

4

Universidad de la Particular de Loja
 BIBLIOTECA GENERAL
 1122.
 Revisado el 95-09-28.
 Valor \$ 200.
 No Clasificación 1995 AS34 MA 269



< ECUADOR > < EL ORO > < SANTA ROSA >
 < CIENCIAS SOCIALES >
 < MATERIAL Y EQUIPO DIDÁCTICOS >
 < ANALISIS COMPARATIVO >

373
 Material didáctico
 Ciencias Sociales
 Colegio Modelo Chaves Franco
 El Oro
 373.133

 370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Facultad de Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD ABIERTA
ESPECIALIZACION DE SOCIALES

“El Material Didáctico en el Enfoque Sistemático de la Enseñanza de Estudios Sociales del Ciclo Básico de los Colegios Modesto Chávez Franco y Santa Rosa de la Ciudad de Santa Rosa, Provincia de El Oro, durante el Año Lectivo 1992 - 1993

Tesis previa a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias
de la Educación

A U T O R E S :

GLORIA DEL C. AÑAZCO

JHON E. CUENCA

ROSA MARIA GRANDA

DIRECTOR:

LIC. FELIX ROSERO

SANTA ROSA - ECUADOR
DICIEMBRE, 1994



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Licenciado

Felix Rosero

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

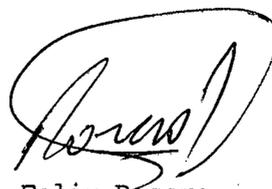
DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C O :

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de los egresados: Gloria del C. Añazco, Rosa María Granda R., Jhon E, Cuenca. he revisado en forma detenida cada uno de los aspectos; y al encontrarse de acuerdo con los requerimientos estipulados por la Facultad de -- Ciencias de la Educación, AUTORIZA su presentación y sustentación ante el tribunal designado para el efecto.

Loja, diciembre de 1994



Lcdo. Felix Rosero

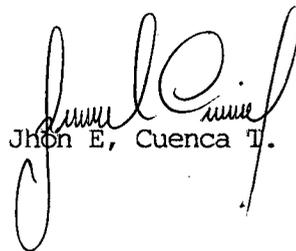
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R I A

Las ideas, opiniones, sugerencias y demás interpretaciones son de exclusiva responsabilidad de los autores.


Gloria del Soc. Añazco.


Rosa Maria Granda R.


Jhon E. Cuenca T.

DEDICATORIA

Con singular afecto dedico
este trabajo a mi querido
Esposo y a mis hijos,
quienes supieron contribuir
con su estímulo y cariño
a mi superación profesional.

Gloria

Para mi Esposo, para mi hijo
por haberme apoyado e impul-
sado a culminar mi carrera u
niversitaria y hacer reali--
dad este caro y apreciado --
anhelo.

Rosa María

A mis padres quienes
compartieron cada uno
de mis momentos de estudio,
y me dieron el apoyo moral
que siempre necesite.

Jhon

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento y gratitud para las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, especialmente a quienes conducen acertadamente los estudios de Modalidad Abierta.

Particularmente agradecemos al Lic. Félix Rosero por su acertada orientación, conducción y revisión del presente trabajo investigativo, mediante el cual nos ha permitido culminar exitosamente con nuestra carrera.

LOS AUTORES

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Gracias a nuestra modesta experiencia como maestros de nivel medio, pero sobre todo mediante la presente investigación hemos llegado a comprender mejor la importancia del material didáctico en la relación de alumno maestro dentro del acto curricular de la enseñanza-aprendizaje. Los recursos educativos y dentro de éstos el material didáctico es el nexo ineludible entre las palabras y la realidad; y, -- dentro de los órganos sensoriales más importantes están los ojos y los oídos, como órganos más desarrollados y perfeccionados de los que dispone el ser humano para recibir las impresiones del mundo exterior y adaptarse a su ambiente. En consecuencia, son los que mejor contribuyen a un aprendizaje eficaz; serán también éstos, por lo tanto, los sentidos que el profesor deberá explotar más para el aprendizaje de sus alumnos.

Mientras las palabras del profesor, los discos fonográficos y -- los programas de radio de carácter instrutivo actúan sobre la mente del alumno mediante el sentido de la audición, el pizarrón y los recursos visuales en general, entre ellos las proyecciones luminosas, obran sobre la misma por medio del sentido de la visión, que es siempre integrador. De ahí la razón fundamental, su primordial funcionalidad, para habernos decidido a investigar el tema: "EL MATERIAL DIDACTICO EN EL ENFOQUE SISTEMATICO DE LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES - DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: "MODESTO CHAVEZ FRANCO" Y "SANTA ROSA", DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL AÑO-LECTIVO: 1992 - 1993".

Proyecto que sustentamos para la consecución de los siguientes -
objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y analizar la existencia y el uso del material didáctico en la enseñanza de los Estudios Sociales del Ciclo Básico de los Colegios "Modesto Chavez Franco" y "Santa ROSa" de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Fundamentar el contenido del tema de investigación, bases teóricas de los materiales didácticos y audiovisuales.
- Conocer e interpretar los diferentes criterios que tienen los autores, sobre aspectos básicos relacionados con los materiales didácticos u audiovisuales.
- Determinar la existencia de material didáctico y audiovisual de los colegios señalados.
- Analizar las condiciones y características de los materiales existentes.
- Examinar y contrastar los materiales existentes, didácticos y audiovisuales que consignan en sus planificaciones de unidad didáctica, con los recursos disponibles y los que realmente emplean en sus clases.
- Determinar el área y los temas, donde más utilizan el material didáctico y el momento del proceso metodológico de la clase en los que emplea.

- La mayoría de profesores que utilizan algún material didáctico lo hacen en forma antipedagógica.
- A mayor experiencia y mejoramiento profesional de los profesores de Estudios Sociales, corresponde mejor elaboración y utilización de los recursos didácticos y audiovisuales.
- No existe incremento de material didáctico en general y de Estudios Sociales en particular, debido a que la mayoría de profesores, casi nunca elaboran material didáctico.
- La mayoría de las autoridades, profesores investigados opinan, que todas estas irregularidades técnico-científicas en relación con el material didáctico y audiovisual, se debe a la falta de idoneidad profesional, con una incidencia muy significativa por el manejo de estos recursos de Estudios Sociales.

Bajo este importante esquema realizamos nuestra investigación y configuramos los siguientes capítulos:

El primero relacionado con los aspectos básicos conceptuales del material didáctico audiovisual.

El segundo, sobre el material didáctico y los recursos audiovisuales en los colegios "Modesto Chávez Franco" y "Santa Rosa".

Luego un tercer capítulo relacionado con el análisis comparativo del material didáctico utilizado por los profesores de Estudios Sociales.

Como cuarto capítulo, el material didáctico y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Establecer el grado de correlación entre la idoneidad profesional y la actitud de los maestros frente a: la adquisición, elaboración y utilización del material didáctico y audiovisual.
- Obtener criterios, opiniones y sugerencias de las autoridades administrativas, académicas y profesores del colegio sobre el tema.

Además la consecución de los objetivos planteados implicaba la verificación de las siguientes hipótesis formuladas en nuestro proyecto, las mismas que puntualizaremos a continuación:

HIPOTESIS GENERAL:

- En los Colegios: "Modesto Chávez Franco" y "Santa Rosa", la existencia de material didáctico y audiovisual es insuficiente y la utilización de los mismos es inadecuado.

HIPOTESIS PARTICULARES:

Un alto porcentaje de profesores de Estudios Sociales de los Colegios dan sus clases prescindiendo del material didáctico, debido simplemente al uso de un texto oficial exclusivo.

- La poca y mala utilización del material didáctico debe básicamente, al desconocimiento de normas metodológicas fundamentales.
- Los profesores de Estudios Sociales toman en cuenta el material didáctico de calidad en sus planificaciones, mas en la práctica diaria no se ve.

La correlación entre la idoneidad profesional y el uso del material didáctico y audiovisual, constituye el quinto capítulo.

Finalmente tenemos un sexto capítulo que trata sobre los criterios sobre: adquisición, elaboración y utilización de los materiales didácticos y audiovisuales en los dos colegios de "Santa Rosa.

En esta investigación hemos utilizado los métodos: inductivo~~de~~ deductivo, el analítico-sintético y el método descriptivo; las técnicas: bibliográfica, documental y las encuestas.

Trabajo que lo ponemos a consideración de nuestras autoridades universitarias, de las autoridades y profesores de los colegios de -- nuestro ámbito educativo.

CAPITULO I

ASPECTOS CONCEPTUALES BASICOS SOBRE MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL

ASPECTOS CONCEPTUALES BASICOS SOBRE MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUALES

1.1. EL MATERIAL DIDACTICO.

Los maestros, sabemos que enseñar es transmitir ideas, conocimientos y habilidades , la respuesta positiva de nuestros educandos a la acción de la enseñanza es el aprendizaje, y, el puente el nexo fundamental entre estas dos instancias pedagógicas, son los medios de comunicación que empleamos para transmitir los diversos contenidos, Dentro de este ámbito encontramos precisamente el material didáctico, las ayudas audiovisuales. Estos -- son medios de comunicación que se los emplea para que se facilite notablemente el proceso del aprendizaje.

1.1.1. Conceptos:

"El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado - en la enseñanza de todas las materias" (1).

"Los materiales didácticos son los elementos y medios de comunicación pedagógica que contribuyen a orientar y propiciar experiencias mediante las cuales los alumnos apropián nuevos conocimientos" (2).

(1). NERICI, Imídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica. pág: 282.

✓ (2). UNESCO. Elaboración de Materiales Educativos. pág: 5.

Obviamente que el material didáctico es un medio de comunicación que facilita de manera notable el proceso de enseñanza-aprendizaje, valiéndose precisamente de los distintos elementos, que como maestros debemos servirnos para dar una enseñanza objetiva e interesante a nuestros alumnos. En otras palabras el material didáctico es el nexo coyuntural básico entre las palabras y la realidad.

"El material didáctico es el conjunto de los objetos y de los aparatos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor. Estas ayudas didácticas pueden dividirse en: a). material de actividades individuales; b). material de uso sobre todo colectivo; también se lo puede clasificar por su propia función psicopedagógica; a). de información; b). de memorización; c). conceptualización; d). invención, etc." (3).

De manera que los materiales didácticos son los recursos que utilizamos maestros y alumnos con el propósito de hacer más objetivo y dinámico el proceso del interaprendizaje; naturalmente que estos materiales deben ser elaborados, validados, adecuados y empleados en forma metodológica a fin de que los resultados sean óptimos.

Por tanto estos materiales didácticos deben necesariamente tener las siguientes características: ser de fá-

(3). MERANI. L. Alberto. Compendio de la Ciencia de la Educación. --

cil manejo, de fácil elaboración, de bajo costo, apropiado, didáctico, funcional, novedoso, de uso para los alumnos.

1.1.2. Objetivos del Material Didáctico:

Está absolutamente claro que el material didáctico - es el vínculo entre la palabra y la realidad que tratamos de enseñar, bajo la forma de contenidos; entonces el material didáctico tienen sus claros objetivos.

Nosotros consideramos fundamental tener en cuenta -- los objetivos del material didáctico que nos plantea Imídeo Nérici en su Didáctica General Dinámica, las mismas que enumeramos a continuación:

- "1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Motivar la clase.
3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
5. Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
6. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de -

la impresión más viva y sugestiva que puede provocar--
el material.

7. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
8. Despertar y retener la atención.
9. Ayudar a la formación de la imagen y a su retención.
10. Favorecer la enseñanza basada en la observación y en la experimentación.
11. Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho en estudio.
12. Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, su discernimiento y sus experiencias anteriores.
13. Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema, objeto o fenómeno.
14. Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con relación a temas de difícil observación directa.
15. Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
16. Dar oportunidad a que se analice e interprete mejor el tema en estudio, con miras al fortalecimiento del espíritu.

ritu crítico.

17. Reducir el nivel de abstracción para la aprehención de un mensaje.
18. Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad.
19. Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la escuela, y en el cual el educando tendrá que actuar.
20. Favorecer el aprendizaje y su retención" (4).

1.1.3. Importancia:

El material didáctico es un medio de comunicación que facilita de manera notable el proceso de la enseñanza aprendizaje o mejor dicho el interaprendizaje, valiéndose naturalmente de los distintos elementos de que el maestro debe servirse o utilizar para dar una enseñanza y un aprendizaje más activo, dinámico, práctico, motivador, objetivo, fácil, interesante y de resultados eficientes. De manera que una de las primeras líneas de consideración de la importancia del material didáctico, es el hecho de que este constituye el nexo entre las palabras y la realidad.

La utilización de los medios didácticos en la sala de clase significa que:

(4). NERICI. Imídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica. págs: 284,

- a. El espacio educacional tiene que ser modificado, y
- b. Las relaciones entre docentes y discentes se transforman y positivamente.

Por tanto un maestro que dá importancia a la utilización del material didáctico, ya no puede transmitir conocimientos a los jóvenes al estilo "ex-cátedra" o por medio simplemente del diálogo, al estilo "verbalista".

Una planificación sabia y bien dosificada de los medios didácticos al proceso del interaprendizaje implica que:

- a. La verdad debe descubrirse.
- b. El conocimiento ha de adquirirse mediante: la utilización y el análisis crítico de las diferentes fuentes de aprendizaje de los que no es posible excluir a los medios auxiliares de la enseñanza.

El valor pedagógico del material didáctico es incuestionable por cuanto pone al ser humano en contacto directo con los seres, con el conocimiento, con las cosas, hechos y fenómenos de la naturaleza y nos permite ver, observar, tocar, oler, escuchar, gustar, sentir, actuar, operar, manipular, las cosas, los materiales entre sí y obviamente el conocimiento motivo fundamental del proceso.

Pero, para asegurar la validez didáctica del material conviene atenerse a ciertos requisitos o a normas que aseguren su funcionalidad; el que ofrece la naturaleza es el

primer material. En todo caso, el material de manipular es el que debe ser puesto en mano de los educandos, de los estudiantes; lo muerto, lo inerte tiene escaso valor en el estudio por ejemplo de la biología. No obstante será necesario conservar ciertos materiales que no pueden estudiarse en el momento oportuno; las colecciones sólo tiene valor para quienes las elaboran; lo valioso es que profesores y alumnos formen al menos un laboratorio modesto, como nuestra escuela misma, pero rico en valores pedagógicos y didácticos; laboratorio y taller, ciencia y trabajo, he ahí la educación de hoy.

Para investigar, adquirir y servirnos de los conocimientos experiencias, es necesario la utilización de medios materiales, material didáctico y medios audiovisuales, que nos ayuden a comprender y dominar los materiales y asuntos del aprendizaje; éstos pueden ser empleados por el maestro para la observación, en experiencias o dramatizaciones, o pueden ser aplicados para ilustrar determinados aspectos o ponerlos en manos de los estudiantes, para que éstos lo utilicen personalmente.

Resumiendo la importancia del material didáctico y por ende la utilización planeada de los medios educativos los educandos, aprenden, averiguando, haciendo, participando activamente en su aprendizaje. Entonces los alumnos no son enseñados, por decir así, sino ellos "aprenden" por sí mismos.

1.1.4. Clasificación del material didáctico.

La clasificación del material didáctico, para responder a esta inquietud digamos que existen diferentes criterios de clasificación, entre los que nos parece más acertada por lo práctico y utilitario:

La clasificación a la que hacemos referencia lo tomamos de la obra de Imídeo Nérici, Hacia una Didáctica General Dinámica.

1. Material permanente de trabajo: Pizarra, tiza, borrador, cuaderno, reglas, compases, franelográficos, proyectores, etc.
2. Material Informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.
3. Material Ilustrativo Visual o Audiovisual: Esquemas, cuadros, sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabados, proyectores, etc.
4. Material Experimental: Aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general" (5).

De acuerdo a la segunda conferencia general de la -- UNESCO, encontramos la siguiente clasificación del material didáctico y que tiene mejor relación con los Estudios y las Ciencias Sociales, sobre todo en cuanto a su jerarquización y secuencialización; éstas son:

A. Experiencias directas con la realidad.

1.1. Excursiones escolares: viajes escolares, "scoutismo".

1.2. Auxiliares de la actividad: dramatizaciones, demostraciones, marionetas, clubes, bibliotecas, recortes y Cruz Roja Infantil.

1.3. Objetivos ejemplares y modelos: organización de un museo escolar, muestras y exposiciones, dioramas planetarios, acuarios, terrarios, visitas a museos.

B. Auxiliares visuales: material pictórico, ilustraciones tarjetas e impresos, diapositivas y diafilmes, episcopia, cinematografía, microfotografía y fotomicrografía, reproducciones, ultralax y estereoscopia.

C. Auxiliares Auditivos: Audífono electrónico, radio y tocadiscos.

D. Auxiliares Audiovisuales: Filmes sonoros y televisión.

E. Símbolos de Representación Plana: Pizarrón, láminas, carteles, diagramas frisos, multiplicadores, periódicos murales, caricaturas, globos terráqueos y mapas, historietas gráficas, murales y franelógrafos.

En síntesis, diríamos que existen muchas clasificaciones de los recursos didácticos, sin embargo partiendo de la función y aplicación de los Recursos Didácticos en el proceso educativo, cabe hacer una discriminación entre lo que significan, el material didáctico y los materiales auxiliares de aula.

Por supuesto que se considera material didáctico, a todo recurso que viene a ser la materia prima de la actividad mental, y es utilizado para el aprendizaje de un determinado tema. Ejemplo un paisaje, una vaca, una piedra, una maqueta de una célula, el gráfico de la cordillera de Los Andes, etc.

Entre los materiales didácticos tenemos:

- Materiales pictóricos y gráficos de representación plana.
- Materiales Audiovisuales.
- Materiales Tridimensionales (3 dimensiones).

Dentro de los materiales de aula, que obviamente son los recursos que intervienen en el proceso educativo, facilitando la utilización de los materiales didácticos, e-

ejemplo: el retroproyector, el franelógrafo, el tarjetero, la grabadora, etc. entre estos materiales tenemos:

- franelógrafo,
- cartelera,
- imanógrafo,
- rotafolio,
- pizarrón,
- tarjetero,
- proyector de diapositivas,
- grabadoras,
- radio,
- televisión,
- retroproyector,
- microscopio,
- lupas,
- gabinete de física,
- gabinete de biología.

1.2. LOS RECURSOS AUDIOVISUALES:

1.2.1. Conceptos:

Desde el punto de vista del diccionario Enciclopédico lo "audiovisual", es un adjetivo relativo al oído y a la vista. Medios audiovisuales. Procedimientos de Información, y secundariamente de educación, basados en las modernas técnicas de reproducción de imágenes y sonidos, como la cinematografía, la radiotelegrafía, la televisión.

El término audiovisual ha sido la asignación que la nueva técnica educativa, o la nueva terminología de la tecnología educativa ha dado a los elementos de que el maestro debe servirse para proporcionar una enseñanza objetiva e interesante a sus alumnos.

Los materiales o medios audiovisuales son dispositivos de comunicación que ayudan a demoler las barreras que ofrecen los conocimientos entre el maestro y el alumno.

Los medios audiovisuales, por nuestra modesta experiencia constituyen el medio más comprensivo animado, motivado y llamativo para la presentación de hechos o ideas simplificando lo que parece complicado y aclarando todo aquello que parece a primera vista vago o confuso. Por tanto son formas de expresión sensoriales que llevan al conocimiento de manera más directa; y, definen más concretamente lo que mediante la palabra oral, sólo sería una abstracción, un simbolismo, una generalización,

Naturalmente que, por medios audiovisuales no debe entenderse que en su uso o aplicación implique como únicos elementos sensoriales, sino más bien son medios y materiales multisensoriales, puesto que muchos materiales de este orden, auxilian al maestro en su loable labor del interaprendizaje. En este sentido y por más que ahora se dé una connotación tecnológica moderna, los medios audiovisuales y por tanto la enseñanza-aprendizaje audiovisual es tan antigua como la humanidad misma; cierto que a

hora su importancia y auge debido a los grandes adelantos científicos y pedagógicos es fundamental.

1.2.2. Clasificación de los Materiales Audiovisuales :

Por considerar fundamentalmente práctico, destacamos dos clasificaciones de los materiales audiovisuales a saber:

La que nos dá, Edgár Dale, a través de su "conoce la experiencia", la misma que reproducimos a continuación:

SIMBOLOS ORALES

SIMBOLOS VISUALES

IMAGENES FIJAS, RADIO GRAFADORA

FILMES

TELEVISION

EXPOSICIONES

VISISTAS Y EXCURSIONES

DEMOSTRACIONES

DRAMATIZACIONES

EXPERIENCIA SIMULADA

EXPERIENCIA DIRECTA

"El análisis de Dale, que considera las fuentes de estímulos se llevó a cabo tomando como base los niveles de abstracción, yendo desde la experiencia directa, real, -- hasta el más alejado medio de representarla que es la sim

bolización oral" (6).

El mencionado autor presenta así, su escala audiovisual, así, en orden de abstracción creciente, las maneras como un hecho puede llegar a impresionar a los alumnos, - de manera que corresponde a nosotros los maestros, dentro de las posibilidades en este caso del colegio, relacionar los recursos más adecuados y útiles para motivar y comunicar a los estúdiantes, los contenidos, de modo que posibiliten vivencias por medio de las cuales podamos concre--tar la enseñanza y el aprendizaje de la manera más eficiente, amena, fácil y provechosa.

Pero también creemos necesario e importante incluir en este tratamiento la clasificación enumerativa de los - materiales audiovisuales sugeridos por la Dirección Nacional de Capacitación y Mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica del Ministerio de Educación y Cultura, cuyo -- texto nos permitimos transcribir literalmente.

"Materiales Audiovisuales"

- Diapositivas.
- Transparencias.
- Vistas fijas.
- Programas de trabajo.
- Programas de radio.

(6). DALE. Edgar. Medios Audiovisuales en el Aprendizaje. pág: 42

- Video cassettes.
- Registros discográficos.
- Registros magnetofónicos." (7).

Por supuesto que existe al igual que en los materiales didácticos en general, en los materiales audiovisuales en particular, una gran variedad de materiales como ésta, considerada a criterio de muchos tratadistas como la más completa:

1. Los propiamente materiales audiovisuales: películas sonoras y televisión.
2. Materiales en relieve,
3. Materiales de uso continuo.
4. Materiales proyectables.
5. Materiales pictóricos.
6. Materiales Auditivos.

1.2.3. Objetivos de los materiales audio-visuales.

Consideramos esencial tomar los objetivos puntuales señalados por Imídeo Nérici, con los que trata de esclarecer y diferenciar los medios o materiales audiovisuales - en particular, de los materiales y recursos didácticos en

(7) DINAMED. Elaboración de Materiales Didácticos. pág: 9.

general. Estos son:

- "Despertar y atraer la atención.
- Contribuir a la retención de la imagen visual y de la formación.
- Favorecer la aprehensión intuitiva y sugestiva de un tema o de un hecho en estudio.
- Ayudar a formar imágenes correctas ya que cada uno puede percibir la información oral según su capacidad de discernimiento y su experiencia anterior.
- Ayudar a una mejor comprensión de las relaciones de las partes con el tema, objeto o fenómeno.
- Contribuir a la formación de conceptos exactos, principalmente en lo que atañe a los temas de difícil observación directa.
- Mejorar la fijación y la integración del aprendizaje.
- Hacer que la enseñanza sea más objetiva, concreta y a la vez, más próxima a la realidad.
- Dar oportunidad para efectuar un mejor análisis y una correcta interpretación del tema presentado, tendiendo al fortalecimiento del espíritu creativo.
- Los recursos audiovisuales coadyuban, con más eficacia, a la formulación de conceptos, a despertar intereses y a asumir aptitudes de comportamiento y de apreciación" (8)

(9). NERICI. Imídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica. pág: 310.

Como anotamos en el presente trabajo, los materiales audiovisuales están dentro de la tecnología educativa; la aplicación de los productos de la tecnología al proceso e educativo engendra varios cambios en la materia actual de enseñar y de aprender, siendo por tanto sus funciones primordiales, las que señalamos en los objetivos de estos medios y otros que puntualizamos a continuación:

- Los medios visuales y también los auditivos, no sólo -- condicionan el contenido del mensaje didáctico, sino -- también la manera de: explotarlo, hacerlo y fijarlo. Es to ocurre precisamente, cuando la utilización de los medios ya no es marginal sino que está integrada en el -- proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- Estos medios no solo explotan las posibilidades de éstos de manera racional y selectiva, sino también modifica - al mismo tiempo las condiciones del proceso del intera-
prendizaje.
- Los medios modernos audiovisuales permiten ver, oír y - percibir mejor, por tanto se puede ver, oír, y percibir otras cosas y de manera diferente.
- Los medios audiovisuales exigen como necesidad fundamenen tal la estrecha unión entre éstos y el ambiente educatii vo donde se los utiliza.

- Las técnicas que requiere el uso de los medios, proveen a la vez, la posibilidad de mejor comunicación, participación y expresión, así como, se ligán los conceptos, - sus funciones, sus objetivos a la disciplina y al nivel de la edad de los estudiantes obviamente en razón del área, asignatura y tema de estudio.

1.2.4. Elementos Básicos de los Medios Audiovisuales.

Una vez que hemos identificado con claridad el papel de los medios audiovisuales a través de sus funciones y objetivos, conviene ahora precisar ciertos elementos básicos de los materiales audiovisuales, los mismos que citamos a continuación.

De acuerdo al texto de Imídeo Nérici, en su obra *Hacia una Didáctica General Dinámica*, encontramos los elementos básicos de los recursos o medios audiovisuales, los que citamos a continuación:

1. Exactitud: O sea, la representación fidedigna de los datos o de lo esencial de un hecho.
2. Actualidad: Esto es la necesidad de que, de acuerdo con la índole del hecho reflejan las características que les ofrece el presente.
3. Imparcialidad: Cuando se traten de hechos que tengan implicaciones políticas, socia--

les, económicas, filosóficas, históricas, etc.

4. Cualidad: Si es que realmente favorecen la adquisición de conocimientos, actitudes o valores.
5. Finalidad: Si están de acuerdo con los objetivos del planeamiento de la enseñanza.
6. Utilidad: Si ofrecen posibilidades operacionales para los alumnos y el profesor.
7. Adecuación: Toda vez que requieren estar al nivel de aprehensión de los alumnos, teniendo en vista los objetivos del trabajo que se lleva a cabo.
8. Sencillez: Ya que cuanto más complicamos menos eficientes son.
9. Aplicabilidad: Es decir, que deben aguardar relación con el tema dado.
10. Interés: O sea, que deben ser capaces de despertar el interésde los alumnos a los cuales están destinados.
11. Comprensión: Es decir no deben dar margen a dudas y confusiones; deben ser de fácil percepción.
12. Presentación: Esto es, deben obedecer a los principios psicológicos de percepción y estética, de modo que faciliten la aprehensión por parte de los

alumnos.

El análisis de todos estos contenidos, nos han permitido conocer de cerca y con alguna profundidad, los siguientes aspectos:

- a. El papel que juegan los materiales educativos en general y los medios audiovisuales en particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un programa educativo que por supuesto está determinado por:
 - La concepción educativa y curricular que lo fundamenta.
 - La concepción que sustenta el proceso del interaprendizaje, y,
 - El enfoque de la tecnología educativa que se aplique y que obviamente está relacionada con las concepciones anteriores.
- b. La modalidad de los materiales que se utilizan en un programa educativo, está determinado por la fundamentación del programa y el papel que a ellos se les asigna.
- c. Las características de los materiales educativos está ligada a las características del programa y del contenido en que se lleve a cabo.

El desarrollo de este capítulo nos ha presentado diferentes elementos que tomaremos en cuenta incluso en el proceso de evaluación de los materiales educativos, didácticos.

ticos y audiovisuales precisamente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, en la educación media y más específicamente en el área de las Ciencias Sociales. Si por eva-luar se entiende el proceso a través del cual se recolecta información que permite juzgar el valor de los materiales educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, entonces para evaluar los Estudios Sociales en el ciclo básico, es necesario tener en cuenta dos tipos de acción; la recopilación de información y el análisis de calidad de los materiales a partir de criterios previamente establecidos.

CAPITULO II

EL MATERIAL DIDACTICO Y LOS RECURSOS AUDIOVISUALES DE LOS COLEGIOS :

"MODESTO CHAVEZ FRANCO" Y "SANTA ROSA"

EL MATERIAL DIDACTICO Y LOS RECURSOS AUDIOVISUALES DE LOS COLEGIOS

"MODESTO CHAVEZ FRANCO" Y "SANTA ROSA"

2.1. MATERIAL DIDACTICO EXISTENTE EN CADA COLEGIO.

Nuestro propósito fundamental es determinar la existencia - del material didáctico y audiovisual de los Colegios: "modesto - Cháves Franco" y "Santa Rosa", así como determinar las condiciones físicas y didácticas. En esta investigación utilizamos la observación documental de los archivos, inventarios, registros, así como la observación directa.

