la desocupación, y los dueños de los centros de producción no se interesan en proyectar el tipo de profesionales que necesitarán a futuro.

En nuestro país muy pocos son los dueños de industrias y comercios que han manifestado su interés en cooperar con los colegios y universidades. La conciencia social para con jóvenes y adultos desvaforecidos es muy escasa. Por ello es necesario que se desarrollen, con el aval del Estado, programas de educación contacto con las necesidades de la gente, de la industria y del comercio. Solamente así, posiblemente los orientadores vocacionales pueden y deberían estar preparados para asumir la responsabilidad de encontrar trabajo a los jóvenes egresados de los centros de estudio, que capacitan directamente para determinado tipo de actividades.

Por otro lado, creemos que la educación pública no tiene el derecho de arrojar a los egresados a las filas de los desempleados y mal empleados de la comunidad. Para que no suceda ello debe planificar la creación de carreras o profesiones en proporción a las necesidades laborales del

medio. El sistema educativo debe adaptarse a las necesidades de la juventud y no ésta al sistema educativo. Para reforzar el análisis de este tema tomamos el criterio de Ruttman W.J. en su libro " Orientación Profesional" ( 1975; pág. 155 ) que dice: " Si no les damos a los jóvenes una oportunidad de entrenarse para el trabajo, y de trabajar después de este entrenamiento, tendremos que pelear con ellos en las calles."

## **1.2. FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

Entendemos por Orientación Vocacional al conjunto de actividades que capacitan al estudiante para elegir adecuadamente una especialidad o carrera. La intención al desarrollar este subcapítulo es el de analizar aquellos factores que influyen paralelamente mientras se desarrollan estas actividades planificadas, o después que las mismas se han desarrollado.

Son algunos los factores pero entre los más influyentes tenemos los siguientes:

### 1.2.1. LA FAMILIA.

Quizás la familia sea uno de los factores que más negativamente influye sobre la Orientación Vocacional. Muchas veces los padres no obligan a sus hijos pero sí persuaden sobre el escogitamiento de una especialidad o carrera. Estas insinuaciones acaban penetrando en el inconsciente del adolescente y si la relación entre padre e hijo es buena, por lo general, el hijo inconscientemente también acabará eligiendo la carrera de preferencia de sus padres, por el deseo de agradarlos. Muchas veces ésta no es la especialidad o carrera de la vocación del estudiante. En otras ocasiones, como lo describe Wall W.D. en su libro " Educación constructiva para los adolescentes " ( 1981; pág. 71 ), esta influencia se da de la siguiente manera: " Un padre puede ver en su hijo las esperanzas e ideales que el acarició, pero que en la vida no cumplió; puede que desee vivir su vida nuevamente en la carrera de su hijo y lo empuja ansiosamente a evitar lo que él considera como decisiones incorrectas.

Puede ver las aspiraciones de su hijo como críticas expresadas de sí mismo o como repeticiones peligrosas de sus propias debilidades. El está, sin embargo, consciente de una inteligencia y capacidad de juicio que equipara, la

*suya en términos de poder - y que puede ser mejor si su hijo está bien educado - pero no obstante llega a conclusiones que, a la luz de la experiencia, sabe instintivamente que no son correctas."*

*Collins Sergio en su libro " La familia moderna y sus problemas " ( 1975; pág. 69 ), se refiere a esta influencia de la siguiente manera: " Ocurre en muchos casos que la vocación del joven es, digamos, la arquitectura, pero su padre desea que estudie contabilidad porque en la familia hubo un pariente muy apreciado por él que fue contador. O bien la hija tiene un notable parecido con otro familiar que se destacó en determinada profesión, y los padres insisten en que debe seguir esta misma carrera. Presionan al joven o a la señorita; aducen razones, ofrecen apoyo financiero; amenazan con retirarle ese apoyo; en fin, lo hacen todo con tal de conseguir que su hijo estudie lo que ellos quieren. A veces el hijo cede y cursa estudios que le desagradan, o para los cuales no tiene ninguna inclinación. Talvés se reciba, pero será un profesional amargado, que no se destacará en su campo de acción, porque siguió una carrera a disgusto."*

*Sin duda alguna los mayores agentes de influencia social son los padres, por esta razón y por el análisis anterior,*

*es muy factible que se produzca una influencia vocacional en sus hijos, que por lo general resultará negativa.*

### **1.2.2. LOS IGUALES O COMPANEROS.**

*En nuestra experiencia profesional hemos podido notar que después de los padres o familiares, quizás sean los iguales o compañeros los que influyen, mucho más que otros factores sobre la Orientación Vocacional. A veces por la subjetividad o la comúnmente llamada falta de personalidad algunos alumnos adoptan la especialidad o carrera que sus amigos preferidos han escogido. La membresía con su grupo es tan fuerte, que el alumno se mecaniza a favor de la especialidad sugestivamente sugerida por uno o varios compañeros a pesar del criterio adverso del Orientador Vocacional.*

*También concurren a esta problemática otros hechos, a los cuales Wall, W. D. en su libro " Educación constructiva para los adolescentes " ( 1981; pág. 111 ), los describe de la siguiente manera: " Los alumnos tienden a, debido a las relaciones que hacen o que otros hacen por ellos, socializarse en una jerarquía vocacional y social, reflejando estilos cognoscitivos diferentes a lo largo de una línea de mucha o poca inteligencia, al pensamiento*

*abstracto y concreto ( y, por lo tanto, limitante ) de dependencia y autonomía. Dicha gama es probablemente inevitable; los seres humanos se diferencian y las culturas valoran algunas formas de actividad más que otras."*

*A nuestra manera de entender, Wall, W.D., se refiere al prejuicio vocacional sembrado de alguna manera en los alumnos, en referencia a asociar ciertas especialidades con la inteligencia, y a despreciar otras por la misma razón. Tomando este prejuicio vocacional como vehículo, los iguales o compañeros pueden influir a la hora de escoger una especialidad o carrera sobre sus semejantes.*

*Clifford Margaret en su libro " Fundamentos y desarrollo de la Pedagogía " ( 1983; pág. 236 ), se refiere a esta influencia de la siguiente manera: " Es posible que los adolescentes escojan a sus iguales como modelos en situaciones sociales de importancia general o futura. Sin embargo, cuando existen diferencias socioeconómicas entre un estudiante y sus iguales, esta distinción puede ser no válida. El estudiante que se ha fijado altos objetivos profesionales puede dejarse influir más por sus iguales de nivel socioeconómico más alto que el suyo propio, aun cuando dichos objetivos tengan un significado a largo plazo."*

### 1.2.3. LA INADECUADA ENSEÑANZA.

*Los Psicólogos y Orientadores sostienen que el mejor educador vocacional, sin duda, es el maestro. Dicen que el maestro consciente o inconscientemente orienta o desorienta vocacionalmente.*

*A nuestro criterio, la influencia que tiene el maestro en su forma de ser y de enseñar es contundente para que sus alumnos acepten con agrado o desagrado el aprendizaje de las asignaturas que imparten. Pero la enseñanza de asignaturas básicas como las Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Castellano y Matemáticas, están en relación a las especialidades que ofrece el ciclo diversificado. Igual la enseñanza de asignaturas como Química, Física, Biología, etc., están en relación a las carreras o profesiones que ofrecen los centros superiores de estudio. Sucede entonces que el agrado o el desagrado por determinadas asignaturas generalmente se traduce a las especialidades o carreras en relación a las mismas.*

*Blaya Jacinto en su libro " La adolescencia " ( 1987; pág. 172 ), escribe el siguiente comentario: " A partir de los 10 u 11 años hay un cambio en la escolarización, que puede variar según cada país: el niño pasa de tener un profesor*

único a disponer de uno por asignatura. Es un momento importante porque se ven distintos estilos y formas de llevar a cabo una profesión; por otra parte, las asignaturas se muestran más diferenciadas a sus ojos, y empiezan a discriminar entre las que les gustan y las que no, o entre las que les resultan fáciles o difíciles. Estas clasificaciones tienen que ver mucho más con el estilo de quien imparte las clases que con la asignatura en sí, ya que la identificación con la personalidad del maestro se ve igualada con el gusto por la asignatura. Es entonces cuando la visión del futuro va tomando matices distintos por lo que se refiere a las profesiones, pues se relacionan asignaturas con profesiones concretas y se tienen en cuenta grados y dificultades ante las mismas. La influencia escolar y profesional se dará más en sectores socio-económicos estables, en los que las necesidades de subsistencia no interfieren con la pedagogía, que en los estratos sociales bajos."

Estamos conscientes que la inadecuada enseñanza del profesor trae consigo el desagrado de los alumnos por la asignatura impartida. Por ello cabe recordar que los métodos de enseñanza juegan un papel importante en la educación vocacional; métodos como el pasivo que no exige o prevee la participación del alumno en el desarrollo del

curso; el verbalístico que basa la enseñanza en el discurso, con la relación vertical o autoritaria del maestro; el dogmático que no permite que razone el alumno, ni se fomente el cuestionamiento y la crítica, siempre serán inadecuados e influirán negativamente sobre la Orientación Vocacional.

#### **1.2.4. LOS MEDIOS ECONÓMICOS.**

En diálogos establecidos con estudiantes que están a punto de elegir una especialidad o carrera, hemos podido detectar que los medios económicos influyen, paralelamente a su perfil vocacional, ya sea limitando o expandiendo su campo de elección. Los estudiantes de posición socioeconómica baja, a pesar de sus aptitudes e intereses por decir para la Ingeniería Civil, verán truncadas sus aspiraciones por los costos que exige esta carrera. Entonces actuará su mecanización y argüirán que no tiene vocación para aquella profesión. Igual efecto puede ocurrir respecto a las especialidades del ciclo diversificado, por decir en Informática. Y a lo contrario, se puede dar el caso de alumnos que no tengan aptitudes para la Ingeniería Civil pero en cambio sí medios económicos, que los impulsarán a seguir una carrera, según su criterio, a la altura de sus posibilidades socioeconómicas a pesar de

su falta de aptitudes.

En el libro " *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil* "( 1987; pág. 168 ), encontramos el siguiente comentario al respecto: " Para entender el tema de la elección de sus propias metas por parte del adolescente, y de los problemas que ello le acarrea, es necesario tomar en cuenta los principales valores que rigen en las sociedades occidentales. En este sentido, la educación se valora en cuanto contribuye un buen puesto de trabajo, dinero y prestigio social."

También es muy importante destacar, por lo menos en nuestro medio, que la proyección salarial de algunas carreras influye negativamente sobre la Orientación Vocacional. ¿Cuántos alumnos que tienen marcada inclinación por la docencia no adoptan una profesión de esta naturaleza por los salarios bajos ? Rhodes James en su libro " *Orientación educacional* " ( 1975; pág. 38 ) escribe el siguiente comentario: " Es necesario eliminar los trabajos de bajo salario porque estos no alcanzan para pagar el sustento de nadie.....Muchos empleos que son mal pagados podrían elevarse de categoría mejorando la productividad de los trabajadores mediante entrenamiento adecuado, de manera que se les pudiera pagar sueldos satisfactorios."

*Los bajos salarios de ciertas profesiones desalientan a los aspirantes a pesar de que sus condiciones vocacionales son apropiadas.*

### **1.3. FACTORES BASICOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.**

*Nuestro propósito, bajo este tema, es analizar los factores intrínsecos que motivan a un estudiante a inclinarse por una o varias especialidades o carreras. Para ello, a nuestro criterio, hemos considerado los factores de mayor influencia, como son los intereses vocacionales, las habilidades intelectuales y el rendimiento instructivo.*

*Pensamos que los alumnos, especialmente del tercer curso, deben conocer sus rasgos más significativos para poder escoger la especialidad que está en relación con los mismos. Este conocimiento les facilitará tanto la delimitación de las metas que quieren alcanzar en el futuro, como la determinación de los pasos que deberá seguir para su consecución.*

*Un joven consciente de su responsabilidad ante sí mismo y ante la sociedad, debe participar de forma activa en el proceso para su Orientación. Partiendo del conocimiento que*

tiene sobre su personalidad a través de sus experiencias, y con el trabajo y el asesoramiento del Orientador, debe organizar dicha información para elaborar el perfil que lo conducirá a la especialidad que es de su vocación.

### **1.3.1. LOS INTERESES VOCACIONALES.**

Warren Howard en su obra " Diccionario de Psicología "( 1973; pág. 186 ) define al interés vocacional como: " 1. Sentimiento que acompaña la atención especial hacia algún contenido. 2. Actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos."

De los conceptos de Warren Howard podemos deducir que los intereses vocacionales son la puerta de entrada para el aprendizaje. Ellos juegan un papel muy importante en la especialidad a seguir, pues cuando una tarea se desempeña con agrado y satisfacción se tiene mayor probabilidad de progresar en ella, ya que es posible dedicarle todo el tiempo necesario sin que nos provoque tedio, ni se sienta cansancio. Comparamos al interés vocacional con el timón de un barco que enrumba nuestro destino. Por ello es importante conocer a qué tipo de actividades o áreas de estudio nos mueven nuestros intereses vocacionales, actividades que son similares a las que se realizan en el

*ejercicio de las diferentes profesiones.*

*García Cortéz Roberto, en su libro "Mi perfil vocacional " ( 1985; pág. 8 - y ss.), realiza una clasificación de los intereses vocacionales a la vez que describe el conjunto de actividades que se relacionan con ellos y que hemos resumido de la siguiente manera:*

**INTERÉS POR:**

**ACTIVIDADES**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>LA INVESTIGACIÓN...</b> | <i>Investigación del cómo de los fenómenos, las causas que los provocan y las leyes que los rigen.<br/>Realiza esfuerzos especiales para esclarecer situaciones o resolver problemas, aunque este esfuerzo no vaya aportarle ningún beneficio económico.</i> |
| <b>LO SOCIAL .....</b>     | <i>Participación en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.</i>  |
| <b>EL CALCULO .....</b>    | <i>Gusto especial por la resolución de problemas de tipo cuantitativo.</i>   |

**LO EJECUTIVO** ..... Gusto por organizar y dirigir; por planear y poner en práctica sus proyectos y convencer a los demás para que se cumplan sus propósitos y actividades.

**LO LITERARIO** ..... Gusto especial por la lectura de obras clásicas y contemporáneas en prosa o en verso; por diferenciar los distintos estilos de los escritores; por realizar análisis críticos de lo que se lee o bien por escribir cuentos, artículos, novelas, etc.

**LO MECANICO** ..... Deleite especial al conocer o descubrir el mecanismo mediante el cual funciona un aparato o máquina, cómo se acciona, se mantiene trabajando en estado, o se repara. Gusto por todo lo relacionado con los principios que rigen el movimiento de una maquinaria.

**LO ARTÍSTICO**

**PLÁSTICO** ..... Satisfacción por realizar algún tra-

bajo creativo como: dibujar, pintar, modelar, esculpir, tallar en madera, grabar, etc. Frecuentar las exposiciones de pintura y escultura. Interés por la fotografía, maquetas, posters, periódicos murales o caricaturas, diseño de muebles, ropa, etc.

**LO MUSICAL** ..... Ejecución, estudio y composición de la música. Asistir con frecuencia a los eventos musicales. Análisis de los diferentes estilos de los compositores, información de la vida de los músicos más destacados.

**LO ORGANIZATIVO**... Gusto o satisfacción por realizar trabajos en orden y tener al corriente la documentación de un negocio, consultorio o despacho de un profesionista, de una institución o de un trabajo académico.

### 1.3.2. LAS HABILIDADES INTELECTUALES.

Comenzaremos el análisis con el concepto de

Merani Alberto sobre las habilidades en forma general, de su "Diccionario de Psicología" ( 1980; pág. 12 ), que dice: *Aptitud general para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimientos.* " Warren Howard define a las habilidades como: " *Aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero.*"

*Aunque el hombre nace dotado de una serie de aptitudes generales que lo capacitan para las más diversas tareas, la especialización profesional exige el desarrollo de aptitudes específicas para su desempeño. Las aptitudes específicas van desarrollando las diferentes habilidades especiales, entre ellas, las habilidades intelectuales, que Thurstone las define como: " La capacidad para comprender y elaborar conceptos y definiciones. " Y las clasifica en habilidad numérica, verbal, lógica y espacial.*

*Las habilidades intelectuales juegan un rol muy importante en la elección vocacional, puesto que el estudiante conoce, mediante ellas, que asignaturas relacionadas con las especialidades le resultan fáciles o difíciles para el aprendizaje. Por lo tanto, para una adecuada decisión vocacional, es importante que el alumno haga un análisis*



cuidadoso de qué habilidades a desarrollado más, o cuáles necesita desarrollar en función de los requerimientos de las diferentes especialidades o carreras.

A continuación presentamos un resumen de las definiciones de García Cortez Roberto, sobre las habilidades intelectuales y sus respectivos campos de acción, tomado de su libro " Mi perfil vocacional " ( 1981; pág 24 y ss )

**HABILIDAD**

**ACTIVIDAD**

**NUMÉRICA.....** Facilidad por el manejo rápido y eficiente del lenguaje numérico. Ejecución con rapidez y exactitud de mecanizaciones aritméticas, ecuacionales, algebraicas, etc. Resolución de problemas geométricos, de superficie, volumen, longitud, distancias, etc. Cálculo mental de velocidades, pesos, porcentajes, etc.

