

Universidad Autónoma Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Recibido el 21-IX-87

Valor \$ 200⁰⁰

Nº Clasificación 1987 A465 MA.77

373.
Orientación estudiantil
Cajiao - Avito

373.142
370

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION : PEDAGOGIA

LA FORMA DE LLEVAR LA ASOCIACION DE CLASE
EN LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE QUITO.

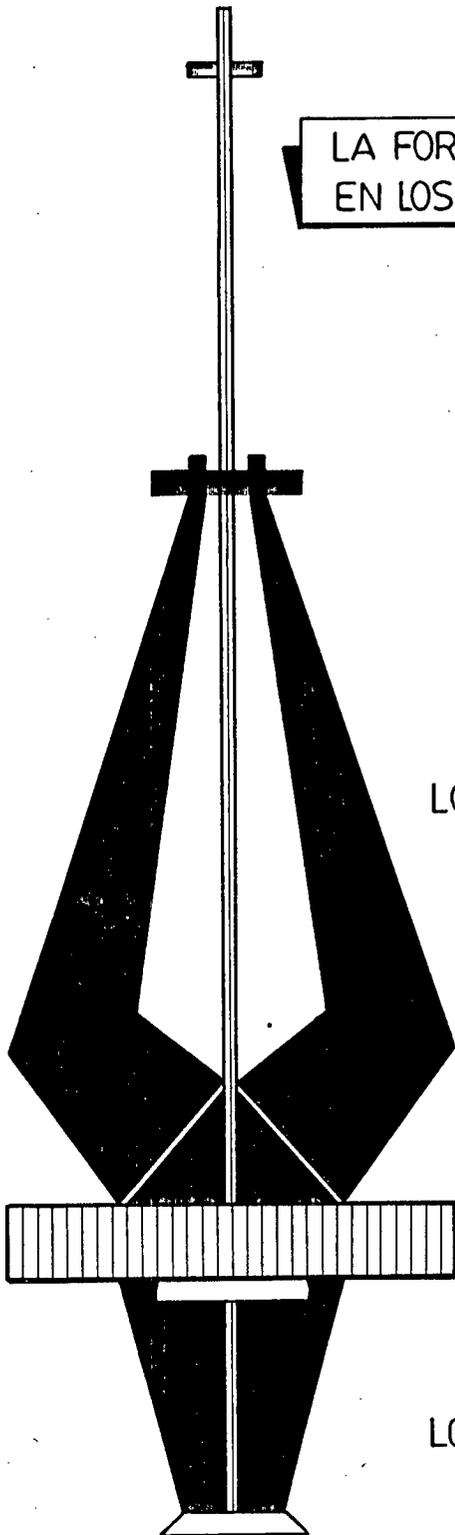
TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

LCDO. Dalton Herrera A.
Director de Tesis

ALUMNOS
José Altamirano Padilla
Rubén Benalcázar Vinuesa

LOJA - ECUADOR

1.986





Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

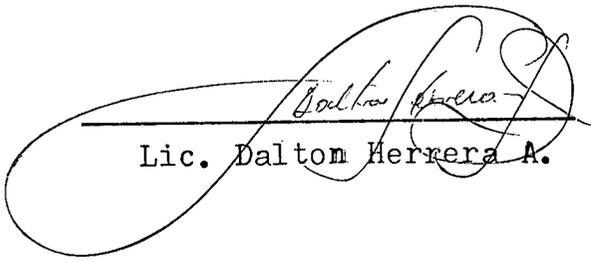
LICENCIADO DALTON HERRERA A.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA :

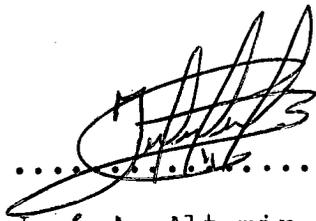
Que la investigación realizada por los alumnos egresados: José Alfonso Altamirano Padilla y Carlos Rubén Benalcázar Vinuesa, sobre la " Forma de llevar la Asociación de Clase en los Colegios de la Ciudad de Quito "; cumple con todos los aspectos técnicos y legales establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja. Autorizando su presentación y sustentación.

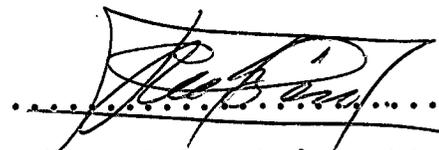
Loja, Abril de 1.986


Lic. Dalton Herrera A.

A U T O R I A

Las ideas, aspectos, datos y demás trabajos realizados en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.


.....
José A. Altamirano Padilla


.....
Carlos R. Benalcázar Vinuesa

D E D I C A T O R I A

La presente Tesis la dedicamos:
Con AMOR, a nuestros respetados padres,
cuyo sacrificio, esfuerzo y cariño nos-
han guiado por la senda del bien.

Con GRATITUD, a la Universidad Técnica
Particular de Loja; a nuestros maestros
quienes nos proporcionaron todo de sí-
para que mediante la investigación y -
y el esfuerzo personal lleguemos hasta-
los sitios donde nos encontramos y -
podamos enfrentar a la vida sin recelo-
y sin temores, ya que los sabios cono-
cimientos adquiridos han fraguado nues-
tro espíritu y han forjado nuestra per-
sonalidad.

José Alfonso y Carlos Rubén

A G R A D E C I M I E N T O

A NUESTROS PADRES :

Con gran cariño y respeto, por enseñarnos con su ejemplo el verdadero don del sacrificio para encontrar la redención ; por confiar en nosotros, dándonos en los momentos más difíciles protección, comprensión y amor; inculcándonos devoción - inquebrantable en nuestra formación integral.

A NUESTROS HERMANOS:

Que durante el transcurso de nuestra formación intelectual se constituyeron en la base de motivación para culminar con éxito nuestros estudios.

A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA:

Correspondemos con sentimientos de profundo aprecio y gratitud, por su acrisolada labor de encausar nuestras capacidades vocacionales e intelectuales y ponerlas al servicio de las nuevas generaciones de nuestra sociedad y lograr una digna promoción humana, científica y superior.

A NUESTROS ILUSTRES MAESTROS:

Un especial agradecimiento, por la gran nobleza que tienen en su alma; que recorriendo los caminos de la Patria, con renovado esfuerzo, sacrificio, mística y sabiduría cultivaron nuestra mente y nuestro espíritu.

A NUESTRO DISTINGUIDO DIRECTOR DE TESIS:

Que con su magnanimidad, talento y gran vocación de maestro, supo acertadamente guiarnos y encausar nuestro esfuerzo en la investigación y consolidación de esta tesis.

José Alfonso y Carlos Rubén

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La Asociación de Clase es un conjunto de actividades que -- fue introducida en la reforma educativa de 1.963, con la intención de planificar los contenidos que antes habían sido administrados a los alumnos a través de asignatura como Educación Moral, Urbanidad y Educación Cívica.

La idea fundamental era que, integrando todas estas materias, debía darse un sentido más racional a la teoría y práctica de esas asignaturas.

Fue uno de los grandes cambios que se hizo en el Plan Decenal del Desarrollo de la Educación 1963-1972, lamentablemente, nunca hubo una preocupación seria, clara, ni una orientación decidida y definida para que todos los profesores, tanto de nivel primario como del nivel medio comprendieran qué es la Asociación de Clase y el porqué de esas horas destinadas en el horario semanal de un Plan de Estudios.

En efecto es que a pesar de haber transcurrido más de veinte años, desde que se introdujo la Asociación de Clase hasta hoy, el 99 % de los profesores por lo menos no saben o no entienden todavía lo que es Asociación de Clase; y al no entenderla no labora en forma idónea en esta área. Se ha desprestigiado tanto que ha perdido su contenido, originando con esto que los alumnos consideren que la Asociación de Clase constituyen horas desocupadas en el Colegio.

Por lo anteriormente expuesto y debido a que no existen investigaciones actualizadas y fidedignas del área de Asociación de Clase en los planteles educativos de la Ciudad de Quito; hemos creído conveniente realizar el presente estudio sobre " La forma de llevar la Asociación de Clase en los Colegios de la Ciudad de Quito" : nos hemos planteado las siguientes hipótesis :

HIPOTESIS PRINCIPAL :

La forma de impartir Asociación de Clase en los colegios de la ciudad de Quito, no hacen posible lograr los objetivos para los que se creó.

HIPOTESIS SECUNDARIAS :

1. El personal docente no hace uso del material didáctico disponible.
2. La mayoría de los estudiantes consideran que las horas de Asociación de Clase son de actividades que no tienen relación directa con el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.
3. Los padres de familia de los estudiantes consideran que la Asociación de Clase no está en relación con los intereses formativos de los jóvenes.

Al desarrollar la investigación deseamos alcanzar los siguientes objetivos :

OBJETIVO PRINCIPAL :

1. Detectar la realidad de la forma de impartir la Asociación de Clase en los Colegios de Quito, el uso de material didáctico y la metodología usada por los profesores de dicha asignatura.

OBJETIVOS SECUNDARIOS :

1. Investigar los contenidos y métodos que utilizan los profesores de Asociación de Clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma, en los colegios de la ciudad de Quito.
2. Consultar a los alumnos las opiniones que tienen acerca de la influencia de la Asociación de Clase como parte de su formación integral.
3. Recoger los criterios de los padres de familia de los estudiantes de la ciudad de Quito, sobre la importancia de Asociación de Clase en la formación integral de la personalidad de los -
estudiantes.

Los métodos utilizados en la presente investigación han sido los siguientes :

- Descriptivo: Ya que se basa en la observación de los hechos para su respectivo análisis e interpretación.
- Inductivo: Se realizará el estudio de casos concretos sobre la forma como se imparte la Asociación de Clase para --
llegar a proponer actividades acordes a las necesidades del alumno.
- Deductivo: Se realizará el estudio, comprensión y demonstración de los datos estadísticos.

Las técnicas utilizadas fueron: la Observación en los diferentes colegios de la muestra para apreciar la forma de impartir las clases de la asignatura de Asociación de Clase, verificar el interés de los alumnos hacia la materia y los métodos de enseñanza utilizados por el profesor para realizar las actividades.

La encuesta aplicada a docentes, a alumnos y padres de familia y cuyos datos nos permitirán la comprobación de hipótesis y la confrontación con los objetivos de la asignatura.

En la ciudad de Quito existen doscientos treinta y ocho establecimientos de Educación media, por lo que para determinar la muestra se impuso una varianza del 0,5 , un nivel de confianza del 95 % y un error máximo admisible del 36 % ; estos datos fueron aplicados ciñéndonos a la fórmula del muestreo que se presenta en el texto de Estadística II, elaborados por el Sr. Licenciado Galo Luna, llegandose a determinar una muestra de siete colegios; cuyo total de alumnos es de 3.798 alumnos, y tomando como referencia los mismos datos anteriores se logró una muestra de la muestra de 315 alumnos y en igual número de padres de familia. Se trabajó con 19 profesores de los colegios secundarios y que constituyen la muestra de los docentes para efectos de nuestra investigación, la misma que consta de cuatro capítulos :

El primero que es de carácter bibliográfico y que trata sobre el sentido y lo que abarca la Asociación de Clase.

En el segundo capítulo mediante fichas de observación describimos los establecimientos educativos de la muestra.

El tercer capítulo trata sobre la preparación académica de los -- profesores, los programas de estudio, la forma de impartir y evaluar la asignatura de Asociación de Clase de acuerdo al criterio del profesor.

El cuarto capítulo se refiere a las actividades que se realizan dentro de Asociación de Clase; las opiniones y criterios de profesores, alumnos y padres de familia sobre esta asignatura, para -

finalmente llegar a confrontar los resultados en relación a los objetivos de Asociación de Clase.

Una vez realizado el estudio, la aplicación de técnicas y los respectivos análisis se han llegado a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones; logrando de esta manera comprobar las hipótesis que nos planteamos al inicio de la investigación, esto es que los profesores al impartir la asignatura de Asociación de Clase no logran cumplir con los objetivos por los que se creó la asignatura, impartiendo actividades que no tienen relación directa con el desarrollo de la personalidad del educando.

Deseamos que el presente estudio, se constituya en una guía de permanente ayuda para profesores y alumnos en su diaria labor educativa; contribuyendo de esta manera al desarrollo de la educación ecuatoriana, y evitando en lo posible que las nuevas generaciones no sufran vacíos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

C O N T E N I D O :

C O N T E N I D O :

LA FORMA DE LLEVAR LA ASOCIACION DE CLASE EN LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE QUITO.

CAPITULO I

LA ASOCIACION DE CLASE

- 1.1. Conceptos de Asociación de Clase.
- 1.2. Objetivos generales de la Asociación de Clase
- 1.3. Objetivos específicos de la Asociación de Clase
- 1.4. Areas de la Asociación de Clase.

CAPITULO II

DESCRIPCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA MUESTRA

- 2.1. Ubicación, tipo de establecimiento e infraestructura.
- 2.2. Recursos humanos para la Asociación de Clase.
- 2.3. Recursos didácticos para la Asociación de Clase.

CAPITULO III

LA ASOCIACION DE CLASE Y EL PROFESOR

- 3.1. Preparación académica del profesor.
- 3.2. Los programas de estudio.
- 3.3. Contenido y desarrollo de la Asociación de Clase.
- 3.4. La evaluación de la Asociación de Clase.

CAPITULO IV

LAS ACTIVIDADES DE LA ASOCIACION DE CLASE

- 4.1. La Asociación de Clase según el criterio de profesores, --
alumnos y padres de familia.
- 4.2. Actividades que se realizan dentro de Asociación de Clase.
- 4.3. Los resultados de la investigación en relación a los objetiv
vos de la Asociación de Clase.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE

APENDICE.

CAPITULO I

LA ASOCIACION DE CLASE

1.1. CONCEPTOS DE ASOCIACION DE CLASE:

A un nivel general los principales conceptos de Asociación de Clase son los siguientes:

La Asociación de Clase es un programa coordinado con las materias del Plan de Estudio; presta atención esmerada a las diferencias individuales del adolescente y enfoca en forma real la problemática educacional.

La Asociación de Clase se la considera como "un conjunto de actividades y contenidos que buscan crear y desarrollar ideales, actitudes, hábitos, habilidades, apreciaciones y generalizaciones favorables al desarrollo integral y armónico de la personalidad de los adolescentes" 1.

Es la organización permanente de los alumnos con el propósito de fomentar el espíritu de cooperativismo y comunidad ; perfecciona al estudiante para su integración en la sociedad haciéndole comprender que el bien común, depende de la colaboración de todos los hombres y que el bienestar individual está intimamente ligado con la colectividad, además trata de estimular el principio de sociabilidad en los alumnos.

Prepara al futuro hombre para que participe consciente y activamente en la solución de problemas de tipo social, económicos, culturales, políticos, artísticos, etc. Por lo que se requiere de una educación práctica y vivencial.

La Asociación de Clase trata de cultivar los valores humanos de provecho individual y de alcance social, que contribuirá a su preparación para la vida dentro de la sociedad.

1. VILLARROEL, Jorge: Temas de Asociación de clase para la enseñanza media, p.9.

Considera la participación activa del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje como factor importante en el logro de objetivos formativos; brindando al estudiante una serie de oportunidades y experiencias en los campos sociales, culturales, psicológicos y científicos que le permitan realizarse en forma integral; brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen con espontaneidad sus iniciativas y preocupaciones responsables frente a tareas concretas de la vida estudiantil.

Son actividades orientadas a atender el aspecto formativo de los estudiantes procurando la realización sistemática y oportunidades de experiencias que conduzcan a los estudiantes hacia el desarrollo de sus potencialidades intelectuales, afectivas, morales y sociales.

La Asociación de Clase es una comunidad viva y dinámica en la que sus miembros desean pertenecer a ella, reciben influencias de grupo, se identifican poco a poco con las aspiraciones comunes y se someten a las normas que emanan de esta agrupación, es el lugar donde adquieren hábitos, actitudes y formas de comportamiento que les capaciten para actuar acertadamente en el medio social en el que viven.

Las actividades de Asociación de Clase deben ser debidamente planificadas y programadas, las mismas que deben ser realizadas por los alumnos bajo la guía y orientación del profesor estimulando en ellos el deseo de organizarse para que pongan en juego sus iniciativas, actividades creadoras, pero principalmente fortalecer el espíritu patriótico mediante la práctica de virtudes cívicas y formar el futuro ciudadano consciente de sus derechos y cumplidor de sus deberes.

1.2. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASOCIACION DE CLASE:

Las actividades de Asociación de Clase tienen como objetivo abrir los posibles horizontes al alumno para que siguiendo sus propias disposiciones e inclinaciones se ubique dentro de ellos, en donde explorará sus necesidades e intereses, ejercitará el pensamiento reflexivo y su acción inteligente.

"Los objetivos generales de Asociación de Clase se confunden estrechamente con los objetivos de la educación media, que tienden a despertar en el estudiante, el interés por participar activamente en una serie de proyectos destinados al conocimiento y ejercicio de valores varios", 2

Entre los principales objetivos generales tenemos los siguientes:

1. Atiende a la conducta personal indispensable para la convivencia social y cívica del adolescente.
2. Descubrir, desarrollar y robustecer hábitos de lectura, de higiene y cuidado del cuerpo; ideales, actitudes, habilidades manuales y artísticas; expresiones y generalizaciones favorables al desarrollo integral y armónico de la personalidad de los alumnos.
3. Lograr la socialización de nuevas generaciones, mediante la asimilación de valores humanistas y culturales, para que de esta forma pueda actuar y participar en forma activa y consciente en la sociedad, ayudándole al estudiante a que comprenda los valores del grupo, busque soluciones adecuadas y respete los valores humanos.
4. Creación y ejercitación de solidaridad, honor, autoestima...

2. DELGADO, Fransisco: Temas de Asociación de Clase, p.13.

Actitudes y veracidad, honestidad, respeto mutuo, tolerancia y fraternidad.

5. "Establecer un clima positivo de relaciones humanas; ayudándole a resolver los problemas que se presentan cotidianamente, haciendo que el alumno adquiriera confianza en sí mismo!" 3.
6. Promover la correcta utilización del tiempo libre.
7. Estimular la formación de líderes.
8. Capacitar al estudiante para su participación responsable en la sociedad.
9. Atender los aspectos formativos de la personalidad del educando.
10. Formar criterios que favorezcan el desarrollo de una educación personalizante.
11. Fomentar el cumplimiento de deberes y el ejercicio de los derechos como miembros activos de un grupo social.
12. Crear en el estudiante el interés por participar activamente en una serie de actividades destinadas al conocimiento y el ejercicio de los valores: éticos, estéticos, cívicos, sociales, físicos e intelectuales.
13. Establecer una relación interpersonal adecuada del alumno en el colegio, hogar y la comunidad.
14. Emplear eficientemente su tiempo de trabajo y de recreación en el colegio hogar y comunidad.
15. Resolver los problemas que se presentan en la vida estudiantil.

3. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Planes y programas de estudio para el ciclo básico
co. p.125.

1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE ASOCIACION DE CLASE:

La Asociación de Clase se encuentra fundamentalmente formada por tres áreas, las mismas que poseen los siguientes objetivos específicos que son:

Objetivos específicos del Consejo de Curso:

1. Crear oportunidades para que los alumnos pongan en práctica los objetivos de la Asociación de Clase.
2. Facilitar la participación del alumno en la planificación, organización, ejecución y evaluación de actividades, de acuerdo con las necesidades del curso, el colegio y la comunidad.
3. Capacitar a los alumnos para el desempeño de sus derechos y obligaciones cívicas tanto individuales como colectivas.
4. Favorecer el conocimiento interpersonal del curso.
5. Elaborar programas de actividades que ofrezcan a los alumnos una mejor orientación educativa y vocacional de acuerdo con sus intereses, capacidades y aptitudes.
6. Crear un clima de comprensión entre profesores y alumnos.
7. Lograr la intervención personal y colectiva de los alumnos en la solución de problemas y cumplimiento de propósitos.
8. Establecimiento de normas claras y precisas que regulen el funcionamiento del Consejo de Curso.
9. Elevar el nivel de conciencia crítica para su participación activa en la vida estudiantil y social.
10. Dar a los alumnos la oportunidad para que ejerciten conscientemente sus responsabilidades.

Objetivos específicos de la Orientación de Grupo:

1. Facilitar el desarrollo de actividades del Consejo de Curso, Comités y Clubes.
2. Contribuir a la formación de un comportamiento que permita un clima positivo de relaciones humanas en la vida estudiantil.
3. Atender las inquietudes propias del desarrollo de los alumnos.
4. Facilitar la realización de actividades de orientación.
5. Afianzar el empleo de técnicas de estudio y recursos que ayuden al aprendizaje.
6. Incorporar al alumno de modo inteligente y responsable a las tareas en que se empeñe su curso, su familia y la comunidad.
7. Comprender y aceptar su papel de agente en la búsqueda y creación de los cambios que se hagan posible la organización de una sociedad en la que exista para todos mayores posibilidades de crecimiento personal, y solidaridad y libertad.
8. Comprender las exigencias que plantea una sociedad en desarrollo, en los campos educacionales, profesionales y ocupacionales.
9. Capacitarse para formular un plan de vida en virtud de la cual la toma de decisiones responsables y libres, tengan relación directa con la continuación de sus estudios y la incorporación al mundo del trabajo.
10. Orientación de los problemas psico-emocionales del desarrollo de los estudiantes.

Objetivos específicos de los Centros, Clubes y Academias

1. Comprender y ejercitar las relaciones humanas sobre la base de la tolerancia, respeto y aceptación de sus semejantes.
2. Descubrir y desarrollar: gustos, intereses, aficiones, y capacidades de los alumnos.
3. Respetar las inquietudes y facilitar la participación de los alumnos en la organización de comités, clubes y academias.
4. Formación ético-social del educando.
5. Cultivar las aptitudes de líderes naturales y propiciar la formación de nuevos dirigentes.
6. Asegurar la libre participación de los alumnos.
7. Aprovechamiento de las energías e inclinaciones sociales y creadoras de los estudiantes en actividades de grupo positivo de valor educacional.
8. Alcanzar la participación dinámica y positiva de los alumnos en la vida del establecimiento educativo y de la comunidad.
9. Ofrecer experiencias sociales suficientes que faciliten el trabajo colectivo, evitando la formación de grupos cerrados.
10. Establecer una labor de coordinación entre los comités, clubes, centros, academias, para aprovechar los recursos de la comunidad.

1.4. AREAS DE ASOCIACION DE CLASE:

La Asociación de Clase trata de abarcar un conjunto de actividades que pretenden el desarrollo integral del alumno.

Las áreas de la Asociación de Clase han sido claramente determinadas por el Ministerio de Educación y Cultura y son tres:

1. Consejo de Curso
2. Orientación de grupo
3. Centros , Clubes y Academias

CONSEJO DE CURSO:

Es la asamblea general de los alumnos, que persigue las siguientes finalidades:

1. Plantear inquietudes
2. Mocionar Proyectos
3. Resolver problemas individuales y colectivos.
4. Dar oportunidades a los alumnos para el desarrollo de su personalidad.
5. Fomentar el trabajo en equipo
6. Hacer que los grupos presenten proyectos de sus necesidades e intereses para ser analizados y resueltos en la comunidad.
7. Dar a los alumnos la oportunidad de formación de ideales.
8. Elaborar programas de actividades que ofrezcan a los alumnos una mejor orientación educativa y vocacional acorde con sus intereses, capacidades y aptitudes.

El Consejo de Curso "Es el curso organizado para desarrollar actividades formativas, atender problemas específicos de los alumnos con la participación de elementos de la comunidad y prepararlos en el conocimiento y participación de actividades"⁴

Constituye el núcleo fundamental en la organización de la vida escolar, sus labores deben encaminarse en el sentido de que los estudiantes alcancen una verdadera actitud de responsabilidad individual y social; una sólida capacitación para el desenvolvimiento del alumno en la vida de la comunidad.

Es una entidad basada en la estructura democrática, constituida por la totalidad de los alumnos del curso que se organiza para resolver problemas que vayan en beneficio del curso del plantel, y la comunidad.

Se basa en la satisfacción de la necesidad de formación de los educandos, guiándolos hacia una mejor adaptación en el medio en el que se desenvuelven, preparándolos para ser miembros útiles en la sociedad, contribuyendo así a la formación de la personalidad.

El consejo de Curso es una forma de orientación colectiva por la cual un curso se reúne con el profesor, con el objeto de enfrentar un común las tareas que se le presenten en su condición de grupo; constituye el núcleo fundamental en la organización de la vida escolar, sus labores deben encaminarse en el sentido de que los estudiantes alcancen una verdadera actitud de responsabilidad individual y social, capacitándole para su desenvolvimiento en la vida de la comunidad.

Es un organismo donde los alumnos de un curso afrontan necesidades, problemas, viven aspiraciones e intereses en un ambiente de comprensión, familiaridad y democracia; buscando las soluciones adecuadas con la cooperación del profesor dirigente,

El Consejo de Curso es de vital importancia para los alumnos que inician una nueva etapa educativa, pues les permitirá una mejor adaptación escolar, al mismo tiempo que mejorará su eficiencia en el estudio; busca integrarle adecuadamente al grupo dentro de un sano compañerismo, tratando de desterrar egoísmos, agresiones y enemistades; desarrollando actitudes de respeto a los demás, tolerancia y ayuda mutua, para que de esta

forma vayan adquiriendo nuevas formas de convivencia social, de responsabilidad que una persona tiene para su grupo.

Un trabajo organizado de curso, crea mejores condiciones para el trabajo docente y para el éxito de los estudiantes en su formación.

Para el funcionamiento de curso se hace necesario la presencia de los siguientes elementos:

- a. El grupo que está integrado por los alumnos.
- b. El profesor de Asociación de Clase
- c. El tiempo indispensable para realizar actividades.

Como requisito para el funcionamiento del Consejo de Curso debe existir la presencia de la directiva de curso, una vez que todos los alumnos se conozcan entre sí, exista la integración y el conocimiento mutuo.

El Consejo de Curso se propone que los estudiantes alcancen una verdadera actitud de responsabilidad individual y social, una sólida capacitación para el futuro.

La organización del Consejo de Curso comprende la elaboración del plan realizable en períodos de tiempo. Esta organización se hará sometiéndose a las siguientes exigencias:

- a. Nombramiento de las autoridades del Consejo de Curso: El mismo que estará integrado por el Presidente, Vicepresidente, Secretario y Tesorero.
- b. Estructuración de Comités de Trabajo que pueden ser: de aseo y ornato, de disciplina, de deportes, de asuntos sociales y culturales; y todos aquellos que demande el profesor y el curso.

c. Programas de actividades, las mismas que pueden integrarse con motivaciones definidas de organización y de coordinación siendo las principales:

- Analizar críticamente las experiencias adquiridas en Asociación de Clase en años anteriores.
- Elaborar el reglamento de curso.
- Organización del Consejo de Curso General.
- Agendas para asambleas y mecanismos para su realización.
- Discusión de la problemática actual.
- Atender diferentes problemas que surjan en relación con la vida del curso y del colegio.
- Control de la asistencia escolar.
- Resolver las inquietudes planteadas por los miembros.
- Campañas de promoción cultural.
- Organización de foros, concursos literarios y científicos, mesas redondas sobre asuntos de actualidad nacional y mundial.
- Establecer el cronograma de realización de actividades.
- Ejecución y evaluación de las actividades realizadas.

ORIENTACION DE GRUPO:

La orientación de grupo es una forma de servicio de la orientación educativa y vocacional, que tiene las siguientes finalidades:

- a. Orientación individual y la interacción de los estudiantes dentro de la vida social.
- b. Enseñar al alumno dentro del grupo social para que se convierta en un miembro participante y responsable.

- c. Dar oportunidad a los alumnos para que se comuniquen entre sí, conozcan a sus profesores y al personal administrativo del colegio.
- d. Informar sobre la organización del plantel.
- e. Estimular la adaptación de los alumnos nuevos.
- f. Atender inquietudes propias del desarrollo de los alumnos.
- g. Facilitar la realización de las actividades de orientación.
- h. Autoevaluación periódica de los niveles de integración alcanzados por el curso.
- i. Ayudar a cada estudiante a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquieren un mejor conocimiento de sí mismo.

Para lograr estos fines se proporcionará a los alumnos actividades y programas que le guíen como individuo y le ubiquen dentro de la pequeña sociedad que constituye su grupo.

"En la Orientación de Grupo a diferencia del Consejo de Curso, es un servicio que realiza el profesor, de acuerdo a las características presentadas por el conjunto de alumnos. El método que se sugiere para este programa es el de la discusión en cualquiera de sus variantes: discusión informal, panel, debate."⁵

La orientación de grupo requiere de la elaboración de pequeñas unidades de trabajo, basadas en las inquietudes o situaciones particulares que surjan en la vida del grupo; estas unidades son un conjunto de actividades planeadas y coordinadas que el alumno lleva a cabo para obtener el dominio sobre un asunto planteado; debiendo tener las siguientes características: ser apropiadas al desarrollo y madurez general del curso, responder a las necesidades de los alumnos y de la comunidad escolar.

5. DELGADO, Francisco, Op. cit., p. 33

Dentro de los principales temas que sirven para la orientación de grupo tenemos:

- El Colegio nuestro hogar.
- Importancia del Ciclo Básico.
- Orientación sobre la familia.
- Orientación Social.
- Orientación Cívica.
- Orientación vocacional y elección de una carrera.
- Oportunidades de trabajo.
- Como estudiar con aprovechamiento.
- Como formar buenos hábitos.
- Cultivo de la autodisciplina.
- Cultivo de las relaciones humanas.
- Educación para la vida sexual.

El desarrollo de cada uno de estos temas da ocasión a los alumnos para realizar múltiples actividades; debiendo el profesor presentar los temas a nivel de comprensión de los alumnos, de manera que sientan y vivan los problemas, haciendo uso del material didáctico más apropiado para motivar y despertar el interés en los alumnos.

La observación constante de los alumnos por parte del profesor permitirá conocer en mejor forma a sus alumnos; por lo que se hace necesario que los profesores utilicen el LIBRO DE VIDA DEL CURSO, en el que se vaya registrando los aspectos de mayor interés y más significativos de la conducta del grupo.

CLUBES, CENTROS Y ACADEMIAS:

Constituyen un conjunto de actividades dentro del campo de Asociación de Clase, tienden a dar oportunidad a los alumnos para que se expresen libre y espontáneamente sus intereses, aptitudes, inclinaciones: artísticas, intelectuales, sociales, técnicas, manuales.

Entre las principales finalidades que persiguen los Clubes, Centros y Academias, tenemos:

- a. Facilitar la participación de los alumnos en la organización de comités, centros, clubes y academias, así como también la ejecución de actividades.
- b. Lograr la participación voluntaria de los alumnos en la organización de tareas específicas y en la búsqueda de nuevos objetivos.
- c. Ayudar al reconocimiento de intereses, capacidades y aptitudes.
- d. Facilitar la socialización.
- e. Pretender dar oportunidad a los alumnos para la práctica de un hobby.
- f. Evaluar las experiencias de años anteriores.

Los clubes, centros y academias son organizaciones netamente estudiantiles, integradas por los alumnos de los diversos cursos, los mismos que elegirán un pequeño directorio que estará integrado por: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y cuando el programa de actividades así lo requiera pueden nombrarse comisiones que pueden ser permanentes o transitorias.

Persiguen el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos en forma voluntaria a su participación.

Los Clubes, Centros y Academias pretenden dar oportunidad a los alumnos para que practiquen un hobby que esté de acuerdo con sus intereses; son organizaciones dirigidas por los alumnos

Para la organización de estos, se agrupan alumnos de diversos cursos, edades; por lo que el departamento de Orientación Vocacional del establecimiento entregará al profesor dirigente del club respectivo los test de inteligencia, así como también los resultados de las entrevistas para formar grupos de trabajo

Cada club elegirá su directiva, que será de acuerdo a la naturaleza de la organización, de sus programas de trabajo, del número de sus integrantes y a la necesidad específica de cada una de las agrupaciones.

La financiación de los clubes, centros, y academias, corre a cargo de sus componentes, quienes aportan para su mantenimiento, pudiendo la dirección del colegio dotar de recursos materiales indispensables para su funcionamiento.

Los programas de trabajo de los clubes, centros y academias deben ser aprobadas por las autoridades del plantel, debiendo estar de acuerdo con el programa general de actividades elaborado por el departamento de Orientación Vocacional, a fin de no interferir en ningún otro campo.

Los programas deben ser sencillos, fáciles de cumplir, con metas a corto plazo y que respondan a los reales intereses y posibilidades de sus miembros, debiendo presentar periódicamente el informe de sus labores.

El número de clubes, centros y academias está supeditado a las siguientes condiciones necesarias que son:

- a. Al número de asesores que disponga el colegio
- b. A los intereses de los alumnos
- c. Al número de alumnos que disponga el colegio
- d. A los recursos materiales que disponga el colegio.

Dentro de los principales clubes que se pueden formar en los colegios tenemos a los siguientes:

- a. Campo de Cultura General: Club de Periodismo, Club de idiomas, Club de Ciencias.
- b. Campo del Arte: Club de música y canto; Club de Teatro; - Club de danza; Club de Artes.
- c. Campo de Salud: Brigada de Higiene Escolar; Brigada de - Primeros Auxilios; Cruz Roja Juvenil.
- d. Campo de Deportes: Club de Fútbol; Club de básquet; Club de Volei bol; Club de levantamiento de Pesas, Club de Andinismo y Excursión; Scoutismo, Club de Juegos de Salón.

La planificación de actividades permiten precisar los objetivos que se propone alcanzar en función de medios disponibles, los alumnos precisarán en forma real lo que desean alcanzar y buscarán medios adecuados para su cumplimiento.

Los objetivos expresarán el anhelo del grupo, preponderará a las necesidades individuales y sociales de los alumnos.

Una vez determinados los objetivos, el profesor y los alumnos comenzarán a programar las actividades conjuntamente; señalarán el tiempo; emprenderán la búsqueda de recursos humanos y materiales que permitan cubrir los objetivos.

El grupo deberá sentirse solidario con el programa en el que va a participar; el mismo que deberá despertar el interés para que responda a los ideales, del grupo.

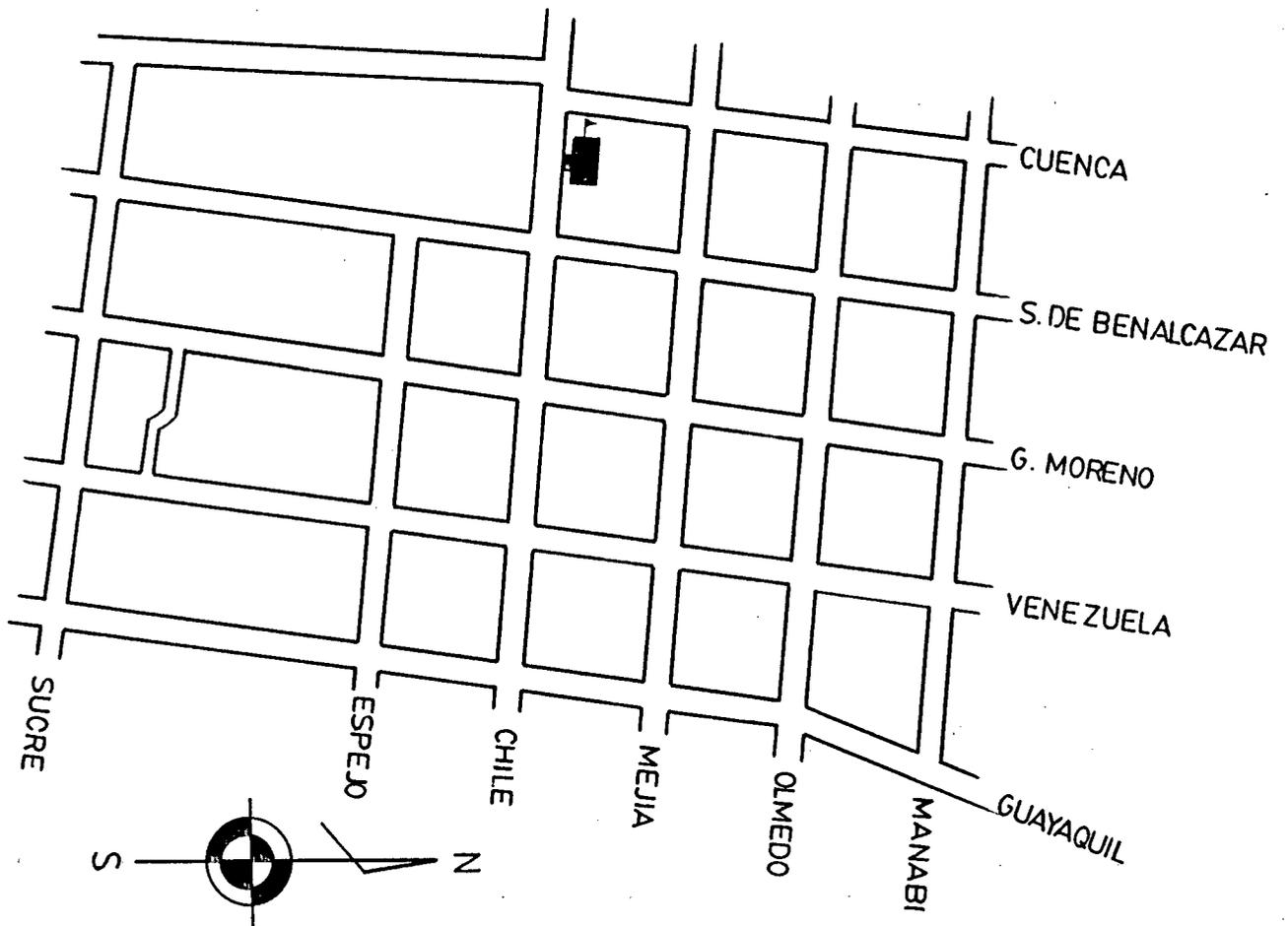
CAPITULO II

DESCRIPCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA MUESTRA

2.1. UBICACION, TIPO DE ESTABLECIMIENTO E INFRAESTRUCTURA

2.1.1. COLEGIO TEC. BOLIVARIANO: COOP. DE EDUCACION:

croquis de ubicación



a. Ubicación:

Provincia; Pichincha

Cantón : Quito

Ciudad : Quito

Zona ; Centro

Sector : N.- 1 González Suárez

Dirección : Chile N.- 13-50 y Cuenca.

b. Tipo de Establecimiento:

De acuerdo con el Art. 61 del Reglamento General de la Ley-
De Educación de 1.985, este colegio posee las siguientes ca-
racterísticas:

a. Por su orientación : Laico

b. Por el financiamiento : Particular

c. Por la jornada de trabajo : Matutino

d, Por el alumnado : Mixto

e. Por la ubicación : Urbano

f. Por el nivel : Medio que comprende Ciclo Básico y Ciclo Di-
versificado con tres cursos cada uno.

c. Infraestructura :

- Edificio : Prestado

- Plantas : Tres

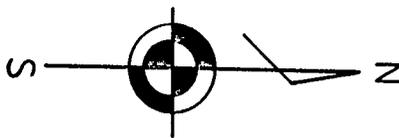
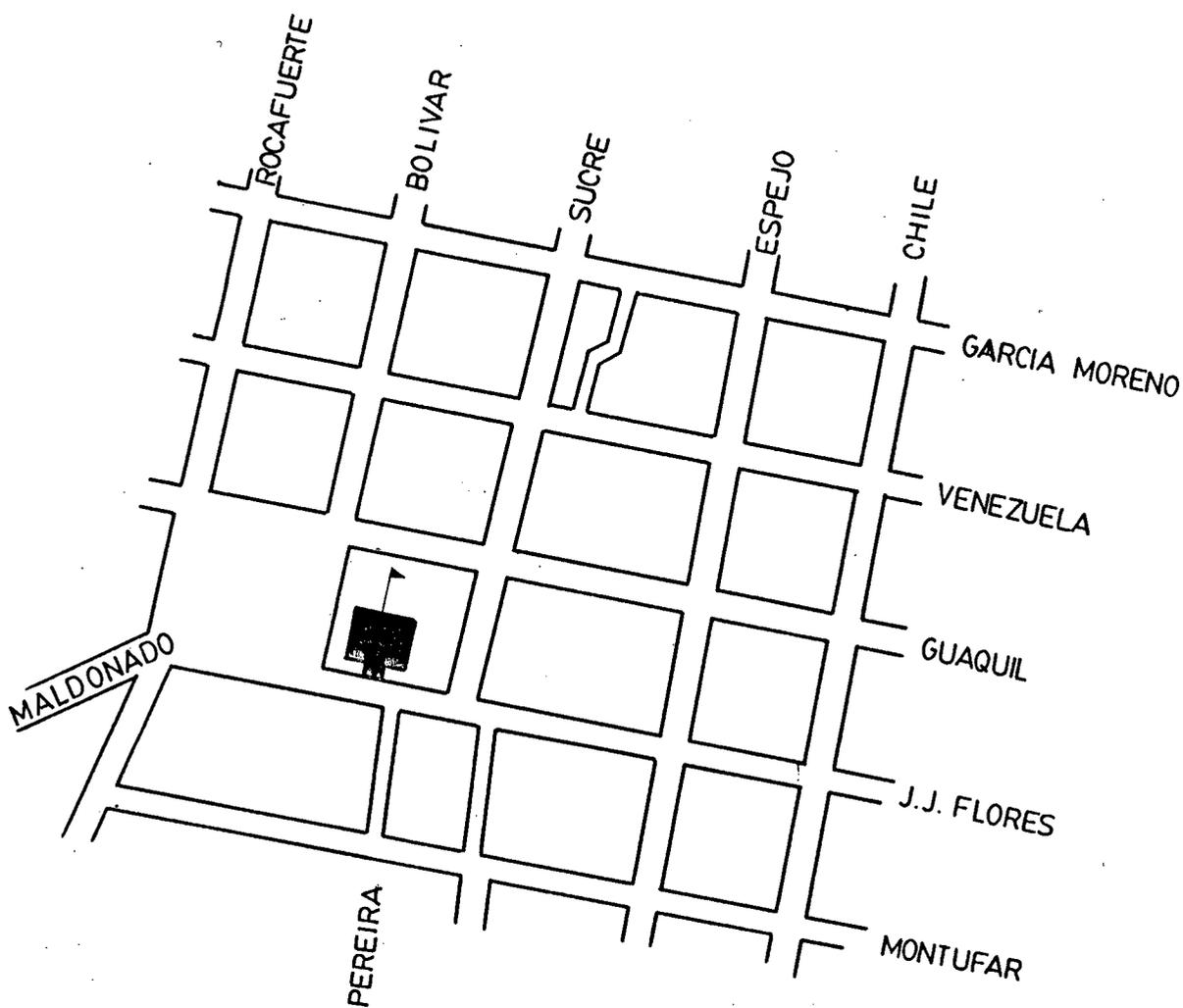
- Canchas : Ninguna

- Patios : Uno

- Espacios Verdes : Ninguno

- SS.HH. : Insuficientes.

2.1.2. COLEGIO PARTICULAR DOMINICANO SAN FERNANDO:
croquis de ubicación



a. Ubicación:

Provincia : Pichincha

Cantón : Quito

Ciudad : Quito

Zona : Centro .

Sector : N.- 11 Manosalvas

Dirección : Flores N.-200 y Bolívar

b. Tipo de Establecimiento :

a. Por su orientación : Confesional

b. Por el financiamiento : Particular

c. Por la jornada de trabajo : Matutino

d. Por el alumnado : Masculino

e. Por su ubicación : Urbano

f. Por su nivel : Medio que comprende el Ciclo Básico y el-
Ciclo Diversificado con tres cursos cada-
uno.

c. Infraestructura :

- Edificio : Propio

- Plantas : Dos

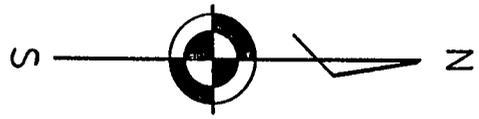
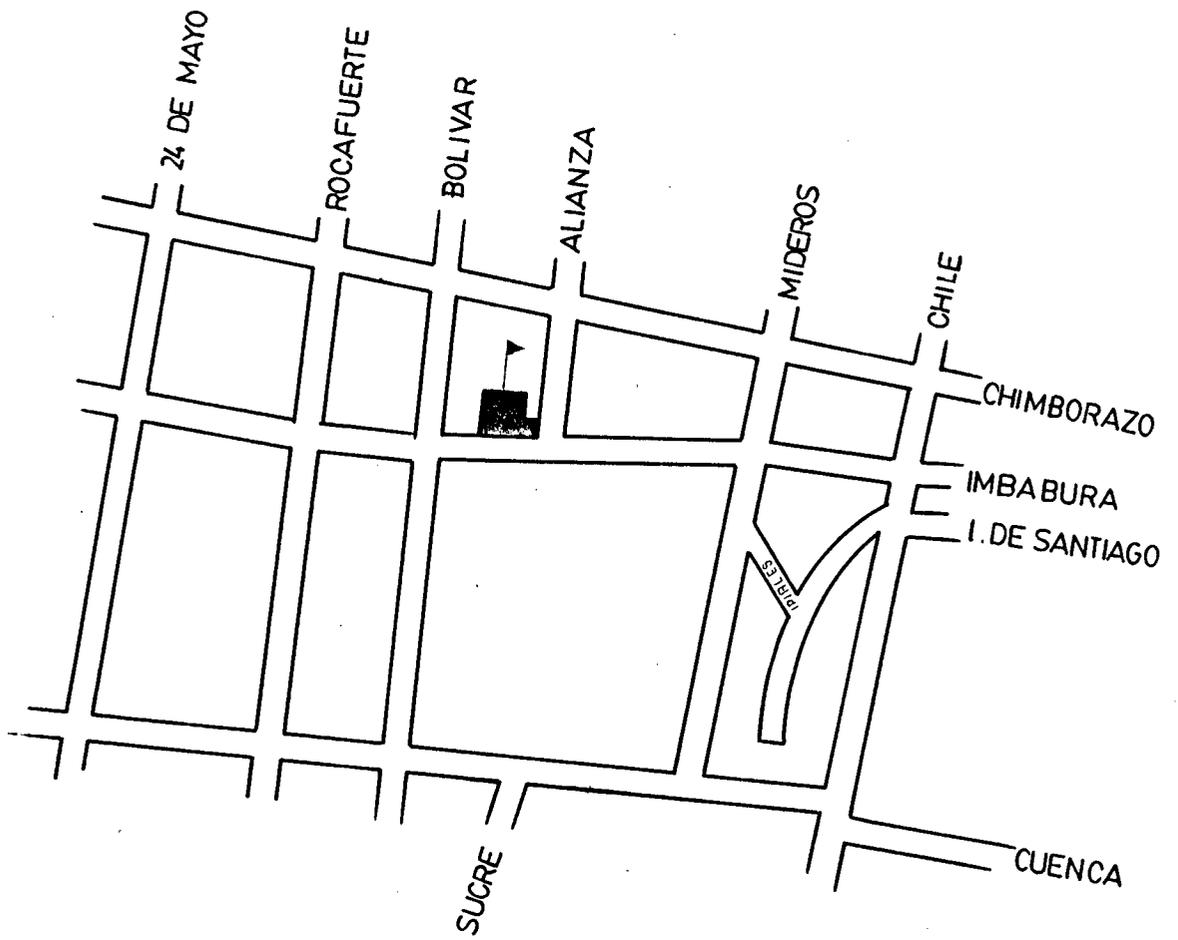
- Canchas : Tres

- Patios : Uno

-Espacios Verdes : Ninguno

- SS. HH. : Insuficientes.