- COLEGIO "MODESTO CHAVEZ FRANCO".

2.1.2. CLASIFICACION DEL MATERIAL DIDACTICO EXISTENTE.

Iniciamos el tratamiento investigativo del tema mediante la consignación textual de la clasificación hecha por el Colegio "Modesto Chávez Franco", documento proporcionado por las autoridades del establecimiento.

"MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL DEL COLEGIO "MODESTO -- CHAVEZ FRANCO" DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA"

1. Material existente en la biblioteca de Colegio Nacional.

- Mapa físico y político de América del Sur.

- Mapa de la cultura prehistórica del Ecuador.

- Mapa mundi político.
- Mapa físico de Europa.
- Mapa político de Africa.
- Mapa político de Asia.
- Mapa de las formas de relieve geográfica.
- Mapa de pueblos y razas.
- Mapa del Imperio Persa.
- Mapa de los cuatro viajes de Colón.
- Mapa de Australia y Oceanía.
- Mapa físico y político de Africa.
- Mapa político de Europa.
- Mapa mundi físico grande.
- Mapa pequeño del Ecuador.
- Mapa físico de América del Sur.
- Mapa físico y político de América del NORte.
- Mapa físico y político y económico del Ecuador.
- Mapa de los Estados del MUNdo.
- Mapa político y físico de Europa.
- Mapa político de América del NORte.
- Mapa físico de Africa.
- Mapa físico de Asia.
- Mapa del Imperio Romano.
-

- Mapa de los Estados de América del Sur.
- Mapa de las corrientes marinas y climáticas del mundo.
- Mapa de la población del mundo.
- Mapa político del Ecuador.
- Mapa de la independencia de América.
- Mapa Geográfico del Ecuador.
- Mapa del planisferio físico.
- Mapa de los primeros pobladores del Ecuador.
- Mapa de la historia de límites del Ecuador.
- Mapa mundi económico.
- Un retroproyector.
- Mapa didáctico.
- Carteles elaborados por los profesores para Estudios Sociales.

3. Material Didáctico Audiovisual:

- Diapositivas.
- Retroproyector.
- Proyector de láminas opacas.

(9). FUENTE: Inventario del Colegio Modesto Chávez Franco". Archivo -
Secretaría.

- Transparencias.
- Vistas fijas.
- Materiales en relieve.
- Materiales Auditivos (cassettes).

3. Materiales varios:

- Pizarra.
- Franelógrafos.
- Carteles.
- Rotafolio.
- Tarjeteros.
- Grabadoras
- Audífonos.
- Tocabdiscos.
- Discos.
- Periódicos murales.

4. Biblioteca:

- Con volúmenes, enciclopedias y otras sueltas de todas las áreas de estudio, inclusive obras literarias agronómicas, de trabajo práctico y manual, etc.

RESUMEN DE LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES

DEL COLEGIOS.

Cuadro Estadístico Nro. 1

CÁNTIDAD Y PORCENTAJE CLASE DE MATERIAL	MATERIAL EXISTENTE	
	F	%
CIENCIAS SOCIALES	39	68,42%
MATERIAL AUDIOVISUAL	7	12,28%
MATERIALES VARIOS	11	19,30%
T O T A L	57	100%

BIBLIOTECA: Es lo que el colegio incluye como material didáctico.

RESUMEN DE LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES
DEL COLEGIOS.

Cuadro Estadístico Nro. 1

CÁNTIDAD Y PORCENTAJE CLASE DE MATERIAL	MATERIAL EXISTENTE	
	F	%
CIENCIAS SOCIALES	39	68,42%
MATERIAL AUDIOVISUAL	7	12,28%
MATERIALES VARIOS	11	19,30%
T O T A L	57	100%

BIBLIOTECA: Es lo que el colegio incluye como
 material didáctico.

MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES EXISTENTES EN EL
COLEGIO "MODESTO CHAVEZ FRANCO".

Representación Gráfica Nro. 1

•LEYENDA



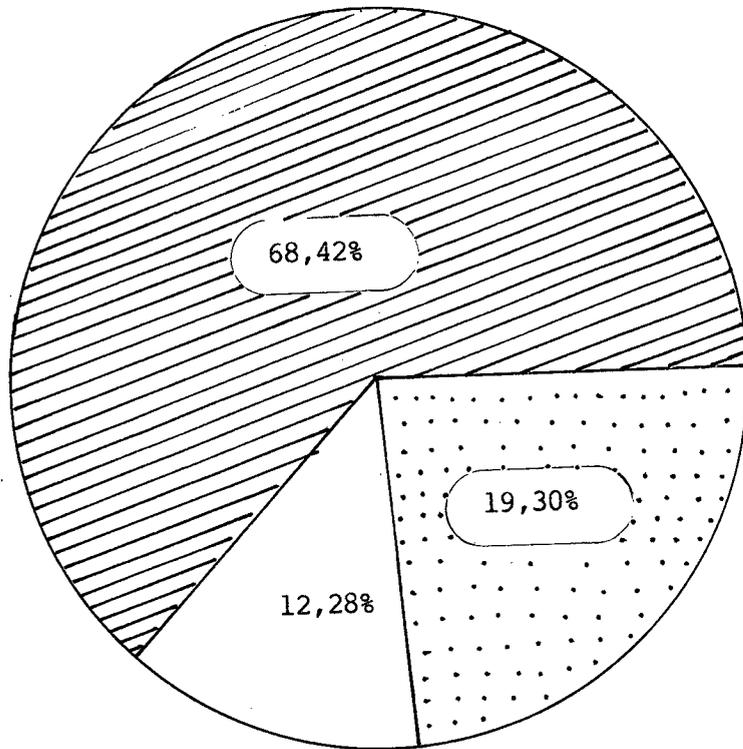
CIENCIAS SOCIALES



MATERIAL AUDIOVISUAL



MATERIALES VARIOS



El presente tema, correspondiente a esta parte del capítulo, se refiere exclusivamente a la clasificación del material didáctico existente en el colegio, clasificación que obviamente obedece al criterio de las autoridades, de manera que dentro de este contexto se incluye el cuadro estadístico de resumen de materiales.

Como podemos observar las autoridades han clasificado a los materiales existentes, de la siguiente manera:

- Denominación: Materiales Didácticos y Audiovisuales.
- Clasificación: Materiales para: Ciencias Sociales, Material audiovisual, materiales varios y biblioteca.
- Con un total de 57 materiales.
- Existencia: el mayor porcentaje, 68,42% pertenece a las Ciencias Sociales; luego 19,30% para materiales varios y, 12,28% representa al Material Audiovisual.

Nosotros consideramos desde el punto de vista del marco teórico consignado en el primer capítulo, que la clasificación realizada por las autoridades académicas y administrativas del Colegio si no está del todo mal, obviamente no es la correcta, hace falta realizar algunas precisiones relativas a las definiciones sobre las distintas clases de material didáctico y luego lógicamente ubicarlos o mejor reubicarlos individualmente a cada uno de los ma-

El presente tema, correspondiente a esta parte del capítulo, se refiere exclusivamente a la clasificación del material didáctico existente en el colegio, clasificación que obviamente obedece al criterio de las autoridades, de manera que dentro de este contexto se incluye el cuadro estadístico de resumen de materiales.

Como podemos observar las autoridades han clasificado a los materiales existentes, de la siguiente manera:

- Denominación: Materiales Didácticos y Audiovisuales.
- Clasificación: Materiales para: Ciencias Sociales, Material audiovisual, materiales varios y biblioteca.
- Con un total de 57 materiales.
- Existencia: el mayor porcentaje, 68,42% pertenece a las Ciencias Sociales; luego 19,30% para materiales varios y, 12,28% representa al Material Audiovisual.

Nosotros consideramos desde el punto de vista del marco teórico consignado en el primer capítulo, que la clasificación realizada por las autoridades académicas y administrativas del Colegio si no está del todo mal, obviamente no es la correcta, hace falta realizar algunas precisiones relativas a las definiciones sobre las distintas clases de material didáctico y luego lógicamente ubicarlos o mejor reubicarlos individualmente a cada uno de los ma-

teriales en su casillero respectivo; trabajo que realizamos a continuación:

CALSIFICACION DEL MATERIAL DIDACTICO DESDE EL PUNTO DE --
VISTA TECNICO-PEDAGOGICO Y CIENTIFICO

Luego de un detenido estudio analítico tanto de los materiales didácticos existentes en el colegio dentro del contexto de clasificación señalada, como también el estudio referente al marco teórico específicamente en lo que tiene relación a la Clasificación del Material didáctico, sugerido por Imídeo Nérici y que en nuestro informe consta en la página ocho, presentamos en el siguiente cuadro estadístico una nueva clasificación, en función de los li neamientos señalados en la página aludida del primer capítulo.

CLASIFICACION DEL MATERIAL DIDACTICO DEL COLEGIO

"MODESTO CHAVEZ FRANCO".

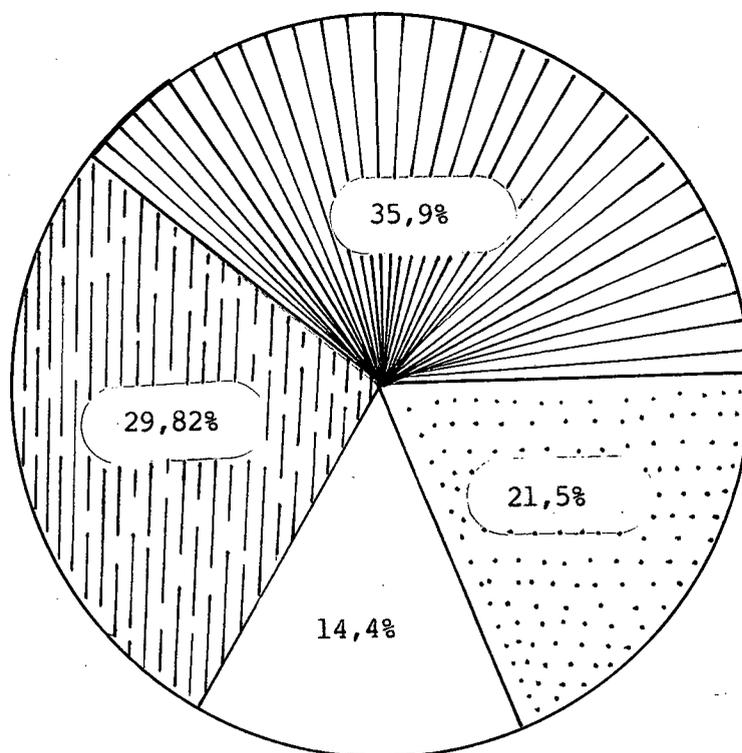
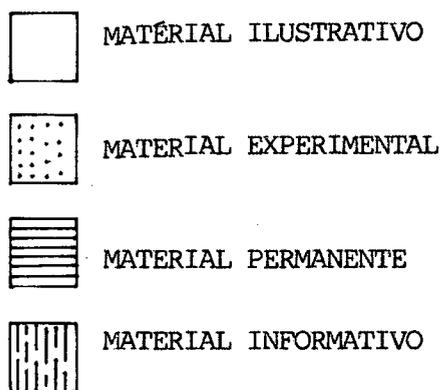
Cuadro Estadístico Nro. 2

CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO.	MATERIAL DIDACTICO	
	F	%
MATERIAL PERMANENTE DE TRABAJO	20	35,9%
MATERIAL INFORMATIVO	17	29,82%
MATERIAL ILUSTRATIVO VISUAL O AUDIOVISUAL	8	14,4%
MATERIAL EXPERIMENTAL	12	21,5%
T O T A L	57	100%

CLASIFICACION DE LOS MATERIAL DIDACTICOS DEL COLEGIOS"MODESTO CHAVEZ FRANCO".

Representación Gráfica Nro. 2

LEYENDA



Los suscritos investigadores de la manera más responsable y con el oportuno asesoramiento de nuestro Director de Tesis, estudiamos y analizamos cada uno de los materiales existentes en el Colegio y que nos fueron proporcionados por la Secretaría del Establecimiento, luego de los--cual fuimos ubicando dentro de sus clases correspondientes, como podemos observar en el cuadro estadístico Nro 2 del mismo que hacemos el siguiente análisis.

Las clases que tomamos en cuenta de conformidad con nuestro marco teórico son: material permanente, informativo, ilustrativo, visual o audiovisual y finalmente material experimental.

Del total de 57 objetos correspondientes a materiales didácticos y audiovisuales diversos que posee el colegio: el 35,09% de éstos consideramos pertenecientes al material permanente, dentro del cual hemos considerado lógicamente: pizarras, compases, franelógrafos, carteles, totafolios, ábacos, carteleras, tarjeteros, etc. El 29,82% corresponde a los materiales informativos, conformados --por mapas, diccionarios, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.

En cuanto al material ilustrativo visual o audiovisual que conceptualmente se refiere a los esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, gravados, retratos, cuadros cronológicos, etc. tiene el colegio, el 14,04% de todo el material existente.

Finalmente el establecimiento cuenta con el 21,05% - de material experimental, clásicamente señalado como para el tratamiento de la química, pero que a la hora del trabajo docente nos sirve en muchas áreas, entre ellas: matemáticas, biología, física, etc. en definitiva los materiales variados que se utilicen.

2.1.2. MATERIAL DIDACTICO DE ESTUDIOS SOCIALES:

En esta parte, procedimos de la misma manera a observar y estudiar el documento cedido muy gentilmente por -- las autoridades del colegio, análisis que corresponde exclusivamente a los materiales didácticos de los Estudios-y las Ciencias Sociales, tomando en cuenta la misma clasificación del material didáctico del área, hemos calsificado y establecido su cantidad y porcentaje, datos que presentamos a continuación:

MATERIAL DIDACTICO DE ESTUDIOS SOCIALES.

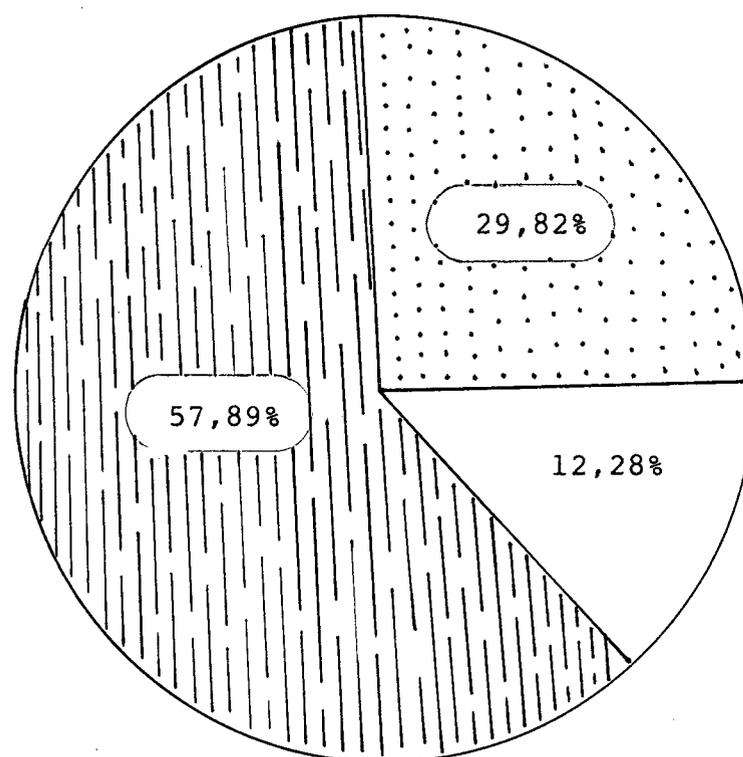
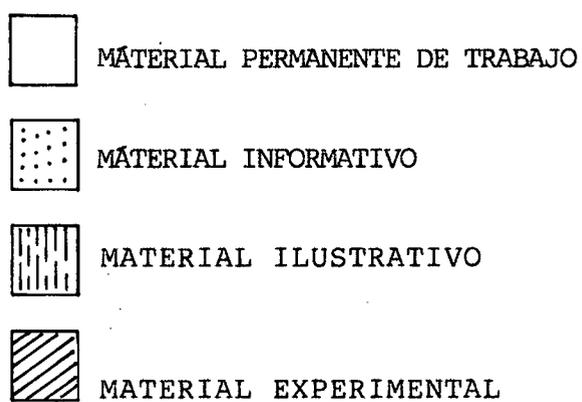
Cuadro Estadístico Nro. 3

CLASIFICACION DE MATERIAL DIDACTICO	MATERIAL DIDACTICO	
	F	%
MATERIAL PERMANENTE DE TRABAJO	17	29,82%
MATERIAL INFORMATIVO	33	57,89%
MATERIAL ILUSTRATIVO VISUAL O AUDIOS VISUAL	7	12,28%
MATERIAL EXPERIMENTAL	--	---
T O T A L	57	100%

MATERIAL DIDACTICO DE ESTUDIS SOCIALES.

Representación Gráfica Nro. 3

LEYENDA



De los 57 materiales que dispone el colegio prácticamente el 50,5% son materiales del área de las Ciencias Sociales, Dentro de la clasificación tomamos en cuenta las cuatro clases, por la frecuencia o predisposición de éstos para ser utilizados en Ciencias Sociales, así por ejemplo: en cuanto tiene que ver con el material permanente si bien es cierto se puede utilizar para muchos contenidos de muchas asignaturas y varias áreas de estudio, en la práctica son mas requeridos para la área de Sociales, materiales que en nuestro cuadro estadístico Nro. 3, representa el 29,82% de la totalidad de materiales clasificados para esta área; en estas mismas condiciones de funcionalidad se encuentra el material ilustrativo visual o audiovisual, que en este caso equivale al 12,28% de los señalados en la clasificación, si es verdad que estos al igual que los anteriores sirven para el trabajo docente con otros contenidos, generalmente son los más solicitados por los profesores de sociales. La mayoría de los materiales cuya equivalencia está por el orden del 57,89% son de tipo informativo, incluidos en este ámbito una amplia gama de mapas, carteles, ficheros, etc. y son exclusivamente de el área de Sociales.

2.1.3. RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LOS ESTUDIOS SOCIALES.

Hemos tratado con suficiente detenimiento sobre el material ilustrativo visual o audiovisual, tanto en la clasificación general del material didáctico, cuanto en

la clasificación de este mismo material respecto a los Estudios Sociales.

Pues dentro de la aludida clasificación del material audiovisual, ésta representa el 12,28% de la existencia total, dentro de cuya clasificación encontramos materiales como: diapositivas, retroproyector, proyector de láminas opacas, transparencias, vistas fijas, materiales de relieve, material auditivo como cassettes.

Pensamos que estos instrumentos y materiales visuales o audiovisuales no son los necesarios en su número y variedad, pero al menos son los indispensables en el colegio y particularmente en el tratamiento didáctico pedagógico de las Ciencias Sociales.

CONDICIONES FISICAS Y DIDACTICAS DEL MATERIAL DIDACTICO- DE LAS CIENCIAS SOCIALES

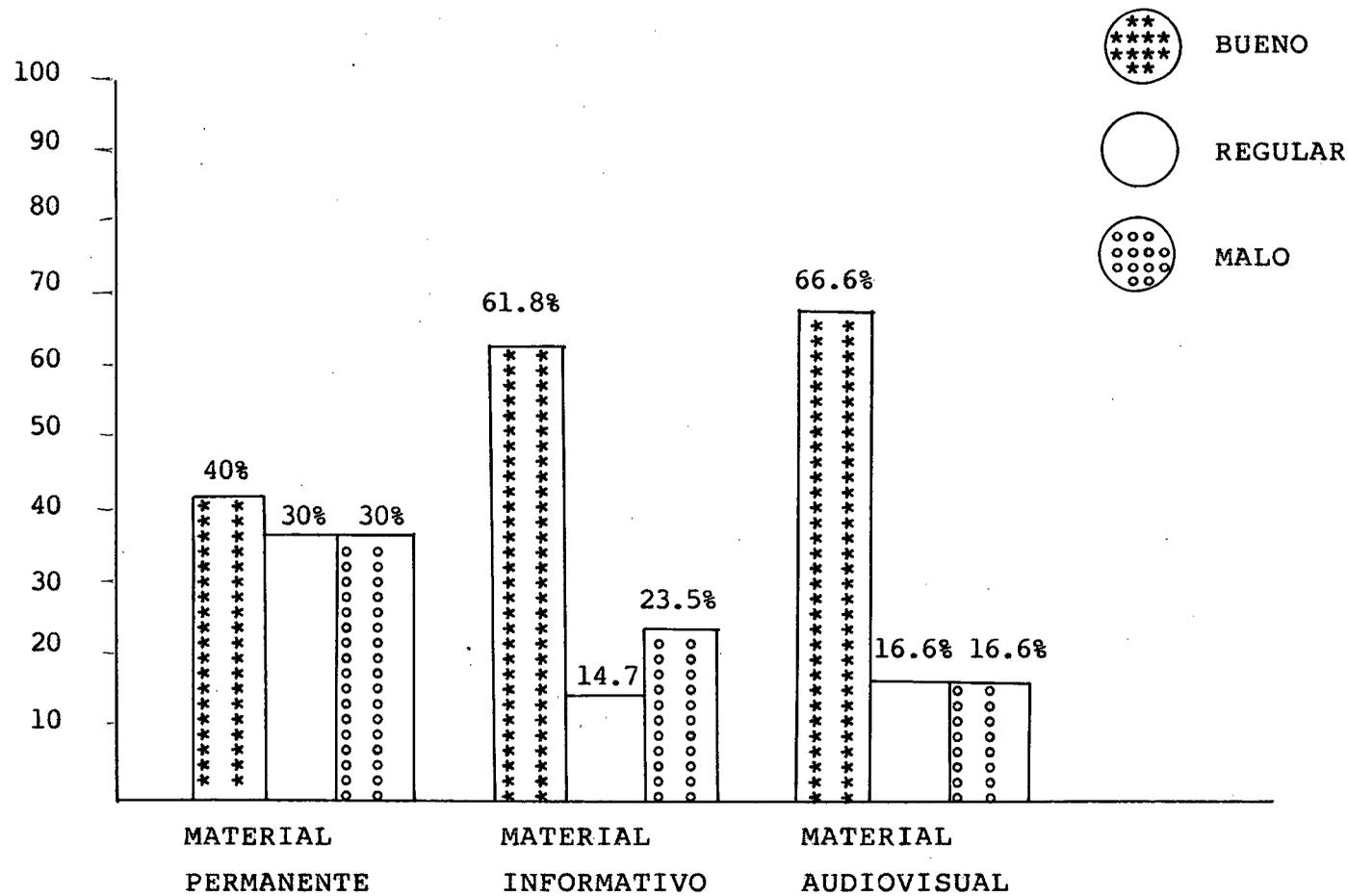
Con mayor profundidad investigaremos este particular en el tercer capítulo, bajo el contexto de condiciones y características del material, sin embargo, consideramos esencial referirnos al tema de modo muy puntual, aprovechando precisamente que los documentos inventariales del material didáctico viene con un casillero sobre las condiciones del material. Datos que consignamos en el siguiente cuadro informe.

Cuadro Estadístico nro. 4

ESTADO MATERIAL	BUENO		REGULAR		MALO	
	f	%	f	%	f	%
MATERIAL PERMANENTE DE TRABAJO.	4	40%	3	30%	3	30%
MATERIAL INFORMATIVO	21	61.8%	5	14.7%	8	23.5%
MATERIAL AUDIOVISUAL.	4	66.6%	1	16.6%	1	16.6%

T O T A L = 50 Unidades.

Representación Gráfica Nro. 4



De lo que conocemos personalmente el material didáctico en general y particularmente el correspondiente a las Ciencias Sociales no están actualizados y las condiciones no son las mejores. Frente a cada una de las unidades o piezas didácticas que hacen el conjunto de materiales tienen la clasificación que va de buena a mala. Como podemos observar en el anexo que adjuntamos al final del informe, del mismo que tomamos datos para la elaboración del cuadro estadístico Nro. 4 y su correspondiente representación gráfica.

De manera que el 40% del material permanente se encuentra en buenas condiciones, el 30% en condiciones regulares y el 30% en mal estado. En cuanto al material informativo, el 61,8% su estado es bueno; el 14,7% y el 23% se encuentra en condiciones regulares y malas respectivamente; y, finalmente el 66,6% del material visual o audiovisual se encuentra en buen estado, el 16,6% en regulares condiciones y el mismo porcentaje del material está en pésimo estado.

2.2. MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL DEL COLEGIO NACIONAL "SANTA ROSA".

2.2.1. CLASIFICACION DEL MATERIAL EXISTENTE.

Del Mismo procedimos para establecer el material existente en el colegio: "Santa Rosa", para cuyo efecto contamos con el inventario de material didáctico proporcionado por las autoridades del establecimiento.

" MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL DEL COLEGIO SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA"

1. Mapas:

- Asia.
- Ecuador político y económico.
- Ecuador, el problema de límites, diferentes tratados
- Ecuador Callejón Interandino.
- Ecuador croquis Geoeconómico.
- Historia de los límites del Ecuador.
- Formas geográficas.
- Los estados de Asia y Africa.
- Independencia de América, Ecuador.
- Ecuador croquis Físico.
- Ecuador político, croquis pedagógico.

- Corrientes marinas. Zonas climáticas del Mundo.
- Europa.
- América. Mapa económico.
- Ecuador. Los aborígenes. Primeros pobladores.
- Mapa didáctico de la República del Ecuador.

2. Carteles:

- Zonas climáticas de la tierra.
- Reinos Bárbaros.
- Mapa político. Africa.
- Estructura del sol.
- Zonas climáticas de América.
- Paralelos y Meridianos.
- Reino de Jerusalén.
- Imperio Arabe.
- Estaciones del año.
- Otoño y primavera.

3. Esferas:

- Esferas.
- Retroproyector.
- 1 Mimeógrafo.

CUADRO RESUMEN DE LOS MATERIALES DIDACTICOS DEL COLEGIO.

Cuadro Estadístico nro. 5.

CLASES DE MATERIAL	CANTIDAD Y PORCENTAJE	
	MATERIAL f	EXISTENTE %
MAPAS	16	53.33%
CARTELES	10	33.33%
ESFERAS	4	13.33%
T O T A L	30	99.99%

MATERIALES DIDACTICOS EXISTENTES EN EL COLEGIO NACIONAL

"SANTA ROSA".

Representación Gráfica Nro. 5

• LEYENDA



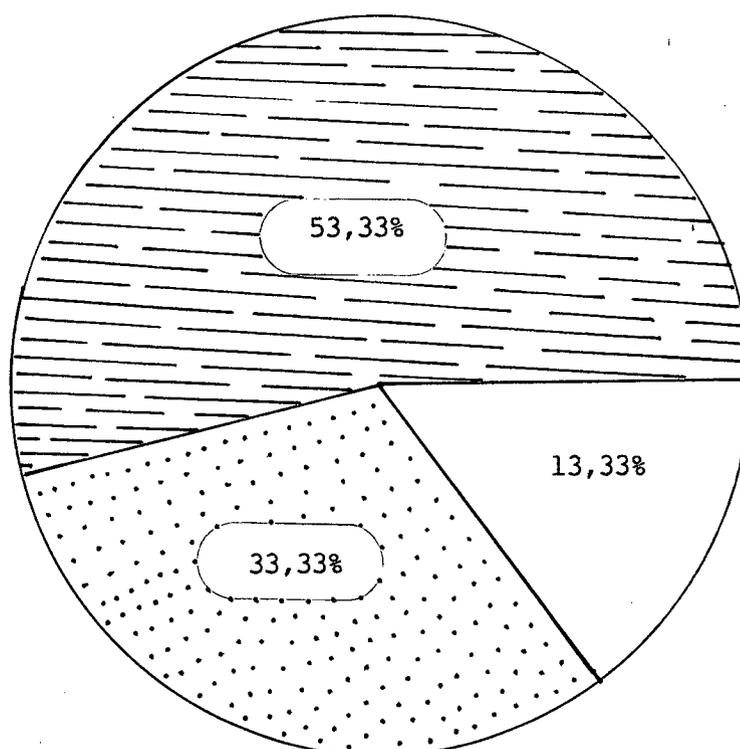
MAPAS



CARTELES



ESFERAS



El Colegio Nacional "Santa Rosa", posee tres clases de materiales didácticos y éstos son: mapas, carteles y esferas.

El colegio tiene un total de 30 materiales, divididos de la siguiente manera: el mayor porcentaje 53,33% pertenece a mapas; el 33,33% corresponde a carteles y el 13,33% corresponde a esferas.

Como podemos darnos cuenta el Colegio Nacional "Santa Rosa", posee más mapas, luego tenemos en menor porcentaje a las esferas que en este tipo de material didáctico existe muy poco.