**VERBAL .....** Facilidad para manejar con belleza y precisión el lenguaje hablado o escrito  
Facilidad para redactar oficios, cartas y artículos periodísticos, o componer versos, o tomar notas con claridad o

*narrar aventuras con naturalidad, o describir con acierto obras artísticas, lugares y hechos, o escribir críticas literarias y teatrales, o realizar entrevistas con facilidad, dar conferencias, discursos, etc.*

**ESPACIAL**..... *Aplicación de los principios que rigen el movimiento o la construcción. Buscar y encontrar las causas por las que un aparato a dejado de funcionar o componer con facilidad aparatos de tipo casero. Arreglar o reconstruir muebles, máquinas de escribir, calculadoras, etc. Armar, ajustar y regular el movimiento de aviones, autos, barcos, etc., hechos a escala.*

**LOGICA** ..... *Facilidad para explicarnos las causas de los distintos fenómenos, ya sean naturales, sociales o tecnológicos, que con frecuencia se presentan en la vida diaria y que sin embargo son pocas las personas que entienden y cuestionan las causas que las explican.*

### 1.3.3. EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO

Según Alberto Merani el rendimiento instructivo es la " relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado por obtenerlo." Este rendimiento depende de un gran número de factores que pueden ser independientes entre sí. Serán las diferencias individuales, el tipo de motivación, el nivel socioeconómico del alumno, etc., que influyan de una u otra manera. Pero al final, el rendimiento instructivo puede pasar de efecto a ser causa de la decisión vocacional de un estudiante.

Cuando sin mayor esfuerzo el estudiante ha adquirido buenas calificaciones en determinada asignatura, al tenor de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, este es un motivo lógico para que el alumno se sienta confiado por el aprendizaje de las especialidades afines a la determinada asignatura. Sin embargo, como maestros hemos percibido que no siempre el concepto de Alberto Merani se cumple. Por lo menos en nuestro sistema educativo, en donde la forma de evaluar tiene una serie de problemas, se puede dar el caso del alumno memorista, cuyas calificaciones son muy altas en determinada asignatura, por decir Matemáticas o Ciencias Naturales, y que al final del ciclo básico se ven impulsados a seguir especialidades afines por esta razón.

*Mas cuando en la práctica tienen que razonar numéricamente, sus resultados tienden a las bajas calificaciones.*

*El buen rendimiento instructivo es un parámetro más para tomar la decisión vocacional, pero es importante recabar que no siempre es un parámetro confiable a simple vista.*

*Por otra parte, un análisis sobre las diferentes materias que se ha cursado, es indispensable, pues son muchos los jóvenes que sin tomar en consideración la preferencia y la facilidad que se tiene por algunas materias, eligen precisamente aquella especialidad o carrera en donde predomina el estudio de asignaturas para las que no tiene facilidad y nunca ha estado dentro de su predilección.*

#### **1.4. LAS ESPECIALIDADES Y SUS CONDICIONES VOCACIONALES**

*Los cambios que la humanidad ha experimentado en los órdenes político, socioeconómico y tecnológico, han provocado cambios actitudinales ante los diversos eventos que se presentan. Uno de estos cambios es el relacionado con el campo educativo, específicamente con la elección ocupacional y vocacional. Desde los tempranos años de vida, el joven tiene ante su futuro posibilidades cerradas que lo inducen a estudiar, a capacitarse y/o*

*incorporarse a la vida productiva. Pero estas oportunidades no siempre son aquellas que como seres individuales todos pretendemos, sino aquellas que el desarrollo político, social y económico de la comunidad a la que pertenecemos nos brinda. Así podemos entender que estamos determinados, de cierta manera, por el entorno social en que nos movemos y los destinos individuales están comprometidos con el general de la sociedad.*

*Una alternativa que puede optar un joven a fin de decidir su futuro personal, es la educación superior, cuyas bases en nuestro sistema comienzan a estructurarse a inicios del ciclo diversificado.*

*El gran desarrollo tecnológico que experimenta el mundo cada vez hace más necesaria la especialización y la especificidad de las condiciones vocacionales. En este marco, el alumno requiere haber tenido una historia educativa, que, por preferencia, intereses, habilidades y actitudes, le hayan permitido dirigirse hacia una especialidad específica, en la que logrará buen rendimiento y la reducción de tensiones emocionales.*

#### 1.4.1. CLASIFICACIÓN DE ACUERDO AL TIPO DE BACHILLERATOS

El Artículo 91 del Reglamento a la Ley de Educación nos dice que los bachilleratos del ciclo diversificado son:

a) *En ciencias, con las especializaciones de:*

- *Físico Matemáticas*
- *Químico Biológicas*
- *Sociales; y,*
- *Educación.*

b) *Técnicos en:*

1. *Agropecuaria, con las especializaciones:*

- *Agrícola*
- *Pecuaria*
- *Agroindustria de los alimentos*
- *Administración de granjas*
- *Mecánica Agrícola; y,*
- *Forestal.*

2. *Industria, con las especializaciones:*

- *Mecánica industrial*
- *Mecánica automotriz*
- *Electricidad*
- *Electrónica*
- *Refrigeración y aire acondicionado*
- *Matrickería*
- *Electromecánica; y,*
- *Manualidades.*

**3. Comercio y administración, con las especializaciones:**

- *Secretariado en español*
- *Secretariado bilingüe*
- *Contabilidad*
- *Administración*
- *Archivología*
- *Computación*
- *Turismo*
- *Bibliotecología; y,*
- *Comercialización.*

**c) En arte, con las especializaciones de:**

- *Música*
- *Teatro*

- Danza; y,
- Artes plásticas, con las modalidades de:
  - Pintura
  - Escultura
  - Arte gráfico
  - Cerámica
  - Diseño aplicado; y,
  - Decoración.

d) Los bachilleratos y especializaciones que se crearen, de acuerdo a las necesidades del desarrollo socio-económico del país.

#### 1.4.2. **CONDICIONES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS ESPECIALIDADES DE LA POBLACION INVESTIGADA**

Todos los estudiantes que se encuentran cursando el tercer curso del ciclo básico deben conocer, por lo menos, en forma teórica las actividades profesionales que se relacionan con las diferentes especialidades; igualmente deben conocer su perfil vocacional y compararlo con las condiciones más sobresalientes para el desempeño de las diferentes especialidades y profesiones.

Debido al amplísimo campo de elección vocacional dentro de

los diferentes bachilleratos que brinda nuestro sistema educativo, nos concretaremos en este subcapítulo, a enumerar las condiciones necesarias más importantes para el aprendizaje de las especialidades adoptadas por los alumnos de nuestra población investigada. Advirtiéndole que este trabajo fue realizado con el asesoramiento de algunos profesionales de la Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y está dirigido a los alumnos que están a punto de elegir una especialidad para el ciclo diversificado.

CONDICIONES NECESARIAS MAS IMPOR-  
TANTES PARA SU APRENDIZAJE :-

ESPECIALIDAD

**FISICO MATEMATICAS...** Intereses predominantes para las Ciencias Físicas. Muy buena habilidad numérica. Muy buena imaginación espacial. Facilidad y agrado para el aprendizaje de las Matemáticas y buen rendimiento instructivo.

**QUIMICO BIOLÓGICAS...** Intereses vocacionales predominantes por las Ciencias Biológicas, o las Ciencias Físicas o el Servicio Social. Buena habilidad numérica. Muy buena atención concentrada. Facili-

dad y agrado para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y buen rendimiento instructivo.

**SECRETARIADO** ..... Intereses vocacionales predominantes por las Ciencias Organizativas, el Servicio Social, o las Letras. Muy buena habilidad verbal. Facilidad y agrado por el Castellano.

**CONTABILIDAD** ..... Intereses vocacionales predominantes por las Ciencias Contables u Organizativas. Buena habilidad numérica y buena habilidad verbal. Facilidad y agrado para las Matemáticas.

**AGROPECUARIA** ..... Intereses vocacionales predominantes por las Ciencias Biológicas o las Ciencias Físicas. Buena habilidad numérica. Facilidad y agrado para el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

**MECANICA INDUSTRIAL**.. Intereses vocacionales predominantes por las Ciencias Físicas. Buena

*habilidad numérica. Buena atención  
concentrada. Buena imaginación es-  
pacial.*

## **CAPÍTULO II**

**LOS INTERESES VOCACIONALES Y LAS ESPECIALIDADES DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA**

## **2. LOS INTERESES VOCACIONALES Y LAS ESPECIALIDADES DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.**

### **2.1. DESCRIPCIÓN DEL TEST DE INTERESES VOCACIONALES DE ANGELINI.**

Este test cuenta con una serie de actividades que deben ser leídas por el investigado y señalar aquellas actividades que le agraden. Estas actividades son tanto de tipo profesional como ocupacional.

Es de aplicación individual y colectiva; la aplicación, la corrección y el diagnóstico son fáciles y rápidos. Participan de fidelidad y validez con alta consistencia. Es económico el empleo de esta prueba en cuanto permite la utilización de hojas de respuesta. El tiempo de aplicación es libre.

El test de Angelini permite establecer tres niveles de significación en sus nueve áreas de estudio. Los niveles se encuentran graduados de acuerdo a la siguiente escala:

- 13 - 18    Muy significativo
- 7 - 12    Medio significativo
- 0 - 6     No significativo

*Las áreas de estudio son las siguientes:*

- C.F. : Ciencias Físicas*
- C.B. : Ciencias Biológicas*
- C. : Ciencias Contables*
- P. : Ciencias Persuasivas*
- O. : Organizativas*
- S.S. : Servicio Social*
- L. : Letras*
- A. : Arte*
- M. : Música*

*Los sujetos de aplicación comprenden los estudiantes de los terceros y sextos cursos, especialmente.*

*Además este test consta de una gráfica que permite visualizar los niveles de intereses vocacionales de los investigados, en sus nueve áreas.*

## **2.2. FORMA DE APLICACIÓN DEL TEST DE INTERESES VOCACIONALES DE ANGELINI**

*Antes de aplicar el test de intereses vocacionales de Angelini, a manera de motivación, se indica a los estudiantes en qué consiste el mismo, cuál es el objetivo*

fundamental de su aplicación; y, se les pide que al contestarlo consignen los datos con sinceridad y sin abrigar el temor de que estos serán divulgados, ya que la prueba es confidencial. Se expresa que de la confianza depositada en el mismo, dependerá el poder ayudarlos en el escogitamiento correcto de su especialidad para el ciclo diversificado.

Se reparten luego las hojas con el test y se dan las instrucciones siguientes:

Usted encontrará una serie de actividades diferentes que se hallan agrupadas de dos en dos, dentro de unos cuadros. Usted debe considerar cada vez dos actividades que hay dentro de cada cuadro y luego marcar con un círculo, aquella que le guste más.

Así por ejemplo, si a usted le gusta más leer una revista de deportes que una de cine, debe poner un círculo en la letra que se encuentra delante de esta actividad; pero si le gusta leer más una revista de cine, debe poner un círculo en la letra que antecede a esta actividad. Si le gustan las dos actividades por igual, debe poner un círculo en las letras que se encuentran delante de éstas.

Cada vez que elija entre las dos actividades de un cuadro, piense únicamente en el interés que usted tenga por dichas actividades, sin preocuparse por su preparación o capacidad para realizarlas.

Examine todos los cuadros y no deje ninguno por marcar. El tiempo no cuenta.

Mientras los alumnos contestan se controla que lo hagan correctamente y en forma individual, a la vez que se satisfacen preguntas planteadas sobre su desarrollo. Finalizadas las mismas se procede a recogerlas para la calificación y diagnóstico.

### **2.3. CLASIFICACIÓN DE LOS INTERESES VOCACIONALES PREDOMINANTES**

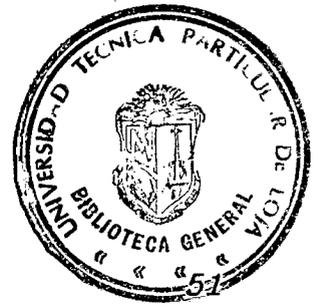
Es muy importante conocer los intereses vocacionales predominantes de los estudiantes de un determinado lugar, que se presentan con mayor frecuencia, con el objeto de aprovechar estos conocimientos en la planificación de las especialidades que brindan las instituciones educativas. Por otro lado, también es importante conocer los intereses que son predominantes en mínimo porcentaje, para procurar un conjunto de acciones que conlleven a la estimu-

lación de los mismos.

Una vez que aplicamos el test de intereses vocacionales de Angelini a los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, procedimos a su calificación y diagnóstico, para luego determinar cuáles son los intereses predominantes en cada uno de los alumnos, y a la vez realizar una clasificación de los mismos.

### **2.3.1. CLASIFICACIÓN GENERAL**

Los intereses predominantes o mas significativos de la población investigada, se descomponen de la siguiente manera:



CUADRO No 1

**INTERESES PREDOMINANTES EN LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS CURSOS.**

ORD.	AREA DE INTERESES PREDOMINANTES	NOMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
1	Ciencias Biológicas	29	19.6%
2	Música	25	16.9%
3	Ciencias Contables	22	14.9%
4	Ciencias Físicas	20	13.5%
5	Servicio Social	17	11.5%
6	Organizativas	16	10.8%
7	Letras	11	7.4%
8	Arte	5	3.4%
9	Persuasivas	3	2.0%
<b>T O T A L :</b>		148	100.0%

Del cuadro anterior se desprende que, el interés vocacional predominante de mayor frecuencia en la población investigada, es por las Ciencias Biológicas; pues de 148 alumnos, el 19.6% equivalente a 29 poseen este tipo de intereses en mayor significación que los demás intereses que explora el test. En segundo lugar se encuentra el área de Música con el 16.9% equivalente a 25 alumnos; y en tercer lugar, el área de Ciencias Biológicas con el 14.9% equivalente a 22 alumnos, como los intereses vocacionales de mayor

frecuencia en la población investigada.

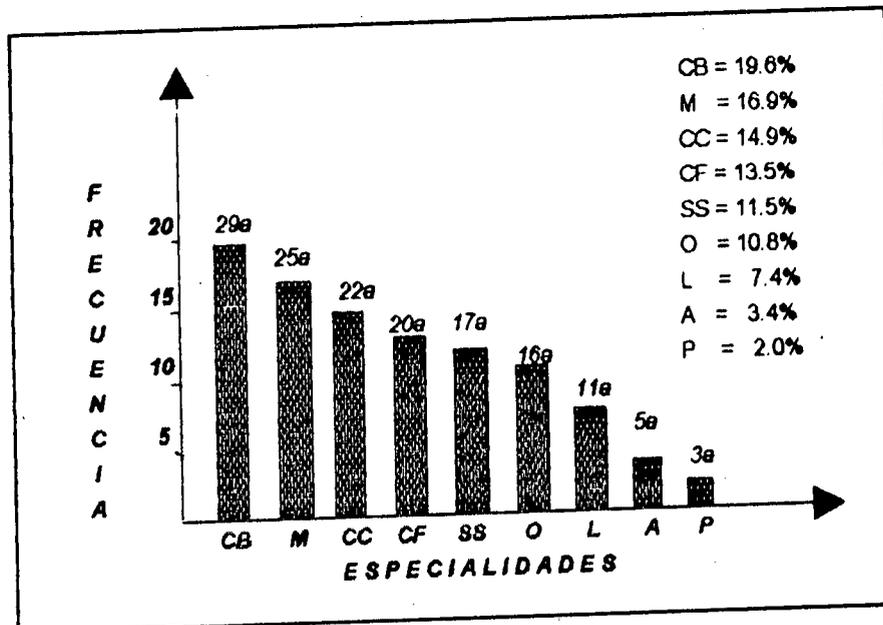
Existe un segundo grupo de intereses vocacionales predominantes que se ubica en forma intermedia por el porcentaje y el número de alumnos equivalentes; estos son en su orden, por las Ciencias Físicas, el Servicio Social, las Ciencias Organizativas y las Letras. En octavo y noveno lugar se encuentran los intereses vocacionales predominantes que en forma minoritaria se presentan en los alumnos investigados; estos son, por el Arte y las Ciencias Persuasivas, con el 3.4% y el 2%, equivalentes a 5 y 3 alumnos respectivamente.

Creemos que por ser el cantón Yantzaza, zona predominantemente agrícola y ganadera, constituye el principal factor de influencia en los intereses vocacionales de los estudiantes por las Ciencias Biológicas. Respecto al segundo interés, el área de Música, a nuestro criterio esta influencia se debería a la gran población lojana que habita el medio. Y el interés por las Ciencias Contables, tercero en predominancia, obedece a que la ciudad de Yantzaza goza de un gran ambiente comercial.

Por otro lado, creemos que los intereses vocacionales que se presentan en forma minoritaria, como son las Letras y el

Arte, obedecen a la poca educación y al escaso incentivo artístico literario que existe en este joven cantón de la provincia de Zamora Chinchipe. De esta razón se desprende que solamente tres alumnos tengan como interés predominante las Ciencias Persuasivas, pues muy pocos son los profesionales ( periodistas, psicólogos, abogados ) que trabajan en esta zona.

**GRÁFICA No. 1**  
**REPRESENTACIÓN DE LOS INTERESES VOCACIONALES**  
**PREDOMINANTES DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA**



FUENTE : Colegios Investigados  
 ELABORACIÓN : Los Autores

**2.3.2. CLASIFICACION DE LOS INTERESES VOCACIONALES PREDOMINANTES DE ACUERDO AL COLEGIO AL QUE PERTENECEN LOS INVESTIGADOS**

El propósito de clasificar los intereses vocacionales predominantes de acuerdo al colegio al que pertenecen los investigados, es el conocer posteriormente si los intereses vocacionales predominantes de mayor frecuencia, son aquellos que demandan las especialidades que ofrecen dichos colegios, para su normal aprendizaje.