2.1.3. COLEGIO FRANCISCANO FEMENINO SAN ANTONIO DE PADUA
croquis de ubicación



a. Ubicación:

Provincia : Pichincha

Cantón : Quito

Cuidad : Quito

Zona : Centro

Sector z: N.- 1. González Suárez

Dirección : Imbabura N.- 959 y Bolívar

b. Tipo de Establecimiento :

a. Por su orientación : Confesional.

b. Por el financiamiento : Particular

c.-Por la Jornada de Trabajo : Matutino

d. Por el alumnado : Femenino

e. Por la ubicación : Urbano

f. Por su nivel : Medio que comprende el Ciclo Básico y Ciclo Diversificado, con tres cursos cada uno.

c. Infraestructura :

- Edificio : Propio

- Plantas : Dos

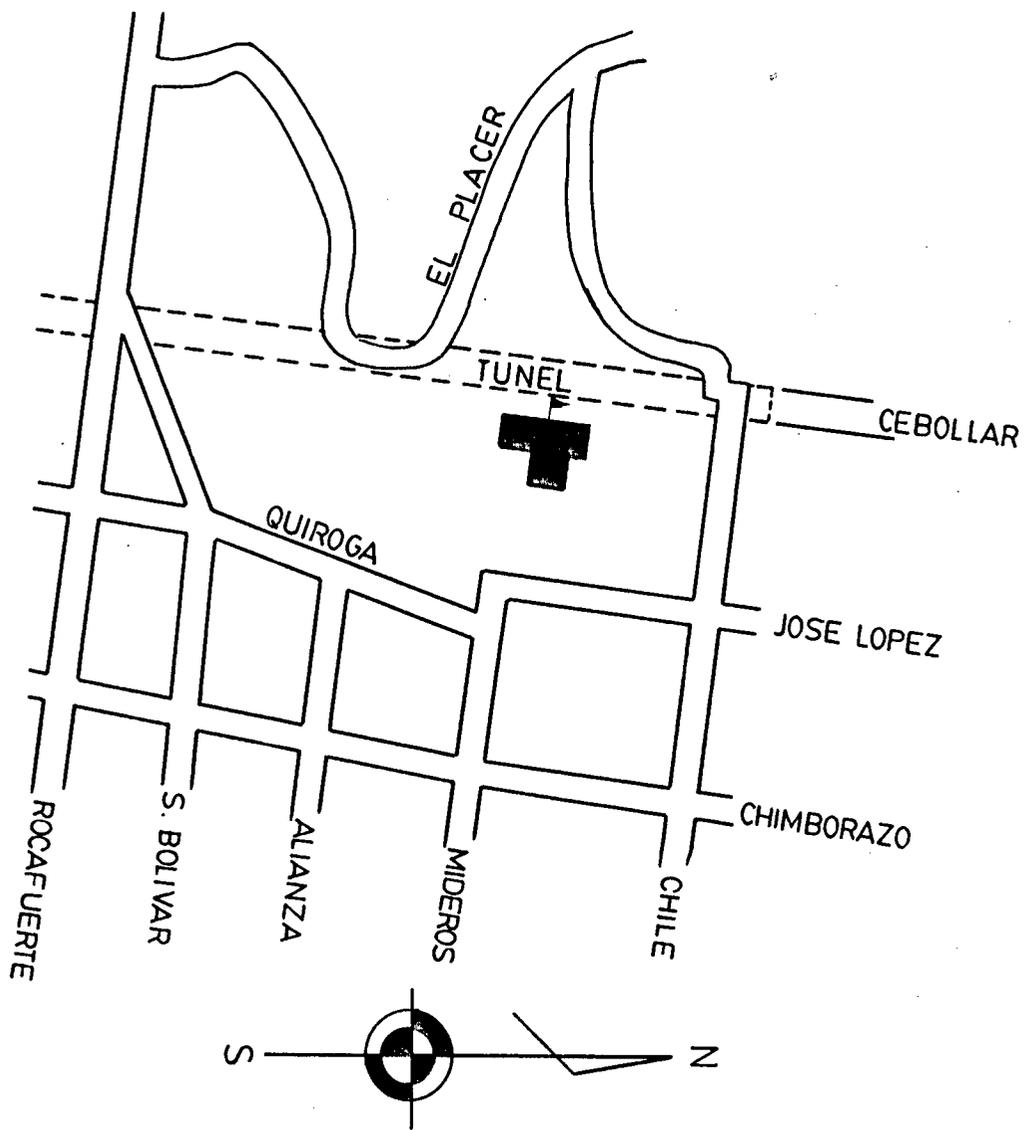
- Canchas : Una

- Patios : Uno

- Espacios Verdes : Ninguno

- SS. HH. : Insuficientes.

2.1.4. COLEGIO NACIONAL CARLOS ZAMBRANO :
croquis de ubicación



a. Ubicación

Provincia : Pichincha

Cantón : Quito

Cuidad : Quito

Zona : Centro

Sector : N.- 2 El Tejar

Dirección : El Placer N.- 109

b. Tipo de Establecimiento:

a. Por su orientación : Laico

b. Por el Financiamiento : Fiscal

c. Por la jornada de trabajo : Vespertino

d. Por el alumnado : Mixto

e. por su ubicación : Urbano

f. Por su nivel : Medio que comprende Ciclo Básico y Ciclo-Diversificado, con tres cursos cada uno.

c. Infraestructura:

- Edificio : Propio

- Plantas : Tres

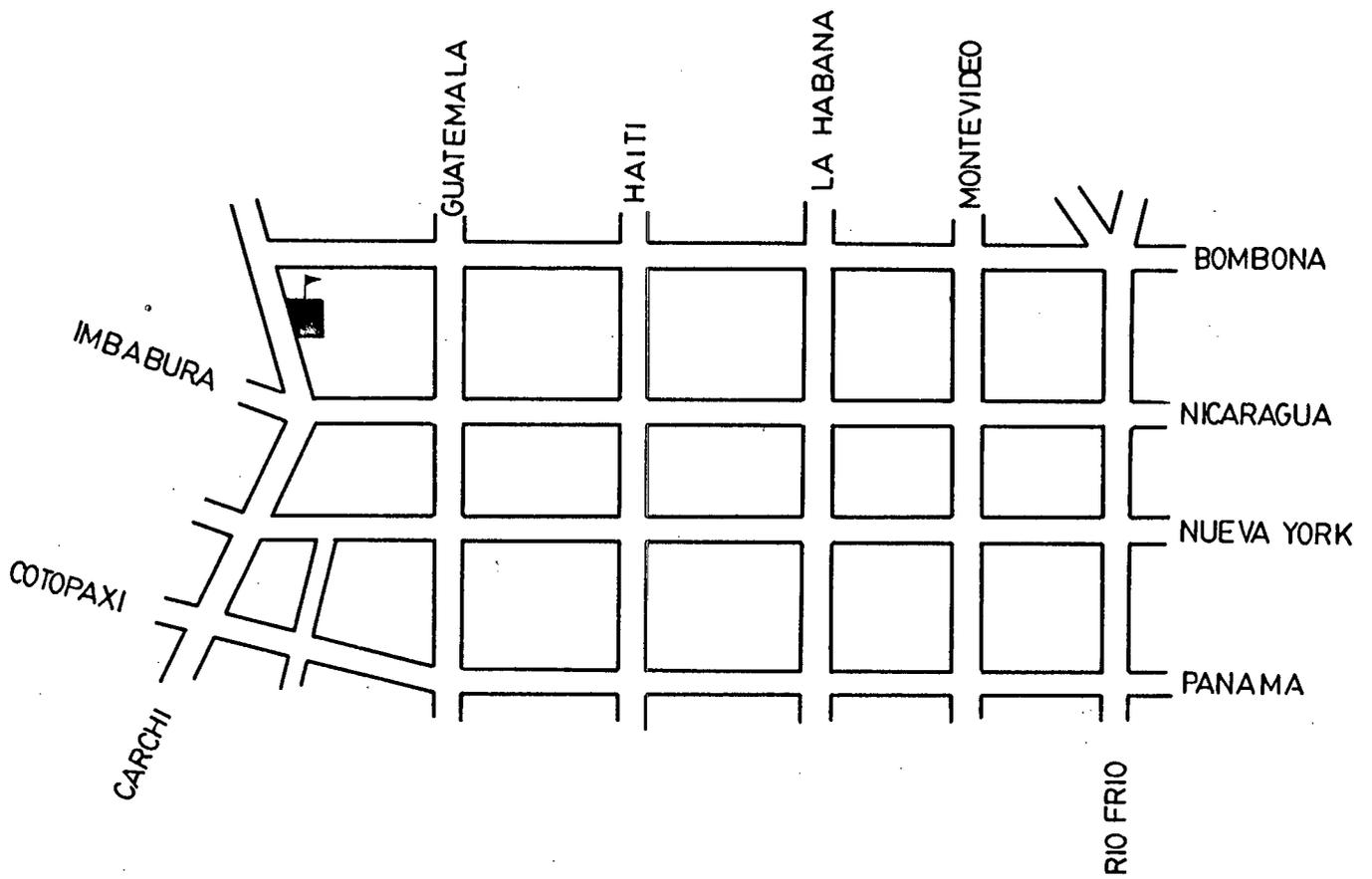
- Canchas : Dos

- Patios : Dos

- Espacios Verdes : Reducidos

- S S. HH. : Insuficientes.

2.1. 5. COLEGIO NACIONAL FEMENINO DIEZ DE AGOSTO ;
croquis de ubicación



a. Ubicación :

Provincia : Pichincha

Cantón : Quito

Ciudad : Quito

Zona : Centro

Sector : N.- 3 San Juan

Dirección : Carchi N,- 830 y Bomboná

B. Tipo de Establecimiento:

a. Por su orientación : Laico

b. Por el financiamiento : Fiscal

c. Por la jornada de trabajo : Vespertino

d. Por el alumnado : Femenino

e. Por su ubicación : Urbano

f. Por su nivel : Medio, que comprende el Ciclo Básico y el
Ciclo Diversificado, con tres cursos cada
uno.

c. Infraestructura:

- Edificio : Propio

- Plantas : tres

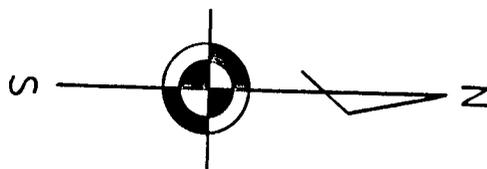
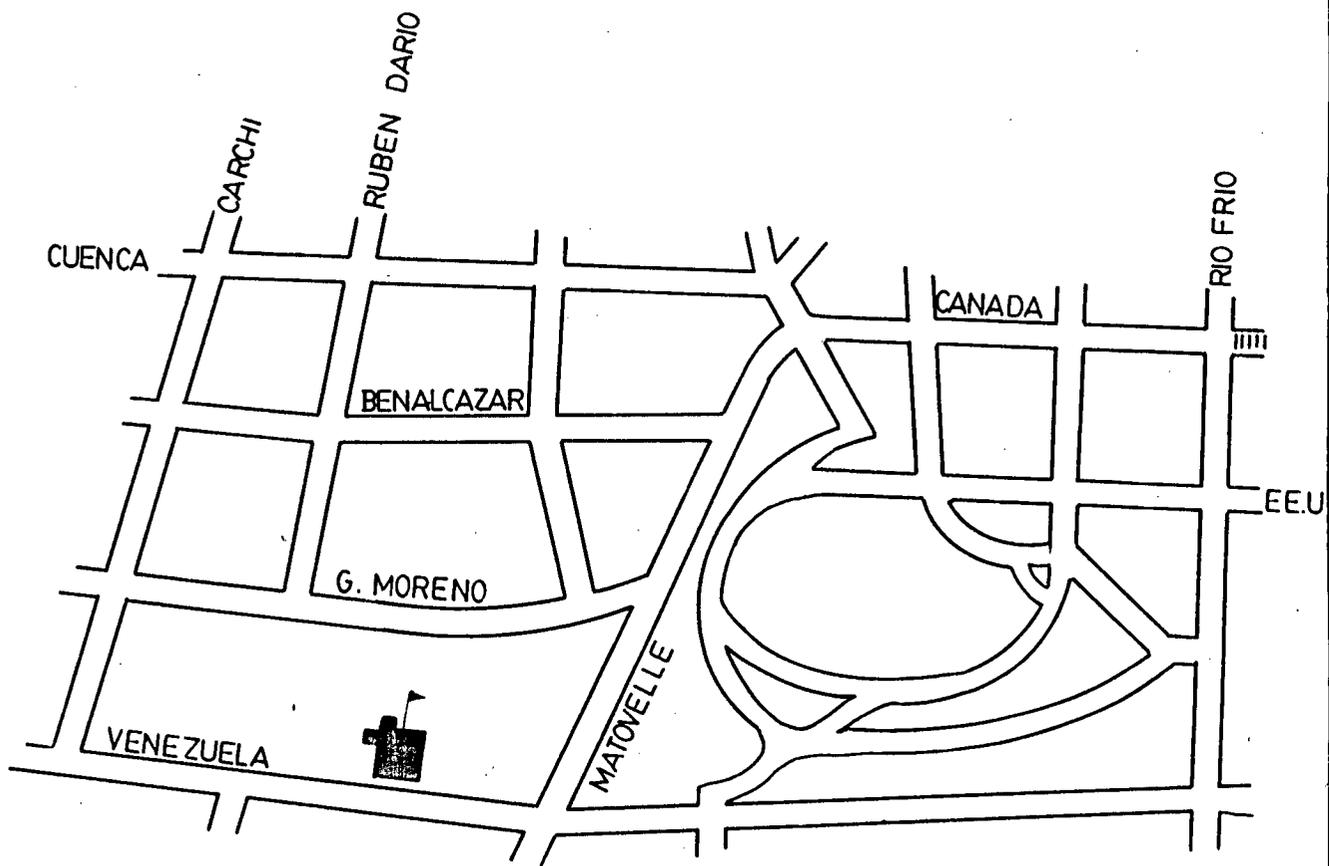
- Canchas : Tres

- Patios : Dos

- Espacios Verdes : Reducidos.

- SS. HH. : Insuficientes

2.1.6. COLEGIO TECNICO INDUSTRIAL MIGUEL DE SANTIAGO :
croquis de ubicación



a. Ubicación :

Provincia : Pichincha

Cantón: Quito

Ciudad : Quito

Zona : Centro

Sector : N.- 3 San Juan

Dirección : Venezuela N.- 18-09 y Matovelle

b. Tipo de Establecimiento :

a. Por su orientación : Laico

b. Por el financiamiento : Fiscal

c. Por la jornada de trabajo : Matutina y Vespertina.

d. Por el alumnado : Mixto

e. Por su ubicación : Urbano

f. Por su nivel : Medio, que corresponde al Ciclo Básico y al Ciclo Diversificado, tres cursos cada uno.

c. Infraestructura :

- Edificio : Propio

- Plantas : Tres

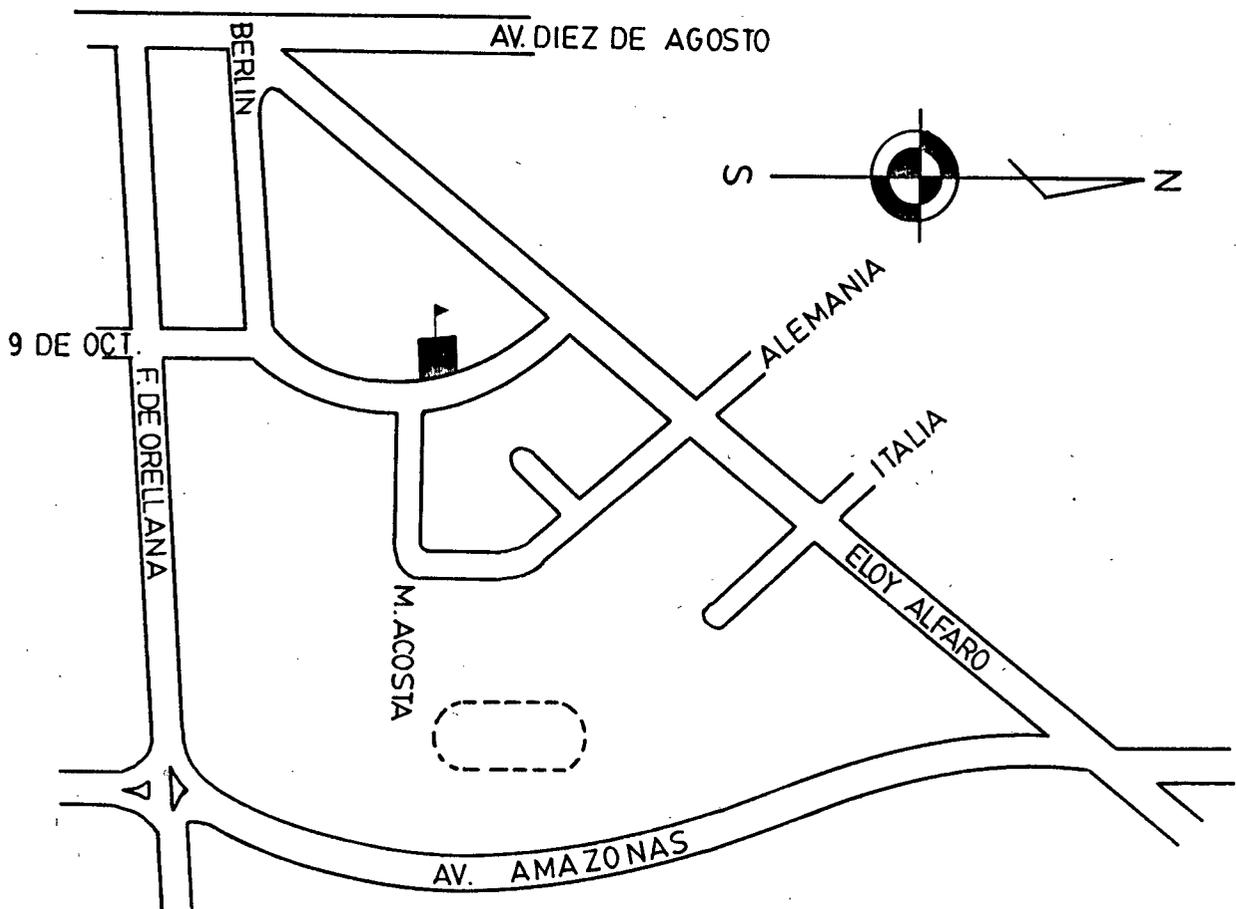
- Canchas : Dos

- Patios : Uno

- Espacios Verdes : Ninguno

- SS. HH. : Insuficientes

2.1.7. COLEGIO TECNICO NACIONAL LUIS NAPOLEON DILLON:
croquis de ubicación



a. Ubicación :

Provincia : Pichincha

Cantón : Quito

Ciudad : Quito

Zona : Norte

Sector : N.- 24 La Pradera

Dirección : Nueve de Octubre S/N y Francisco de Orellana

b. Tipo de Establecimiento :

a. Por su orientación : Laico

b. Por el financiamiento : Fiscal

c. Por la jornada de trabajo : Matutino, Vespertino y Nocturno

d. Por el alumnado : Masculino

e. Por su ubicación : Urbano

f. Por su nivel : Medio, que comprende Ciclo Básico y Ciclo -
Diversificado, tres cursos cada uno.

c. Infraestructura :

- Edificio : Propio

- Plantas : Dos

- Canchas : Tres

- Patios : Uno

- Espacios Verdes : Reducidos

- SS.HH. : Insuficientes.

Sintéticamente, presentamos los datos de los Colegios que sirven de muestra para la investigación :

COLEGIOS QUE SIRVEN DE MUESTRA PARA LA INVESTIGACION

C O L E G I O	TIPO DE ESTABLECIMIENTO					INFRAESTRUCTURA					
	ZONA	ORIENTACION	FINANCIAMIENTO	JORNADA	ALUMNADO	EDIFICIO	PLANTAS	CANCHAS	PATIOS	ESPACIOS VERDES	SS. HH
Col. Técnico Bolivariano	Centro	Laico	Particular	Matutina	Mixto	Prestado	Tres	Ninguna	Uno	Ninguno	Insuficiente
Col. Part. Dominicano San Fernando	Centro	Confesional	Particular	Matutina	Masculino	Propio	Dos	Tres	Uno	Ninguno	Insuficiente
Col. Franciscano San Antonio de Padua	Centro	Confesional	Particular	Matutina	Femenino	Propio	Dos	Una	Uno	Ninguno	Insuficiente
Col. Nacional Carlos Zambrano	Centro	Laico	Fiscal	Vespertina	Mixto	Propio	Tres	Dos	Dos	Reducido	Insuficiente
Col. Nacional Fem. Diez de Agosto	Centro	Laico	Fiscal	Vespertina	Femenina	Propio	Tres	Tres	Dos	Reducido	Insuficiente
Col. Téc. Ind. Miguel de Santiago	Centro	Laico	Fiscal	Matutina Vespertina	Mixto	Propio	Tres	Dos	Uno	Ninguno	Insuficiente
Col. Téc. Nacional Luis Napoleón Dillon	Norte	Laico	Fiscal	Matutina Vespertina Nocturna	Masculino	Propio	Dos	Tres	Uno	Reducido	Insuficiente

2.2 RECURSOS HUMANOS PARA LA ASOCIACION DE CLASE :

Dentro de los principales elementos de la educación tenemos a las personas que son sujeto y objeto de la educación es decir al educando y al educador.

Por educando entendemos al sujeto que es objeto de la educación; es decir es la persona que recibe los beneficios de la acción activa educativa; es toda persona que puede cambiar su conducta por influencia de la educación.

El término educando, se lo ha considerado dentro del tipo de educación sistemática, intencional, escolarizada; aquel individuo que es receptor, transformador y creador de bienes intelectuales y materiales; quien tiene como objeto fundamental entrar en contacto directo con el educador para en una forma conjunta realizar el hecho educativo.

Educador es la persona que ejerce la acción educativa; es quien influye con otros con el propósito de mejoramiento y cambio en el comportamiento y la conducta del alumno.

El educador es la persona que establece las condiciones felices de equilibrio entre el educando y la materia; Tiene como función primordial formar individuos sanos y útiles para la sociedad; brinda al alumno toda la confianza, amor, amistad, y comprensión, con la única finalidad de enseñar, guiar y orientar de manera adecuada el camino del bien y la justicia.

Para obtener datos precisos y confiables de los recursos humanos que participan en forma directa en los Colegios de la muestra, asistimos al departamento de Secretaría en donde nos proporcionaron los datos de los alumnos y profesores del año lectivo de 1.984 - 1.985 y que a continuación se detallan:

2.2.1. COLEGIO TECNICO BOLIVARIANO : COOPERATIVA DE EDUCACION:

El número total de alumnos del Ciclo Básico es de 215- alumnos; los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

Primer Curso	72 alumnos
Segundo Curso	55 alumnos
Tercer Curso	88 alumnos

Cabe señalar que en mencionado Colegio existe un solo paralelo por curso.

Con relación al personal docente que labora ejerciendo la cátedra de Asociación de Clade; existe un solo docente quien da a los tres cursos en diferentes horas y días.

2.2.2. COLEGIO PARTICULAR DOMINICANO SAN FERNANDO :

Existen 211 alumnos en el Ciclo Básico distribuidos:

Primer Curso A	75 alumnos
Segundo Curso A	65 alumnos
Tercer Curso A	71 alumnos

Existe un solo paralelo por curso; existe además un profesor de Asociación de Clase para cada Curso, quien debe realizar una ardua labor debido al excesivo número de estudiantes, haciendo que las clases sean un tanto pasivas, receptores y poco activos.

2.2.3. COLEGIO PARTICULAR FRANCISCANO SAN ANTONIO DE PADUA:

El Colegio se encuentra compuesto por 155 alumnas que conforman el Ciclo Básico, las mismas que se encuentran distribuidas de la siguiente forma:

Primer Curso	50 alumnas
Segundo Curso	54 alumnas
Tercer Curso	51 alumnas

Existe un profesor para cada curso quien imparte la asignatura de Asociación de Clase; las clases son poco participativas debido al gran número de alumnos lo que no permite que sea una educación individualizada.

2.2.4. COLEGIO NACIONAL CARLOS ZAMBRANO:

El número total de alumnos del Ciclo Básico es de 637, los mismos que están distribuidos en los siguientes cursos y paralelos:

Primer Curso A	53 alumnos
Primer Curso B	51 alumnos
Primer Curso C	47 alumnos
Primer Curso D	44 alumnos
Primer Curso E	44 alumnos
Primer Curso F	47 alumnos
	<hr/>
Total Primer Curso:	286 alumnos

Los alumnos de Segundo Curso se encuentran distribuidos - de la siguiente forma:

Segundo Curso A	38 alumnos
Segundo Curso B	39 alumnos
Segundo Curso C	38 alumnos
Segundo Curso D	40 alumnos
Segundo Curso E	38 alumnos
	<hr/>
Total Segundo Curso:	193 alumnos

Los alumnos del Tercer Curso del Ciclo Básico del Colegio Nacional Carlos Zambrano, cuyo alumnado es mixto se encuentra distribuido de la siguiente forma:

Tercer Curso A	40 alumnos
Tercer Curso B	41 alumnos
Tercer Curso C	39 alumnos
Tercer Curso D	38 alumnos
	<hr/>
Total Alumnos Tercer Curso:	158 alumnos

Es decir que la población estudiantil del Colegio Nacional Carlos Zambrano en el Ciclo Básico que es mixto se encuentra distribuido:

Primeros Cursos	286 alumnos
Segundos Cursos	193 alumnos
Terceros Cursos	158 alumnos
	<hr/>
Total Ciclo Básico:	637 alumnos

El número de profesores que imparten Asociación de Clases es de 12; es decir un profesor por cada paralelo del Ciclo Básico, quienes por lo general a su vez ejercen la dirigencia de Curso.

2.2.5. COLEGIO NACIONAL FEMENINO DIEZ DE AGOSTO:

El Ciclo Básico del mencionado establecimiento, se encuentra conformado por 696 alumnas, las mismas que se encuentran distribuidas en en los siguientes Cursos y Paralelos que son:

Primer Curso A	48 alumnas
Primer Curso B	47 alumnas
Primer Curso C	48 alumnas
Primer Curso D	47 alumnas
Primer Curso E	<u>48 alumnas</u>
Total Primer Curso	238 alumnas
Segundo Curso A	49 alumnas
Segundo Curso B	52 alumnas
Segundo Curso C	49 alumnas
Segundo Curso D	52 alumnas
Segundo Curso E	<u>46 alumnas</u>
Total Segundo Curso	248 alumnas
Tercer Curso A	52 alumnas
Tercer Curso B	53 alumnas
Tercer Curso C	53 alumnas
Tercer Curso D	<u>52 alumnas</u>
Total Tercer Curso	210 alumnas

La población estudiantil en una forma sintética se encuentra distribuída de la siguiente manera:

Primeros Cursos	238 alumnas
Segundos Cursos	248 alumnas
Terceros Cursos	210 alumnas
	<hr/>
Total Ciclo Básico	696 alumnas

Existe 14 profesores que imparten Asociación de Clase en el Colegio Nacional Femenino Diez de Agosto, es decir un profesor para cada paralelo.

2.2.6. COLEGIO TECNICO INDUSTRIAL MIGUEL DE SANTIAGO :

El establecimiento tiene un alumnado mixto, notándose gran predominio del sexo masculino; se encuentra formado por 1.062 alumnos que comprenden el Ciclo Básico, los mismos que se encuentran distribuidos en los siguientes cursos y paralelos que son:

Primer Curso A	50 alumnos
Primer Curso B	53 alumnos
Primer Curso C	51 alumnos
Primer Curso D	50 alumnos
Primer Curso E	50 alumnos
Primer Curso F	49 alumnos
Primer Curso G	49 alumnos
Primer Curso H	50 alumnos
	<hr/>
Total Primer Curso	402 alumnos
Segundo Curso A	44 alumnos
Segundo Curso B	41 alumnos
Segundo Curso C	44 alumnos
Segundo Curso D	44 alumnos

Segundo Curso E	49 alumnos
Segundo Curso F	48 alumnos
Segundo Curso G	49 alumnos
Segundo Curso H	50 alumnos
	<hr/>
Total Segundo Curso	369 alumnos
Tercer Curso A	49 alumnos
Tercer Curso B	47 alumnos
Tercer Curso C	46 alumnos
Tercer Curso D	51 alumnos
Tercer Curso E	49 alumnos
Tercer Curso F	49 alumnos
	<hr/>
Total Tercer Curso	291 alumnos

En síntesis la población estudiantil del Colegio Técnico Industrial Miguel de Santiago es:

Primeros Cursos	402 alumnos
Segundos Cursos	369 alumnos
Terceros Cursos	291 alumnos
	<hr/>
Total Ciclo Básico	1062 alumnos.

Existe un profesor de Asociación de Clase para cada curso y paralelo, quienes a su vez son dirigentes de los cursos que dictan la mencionada asignatura.

2.2.7. COLEGIO TECNICO NACIONAL LUIS NAPOLEON DILLON :

El alumnado del mencionado establecimiento es de sexo masculino, existiendo en el Ciclo Básico 822 alumnos quienes se encuentran distribuidos en los siguientes cursos y paralelos que son:

Primer Curso A	50 alumnos
Primer Curso B	50 alumnos
Primer Curso C	51 alumnos
Primer Curso D	51 alumnos
Primer Curso E	51 alumnos
Primer Curso F	53 alumnos
Primer Curso G	47 alumnos
	<hr/>
Total Primer Curso	353 alumnos
Segundo Curso A	52 alumnos
Segundo Curso B	51 alumnos
Segundo Curso C	53 alumnos
Segundo Curso D	52 alumnos
Segundo Curso E	53 alumnos
	<hr/>
Total Segundo Curso	261 alumnos
Tercer Curso A	49 alumnos
Tercer Curso B	54 alumnos
Tercer Curso C	53 alumnos
Tercer Curso D	52 alumnos
	<hr/>
Total Tercer Curso	208 alumnos

Sintetizando los datos del Colegio Técnico Nacional Luis - Napoleón Dillon tenemos :

PRIMEROS CURSOS	353 ALUMNOS
SEGUNDOS CURSOS	261 ALUMNOS
TERCEROS CURSOS	208 ALUMNOS
	<hr/>
TOTAL CICLO BASICO	822 ALUMNOS

Con referencia al personal Docente que imparte la Asignatura de Asociación de Clase, podemos indicar que para cada curso y paralelo existe un profesor que se encarga de impartir los conocimientos a los alumnos, por lo que existe en el Ciclo Básico -- 16 profesores de Asociación de Clase en el mencionado establecimiento.

Para facilitar la lectura y correcta interpretación de los datos que hemos presentado; realizamos una síntesis del alumnado y personal docente correspondientes al Ciclo Básico :

RECURSOS HUMANOS PARA ASOCIACION DE CLASE

C O L E G I O	A L U M N A D O			TOTAL	P R O F E S O R E S			TOTALES
	1ros.	2dos.	3ros.		1ros.	2dos.	3ros.	
Col. Técnico Bolivariano	72	55	88	215	mismo	profesor	1	1
Col. Part. Dominicano San Fernando	75	65	71	211	1	1	1	3
Col. Franciscano Fem. San Antonio de Padua	50	54	51	155	1	1	1	3
Col. Nacional Carlos Zambrano	286	193	158	637	6	5	4	15
Col. Nacional Fem. Diez de Agosto	238	248	210	696	5	5	4	14
Col. Técnico Industrial Miguel de Santiago	402	369	291	1062	8	8	6	22
Col. Técnico Nacional Luis Napoleón Dillon	353	261	208	822	7	5	4	16
T O T A L	1476	1245	1077	3798	28	25	21	74

En general podemos manifestar que la población estudiantil de los colegios de la muestra es de 3.798 alumnos que se encuentran distribuidos en siete colegios con un promedio un tanto elevado de alumnos por curso cuyo promedio oscila entre 40 y 50 - alumnos por curso; por lo que hace que la labor del profesor -- sea muy ardua y fuerte; El tipo de educación que reciben los - alumnos es de tipo pasiva ya que el profesor no puede hacer par- ticipar a todos los alumnos por su excesivo número y además por el limitado tiempo que dispone, ya que en muy pocos establecimi- entos dispone de dos horas a la semana para dar clase y siempre estas horas son descontinuadas lo que no permite una buena se- cuencia de la materia.

El número total de profesores que imparte Asociación de -- Clase en los colegios de la muestra es de 74, demostrando que pa- ra cada curso existe un profesor que dicta la asignatura, con la única excepción del Colegio Técnico Bolivariano que un solo pro- fesor se encarga de dar a todos los cursos del Ciclo Básico; cosa que tiene como desventaja que la enseñanza será igual en todos los cursos, es decir que se repetirá lo mismo en los tres parale- los; Como ventaja se tendrá que conoce perfectamente a los alum- nos del Ciclo Básico y puede guiarles con eficacia hacia la con- secución de la vocación para que continuen el Diversificado; -- Cosa que no pasa con un profesor por curso, se termina el año lectivo y el alumno pasa a ser guiado por un nuevo profesor qui- en deberá ocupar gran parte del año para conocer al alumno y -- dispondrá de muy poco tiempo para orientarlo en forma debida.

De los datos anteriores y para nuestro estudio se aplicó - la muestra a 315 alumnos y 19 profesores; es decir un profesor por cada curso lo que da un total de tres profesores por colegio, al que se suma un profesor del Colegio Técnico Bolivariano.

2.3. RECURSOS DIDACTICOS PARA LA ASOCIACION DE CLASE :

El empleo de material didáctico le asegura el éxito al docente; el verbalismo cansino y tradicional tiene que ser desplazado definitivamente de las aulas escolar. El profesor que está consciente, sabe que para lograr este propósito tiene que asumir el rol de comunicador que combina inteligentemente su exposición oral con el empleo adecuado de material didáctico y de los recursos auxiliares.

Esta actitud permite que los maestros y estudiantes elaboren el conocimiento mediante el empleo del mayor número de sentidos y no sólo de la repetición memorizada que resulta mecánica y poco funcional.

La disposición del docente responde a la importancia que -- asigne al desarrollo biopsicosocial de los educandos y el carácter de flexibilidad que tiene que imprimir en su comportamiento didáctico, en cuanto a uso y funcionalidad de los materiales en el tratamiento de las diferentes áreas y niveles constantes en los programas de estudio vigentes.

Se sabe que el conocimiento se inicia en la relación que - mantiene el educando con las personas y con la naturaleza que - le rodea y por cuya razón concede un valor inestimable al material concreto.

Cualquier material impreso, gráfico, sonoro o audiovisual es adecuado para desarrollar el pensamiento crítico sobre un tema - previamente estructurado.

Una máxima pedagógica señala con mucha propiedad: "Lo que se oye se olvida, lo que se ve se recuerda y lo que se hace queda en la conciencia de los individuos ". Un ambiente educativo - en el que estos elementos tengan vigencia, se aprenderá a enseñar y se enseñará aprendiendo, por efectos de la dinámica social y pedagógica.

El criterio erudito del docente irá de la mano con el material didáctico y los recursos auxiliares, que sin ser demasiado sofisticados, ni costosos, deben ser de uso múltiple, toda vez que a pesar la especificidad científica de las materias, deben ser correlativas y complementarias.

El aprendizaje humano es de condición fundamentalmente perceptiva, y por ello, cuantas más sensaciones reciba el sujeto, - más ricas y exactas serán sus percepciones. Mientras que la palabra del maestro sólo proporciona sensaciones auditivas, el material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones: visuales, auditivas y táctiles, que facilitan el aprendizaje.

Se afirma que de cada cien conceptos : cuarenta se adquieren por la visión; veinticinco por la audición; diecisiete por medio del tacto y tres mediante el gusto y el olfato; los quince restantes son adquiridos a través de diversas sensaciones orgánicas. - Así pues la palabra del maestro apoyaría el aprendizaje en un -- 25%; mientras que el material didáctico utilizado adecuadamente-

ayudaría a las tareas escolares en un 60% como mínimo.

El material tradicional abarca todas las cosas que desde hace tiempo se han venido utilizando en los establecimientos educativos por considerarlas como indispensables para realizar una buena función docente; caben dentro de este apartado las tizas, cuadernos, lápices, bolígrafos, tintas, plumas, borradores cartulinas, periódicos, libros, pizarrón, láminas que hasta la actualidad se sigue utilizando con gran frecuencia en la mayoría de los establecimientos educativos, como únicos medios de ayuda para una mejor captación de la enseñanza por parte del alumno.

Los cuadernos escolares, son en sentido amplio, libros manuscritos que realizan los alumnos, copiando todo aquello que el profesor dicta para que luego sea memorizado.

El periódico escolar, los murales constituyen una actividades que más contribuyen a dar sentido y unidad a los establecimientos educativos como sociedad de alumnos, maestros y padres; particularmente los periódicos escolares que tienen una gran influencia fuera del centro docente, en las familias, entre los antiguos alumnos e incluso en la comunidad local razón por la cual los maestros deben orientar a los alumnos para que en los establecimientos educativos sea funcional y efectiva la labor de los clubes de periodismo.

De todos los materiales empleados en los establecimientos educativos, los libros son los que poseen mayor tradición y arraigo; Actualmente se consideran como un medio auxiliar y no con

carácter exclusivo del aprendizaje; ya que sirven para enfrentar al alumno con la ciencia; En la actualidad en la mayor parte de los colegios el libro es un medio fundamental al que se subordinan los alumnos y el docente.

El pizarrón junto con el libro es el medio didáctico más utilizado en la escuela y ambos los más antiguos, debiendo tener en cuenta algunas normas básicas como son :

- a. Planificar lo que se va a escribir en el pizarrón.
- b. Facilitar al alumno que mire lo que se encuentra escrito.
- c. Usar letra de tamaño adecuado.
- d. Escribir lo preciso.
- e. No hablar al pizarrón sino a los alumnos.
- f. Escribir con : Continuidad, interrelación, coherencia.
- g. Demostrar las ideas con dibujos.
- h. Estimular la participación de los alumnos en el pizarrón.
- i. Combinar el pizarrón con algún otro medio audiovisual.

El franelógrafo es un medio didáctico que debe figurar muy cerca del encerado quien unas veces complementa y otras sustituye; permite al maestro un trabajo más rápido que el pizarrón; la palabra va ligada a la colocación y cambio de figuras con lo que la enseñanza es más intuitiva y amena; sirve de ayuda para la memoria del alumno y de vía rápida para la comprensión de los temas que se explican.

Láminas en las que se incluyen los dibujos, carteles, historietas, caricaturas, gráficos, esquemas; sirven para reforzar la palabra del profesor y contribuyen a desarrollar la observación en el alumno.

En los establecimientos educativos del país se sigue utilizando con gran frecuencia los materiales didácticos tradicionales debido a ciertos factores como son :

- No disponen de recursos económicos para la adquisición de material didáctico moderno, el mismo que facilita la labor docente.
- El maestro se arraiga en tradiciones y no desea renovar el tipo de enseñanza, por lo que emplea métodos, técnicas y recursos obsoletos lo que hacen que el alumno sienta alejamiento de la materia.

En muy pocos establecimientos educativos se está empezando a utilizar medios didácticos técnicos que principalmente son los Medios Audiovisuales que son recursos didácticos que estimulan la atención del alumno a través de la vista o el oído y en la mayor parte de casos ambos sentidos a la vez.

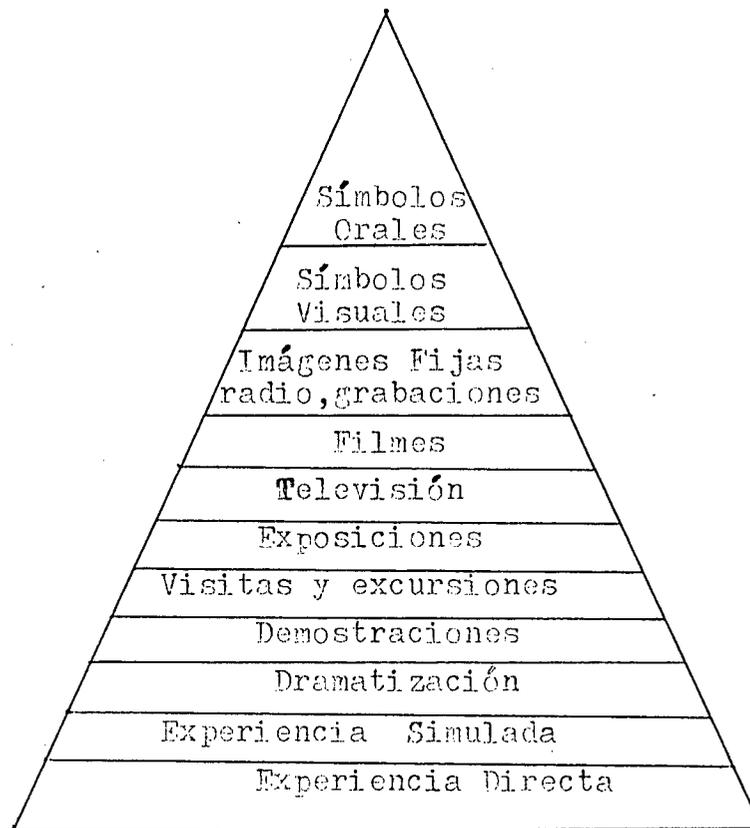
Los medios audiovisuales pueden clasificarse en dos grandes grupos :

- a. Recursos plásticos o conjunto de medios tradicionales con los que se estimula el interés y comprensión de los alumnos a través de los órganos visuales y que ya han sido descritos dentro del material tradicional (cuaderno, libro, franelógrafo, láminas, pizarrón, etc.) .
- b. Medios Audiovisuales que son los recursos mecánicos como la proyección de imágenes (vistas fijas, cine, televisión) y los aparatos de sonido (tocadiscos, magnetófonos, radio) ; y

las máquinas de enseñar.

Tanto los recursos plásticos como los medios audiovisuales requieren de la intervención del maestro en forma de explicaciones orales.

Edgar Dale ha elaborado un "Cono de la experiencia"⁶ que expresa las maneras de entrar en contacto con un fenómeno, a partir de las maneras más próximas, la vivencia hasta llegar a la más remota, simbólica oral o visual. El cono de la experiencia es el siguiente:



6. NERICI G. Inídeo: Hacia una Didáctica General Dinámica., p.351.

Iniciando desde la experiencia directa hasta el más alejado medio de representarla tenemos :

Experiencia directa, que es contacto directo con un fenómeno es la mejor forma de aprehender, ya que se percibe tal como es.

Experiencia simulada, es cuando se recurre a otros medios que lo aproximen a la realidad así por ejemplo ; dramas, teatro.

Dramatización consiste en representar un hecho o un fenómeno a través del desempeño de papeles teatrales; es un medio de comunicación tanto para quien representa como para quien asiste a ella.

Demostración, es cuando se procura explicar con detalle el desarrollo de una actividad.

Visitas, excursiones, las mismas que facilitan la percepción de fenómenos físicos, sociales o culturales, es observar los fenómenos en forma real.

Exposiciones reúnen, en un solo local, muestras y ejemplares de producción industrial, artística o natural, que se hallan diseminados por vastas zonas, y que, de otra forma serían de difícil presentación para la observación del alumno.

Televisión, que es el recurso más completo de que se dispone ya que asocia la imagen al sonido; pudiendo desarrollar y presentar la actualidad que se desarrolló fuera del establecimiento educativo en ese instante.

Filme es la proyección móvil, el cine pone al espectador en presencia de los lugares más distantes y de los fenómenos --

más complejos.

Imágenes fijas, son los grabados, los dibujos, diapositivas que contribuyen a concretar los temas tratados en clase, visualizan los fenómenos.

La radio que sirve para la descripción del fenómeno que se está realizando en el presente, o los sonidos que lo caracterizan. Pierde un poco su poder de sugestión por la falta de imágenes.

Grabaciones, es una forma de conservar el pasado con vistas al futuro, utilizándolo en el presente para hacer más auténticas una serie de hechos.

Símbolos visuales, que están integrados por gráficos, diagramas, que exigen una preparación especial para interpretarlos.

Símbolos orales, que es la palabra hablada que son los símbolos y que en muchas ocasiones son muy difíciles que el alumno comprenda debido a que son términos que nunca los ha escuchado.

Los medios audiovisuales deben poseer elementos básicos como son : Exactitud, actualidad, imparcialidad, calidad, finalidad, utilización, adecuación, simplicidad, aplicabilidad, interés, comprensión, apreciación y sobre todo que el maestro pueda usarlos en el momento preciso para que el alumno se sienta motivado y aprenda.

Lamentablemente en nuestro país son muy pocos los establecimientos educativos que poseen material didáctico y los usan, la mayor parte de sujeta a los materiales tradicionales debido a -- que falta preparación y actualización de los profesores.

Al realizar la encuesta a los docentes sobre si poseen material didáctico para impartir Asociación de Clase, los resultados son los siguientes :

TABLA N.- 1

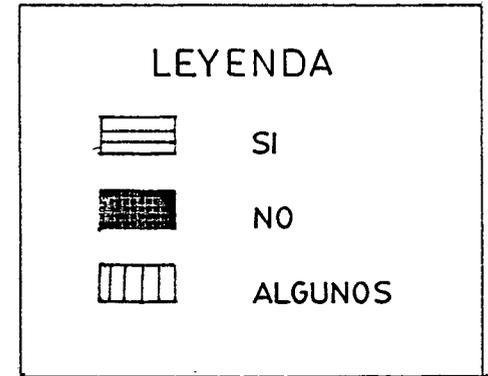
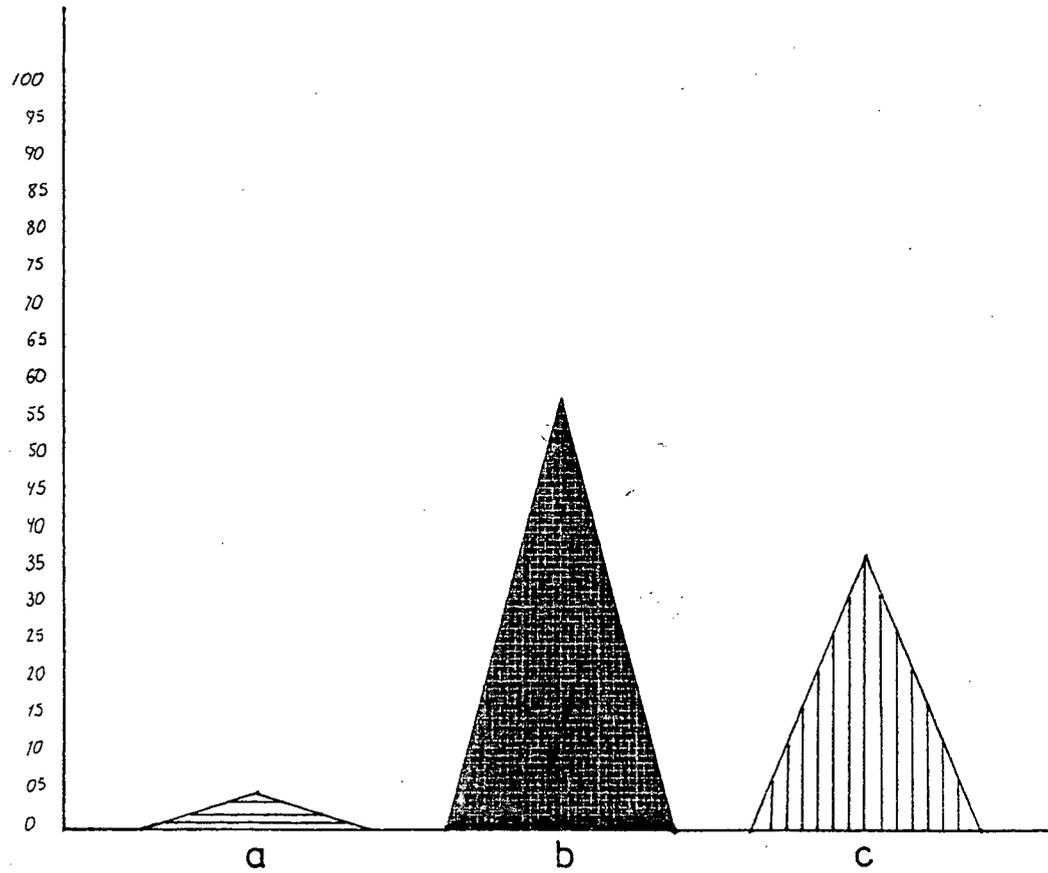
CUENTA CON MATERIAL DIDACTICO PARA IMPARTIR ASOCIACION DE CLASE:

a. Si	5,26
b. No	57,89
c. Algunos	36,84

El 57,89 % de los profesores están conscientes de que no disponen de material didáctico para poder dar de manera efectiva la asignatura de Asociación de Clase; El 36,84 % manifiesta que dispone de algún material didáctico para impartir la asignatura, -- esto es un pizarrón, tizas, libro de vida, libro guía, careciendo en su totalidad de material didáctico o técnico como los audiovisuales que le permita hacer las clases más amenas y tratar de ir eliminando la educación tradicional, para dar paso a la educación nueva en la que el alumno tenga participación directa y sea quien realice la enseñanza bajo la guía y orientación del profesor.