Al hacer una confrontación entre los dos Colegios; es decir el Colegio "Modesto Chávez Franco" y el Colegio Nacional "Santa Rosa" nos damos cuenta que el Colegio Modesto Chávez Franco tienen un mayor número de mapas en relación con el Colegio Nacional "Santa Rosa". Así mismo posee un mayor porcentaje de carteles y esferas. En definitiva el Colegio Dr. Modesto Chávez Franco posee más y mejor material didáctico para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Así mismo cabe mencionar que el Colegio Dr. "Modesto Chávez Franco", conserva y da uso a su material mientras que el otro Colegio no cuida su material y no le da el uso debido en sus horas de clase.

CAPITULO III

ANALISIS COMPARATIVO DEL MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO POR LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES

ANALISIS COMPARATIVO DEL MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO POR LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES

3.1. CONDICION Y CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES DE ESTUDIOS SOCIALES.

En el capítulo anterior se establecieron las condiciones físicas de los materiales didácticos de Estudios Sociales, ahora determinaremos las condiciones y características de estos mismos materiales, pero desde el punto de vista didáctico-pedagógico, es decir en cuanto a funcionalidad. Para esto haremos referencia al marco teórico, concretamente de los contenidos correspondientes a "Elementos básicos de los medios audiovisuales", del primer capítulo de donde se obtiene los siguientes parámetros de análisis:

- Exactitud y actualidad.
- Finalidad y utilidad.
- Adecuación, sencillez y aplicabilidad.
- Presentación, comprensión e interés.

Condiciones y características didáctico-pedagógico que permitieron realizar la ficha de observación y por tanto la investigación correspondiente, de los materiales de Estudios Sociales, los mismos que están clasificados en permanentes, informativos, e ilustrativos, visuales y audiovisuales.

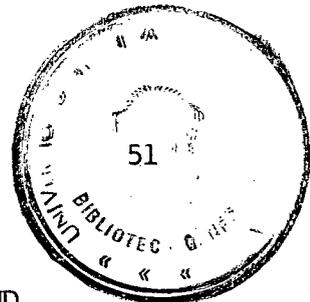
En busca de mayor confiabilidad, el registro de observación

así como el establecimiento de los parámetros de comparación, acudimos al señor Vicerrector, primera autoridad académica del establecimiento, quien nos acompañó y colaboró en esta tarea situación que sin duda dió mayor objetividad y oficialidad a nuestra tarea.

La investigación de las condiciones y características del material didáctico de Estudios Sociales, realizamos obviamente por establecimientos, como veremos a continuación:

Previamente hemos establecido uno a uno los materiales didácticos existentes, obteniendo un total de 50 unidades, de los cuales, hemos ido escogitando los materiales que corresponden a las siguientes clases: permanentes, informativos, audiovisuales y de esta manera hemos obtenido las frecuencias de los cuales hemos establecido los porcentajes respectivos en función de la totalidad de estos materiales (50 en total).

Luego para reforzar y demostrar estos datos y sobre ellos determinar las características de exactitud y actualidad, con su correspondiente análisis presentamos en la página siguiente el cuadro estadístico y la representación gráfica Nro. 6.



3,11. DEL COLEGIO NACIONAL "MODESTO CHAVEZ" DE LA EXACTITUD
Y ACTUALIDAD.

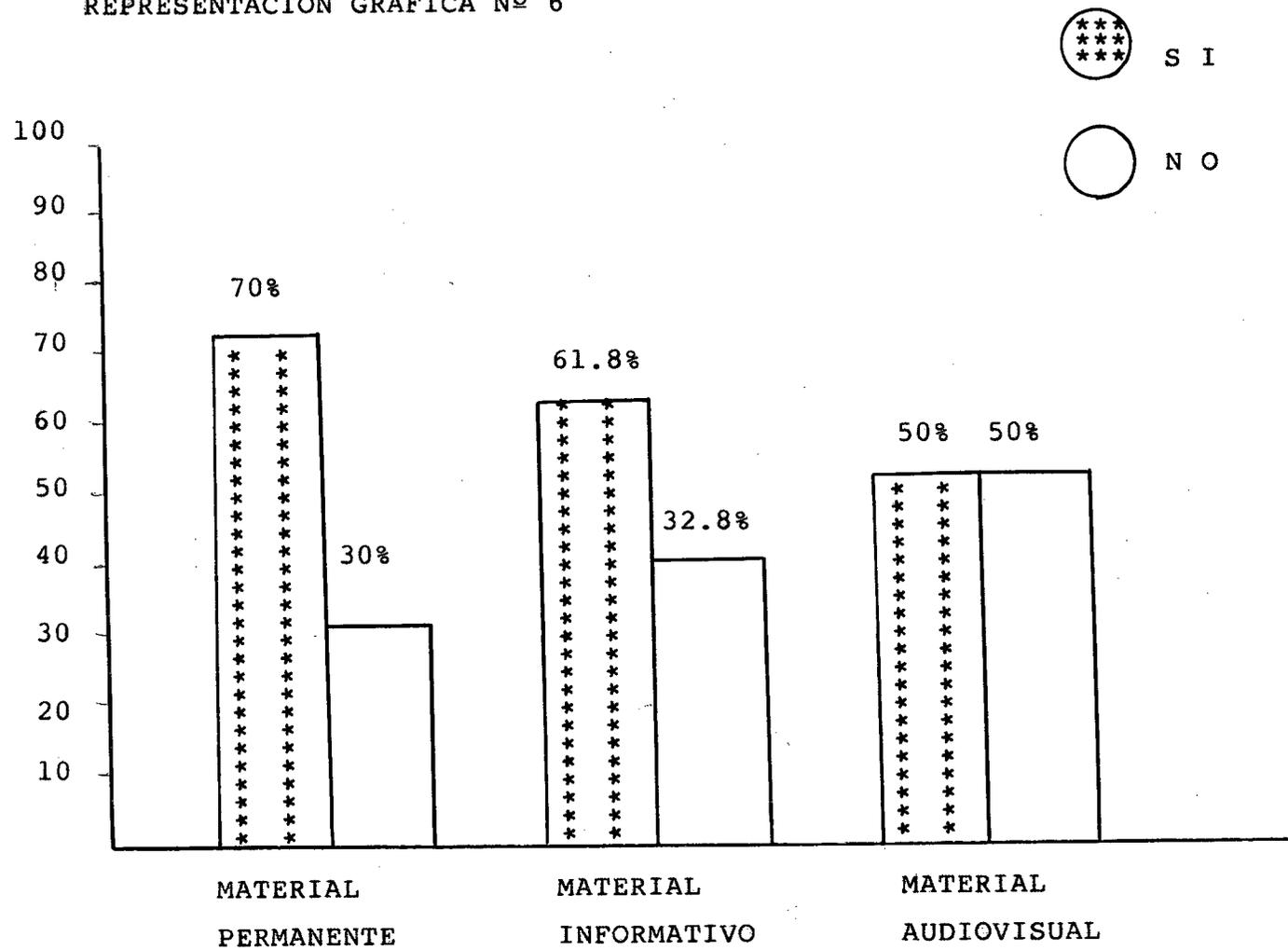
Cuadro Estadístico Nro. 6

INDICADORES	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	U	%
MATERIALES						
MATERIAL PERMANENTE.	7	70%	3	30%	10	100%
MATERIAL INFORMATIVO.	21	61,8%	13	38,2%	34	100%
MATERIAL AUDIO-VISUAL.	3	50%	3	50%	6	100%

T O T A L : 50 UNIDADES

EXACTITUD Y ACTUALIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO

REPRESENTACION GRAFICA N° 6



A efectos de analizar comparativamente el material didáctico utilizado por los profesores de Estudios Sociales y particularmente las condiciones y características de los materiales de Estudios Sociales, tomamos como parámetros determinadas características, como veremos en el siguiente análisis:

En cuanto a la "exactitud" y "actualidad" de los materiales didácticos del colegio: "Modesto Chávez Franco": el 70% de los materiales informativos, el 61,8% y el 50% de los materiales informativos y audiovisuales respectivamente, si reúnen las condiciones de exactitud y actualidad; lo que significa que el 30%, el 38,2% y el 50% restante de los materiales permanentes, informativos y audiovisuales no cumplen con estos requisitos didácticos fundamentales.

Pues los primeros porcentajes de materiales si tienen la exactitud en cuanto representan fielmente los datos esenciales del hecho que representan.

Estos mismos materiales, señalados reúnen la característica de "actualidad", esto es que y de acuerdo con la índole del hecho que reflejan, demuestran que son coherentes con los contenidos presentes que se manejan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

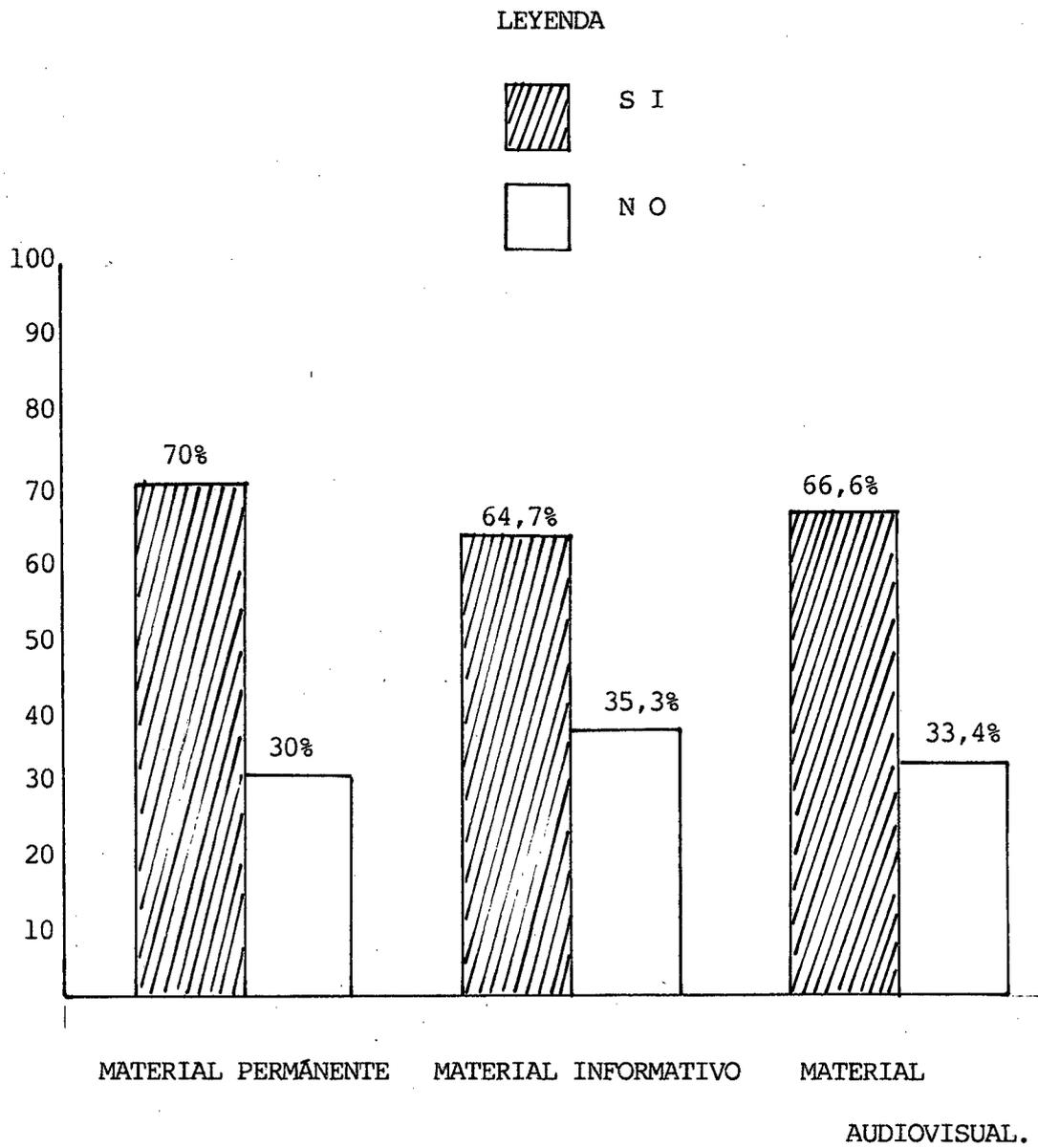
FINALIDAD Y UTILIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

Cuadro Estadístico Nro.7

INDICADORES MATERIAL	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	F	
MATERIAL PERMANENTE	7	70%	3	30%	10	100%
MATERIAL INFORMATIVO	22	64,7%	12	35,3%	34	100%
MATERIAL AUDIOVISUAL	4	66,6%	2	33,3%	6	100%
T O T A L : 50 UNIDADES						

FINALIDAD Y UTILIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

Representación Gráfica Nro. 7



Como observamos en el cuadro estadístico y representación gráfica correspondiente, en cuanto a la finalidad y utilidad del material didáctico, vemos que:

- El 70% de los materiales permanentes, el 64,7% de los medios informativos y el 66,6% de los recursos audiovisuales, sí reúnen la característica y condición de utilidad del material didáctico, es decir están de acuerdo estos materiales con los objetivos del plan curricular, previstos para la enseñanza-aprendizaje de los temas de las diferentes asignaturas del área, además existe la condición de utilidad, en cuanto ofrece posibilidades operacionales tanto para los alumnos, cuanto para los profesores,
- Obviamente los otros porcentajes, del 30% de materiales permanentes, el 35,3% de los medios informativos existentes y el 33,3% de los recursos audiovisuales existentes en la institución, no reúnen la condición y la característica de finalidad y utilidad de los materiales didácticos de Estudios Sociales.

ADECUACION, SENCILLEZ Y APLICABILIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

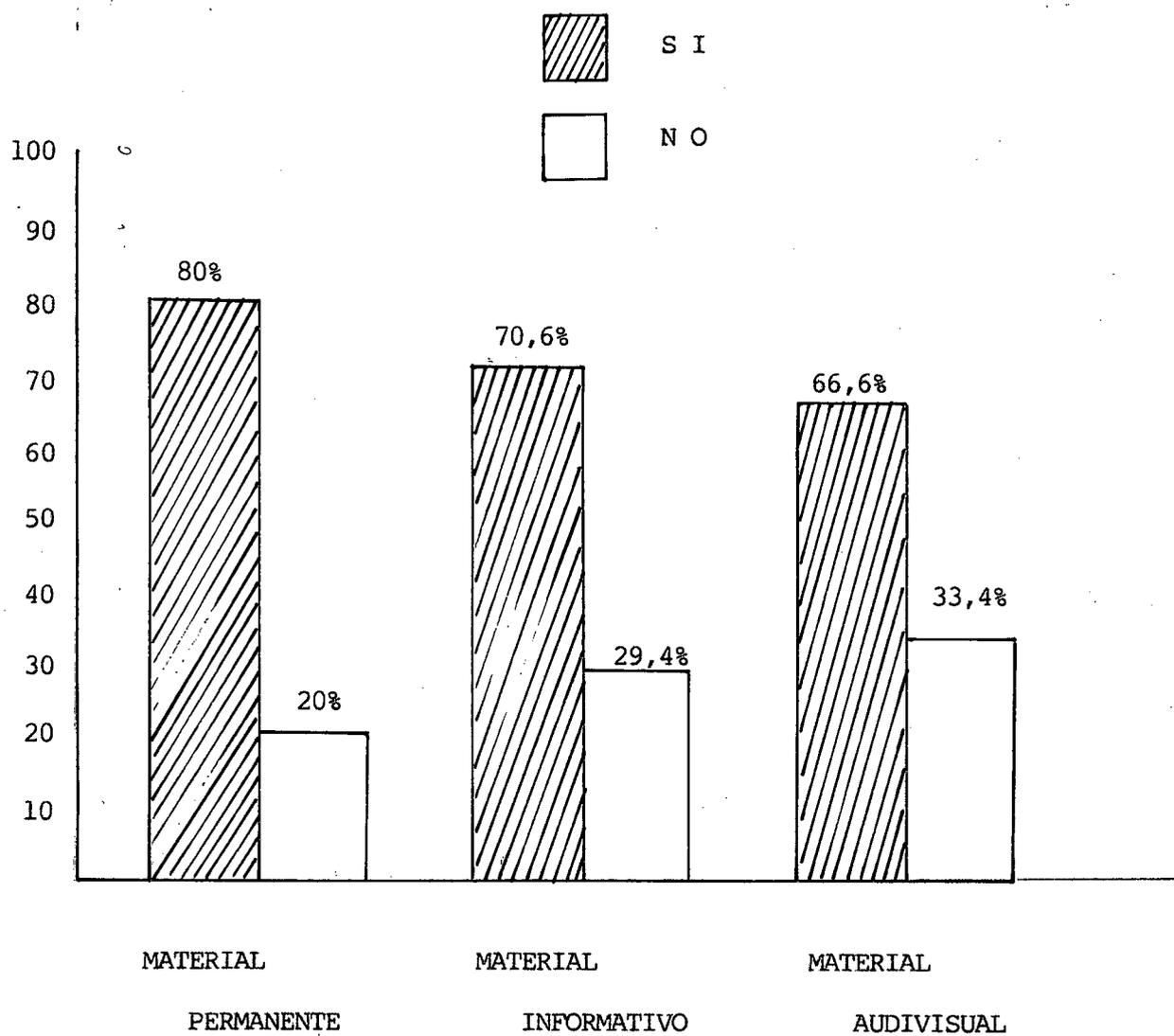
Cuadro Estadístico Nro. 8

INDICADORES MATERIAL	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATERIAL PERMANENTE	8	80%	2	20%	10	100%
MATERIAL INFORMATIVO	24	70,6%	10	29,4%	34	100%
MATERIAL AUDIO-VISUAL	4	66,6%	2	33,3%	6	100%

T O T A L :	50 UNIDADES
-------------	-------------

ADECUACION, SENCILLEZ Y APLICABILIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

Representación Gráfica Nro. 08



ACTUALIZACION SENCILLEZ Y APLICABILIDAD

El cuadro estadístico y representación gráfica que antecede nos muestra que:

- El 80% de los materiales permanentes, el 70,6% de los medios informativos y el 66,6% de los recursos audiovisuales, reúnen la condición de ser adecuado, sencillo y aplicable.

Es adecuado en cuanto a que está a nivel de aprehensión de los alumnos, teniendo obviamente en vista los objetivos del trabajo curricular que se lleva a cabo.

Estos materiales sí son sencillos, por fácilmente manejables y por su eficiencia.

Finalmente estos porcentajes señalan que los materiales sí son aplicables, puesto que guardan relación con los temas del programa.

- Los porcentajes restantes: 20% de los recursos permanentes, el 29,4% de los materiales informativos y el 33,3% de los medios audiovisuales, no reúnen la condición y característica de la adecuación, la sencillez y la aplicabilidad del material didáctico existente en la institución.

PRESENTACION, COMPRESION E INTERES DE LOS MATERIALES DIDACTICOS.

Cuadro Estadístico Nro. 9

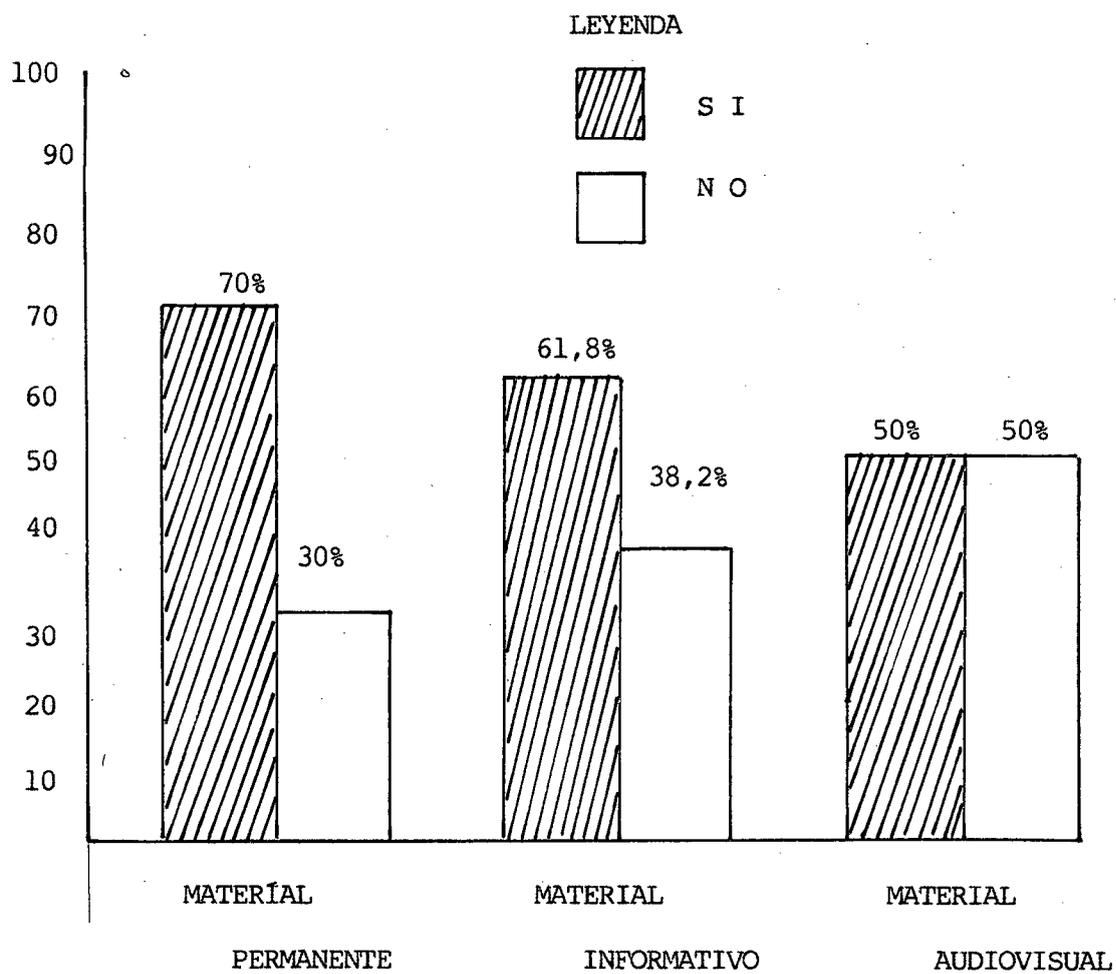
INDICADORES MATERIAL	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATERIAL PERMANENTE	7	70%	3	30%	10	100%
MATERIAL INFORMATIVO	21	61,8%	13	36,2%	34	100%
MATERIAL AUDIOVISUAL	3	50%	3	50%	6	100%

T O T A L : 50 UNIDADES.

PRESENTACION, COMPRESION E INTERES DE LOS MATERIAS DIDACTICOS

Representación

Representación Gráfica Nro. 9



Para el análisis de los materiales, en esta oportunidad -- planteamos como parámetro la "presentación", comprensión e interés de los materiales didácticos; por tanto de el cuadro estadístico establecido, se desprende:

- El 70% de los recursos audiovisuales, el 61,8% de los medios - informativos y el 50% de los materiales audiovisuales, existentes reúnen la condición de presentación, comprensión e interés necesario para el ~~trabajo~~ trabajo docente.

- Tiene la condición, en cuanto éstos obedecen a los principios psicológicos de percepción y estética de modo que facilitan, naturalmente bien utilizado, la comprensión por parte de los alumnos.

Consideramos que los materiales reúnen la características y la condición de comprensión en cuanto a que estructuralmente no da margen a dudas y confusiones, es decir son de fácil percepción.

Los porcentajes de materiales señalados reúnen la condición de interés, por la tácita condición de llamativos.

- Los porcentajes restantes del 30%, 36,2% y 50% de los medios - permanentes, informativos y audiovisuales respectivos, no reúnen estas condiciones.

3.1.2. DEL COLEGIO NACIONAL "SANTA ROSA".

EXACTITUD Y ACTUALIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

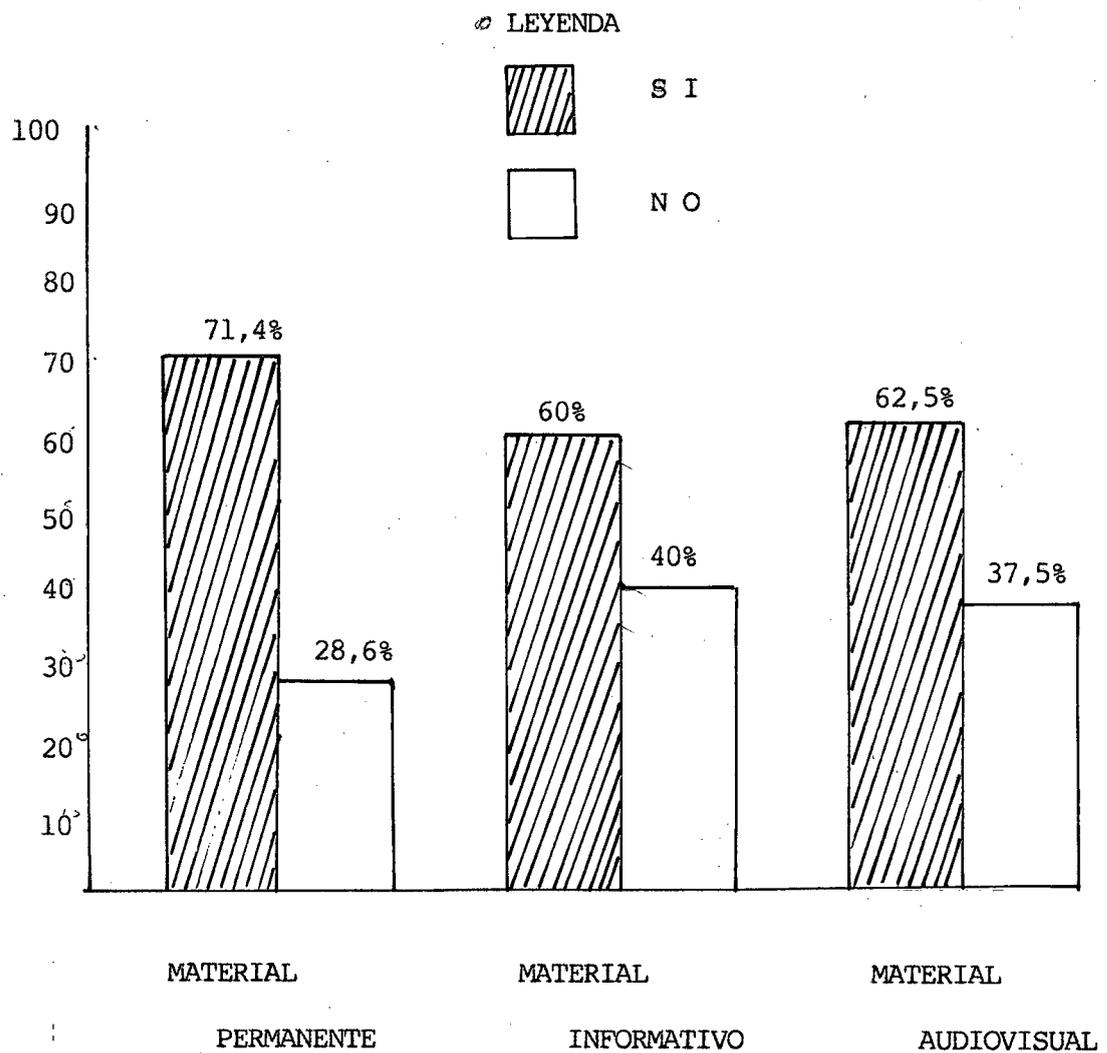
Cuadro Estadístico. 10

INDICADORES MATERIAL	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATERIAL PERMANENTE	10	71,4%	4	28,6%	14	100%
MATERIAL INFORMATICO	21	60%	14	40%	35	100%
MATERIAL AUDIOVISUAL	5	62,5%	3	37,5%	8	100%

T O T A L : 50 unidades

EXACTITUD Y ACTUALIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

Representación Gráfica Nro. 10.



COLEGIO "SANTA ROSA": EXACTITUD Y ACTUALIDAD

Del cuadro estadístico y representación gráfica correspondiente a los datos del material didáctico del colegio nacional "Santa Rosa" en lo que hace referencia a los primeros parámetros se desprende que:

- El 71,4% de los materiales permanentes, reúnen la condición de exactitud y actualidad, el 28,6% obviamente están al margen de estas características. Los primeros tienen representación fidedigna de los contenidos y están actualizados con los temas programáticos.
- El 60% de los medios informativos existentes del colegio, tienen estas condiciones, el 40% no tienen estas condiciones.
- El 62,5% de los materiales audiovisuales tienen como característica la exactitud y actualidad, naturalmente el porcentaje restante, es decir el 37,5% de los materiales del colegio no tienen estas condiciones didáctico-pedagógicas.

