

Universidad Autónoma Particular de Chile  
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 98-05-31

Valor 920.000

Número Clasificación 1999 C.965 MA 689



373

VALORES MORALES

- VALORES CÍVICOS

373.114

370

228 X 441



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**  
**CENTRO ASOCIADO DE PIÑAS**

**"FACTORES QUE DETERMINAN LA DECADENCIA DE LOS VALORES  
MORALES Y CIVICOS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL  
TECNICO "ANGEL TINOCO RUIZ" DEL CANTON ATAHUALPA,  
AÑO LECTIVO 1997 - 1998".**

Tesis previa a la obtención del título  
de Licenciadas en Ciencias de la  
Educación. Especialidades: Pedagogía y Sociales

**Autoras:**

*Lilibia Eufemia Cuenea Cevallos*

*Marilú Tinoco Izquierdo*

*Isabel Verónica Zambrano Sánchez*

**Directora:**

*Lic. Melania Jiménez*

**PIÑAS - ECUADOR**  
**1998**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

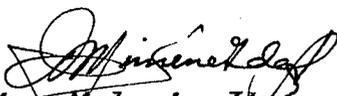
2017

Lic. Melania Jiménez  
PROFESORA LA UNIVERSIDAD TECNICA  
PARTICULAR DE LOJA, y DIRECTORA DE LA  
PRESENTE TESIS,

**CERTIFICA:**

Que la presente tesis ha sido objeto de minuciosa revisión y análisis, encontrando que en todo su contenido responde a las exigencias de un trabajo de su categoría. Autorizo por tanto su presentación, disertación y defensa.

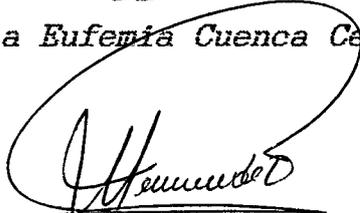
Loja, septiembre de 1998

  
Lic. Melania Jiménez  
DIRECTORA DE TESIS

Los conceptos, expresiones e ideas vertidas en el presente estudio son de la exclusiva responsabilidad de sus autoras.



*Libia Eufemia Cuenca Cavallos*



*Marilú Tinoco Izquierdo*



*Isabel Verónica Zambrano Sánchez*

## DEDICATORIA

DEDICO ESTE TRABAJO FRUTO DE MI  
ESMERO Y DE MI ESFUERZO, MEDIANTE  
EL CUAL ALCANZO OTRO ANHELO ENTRE  
LAS METAS DE MI VIDA. A MIS IDOLA-  
TRADOS PADRES, EJEMPLOS DE DIGNI-  
DAD Y VALENTIA, DE AMOR Y SACRIFI-  
CIO.

LO DEDICO TAMBIEN CON TODO CARISO  
PARA LA INSTITUCION ANGELINA,  
VALUARTE ORENSE EN LA FORMACION DE  
JUVENTUDES.

*Libia*

ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION LO  
DEDICO A MIS PADRES COMO JUSTO  
RECONOCIMIENTO A SUS SINCEROS  
ANHELOS DE SUPERACION PARA CON MI  
PERSONA, Y, DE MANERA ESPECIAL A  
MI HERMANA DOLORES, QUIEN CON SUS  
OPORTUNAS ORIENTACIONES PROPIAS DE  
SU RECORRIDO POR LA VIDA, SUPO  
GUIARME SIEMPRE HASTA LOGRAR LA  
CULMINACION DE MIS ESTUDIOS.

*Isabel Verónica*

A MIS PADRES, ENCARNACION DE LAS  
COSAS MARAVILLOSAS QUE TIENE LA  
EXISTENCIA.

A MI ESPOSO, COMPANERO INSEPARABLE  
DE LAGRIMAS Y RISAS.

A MIS HIJAS, SUPREMA RAZON DE MI  
EXISTENCIA.

A LA JUVENTUD ANGELINA, PORQUE SUS  
PASOS NUNCA CAMINEN LOS SENDEROS  
DE LA DEGENERACION HUMANA.

*Marilú*

## **AGRADECIMIENTO**

*El éxito del presente trabajo se debe a las personas e instituciones, cuya generosidad lo ha hecho posible, por ello expresamos nuestra gratitud perenne a:*

*La Universidad Técnica Particular de Loja, en la persona de sus autoridades.*

*El Colegio "Angel Tinoco Ruiz", en la persona de sus autoridades, profesores, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.*

*Agradecemos también a los señores catedráticos, que con sapiencia han sabido conducir nuestros pasos hacia la superación.*

*Merece mención especial de gratitud la Lic. **Melania Jiménez**, que con sabiduría, espíritu entusiasta y maravillosa voluntad, hiciera una brillante dirección en la presente tesis.*

*Las autoras*

## ***INTRODUCCION***

---

---

*La sociedad actual, presenta algunas características suigéneris que llaman a preocupación constante a la colectividad. La descomposición, el caos, la anarquía y la degeración del ser colectivo, son un tema de diaria discusión, y ya nadie puede negar que refleja una de nuestras más amargas realidades.*

*Es desde este punto de vista, y conscientes que uno de los más graves problemas que afrontamos es precisamente el derrumbe de los valores morales y cívicos, y que ello viene contribuyendo a la marcada deshumanización que se observa en los últimos tiempos a nivel mundial, nacional y local. Todos vemos nuestra sociedad a punto de sucumbir por males agudizados en el fin de milenio como son la latente corrupción social, política, económica e incluso religiosa, la delincuencia, la prostitución, el quemeimportismo y en definitiva toda una gama de las más espantosas lacras que vienen pulverizando los afanes de desarrollo y progreso de nuestro pueblo.*

Es por ello, que con el afán de brindar algún aporte en el desarrollo de la colectividad y en los afanes comunes de combatir el deterioro social, elegimos como tema de investigación para nuestra tesis de grado el siguiente: "FACTORES QUE DETERMINAN LA DECADENCIA DE LOS VALORES MORALES Y CIVICOS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO «ANGEL TINOCO RUIZ» DEL CANTON ATAHUALPA, AÑO LECTIVO 1997-1998", mismo que ha sido desarrollado en base a una proyección sistemática del mismo, contemplando las exigencias propias de la investigación científica.

Este estudio se estructuró en cinco capítulos, a lo largo de los cuales tratamos de abordar de manera concisa y sólida, los referentes teóricos y fácticos que presupone esta investigación.

Es de esta manera como en el primer capítulo hacemos una relación socio-histórica y geográfica del Colegio "Angel Tinoco Ruiz" del Cantón Atahualpa, de la Provincia de El Oro, en el Sur de Nuestro País, esto por constituir el mencionado establecimiento educativo el campo de nuestra investigación.

En el capítulo dos, abordamos lo referente a los aspectos teóricos sobre la educación cívica y los

valores, presentando conceptos, características y generalidades de algunas categorías referentes a la moral y cívica.

En el contenido del capítulo tres, se trata detalladamente lo que respecta a los padres de familia y su papel en la formación de sus hijos, reconociendo la importancia de las actitudes dentro y fuera del hogar, así como la comunicación padres-hijos como aspecto vital en el equilibrio de la personalidad del adolescente y en la solución correcta de sus problemas.

El capítulo cuatro, hace alusión al docente y el tratamiento de la educación cívica. Tratamos de determinar el nivel de influencia de aspectos de la docencia en la formación y práctica de los valores morales y cívicos.

Más adelante, en el capítulo cinco, tratamos la influencia de la sociedad hacia el alumno en la formación y práctica de valores, reconociendo el grado de inferencia del entorno social, de las amistades y de la cultura en la formación y práctica de valores en el campo de la moral y la cívica.

En base al eje teórico, y a las experiencias propias del campo de investigación, hemos abordado las conclusio-

nes y recomendaciones a que ha dado lugar el desarrollo del presente estudio.

Los objetivos, que han orientado este proceso investigador, y que fueron estructurados en la fase de proyección son los siguientes:

#### *Objetivo General*

Analizar los factores que están determinando la decadencia de los valores morales y cívicos de los alumnos del Colegio Nacional Técnico "ANGEL TINOCO RUIZ", en el período lectivo 1997 - 1998.

#### *Objetivos Específicos*

1. Describir la relación socio-histórica y geográfica del Colegio Nacional Técnico "ANGEL TINOCO RUIZ".
2. Exponer los fundamentos teóricos sobre los contenidos programáticos de la asignatura de cívica y los valores humanos.
3. Averiguar en qué medida los padres de familia contribuyen en la formación integral de sus hijos.

4. *Verificar las formas en que se imparten los contenidos de educación y cívica.*
5. *Establecer en términos cualitativos la influencia que la sociedad ejerce en el crecimiento y formación de los jóvenes.*
6. *Proponer sugerencias válidas encaminadas a contribuir en la formación y práctica de valores en los estudiantes del Colegio Nacional Técnico "ANGEL TINOCO RUIZ".*

*Finalmente, pedimos a todos quienes lean este trabajo, la comprensión necesaria por los errores que en él pudieren encontrar, no es un producto acabado, simplemente es un paso en pos de la superación intelectual y espiritual de sus autoras.*

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

1. *RELACION SOCIO-HISTORICA Y GEOGRAFICA DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO "ANGEL TINOCO RUIZ" DEL CANTON ATAHUALPA.*
  - 1.1. *Desde su fundación hasta nuestros días.*
  - 1.2. *Ubicación geográfica de la institución.*
  - 1.3. *Situación actual del colegio.*
  
2. *ASPECTOS TEORICOS SOBRE LA EDUCACION CIVICA Y LOS VALORES.*
  - 2.1. *La educación cívica.*
    - 2.1.1. *Conceptos.*
    - 2.1.2. *Objeto de la cívica.*
    - 2.1.3. *Importancia.*
    - 2.1.4. *Objetivos de la educación cívica.*
  - 2.2. *Los valores morales y cívicos.*
    - 2.2.1. *Conceptos.*
    - 2.2.2. *Características.*
    - 2.2.3. *Escala de valores.*
    - 2.3.4. *El cultivo de los valores morales y cívicos.*
  
3. *LOS PADRES DE FAMILIA Y LA FORMACION DE SUS HIJOS*
  - 3.1. *Actitudes dentro del hogar.*
  - 3.2. *Actitudes fuera del hogar.*

3.3. *Niveles de comunicación sobre los padres y los hijos.*

3.4. *Los padres de familia y la solución de problemas de sus hijos.*

#### 4. *EL DOCENTE Y EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACION CIVICA*

4.1. *Nivel profesional del docente.*

4.2. *La planificación de los contenidos de cívica.*

4.3. *La forma de enseñanza de educación cívica.*

4.4. *La práctica de los valores morales y cívicos.*

#### 5. *INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD HACIA EL ALUMNO EN LA FORMACION Y PRACTICA DE VALORES*

5.1. *El entorno social del alumno*

5.2. *El alumno y las amistades*

5.3. *La influencia cultural y práctica de valores*

5.4. *Opiniones de las autoridades y padres de familia sobre la influencia de la sociedad en la formación de valores.*

*CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

*BIBLIOGRAFIA*

*ANEXOS*

*INDICE*

.....

**CAPITULO I**

**RELACION SOCIO-HISTORICA Y  
GEOGRAFICA DEL COLEGIO  
NACIONAL TECNICO "ANGEL  
TINOCO RUIZ"**

.....

### 1.1. Desde su fundación hasta nuestros días.

La gran obra de creación y fundación del Colegio Nacional Técnico "Angel Tinoco Ruiz", es producto de la lucha y pujanza de los pacchenses en la búsqueda de mejores puntales para el desarrollo de su pueblo y para labrar un futuro más promisorio para sus hijos.

El mentor y gestor principal de este monumental esfuerzo fue el distinguido Rvdo. Dr. Angel Tinoco Ruiz, quien con la incondicional y sincera ayuda del párroco de Paccha Rvdo. Luis Caizapanta, emprendieron en el año de 1963 con la construcción de un edificio de hormigón armado, con la esperanza de que en él funcione el centro educativo que anhelaban. En esta aspiración contribuyeron y trabajaron incansablemente todos los moradores de la entonces parroquia con el fin de hacer realidad el añejo deseo de que sus hijos tengan facilidades de acceder a la educación media.



RVDO. PADRE ANGEL TINOCO RUIZ

En 1964, continúa la construcción del edificio para el colegio, y las gestiones de los líderes eclesiásticos en la ciudad de Quito para conseguir la autorización pertinente para su creación y funcionamiento, anheló este, que se vería cristalizado en el año 1967, cuando el Ministerio de Educación, emite la resolución ministerial de creación del Colegio al siguiente tenor:

"Sección: EDUCACION MEDIA.- CE.

Asunto: Autorízase funcionamiento  
Primer Curso Ciclo Básico

Quito, a 24 de Abril de 1967

N.- 1090

EL MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA,

C O N S I D E R A N D O :

QUE, de conformidad con la Resolución Ministerial Nº 584 de 10 de Junio de 1966, el Ministerio de Educación debe procurar la creación de Colegios de Ciclo Básico, de acuerdo con los objetivos de la Reforma Educativa;

QUE, el señor Angel Tinoco Ruiz, solicita la autorización legal para el funcionamiento del Primer Curso del ciclo básico del Colegio Particular "Santa Teresita" de la Parroquia Paccha, Cantón Zaruma, Provincia de El Oro, con las Opciones Prácticas de COMERCIO Y ADMINISTRACION, MANUALIDADES Y AGROPECUARIA;

QUE, el señor Héctor A. Toro B., Director Provincial de Educación de El Oro, mediante oficio No. 135 DEO, presente, emite su informe favorable para que se atienda al peticionario.

En uso de sus atribuciones legales,

RESUELVE:

AUTORIZAR el funcionamiento del Primer Curso del Ciclo Básico del Colegio Particular "Santa Teresita" de la parroquia de Paccha, Cantón Zaruma, de COMERCIO Y

*ADMINISTRACION, MANUALIDADES Y AGROPECUARIA, a partir del año lectivo 1967 - 1968.*

*Para el normal funcionamiento del mencionado Curso, el Colegio debe sujetarse al Plan de Estudios, Programa y más disposiciones legales y reglamentarias pertinentes, establecidas para este tipo de Planteles.*

*COMUNIQUESE.- En Quito, a 24 de Abril de 1967.*

*Dr. Carlos Larreátegui M.  
MIN. EDUCACION PUBLICA*

*Dr. Carlos Martínez Acosta  
SUBSECRET. DE EDUCACION"*

Es de notar, que el colegio nace con el carácter de particular y con el nombre de Santa Teresita, además es únicamente femenino. Empezó formalmente sus actividades, con el sumo beneplácito de sus gestores y de todos los ciudadanos pacchenses en el mes de mayo de 1967, contando con 53 alumnas que iniciaron sus estudios en el primer año de ciclo básico, bajo el rectorado de la Sra. Amada Murillo de C., y del Consejo Directivo conformado por la Srta. Amanda Blacio T., como primer vocal, el padre Luis E. Caizapanta, como segundo vocal, la Srta. Maruja Chimbo, como tercer vocal, y actuando como secretaria la Srta. Sonia Román.

La lucha de las nuevas autoridades, docentes, padres de familia y moradores en general, en la búsqueda de presupuestos fiscales para el desarrollo del colegio, condujo a plantear la nacionalización del mismo, hecho que se dió el 2 de octubre de 1972, mediante el siguiente decreto:

**GRAL. GUILLERMO RODRIGUEZ LARA  
PRESIDENTE DE LA REPUBLICA**

C O N S I D E R A N D O :

- QUE* de acuerdo con el Plan Ecuatoriano de Educación es necesario crear Colegios de CICLO BASICO en todas las regiones de la Patria;
- QUE* mediante Resolución Ministerial Nº 584, de 10 de junio de 1966, se autorizó el funcionamiento de un Colegio Particular de Ciclo Básico denominado "SANTA TERESITA", en la localidad de PACCHA, Cantón Zaruma, Provincia de El Oro, el mismo que inició su funcionamiento con el primer curso del ciclo básico a partir del año lectivo 1967-1968, con las Opciones Prácticas de Comercio y Administración, Manualidades y Agropecuaria;
- QUE* los diferentes sectores públicos y privados de la localidad solicitan la nacionalización del indicado Plantel, ofreciendo la donación del local, terrenos, mobiliario, biblioteca, material didáctico, etc.;
- QUE* el Departamento de Planeamiento, mediante Of. No. 1568 XPDE., de 14 de septiembre de 1972, opina favorablemente sobre la nacionalización del plantel;
- QUE* es deber de los poderes públicos atender el problema educativo en todos los niveles, como medio de elevar el índice cultural de los pueblos y acelerar el progreso del desarrollo del País;
- QUE* la población existente justifica la organización de este Colegio; y,

EN USO DE SUS ATRIBUCIONES

D E C R E T A :

- Art. 1.- NACIONALIZAR el Colegio Particular de Ciclo Básico "Santa Teresita" de Paccha, Cantón Zaruma, Provincia de El Oro, el mismo que en adelante se denominará "ANGEL TINOCO RUIZ", y funcionará con los tres cursos de Ciclo Básico de acuerdo con las disposiciones legales y reglamentarias pertinentes.
- Art. 2.- En 1973, el Ministro de Educación hará constar la Subvención necesaria para el funcionamiento de este Plantel, dentro de la cuota global asignada por el Ministerio de Finanzas para Educación, y tomando como base las Partidas de los

*Profesores que se encuentran en funciones.*

*Art. 3.- ENCARGUESE de la ejecución del presente DECRETO a los Señores Ministros de Educación y Finanzas.*

*Dado en el Palacio Nacional en Quito, a 2 de Octubre de 1972.*

**GRAL. GUILLERMO RODRIGUEZ LARA**

**CRNEL. DE E.M. RUBEN DARIO AYALA  
MINISTRO DE FINANZAS, ENCARGADO**

Esta resolución ministerial, significó indudablemente un paso gigantesco en el desarrollo de Paccha, pues de ahora en adelante el colegio adquiriría la característica de fiscal, es decir, el Gobierno Nacional asumía su responsabilidad en el campo de la educación en este girón de la patria.

Otra cuestión trascendente que se da a partir de esta fecha es el cambio de nombre de "Santa Teresita" a "Angel Tinoco Ruiz", esto en honor al ilustre sacerdote pacchense, gracias a cuya lucha y colaboración el colegio es una realidad.

En cuanto a la creación del ciclo diversificado, en 1970 se quiso crear la especialidad de Comercio y Administración, pero dicho pedido fue negado por el Ministerio de Educación, considerando que no existían plazas de trabajo para los futuros bachilleres en esa rama, se pensó en otra especialidad que recoja las necesidades de esta zona emi-

nementemente agrícola y ganadera. Por eso, se crea desde el año 1973 el Ciclo Diversificado con la especialidad de Industria de los Alimentos, para tratar de fusionar la valiosa riqueza natural agropecuaria existente, con los debidos conocimientos científicos impartidos en el establecimiento; a fin de aprovechar de mejor forma, los productos que brinda esta generosa tierra, para procesarlos e impulsar la industria no sólo en la región, sino en el país.

En 1976, el colegio "Angel Tinoco Ruiz" entrega la primera promoción de bachilleres, conformada por 20 entusiastas pacchenses que con una formación más elevada y sólida estarían -como lo han demostrado- en mejores condiciones para brindar su aporte generoso en el desarrollo de su terruño.

Muy pronto se creó la sección nocturna en el Colegio, buscando servir a sectores marginales de la población y brindarles la oportunidad de superarse tanto a nivel individual como colectivo.

El Lic. Hernán Carrión M., dirigió el colegio desde el 19 de abril de 1973, hasta el mes de junio de 1977. Su obra se erige como una de las más fecundas en la historia del Colegio, pues fue el gestor de sus albores, entre sus principales logros podemos mencionar: Equipamiento de

laboratorios de alimentos y química, bus para el traslado de los estudiantes de los sectores rurales, implementos para las oficinas y dependencias del colegio, en definitiva una época de oro en el desarrollo del plantel.

Más adelante en un corto período el establecimiento fue dirigido desde el rectorado por el Prof. Hernán Soscoranga R., en un lapso que duró desde julio de 1977 a septiembre de 1978. Durante este tiempo, y debido a la brevedad del mismo, no se dieron pasos trascendentales en el avance del colegio, pero sí se continuó con el noble apostolado de servicio a la juventud en la noble tarea de educarla.

