

Universidad *[faint text]*
 BARRIA CALI

Revisado el 98 XII-18

Valor \$ 20.000

Número Clasificación 1998 E 77 MA 603



373.
 Valores Civiles
 Colegio Juan Leon Maza.
 " Ju Salle.
 Ambato - Ecuador

373.0115
 370

373X686

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES
CÍVICOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
Y CÍVICA, Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA
EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO JUAN LEÓN
MERA "LA SALLE" EN LA CIUDAD DE AMBATO
DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997 - 1998**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

*Gladys Consuelo Espín Naranjo
Adriana del Rocío Hallo Infante
Irene Cecilia Mayorga Naranjo*

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Victor M. Matailo Camacho

Loja - Ecuador
1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

**ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES
CÍVICOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
Y CÍVICA, Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA
EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO JUAN LEÓN
MERA "LA SALLE" EN LA CIUDAD DE AMBATO
DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997 - 1998**

Lic. Victor M. Matailo Camacho

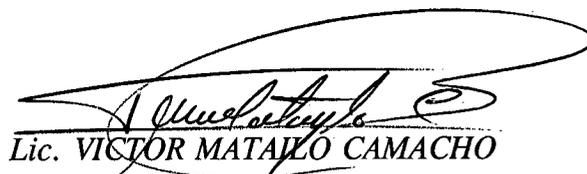
PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CERTIFICA

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de las egresadas: GLADYS CONSUELO ESPÍN NARANJO, ADRIANA DEL ROCÍO HALLO INFANTE e IRENE CECILIA MAYORGA NARANJO, he revisado prolijamente la Tesis sobre el: "ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES CÍVICOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y CÍVICA, Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO JUAN LEÓN MERA LA SALLE" en la Ciudad de Ambato, durante el año lectivo 1997-1998; y al no encontrar error alguno y ver que se ajusta coherentemente a todos los requerimientos técnico-metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación. Autorizo su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, julio de 1998


Lic. VICTOR MATAILO CAMACHO



AUTORÍA

Los conceptos y contenidos de la presente TESIS de GRADO, son de exclusiva responsabilidad de las Autoras

Gladys Consuelo Espín Naranjo

Adriana del Rocío Hallo Infante

Irene Cecilia Mayorga Naranjo

DEDICATORIA

"No es grande el que triunfa sino el que jamás se desalienta"

(J. L. Martín Descalzo)

Dedicamos este pequeño trabajo, fruto de nuestra constancia y esfuerzo a nuestras queridas familias: esposo e hijos. Ellos con sus palabras de aliento, confianza y comprensión han sido pilares fundamentales para la culminación de nuestra tesis.

Gladys
Adriana
Cecilia

AGRADECIMIENTO

"Que el amor nos resulte tan dulce que la menor caricia del aire despierte en nuestro corazón la gratitud. Y que esta necesidad de agradecer nos enseñe a convertir en dicha todo instante que nos llega".

(ANDRE GIDE)

Vaya nuestro agradecimiento de corazón a nuestros esposos e hijos que se han constituido en el "registro de éxitos" más grande que han existido en nuestra vida. Ellos han sido los que nos han ayudado plenamente para la terminación feliz de nuestra carrera universitaria.

Nos sentimos obligadas de manera especial a manifestar nuestra cordial gratitud al Lic. Victor Matailo, por la dirección, asesoramiento y capacidad para orientar nuestra tesis. Quien a lo largo de la misma nos ha regalado su tiempo, su paciencia, su amistad y confianza. Ha hecho valiosas sugerencias, revisiones e indicaciones de índole científica, técnica, pedagógica y metodológica.

Así mismo queremos dar las gracias al Lic. Julio Enríquez Silva, quien siendo nuestro buen amigo y docente de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" nos ha ayudado con sus sugerencias para la realización del trabajo en dicha institución educativa; ha sido un guía muy eficaz en la realización de nuestra tesis. Además, de un forma muy abierta nos ha facilitado algunos textos de su biblioteca personal, como fuentes de consulta para nuestra labor investigativa.

También queremos expresar nuestros profundos agradecimientos a las autoridades de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", a su Rector Rvdo. Hno. Miguel Neira, al Sr. Vicerrector Fernando Grijalba, a los señores inspectores y docentes en general que nos abrieron de par en par las puertas de la institución para la realización de las encuestas que sirvieron muchísimo para nuestra tesis.

PRÓLOGO

PRÓLOGO

El presente trabajo que lo hemos dedicado a analizar e investigar la enseñanza de los valores cívicos y morales en el Ciclo Básico de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", pretende fundamentalmente darnos una visión panorámica a través de la investigación bibliográfica de campo cómo los alumnos de este establecimiento están viviendo lo axiológico.

En nuestra carrera estudiantil, siempre hemos tenido un gran interés por los valores y su vivencia en los alumnos de los colegios en la asignatura de Educación Social y Cívica en el Ciclo Básico, y es por ello que hemos plasmado en nuestro trabajo esta problemática en un mundo con crisis de valores y valoraciones, en donde el desequilibrio moral es tremendamente evidente.

La elaboración de esta tesis no nos fue fácil por varias razones: la primera, fue la elaboración del proyecto y la selección bibliográfica, y la dificultad de escoger temas relacionados con la educación en valores en el campo de las Ciencias Sociales. La segunda razón, fue que el tiempo y el espacio para el desarrollo del trabajo nos resultaron apretados; ya que tenemos y teníamos que cumplir nuestra difícil tarea de esposas y madres de familia. Pero, en definitiva con mucho esfuerzo y abnegación

hemos logrado que este trabajo llegue a feliz término.

Pensamos que este trabajo debería ser aprovechado por todas aquellas personas interesadas en estos temas: docentes, padres de familia, autoridades de planteles educativos, alumnos, por cuanto el asunto de los valores es muy importante para lograr una sociedad más justa y humana, ya que los valores perfeccionan y dignifican al ser humano.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la presente Tesis sobre el Análisis de los Valores Cívicos, se ha realizado una breve visión de la Axiología y ahí hemos tratado de clarificar algunos conceptos básicos, su clasificación y sus relaciones con la educación. También se ha revisado la incidencia del laicismo en el proceso de aprendizaje y la importancia de la Iglesia Católica en el mismo. Finalmente se abordan los valores éticos, morales, cívicos, religiosos y su vivencia en el Colegio Juan León Mera "La Salle", en donde hemos realizado el trabajo de campo.

El estudio de los valores humanos, en general es de vital importancia en este mundo postmoderno que vive una marcada crisis de valoraciones, impidiendo a que el hombre y la sociedad sean mejores. En nuestro caso pensamos que el proceso educativo debe estar íntimamente relacionado con los valores. La educación debe favorecer al educando para que asuma una actitud positiva frente a lo axiológico.

Hoy es prioritario instaurar en nuestra sociedad ecuatoriana y mundial una Pedagogía de los valores que oriente al hombre por el valor real de las cosas y siempre hacia el bien. Los valores configuran la dignidad del hombre, impulsan el

encuentro entre los seres, la paz y la fraternidad, la autorrealización y el perfeccionamiento. Educar en valores a nuestros niños y jóvenes es educarles moralmente, es guiarles por el camino del bien.

Es esencial darse cuenta que la educación es el producto de los procesos de la historia y la implantación del Estado Laico en los planteles educativos que vino a fortificar la lucha en favor de la libertad. El laicismo tiene sus aspectos positivos y negativos, pero puede considerarse como un valor histórico, como una ideología, que pretende el libre pensamiento y la adopción también libre de una religión o denominación, trazando metas y objetivos en la búsqueda de la vivencia y conocimiento de los valores para una formación moral, intelectual y espiritual de los niños y jóvenes de Tungurahua, representados en el colegio Juan León Mera "La Salle", de la ciudad de Ambato.

En el establecimiento educativo citado arriba, después del análisis e investigación de campo sobre los valores en general y especialmente de los cívicos, nos damos cuenta que en un porcentaje bastante alto se conoce los valores, a la vez, creemos que la vivencia será también significativa, permitiendo que los alumnos se formen integralmente en su existencia cotidiana.

Para tal cometido nos hemos visto en la necesidad de realizar un estudio sobre el "ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES CÍVICOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y CÍVICA, Y SU INCIDENCIA EN LA

DISCIPLINA EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO JUAN LEÓN MERA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 1997-1998".

Para el estudio investigativo nos hemos planteado las siguientes hipótesis:

HIPÓTESIS GENERAL

Los Valores Cívicos que se necesitan para la disciplina de los alumnos del Colegio Juan León Mera de la ciudad de Ambato, no se concientizan ni se estudian dentro del programa de Estudios Sociales del Ciclo Básico.

HIPÓTESIS PARTICULARES

1. La Educación particular ha influido en la adquisición de valores cívicos que sirven para la disciplina del alumno.
- 2.- Existe diferencia entre la formación y la calidad de los Valores Humanos que se estudian en el Colegio Juan León Mera "La Salle" y los otros colegios de la ciudad de Ambato.
- 3.- La falta de contenidos en el sistema de estudios del Ciclo Básico ocasiona la decadencia de los valores cívicos que ayudan a la formación de la personalidad del alumno.

OBJETIVO GENERAL

Conocer los valores cívicos que se cultivan en los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato y su incidencia en la disciplina de los alumnos durante el año lectivo 1997-1988.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- Determinar algunos conceptos teóricos relacionados con los diferentes valores humanos.
- 2.- Analizar los conocimientos que se imparten en la Institución relacionados con el Laicismo y la presencia de la Iglesia.
- 3.- Conocer la influencia que ejerce el estudio de los diferentes valores humanos en la disciplina del estudiante.
- 4.- Conocer el criterio de autoridades, profesores, padres de familia y alumnos sobre la reiniciación de la cátedra de Moral y Urbanidad en el Pensum de Estudio.

Los métodos utilizados para el desarrollo del presente trabajo investigativo han sido los siguientes:

- 1.- **BIBLIOGRÁFICO.**- Para la elaboración del marco teórico correspondiente a la Axiología y a algunos otros tópicos del trabajo.
- 2.- **INDUCTIVO.**- Para el estudio y análisis de la Axiología o Teoría de los Valores y el Laicismo en nuestro país.
- 3.- **DEDUCTIVO.**- Utilizado en la recolección y demostración de los resultados obtenidos en la investigación de campo, efectuado en el Colegio Juan León Mera "La Salle".
- 4.- **ANALÍTICO.**- Utilizado para realizar el análisis de la transmisión académica de los valores humanos y su vivencia en los alumnos.

Las técnicas o instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron:

- 1.- Textos
- 2.- Fichas de la bibliografía utilizada; éstas fueron básicamente nemotécnicas, útiles para el marco teórico del trabajo.
- 3.- Cuestionarios para la obtención de información de los alumnos acerca del conocimiento y vivencia de los valores humanos, especialmente de los

cívicos.

4.- Muestra: El Ciclo Básico del Colegio Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato que se compone de ciento cuarenta y siete estudiantes.

Con la muestra representativa de los ciento cuarenta y siete estudiantes del ciclo básico, se aplicaron los instrumentos de investigación de campo e información bibliográfica para poder realizar el presente estudio que consta de 4 capítulos.

El primer capítulo se refiere a algunos conceptos de la Axiología, se realizó un estudio bibliográfico y sistemático de varios elementos y conceptos de los valores, además se los enmarcó dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo se analizó una corriente importante dentro de la educación que es el Laicismo y su influencia en el sistema educativo ecuatoriano.

En el tercer capítulo se hizo la investigación sobre los valores éticos morales, cívico y religiosos en los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Juan León Mera "La Salle", donde se pudo realizar un estudio ayudado por las encuestas sobre el conocimiento y la vivencia de lo axiológico, como elementos de formación integral de los alumnos, siendo copartícipes principales los padres de familia y comunidad educativa.

En el cuarto capítulo hace referencia a la situación ocupacional, familiar y

su influencia en la vivencia de los valores en los alumnos. Y esto porque la familia con todos sus aspectos internos debe orientarse a la formación y responsabilidad de los valores para sus hijos. En definitiva la estructura y la estabilidad del hogar son el punto de partida para la formación axiológica.

Todo este trabajo resultó interesante para comprobar las hipótesis planteadas y los objetivos propuestos al inicio de la investigación, lo que nos corroboró a establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes con el fin de que se de la apertura al cambio de comportamiento por parte de la trilogía educativa y así fomentar una sociedad más justa y más humana con valoraciones que impulsen una vida mejor y así logremos la felicidad.

Esta Tesis será útil para:

1. Los padres de familia como indicador formativo para lograr un hogar equilibrado, en donde se vean canalizados los valores.
- 2.- A los maestros y autoridades que son parte medular de la formación de los alumnos, y así conozcan recíprocamente y a la vez vivencia en una educación centrada en la persona.
- 3.- Para los alumnos que potencien el bien cultivando valores y actitudes positivas en una sociedad en donde hay un desequilibrio axiológico y un vacío existencial bien marcado.

CAPÍTULO I

BREVE VISIÓN DE LA AXIOLOGÍA

CAPÍTULO I

BREVE VISIÓN DE LA AXIOLOGÍA

1.1 ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS

La Axiología es una ciencia muy de moda en la primera mitad del finiquitante siglo. Esta se encarga fundamentalmente del estudio de los valores; se trata de la teoría de los valores. Dicha teoría se inició con Hernán Lotze, Heinrich Rickert, Franz Brentano, y posteriormente, recibió un fuerte impulso con la filosofía de Nietzsche, la de Max Scheler y la de Nicolai Hartman, siendo estos los más sobresalientes y fluctuantes que impiden alcanzar la precisión y la unanimidad. Lo que si se puede mencionar de forma clara y en general es lo que sigue:

"Valor es todo aquello que permite dar un significado y una dignidad a la existencia humana, todo lo que colabora a que la persona sea, cada vez, más plenamente persona, en el sentido adecuado de esta palabra. Por ello valor no es solo el bien en sí, sino el bien para mí. El hombre es el centro, el lugar y el fin de los valores"¹

De la cita anterior podemos deducir que los valores no se dan en su pura

⁽¹⁾ Calor Valverde, Antropología Filosófica, EDICEP, Valencia, 1995., p. 185.

objetividad sino en su relación directa con el ser humano con la percepción y la estimación del valor por el hombre en sus circunstancias históricas, sin que esto implique caer en el relativismo o en el subjetivismo axiológico.

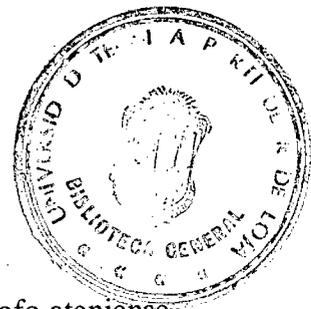
Los valores son cualidades que los convierte en valiosas las cosas, les dan a las cosas una determinada peculiaridad. Las cosas no se nos aparecen de una manera neutra o indiferente, es necesario ver la importancia que tiene para nosotros, es decir, su valor. Por lo demás en nuestra vida cotidiana nos desenvolvemos continuamente por los valores. Dejando de lado los valores, el mundo y la vida nos resultarían neutros e insípidos.

El ser humano no solo tiene una facilidad cognoscitiva que le sirve para emitir "juicios de valor sobre las cosas".

Al hablar del mundo que le rodea, el hombre se refiere a él no solo con criterios lógicos o racionales, sino también meta-lógicos que van más allá de la explicación racional.

Cuando se oye hablar de valores, muchos se preguntan, entre asombrados y escépticos. ¿Pero qué son los valores?. A caso existen con realidad propia, o son más bien creación de nuestra febril fantasía?.

Les parece a algunos que hablar de los valores, estamos reclamando a la /



existencia todo aquel mundo de esencia o de ideas platónica que el filósofo ateniense se esforzaba en privilegiar con auténtica realidad, fundamento y consistencia de todo cuanto existe, ideas externas, realidades ideales en un mundo que él soñaba anclando por encima de los altos cielos.

Mas sencillamente, nosotros creemos por el contrario, que no existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino como la valoración que el hombre hace de las cosas mismas.

Los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

Los valores no existen con independencia de la cosas. Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena.

Descubrir los valores solo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe "existe por algo y para algo"; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir, VALE.

El hombre con los valores puede potenciar su propia naturaleza. Por ello los valores son estimables y apetecibles al mismo tiempo son portadores de sentido. Existen realidades, que por el contrario son antivalores, es decir, contrarios e inconvenientes con la completa estructura de la persona, como por ejemplo el odio, la envidia, la opresión, etc. También hay cosas que pueden convertirse en valor o antivalor dependiendo del uso que se haga de ellas, como por ejemplo, el dinero.

Podría decirse que en los últimos años se ha acentuado profundamente el tema antropológico de los valores. Esto significa, que si bien la historia de la filosofía del valor es relativamente nueva, no es menos cierto que el tema de los valores está presente desde mucho antes.

El énfasis en los últimos tiempos está en una concepción del valor desde su relación con el hombre. La preocupación actual no está en los aspectos "esenciales" del valor, ni su fundamentación ontológica pura.

El hombre, como lo descubre la Antropología Filosófica, está profundamente unido a los valores. Toda realización humana está fundada y orientada en los valores. El hombre decide la auténtica conciencia, libertad, historia, comunicación, amor y trascendencia, no por criterios de eficacia sino cuando hay realización del conjunto básico de valores, por los que se afirma el carácter absoluto de la persona y su dignidad.

Todos los filósofos del tema concuerdan actualmente en que los valores están referidos a la persona.

No se trata de entrar detalladamente en la cuestión axiológica sino insistir que no hay posibilidad de comprender el valor sin la persona, en su forma concreta y real. "El hombre es un ser esencialmente valorador. La diferencia con los restantes animales pasa básicamente por esta dimensión. Precisamente porque valora es que puede elegir tras "de qué" ha de orientar su vida. Los animales no necesitan, porque no pueden valorar"².

Por ello es que persona y valores son dos realidades inseparables en la acción humana. De lo contrario la norma ética carecería de sustento objetivo y, con los valores, tendría su único origen en la conciencia del hombre. En definitiva, lo que aquí se hace hincapié es el fundamento de la ética en la antropología y los valores.

Los valores que se hallan fundamentalmente en la persona y sirven para la satisfacción de todas las necesidades y realidades humanas están asumidos y se encarnan en el obrar humano porque: "El hombre es sobre todo "tener que ser", no algo dado, acabado, sino que tiene frente a sí un conjunto real de posibilidades y por ello es un proyecto, una tarea para realizar, un poder ser"³.

⁽²⁾ Julio César Labake. El Hombre, la libertad y los valores. Ed. Roma. Buenos Aires, 1989. p. 23.

⁽³⁾ Eudoro Rodríguez. Ariel, Bogotá, 1983, p. 107.

A este sistema de posibilidades, que son reales, por la existencia real de la vida humana, en las que el hombre se va haciendo persona, les llamamos valores; y a su proyecto, tarea (su tener - que ser), lo llamamos ética.

El carácter ético, esto es, lo que el hombre va haciendo para cumplir su tarea, va unido al mundo de los valores ya que estos van dando las normas de la vida humana.

Los valores éticos son lo que plenamente realizan a la persona. Ellos son la clave del "debe ser" hombre. No en cuanto deberes dogmatizados, sino como normas que van a orientar el comportamiento, la manera de ser personal y social.

"La ética es ajena a cualquier tipo de imposición autoritaria. Las normas de conducta se hallan insertas en la misma interioridad del hombre. Lo que nosotros "debemos" es, fundamentalmente, lo que nosotros amamos, deseamos, queremos conseguir; en una palabra los valores que contribuyen a nuestra realización personal y comunitaria"⁴.

Tanto los valores como la ética afectan el carácter interpersonal de la persona. Son el acceso al otro (Kant). Exige el reconocimiento del "otro", es decir, un ser personal que se vuelve alguien para el mundo y para los demás.

El valor y la ética hacen posible el hecho fundamental de la vida humana.
"La vida es el máximo valor, el único valor absoluto - si es posible hablar de

⁽⁴⁾ Italo Gastaldi, El hombre un misterio, Don Bosco, Quito, 1994, 4a. ed., p. 185.

valores absolutos - del que dependen todos los demás: bienestar, seguridad, ciencia, libertad, etc. Vivir es la primera opción y la fundamental, del ser humano"⁵.

Se cual sea el modelo que inspire la norma ética de una persona, no se puede negar el hecho mismo de su eticidad. Se puede poner en tela de juicio los distintos sistemas morales, pero no, el hecho de que el hombre es un ser ético, porque la conciencia humana es la fuente donde se genera la vida moral. La moralidad humana es la posibilidad de valorar la conducta.

El hecho está plasmado en la autonomía del hombre (en cuanto la ética no pueden fundamentarse sino en la persona) por lo que sería absurdo separar al hombre en relación a sus valores y a su moral.

"La deseabilidad del valor constituye su fuerza coercitiva y proporciona el fundamento de norma moral... los valores no sirven solo para resolver conflictos morales, sirven también para orientar la vida. Mi vida debe estar dirigida hacia los valores positivos e inspirados en los de más alta jerarquía, dentro de cada situación. Los valores nos incitan a la labor creadora y sucinta en nosotros un sentido de repudio frente a la destrucción, la muerte, la injusticia y el aniquilamiento.... Frente a las tradicionales éticas negativas, que centran la atención en las prohibiciones y poco o nada dicen sobre la acción positiva, la ética axiológica nos permite orientar nuestra vida con sentido creador y nos proporciona a un mismo tiempo, criterios de repudio, preferencia y elevación moral"⁶.

⁽⁵⁾ J. Luis González, Ética ecológica para América Latina, Buho, Bogotá, 1991, p.13.

⁽⁶⁾ Rinsiere - Frondizi, Ensayos filosóficos, F.C.E., México, 1986, p. 146-148.

1.1.1 Propiedades de los valores

1.1.1.1 Historicidad

Los valores poseen historia como la tiene el ser humano y todas sus obras. Los valores cobran o pierden fuerza de acuerdo al nivel histórico o cultural de los pueblos. Con esto no se pretende afirmar que el hombre inventa los valores de la nada o los asigne caprichosamente su valor. Sencillamente vemos o nos damos cuenta que los valores no siempre han valido lo mismo, hace dos mil años y en la actualidad, para un hombre culto o para un campesino analfabeto, aquí o en Europa. ¿A qué se debe esto?.

El hombre descubre los valores cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre las cosas y su propia realidad humana. Esto se da en el lento caminar de la historia. En el seno de la historia, un valor puede no ser tomado en cuenta durante mucho tiempo, cobrar importancia y perderla enseguida. Tenemos por ejemplo el caso del honor, de la virginidad, de la fidelidad, del respeto, valores en receso; mientras que somos hoy mucho más sensibles al valor de la justicia.

1.1.1.2 Bipolaridad

"Los valores se presentan siempre desdoblados en dos polos, positivo -

1.1.1.3 Jerarquía

"Cada valor se presenta siempre como igual, inferior o superior a otro"⁹. Los valores, en realidad, guardan un orden intrínseco con relación a la supervivencia y realización global del ser humano y de la sociedad. Ese orden intrínseco o esencial puede ser manipulado, lenta o traumáticamente, lo cual se ha llamado como crisis de valores o, mejor, crisis de valoraciones. Tal jerarquía axiológica marca la silueta ética del individuo o del grupo social. "Cuando esta jerarquización es completa, es decir, única o definitiva, representa la mejor radiografía de una persona, de una época histórica, de una cultura"¹⁰.

El ser humano, para comportarse como tal, ha de tender al bien que la razón le propone como objetivo de su natural tendencia a la felicidad.

Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, sino en relación con el hombre. Toca a éste hacer una valoración de las cosas, es decir, establecer una jerarquía de importancia entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspira. Porque los valores no "existen" con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándoles en una "escala interior" que va a constituirse en guía de su conducta.

⁽⁹⁾ Varios, Fé cristiana y mundo moderno, ob. cit., p. 172.

⁽¹⁰⁾ Ibid., p. 173.

Solo así comprenderá que hay valores cuyo destino no es otro que el de ser sacrificado en aras de valores más altos: que el dinero por ejemplo, debe servir a la persona y no la persona al dinero; que el sexo es un medio para expresar el amor y no un fin en sí mismo; que se puede renunciar a la propia comodidad para dar un minuto de felicidad a alguien.

Si la distinta jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral y cívica a cada individuo, es evidente que la educación de una persona dependerá sin duda de esta "escala moral" que haya interiorizado, y que se encuentra en congruencia con el propio proyecto de la vida como canalización de toda sus energías.

El sujeto valora, pues, las cosas en función de sus circunstancias especiales, puesto que siempre se encuentra en interacción con el mundo, es decir, con las cosas, los bienes, los valores.

Un mendrugo de pan o un vaso de agua adquiere mayor valoración para un sujeto que está muriendo de hambre o desfalleciendo de sed, que para el glotón que, después de su hartazgo, siente náuseas con solo mentarle la comida.

No es que el pan pierda o adquiera su valor a merced de las circunstancias. Lo posee a despecho de las mismas; pero siempre dirá en relación a un sujeto que valora su importancia según sus motivaciones o necesidades.

"El mundo de los valores" constituye la puerta de entrada al "mundo de la trascendencia", puesto que los valores pueden hacer referencia a una realidad metaempírica (realidad no verificable ni por los sentidos ni por la lógica de la razón).

La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obras... con todo nuestro ser.

Cuando nos situamos frente a una obra de arte y contemplamos la armónica proporción de una estatua, el equilibrio de una estructura arquitectónica, la armonía de la composición musical o el cromatismo o diseño de una pintura..., con frecuencia sentimos un escalofrío que conmueve nuestro ánimo y nos impele a pronunciarnos en emotivas exclamaciones de aprobación y admiración.

Es difícil expresar entonces lo que sentimos; pero, el juicio que emitiremos sobre la belleza experimentada distará mucho de ser un juicio teórico.

Los Lirios de Van Gogh o los girasoles podrán venderse por miles de millones de dólares, pero una cosa es lo que cuesta y otra lo que valen. Es que cuando el célebre pintor malvivía en su indigencia, aquellos cuadros no poseían el valor artístico que hoy día se les reconoce? Quién puede poner precio a un sentimiento o a una emoción?.

La vanalidad del arte tal vez pruebe la mayor sensibilidad de nuestra cultura ante los valores económicos; pero no creo que haya progresado mucho en otro tipo de sensibilidades.

1.1.2 Importancia de la Axiología

Esta disciplina es muy importante ya que le enseña al ser humano el camino de su realización y para ello tiene que optar libremente por los valores, asumirlos y encarnarlos en su obrar. Los valores le llevan al desarrollo y realización plena de su ser propiamente humano.

Es cierto que el hecho de ser persona, con autoconciencia y libertad, es el supremo valor. Pero la persona además de valer por sí misma, se enriquece y se vuelve más digna de ser apreciada cuando su postura ante los valores es positiva y, al apreciarlos interiormente, los vive y los realiza.

Instaurar en nuestra sociedad una "Pedagogía de valores" es educar al hombre para que se oriente por un valor real de las cosas, es una "pedagogía de encuentro" entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un por qué en lo extraño de todo los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la O.N.U., no



hace más que recoger el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. No creemos que sea mera retórica reconocer al hombre como "portador de valores eternos", es decir, de valores que siempre han de ser respetados.

Hablar de "valores" significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni Estado, ni ideologías, ni instituciones.

Todos estos valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que harán posible la paz entre todos los pueblos.

Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, por la misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorealización y perfeccionamiento.

En este caso la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como "norma máxima del obrar".

Ellos implica también ayudarle en la experiencia (personal e intransferible)

de los valores, desarrollando esa "libertad experiencial" de la que habla Rogers, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas; para que aprenda a valorar con todo su ser. a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo,... valioso.

Pero, al mismo tiempo, debería ir haciendo el difícil aprendizaje de la renuncia. Tendrá que aprender a sacrificar valores menos importantes por otros que lo son más.

Dicho de otra manera, educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente, "educar", porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia.

En definitiva, detrás de cada decisión, de cada conducta, apoyándola y orientándola, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no, vale o no vale.

A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, insignificante o meritorio, la llamamos actitud, creencia, ¡valor!.

Se trata de un sustrato, de un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia y que nos predispone a pensar, sentir, actuar y comportamos de forma previsible, coherente y estable.

- El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo, y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia (escalas de valores).

- Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, efectivo, social y cívico, marcado por la familia, las escuelas, las instituciones en que nos ha tocado vivir.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente.

Se convierten en ideales, indicadores del cambio, a seguir, nunca metas que se consignan de una vez para siempre. De este modo, nos permite encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.

- Los valores auténticos, asumidos libremente, nos permite definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a

estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura e equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas.

Los valores nos ayudan a despejar los principales interrogantes de la existencia: quienes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad.

En nuestro estudio hemos abordado de los Valores Humanos en general y empleamos el término Axiología, por la sencilla razón que es necesario para nuestro trabajo y el nos oriente a la comprensión de los valores. Los valores nos ayudan a realizarnos como personas, y lo que pretendemos es investigar hasta qué punto nuestros educandos en el nivel medio lo asumen para su realización personal y social. Nuestro objetivo será canalizado en las encuestas que realicemos a los alumnos del Ciclo Básico de la Unidad Educativa "Juan León Mera, La Salle" de la ciudad de Ambato, principalmente en la práctica de los valores morales y cívicos impartidos teóricamente en la Asignaturas de Educación Social y Cívica.

Creemos firmemente que el estudio de la axiología nos abre a convencernos que los valores reflejan la personalidad de cada educando y son la expresión de su tono moral, afectivo, cultural, social y espiritual, llevando el sello de la familia, del colegio y del entorno social en que se desenvuelve éste.

Finalmente creemos que los valores humanos estudiados por la axiología son muy útiles ya que son directrices, caminos, guías o pautas para una conducta coherente con uno mismo, que permiten encontrar un sentido a nuestra existencia, hacernos cargo de nosotros mismos, tomar decisiones con serenidad y coherencia y solucionar mejor los problemas personales y sociales. A nuestros alumnos les ayudará sobre todo a entenderse, aceptarse y amarse mucho más a sí mismos y a entender en nuestra sociedad ecuatoriana.

La axiología en relación con la Cívica será el camino seguro para lograr en nuestros alumnos personalidades con buenos hábitos y buenas costumbres, resultando así seres útiles y valiosos, de respeto y de óptimas relaciones con todos en ésta nuestra sociedad. Pensamos, también que el descuido de estas disciplinas, sería la causa que explica las groserías y las actitudes negativas de la niñez y de la juventud; aquí mismo estaría la explicación de la delincuencia, de los robos, del irrespeto a la vida y hasta de la burla de los Símbolos Patrios.

1.1.3 El problema moral y los valores

Según Inmanuel Kant, toda filosofía puede orientarse al intento de responder

a tres interrogantes fundamentales: a) Qué puedo conocer?; b) Qué debe hacer?; c) Qué es dable esperar?.

La segunda de estas cuestiones encierra, sumariamente presentada, la cuestión fundamental de lo que constituye el problema moral, problema que tiene que ver con la acción y la conducta humana.

- El hombre no es sólo un ser pensante o cognoscente. Rodeado y en relación con otros seres y objetos, piensa, siente, quiere y crea así su propia existencia, lo que se le muestre, en el fondo como un incesante y permanente hacer.

El hombre en cuanto tal, no puede obviar la acción, siempre hace algo, siempre hará algo y no puede ni nunca podrá dejar de hacer algo. El hombre está obligado a obrar: padece la acción ante la que no solo se ve obligado y necesitado, sino también comprometido y responsabilizado.

- A diferencia del animal, no está el hombre haciendo siempre lo que las leyes de su especie le impone, la necesidad de sus instintos o de su idiosincrasia fisiológica y la estructura del medio que le circunda le determinan inexorablemente su actuación. El ser humano, como el animal, no puede esquivar ni su propia configuración sico-fisiológica le indican ineludiblemente como debe obrar.

Forzando a la acción, el hombre, a diferencia del animal, elige como

hacerlo; toda su existencia es, en este sentido, una constante. En esa elección y en ese cómo, hunde originariamente sus raíces el problema moral del hombre.

- En efecto, si por acción entendemos, en un sentido amplio, toda operación, actividad, movimiento o dirección consciente hacia algo nos encontramos con que:

- 1) La acción es siempre acción de un sujeto hacia un objeto, en la que el sujeto desempeña un papel de agente.
- 2) El agente busca siempre hacer, lograr realizar o llevar a cabo algo, que en cuanto meta de la acción, constituye su fin.
- 3) Y ese fin se presenta a los ojos del agente no solo como algo que es, sino también algo que vale, como algo de indiferencia y de estimación que hace del fin un objeto valioso, es decir, lo que se llama un fin.

1.1.4 La moral y la ética

Si todo obrar, toda acción humana es acción de un agente y se halla encaminada siempre a lograr un fin, qué es aquello que hace que un acto sea moral?:

a) Su referencia al bien que se busca, al valor? o b) Reside el aspecto moral en el carácter puramente formal del acto?.

Según la respuesta que se da a las cuestiones anteriores, se acostumbra

clasificar las éticas en materiales y formales.:

- En las primeras, la esencia de la moral queda caracterizada por el contenido u objeto a cuyo cumplimiento o realización tiende el acto.
- Por el contrario, las éticas formales prescinden de toda referencia al contenido o finalidad exterior al acto mismo y consideran que la moral se encuentra, precisamente, en el carácter formal del acto, en el cumplimiento de éste, por ejemplo de acuerdo con la forma de la ley moral.

1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS

Desde el punto de vista del civismo, se pueden llamar valores a los dones que tiene un ciudadano que trata de cumplir sus deberes de la mejor forma, luchando contra cualquier dificultad y aportando con su crítica para un mejor desarrollo económico, científico, político, social y cultural de su patria. Estos valores humanos están orientados a respetar la vida como el bien máspreciado del ser humano, en la solidaridad que nos exige comunicar lo que somos con los otros, para ser mejores, en el deseo de que se aniquilen todas las diferencias sociales, económicas, políticas, religiosas, culturales, educativas, etc.; en la honestidad del accionar personal como elemento importante para que todos los miembros de la sociedad tengan las mismas posibilidades de acceso a los bienes, en la honradez para evitar tanta corrupción en

un país o estado que impiden de una forma despiadada el progreso de los pueblos, y al mismo tiempo se abre la brecha insalvable entre pobres y ricos; en una actitud autocrítica o de reflexión sistemática que permite modificar el comportamiento.

Anclados en el civismo la clasificación de los valores humanos podría ser así:

1.2.1 Valores cívicos

Son aquellos que se vinculan directamente con las actividades humanas frente a la Patria. Dentro de todas estas acciones el valor más sobresaliente es el **Patriotismo**, que podría calificarse con las acciones del ser humano que trasciende en bien de la comunidad o sociedad, que sacrifica sus intereses personales para servir a los otros, que vela por la integridad territorial de un país o pueblo, que lucha por la defensa del honor, decoro y glorias nacionales, por la soberanía del Estado, el desarrollo popular y la paz de la sociedad.

Los valores supeditados al **Patriotismo** y que contribuyen a su cotidiana manifestación pueden ser:

- a) El amor a la Patria, que hace que la sirvamos, defendamos y busquemos su progreso.

- b) El valor inteligente y sigiloso por su gloria y prestigio.
- c) La actuación continua en beneficio de los compatriotas.
- d) El enseñar con el ejemplo, la praxis de buenas costumbres.
- e) La contribución a la exaltación y reconocimiento de los grandes valores nacionales.
- f) La mantención inquebrantable de la sagrada heredad de nuestros mayores.
- g) Estimular y respetar en plenitud las manifestaciones humanas encaminadas al bien común.
- h) Contribuir a la formación ética y espiritual de los pueblos.
- i) La práctica diaria y continua de estos valores favorecen a que se acreciente el prestigio y los méritos de los hombres dentro del campo del civismo y el verdadero patriotismo.

1.2.2 Los valores éticos

Se les conoce también como valores de la persona en el sentido que se refieren explícitamente al conjunto de la persona. "Expresan el reconocimiento del hombre en el mundo, y por eso mismo acompañan a todos los demás valores"¹¹.

También los valores éticos se dividen en categorías:

⁽¹¹⁾ Joseph Gevaert, El problema del hombre, Sígueme, Salamanca, 1981, 4a. ed., p. 203.

- a) Los valores vitales y de la muerte, que forma la base de la convivencia con los demás en el mundo. El reconocimiento y el respeto al otro en nuestra tierra implicando la no violación de la vida, de la salud, del medio ambiente, del sustento y de la habitación.

- b) Los valores relativos a la verdad: el gran patrimonio de la verdad de la ciencia, de la filosofía, de la religión, de la educación, de los medios de comunicación social que tiene que reinar en las relaciones humanas y que condiciona profundamente el reconocimiento de las personas.

- c) Los valores relativos a la promoción humana en el amor y en la benevolencia. Son valores que afectan de una forma directa a las personas en su cualidad de tales: la amistad, el amor, el matrimonio, etc. No se trata simplemente de una voluntad piadosa, sino que se traducen en la vida concreta, creando y realizando otros valores que son requeridos por el amor auténtico.

1.2.3 Los valores sociales

Estos tienen sentido para cada persona solamente como miembro de una sociedad. Así los valores del amor, de la misericordia, de la justicia, de la lealtad, de la caridad, de la sinceridad, honestidad y honradez, sólo pueden ser practicados por el ser humano en una sociedad, es decir, su cumplimiento conlleva una

verdadera conducta social. La realización de los valores sociales solo es dable, con sentido, entre seres de igual condición, entre seres sometidos al mismo sistema de valores.

Estos valores pueden clasificarse de la siguiente forma:

- a) Valores sociales individuales cuya práctica puede llevar a cabo el individuo por sí mismo, con el amor, la bondad, la honradez, etc.
- b) Valores sociales colectivos, cuya práctica no radica en las manos del individuo, tales, como la justicia y el orden. Dos son las razones por la cuales estos valores no siempre pueden ser practicados por el individuo aislado, solo:
 - Primero, ya que muchas veces falta al individuo el poder necesario; tal es el caso de la justicia cuando se le opone, por ejemplo un poder más fuerte que impide su cumplimiento y lo politiza, como venimos constatando en nuestro país, en donde el Congreso Nacional quiere imponer su criterio para la elección de los Ministros Jueces de la Corte Suprema de Justicia Ecuatoriana.
 - Segundo, cuando el sentido del valor, por ejemplo del orden, supone que su práctica corresponde necesariamente a una comunidad para su progreso y bienestar.

1.3 VALORES Y EDUCACIÓN

Frente a los valores el ser humano puede asumir una variedad de actitudes. Las actitudes expresan las distintas formas de situarse ante los valores de la realidad y de la vida. Frente al valor-persona, por ejemplo, el hombre puede adoptar la actitud de responsabilidad, respeto, justicia, promoción, amor, entrega, ... o sus antivalores.

Los valores y contravalores determinan la conducta y son los que se convierten en soportes de la propia actividad.

1.- Todo proceso educativo debe guardar íntima relación con los valores. En este proceso siempre lento debemos ayudar al educando a definir y organizar una escala de valores para que, partiendo de ellos, asuma las actitudes esenciales que orientarán su conducta global. Los valores son entidades normativas que pueden ser realizadas y encauzan la acción.

Una preocupación continua del educador ha de ser la razón y la finalidad de su tarea educativa. En nombre de la dichosa "neutralidad" escolar, muchos sistemas educativos del estado pierden de su horizonte los valores: libertad, justicia, amistad, igualdad, respeto, tolerancia, altruismo, honradez, solidaridad, etc. De esa forma dejan automáticamente de ser neutrales, en el sentido que han asumido otros valores: la tecnocracia, el laicismo, la unidimensionalidad, la robotización... "Cada sistema

educativo incorpora inevitablemente una visión del hombre, del mundo, un proyecto de sociedad y un "para qué" del saber. Esta concepción marcará el propósito, el contenido y la estructura misma de la educación"¹².

2.- Educar, es lograr que el educando adopte una actitud positiva frente a los valores y que, al apreciarlos internamente, los viva y los cumpla. Es obvio que todo proceso educativo influye positivamente o negativamente; y esto lo sumerge de lleno en el problema ético.

Una concepción pragmática de la educación, basada en el positivismo materialista descuida del cultivo de lo humanístico, que obvie lo trascendente de la vida, que arrincone la interioridad y hasta la reflexión, terminará convirtiendo a los educando en máquinas productivas y de consumo, y a la sociedad en una jungla donde imperen intereses egoístas.

Actualmente, nuestra cultura atraviesa un enorme desequilibrio entre los valores técnicos, materiales, instrumentales y los valores absolutos. Aquellos están nublando, asfixiando incluso están desapareciendo los valores éticos que son los ingredientes para la realización de la persona y de la sociedad.

Mientras no se logre un consenso sobre los valores básicos, no se puede establecer un marco referencial que oriente y posibilite la maduración de la personalidad. Para lo que es preciso dar respuestas a grandes interrogantes; qué es

⁽¹²⁾ Italo Gastaldi, Educar y evangelizar en la Posmodernidad, UPS, Quito, 1995.

el valor, lo noble, lo esencial?; Qué debemos amar?; Por qué florece la civilización?; Por qué decae?;Cuál es el hecho fundamental de la existencia, la clave de la realización humana?. Descubrir, incorporar y practicar los valores positivos, constituyen tres pilares fundamentales de la tarea educativa.

3.- Partiendo del hecho que el hombre es un ser histórico no se nace persona, sino que se va haciendo persona, se va personalizando. Por eso la educación es un proceso lento, jalonado de marchas y contramarchas. No existen recetas. No se puede dar un mapa con una ruta detallada.

4.- Los educandos necesitan instruir emocionalmente los valores. Para que esto pueda verse los educandos deben indicárselos, pero encarnados en personas "modelos": en ese padre, en ese profesor que no impone u obliga un valor, sino que con su ejemplo silencioso le ofrece como apetecible, y como posible. Se educa, casi sin querer, viviendo.

La relación entre el "modelo" y el imitador se basa en el valor reconocido en el modelo. Añádase que no bastan modelos aislados: urge formar comunidades educativas modelos coherentes con una escala de valores cuidadosamente elaborada.

CAPÍTULO II

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL LAICISMO

CAPÍTULO II

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL LAICISMO

2.1. EL LAICISMO

2.1.1 Antecedentes del laicismo

En el Ecuador, así como en los demás países de América que habían estado en manos de la dominación española, se daba la imbricación entre la Iglesia y el Estado y esta bajo el auspicio de los monarcas de España.

En la primera constitución del Ecuador, expedida en 1830, ya se palpó la presencia de la Iglesia Católica como la religión del Estado, y era custodiada por el gobierno con exclusión de cualquier otra.

De esta forma se declaró como principio oficial el origen divino de la autoridad y el Ecuador se autodefinió como un Estado confesional y excluyente en el que la Iglesia se convertía en una entidad de derecho público, fuertemente ligada

en la vida del Estado. Al mismo tiempo el Estado seguía siendo heredado del derecho de patronato colonial y continuó controlando los nombramientos y ciertas regulaciones en la Iglesia. Así mismo continuó recaudando los diezmos y pagando con una parte de su rendimiento a los obispos, canónicos y otros funcionarios de la Iglesia, como los estipendios del culto. Por otra parte, la Iglesia se convirtió en dueña de grandes extensiones de tierras, transformándose en la primera latifundista del país, al mismo tiempo que conservó, aunque reducidas, sus funciones en las que hoy se conoce como “ sistema financiero”, ya que varias instituciones de la Iglesia actuaban de prestamistas y depositarias de capitales.

Al empezar la vida de nuevas repúblicas, y muy especialmente la nuestra, la Iglesia Católica en virtud de su carácter oficial, además de las funciones de culto, cumplía tareas como la dirección de varias instituciones educativas y culturales; control de registro de nacimientos y defunciones regulación del matrimonio, de su celebración, de la calidad de los hijos; manejo de la beneficencia y de las organizaciones de piedad que agrupaban a la población para funciones religiosas y de beneficio mutuo o gremial.

La influencia de la Iglesia no solo cubría el ámbito del Estado, sino el de la sociedad entera. No solo era un fenómeno político, sino global. Las diferencias regionales y étnicas se agudizaban, pero los rasgos confesionales, la continuidad colonial de una sociedad tradicional, permanecía inalterable. EL cristianismo católico impuesto desde la conquista se había convertido a lo largo de la colonia, en uno de



los más profundos elementos de los pueblos latinoamericanos.

La situación reinante, empero, no se vio libre de conflictos. Entonces aparecieron personas con intentos iniciales de establecer la tolerancia de cultos, y de poner una brida al poder clerical. Estas actitudes de los pioneros del liberalismo la sumieron grandes figuras de la fundación de la República como Vicente Rocafuerte y Pedro Moncayo.

De una forma u otra el conflicto por el poder del clero y la vigencia del patronato, se dio en todos los países de latinoamérica a lo largo del siglo XIX. Poco a poco las iglesias nacionales o la Iglesia Católica, según los casos, sin perder su papel político, fueron sometándose al poder civil o cediendo su monopolio ideológico.

En el caso de nuestro país, la situación fue más diferente. La tendencia de consolidación del estado no vino acompañada de una reducción del monopolio clerical y de cierto nivel de tolerancia, sino que adquirió caracteres opuestos. Al cabo de tres décadas de crisis e inestabilidad, una alianza de oligarquías regionales halló una forma de consolidación del Estado, que sustentó sobre la utilización de la Iglesia Católica como uno de los principales elementos de unión y organización. Este proceso que se extendió entre 1860 y 1875 estuvo dominado por Gabriel García Moreno, uno de lo personajes más grandes y más conflictivas figuras de nuestra historia. Para la definición nacional de nuestro país para las relaciones Estado-Iglesia

esta etapa fue definitoria.

El programa gubernamental y de desarrollo de García Moreno, para el Ecuador contó con el apoyo decisivo de la Iglesia, a la que entregó el control de la educación fiscal. Muchos religiosos de Europa fueron traídos para que dirijan escuelas, colegios, asilos y otras entidades públicas. Reforzó la interrelación Iglesia-Estado. Decía que la Religión Católica era el único vínculo en un país dividido por intereses y por las pasiones partidistas. En la “Carta Negra”, establecía como uno de los requisitos de ciudadanía el ser católico.

La utilización de la Iglesia como instrumento de poder, y su potencial de injerencia en el Estado, dieron ocasión a fuertes conflictos, en especial cuando se hizo una reforma; al clero lo volvería más “observante” y menos crítico y cuestionador en política. Pero el legado más peculiar del garcianismo fue una contradicción entre el proyecto de consolidación y modernización y el predominio de una cúpula clerical fuertemente unida al latifundismo tradicional, que hizo los más enérgicos esfuerzos regresivos. El conflicto entre una sociedad y un estado proyectados a un proceso de modernización, frente a un control político-ideológico cada vez más reaccionario se sintió y se dió a lo largo de las últimas décadas del siglo XIX.

Ya desde 1870 se sintió el impacto del “boom” del cacao. Entonces, evidentemente se dió un desarrollo económico más impactante y una mayor

vinculación del país con el exterior, especialmente con Europa. Esto trajo consigo que el Estado dispusiera de mayores recursos y a la vez se diera un impulso de desarrollo modernizador de la sociedad y el aparecimiento de grupos sociales, vinculados a la banca y al comercio internacional. Especialmente en Guayaquil, la ciudad más grande del Ecuador, donde una burguesía comercial y bancaria fortificaba su control socioeconómico; se crearon o robustecieron instituciones privadas no religiosas, que pasaron a desempeñar un papel muy importante.

Crecían los bancos, casas de exportación y los servicios, surgieron centros de beneficencia, instituciones educativas y sociedades gremiales que unían a importantes sectores de la población al margen del control del clero y cuyo funcionamiento no requería de apoyo estatal.

En esos años se introdujo el telégrafo en el país. Guayaquil logró conexión al cable internacional. La prensa ya era publicada y financiada por el comercio. En 1880 ya se publicaban tres diarios en Guayaquil: **La Nación**, **El Telégrafo**, **El Globo**; y en el resto del país se multiplicaban los medios de prensa. También la edición e importación de libros aumentó.

En Guayaquil, cuna de la burguesía naciente, surgía un espacio secular de la sociedad civil. En Quito y Guayaquil aparecieron profesionales e intelectuales que ocupaban un espacio en la educación y la opinión pública que disputaban al clero. En Manabí y en Esmeraldas aparecieron grupos campesinos con amplio apoyo

popular, que desafiaron por más de dos décadas al poder establecido y reinante.

Desde varios grupos de la sociedad se dió la resistencia al Estado Oligárquico asentado sobre el poder latifundista y el predominio del clero. La resistencia surgió de las ideologías liberales cada vez más definidas e interpretadoras del predominio de la Iglesia. Con Juan Montalvo como protagonista, los ideólogos contestatarios fueron desarrollando una doctrina liberal de fuerte contenido anticlerical. Este personaje es considerado en nuestro país como el gran sistematizador de la crítica de la ideología liberal. Varias de sus obras están orientadas a combatir el clericalismo y la unión del Estado y la Iglesia.

"El liberalismo tomó la bandera de la modernidad y el progreso, con argumentos de liberales católicos europeos como Dupanloup, Ozanam y Montalambert. La jerarquía defendió la exclusión de otros cultos y la censura en nombre de la unidad religiosa, atrincherada en el tradicionalismo católico, cuyas tesis también se habían enunciado en Europa, alrededor de una corte vaticana crecientemente conservadora, caracterizando al liberalismo con rasgos extremos."¹³.

Los obispos lucharon contra los ideólogos liberales con censuras y sanciones que produjeran conflictos políticos fuertes, como la descalificación del senador López por estar excomulgado. En la década de los ochenta se dieron fuertes roces, fruto de la situación confesional y a la vez una oposición ideológica que dio origen a una tendencia conservadora y liberal, creándose así los tradicionales partidos

⁽¹³⁾ Varios, Proceso, Revista Ecuatoriana de Historia #8. El Laicismo en la Historia del Ecuador. Memoria del Congreso Ecuatoriano de Historia, Corporación Editora Nacional, Quito, 1996., pp. 9-10.

políticos, en nuestro país.

Las décadas finales del siglo XIX estuvieron dominadas por el conflicto sobre la participación política del clero y la libertad de conciencia, pero también se dio la lucha eclesiástica por sus privilegios en otros ámbitos como el diezmo, cuya sustitución se logró gracias a una basta alianza de la burguesía y los latifundistas de la Costa, que movieron a pequeños y medianos dueños inclusive de la Sierra, contra la jerarquía y los terratenientes. Los esfuerzos que los jefes de estado “progresista”, de orientación liberal católica, hicieron por implantar esa y otras reformas de modernización sin quebrar el carácter fundamental del Estado, resultaron peligrosas para la Iglesia y el conservadorismo, e insuficientes para los liberales. Al fin, se fueron agravando las contradicciones y dieron origen a una ruptura violenta.

2.1.2. El Laicismo en el país

A fines del siglo XIX, el “boom” del cacao había impulsado cambios sociales muy significativo. Una vez derrumbado el poder terrateniente tradicional, la burguesía comercial y bancaria alcanzó a controlar el sistema económico.

El 5 de Junio de 1895, con la dictadura de Eloy Alfaro empezó la implantación del Estado Laico. Este proceso, que finalizó en 1912 con el asesinato del caudillo, se dio en medio del enfrentamiento liberal-conservador. Este ha sido catalogado por la tradición como una guerra entre Dios y el diablo; pero entendido

desde su profundidad se da un cambio radical en las relaciones de poder.

Después de 1895, el liberalismo se dividió en grupos liderados por Eloy Alfaro y Leonidas Plaza. Alfaro, líder de la guerrilla montonera era respaldado por la tropa, los intelectuales históricos artesanos y campesinos. Plaza fue figura de la alianza de la plutocracia con el latifundismo de la Sierra, reforzada con vínculos castrenses.

El conservadorismo, por su parte, se aglutina alrededor del clero, que tuvo que aguantar las más duras reformas y represión. Las figuras de esta tendencia eran obispos y sacerdotes. Las manifestaciones clericales eran una forma de protesta política conservadora. En la acción de la Iglesia y el latifundismo se diferenciaban dos tendencias: 1) La postura ultramontana de los Schumacher, Massia, Andrade y la gran mayoría del clero, que eligieron la guerra total y la subversión continua. 2) La postura del Obispo de Ibarra, Federico González Suárez y unos pocos que se daba cuenta que los cambios eran irreversibles y buscaban negociar.

La implantación del laicismo fue, en consecuencia, una completa reforma de organización del estado y dirección política, que se dió gracias al impulso reformista y al auge de la economía, que no solo favoreció a los grupos vinculados al cacao, sino que generó gran cantidad de recursos para el Estado, permitiéndole realizar obras e incrementar la burocracia.

El elemento más polémico del liberalismo fue el esfuerzo de poner bajo la autoridad del estado las bastas funciones que la Iglesia ejercía, enquistada en la trama burocrática. En un primer momento (1885-1905) el liberalismo se esforzó por poner a la Iglesia bajo el control del Estado, manteniendo la relación existente. La constitución de 1987 eliminó la fórmula que expendía en nombre de Dios, y haciéndole en nombre del pueblo, consagrando el principio de la soberanía popular como base del sistema democrático y constitucional. Pero no causó una ruptura total, que mantuvo a la Iglesia como religión oficial del estado, pero abrió paso al ejercicio de otros cultos y garantizó la libertad de conciencia.

“ La implantación del “laicismo” en la educación fue la bandera de lucha y la más importante realización liberal”¹⁴. Se trató de la secularización de la enseñanza y del aprendizaje con la consecuente puesta en marcha de programas de estudio que retiren la educación religiosa y se trataban de que se fundamenten en la moral natural anclada en la razón. En nuestro país los conflictos fueron violentos. Los clérigos se vieron obligados a abandonar los colegios, escuelas y hasta se les llegó a considerar reaccionarios del nuevo sistema y fueron desterrados del Ecuador. De esta manera todas las instituciones educativas confesionales pasaron a la dependencia del Estado, que no solo cambió personas, sino que se propuso un cambio del contenido de la educación.

⁽¹⁴⁾ Varios, Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia #8. El laicismo en la historia del Ecuador. op. cit.... p. 13.

El esfuerzo de la reforma educativa laica tuvo crisis muy duras. No fue tan fácil reemplazar a los religiosos en los establecimientos laicos. Pero la reforma siguió adelante, función importante cumplieron el Instituto Nacional Mejía y los “colegios normales” que fueron centros productivos de los nuevos intelectuales que habrían de dirigir los nuevos contenidos de la educación y la cultura.

Luego de algunos años de la implantación de la educación laica, el Estado decidió separarse definitivamente de la Iglesia y esto fue consagrado en la constitución de 1906, que ratificó el principio de soberanía popular y eliminó la religión oficial del estado. La Iglesia perdió su carácter de persona jurídica de derecho público.

Con la implantación del laicismo en el Ecuador no solo hubieron cambios en el ámbito político, sino que sacudió a la sociedad entera, cuyas prácticas, costumbres, creencias fueron marcadas por el desarrollo de esta nueva corriente, que pasó a convertirse aceleradamente en un modo de ser de los ecuatorianos. Enunciamos algunas características de este nuevo sistema:

- 1.- El apareamiento de este nuevo sistema llevó al establecimiento de nuevas instituciones políticas y el cambio del contenido de alguna de las ya existentes. La consagración definitiva a la soberanía del pueblo frente a las concepciones de “derecho divino”, fue un paso muy decisivo en la separación de la Sociedad Civil y el Estado. Y con esto se fortificó el axioma de que la autoridad era resultado de

la representación de ciudadanos iguales ante la ley, lo cual, no debilitaba sino que profundizaba el carácter de clase, del Estado, pero ampliaba en cambio el espacio de la escena política como lo público frente a lo privado. De esta manera el Estado fue concebido como representante de intereses colectivos de la sociedad y no como alguien que cuida privilegios corporativos.

2.- La declaración de la libertad de conciencia, de cultos, de imprenta, quitó de lleno el monopolio ideológico clerical posibilitando un espacio para la opinión pública. Por otro lado, el liberalismo denunció tajantemente el carácter anacrónico del poder latifundista y limitó los recursos legales de la explotación del campesino.

3.- El laicismo permitió que se diera un nuevo impacto en la cultura ecuatoriana. Los sectores medios y populares sintieron la pertenencia y una revalorización en la realidad del mestizaje, lo que se les permitió ser protagonistas de la sociedad ecuatoriana. Se implantaron algunas reformas para frenar la explotación indígena.

4.- Con el laicismo se logra el establecimiento de una cultura secular, que tome forma con rasgos no dogmáticos, nacionales y más democráticos, justamente a partir del triunfo de 1895.

2.2. LA RELIGIÓN CATÓLICA EN NUESTRO PAÍS

Es muy conocido el famoso “Requerimiento”, que era una forma que antecedió al ejército de la fuerza, y por el cual se permitía el “derecho de conquista” de las tierras y las gentes americanas, que debían someterse al Poder de España, ya que era el medio divino que nos daba el mensaje cristiano y con él la salvación definitiva para los que no conocían el Evangelio (infieles), caso contrario les esperaba la condenación.

En el período colonial “la Iglesia como institución se especializó en el manejo del espacio de la ideología dominante, y lo conservó hasta bien avanzada la Época Republicana”¹⁵.

Se crearon dentro de la Iglesia dos tipos de instituciones paralelas de su trama jerárquicas que varias de las veces entraron en conflicto: 1) La diócesis, que eran jurisdiccionales dirigidas por un obispo o un arzobispo, que tenía el “poder ordinario” de la Iglesia. La importancia mayor o menor de una jurisdicción suponía el exigir una arquidiócesis. Además del Obispo las diócesis tenían un cabildo eclesiástico y un aparato que se prolongaba hasta el nivel parroquial, que era la célula básica, sobre la que descansaba la evangelización. 2) Las órdenes y las comunidades religiosas eran otras instituciones creadas desde el principio en América

⁽¹⁵⁾ Varios, Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia #6, Corporación Editora Nacional, Quito, 1994, p. 92.

Latina. Estas eran un medio de poder centralizado que se manejaban de ordinario desde donde se encontraba la casa general de la orden. En varias de las funciones de la Iglesia, éstas gozaban de autonomía frente a los obispos y funcionaban como una autoridad más directa. Las misiones eran una cuestión muy importante en la Época Colonial, no solamente porque existían grandes espacios territoriales aún factibles de ser penetrables por el sistema jurisdiccional, sino porque también las misiones justificaban el rol que la Iglesia tenía dentro del Estado.

El "Patronato" real, es decir la autoridad del rey de España estaba presente en todos los territorios de Latinoamérica, a la vez defendía protegía e impulsaba las misiones de la religión católica. El rey era el "Patrono" y tenía la potestad en los nombramientos eclesiásticos. El Patrono cobraba los diezmos y hacía nombramientos. El Consejo de Indias, que era la estructura burocrática del rey de España en América Latina, cobraba los diezmos y se encargaba de los nombramientos para los distintos "beneficios" de la Iglesia como eran: arzobispados, curatos, capellanías, etc.

Esto nos hace notar con claridad que la Iglesia en América ya desde el siglo XVI está muy unida con el poder del Estado. En la Audiencia de Quito, por ejemplo, siempre se discutía si era el Obispo o el Presidente de la Audiencia, que tenían la preeminencia en los honores eclesiásticos; todo esto fue causa continua de crisis y tensiones entre las relaciones de la Iglesia y el estado.

2.2.1 En la época de la Colonia

La Iglesia en el tiempo colonial cumplía las siguientes funciones:

1.- La administración del culto en toda la sociedad y sus distintos estamentos y a la vez la evangelización de los indígenas.

2.- La Iglesia dirigía las instituciones educativas monopolizadas. La primaria no se encontraba regularizada entonces; pero las secundarias y las universidades estaban en manos de la Iglesia, que tenía también bajo su responsabilidad, básicamente por medio de las comunidades religiosas, misiones.

3.- La Iglesia poseía el control de los medios de comunicación social; no solo los pocos textos que circulaban, sino también las únicas imprentas que llegaron a América.

"La Iglesia, en fin, sobre todo en las ciudades de Quito y en algunas otras capitales de provincia, era una fuente de trabajo urbano muy importante. La Iglesia fue patrono de las artes e hizo inversiones para la construcción y adamentamiento de templos, conventos, etc. En ese sentido, la Iglesia mantuvo una especial relación con el sector artesanal y sus organizaciones; es decir, la Iglesia no solamente monopolizó en términos ideológicos las instituciones artesanales y urbanas, sino que en la práctica estableció relaciones de tipo económico con ellas"¹⁶.

⁽¹⁶⁾ Varios, Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia # 8, Corporación Editora Nacional, Quito, p. 94.

2.2.2 En la época de la Independencia

En este tiempo, la participación eclesial no fue monopolítica. Es necesario hacer diferenciaciones de región y posición social y burocrática. Por ejemplo, los principales actores del intento autonomista, del Río de la Plata, fueron sacerdotes. Aún más, los cabildos de la Iglesia cumplieron un rol peculiarísimo en este proceso; lo cual no significa que, por otro lado, también hubo obispos destinatarios de la Iglesia contrarios al nuevo proyecto autonomista.

En la totalidad de América Latina buena parte de las autoridades eclesiásticas que ocupaban cargos episcopales y los cabildos eclesiásticos, eran funcionarios del Rey de España que había logrado esos puestos por el método de compra. Toda la burocracia eclesiástica estuvo del lado del régimen del Rey. Sin embargo, los curas beneficiarios de puestos menores en la Iglesia, reflejaban un dualismo importante de tomarse en cuenta; por un lado existieron fervientes aliados del Rey; pero por otro lado también aparecerían entusiastas partidarios de la independencia. El caso del cura Riofrío, ecuatoriano, era uno de los más claros en cuanto a necesidad de autonomía y hasta de independencia. Eso le costó la vida.

Cuando se menciona a la Iglesia, es necesario diferenciar entre las iglesias locales de América Latina y el Vaticano. Si bien el comportamiento del clero y el aparato eclesial fue distinta, unas veces apoyando y otras en contra de la Independencia. La postura de la Corte Romana fue, en cambio, muy refinada sostenedora

de la causa del Rey de España y hasta llegaba a América documentos pontificios exhortando a los católicos a someterse al Rey. Aún después de 1823-1824, la Corte de Madrid mantuvo intensas gestiones en Roma para lograr una condenación de la independencia ya realizada. Pero, a esas alturas, la burocracia del Vaticano ya no quiso realizar esa condenación, aunque por varios años se negó a reconocer los nuevos estados latinoamericanos.

Cabe afirmar que "una vez que la Independencia se consolidó, la Iglesia logró una gran capacidad de adaptación a las nuevas circunstancias"¹⁷, es decir, ésta permaneció unida hasta el logro independentista con el Rey de España. Pero la ruptura, desde luego, no significó que no hubiera mantenido la ideología "goda" e hispanófila por muchos años.

La cuestión de la Iglesia en el Ecuador en el siglo XIX tiene varias facetas:

1.- La Iglesia legítima el control del poder que tiene la clase terrateniente, ejerciendo por "derecho divino" su proyecto político. Las constituciones fueron promulgadas (en nombre de Dios) y se dictaban las leyes y la autoridad las hacía cumplir como representantes de la divinidad.

2.- La Iglesia decimonónica era el primer terrateniente del país. Las

⁽¹⁷⁾ Varios, Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia # 6, Corporación Editora Nacional, Quito, 1994, p. 95.

diócesis y las órdenes religiosas lograron acumular grandes extensiones de tierra, que la mantenían en condiciones de rentistas. La mayor parte de propiedades tenía en la Sierra, especialmente en las partes central y norte sin exceptuar el sur. En la costa no fue dueña de propiedad alguna, sino que cumplía únicamente una función legisladora de actos como el matrimonio, la muerte, etc.

2.2.3 En la era republicana

En el Ecuador colombiano y republicano luego de 1830, el Estado recibía los diezmos y entregaba a la Iglesia dos tercios de lo recaudado, reteniendo el resto. El rendimiento a nivel de la Sierra era siempre constante, pero en la Costa especialmente en la Provincia de Guayas se recogía la mayor cantidad de dinero debido a la exportación de cacao.

De ahí que a nivel del Estado y de la Iglesia se dieron dos conflictos fundamentales:

1.- "La fusión de la masa decimal"¹⁸, o sea la centralización de lo recaudado por concepto de diezmos para repartirlos entre las tres diócesis ecuatorianas: Quito, Guayaquil, Cuenca. El funcionamiento fiscal hasta 1860 continuó igual al de Colombia. No permanecieron mucho tiempo los tres departamentos, se mantuvieron

⁽¹⁸⁾ Varios, Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia # 6, Corporación Editora Nacional, Quito, 1994, p. 99.

tres tesorerías en Quito, Guayaquil y Cuenca, en donde se manejaban los ingresos fiscales de las regiones. Solo el Congreso podía autorizar permiso para utilizar rentas de una circunscripción en otra. Se dió una propuesta que era la de reunir toda la masa decimal en un solo bloque y se realizara de allí el reparto, de acuerdo al presupuesto de cada diócesis; en definitiva lo que se deseaba era transferir el diezmo del cacao, al menos en parte, a las diócesis serranas. Como puede darse cuenta, aún en el funcionamiento de la Iglesia del siglo XIX se ve una diferenciación regional con conflictos.

2.- El referente a los porcentajes de los diezmos con que se quedaba el Estado. En teoría era un tercio, pero prácticamente era algo más, y esto provocó largas disputas.

La incidencia esencial entre el Estado y la Iglesia llegó a su plenitud en el gobierno de Gabriel García Moreno (1860-1875); y para ello hizo un Concordato con el Vaticano. Entonces envió al Canónigo Ignacio Ordóñez a Roma. De entrada, el Gobierno del Ecuador empezó aceptando que el derecho del Patrono era concesión del Vaticano, no inherentes a la soberanía de la nueva República. Entonces se negoció un documento muy complicado, en el cual se establecía en primer lugar una mayor unificación entre la Iglesia y Estado. En segunda instancia, daba una garantía estatal del monopolio ideológico de la Iglesia. También apareció la garantía de que la educación en la mayoría de los casos, funcionaría vigilada y mantenida por la Iglesia. En tercer lugar, el documento estipulaba la fundación de

cuatro diócesis más, con lo cual la Iglesia del Ecuador tendría siete, incluida la de Quito, que era Arquidiócesis.

El Concordato firmado por Ordóñez en Roma en 1862, no contenía dos cláusulas que García Moreno había querido: a) Que entregara el 50% del rendimiento del diezmo al Estado; y, b) Que el Estado tuviera capacidad de intervención en las comunidades y órdenes religiosas. Pero desde la Iglesia se hicieron las gestiones al Vaticano para que no constara esto. Ordóñez regresó de Roma a Guayaquil, pero García Moreno le hizo regresar a presionar sus puntos que no constaban, amenazándolo con latigarle. Ordóñez se retiró de la negociación, culminando Antonio Flores, que sería durante algún tiempo el representante oficial del Gobierno del Ecuador.

Durante el primer período garciano, hasta 1865, se debatió continuamente de forma amplia el Concordato. La oposición venía de la Iglesia, para frenar la intromisión del Estado y desde los grupos seculares por la clericalización adveniente. Pedro Carbo desde el Municipio guayaquileño protestaba a nombre del liberalismo. Pero, finalmente García Moreno se impuso y el tratado se firmó y después se ratificó en 1867 bajo el gobierno de Carrión. El Concordato se oficializó y también se aceptaron las propuestas económicas de García Moreno: 1) Fusión de la masa decimal y 2) aumento al 50% de la porción que debería percibir el Gobierno del Ecuador. Sin embargo, no se dió la aceptación de la propuesta de la reforma religiosa, sino que el Vaticano se comprometió a realizarla en un tiempo de diez años. La posibilidad de intervención en las comunidades clericales, no lo aceptó el Vaticano.

Pero García Moreno, encontró la manera de implantar la reforma: masiva intromisión de sacerdotes y monjas de Europa que vinieron con un contacto directo con el Estado a realizar trabajos específicos. Estos religiosos llevaron la reorganización de la educación, de los seminarios y colegios. En determinados casos, hicieron la reorganización interna de la comunidad religiosas.

La presencia de los clérigos extranjeros provocó una tensión mucho mayor de la ya existente, debido a la consecuencia del Concordato. El clero del Ecuador se opuso por la creación de diócesis y se resistió a llevar adelante las iniciativas de la reforma. Los que protagonizaron la resistencia fueron los padres dominicos; debido a que vinieron religiosos italianos que trataron de fortificar la vida en común con los sacerdotes, pero los sacerdotes regulares iban al convento a cumplir sus obligaciones y de ahí regresaban a vivir con las familias propias o de facto. García Moreno con esto lo que pretendía era la mayor eficacia en el manejo ideológico de la Iglesia. La vida comunitaria favorecía mayor dedicación de tiempo a la educación la posibilidad de contacto diario de los clérigos con las masas. Los protagonistas de la protesta contra el Gobierno de Xavier Espinosa, sucesor de García Moreno, fueron efectivamente los padres dominicos. Una de las grandes protestas que se dieron en Quito, fue la de 1867 capitaneaba por los dominicos, que no querían someterse a los "reformadores". La preocupación garciana era quitar al clero la posibilidad de asumir liderazgo en la oposición, expulsándolos fuera de la Iglesia. Se consolidó entonces una Iglesia a la cual García Moreno había contribuido a dividir; pero también logró una amplísima uniformidad de la misma.

"La Iglesia fue aliada incondicional, pero también la protegida de su régimen. Le ayudó a gobernar y a sostener un sistema político resistido por muchos; se benefició más que nadie del monopolio ideológico y la intolerancia política del régimen garciano, por no mencionar los beneficios materiales que obtuvo de éste"¹⁹.

En los próximos gobiernos de la era republicana la Iglesia Católica seguía manteniendo su incidencia y a la vez oposición frente al advenimiento del liberalismo; obviamente que ésta no era totalitaria como en los tiempos del Gobierno de García Moreno. Ignacio Veintimilla, por ejemplo, quiso como intento romper el monopolio ideológico de la Iglesia; entonces ésta respondió con la más agresiva movilización urbana que se suscitó en Quito en el siglo XIX. Se suspendió el Concordato, esperando poder renegociarlo en condiciones de mayor apertura, pero la resistencia clerical, logró que en poco tiempo el ya Presidente Constitucional negociara con el Vaticano una "Nueva Versión" del Concordato que evidentemente le dejó sin cambios. La Iglesia como se puede ver en las décadas finales del siglo XIX junto con la clase terrateniente fueron capaces de neutralizar y luego cambiar esas reformas e impedir cambios en el carácter del Estado; además tenían el suficiente respaldo del pueblo para marginar al liberalismo y ponerlo en retirada.

La furia eclesiástica era continua, pero iba siendo desafiada. Este problema tuvo solución cuando se dió la Revolución Liberal, en donde apareció la libertad de conciencia y se planteó la separación Iglesia-Estado. En los inicios esa separación no tuvo muchos partidarios ni entre conservadores ni liberales.

⁽¹⁹⁾ Varios, Historia del Ecuador, Procesos Sociales, Santillana, Quito, 1997. p. 30.

Otro problema que se dió en la era republicana fue la pretensión de la participación del clero en la política, ya que en el gobierno de García Moreno se habían gestado diferencias por ello, pero entonces el estado trataba de acallar las expresiones opositoras del clero nacional inconforme, culpándolo de "hacer política". Con el transcurrir del tiempo, los gobiernos de tinte liberalizante, como el inicial de Veintimilla, o lo liberal-católicos moderados de los progresistas, tuvieron que aguantar la reacción clerical más integrista a los tímidos intentos de reforma.

La respuesta a las continuas agitaciones del clero en la dictadura de Veintimilla fue la represión, que fue desde la prohibición de predicar o realizar actos públicos, hasta el confinamiento y el destierro, que sufrieron varios dignatarios de la Iglesia.

Cuando en 1883, al discutirse la nueva Constitución se quiso limitar la influencia del clero en la elecciones, la resistencia de los clérigos que integraban el Congreso fue tan grande que logró parar los cambios. En 1888-1889 cuando Antonio Flores Presidente del Ecuador comprometió la participación ecuatoriana en la Exposición Universal de París, la resistencia de los clérigos y los "terroristas" (eran los conservadores garcianos) levantó gran respaldo en la incipiente opinión pública. Flores entonces logró un documento del Secretariado de Estado del Vaticano en el que se impedía entrometerse a los obispos y al clero en los debates de la política de Estado.

La respuesta de la Iglesia fue siempre en el sentido que ella tenía mucho que ver con la política, cuando ésta incidía en los intereses eclesiásticos, el dogma y la moral. Pues se diferenciaba entre Política (con mayúsculas) y política (con minúsculas). La primera sería la actividad del servicio público a la que los sacerdotes no solo tenían derecho sino obligación de participación. La segunda en cambio, le estaba vedada, ya que se entendía como la actividad partidista aunque esto no impidió que muchos clérigos militaran activamente en la filas del "Partido Católico Republicano", garciano o "terrorista". Poco a poco superando estos conflictos se dio el proceso de consolidación del laicismo con el triunfo liberal de 1895, que permitió el paso a las reformas políticas y constitucionales consagradas en la Constitución de 1906.

2.3 LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

La Iglesia siempre estaba presente en la vida de los pueblos, y especialmente en los de América Latina; su incidencia influyó poderosamente en un aspecto social de la sociedad que era la tarea educativa. En Colombia la Iglesia tuvo a lo largo de la época colonial y del siglo XIX una influencia y un poder tan grande como en nuestro país.

Colombia tuvo una reforma educativa liberal radical en 1870, en la cual se ordenó mucho más tranquilamente en el Ecuador, que la escuela no impartiría

enseñanza religiosa obligatoria. También creó Escuelas Normales asesoradas por misiones de Alemania, introduciendo la pedagogía pestalozziana. Se publicaron revistas de difusión pedagógica y se dieron a conocer los avances educativos en el exterior. Pese, a esta reforma que duró poco, la fuerza de la Iglesia fue su peor obstáculo. Incluso se dice que la guerra civil de 1876 se dio por esta política educativa, por lo que se le llama a esta guerra "Guerra de las Escuelas"²⁰.

La única forma de evitar los conflictos en este campo era sustentar la política educativa en la idea que la Iglesia Católica era consustancial a la nacionalidad colombiana. Esta situación se dio en el período llamado de "La Regeneración" entre 1880-1900 en el que se destaca la polémica figura del Presidente Rafael Núñez que se concilió con la Iglesia. En el campo educativo esto quedó plasmado en la Constitución de 1886, en el Concordato de 1887 y en un elenco de leyes educativas que terminarían en 1903 con una Ley Orgánica de Educación llamada la **Reforma Uribe**.

Es importante afirmar que la educación religiosa a partir de 1880 al menos hasta 1930 se sustentó en un pensamiento y en un discurso político, bien representado por el propio Rafael Núñez o por el conservador Miguel Antonio Caro, que defendieron las creencias religiosas como elemento cohesivo en la vida de los pueblos de ascendencia española, de forma que cualquier tarea política o social del

⁽²⁰⁾ Varios, Procesos, revista Ecuatoriana de Historia # 8, Corporación Editora Nacional, Quito, 1994, p. 47.



Estado no podía realizarse contrariando los sentimientos religiosos de la población.

A partir de entonces, en el sistema educativo colombiano no se podía ya prescindir del catolicismo y del papel de la Iglesia, incluso, la apropiación de las innovaciones educativas europeas y norteamericanas en el primer tercio del siglo XX se hizo en Colombia a través del elemento religioso y vigilado por la Iglesia Católica.

Un desarrollo económico más temprano, unido a una Iglesia Católica mucho más débil a la recepción de fuertes contingentes de inmigrantes europeos, fueron sin duda, factores que en otros países de América Latina como Uruguay o Argentina entre otros, permitieron una secularización rápida del Estado y la sociedad, así como un importante desarrollo de las clases medias y del sistema público de enseñanza.

2.3.1 La Iglesia y la Educación en el Ecuador

"La Iglesia a lo largo de los siglos ha sido la que se ha preocupado realmente de la educación tanto a nivel medio como universitario"²¹. En nuestro país la Iglesia ha sido protagonista de la educación en todos los niveles. Ella ha velado por las disciplinas científicas y en general por la cultura, para que sea de acuerdo a la fe.

La Iglesia en su misión de educadora en nuestro país ha tenido derecho a

⁽²¹⁾ Varios, 39 cuestiones doctrinales, Libros, MC, Madrid, 6a. ed. 1995, p. 66.

utilizar la escuela, el colegio o la universidad como formadora no sólo científica sino también moral y religiosa, y esto porque la educación, lo mismo que toda acción humana, tiene una necesaria conexión de dependencia con el fin último del hombre. Además, como sociedad de derecho público, había tenido el derecho a procurarse los medios para alcanzar su fin. Por eso, la Iglesia promovió en nuestro país las letras, las ciencias y las artes en cuanto que son ciencias necesarias para la educación cristiana y, además, para la salvación de los hombres; incluso fundó y mantuvo escuelas e instituciones propias de cualquier disciplina y grado cultural.

En todos sus discursos presidenciales, especialmente aquellos dados por García Moreno en el Congreso de 1869 y 1875 se nota que su finalidad esencial era unir al país, reorganizarlo como nación, querer su desarrollo, impulsarlo hacia el futuro por derroteros de progreso, pero todo esto se logrará colocando a Dios en medio del pueblo y desterrando de éste la impiedad y la apostasía de la época.

Teniendo en cuenta esta realidad, es fundamental poner el interés en la problemática de la educación en todo este proyecto, fijando el análisis en un inicio en las doctrinas de legitimación del proyecto, para luego descubrir las formas y los medios utilizados en su justificación, y entre los cuales se destacó la educación ya que fue un gran aporte al nivel práctico de legitimación de los proyectos de la política, claro está, responsabilizando al clero nacional e internacional, y esto por la capacidad del elemento articulador de los niveles culturales y educativos. García Moreno, lúcidamente se dio cuenta de que la Iglesia Católica era una institución

social con el poder y la incidencia indispensables para convertirse en el medio de la unidad y consenso en una nación dividida por los intereses regionales, las pasiones partidistas, localidades, caudillos y nuevos modos productivos y laborales. Así, bajo estos lineamientos, "la reforma religiosa" se transformó en un eje importante del proyecto garciano.

García Moreno a diferencia de otros gobiernos que le antecedieron dió un marcado impulso a la educación. Creó muchas escuelas, muchos colegios, a los cuales se les dotó de gabinetes de Física y laboratorios de Química y también se propendió a fundar museos de Geología, Botánica y Mineralogía.

Fundamentado en esta obras se dió una política educativa, delimitada y precisa, para cada uno de los niveles, políticos que al comienzo se lo encargó a nivel de instrucción primaria a los hermanos de las Escuelas Cristianas que llegaron al país en marzo de 1863; el nivel secundario y superior politécnico a los sacerdotes Jesuitas que vinieron al país en 1862, y la educación femenina a distintas comunidades religiosas, como la de los Sagrados Corazones que comenzaron su trabajo en Quito y Cuenca en 1862. El nivel artesanal y técnico estuvieron a cargo de religiosos que vinieron al Ecuador en diciembre de 1871²². Este grupo de docentes fue traído ya que no existía en el país, a criterio de García Moreno, maestros instruidos para impulsar una reforma educativa de calidad y porque el Presidente tenía la idea de que las comunidades religiosas, en especial la Compañía de Jesús,

⁽²²⁾ Vargas, José María. Historia de la Cultura Ecuatoriana II, Ariel, Quito, s.f., p. 193.

formaban "el mejor instrumento civilizador-moralizador de que se podía en esa conyuntura, disponer"²³.

En estos tiempos el motor de la reforma educativa debió ser la Iglesia por intermedio de su clero que ya estaba presente, se comenzó a emitir un conjunto de leyes y reglamentos con el objetivo de ordenar y centralizar el manejo de la educación y de las instituciones educativas, señalando con lucidez las nuevas responsabilidades, caminos, metodologías de trabajo, horarios, asignaturas y más requisitos. Este nuevo reglamento incidió muy positivamente en la modernización de planes de estudio, en la puesta en marcha de elevadas exigencias a nivel académico y sistemas de evaluación para cada uno de los niveles. **El Reglamento de Escuelas Primarias**, compilado por el Hermano Yon-José, Visitador de las Escuelas cristianas y adoptado por el Supremo Gobierno para todas las escuelas del país, fue una magnífica muestra de lo logrado en este campo. Este se publicó en 1873 y contenía en su primera parte ejercicios que debía desarrollarse en la primaria y el modo de resolverlos; la división de la escuela y la admisión de los alumnos, el horario y el reglamento diario para una escuela de dos o tres clases; la conducta del docente y de los programas concernientes a la lectura, escritura, gramática y ortografía, aritmética, historia, geografía,... En la segunda parte se toma en consideración los métodos particulares para lograr de los educandos orden y trabajo; medios de emulación, sistemas de exámenes, ascensos, conferencias, puntajes,

⁽²³⁾ Paladines, Carlos. Pensamiento pedagógico ecuatoriano, Corporación Editora Nacional, Quito, 1988, p. 93.

penitencias, cuadros de honor; catálogos y sistemas de registro, puntualidad, vacaciones,... En la tercera y última parte se trata de las virtudes y de las cualidades del buen docente, sin la ausencia de observaciones sobre el diseño de las escuelas, la disposición de las aulas, la estructura de la planta física y los materiales y forma de los muebles. Otra obra muy importante fue el **Métodos Productivo de Enseñanza Primaria**, publicada en 1869 por Francisco Javier Salazar que avalizada por el Consejo General de Institución Pública se difundió por todo el país en especial por los profesores del sector rural. Auxiliados de este método se crearon las "escuelas normales", fundamentales para la instrucción de los futuros docentes. El contenido de esta obra fue la siguiente: Los problemas del método en general y de los métodos utilizables a la enseñanza de una asignatura; las reglas para recapitular un tema, los modos de enseñar, las formas de cuestionar, la clasificación de los educandos y de las asignaturas de enseñanza, la observación de los objetos y el ejercicio del pensamiento y del discurso.

Obras parecidas se publicaron para el nivel medio e incluso para el nivel politécnico. En esta obras aparecieron el curriculum de materias para la Escuela Politécnica Nacional, establecida en Quito el 3 de octubre de 1870. Esta organización curricular fue posible gracias a los maestros internacionales que trajo el gobierno. Junto a esta tarea de ordenamiento curricular cabe mencionar que se dio una vastísima producción intelectual, en relación a los contenidos de las asignaturas, que aún en la actualidad sorprende. Los hermanos de las escuelas Cristianas editaron una serie de libros escolares casi para todas las asignaturas. A

nivel de la Escuela Politécnica Nacional, la producción fue igualmente sorprendente y muy abundante²⁴.

Se puede ver claramente que la educación se confió a las órdenes religiosas, no únicamente por criterios de control o consenso ideológico, sino además por la misma eficacia que las órdenes garantizaban, tanto por el nivel académico como por la formación en valores que dentro del sistema constituían una orientación fundamental. Se ve la coherencia la necesidad de que la instrucción y educación confesional estuviese a la base de ayudar a potenciar los hábitos de trabajo, estudio y ética necesarios para asegurar la formación de ciudadanos útiles y con valores y virtudes, con los cuales "desaparecerían las discordias civiles o al menos perderían el carácter de encono y furor con que hoy se presentan: el pueblo tendría voluntad y fuerza, terminaría la soberanía del sable y el árbol de la libertad no sería un árbol de bayonetas²⁵.

2.3.2 La Iglesia y al Educación en el Cantón Ambato

Es importante conocer algunos datos históricos:

1.- *Erección de la Diócesis de Ambato*.- El 8 de agosto de 1948, se realizó en forma solemne y conmovedora, la ejecución de la Bulas de Erección. El primer

⁽²⁴⁾ Cfr. Paladines, Carlos. Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano, op. cit., p. 95-96.

⁽²⁵⁾ García Moreno, Gabriel, Escritos y Discursos T. II, Imprenta del Clero, Quito, 1888, p. 77.

administrador de la nueva Diócesis fue designado el mismo Excelentísimo Señor Arzobispo de Quito, Mons. Carlos María de la Torre, quien en el acto de erección hizo dos cosas muy esenciales: a) Nombrar Primer Vicario General al P. Segundo Aguirre y b) la consagración de la nueva Diócesis a la Santísima Virgen de la Elevación. El primer obispo de la Diócesis fue designado el 25 de octubre de 1949 y recayó en la persona del entonces Provincial de los Franciscanos en el Ecuador, P. Bernardino Echeverría Ruiz, así comenzó la vida de la nueva Diócesis de Ambato, luego del terremoto del 5 de agosto de 1949.

2.- *Estado actual de la Diócesis de Ambato.*- Actualmente, la Diócesis de Ambato está bajo la autoridad de Mons. Vicente Cisneros Durán, como obispo de esta jurisdicción. Cabe anotar que durante su permanencia ha realizado una amplia labor eclesial, social, educativa, económica; se ha trabajado en favor de todos los estamentos de la provincia, especialmente con los sectores más necesitados.

Las principales autoridades a nivel eclesial son:

Mons. Vicente Cisneros Durán: Obispo de la Diócesis

Vicario General: P. Gonzalo Espinoza

Vicario de Pastoral Urbana: P. José Hidalgo

Vicario de Pastoral Rural: P. Bernardino Núñez

Vicario de Pastoral Indígena: P. Víctor Marín

Vicario de Pastoral Educativa: P. Juan Poveda.

Como se puede ver todas estas Vicarías contribuyen al desarrollo espiritual y social de la Diócesis de Ambato. Todas ellas se han proyectado para evangelizar en todos los niveles y a todos los cristianos para una mejor vivencia del evangelio de Cristo.

La Iglesia de Ambato, ha sido protagonista y a la vez ha cumplido y cumple una misión profética de anuncio del evangelio y denuncia de las injusticias a nivel político, social y económico. En lo que concierne a la Iglesia y su relación con los indígenas se ha desempeñado, tanto en la evangelización como en la promoción humana para ir sacando de la situación de pobreza material y espiritual de este sector; en esto la Pastoral Social tiene una influencia muy notable.

La Diócesis cuenta para los menesteres antes mencionados con la ayuda de los católicos alemanes por medio de Adveniat y otras organizaciones internacionales, y también con la colaboración de los sacerdotes diocesanos y de las comunidades religiosas tanto masculinas como femeninas.

La educación católica en la Diócesis de Ambato, está impulsada por la Confedec (Confederación de Establecimientos Católicos), que se encarga de la educación católica en escuelas y colegios. La Diócesis misma cuenta con un colegio diocesano San Pío X; los hermanos cristianos cuentan con la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", que ha sido objeto del estudio de los Valores por nosotras; también existen varios colegios y escuelas de comunidades religiosas en la ciudad de Ambato, como son las Dominicanas, La Providencia, Marianitas, Josefinos, Doroteas, Redentoristas, Mercedarios. Algunas de estas comunidades también se han extendido a los cantones de la provincia. Este quehacer educativo ha sido

importantísimo porque ha ayudado a cultivar en los niños y jóvenes valores cívicos, morales y religiosos, para que al fin sean ciudadanos útiles a la Iglesia y a la sociedad.

Finalmente, vale decir una palabra sobre la importancia de la Vicaría Pastoral Educativa que pretende una verdadera reforma educativa a todos los niveles de la sociedad tungurahuese, su incidencia es a nivel fiscal y particular y pretende la enseñanza y la vivencia de valores humanos por medio de ésta se están impulsando la **Ley de Libertad Educativa** de las familias del Ecuador, que tiene la gran ventaja de centrar la atención de los tungurahueses en el aspecto más fundamental de hoy; la educación, y una educación integral.

Está convencida que el sistema educativo de un pueblo se sustenta en cuatro pilares fundamentales: familia, escuela, religión y sociedad. Si se llega a combinar estas fuerzas sociales los frutos serán seguros y fecundos. Al contrario si éstos se vuelven antagónicos seguiremos en el subdesarrollo material y espiritual. En este tiempo de cambio la aspiración debe ser unir todas las fuerzas de la provincia.

"La familia está llamada a ser el semillero de las virtudes y valores básicos, la escuela el instrumento para la formación en las disciplinas fundamentales, la religión el factor de las más profundas convicciones espirituales y la sociedad, poderes del Estado y Patria, brindando el apoyo necesario para la implantación de un sólido sistema educativo para lograr el bien común²⁶.

⁽²⁶⁾ Mons. Cisneros Durán, Vicente. Educación Religiosa, publicaciones de Radio Católica Nacional del Ecuador, Quito, 1996, p. 52.

CAPÍTULO III

LOS VALORES ÉTICOS, CÍVICOS Y RELIGIOSOS EN LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO "JUAN LEÓN MERA"

CAPÍTULO III

LOS VALORES ÉTICOS, CÍVICOS Y RELIGIOSOS EN LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO "JUAN LEÓN MERA"

INTRODUCCIÓN

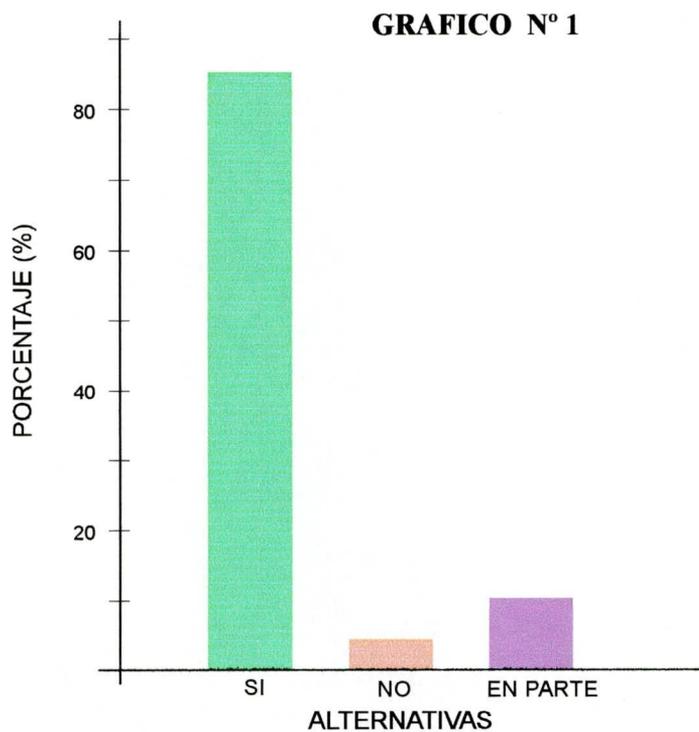
Los Valores Humanos son cualidades muy importantes para la formación a todo nivel del ser humano en la sociedad en la que se desenvuelve. Son patrones culturales para el desarrollo y la autorealización del ser humano en todos los extractos sociales que pueden ser la familia, la educación, la sociedad, la religión, la política, economía, etc. Los valores humanos son pautas que nos ayudan a conocernos en las relaciones del comportamiento y desenvolvimiento existencial; éstos son termómetros que marcan la conducta de las personas, son normas que conducen hacia la felicidad.

A continuación nos permitimos presentar la encuesta cuyas preguntas se detallan así:

Pregunta 1.- ¿Considera Ud. que los Valores Humanos, son un patrón cultural del núcleo familiar, la personalidad social?

Tabla 1. Valores Humanos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	126	85,71
NO	5	3,40
EN PARTE	16	10,89
TOTAL	147	100,00



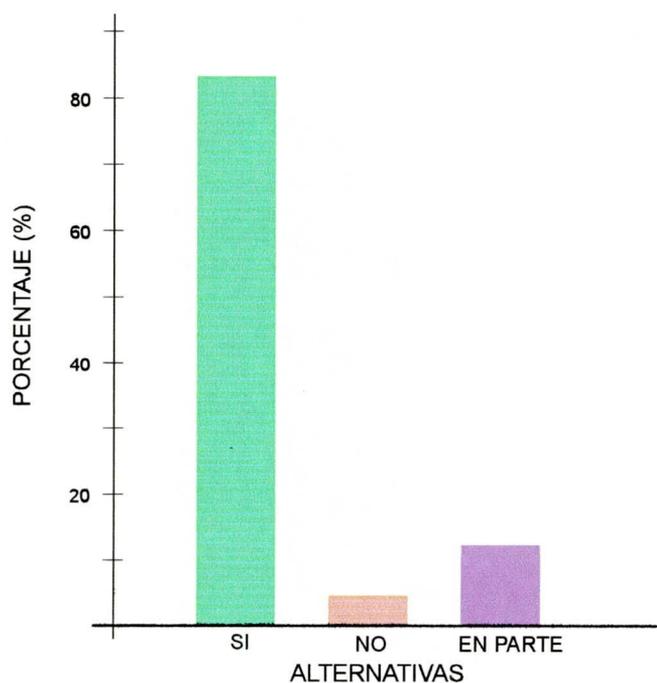
De los encuestados 126 respondieron que SI, que equivale al 85,71%, lo que nos muestra que los Valores Humanos son verdaderos patrones culturales de la vivencia familiar y social. El 3,40% anotó lo contrario y el 10,89% respondió EN PARTE.

Pregunta 2.- ¿Cree Ud. que los Valores Humanos, sirven para orientar el conocimiento humanos?

Tabla 2. Valores Humanos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	122	83,00
NO	7	4,76
EN PARTE	18	12,24
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 2



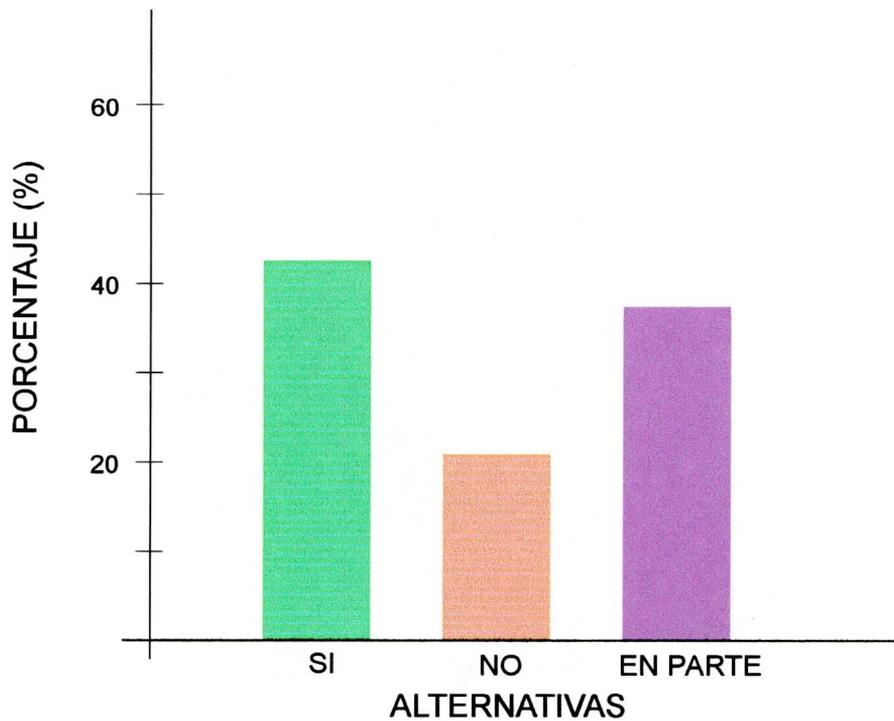
En esta pregunta el 83% de los encuestados respondieron que SI, lo que nos da a entender que los Valores Humanos son pautas esenciales para el conocimiento interpersonal. El 4,76% respondió negativamente y el 12,24% contestó EN PARTE.

Pregunta 3.- ¿Reconoce los Valores Humanos del comportamiento de las personas que lo rodean?

Tabla 3. Valores Humanos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	62	42,17
NO	31	21,10
EN PARTE	54	36,73
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 3



3.1 LOS VALORES CÍVICOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

3.1.1 Respeto a la colectividad

Es uno de los Valores Humanos considerados como el pilar de la formación humana, y por ello es necesario alentar y fomentar con insistencia en nuestro alumnos. Veamos lo que dice sobre el valor, Bernabé Tierno: "Hoy más que nunca se echa en falta lo que siempre ha venido denominándose como buena educación, corrección de trato, civismo. Valorar la experiencia de los mayores, aprender a respetarlos y a tenerles consideración, así como a exigir ser respetados por todos es la primera lección"²⁷.

Como podemos ver el respeto es muy importante en nuestras relaciones interpersonales con los demás. Este valor tan necesario entre los humanos requiere de la firme decisión de llevarlo a la práctica y si fuera posible, de institucionalizarla como un derecho esencial que nos permita respetarnos recíprocamente en atención a nuestra dignidad a los derechos de que nos asisten como humanos.

⁽²⁷⁾ Cfr. Bernabé Tierno, Educación hoy, de los seis a los veinte años, San Pablo, Madrid, 1994, p. 179. Ibid. p. 178.

3.1.2 Respeto a los símbolos patrios

Cuando se trata del respeto a los símbolos patrios, enseguida nos viene a la memoria la palabra Patriotismo. El valor patriotismo implica reconocer lo que la Patria nos ha dado y nos da. Significa tributar el honor y el servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa.

El patriotismo desarrolla el sentido de pertenencia e identidad con nuestro barrio, provincia, ciudad, país y al mismo tiempo respetar los símbolos patrios que son propios de cada lugar como son el escudo, la bandera, el himno nacional, el himno de la provincia, el himno al cantón, el himno al colegio o a la escuela, etc.

3.1.3 Respeto a los bienes públicos

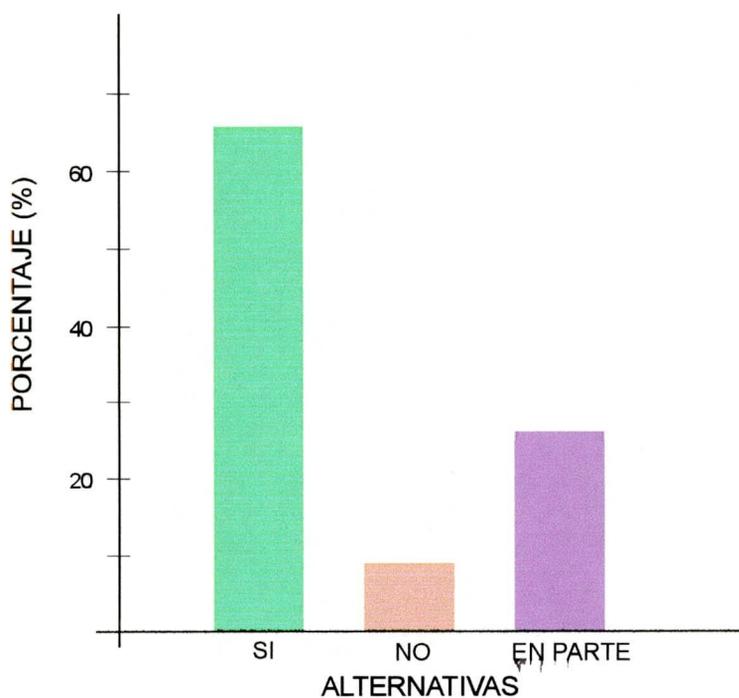
El respeto a los bienes públicos es un valor que debe ser inculcado y vivenciado desde el hogar y en la institución educativa donde el joven se desenvuelve. Hay que partir del respeto a las cosas ajenas tanto en casa como en el aula de clase. es fundamental potenciar este valor, haciendo que el joven tome conciencia de su pertenencia a un entorno social y a la dependencia de él para el desarrollo de su existencia. este valor engloba el patriotismo y el civismo.

Pregunta 4.- ¿Entiende Ud. por Valores Humanos el respeto a la Patria?

Tabla 4. Valores Humanos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	96	65,30
NO	13	8,84
EN PARTE	38	25,85
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 4



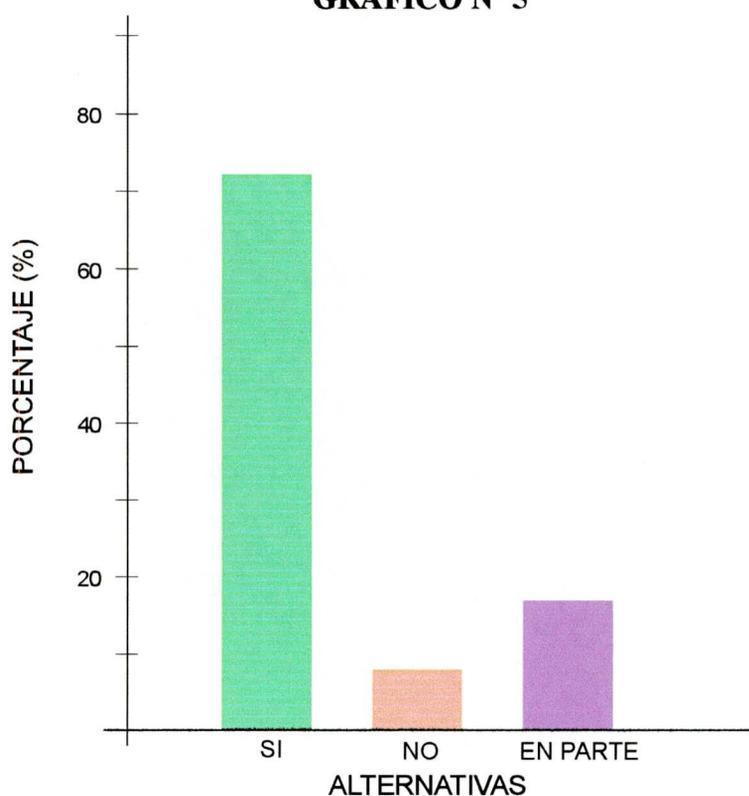
El 65,39% de los alumnos encuestados respondieron que SI, por lo que vemos claramente que la ética es una ciencia importante en el desarrollo de la vida. El 8,84% dijeron que NO y el 25,85% respondieron EN PARTE.

Pregunta 5.- ¿Considera Ud. que la lealtad y respeto a los símbolos patrios es tan importantes como nuestra familia?

Tabla 5. Valores Humanos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	112	76,20
NO	11	7,48
EN PARTE	24	16,32
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 5



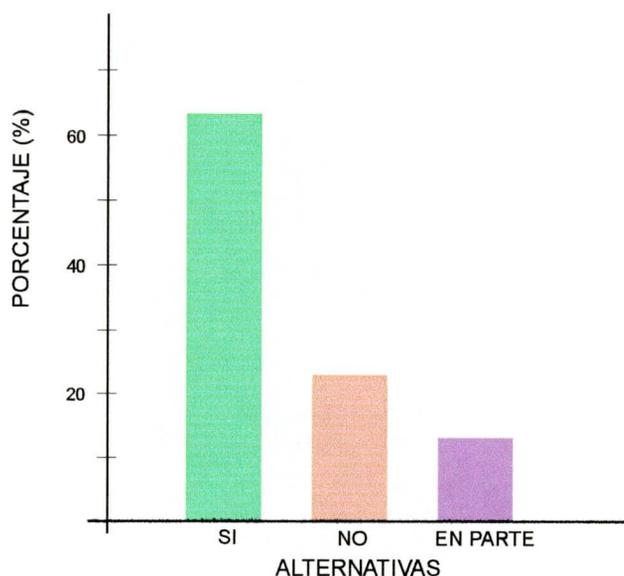
El 72,20% de los alumnos han manifestado que SI, lo cual implica que el respeto es un valor muy peculiar en la relaciones efectivas. El 7,48% afirmaron que NO y el 16,32% están de acuerdo solamente EN PARTE.

Pregunta 6.- ¿Cree Ud. que los ciudadanos estamos obligados a proteger la ciudad y los bienes públicos?

Tabla 6. Valores Humanos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	94	63,94
NO	33	22,44
EN PARTE	20	13,60
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 6



A ésta pregunta los alumnos contestaron que SI en un 63,94% lo que nos da a conocer que la responsabilidad como valor nos orienta en el cumplimiento de las tareas que se nos ha encomendado. El 22,44% optaron por el NO, lo cual nos preocupa porque pierden de vista un poco a éste valor; finalmente un 13,60% de acuerdo solamente EN PARTE.



3.2 VALORES ÉTICOS DEL ESTUDIANTE Y DEL MAESTRO

3.2.1 En lo social

En el campo social, en la relación con los otros proyectamos lo que somos. Proyectamos nuestro temperamento, nuestros rasgos psicológicos, valores y virtudes.

Al convivir en la sociedad nos proyectamos a través del cuerpo: este es el instrumento que nos facilita la interrelación personal: el cuerpo en su totalidad está hecho para la comunicación y este es el principal motivo para llenarlo de energía, entusiasmo y muchas ganas de vivir; con la finalidad de dar a los otros lo mejor de sí mismos.

Nuestro crecimiento personal y colectivo, requiere sinceridad en nuestra comunicación, valor que se fundamenta en la autenticidad y la autoestima; la persona que se valora a sí mismo, valora a los demás y los estimula positivamente.

Los valores éticos requeridos para una vida social óptima de los alumnos del ciclo básico de una institución educativa de educación media deben:

- a) Pulcritud, aseo, limpieza y en definitiva buena presentación, son valores que permiten que nuestra presencia y nuestro trato sean agradables.
- b) Vocabulario correcto, educado, decente y preciso, de acuerdo con las ideas que deseamos transmitir y así lograr que haya una comunicación efectiva y eficaz.

- c) Nuestras actitudes en las relaciones sociales deben tener apertura, escucha, atención.

- d) También nuestras actividades son comunicación, con ello proyectamos ideas, capacidades y temperamentos. Perfeccionar lo que hacemos, es pulir la personalidad para ser continuamente mejores.

3.2.2 En lo profesional

Creemos que es muy útil que en la educación inspire y fundamente la transmisión de conocimientos con miras al logro de una profesión con una cosmovisión centrada en los valores. Dicha cosmovisión debe englobar lo científico, lo técnico y lo humanístico que se dan cita en una institución educativa.

Sintéticamente se puede citar los valores propios de cada materia dictada en el ciclo básico, que deben ser impulsados en el aula y por el docente y así lograr una Educación Personalizada. A continuación se propone un cuadro de los valores de cada asignatura:

- a) **Castellano**
 - Comunicación
 - Interiorización y reflexión
 - Pensamiento y reflexión
 - Pensamiento crítico
 - El estudio

b) **Ciencias Naturales**

- Responsabilidad
- Interiorización y reflexión
- Espíritu de observación
- Participación
- Investigación
- Autovaloración y autoestima
- Creatividad y originalidad

c) **Ciencias Sociales**

- Libertad
- Desarrollo del sentido del tiempo
- Búsqueda de respuesta a los problemas actuales
- Continuidad
- Método Crítico

d) **Matemáticas**

- Disciplina intelectual
- Autocrítica
- Claridad, precisión y objetividad
- Capacidad de reflexión y análisis
- Hábitos de orden y sistematización
- Ayuda mutua
- Creatividad y originalidad
- Responsabilidad y constancia

e) **Educación Artística: Música y Dibujo**

- Creatividad
- Interpretación y apreciación crítica
- Capacidad imaginativa
- Formación de sentimientos nobles
- Desarrollo de potencialidades
- Contemplación activa

f) **Idioma extranjero**

- Convergencia con las demás materias
- Cosmovisión amplia
- Solidaria relación con los otros
- Apertura a los otros

g) **Educación Física**

- Libertad
- Recreación
- Amistad
- Compañerismo y fraternidad
- Respeto a los otros
- Solidaridad
- Valoración del cuerpo

h) **Computación**

- Orden
- Paciencia

- Asociación
- Ingenio y creatividad
- Buen uso del tiempo libre
- Ayuda mutua
- Amor al estudio

i) **Religión**

Es la educación axiológica, plenamente asumida, a la luz de la Revelación ofertando respuestas a las necesidades globales de la persona integra²⁸.

3.2.3 Los valores éticos y la responsabilidad

La responsabilidad se puede definir como la capacidad de responder correctamente, ante las distintas situaciones que se presentan, en el recto uso de la libertad. Cuando hablamos de responsabilidad es esencial evitar perfeccionismo y agobios y con libertad asumir las obligaciones tratando de cumplir los acuerdos tomados y con la realización de tareas y trabajos proyectados.

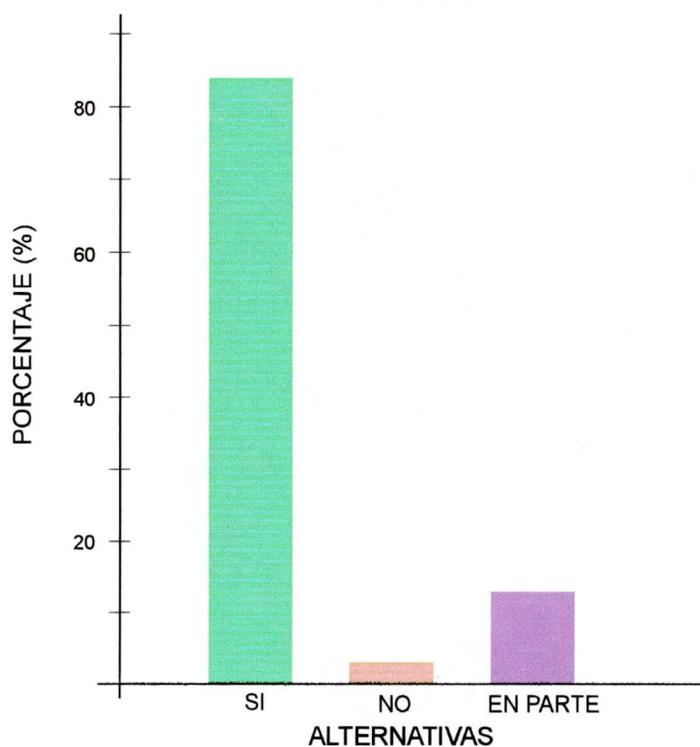
⁽²⁸⁾ Cfr. P. Humberto Arturo Agudelo, Educación en los valores, Talleres pedagógicos, Paulinas, Bogotá, 2a. ed. 1997, p. 13-24

Pregunta 7.- ¿Considera que los Valores Éticos, son la perfecta norma de conducta profesional?

Tabla 7. Valores Éticos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	123	83,67
NO	5	3,40
EN PARTE	19	12,93
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 7



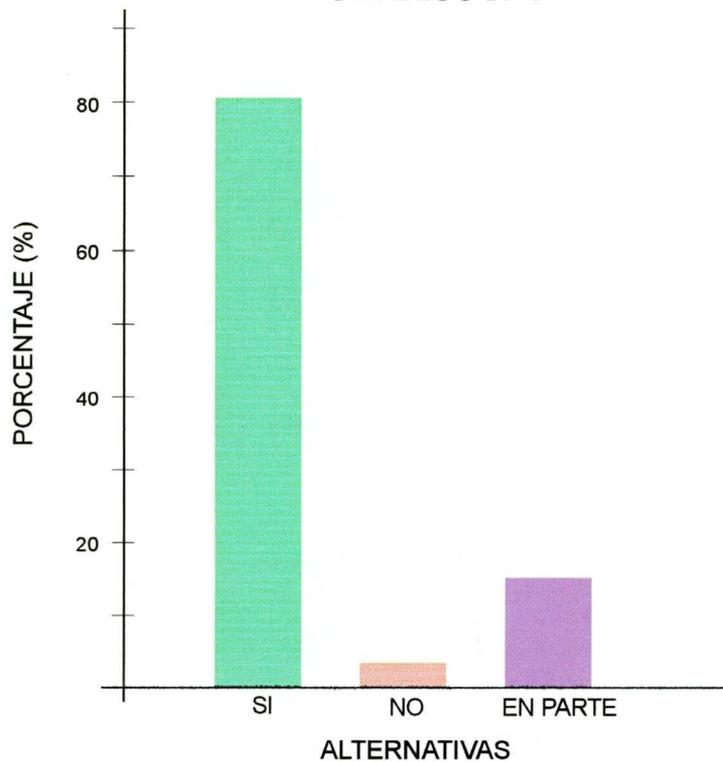
El 83,67% dijeron que SI a la responsabilidad eminentemente estudiantil en relación a los compromisos adquiridos, siendo una respuesta halagadora para nosotras. El 3,40% respondió que NO y el 12,99% se inclinaron hacia la tercera alternativa (EN PARTE).

Pregunta 8.- ¿Cree Ud. que se debe respetar a las demás personas por conservar su amistad?

Tabla 8. Valores Éticos de los Alumnos. En lo Social

Alternativas	f	%
SI	119	80,95
NO	5	3,40
EN PARTE	23	15,65
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 8



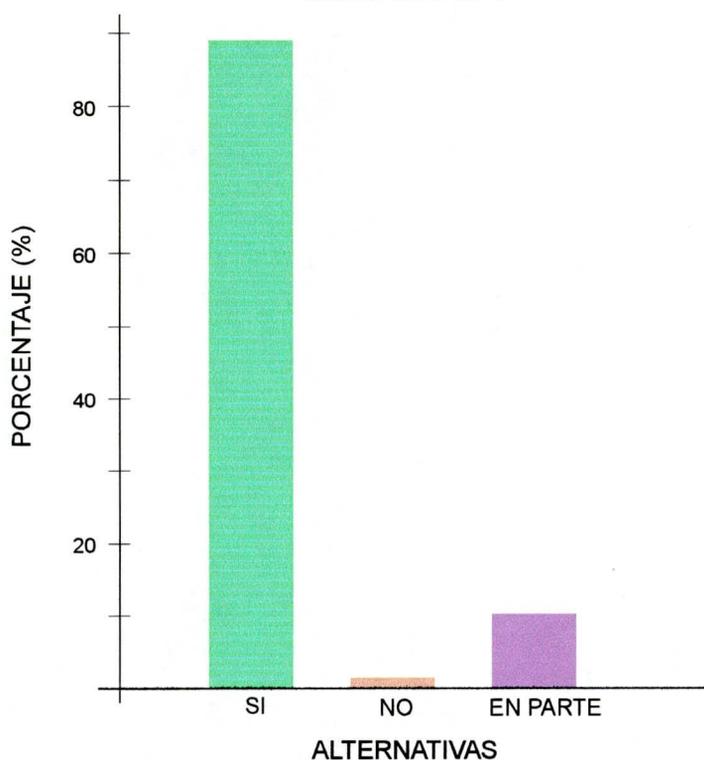
El 80,95% responde favorablemente a éste valor muy significativo en la vida de los alumnos del Ciclo Básico, lo cual implica que respetan y cumplen responsablemente en consonancia con los consejos de los padres. El 3,40% contestaron que NO y el 15,65% se inclinaron a la alternativa EN PARTE.

Pregunta 9.- ¿Considera Ud. la responsabilidad como un compromiso con los demás?

Tabla 9. Valores Éticos de los Alumnos. En lo Profesional

Alternativas	f	%
SI	130	88,44
NO	2	1,36
EN PARTE	15	10,20
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 9



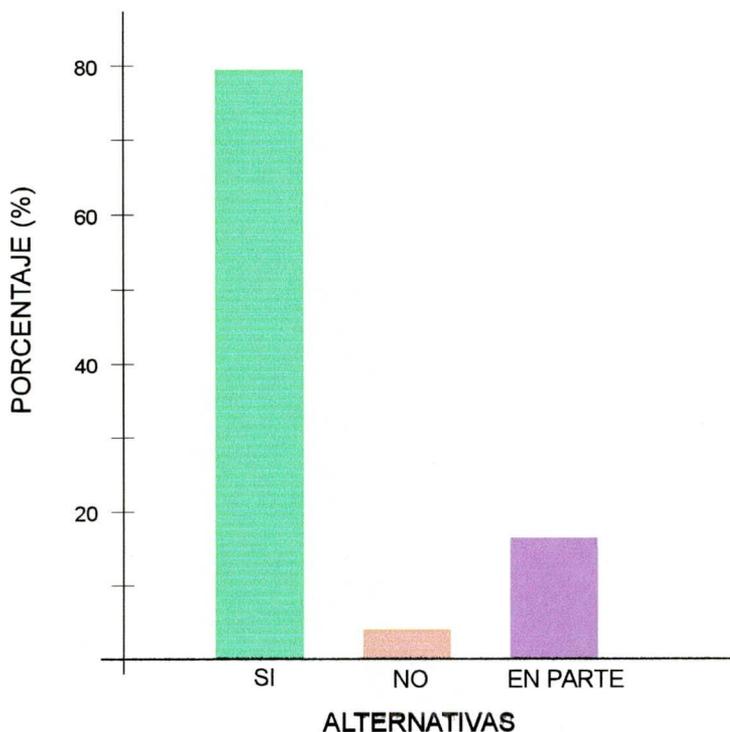
El respeto a las cosas ajenas o propiedad privada es un valor muy claro en los alumnos de La Salle, pues al haber alcanzado un porcentaje del 88,43% en el SI, lo está afirmando tal cosa; apenas el 1,36% respondió que NO y el 10,20% manifestó EN PARTE.

Pregunta 10.- ¿El aceptar una responsabilidad es el compromiso de los deberes adquiridos?

Tabla 10. Valores Éticos de los Alumnos. En lo Profesional

Alternativas	f	%
SI	117	79,59
NO	6	4,08
EN PARTE	24	16,33
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 10



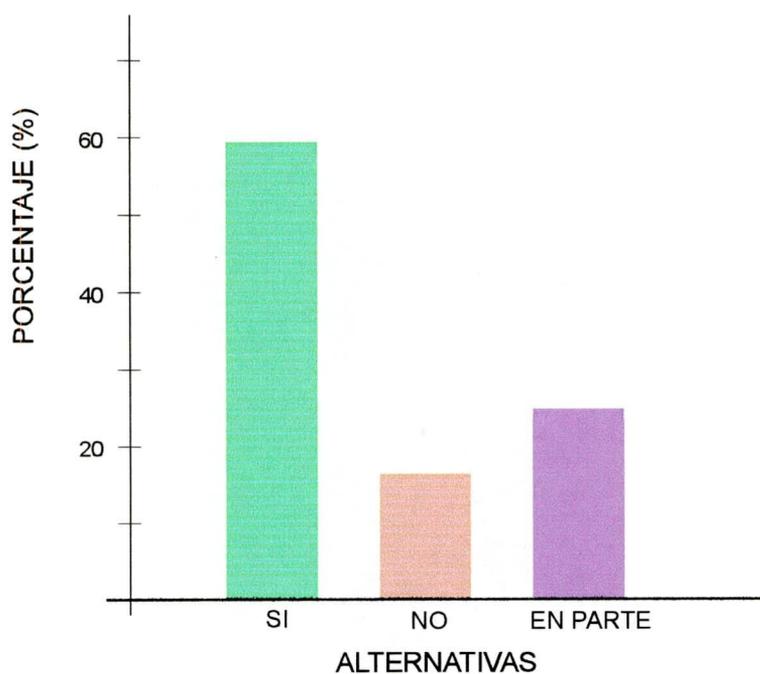
El 79,59% en lo referente a la honradez y la necesidad de confianza de los demás, en éste aspecto manifestaron que SI. El 4,08% dijeron que NO y el 16,32% corresponde a EN PARTE lo cual se ve que existe indiferencia con relación a éste valor.

Pregunta 11.- ¿Cree Ud. que se adquiere responsabilidades con los consejos de los padres?

Tabla 11. Valores Éticos de los Alumnos. En lo Profesional

Alternativas	f	%
SI	87	59,18
NO	24	16,33
EN PARTE	36	24,49
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 11



El 59,18% están convencidos que ser leales es un camino seguro para la fidelidad en las relaciones humanas eficientes, el 16,32% NO están de acuerdo con esto y el 24,48% están EN PARTE de acuerdo con la pregunta planteada.

3.3 VALORES MORALES Y LA DISCIPLINA

3.3.1 De Honradez

Este valor se define como el correcto proceder de una persona frente a los demás y a sus posesiones. Cuando impulsamos este valor es importante que el educando adquiera el concepto de propiedad y que a la vez distinga claramente lo propio y lo ajeno.

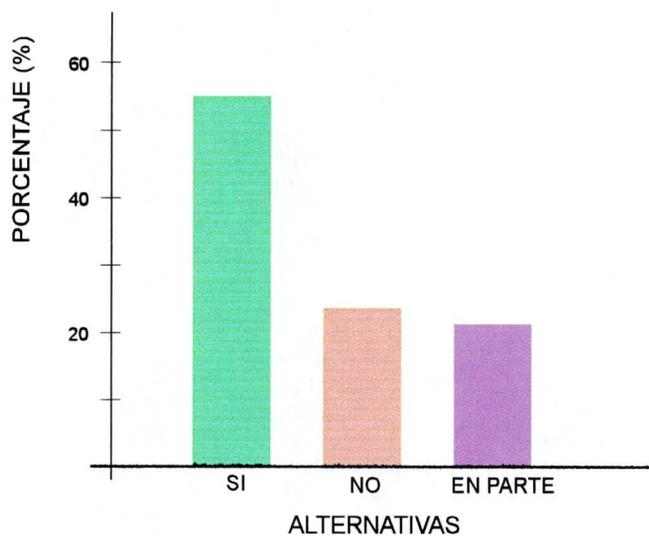
Es bueno indicar a los jóvenes los errores que cometen al robar y las consecuencias que pueden causar. Hay que familiarizarlos con el valor de la propiedad privada. Esta merece respeto y cuidado.

Pregunta 12.- ¿Cree que debe cultivarse la honradez por la educación recibida en el hogar?

Tabla 12. Valores Morales de los Alumnos. De Honradez

Alternativas	f	%
SI	81	55,10
NO	34	23,13
EN PARTE	32	21,77
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 12



El 55,10% afirman que la honradez es un valor que nos señala la manera correcta de actuar ante los demás, el 23,12% indicaron que NO y el 21,76% contestaron EN PARTE.

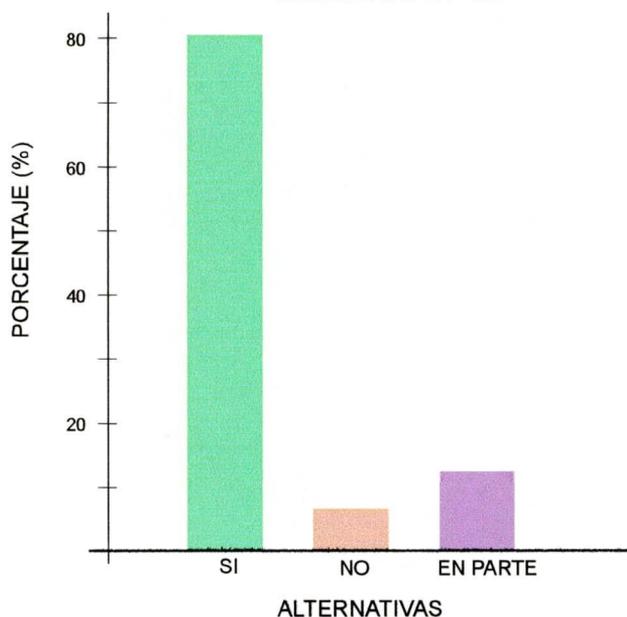
Pregunta 13.- ¿Cree que debe cultivarse la honradez para tener confianza en los demás?

Tabla 13. Valores Morales de los Alumnos. De Honradez

Alternativas	f	%
SI	119	80,95
NO	9	6,12
EN PARTE	19	12,93
TOTAL	147	100,00



GRAFICO N° 13



El 80,95 % está convencido que la honradez es muy importante para nuestro desenvolvimiento en la sociedad. El 6,12% no le han dado tanto valor ya que respondieron que NO y 12,9% afirma EN PARTE.

3.3.2 De lealtad

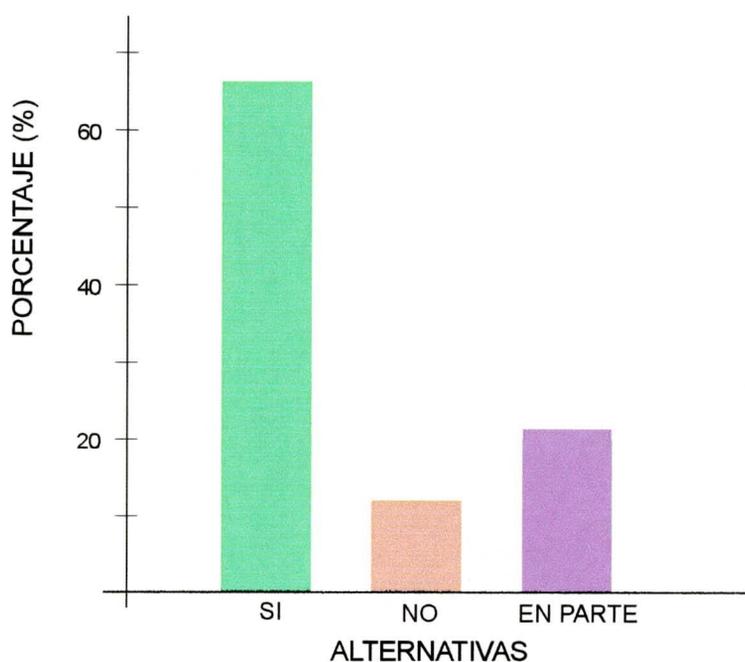
Aspecto integrante de la convivencia social es la lealtad con el otro. Es ésta óptica el imperativo que nos apremia es el respeto al honor y a la fama de la otra persona. Esta es una exigencia enraizada en la estima debida a la dignidad de la persona humana. La lealtad nos exige respetar la fama del otro como la estima de que gozan las personas en la vida social. Esta buena reputación se cuenta entre los bienes superiores que poseen los individuos. La lealtad contribuye a mantener la pacífica convivencia de los ciudadanos, fundada en la justicia y en la fraternidad.

Pregunta 14.- ¿Cree Ud. que la lealtad es la fidelidad que se tiene a los demás?

Tabla 14. Valores Morales de los Alumnos. De Lealtad

Alternativas	f	%
SI	98	66,67
NO	17	11,56
EN PARTE	32	21,77
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 14



El 66,67% anotaron que SI en ésta alternativa en el sentido de que la lealtad es el respeto que se debe tener hacia la otra persona para que exista armonía entre todos. El 11,56% respondieron que NO y el 21,77% EN PARTE, lo cual nos causa un poco de preocupación por cuanto se nota que se está perdiendo este valor.

3.3.3 De justicia

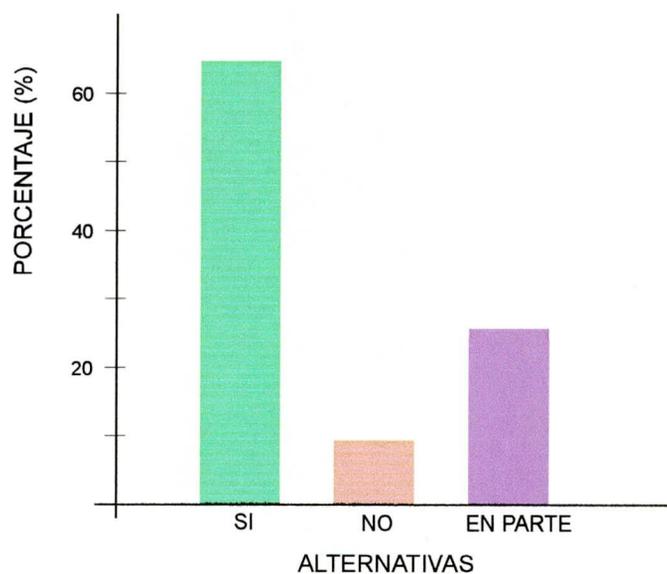
La Justicia consiste básicamente en dar a los demás lo que les es debido, acorde con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos, intentando al mismo tiempo que los demás hagan lo mismo.

Pregunta 15.- ¿Entiende Ud. por justicia la rectitud de los actos del ser humano?

Tabla 15. Valores Morales de los Alumnos. De Justicia

Alternativas	f	%
SI	95	64,63
NO	14	9,52
EN PARTE	38	25,85
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 15



El 64,63% afirman que la justicia es la rectitud de los actos humanos, dándonos a entender que esta forma de proceder es fundamental, el 23,12% indicaron que NO y el 21,76% corresponden a EN PARTE.

3.4 VALORES RELIGIOSOS

La Religión, con expresión de la fe, da luz a la cosmovisión que se trae desde el hogar que se complementa en la institución educativa y se proyecta a la vida del ser humano y de la comunidad educativa, a través de la variedad de formar con incidencia en la sociedad.

Los valores religiosos se proyectan básicamente a dinamizar la humanización progresiva de cada hombre y toda la historia de la humanidad. Estos valores tienen su origen en Dios y en Jesucristo que es la norma universal y concreta para la orientación del comportamiento moral de los creyentes y pilar trascendental para la ética cristiana.

3.4.1 La creencia en Dios

La creencia en Dios implica necesariamente la fe. La fe cristiana es una virtud sobrenatural por la que el hombre cree firmemente lo que Dios ha revelado y la iglesia nos enseña²⁹. La fe es muy importante para la vida del ser humano sobre

⁽²⁹⁾ Cfr. José Román Flecha, Teología moral fundamental, op. cit.. p. 235-236.

la tierra; ya que en la fe el hombre halla el más profundo cumplimiento de sus aspiraciones y deseos para su realización enraizados en lo más hondo del corazón; la verdad, el bien, el amor, la justicia, la alegría, la paz. Todos estos valores son posibles porque se fundamentan en la ética del evangelio de Jesucristo.

Jesús de Nazaret vivió como hombre; su existencia es un modelo válido para todos los jóvenes que quieren lograr la realización plena de su ser de hombres. Jesús en su anuncio y realización del Reino de Dios ha ofrecido a los hombres un conjunto de valores capaces de cambiar la existencia de cada ser humano y de toda la humanidad. El nos ha ofertado un nuevo proyecto de vivir las relaciones con Dios y con los demás. Los valores que él ha practicado y ha sintetizado en las bienaventuranzas, son el cambio más radical de la escala axiológica actual³⁰.

En una investigación educativa particular religiosa como la Unidad Educativa Juan León Mera - La Salle, se valora muchísimo este valor que hemos descrito y es por ello que se imparte y se toma muy en cuenta la educación religiosa y la asimilación y vivencia del evangelio de Jesús.

3.4.2 Influencia en discentes

Es importante que los educandos asuman la fe como un regalo de Dios que ama, que ilumina y cuestiona la realidad de sus vidas con la finalidad que no hagan

⁽³⁰⁾ Gonzalo Lobo Méndez, Razones para creer. RIALP, Madrid, 1993, p. 117.

dicotomías ni separaciones entre la fe y la vida. Por lo mismo es importante que tomen conciencia que la fe es para vivirse las veinticuatro horas al día. Al mismo tiempo se le debe ayudar a descubrir en que consiste la fe verdadera y que debe ser vivida; que la fe no solamente es creer sino que también es obrar de acuerdo al mensaje de Jesús. Esto hará que los jóvenes orienten su vida con una fe creída y practicada en su hogar y fuera de él. Obviamente que dependerá de como se está llevando la educación de la fe en la institución educativa, sin embargo, la fe siempre se halla ligada a la existencia del ser humano en menor o mayor grado.

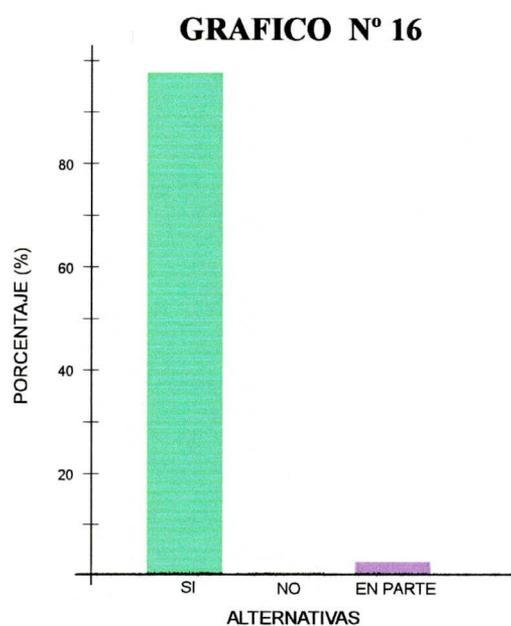
3.4.3 Respeto a las normas religiosas

En cuanto al respeto de las normas religiosas la mayoría de los educandos lo practican como un valor propio de su identidad de institución educativa particular. Por ejemplo acatan las órdenes de ir a la misa y lo respetan como tal; respetan y hacen la oración de cada mañana; asumen las tareas y responsabilidades propias de la clase de religión; los momentos fuertes de la liturgia como son: Navidad, Cuaresma, Semana Santa y Tiempo Pascual.

Pregunta 16.- ¿Cree que en Dios?

Tabla 16. Valores Religiosos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	143	97,28
NO	0	00,00
EN PARTE	4	2,72
TOTAL	147	100,00



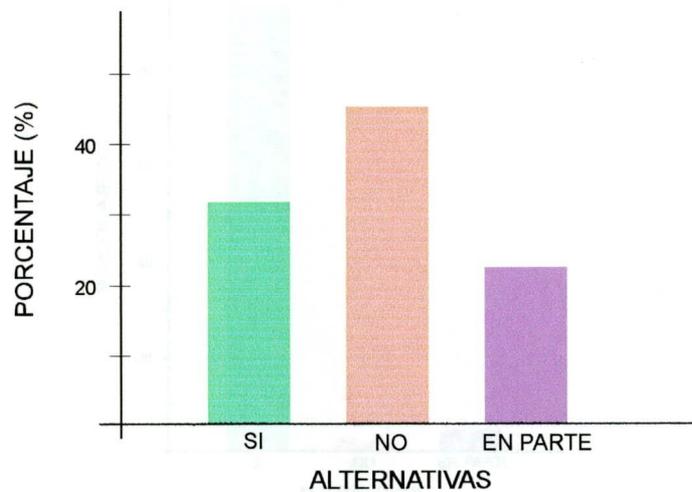
El 97,28% de los encuestados han manifestado que SI, es decir manifiestan tener fe en Dios, lo cual es obvio ya que estudian en un colegio religioso. No existe encuestados en la segunda alternativa, puesto que todos son creyentes y apenas un 2,72% afirmaron EN PARTE.

Pregunta 17.- ¿Ud. se limita a cometer actos inmorales como robar, mentir, calumniar, porque Dios le observa?

Tabla 17. Valores Religiosos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	47	31,97
NO	67	45,58
EN PARTE	33	22,45
TOTAL	147	100,00

GRAFICO N° 17

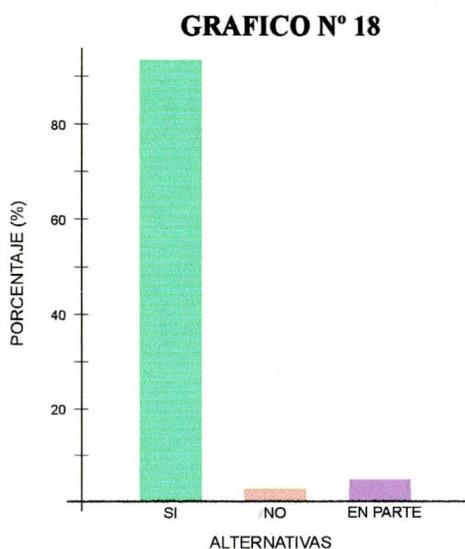


El 31,97% responden afirmativamente, el 45,57% afirman que NO y el 22,47% dicen EN PARTE. De éstos dos últimos porcentajes podemos deducir que los estudiantes tienen conciencia de sus normas morales y lo cumplen sin temor a Dios. Esto es positivo ya que el verdadero rostro de Dios es Amor y no una caricatura de Dios castigador.

Pregunta 18.- ¿Ud. ha cumplido las normas establecidas por la iglesia como el Bautismo y la Primera Comunión?

Tabla 18. Valores Religiosos de los Alumnos

Alternativas	f	%
SI	138	93,88
NO	3	2,04
EN PARTE	6	4,08
TOTAL	147	100,00



El 93,88% afirma que SI se cumplen con la normas establecidas por la Iglesia, el 2,04% respondieron que NO y el 4,08% indicaron EN PARTE; creemos que éstas respuestas de las dos últimas alternativas se debe a que todavía algunos alumnos aún no han cumplido con los sacramentos de iniciación cristiana y suponemos que están en preparación para recibirlos.

CAPÍTULO IV

ESTRUCTURA Y ESTABILIDAD

DEL HOGAR

CAPÍTULO IV

4.1 ESTRUCTURA Y ESTABILIDAD DEL HOGAR

Afirmaba Seneca que "más hombres grandes formó Sócrates con sus costumbres que con sus lecciones".

Con esta frase nos explica que los padres en sus relaciones interpersonales con sus hijos deben siempre buscar como punto de referencia que los hijos hagan lo que les ven hacer. No hay duda de que las exhortaciones y consejos (que son necesarios desde luego), son las acciones y actitudes las que transmiten los modelos de conducta. Por eso es necesario que los niños y los jóvenes se desenvuelvan en un entorno familiar en que la norma sea el respeto mutuo, el trato adecuado, lo modales correctos, el orden, la higiene, la responsabilidad, la generosidad, el respeto a los Símbolos Patrios, etc., lo cual se logrará limitando esas conductas y actitudes y convirtiéndolas en pautas de su comportamiento.

4.1.1 Padres Casados

El que los padres estén casados, es decir juntos, es una necesidad básica del

hogar. Las relaciones entre los esposos (conyugales) y la de los hijos (paterno filiales), condicionan y marcan las relaciones entre humanos fraternales. Por eso importa mucho que los padres en unidad y viviendo juntos sean quienes propicien relaciones familiares facilitadoras de felicidad, la armonía y el entendimiento entre los miembros de un hogar. Estas relaciones son:

- 1.- El respeto mutuo.
- 2.- La confianza que nace del cariño y el afecto sincero.
- 3.- Un clima de franqueza, naturalidad y espontaneidad por medio de frecuentes encuentros en los que estén presentes al diálogo libre de formalismos.
- 4.- Gestos satisfactorios de acogida, delicadeza, etc.
- 5.- Establecer normas flexibles, oportunas adaptadas al nivel de desarrollo, a la edad del niño y del adolescente y contando con su participación activa para aceptar de buen agrado las normas.
- 6.- Proporcionar habilidades para disipar frustraciones y resentimientos.
- 7.- Enseñar a ser previsores ante posibles situaciones perturbadoras y difíciles.
- 8.- Dar constantes ejemplos de generosidad a la hora de disculpar ciertas deficiencias, saber perdonar y aceptar a los otros como son.

En conclusión podemos afirmar que la familia-hogar ideal es verdadera cuando es posible una convivencia abierta y agradable, vivenciando todos los valores

humanos descritos anteriormente.

4.1.2 Padres divorciados

El niño o el adolescente no es capaz de entender las implicaciones que conlleva un matrimonio desgraciado para la vida adulta. Por ello de alguna manera, no pocos niños y jóvenes adolescentes interpretan el divorcio como un abandono o como un rechazo hacia ellos. El divorcio constituye un duro golpe para el niño o el adolescente, obviamente que esta situación crea una inestabilidad psíquica que influye incluso a nivel social por la no vivencia de los valores que son seguridad y proporcionan un hogar bien fundamentado y unido.

A continuación detallamos los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", sobre éste aspecto podemos darnos cuenta claramente de la situación.

Tabla 19.

Estructura del Hogar	Nº	%
- Padres casados	111	75,5
- Padres divorciados	23	15,6
- Unión libre	9	6,1
- Madre soltera	3	2,0
- Padre abandonado con sus hijos	1	0,6



NOTA: Es indispensable aclarar que los padres y sus relaciones conyugales de los alumnos del Colegio Juan León Mera, en el 75,5% están casados lo cual favorece relativamente a la vivencia de los valores. Finalmente el 8,9% corresponden a casos particulares (unión libre, madre soltera, padre abandonado con sus hijos).

La estabilidad emocional en la familia es muy esencial para el desarrollo del niño y del joven, teniendo como referencia que el fundamento de la sociedad es la familia, que debe ser defendida férreamente, así pues la unidad, la estabilidad, la fidelidad, el buen ejemplo, etc.

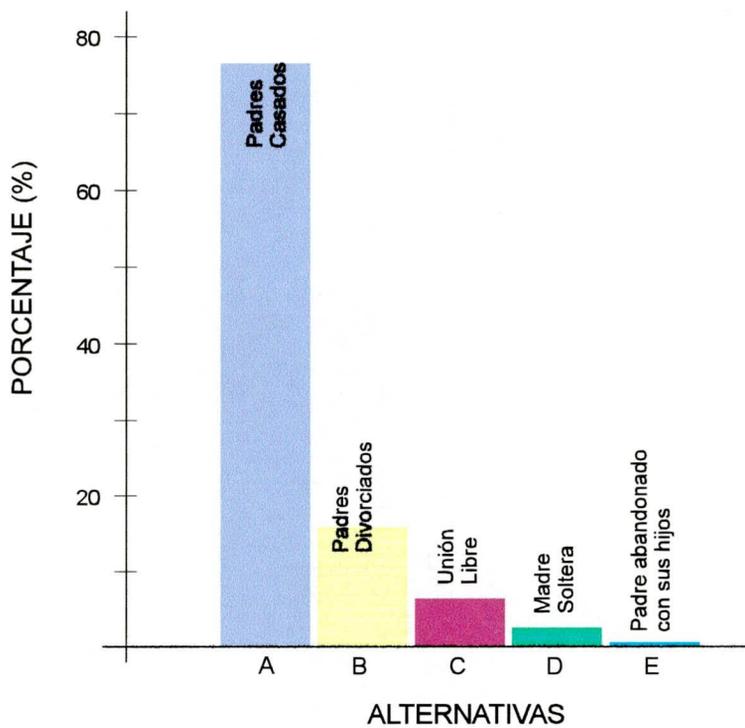
Cuando hablamos de la estabilidad en el hogar, hablamos de la presencia del padre y de la madre como complemento y parte esencial de la familia, los hijos. También se entiende que la estabilidad del hogar implica la inversión del tiempo en los hijos, lo cual dará resultados positivos; esto hará que los mismos vayan asumiendo valores y aportando para lograr una sociedad productiva y económicamente humana que luchará por ser cada día mejor.

Sabiendo que la Educación Integral engloba la triada: docentes, alumnos y padres de familia, es fundamental poner todo de nuestra parte para que la educación sea modificada, sea valorativa, más humana y formadora para la vida y no solamente procesadora de conocimientos académicos. En vista de que la mitad del tiempo los

alumnos paran en la escuela o colegio, los maestros somos responsables de esa mitad de la formación intelectual y moral de los alumnos, lo que exige nuestra formación primeramente en pro de ser forjadores y guías de ellos.

En estas cuestiones analizadas al respecto en la encuesta los resultados representados gráficamente son los siguientes:

GRAFICO N° 19



4.2 SITUACIÓN PROFESIONAL

El hecho de ser profesional o no profesional, no afecta la jerarquía de los valores y los principales educativos. Podemos ver que la mayoría de los padres de familia pertenecen a un nivel cultural que podríamos ubicarle como medio con

tendencia a superior, por lo mismo ellos quieren, desean que se imparta una educación académica competente para que sus hijos puedan alcanzar un título que les permita continuar en su carrera universitaria.

Al respecto para darnos cuenta de esta realidad nos permitimos formular las siguientes cuestiones:

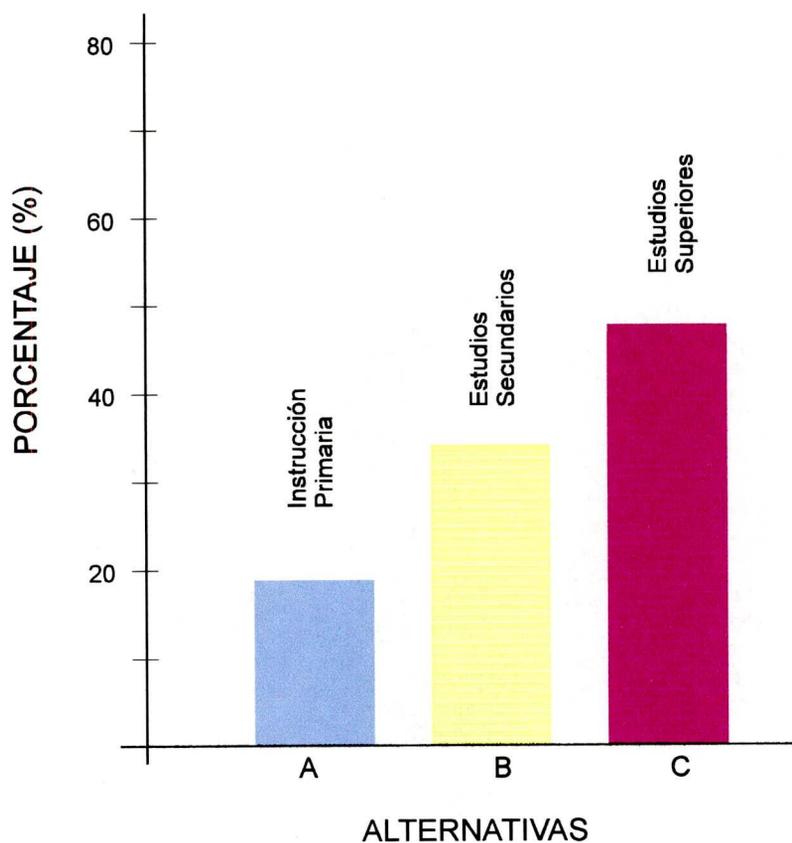
Tabla 20.

Situación Profesional	Nº	%
- Instrucción Primaria	27	18,3
- Estudios Secundaria	50	34,0
- Estudios Superiores	70	47,6

El mayor porcentaje 47,6% ubica sus respuestas en el nivel de "Estudios Superiores". Esto nos facilita entender que los padres de familia de esta institución educativa pertenecen a una educación elevada por sus estudios universitarios adquiridos, lo cual implica que pertenecen a una clase social más o menos acomodada económicamente, que aspiran que sus hijos se superen y adquieran un título universitario acorde a las necesidades y aspiraciones de los educandos ya que en ellos está el futuro de la Patria.

Los resultados expresados en el cuadro expuesto lo representamos gráficamente a continuación.

GRAFICO N° 20



4.3 SITUACIÓN OCUPACIONAL

Nuestra situación social de hoy está llena de necesidades y de alternativas de solución para tales circunstancias; para paliar estas necesidades hay que trabajar y esto se logra con la dedicación, colaboración de los miembros del hogar. Es el

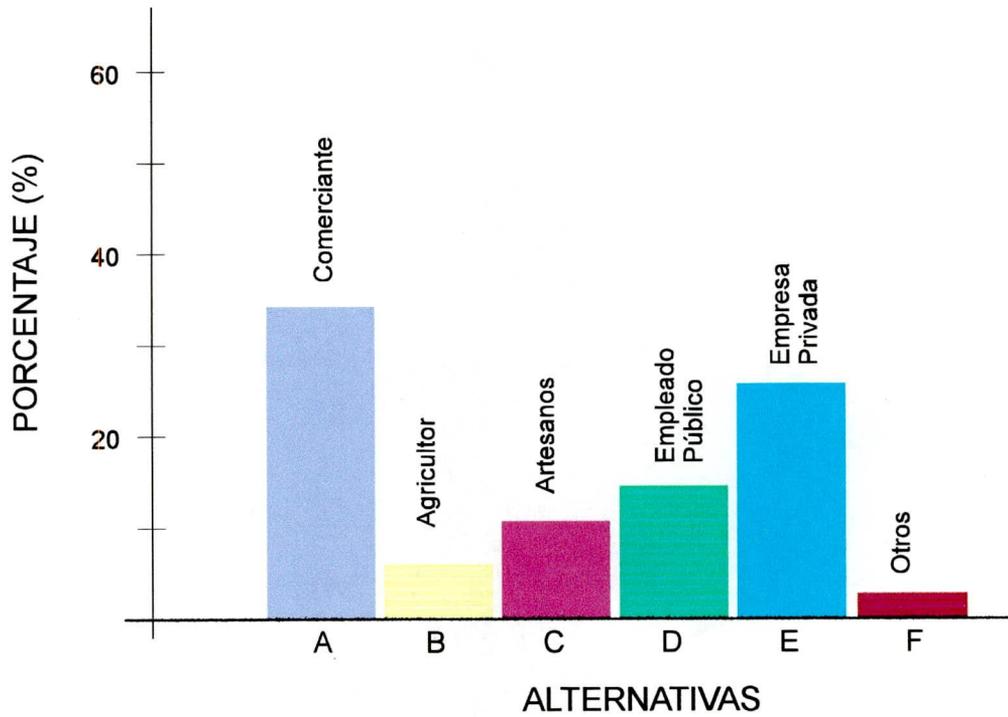
trabajo la principal prioridad para hacer efectivas las necesidades de la familia, por ello que se ha encuestado a los padres de familia sobre este aspecto, cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 21.

Situación Ocupacional	Nº	%
- Comerciante	50	34,0
- Agricultor	10	6,8
- Artesanos	15	10,2
- Empleado público	22	14,9
- Empresa privada	45	30,6
- Otros (hacendado, desempleado, trabajo ocasional)	5	3,5

De la encuesta efectuada los padres de familia sobre la situación ocupacional, vemos que el 34,0% son comerciantes lo que representa la actividad comercial un elemento favorable para su educación puesto que presta todas las facilidades y no atraviesan necesidades. Un alto porcentaje ocupan también los padres de familia que pertenecen a la empresa privada con un 30,6% lo que ubica a los padres de familia que tienen una situación económica solvente. En definitiva, vistos los porcentajes se puede concluir que existe una situación económica solvente en los padres de familia de esta institución lo cual facilita la educación de los jóvenes.

GRAFICO N° 21



4.4 SITUACIÓN LABORAL

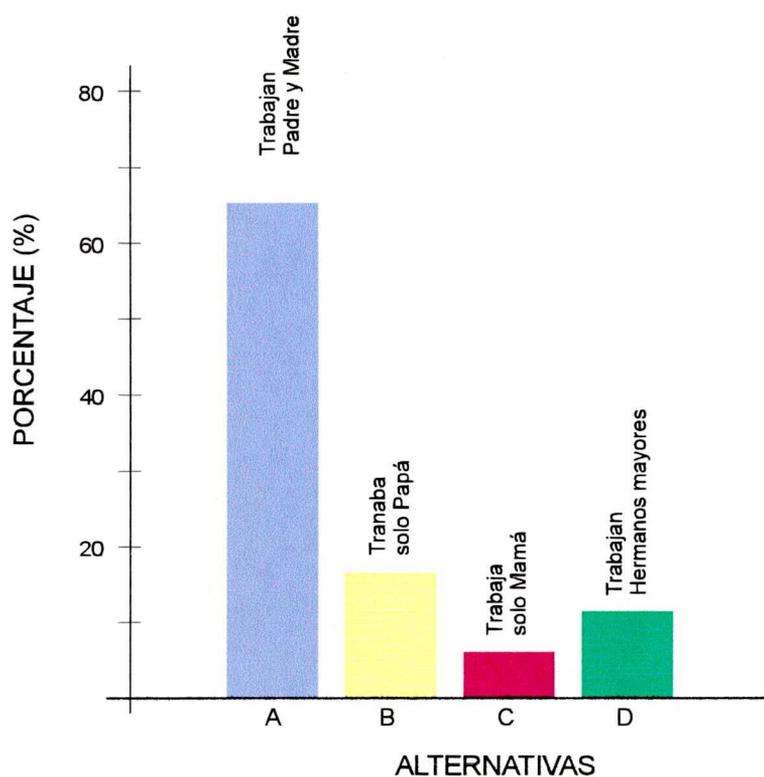
Nuestro país atraviesa una gran crisis económica lo cual obliga a que la esposa cumpla con un papel importante en la economía del hogar, dejando de lado y descuidando su labor doméstica a tiempo completo; por esta situación vemos que la mayoría de los encuestados han respondido que un 65% trabajan padre y madre fuera de su hogar. Así lo demostramos en la siguiente tabla.

Tabla 22.

Situación Laboral	Nº	%
- Trabajan padre y madre	97	65,9
- Trabajan solo papá	24	16,3
- Trabajan solo mamá	9	6,1
- Trabajan hermanos mayores	17	11,5

Estos datos representados gráficamente sería de la siguiente manera:

GRAFICO N° 22



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Realizada la investigación, el análisis bibliográfico y de campo en el Establecimiento Educativo de la muestra a cerca de: **"Análisis de la Enseñanza de los valores Cívicos a través de la Educación Social y Cívica y su incidencia en la Disciplina en el Ciclo Básico del Colegio Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, durante el Año Lectivo 1997-1998"**.

Hemos obtenido las siguientes conclusiones:

- 1.- En el Colegio Juan León Mera (La Salle) que realizamos nuestra investigación notamos, que el conocimiento de los Valores Humanos daría buenos resultados si se los vivenciara por parte de toda la comunidad educativa representada en autoridades, padres de familia y alumnos.
- 2.- Falta de motivación e incentivación por parte del docente para impulsar valores, principios y actitudes positivas en los alumnos, fenómeno que

aparece por ligereza educativa del maestro, actividades extras que realiza interrumpiendo la labor total como educador.

- 3.- Los docentes, muchas veces se encargan solamente de transmitir conocimientos científicos dejando de lado su labor formadora de hombres útiles para la sociedad.
- 4.- El medio cultural, económico y social influye en la calidad de los valores, actitudes y principios de los alumnos. Como resultado de esto tenemos alumnos con principios y valores bien ubicados y por otro lado alumnos con antivalores y principios deteriorados por la influencia del entorno social en el que viven.
- 5.- La estabilidad familiar incide notablemente en la formación integral del joven; de ello dependerá la presencia de actitudes positivas y también actitudes negativas en el caso de la desestabilidad del hogar. Por tanto es fundamental motivar a los padres de familia a que se preocupen por sus hijos para su formación integral.
- 6.- Del análisis realizado se desprende que la Teoría de Valores con sus fundamentos teóricos es de capital importancia ya que se proyecta positivamente al crecimiento y realización plena del ser humano. Obviamente que la puesta en práctica de ellos le enriquece y dignifica a la persona en su

desarrollo social y personal.

- 7.- A partir de los datos estadísticos se concluye que existe una vivencia marcada de los valores humanos, cívicos, éticos y sociales en la Unidad Educativa Juan León Mera (La Salle), por lo resultados se puede dar cuenta claramente que el proceso educativo en esta institución guarda íntima relación con los valores, ayudando al alumno a definir y organizar una jerarquía de valores que ayuden a su realización personal.

- 8.- Cuando nos referimos a la importancia de la Iglesia en relación con la educación tanto en Ecuador como en América Latina, se puede decir que se constituyó en una poderosa impulsora del mejoramiento del aspecto social del país. Otro aporte en este mismo campo fue la difusión de revistas pedagógicas haciendo conocer los aportes educativos de otros países. Se crearon escuelas, colegios, universidades para que difundan la cultura y las disciplinas científicas. Promovió el Arte, la Literatura, las Ciencias y principalmente se preocupó de la formación moral y religiosa que impulsa la realización del ser humano. Para estos centros de educación de todos los niveles se trajeron docente con mucha preparación académica del exterior, como por ejemplo a los Hermanos de las Escuelas Cristianas, a los Jesuitas, etc.

- 9.- Estamos convencidas también que, un aporte muy significativo de la Iglesia

en la actualidad es nuestra querida Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L.) que forma profesionales responsables capaces, porque impulsa la investigación desde nuestras propias casas, rompiendo ese esquema tradicional que siempre ha tenido la Universidad ecuatoriana (asistencial); además imparte valores cristianos y humanos que nos ayudan a ser mejores en nuestra vida.

- 10.- A nivel de la Provincia de Tungurahua, podríamos concluir que la Iglesia regenta la educación integral del ser humano por medio de las instituciones educativas a su cargo (jardines, escuelas, institutos técnicos, universidad) que impulsan la ciencia, la cultura y la práctica de los valores.
- 11.- Basadas en los datos estadísticos podemos decir que los alumnos del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Juan León Mera (La Salle) de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua, conocen en su mayoría los Valores Humanos, Éticos, Sociales, Cívicos y Religiosos; al mismo tiempo se puede afirmar por la investigación profunda de nuestra parte, por la información de los docentes del establecimiento y por nuestra experiencia en las aulas para realizar las encuestas, estos muchachos si viven los valores.
- 12.- Esta conclusión final se desprende, de la encuesta para darnos cuenta de la estructura y estabilidad familiar que existe en los hogares de los alumnos de la Unidad Educativa Juan León Mera (La Salle), lo cual significa por los

resultados obtenidos (75,5%) de padres casados, que esto favorece a la vivencia de los valores citados anteriormente, es decir, los hijos se ven en el espejo de los padres.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 A las Autoridades

- 1.- Las autoridades educativas deben proponerse metas y objetivos que favorezcan el conocimiento y la vivencia de los valores, es decir, la formación moral y espiritual de los alumnos.
- 2.- Darle el verdadero valor a la Asignatura de Educación Social y Cívica e impulsarlo en los establecimientos educativos, ya que el sistema de valores humanos, morales y sociales, servirá para que los alumnos puedan ser mejores en la sociedad. También la Asignatura de Religión, como portadora de los valores religiosos deberá ser una verdadera escuela de las relaciones de los alumnos con Dios, y a la vez esto facilitaría a la sociedad y a la Iglesia a transformar a los hombres en personas más útiles.
3. Incentivar a los docentes para que viviendo ellos mismo los valores puedan transmitirlos a los docentes.

- 4.- Que los docentes impulsen técnicas pedagógicas activas por medio de talleres de formación en valores.
- 5.- Los maestros deben convertirse en colaboradores inmediatos y asiduos de los padres de familia en la tarea educativa.
- 6.- Las autoridades necesitan establecer contenidos sobre Religión, que sean programas vivenciales.
- 7.- Que las autoridades permitan trabajos de Pastoral con los padres de familia.
- 8.- Recomendamos a las autoridades del establecimiento se implanten charlas familiares continuas con los padres de familia, sobre la Educación en los Valores, que se supone existen en los hogares y necesitan ser potenciados, activados en la institución educativa, y esto se logrará con la colaboración de profesionales calificados para el caso y la participación activa de padres de familia, profesores y autoridades. Creemos que esto es muy positivo ya que existen padres de familia -no todos- que desconocen los fundamentos teóricos de tal o cual valor. En este mismo aspecto, recomendaríamos también que se abra la Escuela para padres que sería un medio eficaz de Orientación y Reflexión para la Familia Lasallana.



5.2.2 A los Alumnos

- 1.- Los alumnos deben concienciar que en su proceso de adolescencia encontrarán personas que les ayuden a encaminarse por el bien a través de los valores.

- 2.- Los estudiantes deben aprender escuchando y vivenciando los valores y así lograr fortalecer su vida social, lo que les permitirá estar preparados y enfrentarse a un mundo cada vez más consumista, materialista, lleno de corrupción, en el caso de nuestro país, etc.

- 3.- Sugerimos, para una mayor integración y vivencia de los valores en los alumnos, que primero los docentes cultiven personalmente los valores y a la vez que se prepare académicamente en la Reforma Curricular, que tiene para todas las asignaturas ejes transversales (valores).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Humberto Arturo. Educación en Valores. Talleres Pedagógicos, Paulinas Bogotá, 1997.

CISNEROS DURAN, Vicente. Educación Religiosa. Publicaciones de Radio Católica Nacional del Ecuador, Quito 1996.

FLECHA, José Román. Moral Fundamental. BAC, Salamanca, 1994.

GARCÍA MORENO, Gabriel. Escritos y Discursos. T. II. Imprenta del Clero. Quito, 1888.

GASTALDI, Italo. Educación y Evangelizar en las Posmodernidad, U.P.S. Quito, 1995.

GASTALDI, Italo. El Hombre un Misterio Don Bosco. Quito, 1994.

GEVAERT, Joseph. El problema del Hombre, Sígueme. Salamanca, 1981.

GONZÁLEZ, Luis. Ética Ecológica para América Latina, Buho. Bogotá, 1991.

LABAKE, Julio César. El Hombre, la Libertad y los Valores. Ed. Bonum. Buenos Aires, 1989.

LOBO MÉNDEZ, Gonzalo. Razones para Creer. RIALP. Madrid, 1993.

MANJARREZ, Carlos; FRAILE, Antonio. Fe Cristiana y Mundo Moderno, Cristianismo 3. Paulinas. Madrid, 1985.

PALADINES, Carlos. Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano. Corporación Editora Nacional. Quito, 1988.

RINSIERE FRONDIZI. Ensayos Filosóficos. F.C.E. México, 1986.

RODRÍGUEZ, Eudoro. Antropología. Ariel. Bogotá, 1983.

TIERNO, Bernabé. Educación Hoy, De los 6 a los 20 años. San Pablo. Madrid, 1994

TIERNO, Bernabé. Valores Humanos I Talleres de Editores S.A. Madrid, 1993.

VALVERDE, Carlos. Antropología Filosófica. EDICEP. Valencia, 1995.

VARGAS, José María. Historia de la Cultura Ecuatoriana II, Ariel. Quito.

VARIOS, 39 Cuestiones Doctrinales, Libros Mc. Madrid, Sexta Edición. 1995.

VARIOS, Fe Cristiana y Mundo Moderno. Paulinas. Madrid, 1985.

VARIOS, Historia del Ecuador, Procesos Sociales. Santillana. Quito, 1997.

VARIOS, Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia # 6 Corporación Editora Nacional. Quito, 1994.

VARIOS, Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia # 8 Corporación Editora Nacional. Quito, 1994.

ÍNDICE

ÍNDICE

Pág.

CAPÍTULO I

BREVE VISIÓN DE LA AXIOLOGÍA

1.1 Algunos Conceptos Básicos	2
1.1.1 Propiedades de los Valores	9
1.1.1.1 Historicidad	9
1.1.1.2 Bipolaridad	9
1.1.1.3 Jerarquía	11
1.1.2 Importancia de la Axiología	14
1.1.3 El problema Moral y los Valores	19
1.1.4 La Moral y la Ética	21
1.2 Clasificación de los Valores Humanos	22
1.2.1 Valores Cívicos	23
1.2.2 Los Valores Éticos	24
1.2.3 Los Valores Sociales	25
1.3 Valores y Educación	27

CAPÍTULO II

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL LAICISMO

2.1 El Laicismo	31
2.1.1 Antecedentes del Laicismo	31

	Pág.
2.1.2 El Laicismo en el País	37
2.2 La Religión Católica en Nuestro País	42
2.2.1 En la época de la Colonia	44
2.2.2 En la época de la Independencia	45
2.2.3 En la Era Republicana	47
2.3 La Iglesia y la Educación en América Latina	53
2.3.1 La Iglesia y la Educación en el Ecuador	55
2.3.2 La Iglesia y la Educación en el Cantón Ambato	60

CAPÍTULO III

LOS VALORES ÉTICOS, CÍVICOS Y RELIGIOSOS EN LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO "JUAN LEÓN MERA"

Introducción	65
3.1 Los valores Cívicos en los Programas de Estudio	69
3.1.1 Respeto a la Colectividad	69
3.1.2 Respeto a los Símbolos Patrios	70
3.1.3 Respeto a los Bienes Públicos	70
3.2 Valores Éticos del Estudiantes y del Maestro	74
3.2.1 En lo Social	74
3.2.2 En lo Profesional	75
3.2.3 Los Valores Éticos y la Responsabilidad	78
3.3 Valores Morales y la Disciplina	84

	Pág.
3.3.1 De Honradez	84
3.3.2 De Lealtad	86
3.3.3 De Justicia	88
3.4 Valores Religiosos	89
3.4.1 La Creencia en Dios	89
3.4.2 Influencia en Discentes	90
3.4.3 Respeto a las Normas Religiosas	91

CAPÍTULO IV

4.1 Estructura y Estabilidad del Hogar	96
4.1.1 Padres Casados	96
4.1.2 Padres Divorciados	98
4.2 Situación Profesional	100
4.3 Situación Ocupacional	102
4.4 Situación Laboral	104

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	107
5.2 Recomendaciones	111
5.2.1 A las Autoridades	111
5.2.3 A los Alumnos	113

	Pág.
Bibliografía	115
Índice	119
Anexos	124

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: "ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES CÍVICOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y CÍVICA, Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO JUAN LEÓN MERA, LA SALLE" DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997-1998.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

CURSO:

FECHA:

OBJETIVO.- "Conocer los Valores Éticos, Morales, Cívicos, Religiosos, la situación ocupacional, familiar y su influencia en los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Juan León Mera (La Salle) de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 1997-1998.

1. VALORES ÉTICOS, CÍVICOS, MORALES Y RELIGIOSOS



2. INSTRUCCIONES:

- a. La encuesta es anónima para que Ud. responda con entera confianza.
- b. Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- c. Responda con sinceridad ya que las respuestas que Ud. nos da son confidenciales.
- d. En los respectivos paréntesis marque con una X la respuesta que Ud. crea conveniente.

3. CONTENIDOS:

PREGUNTAS:

1. Considera Ud. que los Valores Humanos, son un patrón cultural del núcleo familiar, la personalidad social?

SI () NO () EN PARTE ()

2. Cree Ud. que los Valores Humanos, sirven para orientar el conocimiento Humano?

SI () NO () EN PARTE ()

3. Reconoce los Valores Humanos del comportamiento de las personas que lo rodean?

SI () NO () EN PARTE ()

4. Considera que los Valores Éticos, son la perfecta norma de conducta

profesional?

SI () NO () EN PARTE ()

5. Cree Ud. que se debe respetar a las demás personas por conservar su amistad?

SI () NO () EN PARTE ()

6. Considera Ud. la responsabilidad como un compromiso con los demás?

SI () NO () EN PARTE ()

7. El aceptar una responsabilidad es el cumplimiento de los deberes adquiridos?

SI () NO () EN PARTE ()

8. Cree Ud. que se adquieren responsabilidad con los consejos de los padres?

SI () NO () EN PARTE ()

9. Es posible adquirir la honradez por la educación recibida en el hogar?

SI () NO () EN PARTE ()

10. Cree Ud. que debe cultivarse la honradez para tener confianza en los demás?

SI () NO () EN PARTE ()

11. Cree Ud. que la lealtad es la fidelidad que se tiene a los demás?

SI () NO () EN PARTE ()

12. Entiende Ud. por justicia la rectitud de los actos del ser humano?

SI () NO () EN PARTE ()

13. Entiende Ud. por valores cívicos el respeto a la Patria?

SI () NO () EN PARTE ()

14. Considera Ud. que la lealtad y respeto a los Símbolos Patrios es tan importante como nuestra familia?

SI () NO () EN PARTE ()

15. Cree Ud. que los ciudadanos estamos obligados a proteger la ciudad y los bienes públicos?

SI () NO () EN PARTE ()

16. Cree Ud. en Dios?

SI () NO () EN PARTE ()

17. Usted se limita a cometer actos inmorales como: robar, mentir, calumniar, porque Dios lo observa?

SI () NO () EN PARTE ()

18. Usted ha cumplido las normas establecidas por la Iglesia como Bautismo y Primera Comuni3n?

SI () NO () EN PARTE ()

ASPECTO OCUPACIONAL DEL PADRE DE FAMILIA

1. Conocen la situaci3n ocupacional de los padres de familia, en lo referente a su nivel de estudios?

- Primaria completa ()
- Primaria incompleta ()
- Secundaria completa ()
- Secundaria incompleta ()
- Superior completo (profesional) ()
- Superior incompleto ()

2. Sabe el trabajo que desempeña el padre de familia?

- Comerciante ()
- Jornalero ()
- Agricultor ()
- Albañil ()
- Hacendado ()
- Joyero ()
- Vendedor ambulante ()
- Artesano ()
- Empleado P3blico ()
- Desempleado ()
- Trabaja Ocasionalmente ()
- Empresa Privada ()

3. Cuáles son los miembros de la familia que trabajan?

- Trabaja papá y mamá ()
- Trabaja solo papá ()
- Trabaja solo mamá ()
- Trabajan hermanos mayores ()

4. Conoce la estructura del hogar?

- Padres casados ()
- Padres divorciados ()
- Unión libre ()
- Madre soltera ()
- Padre abandonado con sus hijos ()

5. Sabe con quién viven los estudiantes?

- Viven con los padres ()
- Sólo con la madre ()
- Sólo con el padre ()
- Con los abuelitos ()
- Con los tíos ()
- Con otros familiares ()
- Sólo ()

6. Cuánto tiempo está el estudiante con los padres?

- Todo el tiempo ()
- Fines de semana ()
- De vez en cuando (con el padre) ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN