

Unidad: Universidad de León
 Lib. de la General
 1064
 Fecha de adquisición: 94-10-13
 Valor \$ 200
 No. Clasificación: 1994 A277 MA211



< HUAQUILLAS > < EDUCACIÓN >
 < COLEGIOS DE ENSEÑANZA GENERAL >
 <

371.
 Rendimiento educativo
 Colegios de Huauquillas

371.28
 370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta

Facultad de Ciencias de la Educación

ESPECIALIZACION: PEDAGOGIA

**“Causas que Provocan la Falta de Interés para el
Rendimiento Educativo de los Alumnos del Ciclo
Básico de los Colegios del Cantón Huaquillas
durante el Año Lectivo 1993 - 1994”**

Tesis previa a la obtención del
Título de Licenciados en Ciencias
de la Educación Especialidad
Pedagogía

AUTORES:

**VICENTE DANIEL AGREDA AGUIRRE
VIOLETA DE JESUS CUN CORNEJO
ANA BEATRIZ REGALADO BERNAL**

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. MIGUEL VALDIVIESO HIDALGO

**HUAQUILLAS - ECUADOR
1994**



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017



Lic. Miguel Valdivieso Hidalgo
DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

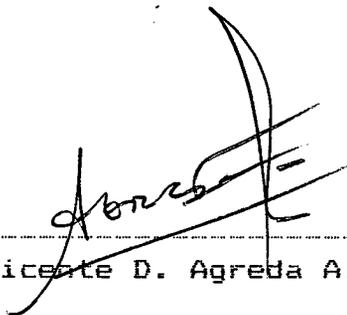
Haber revisado y supervisado prolijamente el presente trabajo de investigación sobre: "CAUSAS QUE PROVOCAN LA FALTA DE INTERÉS PARA EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS DEL CANTÓN HUAQUILLAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1993 - 1994", de los egresados: Vicente Daniel Agreda Aguirre, Violeta de Jesús Cun Cornejo y Ana Beatriz Regalado Bernal, de la especialidad de Pedagogía; por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa correspondiente.

Loja, marzo de 1993

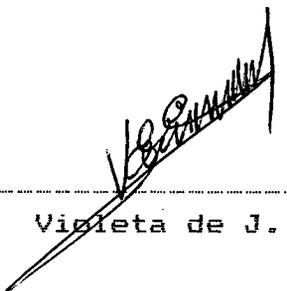

Lic. Miguel Valdivieso Hidalgo
DIRECTOR

A U T O R I A

Todos los criterios, ideas , opiniones y conceptos vertidos en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de sus autores:



Vicente D. Agreda A.



Violeta de J. Cun C.



Ana B. Regalado B.

DEDICATORIA

A mi esposa, a mis hijos
como testimonio de amor
filial y reconocimiento
por su ayuda moral,
intelectual y material, en
la búsqueda de la verdad
al servicio de todos los
que educativamente me
rodean

Vicente Agreda Aguirre

A mi esposo, leal y valeroso compañero,
a mis hijos, razón de ser de mi vida, -
que compartieron amorosamente, mi traba-
jo investigativo, por ellos doy a Dios -
las gracias, lo que soy

Violeta de Jesús Cun Cornejo

A mi esposo, a mis hijos
que mantienen la llama
viva de mi superación, a
ellos con todo mi amor,
por su permanente ayuda a
hacer realidad este caro
anhelo

Ana Beatriz Regalado Bernal

AGRADECIMIENTO

Consideramos un deber ineludible de gratitud dejar constancia de nuestro testimonio del más sentido agradecimiento a todos los que hacen nuestra querida Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por sus oportunas orientaciones, a todos los que de una u otra manera participaron en nuestra tarea; y, de manera muy especial al Lic. Miguel Valdivieso Hidalgo, nuestro Director de Tesis, por la sabia y muy versada conducción en nuestra ardua tarea de investigación.

L O S A U T O R E S

I N T R O D U C C I O N

Toda actividad humana necesita imprescindiblemente de la motivación, nada es posible sin ella; pues la educación es un problema y un motivo fundamental que decide el destino de los pueblos; proceso de formación y de aprehensión de conocimientos que a la postre le darán una formación integral sólida, para convertirse en un ciudadano útil asimismo y a la sociedad, por tanto esta actividad esencial del hombre requiere del ejercicio cotidiano del difícil arte de motivar.

Dentro de este contexto manejamos como problema de investigación, nuestro tema a través del proyecto, el mismo que luego de una larga, ardua y responsable tarea de análisis bibliográfico, documental y de campo para confrontar nuestros supuestos con la realidad encontrada, presentamos el informe pormenorizado y a través de nuestra tesis sobre "CAUSAS QUE PROVOCAN LA FALTA DE INTERES PARA EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1993-1994".

Tesis concebida con el gran propósito de conocer las causas que provocan la ausencia de interés por el estudio

a fin de proporcionar alternativas de solución, bajo un esquema de recomendaciones básicas.

Las metas específicas que nos propusimos fueron:

- La descripción analítica de los principales contenidos que tienen relación con la motivación y el interés por el estudio.
- El análisis comparativo de los alumnos que tienen interés por el estudio, según el grado de motivación que reciben y obviamente de acuerdo al sexo y al tipo de colegio al que pertenecen.
- Determinar las causas y factores que provocan la falta de interés por el estudio de los estudiantes de los colegios de la ciudad de Huaquillas.
- La identificación y análisis de los criterios de las autoridades, profesores y padres de familia, en relación a las razones de los estudiantes manifiestan sobre la falta de interés por estudiar y mejorar su rendimiento.
- Proponer alternativas de solución bajo un esquema de recomendaciones básicas finales.

Nuestra investigación como problema se fundamentó en el siguiente gran supuesto:

Los alumnos de los colegios de la ciudad de Huaquillas están desinteresados por el estudio debido básicamente a la falta de motivación por parte de las autoridades y profesores de sus respectivas instituciones.

Y, adicionalmente realizamos los siguientes cuestionamientos.

El mayor porcentaje de alumnos desinteresados por el estudio corresponde al sexo masculino de los colegios fiscales del cantón Huaquillas.

La falta de interés que tienen los alumnos para el estudio se debe a las actitudes negativas de autoridades docentes y padres de familia.

La mayoría de los alumnos opinan que el desinterés que tienen por el estudio y que inciden negativamente en su rendimiento, se debe al desconocimiento de las técnicas de estudio.

Informe que presentamos a través de seis capítulos,

cuya temática secuencial es como sigue:

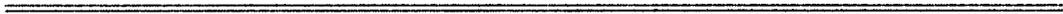
- . Aspectos básicos sobre la motivación y el interés por el estudio.
- . Estudio comparativo de los alumnos que tienen afición por el estudio.
- . Causas que provocan la falta de interés en los alumnos por el estudio.
- . La técnicas de estudio y el interés por el aprendizaje.
- . Criterios de las autoridades, padres de familia y profesores.
- . Estrategias teórico-prácticas que motiven la afición por el estudio.

El desarrollo de nuestro trabajo, ha tenido a su favor el oportuno asesoramiento de nuestro Director de Tesis el aporte de nuestra voluntad y por supuesto de la gran motivación por buscar definición de causas, efectos pero sobre todo recomendaciones para nuestros semejantes en la superación de este problema, la gran motivación de

hacer méritos por nuestra añorada licenciatura en educación.

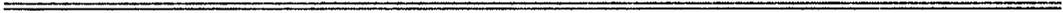
En nuestro trabajo, más que la inversión de recursos materiales y económicos, estuvieron los de carácter humano, siempre listos, siempre positivos; y, obviamente los de tipo metodológico, puesto que utilizamos los métodos inductivo-deductivo, el analítico-sintético, el método descriptivo y dentro de las técnicas: la observación bibliográfica, la documental y las encuestas.

Con la gran ilusión de ser tomados en cuenta por nuestros exigentes lectores, ponemos a consideración, nuestro gran esfuerzo a través de este modesto trabajo.



CAPITULO I

ASPECTOS BASICOS SOBRE LA MOTIVACION Y EL ESTUDIO



1.1. GENERALIDADES FUNDAMENTALES

Iniciamos el informe de nuestra investigación con la descripción analítica de los principales aspectos que tienen relación con el interés por el estudio, ámbito que involucra un marco teórico conceptual básicamente sobre la motivación, bases científicas que nos permitió orientar exitosamente nuestra investigación hacia la nítida comprobación de las hipótesis planteadas y el logro de los objetivos.

La educación como autosuperación del individuo es aquella que atiende a todas sus necesidades, intereses e ideales de la comunidad, bajo la guía discreta del maestro. Pero la educación desde el punto de vista sistemático es un proceso, un proceso continuo que implica planificación, ejecución del planeamiento curricular y la evaluación.

La educación y la vida como un proceso continuo; significa que lo permanente en ella es el cambio, y todo sistema que aspire a ser eficaz, necesita estar transido de una gran flexibilidad y graduación, sin variaciones bruscas ni lagunas o vacíos, la educación sistemática tiene que ser reflejo de su propia vida, con sus actividades

orientadoras permanentes, con sus motivaciones de autoestima y superación a base del amor por el estudio, una vida superada por la selección de actividades útiles.

Al respecto Charles Hummel nos manifiesta que las finalidades de la educación surgen de la reflexión filosófica sobre el hombre, sobre la existencia humana, sus grandes motivaciones e intereses en un contexto histórico y sobre los sistemas de relaciones que ligan al hombre con la naturaleza y la sociedad en que vive, crea y actúa. El concepto de finalidad implica que el hombre es un ser lanzado ante un porvenir que él espera sea mejor. ¿Son los ideales como la verdad, la belleza, la justicia, la libertad, sus grandes motivaciones, que los guía en su esfuerzo de superar su propia condición y de superarse a sí mismo, en parte por lo menos, valores y normas constantes? (1)

Esta interrogante entre muchas cosas que están implícitamente planteadas en nuestro proyecto serán delucidadas mediante un análisis comparativo y sistemático de todas las variables e indicadores previstos en nuestro trabajo, gracias a una

1 HUMMEL, Charles., La educación hoy frente al mundo del mañana, pág. 16

coordinación armónica de la teoría y la práctica como fundamentación didáctica.

La teoría y la práctica como fundamentación didáctica; ambos aspectos son de una misma identidad, de ninguna manera se puede distanciar éstos, puesto que se derrumba automáticamente todo tipo de motivación por aprender y mejorar el rendimiento.

El método y el aprendizaje; consideramos interesante y por tanto necesario correlacionar estos dos aspectos esenciales e interdependientes; pues el método racional y pedagógico provoca un aprendizaje funcional, "motivador", económico y útil; ciertamente que el aprendizaje o mejor dicho el "aprender" depende más del alumno que del maestro, pero éste es el mayor responsable de la motivación por el estudio, por mejorar los rendimientos. Por consiguiente para aprender es necesario que el estudiante investigue y adquiera el conocimiento por sí mismo y para ello es necesario que el educando sea el agente de su propio aprendizaje, lo que implica estar permanentemente motivado por "aprender a estudiar".

Los procedimientos del aprendizaje; en muchos sentidos los términos "aprender y estudiar" son sinónimos, son expresiones complementarias e interdependientes, de ahí que es importante que se tome muy en cuenta con criterio referencial estos aspectos, dentro de la motivación.

La teoría y la práctica como fundamentación didáctica son, como habíamos mencionado, aspectos de una misma identidad, en este contexto el método, el proceso de la enseñanza-aprendizaje y los recursos motivacionales entre otros, están inmersos dentro de este gran esquema investigativo sobre las causas y factores que provocan la falta de interés por mejorar su rendimiento académico o dicho en otras palabras la falta de interés por el estudio. En definitiva y para relacionar necesariamente con la motivación y con el "estudio" cabe preguntarnos, ¿qué es el aprendizaje? y la respuesta fácil e inmediata que surge es: "el cambio de comportamiento, el cambio de conducta, que se produce por la reacción de los estímulos externos e internos, por medio de la suficiente y positiva motivación del alumno dentro y fuera del proceso de aprendizaje de los contenidos programáticos". Pues el hombre es un ser que aprende desde que nace hasta que muere, aprende continuamente, puesto que su vida

transcurre cambiando el comportamiento, cambio que se lleva a cabo en forma intencional o inintencional por la misma experiencia de vivir, por tanto la motivación debe y tiene que ser permanente.

La educación impartida por los padres, educadores natos, por las instituciones educativas y naturalmente por la sociedad en general, es la que propicia dicho cambio de comportamiento, pero desde el punto de vista de la educación sistemática impartida a través de sus instituciones escolares es la única responsable de una motivación intencional y vigorosa, precisamente por su idoneidad en el desempeño de su rol profesional, es el único que puede atenderle educativamente al estudiante a sabiendas de que el ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse al medio físico y social y aún al más complejo proceso de aprender y estudiar, requiere atender sus necesidades biológicas, sociales y psicológicas que se le presentan, proporcionada por autoridades, profesores y padres de familia; así el alumno aprende y estudia cuando se enfrenta a obstáculos y siente la necesidad de vencerlos; de ahí que nadie puede con propiedad enseñar nada a nadie, lo que se puede y se debe hacer es sensibilizar a otra persona, mediante la motivación, de modo que quiera vencer ciertos

obstáculos propios de este gran proceso.

1.2. LA MOTIVACION COMO CONDICION BASICA

1.2.1. Conceptos de Motivación:

Es muy fácil comprender la importancia que tiene la motivación en todas las actividades, pero fundamentalmente en las actividades educativas, su estudio lo podemos calificar de esencial e indispensable, puesto que la motivación es el gran secreto que garantiza el éxito en la tarea educativa. De ahí que consideramos necesario partir de conceptualizaciones claras sobre el tema.

La motivación como condición fundamental es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica; así motivarlo es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.

"La motivación es la acción de motivar. La disposición para la motivación es una disposición hereditaria o aprendida para

actividades particulares motivadas. Estas disposiciones constituyen una característica de base de la personalidad" (2).

"La motivación es un arte que estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias, intereses" (3)

"La motivación es una actitud que implica respeto a la persona, dista mucho de lo que es una presión y manipulación de incentivos. No se trata de doblegar la voluntad, sino de despertar interés por algo valioso que se ha percibido" (4)

"La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que

-
- 2 MERANI, Alberto., Compendio de la Ciencia de la Educación; pág. 4.
- 3 UTPL., La Escuela que yo quiero; pág. 19 y 20
- 4 UTPL., La Escuela que yo quiero; pág. 19 y 20

aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos"

1.2.2. Las Teorías sobre la Motivación del Aprendizaje

Definitivamente tenemos que reconocer que la motivación es un arte que estimula el interés, que es el secreto para mover la voluntad, un modo de hacer agradable el esfuerzo, las motivaciones son los secretos para mover la voluntad, es la pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias, intereses, en definitiva es la fuerza arrolladora capaz de revolucionar la vida.

En este campo tan amplio, interesante e insoslayable por su enorme trascendencia, surge la interrogante, - ¿ cómo explicar la motivación?, para el efecto hemos previsto en el presente capítulo las siguientes teorías:

- 1) Biogenética. Teoría denominada también fisiológica, teoría de los instintos u hórmica, la misma que pretende

explicar la conducta humana en función de lo fisiológico, de los instintos; el instinto para Mc. Dougall la llama teoría, que es una disposición innata que impulsa al individuo a conducirse de una forma prefijada, dirigiendo su atención hacia objetos precisos, suscitando reacciones emocionales.

Los instintos que afectan principalmente la conducta son: el paternal, de dominación, el sexual, territorial y gregario.

- 2) Sociogenética. El hacer humano obedece a los factores culturales; Lewin concede tanta importancia al medio; su teoría se llama teoría del campo. Opina que todos los factores del medio, incluso las características de la personalidad inciden como determinantes que rigen el comportamiento, según el comportamiento de una persona o grupo se debe más al ambiente social que a las propiedades intrínsecas de un individuo.
- 3) Hedonística. Los seguidores de esta

teoría opinan que el placer es el dueño soberano del hombre. Todo hombre tiende a buscar el placer y rehuir el dolor.

El placer es la sirena seductora que arrastra al hombre determinando su conducta.

Fácilmente se darán muchas conductas en la vida que desmienten esta teoría. Todo cumplimiento del deber destruye el credo hedonista.

Lo que a mi parecer es que confunden lastimosamente el placer con la felicidad, cuando en realidad son cosas distintas.

- 4) Psicoanalítica. Freud desarrolla dos teorías sobre los impulsos básicos de los comportamientos.

La primera los clasifica en instintos sexuales e instintos del yo.

La segunda se clasifica en instinto de vida (Eros) e instinto de muerte

(Tánatos).

- 5) Conductista o behaviorista. Da mucha importancia a los reflejos condicionados. Hace incapié en el comportamiento aprendido.

Afirma que el comportamiento humano está formado casi por completo de conjuntos de reflejos condicionados. Esclarece esta teoría con este ejemplo: Dadme un niño cualquiera y yo me comprometo a hacer de él un mendigo o un abogado u otra clase de persona que yo prefiera (Watson).

- 6) De Allport. Su teoría recibe el nombre de autonomía funcional.

Allport reconoce que algunos motivos que en un principio fueron secundarios o derivados de otros principales, pasan a ser principales y dependientes e independientes.

Como ejemplo esclarecedor, es el de que se ve motivado para ejercer la enseñanza por el relieve social que supone

ser maestro y una vez que se halla en la escuela, descubre lo maravillosa que es la enseñanza y entonces, esta motivación pasa a ser principal y la primera secundaria.

- 7) De la fuerza de las ideas. Cada una de las teorías anteriores explica parcialmente la conducta humana. Todas ellas reconocen una influencia. La teoría de la fuerza de las ideas reconoce que estas pueden arrastrar con fuerza arrolladora hacia un ideal intelectual, religioso, político, ...hasta llegar a transformar una vida.

Es incalculable el poder motivador de una idea fuerte.

- 8) Teoría Homeostática. Toda motivación supone la percepción de una carencia o necesidad la conducta motivada emerge de la captación de un desequilibrio, de la constatación de una indigencia.

Esta sensación es la que

provoca inestabilidad, el desequilibrio y de ahí nace el impulso con el que se intenta eliminar el déficit o desequilibrio percibido.

- 9) La alteración puede ser provocada por carencia y también por exceso.

Un ejemplo lo tenemos cuando hay una super producción de hormonas o unas estimulaciones externas aversivas o estimulantes.

La función homeostática tiene como cometido restablecer el equilibrio y lo logrará la carencia o el exceso que provocó la motivación.

1.2.3. Las Necesidades e Incentivos, el Motivo e Interés.

Desde el punto de vista del Diccionario Enciclopédico Castell, la necesidad "es el impulso inicial, es el impulso irresistible que hace que las causas, obre infaliblemente en cierto sentido. 2 Todo aquello a lo cual es

imposible sustraerse , faltar o resistir.
 3 Hacer menester o tener precisión o necesidad de una persona o cosa" (5)

Las necesidades son motivo que nos impulsan a actuar, a propósito y dentro de las necesidades primordiales, Movrer evidencia el carácter de desconfor de las necesidades biológicas, quien afirma que este tipo de necesidades mueven al individuo, necesidad que se traduce en anticipación, ansiedad, como motivo básico de comportamiento. En tanto que Dollard dice que el motivo que más impele a la acción es el que resulta del estímulo más fuerte y obviamente que cuanto más fuerte es el estímulo, mayor es su poder motivador; a la inversa de todo lo afirmado por los dos psicólogos, Mc Cleveland y Young, nos dice que la base de la motivación y que por tanto desencadena en acción, son los estados afectivos.

En la Didáctica General Dinámica de Nerici, encontramos las necesidades jerarquizadas, así

5 HACHETE CASTELL. Diccionario enciclopédico, pág: 978

"Maslow, ofrece la siguiente jerarquía en los motivos del comportamiento humano:

1. Nivel de las necesidades biológicas.
2. Nivel de las necesidades de seguridad física.
3. Nivel de las necesidades de amor (sexo y afecto).
4. Nivel de las necesidades de autoestima y respeto.
5. Nivel de las necesidades de autorealización (aprobación social)".

W.L. Thomas, desarrolla la teoría de los cuatro deseos: 1. Deseo de correspondencia; 2. Deseo de consideración; 3. Deseo de nuevas experiencias; 4. Deseo de seguridad. (4)

Como podemos observar las necesidades en las distintas clases y jerarquías, van en definitiva desde lo biológico hasta lo psicológico y social.

Pensamos que una buena manera de resumir los motivos dominantes o necesidades, y,

precisamente tomando en cuenta esta trayectoria, de las necesidades, que partiendo de las biológicas a fisiológicas, recorran por las sociales o de status, como afirma Prescott, llegue hasta las necesidades integrativas o relativas al "ego", resumir con el siguiente esquema:

CATEGORIA DE LAS NECESIDADES



El motivo, de muchas maneras los términos: necesidad, incentivo, interés y motivo son sinónimos; desde el punto de vista del Diccionario de Alberto Merani, el motivo, "es

lo que mueve o tiene eficacia o virtud para mover, acción y efecto de motivar; motivo, causa de algo. Conjunto de los factores conscientes o inconscientes, que determinan un acto, una conducta. Dar causa o motivo para una cosa" (7)

De manera que el motivo consiste en el hecho de poner en actividad la motivación, la necesidad, un interés o un motivo; pues el motivo es interior, la razón última que nos lleva a comportarnos de cierta manera, a actuar o a querer aprender, es decir, en términos generales, el motivo es lo que nos induce, dirige o mantiene la acción.

Relacionando un tanto con nuestra situación pedagógica, quien dice interés dice necesidad; los estímulos de la motivación deben mantener relación con el interés de los alumnos; y, a propósito de enseñanza y aprendizaje, debemos recordar que la motivación ofrece tres aspectos diferentes: un estado interno del organismo, un comportamiento activado y dirigido y una meta hacia el cual uno puede dirigirse.

Dentro del contexto de los intereses y motivaciones encuadra perfectamente los efectos de la motivación, los mismos que suponen cierto dinamismo, y que naturalmente puede traducirse en: desequilibrio, cambio, impulso, dirección, interés, superación; puesto que el proceso motivacional pasa por las etapas o fases, a saber:

- Fase carencial.
- Fase dinámica; y.
- Fase consumatoria.

Dentro de nuestro tema que hace alusión directamente a los intereses, pues como vimos son sinónimos de las necesidades y los motivos, debemos señalar que en éstos o más directamente en la motivación influyen varios factores entre los que podemos citar: la edad, el nivel cultural, el tipo psicológico al que corresponde, el sexo, la clase social e inclusive los incentivos espirituales y económicos.

1.2.4. Tipos de Motivación :

Debemos iniciar con una consideración previa muy fundamental, en el sentido de que, un mismo estímulo en un mismo sujeto, pero en momentos diferentes, hace surgir motivaciones distintas, produciendo por ejemplo: acercamiento, evasión.

En realidad no todas las motivaciones son iguales, ni todas tienen la misma fuerza motivadora, en este sentido, el conocimiento pleno de las diferentes clases o tipos de motivación nos puede ayudar para servirnos de cada una de ellas con más tino y eficacia, en cada una de nuestras actuaciones en el campo docente y aún extracurricular.

Dentro de los tipos de motivación generalmente encontramos: las motivaciones positivas y las motivaciones negativas.

Dentro de las motivaciones positivas encontramos: unas intrínsecas y otras extrínsecas.

Por sus efectos positivos:

- Un caso de motivación positiva intrínseca puede ser, el estímulo que se encuentra en uno mismo, tendiendo a superarse, al realizar una experiencia interesante y productiva; así sentir el goce al realizar una tarea especial o la que habitualmente realizamos; así por ejemplo, a menudo escuchamos a nuestros estudiantes decir: -siento un goce al tocar una pieza sencilla de música y esto me estimula a proseguir en mis estudios.

- Un caso de motivación positiva extrínseca, el aplauso o palmoteo que le damos a un niño o joven por sus aciertos y triunfos, pues la motivación positiva extrínseca es el estímulo que viene del exterior del individuo.

Por sus efectos negativos, la motivación puede ser negativa

La motivación negativa es aquella que pretende mantener o modificar una conducta con un estímulo doloroso; este estímulo puede ser: una bofetada; o, psíquico, una reprimenda o un desprecio; en definitiva podemos resumir a la motivación negativa en una palabra "castigo".

De manera que entre estos dos tipos de motivación, la motivación ideal es la positiva y dentro de este ámbito, la extrínseca; pues en nuestro caso, si logramos para nuestros estudiantes este tipo de motivación, no tendremos necesidad de disciplinar, de presionar, puesto que los propios alumnos, serán quienes estén motivados.

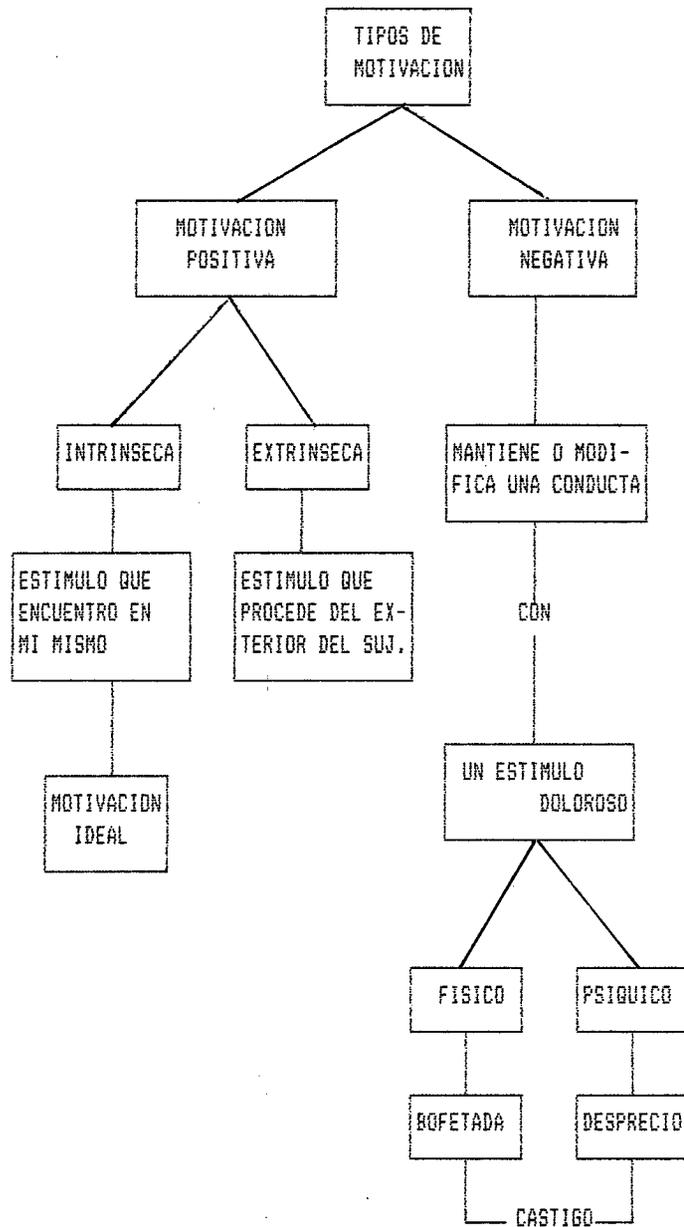
Pues, nuestro educando, tiene una admirable capacidad de recepción, puesto que nace con una disposición para adquirir nuevos conocimientos, obviamente, siempre que se den las condiciones adecuadas y requeridas para el efecto, pues todo cuanto le rodea le ofrece una oportunidad para enriquecerse de conocimientos, aprendiendo cosas nuevas todos conocemos que el ambiente en el que se vive, escolar o extraescolar, es una incitación que le invita

a explorarlo; en contacto con cualquier novedad origina en el alumno un desequilibrio que trata de resolver, cuando encuentra solución satisfactoria, experimenta un placer que le impele a actuar en busca de nuevas adquisiciones y así se da un proceso indefinido.

Si los maestros no damos la debida atención o interés por la actividad del alumno, no puede derivarse consecuencias negativas para el mismo.

Naturalmente que el trabajo de los maestros no es fácil, en asuntos motivacionales, hacer que el alumno estudie porque le interesa poseer conocimientos, porque quiera reivindicación personal en el orden cultural, científico, social y económico, si toda motivación, positiva es importante, la motivación intrínseca es necesaria y es la única que permite archivar caducos conceptos y posiblemente ciertos en el sentido de que la educación y más que todo la idea del aprendizaje es duro, costoso, antipático, y que por tanto, hay que servirse de la motivación extrínseca para que el alumno aprenda.

Como parte de conclusión de este capítulo, bosquejamos a continuación un esquema representativo de los tipos de motivación



De lo tratado hasta aquí, fácilmente se desprende la importancia que tiene la motivación, marco teórico que lo podemos calificar de esencial, necesario, puesto que la motivación es el gran secreto que garantiza el éxito en la tarea educativa. Nosotros pensamos que es muy difícil triunfar como educadores, si no conocemos los modos y los medios de motivar a los estudiantes; de manera que será muy difícil, que un alumno aprenda, si no hay suficiente motivación; en todo esto, pensamos nosotros, que la voluntad es uno de los factores decisivos, pues en ella se encuentra el dinamismo de la vida; pues ciertamente que la voluntad es el factor impulsor, lo que se necesita realmente es querer y para querer hay que estar realmente motivado, esta es la sabia lección que nos enseña la vida y la experiencia en nuestro magisterio.

1.2.5. Fuentes y Técnicas de Motivación.

Así como existen muchas teorías que intentan explicar el complicado proceso de la motivación y con ello el porque de la conducta y el comportamiento humano, existen también, varias fuentes y técnicas de la motivación.

Fuentes de la Motivación:

Por supuesto que las fuentes de la motivación constituyen factores o circunstancias que despiertan en el estudiante algún motivo o actitudes favorables para el desarrollo de las actividades; dependiendo el punto de vista de quien las interprete y sobre todo la función que dé a estos elementos, factores o circunstancias, estas fuentes pueden transformarse en técnicas motivacionales.

Según Imideo Nérici las principales fuentes de la motivación son:

1. Necesidad del educando, que pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social.
2. Curiosidad natural del ser humano
3. Vida social; acontecimientos de la actualidad.
4. Ambiente escolar adecuado.
5. Actividad lúdica
6. Personalidad del profesor.
7. Aprobación social
8. Competición
9. Deseo de evitar fracasos y punitivos.

10. Necesidades económicas
11. Necesidades de conocimiento
12. Afán por distinguirse
13. Deseo de ser eficiente
14. Tendencia a la experimentación
15. Aspiraciones"(9)

Como ya mencionamos las fuentes de la motivación pueden funcionar como técnicas y esta especial situación, suele confundirse usualmente con las técnicas, pero fundamentalmente estas procuran aprovechar las posibilidades energéticas de las fuentes, precisamente para indicar y orientar los esfuerzos del educando en el proceso del aprendizaje.

Naturalmente que las fuentes de la motivación son en definitiva, el origen, la procedencia de las motivaciones.

Técnicas de la motivación:

De la misma manera, existen muchas técnicas de motivación, lo cual ciertamente es

muy ventajoso, ya que se dan muchas posibilidades para utilizar una o varias en diferente circunstancias, dentro de estas tenemos:

- Correlación con lo real.
- Victoria inicial
- Fracaso inicial
- Problema de las edades
- Acontecimientos actuales de la vida social
- Participación del alumno
- Autosuperación
- Voluntad de aprobación
- Elogios y censuras
- Material didáctico
- Ocurrencias ocasionales
- Reconocimiento de la utilidad mediata e inmediata de la materia.
- Necesidades del alumno
- Experimentación
- Compañerismo
- Voluntad de independencia
- Estímulo del ambiente
- Conocimiento preciso de los objetivos a alcanzar
- Reducción de los factores negativos y aumento de los positivos.

- Espíritu lúdico
- Aspiración
- Coloquio con el alumno
- Personalidad del profesor
- Motivación por la propia materia
- Oportunidad de contacto con varias actividades
- Actividades de acuerdo a las posibilidades de cada alumno
- Realizaciones de experiencias reales
- Aplicar las técnicas o conocimientos adquiridos
- Relación profesional
- Verificación con propósitos de mejoramiento.
- Presentación de dificultades
- Relación entre los estudios y los objetivos vida
- Interés por el educando
- Comportamiento
- Trabajos graduados
- Éxito
- Trabajo interrumpido
- Conocimiento inmediato de los resultados
- Refuerzo

Estas técnicas procuran suscitar motivos

y activar posibilidades internas, en este estado latente en el estudiante, de manera que se los puede integrar en los trabajos de la clase.