FINALIDAD Y UTILIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

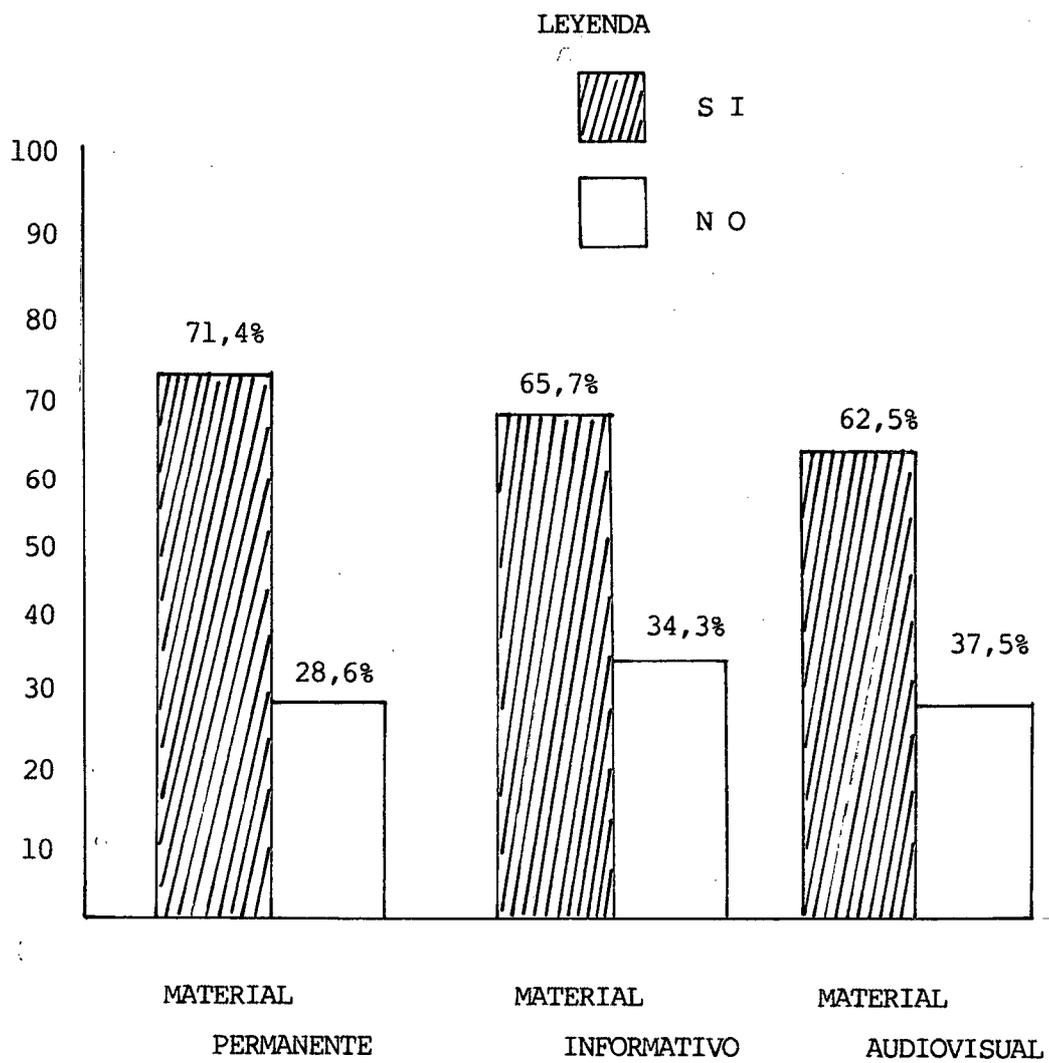
Cuadro Estadístico Nro. 11

INDICADORES MATERIAL	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATERIAL PERMANENTE	10	71,4%	4	28,6%	14	100%
MATERIAL INFORMATIVO	23	65,7%	12	34,3%	34	100%
MATERIAL AUDIOVISUAL	5	62,5%	3	37,5%	8	100%

T O T A L : 57 UNIDADES

FINALIDAD Y UTILIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

Representación Gráfica Nro. 11



Analizamos los materiales didácticos para señalar las características de "finalidad y utilidad" de éstos, encontrando las siguientes deducciones, de conformidad al cuadro estadístico Nro

El 71,4% de los materiales permanentes, el 65,7% de los medios informativos y el 62,5% de los recursos audiovisuales y el 60,5% de los recursos audiovisuales, sí tienen "finalidad y utilidad" didáctico-pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

Los porcentajes restantes de los materiales existentes en el establecimiento, no tienen estas condiciones y características, estos materiales responden a los siguientes porcentajes: 28,6% de los materiales permanentes, el 34,3% de los medios informativos y al 37,5% de los recursos audiovisuales.

Los porcentajes en uno u otro sentido son bastante similares a los del colegio "Modesto Chávez Franco".

ADECUACION, SENCILLEZ Y APLICABILIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO.

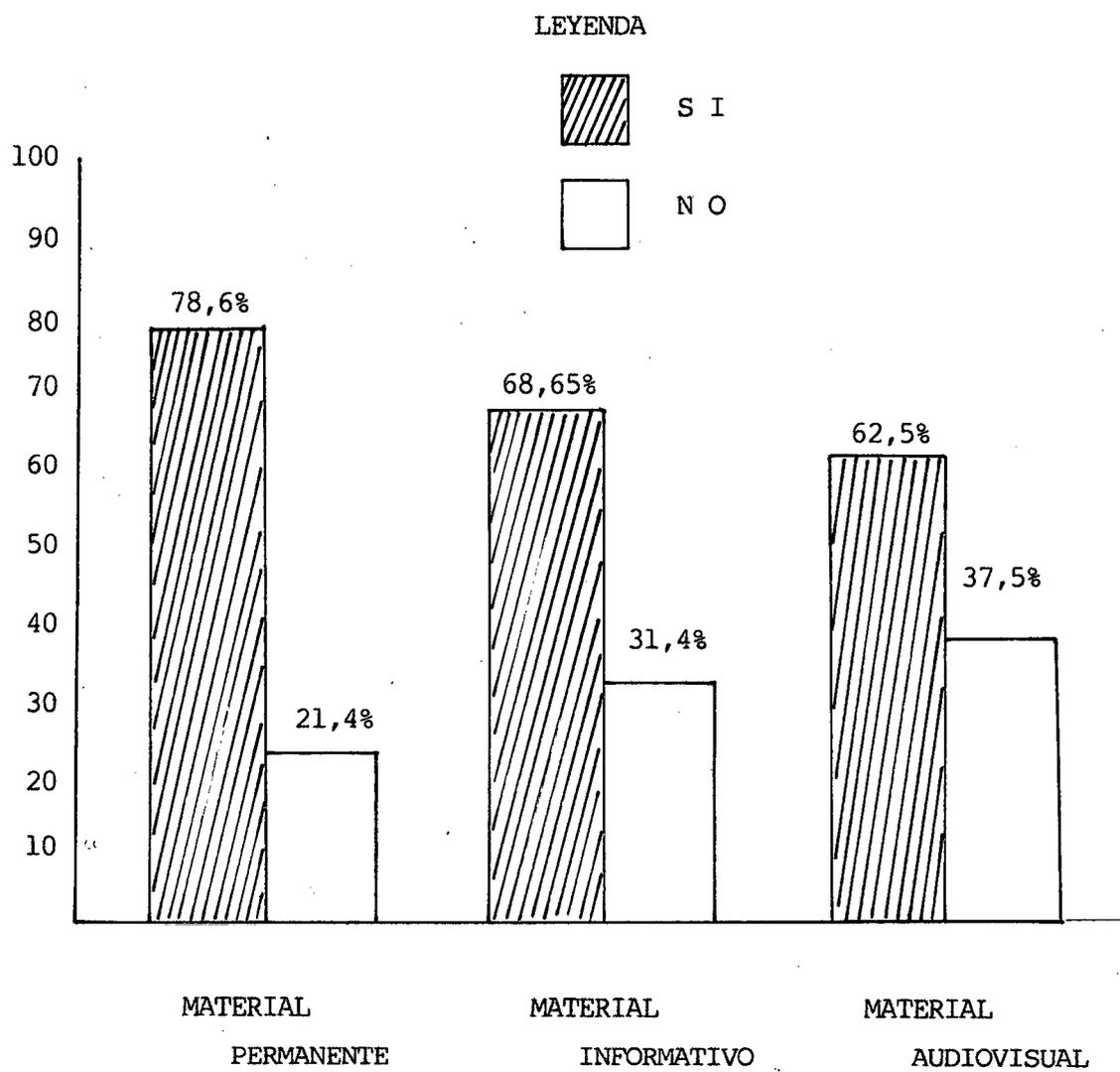
Cuadro Estadístico Nro. 12

INDICADORES MATERIAL	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATERIAL PERMANENTE	11	78,9%	3	21,4%	14	100%
MATERIAL INFORMATIVO	24	68,6%	11	31,4%	34	100%
MATERIAL AUDIO VISUAL	5	62,5%	3	37,5%	8	100%

T O T A L : 57 UNIDADES

ADECUACION, SENCILLEZ Y APLICACION DEL MATERIAL DIDACTICO.

Representación Gráfica Nro. 12



Observando atentamente los datos estadísticos del cuadro -- que antecede, en cuanto a los distintos porcentajes que dan cuenta de la condición de "adecuación", sencillez y aplicabilidad a la realidad educativa del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

- El 78,6% de los recursos didácticos permanentes, el 68,6% de los materiales informativos y el 62,5% de los medios audiovisuales, son adecuados, sencillos y de gran aplicabilidad a la realidad educativa del proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- Los porcentajes de la diferencia que corresponden al 21,4% de los materiales permanentes, al 31,4% de los informativos y al 37,5% de los medios audiovisuales existentes en la institución no reúnen las condiciones y características didáctico-pedagógicas señaladas.

Lo cual realmente preocupa, sin embargo la solución es relativamente fácil, hay que elaborar material sencillo y útil, pero también hay que validar materiales existentes.

3.2. MATERIAL DIDACTICO: PLANIFICADO, DISPONIBLE Y UTILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Para el análisis correspondiente, requerimos de los planes de unidad didáctica de cada uno de los profesores de Estudios Sociales y naturalmente su colaboración en ciertos datos, los planes conseguidos corresponden a tres unidades por cada curso. Cuyos datos y su análisis correspondiente lo presentamos a continuación y de la siguiente manera:

3.2.1. COLEGIO NACIONAL "MODESTO CHAVEZ FRANCO"

- Primer Curso:

MATERIAL PLANIFICADO	MATERIAL DISPONIBLE	MATERIAL UTILIZADO
----------------------	---------------------	--------------------

1era. Unidad: "GENERALIDADES SOBRE LA GEOGRAFIA"

Tiza, pizarrón, borra dor.	Mapa mundi, esferas terrestre.	Texto de García González y su cuaderno de trabajo.
----------------------------	--------------------------------	--

2da.Unidad: "EL UNIVERSO"

Tiza, pizarrón, borra dor.	Mapa mundi, mapa de las galaxias.	Texto y el cuaderno de trabajo.
----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

3ra. Unidad: "EL ECUADOR Y AMERICA"

Tiza, pizarrón,
borrador. punte
ros.

Mapa Mundi, Mapa
de diferentes --
continentes.

Texto, cuaderno de tra
bajo, pizarrón, tizas.

ANALISIS COMPARATIVO DEL MATERIAL DIDACTICO

De acuerdo al cuadro demostrativo de los materiales: planificados, los existentes y los utilizados en la enseñanza-aprendizaje por parte de los profesores de Estudios Sociales, de las tres unidades didácticas planificadas, encontramos que:

- Existe absoluta incoherencia entre los materiales didácticos -- que se planifican, los que dispone la institución y los que -- realmente son utilizados.
- La enseñanza de la Geografía, la Historia y la Educación So -- cial y Cívica es meramente teórica, libresca y donde práctica -- mente no se utiliza material didáctico.
- No podemos detenernos en el análisis del material didáctico, -- precisamente por su ausencia, en las mismas planificaciones, -- donde se anota reiterada y simplemente: tizas, pizarra y borra -- dor, algunos enriquecen con "reglas de madera"; lo que utili -- zan en el trabajo es únicamente el libro y su cuaderno de tra -- bajo.

- Segundo Curso:

MATERIAL PLANIFICADO MATERIAL DISPONIBLE MATERIAL UTILIZADO

1era. Unidad: "VISION GENERAL DE AMERICA"

Material humano, ti Mapa Mundi, mapa de El texto de consulta
zas, mapas, texto. América. y su cuaderno guía.

2da. Unidad: "GEOGRAFIA ECONOMICA Y HUMANA DEL ECUADOR Y AMERICA"

Material humano: ti Mapas del Ecuador El texto y el cuader
za, pizarrón, mapas y de América. no de García Gonzalez
y textos.

3era. Unidad: "PRESENCIA EUROPEA EN AMERICA"

Material humano, -- Mapas, esfera terres Tiza, borrador, pi-
técnico y material. tres, retroproyector zarrón, y el cuader
no de trabajo con -
su texto.

ANALISIS COMPARATIVO DEL MATERIAL DIDACTICO

De acuerdo a la planificación didáctica anual o de curso, -
de cuatro unidades tomadas en cuenta, tres han sido planificadas
de las cuales hemos tomado en cuenta la planificación del mate-
rial didáctico, observando lo siguiente:

- En cuanto a los materiales que constan en la planificación -- son los mismos materiales permanentes en todos los planes.
- En el plan correspondiente a «la tercera unidad», se llega a -- tal grado de generalización, que prácticamente no se enuncia -- ningún material, puesto que se habla de recursos humanos, téc-- nicos y materiales, expresiones, que no se aceptan siquiera en el plan anual o de curso.
- Los materiales existentes de alguna manera si son variados y -- es conveniente utilizarlos correctamente a fin de animar y ob-- jetivizar con alguna frecuencia el retroproyector, enriquecien-- do con la elaboración de láminas y cuadros sinópticos.
- El material que utilizan son exclusivamente: el texto de Gar -- cía González y el cuaderno de trabajo del mismo autor lo cual -- no significa en la práctica que se esté usando material didác-- tico, ya que este material simplemente contiene el contenido -- científico, contenido que no domina el profesor, como debería-- ser.
- De manera que también en este curso es evidente la incongruen-- cia entre los materiales planificados, los existentes en la -- institución y lo que realmente se utiliza,
- De manera que los mal llamados materiales didácticos no contri-- buyen a orientar y propiciar experiencias mediante los cuales -- los alumnos se apropien eficientemente y de manera motivante -- los nuevos conocimientos.

- Tercer Curso:

MATERIAL PLANIFICADO	MATERIAL EXISTENTE	MATERIAL UTILIZADO
----------------------	--------------------	--------------------

1era. Unidad: "EUROPA Y SUS RELACIONES CON EL ECUADOR

Mapa Mundi, mapa po lítico, físico, eco nómico, Cuadros Si- nópticos.	Mapa Mundi, mapa de Europa.	Mapas, el texto y - el cuaderno de <u>traba</u> jo.
--	--------------------------------	---

2da. Unidad: "EL ECUADOR ESTADO INDEPENDIENTE

Mapas de Ecuador, -- carteles, cuadros si nopticos.	Mapas del Ecuador retroproyector.	Mapas, pizarra, ti- zas, Textos de Gar cía González.
---	--------------------------------------	--

3era. Unidad: "ASIA Y SUS RELACIONES CON EL ECUADOR"

Mapas, rextos, cua-- dros sinópticos.	Mapas de Asia, Mun di, retroproyector.	Textos y mapas.
--	---	-----------------

ANALISIS COMPARATIVO DEL MATERIAL DIDACTICO

Como podemos observar en el cuadro comparativo del mateg--
rial didáctico planificado, dipsonible en la institución y el u-
tilizado por los profesores, podemos establecer que:

- En este particular caso sí encontramos alguna coherencia en la línea comparativa de materiales planificados, disponibles y los utilizados por el maestro.
- Se mantiene el criterio de abstracción y ambigüedad en los materiales desde el punto de vista comparativo, los primeros materiales que se planifican en cada unidad son simplemente los mapas, en las unidades 2 y 3, no existe señalamiento específico del material.
- El material utilizado según el mismo criterio del profesor que nos informa, se inicia casi siempre su indicación con los textos y todos conocemos que se utiliza exclusivamente, como contenido, como material y como medio de evaluación el libro resumen de Geografía, Historia y Cívica y su cuaderno de preguntas abiertas de Luis y Juan García González, se pronuncian también por los materiales permanentes, como manera de complementar la información.

Definitivamente los maestros no están concientes de la existencia del material didáctico en el establecimiento, pero sobre todo de la importancia que éstos tienen, por consiguiente es muy difícil considerar siquiera que ellos conozcan algunas estrategias para elaborar, validar y adecuar materiales educativos sencillos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área de Estudios Sociales.

3.3. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS, ENTRE LOS DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

Las semejanzas y diferencias entre el material didáctico y audiovisual entre los dos colegios de nuestra investigación lo vamos a establecer tomando en cuenta los dos aspectos o temas previamente señalados, de la siguiente manera:

a). De las condiciones y características de los materiales de Estudios Sociales.

- SEMEJANZAS:

- . En cuanto a las condiciones y características didáctico-pedagógicas establecidas, como son: Exactitud y actualidad; finalidad y utilidad; sencillez, adecuación y aplicabilidad; y, presentación, comprensión e interés, los dos colegios tienen mucha similitud matemática, en cuanto a los porcentajes afirmativos y negativos, es decir - los materiales que tienen estas condiciones y los que no lo tienen.
- . De manera que son semejantes en los déficits de cantidad y calidad de materiales didácticos entre los colegios: - "Modesto Chávez Franco" y "Santa Rosa".

- DIFERENCIAS:

Quizá la única diferencia que podamos establecer radia

ca en la cantidad de materiales y recursos educativos de - Estudios Sociales, diferencia mínima que se establece en - cada grupo de materiales, sean estos permanentes, informa- tivos y audiovisuales; en términos generales, mientras el- Colegio "Modesto Chávez Franco" dispone de 50 unidades, el Colegio "Santa Rosa" tienen 57 unidades.

b). De los materiales didácticos: planificados, disponibles en - la institución y los utilizados en el proceso:

- SEMEJANZAS:

- . Los materiales son muy semejantes entre los colegios "Modesto Chávez Franco" y "Santa Rosa", en cuanto a: limitación de los recursos didácticos y audiovisuales constantes en las planificaciones anuales y de unidad didáctica en cuanto también a la reiteración de los mismos materiales para los Estudios Sociales de todos los cursos.
- . Son similares en cuanto a la reiteración de los materiales existentes en la institución y en cuanto también a - la reiteración en la mención de los mismos materiales en este caso "textos oficiales y cuaderno de trabajo" utilizados en todas las clases de Estudios Sociales.

- DIFERENCIAS:

No existen diferencias sustanciales, talvez podríamos .

considerar como diferencia, el hecho de que algunas planificaciones didácticas de los profesores de Sociales del Colegio "Santa Rosa", consignan en sus planes una mayor variedad de materiales y recursos educativos.

3.4. ACTUALIZACION DE LOS MATERIALES AUDIOVISUALES Y DIDACTICOS EN RAZON DE LOS REQUERIMIENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Para el efecto y dentro de un contexto de una encuesta realizada a los profesores, incluimos una cuestión relativa con esta variable, la misma que formularemos así:

¿ Existe actualización de los materiales didácticos y audiovisuales en razón de los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales?

La pregunta formulamos a todos los profesores de el ciclo básico obviamente los de Estudios Sociales, éstas fueron sus respuestas; las cuales están indicadas en el siguiente cuadro estadístico:

3.4. SE ACTUALIZA LOS MATERIALES DIDACTICOS DE SOCIALES?.

Cuadro Estadístico Nro. 13

VARIABLES COLEGIOS	S I		N O		T O T A L	
	F	%	F	%	F	%
"MODESTO CHAVEZ- FRANCO".	5	25%	15	75%	20	100%
"SANTA ROSA"	4	26,6%	11	73,4%	15	100%

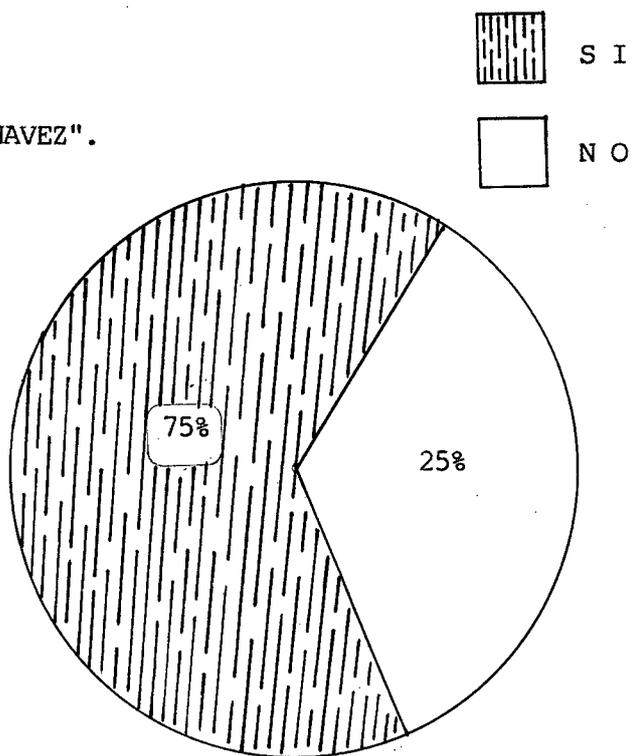
Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de los colegios

"MODESTO CHAVEZ FRANCO" Y "SANTA ROSA".

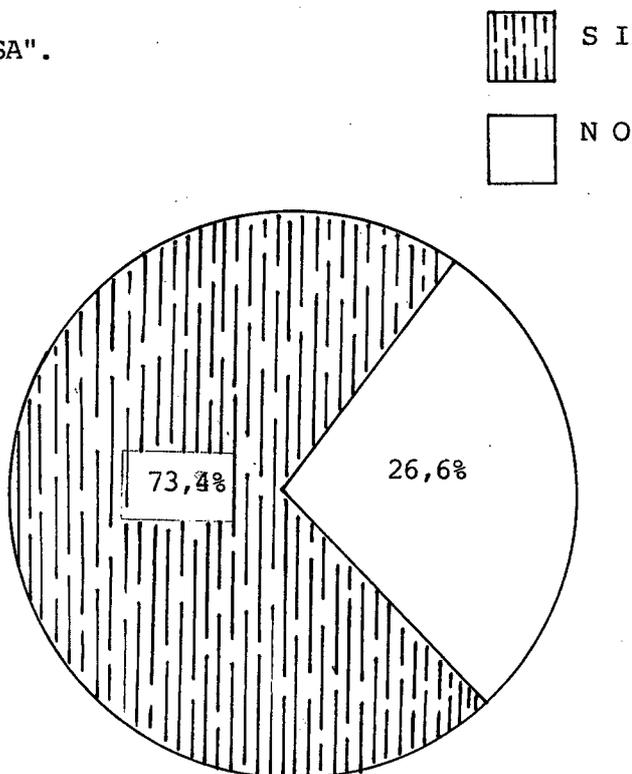
SE ACTUALIZAN LOS MATERIALES DIDACTICOS DE SOCIALES ? .

Representación Gráfica Nro. 13

COLEGIO "MODÉSTO CHAVEZ".



COLEGIO "SANTA ROSA".



Con la finalidad de conocer y analizar algunas variables -- fundamentales correspondientes a determinados temas, nos permitimos encuestar a 26,6% profesores del ciclo básico del Colegio "Modesto Chávez Franco" y a 73,4% profesores del ciclo básico del Colegio "Santa Rosa", de conformidad a los datos constantes en el -- cuadro estadístico correspondiente, tenemos que:

- El 26,6% de los profesores del colegio "Modesto Chávez Franco" y el 26,6% de los profesores del colegio "Santa Rosa", personal-docente que corresponde al ciclo básico, manifiestan que si actualizándose los materiales didácticos y audiovisuales para el tratamiento de los Estudios Sociales.
- Mientras que la mayoría de los profesores de los dos colegios, concretamente el 75% y el 73,4% del personal docente del ciclo básico del "Modesto Chávez Franco" y el "Santa Rosa", señalan que no se actualizan los recursos didácticos y audiovisuales.

Esta situación deficitaria entra en el contexto de nuestras hipótesis en el sentido de que no se elabora, no actualiza y por tanto no se incrementan los materiales didácticos de Estudios Sociales, en ninguno de los dos colegios.

3.5. RECURSOS ELABORADOS CON LOS ALUMNOS.

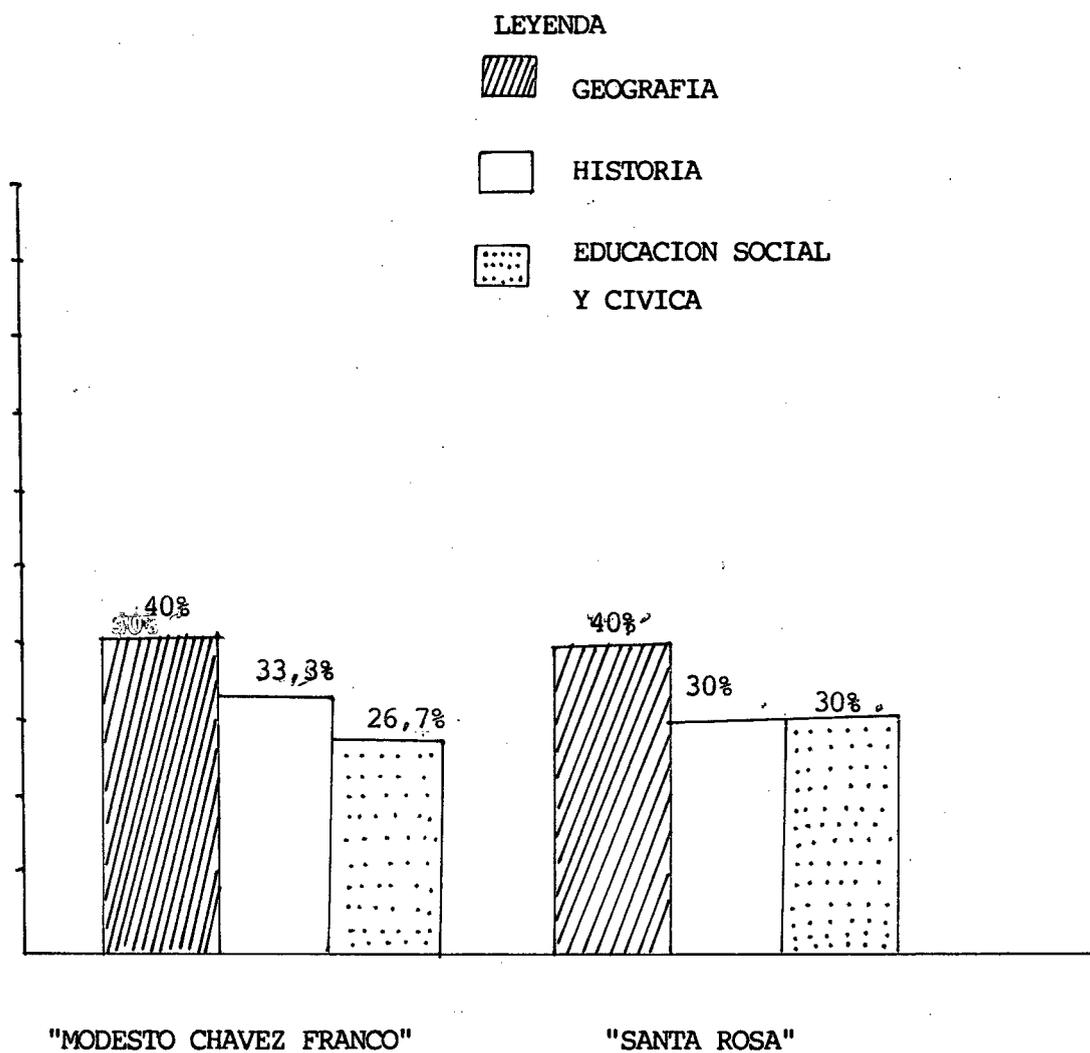
ELABORAN MATERIALES CON LOS ALUMNOS PARA EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES?.

Cuadro Estadístico Nro. 14

COLEGIOS VARIABLES	GEOGRAFIA		HISTORIA		EDUCACION SOCIAL Y CIV.	
	F	%	F	%	F	%
"MODESTO CHAVEZ-FRANCO".	6	40%	5	33,3%	4	26,7%
T O T A L : 15 PROFESORES						
"SANTA ROSA".	4	40%	3	30%	3	30%
T O T A L : 10 PROFESORES						

ELABORAN MATERIALES CON LOS ALUMNOS PARA EL AREA DE ESTUDIOS SOCIA-
LES?

Representación Gráfica No. 14.



Consultamos a los profesores de el ciclo básico de los dos colegios si elaboran recursos didácticos y educativos para Estudios Sociales con los alumnos, sus respuestas están consignadas en el cuadro estadístico respectivo, el mismo que nos aprestamos a realizar el análisis respectivo.