**CUADRO No 2**

**INTERESES VOCACIONALES PREDOMINANTES DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CURSO DEL INSTITUTO TÉCNICO PRIMERO DE MAYO.**

<b>ORD.</b>	<b>AREA DE INTERESES</b>	<b>NOMERO ALUMNOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Ciencias Biológicas	19	24.7%
2	Música	13	16.9%
3	Ciencias Físicas	10	12.9%
4	Contables-S. Social	9-9	11.7%-11.7%
5	Letras	8	10.4%
6	Organizativas	4	5.2%
7	Persuasivas	3	3.9%
8	Arte	2	2.6%
<b>T O T A L</b>		77	100.0%

De los 77 alumnos investigados del Tercer Curso del Instituto Técnico Superior Primero de Mayo; el 24.7% equivalente a 19 tienen el interés vocacional predominante por las Ciencias Biológicas; el 16.9% equivalente a 13 alumnos el interés predominante por la Música; y, 12.9% equivalente a 10 alumnos tienen el interés vocacional predominante por las Ciencias Físicas. Luego se ubican en su orden los intereses vocacionales predominantes por las Ciencias Contables y el Servicio Social, y las Letras. En cambio los intereses vocacionales predominantes de menor frecuencia en su orden son; por las Ciencias Organizativas con el 5.2% equivalente a 4 alumnos; por las Ciencias Persuasivas con el 3.9% equivalente a 3 alumnos; y, por el Arte con el 2.6% equivalente a 2 alumnos.

El Instituto Técnico Superior Primero de Mayo, en su sección diurna, cuenta con las especialidades de Agropecuaria, Contabilidad y Computación, que están en directa relación con los intereses vocacionales de mayor predominancia del total de la población investigada. Sin embargo, del cuadro anterior se desprende que; el mayor interés predominante que tienen los estudiantes del tercer curso, sección diurna, de este colegio, es por las Ciencias Biológicas, que está en relación con la especialidad de Agropecuaria; mas no así el interés vocacional que le sigue

en predominancia, Ciencias Físicas ( sin tomar en cuenta el interés por la Música) que está en relación con la especialidad de Físico Matemáticas, pero que se encuentra en la sección nocturna, razón por la cual es fácil deducir que algunos estudiantes ingresarán en esta sección a seguir dicha especialidad. Posteriormente ubicamos el interés vocacional predominante por las Ciencias Contables, que está en directa relación con las especialidades de Contabilidad y Computación que ofrece la sección diurna. Es de anotar que la especialidad de Computación demanda además de las Ciencias Contables el interés por las Ciencias Organizativas, como condición especial para su normal aprendizaje; pero, este interés se encuentra en sexto lugar como interés de predominancia de los alumnos investigados de este colegio.

La mayoría de los intereses vocacionales predominantes de mayor frecuencia de los alumnos investigados de este colegio, están en relación a las especialidades que ofrece en su sección diurna.

**CUADRO No 3**  
**INTERESES VOCACIONALES PREDOMINANTES DE LAS ALUMNAS DEL**  
**COLEGIO JUAN XXIII**

<b>ORDEN</b>	<b>AREA DE INTERESES</b>	<b>No. ALUM.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	C. Biológicas-Música	6-6	24%-24%
2	Organizativas	5	20%
3	Ciencias Físicas	3	12%
4	C. Contables-S. Social	2-2	8%-8%
5	Arte	1	4%
<b>T O T A L</b>		25	100%

De los 25 alumnos del tercer curso del Colegio Juan XXIII; el 24 % equivalente a 6, tienen el interés vocacional predominante por las Ciencias Biológicas e igual porcentaje por la Música; y el 20 % equivalente a 5 alumnos tienen el interés vocacional predominante por las Ciencias Organizativas. Se ubican luego en orden descendente el interés predominante por las Ciencias Físicas, las Ciencias Contables y el Servicio Social; y , en último lugar, el interés predominante por el Arte. No existen alumnos con el interés predominante por las Letras, ni por las Ciencias Persuasivas.

El Colegio Juan XXIII ofrece las especialidades de Químico

Biológicas, Computación y Sociales. A nuestro criterio consideramos que los intereses vocacionales predominantes de mayor frecuencia de los alumnos de este Colegio, como son Ciencias Biológicas y Ciencias Organizativas, son los intereses necesarios para el normal aprendizaje de las especialidades de Químico Biológicas y Computación, respectivamente. Lo que llama la atención en este grupo es que el interés predominante por el Servicio Social, necesario para el aprendizaje de la especialidad de Sociales, se encuentra en cuarto lugar; y es mas, ni siquiera existe el interés predominante por las Letras y las Ciencias Persuasivas, que también son necesarios para el aprendizaje de dicha especialidad.

**CUADRO No 4**

**INTERESES VOCACIONALES PREDOMINANTES DE LOS ALUMNOS DEL  
TERCER CURSO DEL COLEGIO MARTHA BUCARAM DE ROLDOS**

<b>ORDEN</b>	<b>AREA DE INTERESES</b>	<b>No. ALUM</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Ciencias Contables	11	23.9%
2	C.Físicas-Organizativas	7-7	15.2%-15.2%
3	Servicio Social-Música	6-6	13.1%-13.1%
4	Letras	3	6.5%
5	Arte	2	4.3%
<b>T O T A L</b>		46	100%

De los 46 alumnos del Colegio Martha Bucaram de Roldós; el 23.9% equivalente a 11 alumnos tienen el interés vocacional predominante por las Ciencias Contables; el 15.2% equivalente a 7 alumnos tienen el interés vocacional predominante por las Ciencias Físicas, e igual porcentaje de alumnos por las Ciencias Organizativas. Le siguen en su orden descendente; el interés vocacional predominante por el Servicio Social, conjuntamente con el interés predominante por la Música, luego letras y por último Arte. No existen alumnos con el interés vocacional predominante por las Ciencias Biológicas, ni por las Ciencias Persuasivas.

El Colegio Martha Bucaram de Roldós en su sección diurna cuenta con las especialidades de Mecánica Industrial y Secretariado. Pero el interés vocacional de mayor predominancia en los alumnos del tercer curso de esta sección es por las Ciencias Contables, interés necesario para el aprendizaje, entre otras, de la especialidad de Contabilidad que ofrece este Colegio pero en la sección nocturna. Sin embargo es importante destacar que los intereses que se encuentran en segundo lugar de mayor predominancia, Ciencias Físicas y Ciencias Organizativas, son los necesarios para el normal aprendizaje de las especialidades de Mecánica Industrial y Secretariado, respectivamente.

Las especialidades que ofrece el Colegio Martha Bucaram de Roldós en su sección diurna, están en relación a los intereses vocacionales predominantes de los alumnos del tercer curso que se encuentran en segundo lugar de frecuencia.

#### **2.4. CLASIFICACIÓN DE LAS ESPECIALIDADES ESCOGIDAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA PARA EL CICLO DIVERSIFICADO.**

Las especialidades que ofrecen los colegios de la ciudad de Yantzaza en su ciclo diversificado, son las siguientes:

##### **INSTITUTO TÉCNICO PRIMERO DE MAYO**

- Sección Diurna :    Agropecuaria  
                                  Contabilidad  
                                  Computación
  
- Sección Nocturna:    Físico Matemáticas  
                                  Químico Biológicas  
                                  Sociales  
                                  Computación

**COLEGIO JUAN XXIII**

-Sección Diurna : Químico Biológicas  
 Sociales  
 Computación

**COLEGIO MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS**

-Sección Diurna : Mecánica Industrial  
 Secretariado

-Sección Nocturna: Sociales  
 Contabilidad

El escogitamiento de una especialidad por parte del alumno para el Ciclo Diversificado, tiene enorme trascendencia para su futuro profesional. Por ello, no sólo el alumno es el que se preocupa, sino además, padres de familia, profesores y autoridades. Pero, ¿ hasta qué punto el estudiante al terminar el Ciclo Básico se encuentra capacitado para tomar tan importante decisión?, ¿ Se toman en cuenta parámetros como los intereses vocacionales predominantes, el rendimiento instructivo en las asignaturas básicas y las proyecciones económicas familiares? O simplemente la elección obedece más al empirismo que a una

*cabal planificación en el campo vocacional?*

*Para conocer si la respuesta está en relación al empirismo nos trazamos la siguiente HIPÓTESIS GENERAL:*

*La decisión vocacional influye en mayor significación en la selección de la especialidad por el alumno que los relacionados con los intereses vocacionales, el rendimiento, el agrado y la capacidad de ahorro de sus padres o tutores.*

*Para ello aplicamos una encuesta vocacional que recoge datos sobre algunos parámetros, entre ellos datos sobre la especialidad escogida por los alumnos para el Ciclo Diversificado, cuyo análisis lo realizamos a continuación.*

**CUADRO No 5**  
**ESPECIALIDAD ESCOGIDA POR LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS**  
**CURSOS**

<b>ORDEN</b>	<b>E S P E C I A L I D A D</b>	<b>No. ALUMN.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Contabilidad	43	29.0%
2	Químico - Biológicas	26	17.6%
3	Computación	24	16.2%
4	Agropecuaria	28	12.2%
5	Sociales	13	8.8%
6	Físico Matemáticas	10	6.8%
7	Secretariado	7	4.7%
8	Mecánica Industrial	7	4.7%
<b>T O T A L</b>		<b>148</b>	<b>100.0%</b>

*Respecto a la decisión vocacional de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, podemos decir que:*

*De los 148 alumnos que constituyen el total de la población investigada, el 29% equivalente a 43 han escogido la especialidad de Contabilidad para el Ciclo Diversificado; el 17.6% equivalente a 26 alumnos han escogido la especialidad de Químico Biológicas; el 16.2% equivalente a 24 alumnos han escogido la especialidad de Computación; el*

12.2% equivalente a 18 alumnos la especialidad de Agropecuaria; el 8.8% equivalente a 13 alumnos han escogido la especialidad de Sociales; el 6.8% equivalente a 10 alumnos la especialidad de Físico Matemáticas; el 4.7% equivalente a 7 alumnos la especialidad de Mecánica Industrial; y, también el 4.7% equivalente a 7 alumnos han escogido la especialidad de Secretariado para el Ciclo Diversificado.

Las especialidades escogidas mayormente en su orden son: Contabilidad, Químico Biológicas y Computación. Las especialidades escogidas menormente en su orden son: Físico Matemáticas, Mecánica Industrial y Secretariado.

A nuestro criterio, el que la mayoría de estudiantes hayan escogido la especialidad de Contabilidad, obedece al campo o mercado de trabajo que ofrece la ciudad de Yantzaza por ser un sector muy comercial, a pesar de que, el interés vocacional que se relaciona con esta especialidad esté en segundo lugar de mayor predominancia, y sean mucho más los alumnos que han escogido la referida especialidad, que los alumnos que poseen el interés vocacional predominante por las Ciencias Contables. Es fácil deducir que la especialidad de Químico Biológicas ha sido elegida en segundo lugar debido al interés por las Ciencias Biológicas que prima en

los estudiantes de la población investigada. Deducimos que la especialidad de Computación, además de ser nueva en este lugar, ha sido escogida por los estudiantes en buen número, por su utilitarismo en el mundo laboral moderno.

Por otro lado creemos que la especialidad de Físico Matemáticas ha sido elegida por un grupo minoritario de estudiantes, porque ésta se encuentra en la sección nocturna del Instituto Técnico Primero de Mayo, y para seguirla el estudiante tendría que sortear problemas de orden sociofamiliar. Las especialidades de Mecánica Industrial y Secretariado, han sido elegidas por el menor porcentaje de alumnos posiblemente por las pocas perspectivas socioeconómicas en el medio.

Es importante anotar que, para determinar la forma como influye la decisión vocacional en la selección de la especialidad por el alumno, primeramente tendremos que contrastar con los datos relacionados con los intereses vocacionales, el rendimiento y la capacidad de ahorro de sus padres o tutores.

**2.5. RELACION DE LOS INTERESES VOCACIONALES PREDOMINANTES  
Y LAS ESPECIALIDADES ESCOGIDAS.**

Las especialidades demandan del estudiante, como condición básica para su adecuado aprendizaje, el agrado o el interés vocacional por cierto grupo de actividades propias de la misma. Por tal razón en el presente subcapítulo, a nuestro criterio y con el asesoramiento de algunos Psicólogos y Orientadores Vocacionales, antes de analizar los datos obtenidos, hemos relacionado las áreas de intereses vocacionales del test de Angelini con las especialidades que ofrecen los colegios de la ciudad de Yantzaza.

**ESPECIALIDADES DE LOS  
COLEGIOS DE LA CIUDAD  
DE YANTZAZA**

**AREA DE INTERESES VOCACIONALES  
DE RELACION**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| - Contabilidad       | - Ciencias Contables, Organizativ.                        |
| - Químico Biológicas | - Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Servicio Social. |
| - Informática        | - Ciencias Contables, Persuasivas, Organizativas.         |

- Agropecuaria
- Sociales
- Fisico Matemáticas
- Mecánica Industrial
- Secretariado
- Ciencias Biológicas
- Letras, Persuasivas, Servicio Social.
- Ciencias Contables, Ciencias Físicas, Arte.
- Ciencias Físicas
- Letras, Organizativas, Servicio Social.

Una vez que analizamos la relación entre las variables, valiéndonos de un cuadro de doble entrada y para estudiar mejor esta relación en la población investigada, nos trazamos la siguiente HIPÓTESIS PARTICULAR:

Los intereses vocacionales predominantes en la mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, medidos con el test de Angelini, tienen relación con las especialidades elegidas para el Ciclo Diversificado.

Es de anotar que en la relación de variables no se tomó en

*cuenta el interés predominante por la Música, a pesar que lo posee el 16.9% de la población investigada equivalente a 25 alumnos, debido a que ninguna de las especialidades que ofrecen los colegios de la ciudad de Yantzaza, demandan de la Música como interés predominante necesario para su aprendizaje. En este caso se tomó en cuenta el interés predominante que estaba inmediatamente después de la Música.*

CUADRO NO. 6

RELACIÓN ENTRE LOS INTERESES VOCACIONALES PREDOMINANTES Y LAS ESPECIALIDADES ELEGIDAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

INTERÉS VOCACIONAL ESPECIALIDADES	DE RELACIÓN									TOTAL PARCIAL	PORCENT. PARCIAL %	DE NO RELACIÓN									TOTAL PARCIAL	PORCENT. PARCIAL %	TOTAL GENERAL	PORCENT. GENERAL %
	CF	CB	C	P	O	SS	L	A	CF			CB	C	P	O	SS	L	A						
Contabilidad	-	-	17	-	8	-	-	-	-	25	56,1	2	2	-	-	-	6	6	2	18	41,9	43	100	
Químico Biológico	2	17	-	-	-	6	-	-	-	25	90,2	-	-	-	1	-	-	-	-	1	3,8	26	100	
Computación	-	-	7	-	5	-	-	-	-	12	50,0	4	2	-	-	-	3	2	1	12	50,0	24	100	
Agropecuaria	-	10	-	-	-	-	-	-	-	10	55,6	4	-	-	-	-	2	1	1	8	44,4	18	100	
Sociales	-	-	-	2	-	5	3	-	-	10	76,9	1	2	-	-	-	-	-	-	3	23,1	13	100	
Físico Matemáticas	5	-	-	-	-	-	-	3	-	8	80,0	-	2	-	-	-	-	-	-	2	20,0	10	100	
Mecánica Industrial	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	65,7	-	-	-	-	1	-	-	-	1	14,3	7	100	
Secretariado	-	-	-	-	1	3	2	-	-	6	65,7	1	-	-	-	-	-	-	-	1	14,3	7	100	
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>66,9</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>31,1</b>	<b>148</b>	<b>100</b>		

Como lo demuestra el cuadro anterior, existe intereses vocacionales predominantes de relación e intereses vocacionales predominantes de no relación, medidos con el test de Angelini, que poseen los alumnos frente a las especialidades que han escogido para el Ciclo Diversificado.

De 43 estudiantes que han escogido la especialidad de Contabilidad, el 58.1% equivalente a 25, tienen intereses predominantes de relación; y, el 41.9% equivalente a 18 estudiantes tienen intereses vocacionales predominantes de no relación con esta especialidad. De 26 alumnos que han escogido la especialidad de Químico Biológicas, el 96.2% equivalente a 25 tienen intereses vocacionales predominantes de relación con la misma; y, solamente el 3.8% equivalente a 1 alumno tiene el interés predominante de no relación. De 24 alumnos que han escogido la especialidad de Informática, el 50% equivalente a 12 tienen intereses predominantes relacionados con la misma; y, el 50% restantes tienen intereses vocacionales predominantes de no relación. De 18 alumnos que han escogido la especialidad de Agropecuaria, el 55.6% equivalente a 10 tienen intereses vocacionales predominantes de relación; y, el 44.4% equivalente a 8 alumnos tienen intereses vocacionales predominantes de no relación con esta especialidad. De 13

alumnos que han escogido la especialidad de Sociales, el 76.9% equivalente a 10 tienen intereses vocacionales predominantes de relación; y, el 23.1% equivalente a 3 estudiantes tienen intereses vocacionales predominantes de no relación. De 10 alumnos que han escogido Físico Matemáticas, el 80% equivalente a 8 tienen intereses vocacionales predominantes de relación; mientras que, el 20% equivalente a 2 alumnos intereses vocacionales predominantes de no relación. De 7 alumnos que han escogido Mecánica Industrial, el 85.7% equivalente a 6 poseen intereses vocacionales predominantes de relación con esta especialidad; mientras que, el 14.3% equivalente a 1 alumno tienen el interés vocacional predominante no relacionado con esta especialidad. Y de los 7 alumnos que han escogido la especialidad de Secretariado para el Ciclo Diversificado, el 85.7% equivalente a 6 tienen intereses vocacionales predominantes de relación con la misma; mientras que, el 14.3% equivalente a 1 alumno no tiene el interés vocacional predominante relacionado con esta especialidad.