Entonces, estamos ante la cuestión principal ¿cómo motivar o interesar a un alumno, a un estudiante?, que no tiene el menor interés, la más mínima simpatía por el estudio, es decir, alumnos semimotivados y totalmente desmotivados por cualesquier tarea, básicamente por las obligaciones académicas cuyos efectos se pueden apreciar a través del rendimiento escolar, y que precisamente tiene que ver con el tema de nuestra investigación, situación generalizada que angustia a muchos padres, que amarga la existencia de muchos maestros y que obviamente apaga el entusiasmo por la enseñanza y el aprendizaje, con el peligro de provocar una actitud de indiferencia o de abandono tanto de parte de los alumnos como de los docentes.

Con todo este contenido básico que hemos tratado, consideramos importante señalar finalmente el saber cuando un estudiante o más personalmente nuestro alumno está motivado; y, nos parece relativamente fácil diagnosticar, esta

interesante realidad.

Fues, un educando está motivado, cuando: es puntual, diligente en iniciar y terminar su tarea, si toma apuntes, si trata de documentarse, si amplia el conocimiento recibido de sus profesores, si dialoga, si formula preguntas, si objeta, si cuestiona inteligente y respetuosamente, si habla con frecuencia y con razón, favorablemente de una persona, de un tema o asignatura, si fomenta la participación y ayuda a desterrar el aburrimiento si se vuelve dinámico y optimista, etc, etc.

CAPITULO II

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO QUE
TIENEN AFICION POR EL ESTUDIO

Una vez que en el primer capítulo hemos logrado describir analíticamente los principales aspectos teórico-básicos que tienen relación con el interés por el estudio, nos corresponde ahora analizar comparativamente a los alumnos que tiene interés por el estudio según el grado de motivación que reciban y de acuerdo al sexo y al tipo de colegio que pertenecen.

Fácilmente se comprenderá la importancia que tiene la afición y la motivación por el estudio; esta afición la podemos calificar de esencial y necesaria en el contexto de todo el trabajo puesto que nos permite conocer el interés de los estudiantes de modo comparativo entre sí y entre las diferentes instituciones educativas que abordan en nuestra tarea.

De conformidad con lo proyectado, el trabajo lo llevamos a cabo merced a una encuesta a los alumnos del CICLO BASICO de los colegios: "Huaquillas" con una muestra de 170 alumnos, "Carlos Garbay Molina", con una muestra de 260 alumnos, Remigio Geo Gómez" con una muestra de 120 y el "Sara Serrano" con una muestra de 100 estudiantes: debemos especificar que este último colegio es de señoritas motivo por el cual nos permitirá establecer comparaciones entre estudiantes de los dos sexos.

El presente trabajo desarrollamos a través de once cuestiones con sus respectivos alternativas las mismas que nos permitirán hacer un análisis con objetividad debido al nivel de confiabilidad que arrojaran los resultados obtenidos que los exponemos en el siguiente orden:

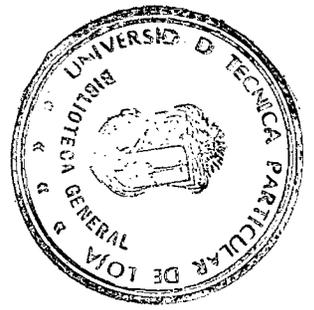
- El texto de la pregunta como titulo del cuadro estadístico.
- Los resultados obtenidos expuestos en frecuencias y porcentajes en cada una de las opciones.
- La representación gráfica del cuadro estadístico mediante sendos histogramas divididos en cuadros para una mejor visualización.
- El análisis correspondiente en el mismo que puntualizamos estadísticamente los resultados obtenidos.

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS ALUMNOS QUE TIENEN
AFICION POR EL ESTUDIO

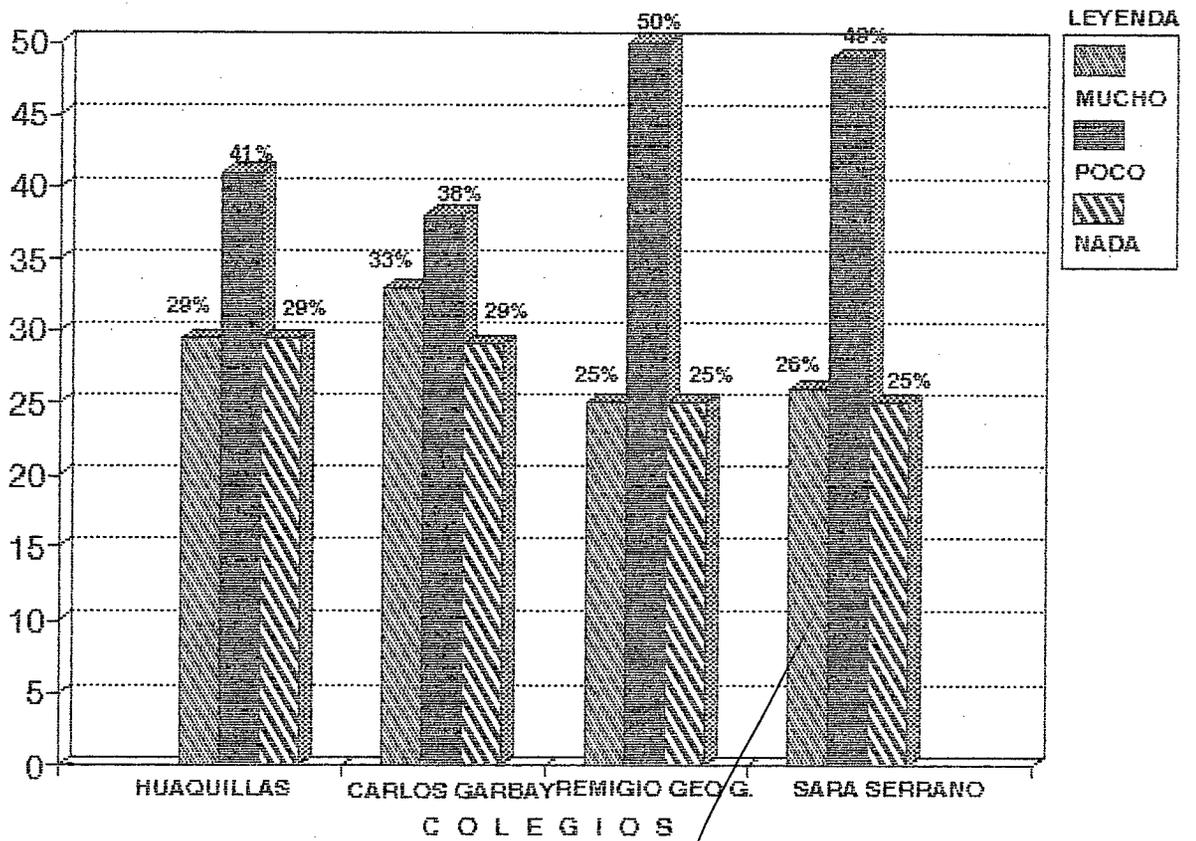
A LOS ALUMNOS LES GUSTA ESTUDIAR:

Cuadro Estadístico Nº 1

ALTERNATIVAS COLEGIOS	MUCHO		POCO		NADA		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
"HUAQUILLAS"	50	29.5%	70	41%	50	29.5%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	86	33%	100	38%	74	29%	260	100%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	30	25%	60	50%	30	25%	120	100%
"SARA SERRANO"	26	26%	49	49%	25	25%	100	100%



A LOS ALUMNOS LES GUSTA ESTUDIAR



Nuestra investigación se inicia con una cuestión relativa a: la medida en que le gusta estudiar al alumno, sus respuestas son las siguientes: de conformidad al cuadro estadístico de resultados; les gusta estudiar "mucho": al 29,5% del colegio "Huaquillas", al 33% del "Carlos Garbay Molina", al 25% del "Remigio Geo Gómez", y el 26% del colegio "Sara Serrano".

El porcentaje del los alumnos de los cuatro colegios de la ciudad de "Huaquillas" que les gusta estudiar "poco" oscila entre los 38% del colegio "Carlos Garbay Molina" y el 50% del Colegio "Remigio Geo Gómez"; porcentajes que son realmente altos y por tanto muy preocupantes.

Si preocupan los porcentajes anteriores los siguientes muchos más, pues los alumnos que no les gusta estudiar oscilan entre el 25% que corresponde a los colegios "Remigio Geo Gómez" y "Sara Serrano" y el 29,5% del "Huaquillas" y el "Carlos Garbay Molina".

Nuestra primera conclusión, que a un porcentaje de los estudiantes de los colegios de la ciudad de Huaquillas, no tienen interés por el estudio.

Que los porcentajes de interés y desinterés por el estudio son muy similares, las diferencias no son muy

sustanciales.

Si tomamos en cuenta que el Colegio Nacional "Sara Serrano" por su funcionamiento es semiparticular y por el sexo es femenino, podemos afirmar que el nivel de desinterés y desmotivación por el estudio es menor en relación con los otros establecimientos.

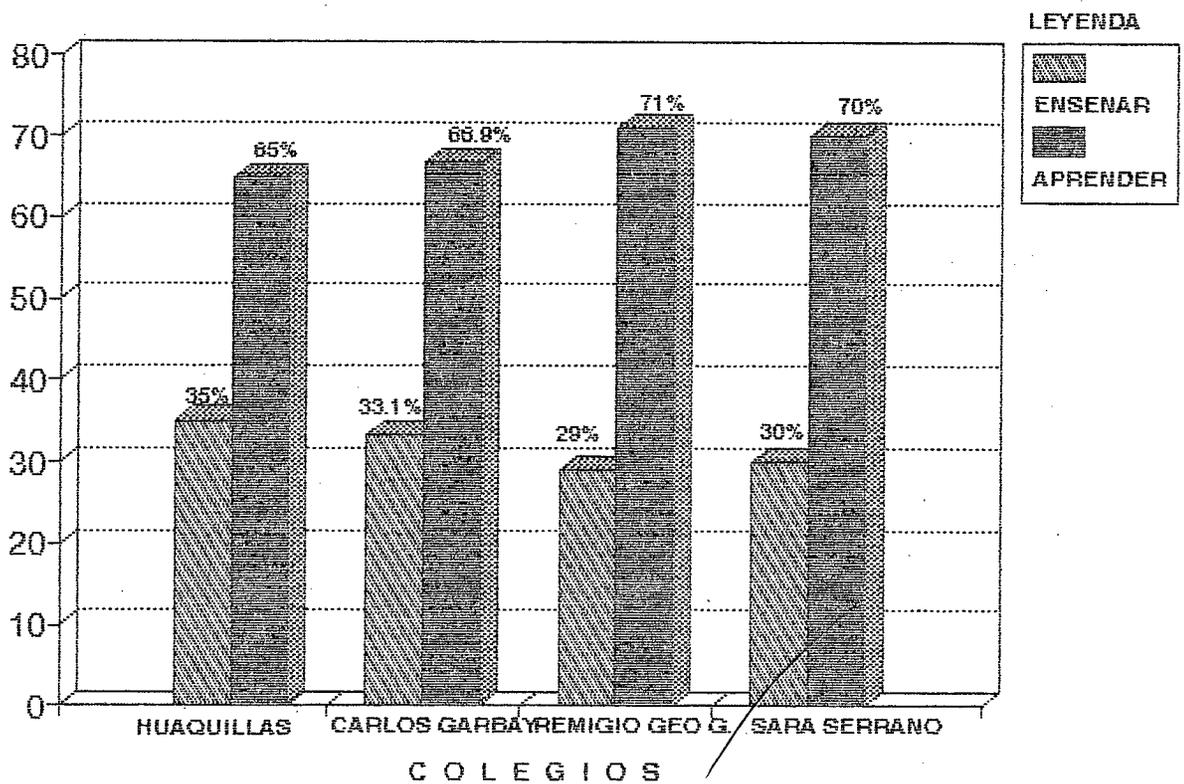
PARA SU MAESTRO QUE ES MAS IMPORTANTE ENSEÑAR O
QUE USTED APRENDA

Cuadro Estadístico Nº 2

ALTERNATIVAS COLEGIOS	ENSEÑAR		APRENDER		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
"HUAQUILLAS"	60	35%	100	65%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	86	33.1%	174	66.9%	260	100%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	35	29%	85	71%	120	100%
"SARA SERRANO"	30	30%	70	70%	100	100%



PARA SU MAESTRO ES MAS IMPORTANTE ENSENAR O QUE USTED APRENDA



Por estar en directa relación con la motivación los estudiantes por el estudio, preguntamos: -¿Qué es más importante para su maestro; enseñar o que usted aprenda?; sus criterios fueron:

Es más importante para su maestro "enseñar", nos manifestaron un significativo porcentaje de alumnos del ciclo básico de los colegios de la ciudad de Huaquillas, su criterio cuantitativamente se enmarcan entre el 29% de los encuestados del colegio "Remigio Geo Gómez", como el más bajo; y, el 35% del colegio "Huaquillas" como el más alto.

Obviamente que los porcentajes restantes y que corresponden al criterio de que a sus maestros les interesa más que sus alumnos "aprendan", son los más altos y oscilan entre el 65% y el 71%, extremos que corresponden a los colegios "Huaquillas" y "Remigio Geo Gómez".

El criterio positivo predomina, sin embargo no deja de preocupar y muy seriamente el hecho de que a los profesores les interese más enseñar, que sus mismos alumnos. Consideramos que se trata de una posición bastante egocéntrica producto de una serie de factores, que no tenemos la intención de jerarquizarlos, pero que en todo caso tiene que ver con una serie de variables

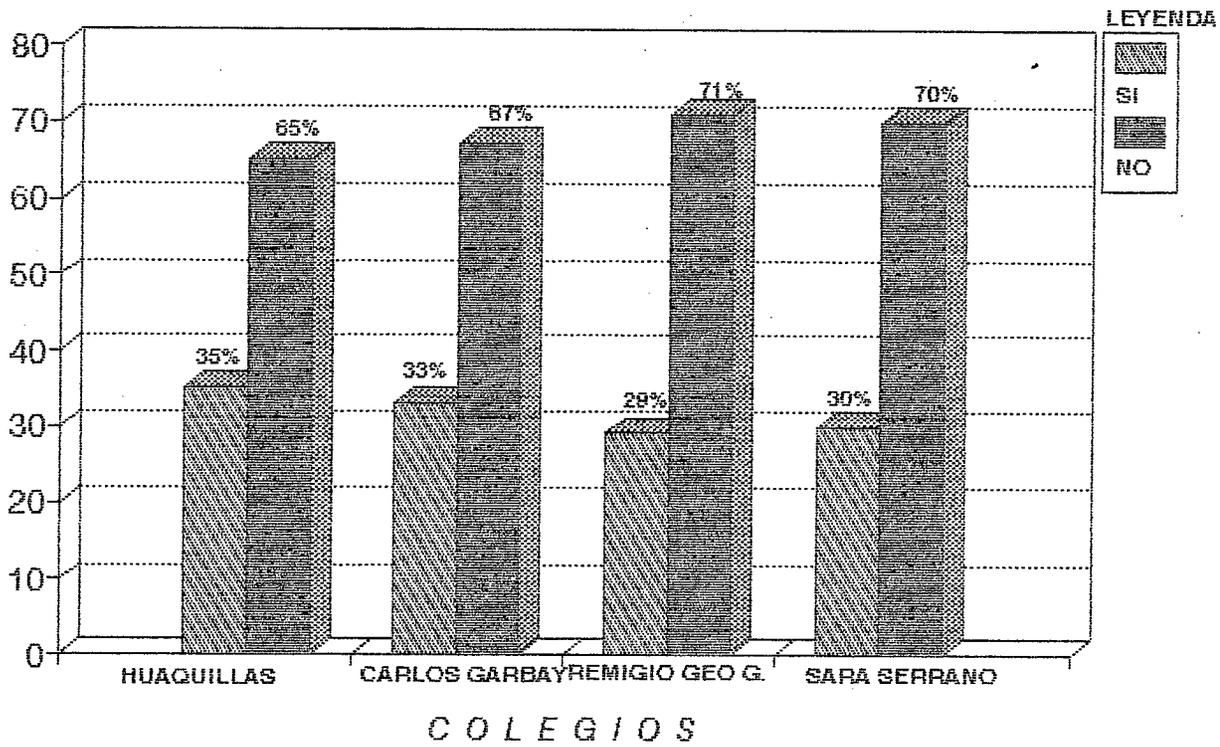
como: titulo docente, especialidad, experiencia en el magisterio, en el colegio y en la asignatura e incluso el grado de responsabilidad que asignen a la tarea educadora.

SU MAESTRO LE ENSEÑA TÉCNICAS DE ESTUDIO

Cuadro Estadístico Nº 3

ALTERNATIVAS COLEGIOS	SI		NO		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
"HUAQUILLAS"	60	35%	110	65%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	86	33%	174	67%	260	100%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	35	29%	85	71%	120	100%
"SARA SERRANO"	30	30%	70	70%	100	100%

SU MAESTRO LE ENSEÑA TECNICAS DE ESTUDIO



Como podemos observar en el cuadro estadístico que antecede:

Al averiguar si sus maestros les enseña técnicas de estudio afirman:

- Que si 35% de los encuestados del colegio "Huaquillas", el 33% de los alumnos del colegio "Carlos Garbay Molina", el 29% de los estudiantes del colegio "Remigio Geo Gómez".

- Que sus maestros no les enseñan técnicas de estudio señalan el 65% y el 67% de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Molina", respectivamente; y, el 71% y 70% de los colegios "Remigio Geo Gómez" y "Sara Serrano", en su orden.

De esta interpretación y comparativamente con los datos de cuadro estadístico Nº 2, podemos establecer que existe cierta coincidencia porcentual entre los criterios "para su maestro es más importante enseñar" y "su maestro le enseña técnicas de estudio". Nosotros consideramos que la enseñanza de técnicas de estudio es una tarea esencialmente indispensable en todo establecimiento educativo de todos los niveles de nuestro sistema escolarizado, pero totalmente descuidado por las instituciones investigadas, sus autoridades, sus

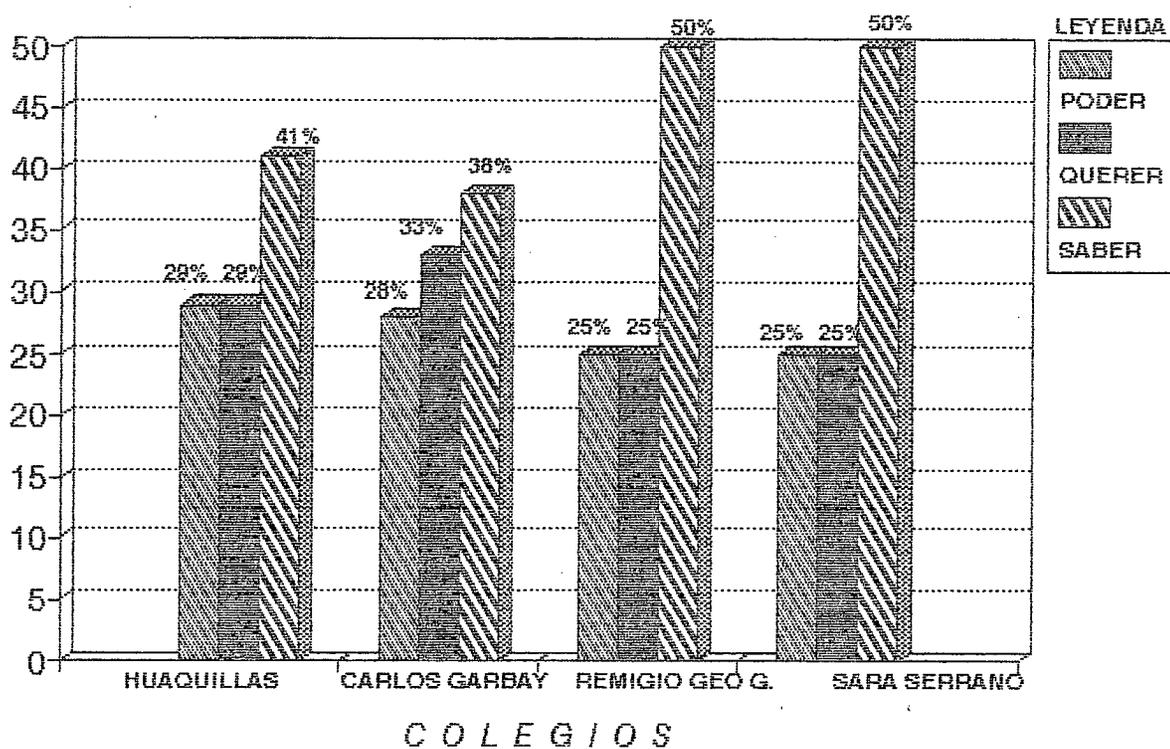
profesores y muy particularmente por el que consideramos más responsable, el profesor de Idioma Nacional, de Literatura y de Investigación; igual responsabilidad tiene los DOBE de cada colegio que son quienes deben ejercer una labor eminentemente orientadora para quien desafortunadamente no cumplen con está tarea específica de ellos.

EL EXITO DEL ESTUDIO VA VINCULADO A UNO DE ESTOS
TRES FACTORES

Cuadro Estadístico Nº 4

VARIABLES	PODER		QUERER		SABER		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
COLEGIOS								
"HUAQUILLAS"	50	29%	50	29%	70	41%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	74	28%	86	33%	100	38%	260	100%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	30	25%	30	25%	60	50%	120	100%
"SARA SERRANO "	25	25%	25	25%	50	50%	100	100%

EL EXITO DEL ESTUDIO VA VINCULADO MAS AUN DE ESTOS TRES FACTORES



Por nuestra experiencia y por nuestros conocimientos sabemos que hay alumnos que teniendo un coeficiente intelectual elevado fracasa en el estudio y otros con aptitudes modestas triunfan, y es que el éxito con el estudio está vinculado a estos tres fracasos.

- . poder (índice de inteligencia).
- . querer (factores motivacionales).
- . saber (uso correcto de las técnicas de estudio).

De ahí que propusimos la siguiente pregunta en nuestra consulta.

- "Cree usted que el éxito va vinculado más, a uno de estos tres factores".

Por el factor "poder", se pronuncia:

- El 29% y el 28% de los encuestados de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Molina"; y, el 25% de los colegios "Remigio Geo Gómez" y "Sara Serrano".

Por el factor "querer", están:

- El 29% y el 33% de los consultados de los dos primeros colegios; y el 25% de los dos

colegios restantes.

Por el factor "saber", se pronuncian:

- El 41% y el 38% de los alumnos de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Barbay Molina"; y el 50% de los colegios "Remigio Geo Gómez" y "Sara Serrano".

Aunque los porcentajes matemáticamente no son absolutos, son mucho más significativos los porcentajes de las encuestas que se refieren al factor "saber", en cuanto uso correcto de técnicas; y desgraciadamente en nuestros colegios el conocimiento es muy deficitario, en cantidad y calidad de técnicas; por lo que queda evidenciado una vez más la desmotivación y falta de interés de los alumnos por el estudio.

Estos factores desencadenan otros que complican y confabulan las mejores posibilidades de un estudio trascendente y adecuado; pues, además de estos tres factores, podemos señalar otras circunstancias que condicionan el rendimiento en el estudio como son: la motivación que suscitará actitudes, el deseo de triunfar, la confianza en uno mismo, los hábitos de estudio, problemas personales, etc.

El estudio para que sea fecundo, exige una actividad mental intensa, un saber situarse adecuadamente ante unos conocimientos, tratar de comprenderlos, asimilarlos y retenerlos.

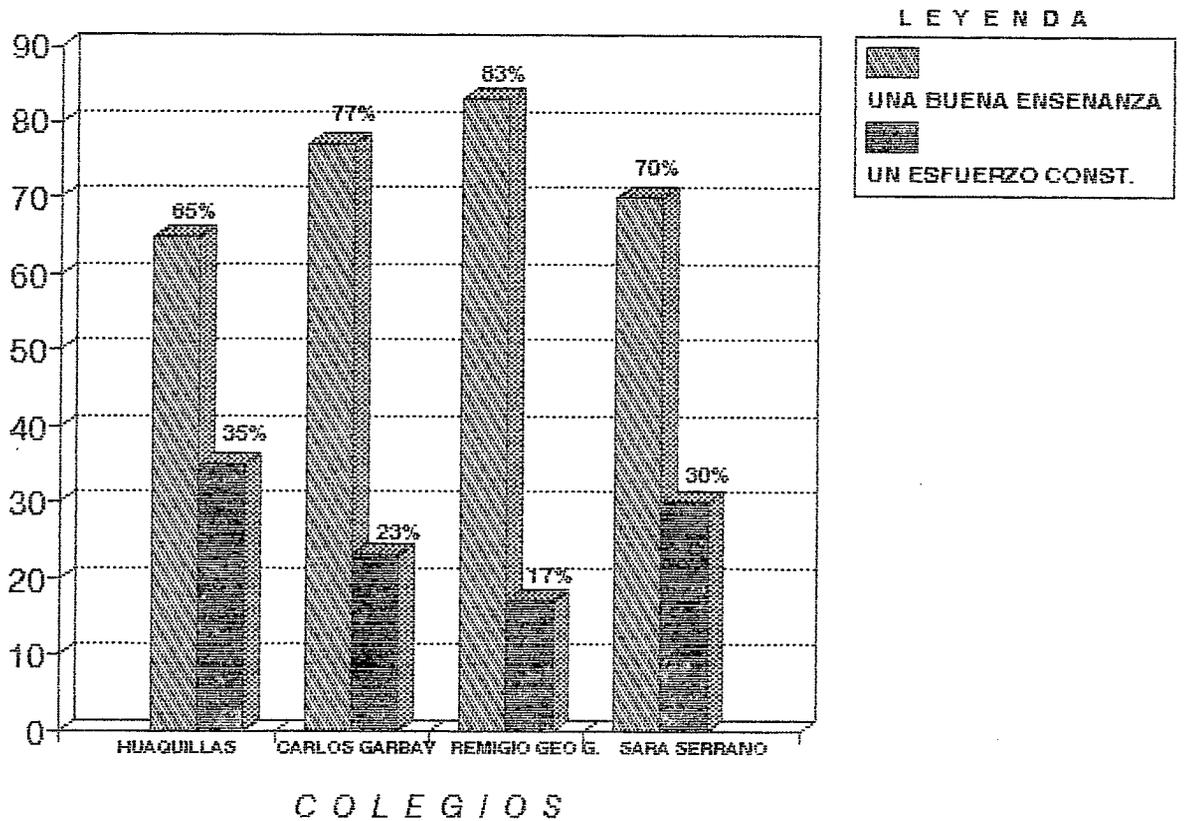
Vale acentuar el descuido de los docentes y autoridades.

EL VALOR DEL ESTUDIANTE ESTA EN :

Cuadro Estadístico Nº 5

VARIABLES COLEGIOS	UNA BUENA ENSEÑANZA		UN ESFUERZO CONSTANTE		TOTAL.....	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
"HUAGUILLAS"	110	65%	60	35%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	200	77%	60	23%	260	100%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	100	83%	20	17%	120	100%
"SARA SERRANO"	70	70%	30	30%	100	100%

EL VALOR DEL ESTUDIANTE ESTA EN:



Consultamos luego si el valor del estudiante está en: "una buena enseñanza" o en un "esfuerzo constante".

Estos son sus criterios:

- El valor de un estudiante está en una "buena enseñanza nos dicen; el 65 % y el 77% de los estudiantes de los colegios "Huaquillas" y el "Carlos Garbay Molina"; y, el 83% y 70% de los establecimientos "Remigio Geo Gómez" y el "Sara Serrano" respectivamente.
- El valor de un estudiante está en el esfuerzo constante, nos manifiestan los estudiantes de los cuatro colegios de la ciudad de Huaquillas, pronunciamiento que tiene un porcentaje que va del 17% al 35% de los investigados.

Por supuesto que ambos indicadores "buena enseñanza" "esfuerzo constante", están muy bien relacionados y diríamos inclusive que son factores interdependientes, sin embargo el criterio de los estudiantes está por el primer factor, lo que deja en claro la delegación de responsabilidad a otro, en este caso al maestro, cosa que naturalmente no estamos de acuerdo, cada quien tiene que asumir su papel, puesto que esto significa disminuir la

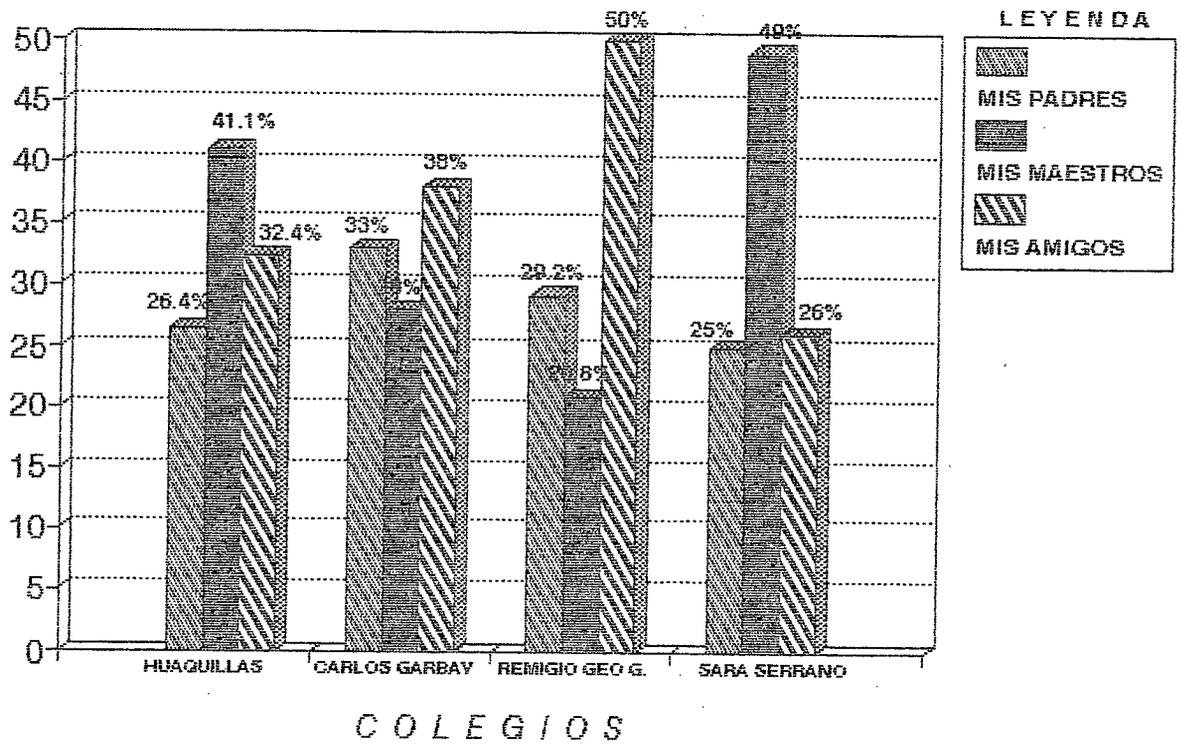
actitud expositiva del docente y aumentar la actividad de los alumnos y con ello la motivación por el estudio.

EN MIS ESTUDIOS RECIBO MAS MOTIVACION DE PARTE
DE MIS : PADRES, MAESTROS Y AMIGOS

Cuadro Estadístico Nº 6

VARIABLES	MIS PADRES		MIS MAESTROS		MIS AMIGOS		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
COLEGIOS								
"HUAQUILLAS"	45	26,4%	70	41,4%	55	32,4%	170	99%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	86	33%	74	28%	100	38%	260	99%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	35	29,2%	25	20,8%	60	50%	120	100%
"SARA SERRANO"	25	25%	49	49%	26	26%	100	100%

EN MIS ESTUDIOS RECIBO MAS MOTIVACION DE PARTE DE:



En el supuesto consentido de que los estudiantes reciben motivación en sus estudios en mayor o menor grado, consultamos a los alumnos sobre el tema: "En sus estudios de parte de quién recibe más motivación?", sus respuestas fueron:

- La motivación que reciben los alumnos, proviene de sus padres, dicen el 25% y el 26% de los colegios "Sara Serrano" y "Huaquillas" en su orden; el 33% en el colegio "Carlos Garbay Molina" y el 39% corresponde al colegio "Remigio Geo Gómez". De acuerdo a estas cifras, las mujeres, estudiantes del colegio "Sara Serrano" son las que más motivación reciben.
- La motivación que recibimos corresponde a nuestros maestros nos manifiestan una gran población estudiantil, la misma que está entre el 41% y el 49% y que corresponde a los establecimientos siguientes "Huaquillas" y "Sara Serrano". Porcentajes menores de respuestas sobre este criterio son de los colegios "Carlos Garbay Molina" y "Remigio Geo Gómez", con un 28% y 21% respectivamente.
- La motivación reciben de sus padres nos dicen los alumnos del ciclo básico de los cuatro colegios de la ciudad de Huaquillas, sus porcentajes son por

demás significativos, los porcentajes de respuestas están entre el 26% del "Sara Serrano" y el 50% del "Remigio Geo Gómez", pasando por el 32% y el 38% de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Barbay Molina".