- El ⁴⁰40% de los investigados del colegio Modesto Chávez Franco y el ⁴⁰40% del colegio Santa Rosa, afirman que sí elaboran recursos didácticos con los alumnos para la asignatura de Geografía. Pero queda muy claro que la mayoría de profesores de los dos colegios no lo hacen según sus propias afirmaciones por falta de colaboración de sus autoridades.

- Para el ^{33,3}33% de los profesores del "Modesto Chávez Franco" y -- "Santa Rosa" con el ³⁰30%, sí elaboran material didáctico para la enseñanza de la Historia; para la gran mayoría de los encuestados, esta labor fundamental no se realiza.

- El ^{26,7}26,7% de los profesores de los Colegios "Modesto Chávez -- Franco" y "Santa Rosa", sí elaboran material didáctico para la enseñanza de la Educación Social Y Cívica; de la misma manera, en esta asignatura la mayoría de profesore, ^{43,3}el 43,3 del personal docente encuestado no realiza ningún material didáctico para esta asignatura.

CAPITULO IV

AG

EL MATERIAL DIDACTICO Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

EL MATERIAL DIDACTICO Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Este capítulo es básicamente documental, por el examen analítico de una serie de documentos de orden curricular, como, los planes y -- programas entre otros, toda vez que su objetivo fundamental es el de establecer el área y los temas, donde más se utilizan y se debe utilizar el material didáctico y el momento del proceso metodológico de la clase en que se emplean, para el efecto la investigación se realizó - sobre los siguientes temas:

4.1. EL MATERIAL DIDACTICO POR ASIGNATURAS.

El enfoque del tema lo realizamos desde dos puntos de vista

- a).- De los planes y programas; y,
- b).- De las planificaciones Anuales y de Unidades Didácticas de los profesores de Sociales de los dos colegios.

a).- De los planes y programas

De los Contenidos programáticos del primer curso del ciclo básico

1. Generalidades de la Geografía Universal.
2. El UNiverso.
3. El Ecuador y América.
4. Generalidades de la Historia.

5. Evolución Histórica de Ecuador y América.
6. Los españoles en América.
7. Formación social y cívica; la Patria, la Nación, la Nacionalidad y Valores humanos.

Como podemos observar las tres primeras unidades corresponden a Geografía, 3 unidades de Historia y la séptima unidad programática corresponde a Formación Social y Cívica la misma que tiene cuatro grandes temas.

DE conformidad a los contenidos de las unidades y temas de los temas de los planes y programas, es fácil inferir el material didáctico necesario para el tratamiento adecuado y pedagógico de las temáticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; los materiales requeridos son:

- Dentro de los materiales permanentes, las 7 unidades didácticas correspondientes a Geografía, Historia y Educación Social y Cívica, con sus respectivas temas requeridos para estas unidades son: mapas, libros, diccionarios, discos, etc.
- En cuanto a los materiales didácticos ilustrativos, visuales o audiovisuales, necesarios para los temas de Estudios Sociales, se deben utilizar indistintamente y en la mejor oportunidad: - esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos para Historia y Educación Social y Cívica, para estas mismas asignaturas se requieren cuadros cronológicos.

Prácticamente el material didáctico experimental no es requerido para la enseñanza de la temática de esta área, sino - en temas muy especiales y únicos.

b).- De las planificaciones Anuales

De conformidad a lo observado analíticamente en la Planificación anual de curso y en lo referente al material didáctico -- planificado encontramos lo siguiente:

Plan Anual de Estudios Sociales del Colegio "Modesto Chávez Franco".

MATERIAL DIDACTICO 1er. Curso

"MATERIALES: Bibliografía para profesores y alumnos"

MATERIAL DIDACTICO 2do. Curso

"Pruebas, mapas: Físico, económico de los continentes, esferas, - pizarrón, cuadros sinópticos, álbumes, periódicos, revistas y y recortes".

MATERIAL DIDACTICO 3er. Curso

"Textos, mapa mundi, mapas físico, político y económico, mapas - de América, atlas, esfera, álbumes, periódicos"

(11). ANEXO: Los planes Anuales de curso del 1er, 2do. y 3er. cursos.

Como podemos observar: los Planes Anuales o de Curso que analizamos son muy simples, planificación vertical de una sola hoja, prácticamente esquemáticos donde se anota: en el primer caso simplemente materiales bibliográficos para profesores y alumnos; en el segundo y tercer curso, ya se anotan materiales más interesantes, en razón de los requerimientos de los temas y de los materiales existentes en el Colegio.

PLAN ANUAL DE ESTUDIOS SOCIALES DEL COLEGIO "SANTA ROSA"

MATERIAL DIDACTICO 1er. Curso

"Mapas, esferas, lecturas, carteles, películas".

MATERIAL DIDACTICO 2do. Curso

"Mapas, esferas, croquis, láminas, recortes de periódicos revistas, etc."

MATERIAL DIDACTICO 3er. Curso

"Material cartográfico, cuadros sinópticos, esferas, recortes de prensa".

Como podemos observar en los recuadros demostrativos de los materiales y recursos didácticos extraídos de los Planes Anuales

de Curso, los materiales planificados son los mismos para los tres cursos y en este particular no nos detenemos a realizar reparos, pero sí enfatizamos en sus limitaciones, toda vez que existen muchos más recursos que se pueden disponer e inclusive que se pueden elaborar con los alumnos.

Consideramos que bien se pudo agrupar los materiales didácticos por asignaturas, dentro del plan, para de alguna manera ser coherentes con la secuencia programática de sus unidades didácticas enumeradas en el documento.

Creemos que podemos juzgar y calificar de incoherentes también con los materiales utilizados, puesto que como señalamos en su debida oportunidad y según sus propias afirmaciones y observaciones personales, los textos de García González son los utilizados, prácticamente en forma exclusiva, con lo cual tácitamente quedaría demasiado anulado el uso de material didáctico. Puesto que aunque hagan constar los textos como material didáctico, éstos no cumplen dicha función, toda vez que desde el punto de vista teórico-práctico, los materiales educativos contribuyen a orientar y propiciar experiencias coadyubantes a la asimilación de los contenidos científicos programados curricularmente dentro de las actividades o la fase metodológica del plan denominada también "desarrollo del aprendizaje".

Es fácil advertir en los planes didácticos anuales adjuntos en los recuadros consiguando en este trabajo la ausencia de elaboración, validación y adecuación de materiales educativos sencillos necesarios e indispensables para el proceso de enseñanza-a-

prendizaje de los diferentes temas de las asignaturas de los Estudios Sociales.

4.2. DETECTAR EL AREA, LA ASIGNATURA Y LOS TEMAS DE ESTUDIOS SOCIALES, QUE REQUIEREN MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL.

- Del área de Estudios Sociales:

De un análisis elemental de los Planes y Programas vigentes, dictados por el Ministerio de Educación Pública, encontramos que los Estudios Sociales están muy bien diseñados por cursos, los mismos que se inicia con una importante explicación de su filosofía, objetivos y una ligera insinuación metodológica, luego continúa con los objetivos, sigue contenidos, por cursos y al término de esta secuencia programática del ciclo básico, encontramos importantes recomendaciones metodológicas y una significativa bibliografía.

- De las Asignaturas del área de Estudios Sociales:

Continuando con nuestro análisis documental, encontramos que el presente programa de Estudios Sociales, siendo pedagógicamente bien concebido y obviamente caracterizado por su flexibilidad, en cuanto a la opción que tiene el maestro de estudiarlo para seleccionar, priorizar y jerarquizar los contenidos, éstos se encuentran concretamente distribuidos en 7 unidades para el primer curso, 4 para el segundo curso y 4 para el tercer curso, los mismos que están definidos secuencialmente y en un correcto orden lógico, para las asignaturas: Geografía, His

toriá y Educación Social.

No obstante la clara orientación del área de Estudios Sociales, como un todo global y completo, destinado a contribuir directamente en el proceso formativo del estudiante, se encuentra perfectamente dividido en asignaturas, lo cual encontramos ciertamente contradictorio con este principio, lo propio ocurre con los textos de García González que ajustándose a los propósitos de la programación del Ministerio, no muestra una unidad que fusione estas tres asignaturas y vuelva al área realmente funcional; por tanto concluimos aceptando que los propósitos y objetivos no se cumplen y se mantienen al criterio y el proceso metodológico tradicional.

- De los temas de las asignaturas del área de Estudios Sociales:

De la misma manera, los temas están secuencialmente enumerados así:

. Para el Primer Curso:

- 7 unidades didácticas.
- 6 subunidades o grandes temas de promedio.

. Para el Segundo Curso:

- 4 unidades didácticas.
- 3 Subunidades o grandes temas de promedio.

. Para el Tercer Curso:

. Para el Tercer Curso:

- 4 subunidades o grandes temas de promedio.

Por supuesto que cada subunidad tiene muchísimos temas, como podemos observar en los planes y programas y en los textos oficiales citados.

En cuanto específicamente a los temas de las diferentes asignaturas, nosotros seguimos observando la conservación de un gran inventario de datos, nomenclaturas, símbolos, nombres, fechas ausentes de suficiente dinamismo y motivación, así como de unidad y sencillez. Así los textos oficiales, caracterizados básicamente por su valor comercial, puesto que a pretexto de incluir un dato nuevo, se editan y reeditan sin justificación científica y pedagógica, manteniendo una permanente venta; por otra parte estos textos que no son otra cosa que la ejecución y operatividad de los planes y programas del Ministerio de Educación limitan drásticamente la creatividad y la responsabilidad del profesor de Estudios Sociales, puesto que se ha convertido en texto único y común para maestros y alumnos, el método o mejor mecanismo de trabajo se reduce a: "saquen el cuaderno de trabajo (cuaderno), lean las preguntas y respondan de acuerdo a los textos que tienen sus contenidos correspondientes", esta afirmación es crítica, delicada, pero real y cotidiana, observada por propios y ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje,

REQUERIMIENTOS DE MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL , PARA LOS TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE ESTUDIOS SOCIALES

En cuanto al material didáctico inferimos consideraciones y conclusiones similares así:

- Es obvio el requerimiento de todos los materiales didácticos - posibles sean éstos permanentes, informativos, ilustrativos, - visuales o audiovisuales e inclusive los materiales experimentales, naturalmente en la medida en que se quiera verificar y demostrar datos y hechos básicamente geográficos e históricos.

Un punto notable que queremos aclarar, es que el material didáctico no es por el hecho de anotar inclusive de presentar en la clase, solamente, sino por el hecho fundamental de su función, es decir que sirva como medio para entender, comprender, inferir, abstraer y generalizar los conocimientos que programáticamente hagamos constar en nuestros planes curriculares de unidad didáctica y prácticamente en una clase; y de ninguna manera que éstos vayan en reemplazo de los contenidos, como ocurre con los textos algunas veces aludidos, con los cuadros sinópticos, etc. entre varios otros recursos.

Luego de que hemos puntualizado con bastante precisión -- los materiales didácticos requeridos por todos los temas de -- Geografía, Historia y Educación Social y Cívica, consideramos necesario reiterar la crisis de planificación, la limitación -- en cuanto a la existencia y sobre todo a la utilización de los recursos didácticos por parte de los profesores.

En cuanto a los materiales didácticos y audiovisuales, -- consideramos que mas que en otros temas de otras áreas, es necesario e imprescindible su uso en muchísimos temas de las diferentes asignaturas de Estudios Sociales, de manera que esta área es la más privilegiada en el requerimiento de aparatos, - esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles grabados, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc, inscritos precisamente en el extenso ámbito de los recursos educativos audiovisuales.

Nosotros creemos que la negativa limitación vienen sugerida por el propio texto oficial que incluye los mapas, con alguna simbología y nomenclatura, mapas que ni siquiera son ampliados por la más simple de las gestiones, pedir o llevar los existentes en la institución y utilizados colectivamente sino que simplemente son en el mejor de los casos observados individualmente, con muy poca utilidad, en la mayoría de los casos, estos minúsculos recursos didácticos (nos referimos a los del - cuaderno) han pasado y pasan por ~~desap~~desaparecidos.

4.3. EL PROCESO DIDACTICO, MOMENTOS EN LOS QUE UTILIZAN ESTOS RECURSOS.

Con la finalidad de establecer la actualización de los materiales audiovisuales y didácticos, incluimos en una encuesta esta variable: ¿En qué momento del proceso didáctico utiliza los materiales didácticos y audiovisuales?. Para el efecto tomamos - en cuenta a 5 profesores de Estudios Sociales de los dos estable

cimientos educativos de la ciudad de Santa Rosa, así: 3 profesores del colegio "Modesto Chávez Franco" y dos correspondientes - al colegio "Santa Rosa".

¿ EN QUE MOMENTO DEL PROFESOR DIDACTICO UTILIZA LOS MATERIALES
DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES DE ESTUDIOS SOCIALES ?.

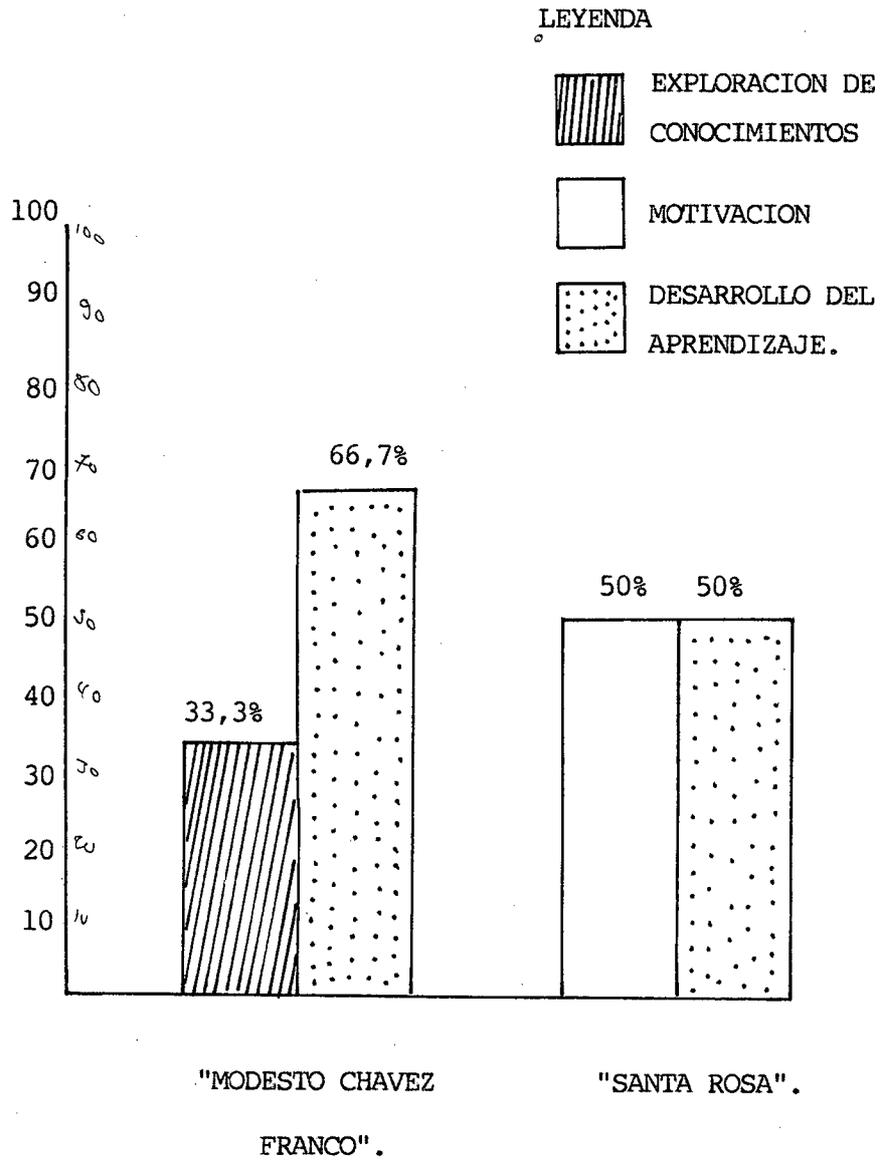
Cuadro Estadístico Nro. 15 /

MOMENTOS VARIABLES	EXPLORACION CONOCIMIEN-		MOTIVACION		DESARROLLO APRENDIZAJE		T O T A L	
	F	%	F	%	F	%	F	%
"MODESTO CHAVEZ- FRANCO".	1	33,3%	--	--	2	66,7%	3	100%
T O T A L	3 PROFESORES DE SOCIALES							
"SANTA ROSA".	--	--	1	50%	1	50%	2	100%
T O T A L	5 PROFESORES DE SOCIALES							

Fuente : Encuesta aplicada a los profesores de sociales de los
Colegios: "MODESTO CHAVEZ FRANCO" y "SANTA ROSA".

EN QUE MOMENTO DEL PROCESO DIDACTICO UTILIZA LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES DE ESTUDIOS SOCIALES?.

Representación Gráfica Nro. 15





ANALISIS SOBRE LOS MOMENTOS DEL PROCESO DIDACTICO EN LOS QUE SE
UTILIZAN LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES

En cuanto a los momentos del proceso de la enseñanza-aprendizaje en el que son utilizados los materiales didácticos, los profesores nos respondieron lo siguiente:

- El 33,3% de los profesores del colegio "Modesto Chávez Franco" manifiestan que el material didáctico que utilizan en la fase explorativa y evocativa, de los temas de la clase anterior; y obviamente la población restante, es decir el 60% de los profesores de Sociales no utilizan el material en ese momento.
- El 66,7% de los profesores de Sociales del mencionado establecimiento, utilizan el material didáctico durante el "desarrollo del aprendizaje", es decir en el momento clásicamente denominado desarrollo del aprendizaje.
- En cuanto a los encuestados, profesores de Sociales del colegio "Santa Rosa", encontramos las siguientes respuestas:
 - * Para el 50% de los profesores, el momento más apropiado y consecuentemente en el que utilizan material didáctico, es en la motivación, paso didáctico fundamental y previo al desarrollo del aprendizaje.
 - * Para el otro 50% de los encuestados, profesores de Estudios Sociales del colegio "Santa Rosa", el momento didáctico pedagógico de la clase en el que utilizan el material didáctico-

es el desarrollo del aprendizaje, es decir en el desarrollo mismo del nuevo tema de clase.

CAPITULO V



**CORRELACION ENTRE LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y EL USO DEL
MATERIAL DIDACTICO AUDIOVISUAL**

CORRELACION ENTRE LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL

Para establecer la correlación entre la idoneidad profesional y el uso del material didáctico y audiovisual que utilizan los profesores de Estudios Sociales en sus clases, precisamos de alguna manera - definir la idoneidad profesional.

Cierto que el término idoneidad profesional, a rasgos generales es bastante relativo, subjetivo; sin embargo necesariamente tenemos - que definirlo en el campo de la docencia, para lo cual tomamos como elementos:

- El título,
- La especialidad,
- La experiencia:

- * En la docencia en general,

- * En la área de Estudios Sociales, en particular.

Para este efecto recabamos de las instituciones correspondientes el cuadro H, donde tomamos datos curriculares de los profesores, los mismos que presentamos más adelante a través de cuadros estadísticos representaciones gráficas y naturalmente sus correspondientes interpretaciones, análisis y conclusiones, como podemos observar a continuación.

5.1. EL PERSONAL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA.

5.1.1. POR EL TITULO.

Cuadro Estadístico Nro. 16

TITULO COLEGIOS	DOCENTE		NO DOCENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
"MODESTO CHAVEZ FRANCO".	--	--	3	100%	3	100%
"SANTA ROSA".	--	--	2	100%	2	100%

Fuente: encuesta a los profesores de Estudios Sociales de los colegios.

LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS POR SU TITULO.

Representación Gráfica Nro. 16

LEYENDA



CON TITULO



SIN TITULO



ANALISIS DEL PERSONAL DOCENTE DE LOS COLEGIOS "MODESTO CHAVEZ FRANCO"
Y "SANTA ROSA, POR EL TITULO QUE POSEE

Para conformar el cuadro estadístico que antecede y que ahora analizamos, tomamos los datos curriculares de los profesores de los -- Cuadros "H" cedidos muy gentilmente por las autoridades de las asignaturas de las siguientes instituciones; Colegio "Modesto Chávez Franco y el Colegio Nacional "Santa Rosa"; de donde se desprende que:

- Tres profesores del colegio "Modesto Chávez Franco" se han responsabilizado del área de Estudios sociales, en el ciclo básico, de los cuales el 100% de ellos no poseen un título docente a nivel universitario.
- Dos profesores del colegio "Santa Rosa" de la ciudad de Santa Rosa, del área de Estudios Sociales, en el ciclo básico, no tienen título docente a nivel académico.

Como podemos observar, la situación de idoneidad profesional de los docentes de sociales del ciclo básico de los dos establecimientoes realmente crítica y nula desde el punto de vista de su título profesional, lo cual significa que el trabajo curricular en lo atinente a la planificación y ejecución de la clase, en cuanto proceso didáctico-pedagógico es exclusivamente empírico y sin ninguna garantía metodológica, lo cual es realmente preocupante.

5.1.2. POR LA ESPECIALIDAD.

LOS PROFESORES DE SOCIALES POR SU ESPECIALIDAD.

Cuadro Estadístico Nro. 17

ESPECIALIDAD COLEGIOS	SOCIALES		OTRAS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
"MODESTO CHAVEZ FRANCO".	--	--	3	100%	3	100%
"SANTA ROSA".	--	--	2	100%	2	100%

Fuente : Encuesta aplicada a los profesores de Sociales de los dos colegios de nuestra área investigativa.

LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS DE
SANTA ROSA, POR SU ESPECIALIDAD.

Representación Gráfica Nro. 17

LEYENDA



EN SOCIALES



OTRAS



ANÁLISIS DEL PERSONAL DOCENTE DE SOCIALES DE LOS DOS COLEGIOS "MODESTO CHAVEZ FRANCO" Y "SANTA ROSA", POR LA ESPECIALIDAD

En definitiva manejamos los mismos datos anteriores, es decir, - en total de 5 profesores de Estudios sociales de los dos colegios que hacen el ámbito de nuestra investigación, en virtud de cuyos datos nos permitimos realizar el siguiente análisis, en lo que hace relación a la especialización.

- El colegio Nacional "Modesto Chávez Franco" tiene tres profesores - de ESTudios Sociales que trabajan en el ciclo básico, éstos no tienen título docente a nivel Universitario y obviamente el 100% de ellos carecen de especialidad en Sociales.

- El total de profesores del colegio "Santa Rosa" suman 2, nos referimos a los que dictan asignaturas del área de Estudios Sociales en el ciclo básico; éstos tampoco tienen la especialidad de sociales en un 100%, puesto que no tienen título profesional a nivel de docentes.

- Con esta nueva variable negativa se acentúa la crisis de idoneidad profesional de los profesores de sociales del ciclo básico de los dos colegios y por mucha responsabilidad que tengan los maestros, su labor curricular es definitivamente deficitaria en perjuicio de los - estudianttes y de la institución y la comunidad en general.

5.1.3. POR LA EXPERIENCIA DOCENTE

5.1.3.1. EN LA DOCENCIA EN GENERAL.

Cuadro Estadístico Nro. 18

COLEGIOS EXPERIENCIA	"MODESTO CHAVEZ FRANCO".		"SANTA ROSA"	
	F	%	F	%
De 1 a 3 Años	2	66,7%	1	50%
De 4 a 5 Años	--	--	1	50%
De 6 0 mas Años	1	33,3%	--	--

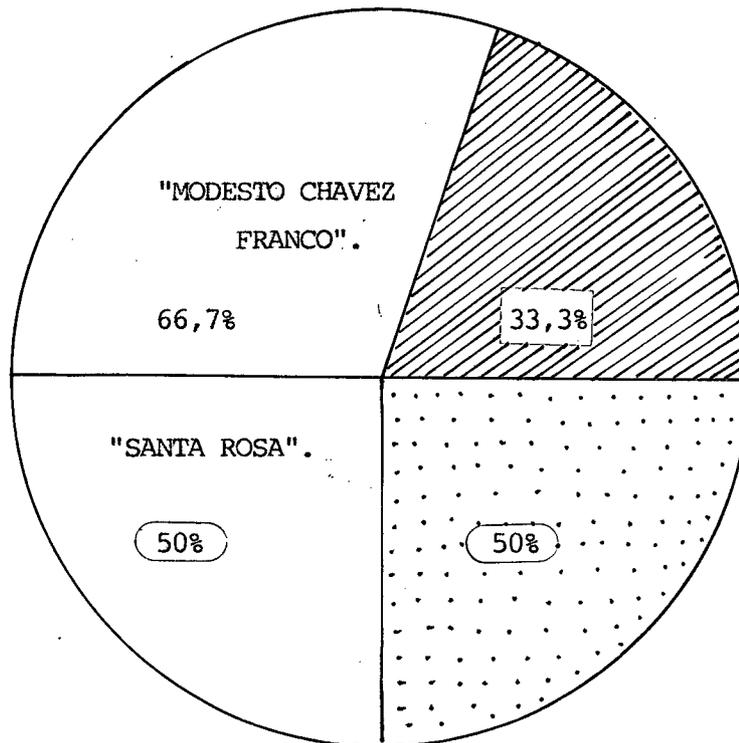
Fuente: Encuesta a los profesores de Sociales de los
dos colegios.

5.1.3. LOS PROFESORES DE SOCIALES POR SU EXPERIENCIA DOCENTE.

5.1.3.1. LOS PROFESORES POR SU EXPERIENCIA DOCENTE EN EL
MAGISTERIO, EN GENERAL.

LEYENDA

-  De 1 a 3 Años
-  De 1 a 5 Años
-  De 6 o mas Años



ANALISIS DE LOS PROFESORES DE LOS DOS COLEGIOS, POR SU EXPERIENCIA DO
CENTE EN EL MAGISTERIO

A efectos de analizar la experiencia docente de los profesores de sociales, en el magisterio en general, establecimos los siguientes parámetros de comparación:

- Años de experiencia de 1 a 3. Relativamente nuevos.
- Años de experiencia de 4 a 5. Con relativa experiencia.
- Años de experiencia más de 5. Con experiencia.

En este contexto, el 66,7% de los profesores de Sociales del Colegio Modesto Chávez Franco" son relativamente nuevos en el magisterio; y, únicamente el 33,3% tienen una experiencia más o menos significativa en el quehacer docente del maestro.

En cuanto tienen relación con el colegio "Santa Rosa", el 50% de los profesores de sociales del ciclo básico son nuevos; y, el 50% restante tienen una relativa experiencia docente en el quehacer educativo.

En este aspecto, también el nivel de idoneidad es muy bajo, y -- los años de trabajo de un no docente no es igual a los de un docente, en términos profesionales; puesto que los no profesionales más que ganar experiencia positiva, van repitiendo y acentuando los mismos errores propios del desconocimiento didáctico-pedagógico.

5.1.3.2. EXPERIENCIA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN PARTICULAR

Cuadro Estadístico Nro. 19

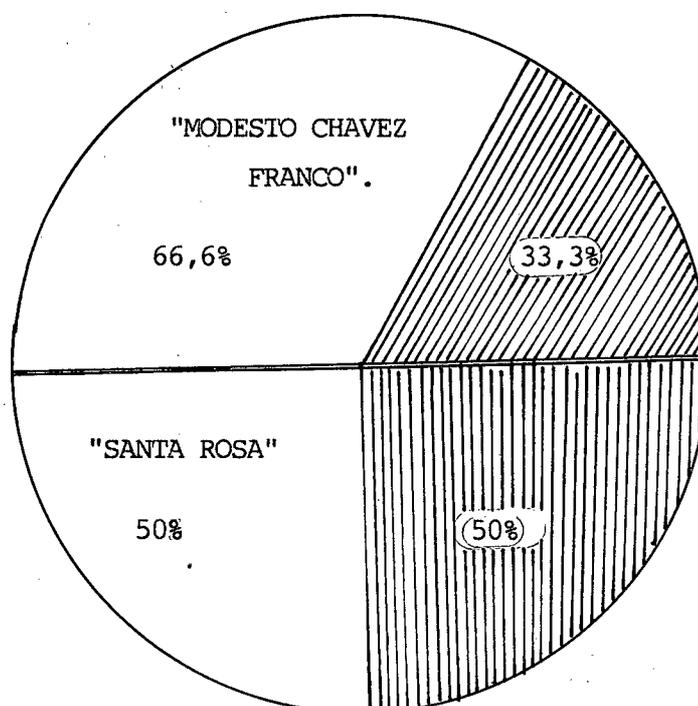
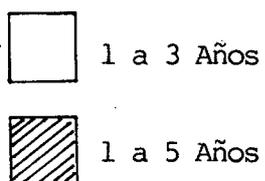
AÑOS DE EXPERIENCIA \ COLEGIOS	"MODESTO CHAVEZ FRANCO".		"SANTA ROSA".	
	E,	%	F	%
1 a 3 Años	2	66,6%	1	50%
1 a 5 Años	1	33,3%	1	50%
6 o mas Años	--	--	--	--
T O T A L	3	100%	2	100%

Fuente: Encuestas a los profesores de Sociales de los colegios.