Las especialidades escogidas por los alumnos, de mayor relación con sus intereses vocacionales predominantes, en su orden son: Químico Biológicas con el 96.2%, Mecánica Industrial y Secretariado con el 85.7% respectivamente; y, la especialidad de Físico Matemáticas con el 80%.

*Las especialidades escogidas por los alumnos de menor relación con sus intereses vocacionales predominantes, en su orden son: Informática con el 50%, Agropecuaria con el 55.6%; y, la especialidad de Contabilidad con el 58.1%. Esta última a pesar de ser la más escogida por los estudiantes.*

*En forma general, de 148 alumnos investigados, el 68.9% equivalente a 102 alumnos tienen intereses vocacionales predominantes de relación con la especialidad que han escogido para el Ciclo Diversificado; mientras que, el 31.1% equivalente a 46 alumnos tienen intereses vocacionales predominantes de no relación con la especialidad escogida.*

*Es importante que la especialidad de Químico Biológicas sea la que mayor relación tenga con los intereses vocacionales predominantes necesarios para su normal aprendizaje, puesto que ha sido escogida por un grupo numeroso de alumnos. En igual forma podemos expresarnos de las especialidades de Mecánica Industrial, Secretariado y Físico Matemáticas, a pesar de haber sido escogidas por pocos alumnos. No así por la especialidad de Contabilidad, que es la mayormente escogida y sin embargo es una de las de menor relación con los intereses vocacionales predominantes de los alumnos,*

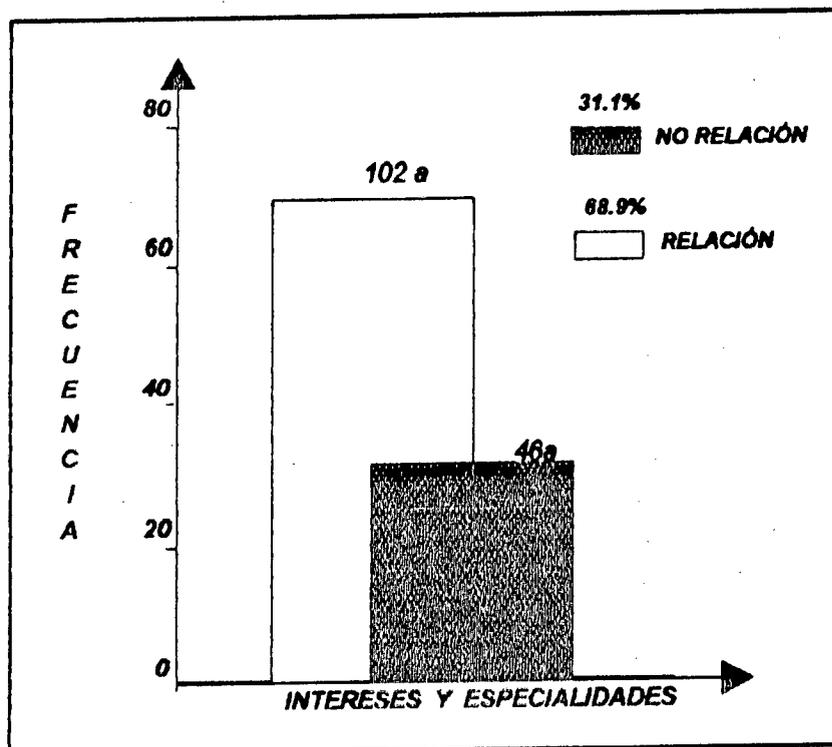
necesarios para su normal aprendizaje. En este plano también se encuentran las especialidades de Computación y Agropecuaria.

Bien por los 102 alumnos que tienen intereses vocacionales predominantes de relación con las especialidades que han escogido; pero, es preocupante que 46 alumnos tengan intereses vocacionales predominantes que no se relacionan con la especialidad escogida.

#### **VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA**

Como el 68.9% equivalente a 102 alumnos de la población investigada es mayor a 31.1% equivalente a 46 alumnos, aceptamos la Hipótesis planteada; por lo tanto, podemos decir que, los intereses vocacionales predominantes de la mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, medidos con el test de Angelini, tienen relación con las especialidades elegidas para el Ciclo Diversificado.

GRÁFICA No. 2

**RELACIÓN Y NO RELACIÓN DE LOS INTERESES VOCACIONALES PREDOMINANTES CON LA ESPECIALIDAD**

FUENTE : Colegios Investigados

ELABORACIÓN : Los Autores

## **CAPÍTULO III**

**EL RENDIMIENTO INSTRUC-  
TIVO EN LAS ASIGNATURAS  
BÁSICAS DE LA POBLACIÓN  
INVESTIGADA Y LAS ESPE-  
CIALIDADES AFINES**

### **3. EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LAS ASIGNATURAS BASICAS DE LA POBLACION INVESTIGADA Y LAS ESPECIALIDADES AFINES.**

*Antes de elegir una especialidad para el Ciclo Diversificado por parte de un alumno, es importante realice un análisis de la facilidad o de la dificultad que tuvo para el aprendizaje de aquellas asignaturas consideradas básicas. El rendimiento instructivo es un indicador que nos puede llevar a tomar una decisión, siempre y cuando el mismo sea el producto del esfuerzo natural del individuo.*

*Estamos seguros que en el rendimiento instructivo de nuestra población investigada, pudieron influir variables extrañas a la voluntad del alumno para el aprendizaje, también la didáctica y la pedagogía utilizada por el maestro. Sin embargo, del análisis general podemos extraer conclusiones significativas que ayudarán al desarrollo de la Orientación Vocacional, recordando que el rendimiento instructivo es un indicador más en el proceso de Orientación que se puede tomar en cuenta o no, dependiendo de las circunstancias en las que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje y las diferencias de todo individuo.*

### **3.1. DISPERSIÓN DE LOS NIVELES DEL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LAS ASIGNATURAS BÁSICAS.**

Consideramos como niveles a las equivalencias cualitativas del rendimiento instructivo cuantitativo de los alumnos de la población investigada.

El Art. 303 del Reglamento de la Ley de Educación y Cultura al respecto expresa lo siguiente:

" La escala de calificaciones será de uno a veinte y tendrá las siguientes equivalencias: "

20 - 19	Sobresaliente
18 - 16	Muy buena
15 - 14	Buena
13 - 12	Regular
11 o menos	Insuficiente

El término dispersión es analizado por Howard Warren en su obra *Diccionario de Psicología*, de la siguiente manera:

"Extensión en que los resultados o medidas obtenidos en un grupo determinado difieren de uno a otro, o varios desde un punto fijo llamado media."

*Pero una dispersión puede ser normal o no, por ello es importante destacar que tratándose del rendimiento instructivo, la dispersión tiende a ser normal cuando " la mayoría de las observaciones están agrupadas alrededor de la media aritmética, mientras que un número decreciente de observaciones se producen en puntos más alejados del centro o media."*

*Margaret Clifford. Medición y Evaluación (1983; pág. 591 )*

*Pero uno de los rasgos más distintivos es su forma simétrica parecida a una U invertida. Aplicando estos conceptos en el rendimiento instructivo, de forma ideal, la mayoría de las observaciones se ubican en el nivel bueno, y en forma decreciente en los niveles regular y muy bueno, insuficiente y sobresaliente.*

*Con estas necesarias definiciones procedimos a realizar el análisis de la dispersión de los niveles de rendimiento instructivo de los alumnos de la población investigada, en cada una de las asignaturas consideradas básicas, cuyos datos fueron tomados de los registros de calificaciones de los respectivos colegios.*

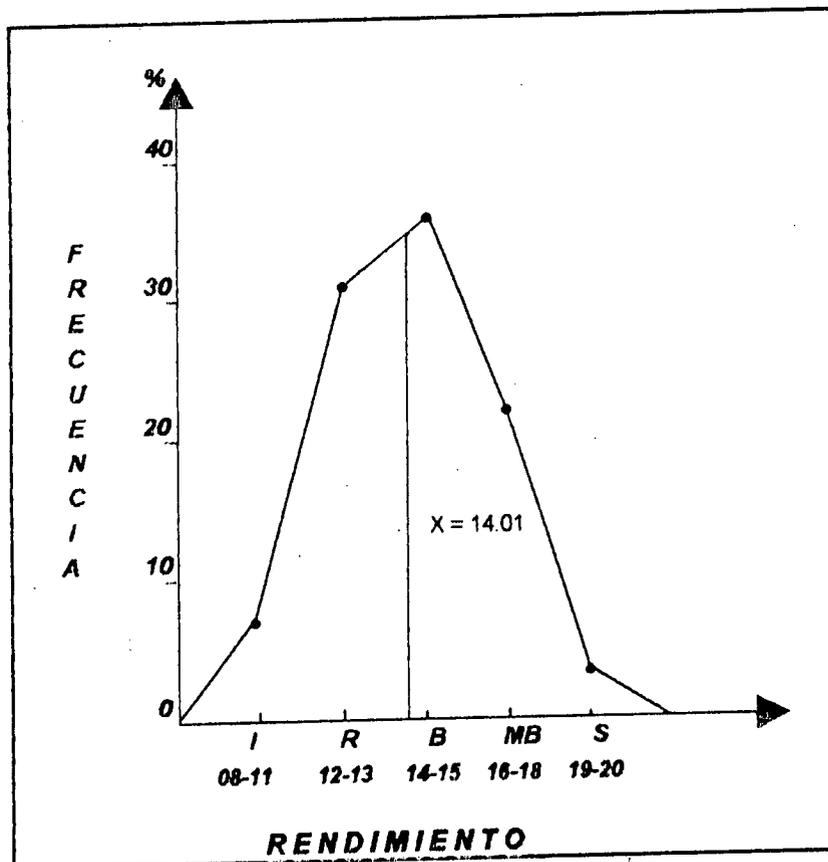
**CUADRO No 7**  
**RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LA POBLACION INVESTIGADA EN LA**  
**ASIGNATURA DE MATEMATICAS.**

<b>NIVELES DE RENDIMIENTO INSTRUCTIVO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Sobresaliente</i>	5	3.4%
<i>Muy bueno</i>	33	22.3%
<i>Bueno</i>	53	35.8%
<i>Regular</i>	46	31.1%
<i>Insuficiente</i>	11	7.4%
<b>T O T A L</b>	148	100.0%

Como se observa a simple vista, de 148 alumnos el 35.8% equivalente a 53, que es el mayor porcentaje, han alcanzado el nivel de rendimiento instructivo bueno en la asignatura de Matemáticas, durante el año lectivo 1995-1996; el 31.1% equivalente a 46 alumnos han alcanzado el nivel regular y el 22.3% equivalente a 33 alumnos han alcanzado el nivel muy bueno; y, el 7.4% equivalente a 11 alumnos han alcanzado el nivel insuficiente, mientras que el 3.4% equivalente a 5 alumnos han alcanzado el nivel sobresaliente.

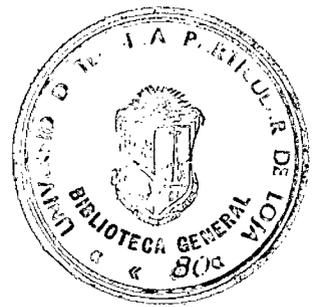
## GRÁFICA No. 3

## NIVELES DEL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS



FUENTE : Colegios Investigados  
 ELABORACIÓN : Los Autores

Observamos también en la gráfica o el histograma de los niveles del rendimiento instructivo en la asignatura de Matemáticas, que la mayoría de las calificaciones están agrupadas alrededor de la media aritmética 14.01 que se ubica en el nivel bueno. Observamos que en forma decreciente se ubican las demás calificaciones en los niveles



regular y muy bueno, y luego las calificaciones insuficiente y sobresaliente.

Por lo tanto podemos decir que la dispersión de los niveles de rendimiento instructivo en la asignatura de Matemáticas de la población investigada tiende a ser normal, mas todavía si observamos que su figura también tiende a ser simétrica.

**CUADRO No 8**

**RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LA POBLACION INVESTIGADA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.**

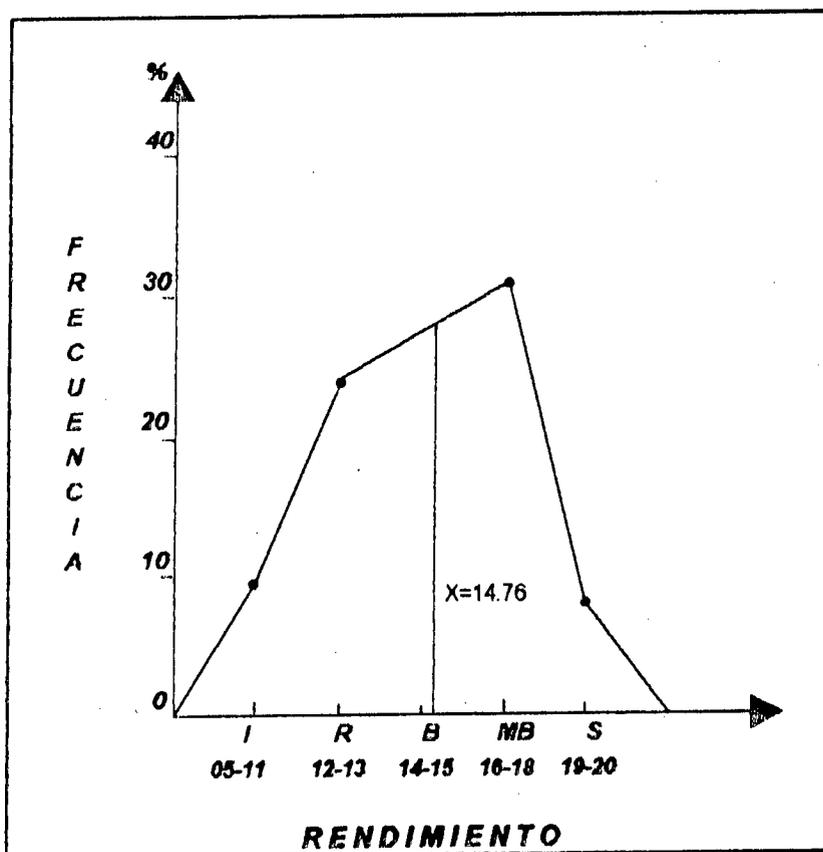
<b>NIVELES DE RENDIMIENTO INSTRUCTIVO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Sobresaliente</i>	12	8.1%
<i>Muy bueno</i>	46	31.1%
<i>Bueno</i>	41	27.7%
<i>Regular</i>	35	23.6%
<i>Insuficiente</i>	14	9.5%
<b>T O T A L</b>	148	100.0%

A simple vista se observa que de los 148 alumnos de la población investigada, el 31.1% equivalente a 46 que es el mayor porcentaje, han alcanzado el nivel muy bueno de rendimiento instructivo en la asignatura de Ciencias

Naturales, durante el año lectivo 1995-1996; el 27.7% equivalente a 41 alumnos han alcanzado el nivel bueno; el 23.6% equivalente a 35 alumnos han alcanzado el nivel regular; el 9.5% equivalente a 14 alumnos han alcanzado el nivel insuficiente; mientras que, el 8.1% equivalente a 12 alumnos han alcanzado el nivel sobresaliente.

**GRÁFICA No. 4**

**NIVELES DEL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES**



FUENTE : Colegios Investigados  
ELABORACIÓN : Los Autores

En la gráfica anterior observamos que la mayoría de calificaciones se ubican en su punto más alto en el nivel muy bueno; y, luego en forma decreciente el resto de calificaciones se ubican en su orden en los niveles bueno y regular, insuficiente y sobresaliente. Mientras que la media aritmética 14.76 se ubica en el nivel bueno.

Por lo anotado anteriormente podemos afirmar que la dispersión de los niveles de rendimiento instructivo en la asignatura de Ciencias Naturales de la población investigada no es normal.