En términos generales y de manera relativa se da una media aritmética promedial entre las tres fuentes motivacionales que está más o menos por el orden del 33%, lo que vale comentar es precisamente, el equilibrio porcentual de las tres respuestas de los alumnos del ciclo básico de los cuatro colegios del cantón.

Sin embargo de lo dicho tratándose de un análisis individual, es decir por respuestas y por colegios, encontramos estimables diferencias, así por ejemplo, más son los estudiantes de todos los colegios, pero particularmente del Colegio "Remigio Geo Gómez" (50%), que dicen que las motivaciones reciben de sus amigos, a nosotros nos parece riesgosa esta realidad, puesto que sus amigos y compañeros por obvias razones de inmadurez bio-psíquica y social no son los más idóneos para aconsejarlos, para motivarlos, puede darse la salvedad que sus amigos sean de una mejor edad que ellos, o adultos profesionales.

Aunque las diferencias no son abismales, son significativas, pues nos referimos a que los porcentajes

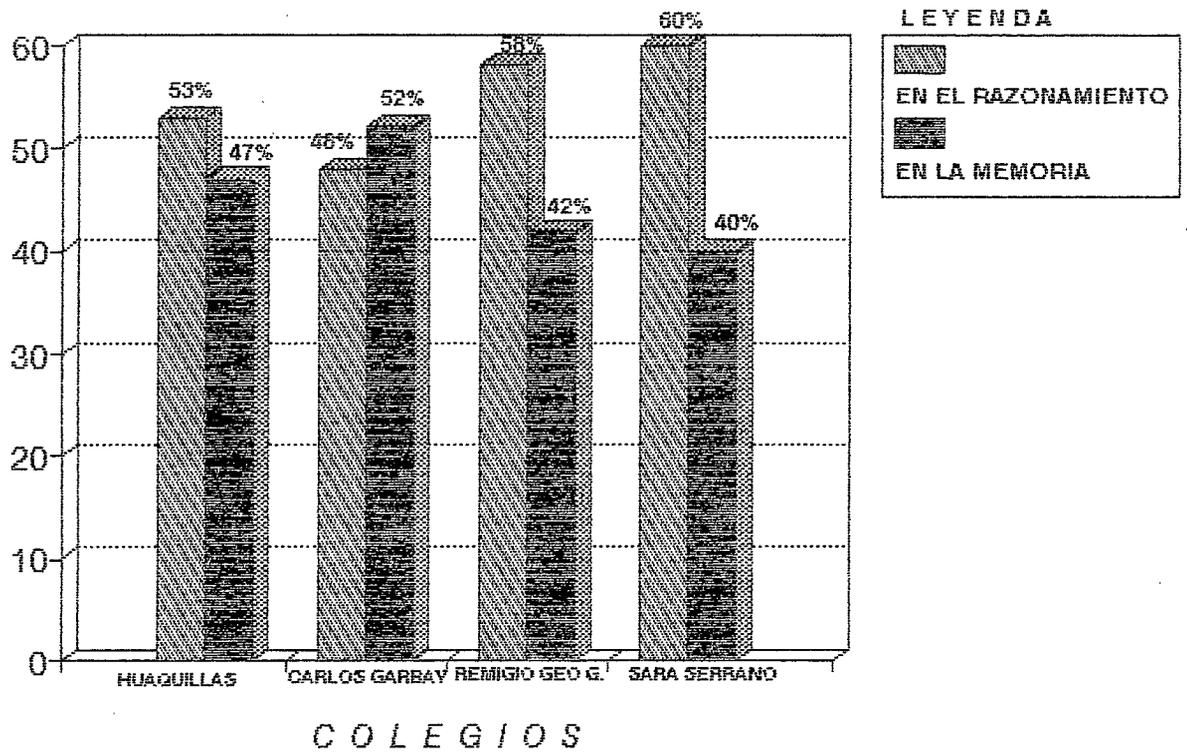
correspondientes a la respuesta "Mis padres", son menores si tomamos en cuenta las otras dos alternativas; y, nosotros creemos que las mayores y mejores motivaciones afectivas y académicas deberían proceder de sus padres, fundamentales y complementariamente de sus maestros; de los resultados se deduce la despreocupación que los padres tienen en el control de sus hijos para incentivarlos al estudio. Esta causal es muy grave, por consiguiente el DOBE de cada colegio emprender una tarea concientizadora hacia los padres para hacerles conocer el actuar negativo que tienen con sus hijos.

EL ESFUERZO EN EL ESTUDIO DEBE CENTRARSE MAS :

Cuadro Estadístico Nº 7

VARIABLES	EN EL RAZONAMIENT		EN LA MEMORIA		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
COLEGIOS						
"HUAQUILLAS"	90	53%	80	47%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	125	48%	135	52%	260	100%
"RENIGIO GEO GOMEZ"	70	58%	50	42%	120	100%
"SARA SERRANO"	60	60%	40	40%	100	100%

EL ESFUERZO EN EL ESTUDIO DEBE CENTRARSE MAS:



Consultamos un aspecto muy importante que tiene relación con el estudio, la variable de consulta planteada es la siguiente:

- "El esfuerzo en el estudio debe centrarse más: en el razonamiento o en la memoria?".

Esto nos contestaron:

- El esfuerzo en el estudio debe centrarse más en el razonamiento nos responden el 53% de los encuestados del colegio "Huaquillas", el 48% del "Carlos Garbay Molina"; y el 58%, y el 60% de los establecimientos: "Remigio Geo Gómez" y "Sara Serrano".
- El esfuerzo en el estudio debe centrarse más en la memoria nos responden: el 47 y 52% de los alumnos investigados de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Molina"; y, el 42% y el 40% de los alumnos de los dos colegios restantes.

El estudio no es otra cosa que el buscar, investigar, crear y recrear la verdad; estudiar es ante todo sentir la necesidad de la verdad y esta especial circunstancia requiere de memoria y de razonamiento, sin embargo y por elemental lógica sabemos y conocemos que el estudio conduce a la verdad, pero para llegar a ella es

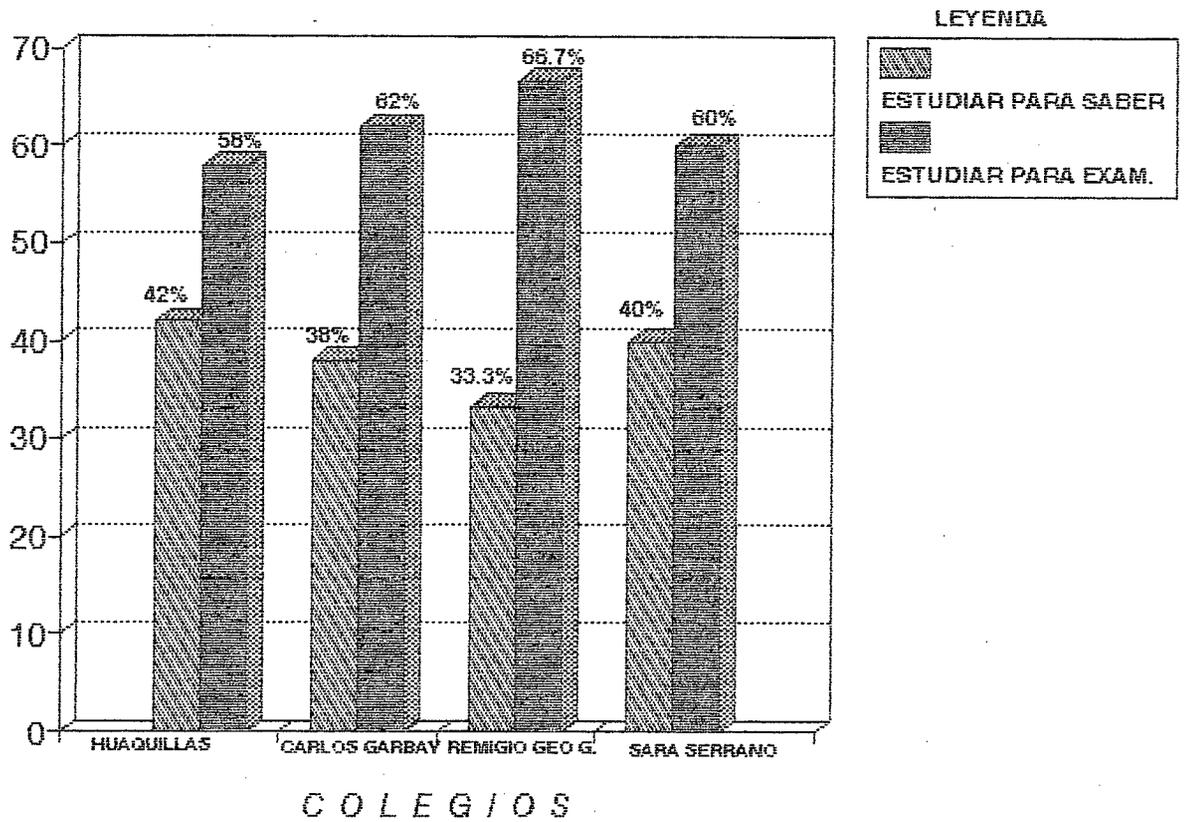
menester recurrir básicamente al razonamiento y es esta destreza la que los maestros debemos cultivar y fomentar, más la gran respuesta de los estudiantes (45,2% promedial de respuestas) en el sentido de que el esfuerzo en el estudio debe centrarse más en la memoria, revela muchas cosas: que los alumnos no saben lo que es estudiar, no conocen sus técnicas, ni es tan motivadora para hacerlo, pero revela también que la educación en estos establecimientos es verbalista, librezca, elemental y memorística, conclusión que nos preocupa como investigadores y como maestros..

QUE MOTIVA MAS AL ESTUDIANTE

Cuadro Estadístico Nº 6

ALTERNATIVAS COLEGIOS	ESTUDIAR PARA SABER		ESTUDIAR PARA EXAMEN		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
"HUARQUILLAS"	71	42%	99	58%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	100	38%	160	62%	260	100%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	40	33.3%	80	66.7%	120	100%
"SARA SERRANO"	40	40%	60	60%	100	100%

QUE MOTIVA MAS AL ESTUDIANTE



Como podemos observar en el cuadro estadístico N° 8, lo que más motiva al estudiante es:

- Para el 42% y 40% de los consultados, estudiantes de los colegios "Huaquillas" y el "Sara Serrano"; y para el 38% y 33% de los colegios "Carlos Garbay M" y el "Remigio Geo Gómez", lo que más les motiva es "estudiar para saber", lo cual es realmente importante, criterio compatible con el mejor de los conceptos de educación, estudiar para un cambio de conducta y de comportamiento efectivo y positivo, estudiar para reivindicarse educativa, cultural y socialmente.

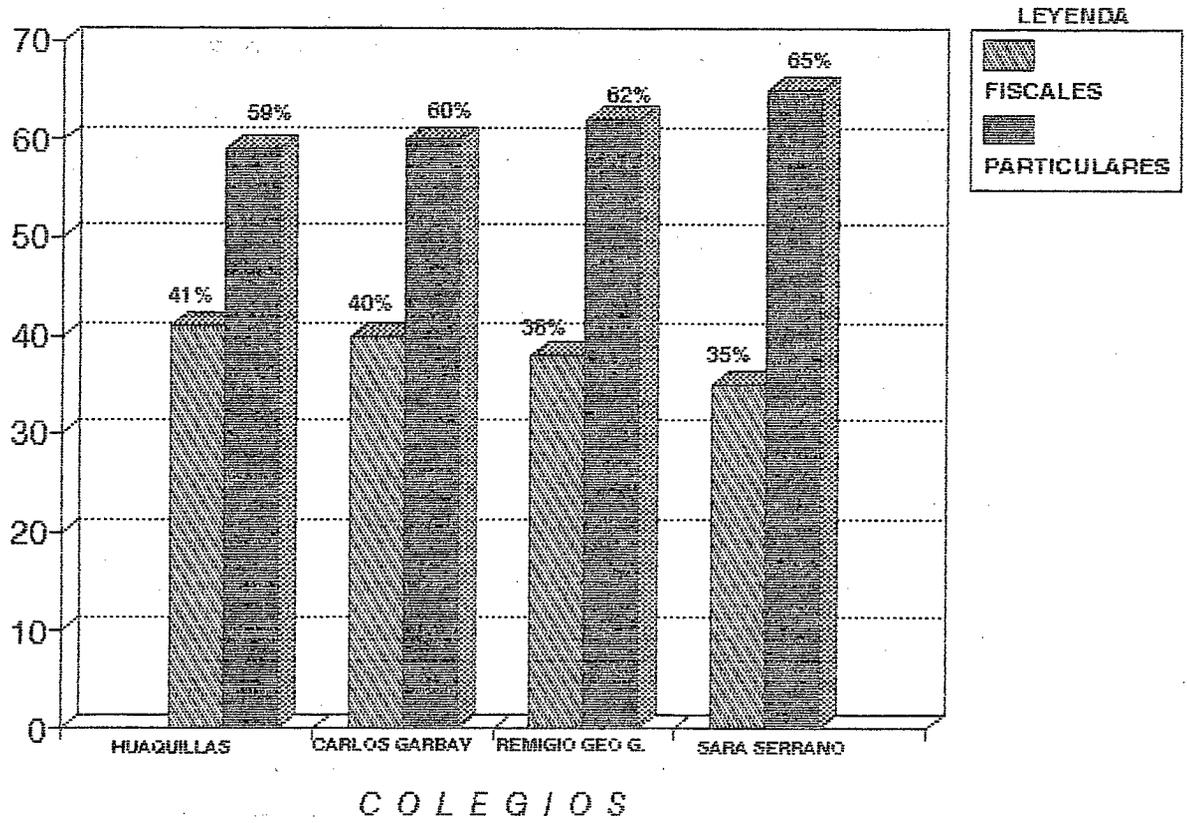
- Al contrario de lo interpretado, analizado y concluido en el párrafo anterior, más del 50% de los alumnos investigados de los cuatro colegios de la ciudad de "Huaquillas", manifiestan que estudian para los exámenes, es decir piensan más en las notas, en algo superficial, en lo menos importante, puesto que junto con esa preocupación se implementan todo un conjunto de clásicas trampas en pos de la mejor nota o al menos la que le posibilite el pase de año, hasta su graduación y obtención de un papel que representa un requisito pero que en definitiva no es garantía de nada, en el orden afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

DONDE CREE QUE SE ESTUDIA MAS :

Cuadro Estadístico Nº 9

VARIABLES	FISCALES		PARTICULAR.		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
COLEGIOS						
"HUAQUILLAS"	70	41%	100	59%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	105	40%	155	60%	160	100%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	45	38%	75	62%	120	100%
"SARA SERRANO"	35	35%	65	65%	100	100%

DONDE CREE QUE ESTUDIA MAS



Según los resultados estadísticos que preceden a este análisis, del 40% al 41% de los estudiantes de los dos primeros colegios en el orden establecido y del 38% al 35% de los dos colegios restantes consideran que es en los establecimientos fiscales donde se estudia más.

En tanto que más de la mitad de la población estudiantil investigada de los cuatro colegios, la misma que fluctúa entre el 59% y el 65%, afirman que en los colegios particulares es donde se estudia mucho más.

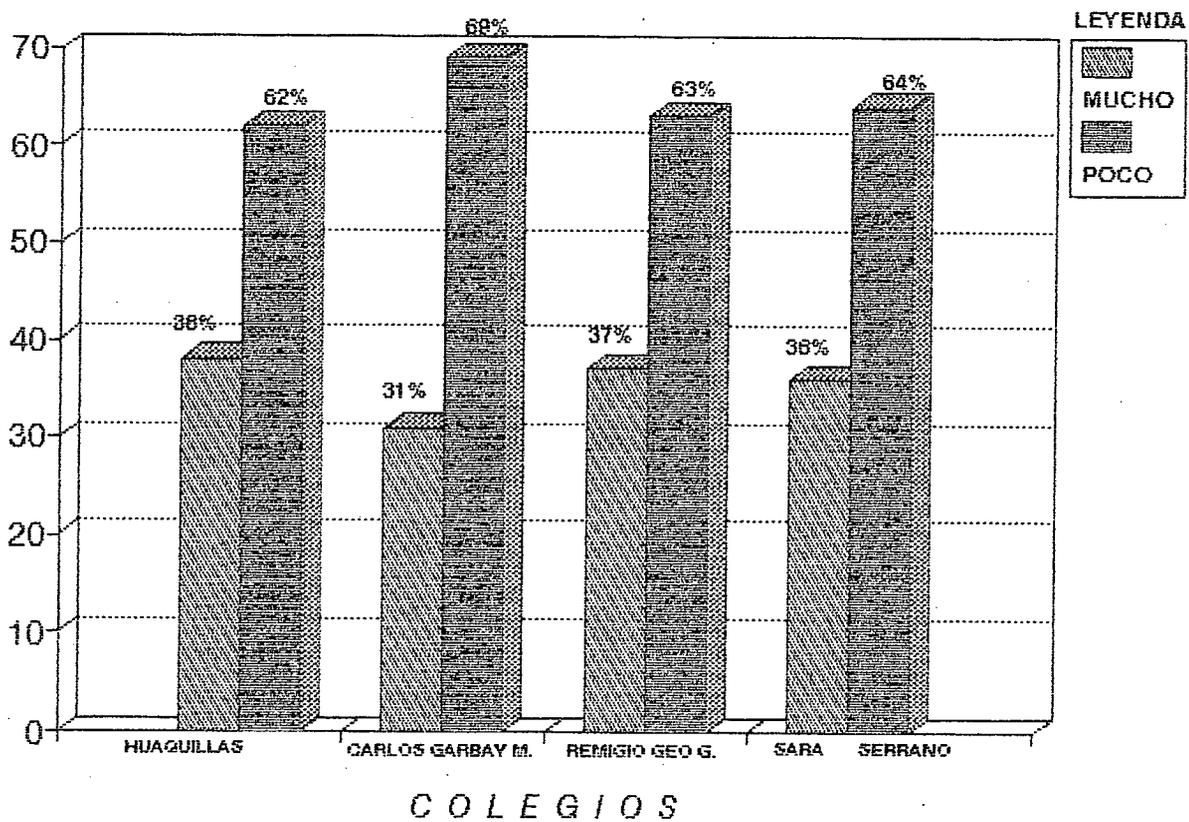
Nuestra deducción, comparativamente con el conocimiento y la experiencia que muchos profesores y padres de familia tenemos, es que efectivamente en los establecimientos particulares se estudia más, las razones: más exigencia, otro régimen de disciplina, por supuesto no hay nuevas normas pero sí más exigentes también en este aspecto, hay menos festejos, menos vacaciones, menos tiempos libres, más control, no sabemos si más supervisión pero sí más inspección.

LE GUSTA LEER :

Cuadro Estadístico Nº 10

VARIABLES	MUCHO		POCO		NADA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
COLEGIOS						
"HUAQUILLAS"	65	38%	105	62%	170	100%
"CARLOS GARBAY MOLINA"	80	31%	180	69%	260	100%
"REMIGIO GEO GOMEZ"	44	37%	76	63%	120	100%
"SARA SERRANO"	36	36%	64	64%	100	100%

LE GUSTA LEER:



Dentro del contexto de la afición por el estudio, tema central de esta investigación incluimos una nueva variable de consulta sobre el gusto por la lectura, forma primaria y sustantiva del estudio. Estos fueron los resultados de la consulta:

- El porcentaje de los estudiantes del ciclo básico de los cuatro colegios que les gusta estudiar y leer "mucho" está entre el 31% y el 38%, cifra sin duda significativa, pero en razón de la totalidad de la población, muy preocupante y crítica, como se corrobora con los datos que siguen.

- Son realmente muchos los estudiantes que les gusta leer "poco", así lo manifiestan el más alto porcentaje de alumnos encuestados y que obviamente corresponde al ciclo básico de los cuatro colegios de nuestra área investigativa, estos porcentajes están por el orden del 62% y 69%.

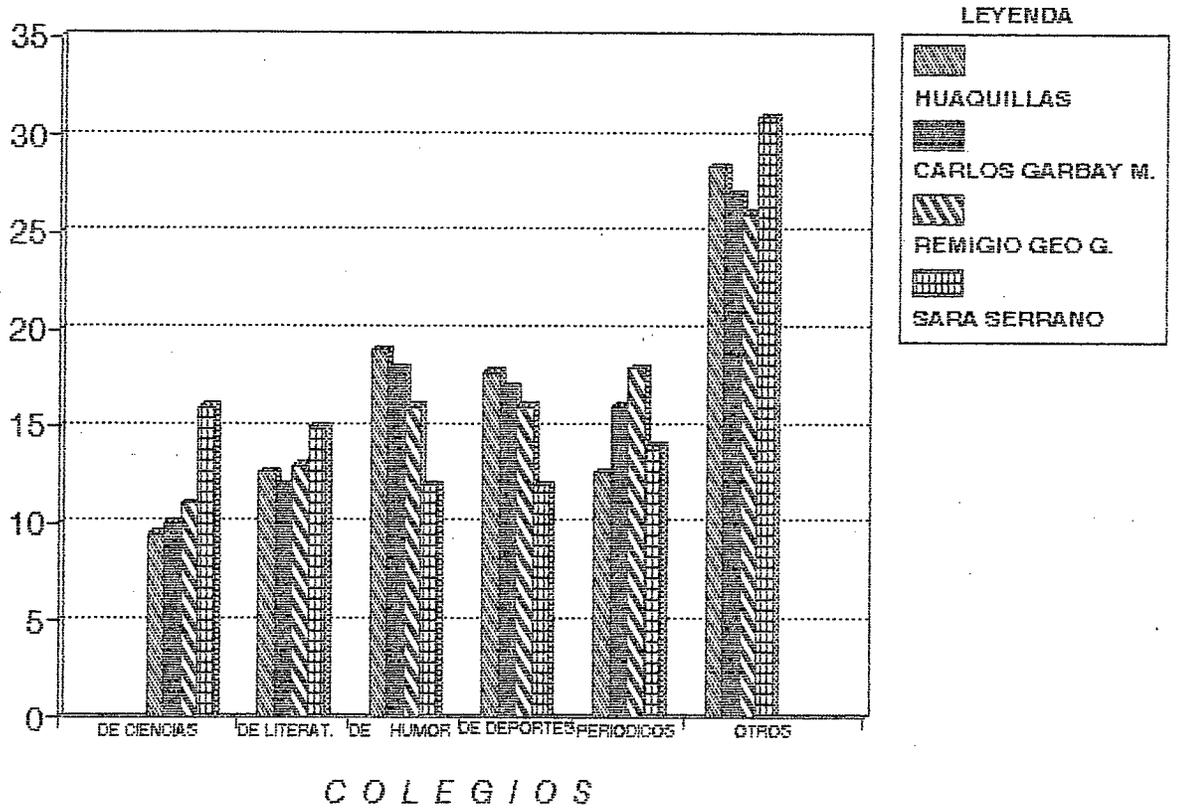
Al igual que casi todos los porcentajes correspondientes a situaciones deficitarias sobre las variables investigadas, éstos son también preocupantes y críticos por la evidente incidencia en la conducta pero básicamente en el rendimiento de los estudiantes.

LIBROS QUE LEE CON FRECUENCIA

Cuadro Estadístico Nº 11

COLEGIOS VARIABLES	HUAQUILLAS		CARLOS GAR- BAY MOLINA		REMIGIO GEO GOMEZ		SARA SERRANO	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
De Ciencias	15	9.5	25	10%	20	11%	17	16%
De Literatura	20	12.7	30	12%	25	13%	16	15%
De Humor	30	18.9	45	18%	30	16%	12	12%
De Deporte	28	17.8	43	17%	30	16%	12	12%
Periódicos	20	12.7	40	16%	35	18%	15	14%
Otros	45	28.4	65	27%	50	26%	32	31%
TOTAL	158	100%	248	100%	190	100%	104	100%

LIBROS QUE LEE CON FRECUENCIA



A continuación llevamos a cabo la interpretación, análisis y conclusiones respecto a una consulta complementaria de la variable anterior y se trata de los libros que leen con frecuencia los estudiantes.

- Pocos alumnos de los colegios leen libros de ciencia de acuerdo a lo que manifiestan en la encuesta realizada, estos pocos alumnos de los cuatro colegios fluctúan entre los porcentajes 8,8% del colegio "Huaquillas" y el 11% de los dos últimos establecimientos, de acuerdo al orden establecido en los cuadros estadísticos.
- Libros de Literatura leen el 12,7% y el 12% de estudiantes de los dos primeros colegios y el 13% y 15% de los dos colegios restantes en el orden establecido ("Remigio Geo Gómez" y "Sara Serrano").
- Libros o mejor revistas de humor leen mucho más estudiantes, sobre todo en los casos de los colegios "Huaquillas" y "Remigio Geo Gómez", con el 18% y 16% respectivamente, mientras que el 18% y el 12% son respuestas de los colegios "Carlos Garbay Molina" y "Sara Serrano", en su orden.
- Libros y revistas sobre deportes, periódicos leen muy poco, quienes lo hacen están prácticamente en el

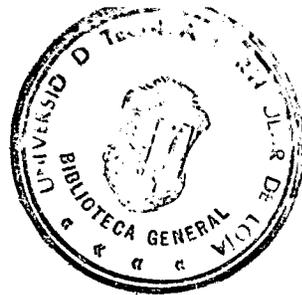
mismo nivel de porcentajes mencionados.

- El indicador "otros materiales" libros o artículos, son repetidos muchas más veces, así 26% y 25% son los porcentajes de los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Molina" y 42% y 32% responden los encuestados del ciclo básico de los dos colegios restantes.

Nuestra deducción:

- . Existe muy poca afición o gusto por la lectura
- . Los libros que leen son más informativos
- . Los contenidos de mayor trascendencia son ignorados por los estudiantes en todos los colegios.

En términos generales, lógicamente globalizando los resultados de todas las preguntas y alternativas planteadas y respondidas por nuestros estudiantes del ciclo básico de los cuatro colegios de la ciudad de Huaquillas, existe grandes porcentajes de alumnos definitivamente desinteresados por el estudio, desmotivados y apáticos por la lectura de buenos libros, entendiéndose por tales los libros formativos, informativos y de ciencias. Hemos comprobado también que los problemas de estudio son más agudos y difíciles en los colegios fiscales que en los particulares.



CAPITULO III

LAS TECNICAS DE ESTUDIO Y EL INTERES POR EL APRENDIZAJE



Nuestro propósito fundamental ha sido en esta parte conocer las diferentes técnicas de estudio adquiridas por los alumnos del ciclo básico de los colegios del cantón Huaquillas, el grado de aplicación que estas tienen, la correlación con el interés de los estudiantes, obviamente tomando como punto de referencia las diferentes técnicas de estudio recomendadas metodológicamente por diferentes autores. En este singular objetivo, aprovechamos de la observación bibliográfica, documental y de las encuestas, como podemos observar secuencialmente en el desarrollo de este informe.

3.1. LAS TECNICAS DE ESTUDIO SEGUN LAS RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

Nosotros señalamos en nuestro proyecto de investigación, que es alarmante el crecido número de estudiantes que en todos los niveles educativos, pierden el año y si esto no sucede, finalmente se quedan para exámenes supletorios, en cantidades industriales; otro elevado porcentaje de alumnos buscan la deserción vergonzosa o el retiro silencioso, como el camino más idóneo para encubrir su fracaso; fracaso que tiene una serie de factores y causas, las que investigaremos más adelante, sin embargo debemos señalar con absoluta seguridad que

uno de esos factores causales constituye la falta o mala utilización y aplicación de técnicas de estudio.

A efectos de establecer un inventario de técnicas de estudio según el criterio de alumnos y profesores, señalamos a continuación a manera de referencia, de acuerdo a los entendidos en la materia. Casi todos los autores, tales como: Ander Egg, Ezequiel, A. Barahona, Humberto Eco, Norma Kreimerman, Susan Pick, Jorge Villarreal, entre muchísimos otros tratadistas coinciden en señalar como las principales técnicas de estudio, las siguientes:

- Administración del tiempo. Técnica que implica dos aspectos fundamentales: cómo usar el tiempo y la organización de las actividades a partir de nuestros propósitos personales.

- Elaboración de Guías de Estudio. Instrumento que orienta nuestro estudio para obtener mejores resultados de aprendizaje, instrumento que se estructura a base de un cuestionario y que en definitiva nos sirve para definir los límites de estudio,

puesto que nos permite señalar de dónde a dónde vamos a leer.

- Los resúmenes y los cuadros sinópticos. Todos conocemos que el resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado. El cuadro sinóptico es una modalidad de resumen esquematizado, como nos dice el Dr. Antonio Aveiga (1982:26) "Cuando leas un libro, una revista, un texto o cualquier otra obra para preparar tus lecciones, procura hacer un breve resumen de cada párrafo, al mismo tiempo, trata de encontrar la idea principal de aquel. Recuerda que las ideas del autor a través de su escrito, debe tener relación con el título de la lectura en general".

- La técnica de la lectura. Es decir leer para aprender, lo cual significa: traducir una idea a nuestras propias palabras o términos, descubrir lo esencial del mensaje.

- La técnica de la preparación de exámenes Lo que implica: entender que son y para qué sirven los exámenes, los beneficios que se obtienen, preparación u organización y realización de la tarea de preparación de exámenes.
- El uso de la biblioteca. Técnica que implica conocer situaciones en las cuales ayuda la biblioteca, búsqueda de libros, revistas, artículos y otros materiales y por supuesto el procedimiento para hacerlo: buscar por el título, el autor, el tema, el fichero.
- La técnica de escuchar con atención. Q u e significa oír y comprender; lo cual implica: preparar el terreno, mantenerse activo, hacer caso a determinadas normas, tener una actitud imparcial, anticiparse al tema y naturalmente aprovechar la diferencia de velocidad entre el pensamiento y el habla.
- Preparación de informes escritos. Tomando en cuenta sus partes fundamentales como son: introducción,

capítulos, conclusiones, bibliografía, índice,

- Técnicas para mejorar la memoria. Mediante el recuerdo de números, de nombres o palabras, textos escritos, traducción de palabras, encadenar palabras claves.

- Toma de notas o apuntes. Pues, en la vida estudiantil, es muy importante tomar buenos apuntes, ya sea de libros leídos, de Seminarios, Conferencias científicas o de otra índole, así como de las exposiciones diarias del profesor.

3.2. INVENTARIO DE TECNICAS DE ESTUDIO ADQUIRIDAS

Para inventariar las diferentes técnicas que los estudiantes han adquirido, nos permitimos encuestar a profesores y alumnos.

La temática de nuestra investigación toma en consideración el breve marco teórico antecedente de las primeras páginas del presente capítulo a través de una serie de variables con sus correspondientes indicadores.