A partir de octubre de 1978, encontramos en el rectorado del colegio al Lic. Germán Condoy, quien ejerce sus funciones hasta enero de 1979. Pese a la estrechez de su período, este ciudadano mediante sus responsables gestiones permitió un notable incremento en la granja destinada a la práctica de los estudiantes del plantel.

En el mes de enero de 1979, toma las riendas del establecimiento el Dr. Humberto Blacio T., desempeñando sus funciones hasta abril de 1981. Su principal obra se concreta al mejoramiento de la edificación del colegio.

El Ing. Galo Vásconez A., desempeña las funciones de rector desde el mes de mayo de 1981, hasta marzo de 1983,

siendo su principal preocupación la difusión dentro y fuera del cantón del potencial industrial del colegio. Adquirió además algunos implementos indispensables para un buen desempeño de colecturía.

Más adelante, en un corto período, ocupa el puesto del rectorado la Egda. Gladys Pesantez, desde el mes de abril de 1983, hasta septiembre del mismo año.

Desde el mes de septiembre de 1983, hasta marzo de 1985, asume el rectorado el Lic. Silvio Coello, su obra material se concreta en la consecución de la cubierta para el coliseo del colegio, y su realización cultural fue cristalizada con la publicación de la primera revista histórica, y de actividades académicas y administrativas del centro educativo "Angel Tinoco Ruiz".

Desde finales del mes de marzo de 1985, hasta agosto de 1988, ocupa el rectorado el Dr. Fernando Tinoco, quien gestiona dos creaciones y construye aulas para la opción de carpintería, consiguiendo además las respectivas maquinarias para este objeto.

En un brevísimo período, determinado desde septiembre a diciembre de 1988, se desempeña en calidad de rectora encargada la Lic. Susana Eras, quien pese a su buena voluntad, por la cortedad del tiempo de su gestión no pudo lograr mayores progresos en el colegio.

A partir de enero de 1989, a septiembre de 1993, ejerce el rectorado el Prof. George Marín, quien realizó múltiples gestiones para la consecución de un completo laboratorio de biología, el mismo que ha prestado enormes beneficios para los estudiantes del colegio.

En octubre de 1993, se encarga el rectorado al Sr. Luis Fernández, quien permaneció en este cargo hasta diciembre de 1994. No se registran mayores logros en su gestión.

En el mes de enero de 1995, es posesionado como rector del colegio el Lic. Nelson Tandazo, quien continúa ejerciendo sus funciones en la actualidad. Su labor ha sido pródiga, los principales logros se concretan en lo siguiente: consecución de un moderno equipo de odontología, que ha permitido brindar este gran servicio a los estudiantes del plantel, ampliación de las obras bibliográficas que han dado lugar a la modernización de la biblioteca; consiguió también la construcción de un bloque en el que en breve funcionarán las oficinas de administración del colegio. Según manifestó el Lic. Tandazo, existen muchos proyectos y expectativas, que contribuirán en los próximos días al engrandecimiento del plantel en los diferentes aspectos de la vida institucional.

En cuanto a las promociones que ha entregado hasta la

actualidad el colegio "Angel Tinoco Ruiz", éstas se detallan de la siguiente manera:

PROMOCION	ESPECIALIDAD								TOTAL
	ALIMENTOS		QUI-BIO		CONTABIL.		SECRETAR.		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
1976	7	10							17
1977	9	13							22
1978	5	14							19
1979	8	10							18
1980	5	15							20
1981	8	11							19
1982	10	20							30
1983	9	15							24
1984	5	8							13
1985	4	16							20
1986	11	11							22
1987			18	17			8	2	45
1988	5	7	-	12					24
1989	6	3	6	12					27
1990	3	6	3	12					24
1991	5	3	4	6					18
1992	3	2	4	8					17
1993	2	2	2	14					20
1994	2	2	3	16					23
1995	2	5	1	7					15
1996	3	-	-	5	4	6			18
1997	10	4							14
TOTAL:22 PR	122	177	41	109	4	6	8	2	469
	299		150		10		10		

Hasta el momento, el colegio "Angel Tinoco Ruiz" ha entregado a la comunidad pacchense, orense y del país, un total de 22 promociones, en las que se han graduado 469 bachilleres en las especialidades de alimentos, químico-biológicas, contabilidad y secretariado.

El colegio "Angel Tinoco Ruiz", ha sido sujeto de

permanente desarrollo. Ha sido muy importante el que la comunidad pacchense lo sienta al plantel como una cuestión primordial en su patrimonio, y por tanto preste su lucha constante para exigir y promover el desarrollo del establecimiento.

## 1.2. Ubicación geográfica de la institución.

El Colegio "Angel Tinoco Ruiz" geográficamente se encuentra ubicado en la población de Paccha, cabecera cantonal de Atahualpa, cantón de la provincia de El Oro, al Sur de la República del Ecuador, en América del Sur.

La parroquia de Paccha, se halla situada dentro del ángulo formado por los ríos: Palto, hacia el lado oriental, que es afluente del río Salado o llamado también, Piedras Verdes, denominado así por correr sus aguas al pié del Barrio de Piedras Verdes; y, el río Bono al suroeste. La unión de estos ríos en la playa de Bledos, a un kilómetro de distancia, más o menos, del puente de este nombre, forma el vértice del ángulo que encierra el área parroquial. La Parroquia de Paccha, como la de Ayapamba, Huertas, Malvas, se halla situada dentro de los dos grandes ramales de Cordilleras que forman la amplia Hoya de Zaruma, ubicándose la parroquia en mención hacia el noroeste de las últimas estribaciones de los ramales interiores de la Hoya. Denominados Palto y Pinglio, que se desprenden de la Cordillera de Dumarí.



**VISION PARCIAL DE LA CABECERA CANTONAL**



**INSTALACIONES DEL COLEGIO "ANGEL TINOCO RUIZ"**



La población de la cabecera cantonal está a una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar, con un clima templado, agradable y sano, especialmente, en la época de verano. En esta población se anotan bien marcadas las dos estaciones del año: invierno y verano, durando cada una, en forma casi matemática, seis meses; el invierno desde diciembre a mayo, y el verano, el resto del año. En el invierno se abre un tiempo de bonanza que se llama el veranillo de marzo, el mismo que dura de diez a doce días, para luego recrudecer el invierno. Una vez que en mayo se inicia el verano, la estación es permanente con sus fuertes soles y sequías.

El Cantón Atahualpa, propiamente, participa de tres climas: en la cabecera cantonal el clima es templado, agradable y sano. Debido a que la población está defendida por montañas y se halla en una hondonada, no existen corrientes de aire, lo que hace un clima agradable y delicioso, sin las variaciones de temperatura. En la parte alta y montañosa, el clima es frío, pero sano. En los sitios: Bono, Loma-Bonita, Cordoncillo, Dos Bocas, el clima es bastante ardiente y un tanto malsano, en especial, en este último. En razón de esta variedad de climas, la producción agrícola de la parroquia es variada y promisoría en fructificaciones abundantes.<sup>1</sup>

---

1. Cfr. MENDOZA, Virgilio, Monografía Descriptiva de Paccha -El Oro-.

### 1.3. Situación actual del colegio.

Como señalamos en hojas anteriores, el desarrollo del Colegio "Angel Tinoco Ruiz", ha sido preocupación permanente de sus autoridades, de los padres de familia y de los moradores en general, que han prestado toda su colaboración para ir logrando nuevas conquistas, que brinden más ventajas a la educación media, a nivel del floreciente Cantón Atahualpa.

El Colegio en la actualidad cuenta con 226 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

CURSO	PARALELO	ESPECIAL.	Nº ALUM.
PRIMERO	"A"	---	24
PRIMERO	"B"	---	24
SEGUNDO	"A"	---	24
SEGUNDO	"B"	---	18
TERCERO	"A"	---	24
TERCERO	"B"	---	26
CUARTO	---	QQ-BB	13
CUARTO	---	COMPUT.	24
QUINTO	---	QQ-BB	8
QUINTO	---	COMPUT.	27
SEXTO	---	QQ-BB	14
TOTAL:	11	---	226

\*

Como se puede observar cuenta con las especialidades de Químico-Biológicas y Computación, esta última

\* Datos proporcionados en la secretaria del Colegio, año Lectivo 1997-1998.

ALUMNADO DEL COLEGIO "ANGEL TINOCO RUIZ"



PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO "ANGEL TINOCO RUIZ"



recientemente creada en el año de 1995 y cuya primera promoción saldrá el próximo año.

El colegio cuenta con los servicios de 42 docentes, que laboran bajo el rectorado del Lic. Nélon Tandazo Tituaña. Como secretaria del plantel se desempeña la Srta. Gloria Torres Cevallos.

En cuanto a infraestructura cuenta con dos bloques de hormigón armado, los mismos que prodigan comodidad y amplitud para el desempeño de sus actividades, y por el momento podemos catalogarlos de suficientes. Tiene una adecuada infraestructura sanitaria, y servicios normales de agua potable y energía eléctrica. Entre algunos servicios específicos cuenta con una pequeña biblioteca, algunos implementos para el ejercicio de la cultura física, así como con ambientes deportivos, en los que sus alumnos realizan actividades al aire libre.

En cuanto a mobiliario, este se encuentra en buenas condiciones, y en los últimos tiempos ha sido refaccionado, lo que brinda a sus estudiantes condiciones infraestructurales aceptables.

.....

**CAPITULO II**

**ASPECTOS TEORICOS SOBRE LA  
EDUCACION CIVICA Y LOS  
VALORES**

.....

## 2.1. La educación cívica.

### 2.1.1. Conceptos.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación Diagonal/Santillana "La educación cívico-social se enmarca dentro de las relaciones que el ser humano mantiene con sus semejantes ubicados en la propia comunidad local o municipal y, por extensión, en el ámbito más amplio de la comunidad nacional. En este sentido, la educación cívico-social, tiene como finalidad proporcionar al ciudadano los elementos precisos para que pueda conducirse con seguridad y respeto dentro de la comunidad local y nacional (e incluso internacional).

A MAÍLLO considera que la educación cívico social "se propone la formación del ciudadano"; es decir, de los miembros libres y responsables de la sociedad que ejercitan sus derechos y cumplen sus deberes con plena conciencia de ellos.

Así entendida, hay que situar la educación cívico-social dentro de la propia "educación social, con importantes vinculaciones con la "educación moral, e incluyendo en sí misma a la formación política (no entendida ésta como modo de actuación dentro de una ideología o grupo político determinado, sino como la adquisición de actitudes críticas para la toma de posiciones ante planteamientos de tipo político)."<sup>2</sup>

El insigne pedagogo Francisco Larroyo, expresa que "La educación cívica es, ante todo, el conocimiento conativo de la estructura jurídica de la comunidad, para hacer participar al educando, como sujeto activo, en la realización de tareas y objetivos del Estado, pues éste no es sino el régimen de derecho de la comunidad. La educación cívica, como voluntad de derechos, pasa por grados. Comienza por el rudimentario conocimiento de los más elementales derechos y deberes del ciudadano. Más tarde, al ampliarse el horizonte político del educando, va ganando claridad acerca de la unidad normativa de todo este cúmulo de preceptos (la Carta Magna de la Nación). La conciencia del deber, en fin, impele al educando a una justipreciación, a una faena crítica del Estado y de su misión histórica y, correlativamente, de la necesidad de transformación de los imperativos vigentes que se hallan

---

2. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Diagonal/Santillana, Tomo I, Edit. Gráfica Internacional, Madrid, 1985, p. 483-484.

en pugna con el ideal de justicia. De esta suerte, la conciencia cívica acaba por alimentarse en el ideal moral, pues se viene a comprender que el Estado debe tener la misión histórica de favorecer la conservación y acrecentamiento de los bienes culturales."<sup>3</sup>

A nuestro modo de ver, la educación cívica, es aquella estrategia gubernativa que tiende a formar a través del proceso educativo, en las nuevas generaciones los valores cívicos y morales que necesita la sociedad para su sobrevivencia, y el Estado, para el cumplimiento más o menos cabal de sus ciudadanos para con él, y la majestad que representa. La educación cívica comprende un proceso metodológico de impartición y aprehensión de conocimientos que tienden a orientar al niño y al joven, acerca de sus deberes y derechos con respecto al Estado, y a su condición de ciudadano.

Suele confundirse la educación cívica con la educación moral. Estas dos categorías implican conceptos muy diferentes, la educación cívica consistente no es más que un refuerzo a la estructura moral de un sujeto, es parte de su complejión ética y de su código moral, es un principio inquebrantable de actuación y de cumplimiento de sus deberes para con el Estado y exigencia de sus derechos

---

3. LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación, Edit., Porrúa, México, 1986, p. 227-228.

ciudadanos. La educación cívica se orienta hacia un ideal político, la educación moral se dirige hacia el ideal humano.

### 2.1.2. Objeto de la cívica.

Teleológicamente concebida la educación cívica se orienta claramente a la formación de la conciencia ciudadana del sujeto, a cimentar la práctica de la convivencia social del individuo, bajo normas de comportamiento comunes a los hombres que viven bajo un mismo régimen y dentro de un marco jurídico colectivo.

La conciencia cívica continúa el proceso inicial de adaptación del individuo a la vida social como necesidad biológica y psicológica que ejercita la educación en el hogar y en los primeros años de la escuela. Progresivamente la educación cívica, va inculcando en el niño primeramente y en el joven posteriormente los valores cívicos propios de la sociedad donde se desarrolla, además de los valores y conceptos que requiere el Estado para su supervivencia como representante de una nación. La ciencia cívica orienta la actuación correcta del "zoon politicum" que según Sócrates es el ser humano, le da el presupuesto cognoscitivo al hombre, para mantener una actitud correcta y disciplinada frente a la vida en democracia.

Es indudable que a la educación cívica es inherente una finalidad política, es parte de la cultura política del ser humano como ente individual, y de la sociedad como ente colectivo y comunidad política.

Larroyo aclara: "La pedagogía tiene que ver con todos los sectores de la cultura. Uno de dichos sectores, como ya quedó asentado, es la política. La parte de la pedagogía encaminada a estudiar las relaciones de la educación con la vida política es la pedagogía política. La palabra "política" alude a tres ideas diferentes, bien que en nexos íntimos. La política es, primero, la teoría de la esencia y funciones del Estado así como de los actos de los miembros de éste (política como ciencia). En segundo lugar se entiende por política la lucha por la conquista, conservación e incremento del poder, o bien la pugna en favor de una causa o tendencia dentro de la vida del propio Estado (política como lucha). Una tercera acepción del vocablo, se refiere a la acción del ciudadano como miembro activo de un partido político (política de partido).

La pedagogía considera todos estos aspectos de la política en tanto afectan la formación del educando. Se trata nada menos que la educación y ejercicio de la ciudadanía, de la calidad de ciudadano, ello es, del conjunto de deberes y derechos del hombre en tanto miembro

de la comunidad política."<sup>4</sup>

Entonces, la educación cívica es una actividad de preparación eminentemente política, pero entendida la acción política como ciencia de la bondad del fin social, el accionar colectivo por el progreso colectivo, el fortalecimiento del Estado como representante de una determinada sociedad. Muy lejos indudablemente, de la política de partido, que viene constituyéndose en un cáncer que atenta gravemente contra la unidad de los ciudadanos en torno a sus intereses y aspiraciones. La correcta educación cívica, más bien, debe dirigirse a fomentar la conciencia de despartidización política de la sociedad, sin suprimir indudablemente la diversidad de pareceres -que es natural-, pero propendiendo a la comunidad de fines entre los ciudadanos.

En definitiva entonces, el objeto de la educación cívica es fundamentalmente la preparación del ciudadano, el fomento de la conciencia cívica, el proceso de compenetración del hombre y el Estado, de esclarecimiento de fines, y orientación de la conducta mutua que ha de guiar los actos del ente particular con respecto al ente público y viceversa, brindando el recíproco beneficio de una armónica convivencia social. Es necesario remarcar que la educación cívica, no comprende la educación moral, es

---

4. LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación, Edit., Porrúa, México, 1986, p. 227.

parte de ella, del presupuesto ético con que cuenta un ser humano para el desarrollo de su existencia.

### 2.1.3. Importancia.

Basta hablar de la vitalísima importancia que tiene la vida en comunidad, para comprender la singular relevancia de la educación cívica en los hombres.

La educación cívica es uno de los aspectos imprescindibles para cualquier ser humano. Sin ella, es simplemente un ser inútil para la sociedad, pues ni siquiera entiende su concepto, su finalidad y la necesidad de mantenerla, fomentar su desarrollo y propender indeclinablemente a su conservación.

La educación cívica es el compendio de valores ciudadanos, de conocimientos y prácticas elementales, que señalan las pautas básicas para un comportamiento ciudadano aceptable, es la formación de los requisitos mínimos para un satisfactorio ejercicio de la ciudadanía. Quien no alberga en su presupuesto cognoscitivo, siquiera los más elementales conceptos de la educación cívica, no tiene las condiciones necesarias para ser un ciudadano correcto, y aún más para aportar de buena manera en el accionar progresista de la comunidad a la que él se debe.

La educación cívica enseña el respeto a los derechos de los otros, y la exigencia del reconocimiento de los propios. Por ello desde la escuela, la educación cívica, se orienta a inculcar la práctica de la vida democrática, que es en esencia la imagen del progreso que ha alcanzado una sociedad. Desde allí empieza la formación del ciudadano que más tarde tenderá a reforzar la democracia, la libertad, la corrección en el Estado, la vigencia del orden constitucional, el respeto incondicional a las leyes que rigen y garantizan nuestra vida democrática, el valor infinito de la patria, de la soberanía, del pueblo, del territorio como elementos imprescindibles de nuestra nacionalidad y de nuestra identidad ciudadana. Es allí entonces donde radica la indiscutible importancia de la educación cívica, no solamente en el seno de la educación formal, sino en toda instancia social y a lo largo de toda la vida de los hombres.

La educación cívica no puede sustraerse del bagaje de conocimientos de los ciudadanos, es parte sustancial de la educación integral del sujeto. Son muchos los pedagogos que sostienen, que es inútil formar individuos para el cumplimiento de tareas, que creen por el contrario que el concepto moderno de educación, significa educar para la vida, para que el ser humano viva a plenitud, que desdoble al máximo sus potencialidades, y entregue a su comunidad, a la sociedad en general, lo mejor de él, en

una forma natural y espontánea, que brinde beneficios al grupo, e íntimas satisfacciones y retribuciones para su persona. La educación integral comprende como premisa, la educación para ser hombre, ser ciudadano, ser sujeto de progreso plenamente ubicado en un entorno real, y, dentro de este contexto, indudablemente la educación cívica tiene muchos que ver.

Es entonces innegable la enorme importancia de la educación cívica como camino ineludible para garantizar la sobrevivencia del Estado, como máximo representante de la vida en sociedad.

#### 2.1.4. Objetivos de la educación cívica.

En un plano puramente instructivo, la educación cívico-social debe plantearse como objetivos que han de conseguirse los de conocimiento del marco constitucional, legal y normativo, así como la estructura organizativa y funcional de la comunidad local, regional y estatal.

En el plano estrictamente formativo, los objetivos que se persiguen se centran en el desarrollo de actitudes encaminadas a la cooperación, al cumplimiento de leyes y normas, y al ejercicio de los derechos cívicos.

Evidentemente, si nos referimos a un proceso

formativo que desemboca en la consecución del perfecto ciudadano, no podemos olvidar el papel decisivo de la familia y la escuela.

La consecución de una educación cívico-social ha de partir de actividades que desarrollen la participación activa y responsable. A tenor de este principio, resulta de gran utilidad la promoción de asociaciones y grupos de estudiantes, la participación de los mismos en la organización del centro escolar y la promoción de juegos colectivos que faciliten la cooperación y la aceptación de normas comunes.

La educación cívica, conlleva algunos objetivos natos de la educación media, la misma que según Resolución Ministerial Nº 584, debe propender a una educación integral, en la cual han de cumplirse algunos objetivos entre los cuales se priorizan los siguientes:

1. A la formación ética de los educandos fundada en la educación práctica de la voluntad y del esfuerzo, en el cultivo de la integridad de los actos y en la apreciación equilibrada de sí mismo, de los demás y del mundo.
2. A la formación social y cívica orientada al cultivo de la conciencia democrática como condición necesaria

para la vida política y la convivencia constructiva dentro de la sociedad.