#### CUADRO No 9

#### RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA EN LA ASIGNATURA DE CASTELLANO.

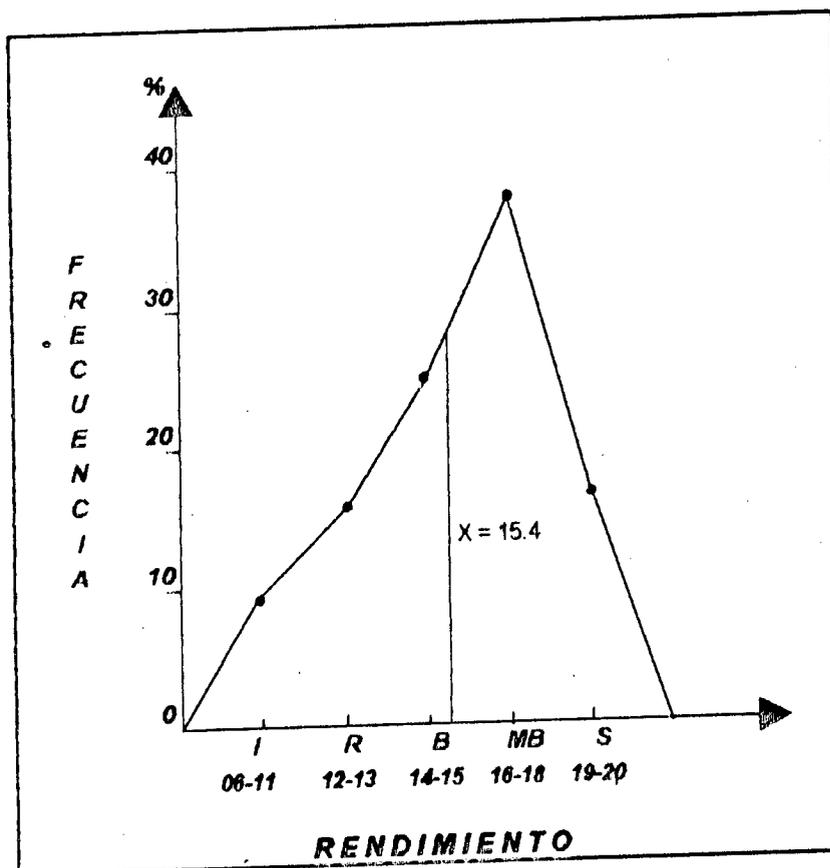
NIVELES DE RENDIMIENTO INSTRUCTIVO	TOTAL	PORCENTAJE
Sobresaliente	20	13.5%
Muy bueno	56	37.8%
Bueno	36	24.3%
Regular	23	15.6%
Insuficiente	13	8.8%
<b>T O T A L</b>	<b>148</b>	<b>100.0%</b>

Del análisis del cuadro deducimos que de 148 alumnos de la

población investigada el 37.8% equivalente a 56, que es el mayor porcentaje, han alcanzado el nivel muy bueno de rendimiento instructivo en la asignatura de Castellano durante el año lectivo 1995-1996; el 24.3% equivalente a 36 alumnos han alcanzado el nivel bueno; el 15.6% equivalente a 23 alumnos han alcanzado el nivel regular; el 13.5% equivalente a 20 alumnos han alcanzado el nivel sobresaliente; y, el 8.8% equivalente a 13 alumnos han alcanzado el nivel insuficiente.

## GRÁFICA No. 5

## NIVELES DEL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LA ASIGNATURA DE CASTELLANO



FUENTE : Colegios Investigados  
 ELABORACIÓN : Los Autores

En el histograma o gráfica representativa anterior observamos que la mayoría de calificaciones se ubican en el nivel muy bueno. Posteriormente en forma decreciente se ubican las calificaciones en los niveles bueno y regular, sobresaliente e insuficiente. Mientras que la media 15.4 se ubica en el nivel bueno.

Como la mayoría de las calificaciones tienden a ubicarse en

los altos niveles, podemos anotar que la dispersión del rendimiento instructivo en la asignatura de Castellano de la población investigada es bastante anormal.

**CUADRO No 10**  
**RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LA POBLACION INVESTIGADA EN LA**  
**ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**

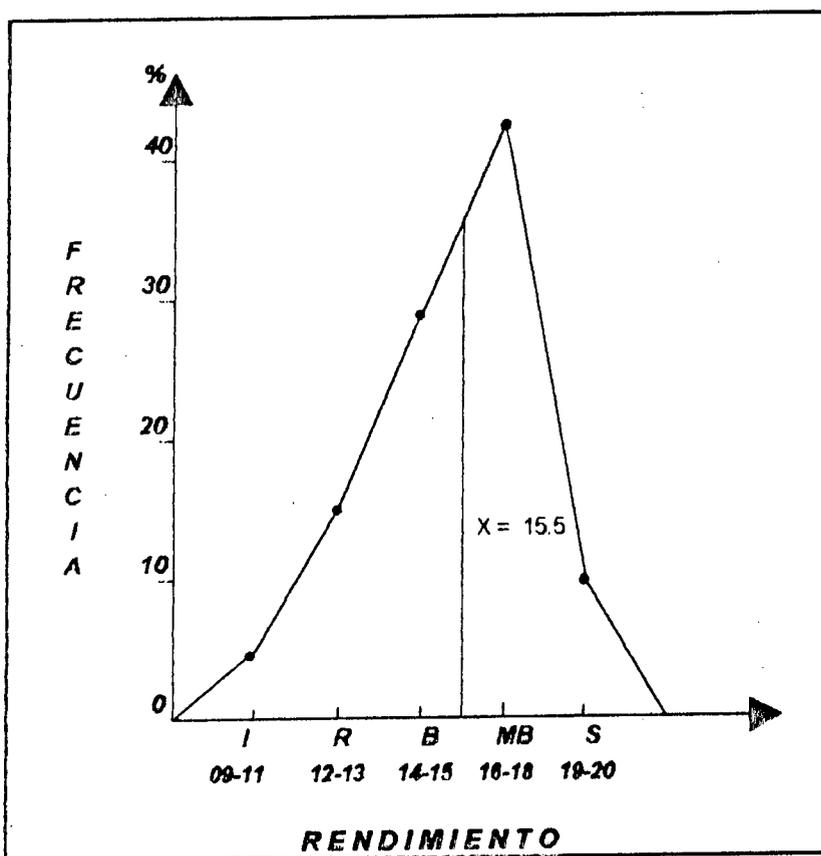
<b>NIVELES DE RENDIMIENTO INSTRUCTIVO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sobresaliente	14	9.4%
Muy bueno	63	42.6%
Bueno	42	28.4%
Regular	22	14.9%
Insuficiente	7	4.7%
<b>T O T A L</b>	<b>148</b>	<b>100.0%</b>

A simple vista observamos que de los 148 alumnos de la población investigada el 42.6% equivalente a 63 alumnos, que es el mayor porcentaje, han alcanzado el nivel muy bueno de rendimiento instructivo en la asignatura de Estudios Sociales, durante el año lectivo 1995-1996; el 28.4% equivalente a 42 alumnos han alcanzado el nivel bueno; el 14.9% equivalente a 22 alumnos han alcanzado el nivel regular; el 9.4% equivalente a 14 alumnos han alcanzado el nivel sobresaliente; y , 4.7% equivalente a 7

alumnos han alcanzado el nivel insuficiente.

**GRÁFICA No. 6**

**NIVELES DEL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**



FUENTE : Colegios Investigados  
ELABORACIÓN : Los Autores

En la gráfica representativa observamos que la media aritmética 15.5 tiende a ubicarse en el nivel muy bueno, que a la vez es en donde se agrupan la mayoría de calificaciones; luego se ubican en forma decreciente los niveles bueno, regular, sobresaliente y el nivel insuficiente.

ciente.

La dispersión del rendimiento instructivo en Estudios Sociales de la población investigada no es normal, puesto que la mayoría de calificaciones se ubican en los altos niveles.

### **3.2. LOS NIVELES DE RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS COMO CONDICIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LAS ESPECIALIDADES AFINES.**

Es importante que todo alumno que está a punto de elegir una especialidad para el Ciclo Diversificado, analice el historial de su rendimiento instructivo, respecto a las asignaturas que le resultaron fáciles o difíciles para aprender, independientemente de la acción positiva o negativa, ejercida por sus profesores.

Para que este análisis tenga frutos, el alumno debe conocer la relación de las asignaturas básicas con las especialidades afines que demandan ciertas bases cognoscitivas para su aprendizaje. Por tal razón, con el asesoramiento de algunos Psicólogos y Orientadores Vocacionales, realizamos la siguiente relación entre las asignaturas básicas y las especialidades que ofrecen los colegios de la población

*Investigada:*

**ASIGNATURAS BASICAS**

- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Castellano
- Estudios Sociales

**ESPECIALIDADES DEL CICLO**

**DIVERSIFICADO**

- Físico Matemáticas, Computación.
- Contabilidad, Mecánica Industrial.
- Químico Biológicas, Agropecuaria.
- Secretariado.
- Sociales.

Para estudiar esta relación nos trazamos la siguiente  
**HIPÓTESIS PARTICULAR:**

La mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996 no poseen los niveles adecuados de rendimiento instructivo en las asignaturas básicas para el normal aprendizaje de las especialidades afines, elegidas para el Ciclo Diversificado.

CUADRO NO. 11

NIVELES DE RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LAS ASIGNATURAS BÁSICAS Y LAS ESPECIALIDADES AFINES ELEGIDAS PARA EL CICLO DIVERSIFICADO

NIVELES DE RENDIMIENTO ESPECIALIDADES AFINES	NIVELES ADECUADOS S - M - C - B				TOTAL PARCIAL	PORCENT. PARCIAL %	NIVELES NO ADECUAD. R - I				TOTAL PARCIAL	PORCENT. PARCIAL %	TOTAL GENERAL	PORCENT. GENERAL %
	M	CN	C	ES			M	CN	C	ES				
Contabilidad	28				28	65,1	15				15	34,9	43	100
Químico Biológico		18			18	69,2		8			8	30,8	26	100
Computación	18				18	75,0	6				6	25,0	24	100
Agropecuaria		12			12	56,7		6			6	33,3	18	100
Sociales				10	10	76,9				3	3	23,1	13	100
Físico Matemáticas	6				6	50,0	4				4	40,0	10	100
Mecánica Industrial	2				2	28,6	5				5	71,4	7	100
Secretariado			6		6	85,7			1		1	14,3	7	100
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>67,6</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>32,4</b>	<b>148</b>	<b>100</b>

Como se observa a simple vista en el cuadro anterior, de 43 alumnos que han elegido la especialidad de Contabilidad el 65.1% equivalente a 28 alumnos tienen los niveles adecuados de rendimiento instructivo en la asignatura de Matemáticas como condición especial para su aprendizaje; mientras que, el 34.9% restante equivalente a 15 alumnos no tienen los niveles adecuados. De 26 alumnos que han elegido la especialidad de Químico Biológicas, el 69.2% equivalente a 18 alumnos poseen los niveles adecuados de rendimiento instructivo en la asignatura de Ciencias Naturales; y, el 30.8% equivalente a 8 alumnos no poseen los niveles adecuados en Ciencias Naturales como condición básica para el aprendizaje de la especialidad elegida. De 24 alumnos que han elegido la especialidad de Computación, el 75% equivalente a 18 alumnos tienen los niveles adecuados en la asignatura de Matemáticas; mientras que, el 35% equivalente a 6 alumnos no tienen los niveles adecuados. De 18 alumnos que han elegido la especialidad de Agropecuaria, el 66.7% equivalente a 12 alumnos poseen los niveles adecuados en la asignatura de Ciencias Naturales; y, el 33.3% equivalente a 6 no tienen los niveles adecuados de rendimiento instructivo. De 13 alumnos que han elegido la especialidad de Sociales, el 76.9% equivalente a 10 alumnos poseen los niveles adecuados de rendimiento instructivo en la asignatura de Estudios Sociales como condición básica para

su aprendizaje; mientras que, 23.1% equivalente a 3 alumnos no tienen los niveles adecuados. De 10 alumnos que han elegido la especialidad de Físico Matemáticas, el 60% equivalente a 6 alumnos tienen los niveles adecuados en la asignatura de Matemáticas; y, el 40% equivalente a 4 alumnos no tienen los niveles adecuados. De 7 alumnos que han elegido la especialidad de Mecánica Industrial, el 28.6% equivalente a 2 alumnos tienen los niveles adecuados en Matemáticas; mientras que, el 71.4% equivalente a 5 alumnos no tienen los niveles adecuados en esta asignatura para el aprendizaje de la especialidad elegida. Y de 7 alumnos que han elegido la especialidad de Secretariado, el 85.7% equivalente a 6 tienen los niveles adecuados de rendimiento instructivo en la asignatura de Castellano, como condición básica para el aprendizaje de la especialidad elegida; y solamente el 14.3% equivalente a 1 alumno, no tiene los niveles adecuados.

Las especialidades elegidas que tienen los niveles de rendimiento instructivo apropiados para su normal aprendizaje, considerando el número de alumnos, en su orden son: Secretariado con el 85.7%, Sociales con el 76.9% y la especialidad de Computación con el 75%. Mientras que en la especialidad de Mecánica Industrial solamente el 28.6% de los alumnos que la han elegido, poseen niveles adecuados de

rendimiento instructivo para su normal aprendizaje.

En forma general observamos que de 148 alumnos investigados, el 67.6% equivalente a 100 poseen los niveles adecuados de rendimiento instructivo en las asignaturas básicas, como condición especial para el aprendizaje de las especialidades afines elegidas para el Ciclo Diversificado; mientras que el 32.4% equivalente a 48 alumnos no poseen estos niveles.

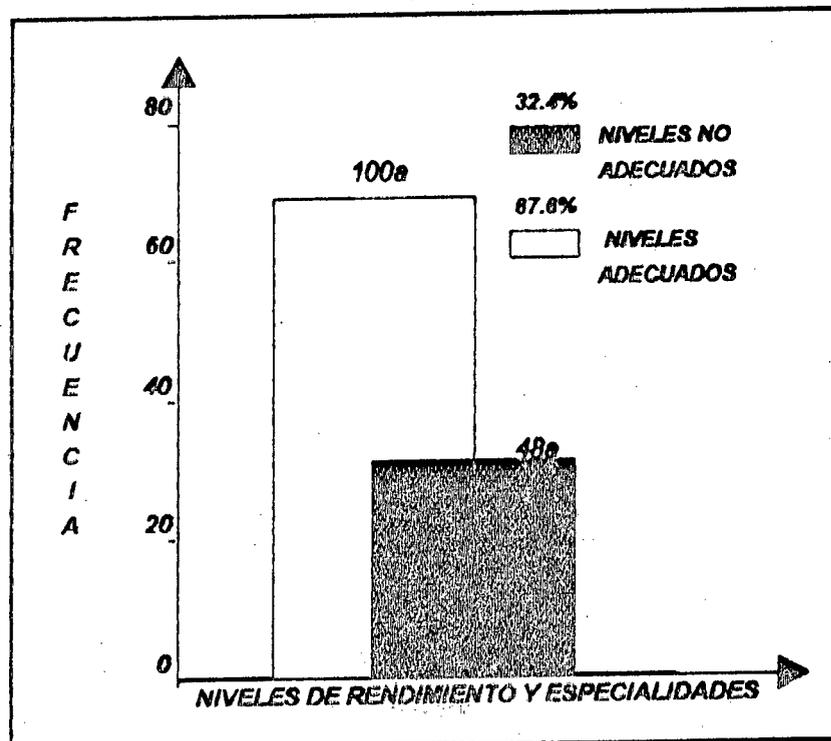
Es importante reconocer que existe un número considerable de estudiantes de la población investigada que poseen los niveles adecuados de rendimiento instructivo, como condición básica, para el aprendizaje de las especialidades afines, elegidas para el Ciclo Diversificado. Sin embargo nos preocupa que en aquellas especialidades de mayor elección, como es Contabilidad, también existan un considerable número de estudiantes que no poseen los niveles adecuados de rendimiento instructivo apropiados para su normal aprendizaje, preocupación que la hacemos extensiva a todos los alumnos que se encuentran en esta situación. Pero debemos recordarnos que esta relación entre las variables mencionadas, debería darse en forma ideal y no en forma imprescindible.

### **VERIFICACION DE LA HIPOTESIS**

*Como el 32.4% equivalente a 48 alumnos es menor al 67.6% equivalente a 100 alumnos, rechazamos la hipótesis planteada; por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, poseen los niveles adecuados de rendimiento instructivo en las asignaturas básicas para el normal aprendizaje de las especialidades afines elegidas para el Ciclo Diversificado.*

**GRÁFICA No. 7**

**REPRESENTACIÓN DE LOS NIVELES ADECUADOS Y NO ADECUADOS DE RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS ESPECIALIDADES AFINES ELEGIDAS PARA EL CICLO DIVERSIFICADO**



FUENTE: Colegios Investigados  
 ELABORACIÓN: Los Autores

## **CAPÍTULO IV**

**LA INFLUENCIA FAMILIAR  
EN LA ELECCIÓN DE LA ES-  
PECIALIDAD DE LA POBLA-  
CIÓN INVESTIGADA**

#### 4. *LA INFLUENCIA FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.*

##### 4.1. *ORGANIZACIÓN FAMILIAR DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.*

*No está por demás señalar que la organización de familia a la cual pertenece un adolescente, es preponderante en su desarrollo biopsicosocial. Sin embargo, debemos señalar que este desarrollo es relativo a las circunstancias en las que se desenvuelven las relaciones familiares. A nivel ideal, aquellos jóvenes que pertenecen a hogares organizados tendrán buena ventaja en su seguridad emocional y por lo tanto en su toma de decisiones frente a su futuro profesional, respecto a aquellos jóvenes que pertenecen a hogares desorganizados.*

*La dependencia económica de los estudiantes de nuestra población investigada se descompone de la siguiente manera:*

## CUADRO No 12

## DEPENDENCIA ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

ORGANIZACIÓN FAMILIAR	No. ALUMNOS	PORCENTAJE
<i>Padre y madre</i>	121	81.8%
<i>Sólo padre</i>	6	4.0%
<i>Sólo madre</i>	12	8.1%
<i>Abuelos</i>	8	5.4%
<i>Hermanos</i>	1	0.7%
<b>T O T A L</b>	148	100.0%

Como se observa a simple vista en el cuadro anterior el 81.8% equivalente a 121 estudiantes de la población investigada, tienen lo que podríamos considerar como normal dependencia económica. Este hecho nos hace suponer que pertenecen a hogares organizados por lo menos en su composición familiar. Son pocos los alumnos que dependen solamente de su madre o solamente de su padre por circunstancias relativas a cada hogar. Son muy pocos los alumnos que dependen económicamente de sus abuelos o de sus hermanos.

No es de preocupación la dependencia económica de la mayoría de la población investigada, pero queremos dejar sentada nuestra preocupación por aquellos alumnos que



constituyen las excepciones de la dependencia económica normal y extenderla a los Departamentos de Orientación, porque constituyen alumnos que presentarán cierta desventaja en el momento de su decisión vocacional. Sin embargo, debemos señalar que la estabilidad emocional de un alumno dependerá también del tipo de relación entre padres e hijos.