Los aspectos de la consulta versan sobre lo siguiente:

- Las técnicas de estudio que utiliza con frecuencia.
- Número de horas que utiliza en el estudio
- Preparación de las lecciones y/o deberes
- Las asignaturas que más les gustan a los estudiantes
- Utilización de los ratos libres
- Dificultades que encuentran los alumnos

A continuación nos aprestamos a presentar los resultados de nuestra investigación a través de las siguientes instancias:

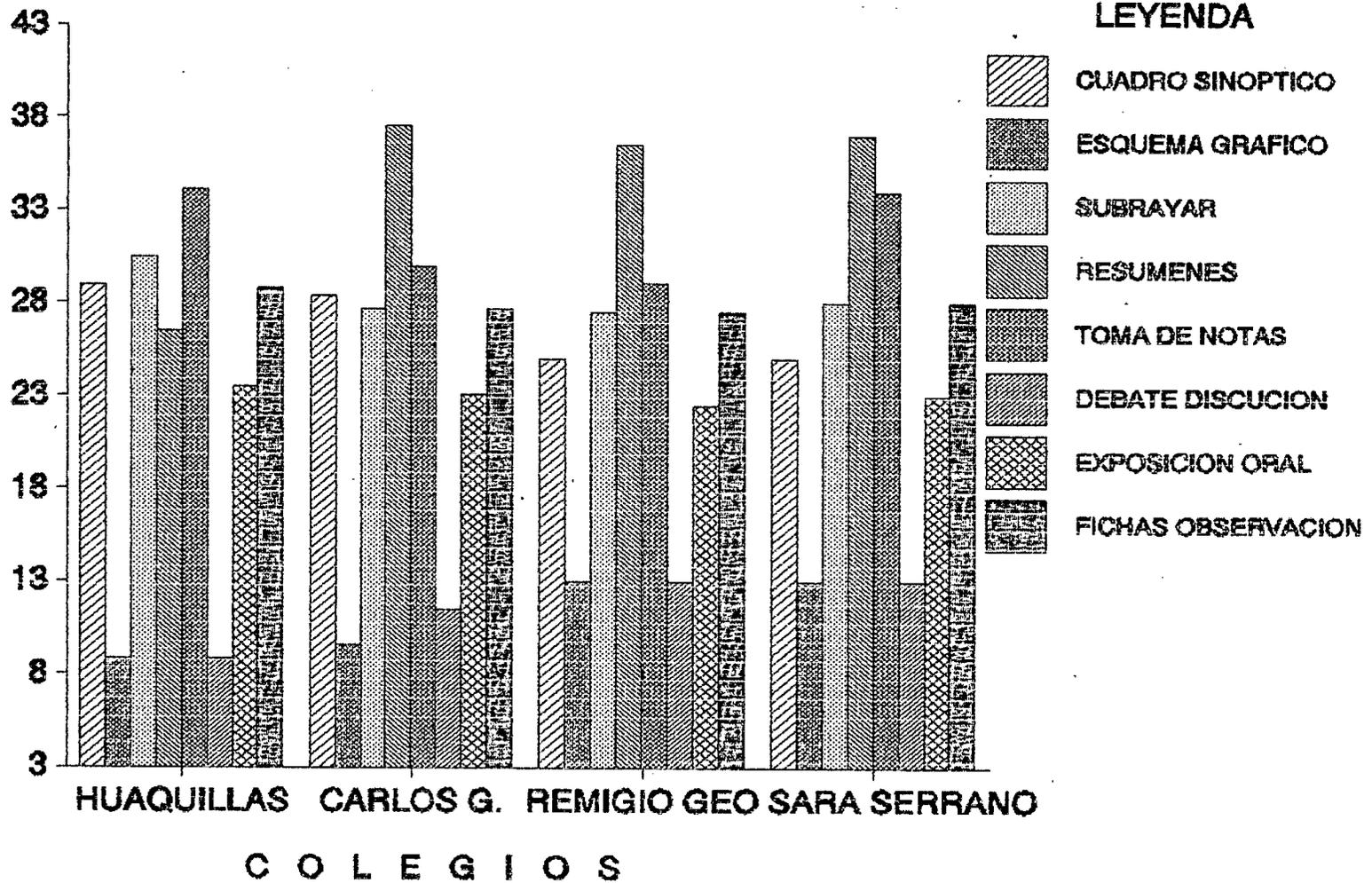
- . Cuadro estadístico
- . Interpretación de los resultados
- . Análisis y deducción de conclusiones.

SEÑALE LAS TECNICAS DE ESTUDIO QUE UTILIZAN CON FRECUENCIA

Cuadro Estadístico Nº 12

VARIABLES	CUADRO SINOPTICO		ESQUEMA GRAFICO		SUBRAYAR		RESUMENES		TOMA DE NOTAS		DEBATE DISCUSION		EXPOSICION ORAL		FICHAS OBSERVAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
COLEGIOS																
HUABVILLAS	50	29%	15	8.8%	52	30.5%	62	26.5%	58	34.1%	15	8.8%	40	23.5%	40	28.8%
CARLOS GARBAY MOLINA	74	28.4%	25	9.6%	72	27.7%	98	37.6%	78	30%	30	11.5%	60	23.1%	72	27.7%
REMIGIO GED GOMEZ	30	25%	16	13%	33	27.5%	44	36.6%	35	29.1%	16	13%	27	22.5%	33	27.5%
SARA SERRANO	25	25%	13	13%	28	28%	37	37%	34	34%	13	13%	23	23%	28	28%

OCUPACION DE ESPACIOS DE TIEMPO LIBRE



0

ANALISIS DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO QUE LOS ALUMNOS
UTILIZAN CON FRECUENCIA

La retención de lo que se estudia se facilita si se identifican las cuestiones centrales del material que se intenta aprender y si se descubre las relaciones entre ellas.

Esta distinción de los elementos fundamentales del contenido de estudio y sus relaciones, se puede hacer mediante los resúmenes y los cuadros sinópticos.

Pues esta técnica es utilizada por pocos alumnos, esto ocurre con todos los colegios de la ciudad, pues el porcentaje de utilización oscila entre el 25 y el 29% de todos los estudiantes del ciclo básico. Y los pocos que lo utilizan no lo hacen bien, pues muchos consideran que lo esencial del cuadro sinoptico constituyen sus llaves y no precisamente el resumen, la síntesis.

Pues un auténtico cuadro sinóptico permite:

Sintetizar y organizar el contenido del material que estudiamos; repasar el material estudiado en sus aspectos fundamentales; permite

darse cuenta, al elaborarlos y al revisarlo, de qué tanto aprendiste acerca de lo que se estudia; y permite además representar en la memoria de manera esquemática gran cantidad de información.

Entonces un cuadro sinóptico es otra modalidad de resumen; aún más, podríamos considerarlo un resumen esquematizado. Al igual que el resumen en prosa, el cuadro sinóptico tiene la virtud de presentar la información condensada, con una ventaja adicional; Nos permite visualizar la estructura y la organización del contenido expuesto en un texto.

De manera que a más de que son pocos los estudiantes que señalan la utilización de esta técnica, estos no lo hacen bien.

La técnica del esquema gráfico es utilizado por un grupo mucho menos numeroso que los de la técnica anterior, así en este grupo están involucrados estudiantes del ciclo básico, en un porcentaje que va desde el 85 al 13%; porcentajes bajos en los cuatro colegios. Este porcentaje mínimo es de todos los colegios, situación que se torna más crítica aún si tomamos en cuenta la cuestionada calidad de los esquemas gráficos que a veces utilizan los estudiantes.

La lectura científica es una de las más importantes técnicas de la investigación y entre sus estrategias o paso de su procedimiento es el subrayado de las ideas principales y secundarias; y quienes utilizan esta técnica están entre el 27% de los estudiantes de los colegios "Carlos Garbay Molina" y "Remigio Geo Gómez", y el 30,5% de los alumnos del colegio "Huaquillas". Técnicas que tampoco es utilizada correctamente.

El porcentaje de los alumnos que elaboran resúmenes es un poco más significativo que los porcentajes anteriores, pero no lo suficiente como para garantizar un eficiente estudio y un provechoso rendimiento instructivo. Estos porcentajes están entre 26,5% y 37,6% , porcentajes que corresponden a toda la población del ciclo básico de los cuatro colegios. Tenemos que deducir, las mismas anomalías en cuanto a la realización de resúmenes, no sólo que no tienen suficientes destrezas, sino que en principio no aprendieron a elaborar correctamente los resúmenes.

Todos sabemos que en la vida estudiantil es esencial "coger" o tomar buenos apuntes, ya sea de libros leídos, de clases, conferencias o de otra índole. Pues esta técnica de estudio es utilizada

por algo más del 30% de los alumnos de los colegios de Huaquillas; técnica fundamental en el estudio que tampoco saben realizarlo de la manera más idónea, por que no se les ha enseñado, por que no se los guía, se orienta y se ayuda a los estudiantes. Decimos que no lo hacen bien, por que hacerlo adecuadamente significa, extraer lo más significativo y valioso de una lectura o conferencia, por consiguiente los apuntes deben ser: exactos, breves, cortos, claros, comprensivos, ordenados, y, adaptados para varios usos, como para: repaso, refrescar la memoria, localizar los pensamientos e ideas principales.

La técnica del debate y la discusión es utilizada en el estudio por un grupo menor de alumnos, este grupo se circunscribe en un 11,5% promedial de todos los estudiantes de los cuatro colegios. Las técnicas posiblemente van subiendo en grado de dificultad y con ello bajando el porcentaje de los estudiantes que lo utilizan. Esta técnica tiene un proceso especial y obviamente requiere de mucho entrenamiento, cosa que no se da en ninguno de los colegios.

La técnica de la exposición oral es igualmente mal tratada por profesores y estudiantes. Esta

técnica es utilizada por el 22.5% y el 23.5% de los alumnos encuestados porcentaje muy bajo y que por cierto no lo hacen o realizan correctamente.

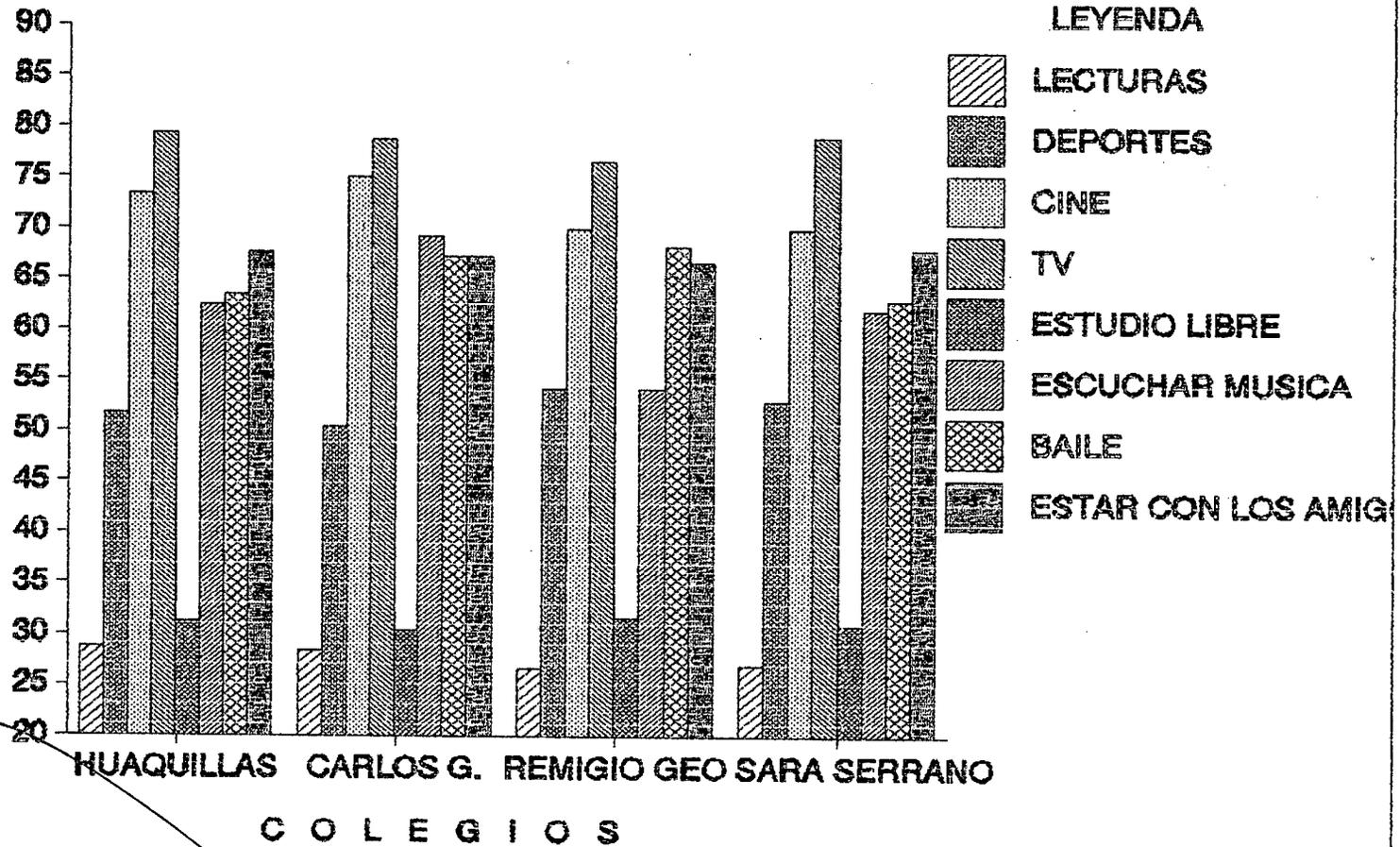
El 27.5% y el 28.8% de los estudiantes de los cuatro establecimientos de educación media de la ciudad sostienen que utilizan la técnica de la observación; y sin duda que se refieren a la observación espontánea, observación involuntaria, inconsciente y poco o nada eficaz, en algunos casos esta técnica es más o menos adecuada, cuando los maestros utilizan al inicio del proceso del aprendizaje en clases de elaboración o temas nuevos, concretamente al inicio de la etapa denominada "desarrollo del aprendizaje".

OCCUPACION DEL TIEMPO LIBRE

Cuadro Estadístico Nº 13

VARIABLES	LECTURAS		DEPORTE		CINE		T. V		ESTUDIO LIBRE		ESCUCHAR MUSICA		BAILE		ESTAR CON LOS AMIGOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
COLEGIOS																
HUAGUILLAS	49	28.8%	88	51.7%	125	73.5%	13.5	79.4%	53	31.2%	106	62.4%	108	63.5%	115	67.6%
CARLOS GARRAY MOLINA	74	28.4%	131	50.4%	195	75%	205	78.8%	79	30.4%	180	69.2%	175	67.3%	175	67.3%
REMIGIO GEO GOMEZ	32	26.6%	65	54.2%	85	70%	92	76.6%	38	31.6%	65	54.2%	82	68.3%	80	66.6%
SARA SERRANO	27	27%	53	53%	70	70%	79	79%	31	31%	62	62%	63	63%	68	68%

OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE



3.3. APLICACION EN EL ESTUDIO

Dentro del contexto de este título se encuentra enmarcada la variable, ocupación de los espacios de tiempo libre, como oportunidad de aplicar las técnicas de estudio, de ahí que propusimos en la cuestión algunas alternativas tales como: lectura, deporte, cine, televisión, estudio libre, escuchar música, baile, estar con los amigos, con la opción de escoger uno o más indicadores.

De conformidad al cuadro de resultados encontramos que:

El 27.7% de los estudiantes de los colegios del cantón Huaquillas se dedican a la lectura en sus tiempos libres, no como única actividad; en todo caso el porcentaje no es muy alagador, de ahí el nivel cultural de los estudiantes e inclusive de los padres de familia y de la ciudadanía, puesto que de alguna manera todos ellos en este aspecto son interdependientes, generalmente los hijos de padres más cultos de otros son los que se dedican a la lectura, por tener el apoyo, los incentivos y la exigencia para hacerlo.

El 52.3% de la totalidad de los estudiantes de

los colegios, se dedican al deporte, tomamos los promedios en virtud de que los porcentajes de respuestas de los estudiantes de cada colegio son muy similares y homogéneos.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las encuestas encontramos que un porcentaje promedial del 72.1% y el 78.5% de los estudiantes de los cuatro colegios utilizan su tiempo libre en ver televisión y asistir al cine, actividades que preocupa por dos razones fundamentales: porque los programas televisivos y de cine no están sometidos a ninguna censura y porque los porcentajes que están con estas "actividades" son realmente muy altas.

El 31.1% de los encuestados correspondientes a los cuatro establecimientos informan que se dedican a estudios libres, nosotros entendemos que por tales se consideran a la realización de las diferentes tareas escolares, de cualquier forma, el porcentaje no es muy significativo en relación con los altos porcentajes de pronunciamiento de las opciones analizadas.

Los porcentajes de los estudiantes que escuchan música y asisten a bailes, son muy homogéneos, muy cercanos de ahí que promediamos, para evitar una

repetición intrascendente, así el 61,9% y un 65,5% de estudiantes de los establecimientos mencionados, escuchan música y concurren a los bailes, respectivamente, durante sus momentos libres, por lo que podemos observar los porcentajes son también bastante elevados lo cual deja sin mayores posibilidades para el estudio.

Para el 67,4% de los estudiantes de estos colegios su actividad favorita o su pasatiempo favorito es la compañía de sus amigos y desgraciadamente, las amistades en nuestro medio no son de lo más calificadas, de ahí la preocupación por este elevado porcentaje de alumnos que malgastan sus tiempos libres en estas reuniones, sin horario fijo y que quita considerablemente el tiempo que podría utilizarse en la aplicación de una u otra técnica de estudio.

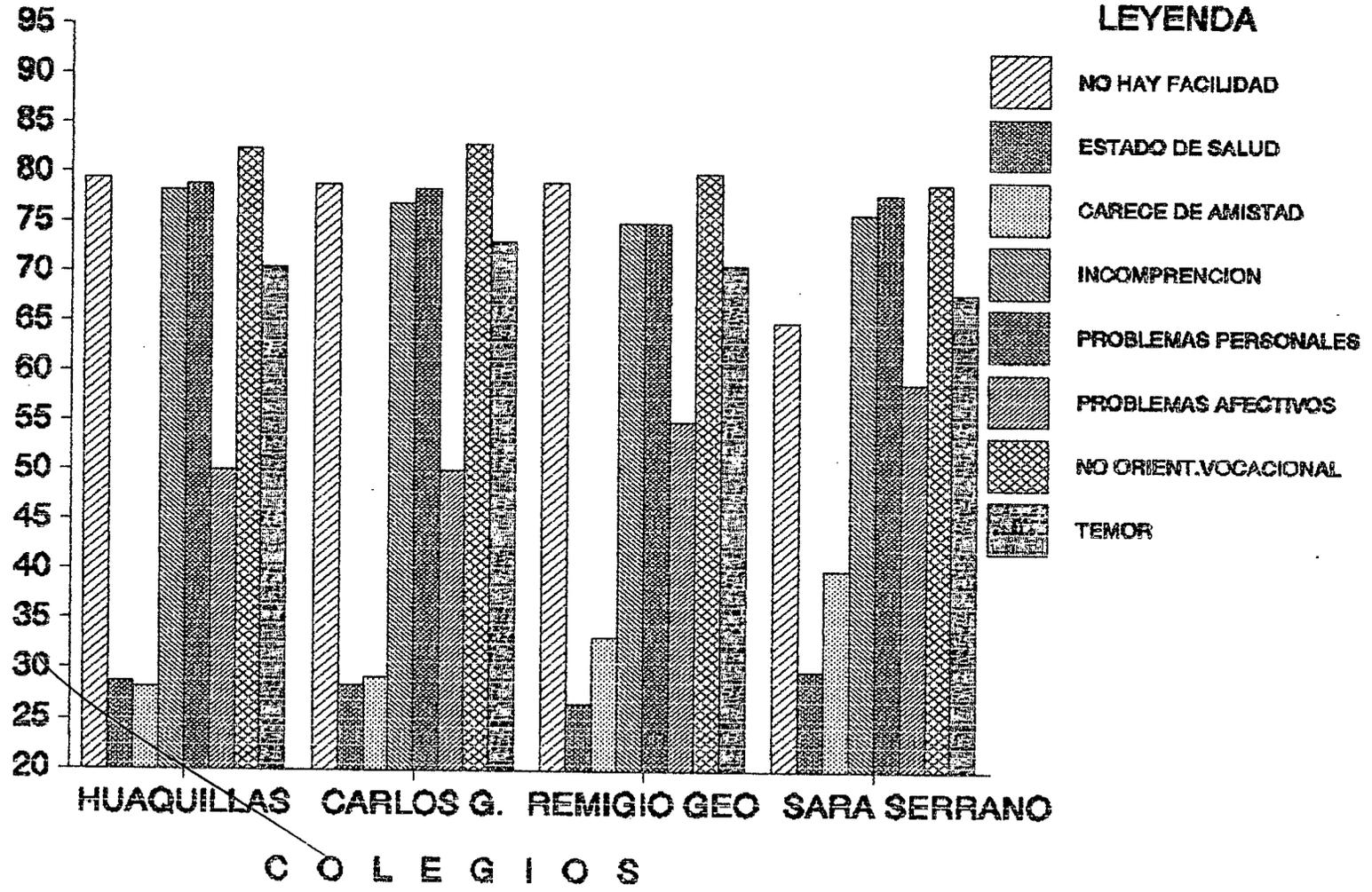
Inclusive con el análisis de estos indicadores se puede verificar que un alto porcentaje de alumnos que realizan una serie de actividades extra-clase, extra-estudio, no están precisamente interesados por el estudio.

LAS MAYORES DIFICULTADES PARA EL ESTUDIO

Cuadro Estadístico Nº 14

INDICADORES	NO HAY FACILIDAD		ESTADO DE SALUD		CARECE DE AMISTAD		INCOMPREENCION		PROBLEMAS PERSONALES		PROBLEMAS AFECTIVOS		NO ORIENTAC. VOCACIONAL		TEMOR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
COLEGIOS																
HUAQUILLAS	135	79.4%	49	28.8%	48	28.2%	133	78.2%	134	78.8%	85	50%	140	82.4%	120	70.5%
CARLOS GARRAY MOLINA	205	78.8%	74	28.4%	76	29.2%	200	76.9%	204	78.5%	130	50%	216	83%	190	73.1%
REMIGIO GEO GOMEZ	95	79.1%	32	26.6%	40	33.3%	90	75%	90	75%	66	55%	96	80%	80	70.8%
SARA SERRANO	65	65%	30	30%	40	40%	76	76%	78	78%	59	59%	79	79%	68	68%

LAS MAYORES DIFICULTADES PARA EL ESTUDIO



3.4. RELACION CON EL INTERES POR EL ESTUDIO

Dentro del contexto de nuestra amplia encuesta, nosotros habíamos concebido una variable, sobre las mayores y frecuentes dificultades para el estudio, variables que tiene 8 indicadores, mediante los cuales nos ha sido posible evaluar la relación de estas circunstancias con el interés por el estudio.

Evidentemente el hombre y particularmente el educando es un ser biopsicosocial, por tanto muy complejo, completo e integrado, donde sus intereses y motivaciones están en íntima relación con el estado de salud, con el grado de relación con sus amistades, etc.

De ahí que la cuestión planteada es la siguiente:

- Las mayores dificultades que afronta el alumno en su estudio pueden ser: no tienen las facilidades elementales, estado de salud, las amistades, incomprensión, problemas personales, problemas afectivos, falta de orientación vocacional, temores.

De acuerdo al cuadro estadístico un altísimo

porcentaje de estudiantes se quejan de que tienen dificultades o dicho en otras palabras no hay las mínimas facilidades para el estudio, quienes están con este criterio están entre el 65% y el 79.4% de la totalidad de los estudiantes encuestados.

Dentro de las dificultades, del 26.6% al 30% de los estudiantes manifiestan, que estas tienen que ver con su estado de salud y obviamente la relación de esta circunstancia con el interés por el estudio es directa y por supuesto de gran incidencia.

Del 28.2% al 40% de los jóvenes estudiantes de los colegios, manifiestan que no tienen amistades, nosotros hemos de convenir que en este grupo están los introvertidos, los hijos mal queridos, los excesivamente mimados y sobreprotegidos.

Un importante porcentaje, bastante alto, de alumnos, los mismos que oscilan entre el 75% y el 78.8% de los estudiantes se quejan de incomprensión, incomprensión de los padres y de las amistades y obviamente de los profesores y autoridades, desgraciadamente este es uno de los mayores problemas que vive nuestra sociedad a todos los niveles, situación que al decir de nuestros estudiantes, ha incidido y muy fuertemente en la

desmotivación y pérdida del interés por el estudio.

Dentro de una gran variedad de dificultades están los problemas personales, quizá no tan graves, pero a lo mejor inconfesables, por falta de confianza, comprensión y ayuda, en esta situación se encuentran un promedio equivalente al 78% de los alumnos de los cuatro colegios.

Entre el 50% y el 59% de los jóvenes encuestados dicen que los mayores problemas que tienen son de orden afectivo, pronunciamiento que lo traducimos como falta de amor, de estímulos, de reconocimiento, problemas de estimación y autoestima de los alumnos, y por tanto muy preocupantes, por la naturaleza del problema y por el alto porcentaje del pronunciamiento, con la obvia incidencia en la pérdida del interés por el estudio.

Otra de las mayores dificultades que enfrentan los alumnos de los colegios "Huaquillas", "Carlos Garbay Molina", "Remigio Geo Gómez" y "Sara Serrano", es la falta de orientación educativa, problema que está en relación con el interés por el estudio, este criterio corresponde a un altísimo porcentaje, el mismo que oscila entre el 79% y el 83%.

Finalmente y para un promedio del 70.6% del total de alumnos de los cuatro colegios consideran que otra de las mayores dificultades para el estudio son los temores, temores manifiestos o inconscientes de incompetencia de no sentirse aptos, de no obtener resultados satisfactorios, temor a "perder", actitudes que son en definitiva sinónimos de pesimismo y que sin duda está también en directa relación con el interés por el estudio, obviamente afectándolo muy seriamente.

CAPITULO IV

CAUSAS QUE PROVOCAN LA FALTA DE INTERES EN LOS ALUMNOS, POR EL ESTUDIO

En base a nuestra investigación, hemos conseguido determinar con claridad las causas o factores que provocan la falta de interés por el estudio, de los alumnos de los colegios de la ciudad de Huaquillas y con ello demostrar la hipótesis en el sentido de que, la falta de interés que tienen los alumnos de los colegios: "Huaquillas", "Carlos Garbay Molina", "Remigio Geo Gómez" y "Sara Serrano", por el estudio se debe a las actitudes negativas de autoridades docentes y padres de familia.

Consideramos importante y oportuno sentar como premisa algunos enfoques teóricos en los que fundamentamos nuestra investigación, el análisis, las conclusiones y obviamente el entendimiento y comprensión de este trabajo.

Tratamos de alguna manera de correlacionar algunos aspectos que tienen que ver con el tema:

Dentro de la motivación y los intereses de los alumnos están sin duda los padres de familia, las autoridades y los profesores, pues cuestión de suma importancia para la educación es el comportamiento del profesor con relación al educando; de la forma de actuar de este dependerán las buenas relaciones entre los dos y naturalmente el éxito en los estudios del alumno; es nuestro deber de comprender a los estudiantes, lo

contrario es más difícil, si no imposible; la comprensión es fundamental para interesarles en todo, para establecer lazos de simpatía y de amistad con todos y particularmente con el educador, básicamente porque entre los dos se da el proceso de la enseñanza-aprendizaje simpatía y amistad, pilares fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación en general, pero particularmente del estudio en particular.

Tenemos que reconocer que la motivación es el secreto para mover la voluntad, es la fuerza arrolladora capaz de revolucionar una vida; y por supuesto que la motivación es un arte que estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias e intereses; y consideramos que todas las autoridades, los profesores y los padres de familia pueden hacerlo.

Aclaremos entonces el concepto de motivación ya que este ofrece matices muy variados, pues para nuestro modesto entender:

La motivación o el interés es un factor dinámico que provoca la acción y por supuesto que es una actitud que implica respeto a la persona, distando muchísimo de lo que es presión y manipulación de incentivos, por tanto no

se trata de doblegar la voluntad sino de despertar interés por algo valioso que sea percibido, dentro de cuyo campo se inscribe el interés por el estudio, ya que es una de las más grandes posibilidades de ser bien instruido y adecuadamente formado. Lo contrario de esto sería la imposición, la presión, actitudes que pueden llegar a dominar a reprimir, pero difícilmente a despertar los intereses, a motivar y peor aún a educar a la juventud; bien sabemos que la represión no educa, más bien acumula fuerzas en el inconsciente que aflorarán de modo violento cuando menos lo pensamos.

De manera que la motivación ofrece una meta luminosa, un objetivo atrayente, es responder a necesidades y sentimientos, toda vez que los incentivos saludables y permanentes constituyen una fuerza arrolladora que involucra la efectividad.

Uno de los papeles educativos fundamentales de los padres, profesores y autoridades es el de orientar a los alumnos en los estudios, como puede observarse en la auténtica relación entre educando y educador.

Pues, el profesor debe preocuparse en saber dónde, qué y cómo pueden estudiar sus alumnos lo que precisamente esta siendo objeto de su enseñanza; es impresionante observar en una generalidad de colegios,

cantidad de casos en que los alumnos no progresan y hasta fracasan y porque no están lo suficientemente motivados y por tanto no saben estudiar. Nosotros tenemos el ineludible deber de orientar y no desorientar a nuestros estudiantes, como desgraciadamente observamos en todo instante, podrá parecer tan insólita esta aseveración, pero resulta tan chocante el comportamiento de muchos profesores, en este punto.

A efectos de en lo posterior sugerir comedida y respetuosamente algunas normas o estrategias generales que orienten la acción docente del profesor como educador y más correctamente recomendar estrategias teórico-prácticas que motiven la afición por el estudio, tratando sobre una serie de técnicas de trabajo escolar, consideramos fundamental y básico determinar las causas que provocan la falta de interés por el estudio, de conformidad a ciertos lineamientos generales, es decir de acuerdo a lo estipulado en nuestro proyecto de investigación, capítulo 4, las mismas que se refieren a:

- Las actitudes de las autoridades académicas.
- Actitudes técnico-docentes de los profesores; y
- Actitudes de los alumnos

Para el efecto y de acuerdo a las instrucciones de nuestro Director, hemos realizado una encuesta a las

autoridades y profesores de los cuatro colegios en la ciudad de Huaquillas.

La población tomada en cuenta es la siguiente:

- . Cuatro vicerrectores, uno por cada colegio.
- . Treinta y dos jefes de área; es decir tomamos en cuenta 8 profesores (jefes de área) por cada colegio.

Una vez que necesariamente hemos establecido, si se quiere un elemental marco teórico para el tratamiento investigativo de esta temática, o mejor una premisa explicativa de los conceptos que manejaremos durante la investigación; nos toca ahora desarrollar o mejor presentar el informe correspondiente.

El trabajo consta de dos partes:

Una, referida al establecimiento de las causas o factores que provocan la falta de interés en los alumnos, con subtítulos tomados de las cuestiones formuladas en la encuesta a los dos sectores poblacionales de nuestra investigación: autoridades y vicerrectores, documentando mediante cuadros estadísticos de resultados y análisis de los mismos; y,

Una segunda parte relacionada con las actitudes de las autoridades, de los profesores y de los mismos alumnos, como causas de la desmotivación para el estudio, para este caso realizamos también encuestas, esta vez a los estudiantes del ciclo básico de los establecimientos que hemos seleccionado.

Para determinar las causas que provocan la falta de interés por el estudio en los alumnos; realizamos una encuesta a los Vicerrectores y jefes de área de cada uno de los colegios, cuyos resultados nos permitimos analizar, así: el cuadro estadístico de resultados, la correspondiente representación gráfica y el análisis estadístico de los mismos.

