



Universidad de Loja Particular
BIBLIOTECA General

Revisado el 98-XII-18

Valor \$ 20.000

Nó Clasificación 1998 C 972 MA-601



373
Educación Socioeconómica
Colegio Vintians de Abaila
Shyry Caeta
Chimborazo
Pobambal-Chimborazo-Camulo

373.0115
370



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Universidad Abierta

Facultad de Ciencias de la Educación

“LA REALIDAD SOCIO - ECONOMICA Y CULTURAL
DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS
“VEINTIUNO DE ABRIL”, “SHIRY CACHA” Y
“CHIMBORAZO” DEL CANTON RIOBAMBA Y SU
INFLUENCIA EN EL ASPECTO EDUCATIVO;
PERIODO 1.997 - 1998”.

Tesis previa a la obtención
del Título de Licenciadas
en Ciencias de la Educación

Especialidad: Historia y Geografía

DIRECTOR:

Dr. Angel G. Cuenca C.

AUTORAS:

Carmen A. Cunduri C.
Magdalena E. Villa S.

Loja - Ecuador

1.998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

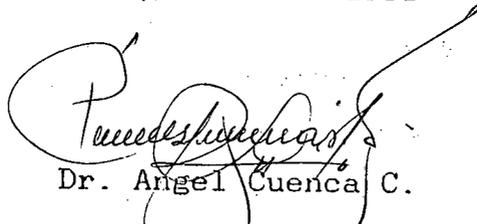
2017

Dr. Angel G. Cuenca C.

CERTIFICA:

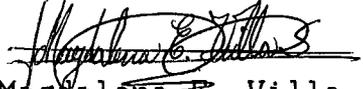
Que el presente trabajo ha sido prolijamente
revisado. Por tanto autorizo la presentación
de esta Tesis, la misma que está de acuerdo a
las normas establecidas en el Reglamento Interno
de la Universidad.

Loja, marzo de 1998


Dr. Angel Cuenca C.
DIRECTOR DE TESIS

Los conceptos, ideas y opiniones de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.


Carmen A. Cunduri C.


Magdalena E. Villa S.

DEDICATORIA

El presente trabajo que en cuyos reglones y páginas van transformados en letras, todo nuestro esfuerzo y dedicación por el estudio, ya que por medio de ello hemos hecho realidad nuestras aspiraciones. Por tanto dedicamos a nuestros seres queridos con mucho cariño y respeto, porque ellos fueron quienes venciendo toda clase de dificultades de la vida, han hecho posible la culminación de nuestros estudios y alcanzar la profesión anhelada.

CARMEN AMELIA

MAGDALENA EMPERATRIZ

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro profundo reconocimiento de gratitud para las Autoridades y Catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, que nos han permitido adquirir una profesión a través de la distancia.

Nuestro agradecimiento a los Señores Rectores, Docentes, Alumnos y Padres de Familia de los Colegios investigados, quienes colaboraron para la realización de esta investigación.

De manera especial agradecemos al Dr. Angel Gonzalo Cuenca Carrión, Director de Tesis, por su destacada orientación, conducción y revisión del presente trabajo, permitiéndonos culminar con éxito nuestra carrera.

LAS AUTORAS

CONTENIDO

INTRODUCCION

1. DESCRIPCION DEL ENTORNO DE LOS COLEGIOS Y FUNDAMENTOS TEORICOS SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICO-CULTURAL Y EDUCATIVO.
2. LA SITUACION SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.
3. EL MAESTRO Y LA ACCION EDUCATIVA.
4. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION



El indígena en nuestro país originario de su propia tierra dueño de un gran acervo cultural, desde la conquista española ha tenido una triste trayectoria, al margen de la civilización, de la libertad, en su término absoluto, y de su propia identidad, víctima de la explotación inmisericorde del chapetón ocioso, a través de la serie de mecanismos de opresión, fue sometido al sistema de esclavitud y solo en su alma mantenía lo suyo como lejano recuerdo de su tierra, de su familia y de su libertad.

No hubo gobierno alguno que encasille al indígena en el proceso de desarrollo cultural, peor en el marco de independencia social, fue el General José María Urbina que en su gobierno, revestido de una dosis de práctica liberal, decreta la Ley Manumisión de los esclavos de 1854; sin embargo, el poder económico ha impedido el fiel cumplimiento de esta disposición legal. A final del siglo 19 en la administración del General Eloy Alfaro se determina la eliminación del tributo indígena y se abre una puerta hacia un horizonte de esperanza, permitiéndole libertad para el trabajo, para opinar, para que reciba educación, se establece la educación laica, obligatoria y gratuita, pero el indígena, desde la lejanía del páramo, y en medio de su situación paupérrima, no pudo acceder en este naciente beneficio, a pesar de toda dificultad al indígena se le ha otorgado el concepto de ser "la reserva cultural de la Patria" por sus costumbres y su idioma.

La investigación comunitaria sobre la realidad socio-económica y cultural de los padres de familia, es tarea de nuestra investigación educativa y en especial de quienes nos pertenecemos al magisterio provincial y nacional. En base a la investigación podemos conocer la estructura y los problemas socio-económicos-culturales y educativos que atraviesan nuestros estudiantes indígenas de los colegios "Veintiuno de Abril", "Shiry Cacha" y "Chimborazo", esto nos servirá para orientarnos y educar a nuestros educandos con el propósito de hacerlos entes útiles a la Comunidad y la sociedad en general.

El estudio de la realidad socio-económico y cultural de los padres de familia y los estudiantes indígenas y su influencia en el aspecto educativo, por lo tanto nos preocupa conocer o descubrir la realidad en la que viven nuestros estudiantes campesinos, de esta manera elaborar un bosquejo con sus respectivos resultados a fin de llegar a una solución dentro de las múltiples necesidades educativas.

El diagnóstico presentado es una información general y específica de las comunidades de Flores, Cacha y Chimborazo, que pertenecen al cantón Riobamba que expresan las marginalidades y la deplorable forma de vida de un grupo de formación indígena, que pese a estas condiciones sobreviven por su propio esfuerzo lleno de fe y esperanza en el futuro.

Para nosotros es de vital importancia resaltar estos

hechos, porque permitirá conocer, revivir nuestros mitos, ritos, la forma de organización comunitaria y la influencia misma de los padres de familia del maestro y de los alumnos frente a la acción educativa con respecto a la situación socio-económica y cultura que viven nuestros pueblos. Por eso el objetivo de este trabajo es "Descubrir la realidad socio-económica y cultural de los estudiantes indígenas de los colegios "Veintiuno de Abril", "Shiry Cacha" y "Chimborazo" del cantón Riobamba y su influencia en el aspecto educativo durante el período 1997-1998".

Es la primera ocasión en la que se realiza este trabajo en las comunidades de Cacha, Flores y Chimborazo que pertenecen al cantón Riobamba, quienes tienen sus colegios bilingües dentro de las comunidades a donde acuden los estudiantes a prepararse en su lengua nativa y de acuerdo a las necesidades del medio donde se encuentra el establecimiento; el fruto de esta investigación nos ha dado muestras de las condiciones de vida en estas comunidades, es netamente solidaria, organizada, participativa, dentro de sus actividades laborales, en el aspecto educativo se ha visto que demuestran desinterés por prepararse para un futuro mejor, más se dedican a la agricultura, negocio informal, artesanía y a otras actividades de emigrantes.

Por lo tanto cabe indicar que toda investigación deja un saldo por hacer otras investigaciones en diferentes aspectos para cumplir a cabalidad un estudio integro de dichas

comunidades.

HIPOTESIS GENERAL

El deficiente nivel económico y cultural de los padres de familia y ciertas condiciones de los docentes influyen negativamente en la educación de los estudiantes de los colegios "Veintiuno de Abril", "Shiry Cacha" y "Chimborazo" del cantón Riobamba.

HIPOTESIS PARTICULARES:

1. El bajo rendimiento y asistencia irregular de las clases se deben en gran medida a la deficiente situación social y económica de los hogares.
2. El nivel cultural de los padres de familia inciden notoriamente en la educación de sus hijos.
3. Un gran porcentaje de maestros que laboran en estos colegios utilizan exclusivamente el idioma español lo que dificulta la comunicación entre los elementos inmersos en la educación.

Para alcanzar los objetivos plateados y la comprobación de hipótesis, hemos empleado los siguientes métodos: Descriptivo, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo y mediante las técnicas de la observación, entrevistas,

encuestas, fichas bibliográficas e investigación bibliográfica.

Este trabajo investigativo lo hemos realizado durante el tiempo necesario y utilizando los instrumentos ya indicados, los mismos que sirvieron para recolectar datos, verídicos, actualizados y de acuerdo a la realidad.

El presente trabajo se compone cuatro capítulos desglosados de la siguiente manera:

En el primer capítulo presentamos una descripción del entorno de los colegios: "Veintiuno de Abril" de la Parroquia Flores; "Shiry Cacha", de la Comunidad Cacha Obraje de la Parroquia Cacha y Colegio "Chimborazo", de la Comunidad Chimborazo, Parroquia San Juan del Cantón Riobamba. Y fundamentos teóricos sobre la situación socio-económico-cultural y educativo.

En el segundo capítulo entramos al análisis de la situación socio-económico y cultural de los padres de familia.

En el tercer capítulo tratamos sobre el maestro y la acción educativa.

En el cuarto capítulo nos referimos a las características generales de los alumnos.

Terminado de analizar los capítulos, se procede a la comprobación y verificación de la hipótesis.

La investigación está esquematizada de la siguiente manera:

CAPITULO I

1. DESCRIPCION DEL ENTORNO DE LOS COLEGIOS Y FUNDAMENTOS TEORICOS SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICO-CULTURA Y EDUCATIVO.

1.1. Descripción referencial de los Colegios:

- 1.1.1. Colegio "Veintiuno de Abril".
- 1.1.2. Colegio "Shiry Cacha".
- 1.1.3. Colegio "Chimborazo".

1.2. Fundamentos teóricos:

- 1.2.1. Aspecto Social.
- 1.2.2. Aspecto Económico.
- 1.2.3. Aspecto Cultural.
- 1.2.4. Aspecto Educativo.

CAPITULO II

2. LA SITUACION SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

2.1. Situación social de los padres de familia.

- 2.1.1. Organización familiar.
- 2.1.2. Problemas de la familia.
- 2.1.3. Ubicación del padre de familia en la sociedad.

2.2. Nivel Económico de los Padres de Familia:

- 2.2.1. Fuentes de trabajo.
- 2.2.2. Actividades que realizan los hombres.
- 2.2.3. Actividades a las que se dedican las mujeres.
- 2.2.4. Actividades que realizan los jóvenes.
- 2.2.5. Porcentaje de ingreso económico en el hogar.

2.3. Situación Cultural de los Padres de Familia:

- 2.3.1. Nivel de instrucción de los Padres.
- 2.3.2. Manifestaciones culturales.
- 2.3.3. Influencia de los Padres de Familia en la Educación de sus hijos.

CAPITULO III

3. EL MAESTRO Y LA ACCION EDUCATIVA

- 3.1. Idoneidad Profesional.
- 3.2. Presencia de maestros hispanos y bilingües.
- 3.3. El problema del idioma hispano frente a la lengua materna.
- 3.4. Relaciones interpersonales entre maestros, alumnos y padres de familia.
- 3.5. El nivel económico del maestro.

CAPITULO IV

4. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS

- 4.1. El alumno indígena frente al maestro hispano.
- 4.2. Asistencia del alumno en relación a la comunidad y el colegio.
- 4.3. El rendimiento escolar.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

CAPITULO I

DESCRIPCION DEL ENTORNO DE LOS COLEGIOS Y FUNDAMENTOS TEORICOS SOBRE LA SITUACION SOCIO ECONOMICO-CULTURAL Y EDUCATIVO

1.1. COLEGIO "VEINTIUNO DE ABRIL"

Se encuentra ubicado en la parroquia Flores, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo a unos 32 kilómetros, al sur de la capital de la provincia.

Entre construcciones, canchas deportivas, áreas verdes y huertos escolares el "Colegio Veintiuno de Abril" tiene una extensión aproximada de 20.000 metros cuadrados.

Este plantel nace gracias a la valiosa gestión de las autoridades educativas, personas representativas de la parroquia y de las comunidades que forman la corporación de Organizaciones Campesinas e Indígenas de Flores (COCIF), quienes conscientes de la importancia de mejorar el nivel intelectual y entendiendo que la educación es el mejor camino para el progreso y bienestar de los pueblos indígenas y del pueblo en general, se propusieron en llevar adelante la creación de un colegio.

Para el logro de este propósito solicitan al Ministerio de Educación y Cultural quien correspondiendo la real necesidad del sector en uso de sus atribuciones acuerda autorizar el funcionamiento del Colegio Diurno del Ciclo Básico, mediante Acuerdo Ministerial # 8950 de fecha 9 de Diciembre de 1983. Con el nombre de "Veintiuno de Abril", nombre en honor a la fecha de la independencia de la ciudad de Riobamba, desde ese entonces hasta la presente fecha han administrado tres rectores: el Lcdo. Humberto Pérez, el Abg. Victor Sanga y actualmente el Lcdo. Luis Aucancela, cuenta con 68 alumnos, en sus ciclo básico y diversificado con Bachillerato Técnico Industrial con las especialidades de Mecánica Industrial y Manualidades.

A partir del año lectivo 1990-1991 el colegio pasa a pertenecer a la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo (DINEIBCH) y para cumplir con la política educativa de esta dirección, el colegio viene trabajando conjuntamente con las 24 comunidades las mismas que están inmersas dentro de la Corporación de Organizaciones Campesinas e Indígenas de Flores (COCIP).

Tanto la estructura como el equipamiento del establecimiento es regular cuenta con 6 aulas

construidas; 4 son de clase y 2 son de especialidad: uno para Mecánica Industrial y uno para Manualidades.

En lo referente a las autoridades y organismos constitutivos son los siguientes:

- a) Rector,
- b) Vicerector
- c) Inspector General.

Organismos: a) Consejo Directivo; b) Junta General de Profesores; c) Junta de Profesores de curso d) Comisiones; Técnico Pedagógica, Socio-Cultural y Deportiva ; e) Departamento de Orientación Vocacional; f) Secretaria g) Colecturía h) Servicios Generales.

Además , el Colegio ha participado en eventos cívicos, sociales y deportivos, destacándose especialmente en lo deportivo en los juegos internos e intercolegiales.

Con el fin de motivar y promocionar a los estudiantes, el Colegio realiza visitas a cada una de las escuelas cercanas del lugar, pero por la distancia y el desinterés en el estudio se ha presentado muchos problemas que afectan más en el aspecto educativo por lo

que trataremos de detallar más adelante.

1.1.2 COLEGIO NACIONAL "SHIRY CACHA"

Pertenece a la Parroquia Cacha, Cantón Riobamba, Provincia del Chimborazo; se encuentra ubicado a 12 Km de la Ciudad de Riobamba, tiene una superficie de 10.000m². Entre construcción, canchas deportivas y espacios verdes.

Los moradores del sector preocupados por la educación de sus hijos se vieron obligados realizar gestiones para conseguir la creación del colegio, la misma que dará servicio a las 23 comunidades que están agrupadas dentro de la federación de cabildos indígenas de la Parroquia Cacha (FECAIPAC), es así que gracias a las gestiones realizadas se crea el Colegio con el Acuerdo Ministerial Nro 8950 el 12 de Diciembre de 1983 con 57 alumnos y 7 maestros. Lleva el nombre de SHIRY CACHA en honor al indígena héroe y luchador Shiry Cacha.

En la administración del Colegio estuvo el Lcdo. José Valente y en la actualidad el Lic. Fernando García. El Plantel cuenta con 114 alumnos, tiene el Ciclo Básico y el Diversificado con Bachillerato Humanístico con la especialidad de Química y Biología; con auxiliaturas de

Especies menores y Fruticultura.

A partir del año lectivo 1990- 1991 el colegio pasa a pertenecer a la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo.

En cuanto a la infraestructura y equipamiento del colegio es regular, pues cuenta con aulas construidos, de los cuales 8 aulas son de clase y una acondicionada para el laboratorio de Química y Biología.

Las autoridades y los organismos que conforman este colegio son las siguientes: Autoridades; a) Rector b) Vicerector c) Inspector General.

Organismos: a) Consejo Directivo, b) Junta General de Directivos y profesores c) Junta de Profesores de Curso d) Comisiones de Asuntos Sociales, Técnico Pedagógica y Deportivo, e) Secretaría f) Colecturía g) Servicios Generales.

1.1.3. COLEGIO TECNICO "CHIMBORAZO"

El Colegio Técnico "CHIMBORAZO" que pertenece a la Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo se encuentra situada a una distancia

aproximada de 25 Km de la ciudad de Riobamba. Se caracteriza por tener una extensión de 350 m². de construcción y 4 hectáreas de terreno destinadas a las prácticas agropecuarias.

Para llegar al colegio existe una vía principal que conduce al nevado Chimborazo. El clima es extremadamente frío debido a que se encuentra a pocos Kilómetros del nevado.

Con la esperanza de contar con un centro educativo secundario que cumpla una decidida labor de introducción y enlace de las prácticas agrícolas y precarias, exclusivamente en la zona donde está ubicado ya que, los terrenos son aptos para este tipo de prácticas, por tal razón los padres de familia y los alumnos interesados decidieron realizar gestiones ante la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB); idea que pronto se hizo realidad cuando fue Presidente de la República el Dr. Rodrigo Borja Cevallos, siendo Ministro de Educación y Cultura en ese entonces el Dr. Eduardo Peña Triviño, oficialmente declara su creación el 18 de Septiembre de 1989, mediante Acuerdo Ministerial Nro 4945; lleva el nombre de "CHIMBORAZO", en honor al nevado y al nombre de su comunidad. Las promociones que el colegio a otorgado, en la especialidad de Agronomía

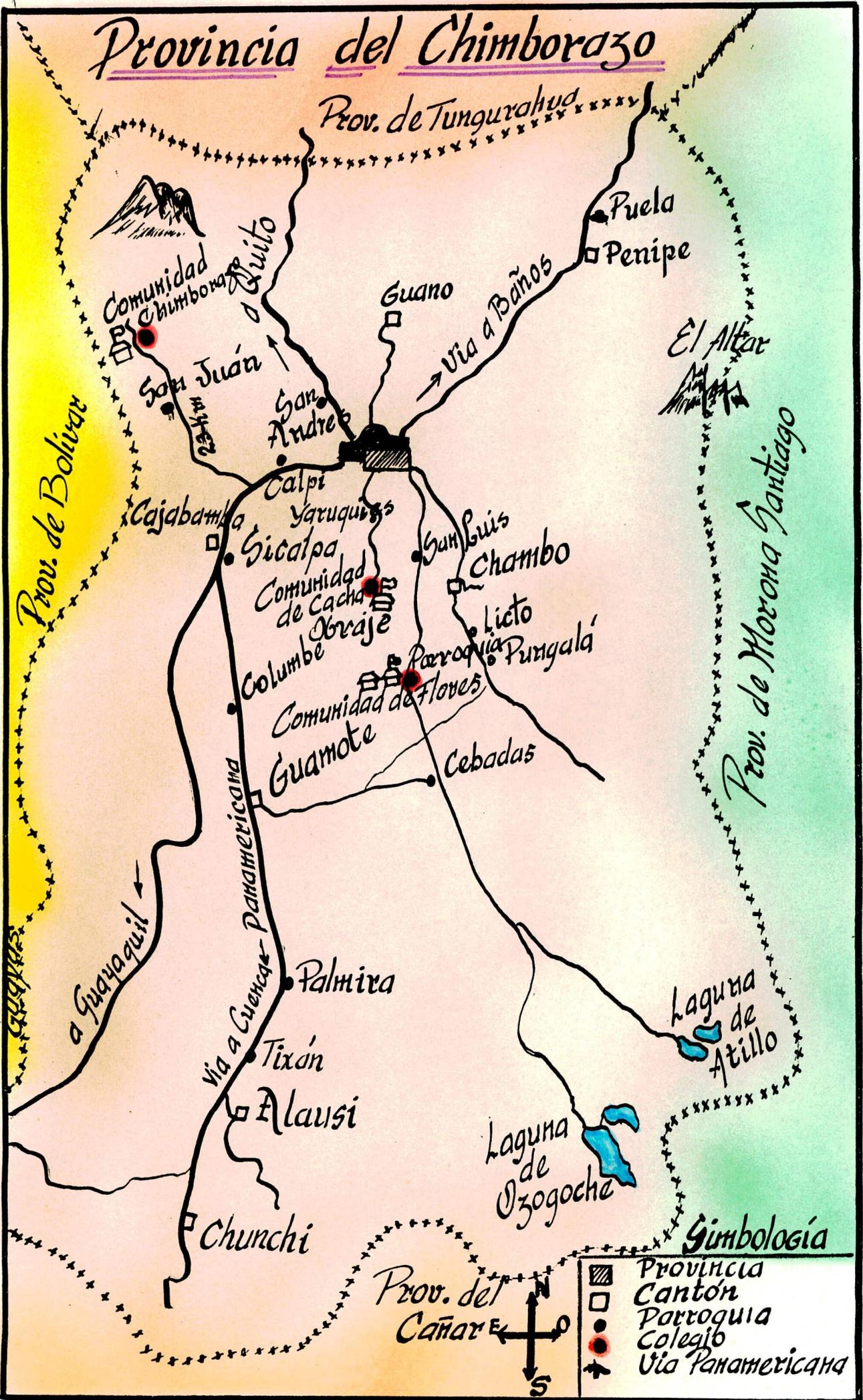
y Pecuaria son el fiel reflejo de eficiencia y responsabilidad en el servicio de la sociedad y del país.

En lo que se refiere a la organización técnico administrativa, el Colegio cuenta con las siguientes autoridades y organismos.

Autoridades: a) Rector; b) Vicerector; c) Inspector General.

Organismos: a) Consejo Directivo; b) Junta General de Directivos y Profesores; c) Junta de Profesores; d) Comisiones Técnica Pedagógica y Deportes; e) Departamento de Orientación Vocacional; Secretaría; g) Colecturía; h) Servicios Generales; i) Unidades de Producción.

Provincia del Chimborazo



-  Provincia
-  Cantón
-  Parroquia
-  Colegio
-  Vía Panamericana

1.2. FUNDAMENTOS TEORICOS

1.2.1. ASPECTO SOCIAL

En el aspecto social empezaremos con el concepto de sociedad, manifestando que, es la reunión mayor o menor de persona, familia, pueblos o naciones para lograr mediante una mutua cooperación algunos fines de la vida.

El sociólogo José Nodarse dice: "Vamos a ceñir ahora el concepto de sociedad a una clase de agrupación humana permanente, que tiene una cultura definida o un sentimiento y una conciencia más o menos vivos de los vínculos que unen a sus miembros en la coparticipación de intereses, actitudes criterios de valor, etc." ¹.

Para el sociólogo norteamericano Hankins "Sociedad es cualquier grupo humano relativamente permanente, capaz de subsistir en un medio físico dado y con cierto grado de organización que asegura su perpetuación biológica y el mantenimiento de una cultura y que posee, además, una determinada conciencia de su unidad espiritual e histórica" ².

1. NODARSE, José. Elementos de Sociología, pág. 3.

2. HANKINS, citado por J. Nodarse, pág. 3.

"La socialización como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida los elementos socio-culturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" ³.

"Con la integración de los componentes de una comunidad que organiza la sociedad que no es sino una conjugación de personas formando la unidad de un todo que es la sociedad en que vive.

Consecuentemente la sociedad no es sino la organización del hombre en el seno de sus semejantes para satisfacer de la mejor manera las necesidades individuales y sociales de su comunidad.

La sociedad es el resultado de una tendencia natural y universal del hombre, en virtud de las recíprocas simpatías que despierta entre sus semejantes su unión con los demás, fundados en leyes biológicas y sociales que se traducen en la satisfacción de sus necesidades por medio de la división del trabajo.

³. ROCHER, Guy, Introducción a la Sociología General. Págs. 93 y 94.

La integración de una persona se efectúa en la unidad de ese todo que es la sociedad, en cuyo seno nace, vive y muere contándose como parte de la comunidad.

Con la integración de los individuos en la formación de la sociedad se crea las funciones, los derechos y deberes que recíprocamente tenemos todos en la organización social de la comunidad. Este conjunto de funciones, derechos y deberes que se crean en la sociedad, constituyen los fundamentos del convivir social en la comunidad" 4.

"El hombre, por ser persona, es sociable y en la medida en la que se desarrolla su sociabilidad crece como persona. Introducirnos en el ámbito de las relaciones humanas, de las dinámicas de grupo, de las técnicas de aprendizaje activo, sin dar un por qué a cada una de las actividades nos pone en peligro de reducir nuestro trabajo educativo a un mero "hobby", cuando lo que todos pretendemos es iniciar un proceso de transformación social a través de los nuevos retoños de la humanidad que todavía llevan las manos limpias" 5.

4. MORA BOWEN, Alfonso, Educación Cívica Escolar, págs. 107, 108 y 109.

5. UTPL. Relaciones Humanas, pág. 79.

La socialización, no puede darse sino comienza a nivel interpersonal y grupal. La socialización universal, comienza en el dialogo familiar, a nivel de novios, esposos, padres, hermanos. Ahí se inician los guiones que determinan actitudes sociales.

"La socialización, como actitud y como comportamiento, es un fenómeno creciente, va de lo menos a más de lo pequeño a lo grande. Comienza en cada uno, se transfiere al otro más cercano, crece en el grupo y adquiere su plenitud en la gran comunidad universal.

Desde estos puntos de vista descubrimos que la sociabilidad es un objetivo de la educación y una tarea ineludible de sus agentes"⁶.

Todo intento de transformación de un sistema educativo requiere un cambio de la concepción de la sociedad y de la visión del mundo que implique pasar de lo puramente local a lo universal.

En la educación que se practica en los sectores menos favorecidos mantiene una visión muy reducida y limitante de las personas, de las situaciones, problemas, soluciones de la vida misma.

6. U.T.P.L. Op. Cit. pág. 85.

Se considera que los hechos deben suceder en algunos casos porque así están determinados o por que se mantienen las tradiciones y hay que respetarlas o simplemente dejarlas como son.

La sociedad es vista como un conjunto de personas organizadas en familias más o menos amplias que tienen un tipo de organización. La organización les ayuda a resolver problemas comunes como puede ser la provisión de algunos servicios básicos.

Las actividades se mantienen en un nivel de producción para la sobrevivencia, sin que se hayan integrado otras de tipo cultural que permita ampliar la visión del mundo, ni tenga mayor importancia el esparcimiento y uso del tiempo libre.

En la mayoría de casos solo se practica algunos deportes en los que participan muy pocos miembros de la comunidad, manteniéndose unos pocos como meros observadores.

Los medios de comunicación (material impreso, televisión, video, radio, etc.) no llegan o son limitados con lo que no puede superarse el aislamiento, el acceso a nueva información y el contacto con otras

realidades.

La institución educativa tiene la responsabilidad de ampliar los horizontes, permitir que los niños conozcan a otras realidades, tengan contacto con otros grupos sociales y puedan aprovecharse del saber universal como parte del derecho que les corresponde.

Un sistema educativo que no se involucra con lo que sucede en el mundo y que no deja de considerar la producción económico-monetaria como la única función de la educación, no tiene posibilidad alguna de transformación.

"El hombre es una animal social. Esta conocida afirmación no supone necesariamente la existencia de un instinto social congénito en la especie como tal instinto; pero es indudable que el hombre, como otros animales, tiene características biológicas que le imponen la necesidad de vivir en sociedad al principio como paciente desvalido cuya supervivencia es imposible sin la ayuda de los agentes del grupo de que entra a formar parte; después, cuando puede valerse por sí mismo, por las ventajas de la cooperación a que inconscientemente se acostumbra. De este modo se engendran y desarrollan paulatinamente los hábitos de

convivencia que han convertido al hombre en el ser social por antonomasia.

De la cuna a la tumba la vida del hombre se halla determinada en medida cada día mayor por la sociedad en que vive. En la infancia, en la juventud y durante la vida adulta la conducta del ser humano sigue generalmente los cauces abiertos por las presiones del medio"⁷.

"La sociedad ha venido a ser el medio natural del hombre y fuera de ella sólo puede vivir un Dios"⁸.

"El concepto de sociedad a una clase de agrupación humana permanente, que tiene una cultura definida y un sentimiento y una conciencia más o menos vivos de los vínculos que unen a sus miembros en la coparticipación de intereses, actitudes, criterios de valor, etc."⁹.

"Sociedad es cualquier grupo humano relativamente permanente, capaz de subsistir en un medio físico dado y con cierto grado de organización que asegura su

7. NODARSE, José, Op. Cit. Pág. 1.

8. NODARSE José, Op. Cit., pág. 2.

9. NODARSE José, Op. Cit., Pág. 3.



perpetuación biológica y el mantenimiento de una cultura, y que posee, además una determinada conciencia de su unidad espiritual e histórica"¹⁰.

El hombre siempre ha vivido en grupos más o menos numerosos, desde la familia al Estado.

La vivencia de los pueblos indígenas es un vivir en comunidad, manifestándose entre otros aspectos, la forma de propiedad comunal, donde los miembros de la colectividad se reúnen con fines de pastoreo, recolección de leña etc. La vida en comunidad es practicada desde la niñez. Los niños van en grupo como ya se decía anteriormente a pastar, a recoger leña, a jugar, etc. ellos realizan estas actividades, formando comunidad.

1.2.2. ASPECTO ECONOMICO

La economía es la ciencia que trata de la mejor administración de los escasos recursos disponibles para satisfacer las múltiples necesidades del hombre.

"La economía como ciencia estudia las leyes que regulan la producción, la distribución y el consumo de

¹⁰. NODARSE José. OP. Cit. Pág. 3.

bienes"¹¹.

El poder económico está basado en la posesión de bienes materiales y depende del mayor o menor grado de acumulación de este poder puede ser ejercido de manera individual o grupal según el grado de influencia que se logre imponer.

Muchas veces se llega a adquirir este poder en base a sistemas de explotación del trabajo con salarios injustos, adquisición de materia prima a precios inferiores a su costo y venta a precios elevados, evasión de impuestos, incumplimiento de leyes laborales, negocios fraudulentos, contrabando, especulación de divisas extranjeras, etc.

Este tipo de poder es el que tiene actualmente mayor influencia en las decisiones de los estados por la importancia que se da al hecho de querer "tener" sin límites y a costa del empobrecimiento de la población especialmente del sector rural.

Un sistema educativo que mantiene a la población en situación de ignorancia impide todo desarrollo económico. Si por otra parte, el sistema promueve la

¹¹. QUINTANA, J.M. Sociología de la Educación. Pág. 175.

capacitación en contra de la formación para la autogestión, mantiene la dependencia y con ello la sujeción a los niveles de pobreza actuales.

Muchas de las decisiones sobre políticas económicas son impuestas desde el exterior por presión de los grupos de poder.

A la economía se define como la ciencia que estudia la actividad económica así los economistas estudian problemas como la inflación, la deflación el desempleo, la eficiencia y la equidad. Consideramos los grandes rasgos de la historia económica de los EE.UU. en el siglo XX, el trabajador medio produce cuatro veces lo que producía un trabajador a fines del siglo XIX y con menos esfuerzo, en una semana laboral más reducida, si con un esfuerzo pequeño podemos obtener rentas más elevadas, las razones fundamentales para ello son:

- Nuestras necesidades materiales son potencialmente ilimitadas o insaciables.
- Los recursos económicos son limitados o escasos.

Debido a estos dos hechos básicos no podemos disponer de todo lo que deseamos, nos enfrentamos

entonces con la necesidad de solucionar los problemas económicos más urgentes.