LOS PROFESORES DEL AREA DE SOCIALES, POR SU EXPERIENCIA DOCENTE
DENTRO DEL AREA.

Representación Gráfica Nro. 19

LEYENDA



ANALISIS DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL AREA DE SOCIALES DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD

Para el correspondiente análisis, establecimos los mismos parámetros de experiencia que en el caso anterior, es decir consideramos -- que de 1 a 3 años de servicio con la materia son nuevos; de 4 a 5 años, tienen relativa experiencia. Con estos parámetros se ha establecido el cuadro estadístico correspondiente, en el mismo que;

- El 66,7% de los profesores, son nuevos en el manejo didáctico-pedagógico de las asignaturas de Estudios Sociales del ciclo básico del colegio "Modesto Chávez Franco", y el 33,3% son relativamente nuevos o mejor tienen ya alguna experiencia en el área.
- En el colegio "Santa Rosa", el 50% de los profesores de Estudios Sociales, son nuevos; y, el 50% tienen alguna experiencia en el área.

Como podemos observar las diferentes variables de nuestra investigación y análisis van paralelas, en lo que a sus aspectos negativos se refieren, dejando claramente en evidencia, el mal trato curricular que se da a tan importante área de estudio, como son los Estudios Sociales.

5.2. DETERMINACION DE LOS MATERIALES QUE UTILIZAN EN VIRTUD DE

- LA SECUENCIA DE CONTENIDOS.
- LA ADAPTACION A LA REALIDAD.

Cuadro Estadístico Nro.20

INDICADORES VARIABLES	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
LOS MATERIALES DIDACTICOS SIGUEN LA SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS	2	40%	3	60%	5	100%
LOS MATERIALES SE ADAPTAN A LA REALIDAD DE LOS CONTENIDOS.	2	40%	3	60%	5	100%
ADQUIEREN, ELABORAN Y UTILIZA MATERIAL DIDACTICO.	2	40%	3	60%	5	100%

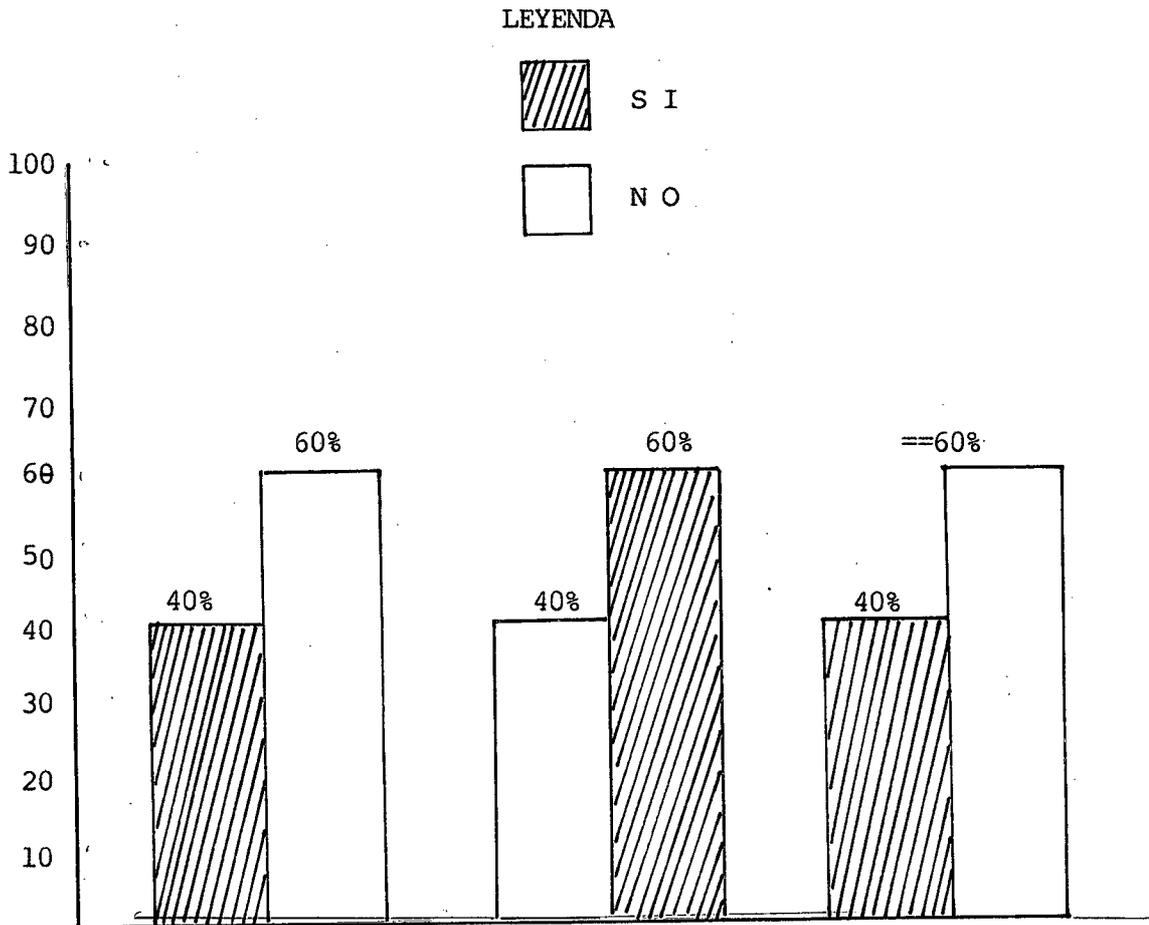
Fuente: encuesta y Fichas de Observación a los profesores de Sociales de los dos colegios.

DETERMINACION DE LOS MATERIALES QUE UTILIZAN EN VIRTUD DE

- LA SECUENCIA DE CONTENIDOS.

☉ LA ADAPTACION A LA REALIDAD.

Representación Grafica Nro.20



MATERIALES DIDACTICOS
SIGUEN LA SECUENCIA
DE LOS CONTENIDOS.

SE ADAPTAN A LA
REALIDAD DE LOS
CONTENIDOS.

ADQUIEREN, ELABORAN Y
UTILIZAN MATERIAL
DIDACTICO.

ANALISIS DE LA DETERMINACION DE LOS MATERIALES QUE UTILIZAN LOS PROFESORES DE SOCIALES, EN VIRTUD DE:

5.2.1. DE LA SECUENCIA DE CONTENIDOS:

De acuerdo a nuestra observación y a las encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios, cuyos datos están consignados en el cuadro sinóptico respectivo: para el 40% de los investigados, los materiales existentes y los que usan en sus clases, siguen la secuencia de contenidos, lo cual es muy importante y revela además que el material adquirido se lo ha hecho con muy buen criterio, lo cual contradice con la verdad de los hechos: primero existe poco material para Sociales y estos son unidades sueltas, no series como debería ser y que obviamente implique una secuencia de contenidos y -- luego los profesores casi no utilizan material didáctico y si lo hacen, ésta no es la costumbre pedagógica, es un acto muy casual y por tanto sin ninguna secuencia.

Para la mayoría, esto es el 60% de los profesores de Sociales, los materiales, existentes a los que utilizan no tienen ninguna secuencia de contenidos; criterio que por las razones expuestas, se ajustan a la verdad de los hechos.

5.2.2. DE LA ADAPTACION A LA REALIDAD.

El 40% de los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico de los dos colegios, manifiestan que luego de estudiados y analizados los materiales didácticos en los diferentes-

temas de clase del área se adaptan a la realidad del hecho educativo, de conformidad a los contenidos programáticos.

Mientras que para el 60%, la mayoría de los profesores investigados, observan que los materiales didácticos existentes y utilizados en clase no se ajustan a la realidad del hecho educativo.

Nosotros obviamente estamos con este último criterio por dos razones: la primera porque es la mayoría que sostiene esta verdad, y la segunda, porque de acuerdo a nuestra observación coincide con esta aseveración; pues no se han adquirido materiales para ninguna área y particularmente para Sociales, desde hace mucho tiempo; los materiales existentes están deteriorados, no están actualizados y no se han convalidado y adaptado a otros que bien pueden estar en servicio.

En consecuencia, sí existe un importante grado de correlación entre la idoneidad profesional y la actitud de los maestros frente a la idoneidad profesional y la actitud de los maestros frente a la adquisición, elaboración y utilización del material didáctico de Estudios Sociales.

ANÁLISIS DE LOS MATERIALES: ADQUIRIDOS, ELABORADOS Y UTILIZADOS POR --
 LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS DOS COLEGIOS

Dentro de la ficha de observación que hicimos alución anterior--
 mente, incluimos algunas variables más que tienen relación con la ad-
 quisición, elaboración y utilización de materiales por parte del --
 profesor, en virtud de la inexistencia y poca atención a estos reque-
 rimientos por parte de las autoridades de los respectivos estableci--
 mientos, posibilitando de esta manera que nuestra investigación pueda
 establecer con absoluta precisión, la correlación entre la idoneidad-
 profesional y el uso del material didáctico y audiovisual, que cosnti-
 tuye el tema central del presente capítulo. Cuyos resultados de la en-
 cuesta, son los siguientes:

De acuerdo al cuadro estadístico Nro. 20, el 40% de los profes-
 ores de Estudios Sociales dicen que sí adquieren el material didáctico
 que también elaboran cuando las necesidades del trabajo docente así-
 obliga; de acuerdo al porcentaje tenemos que admitir dos verdades, la
 una que efectivamente, algún profesor, alguna vez podría haber elabo-
 rado algún material, pues sí observamos en la clase un cuadro sinópti-
 co bastante deteriorado y de dimensiones muy reducidas, cuyo texto a-
 penas se puede leer, por ser abundante y estar en letras muy pequeñas
 quizá la adquisición del texto de Luis García González, para ellos --
 constituya, adquisición del material didáctico para el área. La otra-
 verdad, es el deseo de no quedar mal en la encuesta, y entonces admi-
 ten que sí adquieren, elaboran y utilizan material didáctico en el --
 tratamiento del área.

Para el 60% de los profesores de Sociales, consideramos, con mayor sinceridad, NO han adquirido, elaborado material didáctico para el área; esta aseveración es compatible y guarda armonía con la realidad, con la verdad de los hechos en relación con el tema. - Pues, efectivamente, efectivamente, nosotros hemos observado personalmente, que por disposición de sus maestros, los alumnos han adquirido el libro y el cuaderno de trabajo de Estudios Sociales, con cuyos materiales se vuelve más fácil la tarea para el maestro y mucho más difícil para el alumno.

CAPITULO VI

**CRITERIOS SOBRE ADQUISICION, ELABORACION Y UTILIZACION DE LOS MATERIA-
LES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES EN LOS COLEGIOS DE SANTA ROSA**

CRITERIOS SOBRE: ADQUISICION, ELABORACION Y UTILIZACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES EN LOS COLEGIOS DE SANTA ROSA

De conformidad al Proyecto de Investigación Científica, diseñado y aprobado en su oportunidad, elaboramos y aplicamos las encuestas a las Autoridades, profesores y alumnos de los colegios "Modesto Chávez Franco" y "Santa Rosa", el objetivo fundamental obtener criterios opiniones y sugerencias de las autoridades administrativas, académicas y profesores de los mencionados colegios, sobre el material didáctico en la enseñanza de Estudios Sociales del ciclo básico.

La población que hemos tomado para nuestra investigación es la siguiente:

- 6 Autoridades correspondientes a los dos colegios,
- 5 profesores de Estudios Sociales: correspondientes al Colegio "Modesto Chávez Franco" y 2 del colegio "Santa Rosa".
- 278 alumnos del ciclo básico de los dos colegios.

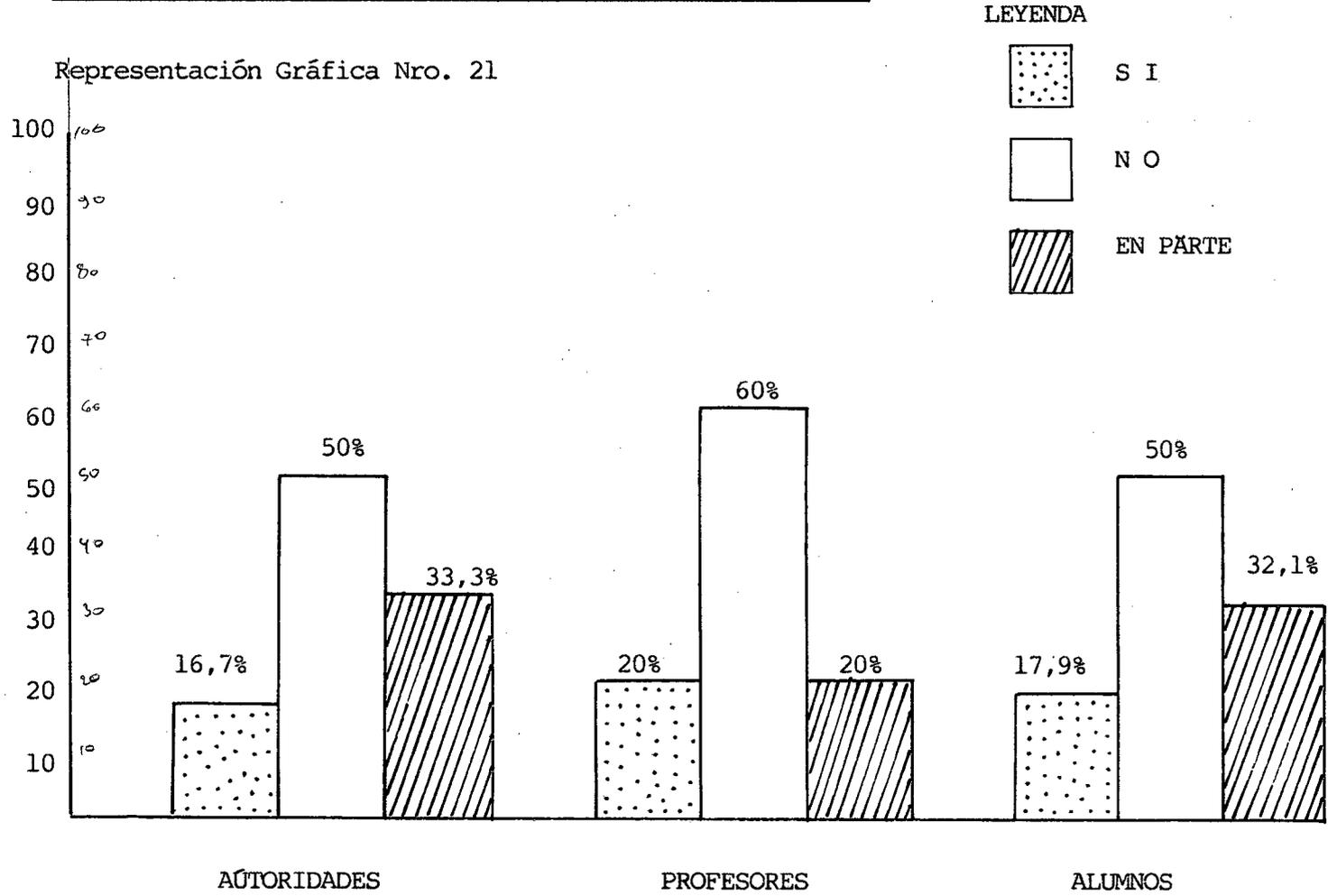
Los aspectos que tomamos en cuenta en nuestra encuesta corresponden a: la actualización de los materiales, clasificación de estos recursos, la elaboración de los materiales, didácticos por parte de los profesores de Sociales, éstas, entre otras importantes variables.

LA ACTUALIZACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES EN
RAZON DE LOS REQUERIMIENTOS DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Cuadro Estadístico Nro. 20

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%
S I	1	16,7%	1	20%	50	17,9%
N O	3	50%	3	60%	139	50%
EN PARTE	2	33,3%	1	20%	89	32,1%
T O T A L	6	100%	5	100%	278	100%

LA ACTUALIZACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES EN RAZON DE LOS REQUERIMIENTOS DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



ANALISIS SOBRE LA ACTUALIZACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIO-
VISUALES UTILIZADOS EN ESTUDIOS SOCIALES

Del cuadro estadístico de resultados podemos determinar que:

- La mitad de las autoridades académicas de los colegios, consultados es decir el 50%, manifiestan que no existe actualización de los materiales didácticos y audiovisuales, en razón de los requerimientos del proceso de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales; que si existe actualización dicen el 16,7%; y que en parte se ha dado la actualización de los materiales, eso lo señalan el 33,3% de las autoridades investigadas.
- En cuanto al criterio de los profesores: el 20% consideran que sí se actualizan los materiales; el mismo porcentaje creen que esto se da en parte; pero para el 60% restante de maestros, no se actualizan los materiales didácticos y audiovisuales en razón de los requerimientos del proceso de la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- En tanto que los alumnos, dicen que la actualización de los materiales sí se da, sostienen el 17,9%; que no, el 50% y que se da en parte el 32,1%.

En conclusión, prácticamente no se actualizan los materiales didácticos y audiovisuales de Estudios Sociales.

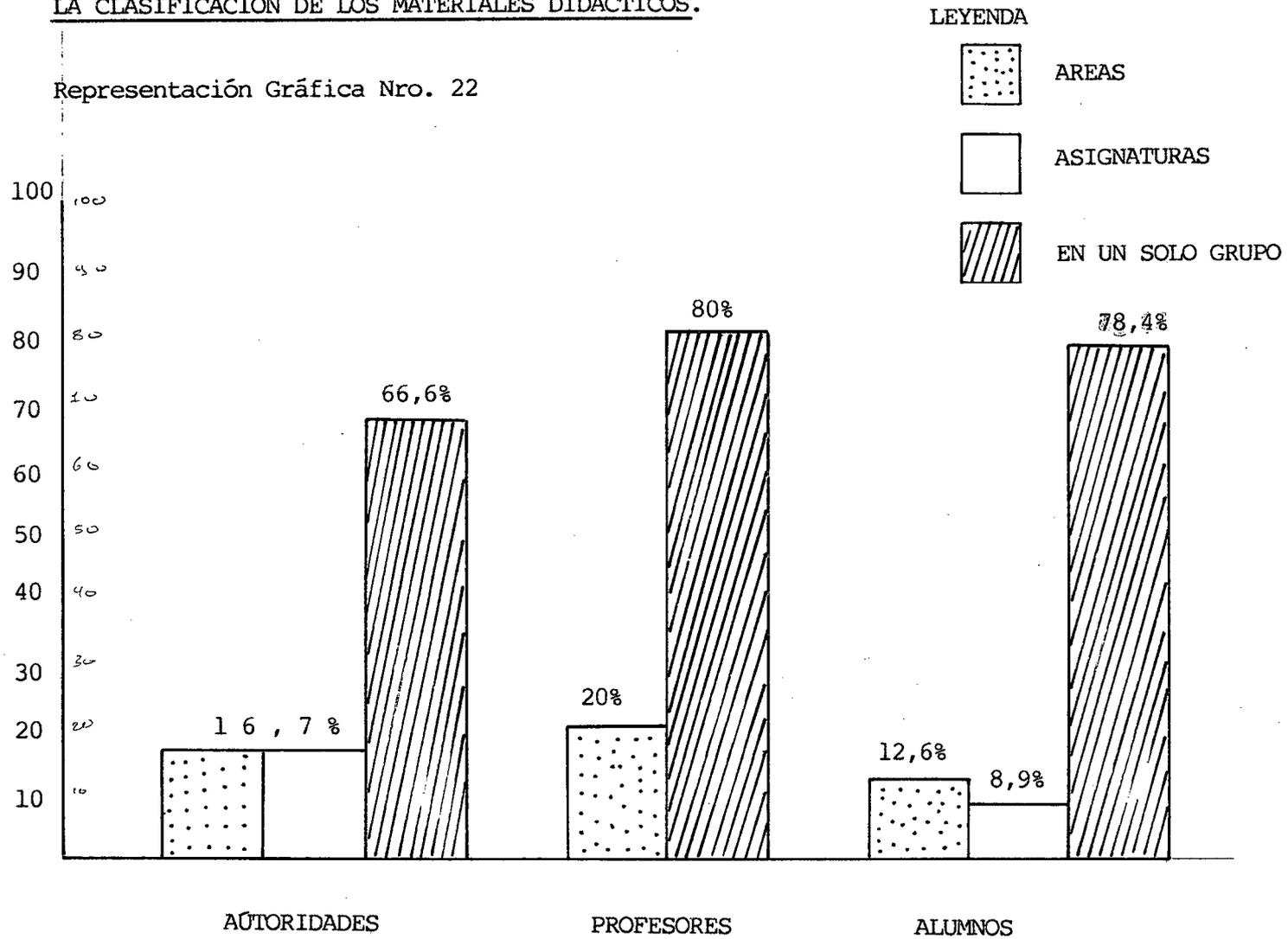
SE HAN CLASIFICADO LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA
INSTITUCION.

Cuadro Estadístico Nro.22

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%
AREAS	1	16,7%	1	20%	35	12,6%
ASIGNATURAS	1	16,7%	--	--	25	8,9%
AUDIOVISUALES	--	--	--	--	--	--
EN UN SOLO GRUPO	4	66,6%	4	80%	218	78,4%
T O T A L	6	100%	5	100%	278	100%

LA CLASIFICACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS.

Representación Gráfica Nro. 22



ANALISIS SOBRE LA CLASIFICACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS Y AUDIO-
VISUALES DE LOS COLEGIOS DE SANTA ROSA

Nuestra pregunta a las autoridades, profesores y alumnos es en el sentido de que: se han clasificado los materiales didácticos, de acuerdo a las áreas de estudio; asignaturas; por audiovisuales y otros recursos; o en un sólo grupo? Sus respuestas fueron:

- Están clasificados por áreas de estudio, dicen el 16,7% de las autoridades, el 20% de los profesores y el 12,6% de los alumnos. Los criterios porcentualmente tienen alguna diferencia aunque no muy marcada.
- Están clasificados por asignaturas de estudio nos dicen el 16,7% de las autoridades y el 8,9% de los alumnos.
- Los materiales se encuentran en un solo grupo posiblemente embodegados, opinan el 66,6% de las autoridades de los dos colegios, el 80% de los profesores y el 78,4% de los alumnos.

Por tanto la conclusión es, que no se encuentra los materiales didácticos y audiovisuales, clasificados con criterio técnico y obedeciendo a determinados conceptos, más bien y, en su gran mayoría se encuentran en un sólo rincón, con las obvias dificultades que esto implica, para su manejo y por consiguiente el permanente deterioro de los mismos.

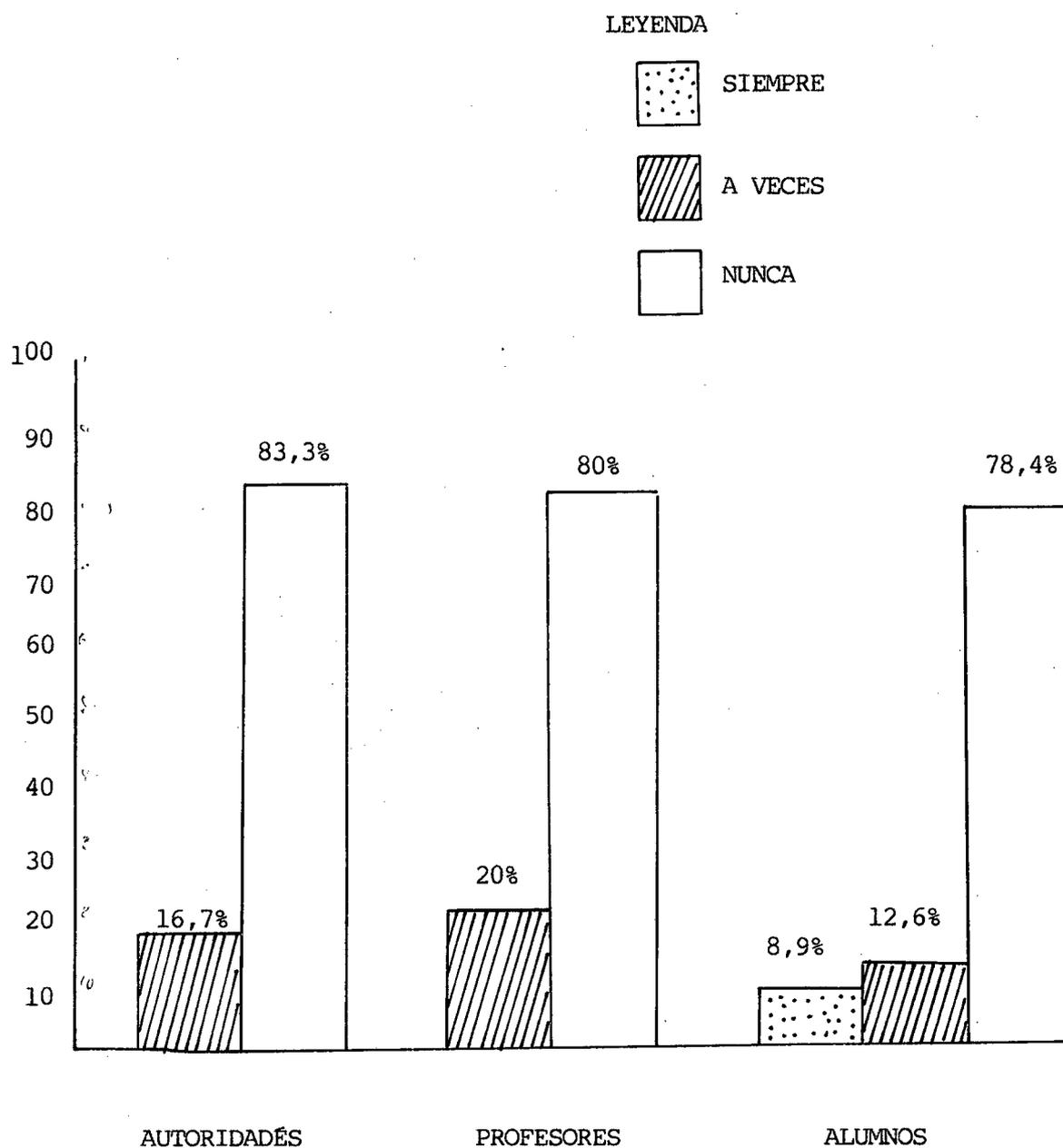
LOS PROFESORES DE SOCIALES ELABORAN MATERIAL DIDACTICO
CON LOS ALUMNOS.

Cuadro Estadístico Nro.23

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	---	---	---	---	25	8,9%
A VECES	1	16,7%	1	20%	35	12,6%
NUNCA	5	83,3%	4	80%	218	78,4%
T O T A L	6	100%	5	100%	278	100%

LOS PROFESORES SE SOCIALES ELABORAN MATERIAL DIDACTICO CON LOS
ALUMNOS.

Representación Gráfica Nro. 23



ANALISIS DE LA VARIABLE: "LOS PROFESORES DE SOCIALES ELABORAN MATERIAL DIDACTICO CON LOS ALUMNOS"?

Unicamente los alumnos, en un 8,9% afirman que siempre, sus profesores y ellos elaboran material didáctico para el estudio de las asignaturas del área de Sociales.

A veces elaboran materiales conjuntamente alumnos y profesores, dicen el 16,7% de las autoridades académicas, el 20% de los profesores y el 12,6% de los estudiantes.

Nunca elaboran material didáctico para el área de Estudios Sociales, maestros, alumnos, manifiestan las autoridades, profesores y alumnos, los porcentajes de pronunciamiento oscilan entre el 78,4% y el 83,3%. Porcentaje bastante equilibrado entre los tres sectores poblacionales consultados.

La interpretación estadística nos muestra con absoluta claridad que los profesores de Sociales no elaboran material didáctico con los alumnos, para el tratamiento del área, esta verdad se ratifica con lo que nosotros hemos observado permanentemente en estas instituciones; pues efectivamente, si muchas veces, en la generalidad de los casos, no utilizan los pocos materiales existentes, menos, van a elaborar materiales que sí son necesarios, lo cual repercute en la calidad del desarrollo curricular de área y sus asignaturas, en cada uno de los cursos del ciclo básico.

SE INVIERTEN IMPORTANTES RECURSOS ECONOMICOS EN LA ADQUISICION
DE MATERIAL DIDACTICO.

