

06.

Universidad Nacional de Tucumán
Departamento de Biología

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº Clasificación 1999 A666 II 3 Amb.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA.

TEMA: "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven General a los alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de las escuelas República de Venezuela, Eduardo Mera y Unesco de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 1.998 - 1.999".

EGRESADA: ROSARIO DE LOURDES ARBOLEDA SILVA

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. JAVIER CHAMBA

CENTRO ASOCIADO AMBATO

AMBATO - ECUADOR
1.998 - 1.999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a mi esposo Gustavo, quién ha mantenido su fé y esperanza en la culminación de mi carrera universitaria, A mis hijos Alex, María Cristina y Vanessita, que sea la guía de su camino para que Dios mediante también lleguen a culminar sus estudios.

CERTIFICACIÓN

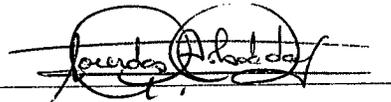
El Licenciado Javier Augusto Chamba Loaiza, certifica que: el trabajo de investigación sobre Capacidad Intelectual realizado por la egresada Rosario de Lourdes Arboleda Silva, en las escuelas República de Venezuela, Eduardo Mera y Unesco de la ciudad de Ambato, a los doscientos alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, durante el año Lectivo 1.998 - 1.999. Ha sido revisado minuciosamente y consta de todos los aspectos básicos que debe tener un trabajo de investigación educativa, por lo tanto autorizo su presentación para que se le dé el trámite respectivo.

Loja, 27 de Enero de 1.999

Lic. Javier Chamba

AUTORÍA

Los criterios y los fundamentos investigativos son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rosario Arboleda', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

Rosario Arboleda Silva

Autor

A G R A D E C I M I E N T O

Un agradecimiento profundo para quienes hicieron posible el programa de graduación de egresados de la UTPL, modalidad abierta hasta 1:996, así mismo en la persona del Licenciado Javier Chamba Director de Tesis y a todas las demás que han hecho posible de una u otra forma que se culmine el presente trabajo investigativo.

INFORME DE INVESTIGACIÓN

7.2. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja organiza y lleva a efecto un Seminario de investigación sobre el problema " DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA EN UNA MUESTRA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL PAIS", con el propósito de estudiar crítica y reflexivamente los problemas, necesidades que se encuentren en dicha investigación, con el auspicio de bases científicas, para que luego de un laborioso trabajo sobre los factores causales institucionales y extra institucionales podamos recomendar o sugerir la recomendación de los mismos.

Para el procesamiento del trabajo de investigación que presentamos, es natural que se siga un orden sistemático, procurando ir del aspecto operativo hasta dar un enfoque real de los resultados.

Esta investigación que incluye el Test de Raven General ha sido realizada en la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua con un grupo de 200 estudiantes comprendidos entre los 10 y 15 años de edad y de quinto hasta séptimo año de Educación Básica en las Escuelas Fiscales "República de Venezuela, Unesco y Eduardo Mera", con estudiantes que en su mayoría corresponden a la zona urbano marginal.

Con la confianza de que esta investigación pueda ayudar en parte a desentrañar la problemática educativa y responder de una manera más objetiva posible a las urgentes necesidades de cambio que siente nuestra educación para mejorar su calidad.

Por ello el profesor ecuatoriano de hoy y del futuro tiene que estar capacitado para aplicar estrategias educativas acordes con el mundo moderno.

Por lo que se ha realizado una encuesta socioeconómica y psicopedagógica dirigida a 200 padres de Familia y el Test General de Raven en el presente caso, así mismo a 200 alumnos para analizar su capacidad intelectual de lo que se ha obtenido 30 tablas, tabulando los resultados de acuerdo a la escala psicométrica percentilar, las mismas que contienen el percentil, equivalencia, frecuencia y porcentaje con todos estos resultados se ha procedido a relacionarlos con otros que a continuación las iremos describiendo detalladamente.

Así mismo tenemos la discusión donde se detallará minuciosamente los aspectos relacionados con la inteligencia, capacidad intelectual y factores que intervienen en el desarrollo de la misma. Interpretando los resultados que se han obtenido contrastando con los objetivos que se desea alcanzar en este programa.

El presente trabajo se ha realizado en el sector urbano marginal, donde se ha notado muchas deficiencias, en este sector se hace muy necesario la aplicación de la Reforma Curricular, ya que mediante esta se mejorará la calidad y el nivel de vida.

Maestros, profesores y pedagogos debemos comprender y valorar estas nuevas concepciones de la sociedad.

7.3. INTRODUCCION.-

La Universidad Técnica particular de Loja ha visto que la educación a fines del siglo XX ha adquirido una importancia fundamental en el desarrollo de los pueblos y el mundo, constituyéndose en uno de los grandes pilares con respecto al campo científico, tecnológico, sociopolítico, económico y humano.

Por lo que se ha visto en la necesidad de abrir este programa de graduación para los estudiantes egresados en la modalidad abierta hasta el año 1996, dando la oportunidad a los estudiantes que amplíemos nuestros conocimientos planificando una investigación sobre " El diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven a los alumnos de educación Básica a los alumnos de establecimientos educativos fiscales, particulares, fiscomisionales de jornadas matutina o vespertina, mixtos, femeninos o masculinos del país y relacionar dicha capacidad con edad, lateralidad y situación socioeconómica ".

De esta manera formamos parte de dicho programa, el Desarrollo de la Inteligencia.

Para dicha investigación hemos realizado el Test de Matrices progresivas de Raven en este caso Raven General y la Encuesta Socioeconómica dirigida a los Padres de Familia.

Para alcanzar los objetivos del programa ha sido necesario recurrir a materias ya estudiadas como Metodología de la Investigación Científica, Psicología General y Evolutiva y además Estadística Descriptiva.

Para cumplir con el cronograma propuesto se ha necesitado de una organización perfecta a fin de aprovechar al máximo el tiempo disponible tanto en lo personal como a nivel de las diferentes instituciones donde se ha realizado esta investigación, en cuanto a la realización de los Test sugiero que se deben proveer de más libros, porque el realizar y organizar a los alumnos en grupos de 10 fue un tanto problemático especialmente para las maestras de grado porque se trabajaba en aulas de por lo menos 30 estudiantes y se requería de una hora por cada 10 alumnos. Este fué uno de los mayores problemas, junto también con la realización de la encuesta , desde luego como hubo apertura por parte de las señoritas profesoras, se las realizó llamándoles a sesión de Padres de Familia en la tarde, las encuestas se las recabó en la misma sesión.

Una de las preguntas que a lo mejor esta mal contestada fue la de si tenían TV cable, porque en un momento se escuchó decir a televisión con cable para enchufar yo si tengo y además como se trabajó con padres de familia que en algunos casos eran analfabetos fué un tanto complicado realizar la encuesta, la otra parte labrada fué el realizar la encuesta tanto a los padres de familia y el Test a los alumnos.

La realización de esta investigación se ha realizado en los meses de Agosto a Febrero en el Año Lectivo 1998 - 1999.

La Bibliografía consultada ha permitido elaborar un fundamento teórico inicial el mismo que se ha ido mejorando con la realización de las tablas para la tabulación y presentación de los resultados.

Si intentáramos afrontar todas las preocupaciones básicas de la educación, nos enfrentaríamos a un sinnúmero de interrogantes pero que en base a esta investigación vamos a dar soluciones tentativas por esto el Programa "Desarrollo de la Inteligencia".

Para que se constituya en un acicate vigoroso, para hablar del cumplimiento de los objetivos que inspiran las acciones de los estudiantes hemos querido tomar desde los antecedentes la investigación realizada sobre el tema seleccionado.

Esta investigación se ha realizado como ya se indicó en establecimientos educativos de todo el País, en este caso se ha realizado a 200 estudiantes de las siguientes escuelas como son: UNESCO, Escuela República de Venezuela y Eduardo Mera, las tres escuelas son fiscales de la zona Urbano marginal, con estudiantes de escasos recursos económicos que en algunos casos tienen que trabajar para poder estudiar por lo menos hasta terminar el sexto grado ahora Séptimo Año de Educación Básica, hijos de padres que se dedican a vender en los mercados, trabajan de cargadores, madres de familia prostitutas, lo cual hace necesariamente que el rendimiento baje en estos alumnos, hay alumnos que muchas de las veces vienen sin el desayuno.

Esta investigación ha sido un tanto compleja ya que ha entrado en juego muchas variables y quizá sobre todo la dificultad de adquirir datos totalmente verdaderos en la realización de la encuesta socioeconómica, sin embargo este trabajo ayudará en parte a desentrañar la problemática educacional y responder de la manera más objetiva posible a las necesidades de cambio que siente nuestra educación.

Como ya se indicó este trabajo esta basado en una muestra de 200 alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, de las edades entre los 10 y 15 años de edad por lo que se les aplicó el Test de Raven General, esto permitió obtener la recolección de datos estadísticos para realizar los ajustes necesarios que faciliten un proceso ordenado y organizado de trabajo.

Para el mejor y más objetivo cumplimiento y presentación de la presente investigación se ha seguido estrictamente siguiendo las normas de estructura del informe que consta en la Guía Didáctica del programa. Ha sido conveniente destacar las tablas con la nómina de los alumnos que poseen el percentil superior 81 - 94, 95 más superior estos datos han sido de mucha importancia para medir el grado de inteligencia de mis alumnos estudiados debido a las condiciones en que ellos estudian, ha surgido una nutrida exploración a nivel de los alumnos estudiados, con el objeto de encontrar los fenómenos que integran el mundo circundante, para el estudio de una interacción adecuada entre los profesores y los estudiantes.

Hemos obtenido datos que se los irá procesando de acuerdo a la realización del presente trabajo, con los resultados obtenidos se quiere cumplir una tarea significativa relacionando la capacidad intelectual con la equivalencia, edad de los alumnos, con la lateralidad y la situación socioeconómica.

Así mismo enfocaremos la justificación pretendiendo abrir con ella un amplio campo de expectativas y proyecciones.

Para el presente trabajo hemos utilizado definiciones de palabras técnicas usadas en respectiva bibliografía, además de ciertas palabras comunes que tienen un significado especial en el contexto psicológico. Los significados están restringidos al modo que se usan los términos en los libros, algunos de estos términos pueden tener significados diferentes en otros contextos psicológicos y no psicológicos.

Con el presente trabajo pretendemos entender el rol de la educación en el desarrollo de la inteligencia de los alumnos del sector y porque no decirlo del país ya que los estudiantes de la U.T.P.L. abarca el país entero.

La Reforma esta basada en la creatividad, el pensamiento sistemático. la capacidad que de por si tienen los estudiantes para abstraer los conocimientos, por ende debemos formar a la persona para que pueda desempeñarse en un trabajo profesional, entrando a los aprenderes que son la estructura del ser humano, permitiéndole de esta manera descubrir, asimilando el conocimiento y asi utilizarlo creativamente en las situaciones que se le presente en la vida diaria.

A efectos de esta investigación se ha tenido que vivir de cerca tantos problemas acuciantes que se viven diariamente en los diferentes establecimientos educacionales, se han realizado reuniones de trabajo con las maestras a fin de analizar cual es el verdadero alcance de la Reforma, y se ha detectado cierta renuencia en aceptar la misma en los maestros antiguos, a lo mejor por sus años de servicio o experiencia, por lo que es difícil aceptar el reto de la Reforma.

La educación ha dejado de ser un problema para transformarse en la solución a la pobreza y a la crisis económica, que son los desafíos del siglo XXI.

Todos los ecuatorianos tenemos derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional, la educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

La Reforma Curricular se ha diseñado para la educación básica que en concordancia con la ley de Educación corresponde al subsistema escolarizado y dentro de este a la educación regular que incluye a los niveles preprimario, primario y medio, integra los niveles con criterio de articulación y secuencia para en un proceso sostenido, cumplir con los fines de la educación nacional.

Finalizando el siglo xx se ha notado que la educación es de fundamental importancia en el desarrollo de los pueblos, ya que es el elemento base para que se de una verdadera transformación en todos los ámbitos de la vida.

Un maestro tiene que estar capacitado, acorde con el mundo moderno y con las demandas actuales que propone el mismo.

Se esta comprobando que para enfrentar los desafíos del siglo XXI, es la inteligencia y la creatividad los que juega un papel importante ya que actualmente la educación ha sufrido importantes cambios, lo que ha permitido que salga a flote un modelo curricular nuevo, que teniendo como punto de partida la Reforma, nos lleva a relizar nuevos planteamientos, tanto en relación a los objetivos como a

los aprendizajes, los mismos que permitirán fortalecer en forma paulatina y progresiva el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se debe destacar que una de las mayores preocupaciones ha sido encontrar los puntos de convergencia y de articulación entre los diez años de la Educación Básica, para que tengamos la certeza de que fué hecha como un cuerpo y no segmentada porque toda la Reforma Curricular esta diseñada para un mismo grupo humano que la inicia, y los aprendizajes propuestos son sistemáticos, secuenciales y considerados pilares destinados a potenciar la calidad de la Educación.

Es importante en el sistema educativo ecuatoriano cambiar la educación tradicional ya que esta se basa en que solamente el profesor y nada más que el profesor es el que enseña conocimientos que no estan basados en la realidad de la vida diaria, buscando los aprendizajes por medio de la memorización, mediante el continuo repetir de los conocimientos, además en la Escuela Tradicional el profesor es el único que sabe, los alumnos no y por último la evaluación de los conocimientos se da cada cierto tiempo, es por eso que nuestro país y los demás países estan revisando su sistema educativo en función de los requerimientos actuales para diseñar estrategias que permitan dar paso a lo que sería una verdadera Reforma.

Durante los siglos pasados la información fue escasa y difícil, los libros eran muy costosos, muy por el contrario que hoy la información es abundante y de sencillo acceso, en la actualidad se requiere individuos capaces de interpretar la información disponible con el propósito de hacer inferencias con los datos disponibles, La Pedagogía

actual educa individuos verdaderamente éticos e innovadores culturales.

La propuesta curricular para la educación básica es multidisciplinaria, supone traducir los principios ideológicos, políticos, económicos y pedagógicos de nuestra sociedad en normas de acción que permitan obtener un instrumento que oriente y guíe la práctica pedagógica para alcanzar las metas del país. Es importante que los maestros vayan insertándose en un proceso de cambio de actitudes y de motivaciones personales para experimentar un cambio positivo y de esta manera mejorar la calidad de la educación y del hombre del mañana.

En los procesos educativos que existen en el aula si existe creatividad, pero las cosas tristemente no tienen un verdadero cambio a pesar de que en épocas anteriores el tiempo que más dedicaban los maestros era a controlar la disciplina, los profesores se resisten a abandonar el sistema tradicional ya que este le consideran un buen método de enseñanza, el proceso educativo actual no es ni repetitivo, ni rutinario al contrario es muy llamativo, aquí el maestro tiene que dar más de si ya que los alumnos no vienen solamente a aprender sino que por el contrario traen de sus casas un bagaje de conocimientos muy amplio donde el maestro tiene que estar preparado de acuerdo al momento actual para poder satisfacer con respuestas correctas a sus estudiantes y no dejarlos con interrogantes. Actualmente a los estudiantes debemos enseñarlos para que aprendan y recuerden no para olvidar.

7.4. MÉTODO

En la educación del futuro, el objetivo básico será el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad, por ello la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, con la finalidad de que los egresados hasta 1996, puedan ampliar los conocimientos sobre esta temática, para lo cual se ha planificado una investigación sobre el Diagnóstico de la capacidad intelectual en la que se ha intervenido alrededor de 1.200 egresados a nivel de todo el país.

En el presente trabajo ha habido muchos participantes, el egresado, 200 alumnos y alumnas de quinto, sexto, séptimo año de Educación básica que oscilan entre los 10 y 15 años de edad, de las escuelas fiscales República de Venezuela, Eduardo Mera y UNESCO, además las maestras de cada uno de los grados con sus respectivas directoras de los establecimientos ya mencionados, las mismas que han prestado una gran ayuda y colaboración para llegar a feliz término, también han intervenido 200 padres de familia de los niños que se les ha realizado el test.