Un solo profesor que significa el 5,26 % manifiesta que posee material didáctico adecuado para la cátedra de Asociación de Clase, debido a que la mayor parte de sus clases las realiza en forma de conversa con los alumnos quienes manifiestan sus inquietudes e intereses para dialogar y obtener las principales conclusiones que sean de utilidad y que logran cumplir los objetivos que se han fijado.

GRAFICO Nº 1
CUENTA CON MATERIAL DIDACTICO PARA IMPARTIR ASOCIACION EN CLASE
(encuesta profesor)



En igual forma al realizar la encuesta a los alumnos sobre el material didáctico que se utiliza en Asociación de Clase, nos respondieron de la siguiente forma :

TABLA N.- 2

QUE MATERIAL DIDACTICO SE UTILIZA EN ASOCIACION DE CLASE :

a. Sólo el pizarrón	40,95
b. Libro	12,70
c. Carteles, láminas y proyecciones	15,56
d. Ninguno	30,79

Se demuestra que su único material didáctico que ocupan los maestros es el pizarrón, en el cual se escriben los aspectos más importantes de la clase; haciéndolo de la asignatura un tanto monótona y cansada debido a que no existe una motivación más agradable. Es el 40,95% , que es un porcentaje elevado que manifiesta que el único material es el pizarrón; esto preocupa mucho, por que los profesores a falta de implementación de materiales por parte del Ministerio de Educación y Cultura deberán hacer uso de su iniciativa y creatividad y preparar material didáctico para hacer que los alumnos tomen gusto y amor hacia la Asociación de Clase y se quite para siempre la idea de que es una materia que deben asistir por obligación y permanecer todo el tiempo sentados como elementos pasivos; por lo que el profesor debe buscar mecanismos adecuados para que los alumnos sientan gusto por la materia y participen en forma libre y voluntaria desarrollando juntos el contenido y las actividades de Asociación de Clase.

El 30,79 % de los alumnos manifiestan que los profesores no utilizan ningún tipo de material didáctico por lo que las clases son aburridas, cansadas y el alumno siempre esperará con ansias que corra el tiempo para que se termine la hora de clases ya que no le interesa en lo más mínimo.

El 15,56 % de los alumnos que es un porcentaje un tanto bajo manifiestan que sus profesores utilizan algún tipo de material didáctico técnico, cosa que debería ser utilizado por todos los profesores para obtener mejores resultados en la enseñanza.

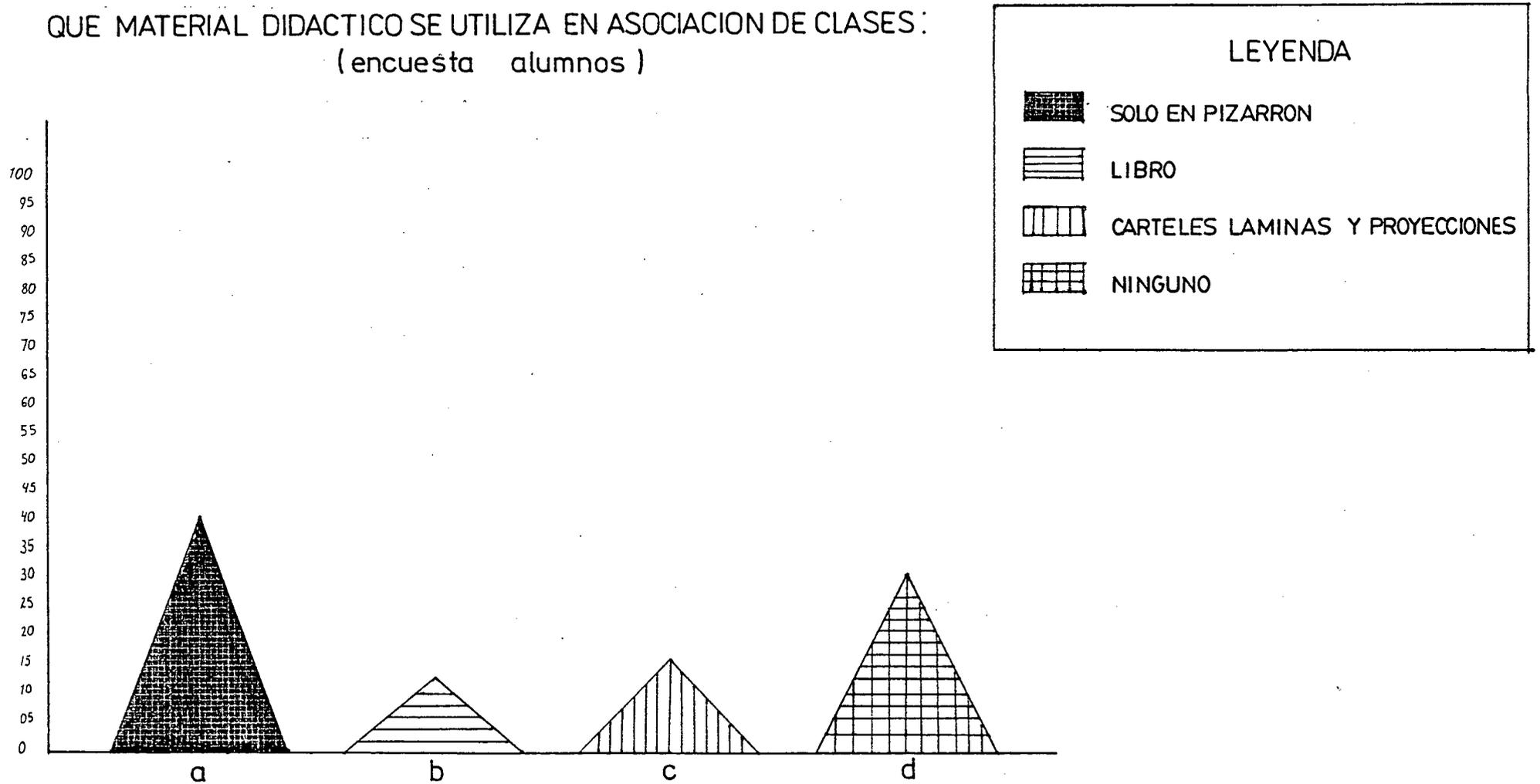
El 12,70 % de los alumnos manifiestan que sus profesores utilizan como principal material didáctico el libro; el cual en su mayor parte sirve para dictar ciertos conceptos que se necesita que el alumno aprenda.

Las autoridades educativas deben proveer de material didáctico necesario a los profesores para que su labor no sea tan ardua y sacrificada como es en la actualidad y mediante estos materiales los alumnos se sientan atraídos y motivados por aprender en forma voluntaria y no por exigencia o por cumplir un simple requisito.

Para la asignatura de Asociación de Clase se hace necesario el implementar material didáctico audiovisual para que el alumno comprenda lo que el profesor le está explicando teóricamente mediante un gráfico.

GRAFICO Nº 2

QUE MATERIAL DIDACTICO SE UTILIZA EN ASOCIACION DE CLASES:
(encuesta alumnos)



De las observaciones realizadas a los establecimientos educativos, y que tenían como objetivo ver las condiciones didácticas en las que se imparte la Asociación de Clase, hemos sacado - las siguientes apreciaciones :

2.3.1. COLEGIO TECNICO BOLIVARIANO: COOPERATIVA DE EDUCACION

Posee los siguientes Recursos Didácticos :

AULAS :

Dimensiones : Inadecuadas

Color : Insatisfactorio

Ventilación : Inadecuada

Pupitres : Completos y de tipo bipersonal

Iluminación : Insatisfactoria.

Pizarrón : Adecuado.

MATERIAL EXISTENTE :

Carteles, Slides, Proyecciones; para las materias básicas de la especialidad.

En general se puede manifestar que las aulas son pequeñas, - deterioradas, falta de ventilación e iluminación; los pupitres - son antipedagógicos ya que en un mismo pupitre se sientan dos -- alumnos lo que hace que mutuamente se estorben y se distraigan - con facilidad; Los estados de los pizarrones son un tanto deterio - rados por lo que los alumnos de la parte posterior de la clase - muchas palabras no las pueden entender con facilidad y deban pre - guntar al profesor lo que se encuentra escrito, lo que en cierta forma hace que se distraiga la atención a los alumnos de las pri - meras filas. El espacio por donde se pasea el profesor para con - trolar a los alumnos es muy reducido por lo que en muchas ocasio - nes topa la mano de los alumnos que están escribiendo xausando - ciertas molestias de tipo involuntario.

2.3.2. COLEGIO PARTICULAR DOMINICANO SAN FERNANDO :

Posee los siguientes Recursos Didácticos :

Aulas :

Dimensioes: Adecuadas

Color : Satisfactorio

Ventilación ; Adecuada

Pupitres ; Completos de tipo unipersonales .

Iluminación : Satisfactoria

Pizarrón : Adecuado.

Materiales existentes :

Carteles, Slides, láminas; los mismos que son utilizados para las materias de especialidad.

Las aulas del Colegio San Fernando son amplias debido a que su estructura es antigua por lo que permite que la ventilación sea adecuada; el espacio por donde pasa el profesor para controlar a los alumnos es amplio e incluso en algunas aulas excesivamente grandes, razón por la cual los alumnos de las últimas filas ven con mucha dificultad al pizarrón por lo que en la mayor parte de veces los profesores optan por dictar antes que escribir en el pizarrón y de esta forma evitar que los alumnos se distraigan.

La iluminación es adecuada, la ubicación del pizarrón es -- correcta, al igual que sus dimensiones y color lo que hace que -- brille muy poco; los pupitres son suficientes y en algunos cursos inclusive existen excedentes cosa que es muy ventajosa para que -- los alumnos tengan su pupitres y no existe dificultades por la -- carencia de pupitres.

2.3.3. COLEGIO FRANCISCANO FEMENINO SAN ANTONIO DE PADUA :

Posee los siguientes Recursos Didácticos :

Aulas :

Dimensiones: Inadecuadas

Color : Satisfactorio

Ventilación : Inadecuada

Pupitres: Completos de tipo bipersonal

Iluminación : Medianamente Satisfactoria

Pizarrón : Adecuado.

Materiales existentes :

Posee carteles y Slides.

Las aulas del mencionado establecimiento son muy pequeñas - por lo que hace que exista sofocación en las alumnas y se sientan distraídas; existen pupitres bipersonales que es antipedagógico ya que esto propicia a la distracción, incomodidades, el espacio por donde pasa el profesor es muy reducido; la ubicación - del pizarrón es satisfactoria ya que desde cualquier punto de la clase se puede observar lo que está escrito de una manera clara y sin dificultad.

La iluminación es un tanto satisfactoria por lo que se hace necesario la ubicación correcta de algunas lámparas y focos.

En un diálogo que se mantuvo con las autoridades del plantel estaban conscientes de la estrechura del local, por lo que estaban realizando varios trámites para reubicarlo en algún otro local de la comunidad franciscana para dar comodidades a las alumnas y - profesores, para que todos se sientan a gusto y satisfacción y se elimine por completo todas las incomodidades presentes.

2.3.4. COLEGIO NACIONAL CARLOS ZAMBRANO :

Posee los siguiente Recursos Didácticos :

Aulas :

Dimensiones : Adecuadas

Color : Satisfactorio

Ventilación : Adecuada

Pupitres ; Completos

Iluminación : Satisfactoria

Pizarrón : Adecuado.

Materiales existentes ;

Posee carteles, proyector de slides, para algunas materias - básicas; proyector de 16 mm; franelógrafo.

Es un colegio, cuyo local fue construido recientemente por lo que sus aulas poseen una adecuada estructura, la ventilación es - adecuada, al igual que la iluminación debido a que en la mayor -- parte de los cursos existe ventanas amplias por las que ingresa - la luz solar no se hace necesario el uso de luz eléctrica, tan - solo en las últimas horas en que la luz solar ya no existe.

Los pupitres existen en gran número lo que facilita la ense- ñanza; la ubicación y el estado de los pizarrones es adecuada de- bido a que son nuevos y continuamente se los está dando mantenimi- ento.

Es uno de los colegios que posee una dotación de recursos di- dácticos; para la asignatura de Asociación de Clase se hace uso - tan solo del pizarrón y en muy pocos casos el libro.

2.3.5. COLEGIO NACIONAL FEMENINO DIEZ DE AGOSTO :

Posee los siguientes Recursos Didácticos :

Aulas :

Dimensiones : Adecuadas .

Color : Satisfactorio

Ventilación : Adecuada

Pupitres ; Completos

Iluminación : Satisfactoria

Pizarrón : Adecuada.

Materiales existentes;

Carteles, láminas y proyección.

Es un colegio que posee una estructura y construcción moderna lo que hace que tenga en cada curso dos ventanas, el estado de conservación de los cursos es muy buena, los pupitres con completos, la iluminación es correcta y bien ubicada, los pizarrones son bien ubicadas y se encuentran en buen estado debido a que es el local nuevo. Para la asignatura de Asociación de Clase los profesores en la mayor parte de veces hacen uso del pizarrón luego de dar la explicación en forma oral, aunque poseen buenos materiales didácticos no les dan la debida utilización para impartir la asignatura de Asociación de Clase, se conforman con dar la clase en forma verbal sin que exista una motivación adecuada y que guste al alumno la clase.

2.3.6. COLEGIO TECNICO INDUSTRIAL MIGUEE DE SANTIAGO :

Posee los siguientes Recursos Didácticos :

Aula :

Dimensiones : Inadecuadas

Color : Satisfactorio

Ventilación : Inadecuado

Pupitres : Completos

Iluminación : Satisfactorio

Pizarrón : Inadecuado.

Materiales existentes :

Posee carteles, slides y proyecciones .

El mencionado establecimiento posee unas aulas que en su - mayoría no son funcionales debido a que son estrechas; no existe ventilación se encuentran en mal estado de conservación, los pizarrones en su mayoría son obsoletos y despintados lo que hace que el alumnado sienta desinterés por aprender.

Poseen buenos recursos didácticos pero se limitan a dar una educación tradicionalista ocupando el pizarrón, el libro y el - dictado sin hacer uso del medio audiovisual que vendría a ayudar en gran parte su labor, a despertar el interés en los alumnos y hacer que la captación sea más fácil y amena.

2.3.7. COLEGIO TECNICO NACIONAL LUIS NAPOLEON DILLON :

Posee las siguientes estructuras y materiales didácticos :

Aula :

Dimensiones : Adecuadas

Color : Satisfactorio

Ventilación: Adecuada

Pupitres : Completos

Iluminación : Satisfactoria

Pizarrón : Adecuado.

Materiales existentes :

Posee carteles, láminas, slides y proyecciones.

Es un colegio que posee gran número de aulas, las mismas que son suficientemente grandes aunque un poco mal mantenidas debido al uso y a la destrucción de ciertos alumnos que se complacen en rayar las paredes y destruir a su segundo hogar como es el colegio; la ubicación del pizarrón es adecuada aunque su estado de conservación está deteriorado dificultando la visión de lo que se encuentra escrito para los alumnos de las últimas filas quienes con mucha dificultad alcanzan a leer, no por la distancia sino más bien porque no coge en forma correcta la tiza.

Para facilitar la lectura y correcta interpretación de los datos que fueron presentados anteriormente; realizamos una síntesis de las observaciones :

RECURSOS DIDACTICOS PARA ASOCIACION DE CLASE :

COLEGIO	CONDICIONES AMBIENTALES						MATERIALES EXISTENTES		
	DIMENSIONES	COLOR	VENTILACION	PUPITRES	ILUMINACION	PIZARRON	CARTELES	SLIDES	PROYECCION
I. Técnico Bolivariano	Insadecuadas	Insatisfactorio	Inadecuada	Completos	Insatisfactoria	Adecuado	Si	Si	Si
I. Part. Dominicano San Fernando	Adecuadas	Satisfactorio	Adecuada	Completos	Satisfactoria	Adecuado	Si	Si	No
I. Franciscano Fem. San Antonio de Padua	Inadecuadas	Satisfactorio	Inadecuada	Completos	Insatisfactoria	Adecuado	Si	Si	No
I. Nacional Carlos Zambrano	Adecuadas	Satisfactorio	Adecuada	Completos	Satisfactoria	Adecuado	Si	Si	Si
I. Nacional Fem. Diez de Agosto	Adecuadas	Satisfactorio	Adecuada	Completos	Satisfactoria	Adecuado	Si	Si	Si
I. Téc. Ind. Miguel de Santiago	Inadecuadas	Satisfactorio	Inadecuada	Completos	Satisfactoria	Inadecuado	Si	Si	Si
I. Téc. Nacional Luis Napoleón Dillon	Adecuadas	Satisfactorio	Adecuada	Completos	Satisfactoria	Adecuado	Si	Si	Si

CAPITULO III

LA ASOCIACION DE CLASE Y EL PROFESOR

3.1. PREPARACION ACADEMICA DEL PROFESOR :

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado en el establecimiento -- educativo, con el educando. Pesa fundamentalmente e insustituible mente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

El profesor de educación media desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, puesto este llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida, en plena crisis -- pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual y con toda la espereza de su espíritu crítico. Es la época en que las convenciones de orden social, moral e incluso religioso caen por tierra, desorientando al adolescente. De ahí la importancia del maestro de Asociación de Clase para auxiliar al adolescente en la superación de sus problemas, a fin de llevarlo a reconciliarse con el mundo armonizándolo con la humanidad y con lo universal.

El profesor no puede improvisar el conocimiento del educando, de las técnicas de enseñanza, del medio, de la disciplina a enseñar.

Sería imperdonable dejar que el profesor se formase a través de los años de ejercicio en la docencia, por el proceso de ensayo y error, pues está en juego el futuro de seres humanos.

La formación profesional se basa en el conocimiento de los procesos evolutivos de ahí que el maestro para formar y orientar a los escolares ha de poseer conocimientos básicos sobre : Psicología evolutiva, Sociología, Biología, Anatomía, Ciencias pedagó-

gicas, y didácticas, tanto en el campo de la teoría como de la práctica real y continuada.

Se puede encontrar como mínimo cuatro formas de preparación del profesor de nivel medio que son :

- a. Formación del Especialista.- Consiste en la preparación del aspirante al magisterio en la disciplina o grupo de disciplinas que pretenden enseñar, y con ello queda habilitado para ejercer. Este tipo de preparación estriba en la convicción de que un buen conocimiento de la materia es suficiente para habilitar en la docencia, dado que otorga a la par, cualidades didácticas.
- b. Formación en función de la escuela secundaria.- Donde el profesor aprende también a enseñar. Las materias son estudiadas en función de la escuela secundaria, de sus programas de actividades y procedimientos didácticos. Pone el acento en las técnicas de enseñanza, más que en la disciplina en sí .
- c. Formación Yuxtapuesta.- Consiste en un curso de tres años de estudio destinado a la enseñanza, en extensión y profundidad de la materia o grupo de materias que va a ser enseñado, seguido por otro curso destinado a la preparación didáctico-pedagógica del aspirante al magisterio. Este tipo de formación acaban por formar una mentalidad de especialista .
- d. Formación Simultánea.- Esta es la forma de preparación más adecuada, tendiendo a una mejor formación didáctica del profesor. Al mismo tiempo que se está especializándose en las disciplinas de su preferencia, va logrando una

preparación didacto-pedagógica la misma que se va intensificando con el curso de la didáctica especial. Este tipo de formación - procura ir cimentando una conciencia educacional y una visión -- amplia y real de los problemas de la escuela media.

Situándonos ya en el campo de nuestra investigación, apreciamos que los 19 profesores que son la muestra de los profesores que imparten Asociación de Clase se clasifican de la siguiente forma:

TABLA N.- 3

CLASIFICACION DE LOS DOCENTES POR SUS TITULOS :

TITULO	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
a. Lic. Ciencias Educación	5	26,32	3	15,79	8	42,11
b. Prof. Educación Media	1	5,26	-	-	1	5,26
c. Prof. Normalista	1	5,26	-	-	1	5,26
d. Bach. Ciencias Educación	-	-	2	10,53	2	10,53
e. Lic. Castellano y Lit.	1	5,26	-	-	1	5,26
f. Bach. Técnico Docente	-	-	1	5,26	1	5,26
g. Lic. en Economía	1	5,26	-	-	1	5,26
h. Contador Público	1	5,26	2	10,53	3	15,79
i. Dra. Química y Biología	-	-	1	5,26	1	5,26
TOTAL :	10	52,62	9	47,37	19	99,99

Como podemos darnos cuenta el 47,37 % de los profesores son los más capacitados para impartir Asociación de Clase; estos son los ocho profesores que poseen el título de Licenciados en Ciencias de la Educación y un profesor de Educación Media; es decir -

que el 52,62 % de los docentes no se encuentra capacitado para impartir la asignatura de Asociación de Clase.

El 42,11 % de los docentes poseen título de Licenciados en Ciencias de la Educación, cosa que es muy satisfactoria para los alumnos, debido a que estos profesionales han recibido una preparación integral y se encuentra en aptas condiciones para comprender a los alumnos y dar en una forma correcta Asociación de Clase en donde la preparación intelectual del docente juega un papel muy importante para la orientación de los alumnos por el sendero correcto y escogiendo una profesión acorde a sus aptitudes, vocaciones, intereses, etc .

Existe un solo profesor de Educación Media lo que representa el 5,26 % que también posee una preparación adecuada para impartir la cátedra de Asociación de Clase, ya que su formación incluye una preparación didacto-pedagógica.

Un profesor posee el título de profesor normalista que en términos de porcentaje corresponde al 5,26 % , este profesional no se encuentra en condiciones aptas para impartir Asociación de Clase, debido a que no posee conocimientos de Psicología Evolutiva del adolescente que es lo fundamental para ser profesor en esta asignatura; ya que un profesor que conozca a niños no podrá enfrentarse en igual forma a aquellos alumnos que están pasando por una etapa de transición, evolución, cambios morfológicos y psicológicos. En dichas circunstancias un profesor normalista tendrá que improvisar su comportamiento y el trato a los alumnos por lo que en muchas ocasiones perjudicará a la personalidad del alumno y podrá truncar el normal desarrollo de los alumnos.

Dos profesores poseen el título de Bachilleres en Ciencias de la Educación, lo que representa el 10,53 % , estos profesionales poseen conocimientos muy superficiales de pedagogía, didáctica y psicología por lo que no se encuentran en condiciones de dar la asignatura de Asociación de Clase, ya que deben poseer conocimientos profundos de métodos y técnicas de enseñanza; relaciones humanas, psicología evolutiva del adolescente para poder estar en condiciones aptas para responder a todas las inquietudes de sus alumnos.

Un profesor posee el título de Bachiller Técnico Docente en la especialidad de pintura, que representa el 5,26 % , quien podrá tener conocimientos generales de los métodos y técnicas de enseñanza, pero no posee el conocimiento profundo y específico de la asignatura de Asociación de Clase, por lo que sus clases son eminentemente teóricas en base a libros de Asociación de Clase, en las que se trata de interpretar lo que quiere decir el texto; más no impartir sólidos conocimientos de la materia, asesoramiento a los alumnos y orientarles en las dificultades que se encuentren; resultando por ende una mala asignación del profesor para impartir esta asignatura, por lo que sus alumnos no estarán satisfechos de dichas enseñanzas.

Un Licenciado en Economía que representa el 5,26 % del total de maestros, imparte la asignatura de Asociación de Clase, cosa que es contradictoria debido a que no posee ni métodos, técnicas didácticas, desconoce lo que es la pedagogía, formas de impartir la enseñanza y en general no se ha preparado para ser profesor, sino que por causas particulares es profesor, por lo que improvisa las formas de impartir la enseñanza y el comprender a los alumnos le es difícil.

Existen tres contadores públicos que representa el 15,79 % que son profesionales que se han preparado para llevar contabilidades en empresas, más no para impartir enseñanza; siendo dos cosas muy diferentes y por ende no posee ningún tipo de conocimiento para el ejercicio de la cátedra de Asociación de Clase .

Una Doctora en Química y Biología que como su nombre lo está indicando posee una especialidad muy diferente a la del docente apto para impartir Asociación de Clase, debiendo improvisar la enseñanza, y proporcionar conocimientos superficiales a los alumnos ya que ella misma no los tiene profundamente entendidos y no sabe exactamente lo que el alumno necesita; cuáles son sus objetivos y metas que desea llegar.

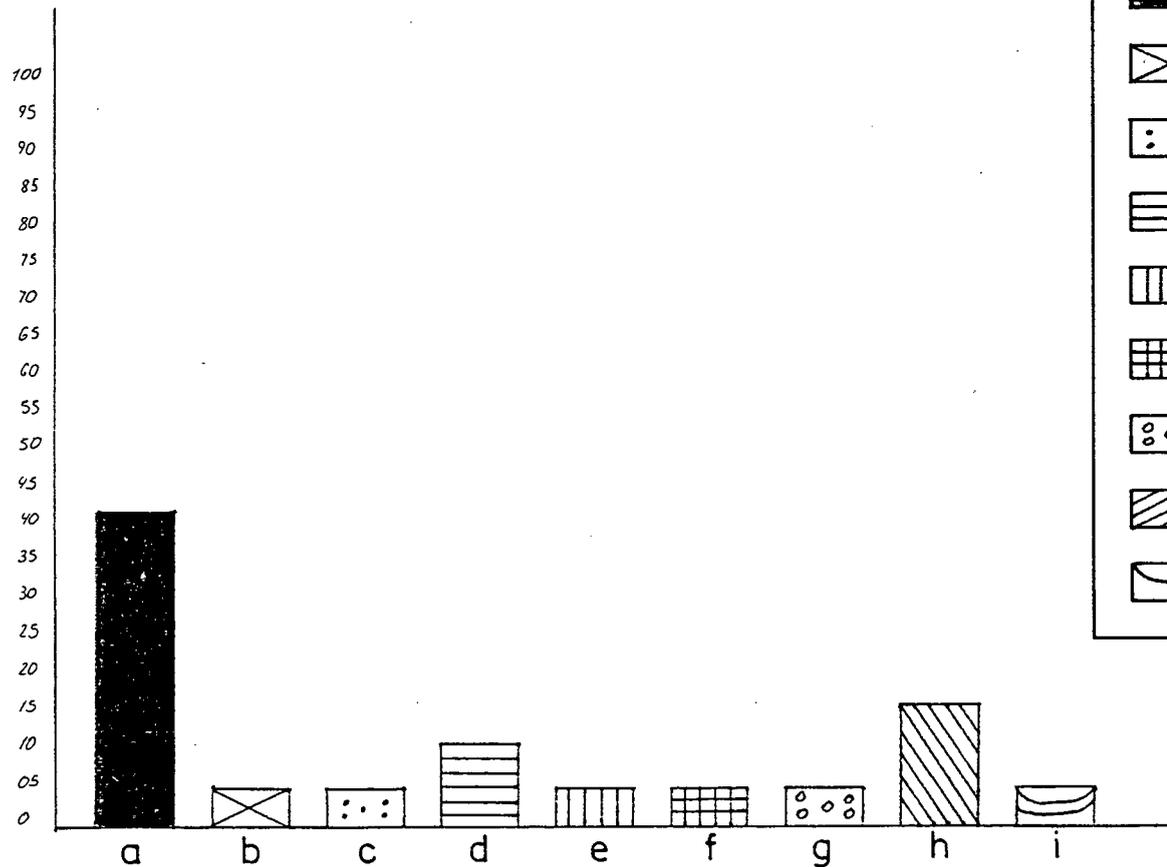
En términos generales el 52,62 % no se encuentra apto para impartir la asignatura de Asociación de Clase, siendo una cifra elevada ya que nos demuestra que más de la mitad de los docentes investigados deben improvisar el contenido y las actividades que el alumno necesita, tratar de comprender al alumno lo que desea; inquietudes y problemas para en base a su experiencia -- tratar de ayudar en la solución de los problemas y de esta forma cumplir en parte su función de profesores de esta asignatura, corriendo el riesgo de cometer errores debido a que no posee una capacitación adecuada para el ejercicio de su función como profesores de Asociación .

GRAFICO Nº 3

CLASIFICACION DE LOS DOCENTES POR SUS TITULOS :

LEYENDA

-  LIC. CIENCIAS DE EDUCACION
-  PROF. EDUC. MEDIA
-  PROF. NORMALISTA
-  BACH. CIENCIAS EDUCACION
-  LCDO. CASTELLANO Y LIT.
-  BACH. TECNICO DOCENTE
-  LCDO. EN ECONOMIA
-  CONTADOR PUBLICO
-  DRA. QUIMICA Y BIOLOGIA



3.2. LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO :

El Ministerio de Educación y Cultura exige que se de cumplimiento a los planes y programas que han sido elaborados por sus dependencias; estos son esquematizados por los profesores que imparten Asociación de Clase al inicio del año lectivo con el supuesto de que se cumplirán dichos programas, pero que lamentablemente en la realidad no se da cumplimiento ni en un 10 % particular que se demostrará en esta investigación.

El programa de Asociación de Clase por sus características específicas tiene una estructura diferente a las demás áreas del plan de estudios, teniendo mucha relación con el programa del -- nivel primario.

Entre los grandes aspectos que el programa toma en cuenta - tenemos :

- La adaptación al ambiente escolar.- Aspecto de mucha importancia que el colegio debe tomar en cuenta como fase previa al tratamiento sistemático de cualquier asignatura, este contenido está básicamente orientado al - conocimiento, familiarización e integración del educando con la vida estudiantil que va a experimentar.
- El comportamiento social del alumno.- Se refiere a la actitud que debe asumir frente a las diversas situaciones de la vida para lo cual el colegio, debe orientar hacia una convivencia social responsable, respetuosa y consciente; en donde manifieste positivamente sus valores éticos, sociales y culturales .

- El trabajo y la recreación.- Es importante que el educando aprenda a utilizar adecuadamente a su tiempo de trabajo y de recreación, por lo tanto el colegio proporcionará el desarrollo de actividades que permitan un sano esparcimiento y realización personal.

" PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE ASOCIACION DE CLASE :

PRIMER CURSO DE CICLO BASICO :

1. ADAPTACION AL AMBIENTE ESCOLAR :

- 1.1. Conocimiento personal e interpersonal.
- 1.2. La comunidad escolar.
- 1.3. Organización del curso.

2. COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ALUMNO :

- 2.1. Normas de convivencia social.
- 2.2. La afectividad.
- 2.3. Sentimiento cívico.
- 2.4. Preservación y observación de la naturaleza, de los bienes personales y de servicio público.
- 2.5. Seguridad personal.

3. TRABAJO Y RECREACION :

- 3.1. El trabajo escolar.
- 3.2. Utilización del tiempo libre" ?

7. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Planes y programas de estudio para el nivel medio.

1.984. p. 7-2-02-04 .

" PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE ASOCIACION DE CLASE

SEGUNDO CURSO DE CICLO BASICO :

1. ADAPTACION AL AMBIENTE ESCOLAR :
 - 1.1. Conocimiento personal e interpersonal .
 - 1.2. La comunidad escolar.
 - 1.3. La organización del curso.

2. COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ALUMNO :
 - 2.1. Normas de convivencia social.
 - 2.2. La afectividad.
 - 2.3. Sentimiento cívico.
 - 2.4. Preservación y conservación de la naturaleza, de los bienes personales y de servicio público.
 - 2.5. Seguridad personal.

3. TRABAJO Y RECREACION :
 - 3.1. El trabajo escolar.
 - 3.2. Utilización del tiempo libre " 8 .

" PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE ASOCIACION DE CLASE :

TERCER CURSO DE CICLO BASICO :

1. ADAPTACION AL AMBIENTE ESCOLAR :
 - 1.1. Conocimiento personal e interpersonal.
 - 1.2. La comunidad escolar.
 - 1.3. Organización del curso.

2. COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO :
 - 2.1. Normas de convivencia social.
 - 2.2. La afectividad.
 - 2.3. Sentimiento cívico.
 - 2.4. Preservación y conservación de la naturaleza, de los bienes personales y de servicio público.
 - 2.5. Seguridad personal.

3. TRABAJO Y RECREACION :
 - 3.1. El trabajo escolar.
 - 3.2. Utilización del tiempo libre" 9

Como se puede observar los planes y programas para el Ciclo Básico en sus contenidos son los mismos, diferenciándose que en cada curso se va profundizando ciertos aspectos como maduración mental, valoración de actividades que los alumnos realizan y a medida que transcurre el tiempo toman con mayor responsabilidad las tareas que les sean encomendadas, a su vez los maestros pueden distribuir al curso en grupos de trabajo una vez que se cuenta que los alumnos están capacitados para el trabajo en forma grupal, bajo cierto asesoramiento del profesor quien, constantemente está verificando que se cumplan los objetivos que se han fijado y a su vez solucionando los problemas que se vayan presentando en la ejecución de una actividad.

Cada uno de los contenidos programáticos tiene como finalidad primordial el que todos los alumnos participen en forma activa en las ejecuciones de los programas de Asociación de Clase, con espontaneidad y en forma voluntaria, tratando de eliminar el criterio de que el profesor debe exigir para que el alumno participe, caso contrario tan solo es un elemento receptor.

En el caso de nuestra investigación, en los colegios de la muestra nos manifestaron que se regían en base a los planes y programas de estudio que edita el Ministerio de Educación y Cultura, cumpliendo a cabalidad con los contenidos, procurando la participación del alumno, cosa que en las observaciones no se demostraron ya que el profesor es quien realizaba la clase y el alumno era un simple receptor, en una mínima vez participaban los alumnos por exigencias del profesor quien señalaba a la persona que debía responder a la pregunta planteada, es decir que no existe

el principio de participación libre por parte del alumno; además no se cumple con el programa de Asociación de Clase, ya que la mayor parte de estas horas las utilizan para igualarse en la materia principal que dictan y ocasionalmente lo emplea para Asociación de Clase con la única finalidad de reprender, amonestar a los alumnos por tener un bajo rendimiento en las asignaturas, sin realizar el respectivo análisis y buscar un mecanismo adecuado para mejorar el rendimiento escolar del curso que sería una de las principales funciones del profesor de Asociación de Clase: el conocer el origen del bajo rendimiento, y en base al origen buscar alternativas de solución, haciendo de esta forma efectiva la cátedra que le fue encomendada y para el educando un apoyo de gran utilidad el tener un profesor que le comprenda y ayude a la solución de sus problemas.

3.3. CONTENIDO Y DESARROLLO DE LA ASOCIACION DE CLASE :

Es deber del profesor aprovechar muy bien el tiempo que tiene disponible para estar en contacto con sus alumnos, durante su clase, haciendo que estudien, reflexionen, fijen y apliquen lo - que se considere fundamental e indispensable.

Los aspectos a través de los cuales se aprecia una clase -- pueden ser en base a su : Planeamiento, objetivos, ejecución y - rendimiento.

Los objetivos de una clase de Asociación pueden ser los -- siguientes :

1. Objetivos Informativos.- Se refieren a hechos, datos y conocimientos que son seleccionados y que puedan contribuir para una mejor comprensión de la vida, capacitándole al individuo para enfrentar una situación nueva y resolverla. El conocimiento informativo eficaz es el que funciona en una situación nueva, que sirve de base para poder resolver problemas nuevos, y que auxilia al individuo cada vez que trate de aprender el sentido y una mayor significación de las cosas y de la realidad en la cual se desenvuelve.
2. Objetivos de Automatización.- Dentro de Asociación de Clase - se refiere a los hábitos y automatismos necesarios para la marcha de un efectivo aprendizaje, - Ej; Habilidad para hablar en público; sociabilidad .
3. Objetivos Formativos.- Son los ideales, actitudes, conductas- de comportamiento social necesario para un buen entendimiento Ej; el trato con sus compañeros, el respeto a sus profesores; la espontaneidad para participar en las -

actividades dentro del curso, trabajo grupal, etc. Y todo lo que le lleve al estudiante hacia una integración eficaz dentro del curso y el medio en que se desenvuelve.

Otro factor muy importante es que el profesor con exactitud determine el tiempo que dispone para impartir sus clases, determinando el tiempo necesario para la introducción, motivación, desarrollo, fijación e integración de la enseñanza y evaluación para llegar a determinar con exactitud el grado que alcanzó la fijación de la enseñanza y el cumplimiento de los objetivos que se plantearon al inicio de la clase; debe tener una secuencia lógica, es decir que se debe distribuir los temas y agruparlos entre aquellos que son del mismo género para que los alumnos tomen sentido a la clase y no se desubiquen; Además también se hace necesario que toda enseñanza o ejemplificación se realice en base a hechos y realidades del medio en que el educando se desenvuelva para que pueda integrar el conocimiento de una manera fácil; en igual forma debe utilizar un lenguaje acorde al nivel del alumno de manera que cada palabra que el profesor manifieste sea de fácil y concreta asimilación del alumno.

Con frecuencia se escucha que la Asociación de Clase estimula en los alumnos el deseo de organizarse y de hacer las cosas en forma planificada; convierte a la clase en centro de las actividades sociales, da la oportunidad para que los educandos pongan en juego sus iniciativas, actividades creadoras, auspicia la discusión sana y constructiva a través de la cual aprende a compartir experiencias, problemas y aspiraciones, fortalece el espíritu patriótico mediante la práctica de virtudes cívicas y forma al futuro ciudadano consciente de sus derechos y cumplidor de sus deberes.

Dentro de los principales objetivos que se debentratar de - cumplir dentro de las clases de Asociación de Clase en forma -- general tenemos :

- a. Desarrollar en los alumnos el uso adecuado de la libertad, la iniciativa, el espíritu de responsabilidad.
- b. Preparar al educando para el servicio cívico ulterior.
- c. Favorecer una enseñanza más activa y menos formal; más prácti- ca y de mayor rendimiento.
- d. Formar hábitos de conducta que contribuyan al desarrollo de la voluntad, de la personalidad, del espíritu de comprensión y -- del carácter.
- e. Desperar ideales de mejoramiento y bienestar humano.
- f. Fomentar el cumplimiento de deberes y el ejercicio de los dere- chos como miembros activos de un grupo social.

Al realizar la encuesta a los profesores sobre cuál era el - objetivo de Asociación de Clase, se obtuvo lo siguiente :

TABLA N.- 4

PARA USTED EL OBJETIVO DE LA ASOCIACION DE CLASE ES :

a. Proporcionar hora libre a los alumnos	-----
b. Ayudar a realizar los deberes de los alumnos	-----
c. Ayudar a la solución de los problemas personales	15,79
d. Formar integralmente al alumno	84,21

El 84,21 % de los profesores manifiesta que el objetivo de- la Asociación de Clase que cumplen ellos es el de formar ingral--

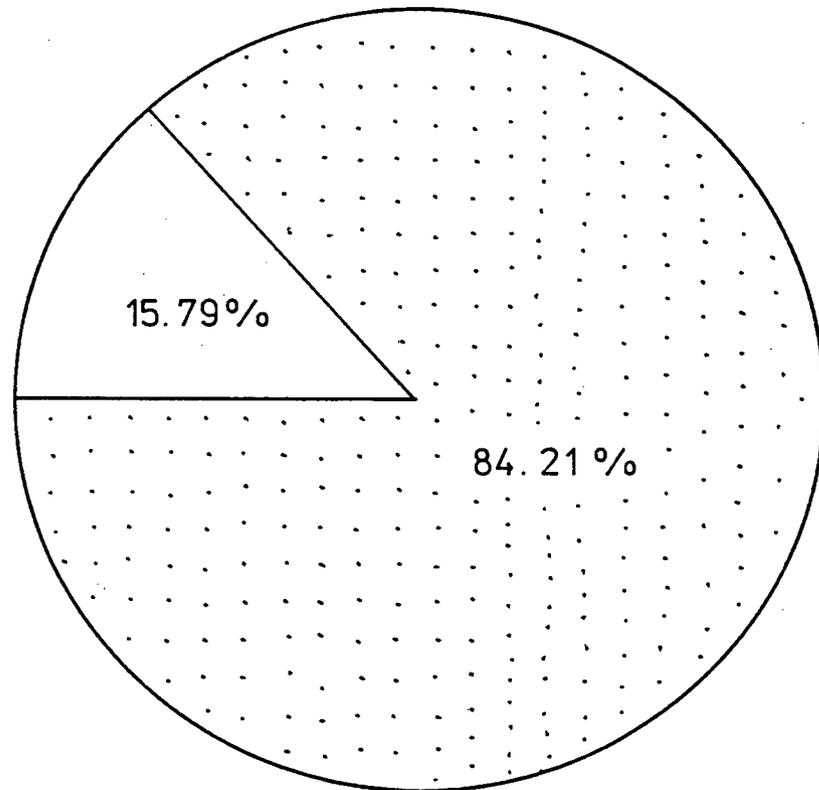
mente al alumno, mediante el proporcionamiento de conocimientos para que los alumnos practiquen y no pase de ser una mera teoría; más, en las observaciones de las clases pudimos ver que la función del alumno era copiar lo que decía el profesor, y acatar las re-
prendas, cosa que bajo ningún aspecto es formar personalidades.

El 15,79 % de los docentes manifiestan que su objetivo dentro de Asociación de Clase es de ayudar a la solución de problemas personales, Si esto pondrían en práctica la asignatura de Asociación de Clase cumpliría su objetivo para el que fue creada; pero lamentablemente en las observaciones se pudo apreciar que la función del maestro era la reprimenda a los alumnos por haber obtenido una baja calificación sin que se investigue el origen y las causas -- que motivaron el rendimiento del alumno; en otras oportunidades se planificaba sobre el paseo de fin de año, las cuotas que deben poner los alumnos, y en ningún instante se consultó al alumno sobre las dificultades o problemas por los que atraviesa para tratar de ayudarlo, ya que la función del profesor es el de ir y dar su hora de clase para dar por concluida su misión sin que le interese en lo más mínimo la personalidad de sus alumnos, sus opiniones, ideales, aspiraciones y necesidades que tiene para que, en una forma común, tratar de dialogar y llegar a conclusiones válidas que vengan a satisfacer lo que necesita el alumno y a cumplir con la verdadera ética profesional y moral la función que se le ha encomendado al maestro como es la formación de futuros ciudadanos conscientes de sus derechos y cumplidores de sus deberes como hombres que pertenecen a una sociedad en la que viven y se están formando.

GRAFICO Nº 4

PARA USTED EL OBJETIVO DE LA ASOCIACION DE CLASES :

(encuesta docentes)



LEYENDA



AYUD. A LA SOLUC. DE PROB. PERSONALES



FORMAR INTEGRALMENTE AL ALUMNO

Adentrandonos en nuestra investigación, nos preocupamos en descubrir la forma de impartir la asignatura , por lo que realizamos la pregunta a los docentes en los siguientes términos :

TABLA N.- 5

SUS CLASES DE ASOCIACION CONSISTEN EN :

a. Conferencias	-----
b. Explicación y dictado	10,53
c. Presentación del tema y discusión de los alumnos	15,79
d. Esperar que se susciten curiosidades de los alumnos	73,68

Catorce profesores que representan al 73,68 % manifiestan - que su forma de impartir Asociación de Clase consiste en esperar que se susciten curiosidades por parte de los alumnos, es decir - que no se planifica las clases, no se posee un objetivo definido sino que están dispuestos a conversar con los alumnos sobre algún tema que a ellos les interese por lo que será difícil el que se - llegue a obtener objetivos beneficiosos para el alumno debido a - la carencia de una planificación adecuada, material didáctico y - una predisposición para enseñar en una forma secuencial la mate-- ria, tan solo se dará en forma desordenada en base a preguntas -- del alumno.

Tres profesores que representan el 15,79 % manifiestan que - su sistema de dar clases consiste en la presentación del tema y - discusión en forma conjunta con los alumnos, cosa que es satis--- factoria y aconsejable para todos los maestros, ya que se le está

brindando la oportunidad al alumno para que participe en forma activa, voluntaria, y exponiendo sus ideas para en forma conjunta realizar el proceso educativo en forma efectiva. La función principal del maestro consiste en dar la idea general de la clase, motivar a los alumnos, para que luego éstos apoyen y refuercen todo aquello que dijo el profesor y completar la enseñanza, llegando en forma efectiva a cumplir con los objetivos que se han establecido.

El 10,53 % de los profesores manifiestan que la forma de dar Asociación de Clase consiste en una explicación del tema y en el tradicional dictado, en donde la función del alumno consiste en ser receptor de conocimientos para luego memorizar la materia y en el momento del examen transcribir dichos conocimientos en forma textual como lo dijo su profesor, siendo un mecanismo negativo para el alumno ya que no realiza ningún esfuerzo por aprender o por participar en forma efectiva en la clase.

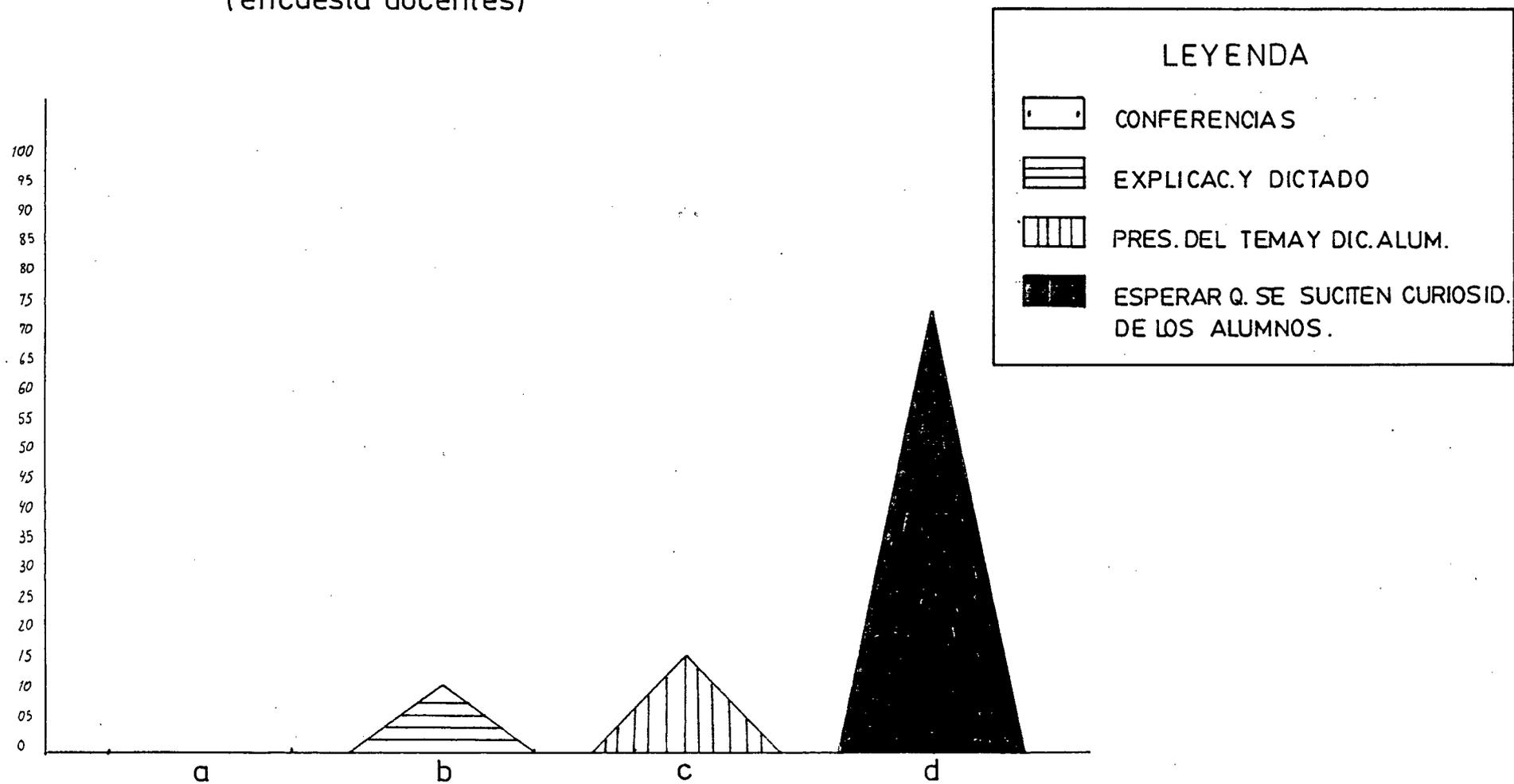
Sin embargo en las observaciones que se realizamos se demostró que el profesor realiza sus clases en forma de conferencias para que el alumno asimile los conocimientos y aquellos que sean de utilidad los ponga en práctica, todas aquellas reprimendas que fueron emitidas por el profesor el alumno las acatará y de acuerdo a su conveniencia las ejecutará.