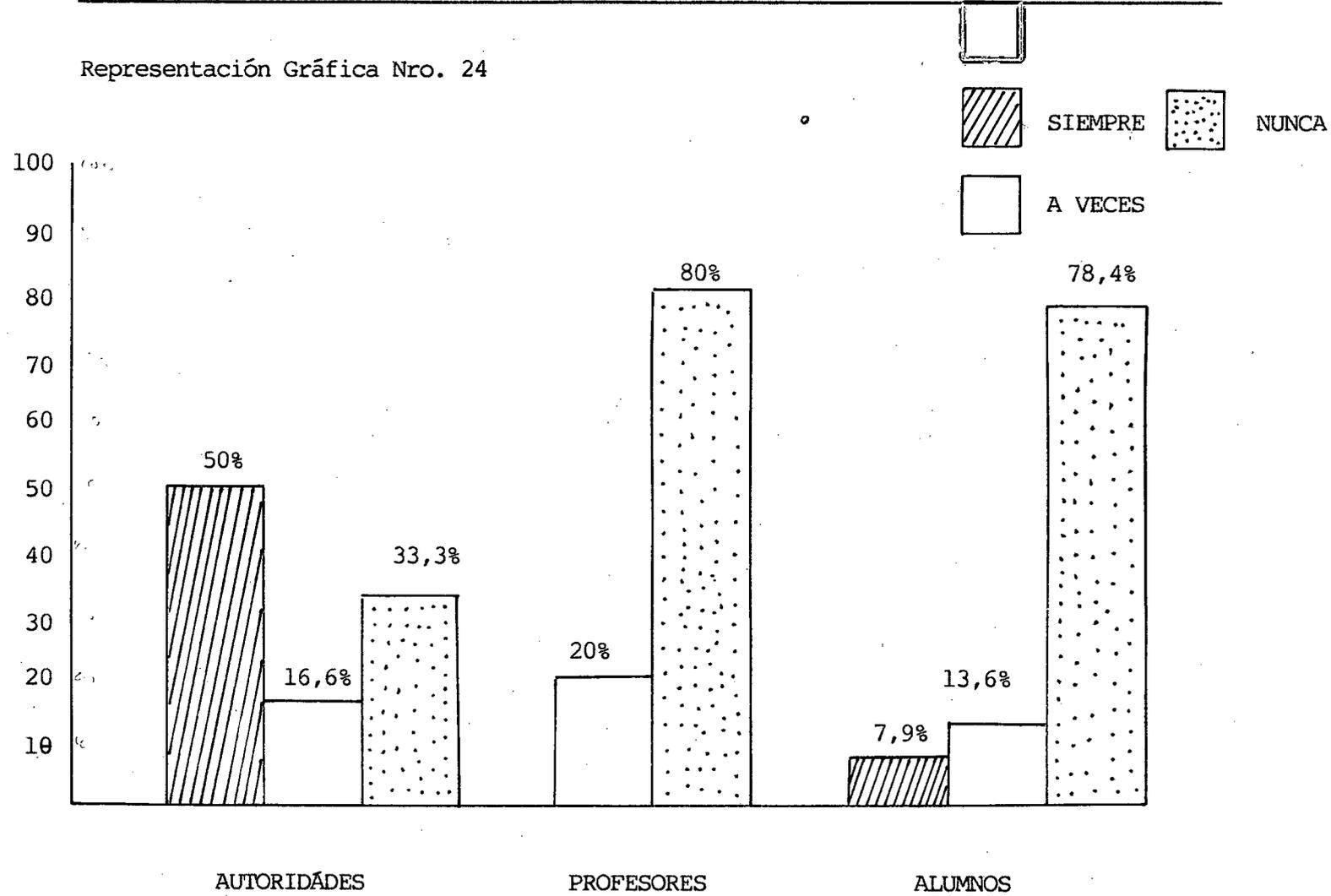
Cuadro Estadístico Nro. 24

POBLACIÓN INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	3	50%	--	--	22	7,9%
A VECES	1	16,6%	1	20%	38	13,6%
NUNCA	2	33,3%	4	80%	218	78,4%
T O T A L	6	100%	5	100%	278	① 100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las autoridades, profesores y alumnos del colegio.

SE INVIERTEN IMPORTANTES RECURSOS ECONOMICOS EN LA ADQUISICION DE MATERIAL DIDACTICO.

Representación Gráfica Nro. 24



ANALISIS DE LA VARIABLE: "SE INVIERTEN IMPORTANTES RECURSOS ECONOMICOS EN LA ADQUISICION DE MATERIAL DIDACTICO PARA SOCIALES"?

De acuerdo al cuadro estadístico de resultados, encontramos que el 50% de las autoridades académicas de los dos colegios dicen que -- "siempre" destinan importantes recursos financieros para la adquisición de material didáctico, nosotros pensamos que la verdad no es esa y este alto porcentaje de pronunciamiento se debe a una autodefensa de las autoridades sobre su gestión en esta materia; los profesores se abstienen de responder y únicamente el 7,9% de los alumnos, dicen que esto es así.

A veces se invierte importantes rubros en material didáctico para Estudios Sociales, responden el 16,6% de las autoridades, el 33,3% de los profesores y el 13,6% de los alumnos; criterio que lo consideramos medurado y apegado a la verdad.

Que nunca se invierte importantes sumas de dinero en la adquisición de material didáctico y audiovisual para la especialidad de Sociales, nos manifiestan el 33,3% de las autoridades, el 66,7% de los profesores y el 78,4% de los alumnos, encuestados.

Nuestra conclusión, que una de las razones fundamentales para el mal trato didáctico pedagógico a los Estudios Sociales, es precisamente la ausencia de material didáctico actualizado, por que no se invierten recursos, como debería ser.

LA INCORRECTA UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO DE SOCIALES

SE DEBE ENTRE RAZONES A LAS SIGUIENTES.

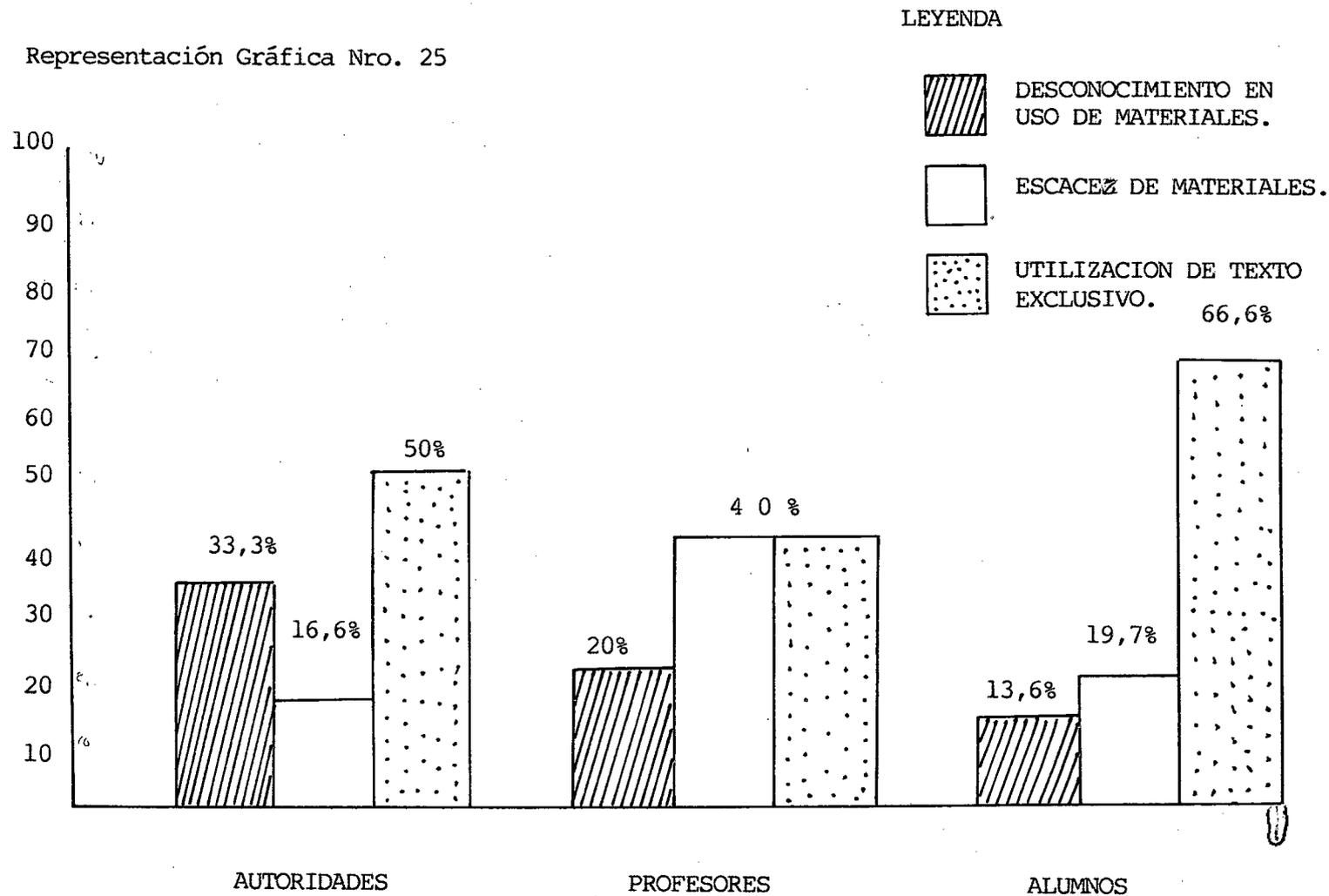
Cuadro Estadístico Nro. 25

POBLACION	AUTORIDADES		PROFESORES		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%
DESCONOCIMIENTO EN UTILIZACION MATERIAL	2	33,3%	1	20%	38	13,6%
ESCASEZ DE MATERIAL DIDACTICO.	1	16,6%	2	40%	55	19,7%
UTILIZACION TEXTO EXCLUSIVO,	3	50%	2	40%	185	66,6%
T O T A L	6	100%	5	100%	278	100%

Fuente: Encuestas aplicadas de la población seleccionada de los colegios.

LA INCORRECTA UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO.

Representación Gráfica Nro. 25



ANALISIS DE LAS RAZONES POR LAS QUE SE MAL UTILIZAN EL MATERIAL DIDACTICO DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL CICLO BASICO

Para el 33,3% de las autoridades, para el 20% de los profesores y para el 13,6% de los alumnos, la incorrecta utilización del material didáctico en Estudios Sociales se debe entre otras razones al desconocimiento del material didáctico en su existencia y sus usos.

Para el 16,6% de las autoridades, el 40% de los profesores y el 19,7% de los alumnos, esta incorrecta utilización, se debe a la escasez de material didáctico, lo cual es verdad, aunque lógicamente no es la única razón, tampoco la más importante.

Pero el mayor porcentaje de respuestas y que corresponden al 50% de las autoridades académicas, al 40% de los profesores y al 66,6% de los alumnos, la incorrecta utilización del material didáctico de Sociales se debe básicamente entre otras razones a la utilización exclusiva del texto y cuaderno de trabajo de Luis García González.

Sobre este particular hemos realizado el análisis y la conclusión correspondiente a propósito de una variable similar; esta situación empobrece pedagógicamente el correcto tratamiento de una área tan fundamental en la formación social y cívica del niño y del futuro ciudadano como son los Estudios Sociales.

LA MAYORIA DE LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZAN
MATERIALES DIDACTICOS.

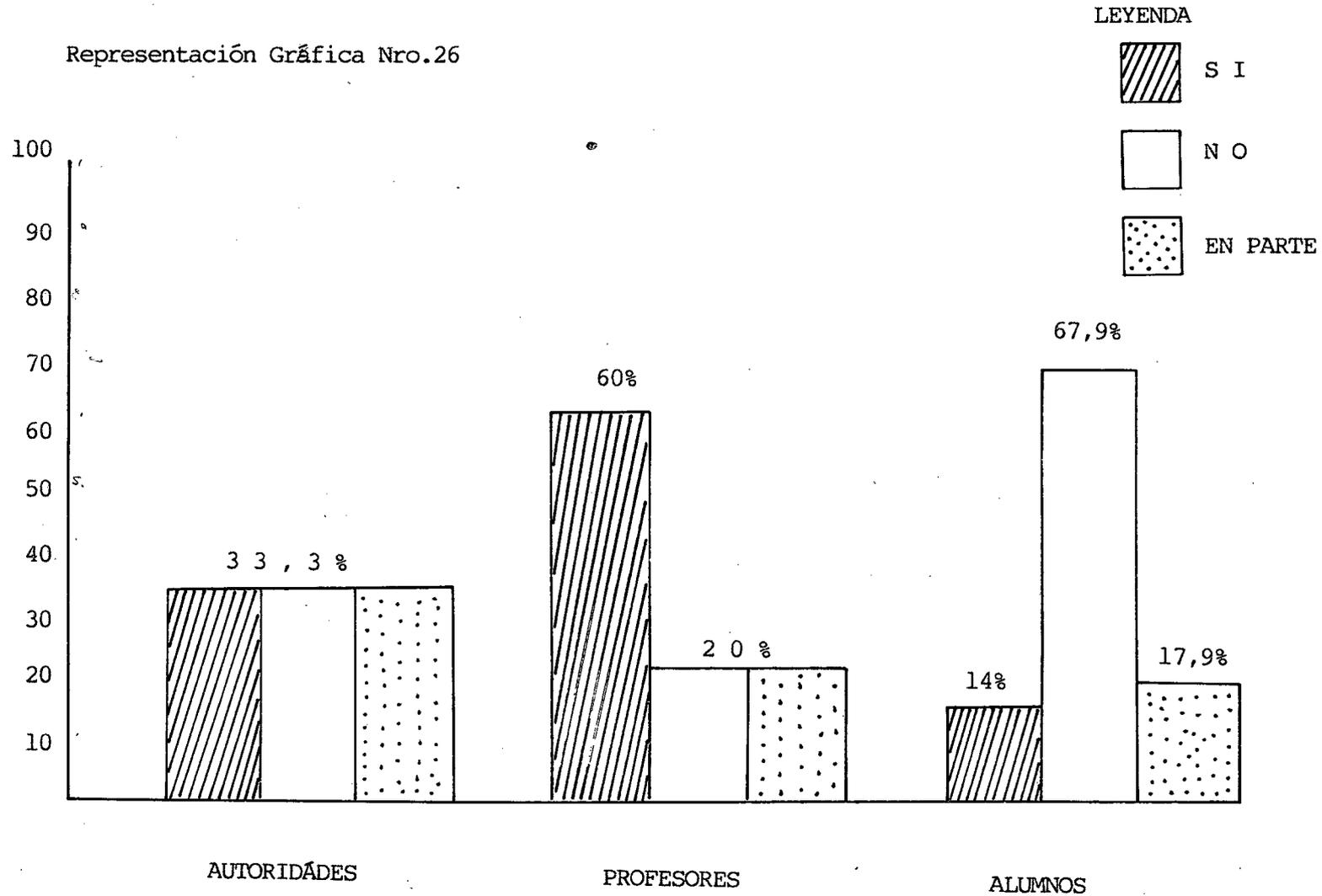
Cuadro Estadístico Nro. 26

POBLACIÓN INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%
S I	2	33,3%	3	60%	39	14%
N O	2	33,3%	1	20%	189	67,9%
EN PARTE	2	33,3%	1	20%	50	17,9%
T O T A L	6	100%	5	100%	278	100%

Fuente : Encuestas.

LA MAYORIA DE LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZAN
MATERIAL DIDACTICO EN SUS CLASES.

Representación Gráfica Nro.26



ANALISIS DE SI: "LA MAYORIA DE LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZAN MATERIAL DIDACTICO EN SUS CLASES"?

La mayoría de los profesores de Estudios Sociales, utilizan material didáctico en sus clases; nos dicen el 33,3% de las autoridades, el 60% de los profesores y el 14% de los alumnos. El mayor porcentaje corresponde a los profesores, pronunciamiento mayoritario entendible, si tomamos en cuenta que ellos están asumiendo en cierta manera una defensa de su labor docente, en cuanto uso del material didáctico.

Que No utilizan material didáctico en sus clases de Sociales, -- nos manifiestan el 33,3% de las autoridades de los dos colegios, en --
cuestados; el mismo pronunciamiento tienen el 20% de los profesores y el 67,9% de los alumnos; pronunciamiento de los estudiantes que lo --
consideramos muy significativo, en virtud de que son ellos los beneficiarios o los perjudicados, en el caso de la ausencia del material didáctico dentro del proceso metodológico del interaprendizaje y, porque son ellos los mejores testigos presenciales de esta situación.

Por la última alternativa, es decir: "en parte" los profesores de Estudios Sociales, utilizan material didáctico en sus clases, están el 33,3% de las autoridades, el 20% de los profesores y el 17,9% de los alumnos.

La interpretación y análisis de esta variable nos permite llegar a la conclusión de que la mayoría de los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico de los Colegios de nuestra investigación, de la ciudad de Santa Rosa, no utilizan material didáctico, en sus clases; lo cual es ciertamente muy crítico, las razones son múltiples: carencia del material adecuado y suficiente, el desconocimiento de la im--

portancia y uso de los mismos, problemas de planificación de estos re cursos en sus planes curriculares y por supuesto la utilización en for ma exclusiva de Texto y cuaderno de aplicación de Geografía, Histo-- ria y Cívica del autor Luis García González, textos tan generalizados a nivel de nuestra ciudad consideramos, de todo el país.

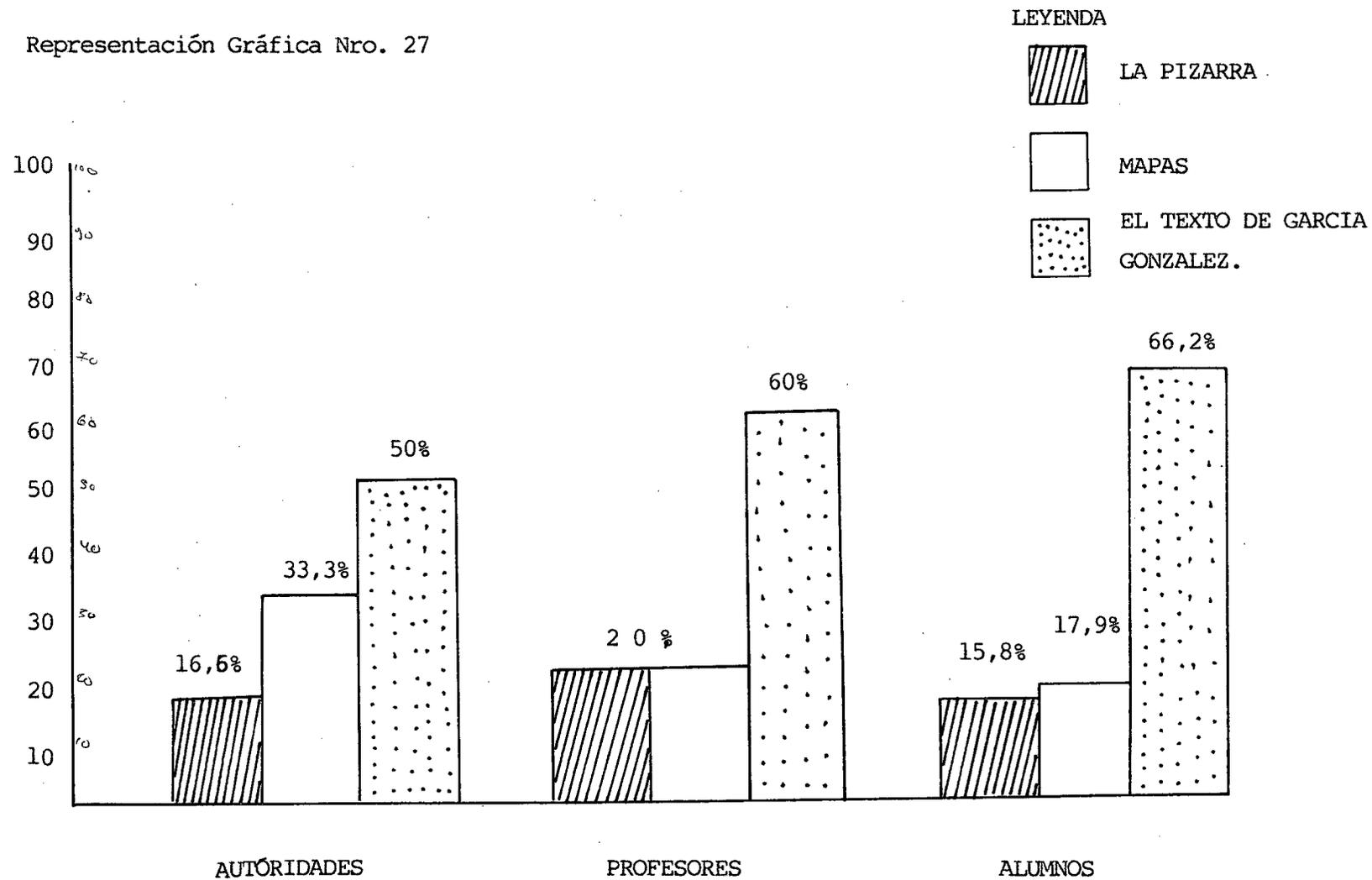
LOS MATERIALES UTILIZADOS CON FRECUENCIA EN ESTUDIOS SOCIALES.

Cuadro Estadístico Nro. 27

PÓBLACION MATERIALES	AUTORIDADES		PROFESORES		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%
LA PIZARRA	1	16,6%	1	20%	44	15,8%
MAPAS	2	33,3%	1	20%	50	17,9%
CUADROS SINOPTICOS	--	--	--	--	--	--
MATERIAL AUDIOVISUAL.	--	--	--	--	--	--
EL TEXTO DE GARCIA GONZALEZ.	3	50%	3	60%	184	66,2%
T O T A L	6	100%	5	100%	278	100%

LOS MATERIALES UTILIZADOS CON FRECUENCIA EN ESTUDIOS SOCIALES.

Representación Gráfica Nro. 27



ANALISIS DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS CON FRECUENCIA EN ESTUDIOS SOCIALES EN LOS DOS COLEGIOS

Los profesores de Sociales del ciclo básico de los Colegios: "M~~o~~desto Chávez Franco" y "Santa Rosa", de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, utilizan:

- La pizarra, dicen el 16,6% de las autoridades académicas, el 20% de los profesores y el 15,8% de los alumnos. De manera que de acuerdo a las encuestas, la pizarra es poco utilizada.
- Utilizan mapas en sus clases, nos dicen el 33,3% de las autoridades sobre el mismo tema, el pronunciamiento de profesores y alumnos está entre el 17,9% y el 20%. La deducción, estos importantes materiales en existencia que algunos no están muy actualizados, son muy poco utilizados.
- Los cuadros sinópticos y los medios audiovisuales prácticamente no son utilizados, según se desprende del cuadro estadístico de resultados.
- En cambio los mencionados textos de Luis García González y sus cuadernos de trabajo, para los tres cursos del ciclo básico son los más utilizados, así nos demuestran las encuestas, pues en este sentido se pronuncian: el 50% de las autoridades, el 60% de los profesores y el 66,2% de los alumnos.

Entonces, hemos de concluir manifestando que los materiales o recursos didácticos utilizados con frecuencia en el tratamiento metodo-

lógico de los Estudios Sociales en estos dos colegios, constituyen el libro de Luis García González, denominado, Resumen de Geografía, Historia y Cívica y obviamente su cuaderno de trabajo titulado Actividades de Aplicación para Geografía, Historia y Cívica, para los tres -- cursos del ciclo básico.

EXISTE INCREMENTO DE MATERIAL DIDACTICO EN GENERAL Y PARTICULAR
MENTE PARA LOS ESTUDIOS SOCIALES.

Cuadro Estadístico Nro. 28

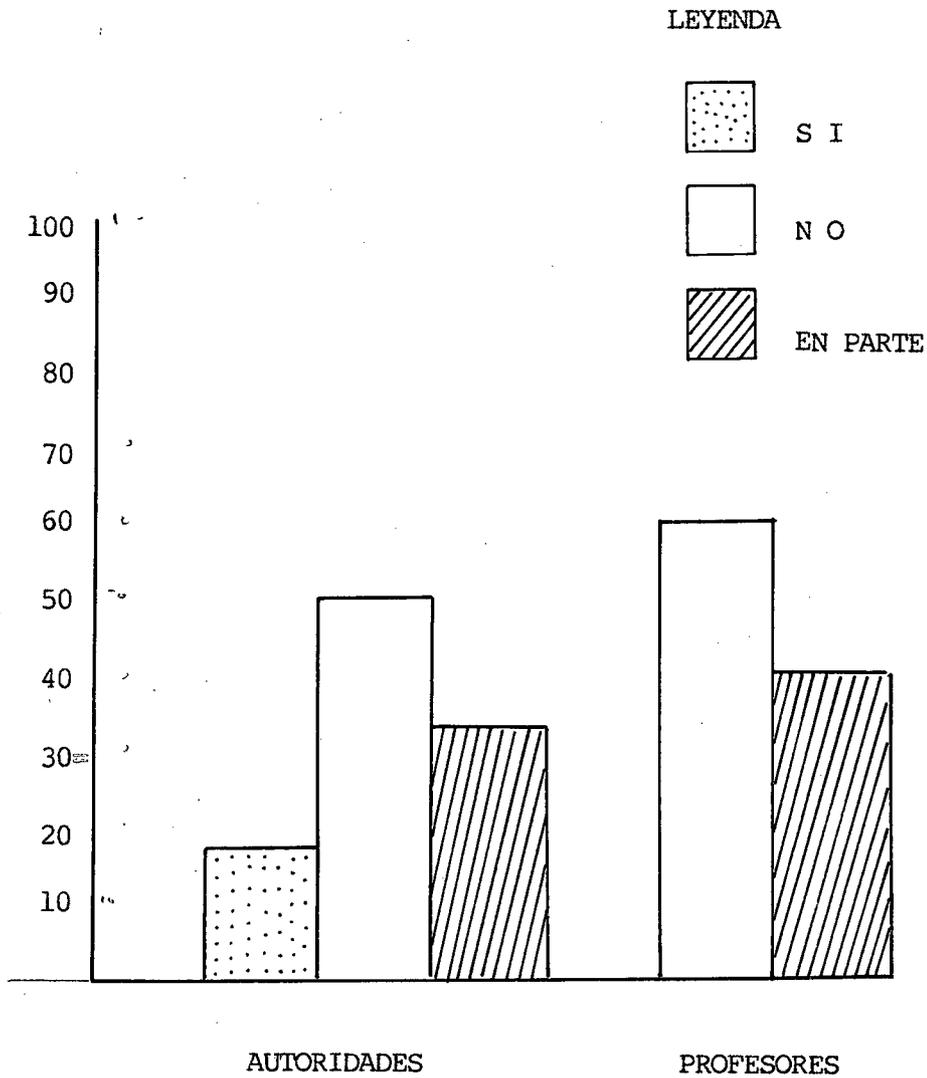
POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
S I	1	16,6%	---	---
N O	3	50%	3	60%
EN PARTE	2	33,3%	2	40%
T O T A L	6	100%	5	100%

Fuente: Las encuestas que aplicamos.



EXISTE INCREMENTO DE MATERIAL DIDACTICO EN GENERAL Y PARTICULARMENTE.
PARA LOS ESTUDIOS SOCIALES.

Representación Gráfica Nro. 28



ANALISIS SOBRE EL INCREMENTO DEL MATERIAL DIDACTICO EN GENERAL Y PARTICULARMENTE PARA LOS ESTUDIOS SOCIALES DE CADA COLEGIO

De acuerdo a lo que observamos en el presente cuadro estadístico de resultados de las encuestas aplicadas a las autoridades y profesores de los colegios "Modesto Chávez Franco" y "Santa Rosa", tenemos la siguiente información:

- Que sí existe un incremento de material didáctico, particularmente para el tratamiento de los Estudios Sociales, nos señalan el 16,6% de las autoridades académicas de los dos establecimientos educativos de nivel medio; los profesores se abstienen de responder a este indicar, (SI).
~~indicar~~
- Que no existe ningún incremento de material didáctico, nos manifiestan el 50% de las autoridades y el 60% de los profesores encuestados.
- Que en parte se han dado cierto incremento de material didáctico, nos responde el 33,3% de las autoridades y el 40% de los profesores

La conclusión a que llegamos respecto al tema, es que el incremento de material prácticamente es demasiado exiguo, y según manifiestan los encuestados se trata de unos pocos libros; situación que viene indudablemente incidiendo en forma negativa en el adecuado tratamiento del área.

CONCLUSIONES

Una vez que hemos terminado nuestra investigación bibliográfica, documental y de campo hemos podido inferir las siguientes conclusiones:

1.- Se ha configurado un texto teórico-científico de los aspectos conceptuales básicos sobre el material didáctico y audiovisual necesario e indispensable como para aprender qué son realmente los materiales didácticos, sus objetivos, su importancia, la correcta e clasificación de los mismos y por su puesto los elementos básicos fundamentales de los medios audiovisuales que en definitiva nos van a posibilitar su uso correcto para una mayor eficiencia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en general y de manera muy particular para el éxito de los Estudios Sociales.

2.- En relación al segundo capítulo, sobre el material didáctico y los recursos audiovisuales de los colegios: "Modesto Chávez Franco" y "Santa Rosa", encontramos lo siguiente:

- Que los materiales didácticos y audiovisuales de los colegios generalmente se encuentran embodegados, muchos de ellos archivados, de alguna manera agrupados por la afinidad de su estructura morfológica antes que por su contenido.