## 2.2. Los valores morales y cívicos.

### 2.2.1. Conceptos.

De acuerdo a la filosofía "El valor es el objeto de estudio de la axiología. En sentido vulgar, es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad. Desde la perspectiva axiológica, las divergencias son:

- a) La corriente subjetivista (MEINONG y EHRENFELS) preconizaba que el valor dependía de la aparición o impresión personal; los valores no son, sino que valen.
- b) Los neokantianos (WINDELBAND Y RIKERT) lo predicaban como idea desvinculada del \*subjetivismo individual, pero dependiente del pensamiento colectivo humano (lo bello o feo depende del ajuste del objeto a la idea que tenemos de belleza).
- c) La escuela fenomenológica (M. SCHELER Y HARTMANN) lo entiende como su ideal objetivo, que no depende de nuestra apreciación (la amistad, la salud, etc., son valores aunque todos los hombres dejaran de

estimarlos).

- d) Por último, también han entendido el valor como real VON RINTELEN Y LAVELLE; es decir, todas las cosas tienen un propio valor, así que, en definitiva, ser y bien se identifican.

El problema central en el estudio de los valores es el de su jerarquización, ya que continuamente el hombre debe preferir (lo que supone dejar todo lo demás); pero clasificar valores supone advertir que unos valen más que otros. De nuevo se repiten las posturas anteriores, si cabe más encontradas.

Por una parte, es fácil reconocer que a todo valor se le opone un antivalor (bien-mal; salud-enfermedad, etc.); es lo que se llama bipolaridad. También nadie duda que entre el valor y el antivalor hay que elegir los primeros; pero, ¿cómo determinar la dignidad y jerarquía ya entre los valores?. Para SHELER, los criterios son: duración, divisibilidad, fundamentación y profundidad de la satisfacción.

En general, suelen jerarquizarse ascendentemente así: técnicos o útiles, vitales, estéticos, intelectuales, éticos y trascendentes."<sup>5</sup>

---

5. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Diagonal/Santillana, Tomo II, Edit. Gráfica Internacional, Madrid, 1985, p. 1412.

Para Larroyo "El concepto de valor se halla unido a la idea de finalidad. Se dice que algo vale cuando es adecuado a un fin. Una prescripción jurídica, *verbi gratia*, es valiosa cuando es apta para regular las relaciones humanas, así como una obra de arte es bella (valiosa), si es idónea para expresar cuanto se propuso el artista.

La circunstancia de que un objeto pueda ser más o menos preferible para un fin, nos hace ver el segundo carácter del valor. Se le podría llamar a esta mayor o menor aptitud del medio para el fin, gradación. Sobre esta base se dice, atinadamente, que un objeto es más útil que otro, más o menos bello, como una acción humana puede considerarse más o menos buena, más o menos mala.

Esta gradación inseparable de todos los valores es posible, como de suyo puede apreciarse, en virtud del doble punto de vista a través del cual se estima un objeto. Una obra de arte se juzga por medio de la alternativa "bello-feo". En cambio, la alternativa "útil-inútil" da la pauta para apreciar en el campo de la economía. Estas alternativas reciben el nombre de polaridades, pues constituyen puntos de límites de referencia de las valoraciones; y en este sentido se declara que el valor oscila siempre dentro de una polaridad. Dicho de otro modo: toda polaridad encierra

los dos valores límites: bueno-malo en el territorio de la moralidad, verdadero-falso en el de la ciencia, etc. Al primer término de toda polaridad es habitual llamarle valor positivo, y, al segundo, valor negativo."<sup>6</sup>

El valor moral consiste entonces en el atributo benigno que presenta la personalidad del hombre. En la capacidad de discernimiento que marca una pauta de actuación frente a determinado estímulo.

Por ejemplo el hombre que tiene bien fundado en su código ético el valor de la honradez, jamás se apropiará de nada ajeno, es decir, no incurrirá en la práctica del antivalor que sería el robo. Pero el valor moral, no es reciente en ninguna persona, responde más bien, a una correcta formación de conceptos iniciada desde la primera infancia e inculcada por un hogar de valores sólidos, continúa con la práctica en sus primeros años escolares, y se consolida con otras experiencias que permiten ir solidificando estos principios hasta convertirlos en burilados valores.

El valor moral es mucho más graduable que los otros tipos de valores, toda vez que este entraña el comportamiento general del hombre en las diversas circunstancias que pudiesen darse en su existencia. La práctica de

---

6. LARROYO, Francisco, Op. Cit., p. 184.

valores morales presupone una correcta y sincera actuación frente a los demás hombres, garantizando desde ya para el hombre de acendrados valores morales, una pulcritud en sus prácticas, una línea de vida transparente, y consecuentemente la consideración, el respeto y el bienestar en el seno de la sociedad.

### 2.2.2. Características.

Entre las características de los valores morales pueden destacarse -entre otras- algunas como las siguientes:

- El valor moral es únicamente inherente a la personalidad humana, es propio de la racionalidad. A mayor nivel de racionalidad, mayor claridad y práctica de principios éticos.
- Un elemento común a todos los valores morales, es que son producto de la influencia de la sociedad.
- Todos tienden a influenciar el comportamiento positivo del individuo, tanto para consigo mismo como para con la sociedad.
- Todos los valores morales, parten por el principio generacional del respeto a los derechos, las

costumbres, las creencias, las opiniones y criterios de las otras personas, como premisa para exigir el respeto de la sociedad a sus cualidades y atributos individuales.

- Los valores morales, se esbozan en concordancia con la orientación ideológica del sujeto. Por ejemplo un comunista no acepta de buen grado los códigos de ética impuestos por una determinada práctica religiosa. No así un individuo de corte conservador.
- Todo valor moral, requiere de un afán permanente de cultivo, no sólo a través de un proceso educativo, sino durante toda la práctica existencial del ser humano.
- Los valores morales no solamente regulan la conducta de un ser individual, son una pauta de la praxis colectiva, y en conjunto orientan la convivencia social y por tanto caracterizan a una determinada comunidad y más adelante a toda una sociedad.
- El valor moral, crece o decrece, se perfecciona o se degrada, con la práctica social, con la influencia de los poderes educadores como la iglesia, la escuela, la familia y el Estado.

Estos, son entre otros, algunos rasgos comunes a los valores morales en su conjunto.

### 2.2.3. Escala de valores.

La jerarquización del valor es un carácter intrínseco en él. Es esencial de los valores en efecto, subordinarse entre sí. La conciencia valorativa prefiere en forma tal que siempre pone en crisis ciertas maneras de preferir frente a otras; y esto, según leyes internas rigurosamente objetivas. No se trata ya de una gradación que, como tal está comprendida dentro de la trayectoria de una misma especie de valor; sino de la posible supeditación de unas especies a otras. Así se dice: la justicia es preferible en jerarquía al placer; la verdad, a la elegancia, etc.

Podemos resumir la esencia de valor hasta aquí desarrollada. El valor es un concepto de relación, es decir, una manera de enlazar los objetos de medio a fin. Todo valor, además, supone una polaridad (es positivo o negativo; bello o feo, bueno o malo, útil o inútil, etc.), implica una gradación (más o menos malo, más o menos injusto), tiene una materia (ético o artístico, útil o agradable) confirma una jerarquía, es decir, una relación de categoría o rango respecto a las demás especies de valor (¿vale más la belleza que la verdad; la justicia que el placer?).

Esta última nota esencial del valor, la jerarquía,

ha dado origen al célebre problema de las tablas de valores. Lo que ha generado una profunda discusión filosófica, fundamentada en las posiciones ideológicas de los pensadores y en las condiciones morales de cada sociedad.

La escala de valores se gradúa de acuerdo con las características propias de cada sociedad. La sociedad se estructura en concordancia con la línea ideológico-política de quienes la gobiernan. Para nadie es desconocido la elevada escala de valores que se impone en los países socialistas, empezando por una férrea disciplina, compartiendo un profundo civismo y una conservación de los elementales valores. No así en el mundo capitalista, donde pululan las lacras sociales, se degenera paulatinamente el ser humano, y las más absurdas prácticas tienden al decrecimiento de nuestra escala de valores, es decir, el ser colectivo empieza a reflejar una degradación social. Por ejemplo, la corrupción colectiva a nivel de poderes gubernativos de los últimos tiempos, ya a nadie asombra, pues todos con la mayor naturalidad se justifican diciendo que somos un país invadido por la corrupción, que eso es una cuestión normal, y que ellos -los corruptos- están tomando las medidas respectivas para erradicar aquel execrable mal. No existe tampoco una función judicial para que juzgue y sancione porque también está degradada, también es presa de la abyección, también se revela como producto de una sociedad cada día más desvalorizada.



Se puede hablar de una escala de valores impuesta por una sociedad, y de la escala de valores individual, es decir el código ético de cada ser humano, que mediante el roce social, no sólo tiende a la autovaloración, sino gradúa las acciones de los demás, y subconscientemente se identifica o repulsa con ellas. La escala de valores sociales, es precisamente la suma de la gradación de valores que tiene cada cual, por ello la conciencia general en torno a la jerarquía de los valores representa el grado de moralidad o inmoralidad de una sociedad, sin olvidarnos naturalmente, de las influencias culturales y las pautas de comportamiento que ellas pudieran imponer a los pueblos.

#### 2.3.4. El cultivo de los valores morales y cívicos.

Herbart acuñó un apotegma que, a pesar de su sentido limitado, aún se repite en círculos pedagógicos. Decía que la ética es la disciplina que señala los fines a la educación al paso que la psicología alecciona sobre los medios adecuados para alcanzar dichos fines.

Ahora bien, si la filosofía de la cultura se emplea a fondo a estudiar este mundo de los valores, no sólo la ética, sino las disciplinas filosóficas todas suministran a la pedagogía las finalidades axiológicas de la formación humana.

Ya se ha dicho: el hombre de ciencia, el trabajador manual, el artista, cada uno desde su función social asignada, puede elevarse en la misma medida a un comportamiento moralmente bueno. Por eso su actitud, puede llamarse a todos auténticos trabajadores: trabajadores de la verdad, de la belleza, de la utilidad económica, de la enseñanza, etc. Cuando un investigador está impulsado por la más sana intención de enriquecer el acervo de las ciencias para contribuir al bienestar humano, entre otros fines que igualmente perciba como una exigencia universal, habrá realizado un acto tan valioso en la esfera de la moralidad como el trabajador manual cuando también cumple su misión con la clara conciencia de que sirve a los intereses de la comunidad. Uno y otro, empero, en esta actitud de servicio social, no pueden sufrir detrimento alguno en su personalidad; antes bien, en paralelo con la comunidad, realizan un progreso en su conciencia moral. La exaltación de la comunidad es exaltación de sí mismo.

El individuo avanza moralmente a medida que pone más fines propios al servicio del bien colectivo. La más recia personalidad es la más henchida de responsabilidad social. Aquí, la especificación progresiva aparece en la multiplicación de objetivos que el hombre puede proponerse, y la homogeneidad, al hacerse tributario de los fines comunes, al ponerse el mayor número de hombres al servicios de los mismos designios culturales, considerándolos como etapas de advenimiento de una más perfecta humanidad

(realización cada vez más completa de los valores culturales).

Tal actitud hacia los más nobles propósitos de la comunidad, va unida a la idea de tolerancia, o sea la actitud de respeto para con las actividades ajenas, movidas asimismo por una interna y una buena voluntad.

La tolerancia ha comenzado siendo religiosa: la libertad para que cada cual profesara el culto que mejor le pareciese. Data del tiempo de la Reforma y su triunfo fue resultado de largas guerras (1598). En nuestro tiempo, tiene un sentido más amplio, fundado en la idea de justicia, esto es, la manera de proceder, teniendo a la vista la dignidad del prójimo, del conciudadano. Sobre tal base, la tolerancia moral se extiende a todos los dominios de la vida, incluyendo la religiosa: es el respeto que toda persona ha de tener frente a las convicciones ajenas animadas de sana intención.

Lo que no quiere decir, por otra parte, que se exalten el quietismo o indiferentismo morales. La lucha por la mejor convicción es un imperativo ético, pero en tal lucha ha de emplearse la mejor y más noble arma: la persuasión moral; un ideal pedagógico que supone un trabajo infatigable y permanente de la comunidad.<sup>7</sup>

---

7. Cfr. LARROYO, Francisco, Los Principios de la Etica Social, Edit. Porrúa, México, 1981.

La conciencia y voluntad de cooperación humana, manifiesto objetivo de la pedagogía moral, sólo es posible por la libre e íntima decisión del educando. La mejor educación moral se propone enseñar a los niños a evaluar los principios de acción y someterse a los mejores de éstos; por tanto, se propone hacer de los educandos hombres autónomos y responsables.

El proceso de la educación moral ha de ceñirse al desarrollo de la vida y psique del niño. Este se incorpora a las condiciones de la existencia, pasando, primero, de su egocentrismo originario a una especie de sociocentrismo concreto; después, de dicho sociocentrismo concreto a un sociocentrismo general humano.

Semejante ruta sigue la educación moral: desde luego trata de hacer salir al niño de sí mismo, adaptándolo a los pequeños grupos en los cuales vive (familia, escuela, comunidad infantil); más tarde, se preocupa porque el educando adquiera conciencia de sus obligaciones en círculos más extensos (la región, la patria, el Estado, etc.); en fin, la pedagogía moral busca que el joven llegue a considerarse como un miembro activo en las grandes tareas de la humanidad, como un ciudadano del mundo.

Cada una de estas etapas, claro está, tiene su

propio valor, y es tanto más estimable cuanto mejor prepara para la etapa siguiente, donde el educando se inicia en superiores tareas.

La vida familiar prepara para la escuela y las comunidades infantiles; la vida escolar y comunal son las vías que conducen a la vida profesional, al Estado y la nación; a su vez, la nación, el Estado y la profesión constituyen los presupuestos de una vida internacional.

El procedimiento de la educación moral ha de fundarse preferentemente en la cooperación y autonomía de los educandos. Empero, se recomienda, a veces y transitoriamente, un procedimiento que atienda a las circunstancias de desviación ética. Una mano firme, dice Augusto Messer conviene a los muchachos, lo cual no significa una mano ruda y brutal. La voluntad hacia los valores, que nace en los jóvenes débil y delicada, necesita un fuerte aliado contra los instintos y lo halla en una dirección autoritaria segura de su fin, que no admite consideración alguna para los deseos y opiniones que no aparezcan objetivamente fundados.

En último término, el muchacho deberá agradecer esta crianza, rígida, esta rigurosa educación, pues se dará cuenta de que cultiva y fomenta la evolución de su ser espiritual. No debe buscar sólo contestación y freno, sino también excitación y enriquecimiento; debe

capacitarse para decir "sí" a todo lo que exige. En esta afirmación de los valores y normas que se le ofrecen en primer término como absolutamente válidos, pero que resuenan también en su corazón y en la negación de todo lo prohibido y lo que se caracteriza como malo, refuerza su conciencia y su voluntad, y logra gradualmente un yo espiritual. Sólo entonces es llamado definitivamente a terminar su propia decisión, su orientación, y a conducirla por sus propias fuerzas. Con ello llega a la verdadera libertad espiritual.

.....

**CAPITULO III**

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA  
FORMACION DE SUS HIJOS**

.....

### 3.1. Actitudes dentro del hogar.

Indudablemente los padres, significan en casi la totalidad de los casos la primera relación social de todo ser, por tanto es indispensable la actitud positiva de estos para cultivar los más elevados conceptos y valores en el nuevo ser que empieza su peregrinaje por la vida.

Todos conocemos que la vida del hombre está en constante evolución, y que en la práctica no podemos educar a nuestros hijos, como nuestros padres lo hicieron con nosotros. Basta con observar los adelantos científicos y tecnológicos habidos en los últimos años para darnos cuenta que nada se detiene, todo avanza aceleradamente, y en esto se incluye a la educación.

En la tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar; y es ésta una responsabilidad que no pueden eludir. Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, de

motivación u otros motivos, y si lo hacen, están reconociendo comodidad e irresponsabilidad.

Los padres se han de considerar los primeros y más importantes educadores de sus hijos.

Entre las actitudes principales de los padres, para asumir de buena forma la educación de sus hijos, podríamos mencionar: ser comprensivos, ser prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.

Estas y otras condiciones deberán ser tomadas en cuenta, al momento de emprender ésta delicada tarea y merece la pena interesarse verdaderamente por la formación de cada uno de sus hijos, y al mismo tiempo tratar de estrechar cada vez más las relaciones interpersonales.

Para reforzar estas consideraciones y reflexionar acerca de la gran misión que le corresponde a los padres y a la familia nos podemos remitir a la Declaración "Gravissimum Educationis" del Concilio Vaticano II, donde se lee:

"Los padres, que han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por eso se han de considerar sus primeros y principales educadores".

"El deber de dar educación que corresponde en primer lugar a la familia, necesita la ayuda de toda la sociedad".

Además, con respecto a estas obligaciones familiares, en nuestro país se establece que: "Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos".

Como se puede apreciar, esta gran misión formadora de las nuevas generaciones requiere de los padres la ejecución de innumerables tareas, que llevadas a cabo, en forma adecuada, darán como resultado, tener "al buen hijo, que todos los padres esperan", y entregar a la sociedad, los ciudadanos correctos que ella espera.

En síntesis se pueden mencionar algunos referentes como los siguientes:

- a) **Interesarse por los hijos:** Desde su nacimiento los padres, deben entregar a sus hijos el interés que sea necesario, pues, de este modo irán creciendo en un ambiente de seguridad y armonía.

Este interesarse por ellos, lleva muchas veces a desinteresarse por uno mismo, pero lamentablemente en la práctica se observa a menudo que esta preocupación se nota con mayor intensidad sólo en los años de

infancia de los hijos, creyéndose erradamente que al crecer los jóvenes ya pueden solucionar todos sus problemas e inquietudes por sí mismos.

Interesarse por los hijos, labor de toda la vida, para los padres, supone grandes esfuerzos de atención, comprensión y concentración para llegar a conocer verdaderamente a los hijos.

La preocupación de los padres no termina con proporcionar los suficientes elementos materiales, quizás lo más importante llegue a ser el trato personal y espiritual para poder conocerlos de verdad.

- b) Aceptar los hijos tal como son: Todos los padres quisieran tener hijos perfectos, con cualidades que solo produzcan agrados y de gran inteligencia. Esto es el ideal. Pero en realidad los hijos suelen presentar caracteres diversos y aspectos negativos.

De esta manera, los padres deben aceptarlos, con sus perfecciones e imperfecciones, lo importante es hacerlo con alegría, con amor; aunque sus características físicas o psicológicas sean limitadas.

Entonces será una obligación de los padres tratar de que sus hijos desarrollen al máximo sus potencialidades, incluso acudiendo a la ayuda de otros educadores,

para que sus hijos no crezcan inadaptados en la creencia que no son aceptados como son. En todo momento, los hijos deben sentirse pertenecientes al grupo familiar.

- c) Evitarles temores y complejos a los hijos: Lo principal para evitarles complejos a los hijos es tratar de estar sanos de mente y comportamiento. Los padres deberán esforzarse en ser optimistas, cariñosos y equilibrados. Tratarán de ofrecer un ambiente hogareño cálido y acogedor en el cual cada experiencia que se viva se encauce a un mejoramiento cada vez más positivo y con ansias de superación.

La falta de ternura, las continuas desaveniencias, el escaso estímulo, el excesivo autoritarismo, actitudes de angustia o neurosis, tensiones, exceso de mimos; entre otras situaciones que irremediablemente producirán desajustes en los hijos.

- d) Enseñarles a apreciar el trabajo: Otra de las condiciones que conllevan a la felicidad, es enseñar a los hijos a ser responsables y laboriosos.

El trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos materiales, respeto y tranquilidad espiritual.

Los padres no deben cometer el error de evitarles a sus hijos sacrificios, esfuerzos y fatigas acordes a su edad con tal de que puedan vencer las dificultades.

Para la vida de esfuerzo que debe llevar el hombre, se tiene que entrenar a los hijos desde los primeros años, así se les dará a entender que el pan, el vestuario, el calor, la estima de los demás y la mayor parte de las satisfacciones y alegrías son fruto de los nobles y perseverantes esfuerzos realizados a través del trabajo.

El exceso de protección y el ahorro de esfuerzo que ejercen algunos padres sobre sus hijos, con toda seguridad que perjudicará la formación de su personalidad, haciéndolos unos seres caprichosos y pasivos.