#### 4.2. ROL FAMILIAR

El rol familiar en la elección de la especialidad suele presentarse de diferente manera. En el trajinar de nuestras actividades docentes hemos podido percibir el rol activo de algunos padres tratando de persuadir a sus hijos sobre la especialidad que creen es la correcta, o de la conveniencia de su hijo. Cuando la relación padre-hijo es buena, la persuasión cobra más fácilmente sus frutos por los efectos de la identificación. Al fin los mejores agentes de influencia social de los adolescentes son sus propios padres; pero esta influencia relativa al escogitamiento de una especialidad puede ser negativa, cuando el hijo en su subconsciente adopte la especialidad del agrado de sus padres, aunque la misma no sea de su preferencia. Si esto ocurre, sus mecanismos de defensa apuntarán a defender a toda costa aquella especialidad.

*En otras ocasiones los padres imponen la especialidad que su hijo debe seguir, aduciendo la responsabilidad que ellos tienen sobre su futuro, y mas todavía, su mejor madurez emocional. Si acaba imponiéndose este criterio, es posible que el alumno se introyecte y acepte como propia la decisión de sus padres.*

*El rol familiar de los padres o tutores de los alumnos del tercer curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, en lo que respecta al escogitamiento de una especialidad para el ciclo diversificado, no es diferente al rol del resto de padres de familia del país; sin embargo, es importante analizar este rol, el mismo que a nuestro criterio se da de la siguiente manera:*

*- Padres de familia o tutores que influyen positivamente al facilitarles a los hijos la información y la experimentación del caso, para que sean ellos quienes elijan sin presiones afectivas.*

*- Padres de familia que persuaden hábilmente sobre la especialidad que deberán seguir sus hijos; y,*

*- Padres de familia que imponen la especialidad de su agrado y que deberá ser adoptada por sus hijos.*

#### 4.3. CLASIFICACION DE LAS ESPECIALIDADES DEL AGRADO DE LOS PADRES O TUTORES.

Creemos que los mismos factores generales que influyen sobre los intereses vocacionales de los estudiantes, de una u otra manera, también influyen sobre los agrados de los padres de familia o tutores en relación a las especialidades. Si existe discrepancia más se dará en la frecuencia de los agrados en determinada especialidad que en la diversidad de las mismas. Esto quiere decir que estamos determinados por las condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelve el entorno social, también en lo que respecta a la vocación.

Las especialialidades del agrado de los padres o tutores de los alumnos de la población investigada, de acuerdo a la encuesta aplicada, es la siguiente:

## CUADRO No 13

## ESPECIALIDADES DEL AGRADO DE LOS PADRES O TUTORES.

ESPECIALIDADES	NOMERO PADRES O TUTORES	PORCENTAJE
Contabilidad	35	23.6%
Químico Biológicas	32	21.6%
Computación	27	18.3%
Agropecuaria	16	10.8%
Secretariado	15	10.1%
Mecánica Industrial	8	5.4%
Sociales	8	5.4%
Físico Matemáticas	6	4.1%
Educación	1	0.7%
T O T A L	148	100.0%

Del cuadro anterior se desprende que de 148 padres de familia o tutores; el 23.6% equivalente a 35 tienen el agrado por la especialidad de Contabilidad; el 21.6% equivalente a 32 tienen el agrado por la especialidad de Químico Biológicas; el 18.3% equivalente a 27 tienen el agrado por la especialidad de Computación. Luego y en su orden las especialidades del agrado de los padres o tutores son: Agropecuaria, Secretariado, Mecánica Industrial y Físico Matemáticas, Sociales y por último Educación.

Si comparamos estos resultados con los del cuadro No 5, en donde hacemos referencia a las especialidades elegidas por los alumnos de la población investigada, notaremos que el orden de escogitamiento es similar por lo menos en las especialidades de Contabilidad, Químico Biológicas, Computación y Agropecuaria a las especialidades del agrado de los padres o tutores. Inclusive la especialidad de Físico Matemáticas se encuentra en el sexto orden de preferencia tanto de los padres como de los alumnos. Relación de datos que nos lleva a suponer una notable influencia de padres a hijos respecto a la decisión vocacional.

#### 4.4. RELACIÓN DE LAS ESPECIALIDADES DEL AGRADO DE LOS PADRES O TUTORES Y LAS ESPECIALIDADES ELEGIDAS POR LOS ESTUDIANTES.

Una vez determinadas las especialidades del agrado de los padres o tutores y conociendo cuales son las especialidades elegidas por los alumnos de la población investigada, valiéndonos de la matriz de datos generales, procedimos a realizar una comparación de estos agrados y elecciones y a tabular las coincidencias, pero antes de ello y para analizar mejor esta relación, nos trazamos la siguiente HIPÓTESIS PARTICULAR:

La mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, han escogido la especialidad para el Ciclo Diversificado, según el agrado de sus padres o tutores.

**CUADRO No 14**

**ESPECIALIDADES DEL AGRADO DE LOS PADRES O TUTORES COMO ELEGIDAS POR LOS ALUMNOS DE LA POBLACION INVESTIGADA.**

<i>ESPECIALIDADES</i>	<i>No</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Contabilidad</i>	<i>23</i>	<i>15.5%</i>
<i>Químico Biológicas</i>	<i>19</i>	<i>12.8%</i>
<i>Computación</i>	<i>16</i>	<i>10.8%</i>
<i>Agropecuaria</i>	<i>9</i>	<i>6.1%</i>
<i>Sociales</i>	<i>4</i>	<i>2.7%</i>
<i>Secretariado</i>	<i>3</i>	<i>2.0%</i>
<i>Físico Matemáticas</i>	<i>2</i>	<i>1.4%</i>
<i>Mecánica Industrial</i>	<i>2</i>	<i>1.4%</i>
<b>T O T A L</b>	<b>78</b>	<b>52.7%</b>

Como se observa a simple vista, el 52.7% equivalente a 78 alumnos de los 148 que conforman nuestra población investigada, han elegido la especialidad para el Ciclo Diversificado, que es del agrado de sus padres o tutores; por lo tanto, deducimos que el 47.3% equivalente a 70

alumnos han elegido una especialidad diferente a la del agrado de sus padres o tutores.

Del 52.7% equivalente a 78 alumnos; el 15.5% equivalente a la vez a 23 alumnos han elegido la especialidad de Contabilidad que también es del agrado de sus padres; el 12.8% equivalente a 19 alumnos han elegido la especialidad de Químico Biológicas y cuya especialidad es del agrado de sus padres; el 10.8% equivalente a 16 alumnos han elegido la especialidad de Computación; y, el 6.1% equivalente a 9 alumnos han elegido la especialidad de Agropecuaria que también es del agrado de sus padres. Luego de esta relación y en su orden han sido elegidas las especialidades de Sociales, Secretariado, Físico Matemáticas y Mecánica Industrial.

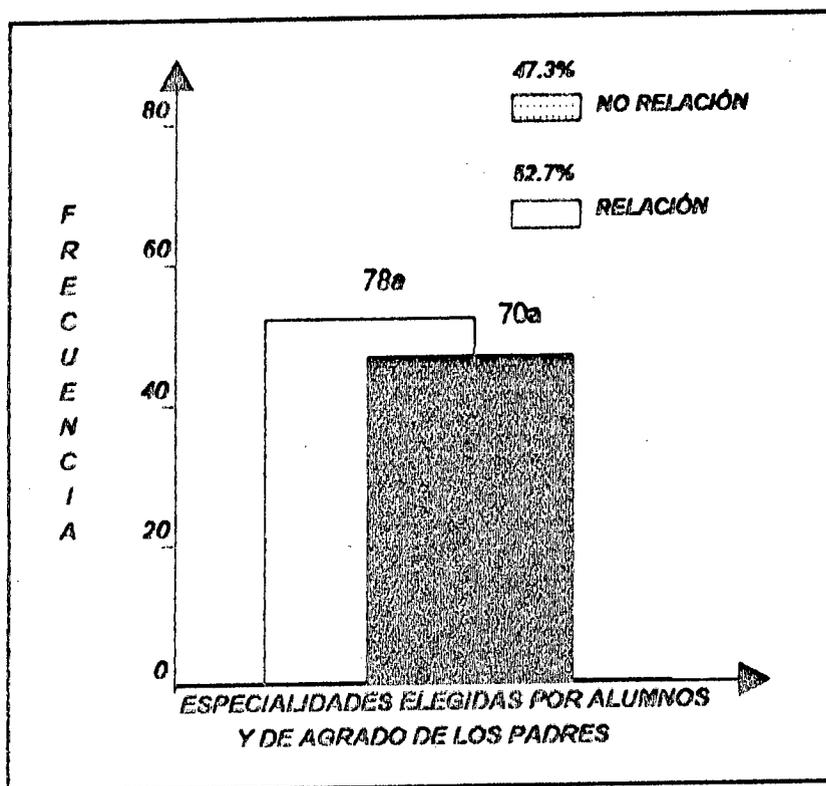
El orden en la elección de las especialidades por los alumnos y el orden de las especialidades del agrado de los padres o tutores, por la cantidad o frecuencia, también se mantiene en esta relación por lo menos con las especialidades de Contabilidad, Químico Biológicas, Computación y Agropecuaria. Pero ante todo podemos deducir la influencia de los padres o tutores en la decisión vocacional de los alumnos de la población investigada.

**VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.**

*Como el 52.7% equivalente a 78 alumnos es mayor al 47.3% equivalente a 70 alumnos, aceptamos la hipótesis planteada; por lo tanto, podemos afirmar que, la mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, han escogido la especialidad para el Ciclo Diversificado, según el agrado de sus padres o tutores.*

GRÁFICA No. 8

REPRESENTACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS PADRES O TUTORES EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE SUS HIJOS.



FUENTE: Colegios Investigados  
ELABORACIÓN: Los Autores

## **CAPÍTULO V**

**LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS ECONÓMICOS EN LA ELECCIÓN DE LAS ESPECIALIDADES DE LOS ALUMNOS DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.**

5. *LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS ECONÓMICOS EN LA ELECCIÓN DE LAS ESPECIALIDADES DE LOS ALUMNOS DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.*

*Sin duda alguna, de una u otra manera, los medios económicos siempre serán factor de influencia en nuestras diferentes actividades de consumo. Aprobar una especialidad en el Ciclo Diversificado demandará de gastos que estarán acorde a la misma, a pesar que la tarea principal de la especialización es la de atraer el interés y la motivación de los jóvenes y ayudarles a desarrollar la comprensión del mundo en que viven.*

5.1. *CAPACIDAD DE AHORRO DE LOS PADRES O TUTORES DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.*

*La ciudad de Yantzaza se caracteriza por un progresista desarrollo económico en los campos minero, agrícola, ganadero y comercial, en donde prácticamente no existe la diferencia de clases sociales en las familias que aquí se han asentado, y en donde las profesiones y ocupaciones se confunden en un solo impulso de trabajo.*

*Con esta premisa y para determinar la capacidad de ahorro de los padres o tutores de los alumnos de la población investigada, incluimos en la encuesta vocacional una*

pregunta que indaga sobre los ingresos y egresos aproximados de cada familia. Posteriormente, valiéndonos de la matriz de datos generales tabulamos los datos económicos en el siguiente orden progresivo.

**CUADRO No 15**  
**CAPACIDAD DE AHORRO DE LOS PADRES O TUTORES.**

<b>C A P A C I D A D D E A H O R R O ( S U C R E S )</b>	<b>No.</b>	<b>PORC.</b>
Cero	20	13.5%
De uno a cien mil	48	32.4%
De cien mil uno a dos cientos mil	34	23.0%
De dos cientos mil uno a tres cientos mil	15	10.1%
De tres cientos mil uno a cuatro cientos mil	7	4.7%
De cuatro cientos mil uno a quinientos mil	10	6.8%
Más de quinientos mil	14	9.5%
<b>T O T A L</b>	<b>148</b>	<b>100.0%</b>

Del cuadro anterior se desprende que el mayor porcentaje de alumnos 32.4% equivalente a 48 alumnos, pertenecen a familias cuya capacidad de ahorro llega hasta cien mil sucres mensuales; luego observamos que el 23% equivalente a 34 alumnos pertenecen a hogares cuya capacidad de ahorro llega hasta dos cientos mil sucres; pero luego observamos que el 13.5% equivalente a 20 alumnos pertenecen a familias

cuya capacidad de ahorro es cero sucres. Posteriormente observamos que el 10.1% equivalente a 15 alumnos son de hogares cuya capacidad de ahorro llega hasta los trescientos mil sucres. Luego notamos un porcentaje decreciente 4.7% equivalente a 7 alumnos cuya familia tiene una capacidad de ahorro que llega hasta cuatrocientos mil sucres; pero, tenemos a continuación nuevamente un porcentaje mayor a 6.8% equivalente a 10 alumnos que pertenecen a familias cuya capacidad de ahorro llega hasta los quinientos mil sucres. Por último encontramos el 9.5% equivalente a 14 alumnos que pertenecen a familias cuya capacidad de ahorro sobrepasa los quinientos mil sucres.

Notamos entonces que no existe un orden creciente o decreciente de la capacidad de ahorro de las familias a las cuales pertenecen los alumnos de la población investigada. Esta capacidad de ahorro, a nuestro criterio, no tiene marcada diferencia.

## 5.2. RELACION DE LA CAPACIDAD DE AHORRO DE LOS PADRES O TUTORES Y LAS ESPECIALIDADES ELEGIDAS POR LOS ALUMNOS

Mientras la educación sea sustentada por el Estado el costo de la enseñanza de las diferentes especialidades

no será recargada sobre los padres de familia. Pero en relación al aprendizaje, sin duda este costo correrá a cargo de los mismos, de acuerdo a los diferentes instrumentos o materiales individuales de cada alumno utilizados en las diferentes especialidades.

Para conocer si los alumnos de la población investigada han escogido la especialidad tomando en cuenta la capacidad de ahorro de sus padres o tutores, con el asesoramiento de algunos analistas de la educación, realizamos una tabla estimativa de cuanto debería ser la capacidad de ahorro mensual, para que un estudiante de una familia de cinco miembros pueda aprobar una determinada especialidad sin dificultades económicas.

## CUADRO NO 16

*ESTIMACIÓN DE LA CAPACIDAD DE AHORRO MENSUAL DE LOS PADRES O TUTORES PARA QUE LOS ALUMNOS CURSEN LA ESPECIALIDAD SIN DIFICULTADES ECONÓMICAS.*

<i>ESPECIALIDADES</i>	<i>CAPACIDAD DE AHORRO</i>
<i>Computación</i>	<i>Más de quinientos mil sucres</i>
<i>Contabilidad</i>	<i>Más de doscientos mil sucres</i>
<i>Mecánica Industrial</i>	<i>Más de doscientos mil sucres</i>
<i>Secretariado</i>	<i>Más de doscientos mil sucres</i>
<i>Agropecuaria</i>	<i>Más de doscientos mil sucres</i>
<i>Químico Biológicas</i>	<i>Más de cien mil sucres</i>
<i>Físico Matemáticas</i>	<i>Más de cien mil sucres</i>
<i>Sociales</i>	<i>Menos de cien mil sucres</i>

*Con esta necesaria estimación y para analizar mejor la relación entre estas variables, nos trazamos la siguiente HIPÓTESIS PARTICULAR:*

*La mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, han escogido la especialidad para el Ciclo Diversificado en relación a la capacidad de ahorro de sus padres o tutores.*

Para comprobar esta hipótesis y valiéndonos de la matriz de datos generales, elaboramos el siguiente cuadro:

CUADRO No 17

RELACION Y NO RELACION DE LA CAPACIDAD DE AHORRO MENSUAL DE LOS PADRES O TUTORES Y LAS ESPECIALIDADES ELEGIDAS POR LOS ALUMNOS DE LA POBLACION INVESTIGADA.

CAPACIDAD AHORRO PADRES <i>Especialidades</i>	DE RELACION		DE NO RELACION		No. TOTAL	PORC. TOTAL
	No.	PORC.	No.	PORC.		
Contabilidad	15	34.9%	28	65.1%	43	100%
Químico Biológicas	12	46.2%	14	53.8%	26	100%
Computación	7	29.2%	17	70.8%	24	100%
Agropecuaria	11	61.1%	7	38.9%	18	100%
Sociales	13	100.0%	-	0.0%	13	100%
Físico Matemáticas	4	40.0%	6	60.0%	10	100%
Mecánica Indust.	1	14.3%	6	85.7%	7	100%
Secretariado	1	14.3%	6	85.7%	7	100%
<b>T O T A L</b>	64	43.2%	84	56.8%	148	100%

A simple vista se observa que la especialidad de Sociales elegida por los estudiantes de la población investigada, se relaciona en el 100% equivalente a 13 alumnos, con la capacidad de ahorro de sus padres o tutores; a nuestro

entender, por ser la que menos gastos demanda para su aprendizaje. Luego, en esta misma relación se encuentran las especialidades de; Agropecuaria con el 61.1% equivalente a 11 de 18 alumnos; y Químico Biológicas con el 46.2% equivalente a 12 de 26 alumnos.

Por otro lado es importante destacar que las especialidades mayormente escogidas por los alumnos, tienen un porcentaje de NO relación superior al 50% con la capacidad de ahorro de sus padres o tutores; así, la especialidad de Computación tiene el 70.8% equivalente a 17 de 24 alumnos; la especialidad de Contabilidad tiene el 65.1% equivalente a 28 de 43 alumnos; y, la especialidad de Químico Biológicas tiene el 53.8% de no relación, equivalente a 14 de 26 alumnos.