Con esta investigación el egresado se ha constituido en un ente activo e importante de esta tarea a nivel nacional y además estamos formando parte de este proyecto de gran trascendencia como es el Programa del Desarrollo de la Inteligencia.

Se tomó la población de 200 alumnos primeramente de la escuela República de Venezuela y Unesco, pero sin embargo el número de alumnos participantes todavía no era el requerido, por lo que se procedió a solicitar a 24 estudiantes de la escuela Eduardo Mera, de esta población

hemos seleccionado a los alumnos que han alcanzado el nivel muy superior y superior de la capacidad intelectual, así mismo se ha seleccionado de acuerdo a la edad, y la lateralidad de los alumnos de Educación Básica aplicándose en este caso el Test de Raven General ya que las edades de los estudiantes que se ha escogido para la presente investigación se encontraban inmersos en las edades correspondientes a Raven General.

En cuanto a los materiales que se ha utilizado para el presente trabajo en el que se ha aplicado el Test de Raven General a partir de los 10 años de edad hasta los 15 años ha sido 10 cuadernillos de 60 láminas de figuras geométricas abstractas ordenadas en cinco series denominadas: A, B, C, D, E de 12 ítems cada una donde se plantean problemas de completamiento en sistemas de relaciones siendo cada vez más complejas, la realización del test se la realizó con el objeto de observar su habilidad mental general, midiendo así su capacidad intelectual independientemente de los conocimientos que haya adquirido a nivel de cultura general. Para la aplicación del test no hay necesidad de que haya tenido una experiencia previa para su aplicación.

Se aplicó en grupos de 10 estudiantes, en forma colectiva en 60 minutos cada grupo, durante el transcurso de la prueba se mantuvo vivo su interés porque se deseaba sacar el mayor provecho posible.

Se debe indicar además que Raven se puede aplicar a cualquier persona sin importar su idioma, grado de educación y su capacidad verbal.

Se ha entregado al alumno una hoja de respuesta y un

lápiz a fin de que ubique los datos de identificación personal, escolar y lo que se refiere a la prueba, luego de haberles explicado paso a paso lo que tenían que realizar se les entregó el cuadernillo de las matrices, la primera matriz A1 se le ubicó en una cartulina ampliándole su tamaño como ejemplo para que haya un mejor entendimiento ubicándole en el pizarrón. Una vez que todos los estudiantes están listos se les indica que abran sus cuadernillos en la primera página y observen el ejemplo y de acuerdo al mismo vayan contestando el resto del cuadernillo.

Se observó que al menos en los tres primeros ejemplos sea correcta la respuesta, interviniendo en el momento oportuno hasta consignar las primeras respuestas luego no se ha agregado ninguna indicación más. Al momento de indicar que la prueba comienza, es ese instante que se empieza a contabilizar el tiempo, anotando en las hojas respectivas tanto el tiempo al comenzar como el de finalización, durante este tiempo hemos permanecido atentos ante cualquier situación que se pudiera presentar durante la realización del test.

Se ha corregido la prueba determinando dos aspectos principales como son la edad cronológica de los estudiantes y el puntaje total que se ha obtenido de la suma de los puntajes parciales sin excederse su total de 60 como máximo y de 36 como mínimo.

Toda vez que los test de Raven fueron calificados, se los envió a la UTPPL ordenadas de acuerdo a la calificación en orden descendente a fin de que sean procesados, seguidamente se nos devolvió con los respectivos percentiles lo que permitió estandarizar la prueba para realizar el

informe de investigación presente.

Se aplicó la encuesta Socioeconómica a 200 padres de familia, dicha encuestada fué fotocopiada en el mismo número de alumnos que se les realizó la investigación (200), esta encuesta fué entregada en unos casos a los alumnos para que hagan llegar a sus padres y en otros se les llamó a sesión a la tarde junto con sus hijos ya que algunos padres eran analfabetos y no podían contestar a la encuesta, esto fué de gran ayuda ya que se facilitó la recolección de las mismas, recuperándose todas, se indicó que las respuestas tienen que ser verdaderas, desde luego que en una de las preguntas la respuesta no fué verdadera pero no porque lo quisieran sino porque interpretaron mal la pregunta ya que al preguntarles si tenían TV cable, ellos entendieron que era la televisión con cable para enchufar, a pesar de las explicaciones que ya se les había dado con anterioridad.

Otro aspecto que a lo mejor no ayudó fué que coincidió con el lanzamiento del gobierno de las propagandas del Bono de la pobreza en ese tiempo, ahora Bono de la Solidaridad, ellos trataban de falser la verdad para acceder a dicho bono.

Una vez que se recaudó la encuesta se procedió a tabular los datos pregunta por pregunta para obtener las frecuencias, calculando los porcentajes, y de esta manera se estructuró las tablas estadísticas necesarias con sus respectivos gráficos, para realizar una interpretación general de todos los resultados, relacionando estos datos con las tablas que nos fueron enviadas de la UTPPL para tabular y presentar los resultados a continuación en la presente investigación.

La investigación aplicada en este caso es descriptiva ya que el test se realizó en forma colectiva, la actitud de los alumnos al comienzo fue incierta pero luego de dar las explicaciones correspondientes fueron adquiriendo mayor seguridad y confianza, en lo que se relaciona a las maestras hubo mucha colaboración y comunicación porque inclusive en forma conjunta se realizó sesiones de padres de familia para realizar las encuestas socioeconómicas, de parte de las autoridades hubo mucha aceptación y también colaboración, pidieron que se les proveyera de un cuadernillo pero cuando se les explicó de la política que debía seguirse con los mismos, aceptaron pero no de agrado, en cuanto a los padres de familia así mismo en un comienzo estaban un poco reacios pero luego de las indicaciones respectivas hubo gran colaboración.

En lo que se refiere a la capacidad intelectual relacionándola con la edad lateralidad y situación socioeconómica se concluye que mientras la situación económica sea estable el rendimiento de los alumnos es mejor lo mismo en lo que se refiere a la estabilidad del hogar, desde luego que hay excepciones que sin importarles que tienen que trabajar en la tarde para ayudar a sus hogares también tienen buenas calificaciones pero eso en casos excepcionales, en el presente trabajo se ha tenido muy pocos alumnos que manejen la mano izquierda pero que se han ubicado en el nivel normal, con relación a la edad de los alumnos se ha visto que cuando los niños tienen más edad de lo normal no se sienten cómodos y además su rendimiento no es el adecuado, desde luego si el alumno esta consciente de su rol, se concientiza haciendo mejor las tareas, sintiéndose maestro de sus compañeros.

7.5. RESULTADOS

Una vez que se ha enviado los resultados del Test de Raven a la UTPL se ha procedido a elaborar las tablas respectivas con los resultados de regreso adjuntando las 5 tablas sugeridas como ejemplo de la UTPL para tabular y presentar los resultados.

Siguiendo este procedimiento se ha llegado a obtener 30 tablas, a las que se han anexado su respectivo gráfico a fin de facilitar la su interpretación, llegando a las siguientes conclusiones:

Tomando en consideración las tablas principales de los ejemplos de la UTPL comenzamos con la Capacidad Intelectual para ello tabulamos los datos de acuerdo a la escala psicométrica percentilar, siendo el contenido de esta tabla estadística el percentil, equivalencia, número de alumnos que tienen el mismo intervalo de percentil y porcentaje, de lo que se concluye que mas del 80% son alumnos de rendimiento bajo, siendo apenas un 6% alumnos de rendimiento normal y de alto rendimiento solo un 5%.

Se realizó otra tabla con la nómina de alumnos que poseen percentiles: menos de 39; 40 -60; 61 -80; 81 -94; 95 y más que equivalen a los niveles bajo, normal, alto, superior, muy superior respectivamente todos estos datos fueron extraídos del Test de Raven General aplicado a 200 alumnos de ambos sexos, los aspectos que debe tener la tabla son: número de orden apellidos y nombres, percentil alcanzado con la prueba de Raven, año de educación y la edad cronológica, se calcula la edad al día en que se realizó la encuesta, las edades de los alumnos encuestados oscila entre los 10 años de edad y 15 años.

Así mismo al relacionar la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación Básica en las Escuelas República de Venezuela, Eduardo Mera y UNESCO, tenemos 12 zurdos con un 6% de la capacidad intelectual menos 39, lo que indica que no necesariamente la lateralidad implica una alto o bajo coeficiente intelectual.

En el cuadro de la Relación de la Capacidad Intelectual con la Situación socioeconómica de los mismos estudiantes estudiados tenemos el mayor porcentaje en los niveles bajo y medio bajo con un percentil de menos 39, en cambio para el nivel medio alto tenemos un mínimo porcentaje de 18% y también en el percentil menos 39 lo que indica que mientras más bajo es su situación socioeconómica su rendimiento es más bajo desde luego que en los diferentes grupos hay sus excepciones con un verdadero deseo de superación.

A continuación se exponen las tablas con su respectivo gráfico que en la discusión se analizará uno a uno con detalle.

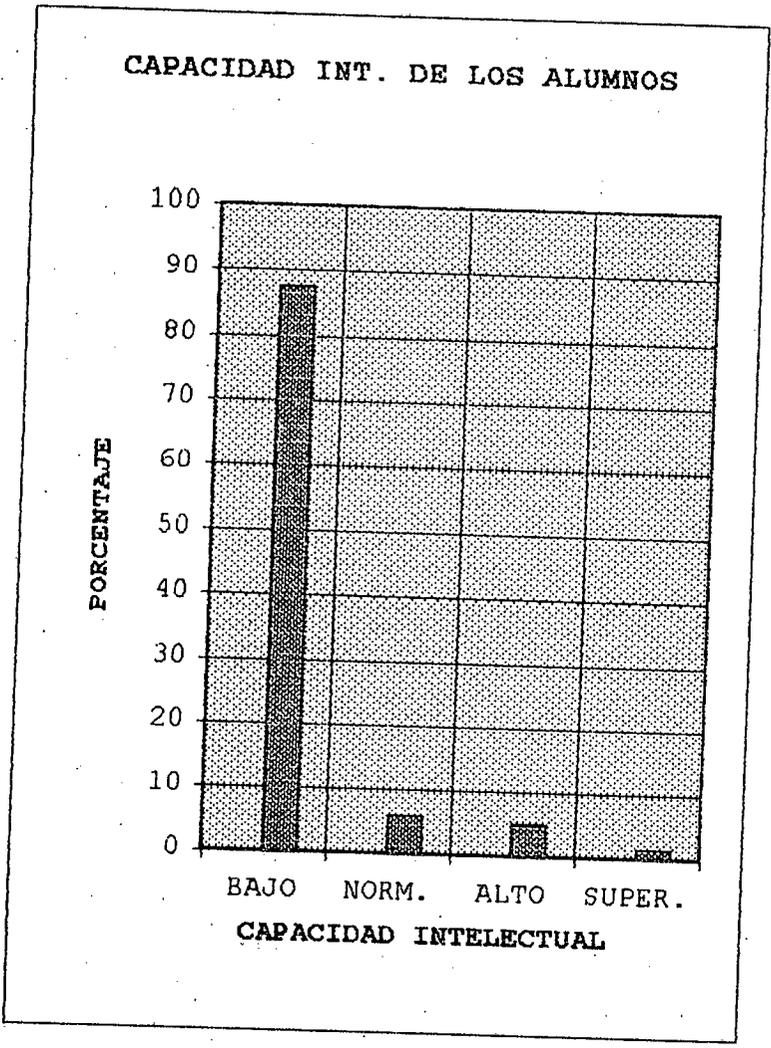
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE: QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BASICA DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO

PERÍODO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 1

CAPACIDAD INTELECTUAL		Esc. Rep. de Venezuela		Esc. Unesco		Esc. Eduardo Mera		TOTAL	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	101	50.50	54	27.00	20	10.00	175	87.50
40 - 60	Normal	8	4.00	2	1.00	2	1.00	12	6.00
61 - 80	Alto	7	3.50			3	1.50	10	5.00
81 - 94	Superior	2	1.00			1	0.50	3	1.50
95 y más	Muy Superior								
TOTAL		118	59.00	56	28.00	26	13.00	200	100.00

FUENTE: TEST DE RAVEN GENERAL APLICADO A 200 ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: AUTOR



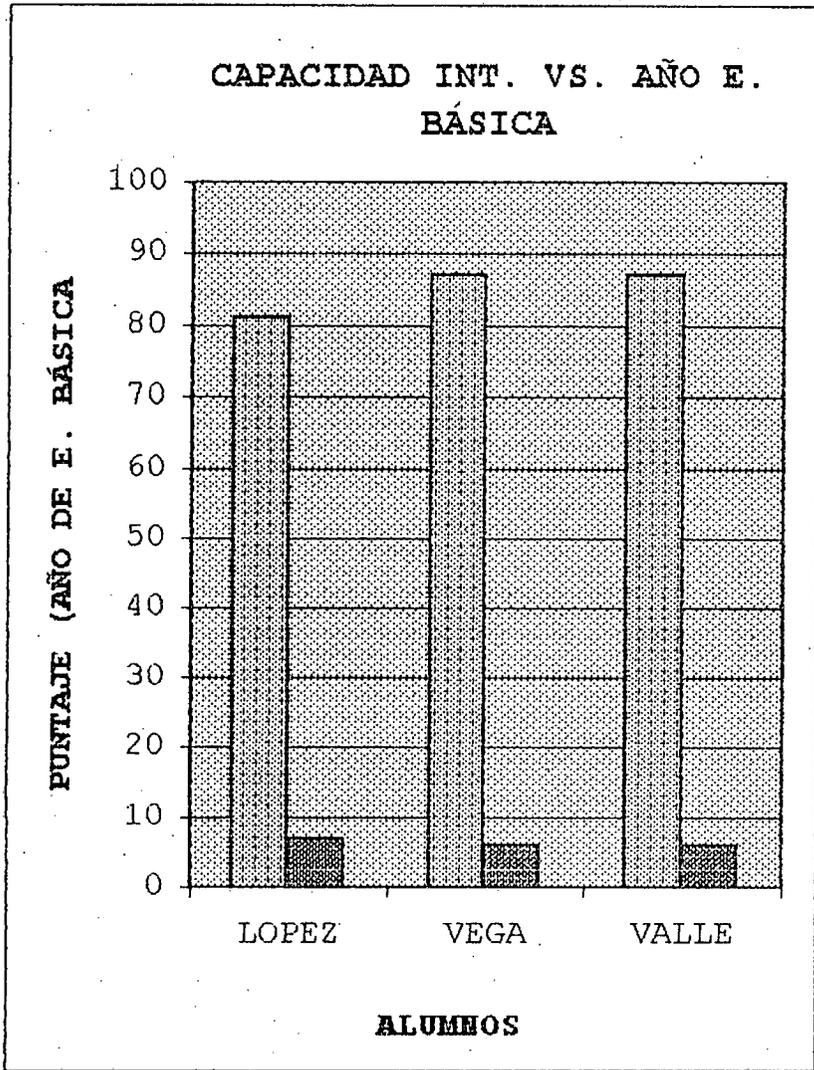
**NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE: QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS
LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO CON CAPACIDAD INTELECTUAL
SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

PERÍODO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 2

Ord.	CAPAC. INTELECT. NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	(95 y más)			
1	LOPEZ ESPIN JUAN	81		11		7
2	VEGA PALLO LORENA ISABEL	87		10	5	6
3	VALLE MONCAYO A. ALEJANDRO	87		10	4	6