Estas consideraciones como las de educar a los hijos moralmente, enseñarles a respetar y querer al prójimo, a ser honrados, a emplear adecuadamente el tiempo libre, entre otras, redundarán en tener hogares en los cuales padres e hijos conforman una familia unida donde reine la armonía, la fe, la comprensión y el amor.<sup>8</sup>

---

8. Cfr. BERNARD, M., y RISLE, Miguel A., Manual de Orientación Educativa, Tomo I, Edit., Alfa, Chile, 1988.

Si el hogar, significa entonces el primer contacto social que tiene el ser humano, es en el seno de aquél, donde empiezan los primeros aprendizajes, que en los primeros meses son elementales, y más tarde, a partir de los tres años, empiezan a fundar elementos que han de reflejarse en su futura personalidad. Es entonces de vital importancia, la formación que el niño reciba en el hogar, donde deberá observar corrección, pulcritud y respeto en el trato de sus padres, de manera que vaya cimentando un espíritu y una personalidad equilibrada y libre de prejuicios y tabús que le generen inseguridades.

Desde esta perspectiva se perfila la necesidad insoslayable de preservar la moralidad y las buenas costumbres en el seno del hogar, toda vez que esta es la fuente donde se nutre la personalidad del futuro ciudadano. Las acciones y conductas posteriores del individuo, serán indudablemente el reflejo de la formación que recibió en su hogar. La familia, como primera célula social, imprimirá caracteres indelebles, y que se manifestarán en el futuro del sujeto, con modificaciones generadas por el proceso educativo formal y por la incidencia del ambiente social, pero indudablemente con claros matices de sus valores o antivalores familiares.

El infante busca modelos de conducta y comportamiento, y qué mejor si esos modelos fueran sus padres, y su

ejemplo fuese positivo, de manera que la imitación del infante, vaya formando en él hábitos profundamente enraizados, y pulidos con cuidadoso esmero por una adecuada educación formal y por un ambiente social apto. Tendremos entonces el hombre de sólidos principios éticos, de positivos valores morales y cívicos, de intachable comportamiento y de profundo provecho para el progreso de la sociedad.

Es entonces fundamental la educación a través del ejemplo, por persuasión de lo positivo y negativo, y es la forma más idónea de garantizar la felicidad de los hijos y de quienes le rodean, así como el entregar a la sociedad individuos que vayan a sembrar la honestidad y el buen ejemplo para las nuevas generaciones.

La investigación de campo, respecto a este tema, tomando en cuenta el criterio de los profesores, arroja los siguientes resultados:

CUADRO No. 1

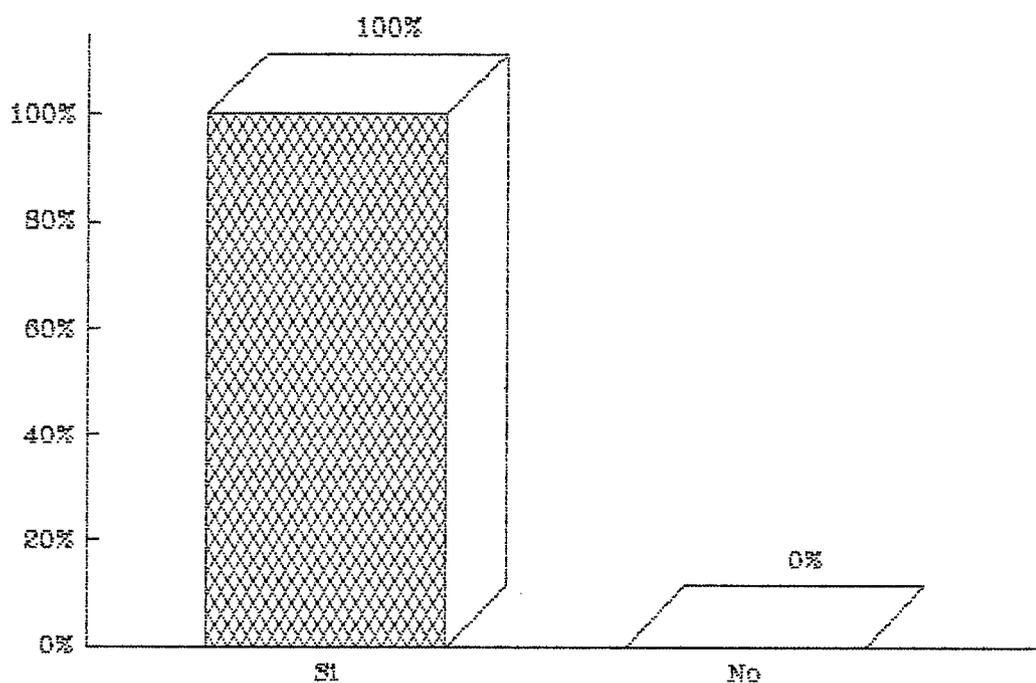
EL HOGAR INFLUYE PROFUNDAMENTE EN LA FORMACION DE VALORES  
MORALES Y CIVICOS DE LOS HIJOS?

RESPUESTA	f	%
Si	32	100.00
No	0	0.00
TOTAL:	32	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Como se puede observar, la totalidad de los profesores encuestados, expresan su firme criterio de que el hogar SI influye profundamente en la formación de valores morales y cívicos de los hijos. Las razones son obvias, y han sido expuestas en el sustento teórico de este subtema.

GRAFICO No. 1



FUENTE: TABLA No. 1  
ELABORACION: LAS AUTORAS

### 3.2. Actitudes fuera del hogar.

La corrección observada e inculcada en el seno del hogar a los hijos por parte de sus progenitores, debe reflejarse en cada acto que estos realicen independientemente de donde se encuentran, aún más, si es fuera del hogar, en el roce social constante que tenemos todos los seres humanos, y donde se expresa más vivamente la calidad de nuestros valores.

El padre es el modelo, el prototipo de hombre que observa el hijo, el ejemplo que imita, la personalidad que admira, su ídolo inmediato. La conducta del padre, será un importantísimo referente para la conducta del hijo. No está muy equivocado aquel adagio popular que dice: "de tal palo, tal astilla", pues la conducta del hijo, indudablemente refleja buena parte del ejemplo del padre, de las cosas que él aprendió en su hogar, de los principios morales y los valores cívicos que le ha prodigado su familia.

El hijo estará atento para valorizar la conducta de los padres, especialmente fuera de su medio común -el hogar-, se sentirá satisfecho y digno, si observa que la sociedad considera y respeta a sus progenitores, y se sentirá deplorado si esa sociedad subestima y repulsa a sus padres. Esto podría generarle graves confusiones.

Es por tanto de mucha importancia, la actuación impoluta y intachable de los padres en cada uno de sus actos, sea dentro o fuera del hogar, dando un sano ejemplo a los hijos, con la práctica y respeto a los valores morales, éticos y cívicos de la sociedad, adoptando prácticas destinadas a preservar las honrosas y dignas costumbres familiares, contribuyendo a la armonía y el bienestar de la comunidad que los rodea.

Los valores cívicos, se concretizan en la práctica, y si los padres son ciudadanos correctos, sus hijos observarán en ellos prácticas que tienden a convertirse en hábitos, y poco a poco se irán irradiando, hasta convertirse definitivamente en una práctica inherente a la personalidad del neociudadano.

Finalmente, debemos remarcar que la actitud que mantengan los padres fuera del hogar, influye positiva o negativamente en la formación de la personalidad del niño y el adolescente. Es más, tiende a marcar caracteres en la personalidad, y más tarde el ejemplo recibido, las prácticas inculcadas, los valores cultivados, los criterios impulsados, las ideas compartidas, han de reflejarse en la práctica social del individuo.

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación de campo, presentamos el criterio de los

estudiantes del Colegio "Angel Tinoco Ruiz" con respecto a las actitudes de comportamiento fuera del hogar:

CUADRO Nº 2

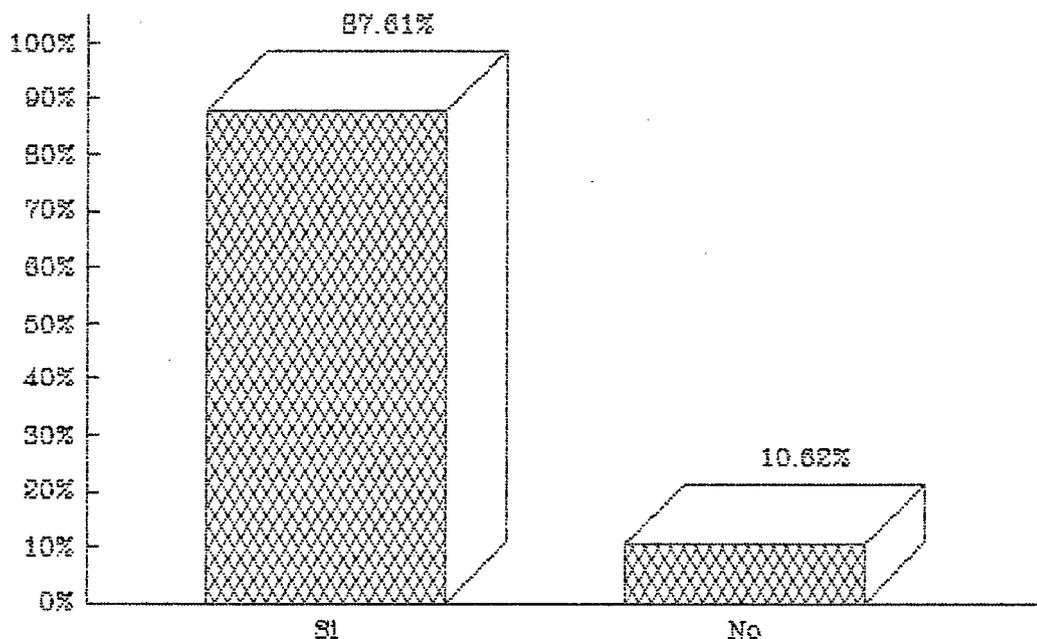
CONSIDERA QUE SU HOGAR HA INFLUIDO EN LA FORMACION MORAL Y CIVICA QUE UD., REFLEJA EN OTROS ESPACIOS DE LA SOCIEDAD?

RESPUESTA	f	%
Si	202	87.61
No	24	10.62
TOTAL:	226	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

La gran mayoría conformada por el 87.61% de los alumnos del Colegio "Angel Tinoco Ruiz", dicen estar conscientes de que su hogar influye profundamente en la conducta que ellos mantienen fuera de él. Es decir, reconocen a su hogar como un órgano definitivamente formador de valores morales y éticos, de allí que sea quien determine los patrones conductuales que ha de presentar el sujeto frente a la sociedad en sentido amplio. Un 10.62% manifiestan que su hogar NO influye en las actitudes que ellos mantienen fuera de él. Es decir, el presupuesto de valores y principios que aporta su hogar en su formación, no se refleja fuera de sus actos, no creemos que exista hogar que no de algún tipo de aporte en la formación de sus hijos. Se puede colegir más bien que esto resulta ilógico y se puede atribuir a una mala comprensión de la pregunta.

GRAFICO Nº 2



FUENTE: TABLA No. 2  
ELABORACION: LAS AUTORAS

### 3.3. Niveles de comunicación sobre los padres y los hijos.

A medida que el mundo sufre una serie de inminentes y rápidas transformaciones, pareciera que más se despersonalizan las relaciones entre los hombres. En consecuencia, deberíamos suponer que tantos avances y progresos tendrían que unir y armonizar mejor las relaciones humanas.

Los hombres, como seres gregarios, somos esencialmente sociables y necesitamos vivir en compañía de otras personas.

La sociabilidad humana empieza a desarrollarse en el seno de la familia, siendo las relaciones padres-hijos fundamentales para evitar la inestabilidad e incertidumbre que día a día inquietan a niños y jóvenes, principalmente a estos últimos, de acuerdo a sus particulares características de desarrollo biológico, pedagógico y psicosocial.

Entonces, ¿cómo deben enfrentar los padres las relaciones con sus hijos?

Entregamos a continuación algunas consideraciones que según la práctica y los expertos pueden producir efectos altamente positivos en dichas relaciones.

- a) **Diálogo constante con los hijos:** Según la edad de los hijos son las cuestiones y aspectos que se pueden conversar y discurrir para llegar a conclusiones y/o soluciones positivas.

Lo más importante para los padres es hacer discurrir, pensar, juzgar y reflexionar a sus hijos, pero lamentablemente en muchos casos estas situaciones no se cumplen, circunscribiéndose las relaciones a impartir órdenes por parte de los progenitores, las que resultan absolutamente antieducativas, imponiéndoles a los hijos actitudes totalmente pasivas que perjudican su formación.



Uno de los mayores aciertos de los padres es saber escuchar a sus hijos, aunque ellos muchas veces se equivocarán, pero es allí donde mejor se debe producir el diálogo paciente y orientador, ese diálogo que no apabulla ni ridiculiza sus ideas, dado que su personalidad en formación es hipersensible a la derrota.

La misión de los verdaderos padres, es hacerles descubrir a sus hijos, el otro lado de las cosas, a través de pacientes y amables insinuaciones. Así es como se produce el diálogo positivo y profundamente educativo; pero cuidado!, que ellos no pierdan de vista que en la familia existen los padres, no esos que a través de la conversación todo lo concienten, sino aquellos que en su justo equilibrio hacen sentir también su autoridad y prestigio.

- b) **Comprenderlos en sus acciones e inquietudes:** Es aquí donde la labor de los padres debe hacerse presente con mayor intensidad, la comprensión debe ser el alivio para sus tensiones y pensamientos.

El hogar debe convertirse en su particular refugio, en el cual el clima que ambientan los padres demuestra la lealtad mutua que debe existir entre todos los miembros, aquí se hace real el lema "todos para uno y

uno para todos".

Es posible que en otros ambientes, en la calle, en la escuela, en el club, el niño o el joven encuentren o sientan situaciones de incomprensión, pero en el hogar deben recibir el afecto y el compromiso de ayuda a sus problemas, aunque ellos sean los errados. Y si por casualidad son los padres los equivocados y lo reconocen, será un gesto extraordinario que los hijos sabrán entender y valorar siempre.

En una adecuada relación de comprensión los padres no perderán su autoridad y los hijos tampoco, el idealismo innato que se tiene, especialmente, en la adolescencia.

- c) Enseñarles a estimarse a sí mismos: Esta es otra gran tarea que deben asumir los padres y para ello se necesitará un alto grado de equilibrio, para no caer en desmesuradas situaciones que harán que los hijos vivan situaciones irreales o de fantasía.

Se deberá corregir a los hijos sin humillarlos, habrá que animarlos a seguir adelante, pero sin caer en mimos caprichosos que más tarde repercutirán negativamente en su vida.

Los padres deben demostrar su cariño, aprecio y amor a

sus hijos, deben hacerlos sentirse estimados, pero a su vez, y quizás sea lo más relevante, deberán enseñarles a estimarse a sí mismos. Esta estimación personal no debe caer en la vanidad, sino más bien tendrán que aprender que valen y que pueden salir adelante, pero no por cualidades efímeras, sino por aquellos aspectos fundamentales de su personalidad.

Quizás, no sea tan importante protegerlos en demasía, sino que enseñarles y ayudarlos a valerse y actuar por sí mismos.

Con una adecuada formación de su personalidad, el niño y el joven bien podrán llegar a protegerse por sí solos.

La familia, debe ser el lugar en el cual los hijos se realicen plenamente, y los padres en este sentido tienen el deber de hacer todo lo que esté a su alcance para que venzan los obstáculos y así puedan llegar a la plenitud.

Las relaciones familiares que vivan los niños, sean buenas o malas, de alguna manera perdurarán durante toda su vida.

Los niños y jóvenes, en sus relaciones con los

miembros de la comunidad escolar o del vecindario, están influidos por las actitudes y el trato que reciben en el hogar de parte de sus padres, hermanos u otros familiares. Es por esta razón que la formación que reciban los hijos, se proyecta al futuro, puesto que no siempre van a ser pequeños, y a medida que crecen, cambian sus gestos, inclinaciones e intereses y deben contar con la comprensión de los padres.

Mientras avanzan en sus etapas de desarrollo, necesitan poco a poco menos vigilancia y más oportunidades para asumir responsabilidades.

En la vida familiar, lo lamentable y peligroso es cuando con frecuencia padres e hijos comentan sus desacuerdos, en especial en el período de la adolescencia.

Es necesario que los padres se ubiquen serenamente en el lugar que ocupan sus hijos y sepan valorizar la actitud que se tiene con ellos.

Cuando en el hogar el ambiente que se vive es de pleno encuentro entre sus miembros, en donde la atención es recíproca, cuando el diálogo es constante y se tiene un gran espíritu de comprensión se podrá observar que los altos valores humanos se respetan al máximo y, seguramente en esa familia habrá padres que no pierden su autoridad e hijos obedientes y responsables que, poco a poco, van

viviendo la verdadera libertad.

En el ámbito moral, un proceso de comunicación correcta entre padres e hijos, significa una impartición de valores a través del ejemplo y del diálogo comprensivo permanente, de la mutua confianza y de sentimientos afectivos profundamente recíprocos. Un proceso comunicador positivo dará en el niño o en el joven la seguridad que este requiere para su desarrollo equilibrado.

Además la comunicación bien llevada entre padres e hijos, ayuda a los primeros a detectar y solucionar los problemas y dificultades por los que pudiesen atravesar los segundos, evitando que se vayan formando conceptos erróneos, o adoptando prácticas que los conduzcan a la perversión. Sobre todo en la actualidad es imprescindible una magnífica comunicación entre padres e hijos, que no sólo permita controlar la desintegración de la familia, sino cohesionar al máximo su núcleo, para protegerla de la tendencia disgregante que impone el sistema de vida llamado moderno.

En definitiva, la comunicación entre padres e hijos tienen profunda relevancia en la formación del hijo en general, y también en los aspectos de carácter moral y cívico, tiene mucho que ver en la conformación de una personalidad equilibrada, de hábitos correctos, y de

prácticas profundamente apegada a los valores más altos de la sociedad.

En lo referente a la investigación de campo, y específicamente a los resultados obtenidos de los criterios de los estudiantes del Colegio "Angel Tinoco Ruiz" con respecto a la comunicación familiar, tenemos lo siguiente:

CUADRO Nº 3

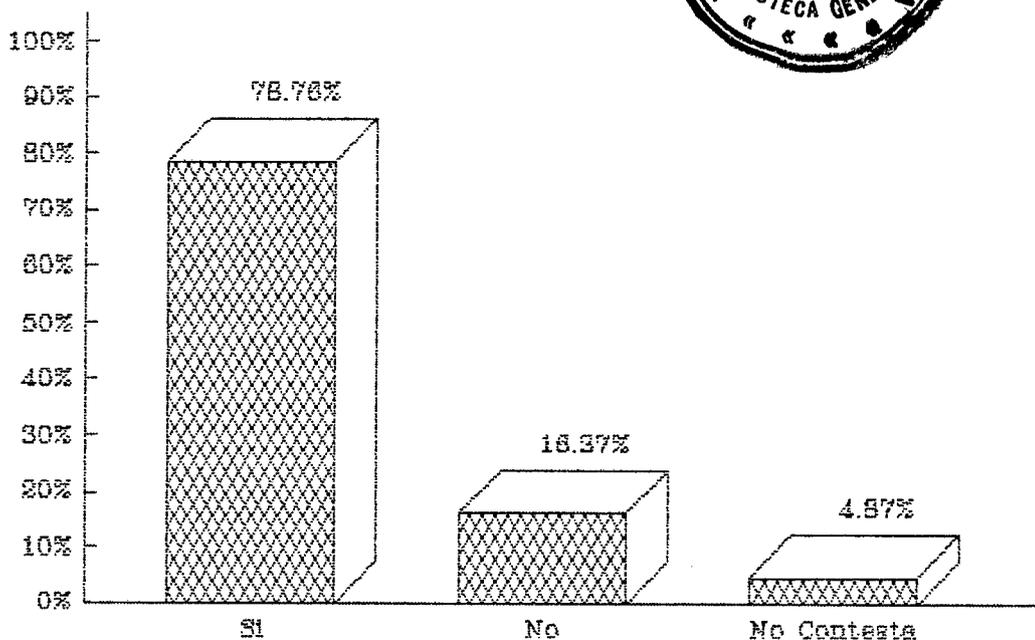
EL NIVEL DE COMUNICACION CON SUS PADRES CONTRIBUYE EN SU FORMACION MORAL?