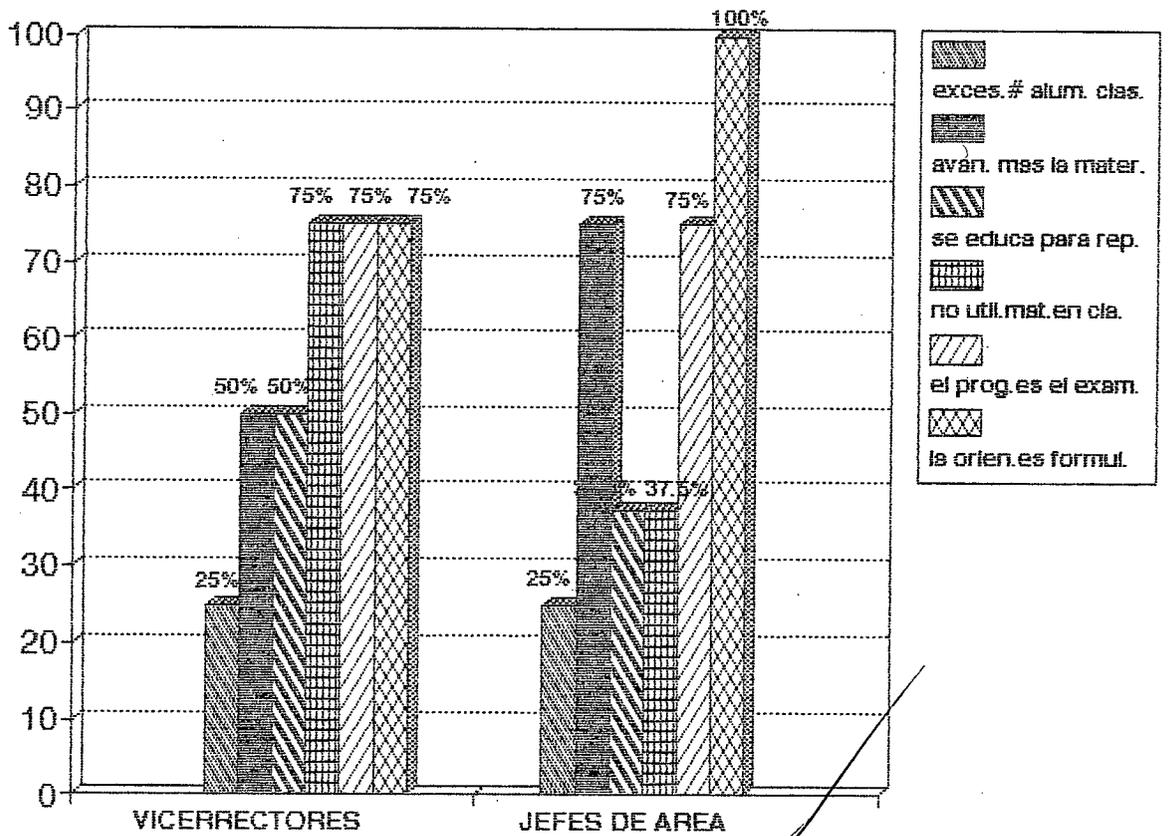
4.1. ACTITUD DE LAS AUTORIDADES

POR QUE NO LES INTERESA ESTUDIAR A LOS ALUMNOS

Cuadro Estadístico Nº 15

AUTORIDADES ACADEMICAS A S P E C T O S	VICERRECTORES		JEFES DE AREA	
	F	PORCENT.	F	PORCENT.
Por el excesivo número de alumnos en clase	1	25%	8	25%
Porque al profesor le importa avanzar más en la materia.	2	50%	24	75%
Porque no se educa para crear sino, para repetir	2	50%	12	37.5%
Porque el profesor no - utiliza el material en sus clases.	3	75%	24	37.5%
Porque la manera de ver el progreso de los alumnos continua siendo el - examen, camuflado de evaluación.	3	75%	24	75%
La acción de los profesores orientadores y guías se queda en mero formulismo.	3	75%	32	100%
T O T A L :	4	100%	32	100%

POR QUE NO LES INTERESA ESTUDIAR A LOS ALUMNOS



Interpretando los resultados que obtuvimos en la primera pregunta tenemos que:

- El 25% de las autoridades académicas vicerrectores y jefes de área, piensan que una de las causas que desmotivan a los alumnos por el estudio constituye el hecho de ser colegios numerosos y particularmente el excesivo número de estudiantes en las aulas de clase, lo que sin duda propicia la desatención por parte del profesor y que lógicamente el alumno pase por desapercibido.
- El 50% de los vicerrectores y el 75% de los jefes área contestaron, que a los estudiantes no les interesa estudiar debido a que el profesor regularmente esta más interesado por la materia, que es lo que más le importa; y, mal que nos pese, esta es una gran verdad primero esta la asignatura, los contenidos programáticos, las unidades didácticas y temas que avancemos, mientras más hojas están dictadas, mayor el regocijo de los profesores y éstos sin duda es una gran causa para el desinterés por el estudio.
- Para el 50% de los vicerrectores y el 37.5% de los jefes de área, el factor que provoca el

desinterés por el estudio, constituye el hecho de que no educa para crear sino simplemente para repetir "el acervo de conocimientos" dictados por los profesores, lo cual es realmente poco motivador y sin que nos parezca exagerado esta causa puede ser un factor inclusive de deserción.

- El 75% de todos los encuestados manifiestan que los alumnos pierden el interés por el estudio debido a que el profesor no utiliza material didáctico, haciendo su trabajo monótono, tedioso, aburrido y obviamente poco eficiente.
- Otra de las causas que provocan la falta de interés por el estudio es el hecho cierto de que los profesores miden la valía de una persona solamente por la calificación, la misma que se obtiene por un examen camuflado de "evaluación", puesto que realmente muy pocos, de los que sabemos y conocemos saben hacer una auténtica evaluación. Este es el criterio del 75% de las autoridades académicas consultadas.
- La acción de la orientación educativa es otra de las variables tomadas en cuenta en nuestra investigación, debido a que la orientación,

dirección y por lo tanto motivación, es tarea básica y fundamental del DOBE (Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil); función que desgraciadamente no se cumple, de ahí que los estudiantes lo denominan al departamento del DOBE, como "Departamento Vacacional", porque según ellos se pasan de vacaciones; así, el 75% de los vicerrectores y el 100% de los jefes de área de los cuatro colegios del cantón, consideran que la acción de los profesores orientadores y guías se queda en mero formulismo.

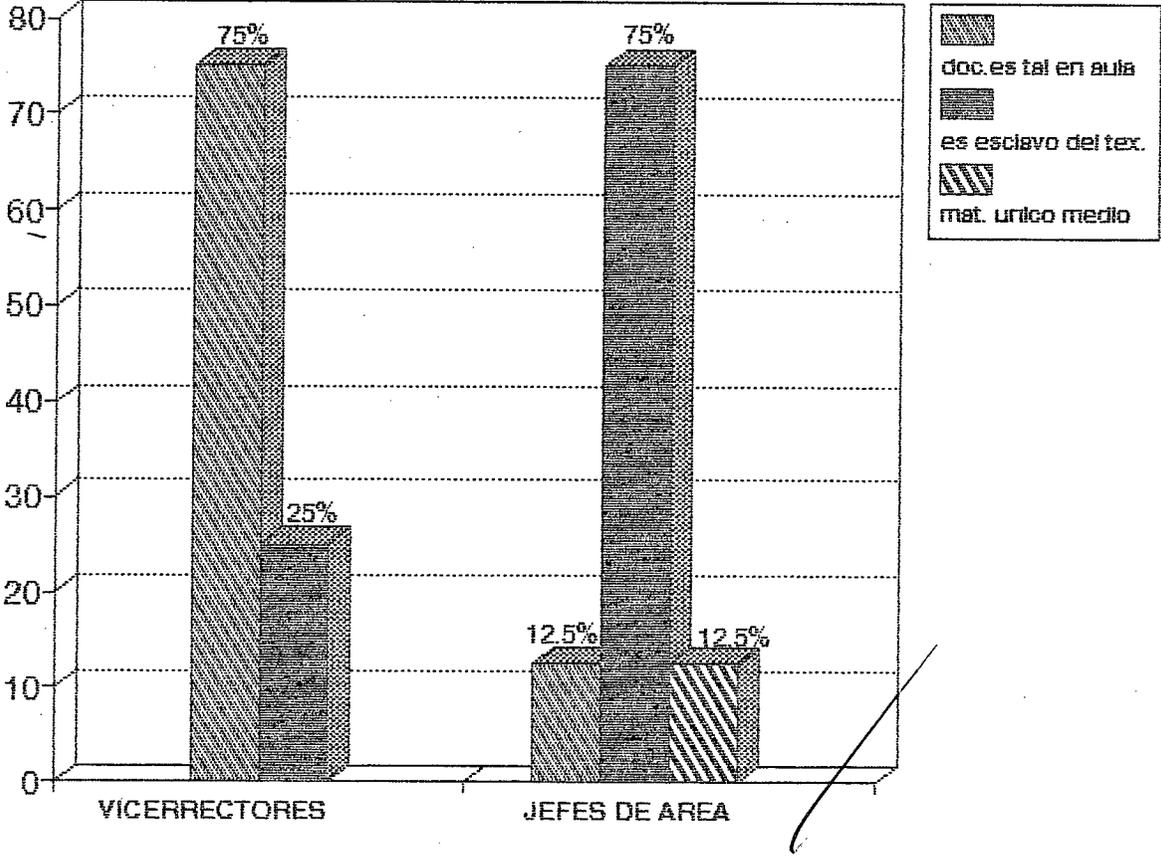
Aunque parcialmente, pensamos que nuestra hipótesis se confirma en el sentido de que la falta de interés que tienen los alumnos para el estudio se debe a las actitudes negativas de los docentes frente al tratamiento curricular de las asignaturas, tales como: excesivo número de alumnos, la mayor importancia que el profesor da al avance de la materia que a la calidad de la enseñanza, y por tanto sus esfuerzos se concentran más en la repetición de conocimientos memorísticos por parte del alumno, que en la creatividad.

COMO ACTUAN LOS PROFESORES AL EJERCER SU LABOR DOCENTE

Cuadro Estadístico Nº 16

AUTORIDADES ACADEMICAS A S P E C T O S	VICERRECTORES		JEFES DE AREA	
	F	PORCENT.	F	PORCENT.
El docente se limita a ser solo tal dentro del aula.	--	--	4	12.5%
Es un esclavo del texto	3	75%	24	75%
Se basa en las materias como único medio para formar personas	1	25%	4	12.5%
T O T A L	4	100%	32	100%

COMO ACTUAN LOS PROFESORES AL EJERCER SU LABOR DOCENTE





Esta cuestión tiene que ver directamente con la actitud de los docentes frente al problema de desmotivación de los alumnos por el estudio.

Estas fueron las repuestas:

En los colegios mencionados y de acuerdo al 12.5% de los jefes de área, la actitud de los profesores en relación con su trabajo y su responsabilidad se limita exclusivamente al trabajo en el aula, de manera que el profesor no es más fuera de clase, de ahí que se hable de una educación instructiva mala o buena, pero no de una educación formativa, porque el alumno no es la principal preocupación de los profesores más allá del aula, de la institución educativa.

Para el 75% de los vicerrectores y jefes de área, es decir de las autoridades académicas de los colegios, los profesores son esclavos del texto, actitud libresca que fomenta el desinterés por el estudio por parte de los Sres. estudiantes y que inclusive provoca y fomenta la deserción escolar de los alumnos en todos los cursos y muy particularmente en el ciclo básico. Actitud negativa que es compartible con la educación tradicional, una educación teórica, abstracta,

desconectada con la realidad, donde predomina resultados de la evaluación de los Estudios Sociales en el ciclo básico de los dos colegios investigados.

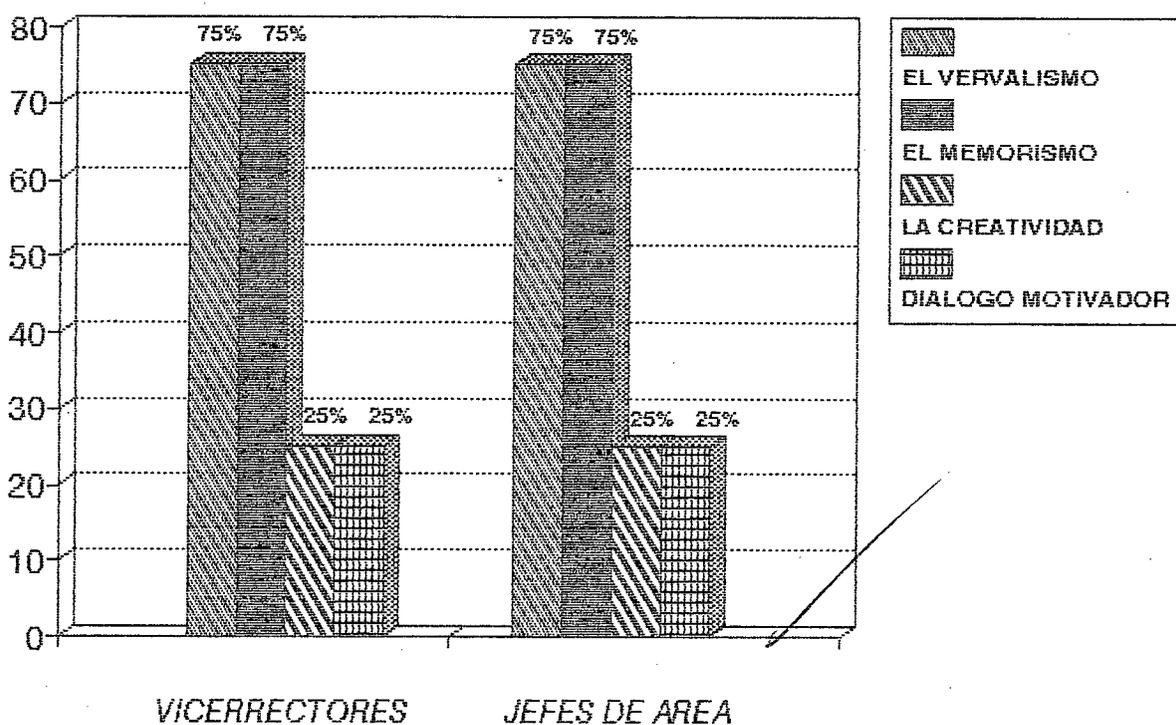
4.2. ACTITUD TECNICO-DOCENTE DE LOS PROFESORES

EL EJERCICIO ESENCIAL DEL EDUCADOR DE NUESTRO COLEGIO SE CARACTERIZA POR :

Cuadro Estadístico Nº 17

AUTORIDADES ACADEMICAS A S P E C T O S	VICERRECTORES		JEFES DE AREA	
	F	FORCENT.	F	FORCENT.
EL VERBALISMO	3	75%	24	75%
EL MEMORISMO	3	75%	24	75%
LA CREATIVIDAD	1	25%	10	31.25%
EL DIALOGO MOTIVADOR	1	25%	12	37.5%
T O T A L	4	100%	32	100%

EL EJERCICIO DEL EDUCADOR EN NUESTRO COLEGIO ES:



- El ejercicio esencial y básico del educador, en nuestro colegio es: verbalista, el memorismo, la creatividad o el diálogo motivador?

Del cuadro estadístico y de la representación gráfica de resultados obtenemos la siguiente información:

Para el 75% de los vicerrectores de los cuatro colegios, el ejercicio casi explosivo de los profesores es el verbalismo. Sobre este mismo tema y en el mismo porcentaje se pronuncia los jefes de área.

Los saldos porcentuales corresponden a: el 25% de los vicerrectores aceptan que la función del educador es el fomento de la creatividad, el diálogo motivador; criterio compartido en el mismo porcentaje por los Jefes de las distintas Areas de Estudio.

Por el elevado porcentaje de los criterios de Vicerrectores y Jefes de Area que afirman que la misión del profesor es el verbalismo, la mera repetición, el memorismo, haciendo una educación triste, antipática, monótona, pasiva, manteniendo unas estructuras más que pasadas con contenidos

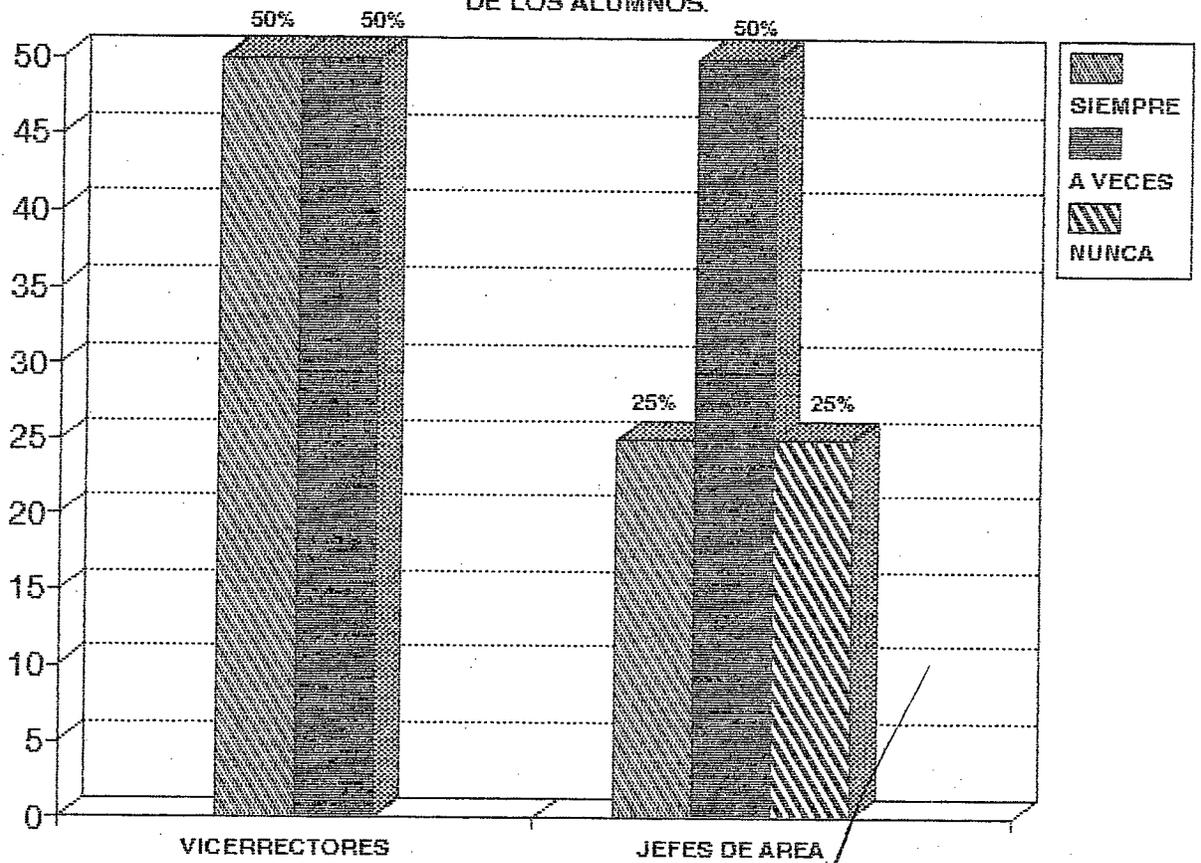
esclerosados, hábitos anticuados, métodos cansinos y poco pedagógicos; consecuentemente y de manera muy concreta el excesivo verbalismo y la exclusiva memorización como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyen una de las principales causas que provocan la falta de interés en los alumnos por el estudio.

LAS TECNICAS DE TRABAJO QUE UTILIZAN LOS PROFESORES,
VAN CON EL MODO DE SER DE LOS ALUMNOS?

Cuadro Estadístico Nº 18

AUTORIDADES ACADÉMICAS ALTERNATIVAS	VICERRECTORES		JEFES DE AREA	
	F	PORCENT.	F	PORCENT.
S I E M P R E	--	--	8	25%
A V E C E S	2	50%	16	50%
N U N C A	2	50%	8	25%
T O T A L	4	100%	32	100%

LAS TECNICAS DE TRABAJO QUE UTILIZAN LOS PROFESORES VAN CON EL MODO DE SER DE LOS ALUMNOS.



- Las técnicas de trabajo que utilizan los profesores van con el modo de ser de los alumnos?

Partiendo del hecho de que los profesores utilizan alguna técnica de trabajo, el 50% de los vicerrectores señalan que estas técnicas van con el modo de ser de los alumnos, su criterio es en el sentido de que "a veces" ocurre esto, mientras que el otro 50% de los encuestados dicen que "nunca", la utilización de estas técnicas van con el modo de ser de los alumnos.

Para el 25% de los jefes de área de los cuatro colegios, "siempre" las técnicas de trabajo del profesor va con el modo de ser de los alumnos; el mismo 25% de los investigados dicen que "nunca" sucede lo planteado en la cuestión señalada al principio. En cambio el 50% de los jefes de áreas manifiestan que "a veces", las técnicas de trabajo utilizadas por el profesor en sus clases van con el modo de ser de los alumnos, dicho de otra manera con el de las diferencias individuales.

En nuestra interpretación encontramos que: los Vicerrectores prácticamente no aceptan que los profesores utilicen técnicas de trabajo acorde las

necesidades y diferencias individuales de los alumnos; los jefes de área aceptan las mismas condiciones de trabajo de los profesores de los cuatro colegios, lo cual deja en clara evidencia que esta es otra de las causas muy fundamentales que provocan la falta de interés por el estudio.

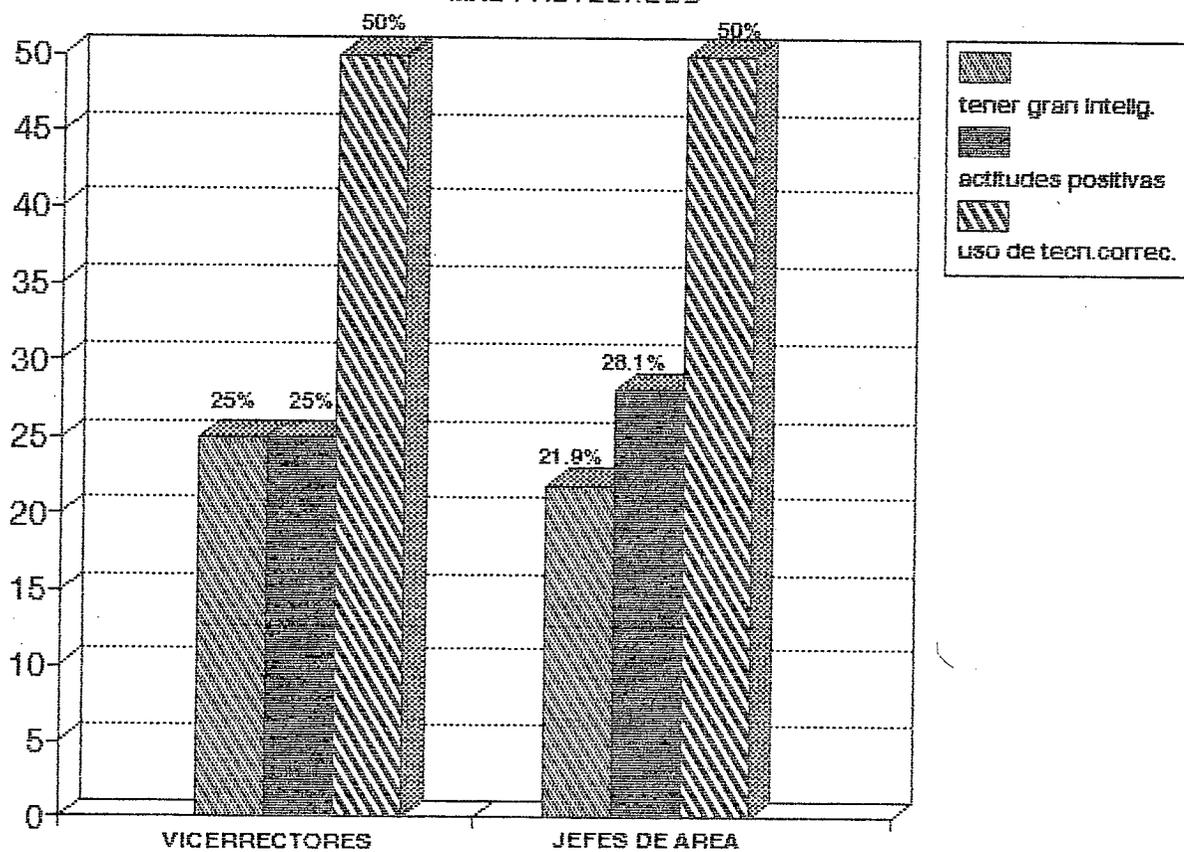
Situación que en no pocas ocasiones provoca el cansancio, la rutina, el aburrimiento, en este contexto es interesante ver un aula de estilo tradicionalista cuando el maestro se ausenta de clase, al instante se percibe una sensación de libertad, que se traduce inmediatamente en jolgorio e indisciplina. Situación que deducimos por las encuestas y por nuestra diaria observación, esto es un fenómeno hasta cierto punto normal, ya que los alumnos se ven libres de esa presión, temor, y así no se educa, a lo más se domestica.

CUAL DE LAS TRES SIGUIENTES CONDICIONES PUEDEN HACER
EL ESTUDIO MAS PROVECHOSO?

Cuadro Estadístico Nº 19

AUTORIDADES ACADÉMICAS A S P E C T O S	VICERRECTORES		JEFES DE AREA	
	F	PORCENT.	F	PORCENT.
Tener gran inteligencia	1	25%	7	21.9%
Tener actitudes posi- tivas hacia el estudio	1	25%	9	28.1%
El uso de Técnicas co- rrectas	2	50%	16	50%
T O T A L	4	100%	32	100%

CUAL DE LAS TRES SIGUIENTES CONDICIONES PUEDEN HACER EL ESTUDIO MAS PROVECHOSO



- Cuál de las tres condiciones siguientes pueden hacer el estudio más provechoso?

Las respuestas fueron las siguientes:

Para el 25% de los vicerrectores, tener gran inteligencia y tener actitudes positivas por el estudio, pueden hacer el trabajo escolar más provechoso, mencionamos simultáneamente las dos alternativas, puesto que cada una de ellas tienen cuantitativamente el mismo pronunciamiento. En el caso de los jefes de área, la situación es muy similar en relación a las dos primeras alternativas, la diferencia porcentual es mínima en cada uno de los dos casos.

El 50% de los vicerrectores y de los jefes de área de estudio consideran que el uso de técnicas correctas es la condición fundamental para hacer el estudio más provechoso al no ser así deducimos entonces, que esta es otra de las causas que inciden en la falta de motivación de los alumnos por el estudio, con lo cual hemos podido verificar hasta la saciedad la segunda hipótesis formulada, en el sentido de que, la falta de interés que tienen los alumnos para el estudio se debe a las actitudes negativas de autoridades docentes y padres de

familia.

4.3. ACTITUDES DE LOS ALUMNOS

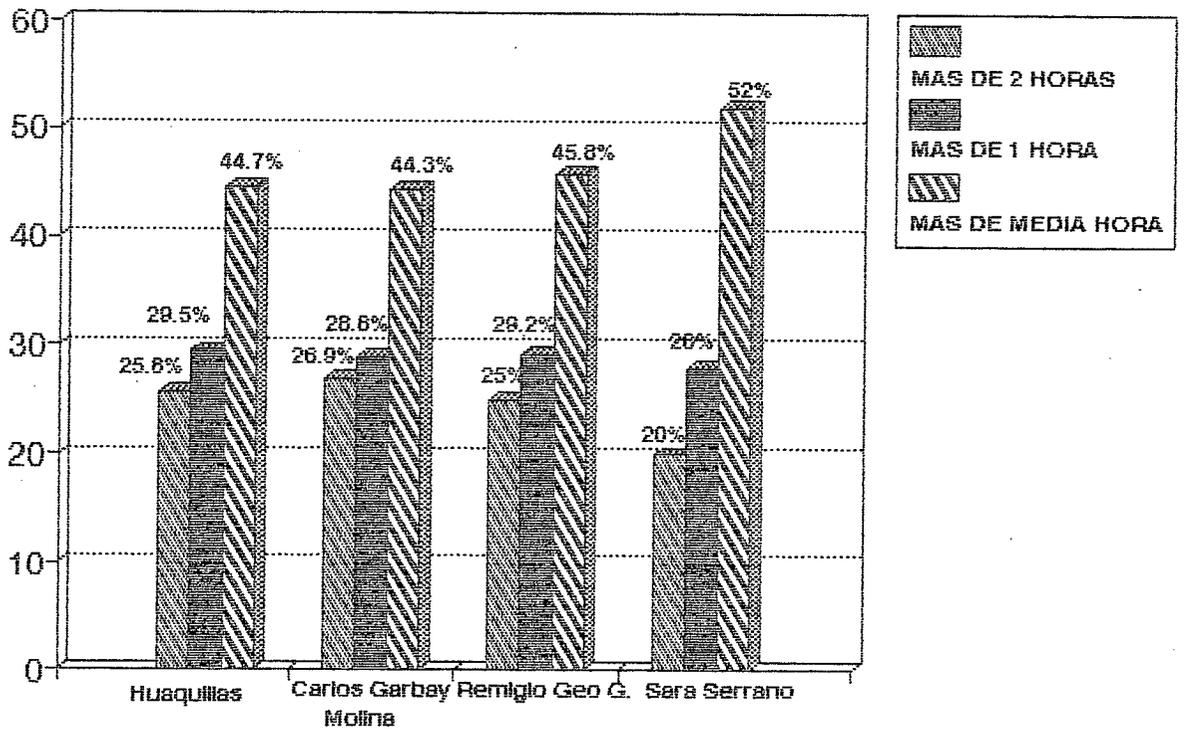
Con la finalidad de conocer la manera de actuar de los alumnos de los colegios selectos sobre las obligaciones estudiantiles, nos permitimos dirigir en forma específica dos preguntas en la encuesta que les aplicamos, cuyos resultados los exponemos en los siguientes cuadros estadísticos con el respectivo análisis interpretativo:

NUMERO DE HORAS QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS PARA SUS ESTUDIOS EN CASA:

Cuadro Estadístico Nº 20

INDICADORES VARIABLES	MAS DE 2 HORAS		MAS DE 1 HORA		MAS DE 1/2 HORA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
HUAQUILLAS	44	25.8%	50	29.5%	76	44.7%	170	100%
CARLOS GARRAY MOLINA	70	26.9%	75	28.8%	115	44.3%	260	100%
RENIGIO GEO GOMEZ	30	25%	35	29.2%	55	45.8%	120	100%
SARA SERRANO	20	20%	28	28%	52	52%	100	100%

CUANTAS HORAS CREE UD. QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS PARA SUS ESTUDIOS EN LA CASA



ANALISIS DEL NUMERO DE HORAS QUE LOS ALUMNOS UTILIZAN DIARIAMENTE EN LOS ESTUDIOS, EN CASA

De acuerdo al cuadro estadístico, los alumnos que dicen utilizar más de dos horas diarias en el estudio en casa es ciertamente escaso pues oscila porcentualmente entre el 20% y el 26.9%, y aunque no es muy significativa esta cifra, al menos consideramos verás, es decir de gran aproximación a la realidad, porcentajes homogéneos que naturalmente corresponden a los estudiantes de los colegios de la ciudad de Huaquillas y que constituyen la razón de ser de nuestra tarea investigativa.

En cuanto al segundo indicador, esto es, que los estudiantes utilizan más de 1 hora para sus tareas relacionadas con el colegio y en el hogar, sus respuestas fueron un tanto mejores en términos cuantitativos, en relación con el anterior, sin embargo la diferencia no es sustancial pues el porcentaje de alumnos está entre el 28% y el 29,5%; nuestra deducción es que los alumnos no estudian con regularidad, quizá este tiempo se limita exclusivamente a la realización de las tareas que los profesores envían de un día para el otro.

El mayor porcentaje y obviamente el más alto y

por ello más preocupante es aquel que señala, que entre el 44.5% y el 52% de los alumnos, estudian "más de media hora" lo cual nos lleva a la conclusión de que, la mayoría en el caso del colegio "Sara Serrano" y cerca del 50% de los alumnos de los otros colegios prácticamente no estudian, quizá este tiempo tan exiguo utilicen apenas en la revisión de útiles; de ahí es que, con absoluta seguridad, en estos porcentajes están inmersos los alumnos que no presentan lecciones, tareas, que no actúan en clase, los que tienen permanentemente problemas de rendimiento y disciplina, los alumnos de supletorio, los no promovidos, los desertores y en definitiva los estudiantes "conflictivos" de los cuatro colegios.

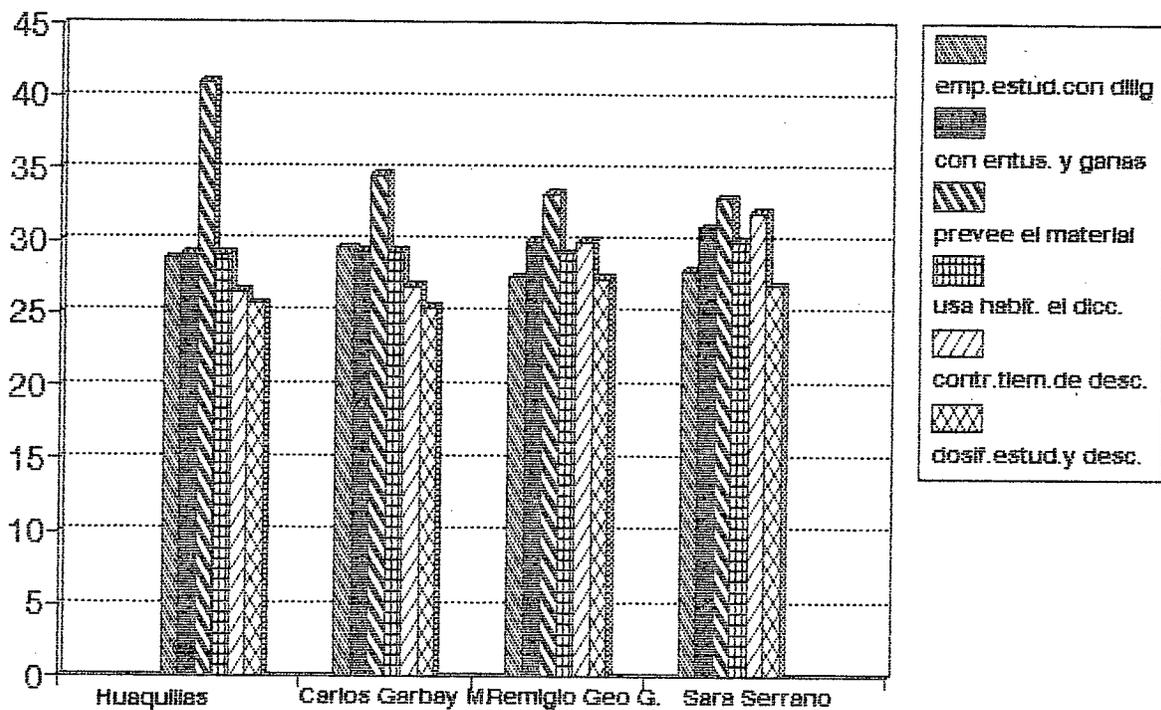
COMO PREPARAN LOS ESTUDIANTES, SUS LECCIONES

(pueden dar varias respuestas)

Cuadro Estadístico Nº 21

COLEGIOS VARIABLES	HUAQUILLAS		CARLOS GARBAY M		REMIGIO GEO G.		SARA SERRANO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
EMPIEZA EL ESTUDIO CON DILIGENCIA	49	28.8%	77	29.6%	33	27.5%	28	28%
CON ENTUSIASMO Y GANAS	50	29 %	76	29.2 %	36	30 %	31	31%
PREVE EL MATERIAL	70	41 %	90	34.6 %	40	33.3%	33	33%
USA HABITUALMENTE EL DICCIONARIO	50	29 %	76	29.2 %	35	29.1%	30	30%
CONTROLA EL TIEMPO DE DESCANSO	45	26.5%	70	26.9 %	36	30%	32	32%
DOSIFICA SU ESTUDIO Y SU DESCANSO	35	25.6%	66	25.4 %	33	27.4%	27	27%

COMO PREPARAN LOS ESTUDIANTES SUS LECTURAS



En la pregunta dimos siete alternativas, con la posibilidad de poder contestar o escoger dos o más supuestos por tanto no se obtienen totales generales.