El profesor debe planificar anualmente las clases que se dictarán y que se desarrollarán durante el año, para de esta forma proveerse del material didáctico y dar todo aquello que preocupe a los alumnos hacia la formación de su personalidad.

GRAFICO Nº 5

SUS CLASES DE ASOCIACION CONSISTEN EN :

(encuesta docentes)



Al realizar similar pregunta a los alumnos acerca de como imparte el profesor la asignatura de Asociación de Clase, obtuvimos las siguientes respuestas :

TABLA N.- 6

COMO DA EL PROFESOR LA CLASE DE ASOCIACION ? :

a. Mediante conferencias	24,76
b. Interrogando superficialmente	7,62
c. Diálogo superficial	19,68
d. Formulando el tema y discusión general	15,24
e. Transmitiendo el conocimiento por parte del profesor	12,38
f. Formando grupos y trabajando	8,57
g. Asignando tareas	3,49
h. Dejando en libertad para que hagan cualquier cosa	6,98
i. Manifestando cansancio y pesadez	1,27

Analizando dichos datos obtenemos :

78 alumnos que representan el 24,76 %; y que abarca casi la cuarta parte del total de los alumnos, manifiestan que la forma de dar clase por parte de los profesores es mediante conferencias, es decir que no existe la participación del alumno, para quien su única función es estar sentado en el aula y escuchar lo que le dice el profesor; estar presente de cuerpo, pero de pensamiento a lo mejor en otra parte debido a que la materia no es participativa ni del agrado por parte de los alumnos, asisten a clases por cumplir un simple requisito más no por su espontaneidad, voluntad propia y gusto por aprender; Esta afirmación

la pudimos ver en el transcurso de las observaciones en donde el profesor era quien monopolizaba la clase con sus explicaciones -- sin que el alumno participe, muy por el contrario siente cansancio y cierta pesadez esperando que se termine la hora de clase.

Manifiesta un 19,68% que representa a 62 alumnos que el profesor de Asociación de Clase da mediante diálogo superficial, es decir que el alumno no se siente conforme de las enseñanzas que le da su profesor debido a que no profundiza la enseñanza, quedando muchos conocimientos en el vacío por lo que no le toma con la debida dedicación la asignatura, y en base a dichas enseñanzas reforzar el conocimiento que ha adquirido, el objetivo no se llega a cumplir en la totalidad debido a que no existe una concientización y profundización de los temas por parte del profesor.

El 15,24 % de los alumnos manifiestan que el profesor da la asignatura de Asociación de Clase en base a la formulación de un tema por lo que el profesor motiva para que surja la intervención por parte del alumno, quien dará sus puntos de vista, opiniones, para en base a todas las opiniones llegar a una conclusión que sea la más valedera y de esta forma obtener que se cumplan los objetivos previstos al inicio de la clase, siendo esta una forma adecuada de impartir la asignatura, ya que el alumno es parte activa de la clase.

El 12,38 % manifiesta que el profesor de Asociación de Clase imparte la asignatura en base a la transmisión del conocimiento sobre un tema específico por parte del profesor, es una explicación más profunda que la conferencia pero sin embargo también el alumno es un simple receptor del conocimiento, no participa en -

ninguna actividad, su misión es escuchar y atender a clase, no tiene opción a dar su criterio, en algunas ocasiones es interrogado por el profesor y debe sujetarse a la pregunta dando una respuesta que satisfaga a los intereses del profesor.

La trasmisión del conocimiento debe ir acompañada de la participación voluntaria del alumno quien exponga sus puntos de vista y criterios que refuercen lo que manifiesta el profesor para que en forma efectiva se cumplan los objetivos fijados.

El 8,57 % manifiesta que el profesor forma grupos de trabajo, por lo que primeramente da las instrucciones, señala el tema, distribuye a los estudiantes, para luego iniciar el trabajo en sesiones de grupo en donde se elegirá un secretario quien será el encargado de tomar apuntes de las opiniones de sus compañeros para luego en forma individual cada secretario expondrá las ideas del grupo, las mismas que estarán sujetas al criterio del curso para su aprobación y discusión, para llegar finalmente a la obtención de una conclusión válida, la misma que tendrá que ver directamente con el objetivo que se propuso al inicio de la clase.

El 7,62 % de los alumnos, manifiestan que la forma de dar Asociación de Clase por parte del profesor es mediante preguntas que deben ser contestadas por los alumnos, para en base a las respuestas aprender y sacar las debidas deducciones, este sistema no es aconsejable ya que el interrogatorio se utiliza para la fijación y evaluación de la enseñanza, más no para la presentación de la materia.

Existen dos profesores que en la hora de Asociación de Clase, dejan a los alumnos en libertad para que realicen cualquier actividad

dad; esto lo manifiesta el 6,98 % siendo negativo el dejar a los alumnos el libre albedrío ya que se propicia la indisciplina, -- el ocio y muy pocos alumnos utilizarán en forma adecuada la hora libre para realizar actividades productivas como igualarse cuadernos, estudiar, ya que la mayoría de los alumnos lo ocupará en la realización de actividades improductivas (contar chistes, molestar a los compañeros, etc .) .

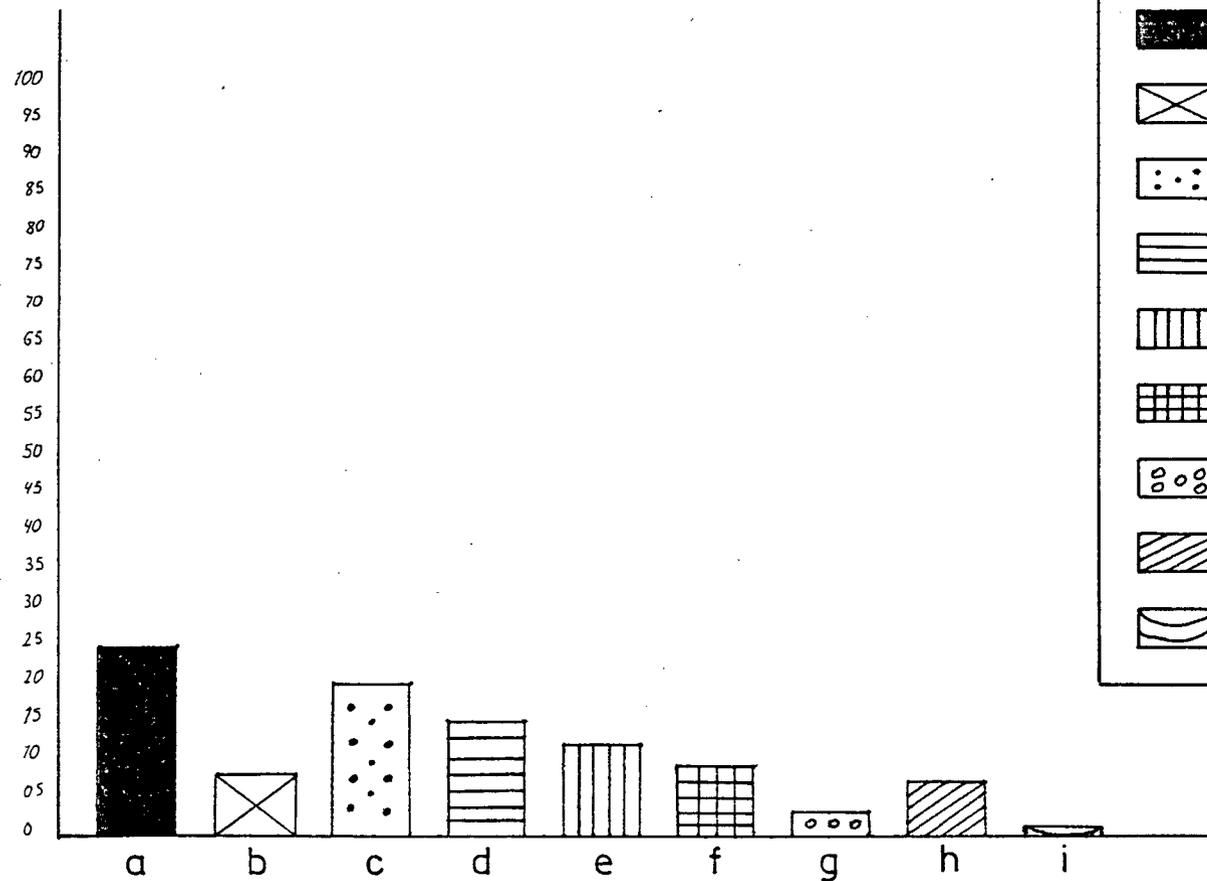
El 3,49 % de los alumnos manifiestan que la forma de dar -- Asociación de Clase por parte del profesor es mediante la asignación de tareas o temas que tengan relación con la asignatura, para que en una forma indirecta se autoeduce; cosa que no es muy satisfactoria debido a que el alumno no conoce de dicho sistema y su función se convierte en copiar de los libros textualmente sin que exista un mínimo de comprensión, ya que lo realiza por cumplir un requisito y más no por aprender.

Cuatro alumnos que representan el 1,27 % manifiesta que el -- profesor da la asignatura de Asociación de Clase demostrando cansancio y pesadez, debido a que probablemente tiene las últimas -- horas para dicha asignatura y todos sus esfuerzos se desgastaron en las primeras horas de clase, así como por cumplir el requisito de completar la hora de clase, pero no de enseñar: no se cumple -- ningún objetivo.

GRAFICO Nº 6

COMO DA EL PROFESOR DE ASOCIACION DE CLASE

(encuesta alumnos)



LEYENDA

- MEDIANTE CONFERENCIAS
- INTERROGANDO
- DIALOGO SUPERFICIAL
- FORM.EL TEMAY DISC.GENERAL
- TRANS. EL CONOC.POR PARTE DEL PROF.
- FORMANDO GRUPOS Y TRAB.
- ASIGNANDO TAREAS
- DEJANDO EN LIB. HAGANCUAQ. COSA
- MANIFEST.CANSANCIO Y PESADEZ

Al realizar la pregunta a los docentes sobre cómo llevan la asignatura de Asociación de Clase, tuvimos los siguientes datos :

TABLA N.- 7

COMO LLEVA USTED LA ASOCIACION DE CLASE :

a. Asignando tareas	-----
b. Integrando a los alumnos	21,05
c. Dejando en libertad a los alumnos	10,53
d. Formando y trabajando en grupos	42,11
e. Interrogando a los alumnos	21,05
f. Delegando la autoridad al presidente de curso =	5,26

Formando y trabajando en grupos manifiestan 8 profesores -- que representan el 42,11 % lamentablemente son muy pocos los profesores que ponen en práctica dicho sistema como lo aseveran los alumnos : el profesor debe dar la clase y si es posible dictar ; el alumno debe sentarse a escuchar y copiar no puede opinar.

Se pudo observar que un solo profesor supo motivar, dar la introducción, orientar durante el proceso de la clase y al final se evaluaron los trabajos de grupo llegándose a obtener el objetivo deseado, la participación activa de los alumnos en una forma dinámica y voluntaria sin que existan presiones de ninguna clase. Este sistema es muy aconsejable para todos los profesores ya que se da inicio a la sociabilidad del alumno, se le permite que exprese sus ideas, tenga confianza con sus compañeros y profesores se sienta responsable de los actos que realiza y a su vez el profesor orienta el proceso de la clase y entra en contacto más directo con los alumnos haciéndose querer y respetar.

El 21,05 % manifiesta que da sus clases integrando a los -- alumnos, mediante dinámicas grupales, actividades de socializa-- ción; tratan de crear un ambiente de amistad, confianza mutua -- alumno-profesor, cosa que si lo pondrían en práctica sería muy - provechoso, pero lamentablemente en las observaciones se pudo no-- tar claramente que el profesor da la asignatura ocupa su lugar y el alumno es quien escucha y en muy pocas veces se limita a con-- testar a las preguntas del profesor sin que exista ningún nexo de amistad alumno- profesor .

El 21,05 % que representa a 4 profesores manifiestan que dan clases mediante interrogatorio, cosa que es contraproducente ya que se le presiona al alumno para que participe y en muy pocas -- ocasiones se llegará a cumplir los objetivos, debido a que el -- alumno se retrae en las respuestas por falta de confianza con su profesor y recelo de ser criticado por sus compañeros.

Dos profesores que representan el 10,53 % manifiestan que - dejan en libertad a los alumnos para que realicen cualquier acti-- vidad, cosa que es confirmada en la encuesta de los alumnos, de-- jan en libertad y se crea la indisciplina, desorden, y la finali-- dad de que el profesor permanezca en la clase es la cumplir el -- horario de clase.

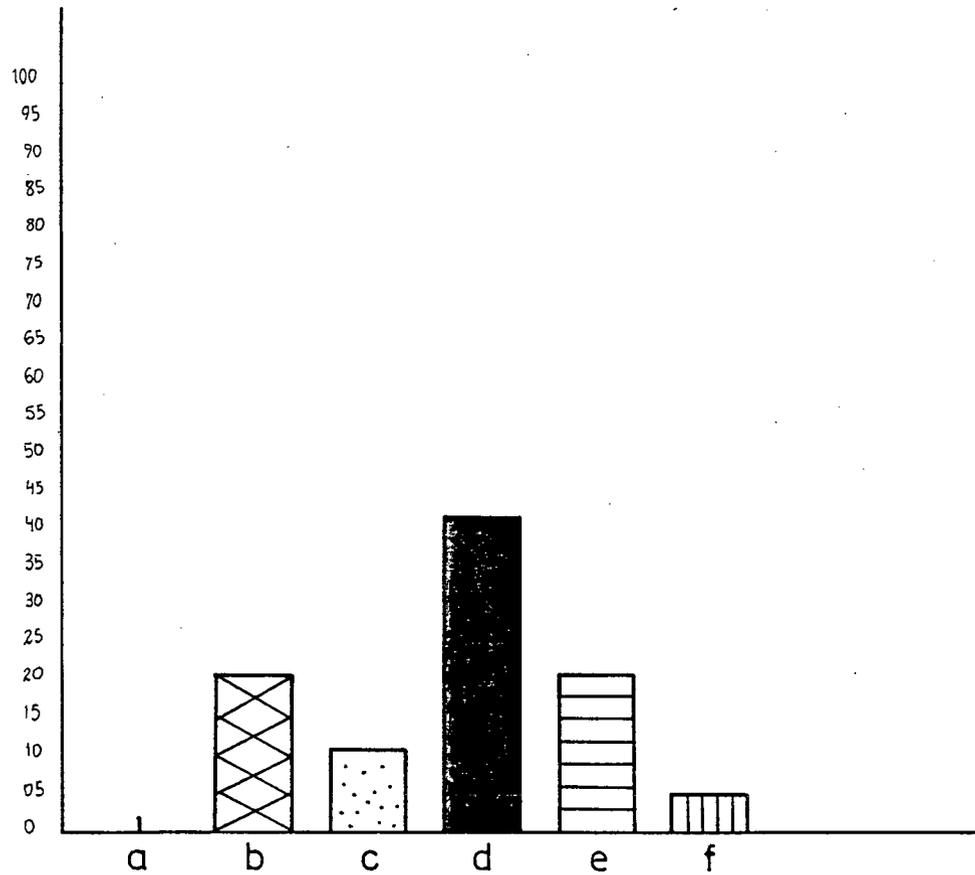
Delegando la autoridad al presidente del curso manifiesta - un profesor que representa el 5,26 % situación que es muy negati-- va, ya que el profesor pierde toda la autoridad al delegar al -- presidente que él asuma el control en el curso, el profesor debe guiar, mantener la disciplina y estar interrelacionado con los -- alumnos nunca abandonarlos ya que estos crea desconfianza e irres-- peto hacia el profesor.

La forma más adecuada de llevar la asignatura de Asociación de Clase debe realizarse mediante una comunicación acorde entre el alumno y su profesor, en donde primeramente debe manifestarse confianza y respeto mutuo, para luego pasar al trabajo en sí en donde el profesor orienta el trabajo y el alumno es quien lo desarrolla, para luego en la verificación de la enseñanza comprobar el grado de captación de los alumnos e ir complementando todos los vacíos que vayan quedando para obtener un aprendizaje efectivo y llegar al cumplimiento total de los objetivos que se fijaron al inicio de la clase, y el alumno se encuentre en capacidad de poner en práctica todos aquellos conocimientos que aprendió para un mejor convivir social, demostrando a cada instante un mejoramiento en su comportamiento, conducta, capacidad de reflexión y crítica, busque soluciones a sus problemas mediante sus propios esfuerzos y responsabilidades.

El maestro además debe realizar sus clases en forma activa en donde el alumno exponga sus puntos de vista sobre el tema y luego lleguen a determinar conclusiones que sean valederas tanto para el profesor al obtener el objetivo, como para el alumno el sentirse más sociable y responsable del hecho educativo.

GRAFICO N° 7

COMO LLEVA USTED LA ASOCIACION DE CLASE :
(encuesta docentes)



LEYENDA

- ASIGNANDO TAREAS
- INTEGRANDO A LOS ALUM.
- DEJANDO EN LIBERT. A LOS ALUM.
- FORMANDO Y TRAB. EN GRUPO
- INTEGRANDO A LOS ALUMNOS
- DELEG. LA AUTORID. AL PRESIDENT. DEL CURSO

Preguntados los estudiantes sobre su actuación en la clase de Asociación, respondieron de la siguiente manera :

TABLA N.- 8

EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE USTED SE CONSIDERA COMO UN ELEMENTO :

a. Activo	14,60
b. Pasivo	25,08
c. Indiferente	5,71
d. Que se limita a copiar lo que el profesor le dicta	13,65
e. Receptor de conocimientos	9,52
f. Que se dedica a conversar con los compañeros	14,29
g. Que acepta todo lo que le dice el profesor	17,14

El 85,39 % de los alumnos manifiestan que no actúan en forma directa, ni activa en las clases de Asociación de Clase, distribuyéndose de la siguiente forma :

El 25,08 % se consideran elementos pasivos, es decir que se dedican a escuchar al profesor, están sentados el tiempo que sea necesario pero no reflexionan sobre lo que escuchan ya que no es esa su función; 17,14 % son alumnos que aceptan todo lo que le dice el profesor, es decir que son conformistas, pasivos, oyen y copian lo que dice el profesor sin hacer ninguna acotación, investigar, profundizar los conocimientos, constatar y comprobar si lo que el profesor le dijo está bien; ya que en algunas ocasiones el profesor puede estar errado y si no se realiza dicha corrección,

se transmitirá el conocimiento con error de generación en generación hasta que se presente una persona que lo rectifique; Esto se debe a que el profesor no es un sabio, sino que posee un cúmulo de conocimientos, los mismos que con el pasar del tiempo pueden ser modificados y si el profesor constantemente no actualiza sus conocimientos erróneo a sus alumnos, razón por la cual el maestro debe crear en los alumnos un amor hacia la investigación y la profundización del conocimiento.

El 14,29 % conversá con los compañeros, es decir que ni siquiera escucha lo que el profesor habla, ya que para estos alumnos esta asignatura carece de importancia en su totalidad; pudiendo ser que el profesor no se hace respetar, el alumno tiene el convencimiento de que su misión es el de irse a sentarse en el pupitre, por ello conversa con los compañeros que lo rodean, creando indisciplina. Ante esta situación el profesor debe asumir mayor responsabilidad, dialogar con los alumnos, dejar que expongan sus ideas y trabajar en forma conjunta para de esta forma motivar a los alumnos y exigir una participación activa en clase; 13,65 % son elementos receptores y se dedican a copiar todo lo que dice el profesor; no les motivó en forma adecuada, las clases no son amenas, el profesor es estricto, o existen varios factores que hacen que la persona no se sienta satisfecha en dicha clase, se memorizan la materia sin hacer ninguna reflexión o acotación; el 9,52 % escuchan lo que dice el profesor para luego olvidarse y no tomar importancia para luego de que ha transcurrido el examen en donde tiene que poner todo lo que dijo el profesor, incluso con las mismas palabras y signos de puntuación, debido a que no existe un incentivo por parte del profesor para que participe en clase y reflexione en forma consciente.

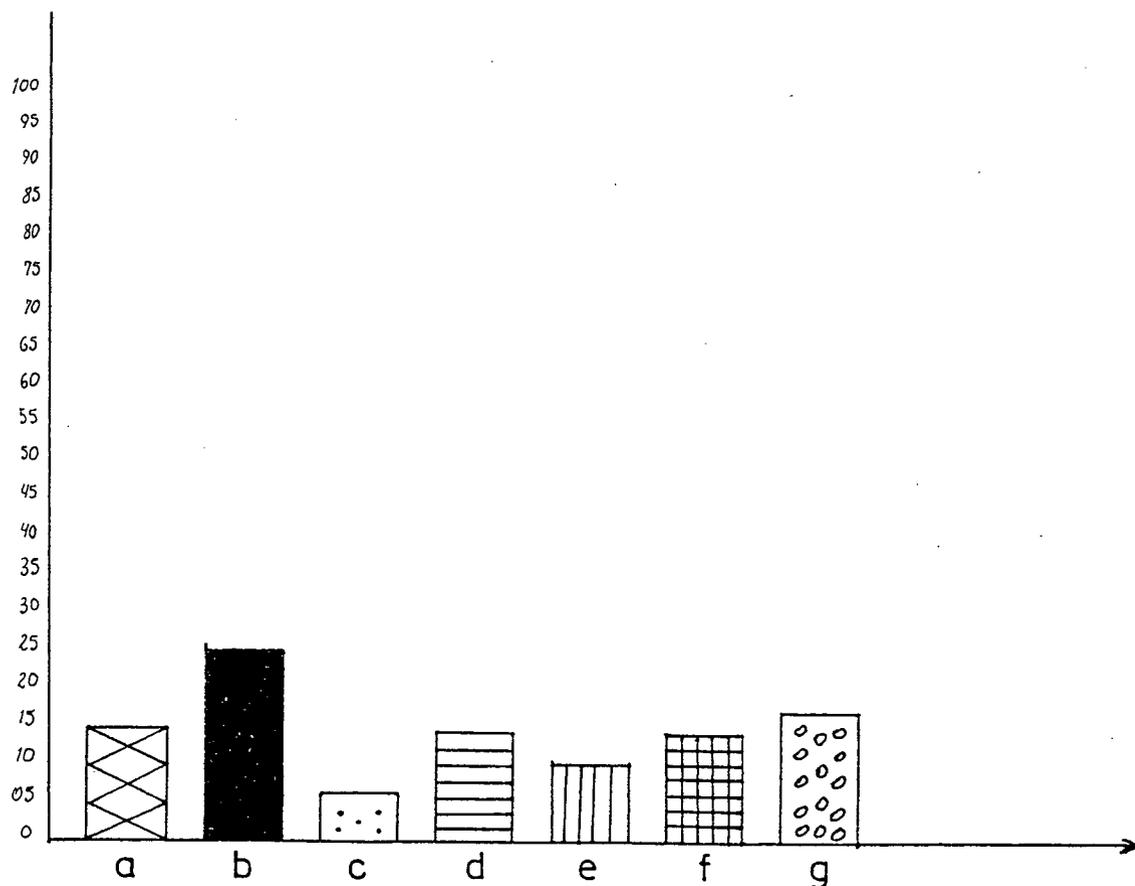
El 5,71 % de los alumnos se consideran indiferentes es decir que no les interesa ni una mínima parte la Asociación de Clase ya que asisten a clases por obligación y por no tener falta en esa hora, más no por tener agrado, gusto, interés por aprender algo para la vida, que les haga cambiar su comportamiento y su forma de actuar en la sociedad. Ante esta situación el profesor debe motivar a esos alumnos para que se sientan atraídos por aprender y asistan por voluntad propia, eliminando las presiones que impone el reglamento interno del colegio; debiendo el alumno saber que la asignatura de Asociación de Clase tiene como finalidad el formar futuros ciudadanos aptos para un mejor progreso y desarrollo de la sociedad.

Pasamos a presentar los datos de los alumnos que participan activamente del proceso educativo dentro de la asignatura de Asociación de Clase; los mismos que se encuentran representados por el 14,60 % de los alumnos que manifiestan que actúan en forma activa, cosa que es satisfactoria y que debería ser por parte de todos los alumnos el ser activos, reflexivos y críticos para que la función del maestro sea de guiar, asesorar el proceso, para que el alumno en base a su experiencia y estudio aporte hacia la enseñanza y sea elemento de apoyo y ayuda para el profesor.

GRAFICO N° 8

EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE USTED SE CONSIDERA COMO UN ELEMENTO :

(encuesta alumnos)



LEYENDA

- ACTIVO
- PASIVO
- INDIFERENTE
- Q. SE LIMITA A COPIAR LO Q. EL PROF. LE DICTA
- RECEPTOR DE CONOCIM.
- Q. SE DEDICA A CONV. CON LOS COMPAÑEROS
- Q. ACEPTA TODO LO Q. DICE EL PROFESOR

Situándonos en el campo de lo metodológico creemos adecuado, anotar lo siguiente:

El método de la enseñanza básica debe cumplir los siguientes requisitos :

- a. Ser inductivo, complementado por la deducción.
- b. Adecuado al desarrollo natural del alumno.
- c. Dirigirse a un fin práctico de forma activa, experimental y concreta.
- d. Disponer de medios auxiliares, muchos de los cuales pueden ser fabricados en los mismos establecimientos educativos.

Se ha visto que el método viene determinado por la psicología evolutiva y el contenido de la materia y por lo que las personas desean los hechos antes que las palabras de modo que sus conocimientos y primera relaciones requieren ante todo inducción.

El maestro debe ser esencialmente guía y orientador; no debe desarrollar únicamente teoría, sino enseñar a aprehender hechos y despertar el deseo de conocer cómo se realizan; debiéndose respetar la espontaneidad y concederle mayor autonomía al estudiante; exigirle a cada alumno la responsabilidad propia de la disciplina educativa; todo lo dicho debe conformar el contexto de la asignatura de Asociación de Clase.

En efecto, las actividades de Asociación de Clase deben incluir la ejercitación de los sentidos y facultades poniéndolos en contacto con la realidad por medio de la observación, la experimentación y la reflexión.

La investigación realizada de acuerdo a la tabla N.- 9, que plantea los métodos usados por el profesor a la hora de impartir la asignatura de nos ocupa, nos dice lo siguiente:

TABLA N.- 9

AL IMPARTIR LA ASOCIACION DE CLASE USTED APLICA EL METODO :

a. Inductivo	10,53
b. Deductivo	21,05
c. Descriptivo	21,05
d. Analítico	15,79
e. Activo	31,58
f. Sintético	-----

Seis profesores que representan el 31,58 % ,manifiestan que aplican el método activo, que es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno --- quien tiene que realizar la enseñanza; se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador, olvidándose de ser el transmisor del conocimiento.

Para aplicar el método activo se lo puede usar en el interrogatorio, trabajos en grupo, debates, discusiones y técnicas del problema.

Si en verdad los profesores de Asociación de Clase y de todas las asignaturas aplicaran lo anotado, la enseñanza se encontraría en otro sitio y los alumnos aprenderían el conocimiento con agrado y por vocación propia, sin embargo la realidad es otra, los -

maestros utilizan el método pasivo debido a que se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos a través de dictados, lecturas de libros sin el respectivo análisis para que luego sean -- reproducidos de memoria; preguntas y respuestas con obligación de saber sin reflexión, es el método que impera en la mayor parte de establecimientos lo que inutiliza al alumno para la crítica y la exposición de sus ideas.

El 21,05 % de los profesores manifiestan que durante el proceso de la clase aplican el método deductivo, que consiste en -- presentar conceptos, definiciones, afirmaciones de las cuales -- se van extrayendo las conclusiones; este método es aplicado principalmente en la técnica expositiva porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones; es decir que no están activo como el inductivo sino se le permite al alumno que -- llegue a la obtención de las conclusiones, afectará el desarrollo de cualquier actividad posterior.

Cuatro profesores que representan al 21,05 % manifiestan que aplican el método descriptivo, que consiste en la descripción del estado actual de los hechos, situándose en el presente, es decir que el maestro es quien realiza la enseñanza mediante una enunciación de los hechos para que el alumno sea quien asimile la enseñanza, convirtiéndose en un simple receptor del conocimiento sin que participe o de su opinión sobre la clase, ya que el profesor es quien desarrolla.

Aplican el método analítico el 15,79 % que se representa por tres profesores, es decir que para una mejor comprensión por

parte del alumno, debe el maestro descomponer en sus elementos a la enseñanza, se trata de diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de un todo; Así tenemos que a los conceptos para que sean mejor entendidos por los alumnos se los separa en partes en donde se le pide al alumno que de algún criterio de cada expresión para luego llegar a unirla en un todo; Este método posee -- gran ayuda al alumno, ya que le permite una comprensión total de las cosas, teniendo mayor efectividad cuando se le da la oportunidad para que separe las partes y sea él quien las una y llegue a conclusiones básicas.

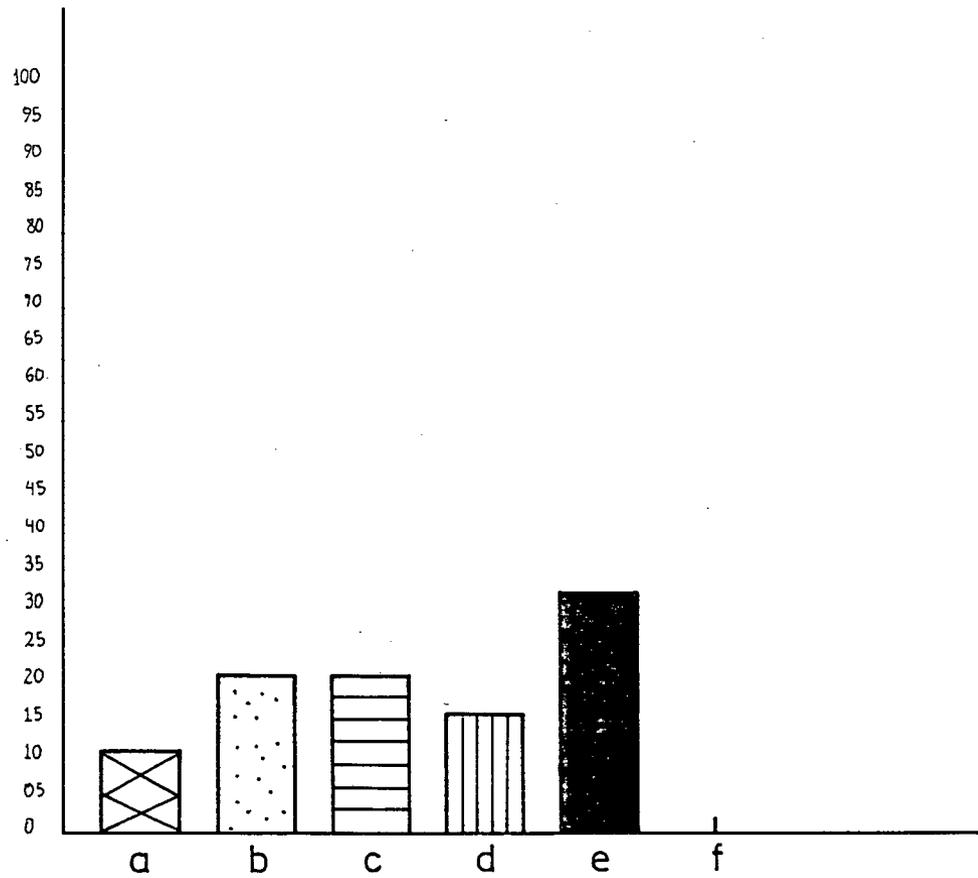
Dos profesores que representan el 10,53 % , manifiestan que para dar sus clases aplicaban el método inductivo, por lo que el maestro parte de observaciones, hechos para llegar a obtener un principio, ley o un concepto general; por lo que el profesor debe incentivar la búsqueda, la observación de modo que el alumno sea quien proponga las experiencias y el conocimiento; durante el -- proceso el profesor guiará con indicaciones breves.

La inducción sirve de un procedimiento lógico y didáctico que es el análisis, el alumno observa luego saca sus propias deducciones y da su criterio sobre lo que vió y lo que le pareció; Dentro de Asociación de Clase el maestro primero realizará una enumeración sucinta de los puntos centrales del proceso, para que el -- alumno reflexione y participe de la clase y sea él quien llegue a la conclusión. Este método es aceptable para Asociación de Clase ya que se le da la oportunidad al alumno de que sea él quien realice la enseñanza mediante la guía del profesor .

GRAFICO N° 9

AL IMPARTIR LA ASOCIACION DE CLASE USTED APLICA EL METODO :

(encuesta docentes)



Como se pudo notar de las encuestas de los profesores no -- poseen un contenido explícito de Asociación de Clase, más bien - improvisan sus clases en base a las curiosidades de los alumnos, no se aplica un método definido, notándose un predominio del método pasivo, ya que la mayor parte del tiempo el alumno tan solo es receptor y en muy contadas ocasiones habla cuando es preguntado por su profesor, algo de la clase para detectar si está atento y si está memorizando, más no para que dé una opinión personal - forma voluntaria y espontánea.

A la luz de las observaciones realizadas notamos divergencias con lo acotado por parte de los profesores así :

El contenido de Asociación de Clase es indesciso y el desarrollo de la clase se basa en la mayor parte de ocasiones en reprimendas y amonestaciones a los alumnos por sus bajas calificaciones, sin -- que el alumno pueda explicar el origen del problema y las soluciones que se puedan dar; el profesor se dedica durante toda la hora de clase a leer las calificaciones de los alumnos, para luego pasar a reprimirlos de acuerdo a su criterio y conveniencia, sin - dar opción a que el alumno exponga su criterio; finaliza la clase indicándoles que deben estudiar con más ahínco ya que caso contrario perderán el año, es decir que se da un tipo de motivación negativa al alumno, quien luego de terminada la clase no lo acoge - con agrado dicho consejo ya que todo va en contra de él. Si se -- desea dar una clase de éstas se debe iniciar con una motivación - que llegue a los alumnos a darles confianza, para que éstos en -- forma voluntaria y verdadera expongan las causas del bajo rendimiento y en forma conjunta alumno-profesor buscar las mejores soluciones para elevar y mejorar el rendimiento del curso, ya que - no todas las veces lleva la culpa el alumno, en algunas ocasiones

puede ser el medio ambiente, el profesor por no poseer método de enseñanza o calificación, no poseer el material necesario, problemas emocionales, etc. Conociendo el problema se puede llegar a la solución que satisfaga a todos y principalmente al alumno quien al final de la clase se sentirá feliz de que le dejaron expresar su problema y que se encontró una solución adecuada.

En el transcurso de las observaciones pudimos darnos cuenta que la hora de Asociación de Clase la ocupan principalmente :

- a. El profesor de Asociación de Clase la ocupa para igualarse de la materia principal que dicta, ya que la asignatura de Asociación de Clase es para completar las horas que cada profesor debe dictar.
- b. Ceder la hora a cualquier profesor que esté atrasado en los programas de estudio, y que mediante estas horas se iguale los contenidos de la materia.
- c. Ceder la hora a los alumnos para que se igualen los cuadernos, hagan los deberes, o realicen cualquier actividad dentro de el aula.

Es decir que la forma como se manejan los contenidos de la asignatura por parte de profesores y alumno, NO HACE POSIBLE LOGRAR LOS OBJETIVOS PARA LOS QUE SE CREO; esto es formar, orientar, ayudar a los alumnos en sus problemas, desarrollar hábitos, valores, aptitudes, sociabilidad, mejoramiento de su comportamiento y personalidad dentro de la sociedad; razón por la cual el alumno no da ninguna importancia a la asignatura ya que no le ayuda al desarrollo integral de su personalidad, más bien se convierte: en un pasatiempo, mero requisito, asistencia por obligación a no-

tener falta y problemas, alumnos pasivos y conformistas.

Los profesores de Asociación de Clase deben cumplir con los programas establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura y no tan solo llenar en los leccionarios los diferentes temas de Asociación de Clase. El profesor debe motivar a los alumnos para que participen en la clase y se conviertan en parte integral de la clase; ya que esta asignatura tiene como finalidad ayudar a la formación del alumno, por lo que se debe compartir en forma mancomunada alumno-profesor; siendo el profesor quien oriente y el alumno quien realice la clase, para en forma conjunta llegar a conclusiones efectivas y de esta forma lograr que se cumplan los objetivos que se establecieron: Principalmente será el mejoramiento de la actitud del alumno.

En otras ocasiones el desarrollo de Asociación de Clase, -- consiste en elegir a la directiva cosa que es necesaria realizar la en una forma democrática y libre, bajo la guía del profesor -- quien hará mantener la disciplina y el respeto; pero en la mayor parte de ocasiones es el profesor quien escoge a los miembros de la directiva por ser los mejores alumnos, sin dejar que entre --- ellos salga el de mayor agrado o el que lidere el curso; luego de elegida la directiva las clases siguientes consisten en elegir mecanismos para recoger fondos para el paseo de fin de año, se planifica bailes, rifas, colectas; sin embargo quien impone las actividades es el profesor y el alumno las acata, en muy pocas ocasiones es dejado con cierta libertad a la directiva para que planifique y ejecute ciertas actividades, cosa que debería ser siempre -- contando con el asesoramiento del profesor; al alumno que no cumple con las cuotas es reprendido durante la hora de Asociación de

Clase, se lo humilla, es un medio de desfogue del profesor; luego de que se cuenta con los suficientes fondos se pasan muchas horas de Asociación de Clase buscando el lugar para irse de paseo, una vez fijado transcurrirán varias clases para planificar el paseo en donde se proveerá todos los recursos y materiales necesarios; una vez realizado el paseo se da paso a varias horas de clase a reprenderlos por las bajas calificaciones que han obtenido en las diferentes asignaturas.

Es decir que el contenido y desarrollo de Asociación de Clase se basa principalmente en dos aspectos fundamentales :

1. Planificación de un paseo anual.
2. Reprendas por las bajas calificaciones de los alumnos.

No se cumple con el programa que establece el Ministerio de Educación y Cultura, no se propicia la sociabilidad del alumno, no se desarrollan valores, no existe la opinión del alumno, es decir es un mero distractor y pasatiempos la hora de Asociación de Clase.

Al observar a los profesores la forma de llevar la asignatura de Asociación de Clase, se pudo obtener las siguientes conclusiones :

1. Se escribe en el pizarrón el tema que se va a tratar, confundiendo esta escritura con el objetivo de la clase.
2. En la mayoría de veces no existe motivación y en algunos casos si existe ésta es de tipo negativo en formas de reprendas, lo que no está acorde a los intereses de los alumnos.

3. Al inicio de la clase se mantiene un inicial y lógico interés, y a medida que va transcurriendo la clase se va perdiendo el interés hasta llegar a un aburrimiento.
4. Cuando el tema se plantea a los alumnos se lo hace con claridad.
5. Para el desarrollo del tema no se aplica un método adecuado, no se ejemplifica, ya que los temas que se trataron muy difícilmente se prestan para ejemplificaciones (bajo rendimiento y paseo anual) .
6. El tema no es asimilado por los alumnos ya que son temas de realizaciones pasadas o futuras que no necesitan ser aprendidas.
7. El tema sobre paseo inquietó a los alumnos pero luego de que el profesor impone el lugar, fija cuotas y otros requisitos se va perdiendo el interés y la inquietud.
8. No se sintetizó la explicación del tema, ya que no se presta, no puede existir resumen, no existió dinámica.
9. No existe evaluación de la clase ya que son imposiciones del profesor para que sean cumplidas por el alumno.
10. La presentación del profesor es buena y a menudo impecable.
11. Su comportamiento es serio y principalmente estricto.
12. La forma de llevar la clase por el profesor es autocrática, ya que todo impone para que el alumno cumpla.
13. No existe método para impartir la clase, debido a que son temas que no se prestan para la aplicación de método alguno y además el profesor, por lo general, improvisa la clase.

14. La técnica empleada fue la expositiva en la mayoría de los casos y en una mínima parte fue la grupal.
15. El lenguaje utilizado estuvo acorde con el nivel de los alumnos, razón por la cual fueron comprendidos con facilidad por parte de los alumnos.
16. No existe participación activa del alumno durante la clase, -- tan solo cuando es exigido por el profesor a que conteste alguna pregunta.
17. Durante la clase el alumno demostró respeto y buenos modales; -- inhibición y cierto temor al contestar a las preguntas debido -- a que no tiene confianza con el profesor.
18. El material didáctico utilizado por el maestro fue el pizarrón, libro de vida; es decir que la clase no se ayuda con material -- didáctico.
19. No se cumple con el programa que exige el Ministerio de Educación y Cultura.
20. La Asignatura de Asociación de Clase es un distractor para los -- alumnos y profesores.

3.4. LA EVALUACION DE LA ASOCIACION DE CLASE :

El término evaluación, no posee ninguna relación como sinónimo de medida, sin embargo en el plano docente se le da igual similitud a dicha palabra.

El término medida se lo emplea para cosas materiales, así tenemos que se mide el largo de un terreno, altura de una casa, etc. Mientras que evaluación es sinónimo de valoración, estimación, apreciación del valor de las cosas no materiales, como por ejemplo el pensamiento, la inteligencia, etc.

La evaluación en términos educativos es un proceso : Integral, sistemático, gradual y continuo, que valora cambios producidos en la conducta del educando; la eficiencia de las técnicas aplicadas; la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo lo que concierne al éxito de la realización del hecho educativo.

La evaluación no puede separarse del aprendizaje, de la enseñanza, forma parte de ambos; la evaluación por parte del que aprende es parte de la actividad de aprendizaje; debe ser consciente de sus logros mientras que aprende para modificar o no su actividad.

Dentro de las principales características que debe cumplir la evaluación de la Asociación de Clase y que son mayor utilidad para el docente se encuentran :

- a. Integral.- Se ocupa de todos los aspectos del alumno, tanto de la parte interna como externa, abarca aspectos de tipo intelectual, afectivo, actitudes, conducta, comportamiento, emociones, etc.

- b. Sistemática.- Se ejecuta en base a objetivos preestablecidos para llegar a comprobar qué es lo que se ha cumplido y qué es lo que no se ha cumplido y los respectivos errores que se han cometido, para luego rectificarlos.
- c. Continua.- La asignatura de Asociación de Clase se debe evaluar en forma constante y que incluya todo aquello que se enseñó, para conocer si el alumno está poniendo en práctica los conocimientos que está aprendiendo, o tan solo quedan en la parte teórica de la clase.
- d. Acumulativa.- La Asociación de Clase es un proceso que sigue una secuencia lógica y ordenada por lo que se hace necesario que se evalúen las experiencias que el alumno va adquiriendo mediante la asimilación del conocimiento.
- e. Científica.- Ya que la Asociación de Clase se fija en las manifestaciones del alumno, empleando técnicas y métodos.
- f. Cooperativa.- En la Asociación de Clase, actúan en forma mancomunada quienes reciben la educación que son los alumnos, y quienes imparten los conocimientos que son los docentes; para que los resultados puedan ser observados en la sociedad que forma parte del gran conglomerado educativo.
- g. Educativa.- La evaluación de Asociación de Clase es educativa debido a que se encuentra destinada a obtener una información que servirá para tomar las debidas decisiones o medidas educativas; es un mecanismo para llegar a conocer al alumno y descubrir sus errores y tratar de modificarlos.

Centrándonos en la evaluación de la asignatura de Asociación de Clase digamos que los pasos básicos para evaluar se fundamentan en principios fundamentales que son :

- a. Fijar objetivos o metas que se desea llegar a cumplir.
- b. Lo que vamos a enseñar.
- c. Los recursos con que contamos.
- d. Señalamiento de los métodos y técnicas para evaluar.
- e. Ejecución de la evaluación con la única finalidad de orientar y guiar la conducta y el comportamiento del alumno para que se convierta en elemento útil a la sociedad.

La evaluación debe referirse a todos los aspectos que conciernen a la personalidad del alumno y no simplemente a la memoria de los contenidos de la materia.

Se debe evaluar dentro de Asociación de Clase los siguientes aspectos :

El desarrollo de hábitos, los cambios operados en el conocimiento, las habilidades y destrezas, las actitudes, los cambios que se observan en la conducta y en el comportamiento, el grado de sociabilidad, el grado de reflexión y conciencia crítica y una mínima -- parte el contenido de la materia; con la finalidad de obtener -- datos para poder ayudarlo y orientarlo hacia aquellas actividades en que tenga mayor afinidad.

Dentro de las investigaciones realizadas a los profesores -- sobre la valoración de la participación de los estudiantes se pudo apreciar lo siguiente :

TABLA N.- 10

EN SU CLASE VALORA LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES :

a. A veces	36,84
b. Nunca	-----
c. Siempre	63,16

Doce profesores que representa el 63,16 % manifiestan que - valoran siempre la actividad del alumno, cosa que si lo cumplieran sería satisfactoria y de esta forma se estaría dando paso a - la educación nueva. Lamentablemente en las observaciones se pudo apreciar todo lo contrario, el profesor monopoliza la clase y el alumno tan solo se convierte en receptor de conocimientos sin que tenga libertad de opinar, en algunas ocasiones los profesores presionan a los alumnos para que hablen, los mismos que se sienten - cohibidos, tímidos y siempre tratan de ser breves en sus respuestas debido a que no existe la suficiente confianza entre alumno y su profesor; lo que existe es una gran frontera y abismo que los separa sin que exista algo de armonía y amistad.

Al realizar la pregunta sobre si valoran la participación -- del estudiante, siete profesores que representa el 36,84 % manifiestan que valoran algunas veces, es decir que estos profesores ocasionalmente valoran la participación del alumno, cosa que deberían hacerlo constantemente para de esta forma motivar al alumno su participación activa en la clase como un miembro vivo y no como simple receptor a lo que están acostumbrados los profesores tradicionalistas y aquellos que no renovan sus técnicas evaluatorias y de enseñanza.

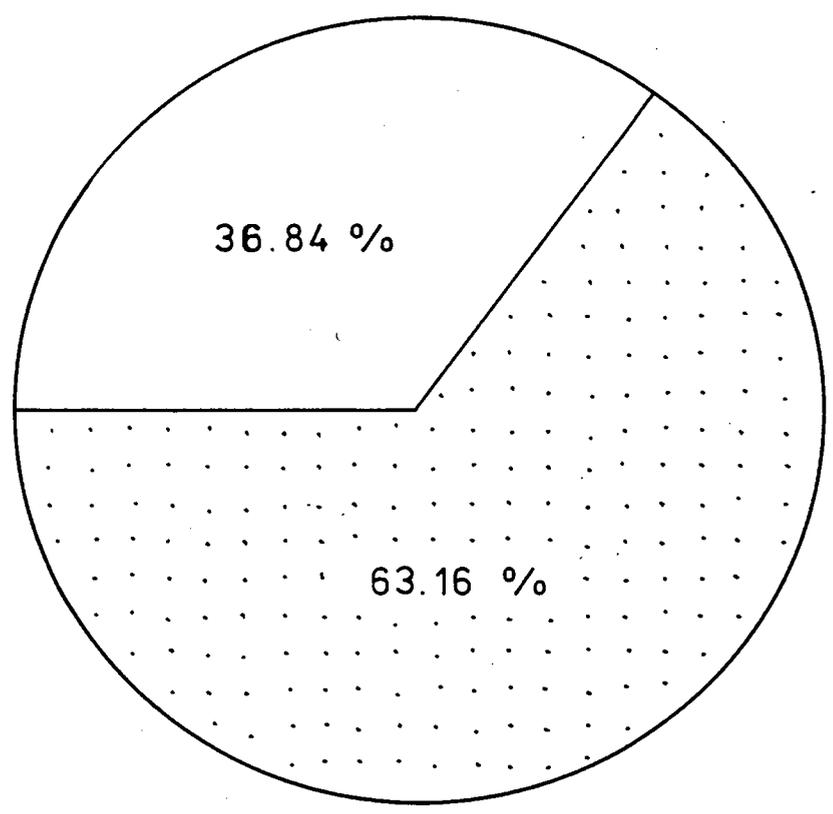
El valorar la participación da lugar al surgimiento de la sociabilidad en el alumno, ya que cada ocasión que el alumno participe en clases va perdiendo el temor de hablar en público y va adquiriendo mayor confianza y oportunidad de expresar sus pensamientos e ideas.

El profesor valora únicamente la participación del alumno, cuando evalúa los conocimientos que el alumno pudo memorizar de la clase, y cuando no ha logrado la total memorización es reprimido mediante insultos y reprimendas lo que le ocasiona un mayor grado de timidez y de temor al hablar en público, debido a que no tiene la suficiente seguridad de expresarse, ya que siempre espera ser criticado por su maestro, para luego ser mofa de sus compañeros quienes ante la menor situación hacen alarde de burlas, debido a que no poseen una personalidad definida, su comportamiento es inestable por falta de una orientación adecuada que esté encaminada hacia la correcta formación de la personalidad.

GRAFICO N° 10

EN SU CLASE VALORA LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES :

(encuesta docentes)



LEYENDA

	A VECES
	SIEMPRE

Al realizar la pregunta a los profesores sobre la forma cómo se evalúa la asignatura de Asociación de Clase, podemos expresar lo siguiente :

TABLA N.- 11.

EVALUA LA ASIGNATURA DE ASOCIACION DE CLASE EN FORMA :

a. Contínua	21,05
b. Cuantitativa	42,11
c. Cualitativa	26,32
d. Cualitativa y cuantitativa	10,53

Ocho profesores que representen el 42,11 % manifiestan que - evalúan en forma cuantitativa, es decir con un puntaje respectivo y más no en base a libre criterio y expresión del alumno en donde se le debe dar la oportunidad de que exprese lo que piensa y demuestre sus cualidades y no se le obligue a contestar en base a lo que el profesor ha dicho para de esta forma obtener un puntaje brillante; es decir que estos maestros son de tipo tradicionalistas que desean medir el grado de memoria y no las cualidades y - capacidades que tiene el alumno.

La evaluación debe ser cualitativa manifiestan cinco profesores lo que representa el 26,32 % y que consiste en que el profesor debe evaluar las cualidades que posee el alumno, se está - dando cuenta de los cambios que se van operando en el alumno, la modificación de sus características, el desarrollo de sus habilidades y des, el grado de relaciones humanas que posee, las aptitudes para determinadas actividades y en general observar todos los cambios que se están presentando en la personalidad del alumno.

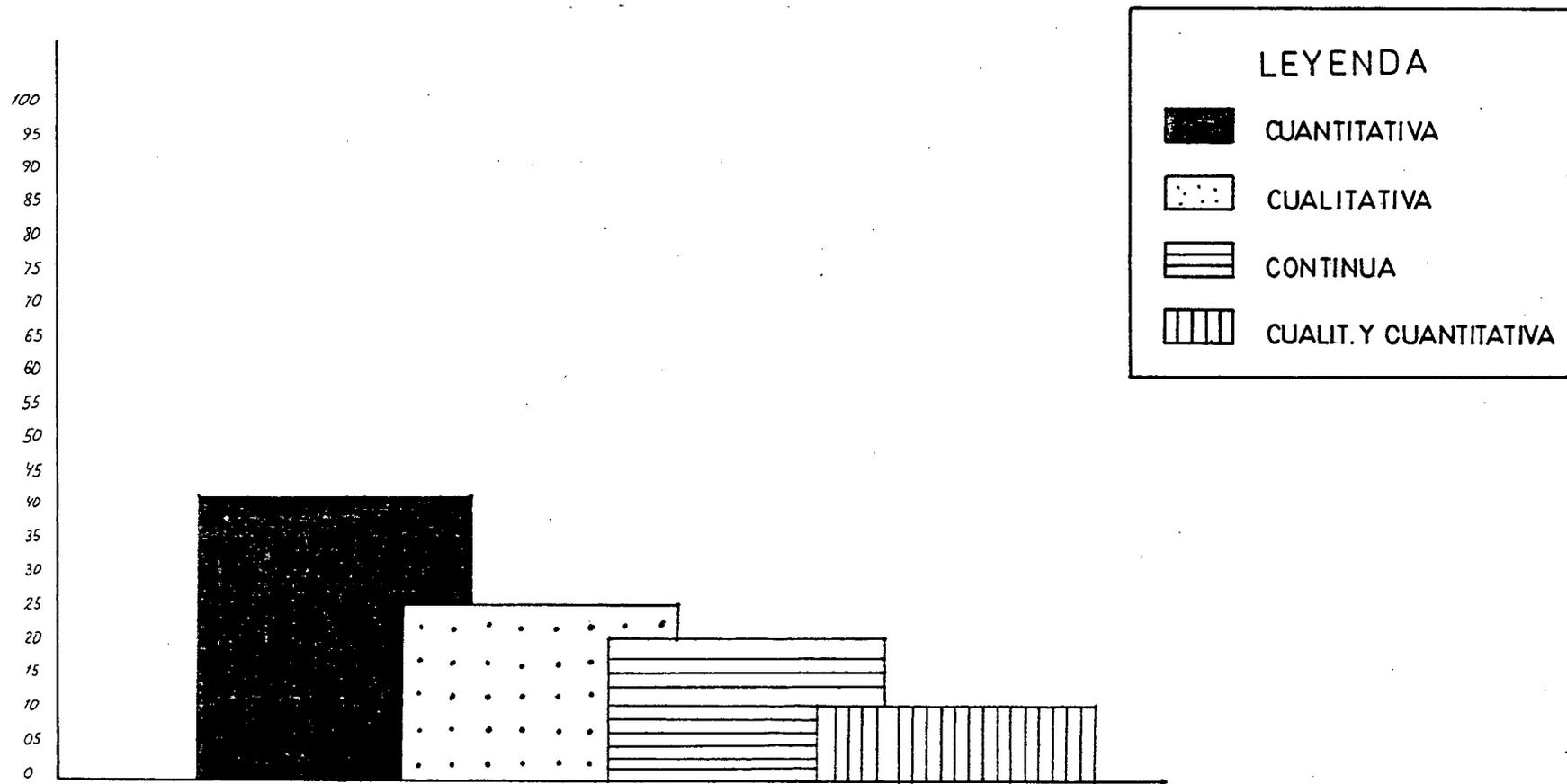
Cuatro profesores que representa el 21,05 % manifiestan que la evaluación debe ser continua, cosa que es aceptable, ya que - anteriormente se manifestó que en la evaluación cuando es continua se conoce las experiencias del alumno, pero lamentablemente el criterio de los profesores se refiere a que debe ser continua para conocer el grado de memorismo de los alumnos cosa que es negativa dentro de Asociación de Clase ya que se está yendo en contra de los objetivos y principios.

, Dos profesores que representa el 10,53 % manifiestan que la evaluación debe ser cuantitativa y cualitativa, cosa que puede -- ser un tanto contradictoria, ya que al calificar en base a un puntaje talvez estamos eliminando la calificación de ciertas cualidades propias del estudiante.

Cuando se evalúa se solicita al estudiante que transcriba -- textualmente la idea del profesor e incluso con la misma terminología que consta en sus copiados; en muy pocas ocasiones se solicita a los alumnos que manifiesten una apreciación propia sobre algún tema, o den su criterio sobre lo que ha estudiado; permitiéndole en esta forma poder expresar sus ideas, propiciándole la - oportunidad para que haga uso de su creatividad, originalidad y - espontaneidad, para de esta manera afianzar la personalidad del estudiante, aprenda a desenvolverse, expresar y ser elemento -- crítico de la enseñanza buscando siempre el cambio y la transformación de la educación para poner en práctica a beneficio de la sociedad .

GRAFICO N.º 11

EVALUA LA ASIGNATURA DE ASOCIACION DE CLASE EN FORMA :
(encuesta docentes)



Al realizar la pregunta a los alumnos sobre la calificación de Asociación de Clase, la tabla n.- 12 nos demuestra lo siguiente :

TABLA N.- 12

EN SU COLEGIO LA ASOCIACION DE CLASE SE CALIFICA TOMANDO EN CUENTA :

a. La reflexión del alumno con puntaje respectivo	10,37
b. La transcripción de lo que dijo el profesor	25,56
c. Las cualidades propias del estudiante	15,93
d. El trabajo independiente de los estudiantes	14,07
e. El trabajo en grupo	19,63
f. La participación en las actividades programadas	14,44

Que la calificación se debe a la transcripción de lo que dijo el profesor lo manifiesta el 25,56 % de los alumnos lo que representa la cuarta parte de la muestra. Los maestros deben eliminar el memorismo ya que eso es educación tradicional y lo que el alumno desea es que se le dé libertad de actuar y de expresar lo que siente y desea ser escuchado, no quiere ser una grabadora, sino una persona pensante y con capacidad de entablar diálogo con su profesor manifestándole sus necesidades e inquietudes.

La calificación de Asociación de Clase se basa en el trabajo grupal lo manifiestan 53 alumnos que representa el 19,63 % , es algo que motiva y genera un mejor desenvolvimiento de todos los alumnos, proporcionando una armonía, integración de todos y cada uno de los miembros que componen el curso.

Para la realización del trabajo grupal el profesor señala - diversos temas de investigación, los mismos que deben ser consultados por los miembros del grupo, luego discutido, para elaborar un informe final y que será expuesto por el secretario del grupo, para la aprobación o discusión con todos los miembros del curso - para llegar a una conclusión y aceptación del trabajo; con este sistema se da la oportunidad para que el alumno trabaje, participe con cierta libertad y que principalmente exponga sus ideas y criterios; da lugar a que se produzca el debate dentro del curso en donde participa el grupo que defiende su trabajo realizado y el resto de los alumnos que rebate lo enunciado, contando siempre con la guía y dirección del profesor, quién en última instancia dará su apreciación para explicar o ampliar ciertos criterios que pudieron quedar inconclusos. En una mínima parte se pudo observar este tipo de trabajo, en la mayoría el trabajo lo desarrolla el profesor y el alumno memoriza y acata la decisión del profesor.

El 15,93 % que representa a 43 alumnos, manifiesta que la calificación de Asociación se basa en las cualidades propias del estudiante, cosa que es muy provechosa ya que el profesor valora al estudiante lo que es, y en base a ello le guía para una mejor superación, desarrollo de sus potencialidades y aptitudes; En la realidad no se pone en práctica ya que lo único que se evalúa es la memoria del alumno y jamás se evalúa las cualidades del alumno debido a que el profesor desconoce de las cualidades que posee el alumno y los mecanismos para un mejor desarrollo de esas potencialidades y aptitudes.

39 alumnos que representa 14,44 % manifiestan que su nota de Asociación de Clase se debe al grado de participación de las actividades programadas (fiestas dentro del colegio y el curso, programas sociales, culturales); son exigencias que el alumno debe cumplir para tener una buena nota, siente desagrado, aburrimiento y por ende es negativo ya que no participa por libertad y espontáneamente; siempre es presionado y exigido.

El trabajo independiente de los estudiantes lo manifiesta el 14,07 % de los alumnos, el mismo que trae dos polos muy diferentes:

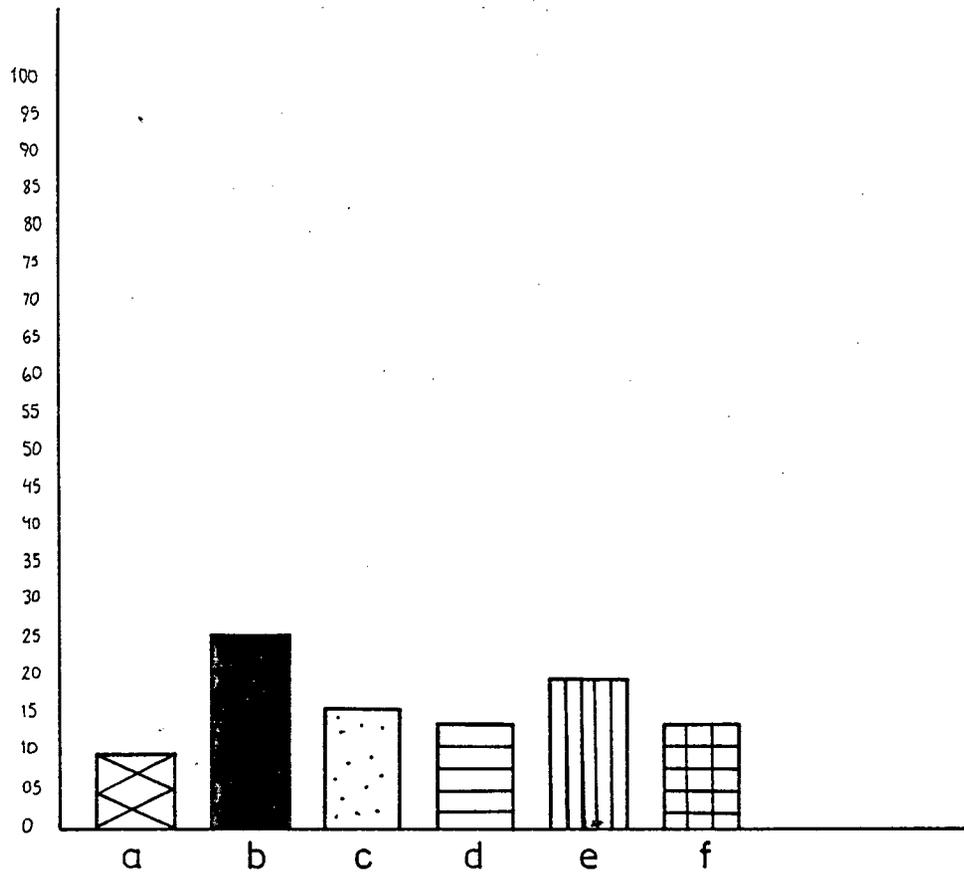
1. Se propicia para que el alumno investigue y se supere por cuenta propia.
2. Se genera un egocentrismo, desunión del curso ya que cada alumno realiza actividades por separado. El profesor no debe de -- desunir al curso sino buscar mecanismos de unión.

El 10,37 % manifiesta que la calificación de Asociación de Clase se debe a la reflexión del alumno con puntaje respectivo, - cosa que no es tan aceptable, pero que en un principio puede ser mecanismo para que el alumno actúe por cuenta propia y no exigido.

GRAFICO Nº 12

CALIFICACION DE ASOCIACION DE CLASE EN LOS COLEGIOS :

(encuesta alumnos)



LEYENDA

- LA REFLEC. DEL ALUM. CON PUNT. RESPECT.
- LA TRANSCRIP. DE LO QUE DIJO EL PROF.
- LAS CUALIDADES PROPIAS DEL ESTUD.
- EL TRATO INDEP. DEL ESTUDIANTE
- EL TRABAJO EN GRUPO
- LA PARTICIP. EN LAS ACTIV. PROGRAM.

Al realizar la pregunta a los alumnos sobre el sistema de calificaciones y el mecanismo que utiliza el profesor para la calificación, la tabla N.- 13 y el gráfico respectivo nos demuestran lo siguiente :

TABLA N.- 13

LA NOTA DE ASOCIACION DE CLASE LA OBTIENE EN BASE A :

a. Lecciones, deberes y examen	21,85
b. Consulta y examen	52,96
c. Razonamiento y participación en clase	25,19

El 52,96 % que representa a 143 alumnos que es más de la mayoría de los encuestados, manifiestan que su calificación se debe a consultas y examen; este sistema tiene algo de ventajoso ya que le induce al alumno hacia la investigación y el estudio aunque con cierta exigencia, pero lo malo de este sistema es que el examen es la transcripción textual de la consulta sin que exista un comentario del alumno ya que las preguntas que tienen que ver directamente con lo que dice el libro, pero nunca el profesor incluye preguntas en donde el alumno exprese su criterio acerca de lo que consultó.

La calificación de Asociación de clase se debe al razonamiento y participación en clase, lo manifiesta el 25,19 % que representa a 68 alumnos; debió ser una respuesta que todos los alumnos contestaran, ya que la Asociación de Clase procura el desarrollo de las habilidades, la participación activa, voluntaria y espontánea del alumno, que exprese lo que siente y desea que le escuchen, ser un elemento activo en la clase por voluntad y ---

eliminar las presiones; va hacia la reflexión, la crítica y la discusión con hechos reales para llegar a obtener conclusiones válidas y reales; es un sistema que todos los maestros deben acatar y poner en práctica para de esta forma crear la sociabilidad del alumno.

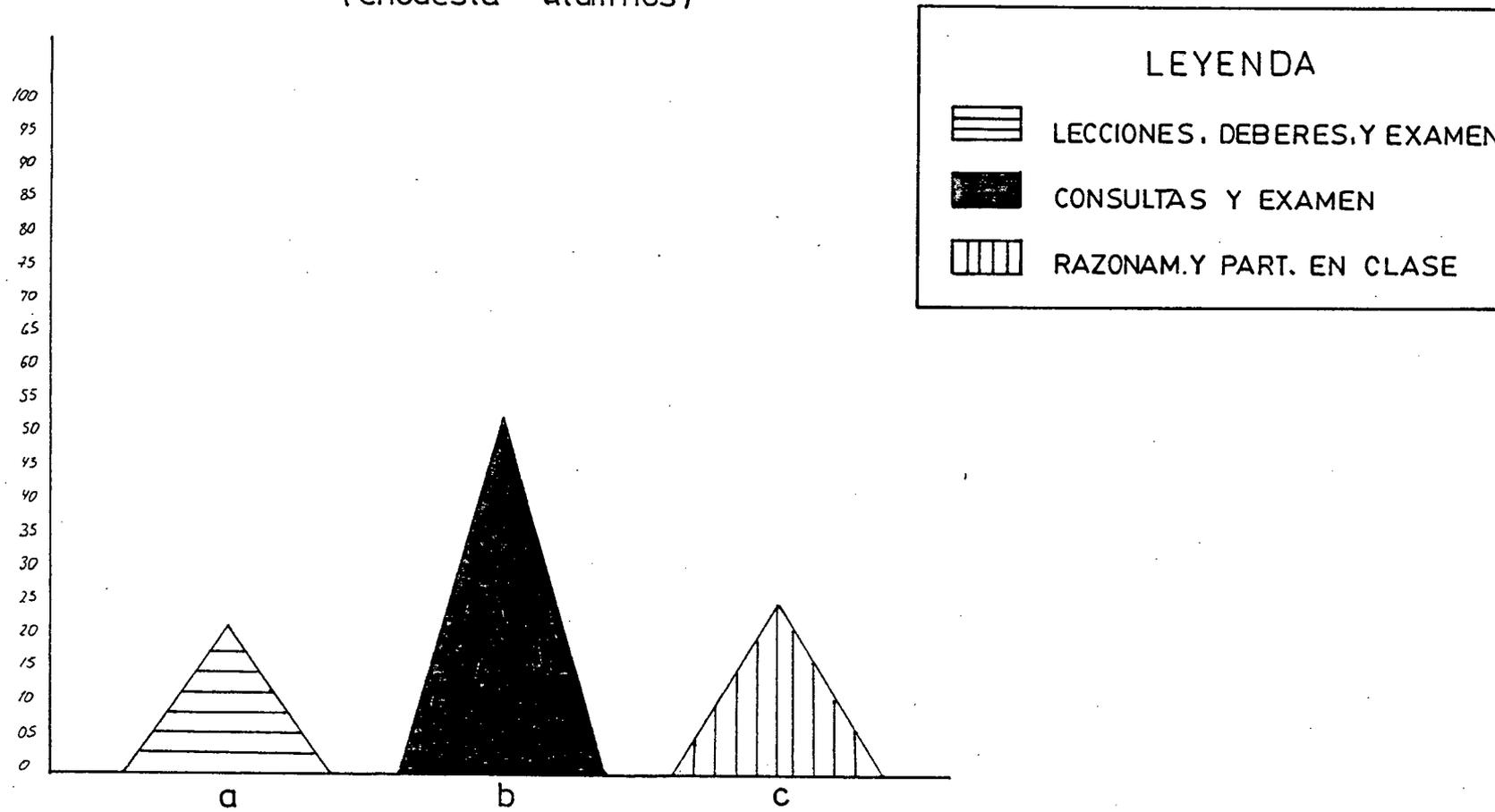
La nota de Asociación de Clase la obtiene en base a lecciones, deberes y examen, lo manifiesta el 21,85 % lo que representa a 59 alumnos encuestados; este sistema nos demuestra un memorismo total, ya que lo que desea el profesor es que le diga de memoria lo que dijo (Ej; reglas de comportamiento) y de igual forma lo transcriba al examen; es un sistema perjudicial ya que el alumno no tiene opción de dar su opinión ya que carece de importancia.

La calificación de Asociación de Clase se la debe obtener en base a la reflexión, crítica y expresión de ideas del alumno; el maestro más que preocuparse por la calificación debe preocuparse por tratar de modificar la conducta y el comportamiento de los alumnos ya que éste es uno de los objetivos por los que se creó la asignatura de Asociación de Clase, tratar de satisfacer las aspiraciones de los educandos.

GRAFICO Nº 13

LA NOTA DE ASOCIACION DE CLASE LA OBTIENE EN BASE A :

(encuesta alumnos)



En la realidad de las observaciones se pudo apreciar que se evalúa la asignatura de Asociación de Clase en forma cuantitativa, es decir que se da una calificación de 1 a 20 ; en base a -- ciertos trabajos individuales que se envia para en base a ello poner la calificación, no existe ninguna valoración por la participación o por lo que el alumno hizo durante el trimestre, un trabajo escrito da la calificación; no se califica el esfuerzo del alumno sino la capacidad de transcripción.

En otros establecimientos califican en forma cualitativa, que va del deficiente al sobresaliente, es algo más rápido, pero que es igual que el método anterior: Un trabajo da la calificación, no tiene valor lo que el alumno pudo haber realizado durante el trimestre, por lo que se corre el riesgo de subjetivismo por parte del profesor ya que el alumno puede memorizarse y sacar excelente nota, la misma que no todas las veces se demuestra con su personalidad y comportamiento; a su vez un buen alumno que no pueda memorizarse tendrá mala calificación, pero su manera de ser y actuar en sociedad es buena; por lo que no está en relación la forma de comportarse y personalidad con la calificación.

En el Colegio Dillon no existe la calificación de la asignatura de Asociación de Clase por lo que los profesores no toman con la debida seriedad la materia y hacen que los alumnos pierdan el interés, asisten a clases por no tener falta, y porque saben que el profesor va a igualarse el programa de la asignatura principal que dicta p porque les va a dar la hora libre, no existe un mínimo de valor e importancia para Asociación de Clase.

La evaluación de las actividades de Asociación de Clase se realizará en base a la participación del alumno esto es :

D = Participación deficiente (No actuó nunca en clases)

R = Participación regular (participó muy poco en clases)

B = Participación normal

MB= Participación activa

S = Participación eficiente (líderes) .

Esta evaluación no tendrá efecto para la promoción del educando, servirá para incorporar al expediente de orientación.

Según el criterio establecido por el Ministerio de Educación y Cultura, las actividades de Asociación de Clase tienen una evaluación CUALITATIVA, es decir que sus resultados no influyen en la promoción, en la pérdida o ganancia del año escolar.

Este procedimiento obedece a un afán de renovación de ciertos procesos tradicionales; por lo que han surgido ciertos inconvenientes de profesores y alumnos con mentalidad tradicional : quienes consideran que si una asignatura no tiene calificación no debe estudiarse y es motivo de indisciplina permanente; ante esta afirmación se preguntará : Es que el alumno y el profesor trabajan en función de las calificaciones sin importarles el aspecto formativo.

2. La educación prepara al alumno para el examen final antes que para la vida ? .
3. La disciplina se obtiene en base a las calificaciones que representan la recompensa o castigo por sus actuaciones ? .

Tratar de cambiar estos criterios es difícil, por lo que se debe iniciar con un proceso de preparación académica y real de lo que necesita el alumno y cómo se puede hacer que el alumno logre alcanzar las metas propuestas.

Es necesario realizar una evaluación cualitativa integral y permanente a fin de obtener datos que faciliten la orientación del alumno; entre los principales aspectos que se deberá evaluar serán: Cooperación hacia el proceso de la clase, con sus compañeros, hacia el colegio y la sociedad.

Iniciativa, originalidad para realizar actividades por cuenta propia y que sean de beneficio para el curso (Ej; crear un método de estudio).

Interés por mejorar su conducta y comportamiento, hacia la asignatura.

Dinámica por ser activo en clases en forma voluntaria y ver los cambios que se van operando a medida que pasa el tiempo.

Liderazgo, interrelaciones, relaciones humanas, desarrollo de habilidades, integración de hábitos y de valores que ayuden a mejorar su personalidad .

CAPITULO IV

LAS ACTIVIDADES DE LA ASOCIACION DE CLASE

4.1. LA ASOCIACION DE CLASE SEGUN EL CRITERIO DE PROFESORES, - ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA:

La Asociación de Clase, tiene un valor preponderante en -- cuanto contribuye a hacer del educando, un ente consciente, crí tico, respetuoso de sí mismo y de la sociedad que lo rodea; brin da al alumno la oportunidad de desarrollar sus capacidades y de poder utilizarlas mediante la participación activa en los progra mas que le permiten reflexionar y crear, todo ello, en un ambien te de libertad de pensamiento y de acción bajo la guía y orienta ción del profesor quien entra en interacción con el alumno para en forma mancomunada realizar el proceso educativo en forma acor de a la realidad y a las necesidades del medio.

Existe un concepto generalizado de que el proceso de la - enseñanza-aprendizaje ha servido únicamente para impartir un ti po de conocimiento que en poco o nada sirve al futuro ciudadano, habiéndose descuidado la verdadera formación de la personalidad del educando. Por lo que surge la Asociación de Clase brindando un proceso social que trata de brindar al estudiante una serie - de oportunidades culturales, sociales, psicológicas y de conoci miento científico que le permita realizarse integralmente y con vertirse en elemento capaz de cambiar su forma de comportamiento y buscar nuevas soluciones a los graves problemas que atraviesa la sociedad; hace que adquiera experiencias que le permitan in-- corporarse conscientemente a la vida social.

" La Asociación de Clase estimula en el alumno el deseo de organizarse y de hacer las cosas de manera planificada; - convierte a la clase en el centro de las actividades sociales; da oportunidad para que el educando ponga en juego sus iniciativas, sus actividades creadoras; auspicia - la discusión sana y constructiva a través de la cual aprende a compartir experiencias, problemas y aspiraciones; -- forma al futuro ciudadano consciente de sus derechos y -- cumplidor de sus deberes. " 10

En este apartado, investigamos el criterio de profesores, - alumnos y padres de familia sobre la Asociación de Clase. Lógicamente iremos desmenuzando los alcances e implicaciones inherentes a la asignatura, lo que nos permitirá la confrontación con los - objetivos y la comprobación de las hipótesis respectivas.

La tabla N.- 14 nos demuestra el criterio de profesores sobre la Asociación de Clase cuya interpretación realizamos :

TABLA N.- 14

QUE ES PARA USTED LA ASOCIACION DE CLASE :

a. Una materia del plan Ministerial	63,16
b. Un plan para actividades libres de los alumnos	31,58
c. Una asignatura que completa el horario de clase	5,26
d. Un momento de descanso para el alumno	-----
e. Una hora de ocio	-----

Una materia del plan ministerial lo manifiesta el 63,16 % que se encuentra representado por doce profesores; es decir que - esta asignatura es igual que cualquiera otra materia que se imparte en el Ciclo Básico; no se le da la debida importancia debido -

a que esta asignatura es muy diferente a las demás ya que ayuda al mejoramiento del comportamiento, la personalidad, desarrollo de hábitos y valores; no posee un contenido de memorización sino que busca entrar en contacto con el alumno para hacerle conocer la realidad de las cosas. No existe una idea bien cimentada sobre lo que significa la Asociación de Clase incluyéndole como una materia general del programa que no va directamente a la formación de la personalidad.

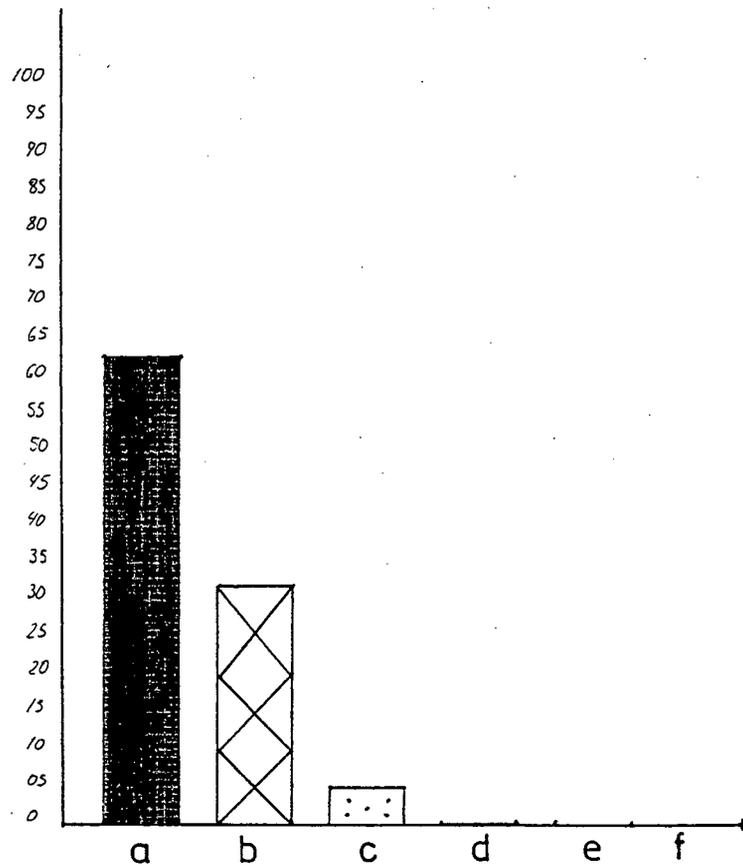
El 31,58 % que representa a seis profesores manifiestan -- que la Asociación de Clase es un plan de actividades libres de los estudiantes, es algo muy cierto ya que esta asignatura procura crear en el alumno iniciativas, creatividades, originalidad; estimulando el profesor para que sus educandos desarrollen al máximo sus potencialidades; en los momentos más propicios asesorará para que se refuercen las ideas. Al dejar al alumno cierta libertad de actuación se le induce para que participe en la clase en forma libre y voluntaria, exponga sus ideas, criterios, -- los mismos que serán registrados por el profesor en el pizarrón para luego al final de la clase realizar el ordenamiento de las ideas y llegar a la obtención de conclusiones que les servirán de base para la vida práctica, así como también se inicia la etapa de sociabilidad, relaciones humanas, eliminación de temores y miedo al hablar.

Una asignatura que completa el horario de clase lo manifiesta un profesor que representa el 5,26 % es decir que se crea esta asignatura para mantenerle al alumno en la clase realizando cualquier tipo de actividades sin que tenga relación directa con Asociación de Clase.

GRAFICO Nº 14

QUE ES PARA USTED LA ASOCIACION DE CLASE :

(encuesta docentes)



LEYENDA

-  MATERIA DEL PLAN MINISTERIAL
-  PLAN PARA ACTIV. LIB. DE LOS ALUM.
-  UNA ASIGNAT. Q. COMPLET. EL HOR. DE CLASE
-  UN MOMEN. DE DESCANSO PARA EL ALUM.
-  UNA HORA DE OSIO

El criterio que tienen los profesores sobre la ayuda que -- presta la Asociación de Clase a los alumnos se puede observar en la tabla N.- 15, cuyos resultados son :

TABLA N.- 15

A SU CRITERIO QUE AYUDA PRESTA LA ASOCIACION DE CLASE :

a. Permite impartir conocimientos	21,05
b. Hace posible que los alumnos puedan realizar los deberes.	26,32
c. Permite realizar experiencias en diversas - áreas.	52,63

Permite realizar experiencias en diversas áreas lo manifiesta el 52,63 % cosa que es aceptable, ya que la práctica de Asociación de Clase permite que el alumno tenga varios tipos de experiencias que le van a servir para el futuro, le enseña además a conocer las cosas de la vida y como debe comportarse en sociedad.

Hace posible que los alumnos puedan realizar los deberes lo manifiesta el 26,32 %, se puede tomar dicha respuesta como :

- a. El profesor da la hora libre para que en ese tiempo el alumno pueda desarrollar los deberes que debía realizar en su casa y de esa forma congratularse con los alumnos; siendo que las tareas se debe realizar en la casa y no en el colegio.
- b. El alumno pregunta algo que no comprendió de un deber y el profesor contesta a la pregunta que no tiene relación con Asociación de Clase, por lo que distorciona el sentido de la asignatura y hace que el profesor se desvie del tema.

Se acostumbra a los alumnos para que constantemente estén realizando preguntas de otras materias; cosa que es perjudicial ya que la Asociación de Clase se creó para formar hábitos, desarrollar habilidades, ayudar a la formación de la personalidad y nunca a realización de deberes.

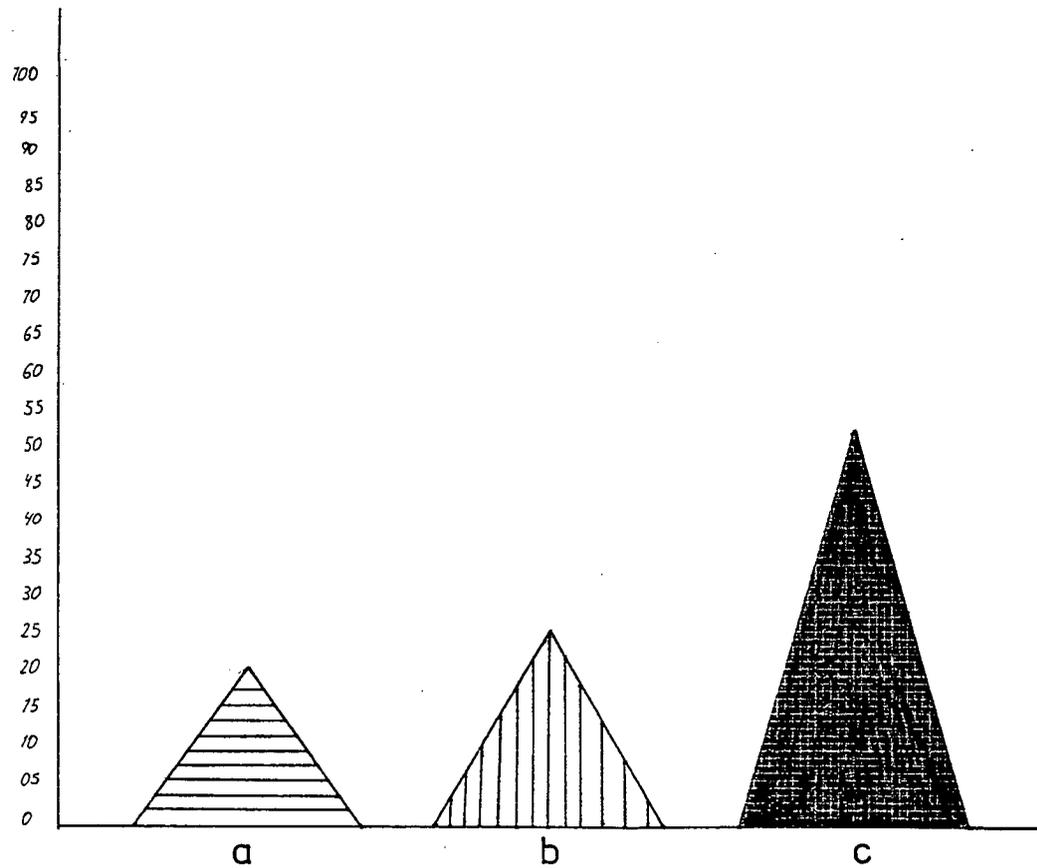
Permite impartir conocimientos manifiesta el 21,05 %, es -- decir que estos profesores lo consideran a Asociación de Clase -- como una materia del programa, el mismo que debe ser memorizado por el alumno, para luego cada trimestre evaluar el grado de memoria que tiene el alumno.

Es decir que el criterio de los profesores de Asociación de Clase sobre esta asignatura como se desprende de la tabla N.- 15 es muy pasajero y superficial, ya que no se detiene y trata de -- cumplir los objetivos por los que se creó dicha materia, más -- bien cumple un requisito que es estar presente en dicha hora y -- permite que los alumnos hagan cualquier actividad en silencio, -- en algunos casos si es la última hora de clase permite que se vayan a la casa. No se cumple en lo más mínimo algo de los objetivos de la Asociación de Clase, por lo que el alumno no toma ninguna importancia a la materia y la mayor parte de veces desprestigia a la asignatura y al profesor que la imparte ya que se da -- cuenta que esta asignatura es un simple distractor y pasatiempo.

El profesor de Asociación de Clase no da la importancia necesaria a la materia y por el contrario hace que el alumno pierda -- el interés y se convierta en un elemento que asiste a clase por la asistencia y conciente de que no va a sacar ningún beneficio de la clase, más bien va a descansar y conversar.

GRAFICO Nº 15

A SU CRITERIO QUE AYUDA PRESTA LA ASOCIACION DE CLASE
(encuesta docentes)



LEYENDA

- PERM. IMPART. CONOC.
- HACE POSIB. QUE LOS ALUM. PUED. REALIZ. D.
- PERM. REALIZ. EXP. EN DIVERSAS AREAS

El criterio de los alumnos sobre la Asociación de Clase que da demostrado al aplicar las preguntas pertinente, cuyos resultados nos merecen el siguiente análisis :

preguntamos sobre la finalidad que tiene la Asociación de Clase respondieron así :

TABLA N.- 16

LA ASOCIACION DE CLASE TIENE COMO FINALIDAD :

a. Completar el horario de clases	26,35
b. Dar descanso a los alumnos	45,71
c. Crear y desarrollar hábitos	21,27
d. Formar integralmente al alumno	6,67

Dar descanso a los alumnos lo manifiesta el 45,71 % de los estudiantes, es decir que luego de una hora fuerte de clases se da Asociación para que el alumno se reponga las energías que perdió en la hora anterior y pueda atender en forma normal a las horas siguientes; cosa que es perjudicial ya que en ningún momento está ayudando a la formación integral, a la solución de problemas y al desarrollo de hábitos y valores; muy por el contrario se está impulsando a la ociosidad, despreocupación y desinterés del alumno hacia las cosas reales de la vida que debe aprender y poner en práctica.

La Asociación de Clase tiene como finalidad completar el horario de clase, lo asevera el 26,35 %, es decir que carece de importancia dicha asignatura siendo un simple pasatiempo ya que no tiene objetivo y supuestamente ninguna ayuda para el alumno, es-

decir que en vez de dar hora libre a los estudiantes se la pone como hora de clases para que el alumno asista y si el profesor no está muy cansado de algo pasajero de conocimientos, caso contrario dejará que realicen cualquier actividad en silencio esperando que se acabe la hora, para ir a otro curso y dar su asignatura principal.

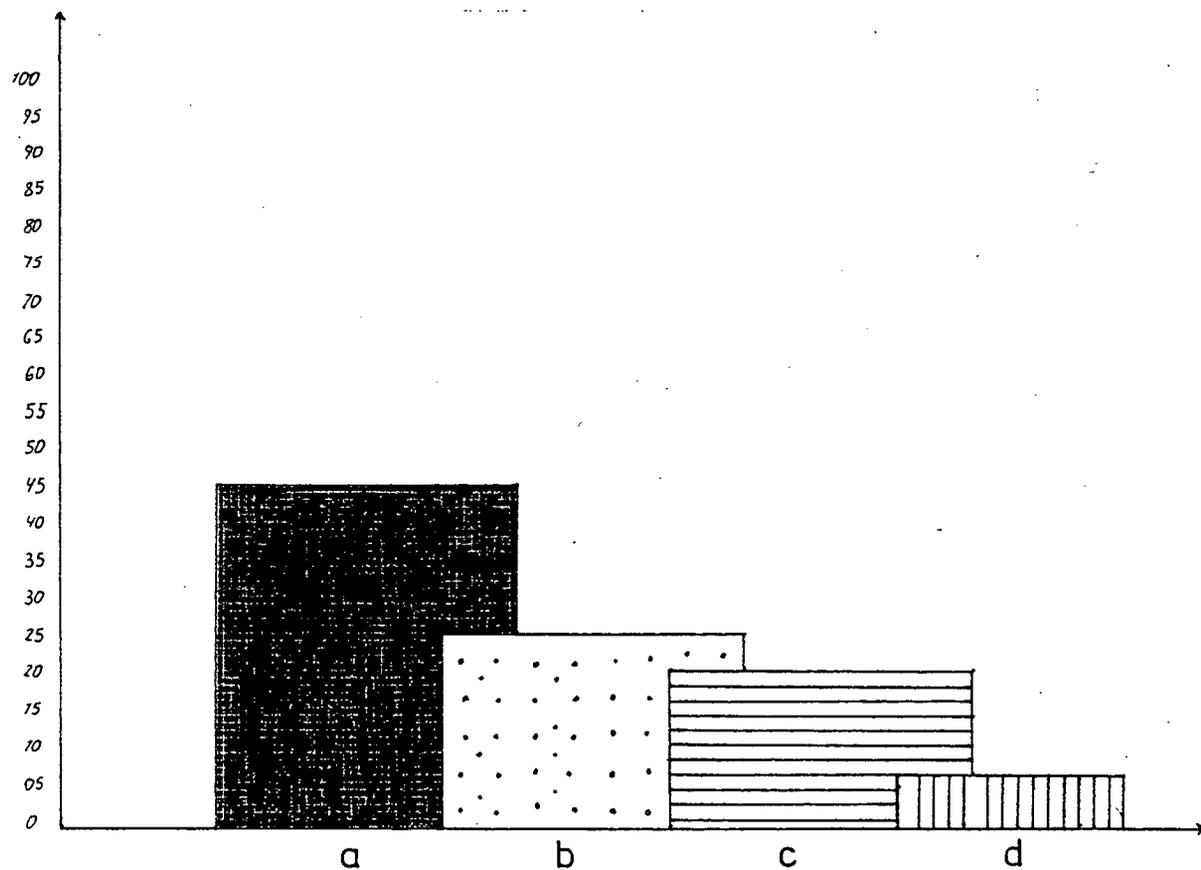
El 21,27 % contesta que tiene la finalidad de formar hábitos, cosa que es correcta y que deberían poner en práctica los profesores mediante la transmisión de ciertos conocimientos y principalmente mediante prácticas que pueden ser de: Higiene, de lectura, de comportamiento social, normas de respeto, regular la conducta de los estudiantes y hacerles ver la importancia de la asignatura para la vida en sociedad.

El 6,67 % manifiesta que la Asociación de Clase tiene como finalidad el formar integralmente al alumno, cosa que es verdad y que debieron contestar todos los alumnos, pero lamentablemente como no se pone en práctica los planes y programas de esta asignatura, la enseñanza está supeditada a la voluntad, tiempo que desee el profesor emplear para dar ciertos temas que tengan relación con la materia.

El educando es el punto de partida y de mira de la educación, es quien realiza y recibe los beneficios educativos, bajo la dirección del profesor quien orienta y canaliza las enseñanzas, el mismo que tendrá como objetivo el de modificar ciertos comportamiento negativos, desarrollo de las capacidades del alumno, fortalecimiento de hábitos, crear y desarrollar ideales, actitudes, habilidades, destrezas tendientes al desarrollo armónico e integral de la personalidad del adolescente.

GRAFICO N° 16

LA ASOCIACION DE CLASE TIENE COMO FINALIDAD :
(encuesta alumnos)



LEYENDA

-  DAR DESC.A LOS ALUM.
-  COMP. HORARIO DE CLAS.
-  CREAR Y DES. HABITOS
-  FORM.INTEG.AL ALUMNO

Al realizar la pregunta a los alumnos sobre la ayuda que les brinda la asignatura de Asociación de Clase, contestaron así:

TABLA N.- 17

LA ASOCIACION DE CLASE LE AYUDA :

a. A obtener nuevos conocimientos	31,11
b. A realizar deberes	4,76
c. A usar el tiempo libre	8,25
d. A descansar	3,49
e. A aceptar el criterio de los demás alumnos	1,69
f. A realizar diversas actividades	13,97
g. A conocerse un poco más	7,30
h. A sentirse capaz de realizar actividades	12,70
i. A llevarse bien con los otros	10,79

La Asociación de Clase le ayuda a obtener nuevos conocimientos manifiesta el 31,11 % que representa a 98 alumnos; es decir que estos alumnos consideran a la asignatura como las de cultura general y especializada que tienen como finalidad el que se memoricen la materia y repitan en las evaluaciones, sin que tenga un beneficio directo en la vida misma.

A realizar diversas actividades lo manifiesta el 13,97 % -- es una parte de los objetivos ya que procura desarrollar valores intelectuales, habilidades, destrezas y para lograr estos objetivos deberá poner en práctica ciertas actividades, las mismas que le permitan adquirir la debida experiencia para tratar de cometer el mínimo de errores.

A sentirse capaz de realizar actividades, responde el --- 12,70 %, es un objetivo muy valedero ya que mediante la práctica se llega a obtener destrezas, habilidades, a desarrollar en mejor forma el intelecto y a tratar de ayudar en la sociedad.

A llevarse bien con los otros se encuentra respondido por el 10,79 %, es decir que mediante la Asociación de Clase, se promueve el principio de amistad, de respeto a los demás, comprensión, mejoramiento de las relaciones humanas, para una mejor convivencia social.

A usar el tiempo libre manifiesta el 8,25 % de los alumnos, es uno de los objetivos de la Asociación de Clase, el que el --- alumno aprenda a distribuir su tiempo y de esta forma organice en forma adecuada su vida, disponiendo del tiempo para estudiar, realizar deberes, descansar, jugar, dialogar con sus amigos y -- realizar todas aquellas actividades que de una u otra forma van a ayudar a que el alumno adquiera nuevas experiencias.

A conocerse un poco más manifiesta el 7,30 %, esto es uno de los objetivos de la Asociación de Clase, ya que mediante el conocimiento de su propia personalidad el alumno podrá rectificar sus errores, tratar de mejorar su conducta, comportamiento y relacionarse en forma adecuada con todos aquellos que lo rodean.

A realizar deberes manifiesta el 4,76 % es decir que parece que no tiene objetivo propio la asignatura de Asociación de Clase.

Les ayuda a descansar manifiesta el 3,49 %, cosa que es negativa y va en contra de los objetivos de la asignatura.

Que la Asociación de Clase ayuda al alumno a aceptar el -- criterio de los demás lo manifiesta el 1,69 %; si se cumpliera con este objetivo la Asociación de Clases sería de mucho beneficio, ya que mediante el entendimiento se llega a la razón y a la obtención de conclusiones que van a mejorar los sistemas existentes.

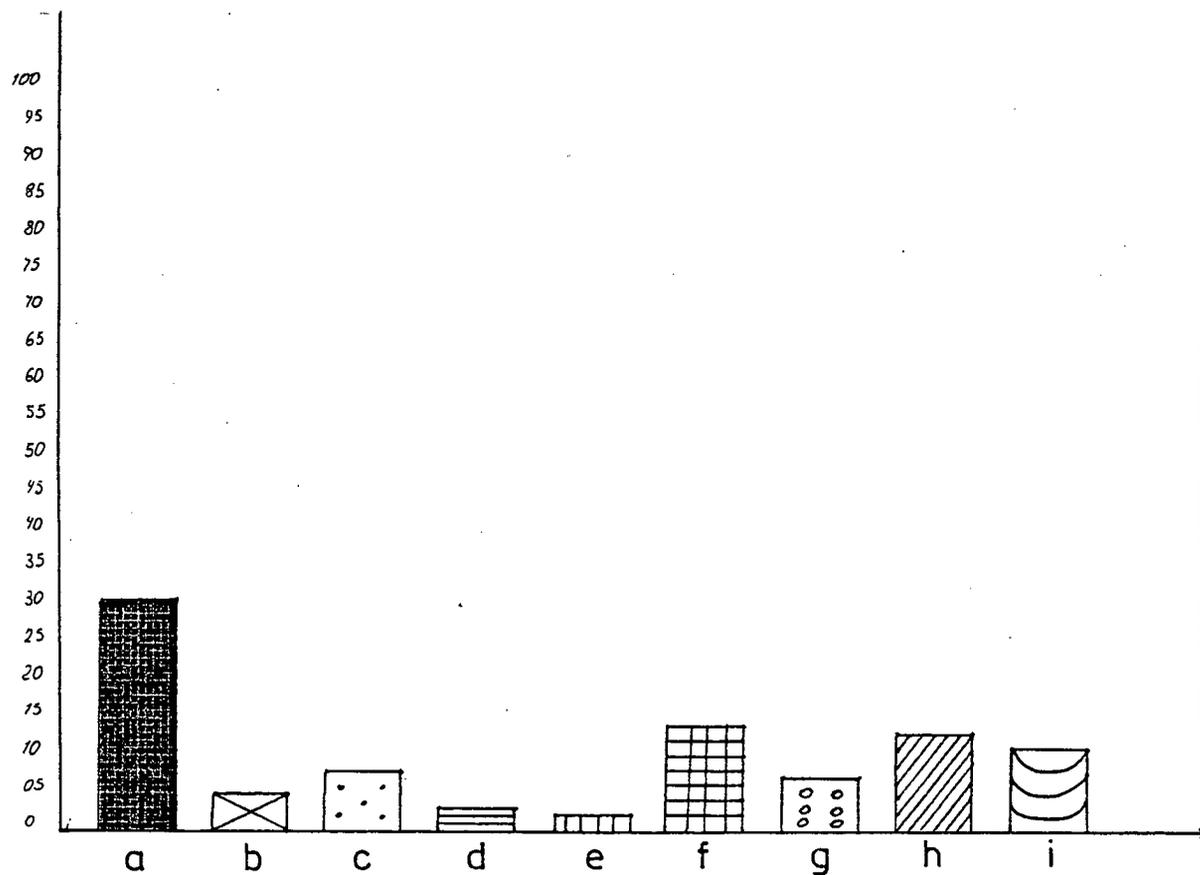
Es decir que el criterio que tiene el alumno sobre la importancia de Asociación de Clase, radica en que es una asignatura -- que completa el horario de clase en donde el alumno puede realizar cualquier actividad, descansar, reponer energías, una asignatura que no tiene ninguna importancia para su beneficio, por el contrario ocasiona pérdida de tiempo, cansancio, pesadez, etc.

Debido a que el profesor no imparte de una manera adecuada Asociación de Clase, hace que el alumno pierda interés y gusto-- por aprender, razón por la cual los profesores deberán planifi-- car los planes y programas de estudio, aplicar métodos y técnicas de enseñanza y ponerlas en práctica con los alumnos haciéndolos que participen en forma activa y voluntaria para realizar en forma conjunta el proceso educativo.

El alumno debe olvidar la idea de que para participar en -- clase se debe dar una calificación y caso contrario no participa, debe renovar su pensamiento y estar acorde con la educación nueva, la misma que consiste en la investigación, profundización de conocimientos, eliminación del memorismo para dar paso a la reflexión y la crítica, al trabajo grupal, realice el proceso educativo bajo el asesoramiento del profesor quien guiará y orientará -- en base a las necesidades de los alumnos.

GRAFICO Nº 17

LA ASOCIACION DE CLASE LE AYUDA :
(encuesta alumnos)



LEYENDA

-  OBT. NUEVOS CONOC.
-  A REALIZ. DEBERES
-  A USAR EL TIEMPO LIBRE
-  A DESCANSAR
-  A ACEP. CRIT. DEMAS ALUM.
-  A REALIZ. DIVERS. ACTIV.
-  A CONOCERSE UN POCO MAS
-  A SENT. CAPAZ DE REALIZ. OTRAS ACTIVIDADES
-  A LLEVARSE BIEN CON LOS OTROS.

El criterio de los padres de familia sobre Asociación de Clase queda demostrado en la tabla n.- 18, los resultados son :

TABLA N.- 18

CUAL ES SU IDEA SOBRE ASOCIACION DE CLASE :

a. Es una materia de estudio que tiene que aprender	56,82
b. Materia que ayuda a la formación de la personalidad de los alumnos.	26,03
c. Materia de descanso	17,14

Materia que tiene que aprender aprender, lo manifiesta el 56,82 % con lo que se afirma lo dicho por los profesores y alumnos que es una materia que sirve para impartir conocimientos, para que el alumno se memorice, pero jamás ponga en práctica.

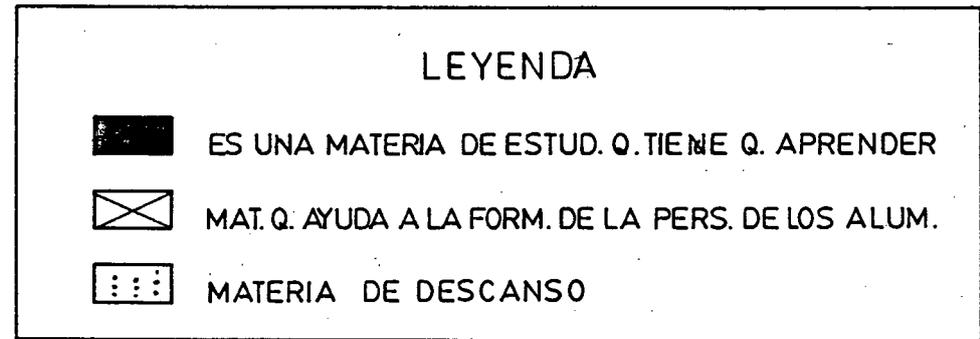
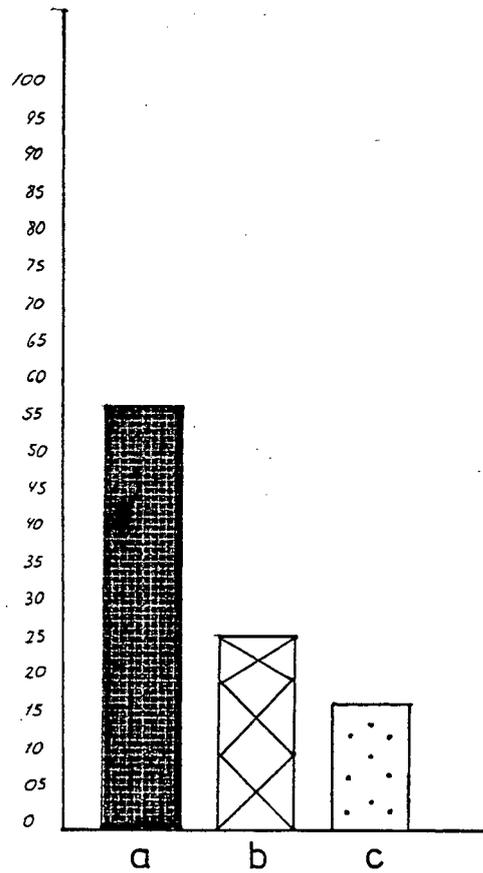
Materia que ayuda a la formación de la personalidad de los alumnos manifiesta el 26,03 % de los padres de familia cosa que es aceptable debido a que es uno de los principales objetivos de la Asociación de Clases, el tratar de mejorar al alumno su comportamiento, fortalecer el carácter y temperamento, lamentablemente esto no se llega a cumplir dentro de las horas de clase de Asociación, se distorciona su objetivo.

Materia de descanso lo manifiesta el 17,14 %, esto es el resultado del diálogo con los hijos quienes manifiestan que la hora de Asociación de Clase no se realizan cosas positivas, sino que se espera que transcurra el tiempo para iniciar una nueva asignatura, hacer deberes, conversar, dando libertad a los alumnos para que realicen lo que deseen.

GRAFICO N° 18

CUAL ES SU IDEA SOBRE ASOCIACION DE CLASE :

(encuesta padres de familia)



En la pregunta realizada a los padres de familia sobre los beneficios que se obtiene de la Asociación de Clase, contestaron como sigue :

TABLA N.- 19

QUE BENEFICIOS SE OBTIENE DE ASOCIACION DE CLASE :

a. Que el alumno haga los deberes	17,14
b. Que se una con los compañeros	46,35
c. Conocer y desarrollar valores	24,76
d. Hora libre	2,54
e. Que el alumno tenga un momento de recreación	9,21

El beneficio de la Asociación de Clase es que se una con sus compañeros, manifiesta el 46,35 % que se encuentra representado por 146 padres de familia; es en parte un objetivo pero no directamente en la forma como se encuentra expresado, ya que nos demuestra que la hora de Asociación de Clase será para que los alumnos se pasen conversando toda la hora y no se obtenga ningún resultado, creandose en el alumno pereza de atención a las asignaturas y en el momento en que el profesor desee dar clases se sentirán molestos e iniciarán la indisciplina.

La Asociación de Clase tiene como finalidad el de conocer y desarrollar valores en los alumnos, manifiestan en forma correcta el 24,76 % de los padres de familia. Uno de los principales objetivos que posee la Asociación de Clase es que mediante ciertas prácticas el profesor llegue a conocer todos los valores que poseen sus alumnos que pueden ser : Eticos que tienen que ver --

directamente con la moral y formas de comportamiento; Cívicos que es el amor a la patria y defensa del territorio, Sociales - que es el mejoramiento de las relaciones humanas, Físicos mediante la práctica del deporte y el ejercicio físico; Estético que se relaciona con el amor a la naturaleza, al arte, pintura, .

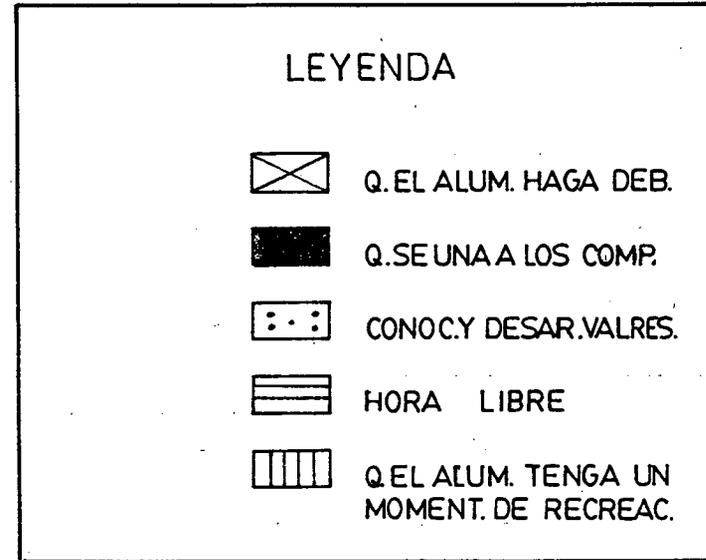
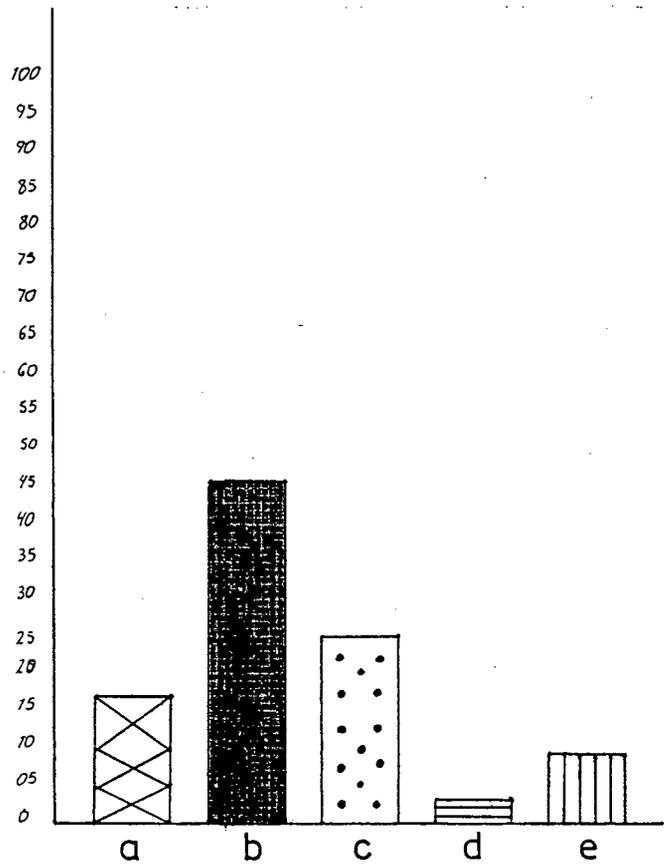
El beneficio de que el alumno haga los deberes manifiesta el 17,14 % de los padres, cosa que no es un objetivo de la Asociación de Clase, algo que no tiene relación directa con la asignatura, ya que al ayudar a realizar los deberes el maestro no deja que el alumno haga un esfuerzo, ni obtenga experiencias ya que seguirá copiando.

El beneficio de la Asociación de Clase es que el alumno tenga un momento de recreación lo manifiesta el 9,21 % de los padres de familia que desconocen la importancia de Asociación de Clase que es formar al alumno consciente de sus actos y responsable de sus obligaciones y en ningún momento es el de recreación ya que para ello existen durante cierto intervalo de horas un tiempo -- prudencial para que los alumnos se recreen, conversen, jueguen y realicen cualquier actividad que no tenga relación directa con el estudio, sino que más bien sean distractores que sirvan para despejar la mente del alumno.

Hora libre como beneficio de la Asociación de Clase, manifiesta el 2,54 % cosa que en la mayor parte de los establecimientos se lo cumple y trae consigo las consecuencias de que el alumno no pone atención a las asignaturas y no colabora directamente en la solución de problemas de la sociedad, debido a que no posee una experiencia directa, asesoramiento y dirección de su profesor.

GRAFICO Nº 19

QUE BENEFICIOS SE OBTIENE DE ASOCIACION DE CLASE :
(encuesta padres de familia)



Ha conversado con su hijo sobre Asociación de Clases, se consultó a los padres de familia y los resultados son como sigue:

TABLA N.- 20

HA CONVERSADO CON SU HIJO SOBRE ASOCIACION DE CLASE :

a. Continuamente	18,10
b. Ocasionalmente	44,13
c. Nunca	37,78

Ocasionalmente ha conversado con el hijo sobre Asociación de Clase lo manifiesta el 44,13 % que se encuentra representado por 139 padres de familia, lo que existe algo de control por parte del padre de familia para saber el rendimiento que tiene su hijo y si se hace necesario el que se refuercen conocimientos en base a la experiencia que tiene el padre.

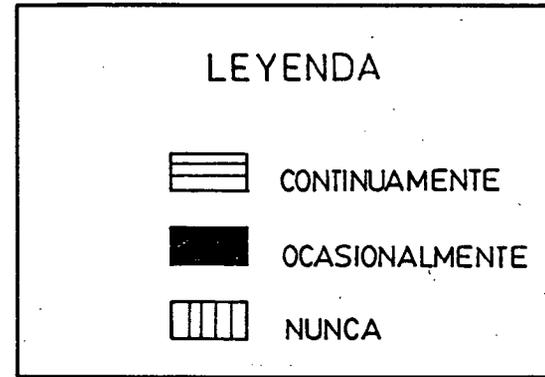
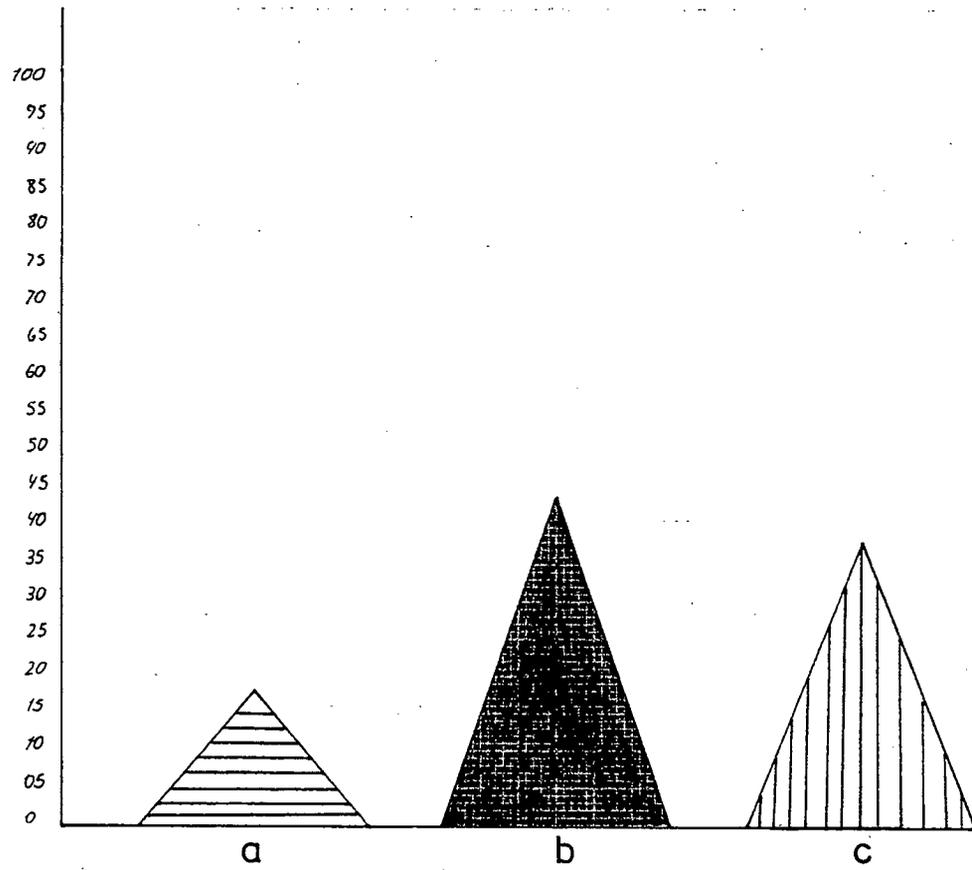
Nunca ha conversado con su hijo sobre Asociación de Clase lo manifiesta el 37,78 % que representa a 119 padres de familia, cosa que es perjudicial ya que denota un desinterés muy significativo.

Que ha conversado continuamente sobre Asociación de Clase, manifiesta el 18,10 % que representa 57 padres, cosa que es muy satisfactoria y beneficiosa el que un padre de familia se dedique a controlar y dialogar con sus hijos sobre las asignaturas, para tener una idea de la forma como va asimilando el conocimiento y mejorando su nivel cultural.

GRAFICO Nº 20

HA CONVERSADO CON SU HIJO SOBRE ASOCIACION DE CLASE:

(encuesta padres de familia)



La educación de los hijos es el objetivo primordial de todo padre de familia, es hacer nacer los valores en el ser humano, es crear en él la aptitud y disponibilidad para asumir los valores en su existencia como persona.

La función fundamental de los padres es educar integralmente a sus hijos; razón por la cual los padres deben capacitarse para atender con éxito ese delicado proceso de crecimiento físico, intelectual, afectivo, moral, ético, social, y psicológico de sus hijos.

El padre educador es aquella persona consciente de su responsabilidad ética como padre de familia, van acompañando paso a paso el proceso psicoevolutivo de sus hijos, van motivando y estimulando las actividades del desarrollo de sus hijos, van atendiendo afectiva, intelectual, social y moralmente los requerimientos educativos de sus hijos; se están permanentemente capacitando para cumplir con eficiencia su misión de padres y tienen una preocupación permanente por los problemas de la familia y de sus hijos, manteniendo una constante comunicación familiar; Si todos los padres fueran educadores se exigiría a los profesores que cumplan con el programa y actividades de Asociación de Clase que tienden a la formación de la personalidad de los hijos, lamentablemente existe cierta indiferencia y quemeimportismo de los padres, lo que coadyuva a la apatía e indiferencia de los alumnos frente a su propio proceso de formación; existe falta de control de los padres a sus hijos lo que provoca una despreocupación de los estudiantes en sus estudios.

Realizando una síntesis sobre los criterios que poseen los profesores, alumnos y padres de familia se puede establecer lo siguiente :

Según el criterio de los profesores :

1. La Asociación de Clase sirve para impartir conocimientos que deben ser aprendidos por el alumno.
2. La Asociación de Clase es una materia del plan ministerial, - es igual que las demás de cultural general o específicas.
3. Si el profesor daría la asignatura de Asociación de Clase, -- las horas que tiene para impartir dichos conocimientos no cubrirían ni la mitad del programa establecido, por lo que se - debe preveer un mayor número de horas para que se pueda pro-- fundizar los conocimientos.
4. El profesor de Asociación de Clase está consciente que a esta asignatura no se le da la importancia necesaria, por lo que - se considera como una hora de descanso, hora para ayudar al - alumno a hacer deberes, sin que se cumplan en una mínima parte con los objetivos de la materia.
5. Mediante observaciones se pudo apreciar que esta asignatura - sirve para completar los programas de otras materias.
6. El criterio del profesor de la asignatura es que es una mate- ria que ayuda a la formación personal del alumno, pero lamen- tablemente no lo ponen en práctica, si no que es un mero dis- tractor que sirve para completar el horario, por lo que perju- dican al alumno que no posee conocimientos profundos para po- der enfrentar en mejor forma los problemas de la sociedad.

Sintetizando el criterio de los alumnos sobre Asociación de Clases :

1. La hora de Asociación de Clase es una hora de descanso luego de haber recibido alguna materia fuerte o técnica, por lo que el alumno necesita reponer sus energías.
2. Sirve para conversar con sus compañeros sobre asuntos generales, temas de actualidad, pero que no tienen relación directa con la asignatura de Asociación de Clase.
3. Las horas de Asociación de Clase son de actividades que no tienen relación directa con el desarrollo integral de la personalidad del alumno; ya que sirve para jugar, conversar, descansar, hacer deberes, perder el tiempo y hacer todo tipo de actividades dentro del curso pero con " disciplina " para no perturbar a otros cursos. Es una hora que en vez de denominarse libre toma el nombre de Asociación de Clase, ya que no se da la asignatura si no que se deja en libertad al alumno para -- que realice cualquier actividad o en algunos casos sirve para igualar programas de otras asignaturas.
4. Sirve para obtener nuevos conocimientos que muchas ocasiones no son aplicados tan solo quedan en la teoría debido a que el profesor no da la debida oportunidad al alumno de participar activamente en las clases.
5. Debido a que no se cumple el programa y contenidos de Asociación de Clase, los alumno no toman importancia a la asignatura, asisten por no tener falta no saben ni siquiera qué es la asignatura y lo que se pretende.

La opinión de los padres de familia sobre la asignatura de Asociación de Clase se sintetizaría en lo siguiente :

1. Es una materia que tiene que aprender, ya que al aprender pasa el año; es decir que desconoce la importancia de la materia que es la formación de la personalidad de los alumnos.
2. Los padres de familia al mantener diálogos con sus hijos con sideran que la asignatura de Asociación de Clase no está en relación con los intereses formativos de los estudiantes, debido a que es un simple distractor y hora de descanso para -- sus hijos.
3. La Asociación de Clase no forma la personalidad de los estudiantes, más bien propicia al ocio, descanso, aburrimiento a los alumnos, ya que no cumplen actividades específicas que le ayuden a la formación integral de su personalidad.
4. Para el padre de familia la Asociación de Clase es como una materia más, debido a que los profesores no le dan la importancia que se debe, ni cumplen con los objetivos propios por los que se creó la asignatura.
5. La mayor parte de los padres de familia dejan toda la responsabilidad de la educación a los profesores, su función radica en proporcionar el dinero y el material que el alumno necesita, descuidando el control, interrelaciones, etc.

4.2. ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN DENTRO DE ASOCIACION DE CLASE :

La Asociación de Clase es un plan de actividades libres de los alumnos para crear oportunidades concretas que permitan al educando realizar los valores entregados a través de los programas y actividades del plan de estudio.

Considera la participación activa del educando en el proceso enseñanza-aprendizaje como factor importante en el logro de metas formativas, de procesos vivenciales como alternativas eficaces para el cambio de actitudes y la adopción de conductas deseables .

Para conocer las actividades que se realizan dentro de Asociación de Clase; se comenzó preguntando a los profesores sobre el conocimiento que tienen del reglamento interno del plantel donde trabaja; los resultados son los siguientes :

TABLA N.º- 21

CONOCE USTED EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO :

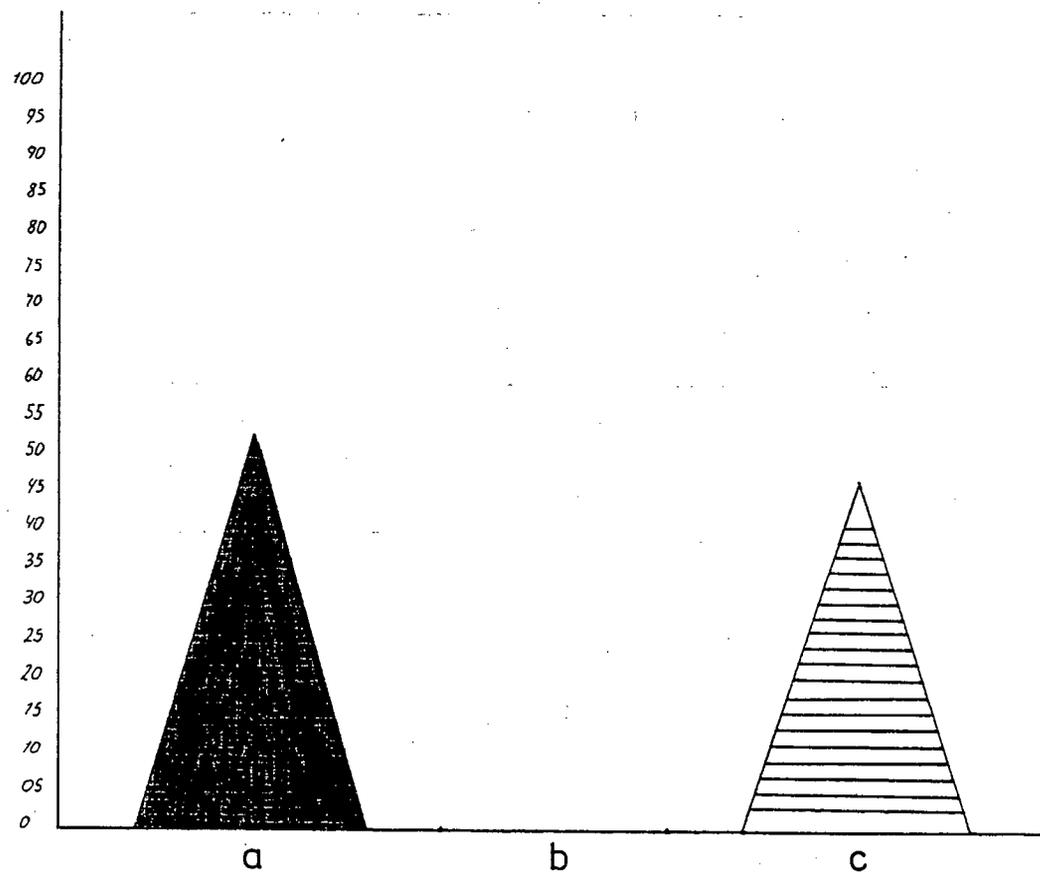
a. Si	52,63
b. No	-----
c. En parte	47,37

El 52,63 % manifiesta que si conoce el reglamento interno - cosa que es satisfactoria para de esta forma poder hacer cumplir a los alumnos las actividades, obligaciones y deberes; a su vez - sujetarse y cumplir con lo estipulado por el establecimiento.

El 47,37 conoce en parte el reglamento demuestra señales de inseguridad y no podrá aplicar el reglamento ya que dudará

GRAFICO Nº 21

CONOCE USTED EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO
(encuesta a profesores)



LEYENDA

- SI
- NO
- ▨ EN PARTE

Luego pasamos a preguntar si enseñaban a los alumnos el reglamento del colegio, obteniendo los siguientes datos :

TABLA N.- 22

DENTRO DE SUS CLASES DE ASOCIACION HACE CONOCER EL REGLAMENTO - INTERNO :

a. Siempre	21,05
b. A veces	73,68
c. Nunca	5,26

El hacer conocer el reglamento en algunas ocasiones lo manifiesta el 73,68 % de los docentes, lo que demuestra que el alumno tendrá cierta inseguridad de actuación ya que no está consciente de lo que es falta y la sanción a la que debe someterse por ciertas actuaciones que las realizó sin conocer que han sido contrarias a las estipulaciones del colegio.

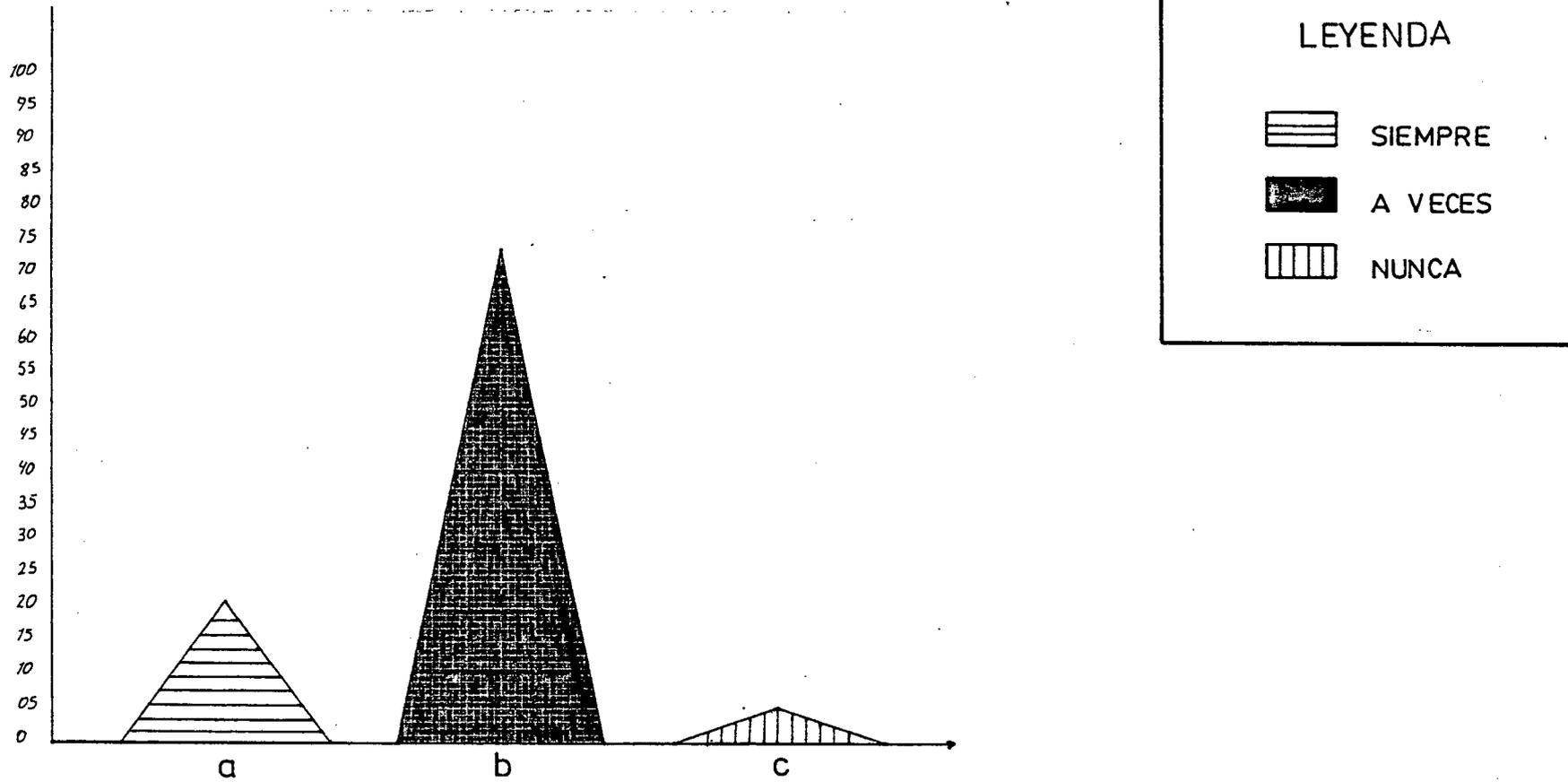
Hace conocer siempre el reglamento interno dentro de las horas de Asociación de Clase lo manifiesta el 21,05 % cosa que es satisfactoria el hacer conocer a los alumnos el reglamento para que sepan cómo y cuándo actuar y saber a qué atenerse al cometer ciertas faltas que vayan en contra de la personalidad de los demás.

El no hacer conocer nunca el reglamento lo manifiesta el 5,26% cosa que es muy perjudicial ya que el alumno no sabrá a qué atenerse cuando cometa alguna falta, debido a que no posee un real conocimiento de las sanciones y amonestaciones que existen en el colegio por realizar actividades negativas.

GRAFICO Nº 22

DENTRO DE SUS CLASES DE ASOCIACION HACE CONOCER EL REGLAMENTO INTERNO :

(encuesta a profesores)



Al realizar la misma pregunta a los alumnos sobre si conocen el reglamento interno del colegio obtuvimos lo siguiente :

TABLA N.- 23

CONOCE EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO :

a. Si	22,22
b. No	25,71
c. Un poco	52,06

El 52,06 % manifiesta que conoce un poco el reglamento, aseverando lo enunciado por los profesores; es decir que el alumno a cada actividad que vaya a realizar en forma libre e independiente del asesoramiento del profesor demostrará cierta inseguridad ya que no sabe que esa actividad es mala o es aceptable en el Colegio; Se hace necesario en forma conjunta con el profesor analizar dichos reglamentos para su discusión y aprobación final, realizando ciertas modificaciones debido a que puede exagerar la amonestación al alumno, o en otros casos favorezca excesivamente a los profesores dándole garantías a los alumnos.

El 25,71 % de los alumnos manifiestan que no conocen el reglamento cosa que es negativa ya que no saben a que atenerse cuando cometa algún error, o muchas veces omite hacer actividades ya que él las considera que son malas de aplicar ya que traerá consigo amonestación y baja de la calificación de la conducta.

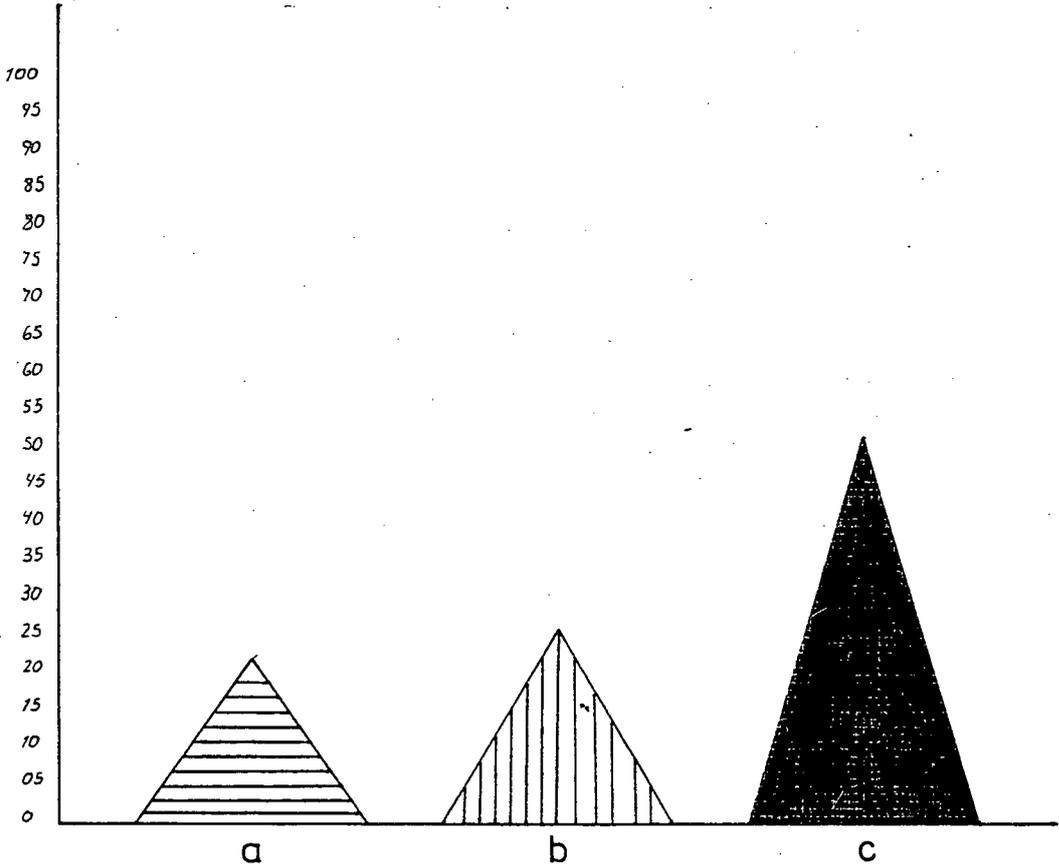
Si conocen el reglamento lo manifiesta el 22,22 % es un porcentaje un tanto bajo, ya que es necesario que todos los alumnos conozcan para poner en práctica y tratar de cometer pocos errores.

GRAFICO N° 23

CONOCE EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO :
(encuesta alumnos)

LEYENDA

	SI
	NO
	UN POCO



Al realizar la pregunta a los padres de familia sobre si poseían un conocimiento del reglamento interno del colegio nos manifestaron :

TABLA N.- 24

CONOCE EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO :

a. Si	20,00
b. No	65,08
c. Carece de importancia	14,92

El 65,08 % no conoce el reglamento interno por lo que se demuestra que no existirá interacción entre padres de familia y profesor, ya que no conoce que es obligación suya el de acercarse al establecimiento educativo para consultar el nivel de rendimiento que posee su hijo, formas de comportamiento dentro del colegio y conocer cuales son las necesidades que su hijo tiene y tratar de ayudar en alguna medida al mejoramiento y engrandecimiento del establecimiento educativo que le está formando a su hijo.

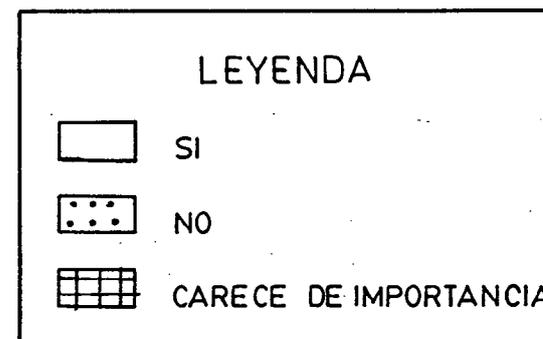
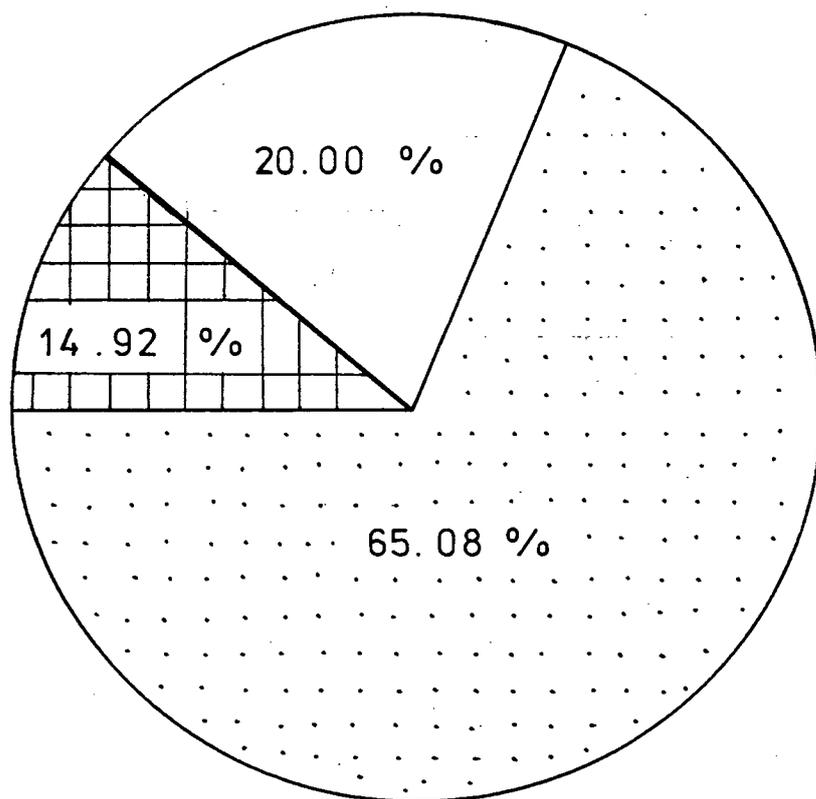
El 20,00 % manifiesta que si conoce el reglamento, cosa que es aceptable y de obligación el que todo padre de familia conozca el reglamento interno para saber con exactitud cuales son sus derechos y obligaciones para con el colegio, para tratar de dar cumplimiento y estar en armonía con los profesores.

El 14,92 % manifiesta que conocer el reglamento carece de importancia ya que el profesor tiene la obligación de preparar y formar a su hijo, su única misión es aportar económicamente, des- cuidando por completo la formación integral de su hijo.

GRAFICO N° 24

CONOCE EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO

(encuesta padres de familia)



Uno de los objetivos que persigue la Asociación de Clase es el enseñar a los alumnos las formas de comportarse con las personas, por lo que al realizar la pregunta a los alumnos en relación a este objetivo, obtuvimos el siguiente resultado :

TABLA N.- 25

EN LAS CLASES DE ASOCIACION LE ENSEÑAN LAS FORMAS COMO DEBE COMPORTARSE CON LAS PERSONAS :

a. Si	20,00
b. No	28,25
c. En parte	51,75

El 51,75 % manifiesta que le han enseñado en parte las formas de comportarse en la sociedad, es decir que estos alumnos se sienten inseguros y con ciertos vacíos en el conocimiento ya que tienen ciertas bases para actuar, las mismas que no están lo suficientemente cimentadas haciéndose necesaria la presencia del profesor para reforzar dichos conocimientos para que quede lo suficientemente bien entendido y no existan confusiones en el momento de poner en práctica; Es necesario que el alumno conozca perfectamente como debe comportarse con las personas y de esta forma ya puede preveer los resultados que va a obtener; Si se comporta en forma adecuada tendrá el aprecio, si se comporta en forma negativa tendrá el rechazo de la sociedad; Es decir que el conocer en parte es perjudicial ya que no tiene la debida seguridad para realizar los actos y siempre los realizará con cierto temor dudando que puede estar mal y que recibirá el rechazo por parte de la sociedad.

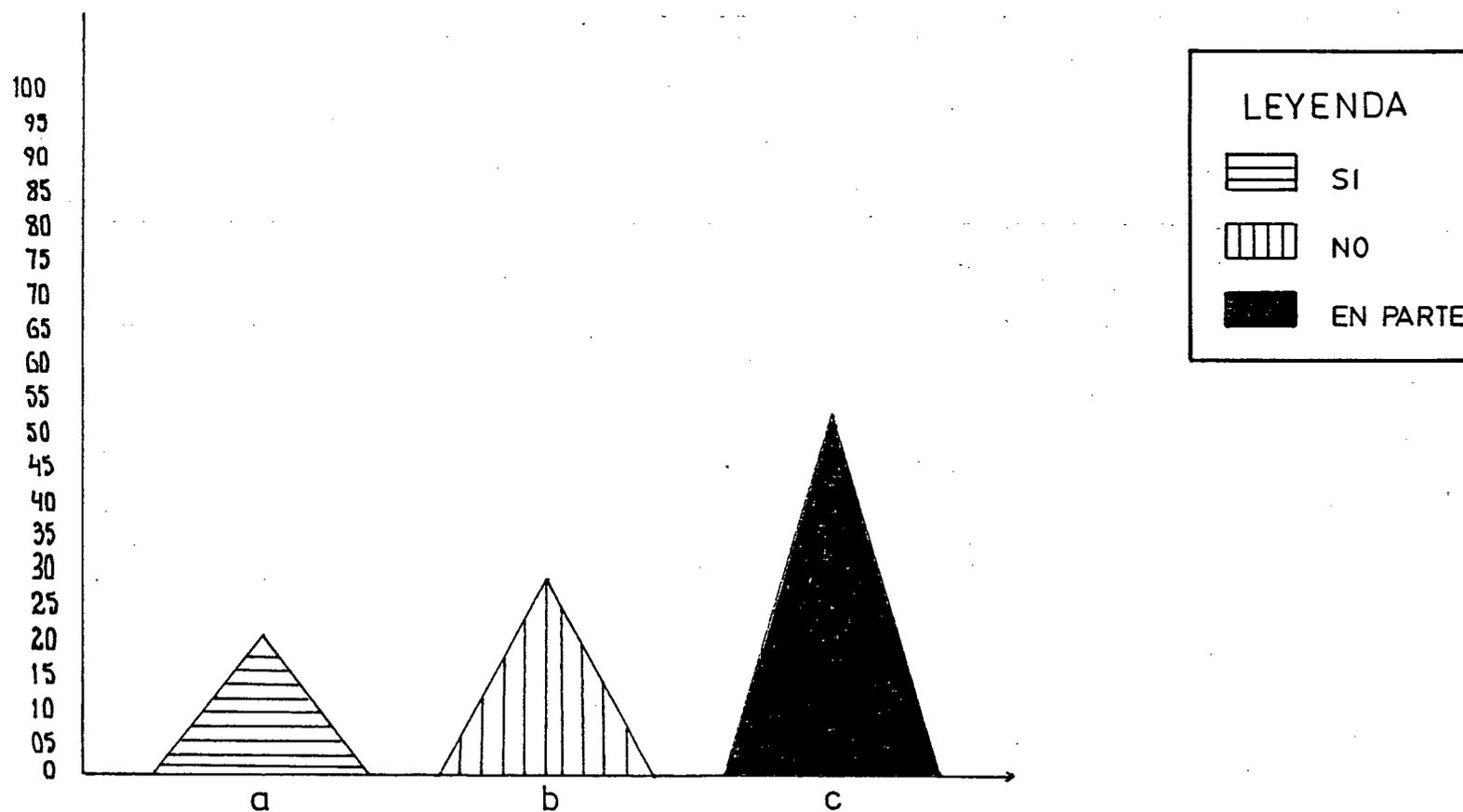
No les han enseñado formas de comportamiento lo manifiesta el 28,25 % de los alumnos, demostrando que en la asignatura de Asociación de Clase no se enseña lo que el alumno necesita, si no que es una hora dedicada a la realización de otras actividades que no tienen relación directa con la formación de la personalidad del alumno.

El 20,00 % de los alumnos que representa a 63 alumnos, manifiesta que si les han enseñado formas de comportamiento en sociedad; dicho resultado nos demuestra la deficiente enseñanza que reciben los alumnos en Asociación de Clase; es algo básico y elemental que los alumnos sepan y pongan en práctica los mejores procedimientos para comportarse con las personas para que le estimen y le respeten; por lo que se hace necesario que constantemente -- los profesores enseñen reglas de urbanidad, comportamiento, para que luego estas sean puestas en práctica.

Pasamos a visualizar el criterio de los alumnos sobre las formas como deben comportarse mediante el gráfico N.- 25 que es el siguiente :

GRAFICO N° 25

LA ASOCIACION DE CLASE LE ENSEÑAN LAS FORMAS COMO DEBE COMPORTARSE CON LAS PERSONAS
(encuesta alumnos)



Al realizar la pregunta a los alumnos sobre la forma cómo - tomar apuntes, respondieron de la siguiente forma :

TABLA N.- 26

LE HAN ENSEÑADO A TOMAR APUNTES :

a. Si	12,06
b. No	57,46
c. En parte	30,48

No le han enseñado a tomar apuntes manifiesta el 57,46 % - que representa a 181 alumnos, es decir más de la mitad de los - alumnos de la muestra, por lo que estos alumnos cuando asisten - a una conferencia comprenderán lo que dice el conferencista pero luego para explicar dicho contenido no podrán realizarlo debido a que no tienen conocimiento de la forma como deben coger apuntes para luego redactar la síntesis de dichos apuntes, resultando perjudicial para los alumnos por que su profesor no les enseñó a tomar apuntes.

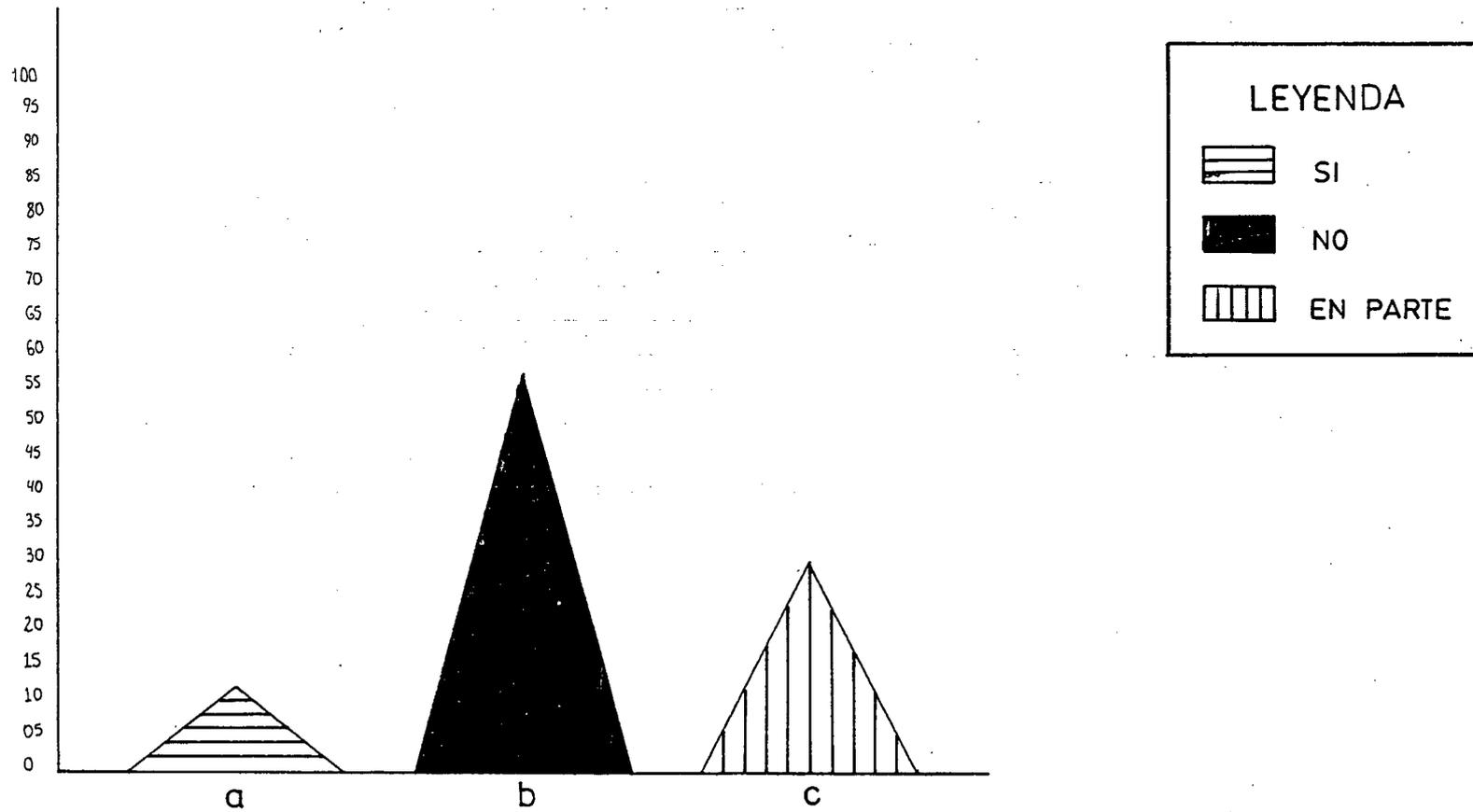
Saben tomar apuntes en parte, lo manifiesta el 30,48 % es - decir que los resultados no son tan alagadores, por lo que existirá demasiados apuntes, no podrá sintetizar, no tendrá una secuencia definida, por lo que en el momento en que tenga que redactar la síntesis de los apuntes tendrá mucha dificultad para realizarlo y no tendrá un orden lógico debido a que tomó varias ideas de lo que escuchó. Por lo que se hace necesario que el profesor profundice el tema hasta que quede comprendido.

Si le han enseñado manifiesta el 12,06 %, es algo beneficioso ya que es un medio eficaz para el estudio .

GRAFICO. Nº 26

LE HAN ENSEÑADO A TOMAR APUNTES

(encuesta alumnos)



Pasamos a consultar a los alumnos sobre el conocimiento que tienen sobre el Consejo de Curso, obteniendo el siguiente resultado :

TABLA N.- 27

QUE HACE EL CONSEJO DE CURSO :

a. Controla la conducta de sus compañeros	56,19
b. Planifica y ejecuta los objetivos que se fijan	15,24
c. Lleva las inquietudes del curso	28,57

El Consejo de Curso sirve para controlar la conducta de sus compañeros lo manifiesta el 56,19 % que representa a 177 alumnos, demostrando que no poseen ni la elemental idea de lo que es el Consejo de Curso ya que lo confunden con la directiva del curso y en especial con las funciones que debe cumplir el presidente de curso para mantener el orden y la disciplina, para que no exista el caos, contradicciones entre compañeros y se procura mantener un clima de armonía entre todos. Nos damos cuenta que el profesor de la asignatura no da Asociación de Clase y se dedica a otras actividades que no tienen ninguna relación con la asignatura.

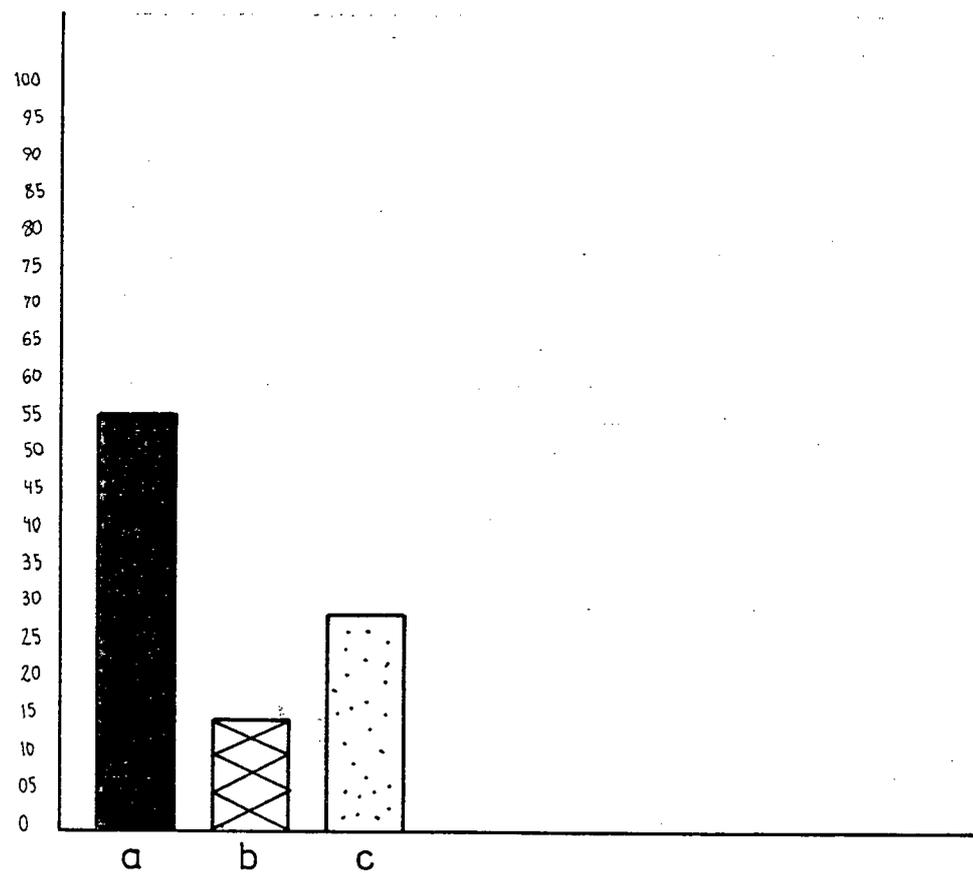
El Consejo de Curso lleva las inquietudes del curso manifiesta el 28,57 % cosa que es un tanto errada, ya que la función del consejo de curso es la interrelación entre los alumnos para la mejor marcha del paralelo, búsqueda de soluciones del curso.

El Consejo de Curso es aquel que planifica y ejecuta los objetivos que se fijan manifiesta el 15,24 % es lo correcto, en donde los alumnos afrontan necesidades, problemas, aspiraciones, buscan la cooperación de alumnos y profesores.

GRAFICO N° 27

QUE HACE EL CONCEJO DE CURSO :

(encuesta alumnos)



LEYENDA

- CONTROLA LA CONDUCT. DE SUS COMP.
- ▣ PLANIF. Y EJECUTA LOS OBJETIV. Q. SE FIJAN
- ▣ LLEVA LAS INQUIETUDES DEL CURSO

Al consultar a los alumnos si se han evaluado las experiencias de Asociación de Clase, respondieron de la siguiente manera:

TABLA N.- 28

HAN EVALUADO LAS EXPERIENCIAS DE ASOCIACION DE CLASE :

a. Si	20,63
b. No	53,33
c. Carece de importancia	26,03

No han evaluado las experiencias de años anteriores el 53,33% que representa a 168 alumnos, esto es negativo ya que continuamente se cometerán errores y se realizará planificaciones inejecutables, los alumnos no tendrán la suficiente capacidad de realizar actividades que vayan en beneficio del curso, realizarán actividades generales con muchas fallas; en igual forma el profesor no conocerá que tipo de actividades se han realizado antes y se repetirán año tras año las mismas actividades por lo que llegará un momento en que el alumno sentirá aburrimiento de realizar las mismas actividades con diferentes profesores, sin que hayan evaluado sus resultados para saber si esa planificación tuvo éxito o fracaso en sus propósitos.

Carece de importancia el evaluar las experiencias de Asociación de clase lo manifiesta el 26,03 %, es decir que no les interesa saber si lo que se realizó antes estuvo bien planificado o si se cometieron fallas, para tratar de rectificarlas, el pasado carece de importancia no se evalúa para saber su eficacia.

Si han evaluado las experiencias de Asociación de Clase lo manifiesta el 20,63 % cosa que es satisfactoria, el evaluar las

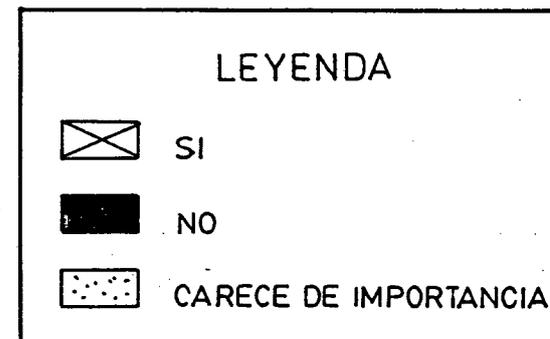
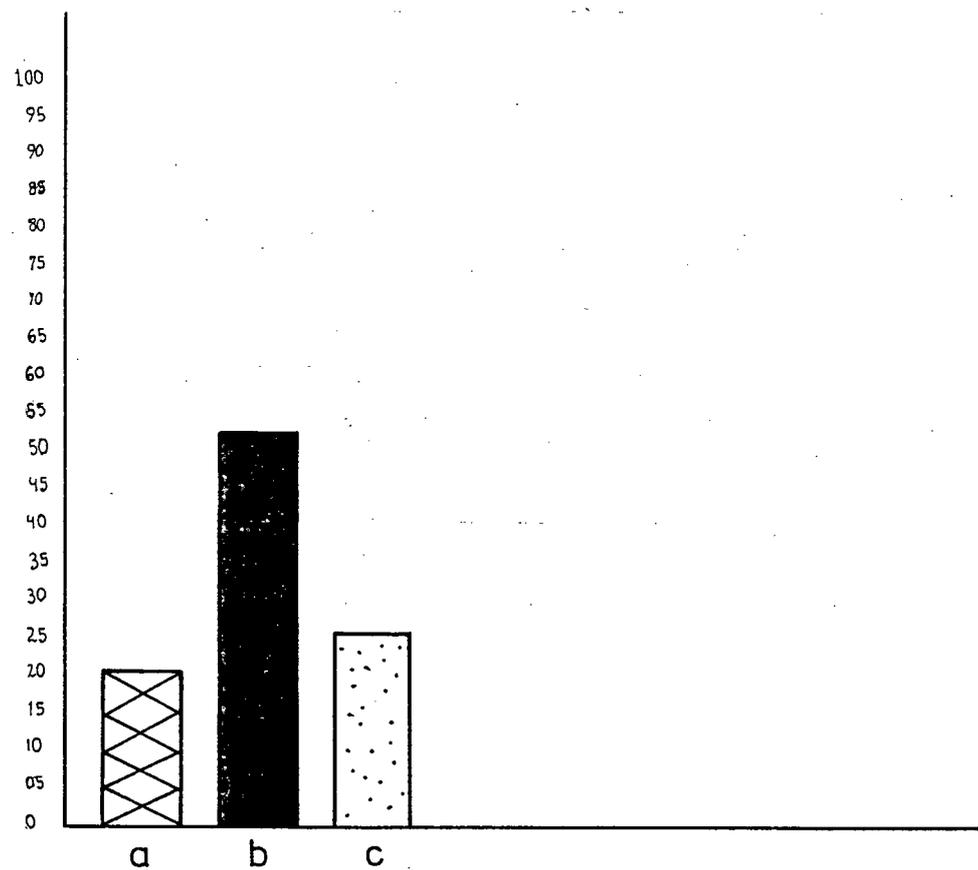
actividades que se han realizado en años anteriores y en base a ello tratar de rectificar; para que las planificaciones futuras sean más reales y efectivas, además que contengan actividades -- que se puedan realizar y que sean de beneficioso para todos quienes realizan el quehacer educativo.

Es necesario que constantemente se evalúen las experiencias de las actividades que se han realizado, para en base a ello conocer el grado de participación de los alumnos, si se dio cumplimiento a los objetivos que se plantearon, los beneficios o perjuicios que trajo dicha actividad, y en base a ello las futuras planificaciones serán más perfectas y cada vez se irá bajando el -- nivel de errores y se llegará a cumplir en mejor forma los objetivos que se han planteado, permitiendo una mejor y efectiva participación de los alumnos buscando siempre el mejoramiento de su personalidad y aportando hacia la solución de los problemas que se deben afrontar en el curso.

El gráfico N.- 28 nos visualiza el criterio que tienen los alumnos sobre la evaluación de las experiencias de Asociación de Clase, el mismo que es el siguiente :

GRAFICO N° 28

HAN EVALUADO LAS EXPERIENCIAS DE ASOCIACION DE CLASE :
(encuesta alumnos)



Una de las actividades propias de la Asociación de Clase es la formación y participación de los alumnos en los clubs, centros y academias; razón por la cual encuestamos a los alumnos si existían los clubs; en la tabla N.- 29 y el gráfico N.- 29 obtuvimos los siguientes resultados :

TABLA N.- 29

EXISTEN CLUBES EN SU COLEGIO :

a. Si	23,17
b. No	76,83

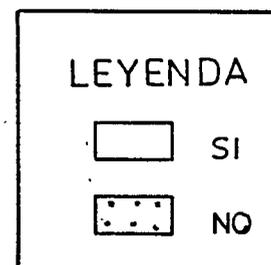
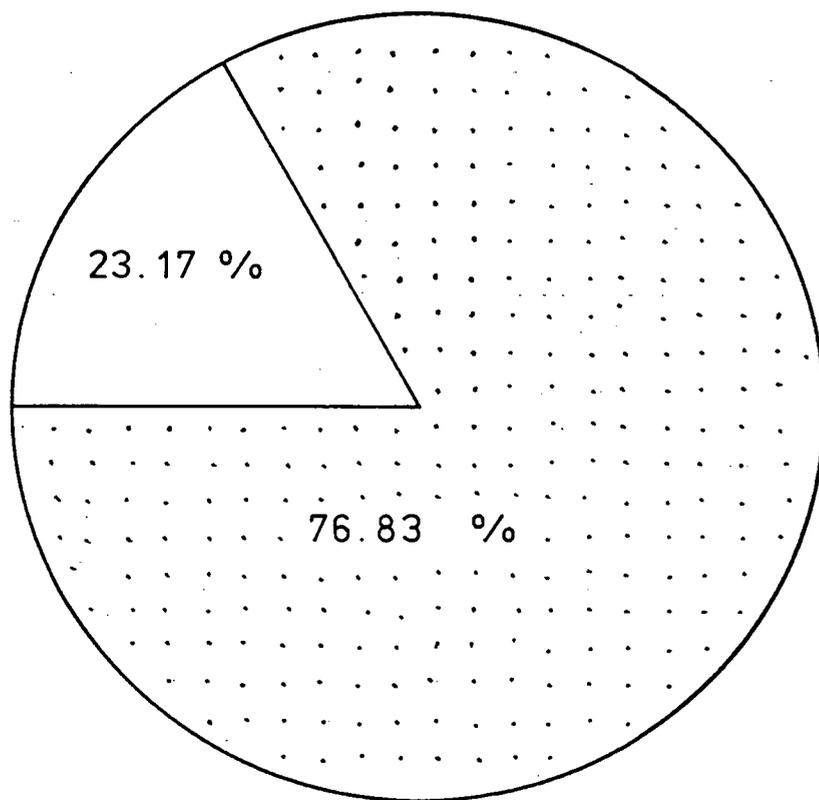
No existen clubs en el colegio manifiesta el 76,83 % que se encuentra representado por 242 alumnos, por tal motivo estos alumnos no tendrán en qué ocupar sus horas libres de clase, los recreos, sintiendo la necesidad de crear actividades que les ayude a una mejor unión entre compañeros.

Si existen clubs manifiesta el 23,17 % de los alumnos, los mismos que tendrán mayor facilidad de trato y comunicación con las personas; ya que son agrupaciones de personas de diferentes cursos que tienen un interés común, satisfacción de los gustos, aficiones, aprovechamiento de la tendencia de la juventud a realizar actividades que le ayuden en su formación ético-social; preparación para la vida ciudadana, es una participación activa de los alumnos y un aprovechamiento de su tiempo libre.

GRAFICO N° 29

EXISTEN CLUBES EN SU COLEGIO :

(encuesta alumnos)



En la tabla N.- 30 y el gráfico N.- 30 nos demuestran los tipos de clubes que existen y funcionan en los diferentes colegios de la muestra y que son :

TABLA N.- 30

CUAL ES EL CLUB QUE REALIZA MAYOR ACTIVIDAD EN SU COLEGIO :

a. Club de periodismo	6,35
b. Club de música	3,17
c. Club de pintura y escultura	-----
d. Club de Cruz Roja Juvenil	2,86
e. Club de andinismo	0,32
f. Club de jardinería	-----
g. Club de deportes	10,48
h. Ninguno	76,83

No existe ningún tipo de club manifiesta el 76,83 % de los alumnos, cosa que es perjudicial, el que los alumnos no tengan un lugar en donde poder expresar libremente sus ideas, criterios y puedan encontrarse con compañeros que tengan el mismo ideal; haciéndose necesario por lo menos de la existencia de un club en cada establecimiento para que en él puedan participar libremente los alumnos y tratar de realizar actividades que vayan en beneficio personal y del establecimiento educativo al que pertenecen.

Club de deportes cuya actividad es del 10,48 %, su objetivo es el de organizar juegos deportivos internos para de ellos seleccionar a los mejores valores y reunirlos en la selección del colegio que representará a la institución en las actividades deportivas; realizará intercambio con otros colegios para que los miembros deportivos adquieran mayores experiencias y rol social.

Club de periodismo, funciona en 6,35 % , su función es la promoción de actividades que generen el pensamiento productivo, libertad de expresiones, establecimiento de una comunicación efectiva entre el establecimiento educativo y la comunidad; sirve para comunicar los acontecimientos que se suscitan en el colegio, las nuevas disposiciones y todas aquellas actividades que se realizan dentro del colegio.

Club de música funciona en el 3,17 % cuya finalidad es el de despertar el interés de los alumnos por el arte musical; familiarizar al educando con los aspectos más sobresalientes de la música, su práctica radica en preparar programas artísticos-musicales para actos cívicos y sociales del plantel.

Club de Cruz Roja Juvenil realiza actividad en un 2,8 % de los establecimientos educativos; es una organización noble y benemérita, cuyo objetivo es el de socorrer oportunamente a los enfermos entregándoles desinteresadamente la labor sin distinción de razas, color, credo político, religioso, fundamentándose en los principios de humanidad, imparcialidad, neutralidad, independencia, carácter voluntario, unidad y universalidad .

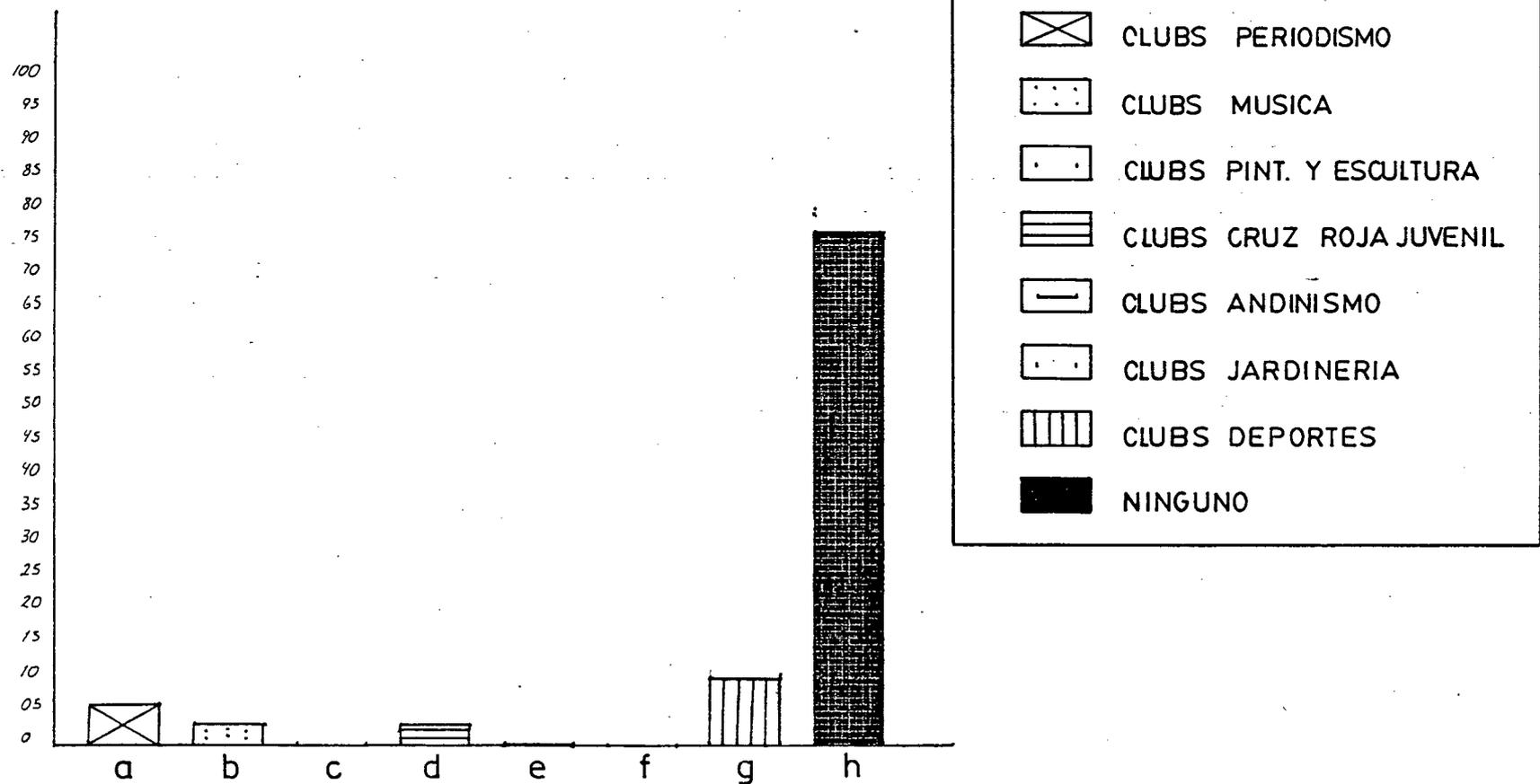
Club de andinismo cuya actividad es del 0,32 %, su misión es el conocimiento de la naturaleza, crear conciencia de las posibilidades turísticas en nuestro país.

Para tener una idea más amplia sobre el funcionamiento de los clubes pasamos a graficar en base al porcentaje de funcionamiento, cuyo resultado es el siguiente :

GRAFICO Nº 30

CUAL ES EL CLUB QUE REALIZA MAYOR ACTIVIDAD EN SU COLEGIO :

(encuesta alumnos)



LEYENDA

- CLUBS PERIODISMO
- CLUBS MUSICA
- CLUBS PINT. Y ESCULTURA
- CLUBS CRUZ ROJA JUVENIL
- CLUBS ANDINISMO
- CLUBS JARDINERIA
- CLUBS DEPORTES
- NINGUNO

Se consultó a los padres de familia acerca de su participación en las actividades de Asociación de Clase, y sus apreciaciones son :

TABLA N.- 31

HA PARTICIPADO EN UNION CON SU HIJO DE LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE :

a. Siempre	20,32
b. Nunca	64,13
c. A veces	15,56

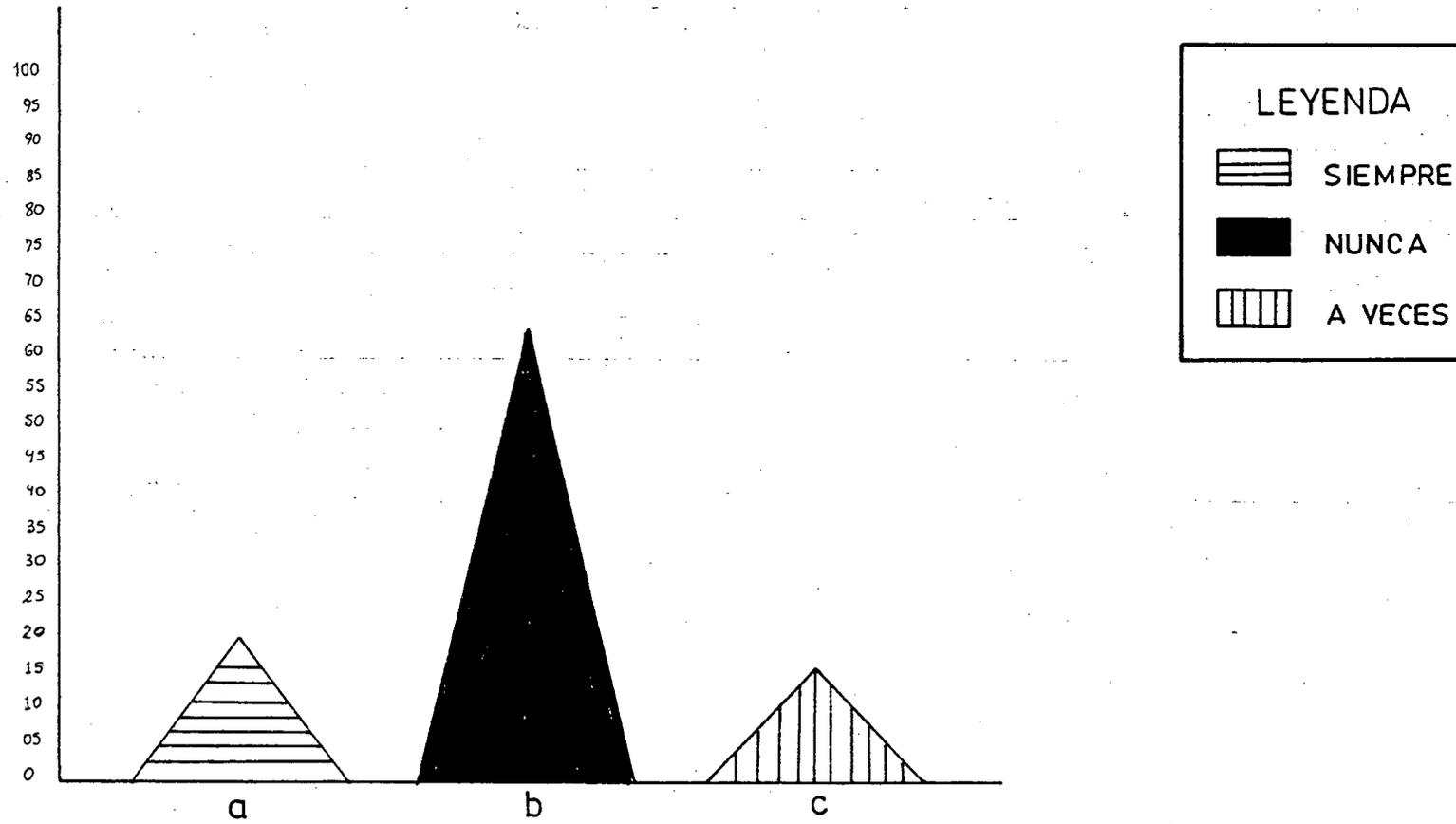
Nunca ha participado de las actividades de Asociación de Clase lo manifiesta el 64,13 % que representa a 202 padres de familia cifra que es alarmante ya que sobrepasa a la mayoría de los padres, demostrándose que los padres de familia no ponen mayor interés -- por colaborar en aquellas actividades que necesitan de su presencia para motivar la participación de los estudiantes.

Ha participado siempre de las actividades de Asociación de Clase lo manifiesta el 20,32 %; es satisfactorio saber que los padres colaboren activamente en las actividades del colegio y principalmente en aquellas que van en beneficio de la formación de la personalidad del alumno sea en forma directa o indirectamente (actividades sociales y culturales del colegio).

A veces a participado de las actividades de Asociación de Clase lo manifiesta el 15,56 % de los padres por lo que demuestra que existe algo de preocupación por el rendimiento de su hijo, participación en forma ocasional de actividades que requiere de su presencia para reforzar el trabajo del alumno.

GRAFICO N° 31

HA PARTICIPADO EN UNION CON SU HIJO DE LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE :
(encuesta padres de familia)



La consideración de la tabla N.- 32 y el gráfico N.- 32 nos permite conocer los datos que sobre la planificación de las actividades de Asociación de Clase realizan los profesores :

TABLA N.- 32

LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE DEBEN SER PLANIFICADAS EN BASE A :

a. Objetivos	26,32
b. Contenidos	36,84
c. La realidad del colegio	15,79
d. La realidad del número de profesores	5,26
e. Las inquietudes de los alumnos	15,79

Planificación en base a contenidos manifiesta el 36,84 % - cosa que es errónea ya que esto quiere decir que se sujetará estrictamente a los planes y programas de estudio vigentes, sin --- realizar el respectivo análisis de lo que necesitará el alumno - de dicho programa, las actividades que se deberá aumentar o su-- primirse y fijarse una meta que será la formación de la persona- lidad del alumno.

Se planifica en base a objetivos lo manifiesta el 26,32 % - de los docentes y es lo correcto, ya que se trabaja en función - de los objetivos por lo que se organizará, se proveerá de recur- sos, se ejecutará y luego se evaluará los resultados para compro- bar si se llegó o no a cumplir con los objetivos establecidos.

Planificación en base a la realidad del colegio lo manifiesta el 15,79 % cosa que es errada, ya que la educación no funciona para el colegio sino que su beneficio es por y hacia el alumno --

ya que es objeto y sujeto de la educación. El fin primordial de toda educación es preparar al alumno para la vida.

Planificación en base a las inquietudes de los alumnos manifiesta el 15,79 % de los docentes es aceptable aunque no en su totalidad ya que existe inquietudes de los alumnos que no tienen relación directa con Asociación de Clase y que el profesor no -- planificará en base a ello si no a los objetivos que busquen un mejoramiento de la personalidad del alumno.

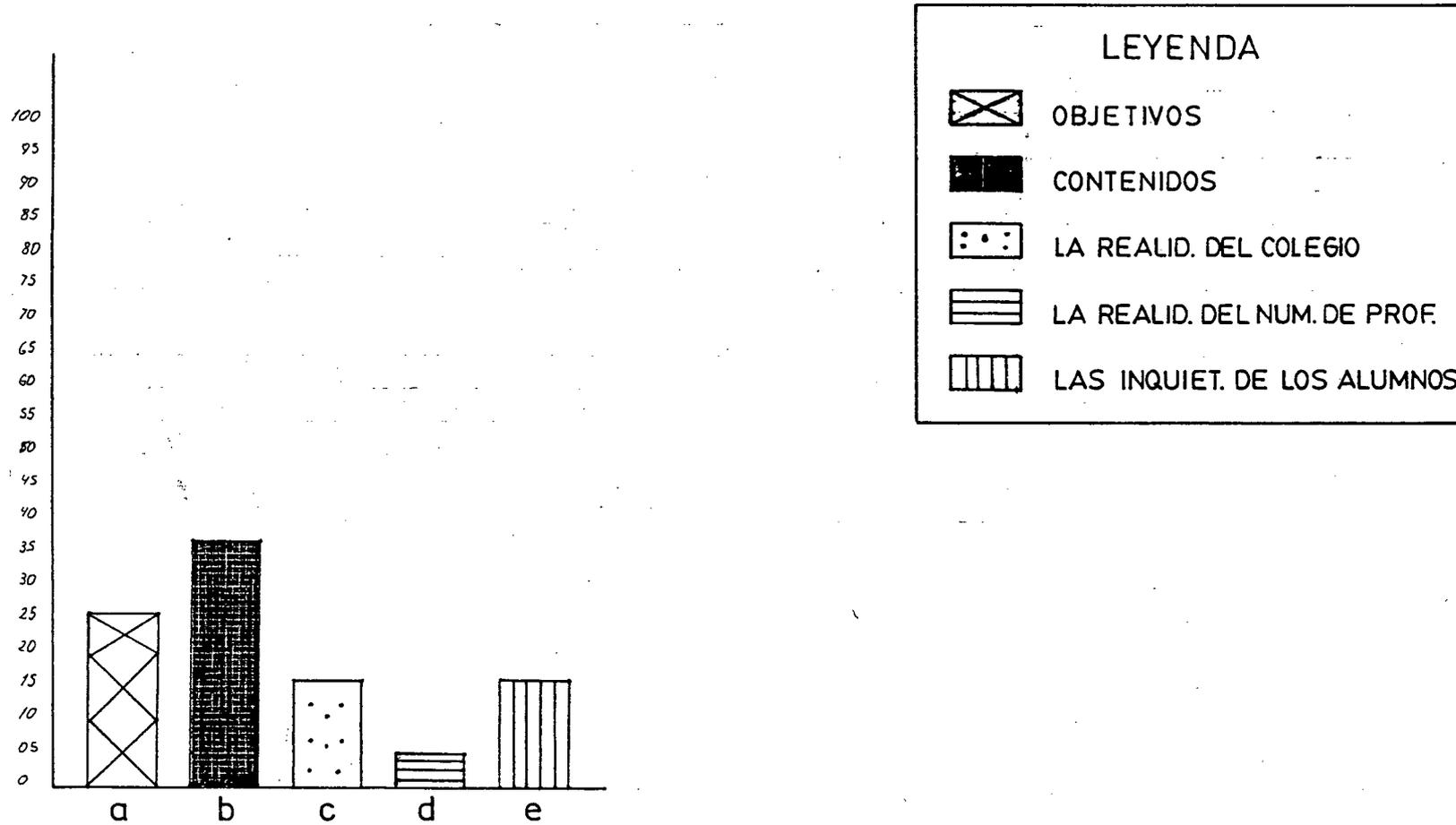
Se planifica en base a la realidad de los profesores lo manifiesta el 5,26 %, es erróneo ya que el profesor nunca va a trabajar para obtener para sí mismo los resultados; el profesor trabaja para beneficio de los alumnos y busca crear actividades que satisfagan las necesidades del educando.

Para una mejor interpretación de los datos que se analizó -- anteriormente gráficamos los resultados que son los siguientes :

GRAFICO Nº 32

LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE DEBEN SER PLANIFICADAS EN BASE A :

(encuesta docentes)



Como se pudo observar en las clases de Asociación no se dan específicamente actividades que ayuden a la formación integral del alumno, más bien se ocupa la hora en otro tipo de actividades (reprendas a los alumnos, igualar programas, hora libre), por lo que el alumno no encuentra un interés directo y que le beneficie, haciendo que pierda todo el interés y se convierta en un elemento pasivo de la educación.

Entre las actividades que propone el plan del Ministerio de Educación y Cultura tenemos :

"1. Adaptación al ambiente escolar.

1.1. Conocimiento personal e interpersonal

- Presentación del profesor y diálogo con los alumnos
- Dinámica grupal para la integración de los alumnos
- Intercambio de experiencias de la vida escolar
- Aplicación de encuestas para conocer a los alumnos; - sus propósitos y aspiraciones al ingresar y ser parte del colegio.
- Charlas, conferencias, películas, diapositivas y otros medios audiovisuales que permitan la concientización y valorización de los cambios por su propia edad.

1.2. La comunidad escolar :

- Recorrido, visita e identificación de las diferentes dependencias del plantel.
- Información del reglamento interno a los alumnos y -- padres de familia.

1.3. Organización del curso

- Organización de la directiva y comisiones estudiantiles.
- Planificación, ejecución y evaluación de actividades
- Autoevaluación de la participación individual y de grupo.

2. Comportamiento social del alumno .

- Normas de convivencia social
- Trabajos en grupos para analizar el comportamiento del alumno en el curso, sacar conclusiones y establecer normas de comportamiento.
- Actividades para descubrir aptitudes de liderazgo en el grupo.
- Autoevaluación periódica del comportamiento individual y del grupo.
- Diálogos y juegos de dinámicas grupales para fortalecer los sentimientos de amistad y solidaridad humana.
- Orientación a los alumnos en el control de sus emociones y el respeto a la opinión ajena, mediante la interpretación y comentario de refranes, anécdotas y lecturas.
- Evaluación individual y grupal sobre el comportamiento del alumno en las diferentes actividades de la vida diaria.
- Participación en actos de conmemoración cívica organizados por el colegio y la comunidad.
- Análisis del significado de los símbolos patrios y fechas cívicas y del comportamiento que debe observarse en estos actos.
- Exposición y discusión de temas cívicos.

- Evaluación del comportamiento cívico individual y grupal.
- Participación en campañas de limpieza, higiene.
- Charlas, conferencias, películas relacionados con la conservación y preservación del medio natural.
- Participación en programas de reforestación y cuidado de animales.
- Organización de brigadas de Cruz Roja Juvenil, Educación Vial, Defensa Civil .
- Mesas redondas sobre la importancia de la Defensa Civil en el Ecuador.
- Prácticas de primeros auxilios y curaciones de emergencia.

3. Trajo y Recreación.

- Analizar diferentes formas de estudio, establecer normas y elaborar horarios de trabajo.
- Mediante ejercicios aprender a tomar apuntes, a hacer resúmenes, realizar consultar bibliográficas, preparar para los exámenes.
- Autoevaluación de su rendimiento relacionado con sus intereses y aptitudes.
- Charlas, conferencias, visitas de observación para motivar a los alumnos en la participación de los diferentes clubes organizados por el plantel y la comunidad.
- Organización y participación en actividades recreativas -- que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad.
- Planificación y ejecución de programas recreativos que permitan descanso físico y mental, el desarrollo de aptitudes¹¹

11. Ministerio de Educación y Cultura, Op. cit, p. 7-2-02 - 04 .

Dentro de estas actividades diseñadas por el Ministerio de Educación y Cultura se encuentran englobadas las áreas de Asociación de Clase que son : Orientación de Curso, Consejo de Curso, Clubes, Centros y Academias.

Estas actividades permiten la formación integral y consciente de la personalidad del alumno y su participación activa en la solución de problemas de la sociedad, por lo que es de vital importancia que los maestros pongan en práctica estos programas y a su vez se amplie el número de horas de clase para poder cubrir con el programa que establece el Ministerio de Educación y Cultura para fortalecer a la educación, mejorar el nivel científico y cultural de los alumnos impartiendo actividades prácticas y de utilidad para beneficio individual y social.

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION EN RELACION A LOS OBJETIVOS DE LA ASOCIACION DE CLASE :

Los objetivos de la Asociación de Clase tienden a canalizar las inquietudes en forma racional y sistemática de manera que fa ciliten al alumno su desarrollo emocional, social, intelectual, - su capacidad creadora y su espíritu de responsabilidad; procura la profundización y el completamiento de conocimientos impartidos en la asignatura de Asociación de Clase.

La Asociación de Clase es ante todo dinámica, práctica lo - cual significa que hay que transformar las agrupaciones de clase en una auténtica sociedad con comunidad de ideas, inquietudes e intereses para poder actuar sobre esa base.

Dentro de los principales objetivos que persigue la Asociación de Clase en sus tres áreas principales tenemos :

OBJETIVOS QUE PERSIGUE EL CONSEJO DE CURSO :

1. Crear oportunidades para que los alumnos pongan en práctica - los objetivos de la Asociación de Clase: En la investigación se pudo observar que las clases de Asociación son eminentemente teóricas, lo que no permite que el alumno ponga en prácti- ca los conocimientos que aprendieron. Los conocimientos que - sobre esta asignatura recibe el alumno son mínimos y superfi- ciales lo que en igual forma hacen que el alumno no pueda ejer- citar dichos conocimientos debido a que no tiene una seguridad y profundidad de conocimientos.

2. Facilitar la participación del alumno en la planificación, organización, ejecución y evaluación de actividades, de acuerdo con las necesidades del curso, del colegio y la comunidad : - La Asociación de Clase procura que las actividades que se van a realizar sean planificadas en forma conjunta entre alumnos y profesores para que cada persona exponga sus criterios y se llegue a una conclusión que satisfaga las aspiraciones del curso, luego se buscan los recursos que se van a necesitar, se pone en práctica para luego evaluar los resultados y realizar las respectivas modificaciones para actividades futuras.

En las observaciones se pudo apreciar que el profesor es quien impone el tipo de actividad que se va a realizar y el alumno tiene que cumplir de acuerdo con las instrucciones impartidas por su profesor sin que se permita al alumno aplicar su creatividad, imaginación. El profesor planifica las actividades que el alumno debe ejecutar, para que el profesor sea quien evalúe de acuerdo con su criterio, es decir que el criterio y la idea del alumno no tiene validez ya que debe ejecutar las órdenes del profesor.

3. Capacitar a los alumnos para el desempeño de sus derechos y obligaciones cívicas tanto individuales como colectivas : No existe un conocimiento profundo sobre la patria, sus fechas históricas gloriosas, ni de sus hombres ilustres que han trabajado por el engrandecimiento de la patria, existe cierta inseguridad de los símbolos patrios, de los deberes como ciudadano y patriota que debe cumplir.

4. Favorecer el conocimiento interpersonal del curso : Se observó que el profesor va a dictar su hora de clase, no le interesa mucho el que los alumnos se conozcan entre sí; ya que cumple su función de impartir conocimientos y que los alumnos -- asimilen el conocimiento.
5. Elaborar programas de actividades que ofrezcan a los alumnos -- una mejor orientación educativa y vocacional de acuerdo con -- sus intereses, capacidades y aptitudes; Es decir realizar actividades en las cuales los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades intelectuales, motrices, físicas, sociales y en -- base a estas actividades el alumno vaya dándose cuenta sobre el tipo de profesión que esté acorde con sus capacidades.
En el transcurso de las observaciones no se realizan estas actividades, tan solo se toma test vocacionales y en base a ello se le indica lo que debe seguir; siendo esto en muchas ocasiones un tanto erróneas debido a que el alumno no estuvo preparado para rendir dicho test.
6. Crear un clima de comprensión entre profesores y alumnos : -- no se cumple con este objetivo debido a que el profesor es muy estricto y gusta disciplina absoluta, es serio y cumplidor de su labor; el alumno debe escuchar lo que dice el profesor y -- hablar tan solo en los instantes que sea preguntado, no existe relaciones de amistad, comprensión, interrelaciones, cada -- uno cumple su función.
7. Lograr la intervención personal y colectiva de los alumnos en la solución de problemas y el cumplimiento de propósitos : Cada alumno por cuenta propia debe solucionar sus problemas y si

el problema es general del curso, el profesor dirigente deberá solucionarlo, no existe una interacción entre alumnos y mucho peor con sus profesores, .

8. Establecimiento de normas claras y precisas que regulen el funcionamiento del Consejo de Curso : realizar un pequeño reglamento interno del curso que esté en relación con el general del establecimiento, para que cada alumno sepa lo que debe realizar y los límites de su acción, así como también de las sanciones por incumplimiento a ciertos reglamentos y disposiciones, para que no existan malos entendimientos que vengán a interrumpir el normal desenvolvimiento del curso.

El profesor de acuerdo a su estado de ánimo impone el reglamento y las normas que rigen en esa hora de clase y el alumno debe cumplir; existe el reglamento interno que es conocido por los alumnos en el momento que cometió algo incorrecto para saber a que tiene que atenerse. No existen normas que regulen el Consejo de Curso, la disciplina la vigila el presidente y pasa al dirigente de curso o al inspector para las respectivas sanciones y amonestaciones.

9. Elevar el nivel de conciencia crítica para su participación activa en la vida estudiantil y social: Mediante diálogos con los alumnos hacerles razonar y reflexionar, que elimine la actuación por presiones, que usen la creatividad, originalidad.

En las observaciones se pudo apreciar que no existe una participación espontánea de los alumnos en las actividades, los alumnos actúan cuando son exigidos o se les va a dar algún puntaje, caso contrario permanecen callados.

10. Dar a los alumnos la oportunidad para que ejerciten conscientemente sus responsabilidades : Crear actividades en las cuales los alumnos sientan cierto tipo de responsabilidad y que trabajen en función a esa firmeza de actividades, eliminando las presiones. (Ej; creación de un club, en donde el alumno por cuenta propia será el responsable de el funcionamiento).

En las observaciones se pudo apreciar que la responsabilidad que tiene el alumno son de cumplir las órdenes y las actividades que son encomendadas por el profesor; cuando existe -- incumplimiento existe la baja de calificaciones en el rendimiento, por lo que no existe una propia responsabilidad sino presión por parte del profesor para un determinado cumplimiento.

OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA ORIENTACION DE GRUPO :

1. Facilitar el desarrollo de actividades del Consejo de Curso, Comités y Clubes : En el transcurso de las observaciones no se pudo apreciar que los profesores realicen actividades en las cuales se trate de formar consejos de curso, comites y clubes, tan solo se dedicaba a actividades que no tenían una relación directa con Asociación de Clase y en especial se descuida la formación integral del alumno.
2. Contribuir a la formación de comportamiento que permita un clima positivo de relaciones humanas en la vida estudiantil : -- El profesor da su clase y el alumno atiende y asimila el conocimiento; el comportamiento es secundario y es controlado por el inspector de curso quien vigila que no se cometan actos que vayan en contra de otras personas, pero en ningún momento se --

dialogo con los estudiantes indicándoles que es el comportamiento y los beneficios de un buen comportamiento para crear en los alumnos una conciencia de responsabilidad de actos y de mejoramiento de la conducta.

3. Atender las inquietudes propias del desarrollo de los alumnos: Los alumnos manifestarán lo que necesitan aprender y lo que van a poner en práctica para que el profesor realice la debida planificación y de la clase que esté acorde con el objetivo fijado

El profesor de Asociación de Clase da conferencias en las cuales el alumno se queda con ciertas dudas muchas de las cuales con el pasar del tiempo las va descubriendo, se imparte temas que el alumno no va a poner en práctica o que quedan simplemente en la teoría (ej; el petróleo); dejando en plano secundario temas y actividades que el alumno necesita conocer (ej: cambios de la adolescencia) y que continuamente los va a poner en práctica.

4. Facilita la realización de actividades de orientación: Se realiza en mínima parte cuando los alumnos están por terminar el tercer curso de ciclo básico, el orientador vocacional realiza la aplicación de test, conferencias de profesiones, para luego pasar a evaluar los test e indicar a los alumnos la especialidad que deben seguir ya que tienen cierta aptitud para una determinada carrera, terminando de esta forma el trabajo del orientador; el profesor de Asociación de Clases dentro de este aspecto su función se limita a dar las horas para que las ocupe el orientador.

5. Afianzar el empleo de técnicas de estudio y de recursos que ayudem al aprendizaje : Se observó que el profesor reprende al alumno por las bajas calificaciones, no contribuye a que se cumpla este objetivo y realiza otro tipo de actividades que no van en beneficio directo del alumno; el alumno utiliza el memorismo como único recurso para estudiar.
6. Incorporar al alumno de modo inteligente y responsable a las tareas que se empeñe su curso, su familia y la comunidad; Crear conciencia en el alumno de que es parte de la comunidad educativa y que sus actividades las desarrolla dentro de una sociedad, razón por la cual trabaja en forma mancomunada con profesores, padres de familia y miembros de la sociedad para buscar mejores soluciones a sus problemas y a aquellos por los que atraviesa la sociedad.

Las tareas del colegio la realiza el consejo directivo con la ayuda de los docentes y personal administrativo; las tareas -- estudiantiles son ejecutadas por los propios alumnos; las tareas familiares la realiza el padre de familia; es decir que existe un deslice de actividades y responsabilidades.

7. Comprender y aceptar su papel de agente en la búsqueda y creación de los cambios que hagan posible la organización de una sociedad en la que exista mayores responsabilidades de crecimiento personal, de solidaridad y libertad ; Se observó que -- el alumno es un agente pasivo de las actividades y su función es el ser receptor de conocimientos, no hace ninguna actividad para cumplir en algo con este objetivo.