RESPUESTA	f	%
Si	178	78.76
No	37	16.37
No contesta	11	4.87
TOTAL:	226	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

El 78.76% de los estudiantes manifiestan que el nivel de comunicación con sus padres sí coadyuva en su formación moral, mientras el 16.37% de los mismos, no acepta que la comunicación familiar influye en su formación moral. Un 4.87% de los encuestados se abstiene de responder a esta interrogante.

GRAFICO No 3



FUENTE: TABLA No. 3  
ELABORACION: LAS AUTORAS

En cuanto a los criterios de los docentes del Colegio "Angel Tinoco Ruiz" con respecto a la comunicación familiar, obtuvimos los siguientes resultados:

CUADRO No. 4

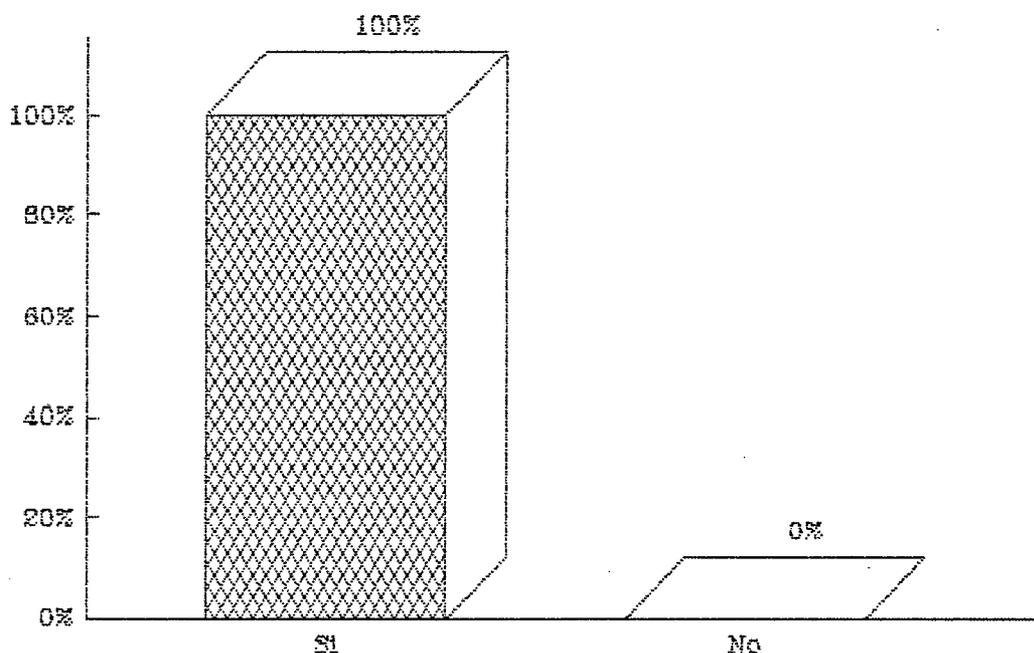
LA COMUNICACION PADRES-HIJOS ES ESENCIAL PARA FORMAR, PRESERVAR Y INCULCAR LOS VALORES MORALES Y CIVICOS?

RESPUESTA	f	%
Si	32	100.00
No	0	0.00
TOTAL:	32	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

La totalidad de los encuestados está plenamente de acuerdo en el criterio de que la comunicación padres-hijos es esencial para formar, preservar e inculcar los valores morales y cívicos en los adolescentes. Los docentes de esta manera concuerdan con casi la totalidad de autores consultados al respecto, quienes sostienen como un elemento vital para el desarrollo de valores morales y cívicos un proceso comunicador fluido, sincero, espontáneo, que permita al púber no solo encontrar respuesta a sus inquietudes, sino un sólido amparo, protección y orientación que le den la seguridad que él necesita.

GRAFICO Nº 4



FUENTE: TABLA No. 4  
ELABORACION: LAS AUTORAS

### 3.4. Los padres de familia y la solución de problemas de sus hijos.

La queja más o menos generalizada plantea la idea de que el padre cree limitado su accionar al proporcionar el abrigo, techo y alimentación para el hijo. De acuerdo. Es una obligación. Una, pero no la única. Hay más y quizás tan importantes como aquella. Ganar el dinero y asegurar el sustento y que la mamá se preocupe de lo demás: no saber de colegio, de rencillas hogareñas, de necesidades sociales. El padre que no ha comprendido cabalmente su misión reacciona de esta forma, si él proporcionó la cantidad de dinero que estima suficiente, reclama la libertad de no ser molestado. Error. Estar con el hijo es compartir, es vivir juntos, ser amigos, ser escuchado, pero también saber prestar atención. Conversar, participar, caminar, jugar son acciones en las cuales no se invierte grandes valores económicos, pero cuyos valores e intereses crecerán como el más grande de los capitales: la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de sí mismo y adaptado a la sociedad.

La base de un entendimiento padre-hijo puede buscarse en el establecimiento de una comunicación permanente. ¿Para qué? Para poder comprender y no existan más los "mis padres no me comprenden" o "no podemos

comprender a nuestro hijo" y también se escucha "nuestro hijo no nos comprende". Resultado ¿quién debe comprender a quién?. El adulto ya vivió una experiencia, recorrió un camino, por esta razón debe tratar de comprender que el joven tiene inquietudes, vive su tiempo. Sus ídolos, su música, su moda. No es malo si se es firme en la formación de valores que reprimen el desempeño sexual, la drogadicción o la delincuencia. Lo demás es pasajero y no perjudicial. Puede decirse que es ir con el tiempo ¿acaso el padre no experimentó semejantes problemas con el propio por tratar de imponer "su estilo" (blue jeans, música rock, la época colérica, el cabello largo, el arete, etc).

Como comprender implica ubicarse en posición de la otra persona, pues si el niño o joven tienen un particular punto de vista, puede obedecer a un estado propio de su desarrollo, el cual los padres deben aceptar y sólo corregir con autoridad nacida en la persuasión, con el convencimiento que otorgan los argumentos de sólida base.

Para llegar a tomar decisiones respecto a la problemática juvenil, el padre debe poseer información lo más completa posible respecto al desarrollo humano, y para eso nada mejor que cultivar la avidez por la lectura, la investigación, el aprendizaje. El estar permanentemente bien informado puede contribuir enormemente a solucionar muchos de los conflictos que se generan en la relación padre-hijo.

Otro de los factores que crean situaciones divergentes en el rol de padres apunta hacia las necesidades de tipo material que tenga el hijo. Estas deben ser satisfechas, pero en una medida de ajuste y realidad, pues las peticiones exorbitantes conducen a un cuadro de postergación y sacrificios que no se controlan, el hijo puede llegar a dominar la forma de sacar provecho.

Cuidar la salud del hijo no se reduce sólo a procurar la atención médica, también implica fomentarla y conservarla poniendo atención en la alimentación, las horas de sueño y el ejercicio físico.

Debe tenerse siempre presente, que las condiciones propias de un niño o de un adolescente, le tornan difícil resolver ciertos problemas, lo que no se daría sin la ayuda de una persona mayor, y mucho mejor si esa persona son sus padres. Además al ayudarlo en sus dificultades y problemas se fortalecen los lazos filiales y la confianza, reduciendo en seguridad y equilibrio emocional, requisitos éstos indispensables para una saludable formación moral.

En relación a la investigación de campo, tomando como referente los criterios de los estudiantes encuestados tenemos los siguientes datos:

## CUADRO Nº 5

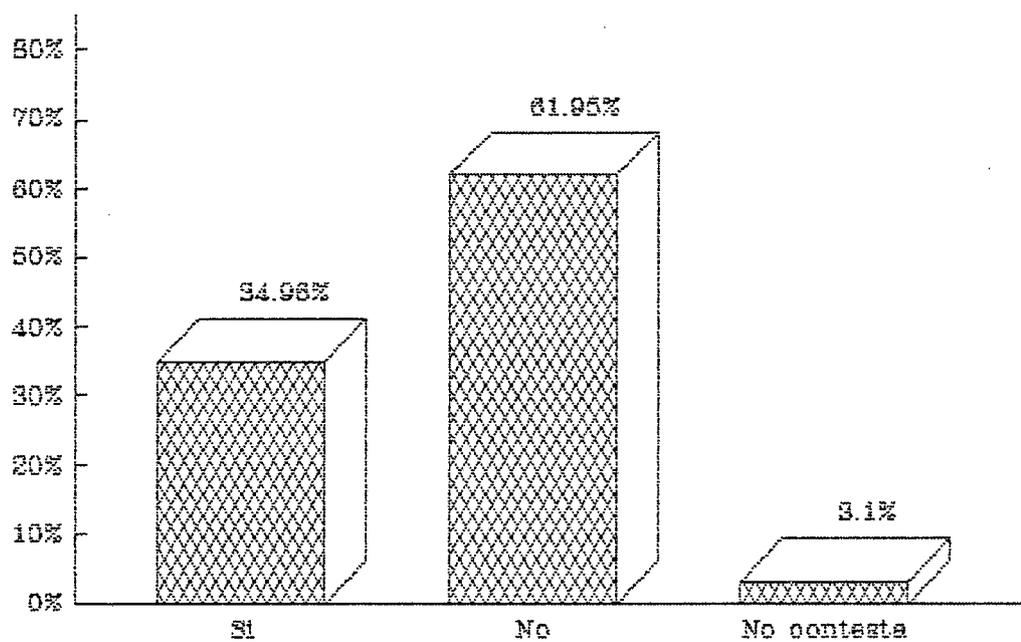
EL NIVEL DE COMUNICACION QUE UD., MANTIENE CON SUS PADRES  
LE AYUDA A SENTIRSE EQUILIBRADO, A COMPARTIR PROBLEMAS Y A  
BUSCAR AYUDA CUANDO LO REQUIERE?

RESPUESTA	f	%
Si	79	34.96
No	140	61.95
No contesta	7	3.10
TOTAL:	226	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Los datos observados en este cuadro son preocupantes, por cuanto solamente un 34.96% de los encuestados revelan un nivel aceptable de comunicación con sus padres, que les permite compartir inquietudes y problemas, significando una ayuda orientadora en sus conflictos, en tanto el 61.95% revelan un proceso de comunicación deficiente que no les brinda la ayuda que requieren, no les sirve en un proceso orientador ayudándoles a obtener el equilibrio necesario, así como a compartir problemas y buscar ayuda cuando sea preciso, en suma es una comunicación que se conjeturaría únicamente como necesaria y limitada a lo esencial, falta de comprensión y de intencionalidad de brindar confianza y espontaneidad al diálogo con el adolescente. Un 3.10% correspondiente a siete estudiantes no responden a la presente interrogante.

GRAFICO Nº 5



FUENTE: TABLA No. 5  
ELABORACION: LAS AUTORAS

.....

**CAPITULO IV**

**EL DOCENTE Y EL TRATAMIENTO  
DE LA EDUCACION CIVICA**

.....

#### 4.1. Nivel profesional del docente.

El concepto de docente, profesor o educador se define de la siguiente forma: "Persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación, una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios. (J.M. MORENO.) La función clásica de transmisor de conocimientos ha de compartirla cada vez más con la de educador, dedicando más tiempo a la programación y evaluación de la enseñanza, desarrollando en los alumnos la capacidad creadora, la aptitud para el cambio, la plasticidad para la comunicación humana y la habituación para formular hipótesis, indagar, explorar y experimentar."<sup>9</sup>

El nivel profesional, se refiere al grado de concor-

---

9. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Edit., Diagonal/Santillana, 1989, pág. 1156.

dancia entre los requerimientos exigentes del perfil profesional -tomando incluso en cuenta las características del medio- y las cualidades que posee el educador.



El perfil ideal del docente, está formado por una serie de cualidades características que configuran el modo de ser y de actuar de esta profesión. Son:

1. Cualidades objetivamente apreciables: salud, edad, sexo y presencia física.
2. Cualidades no definidas objetivamente:
  - a) Intelectuales (claridad de ideas y expresiones, serenidad de juicio, objetividad, imaginación, memoria, capacidad para analizar y sintetizar, preparación cultural próxima y remota.
  - b) Didácticas (adaptación al educando, conocimientos de los métodos de enseñanza).
  - c) Morales (ejemplaridad, madurez afectiva, equilibrio interior, empatía, justicia, imparcialidad, dominio de sí, paciencia, abnegación, firmeza y dulzura, optimismo y buen humor).

Por su parte, V. GARCIA HOZ enumera éstas como

resultado de un estudio experimental de la función docente:

- a) Didácticas (aptitud para preparar la enseñanza, estimular a los alumnos, explicar, usar el material didáctico adecuado y sentido del humor).
- b) Gobierno (autoridad, capacidad de organización, de disciplina, cuidado del material, interés por los alumnos).
- c) Espíritu profesional (entusiasmo, iniciativa, capacidad para recibir sugerencias, constancia en el trabajo, idealismo).

Otro factor que determina el nivel profesional del docente es su concordancia con la tipología de hombre social. En él domina la tendencia a servir a sus semejantes, y para ello, han de concurrir en su persona ciertas y peculiares características.

- a) Eros pedagógico.- El amor a los niños y jóvenes, la inclinación de darse a los seres más débiles, los más abiertos a todas las influencias, a los que más confían en la fuerza y bondad de los adultos, constituye la primera condición de un buen educador.

La inclinación y amor a los niños y jóvenes supone

la aptitud de comprender a éstos, de identificarse con ellos, cuando la influencia educadora se manifiesta, pues el amor al educando es ante todo respeto a la esencia de su ser. Mas esto no debe significar indulgencia ciega. No es buen educador quien sonríe frente a las faltas de los niños, quien tolera sus maldades y caprichos.

El amor del educador es un amor al servicio de la elevación cultural del niño; educador que, en un momento dado, puede tornarse austero, si el bien del niño así lo exige. Un amor iluminado que se defiende a menudo de las ilusiones que la ternura de los padres, inconscientemente, cifran en la capacidad y conducta de los hijos.

En fin, el amor al niño es un amor a todos los niños, al propio tiempo que a cada uno de ellos en particular. Esta universalidad de influencia es la que, en definitiva, caracteriza al eros páidikos, que ya Sócrates puso en el centro de la vocación pedagógica.<sup>10</sup>

b) Sentido de los valores.- El amor a los niños carecería de orientación si no tuviera enfrente un fin concreto. Este objetivo lo constituyen los valores de la cultura. La esencia de la educación reside en hacer participar progresivamente al educando en el mundo de los bienes culturales.

---

10. LARROYO, Francisco, Historia General de la Pedagogía, Edit., Porrúa, México, 1983.

En la primera y fundamental etapa de la formación humana predominan los valores vitales relativos a la vida y a la subsistencia de la sociedad donde vive el educando; más tarde, el educando ha de ir asimilándose los bienes que constituyen el patrimonio nacional y, en general, de la civilización humana.

En la primera y fundamental etapa de la formación humana predominan los valores vitales relativos a la vida y a la subsistencia de la sociedad donde vive el discípulo; más tarde, el educando ha de ir asimilándose los bienes que constituyen el patrimonio nacional y, en general, de la civilización humana.

Por ello, precisa que el educador tenga fe y confianza en estos valores; que crea en la vida, en la salud, en la justicia, en la sociedad, en la ciencia, en la moralidad, en el arte; precisa que tenga clara conciencia de que no hay existencia digna de ser vivida, cuando ésta no se orienta en el mundo de las dignidades humanas.

c) Conciencia de responsabilidad.- Junto al eros páidikos y al sentido de los valores, el auténtico maestro no puede dejar de experimentar tan hondamente como el amor y la percepción de los valores, la conciencia de la responsabilidad que asume como educador, ora frente al niño, ora

respecto a la sociedad y a la familia que le confían nada menos que las nuevas generaciones.

La vocación pedagógica no es suficiente por sí sola para hacer un buen maestro. Este ha menester otras aptitudes que unidas a ciertas técnicas profesionales, cuyo aprendizaje se lleva a cabo en centros de formación de maestros, vienen a constituir en su conjunto las cualidades pedagógicas del educador de carrera.

Lo anotado constituyen algunas características que confluyen para determinar el nivel profesional del maestro: Tenemos como premisa el eros pedagógico, es decir, el aspecto vocacional, amparado este de una excelente contextura en el campo ético y moral y de una buena formación académica. Con estos aspectos es indudable que se podrá hablar de un adecuado nivel profesional y de una ubicación plena en su entorno.

En torno a los datos obtenidos al respecto en nuestro campo de investigación, podemos presentar lo siguiente:

## CUADRO Nº 6

CRRE UD., QUE EL NIVEL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES, LA PLANIFICACION Y LA FORMA DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACION CIVICA, INFLUYEN EN LA PRACTICA DE LOS VALORES MORALES Y CIVICOS?

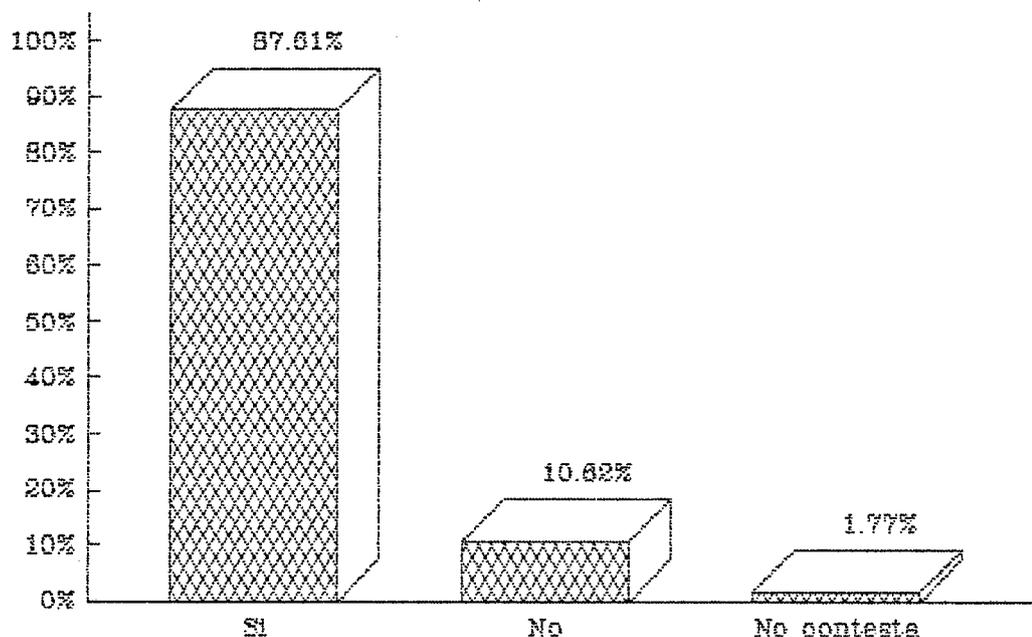
RESPUESTA	f	%
Sí	198	87.61
No	24	10.62
No contesta	4	1.77
TOTAL:	226	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Como se puede observar el 87,61% de los alumnos encuestados opinan, que el nivel profesional de los docentes, la planificación y la forma de enseñanza de la educación cívica, SI influyen en la práctica de los valores morales y cívicos. Al frente de estos se encuentra un 10.62%, que cree que los elementos mencionados no tienen influencia en la práctica de los valores morales y cívicos, existe así mismo un 1.77% que no responde esta interrogante.

Los datos del presente cuadro permiten corroborar que el nivel profesional del docente tiene una marcada influencia en lo que a la fijación y práctica de valores morales y cívicos se refiere. Esto desde el punto de vista de los propios estudiantes.

GRAFICO NO 6



FUENTE: TABLA No. 6  
ELABORACION: LAS AUTORAS

#### 4.2. La planificación de los contenidos de cívica.

Lo referente a planificación de contenidos es una parte elemental del proceso interaprendizaje de cualquier asignatura y con mucha más razón en el área de la formación moral y cívica. La planificación debe ser parte de una buena estructura curricular, con aspectos teleológicos orientados a los requerimientos colectivos de la comunidad y a las necesidades individuales de los alumnos, contemplando en esencia las características del medio en el cual se desarrollan aquellos.