De esta manera, los alumnos de los cuatro colegios que manifiestan que los estudios inician con diligencia, con prontitud, está entre el 27,5% y el 29.6% del total de los encuestados. Porcentaje de alguna manera interesante pero no satisfactorio, puesto que los estudiantes para tener un rendimiento óptimo deben dedicar mayor tiempo al estudio y hacerlo en forma metódica; así mismo son poquísimos los estudiantes que estudian sus lecciones.

Las lecciones tanto orales como escritas las preparan con entusiasmo y ganas un importante grupo de estudiantes cuyos porcentajes están entre el 29,2% y el 31%; el porcentaje sube apenas décimas en relación con los datos anteriores, de ahí que esta diferencia no es realmente significativa.

Del 33% al 41% de los estudiantes investigados de los cuatro colegios nos dicen que prevén el material de trabajo, con el afán de preparar las lecciones; por supuesto este porcentaje es bastante significativo en relación a los anteriores, aunque

en razón de lo que podríamos señalar como la norma más elemental, previa a la realización de las lecciones y tareas, prever los materiales y recursos necesarios e indispensables, esta respuesta en términos porcentuales es realmente más que mínimas es muy crítica.

En cuanto al uso del diccionario, los estudiantes de los cuatro establecimientos consultados, señalan lo que hacen, ese criterio corresponde a un número de alumnos que están entre el 29% y el 30%, no existen realmente novedades, se mantienen los mismos males, las mismas falencias en el sentido de que efectivamente un muy bajo porcentaje de estudiantes toman en cuenta las diferentes variables ofrecidas en la pregunta sobre la preparación de las lecciones.

Del 26,5% al 32% de los estudiantes dicen que de alguna manera sí controlan el tiempo destinado al descanso, lo cual significa que la gran mayoría de los estudiantes al no controlar, utilizan el tiempo en "descansar" en forma libre indiscriminada y caótica, lo cual sin duda perjudica de muchas maneras el normal desenvolvimiento de sus actividades de estudio.

Finalmente y en relación al mismo tema, del 25,4% al 27.4% de los estudiantes de los cuatro colegios informan a través de la encuesta que dosifican su estudio y su descanso.

Debido a los bajos porcentajes en cada una de las alternativas presentadas, se llegan a determinar en forma general que: prácticamente los alumnos no saben preparar sus lecciones diarias.

CAPITULO V

CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES,
PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

Con el presente capítulo tratamos de identificar y analizar los criterios de las autoridades, profesores y padres de familia de los colegios del cantón Huaquillas, en relación con las razones que los estudiantes manifiestan sobre la falta de interés por estudiar y mejorar el rendimiento.

Para el efecto, aplicamos una encuesta a las autoridades académicas (Comisión Técnica-Pedagógica), a los profesores y padres de familia de los colegios: Nacional "Huaquillas", Colegio Nacional "Carlos Garbay Molina" y colegio "Sara Serrano".

La población tomada en cuenta en nuestra investigación, es la siguiente:

- Autoridades académicas: 12, a razón de cuatro integrantes por cada colegio.
- Profesores: 60, que corresponden a los tres colegios de nuestra investigación.
- Padres de familia: 60, asimismo integrantes de los tres colegios.

Los aspectos que preparamos mediante encuestas, para

la consulta, con lo cual mediante interpretación y análisis de datos estadísticos, estructuramos el capítulo, son los siguientes:

- La incidencia que tiene la planificación del trabajo docente en el deseo de estudiar de los alumnos.
- El grado de incidencia que tienen las buenas relaciones entre los profesores, alumnos y padres de familia, con el interés por el estudio de los educandos.
- La oportunidad y frecuencia en la orientación por los estudios por parte de sus maestros.
- La previsión de las técnicas de trabajo y estudio por parte de los profesores, obviamente en procura del aprendizaje de los alumnos.
- La suministración oportuna de las instrucciones en relación con el uso de algunas técnicas de estudio.
- El estímulo que dan los padres de sus hijos en procurar mejorar los estudios de sus hijos.
- El señalamiento de la crisis en el conocimiento y uso de técnicas de estudio, por sexo y tipo de

establecimientos educativos.

- Seguidamente hacemos el análisis interpretativo de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas:

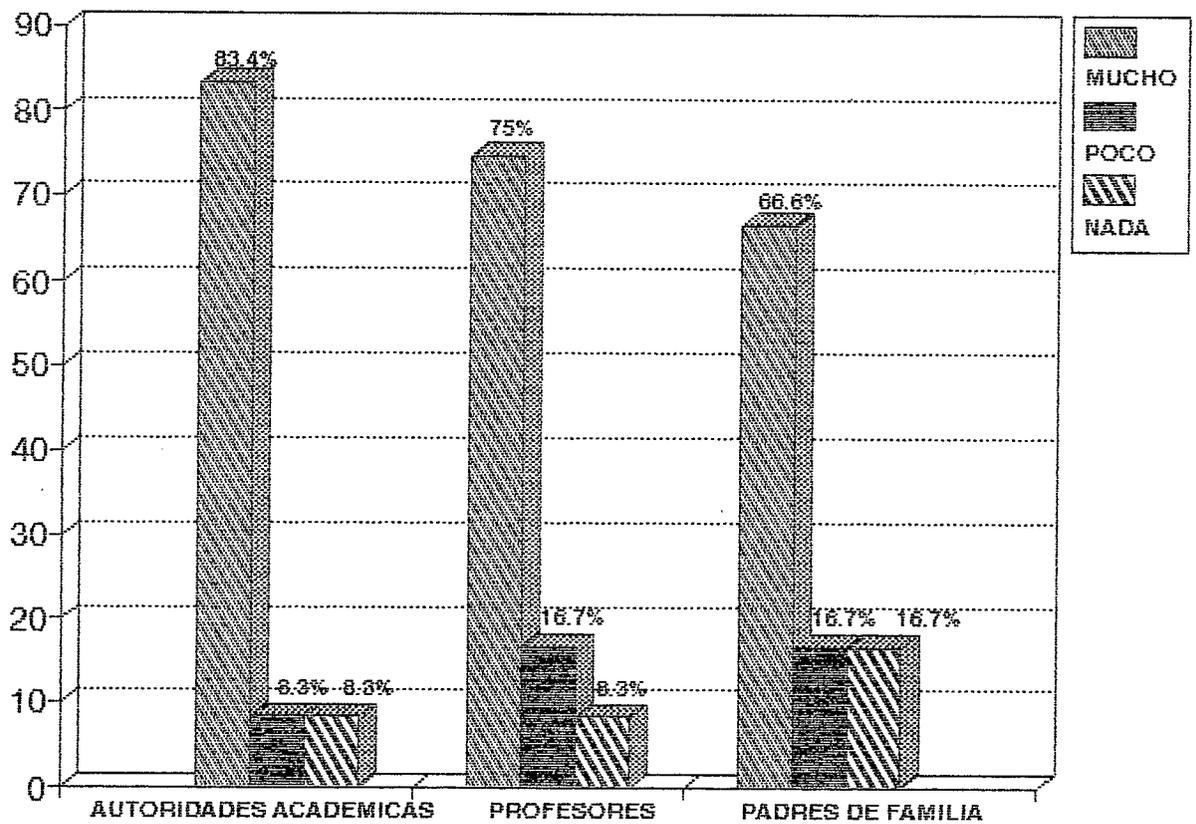
¿ QUE GRADO DE INCIDENCIA TIENE LA PLANIFICACION DEL TRABAJO DOCENTE EN EL DESEO DE ESTUDIAR DE LOS ALUMNOS?

Cuadro Estadístico Nº 22

POBLACION VARIABLES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
MUCHO	10	83.4%	45	75%	40	66.6%
POCO	1	8.3%	10	16.7%	10	16.7%
NADA	1	8.3%	5	8.3%	10	16.7%
T O T A L	12	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades, profesores y padres de familia.

**GRADO DE INCIDENCIA DE LA PLANIFICACION DEL TRABAJO DOCENTE
Y EL INTERES POR EL ESTUDIO**



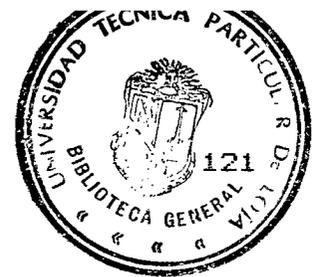
GRADO DE INCIDENCIA DE LA PLANIFICACION DEL TRABAJO
DOCENTE EN EL INTERES POR EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS

De acuerdo al cuadro estadístico, los porcentajes de los diferentes pronunciamientos de autoridades, profesores y padres de familia son más o menos similares, es decir no existen grandes diferencias; así por ejemplo; el 83,4% de las autoridades académicas, el 75% de los profesores y el 66.6% de los padres de familia están de acuerdo en manifestar que es muy alto el grado de incidencia de la planificación del trabajo docente en el deseo de estudiar de los estudiantes. Este criterio es satisfactorio en cuanto a un significativo porcentaje de pronunciamiento y es lógico, por cuanto si todas las acciones didáctico-pedagógicas del proceso de enseñanza y el aprendizaje se prevén con racionalidad y oportunidad, el interés y la motivación por el estudio será uno de los efectos positivos.

La planificación del trabajo docente incide "poco" en el deseo e interés por el estudio, señalan el 8,3% de las autoridades académicas de los tres colegios y el 16,7% de los profesores y padres de familia, criterio que no concordamos y que entendemos en el caso de los padres de familia, por desconocer en su mayoría los menesteres curriculares de la educación, por obvias razones, no así en el caso de autoridades y profesores, aunque estos

porcentajes no sean considerables.

El mismo juicio personal que emitimos merece la última respuesta, cuando dicen que la planificación del trabajo docente nada tiene que ver en el deseo de estudiar de los alumnos, los porcentajes de opinión oscilan entre el 8,3% de autoridades y profesores y el 16,7% de los padres de familia. El criterio de los padres de familia de ninguna manera justificamos pero entendemos porque no tienen razón de saber las relaciones que se dan entre los temas: planificación e interés por el estudio.

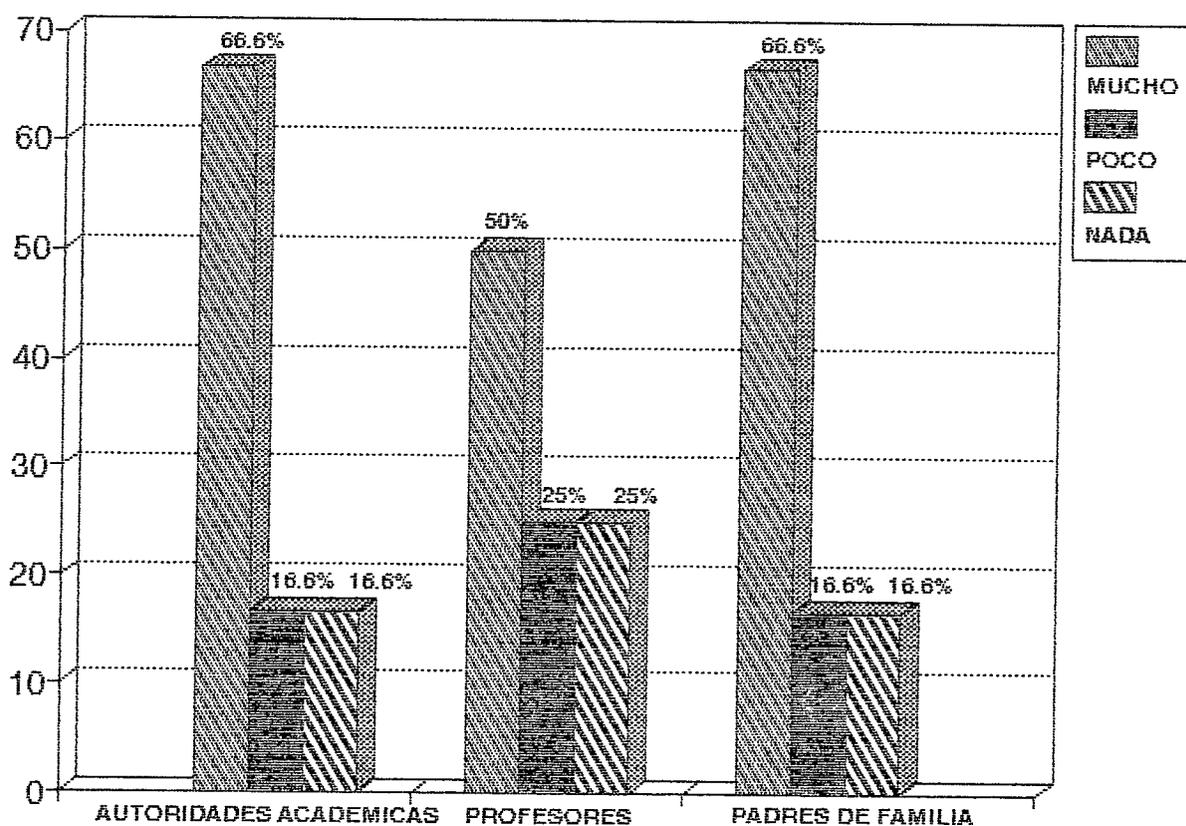


¿ QUE GRADO DE INCIDENCIA TIENE LAS BUENAS RELACIONES ENTRE PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, CON EL INTERES POR EL ESTUDIO DE LOS EDUCANDOS

Cuadro Estadístico Nº 23

POBLACION VARIABLES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
MUCHO	8	66.6%	30	50%	40	66.6%
POCO	2	16.7%	15	25%	10	16.7%
NADA	2	16.7%	15	25%	10	16.7%
T O T A L	12	100%	60	100%	60	100%

GRADO DE INCIDENCIA DE LAS BUENAS RELACIONES ENTRE PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, CON EL INTERES POR EL ESTUDIO DE LOS EDUCANDOS.



GRADO DE INCIDENCIA DE LAS RELACIONES PERSONALES ENTRE PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA EN EL INTERES POR EL ESTUDIO.

La proporción porcentual de las respuestas son bastante similares entre los sectores poblacionales consultados. El grado de incidencia de las buenas relaciones entre el personal docente y los alumnos y padres de familia en el interés por el estudio de los educandos es muy importante y decisiva, señalan el 66,6% de las autoridades académicas de los colegios y los padres de familia de los colegios de la ciudad, el 50% corresponden a los profesores. En cuanto al grado de incidencia, estamos todos, pero sobre todos los maestros, de acuerdo plenamente, solo las buenas relaciones humanas entre todos los que hacen una institución pueden posibilitar el diálogo, la comprensión y naturalmente el ejercicio positivo y eficiente de todas las actividades curriculares y extracurriculares del colegio en aras, entre otros tantos efectos positivos, en el mejorar el interés por el estudio de los educandos.

La incidencia no es mayor, es "poco", dicen las autoridades académicas y los padres de familia, en un 16,7% de pronunciamiento, con este criterio que tampoco compartimos está el 25% de los profesores de los tres establecimientos.

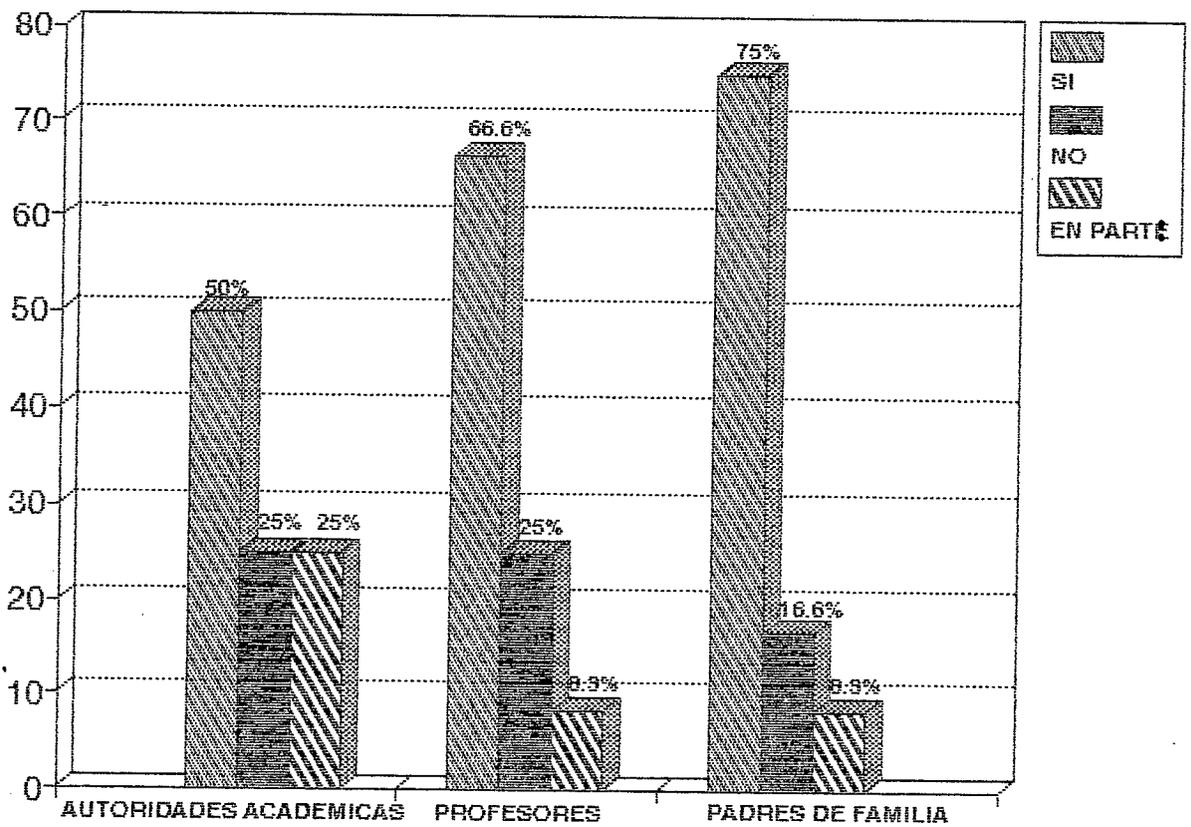
Que no tiene relación y por lo tanto no incide las buenas relaciones entre los que de una u otra manera ejercen la educación y el interés de los alumnos, manifiestan el mismo porcentaje de encuestados.

¿ EL PROFESOR ORIENTA OPORTUNA Y FRECUENTEMENTE A LOS ALUMNOS EN EL ESTUDIO ?

Cuadro Estadístico Nº 24

POBLACION VARIABLES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
S I	6	50 %	40	66.6%	45	75 %
N O	3	25 %	15	25%	10	16.6%
EN PARTE	3	25 %	5	8.3%	5	8.3%
T O T A L	12	100 %	60	100%	60	100%

EL PROFESOR ORIENTA OPORTUNA Y FRECUENTEMENTE A LOS ALUMNOS EN SU ESTUDIO



ANALISIS DE LA VARIABLE: ¿ EL PROFESOR ORIENTA
OPORTUNAMENTE A LOS ALUMNOS EN
EL ESTUDIO ?.

De los datos estadísticos que observamos, establecimos que el 50% de las autoridades, el 66,6% de los profesores y el 75% de los padres de familia de los colegios de la ciudad, manifiesta que el profesor "siempre" orienta oportunamente a los alumnos en el estudio, lo cual es ciertamente interesante, esa es la responsabilidad del maestro, lo que nos llama la atención es que apenas un poco más de la mitad de esta población consultada consideren que esto se hace.

Mientras que el 25% de las autoridades y profesores y el 16,6% de los padres de familia, nieguen que esto es así, es decir el profesor generalmente "no" orienta oportunamente a los alumnos en las técnicas de estudio y por tanto su interés por él es decreciente.

El porcentaje de los que manifiestan que esta orientación se da "en parte" es mínima, sobre todo en lo que tiene que ver con el pronunciamiento de profesores y padres de familia, cuyos porcentajes representan el 8,3% únicamente en el caso de las autoridades, el porcentaje aumenta al 25%; de todos modos preocupa el hecho de que esto ocurra, es decir que esta orientación no llegue con la

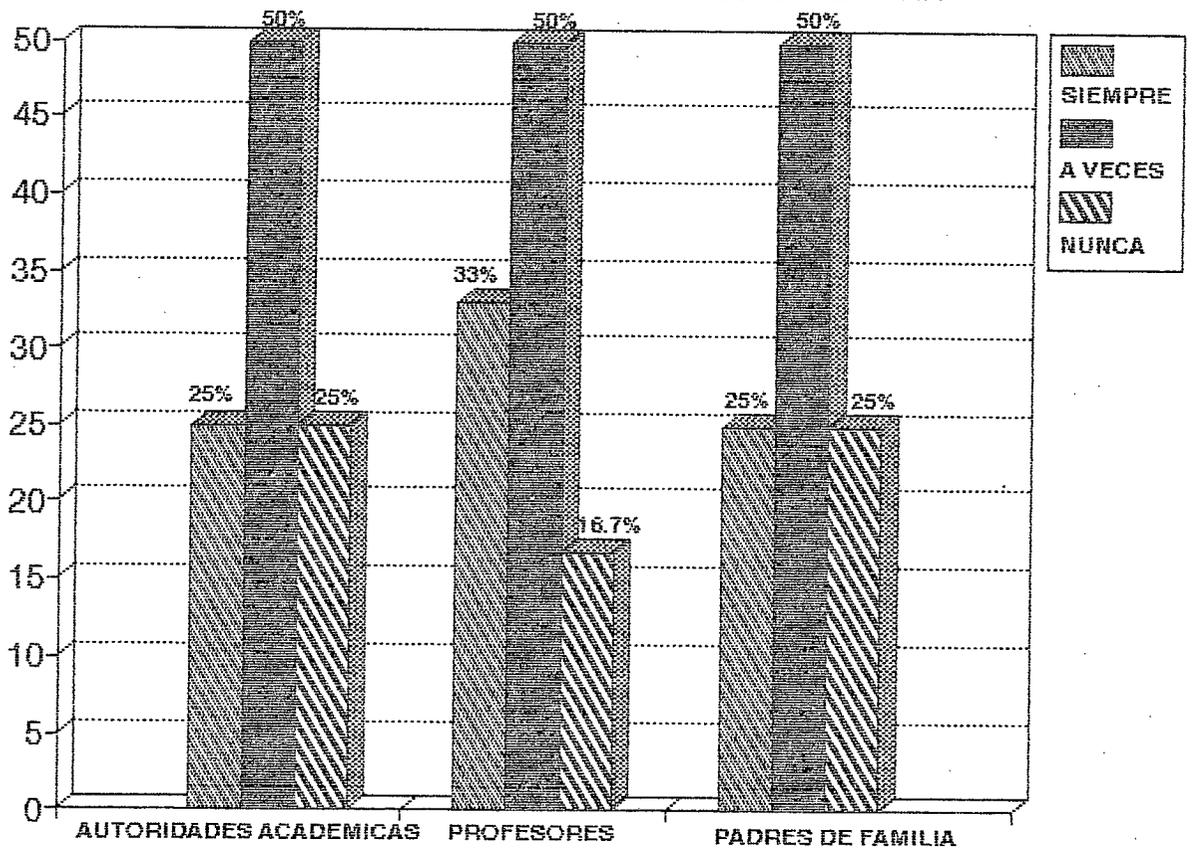
oportunidad y la frecuencia que los estudiantes requieren

¿ EL PROFESOR PREVE, EN TODAS SUS CLASES, QUE TECNICA DEBE UTILIZAR EL ALUMNO PARA APRENDER ?

Cuadro Estadístico Nº 25

POBLACION VARIABLES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
SIEMPRE	3	25 %	20	33 %	15	25 %
A VECES	6	50 %	30	50 %	30	50 %
NUNCA	3	25 %	10	16.7%	15	25 %
T O T A L	12	100 %	60	100%	60	100%

EL PROFESOR PREVEE, EN TODAS SUS CLASES, QUE TECNICA DEBE UTILIZAR EL ALUMNO PARA APRENDER



EL PROFESOR PREVE, EN TODAS SUS CLASES, QUE TENDENCIA DEBE UTILIZAR EL ALUMNO PARA APRENDER.

Para el 25% de las autoridades y padres de familia de los colegios investigados y para el 33,3% de los profesores, el profesor prevé "siempre" la técnica que debe utilizar el alumno para aprender, el criterio es importante, así debería de ser; pues existe una amplia gama de técnicas para la enseñanza y obviamente para el aprendizaje, de modo que es posible prever la o las técnicas de su estudio de los alumnos, desgraciadamente esto no es así, deducción que lo establecemos del mismo porcentaje de pronunciamiento.

En tanto que para el 50% de las autoridades, padres de familia y profesores, "a veces" el profesor prevé en sus clases, la técnica que debe utilizar el alumno para su aprendizaje; este criterio esta mucho más cerca de la realidad, pues efectivamente y de acuerdo a lo que conocemos por observación y por experiencia personal, esto ocurre a veces.

El 25% de las autoridades y padres de familia y el 16,7% de los profesores admiten con absoluta franqueza que "nunca" el profesor prevé en sus clases la técnica que debe utilizar el alumno en su aprendizaje, situación que sin duda incide en la falta de interés por el estudio

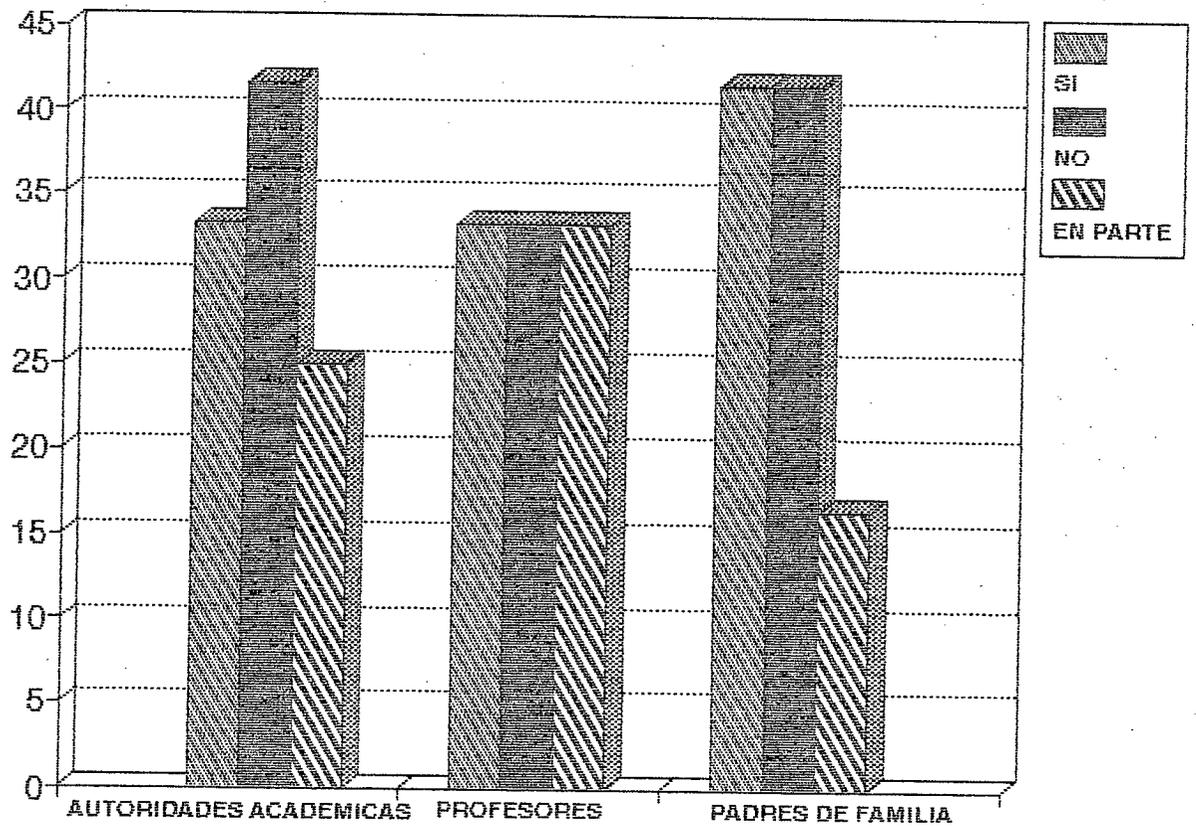
por parte de los alumnos.

¿ EL MAESTRO SUMINISTRA OPORTUNAMENTE TODAS LAS INSTRUCCIONES Y DETALLES EN RELACION CON EL USO DE ALGUNAS TECNICAS ?

Cuadro Estadístico Nº 26

POBLACION VARIABLES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
S I	4	33.3%	20	33.3%	25	41.6%
N O	5	41.6%	20	33.3	25	41.6%
EN PARTE	3	25 %	20	33.3%	10	16.6%
T O T A L	12	100 %	60	100%	60	100%

EL MAESTRO SUMINISTRA OPORTUNAMENTE TODAS LAS INSTRUCCIONES Y DETALLES EN RELACION CON EL USO DE ALGUNAS TECNICAS



EL MAESTRO SUMINISTRA OPORTUNAMENTE TODAS LAS INSTRUCCIONES Y DETALLES EN RELACION CON EL USO DE ALGUNAS TECNICAS

Para el 33,3% de las autoridades y profesores y para el 41,6% de los padres de familia, el maestro, SI suministra oportunamente todas las instrucciones y detalles en relación con el uso de algunas técnicas.

Que el maestro NO suministra oportunamente todas las instrucciones y detalles en relación con el uso de algunas técnicas, señalan el 41,6% de autoridades y padres de familia y el 33,3% de los profesores, el porcentaje es significativo, es relativamente alto, sin embargo nosotros consideramos moderado desde el punto de vista de la realidad, pues personalmente sabemos que muy pocos profesores alguna vez, se dedique a enseñar técnicas de trabajo, de estudio y aprendizaje, y más todavía que éste se preocupe por el suministro de todas las instrucciones y detalles en relación con determinadas técnicas de trabajo por parte del alumnado.

Que en parte el maestro suministra oportunamente las instrucciones y detalles en relación al uso de técnicas, manifiestan un buen sector de la población encuestada y cuyos porcentajes oscilan entre el 16,6% y el 33,3%. La conclusión que los estudiantes aprenden al margen de

técnicas de aprendizaje y por tanto su nivel de interés por estudiar, es muy bajo.

Nuestro objetivo fundamental con esta parte de la investigación y que nos permitió la estructuración del presente capítulo, es el de identificar y analizar los criterios de las autoridades, profesores y padres de familia en relación a las razones por las que, los estudiantes manifiestan en torno a la falta de interés por estudiar y mejorar su rendimiento instructivo, objetivo que nos permite además demostrar y comprobar nuestra última hipótesis en el sentido de que la mayoría de los alumnos opinan que, el desinterés que tiene por el estudio y que inciden negativamente en su rendimiento, se debe al desconocimiento de las técnicas de estudio.

La investigación la realizamos merced a una encuesta a los tres sectores poblacionales mencionados, para los que propusimos las siguientes cuestiones:

¿ Qué grado de incidencia tiene la planificación del trabajo docente en el deseo de estudiar de los alumnos ?