Las necesidades son biológicas como alimentación, albergue, vestidos y lo que es para satisfacer nuestras necesidades mínimas de bienes y servicios.

Los economistas emplean la palabra tierra en un sentido amplio, incluyendo no únicamente la tierra cultivable utilizada por el campesino y el suelo urbano para edificar, sino también, los dones que la naturaleza contiene. Por consiguiente, los minerales que se hallan en el subsuelo y el agua de la luz solar que recibe, forman parte de los recursos naturales .

El trabajo influye tanto las capacidades físicas, como las intelectuales de las personas implicadas en la producción de bienes y servicios, el capital humano como el físico pueden incrementar la capacidad productiva; un trabajador calificado produce más que un trabajador que desconoce de las actividades que le toque desempeñar.

Si se pudiera obtener una cantidad infinitiva de cada uno de los bienes económicos deseados por la sociedad y satisfacer plenamente las necesidades y los deseos de la colectividad, se eliminaría el problema de

la escasez.

Las condiciones económicas incidían directamente en esfera que, como la religiosa, se había sustentado por años en la difícil situación del indígena.

Por medio de luchas legales y por sus acciones de fuerza, el indígena no solo adquirirá la tierra, sino una mayor conciencia de su dignidad, se sentirá interlocutor frente aquello que siempre considero como superiores y la organización cobrará un vigor y una importancia que, aún hoy, a pesar de las muchas dificultades se mantienen.

La economía de la población indígena, en su generalidad depende de la tierra. En la sierra esta relacionada con la agricultura y el cuidado de los animales, especialmente de abejas; en la amazonia además de la agricultura, la supervivencia depende de la pesca y la caza, las cuales por supuesto se hallan disminuidas.

La agricultura y el cuidado de los animales en la Sierra atraviesan una serie de dificultades, las tierras comunales no son extensas y apenas alcanzan para el pastoreo, las tierras familiares son muy reducidas y en

muchos casos no alcanzan a satisfacer la producción para la auto-subsistencia de la familia. Pocas zonas cuentan con agua de regadío; por lo tanto, se tiene que esperar la presencia de la lluvia para poder sembrar y esta muchas veces no se hace presente el tiempo oportuno, por lo que la siembra se retrasa con las consecuencias del caso. En otros casos la lluvia desaparece precisamente en los meses de crecimiento de las plantas produciéndose el marchitamiento de las mismas; cada cierto número de años (3, 4, 5) existen sequías más prolongadas de algunos meses con lo cual hasta la hierba para el ganado desaparece.

Además, existe otros fenómenos naturales que afectan los sembríos como es la helada negra y la blanca, la primera es la más dañina, pero en general, las dos arrazan con los sembríos. Otros de los factores que afectan es el granizo, aunque es menos frecuente que la helada, es más destructor que ella, pues arraza con todas las plantas de hierbas, además de estos fenómenos naturales como existen enfermedades de las plantas entre las que está la roya amarilla, que hace algunos años terminó con la cebada larga; también las habas están en proceso de desaparición por el efecto de enfermedades y plagas.

En un intento de proteger contra la acción dañina de algunos fenómenos naturales, de las enfermedades y las plagas se ha recurrido en muchos casos a la práctica de tener tierras, aunque sea parcelas mínimas en diferentes pisos ecológicos para prevenir que en caso de heladas o granizo en una zona, en las otras se tenga algo para subsistir.

Los problemas, por la falta de tierras y los otros factores mencionados hace que se produzca una fuerte migración a las ciudades en busca de fuentes de trabajo sea como: albañiles, peones, cargadores, domésticas, etc. Estas migraciones tiene más consecuencias negativas que positivas tanto para la familia como para la comunidad, siendo esto un problema aún no resuelto.

En consecuencia la economía de la población indígena se basa principalmente en la agricultura y crianza de animales.

La función económica en la educación promueve el progreso material de la sociedad, posibilitando en ella una producción rica en cantidad y calidad. El vínculo entre educación y desarrollo constituye hoy en día un postulado para todos los que se dedican a planificar la

expansión económica y social de un país. No en vano los países subdesarrollados en economía lo son también en la educación.

Las realizaciones educacionales de un país vienen determinadas en gran parte, por su nivel económico; la educación es efecto, no puede darse sino se cuenta con unos medios materiales y estos pueden lograrse siempre que haya manera de satisfacer su costo.

Francisco Perroux dice "El desarrollo económico consiste en los cambios de las estructuras mentales y de los hábitos sociales y en los cambios institucionales que permiten el aumento del producto real global y que transforman los progresos particulares del conjunto social"¹².

1.2.3. ASPECTO CULTURAL

Se llama cultura a todo lo que nos han dejado nuestro antepasados. Las costumbres, las leyendas, las formas de trabajar, las formas de pensar, las leyes, etc.

El idioma que hablamos es cultura. Las iglesias,

12. PERROUX, Francisco. Citado por QUINTANA J. M. Pág. 178.

los monumentos, los caminos de piedra, el arado, el martillo, el libro son cultura.

La cultura es el producto de todos. En ella participan nuestros antepasados, nosotros mismo y nuestros hijos. Cada pueblo y cada persona tiene su cultura, la cultura de cada hombre es la propia experiencia de la vida.

Hace muchos años, vivían en nuestros territorios otros hombres, de piel cobriza. Vivían otros hombres que se reunían en tribus, cada una de las cuales tenían diferentes nombres se llamaban Quitus, Huancavilcas, Cañaris, Mantas, Shuaras, Colorados, Puruhaes, Paltas, Cayapas, Cofanes, Imbayas.

Ellos vestían de otra manera, comían otros alimentos, hablaban otros idiomas, adoraban al sol, a la luna y a las estrellas.

Eran buenos agricultores, eran hábiles artesanos. Sabían medir el tiempo, ellos nos dejaron la bravura, la lealtad y la forma de apreciar la belleza de la naturaleza. Después vinieron los conquistadores provenientes de España, estaban mejor organizados y también tenían mejores armas. Los generales indios y

sus ejércitos lucharon bravamente por muchos días pero fueron vencidos. Entonces cambiaron las cosas; se empezó a hablar en Español; se cambio el culto a Dios, cambiaron los vestidos y las casas, cambiaron los cultivos y también las formas de trabajo; cambió la misma organización de las tribus y pueblos aborígenes.

Vino la colonia, la época duró 300 años. Durante el coloniage los indígenas fueron tratados, como esclavos y tuvieron que cumplir los trabajos más duros y difíciles en las canteras, en los telares y en el servicio doméstico. Esa fue una época por demás difícil, triste y humillante para los indígenas.

Pero, en esa época también se conoció la cruz, el libro de pala, el arado, la teja, el ladrillo, la rueda, la brújula, la carretera, la moneda, la guitarra, el trigo, y muchas otras cosas que antes no eran conocidas por los indígenas.

Muchos de los españoles que llegaron a los territorios ecuatorianos se unieron con las indígenas y formaron una nueva raza, la mestiza. Y fueron los mestizos los que protestaron contra la dura vida que llevaban los indígenas, también protestaron por que no tuvieron parte alguna en el gobierno de las colonias.

Después de muchos años de lucha entre mestizos y españoles, llegó el momento de la independencia o de la libertad. La independencia se alcanzó en el año 1822, muchos patriotas dieron su vida por la libertad; dieron su vida por amor a sus hermanos, por eso merecen nuestro agradecimiento y nuestra admiración.

Desde la independencia han pasado muchos gobiernos por el poder. Estos gobiernos han realizado obras importantes, como carreteras, ferrocarriles, han fundado muchas escuelas y colegios; han mejorado la vida de muchas comunidades indígenas, pero, el pueblo vive esperando su obra: La hora de participar por su propia cuenta en la vida del país y en su propia historia.

Valiéndose de algunos conceptos de cultura, se pueda sintetizar que la cultura constituye el conjunto de valores sociales, las acciones y su significado en el tiempo y en el espacio: muchos de ellos se expresan en la práctica social cotidiana así como en los objetivos arqueológicos.

"Por la cultura (ilustración) se logra las más ponderadas realizaciones psíquicas o anímicas (psicológicas), que se manifiestan en expresiones científicas, artísticas y literarias, cuyo mejor y más

autorizado conducto se logra por medio de una democrática educación de su pueblo, en la que todos pueden adquirir por igual los beneficios de un anhelado perfeccionamiento individual social"¹³.

"La cultura un conjunto trabado de maneras de pensar, de sentir y de obras formalizadas, que, aprendidas y compartidas por una pluralidad de personas, sirven de un modo objetivo y simbólico a la vez, para constituir a esas personas en una colectividad particular y distintas"¹⁴.

"La cultura es el sistema integrado de las normas de conducta aprendidas, características del modo de vivir peculiar de un grupo social. Es exclusivamente un fenómeno humano, que solo existe gracias y mediante la comunicación simbólica (los lenguajes y el aprendizaje)"¹⁵.

Una cultura es el modo de vida de un pueblo, que se manifiesta a través de su idioma, de la vestimenta, su religión, su arte, folclore y otras formas de comportamiento que realiza el hombre en su vida diaria.

13. MORA BOWEN, Alfonso, Op. Cit. Pág. 70.

14. U.T.P.L. Introducción a la Sociología General, Págs. 71, 72.

15. CAMPOS MARTINEZ, Luis, Antropología, Pág. 109.

Añadiendo a esto lo que manifiesta el antropólogo Luis Campos Martínez "El término cultura no concede privilegios a un modo de vida con referencia a otra"¹⁸. Entendiéndose esto en la vida de cada persona o grupo social debe ser respetado tal como es, sea en la ciudad o en el campo.

1.2.4. ASPECTO EDUCATIVO

El hombre se educa desde que nace hasta que muere. Los primeros pobladores del Ecuador, enseñaban a sus hijos a cazar y pescar, a cultivar las tierras, a lavar el oro, a negociar, a fabricar armas de guerra. El padre era el profesor, los hijos aprendían por imitación. Más tarde llegaron hombres españoles que venían a lugares lejanos y conquistaron nuestros territorios.

Entre los conquistadores españoles llegaron algunos frailes franciscanos, dominicos y mercedarios.

Los frailes crearon escuelas junto a los conventos: eran escuelas particulares. Estas escuelas eran para los hijos de los que tenían dinero, pero no para los indios, cholos y mulatos. La primera escuela popular

¹⁸. CAMPOS MARTINEZ, Luis, Op. Cit; Pág. 112.

fue fundada por el fraile franciscano Jodoco Rike. Esta escuela era para que asistan los hijos de los españoles pobres y los hijos de los indios, cholos y mulatos. En la escuela de fraile Jodoco Rike los alumnos aprendían la doctrina cristiana, a leer y escribir, a dibujar, aprendían a cultivar la tierra, a construir árados y carreteras.

Cuando nuestro territorio fue república libre los gobernantes se preocuparon muchos por la educación popular. Crearon un gran número de escuelas a las que proporcionaron locales, pupitres, pizarrones, libros, cuadernos y otros útiles. Han creado también colegios y universidades.

En la actualidad, el gobierno está preocupado por la educación de todos, y, quiere que todo el Ecuador sea una gran escuela todos sepan leer, escribir, calcular, porque considera que el hombre necesita aprender, pues solo así será una persona más libre, será un buen ciudadano, un individuo útil a la familia, y a la sociedad y un trabajador mejor pagado.

La educación es un derecho que asiste a todos por igual sean niños, jóvenes o adultos; sean blancos, indios, negros, mestizos o mulatos.

Pero la educación también es un deber, a la que todos tienen la obligación de asistir. Se aprende en la escuela, en el colegio, en la universidad. Se aprende del libro y del periódico.

Pero también se aprende en la casa, en el campo, en el taller, en la fábrica. Se aprende de los demás; se aprende a vivir, a trabajar, a querer. La educación es un deber y un derecho a la cual el Estado debe vigilar el cumplimiento de este deber y debe facilitar el ejercicio total de este derecho.

Según J. Ardoino dice: "La educación es una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser explícitas e implícitas y se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida a la posibilidad de un futuro diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo"¹⁷.

Durkeim dice "Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estado

17. U.P.T.L. Op. Cit. Pág. 20.

físico, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro, el medio especial al que esta particularmente destinado"¹⁸.

"Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar concientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social"¹⁹.

"La educación es una actividad que tiene por fin formas, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud"²⁰.

Kant dice: "Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace"²¹.

"Educación es el señalado por Platón, citado por Hernández Ruiz, cuando dice que la educación consiste en

¹⁸. U.T.P.L. Op. Cit. Pág. 20.

¹⁹. U.T.P.L. Op. Cit. Pág. 20.

²⁰. LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales Pág. 13.

²¹. LEMUS, Luis Arturo. Op. Cit. Pág. 13.

dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles"²².

La educación puede ser un medio de fortalecimiento o de destrucción de la unidad grupal.

Si se organiza un sistema que tome en cuenta las características socio-culturales, las condiciones históricas por las que ha atravesado, las necesidades de auto-identificación y mejoramiento de las condiciones de vida en un momento dado, el tipo de relaciones intergrupales, etc. se puede llegar a cohesionar un grupo.

Si por lo contrario, se mantiene la supremacía de un grupo sobre otro que se imponen criterios de valor que no corresponde a una realidad colectiva existe el riesgo de romper la unidad de un grupo. En este caso los miembros del grupo tienden a separarse del núcleo social propio adhiriéndose al de mayor prestigio aunque sea en condiciones de inferioridad.

Existen algunos sectores entre la población indígena que se resiste a aceptar un nuevo tipo de educación, como por ejemplo la educación bilingüe porque

22. LEMUS, Luis Arturo. Op. Cit. Pág. 13.

consideran que la educación en lengua española es la mejor, lo que sucede en la práctica es que la educación que reciben es de muy baja calidad y, muchas veces, no se repara en ello para alcanzar niveles de mayor calidad.

Los procesos de educación bilingüe que tienen pocos años de funcionamiento, intentan reformular la educación revalorizando la cultura de los pueblos indígenas y fortaleciendo su identidad cultural y el uso de las lenguas sometidas. A parte de las consideraciones pedagógicas, se fundamentan en el derecho que tienen todo pueblo de educarse en su propia lengua.

Los primeros educadores son los padres. Los padres educan bien o educan mal al niño, desde que nace. Al alimentarle, hacerle dormir, asearle, ponerle en relación con otros miembros de la familia o de la sociedad, etc.; le están enseñando hábitos que le van a acompañar durante toda su vida.

Por lo general, la madre tiene una mayor influencia sobre los hijos por el hecho de estar más tiempo con ellos sobre todo cuando son pequeños. Desde antes del nacimiento les transmite mensajes o información sobre lo que sucede en el mundo exterior. El niño percibe a

través del cuerpo de la madre, ella percibe y le sucede. La madre le transmite sensaciones, emociones y sentimientos positivos o negativos que el niño va incorporando poco a poco a su cerebro.

El papel del padre tiende a ser aparentemente más distante pero su presencia y contacto son necesarios para que el niño pueda crecer con equilibrio.

Si los padres están cerca de la educación de los hijos, los nexos que desarrollen van a ligarse de una manera más estrecha. Si, por lo contrario los padres no asumen su papel de educadores, los hijos podrán desprenderse del núcleo familiar, con mayor facilidad por no tener lazos de unión fraternal.

La educación necesita la transformación de la manera de pensar de todos los que la hacen: educadores, administradores, estudiantes, padres de familia, instituciones de apoyo. Como complemento se puede cambiar los esquemas formales que corresponde a la legislación, planes, programas y lo que se ha dado en llamar "currículum". Si la mentalidad de las personas no cambia, no hay sistema que pueda transformarse.

El sistema educativo tiene que tener en cuenta que

no es solo la institución escolar la que educa. Educan los padres, los políticos, los empleados públicos y privados, los miembros de la iglesia y más organizaciones que trabajan con la población y con el ciudadano en general.

Los establecimientos educativos deben abandonar su posición de propietaria exclusiva del territorio educativo y abrirse para servir a la sociedad y aprovechar el conocimiento que se produce fuera de las aulas. Para ello debe salir de las aulas e integrarse a la comunidad, lo que no significa que la comunidad se integre a ella.

Las normas constitucionales establecen la obligatoriedad que tiene el Estado de proporcionar educación gratuita y de calidad a toda la población nacional. Sin embargo, en la práctica se encuentran que existen establecimientos públicos de diversa categoría y condición.

La situación en que los directivos mantienen a su personal hace, no solo que incumplan sus responsabilidades sino que abusen de su autoridad estableciendo, de modo arbitrario, contribuciones monetarias y en especial por lo que la educación en

muchos casos, resulta más cara que en los establecimientos pagados.

Por otra parte, no existe distribución de material educativo, a no ser el resultado de proyectos cuya calidad y contenidos son, por lo general desfasados de las realidades sociales.

La educación no mejora por razones económicas: no preocupación de los poderes públicos, los maestros no tienen incentivos económicos, no hay infraestructura, no hay recursos para material didáctico, etc. Los establecimientos educativos que se encuentran ubicados fuera de los centros de poder reciben una íntima atención a más de que los maestros son poco preparados.

Como conclusión a todo lo que se ha dicho afirmamos que la prioridad para educar no solo se encuentra en los objetos materiales, sino también en la actitud de los educadores y de los estudiantes.

CAPITULO II

LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

2.1. SITUACION SOCIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Con el fin de conocer en forma amplia la realidad socio-económica y cultural de los padres de familia de las comunidades, hemos aplicado una encuesta a los siguientes padres de familia.

PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO

"VEINTIUNO DE ABRIL"

NO	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD
1	Fallecido		Juana Quishpe	55
2	Pedro Sinaluisa	39	Delia Quishpe	38
3	Sergio Sáenz	35	Martina Coro	35
4	Octavio Chimbolema	54	Luisa Sisa	41
5	José Lena Remache	29	Manuela Pilataxi	35
6	Lorenzo Remache	40	Margarita Morocho	34
7	Victor Cabay	53	Eugenia Aucancela	55
8	Carlos Chango	32	Margarita Ati	28
9	Cesar Cutiopala	31	Lourdes Cutiopala	37
10	Antonio Paucar	62	Martha Colcha	51
11	Carlos Guagcha	53	Delfina Ilbay	41
12	Edgar Bonilla	45	Carmelina Aucancela	46
13	Enrique Caminos	42	Lucila Bonilla	40
14	Luis Soria	37	Felipa Chávez	37
15	Pedro Sisa	38	Teresa Muyulema	36
16	Miguel Muyulema	43	Fallecida	
17	Antonio Villalobos	43	Geronima Chuco	40
18	Manuel Tenegusñay	48	Rosa Muyulema G.	46
19	José Muyulema R.	39	María J. Guambo	40
20	Antonio Moreno	45	Juana Quishpe Tene	48
21	Humberto Chuco	45	María L. Cabay	40

PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO

"SHIRY CACHA"

Nº	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD
1	Juan Shuishi Vac.	36	María Rosa Carrillo	32
2	Eugenio Tiuglla	42	Narcisa Quishpe	40
3	Antonio Gualán	45	Rosa María Janeta	43
4	Antonio León Hipo	36	Teresa Huilcarema	41
5	Manuel Hipo Janeta	45	María Huilcarema	28
6	Agustín Shuishi	38	Susana Auquilla	36
7	Nicolás Shuishi	40	Manuela Auquilla	39
8	José Buñay Nina	41	María Shuishi	39
9	Juan Auquilla C.	43	Juana Padilla	38
10	Manuel Yumiseba	38	Manuela Padilla	38
11	Carlos Auquilla	35	Nelly Morocho	36
12	Manuel Nina	65	Fallecida	..
13	Andrés Vacacela	32	Nicolasa Londo	31
14	José Buñay Vacacela	41	Margarita Shuishi	39
15	Andrés Yuquilema	58	María Rosa Londo	48
16	Mariano Auquilla	34	Micaela Vacacela	28
17	Pascual Yungan	35	Josefa Londo	33
18	Cornelio Nina	42	Margarita Gualán	40
19	Alberto Bانشui	44	Rosa Elvira Remache	43
20	Angel Bانشui	43	Juana Criollo Tene	40
21	Blas Cashug Bonilla	55	María Auquilla Nina	55
22	José Mayancela	58	María Buñay	53
23	Miguel Carrillo T.	35	María Huilcarema	37
24	Eugenio Bانشui	42	María Lemache	40
25	Manuel Morocho	49	Lorenza Nina	37
26	Andrés Morocho	38	Rosa Remache	37
27	Pedro Vacacela	39	Manuela Yungan	30
28	Eugenio Sinaluisa	38	María Pilco	36
29	Pedro Auquilla	36	Felipa Carrillo	34
30	Juan Auquilla	43	Rosa Sucusñay	47
31	Manuel Nina	48	Carmen Morocho	49
32	Fallecido	...	Tránsito Toglla	51
33	Armando Tene	34	Manuela Morocho	29

**PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO
"CHIMBORAZO"**

Nº	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD
1	Ricardo Tacuri	50	Martha Muñoz	53
2	Fallecido		Carmela Caiza	45
3	Eusebio Paca	45	Margarita Ilbay	43
4	José María Yumi	47	Carmen Tenenchano	45
5	Abelino Agualsaca	49	Fabiola Guacho	37
6	Trinidad Paca	49	Francisca Yumi	40
7	Victor Pagalo	38	Rebeca Paca	36
8	Pedro Asadobay	32	María Ajitimbay	39
9	Clemente Paca	46	Rosa Agualsaca	43
10	José Manuel Guacho	49	Fallecida	
11	Fallecido		Manuela Agualsaca	50
12	Teodoro Guamán	47	Rosa Telenchano	45
13	Fallecido		Rosa Aucancela	28
14	Marcelo Guanán	45	Fallecida	
15	Manuel Yumi	38	Teresa Basantes	37
16	José Cucurí	45	María Luisa Cuji	43
17	Juan C. Barahona	39	Inés Sisa Ganán	46
18	Anselmo Malca	46	María Asadobay	45
19	Eusebio Cuaces	40	Rosa Miñarcaja	43
20	César Zambrano	38	Teresa Malca	37
21	Marco Ajitimbay	45	Josefina Cuaces	43
22	Antonio Ati Malca	37	Carmen Serrano	35
23	José Telenchano	41	Rosario Cutiopala	40
24	Juan Tarco	52	Rosa Simbaña	52

TOTAL : 73 PADRES DE FAMILIA

TOTAL : 74 MADRES DE FAMILIA

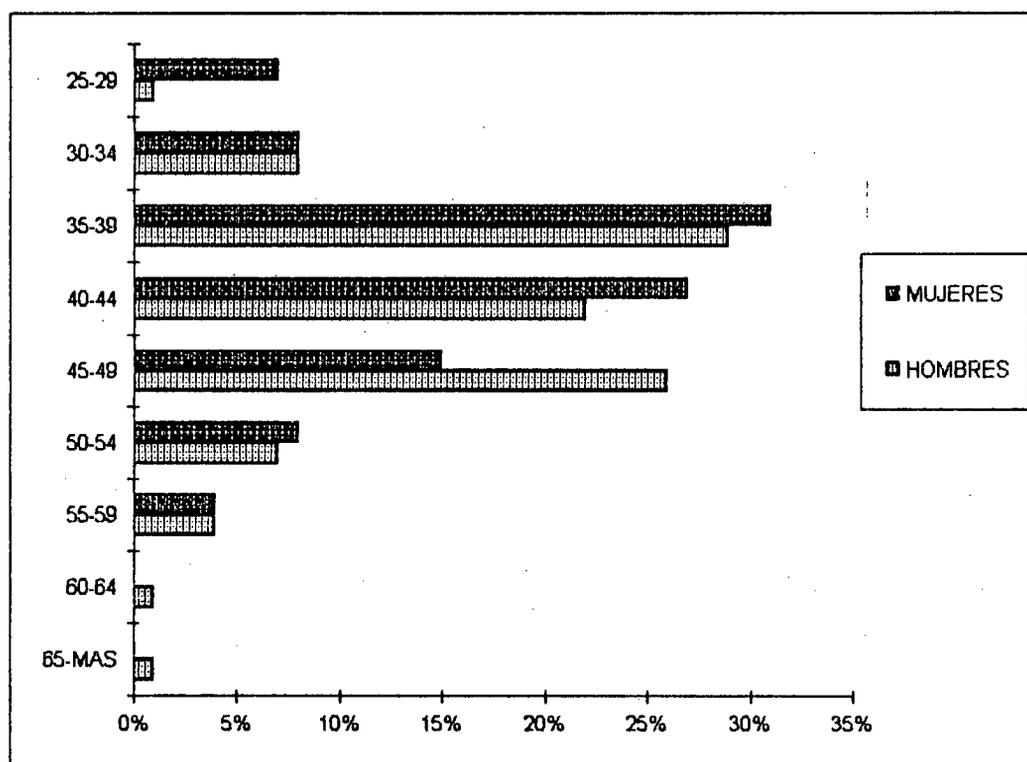
Los espacios en blanco significa que el padre o la madre es fallecida o es madre soltera; pero los datos nos dieron en ese momento la persona que se encontraba en la reunión de padres de familia, es decir el padre o madre haciendo un total de 78 encuestados en los tres colegios.

Por tratarse de un análisis socio-económico de los padres de familia de las comunidades investigadas, creemos necesario agrupar los datos obtenidos en cuanto a la edad en años de los padres y madres de familia; para hacer una relación primordial con el objeto de establecer una estimación de la población con mayores capacidades de producción.

CUADRO N° 1

EDAD	HOMBRES	MUJERES
65-MAS	1%	0%
60-64	1%	0%
55-59	4%	4%
50-54	7%	8%
45-49	26%	15%
40-44	22%	27%
35-39	29%	31%
30-34	8%	8%
25-29	1%	7%

GRAFICO N° 1



Analizando el gráfico que antecede, nos damos cuenta que el mayor número de padres de familia se circunscribe en una edad que va entre los 35 y 49 años. En cuanto a las madres de familia, la mayor parte de ellas están en las mismas edades pudiendo afirmar que se encuentran en una edad productiva, más aún si a ellos sumamos los padres de familia que tienen una edad que va entre los 25 y 34 años, que son prácticamente jóvenes, lo cual les permite producir más y solventar de mejor manera las necesidades del hogar y consecuentemente la educación de sus hijos.

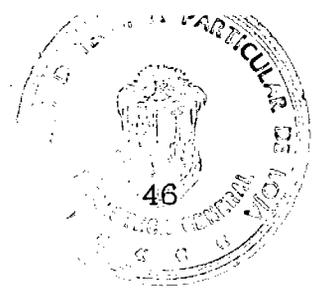
Desde tiempos muy lejanos, la humanidad se ha desarrollado en sociedad, la familia era la primera organización; esto se ha seguido manteniendo hasta la actualidad en todos los sectores sociales. Hablando ya de los sectores indígenas, en la cual hemos centrado nuestro trabajo investigativo, estos están organizados en un núcleo familiar, cuyo jefe del hogar es el padre quien es responsable directo del sustento familiar de su esposa y de sus hijos, en cambio la madre es la encargada de velar por los quehaceres de la casa, el cuidado de los hijos y a más de ello se dedica al trabajo de la agricultura, ganadería y otras actividades.

En los sectores indígenas el promedio de hijos que procrean la familia es un número de cinco, quienes también desde su infancia se dedican actividades que contribuyen al desarrollo familiar. La constitución de la familia se lo realiza a través del matrimonio, muchos de los jovencitos y chicas de apenas 15 años en adelante forma una familia enfrentándose a una serie de problemas comunes.

El matrimonio en las comunidades ha sido considerado como una de las ricas experiencias culturales; las actividades que se despliegan con anticipación la variedad de ceremonias, la música, los verbos y otras manifestaciones propias de esta cultura son capaces de cultivar la atención y el interés de cualquier persona que tenga la oportunidad de presenciar esta ceremonia.

He aquí la descripción detallada de todo este complejo conjunto de manifestaciones culturales de estos sectores.

En ocasiones, la novia es elegida en secreto por su pretendiente y ella solo se entera cuando es raptada. En ocasiones, existe un enamoramiento previo, pero a escondidas de sus padres. En todo caso, una chica nunca



dirá si al matrimonio por más que lo desee. En el momento en que el hombre ha decidido casarse habla con sus padres y familiares para pedir consentimiento a fin de poder contraer matrimonio. El apoyo moral es importante sin la cooperación de la familia el novio no puede casarse, pero en cambio si el futuro matrimonio es aprobado por la familia del novio, inmediatamente se inicia los preparativos para realizar el "pedido de mano" a la familia de la novia. Con este propósito de preparar un "mediano" o "agrado" que es un obsequio consistente en pan, plátanos, cabeza de choncho horneado y a veces, algún producto más.

Si el agrado es aceptado, fijan la fecha del matrimonio inician los preparativos y la boda o si no le raptan a la chica cuando sale de la casa o en el pastoreo. Una vez raptada a la novia ellos llevan al registro civil de su propia parroquia y celebran el matrimonio.

Una vez realizado el matrimonio civil, los novios se casan por la iglesia el domingo al medio día; al salir del templo piden la bendición a sus padres, suegros y padrinos en la puerta de la iglesia. Luego en la casa de la novia festejan el matrimonio, con comida y bebida durante una o dos semanas, los invitados llevan

su "jocha" que luego serán devuelto en otra ocasión.

En las comunidades rurales la vida matrimonial es sagrada no se permite la unión libre ni el divorcio, en caso de haber estas personas son marginadas y mal vistas por los moradores.

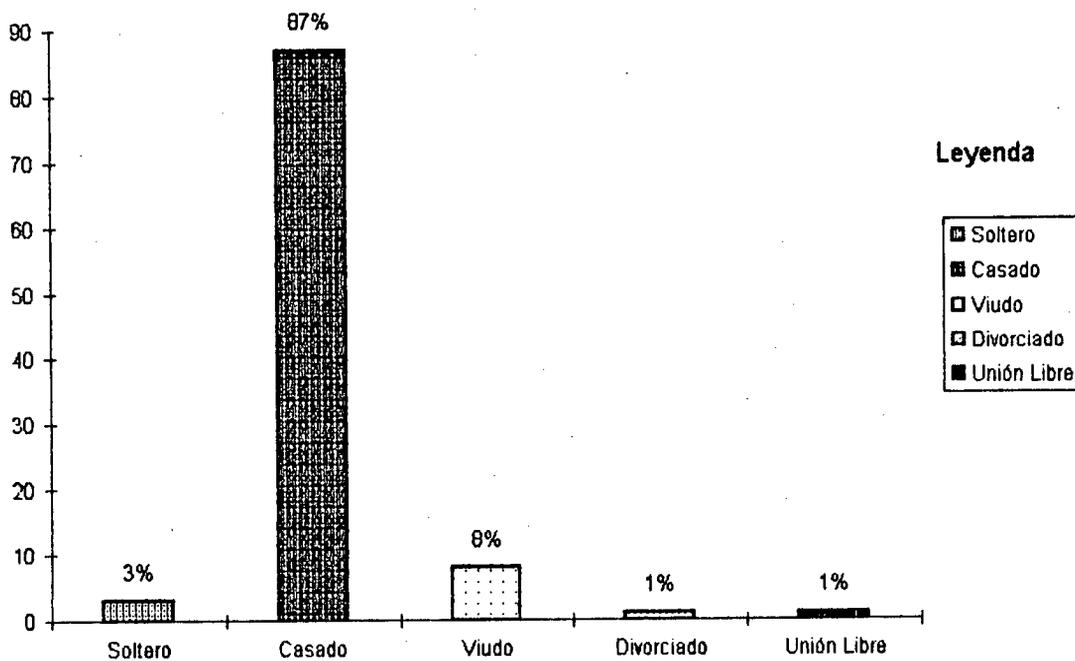
2.1.1. ORGANIZACION FAMILIAR

Con el objeto de establecer el estado civil de las personas encuestadas en las tres comunidades, consignamos en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 2

ESTADO CIVIL	%	F
Soltero	3	2
Casado	87	68
Viudo	8	6
Divorciado	1	1
Unión Libre	1	1
Totales	100	78

GRAFICO N° 2



El gráfico que antecede, nos permite realizar el siguiente análisis que fueron encuestados, dos de ellos que representan el 3% indica que son solteros, 68 que corresponden al 87% manifiestan que son casados así mismo seis de ellos cuyo representativo es el 8% indican que son viudos y un padre de familia que corresponde al 1% de la investigación indica ser divorciado y finalmente un padre de familia que representa el 1% dice mantener la unión libre.

