Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor $ 10.000

Nº Clasificación 1999 Z64 I1 51 Cue

1145366 LIMS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven de las Alumnas del Quinto al Décimo Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa "María Mazarello" del Cantón Sígsig, Provincia del Azuay.

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.
ESPECIALIDAD: ADMINISTRACION Y SUPERVICION ADUCATIVAS.

AUTORA: Cruz E. Zhimnay M.

CENTRO ASOCIADO: Cuenca

Sígsig, enero de 1999

Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

Septiembre, 2017

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN DE LAS ALUMNAS DEL QUINTO AL DECIO AÑO DE EDUCACION BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA MAZARELLO" DEL CANTON SIGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY.

AUTORA : *CRUZ E. ZHIMNAY M.*

ESPECIALIDAD : *ADMINITRACION Y SUPERVISION EDUCATIVAS.*

CENTRO ASOCIADO: *CUENCA*

Sigsig, enero de 1999

Sigsig, enero de 1999

Licenciada Gladys E. Samaniego Salinas, Directora de Tesis

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación ha sido dirigido y revisado en todas sus partes, en consecuencia autoriza su presentación.

Atentamente,

Lcda. Gladys E. Samaniego S.
DIRECTORA DE TESIS

A U T O R I A

La originalidad de la investigación, el trabajo, los resultados, las conclusiones y recomendaciones corresponden a la autora.

Atentamente.

Egda. Cruz E. Zhimnay M.
AUTORA DE LA TESIS

AGRADECIMIENTO

Al concluir una ardua tarea que me ha llenado de gozo interior al ver mis sueños cumplidos quiero expresar mi imperecedera gratitud, a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta. A la Lcda. Gladys E. Samaniego Directora de Tesis,a la Unidad Educativa "Maria Mazarello", Y, a todos quienes de una u otra manera contribuyeron para que este trabajo investigativo llegue a su feliz culminación.

Con gratitud.

Cruz E. Zhimnay M.

DEDICATORIA

A mis hijos: Ismael, Lupita y Lourdes, quienes con su encanto primaveral supieron darle a mi vida el verdadero sentido y el deseo de superación.

A mi madre, por ser la persona humilde, que desde su sencillez supo forjar en mi, caminos emprendedores.

A mi esposo, quien con paciencia y comprensión me brindó su apoyo incondicional.

A mis alumnas quienes son la razón de mi vocación.

CRUZ

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL DEL QUINTO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA MAZARELLO" DEL CANTON SIGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, preocupada por la actualización de conocimientos y por la profecionalización de sus alumnos, ha creado un Proyecto de graduación para egresados de Modalidad Abierta hasta 1996, con optimismo y sacrificio participé del mismo.

El proyecto lanzado por la U.T.P.L. es nuevo y de gran valía, acorde a los tiempos actuales de transición en el Sistema Educativo A finales del siglo XX, la educación ha adquirido una importancia fundamental para el desarrollo de los pueblos del mundo, constituyéndose en el elemento base para la transformación en el campo Científico, Tecnológico, Humano entre otros, adquiriendo una nueva forma de ser y hacer Educación.

El presente trabajo investigativo consiste en un análisis crítico del Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven Infantil y General aplicado a las alumnas de Educación Básica, comprendidas entre las edades de 8 a 17 años, de una

muestra de 204 alumnas de la Unidad Educativa "Maria Mazarello" del Cantón Sigsig, Provincia del Azuay.

Esta investigación descriptiva se lo ha realizado con alumnos de la U.T.P.L a nivel nacional por lo que tiene una enorme importancia para proyectarnos al futuro en donde es imprescindible personas con inteligencia clara y creativa capáz de afrontar tiempos difíciles.

Analizados los resultados pude comprender que el test de Raven es irrefutable, el mismo que se lo debe aplicar a la totalidad de la población estudiantil con la finalidad de adoptar mediadas tendientes a mejorar la calidad Intelectual. La aplicación de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica aplicada a los padres de familia es un indicador de que un 75 % de la población es de un Coeficiente Intelectual Bajo y provenientes de hogares de escasos recursos económicos, pero con un deseo de superación, actitud que motiva a la búsqueda de mejores alternativas tendientes a cultivar el desarrollo de la Capacidad Intelectual.

INTRODUCCION

A inicio del siglo XXI, la educación ha adquirido una importancia fundamental en el desarrollo de los pueblos y considera como su base elemental para la transformación de la sociedad del futuro en donde requerirá de hombres y mujeres capacitadas para el campo Tecnológico, Científico, Económico, Humano y Socio-político, por lo tanto se ha convertido la misión "Educar" como el foco del surgimiento de los pueblos y el mundo.

Como alumna de la Universidad Técnica Particular de Loja y más que eso, como miembro de la clase magisterial; y, preocupada por el proceso de transición educativa, se ha realizado este trabajo investigativo con dedicación y optimismo, consiente de la permanente actualización sobre la globalización de los países latinoamericanos y particularmente Ecuador, necesariamente, quienes ejercen la profesión de Educar debemos adoptar una actitud de cambio de frente a las propuestas de la reforma educativa que tiene la finalidad de mejorar la educación.

Por lo tanto los maestros y maestras de hoy y del futuro tenemos que estar capacitados para crear y aplicar nuevas

estrategias educativas acordes a la realidad y necesidades del lugar y de la época, considerando que cada individuo es un mundo diferente, irrepetible y único.

El sistema educativo ecuatoriano se ha caracterizado por ser tradicionalista, predominante del verbalismo, memorismo, e inactividad motriz e intelectual, en el cual el maestro se consideraba el "Sabelotodo", mientras que el alumno no sabía nada; el profesor era el único que enseñaba y el alumno aprendía sus enseñanzas, un simple receptor. El maestro era el transmisor de conocimientos teóricos ajenos la realidad del alumno y lugar; el alumno es un ente de medición de su capacidad memorística, (hasta cuando puede repetir), considerado como un objeto de la educación, dando como resultado un individuo poco creativo, conformista, temeroso, carente de autoestima, mediocre, he allí la respuesta al subdesarrollo del país.

Por lo antes expuesto puedo ser causa de controversias, pero si analizamos la realidad económica, política, social, religiosa y tecnológica siempre ha estado y lo están en manos de extranjeros o de hijos de los mismos que han tenido la facilidad de estudiar en otros países.

La historia nos relata biografías de quienes nos gobernaron, económica y políticamente, que por lo general fueron ilustres extranjeros que se aprovechaban de la sencillez y analfabetismo del nativo ecuatoriano, como en todo existe el lado negativo debiendo valorar también el positivo de quienes trajeron conocimientos científicos entre otros que fueron muy bien aprovechado por nuestros antepasados.

La revolución educativa, siempre estuvo latente en el alma del ser ecuatoriano, que en los últimos tiempos ha ido priorisándose debido a las necesidades imperiosas de la época, en donde se requiere de personas creativas, capaces de enfrentar y resolver problemas vivenciales.

Cabe resaltar que en la actualidad ya estamos enfrentándonos a tiempos difíciles, debido a la depredación indiscriminada de la naturaleza y es de pensar con preocupación ¿qué nos espera en el futuro?...por éstas y otras circunstancias en el Ecuador se ha tomado a la educación como problema serio y de urgente atención, por lo que en la actualidad el Ministerio de Educación y Cultura ha difundido mediante circulares, medios de comunicación, y cursos de

capacitación la urgente implantación de l Reforma Curricular adaptables a la realidad nacional y local.

La misma que se caracteriza por traer cambios radicales en el proceso educativo, en donde el maestro adquiere el rol de un guía, orientador y amigo del estudiante, con la aplicación de métodos, técnicas y procedimiento activo que promuevan el cultivo y desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse en los múltiples campos de acción que se encuentre involucrado capaz de aprovechar y afrontar lo avances tecnológicos y ponerlos a su servicio.

Con esta nueva visión la alumna (o) se convierte en el protagonista de su formación, y el arquitecto de su propio destino. La Unidad Educativa "María Mzarello" del Cantón Sigsig, Provincia del Azuay ubicada a 63 Km. De la capital, en donde realicé el trabajo investigativo, sobre el desarrollo de la

inteligencia e institución, en donde me encuentro laborando y por lo tanto conozco de cerca la realidad de la misma.

La institución como es particular, regentada por hermanas Salesianas se caracteriza por la preocupación permanente de la formación integral de la niñez y juventud Sigseña, manteniendo el

lema de Don Bosco padre y Maestro de la juventud, MAESTRO DEL AYER, HOY Y DEL FUTURO, porque sus preceptos no pasan, ya lo dijo hace muchos años que el alumno se lo debe educar con Amor, Razón y Religión. (Sistema preventivo) es decir formar sujetos para "LA LIBERTAD, LA JUSTICIA Y LA PAZ"..

La institución tiene objetivos que apuntan al desarrollo de la capacidad intelectual de las alumnas y en base al cultivo de valores cuya meta terminal es brindar a la sociedad una "persona", y/o bachiller de calidad con valores, que se incorpore la productividad y competitividad para el servicio de los más necesitado, (solidaridad)...

Por lo que desde hace cuatro años haciendo esfuerzos, se viene recibiendo múltiples encuentros, cursos, seminarios tendientes a actualizar a los docentes considerados como diseñadores de estrategias para llegar al conocimiento.

Dialogando con los directivos y maestras de los grados investigados de la Institución, pueden manifestar con gozo que se está trabajando por una nueva sociedad, con la aplicación de técnicas activas, trabajo en grupos, interrelación entre alumna y

maestro, que por cierto son excelentes, no siempre en su totalidad, ya que como humanos estamos propensos a cometer errores pero que con paciencia y comprensión se los va superando.

Los directivos y maestros de la Unidad Educativa recibieron con gusto la propuesta de la presente investigación realizada por primera vez a nivel local y nacional como es el DIAGNOSTICO DE LA CAPACIAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, por lo que han prestado todo su contingente, que lo debo reconocer ya que gracias al apoyo de todos lo pude realizar sin mayores inconvenientes. Espero que el presente trabajo de investigación reúna todos los datos necesarios para buscar mejores alternativas en la institución, gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja que me ha permitido ser partícipe de este grandioso proyecto a nivel nacional el mismo que es de vital importancia y acorde a los tiempos actuales.

Personalmente he recibido este tema de investigación con inquietud y sobre todo con el deseo de aportar en algo con mis modestos conocimientos para mejorar algunos aspectos en la Institución la cual me debo. Nunca antes ha existido la

preocupación de conocer a las alumnas en el aspecto socioeconómico, psico-pedagógico peor su nivel intelectual relacionándolo con lateralidad, edad cronológica, por lo que considero de un valor imprescindible este trabajo investigativo que por cierto será de mucha utilidad para proyectarnos a nuevos cambios dentro de la entidad.

El presente trabajo permitió que los objetivos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja sean alcanzados de manera satisfactoria ya que se realizó el estudio, análisis e interpretación de los resultados, he adquirido conocimientos sobre la aplicación del Test de Raven; conocer la realidad y relacionarlo con la teoría; actualizar los conocimientos con la Temática, creando nuevas expectativas en mi ser y la alegría de alcanzar la graduación.

Solo me queda una preocupación: de saber la fórmula para encontrar percentiles de acuerdo al puntaje, edad cronológica y el tiempo utilizado por la alumna para el desarrollo del Test de Raven.

METODO

Para realizar el presente trabajo investigativo necesité la participación de:

- *La Universidad Técnica Particular de Loja que aportó con el lanzamiento del proyecto fundamental para la elaboración del presente.*
- *Autoridades del plantel:*

  Sor Luisa Lozado Rectora del Plantel.

  Sor Livia Peñaranda Directora de la Escuela

  Sor Lida Solis, Superiora de la Comunidad Salesiana.
- *La autora.*
- *Maestras:*

  Sor María Argentina

  Sor Blanca Guzmán

  Sor Fanny Gavilanes

  Srta. María Elisa Marín

  Srta. María Dolores Matute.

***Alumnas**: Del quino al décimo año de educación básica de edades comprendidas entre 8 a 9 años en un número de 44 para el*

Raven Infantil y de 10 a 17 años en un número de 160 alumnas para el Raven General, de lateralidad diestras y zurdas.

- *Padres de familia de las alumnas investigadas que luego de ser motivados participaron en un 98 por ciento dando respuesta a la aplicación de la encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica.*

- *La Directora de Tesis: Lcda. Gladys Samaniego, quien sin escatimar esfuerzos y con mística profesional supo orientar el trabajo.*

Los materiales utilizados fueron:

El Test de Raven General e infantil que es un instrumento destinado a "medir la capacidad intelectual... para comparar formas y razones por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

Se trata de un Test sencillo por su administración y evaluación, no requiere de experiencias previas. La escala infantil se aplica a niños (a) menores de 10 años y la escala General a

partir de los 10 años en adelante. El tiempo de duración para el desarrollo del Raven Infantil y de 60 para el Raven General.

Consta de 3 partes:

- *Un folleto con el contenido (Matrices progresivas)*
- *Una hoja de respuestas por alumna.*
- *Indicaciones para la aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.*

Para la aplicación del Test de Raven General, se emplean 1 cuadernillo de 60 hojas con ilustraciones gráficas geométricas abstractas y lacunarias en color blanco y negro, ordenadas en 5 series denominadas A,B,C,D,E, de 12 ítems cada una, una hoja de respuestas con la misma caracterización, al final el puntaje máximo debía ser 60/60. La hoja de respuestas contenía los datos de identificación de la alumna, horario y tiempo utilizado en su desarrollo.

El Raven Infantil tiene iguales características que el anterior con la diferencia que contiene solo tres series A,AB,B, y su representación es a colores, con hojas de respuesta con la misma

caracterización del cuadernillo donde el puntaje máximo que debe alcanzar el niño (a) es de 36/36.

Para la aplicación del Test de Raven en los dos niveles se fotocopió los formatos de hojas de respuestas emitidas por el Centro Universitario en un número similar al de las alumnas. (Población muestra) y por su parte colaboraron trayendo un lápiz que fue solicitado anteriormente.

- *La encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica aplicable a los padres de familia de las alumnas investigadas, instrumento que consta de tres bloques:*

1. *Datos de identificación que engloba: Nombre del Plantel, Lugar, Tipo de sostenimiento, Cantidad que paga por pensión en este caso, nombre de la alumna, edad de la alumna (fecha de nacimiento) grado, sexo y lugar de residencia.*
2. *Datos Socioeconómicos: Tenencia de la casa, materiales de construcción, servicios que posee la vivienda proveniencia y monto de los ingresos económicos, gastos mensuales de*

la familia, personas que integran, ocupación y profesión del padre y de la madre, duración del trabajo del padre y de la madre, instrucción concluida del padre y de la madre, número de hijos y el lugar que ocupa la alumna investigada, entre ellos, y familiares con los que vive la alumna.

3. *Aspectos Psicopedagógicos: Años reprobados, causa principal para la pérdida del año, lateralidad, dificultades físicas, preferencia por las asignaturas, horas dedicadas al estudio y ejecución de tareas extraclase, acceso a consultas, familiares que le ayudan en las tareas pasatiempos favoritos de las alumnas investigadas, así como también si acude o no a otros centros de formación.*

Los aspectos antes descritos distribuidos en 4 páginas, elaboradas técnicamente, de tal suerte que las respuestas fueron claras y precisas.

- *Textos que versan sobre la temática para la investigación bibliográfica que sirvieron de base para relacionar los conocimientos teóricos con la realidad investigada.*

Para realizar el trabajo, seguí todos los pasos sugeridos por la U.T.P.L. En primera instancia me contacté con la superiora y Rectora de la Unidad Educativa para proponerles mi objetivo que luego de un diálogo lo conseguí, a parte redacté un oficio para la Rectora del Colegio y directora de la escuela en el que indicaba las actividades a realizar, con el programa respectivo. Reproducir los formatos tanto de las hojas de repuestas del Test de Raven, en la escala General e infantil luego apliqué el test de Raven en grupos de 10 alumnas en horarios vespertinos los días necesarios hasta concluir con la muestra.

La participación y actitud de las alumnas fue normal, tranquila, interesada, reflexiva, concentrada, rápida en varios casos y uniforme.

Las profesoras colaboraron directamente en la recepción de las encuestas Socioeconómicas ya que fueron enviadas con las alumnas para que lo traigan al segundo día, quiero indicar que además aproveché de una reunión de padres de familia convocada por los directivos de la institución para informar el aprovechamiento de sus hijas a lo que se sumó mi repetición en la colaboración de contestar la encuesta socioeconómica que luego será enviada, pidiéndoles que las respuestas sean dadas apegadas a la verdad y con sinceridad,

advirtiéndoles de la importancia de la veracidad para que los resultados sean confiables. Como esta investigación es de carácter descriptivo los acontecimientos y los hechos enfocan la realidad actual de las alumnas investigadas.

La colaboración de los padres de familia fue tranquila aceptable, mediana en algunos casos en el sentido de la no inclusión de la fecha de nacimiento de sus hijos.

Luego procedí a calificar las respuestas al test de Raven, clasifique los resultados de acuerdo al puntaje obtenido, para luego realizar la nómina de las alumnas en orden de puntaje, luego de corregir el borrador fue pasado a limpio, y entregado en el Centro Universitario.

Una ves receptada las encuestas socioeconómicas, procedí a la tabulación de sus respuestas, interpretación y graficación, representando sus porcentajes, para lo cual me valí de los ejemplos enviados por la U.T.P.L. para la interpretación de la variable capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, para esta actividad fue indispensable y muy

valiosa las respuestas en percentiles enviadas por el Centro Universitario.

4. RESULTADOS

Luego de haber seguido un proceso planificado de la investigación con la aplicación del Test de Raven, encuesta socioeconómica, el dialogo con directivos y maestros del PLANTEL INVESTIGADO (UNIDAD EDUCATIVA "MARIA MAZARELLO" del Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, periodo lectivo 1998-1999 me permito emitir los resultados obtenidos.

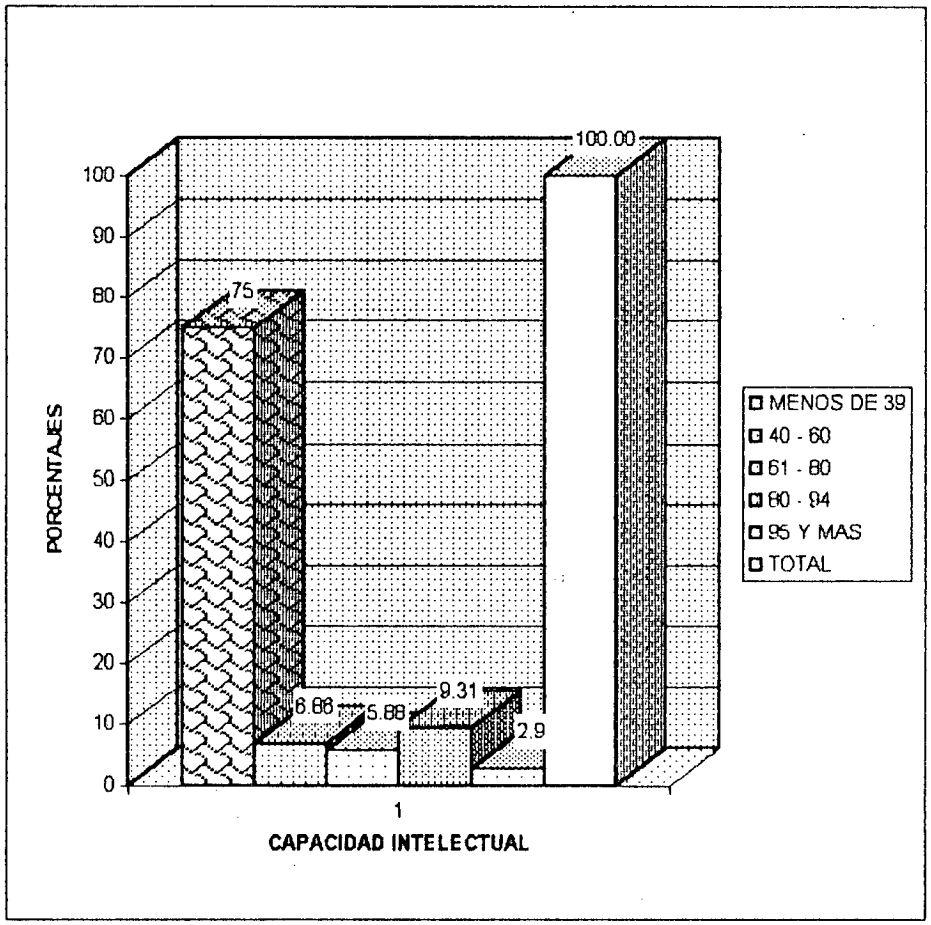
TABLA REPRESENTATIVA DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 1

CAPACIDAD INTELECTUAL			
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	%
MENOS DE 39	BAJO	153	75
40 - 60	NORMAL	14	6.86
61 - 80	ALTO	12	5.88
80 - 94	SUPERIOR	19	9.31
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	6	2.9
TOTAL		204	100.00

FUENTE: APLICACIÓN DEL TEST DE RAVEN
ELABORACION. CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



ALUMNAS DEL QUINTO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " MARIA MAZARELLO " DE SIGSIG, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999, CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

TABLA 2

Nº	CAPACIDAD INTELECTUAL / NOMINA	RAVEN INF.Y/O GEN.		EDAD		AÑO EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUP.			
		81 - 94	95 Y MAS	AÑOS	MESES	
1	GALAN CHIRIBOGA SOFIA		95	13	8	DECIMO
2	MOROCHO CORREA ANA GRACIELA		95	13	7	NOVENO
3	CORONEL RAMOS YAMILE M.		95	13	6	NOVENO
4	COBOS ZHIMINAYCELA LOURDES		95	12	11	NOVENO
5	PACHECO ZHIMNAY LUPITA J.		95	11	8	OCTAVO
6	IÑIGUEZ ASTUDILLO DIANA E.		95	9	5	QUINTO
7	SALINAS CALLE DIANA ROSALIA	92		14	1	DECIMO
8	FAJARDO VASQUEZ JULIA TARG-	92		14	11	DECIMO
9	PALACIOS PESANTEZ ANGELICA	93		13	1	NOVENO
10	ZHIINAYCELA PULLA MARIA	92		13	7	DECIMO
11	DUMAS COCHANCELA NANCY	90		13	0	NOVENO
12	SEGARRA JIMENEZ MARIA DOLORES	87		13	10	DECIMO
13	OTEGA GALARZA VERONICA EST.	91		12	1	OCTAVO
14	UYAGUARI ZHIMINAYCELA LOURDES	84		13	0	DECIMO
15	JARA JIMENEZ DIANA PATRICIA	87		13	10	DECIMO
16	CASTRO RAMOS FLOR MARIA	84		13	8	DECIMO
17	GALINDO CORONEL XIMENA N.	90		12	1	OCTAVO
18	CHUVA PALACIOS MAYRA JAZMIN	84		13	0	SEPTIMO
19	SAMANIEGO SAGBAY MARIANA	88		11	6	SEPTIMO
20	JIMENEZ JIMENEZ UBALDINA	87		12	11	NOVENO
21	CHIRIBOGA QUEZADA ALEXANDRA	86		11	4	SEPTIMO
22	FAJARDO GALARZA SUSANA	90		10	9	SEPTIMO
23	CABRERA TORAL LUISIANA	90		10	0	SEXTO
24	SAMANIEGO VASQUEZ IRMA	90		10	4	SEXTO
12	IÑIGUEZ PLASENCIA DIANA	85		8	9	QUINTO

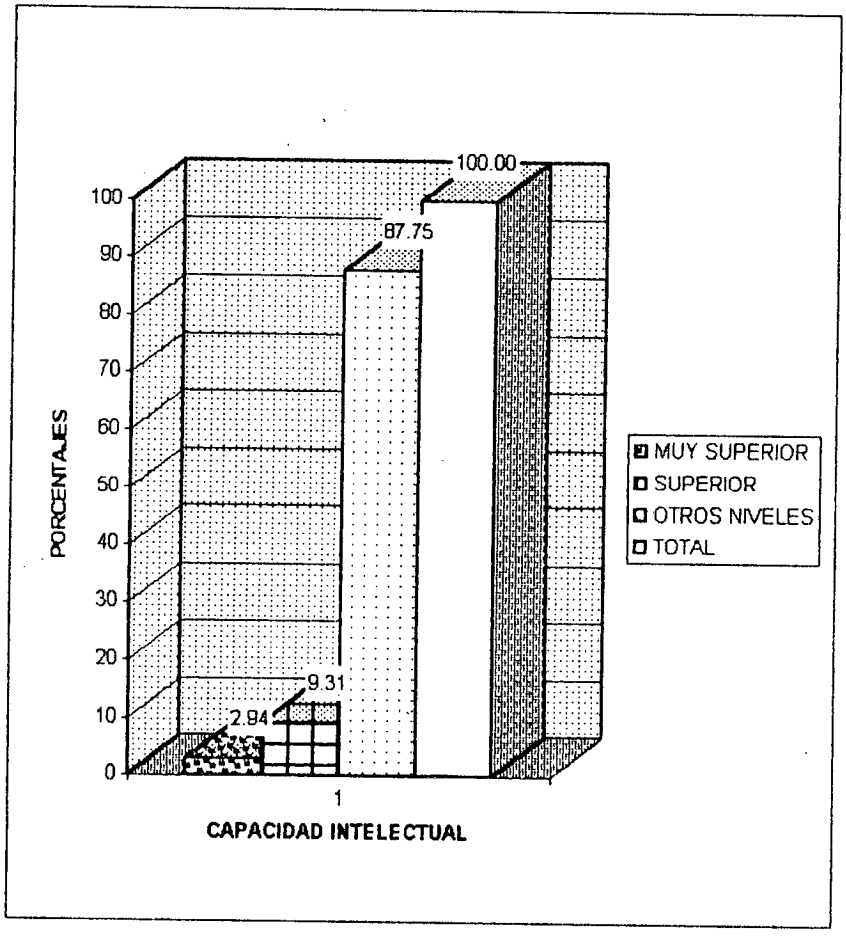
FUENTE: APLICACIÓN DEL TEST DE RAVEN
ELABORACION : CRUZ ZHIMNAY

TABLA 2- A

CAPACIDAD INTELECTUAL	FRECUENCIA	%
MUY SUPERIOR	6	2.94
SUPERIOR	19	9.31
OTROS NIVELES	179	87.75
TOTAL	204	100.00

FUENTE. APLICACIÓN DEL TEST DE RAVEN
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

REPRESENTACION GRAFICA



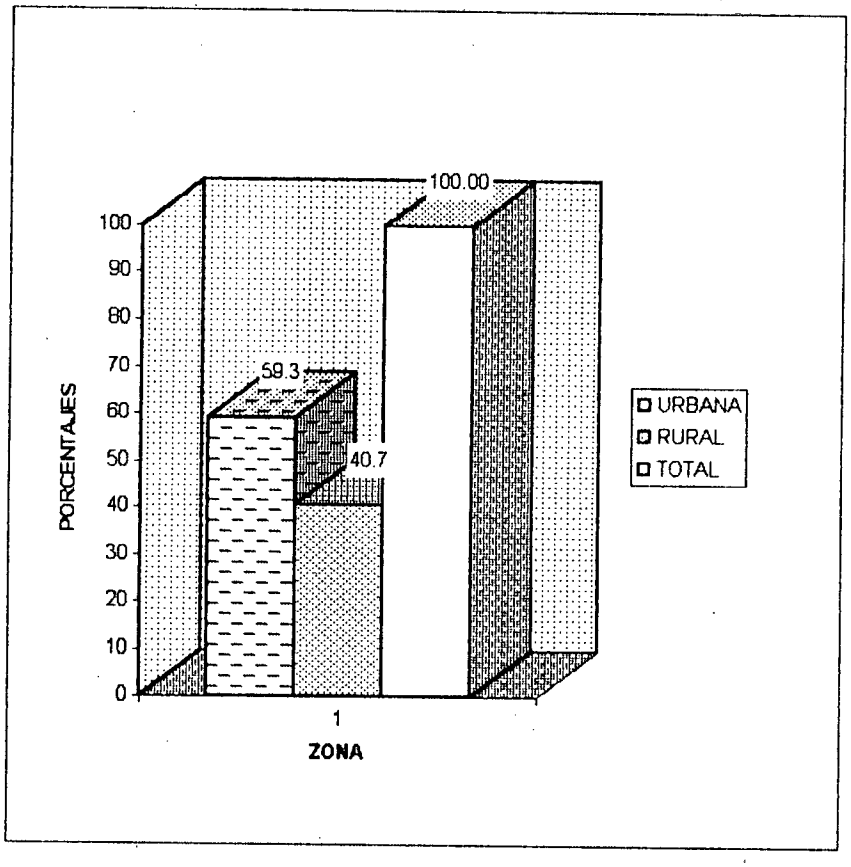
ZONA DE PROCEDENCIA DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 3

ZONA	FRECUENCIA	%
URBANA	121	59.3
RURAL	83	40.7
TOTAL	204	100.00

FUENTE: APLICACIÓN ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION. CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



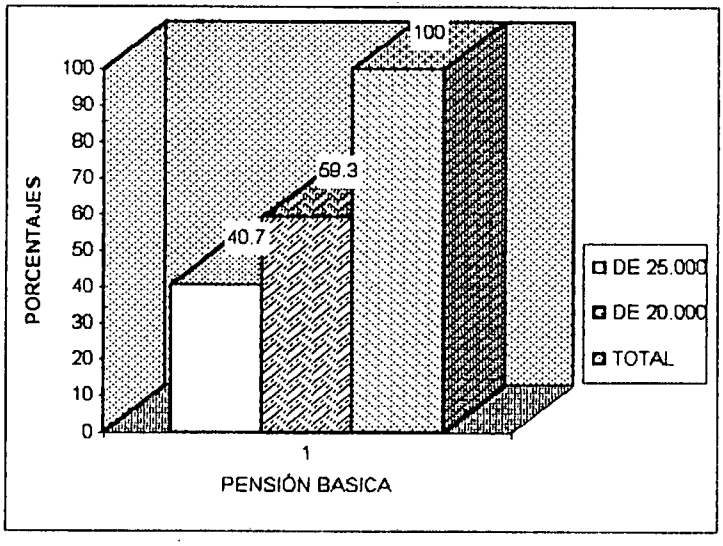
MONTO MENSUAL QUE PAGAN POR CONCEPTO DE PENSION LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 4

PENSION BASICA	FRECUENCIA	%
DE 25.000	83	40.7
DE 20.000	121	59.3
TOTAL	204	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

REPRESENTACION GRAFICA



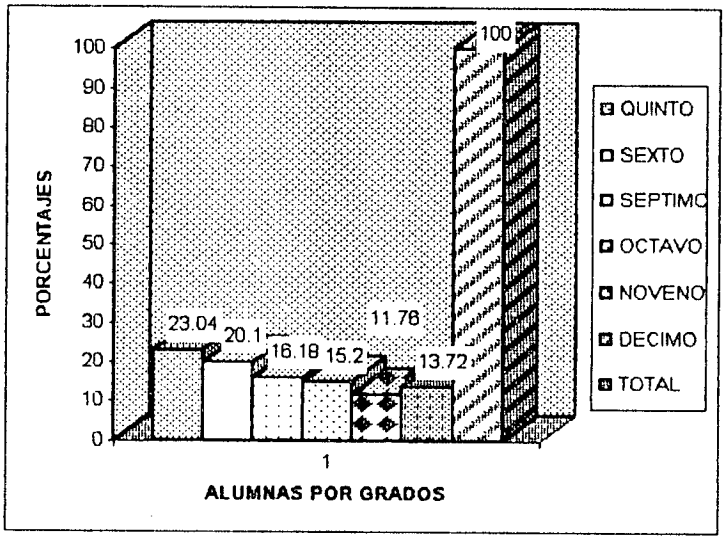
NUMERO DE LAS ALUMNAS POR GRADOS DEL QUINTO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

TABLA 5

GRADOS	FRECUENCIA	%
QUINTO	47	23.04
SEXTO	41	20.1
SEPTIMO	33	16.18
OCTAVO	31	15.2
NOVENO	24	11.76
DECIMO	28	13.72
TOTAL	**204**	**100**

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

REPRESENTACION GRAFICA



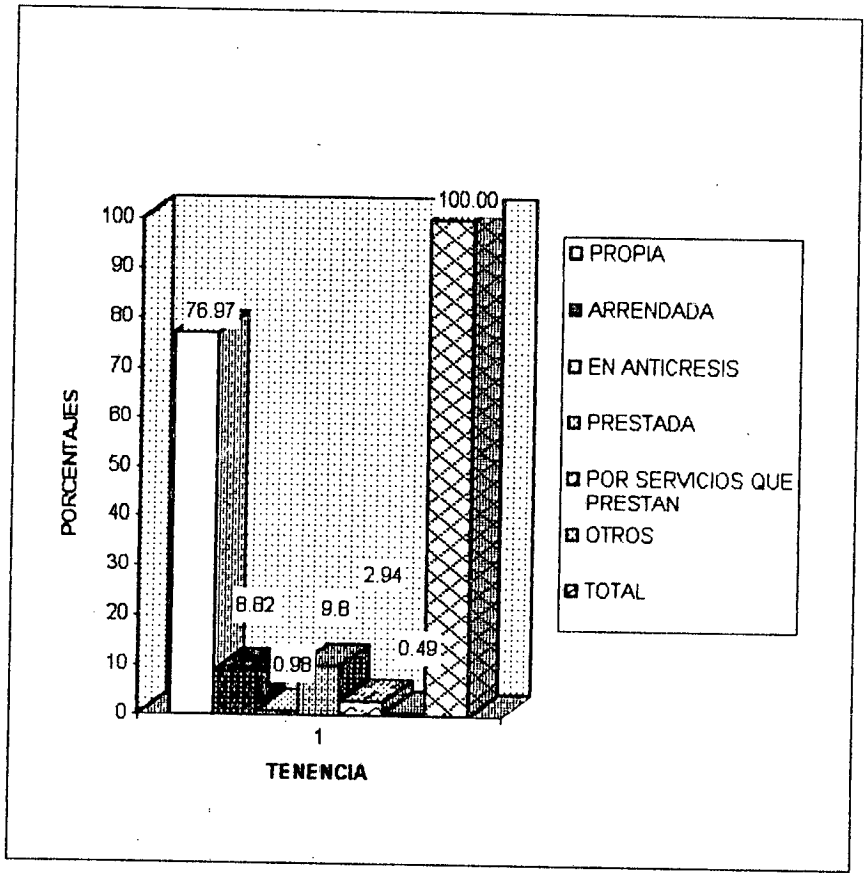
TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA HABITUAL DE LA FAMILIA DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 6

TENENCIA	FRECUENCIA	%
PROPIA	157	76.97
ARRENDADA	18	8.82
EN ANTICRESIS	2	0.98
PRESTADA	20	9.8
POR SERVICIOS QUE PRESTAN	6	2.94
OTROS	1	0.49
TOTAL	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



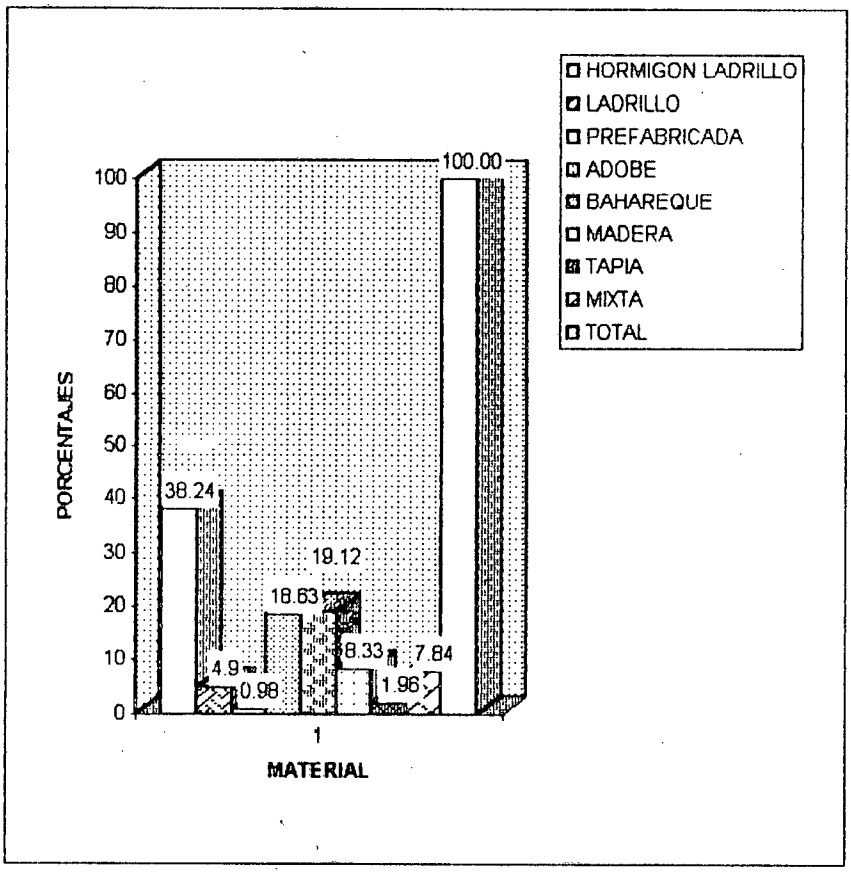
MATERIALES PREDOMINANTES EN LA CONSTRUCCION DE LAS CASAS QUE HABITAN LAS FAMILIAS DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 7

MATERIAL	FRECUENCIA	%
HORMIGON LADRILLO	78	38.24
LADRILLO	10	4.9
PREFABRICADA	2	0.98
ADOBE	38	18.63
BAHAREQUE	39	19.12
MADERA	17	8.33
TAPIA	4	1.96
MIXTA	16	7.84
TOTAL	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



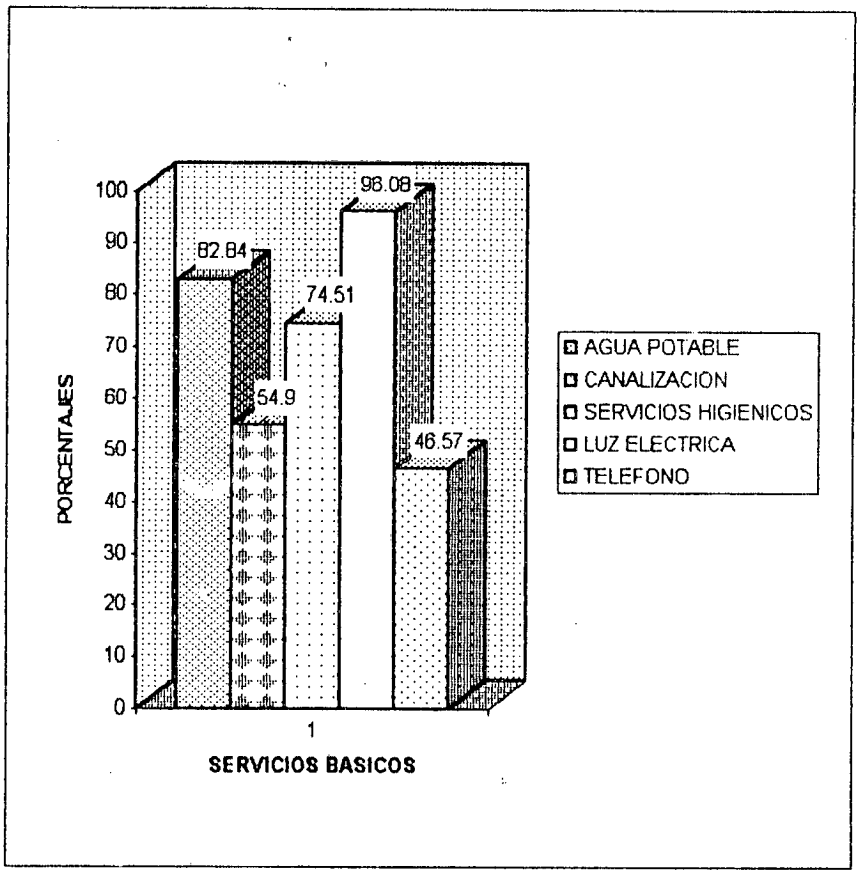
SERVICIOS BASICOS QUE DISPONE EL HOGAR
DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 8

SERVICIOS BASICOS	FRECUENCIA	%
AGUA POTABLE	169	82.84
CANALIZACION	112	54.9
SERVICIOS HIGIENICOS	152	74.51
LUZ ELECTRICA	196	96.08
TELEFONO	95	46.57

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



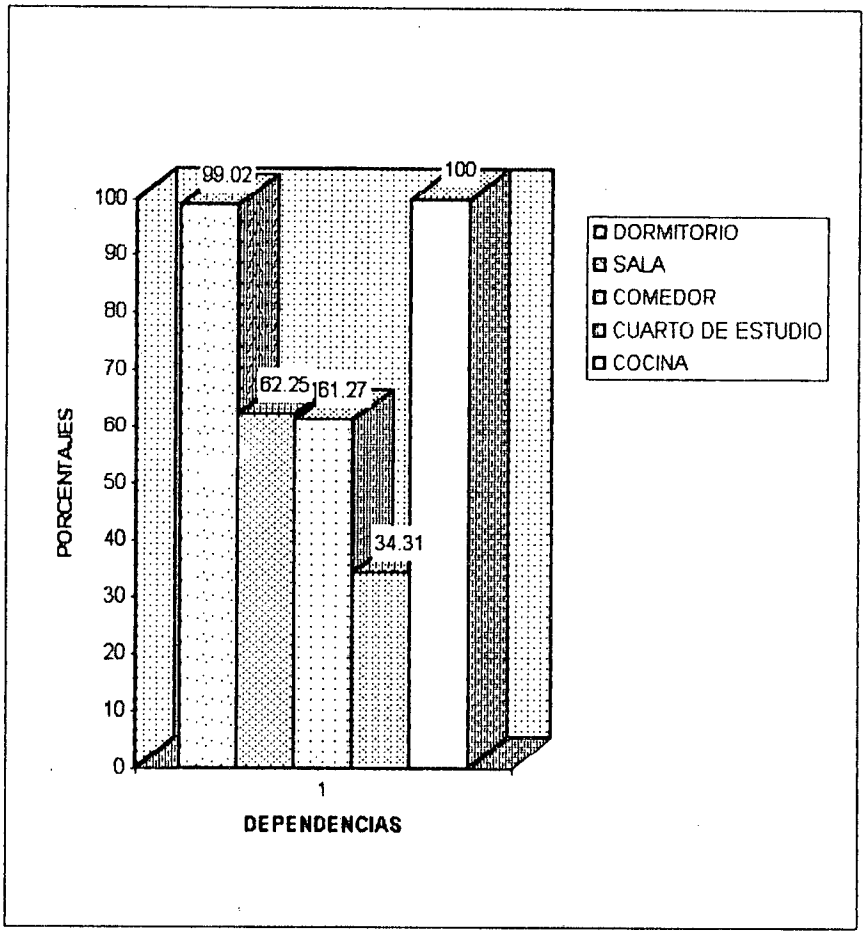
DEPENDENCIAS CON LAS QUE CUENTAN LOS HOGARES DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 9

DEPENDENCIA	FRECUENCIA	%
DORMITORIO	202	99.02
SALA	127	62.25
COMEDOR	125	61.27
CUARTO DE ESTUDIO	70	34.31
COCINA	204	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



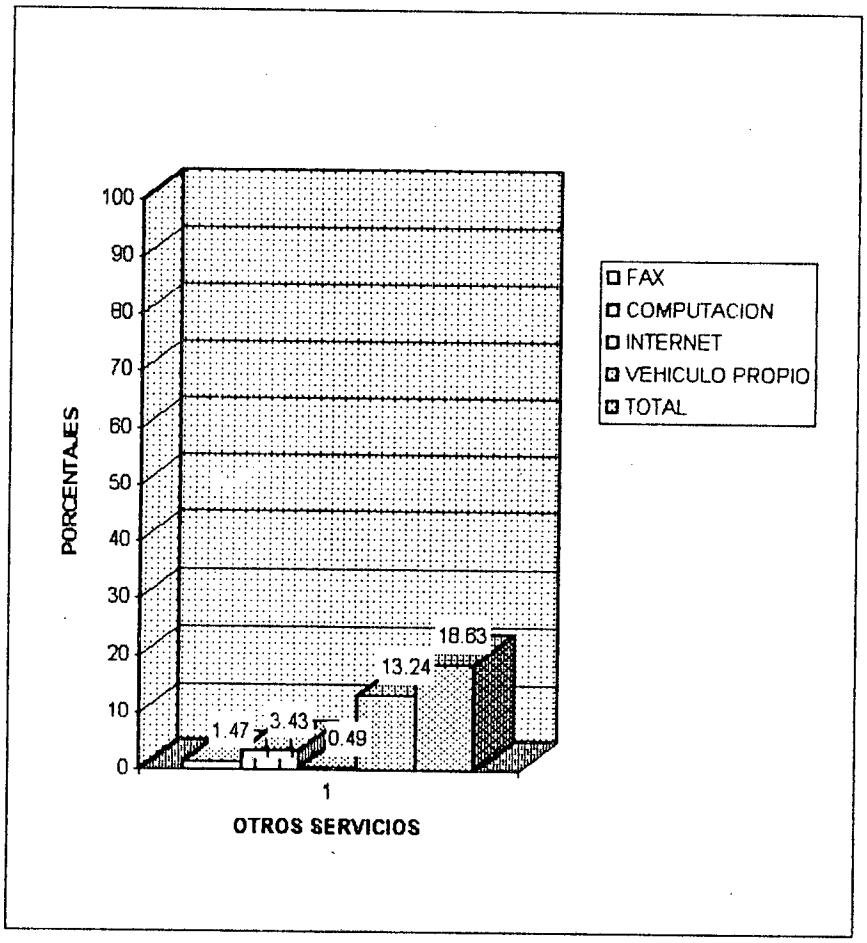
OTROS SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA EL HOGAR
DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 10

OTROS SERVICIOS	FRECUENCIA	%
FAX	3	1.47
COMPUTACION	7	3.43
INTERNET	1	0.49
VEHICULO PROPIO	27	13.24
TOTAL		18.63

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONÓMICA A P.P.F.F.
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



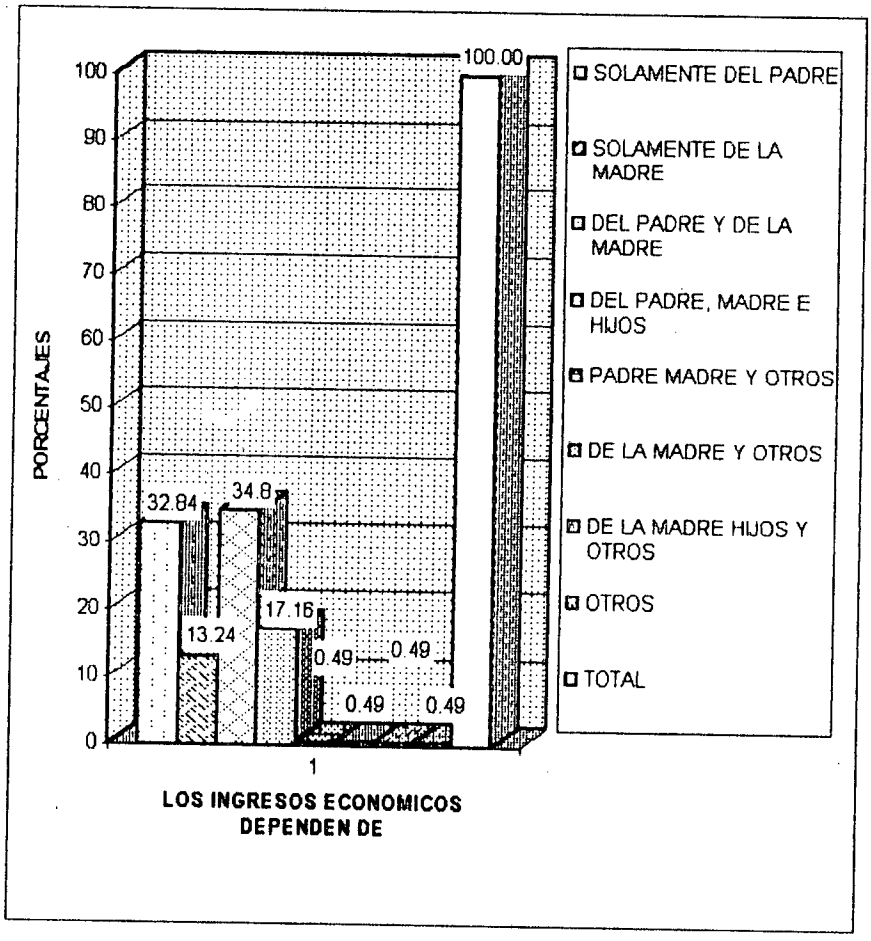
PROVENIENCIA DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SOLAMENTE DEL PADRE	67	32.84
SOLAMENTE DE LA MADRE	27	13.24
DEL PADRE Y DE LA MADRE	71	34.8
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	35	17.16
PADRE MADRE Y OTROS	1	0.49
DE LA MADRE Y OTROS	1	0.49
DE LA MADRE HIJOS Y OTROS	1	0.49
OTROS	1	0.49
TOTAL	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA .
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



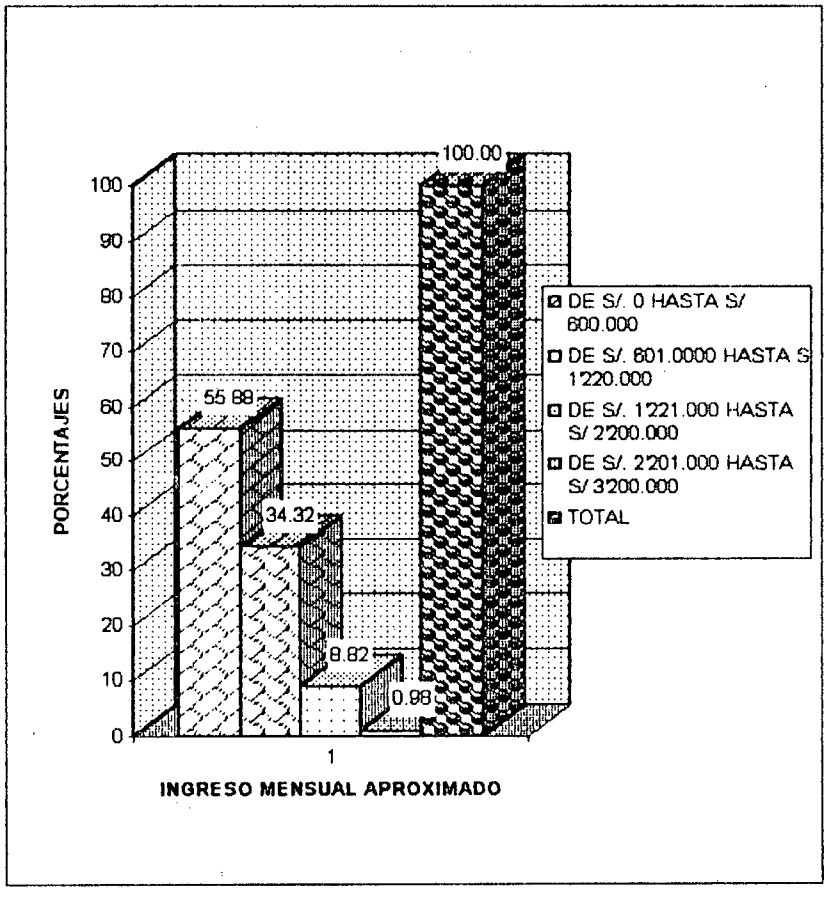
INGRESO MENSUAL APROXIMADO DE LA FAMILIA DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 12

INGRESO MENSUAL	FRECUENCIA	%
DE S/. 0 HASTA S/ 600.000	114	55.88
DE S/. 601.0000 HASTA S/ 1'220.000	70	34.32
DE S/. 1'221.000 HASTA S/ 2'200.000	18	8.82
DE S/. 2'201.000 HASTA S/ 3'200.000	2	0.98
TOTAL	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA.
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



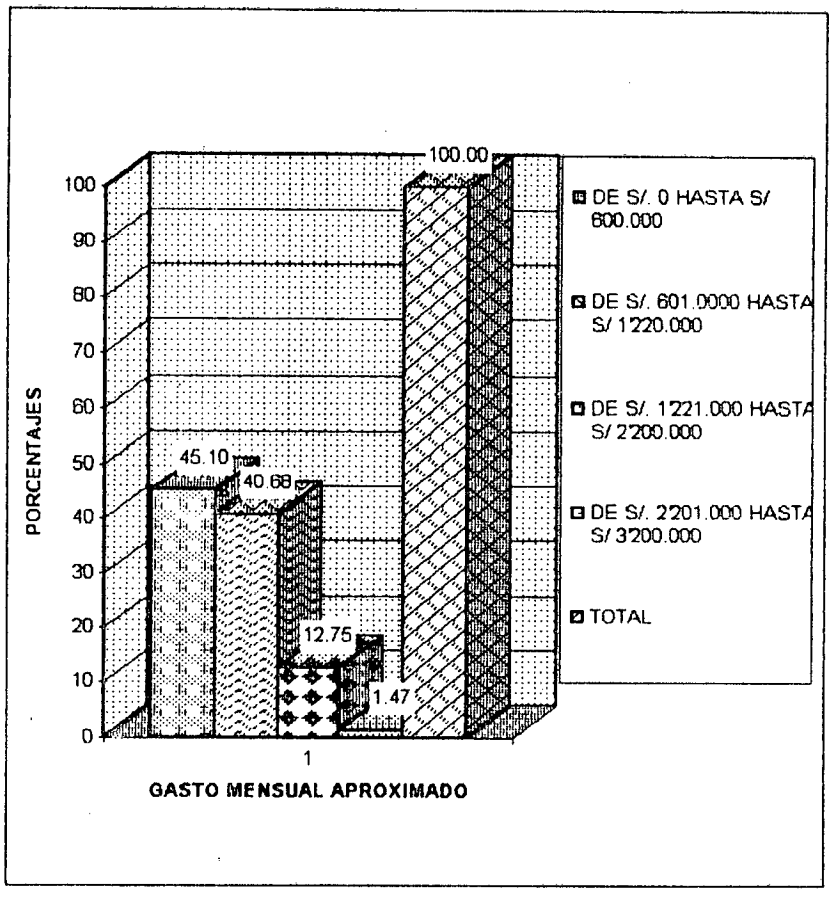
MONTO DE GASTO MENSUAL APROXIMADO DE LA FAMILIA
DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 13

GASTO MENSUAL	FRECUENCIA	%
DE S/. 0 HASTA S/ 600.000	92	45.10
DE S/. 601.0000 HASTA S/ 1'220.000	83	40.68
DE S/. 1'221.000 HASTA S/ 2'200.000	26	12.75
DE S/. 2'201.000 HASTA S/ 3'200.000	3	1.47
TOTAL	**204**	**100.00**

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



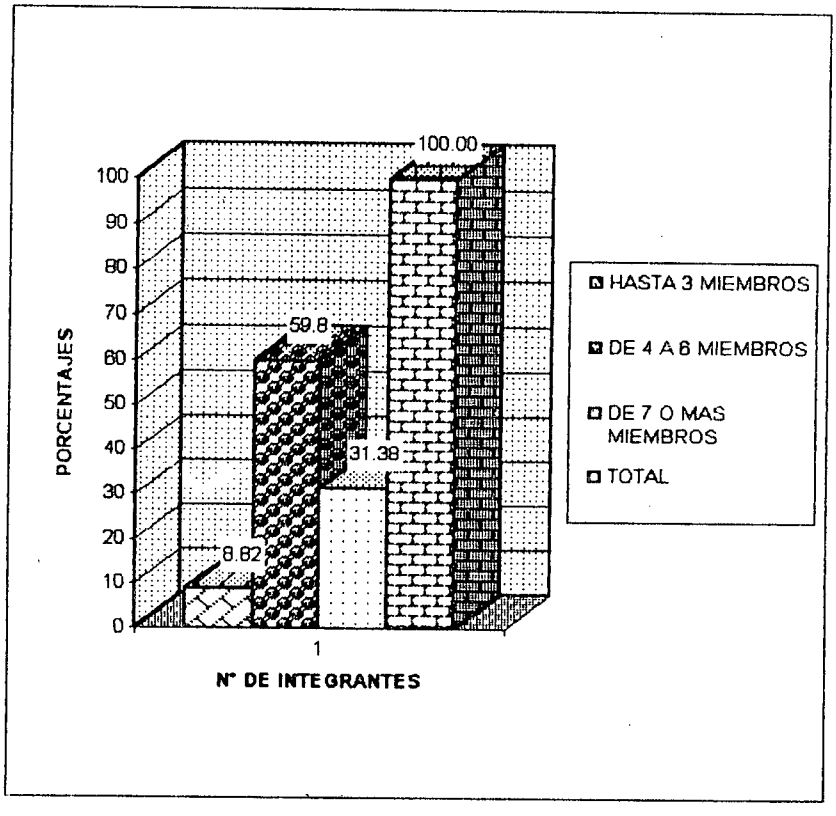
NUMERO DE INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS
DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 14

Nº INTEGRANTES	FRECUENCIA	%
HASTA 3 MIEMBROS	18	8.82
DE 4 A 6 MIEMBROS	122	59.8
DE 7 O MAS MIEMBROS	64	31.38
TOTAL	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



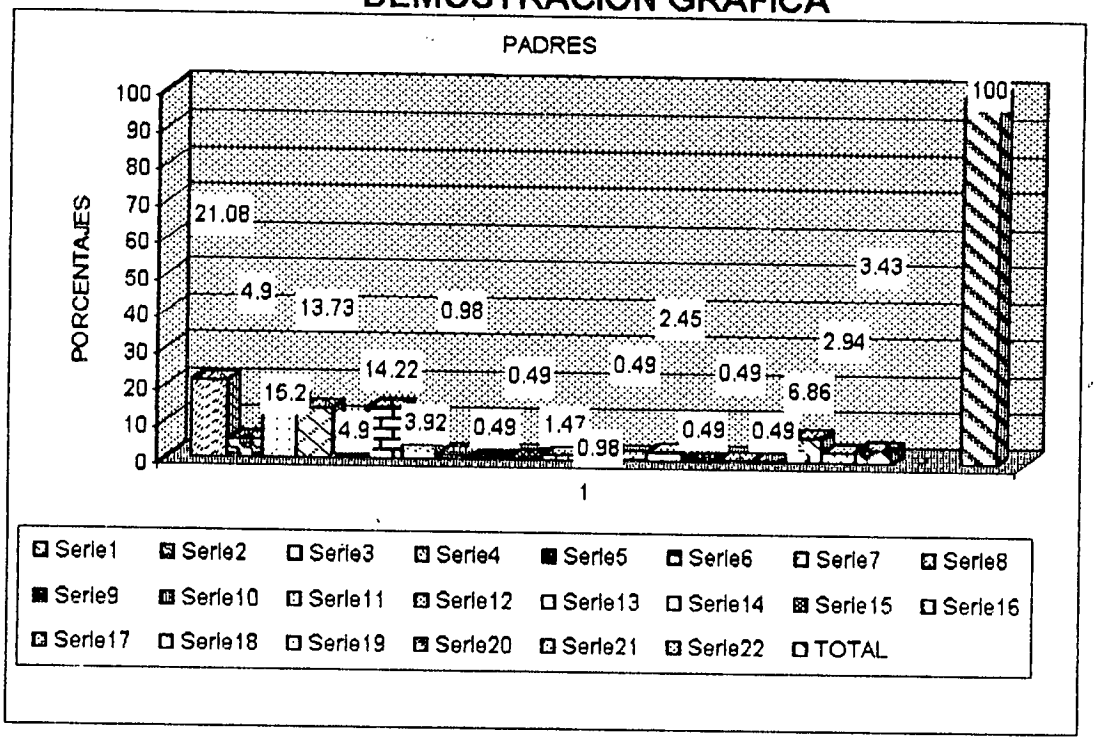
OCUPACION DE LOS PADRES Y MADRES
DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

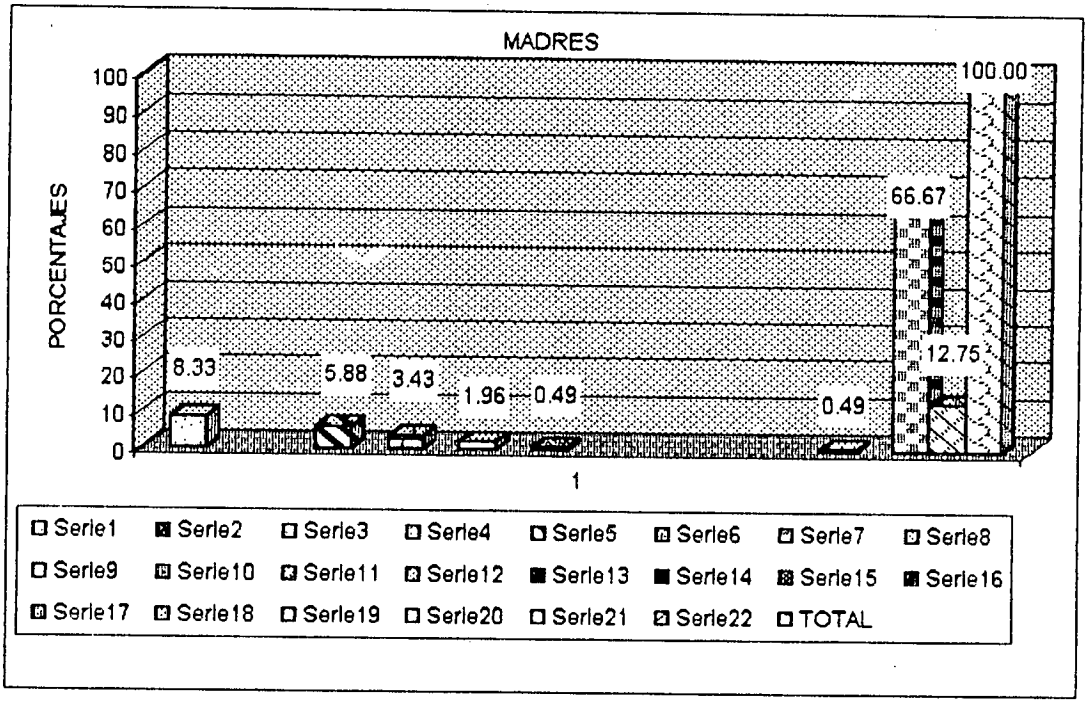
TABLA 15

SERIE	OCUPACION	PADRE		MADRE	
		F	%	F	%
1	EMPLEADO (A)	43	21.08	17	8.33
2	ALBAÑIL	10	4.9		
3	CHOFER	31	15.2		
4	AGRICULTOR	28	13.73		
5	COMERCIANTE	10	4.9	12	5.88
6	JORNALERO	29	14.22		
7	SASTRE - COSTURERA	8	3.92	7	3.43
8	AGRONOMIA	2	0.98		
9	PROFESOR	1	0.49	4	1.96
10	EBANISTERIA	1	0.49		
11	PANADERO	3	1.47	1	0.49
12	MINERO	2	0.98		
13	JOYERIA	1	0.49		
14	CARPINTERIA	5	2.45		
15	ARTESANO	1	0.49		
16	MECANICO	1	0.49		
17	JEFE DE CONSTRUCCION	1	0.49		
18	NINGUNA	14	6.86		
19	FALLECIDO (A)	6	2.94	1	0.49
20	DESCONOCE	7	3.43		
21	QUEHACERES DOMESTICOS	0		136	66.67
22	TOQUILLERA	0		26	12.75
	TOTAL	204	100	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO- ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA





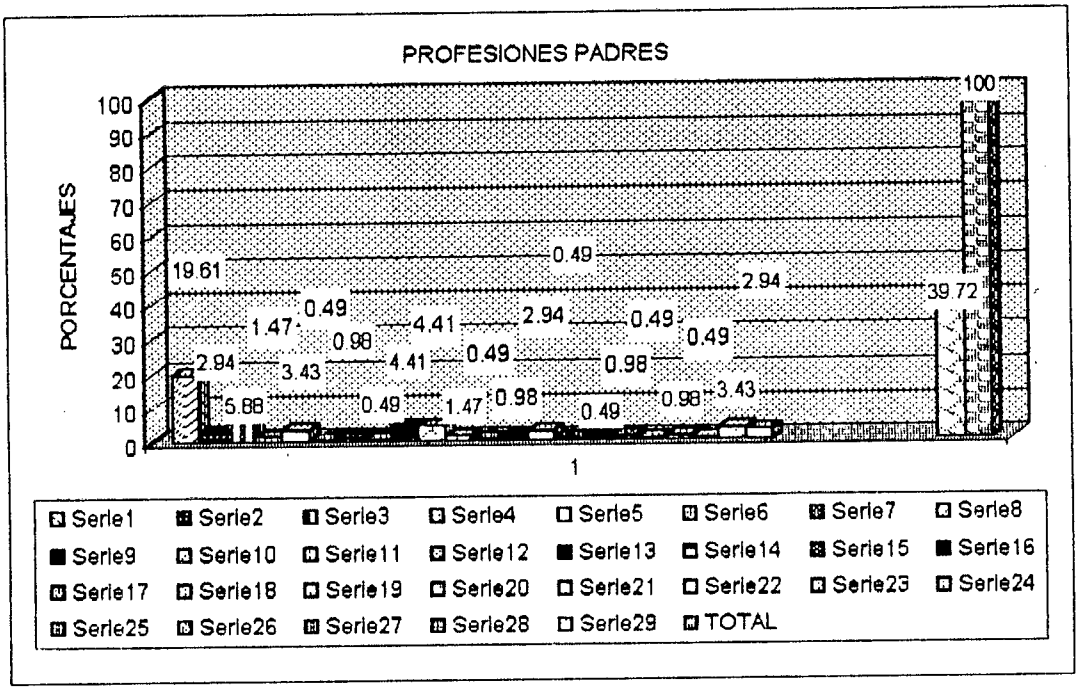
PROFESIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

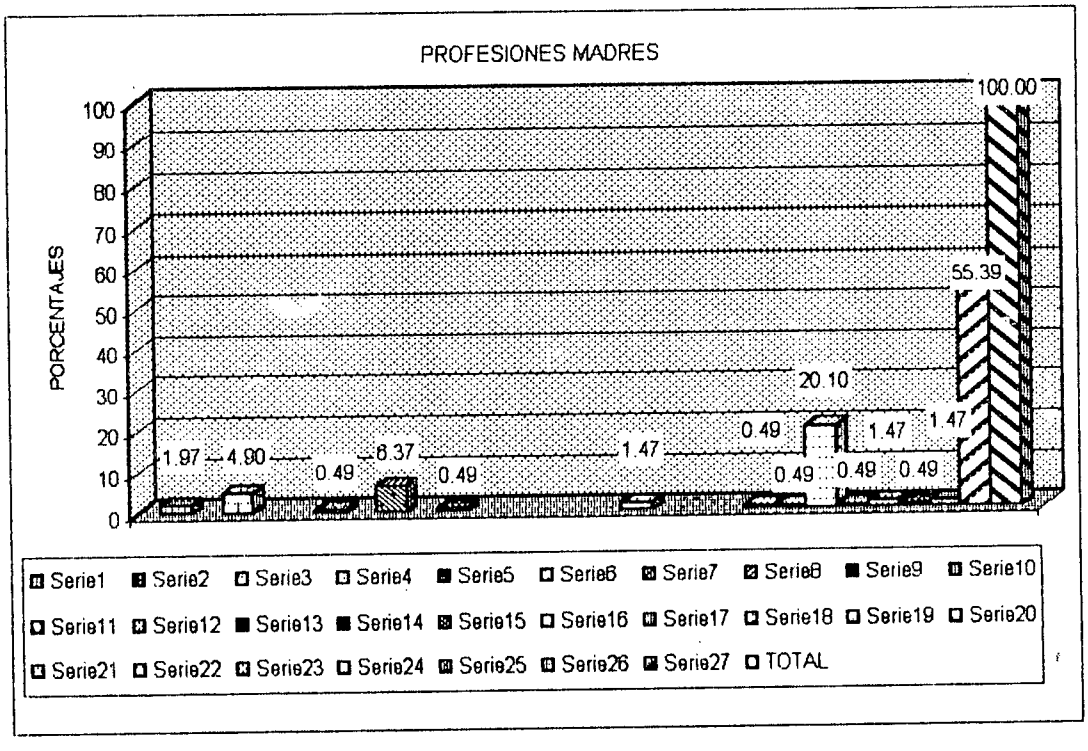
TABLA 16

SERIE	PROFESION	PADRE		MADRE	
		F	%	F	%
1	CHOFER	40	19.61		
2	BACHILLER CONTADOR	6	2.94	8	3.92
3	BACHILLER AGRONOMO	12	5.88	4	1.97
4	MECANICO INDUSTRIAL	3	1.47		
5	SASTRE-COSTURERA	7	3.43	10	4.90
6	CONSTUCCION NAVAL DE ARTILLERIA	1	0.49		
7	EBANISTA	2	0.98		
8	LICENCIADO EN CC.EE.FILOSOFIA	1	0.49	1	0.49
9	ALBAÑIL	9	4.41		
10	COMERCIANTE	9	4.41	13	6.37
11	PANIFICADOR	3	1.47		
12	ORFEBRE	1	0.49	1	0.49
13	POLICIA	2	0.98		
14	CARPINTERO	6	2.94		
15	ARQUITECTO	1	0.49		
16	OPERADOR DE MAQUINA	1	0.49		
17	MILITAR	2	0.98		
18	PROFESOR	1	0.49	3	1.47
19	TOPOGRAFO	2	0.98		
20	AUXILIAR DE MANTENIMIENTO DE MA.	1	0.49		
21	DESCONOCE	7	3.43		
22	FALLECIDO	6	2.94	1	0.49
23	TECNICO EN RAYOS "X"			1	0.49
24	TOQUILLERA			41	20.10
25	BORDADORA			1	0.49
26	SECRETARIA			3	1.47
27	ECONOMA			1	0.49
28	AUXILIAR DE ENFERMERIA			3	1.47
29	NINGUNA	81	39.72	113	55.39
	TOTAL	204	100	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA





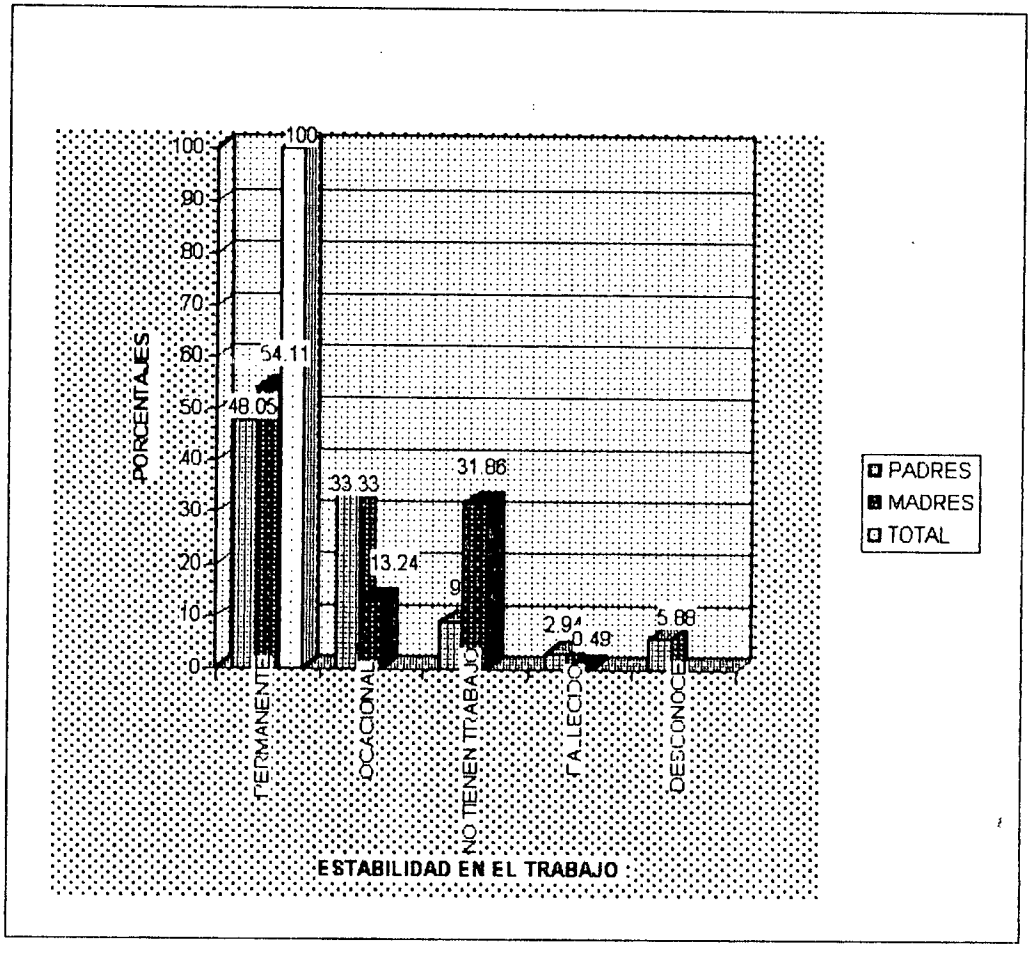
ESTABILIDAD EN EL TRABAJO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 17

ALTERNATIVAS	PADRES		MADRES	
	F	%	F	%
PERMANENTE	98	48.05	111	54.11
OCACIONAL	68	33.33	27	13.24
NO TIENEN TRABAJO	20	9	65	31.86
FALLECIDO	6	2.94	1	0.49
DESCONOCE	12	5.88		
TOTAL	204	100	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA

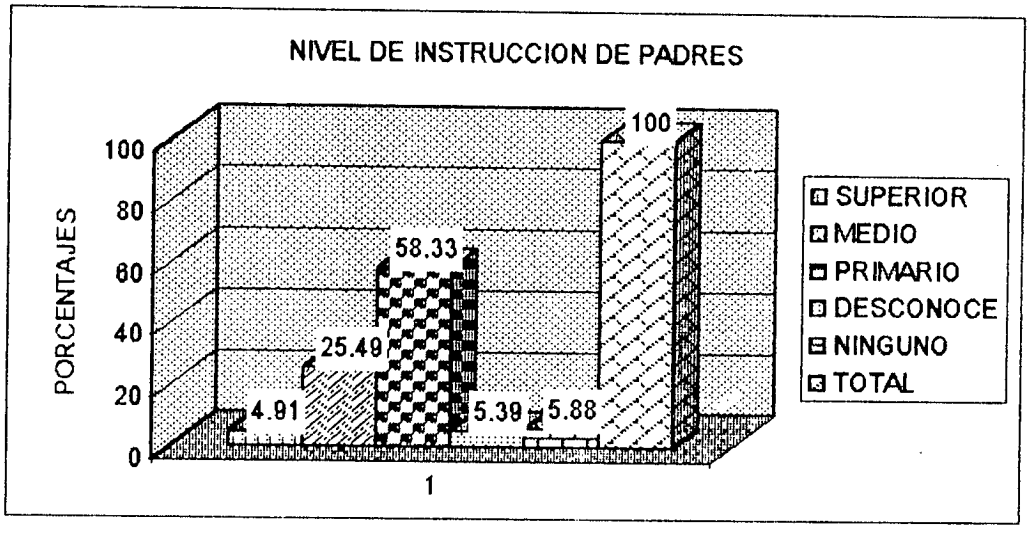


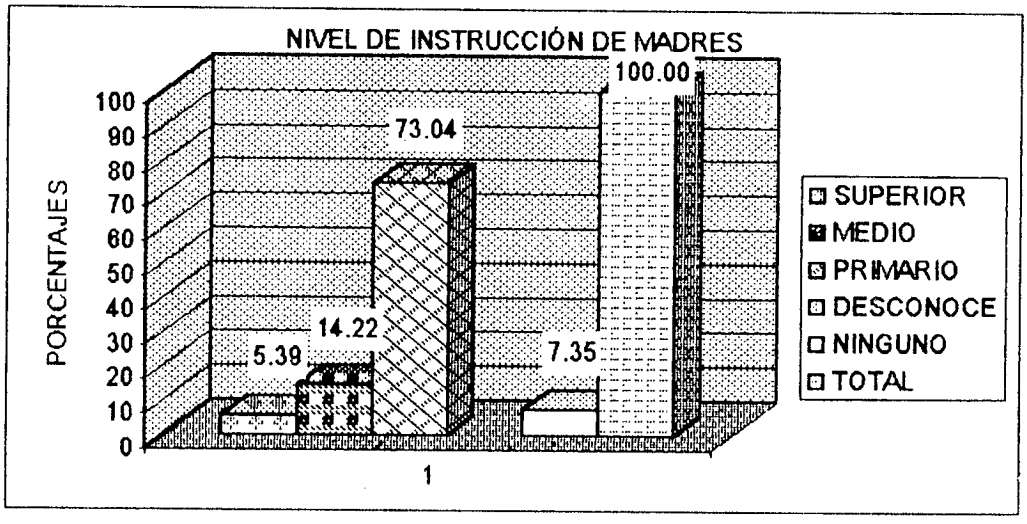
NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDO DE LOS PADRES Y MADRES

TABLA 18

ALTERNATIVAS	PADRES		MADRES	
	F	%	F	%
SUPERIOR	10	4.91	11	5.39
MEDIO	52	25.49	29	14.22
PRIMARIO	119	58.33	149	73.04
NINGUNO	12	5.88	15	7.35
DESCONOCE	11	5.39		
TOTAL	204	100	204.00	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA.
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY





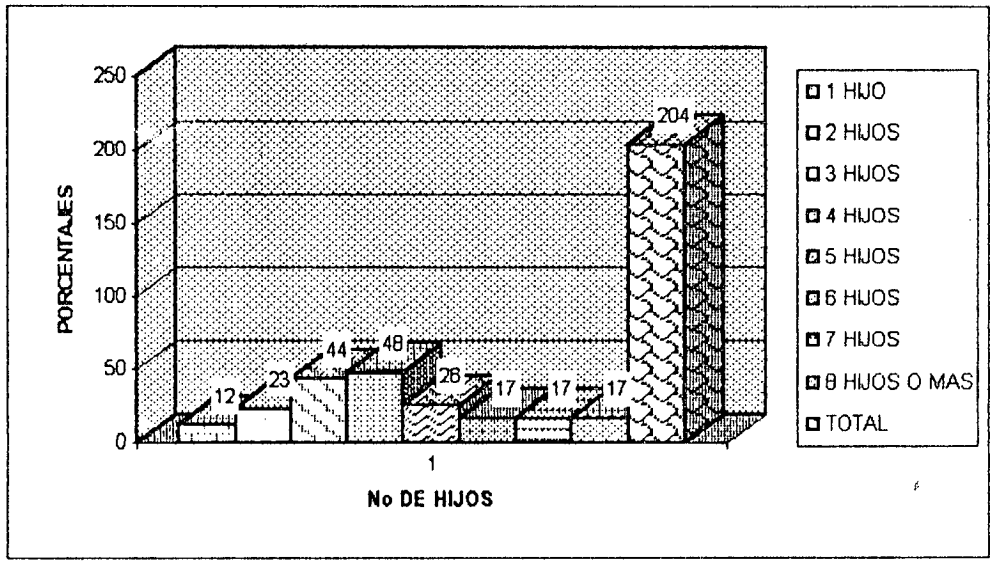
NUMERO DE HIJOS QUE POSEEN LAS FAMILIAS DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 19

NUMERO DE HIJOS	FRECUENCIA	%
1 HIJO	12	5.88
2 HIJOS	23	11.27
3 HIJOS	44	21.57
4 HIJOS	48	23.54
5 HIJOS	26	12.75
6 HIJOS	17	8.33
7 HIJOS	17	8.33
8 HIJOS O MAS	17	8.33
TOTAL	204	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

REPRESENTACION GRAFICA



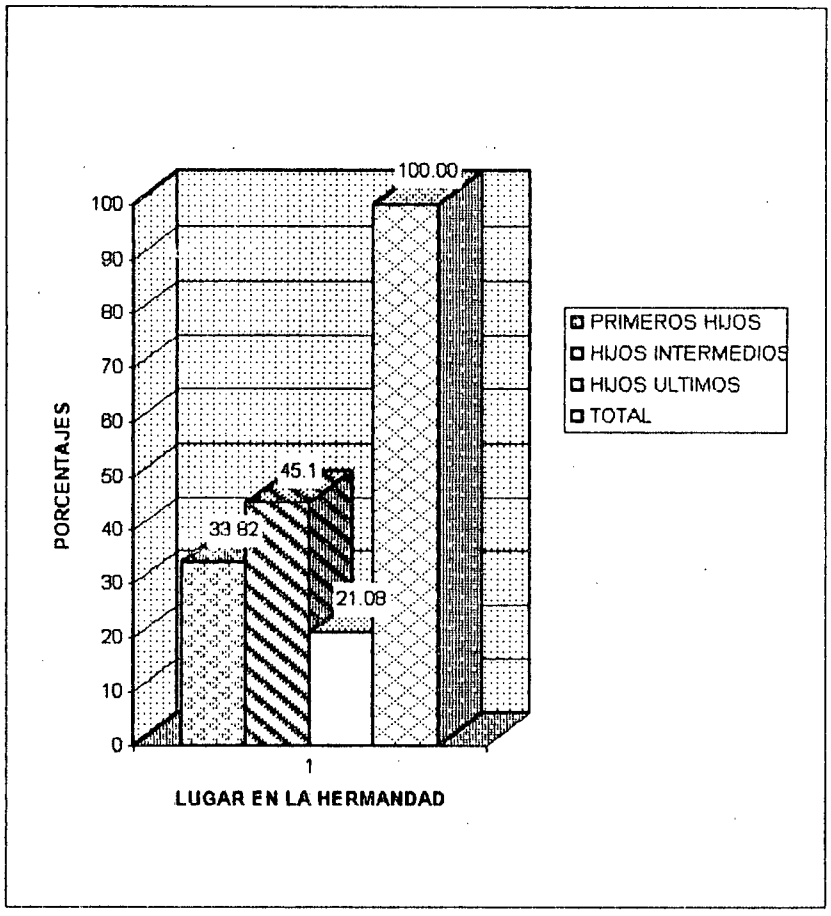
LUGAR QUE OCUPAN EN LA HERMANDAD LAS ALUMNAS DEL QUINTO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

TABLA 20

LUGAR EN LA HERMANDAD	FRECUENCIA	%
PRIMEROS HIJOS	69	33.82
HIJOS INTERMEDIOS	92	45.1
HIJOS ULTIMOS	43	21.08
TOTAL	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



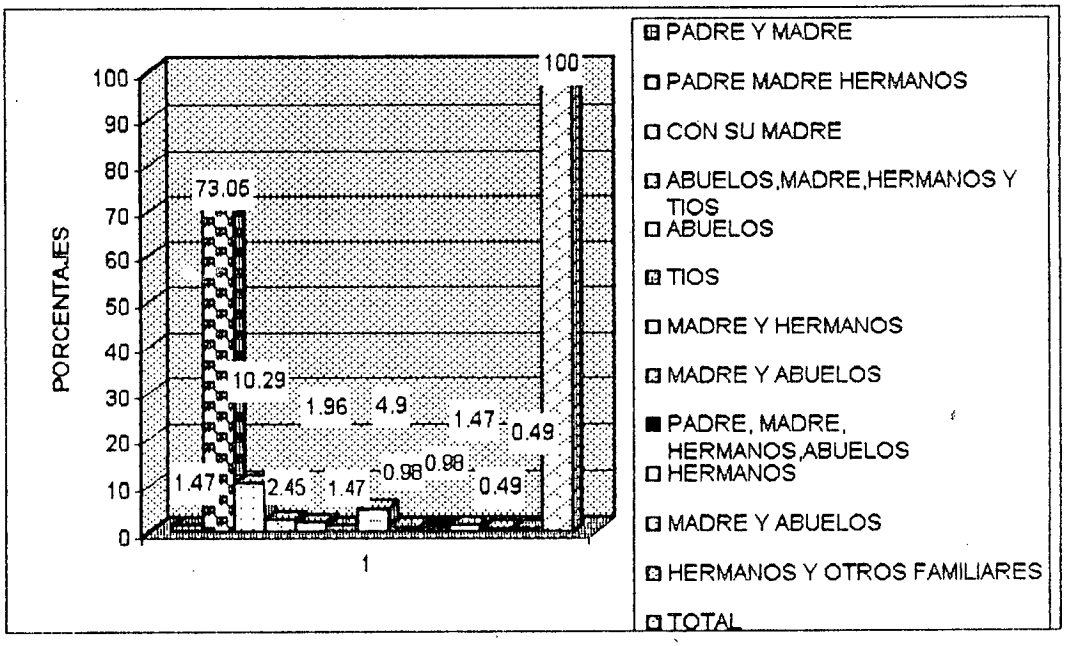
FAMILIARES CON QUIENES HABITUALMENTE VIVEN
LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 21

VIVE CON	FRECUENCIA	%
PADRE Y MADRE	3	1.47
PADRE MADRE Y HERMANOS	149	73.05
UNICAMENTE CON SU MADRE	21	10.29
ABUELOS MADRE HERMANOS Y TIOS	5	2.45
CON SUS ABUELOS	4	1.96
CON TIOS	3	1.47
MADRE Y HERMANOS	10	4.9
MADRE Y ABUELOS	2	0.98
PADRE MADRE HERMANOS ABUELOS	2	0.98
CON HERMANOS	3	1.47
CON MADRE Y ABUELOS	1	0.49
HERMANOS Y OTROS FAMILIARES	1	0.49
TOTAL	204	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



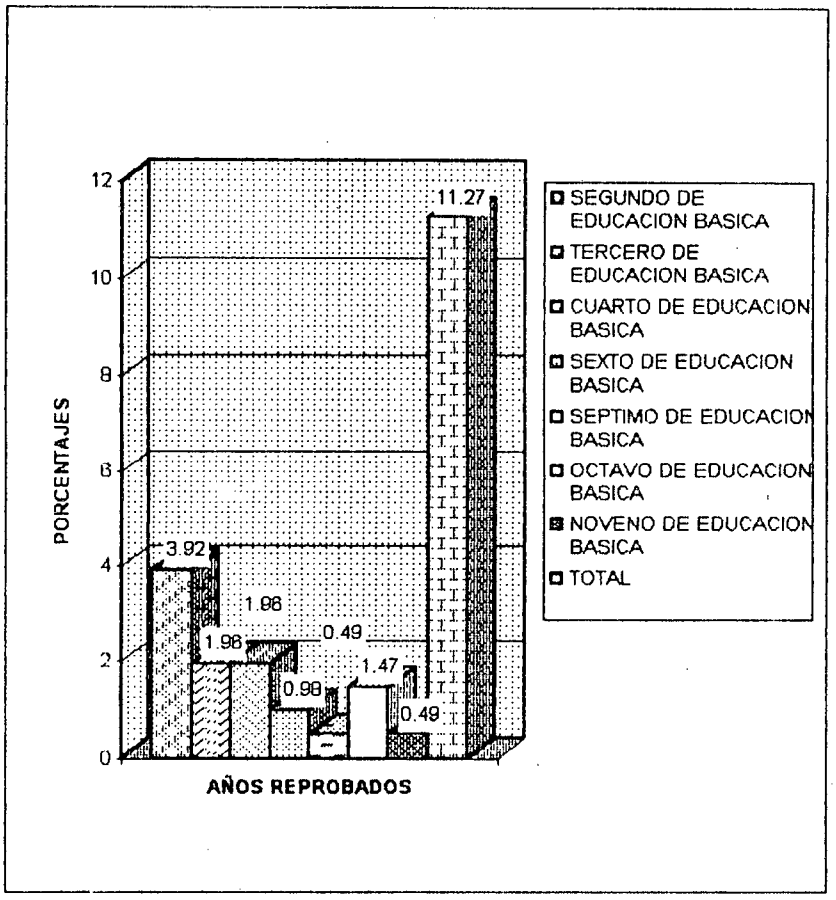
AÑOS REPROBADOS DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 22

AÑOS REPROBADOS	FRECUENCIA	%
SEGUNDO DE EDUCACION BASICA	8	3.92
TERCERO DE EDUCACION BASICA	4	1.96
CUARTO DE EDUCACION BASICA	4	1.96
SEXTO DE EDUCACION BASICA	2	0.98
SEPTIMO DE EDUCACION BASICA	1	0.49
OCTAVO DE EDUCACION BASICA	3	1.47
NOVENO DE EDUCACION BASICA	1	0.49
TOTAL	**23**	**11.27**

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



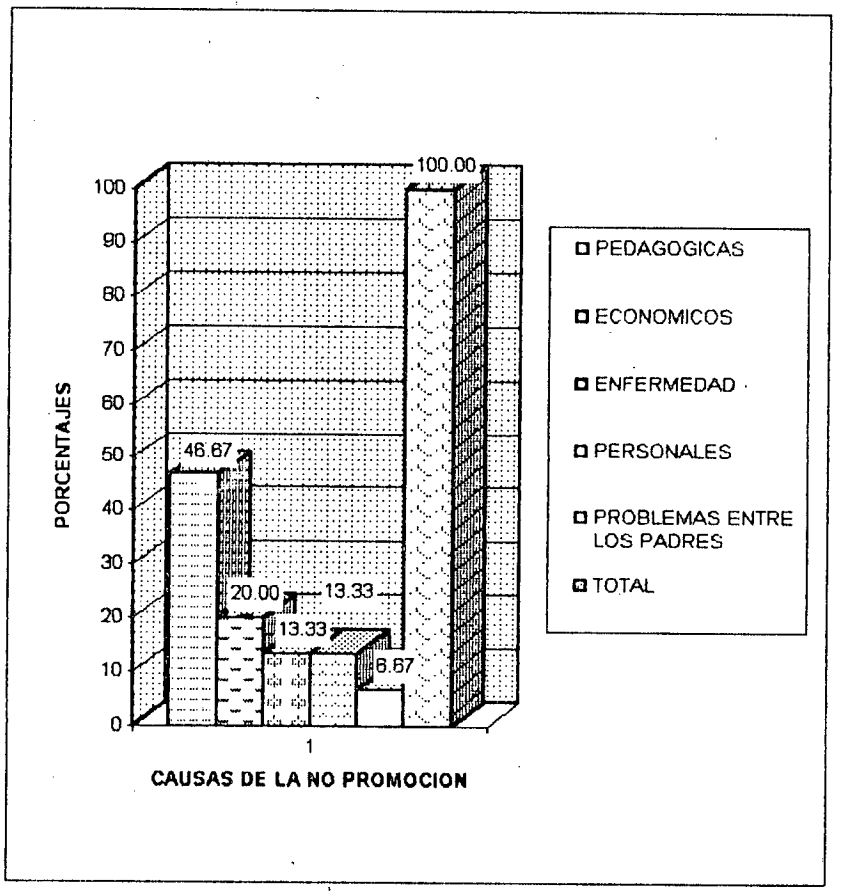
CAUSAS DE LA NO PROMOCION DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 23

CAUSAS DE LA NO PROMOCION	FRECUENCIA	%
PEDAGOGICAS	7	46.67
ECONOMICOS	3	20.00
ENFERMEDAD	2	13.33
PERSONALES	2	13.33
PROBLEMAS ENTRE LOS PADRES	1	6.67
TOTAL	15	100.00

FUENTE: ENCUESTA PSICO-PEDAGOGICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



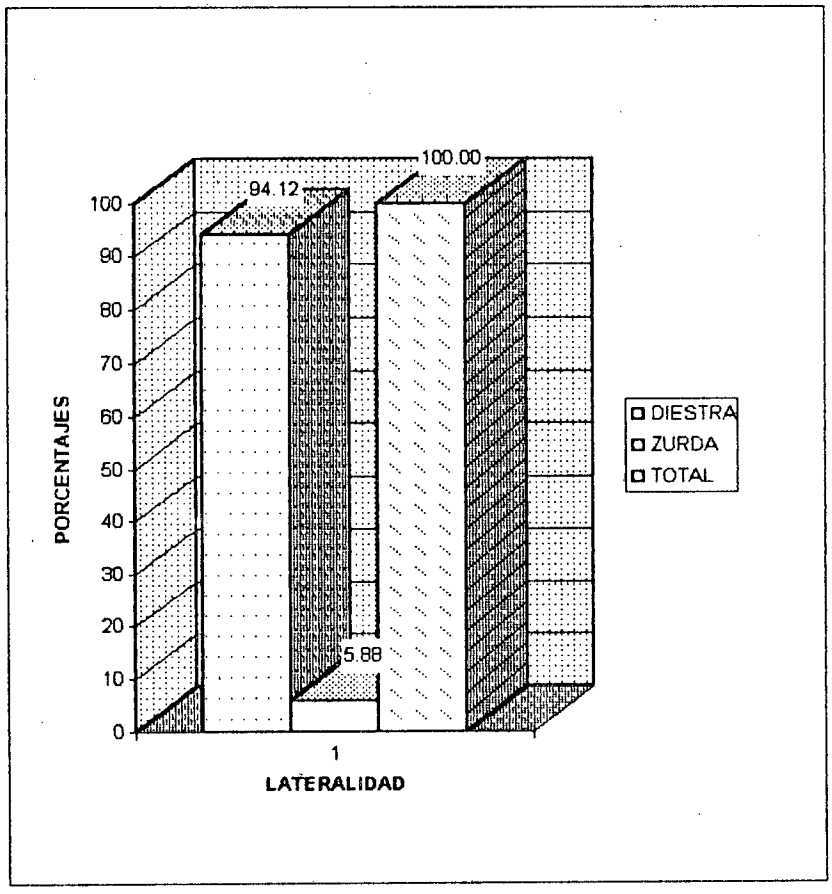
LATERALIDAD DOMINANTE DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 24

LATERALIDAD	FRECUENCIA	%
DIESTRA	192	94.12
ZURDA	12	5.88
TOTAL	**204**	**100.00**

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONÓMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



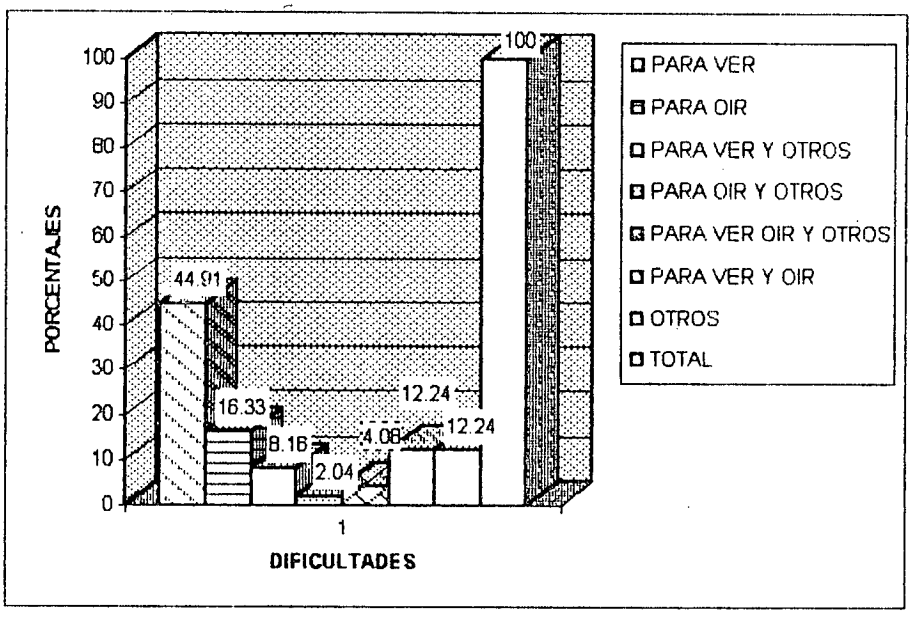
DIFICULTADES SENSORIALES QUE PRESTAN CIERTAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 25

DIFICULTADES	FRECUENCIA		%
PARA VER	22		44.91
PARA OIR	8		16.33
PARA VER Y OTROS	4		8.16
PARA OIR Y OTROS	1		2.04
PARA VER OIR Y OTROS	2		4.08
PARA VER Y OIR	6		12.24
OTROS	6		12.24
TOTAL	49		100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECNOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



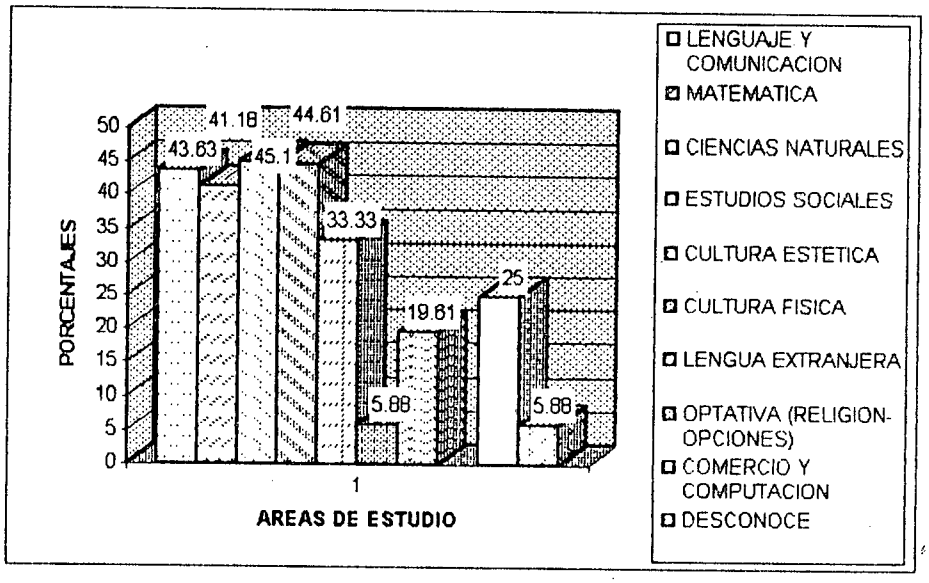
AREAS DE ESTUDIO EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LAS ALUMNAS DEL QUINTO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

TABLA 26

AREAS DE ESTUDIO	FRECUENCIA		%
LENGUAJE Y COMUNICACION	89		43.63
MATEMATICA	84		41.18
CIENCIAS NATURALES	92		45.1
ESTUDIOS SOCIALES	91		44.61
CULTURA ESTETICA	68		33.33
CULTURA FISICA	12		5.88
LENGUA EXTRANJERA	40		19.61
OPTATIVA (RELIGION-OPCIONES)	0		
COMERCIO Y COMPUTACION	51		25
DESCONOCE	12		5.88

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



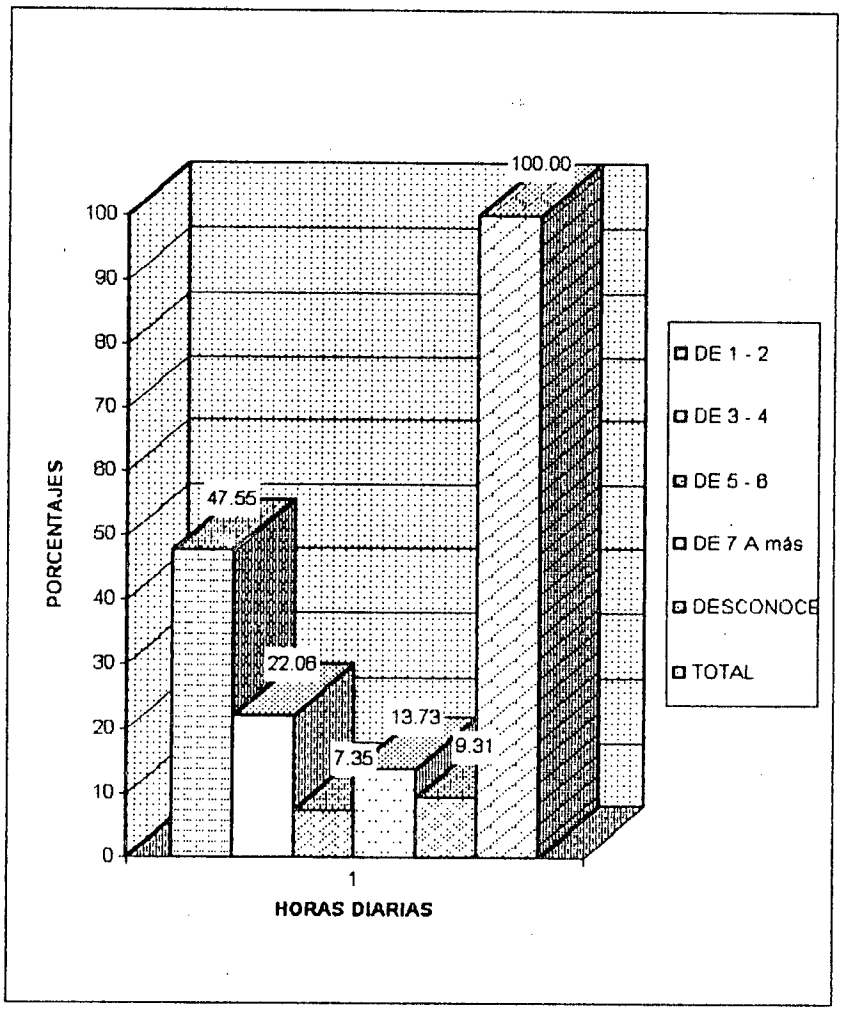
HORAS DIARIAS QUE DEDICA AL ESTUDIO Y EJECUCION DE TAREAS EXTRACLASE

TABLA 27

HORAS DIARIAS	FRECUENCIA	%
DE 1 - 2	97	47.55
DE 3 - 4	45	22.06
DE 5 - 6	15	7.35
DE 7 A más	28	13.73
DESCONOCE	19	9.31
TOTAL	204.00	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

REPRESENTACION GRAFICA



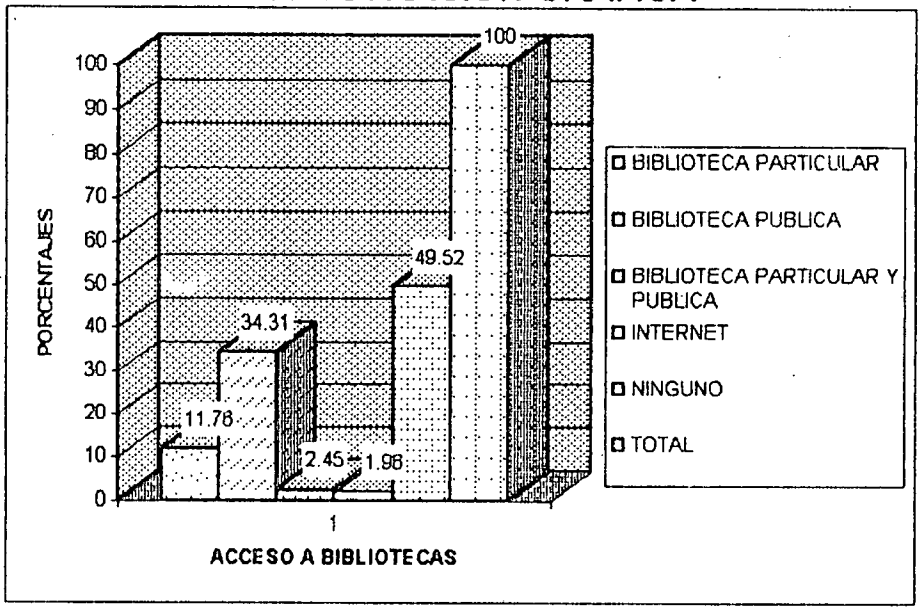
ACCESO A BIBLIOTECAS PARA LAS CONSULTAS E INVESTIGACIONES DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 28

ACCESO A BIBLIOTECA	FRECUENCIA	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	24	11.76
BIBLIOTECA PUBLICA	70	34.31
BIBLIOTECA PARTICULAR Y PUBLICA	5	2.45
INTERNET	4	1.96
NINGUNO	101	49.52
TOTAL	204	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA Y PSICO-PEDAGOGICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



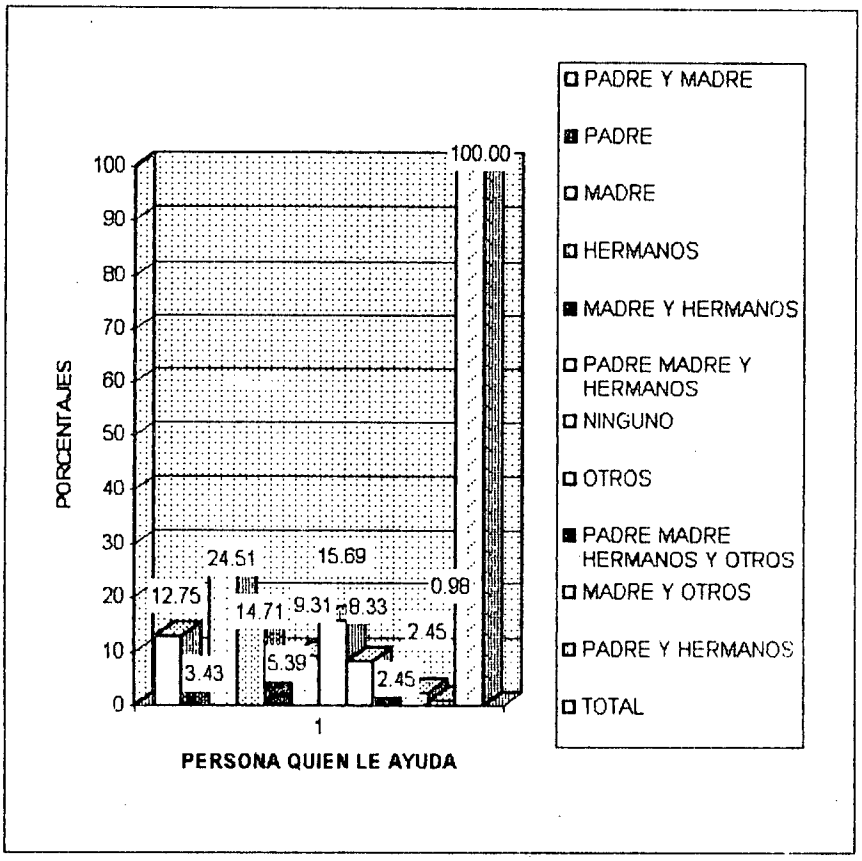
PERSONAS QUE LE AYUDAN EN LA ORIENTACION DE TAREAS EXTRACLASE A LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
PADRE Y MADRE	26	12.75
PADRE	7	3.43
MADRE	50	24.51
HERMANOS	30	14.71
MADRE Y HERMANOS	11	5.39
PADRE MADRE Y HERMANOS	19	9.31
NINGUNO	32	15.69
OTROS	17	8.33
PADRE MADRE HERMANOS Y OTROS	5	2.45
MADRE Y OTROS	5	2.45
PADRE Y HERMANOS	2	0.98
TOTAL	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIOE-CONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



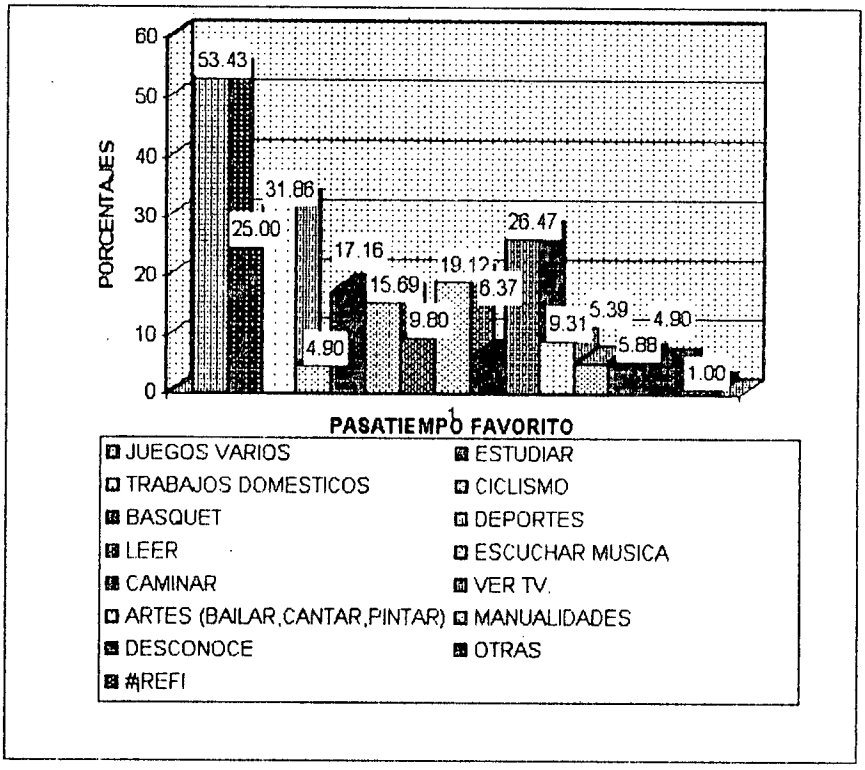
PASATIEMPOS FAVORITOS DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 30

PASATIEMPO FAVORITO	FRECUENCIA	%
JUEGOS VARIOS	109	53.43
ESTUDIAR	51	25.00
TRABAJOS DOMESTICOS	65	31.86
CICLISMO	10	4.90
BASQUET	35	17.16
DEPORTES	32	15.69
LEER	20	9.80
ESCUCHAR MUSICA	39	19.12
CAMINAR	13	6.37
VER TV.	54	26.47
ARTES (BAILAR,CANTAR,PINTAR)	19	9.31
MANUALIDADES	11	5.39
DESCONOCE	12	5.88
OTRAS	10	4.90

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA APLICADA A LOS P.P.F.F
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



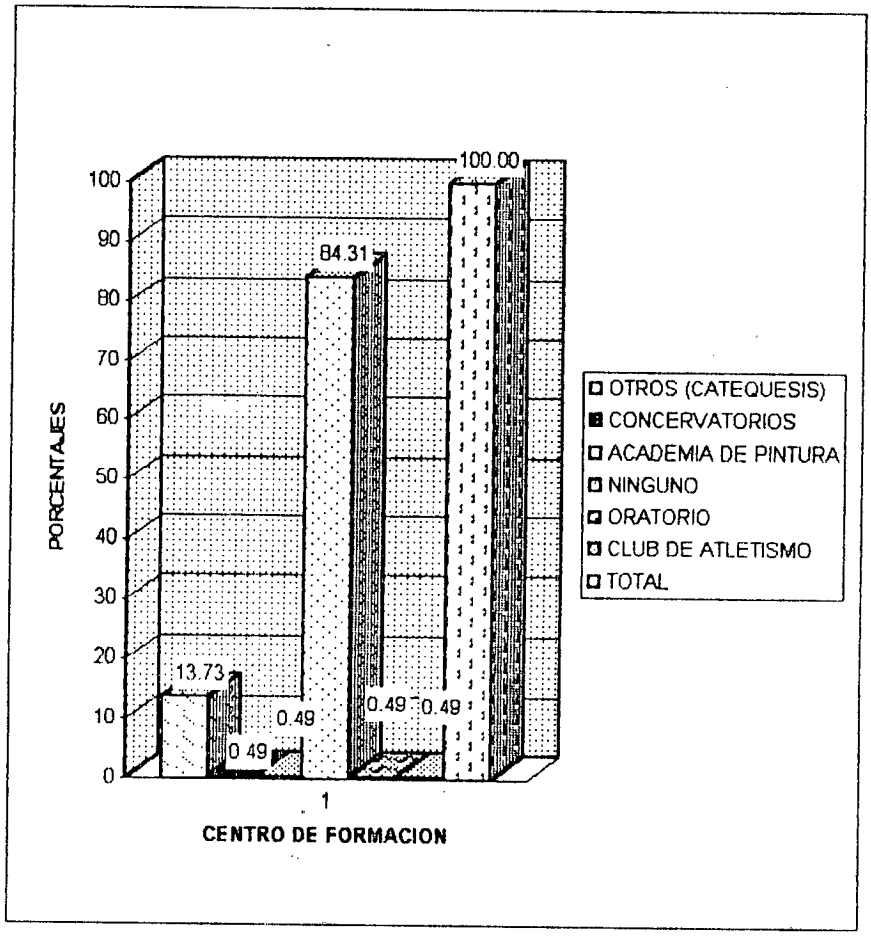
OTROS CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTEN LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

TABLA 31

CENTRO DE FORMACION	FRECUENCIA	%
OTROS (CATEQUESIS)	28	13.73
CONCERVATORIOS	1	0.49
ACADEMIA DE PINTURA	1	0.49
NINGUNO	172	84.31
ORATORIO	1	0.49
CLUB DE ATLETISMO	1	0.49
TOTAL	204	100.00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA APLICADA A P.P.F.F
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

DEMOSTRACION GRAFICA



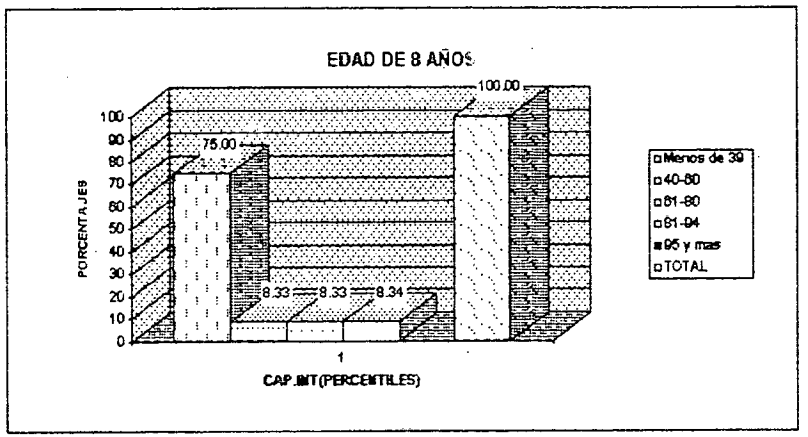
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LAS ALUMNAS DEL QUINTO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " MARIA MAZARELLO " DE SIGSIG, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999.

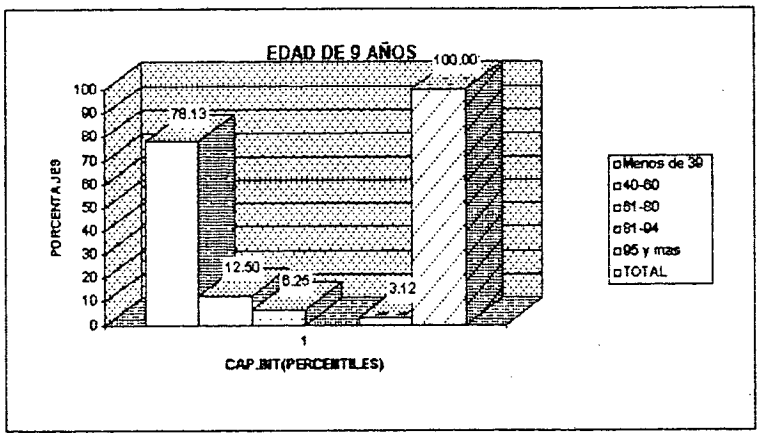
TABLA 32

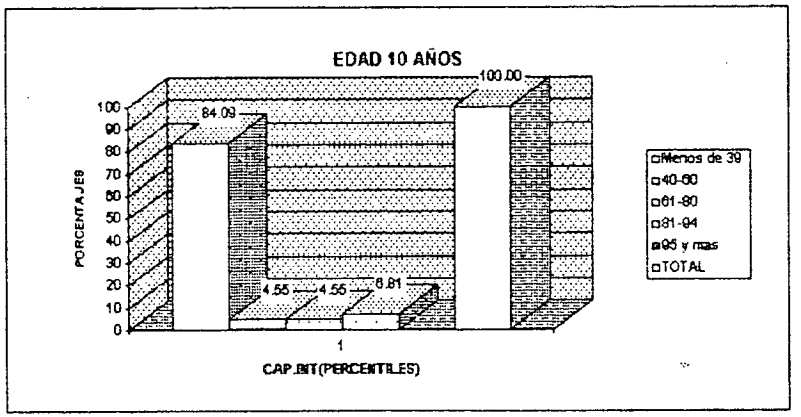
EDAD (AÑOS) / CAP. INT. (PERCENTILES)	8		9		10		11		12		13		14		15		16		17	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	9	75.00	25	78.13	37	84.09	23	67.65	21	80.77	19	61.29	12	70.60	1	100	4	100	3	100
40-60	1	8.33	4	12.50	2	4.55	3	8.82			1	3.22	2	11.76						
61-80	1	8.33	2	6.25	2	4.55	5	14.71	1	3.84			1	5.88						
81-94	1	8.34			3	6.81	2	5.88	3	11.54	8	25.81	2	11.76						
95 y mas	-		1	3.12			1	2.94	1	3.85	3	9.68		0.00						
TOTAL	12	100.00	32	100.00	44	100.00	34	100.00	26	100.00	31	100.00	17	100.00	1	100	3	100	3	100

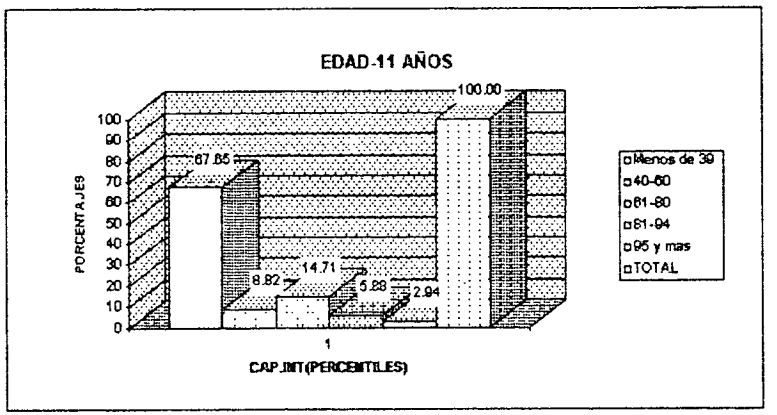
FUENTE: APLICACIÓN DEL TEST DE RAVEN
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

REPRESENTACION GRAFICA

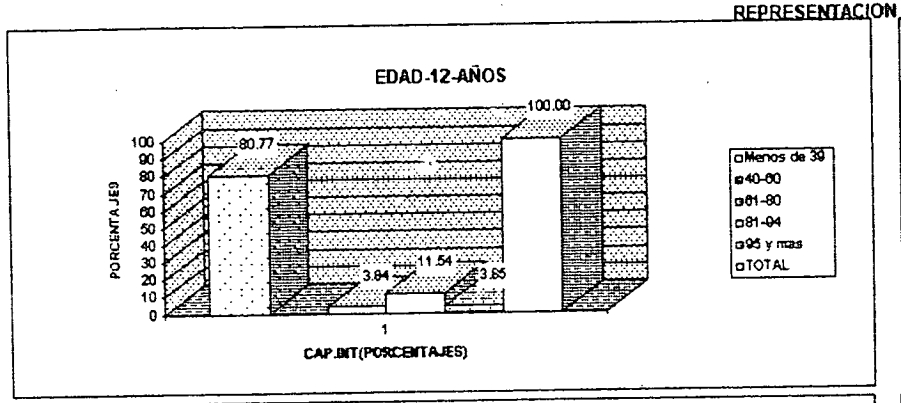


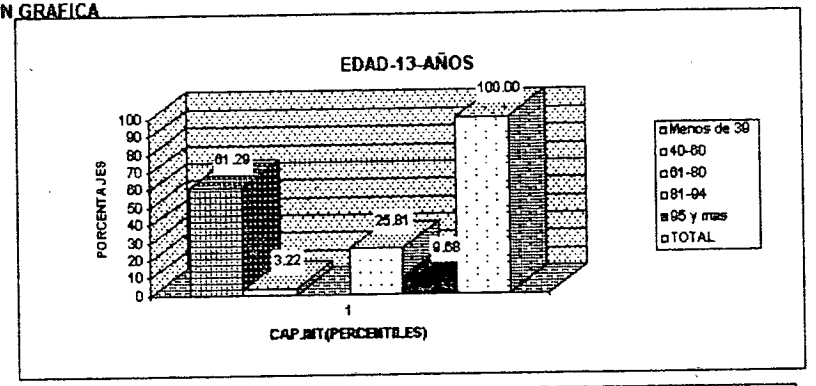


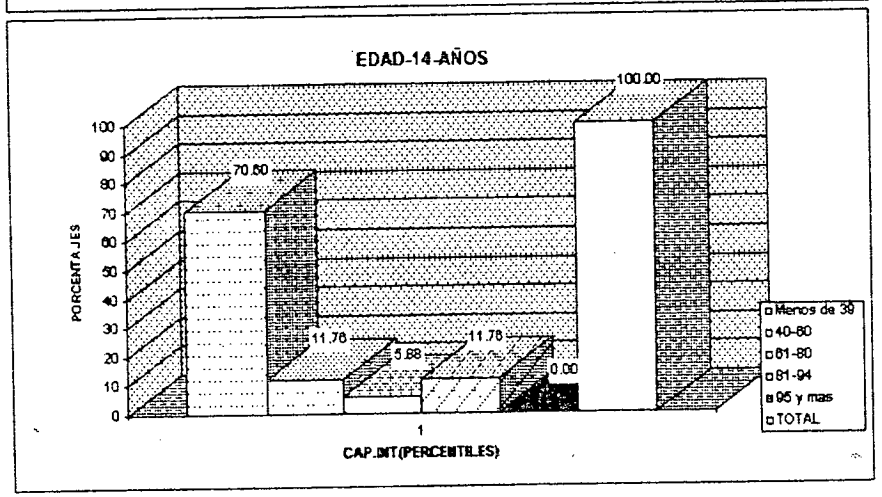


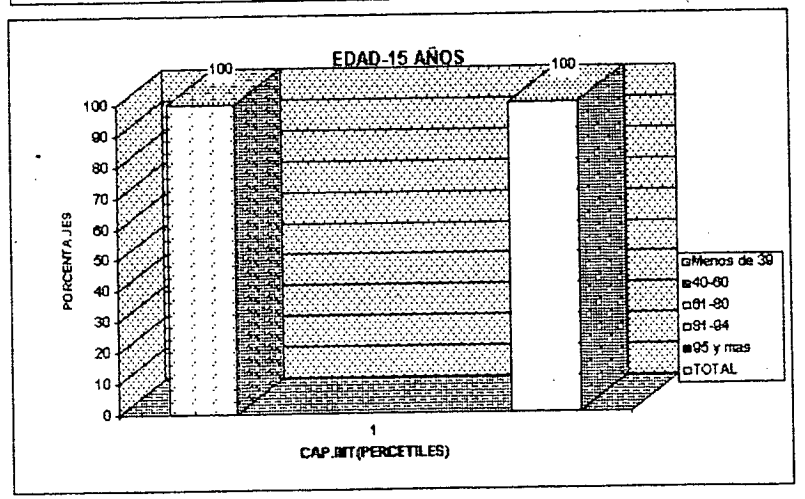


REPRESENTACION GRAFICA

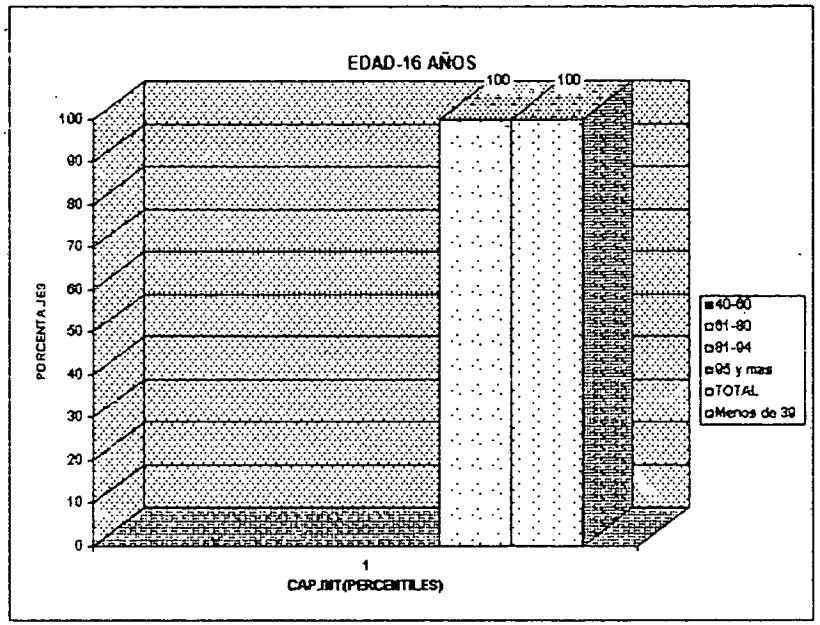


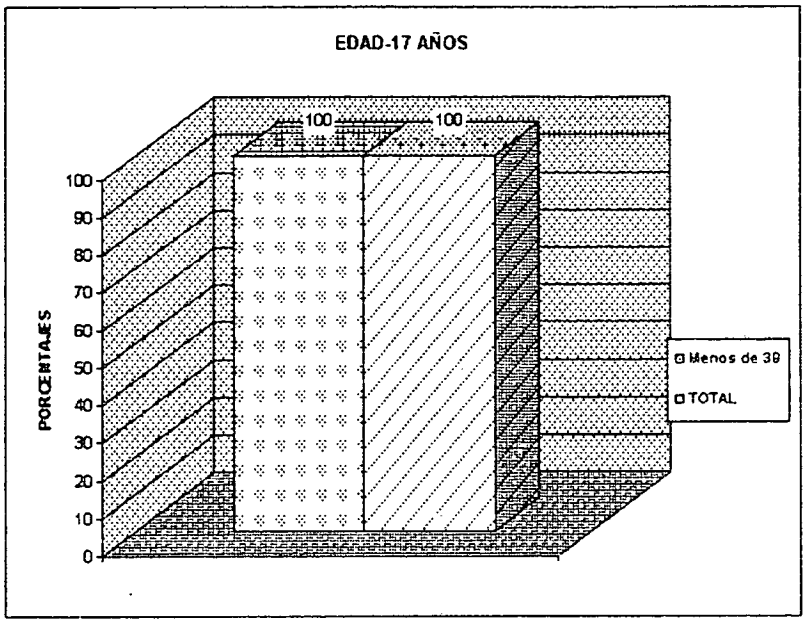






REPRESENTACION GRAFICA





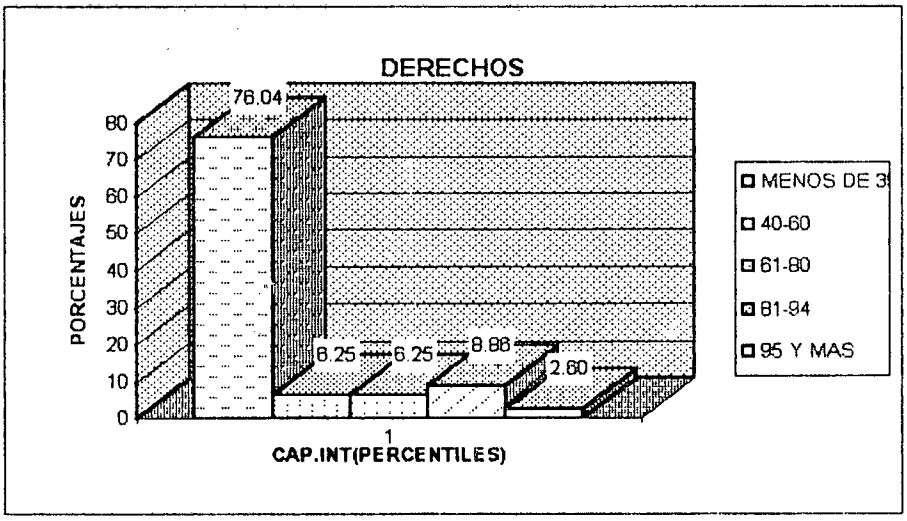
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LAS ALUMNAS INVESTIGADAS

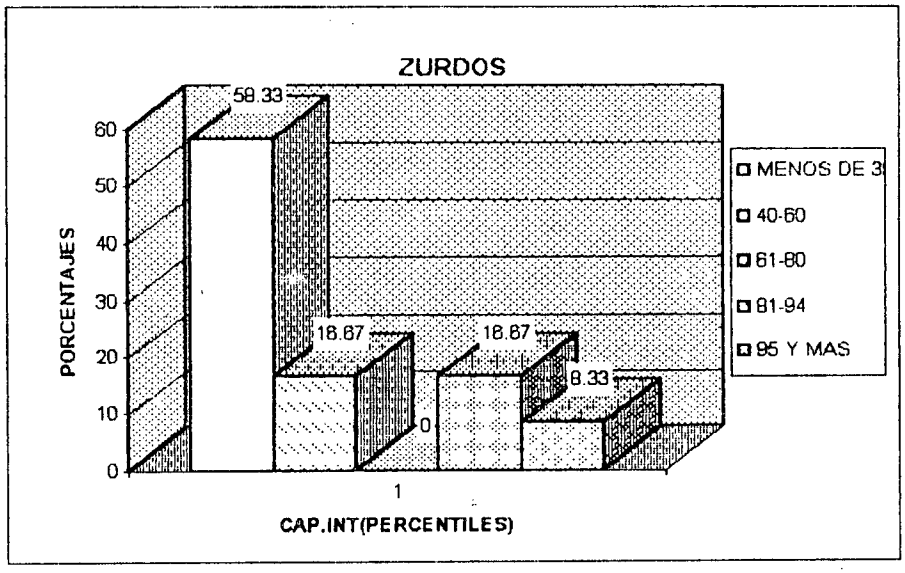
TABLA 33

LATERALIDAD / CAP.INT.(PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS	
	F	%	F	%
MENOS DE 39	146	76.04	7	58.33
40-60	12	6.25	2	16.67
61-80	12	6.25	0	0
81-94	17	8.86	2	16.67
95 Y MAS	5	2.60	1	8.33
TOTAL	192	100.00	12	100.00

FUENTE: TEST DE RAVEN
ELABORACION: CRUZ ZIMNAY

REPRESENTACION GRAFICA





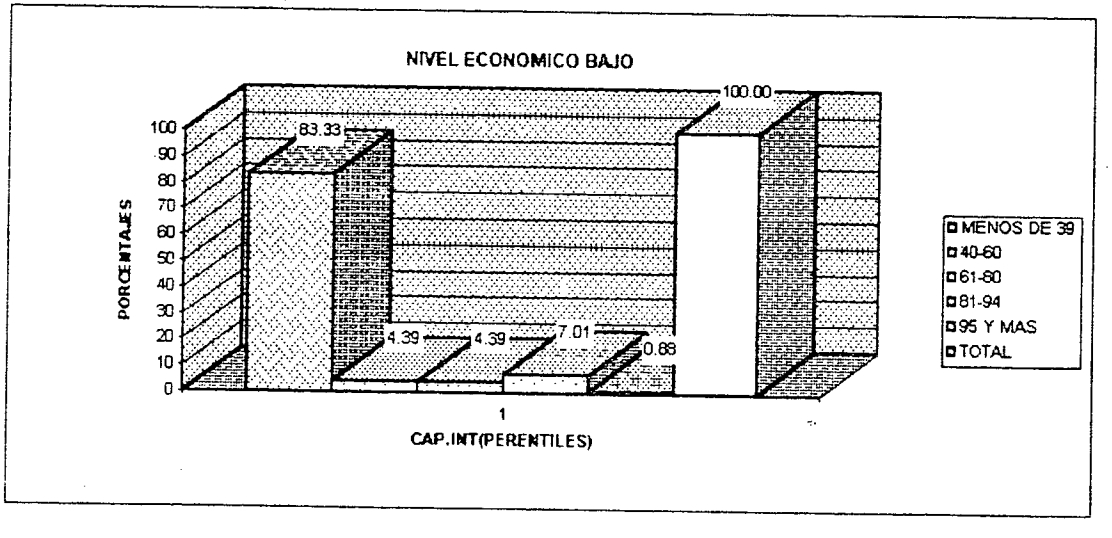
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LAS ALUMNAS DEL QUINTO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA MAZARELLO DEL CANTON SIGSIG AZUAY AÑO LECTIVO 1998-1999

TABLA 34

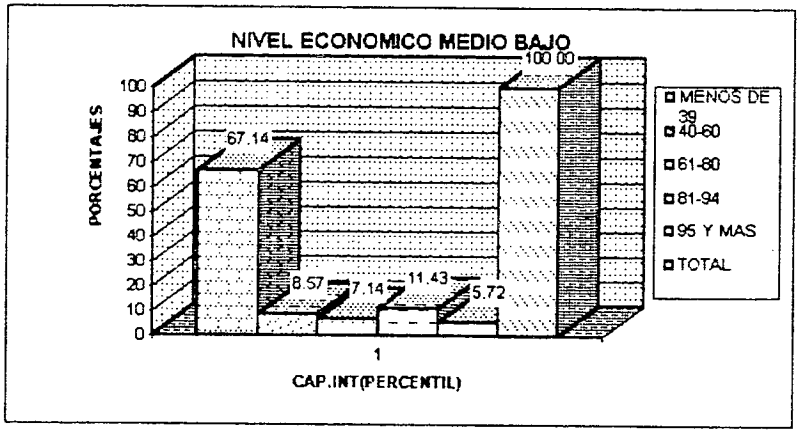
SIT.SOCIE.(NIVELES) / CAP.INT. (PERCENTILES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 39	95	83.33	47	67.14	11	61.11	-	-	0	-
40-60	5	4.39	6	8.57	2	11.11	1	50	-	-
61-80	5	4.39	5	7.14	2	11.11	-	-	-	-
81-94	8	7.01	8	11.43	2	11.11	1	50	0	0.00
95 Y MAS	1	0.88	4	5.72	1	5.56	-	-	0	0.00
TOTAL	114	100.00	70	100.00	18	100.00	2	100.00	0	0

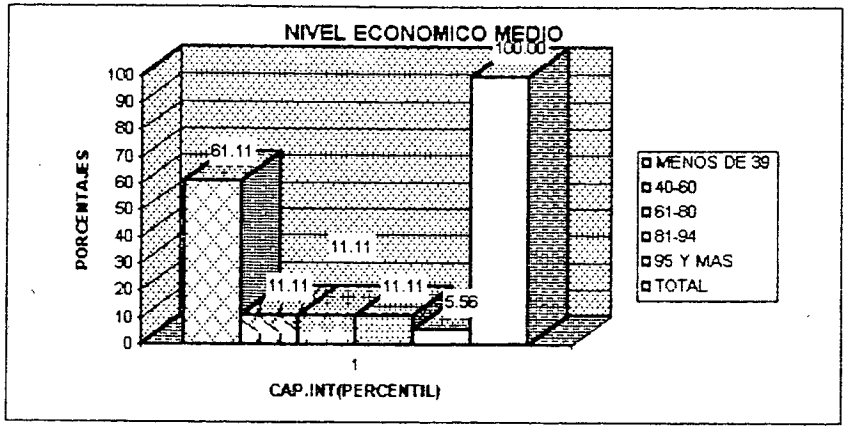
FUENTE: TEST DE RAVEN Y ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: CRUZ ZHIMNAY

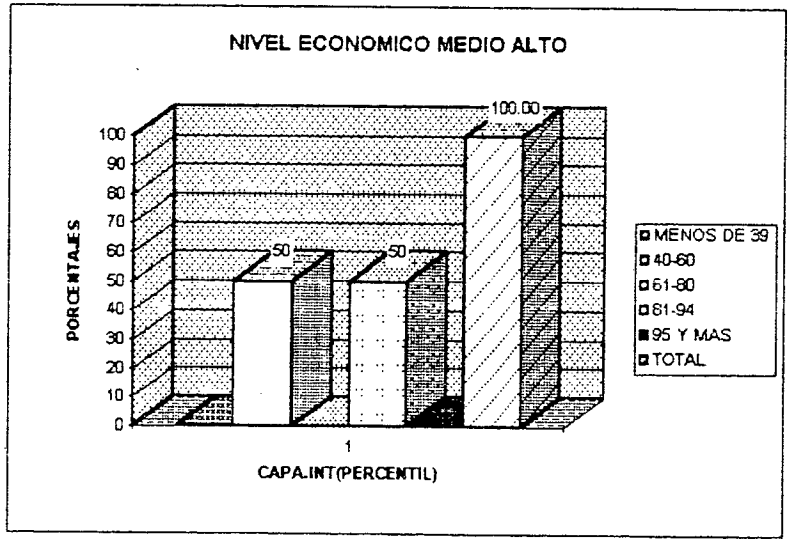
RERESENTACION GRAFICA

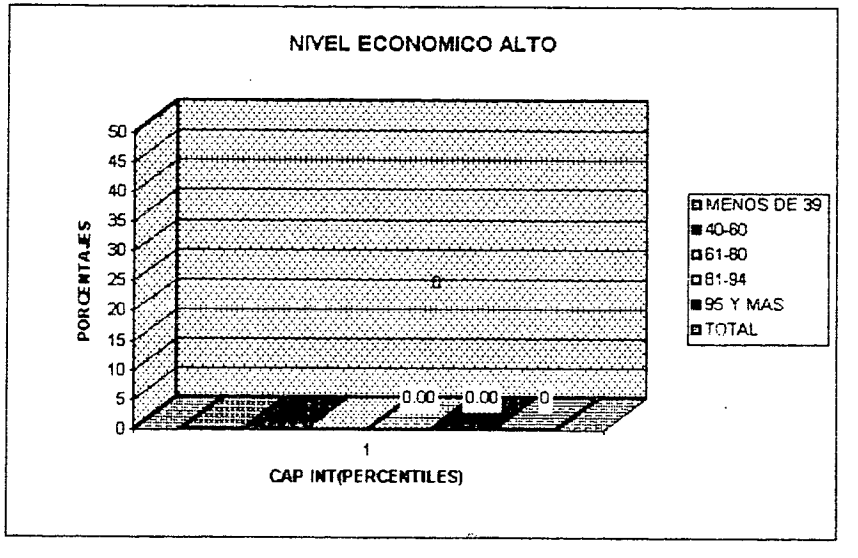


REPRESENTACION GRAFICA









D I S C U S I O N

De frente al tercer milenio, se ha considerado a la capacidad intelectual como un tesoro y riqueza de los pueblos, debiéndole primordial atención e importancia ya que toda actividad está promovida por la acción del pensamiento (inteligencia).

Para realizarlo el presente trabajo que por cierto se lo realiza por primera vez en nuestra Institución, en el pueblo y en el país, que sin duda alguna es de vital importancia para la educación ecuatoriana, ya que las exigencias intelectuales, laborales, ocupacionales, actitudinales y procedimentales son de carácter netamente inteligente, por lo que con el cultivo y desarrollo de la inteligencia contribuye para que los hombres y mujeres de hoy puedan comprender de mejor manera la naturaleza, habitar en ella y ponerlo a su servicio.

Quiero indicar que hasta el año 1920 no se había definido la inteligencia, solamente se tuvieron conceptos más o menos imprecisos y se conocían las manifestaciones y caracteres de esta

aptitud mental, sobre todo en retrasados y anormales. A partir de este período, los psicólogos se preocuparon de precisar tal definición por lo que se han vertido innumerables controversias pero luego, entresacando un concepto de los estudiados podría definir a la INTELIGENCIA, como la CAPACIDAD GENERAL Y CONSCIENTE DE ADAPTACION A NUEVOS PROBLEMAS Y SITUACIONES DE LA VIDA.

Preocupada por estos antecedentes, quienes hacen Universidad Técnica Particular de Loja elaboraron el Proyecto sobre el Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven en alumnos de educación básica en una muestra de establecimientos educativos del Ecuador, por lo que mi reconocimiento es imprescindible. Así como el apoyo incondicional y la mística profesional por parte de mi directora de Tesis, maestros de la Institución investigada, directivos, alumnas, padres de familia y el mío propio. para luego analizar, interpretar y relacionar la teoría con la realidad educativa, Socioeconómica y Psicopedagógica de las alumnas del quinto al décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "María Mazzarello".

El estudio del desarrollo de la inteligencia, personalmente ha causado innumerables preocupaciones, a instituciones que desearían que todos los maestros del país lo conozcan para en forma mancomunada tratar de darle la atención que se merece, ya que en la actualidad cuando las alumnas llegan al colegio con algunas deficiencias (lagunas) los maestros no hacen más que culpar a la escuela, los de Universidad al Colegio y así se invierten conclusiones equívocas, que como carecemos de conocimientos sobre este tema, en las escuelas y colegios del Ecuador se han clasificado a los alumnos (as) dentro de un mismo grado o paralelo de diversa manera y en forma empírica, tomándose en cuenta en algunos casos el "aprovechamiento" en otras la "conducta", ubicando a los alumnos por puestos, a los mejores adelante y a los inferiores atrás sin considerar dificultades sensoriales ni otros, porque sería lo contrario, los inferiores deberían estar más cerca del profesor para prestarle las ayudas necesarias para que se de un aprendizaje significativo. Hablando de inteligencia cabe resaltar que se considera o se consideraba, alumna inteligente aquella que tenía el más alto puntaje (memorismo) (Medición de conocimientos) sin considerar inclusive individualidades, lateralidad, situación socioeconómica, edad y aspectos psicopedagógicos creyendo que la

inteligencia era hereditaria, innata pero gracias a los estudios realizados en los textos de los autores Miguel y Alejandro de Zubirla Hamper, logramos comprender que la inteligencia se lo puede cultivar, desarrolla a través de técnicas, métodos, estrategias tendientes a la actividad, manipulación interrogantes a las alumnas y alumnos por parte de sus maestros, directivos, padres de familia, ya que para la verdadera educación integral es indispensable la participación de la trilogia educativa en acción.

Existe actualmente en nuestro pais un afán de Reforma Educativa Integral que ya se lo está llevando a la práctica en la mayoria de establecimientos, esto es, por el conocimiento también integral y completo del educando, en sus aspectos, biológico y mental en el medio cósmico y social que le rodea.

Por lo tanto esta prueba de nivel mental tiene una importancia trascendental en la formación de grupos o "Grados Homogéneos" por su E.M. (No C.I.) permitiendo mejores resultados en el proceso de aprendizaje, darles mayor atención a cada uno de los niveles intelectuales para que los resultados sean satisfactorios

y dignos de contribuir con personas útiles a la sociedad en el camino productivo, tecnológico, etc.

Me permito realizar la explicación de la realidad investigada en la Unidad Educativa "María Mazzarello".

Interpretando el gráfico de la tabla N-1, relacionado a la Capacidad Intelectual de las alumnas del Quinto al Décimo año de Educación Básica, en donde se ha considerado el Percentil, equivalencia, frecuencia y porcentaje deduzco que la gran mayoría de las alumnas poseen un nivel intelectual bajo equivalente a un 75% (13 de las 204) de las alumnas investigadas con la aplicación del Raven General e Infantil; un 6.86% son de coeficiente intelectual normal (14 alumnas); un 5.88% de coeficiente intelectual alto(12 alumnas); un 9.31% (19 alumnas)son de un nivel intelectual superior y tan solo 2.95 % (6 alumnas)de capacidad intelectual Muy Superior.

Enlazando los resultados con la lectura de los textos, puedo deducir que a la población estudiada se la debería hacer un seguimiento para consolidar las suposiciones y orientarles en el

escogimiento de carreras en las que pueda triunfar de acuerdo a su capacidad intelectual me proyecto al bachillerato, ya que las alumnas del décimo año están próximas a seguir una especialidad útil para sí, su familia y la sociedad.

En la interpretación del cuadro N-2 y a su representación gráfica 2 A. Demuestra que las alumnas con un coeficiente intelectual Muy Superior ascienden únicamente a un número de 6 de las 204 investigadas equivalente a un 2.94% y tan solo una alumna pertenece al resultado de Raven Infantil mientras que la diferencia pertenece al Raven General, todas ellas están entre la edad de 9 a 13 años 8 meses. Y son de recursos económicos, Medio Bajo, debo indicar que 5 de ellas están atravesando el periodo de la pubertad, solo una está en el periodo de la niñez.

De la misma manera en la tabla 2-A podemos apreciar que el número de alumnas ubicadas en un nivel intelectual superior alcanza a un promedio del 9.31% (19 alumnas), de las cuales tan solo una niña pertenece a la escala del Raven Infantil y su edad es de 8 años 9 meses del quinto año de E.B. mientras que las (18 alumnas) con un nivel intelectual Superior se les aplicó al test de la

escala del Raven General, sus edades van desde los 10 a los 14 años 11 meses distribuidas en el; sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo año de E.B. quedando una variable muy notoria de los otros niveles que es de 87.75% se podría considerar que el grupo humano investigado es casi homogéneo en la mayoría. Su edad mental hay que relacionarlo con su edad cronológica por lo que agrego que, 44 alumnas investigadas se encuentran atravezando el período la niñez, cuya media aritmética es de 23.43% de las 44 y su desviación es de 25.49%; solo una alumna es seleccionada.

Mientras que, 104 alumnas se encuentren atravezando el período de la pubertad, 25 alumnas se encuentran en el período de la adolescencia, pues anoto todos estos aspectos ya que inciden notablemente en el desarrollo de la inteligencia. Además agrego que la media aritmética de las 160 alumnas es 27.87 y su desviación es de 30.67 solo 5 son seleccionadas, en ambos niveles predomina el Coeficiente Intelectual Bajo.

En el desarrollo de mi trabajo investigativo, he creído conveniente representar la zona de procedencia de las alumnas investigadas, que lo encontramos en el cuadro N-3, ya que merece

un análisis minucioso puesto que el hecho de vivir en la ciudad, que representa un 59-30% (121alumnas) le presta mayores ventajas para consultas, llegar temprano al establecimiento educativo y con su respectivo desayuno, pero, que en la población investigada sucede lo contrario, de vez en cuando se nota los atrasos a la hora de entrada a clases, y por lo general se tratan de alumnas que viven en las zonas aledañas al centro educativo, y que ni siquiera van desayunando, ya sea por el descuido de sus padres u otros. Las alumnas que vienen de la zona rural representan el 40.7% (83 alumnas) como en todo pues tienen sus ventajas y desventajas, pero que en la Institución se considera un aspecto normal, rinden medianamente, son muy puntuales, ya que sus padres desde la madrugada se incorporan a sus faenas diarias. Por ser un establecimiento particular, al matricular a las alumnas se le hace conocer las normas, reglas, obligaciones y responsabilidades que adquieren con sus hijos y la Institución por lo tanto la procedencia de las alumnas no afecta en lo absoluto en cuanto al clasismo, racismo, etc. No se considera como factor determinante de la capacidad intelectual.

El gráfico del cuadro N-4 hace referencia al monto que pagan los padres de familia por concepto de pensión, (cuota) ya que para ser pensión es una suma irrisoria. Las alumnas del ciclo básico que corresponden al 40.7% de la población investigada, pagan la suma de $ 25.000 mensual. Mientras que las alumnas de la escuela (del quinto al séptimo) año de E.B. que representa el 59.3% pagan solamente 20.000 mensual. Se preguntarán del ¿por qué de la diferencia en el monto a pagar? La respuesta es que como el colegio es de carácter particular, no contamos con presupuesto del estado por lo que los maestros contratados, auxiliares de servicio, servicios básicos y otros, que consultando con las autoridades del plantel dichos fondos recaudados no cubren las necesidades primordiales por lo que con frecuencia se encuentran atravezando apuros económicos pero con la esperanza de que Dios provee, y se lo a notado, pese a tener los ingresos limitados, se ha logrado a través de Instituciones no gubernamentales la construcción de un hermoso y amplio local que satisface las necesidades y requerimientos de la nueva educación.

Las alumnas desde el octavo año de E.B. (primer curso) tienen acceso a las computadoras e allí la respuesta al valor que cancelan

los padres de familia, pues los mismos no es que tienen demasiado ni son de recursos económicos altos, sino que hacen esfuerzos, porque saben valorar la educación que se imparte en el establecimiento.

Es interesante también representar el año de escolaridad en el que se encuentran las alumnas investigadas por lo que el cuadro N-4 y su gráfico lo representa. Debo indicar que se ha tomado a la totalidad de las alumnas por grado, inclusive pasándome del mínimo requerido.(las tablas 3-4 y 5 se relacionan con los datos descriptivos)

Analizando el cuadro N-6 y su gráfico puedo interpretar que en un 76.97% de las alumnas viven en casa propia, un 8.82% en casa arrendada; un 0.98% en anticréris, un 20% en casa prestada, un 2.94% por servicios que prestan y un 0.49% otros, por consiguiente la mayoría de las alumnas viven tranquilas que gracias al esfuerzo de sus padres cuentan con techo propio ahorrándose la intranquilidad y momentos tensos que viven los demás, especialmente quienes arriendan o viven en casa prestadas, ya que, en cualquier momento serán despojados de la vivienda o

maltratados por sus dueños, quienes repiten un dicho muy antiguo "lo ajeno tiene boca", pero tienen esperanzas de encontrar tiempos mejores.

Los materiales predominantes de construcción de la casa donde habitan las alumnas investigadas se nota fácilmente en el gráfico de la tabla N-7 cuyos porcentajes lo anoto a continuación: 38.24% para Hormigón y ladrillo; 4.90 solamente ladrillo; un 0.98% prefabricada; un 18.63% de adobe; un 8.33% de madera; un 1.96% de tapia y un 7.84% de construcción mixta lo que refleja que las alumnas por lo menos viven en casa que en la mayoría son de construcción excelente, facilitándoles el ambiente para la educación en la que puede inclusive sentirse a gusto, alegre y tranquila. Todas ellas así sean arrendadas o prestadas les permite el abrigo necesario.

Al interpretar y explicar las tablas N-8,9 y 10, referentes a los servicios básicos, dependencias y otros servicios, puedo interpretar que en un gran porcentaje de las alumnas no padecen de las necesidades básicas viven en un ambiente que favorece a su formación, ya que un 82.24% tienen agua potable, un 54.90% tienen

canalización, un 74.51% servicios higiénicos los mismos que le brindan seguridad, y su salud está controlada, además quiero indicar que el número de alumnas que tienen servicios no coinciden con la canalización puesto que en el sector rural se cuentan con letrinas, pozos sépticos pero que en todo caso es muy útil para evitar la contaminación de los desechos fecales con los productos del campo.

Hoy en día la mayoría de la población está consciente del cuidado de su propia salud, valores alcanzados gracias a campañas de salubridad propiciados por el Ministerio de Salud Pública, Iglesia, Educación y otros. Cada servicio, cada aspecto positivo que aún que no lo crea inciden directamente en el desarrollo intelectual, del aprendizaje de la alumnas.

El servicio de luz eléctrica que representa en un 96.08% es un indicador de que la mayoría de las alumnas gozan de este servicio, tan solo un 46.57%, de la familias cuentan inclusive con el servicio telefónico.

En cuanto a las dependencias del hogar concluyo que el ambiente en donde se desarrolla la alumna cuenta con lo

indispensable, de tal suerte que por ese lado me siento contenta y tranquila, un 99.02% cuentan con dormitorio; un 62.25% sala; un 61,27% comedor; un 34.31% cuarto de estudio y un 100% cocina. En lo que se relaciona a otros servicios el porcentaje más alto es de 13.24% que corresponde a quienes poseen vehículos, pues todos ellos lo utilizan como herramienta de trabajo más no de lujo, con el buscan el sustento diario para sus hijas; un 1.47 % poseen fax; un 3.43% computación y un 0.49% internet que es un caso excepcional. Uno de 204 investigadas; sin embargo dicha alumna posee un coeficiente intelectual normal, con esto quiero explicar que, no siempre quien tiene todo lo necesario, es inteligente, debiendo serlo así pero inteligencia tiene que ver con muchos aspectos.

En cuanto a la proveniencia de los ingresos económicos que se representa en la tabla N-11 se deduce que todos trabajan por el sustento de la familia solo el 13.24% proviene de madres solas ya sea por ser madres solteras o abandonadas, existiendo, un 0,49 % en el que la alumna es huérfana de padre y madre pues existe otras personas que le ayudan y sin embargo la alumna tiene un coeficiente intelectual alto, teniendo que preocuparnos un poco más por la superación de ciertos casos.

Como todos los gráficos se relacionan entre sí a continuación explicaré los resultados de la tabla N-12 y su gráfico correspondiente, se trata de los ingresos mensuales aproximados en sucres que tiene cada una de las familias de las alumnas investigadas. Puede causar preocupación el que un 5.88% de familias tengan un ingreso mensual de $.0 a $ 600.000, pero la realidad, se hace un contraste con el 76.97% que poseen casa propia, pero debo explicar que en nuestro pueblo la mayoría de padres de familia en buenos tiempos lo hicieron ya que hace unos dos años atrás trabajaban en las minas de oro, dejando abandonada a su familia tan solo con el afán de conseguir un techo propio, lo lograron muchos, sacrificándose a la misma, pero terminando esta oportunidad, los ingresos ya van siendo escasos por lo que dialogando con muchas madres y padres de familia dicen que en los últimos tiempos ya no se puede hacer nada, tan solo alcanza para la alimentación limitada de la familia, y que gracias al cultivo de algunas verduras pues no tienen que comprar de todo, teniendo una ayuda para la subsistencia, un 34.32% tienen un ingreso económico de $ 601.000 al 1'220.000; un 8.82% de $1'221.000 a 2'200.000 y

un 0.98% de 2'201.000 a 3'200.000. por lo que puedo interpretar que la mayoría de casos atraviezan por momentos difíciles.

Relacionando con la tabla N-13 y su gráfico que contiene la interpretación de los gastos aproximados mensualmente por las familias existe un contraste de los ingresos con los gastos, familiares que ganan menos gastan menos, y familias que ganan un poco más, gastan más de lo que reciben por lo que mediante el diálogo con ciertas madres de familia me han sabido responder que siempre queda una cuenta pendiente en contra, ya sea en tiendas de abarrotes, almacenes, etc. Es decir lo que ganan no les avanza, pero que hacen hasta lo imposible por darles educación a sus hijas con la esperanza de que las mismas no sufran como ellas; manifiestan, es más notorio este déficit en familias del sector urbano, ya que en el campo por lo menos cuentan con algunos productos que son utilizados para su alimentación, contribuye positivamente el crecimiento físico e intelectual de sus hijas, los porcentajes son; el 45.10% gasta hasta S/ 600.000; el 40.68% hasta S/ 1'220.000; el 12.75% hasta S/ 2'200.000 y el 1.47% hasta 3'200.000 como caso especial.

En lo que relaciona con el número de integrantes de la familia vemos en la tabla número 14 y su gráfico que es el más predominante es el 59.80% que pertenecen a familias de hasta seis miembros; le sigue el 31.38% que corresponde a las familias hasta más de siete miembros y solo el 8.12% que pertenece a familias de hasta 3 miembros, esta tabla lo puedo relacionar con la N-19 que se relaciona con el número de hijos, conocido en la población investigada que existe familias que tienen de ocho hijos a más dándose el caso de una, que tiene doce hijos y pues casi todos estudian, confirmándose la vida difícil para aquellas familias no es como dicen que los particulares están solo los ricos, también están los pobres a los que la Comunidad Salesiana en algunos casos les prestan ayuda, para que la alumna pueda continuar estudiando y pueda ser algo en la vida, a lo anotado anteriormente corresponde el 8.33%, mientras que 5.88% sólo tiene una hija.

La ocupación de los padres y madres de familia, también inciden directamente en la formación de las alumnas, obteniendo los siguientes porcentajes:

Padre y madre empleada el 21.08% y el 8.33%; respectivamente

Padre y madre comerciantes el 4.90 % y el 5.88%respectivamente

Padre y madre sastre y costurera el 3.92% y el 3.43% respectivamente
Padre y madre profesores el 0.49% y el 1.96% respectivamente
Padre y madre panaderos el 1.47% y el 0.49% respectivamente.

Los padres que laboran como albañiles, choferes, agricultores, jornaleros, agrónomos, ebanistas, mineros, joyeros, carpintero, artesano, mecánico, jefe de construcción equivale al 57.85% mientras que un 2.94% son padres fallecidos y un 6.86% que no se dedica a nada productivo es decir se quedan en casa o realizan trabajos que no son remunerados, (trabajo propio). La barra representativa de las ocupaciones de la madre nos indica claramente que la gran mayoría de las madres que es el 66.67% se dedican a los quehaceres domésticos, el 12.75% son toquilleras y el 0.49% que representa un caso único de la madre fallecida, interpretando que, quien más está con los hijos es la madre por tanto se tiene que formar a la mujer de hoy para el mañana, con capacidades de afrontar la orientación de sus descendientes como es natural.

Para interpretar la profesión de los padres y madres de las alumnas investigadas que se encuentra en el cuadro N-16, con su

respectiva interpretación gráfica, este aspecto es digno de análisis ya que de la preparación de los padres también depende el apoyo brindado para sus hijas, es decir son indicadores de la cooperación familiar en el aprendizaje de las alumnas pero no en un 100%, debido a que muchos de los profesionales no dedican tiempo para sus hijos, mientras que aquellos que pueden no es aprovechado para orientar a las hijas. Las barras representativas nos indican que lamentablemente el más alto porcentaje se relaciona con ninguna profesión de padres y madres que es un 39.72% y un 55.39% respectivamente le sigue un 19.61% por los choferes en los padres y un 20.10% de madres toquilleras, un 4.41% y 6.37% se relaciona a la profesión comerciante; bachilleres en agronomía y contabilidad en un 8.82% para los padres y un 5.89% de las madres; con estudios superiores de un 0.49% para ambos casos; en tanto que, las demás profesiones como: mecánico industrial, constructor naval, ebanista, albañil panificador, policía carpintero, arquitecto, operador de máquinas, militar, topógrafo ,auxiliar de mantenimiento de maquinaria que alcanza un porcentaje de 16.17% en lo que se refiere a los padres, existiendo un caso curioso de desconocimiento que asciende a un porcentaje de 3.43% (7 casos) los mismos que indican que son hijas de madres solteras, para los

profesores un 0.49% y 1.47% sastre o costurera un 3.43% y un 4.90%, orfebres, un 0.49% en ambos casos de las madres como: bordadora, secretaria, ecónoma, auxiliar de enfermería y técnico en rayos "X" alcanza un 4.41% y por ventaja el porcentaje de fallecidos de padres alcanza un 2.94% y en madres un 0.49%(en un número de 6 y 1 respectivamente).

Por ventaja al analizar la tabla 17 y sin gráfico correspondiente observamos que el alto porcentaje está situado en el trabajo permanente de padres y madres que representa un 48.05% y un 54.41%; ocasional en padres un 33.33% y en madres un 13.24%; no tienen trabajo el 9.80% y el 31.86% fallecidos en 2.94% y un 0.49%, desconocen en los padres un 5.88% debido a que sus padres no viven con su familia, este aspecto es de vital importancia ya que familias que tienen trabajo pueden dar mayor seguridad, apoyo a sus hijas. A través del diálogo con varias madres de familia, manifiestan que cuando los padres tienen trabajo hasta son serenos, y aportan para el sustento, la alternativa no tiene trabajo en las madres consideran que realizan tareas de la casa y no producen ingresos económicos por lo tanto para ellas significa no poseer trabajo, según textos estudiados, comprendo que son

innumerables los factores que inciden en el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia.

El nivel de instrucción de los padres y madres de familia de las alumnas investigadas que lo encontramos en la tabla N-18 nos orienta para saber si el apoyo está bien dirigido hacia las hijas, ya que del nivel cultural de sus progenitores también depende el alcance de mayores conocimiento en las alumnas, más posibilidad de desarrollo del pensamiento, ya que de una u otra manera en su período de formación lo fueron adquiriendo, para luego transmitir a sus hijos. Los resultados fueron en el nivel superior de padres el 4.91% y en madres el 5.39%; en el nivel medio el 25.49% para los padres y el 14.22% para las madres; padres con una instrucción primaria asciende al 58.33% y en las madres un 73.04%; sin ninguna preparación de padres y madres el 5.88% y el 7.35% respectivamente, tan solo desconocen un 5.39% en la preparación de los padres, debido a los antecedentes antes indicados.

Analizando los datos obtenidos sobre el lugar que ocupa la hija entre sus hermanos y que lo encontramos en la tabla N-20 el 33.82% son primeras hijas resultando en algunos casos las más

afectadas en el ambiente familiar ya que al inicio del matrimonio siempre existen desavenencias por lo que los primogénitos resultan afectados desde su concepción, o puede darse el caso de hijos mimados que tampoco es favorable para la formación del alumno teniendo éste que afrontar otras realidades en la escuela como la imparcialidad del maestro, causándole de alguna manera desadaptación o sufrimiento, el 45.10% corresponde a las hijas intermedias, quienes manifiestan vivir en un ambiente menos tenso que las primeras, otro problema son las últimas hijas que representan un porcentaje del 21.08% que por lo general según diálogos realizados con madres de familia dicen que en algunos casos son mimadas y en otros descuidados, pero en todo caso el peso de la responsabilidad incluso para cuidar a los hijos menores, recaía en los primeros por lo tanto no es privilegio ser hijos primogénitos.

En lo que se relaciona al cuadro N-21 que representa con quienes habitualmente viven las alumnas investigadas se concluye que tan solo el 1.47% viven con sus padres por ser hijas únicas; por ventaja el porcentaje más elevado es el 73.05% que corresponde a vivir con su padre, madre y hermanos, lo que es una familia ideal,

ayudando de ésta manera a saber compartir y convivir con otras personas. Se nota mayor colaboración en los grupos de trabajo, saben compartir, manifiestan sus maestras. Causa preocupación el hecho de que un 10.29% viven únicamente con su madre, ya sea por abandono, por que el papá trabaja lejos o está en los Estados Unidos, notándose un poco de tristeza en los rostros de las alumnas, que son comprendidas y atendidas por sus maestras, para levantarlos el ánimo. En los otros casos me permito agrupar los porcentajes que representan a las alumnas que viven en la misma casa con madres, abuelos, tíos, hermanos e inclusive padres que nos da un total del 13.23%, solo un 0.49% vive únicamente con sus hermanos y otros familiares y el 1.47% que viven con sus hermanos.

Es importante conocer todos estos particulares para prestar la debida comprensión a nuestros educandos, y propender al desarrollo de su formación.

El cuadro N-22 y su gráfico nos presenta el número de alumnas y los grados en los que aprobaron dándonos una repitencia de 11.27% del total de alumnas investigadas, debiéndonos preocupar y averiguar de por qué en un cierto grado las alumnas

repiten más, concretamente el segundo de educación básica con el 3.92%, en tercero el 1.96%, el 0.98% en el sexto, el 0.49% en séptimo de E.B, el 1.47% en el octavo,(primer curso) y el 0.49% en el noveno de E.B. (segundo curso)

A este debemos relacionarlo con el cuadro N-23 que corresponde a las causas. Debo aclarar del por qué la variación de la frecuencia del cuadro N-22 y del cuadro N-23, se debe a que la misma alumna ha repetido en varios grados, un caso concreto y muy conocido por mi persona, se relaciona a una señorita que cada dos años aprueba uno, esto se debe a problemas Psicológicos, lo afirmo luego de haber realizado mis estudios en los libros de Psicología, en todos sus niveles del desarrollo humano y a los emitidos por la Universidad. Cabe resaltar que las causas predominantes que anotan los padres de familia son de carácter Pedagógico, que equivale a un 46.67%; económicas en un 20%; por enfermedad el 13.33%; personales el 13.33% y por los problemas entre los padres el 6.67%, concluyendo que es necesaria la armonía, la paz y la tranquilidad en los hogares para que los resultados sean positivos. Mi esperanza es que por parte de los maestros ya existe mayor comprensión, para en lo posible evitar la pérdida de los años de escolaridad de las alumnas ya que no únicamente los exámenes, las

pruebas orales, escritas son indicadoras de la capacidad intelectual de la alumna sino que toda actividad es evaluable y por lo tanto en la actualidad casi es imposible la reprobación de las alumnas de la Unidad Educativa, ya que estamos conscientes de que a la alumna se le tiene que prodigar de instrumentos y herramientas intelectuales idóneas que concuerden con los propósitos y objetivos trazados por la institución, planes, etc. tendientes a mejorar la calidad de la educación y del individuo.

Al interpretar el cuadro estadístico de la tabla N-33-24, relacionando lateralidad, con la capacidad intelectual, se educe que el factor lateralidad no incide en el desarrollo de la capacidad intelectual, confirmando que la preferencia lateral constituye una disposición anatómica y muchas veces congénita, de carácter transmisible, conocimientos que nos ayuda a superar ciertos prejuicios que denigran la aparición de la zurdera.

Retomando la interpretación del gráfico de la tabla N-25 de las dificultades sensoriales en las alumnas puedo diagnosticar que si bien existen deficiencias pero que no son preocupantes ya en los últimos días llegó una brigada médica para controlar a nuestras

alumnas de las que obtuve informaciones positivas, existiendo casos leves y tratables.

Al interpretar el gráfico de la tabla N-26 de la preferencia de las áreas de estudio, comprendo que la gran mayoría de afinidades se debe a que les gusta y comprende la forma de orientar de los maestros y más que nada sienten gusto por aprender ciertas asignaturas, así tenemos para Lenguaje y Comunicación un 43.63%; Matemática un 41.18%; Ciencias Naturales el 45.10%; Estudios Sociales el 44.61%; Cultura Estética el 33.33%; Cultura Física el 5.88%; Optativa (religión y actividades prácticas) el 19.61%; existiendo un grupo que representa el 25% el no saber todavía que le gusta, manifiestan.

Interpretando el cuadro N-27 en lo que se refiere al tiempo utilizado para realizar las tareas extraclase el 47.55% solo lo emplean de 1 a 2 horas mientras que el 22.06% hasta 4 horas; y de 5 a 6 horas un 7.35% y un 13.73% que dicen emplear más de siete horas y otros desconocen se debe a que los padres no se preocupan por las tareas de sus hijas, una muestra es el 9.31% que por cierto

no es elevado, pero si me preocupa como maestra, por que precisamente esos son los casos problema.

En nuestro pueblo si existe biblioteca pública, pero que no cuenta con una suficiente cantidad de libros actualizados para consultas, en todo caso un 34.31% de las alumnas acuden a ella para investigaciones, el 11.76% cuentan con biblioteca particular, el 2.45% cuentan con la posibilidad de acceso a la biblioteca pública y particular, el 1.96% incluso tienen acceso al internet, pero el 49.52% lamentablemente carecen de todas estas posibilidades por lo que se deberá tomar muy en cuesta al momento de enviar trabajos de consulta, tratando de no crear conflictos ni angustias en nuestros educandos.

Es importante valorar la participación de los miembro de la familia en la orientación y ayuda que reciben la alumnas en la realización de tareas extraclase que notoriamente observamos en el cuadro N-29 y su representación gráfica correspondiente.

La estadística y gráfico de la tabla 30-31 nos demuestra claramente que la mayoría de alumnas en los tiempos libres se

dedican a juegos varios en un porcentaje del 53.43% (109 casos) segido por el 26.47% de mirar la televisión (54 casos) lo que es un indicador de que la mayoría de las niñas y jóvenes se dedican al ocio, claro está valorando también el 25% (51 casos) que se dedican al estudio y el 31.86% (65 casos) que ayudan en los trabajos domésticos, debiendo como maestros investigar a la alumna para que utilice bien su tiempo libre en tareas o aspectos que le permitan crecer como personas, así como asistir a eventos u otros centros de capacitación que de una u otra manera están contribuyendo para el desarrollo personal, de la niña y/o joven. Personalmente creo que la alumna por pequeña que sea está llamada a cooperar con la familia.

Luego de un análisis minucioso de cada una de las tablas y gráficos estadísticos, al interpretar el cuadro 32 con su gráfico referente a la capacidad intelectual y edad de las alumnas deduzco que;

De las 12 alumnas de 8 años el 75%, tiene una capacidad intelectual baja (9casos) y solo el 25% distribuidas para la capacidad intelectual normal, alta, superior,(1 caso por nivel). Si damos una visión general del gráfico observamos que la variable predominante en todas las edades es de la Capacidad Intelectual

Baja, generalizando tenemos que solo el 2.94% (6 casos) pertenecen al nivel intelectual Muy Superior y el 9.31% (19 casos) al nivel superior, esto en todas las edades. Como para deducir la capacidad intelectual de las alumnas se ha tenido que considerar varios aspectos como: edad, lateralidad, situación socioeconómica, procedencia, y otros, me refiero a la tabla 34 de la Capacidad Intelectual y la Situación Social Económica, en la que constan las alumnas con diagnóstico de capacidad intelectual Muy Superior y Superior, extraigo las siguientes conclusiones:

- *21 de las 25 estudiantes proceden del medio urbano.*
- *9 de ellas proceden de hogares de bajos recursos económicos.*
- *12 de ellas proceden de hogares de recursos económicos Medio Bajo.*
- *3 de ellas proceden de hogares de recursos económicos Medio.*
- *1 de las 25 procede de hogares de recursos económicos Medio Alto.*
- *Sus edades fluctúan entre los 8 y 14 años.*
- *3 de ellas muestran lateralidad zurda.*

- *6 de las 25, provienen de familias relativamente cortas, de hasta 4 miembros*

Correlacionando estas variables se confirma una vez más, que la fuerte incidencia en el desarrollo de la Capacidad Intelectual, del factor socioeconómico, el cual favorece el abastecimiento y obtención de estímulos culturales que motivan a ejercitar la inteligencia, por lo que se deduce que la edad y lateralidad en la correlación son indicadores notablemente menores.

La colaboración de Directivos, Profesores, Alumnas y Padres de Familia, fue excelente y satisfactoria, ya que gracias a la motivación pertinente y necesaria, poniéndoles de manifiesto la intención, objetivos y propósitos del programa advirtiéndoles la vigencia y contextualización de la realidad Institucional, que luego nos proporcionará datos muy valiosos, para juntos emprender nuevos horizontes.

Por todo el esfuerzo en la realización del presente trabajo en lo personal, me queda profunda satisfacción y un enorme compromiso con la institución, sociedad y conmigo misma. Porque como educadora,

por ética y mística debo emprender todo esfuerzo por orientar mi labor de maestra, así como de contribuir con mis modestos conocimientos para que la institución en su conjunto avance hacia el desarrollo de la capacidad intelectual, que faculte a sus estudiantes la mayor participación, actuación y por que no a dirigir conscientemente con firmes propósitos su propia vida, pero ¿Cómo conseguir todo esto? ¿Cómo no dejar en meras palabras que se llevan el viento? O en letra muerta las valiosas conclusiones y aspiraciones a la que me ha conducido esta tarea investigativa? Participando con una visión compartida, para que la mayor parte del currículo se oriente a favorecer el desarrollo de las potencialidades intelectuales básicas y a buscar en forma mancomunada los instrumentos de conocimiento, pensamiento y su manejo adecuado, solo de ésta manera nos estaríamos ayudando mutuamente alumnos-profesores a superar acciones rutinarias y propender a tomar acciones creativas, productivas, significativas en el ámbito cognitivo, procedimental, actitudinal y espiritual, puesto que los modelos educativos raramente incluyen o explican la forma de emplear nuestro cerebro, que la mayor labor pedagógica es la que genera un trabajo, un comportamiento inteligente con originalidad, creatividad, integridad, sin dogmas

limitantes y sacar mayor provecho de los conocimientos culturales y tecnológicos de la época.

Para que la formación de las niñas y jóvenes del plantel investigado adquieran mejores resultados recomiendo:

- *Al gobierno Ecuatoriano a través del M.E.C implante una política de estado y se destine un mayor porcentaje del presupuesto nacional, considerando a la educación como una inversión mas no como un gasto.*
- *Dar a la educación la verdadera importancia y el apoyo para estudiantes con coeficiente intelectual Muy Superior.*
- *A las autoridades de la institución: brindar mayor apertura, confianza a los maestros, alumnos y padres de familia, así mismo continuar con una capacitación permanente al personal docente y retomar lo que es la escuela para padres .Así como buscar ayudas alternativas que incentiven al estudiante con coeficiente intelectual Muy Superior*
- *A los maestros continuar con el trabajo en base al desarrollo de destrezas y habilidades con la aplicación de métodos y técnicas activas, que le permitan mayor participación y actividad para que*

la alumna se sienta sujeto importante, feliz y realizada en la sociedad.

- *Trabajar en forma mancomunada tanto autoridades, profesores, padres de familia y alumnas.*
- *Propiciar concursos que le permitan el desarrollo de la creatividad como:*
    - *Elaboración de trabajos manuales.*
    - *De libros leídos, cuentos, poesías, cantos.*
    - *Debates sobre la problemática estudiantil, nacional, etc.*

REFERENCIAS

I. *Josiane de Saint Paúl y Sylvie Tenenbaum, Excelencia Mental, Ediciones Robinbook. S.L, Santafé de Bogotá, 1997,página 118. "Los enfoques educativos raramente incluyen el modo de empleo de nuestro cerebro".*

II. *Jara Roa Carmen, Problemas Pedagógicos, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja, 1992, página 189. "Las Reformas Educativas serán una realidad si el profesorado está capacitado tanto para producirlas cuanto para aplicarlas"*

III. *Pedagogía y Psicología Infantil, Biblioteca práctica para padres y educadores, Edit. Thema, Buenos Aires, 1987. "Los resultados obtenidos e el test, no prejuzgan la calidad de la evolución intelectual que lleva a cavo el sujeto. Son meramente indicativos"..*

IV. *Toapanta Zambrano Jorge, Psicología General, primera edición,Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.1992"No todos los sujetos logran el mismo valor de edad mental en un test, a pesar de tener la misma edad".*

V. *Toapanta Z. Jorge, Psicología General, primera edición, Loja, 1992 Edit. Universidad Técnica Particular de Loja página 83.*

"El niño resultante de la combinación más favorable de los genes paternos y maternos sería el mejor. El que fuere producto de la combinación más pobre sería la menos capáz".

BIBLIOGRAFIA

1. *BUELE, Mariana, CHAMBA, Javier, QUEZADA Miguel, (1997) Programa de graduación de la Modalidad Abierta hasta 1996, Guía Didáctica Edit. Universidad Técnica Particular de Loja.*
2. *DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997) Pensamiento y Aprendizaje: los instrumentos del pensamiento, Col. Tratado de Pedagogía Conceptual. N. 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.*
3. *DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.*
4. *DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Los Modelos Pedagógicos, Col. Tratado de pedagogía Conceptual 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.*
5. *ELUNIVERSO, (Febrero de 1996) Propuesta concensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica.AGUIRRE, Ermel (1994), Manual de Legislación Educativa, Guayaquil, Edit. Del Pacífico S.A.*
6. *EB/PRODEC, (enero1998) Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito.*

7. *JARA ROA, Carmen, (1992): Problemas Pedagógicos, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja.*

8. *MANUAL PARA LA DOCENCIA, La Pizarra N-1, InstitutoPedagógico "Manuela Cañizares", Cuenca.*

9. *MANUAL PARA LA DOCENCIA, La Pizarra n-4, Instituto Pedagógico "Manuela Cañizares Cuenca.*

10. *PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, (1987), Edit. Thema, Buenos Aires, Pubertad y Adolescencia.*

11. *PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL, (1987), Edit. Thema, Buenos Aires, El Periodo Escolar.*

12. *PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, (1987), Edit. Thhema, Buenos Aires, La Primera Infancia.*

13. *PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, (1987), Edit. Thema Buenos Aires, El Lactante.*

14. *SIVISACA CUENCA Agustín, (1992) Psicología del Adolescente, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja.*

15. *TOAPANTA ZAMBRANO, Jorge, (1992)Psicología General, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja.*

ANEXOS

- *TEST DE RAVEN INFANTIL Y GENERAL*
- *CLAVE RAVEN INFANTIL Y GENERAL*
- *ENCUESTA SOCIOECONÓMICA*
- *PERCENTILES*

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____ Prueba No. _____

Nombres: _____ Apellidos: _____

Fecha de Nac.: _____ Edad: _____ años: _____ meses: _____

Grado: _____ Escuela: _____

Tipo: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

Fecha de hoy: _____ Hora de Inic.: _____

Hora de fin: _____ Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO

Forma de trabajo

Reflexiva — Intuitiva

Rápida — Lenta

Inteligente — Torpe

Concentrada — Distraída

Disposición

Dispuesta — Fatigada

Interesada — Desinteresada

Tranquila — Intranquila

Segura — Vacilante

Perseverancia

Uniforme — Irregular

DIAGNÓSTICO

Edad cron.		Puntaje	
T/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	

Diagnóstico

_____

Examinador

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____ Prueba No. _____

Nombres: _____ Apellidos: _____

Fecha de Nac.: _____ Edad: _____ años: _____ meses: _____

Curso: _____ Colegio: _____

Tipo: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

Fecha de hoy: _____ Hora de Inic. _____

Hora de Fin: _____ Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO

Forma de trabajo

Reflexiva — Intuitiva

Rápida — Lenta

Inteligente — Torpe

Concentrada — Distraída

Disposición

Dispuesta — Fatigada

Interesada — Desinteresada

Tranquila — Intranquila

Segura — Vacilante

Perseverancia

Uniforme — Irregular

DIAGNÓSTICO

Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	

Diagnóstico

_____

Examinador

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

Universidad Técnica Particular de Loja

Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar .....
PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( ) Fiscomisional ( ) Particular ( )

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/. .....

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana ( ) Zona rural ( )

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia ( )Arrendada ( )En anticresis ( )Prestada ( )Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

( ) Hormigón y ladrillo
( ) Ladrillo
( ) Prefabricada
( ) Tapia
( ) Adobe
( ) Bahareque
( ) Caña guadúa
( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

( ) Agua potable
( ) Canalización
( ) Servicios Higiénicos
( ) Luz eléctrica
( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

( ) Fax
( ) Computación
( ) TV Cable
( ) Internet
( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

( ) Solamente del padre
( ) Solamente de la madre
( ) Del padre y de la madre
( ) Del padre, madre e hijos
( ) Únicamente de los hijos
( ) Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

( ) De S/. 0 hasta 600.000
( ) De S/. 601.000 hasta 1'220.000
( ) De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
( ) De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
( ) Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?
( ) Hasta 3 miembros
( ) De 4 a 6 miembros
( ) De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

( ) Permanente
( ) Ocasional
( ) No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

( ) Permanente
( ) Ocasional
( ) No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

PADRE	MADRE
( ) Superior	( ) Superior
( ) Medio	( ) Medio
( ) Primario	( ) Primario
( ) Ninguno	( ) Ninguno

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:
( ) Padre, madre y hermanos

( ) Únicamente con su padre
( ) Únicamente con su madre
( ) Únicamente con sus hermanos
( ) Con sus abuelos
( ) Con sus tíos
( ) Otros familiares
( ) Con la empleada
( ) Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( ) 7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son:. 1) .....

2) ..... 3) .....
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2). ..... 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( )	Conservatorio.....	.....
( )	Academia de.....	.....
( )	Instituto de.....	.....
( )	Club de	.....
( )	Otros	.....

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: CUENCA
EGRESADOS: ZHIMNAY MARCA CRUZ E.

PROVINCIA: AZUAY
CANTON: SIGSIG
CIUDAD: SIGSIG

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA "MARIA MAZARELLO"

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	IÑIGUEZ	ASTUDILLO	DIANA E.	31	9	5	5	95	MUY UPERIOR
2	MOROCHO	PACHECO	LOURDES A.	26	9	8	6	63	ALTO
3	DIIAS	COBOS	ANDREA FER.	25	9	10	5	57	NORMAL
4	IÑIGUEZ	PLACENCIA	DIANA ISABEL	25	8	9	5	85	SUPERIOR
5	SARMIENTO	ARIAS	MARIA DE F.	24	9	5	5	62	ALTO
6	SAMANIEGO	AREVALO	RUTH A.	23	9	0	5	56	NORMAL
7	JIMENEZ	JIMENEZ	MARIA ELENA	23	8	6	5	75	ALTO
8	NUGRA	VERA	DIANA ALEXAN	22	9	7	5	33	BAJO
9	ZAMORA	ZHIMINAYCELA	SILVIA P.	22	9	2	5	50	NORMAL
10	LLANOS	PACHECO	DIANA C.	21	8	11	5	59	NORMAL
11	ZAMORA	SALINAS	MARIA ELENA	21	8	10	5	59	NORMAL
12	PACHECO	ZHIMNAY	LOURDES T.	21	9	5	5	41	NORMAL
13	LÓPEZ	SANCHEZ	MARITZA N.	20	9	5	6	33	BAJO
14	PLASENCIA	LOPEZ	CARMEN C.	19	9	3	5	25	BAJO
15	ULLOA	CORONEL	MARIA CAYETA	18	9	2	5	20	BAJO
16	QUEZADA	SARMIENTO	MARTHA	17	8	9	5	25	BAJO
17	LOPEZ	COBOS	ANGELA ESTEL	17	9	0	5	15	BAJO
18	SANMARTIN	MOUNTILVA	CLAUDIA P.	17	9	2	5	15	BAJO
19	ASTUDILLO	FAJARDO	ROSALBA	16	9	0	5	10	BAJO
20	PULLA	ROCANO	MELIDA P.	16	9	4	5	10	BAJO
21	SARMIENTO	ZHIMINAYCELA	DIANA	16	9	2	5	10	BAJO
22	MENDIA	PRADO	TATIANA DEL R	16	9	3	5	10	BAJO
23	QUICHIMBO	LEON	MARIA C.	16	8	8	5	18	BAJO
24	JIMENEZ	JIMENEZ	FLOR MARIA	15	9	3	5	5	BAJO
25	DUMAS	DUMAS	TATIANA VALE.	15	9	4	5	5	BAJO
26	SAMANIEGO	BENAVIDES	MARIA C.	14	9	6	5	5	BAJO

MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
27	RIVERA	SAGVAY	MARCIA DEL S.	14	9	4	5	5	BAJO
28	ZHIMINAYCELA	SAQUINAULA	NELLY	14	8	6	5	5	BAJO
29	PULLA	PACHECO	VERONICA A.	14	9	9	5	5	BAJO
30	AREVALO	AVILA	GABRIELA	13	9	4	5	5	BAJO
31	PLACENCIA	LLANOS	ZOILA AMADA	1	9	0	5	5	BAJO
32	ULLOA	ROMERO	ANDREA MARIA	12	9	0	6	5	BAJO
33	ORTEGA	ZAMORA	ANA LUCIA	12	9	8	5	5	BAJO
34	AREVALO	SANCHEZ	ESPERANZA	12	9	5	5	5	BAJO
35	ZHIMINAYCELA	ZH.	ANA V.	12	9	7	5	5	BAJO
36	BUELE	SANCHEZ	GLADYS MAR.	12	9	6	5	5	BAJO
37	SAMANIEGO	CASTRO	ANA MARIA	11	8	0	5	5	BAJO
38	CARVAJAL	CALLE	JESSICA C.	10	9	0	5	5	BAJO
39	UYAGUARI	ORDOÑEZ	ROSA M.	10	9	10	5	5	BAJO
40	BRITO	BRITO	NOHEMI MARIA	8	8	9	5	5	BAJO
41	LOJA	NIVECELA	VIVIANA C.	7	8	9	5	5	BAJO
42	CABRERA	SALINAS	MARIA BELEN	6	8	0	5	5	BAJO
43	LLANOS	CORREA	MARIA MARICE	4	8	7	5	5	BAJO
44	GUZMAN	NIVECELA	DIANA V.	2	9	5	6	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = **23.43**

TOTAL DE ALUMNOS = **44**

DESVIACION ESTANDAR = **25.49**

ALUMNOS SELECCIONADOS = **1**

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

ESTABLECIMIENTOINVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA "MARIA MAZARELLO"
PROVINCIA:AZUAY
CANTON:SIGSIG
CIUDAD: SIGSIG

CENTRO ASOCIADO: CUENCA
EGRESADOS: ZHIMNAY MARCA CRUZ E.

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	SALINAS	CALLE	DIANA ROSALINA	49	14	1	10	92	SUPERIOR
2	GALAN	CHIRIBOGA	SOFIA NATALI	49	13	8	10	95	MUY SUPERIOR
3	FAJARDO	VASQUEZ	JULIA TARGELIA	49	14	11	10	92	SUPERIOR
4	MROCHO	CORREA	ANA GRACIELA	49	13	7	9	95	MUY SUPERIOR
5	CORONEL	RAMOS	YAMILEM	49	13	6	9	95	MUY SUPERIOR
6	COBOS	ZHIMINAYCELA	LOURDES	47	12	11	9	95	MUY SUPERIOR
7	PALACIOS	PESANTEZ	ANGELICA	47	13	1	9	93	SUPERIOR
8	PACHECO	ZHIMNAY	LUPITA I.	47	11	8	8	95	MUY SUPERIOR
9	ZHIMINAYCELA	PULLA	MARIA	46	13	7	10	92	SUPERIOR
10	DUMAS	COCHANCELA	NANCY	45	13	0	9	90	SUPERIOR
11	CHIRIBOGA	SALAZAR	DIANA E.	44	14	3	10	70	ALTO
12	SEGARRA	JIMENEZ	MARIA D.	44	13	10	10	97	SUPERIOR
13	ORTEGA	GALARZA	VERONICA E.	44	12	1	8	91	SUPERIOR
14	UYAGUARI	ZH.	LOURDES ISABEL	43	13	0	10	84	SUPERIOR
15	JARA	JIMENEZ	DIANA PATRICIA	44	13	10	10	87	SUPERIOR
16	CASTRO	RAMOS	FLOR MARIA	43	13	8	10	84	SUPERIOR
17	GALINDO	CORONEL	XIMENA N.	43	12	1	8	90	SUPERIOR
18	CHUVA	PALACIOS	MAYRA JAZMIN	43	13	0	7	84	SUPERIOR
19	SAMANIEGO	SAGBAYCELA	MARIANA DE J.	43	11	6	7	88	SUPERIOR
20	JIMENEZ	JIMENEZ	ROSA VIRGINIA	42	14	6	10	60	NORMAL
21	JIMENEZ	JIMENEZ	UBALDINA	42	12	11	9	87	SUPERIOR
22	CHIRIBOGA	QUEZADA	ALEXANDRA	42	11	4	7	86	SUPERIOR
23	CALLE	SAMANIEGO	ZAIDA JADIRA	40	14	5	10	50	NORMAL

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
24	OCHOA	FAICAN	MARIA FERNANDA	39	14	3	10	37	BAJO
25	CORONEL	QUILAMBAQUI	MONICA	39	11	0	7	78	ALTO
26	SANCHEZ	ZAMORA	DIANA	38	13	8	10	50	NORMAL
27	FAJARDO	GALARZA	SUSANA	38	10	9	7	90	SUPERIOR
28	CABRERA	TORAL	LUISIANA	38	10	0	6	90	SUPERIOR
29	SAMANIEGO	VASQUEZ	IRMA	38	10	4	6	90	SUPERIOR
30	PESANTEZ	ALVAREZ	MAYRA	37	14	8	10	24	BAJO
31	OCHOA	ALVAREZ	FANNY NOEMI	37	11	8	8	72	ALTO
32	BENAVIDEZ	JIMENEZ	MARIA	37	12	7	8	63	ALTO
33	PULLA	ROCANO	MARIA	36	14	9	10	22	BAJO
34	FAREZ	PACHECO	CECILIA	36	13	7	9	33	BAJO
35	FAJARDO	JIMENEZ	MARILU	36	11	11	8	69	ALTO
36	COYAGO	SANCHEZ	GOLADYS	35	14	8	10	20	BAJO
37	ZAMORA	SALINAS	LOURDES	35	13	7	10	25	BAJO
38	SISALIMA	PACHECO	JANNETH	35	17	0	10	11	BAJO
39	COBOS	EDELGADO	MARIBEL	35	13	7	9	25	BAJO
40	ORELLANA	ORELLANA	ROSA	35	13	5	9	25	BAJO
41	NUGRA	SANCHEZ	ANDREA	35	11	7	7	66	ALTO
42	MOROCHO	JIMENEZ	PAMELA	35	11	6	7	66	ALTO
43	GALARZA	ASTUDILLO	MICHELLY	34	13	0	9	23	BAJO
44	SAMANIEGO	ORTEGA	NANCY	32	14	6	9	17	BAJO
45	ROMAN	LOPEZ	MARIELA	32	12	0	7	23	BAJO
46	ENCALADA	LLANOS	JULIA	31	14	7	10	16	BAJO
47	CHIRIBOGAº	PLACENCIA	KARINA	31	11	7	8	50	NORMAL
48	COBOS	DELGADO	ANA	31	12	6	8	22	BAJO
49	LOJA	BUENO	ELENA	31	10	1	6	69	ALTO
50	SANCHEZ	ZH.	MARIA DE LOS AN	30	13	5	9	15	BAJO
51	BERMEO	ZH.	MAYRA KETERINE	30	13	6	9	15	BAJO
52	SAGBAY	BRITO	ALBA SUSANA	30	12	0	8	20	BAJO
53	JIMENEZ	JIMENEZ	LOURDES J.	30	12	2	8	20	BAJO
54	CABRERA	SANCHEZ	TATIANA B.	30	10	11	7	66	ALTO
55	MOROCHO	CORREA	MARIA A.	30	11	5	7	45	NORMAL
56	PLACENCIA	LLANOS	LEONILA C.	29	13	6	8	13	BAJO

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES	BASICA		
57	SANCHEZ	MOROCHO	BLANCA P.	29	11	4	7	40	NORMAL
58	GUZMAN	GUZMAN	EULAIA M.	28	12	8	8	16	BAJO
59	JIMENEZ	JIMENEZ	MARTHA A.	28	10	6	6	58	NORMAL
60	PACHECO	JIMENEZ	SANDRA M.	27	13	5	8	10	BAJO
61	ASTUDILLO	GRANADA	SANDRA V.	27	11	5	7	30	BAJO
62	PLACENCIA	BUENO	LOURDES T.	27	10	8	7	54	NORMAL
63	IDROVO	PESANTEZ	MAYRA JANETH	26	12	11	9	13	BAJO
64	PACHECO	PACHECO	NANCY V.	26	12	10	7	13	BAJO
65	CARDENAS	COYANGO	NELLY PAOLA	25	14	1	10	10	BAJO
66	SAMANIEGO	SAMANIEGO	MARIA CECILIA	25	14	5	9	10	BAJO
67	QUILAMBAQUI	GALARZA	MARIA A.	25	12	4	8	12	BAJO
68	ROCANO	ORTEGA	ROSA LUZMILA	25	14	2	8	10	BAJO
69	LOJA	BUENO	MARIA MAGDALENA	25	11	11	10	23	BAJO
70	PESANTEZ	PULLA	MARIA ELIZABETH	24	13	11	9	8	BAJO
71	ORELLANA	JIMENEZ	MARIA L.	24	12	3	8	11	BAJO
72	MOROCHO	ORTEGA	LILIAN V.	24	12	0	7	11	BAJO
73	MOROCHO	LANCHI	MARIA ROCIO	24	12	2	8	11	BAJO
74	GALARZA	ARIAS	VERONICA	24	11	3	7	21	BAJO
75	BRITO	BRITO	PRISCILA MIREYA	23	10	7	7	38	BAJO
76	PLACENCIA	SAGBAY.	NARCISA	22	14	0	9	7	BAJO
77	ROCANO	BUENO	MARIA ELENA	22	11	0	7	16	BAJO
78	GRANDA	ROCANO	LIGIA PATRICIA	22	11	1	7	16	BAJO
79	BRITO	TELLO	MARIA DEL CISNE	22	10	7	6	34	BAJO
80	SANCHEZ	SALINAS	DORIS E.	21	11	3	7	13	BAJO
81	CUZCO	ILLESCAS	MARIA PIEDAD	21	10	6	6	30	BAJO
82	MOROCHO	LANCHI	ZOILA V.	21	10	0	6	30	BAJO
83	PULLA	QUIROGA	AURORA DEL R.	21	11	4	6	13	BAJO
84	CAMINAGUA	SANCHEZ	MARIA E.	20	14	7	10	5	BAJO
85	CABRERA	SALINAS	RUTH DOMITILA	20	12	4	8	7	BAJO
86	SAMANIEGO	FAJARDO	MARCELA	20	11	1	7	10	BAJO
87	CABRERA	CABRERA	GINA LUCIA	20	10	9	7	25	BAJO
88	NUGRA	RIVERA	LUSANA MARIA	20	12	7	7	7	BAJO
89	CAJAMARCA	MOROCHO	MARICELA	20	10	3	6	25	BAJO
90	PACHECO	LOJA	SOLEDAD	19	13	11	10	6	BAJO

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES	BASICA		
91	CORONEL	ZUÑIGA	MARIA DEL C.	19	13	1	8	6	BAJO
92	SEGOVIA	CASTRO	ELIZABETH	19	10	0	6	23	BAJO
93	VERA	CALLE	VIVIANA	19	10	1	6	23	BAJO
94	PLACENCIA	LLANOS	DELIA N	18	13	1	6	5	BAJO
95	SANCHEZ	SAGBAY.	MARTHA DEL C	18	10	0	6	21	BAJO
96	AREVALO	PLACENCIA	LILIA M	17	12	7	9	5	BAJO
97	CAMINAGUA	SANCHEZ	BLANCA S	17	12	1	8	5	BAJO
98	CARDENAS	COYANGO	SARA MARIA	17	11	3	8	6	BAJO
99	GALARZA	ASTUDILLO	MARIA L	17	11	6	8	6	BAJO
100	GRANDA	AVILA	MONICA	17	13	10	8	5	BAJO
101	CHIRIBOGA	PLACENCIA	LOURDES E	17	10	4	6	19	BAJO
102	SAGBAYCELA	MARCA	ZOILA V	16	11	3	6	5	BAJO
103	MOROCHO	ZH	SANRA DEL PILAR	16	10	8	6	16	BAJO
104	CHIRIBOGA	QUEZADA	ANDREA D	16	10	3	6	16	BAJO
105	PLACENCIA	SAGBAY	MARIA L	15	16	3	10	5	BAJO
106	VILLITANGA	SAMANIEGO	MIRIAM J	15	16	0	9	5	BAJO
107	PULLA	ROCANO	MARTHA	15	11	1	7	5	BAJO
108	FAREZ	COCHANCELA	INES LUCIA	15	10	0	5	13	BAJO
109	SANCHEZ	SANCHEZ	CECILIA DEL R	15	11	11	6	5	BAJO
110	ALVAREZ	ASTUDILLO	GABRIELA E	14	15	9	10	5	BAJO
111	MALDONADO	ROMAN	CATALIANA	14	12	9	9	5	BAJO
112	CHIRIBOGA	SALAZAR	MARIA L	14	12	8	8	5	BAJO
113	SEGARRA	JIMENEZ	MARIA DANIELA	14	12	6	8	5	BAJO
114	ZHIMINAYCELA	SANCHEZ	MARIA A	14	11	5	7	5	BAJO
115	CAMINAGUA	LLANOS	NANCY B	14	10	9	5	10	BAJO
116	BUELE	SANCHEZ	NANCY V	14	10	6	6	10	BAJO
117	ZHINGRE	SANCHEZ	JOVITA M	14	10	3	6	10	BAJO
118	ORELLANA	PESANTEZ	NANCY F	13	17	4	10	5	BAJO
119	RIVERA	SAGBAY	MARLENA	13	14	0	10	5	BAJO
120	DELGADO	FAJARDO	SANDRA A	13	16	11	9	5	BAJO
121	GRANDA	ROCANO	ROSA CECILIA	13	13	8	9	5	BAJO
122	ZHIMINAYCELA	ORELLANA	CLAUDIA P	13	10	6	6	5	BAJO
123	COCHANCELA	SAETAMA	MARIA F	13	10	9	6	5	BAJO
124	SANCHEZ	SANCHEZ	SONIA R	13	10	7	6	5	BAJO

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES	BASICA		
125	ASTUDILLO	SAMANIEGO	NELLY S	12	17	6	10	5	BAJO
126	FAREZ	MOROCHO	LIGIA PATRICIA	12	13	4	9	5	BAJO
127	MOSCOSO	MONTESDEOCA	DIANA	12	10	11	7	5	BAJO
128	ZAMORA	YUMBLA	ALEJANDRA B	12	10	8	5	5	BAJO
129	SANCHEZ	CORO	MARIA EUGENIA	12	11	8	5	5	BAJO
130	REYES	ARIAS	DIANA E	12	10	11	6	5	BAJO
131	ORELLANA	JIMENEZ	DIANA P	12	10	6	6	5	BAJO
132	PLACENCIA	SANCHEZ	DIANA P	12	10	8	8	5	BAJO
133	ENCALADA	LLANOS	LEONOR E	11	16	4	10	5	BAJO
134	ROMAN	CABRERA	ANGELICA M	11	12	10	9	5	BAJO
135	QUILAMBAQUI	PLACENCIA	MARIA	11	12	1	8	5	BAJO
136	ORELLANA	PESANTEZ	MARUJA	11	12	6	8	5	BAJO
137	ILLESCAS	UYAGUARI	DOLORES	11	13	2	7	5	BAJO
138	LLANOS	QUILAMBAQUI	ZOILA R.	11	11	0	7	5	BAJO
139	SANCHEZ	LLANOS	MARIA E.	11	11	4	7	5	BAJO
140	LLANOS	SAMANIEGO	ANDREA L.	11	10	7	5	5	BAJO
141	CUSCO	SANCHEZ	MAGALI M.	11	10	3	6	5	BAJO
142	MALDONADO	ROMAN	MARIA A.	11	10	3	6	5	BAJO
143	PEÑARANDA	LOJA	MERCEDES	11	12	2	6	5	BAJO
144	QUILAMBAQUI	PULLA	DOLORES	10	11	5	7	5	BAJO
145	ZAMORA	SALINAS	MARIA C.	10	11	8	6	5	BAJO
146	COCHANCELA	LOJA	MARIA S.	10	10	10	6		BAJO
147	RIVERA	PULLA	ANA LUCIA	10	10	5	6	5	BAJO
148	PLACENCIA	LLANOS	MARGARITA	10	11	0	6	5	BAJO
149	LLANOS	UYAGUARI	CECILIA M.	10	10	0	6	5	BAJO
150	ZUÑIGA	LOPEZ	FANNY LUCIA	9	13	10	8	5	BAJO
151	MARCA	MARCA	MARTHA BEATRIZ	9	10	0	5	5	BAJO
152	MOROCHO	SANCHEZ	NANCY V.	9	10	7	6	5	BAJO
153	PACHECO	CORONEL	MARTHA N.	8	10	9	8	5	BAJO
154	PLACENCIA	MOROCHO	MARIA	7	13	3	7	5	BAJO
155	PULLA	QUIROGA	ELIANA	7	10	1	5	5	BAJO
156	SANCHEZ	PEREZ	LOURDES M.	7	10	1	6	5	BAJO
157	ZHIMINAYCELA	ZH.	MARIA S.	7	10	8	6	5	BAJO

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
158	CAMINAGUA	SANCHEZ	ROSA V.	7	10	0	6	5	BAJO
159	PESANTEZ	ORELLANA	CATY	6	1	9	8	5	BAJO
160	PACHECO	LOJA	ROSA MERCEDES	3	11	8	7	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 27.87

TOTAL DE ALUMNOS = 160

DESVIACION ESTANDAR = 30.67

ALUMNOS SELECCIONADOS = 6

INDICE

- CARATULA I
- CERTIFICACIÓN II
- AUTORIA III
- AGRADECIMIENTO IV
- DEDICATORIA V
- RESUMEN 1
- INTRODUCCIÓN 3
- MÉTODO 10
- RESULTADOS 18
- DISCUSIÓN 60
- REFERENCIAS 92
- BIBLIOGRAFÍA 94
- ANEXOS 95