De acuerdo al cuadro estadístico correspondiente observamos que el grado de incidencia de la población es elevado y obviamente muy importante, dado el alto porcentaje de respuestas, las mismas que oscilan entre el

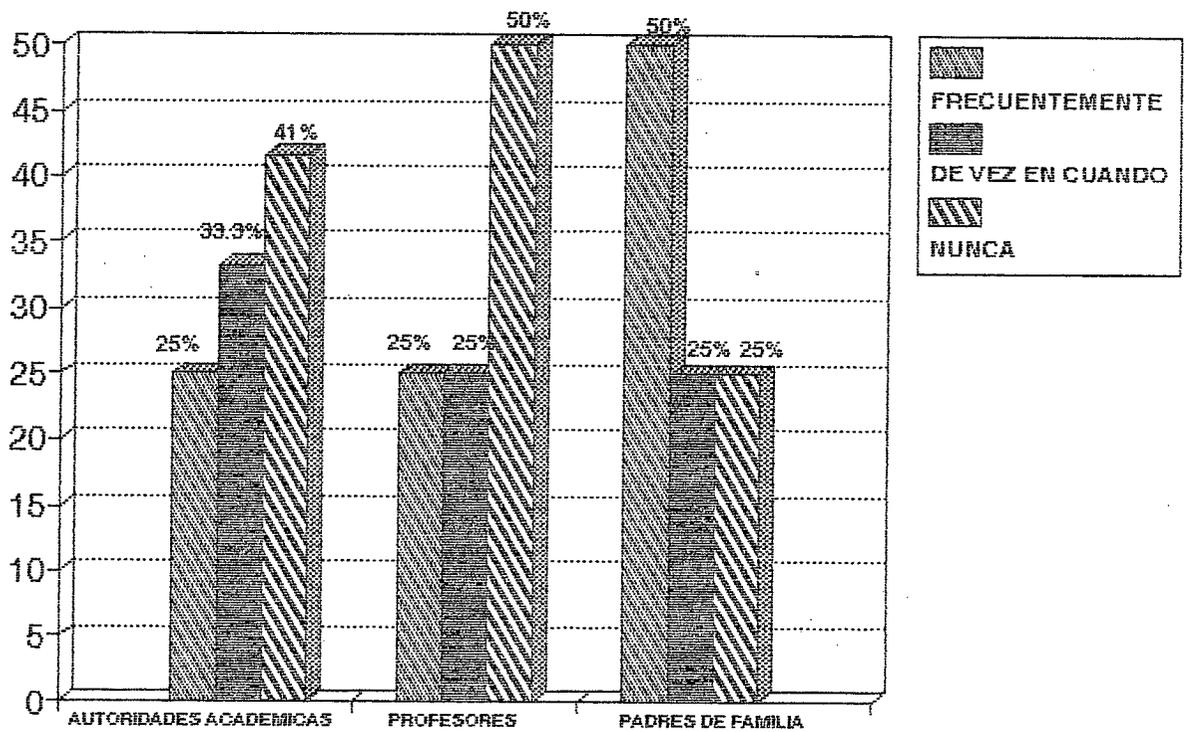
66,6%, opinión de los padres de familia y el 83,4% que corresponde a las autoridades, pasando por el 75% de respuestas en este mismo sentido y que representa la opinión

¿ LOS PADRES DE FAMILIA ESTIMULAN A SUS HIJOS EN SUS ESTUDIOS ?

Cuadro Estadístico Nº 27

POBLACION VARIABLES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
FRECUENTEMENTE	3	25 %	15	25 %	30	50 %
DE VEZ EN CUANDO	4	33.3%	15	25%	15	25 %
NUNCA	5	41.7%	30	50 %	15	25 %
T O T A L	12	100 %	60	100%	60	100%

LOS PADRES DE FAMILIA ESTIMULAN A SUS HIJOS EN SUS ESTUDIOS?



ANALISIS DE LOS CRITERIOS DE AUTORIDADES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO AL ESTIMULO QUE LOS PADRES DAN A SUS HIJOS EN SUS ESTUDIOS

El 25% de las autoridades y profesores y el 50% de los padres de familia dicen que los representantes de los alumnos estimulan a éstos en sus estudios, frecuentemente.

Así mismo el 25% de los profesores y el mismo porcentaje de los padres y el 33.3% de las autoridades de los establecimientos dicen que de "vez en cuando" los padres de familia estimulan a sus hijos en sus estudios.

El criterio que está más cerca de la verdad es aquel que manifiestan los tres sectores poblacionales encuestados, en el sentido de que "nunca" estimulan los padres de familia a sus hijos en sus estudios, esto dicen el 50% de los profesores, que son los que por estar más en contacto con los alumnos saben y conocen que los estudiantes están ausentes de estas motivaciones, el mismo pronunciamiento corresponde al 41.7% de las autoridades de los colegios y al 25% de los mismos padres de familia. Nosotros consideramos que esta anomalía obedece entre otras razones al trabajo a tiempo completo de sus padres, al desconocimiento de todo cuanto implica los más diversos aspectos educativos de sus hijos y por

supuesto y en buena parte a la falta de afecto y dedicación de éstos por los educandos. Deducimos entonces un significativo grado de importancia de opiniones de los tres sectores en cuanto al alto grado de incidencia de la planificación del trabajo docente en el interés por el estudio; lo que más o menos equivaldría decir, que a falta de planificación, el desinterés por estudiar por parte de los estudiantes es sin duda creciente.

El grado de incidencia es mínimo ("poco") manifiesta el 8,3% de las autoridades y el 16,7% de los profesores, desde el punto de vista porcentual este criterio no es muy importante.

Finalmente el 8,3% de las autoridades y profesores respectivamente, así como el 16,7% de los padres de familia dicen que la planificación del trabajo docente en el deseo de estudiar de los alumnos; criterio que señalamos pero que no compartimos.

La planificación tiene especial importancia en el proceso del interaprendizaje, por cuanto prevé las estrategias y recursos que permitirán una comunicación participativa y una integración conceptual y obviamente en este proceso tiene mucho que ver el grado de interés de los estudiantes. Por consiguiente es alto el grado de

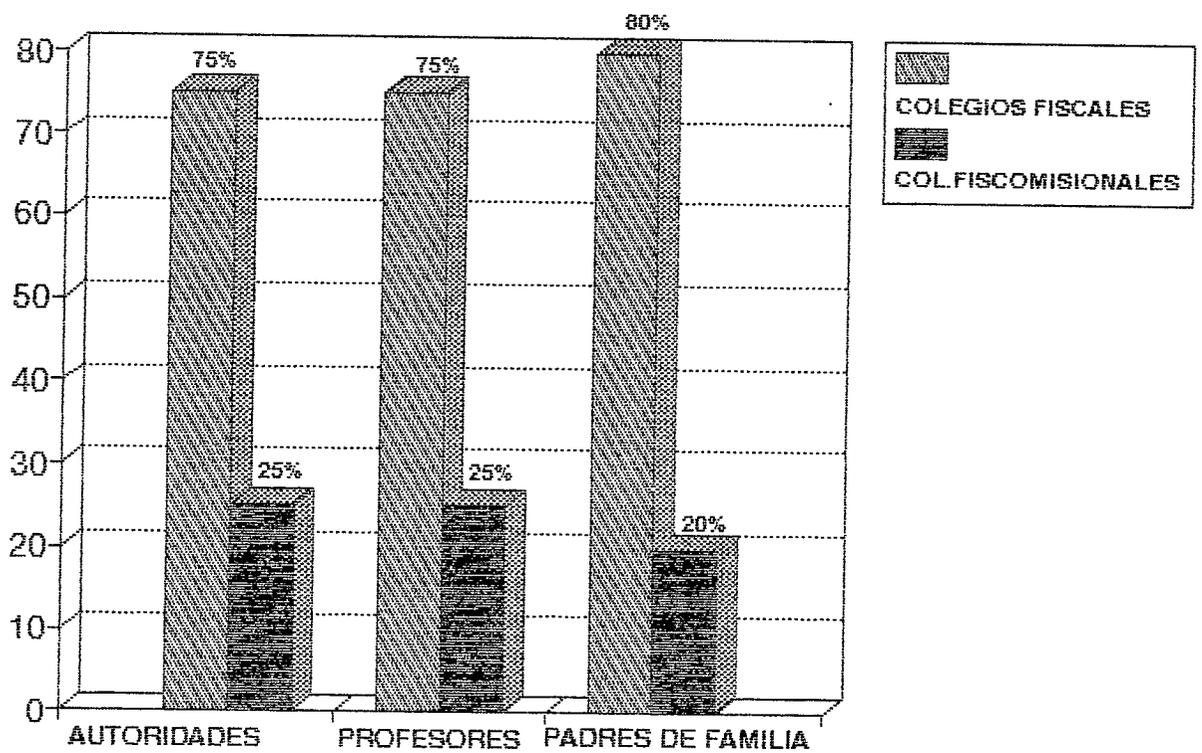
incidencia de la planificación docente en el mayor o menor interés por el estudio de los educandos.

LA MAYOR CRISIS EN EL CONOCIMIENTO Y USO DE TECNICAS DE ESTUDIO CORRESPONDE A LOS ALUMNOS:

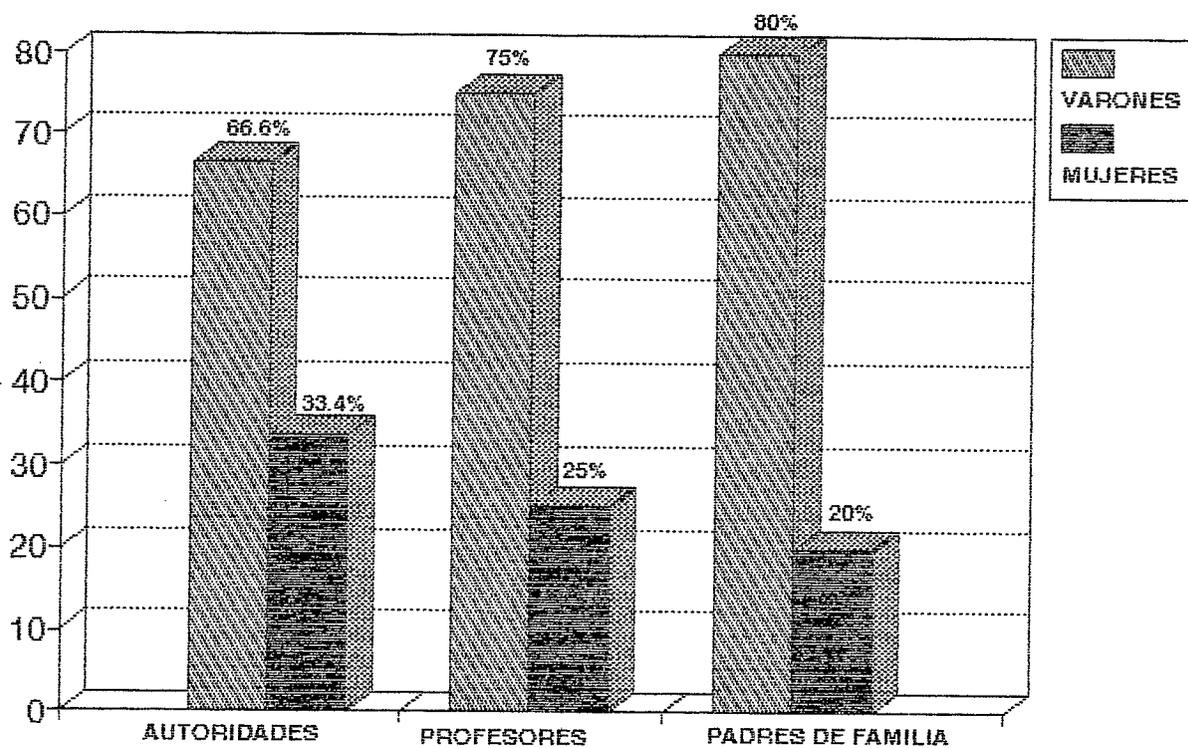
Cuadro Estadístico Nº 28

POBLACION VARIABLES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
DE LOS COLEGIOS FISCALES	9	75 %	45	75 %	48	80 %
DE LOS COLEGIOS FISCOMISIONALES	3	25 %	15	25 %	12	20 %
VARONES	8	66.6%	45	75 %	48	80 %
MUJERES	4	33.4%	15	25 %	12	20 %
T O T A L	12	100 %	60	100%	60	100%

LA CRISIS EN EL CONOCIMIENTO Y USO DE TECNICAS, SEGUN EL TIPO DE COLEGIOS



LA CRISIS EN EL CONOCIMIENTO Y USO DE TÉCNICAS, SEGUN EL SEXO:



LA MAYOR CRISIS EN EL CONOCIMIENTO TEORICO-PRACTICO Y USO DE TECNICAS DE ESTUDIO CORRESPONDE A LOS ALUMNOS.

La mayor crisis en el conocimiento teórico-práctico en el uso de las técnicas de estudio corresponde a los estudiantes de los colegios fiscales, señalan el 75% de las autoridades y profesores, así como el 80% de los padres de familia. Los porcentajes restantes es decir el 25% de las autoridades y profesores y el 20% de los padres de familia opinan que la mayor crisis al respecto corresponde a los alumnos de los colegios fiscomisionales y particulares. Estos criterios arrojan una gran verdad, las instituciones particulares tienen un régimen educativo de mayor disciplina, de mayores exigencias, inclusive existe supervisión de trabajo de planificación y ejecución de las acciones curriculares por parte de sus maestros y por tanto el trabajo es más eficiente y en este contexto la crisis en el conocimiento y uso de técnicas de estudio es menor en relación con los colegios fiscales.

Sobre esta misma variable, cuya comparación se da por sexos: el 66.6% de las autoridades, el 75% de los profesores y el 80% de los padres de familia, coinciden en aceptar que el déficit mayor en el conocimiento y uso de técnicas de estudio es más acentuado y crítico en los alumnos varones que en las mujeres; obviamente que por el hecho de que las mujeres reciben mayor control de sus

padres y posiblemente de sus profesores, si bien el problema subsiste, este es menor en el sexo femenino.

Consideramos que hemos demostrado plenamente que los alumnos tienen desinterés por el estudio con grave incidencia en su formación educativa, pero muy particularmente en su rendimiento instructivo, con los efectos consabidos y manifestados de modo muy concreto, en el alarmante número de alumnos, en todos los cursos que postergan las pruebas, que se quedan para pruebas supletorias y que pierden el año, tomando en cuenta adicionalmente que otro elevado porcentaje de estudiantes buscan la deserción vergonzosa o el retiro silencioso, como el camino más idóneo para encubrir su fracaso.

De ahí que consideramos que nuestra investigación se justifique plenamente; pensamos que el hombre no puede ser cómplice de sus fracasos, cuando en él encontramos una eficaz y poderosa voluntad de triunfar, de SER lo que desea SER; como educadores, ora como autoridades y como padres de familia o simplemente como hombres amantes de la cultura y de nuestro porvenir, no podemos dejar que esta situación prospere en forma desorbitante cada año que transcurre. Debemos hacer algo; bien sabemos que todo problema tiene solución, para el efecto de su debida oportunidad y sugeriremos las recomendaciones más apropiadas, tendientes precisamente a mejorar esta

difícil situación.



CAPITULO VI

ESTRATEGIAS TEORICO-
METODOLOGICAS QUE MOTIVEN EL
INTERES POR EL ESTUDIO

ESTRATEGIAS TEORICO-PRACTICAS QUE MOTIVEN EL INTERES POR EL ESTUDIO.

A lo largo de nuestra investigación hemos podido comprobar hasta la saciedad: la falta de interés que tienen los alumnos de los colegios de la ciudad de Huaquillas, por el estudio y que este efecto tenía como causa fundamental ciertas actitudes negativas de las autoridades, profesores y los mismos padres de familia, por lo tanto los alumnos no tienen los conocimientos necesarios sobre las técnicas de estudio y cosa que ha venido incidiendo muy gravemente en el rendimiento instructivo de los estudiantes, inclusive en su comportamiento necesario; por lo que los suscritos investigadores y la Universidad Abierta de Loja, a través de las oficinas de Revisión y Aprobación de Tesis y obviamente a través de nuestro Director de Investigación, hemos considerado como meta terminal, el proponer alternativas válidas de solución, bajo un esquema básico de recomendaciones finales, mediante la estructuración del sexto capítulo, el mismo que ponemos a consideración de todos cuantos nos hacen el favor de leer este informe.

Nosotros hemos titulado el capítulo, como estrategias-prácticas que motiven la afición o el interés por el estudio, basados en todos los fundamentos que tomamos en cuenta en esta estructuración, tales como:

conocimientos bibliográficos, nuestra modesta experiencia en esta materia, los resultados de la presente investigación; en cuanto a lo práctico, justificamos el término, en razón de que todo lo que con las debidas reservas y consideraciones, nosotros recomendamos es factible de llevar en términos inmediatos a la práctica.

De nuestra investigación, salta a la vista varios cuestionamientos, pero sobre todo la siguiente súplica por parte de los alumnos.

¿ ENSEÑAMOS A ESTUDIAR ?

Aprender a estudiar es muy importante; pues, el saber estudiar ofrece obviamente muchas ventajas, se rinde más y se aprende mejor.

Lo que está pasando en nuestros colegios entre muchas otras cosas, es que los estudiantes;

- No saben llevar sus cuadernos a "limpio o a borrador";
- No saben como se prepara sus lecciones;
- No saben como presentar un trabajo de investigación;

- No saben como preparar sus exámenes para salir bien;
- No saben emplear la memoria y otros recursos intelectuales;
- No saben cómo estudiar; para qué estudiar y para qué estudiar.

Como consecuencia de todo esto, el alarmante y crecido número de promociones sin justificación académica y que fracasan en las Universidades o se mantienen en ellas con gran mediocridad; el crecido número de alumnos que en todos los niveles educativos y en todos los años lectivos, pierden el año, un gran porcentaje de deserciones escolares que obviamente aniquilan el presupuesto del Estado y las economías de sus hogares y si esto no sucede, finalmente se quedan para los exámenes supletorios en cantidades industriales.

Razones por demás significativas para nuestra investigación y por tanto para intentar, programar de alguna manera esta guía elemental para nuestro estudiante fundamentalmente.

Consejos de aplicación práctica, que tienen la siguiente secuencia de contenidos:

6.1. ADMINISTRACION DEL TIEMPO LIBRE

De principio tenemos que hablar de la necesidad de trazarse un plan, un horario, pero que este trabajo sea personal, es decir que esta decisión y esta acción sea asumida exclusivamente por los alumnos y no por los padres de familia y por los profesores.

- Señor estudiante; es necesario que tú lo hagas.

La ausencia de un plan, el descontrol, es nefasto, es propio de los estudiantes que siendo tales, no ejercen.

Todo plan de trabajo eficaz ha de tener:

- . Planificación,
- . Realización,
- . Control del rendimiento.

Dentro de este contexto, de la administración del tiempo, entra el cronograma de actividades.

6.1.1. Cronograma de Actividades

Es necesario previamente aclarar que la planificación y la coordinación de las actividades diarias, nos librará de apuros y nos acostumbrará a ser personas muy organizadas.

El estudiante debe planear su trabajo, a través de planes o mejor dicho de horarios diarios y semanales, a fin de que las labores escolares y de clase y las labores extraclase se lleven a cabo de la manera más eficiente, lo cual solo será posible por medio del planeamiento de las actividades.

A continuación nos aprestamos a presentar una "Lista de actividades diarias por semana", para que en virtud de la misma se pueda elaborar un horario muy personal.

Dentro de los propósitos y ventajas de la administración del tiempo a través de un cronograma de actividades tenemos:

- Nos permite diagnosticar nuestras necesidades y luego elaborar una lista de actividades más fundamentales para una semana corriente.
- La dosificación del tiempo y la alternabilidad de actividades.
- En cuanto al estudio, la administración del tiempo a través de un cronograma de actividades, nos permite, por ejemplo:
 - . Dedicar más tiempo a la materia más difícil y escoger el momento más adecuado.
 - . Evitar el estudiar dos materias juntas y obviamente muy parecidas, por el cansancio, porque podemos aburrirnos e inclusive puede darse alguna interferencia de conocimientos.

- . En términos normales el tiempo de estudio para una materia puede ser de 30 minutos más o menos, de acuerdo a la extensión o dificultad de la misma.
 - . Nos permite un descanso de cinco minutos entre materia, sería suficiente, si se trata por ejemplo de exámenes y de este modo no se distrae en cualquier otra materia.
 - . Es posible utilizar adecuada y provechosamente el tiempo libre que dispone.
- El cronograma de actividades nos permite hacer todo y a su debido tiempo, dentro de este todo; actividades de clase, estos como deberes y tareas escolares, distracciones, deportes, actos sociales y culturales cuidadosamente.
- Al principio como en todas las cosas y las acciones, es un tanto difícil, quizá a la segunda semana: sería la situación más llevadera y así, te será más fácil

continuar de la misma manera, las subsiguientes semanas. Naturalmente y como ya mencionamos, al comienzo tropezaremos con algunas dificultades, pero no hay que desanimarse, al fin conseguiremos mayores y mejores habilidades y destrezas, pero sobre todo buenos hábitos que es lo que más nos interesa por el momento.

6.2. ELABORACION DE GUIAS DE ESTUDIO

Ante todo una guía de estudio es un instrumento que orienta el estudio para obtener mejores resultados de aprendizaje. Generalmente estas guías se estructuran a partir de un conjunto de preguntas acerca del contenido que se intenta y se propone aprender.

De manera que una guía de estudio, siendo un instrumento que orienta, es comparable con una verdadera brújula; y, por tanto sus funciones primordiales son:

- Permite discriminar lo esencial del tema
- Da la gran oportunidad de comprender lo que se

lee.

- Se reafirma lo que se aprende
- Nos da la oportunidad de confrontar, comparar y relacionar los puntos más importantes.
- Se puede generalizar el aprendizaje al aplicar en diferentes formas y situaciones, cuando por ejemplo se formula y se responde con las propias palabras.
- Permite una autoevaluación con las preguntas que incluimos.
- Permite una mejor preparación de los exámenes, puesto que la guía sirve de base para dirigir los estudios.
- Da la oportunidad para repasar en cualquier momento los temas de nuestro interés atendiendo sólo a sus aspectos fundamentales.

De manera que una guía de estudio es un auxiliar en el aprendizaje y lo más importante, cada alumno lo puede preparar

PROCEDIMIENTO PARA ELABORAR UNA GUIA DE ESTUDIO

Antes vale precisar lo siguiente:

Que el contenido de estudio se clasifica en:

GROSO MODO, en teórico o del "saber"; y en PRACTICO o de "saber hacer", naturalmente éste basado en el conocimiento teórico.

Por supuesto cada materia, o mejor todas las materias pueden y de hecho tienen estas dos opciones el "saber" y el "saber hacer", sólo que con mayor propiedad se puede llegar al "saber hacer" en las áreas o asignaturas exactas y de Ciencias Naturales, es decir aquellas en las que si lo que se estudia se refiere a los procedimientos. Mientras que el saber se queda únicamente en teoría, es decir en reglas, principios o normas para producir algo.

GUIA DE ESTUDIO PARA EL "SABER" O CONOCIMIENTO TEORICO.

Las preguntas que integran una guía de estudio para el conocimiento teórico son: - ¿qué? - ¿quién? - ¿cuándo? - ¿dónde? - ¿por qué? - ¿para qué? - ¿cuál? ; Y Cómo; solo en algunos casos, también

se pueden emplear otras preguntas según convenga. Estas preguntas deben estar formuladas de tal manera que sus respuestas permitan:

- . El reconocimiento o recuerdo de la información,
- . La expresión de un mismo contenido, en diferentes formas.
- . La interpretación de un mismo contenido o significado de alguna información,
- . La comparación y relación de eventos,
- . La determinación de ejemplos de una definición o un concepto.

La guía de estudio para el conocimiento teórico debe cumplir con las siguientes tres funciones primordiales:

- .- Generalizar
- .- Reafirmar; y,
- .- Autoevaluar el aprendizaje.

Su procedimiento es el siguiente:

- " a) Leer el tema o la unidad completa
- b) Determinar todas sus ideas claves
- c) Elaborar varias preguntas para cada idea clave
- d) Leer nuevamente el tema, a partir de la guía de

estudio." (1)

6.3. ESQUEMA TEORICO-PRACTICO SOBRE ALGUNOS INSTRUMENTOS MOTIVADORES DE ESTUDIO

Obviamente que la retención de lo que estudiamos se nos facilita si identificamos las ideas centrales del material que utilizamos y que intentamos aprender, a través de cuyo procedimiento de síntesis (resumen) descubrimos entre ellas.

Y, precisamente, esta distinción de elementos fundamentales del contenido de estudio y sus relaciones, la misma que puede realizarse mediante "resúmenes y cuadros sinópticos" .

Un resumen o un cuadro sinóptico permite:

Básicamente:

- . Sintetizar y organizar el contenido del material que se estudia.
- . Repasar el material estudiado en sus as-

1 SAN ANDRES, Aveiga, Antonio, Lcdo. (1982) Cómo aprender a estudiar mejor, Guayaquil, Editorial Navarrete, pági 77

pectos básicos.

- . Dar cuenta de cuanto hemos aprendido.

- . Representar en la memoria, la cantidad de información, a través de simples esquemas.

De alguna manera y en términos muy generales hemos citado simultáneamente a los términos esquema, resumen y cuadro sinóptico, para significar síntesis, pero ahora y de modo muy concreto y específico vamos a tratar cada uno de los mencionados términos, precisamente como una modalidad de síntesis, a saber:

6.3.1. Resúmenes y Cuadros Sinópticos

EL RESUMEN:

El resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado, obviamente dejando de lado los detalles complementarios.

En otros términos podemos también decir que el resumen es la selección de las ideas más



importantes de un determinado texto, naturalmente eliminando todo aquello que a criterio del lector considere secundario.

Propósito de los resúmenes:

- . Facilita la retención del material que estudiamos.
- . Nos permite tomar únicamente los aspectos esenciales de cada tema.
- . Nos ayuda en la preparación de los exámenes.
- . Nos permite una autoevaluación sobre la comprensión del tema, de acuerdo a la calidad y capacidad de síntesis demostrada en el resumen.
- . La elaboración del resumen nos apoya nuestro aprendizaje, facilitando la comprensión y la retención de la información

REGLAS BASICAS PARA LA ELABORACION DE RESUMENES

- 1.- Eliminar el material innecesario o secundario.
 - 2.- Eliminación del material importante pero redundante.
 - 3.- Sustituir una serie de ideas y de frases por una idea y un término más general.
 - 4.- Identificación de la idea básica, esencial.
 - 5.- Elaboración de la nueva idea esencial que lo sustituya.
-

RECOMENDACIONES

Cuando leas un libro, una revista, un texto o cualquier obra procura hacer un breve resumen de cada párrafo.

Al mismo tiempo trata de encontrar la idea principal, las ideas secundarias ayudan a

tratar el tema, pero son más bien adornos o complementos de la idea central.

Si su material bibliográfico es propio, subraye las palabras o pensamientos completos, o también encierre en un círculo, o si prefiere, puede sacar a parte en una libreta de anotaciones estas ideas principales.

Si a través de la lectura encontramos ideas o pensamientos difíciles de comprender, tenemos que volver a leer hasta captar bien la idea, o pedir a otra persona su criterio comprensivo sobre este asunto obscuro.

No está permitido dejar pasar asuntos, ideas o cuestiones que nos parezcan difíciles; todo tiene su explicación racional. Todo concepto o apreciación está al alcance de nuestra inteligencia. Busquemos los medios para llegar a ella.

EJEMPLO DE UN RESUMEN:

Resumen de un texto, titulado "Diseño de la Instrucción", del Dr. Julio Ordóñez .

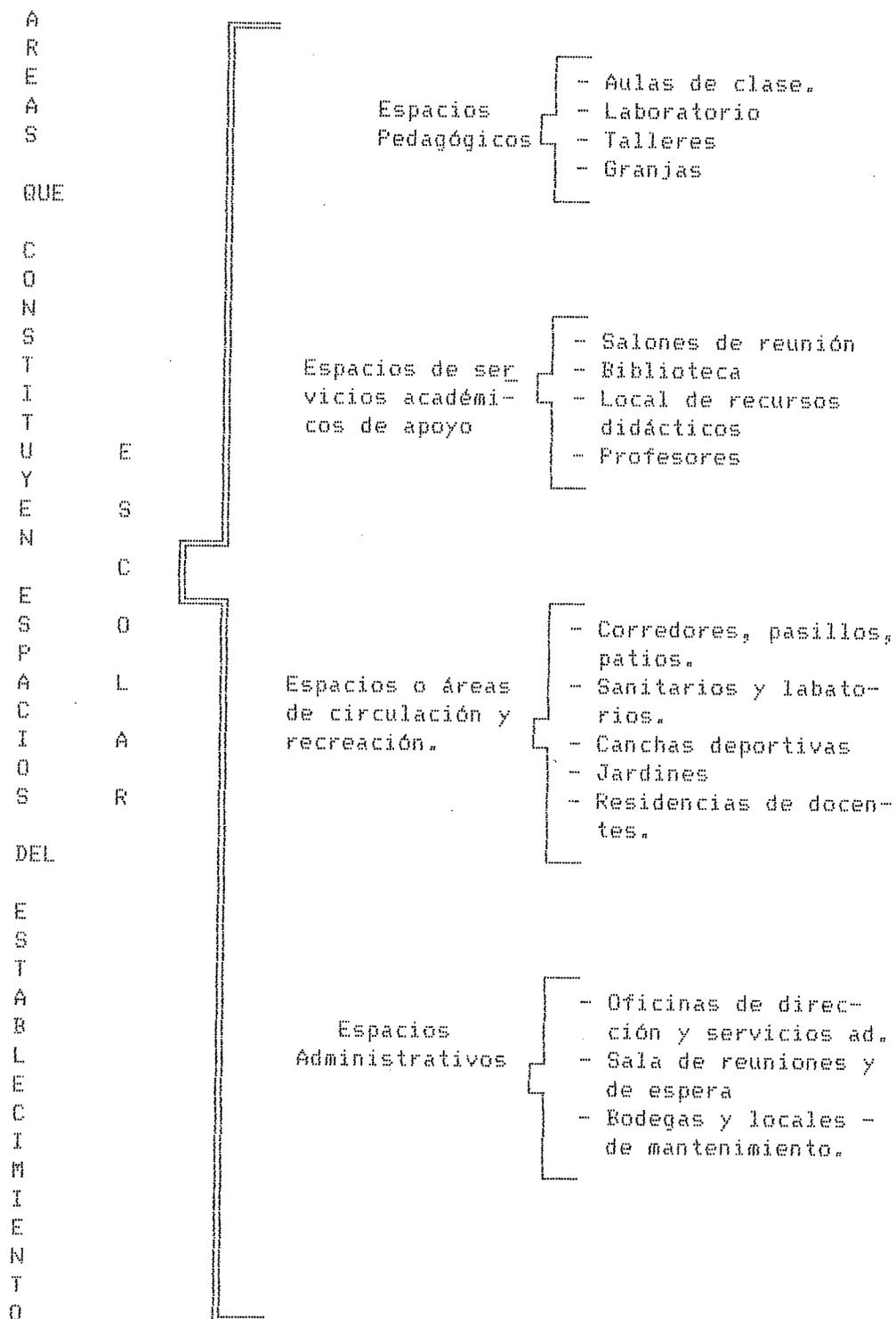
Al proceso educativo se lo ha dividido en dos grandes grupos, el tradicional y el renovador; el primero se caracteriza por ser -- autocrático, verbalista y teorizante, por consiguiente desarrolla una educación vertical, - alienante, depositaria, impositiva, rígida, - pasiva, no incentivadora e ineficaz; el segundo, por ser democrático, participativo, creador e investivo, implica una educación práctica, activa realista, flexible, humanista, reflexionadora, integradora, motivadora, funcional y eficaz.

Los resultados de estos tipos de procesos es diferentes:

- La Educación tradicionalista forma individuos conformistas, teóricos, memoristas, no creativos
- La educación es renovadora forma individuos - críticos, amplios y abiertos.

PRESENTACION DE CUADROS SINOPTICOS:

CLASIFICACION Y CARACTERIZACION DE LOS RECURSOS
FISICOS DE LA EDUCACION A NIVEL LOCAL.



6.3.2. Esquema y Diagramas

El esquema y los diagramas están inscritos dentro del ámbito de los resúmenes. Es esquema es un trabajo de síntesis, es un croquis, una sinopsis, un guión; pues esquematizar, es sintetizar, substanciar, compendiar, en virtud de líneas.

El esquema y el diagrama de muchas maneras son términos sinónimos.

El esquema, los diagramas y los cuadros sinópticos dentro de la modalidad de resúmenes, son los que mayor similitud tienen; su diferencia básica entre los unos y los otros, es que los primeros son realizados a base de líneas horizontales, verticales y recuadros en tanto que los cuadros sinópticos son hechos a base de líneas llaves.