- La menor cantidad de los materiales didácticos corresponden a los permanentes que se refieren exclusivamente a pizarras, borradores, tizas, y, los ilustrativos, visuales o audiovisuales, y materiales experimentales para los Estudios y las Ciencias Sociales, prácticamente no existen,

- Los materiales cuantitativamente mayores corresponden a los Estudios y las Ciencias Sociales, lo cual no significa necesariamente que existe la cantidad y la variedad requerida; estos materiales corresponden fundamentalmente a los de tipo informativo: mapas, libros, revistas, diccionarios, folletos, etc.
- En cuanto a las condiciones, la gran mayoría de los materiales no están en buenas condiciones debido a la mala clasificación de ellos, a inadecuada ubicación, al mal uso de éstos y al abandono y falta de cuidado por parte de los profesores y conservadores de las instituciones.

3.- En relación al tercer capítulo, cuya temática es, análisis comparativo del material didáctico utilizado por los profesores de Estudios Sociales de los dos colegios de la ciudad de Santa Rosa, - tenemos que:

- Más del 30% de los materiales permanentes, informativos, y audiovisuales existentes en la institución no reúnen la condición de finalidad y utilidad requeridas.
- La gran mayoría de los materiales didácticos de Estudios Sociales carecen de otras fundamentales características, en cuanto : exactitud, actualidad y utilidad práctica de éstos.

4.- Existe incoherencia entre los materiales didácticos que se planifican, los que dispone la institución y los que realmente son utilizados.

- 5.- La enseñanza de los Estudios Sociales, en sus asignaturas: Geografía, Historia y Educación Social y Cívica es meramente teórica, - libresca, porque entre otras razones no utilizan material didáctico,
- 6.- Los materiales anotados en sus planificaciones y que en el mejor de los casos son utilizados, son los de tipo permanente, entre -- los cuales se cuentan: encerados, tizas, borradores.
- 7.- El material que vienen utilizando con exclusividad en el trata -- miento de los Estudios Sociales, es el texto de Luis García Gonzá -- lez y el cuaderno de trabajo o resumen, que trae como anexo.
- 8.- No existe la requerida idoneidad profesional en los profesores de Estudios Sociales, debido a la falta de título académico, su espe -- cialidad correspondiente y entre otros requisitos debido a la fal -- ta de capacitación y cursos de actualización didáctico-pedagógica inherente a la materia , motivo de nuestra investigación.
- 9.- De acuerdo a la investigación en la parte pertinente, la gran ma -- yoría de los profesores de Sociales de las instituciones del á -- rea de nuestra preocupación, no han adquirido, elaborado y adecua -- do material didáctico alguno para el tratamiento de su materia.
- 10.- No se encuentran los materiales didácticos y audiovisuales, clasi -- ficados con criterio técnico, más bien y en su gran mayoría se en -- cuentra en un sólo rincón, con las obvias dificultades que esto - -- implica, para su manejo y por consiguiente el permanente deterio --

ro de los mismos.

RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación científica presentamos algunas recomendaciones fundamentales para todos los que se interesen por este problema didáctico-pedagógico, de gran incidencia en el proceso del interaprendizaje; pero de manera fundamental nuestras recomendaciones para las autoridades académicas y, los profesores de Sociales de las dos instituciones, las mismas que citamos a continuación:

- 1.- Que dada la esencialidad e importancia de nuestro trabajo, se difundan los resultados de la investigación entre todos cuantos están inmersos en el tratamiento curricular de los Estudios y las Ciencias Sociales de los colegios de la ciudad de Santa Rosa.
- 2.- Dentro del marco de la difusión de los resultados tenemos en primera instancia, impartir los conocimientos básicos referentes al material didáctico y dentro de éste las normas metodológicas encaminadas a su elaboración y utilización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los temas y unidades didácticas de los Estudios y las Ciencias Sociales.
- 3.- Las autoridades deben disponer con criterio técnico la ubicación correcta y adecuada de los materiales didácticos, así como responsabilizar a la bibliotecaria y al conserje según los casos de su cuidado y del término y del trámite como mediadores entre profesores y alumnos, a fin de que estos recursos dispongan oportunamente para dar de él el uso técnico-pedagógico que convenga a los intereses metodológicos del tema a tratarse.
- 4.- Las autoridades académicas, jefes de área pero sobre todo los profesores de Sociales debe presentar un listado de materiales didácticos que se requieren, a las autoridades: Rector y H Consejo Di-

rectivo, a fin de que sean adquiridos lo más oportunamente posible; y de esta manera se pueda disponer en cantidad y calidad suficiente estos recursos para el al logro de los caros objetivos ins truccionales y formativos de los alumnos.

- 5.- Las autoridades y profesores deben velar por el cuidado y conservación de los materiales, para lo cual deben tomar en cuenta como estrategas, la adecuación, validación y actualización de los materiales didácticos existentes en sus respectivas instituciones.
- 6.- Los materiales didácticos deben ser clasificados por parte de las autoridades, acogiéndose al criterio más autorizado como es el de Imídeo Nérici, esto es en materiales: permanentes, informativos i lustrativos visuales o audiovisuales y materiales experimentales, por ser precisamente los más funcionales.
- 7.- Las autoridades administrativas y las autoridades académicas deben propiciar sesiones de trabajo, seminarios-talleres y cursos - de carácter curricular, para tratar teórica y prácticamente la co rrecta estructuración desde el punto de vista metodológico de las planificaciones anuales y de curso, así como de los planes didácticos; así como la supervisión permanente sobre la elaboración de éstos documentos así como la ejecución de las clases para estable cer la debida coherencia entre estas instancias curriculares, para controlar y realizar el debido seguimiento y orientación en el manejo de los recursos didácticos y educativos en general, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

8.- Incentivar y ayudar en la medida de las posibilidades administrativas y académicas a fin de que los profesores sin título docente adquieran el título profesional y la especialidad correspondiente y con ello eleven el nivel de idoneidad y de esta manera garanticen su labor docente.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA.

1. AGUILAR, Ruth y QUEZADA, Miguel, (1990). Documento de Trabajo - para la Elaboración de Proyectos de Tesis. Loja.
2. ALEJANDRO. Erasmo, (1989). Didáctica de las Ciencias Sociales.- Edit. U.T.P.L.
3. BLOOM, Bewnjamín y Colaboradores, (1981). Taxonomía de los Criterios de la Enseñanza, la Clasificación de las metas Educativas, Manuales I y II. trad. por Marcelo Pérez Rivas, 8va. ed. Buenos Aires, edit. El Ateneo.
4. DINAMED. Elaboración de Materiales Didácticos. pág: 9.
5. DALE, Edgar. Medios Audiovisuales en el Aprendizaje. pág: 42.
6. DE LADSSHEERE. Viviane y Gilbert, (1977). Objetivos de la Educación. trad. por Alexander Feriser, Barcelona. Edit. - Oikos Tad. S.A.
7. GAGNE, Rober M.J Leslie, J Briggs, (1979). La Planificación de la Enseñanza. trad. por Jorge Brash. México. Edit. Trillas.
8. IZURIETA, Leonardo, (1884). Microplanificación Curricular (curso de mejoramiento profesional, docentes-administradores). Quito. Centro de Investigación, Planificación y Tecnología Educativa.

9. MATTOS, Luis A de: (1974). Compendio de Didáctica General. - trad. por Fransisco Campos, 2da. ed. Buenos Aires Edit Kapelusz. S.A.
10. NERICI, Imideo. (1985). Hacia una Didáctica General Dinámica - trad. por J. Ricardo Nervi, 3ra. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz. S.A.
11. RIOFRIO, José Salomón, (1991). Sistema Modular, El Interaprendizaje. Gráficas Santiago. Loja - Ecuador.
12. TABA Hilda, (1974). Elaboración del Currículo. trad. por Rosa-Alber, 2da. ed. Buenos Aires, Edit. Troquel. S.A.

I N D I C E

	Págs.
Certificación.....	i
Autorización.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Esquema de Contenidos.....	v
Introducción.....	

CAPITULO I

ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL

El Material Didáctico.....	3
Los Recursos Audiovisuales.....	12

CAPITULO II

EL MATERIAL DIDACTICO Y LOS RECURSOS AUDIOVISUALES DE LOS COLEGIOS

"MODESTO CHAVEZ FRANCO" Y "SANTA ROSA"

Material Didáctico existente en cada colegio.....	24
Material Didáctico y Audiovisual del colegio Nacional "Santa Rosa".....	43

CAPITULO III

ANALISIS COMPARATIVO DEL MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO POR LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES

Condición y Características de los materiales de Estudios Sociales.....	49
Material Didáctico: Planificado, disponible y utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	72
Semejanzas y Diferencias entre los dos establecimientos educativos.....	78
Actualización de los materiales Audiovisuales y didácticos en razón de los requerimientos del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	80

CAPITULO IV

EL MATERIAL DIDACTICO Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Material Didáctico por asignaturas.....	88
Detectar el área, la asignatura y los temas de Estudios Sociales que requieren material didáctico y audiovisual.....	93
Requerimientos de Material Didáctico y audiovisual, para los temas de las asignaturas de Estudios Sociales.....	96
El proceso didáctico, momentos en los que utilizan estos recursos.....	97

CAPITULO V

CORRELACION ENTRE LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y EL USO DEL MATERIAL - DIDACTICO AUDIOVISUAL

El personal docente de Estudios Sociales de los colegios - de la Ciudad de Santa Rosa.....	105
Determinación de los materiales que utilizan en virtud de- La Secuencia de Contenidos.....	117
La adaptación a la realidad.....	117

CAPITULO VI

CRITERIOS SOBRE ADQUISICION, ELABORACION Y UTILIZACION DE LOS MATE RIALES DIDACTICOS Y AUDIOVISUALES EN LOS COLEGIOS DE SANTA ROSA

La actualización de los materiales didácticos y audiovi -- suales en razón de los requerimientos del proceso de la en señanza-aprendizaje.....	127
Se han clasificado los materiales didácticos en la institu ción.....	130
Los profesores de sociales elaboran material didáctico con los alumnos.....	134
Se invierten importantes recursos en la adquisición de ma- terial didáctico.....	136

La incorrecta utilización del material didáctico de sociales se debe entre otras razones a las siguientes.....	139
La mayoría de los profesores de Estudios Sociales utilizan materiales didácticos.....	142
Los materiales utilizados con frecuencia en Estudios Sociales.....	146
Existe incremento de material didáctico y general y particularmente para los Estudios Sociales.....	150
CONCLUSIONES.....	153
RECOMENDACIONES.....	158

A N E X O S

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A AUTORIDADES ACEDEMICAS DE LOS COLEGIOS "MODESTO-
CHAVEZ FRANCO" Y "SANTA ROSA"

Lcdo. (a).

En calidad de egresados de la Universidad Abierta de Loja, nos encontramos realizando una investigación científica sobre el material didáctico en la enseñanza de Estudios Sociales: por lo que muy comedidamente solicitamos sus valiosos criterios en torno al tema a través de las cuestiones que formulamos a continuación.

DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO:

FUNCION QUE DESEMPEÑA:

ENCUESTADOR:

LUGAR Y FECHA:

INSTRUCCIONES:

- Conteste con sinceridad cada una de las cuestiones aquí -
planteadas.
- La encuesta es anónima.
- Lea con atención y luego con una X conteste cada ítem de-
acuerdo a su respetable criterio.

CONTENIDOS:

- 1.- Existe actualización de los materiales didácticos y au-
diovisuales en razón de los requerimientos del proceso-
de la enseñanza-aprendizaje.

SI () NO () EN PARTE ()

- 2.- Se han clasificado los materiales didácticos en la ins-
titución:

() En áreas.

() Asignaturas.

() En audiovisuales y otros recursos.

() En un solo grupo.

- 3.- Los profesores de Sociales elaboran material didáctico-
con los alumnos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- Se invierten importantes recursos económicos en la adquisición de material didáctico?

MUCHO () POCO () NADA ()

5.- La incorrecta utilización del material didáctico se debe entre otras razones a las siguientes:

() Desconocimiento de la utilización del material

() Escases del material.

() La utilización del texto y el cuaderno de García González.

6.- Los profesores de Estudios Sociales planifican para todas las asignaturas, el material didáctico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- La mayoría de los profesores de Estudios Sociales utilizan material didáctico en sus clases?

SI () NO () EN PARTE ()

8.- Los materiales utilizados con frecuencia en Estudios Sociales son:

- La pizarra ()

- Mapas ()

- Cuadros Sinópticos ()

- Material audiovisual ()

10. Existe dificultades en el proceso enseñanza-perndizaje-
de Estudios Sociales?

SI () NO ()

En qué asignaturas?

Por qué?

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS "MODES-
TO CHAVEZ FRANCO" Y "SANTA ROSA" DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA

Lcdo. (a).

Nos encontramos realizando una investigación de carácter científico sobre el material didáctico de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios, para cuyo efecto requerimos de su valiosa colaboración contestando las cuestiones formuladas en el documento.

DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO:

AREA O ASIGNATURA QUE DESEMPEÑA:

ENCUESTADOS:

LUGAR Y FECHA:

INSTRUCCIONES:

- Conteste con sinceridad cada una de las preguntas formuladas.

- La encuesta es anónima.
- Lea con atención y luego conteste cada item escribiendo - con una X en el paréntesis correspondiente.

CONTENIDOS:

- 1.- Existe actualización de los materiales didácticos y audiovisuales en razón de los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales?

SI () NO ()

- 2.- Elaboran materiales didácticos con los alumnos para el área de Estudios Sociales?

SI () NO ()

- 3.- En qué momento del proceso didáctico utiliza el material didáctico:

() Exploración de conocimientos.

() Motivación.

() Desarrollo del aprendizaje.

- 4.- La poca y mala utilización del material didáctico se debe básicamente a que los profesores desconocen las nor-

mas metodológicas fundamentales sobre estos recursos?

SI () NO ()

5.- Los profesores de Estudios Sociales tomen en cuenta la calidad del material didáctico en sus planificaciones?

SI () NO () EN PARTE ()

6.- Los profesores de Estudios Sociales utilizan material didáctico en sus clases?

SI () NO () EN PARTE ()

7.- Los profesores de Estudios Sociales que utilizan material didáctico lo hacen en forma pedagógica?

SI () NO () EN PARTE ()

8.- A mayor experiencia y mejoramiento profesional de los profesores de Estudios Sociales, corresponde mejor elaboración y utilización de los recursos didácticos y audiovisuales?

SI () NO () EN PARTE ()

9. Existe incremento de material didáctico en general y particularmente de Estudios Sociales, por parte de las autoridades del Colegio?

NOTABLEMENTE () MEDIANAMENTE () ESCASAMENTE ()

10.- Utilizan con frecuencia materiales audiovisuales en --
las clases de Estudios Sociales?

SÍEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- La no utilización de material didáctico en Estudios So-
ciales dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje?

SÍ () NO ()

En qué asignaturas?

Y por qué?

.....

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADÍSTICA Y CENSOS

1. UBICACION GEOGRAFICA E IDENTIFICACION DEL PLANTEL

C.O.D.I.G.O.		CREACION DEL PLANTEL				DIRECCION: Calle	Hno.	TELEFONO
NOMBRE: SANTA ROSA		No. Resol.	AÑO	MES	DIA	BARRIO MIGUEL PONCHA ALVAREZ		9793519
PROVINCIA: EL ORO	CANTON: SANTA ROSA	PARROQUIA: SANTA ROSA		CASERIO O RECINTO: A PTO. JELI		VIA:	KM:	MARGEN: 2
REGIMEN: COSTA	SOSTENIMIENTO: FISCAL	ZONA: URBANA		JORNADA: DOBLE	TIPO: HISPANAT	SEXO: FEMENINO	CLASE: COMUN	

2. EDIFICIOS

Edificio: Son todas las construcciones con techo comprendidas dentro de los límites legales de un mismo terreno.

No. Edificio	PROPIETARIO	TENENCIA	TIPO DE CONSTRUCCION	AULAS DE CLASE	TOTAL	CONSTRUIDAS ESPECIALMENTE	ACONDICIONADAS	SIN ACONDICIONAR	AULAS ESPECIALES
1	GODIGO	1	2	TOTAL	15		12		3
				TOTAL EN USO	15		12		3
2	GODIGO			TOTAL					
				TOTAL EN USO					
3	GODIGO			TOTAL					
				TOTAL EN USO					

3. PERSONAL

PERSONAL POR TITULO SEGUN FUNCION Y SEXO (EN NUMEROS)

TITULOS FUNCION	SEXO	TOTAL	DOCENTES				NO DOCENTES					MENOR BACHILLER	SIN TITULO
			SUB TOTAL	POST GRADO	UNIVERSITARIO	INSTIT. PEDAGOG	BACHILLER	SUB TOTAL	POST GRADO	UNIVERSITARIO	TECNICO SUPER.		
DIRECTIVOS	H	2					2					2	
	M	1					1						
PROFESORES	H	13	6		2	2	2		4		3		
	M	37	16		9	3	4		10	1	10		
ADMINISTRATIVO DE SERVICIO	H	1					1		1				
	M	3					3				3		
TOTAL	H	22	6		2	2	2		5		6		5
	M	41	17		9	3	5		10	1	13		-

4. ALUMNOS

MATRICULA POR MODALIDAD Y CURSO SEGUN SEXO

SEXO	TOTAL	BASICO			POST BASICO		BACH. CIENCIAS			BACH. TECNICO			POST BACHILLERATO		
		1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	4o.	5o.	6o.	4o.	5o.	6o.	1o.	2o.	3o.
H															
M	648	276	149	109			42	41		127	82	80			
TOTAL	848	278	149	109			42	41		127	82	80			

MAPAS EXISTENTES EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO NACIONAL "DR. MODESTO CHAVEZ FRANCO"

1.-	<u>MAPAS DE AMERICA</u>	
1.-	Mapa Físico y Político de América del Sur.	3
2.-	Mapa Físico y Político de América del Norte.	1
3.-	Mapa Político de América del Norte.	1
4.-	Mapa de la Independencia de América.	2
5.-	Mapa de los Estados de América del Sur	1
6.-	Mapa Físico de América del Sur.	1
7.-	<u>MAPAS DEL ECUADOR</u>	
1.-	Mapa de la Cultura Prehistórica del Ecuador	1
2.-	Mapa Político y Económico del Ecuador	1
3.-	Mapa de la Historia de Límites del Ecuador	1
4.-	Mapa Geográfico del Ecuador	2
5.-	Mapa de la Población Relativa del Ecuador	1
6.-	Mapa de los Primeros Pobladores del Ecuador	1
7.-	Mapa Político del Ecuador.	3
8.-	Mapa Pequeño del Ecuador	1
	<u>MAPAS DEL MUNDO</u>	
1.-	Mapa Mundial Político	1
2.-	Mapa de los Estados del Mundo	1
3.-	Mapa Mundial Económico	1
4.-	Mapa del Planisferio Físico	1
	Mapa de la Población del Mundo	1
6.-	Mapa Mundial Físico Grande	1
	<u>MAPAS DE EUROPA</u>	
1.-	Mapa Físico de Europa	1
2.-	Mapa Político y Físico de Europa	1
3.-	Mapa Político de Europa	1
	<u>MAPAS DE AFRICA</u>	
1.-	Mapa Político de Africa	1
2.-	Mapa Físico de Africa	1
3.-	Mapa Físico y Político de Africa	1
	<u>MAPAS DE ASIA</u>	
1.-	Mapa Político de Asia	1
2.-	Mapa Físico de Asia	1
1.	Mapa de Australia y Oceanía	1
	<u>OTROS MAPAS</u>	
1.-	Mapa del Sistema Solar	1
2.-	Mapa del Imperio Romano	1
3.-	Tabla Periódica	1
4.-	Mapa de las Corrientes Marinas y Climáticas del Mundo	1
5.-	Mapa de los 4 Viajes Colón	1

VIENEN.

- | | |
|--|---|
| 1.- Mapa del Esqueleto del Pie. | 1 |
| 2.- Mapa de Formas de Relieve Geográfica | 1 |
| 3.- Mapa de Pueblos y Raras | 1 |
| 4.- Mapa del Imperio Persa | 1 |
| 5.- Mapa de los Elementos Químicos | 1 |

TOTAL DE MAPAS RECIBIDOS.....

1. IDENTIFICACION DEL PLANTEL

C.E.M. No.

CODIGO	NOMBRE:	DIRECCION: Calle	MPO.	TELEFONO
	DR. MODESTO CHAVEZ FRANCO	SUCRE Y CARRION PINZANO	S/N	9433151

5. PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE - Continuación:

No	CEDULA DE CIUDADANIA	APELLIDOS Y NOMBRES Siga este orden: Rector, Vicerrector, Inspector General, Inspectores, Profesores, Profesores en Comision de Servicios, y Profesores a Contrato. e. orden alfabético.	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	AÑOS SERVICIO EN MAGISTERIO	TITULO	NIVEL DE INSTRUCCION	NIVEL DE ESPECIALIZACION	AÑOS SERVICIO EN PLANTEL	CARGO NOMINADO	CATEGORIA	BOLETA	MATERIAS	# HORAS DE CLASE
			AÑO	MES	DIA											
37	070101914161413	Paredes Simbala Esther Lucinda	516	10	25	21	15	20	08	13	116	511	51		730	21
38	07010135116112	Romero Romero Viterbo Prichico	45	07	25	11	14	51	510	41	110	511	51		730	21
39	0701016141516190	Salvatierra Castillo Jose Ricardo	510	11	15	11	14	03	057	41	113	511	51	19	830	20
40	070101818161112	Sánchez Sánchez Jose Guillermo	514	01	11	01	19	03	018	041	014	511	51		630	19
41	0701019101212157	Serrera Pérez Blanca María	513	03	30	21	20	20	019	131	210	511	51		830	20
42	070101612141422	Terres Ramirez Arturo Amadeo	419	05	22	11	20	51	165	041	119	511	51	10	30	21
43	070101351219119	Valarezo Sánchez Edward	416	05	03	11	25	51	108	041	014	511	51		930	17
44	0701012111112114	Valencia Yangua Jazmin Hilaris	515	03	25	21	8	71	14	031	014	511	51		530	17
45	01301014131417168	Vázquez Andrade Cesar Augusto	513	07	10	11	18	03	019	041	017	511	51		830	20
46	070101914141317	Vázquez Espinoza Helba Fatima	514	09	06	21	12	51	167	041	116	511	51		830	20
47	0701017171015137	Veasos Durán Cesar Rodrigo	512	01	25	11	20	05	116	7041	018	511	51	109	30	21
48	1701013619121914	Yamunague López Miguel Antonio	571	10	22	11	11	51	10	2041	110	511	51	76	30	19
49	1701013161411155	Merino Pérez Cayo Zulco	310	04	28	11	38	02	070	41	012	511	51		1330	
50																

6. PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

No	CEDULA DE CIUDADANIA	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	AÑOS SERVICIO EN EDUCACION	TITULO	NIVEL DE INSTRUCCION	NIVEL DE ESPECIALIZACION	AÑOS SERVICIO EN PLANTEL	CARGO NOMINADO	CATEGORIA	BOLETA	MATERIAS	
			AÑO	MES	DIA											
1	070101915121708	Gordillo Benavente Mariana de Jesus	518	06	01	21	09	71	511	03	12	00	613	9	1	
2	07010121211181616	Sánchez Maldonado Elsie Graciela	618	04	09	21	03	60	511	04	12	03	604	10	1	
3	070101213111618160	Correa Vitero Emilia del Rocío	618	09	11	21	09	71	511	03	12	02	604	10	1	
4	07010112151511716	Hiranda Castillo Wilson Hernan	519	06	03	11	11	51	510	041	12	03	610	11	1	
5	07010161015181510	Escobar Hernandez Nelly Ladys	419	02	21	21	03	71	149	031	12	03	612	10	1	
6	070101121110181019	Barzallo Siocha MARIA DE JESUS	518	05	01	21	07	71	149	031	12	03	607	12	1	
7	070101218161516143	Quinonez Aguayo Elvia MARIA	413	05	21	21	09	81	160	031	13	03	604	10	1	
8	0701010131515161916	Aguilar Freire Ivan Luis	39	01	15	11	71	14	91	031	13	03	604	10	1	
9	0701019121815101811	Aguilar Apolo Angel Pacifico	618	04	21	21	07	91	031	13	03	604	10	1		
10																

Es fiel copia del Original
LO CERTIFICO:

Carolina...



COLECCION...
MODESTO CHAVEZ FRANCO
STA. ROSA - EL ORO

95 07-12



1. IDENTIFICACION DEL PLATEL

C.E.M. No.

C O D I G O										NOMBRE:										DIRECCION: Calle										Mro.										TELEFONO									
										SANTA ROSA										BARRIO MIGUEL CONCHA ALVAREZ																				9 4 3 3 5 9									

5. PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE

No ORGANIZ	CEDULA DE CIUDADANIA	APELLIDOS Y NOMBRES Siga este orden: Rector, Vicerrector, Inspector General, Inspectores, Profesores, Profesores en Comision de Servicios, y Profesores a Contrato, en orden alfabetico.	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	ECONOMIA	ANOS SERVICIO EN INSTITUCION	TITULO	SALARIO	MATERIAL	UNION DA HERED	ANOS SERVICIO EN PLANTA	CARGO NOM O NOM O	ANTO EMPLEO	ANTO UNIV	LIG UNIV	X UNIV	S UNIV
			ANO	MES	DIAS														
1	0700136385	GRANDA GRANDA JOSE MIGUEL	55	11	13	1	13	17	0	020	3	104	200	1	110	10	70	-	
2	0700237852	SUEZADA ZHUMA TEODORA DE LOS ANGELES	43	05	03	2	12	5	2	091	4	115	301	2	110	10	60	-	
3	0700165367	OLLAGUE MARIO GABRIEL	62	01	24	1	08	7	0	020	3	107	400	3	155	50	-		
4	0700924517	AGUILAR ESPINOZA AURORA CECILIA	55	11	13	2	10	5	5	110	4	103	511	5	155	3	018		
5	0700123375	AGUILAR MOLINA MIRELLA HORTENCIA	58	10	16	2	11	3	7	0	020	3	113	511	5	166	3	020	
6	0700026933	AGUIRRE MOGROVEJO WILFRIDO ARCECIO	39	08	29	1	18	7	0	490	3	113	511	5	188	3	024		
7	0700189377	ALSURQUEQUE MORAN MARCY DE JESUS	64	05	24	2	10	3	0	090	4	103	511	5	166	3	020		
8	0700167113	BALDEON DIAZ JUDITH ELIZABETH	62	11	22	2	10	9	1	091	3	108	511	5	166	3	020		
9	0700148816	BALDEON DIAZ MERCEDES MAGALY	61	09	24	2	11	0	1	091	3	109	511	5	166	3	020		
10	0700107114	BURGOS CAHUANO NANCY FLORINDA	57	05	11	2	10	6	7	0	110	3	106	511	5	155	3	024	
11	0700228371	CARAGUAY DIAZ BETTY MARIBEL	67	08	13	2	10	2	6	0	670	3	121	511	5	155	3	022	
12	0700129417	COELLO AVILA FANNY MARLENE	59	11	10	2	10	7	5	1	110	4	105	511	5	155	3	022	
13	0700075807	CORDERO TOLEDO LOILA AZUNCIÓN	50	11	11	2	11	9	0	3	090	4	107	511	5	199	3	020	
14	0700106814	CORONEL BETANCOURTH NANCY-NARCISA	58	01	11	2	10	2	5	1	670	4	102	601	7	155	3	0-	
15	0700106117	CUEVA PILLAJO HUGO CAMILO	57	08	05	1	11	3	1	0	091	3	108	511	5	166	3	020	
16	0700158411	CHAPIN VALAREZO CARLOS ANTONIO	61	09	24	1	10	4	5	1	100	4	104	511	5	166	3	024	
17	0900078875	CHERREZ RUIZ PATRICIA MARIELA	52	04	06	2	11	0	2	0	091	3	110	511	5	166	3	020	
18	0700091041	CHUCHUCA CHICA SIGIFREDO DUBERLI	53	06	22	1	11	3	7	0	110	3	108	511	5	166	3	020	
19	0700098892	ESPINOZA ESPINOZA LUIS RODRIGO	55	09	02	1	11	1	0	2	0	110	4	121	403	5	155	3	007
20	0100115906	GARCIA DELESMA FANNY VICENTA	50	11	23	2	10	6	7	0	110	3	106	511	5	155	3	020	
21	0700100608	GOMEZ PINTO CESAR RAFAEL	59	05	05	1	10	7	5	1	110	4	107	511	5	166	3	021	
22	0700106117	GONZALEZ ROSALES ROSARIO EDITH	47	11	05	2	11	7	7	0	110	3	111	511	5	188	3	018	
23	0700191065	IZGUILERDO ESPINOZA ROCIO SENOVIA	65	09	20	2	10	2	0	2	670	4	101	511	5	155	3	021	
24	0700100608	IZGUILERDO ESPINOZA MARIA DE FATIMA	60	05	06	2	10	9	5	1	110	4	108	511	5	166	3	018	