En nuestro país, los programas oficiales ofrecen una

estructuración de contenidos y un planteamiento de objetivos, que no siempre están cercanos a las realidades en las que se desenvuelve el hecho educativo y consecuentemente a las expectativas que tiene la comunidad en torno a la formación moral y cívica de las nuevas generaciones.

Los resultados del fenómeno educativo, están entonces dados ante todo por un sistemático y adecuado proceso planificador, pues esta es la fase proyectiva del éxito o el fracaso de un determinado período académico.

Los contenidos tienen que dejar de ser argumentados en realidades extrapoladas, para tomar como elemento de discusión nuestros propios problemas, las realidades sociales, políticas, económicas, culturales, religiosas e idiosincráticas de nuestro propio pueblo. Cuáles son los auténticos fundamentos y principios de nuestra contextura moral y ética, y ellos indudablemente fundados en los requerimientos de nuestra sociedad, en torno a los cuales debe fijar la construcción de los objetivos.

Una auténtica planificación en el área de la formación moral y cívica, debe estar consciente de los limitados recursos instrumentales, académicos y administrativos con los que cuenta nuestra educación, y acoplar los fines, los objetivos, los contenidos a tratar y la metodología a aplicar en estricta concordancia con los elementos de nuestra propia realidad.

La planificación de los contenidos de educación cívica debe realizarse también tomando en cuenta el norte que como ser colectivo se ha impuesto el país, para contribuir a formar el presupuesto humano que dichas etapas transformadoras requieren, para orientar el proceso concienciador hacia los objetivos que se propone la sociedad entera, para dirigir la práctica de los valores en concordancia con el patrón colectivo adoptado por la sociedad.

Los docentes que conformaron nuestro campo de investigación, presentaron los siguientes criterios al respecto:

CUADRO No. 7

CREE UD., QUE EL NIVEL PROFESIONAL, LA PLANIFICACION Y LA FORMA DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACION CIVICA, INFLUYEN EN LA PRACTICA DE LOS VALORES MORALES Y CIVICOS?

RESPUESTA	f	%
Si	31	96.88
No	1	3.12
No contesta	0	0.00
TOTAL:	32	100.00

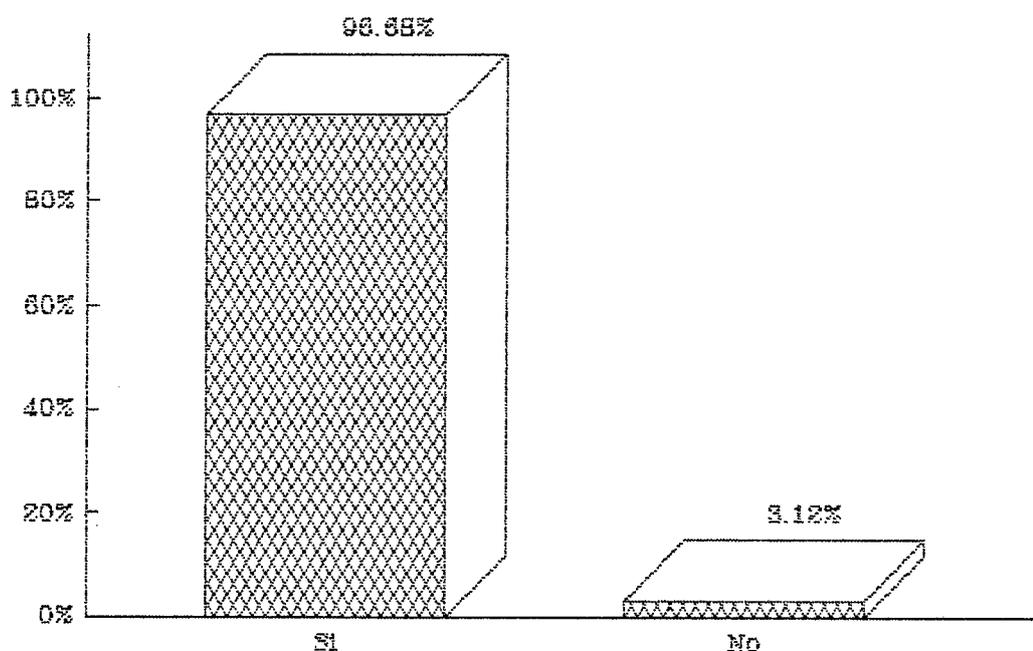
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Una gran mayoría de docentes (96.88%) están de acuerdo que algunos aspectos como el nivel profesional y la planificación, influyen notablemente en la práctica de

valores morales y cívicos de los estudiantes. Solamente un docente que corresponde al 3.12% está en desacuerdo con el mencionado enunciado.

Es entonces indudable que el proceso planificador del hecho educativo, tiene una marcada influencia en la fijación y práctica de los valores morales y cívicos en los estudiantes. El proceso planificador como parte de un currículo ligado a las aspiraciones de una colectividad, brindará resultados en la medida que los objetivos nacidos de esa colectividad puedan ser alcanzados en el proceso formador del futuro ciudadano.

GRAFICO Nº 7



FUENTE: TABLA Nº. 7  
ELABORACION: LAS AUTORAS

#### 4.3. La forma de enseñanza de educación cívica.

Al hablar de forma de enseñanza de la educación cívica, estamos hablando de los procedimientos sistemáticos que se emplean en el proceso de impartición del mismo, suceso éste que presupone la aplicación de toda una metodología.

Como venimos mencionando, la educación cívica parte de la educación social, contempla al hombre como miembro de la comunidad política y jurídica. El término "civismo" se deriva del latín *civis*, ciudadano, ello es, quien goza de los derechos y tiene las obligaciones de la ciudadanía. La educación cívica es la parte de la didáctica que estudia la manera de formar al ciudadano.

La ciudadanía es el vínculo que expresa las relaciones entre el Estado y los individuos. Estos, a decir verdad, ya tienen prerrogativas jurídicas antes de nacer. Hay más: cada individuo es un miembro de la ciudadanía. Aunque ciertos derechos se adquieren con la mayoría de edad (por ejemplo, el del sufragio), la vida ciudadana es un carácter inseparable de todo individuo: el niño y el joven, el adulto y el anciano, tienen vida cívica, pues la vida jurídica y política es la espina dorsal de las relaciones sociales.

El hombre es hombre en la medida en que se socializa. La educación social se extiende a todos los seres de la existencia, como se ha mostrado ya. La educación cívica es sólo, aunque decisiva, una forma de educación social, la cual aspira a desarrollar ya desde el niño el sentido de la múltiple y heterogénea intercomunicación humana al servicio de la cooperación y de la solidaridad.<sup>11</sup>

La instrucción verbalista.- La educación cívica ha padecido el verbalismo didáctico, tal vez en mayor proporción que otras asignaturas. Como en la educación moral, se ha abusado aquí de los métodos léxicos. El memorismo, procedimiento afín a estos métodos, ha dominado también esta enseñanza. Dado que la educación cívica, en efecto, tiene que ver con preceptos jurídicos, la memorización de algunos o muchos de éstos, pareció el mejor recurso para preparar al ciudadano.

No están aún muy lejos de los centros educativos los catecismos de moral y de civismo, en los cuales, por medio de preguntas y respuestas, se creyó suministrar el vademécun del buen ciudadano.

Pero la actitud contraria es igualmente nociva. La

---

11. Cfr. LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación.

información en la enseñanza del civismo es necesaria. El hacer del educando debe tener un propósito y una explicación, y, consecuentemente, ha de tener conciencia de ello. Lo decisivo aquí reside en saber en qué proporción, cuándo, y de qué manera ha de ser suministrada esta información, para realizar las actividades cívicas y la oportuna formación de los hábitos buscados.

El método activo.- La educación activa reclama en la formación cívica del alumno ciertas condiciones y fundamentales postulados:

a. Circunstancia.- Ya que la educación cívica es formación del carácter dentro de una realidad política y social, es obligada exigencia el incoar su enseñanza a la luz de un problema vivo. En todos los niveles de la educación cívica, es dable suscitar problemas, para motivar debidamente la enseñanza.

b. Información.- La situación cívica ha de comprenderse.

Para ello, precisa informar al educando. La conversación y el diálogo son buenos recursos en los iniciales grados de la enseñanza. "Refuerzo del diálogo y de la exposición serán las narraciones de todo género aplicables al tema y a los interlocutores. Las anécdotas, los ejemplos, las biografías, las pequeñas historias contribuirán a dar interés y eficacia a estas

lecciones. Y la copia de los resúmenes escritos por el maestro en la pizarra, cuando no el dictado de los mismos, serán resortes didácticos de que no debe prescindirse".

c. Correlaciones.- La educación cívica tiene en otras asignaturas un caudal de problemas e informaciones muy estimable. La geografía da noticia sobre los territorios, señalando las jurisdicciones de las leyes; la historia, sobre los esfuerzos del hombre en la conquista de la justicia y de las instituciones que hacen posible la vida civilizada. La moral, por su parte, permite valorar principios y normas de vida, y suministrar los elementos para fundar los ideales de la vida ciudadana.

d. Actividades.- La conducta cívica es la meta de esta enseñanza. Así se comprende por qué las actividades cívicas son de reiterada importancia. Tratándose de actividades, es obligado de todo punto elegirlas y organizarlas. Todas ellas deben responder a necesidades vitales del programa de estudios. No viene al caso, por ejemplo, visitar la casa-ayuntamiento, si no se tiene ya una idea institucional de ella, por sencilla que sea. Es impropio hacer una campaña en favor del pacifismo, sin poseer por parte de los alumnos los elementos para justificarlo. Las actividades tienen aquí la evidente finalidad de afirmar así el interés como la conciencia cívica de los alumnos.

Una práctica cívica de probada eficacia es la autonomía escolar. La existencia del auto-gobierno, dice Piaget, con relación a la coerción adulta y a las "lecciones" de todo género, consiste en conducir al educando a que forme por sí mismo su conducta cívica, en hacer que viva por sí mismo las dificultades de la vida en común y en que se sobreponga también a sus conflictos por medio de una disciplina a la que se someterá tanto mejor, cuanto que habrá contribuido por sí mismo a su elaboración. Desde el punto de vista didáctico, hay en esto toda la ventaja de la acción sobre la palabra, de la vida sobre la teoría.

La autonomía de los educandos, reviste diversas formas. He aquí las principales, según L. Luzuriaga:

- a) Autonomía restringida en la participación de ciertas actividades o aspectos externos del plantel, como el cuidado del material y mobiliario de las clases, del buen orden y la limpieza del edificio, del campo de prácticas, de los talleres, de la infraestructura deportiva, etc.
  
- b) Autonomía reservada a ciertas instituciones extraescolares, puestas bajo el gobierno directo de los propios alumnos, como son las sociedades y clubes juveniles, las asociaciones de excursiones, de de-

porte, cooperativas, bibliotecas, etc.

- c) Autonomía ampliada al régimen interno de las clases, a la vida del colegio en la forma de delegados de los maestros, como son los prefectos, tutores, etc., que cuidan de los alumnos de los cursos inferiores.
- d) Autonomía extendida a una o varias clases con régimen de self-government, en forma de asambleas, discusiones, resoluciones, etc., sobre determinados aspectos de la vida escolar, como son la disciplina, el orden, las fiestas, la promoción de alumnos, la corrección de faltas, etc.
- e) Autonomía que abarca a todo el colegio en colaboración de maestros y alumnos, en forma de gobiernos o repúblicas juveniles con todas las funciones y organismos de éstos, como los legislativos, judiciales, ejecutivos, etc.

Hay otras muchas formas más de autonomía que no es posible citar. Lo interesante es que con la autonomía se cultive el sentido de convivencia y colaboración, de libertad y responsabilidad, de iniciativa y de disciplina: que se evite tanto la anarquía como el autoritarismo y se sustituyan por la autodeterminación y la responsabilidad.

En cuanto a los datos obtenidos en la investigación

de campo, presentaremos en primer lugar los criterios de los docentes en torno a la enseñanza de cívica en el colegio "Angel Tinoco Ruiz", y luego las opiniones de los estudiantes con relación al mismo tema:

CUADRO No. 8

QUE CRITERIO TIENE UD., DE LA ENSEÑANZA DE CIVICA EN EL COLEGIO "ANGEL TINOCO RUIZ"?

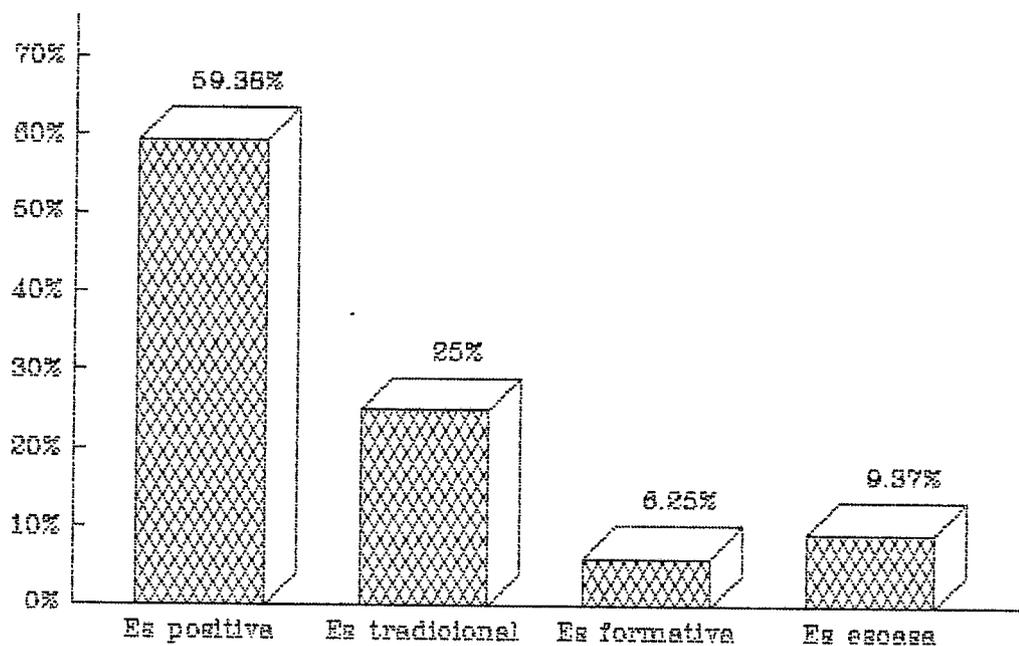
RESPUESTA	f	%
Es positiva, alcanza los objetivos planteados.	19	59.38
Es tradicional. Solo imparte supuestos teóricos.	8	25.00
Es altamente formativa de valores en la personalidad de los alumnos.	2	6.25
Es escasa de logros.	3	9.37
TOTAL:	32	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Como se puede observar en el presente cuadro, el 59.38% de los docentes opinan que la forma de enseñanza de cívica en el colegio "Angel Tinoco Ruiz", es positiva y alcanza los objetivos planteados, en tanto, que el 25.00% de los encuestados opina que la impartición de cívica en el mismo colegio es tradicional, y su impartición se concreta puramente a supuestos teóricos. Así mismo un 6.25% opina que la educación cívica en el "Angel Tinoco Ruiz" es altamente formativa de valores en la personalidad

de los alumnos. El 9.37% dice que la enseñanza de cívica en el plantel tomado como campo de investigación es escasa de logros.

GRAFICO No. 8



FUENTE: TABLA No. 8  
ELABORACION: LAS AUTORAS

La opinión de los alumnos se configura de la siguiente manera:

## CUADRO N° 9

COMO VE UD., LA ENSEÑANZA DE CIVICA EN EL COLEGIO "ANGEL TINOCO RUIZ"?

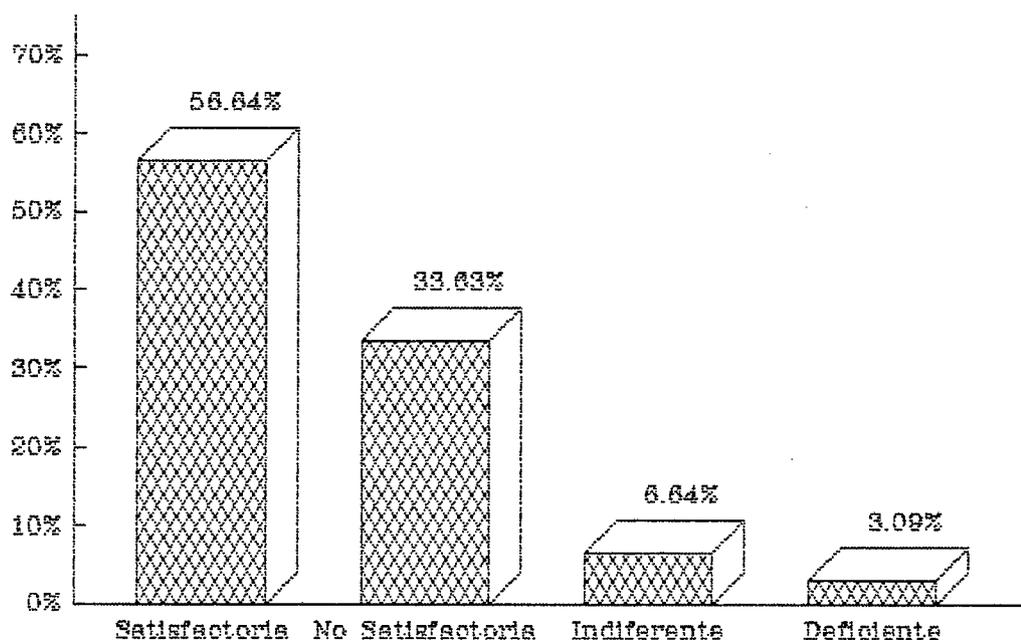
RESPUESTA	f	%
Es satisfactoria	128	56.64
No es satisfactoria	76	33.63
Es indiferente	15	6.64
Es deficiente	7	3.09
TOTAL:	226	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

La mayoría, traducida en un 56.64% dicen observar a la enseñanza de educación cívica en el colegio "Angel Tinoco Ruiz" como satisfactoria, en tanto, un porcentaje considerable correspondiente al 33.63% manifiesta que dicha educación no es satisfactoria, así mismo un 6.64% dice que dicha área educativa es simplemente indiferente en cuanto a su formación y un 3.09% manifiesta que la formación en el área de cívica en el colegio "Angel Tinoco Ruiz" es deficiente.

Lo mencionado, permite suponer que los logros en la formación moral y cívica en el campo de investigación, no son exactamente los mejores, por lo que será necesario una reorientación de la enseñanza de moral y cívica en el colegio "Angel Tinoco Ruiz".

GRAFICO Nº 9



FUENTE: TABLA Nº. 8  
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

#### 4.4. La práctica de los valores morales y cívicos.

La práctica constituye uno de los elementos fundamentales para radicalizar en el ser humano cualquier experiencia cognoscitiva que desee fijarse y convertirla en principio permanente de este.

La metodología de enseñanza de educación moral y cívica debe orientarse principalmente por el aspecto práctico de los valores de los jóvenes en este aspecto. Al hablar de la forma ideal para la enseñanza de la educación cívica, se hicieron algunos comentarios en torno a la autodeterminación del ser humano desde sus tiernos

años, esto como práctica inmensamente formativa de valores y de una personalidad recia, responsable, altruista, solventada en sólidos principios éticos, morales y cívicos tallados a través de la praxis constante de la autodeterminación bien entendida, en el plano de evitar dependencias innecesarias y que en lugar de coadyuvar, más bien turban un recto desarrollo del futuro hombre en sentido social.

La práctica de los valores morales y cívicos, debe ser una preocupación permanente del seno familiar, no sólo imponerse, sino inducirse, mediante la persuasión del ejemplo y las experiencias vivenciales hacia una actuación correcta y pulcra. La familia como primer educador, brinda al nuevo ser, los elementos indispensables sobre los que se empieza a apuntalar su personalidad, es por tanto obligación indispensable por parte del Estado y sus instituciones, así como de los elementos individuales que la conforman velar siempre por la unidad, la armonía, la educación y el bienestar de esta primera célula social, para que los resultados que ella proyecte a la sociedad en el plano moral y cívico, sean de los mejores, y se solidifiquen cada día más con la fuerza del hábito, radicalizado siempre por la práctica permanente.

En el colegio, la acción docente debe conducirse a establecer hábitos y costumbres que vayan dando lugar a la formación de principios existenciales del joven, que se

conviertan en pautas de vida, en lineamientos de comportamiento y valores imborrables durante su vida, y fundamentalmente en prácticas diarias que se revelen en sus actos.