La importancia de estas modalidades de resúmenes radica, en el poder de concentrar "mucho en un poco", su presentación estética y motivadora y la mejor posibilidad de diálogo entre los interlocutores, en nuestro caso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los objetivos del esquema y los diagramas son en definitiva los mismos que de los resúmenes y los cuadros sinópticos, esto es:

- La definición de la forma como se encuentra organizado un escrito: sus elementos principales y la manera como están relacionados.
- Ayudan al interaprendizaje, al posibilitar una representación esquemática de la información.
- Ayuda a la preparación de los exámenes.

A continuación presentamos algunos ejemplos de esquemas o diagramas:

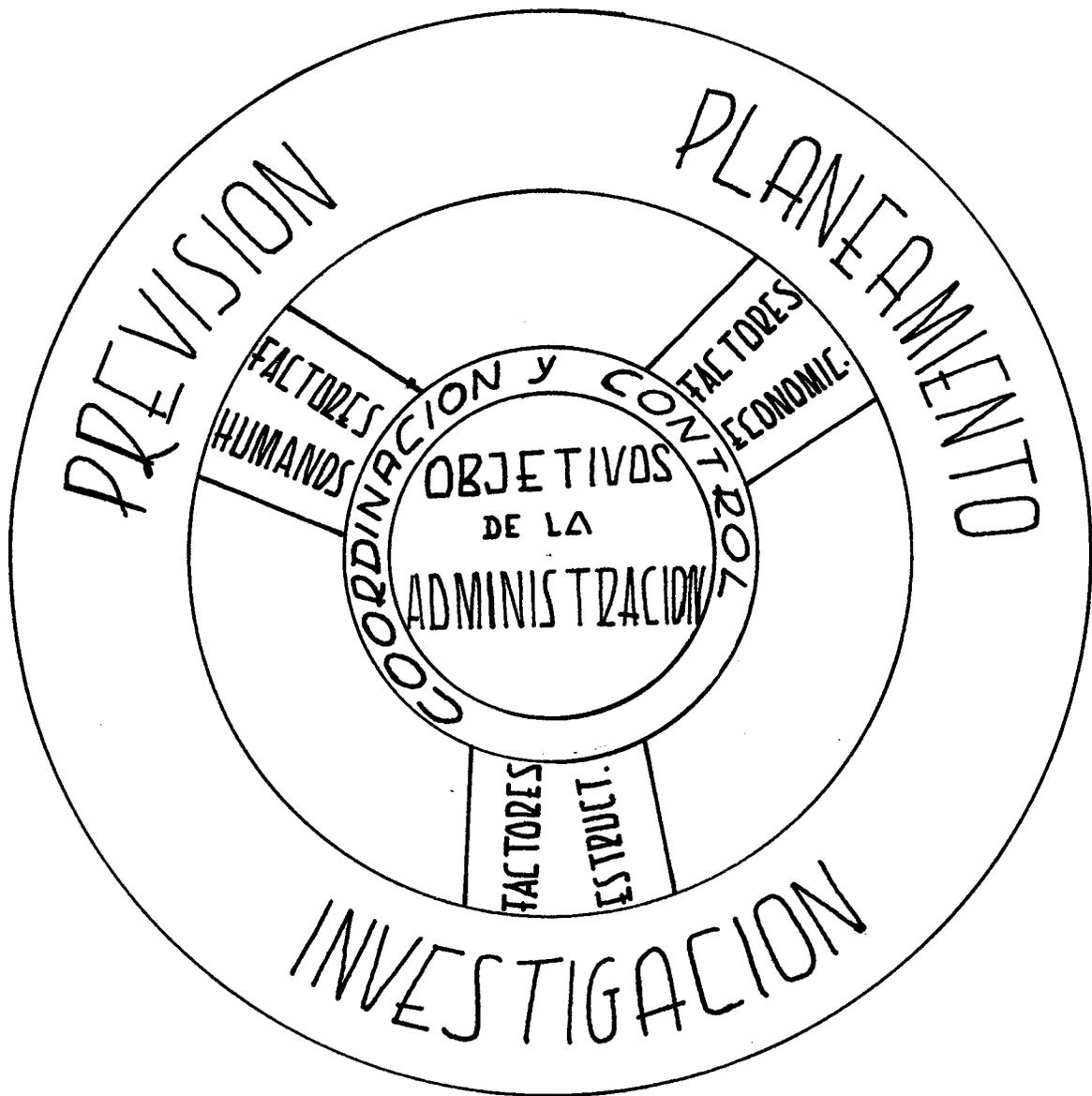
ESQUEMA DE UN PLAN DE LECCION

PLAN DE LECCION

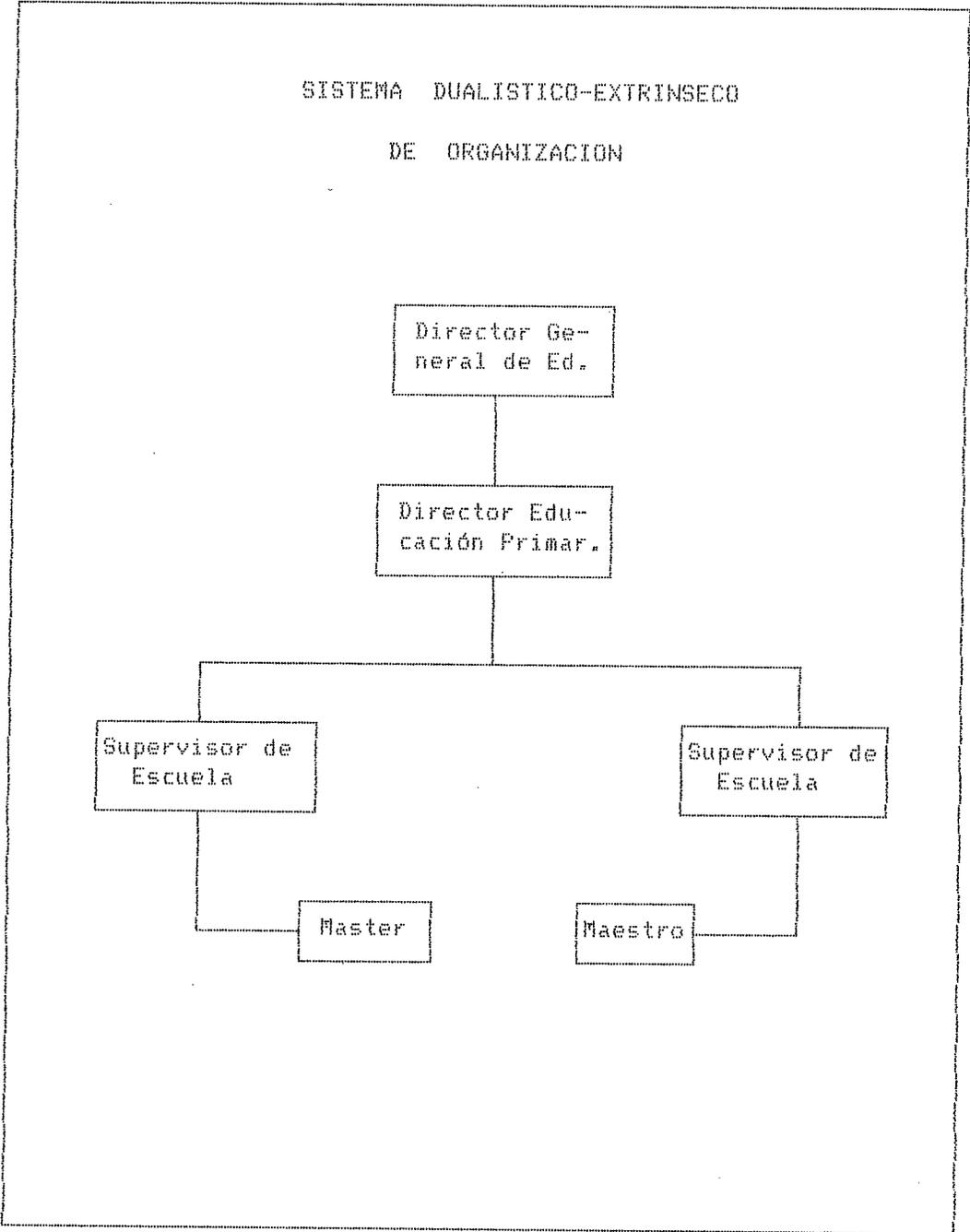
AREA : ASIGNATURA : MEDIO DIDACTICO :					FECHA : HORA : GRADO :					
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION						
CONTENIDO CIENTIFICO : FUENTES DE CONSULTA : ENMIENDAS ORTOGRAFICAS : OBSERVACIONES AL PLAN ESCRITO : OBSERVACIONES A LA PRACTICA ORAL :										

DIAGRAMA

PROCESO ADMINISTRATIVO



EJEMPLO DE DIAGRAMA



6.4. TECNICAS PARA MEJORAR LA MEMORIA, COMO RECURSO MOTIVACIONAL DE ESTUDIOS

Obviamente que la memoria es una valiosa y eficaz ayuda en el estudiante.

La memoria constituye uno de los más importantes órganos para la vida de todo alumno, en particular, es con la memoria como se consigue triunfar en la carrera estudiantil.

La memoria es la herramienta con la cual el estudiante construye su futuro y se forja la personalidad intelectual.

Por medio de la memoria emprendemos en el quehacer estudiantil: "repasar" las lecciones diarias, preparar el material intelectual para las pruebas, los exámenes o tesis, tanto de trimestres, como finales y de grado.

Muchos estudiantes sobre todo del ciclo básico piensan que la memoria es patrimonio solamente de unos cuantos privilegiados; nada más absurdo y erróneo este pensar. Se ha comprobado que todos los humanos estamos en capacidad suficiente de poseer MEMORIA eficaz y clara INTELIGENCIA.

De manera que la frecuente expresión de los estudiantes en el sentido de que "me falta memoria para estudiar", es una afirmación completamente falsa. Lo que ocurre es que:

- Generalmente los estudiantes no tienen interés por el estudio; muchas veces ellos van al colegio a jugar, a molestar a los compañeros y profesores, a ostentar un uniforme al que muchas veces no se quiere honrar, a cumplir o consignas de una u otra ideología, etc. etc.
- Falta de concentración, pues no basta tomar un libro o texto y ponerse a estudiar y estudiar, no, de ninguna manera; es necesario arrojar de la mente muchas cosas débiles y superfluas, y llenar ese vacío con ideas y esencias de inmortales realidades.
- Falta de confianza en uno mismo, que los estudiantes "no se crean menos que otros", no mirar atrás, y como dijo un poeta, "arremeted, que el triunfo es nuestro".

RECOMENDACION PARA MEJORAR LA MEMORIA

Como producto de la investigación y de nuestra modesta experiencia, ponemos a consideración algunas opiniones que quizá puedan tomarlos y elevarlos a la categoría de normas.

Para memorizar o retener en la mente, las ideas principales de un tema o lección a estudiar:

- a) Leer el título en voz alta y asociar las ideas relativas al mismo.
- b) No olvidarse que el título representa la idea principal.
- c) Leer una vez, todo, para tomar la esencia o el fondo del asunto; repetir esta idea en voz alta y sin mirar el texto, esto hasta memorizar.
- d) Esquematizar mentalmente las ideas, pensamientos, fórmulas, conceptos más importantes.
- e) Antes de iniciar una lectura (estudiar) debemos cerciorarnos que nuestra concentración va a ser absoluta; en caso de no ser así, hacer un alto,

tomarse un receso físico-mental y cuando se haya alcanzado la suficiente y necesaria concentración, reiniciar el estudio.

- f) Escribir en un papel a parte las palabras de difícil pronunciación, dividir las en partes y repetir las hasta grabarlas. Por ejemplo: inmarcesible: inmar-cesible; metropolitano: metro-politano; trascendentales: tras-cendentales; circunscribiéndonos: circunscribiéndonos; etc.
- g) Si al momento de estar leyendo o estudiando, se viene a la mente cualesquier programa que a corto o inmediato plazo tiene que realizarlo, debe asimismo a pararlo, para planificar y jerarquizar las acciones y actividades y luego hacer lo más conveniente.
- h) Al momento de iniciar una lectura o estudiar algo, tener cuidado que no haya nada alrededor de uno, objetos que distraigan nuestra atención.

6.5. ESQUEMATIZACION TEORICO-PRACTICO PARA LA UTILIZACION DE RECURSOS AUDIOVISUALES QUE MOTIVEN EL APRENDIZAJE

Dentro de las técnicas que motivan y despiertan el interés por el estudio, está la utilización de los recursos didácticos, específicamente de los medios o materiales ilustrativos visuales o audiovisuales.

Dentro del grupo de los medios audiovisuales, visuales o materiales ilustrativos tenemos, entre muchísimos otros: esquemas, diagramas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores.

Nuestra pregunta, como manejadores del tema:

- ¿ Por qué, la utilización de los recursos audiovisuales puede motivar el aprendizaje y específicamente el interés por el estudio ?

Nuestra respuesta:

Porque los medios audiovisuales aproximan la enseñanza a la experiencia directa, utilizando como vía de percepción el oído y la vista, básicamente en

la fase de presentación de la materia.

Para un mejor entendimiento, vale agruparlos o clasificarlos, los recursos audiovisuales.

Estos pueden ser:

- a) Los de tipo visual, que por supuesto se dan en mayor cantidad.
- b) Los de tipo auditivo, como radio, grabadoras, discos, etc.
- c) Y, los de tipo audiovisual o mixtos.

Los recursos audiovisuales son, en consonancia con lo que esta denominación expresa, visuales y auditivos.

Los recursos audiovisuales básicamente se caracterizan por su: exactitud, actualidad, imparcialidad, cualidad, finalidad, utilidad, adecuación, sencillez, interés, comprensión y presentación.

Dentro de los recursos audiovisuales tenemos:

- 1.- Los DIORAMAS (escena en perspectiva, modelos tridimensionales).
- 2.- El PANORAMA (representación bidimensional).
- 3.- Las DEMOSTRACIONES (por medio de la matemática, la lógica, las experiencias: física, química, biología).
- 4.- Las DRAMATIZACIONES (emocionalidad y expresión personal).
- 5.- Los MUSEOS ESCOLARES
- 6.- Las EXPOSICIONES
- 7.- Los GRABADOS
- 8.- Los DIBUJOS
- 9.- Los CARTELES
- 10.- Los ALBUMES SERIADOS
- 11.- Los LETREROS

12.- Las ILUSTRACIONES

13.- Las HISTORIAS EN IMAGENES, para incentivar la lectura, la relación, la creatividad y el discernimiento.

14.- Los HILOS DIDACTICOS (tendidos sobre la pizarra contienen cartulinas escritas o ilustradas).

15.- El MURAL DIDACTICO

16.- Otros recursos, tales como: el normógrafo, el mimeógrafo, el pantógrafo, el franelógrafo, el pizarrón magnético, los gráficos, la radio, la televisión, las proyecciones, filmes, el video-tape, el video-disco y muchos recursos de la comunidad.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La conclusión de la investigación bibliográfica, documental y de campo a implicado la consecución de los objetivos formulados y la demostración de las hipótesis planteadas; estudio y análisis de los diferentes cuadros estadísticos, que nos han permitido inducir las siguientes conclusiones:

1. Existe un gran porcentaje de alumnos de los cuatro colegios investigados que no les gusta estudiar, su falta de interés es muy acentuado; desinterés que es más preocupante en los colegios "Huaquillas" y "Carlos Garbay Molina" que en el "Remigio Geo Gómez" y el "Sara Serrano".
2. Existe un gran porcentaje de maestros que oscilan del 29% al 35%, que según los alumnos, están más interesados en enseñar que en el aprendizaje de los educandos.
3. La gran mayoría de los estudiantes aceptan que sus maestros no les enseñan y ejercitan el manejo de técnicas básicas de estudio, los porcentajes de pronunciamiento de los alumnos son cuantitativamente muy similares en todos los colegios.

4. Según las encuestas hay alumnos, obviamente considerados normales intelectualmente, que fracasan en el estudio y otros más modestos triunfan debido a que este éxito está vinculado a uno de estos tres factores: poder, querer y saber.
5. Los padres y los maestros no son motivacionalmente más importantes que sus amigos; es decir los estímulos que reciben los hijos, prácticamente en el mismo grado reciben de los padres, de los maestros y sus amigos.
6. De acuerdo a los estudios realizados, estamos de acuerdo que el esfuerzo en el estudio debe centrarse más en el razonamiento que en la memoria, conclusión que denuncia con mucha claridad, la vigencia de la escuela tradicional, anquilosada, pasiva y memorística.
7. La ausencia de interés por el estudio, demuestran los alumnos al opinar que lo que más les motiva es estudiar para el " examen " y no " estudiar para aprender " , como normalmente debería ser .
8. Por la experiencia pero sobre todo por la investigación sabemos que, es en las instituciones educativas particulares donde se estudia más,



naturalmente que en los colegios fiscales.

9. Un altísimo porcentaje, el mismo que va más allá del 62% de los alumnos de todos los cuatro colegios investigados manifiestan que tiene poco interés por la lectura, concretamente que les gusta "poco".
10. Los alumnos leen muy poco, tomando en cuenta que dentro de sus textos, están su materia de su pensum de estudios, quedando muy poco tiempo y muy pocos textos relacionados con notas de humor, deporte y otros, obviamente a través de la prensa escrita.
11. De acuerdo a los resultados de las encuestas, concluimos que prácticamente no se enseñan técnicas de estudio, tales como: cuadros sinópticos, esquemas gráficos, subrayar, resúmenes, toma de notas o apuntes, exposición oral, fichas de observación, la técnica del debate, entre otras.
12. Los alumnos utilizan básicamente su tiempo libre en las siguientes actividades: estar con los amigos, la televisión, el cine, los bailes, escuchar música y muy poco en la lectura.
13. Como mayores dificultades que los estudiantes tienen en sus estudios tenemos: la falta de orientación

educativa y vocacional, la incomprensión, no existe facilidades para el estudio, problemas personales, el temor, entre otros.

14. Dentro de las principales causas que provocan la falta de interés por el estudio, en los alumnos, son las siguientes, en el orden de criterios son: la falta de orientación de los profesores orientadores y de los profesores guías, quienes según los entrevistados, tienen funciones que son "mero formulismo", que la tarea educativa de los profesores sintetizan toda su importancia en los "exámenes" y las "promociones", en el hecho cierto e incuestionable de que al profesor lo que más le interesa es avanzar en la "materia"; la falta o ausencia de material didáctico en sus clases.
15. La actitud de una mayoría de profesores es un tanto egoísta, pues dicen ser profesores en tanto y en cuanto permanezcan dentro de la institución, actitud que se revela y que se patentiza más en los hechos que en los dichos; de ahí que la educación sea más de texto que de ejemplo, que de actitud vivencial positiva.
16. El ejercicio esencial del educador de los colegios es verbalística y memorística, atentando a la creatividad y al diálogo motivador.

17. Lo interesante, que las autoridades académicas del colegio coinciden mayoritariamente en que la mayor y mejor condición para hacer el estudio más provechoso, naturalmente entre otras, es el uso adecuado de técnicas de trabajo escolar tanto en la enseñanza y mucho más en el aprendizaje, por parte de los alumnos.
18. La mayoría de los alumnos dedican muy poco tiempo al estudio; y, no saben preparar eficientemente sus lecciones.
19. La gran mayoría de autoridades, profesores e inclusive padres de familia opinan que es significativo, decisiva la planificación del trabajo docente en el deseo de estudiar de los alumnos.
20. Los padres de familia no estimulan y motivan a sus hijos con verdadera intensidad y frecuencia y obviamente están en otra de las grandes y graves causas que provocan la falta de interés por el estudio.
21. De nuestra investigación deducimos que la mayor crisis en el conocimiento y uso de técnicas de estudio corresponde a los alumnos de los colegios fiscomisionales.

RECOMENDACIONES

En virtud a la investigación realizada, a las experiencias vividas obviamente a las conclusiones obtenidas, nos permitimos muy comedidamente presentar las siguientes recomendaciones:

- 1.- Consideramos que es una obligación ineludible de las autoridades administrativas y académicas de los colegios, el rendimiento instructivo de los alumnos, por tanto son ellos los que deberían propiciar reuniones, seminarios-talleres sobre temas fundamentales, tales como: el difícil arte de motivar y básicamente sobre las técnicas de estudio.
- 2.- La Comisión Técnico-Pedagógica debe cumplir a cabalidad su cometido, esto es, controlando que la planificación didáctica se realice en forma oportuna, técnica, poniendo énfasis en la metodología, las técnicas de la enseñanza-aprendizaje y los recursos didáctico-pedagógicos que planifica y utiliza en sus clases.
- 3.- Tratar con los profesores y los integrantes del departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, sobre temas pedagógicos fundamentales, como la labor

de orientación y bienestar que tienen que cumplir el DOBE y la Inspección, básicamente y en este contexto jerarquizar los elementos educativos como Educando y educador, y las acciones como Aprender y enseñar y los objetivos relacionados con la Formación y la instrucción.

- 4.- Todos los comprometidos con la educación de los alumnos deben tratar teórica y prácticamente sobre las técnicas de estudio, pues aprender a estudiar es muy importante, lógicamente que las técnicas no son el todo, pero pueden facilitar el éxito en los estudios y liberar al estudiante de ese fracaso que lo humilla.
- 5.- Deben motivar todos a los estudiantes: autoridades, profesores y padres de familia; las motivaciones emocionales positivas surgen al señalar lo que esta bien, haciendo resaltar los aciertos, disimulando sus errores (elementales), orientado en forma oportuna y mesurada.
- 6.- Tratar en lo posible, con buenas actitudes de reemplazar a los amigos, esta recomendación, básicamente para los padres de familia.
- 7.- Dentro de las técnicas de estudio, vale la pena

tomar en cuenta las siguientes necesidades de los alumnos, que tenemos que ayudarles a satisfacerlas:

- . Ayudar a llevar sus cuadernos a "limpio" o a "borrador".
- . Enseñarles a preparar sus lecciones.
- . Ayudarles a presentar un trabajo de investigación.
- . Ayudarles a los estudiantes a preparar sus exámenes, para que "salgan bien".
- . Ayudarles, mediante normas teórico-prácticas, a que los alumnos empleen bien su memoria y otros recursos intelectuales.

8.- Cumplir fiel y cabalmente nuestras obligaciones profesionales como maestros, las mismas que están consagradas en nuestra Ley y Reglamento de Educación, cuando esto ocurra habrá mejor planificación, mejor ejecución de la clase, más motivación y más estudio.

9.- Estamos hablando de las técnicas de estudio, de una manera general; leer es estudiar, entonces para

aprender a estudiar mejor es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones específicas:

- . Procurar tener una buena salud, puesto que esta es la base para un magnífico rendimiento intelectual,
- . Buscar y seleccionar un sitio adecuado en casa, para estudiar.
- . Elaborar un horario de actividades fuera del colegio.
- . Procurar siempre, tratar de leer y escribir satisfactoriamente.
- . Incentivar a que los alumnos hagan uso frecuentemente de las bibliotecas escolares y públicas.
- . Llevar siempre una Libreta de Apuntes o Cuaderno de Borrador.
- . Darles elementalmente al menos los pasos que debemos seguir para preparar un tema de investigación científica.

- 10.- Las autoridades, profesores y sobre todo padres de familia deben orientar en el uso adecuado de los tiempos libres de los estudiantes, en acciones intelectuales, físicas, sociales y recreativas.

- 11.- Recomendación final, cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos de educación, en cada sector educativo del establecimiento.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A LAS AUTORIDADES ACADEMICAS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.

TEMA: " EL INTERES POR EL ESTUDIO "

OBJETIVO: Determinar las causas o factores que provocan la falta de interés por el estudio de los alumnos de los colegios de la ciudad de "Huaquillas".

DATOS INFORMATIVOS:

- Colegio:
- Lugar:
- Fecha:
- Encuestado:
- Encuestador:

CUESTIONARIO:

1. ¿ Por qué no les interesa estudiar a los alumnos?. Señale cualesquiera de las siguientes alternativas (una o más alternativas).

- () Por el excesivo número de alumnos en clase
- () Porque al profesor le importa más avanzar la materia.
- () Porque no se educa para crear, sino para repetir.
- () Porque el profesor no utiliza material en sus clases.



- () Porque la manera de ver el progreso de los alumnos, continúa siendo el examen, camuflado de evaluación.
- () La acción de los profesores orientadores y guías se queda en mero formulismo:

2.- ¿Cuál es la actitud del profesor en el ejercicio de su función?. Señale una de las siguientes alternativas:

- () El docente se limita a ser tal, dentro del aula.
- () El profesor es un esclavo del texto.
- () Porque se basa en las materias como único medio para formar a las personas.

3.- Las técnicas de trabajo que utilizan los profesores van con el modo de ser de los alumnos:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

4.- ¿Cuál de las tres siguientes condiciones pueden hacer el estudio más provechoso?

- () Tener gran inteligencia
- () Tener actitudes positivas hacia el estudio
- () El uso de técnicas correctas

- 5.- ¿ Cuántas horas cree Ud. que utilizan los alumnos para sus estudios en casa ?
- () Más de 2 horas
 - () Más de 1 hora
 - () Más de media hora
- 6.- ¿ Cómo preparan los estudiantes sus lecciones (Pueden dar varias respuestas).
- () Empieza el estudio con diligencia.
 - () Empieza el estudio con entusiasmo y ganas .
 - () Prevé el material
 - () Usa habitualmente el diccionario
 - () Controla el tiempo de descanso
 - () Dosifica su estudio y su descanso
- 7.- ¿ Qué grado de incidencia tiene la planificación del trabajo docente en el deseo de estudiar, de los alumnos ?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada
- 8.- ¿ Qué grado de incidencia tiene las buenas relaciones humanas entre profesores, alumnos y padres de familia, en el interés por el estudio ?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada

9.- ¿El profesor orienta oportuna y frecuentemente a los alumnos por despertar el interés por el estudio ?

- () Si
- () No
- () En parte

10.- ¿ El profesor prevé, en todas sus clases, qué técnica debe utilizar el alumno, para aprender ?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

11.- ¿ EL maestro suministra oportunamente todas las instrucciones y detalles en relación con el uso de algunas técnicas ?

- () Si
- () No
- () En parte

12.- ¿ Los padres de familia estimulan a sus hijos en sus estudios ?

- () Frecuentemente
- () De vez en cuando
- () Nunca

13.- La mayor crisis en el conocimiento y uso de técnicas de estudio corresponde a los alumnos: ...

- () De los colegios fiscales

- () De los colegios fiscomisionales (particulares).

14.- La mayor crisis en el conocimiento y uso de técnicas de estudio corresponde a los alumnos del sexo:

- () Masculino

- () Femenino

GRACIAS

2. Para su maestro qué es más importante enseñar o que Ud. aprenda. (señale una sola respuesta)

ENSEÑAR ()

APRENDER ()

3. Su maestro le enseña técnicas de estudio.

SI ()

NO ()

4. El éxito en el estudio va vinculado más a uno de estos tres factores:

- Poder ()

- Querer ()

- Saber ()

5. El valor del estudiante esta en : (conteste una sola respuesta).

- Una buena enseñanza ()

- Un esfuerzo constante ()

6. En mis estudios recibo más motivación y por parte de mis : (señale una sola alternativa)

- Mis padres ()

- Mis maestros ()

- Mis amigos ()

7. El esfuerzo en el estudio debe centrarse más: (señale una sola alternativa)

- En el razonamiento ()

- En la memoria ()

13. Señale las técnicas de estudio que utiliza con frecuencia:

- Cuadros sinópticos ()
- Esquemas ()
- Subrayados ()
- Confección de resúmenes ()
- Tomar nota ()
- Debate y discusión ()
- Exposición oral ()
- Gráficos ()
- La observación ()

14. Señale el número de horas que utiliza. (horas de estudio en un día ordinario)

- Número de horas para dormirhoras
- Número de horas para comer.....horas
- Horas de estudio en el colegio.....horas
- Horas de estudio en la casa.....horas
- Horas para descansar.....horas
- Horas dedicadas al juegohoras

15. Cómo preparas tus lecciones o deberes:

- Empiezas el estudio con diligencia
- Lo haces con entusiasmo y ganas
- Tienes a mano el material que necesitas
- Usas habitualmente el diccionario
- Sabes controlar el tiempo para los descansos.....

- Tienes un programa de amigos semanal
.....
- Disificas tu estudio o tu descanso

16. Las asignaturas que más me gustan son :

- Castellano ()
- Física ()
- Historia ()
- Matemáticas ()
- Química ()
- Lengua Extranjera ()

OTRAS:

17. Mis ratos libres los ocupo en:

- Lecturas ()
- Deporte ()
- Cine ()
- Ver T.V. ()
- Estudio personal ()
- Escuchar música ()
- Baile ()
- Estar con amigos ()

18. Las mayores dificultades que encuentro son:

- No tener facilidad para el estudio ()
- No tener buena salud ()
- Carecer de amistades ()

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR, Marlene, QUEZADA, Miguel, (1990) Documento de Trabajo para la Elaboración de Informes de Tesis, UTPL, UAL, Loja
2. AGUILERA AYALA, (1987), Manual Gráfico de Espistemología y Diseño de Tesis, Quito.
3. BEST W. Jhon: (1920) Cómo investigar en Educación, 9na edición, Ediciones Morata S.A. Madrid.
4. Amaruin Kosta Prof. Desarrollo físico y mental de la personalidad.
5. CABRERA J. (1991) Carlos, CHAMBA, Javier y VALLADARES, Irma: La Adolescencia, Factores que influyen sobre el Aprendizaje
6. GONZALEZ, Diego, Dr. (1970), Didáctica o Dirección del aprendizaje Edit. Kapelusz.
7. ILLESCAS, C. Carmen, Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, UTPL. UAL.
8. NERICI, Imideo. (1985), Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 3ra edición.
9. MERANI, Alberto, (1965) Diccionario de Pedagogía, Edit, Kapelusz.

10. KRIEKEMASN, A. Pedagogía General., Edit. Herder. 1973. Barcelona
11. OJER, Luis (1965) Orientación Profesional. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
12. SAN ANDRES, Aveiga, Lic. (1982) ABECE para Mejorar el Estudio, Ministerio de Educación y Cultura. Quito.
13. TORRES, Paz Rubén (1984) Metodología de Estudio.
14. WALL, W, PHD. Educación Constructiva para los Adolescentes. UNESCO.



INDICE

Certificación
Agradecimiento
Dedicatoria
Introducción

CAPITULO I : ASPECTOS BASICOS SOBRE LA MOTIVACION Y EL ESTUDIO

1.1. Generalidades Fundamentales	001
1.2. La Motivación como condición básica	006
1.2.1. Conceptos de Motivación	006
1.2.2. Las Teorías sobre la Motivación del Aprendizaje	008
1.2.3. Las Necesidades e Incentivos, El Moti- vo e Interés	013
1.2.4. Tipos de Motivación	019
1.2.5. Fuentes y Técnicas de Motivación	024

CAPITULO II: ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO QUE TIENEN AFICION POR EL ESTUDIO

CAPITULO III: LAS TECNICAS DE ESTUDIO Y EL INTERES POR EL APRENDIZAJE

3.1. Las Técnicas de Estudio según las - Recomendaciones Metodológicas	065
3.2. Inventario de Técnicas de Estudio Adquiridas	069
3.3. Aplicación en el Estudio	078
3.4. Relación con el Interés por el Estudio	082

**CAPITULO IV: CAUSAS QUE PROVOCAN LA FALTA DE INTERES EN
LOS ALUMNOS, POR EL ESTUDIO**

4.1. Actitud de las Autoridades	092
4.2. Actitud Técnico-Docente de los Profesores . . .	099
4.3. Actitudes de los Alumnos	108

**CAPITULO V: CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES, PROFESORES
Y PADRES DE FAMILIA**

**CAPITULO VI: ESTRATEGIAS TEORICO-METODOLOGICAS QUE
MOTIVEN EL INTERES POR EL ESTUDIO**

6.1. Administración del Tiempo Libre	145
6.1.1. Cronograma de Actividades	146
6.2. Elaboración de Guías de Estudio	150
6.3. Esquema Teórico-Práctico sobre algunos Instrumentos Motivadores de Estudio	154
6.3.1. Resúmenes y Cuadros sinópticos	155
6.3.2. Esquema y Diagramas	161
6.4. Técnicas para Mejorar la Memoria , como Recurso Motivacional de Estudios	166
6.5. Esquemmatización Teórico-Práctica para la Utilización de Recursos Audiovisua- les que Motiven el Aprendizaje	170

CONCLUSIONES	174
RECOMENDACIONES	179

ANEXOS
BIBLIOGRAFIA
INDICE