8. Comprender las exigencias que plantea una sociedad en desarrollo, en los campos educativos, profesionales y ocupacionales: Se observó que el alumno es una persona conformista y que acepta todo lo que le dicen, no hace actividades por investigar y profundizar los contenidos, gusta de la educación tradicional y memorística por lo que no hace ningún intento por tratar de exigir al profesor cambio y renovación de los sistemas de enseñanza ya que esto le significaría esfuerzo y no está preparado para dichas actividades.
9. Capacitarse para formular un plan de vida en virtud de la cual la toma de decisiones responsables y libres, tenga relación directa con la continuación de sus estudios y la incorporación al mundo del trabajo : Se observó que quien decide las actividades que se van a realizar en el curso es el profesor, el alumno debe ejecutarlas sin hacer preguntas; por lo que el alumno no tiene libertad para toma de decisiones.
10. Orientación de los problemas psico-emocionales del desarrollo de los estudiantes: El profesor de Asociación de Clase no realiza ninguna actividad por tratar de cumplir con este objetivo tan fundamental para el alumno y su vida futura.

El alumno constantemente está tropezando con este tipo de problemas por lo que en la mayor parte de ocasiones es asesorado por amistades de mayor edad que él, quienes le aconsejarán en base a su experiencia y vivencias que les sucedió, para de una u otra forma poder en parte solucionar y afrontar a los problemas que se le presente.

OBJETIVOS DE LOS CENTROS, CLUBES Y ACADEMIAS :

1. Comprender y ejecutar las relaciones humanas sobre la base de la tolerancia, respeto y aceptación de sus semejantes :
Este objetivo se cumple debido a que durante todo el transcurso de su vida todas las personas que lo rodean lo están aconsejando las formas como debe comportarse, respetar a los mayores y aceptar el criterio de los demás, sin embargo dentro de Asociación de Clase en muy pocas ocasiones se realiza charlas sobre este objetivo, ya que el profesor no acepta el criterio de los demás, es la única persona que puede hablar dentro del curso ya que tiene el conocimiento y el alumno debe asimilar.
2. Descubrir y desarrollar: gustos, intereses, aficiones y capacidades de los alumnos: Este objetivo no se cumple debido a que los profesores de Asociación de Clase no motivan para que los alumnos desarrollen sus capacidades.
3. Respetar las inquietudes y facilitar la participación de los alumnos en la organización de comités, clubes y academias : --
El alumno no pueda manifestar sus inquietudes ya que en ese momento se está yendo en contra del profesor, razón por la cual debe ser elemento receptor, no se le da al alumno la oportunidad de poder expresarse, de realizar actividades que traten de satisfacer sus necesidades, aspiraciones e ideales; debe ir al establecimiento educativo a escuchar las clases y ser elemento pasivo de la educación.
4. Formación ético- social del alumno : No se cumple con este objetivo ya que se realizan actividades que no tienen relación directa con la formación integral de la personalidad del alumno.

5. Cultivar las aptitudes de líderes naturales y propiciar la --
formación de nuevos dirigentes : Es un objetivo que los profe--
sores de Asociación de Clase no lo ponen en práctica, ya que --
para ellos la directiva es la única que tiene importancia y --
los demás alumnos no son tomados en cuenta directamente son --
elementos pasivos de la educación y de las actividades que rea--
liza el curso deben sujetarse a las órdenes del profesor.

6. Asegurar la libre participación de los alumnos : se observó --
que los profesores dan las clases para que los alumnos apren--
dan y se memoricen, deben hablar tan solo en los instantes que
son consultados por sus profesores, con la misma terminología
que es empleada por el maestro. No existe la libre participa--
ción, muy por el contrario existe las presiones para que actue
y responda en base a lo que el profesor desea conocer; el alum--
no carece de expresiones para manifestar sus inquietudes.

7. Aprovechamiento de las energías e inclinaciones sociales y --
creadoras de los estudiantes en actividades de grupo de positi--
vo valor educacional: Es un objetivo que no se pone en prácti--
ca dentro de la asignatura de Asociación de Clase, debido a --
que esta asignatura es teórica y memorística.

Las inclinaciones que posee el estudiante son desconocidas en su totalidad por lo que nunca son aprovechadas dichas capacidades, no existe la participación creadora del estudiante, su aporte hacia la educación radica en asimilar el conocimiento, y acatar todas las decisiones que el profesor diga, para que sean cumplidas de acuerdo con las instrucciones.

8. Alcanzar la participación dinámica y positiva de los alumnos - en la vida del establecimiento educativo y de la comunidad : - Se da cumplimiento a este objetivo, cuando se le presiona al - alumno para que participe de las actividades internas del colegio, caso contrario el alumno no participa por voluntad propia es enseñado a las presiones y exigencias del medio. No existe ninguna participación positiva que vayan en beneficio de la sociedad, su única misión es prepararse.
9. Ofrecer experiencias sociales suficientes que faciliten el -- trabajo colectivo, evitando la formación de grupos cerrados : Se cumple este objetivo en forma parcial, en las ocasiones que se realizan trabajos grupales entre los estudiantes, cada vez en forma indistinta propiciando en parte cierto tipo de amis--tad entre quienes componen el curso. La mayor parte de ocasio--nes se realizan trabajos individuales por lo que se crea cierto tipo de egocentrismo y la existencia de varios grupos en la clase, lo que no permite la normal marcha y desenvolvimiento - del curso.
10. Establecer una labor de coordinación entre los comités, clubes, centros y academias para aprovechar de los recursos de la comunidad : Lamentablemente en muy pocos establecimientos educativos observados se pudo conocer de la existencia de clubes, sin que exista en ninguno centros y academias (literatura, lenguas, idiomas, etc). Los clubes que existen en los establecimientos educativos funcionan independientemente entre sí; cada club -- realizaba determinada actividad y existía cierta rivalidad de actividades, no se trabaja en forma mancomunada.

De las observaciones realizadas pudimos darnos cuenta que la forma de impartir la asignatura de Asociación de Clase en los colegios de la muestra no hace posible que se logren los objetivos por los que se creó esta asignatura; tan solo sirve como complemento para llenar los horarios y propiciar un descanso a los alumnos quienes están conscientes de que esta asignatura no tiene relación directa con la formación de su personalidad; no se procura conocer ni desarrollar en el alumno sus habilidades, destrezas, intereses, vocaciones; se le deja en libertad por lo que en muchas ocasiones el alumno se sentirá inseguro para decidir sobre su futuro y sus responsabilidades.

Los objetivos de la Asociación de Clases en sus tres áreas tienen como finalidades el que el alumno participe de las actividades en forma directa, manifieste sus opiniones, reflexione; haga vida en comunidad, mejore su comportamiento, desarrolle en forma efectiva su personalidad y sea elemento positivo en la búsqueda de soluciones a los problemas que afronta la sociedad; lamentablemente los profesores realizan actividades que no tienen relación directa con la formación de la personalidad de los alumnos, realizando actividades que distorsionan el objetivo de la Asociación de Clase.

El profesor de Asociación de Clase cumple con su función de asistir al aula y realizar cualquier tipo de actividad con la finalidad de que el alumno mantenga disciplina y no moleste a los cursos contiguos. El alumno se apega a las disposiciones de su profesor y se mantiene en el aula haciendo deberes, conversando con sus compañeros, igualándose cuadernos; sin realizar actividades que vayan directamente hacia el mejoramiento de su personali-

dad; A su vez los padres de familia creen que con el aporte económico están cumpliendo a cabalidad su función, no existe un control directo de las actividades que realizan los alumnos, no existe el diálogo y la comunicación entre padre e hijo por lo que muchas veces la labor del profesor no es reforzada en el hogar mediante control y la ayuda que el alumno necesita.

El profesor da su clase e imparte ordenes que debe cumplir el alumno, el padre de familia aporta económicamente, por lo que no existe concordancia y armonía entre todos quienes realizan el hecho educativo cada uno cumple una función específica sin que exista nexos de unión y comprensión para tratar de trabajar todos por un solo fin común que es una adecuada preparación integral de la personalidad de los educandos.

CONCLUSIONES :

Una vez realizado el estudio, análisis y la investigación - sobre " La forma de llevar la Asociación de Clase en los colegios de la ciudad de Quito "; hemos llegado a la obtención de las siguientes conclusiones :

- No se comprende el verdadero alcance de la asignatura de Asociación de Clase, consistente en la formación integral del alumno.
- La asignatura de Asociación de Clase no se da en base a los objetivos por los que se creó, como es la satisfacción de las necesidades de los alumnos, la formación integral de la personalidad, descubrimiento y desarrollo de habilidades, destrezas, intereses formativos, acrecentamiento de valores : morales, éticos, sociales, emocionales, intelectuales, físicos y estéticos; estimulando el pensamiento reflexivo.
- No se ocupa el material didáctico que se dispone en los establecimientos educativos; en la mayor parte de ocasiones se emplea el pizarrón y cierta bibliografía, dejando a un lado los recursos audiovisuales y tecnológicos.
- Las horas de Asociación de Clase no son utilizadas para impartir conocimientos de esta asignatura, se las emplea generalmente para igualar programas de estudio atrasados, ceder la hora a otros docentes, descanso, hora libre; siendo actividades que no están en relación directa con la formación de la personalidad de los educandos.
- La distribución de los profesores que deben impartir Asociación de Clase, se encarga a cualquiera de sus maestros, muchas veces con la finalidad de completar su horario .

- El profesor de Asociación de Clase no posee una adecuada preparación para impartir la asignatura, demostrando falta de actualización de contenidos y metodologías.
- Existen planes y programas de estudio de Asociación de Clase -- que han sido elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura, para que los profesores que van a impartir esta asignatura tengan guías en que orientarse; estos planes y programas no son puestos en práctica por los profesores, debido a que no hacen conciencia de la realidad que encierra esta asignatura en la -- formación de la personalidad del educando y en la participación de actividades dentro de la sociedad.
- Se carece de una planificación de actividades (plan anual, -- plan de unidades, plan de clase) que se van a desarrollar dentro de Asociación de Clase, por lo que en la mayor parte de -- ocasiones se improvisa la enseñanza o se dan actividades que no tienen relación directa con Asociación de Clase.
- No existe un plan definido de unidades para la orientación; se planifica en mínima parte actividades de tipo social y cultural que no tienen importancia directa en el comportamiento y la formación de la personalidad del alumno.
- El alumno de Asociación de Clase utiliza métodos pedagógicos -- verbalísticos y obsoletos, los mismos que provocan pasividad e indiferencia de los alumnos en el proceso educativo.
- La técnica más usada para impartir Asociación de Clase es la -- conferencia, en donde se elimina toda la actividad participativva del alumno, su misión es la de ser receptor de conocimientos.

- La forma de evaluar a la asignatura de Asociación de Clase en la mayor parte de establecimientos educativos es la forma --- cuantitativa, en base al memorismo y al grado de captación de las palabras que dijo el profesor y que pudo transcribir el - alumno en el examen.
- El alumno no participa directamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, su función es receptora; eliminandose por comple- to su capacidad: creadora, imaginativa, de expresión; quedán- dose resagadas a la voluntad del profesor, quien interrogará - a los alumnos para recibir una respuesta limitada, sin que se - demuestre su expresión, idea o reflexión.
- Para el alumno la Asociación de Clase es una asignatura que -- tiene como finalidad el descanso, hacer deberes, igualarse cua- dernos, practicar algún deporte, sin que exista un debido con- trol y asesoramiento por parte del profesor para guiar las ac- tividades hacia la consecución de objetivos que tengan como fi- nalidad la formación del educando.
- La carencia de hábitos de estudio y de responsabilidad en el -- trabajo escolar hacen que el alumno no disponga de objetivos de- finidos y realice sus estudios por una obligación de sus padres y más no por un gusto y vocación hacia un futuro mejor y cons-- ciente que venga a satisfacer sus necesidades dentro de la vida social.
- El alumno no conoce con toda seguridad las áreas de Asociación de Clase, por lo que las actividades las realiza en forma desor- denada y sin un objetivo predeterminado que le ayude a alcanzar mejoras en su personalidad .

- Se detecta falta de interés y de motivación frente al sistema escolar, toda la responsabilidad educativa se la deja en manos del docente quien tiene la obligación de preparar a las generaciones sin contar con el apoyo y respaldo de los padres de familia, no tiene la colaboración directa del alumno quien carece de una vocación y gusto hacia el estudio y con especialidad hacia Asociación de Clase que la considera como una asignatura -- que tiene la única finalidad de completar el horario de clase.
- La indiferencia y desinterés de los padres de familia coadyuva a la apatía e indiferencia de los alumnos frente a su propio proceso de formación.
- La falta de control de los padres a sus hijos provoca la desprecupación de los estudiantes en sus estudios.
- El padre de familia considera a la Asociación de Clase como una asignatura que no tiene relación directa en la formación de la personalidad de sus hijos, es considerada como una materia que sirve de descanso y distracción para los alumnos en los momentos libres y luego de haber recibido materias que exigen de gran -- esfuerzo mental.
- No existe una relación directa entre padre de familia y el profesor de Asociación de Clase, para comunicar los ideales y aspiraciones de su hijo; para que el profesor desarrolle dichas aptitudes que posee el educando.
- Se posee escaso material bibliográfico lo que no permite una -- continua renovación de los conocimientos de los docentes.

RECOMENDACIONES :

Luego de conocer la realidad sobre " La forma de llevar la Asociación de Clase en los colegios de la ciudad de Quito "; nos permitimos realizar algunas recomendaciones que creemos serán de gran ayuda para profesores, alumnos y padres de familia; hacia el cumplimiento de los objetivos por los que se creó la asignatura de Asociación de Clase.

Las recomendaciones son las siguientes :

- Dentro de Asociación de Clase se deberá impartir actividades - que procuren conseguir cambios en la conducta del educando, - por lo que estas actividades deben ser planificadas en base a los objetivos de la asignatura, eliminando el criterio de planificar en base a contenidos programáticos de tipo memorístico.
- En esta asignatura se buscará crear y desarrollar: ideales, actitudes, hábitos y habilidades que atiendan a las conductas personales indispensables para la convivencia social y cívica ; - encontrando el reconocimiento permanente de valores individuales y sociales que permitan la solución de problemas individuales a través del grupo.
- Emplear el material didáctico que se disponga en el establecimiento educativo adecuando al tema de la clase; siendo este -- sencillo y fácil de utilizarlo, para de esta forma evitar contratiempo y desinterés de los alumnos en las clases. Se buscará recursos audiovisuales que motiven al alumno hacia la enseñanza
- Ampliar el número de horas de clase de Asociación, debido a que su programa es extenso y se necesita estar en mayor interrelación con los alumnos para conocer sus problemas, personalidad; para de esta forma tratar de guiar a los alumnos hacia la consecución

- de objetivos que le ayuden a un mejor comportamiento dentro de la sociedad.
- La Asociación de Clase es un conjunto de actividades que requiere de la preparación del maestro en técnicas de trabajo grupal, por lo que se deberá escoger para que impartan esta asignatura a profesores que tengan una preparación acorde a la materia, - con especialidad psicólogos educativos y orientadores vocacionales; ya que las actividades se centran en psicología y orientación del educando para la vida futura.
 - Solicitar a las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura que constantemente se impartan cursos y seminarios de capacitación y perfeccionamiento para los docentes que imparten Asociación de Clase, para que nivelen y actualicen los conocimientos en esta asignatura; Motivar a las autoridades de los planteles respectivos para la realización de cursos, seminarios y talleres de trabajo para el intercambio de ideas y experiencias con el objeto de garantizar la eficiencia de sus realizaciones en el plantel.
 - La selección y organización de los contenidos debe responder a los intereses y necesidades de los alumnos, por lo que su planificación se hará con la participación directa de los educandos y los contenidos deben dar la oportunidad de poner en práctica actividades para la vida social y cívica; pudiendo tomar como base los planes y programas elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura que tienen aplicabilidad dentro de cualquier establecimiento educativo, ya que se trata de satisfacer en forma general las necesidades de los alumnos.

- Al inicio del año lectivo se elaborará el cronograma de actividades sencillas y prácticas de modo que permitan la formación de hábitos, actitudes, valores, estimulen la creatividad, el desarrollo de destrezas y habilidades.
- Se debe poner en práctica las siguientes unidades de Orientación:
 - Nuestro Colegio.
 - Como debemo's estudiar.
 - Educación para la vida sexual.
 - Formas de mejorar el rendimiento escolar.
 - Orientación Social y Cívica.
 - Orientación Educativa y Vocacional.
 - Como preparar debates, discusiones, foros.
 - Aprender a tomar apuntes.
 - Preparación para los exámenes.
 - Como se debe ocupar el tiempo libre.
 - El mundo de las ocupaciones, profesiones y oficios.
 - Las relaciones familiares.
 - Interrelación y organización del curso.
 - Técnicas de redacción semiconvencional.

Todas estas Unidades deberán ser desarrolladas y evaluadas en forma conjunta entre alumnos y profesor de Asociación de Clase para que los alumnos vivan los problemas y hagan conciencia de lo que están haciendo para que traten de mejorar su conducta y comportamiento dentro de la sociedad en la cual se desenvuelven.

- Para impartir Asociación de Clase, el profesor utilizará el método activo y el de trabajo colectivo; dando importancia y especial atención a las diferencias individuales, aprovechando la iniciativa de los estudiantes, orientando la toma de decisiones

para realizar un trabajo en conjunto efectivo y de beneficio-- directo en la personalidad del educando.

- La Asociación de Clase es una asignatura siempre activa por lo que se empleará las técnicas de grupo como son : discusión, -- debates, mesas redondas, foros, demostraciones en las cuales - el alumno participará activamente como miembro que reflexionará y dará sus opiniones sobre los diversos temas que se desarrollen dentro de Asociación de Clase, estando siempre bajo el asesoramiento del profesor de la asignatura.
- La asignatura de Asociación de Clase está compuesta por actividades que serán evaluadas " CUALITATIVAMENTE " , en base a la - participación grupal, para comprobar el grado de cumplimiento - de los objetivos que se establecieron al inicio de la clase.
- El profesor debe darse cuenta que la Asociación de Clase es una asignatura que persigue la formación de la personalidad del alumno y la mejor actuación de éste dentro de la sociedad, por lo que buscará comprender, captar la confianza, adaptarse a las necesidades e inquietudes del alumno para en forma conjunta trabajar por dichos ideales para sentir satisfacción del deber cumplido.
- Dar a los estudiantes la oportunidad para que expongan sus inquietudes, intereses e iniciativas, atribuyéndoles responsabilidades para que participe de las actividades que le brinda el -- hogar y el colegio para alcanzar un desarrollo equilibrado que promueva su real maduración, su mejor adaptación al medio para transformarlo en un mundo más humano y justo, fomentando sentimientos de solidaridad, lealtad y respeto al grupo .

- Proporciona a los estudiantes una orientación sistemática, continua, e informarles de las finalidades que alcanzarán con el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase, esto es la formación de su personalidad, comprensión de la sociedad, adquisición de hábitos y fortalecimiento de los ideales para la vida futura.
- Promover el adecuado uso del tiempo libre mediante la exploración de aficiones, intereses, habilidades, favoreciendo la madurez vocacional de los adolescentes, guiando las inclinaciones sociales y creadoras de los estudiantes en actividades de grupo que tengan valor educativo y formativo, desarrollando actividades de solidaridad y de cooperación mutua entre toda la comunidad educativa.
- Fortalecer la actuación futura en la sociedad con actividades prácticas, para que el alumno desarrolle su iniciativa, responsabilidad, libertad, comprensión, organización y civismo.
- Impartir conocimiento al alumno de las áreas que se compone la Asociación de Clase esto es : Consejo de Curso, Orientación de Grupo, Centros, Clubes y Academias en las cuales el alumno debe participar activamente con sus opiniones y realizaciones hacia los objetivos que se han propuesto.
- Creación de Clubes, Centros y Academias en los establecimientos educativos en los cuales el alumno podrá desarrollar sus intereses, hobby, gustos, aficiones y principalmente ejercerá responsabilidad para el funcionamiento de dichas organizaciones procurando al máximo posible se cumplan las metas que se han fijado, manteniendo interrelación entre las diversas organizaciones para buscar el desarrollo y progreso del establecimiento -

al cual son parte activa y dinámica.

- La familia cumple la función formadora, estando siempre en la obligación de orientar, ayudar a enfrentar y resolver las dificultades por las que atraviesa el educando en el diario vivir.
- Colaboración del padre de familia al plantel, asistiendo a reuniones periódicas, controlando y verificando el rendimiento de su hijo, controlando y asesorando tareas; para de esta manera evitar que se creen desajustes en la enseñanza o se desfigure la personalidad del alumno por no saber controlar y asesorar -- a su debida oportunidad.
- El padre de familia debe convertirse en guía, consejero y amigo; Oriente y asesore para que se incline en forma espontánea al grupo en el cual deberá trabajar en la búsqueda de mejores formas de vida que satisfaga a su hijo sus necesidades y aspiraciones.
- El padre de familia debe conocer las capacidades, aptitudes e intereses de sus hijos para orientar con consejos y enseñanzas para un mayor desarrollo de esas potencialidades humanas.
- Realizar reuniones entre alumno- padres de familia- y profesores de Asociación de Clase en el cual se hará conocer la importancia de esta asignatura; para que el padre de familia colabore y ayude a la realización de ciertas actividades que iran en beneficio de la formación de la personalidad del alumno y en la búsqueda de una profesión que irá en relación con los intereses -- vocacionales.

- Crear un clima de comprensión entre profesores-alumnos y padres de familia para realizar en forma conjunta las actividades y objetivos que procura alcanzar la Asociación de Clase.
- El padre de familia debe conocer y apoyar el cumplimiento de las normas disciplinarias, disposiciones reglamentarias y las exigencias de estudio a las que están sometidos sus hijos, para de esta forma cumplir a cabalidad todo aquello que exige la comuni--dad educativa para un mejor convivir.
- Adquisición de material bibliográfico básico en los establecimientos educativos para permitir la investigación y profundización de los conocimientos por parte de alumnos y profesores, creando e incentivando hábitos de lectura.
- Impartir la Asociación de Clase en base a los objetivos de la - asignatura que busca satisfacer el desarrollo integral de la personalidad del alumno y su participación activa en la búsqueda - de soluciones a los problemas por los que atraviesa la sociedad.

BIBLIOGRAFIA:

- BASTIN, Georges: Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios.
Madrid. Magisterio Español. 1.971 .
- BEST, John : Cómo investigar en Educación. Ediciones Morata. -
Madrid. 1.978 .
- BUNGE, Mario : La investigación científica. 2da. edición corregida
Barcelona. Edit. Ariel. 1.983 .
- CINA : Introducción a la investigación educativa. Loja, Ind. ---
Gráficas Cosmos. 1.980 .
- DIAZ, Roberto : Aprendamos a estudiar. Quito. Edit, Ecuatoriano
1.971 .
- DELGADO, Francisco: Temas de Asociación de Clase. Quito. Imp.Gómez
1,977 .
- ECHEGARAY, Elena : Estudio dirigido. Buenos Aires. Edit. Kapeluz
1.971 .
- FABARA, Eduardo : Asociación de Clase. Quito. Imp. Colegio Técnico
Don Bosco. 1.976 .
- LEIVA ZEA, Francisco: Nociones de Metodología de la investigación
científica. En 200 preguntas y respuestas.
Segunda edición. Quito. Editado en Tipoffset
Ortiz. 1.980 .
- LUNA, Galo : Estadística II. Asesoría. Loja. Imprenta Offset.1.983 .
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Reglamento General de la Ley de
Educación. Registro Oficial N.-
226. 11 de Julio de 1.985 .

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Planes y programas de Estudio
Nivel Medio- Ciclo Básico.
1,984 .
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Poligrafiado
- MOLINA, Gilberto : La Asociación de Clase en los niveles primario
y medio. Edit. Pio XII. 3ra. edición Ambato 1.972
- NASSIF, Ricardo: Pedagogía General. Buenos Aires. Edit, Kapeluz --
1.974.
- NERICI, Imideo; Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires
Edit. Kapeluz. 1.973 .
- MORA BOWEN, Alfonso : La Educación Cívica al servicio de la ense-
ñanza. Sexta edición. Quito, Edit. Olmedo.
1.971 .
- ROMERO, Elvira: Técnicas de estudio dirigido. Buenos Aires. Edit.
Angel Estrada. 1.971 .
- ROIG, José: Fundamentos de la orientación escolar y profesional .
Ayana- 2. 1.982 .
- STATON, Thomas : Como estudiar. México. Edit. Trillas. 1.977
- U.T.P.L. MODALIDAD ABIERTA: Proyectos de plan de Tesis. Loja.
1.983
- VILLARROEL, Jorge : Temas de Asociación de Clase para la enseñanza
Media. Quito. Imprenta Offset. Ministerio de -
Educación y Cultura. 1.981 .

I N D I C E :

INDICE :

	Pág.
CAPITULO I: LA ASOCIACION DE CLASE	1
1.1. Conceptos de Asociación de Clase	2
1.2. Objetivos Generales de la Asociación de Clase	4
1.3. Objetivos Específicos de la Asociación de Clase	6
1.4. Areas de la Asociación de Clase	8
 CAPITULO II : DESCRIPCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCA- TIVOS DE LA MUESTRA	 19
2.1. UBICACION, TIPO DE ESTABLECIMIENTO E INFRAESTRUCTU RA :	20
2.1.1. Colegio Técnico Bolivariano	20
2.1.2. Colegio Particular Dominicano San Fernando	22
2.1.3. Colegio Franciscano San Antonio de Padua	24
2.1.4. Colegio Nacional Carlos Zambrano	26
2.1.5. Colegio Nacional Femenino Diez de Agosto	28
2.1.6. Colegio Técnico Industrial Miguel de Santiago	29
2.1.7. Colegio Técnico Nacional Luis Napoleón Dillon	31
2.2. RECURSOS HUMANOS PARA LA ASOCIACION DE CLASE	34
2.2.1. Colegio Técnico Bolivariano	35
2.2.2. Colegio Particular Dominicano San Fernando	35
2.2.3. Colegio Franciscano San Antonio de Padua	36
2.2.4. Colegio Nacional Carlos Zambrano	36
2.2.5. Colegio Nacional Femenino Diez de Agosto	38
2.2.6. Colegio Técnico Industrial Miguel de Santiago	39
2.2.7. Colegio Técnico Nacional Luis Napoleón Dillon	41

	Pág.
2.3. RECURSOS DIDACTICOS PARA LA ASOCIACION DE CLASE	46
2.3.1. Colegio Técnico Bolivariano	59
2.3.2. Colegio Particular Dominicano San Fernando	60
2.3.3. Colegio Franciscano San Antonio de Padua	61
2.3.4. Colegio Nacional Carlos Zambrano	62
2.3.5. Colegio Nacional Femenino Diez de Agosto	63
2.3.6. Colegio Técnico Industrial Miguel de Santiago	64
2.3.7. Colegio Técnico Nacional Luis Napoleón Dilloh	65
 CAPITULO III: LA ASOCIACION DE CLASE Y EL PROFESOR	 67
3.1. Preparación académica del profesor	68
3.2. Los programas de estudio	75
3.3. Contenido y desarrollo de la Asociación de Clase	81
3.4. La evaluación de la Asociación de Clase	114
 CAPITULO IV: LAS ACTIVIDADES DE LA ASOCIACION DE CLASE	 133
4.1. La Asociación de Clase según el criterio de profesores, alumnos y padres de familia	134
4.2. Actividades que se realizan dentro de Asociación de Clase	159
4.3. Los resultados de la investigación en relación a los objetivos de la Asociación de Clase	191
 CONCLUSIONES	 204
 RECOMENDACIONES	 209
 BIBLIOGRAFIA	 217
 INDICE	 220
 APENDICE	 223

A P E N D I C E :

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

OBSERVACION DE LOCAL

CASO OBSERVADO: Local Educativo OBSERVADORES: José Altamirano
Rubén Benalcázar

FECHA :COLEGIO:

1. UBICACION :

1.1. ZONA NORTE () ZONA NORTE () ZONA SUR ()

1.2. CALLES Y NUMERO:

1.3. TIPO DE ESTABLECIMIENTO :

FISCAL () MUNICIPAL () PARTICULAR ()

2. RECURSOS HUMANOS:

2.1. ALUMNADO : MASCULINO () FEMENINO () MIXTO ()

2.2. NUMERO DE ALUMNOS POR CURSOS Y PARALELOS :

.....

.....

.....

.....

3. RECURSOS DIDACTICOS :

3.1. AULA :

DIMENSIONES ADECUADAS () INADECUADAS ()

COLOR SATISFACTORIO () INSATISFACTORIO ()

VENTILACION ADECUADA () INADECUADA ()

PUPITRES COMPLETOS () INCOMPLETOS ()

ILUMINACION SATISFACTORIA () INSATISFACTORIA ()

PIZARRON ADECUADO () INADECUADO ()

3.2. OTROS MATERIALES :

- CARTELES ()
- SLIDES ()
- PROYECCIONES ()
- OTROS MATERIALES()

4. INFRAESTRUCTURA :

- EDIFICIO (PROPIO () ARRENDADO () PRESTADO ()
- PLANTAS ALTA () BAJA () AMBAS ()
- CANCHAS FUTBOL () BASKET- BALL () VOLEIBOL ()
- NUMERO DE PATIOS :
-
- ESPACIOS VERDES: EXTENSO () REDUCIDO () NINGUNO ()
- SS. HH. : SUFICIENTES () INSUFICIENTES ()

OBSERVACIONES :

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA DE LOS OBSERVADORES

José A. Altamirano P.

Carlos R. Bemalcázar V.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

FICHA DE OBSERVACION

TEMA: Observación de la forma de llevar la Asociación de Clase

OBJETIVO: Observar la forma de llevar la Asociación de Clase en -
los Colegios de la Ciudad de Quito.

1. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Colegio :
- 1.2. Tipo de Establecimiento :
- 1.3. Profesor Observado :
- 1.4. Curso :
- 1.5. Tema :
- 1.6. Fecha y Hora :

2. ASPECTO MATERIAL :

- 2.1. Dimensiones de la sala, Satisfactoria SI () NO ()
- 2.2. Iluminación, Satisfactoria SI () NO ()
- 2.3. Mobiliario, completo SI () NO ()
- 2.4. Mobiliario y su disposición, Satisfactorio SI () NO ()
- 2.5. Mobiliario, Mantenido SI () NO ()
- 2.6. Mobiliario, Funcional SI () NO ()
- 2.7. Mobiliario, Bien dispuesto SI () NO ()
- 2.8. Pizarrón, Bien ubicado SI () NO ()
- 2.9. Pizarrón, Adecuadas dimensiones SI () NO ()
- 2.10. Pizarrón, Color satisfactorio SI () NO ()

3. ASPECTO DIDACTICO :

3.1. OBJETIVOS :

3.1.1. Se plantearon los objetivos: SI () NO () EN PARTE ()

3.1.2. Se presentaron los objetivos a los alumnos :

SI () NO () EN PARTE ()

3.1.3. Cuáles fueron los objetivos de la clase ? :

.....

.....

3.2. MOTIVACION :

3.2.1. Existió motivación al inicio de la clase ? :

SI () NO () EN PARTE ()

3.2.2. En qué consistió la motivación :

.....

.....

3.2.3. La motivación estuvo acorde con los estudiantes :

SI () NO () EN PARTE ()

3.2.4. Se mantuvo el interés durante el transcurso de la clase :

SI () NO () EN PARTE ()

3.3. PLANTEAMIENTO DEL TEMA :

3.3.1. Hubo planteamiento específico en la clase SI () NO ()

3.3.2. Se planteó claramente el tema SI () NO ()

3.3.3. Interesó a los estudiantes SI () NO ()

3.3.4. Fue captado SI () NO ()

3.4. EXPLICACION Y ANALISIS DEL TEMA :

3.4.1. Se desarrollo adecuadamente el tema SI () NO ()

3.4.2. Se explicó el tema en forma ágil y viva SI () NO ()

3.4.3. Se citaron ejemplos que refuercen el tema SI () NO ()

3.4.4. La explicación mantuvo la atención SI () NO ()

3.4.5. La explicación fue específica y comprensiva SI () NO ()

3.4.6. Se reforzó la explicación con material adecuado SI NO ()

3.5. ASIMILACION DEL TEMA :

- 3.5.1. Se notó comprensión del tema por parte de los alumnos SI () NO ()
- 3.5.2. Existió relajación física en los rostros de los alumnos SI () NO ()
- 3.5.3. Inquietó el tema a los alumnos SI () NO ()
- 3.5.4. Los alumnos plantearon preguntas sobre el tema SI () NO ()

3.6. ACTIVIDADES EN FUNCION DE LOS OBJETIVOS :

- 3.6.1. Qué actividades se realizaron :

- 3.6.2. Participación de los alumnos : SI () NO() EN PARTE()

3.7. FIJACION DEL CONOCIMIENTO DEL TEMA :

- 3.7.1. Se sintetizó la explicación del tema SI () NO ()
- 3.7.2. Se hizo notar la explicación o el resumen SI () NO ()
- 3.7.3. Se realizó dinámicas para fijar los temas SI () NO()

3.8. EVALUACION :

- 3.8.1. Existió evaluación del tema
- 3.8.2. La evaluación fue Oral () Escrita ()
- 3.8.3. La evaluación se realizó en forma :
 INDIVIDUAL () COLECTIVA ()
- 3.8.4. La evaluación se dirige a :
 MEMORISMO () RAZONAMIENTO ()
- 3.8.5. La evaluación estuvo acorde con el objetivo planteado :
 SI () NO () EN PARTE ()
- 3.8.6. Fue satisfactorio el rendimiento alcanzado :
 SI () NO () EN PARTE ()

4. EL PROFESOR :

4.1. La presentación del profesor es :

- Buena ()
- Aceptable ()
- Despreocupado ()

4.2. El comportamiento del profesor durante la clase es :

- Alegre ()
- Serio ()
- Espontáneo ()
- Entusiastas ()
- Comunicativo ()
- Estricto ()

4.3. La forma de llevar la clase por el profesor es :

- Autocrática ()
- Democrática ()
- Liberal ()
- Otras ()

4.4. Qué método de enseñanza utilizó en la clase :

- Inductivo ()
- Deductivo ()
- Inductivo-Deductivo ()
- No se apreció método ()

4.5. Los métodos ,procedimientos y técnicas empleados por el maestro estuvieron de acuerdo con :

- El objetivo planteado ()
- El contenido programático ()
- El tiempo disponible ()
- El nivel de los alumnos ()

4.6. Qué técnicas empleo :

- Interrogativa ()
- Expositiva ()
- Mixta ()
- Dialogada ()
- Técnicas grupales ()
- Otras ()

4.7. El lenguaje utilizado por el maestro fue :

- Correcto ()
- Incorrecto ()

4.8. El lenguaje utilizado por el maestro estuvo acorde con -
la clase :

SI () NO () EN PARTE ()

4.9. Los términos utilizados fueron comprendidos por los alumnos:

SI () NO () EN PARTE ()

4.10. Existió explicación en algunas palabras desconocidas por -
el alumno : SI () NO () EN PARTE ()

4.11. Apreció la participación de los alumnos :

SI () NO () EN PARTE ()

4.12. Existió preocupación por las inquietudes de los alumnos:

SI () NO () EN PARTE ()

5. EL ALUMNO :

5.1. Los métodos y técnicas de enseñanza permitieron una parti-
cipación activa de los alumnos :

SI () NO () EN PARTE ()

5.2. Existió interés durante la clase por parte del alumno :

SI () NO () EN PARTE ()

5.3. En qué consistió la participación de los alumnos :

.....
.....

5.4. Existió predisposición de los alumnos por aprender :

SI () NO () EN PARTE ()

5.5. Cómo se demostró la preocupación de los alumnos por aprender :

5.6. Pidieron algunos alumnos que se continúe el tema :

SI () NO () EN PARTE ()

5.7. Durante la clase el alumno demostró :

- | | | |
|---------------------------------|--------|--------|
| - Espíritu de colaboración | SI () | NO () |
| - Respeto y buenos modales | SI () | NO () |
| - Confianza y seguridad | SI () | NO () |
| - Inhibición y temor | SI () | NO () |
| - Insolencia | SI () | NO () |
| - Despreocupación | SI () | NO () |
| - Cansancio | SI () | NO () |
| - Agilidad | SI () | NO () |
| - Sensación de estar a gusto | SI () | NO () |
| - Sensación de no estar a gusto | SI () | NO () |

6. MATERIAL DIDACTICO :

6.1. Existió material didáctico SI () NO ()

6.2. El material fue adecuado al tema :

SI () NO () EN PARTE ()

6.3. Se utilizó material didáctico en la explicación del tema:

SI () NO () EN PARTE ()

6.4. El material didáctico fue utilizado en forma adecuada :

SI () NO () EN PARTE ()

6.5. Qué material didáctico se utilizó :

.....

6.6. Durante qué tiempo fue utilizado el material didáctico :

- Al inicio de la clase ()
- Al final de la clase ()
- Algunas ocasiones ()
- Toda la clase ()

6.7. Se apreció la preparación del material didáctico previa -
la clase : SI () NO () EN PARTE ()

CONCLUSIONES GENERALESX

.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA DE LOS OBSERVADORES

JOSE A. ALTAMIRANO P.

CARLOS R. BENALCAZAR V.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA DOCENTES

Lugar y Fecha : COLEGIO:

Título que posee :

Asignatura (s) que dicta :

Sr. Profesor :

DESEAMOS CONOCER " LA FORMA DE LLEVAR LA ASOCIACION DE CLASE EN LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE QUITO "; POR LO MISMO SOLICITAMOS SU COLABORACION A FIN DE APORTAR HACIA LA PRACTICA DEL VERDADERO SENTIDO DE LA ASOCIACION DE CLASE; ROGAMOS SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS. AGRADECEMOS SU VALIOSA COLABORACION.

INSTRUCCION :

ELIJA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS Y SEÑALE LA CON UNA " X " .

CUESTIONARIO :

1. QUE ES PARA USTED LA ASOCIACION DE CLASE :

- a. Una materia del plan Ministerial ()
- b. Un plan para actividades libres de los alumnos ()
- c. Una asignatura que completa el horario de clase ()
- d. Un momento de descanso para el alumno ()
- e. Una hora de ocio ()

2. PARA USTED EL OBJETIVO DE LA ASOCIACION DE CLASE ES :
- a. Proporcionar hora libre a los alumnos ()
 - b. Ayudar a realizar los deberes de los alumnos ()
 - c. Ayudar a solucionar los problemas personales de los alumnos ()
 - d. Formar integralmente al alumno ()
3. USTED DICTA ASOCIACION DE CLASE EN BASE A :
- a. Preparación bibliográfica ()
 - b. Cursos, seminarios de Asociación de Clase ()
 - c. Su experiencia docente ()
 - d. La distribución interna de su colegio ()
4. A SU CRITERIO, QUE AYUDA PRESTA LA ASOCIACION DE CLASE :
- a. Permite impartir conocimientos ()
 - b. Hace posible que los alumnos puedan realizar los deberes ()
 - c. Permite realizar experiencias en diversas áreas ()
5. COMO LLEVA USTED LA ASOCIACION DE CLASE :
- a. Asignando tareas ()
 - b. Integrando a los alumnos ()
 - c. Dejando en libertad a los alumnos ()
 - d. Formando y trabajando en grupos ()
 - e. Integrando a los alumnos ()
 - f. Delegando la autoridad al presidente del curso ()
6. CUENTA CON MATERIAL DIDACTICO ADECUADO PARA IMPARTIR ASOCIACION DE CLASE :
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Algunos ()

7. SUS CLASES DE ASOCIACION CONSISTEN EN :

- a. Conferencias ()
- b. Explicación y dictado ()
- c. Presentación del tema y discusión de los alumnos ()
- d. Esperar que se susciten curiosidades de los alumnos ()

8. VALORA LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES :

- a. A Veces ()
- b. Nunca ()
- c. Siempre ()

9. LA EVALUACION DE ASOCIACION DE CLASE ES :

- a. Contínua ()
- b. Cuantitativa ()
- c. Cualitativa ()
- d. Cualitativa y Cuantitativa ()

10. EN QUE AMBIENTE SE DESARROLLA LAS CLASES DE ASOCIACION :

- a. Autoridad del profesor ()
- b. Indisciplina ()
- c. De Cansancio por el alumno ()
- d. De alegría e interés ()
- e. De confianza alumno-profesor ()

11. CONOCE USTED EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO :

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

12. DENTRO DE SUS CLASES DE ASOCIACION HACE CONOCER EL REGLAMENTO

INTERNO :

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

13. LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE DEBEN SER PLANIFICADAS EN

BASE A :

- a. Objetivos ()
- b. Contenidos ()
- c. La realidad del colegio ()
- d. La realidad del número de profesores ()
- e. Las inquietudes de los alumnos ()

14. LA ASOCIACION DE CLASE USTED APLICA EL METODO :

- a. Inductivo ()
- b. Deductivo ()
- c. Descriptivo ()
- d. Analítico ()
- e. Activo ()
- f. Sintético ()

15. COMO DEBERIA DICTARSE LA ASOCIACION DE CLASE :

- a. Agregando mayor número de conferencias ()
- b. Dictando la materia a los alumnos ()
- c. Poniendo en práctica los objetivos ()
- d. Valorando mejor a esta actividad ()
- e. Preparando en mejor forma las clases ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO

Lugar y Fecha :Colegio :

Sr. ESTUDIANTE

ESTAMOS REALIZANDO UNA INVESTIGACION SOBRE " LA FORMA DE LLEVAR LA ASOCIACION DE CLASE EN LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE QUITO "¿POR LO QUE SOLICITAMOS SU COLABORACION A FIN DE OBTENER LOS DATOS NECESARIOS Y ELABORAR UN INFORME QUE SIRVA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU NIVEL EDUCATIVO. ES NECESARIO RESPONDER CON ABSOLUTA SINCERIDAD .
POR LA AYUDA PRESTADA LE ANTICIPAMOS NUESTROS AGRADECIMIENTOS.

INSTRUCCION :

ELIJA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS Y SEÑALE LA CON UNA " X " .

CUESTIONARIO :

1. LA ASOCIACION DE CLASE TIENE COMO FINALIDAD :

- a. Completar el horario de clase ()
- b. Dar descanso a los alumnos ()
- c. Drear y desarrollar hábitos ()
- d. Fomar integralmente al alumno ()

2. QUE ELEMENTOS PARTICIPAN EN LA ASOCIACION DE CLASE :

- a. Profesor que la dicta ()
- b. El alumno que escucha ()
- c. Profesores y alumnos ()

3. EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE USTED SE CONSIDERA

COMO UN ELEMENTO :

- a. Activo ()
- b. Pasivo ()
- c. Indiferente ()
- d. Que se limita a copiar lo que el profesor le dicta ()
- e. Receptor de conocimientos ()
- f. Que se dedica a conversar con los compañeros ()
- g. Que acepta todo lo que le dice el profesor ()

4. EN ASOCIACION DE CLASE LE ENSEÑAN LAS FORMAS COMO DEBE COMPORTAR

SE CON LAS PERSONAS :

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

5. LE HAN ENSEÑADO A TOMAR APUNTES :

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

6. LA ASOCIACION DE CLASE EN SU COLEGIO SE CALIFICA TOMANDO EN CUENTA:

- a. La reflexión del alumno con un puntaje respectivo ()
- b. La transcripción de lo que dijo el profesor ()
- c. Las cualidades propias del estudiante ()
- d. El trabajo independiente de los estudiantes ()
- e. El trabajo en grupo ()
- f. La participación en las actividades programadas ()

7. SU NOTA DE ASOCIACION DE CLASE LA OBTIENE EN BASE A :
- a. Lecciones, deberes y examen ()
 - b. Consultas y examen ()
 - c. Razonamiento y participación en clase ()
8. QUE HACE EL CONSEJO DE SU CURSO :
- a. Controla la conducta de sus compañeros ()
 - b. Planifica y ejecuta los objetivos que se fijan ()
 - c. Lleva las inquietudes del curso ()
9. HAN EVALUADO LAS EXPERIENCIAS DE ASOCIACION DE CLASE :
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Carece de importancia ()
10. EXISTEN CLUBES EN SU COLEGIO :
- a. Si ()
 - b. No ()
11. CUAL ES EL CLUB QUE REALIZA MAYOR ACTIVIDAD EN SU COLEGIO :
- a. Club de Periodismo ()
 - b. Club de Música ()
 - c. Club de Pintura y escultura ()
 - d. Club de Cruz Roja Juvenil ()
 - e. Club de Andinismo ()
 - f. Club de Jardinería ()
 - g. Club de Deportes ()
 - h. Ninguno ()

12. CONOCE EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO :

- a. Si ()
- b. No ()
- c. Un poco ()

13. LA ASOCIACION DE CLASE LE AYUDA :

- a. A obtener nuevos conocimientos ()
- b. A realizar deberes ()
- c. A usar el tiempo libre ()
- d. A descansar ()
- e. A aceptar el criterio de los demás alumnos ()
- f. A realizar diversas actividades ()
- g. A conocerse un poco más ()
- h. A sentirse capaz de realizar actividades ()
- i. A llevarse bien con los otros ()

14. COMO DA EL PROFESOR DE ASOCIACION DE CLASE :

- a. Mediante conferencias ()
- b. Interrogando ()
- c. Diálogo superficial ()
- d. Formulando el tema y discusión general ()
- e. Transmitiendo el conocimiento por parte del profesor (X)
- f. Formando grupos de trabajo ()
- g. Asignando tareas ()
- h. Dejando en libertad para que hagan cualquier cosa ()
- i. Manifestando cansancio y pesadez ()

15. QUE MATERIAL DIDACTICO SE UTILIZA EN LA ASOCIACION DE CLASE:

- a. Solo el pizarrón ()
- b. Libro ()
- c. Carteles, láminas, proyecciones ()
- d. Ninguno ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Lugar y fecha:
 Colegio que estudia su hijo o representado:

SR. PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE:

Estamos investigando acerca de " La Forma de Llevar la Asociación de Clase en los Colegios de la Ciudad de Quito "; Queremos conocer su criterios, opiniones y conocimientos acerca de este tema.

Los datos que usted nos proporcionará, serán para mejorar el nivel educativo y la formación integral en la personalidad de los estudiantes.

Agradecemos su valiosa colaboración.

INSTRUCCION:

ELIJA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS Y SEÑALELA CON UNA " X " .

CUESTIONARIO:

1. CUAL ES SU IDEA SOBRE ASOCIACION DE CLASE:

- a. Es una materia que aprender ()
- b. Materia que le ayuda a la formación de la personalidad de los alumnos ()
- c. Materia de descanso ()

2. QUE BENEFICIOS SE OBTIENE DE ASOCIACION DE CLASE :

- a. Que el alumno haga los deberes ()
- b. Que se una con los compañeros ()
- c. Conocer y desarrollar valores ()
- d. Hora libre ()
- e. Que el alumno tenga un momento de recreación ()

3. HA CONVERSADO CON SU HIJO SOBRE ASOCIACION DE CLASE:

- a. Continuamente ()
- b. Ocasionalmente ()
- c. Nunca ()

4. HA PARTICIPADO EN UNION CON SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE :

- a. Siempre ()
- b. Nunca ()
- c. A veces ()

5. EN QUE MEDIDA USTED PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES DEL COLEGIO :

- a. Activamente ()
- b. Inactivamente ()
- c. Aportando económicamente ()

6. CONOCE EL REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO :

- a. Si ()
- b. No ()
- c. Carece de importancia ()

7. CON LA ASOCIACION DE CLASE SE PERMITE QUE SU HIJO O REPRESENTADO:

- a. Memorice la materia ()
- b. Respete a su profesor ()
- c. Utilice bien el tiempo libre ()
- d. Se porte mejor en casa ()

8. COMO AYUDA EN LA FORMACION FISICA DE SU HIJO O REPRESENTADO :

- a. Planificando actividades ()
- b. Realizando actividades en forma conjunta ()
- c. No le interesa el aspecto físico ()
- d. Deja en libertad ()

9. QUE ACTIVIDADES REALIZAN EN LAS FECHAS CIVICAS :

- a. Poner bandera ()
- b. Pasar por desapercibidos la fecha ()
- c. Poner bandera y diálogo sobre la fecha ()

10. CONSIDERA USTED QUE LA ASOCIACION DE CLASE AYUDA A SU HIJO O REPRESENTADO :

- a. Descubriendo sus habilidades y destrezas ()
- b. Expresando sus gustos y preferencias ()
- c. Mejorando sus relaciones familiares ()
- d. Siendo sociable y comunicativo ()