La práctica constante de los valores morales, crea una satisfacción perenne en quien la realiza, lo que le brinda el equilibrio, la paz interior y la alegría íntima que le tornará en un ser sumamente agradable para quienes comparten con él los diferentes espacios sociales, familiares, etc.

De lo que hemos observado, es necesario en nuestro campo de investigación, la implementación de metodologías que permitan elevar los niveles de práctica de preceptos y principios morales y éticos que permitan ir solidificando los hábitos que contribuyan a la formación y fortalecimiento de valores morales que mejoren sustancialmente el caos y la anarquía social en que nos han venido sumiendo los antivalores.



**CAPITULO V**

**INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD  
HACIA EL ALUMNO EN LA  
FORMACION Y PRACTICA  
DE VALORES**



### 5.1. El entorno social del alumno

El entorno social del alumno comprende algunos elementos como son: la familia (en primer lugar), la escuela, la comunidad, la agrupación religiosa, los amigos, y muchos otros órganos modificantes que puede presentar una sociedad de acuerdo a sus propios caracteres estructurales.

El entorno social, no sólo que influye al individuo, sino que lo convierte en su producto. Para nadie es desconocido que en su comportamiento psicosocial, en sus actitudes y en sus aptitudes el ser humano es un producto de la sociedad a que pertenece.

Desde los primeros meses el infante recibe las percepciones de su hogar, el mismo que es un micromodelo de la sociedad en su conjunto. Es así como el infante desde un primer momento empieza a acoplarse a la sociedad que plenamente ha de incorporarse más tarde, a sus carac-

terísticas peculiares, a sus rasgos culturales, a sus valores, a sus características idiosincráticas.

En el seno de la familia, el infante empieza a formar su personalidad, pues está científicamente demostrado que determinados rasgos conductuales se forman en los años de la infancia, especialmente alrededor de los tres años, y por tanto es la familia quien determina los patrones generales de conducta y de actitudes del ser humano. Indudablemente, más adelante estos factores serán modificados pero no borrados por la educación formal y por otras influencias de carácter social.

Cuando el niño es entregado a la educación formal, entran a jugar su papel prioritario los fines políticos impuestos por el Estado y por la clase social dominante, que le imprime a éste el rumbo que ha de seguir para cumplir la intencionalidad de perpetuarse. El Estado, orienta su estructura educativa de acuerdo a sus intereses, lo que desde ya empieza a anquilosar el amplio campo del conocimiento y la formación, empezando aquí la hipocresía educadora, cuando se tergiversa la verdad de los hechos históricos, se modifica y dosifica los conocimientos científicos, se alimenta una educación impositiva y autoritaria, que forme un individuo de espíritu endeble, poco crítico, conformista, de una capacidad autolimitada, en suma el sujeto perfectamente gobernable, poco discerniente y con pocas posibilidades de atentar contra

un sistema que lo explota y lo oprime.

Y no solamente en el ámbito formal la educación se torna en hipócrita y ocultista, sino en el mismo seno de la familia. Por ejemplo, en el caso de la educación sexual, los mismos padres y maestros en su mayoría producto de una educación tradicional y retrógrada, tienden a convertir el tema en un tabú, en una cosa vedada, de la que hablar es profano, formando de esta manera criterios distorsionados en el niño, obligándolo a volverse hipócrita ante los demás y ante sí mismo, enseñándole la deplorable conducta de ocultar sus sentimientos, sus deseos, e incluso hasta sus satisfacciones, dando lugar a un ser altamente prejuiciado en detrimento de sí mismo. En otras sociedades ha ocurrido lo inverso, se sobredimensiona una falsa sinceridad, una supuesta apertura de formación e información, que otorga una mentida libertad, que en la gran mayoría de los casos termina en libertinaje con graves consecuencias.

La sociedad actual, sin lugar a dudas, experimenta un proceso degenerativo, causado por el germen del desmoronamiento de valores inyectado desde el mismo Estado. De allí que los padres no estén en óptimas condiciones para inculcar principios verdaderos en la formación de sus hijos, así como los maestros -con muy pocas excepciones- se hayan convertido en meros cumplidores del deber,

contribuyendo de esta forma al proceso involutivo de la sociedad.

La comunidad, que es otro elemento de vital importancia en el entorno social, es el macrorreflejo de la descomposición familiar, y la expresión más patética del desastre moral en el que nos encontramos sumidos. Hacia donde dirija los ojos el niño o el joven encontrará corrupción, delincuencia, violencia, hipocrecía, mentira, crueldad, latrocinio, etc., es decir, todos los antivalores juntos. Con este marco, conviene preguntarse: ¿Qué podemos esperar entonces de los hombres del futuro?. Si el influjo que reciben nuestros niños y nuestros adolescentes es completamente nocivo.

La familia se torna cada vez más incapaz de combatir los antivalores morales y éticos, por cuanto su mismo seno se vuelve cada día más convulso. Tenemos la cruel realidad, donde los padres deben abandonar el hogar para desempeñar extensas jornadas laborales, que les permitan de alguna forma enfrentar la crisis económica en la que cada día se ven más inmersos, abandonando por tanto en buena parte la educación de sus hijos, y fundamentalmente por contrarrestar la envenenada influencia social.

Otro aspecto de gran influencia en el entorno social del alumno, son los medios de comunicación, nos referimos a la radio, la televisión, los medios de comunicación

escrita, etc., que se han convertido en portadores del mensaje de autodestrucción de la humanidad. La música, el cine, la televisión, son los generadores de los caracteres de corrupción, de violencia, de inmoralidad e incluso de alienación en la que nos encontramos. Está probado en estos últimos años, que la televisión viene ejerciendo un influjo poderosamente negativo en la personalidad de los educandos, y en realidad de la programación televisiva actual hay muy poco que rescatar.

La capital de la descomposición social, Estados Unidos de Norteamérica, no solo que mantiene un amplio dominio hegemónico en las áreas económicas y políticas, sino que prevalece en la manifestación "cultural" que pretende definitivamente alienar los elementos culturales y morales que convencionalmente han venido manteniendo algunas sociedades. Desde este plano, los países "tercermundistas" somos importadores de chatarra cinematográfica, televisiva y de radio, que lo único que ha hecho es contribuir definitivamente al vertiginoso desplome de valores morales y éticos de nuestra niñez y nuestra juventud. Por ejemplo, la estruendosa música rock, que supuestamente es una manifestación cultural rebelde de los jóvenes norteamericanos, ingleses, franceses, alemanes, etc., que se ha difundido y que tiene obnubilados a amplios sectores de la juventud a nivel mundial, no sólo que constituye un insulto al arte concebido como tal, sino

un insulto a la propia dignidad del ser humano, y a los valores morales elementales de la sociedad; el mensaje de estas canciones realmente que espanta, y preocupa aún más cuando nuestra juventud se ha abrazado apasionadamente a estas blasfemias.

De igual manera, la comunidad ecuatoriana se haya atrapada en la más profunda crisis político-moral, desencadenada precisamente por quienes dicen dirigir a la sociedad. El niño y el adolescente son testigos de la demagogia, el insulto, la agresión, el robo de los fondos públicos -que ya a nadie escandaliza-, prácticas éstas que empiezan en el propio palacio de gobierno, y que en la mayoría de las veces terminan con manifestaciones similares en los propios centros educativos.

Es en esta caótica realidad que se desarrollan nuestros niños y adolescentes, crecen intrincados en la pestilente y convulsa maraña social que afrontamos en la actualidad y de la cual cada vez se vuelve más difícil salir.

Esta sobreentendido que el mismo Estado y fundamentalmente la propia sociedad deberá multiplicar esfuerzos que conduzcan a la concienciación social en torno a la necesidad de cambiar, de erigir los valores morales derrumbados, de retomar las causas colectivas, de volver a contemplar profundamente el lado humano de las personas

que las teorías mercantilistas han olvidado, de cohesionar la familia convirtiéndola al seno de la tranquilidad, del amor, la esperanza y la solidaridad, de reorientar a la sociedad hacia los derroteros de su propio desarrollo.

Concretándonos a los resultados obtenidos en este aspecto en nuestro campo de investigación, tenemos los siguientes datos:

CUADRO Nº 10

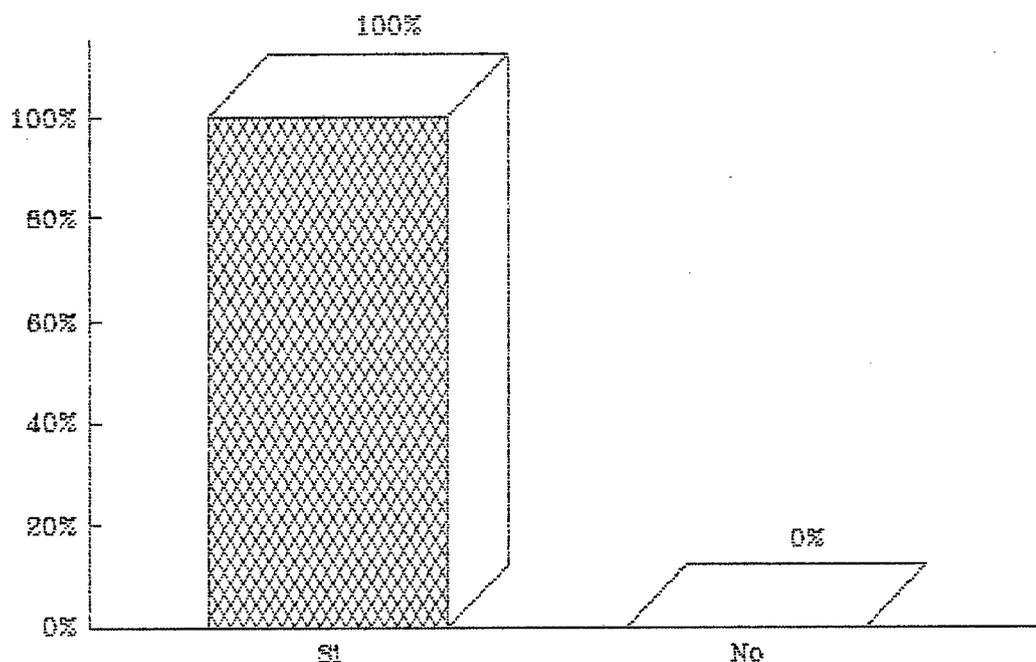
LA SOCIEDAD INFLUYE PROFUNDAMENTE EN LA FORMACION Y EN LA PRACTICA DE LOS VALORES MORALES Y CIVICOS?

RESPUESTA	f	%
Sí	32	100.00
No	0	0.00
TOTAL:	32	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Como resulta obvio, la totalidad de los docentes encuestados manifiestan estar de acuerdo en el sentido que la sociedad influye profundamente en la formación y en la práctica de los valores morales y cívicos.

GRAFICO NO 10



FUENTE: TABLA No. 10  
ELABORACION: LAS AUTORAS

## 5.2. El alumno y las amistades

Las relaciones amistosas del educando, son otro componente de su entorno social, y que también se constituyen en modificantes de los valores morales, éticos y cívicos del educando.

El instinto gregario del ser humano lo conduce de manera permanente a relacionarse con otros similares a él, a entablar relaciones de diferente tipo, entre éstas la más destacada es la relación de amistad.

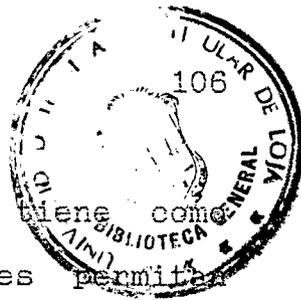
Desde que el niño empieza sus primeras relaciones

sociales, busca infantes de su edad para entablar sus juegos y travesuras, estableciendo de esta forma precarias relaciones amistosas.

Más adelante, cuando empieza su educación formal y conforme va avanzando en el proceso de desarrollo biopsicológico va fomentando relaciones más sólidas con sus similares. Es importante señalar que en la relación amistosa el ser humano casi siempre busca a sus afines, es requisito sinequanón para la auténtica relación amistosa el compartir intereses, gustos, preferencias, tópicos de diálogo, aficiones, problemas o rasgos caracterológicos.

Es en las aulas secundarias, y con la llegada de la etapa de la pubertad donde el individuo siente una necesidad más latente de compartir sus inquietudes, sus experiencias, sus anhelos, aspiraciones, problemas, etc., y por tanto empieza a frecuentar el grupo de amigos, que dependiendo de la formación que haya tenido hasta ese momento su personalidad, y de las características positivas o negativas del grupo al que se acoge influirán definitivamente en el proceso de formación de los valores.

Para nadie es desconocido la conflictiva realidad a la que se enfrenta la juventud actual, por naturaleza misma de la sociedad y sus manifestaciones, se ve impelida hacia diversos riesgos que en muchos casos pueden conducir a la perdición.



El círculo amistoso de los adolescentes tiene como actitud nata la búsqueda de experiencias que les permitan ir conociendo determinados aspectos de la vida de los mayores. Es así como planifican, proyectan y ejecutan la práctica de sus primeras incursiones en el sexo, en el alcohol, en el cigarrillo, en otra clase de drogas, en la delincuencia juvenil, etc. Siendo de anotar que los matices que conlleven estas experiencias están directamente determinados por el influjo social y las características propias del ámbito cultural en el que se desarrollan.

No es malo el afán de experiencias del adolescente cuando existe una conciencia moral clara formada desde sus tiernos años, acompañada de una discreta y permanente vigilancia por parte de sus padres y maestros que de por sí toman el papel de guías.

Es importante orientar en primer lugar al niño y posteriormente al adolescente, hacia prácticas positivas como son la lectura, el deporte, la integración juvenil, etc. Esto lo inducirá al individuo a buscar similares a él, que compartan sus intereses altruistas, y dentro de este ámbito se dará el proceso acumulador de experiencias sin mayores riesgos.

El joven incomprendido, con problemas de personalidad, con resentimientos sociales, con problemas de

desintegridad familiar e inserción social, indudablemente merece un trato especial, por cuanto si se lo suelta a la deriva -como ocurre en muchos casos- buscará a chicos con similares características para agruparse, cohesionarse sentimentalmente en un círculo amistoso, y como escape a sus problemas adoptar vicios y conductas inusuales, que vayan a deteriorar cada vez más los valores morales que hayan tratado de fijar el hogar y la educación formal.

Es de suma importancia, acendrar en el niño la independencia de su personalidad, preparándole para no sucumbir a influencias, presiones o sugerencias que en un momento dado pueden adoptarse del grupo hacia él. Si los padres y los maestros sabemos formar y solidificar de manera adecuada los valores y preceptos morales en el individuo, tendremos la seguridad de haber formado una personalidad altamente autodeterminante, sin olvidarse de valores como la tolerancia, la solidaridad y la condescendencia cuando fueren oportunos.

Es más, si la familia otorga las facilidades para que exista confianza, diálogo, compenetración con el adolescente, le daremos a éste la seguridad, la tranquilidad y el equilibrio necesario para enfrentar satisfactoriamente las dificultades y problemas propios de la edad conflictiva por la cual atraviesa. De esta manera la influencia del grupo de amigos selecto, podría rendir resultados altamente positivos en la formación del púber.

En cuanto a los datos obtenidos para este aspecto en el campo de investigación, se presentan de la siguiente manera:

CUADRO No. 11

LA SOCIEDAD INFLUYE PROFUNDAMENTE EN LA FORMACION Y EN LA PRACTICA DE LOS VALORES MORALES Y CIVICOS?

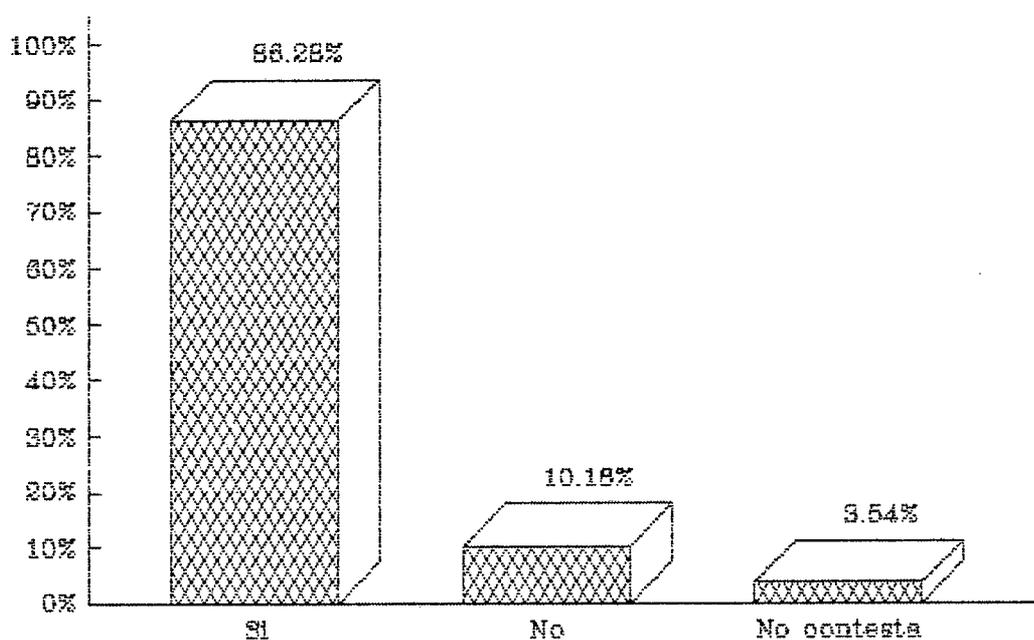
RESPUESTA	f	%
Si	195	86.28
No	23	10.18
No contesta	8	3.54
TOTAL:	226	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

El 86.28% de los estudiantes encuestados manifiesta que la sociedad si influye sobre ellos profundamente en la formación de valores morales, mientras un 10.18% dice no sentir dicha influencia. Se abstienen de contestar un 3.54%.

En el adolescente, dentro de la influencia social inmediata está precisamente la influencia del círculo de amigos, factor éste que obra incluso como un filtro de las demás manifestaciones sociales, como son la cultura, la música, medios de comunicación, política, etc.

GRAFICO Nº 11



FUENTE: TABLA No. 11  
ELABORACION: LAS AUTORAS

### 5.3. La influencia cultural y práctica de valores.

La cultura como el conjunto de valores de un pueblo, comprende muchos aspectos que tienden a modificar la personalidad de un individuo.

Decíamos en páginas anteriores que el ser humano es en su aspecto psicosocial cada vez más un producto de la sociedad, y la cultura es un aspecto primordial e inherente de cualquier sociedad.

Los rasgos culturales de un pueblo, determinan lo positivo y negativo del comportamiento y la conducta. Por

ejemplo un comportamiento que para los norteamericanos es absolutamente normal y permitido, en las culturas orientales es un delito. Un caso concreto, el tema de la virginidad de la mujer, en los Estados Unidos de Norteamérica es apenas un detalle sin importancia social, moral y jurídica, en tanto en los países orientales, constituye un requisito indispensable para la reputación y buen nombre de una dama, incluso la inexistencia de este requisito en una novia oriental puede ser causa legal de repudio por parte del desengañado contrayente. Esto nos da la pauta que la escala de valores de un pueblo, la fija la cultura propia del mismo.

En los países como el nuestro, en los últimos años se ha observado un decrecimiento alarmante en la escala de valores morales. Las cosas que hasta ayer eran prohibidas, hoy son permitidas, el recato, prudencia y tino con que actuaban nuestros padres y nuestros abuelos cuando fueron jóvenes, hoy constituye motivo de burla y asombro. Se habla de una liberalidad que en la mayoría de los casos termina en un libertinaje que echa por tierra los valores éticos elementales, atentando incluso contra la dignidad e integridad misma del ser humano.

Ocurre entonces, que los rasgos culturales propios de nuestros pueblos, se vienen perdiendo vertiginosamente, y son reemplazados con prácticas supuestamente modernas correspondientes a otras culturas, en el caso nuestro a la

norteamericana, que viene violentando cada vez más nuestra identidad a través de un agresivo proceso de alienación cultural, cuyas víctimas principales se constituyen la juventud, y la nación toda, que ve perderse irremediablemente sus otrora sólidas raíces autóctonas.

La cultura es entonces un sólido reflejo de la práctica de los valores morales, cada sociedad de acuerdo a su grado de desarrollo cultural se impone su propia escala de valores y juzga las conductas positivas o negativas de los seres que la conforman.