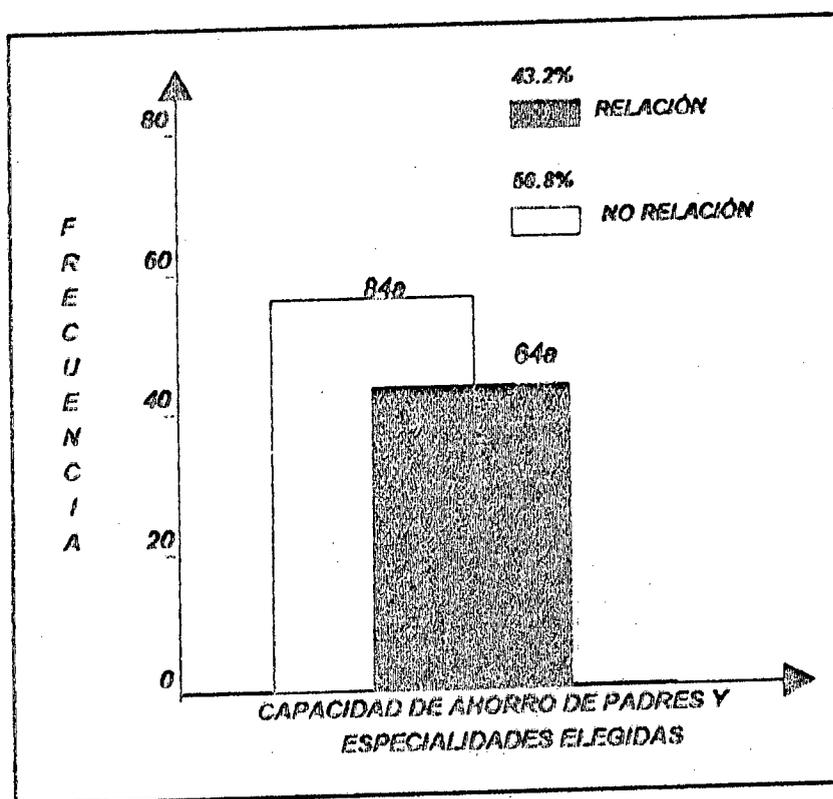
En forma general, de 148 alumnos investigados, el 43.2% equivalente a 64, han escogido la especialidad para el Ciclo Diversificado en relación a la capacidad de ahorro de sus padres o tutores; mientras que el 56.8% equivalente a 84 alumnos han escogido la especialidad sin relación a esta capacidad.

**VERIFICACION DE LA HIPOTESIS PLANTEADA.**

Como el 43.2% equivalente a 64 alumnos es menor al 56.8% equivalente a 84 alumnos, rechazamos la hipótesis planteada; por lo tanto, podemos afirmar que, la mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, han escogido la especialidad para el Ciclo Diversificado sin relación a la capacidad de ahorro de sus padres o tutores.

GRÁFICA No. 9

REPRESENTACIÓN DE LA RELACIÓN Y NO RELACIÓN DE LA CAPACIDAD DE AHORRO DE LOS PADRES O TUTORES Y LAS ESPECIALIDADES ELEGIDAS POR LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Colegios Investigados  
ELABORACIÓN: Los Autores

### **HIPÓTESIS GENERAL.**

*En el capítulo uno nos trazamos una hipótesis general, cuya verificación tendría que darse una vez que han sido verificadas las hipótesis particulares, para conocer si la decisión vocacional del alumno tenía influencia o no de otras variables, o si la decisión de elegir una especialidad para el Ciclo Diversificado era tomada estrictamente al azar.*

*La hipótesis planteada fue la siguiente:*

*La decisión vocacional influye en mayor significación en la selección de la especialidad por el alumno que los relacionados con los intereses vocacionales, el rendimiento, el agrado, y la capacidad de ahorro de los padres o tutores.*

*En este sentido hemos comprobado que la mayoría de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, han elegido una especialidad en consideración a sus intereses vocacionales predominantes, al rendimiento alcanzado en las asignaturas básicas afines a la especialidad, y al agrado de sus padres o tutores, quienes seguramente son sus*



*principales agentes de influencia social.*

*También hemos comprobado que la mayoría de los alumnos han realizado su elección vocacional sin considerar la capacidad de ahorro de sus padres o tutores en relación a los gastos que demandan las diferentes especialidades.*

#### **VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS.**

*Como los intereses vocacionales predominantes, el nivel de rendimiento instructivo en las asignaturas básicas afines y el agrado de los padres o tutores, influye en la mayoría de los alumnos, rechazamos la hipótesis planteada; por lo tanto, podemos decir que la sola decisión vocacional NO influye en mayor significación en la selección de la especialidad, por los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996.*

**CONCLUSIONES**

La dinámica relación que experimenta un alumno en su medio escolar y en su entorno sociofamiliar, provoca la confluencia de múltiples factores que van configurando su perfil vocacional.

Con estas experiencias positivas o negativas, el alumno se enfrenta, justo cuando atraviesa una crisis de identidad, al escogitamiento de una especialidad para el ciclo diversificado, decisión que de todas maneras será de gran importancia para su futuro profesional.

Cuando el alumno analiza sus rasgos vocacionales, los relaciona con las condiciones que exigen las especialidades para su normal aprendizaje y así elige adecuadamente; evitará posibles fracasos, pérdidas de tiempo y de dinero, a la vez que redundará en su buen rendimiento instructivo.

Por ser de gran magnitud las proyecciones de la decisión vocacional de un alumno, y como personas comprometidas con el quehacer docente, hemos querido estudiar esta problemática en el medio en el cual nos desenvolvemos como profesionales. Para ello realizamos una investigación sobre los factores que influyen en los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, en la elección de una especialidad, en búsqueda de alternativas

que nos permitan sugerir el mejor desarrollo de la Orientación Vocacional. Con este propósito utilizamos el Test de Intereses Vocacionales de Angelini, una encuesta vocacional y el registro de calificaciones de las asignaturas consideradas básicas. Y luego del procesamiento y el análisis de los datos obtenidos durante la investigación, concluimos en lo siguiente:

1. El 68,9% de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, tienen intereses vocacionales predominantes que se relacionan con la especialidad escogida para el ciclo diversificado.

2. El interés vocacional predominante de mayor frecuencia en la población investigada es por las Ciencias Biológicas ( 19,6% ); mientras que el interés vocacional predominante de menor frecuencia es por las Ciencias Persuasivas ( 2% ).

3. Las especialidades de mayor elección por la población investigada son: Contabilidad ( 29% ), y Químico Biológicas ( 17,6% ), mientras que las especialidades de menor elección son Mecánica Industrial y Secretariado, ambas con el 4.7%.

4. El 67,6% de los alumnos de la población investigada poseen los niveles adecuados de rendimiento instructivo en las asignaturas básicas, de acuerdo a los registros de calificaciones, para el normal aprendizaje de las especialidades afines elegidas para el ciclo diversificado.
5. Solamente la asignatura de Matemáticas presenta una dispersión que tiende a ser normal; mientras que, las asignaturas de Ciencias Naturales, Castellano y Estudios Sociales, en orden progresivo tienden a la dispersión anormal hacia las altas calificaciones, en la población investigada. Bien porque se trataría de alumnos con excelente rendimiento instructivo, o por otro lado, existe tendencia al facilismo.
6. Considerando el número de alumnos, las especialidades elegidas que tienen los niveles de rendimiento instructivo apropiados para su normal aprendizaje en su orden son: Secretariado con el 85,7%, Sociales con el 76,9% y la especialidad de Computación con el 75%.
7. El 81,8% de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996, pertenecen a hogares organizados, por lo menos en su composición familiar.

8. Las especialidades del agrado de los padres o tutores de los alumnos de la población investigada, coinciden en su orden de frecuencia con las especialidades elegidas por sus representados, por lo menos en: Contabilidad, Químico Biológicas, Computación y Agropecuaria.

9. El 52,7% de los alumnos de la población investigada han elegido la especialidad para el ciclo diversificado, que es del agrado de sus padres o tutores.

10. Las especialidades del agrado de los padres y elegidas a la vez por los alumnos de la población investigada, también se mantienen en el orden anterior; esto es, Contabilidad, Químico Biológicas, Computación y Agropecuaria. Por ello podemos deducir la influencia de los padres o tutores en la decisión vocacional de sus representados.

11. El 56,8% de los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, han escogido la especialidad para el ciclo diversificado sin considerar la capacidad de ahorro de sus padres o tutores.

12. La especialidad de Sociales elegida por los estudiantes de la población investigada, es la de mayor relación con la capacidad de ahorro de sus padres o

tutores, posiblemente por ser la que menos gastos demanda para su aprendizaje. Por otro lado, las especialidades mayormente escogidas tienen un porcentaje de NO relación superior al 50% con la capacidad de ahorro de sus padres o tutores; así, la especialidad de Computación tiene el 70,8%, la de Contabilidad el 65,1% y la especialidad de Químico Biológicas tiene el 53,8% de no relación.

13. La sola decisión vocacional NO influye en mayor significación en la selección de la especialidad, por los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, del año lectivo 1995-1996. Este hecho nos lleva a deducir, que de una u otra manera, existe influencia de los intereses vocacionales, los niveles de rendimiento instructivo en las asignaturas básicas, la especialidad del agrado y la capacidad de ahorro de los padres o tutores.

14. Como conclusiones generales a nuestro trabajo de investigación, podemos anotar que:

- Por ser el Cantón Yantzaza zona predominantemente agrícola y ganadera, es el principal factor de influencia en los intereses vocacionales de los estudiantes, por las Ciencias Biológicas. La gran cantidad de gente lojana que

habita el medio influye en el área de Música como el segundo interés en predominancia. Y el interés por las Ciencias Contables, tercero en predominancia obedece a que a la ciudad de Yantzaza goza de un gran ambiente comercial.

- Las Letras y el Arte son intereses vocacionales que se presentan en forma minoritaria en la población investigada, lo que, a nuestro criterio, obedece a la poca educación y el escaso incentivo artístico literario en este joven cantón de la provincia de Zamora Chinchipe.

- El Instituto Técnico Superior Primero de Mayo y el Colegio Martha Bucaram de Roldós, ofrecen especialidades que están en relación a los intereses vocacionales predominantes de los alumnos; de igual forma el Colegio Juan XXIII, a excepción de la especialidad de Sociales debido a que, ni siquiera existe el interés vocacional predominante por las Letras y las Ciencias Persuasivas, necesarios para el aprendizaje de dicha especialidad, en ninguna de las alumnas de la población investigada de este Establecimiento.

- La capacidad de ahorro entre los padres o tutores de los alumnos de la población investigada, no tiene marcada diferencia.

# ***RECOMENDACIONES***

*Analizar la magnitud y la importancia que tiene la Orientación Vocacional y frente a ello, analizar su problemática, resulta disonante. No es difícil encontrar comentarios considerándola una utopía, o un problema más, de los habituales, que tiene la educación ecuatoriana. Pero este resulta un macroanálisis; pues, toda actividad entorno a la Orientación Vocacional que se realice por y para un estudiante, siempre resultará provechosa. Por ello y por estar comprometidos con el quehacer docente y por ende con la comunidad educativa, no podemos dejar pasar el tiempo contemplando o ignorando su problemática. Al contrario debemos aunar esfuerzos, motivar, buscar alternativas que nos permitan llegar a las acciones constructivas.*

*Estas fundamentales razones nos impulsaron a presentar nuestras modestas recomendaciones, basándonos en los fundamentos teóricos que rigen la presente investigación, pero más en su transferencia plasmada en nuestra práctica docente. Recomendaciones que están dirigidas a todos quienes tenemos que ver con las actividades de Educación y Orientación Vocacionales, sin olvidar que si bien éstas son susceptibles de llevarlas a cabo, también pueden ser innovadas o producir discrepancia.*

## **A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS**

1. En nuestro sistema educativo el alumno es obligado a elegir una especialidad para el ciclo diversificado, justo cuando está atravesando una crisis de identidad, propia de la edad. Principalmente por esta razón la elección no suele ser definitiva y bien pueden surgir variaciones. Por otro lado, la influencia de factores negativos que el Orientador no está en condiciones de controlar, a pesar de sus actividades preventivas, pueden influir en una no muy acertada elección vocacional. Por eso es recomendable que en los colegios, sus respectivas autoridades, mantengan un programa de elasticidad en base del seguimiento para un posible cambio de especialidad, hasta el primer mes de iniciadas las clases en el primer año del ciclo diversificado, inclusive para sortear la confusión que suele darse cuando un alumno no se adapta a su nuevo grupo y se acaba señalando que es falta de vocación.

2. Las ventajas que trae la Orientación Vocacional son muchas y su valor es incalculable. Pero esta necesita para su normal desarrollo de adecuado presupuesto. De ahí que nuestra recomendación va dirigida a los señores rectores y consejos directivos, a no escatimar recursos para la Orientación Educativa y Vocacional; a incentivar el apoyo

perenne de los señores vicerrectores en todas sus actividades de conjunto y la supervisión constante del Consejo de Orientación.

3. La mejor manera de que un alumno conozca una especialidad es mediante la Educación Vocacional, basada en los fundamentos teóricos, en la observación y en la práctica. Este rol correspondería asumirlo, con el aval de los Consejos Directivos, a las áreas de estudio que se conforman en los colegios, cuyos integrantes en colaboración con el Orientador, tendrían que promocionar las especialidades afines mediante programas que comprometan la utilización de laboratorios, centros de producción, visitas a instituciones públicas y privadas, granjas, etc., especialmente con los alumnos de los terceros cursos.

4. El normal rendimiento instructivo de un grupo de alumnos se mide a través de la dispersión de las calificaciones obtenidas, en tal o cual asignatura. Cuando esta dispersión tiende a las altas calificaciones o a las bajas calificaciones, se dice que no es normal. Por ello es importante que, especialmente los señores vicerrectores de los establecimientos investigados procuren un estudio de aquellas dispersiones que no tienden a ser normales.

## **A LOS ORIENTADORES VOCACIONALES**

5. Mediante la investigación hemos comprobado que los alumnos del Tercer Curso de los colegios diurnos de la ciudad de Yantzaza, en su mayoría no han elegido una especialidad para el ciclo diversificado al azar. Existen factores, como el agrado de los padres que influyen positiva o negativamente. Ante este hecho, el Orientador debería programar un conjunto de actividades tendientes a evitar la influencia de factores negativos. En este sentido, los diálogos con los padres de familia, consultas sobre el tema por parte de los alumnos, etc., serían muy importantes. Pero más allá, la Orientación Vocacional deberá ser un proceso continuo y secuenciado en base a la información colectiva e individual, al conocimiento del alumno y al asesoramiento directo, para evitar el mal manejo de los factores que influyen en la elección vocacional.

6. Los intereses vocacionales constituyen el timón que dirige al estudiante hacia el aprendizaje de una especialidad. A nivel ideal en cada establecimiento, deberían ser cultivados los intereses vocacionales que se necesitan para el normal aprendizaje de las especialidades que ofrecen, mediante programas desarrollados en el ciclo

básico, coordinados por los orientadores vocacionales en colaboración con las áreas de estudio afines. Así, en el Colegio Juan XXIII deberían cultivarse los intereses vocacionales necesarios para el normal aprendizaje de la especialidad de Sociales.

7. Si la inestabilidad emocional de los adolescentes, por lo general, aumenta al pertenecer a hogares desorganizados, es muy necesario que los funcionarios de los departamentos de orientación del colegio al cual pertenece, realicen un seguimiento cabal de sus proyecciones para evitar la inestabilidad en la elección vocacional.

8. Aunque las especialidades que ofrecen los colegios de la ciudad de Yantzaza no demandan de mayores gastos, a excepción de la especialidad de computación, es importante analizar, por parte del Orientador conjuntamente con el alumno, los gastos que demandan aquellas carreras o profesiones afines a la especialidad del agrado del alumno, para que pueda elegir tomando en cuenta la capacidad de ahorro de sus padres y así evitar posibles frustraciones.

#### **A LOS PROFESORES**

9. Sin duda alguna, el mejor educador vocacional es el

maestro. Pero su rol puede convertirse en negativo cuando no observa las fundamentales reglas pedagógicas, situación que a veces provoca que el alumno rechace en su subconsciente, la asignatura y la especialidad que se relaciona con ella. Por ello es importante, más que la Didáctica, el cultivo de la Pedagogía, especialmente en el tercer curso del ciclo básico y en el primero del ciclo diversificado.

#### **A LOS PADRES DE FAMILIA**

10. Los mejores agentes de influencia social de un adolescente son sus padres; pero esta influencia al tratarse de la elección de una especialidad puede resultar tanto positiva como negativa. Imponer o persuadir la especialidad del agrado de los padres resultará siempre negativo. Por ello, es recomendable proporcionar a los hijos la mayor cantidad de información posible sobre las futuras especialidades a seguir y la relación de éstas con las carreras o profesiones; de ser posible para los padres, provocar experiencias entorno a las especialidades que proporcionan los centros de estudio del medio.

**A LOS ALUMNOS**

11. No siempre " el buen rendimiento instructivo " es sinónimo de facilidad para el aprendizaje. En nuestro sistema educativo todavía se cultiva el memorismo y este es un problema habitual de la educación ecuatoriana. Por ello cabe recomendar a los alumnos un minucioso análisis del rendimiento instructivo de las asignaturas básicas, antes de tomarlo como referencia para elegir las especialidades afines.

12. Un joven consciente de su responsabilidad ante sí y ante la sociedad, debe participar en forma activa en el proceso para su Orientación Vocacional. Consignando los datos solicitados por el Orientador con la serenidad y la importancia del caso, elaborando los trabajos de información, solicitando el análisis de sus rasgos vocacionales y conjuntamente con el Orientador al analizar sus posibilidades de estudio, sin descuidar sus perspectivas sociofamiliares así como económicas.

**DEFINICIÓN DE**  
**TÉRMINOS BÁSICOS**

- *Area de intereses: Tendencia afectiva a un conjunto de conocimientos.*
  
- *Asignaturas básicas: Materias de estudio que sirven de fundamento para el aprendizaje de las especialidades. En nuestro sistema de estudio: Matemáticas, Castellano, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.*
  
- *Capacidad de ahorro: Saldo económico producto de los ingresos y egresos de los padres o tutores.*
  
- *Condiciones Vocacionales: Características que exigen las especialidades del estudiante como base para su normal aprendizaje.*
  
- *Dispersión de los niveles de rendimiento: Distribución de las calificaciones de un grupo desde un punto fijo llamado media.*
  
- *Educación Vocacional: Conjunto de actividades que guían*

al estudiante hacia la información entorno a las especialidades

- *Elección Vocacional:* Decisión entre varias opciones de aprendizaje para seguir una especialidad por parte de un alumno.
  
- *Estadísticos descriptivos:* Números que describen, caracterizan o resumen un conjunto de observaciones.
  
- *Factor:* Fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o resultado determinados.
  
- *Factores negativos:* Agentes de influencia social en la decisión vocacional del estudiante; padres de familia, profesores, amigos y compañeros.
  
- *Habilidad intelectual:* Capacidad del sujeto para ejecutar inteligentemente las cosas, como ciertos ejercicios, asuntos y oficios.

- *Intereses Vocacionales:* Tendencia afectiva hacia una determinada área de aprendizaje
  
- *Niveles de rendimiento:* Grados de rendimiento instructivo como condición básica para el aprendizaje de determinada especialidad.
  
- *Orientación Vocacional:* Conjunto de actividades que llevan a capacitar al alumno para la adecuada elección de una especialidad.
  
- *Rasgos vocacionales:* Características psíquicas del estudiante en relación al aprendizaje de las especialidades.
  
- *Relación:* Cualquier conexión o influencia mutua entre dos o más datos.
  
- *Rendimiento instructivo:* Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado en obtenerlo
  
- *Tendencias:* Fuerza derivada del querer vivir, que orienta a la actividad del hombre hacia determinados

*fines cuya obtención procura placer.*

*- Verificación: Probar que es verdadero algo que se dudaba.*

# **BIBLIOGRAFÍA**

- CLIFFORD, Margaret. *Fundamentos y desarrollo de la Pedagogía*. Editorial Océano, Barcelona 1983.
- CLIFFORD, Margaret. *Medición y evaluación*. Editorial Océano, Barcelona, 1983.
- COLLINS, Sergio. *La familia moderna y sus problemas*. Editorial Sudamericana, Argentina, 1975
- CRITES, J.O. *Psicología Vocacional*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1975.
- DIRKS, Heins. *La Psicología*. Editorial Círculo de Lectores S.A., Colombia, 1984.
- FLORES, Luis. *Diseños de investigación educativa*. Editorial La Siembra, Quito, 1981.
- GARCÍA, Roberto. *Mi perfil vocacional*. Editorial Regina de los Angeles, México, 1985.
- GRUPO EDITORIAL OCEANO. *La adolescencia*. Editorial Océano, S.A., Buenos Aires,



1987.

- *GUTIÉRREZ, Abraham. Métodos y técnicas de la investigación. Editorial Nueva América, Quito Ecuador, 1988.*
  
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Ley de Educación y Cultura y su Reglamento. Editorial Corporación de estudios y publicaciones, Quito - Ecuador, 1997.*
  
- *MERANI, Alberto. Diccionario de Psicología. Editorial Grijalbo, México, 1982.*
  
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Debate Pedagógico Ecuatoriano, primer tomo. Editorial del Pacífico, 1980.*
  
- *RHODES, James. Orientación Educativa. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1975.*
  
- *RUTTMAN, W.J. Psicología Vocacional. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1975.*

- UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. Proyecto de Plan de tesis. Editorial U.T.P.L., Loja Ecuador, 1986.
  
- VELASCO, Hermel. Estadística para educadores y psicólogos. Editorial Santo Domingo, Quito- Ecuador, 1971.
  
- WALL, W.D. Educación constructiva para adolescentes. Editorial Voluntad, Colombia, 1981.
  
- WARREN Howard. Diccionario de Psicología. Fondo de cultura económico, México, 1973.

**A N E X O S**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**ENCUESTA VOCACIONAL**

**NOMBRE DEL COLEGIO:** .....

**CURSO:**..... **PARALELO:**..... **FECHA:**.....

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....

*Estimado(a) alumno(a):*

*La presente encuesta tiene como finalidad recabar datos para ayudarlo a elegir adecuadamente una especialidad para el ciclo diversificado. Los datos consignados serán totalmente confidenciales, por eso le solicitamos que conteste con sinceridad y franqueza a las preguntas planteadas.*

1. Ponga una x en el paréntesis que se encuentra frente a la especialidad que Ud. seguiría en el ciclo diversificado.

- |                     |     |              |     |
|---------------------|-----|--------------|-----|
| Físico Matemáticas  | ( ) | Computación  | ( ) |
| Contabilidad        | ( ) | Agropecuaria | ( ) |
| Mecánica Industrial | ( ) | Secretariado | ( ) |
| Químico Biológicas  | ( ) | Otra: .....  |     |

2. Aproximadamente escriba la cantidad de ingresos y de egresos económicos mensuales, que tiene la familia a la cual pertenece.

Ingresos: s/. .....

Egresos : s/. .....

Saldo : s/. .....

3. Ponga una x en el paréntesis que se encuentra frente a la especialidad que es del agrado de sus padres o tutores.

Mecánica Industrial ( ) Físico Matemáticas ( )

Químico Biológicas ( ) Agropecuaria ( )

Computación ( ) Contabilidad ( )

Secretariado ( ) Otras:.....

4. Ponga una x frente a la persona o personas de la(s) cual(es) depende económicamente.

Padre y madre ( ) Abuelos ( )

Sólo padre ( ) Hermanos ( )

Sólo madre ( ) Tíos ( )

Otros: .....

5. Escriba el nombre de las asignaturas que son de su mayor agrado para el aprendizaje.

.....

6. *Escriba el nombre de las asignaturas que son de su mayor  
facilidad para el aprendizaje.*

.....

*G r a c i a s*

---

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## MODALIDAD ABIERTA

### MATRIZ DE DATOS VOCACIONALES

COLEGIO: Juan XXIII

CURSO: 3ro.

PARALELO: "A"

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	INTERESES PRED.	RENDIMIENTO EN.				DEPENDENCIA ECONÓMICA	ESPECIALIDAD ESCOGIDA AL.	ESPECIALIDAD PADRES O TUTORES	CAPACIDAD AHORRO P.T
			M	CN	C	ES				
1	Rosa N.N.	C. Biológicas	17	17	16	15	P y M	Físico Matemát.	Secretariado	- 0 -
2	Lida N.N.	C. Biológicas	17	16	18	16	P y M	Químico Biológ.	Químico Biológ.	200.000
3	Nancy N.N.	C. Contables	15	15	15	14	A	Computación	Computación	200.000
4	Alexandra N.N.	Artes	19	19	18	18	P y M	Agropecuaria	Agropecuaria	- 0 -
5	Verónica N.N.	C. Organizativas	16	15	16	15	P	Contabilidad	Contabilidad	100.000

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA

A.L. ANGELINI

ARREGLO DE R. GUZMÁN O.

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
 Plantel \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_ Paralelo \_\_\_\_\_  
 Fecha de hoy \_\_\_\_\_ Profesión que desea obtener \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES :** Esta es una prueba que sirve para conocer sus intereses.

Si Ud. la contesta con todo interés podremos ayudarle a orientarse profesionalmente. En las páginas que siguen encontrará Ud. indicadas una serie de actividades diferentes, que se hallan agrupadas de dos en dos dentro de unos cuadros. Así:

- |                                 |
|---------------------------------|
| a. Leer una revista de deportes |
| b. Leer una revista de cine     |
| a. Ser aviador                  |
| b. Ser ingeniero eléctrico      |

Ud. debe considerar cada vez dos actividades que hay dentro de cada cuadrado y luego marcar con un círculo aquello que le guste más.

Por ejemplo: si a Ud. le gusta más leer una revista de deportes que una de cine, debe poner un círculo en la letra a, pero si le gusta una revista de cine debe poner un círculo en la letra b.

Si le gustan las dos actividades, debe poner un círculo en la letra a y otro en la letra b.

Cada vez que elija entre las dos actividades de un cuadro, piense ÚNICAMENTE en el INTERÉS que Ud. tenga por dichas actividades, sin preocuparse de su preparación o de su capacidad para realizarlas. Examine todos los cuadros y no deje ninguno por marcar. El tiempo no cuenta.

## GRAFICA DE LOS INTERESES

18									
17									
16									
15									
14									
13									
12									
11									
10									
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
0									
	OF	CB	C	P	O	SS	L	A	M

**CONCLUSIONES:** \_\_\_\_\_

CFa	CBa	Ca	Pa	Oa
a. Leer en relación con inventos recientes en el campo de la electricidad. b. Leer un libro sobre física nuclear.	a. Conocer bien los huesos y los músculos del cuerpo humano. b. Conocer bien el mecanismo de las máquinas de calcular.	a. Resolver fórmulas matemáticas. b. Armar rompecabezas mecánicos.	a. Estudiar los métodos de venta de las firmas americanas. b. Preparar la fórmula de un nuevo remedio.	a. Conocer un sistema novedoso de taquigrafía. b. Conocer el mecanismo de un cohete interplanetario.
a. Observar planetas con un gran telescopio. b. Observar diversos tipos de células con un microscopio.	a. Visitar un laboratorio de microbiología. b. Visitar una exposición de nuevos productos farmacéuticos.	a. Determinar el costo de producción de una máquina nueva. b. Hacer investigaciones para la cura del cáncer.	a. Asistir a la sesión de un tribunal con la intervención de un jurado. b. Asistir a una intervención quirúrgica delicada.	a. Conocer la organización de los servicios de administración pública. b. Asistir a una conferencia sobre plantas medicinales.
a. Leer un libro sobre los secretos para la fabricación de tintas y barnices. b. Leer en relación con nuevos sistemas para hacer cálculos.	a. Estudiar la respiración de los peces. b. Aprender a trabajar con máquinas de calcular.	a. Hacer los cálculos sobre los resultados de unas elecciones. b. Hacer la estadística de la distribución de profesiones.	a. Hacer un estudio sobre los nuevos métodos de propaganda. b. Hacer una estadística de la inmigración en el Ecuador.	a. Registrar las entradas y salidas de mercancías de una empresa. b. Determinar el margen de ganancias de una empresa.
a. Visitar una exposición de aparatos científicos. b. Visitar la Cámara de Diputados.	a. Leer un libro sobre enfermedades tropicales. b. Leer un libro sobre como persuadir a las personas.	a. Llevar la contabilidad de una empresa. b. Vender pólizas de seguros.	a. Hablar en un mitin apoyando a un candidato político. b. Defender los derechos de trabajo de un obrero.	a. Trabajar como bibliotecario. b. Ser locutor de radio.
a. Montar un pequeño laboratorio para un experimento de Química. b. Clasificar libros en un estante.	a. Hacer una clasificación de animales y plantas. b. Organizar un archivo de documentos importantes.	a. Trabajar como cajero de un banco. b. Ser secretario de un Club.	a. Conocer los métodos de trabajo de una agencia de propaganda. b. Organizar el fichero de direcciones de los clientes de esa agen.	a. Buscar palabras en el diccionario. b. Colocar fichas en orden alfabético.
a. Obtener una beca para estudiar Química. b. Obtener una beca para estudiar la organización escolar de un país.	a. Analizar las propiedades alimenticias de diversos productos. b. Hacer un estudio sobre el desempleo y sus causas.	a. Calcular el aumento progresivo del costo de vida. b. Estudiar las condiciones sociales de los empleados de una empresa.	a. Formar parte del comité de una campaña política. b. Ayudar a la readaptación de jóvenes delincuentes.	a. Estudiar la redistribución de funciones en un servicio público. b. Orientar a otros en la elección de profesiones.
a. Hacer el proyecto de una ciudad nueva. b. Traducir una novela.	a. Leer un libro sobre cómo los pájaros construyen sus nidos. b. Leer una obra sobre la historia de la literatura.	a. Escribir un libro de aritmética. b. Escribir un librito para una novela de radio.	a. Solicitar anuncios para un periódico escolar. b. Ser redactor de ese periódico.	a. Organizar la lista telefónica de una ciudad. b. Encargarse de la corrección de la redacción de un libro.
a. Hacer experimentos en un laboratorio de Física. b. Hacer modelados con barro.	a. Experimentar el crecimiento de las plantas en suelos diferentes. b. Planear la distribución de plantas decorativas en un jardín.	a. Trabajar en una regla de cálculo. b. Diseñar planos de casas.	a. Al conocer una ciudad visitar el Palacio de Justicia. b. Al conocer una ciudad visitar el Museo de Arte.	a. Hacer las planillas de pago de una empresa. b. Diseñar los gráficos de los gastos mensuales de esa empresa.
a. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado. b. Componer la música para una canción popular.	a. Visitar una exposición sobre la vida y obra de Pasteur. b. Visitar una exposición sobre la vida y obra de un músico famoso.	a. Hacer los cálculos de los gastos de una empresa. b. Ser comentarista musical en una radioemisora.	a. Ser presidente del Centro de estudiantes. b. Organizar una reunión social en un colegio.	a. Aprender a escribir a máquina. b. Aprender a tocar piano.

SSa	La	Aa	Ma
a. Visitar un servicio de asistencia para familias de presos.	a. Conocer los trabajos de un escritor famoso.	a. Visitar una galería de arte.	a. Formar parte de una orquesta de aficionados.
b. Visitar un Museo de Ciencias Físico Químicas.	b. Conocer los trabajos de un físico famoso.	b. Conocer nuevos aparatos de laboratorio.	b. Pertenecer a un club de aficionados a la astronomía.
a. Estudiar las causas de la delincuencia juvenil.	a. Obtener una beca para estudiar Literatura.	a. Leer la página de arte de un periódico.	a. Conocer la vida de un pianista famoso.
b. Observar el comportamiento de los animales en diversas situaciones.	b. Obtener una beca para estudiar Biología.	b. Leer acerca de la importancia de la leche en la alimentación.	b. Conocer la vida de un eminente biólogo.
a. Entrevistar personas para una encuesta sobre la educación de los hijos.	a. Pertenecer a una sociedad literaria.	a. Coleccionar reproducciones de pinturas célebres.	a. Leer en una revista la página de música.
b. Organizar los datos y calcular los resultados de investigación.	b. Pertenecer a un club de ajedrez.	b. Coleccionar gráficos de oscilaciones bancarias.	b. Leer en un periódico la página económica y financiera.
a. Organizar fiestas con fines benéficos.	a. Rendir exámenes escritos.	a. Diseñar un nuevo modelo de automóvil.	a. Ver una película musical.
b. Vender tarjetas para esas fiestas.	b. Rendir exámenes orales.	b. Preparar la propaganda para ese automóvil.	b. Ver una película de argumento político.
a. Leer un libro sobre asistencia social.	a. Escribir novelas para una revista.	a. Decorar el salón para una fiesta estudiantil.	a. Usar el tiempo libre para aprender un instrumento musical.
b. Leer un libro sobre un nuevo sistema de archivos.	b. Ocuparse de la correspondencia de una empresa.	b. Conformar la lista y hacer los preparativos para esa fiesta.	b. Usar el tiempo libre para clasificar libros en un estante.
a. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos.	a. Estudiar un idioma extranjero.	a. Diseñar nuevos modelos de vestidos.	a. Organizar y dirigir una orquesta de estudiantes.
b. Ayudar en la adaptación de una familia de inmigrantes.	b. Estudiar un nuevo sistema para enseñar a sordomudos.	b. Orientar las actividades de un estudiante de bachillerato.	b. Participar de una discusión sobre problemas de la vida de los jóvenes.
a. Interesarse por el problema de adopción de huérfanos y abandonados.	a. Asistir a un curso sobre literatura moderna.	a. Diseñar modelos de felicitaciones de Navidad.	a. Coleccionar discos de música clásica.
b. Divulgar reglas para mejorar el modo de escribir.	b. Asistir a un curso sobre el arte de escribir.	b. Redactar frases originales para esas tarjetas de felicitación.	b. Coleccionar libros raros.
a. Leer un libro sobre como cuidar niños ciegos.	a. Ser autor de una pieza teatral estudiantil.	a. Estilizar nuevos dibujos para tejidos.	a. Componer un tema musical para un anuncio de radio.
b. Leer un libro sobre arte religioso antiguo.	b. Trabajar en esa obra teatral.	b. Hacer los dibujos para una historieta ilustrada.	b. Hacer los dibujos para la propaganda de un producto comercial.
a. Asistir a una conferencia sobre problemas sociales.	a. Dar lecciones de Castellano.	a. Asistir a la representación de un ballet.	a. Formar parte de un conjunto coral.
b. Asistir a un concierto sinfónico.	b. Dar lecciones de música.	b. Asistir a una audición de música clásica.	b. Formar parte de una orquesta sinfónica de aficionados.

CF

CB

C

P

O

SS

L

A

M