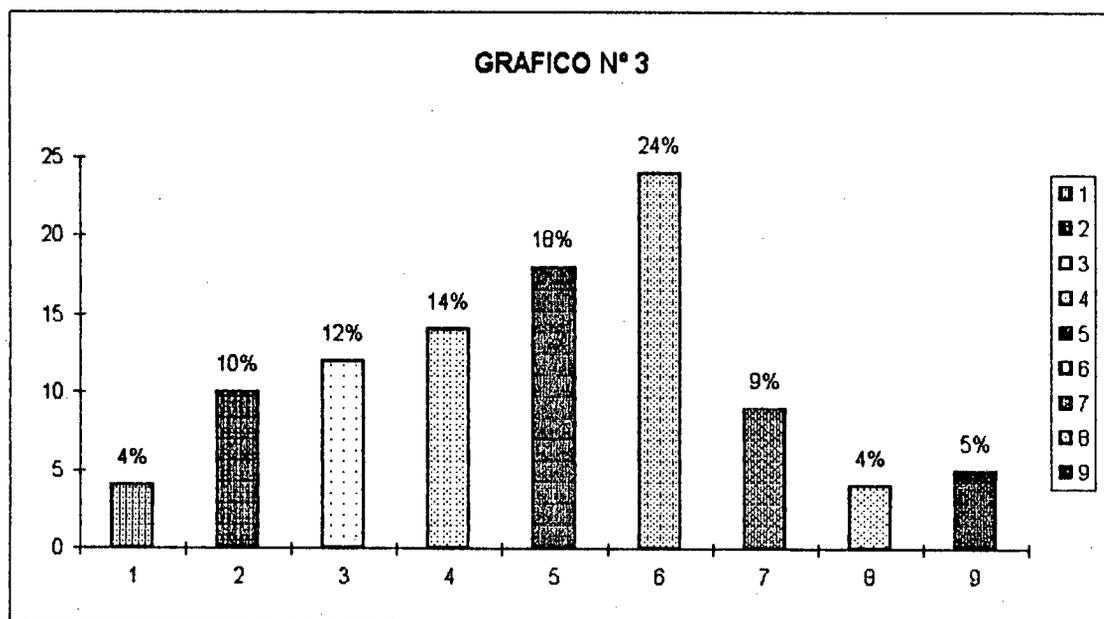
Como podemos apreciar los resultados anteriores nos permite determinar que el mayor número de padres de familia de los alumnos que concurren a los colegios investigados se organizan bajo matrimonio. Los otros estados se representa en un 8% extremadamente inferiores.

Con el objeto de saber cuantos hijos existe en cada hogar el resultado de esta encuesta representamos en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 3

NUMERO DE HIJOS	%	F
1	4	3
2	10	8
3	12	9
4	14	11
5	18	14
6	24	19
7	9	7
8	4	3
9	5	4
TOTALES	100%	78%

GRAFICANDO TENEMOS:



En el gráfico señalado nos permite conocer que en tres hogares existe un hijo que equivale al 4% de los 78 padres de familia encuestados; en 8 hogares existen 2 hijos que representan al 10%; en 9 hogares hay 3 hijos, que equivale al 12%, en 11 hogares hay 4 hijos equivalente al 14%, de 14 hogares hay 5 hijos que equivale al 18%; en 19 hogares hay seis hijos, equivale al 24%; en 7 hogares existen 7 hijos que equivale al 9%; en 3 hogares existen 8 hijos que equivale al 4%; y en 4 hogares tienen 9 hijos que equivale al 5% de la población investigada.

Como podemos observar que en las comunidades investigadas, hay un promedio de 5 hijos por cada hogar, y un mínimo porcentaje son los que tienen 1 o 2 hijos; se debe añadir a esto que en las comunidades indígenas todavía no han tomado conciencia sobre la planificación familiar, ya que la mayoría de ellos son de la religión protestantes y tienen el criterio de que no deben desobedecer el mandato de Dios, por lo tanto ellos se conforman con los hijos que tengan, debido a esto muchos terminan el sexto grado y se ven obligados a trabajar para ayudar en la económica del hogar, ya que lo que ganan los padres no les avanza para sostener el núcleo familiar.

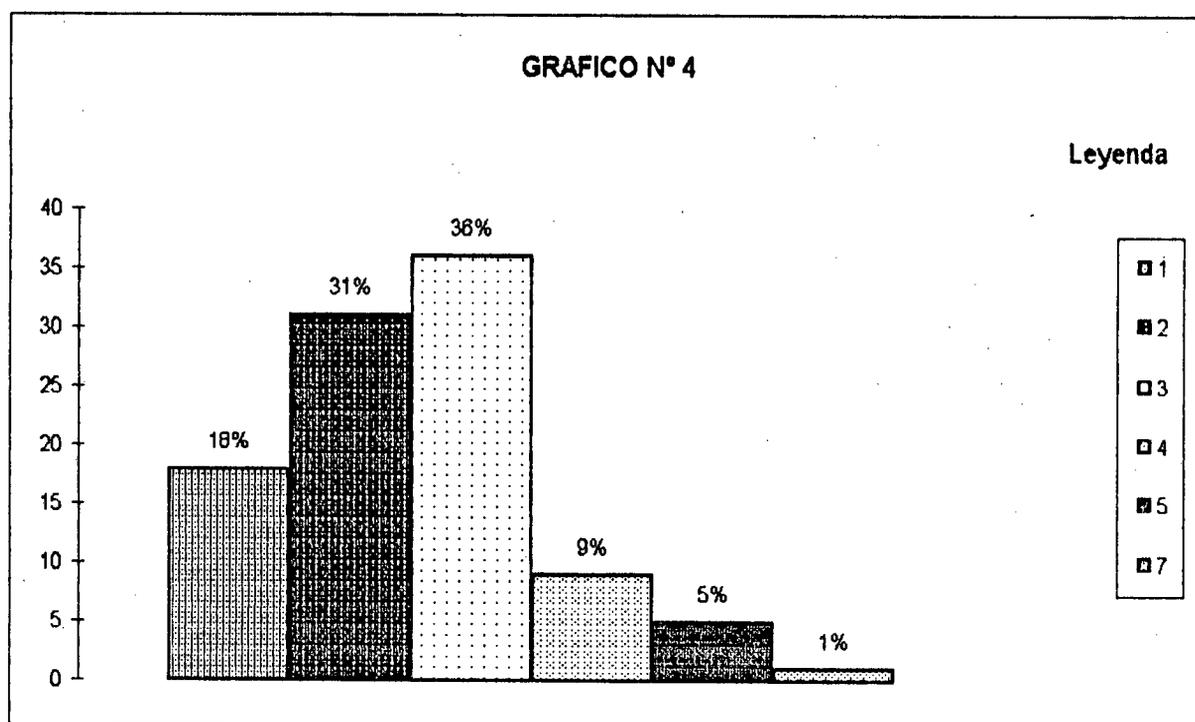
2.1.2. PROBLEMAS DE LA FAMILIA

Entre los problemas que existen dentro de la familia tenemos el exceso número de hijos que tienen que concurrir a los establecimientos educativos, que para conocer este problema hemos realizado la siguiente pregunta: ¿Cuántos hijos estudian?. Sus datos se detallan en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 4

No. DE HIJOS QUE ESTUDIAN	%	FREC.
1	18	14
2	31	24
3	36	28
4	9	7
5	5	4
7	1	1
TOTALES	100	78

REPRESENTACION GRAFICA



En el gráfico realizado podemos apreciar que de 78 padres encuestados, 14 son los que tienen un solo hijo que estudia, este equivale al 18% de la población investigada; 24 padres de familia tienen 2 hijos estudiando, equivalente al 31%; 28 padres de familia tienen 3 hijos que están estudiando, equivalente al 36%; 7 padres de familia son los que tienen 4 hijos estudiando, esto equivale al 9% de la población investigada; 4 padres de familia tienen 5 hijos que están estudiando, que corresponden al 5%; y un padre de familia a sus 7 hijos estudiando, esto equivale al 1% de los 78 padres de familia que fueron investigados.

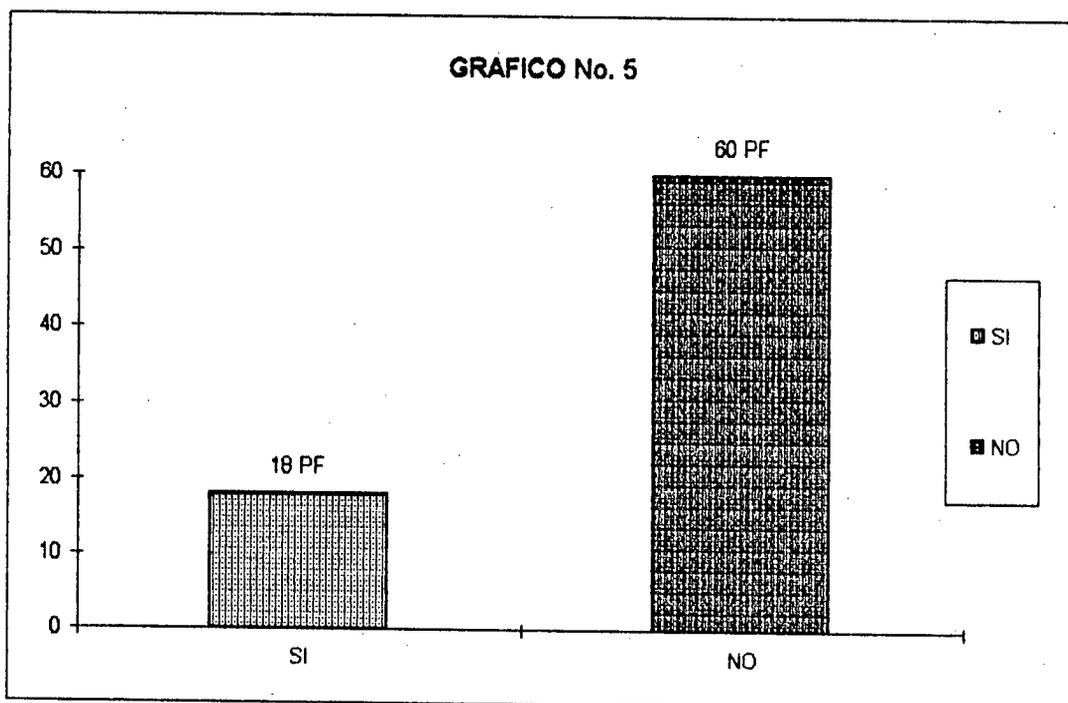
La educación de los hijos depende de los padres de familia para educar, según su economía, su aspecto cultural y social, aquí vemos que el promedio de hijos que estudian es de 3 hijos por hogar, en cambio hay otros hogares que solamente tienen un hijo estudiando y en 1 hogar hay 7 hijos estudiando, esto significa que la diferencia es tan grande, ya que el padre de familia que tienen solamente un hijo estudiando podrá atender mejor la educación de él, en cambio el padre de familia que tiene 7 hijos a la vez estudiando no lo podrá cumplir a cabalidad. Como consecuencia a esto se da las diferencias sociales en la comunidad influyendo en la educación de los jóvenes que concurren a los colegios.

Es así que según las encuestas nos dan datos que corresponden a 40 padres de familia que opinan que si hay diferencias sociales que influyen en la educación, 6 padres de familia dicen que no existen diferencias sociales, en cambio 32 padres de familia indican que influye en parte, lo que nos demuestra que en este aspecto si perjudica en la educación de los jóvenes que asisten a los establecimientos educativos investigados.

Para conocer las diferenciales entre padre y madre, hemos realizado la siguiente pregunta: ¿Considera Ud. que hay diferencias sociales entre padres y madre?; y las respuestas son: 60 padres de familia encuestados opinan que no existen diferencias sociales, en cambio 18 padres de familia piensan que si existen diferencias sociales porque todavía hay el machismo en los hombres, aún en el campo tratan a las mujeres como esclavas o de su propiedad. Representando gráficamente tenemos:

CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI	18
NO	60
TOTAL	78



2.1.3. UBICACION DEL PADRE DE FAMILIA EN LA SOCIEDAD

Para conocer la ubicación de los padres de familia en la sociedad hemos planteado la siguiente pregunta:

- Como padres de familia en su comunidad es:
Inferior a los demás superior a los demás o igual que los demás.

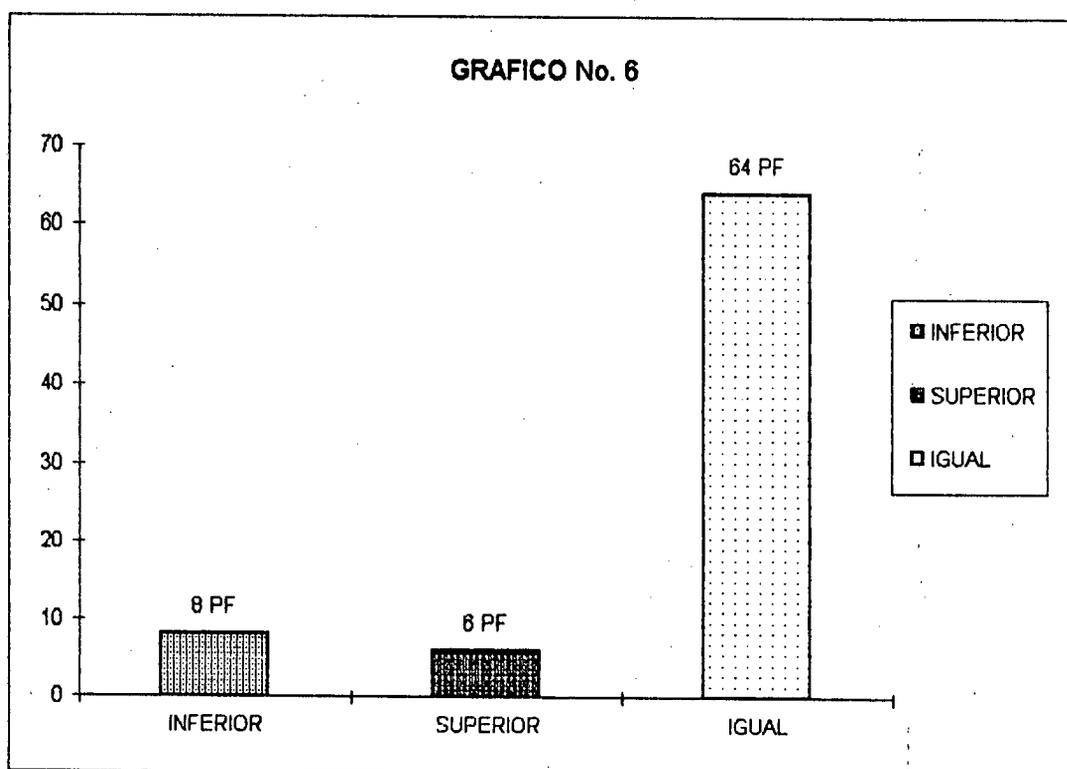
A esto responden de la siguiente manera: de los 78 padres de familia encuestados los 8 se consideran que son inferior a los demás por sentirse que son pobres y humildes; 6 padres de familia se consideran superiores a los demás, ya sea por su posición social, económico o cultural; en cambio 64 padres de familia están conscientes de que en su comunidad indígena todos son iguales sean estos pobres o ricos.

Para comprender mejor esta ubicación del padre de familia en la sociedad representamos gráficamente.

CUADRO No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
INFERIOR	8
SUPERIOR	6
IGUAL	64
TOTAL	78

REPRESENTACION GRAFICA



Luego de haber analizado datos que hemos recopilados en las encuestas hechas a 78 padres de familia de las tres comunidades centro del aspecto social tenemos que la familia en las comunidades indígenas tienen una hermosa misión que es el velar por el bienestar y felicidad del hogar, ya que de ella dependerá mucho el fortalecimiento de las grandes organizaciones sociales para reclamar los justos derechos que como indígenas y personas se los merecen; a esto hay que añadir que en las comunidades indígenas el matrimonio es sagrado, si se destruye esta ley del matrimonio son castigados moralmente por la sociedad que los rodea.

En cuanto al número de hijos se ve claramente que todavía no toman conciencia en realizar una planificación familiar por eso que la mayoría de padres tienen 3 hijos que concurren a los establecimientos educativos, por tal razón se presentan grandes problemas económicos y sociales para atender adecuadamente la educación de sus hijos, de este modo también se presentan las diferencias sociales entre padres de familia y comunidad influyendo así en la educación de los estudiantes que concurren a los colegios.

El padre de familia es el representante dentro de

la sociedad, participa de las decisiones que tomen en la comunidad, tiene que llevar la responsabilidad de velar por el progreso y bienestar de su familia.

2.2. NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA

El nivel económico de los padres de familia que atraviesan dichas comunidades es el problema más grande y grave que existe en el sector.

La pobreza de la tierra de las familias, del sector y del comer es la nota predominante en estos sectores, todos trabajan para la subsistencia, pero la agricultura no es suficiente por eso que los indígenas y campesinos se dedican a salir a otro lugar dejando abandonando a sus hijos y perjudicando el desarrollo integral del niño o del joven.

La situación de pobreza y desocupación ha venido agravando a través de los años y por la creciente crisis económica a que nos va sometiendo el sistema socio-político que nos ha tocado vivir.

La economía de los pueblos indígenas está basado principalmente en la agricultura y ganadería, como fuente de trabajo secundario son la artesanía, negocio

y de jornaleros, el ingreso económico que ellos poseen no es fijo debido a que en la agricultura hay épocas de muy buena producción y otras no lo son. Para fortalecer la economía del hogar, trabajan Papá, Mamá y los hijos desde el más pequeño hasta el más anciano, desde tempranas horas hasta altas horas de la noche.

En la agricultura cada familia es propietaria de pequeñas parcelas, por lo tanto no se puede hablar de terratenientes, cuyo cultivo principal son: papas, habas, maíz, trigo, etc.; mientras que los secundarios son las ocas, mellocos, nabo, lenteja, lechuga, zanahoria, etc.

En la ganadería en la zona de San Juan es el más productivo se dedican al cuidado y crianza del ganado vacuno, lanar y porcino y además tienen pequeños criaderos de cuyes, patos, pavos, conejos y gallinas.

El ganado lanar y vacuno son los que más existen ya que estos les dan mayores ingresos económicos.

Con referencia a la artesanía las comunidades tienen carácter manufacturero, por cuanto confeccionan ponchos, bayetas y anacos, comúnmente se utilizan en el lugar estos provienen de la lana del borrego.

No conformes con los ingresos económicos que provienen de la agricultura y ganadería, también se dedican a realizar actividades de comercio y de ambulantes; otros especialmente los hombres se dedican al trabajo de jornaleros.

Para fortalecer nuestro trabajo investigativo a continuación detallaremos las actividades que realizan cada uno de los miembros de la familia.

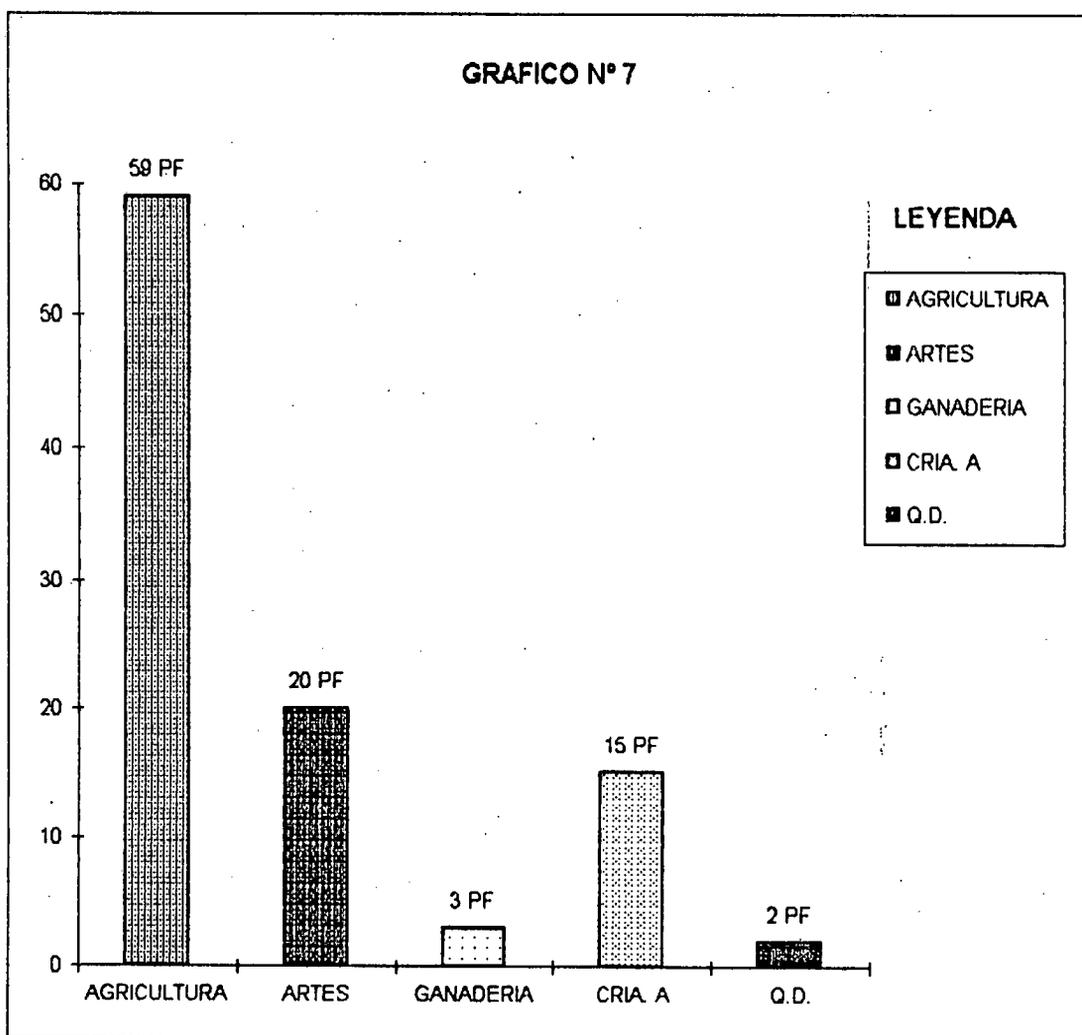
2.2.1. FUENTES DE TRABAJO

Con la finalidad de conocer la fuente de trabajo que predomina en las comunidades hemos planteado la siguiente pregunta: ¿Cuál es la fuente de trabajo que predomina en tu comunidad?. A esto los 78 padres de familia encuestados responden: 59 padres de familia dicen que como fuente de trabajo no existe en la comunidad es la agricultura, 20 padres de familia dicen que como fuente de trabajo es la artesanía, 3 dicen ser la ganadería, 15 dicen ser la crianza de animales y 2 quehaceres domésticos.

Para mayor comprensión representamos gráficamente las diferentes fuentes de trabajo, que existe dentro de las tres comunidades investigadas.

CUADRO N° 7

FUENTE TRAB.	PP.FF.
AGRICULTURA	59
ARTES	20
GANADERIA	3
CRIA. A	15
Q.D.	2



Como podemos apreciar en este gráfico la agricultura es la fuente de trabajo más predominante en las comunidades indígenas en general, a esto añadimos que hay personas que se dedican a la artesanía y a la crianza de animales, siendo esto fuentes de trabajo secundarios.

2.2.2. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS HOMBRES

Las actividades que realizan los hombres no se puede precisar específicamente con datos reales, ya que éstos no se dedican a una sola actividad, sino a dos o tres actividades al mismo tiempo, ya sea dentro o fuera de la comunidad en determinado tiempo, que para conocer la opinión de cada uno hemos realizado la siguiente pregunta: Cuál es la ocupación del padre?.

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas tenemos que de los 73 padres de familia nos afirman que 26 de ellos se dedican a la agricultura a más de realizar otras actividades más. Realizan tareas agrícolas en sus parcelas, las tierras pobres y erosionadas no disponen de agua para el riego cultivan especialmente cebada, papas, habas y maíz, año tras año, razón por la cual su producción es baja, se suma a esto la circunstancia que se siembra en forma tradicional,

pues no se emplea ninguna técnica acorde con los adelantos de la época moderna. La producción apenas alcanza para satisfacer las necesidades en la familia, y una mínima parte para la comercialización.

De los 73 padres de familia encuestados en las tres comunidades, 11 de ellos se dedican a la ganadería y a la crianza de animales, especialmente en la zona de San Juan y Flores, crían ganado vacuno, de los cuales extraen la leche para fabricar quesos y a su vez vender; además crían otras especies menores las mismas que son vendidos en la feria de Riobamba. En cambio otros 9 padres de familia se dedican a la artesanía especialmente en la zona de cacha donde realizan tejidos de lana, éstos son comercializados dentro de la provincia, y fuera del ella.

Los padres de familia encuestados 21 opinan que son jornaleros, durante el tiempo que no se dedican a las actividades principales salen a trabajar en la ciudad de Riobamba o en otras ciudades del país, algunos trabajan de albañiles, cargadores, betuneros, tricicleros, etc. Trece padres de familia encuestados también manifiestan que se dedican al negocio formal e informal, tanto los jornaleros como los comerciantes no son bien pagados y ganan poco; ellos no tienen familia ni casa en la

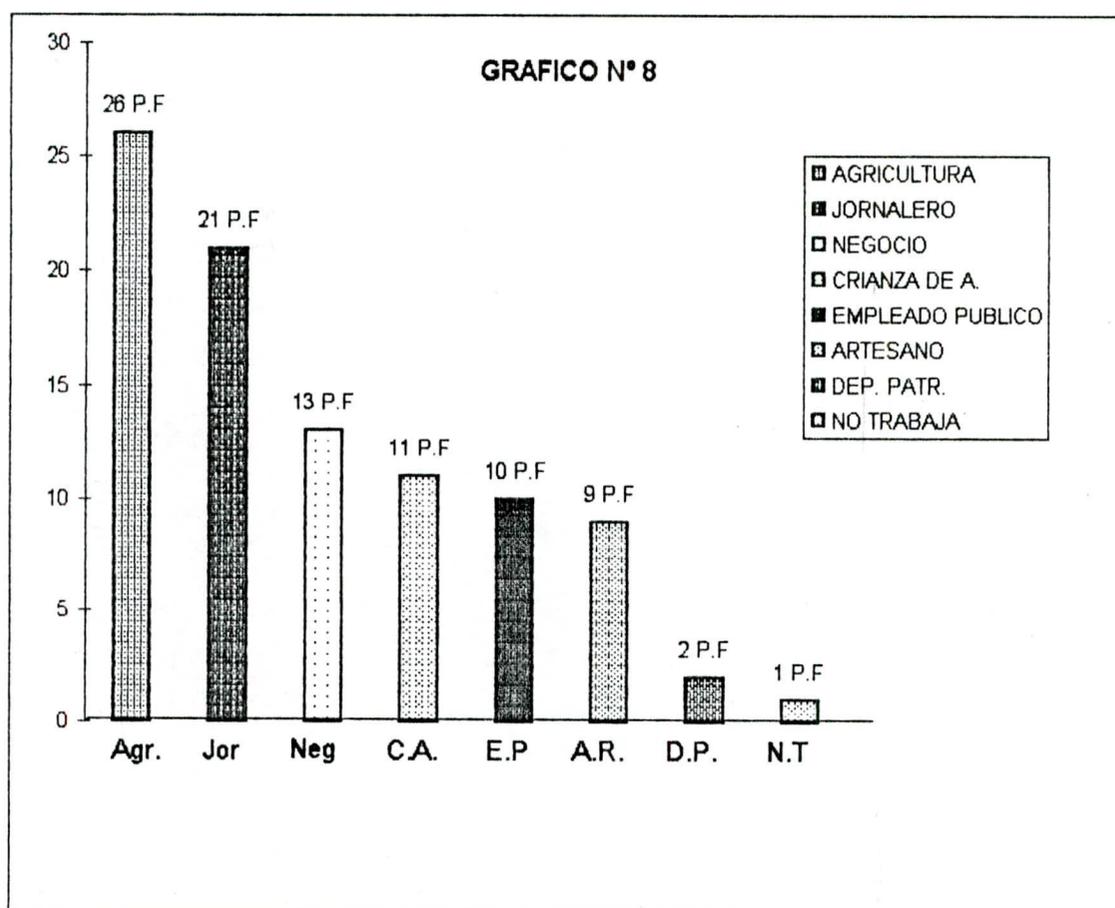
ciudad, viven muy pobres y sufren mucho para comer poco, ya que la vida en la ciudad es más cara que en el campo y por lo general regresan a sus casas sin dinero o poco.

Una mínima parte de la población encuestada, es decir 10 de ellos son empleados públicos y privados en diferentes dependencias, 2 de los 73 padres de familia encuestados nos han dicho que dependen del patrón y que su trabajo es realizar los trabajos agrícolas y cuidado de los animales en las haciendas.

Las actividades que realizan los hombres representado gráficamente tenemos de la siguiente manera:

CUADRO N° 8

ACTIVIDADES	PP.FF.
AGRICULTURA	26
JORNALERO	21
NEGOCIO	13
CRIANZA DE A.	11
EMPLEADO PUBLICO	10
ARTESANO	9
DEP. PATR.	2
NO TRABAJA	1





2.2.3. ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN LAS MUJERES

Las actividades a las que se dedican las mujeres no tienen fin, ellas trabajan desde que amanece hasta el anochecer, se levantan a preparar el desayuno para su esposo e hijos, luego se dirigen a las labores agrícolas llevando a sus animales, participa junto con su esposo e hijos en el trabajo agrícola o a su vez sino se encuentra su esposo ella asume la responsabilidad de padre y madre.

A más de cultivar la tierra, con el fin de contribuir a la economía del hogar, la mujer se dedica a cuidar animales domésticos, extrae leche, fabrica quesos, recoge granos, vende productos que obtiene, sin dejar de cumplir los deberes que le competen como esposa o madre.

Algunas mujeres, especialmente del sector Cacha por estar cerca bajan a la ciudad de Riobamba, allí realizan sus pequeños negocios que consiste en comprar y revender cebollas, zanahoria, tomate, etc. recorriendo toda la ciudad cargadas a su tierno hijo.

Alguna de ellas a causa de la pobreza han tenido que dejar a sus hijos y migrar junto con su esposo a

las grandes ciudades para ver si encuentran una mejor vida, donde realizan actividades de vendedoras ambulantes, o también trabajan lavando, cocinando, planchando, siendo estas maltratadas discriminadas, mal pagadas y explotadas por la gente de la ciudad.

Por otra parte hemos observado que las mujeres de estos sectores han creado organizaciones de mujeres y han instalada talleres artesanales en el sector de Cacha, fabrica de quesos y criaderos de animales en el Sector de San Juan y Flores donde la tierra es todavía agrícola y ganadera, han solicitado el apoyo a las instituciones no gubernamentales para el financiamiento en compra de animales y equipamiento de talleres y fabricas, a la vez asesoramiento técnico. Los beneficios obtenidos sirven en un 50% para el fortalecimiento de la organización y el otro 50% se distribuye entre todas las mujeres que participan en este trabajo comunitaria para contribuir en algo las necesidades económicas de sus hogares.

A parte de realizar todas las actividades que hemos señalado anteriormente, las mujeres indígenas de Cacha, Flores y San Juan y de toda la provincia de Chimborazo en general participan activamente en las asambleas y manifestaciones que se realizan en el sector con el fin

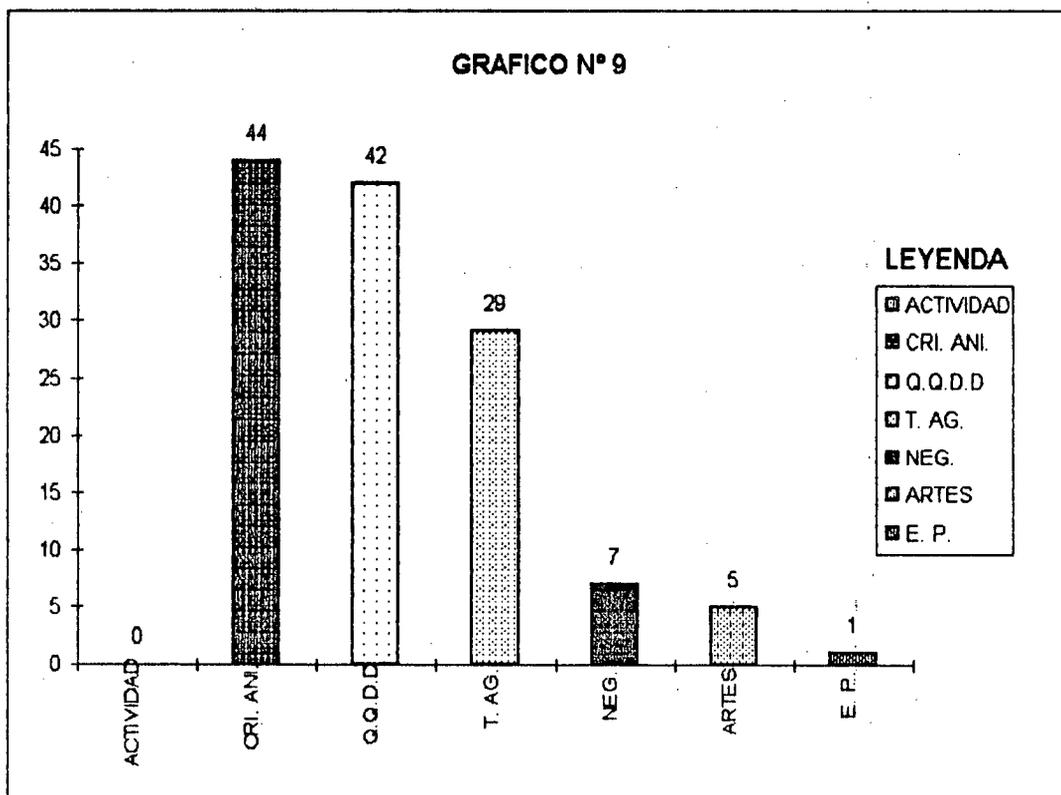
de reclamar a los gobiernos de turno para que se las atienda en las múltiples necesidades que tienen. Es decir que la mujer indígena es trabajadora y luchadora, sin olvidar las obligaciones de su hogar. A pesar de conocer sus actividades hemos realizado el siguiente ítem: ¿Cuál es la ocupación de la madre.

En vista de que no se puede precisar datos exactos por lo expuesto anteriormente, hacemos una pequeña síntesis de las actividades que realizan las 74 madres de familia encuestadas:

1 madre de familia es empleada pública: 42 madres son las que más se dedican a los quehaceres domésticos; 7 se dedican a los quehaceres domésticos; 7 se dedican al negocio; 29 trabajan en la agricultura junto con su esposo; 44 se dedican a la crianza de animales; y 5 se dedican a la artesanía.

CUADRO N° 9

ACTIVIDAD	PP.FF.
CRI. ANI.	44
Q.Q.D.D	42
T. AG.	29
NEG.	7
ARTES	5
E. P.	1



2.2.4. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS JOVENES

Los jóvenes de las zonas donde hemos realizado nuestro trabajo investigativo se dedican a las mismas actividades que realizan sus padres como es la agricultura, ganadería, artesanía, albañilería y negocio.

Los jóvenes del sector a lo mucho terminan el sexto grado de la escuela primaria se ven obligados a trabajar para ayudar en la economía del hogar, ya que lo que ganan sus padres no les avanza por tal razón y con miras a obtener dinero para vestirse y alimentarse mejor, la mayoría de los jóvenes optan por migrar hacia las grandes ciudades donde trabajan de albañiles, vendedores, cargadores y hasta betuneros.

La gran mayoría de los jóvenes que migran a las ciudades empiezan a corromperse, ya no tienen el mismo respeto a sus padres ni al resto de la gente de su comunidad, se cambia de vestimenta y su idioma que era el quichua lo cambio por el castellano mal hablado.

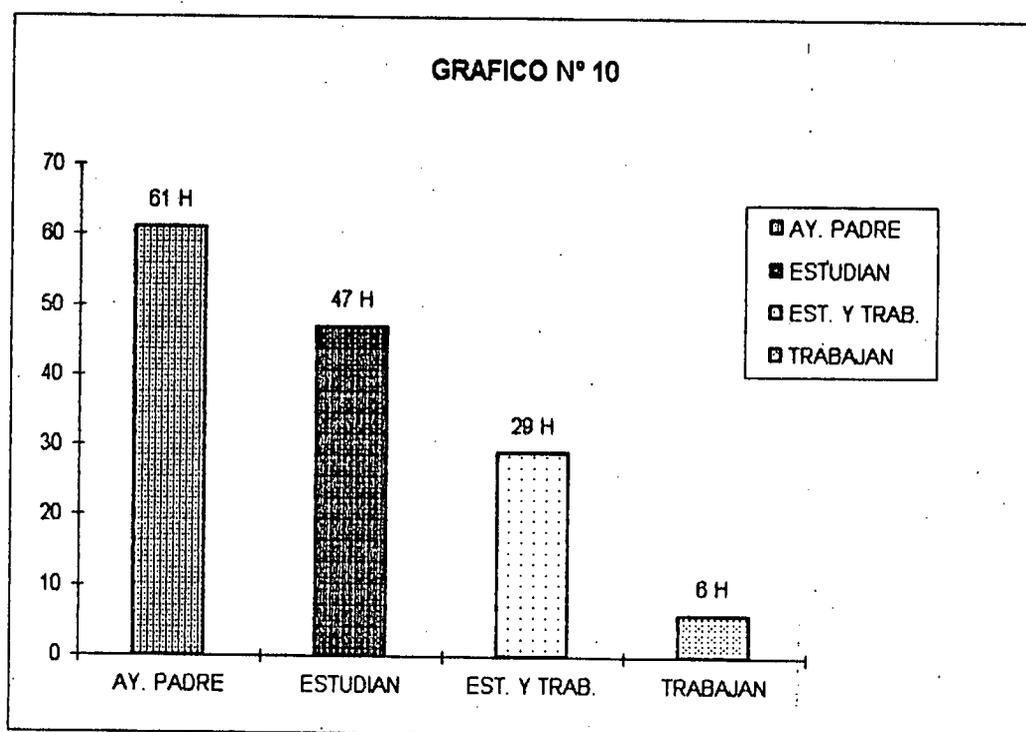
La mínima parte de la juventud especialmente de los padres que son conscientes y que tienen algunas posibilidades se dedican al estudio y a la vez al

trabajo agrícola y a los quehaceres de la casa, no tienen tiempo suficiente como para dedicarse solamente a los estudios, trabajan y estudian a la vez por tal razón no rinden a cabalidad en sus estudios.

Según la pregunta realizada a lo padres de familia: ¿A qué se dedican sus hijos? ellos supieron indicar que sus hijos se dedican a trabajar y a estudiar es así que: 47 solo estudian; 29 estudian y trabajan; 6 trabajan y 61 ayudan a sus padres por lo que indicamos gráficamente los datos expuestos.

CUADRO N° 10

ACTIVIDAD	HIJOS
AY. PADRE	61
ESTUDIAN	47
EST. Y TRAB.	29
TRABAJAN	6



2.2.5. PORCENTAJE DE INGRESO ECONOMICO EN EL HOGAR

El ingreso económico en el hogar viene dado principalmente por el trabajo de la parcela y por lo que veíamos antes, por lo tanto lo obtenido en los trabajos durante la migración.

La producción agropecuaria se orienta al autoabastecimiento y, en los momentos de escasez, significa una obtención adicional de ingreso para obtener los gastos que suponen la compra de insumos, medicinas, etc.

El ingreso económico del padres es muy bajo, por lo que trabajan el papá, mamá y los hijos, desde tempranas edades, ya que hay edades que son muy numerosos, por no disponer de tierras agrícolas suficientes, que para concretar esta cuestión realizamos la siguiente pregunta: ¿Dispone de tierras suficientes para sus tareas agrícolas?.

Así en los datos encuestados 58 padres de familia dicen no tener tierras suficientes para la agricultura y solamente 20 padres tienen lo suficiente, por lo que algunos tienen de su propiedad o son arrendados, de ahí las consecuencias que la producción no les abastece para

mantener a su familia han opinado 59 padres de familia y solamente 19 de ellos dicen ser suficientes sus ingresos económicos.

Siendo la vivienda una de las necesidades básicas de los seres humanos, ya que es en el hogar donde ellos descansan, se alimentan, crían a los hijos, se relacionan con los familiares y amigos. Las condiciones de la vivienda determinan en gran medida la salud física, mental y el bienestar de las personas. En las comunidades investigadas 7 de los 78 encuestados tienen vivienda propia, 3 viven en caso de patrón y 2 en casa arrendada; pero en condiciones sumamente pobres y pequeñas, desprovistas incluso de los servicios básicos como agua potable, luz eléctrica y alcantarilla; apenas tienen agua entubada 68 viviendas, luz eléctrica todos, servicios higiénicos no existen pero sustituyen por las letrinas sanitarias que tienen 70 viviendas; lavanderías 65 ya que en algunas comunidades o casos no tienen agua a domicilio sino que traen de otros lugares cerca o lejanos.

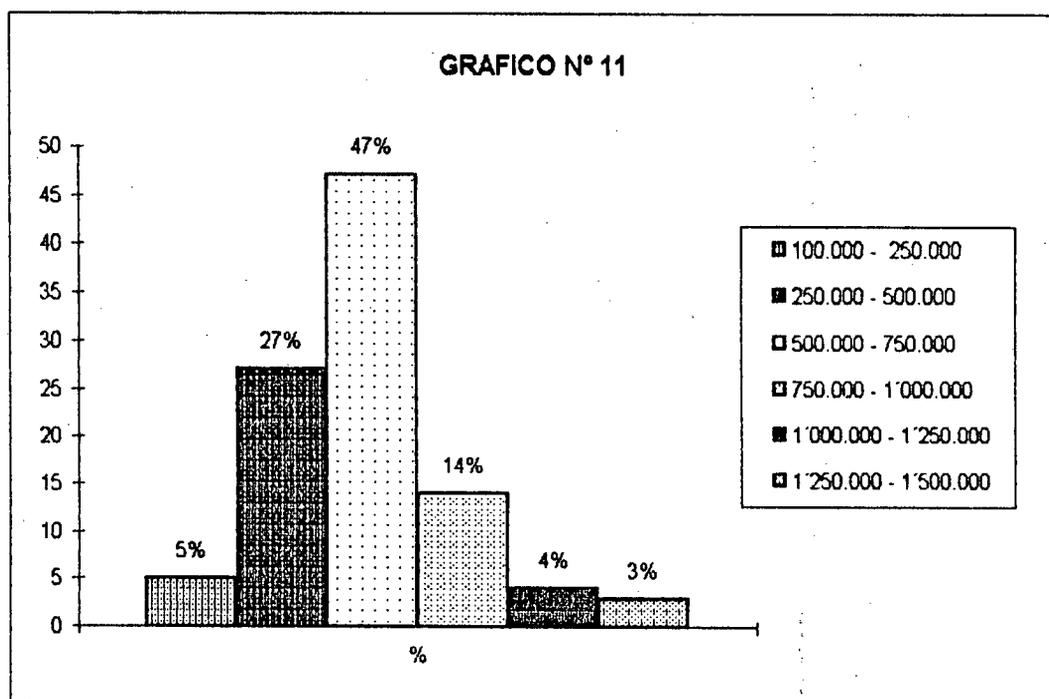
Toda esta situación de penuria de vivienda tiene profunda relación con los ingresos que reciben los hogares. La mala calidad de la vivienda coinciden con los bajos ingresos.

Para conocer cual es el ingreso mensual de cada hogar, hemos realizado la siguiente pregunta: ¿Cuánto gana mensualmente?.

Los ingresos mensuales de padres de familia tienen un promedio de S/.500.000 sucres por hogar, los mismos que no son suficientes comparados con los precios de los productos de primera necesidad; con el objeto de conocer los ingresos mensuales de cada hogar de los 78 encuestados hemos establecido el siguiente cuadro:

CUADRO N° 11

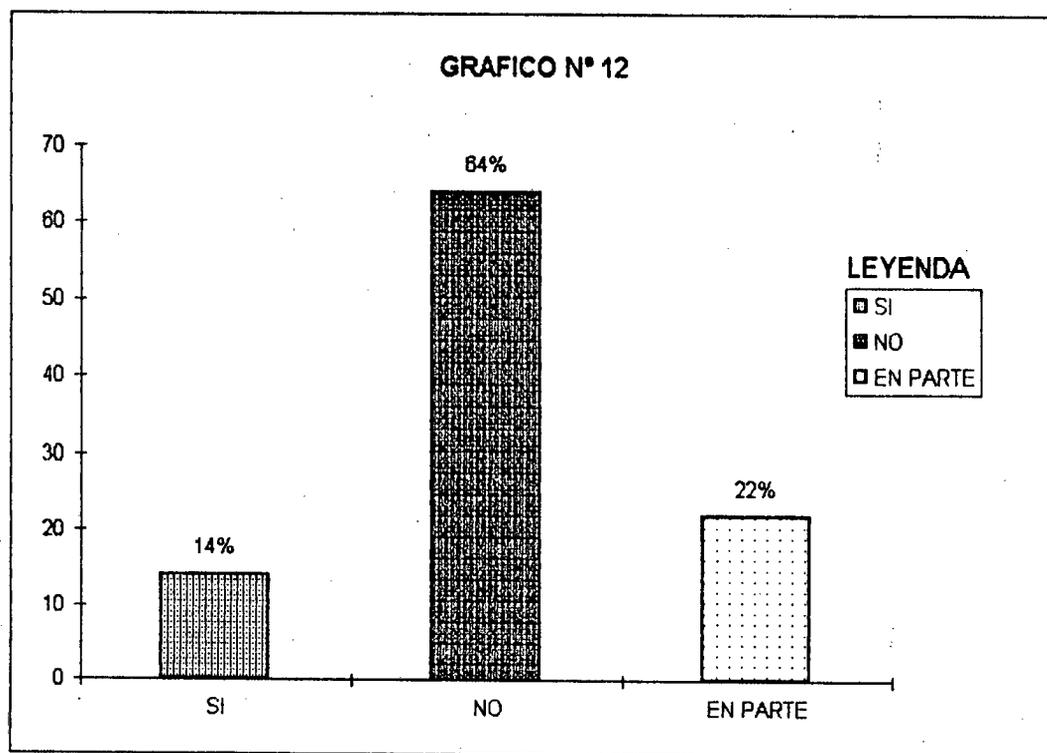
INGRESO MENSUAL	%	FRECUENCIA
100.000 - 250.000	5	4
250.000 - 500.000	27	21
500.000 - 750.000	47	37
750.000 - 1'000.000	14	11
1'000.000 - 1'250.000	4	3
1'250.000 - 1'500.000	3	2
TOTALES	100	78



Como podemos apreciar en el gráfico que antecede se ve claramente los ingresos económicos mensuales por hogares, los mismos que están muy bajos, por tal razón no pueden atender adecuadamente la educación de sus hijos. Que para conocer sus criterios realizamos el siguiente ítem: ¿Sus ingresos económicos le permiten atender adecuadamente la educación de sus hijos?. 11 de ellos dicen que si pueden atender adecuadamente, 50 padres no poder abastecer con lo que ganan y 17 contestan que en parte pueden mediar sus necesidades económicas siempre y cuando trabajen toda la familia, dentro y fuera del hogar. A continuación señalamos un resumen estadístico de lo anotado.

CUADRO N° 12

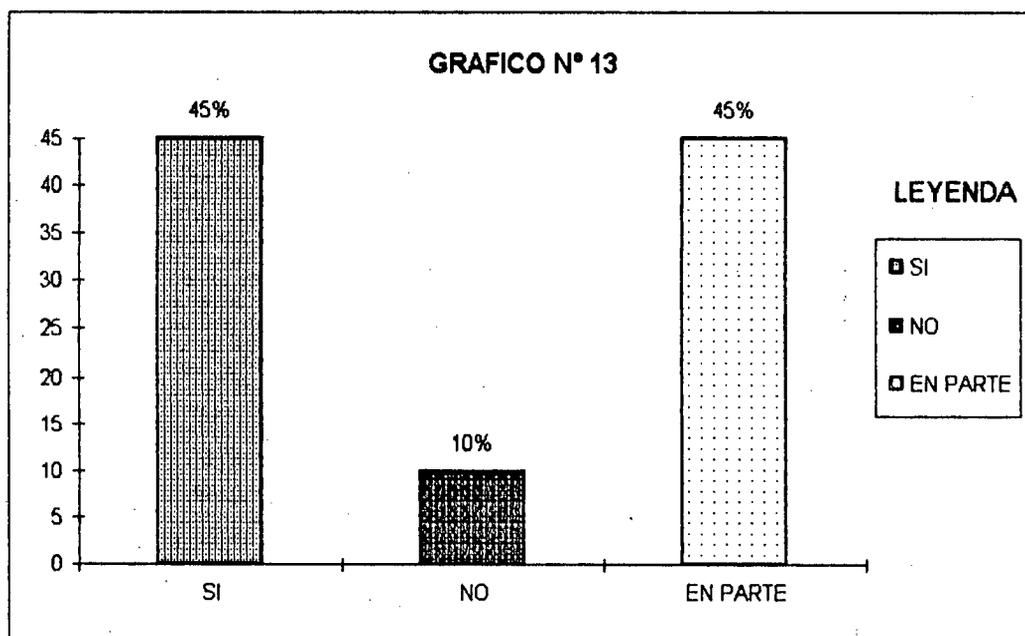
INGRESO ECONOMICO	%	FRECUENCIA
SI	14	11
NO	64	50
EN PARTE	22	17
TOTALES	100%	78



Cree Ud. que el bajo nivel económico de los padres de familia influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos?. La falta de recursos económicos de sus familias no permite adquirir los útiles necesarios para sus hijos, el trabajo infantil al que se ven forzados los niños desde pequeños para aportar a la economía familiar todo esto perjudica al rendimiento del joven en los colegios, es así que vemos 35 opinan que si influye; 8 dicen que no y 35 contestan que influye en parte.

CUADRO REPRESENTATIVO N° 13

N. EC. INF. EDUC.	%	FRECUENCIA
SI	45	35
NO	10	8
EN PARTE	45	35
TOTALES	100	78

REPRESENTACION GRAFICA

Analizados cada uno de los datos comprendemos que buena parte de los campesinos sobreviven trabajando para otros como peones o jornaleros, para redondearse sus ingresos, puesto que tienen poca tierra y su producción no les alcanza para mantener a sus familias, muchos migran temporalmente a las ciudades o hacia las zonas agrícolas donde hay trabajo.

La situación de los campesinos pobres se ha agravado últimamente con la crisis que vive el país. Por un lado, sus escasos salarios no les alcanza para vivir. Por otro lado la crisis ha significado menores oportunidades de trabajo para los que migran a las ciudades en busca de empleo. Así, por ejemplo, al haberse reducido las actividades de construcción urbana por los efectos del fenómeno del niño, los campesinos que tradicionalmente se dedicaban a trabajar como albañiles han perdido esta posibilidad de empleo.

Por todo esto, es posible que nuestros campesinos busquen nuevamente volver a sus pequeñas parcelas, con lo cual se volverá más grave la presión demográfica. A pesar de la migración las parcelas campesinas no pueden ser totalmente abandonadas; pues la mujer campesina asume esta responsabilidad en ausencia del marido. Ella junto con sus hijos lleva adelante el proceso

productivo, vende los productos, mientras el marido esta fuera.

De esta manera, los campesinos pobres se han empobrecido aún más y esto, en buena medida tiene mucha relación con el hecho educativo de sus hijos.

2.3. SITUACION CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

La capacidad inagotable del hombre de crear símbolos, es que lo ha permitido la creación de la cultura; entendido por los antropólogos como un sistema constituido por una serie de conocimientos, técnicas, modos de comportamiento, códigos morales y de creencias y costumbres, que han sido desarrollados por el hombre en una sociedad correcta y dentro de un proceso histórico también concreto. Aprendidos por el hombre gracias a la existencia del lengua simbólico han permitido ser transmitidos de generación en generación. En la cultura todos los elementos están íntimamente relacionados, por tanto el estudio de la manifestación de una cultura, no se puede hacer en forma aislada, hay que considerar la globalidad de los fenómenos que los componen. De todas las manifestaciones cultural, son quizá la religión, el trabajo comunitario, el predominio del idioma quichua y de alguna manera las formas de

vestir los que están encargados de un mayor lenguaje simbólico.

2.3.1. NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES.

En vista de que antiguamente no había las posibilidades de concurrir a un establecimiento educativo, ya sea por falta de interés, por la distancia que era de la casa a la escuela, porque había mucha pereza en los hogares, o porque ya existía las clases o diferencias sociales. Por tal razón la mayoría de los padres de familia encuestados y por que no decir a nivel general hablando de los sectores indígenas no saben leer ni escribir. Pero la culpa no es de ellos, es la sociedad misma que las hace analfabetas, como resultado de la injusticia social y de las desigualdades de oportunidades educativas; esto no quiere decir que son ignorantes, pues poseen una gran cantidad de conocimientos que han acumulado a lo largo de su vida y de su práctica cotidiana, es decir que son personas que tienen una cultura, solo que una cultura iletrada, una cultura popular que se ha alimentado históricamente a través de la transmisión oral, generación tras generación.

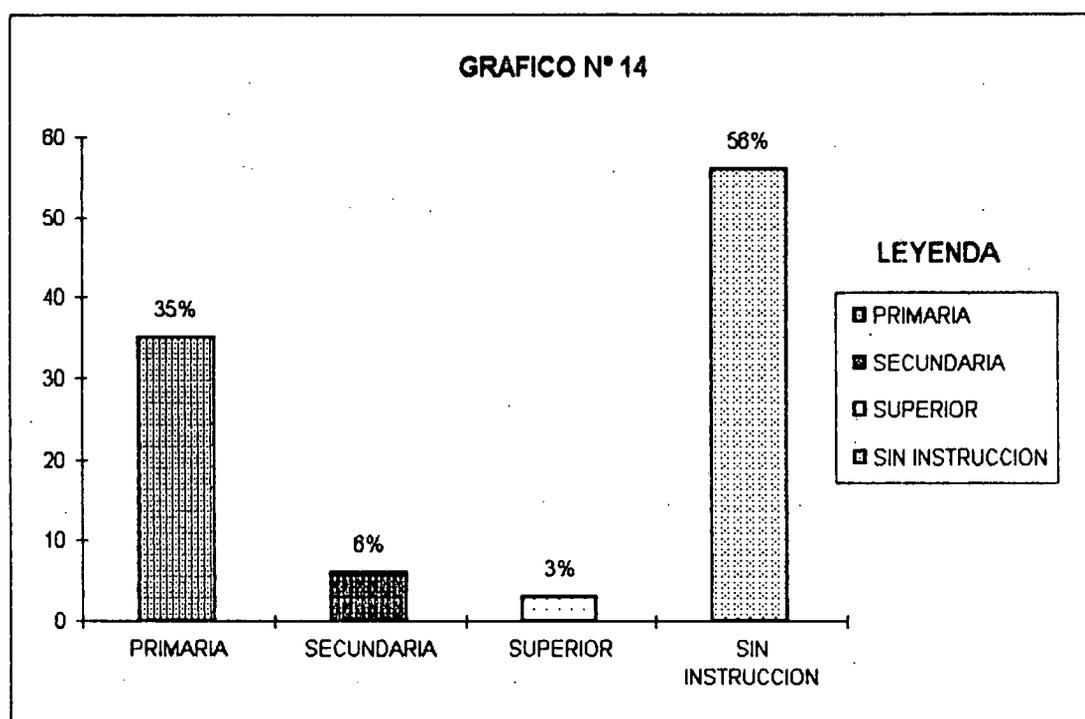
Con el fin de conocer el grado de instrucción que

posee los padres de familia, hemos planteado la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de instrucción?, y a esta pregunta los 78 padres de familia encuestados nos contestan de la siguiente manera:

CUADRO N° 14

INSTRUCCION	%	FRECUENCIA
PRIMARIA	35	27
SECUNDARIA	6	5
SUPERIOR	3	2
SIN INSTRUCCION	56	44
TOTALES	100%	78

REPRESENTACION GRAFICA





Analizando estadísticamente podemos apreciar claramente que 27 padres de familia saben leer y escribir que equivalen al 35%, gracias al programa nacional de alfabetización o a su vez porque han pasado en la escuela dos o tres años, más no porque terminaron la instrucción primaria, lo cual facilita en algo controlar las tareas de sus jóvenes estudiantes; 5 padres de familia dicen haber terminado la secundaria; que equivale al 6% de dos padres son preparados profesionalmente y ejercen la función de maestros dentro del magisterio bilingüe que equivale al 3%; en cambio 44 de padres encuestados que equivale al 56%, es decir la mayoría no saben leer ni escribir, especialmente las mujeres, lo cual no permite desenvolverse dentro de la sociedad.

2.3.2. MANIFESTACIONES CULTURALES

Entre las manifestaciones culturales que todavía se conservan en las comunidades investigadas son semejantes entre si por lo que todavía siguen realizando algunas fiestas religiosas, ya que en la actualidad predomina más la religión protestante que consiste en realizar encuentros evangélicos entre varias comunidades de distintos cantones de la provincia y fuera de ella, en vista a esto 33 encuestados contestaron que siguen

realizando las fiestas religiosas de acuerdo a su religión; otras de las manifestaciones culturales es la realización de mingas, la misma que es una costumbre tradicional que significa esto - la ayuda mutua que se dan unos a otros en las labores del campo y para las labores comunales; como en construcción de caminos, viviendas, está reciprocidad representa el pensamiento comunitario y solidario, ya que al trabajo comunitario concurren todos; hombres, mujeres, niños y hasta ancianos.

En sentido de reciprocidad se encuentra tan solo en la necesidad de la fuerza de trabajo para satisfacer una necesidad, sino es una manera de relacionarse más plenamente y profundamente con la comunidad. De hecho, muchas veces estos trabajos terminan en una verdadera fiesta, a esta bonita costumbre 74 encuestados nos han dicho que siguen conservando.

Los indígenas de las comunidades investigadas tienen una riqueza infinita en el campo de la vestimenta, lo que llama la atención es la diferencia que existe entre una comunidad y otra en la manera de vestirse, pero por lo general usan anacos y bayetas las mujeres y los hombres el poncho, muchas de las veces confeccionados por ellos mismos, esto se nota más en las

mujeres y en las personas mayores, ya que los jóvenes como son los que más salen a las ciudades van cambiando paulatinamente su forma de ser y de vestirse, 75 padres de familia dicen seguir conservando su forma de vestir.

El idioma quichua es lo más que se conserva en las comunidades indígenas ya que es su lengua nativa desde tiempos antiguos, antes de la llegada de los españoles, por tal razón predomina el idioma quichua 76 de los encuestados nos afirman esta realidad y nos consta por trabajar nosotras en las escuelas netamente indígenas.

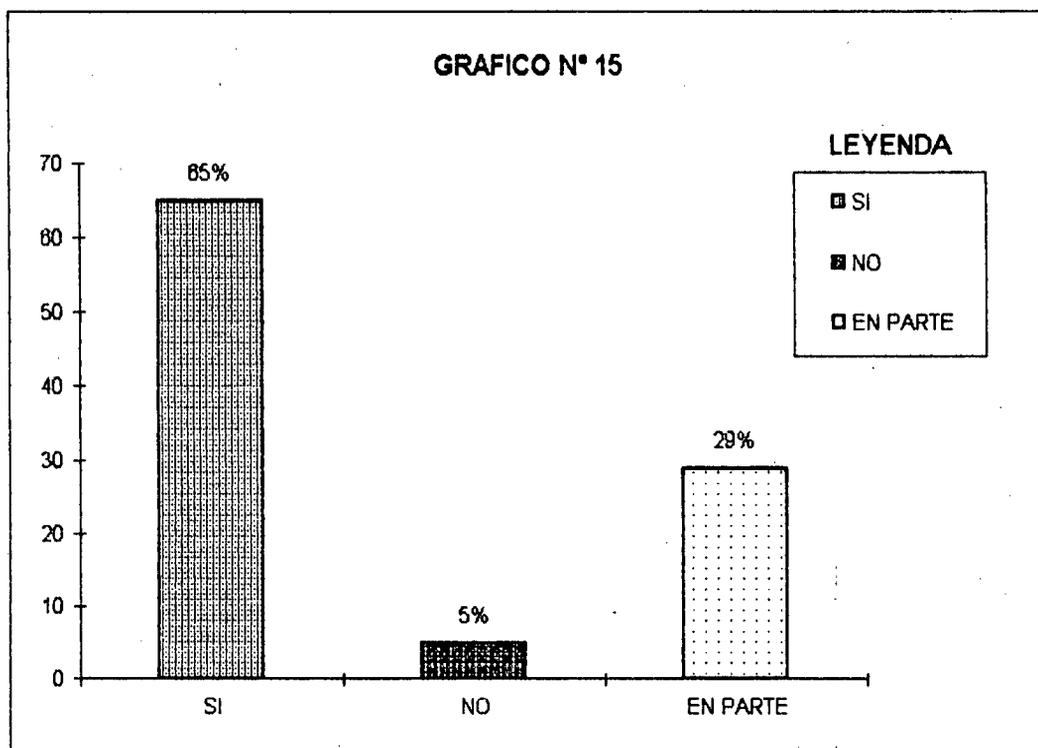
2.3.3 INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.

Como hemos visto anteriormente que la mayoría de padres de familia encuestados no saben leer ni escribir es obvio que puedan controlar las tareas escolares de sus hijos; esta realidad afirman los mismos padres de familia en las encuestas que hemos realizado con la siguiente pregunta: Considera usted que la situación cultural de los padres de familia influye en la educación de los hijos?. Y los resultados hemos consignado en el siguiente cuadro:

A estas respuestas podemos analizar de la siguiente manera: 51 padres de familia encuestados que equivale al 65% de los 78 padres encuestados nos han afirmado que la situación cultural de ellos sí influye en la educación de sus hijos; solamente 4 de ellos que equivale al 5% dicen que no influyen; en cambio 23 padres de familia equivalente al 29% dicen que influye en parte porque ellos saben leer y escribir y de alguna manera pueden ayudar a controlar las tareas escolares de sus hijos. Representando gráficamente tenemos de la siguiente manera:

CUADRO N° 15

INFLUENCIA	%	FRECUENCIA
SI	65	51
NO	5	4
EN PARTE	29	23
TOTALES	99%	78



Como conclusión sobre la situación cultural de los padres de familia se resume de la siguiente manera.

- El 56% de padres de familia encuestados no saben leer ni escribir, es decir que son analfabetos.
- Las costumbres y tradiciones que todavía se conservan en las comunidades son: Las fiestas religiosas, realización de mingas, formas de vestir indígena y el predominio del idioma quichua.
- El 65% de la población encuestada manifiesta que el nivel de instrucción de los padres de familia en la educación a sus hijos.

III CAPITULO

EL MAESTRO Y LA ACCION EDUCATIVA

3.1. IDONEIDAD PROFESIONAL

Gran parte del sistema educativo se ha centrado en la "instrucción" no siempre de buena calidad. En muchos centros de formación de maestros se ha eliminado el carácter formativo, es decir, el de orientación de los futuros maestros para atender las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los jóvenes estudiantes.

En muchos establecimiento de este tipo se dan énfasis exagerado a las didácticas y metodologías, es decir al cómo de las cosas antes que al conocimiento integrado de la actividad educativa en la que la persona es el centro.

Los programas de presentación de maestros deben orientarse a la formación de los futuros profesionales entregando conocimientos sobre la persona, sus necesidades, lo que significa su presencia en la sociedad del presente y el futuro.

La carga de materias de especialización sobre los temas que probablemente va a enseñar no se justifica en la práctica, pues hay maestros preparados para enseñar inglés, por ejemplo que tiene la tarea de dar clases de quichua cuando no tiene ni la menor idea de esta lengua. Lo mismo sucede con otras asignaturas. En la práctica educativa se ha establecido la costumbre de enviar a los maestros novatos, a los menos preparados e incluso a los castigados por diferentes causas, a las zonas rurales como manera de iniciarlos en la docencia; esta situación hace que los sectores rurales indígenas y no indígenas, reciban un servicio educativo de mala calidad con lo que se perjudica a la población y a los propios maestros.

La pésima calidad de educación junto con los errores que se cometen en la educación de los pueblos indígenas por desconocer sus necesidades, rechazar su cultura y mantener actitudes discriminatorias contribuye a fomentar el analfabetismo, la minusvaloración, la pérdida de identidad, el debilitamiento de la cultura y la migración con lo que no se superan ni los problemas individuales ni los sociales.

Con el propósito de conocer más de cerca sobre la idoneidad de los profesores hemos realizado una encuesta

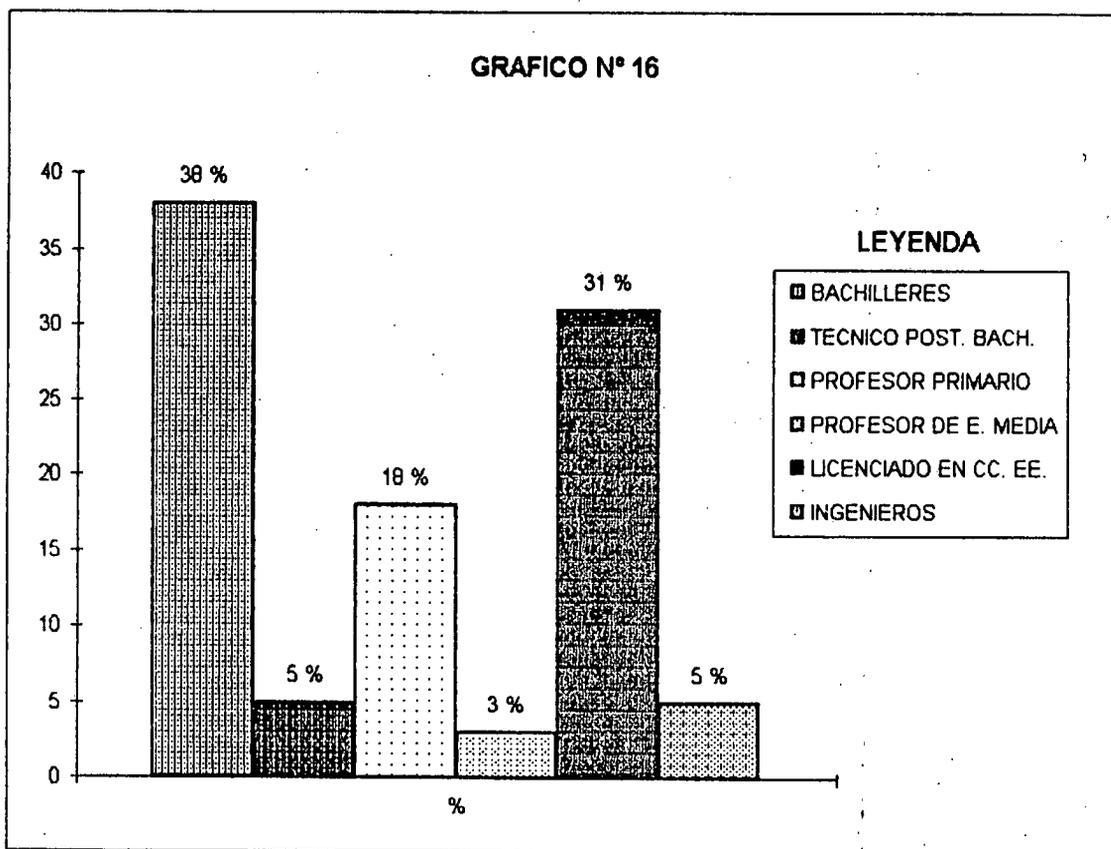
dirigida a los docentes que laboran en los colegios Shyri Cacha, Chimborazo y Veintiuno de Abril, a continuación detallamos en el siguiente esquema general.

TITULO	ESPECIALIDAD	TRAB. DE ACUERDO ESPEC.	AÑOS EXP.
Bachiller	Agronomía	SI	08
Bachiller	Técnico Industrial	SI	03
Bachiller	Informática	NO	02
Bachiller	Técnico Industrial	SI	03
Bachiller	Físico Matemático	SI	08
Bachiller	Físico Matemático	SI	08
Bachiller	Química y Biología	SI	07
Bachiller	Mecánica Automotriz	NO	07
Bachiller	Físico Matemático	SI	02
Bachiller	Ciencias de la Educ.	NO	20
Bachiller	Físico Matemático	SI	16
Bachiller	Agronomía	SI	08
Bachiller	Química y Biología	SI	09
Bachiller	Contabilidad	NO	10
Bachiller	Ciencias Sociales	NO	03
Técnico Post. Ba.	Manualidades	SI	02
Técnico Post. Ba.	Diseño de Modas	SI	02
Profesor Primario	Educación Primaria	NO	07
Profesor Primario	Educación Primaria	NO	08
Profesor Primario	Educación Primaria	NO	06
Profesor Primario	Educación Primaria	NO	13
Profesor Primario	Educación Primaria	NO	09
Profesor Primario	Educación Primaria	NO	07
Profesor Primario	Educación Primaria	NO	19
Profesor Primario	Química y Biología	NO	04
Licenciado en C.E.	Literatura y Castellano	SI	12
Licenciado en C.E.	Literatura y Castellano	SI	10
Licenciado en C.E.	Psicología Educativa	SI	08
Licenciado en C.E.	Educación Física	SI	15
Licenciado en C.E.	Química y Biología	SI	03
Licenciado en C.E.	Historia y Geografía	SI	06
Licenciado en C.E.	Historia y Geografía	SI	11
Licenciado en C.E.	Físico Matemático	SI	09
Licenciado en C.E.	Idiomas	SI	08
Licenciado en C.E.	Idiomas	SI	07
Licenciado en C.E.	Físico Matemático	SI	16
Licenciado en C.E.	Química y Biología	SI	10
Ingeniero	Estadística y Produc.	SI	03
Ingeniero	Agronomía	SI	01

En el esquema anterior se puede apreciar claramente sobre la preparación académica de los maestros, que para consignar estos datos hemos realizado la siguiente pregunta. ¿Qué título posee?. Y sus respuestas lo sintetizamos en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 16

TITULOS	%	No.
BACHILLERES	38	15
TECNICO POST. BACH.	5	2
PROFESOR PRIMARIO	18	7
PROFESOR DE E. MEDIA	3	1
LICENCIADO EN CC. EE.	31	12
INGENIEROS	5	2
TOTALES	100%	39

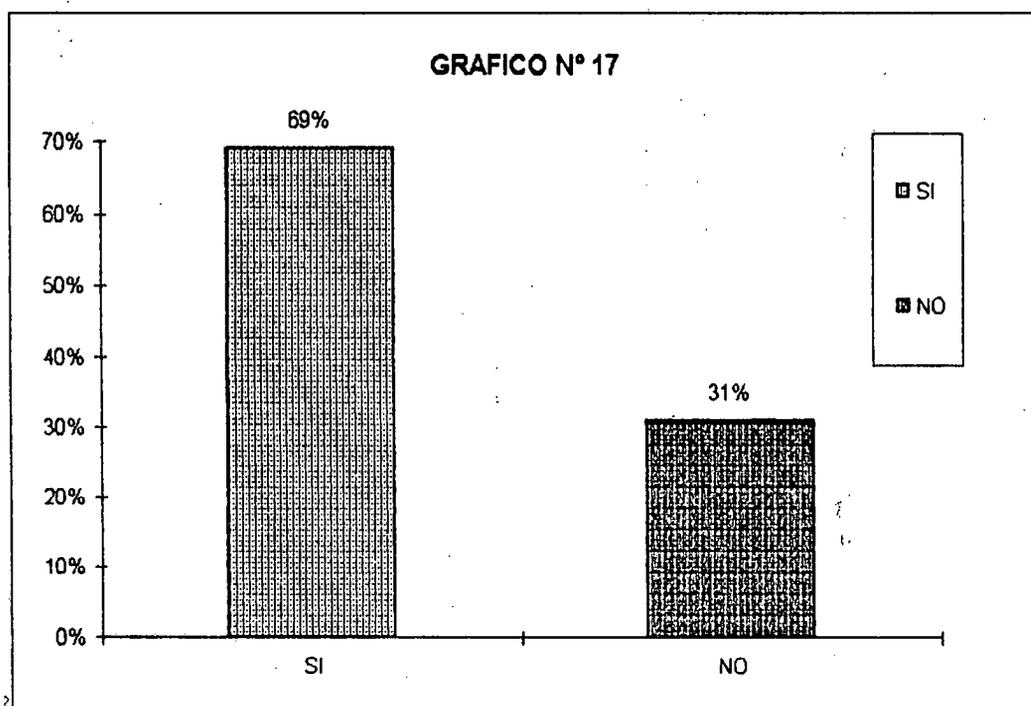


De los 39 maestros que laboran en los colegios que hemos investigado refiriéndonos especialmente a su preparación académica constatamos que 15 de ellos poseen el título de bachiller que equivale al 38%, y 2 de ellos poseen el título de post-bachillerato que equivale al 5%, 7 tienen título de profesor primario que equivale al 18% uno posee el título de profesor de educación medio esto equivale al 3%; 12 son licenciados que corresponden al 31% y dos tienen el título de ingeniero que corresponde al 5% de la totalidad de docentes investigados.

De la misma manera hemos investigado a los docentes que SI o NO. El trabajo que ellos ejercen es de acuerdo a su especialidad, y la respuesta es de la siguiente manera.

CUADRO N° 17

ALTER.	PORC.	FREC.
SI	69%	27
NO	31%	12
TOTAL	100%	39



Entonces 27 docentes afirman que SI están de acuerdo a su especialidad, esto equivale al 69% y en cambio 12 maestros responden que no esta de acuerdo a su especialidad, representando en porcentajes correspondientes al 31%, estos por no poseer título docente o a su vez por poseer títulos para nivel primario mas no para el secundario.

Como los años de experiencia docente son fundamentales en el quehacer educativo, por tal razón hemos realizado la siguiente pregunta. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene? y sus respuestas fueron las siguiente:

EXPERIENCIA DOCENTE

ANOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	FRECUENCIA
1	1
2	4
3	5
4	1
6	2
7	5
8	6
9	3
10	3
11	1
12	1
13	1
15	1
16	2
19	1
20	2
TOTAL	39

Examinando el cuadro de años de experiencia docente tenemos que: 1 profesor tiene un año de experiencia; 4 docentes con dos años; 5 maestros tienen una experiencia de 3 años; 1 con cuatro años; 2 con 6 años de trabajo; 5 con 7 años; 6 con 8 años; 3 tienen una experiencia de 9 años; otros 3 tienen 10 años de trabajo; 1 educador con 11 años; 1 profesor con 12 años; 1 con 13 años de experiencia; 1 con 15 años; 2 docentes con 16 años de trabajo; 1 educador con 19 años de experiencia; 2 maestros educadores con 20 años de experiencia.

Con respecto al docente, hemos analizado que la mayoría de ellos que laboran en estos colegios poseen

el título de bachilleres y maestros de educación primaria que no están aptos para ejercer la docencia en el nivel medio; siendo este uno de los motivos para que la educación en el sector rural no progrese; otro de los aspectos muy importantes que hemos tomado en cuenta es la experiencia con que deben contar los docentes que laboran en estos colegios y vemos que la mayoría de ellos poseen pocos años de experiencia, ya que la política educativa es el de enviar maestros principiantes al sector rural.

3.2. PRESENCIA DE MAESTROS HISPANOS Y BILINGÜES

MAESTROS HISPANOS

Los maestros hispanos que prestan sus servicios en las zonas de población indígena responden a las mismas condiciones del sistema educativo implantado y desarrollado desde la época colonial. Su capacitación excluye conocimientos de las lenguas y culturas indígenas, así como de la realidad socio-económica y ecología del medio rural, lo que impide la realización de un trabajo productivo. Los objetivos de esta situación impiden al maestro su adaptación, ya que, si bien, tiene una responsabilidad social, no es posible exigirle un cabal cumplimiento por su falta de

preparación y por las dificultades que enfrenta a causa de la escasa asistencia que recibe de la administración.

La poca dedicación a su trabajo, el incumplimiento de los horarios establecidos, el trata que da a los estudiantes, etc.; tiene una explicación aunque está no sea justificable. La supervisión escolar no dispone de medios ni de métodos tendientes a apoyar la acción del personal docente, pues su función reduce a vigilar el cumplimiento de las regulaciones administrativas sin prestar atención a los problemas cualitativos del hecho educativo.

En los casos en que el maestro trate de adecuarse al medio, choca con la supervisión y los agentes tradicionales que consideran de cualquier innovación viola los principios establecidos; el maestro se ve forzado, entonces, a retraerse o abandonar su sitio de trabajo en busca de otro menos complicado. De este modo el sistema coarta las iniciativas personales que, al ser revaloradas en su justa medida, podrían contribuir a mejorar la eficiencia del sistema.

MAESTROS BILINGÜES

Los maestros son de procedencia indígena capacitados a través de cursos especiales, sobre todo en

aspectos relacionados con la situación lingüística y las características formales de su lengua nativa.

A pesar de las deficiencias que puede observarse, la presencia de este tipo de maestros en las comunidades representa un positivo beneficio para ellas sobre todo en lo que respecta a las relaciones de los jóvenes y padres de familia. Su pertenencia al medio y a la cultura, la posibilidad de comprender los problemas sociales internos, el mayor interés que tiene por su propia sociedad, el tipo de relaciones con la comunidad, etc. le convierten en un agente más capacitado que el maestro hispano para desarrollar una acción educativa de mejor calidad.

Con la finalidad de conocer el criterio que tiene cada maestro que tiene a la presencia de maestros hispanos en colegios bilingües hemos aplicado la siguiente pregunta: ¿Cuál es su criterio con relación a la designación de maestros hispanos en colegios auténticamente indígenas? y sus alternativas fueron:

Positivo () Negativo ()

Porqué.....

A esta pregunta contestan positivamente 30 maestros de los 39 encuestados y sus opiniones por las que constan positivamente detallamos a continuación:

"El maestro que se prepara a conciencia puede desempeñar en cualquier campo".

"Existe relación entre ambas culturas".

"En tal virtud estamos practicando la interculturalidad en la acción, por eso si es bueno".

"Porque los alumnos de los colegios bilingües aprenden a hablar bien el idioma castellano y saben dos idiomas".

"Por razones de que tienen mejores conocimientos y por ende hay un roce social".

"No hace muy difícil en la comunicación porque los estudiantes son grandes, más bien ellos enseñan a su maestro y el maestro a sus educandos".

"Porque permite la interculturalidad".

"Porque no se domina el idioma sabemos expresarnos

con acciones que se lleva satisfactoriamente al alumno y además se les alimenta más con otro idioma que es el español".

"Que el de los colegios auténticamente indígenas deben ser designados elemento bilingüe pero bien capacitados, preparados caso contrario será un fracaso".

"Porque los profesores hispanos en su mayor parte nos preparamos para desempeñar estas funciones".

"Un profesional está capacitado por ejercer la profesión en cualquier campo educativo".

"En algunas situaciones ayudan con sus conocimientos y experiencias a la educación bilingüe".

"La mayor parte de los maestros son hispanos y los estudiantes indígenas pueden salir a estudiar en la ciudad no necesariamente el maestro también debe ser indígena".

"Porque como maestros que somos debemos aprender de los alumnos y dar algo que sabemos por otro lado es que todos debemos seguir aprendiendo los dos idiomas".

"Existe una mejor relación entre ambas culturas".

"Tanto maestros hispanos y bilingües tenemos los mismos derechos académicos".

"Es positivo porque es importante la interculturalidad".

"Le ayudaría a perfeccionar bien el idioma castellano".

"Intercambio de cultura con respeto y responsabilidad profesional y ética".

"Relacionados entre dos dialectos diferentes cultivamos para una educación eficiente".

"Porque es interesante relacionar con las personas de esta cultura".

"Ya sabe el idioma quichua y deberían perfeccionar el idioma castellano".

"Mediante la participación de los maestros hispanos, permite practicar una verdadera interculturalidad".

"Porque es necesario que un profesor hispano de las áreas de castellano y literatura para mejor el lenguaje".

"Porque cuando los compañeros docentes tienen una buena relación como profesionales".

"No hay en la actualidad colegio que sean indígenas en un 100% porque la migración a las ciudades ha hecho que sean bilingües".

"Es positivo porque maestros hispanos son preparados porque en muchas ocasiones los compañeros indígenas no se preparan".

"Existe mayor preparación profesional dentro de la educación".

"Porque los estudiantes tendrían una buena relación entre maestro-alumno" y un mejor roce social en el futuro".

"Eso es interculturalidad".

Nueve de los 39 maestros encuestados opinan que es negativo la presencia de maestros hispanos en colegios

auténticamente indígenas por las siguientes razones:

"Por cuanto el profesor desconoce el idioma, y es un fracaso de las autoridades administrativas dentro de la dirección existe desconocimiento legal para dirigir".

"Porque no sabe el idioma quichua y se hace un poco fácil".

"Especialmente por el idioma que no es fácil de entenderse de unos a otros".

"Muchos de los cuales no saben el idioma".

"Desde la niñez los campesinos hablan su idioma natural, al introducir otro idioma se introduce otra cultura, y pierde sus valores propios de su identidad original".

"No deberían haber entonces la dirección hispana y la dirección bilingüe, la bilingüe debe ser por maestros quichuas".

"Los maestros hispanos no tienen conocimiento del idioma quichua".

"Porque muchas de las veces desconocen totalmente la realidad y necesidades de las comunidades e imponen su criterio".

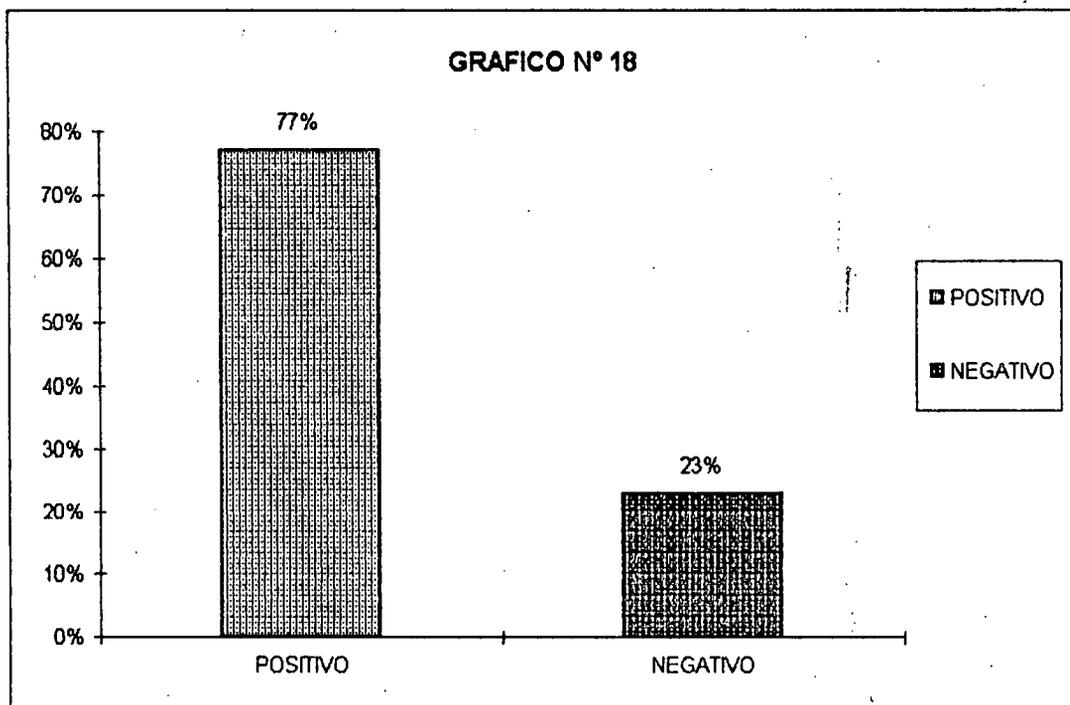
"Por el idioma pienso que no, ya que todos los estudiantes hablan el idioma español, más bien sería por la incomprensión y falta de preparación a los maestros en la estructuración matemática de una educación bilingüe-indígena".

Representando gráficamente a estas alternativas tenemos de la siguiente manera:



CUADRO N° 18

ALTERNAT.	%	FREC
POSITIVO	77%	30
NEGATIVO	23%	9
TOTALES	100%	39



Analizando cada uno de los criterios de los 39 maestros encuestados concluimos:

- Que la presencia del maestro hispano en colegios bilingües es positivo porque de esa manera se podría practicar la interculturalidad; también por otra parte es negativo ya que desconocen la realidad del campesino especialmente el idioma quichua.
- El maestro bilingüe resulta mejor educador que de los de habla hispana, por la posibilidad de establecer mejores relaciones y de comunicarse mejor con los estudiantes ya que el conoce más de cerca la realidad y especialmente el idioma.

3.3. EL PROBLEMA DEL IDIOMA HISPANO FRENTE A LA LENGUA MATERNA

Durante siglos se ha mantenido sobre la población indígena un sistema de educación que responde a los intereses de la sociedad dominante. La principal manifestación de este sistema es la imposición de la lengua y con ella, la creencia de que solo el conocimiento y uso del castellano puede sacar a la población de su situación de marginación y abandono.

La realidad demuestra que la imposición del castellano se basa en la necesidad de la sociedad dominante de contar con un número cada vez mayor de trabajadores que, por lo general no pueden pasar del nivel de servicios que mantienen salarios muy bajos. La mayor parte de migrantes indígenas llegan a las ciudades para trabajar como cargadores, albañiles, peones, empleadas domésticas.

El uso indiscriminado del castellano en la educación de la población indígena ha limitado su acceso al conocimiento por la falta de comunicación entre los estudiantes y los maestros.

La oposición de muchos maestros de habla hispana para el desarrollo de la educación intercultural bilingüe, y la posición de muchos educadores indígenas de utilizar el español en este sistema no son sino el resultado de actividades discriminatorias y auto-discriminatorias.

Existe algunos sectores entre la población indígena que se resisten a aceptar un nuevo tipo de educación bilingüe, porque consideran que la educación en lengua española es la mejor. Lo que sucede en la práctica es que la educación que reciben es de muy baja calidad y,

muchas veces, no se repara en ello para alcanzar niveles de mayor calidad.

Al desconocer la existencia de las lenguas indígenas, el sistema de educación en lengua española ignora los problemas que se derivan de la falta de dominio del instrumento de comunicación dando como resultado la incomprensión de los contenidos, el retraso en el aprendizaje, la repitencia de años, la deserción escolar y, en un alto porcentaje de casos, el rechazo al sistema, que se expresa en una actitud pasiva frente a la oferta educativa. El efecto más grave, sin embargo, es la dificultad de establecer vínculos de comunicación y relación interculturales que posibiliten el mutuo enriquecimiento y el fortalecimiento de la identidad global.

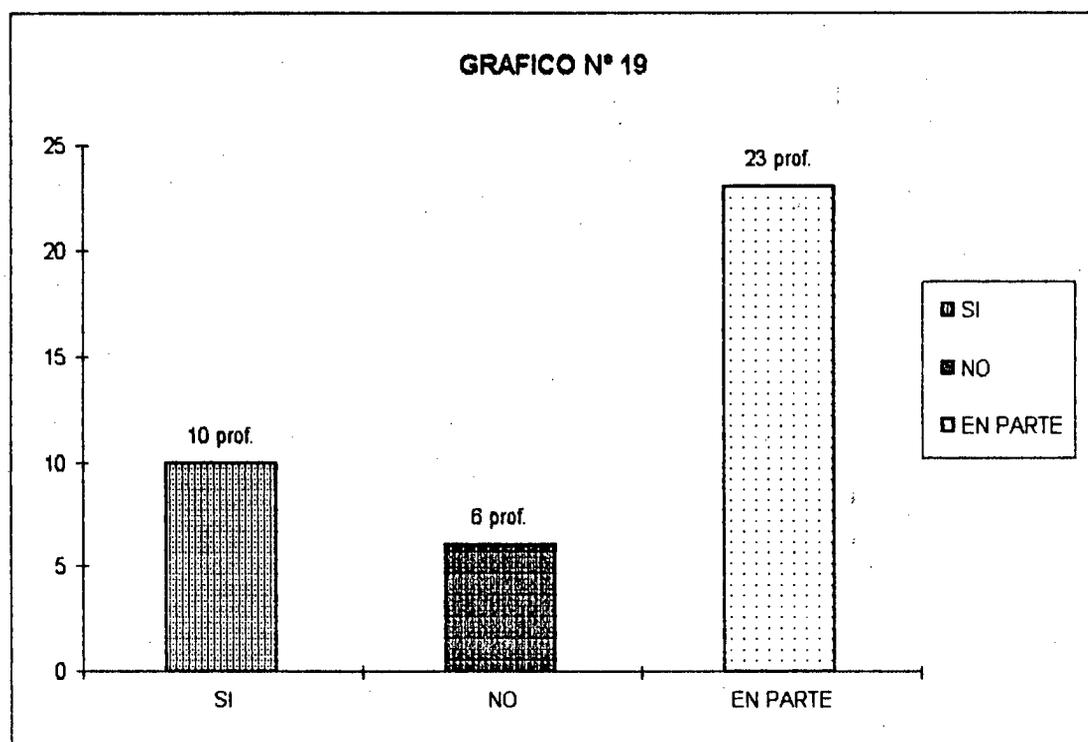
Con el afán de comprobar el supuesto problema de comunicación y entendimiento que existe entre los profesores hispanos frente a los alumnos y padres de familia quichua hablantes hemos planteado la siguiente pregunta: ¿Existe problemas de comunicación y entendimiento entre los profesores de habla hispana y los padres de familia y alumnos que hablan la lengua materna?.

SI () NO () EN PARTE ()

Por qué.....

CUADRO N° 19

ALTERNAT.	FRECUENC.
SI	10
NO	6
EN PARTE	23
TOTAL	39



10 de los 39 encuestados han manifestado que si existen problemas de comunicación y entendimiento entre maestros hispanos con padres de familia y alumnos bilingües por las siguientes razones:

"Impide muchísimo el idioma".

"No se puede comunicar por el lenguaje que cada uno tiene".

"Por no conocer ambas partes el mismo idioma".

"No puede comunicarse con los padres de familia, ni con los alumnos porque no lo entienden".

"Simplemente por falta de comprensión".

"Por desconocer las lenguas tanto el uno como el otro en tal virtud los dos deben conocer las dos lenguas y así comunicarse de la mejor manera".

"Ya saben el idioma quichua y deberían perfeccionar el idioma Castellano, para poder conversar con ellos".

"Entiende mejor en su propio idioma".

"Los padres de familia conocen muy poco el idioma castellano igual los alumnos, pero el maestro hispano no conoce el idioma quichua".

"Se desconoce la lengua quichua y no se puede comunicar con los padres de familia que saben solo quichua especialmente con las mujeres".

De 39 maestros encuestados 6 dicen no existe problema de comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos y opinan de la siguiente manera:

"En realidad cuando existe comprensión y respeto mutuo no hay problema y más bien hay comprensión".

"No cuando tanto los padres de familia y estudiantes son bilingües hablantes ya no hay problema de comunicación".

"Todos los maestros bilingües no tenemos ningún tipo de comunicación con los padres de familia ni con los estudiantes".

"En la actualidad en todas las comunidades ya que pueden comunicarse en castellano aunque mal pero se hacen entender".

"Nosotros lo entendemos ya que los maestros estamos relacionados y en nuestra comunidad no hablan mucho la lengua materna".

"Porque ya todos hablamos el castellano y nos comprendemos al conversar".

Los profesores que opinaron en parte existe el problema de comunicación entre los profesores de habla hispana y padres de familia que hablan la lengua materna son 23 maestros encuestados.

"Porque en la actualidad tanto padres de familia como alumnos tienen conocimiento de los dos idiomas".

"Algunos estudiantes y padres de familia no pueden comunicarse en el idioma castellano correctamente".

"Por que los padres de familia no se expresan bien en el idioma español".

"Hay diferentes formas de comunicación, no es preciso comunicarse por medio del habla".

"Si hay a veces problemas de comunicación porque los maestros no saben el idioma quichua".

"Porque mutuamente por falta de conocer el idioma del otro".

"Los padres de familia no tienen la misma oportunidad que sus hijos de relacionar más el vocabulario español pero de cualquier modo si se llega a entenderse".

"Ya que existe padres de familia que solo saben un 50% de castellano pero en su mayoría si se entiende".

"Los padres si se entienden con los docentes, pero con los padres de familia y alumnos son recelosos de hablar".

"Ya que la mayoría de padres de familia no han tenido acceso a educar por falta de institución educativa en el sector".

"El idioma no es practicado con frecuencia".

"A veces los padres de familia no saben hablar español".

"El maestro desconoce el idioma materno".

"Porque la mayoría de estudiantes y padres de familia ya saben hablar el castellano".

"Los padres de familia y estudiantes hablan pocos el quichua".

"Este es el gran problema de ser monolingües ya que como maestros debemos aprender los idiomas que podamos".

"Hay padres de familia que conocen un solo idioma, no todos".

"El problema radica fundamentalmente en la lecto-escritura por cuanto en el idioma español existe 5 vocales, lo que no ocurre en el idioma quichua tres vocales".

"Con algunos padres de familia que son sumamente quichuas hablantes si en parte hay problemas de comunicación".

"Muchos padres de familia principalmente no conocer bien el idioma castellano y a veces provoca confusiones de comunicación".

"Los padres y alumnos tienen conocimiento del idioma castellano el problema está mas en las madres".

"A veces si existe un poco de dificultades pero no con todos porque algunos son netamente el habla quichua".

"Especialmente los profesores que no saben nada el idioma quichua tienen problema de comunicación".

Otra de las preguntas encuestadas a los 39 maestros es: ¿Qué deben hacer los maestros frente a los problemas de comunicación, ante la presencia de los idiomas castellano y quichua? y ellos contestan lo siguiente:

"Trabajar en lugares que sean del mismo idioma o aprender el idioma quichua".

"Tratar de aprender el idioma quichua de los alumnos".

"Identificar con uno de los dos idiomas y sobre todo con aquel que prevalece en el sector o colegio".

"Solicitar o seguir cursos de idioma quichua".

"Se debe compaginar tanto el idioma castellano y quichua para que no existe una verdadera relación entre los dos idiomas".

"Estudiar los dos idiomas y tratar de seguir cursos para mejorar la comunicación".

"Los maestros hispanos obligatoriamente deben aprender el idioma quichua solamente así se puede tener una mejor comunicación y no existiría problema".

"Capacitarse en quichua o dejar que sea un maestro de habla quichua imparta las clases".

"Aprender el quichua y seguir cursos para mejorar la comunicación".

"Que un maestro hispano debe conocer la lengua quichua y como docente que es tiene la responsabilidad de enseñar a los moradores la lengua dos".

"Que los dos deben aprender para poderse relacionar".

"Que se de materias de castellano y quichua y que los maestros aprendamos el idioma quichua".

"Los maestros deben tratar de ir aprendiendo el quichua, ir perfeccionando el castellano con los alumnos".

"Que deben seguir cursos y autoeducarse en cada uno de los campos para evitar aquellos problemas".

"Tratar de superar los problemas mediante la preparación".

"El maestro debe adaptarse de acuerdo al medio donde trabaja él y saber como se comunica con ellos, conocer y hacer conocer la lengua desconocida".

"Tratar de aprender algo el idioma ya sea el quichua o el castellano para que puedan comunicarse los maestros hispanos o bilingües correctamente".

"Tratar de aprender hablar el idioma quichua conversando con los comuneros o los estudiantes".

"Ayudar a entender de mejor manera a los estudiantes y padres de familia pero sabiendo el quichua

por lo menos algo".

"En los problemas de comunicación tratar de hablar en los idiomas".

"Impartir en el idioma que conozcan el maestro y los estudiantes".

"Tratar de incentivar a los estudiantes ya que los dos idiomas son importantes para la sociedad".

"Frente al idioma castellano y quichua debemos dar importancia para informarnos mejor".

"En la comunicación hay que enseñar a hablar bien en castellano y luego el quichua".

"Respetar en primer lugar los dos idiomas que son de comunicación importante".

"Mejorar la calidad en la lecto-escritura tomando en cuenta los dos idiomas. Además deben existir un seguimiento con los padres de familia, charlas, cursillos, etc.".

"Los maestros debemos en lo posible los de habla

hispana aprender el idioma materno de los estudiantes y comunidad".

"Tratar de aprender es decir actualizarse en todo, para tener mejor comunicación con todos".

"Que el maestro debe aprender los dos idiomas para tener una buena comunicación".

"Conocer tanto el idioma castellano y quichua; y tener voluntad de trabajar con alumnos indígenas".

"El maestro hispano tendrá que aprender a hablar el idioma quichua para poder defenderse ante los demás".

"Deben aprender para desenvolverse eficientemente dentro de la educación".

"El diálogo y comunicación frecuente de maestro, padres de familia y estudiantes".

"Como entes sociales deben participar directamente en todas las acciones que la institución y comunidad realizan y así aprendan a comunicarse en los dos idiomas".

"Aprender el idioma quichua para poder comunicarse con facilidad y tener un mejor entendimiento".

"Los maestros debemos solicitar capacitación a los organismos respectivos especialmente a la dirección de educación bilingüe".

"Prepararnos en la lengua que menos conocemos".

"En nuestro medio educativo la relación entre estos dos idiomas tiende más a que los aprendan más rápido nuestro idioma que nosotros el de ellos con que no está por demás seguir cursos de quichua".

"Más bien deben darnos la oportunidad de desempeñarnos el 100% en colegios que estén de acuerdo a nuestra preparación".

Resulta difícil trabajar con alumnos indígenas:

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>PORCENTAJES</u>
SI	33%
NO	67%

El 33% de los encuestados han respondido

afirmativamente a este ítem, por las razones que ellos creen que es difícil trabajar con estudiantes indígenas; a continuación sus criterios:

"Porque existe impedimento idiomático y a más el idioma del indígena está mal asesorado acerca de la educación y es dejado".

"Por no saber el idioma quichua".

"En la educación primaria no recibieron una enseñanza adecuada para continuar en la secundaria".

"Los alumnos que entran a primer curso llegan con dificultades y resulta difícil el proceso aprendizaje, hasta que ella se adaptan".

"No entienden ya que muchos de ellos no cumplen con sus tareas por ayudar a sus padres".

"Si es difícil trabajar con alumnos indígenas porque no se puede comunicar con facilidad".

"Porque ellos se dedican a los quehaceres de la casa y no a estudiar como hacen los jóvenes en la ciudad".

"Hay diferentes tipos de alumnos, unos con mayor y otros con menor conocimiento y con mayor desconocimiento de los términos nuevos".

"Por el idioma que poco se le entiende".

"Siempre al principio son tímidos, posteriormente con la confianza de cada maestro, se logra que participen activamente pero no lo hacen todos".

"En parte si porque hay quemimportismo sobre el amor hacia el estudio".

"Si supiéramos los dos idiomas los alumnos aprenderían mejor las clases".

"Adaptarse al sistema de educación de cada uno".

Un 67% de maestros encuestados contestan negativamente al ítem planteado, al mismo tiempo dan sus criterios que son los siguientes:

"Los alumnos que llegan al colegio ya tienen conocimiento del idioma castellano".

"Hoy en la actualidad están perdiendo sus valores

culturales".

"Porque se aplica métodos y técnicas de acuerdo a la realidad de los estudiantes".

"Porque los que hablan quichua si nos entienden".

"Hablando de mi persona soy indígena y conozco la forma de ser y conozco la lengua no se me hace difícil".

"Porque tengo suficiente comunicación con los estudiantes".

"Porque nuestros estudiantes conocen los dos idiomas y también ciertos profesores conocen del idioma".

"Las dificultades se superan pero no se puede negar que existen problemas"

"Para lograr un aprendizaje significativo depende de la planificación que hagamos. Todos somos capaces de aprender únicamente hace falta un deseo de superación y los indígenas lo tienen".



"Existe un entendimiento en el idioma de parte a parte".

"Conozco y comunico en ambos idiomas, conozco la cultura y la costumbre del sector indígena".

"Como soy maestro indígena tengo buena relación".

"Por la comunicación incorrecta lo que perjudica en el rendimiento del alumno también se puede hablar de la desnutrición, el estado anímico, etc.".

"Los alumnos conocen en su mayoría o por decir todos el castellano".

"Porque sí sabemos comprender en los dos idiomas y conocemos de cerca al joven y no es difícil".

"Porque los alumnos ya conocen y hablan el idioma castellano".

"Existen métodos y técnicas de la pedagogía para salir adelante en todos los aspectos".

"Conozco la cultura y busco un método que se adapte el profesor-alumno".

"Ya que como persona y autoridad de ser bilingüe coordinado tengo la facilidad de comunicar con los alumnos y padres de familia".

"Porque en la secundaria los alumnos ya dominan el lenguaje español".

"Los maestros debemos buscar las técnicas y métodos apropiados para una mejor enseñanza-aprendizaje".

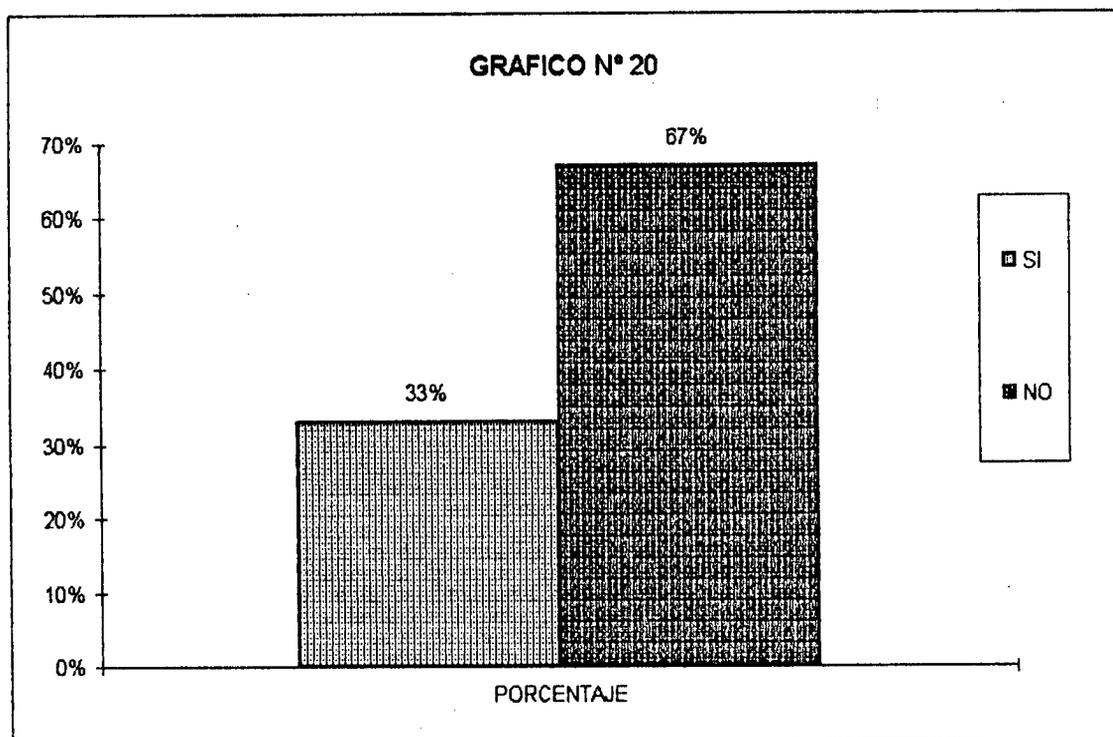
"Porque el maestro debe estar preparado para trabajar con todo tipo de alumnos".

"En parte son humildes se esfuerzan por estudiar y tienen sus méritos y como tales que son tienen derecho a ir aprendiendo de poco en poco".

"En la escuela ya enseñan el castellano y en la secundaria tratan de mejorar".

CUADRO N° 20

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SI	33%
NO	67%
TOTAL	100%



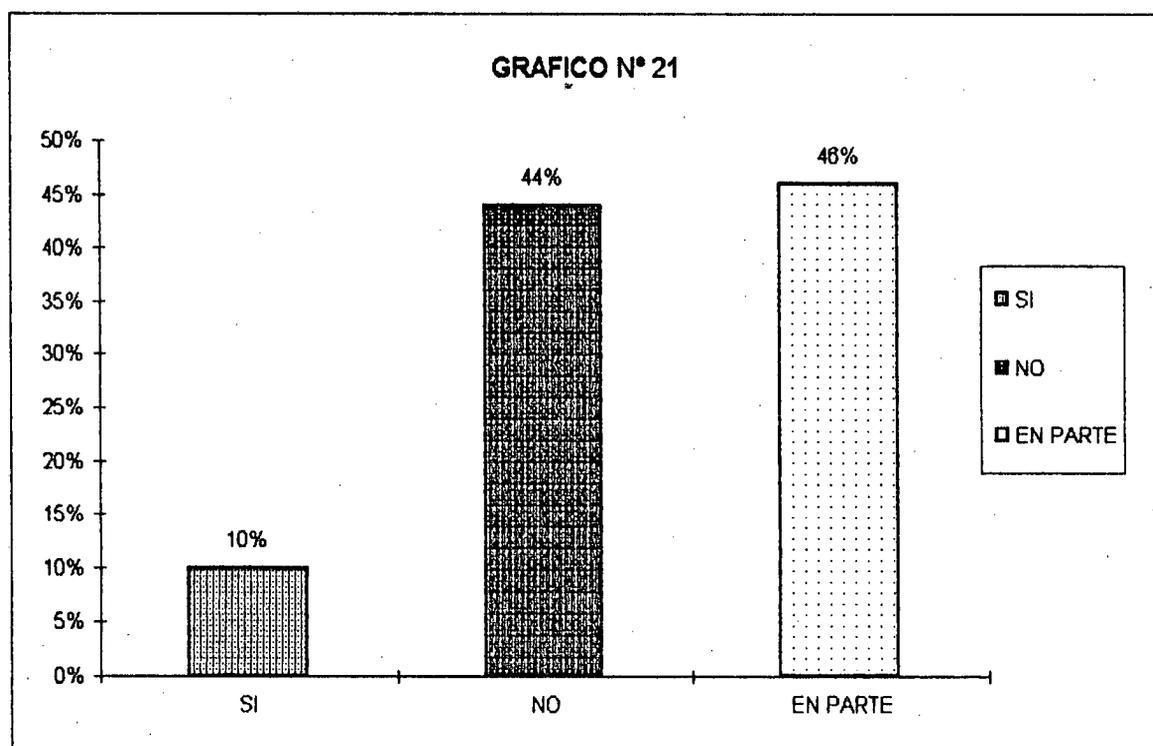
Las pérdidas de año, deserciones y más problemas de los estudiantes se producen exclusivamente por las dificultades de comunicación?

Alternativas	Porcentaje
SI	10%
NO	44%
EN PARTE	46%

El 10% de los docentes encuestados afirman que las pérdidas de año, deserciones y más problemas de los estudiantes es por la dificultad de comunicación. El 44% opinan que no es por la dificultad de comunicación; y el 46% dicen que este problema perjudica solo en parte.

CUADRO N° 21

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SI	10%
NO	44%
EN PARTE	48%
TOTAL	100%



Las pérdidas de año, deserciones y más problemas de los estudiantes no se presentan solamente por la dificultad de comunicación, si no también por otras razones que los maestros encuestados anotaron:

"Una razón sería por el apoyo que no le brindan los padres, por la falta de conocimiento de los padres de familia".

"La no concientización de la importancia educativa, demasiado desinterés, problemas de tipo idiomático".

"Por problemas familiares y descuido de los mismos estudiantes, porque no se concientizan".

"No entiende todo lo que le dan en castellano".

"Por estar sin el cuidado de sus progenitores, sus padres les ayudan en trabajos extraescolares".

"Existen alumnos principalmente los que ingresan a primer curso que tienen dificultades en la lectura y escritura".

"El estudiante trabaja en el campo ayudando a su

padres y no tiene tiempo suficiente para dedicar solo al estudio".

"Porque sus padres no les permiten que realicen sus trabajos y estudien las lecciones, existe un quemimportismo".

"Puede ser también la falta de incentivación por parte de los maestros o en el campo por dedicarse al trabajo".

"Falta de interés por el estudio y bajos recursos económicos".

"Las pérdidas se producen por que en el sector rural hay escuelas unidocentes, pluridocentes, y por eso el maestro no puede satisfacer las necesidades a seis grados en la escuela y para que haya calidad en la educación la institución debe ser completa para que en la secundaria no haya problemas".

"Porque el profesor no entiende a plenitud la problemática indígena y campesina".

"Por recelo a preguntar a los maestros o no le tienen confianza en algún problema de estudio o social".

"Mala alimentación".

"Principalmente son por cuestiones económicas".

"Falta de una alimentación adecuada o equilibrada".

"Por falta de recursos económicos".

"Por la distancia del hogar al colegio, y porque la mayor parte se dedica a la agricultura y no al estudio".

"La falta de preocupación de los padres y poco interés de parte de los estudiantes, tal vez por lo económico".

"Porque no se alimentan como es debido y mucho estudian obligados y no tienen lo necesario".

"Por la situación económica o por enfermedad".

"Situación económica y el abandono de los padres en tempranas edades".

"No ponen empeño en estudiar y si salen a la ciudad se acostumbran a ganar su dinero y el estudio dejan a un lado".

"Problemas familiares, amistades, economía, emigración".

"Problemas familiares, no hay conciencia de estudio en el alumno".

"Porque los padres no pasan junto a ellos".

"Nivel económico de la población, falta de trabajo en la comunidad".

"Descuido de los padres de familia y exclusivamente de los mismos estudiantes".

"Estos problemas suceden por la despreocupación de los educandos, padres de familia y situación económica".

"Por el desinterés y la mala relación de los padres de familia".

"En parte puede ser por la dificultad de comunicación, y no valoran lo propio del pueblo".

"Algunos maestros desalientan a sus alumnos, prefieren estudiar en otro lugar, prefieren trabajar y no estudiar".

"Esto acontece a veces por el medio ambiente, problemas de trabajo, entre otros".

"Por faltas o inasistencia del alumnado, por enfermedades especialmente por desnutrición y parasitosis".

"Por la falta de recursos económicos decidieron trabajar y no estudiar".

"Unos por falta de interés, otros por falta de recursos económicos, y otros porque colaboran con sus propios padres".

"Falta de control de parte de los padres de familia y falta de lo económico".

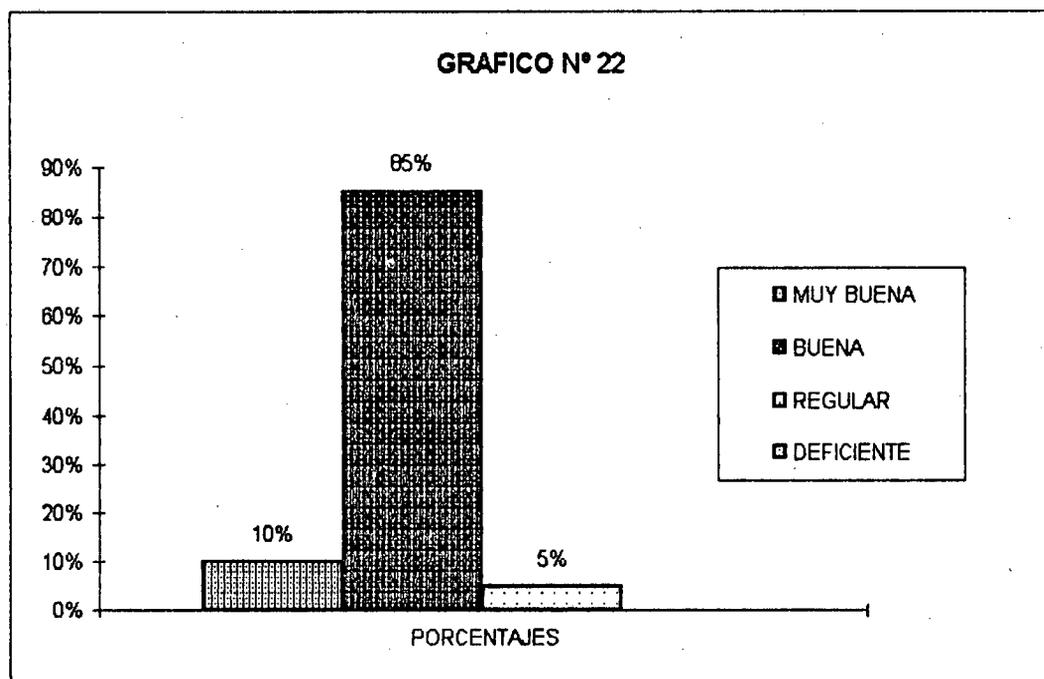
"Falta de control en el hogar".

En forma general cuál es el rendimiento de los alumnos?

CUADRO N° 22

ALTERNATIVAS	PORCENTAJES
MUY BUENA	10%
BUENA	85%
REGULAR	5%
DEFICIENTE	0%
TOTAL	100%

REPRESENTACION GRAFICA



De los 39 maestros docentes encuestados el 10% dice que el rendimiento de sus alumnos son muy buenos; el 85% que responden a la mayoría dicen ser bueno el rendimiento de sus estudiantes; y el 5% creen que el rendimiento de sus alumnos son regular.

Con el afán de resolver el problema entre los maestros de habla castellana y la comunidad de habla quichua, qué medidas recomienda Ud. como educador de nivel medio?.

"Las medidas que deben tomar para no crear la división entre hispanos y bilingües sería poniendo gente preparada".

"Que exista buenas relaciones entre maestros y comunidad y seguir estudiando el idioma".

"Que los profesores de habla hispana aprendan el quichua y respeten la cultura de los estudiantes".

"Que todos tratemos de aprender el idioma quichua, para de esta forma tener buena comunicación y entendimiento".

"Que los maestros deben seguir cursos de

capacitación sobre el idioma quichua, para de esta manera poder llevar adelante una educación eficiente".

"Que el maestro aprenda el idioma para que se relacione con los alumnos y padres de familia".

"Que los maestros hispanos tengan buena voluntad de colaborar con el sector indígena respetando su cultura, buscando todas las alternativas para una buena comunicación".

"Prepararnos en el habla quichua".

"En la dirección bilingüe debe capacitar a los que no saben conferencias interinstitucionales".

"Tener mutuo respeto, consideración y colaboración para de esa manera progresar".

"Recibir constantemente cursos, sesiones de trabajo, es decir que exista un seguimiento".

"No existen problemas porque los miembros de la comunidad si hablan el castellano y a la vez si hay profesores de habla hispana que si saben el quichua".

"Tener buena relación y enseñar a los alumnos bien el castellano para de esa manera mejorar la comunicación".

"Mejorar y preparar en los idiomas".

"Extender el paso a la respectiva dirección de procedencia según su nombramiento".

"Ser profesor indígena o mestizo es un problema, más bien deben concientizarse y dar importancia al estudiante".

"Buscar objetivos comunes para mejorar la calidad de educación en el sector rural y aprender mutuamente los dos idiomas".

"Recomiendo que el maestro se adapte al medio y respete a los alumnos para tener una buena relación con todos".

"Aprender el idioma quichua, tener buenas relaciones humanas bien el quichua y en lo posterior asegurar que si sepan bien el quichua".

"Que nosotros también debemos estar bien preparados

dentro de los dos idiomas para que de esa forma haya mayor comprensión".

"Que el maestro aprenda el quichua y los alumnos el idioma castellano".

"Se debe entre maestros, padres de familia y alumnado para buscar los mecanismos adecuados y tratar de dar soluciones a este y a otros problemas".

"A que tanto los maestros y la comunidad tengan más comunicación para resolver este problema y prepararnos para la buena marcha".

"Dictar cursos de quichua a los maestros, tratar de que los hablantes en un solo idioma sean auténticamente bilingües".

"La educación es una sola y nosotros estamos preparados para educar y así conseguir nuestros objetivos con los estudiantes en general, las medidas para resolver dejaríamos a las altas esferas gubernamentales".

"Todos los maestros que trabajan en la jurisdicción bilingüe debe comprender a los alumnos del

idioma quichua y ser tolerantes a sus capacidades".

"Optar por tener cursos de quichua, relaciones humanas y una buena preparación como maestro".

"La comunicación, la relación con diferentes culturas con respeto mutuo, no relacionar con gente acomplejada".

"Tener un buen entendimiento de unos a otros, intercambiando las experiencias sin discriminación entre profesionales".

"Dialogar con la comunidad para conseguir maestros bilingües".

"Que debe haber más incentivos tanto para los padres y alumnos, ya que el estudio no es solo de los maestros sino de toda la comunidad".

"En el nivel medio debe haber maestros que dominen las dos lenguas".

"Buenas relaciones humanas y tratar de hablar el quichua".

"Enseñanza del idioma quichua a maestros hispanos".

"Los maestros para el sector indígena deben ser exclusivamente de habla quichua, pero el idioma castellano debe ser aprobado como una materia, siendo parte de las materias de especialización, con lo que se lograría ser bilingües".

"Que las autoridades ubiquen a los maestros de acuerdo a su dialecto y otras procedencias sociales".

"Adaptarse al medio donde se trabaja, cualquiera que sea el idioma tratar de aprender o seguir cursos o hablar con otras personas".

"La preparación de los maestros en el conocimiento de la lengua quichua".

"Organizar eventos sociales, académicos, deportivos, etc.; preparar cursos de capacitación entre hispanos y bilingües, tener relaciones constante mediante participación directa con la comunidad".

En las encuestas que hemos realizado a los maestros que laboran en estos planteles han dicho que los maestros deben preocuparse por aprender los dos idiomas

para poderse comunicar mejor con los padres de familia y estudiante, pero esto no es un problema tan grave que afecte en un ciento por ciento al rendimiento de los alumnos, ya que los alumnos al ingresar a la secundaria ya saben el idioma castellano, pero no tan perfectamente; sino que el problema está en lo económico, la falta de interés y la disponibilidad de tiempo para sus tareas extraescolares que envían los maestros a los jóvenes estudiantes que por ayudar en los quehaceres de la casa o en la agricultura no se dedican por completo a sus estudios.

3.4. RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

Entre padres de familia y profesores deben existir una relación eficiente y cordial, si se desea una mutua colaboración para la educación del alumno. Indudablemente el profesor necesita una activa colaboración del padre, para que lo que él haga en pro del alumno, no lo anule o destruya el padre y también a la inversa, el padre de familia necesita la comunicación y colaboración del profesor, para reforzar lo que ha hecho en pro de su hijo. Queda entonces muy claro que el padre debe relacionarse bien con los profesores y sus hijos y comunicarse permanente con ellos para aportarles

colaboración oportuna; pero los profesores también deben dialogar personalmente con los padres de familia y comunicarles amistosamente los problemas y dificultades que tienen con sus hijos, y luego ponerse en mutuo acuerdo para ayudar al alumno en su problemas.

Sin lugar a dudas, todos los profesores deben saber que el arte de enseñar es el arte de habilidad para relacionarse con el alumno, y cuando esta comunicación y relación falla, falla también la enseñanza; porque enseñar consiste en saber comunicar eficiente un conocimiento. Pero esta relación no es efectiva y se lleva a cabo únicamente al nivel ideológico, es indispensable que hayan buenas relaciones humanas para que el alumno se sienta motivado por la materia y por el que la transmite.

La tarea que corresponde por igual a sus padres, profesores y alumnos es establecer unas relaciones satisfactorias, para que haya una gran armonía con esta comprometedora labor de educación. Pero como el alumno está haciendo el papel de receptor, es lógico que su comportamiento depende ante todo, de lo que haya recibido de sus padres y de sus profesores; por esto, la labor de los padres y educadores es fundamental y definitiva, para que los alumnos tengan éxitos en los

estudios. El educador para hacerlo a cabalidad debe ser un excelente relacionista, consciente de que su labor consiste en relacionarse muy bien con sus alumnos, para quien esta sirviendo de modelo.

Consideramos que es de vital ofrecer un ambiente de acogida, en donde las personas se sientan valoradas y aceptadas en su individualidad, originalidad y puedan libremente expresarse en un clima de alegría, libertad, fraternidad y mutua confianza y en el que se establezcan relaciones interpersonales y democráticas basadas en el amor, la justicia y la solidaridad.

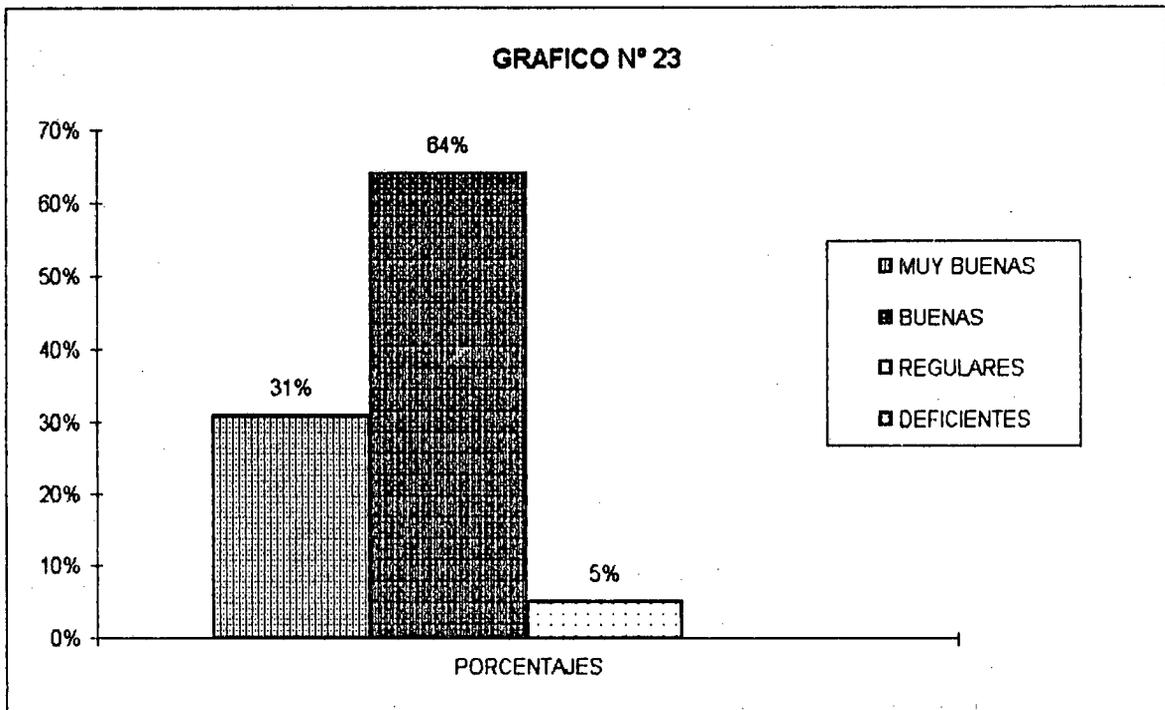
Para conocer las relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia dentro de los establecimientos educativos investigados, realizamos el siguiente item: Las relaciones maestro alumno, en el establecimiento son:



CUADRO N° 23

ALTERNATIVAS	PORCENTAJES
MUY BUENAS	31%
BUENAS	64%
REGULARES	5%
DEFICIENTES	0%
TOTAL	100%

REPRESENTACION GRAFICA



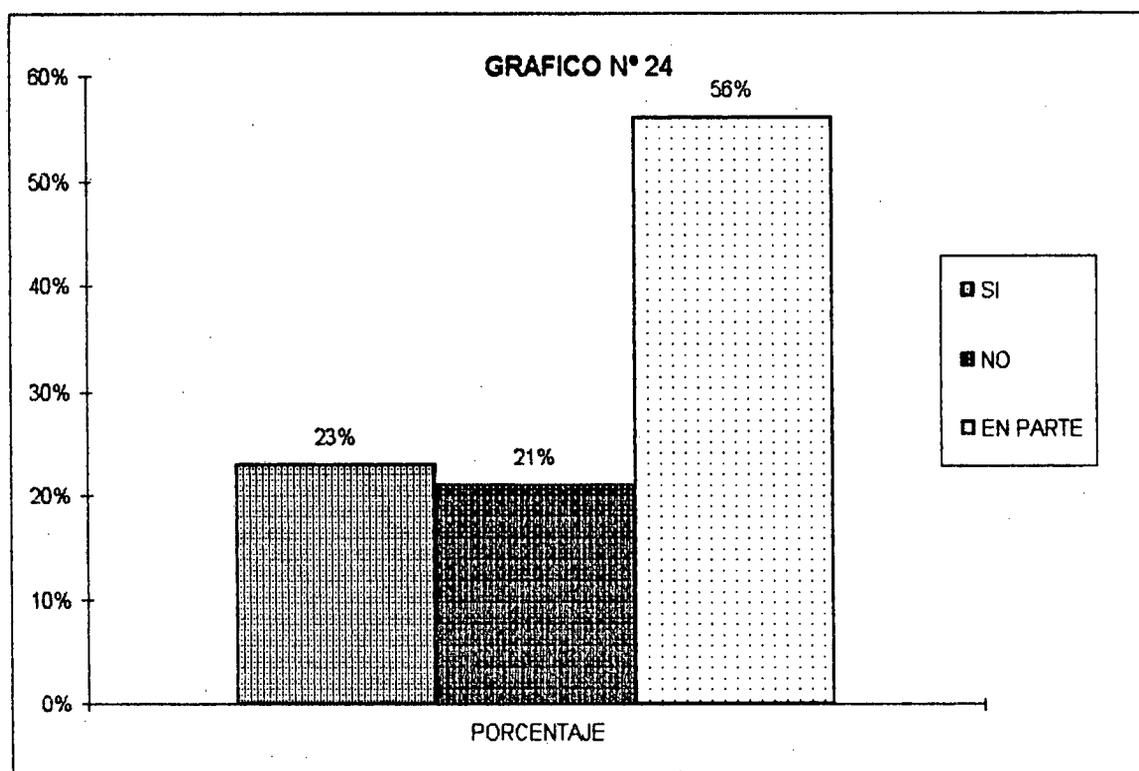
Sobre las relaciones entre el maestro-alumno en los establecimientos educativos son muy buenas nos manifiestan el 31% de los docentes encuestados; el 64% de profesores encuestados dicen que son buenas las relaciones y el 5% indican que son regulares.

La falta de entendimiento entre los maestros hispanos y alumnos indígenas de habla quichua, influyen negativamente en el rendimiento escolar?.

CUADRO N° 24

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SI	23%
NO	21%
EN PARTE	56%
TOTAL	100%

REPRESENTACION GRAFICA



A esta pregunta realizada el 23% de los maestros encuestados consideran que la falta de entendimiento entre maestro, alumno si influye negativamente en el rendimiento escolar; el 21% de ellos niegan que este aspecto influya en el rendimiento escolar; pero el 56% también están conscientes que la falta de entendimiento o relaciones entre maestro y alumno influye en parte al rendimiento escolar, ya que existiendo buenas relaciones entre maestro y alumnos el estudiante podrá preguntar con confianza a su maestro en caso de no asimilar los conocimientos en forma clara, de esta manera mejoraría el rendimiento escolar.

En el sector rural, las relaciones maestros y alumnos son buenas, pero la falta de conocimiento del idioma por parte del maestro no le permite comunicarse en su propio idioma, es por eso que muchas veces el alumno tiene recelo de acercarse a contar sus dificultades o problemas educativos y sociales que tiene en su hogar, por ende afecta también en su rendimiento; lo que no sucede con los maestros bilingües que se entienden mejor y no tienen miedo de comunicarse, existiendo mejores relaciones con este tipo de profesor.

3.5. EL NIVEL ECONOMICO DEL MAESTRO

En el Ecuador no existe un equilibrio social entre el cumplimiento del deber en el ejercicio del derecho "Al deber cumplido derecho adquirido".

Mientras por un lado los maestros cumplen a su cabalidad, sus obligaciones derivadas de la responsabilidad profesional y en concordancia con la normatividad educativa; por otro, el estado no cumple con sus obligaciones para con los maestros.

Los profesores viven difícilmente, con sueldos y no cubren sus necesidades y tienen que ir de un lado a otro "Los maestros taxistas", buscando como redondear sus ingresos. Cuando les convocan a un paro se unen con la esperanza de que al final de cuentas, las cosas mejoren por lo menos en alguna proporción.

Preocupados por la necesidad de cubrir sus presupuestos dedicados a enseñar aunque sea al apuro en dos o tres, es lógico que los maestros fiscales ecuatorianos no tienen el tiempo disponible para preparar sus clases. No hay tampoco posibilidades de dedicar más atención a los jóvenes ni acompañarlos en sus cuitas y en sus empeños.

Se va definiendo así el marco de la educación ecuatoriana en sus niveles estatales y se explican sus resultados. Es claro que el nivel de sueldos entraña un problema y las posibles soluciones tienen características complejas. El alto número de profesores (113.000 fiscales) determina que cada incremento se refleja drásticamente en el estrecho presupuesto, es evidente la justicia de los pedidos salariales, pero también es obvio la dificultad de dar una respuesta positiva y justa.

La crisis salarial que vive el maestro ecuatoriano es la principal causante de la mala calidad de la educación especialmente en el sector rural, ya que a veces el maestro no dispone ni del pasaje para dirigirse a su lugar de trabajo, peor todavía para preparar material didáctico.

Los datos que a continuación detallamos son datos que hemos tomado del diario "El Comercio" con fecha jueves 2 de Octubre de 1997, en la que demuestra con claridad la miseria cantidad que gana cada maestro de acuerdo a la categoría que le corresponde.

**ASI ESTA EL SUELDO PROFESIONAL
BASICO DEL MAGISTERIO NACIONAL**

La diferencia salarial entre los maestros urbanos y rurales varía en porcentajes, mínimos. Mientras el profesor del sector urbano no gana una bonificación geográfica, el rural recibe 22 mil sucres mensuales.

URBANOS (Básico 137.000 sucres, por categoría)

INGRESOS	4ta.	5ta.	6ta.	7ma.	8va.	9na.	10na.
Sueldo básico	182.345	200.580	220.640	242.705	258.975	293.674	323.045
Funcional 30%	54.705	60.174	66.192	72.812	80.093	88.102	96.914
Subsidio años de servicio	---	2.500	26.977	60.749	98.611	143.464	196.327
Décimo sexto sueldo	22.793	25.073	27.500	30.338	33.372	36.709	40.381
Compensación Costo Vida	175.000	175.000	175.000	175.000	175.000	175.000	175.000
Compensación Pedagógica	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Subsidio Familiar (2 c)	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000
Sub. de Educac. (2 c)	28.000	28.000	28.000	28.000	28.000	28.000	28.000
TOTAL INGRESO DOCENTE	566.842	595.327	650.389	713.604	786.050	868.949	963.666

RURALES (Básico 140.000 sucres, por categoría)

INGRESOS	4ta.	5ta.	6ta.	7ma.	8va.	9na.	10na.
Sueldo Básico	188.340	204.975	225.475	248.025	272.830	300.115	330.125
Funcional 30%	56.502	61.493	67.643	74.408	81.849	90.035	99.038
Subsidio años servicio	--	2.500	29.557	62.026	100.719	146.555	200.575
Bonificación geográfica	22.000	22.000	22.000	22.000	22.000	22.000	22.000
Décimo sexto sueldo	23.543	25.622	28.184	31.033	34.104	37.514	41.266
Compensación Costo Vida	175.000	175.000	175.000	175.000	175.000	175.000	175.000
Compensación Pedagógica	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Subsidio Familiar (2 c)	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000
Subs. Educa. (2 c)	28.000	28.000	28.000	28.000	28.000	28.000	28.000
TOTAL INGRESO DOCENTE	597.385	623.589	679.659	744.462	818.502	903.219	1'000.003

Cabe indicar que estas cantidades no son cantidades que realmente se recibe, sino que de esto se les restan los descuentos obligados especialmente al IESS y lo que en realidad el maestro recibe es muy inferior al señalado en el cuadro.

Un caso real es la nuestra, que nos encontramos ubicadas en la séptima categoría que de acuerdo al cuadro anterior el sueldo es de S/.744.462,00 sucres menos los descuentos al seguro y otros, lo que en realidad recibimos es de S/.639.557,00 sucres y de esta misma cantidad se gasta en los pasajes unos S/.120.000,00 sin tomar en cuenta otros gastos extras dentro del trabajo.

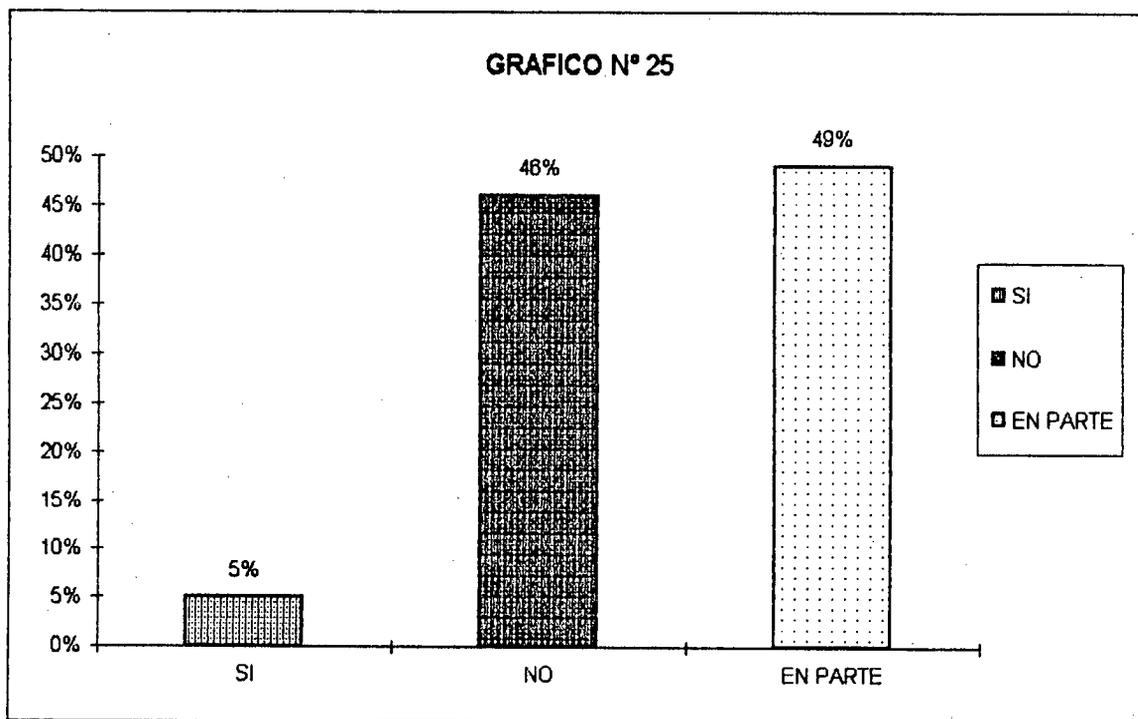
Con el afán de cristalizar este tema, hemos planteado el siguiente item a nuestros encuestados: los ingresos económicos que Ud. percibe como maestro, garantizan el eficiente desempeño de sus funciones?.

Sus respuestas a esta pregunta son:

CUADRO N° 25

ALTERNAT.	PORCENT.	FRECUENC.
SI	5%	2
NO	46%	18
EN PARTE	49%	19
TOTALES	100%	39

REPRESENTACION GRAFICA



Analizando los datos que hemos extraído de la encuestas realizadas a los 39 maestros que laboran en los colegios "Shiry Cacha", "Veintiuno de Abril" y "Chimborazo" del cantón Riobamba, tenemos que dos de ellos que equivalen al 5% manifiestan que el sueldo que ganan si les permite desempeñar eficientemente sus funciones; 18 profesores, que equivalen al 46% demuestran estar descontentos con lo que ganan; y 19 maestros que corresponden al 49%, opinan que en parte les alcanza el sueldo, pero siempre y cuando con la ayuda de otros ingresos extras.

CAPITULO IV

CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS

4.1. EL ALUMNO INDIGENA FRENTE AL MAESTRO HISPANO

El aprendizaje de los jóvenes estudiantes indígenas de los colegios investigados son tremendamente pobres, ya que la mayoría de ellos son monolingües quichua, hablantes y sus profesores son mestizos monolingües castellano hablante, su idioma es distinto del que los indígenas hablan como segundo idioma, de tal manera que es obvio que los estudiantes tengan un mejor entendimiento, por eso algunos maestros se sirven de otros estudiantes que comprendan más el castellano para que sirvan de interpretes de discurso docente o de alguna conversación.

Un maestro hispano se convierte en autoritario el hecho de ser mestizo hace que sus estudiantes se adapten a su cultura a través de la pedagogía del palo, el desprecio cultural y la baja motivación, ya que el maestro hispano no está preparado para resolver de modo diferente la situación de los estudiantes indígenas; los contenidos son obsoletos y no les preparan a los

estudiantes para su vida productiva posterior. Se ofrece a los estudiantes modos de pensar prefabricados y fragmentos de una cultura urbana mal digerida y peor transferida al campo, como ingredientes de una enseñanza que no les brinda a los jóvenes la posibilidad de seleccionar y optar en la discusión. Esto implica que a los jóvenes se les quita el contexto de interpretación cultural de su existencia y al mismo tiempo se les entrega lo culturalmente nuevo solo en palabras y en fragmento, sin que los contenidos estén expresamente presentes; este hecho conlleva a la desorientación de los jóvenes indígenas teniendo que formarse sin una cosmovisión que les ofrezca respuestas a las experiencias tan duras presentes en su vida cotidiana.

El joven estudiante de las comunidades indígenas tiene su modo de vivir muy distinto que de la ciudad, tiene su propia lengua y cultura; por tal razón el maestro hispano debe respetar mucho y no le debe imponer otras costumbres en donde desvalorice por su propia cultura. Es así como para conocer más de cerca sobre la conservación y rescatar la cultura de cada comunidad y especialmente de los jóvenes hemos recabado información a través de la siguiente pregunta ¿Cuáles son los aspectos culturales que más se observan en su comunidad?.

A la pregunta planteada, los 230 de los 262 estudiantes encuestados han manifestado que el aspecto cultural que mas se observa y que se sigue practicando en la comunidad es la realización de mingas la misma que consiste en reunirse, hombres, mujeres, niños y ancianos para realizar un determinado trabajo, así por ejemplo arreglo de carreteras, limpieza de la comunidad, trabajo en los terrenos comunales, arreglo del agua, etc.; para estos trabajos el presidente del cabildo convoca para una fecha y hora señalada, en la que los comuneros tienen que concurrir con sus respectivas herramientas y su "tonga" (almuerzo), el mismo que es compartido entre todos en la hora de almuerzo, en caso de no concurrir a dicho trabajo son multas con una cierta cantidad de dinero.

Otro aspecto cultural que más sobresalen y que se conservan en las comunidades indígenas, es el predominio del idioma quichua nos han dicho 119 estudiantes encuestados, ya que esta es la lengua nativa de ellos y cuidan de su permanencia por ser un gran valor cultural de nuestro antepasados.

Los 114 estudiantes encuestados dicen que en las comunidades indígenas se conservan su vestimenta especialmente en las mujeres, que usan su tradicional

anaco y bayeta, en los varones los ponchos pero esto casi más lo utilizan los adultos, ya que los jóvenes se visten de acuerdo a sus posibilidades y dejan a un lado su manera de vestir tradicional.

De las distintas manifestaciones culturales la religión es uno de los hechos socio-culturales en donde también se expresan y se interrelacionan factores sociales, políticos, ideológicos y económicos dicen los 130 estudiantes investigados. La mayoría de los pobladores del sector de San Juan y Flores siguen la religión católica, las fiestas de mayor renombre son las de San Juan, San Pedro y Santa Rosa que se festejan por tres días consecutivos con bandas, castillos y voladores. Hasta ahora se festajan con mucha pompa. Para esta fiesta trabajan gran parte del año con el objeto de reunir dinero, comprar disfraces, ropas nuevas y también comprar y preparar comidas y bebidas para repartir a sus familiares y amigos. Cabe señalar que en las comunidades de Cacha se sigue la religión evangélica en donde se realizan encuentros evangélicos llamados "Campañas evangélicas" esto lo hacen durante una semana y se reúnen evangélicos de distintas comunidades y cantones de la provincia, donde el pastor tiene la misión de predicar la palabra de Dios y realizar estudios bíblicos con los asistentes, ya que de esa

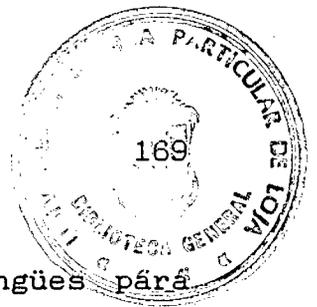
manera creen tener comunicación directo con Dios.

La celebración de onomásticos casi no se acostumbra mucho en las comunidades indígenas, por esto solamente 33 de los encuestados dicen realizar dicha celebración.

En cuanto a las manifestaciones políticas no es permitido por que no creen en los políticos y solo 28 dicen estar de acuerdo con la política y se involucran en tiempo de campaña. Con el objetivo de conocer el criterio que tienen los alumnos frente a sus maestros hemos realizado la encuesta con la siguiente alternativa: En su colegio deben existir:

- Únicamente profesor hispanos () 41
- Exclusivamente profesores bilingües () 22
- Maestro hispanos y bilingües () 199

De los 262 alumnos encuestados de los colegios "Shiry Cacha", "Veintiuno de Abril" y "Chimborazo", 41 opinan que en su colegio deben existir únicamente profesores hispanos, 22 estudiantes dicen querer maestros netamente bilingües por considerarse de la misma lengua nativa y ser de la misma cultura; en cambio los 199 de los estudiantes encuestados tienen el criterio de que en los colegios bilingües tienen que



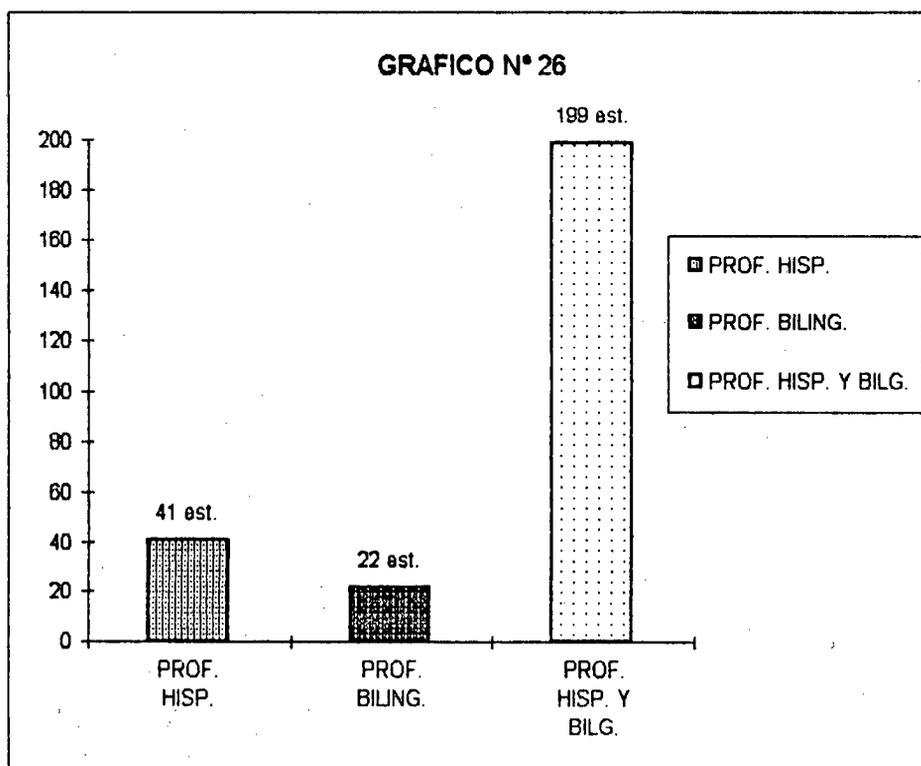
haber profesores tanto hispanos como bilingües para llamarse colegios bilingües como su nombre lo indica, de lo contrario no se podría practicar la interculturalidad ya que tanto la cultura hispana y la cultura indígena son muy importantes en el quehacer educativo y en la vida cotidiana.

haber profesores tanto hispanos como bilingües para llamarse colegios bilingües como su nombre lo indica, de lo contrario no se podría practicar la interculturalidad ya que tanto la cultura hispana y la cultura indígena son muy importantes en el quehacer educativo y en la vida cotidiana.

CUADRO N° 26

ALTERNATIVA	ESTUD.
PROF. HISP.	41
PROF. BILING.	22
PROF. HISP. Y BILG.	199
TOTAL	262

REPRESENTACION GRAFICA



De la misma manera se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Hay dificultades de comunicación y entendimiento entre los profesores hispanos y los alumnos que únicamente hablan quichua?.

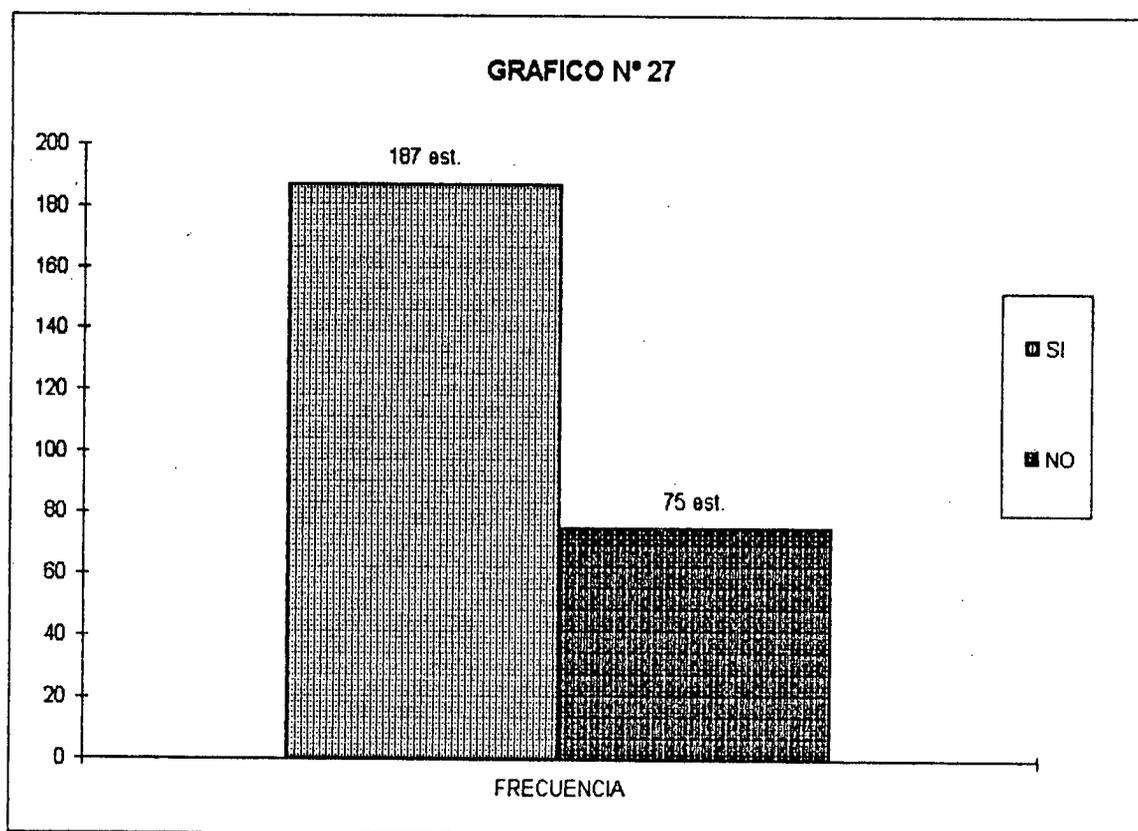
ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	187
NO	75

Una vez analizados los datos podemos notar que de los 262 estudiantes encuestados, 187 de ellos consideran que si hay dificultades de comunicación y entendimiento entre los profesores hispanos y los alumnos que únicamente hablan el quichua, ya que como se decía anteriormente por la falta de preparación en la lengua nativa y por desconocer la cultura indígena por el profesor hispano hace que los alumnos no tengan confianza y por ende llegan al fracaso educativo; 75 estudiante opinan que no hay este problema en gran porcentaje, ya que ellos dicen conocer el idioma castellano desde la escuela y el colegio no se les hace tan difícil, más bien en este nivel van perfeccionando el lenguaje.

CUADRO N° 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	187
NO	75
TOTAL	262

REPRESENTACION GRAFICA



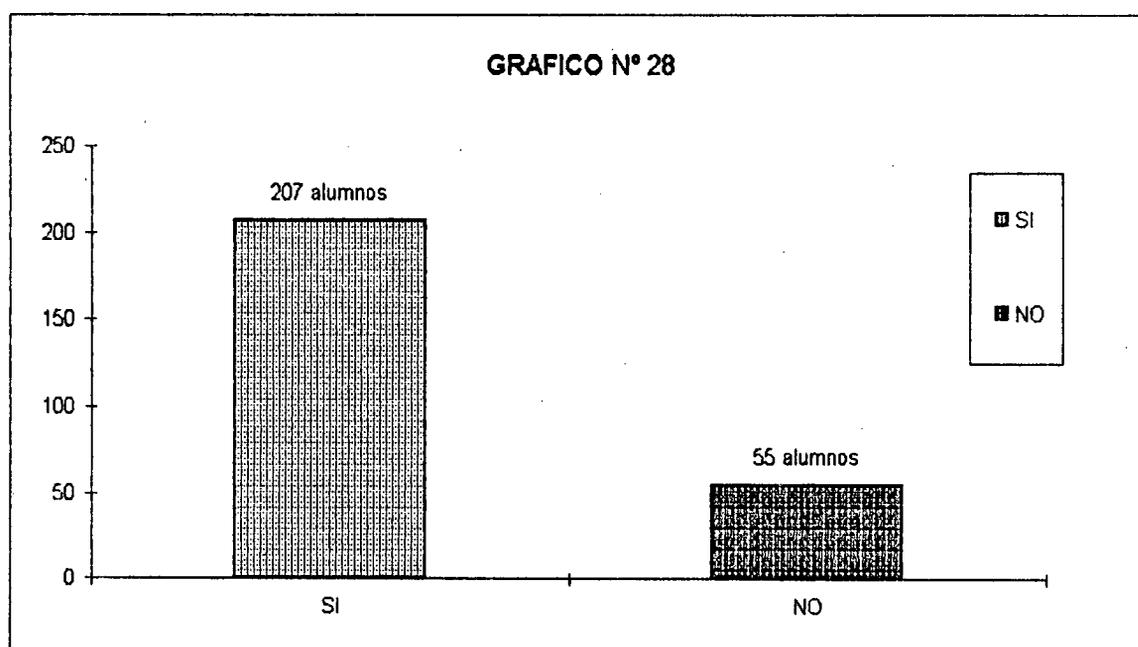
Con el objeto de conocer si este problema también afecta a los padres de familia. Hemos planteado el siguiente ítem a nuestros encuestados: Sucede lo mismo en las relaciones entre los profesores hispanos y padres de familia?:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	207
NO	55

Si en las relaciones entre profesores hispanos con alumnos que hablan únicamente el quichua, existen problemas, con mayor razón lo hay con los padres de familia, especialmente con las madres ya que algunas de ellas no conocen ni una palabra del idioma castellano; por eso 207 alumnos encuestados dicen que sus padres tienen problemas en las relaciones con los profesores hispanos y solamente 55 de los estudiantes encuestados opinan que no hay esta dificultad entre sus padres y los profesores hispanos ya que consideran que sus padres si dominan el idioma castellano.

CUADRO N° 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	207
NO	55
TOTAL	262

REPRESENTACION GRAFICA

4.2. ASISTENCIA DEL ALUMNO EN RELACION A LA COMUNIDAD Y EL COLEGIO

La asistencia de los jóvenes estudiantes de los colegios rurales es irregular, debido a que la mayoría de ellos viven solos, o a su vez no dan importancia al estudio; otro de los casos es que ya salen de edades avanzadas y tienen recelo de asistir al colegio, la inasistencia da mucho que decir porque se dedican a trabajar en la agricultura o ayudando a sus padres en los quehaceres del hogar, ya que son muchos hermanos y a veces estudian 2 o 3 al mismo tiempo y los recursos económicos de sus padres no les avanzan. Otro problema se da por la distancia del colegio al hogar, ya que muchas veces estudian obligados por sus padres y no asisten al colegio, o se dan a la fuga por no asistir a clases de alguna asignatura, que no les gusta.

Por lo anotado anteriormente en los colegios investigados, hemos constatado que son muy pocos los jóvenes que asisten a estos colegios rurales y no le dan importancia a la educación, es así que tabulando datos obtenidos según las encuestas tenemos:

COLEGIO	CURSOS						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
SHIRY CACHA	37	24	21	15	10	07	114
VEINTIUNO DE ABRIL	28	20	9	4	--	07	68
CHIMBORAZO	20	19	16	12	08	05	80
TOTALES	85	63	46	31	18	19	262

De acuerdo al cuadro tenemos en el Colegio "Shiry Cacha" hay 114 estudiantes; en el Colegio "Veintiuno de Abril" 68 alumnos y en el Colegio "Chimborazo" hay 80 estudiantes, siendo un total de 262 estudiantes en los tres colegios. Siendo notorio la inasistencia de los alumnos, ya que estos datos comparados con los colegios de la ciudad no corresponde ni a una tercera parte del alumnado de un colegio.

Totalizando los datos de los tres colegios tenemos que en primer curso hay 85 estudiantes, en segundo curso 63 alumnos, en tercer curso 46 alumnos, en cuarto curso 31 estudiantes, en quinto curso 18 estudiantes y en sexto curso 19 estudiantes; comparando los datos de primer curso con los de sexto curso hay una extremada diferencia, ya que en primer curso empiezan un número considerable de estudiantes, pero durante el transcurso

de los niveles se van retirando los estudiantes ya sea por desinterés o la mayoría de los jovencitos y jovencitas se casan, de esa manera a los sextos cursos llegan unos pocos.

Siendo varias las razones por las cuales los alumnos faltan a clases, una de ellas puede ser por que los estudiantes no viven con sus padres, por eso hemos realizado la siguiente pregunta a nuestros encuestados: ¿Vive con sus padres?, a esto contestan 239 alumnos que si viven con sus padres, pero la mayoría de los padres de familia salen del hogar a trabajar y solo permanece la madre junto a sus hijos, siendo el motivo por el cual la madre no puede controlar por desconocer la responsabilidad con su hijo frente al colegio; en cambio 23 estudiantes encuestados dicen que no viven con sus padres siendo más difícil controlar la asistencia a estos jóvenes estudiantes, ya que faltan cuando ellos quieren o a su vez llegan atrasados al colegio.

Para conocer la edad de cada uno de los estudiantes, hemos realizado la siguiente pregunta: ¿Cuántos años tiene?; y agrupando los datos obtenidos de los estudiantes de los tres colegios tenemos en cuanto a la edad en años:

EDAD	FRECUENCIA
11	7
12	37
13	61
14	55
15	33
16	29
17	24
18	10
19	4
20	1
23	1

Analizando los datos, nos damos cuenta que el mayor número de estudiantes se encuentran en una edad que va entre los 12 y 17 años, edad que les permite prepararse para el futuro y bienestar de cada uno de ellos y de su comunidad, pero en realidad no dan importancia a la educación, más bien en estas edades son que mas abandonan sus estudios.

Otro de los datos que también nos ha interesado conocer es sobre el número de hermanos, para lo cual hemos planteado el siguiente item: ¿Cuántos hermanos tienes?; sus respuestas son las siguientes:

No. HERMANOS	FRECUENCIA
1	7
2	14
3	49
4	44
5	53
6	48
7	26
8	15
9	3

Basándonos en datos recopilados, observamos claramente que en cuanto al número de hermanos por estudiante van de 3 a 6 hermanos, datos que concuerdan con los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia, en la que también afirmaron que el número de hijos por hogar eran de 3 a 6 hijos.

Una vez conocido el número de hermanos por estudiante, también hemos planteado la siguiente pregunta: ¿Cuántos de ellos estudian?.

No. HERMANOS	FRECUENCIA
1	32
2	62
3	78
4	44
5	21
6	8
7	9

Observando los datos que antecede, nos damos cuenta que el número de hermanos que estudian está entre el 1 al 4; siendo esto uno de los motivos por el cual el padre de familia no puede dar todo lo necesario a sus hijos que están estudiando.

Conociendo que el aspecto social es muy importante en el quehacer educativo hemos planteado la siguiente pregunta a los encuestados: ¿Dentro del aspecto social, su familia es?:

- Superior a los demás	47
- Inferior a los demás	18
- Igual que los demás	197

Esto nos demuestra que 47 estudiantes encuestados dicen que su familia es superior a los demás, por

algunas razones, una de ellas es la posición económica; o la clase social, 18 alumnos opinan ser inferior a los demás por sentirse pobres y 197 estudiantes optan por ser igual a los demás ellos creen que no debe existir diferencia social dentro del hogar y de la comunidad.

Así mismo para conocer si existe diferencia social dentro del colegio realizamos la siguiente pregunta: ¿En tu colegio hay diferencias sociales entre tus compañeros?.

SI	180
----	-----

NO	82
----	----

Los 180 estudiantes encuestados nos han dicho que si existen diferencias sociales dentro del colegio entre compañeros; 82 dicen no existir dicho problema.

Analizando estos datos, nos damos cuenta que las diferencias sociales en la familia, comunidad y colegio si existen, siendo uno de los motivos por el cual los estudiantes no quieren concurrir a los establecimientos educativos porque se consideran que son menos que los demás.

Otro de los items planteado a los estudiantes es;

¿Cuál es la ocupación de su padres?; y ha esto nos contestan que 143 padres se dedican a la agricultura; 64 padres son empleados públicos; 27 son obreros de taller; 27 son ganaderos; 19 son jornaleros y 8 dependen del patrón. Cabe indicar que estos datos no son datos reales y precisos, ya que el padre de familia no se dedica a una sola actividad determinada sino a dos o tres actividades al mismo tiempo así por ejemplo un padre de familia se dedica a trabajar en la agricultura, cría animales, trabaja en su taller y en tiempos malos para estos trabajos señalados baja a la ciudad como jornalero.

¿Cuál es la ocupación de su madre?, a esto los estudiantes contestan que al igual que los padres no se dedican sola actividad, sino a varias ocupaciones al mismo tiempo; entre las actividades a las que mas se dedican son: 141 madres trabajan en la agricultura junto con su esposo o a la vez sola; 108 madres se dedican a los quehaceres domésticos; 123 de ellas se dedican a criar animales y 12 madres son empleadas públicas.

El dinero y más recursos de tus padres les alcanzan para el mantenimiento de la familia?.

SI	56
NO	122
EN PARTE	84

Analizando estos datos es fácil comprender que los recursos económicos de los hogares de padres de familia de los estudiantes encuestados son muy bajos y no les permite atenderles adecuadamente sus necesidades como son: alimentación, educación y salud; por eso la mayoría de los jóvenes estudiantes tienen que trabajar ayudando a sus padres en el mantenimiento del hogar, descuidando así sus estudios y sin alcanzar una profesión que les permita vivir con dignidad.

4.3. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Llamamos rendimiento al desarrollo alcanzado y producido por el alumno o en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado que el proceso de la enseñanza es unitario e integral, que toma a la persona en su dimensión global, en sus potencialidades y limitaciones es una existencia metodológica y filosófica partir de esta premisa en el accionar docente.

De conformidad con este presupuesto se vuelve necesaria una programación que parte de un enfoque interáreas del aprendizaje, de las realidades del alumno y de los objetivos educacionales propuestos; obviamente a la evaluación le corresponde similar enfoque, que rebasando el campo de los objetivos desarrollados y cumplido llegue hacia la persona. Esto es llegar hacia una concepción amplia del rendimiento.

Si el rendimiento ocupa el espacio de la constatación de los objetivos de modo más o menos riguroso, es decir, se ocupa de conocer el estado del desarrollo de los objetivos educacionales en los alumnos, entonces el maestro podrá "hacer uso" de una serie de instrumentos que con cierta confiabilidad le podrá ofrecer una información objetiva. Pero para conocer el desarrollo global de posibilidades que el alumno a producido, más allá de los objetivos y más bien de conformidad con sus propias tendencias, el profesor en encontrará un vacío de instrumentos y patrones que constituyan normas generales de rendimiento; por lo que se impone una investigación pedagógica que proponga metodologías apropiadas y alternativas.

El rendimiento escolar de los estudiantes indígenas de los colegios investigados son regulares, debido a

muchas razones que les impide tener un rendimiento satisfactorio.

Entre varias razones tenemos el bajo nivel económico de sus hogares; que para conocer esta cuestión hemos realizado el siguiente ítem de los estudiantes encuestados: ¿El bajo nivel económico de sus padres influye negativamente en sus estudios?.

SI	142
NO	55
EN PARTE	65

Analizando estos datos y conociendo de la realidad de la educación rural consideramos que la afirmación de los 142 estudiantes es verídica que el nivel económico de los padres sí influyen negativamente en los estudios; ya que debido a la falta de recursos económicos de sus padres no adquieren los útiles escolares necesarios por estudiar al mismo tiempo entre varios hermanos; por la faena diaria a lo que ellos se dedican, no prestan tiempo para el estudio; también uno de los problemas que se derivan del bajo nivel económico es la falta de una buena alimentación que afectan a muchos de los jóvenes, lo que les impide tener un buen rendimiento escolar; las enormes distancias entre el hogar y el colegio, lo que

les obliga a los jóvenes a madrugar y a veces sin desayunar tienen que caminar varios kilómetros a pie, de ida y vuelta ya que no disponen de un medio de transporte para trasladarse a su centro educativo. El 55 de los estudiantes encuestado dicen no influir en el rendimiento escolar el nivel económico de sus padres, ya que ellos consideran que sus padres si disponen de dinero suficiente para adquirir todos los recursos necesarios. En cambio los 65 estudiantes dicen no influir totalmente sino solamente en parte, ya que consideran que no solamente depende de lo económico sino también de la capacidad, responsabilidad e interés de cada estudiante, por lo que muchas veces sucede que un estudiante de bajos recursos económicos rinde mejor que un alumno que tiene posibilidades económicas.

Otra de las razones que influye en la educación de los jóvenes es la situación cultural de los padres, para lo cual hemos planteado la siguiente pregunta: La situación cultural de tus padres influye en tu educación?.

SI	145
NO	34
EN PARTE	83

Los 145 alumnos encuestado dicen que el aspecto cultural de sus padres si influyen en la educación, ya que el 56% de los padres de familia encuestados no tuvieron la oportunidad de concurrir a un centro educativo por eso no saben leer ni escribir, con estas limitaciones no puede controlar las tareas extraescolares que son enviados por los maestros de las diferentes asignaturas, no a su vez también se debe a la despreocupación del padre de familia en concurrir al plantel para averiguar sobre le rendimiento de su hijo, solamente acuden al final del año o cuando tiene algún problema, de esa manera deja la responsabilidad solamente al profesor, en caso de pérdida del año el único culpable creen que es el profesor. 34 estudiantes encuestados dicen que el nivel cultural de sus padres NO influye en el rendimiento. 83 encuestados consideran que el aspecto cultural de sus padres influye solamente en parte, ya que también son otras las razones que influyen en el rendimiento escolar; como por ejemplo el hecho de no hablar el mismo idioma tanto el alumno como los padres de familia no existe relación directa con el profesor hispano y para conocer dicho problema realizamos la siguiente pregunta; ¿El hecho de no hablar el mismo idioma los profesores y los alumnos, está influyendo en el rendimiento escolar de los estudiantes?.

EN ALTO GRADO	72
EN PARTE	156
NI INFLUYE	34

En alto grado afirman 72 estudiantes, ya que dicen que el hecho de no hablar el mismo idioma no existe mayor confianza e interacción entre maestro, alumnos y padres de familia, siendo este el motivo por el cual los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar; 156 alumnos dicen que este problema influye en un 50% por las mismas razones ya indicadas; los 34 estudiantes dicen no influir este problema en el rendimiento escolar de los estudiantes, porque los alumnos ya conocen el idioma castellano desde el nivel primario y en el colegio van perfeccionando el idioma y consideran que el idioma no tiene nada que ver con la capacidad intelectual de cada alumno.

Cabe indicar que a más de las razones citadas, también existen otras para el bajo rendimiento escolar de los estudiantes quichuas como es el caso de que la mayoría de los docentes no lo saben utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación, los métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje no lo planifican de acuerdo a las necesidades del sector rural. También por la falta de incentivación por parte

del maestro hacia los padres de familia sobre la importancia de la educación. O a su vez también puede ser simplemente porque el estudiante no quiere estudiar o no le gusta tal o cual materia o especialidad.



**COMPROBACION
DE
HIPOTESIS**

COMPROBACION DE HIPOTESIS

Para realizar el presente trabajo investigativo, anteriormente hemos trazado las hipótesis, la misma que consiste en dar una respuesta anticipada al problema de la investigación, y esta hipótesis lo vamos a comprobar a continuación:

En nuestro trabajo de investigación se planteó una hipótesis general y tres hipótesis particulares, las mismas que no son otra cosa sino un desprendimiento concordante de la general y que nos servirán para determinar la realidad de la investigación que nos hemos propuesto realizar.

HIPOTESIS GENERAL:

"El deficiente nivel económico y cultural de los padres de familia y ciertas condiciones de los docentes influyen negativamente en la educación de los estudiantes de los colegios "Veintiuno de Abril", "Shiry Cacha" y "Chimborazo" del cantón Riobamba".

Está hipótesis mantiene relación directa con el trabajo central investigado que hemos anunciado en el planteamiento del problema y para su verificación lo señalaremos en base de la sustentación de las hipótesis secundarias.

Primera hipótesis:

1. El bajo rendimiento y asistencia irregular a las clases se deben en gran medida a la deficiente situación social y económico de los hogares.

La mayoría de los hogares de los padres de familia encuestados tienen un promedio que va desde los 4 a 6 hijos por hogar que tienen que mantener; así mismo el número de hijos por hogar que estudian está entre el 1 al 4; siendo esto uno de los motivos por el cual el padre de familia no puede dar todo lo necesario a sus hijos que están estudiando.

Con respecto a las diferencias sociales entre padre y madre, el 18% de la población encuestada dice que SI existe esta diferencia, y el 60% dice NO haber diferencias sociales entre padre y madre; y en relación a la comunidad 8 padres de familia dicen que se consideran inferior a los demás, 6 padres de familia creen que son superior a los demás y 64 dicen que se

consideran igual que los demás. De la misma manera 40 padres de familia consideran que estas diferencias sociales influyen en la educación de los jóvenes que concurren a los colegios, solamente 6 padres de familia que las diferencias sociales no influyen en la educación de sus hijos y 3 de ellos dicen influir en parte.

Como fuentes de trabajo que existe en las comunidades investigadas, 59 padres de familia encuestados dicen ser la agricultura, 20 de ellos dicen ser la Artesanía, 3 padres de familias dicen que es la Ganadería, 15 dicen que es la crianza de animales y dos madres de familia dicen que es los quehaceres domésticos.

Con respecto a la ocupación del padre: 26 padres de familia se dedican a la agricultura, 21 son jornaleros, 13 trabajan en el negocio, 11 se dedican a la crianza de animales, 10 son empleados públicos, 9 son artesanos, 2 dependen del patrón y 1 no trabaja por enfermedad.

En cuanto a la ocupación de la madre: 44 madres encuestadas dicen que se dedican a la crianza de animales, 42 son quehaceres domésticas, 20 trabajan en la agricultura, 7 se dedican al negocio, 5 son artesanas

y 1 sola madre encuestada dice ser empleada pública.

Según los datos obtenidos, 61 padres de familia encuestados dicen que sus hijos ayudan a trabajar a sus padres con el fin de contribuir en la economía del hogar, 47 padres de familia dicen que sus hijos se dedican a estudiar, 29 jóvenes dicen que estudian y trabajar y 6 trabajan independientemente del padre.

La mayoría de los padres de familia encuestados se dedican a la agricultura, pero dentro de esto existe problemas, ya que los 58 padres encuestados dicen no tener tierras suficientes para sus trabajos agrícolas poseyendo solamente unas pequeñas parcelas que no produce ni para abastecer sus necesidades; 20 de los 78 padres encuestados dicen que disponen de tierras suficientes para dedicarse a la agricultura.

Refiriéndonos a las mensualidades económicas de los hogares tenemos un promedio que va desde los 250.000 sucres a los 750.000 sucres como máximo reuniendo todas las ganancias tanto del padre, de la madre como también de los hijos que consideramos que esta cantidad no les permite satisfacer sus necesidades urgentes como es la alimentación con relación a los precios actuales que se encuentran los productos de primera necesidad. Por tal

razón 50 de los 78 padres encuestados, dicen que sus ingresos económicos no les permiten atender adecuadamente la educación de sus hijos, 17 de ellos dicen poder atender en PARTE y solamente 11 dicen que sus ingresos económicos si les permiten atender adecuadamente la educación de sus hijos.

Como conclusión a todos los datos que anteceden se puede decir que el bajo nivel económico y social de los hogares influyen negativamente en el rendimiento escolar y asistencia irregular de los jóvenes estudiantes, por eso de acuerdo a las encuestas, 35 padres de familia que equivale al 45% de la población investigada opina que SI influye, 8 de ellos que corresponde al 10% de los encuestados dicen que NO influye y los 35 padres de familia que corresponde al 45% dicen en PARTE.

Segunda hipótesis:

2. El nivel cultural de los padres de familia inciden notoriamente en la educación de sus hijos.

La mayoría de los padres de familia encuestados no tienen un grado de preparación, es decir que no saben leer ni escribir son analfabetos. De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas 44

padres de familia que equivale al 56% de la población investigada no tienen instrucción, 27 de ellos que corresponde al 35% son de instrucción primaria completa e incompleta, 5 padres de familia que equivale al 6% son de instrucción secundaria y 2 de ellos que corresponde al 3% tienen instrucción superior. Estos porcentajes nos indica que la situación cultural de los padres de familia tiene mucho que ver en la educación de sus hijos, por eso 51 padres de familia que corresponde al 65% que es la mayoría son conscientes en opinar que su nivel de instrucción SI influye en la educación de sus hijos, 4 padres de familia que equivale al 5% es decir la minoría dicen NO influir, y los 23 padres de familia que corresponde al 29% opinan que el nivel de instrucción del padre influye en parte en la educación de sus hijos.

Tercera hipótesis:

3. Un gran porcentaje de maestros que laboran en estos colegios utilizan exclusivamente el idioma español lo que dificulta la comunicación entre los elementos inmersos en la educación.

Tomando en consideración la importancia de la comunicación entre los profesores, alumnos y padres de familia, creemos que esta comunicación tiene muchos problemas, debido a que la mayoría de los profesores que laboran en los colegios investigados utilizan el idioma español frente a sus alumnos y padres de familia que hablan únicamente el idioma quichua. Con respecto a esto en las encuestas realizadas a los profesores que laboran en los colegios investigados que 10 de los 39 maestros encuestados dicen SI existen problemas de comunicación y entendimiento entre profesores de habla hispana y los padres de familia y alumnos que hablan el idioma quichua, 6 docentes encuestados dicen no existir este problema porque consideran que sus alumnos ya vienen aprendiendo el castellano desde la escuela; y 23 profesores encuestados, dicen existir este problema solamente es parte ya que también consideran que sus alumnos no saben el castellano un 50%.

En las encuestas realizadas a los alumnos acerca de este mismo problema: 187 de los 262 alumnos investigados dicen que SI hay dificultades de comunicación y entendimiento entre los profesores hispanos y los alumnos que únicamente hablan

quichua; solamente 75 estudiantes opinan que no existe dificultad de comunicación ya que al igual que sus profesores tienen el criterio de que ya viene aprendiendo el castellano desde la escuela.

Si esta dificultad existe en los alumnos, peor todavía sucede con los padres de familia por eso 207 de nuestros encuestados dicen existir este problema con los padres de familia y 55 de ellos opinan no haber dificultad de comunicación entre los profesores de habla hispana y los padres de familia que hablan el quichua.

El profesor hispano al desconocer la cultura indígena y el idioma quichua obliga a sus alumnos a aprender una lengua que desconocer, porque no es la propia, realizando dos esfuerzos simultáneos: aprender la lengua y aprender los conocimientos que no están de acuerdo a su realidad, desvalorizando así su cultura y su lengua.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado este trabajo investigativo sobre "La Realidad Social-económica y Cultural de los padres de familia de los estudiantes indígenas de los colegios "Veintiuno de Abril", "Shiry Cacha" y "Chimborazo" del cantón Riobamba y su influencia en el aspecto educativo".

Se a podido establecer varios aspectos fundamentales que ocasionan el deficiente rendimiento y asistencia irregular de los estudiantes; que lo concluimos de la siguiente manera.

CONCLUSIONES:

1. La situación social de los padres de familia da mucho que decir ya que existen hogares que están compuestos por varios miembros de familia (de 1 hasta 9 hijos), que a su vez también estudian de 3 a 4 hijos por hogar, y debido a esto no les alcanza los recursos económicos.
2. No existe estabilidad familiar principalmente en los padres de familia, ya que por no tener un trabajo seguro

tienen que emigrar a otros lugares dejando abandonados a sus hijos.

3. Existen diferencias sociales debido a las posibilidades económicas que algunos poseen.
4. Como fuente de trabajo que predomina en las comunidades investigadas es la agricultura y la ganadería.
5. No disponen de tierras suficientes para sus tareas agrícolas y lo que producen no abastece para mantener a su familia.
6. Sus ingresos económicos son muy inferiores y no les permite atender adecuadamente la educación de sus hijos.
7. Entre las manifestaciones culturales que no se observan en estas comunidades son: la realización de mingas, la forma de vestir indígena especialmente en la mujer y el predominio del idioma quichua.
8. La mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir; son muy pocos los padres que tienen su nivel de instrucción.
9. La mayoría de los profesores que laboran en estos colegios son maestros hispanos hablantes.

10. Existe problemas de comunicación entre los profesores de habla hispana con los padres de familia y alumnos que hablan la lengua materna.
11. Los docentes que laboran en estos colegios no poseen experiencia ni título que acrediten como docentes para este nivel.
12. Los ingresos económicos que el maestro percibe no garantiza eficiente desempeño en sus funciones.
13. La mayoría de los maestros no se preocupan de actualizar los conocimientos y aún en aprender el idioma quichua.
14. Los jóvenes estudiantes de estos colegios ayudan a trabajar a sus padres para aportar en la economía del hogar y no disponen de tiempo suficiente para dedicarse a sus estudios.
15. Tanto la situación social, económica y cultural de los padres de familia influye en el rendimiento y asistencia irregular en los estudiantes.

RECOMENDACIONES:

Una vez realizada las conclusiones establecemos las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda que los padres de familia se concienticen en la planificación familiar para que los recursos económicos sean suficientes.
2. Que los moradores de estas comunidades trabajen mancomunadamente para que alcancen los triunfos deseados y no desorganicen el hogar por emigrar a otro lugar.
3. Organizar y planificar entre los moradores para gestionar ante las instituciones como el INDA para solicitar ayuda y capacitación en la tecnificación de la agricultura y ganadería.
4. Rescatar y conservar los valores culturales de cada comunidad.
5. Que los padres de familia pongan interés en aprender ya que nunca es tarde para prepararse.
6. Las autoridades de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo (DEIBCH) deben organizar cursos de quichua constantemente para que los

maestros de habla hispana puedan aprender el quichua y tengan conocimiento de su cultura.

7. Que los docentes que laboran en estos establecimientos tengan la buena predisposición de trabajar con alumnos indígenas respetando su lengua y su cultura.
8. Propiciar y ampliar mayores oportunidades de capacitación y perfeccionamiento docente.
9. Que los docentes demuestren interés por actualizarse, obtener un título docente de acuerdo a su especialidad.
10. Se recomienda a los padres de familia que deben ayudar a sus hijos para que éstos den más importancia a la educación y lleguen a adquirir una profesión que les permita vivir decentemente.

Una recomendación final para todos quienes llevamos la difícil tarea de educar es que en base a nuestra ética profesional como formadores de generaciones útiles a la sociedad, tendremos siempre presente que ayudar a nuestro alumnos a desarrollarse en un ser positivo en el mayor beneficio a la humanidad, a la vez nos dará la mayor felicidad en la vida.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ABRAM Matthias; Pueblos Indígenas y Educación.
Julio-Septiembre 1989/11.

- ALVEAR Beatriz; Ponencias y compendios sobre la
problemática socio-económica.
política y cultural ecuatoriana.
U.T.P.L. Loja abril de 1988. Loja
- Ecuador

- ABRAM Matthias; Lengua-cultura e identidad.
El proyecto EBI
1985-1990.

- AYALA Francisco; Introducción a las Ciencias
Sociales U.T.P.L. Loja - Ecuador.

- BARROS de Castro Antonio, LESSA Carlos Francisco:
Introducción a la Economía, un
enfoque estructuralista siglo
veintiuno editores. 390
edición.

- BRAVO, Jorge, GOMEZ Héctor.
Elementos Básicos de Evaluación
Educativa. U.T.P.L. 1990.

- BOTERO, Luis Fernando; Indios, tierra y cultura, compadre y priostes.
Colección Antropología Aplicada No. 3 y 5.

- CAMPOS, Martínez Luis; Antropología. Séptima edición 1993.

- Diccionario Aristos Ilustrado de la lengua española editorial S.A.

- GUY, Rocher; Introducción a la Sociología,
U.T.P.L. Ex-alumnas 1993.

- JACKSON M. ; Diccionario Hispano.
Enciclopedia Ilustrada en Lengua Española.

- LEMUS Luis Arturo; Pedagogía Temas Fundamentales,
Editorial Kapeluz.

- MORA Bowen, Alonso; Educación Cívica Escolar.

- MENENDES Aquiles; Etica profesional.

- MOYA, Ruth: Desde el aula.

- Licenciatura en lingüístico
Andina y Educación Bilingüe.
Universidad de Cuenca.
- NODARSE José; Elementos de la Sociología.
Ediciones Minerva.
- NUCANCHIC, Shimi 1; El Runashimi del Ecuador a
fines del siglo XX.
Contribuciones para el
estudio.
- NUCANCHIC, Yachai: Ministerio de Educación y
Cultura. MEC, BINEIIB y
CONAIE.
- QUINTA, J. M.: Sociología de la Educación, la
enseñanza como sistema social.
- TERAN Francisco; Geografía del Ecuador,
Editorial Libresa, 1989,
Quito-Ecuador.
- TORRES Victor Hugo; Interculturalidad y Educación
Bilingüe Encuestas y desafíos.
Diciembre de 1993. Quito -
Ecuador.

- YANEZ, Cossio Consuelo;

Educar para ser

CONAIE

Proyecto de desarrollo

d e e d u c a c i ó n

intercultural bilingüe

en las nacionalidades

indígenas del Ecuador.

1996. Quito Ecuador.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ASPECTOS
SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL

Objetivos: Obtener información de los señores padres de familia de los estudiantes de los colegios "Veintiuno de Abril", "Shiry Cacha" y Chimborazo del Cantón Riobamba.

Indicación: Rogamos a usted señor padre de familia ponga una (x) en el paréntesis de la respuesta que corresponda.

CUESTIONARIO:

ASPECTOS SOCIALES:

1. Nombre del Padre de familia:.....
2. Cuántos años tienen?.....
3. Nombre de la madre de familia.....
4. Cuántos años tienen?.....
5. Estado civil:
Soltero () Casado () Viudo ()
Divorciado () Unión libre ()
6. No. de hijos en su hogar:.....
7. Cuántos hijos estudian:.....



8. Considera ud. que hay diferencias sociales entre padre y madre?

SI () NO ()

9. Como padre de familia en su comunidad es:

Inferior a los demás () Superior a los demás ()

Igual a los demás ()

10. Las diferencias sociales en la comunidad influyen en la educación de los jóvenes que concurren al colegio?

SI () NO () EN PARTE ()

11. NIVEL ECONOMICO

11.Cuál es la fuente de trabajo que predomina en su comunidad?

.....

12.Cuál es la ocupación del padre?

Empleado público () Agricultor ()

Artesano () Jornalero ()

Depende del patrón () No tiene trabajo ()

Crianza de animales () Empleado público ()

18. Lo que Ud. produce es suficiente para mantener a su familia?

SI () NO ()

19. Cuánto gana mensualmente?

.....

20. Sus ingresos económicos le permiten atender adecuadamente la educación de sus hijos?

SI () NO () EN PARTE ()

21. Cree Ud. que el bajo nivel económico de los padres de familia influye negativamente el rendimiento escolar de los hijos?

SI () NO () EN PARTE ()

SITUACION CULTURAL

22. Cuál es su nivel de instrucción?

Primaria () Secundaria ()

Superior () Sin instrucción ()

23. Señale los principios, manifestaciones culturales de su comunidad:

Fiestas religiosas	()	Celebración onomásticos	()
Realización de minga	()	Manifestaciones políticas	()
Formas de vestir indígena	()	Predominio del idioma quichua	()

24. Considera Ud. que la situación cultural de los padres de familia influye en la educación de los hijos?

SI () NO () EN PARTE ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES QUE

LABORAN EN LOS COLEGIOS

"VEINTIUNO DE ABRIL", "SHIRY CACHA" Y "CHIMBORAZO"

DEL CANTON RIOBAMBA

Objetivo: Recabar información de los docentes que laboran en los colegios bilingües del cantón Riobamba sobre la incidencia de los factores socio-económicos y culturales de los padres de familia y que dificultades se presentan en cuanto a la presencia de maestros hispanos en las comunidades donde se hable exclusivamente el idioma quichua.

Indicación:

SEÑOR PROFESOR:

Le solicitamos consignar sus respuestas en forma confidencial. Sus criterios servirán para dimensionar la problemática en forma objetiva y plantear sugerencias en la búsqueda de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje y consecuentemente el rendimiento escolar de los alumnos.

CUESTIONARIO:

1. Qué título posee?.....
2. Cuáles su especialidad?.....
3. Su trabajo docente está de acuerdo a su especialidad?.

SI () NO ()

4. Cuántos años de experiencia docente tiene?.....
- 5.Cuál es su criterio con relación a la designación de maestros hispanos en colegios auténticamente indígenas?.

Positivo () Negativo ()

Porqué?.....
.....

6. Existe problemas de comunicación y entendimiento entre los profesores de habla hispana y los padres de familia y alumnos que hablan la lengua materna?.

SI () NO () EN PARTE ()

Porqué?.....
.....

7. Qué deben hacer los maestros frente a los problemas de comunicación, ante la presencia de los idiomas castellano y quichua?.

.....
.....

8. Las relaciones maestro-alumno, en el establecimiento son:

Muy buenas () Buenas ()
Regulares () Deficientes ()

9. Los ingresos que usted percibe como nuestro, garantizan el eficiente desempeño de sus funciones?.

SI () NO () EN PARTE ()

10. Resulta difícil trabajar con alumnos indígenas?.

SI () NO ()

Por qué.....
.....

11. Las pérdidas de año, deserciones y más problemas de los estudiantes se producen exclusivamente por las dificultades de comunicación?

SI () NO () EN PARTE ()

Indique otras razones:

.....
.....
.....

12. La falta de entendimiento entre los maestros hispanos y alumnos indígenas de habla quichua, influye negativamente en el rendimiento escolar?

SI () NO () EN PARTE ()

13. En forma general, cuál es el rendimiento de sus alumnos?.

Muy buena () Buena () Regular ()

Deficiente ()

14. Con el afán de resolver el problema entre los maestros de habla castellana y la comunidad de habla quichua, que medidas recomienda usted como educador de nivel medio?.

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS
"VEINTIUNO DE ABRIL", "SHIRY CACHA" Y "CHIMBORAZO"
DEL CANTON RIOBAMBA

Objetivo: Recabar información de los alumnos sobre aspectos socio-económicos y culturales de los padres de familia y las relaciones del estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Indicación: Marque con una (x) la respuesta que corresponda.

CUESTIONARIO:

ASPECTOS SOCIALES:

1. Vive con sus padres? SI () NO ()
2. Cuántos años tiene?
3. Cuántos hermanos tiene?
4. Cuántos de ellos estudian?
5. Dentro del respeto social, su familia es:
Superior a los demás ()
Inferior a los demás ()
Igual que los demás ()

6. En tu colegio hay diferencias sociales entre sus
compañeros?.

SI ()

NO ()

NIVEL ECONOMICO:

7. Cuál es la ocupación de tu padre?

Trabajo como empleado público () Agricultor ()

Obrero de taller () Ganadero ()

Depende del patrón () Jornalero ()

No tiene trabajo ()

8. Cuál es la ocupación de tu madre.

Empleada pública ()

Trabaja en la agricultura con su esposo ()

Quehaceres domésticos ()

Se dedica a criar animales ()

No trabaja ()

9. El dinero y más recursos de tus padres, le alcanzan para
el mantenimiento de la familia?

SI ()

NO ()

EN PARTE ()

10. El bajo nivel económico de tus padres influye negativamente en los estudios?

SI () NO () EN PARTE ()

SITUACION CULTURAL

11. Señala el curso en que te encuentran: I, II, III, IV, V, VI (encierra en un círculo).

12. Cuáles son los aspectos culturales que más se observan en tu comunidad?.

Fiestas religiosas ()

Celebración de onomásticos ()

Realización de mingas ()

Manifestaciones políticas ()

Formas de vestir indígena ()

Predominio del idioma quichua ()

13. La situación cultural de tus padres influye en tu educación?.

SI () NO () EN PARTE ()

ASPECTO EDUCATIVO:

14. En tu colegio deben existir:

Unicamente profesores hispanos ()

Exclusivamente profesores bilingües ()

Maestros hispanos y bilingües ()

15. Hay dificultades de comunicación y entendimiento entre los profesores hispanos y los alumnos que únicamente hablan quichua?.

SI () NO ()

16. Sucede lo mismo en las relaciones entre los profesores hispanos y los padres de familia?.

SI () NO ()

17. El hecho de no hablar el mismo idioma los profesores y los alumnos, está influyendo en el rendimiento escolar de los estudiantes?.

En alto grado () En parte ()

No influye ()

INDICE

CONTENIDO.....	VI
INTRODUCCION.....	VIII

CAPITULO I

1.1. Colegio "Veintiuno de Abril".....	2
1.1.2. Colegio Nacional Shiry Cacha.....	5
1.1.3. Colegio Técnico "Chimborazo".....	6
1.2. Fundamentos Teóricos.....	10
1.2.1. Aspecto Social.....	10
1.2.2. Aspecto Económico.....	17
1.2.3. Aspecto cultural.....	24
1.2.4. Aspecto Educativo.....	29

CAPITULO II

2.1. Situación social de los padres de familia..	39
2.1.1. Organización familiar.....	47
2.1.2. Problemas de la familia.....	52
2.1.3. Ubicación del padre de familia en la sociedad.....	57
2.2. Nivel económico de los padres de familia...	60
2.2.1. Fuentes de trabajo.....	62
2.2.2. Actividades que realizan los hombres.....	64

2.2.3.	Actividades a las que se dedican las mujeres.....	68
2.2.4.	Actividades que realizan los jóvenes.....	72
2.2.5.	Porcentaje de ingreso económico en el hogar.....	75
2.3.	Situación cultural de los padres de familia.....	84
2.3.1.	Nivel de instrucción de los padres.....	85
2.3.2.	Manifestaciones culturales.....	88
2.3.3.	Influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos.....	90

CAPITULO III

3.1.	Idoneidad profesional.....	95
3.2.	Presencia de maestros hispanos y bilingües.....	104
3.3.	El problema del idioma hispano frente a la lengua materna.....	114
3.4.	Relaciones interpersonales entre maestros, alumnos y padres de familia.....	150
3.5.	El nivel económico del maestro.....	157

CAPITULO IV

4.1. El alumno indígena frente al maestro hispano.....	164
4.2. Asistencia del alumno en relación a la comunidad y el colegio.....	174
4.3. El rendimiento escolar.....	182
COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	190
CONCLUSIONES.....	199
RECOMENDACIONES.....	202
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	
INDICE	