De todas maneras, y es necesario decirlo, el proceso de aculturación que vivimos a nivel local y nacional viene afectando gravemente los valores morales de nuestra juventud que cada vez trata de acoplarse de mejor manera a pautas culturales muy ajenas a nosotros y que definitivamente le inculcan prácticas morales degradantes, que de continuar desarrollándose en nuestro medio, redundarán en funestas consecuencias para el futuro de nuestra sociedad.

En torno a los criterios de los profesionales y estudiantes con referencia a este subtema, tenemos los siguientes datos:

CUADRO No. 12

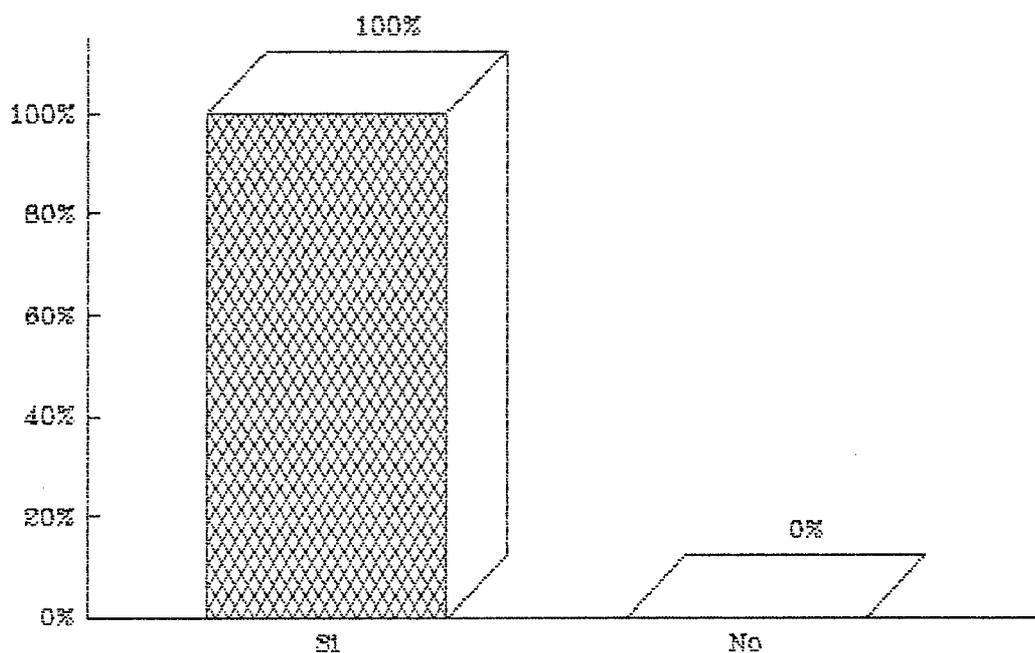
LA REGENERACION SOCIAL CONTRIBUIRIA AL RESCATE DE LOS VALORES MORALES Y CIVICOS CADA DIA MAS AUSENTES?

RESPUESTA	f	%
Si	32	100.00
No	0	0.00
TOTAL:	32	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

La totalidad de los docentes encuestados, están de acuerdo en que es necesario un proceso de regeneración estructural de la sociedad, aduciendo que ello permitiría un rescate de valores morales y cívicos que por el momento se manifiestan cada vez más ausentes.

GRAFICO No 12



FUENTE: TABLA No. 12  
ELABORACION: LAS AUTORAS

En cuanto a los estudiantes vertieron sus criterios de la siguiente forma:

CUADRO Nº 13

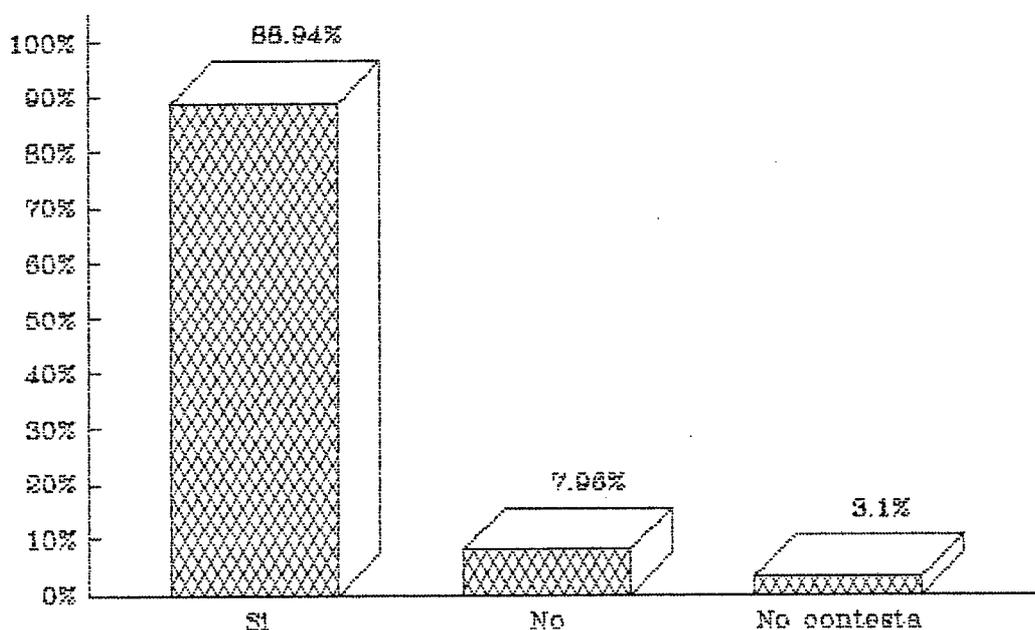
LA TRANSFORMACION POSITIVA DE LA SOCIEDAD CONTRIBUIRIA AL RESCATE DE LOS VALORES MORALES Y CIVICOS?.

RESPUESTA	f	%
Si	201	88.94
No	18	7.96
No contesta	7	3.10
TOTAL:	226	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

El 88.94% de los estudiantes confían en que la transformación positiva de la sociedad redundaría en un auténtico rescate de los valores morales y cívicos de nuestra sociedad, en tanto un 7.96% niegan esta posibilidad. Un 3.10% no contesta a esta interrogante.

GRAFICO Nº 13



#### 5.4. Opiniones de las autoridades y padres de familia sobre la influencia de la sociedad en la formación de valores.

Del diálogo abierto con los padres de familia y autoridades del Colegio "Angel Tinoco Ruiz", hemos podido obtener algunos elementos que los detallaremos en el presente subtema.

Tanto las autoridades como los padres de familia, están plenamente de acuerdo en el sentido de que la sociedad ejerce una marcada influencia en la formación y práctica de valores en la juventud en general, y concretamente en los jóvenes que asisten al Colegio "Angel Tinoco Ruiz".

Los mecanismos que según ellos permiten ejercer dicha influencia, son la relación familiar, que desde su punto de vista experimenta en los últimos años caracteres de convulsión y disgregación, dados por las crecientes necesidades económicas que acosan cada vez más a los ecuatorianos, y que en la mayoría de los casos los llevan a convertirse en simples instrumentos de producción de riqueza, olvidando la vital importancia del lado espiritual y humano de las personas.

De igual manera se concibe como otro elemento de

influencia social a la educación, la misma que según manifiestan se encuentra deteriorada por falta de atención de los poderes centrales, y por la propia descomposición social que se vuelve cada vez más notoria, y tiende a agudizar la anarquía y el caos en el que se desenvuelve el país en general.

Otro elemento que según las autoridades del colegio y los padres de familia tiene una profunda influencia, son las manifestaciones culturales externas que vienen provocando un proceso de aculturación en nuestros jóvenes, atentando gravemente contra los valores morales de la juventud que cada vez experimenta cambios conductuales más preocupantes, buscando siempre similitud con los comportamientos desadaptados de la juventud norteamericana y anglosajona.

Manifiestan su criterio de que en buena parte son los responsables de la depauperación de los valores morales, los medios de comunicación, que en una loca carrera mercantilista, vienen difundiendo programaciones altamente contraproducentes para la sanidad social. Hablan de la difusión de programas de violencia, sexo, delincuencia, drogadicción, prostitución y otras lacras que contribuyen a la degeneración social.

Los padres de familia y las autoridades del colegio "Angel Tinoco Ruiz", opinan además que otra influencia

social importante es el contexto inmediato del adolescente con su grupo de amigos, el mismo que en definitiva aporta mucho para el equilibrio de su personalidad o para sus problemas conductuales y detrimento de valores morales.

Con lo mencionado podemos colegir que existe un acuerdo general en torno a que la sociedad a través de diferentes manifestaciones ejercer una decisiva influencia en la formación y práctica de valores morales y cívicos en los jóvenes. De ahí la necesidad que manifiestan tanto padres de familia como autoridades del colegio "Angel Tinoco Ruiz", de trabajar entre todos por el rescate de valores éticos, básicamente mediante un proceso de regeneración social, que debe desarrollarse sobre la base de un proceso concienciador que oriente a las masas a reconciliarse con sus auténticas raíces espirituales y humanas.

.....

**CONCLUSIONES**

.....

Debemos manifestar que, tanto los objetivos como las hipótesis han sido alcanzados y demostrados respectivamente, puesto que los datos obtenidos en la investigación y analizados así lo confirman, permitiéndonos emitir las siguientes conclusiones:

- a. El Colegio Nacional Técnico "Angel Tinoco Ruiz" es el principal establecimiento educativo de nivel medio en el cantón Atahualpa de la provincia de El Oro, tanto por su alcance de cobertura, como por su progreso académico y administrativo.
- b. La educación moral y cívica es el principal camino para la formación de valores que fortifiquen la personalidad del individuo y que contribuyan a convertirlo en un elemento útil y sujeto de progreso al servicio de la colectividad y de sí mismo.
- c. Los padres de familia y fundamentalmente las actitudes que ellos mantienen dentro y fuera del hogar son determinantes de su importancia en la

formación y práctica de valores morales y éticos en la niñez y en la juventud, es decir, la conducta y la orientación de actitudes de un individuo son el reflejo más palpable de los valores de su hogar.

- d. La comunicación familiar es un aspecto altamente relevante en la formación moral de los individuos, por cuanto ella contribuye a la discusión de inquietudes, problemas y soluciones de los adolescentes hijos de familia, dándoles la seguridad y la guía que ellos necesitan para un desarrollo equilibrado.
- e. El nivel profesional del docente, así como la planificación y programación que orienta la calidad de la enseñanza determina el nivel de formación y práctica de los valores morales y cívicos.
- f. El entorno social del educando tiene una marcada influencia en la formación y práctica de los valores morales y cívicos del mismo. La comunidad en la que se desarrolla el individuo marca sus rasgos culturales y ejerce una acción modificantes sobre la conducta y valores del sujeto.
- g. La mediocridad formadora que ejerce el hogar, la educación y la sociedad son los responsables del derrumbe de valores morales y éticos que se observa en la sociedad.

.....

**RECOMENDACIONES**

.....

En base a las conclusiones presentadas, y tomando en cuenta los criterios de profesores, estudiantes, autoridades y padres de familia del Colegio "Angel Tinoco Ruiz", podemos exponer las siguientes recomendaciones:

- a. Recomendamos a las autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia del Colegio Nacional Técnico "Angel Tinoco Ruiz", a redescutir y enmarcar en el sitio que se merece la formación ética, moral y cívica de los educandos, por cuanto ellos son quienes determinan el éxito o el fracaso de las sociedades del futuro.
- b. Es necesaria la autopreocupación de los estudiantes por su formación moral y cívica, tomando en cuenta los buenos ejemplos de su hogar, así como las cosas rescatables que observan en la comunidad, ejerciendo prácticas que los conduzcan a la formación de hábitos morales y cívicos, que se conviertan en principios y valores que orienten a su personalidad.

- c. Recomendamos a los padres de familia del Colegio "Angel Tinoco Ruiz" a preocuparse permanentemente por la sana formación ética y moral de sus hijos, pues el ejemplo, las actitudes y conductas que ellos observan en el seno del hogar son decisivos en la formación de su personalidad y en sus prácticas sociales.
- d. De igual manera sugerimos a los padres de familia y profesores el mantener los mejores niveles de comunicación con sus estudiantes, pues en la edad crítica que ellos atraviesan es una necesidad imprescindible un diálogo bien orientado que les de seguridad, para el desarrollo correcto y equilibrio de una personalidad sólida.
- e. Creemos que es necesario en el Colegio "Angel Tinoco Ruiz", la creación de escuelas para padres, donde los padres de familia, los docentes y autoridades, puedan de manera permanente discutir los problemas de los estudiantes y velar por una formación idónea, tanto académica, psicológica y moralmente.
- f. Es necesario que los profesores, padres de familia, autoridades y colectividad en general recuerden siempre que la mejor formación moral, es aquella que se dá por persuasión, es decir, mediante ejemplos de corrección, de altruismo y pulcritud en cada uno de los actos de nuestras vidas.

g. Finalmente recomendamos a todos los egresados de nuestra especialidad, y a la comunidad en general, que es necesario continuar discutiendo, debatiendo e investigando sobre este tema, de manera que cada vez podamos contar con referentes más precisos que nos permitan un mejoramiento paulatino de nuestra educación y consecuentemente de la sociedad.

**BIBLIOGRAFIA**

1. ACHIG S.: (1988), Metodología de la Investigación Social, (2ª edición), Cuenca, Edit., IDIS.
2. ALVES DE MATTOS, L.: (1984), Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Edit. Kapelusz.
3. ANDINO, P.: (1985), Investigación, principios fundamentales, (2ª edición), Quito, Edit., Despertar.
4. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, (1985), Madrid, Edit., Diagonal/Santillana.
5. DURKEIM, E.: (1949), La educación moral, México, Edit., Losada.
6. DUMONCHEL, V.: (1958), La educación social y la escuela, Madrid.
7. FLORES OLMEDO, L.: (1982), Diseños de investigación educativa, Quito, Edit., La Siembra.
8. FREIRE, P.: (1990), Pedagogía del oprimido, México, Edit., Paidós.
9. GONZALEZ, D.: (1982), Didáctica o dirección del aprendizaje, Guatemala, Edit., Centroamericana.
10. GUTIERREZ, A.: (1984), Métodos y técnicas de investigación, Quito, Edit., Epoca.
11. GUTIERREZ, A.: (1990), Curso de técnicas de investigación, Quito, Editora Andina.
12. KERSCHENSTEINER, L.: (1950), Educación cívica, México, Edit. Grijalbo.
13. LARROYO, F.: (1983), La Ciencia de la Educación, México, Edit., Porrúa.
14. LARROYO, F.: (1984), Los principios de la ética social, México, Edit., Porrúa.
15. MACIAS, W.: (1985), Problemas socioeconómicos del Ecuador, Otavalo, Edit., Gallo Capitán.
16. MATEO RIVAS, M.: (1986), Estadística en investigación social, Madrid, Edit., Paraninfo.

17. NERICI, I.: (1984), Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, Edit., Kapelusz S.A.
18. QUEZADA, Miguel, (1994), Diseño y evaluación de proyectos, Universidad Técnica Particular de Loja, 1994.
19. SANTULLANO, L.: (1965), La autonomía y libertad en la educación, Madrid, Edit., Paraninfo.
20. SIERRA BRAVO, R.: (1985), Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios, (4ª edición), Madrid, Edit., Paraninfo.
21. TOMASCHEWSKY, W.: (1976), Didáctica general, México, Edit., Grijalbo.

## A N E X O S

### ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
CENTRO ASOCIADO DE PINAS

Estimado Señor Profesor: Le rogamos contestarnos de manera sincera y precisa la presente encuesta, cuyos datos servirán para la realización de un estudio en torno a la decadencia de los valores morales en la juventud, a fin de plantear alternativas de solución a esta problemática.

1. La educación cívica de acuerdo a su criterio es:
  - a. La ciencia que enseña al ciudadano a vivir con corrección y pulcritud. ( )
  - b. La ciencia que enseña los conceptos y valores patrióticos. ( )
  - c. La ciencia que forma los valores sociales y jurídicos que requieren las personas para vivir en sociedad. ( )
  
- 2.Cuál es su criterio educación moral:
  - a. Es la formación del individuo para orientar su acción en beneficio del bien colectivo. ( )
  - b. Es la predisposición para acercarse a lo que la sociedad considera normal-positivo en relación con su escala de valores. ( )
  - c. Es la formación de valores, principios y postulados de la personalidad del sujeto. ( )
  
3. Qué opinión le merecen los valores morales y cívicos, de la juventud especialmente en la actualidad?
  - a. Son positivos ( )
  - b. Son negativos ( )
  - c. Dejan mucho que desear ( )
  
4. El hogar influye profundamente en la formación de valores morales y cívicos de sus hijos?  
 Sí ( ) No ( )
  
5. La comunicación padres-hijos es esencial para formar, preservar e inculcar los valores morales y cívicos?  
 Sí ( ) No ( )
  
6. Qué criterio tiene Ud., de la enseñanza de Cívica en el Colegio "Angel Tinoco Ruiz"?.

- a. Es positiva, alcanza los objetivos planteados. ( )
- b. Es tradicional, sólo imparta supuestos teóricos. ( )
- c. Es formativa de valores en la personalidad de los alumnos. ( )
- d. Es escasa de logros. ( )
7. Cree Ud., que el nivel profesional, la planificación y la forma de enseñanza de la educación cívica, influyen en la práctica de los valores morales y cívicos?  
Sí ( ) No ( )
8. La sociedad influye profundamente en la formación y en la práctica de los valores morales y cívicos?  
Sí ( ) No ( )
9. La regeneración social contribuiría al rescate de los valores morales y cívicos cada día más ausentes?  
Sí ( ) No ( )

**Gracias**



7. Cómo ve Ud., la enseñanza de Cívica en el Colegio "Angel Tinoco Ruiz"?.  
Es satisfactoria ( )  
No es satisfactoria ( )  
Es indiferente ( )  
Es deficiente ( )
8. Cree Ud., que el nivel profesional de los docentes, la planificación y la forma de enseñanza de la educación cívica, influyen en la práctica de los valores morales y cívicos?  
Si ( ) No ( )
9. La sociedad influye profundamente en la formación y en la práctica de los valores morales y cívicos?  
Si ( ) No ( )
10. La transformación positiva de la sociedad contribuiría al rescate de los valores morales y cívicos?.  
Si ( ) No ( )

GRACIAS

## INDICE

Carátula	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Introducción	vi
Esquema de contenidos	xi
1. RELACION SOCIO-HISTORICA Y GEOGRAFICA DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO "ANGEL TINOCO RUIZ" DEL CANTON ATAHUALPA.	1
1.1. Desde su fundación hasta nuestros días.	2
1.2. Ubicación geográfica de la institución.	13
1.3. Situación actual del colegio.	16
2. ASPECTOS TEORICOS SOBRE LA EDUCACION CIVICA Y LOS VALORES.	19
2.1. La educación cívica.	20
2.1.1. Conceptos.	20
2.1.2. Objeto de la cívica.	23
2.1.3. Importancia.	26
2.1.4. Objetivos de la educación cívica.	28
2.2. Los valores morales y cívicos.	30
2.2.1. Conceptos.	30
2.2.2. Características.	34
2.2.3. Escala de valores.	37
2.3.4. El cultivo de los valores morales y cívicos.	38
3. LOS PADRES DE FAMILIA Y LA FORMACION DE SUS HIJOS	44
3.1. Actitudes dentro del hogar.	45
3.2. Actitudes fuera del hogar.	54
3.3. Niveles de comunicación sobre los padres y los hijos.	57
3.4. Los padres de familia y la solución de problemas de sus hijos.	67
4. EL DOCENTE Y EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACION CIVICA	72
4.1. Nivel profesional del docente.	73
4.2. La planificación de los contenidos de cívica.	80
4.3. La forma de enseñanza de educación cívica.	84
4.4. La práctica de los valores morales y cívicos.	93
5. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD HACIA EL ALUMNO EN LA FORMACION Y PRACTICA DE VALORES	96
5.1. El entorno social del alumno	97
5.2. El alumno y las amistades	104

5.3. La influencia cultural y práctica de valores	109
5.4. Opiniones de las autoridades y padres de familia sobre la influencia de la sociedad en la formación de valores.	114
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFIA	124
ANEXOS	126
INDICE	130