


70 p.

Universidad Nacional de Colombia  
BIBLIOTECA CENTRAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 T598 II 29 Amb.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA**

**TÍTULO:** “DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
CON EL TEST DE RAVEN CON LOS ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO  
MATRIZ – TAMBOLOMA Y EL COLEGIO NACIONAL  
PILAHUÍN”, PERTENECIENTES A LA PARROQUIA DE  
PILAHÍN, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL  
TUNGURAHUA

**AUTOR:** SEGUNDO MIGUEL TISALEMA CALUÑA

**ESPECIALIDAD:** PEDAGOGÍA

**DIRECTORA DE TESIS:** LCDA. MELANIA JIMENEZ

**CENTRO UNIVERSITARIO:** AMBATO

**AÑO :** 1999



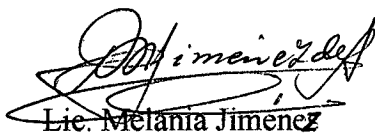
*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

Lcda. Melanía Jiménez  
PROFESORA DE LA UTPL

**CERTIFICA:**

Que, revisado el presente informe de investigación sobre el tema: “Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, a los alumnos de Educación Básica de los siguientes establecimientos: Centro Educativo Matriz-Tamboloma y el Colegio Nacional Pilahuín”, pertenecientes a la parroquia de Pilahuín, cantón Ambato, provincia de Tungurahua; el mismo que ha revisado y desarrollado conforme a las normas de METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION, en consecuencia autorizó su presentación y sustentación para los fines legales pertinentes.



Lic. Melanía Jiménez

DIRECTORA DE TESIS

Loja a .....de 1999

## AUTORIA

El presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título académico, ha sido ejecutado en el Centro Educativo Matriz-Tamboloma y en el Colegio Nacional Pilahuín, pertenecientes a la parroquia de Pilahuín, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Por lo tanto los criterios y fundamentos, consideraciones que se encuentran en el presente son de responsabilidad exclusivo del autor.



f) Miguel Gisalema Caluña

AUTOR

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo resume mis agradecimientos a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, y a todos los profesores que con su labor abnegada e incondicional fueron modelando mi espíritu durante el transcurso de mis años de estudios.

Por ser consecuente de esta labor tan sacrificada me dirijo especialmente al equipo de coordinación del programa, ya que ellos se han puesto al frente de una realidad de todos los egresados del país.

A mis queridos compañeros, con quienes compartimos nuestras jornadas de estudios y de quienes aprendí nuevas experiencias y una verdadera amistad y compañerismo.

A todos mi eterna gratitud.

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes fueron el principio y la razón de mi existencia, que a la vez, supieron incentivar y orientar mi futuro, así como también a mi querida esposa e hijos, que con su apoyo abnegable que me brindaron hasta que llegue a coronar un paso más en mi anhelo de ser un verdadero profesional de la República.

## INDICE

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pag.</b>
Resumen .....	1-2
Introducción .....	3-8
Método .....	9-17
Resultados .....	18
Tabla 1 .....	18
Tabla 2 .....	19
Tabla 3 - 4 .....	20
Tabla 5 .....	21
Tabla 6 - 7 .....	22
Tabla 8 .....	23
Tabla 9 - 10 .....	24
Tabla 11 - 12 .....	25
Tabla 13 -14 .....	26
Tabla 15 - 16 .....	27
Tabla 17 - 18 .....	28
Tabla 19 - 20 .....	29
Tabla 21 .....	30
Tabla 22 -23 .....	31
Tabla 24 .....	32
Tabla 25 -26 .....	33
Tabla 27 .....	34



<b>CONTENIDO</b>	<b>Pag.</b>
Tabla 29 .....	36
Tabla 30 .....	37
Discusión .....	38-57
Referencia .....	58-59
Anexo .....	60
Indice	

## 2. RESUMEN

El presente tema de investigación está orientado al diagnóstico de la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica, mediante la aplicación del test de Raven.

Mediante estos parámetros se ha percatado que el sistema educativo actual no ha permitido el desarrollo intelectual de los educandos, ya que la metodología vertical dirigida, memorístico, repetitivo, etc., se va transformando en una escuela de calidad muy pobre, han bloqueado la capacidad crítica y analítica del mismo, bajo la teoría pedagógica enseñanza/aprendizaje.

Frente a esta situación surge la necesidad de realizar este trabajo investigativo que es el único en el país, la finalidad es de conocer los problemas agobiantes de nuestra educación y buscar alternativas a la misma por intermedio de los administradores y ejecutores de los proyectos educativos, es decir elaborar nuevas políticas que conlleve a un cambio social.

Dentro del contexto de los resultados obtenidos demuestra claramente que el sistema actual sigue en el mismo nivel del tradicionalismo, ya que los métodos son muy caducos, en sistema de evaluación es la de verificar el grado de retención de los “conocimientos” por él enseñados y fruto de ello existen alumnos pasivos, consumistas, memorísticos, etc., no está en capacidad de multiplicar los conocimientos de ahí que, el individuo una vez culminado sus estudios simplemente se transforma en un ciudadano común y corriente.

Ante esta situación surge una propuesta, alternativa de cambio educativo. Inicialmente hay que reorganizar todo el sistema educativo del país, no solamente simples reformas, sino más bien elaborar una nueva política educativa que baya en beneficio de todos los estratos sociales del país.

Otro de los aspectos sería muy importante, la de tomar decisiones de cambios de especialidades una vez cumplida la etapa es decir no seguir produciendo cantidad sino calidad de profesionales, por ejemplo la educación tradicional produce miles de profesores, a través de normales superiores, universidades, y después mucha gente se encuentra en desocupación.

Educación significa dar vida a él y para los demás, no simplemente repetir lo que el maestro manifiesta en la clase y para luego obtener un cartón que al apostre no significa nada.

Finalmente es importante puntualizar que en el Centro Educativo Matriz de la comunidad de Tamboloma, e un 96% de los alumnos tiene la capacidad intelectual baja, y apenas el 4% alcanza a una equivalencia normal.

En lo que se refiere a otro establecimiento como es el caso del colegio nacional Pilahuín nos demuestra los siguientes datos: en un 89% de los alumnos tiene la capacidad intelectual baja, el 4% llega a una equivalencia normal, el 4% a una equivalencia superior, y apenas el 1% llega a tener una equivalencia muy superior, aunque varía un poco en comparación con el otro establecimiento, en todo caso sí es preocupante para todos (maestros, alumnos, autoridades, padres de familia, comunidad) quienes están al frente del quehacer educativo, obviamente frente a esta causa presenta muchos factores, entre ellos tenemos el aspecto socioeconómico que es la base fundamental para el sustento familiar y la falta de renovación de los conocimientos por parte de los maestros.

En términos finales es necesario hacer notar, que todo el proceso de investigación se ha cumplido en toda la normalidad del caso, a pesar de muchas circunstancias que se ha presentado, las dos instituciones educativas investigadas se encuentran ubicadas en la parroquia de Pilahuín, cantón Ambato, provincia del Tungurahua

### 3. INTRODUCCIÓN

El nivel de la inteligencia es el tema base sobre el cual gira la investigación, de ahí que, la educación tradicional necesita cambios contundentes frente a una realidad actual, al finalizar el presente siglo los pueblos estén en vías de desarrollo, lo cual permite también mejorar el nivel de la capacidad intelectual en cada uno los hombres del futuro.

Cierto es, en cada sector todavía existe una problemática y forma de ser como cultura de la gente, principios básicos en que ellos se desenvuelven, entonces el aspecto que han que cambiar desde el punto de vista educativo es que, primero el docente debe ajustarse a esa realidad, a pesar de no existir una libertad total de la educación. Ultimamente el gobierno plantea un compromiso, una meta, una visión general para alcanzar que la educación sea mejorada a través de la reforma curricular.

Una de las políticas educativas en el Ecuador, es la creación de la Educación Intercultural Bilingüe, que a través de la lucha de los pueblos de todas las nacionalidades se a logrado establecer, esto permite particularmente que el pueblo indígena participe en múltiples procesos de la sociedad nacional y por ende exige su integración. Otra de las últimas políticas más representativas es la reforma curricular, la misma que está permitiendo mejorar la destreza de los estudiantes, y lo que es más importante la aplicación de una pedagogía basada en el desarrollo/pensamiento. Como también se ha establecido políticas negativas que en ciertos sectores no concuerdan por ejemplo: En ciertos establecimientos particularmente rurales, se han suprimido las opciones prácticas, creo que esto no es una política constructiva para el campo.

La Reforma Curricular viene ha dar muchos cambios pedagógicos, es decir en las nuevas escuelas, en lugar de aprender y de enseñar los alumnos crecerán intelectualmente y los profesores serán promotores del desarrollo a través de preparación de sus planes de clase, creando actividades motivadoras, materiales didácticos llamativos, durante el proceso de la clase, en su mayoría persisten en ubicar a

los alumnos en una posición vertical, trabajo individual, etc.; Actualmente esto se viene superando, permitiendo a los estudiantes que trabajen en grupos, su ubicación es familiarizada entre ellos así como también entre los profesores.

En los establecimientos que se ha realizado la investigación se notó las diferencias especialmente en relación con las edades de ahí que suelen organizar trabajos en grupos, es decir se desenvuelven de acuerdo a su edad y su comportamiento; por su naturaleza misma los datos indican que al respecto a lateralidad casi no existe diferencia alguna, ya que existe un número minúsculo que predomina el “zurdo” y de diferentes edades, de tal manera que se vuelve difícil de formar grupos de trabajo, a la misma edad y el mismo grado o nivel, de modo que se presenta una diferencia no muy notable.

El aspecto de la situación socioeconómico, en la comunidad es bastante significativo que afecta a todos, no solamente al alumno; por lo tanto existen algunos estudiantes que tiene la posibilidad de disponer de suficientes materiales escolares, en cambio hay otros que no tiene la misma oportunidad, frente a esto los maestros van tomando alternativas, ya que acumular de materiales (cuadernos, libros, etc.) al alumno no es la solución, sino hacer uso o disponer de lo necesario.

Previo a obtener educandos con una capacidad aceptable o en proceso de desarrollo de su inteligencia; la comunidad, padres de familia, profesores y los alumnos se inserten en una sola situación, que es “La Educación”, para lo cual existe o esta en vigencia la nueva reforma curricular; entonces, es alternativa que cada institución debe poner en práctica, como ejemplo se puede citar el “Colegio Pilahuín” que está orientado a reforzar los conocimientos prácticos “optativos”, esto permite que el estudiante demuestre mayor destreza y capacidad de actuación y por consiguiente recepta suficientemente los conocimientos.

Tomando en cuenta secuencialmente este proceso y atender pedagógicamente a los alumnos, permite disponer de un aspecto físico adecuado (talleres, aulas, campos deportivos, áreas verdes etc.), y lo que es más importante los laboratorios, esto permite al estudiante que investigue y visualice, es decir ponga en juego su capacidad intelectual.

El desarrollo de la capacidad intelectual depende de muchos aspectos tales como: institucionales, sociales, culturales, etc.; en nuestro caso nos competen los aspectos institucionales, ya que dentro de ello contempla los principios, fines y objetivos de un establecimiento; de ahí que, la institución de investigación particularmente trabaja por una sola causa, que es la de involucrar a todos dentro de una “Educación Básica”, su fin sea educar a la juventud y servir en realidad a la gente campesina; así como también con el objetivo de brindar una educación acorde con el medio, propendiendo de fines y bases generales del estado, como es la educación gratuita y voluntaria, finalmente capacitar al individuo a que se involucre en la vida social y comunitaria.