FUENTE: TEST DE RAVEN GENERAL APLICADO A 200 ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: AUTOR

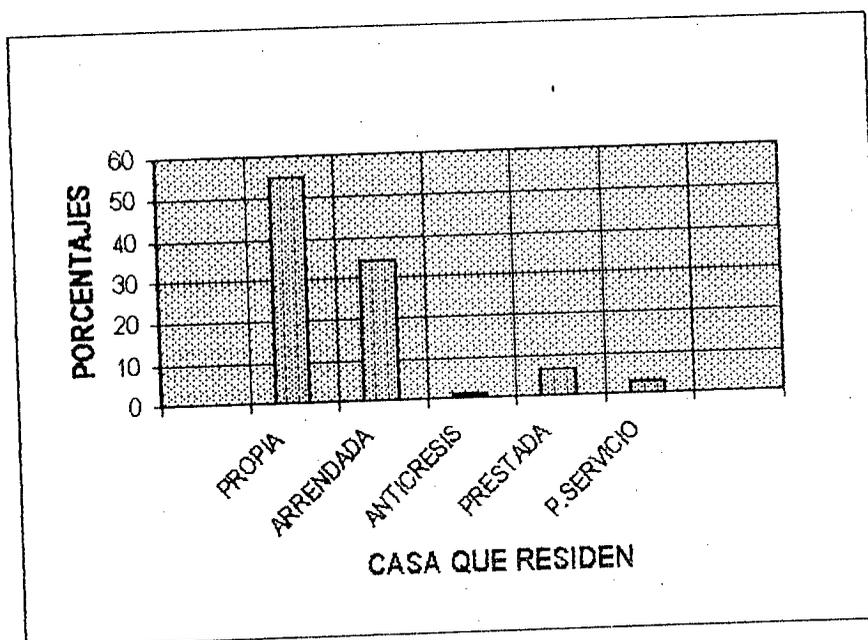


**CASA DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DE QUINTO,
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 3

CASA QUE RESIDEN	f	%
PROPIA	110	55.00
ARRENDADA	69	34.50
ANTICRESIS	2	1.00
PRESTADA	13	6.50
POR SERVICIO	6	3.00
TOTAL	200	100.00

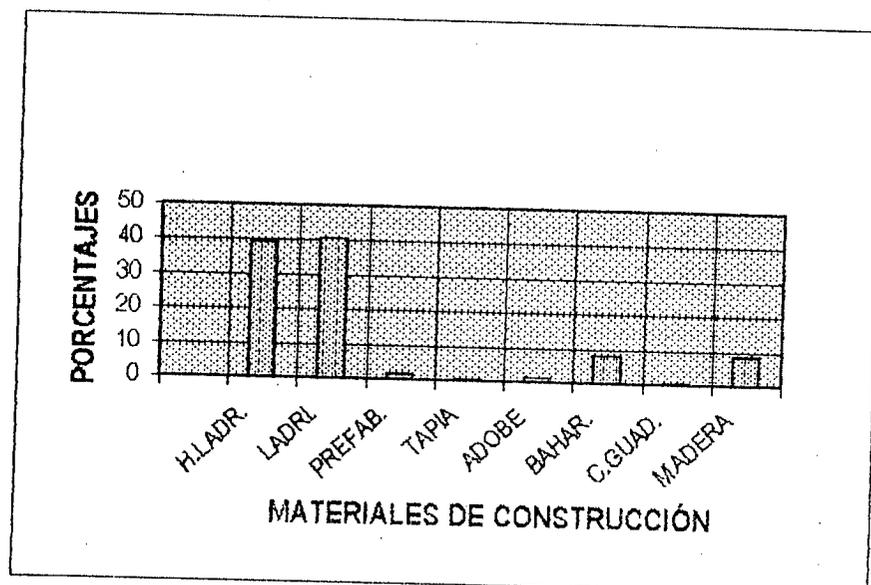


MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS CASAS DONDE VIVEN L
ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA
DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 4

MATER.DE CONSTR.	f	%
H. LADRILLO	79	39.50
LADRILLO	81	40.50
PREFABRICADA	3	1.50
TAPIA	1	0.50
ADOBE	2	1.00
BAHAREQUE	16	8.00
CAÑA GUADUA	1	0.50
MADERA	17	8.50
TOTAL	200	100.00

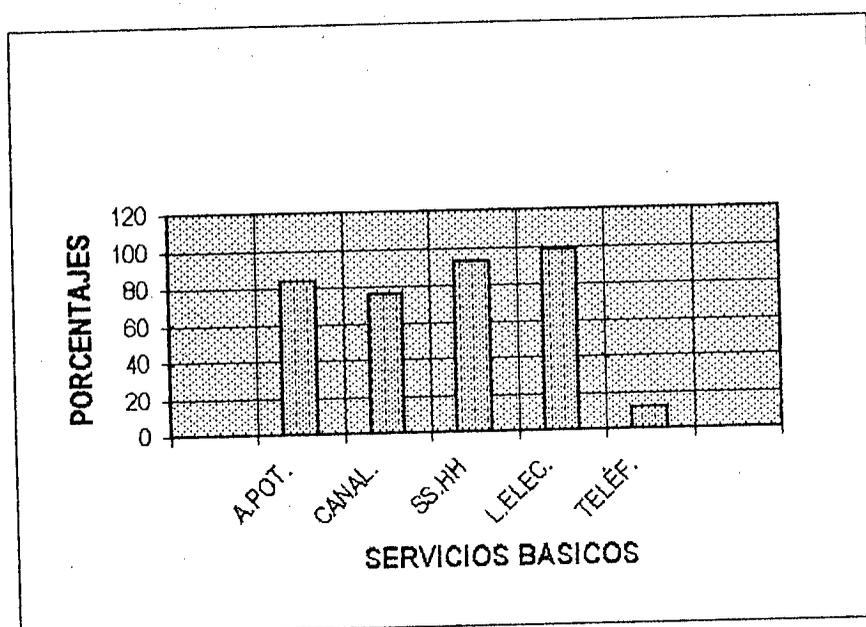


SERVICIOS BÁSICOS DE LA CASA DONDE RESIDEN LOS
ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.
BÁSICA DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 5

SERV. QUE POSEEN	f	%
A. POTABLE	167	83.50
CANALIZACIÓN	152	76.00
SS.HH	185	92.50
LUZ ELECTRICA	197	98.50
TELÉFONO	24	12.00

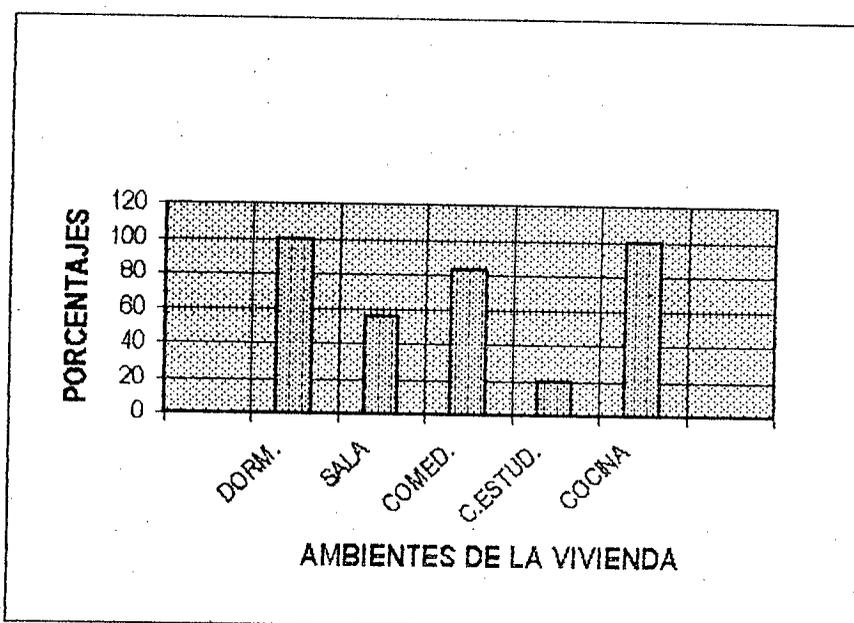


AMBIENTES QUE DISPONE LA CASA DONDE RESIDEN LOS
ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.
BÁSICA DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 6

LA CASA DISPONE DE	f	%
DORMITORIO	199	99.50
SALA	112	56.00
COMEDOR	166	83.00
CUARTO DE ESTUD.	39	19.50
COCINA	199	99.50
TOTAL	715	357.50

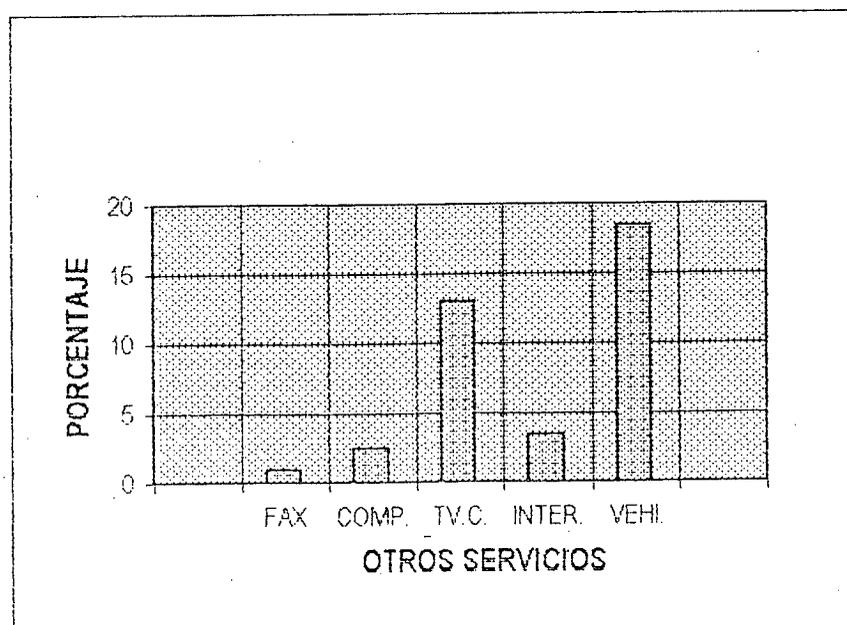


SERVICIOS ADICIONALES CON LOS QUE CUENTAN LAS CASAS DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA BÁSICA DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 7

OTROS SERVICIOS	f	%
FAX	2	1.00
COMPUTACIÓN	5	2.50
TV CABLE	26	13.00
INTERNET	7	3.50
VEHICULO	37	18.50

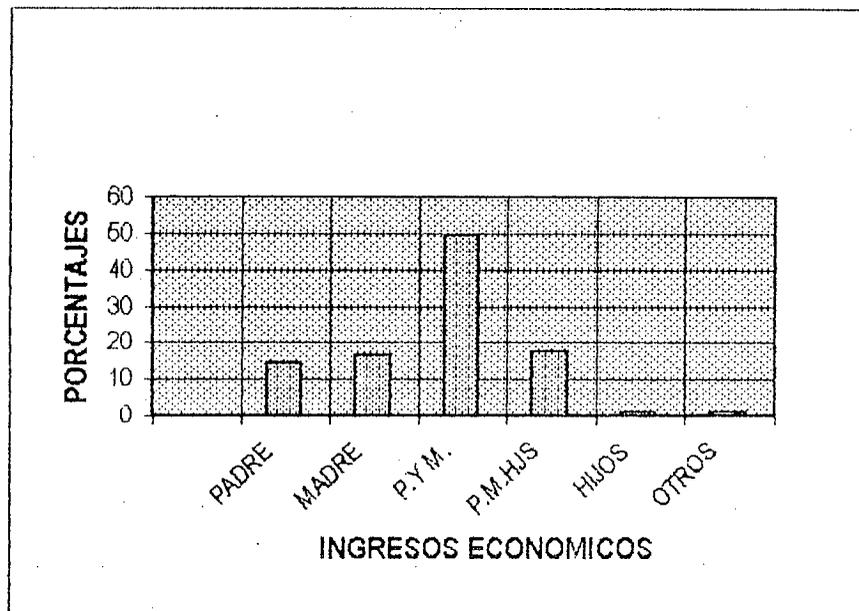


INGRESOS ECONÓMICOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS
DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS
DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 8

INGRESOS ECONOM.	f	%
PADRE	29	14.50
MADRE	33	16.50
PADRE Y MADRE	99	49.50
P.M.HIJOS	35	17.50
HIJOS	2	1.00
OTROS	2	1.00
TOTAL	200	100.00

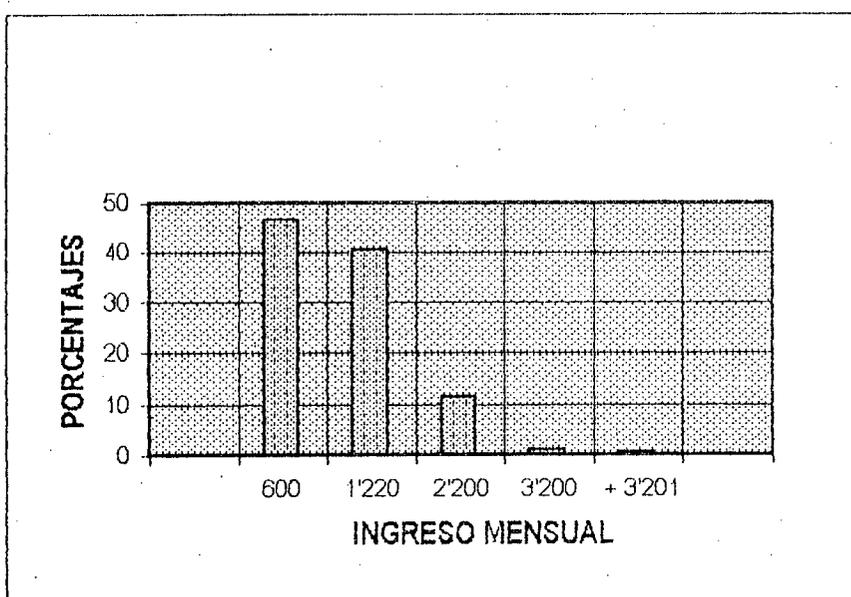


**INGRESO APROXIMADO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE LOS
ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA
DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 9

INGRESO MENSUAL	f	%
600,000.00	93	46.50
1,220,000.00	81	40.50
2,200,000.00	23	11.50
3,200,000.00	2	1.00
+ 3,201.000.00	1	0.50
TOTAL	200	100.00

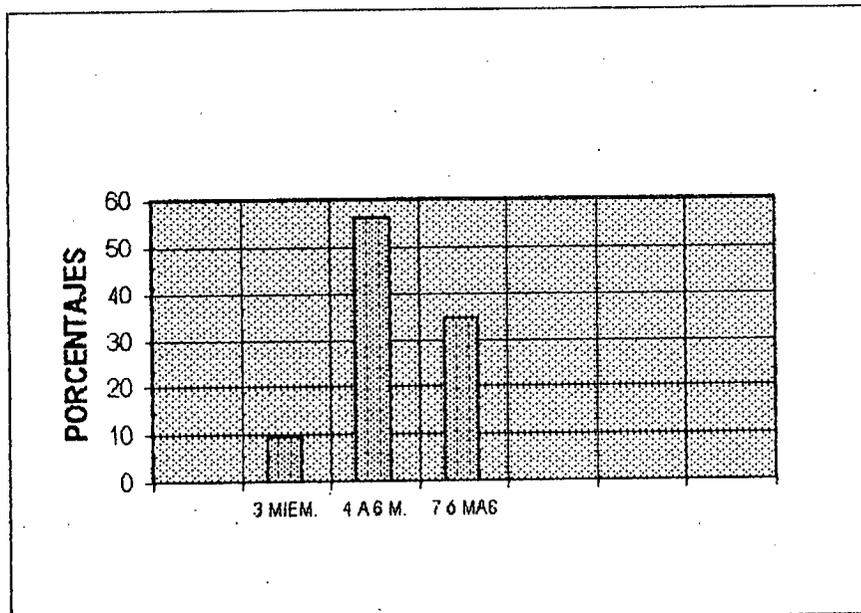


PERSONAS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS
DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS
ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 11

MIEMBROS POR FAMILIA	f	%
HASTA 3 MIEMBROS	19	9.50
DE 4 A 6 MIEMBROS	112	56.00
DE 7 O MAS	69	34.50
TOTAL	200	100.00

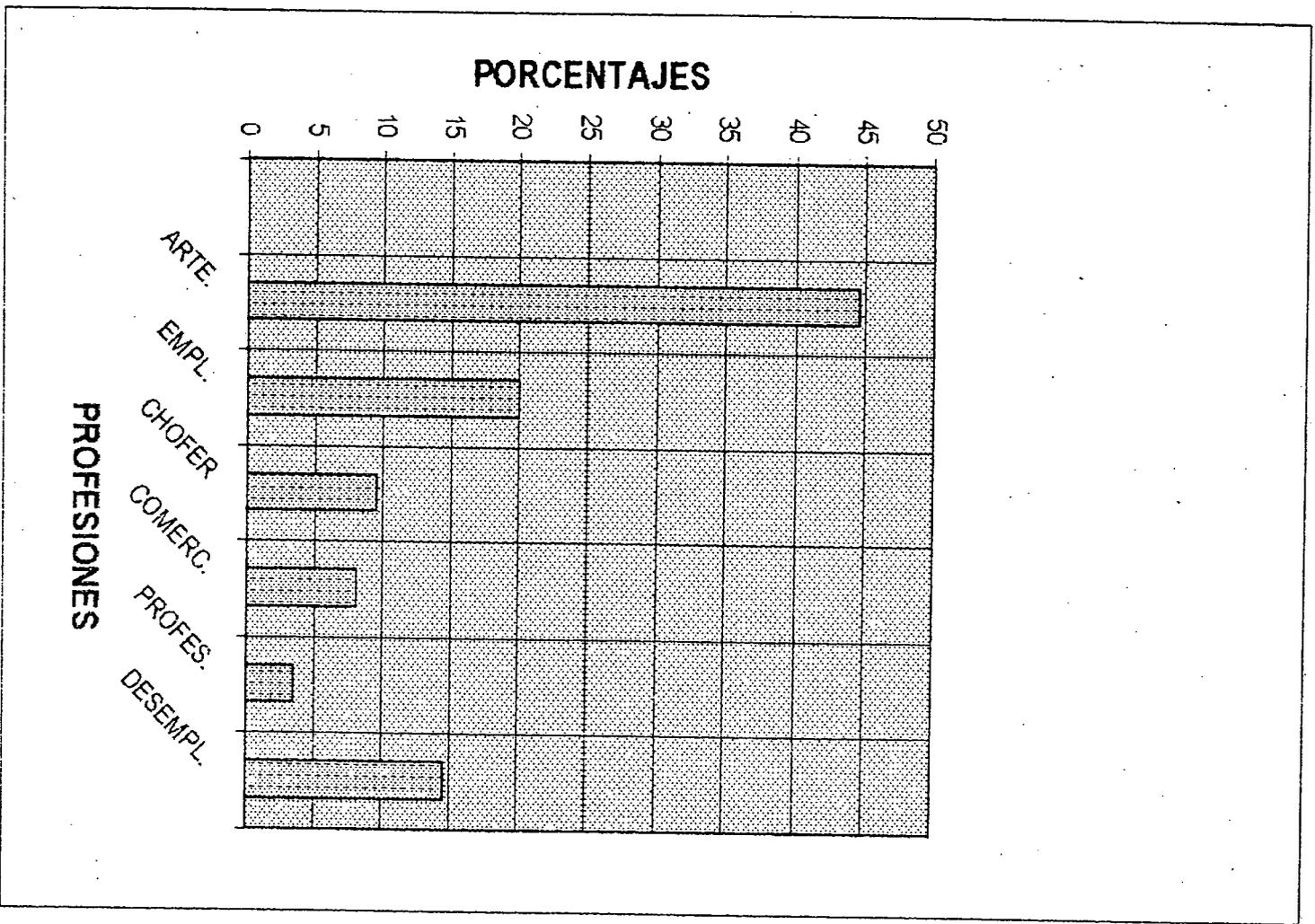


**PROFESIÓN DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO
Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 13

PROFESIONES	f	%
ARTESANO	89	44.50
EMPLEADO	40	20.00
CHOFER	19	9.50
COMERCIANTE	16	8.00
PROFESIONALES	7	3.50
DESEMPLEADO	29	14.50
TOTAL	200	100.00

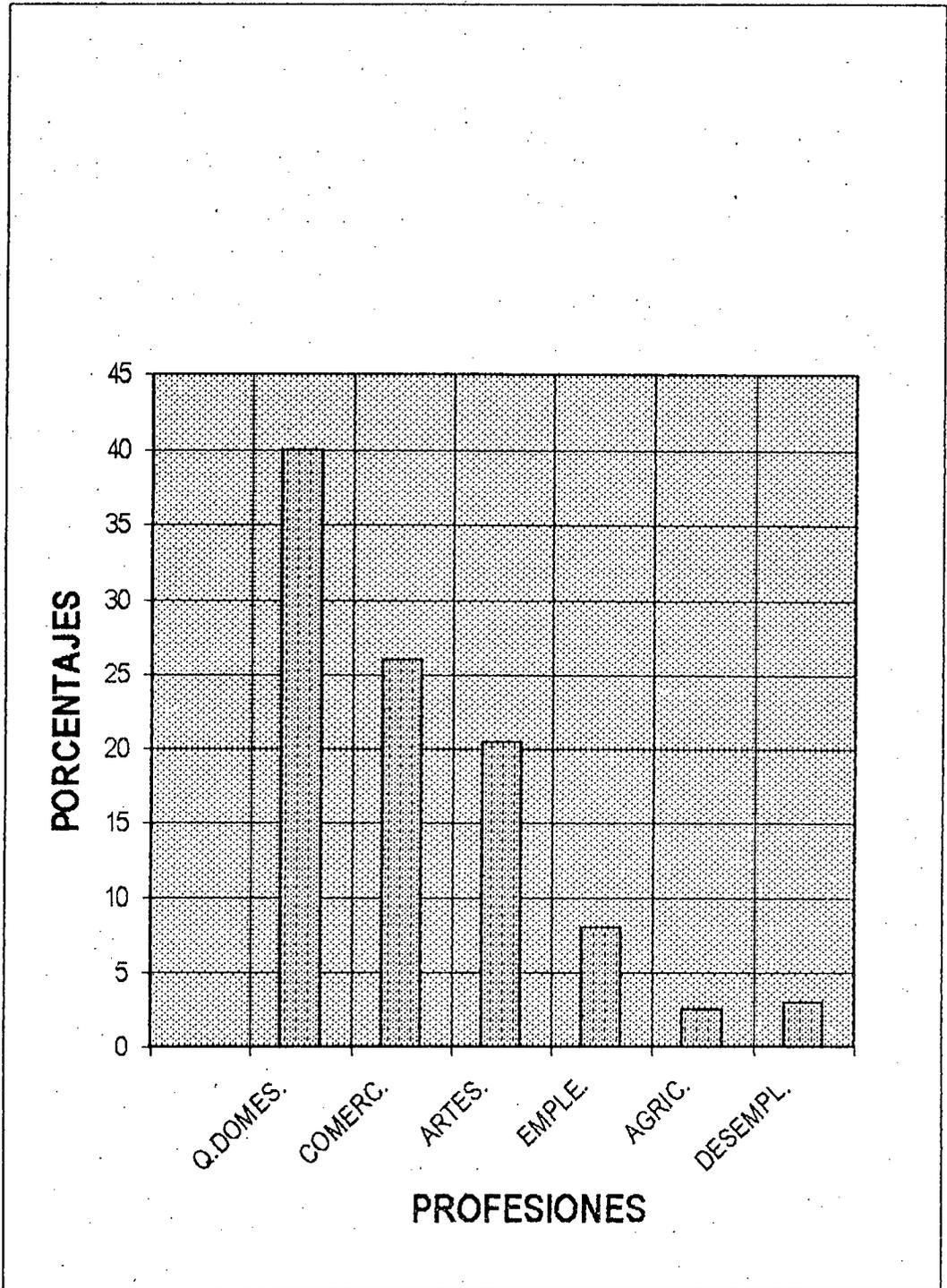


**PROFESIÓN DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO
Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 14

PROFESIONES	f	%
Q. DOMESTICOS	80	40.00
COMERCIANTA	52	26.00
ARTESANA	41	20.50
EMPLEADA	16	8.00
AGRICULTURA	5	2.50
DESEMPL.	6	3.00
TOTAL	200	100.00

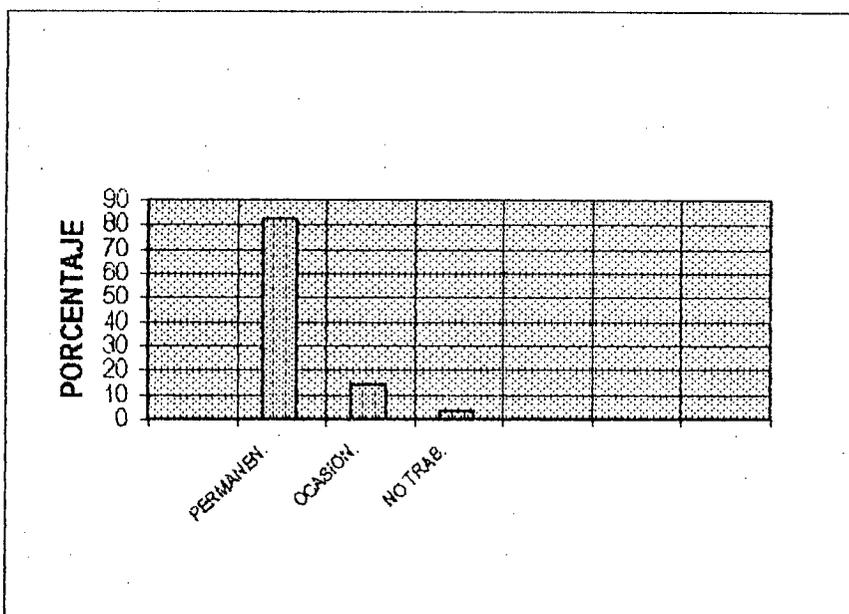


**TRABAJO QUE TIENE EL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 16

TRABAJO DEL PADRE	f	%
PERMANENTE	145	82.39
OCASIONAL	25	14.20
NO TRABAJA	6	3.41
TOTAL	176	100.00

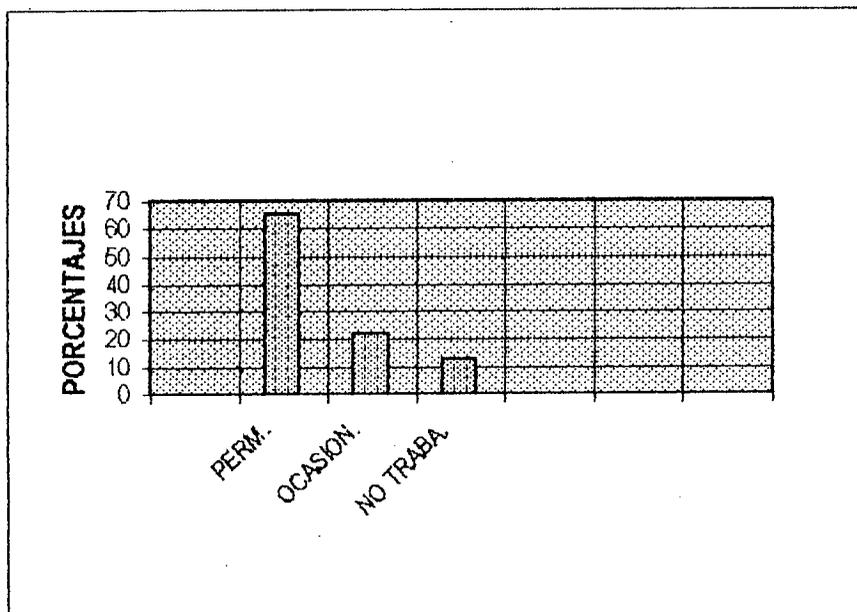


TRABAJO QUE TIENE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE
QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 17

TRABAJO DE MADRE	f	%
PERMANENTE	122	65.24
OCASIONAL	41	21.93
NO TRABAJA	24	12.83
TOTAL	187	100.00

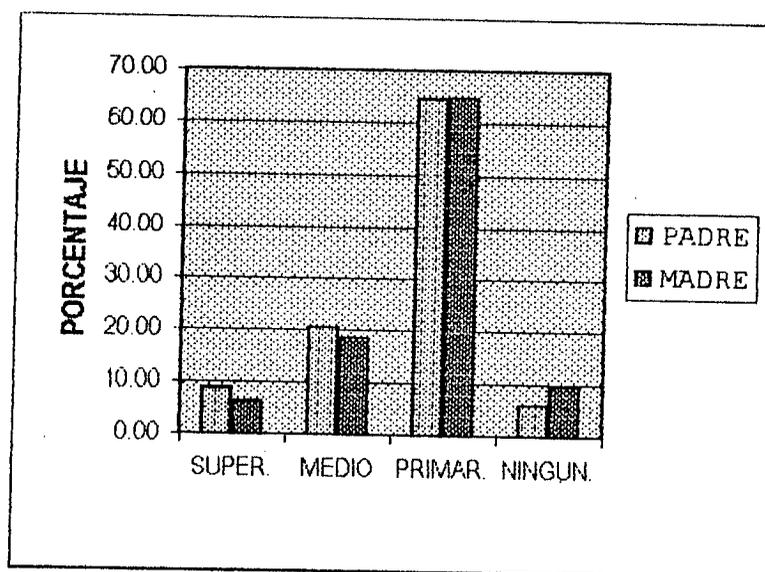


NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 18

NIVEL DE INSTR.P.	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
SUPERIOR	16	8.89	13	6.34
MEDIO	37	20.56	36	18.65
PRIMARIO	116	64.44	125	64.77
NINGUNO	11	6.11	19	9.84
TOTAL	180			99.60

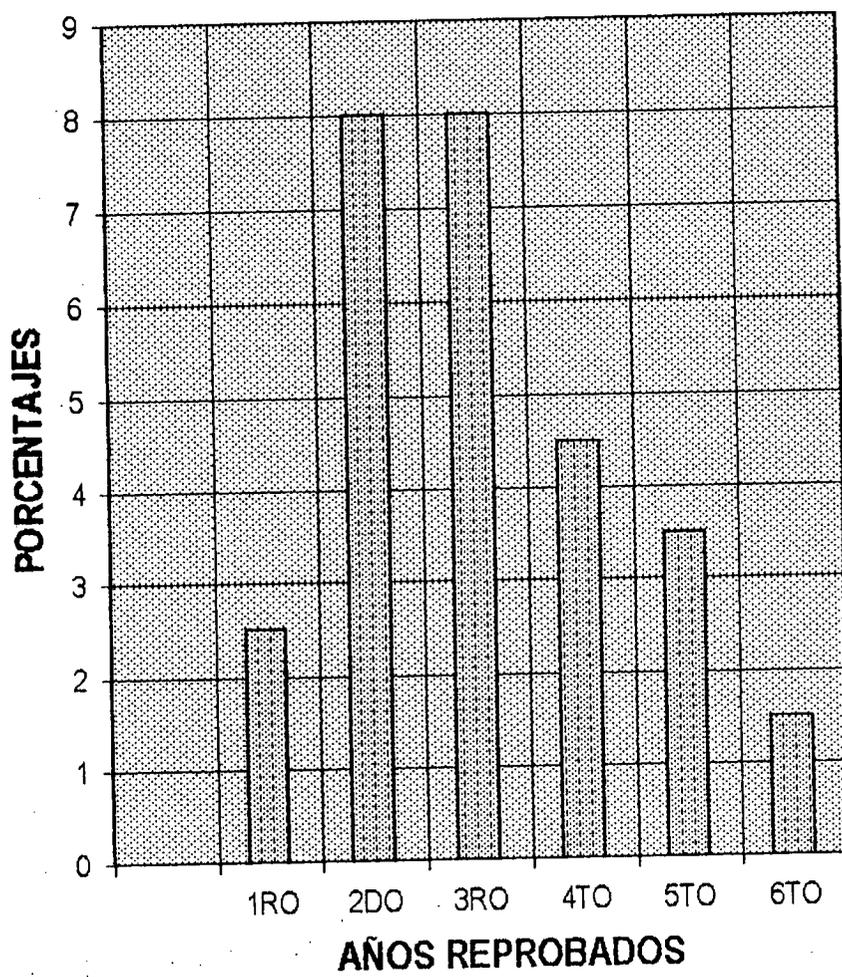


**AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y
SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS VENEZUELA,
E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 21

AÑOS REPROBADOS	f	%
PRIMERO	5	2.50
SEGUNDO	16	8.00
TERCERO	16	8.00
CUARTO	9	4.50
QUINTO	7	3.50
SEXTO	3	1.50
SEPTIMO	2	1.00

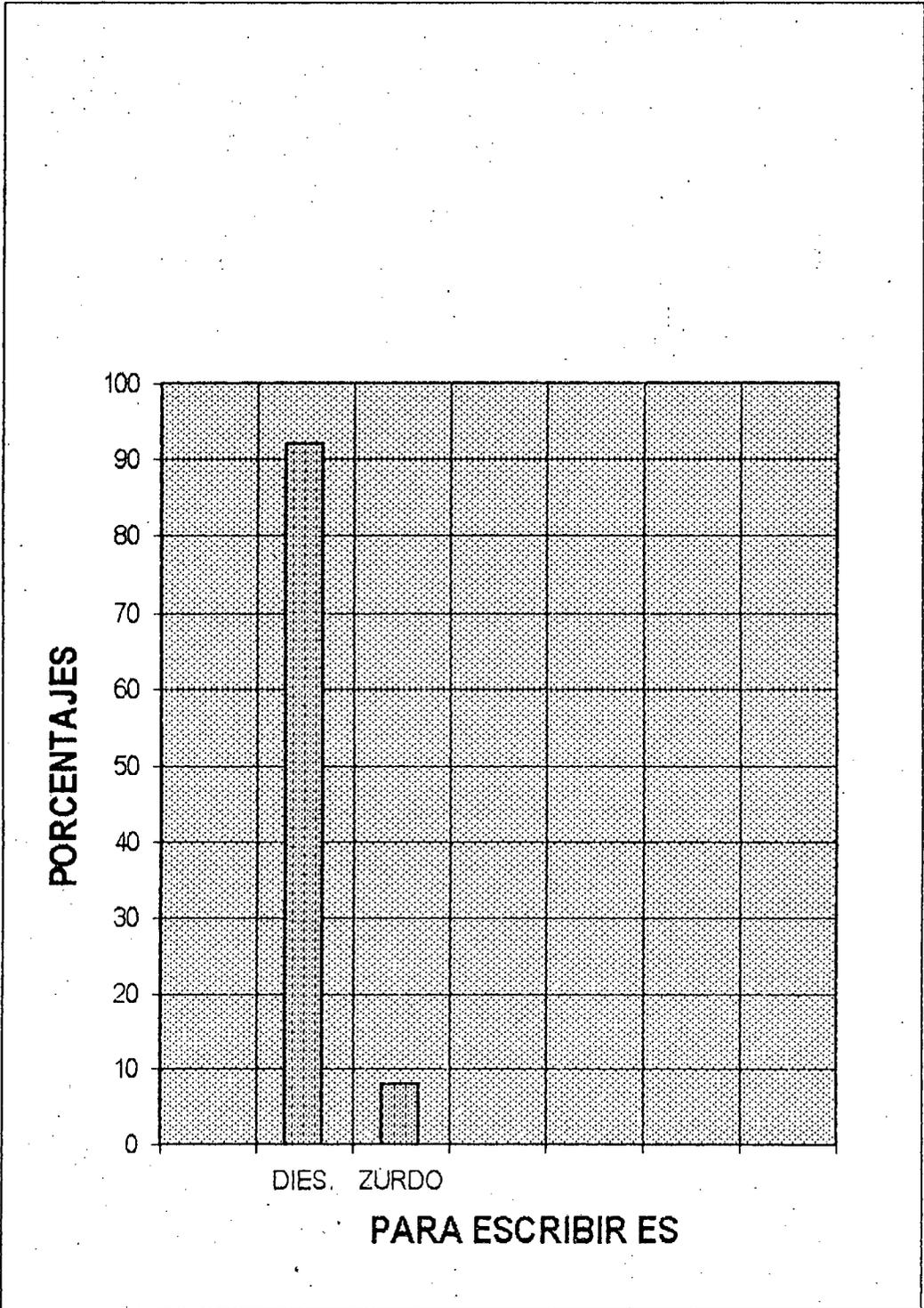


LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 22

PARA ESCRIBIR ES	f	%
DIESTRO	184	92.00
ZURDO	16	8.00
TOTAL	200	100.00

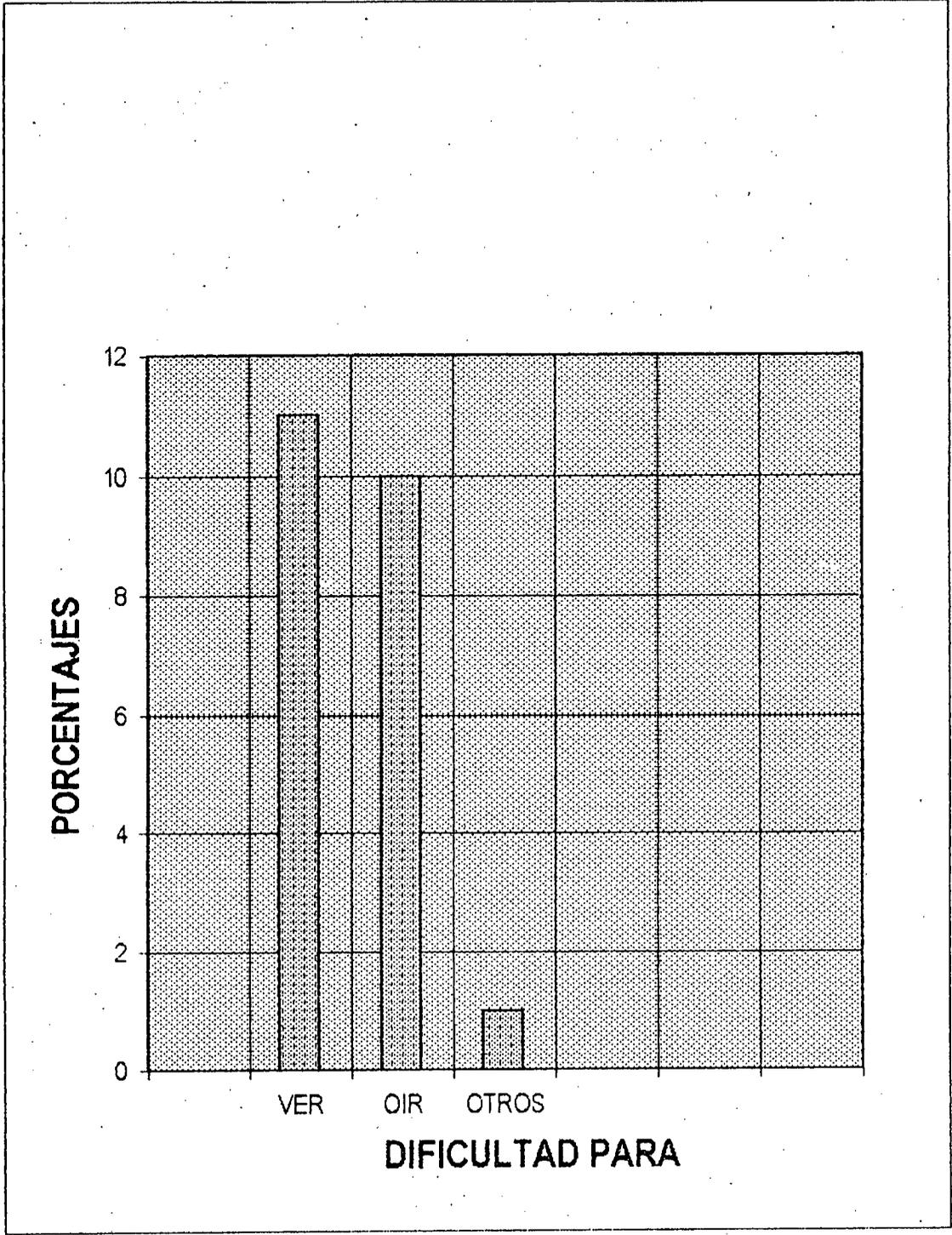


**DIFICULTAD PARA VER, OIR Y OTROS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 23

DIFICULTAD	f	%
VER	22	11.00
OIR	20	10.00
OTROS	2	1.00



**HORAS EXTRACLASE QUE DEDICAN LOS ALUMNOS DE QUINTO,
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 25

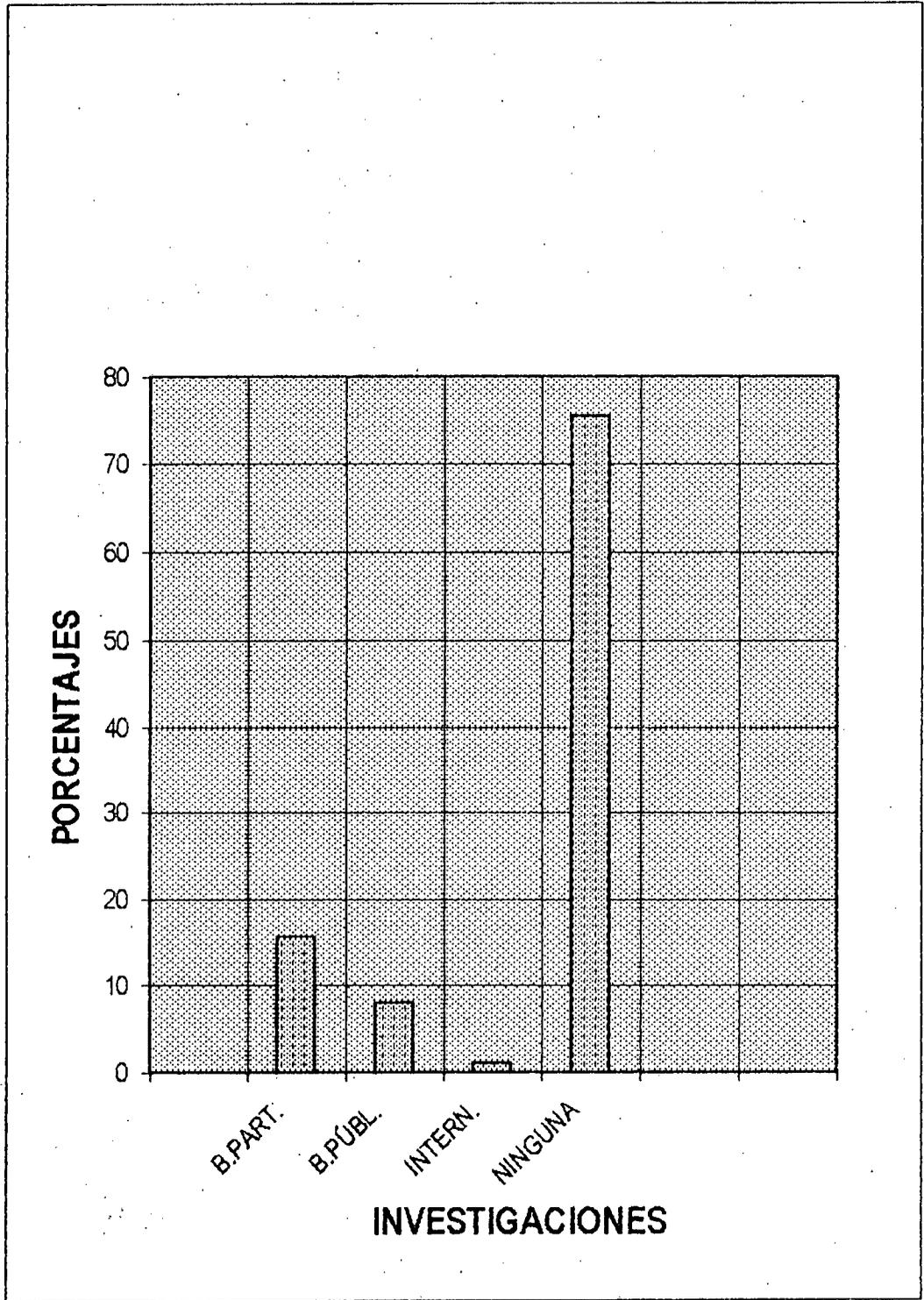
HORAS DEDICADAS	PROMEDIO TOTAL
ESTUDIO Y DEBERES	1.39 HORAS

ACCESO PARA CONSULTA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE QUINTO
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 26

INVESTIGACIÓN	f	%
B. PARTICULAR	31	15.50
B. PÚBLICA	16	8.00
INTERNET	2	1.00
NINGUNA	151	75.50
TOTAL	200	100.00

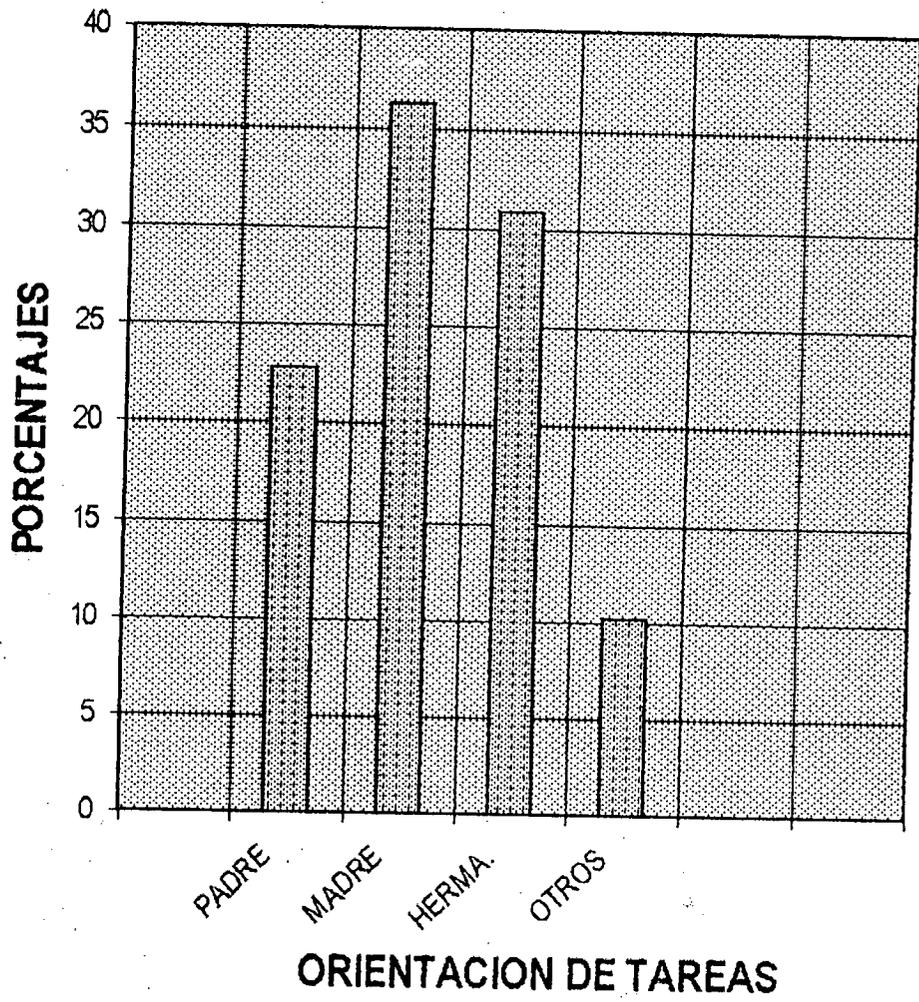


**ORIENTACIÓN EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO,
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA DE LAS ESCUELAS
VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO.**

AÑO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 27

ORIENTACIÓN	f	%
PADRE	76	22.75
MADRE	121	36.23
HERMANOS	103	30.84
OTROS	34	10.18
TOTAL	334	100.00



**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS
ALUMNOS DE: QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA
DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO**

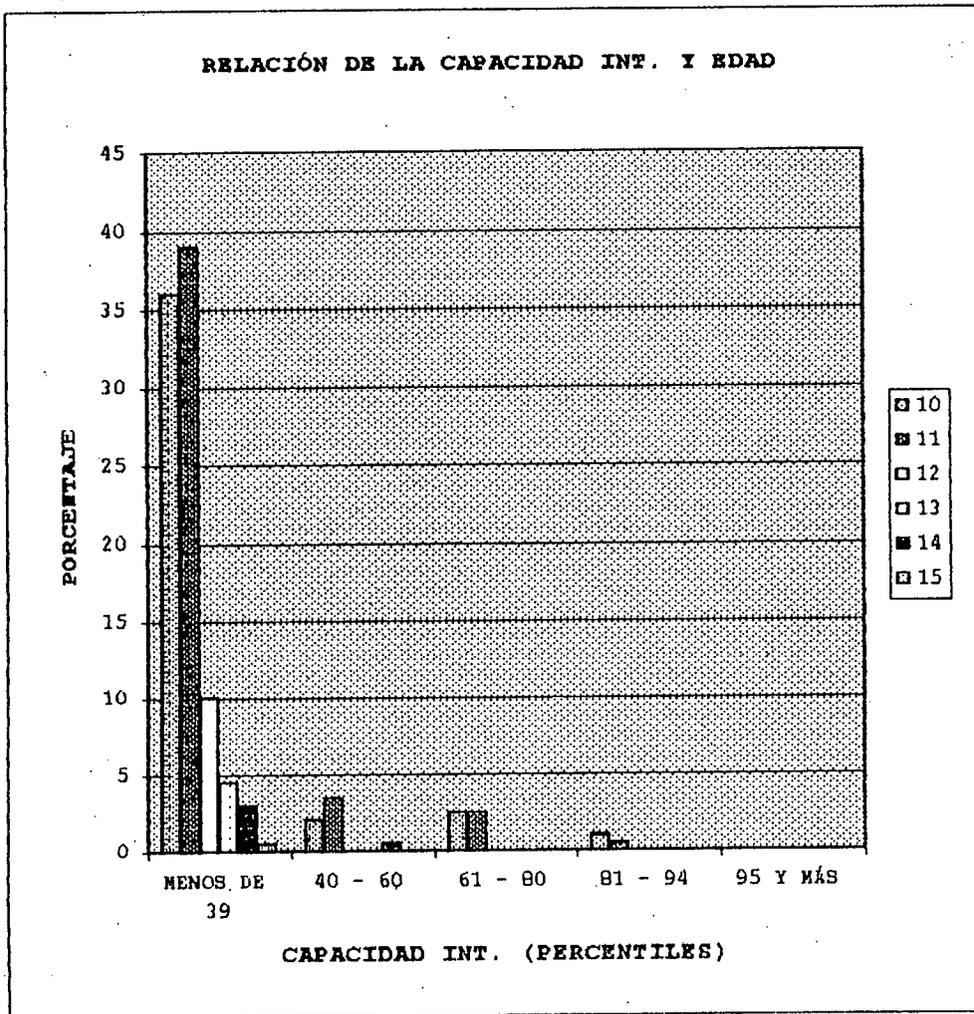
PERÍODO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 28

EDAD (AÑOS) \ CAP. INT. (PERCENTILES)	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	61	30.50	78	39.00	20	10.00	9	4.50	6	3.00	1	0.50
40 - 60	4	2.00	7	3.50					1	0.50		
61 - 80	5	2.50	5	2.50								
81 - 94	2	1.00	1	0.50								
95 y más												
TOTAL	72	36.00	91	45.50	20	10.00	9	4.50	7	3.50	1	0.50

FUENTE: TEST DE RAVEN GENERAL APLICADO A 200 ESTUDIANTES

ELABORACIÓN: AUTOR



**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA**

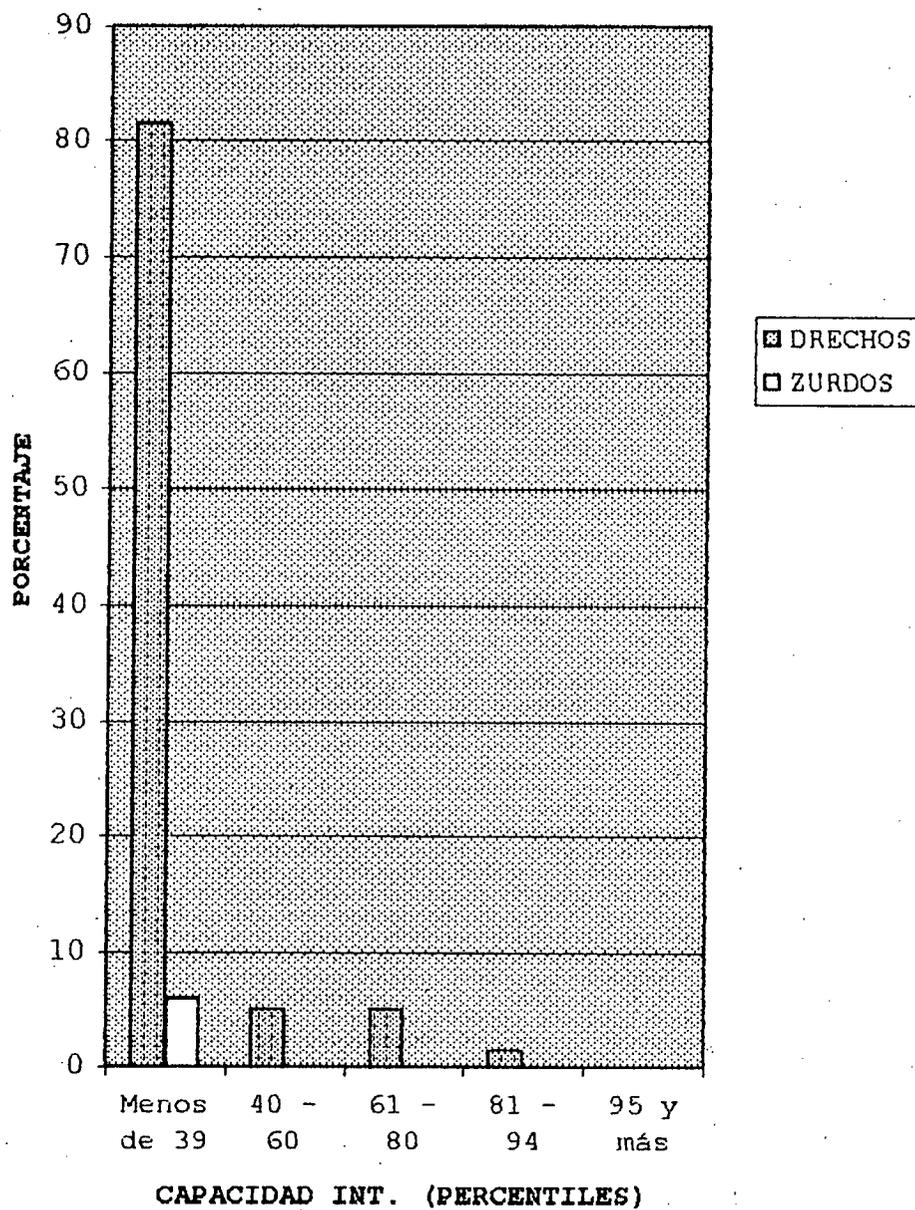
PERÍODO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 29

CAP. INT. (PERCENTILES)	LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	163	81.50	12	6.00		
40 - 60	12	6.00				
61 - 80	10	5.00				
81 - 94	3	1.50				
95 y más						
TOTAL	188	94.00	12	6.00		

FUENTE: TEST DE RAVEN GENERAL APLICADO A 200 ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: AUTOR

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INT. CON LA
LATERALIDAD



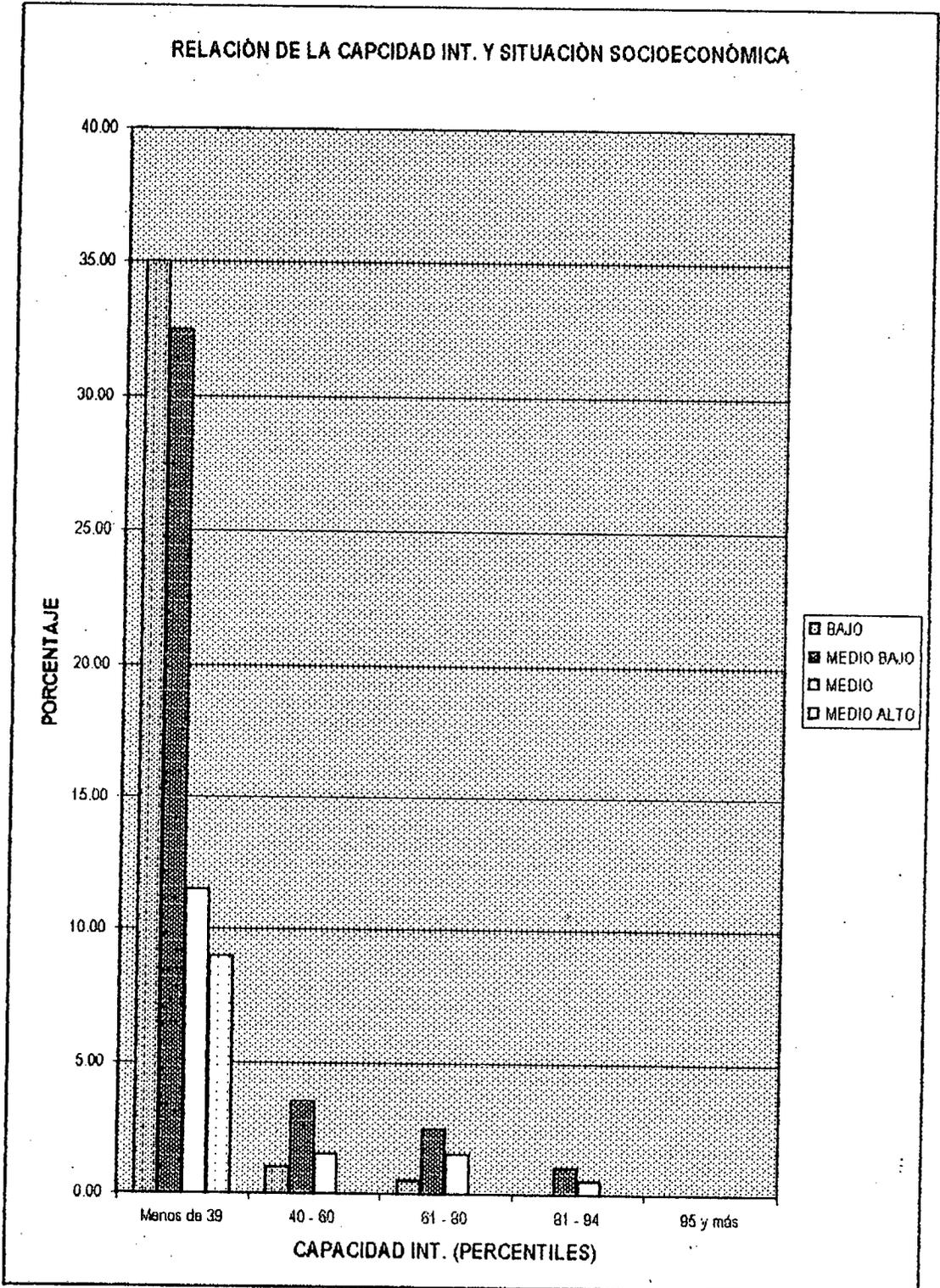
RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA
DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E. BÁSICA
DE LAS ESCUELAS VENEZUELA, E. MERA Y UNESCO

PERÍODO LECTIVO 1.998 - 1.999

CUADRO No 30

CAP. INT. (PERCENTILES)	SIT. SOCIEC. (NIVELES)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Menos de 39	70	35.00	65	32.50	23	11.50	18	9.00		
40 - 60	2	1.00	7	3.50	3	1.50				
61 - 80	1	0.50	5	2.50	3	1.50				
81 - 94			2	1.00	1	0.50				
95 y más										
TOTAL	73	36.50	79	39.50	30	15.00	18	9.00		

FUENTE: TEST DE RAVEN GENERAL APLICADO A 200 ESTUDIANTES
ELABORACIÓN: AUTOR



7.6. DISCUSION

Los educadores debemos tener muy en claro que el desarrollo del niño o niña es un proceso continuo que las experiencias que le ayudan a crecer son las que le posibilitan obtener logros al pasar de los años. Cuando estan entre los cinco y seis años es la edad apropiada en la que debemos tomar muy en cuenta el desarrollo de la inteligencia que dispone de la buena cantidad y calidad de instrumentos de conocimiento adquiridos en el transitar de la vida ya que es más inteligente quien sabe poco y aprende rápido porque además posee varios instrumentos de conocimiento para comprender su mundo real y simbólico, desde luego que el niño que sabe mucho y aprende con lentitud algun momento llegarán a estar en iguales condiciones de aprendizaje.

La inteligencia es cuestión tanto de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual refiriéndose a los instrumentos de conocimiento como de dominar las operaciones intelectuales con las cuales operan los conceptos.

Es gestión de los profesores desarrollar un programa que sea parte integral de la vida del niño o niña ya que una semilla excepcional solamente germina en terrenos abonados y fértiles, refiriéndose tanto a la familia como al ambiente educativo que le rodea en este medio es donde alcanza toda su potencia y capacidad intelectual.

El maestro esta en la capacidad de lograr en la gran mayoría de sus estudiantes rendimientos intelectuales semejantes a los alcanzados por los niños con capacidad intelectual superior, desarrollando el pensamiento y la Capacidad Intelectual con cantidad y calidad de conceptos

que son los instrumentos del conocimiento y de las operaciones intelectuales que son los que manejan al ser humano.

El pensamiento del ser humano esta en relación directa de la asimilación de instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales, adquiridos en el trajinar intelectual de la vida de los alumnos.

Los maestros debemos darnos cuenta donde esta localizada la capacidad intelectual de cada niño, debemos ser capaces de diagnosticar la misma por medio de un test intelectual como lo indica por ejemplo en el libro de operaciones intelectuales y creatividad así:

Antes de empezar el diseño es menester definir Qué evaluar, y el Qué del test del pensamiento:

- a) El número y la calidad de instrumentos de Conocimiento de los cuales dispone el estudiante.
- b) La eficiencia del estudiante para aplicar sus operaciones intelectuales en el ejercicio de resolver problemas cognoscitivos.

Un buen test de Capacidad Intelectual debería contener ítems que evalúen tanto los instrumentos del conocimiento como la calidad y la eficiencia con que operan las Operaciones intelectuales, estos dos instrumentos son aprendidos y adquiridos en el trajinar de la vida intelectual de los individuos de diversas fuentes, de sus padres, sus hermanos, la televisión y naturalmente de la escuela. La inteligencia es aprendida, juega un papel muy importante la escuela y la familia quienes potencian o

frenan su crecimiento intelectual.

La raíz de la mayor parte de las diferencias individuales hay que buscarlas en la familia y en la escuela desde luego como siempre has casos extremos.

Las diferencias individuales refiriéndonos a la inteligencia se basa en gran parte en la responsabilidad de la familia y también de la escuela que son las que educan y forman a los niños.

Al ingresar el niño a la escuela en algunos casos viene apagado, sin deseos de aprender quizá se deba a que su ambiente familiar no fué ni el adecuado, ni estimulante más no porque el niño sea lento y peor lerdo, en algunos casos hasta son hijos únicos, que no tienen con quien conversar ni con quien desarrollar su inteligencia porque a veces pasan la mayor parte del tiempo solos, deduciendo que a veces sus padres no los quieren, es por esto que como maestras debemos conocer por lo que el niño esta rodeado para sacar deducciones de su capacidad y se tratara de este tipo de niños colaborar como maestros para que estos niños salgan de este estancamiento, y no cometer injusticias con estos niños que estan en formación.

El docente debe tener enfoques curriculares que sirvan para desarrollar tanto los instrumentos del conocimiento como las operaciones intelectuales y llegar con nuestro alumnos a obtener una capacidad intelectual aceptable para el desarrollo de los niños en la vida diaria.

Una conclusión de este trabajo investigativo es la que relaciona a la situación socioeconómica, con la lateralidad, la edad y el aspecto psicopedagógico indicando

que los niños que están mejor acomodados económicamente, que poseen todo lo necesario y además un hogar estable son los que mejor desarrollan su inteligencia llevando inclusive ya conocimientos a la escuela, lo que no sucede con los de bajos recursos económicos, hogares desorganizados y a veces hasta hijos únicos que es a quienes debemos tomar más en cuenta para el desarrollo de su inteligencia.

Del análisis y test realizados de las tablas estadísticas a los alumnos de las escuelas encuestadas: República de Venezuela, Eduardo Mera y Unesco de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación Básica de 10, 11, 12, 13, 14 y 15 años de edad se ha determinado que de una población de 200 alumnos de acuerdo a la situación socioeconómica miramos que 73 estudiantes corresponden a un nivel bajo siendo el 36,50%, al nivel medio bajo corresponden 79 estudiantes, siendo el 39,50%, al nivel medio 30 estudiantes con un porcentaje del 15% y al nivel medio alto 18 alumnos con un porcentaje del 9%, concluyendo que al nivel medio bajo le corresponde la mayor cantidad de estudiantes lo que nos hace notar que mientras más baja sea su situación económica más bajo es su rendimiento, en el presente trabajo hay la mayoría de estudiantes que corresponden a un nivel económico bajo, y además de bajo rendimiento la razón quizá sea que el trabajo se lo realizó en la zona urbano marginal de la ciudad, donde sus padres no tienen ninguna educación, y peor profesión sin importarles tampoco que sus hijos alcancen una profesión universitaria sino que al contrario solamente terminen el sexto grado (séptimo año de educación básica) para que pronto salgan a trabajar y ayuden con los gastos del hogar.

Sin embargo de todo esto hay un grupo de niños que

merecen mayor atención ya que tiene capacidad y un deseo de superación elevado por lo que los maestros debemos diferenciar a estos niños a fin de poder brindar el mayor apoyo posible con el objeto de que puedan seguir estudiando y lograr alcanzar por lo menos una carrera corta, tomando en cuenta que también el maestro deberá contactarse con los padres a fin de que presten su colaboración para sacar adelante a estos niños.

Realizando la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad nos damos cuenta que el mayor número de alumnos tenemos en los diestros que son 163 con un 81,50% comparados con los zurdos que son 12 con un 6%, correspondiendo la mayor cantidad de estudiantes al percentil 39 por lo que se deduce que en nada implica la lateralidad para el desarrollo de la inteligencia tomando en cuenta que el aprendizaje hace referencia al proceso de adquisiciones de determinados conocimientos, competencias habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o la experiencia más no haciendo referencia a su lateralidad. los aprendizajes son algo en común sin importar su lateralidad, solamente hay que desarrollar las destrezas año tras año las cuales se perfeccionan a lo largo de toda su vida estudiantil ya que los aprendizajes se posibilitan por medio de las destrezas adquiridas.

Del análisis realizado en lo que se refiere a la capacidad intelectual con la edad de los alumnos, tenemos en el percentil menos de 39 en la edad de 10 años 61 alumnos con porcentaje de 30.50%; en los 11 años de edad 78 alumnos con un 39%; en los 12 años 20 alumnos con un 10%; en los 13 años 9 alumnos con un 4.5%; en los 14 años 6 alumnos con un 3% y en los 15 años 1 solo alumno con 0.5%.

De este muestreo se obtiene que la capacidad intelectual menor esta entre las edades de 10 y 11 años desde luego que hay que tomar en cuenta que el grupo se refiere al urbano marginal que donde poco o nada adquieren destrezas ya que esta se la va adquiriendo en el medio donde se desenvuelve el niño o la niña y se desarrolla con mayor facilidad cuando la van practicando con la intención de mejorarla a través de la autoactividad que en este medio nada de esto se practica.

Para que la capacidad intelectual vaya ampliándose es indispensable la colaboración de muchos factores como son la experiencia adquirida en su relación con sus familiares del medio donde se encuentra el estudiante y esta es la más importante, luego tenemos la escuela quien tendrá que integrar los conocimientos permanente y progresivamente y es ahí donde se debe dar mayor ayuda a estos estudiantes que a veces por el medio donde se desenvuelven no acuden a los centros de estudio dentro de las edades correspondientes sino muchas de las veces cuando el propio alumno se da cuenta y a veces ya es muy avanzada su edad.

El maestro es quien debe conocer de cerca los problemas circundantes del estudiante para crear un ambiente propicio para impartir el conocimiento y hacer que los estudiantes se integren positivamente al ambiente escolar para seguir aumentando su capacidad intelectual por medio de los instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales.

Relacionando la Capacidad Intelectual con los diferentes establecimientos educativos tenemos primeramente 118 alumnos que corresponden a la Escuela República de Venezuela, 56 alumnos a la Escuela UNESCO, y 26 alumnos a

la Escuela Eduardo Mera los mismos que corresponden al quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica y se encuentran en las edades de entre 10 y 15 años, los mismos que corresponden al sector urbano marginal. Todas las escuelas, diferencia de acuerdo a los establecimientos escogidos no se ha encontrado ya que el aprendizaje y el desarrollo de su capacidad intelectual se debe a la secuencia lógica y psicológica, las mismas que se cumplen al pasar de un nivel sencillo a un más complejo, el maestro debe tomar en cuenta el desarrollo y la preparación del alumno para planificar la enseñanza, aplazando la misma hasta que el alumno haya alcanzado el nivel de madurez deseado, proporcionándole al mismo experiencias de preparación para aprender los conocimientos presentando variaciones sencillas.

Si existen diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos de acuerdo a su situación socioeconómica y a la localidad donde se encuentra ubicado su establecimiento y vivienda ya que por ejemplo los alumnos encuestados son del sector urbano marginal que por lo general se asientan personas que emigran de otras ciudades debido a la pobreza en muchos de los casos, estas personas con poca capacidad adquirida en ocasiones hasta se convierten en delincuentes para salir de la pobreza.

Sus mismos padres les obligan a trabajar desde muy tempranas edades, donde los estudiantes se dedican a todo menos a estudiar, tratando de en lo posible por lo menos terminar el sexto grado ahora séptimo año de Educación Básica.

A estos estudiantes hay que dotarles de conceptos e instrumentos de conocimiento para que esten en capacidad de

analizar y tomar posturas ante los hechos y los acontecimientos que se suscitan en la vida diaria, tanto en la época actual como en el futuro.

La pedagogía actual enfatiza en modelar en la mente de los estudiantes los conceptos e instrumentos generales y abstractos, propios y esenciales de las diversas disciplinas, hay que luchar para que los estudiantes se formen y de esta formación salgan los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para comprender y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, enseñarles a localizar donde está ubicado un conocimiento, la educación tiene que ser un logro condicionado y al mismo tiempo un resultado de todo aprendizaje, se le debe enseñar al estudiante a tener un pensamiento reflexivo para obtener una actitud reflexiva.

A los estudiantes que tienen una Capacidad Intelectual superior se les debe tomar en cuenta para que no decaiga y que al contrario se convierta en un patrimonio de la Institución, abonarlo día a día el terreno en el cual el estudiante se vaya desarrollando ya que una semilla excepcional sólo germina en terrenos fértiles, desde luego que debemos potenciar a cada momento la capacidad intelectual de todos los estudiantes. Para favorecer como maestros el avance intelectual de los alumnos, debemos poner mucha atención para darnos cuenta donde está localizado esta capacidad intelectual.

De acuerdo a las consultas que se han realizado sobre si han hecho investigaciones de la presente temática se diría que no, al menos en las universidades que se han consultado a pesar de que en la ciudad de Ambato la mayoría de las Universidades son nuevas y no poseen mucho material

analizar y tomar posturas ante los hechos y los acontecimientos que se suscitan en la vida diaria, tanto en la época actual como en el futuro.

La pedagogía actual enfatiza en modelar en la mente de los estudiantes los conceptos e instrumentos generales y abstractos, propios y esenciales de las diversas disciplinas, hay que luchar para que los estudiantes se formen y de esta formación salgan los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para comprender y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, enseñarles a localizar donde está ubicado un conocimiento, la educación tiene que ser un logro condicionado y al mismo tiempo un resultado de todo aprendizaje, se le debe enseñar al estudiante a tener un pensamiento reflexivo para obtener una actitud reflexiva.

A los estudiantes que tienen una Capacidad Intelectual superior se les debe tomar en cuenta para que no decaiga y que al contrario se convierta en un patrimonio de la Institución, abonarlo día a día el terreno en el cual el estudiante se vaya desarrollando ya que una semilla excepcional sólo germina en terrenos fértiles, desde luego que debemos potenciar a cada momento la capacidad intelectual de todos los estudiantes. Para favorecer como maestros el avance intelectual de los alumnos, debemos poner mucha atención para darnos cuenta donde está localizado esta capacidad intelectual.

De acuerdo a las consultas que se han realizado sobre si han hecho investigaciones de la presente temática se diría que no, al menos en las universidades que se han consultado a pesar de que en la ciudad de Ambato la mayoría de las Universidades son nuevas y no poseen mucho material

de consulta.

Esta investigación tiene mucho significado para mejorar la calidad de la educación, sería importante que la investigación realizada llegara al Ministerio de Educación y Cultura, para que sean ellos los que tomen los correctivos necesarios especialmente a donde se encuentran ubicados los establecimientos y ayudar de alguna forma a los alumnos especialmente los que se encuentran en los niveles superiores, hay estudiantes que a pesar de ser de escasos recursos económicos han demostrado gran capacidad en el desarrollo de los tests.

En el presente caso tenemos estudiantes que estarían ubicados en esos casos ya que la investigación se ha realizado en establecimientos educativos de la zona urbano marginal que son alumnos hijos de señoras vendedoras en los mercados, los padres en su mayoría son cargadores, desde luego también hay alumnos que viven con padrastros, en hogares desorganizados. Los alumnos estudian porque verdaderamente lo desean, es a estas personas a las que se les debería ayudar para que sientan que por delante tienen un futuro prometedor.

Los objetivos planteados para el presente problema, si se alcanzaron ya que se cumplió a cabalidad con las recomendaciones tanto en la primera jornada presencial como en la guía didáctica, desde luego que el tiempo que tuvimos que utilizar para tomar los tests resultaron sumamente cortos porque teníamos que tomar los mismos en grupos de 10 estudiantes utilizando para cada grupo 60 minutos.

Los estudiantes al comienzo sentían un poco de recelo pero cuando se les explicó de lo que se trataba más bien

prestaron mucha ayuda y colaboración.

El maestro para que sus alumnos adquieran una Capacidad Intelectual acorde con las necesidades actuales debe crear un ambiente donde este lleno de preguntas para poner en juego la operación intelectual de los alumnos favoreciendo su crecimiento intelectual, desarrollando así las capacidades intelectuales superiores, es aquí donde vamos a obtener alumnos dotados de una inteligencia superior.

Cada maestro debe crear cada una de las clases para generar experiencia de aprendizaje adecuados al medio y a la circunstancia y crear así un proceso de conocimiento ya que la operación intelectual asimila, incorpora los conocimientos, cada objeto, cada palabra escuchado por los niños posibilita su entender.

A N E X O S

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____		Apellidos: _____	
Fecha de Nac.: _____		Edad: _____ años: _____ meses: _____	
Curso: _____		Colegio: _____	
Tipo: _____		Provincia: _____ Ciudad: _____	
Fecha de hoy: _____		Hora de Inic. _____	
Hora de Fin: _____		Duración: _____	

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO
Forma de trabajo

Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	

DIAGNÓSTICO

Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.												
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9.Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10.Cuál es la profesión del padre?.....

2.11.Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12.Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| PADRE | | MADRE |
| <input type="checkbox"/> Superior | | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:
 Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. 2do. 3ro. 4to. 5to. 6to.
 7mo. 8vo. 9no. 10mo.

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro Zurdo

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver Dificultad para oír Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)

2) 3)
 (Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?... ..

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular Biblioteca pública Internet

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre Madre Hermanos Otros

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/> Conservatorio.....
<input type="checkbox"/> Academia de.....
<input type="checkbox"/> Instituto de.....
<input type="checkbox"/> Club de
<input type="checkbox"/> Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DEL LITO
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: AMBATO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADOR: ESC. "REP. DE VENEZUELA", DSC "UNESCO", DSC "EDUARDO MERRILL"

EGRESADOS:

PROVINCIA: TUNGURAHUA

ARBOLEDA SILVA ROSARIO DE LOURDES

CANTÓN: AMBATO

CIUDAD: AMBATO

Nº	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCACIÓN	PROMEDIO	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	ALMAGRO	VALDEZ	PABLO JAMER	41	14	4	5	55	NORMAL
2	LOPEZ	ESPIN	JUAN	40	11	0	7	81	SUPERIOR
3	JORDAN	VARGAS	PAULINA ALEXANDRA	30	11	5	7	78	ALTO
4	VEGA	PALLO	LORENA GABEL	27	10	5	6	87	SUPERIOR
5	VALLE	MONCAYO	ANDRÉS ALEJANDRO	37	10	4	6	67	SUPERIOR
6	NUÑEZ	SALTOS	MARIA JOSÉ	36	11	4	7	90	ALTO
7	PACHA	SANCHEZ	SANTIAGO FABRICIO	35	14	2	7	30	BAJO
8	PALANGO	LEMA	DIANA CAROLINA	35	11	3	7	80	ALTO
9	REINOSO	PALACIOS	MARIA FERNANDA	34	10	0	7	76	ALTO
10	TUACUIZA	RAZA	ALVARO LUIS	34	11	7	7	52	ALTO
11	MORETA	PAREDES	GABRIELA DE LAS MERCEDES	34	11	1	7	60	ALTO
12	FREIRE	TORRES	MARICELA ELIZABETH	33	11	6	7	54	NORMAL
13	GALARZA	YANCHATUNA	SILVIA PATRICIA	32	10	6	7	72	ALTO
14	LOPEZ	PROAÑO	EDMUNG PAUL	32	10	8	7	72	ALTO
15	GUEVARA	TORRES	MARITZA ELIZABETH	31	10	9	7	69	ALTO
16	VARGAS	CULQUI	TERESA DEL ROCIO	31	11	6	7	50	NORMAL
17	CRUZ	LUNDO	MARICELA CRUZ	30	11	6	7	41	NORMAL
18	LOPEZ	SALAZAR	ADRIANA FERNANDA	30	11	5	7	41	NORMAL
19	TOCOAMAN	QUINATUA	LORENA ALEXANDRA	29	10	0	3	60	ALTO
20	LOPEZ	RAMOS	MONICA MAGALY	29	11	3	7	40	NORMAL
21	BALSECA	BALSECA	GLADYS ROSARIO	29	11	4	7	40	NORMAL
22	BARRIONUEVO	CALDRON	XIMENA DEL ROCIO	29	11	9	7	40	NORMAL
23	OROZCO	CORONEL	SILVIA MARICELA	27	11	6	7	30	BAJO
24	TUSA	MORETA	BLANCA MARICELA	26	10	2	6	50	NORMAL
25	MORALES	MAYORGA	GABRIELA MARIANA	26	10	0	6	50	NORMAL
26	PUJOS	LUNDO	SANDRA MARLENE	26	10	0	7	30	NORMAL
27	ALMAGRO	VALDEZ	SANTIAGO FERNANDO	25	13	2	6	6	BAJO
28	TRADCO	VERNADEZ	JEANNE MARIBEL	24	11	7	7	21	BAJO
29	MAYORGA	PUJOS	ANITA	24	11	4	7	21	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE TQUIA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
30	CHIMBORAZO	CHIMBORAZO	BAYRÓN ELIECER	24	10	6	6	42	NORMAL
31	MAIGANCHE		GRISELDA	23	11	3	7	19	BAJO
32	MUYULEMA	MOLINA	LIGIA ELENA	23	12	10	7	19	BAJO
33	VERNAZA	ANGULO	DUVAL DAVID	22	13	6	7	7	BAJO
34	CHILUIZA	RODRIGUEZ	EDMUNG PATRICIO	22	11	6	7	19	BAJO
35	SUPE	PALATE	ROSA HERMINIA	22	13	9	7	7	BAJO
36	CHIMBO	LLUNDO	ADRIANO FRANCISCO	22	10	10	6	34	BAJO
37	SESEN	PUMA	MONICA ALEXANDRA	22	11	10	7	16	BAJO
38	GRANIZO	MARTINEZ	CARLOS EFRAIN	21	14	5	7	11	BAJO
39	CURDOVA	SARMIENTO	DAYSY MIRNA	21	10	2	6	30	BAJO
40	GARCÉS		PABLO CESAR	21	12	0	7	11	BAJO
41	DELGADO	BARCENAS	ELISA MARIA	21	10	5	6	30	BAJO
42	TIPAN	CHAMBA	JUAN CARLOS	21	11	8	5	13	BAJO
43	TENEDA	HUALPA	MAURICIO DAMIAN	21	11	0	7	13	BAJO
44	MUNOZ	MENESES	ANIBAL ENRIQUE	20	11	0	7	19	BAJO
45	DE LA CRUZ	GUAMAN	KLEVERTIVAN	20	11	1	7	19	BAJO
46	MENDOZA	SALAZAR	PATRICIA JACQUELINE	20	12	6	7	7	BAJO
47	CONTRERAS	TORRES	EDMUN GEOVANI	19	12	0	7	6	BAJO
48	MOPOSITA	MOPOSITA	AMPARITO DE LOS ANGELES	19	11	2	7	8	BAJO
49	GUEVARA	ANDRADE	SONIA MARIELA	19	10	10	7	23	BAJO
50	VILLACIS	ACURIO	JORGE EDUARDO	19	11	0	6	8	BAJO
51	GUERRERO	TAMAYO	JUAN CARLOS	19	11	0	7	6	BAJO
52	LALALEO	T.	VICTORIA MARIBEL	19	10	7	6	23	BAJO
53	JAYA	ZINDIACHI	JOSE LUIS	18	11	0	6	7	BAJO
54	EUGENIO	CAGUANA	MELBA MARIELA	18	11	2	7	7	BAJO
55	QUINATO A	CARRASCO	CRISTINA MARICELA	18	10	11	7	21	BAJO
56	TAMAYO	ZUMBANA	EDUARDO EFRAIN	18	12	11	7	5	BAJO
57	PUAS	MENDOZA	JENNY ELIZABETH	17	14	5	7	5	BAJO
58	SANCHEZ	RAMIREZ	MONICA DE LOS ANGELES	17	10	8	7	19	BAJO
59	PUNINA	MOPOSITA	NANCY PATRICIA	17	10	6	7	19	BAJO
60	BAUCAN	LEMA	ANGEL GIBALDU	17	10	3	7	19	BAJO
61	ORTIZ	ACECHA	DIANA MARIBEL	17	10	2	6	19	BAJO
62	BEJARANO	CAZA	MARCELO ESTEBAN	17	10	6	6	19	BAJO
63	CHICAZA	AL TAMIRANO	EDUARDO	17	10	5	6	19	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PORCENTAJE	NIVEL
					AÑOS	MESES			
64	GAMLANEZ	CARRERA	SARA MARLENE	17	10	4	6	19	BAJO
65	FLORES	IZA	MARIA GABRIELA	17	12	8	7	5	BAJO
66	CHISAG	POAQUEZA	HAMILTON MIGUEL	16	10	7	7	10	BAJO
67	CHANGO	TELENCHANA	LIJANA EUZABETH	16	10	2	6	16	BAJO
68	TONATO	GUDIÑO	LORENA FERNANDA	16	10	5	6	11	BAJO
69	REY	BENAMDES	PAOLA ALEXANDRA	16	11	3	7	5	BAJO
70	TOAZA	MORETA	DIANA MARICELA	16	12	0	7	5	BAJO
71	MILEMA	TONATO	JENNY CAROLINA	16	10	5	6	11	BAJO
72	CHISAG	CUJI	MARIA VICTORIA	16	11	3	7	5	BAJO
73	HASTIDAS	TIPANTASIG	PAULINA MONICA	15	10	3	6	13	BAJO
74	LOPEZ	NARANJO	MARIELA DE LOS ANGELES	15	10	2	6	13	BAJO
75	GUEVARA	YANCHA	JEANETE AMPARITO	15	10	3	6	13	BAJO
76	SAGUINGA	NARANJO	SUSANA ISABEL	15	11	1	6	5	BAJO
77	MINUEZA	CARRILLO	PAULINA ALEXANDRA	15	11	9	6	5	BAJO
78	PEREZ	SALLEMA	LUIS RAMON	15	12	3	6	5	BAJO
79	BONILLA	TIPAN	ANA CRISTINA	15	12	6	6	5	BAJO
80	PANTOJA	BALSECA	IRMA VERONICA	15	11	10	7	5	BAJO
81	GAMLANEZ	AZOGUE	BELGICA MARGOTH	15	11	0	7	5	BAJO
82	GUAGUA	MONAR	VERONICA GABRIELA	15	10	0	7	13	BAJO
83	QUISPE	CARRILLO	ELSA CAROLINA	15	10	6	7	13	BAJO
84	VILLACIS	ACURIO	MIGUEL JESUS	14	11	10	7	5	BAJO
85	YANCHA	GALARZA	GABRIELA FERNANDA	14	13	5	7	5	BAJO
86	CHIMBO	MANOBANDA	EVA ADRIANA	14	10	0	6	10	BAJO
87	ANALUISA	SISALEMA	MARIANA NATALY	14	10	0	6	10	BAJO
88	DURAN	PALAN	MAYRA ALEJANDRA	14	11	10	7	5	BAJO
89	DIAZ	GUAMAN	ALEXANDRA MARIBEL	14	11	1	7	5	BAJO
90	MUNOZ	ESPIN	NATALY DE LOS ANGELES	14	13	8	7	5	BAJO
91	AMAGUANA	MIERA	NANCY ELIZABETH	14	10	9	6	10	BAJO
92	GABRIELA	LUZURIAGA	MARIA FERNANDA	14	14	2	6	5	BAJO
93	IPALATE	ORDONEZ	LIGIA ELIZABETH	14	11	10	7	5	BAJO
94	MIENA	MUNEZ	CRISTINA ELIZABETH	14	11	6	7	5	BAJO
95	SANTAMARIA	GUAMAN	ELOISA DUMANDA	14	12	5	7	5	BAJO
96	CAGUANA		GABRIELA PUMPA	14	11	5	6	5	BAJO
97	ANT	SISALEMA	TATIANA ALI	14	11	0	5	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE BOLSA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	INTEL
					AÑOS	MESES			
98	YANCHA	SANTAMARIA	CRISTINA SORAYA	14	11	11	7	5	BAJO
99	CAIZAGUANO	CHUQUICANA	MAYRA EUZABETH	14	11	6	7	5	BAJO
100	GALARZA	MORETA	JUAN MIGUEL	14	11	10	7	5	BAJO
101	CHATO	JARRIN	OSCAR MANUEL	13	11	2	7	5	BAJO
102	GUTIERREZ	MARTINEZ	VICTORIA NOEMI	13	11	6	6	5	BAJO
103	AZOGUEZ	YANZA	MONICA PATRICIA	13	10	3	6	5	BAJO
104	ROBALINO		TANYA ALEXANDRA	13	10	9	6	5	BAJO
105	ASHQUI	CHACHA	SILVIA PATRICIA	13	10	4	6	5	BAJO
106	MUYULEMA	MASAQUIZA	MAYRA ALEXANDRA	13	10	2	6	5	BAJO
107	CHICAIZA	TACO	CRISTINA EUZABETH	13	10	7	6	5	BAJO
108	LOPEZ	BARRIONUEVO	AIDA EDITH	13	10	1	6	5	BAJO
109	MINUEZA	CHUQUIMARCA	JANETH	13	12	8	7	5	BAJO
110	NUNEZ	FLORES	SILVIA ALEXANDRA	13	11	1	7	5	BAJO
111	MORANTE	OCHOA	ANITA LUCIA	13	12	7	7	5	BAJO
112	JATIVA	ANDRADE	ANA CONSUELO	13	11	5	6	5	BAJO
113	PULLUTASIG	BONILLA	MAYRA GEOCONDA	13	10	9	6	5	BAJO
114	SANCHEZ	DE LA CRUZ	EDMUN GEOVANNY	13	10	2	6	5	BAJO
115	POAQUIZA	GUAMAN	FRANKLIN SANTIAGO	13	11	1	6	5	BAJO
116	PACHA	JIMENEZ	MARIA CRISTINA	13	11	2	6	5	BAJO
117	GRANIZO	MARTINEZ	JOSE LUIS	13	10	10	5	5	BAJO
118	PENA	ESPIN	FREDY DARIO	13	11	0	6	5	BAJO
119	YANCE	AGUIAR	MILTON RODRIGO	12	13	10	7	5	BAJO
120	GUAITA	CHICAIZA	ALEXANDRA VERONICA	12	11	10	7	5	BAJO
121	MAYORGA	MUSE	CLAUDIA EUZABETH	12	12	3	6	5	BAJO
122	ACOSTA	ACOSTA	ANA MERCEDES	12	10	10	6	5	BAJO
123	MATZA	CHACO	NANCY PATRICIA	12	12	7	7	5	BAJO
124	ANALUISA	CHANGO	MIRIAN LUANA	12	12	0	7	5	BAJO
125	PAUCAR		ELSI MARIELA	12	11	3	7	5	BAJO
126	MOROSITA	QUINAPANTA	ROCIO DEL CARMEN	12	10	5	6	5	BAJO
127	LOPEZ	RAMO	GENESIS MAGDALENA	12	10	10	6	5	BAJO
128	SANTOS	EDZMAN	MARTA GABRIELA	12	10	4	6	5	BAJO
129	LOPEZ	QUINAPANTA	ADRIANA IRALDA	12	10	1	6	5	BAJO
130	ANALUISA	BUNGASI	MARIA AMPARO	12	12	9	7	5	BAJO
131	JOAPANITA	JOAPANITA	MARICELIA	12	12	0	7	5	BAJO

UNIVERSIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
166	CHANO	CAIZA	PATRICIO GERMAN	10	11	8	7	5	BAJO
167	ALBAN	ROBAYO	PATRICIO EDUARDO	10	11	9	7	5	BAJO
168	QUILLIGANA	GARCIA	RUTH EDILMA	10	11	4	7	5	BAJO
169	LLUMISACA	CEPEDA	MARIAINES	10	11	8	6	5	BAJO
170	FREIRE	NAVARRETE	SILVA DEL PILAR	10	11	6	7	5	BAJO
171	TOAZA	SIGALEMA	GLADIS MARIBEL	10	11	8	7	5	BAJO
172	TONATO	RUALES	LIDA MARISELA	10	10	4	8	5	BAJO
173	MACIAS	ARISTINHAG	MIGUEL ANGEL	10	12	0	6	5	BAJO
174	LOZADA	NÚÑEZ	HILDA GABRIELA	10	11	0	7	5	BAJO
175	LLAMBO	FUECES	JEANETTE DEL ROCIO	10	11	5	7	5	BAJO
176	CHAGLLA	PONQUILLO	DINA PRISCILA	10	11	0	7	5	BAJO
177	PUMIMA	PAUCAR	BLANCA PIEDAD	10	11	5	6	5	BAJO
178	CUNACHI	MOREJON	LUIS DIEGO	10	12	10	6	5	BAJO
179	ORTIZ	BONILLA	ADRIANA ELIZABETH	10	11	10	7	5	BAJO
180	CHIMBORAZO	CHIMBORAZO	NELLY VERONICA	9	11	4	7	5	BAJO
181	PAZOS	SALAZAR	ELIZA CLARIBEL	9	11	7	7	5	BAJO
182	QUINCHO	MANOBANDA	JENNY GRACIELA	9	11	10	7	5	BAJO
183	SIMBAÑA	PILATAXI	MARIA TRANSITO	9	10	11	6	5	BAJO
184	TOAPANTA	YANCHA	MARCIA LOURDES	9	10	2	6	5	BAJO
185	LIMA	RUIZ	GABRIELA ALEXANDRA	9	10	10	6	5	BAJO
186	MALUSIN	BRITO	ROCIO	9	11	8	7	5	BAJO
187	GALARZA	MEDIAVILLA	LUIS MIGUEL	9	11	8	6	5	BAJO
188	CHIMBORAZO	PUNINA	JORGE HARNAN	9	11	3	6	5	BAJO
189	CHATO	JARRIN	MAURICIO ALEJANDRO	9	11	3	7	5	BAJO
190	TITUANA	MONTALVO	EMMA NARCISA	9	11	3	7	5	BAJO
191	LARA	LIZANO	BORIS GABRIELA	9	10	4	7	5	BAJO
192	NARANJO	GAMBOA	CARMEN MARICELA	9	10	3	6	5	BAJO
193	TOALOMBO	CAIZA	ANA MARIA	9	11	7	7	5	BAJO
194	ANALUISA	SILLAYANA	PAULINA ELIZABETH	7	11	3	7	5	BAJO
195	TOALOMBO	YANCHAUQUIN	MIRIAN IRENE	6	11	5	5	5	BAJO
196	RUALES	YANCHA	CAROLINA RAQUEL	6	10	8	6	5	BAJO
197	LARA	PAREDES	TANITA ARACELY	5	11	5	7	5	BAJO
198	CHANGOLUISA	TOAZA	NANCY DEL ROCIO	5	10	4	6	5	BAJO
199	MANOBANDA	CAIZA	MELIAN MARCELO	5	15	0	7	5	BAJO

INSTITUTO TECNOLÓGICO AGRICOLA DE COLIMA
 MODALIDAD ASIRIA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE BARRAJAS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRE	SEXO	EDAD		AÑO DE SU BARRAJA	PERIODO	EST.
					AÑOS	MESES			
200	SIGCHA	POAQUIZA	LUIS RAFAEL (D)	M	11	0	5	5	BM/1

MEDIA ARITMETICA = 14.40

TOTAL DE ALUMNOS = 300

DESVIACION ESTANDAR = 18.85

ALUMNOS SELECCIONADOS = 3

7.7.- BIBLIOGRAFÍA

7.7.1. Bibliografía Básica

1. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Pensamiento y aprendizaje**: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual #1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): **Operaciones intelectuales y creatividad**, editorial SUSAETA, Quito.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): **Los modelos pedagógicos**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

7.7.2. Bibliografía Complementaria

1. TOAPANTA Z., Jorge (1994): **Psicología General**, 2da. Edición, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
2. EL UNIVERSO (17 de noviembre de 1994): **Reforma Curricular, Fundamentos y Matriz Básica**.
3. MEC (1996): **Propuesta Consensuada**

de Reforma Curricular para la
Educación Básica, Quito Ecuador.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
1.- Dedicatoria.....	01
2.- Certificación.....	02
3.- Autoría.....	03
4.- Agradecimiento.....	04
5.- Resumen.....	06
6.- Introducción.....	08
7.- Método.....	17
8.- Resultados.....	21
9.- Tablas estadísticas.....	23
10.- Discusión.....	60
11.- Anexos.....	71
12.- Bibliografía.....	84