En lo referente a los contenidos, se basa en la reforma curricular, dando énfasis a las destrezas, y tomando en cuenta que cada maestro conoce de acuerdo al pensum de estudios que tienen planificado en sus diferentes áreas, en la cuál se incluye la cultura estética y física, en donde en realidad se trata que el estudiante tenga las cualidades y destrezas que le permitan desarrollarse y desenvolverse en el campo social, como también dentro de la clase, el objetivo es buscar las cualidades y actitudes.

El desarrollo de la inteligencia es un proceso que se va logrando poco a poco en el estudiante, existe en realidad tácticas activas que le permite desarrollar la inteligencia de los estudiantes, no obstante se aplica alguno test que pueden lograr visualizar la capacidad del estudiante, esto permite irse orientando paulatinamente a través de las técnicas activas, todo esto dentro del aula, en cambio fuera del aula se ha hecho trabajos de investigación, los mismos que permiten al estudiante poner en práctica su creatividad y capacidad intelectual; en el ámbito familiar, se lleva a cabo reuniones de padres de

familia en donde se les incentiva para que vayan controlando el desarrollo intelectual de sus hijos.

En relación al aspecto teórico-conceptual, particularmente el CEM-T, aplica materiales didácticos, basados a la reforma curricular actual como son las de la Editorial "Santillana", estas se refieren a preceptos conceptuales, el alumno no simplemente es un objeto, sino un sujeto que analiza, actúa con pensamientos reflexivos y más que nada comprende a medida de su capacidad, finalmente escribe en lenguajes propios todo lo captado.

Con la educación tradicional se ha tenido muchas falencias en varios aspectos, en caso de las relaciones entre los docentes y los alumnos se omitían, pero en la actualidad existe un campo más amigable y humano, donde permite que haya una interrelación o intercambio de experiencias y que el alumno esté en capacidad de desenvolverse en la clase; de esta manera se ha obtenido éxitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ante todo, los resultados son los indicativos más apropiados en relación al desarrollo de la inteligencia, por lo tanto se ha hecho realidad elaborar y ejecutar proyectos productivos en pequeña escala (forestación, crianza de especies menores, lombricultura), esto permite involucrar a la comunidad y a la vez reforzar sus conocimientos; paralelo a esta situación ciertos alumnos de las instituciones investigadas han sido mejores estudiantes en otros establecimientos e incluso abanderados.

Finalmente se han obtenido datos exactamente verdaderos, según las informaciones vertidas por los maestros de los establecimientos investigados, entre otras cosas se ha mencionada que los alumnos superdotados no existen. Por lo tanto un alumno superdotado debe tener las siguientes características:

- Capta absolutamente todo

- Da soluciones a los problemas
- Participa enteramente
- Consulta cualquier dificultad que tenga
- Propone en la clase
- Percibe los conocimientos

De acuerdo a la recopilación de datos e información de las dos instituciones educativas, se conoce que hasta el momento no se ha realizado ningún tipo de investigación en relación del desarrollo intelectual de los alumnos, oportunamente se ha logrado la intervención de la UTPL, en ser pionero de este tipo de investigación, que la misma será un documento para el mejoramiento de nuestra educación en el nuevo milenio. Por lo tanto es necesario realizar esta investigación de gran valía en pos de mejorar la educación a nivel de todo el país.

El Ecuador se constituye de varias regiones(Costa Sierra, Oriente y Galápagos), y en cada una de éstas se ubican un sin número de zonas, tales como: urbanas y rurales, de tal manera que, para el presente trabajo se ha seleccionado a las instituciones educativas ubicadas en una de las parroquias rurales más extremas de la provincia, es decir que desde la historia de la fundación de cada uno de ellos, no se han preocupado en realizar una investigación de esta magnitud, por tal razón en muchas de las ocasiones la sociedad estudiantil campesina no ha sido tomada en cuenta como ente capaz e inteligente a nivel de un conglomerado social.

Otro de los aspectos más fundamentales es conocer a fondo la situación de cada uno de ellos, el porqué los estudiantes tienen un nivel de conocimiento bajo, será: ¿la situación económica?, ¿la situación geográfica?, ¿la desnutrición?, ¿la situación social dentro de la familia?, etc.; yo creo que muchos de estos problemas serán despejados, frente a esta situación por intermedio de las autoridades de UTPL, harán conocer antes las autoridades competentes a nivel nacional, de ésta manera nuestros futuros hombres



participen de múltiples procesos de la sociedad nacional, además puedan afrontar a las nuevas tecnologías educativas y productivas.

El trabajo programado dentro de este proyecto, frente a los objetivos señalados y una vez verificado, si ha dado el cumplimiento en los diferentes aspectos señalados:

- En relación al aspecto psicopedagógico, se ha despejado muchas cosas, que aparentemente o teóricamente, el alumno aprendía porque él quería, o a su vez no aprendía porque el no quería; todo lo contrario ha existido muchas cosas que rodean al contorno del individuo, las mismas que están documentadas dentro de este proyecto.

Una vez basada en los documentos previos al inicio de la investigación, ha permitido conocer el material principal que es el folleto del test de Raven, que por su naturaleza permite medir la capacidad intelectual de los estudiantes de las dos instituciones investigadas, de acuerdo a sus edades y finalmente comparar los conocimientos adquiridos.

Cumplido el proceso investigativo, está estructurado y redactado adecuadamente este proyecto, es decir se ha cumplido con todas las normas establecidas por la UTP, y a la medida de su capacidad y posibilidad.

#### 4. METODO

Para que la investigación sea clara y precisa, creo conveniente identificar los establecimientos con los que se trabajó: EL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ-TAMBOLOMA y EL COLEGIO NACIONAL "PILAHUIN". Los mismos establecidos con una estructura orgánica completa, de ahí que, la participación era positiva y de la siguiente manera: Los Directores, Profesores y el Investigador.

Una vez tomada la coordinación correspondiente con los establecimientos ya mencionados se verificó la población de los estudiantes, es decir se distribuyó de la siguiente manera: 167 alumnos correspondientes al CENTRO EDUCATIVO MATRIZ-T y 33 alumnos del COLEGIO NACIONAL PILAHUIN; posteriormente se realizó la selección definitiva basados en los siguientes términos: 100 alumnos de 6 a 9 años y 67 alumnos de 10 años en adelante en el CEM-T y los 33 alumnos de 10 años en adelante del C. Pilahuín; una vez cumplida la distribución en su orden se solicitó a cada uno de los niveles, la información sobre la lateralidad de sus alumnos, en vista de no tener en un porcentaje requerido no se pudo agrupar en lo que se refiere a lateralidad, es decir el trabajo se llevó a cabo generalmente.

Dentro del proceso de seguimiento se inició aplicando el test de Raven de acuerdo a sus edades, las mismas que en un inicio tenían la diferencia en sus colores en los siguientes aspectos: color rojo que correspondía al grupo "infantil" y el color anaranjado al grupo "general", así como también de un tamaño más adecuado, manejable y de un material reforzado, todo esto con respecto a la forma de presentación, y en relación al fondo ya se presenta contenidos específicos para cada grupo:

**El Test de Raven.-** Costa de un folleto con los contenidos (matrices progresivas), las mismas que se dividen en 3 series A, AB, B (escala de niños) y en A,B,C,D,E (escala general), cada uno de ellos constan de 12 casilleros. Otra de las características,

particularmente de las figuras se presenta a colores(Raven Infantil) y, en blanco y negro (Raven General).

En cada una de las series consta una figura grande y con espacio vacío en la parte superior de la página y 6 figuras pequeñas del mismo tamaño y forma en la parte inferior de la misma página, cada una de ellas enumeradas el 1 al 6, y plantean problemas de razonamiento, permitiendo al alumno resolver inmediatamente o de acuerdo a su capacidad de relacionar y correlacionar.

Luego de haber tomado las partes generales del test(escala de niños y escala general), también se puede especificar a cada uno de ellos:

**Raven General.-** Como ya lo habíamos indicados, consta de 5 series cada una de 12 ítems, con sus respectivas respuestas, de la misma forma asignado un punto por cada acierto, una vez sumado el porcentaje máximo en 60, en un tiempo de 60 minutos.

**Raven Infantil.-** Es el mismo procedimientos, solamente con la diferencia de 3 series, al igual tiene 12 ítems en cada serie, un punto por cada acierto, su porcentaje máximo es de 36 en un tiempo de 30 minutos.

La encuesta socioeconómica es un documento que permite conocer la situación de cada uno de los estudiantes investigados, en sus tres aspectos fundamentales:

- a.- Identificación
- b.- Aspecto socioeconómico
- c.- Aspecto psicopedagógico

Para nuestro interés, los de mayor importancia es la parte socioeconómico y el aspecto psicopedagógico.

Demográficamente las comunidades están ubicadas a los extremos de un centro poblado, por ende las condiciones de vida son tan deplorables dentro de una sociedad, razones que permiten al no poseer los servicios básicos (agua potable, canalización, luz, etc.), siendo factores muy importantes para la humanidad, particularmente para que el ambiente del niño sea diferente; por otro lado influye también el número de hijos de cada familia, es decir cuando es más considerable el número de individuos la situación de la familia se torna más difícil, en relación al desarrollo de la capacidad intelectual.

Paralelamente frente a estas situaciones, es el desempleo de la gran mayoría de las familias, que los miserables ingresos económicos permiten tan solamente sobrevivir más no a progresar y desarrollar, es decir mejorar el nivel de vida de cada humanidad.

Una relación vivencial mutua entre los miembros de una familia, permite que la situación del individuo (niño) sea favorable, frente a la realidad actual (momento de la investigación) si se ha notado, casi en su mayoría, el estudiante permanece o vive con su familia. Estos son los parámetros más indicativos en el aspecto socioeconómico.

Tomando como referencia los aspectos anteriores, es una secuencia lógica que afecta al individuo en proceso de desarrollo de la capacidad intelectual, por otro lado el asunto pedagógico; es decir la aplicación de la pedagogía tradicional por parte de los maestros, ha llevado en muchas de las ocasiones que el alumno repruebe los años, aunque sea creativo, investigador, observador, etc., es decir no permite a que cause problemas y resuelva; en lo que se refiere a la lateralidad, en muchos casos intervienen los padres de familia y en parte los mismos maestros, yo creo que hay que respetar, ya que el desarrollo de su motricidad es algo natural.

Un problema o deficiencia social, es el camino a que los estudiantes en su mayoría tengan dificultades en sus sentidos más importantes como: ver y oír; las mismas han afectado mucho en sus rendimientos, así como también destacar en ciertas materias de

estudio, particularmente en el campo de las ciencias exactas, situaciones como esta dan lugar a la desertación de muchos estudiantes, especialmente de la gente campesina.

Un campo muy fundamental, es la disposición de las bibliotecas por parte de las instituciones educativas, según las encuestas realizadas, indica que no dispone bibliotecas sean éstas públicas ni privadas, esto indica la complementación a la deficiencia del nivel de conocimiento del alumno, ya que no permite el desarrollo de su creatividad.

Finalmente un punto muy importante de la encuesta, como es el caso del apoyo en la orientación de tareas extraclase, dada la situación en estos lugares impera todavía el analfabetismo o semianalfabetismo, razones que no proporcionan ayuda alguna, especialmente a los grados superiores, y siendo esto un aspecto muy fundamental para que el estudiante tenga un mejor desenvolvimiento.

Una vez concluida la primera Asesoría Presencial, se procedió a definir el establecimiento en donde se va a proceder a la investigación y el número de los alumnos, en este caso inicialmente se seleccionó el CENTRO EDUCATIVO MATRIZ-TAMBOLOMA, siendo así y mediante un diálogo con el Sr. Directo(E) del establecimiento se procedió a dialogar indicando los objetivos de la investigación, una vez concluida la entrevista pasamos a verificar los grados y tomar contacto con cada uno de los profesores.

Luego de concluido el primer paso, se realizó gestiones en la secretaría solicitando la información de los alumnos matriculados desde el 2do. hasta el 10mo. A.E.B., lo cual permitía suficientemente realizar la investigación, y distribuido en la siguiente manera: 170 alumnos de 6 a 9 años que comprende del 2do. al 7mo. Año, y 30 alumnos comprendido entre 8vo. a 10mo. año; frente a esta situación causó una sorpresa: primero no estaban asistiendo los alumnos matriculados y luego dentro de estos rangos, es decir todo lo contrario, existía casi en su mayoría que asilaban de 10 años en adelante en los

grados inferiores, y por otro lado no contaban con 30 alumnos en los grados superiores, de ahí que, finalmente se define de la siguiente manera: 100 alumnos correspondientes a la escala “infantil“ y 67 alumnos a la escala “general”.

Constatado esta deficiencia se procedió a buscar otra institución educativa, en esta oportunidad el COLEGIO NACIONAL “PILAHUIN”, en donde se procedió a realizar la misma gestión anterior, en conclusión se realizó la investigación a 33 alumnos, entre ellos, 29 estudiantes del 10mo. A.E.B y 3 estudiantes del 9no, R.E.B, dando un total de 200 estudiantes.

Una vez concluida la obtención definitiva de la población de estudiantes requeridos para la investigación(200), el siguiente paso era organizar los documentos (fotocopias de las hojas de respuestas, y las hojas de las encuestas) y la obtención de los cuadernillos, 7 de color rojo y 3 amarillos, una hoja ampliada de la primera serie, reproducción ampliada de la matriz (A1), papel, lápices, cinta masquin y el pizarrón.

En el presente caso me baso a través de la investigación descriptiva, la misma que estudia, analiza la realidad, en este caso una realidad actual, de tal manera que las instituciones educativas investigadas se encuentran en una zona rural realmente con una población de 99% indígena y tan solamente 1% de población mestiza, además mantienen sus costumbres y tradiciones ancestrales; en lo que se refiere a la parte sociorganizativa mantienen una coordinación entre varios grupos sociales, así como también interinstitucionales por ejemplo: Asociaciones, Grupo de Mujeres, Comité Central de Padres de Familia, Profesores, Proyectos de Desarrollo, etc., esto con un solo objetivo, que es el mejoramiento del nivel; sociocultural, socioeconómico y la calidad de educación.

En lo que se refiere al campo educativo, en estos últimos años se ha obtenido resultados positivos, ya que la centralización o la formulación de Centros Educativos Matrices lo que ha permitido mejorar en algo el nivel de estudios, y con el objetivo de reforzar estas

acciones se ha iniciado a realizar este tipo de investigación para detectar falencias en los aspectos pedagógicos psicológicos y socioeconómicos.

De tal manera que se ha visto necesario ésta investigación con el fin de medir la capacidad intelectual de los alumnos, para ello la UTPL, ha permitido elaborar matrices y por intermedio del egresado obtener datos específicos de muchos aspectos, la misma permitirá obtener pautas, tanto a la Universidad, a los Centros Educativos investigados y al Egresado como futuro elemento de la educación, en lo posible elaborar proyectos de mejoramiento de la calidad de educación.

Para que el panorama sea efectivo, se procedió a aplicar el test y la encuesta socioeconómica; en lo que se refiere a la primera, se aplicó a los estudiantes formando grupos de acuerdo al número de las cartillas, y su trabajo lo realizó individualmente. Para lo cual inicialmente se dispone de una reproducción ampliada de la matriz (A1), como también de una hoja de respuestas y sus escalas a fin de explicar el procedimiento, luego se distribuyó los lápices y las hojas de respuestas, después de esta actividad se solicitó a los estudiantes conseguir los datos requeridos, una vez más se solicitó abstenerse de abrir hasta dar la orden respectiva.

Cuando todo estaba listo, se dio la orden para abrir los cuadernillos a la primera página de matrices y que observen. Luego se hizo una comparación señalando la ampliación, y a la vez se indicó la parte superior donde está escrito la serie A, y sus hojas de respuesta tienen columna A, esto corresponde a A1, mirar de que se trata. Al mismo tiempo se hace refuerzo indicando, que en la parte superior hay un dibujo donde se encuentra vacío y cada uno de estos trozos de abajo tienen el mismo tamaño para ajustarse al espacio, pero no todos compactan el dibujo, una vez cumplido lo anterior, se realizó la pregunta ¿cuál creen ustedes que es el adecuado o correcto?, una vez más se hizo la réplica de que, el número 4 es la solución; de modo que la respuesta a A1 es 4...., escriban 4 aquí, en sus hojas de anotaciones, a lado del número 1, en la columna A, se solicitó que no den la vuelta, es decir se esperó hasta que todos hayan concluido, para

luego continuar, por segunda vez se repitió el mismo proceso, haciendo hincapié de que en cada página de sus cuadernillos hay un dibujo con un espacio en blanco, en cada una de ellas, deben descubrir cual es la parte inferior que falta, corresponde a completar el dibujo superior. Cuando la descubran escriban su número en las hojas de respuestas a lado del número del dibujo superior, se recalcó de que cuando la descubran, escriban su número en las hojas de respuesta a lado del número del dibujo. Durante la aplicación des test fue caracterizándose de la siguiente manera: 30 minutos para la escala infantil y de 60 minutos para la escala general.

Una vez aplicado el test, se calificó cada hoja de respuesta en forma individual tomando en cuenta la clave de respuestas y por cada acierto se asignó un punto. Luego se sumó todos los aciertos y se obtuvo el resultado total según como indica la guía es de 36 para Raven Infantil y 60 para Raven General, pero en mi caso no ha sido posible obtener estos datos exactos, de ahí se calificó de acuerdo a su alcance, una vez que se tuvo los resultados se ordenó e inmediatamente fueron enviados a la UTP.

En lo que se refiere a la aplicación del aspecto socioeconómico tuvo que coordinar una vez más con el Sr. Director(e). para que a través de él sea convocado a una asamblea general de padres de familia, y así se cumplió, en donde fué informado formalmente de esta investigación, la misma que fue aceptada por todos los asistentes, con lo que fue tomada la resolución de no poder contestar individualmente las encuestas, es decir fue difícil de entregar a cada uno de los padres de familia, ya que el analfabetismo ha sido un limitante bastante fuerte en la zona, razones que me obligó a relizar las encuestas por el mismo investigador a cada uno de los padres de familia, es decir la encuesta fue aplicada individualmente y por el mismo investigador.

Ante toda esta situación y tratandose de un trabajo formal y con criterio mejorado, la reacción del alumnado fue positiva, además el material a disposición era otro de los aspectos llamativos, más aún la comunicación(idioma), fuer uno de los aspectos



fundamentales para el desarrollo de la investigación. Durante el tiempo establecido el trabajo se desarrolló con mucho interés ya que los contenidos eran pedagógicamente manejables, entre ellos existió algunos alumnos que trataban de consultar, es decir demostraron confianza al examinador.

Las actitudes de los maestros fueron positivas ya que aquellos se transformaron en colaboradores, para que el trabajo tenga éxito, de igual forma tomaron mucho interés, particularmente los maestros del Colegio Nacional "Pilahuín", incluso facilitaron un cierto número del Test de Raven de "escala general", que el departamento de Orientación Vocacional había tenido en su poder.

A nivel institucional a través de sus autoridades, especialmente los rectores colaboraron incondicionalmente las gestiones que se estaba llevando a cabo, hasta los últimos momentos. Con el mismo ánimo se tuvo la colaboración de los padres de familia, ya que inicialmente se realizó una asamblea general en donde se explicó con mucha claridad los propósitos de la investigación, es decir los padres de familia actuaron conscientemente, no demostraron duda como en algunos casos suele suceder.

El trabajo se ha clasificado en dos grupos, especialmente con relación a las edades, es decir el primer grupo corresponde de 6-9 años, y el segundo de 10 años en adelante, esto indica que, en caso del primer grupo aproximadamente oscilaban entre esos años, pero aquí surge un problema, las edades mentales resultaron muy heterogéneas y diferentes, a pesar de la común edad cronológica, de igual forma sucedió en el segundo grupo, con esto se puede enfocar de que no se ha podido manejar la variable capacidad intelectual en relación con la edad, sino más bien se trabajó de acuerdo a la realidad que se presentó, es decir seleccionando solamente de acuerdo a las edades.

Con relación a lateralidad, prácticamente el número de alumnos que demostraron el dominio del total de población (200) eran diestros, tan solamente se notó un 9.24% de los zurdos, lo cual no ha permitido manejar la variable con relación a lateralidad.

Finalmente y con relación a la situación socioeconómica, nada se ha podido hacer ya que la población es demasiado conocida y según los datos obtenidos, la población entera se encuentra en un nivel bajo, de ahí que no se pueda tener comparaciones entre el número de alumnos con un nivel diferente.

## 5.- RESULTADO

### 1.- DATOS DE IDENTIFICACION Y CAPACIDAD INTELECTUAL

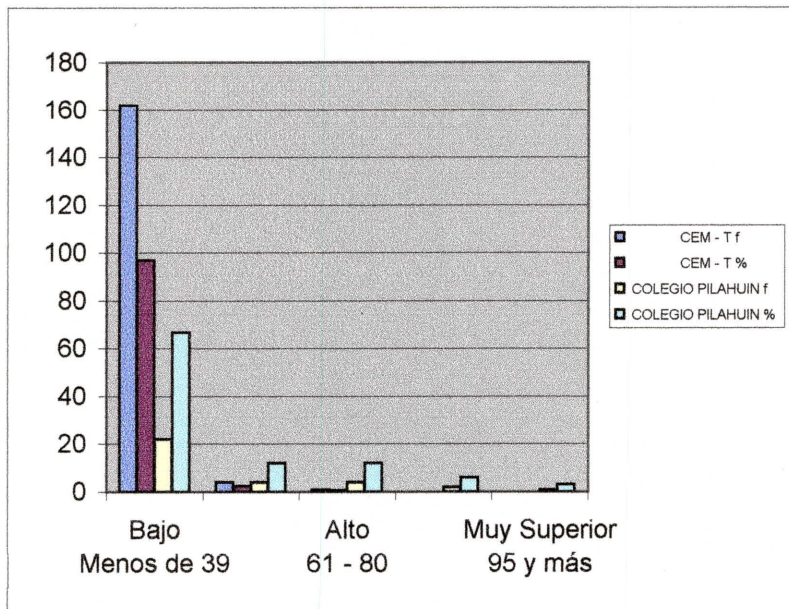
#### TABLA N° 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CEM - T Y PILAHUIN

CAPACIDAD INTELECTUAL		CEM - T		COLEGIO PILAHUIN	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	162	97,01	22	66,67
40 - 60	Normal	4	2,40	4	12,12
61 - 80	Alto	1	0,60	4	12,12
81 - 94	Superior	0	0,00	2	6,06
95 y más	Muy Superior	0	0,00	1	3,03
<b>TOTAL:</b>		<b>167</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

FUENTE: Investigación del Test de Raven

ELABORACIÓN: El Autor



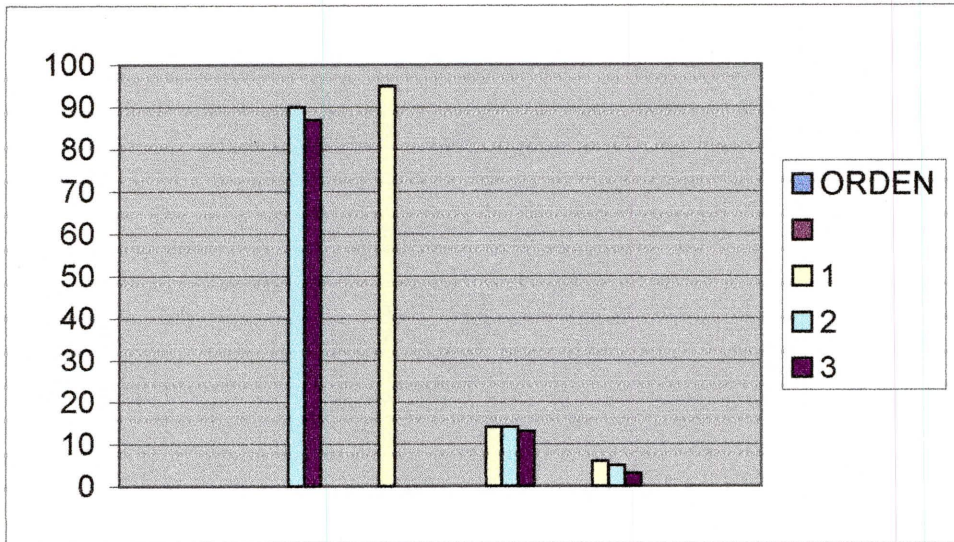
**TABLA N° 2**

**NOMINA DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

ORDEN	Capacidad Intelec. NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		( 81 - 94 )	( 95 Y MAS )			
1	Pico Portero Lourdes Magaly		95	14	6	10mo A. E . B.
2	Sisa Chicaiza Israel Fernando	90		14	5	10mo A. E . B.
3	Freire Medina Verónica	87		13	3	9no A. E . B.

FUENTE: Investigación del Test de Raven

ELABORACIÓN: El Autor



**TABLA N° 3****AÑO DE ESCOLARIDAD**

AÑO DE EDUC.BASIC.	Distribución	
	f	%
2	37	18,50
3	26	13,00
4	41	20,50
5	18	9,00
6	18	9,00
7	10	5,00
8	7	3,50
9	8	4,00
10	35	17,50
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica  
ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 4****SEXO**

SEXO	Distribución	
	f	%
Masculino	108	54,00
Femenino	92	46,00
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica  
ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 5****RESIDENCIA**

LUGAR DE RESIDENCIA	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Z. Urbana	0	0,00	1	3,03
Z. Rural	161	100,00	32	96,97
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

## 2.- DATOS SOCIOECONOMICOS

### TABLA N° 6

#### LA CASA DONDE RECIDE HABITUALMENTE

TENENCIA	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Propia	156	96,89	31	93,94
Arrendada	0	0,00	0	0,00
Anticresis	0	0,00	0	0,00
Prestada	5	3,11	2	6,06
Por servicio	0	0,00	0	0,00
Otros	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

### TABLA N° 7

#### TIPO DE CONSTRUCCION

TIPO DE CONSTRUCCION	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Hormigon	13	8,07	4	12,12
Ladrillo	3	1,86	7	21,21
Prefabricada	0	0,00	0	0,00
Tapia	0	0,00	0	0,00
Adobe	11	6,83	10	30,30
Bahareque	0	0,00	1	3,03
Caña guadua	0	0,00	0	0,00
Madera y Bloque	134	83,23	11	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

TABLA N° 8

## SERVICIOS BASICOS

SERVICIOS BASICOS	C.E.M				C. PILAHUIN			
	DISPONE		NO DISPONE		DISPONE		NO DISPONE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Agua Potable	0		161	100,00	30	90,91	3	9,09
Canalización	0		161	100,00	6	18,18	27	81,82
Servicios Higiénicos	0		161	100,00	23	69,70	10	30,30
Luz Eléctrica	156	96,89	5	3,11	31	93,94	2	6,06
Teléfono	0		0		2	6,06	31	93,94

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor



**TABLA N° 9****DISPOSICION DE LA CASA**

DISPOSICION DE LA CASA	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Dormitorio	151	93,79	33	100,00
Sala	1	0,62	8	24,24
Comedor	13	8,07	6	18,18
C. De Estudio	8	4,97	0	0,00
Cocina	153	95,03	33	100,00

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 10****SUNTUARIOS**

SERVICIOS	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Fax	0	0,00	0	0,00
Computador	0	0,00	0	0,00
Tv Cable	0	0,00	0	0,00
Internet	0	0,00	0	0,00
Vehículo	5	3,11	3	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>3,11</b>	<b>3</b>	<b>9,09</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 11****INGRESOS ECONOMICOS**

INGRESOS ECONOMICOS	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Solamente el padre	35	21,74	3	9,09
Solamente la madre	10	6,21	2	6,06
Del padre y de la madre	106	65,84	10	30,30
Del padre,madre e hijos	4	2,48	16	48,48
Únicamente de los hijos		0,00	2	6,06
Otros	6	3,73	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 12****INGRESOS APROXIMADO DE LA FAMILIA**

INGRESO MENSUAL (Niveles)	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Nivel Bajo	153	95,03	29	87,88
Nivel medio bajo	8	4,97	3	9,09
Nivel medio	0	0,00	0	0,00
Nivel medio alto	0	0,00	0	0,00
Nivel alto	0	0,00	0	0,00
Ignora	0	0,00	1	3,03
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 13****GASTOS APROXIMADOS MENSUALES**

GASTOS EN MILES	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
100	20	12,42	1	3,03
200	38	23,60	2	6,06
300	25	15,53	1	3,03
400	0	0,00	1	3,03
500	6	3,73	0	0,00
600	0	0,00	0	0,00
700	0	0,00	1	3,03
800	0	0,00	2	6,06
No alcanza	72	44,72	24	72,73
Ignora	0	0,00	1	3,03
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 14****INTEGRANTES DE LA FAMILIA**

INTEGRANTES DE LA FAMILIA	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Hasta 3 miembros	30	18,63	1	3,03
De 4 a 6 miembros	93	57,76	15	45,45
De 7 o más	38	23,60	17	51,52
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 15****OCUPACION DEL PADRE**

GRADO DE OCUPACION	CEM		PILAHUIN	
	f	%	f	%
Empleado(Trabajo permanente)	5	3,11	1	3,03
Subempleado(Trabajo ocasional)	8	4,97	3	9,09
Agricultura(Trabajos agricolas)	137	85,09	25	75,76
Comerciante(Varios artículos)	9	5,59	1	3,03
Artesanía	2	1,24	3	9,09
Desempleado	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 16****OCUPACION DE LA MADRE**

GRADO DE OCUPACION	CEM		PILAHUIN	
	f	%	f	%
Empleado(Trabajo permanente)	1	0,62	0	0,00
Subempleado(Trabajo ocasional)	0	0,00	0	0,00
Agricultura(Trabajos agricolas)	151	93,79	31	93,94
Comerciante(Varios artículos)	5	3,11	0	0,00
Artesanía	4	2,48	2	6,06
Desempleado	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 17****PROFESION DEL PADRE**

PROFESION	CEM		PILAHUIN	
	f	%	f	%
Profesor	5	3,11	1	3,03
Chofer	8	4,97	3	9,09
Artesano	2	1,24	3	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>9,32</b>	<b>7</b>	<b>21,21</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 18****PROFESION DE LA MADRE**

PROFESION	CEM		PILAHUIN	
	f	%	f	%
Profesora	1	0,62	0	0,00
Artesana	4	2,48	2	6,06
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>3,11</b>	<b>2</b>	<b>6,06</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

TABLA N° 19

## INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	CEM				C. PILAHUIN			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Superior	0	0,0	0	0,00	2	6,1	0	0,00
Medio	4	2,5	2	1,24	0	0,0	1	3,03
Primario	77	47,8	28	17,39	22	66,7	15	45,45
Ninguno	80	49,7	131	81,37	9	27,3	17	51,52
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100</b>	<b>161</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

TABLA N° 20

## NUMERO DE HIJOS Y UBICACIÓN

Miembro	PILAHUIN				CEM				
	NUMERO		Orden	UBICACIÓN		NUMERO		UBICACIÓN	
	f	%		f	%	f	%	f	%
1	9	5,59	1°-	41	25,00	1	3,03	11	33,33
2	19	11,80	2°-	38	23,17	6	18,18	10	30,30
3	43	26,71	3°-	51	31,10	4	12,12	1	3,03
4	52	32,30	4°-	17	10,37	6	18,18	2	6,06
5	16	9,94	5°-	13	7,93	3	9,09	5	15,15
6	14	8,70	6°-	1	0,61	7	21,21	2	6,06
7	5	3,11	7°-	0	0,00	4	12,12	1	3,03
8	4	2,48	8°-	0	0,00	2	6,06	1	3,03
9	0	0,00	9°-	1	0,61	0	0,00	0	0,00
10	0	0,00	10°-	1	0,61	0	0,00	0	0,00
11	0	0,00	11°-	1	0,61	0	0,00	0	0,00
12	3	1,86	12°-	0	0,00	0	0,00	0	0,00

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 21**

**RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE**

VIVE CON	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Padre, madre y herm.	153	95,03	26	78,79
Únicamente con su padre	1	0,62	3	9,09
Únicamente con su madre	4	2,48	3	9,09
Únicamente con sus herm.	0	0,00	1	3,03
Con sus abuelos	3	1,86	0	0,00
Con sus tíos	0	0,00	0	0,00
Otros familiares	0	0,00	0	0,00
Con la empleada	0	0,00	0	0,00
Con amigos	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica  
ELABORACIÓN: El Autor

### 3.- ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS

#### TABLA N° 22

##### AÑOS PROBADOS

AÑOS APROBADOS	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
1°-	12	27,27	0	0,00
2°-	15	34,09	0	0,00
3°-	9	20,45	2	22,22
4°-	5	11,36	1	11,11
5°-	1	2,27	1	11,11
6°-	0	0,00	0	0,00
7°-	1	2,27	2	22,22
8°-	0	0,00	2	22,22
9°-	1	2,27	1	11,11
10°-	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

#### TABLA N° 23

##### DEFICIENCIA DEL ALUMNO

DIFICULTADES	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Para Ver	11	19,64	3	13,04
Para Oír	19	33,93	3	13,04
Otros	52	92,86	19	82,61
Ver - Oír - Otros	4	7,14	4	17,39
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor



TABLA N° 24

## MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN

ASIGNATURAS	C.E.M			
	SE DESTACAN		NO DESTACAN	
	f	%	f	%
Lenguaje y Comunicación	94	58,39	67	41,61
Matemáticas	84	52,17	77	47,83
Ciencias Naturales	79	49,07	82	50,93
Dibujo	44	27,33	117	72,67
Estudios Sociales	33	20,50	128	79,50
Actividades Prácticas	31	19,25	130	80,75
Cultura Física	23	14,29	138	85,71
Inglés	10	6,21	151	93,79
Música	5	3,11	156	96,89
Agropecuaria	0	0,00	0	0,00

ASIGNATURAS	C. PILAHUIN			
	SE DESTACAN		NO DESTACAN	
	f	%	f	%
Cultura Física	18	54,55	15	45,45
Lenguaje y Comunicación	17	51,52	16	48,48
Ciencias Naturales	17	51,52	16	48,48
Inglés	15	45,45	18	54,55
Estudios Sociales	13	39,39	20	60,61
Matemáticas	11	33,33	22	66,67
Dibujo	4	12,12	29	87,88
Agropecuaria	2	6,06	31	93,94
Actividades Prácticas	0	0,00	0	0,00
Música	0	0,00	0	0,00

FUENTE: Encuesta Socioeconómica  
ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 25****ACCESO A CONSULTAS E INVESTIGACIONES**

CONSULTAS E INVESTIGACIONES	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Biblioteca Particular	0	0,00	2	6,06
Biblioteca Pública		0,00	31	93,94
Internet		0,00	0	0,00
Ninguna	161	100,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>0,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

**TABLA N° 26****TAREAS EXTRA CLASES**

APOYO EXTRA CLASE	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Padre	43	26,71	4	12,12
Madre	15	9,32	2	6,06
Hermanos	57	35,40	10	30,30
Otros	33	20,50	12	36,36
P - M - H	13	8,07	5	15,15
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

TABLA N° 27

## PASATIEMPOS FAVORITOS

PASATIEMPOS	CEM		C. PILAHUIN	
	f	%	f	%
Juegos Varios	74	45,96	12	36,36
Otros	64	39,75	20	60,61
Televisión	59	36,65	11	33,33
Fútbol	53	32,92	14	42,42
Voley	17	10,56	8	24,24
Bicicleta	16	9,94	5	15,15
Lectura	13	8,07	5	15,15
Música	9	5,59	11	33,33
Basket	5	3,11	7	21,21

FUENTE: Encuesta Socioeconómica

ELABORACIÓN: El Autor

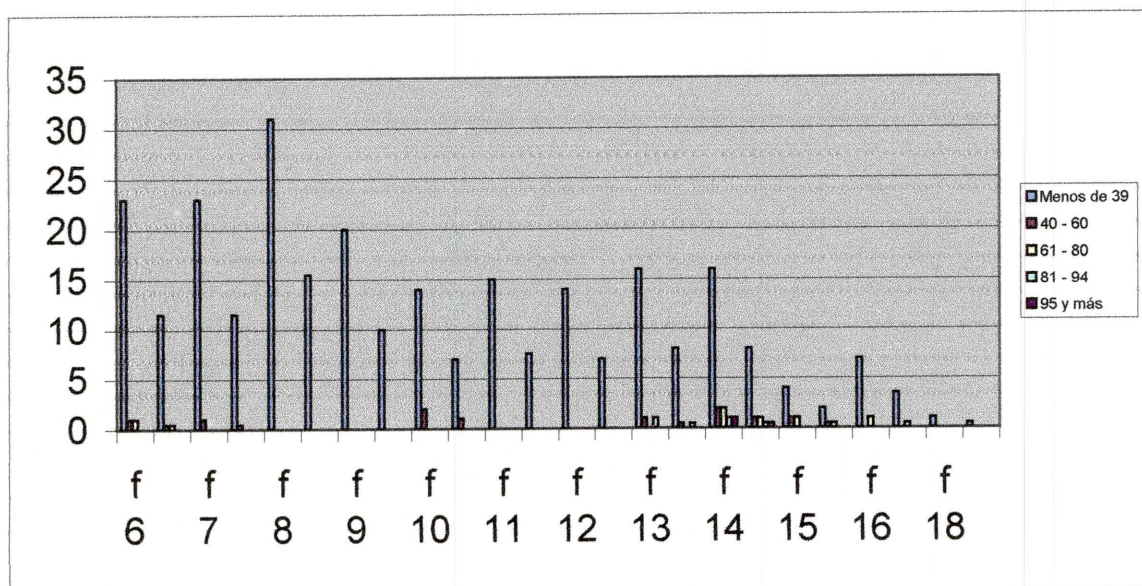
### TABLA N° 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE 6,7,...,18 AÑOS

Cap. Int. (Pers)	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		18	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	23	11,5	23	11,5	31	15,5	20	10,0	14	7,0	15	7,5	14	7,0	16	8,0	16	8,0	4	2,0	7	3,5	1	0,5
40 - 60	1	0,5	1	0,5					2	1,0					1	0,5	2	1,0	1	0,5				
61 - 80	1	0,5															2	1,0	1	0,5	1	0,5		
81 - 94														1	0,5	1	0,5							
95 y más															0,0	1	0,5							
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>12,5</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>15,5</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>14</b>	<b>7,0</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11,0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>

FUENTE: Investigación del Test de Raven

ELABORACIÓN: El Autor



**TABLA N° 29**

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
CON LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS**

CAPAC. INT.	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39	173	86,50	11	5,50
40 - 60	8	4,00		
61 - 80	5	2,50		
81 - 94	2	1,00		
95 y más	1	0,50		
<b>TOTAL</b>	<b>189</b>	<b>94,5</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>

FUENTE: Investigación del Test de Raven

ELABORACIÓN: El Autor

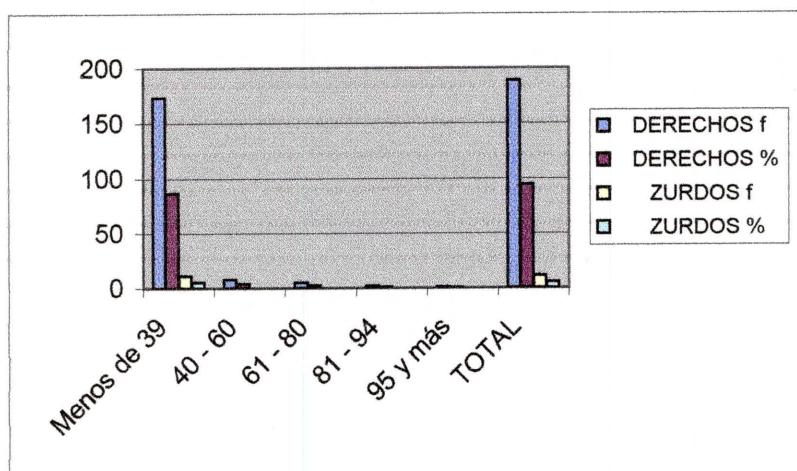
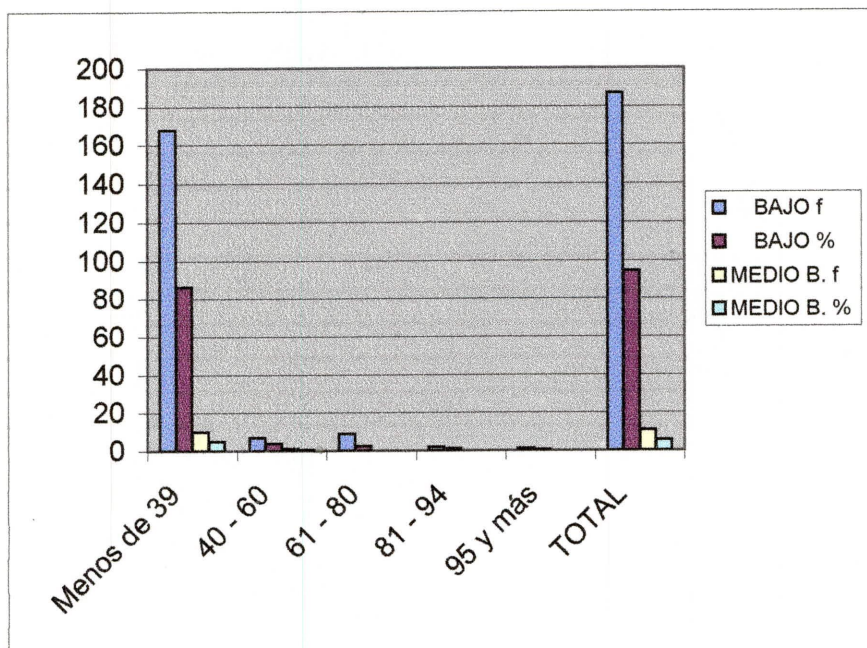


TABLA N° 30

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
CON LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS**

SIT. SOCIOEC. (Niveles)	BAJO		MEDIO B.		MEDIO		MEDIO A.		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	168	86,50	10	5,00						
40 - 60	7	4,00	1	0,50						
61 - 80	9	2,50								
81 - 94	2	1,00								
95 y más	1	0,50								
<b>TOTAL</b>	<b>187</b>	<b>94,5</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>						

FUENTE: Investigación del Test de Raven  
ELABORACIÓN: El Autor



## 6.DISCUSION

El aspecto de la inteligencia representa uno de los temas interesantes de la psicología, durante las últimas décadas se ha tomado con el desarrollo mental del ser humano, así como también señala el nivel de desarrollo, de autonomía y de dominio del medio que va alcanzando el ser vivo a lo largo de la evolución. En el ser vivo (hombre), del nacimiento a la muerte y a través de la historia, permite su apertura a la realidad, el conocimiento y aparición del mundo y de sí mismo la personalización de su conducta y la invención de la cultura.

El hombre como un ser de pensamiento obliga a estudiar atentamente su desarrollo intelectual; la conducta humana no puede analizarse aparte de las funciones tales como: razonar, imaginar, observar, memorizar y percibir. Debido a su mentalidad el ser humano es capaz de lograr las formas más elevadas de conducta, las capacidades para reaccionar, respecto a sucesos remotos en el tiempo y en el espacio, trabajar con símbolos, etc., son componentes básicos de la conducta superior humana. Lo que diferencia al hombre de los demás seres de la creación es esencialmente la complejidad y la superioridad de sus procesos mentales.

A pesar de las numerosas investigaciones realizadas en torno de la inteligencia humana, el estado actual de su conocimiento se caracteriza por la controversia entre diversos puntos de vista.

En definitiva “la inteligencia es la capacidad de emprender actividades caracterizadas por su dificultad, complejidad, abstracción, y de llevar a cabo tales actividades con economía y rapidez, con adaptación a un fin que tenga un valor social y suscite la originalidad e inventiva, y de mantener dichas actividades en condiciones que exijan concentración de energía y resistencia a las emociones”.

Todo individuo dispone de una **capacidad intelectual**, una vez asimilado los conocimientos utiliza creativamente, en sus actividades prácticas. Los conocimientos y las habilidades no son diferentes con respecto a las capacidades, a medida que se asimilan contribuyen a su desarrollo; al asimilar el sistema de conocimientos, el escolar adquiere, al mismo tiempo, el dominio de las operaciones mentales (el análisis, la síntesis, la generalización) lo que desarrolla sus capacidades mentales; por ejemplo podemos citar de capacidades técnicas, al asimilar los métodos correctos del dibujo y la pintura, el niño forma sus capacidades artísticas.

De esta manera es necesario tener en cuenta constantemente la dependencia mútua, que hay entre las capacidades del individuo y su conocimiento y habilidades, dependencia que se manifiesta en que las capacidades se forman y se desarrollan a medida que se asimilan conocimientos y habilidades; del desarrollo de las capacidades dependen, a su vez, la facilidad y la rapidéz con que se aprende a dominar los conocimientos y habilidades.

Sabemos que la inteligencia no se correlaciona con el peso o tamaño del cerebro, ni características fisiológicas de simple descripción relacionadas con la inteligencia. Hay indicios no obstante, para seguir que la química del cerebro puede ser importante para el desarrollo intelectual, de ahí que podemos citar algunos **factores**:

**Herencia.-** Puede ayudarnos a comprender las particularidades humanas: lo semejante engendra lo semejante. Entre otras palabras, en diversos aspectos, los niños suelen aparecerse a sus padres muchos más de lo que se asemejan a otros adultos de la misma raza y edad, elegidos al azar. Padres inteligentes engendran por lo general, hijos inteligentes; padres medianos o poco inteligentes, hijos de sus respectivas condiciones; en su maduréz los hijos tienden a ser físicamente similares a sus progenitores.

Los hijos no heredan las habilidades adquiridas por sus padres; a medida que pasan los años, un adulto puede adquirir nuevas destrezas, aumentar su eficiencia general, e



incrementar su causal de conocimientos, pero estas mejoras no se transmiten a sus descendientes, por otro lado, si en cualquier familia, los méritos de la experiencia paterna fueran heredadas por los hijos, los menores serían generalmente, más capaces que los mayores, pero éste no es el caso: no existe relación positiva o negativa entre el orden del nacimiento y las diversas capacidades de los vástagos.

La herencia enuncia que hay variaciones entre los hijos, estos no son réplicas exactas de sus padres; lo semejante también engendra lo diferente. La causa radica en los caracteres de las células germinativas de aquellas, las cuales contienen muchos elementos determinantes (cromosomas y genes) que se unen en combinaciones diversas para formar descendientes que difieren entre sí, los niños mostrarían una gran variedad de características, a pesar de que la mayoría de ellas se hallarían agrupadas en torno, o cerca del promedio de las de sus padres. La calidad del vástago estaría fijado por la calidad término medio en las células germinativas de aquellos, pero había diferencias individuales radicales. El niño resultante de la combinación más favorable de los genes paternos y maternos sería el mejor, el que fuera producto de la combinación más pobre sería menos capaz.

En la realidad, hay padres inferiores que tienen hijos superiores, y viceversa, por ejemplo: algunos padres muy inteligentes engendran seres ubicados en el límite del retardo mental. Estas dos relaciones entre padres e hijos deben atribuirse a los genes y, por lo tanto a herencia, no al ambiente; constituyen excepciones las lecciones del nacimiento y las influencias congénitas; estas existen por ejemplo: cuando la madre contrae, durante el embarazo, ciertas enfermedades desarrollan complicaciones que infligian daño permanente al bebe.

El principio general de la herencia, manifiesta que los descendientes se alejan de los extremos y este hecho se denomina regresión hacia la media: los hijos de padres poco comunes tiendan a ser más comunes que sus progenitores. Esta tendencia hacia la media

se observa en cualquier rasgo, sea o no mensurable en una escala de superioridad - inferioridad.

La regresión no se produce en todos los vástagos; pero, en conjunto, estos se desplazarán hacia el medio en vez de permanecer muy por debajo o por encima de él, o de alejarse más aún en cualquiera de las dos direcciones.

No obstante, hay dos razones básicas que producen dicha regresión:

1. Los caracteres sobresalientes del progenitor representan el producto de la combinación más afortunada que podía darse entre los genes de sus padres. En consecuencia sus gametos son, promedialmente, inferiores a la combinación particular de lo que él se originó.
2. Es probable que se una a una mujer que no lo iguala en aptitudes, la cual casi seguro, no posee células germinativas tan buena como las que se unieron en el momento de su concepción.

Al enunciar estos principios generales de la herencia hablamos sólo de padres e hijos. Pero al aplicarlos hay que tener en cuenta que la herencia del niño, no está determinada únicamente por sus progenitores inmediatos; también hereda de sus abuelos, bisabuelos, etc. Se debe, en parte a los caracteres transmitidos, por esos antepasados más lejanos el hecho de que padres muy superiores tengan por lo general, hijos que no lo son tanto y que padres deficientes engendran seres más capacitados que ellos.

Recordemos que **herencia y ambiente** muy raramente pueden separarse, es muy difícil saber si determinado rasgo de un individuo se debe a lo que heredó o a lo que experimentó. Sin embargo al igual que con la herencia, conviene considerar separadamente algunos aspectos importantes del medio y sus efectos sobre el desarrollo humano, teniendo siempre presente que la separación se realiza, sobre, por razones de organización:

**Influencias Congénitas:** Ciertos hechos que tienen lugar durante el período de vida en el vientre, pueden influir en el desarrollo físico y mental. Lamentablemente, conocemos poco acerca de la naturaleza y el alcance exácto de esa influencia, pero lo suficiente como para afirmar que un buen ambiente es fundamental para el crecimiento y desarrollo milagrosos que producen durante esos nueve meses.

Así, ciertas condiciones de la madre durante la gestación afectan al embrión o al feto. Sabemos que muchas de las enfermedades, particularmente venéreas puedan contraerse congénitamente; así mismo pueden formarse un pigmento amarillo, producto de la descomposición de los glóbulos rojos, que se depositan en el cerebro, lo cual interfiere el normal desarrollo nervioso y reduce así la capacidad intelectual del niño.

Poco se sabe acerca de los efectos que las lesiones congénitas producen en la inteligencia a pesar de que quizá muchas deficiencias mentales atribuidas en el pasado a la herencia sean, en realidad, la consecuencia de condiciones congénitas. Evidentemente, resulta difícil obtener información precisa sobre este tema.

**Influencia Socioeconómica.-** Numerosos datos han demostrado que más que la herencia racial, lo que realmente pesaba eran las dificultades económicas, los problemas culturales y el aislamiento también. Así por ejemplo todas las razas blancas que habían emigrado recientemente a los Estados Unidos presentaban una C.I. más frecuente que el de las poblaciones asentadas en el continente desde épocas más antiguas.

Hoy en día es conocido prácticamente de todo el mundo si bien se discute mucho su significado, la estrecha correlación que existe entre clases sociales (ver hojas que conlleva el hecho de pertenecer a la clase dominante) e inteligencia, ya se mide con escalas individuales, ya se valora con test de grupo.

Las numerosas investigaciones que se han realizado con éste propósito presentan dos puntos muy importantes:

1. La relación entre el nivel socioeconómico de los individuos y el nivel evidenciado en uno de los test utilizados es muy estrecho y se ha comprobado que presenta las mismas características en todos los países sometidos a exámenes. Las puntuaciones más altas corresponden a los hijos cuyos padres se dedican a actividades de tipo directo o profesional (C.I. entre 112 - 115); la puntuación medio se registra (C.I. entre 95 - 105) y, finalmente los hijos de campesinos, asalariados, etc., presentan la puntuación más baja (C.I. entre 90 - 95).
2. Siempre se hace referencia a la media obtenida en los distintos grupos, cuando las curvas de puntuación de tales grupos se superponen en algunos puntos, lo que hace que haya individuos de la clase alta. Además, como la clase baja es numerosa, el porcentaje de estos sujetos (con puntuaciones elevadas) es “relativamente” menor, pero “numéricamente” mayor.

La inteligencia y las aptitudes se miden mediante tests que tienen un valor de una visión para aquellas situaciones de la vida que en estas entran en juego; de ahí que cada edad cronológica del sujeto, es decir, a cada edad real, corresponde un cierto nivel de inteligencia. A éste nivel lo denominan “Edad Mental”. Una prueba es característica de una edad mental cuando es resuelta por la mayoría de sujetos que tienen esta edad real, mientras que la mayoría de los que tienen la edad inmediatamente inferior fracasan por el promedio de sujetos de esa edad cronológica. Si un niño de 6 años de edad cronológica resuelve las pruebas de 6 años de edad mental, el niño es normal y viceversa, si resuelve solo hasta las de 4 años es inferior a la media.

El concepto de edad mental es muy importante dentro de la historia de la psicometría, pero sin embargo se vió pronto que era sólo aplicable a los niños y adolescentes, puesto que sobre los 15 años de edad resultó muy difícil encontrar un número suficiente por la media de sujetos de aquella edad y de no resolución por los de la edad inferior. Además, la edad mental indica el nivel alcanzado, pero no indica el grado de torpeza del

individuo, por ejemplo: la edad mental de 8 años no tiene el mismo valor para un niño de 10 años que para otros de 12 años.

Tomando todos los parámetros enunciados como resultado de la realidad investigada como también de la realidad vivencial se considera necesario describir ciertas referencias como es el caso de ubicar o identificar a las instituciones educativas con quienes se realizó la investigación, en este caso el Centro Educativo Matriz de la Comunidad de Tamboloma, y el Colegio Nacional Pilahuín de la parroquia del mismo nombre, las mismas pertenecen, el primero a la jurisdicción Bilingüe y el segundo a la jurisdicción hispana. A nivel entre meztizos e indígenas.

De entre ellos a nivel institucional generalmente casi en su mayoría son analfabetos y semianalfabetos, muy pocos han llegado a culminar sus estudios primarios y una mínima parte con la profesión media. Esto ha permitido a mucha gente ubicar en una escala de desempleo y subempleo, no obstante esto implica directamente a la educación de sus hijos, la población escolar es numerosa pero por estas deficiencias tan solamente asisten en un 50% de estos, llegan a culminar el 50%, en especial de CEM-T.

Económicamente hablando los ingresos que obtiene es la pequeña agricultura y ganadería, por ende generalmente se ubican en un nivel bajo y pocas personas en un nivel medio bajo, producto de esta situación la ubicación de sus hijos en cada uno de los rangos de los percentiles, la mayoría se ubican en menos de 39, es decir en un nivel bajo.

Otro de los casos está relacionado con el crecimiento poblacional ya que este es incontenible dada que, el promedio de los hijos oscila entre 4 a 6, por familia, obviamente limita el desarrollo corporal e intelectual del individuo.

En una población de 200 alumnos de los Centros Educativos investigados, se ha podido encontrar ciertos alumnos zurdos, que por su naturaleza o por herencias genéticas, el resultado fue el proceso de aplicación del test, algunos alumnos eran lentos, otros en

cambio ligeros, unos con letras gruesas y otros finas, unos con posición normal, otros con la posición inclinada, de igual forma con los alumnos que dominan la derecha. Frente a este aspecto muchos de los niños, especialmente campesinos no se han podido desarrollar, porque los padres les han limitado, por ignorancia y desconocimiento.

Además es preciso anotar que la edad era un factor limitante en cuanto a la aplicación del test, es decir, no coordinaba en el grupo correspondiente como es el caso de la escala de niños y escala general, se sobre entiende que la escala de niños va desde el 2do. AEB hasta 4to, AEB, pero en este caso sucede que, muchos de los alumnos con edades mayores todavía cursaban en este nivel. Finalmente en el aspecto psicopedagógico es muy eficiente, ya que muchos hacen notar de los años reprobados, no demuestra la capacidad de destacar en ciertas materias, especialmente en los más importantes, no tiene acceso a concurrir y a las consultas, apoyos extraclases, etc., aspectos que son de mucha importancia para el desarrollo de su capacidad.

En referencia a los resultados obtenidos es necesario interpretar toda la realidad de la investigación, poniendo en consideración los diferentes aspectos.

En lo que se representa a la capacidad intelectual de los alumnos de las instituciones educativas como es el Centro Educativo Matriz y el Colegio Nacional "Pilahuín", tenemos lo siguiente:

En el CEM el percentil menos de 39, equivalencia bajo es de 97% , percentil 40 – 60 equivalencia alto el 0.60%, totalmente ausente en los de superior y muy superior.

En el Colegio Nacional Pilahuín el percentil menos de 39, equivalencia bajo es de 66.67%, percentil 61 – 80 equivalencia alto el 12.12%, percentil 81 – 94 equivalencia superior al 6.06%, de 95 y más equivalencia muy superior el 3.03%

Los alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior, corresponden solamente al Colegio Nacional Pilahuín, de tal manera que, en el nivel superior (81 - 94) tenemos a 2 alumnos y en el nivel muy superior (95 o más) tenemos a 1 alumno.

Según la tabla que corresponde a los años de escolaridad, se ha generalizado de los dos centros educativos, ya que queremos saber una población total en cada uno de los años de educación básica de acuerdo a la reforma curricular, de ahí que tenemos: el 18% correspondiente al 2<sup>do</sup> año, el 13% al 3<sup>er</sup> año, el 20.5% al 4<sup>to</sup> año, el 9% al 5<sup>to</sup> año, el 9% al 6<sup>to</sup> año, el 5% al 7<sup>mo</sup> año, el 3.5% al 8<sup>avo</sup> año, el 4% al 9<sup>no</sup> año y el 17.5% correspondiente al 10<sup>mo</sup> año.

En conclusión la realidad educativa en el campo es muy lamentable, particularmente en el CEM-T, ya que esto hace notar que existe alto porcentaje de discerción de año en año, es decir no llegan a culminar ni siquiera el ciclo básico.

En iguales condiciones enfocamos la población estudiantil en general entre el sexo masculino y femenino, en este caso tenemos los siguientes datos: masculino 54% y femenino en 46%, esto permite analizar mucho, que hasta el momento no se logra una igualdad de condiciones, particularmente en el campo.

Obviamente el lugar de residencia en su mayoría radican en el campo, es decir el 96.97%, tan solamente el 3.03% pertenece a la zona urbana, de acuerdo a nuestra realidad.

En el aspecto socioeconómico y en lo que respecta a la tenencia de sus bienes son muy tradicionales, según la tabla podemos notar, que en su mayoría(93.94%) disponen al CEM-T y en un porcentaje mínimo no disponen. Entre la tenencia y tipo de construcción existe una relación lógica, es decir al hablar la casa, significa un lugar donde vivir, y por ende los datos lo demuestran, en 6.83% corresponden al material natural (adobe) , caso del CEM y en 30.30% caso del Colegio Pilahuín.

No necesariamente podemos detallar algunas cosas particulares, que muchas de las veces no se dispone en el campo, según las encuestas, indica que una casita dispone tan solamente de un cuartito para dormir y otro para cocinar, el resto dispone contadas personas, peor aún los suntuarios que indica la tabla 10, a excepción de un 3.11% y 9.09% que disponen de vehículo, el primero corresponde al CEM-T, y el segundo al Colegio Pilahuín.

Es necesario enfocar la realidad del aspecto económico, de donde dependen los hijos para el desarrollo intelectual, según la tabla 11 indica los siguientes resultados: en el CEM, el 21.74% solamente el padre, el 6.21% solamente la madre, el 65.84% del padre y de la madre, el 2.48% del padre, madre e hijos, y el 3.73% de otras personas, y en el caso del Colegio Pilahuín tenemos lo siguiente: el 9.09% solamente del padre, el 6.06% solamente la madre, el 30.30% del padre y de la madre, el 48.48% del padre, el 6,06 solamente de la noche, el 30,30% del padre y de la madre, el 48,48 del padre,



madre e hijos, el 6,06 únicamente de los hijos; en conclusión de alguna manera están protegidos por sus progenitores, aunque es insuficiente.

Fundamentalmente la subsistencia depende de los ingresos económicos de cada una de la familias, sea esto del padre, de la madre, padre, madre, hijos, etc., frente a esta situación el cuadro da los siguientes resultados: CEM, el 95.03% tiene su ingreso mensual de nivel bajo y el 4.97% corresponde al nivel medio bajo. En lo referente al Colegio Pilahuín es el siguiente: 87.88% de nivel bajo y el 9.09% de nivel medio bajo, datos que efectivamente indica el alto índice de desempleo, y una mínima parte de la familia con posibilidades económicas.

La educación, la salud, la alimentación etc., son elementos básicos para la familia de ello depende el futuro de cada uno de los ciudadanos, pero esto implica tener ingresos sobre los millón quinientos mil sucres mínimo, pero según los datos, en un 44.72% manifiesta que no alcanza, en el primer caso y 72.73% en el segundo caso, situaciones que agobian a toda la sociedad, ya que de ello depende de nuestra subsistencia, las pocas posibilidades que indica el cuadro no ha sido el punto de explicación se sobre entiende las posibilidades de cada una de ellos.

Otro de los problemas sociales es el número de hijos que poseen cada uno de los encuestados, dado esto tenemos el crecimiento incontrolable de la población y el resultado de ello es, la desnutrición, la enfermedad, la incapacidad, dicersión escolar, migración etc., como referencia explicamos en el siguiente cuadro o tabla: el CEM tiene el 18.63% de hasta 3 miembros, el 57.76%, de 4 a 6 miembros y 23.60% de 7 o más. El Colegio Pilahuín tiene 3.03% de hasta 3 miembros, el 45.45% de 4 a 6 miembros y 51.52% de 7 o más.

La población en su mayoría es campesina, esto permite entender su realidad actual, tal como enfoca la tabla: en el CEM tenemos: el 0.62% empleado, el 0.00% subempleado, el 93.79% se dedica a la agricultura, el 5.59% comerciante, el 1.24% artesanía. En el Colegio Pilahuín tenemos, el 3.03% empleado, el 9.09% subempleado, el 75.76% se dedica a la agricultura, el 3.03% comerciante, el 9.0% a la artesanía. Con esta

referencia podemos notar la ocupación y la profesión de la madre relativamente es igual, ya que en la sociedad campesina tiene una diferencia bastante notable en comparación con la sociedad urbana, en conclusión la población campesina no tiene una mano de obra calificada y por ende viven en la desocupación.

Es oportuno en esta ocasión llegar a conocer el nivel de instrucción de los padres de familia de tal manera que el producto es la siguiente: de acuerdo al primer casillero (N. Superior), en el CEM tenemos el 0.0%, tanto en los padres como en las madres, en nivel medio tenemos el 2.5% en los padres y el 1.24% en las madres, a partir de este nivel y como es característico de una población rural, demuestran en un porcentaje aceptable correspondiente al nivel primario, pero aún seguimos en un porcentaje muy alto de analfabetismo. Frente a esta situación en el otro plantel relativamente son los mismos porcentajes, tan solamente con la diferencia del 6.1% que corresponde al nivel superior en los padres, y ausente en el género femenino.

El número de los hijos de cada familia es muy significativo y preocupante a la vez, ya que resumido de acuerdo a la tabla indica, que los padres de familia del CEM Tiene un promedio de 6.5 hijos por familia, y en el otro caso del Colegio Pilahuín tiene un promedio de 2.7 hijos por familia, esto refleja una diferencia bastante marcada, entre uno y el otro, afirmando una vez más, que en realidad la población alejados de los centros urbanos es el punto más crítico, es decir la natalidad es incontrolable de ahí que el problema socio económico.

Finalmente dentro de este aspecto podemos identificar la residencia de los estudiantes de la Instituciones Educativas Investigadas; Es notorio que el 95.03% vive con sus padres, madres y hermanos, en relación al CEM y el 78.79% correspondiente al Colegio Pilahuín, el resto de porcentaje esta indicando en la misma tabla, esto permite afirmar su propia característica de la gente campesina, es decir pocos disertan de la familia.

El aspecto Psicopedagógico, es uno de los puntos más importantes dentro de nuestra investigación, ya que esto va a permitir en lo futuro buscar alternativas, particularmente a las autoridades competentes, en relación a la reprobación de los años desde los primeros niveles de escolaridad, tal como indica el cuadro de investigación el que el 27.27% de alumnos reprobados en el 1° AEB, el 34.09% en el 2°AEB, el 20.45% en el 3° AEB, el 11.36% en el 4°AEB, el 2.27% en el 5°AEB, el 0.00% en el 6°AEB, el 2.27% en 7°AEB, el 0.00% en el 8°AEB, el 2.27% en el 9° y el 0.00% en el 10°; y en el Colegio Pilahuin las realidades varían el 22.22% de alumnos o reprobados es a partir de 3° AEB, el 11.11% en el 4°AEB, el 11.11% en 5°AEB, el 0.00% en el 6°AEB, el 22.22% en el 7°AEB, el 22.22% en el 8°AEB, el 11.11% en el 9° nivel y el 0.00% en 10°, esto permite analizar que el problema o nivel de años reprobados es relativo en las dos instituciones.

Otro de los problemas más agobiantes son la deficiencias que se presenta en los sentidos más principales del alumno de tal manera que, el 19.64% tiene dificultades para observar, el 33.93% dificultades para escuchar, el 92.86% otras dificultades y el 7.14% dificultades en ver, oír y otros, cuadro que corresponde al CEM; en el Colegio Pilahuín es la siguiente: el 13.04% dificultades para observar, el 13.04% dificultades para escuchar, el 82.61% otras dificultades, el 17.39% dificultades en ver, oír y otros; la situación de este aspecto es bastante preocupante, desde mi punto de vista en primer lugar es el descuido de los padres o a su vez la situación económica, en segundo lugar el abandono de la Instituciones de la salud.

Es fundamental llegar a conocer el interés y dedicación de los alumnos, para lo cual podemos enfocar en ciertas materias más sobresalientes, y en las que más se destacan en el CEM, el 58.39% en lenguaje y comunicación el 52.17% en Matemática, el 49.07% en Ciencias Naturales, el 27.33% en Dibujo, el 20.50% en Estudios Sociales, el 19.25% en Actividades Prácticas, el 6.21% en Inglés, el 3.11% en Música y el 0.00% en Agropecuaria.

En el Colegio Pilahuín, el 54.55% en Cultura Física, el 51.52% en Lenguaje y Comunicación, el 51.52% en Ciencias Naturales, el 45.45% en Inglés, el 39.39% en Estudios Sociales, el 33.33% en Matemáticas, el 12.12% en Dibujo, el 6.06% en Agropecuaria, el 0.00% en Actividades Prácticas, en igual porcentaje en Música, así sucesivamente hemos obviado el poco interés que demuestran los alumnos o la incapacidad, frente a esta situación los maestros de estos planteles buscan alguna alternativa porque es preocupante al no tener alumnos que se destaquen en las materias más comunes o exactas (Matemáticas), ya que esto permite al alumno desarrollar mejor su capacidad mental.

El acceso a consultas repercute en el desarrollo de su inteligencia, pero lamentablemente el establecimiento no dispone de este servicio, es decir corresponde al 0.00% a excepción del Colegio Nacional Pilahuín que tiene acceso en 6.6% a la biblioteca particular y el 93.94% a biblioteca pública, marcando una gran diferencia entre el uno y el otro, este es un problema notable que esta causando a los padres de familia y a la comunidad.

Las tareas extra clase es la parte complementaria del quehacer educativo, ventajosamente los padres de familia de estos dos establecimientos hace esfuerzo en apoyar a sus hijos de acuerdo a sus capacidades, según la tabla tenemos: en el CEM, el 26.71% apoyo del padre el 9.32% apoyo de la madre, el 35.40% de hermanos, el 8.07% de padre, madre y hermanos y el 20.50% por otros. En el Colegio Pilahuín el 12.12% apoyo del padre, el 6.06% de la madre, el 30.30% de hermanos, el 15.15% por padre, madre y hermanos, y el 36.36% por otras personas.

Los pasatiempos favoritos se resumen de acuerdo a su preferencia:

El CEM tiene el 45.96% representa a juegos varios, el 39.75% en otras actividades, el 36.65% en la televisión, el 32.92% en fútbol y el resto se puede fijar en la tabla. En el Colegio Pilahuín el 60.61% otras actividades, el 42.42% en fútbol el 36.36% en juegos

varios, el 33.33% en la televisión y el 33.33% también de dedica ala música el resto al igual fijado en la tabla correspondiente, en esta parte es interesante recalcar la práctica que realiza en el campo del arte (música), caso que toma como pasa tiempo, desde mi punto de vista, es una actividad que permite desarrollar la motricidad y por ende su nivel de capacidad intelectual.

El cuadro en relación de la capacidad intelectual y edad en los alumnos de 6 a 18 años tenemos:

Los alumnos de 6 años con equivalencia bajo es de 11.5%, con equivalencia normal es de 0.05%, con equivalencia alto es de 0.05%.

Los alumnos de 7 años con equivalencia bajo es de 11.5%, con equivalencia normal es de 0.05%.

Los alumnos de 8 años con equivalencia bajo es del 15.5%.

Los alumnos de 9 años con equivalencia bajo es de 10.0%.

Los alumnos de 10 años con equivalencia bajo es de 7.0% y normal con 1.0%.

Los alumnos de 11 años con equivalencia bajo es de 7.5%.

Los alumnos de 12 años con equivalencia bajo es de 7.0%.

Los alumnos de 13 años con equivalencia bajo es de 8.0%, con equivalencia normal es de 0.5% y con equivalencia superior es de 0.5%.

Los alumnos de 14 años con equivalencia bajo es de 8.0%, con equivalencia normal es de 1.0%, con equivalencia alto es de 1.0%, con equivalencia superior es de 0.5%, y muy superior con el 0.5%.

Los alumnos de 15 años con equivalencia bajo es de 2.0%, con equivalencia normal es de 0.5%, y alto con el 0.5%.

Los alumnos de 16 años con equivalencia bajo es de 3.5%, y alto con 0.5%.

Finalmente el alumno de 18 años con equivalencia bajo es el único con el 0.5%.

En esta oportunidad se ha generalizado en una sola tabla a toda la población estudiantil, con el fin de estandarizar los datos y seguir en secuencia lógica todas las edades; una vez obtenido los datos, y como resultado indica que, en su mayoría tiene una equivalencia baja y solamente unos 4 alumnos se ubican en los niveles que van de alto hasta muy superior.

En cuanto a la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos.

Los que dominan el derecho con percentiles menos de 39, corresponde el 86.50%, y los zurdos con 5.50%.

Los diestros que tienen percentiles de 40-60 llegan a 4.0%, no existen los zurdos.

Los diestros que tienen percentiles de 40-60 llegan a 2.5%, no existen zurdos.

Los diestros que tienen percentiles de 81-94 es de 1%, y los que tienen percentiles de 95 y más, es de 0.5%.

En conclusión se tiene el 94.5% de diestros y los zurdos alcanzan apenas al 5.5%. Esto implica que, de acuerdo a la investigaciones muchos de los niños no han podido desarrollar éste (zurdos), porque los padres han limitado por la ignorancia y el desconocimiento.

En el cuadro de la relación de la capacidad intelectual y situación Socio Económica encontramos con percentiles menos de 39, con 86.50% en nivel bajo y en el nivel medio bajo 5.10%.

Los percentiles de 40-60 con 4.00% en el nivel bajo, y el nivel medio bajo 0.50%.

Los percentiles de 61-80 con 2.50%.

Los percentiles de 81-94 con 1.0%.

Los percentiles de 95 y más 0.50%.

En conclusión podemos decir que el desarrollo de la inteligencia de los alumnos de estos centros educativos es sumamente bajo, porque la situación socio económico es paupérrima, los padres en su mayoría son analfabetos y semi analfabetos, justamente es el reflejo del poco desarrollo intelectual de los alumnos de estos establecimientos.

En relación a las diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica de los establecimientos investigados como el CEM-T y el colegio nacional Pilahuín, hace notar que si existe una diferencia bien marcada, en todos los aspectos tales como: la edad, para este caso se ha generalizado de los dos centros educativos (según el cuadro), existen edades escolares y edades pasados de la escolaridad, de ahí

que es necesario trabajar en grupos, para que cada uno de ellos puedan desenvolver de acuerdo a su edad y manera de comportamiento, en cuanto a lateralidad una diferencia muy notable en que su mayoría dominan el diestro, y en un número muy reducido dominan el zurdo, esto no ha repercutido casi en nada durante el trabajo, sino que, algunos padres de familia ignoran de su naturaleza y el alumno se siente aislado, pero esto se ha logrado con la respectiva orientación, finalmente uno de los problemas reinantes en toda la sociedad en general desde el aspecto socioeconómico, yo creo que no existe una diferencia notoria, ya que la mayoría de padres de familia se encuentran en una situación baja y esto no lo permite satisfacer las necesidades del hijo (a), ahora en comparación con otros niveles sociales si existe una diferencia bien marcada.

Frente a esta situación y en forma práctica dentro de la reforma curricular como propuesta sería, dejar abierto al alumno que adopte por cualquier campo, especialmente productivos, es decir la optativa viene hacer algo práctico y concreto ya que estos conlleva al estudiante la mayor destreza y capacidad de actuación y por consiguiente de recepción de conocimientos, porque haciendo se aprende mejor, que observando.

Finalmente, para atender educativamente a los alumnos y que permita desarrollar mejor el nivel de capacidad intelectual, es muy importante disponer de todos los servicios tales como: el aspecto físico adecuado, una biblioteca completa, laboratorios, campos recreativos, etc., y lo que es más importante, la actualización de conocimientos por parte



de los maestros, todo esto permite mejorar el nivel de conocimientos y capacidad para afrontar a las nuevas tecnologías, y así avanzar a la educación del siglo XXI.

Una vez concluido el trabajo es muy importante valorar la colaboración de :

Directivos	Total (x)	Mediana ( )	Mínima ( )
Profesores	Total ( )	Mediana (x)	Mínima ( )
Alumnos	Total (x)	Mediana ( )	Mínima ( )
P de Familia	Total (x)	Mediana (x)	Mínima ( )

El hecho de estar cumpliendo una función social para el desarrollo de los mismos, hace que involucre dentro de esta realidad, y con varios estamentos, entre ellos son los Directivos con las cuales hemos coordinado en cumplimiento de algunos eventos y programas de desarrollo comunitario; con los profesores, de igual forma el de compartir con ellos organizando talleres, charlas educativas, giras de observación, etc., particularmente dentro del proyecto de educación ambiental; con los alumnos hemos compartido los conocimientos en lo que se refiere al uso y manejo de recursos naturales relacionado con la enseñanza y desarrollo y por último con los padres de familia con quienes hemos compartido en todas sus necesidades y al mismo tiempo se ha ejecutado al alcance de nuestras posibilidades.

Todas estas buenas relaciones se ha transformado en la colaboración, para que este trabajo tenga éxito.

Durante el desarrollo de esta actividad, mi trabajo ha sido bastante comprometido y forzado, una vez cumplido este proceso, a la final se llevo a un feliz término, es decir se ha logrado los objetivos señalados a pesar de presentar muchas dificultades, el valor de mi trabajo ha sido normal.

## 7. REFERENCIAS

- SMIRNOW, A. A. ; RUBINSTEIN, S. L. (1960) Psicología, tomo único, traducción Villa Florencio, México D.F. Editorial Grijalbo, S. A. – PP-
- U.T.P.L. (1989) Anexo de Psicología General
- MEC (1981-1982) Educación Bilingüe Intercultural en el Ecuador, Informe de una Investigación Sociolingüística en áreas quichuas, tomo único, Segunda Edición, Quito, Editorial Abya-Yala
- DE ZUBIRIA S. , Miguel Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá , Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino
- DE ZUBIRIA S. , Miguel Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial Susaeta, Quito

DE ZUBIRIA S. , Miguel

Los Modelos pedagógicos,  
Colec. Tratado de Pedagogía  
Conceptual # 4 , Bogotá,  
Fondo de Publicaciones  
Bernardo Herrera Merino

## **8. ANEXOS**

Se adjunta los materiales utilizados para la investigación como son :

Hojas de Respuestas - Prueba Raven

Escala Niños y Escala General

Encuesta Socioeconómica y Psicológica

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA NIÑOS

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<i>Disposición</i>		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<i>Perseverancia</i>		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;">Puntaje</td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">T/minut.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Percent.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Discrep.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rango</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; margin: 0 auto;"></div>                     Examinador                 </td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; margin: 0 auto;"></div> Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
<i>Disposición</i>																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
<i>Perseverancia</i>																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
T/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; margin: 0 auto;"></div> Examinador																																											



## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia ( ) Arrendada ( ) En anticresis ( ) Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo
- ( ) Ladrillo
- ( ) Prefabricada
- ( ) Tapia
- ( ) Adobe
- ( ) Bahareque
- ( ) Caña guadúa
- ( ) Madera
- ( ) Mista

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable
- ( ) Canalización
- ( ) Servicios Higiénicos
- ( ) Luz eléctrica
- ( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax
- ( ) Computación
- ( ) TV Cable
- ( ) Internet
- ( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente del padre
- ( ) Solamente de la madre
- ( ) Del padre y de la madre
- ( ) Del padre, madre e hijos
- ( ) Únicamente de los hijos
- ( ) Otros



- ( ) Únicamente con su padre
- ( ) Únicamente con su madre
- ( ) Únicamente con sus hermanos
- ( ) Con sus abuelos
- ( ) Con sus tíos
- ( ) Otros familiares
- ( ) Con la empleada
- ( ) Con amigos

**3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO**

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )  
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1) .....

2) ..... 3) .....

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2) ..... 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( )	Conservatorio.....	.....
( )	Academia de.....	.....
( )	Instituto de.....	.....
( )	Club de .....	.....
( )	Otros .....	.....

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !**

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000  
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000  
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros  
 De 4 a 6 miembros  
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- PADRE Superior  
 Medio  
 Primario  
 Ninguno

- MADRE Superior  
 Medio  
 Primario  
 Ninguno

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos