

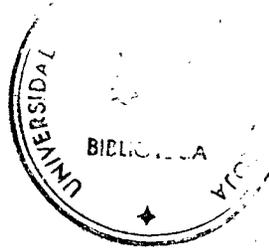
130

Universidad Católica Particular de Chile
BIBLIOTECA

Recibido el VII-29-82

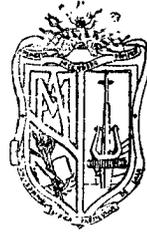
Valor \$ 200⁰⁰

Nº Clasificación 1982 G 216 MA.10



306
Saraguro. cultura.
Familia Saraguroña

306-B.
306



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Facultad de Ciencias de la Educación

MODALIDAD ABIERTA

El Educando en Sara- guro y el Tiempo Libre

AUTORES

Héctor Nelson García Solano
Leonardo Alberto Mata Becerra

PROFESOR DIRIGENTE

Lcdo. Félix Rosero Gordillo

ESPECIALIZACION
PEDAGOGIA

Loja - Ecuador

1981



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Licenciado.

FELIX ROSERO GORDILLO

Director de Tesis de los Alumnos:
Héctor Nelson García Solano y Leo
nardo Alberto Mata Becerra;

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo ha sido -
prolijamente revisado, por lo que
autoriza su presentación y susten-
tación. Los conceptos y opinio--
nes vertidos son de absoluta res-
ponsabilidad de los autores.



Lcdo. ~~Felix Rosero Gordillo~~

DIRECTOR

DEDICATORIA:

A nuestras esposas:

Carmen A Granda Valdivieso de García
y, Sonia E. Larredtegui T. de Mata.

AGRADECIMIENTO

Con fe en el porvenir, reconocimiento y gratitud, a través de estas líneas brota nuestro reconocido agradecimiento para la -- pionera de civilización y Alma Mater de la Cultura, la Universidad Técnica Particular de Loja en su "Modalidad Abierta" y a todos sus dirigentes y educadores, cuya luminosidad del saber, la irradian -- por todos los rincones de la Patria; ávidos de un Ecuador grande y progresista,

Siendo esta obra la culminación de una etapa más de nues-- tros estudios, va también nuestro agradecimiento para el distingui-- do, capaz y competente educador Lcdo. Félix Rosero Gordillo, direc-- tor de Tesis, quien sintiéndose verdadero amigo sincero, con bon-- dad exquisita, nos orientó hacia la culminación de nuestro trabajo.

Con toda sinceridad, nuestra gratitud.

NELSON Y LEONARDO

C O N T E N I D O

"EL EDUCANDO EN SARAGURO Y EL TIEMPO LIBRE"

INTRODUCCION:

CAPITULO I

1. INFLUENCIA FAMILIAR:

- 1.1. *Definición Científica de la Familia.*
- 1.2. *Importancia Sociológica de la Familia Saragurense.*
- 1.3. *Estructura de la Familia Saragurense y Elementos que la -
Caracterizan.*
- 1.4. *La Familia en Saraguro.*
- 1.5. *Agencias Culturales que Participan en Educación para la
Vida en la Familia de Saraguro.*
- 1.6. *El Tiempo Libre en la Familia Saragurense.*

CAPITULO II

2. INFLUENCIA SOCIAL

- 2.1. *Estructura Social Actual.*
- 2.2. *Intereses Predominantes en el Medio Urbano.*
- 2.3. *Intereses Predominantes en el Medio Rural.*
- 2.4. *La Sociedad Dual.*
- 2.5. *Influencia de la Tradición en las Costumbres Indígenas -
Saragurenses.*
- 2.6. *Consecuencias en la Utilización del Tiempo Libre.*

CAPITULO III

3. LA INFLUENCIA INSTITUCIONAL:

- 3.1. *La Vida, la Escuela y el Colegio.*
- 3.2. *Misión Social de la Escuela y Colegio.*
- 3.3. *Actividades Socializadoras.*
- 3.4. *Recursos Materiales.*
- 3.5. *Recursos Administrativos.*
- 3.6. *Demstraciones Estadísticas.*
- 3.7. *Otros Problemas que Afronta la Comunidad.*
- 3.8. *Su Influencia en el Tiempo Libre.*

CAPITULO IV

4. INFLUENCIA PROFESIONAL PEDAGOGICA:

- 4.1. *Dificultades por las que Atraviesa Nuestro Educador en Sa
raguro.*
- 4.2. *Influencia en el Tiempo Libre.*

CAPITULO V

5. ORIENTACIONES PEDAGOGICAS:

- 5.1. *A la Familia*
- 5.2. *A la Sociedad.*
- 5.3. *A las Instituciones.*
- 5.4. *A los Educadores.*

CAPITULO VI

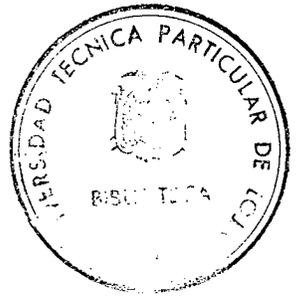
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

6.2. Recomendaciones.

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA



INTRODUCCION

Por doquier que caminamos y en las tertulias que escuchamos, oímos decir que nuestro país es subdesarrollado y como tal, pertenece a -- los del "Tercer Mundo".

Unos dicen que es debido a la pobreza; otros aseguran a la falta de educación; aquéllos a la ociosidad; hay quienes dicen que se debe a los vicios; no falta quien diga que es producto del analfabetismo. En fin, sacan muchas causas a relucir. Pero casi a nadie, o a muy pocos se les oye decir que se debe a la mala utilización del tiempo libre, ni a la influencia de la familia, sociedad, instituciones, problemas por los que atraviesan nuestros educadores, etc.

Si esto ocurre en nuestro país a nivel nacional, qué diremos de nuestros pueblos alejados del centralismo y que aún viven alejados de la atención gubernamental?

De ahí entonces que nuestro trabajo se refiere a la utilización del tiempo libre del educando en una determinada localidad de nuestra Provincia, y que se refiere a la Comunidad del Cantón Saraguro, junto con los factores constitutivos de la misma.

Esto lo hacemos, no con el fin de hacer conocer las deficiencias y limitaciones del Cantón al que nos referimos; sino más bien con la sana intención de que nos sirva y sirva a quienes lean este trabajo, de un concientizador y que nos llame e invite a la reflexión; porque así como

sucede en Saraguro, puede ocurrir en muchísimos lugares de nuestra Patria.

Anhelamos, que el análisis hecho de los principales aspectos anotados, no sean simplemente para el conocimiento, sino para buscar los caminos más adecuados para la solución. Por tal motivo hemos llegado a -- conclusiones claras que evidencian los problemas; luego ponemos a consideración las recomendaciones, que llevadas a la práctica, serán bálsamo estimulador para levantarnos del marasmo e incomprensiones y elevarnos hacia la superación y progreso de la comunidad.

CAPITULO I

INFLUENCIA FAMILIAR

Este apasionante tema, no solamente debe ser tratado en determinados niveles educativos, ni en determinadas agrupaciones sociales, culturales e institucionales, sino que debe ser conocido en todas las comunidades y a nivel de cada familia. Pero la realidad es diferente. Pues sin temor a equivocarnos, aseveramos que quizá sólo un 2% de familias conozcan del tema; el resto se contenta únicamente con pronunciar el vocablo "familia" y, nada más.

1.1. DEFINICION CIENTIFICA DE LA FAMILIA:

La palabra familia, cuya definición es la más aceptada, proviene del latín - "famulus" igual a siervo; "famula" igual sierva o servidora; o también del vocablo indoeuropeo, "succionar", "mamar" y "mamá" que en latín se volvió el - fe - de "femenino" "fertilidad" y "felicidad", es evidente que en la familia de hoy, del hombre moderno, ya no hay "famulus", ni "famulas", ni el principio "femenino" cumple el antiguo papel. Anteriormente por familia solía entenderse, entonces, una institución social cuya característica central era la abundante existencia de "famulas" y "famulos", servidores no en el sentido de "empleados" que laboran en faenas domésticas previo al pago de un salario por el trabajo realizado; sino de un personal "adherido" a la casa familiar, dentro de cuyos límites transcurría su vida, con nexos afectivos cual si fuesen parientes.

También los parientes que habitaban la casa familiar, no eran solamente los hijos, había que agregar a éstos, los nietos, primos, sobrinos, etc. y otros protegidos; lo que implicaba entonces una "propie--

dad" sin "casa", "propiedad" a la que todos se pertenecían. (1)

De lo anteriormente analizado, y en la actualidad; muy difícil y complicado, es por cierto, definir la "familia"; pues cada familia tiene y representa rasgos característicos muy variables de una sociedad a otra y son muy pocos los elementos que pueden catalogarse como universales.

Pues, al igual que todas las instituciones, la familia es un producto social que está sujeto a muchos cambios y modificaciones; razones que determinan el apareamiento de diversas formas de familias.

George P. Murdock, nos dice que la familia es una agrupación - que se caracteriza por la comunidad de residencia, la cooperación económica y la producción. Que esta agrupación comprende a adultos de ambos sexos y que de estos adultos solamente dos (el hombre y la mujer) mantienen relaciones sexuales socialmente aprobadas a través de normas y leyes que regulan y aseguran la estabilidad conyugal. Además, Murdock afirma que, el matrimonio es un complejo de costumbres y acciones que integran las relaciones sexuales de la pareja asociada sexualmente en el interior de la familia. Por otra parte, Rulseim, puntualiza que sólo existe la familia cuando es una institución social a un tiempo moral y jurídico bajo dimensiones normativas que la salvaguardan de la colectividad circundante.

El eje central alrededor del cual gira la familia, es el niño; y

(1) REVISTA VISION .- Volumen 56 # 5.- 9 de Marzo de 1981. Pág. 6.

más concreta y específicamente el hijo; quien en el transcurso de su formación, va tomando verdaderamente la imagen de su vida familiar, a través de las experiencias que él va viviendo dentro de su hogar.

Si en el hogar predomina la alegría, la armonía cohesión, paz, y felicidad, estas situaciones darán al niño, seguridad y le ayudarán a orientar adecuada y conveniente sus efectos y contribuirán decididamente a la obtención de una personalidad robusta y sin alienaciones.

Pero, si por lo contrario, en el hogar existen las incomprensiones, desarmonías, irrespetos, separaciones y aún divorcios, esto causará profundos daños psicológicos y materiales en la vida del niño, que lo tornará un ser alienado y lleno de complejos.

Padres de familia y futuros progenitores; tener mucho cuidado; que de nosotros depende la felicidad del niño, del hogar y de la familia.

En conclusión y síntesis, podemos indicar que la familia es una especie de campo de entrenamiento en donde el niño y el adolescente va formando su personalidad a través del camino, tal como lo ha hecho la ciencia; el ensayo y el error, hasta llegar al acierto, como dice y afirma Ackermann "La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencias, de realización y fracaso" y que también lo es "la unidad básica de enfermedad y salud" (2)

1.2. IMPORTANCIA SOCIOLOGICA DE LA FAMILIA SARAGURENSE:

"Si un hombre roba a un niño morirá!" Si un hombre ha adoptado a

(2) Apuntes de Planificación Familiar.- Curso de Supervisores y Rectores.- Quito-Ecuador.- Año 1974.- Pág. 75.

un niño y lo ha criado, nadie podrá reclamar tal hijo adoptado".

Código de Hammurabi; 3er milenio A.C.

En líneas anteriores dijimos que el eje central de la familia es el niño; es el hijo; quien es acogido al nacer y que durante los primeros años de su vida, será y seguirá siendo el centro atractivo y de atención dominantes en el ambiente social, familiar y comunitario.

La formación social del ser va conformándose bajo la influencia de los valores y actitudes que cada sujeto va tomando de su vida familiar. La familia es la base fundamental de una más amplia estructura social, puesto que todas las instituciones, en alguna medida se fundamentan en la familia; por tanto es el grupo esencial de la sociedad. Es la familia el gran transmisor de la vida física, afectiva, social y cultural. Las vivencias aún más íntimas en la familia, se proyectan sobre la vida social.

Pues la familia es en sí un mundo integrado por un grupo de personas en permanente, compleja y variada interacción, en la que cada individuo ocupa una posición tal a la que corresponden determinados roles de comportamiento. El papel de importancia que ocupa la sociedad, estriba en que la familia es la más sólida organización social que ejerce influencia en toda la vida de la sociedad de muy variadas formas, y sus cambios repercuten en toda la estructura social. Es distinta a cualquier otra asociación; tiene rasgos que la caracterizan, así:

1.- UNIVERSALIDAD: La familia es la más universal de todas las -

formas sociales. Su existencia data en todas las sociedades y climas de evolución, y aún aparece incluso en un gran número de especies animales.

2.- BASE EMOCIONAL:- El fundamento familiar encuentra su raíz en un conjunto de los más profundos impulsos - de nuestra naturaleza orgánica, es decir, los de apareamiento, procreación, afecto maternal y cuidados paternos; estímulos que son fortalecidos en el hombre por un importante grupo de acciones secundarias relacionadas íntimamente entre sí, y que van desde el amor romántico, hasta el orgullo de raza; desde el afecto que se tienen los cónyuges, a la necesidad de la seguridad económica; desde la comprensión hasta ciertos desajustes, etc.

3.- INFLUENCIA FORMATIVA:- La familia se constituye en el ambiente social primario de todas las formas superiores de vida y ejerce una influencia formativa sobre las vidas que de ella se originan, desde el momento mismo de la concepción. La familia moldea el carácter de las personas, especialmente a través de la impresión de hábitos, tanto mentales y morales, como orgánicos. El influjo de la familia, en primera instancia, determina la estructura de la personalidad del individuo.

4.- DIMENSIONES RESTRINGIDAS.- La familia es la más pequeña de las organizaciones formales que integran la estructura social, de manera especial en la sociedad civilizada, por cuanto este grupo se halla definido por unas condiciones biológicas que no puede sobrepasar sin perder en ello su integridad.

5.- RESPONSABILIDAD DE LOS MIEMBROS.- Las exigencias familiares



que tienen para con sus miembros, son mayores y más frecuentes que en ninguna otra asociación. La vida de la familia se encuentra muy enraizada en ciertos impulsos básicos que son los que atraen a los hombres y mujeres a las crecientes responsabilidades de la familia.

6.- REGULACION LEGAL.- La familia está defendida tanto por tabús sociales como prescripciones legales que determinan rígidamente su forma. De manera preponderante el contrato matrimonial es mucho más estricto que otros contratos, no gozando las partes de una libertad absoluta en lo que se refiere a la determinación de sus términos o a su variación de mutuo acuerdo. A pesar que la forma de contrato matrimonial difiere mucho según los diversos tipos de sociedad existentes, en cada una de ellas se da una cualidad predominante que se conserva celosamente.

7.- SU DOBLE NATURALEZA PERMANENTE Y TRANSITORIA.- La familia como institución es permanente y universal; como asociación, la familia es la más transitoria de todas las asociaciones que revisten importancia hoy en día. El contraste que se da entre estos dos aspectos de la familia es de trascendencia y arroja tanta luz sobre muchos de los intrincados problemas sociales que se ocupan en torno a la familia y que determinan su inestabilidad.

A raíz de la revolución industrial que provocó la concentración urbana y dió origen a nuevas estructuras sociales, se producen cambios en la estructura familiar que no incluyen solamente el traspaso de funciones de la familia a la comunidad, sino también en una reducción de la

posición relativa del hogar en la sociedad. Así tenemos que en tiempos pasados, entre las funciones de la familia aparte de la procreación y cuidado de los hijos, tenía una función económica circunscrita a la mitad de producción agrícola, pecuaria, artesanal, etc., y una función de iniciación e integración a la vida profesional.

Hecho este ligero estudio y análisis constitutivo, rasgos, influencias, etc., de la familia en general; pasamos al campo específico de la familia saragureense considerando los aspectos descritos en los renglones anteriores.

La familia saragureense, se clasifica en dos grandes grupos muy bien diferenciados, más por el modo de vestir que por otros rasgos característicos que no se encuentran ausentes y que también son muy profundos y pronunciados.

En lo que se refiere al vestido, un grupo se atienda de bayeta - color negro y vive en el campo, constituyendo el grupo de los indígenas, como los llaman quienes se tildan de blancos. El otro grupo formado por las personas que visten con driles, casimires, sedas, etc. con ternos estilo sastre o vestidos a la moda actualizada, y que viven en el centro urbano y en las cabeceras parroquiales, y muy poquísimos en uno que otro barrio, como en el caso de Llaco, San José de las Cochas y Uchucay, constituyen el grupo de los blancos o "Laichos" como los llaman los indígenas.

En estas dos agrupaciones nace una marcada discriminación social y como consecuencia, una profunda y recíproca, si no aversión, pero sí -

una falta de entendimiento que tratan de disimularla por los intereses económicos, pero en el fondo de las personas no desaparece.

Los blancos siempre tienden a la explotación y al engaño del indígena, y éste a la reacción tenaz a no someterse al laicho, ni dejarse explotar, ni engañar. De ahí es que, especialmente las comunidades de indígenas viven tan bien cohesionadas u obedientes a su jefe y a cada familia, que basta con que hagan sonar un cacho soplándolo fuertemente, para que se reúna toda la comunidad (niños, jóvenes, adultos, viejos, hombres y mujeres, sin faltar los perros), para aprestarse a la defensa o colaborar en la sofocación de cualquier peligro que los amenace, solventar algún problema, o cooperar en algún trabajo en beneficio de la comunidad en general, o de cada familia en particular. Este nexo social se observa en las mingas, o cuando aparece un grupo de laichos (blancos) en sus comunidades. También en la celebración de fiestas, que generalmente son de carácter religioso; cuando hay "casorios" (matrimonios) o también decesos; después de lo cual terminan con la consabida borraquera a base de "hueso de oso", bebida de tremendo fermento y elevadísima acción embriagante y dañina que en el laicho ocasiona funestas consecuencias, más que en el indígena. (Este tópico lo abordaremos con mayor amplitud, más adelante en el Capítulo de la Influencia Social).

Esta cohesión social, no se observa en la agrupación de los blancos (laichos); pues a decir verdad, si viven en una determinada área de terreno, cada familia vive aislada de la otra, velando por sus propios intereses, como que si cada una fuera un mundo aparte. Esto no quiere decir que vivan por demás separadas y a largas distancias. Se encuentran agrupadas formando la población urbana o semi-urbana, unidas por la

zos familiares, de amistad, comerciales, etc., pero muy diferentes a las situaciones de las demás, en comparación con la cohesión reinante en las familias indígenas.

Esta importancia sociológica también se observa en la comunidad de indígenas, en la usanza del cabello largo tanto en mujeres como en hombres, y en el peinado a base de trenzas "moños" como ellos las llaman; y que les es totalmente prohibido cortarse el cabello, llegando al extremo que si algún miembro de la familia se hace cortar, "trasquilar", es desheredado y aún separado del grupo de la familia; costumbre muy diferente a la del laicho, que en cambio ve de mal agrado que sus familiares en lo que respecta a los hombres, se dejen el cabello largo.

1.3. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA SARAGURENSE Y ELEMENTOS QUE LA CARACTERIZAN:

En la estructura de la familia, es necesario considerar tres aspectos: los lazos de parentesco que revisten nexos de afectividad, la relación entre los miembros de la familia y las normas imperantes de disciplina.

Los distintos miembros de la familia a más de las cualidades inherentes, necesitan ciertas posibilidades propicias que les permitan crear un ambiente de satisfacción y seguridad, para el desenvolvimiento de una infancia y adolescencia seguras, a los nuevos seres que vienen al hogar como fruto del amor conyugal, y que en un estado de plenitud de la familia, que es la institución básica de nuestra sociedad, debe aspirar y llegar a ser un gran centro de equilibrio psico-social y cultural.

En renglones anteriores hemos dicho que la familia, es la agrupación social más pequeña, que da origen a las demás agrupaciones y grandes sociedades, de ahí que se ha puntualizado también que su estructuración es muy compleja y complicada; pues a más de lo indicado es necesario, que en el grupo reine equidad, haya inteliencia y racionalidad, comprensión, libertad, voluntad, etc. entre los miembros; valores básicos y formales que influyen en la estructuración feliz de la familia. Pero esto no es todo; es necesario la presencia de otros valores que podrían denominarse como relativos, orientados hacia la existencia de la familia entre los que se cuentan la unidad social, sexos, dirección o conducción y los fines. Dentro de todos los valores ya sea morales, ya sea sociales, está inmersa la fidelidad; pues la falta de esta, es casi seguro que conduce a la separación conyugal, la que hace entrever la presencia de la desaparición de la voluntad y de la libertad con que se celebró el matrimonio, situaciones alienantes a los derechos familiares y a la subsistencia de la unidad conyugal, en contraposición al anhelo de todo matrimonio bien estructurado, que vela por la perdurabilidad de la unión de los miembros de la familia, que es el interés del grupo, predominante sobre el interés individual, y como derecho socializado.

En la estructura de la familia es importante tomar muy en cuenta sus fuentes constitutivas, siendo estas, el matrimonio, adopción y filia
ción. En igual forma hay que considerar las clases de estado de un indiv
iduo dentro de la familia y que son: esposo, pariente y afin.

Entre estas fuentes y estados es conveniente y necesario compre
nder la correspondencia existente entre ellos; pues los tres estados no corresponden a cada fuente; sino que unos estados se corresponden a unas

fuentes y otros a otras, así el matrimonio crea los estados: El de esposo y el de afin, mientras que las dos fuentes: filiación y adopción, crea el estado de parentesco. De esta correspondencia entre las fuentes y los estados, aparece un nuevo ciclo de vida familiar, que se inicia con una interacción heterosexual de naturaleza conyugal entre el esposo con la esposa. El ajuste de esta relación de la pareja esposo-esposa, está definido por actitudes, sentimientos y emociones específicos que se expresan en forma de cierta comunicación determinadas.

De este ajuste de relación, viene el primer hijo que crea una -- nueva interacción o interrelación en lo que respecta a la esposa, la maternidad, y en lo que respecta al esposo, la paternidad, dando así, origen al ciclo de vida familiar.

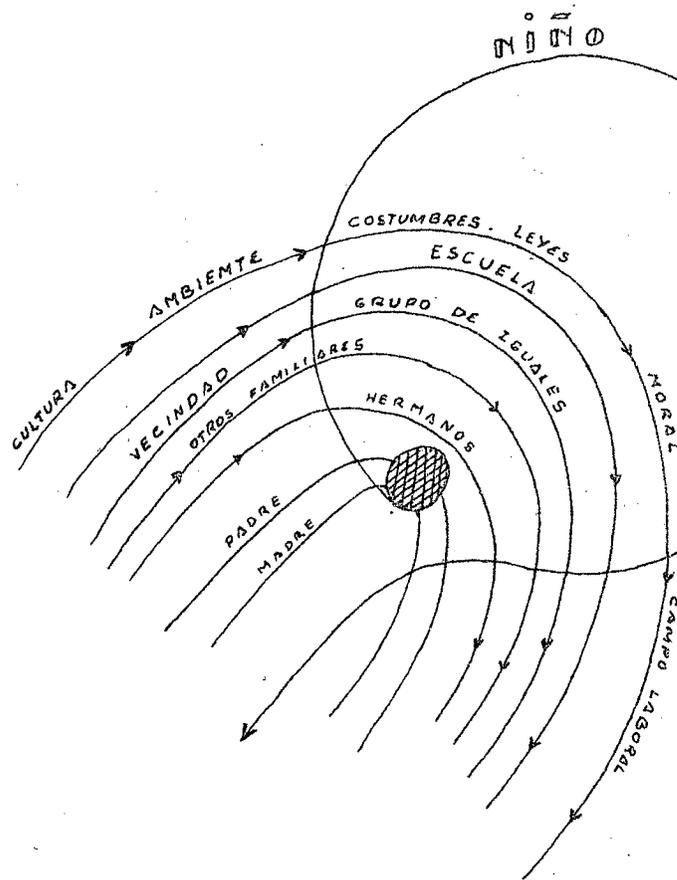
Continúa el ciclo de vida familiar y viene el segundo hijo y con él, una interacción muy compleja que es la fraternidad. La familia sigue su proceso de vida; vienen más hijos al hogar, y con ellos se expande paulatinamente el grupo familiar: los hijos van creciendo y desarrollándose, establecen nuevos hogares y fundan sus propias familias, o se alejan de sus hogares y la pareja progenitora, regresa a su estado inicial, la pareja esposo-esposa.;

Este ciclo de la vida familiar, nos demuestra que su estructura no es estática, sino que continuamente está cambiando y además evolucionando en diferentes aspectos que serán tratados más adelante.

La estructura de la familia, a más de los condicionamientos: -- fuentes y estados, está influenciada fuertemente por varios otros facto-

res los cuales contribuyen a la estructuración, siendo éstos: padre, madre, niño, hermanos, otros familiares, vecindad y grupos de iguales, cultura, ambiente, costumbres, leyes, moral, escuela, campo laboral. El niño es el centro de atención alrededor del cual giran influyentes todos los factores indicados, como lo demuestra el gráfico que sigue:

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO:



Consecuencia de los cambios y evolución familiar, la integración de dos razas y de dos culturas, la aborigen y la europea, la familia saragureña, se dividió en dos grandes y muy bien diferenciados grupos, como ya hemos indicado: el grupo de los blancos (mestizos) y el grupo de los indígenas.

Los grupos de los blancos (mestizos), no tienen características especiales que los hagan muy diferentes de los demás que forman la familia mestiza ecuatoriana; lo que sí, se observa a simple vista sin necesidad de una investigación genealógica profunda, es que este tipo saragureño, por la pigmentación blanca de la piel, ojos azules, café claro, cabello suave y rizado en unos más y en otros menos, sin llegar al embozamiento (anillado) sino más bien en ondulación atractiva, color castaño y claro, estatura ni muy grande, ni muy pequeña, sino de tipo media y normal, facciones físicas simpáticas y atraentes, barba y velloidad tupidas, costumbres, religión etc, etc. hacen entrever el predominio de la sangre (raza) española, sobre la indígena; igualmente los apellidos, no dejan lugar a dudas de la descendencia que tienen de los españoles; sobresaliendo dentro de éstos los : Muñoz, Espinosa, Guzmán, Castro, Torres, Jaramillo, Idrovo, Regalado, Meneses, García, Mogrovejo, Arias, -- González, Rodríguez, Ordóñez, Aguirre, etc., demuestran claramente la procedencia española.

El grupo de los indígenas, demuestra su autoctonidad, sin que se descarte la posibilidad de que este grupo tenga estrecha relación con el indígena boliviano. Pues los investigadores aseveran que nuestro "indígena saraguro", procede de Bolivia; pues las características o rasgos físicos, modos de vestir y vivir, costumbres, ritos, socialización, deseo de cultura y superación, trabajo e independencia, etc, los distingue

de los del resto del país, incluso en su idioma quichua.

Es muy notorio y enorgullecedor para la familia saragureense, que sus indígenas sean de reconocida inteligencia. En la actualidad casi todos son bilingües; el castellano lo hablan en forma muy aceptable; de manera que sin dificultad alguna, se hacen entender y también le entienden al blanco. Aún más, en lo que se refiere a la educación, la reciben en escuelas u otras instituciones, en el idioma castellano, a un ritmo no tan diferenciado con el que lo hacen los blancos.

En lo que respecta a las costumbres, tienen mucha diferencia con la de los blancos. Es notable que la comunidad indígena saragureense, se afianza en la estructura de la familia tradicional agraria. Pues el rasgo significativo de esta comunidad, es su aislamiento de las viviendas de la comunidad de los blancos y su cohesión en lo geográfico y conservación de la propiedad de sus tierras es inalienable. Igualmente se distingue por su aspecto económico y arrastre cultural, como también por su sistema estructural político y social

Esta estructura familiar y comunitaria surge como una necesidad para enfrentar las agresiones a su medio geográfico natural, y a los ataques a la integridad familiar. Pero este elemento cohesionador sólo es local; lo que determina muy poca influencia en la sociedad saragureense, en especial en la sociedad de los blancos.

En el aspecto económico, la familia funciona como unidad de producción y consumo; la distribución de faenas y trabajos está establecida de acuerdo al sexo y edad. La mujer es dedicada preferentemente al hilado

do, tejido y pastoreo en compañía de los menores; pero no deja de acompañar y cooperar con el esposo en la labranza y cultivo de la tierra, que es la que constituye la principal fuente de su riqueza.

La familia saragureña se compone de 13.710 blancos que es el 47 % ; y de 15.460 indígenas que representa el 53 % de toda la población aspecto que determina que el cantón sea esencialmente agrícola y ganadero y poco industrial, que incide en un status económico de poca holgura.

Estos factores de aislamiento geográfico, sistemas: económico, político, social y cultural, determina en nuestro indígena saragureño, un estado conformista y de fatalismo.

En lo que respecta a los otros factores de: afectividad, relaciones, normas conductuales, fuentes y estados, que ya al principio de este tema quedan explicados, podemos aseverar que casi en igual intensidad y condiciones, contribuyen a la estructura general de la familia saragureña.

1.4. LA FAMILIA EN SARAGURO:

La familia de Saraguro tiene diferentes situaciones de comportamiento que están en relación con su constitución estructural dentro de la clase social y racial a que se pertenece.

Repetimos que en Saraguro hay dos grandes familias: la una, que está constituida o conformada por el indigenado, y cuyo asentamiento está en el medio rural (campo) y la otra, que es la mestiza, identificada

con la familia de los blancos y que viven en el centro urbano, cabeceras parroquiales y en pocos barrios.

Refiriéndonos a la comunidad indígena que es la más numerosa, es la constitución social más organizada, comunitaria, solidaria, unida, legalizada, fanática y temerosa a Dios, fiestera, emigrante, agropecuaria, adicta al alcoholismo, respetuosa al hogar y más recelosa.

La familia indígena salvo raras excepciones, inicia su constitución hogareña, entre parejas de su misma raza y de la misma comunidad.

Generalmente la unión marital la efectúan, después de la unión matrimonial legalizada por las autoridades del Registro Civil y especialmente por el sacerdote a quien le tributan sumisa reverencia, acompañada de jugosos presentes. y pago de la ceremonia. Es notable que para los ritos y boda matrimoniales, la pareja de novios va acompañada de los familiares de parte y parte, y de gran número de vecinos comunitarios los que dan solemnidad a la fiesta nupcial.

Tanto el hombre como la mujer son muy fieles a sus esposas y esposos. El marido no suele abandonar a su esposa ni a sus hijos salvo raras excepciones, o también por motivo de pastoreo de sus animales especialmente ganado vacuno, que suelen llevarlo a alimentarse al Oriente en el que permanecen por algunos meses y luego regresan a su hogar. También en ciertas ocasiones lo hacen por motivo de trabajo, pero siempre están ligados a su hogar.

La presencia jerárquica de los ancianos y de los padres, es muy

respetada. Su mujer, es su mujer "su guarimi" y no desconfía de la fidelidad de ella; ni tampoco osan en la adquisición de otra, peor en la mujer de otro.

En lo que respecta a la esposa, es ejemplo de fidelidad y sumisión. La frase "deja que pegue, maridito es", nos está demostrando el gran amor que le tienen al marido y la sumisión sin reproche que le guarda. Se dice que cuando el marido la maltrata, ella le obsequia hasta banquete, si podemos catalogar así a la atención alimentaria que le brinda. Por esta razón, el mestizo piensa que la indígena "es llevada por el mal" pero esto no es la verdad, sino que lo hace por desagraviar al esposo, atraerse la amistad y que no se resquebraje la unión matrimonial que para ella es muy sagrada, y que todo es mandato de Dios.

Dentro del amor, son bastante respetuosos y mesurados en los instintos y deseos sexuales. No buscan relaciones íntimas de sexualidad, ni pre, ni extramatrimoniales, por lo que frecuentemente se casan muy jóvenes, a pesar de que la unión legal los tiene sin cuidado y cuando se resuelven a ello les cuesta algún dinero y tiempo de preparación y sin desconfianza alguna de moralidad que medie entre ellos, se entregan en el lazo matrimonial.

Formado el hogar y la familia, todos giran alrededor del esposo o del anciano quien es el reconocido jefe y de quien esperan la protección y ejemplo en la realización de diferentes acciones familiares y comunitarias. La esposa es la heroína del hogar y la celosa guardiana del marido; a diario se ve, que cuando él se embriaga por demás, la cónyuge, siempre está a su lado, llueva o haga sol, ella permanece sentada junto

al marido hasta cuando despierte.

Dentro de la constitución familiar, el indígena no tiene mayores problemas, cosa que no ocurre en la familia mestiza.

Quienes lean estos renglones comprenderán que lo que se describe a continuación, no es en toda la familia mestiza, sino que generalizamos los casos particulares con la sana intención de tener una visión panorámica de la constitución de la familia diferenciada de Saraguro.

Los problemas constitutivos de la familia, comienzan en la mestiza, donde aparecen los abandonos del hogar, del hombre a la mujer y viceversa, de los hijos, desuniones, falta de solidaridad, infidelidad, desconfianza, insaciables deseos sexuales, relaciones, pre y extramatrimoniales, etc. etc., esto en lo que a negativo se refiere; pero en cambio hay menos adicción al alcoholismo, hay más amor a la educación y superación, menos fanatismo, menos sumisión y más relaciones humanas y sociales.

En la constitución social aparecen muy claramente las clases sociales: la clase alta, la media y la baja, dentro de esta última llegando, aunque muy poco por ciento y para ventaja, casos de lumpen-proletariado que es lo más escoriante de la sociedad.

En estos niveles sociales, es preponderante el machismo y se dan casos de que un solo hombre ha procreado muchos hijos en varias mujeres, formando así varios hogares; unas veces por el incontrolable deseo sexual y por la holgada base económica que le permitía satisfacer la situa



ción deseada; otras veces por falta de una personalidad equilibrada y norma moral. Pues, cuando los hijos de la primera unión se convierten en carga familiar, la economía no es holgada, y la mujer se ha marchitado perdiendo la lozanía, ya sea: por los partos, porque los años no pasan inútilmente en la persona, ya por los diferentes sufrimientos, el hombre se cansa, y abandona el hogar y desaparece.

Pero ocurre, que al poco tiempo se une a otra mujer y vuelve a formar un nuevo hogar.

Pasado algún tiempo aparecen circunstancias similares a su primer hogar y repite la acción primera. Ya quedan dos hogares abandonados víctimas del infortunio y en la mayoría de los casos, en la miseria.

En lo que respecta a aquellas mujeres abandonadas, suelen ser casos en que preocupadas por mejorar la situación en que se hallan sumidas y por dar alivio a su herida espiritual, se entregan y se unen a otro hombre, pero pasado algún tiempo, lo que consiguen es aumentar el número de sus hijos, se vuelven a quedar abandonadas y su historia triste, se repite, llevándolas a incrementar el número de los desdichados y alejados de la sociedad. Estos casos extremos, casi nunca se observan en la clase alta, la que dada su alcurnia, su posición social y económica, grado cultural, respeto a la sociedad y por vergüenza al "que dirán" formalizan la unión mediante los requisitos legales del matrimonio.

También es de notar que en esta clase alta, es donde más se producen los arrojados "abortos" provocados, cuando alguna señorita soltera, víctima del amor, de la inexperiencia, del engaño y ante las seducciones

del hombre, ha tenido la fragilidad de caer en las redes tendidas por el enamorado.

No se descarta, que en la familia mestiza, es donde se practica el adulterio con mayor frecuencia, tal vez sea por las mayores oportunidades, que las relaciones sociales les brinda, o por el predominio de la sangre europea que corre por sus venas.

También el divorcio se hace presente con mayor frecuencia en la clase media, que en la alta y en la baja. Todos estos factores puntualizados, debilitan la constitución familiar de la población saragureña.

1.5. AGENCIAS CULTURALES QUE PARTICIPAN EN LA EDUCACION PARA LA VIDA EN LA FAMILIA DE SARAGURO:

En forma general, por cultura entendemos el conjunto de actividades y/o elementos significativos existentes en un pueblo.

Estos "elementos significativos son símbolos de la realidad, a los cuales la sociedad les ha dado un significado" (3). Corresponden a estos: "la filosofía, la religión, las leyes, la ciencia, el arte, los sistemas políticos y económicos; las instituciones sociales, las agencias culturales, la moda, las costumbres y el folklore" (4). Estos elementos significativos crean en la persona su propio mundo cultural, su cosmos, su propio universo que va formándose desde sus primeros años de vida a través de toda su existencia dentro del seno de la familia y de

(3) Curso de Planificación Familiar.- Apuntes de Supervisión.- Pág. 166.

(4) Idem.

la sociedad. En ellas es donde aprende a codificar y decodificar el significado de cuanto le rodea, con orientación hacia el progreso en el ámbito personal y social, lo que viene a conformar el acervo cultural de la persona.

Sin embargo de que en el tema tengamos que referirnos específicamente a Saraguro, no está por demás que tomemos como patrón a todo nuestro país, puesto que Saraguro es parte constitutiva de todo el pueblo ecuatoriano, para luego adentrarnos a nuestra unidad comunitaria en estudio.

En el listado de los elementos significativos, están inmersas las agencias culturales, que como su nombre lo indica, son aquellas instituciones y organizaciones que promueven y enriquecen el ámbito cultural de la sociedad comunitaria de un pueblo. En nuestro país, existen muchas y con variadas direcciones hacia el campo económico-socio-cultural, entre las que podemos citar aparte de los establecimientos educacionales: La Casa de la Cultura, los Centros de Salud, la Junta de Planificación, los Consejos y Municipios, las Organizaciones Deportivas, los Centros Artísticos y de Recreación, I.E.S.S., Predesur, Bancos Monetarios y Vivienda, Iglesias y Catedrales, Centrales de Sistemas Políticos, oficinas de Medios Masivos de Comunicación, Organismos y Centros de Beneficencia, I.E.R.A.C., UNE, Cooperativas, etc.etc.

Todos estos factores son las variables condicionantes y claves para el desarrollo y progreso del país porque son el fruto de una sociedad estructurada, que facilitan el normal desenvolvimiento de las actitudes en la vida de los pueblos, condicionando el carácter, trabajo, econo

mía, decisión, valores, anhelos, superación, etc, de la comunidad en su estructuración social, como sistema de desarrollo a nivel local, regional y nacional.

Saraguro, por su situación geográfica, constitución étnica, condiciones de marginalidad, y desatenciones de los poderes públicos, al igual que otros cantones de nuestra provincia de Loja, se distingue por la ausencia de casi todos estos factores, lo que hace y motiva el estancamiento en su avance cultural y socio-económico en detrimento de las caras aspiraciones del pueblo.

En Saraguro, como agencias culturales, únicamente encontramos, un Centro de Salud, el Municipio, la Iglesia, IETEL, radio, televisión cuya acción cultural es muy limitada; con todo, a pesar de su restringida acción, hablaremos a breves rasgos de su influencia y atención hacia las masas populares.

El Centro de Salud como institución cultural, está influenciando positivamente en el desarrollo socio-económico particularmente de Saraguro y consecuentemente del país. Atiende en forma racionalizada a todos cuantos requieren de sus servicios, sin discriminación alguna.

De conformidad con sus normas y reglamentos internos y estatutarias, su acción operacional tiene su área geográfica determinada, que es el Cantón y cuyo servicio básico está orientado a cumplir funciones de Fomento-Protección y Recuperación de la salud.

Entre sus objetivos principales, tiende a:

- Mejorar los niveles de salud específicamente de la comunidad saragureñe y de todos cuantos necesiten de la urgente atención.
- Fomentar y dirigir la organización de la comunidad para la realización de programaciones de salubridad.
- Promover y dirigir acciones que conduzcan a un aprovechamiento mejor de los recursos comunitarios.

Para cumplir con sus funciones de servicio y urgencia, cuenta -- con un carro ambulancia, y para los servicios de rutina dispone de Profesionales en Medicina, como también de Ayudantes en Enfermería.

Presta atención de Medicina de Adultos, Maternidad, Medicina In-fantil, Laboratorio y Hospitalización.

En cuanto a servicios, presta atención ginecológica, de socorrisimo, curación, recuperación, etc. Además atenciones preconcepcionales, - prenatales, partos y postpartos, etc. a cuantas mujeres solicitan el servicio.

Las atenciones de servicio, el personal del Centro, las realizan de acuerdo a las normas establecidas en estas Casas de Salud.

En lo que respecta a los medios masivos de comunicación (IETEL, - radio, televisión), no cabe duda de la importancia que tienen en la vida de las familias y sociedad, y el poder de influencia que ejercen en el mensaje y desarrollo socio-económico y de distracción del pueblo, en especial los artefactos de radio y televisión, sin que exista una reglamentación censora, para que a los radioescuchas y televidentes, lleguen úni

camente programaciones constructivas; más no aquellas que pueden y aún distorsionan la mentalidad familiar y popular.

Por otro lado, hay la Iglesia Católica y la Evangélica, y cada una, hace labor proselitista, tratando de allegar más adeptos a su religión y quizá haciéndose ataques aunque no de obra y medidas de hecho, pero sí, a través de prédicas y sermones en que cada cual se da la razón y el valor de ser la verdadera que conduce al cielo, lo que ocasiona discrepancia, desorientación y hasta cierta desarmonía y desunión en la sociedad saragureña, contraviniendo a la verdadera filosofía y mandato de Cristo, de amarse los unos a los otros, como a sí mismo.

Por su parte, el Municipio trata de realizar obras de infraestructura, como canalizaciones, caminos vecinales, servicios de ayuda a planteles educacionales, servicios de agua potable, de agua entubada, arreglo de calles, celebración de fiestas locales, servicios de luz eléctrica, etc. a medida de sus esfuerzos y de sus escasos recursos económicos, que no le permiten solventar las dificultades y necesidades por las que atraviesa la comunidad, sin que llegue a cristalizarse los caros ideales de servicio que tiene para el pueblo.

1.6. EL TIEMPO LIBRE EN LA FAMILIA SARAGURENSE:

Considerando al ocio como la actividad absorbente del no hacer nada productivo ni provechoso en la superación del individuo, el tiempo invertido de las horas extra-trabajo, es un arrastre que perdura a través de los años en nuestras comunidades como un legado que a nuestro continente nos trajeron y dejaron los habitantes de Europa, venidos a nues-

tras tierras vírgenes en donde había devoción por el trabajo.

Hoy en día, la preocupación familiar es la de ganar más, trabajar menos, disponer de mayor tiempo para el descanso y vivir mejor; si es posible con todo confort, como la sociedad moderna lo exige.

Cuando la tierra era pródiga y la producción exuberante, tal vez hubiera sido justificable vivir para el momento con una utilización del tiempo, más en descanso que en el trabajo y que quizá fue la causa que indujo a que no se previniera lo que podría ocurrir en tiempos venideros, como lo está ocurriendo en la actualidad; y su intensidad irá creciendo, a medida que aumenta el deseo de ganar más por hora-trabajo y disponer de mayor descanso para utilizar la producción en viajes, turismos, distracciones y otras actividades de derroche que debilitan el haber económico familiar y comunitario.

Pero el ocio no es "el hacer nada como pura inactividad, sino, más bien, el no hacer nada de lo que se hace en el trabajo" (5).

Es hoy, es decir en los recientes tiempos, que la sociedad, la familia, agencias culturales, etc. están haciéndose conciencia, de que al tiempo libre, hay que utilizarlo en actividades que promuevan y contribuyan a la formación del hombre, para lo cual es necesario una planificación adecuada, del cómo utilizar el tiempo libre tanto por el adulto como por el estudiante.

(5) REVISTA VISION. Pág. 5.- Mayo 5 de 1980.

Pero ante esta concientización, nos preguntamos, la persona actual trabaja más o trabaja menos que en tiempos anteriores? y nos respondemos que trabaja menos.

La falta de responsabilidad paternal, el desprendimiento de funciones, la constitución familiar en la que intensamente aparece escasés y desconocimiento de la Piedad Filial, la negligencia y quemeimportismo de las agencias culturales, la despreocupación de las Fuerzas Vivas Comunitarias, hacen que esta concientización, se quede en teoría y como mero ideal, que quizá con el decurrir de los años, este ideal se convierta en la anhelada realidad.

Si esto no sucede a nivel general, en nuestro cantón, ocurre lo mismo, puesto que el elemento étnico, pertenece a la misma constitución y estructuración familiar vigente en nuestro país.

Quien lea estas líneas, es posible que crea o piense que estamos danto la culpabilidad únicamente a la familia de nuestra referencia, del mal empleo del tiempo libre por el adulto y el estudiante.

No, mi querido lector. Los poderes gubernamentales, agencias -- culturales, organizaciones, etc. quizá son quienes tienen mayor culpabilidad; por no estructurar una planificación adecuada, por no dotar a la comunidad de medios y recursos necesarios, ni orientar, ni llevar al estudiante a la realización de actividades provechosas en su formación, fuera de las horas de estudio. Por el contrario, se deja al estudiante que haga lo que a bien tenga pasadas las horas de su trabajo como estudiante. Por lo que generalmente a medida que el educando crece en edad

cronológica, el tiempo libre lo utiliza en descanso, o en distracciones y actividades, ni provechosas, ni productivas y que en el peor de los casos se van conduciendo hacia una deformación social. Repetimos, esto no es un ataque a la familia, sino más bien, una voz de alerta y un llamado concientizador para salvaguardar la integridad del niño y del joven, hacia la conquista y obtención de una personalidad realizada.

2.1. ESTRUCTURA SOCIAL ACTUAL:

El siglo XIX fue un periodo de transición de la estructura social-biclasista a la moderna estructura multclasista, permitiendo identificar por lo menos tres clases sociales: ALTA, MEDIA y BAJA.

Una pregunta que debemos considerar, es la siguiente: ¿Existe una estratificación dentro de la clase indígena de Saraguro?. Por supuesto, los indígenas han sido clasificados en función de la posesión de bienes materiales. Así en todas las comunidades saragurenses, la propiedad es un elemento importante para la determinación del nivel social de una persona. A fin de comprobar empíricamente si estas graduaciones realmente existen en Saraguro y si son definibles se prepararía una escala a base de información obtenida sobre las posesiones materiales y culturales de los campesinos; de acuerdo con esta clasificación, los hogares indígenas de Saraguro se distribuirían en la siguiente forma: Superior, Medio, Inferior e Indigente.

Dicha escala se define, en la siguiente forma:

2.1.1. NIVEL INDIGENA SUPERIOR:

Se compone este nivel de propietarios, quienes tienen bajo su control una proporción relativamente grande de tierra, los hogares de este grupo poseen ciertas comodidades como: pisos que no son de tierra, colcho

CAPITULO N°11

INFLUENCIA SOCIAL

nes de algodón, reloj de pulsera y muebles diversos. En su apariencia general, los individuos de este nivel están mejor vestidos, han asistido a la Escuela por más de tres años y, pueden abordar otros temas de conversación diferentes a los de las tareas agrícolas.

2.1.1. LOS NIVELES INDIGENAS MEDIO E INFERIOR:

Tienen pequeñas propiedades. Los hogares de este grupo poseen indispensables comodidades: como un cuarto, baño, cocina, su vestido es pobre, pero un tanto aseado, la mayor parte es analfabeta y hablan de la agricultura.

2.1.2. LOS INDIGENTES:

No tienen prácticamente nada en sus hogares que represente nivel alguno. Son en su mayoría agricultores sin tierra y viven con lo meramente esencial.

2.2. INTERESES PREDOMINANTES EN EL MEDIO URBANO:

El medio rural y el medio urbano, como ambientes distintos que determinan formas y resultados diversos de vida en Saraguro son relativamente conocidos. El campo y la ciudad constituyen dos sistemas ecológicos distintos, de los que brotan posibilidades diversas para la configuración de los individuos que en ellos se desarrollan. Las condiciones de vida operan sobre la Psicología individual, crean subculturas diferentes y engendran variados modelos de comportamientos.

2.2.1. LA SOCIEDAD URBANA:

Esta es democrática, y la familia es en ella, más reducida e inestable. Existe un gran pluralismo en lo social, en lo cultural y religioso: los individuos se hallan sujetos a una movilidad física y social y sus relaciones interpersonales son amplias pero poco profundas. Jóvenes y adolescentes viven casi al margen de los adultos, los cuales toman el futuro como punto de referencia. Decíamos, que en la ciudad de Saraguro, por ejemplo, se fomenta el individualismo, tanto en el buen sentido como en el malo; cada cual vive para sí, sin preocuparse por los demás. Este aislamiento moral de los individuos les predispone a pensar y obrar libremente, y de aquí nacen una serie de ideas. Pero no todos son ventajas en el conocimiento mutuo y la relación frecuente que existen entre los habitantes de esta ciudad, esto restringe la intimidad de los individuos y su vida privada, pudiendo a veces resultar molesta esta necesidad de evidenciarse siempre ante los demás, de todas maneras, estos ciudadanos son más propensos a la vida social, a las reuniones y a los planteamientos de grupo.

2.3. INTERESES PREDOMINANTES EN EL MEDIO RURAL:

Los habitantes del campo están más arraigados a la tradición, la familia patriarcal y autoritaria, la uniformidad en ideas y actitudes al conservadorismo, el control social de la juventud y el conformismo a las normas sociales; cada cual trata al otro no sólo en función de su rol social, sino también de su identidad personal y de su historia en la comunidad; inclusive, el niño rural tiene una vida más regular y uniforme, con menos estímulos y variaciones; esto le lleva a conocer menos cosas que el niño de la ciudad, pero en general las conoce mejor. Sabe por experiencia directa una serie de materias que el niño urbano ha de conocer a tra-

vés de libros; el niño rural posee a veces un ventajoso desarrollo orgánico y una superior fuerza física, lo cual le infunde mayor seguridad personal, dado que participa más activamente en las festividades locales por lo cual se halla más integrado a su comunidad. Los intereses predominantes de los habitantes de la zona rural difiere de los de la ciudad. La razón de su vida está fincada en: actividades de orden religioso y económico.

2.4. LA SOCIEDAD DUAL:

2.4.1. EL MUNDO INDIGENA Y LA SOCIEDAD SARAGURENSE:

Está por demás decirlo que en el Ecuador y muy especialmente en Saraguro, a igual que los demás países y poblaciones de raíz colonial mantienen una estratificación de tipo dual, como consecuencia de su proceso histórico.

En el mismo territorio coexisten y se relacionan dos sociedades, - inspiradas en principios económicos distintos: la sociedad moderna de cultura compleja, basada en la economía industrial, con clases y castas dominantes que representan la élite gobernante y, la otra, tradicional y arcaica, o sea el "mundo indígena". Pues los sociólogos modernos, como Aguirre Beltrán, para acentuar esta diferencia, declaran que las poblaciones indígenas no son propiamente poblaciones campesinas subdesarrolladas. Son en lo especial, grupos étnicos de cultura diferente que tienen una gran cohesión interna y que presentan una gran resistencia a la integración, - cuando ésta pretende preservar los mecanismos de dominio que segregan a los indígenas en posiciones ostensibles de subordinación. (5)

(5) Regiones de Refugio.- AGUIRRE BELTRAN.-

La sociedad nacional o cantonal, con su propia cultura, afincada principalmente en las ciudades, con estructuras y patrones de conducta -- que, en cierto sentido, revelan expresión, que aspira a ser nacional o local o extraída de los patrones europeos y americanos.

Dentro de esta sociedad aparecen estructuras, económicas y políticas definidas. Económicamente se tipifica por la fase de industrialización y el mercantilismo, dentro del área de los países o poblaciones en proceso de desarrollo.

La segunda, o sea el llamado "MUNDO INDIGENA" con caracteres somáticos, biológicos heredados de los pueblos precolombinos. Cultura, por tanto, tradicional y arcaica, diferentes de la nacional. Vive en la gran ruralia (áreas marginales) como comunero, minifundista, peón, arrimado, -- etc. Su economía es de simple subsistencia ajena a la mercantilista nacional. Por el uso del huasipungo pagó, hasta hace poco, con trabajo o especies. Pertenece, dentro de la estratificación social, a la clase baja.

Pocos indígenas, gracias a los procesos de aculturación espontánea y a ciertos mecanismos de ascenso, han llegado a la clase media baja. Así mismo, rara vez, la movilidad vertical llega a la clase media alta, y casi nunca a la clase alta.

Por arraigo a la tradición permanece estático, inmovible en su estructura y formas sociales. Tal enquistamiento sociológico constituye, en el fondo, un mecanismo de autodefensa. Entonces, su dependencia e identificación en la vida comunal es definitiva. Por tales actitudes del indígena, la sociedad lo rechaza muchas veces. Más, la conclusión es de

que la actitud actual del indígena no es un producto biológico, sino el resultado de las condiciones de vida a las que ha sido sometido por la clase dominante, desde la colonia hasta nuestros días.

En suma, hay un enfrentamiento entre estos dos mundos, diríase un abismo que se interpone, o una distancia cultural de tal magnitud que es difícil superarla sino opera una política integral. Los conceptos de la teoría económica vigente en la sociedad occidental resultan inaplicables al mundo indígena. Tales diseños, basados en la economía mercantilista e industrial, trasladados a una sociedad tradicional, sin concepto de la economía de mercado, sin normas que regulen los ingredientes del trabajo, la tierra, los precios etc. resultan menos que inoperantes. Por esta razón, los planificadores tipo accidental se preocupan por la solución de sus propios problemas, dejando al mundo indígena a la aventura de su propia suerte.

El problema es, entonces de integración nacional. Un problema de raíz y contornos eminentemente económico-sociales, y en segundo término, de orden técnico. Propugnamos una integración que parte del conocimiento de los valores intrínsecos del mundo indígena, de sus diferencias regionales, para introducir cambios tendientes a la unificación nacional, o lo que vale decir, no sólo una incorporación a la tecnología y un penetrar comprensivo o inteligente, ya que, ante todo, se trata de un problema humano, del hombre mismo, que, como dijera Protágoras, "es la medida de todas las cosas".

2.4.2. EL INDIGENA SARAGURENSE Y LOS INDICADORES DEL SUBDESARROLLO

Ante todo hay que partir del concepto de que los problemas, así -

sean los más simples, no se producen aislados, sino dentro de un juego de inter-relaciones. Trataremos de puntualizar tales indicadores en los planos cultural, lingüístico y económico.

2.4.2.1. Acto Cultural:

El alto porcentaje de analfabetismo en la población adulta, la deserción escolar y el ausentismo, falta de escuelas y deficiencia de aulas carencia de maestros, especialmente capacitados o entrenados para los problemas específicos del agro, dan como consecuencia un nivel cultural bajo.

El monolingüismo, prima especialmente en los niños sin escuela y en los ancianos. Se utiliza el idioma nativo en las relaciones familiares, intra e intercomunales.

El bilingüismo, muy generalizado en los núcleos indígenas, se expresa según el tipo de relaciones. Con los "blancos", mestizos y extranjeros emplean exclusivamente el castellano y hay ocultamiento deliberado del idioma nativo (quichua)

El aislamiento geográfico de las áreas marginales. Las vías de penetración y de comunicación a los centros urbanos son escasos y deficientes. Únicamente las parcialidades cercanas a la ciudad de Saraguro gozan de un sistema de vialidad más o menos aceptable.

El uso de la medicina tradicional por el desconocimiento de los medios modernos. El cuarandero, el brujo o herbolario, juega un papel preponderante y hasta ritual en el mundo indígena.

La ausencia de medios adecuados para una sana y eficiente recreación; el alcoholismo, sobre todo en las fiestas religiosas, ha minado la vida indígena, y se mantiene, aunque en menor grado, aún en aquellos grupos aculturados.

2.4.2.2. Aspecto Económico:

Bajo ingreso per-cápita y, como consecuencia, precarios niveles de vida, que se revelan a través de hábitos tradicionales, es un reflejo del desconocimiento de alternativas para el cambio y el desarrollo económico.

Presión demográfica sobre la tierra, que obliga al desplazamiento hacia nuevas áreas, en procura de tierras.

Predominio del latifundio y el minifundio, o coexistencia de ambos dan como resultado un nivel socio-económico deficiente.

Bajo nivel tecnológico. Ausencia de división del trabajo o muy limitada en los trabajos de artesanías donde existen mercados.

Falta de una política crediticia para la agricultura y el trabajo artesanal indígena. Desconocimiento de las bondades que presta el Banco Nacional de Fomento.

El desempleo o subempleo por falta de fuentes de trabajo.

2.4.2.3. Indicadores Sociales:

Ciertas tensiones entre los diversos estratos socio-económicos, prejuicios, animadversión, desconfianza. Ausencia de mejores niveles de aspiraciones.

Influencia psicológica y dependencia económica y política de la población mestiza en el mundo indígena.

Pocas alternativas y canales para la movilidad social vertical.

Discontinuidad en las formas tradicionales de la organización social que impiden el desenvolvimiento de los líderes nativos, como agentes de cambio.

Porque no se valora las innovaciones, se prefiere las normas tradicionales que obligan al enquistamiento y a la conformidad; o sea una subestimación de los nuevos estratos por ser extraños a su propia cultura.

Alejamiento o ausencia de servicios en el ámbito rural, por la concentración en el medio urbano.

2.4.3. FACTORES FAVORABLES PARA LA INTEGRACION DE LA POBLACION SARAGURENSE:

2.4.3.1. Indicadores de Ascenso:

Va se ha expuesto, en síntesis, los indicadores del subdesarrollo, como barreras infranqueables para la promoción e integración del mundo indígena a la cultura y sociedad actual, cuya causa principal es el desconocimiento de alternativas para un nuevo sistema de status; no podemos dejar de puntualizar también aquellos factores positivos que, en una forma u otra, inciden en la movilidad social del indígena saragureense.

Se trata de reconocer, ante todo, la vigencia de valores espirituales, biológicos y sociales intrínsecos del indio saragureense, virtualida-

des que, a pesar de los 460 años de sumisión, aislamiento y desamparo, le han permitido sobrevivir y constituir todavía una efectiva reserva social para el futuro de la nacionalidad. Comprueba este aserto el clima de simpatía que hoy más que nunca, existe en las esferas gubernamentales, en ciertos círculos científicos, en la docencia del país, en las instituciones culturales, periodísticas y de artistas por la causa de la integración indigenista al ritmo del desarrollo general del país. Por cierto, a veces priman las actitudes sentimentales simplemente verbalistas, pero se patentiza también los afanes de elementos consagrados al estudio sociológico, o a la investigación antropológica que permiten el planeamiento de soluciones de indiscutible validez, en contraste con la postura de ciertos políticos que exhiben al indígena como bandera para sus fines demagógicos.

Puntualicemos, a continuación, algunos aspectos cuantitativos y cualitativos de la educación indígena en Saraguro:

a).-Existe, según datos oficiales, 63 escuelas primarias; más, las destinadas a la niñez aborígen alcanzan a 19, que representa el 30 %. Dato sumamente revelador del problema, si consideramos, especialmente, la alta cifra demográfica del indigenado saragureño.

b). Las escuelas de indígenas, casi en su totalidad, son pluridocentes y unas pocas unidocentes, razón por la cual mantiene, en el mejor de los casos los seis grados; pero que conforme van llegando a los grados superiores, se nota una gran deserción de alumnos a las faenas agrícolas y de pastoreo. Los resultados son ya imaginables con semejante escolaridad mutilada e inoperante.

c) Hay una clamorosa falta de tierras o huertos escolares para pequeñas prácticas de agropecuaria, tan indispensable para la aplicación de las exigencias del Plan Nacional de Educación.

d) Para 1980, la matrícula total de niños en el cantón fue aproximadamente de 2 250. La de los indígenas fue sólo de 1 510, esta cifra apenas representa el 28.76 %, que es demasiado revelador de la magnitud del problema que ofrece la educación indígena en el cantón frente al imperativo del Plan Nacional de Desarrollo.

e) Los 19 planteles están atendidos por 46 maestros, lo que significa que la mayoría son escuelas de uno o dos maestros.

f) Si se considera el 20 % como índice de crecimiento, la población escolar de seis a catorce años en zonas indígenas, se la estima en 250 los niños indígenas que quedan al margen de la educación, y en unos 350 la de los otros grupos, en consecuencia un 10.3 % de la niñez indígena no asiste a una escuela. Con tales referencias se necesitaría unos 15 maestros para atender a la población marginada. (6)

Veamos, a la luz de nuestras propias observaciones e investigaciones realizadas en el cantón, cuáles son los problemas que constituyen su neuralgia social, en lo que a las zonas marginadas se refieren:

-Pobreza

-Ignorancia

(6) Fuente: Dirección Provincial de Educación de Loja.

- Inseguridad
- Superstición
- Aislamiento
- Dispersión de la población
- Carencia de hogar propio
- Malas relaciones humanas
- Bajos niveles de ahorro
- Pocas oportunidades ocupacionales
- Falta de vida pública (7)

2.4.4. LA ACCION INSTITUCIONAL DENTRO DE LA MOVILIDAD SOCIAL VERTICAL DEL INDIGENA SARAGURENSE:

Una serie de Instituciones, tanto de carácter gubernamental, como autónomas, inciden con sus programas en el proceso del cambio morfológico de la población de Saraguro.

Se trata de organismos técnicos que trabajan en base de programas debidamente meditados, cuyo planeamiento consulta etapas precisas de ejecución. Lo importante es que en la base de estos programas existe una diagnosis de la realidad social, cultural, económica y política del mundo indígena. Pues, el proceso de investigación se ha cumplido con estricto criterio antropológico. O sea que tanto en la investigación, como en el planeamiento y ejecución de los programas se ha contado con una metodología idónea.

Entre tales Instituciones cabe destacarse, por los lineamientos

(7) Documento Oficial de la Dirección Provincial de Educación de Loja.



técnicos: MISION ANDINA, el IERAC (Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización) INERHI (Instituto Ecuatoriano de Recursos Hidráulicos) el MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería) PREDEDUR (Programa de Desarrollo Regional del Sur del país).

4.4.4.1. Movilidad Vertical

Dentro de la movilidad social vertical nos parece que hay que tomar dos puntos de partida, direccionales o limitantes. La movilidad que se opera desde, lo que hemos llamado "mundo indígena", hacia afuera, y, la segunda dentro de su propio mundo. En el primer caso (movilidad vertical) la meta de referencia es la clase media mestiza, alta y baja. En cuanto a su mecanismo de ascenso tenemos que indicar que las "pistas típicas" en Saraguro han tenido las siguientes "vías":

a) La del Magisterio.- Los indígenas se capacitan a través de la vía del Magisterio para el cambio de status. Muchos llegan a los Centros de Educación Superior y llegan a ser profesionales.

b) La segunda vía típica sería la del comercio.- Tenemos en Saraguro una gran población indígena que industrializa la fibra, y sus tejidos son muy apetecidos en los mercados del interior del país y aún fuera de él y, hay ciertos indígenas que salen a diferentes mercados.

Para este tipo de movilidad, muy sensible en Saraguro, inciden muchos factores morfológicos, tales como: educación, política, economía, desarrollo comunal y aspiraciones.

Naturalmente que hay el caso, a veces frecuente, del descenso so-

cial, que obedece a conocidas defecciones espirituales, entre las que cabe enfatizar, el alcoholismo, tan interiorizado, como un ritual, en la vida de muchos grupos indígenas. Los mecanismos, así mismo, son de orden: económico, religioso, matrimonial, político, etc.

2.4.4.2. Movilidad Horizontal:

Consiste en el cambio de trabajo y de habitante, sin perder, en la mayor parte de las veces su propia identificación o afiliación con la comunidad de origen, de lo que son parte definitiva de su ser y existir. - Una gran cantidad de indígenas saragurenses, en sus desplazamientos periódicos al Oriente con su propio ganado en busca de mejores pastos.

2.5. INFLUENCIA DE LA TRADICION EN LAS COSTUMBRES DEL INDIGENA SARAGURENSE:

Una sociedad no puede existir sin que haya, entre los individuos y los grupos que la componen, cierta unidad de miras y de sentimientos y, - por tanto, cierta cohesión social, tampoco puede perdurar como un todo -- sin que se verifique, a través de las generaciones, la transmisión de todos los elementos espirituales, morales religiosos, técnicos y morfológicos que le aseguran la coherencia interna y la unidad de conjunto. Es - exactamente esto lo que llamamos "tradición". Lo que presta su esfuerzo a la tradición, enseña Durkheim "es el carácter de las personas que las - transmiten y la inculcan, es decir, de los mayores: son su expresión viva: sólo ellas pueden testimoniar de lo que hacían los antepasados. Son el - único intermedio entre el pasado y el presente, gozan, por medio de las - generaciones que se educan ante su vista y bajo su dirección, de un prestigio que nada puede reemplazar. En efecto, la infancia tiene la concien

cia de su inferioridad frente a las personas de más edad que la cuidan y siente que depende de ellas.

El respeto y reverencia que siente hacia ellas se comunica, naturalmente a todo lo que las mismas proceden a todo lo que dicen y todo lo que hacen. Es, pues, la autoridad de la edad lo que crea en gran parte la tradición (8). Al contrario de lo que a veces se supone, tomando por -- "prejuicios" hechos y juicios que son apenas "precedentes", la autoridad se compone, cuando de la tradición se trata, no sólo del a priori social, sino también del a posteriori social, no solamente de la oscuridad del pensamiento, sino de la ancianidad y la verdad de los acuerdos humanos.

Numerosas experiencias se insertan, de hecho en la tradición, incorporándose por todas partes, en los menores comportamientos. Trátese de una técnica elemental, como la de comer o beber, de una técnica más complicada, como la fabricación y el manejo del arco y de la flecha, de uno de esos juicios morales, proverbios, adagios en los que se expresa la sabiduría del pueblo (el folklore) o aún de formas de estructura social, todo lo que recibimos del pasado implica una cadena ininterrumpida de adaptaciones y de experiencias humanas que se inscriben en cada tradición en el plano técnico y económico, así como en el dominio moral y religioso

Peró si todo lo que puede contribuir a prolongar en la infancia la influencia de los mayores, no puede sino fortalecer las creencias y las prácticas tradicionales, la mayor o menor permeabilidad del grupo, la presión de nuevas sociedades y, por lo tanto, la adaptación a las nuevas

(8) Sociología de la Educación.- Acevedo.-

sociedades y, por tanto, la adaptación a las nuevas circunstancias, las transformaciones morfológicas de la sociedad, las iniciativas individuales, los descubrimientos y las invenciones, determinan una ruptura del equilibrio y la estabilidad sociales, una reacción contra la rutina y un debilitamiento de todas las tradiciones. Estas se van despojando, a través de una resistencia variable según los grupos, del contenido de errores y prejuicios que han acumulado y que se creía fundado en la razón y comprobado por la experiencia, contenido que, en períodos críticos, se somete a un proceso constante de revisión, e incluso de ataques y fuertes críticas. Para que se produzcan novedades en la vida social, es necesario que esas tradiciones no sean arrastradas con mucha fuerza, ya que mayores serían los obstáculos que se oponen a los cambios.

En el estudio del fenómeno general de la tradición en la sociedad indígena saragureña, se puede distinguir dos clases de tradiciones: a) la tradición oral que aparentemente parece ser la única, y, b) la más primaria aún, generalmente se confunde con la imitación.

Una vez que hemos demostrado cómo la conciencia común o colectiva es casi toda entera "un producto del pasado" y como lo que procede del pasado es generalmente objeto de un respeto especial, nos vamos a permitir narrar algunos hechos tradicionales, que aún se mantienen, o que son más bien dicho costumbres inalterables en las comunidades indígenas del cantón Saraguro, tales como:

2.5.1. EL MATRIMONIO INDIGENA:

La temporada de los amoríos o enamoramiento, se lo hace ordina

riamente en las faenas pastoriles, teniendo una duración más o menos larga; cuando se ha adelantado el maridaje, la ceremonia del matrimonio civil, se la hace con escasa diferencia en días a la inscripción del nacimiento de la criatura; con la particularidad, eso sí, de que el primogénito, salvando rarísimas excepciones, es fiel en casarse con la mujer que anteriormente fue seducida. Luego viene lo que pudiéramos llamar los esposales, que consiste en lo siguiente: cuando el futuro novio ha tenido la debida aceptación de la novia, escoge un momento oportuno en el que se halle en casa el futuro suegro, teniendo para esto el pretendiente que arrojar en la vereda de la casa de la novia un envoltijo que lleva dentro una ofrenda consistente en pan u otras cosas; si el padre de la novia acude a tomar el envoltijo, significa que el novio estaba aceptado, luego viene el "parlanguicho" o palabreada en la que se fija la fecha del matrimonio y más preparativos para la boda, todo esto con beneplácito de las familias de los contrayentes. Llegada la fecha prefijada, los novios van a la Oficina de Registro Civil con los requisitos legales, quedando finiquitado el matrimonio legal. Para el matrimonio eclesiástico y circunstancias nupciales, tienen peculiares costumbres, que sintetizamos así:

.- El novio, además de su indumentaria característica (la más nueva) lleva un pañuelo grande de vivos colores, la novia al igual que el novio lleva además en su cabellera peinada ramos de flores de llamativos colores.

.- En casa del novio debe realizarse la boda, para lo cual, se hace la respectiva y oportuna preparación; así mismo, a veces, llegan los novios a la población, jineteando sendas cabalgaduras bien enjaezadas y acompañados de parientes, amistades y vecinos, igual que a los sones de

sus autóctonos instrumentos musicales, el bombo y el violín; formas similares efectúan al regreso a la casa de la boda, una vez terminada la ceremonia religiosa que comprende misa y velación.

.- Como anuncio de que ya se acercan los novios y su comitiva, en un alero de la casa de la boda, se dispara un cohete.

.- Llegados los novios y sus acompañantes a la casa, es imprescindible la presencia e intervención de los padrinos, encuentran ya las dos tradicionales mesas, más alta la una destinada al padrino, novio y demás hombres; y más baja la otra, colocada sobre una estera o petate, en la que toman asiento la madrina, la novia y demás mujeres; sobre el tablero de las mencionadas mesas, de antemano se han formado con mote en la una y con flores en la otra, dos cruces grandes, la de flores para ser arrojadas mutuamente entre los ocupantes de la sala y la de mote, como imperioso elemento de la comida. Así mismo pendiente del techo de la sala, hállase un candelabro de dos ramas, llamado crucero, en cuyos extremos arden cuatro velas, significando, según ellos, a los cuatro Angeles que acompañaron a la Boda de Caná.

.-Luego viene la intervención de un individuo seleccionado de antemano, que es el encargado de dar el "para bien", en cuyo discurso se dice y hacen alusiones bíblicas, recomienda el cumplimiento de los deberes de los desposados, el trabajo, la fidelidad, etc., deseándoles a los mismos, felicidad y bienestar.

.-Vienen después las libaciones, en las que a pico de botella y de la misma, van pasando en turno de mano en mano y apenas saboreando -

el licor; repitiendo un rutinario brindis.

.-Luego se hace la comida en la que no escasea el mote, el cuy el arroz y otros alimentos entre mezclados con abundantes libaciones de chicha, su bebida favorita, la que la toman en una vasija de barro, llamada "Zhila".

.- Terminada la comida, libando siempre la chicha, se inicia el baile, tocándoles bailar la primera pieza a los padrinos con sus ahijados, enseguida lo hacen los demás concurrentes, prolongándose la danza por algunas horas, es decir hasta que llegue la noche; momento en el que es obligación de los padrinos llevar a los nuevos esposos hasta el tálamo nupcial, desponjándoles de sus vestidos, hacerlos acostar, luego encerrándolos en el cuarto y vuelven a la sala de baile, llevando a cuestas la indumentaria de los novios a ejecutar una pieza más de baile. Con esto termina el ceremonial del matrimonio indígena; por el primer día, aclarando que, tanto el "padrino" como el que dá el "para bien" reciben homenajes y remuneraciones específicas. Al día siguiente los padrinos han señalado oportunamente una hora en que los novios, deben acudir a la casa de éstos si se atrasan tienen como castigo el saltar sobre una fogata, como sanción por esta primera desobediencia; después de la comida que los padrinos les ofrecen a los desposados, se dirigen a la casa de la novia; allí los padrinos hacen la entrega de herramientas al novio y de vajilla a la novia. En esta circunstancia, el padre del novio, dice a la novia: "Na entregamini, cay cosas curatas, con mi rigungui, unan punzha mantañan librami" cuya traducción es la siguiente: "Nos libramos del hijo y te entregamos", igual copla es dirigida al novio; con lo cual termina definitivamente todo el ceremonial del matrimonio indígena.

2.5.2. LA SEMANA SANTA:

El sábado, víspera del Domingo de Ramos, tienen el ritual denominado "LA ZUPALATA", para esto en diferentes casas, se preparan comidas especiales, consistentes en tamales, zambo, caldos, etc. cuyos alimentos se colocan en una mesa ubicada en una pieza cuyas puertas permanecen abiertas, y nadie queda adentro durante la noche; entonces, a altas horas, asoman unos disfrazados, llamados "ZUPALATAS", quienes dando unos saltos característicos, llegan, se sirven la comida y luego abandonan esa vivienda, sin duda para dirigirse a otra u otras casas y hacerlo mismo; la satisfacción del dueño de casa es grande cuando ha sido visitado, pues tienen la creencia de que será abundante la cosecha en el año que decurre. Con el Domingo de Ramos, principia la Semana Santa, cuyo ritual es propiamente religioso. Los personajes que se destacan son los denominados "guioneros"; son indígenas que a su mejor indumentaria, añaden un sombrero de paño negro, al cual, a guisa de cintillo, le ponen una cinta de color morado, significando este atuendo, el duelo en la Pasión del Señor; su papel es llevar el guión, consistente en una plancha redonda de plata sellada, colocada al extremo de una asta de madera y cubierta con un velo morado; acompañan a estos personajes, grupos indígenas que van cantando coplas en castellano y quichua, para este día, abundantes indígenas viajan a lejanas montañas orientales, donde crecen las palmeras (ramos) y se reparten entre ellos, y el Párroco, en ceremonia religiosa de este día, imparte la bendición, y luego hacen la procesión religiosa.

Lunes Santo. - Existe aquí, la singular costumbre religiosa, el Desprendimiento; para su realización, parten desde la iglesia parroquial

divididos en dos grupos, presididos por su respectivo guinero; un grupo lleva la imagen de la Virgen Dolorosa, cantan la "Salve Dolorosa" y se dirigen por una calle; el otro llevan las imágenes de Jesús Nazareno y la del Apostol San Juan, por otra calle, cantando coplas en quichua. Se encuentran en una colina, denominada Calvario, se ejecutan unas ceremonias, las mismas que dicen a las claras, la despedida de Jesucristo y de su Madre Santísima.

Jueves Santo. - Con anterioridad a la reglamentación actual, es tilan las siguientes actividades: Terminada la misa, instálanse dos indí genas llamados "Alumbradores", decorosamente vestidos, llevando además una banda blanca, que significa según ellos, lo que llevó Cristo, el día de la Ascensión, se constituyen como guardianes de la Sagrada Reserva, o del Monumento, su papel es de cuidar del alumbrado, su guardia du ra ventichuatro horas, su ayuno es casi absoluto, no se apartan de sus puestos, sino minutos por la noche y por la mañana, para tomar una especie de café o alguna simpleza, por ello es que en algunos casos, el des quite o comilona del siguiente día, ha tenido consecuencias fatales.

Viernes Santo. - Se compone el Calvario, formado con maderos, - palmas y ramaje, siendo infaltable en el centro, la imagen de Cristo - Crucificado, la cual es desgonzable, para efectos del Sermón del Descen dimiento; tampoco pueden faltar las dos imágenes de los ladrones, que según el relato bíblico, fueron crucificados con el Redentor; intervie nen en la ceremonia del Descendimiento, unos disfrazados religiosos, - llamados "santos varones", semejan a los Sacerdotes Judíos, que actua ron en el Descendimiento de Cristo del Patíbulo de la Cruz; estos dis frazados recogen una limosna a los fieles y les dicen "una limosna para el santo entierro de Cristo, vida nuestra".

Terminado el sermón de estilo, se inicia la procesión, entre las diez de la noche, para la iluminación, cada indígena lleva una vela semejante a antorcha, adornada con flores naturales y un dibujo como insignia de la Pasión; tales como: los dados, el gallo, la escalera, etc. a veces esta vara, es sustituida por una planta de maíz en estado de sazón en que se encuentra a la fecha, para que los indígenas digan: "Nucanchi particera" para la procesión portan las imágenes de un sepulcro en cuyo interior, yace el Cuerpo del Crucifijo del Descendimiento; llevando también en andas las imágenes de la Virgen Dolorosa y del Apóstol San Juan, acompañados por una gran cantidad de gente que unos elevan cánticos religiosos en quichua y otros en castellano, mientras otros se encargan de dismantelar el calvario, para que cuando se termine la procesión, éste esté vacío.

Domingo de Pascua. - El indígena prepara una especie de tablado, en alto sostenido sobre cuatro postes de madera, y, en el centro descende un aparato similar a una pasarela, sujeto por una cuerda, destinada para que una niña o niño, disfrazado de bngel, cumpla su cometido, de quitar el velo negro, que en señal de luto, ostenta la imagen de la Virgen; al consagrado grito, repetido varias veces de "viva María", ceremonia que se realiza al término de la procesión y cuando ésta ingresa al templo. Por otra parte, y en la mañana del mismo día, previa la construcción de una tienda de campaña, donde son ubicadas las imágenes de Cristo Resucitado y de la Virgen con su manto de luto; se entrecruzan grupos de indígenas disfrazados, tocando tambores, llamados ARANJUALES y TROMPETEROS, y dos indígenas elegantemente vestidos, se colocan a cada una de las dos tiendas, portan en sus manos dos grandes banderas de bayeta de color rojo, y las flamean con vigor, estos indígenas son

llamados "batidores". Seguramente, estas ceremonias tendrán su significado litúrgico, ya que parecidas ceremonias, se practican en las Catedrales, y que datan desde la época colonial. Así mismo, en todas las actividades de Semana Santa descritas, toman parte más o menos activa el otro grupo étnico llamado "los blancos".

2.5.3. LA DEFUNCIÓN:

Otra costumbre inalterable en el indigenado es LA DEFUNCIÓN. En algunas comunidades, acostumbran a bañar al cadáver, obedeciendo a la creencia y convicción de que del fallecido, no debe quedar ni olor, ni huella alguna de su paso por el hogar; en otras comunidades, no acostumbran hacerlo. La costumbre general, establecida en el indigenado, y aún en ciertas familias de "blancos" es EL LAVATORIO, vulgarmente llamado "PICHICA", ceremonial que se realiza al tercer día o cuarto día después del fallecimiento; para cuya celebración, debe recogerse toda la ropa del fenecido, incluso las de su cama; y de la de los parientes y allegados; con eso, se dirigen al arroyo más cercano, se procede al baño de los deudos y al lavado de la ropa, con la idea de consuelo para los dolientes y que desaparezca todo vestigio o huella dejada por el difunto. Acompañan a esta ceremonia, parientes y amistades. Se acostumbra durante el velatorio, rezar, cantar y hacer circular hervidos de panela o azúcar y, terminada esta ceremonia de los funerales se procede a un nuevo arreglo en el hogar del duelo, capaz que no coincidan las cosas como estaban anteriormente.

2.6. CONSECUENCIAS EN LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE:

Para la realización de esta actividad, creemos conveniente apli

car ENCUESTAS al mayor número de personas que de una u otra manera están vinculadas con la vida del estudiante y juventud saragureña.

Es así como nos prestaron su valiosa colaboración, siete autoridades cantonales, treinta y seis maestros, cincuenta y dos líderes comunales y padres de familia y doscientos setenta estudiantes de los niveles primario y medio, de las comunidades y ciudad de Saraguro, cuyo resultado, en lo que se refiere a este Capítulo es el siguiente:

ENCUESTA APLICADA A 52 LÍDERES COMUNALES Y PADRES DE FAMILIA

-En qué emplean la juventud y los moradores el tiempo libre?

ACTIVIDADES	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE
- Estudio	18	34.6 %
- Trabajo	15	28.8 %
- Juego	52	100.0 %
- Ayuda-al hogar	28	53.8 %
- Liban licor	47	90.3 %
- Cometan desórdenes sociales	19	36.5 %
- No hacen ninguna actividad	8	13.3 %

Quando sus hijos no emplean convenientemente el tiempo libre en el estudio, cuáles son sus consecuencias?

(cuadro en la siguiente página)

C O N S E C U E N C I A S	NºENCUESTADOS	PORCENTAJE
- Pérdida del año	45	86.7 %
- Pérdida de tiempo	52	100.0 %
- Desfinanciamiento familiar	35	67.3 %
- Desajuste familiar y social	28	53.8 %
- Adquisición de vicios	52	100.0 %

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A SIETE AUTORIDADES CANTONALES:

- A su juicio, cuáles son las actividades en que se entretienen los educandos para utilizar el tiempo libre?;

A C T I V I D A D E S	NºENCUESTADOS	PORCENTAJE
- Bebidas alcohólicas	7	100.0 %
- Deporte	7	100.0 %
- Estudio	2	28.5 %
- Deambulan por las calles	5	71.4 %
- Juegos de azar	4	57.1 %

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A TREINTA Y SEIS MAESTROS.-

-Puede señalar, qué consecuencias ha traído la desocupación de la juventud saragureense?

(cuadro siguiente página)

C O N S E C U E N C I A S	NºENCUESTADOS	PORCENTAJE
- Alcoholismo	20	55.5 %
- Malos hábitos	36	100.0 %
- Irresponsabilidad como estudiantes	30	83.3 %
- Ociosidad	28	77.7 %
- Mal ejemplo en la sociedad	25	69.4 %
- Falta de valores humanos	36	100.0 %

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A DOSCIENTOS SESENTA ESTUDIANTES:

Cómo aprovecha las horas vacantes que tiene en el Colegio o Escuela?

A C T I V I D A D E S	NºENCUESTADOS	PORCENTAJE
- Se iguala o pasa materia	50	19,2 %
- Juega	260	100.0 %
- Estudia	130	50.0 %
- Va a la biblioteca	20	7.6 %
- Realiza trabajos de grupo	0	0.0 %
- Va a su casa	30	11.5 %
- No hace nada	40	15.3 %

Sus padres o familiares le orientan sobre la manera cómo Ud. de
be aprovechar su tiempo libre?

A L T E R N A T I V A S	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE
- SI	42	16.1 %
- NO	218	83.8 %
TOTAL	260	99.9 %

Las actividades que realiza su maestro de ASOCIACION DE CLASE,
están de acuerdo con sus intereses y aptitudes?

A L T E R N A T I V A S	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE
- SI	76	29.2 %
- NO	184	70.7 %
TOTAL	260	99.9 %

Del análisis de los datos obtenidos en las ENCUESTAS aplicadas a
a Líderes Comunales, y Padres de Familia, Autoridades y Maestros, se
desprende que las consecuencias de la mala utilización del tiempo libre
ha dado origen a:

- El alcoholismo
- Los malos hábitos
- La causa para ciertos desórdenes sociales
- La adquisición de vicios

- La ociosidad
- La irresponsabilidad frente a su rol
- El desajuste familiar y social
- El desfinanciamiento familiar
- La pérdida del año por los estudiantes, etc.

Por otra parte, los estudiantes manifiestan lo siguiente:

- Falta de orientación de padres y familiares en la manera de cómo aprovechar convenientemente su tiempo libre.
- Falta de orientación de los maestros.
- Falta de centros a donde pueden ellos acudir y aprovechar convenientemente su tiempo libre.

En verdad, sobre el problema nadie ha hecho ni dicho nada, aspiramos a que la sociedad cumpla su función de orientación y guía a las generaciones nuevas y no se contente tan solo con conservar su cultura.



CAPITULO III

LA INFLUENCIA INSTITUCIONAL

3.1. LA VIDA, LA ESCUELA Y EL COLEGIO:

"Non Scholae, sed vitae discendum".- "No enseñar para la escuela sino para la vida".- "No la ostentación, sino el uso" (9)

Estas dos máximas están orientadas hacia el realismo de la vida la dirección de la escuela, está dirigida a la adquisición de reglas económicas de producción, utilización y consumo de medios.

Pero la vida no es solamente la utilización de medios materiales en diferentes fines; de serlo así, el resultado de la instrucción sería unilateral y cuántos valores personales y sociales quedarían anulados. Tampoco la vida es sólo enseñanza de valores espirituales, por lo que la escuela y el colegio, no deben limitarse a la orientación, si no a los dos aspectos.

Juan Federico Herbart, nos dice que hay que enseñar para la vida; pero podremos definir exactamente lo que es la vida?. Nos parece algo sofisticado poder definir realmente lo que es; ya que la vida es un complicado activar de acciones, y que para comprenderla un tanto mejor, el único recurso que nos quedaría, es el de preguntarnos a nosotros

(9) HERBART J. F. Pedagogía General.-Pág. 158.-

mismos, el cómo continuarán viviendo nuestras generaciones venideras?. A esta interrogante aunque sin poder contestarla, iremos comprendiéndola poca a poco a medida que cursan los años de nuestra existencia, sin llegar a una definitiva conceptualización.

Sabemos que todo es mutable y todo está en continuo movimiento, bajo la acción del tiempo y de los hombres.

La escuela en su sentido amplio de toda institución educacional encargada de la preparación y formación del hombre, no sólo ha de referirse al movimiento material, sino preferentemente, al cambio y movimiento espiritual (aptitudes y capacidades mentales) mediante el cual nos apropiamos del tiempo, el que nos hace realmente vivir la vida, que es continuo movimiento de actividades y mutación de energías.

La escuela, el colegio, la universidad, especialmente esta última, y sin desestimar a las dos primeras, es la que nos hace conocer nuestros principios, esfuerzos, objetivos y metas, logrando conseguir nuestros cambios y modificaciones. Entonces la escuela y colegio tienen la invaluable misión de orientar al hombre hacia la formación de su personalidad, mediante la reflexión, la adquisición de conocimientos la toma de decisiones y la práctica de realizaciones.

Si esta es la misión de la escuela y colegio, deben meditar profundamente en el hombre que tienen y en lo que esperan tener de él, a través de la fuerza despertada por el conocimiento impartido, hasta llegar a la plenitud de sus realizaciones, sometiendo la vida a estos conocimientos, o por el contrario ser víctima de sus reproches, con aptitu-

des sosegadas y reflexivas.

El hombre, a medida que avanza su existencia, va adquiriendo mayores experiencias, cuyo inicio le es proporcionado en la escuela, y el colegio es el encargado de acentuarlas más y más, y las proyecta hacia la universidad en busca de la perfección, siguiendo su trayectoria al futuro. En la escuela se imparten conocimientos para la vida, el colegio y la universidades las amplía, los disciplina en el marco del juicio teórico y práctico, los remonta por encima de las bajas pasiones y los pone al servicio de la sociedad en el alcance de la superación y progreso.

Cuán perjudicial para la formación del hombre, es la improvisación con que frecuentemente se arroja una montaña de instrucción, sin la crítica reflexiva de la observación y gusto que nos lleven a la elevación del alma sobre el torbellino de los desajustes sociales, en la búsqueda y adquisición de la felicidad .

"Es posible que algunos hombres puedan vivir para sí, feliz o desgraciadamente en una oscura simplicidad natural, donde las olas de la vida no son muy fuertes, ni necesita mucha fuerza para mantenerse ergido". Pero nosotros vivimos en medio de una serie de estados civilizados, interesándose por la humanidad y la sociedad, somos impulsados por lo mismo a buscar una unidad ideal, que pueda llegar a ser el punto de reunión de la reflexión universal, originada de las innumerables concentraciones, en que se dispersa la multiplicidad.

He aquí entonces en acorde con el gran pensador y pedagogo Her

bart, para concientizarnos de que la escuela (instituciones educacionales) es el agente decisivo en el otorgamiento de principios, bases y conocimientos para la práxis de actividades de la elevación del hombre hacia la felicidad de la vida.

3.2. MISION SOCIAL DE LA ESCUELA Y COLEGIO:

La escuela tiene una misión civilizadora de mucha importancia. De ahí que la acción de la escuela y colegio, constituye una urgente necesidad social. Para solventar esta necesidad, la escuela y colegio -- tiene que salir del claustro de las cuatro paredes del aula, e ir en busca del pueblo para formar, desarrollar y robustecer la gama de valores tan venidos a menos en nuestra actualidad por la convulsión del tiempo en que vivimos.

El asunto es tan difícil como complicado, porque entraña muy diversos aspectos. Pues, para que estas instituciones educacionales obtengan el éxito deseado en la acción civilizadora, es imperativo llegar a conocer las intimidades de la vida comunitaria, lo cual es demasiado difícil. No es aventurado aseverar que aún para los más versados investigadores, no pueden llegar a la realidad absoluta de cómo viven las personas y familias, ya en lo económico, en relaciones, en preocupaciones y en el alcance de sus problemas privados, lo cual dificulta tener un juicio completo y exacto de cómo se desarrollan estos factores y el impacto influenciador que ejercen en la sociedad familiar.

Los educadores debemos concientizarnos profundamente que la escuela no solamente es para enseñar y dar conocimientos instruccionales,

ni fomentar valores afectivos en sus educandos; sino que su acción es de sublime función social, cuya importancia aparece con mayor énfasis - en la ayuda que da a la comunidad para solventar dicho problema social. Es ineludible tener presente que todo problema social, es problema humano, que sus males afectan a toda persona, niños, jóvenes, adultos, ancianos, hombres y mujeres, y por lo mismo es un problema de educación, ciencia, cultura, conducta, justicia, equidad, etc. es decir, en síntesis es un problema concienzudo en el que la escuela con su misión formadora es de una importancia inigualable en la dirección espiritual del pueblo, porque no se identifica con ningún credo religioso, partido político, ni diferencia de clases sociales, sino que se misiona a desterrar la violencia y que se termine la ola de convulsiones y terrorismos que en todas partes siembra dolor y muerte.

Está por demás indicar que esta misión socializadora, la realiza la escuela; pero aquella escuela libre, abierta, alegre, apegada al pueblo; innovadora, indiscriminatoria; y no aquella en que el maestro es egoísta, autoritario, prejuiciado, recluso dentro del aula, y falto de relaciones. Entonces según esto, la escuela está orientada hacia la solución de los problemas sociales, a través de la armonía, cariño y comprensión entre los hombres.

¡Qué misión más noble la de esta escuela! a ella tiene que imitarle, la escuelita despreocupada de la acción social.

"Que influjo no ejercería tal escuela en la terminación de las luchas sociales y en el establecimiento de un orden de paz y de armonía entre todas las gentes. ¡Qué base más sólida para una sociedad mejor la que esa Escuela asentaría con su acción sane en el alma de los futuros__

ciudadanos ! " (10) . Pues entonces el maestro es el recurso humano - más adecuado para dar el remedio a esta ola convulsionada. El maestro, es la verdadera fuerza viva que coadyuva a la consolidación de la paz social.

La escuela con su enseñanza socializadora orienta al individuo, no para que viva individualmente valiéndose de sus propios recursos personales, sino para que viva en función social, como ente activo y deliberante de una sociedad más justa, activa, cooperadora y más humana, enseñándole no simplemente a respetar y contemplar lo que otro hace, sino enseñándole a hacer lo que debe hacer. Entonces la misión de la escuela es o debe ser eminentemente social, de capacitación y orientación para que la sociedad y sus miembros recíprocamente se adapten a las situaciones de armonía y comprensión, en las que desaparezcan los antagonismos sociales. Por eso la escuela "ha de ser gratuita y abierta a todos y no en favor de los individuos, sino para satisfacer el instinto de conservación de la sociedad" (11).

Sócrates, nos había dicho "No enseña el catecismo a ser religioso, y menos a ser bueno". Es entonces que la escuela está llamada no solamente para llenar cabezas; sino para formar cabezas, infundiendo amor al bien y odio al mal y a las bajas pasiones; lo cual precisa no "los dictados intelectualistas que hinchaban nuestra ciencia" sino que junto con los conocimientos científicos deben ir a la práctica del bien y la virtud, y la aplicación de los conocimientos en función social.

(10) POSADA ADOLFO.- Pedagogía.- Pág. 105.

(11) PALACIOS LEOPOLDO.- Universidades Populares.- Pág. 75.-

Pero la escuela por sí sola, no puede cumplir su misión socializadora; necesita la influencia positiva del hogar, el campo, el taller, la oficina, etc. es decir todo cuanto contribuye y forma parte estructural de la sociedad; para que en comunión espiritual, se levante el monumento de la paz y concordia entre los hombres.

He aquí entonces, que la escuela ante este mal y peligro, tiene que entrar en acción y desempeñar su tan importantísima función pacificadora en aras de la seguridad de la vida del hombre.

3.3. ACTIVIDADES SOCIALIZADORAS:

La escuela, el colegio y toda institución educacional, tiene la misión socializadora y por lo mismo su labor debe estar encaminada no sólo por la preocupación de las nociones científicas, sino por todos los valores intrínsecos de la persona, ya individual como socialmente.

Los intereses y aptitudes de cada persona, se exteriorizan a través de las actitudes y ocupaciones que en forma espontánea y sin presión alguna, realizan en sus juegos, sus trabajos, sus preguntas, relaciones de sociabilidad, en la cooperación, etc. todo lo cual son manifestaciones de la inteligencia personal, que va cambiando junto con el individuo y la sociedad. Entonces la escuela y colegio deben estar conscientes de que a menudo que evoluciona el mundo, evoluciona la sociedad y con ella el hombre; y no puede, ni debe permanecer indiferente ante esta situación y progreso. "Hay que evolucionar, ya que el que no avanza, retrocede" (12)

(12) Significado y aspiraciones de la Supervisión Educativa.- Pág. 10.

A tono con el cambio, la escuela debe impartir a más de la ciencia, normas y principios sociales, pero para que cumpla con este objetivo, es necesario que se le dote de recursos que le permitan realizar la acción renovadora como lo exige la sociedad moderna. Al educando hay que capacitarlo en condiciones participadoras y de responsabilidad para que sea el soporte de una generación nueva y renovadora.

Con la finalidad de ayudar a nuestro profesor, si se quiere particularmente al de nuestro Cantón en estudio, transcribimos textualmente, lo que en las páginas 23 a 27 de la Revista "Significado y Aspiraciones de la Supervisión Educativa" nos sugiere y que es como sigue:

"Se recomiendan las siguientes actividades sociales para la escuela y colegio:

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DENTRO DEL COLEGIO Y LA ESCUELA:

1.- CLUBES CIVICOS:

- a) Se organizarán clubes para conseguir la limpieza y buena presentación de los alumnos, el orden y el mejor aspecto de las aulas y para promover actos cívicos.
- b) Estos clubs se reunirán por lo menos una vez mensual.
- c) Entre los tópicos para discutirse durante las reuniones, figurarán los siguientes: cooperación y respeto a la propiedad ajena; cuidado de las pertenencias de la Comunidad y del Estado; (es menester hacer conciencia sobre la necesidad de tratar y cuidar bien las pertenencias -- del Estado, desterrando la idea de que por ser tales, no

merecen ser respetadas); uso racional de los momentos li
bres; puntualidad, ahorro, patriotismo, cortesía, salud,
limpieza, deporte, prevención de accidentes, etc.

2) ASOCIACIONES PRO-MEJORAMIENTO ESCOLAR:

a) Se organizarán dichas asociaciones para desarrollar há
bitos de responsabilidad y de servicio entre los alumnos.

b) Entre éstas podría pensarse en las siguientes:

-EQUIPOS DE LIMPIEZA.- Grupos de alumnos a quienes po-
dría confiarse la responsabilidad de velar por el aseo
del plantel y sus alrededores. Sería conveniente tur-
nar con frecuencia el período de servicio de estos equi-
pos, a fin de brindar la oportunidad de actuar al mayor
número de alumnos.

-COMITES PARA RECAUDAR LOS ARTICULOS PERDIDOS: A estos -
grupos se confiará la responsabilidad de velar porque -
los artículos encontrados, regresen a manos de sus pro-
pietarios.

-GRUPOS PARA INTERVENIR EN LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES:-
Que velarán por el orden en los juegos y en los traba-
jos de taller o de campo. Revisarán, además, el equipo
que se use en los distintos trabajos, cerciorándose de
que se hallen en buenas condiciones, a fin de evitar ac
cidentes.

-COMITES SOCIALES.- Se organizarán estos grupos, para vi
sitar a los niños enfermos y de no ser posible, para es
cribirles.

CONCURSOS INTER-ESCOLARES.- Se auspiciarán concursos en-

tre grupos de estudiantes con el objeto de desarrollar - el sentido de cooperación, las aptitudes artísticas, el deportismo, la puntualidad, el orden, el aseo personal, - la limpieza del plantel y de los alrededores.

-BIBLIOTECA ESCOLAR.- Para crear el hábito de lectura en tre los alumnos, es muy recomendable la organización de bibliotecas con libros, folletos, periódicos, etc.

-ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA PERIODOS DE RECREO.- Se su- giere la organización de juegos para estudiantes de am bos sexos en este período, a fin de proporcionarles des canso mental para las nuevas tareas a realizarse.

3.- ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR FUERA DEL COLEGIO O LA ESCUE-
LA:

-VISITAS.-Con el objeto de desarrollar en el alumno el hábi to de observación, se organizarán visitas. Toda visita de berá ser planificada de antemano, debiendo tener, además, - un propósito definido. Entre otros sitios, hay que dar - preferencia a lugares históricos y de interés geográfico o económico, como fincas bien cultivadas, talleres bien orga- nizados, etc.

-JIRAS O EXCURSIONES.- Se las organizará con el objeto de - crear en los alumnos principios de sociabilidad, coopera- ción, caballerosidad, comprensión, amistad, etc. Deben se leccionarse sitios que ofrezcan la debida seguridad a los alumnos.

-COMITES PARA LA LIMPIEZA Y EMBELLECIMIENTO DE LA COMUNIDAD:
Se recomienda la organización de estos comités, a fin de crear en los alumnos responsabilidad y hábitos de limpieza

estética y amor para su comunidad. Hay que dar conferencias sobre el mejoramiento y embellecimiento de parques, mercados, escuelas, etc.

- COMITES PRO-ARREGLO DEL HOGAR CAMPESINO: Mejoramiento sanitario, higiene, servicios higiénicos, separación de los animales de la vivienda humana, aireación, luz, etc.

Este gran listado de actividades, nos orientan claramente hacia la acción socializadora que como educadores debemos cumplir.

Si es verdad que debido a las diferencias individuales, cada individuo es una personalidad diferente, no es menos cierto que al hombre como ente social, hay que formarlo al calor de las grandes inquietudes y preocupaciones que la sociedad moderna nos imprime y por lo mismo es de necesidad educarlo al contacto de los fenómenos de la sociedad, para que sienta como en carne propia el dolor ajeno, y se forme en él una profunda solidaridad con sus semejantes y sea factor activo y positivo de la paz colectiva y el mejoramiento comunitario.

3.4. RECURSOS MATERIALES

Para la acción socializadora, no bastan por sí solos la escuela o el colegio; es necesario la colaboración de otras instituciones, talleres, fábricas, oficinas, etc.

Pero nosotros nos referimos específicamente a la escuela y colegio porque en ellos particularmente está nuestro radio de acción, por ser educadores.

En la mayoría de los casos, la acción socializadora de la escuela, se reduce únicamente a impartirla dentro de las cuatro paredes del aula y en forma teórica, dificultándose la practicidad y las demostraciones aplicativas; para que los educandos vayan adquiriendo los hábitos sociológicos, por la carencia e inadecuación de recursos materiales (patios, edificios, equipos, etc.) . Salvo contadísimas excepciones, los establecimientos educacionales de nuestro Cantón en referencia, apenas reúnen ciertos requisitos adecuados. A pesar de la buena voluntad del profesorado, muy poco pueden hacer por su propio esfuerzo para mejorar las condiciones insuficientes de estos recursos. Falta mucho la colaboración de la comunidad para que la acción de la escuela y colegio tengan el éxito deseado.

Conocedores de nuestro ambiente, damos como guía algunos aspectos, varios de los cuales son una aspiración y que ojalá se cumplan en un plazo no muy mediano.

Aquí no vamos a indicar las incomodidades, deficiencias y limitaciones por las que atraviesan nuestras escuelas, porque no nos es muy interesante conocerlas; lo que urge es, saber lo que deben disponer y condiciones que deben reunir, para que positivamente contribuyan a la formación social del educando.

DE LOS PATIOS:

Lo ideal sería que a cada establecimiento educacional se le dote de la mayor extensión posible de terreno para juegos, rodeándola de todas las seguridades posibles, para conservar la integridad física del educando. Lo aconsejable y lo ideal es que cada estudiante disponga de un mínimo de 93 metros cuadrados para sus juegos. Pero nuestros loca-

les cuentan con unos 1 000 metros cuadrados para todos los escolares?. La respuesta la tienen los maestros y la comunidad.

Además el terreno debe ser plano y estar ubicado a una distancia prudente de los sitios de mayor tránsito y de mucha atracción y ruidos. El terreno debe estar revestido de césped u otro material, que en caso de caídas, evite lastimaduras, hematomas y contusiones, dislocamientos y quemaduras en los jugadores. Del aseo y cuidado, con que debe ser mantenido, está por demás hablar. Pero sí, es necesario recordar que debe ofrecer alegría y deseo de utilizarlo; en esta forma contribuirá a la socialización del individuo.

DE LOS EDIFICIOS:

El edificio escolar debe ofrecer toda seguridad, atracción, comodidad y recreación espiritual, no sólo para los educandos, sino para toda persona en general. Debe contar con cimientos fuertes y que no sobresalgan ni de las paredes, ni de la superficie del suelo, salvo que el terreno lo requiera. El techo debe ser impermeable e incombustible, y la altura debe estar en relación a la temperatura del medio. Las paredes deben ser lisas y pintadas con pintura del mismo color que la que lleva el tumbado y que sea claro y sin brillo. El piso de las aulas debe ser plano y liso. De preferencia encementado, y si no es posible - por la penuria económica, de otro material que ofrezca higiene y facilidad para el aseo.

Las paredes interiores del aula deben adornarse con cuadros artísticos y llamativos, junto con máximas y moralejas, de manera que todo contribuya a la formación de hábitos e irradien alegría y gozo de es

tar en dentro de ella. No deben faltar flores naturales en maceteros, etc.

Los pizarrones en lo posible deben ser murales y a falta de éstos, de caballete, en ningún caso deben estar colgados de la pared, ya que dan una impresión no agradable y dañan la estética del aula. Deben ofrecer una superficie completamente lisa, pero no resbaladiza, ni tampoco tener juntas. No deben pintarse con pintura brillante, y de preferencia color verde. La colocación debe facilitar la visibilidad para todos los estudiantes. Si son de caballete y se los coloca sobre las ventanas, causan molestias y perjuicio para la vista de los educandos. Deben ser accesibles para el alcance y utilización para todos los alumnos. Frecuentemente debe renovarse la pintura de la superficie.

La capacidad del aula debe ofrecer un metro cuadrado de superficie para cada alumno, y cinco metros cúbicos de aire para la respira---ción de cada uno. Deben ser lo suficientemente ventiladas y con toda la claridad necesaria.

Las ventanas deben colocarse de tal manera que no produzcan corrientes de aire para los asistentes, ya que resultan nocivas. Es aconsejable colocarlas lo más cerca del tumbado y bastante altas del piso, para evitar, que los alumnos estén sacando la cabeza o se trepen en ellas y puedan caerse; ubicarlas en una sola de las paredes y de tal modo que estén en el lado que mira al norte; si esto no es posible, al lado del este; en tercera instancia, al oeste; y finalmente al sur, siendo éste el menos aconsejable, deben cubrir aproximadamente la cuarta parte del total de la superficie. del piso del aula. Si falta ilumi

nación, o se las va a utilizar por la noche, en los lugares que se disponga de luz eléctrica, ésta debe ser suministrada mediante lámparas fluorescentes o focos esmerilados, que estarán colocados de manera que no hieran la vista de los estudiantes, ni les ocasionen sombra cuando tengan que escribir. Los comedores, cocinas, servicios higiénicos, baños, etc., deben estar ubicados de tal manera que la corriente de aire, no lleve los olores desagradables o inquietantes para el alumnado, ni para el profesor.

Si nos referimos al mobiliario, lo ideal es tener asientos individuales para los alumnos y mesas para trabajo de equipos o grupos. Tanto las mesas escritorio como los asientos deben ofrecer facilidad para el movimiento de los alumnos.

A los alumnos se les ubicará de tal manera que la luz les llegue por el lado izquierdo, para que al escribir no se haga sombra con su propia mano. Los asientos y mesas no deben ser de altura standard, para que sean adaptados a la talla de los alumnos y no ejerzan presión para la circulación de la sangre. Es necesario que la superficie no sea rugosa ni con rajaduras que impidan el libre correr del lápiz al escribir en el papel.

DE LOS EQUIPOS:

En ninguna escuela deben faltar un botiquín o equipo de primeros auxilios, el mismo que debería contener por lo menos: vendas, tablillas, torniquetes, esparadrapo, gasa, mercurio cromo, agua oxigenada, tijeras, pinzas, yodo, palillos, algodón desinfectado, mentol, pomadas contra quemaduras, pastillas antidiarréicas, espasmódicas, gotas para

los ojos, contra el dolor de muelas, oídos, jabón desinfectante, alcohol etc.

Los equipos de juego deben ser renovados continuamente para que ofrezcan buena presentación y comodidad. En igual forma las herramientas para taller y agricultura se revisarán frecuentemente y conservarán en buen estado para la seguridad de los alumnos y que no ofrezcan peligro al usarlas. El agua es indispensable, su uso es por demás conocido. Lo ideal es de que se disponga de agua potable, y si no la hay, que se la utilice después de ser hervida. La basura debe recolectarse en basureros y no arrojarla por doquier. Hay que procurar que la escuela disponga de desagües cuyo estado debe ser cuidadosamente conservado. En lo que respecta a servicios higiénicos (W.C), es aconsejable uno por cada 20 niños o 15 niños, un urinario para cada 40 niños y un lavabo para cada 3 W.C. Demás servicios quedan a la mejor iniciativa del profesor y la colaboración de la comunidad.

Un plantel educacional que reúna un buen número de estos requisitos, no solamente presta servicios, sino que nos conduce a la buena organización hogareña y nos invita a llegar a él, donde se disfrutará de grandes satisfacciones.

En el plantel no debe faltar la biblioteca general, y en el aula la biblioteca de grado, cuyos libros serán cuidadosamente seleccionados por el profesor, de manera que no traten de desviar la formación espiritual e intelectual del estudiante. Es muy aconsejable la formación de museos con materiales del medio o del país o de donde fueren, pero siempre que sirvan para el adelanto intelectual de la persona y que

ofrezcan distracción y curiosidad a quienes los observan. Si dijimos - en líneas anteriores, herramientas agrícolas, es imperioso que debe haber un huerto para las prácticas agrícolas, que despertarán el amor al trabajo y al suelo natal. Lo mismo sucede con las herramientas para talleres, todo esto contribuye a la acción socializadora de la escuela o colegio, y los estudiantes encontrarán los medios y recursos para utilizar bien el tiempo extra-clase, y además servirá de ejemplo a la comunidad entera, la que sentirá, interés, gusto, entusiasmo, en seguir el ejemplo, y el deseo de colaborar en todo cuanto está a su alcance.

3.5. RECURSOS ADMINISTRATIVOS:

El ideal pedagógico y de carácter sociológico, aspira que cada plantel educativo disponga de los recursos materiales y condiciones puntualizados en el numeral 3.4.

De las situaciones operacionales del maestro depende el éxito - en toda latitud, de la escuela o colegio. El educador es el gran administrador escolar, y según los procedimientos que adopte determinará el mejor éxito; en consecuencia se recomienda al educador estudiar detenidamente los problemas que se suscitan para buscar y encontrarles las mejores soluciones y la satisfacción de haber llegado a alcanzar las aspiraciones que tiene la educación. De ahí que frente a un problema, el profesor debe actuar con toda mesura, tino administrativo, rectitud, - ecuanimidad y justicia. No debe intervenir con criterios personalistas ni parcializadores, ni entrometerse en asuntos graves que salgan fuera de su rol como educador.

Debe ser ágil de mentalidad y oportuno en sus intervenciones, para encontrar rápidas soluciones a los problemas, a fin de que la labor educativa no se interrumpa, ni se produzcan más complicaciones y se agraven las dificultades. Debe tener mente abierta y revestirse de serenidad para actuar ante las reclamaciones que le haga la comunidad, o que se haga entre los comunitarios y le toque intervenir ante el conflicto suscitado. En ningún momento es aconsejable abrogarse atribuciones que no le competen. Debe mostrarse interesado en la solución de los problemas, ya que por eso es líder de la comunidad. Jamás demostrar quemeimportismo a las situaciones problemáticas que giran alrededor del plantel o de la educación misma. Buscar que otro resuelva problemas de su incumbencia y que estén a su alcance resolverlos, es demostrar negligencia, incapacidad e incompetencia; la sociedad se percatará de ello, y le perderá la confianza, se menguará su autoridad y su liderazgo se verá menoscabado.

En la formulación del Plan Anual de Trabajo, debe hacer intervenir a la comunidad a través de sus dirigentes o representantes; sólo así compartirá las responsabilidades, y sin que agote sus energías, ni se sacrifique por demás, verá con satisfacción que se cumplen sus aspiraciones y objetivos. Debe palpar de cerca la vida de la escuela y comunidad, sus necesidades y aspiraciones, para así estimular y orientar la búsqueda de las soluciones. Para la reorganización del Comité de Padres de Familia, tendrá que hacer conocer los deberes y derechos de los padres de familia frente a la escuela y comunidad, como también las funciones de los dirigentes; pero por ningún motivo será quien intervenga directamente en la elección, ni con el voto, peor para lanzar candidato alguno. Esta acción negativa le resultará totalmente falta de imparcialidad y se atraerá hasta enemistades gratuitas, serán desde el momen

to, acérrimos opositores y su labor socializadora será obstaculizada en toda circunstancia.

Debe ser generoso de espíritu y de colaboración desinteresada para su persona. Debe procurar el bien para todos y ser efectivo en la realización de las resoluciones acordadas.

Debe desterrar de sí mismo, el "hagan" y tener presente el "hagamos".. Entonces la comunidad verá en el profesor, a su dirigente y líder ideal, y con toda confianza, ya en sus dificultades, ya en sus trabajos; ya en sus descansos, recurrirán a su profesor, en busca de ayuda, de paz y de regocijo espiritual.

3.6. DEMOSTRACIONES ESTADISTICAS:

DOCENTES POR TITULO Y SEXO

TITULO	H	M	T			%
			H	M	T	
Lcdo.CC.EE.	-	-	-	-	-	-
Egdo.CC.EE.	-	-	-	-	-	-
P.E.P.	7	6	7	6	13	8.03
B.C.E.	16	23	16	23	39	24.07
Doctor	-	-	-	-	-	-
Ingeniero	-	-	-	-	-	-
Egresado	1	-	1	-	1	0.62
B.H.M.	44	51	44	51	95	58.64
B.Técnico	1	2	1	2	3	1.85
B. Agrónomo	2	1	2	1	3	1.85
1ra. C.	-	5	-	5	5	3.09
Corte y Conf.	-	3	-	3	3	1.85
TOTAL	71	91	71	91	162	100.00
%	43.827	56.173	43.827	56.173	100.00	

DOCENTES POR TITULO, CARGO Y SEXO

T I T U L O	DIRECTORES			AUXILIARES			UNIDOCENTES			TOTAL			%
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Lcdo. CC.EE.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Egdo. CC.EE.	1	-	1	-	-	-	-	4	-	1	-	1	0.620
P.E.P.	2	2	4	2	3	5	3	-	3	3	7	5	7.407
B.C.E.	9	6	15	7	11	18	-	2	2	16	19	35	27.604
Doctor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniero	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B.H.M.	1	4	5	29	35	64	14	17	31	44	56	100	61.728
B. Técnico	1	-	1	1	2	3	-	-	-	2	2	4	2.469
B. Agrónomo	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	2	1.234
1ra. C.	-	-	-	-	3	3	-	1	1	-	4	4	2.469
Corte y Cof.	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	4	4	2.469
TOTAL	14	12	26	40	59	99	17	20	37	37	71	91	100.00
%	8.642	7.407	16.049	24.692	36.419	61.111	10.494	12.435	22.839	43.827	56.173	100.00	

DOCENTES POR TITULO, FUNCIONES Y SEXO

TITULO	RECTORES			VICERRECTORES			TOTAL			%
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Lcdo. CC.EE.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
Egdo. CC.EE.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
P.E.P.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
B.C.E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
Doctor	1	-	1	-	-	-	1	-	1	2.222
Ingeniero	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
Egresado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
B. H.M.	-	-	-	1	-	1	1	-	1	2.222
B. Técnico	2	-	2	-	-	-	2	-	2	4.444
B. Agrónomo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
1a. C.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
Cort. Confec.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
TOTAL	3	-	3	1	-	1	4	-	4	8.888
%	6.666	--	6.666	2.222	--	2.222	8.888	--	8.888	17,776

DOCENTES POR TITULO, FUNCIONES Y SEXO

T I T U L O	INSPECTORES			INSPECTOR VICERREC- TOR			PROFESOR			PROFESOR INSPEC- TOR			TOTAL			%
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Lcdo. CC.EE.	-	-	-	1	-	1	9	6	15	-	-	-	10	6	16	35.555
Egdo. CC.EE.	-	-	-	-	-	-	4	1	5	-	-	-	4	1	5	11.111
P.E.P.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	---
B.C.E.	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	2.222
Doctor	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	2.222
Ingeniero	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	2.222
Egresado	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	2.222
B.H.M.	-	1	1	2	-	2	3	1	4	-	1	1	5	3	8	17.777
B. Técnico	-	-	-	-	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-	3	6.666
B. Agrónomo	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	4	-	4	8.888
1a C.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	---
Cort. Confec.	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	2.222
T O T A L	-	1	1	3	-	3	24	10	34	2	1	3	29	12	41	91.111
%	-	2.222	2.222	6.666	-	6.666	53.333	22.222	75.555	4.444	2.222	6.666	64.444	26.666	91.111	



3.7. OTROS PROBLEMAS QUE AFRONTA LA COMUNIDAD:

A pesar de sus 150 años de vida republicada, nuestro Ecuador es un país en gestación dentro del desarrollo infraestructural, es por esto, que se lo signa como país subdesarrollado.

Si esto sucede a nivel de todo el país, en el Cantón Saraguro, ocurre lo mismo, que hasta hoy no han podido tomar la determinación y ejecutividad de sus propias realizaciones. Nuestros pueblos son mezclas de razas autóctonas con las europeas, de ahí que al ejemplo de los antepasados europeos, más se preocuparon por el alimento espiritual, por la religión traída e implantada, que por satisfacer las necesidades materiales y prevenirse para un futuro mejor. Esto se debe precisamente por la exuberancia de nuestro suelo, que sin necesidad de trabajo y esfuerzo, le prodigaba con facilidad el sustento diario, el vestido y el techo y les dejaba holgura para sus grandes horas de descanso. No les urgía, ni el comercio, ni la industria, ni la agricultura planificadas. La tierra les producía quizá más que suficiente; por lo cual, los únicos encargados de trabajar eran los indios y los negros. El trabajo para el blanco y mestizo, era considerado como denigrante, y entonces eran los insaciables explotadores de estas clases bajas y humildes.

Pero han pasado los años y la fertilidad de la tierra ha ido terminándose y van creciendo las ambiciones.

La mala tenencia de la tierra, la injusta distribución de la riqueza producida, ha hecho que los ricos se hagan más ricos; el 4% de la población; y los pobres se hagan más pobres, el 96 % de la población, -

apareciendo por consiguiente, la desarmonía y antipatía y con ello la lucha de clases como reto a la explotación del hombre por el hombre, y a la injusticia social reinante.

Otro problema es la incontrolada explosión demográfica y la escasez de producción obliga a la planificación mediata de nuevas y reservadas ejecutorias para que en forma inmediata o por lo menos a plazos no muy largos, se pueda hacer frente a las diferentes necesidades que requieren ser solventadas para la comunidad y bienestar a nivel personal y comunal.

Los tiempos de convulsión que vive el país, ha ocasionado para que las ciudades, pueblos y caseríos, hayan bajado considerablemente sus bases económicas y se hayan perdido casi todos los valores éticos sobre los cuales ha descansado la paz ciudadana.

De ahí entonces que no sólo las escuelas y colegios, sino todas las instituciones deben transformar o activar sus fundamentos políticos y filosóficos para lograr que las nuevas generaciones cumplan su cometido de socialización humana, labor mancomunada y ganar la batalla de superación de las masas populares.

La educación teorizante es factor estatizador del progreso y camino al retraso. Cuántas y tantas veces vemos que el aula sirve del gran huerto escolar; el pizarrón es el jardín, el gabinete, la tienda, el taller, la tierra, el agua, el cielo, el sol, la luna, las plantas, el mercado, etc. porque en el mejor de los casos, en él es donde se dibuja todo; aún se enseña a sembrar, a curar y quizá hasta tomar la tem-

peratura, etc. y sin embargo en la práctica, no conocemos o no hacemos conocer a nuestros alumnos el termómetro, ni lo que es un equipo de física, pero si les llenamos la cabeza con la raíz cúbica, cuarta, quinta potencia, con el núcleo, verbo, etc. pero no nos preocupamos porque aprendan y sepan redactar un telegrama.

Pero esto no significa que estemos propiciando el predominio de lo utilitario sobre lo instructivo y educativo, sino que deben ir correlacionados estos intereses. Para que cumpla con la misión formadora hay que laborar en el campo de acción dentro de las condiciones típicas que caracterizan a la comunidad y a sus necesidades, para ir hacia la conquista del desarrollo. Por ventura en el Cantón Saraguro, han habido y hay sucursales institucionales, preocupadas por el desarrollo socio-económico-cultural comunitario; por ejemplo: INERHI, PREDESUR, IE--TEL, Misión Andina que laboró por algunos años y que suspendió su actividad por el año 1966. A pesar de estos organismos operacionales, escuelas, colegios, Municipio, organizaciones, mucho o casi todo está por hacerse. Todas las Instituciones y Fuerzas Vivas son las responsables del bienestar social; pero por desgracia todos le echan la carga a la escuela o colegio, aduciendo que no dan elementos formados, cuando en realidad donde se deforma al individuo es en el medio social, fuera de la acción escolar. Estamos conscientes que "La escuela no es sino la vida que comienza. Y debe ser la vida en ambiente cordial y comprensivo, donde profesor y alumnos enfoquen los problemas diarios de la sociedad. El aula no debe apartarse de la comunidad para enfrascarse en discusiones teóricas o desquisiciones etéreas que pueden conseguir un alto desenvolvimiento intelectual, pero que alejan al hombre de sus propias necesidades. Si la vida es una sucesión de proyectos que el hom--

bre planea diariamente para buscar un poco de felicidad, la escuela debe convertirse en el laboratorio que enseñe al niño a preparar, desarrollar y realizar planes para el futuro" (13)

Cuántas obras de infraestructura se proyectan realizar, se inician, pero no se terminan, nos preguntamos, será la escuela la responsable o será la comunidad?. Ninguna de las dos. El fracaso está en la deficiente planificación. Entonces la falta de planificación adecuada, es otro de los grandes problemas que afecta al país y a todos los pueblos de la República.

Otro problema no menos notable y quizá el de mayor acentuación es el de la falta de orientación educacional y vocacional, en todas las actividades, realizaciones y problemas de la vida: salud, disciplina, cooperación, enseñanza y aprendizaje, economía, sociales, políticos, - culturales, etc.

Al decir falta de orientación, no negamos su existencia, sino que queremos enfatizar que los pocos establecimientos que hay no son suficientes para orientar debidamente a la sociedad. Aún en el país, sólo hay a nivel de Colegios (en unos pocos) y a nivel universitario, la cual es dedicada su acción a los estudiantes, pero además de la escases del número y personal suficiente, hace falta los recursos materiales, - para que estos departamentos cumplan con eficiencia su misión encomendada.

3. 8. SU INFLUENCIA EN EL TIEMPO LIBRE:

El análisis imparcial de los aspectos precedentes del capítulo,

nos ha dado la oportunidad de deducir con facilidad la influencia institucional en el tiempo libre.

En líneas anteriores, ya nos expresamos que nuestro interés no nos lleva a hacer aflorar las limitaciones existentes en Saraguro, para la orientación a utilizar en forma adecuada el tiempo libre; nuestro interés se encamina, a que conociendo la realidad viviente, nuestra acción con sentido eficaz y práctico se oriente a la programación de actividades a realizarse en los momentos de ocio.

¿En Saraguro, las Instituciones han formulado programas y han creado actividades de carácter permanente, para utilizar el tiempo libre con realizaciones de formativo provecho, para el niño y el joven? Con franqueza, decimos que no. Pero esto no sucede sólo en Saraguro, quizá ningún pueblo del país se escape a esta negligencia; por lo que el tiempo libre es un ocio lleno de pasividad "el no hacer nada" y que en carrera vertiginosa lleva a nuestra joven sociedad por rutas que atentan la seguridad personal y social; como hoy lo está en boga, aquel monstruo enemigo de la humanidad "el drogadismo".

Si hasta ahora, en Saraguro, esta ha sido y es la acción influenciadora de las Instituciones para el tiempo libre, es ya entonces, el momento de que se dé al niño y al joven, y por qué no al adulto y al viejo, orientaciones, direcciones, conocimientos, fuentes de actividades y realizaciones a practicarse en los momentos de tiempo libre, para que dispongamos de un "ocio activo" que refuerce nuestra personalidad y nos lleve hacia una generación superada, con ideales de justicia y amor y con esfuerzo y trabajo, de superación y progreso.

Si decimos y hablamos de un "ocio activo" no nos pronunciamos - por ser fanáticos. Es necesario y conveniente el "ocio pasivo" pero en un tiempo muy limitado y planificado. Hay la necesidad de la distracción y recreación. La vida no sólo es, ni debe ser trabajo; la vida es también esperimento espiritual y parte de descanso, que descongestionen nuestras tensiones biopsíquicas. Oír noticias por la radio, ver programas televisivos, ver un evento deportivo, estar en una reunión social, asistir a un baile y bailar, asistir a veladas literarias, programas teatrales, películas formativas, etc., acompañar a nuestros semejantes, especialmente en momentos difíciles y de tristeza, ser solidarios con el dolor ajeno, etc. etc., son realizaciones benéficas de un tiempo libre, que nos conducen a enriquecer nuestro acervo cultural, ordenar nuestra vida, aprovechar bien el tiempo, adquirir valores, ser elementos sociales interactuantes y a proyectarnos hacia generaciones progresistas.

CAPITULO IV

INFLUENCIA PROFESIONAL PEDAGOGICA

4.1. DIFICULTADES POR LAS QUE ATRAVIESA NUESTRO EDUCADOR EN SARAGURO:

Por todos es conocido que el objeto de la educación es formar al hombre, buscar su desarrollo y procurar su perfección; para lo cual se sirve de múltiples conocimientos, para así poder atender a los diferentes aspectos de la naturaleza humana. De ahí la necesidad de muchas ciencias para dirigir bien al hombre. Por tanto, en materia de ciencia no se debe proceder en forma arbitraria y a voluntad de cada quien, sino, según principios establecidos, métodos y reglas o normas adecuadas, con procedimientos escogidos y técnicas meditadas.

Precisa entonces utilizar experiencias, generalizarlas y aplicarlas en los diferentes ambientes sociales que influyen notablemente en la formación del individuo.

La estructuración de cada ciencia es el resultado de muchos esfuerzos intelectuales, de investigaciones lentas pero eficaces y constantes y, el término de muchos procesos de la razón humana. Ello nos induce a analizar, investigar, buscar y deducir los diferentes problemas o dificultades que se nos presentan al momento, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, como docentes, en cumplimiento de nuestra misión educadora.

El desempeño de nuestras funciones, en calidad de Supervisores Provinciales de Educación, nos ha dado la oportunidad, de conformidad con nuestras experiencias, de encontrar muchas dificultades por las que atraviesa nuestro educador en Saraguro, y que las catalogamos en las siguientes:

- De carácter Pedagógico
- De carácter Técnico
- De carácter Psicológico
- De carácter Biológico
- De carácter Social
- De carácter Cultural
- De carácter Económico
- De carácter Material.

Hemos encontrado esta clasificación de dificultades con el valioso y sincero aporte personal de muchos educadores experimentados y de quienes con verdadera mística, se esfuerzan por cumplir con eficiencia la labor educadora y, anhelan la formación de las jóvenes generaciones con sentido renovador y lleno de valores.

4.1.1. DIFICULTADES DE CARACTER PEDAGÓGICO:

Para el educador quizá este es el fundamental problema o dificultad con que tropieza en la ejecución de su labor y que guarda íntima relación con todas las demás dificultades puntualizadas, por lo que nos permitimos abordarlas en primer término.

Dentro de este carácter pedagógico, nos es dable tratar las si-

güentes limitaciones que son componentes de este interesante problema.

4.1.1.1. Cierto grado de irresponsabilidad profesional:

Con mucha frecuencia se observa que un gran porcentaje de profesorado no prepara con anticipación sus clases; sino que para salir del compromiso, improvisa la lección, o se sirve de algún texto que a la mano dispone, para que éste lo reemplace o sustituya, tratando de disuimular en esta forma la falta de preocupación por cumplir la misión encomendada, trayendo como consecuencia, la pérdida de tiempo para los alumnos, y aún más, esta labor lejos de ser constructiva, se convierte en destructiva en la formación del estudiante. En resumen, un profesor de estas condiciones como dice un escritor: "Es un pobre mercader del saber que percibe mejor salario que el albañil, con la diferencia de que el albañil de pie sobre el andamio construye cantando las casas de los otros".

4.1.1.2. El prejuicio de incompetencia:

Sin tratar en ningún momento y por ningún motivo, herir la susceptibilidad de los colegas educadores, casi a diario se oye decir a ciertos profesores. "A mí no me vengan con Reformas, ni Planificaciones; yo enseño a mi manera y mis alumnos salen una maravilla en todo cuanto les enseño. Yo no pierdo el tiempo en los modernismos, porque, ni me gustan, ni los entiendo". Se estabilizan en un conformismo infundado, y no se hacen cargo que el estancamiento, es el camino al fracaso para él mismo, para los estudiantes, para la sociedad y la ruina para el país.

4.1.1.3. Falta de exigencia y orientación de la Supervisión de Educación:

Bajo ningún concepto queremos atacar al Supervisor, porque su labor es altamente dignificadora; pero en honor a la verdad tenemos que decir en términos generales, que la labor de supervisión no cumple a cabalidad sus funciones, ya que por ciertos compromisos (amistad, familiaridad, compadrazgo, etc.) como toda persona los tiene, no exige al educador el estricto cumplimiento de su labor, y si alejado de estos compromisos, aún más, no puede exigir porque en sus Visitas de Supervisión, que son relativamente de tiempo corto, se ve impedido de dar todas las orientaciones necesarias para el mejor éxito en la labor del Maestro. El excesivo número de escuelas y colegios que están a su cargo, las grandes distancias a recorrer y dificultades de transporte, son serios obstáculos para su eficiente labor.

4.1.1.4. La enseñanza se la imparte dentro de las cuatro paredes:

Casi nunca se observa que los señores profesores dicten sus lecciones al aire libre en contacto directo con el medio y sólo lo hacen dentro de las cuatro paredes del aula. Se olvidan que el medio es el mejor laboratorio y material para la enseñanza. Y aún más, al pizarrón lo convierten en jardín, ríos, cerros, talleres, etc., creyendo tal vez, que sólo para las prácticas de campo se debe salir fuera del aula.

4.1.1.5. En muchos casos impera la memorización sobre la comprensión:

Todavía en la actualidad, se conservan rezagos de la escuela tradicional y en muchos casos, se ejercita una disciplina memorística. Los alumnos tienen que repetir en forma mecánica, tal o cual concepto, problemas, fórmulas, etc. sin comprender qué es lo que dicen o hacen y

lo único que quieren es cumplir con la exigencia del profesor.

A pesar que tanto se habla de la investigación, el alumnado, especialmente de cursos inferiores, no recibe una orientación para obtener: juicio crítico, razonamiento, abstracción, deducción, etc. obstaculizando en este sentido su creatividad y dejando estas aptitudes para cuando llegue a estudios superiores. Esta preponderancia memorística, no es más que una copia mental, en la que el razonamiento no juega ningún papel, ni la inteligencia trabaja.

4.1.1.6. Predominio de lo utilitario sobre lo educativo:

A este respecto, Lancelot Hogben dice que "Los primeros hombres que habitaron las ciudades eran animales parlantes" y ahora en la "era Mecánica es un animal calculador" "Vivimos en un mar de números, recetas de cocina, fondos para huelgas, fórmulas químicas, problemas longitudinales, etc. etc." (14) y el maestro aleccionado por este contenido pretende que el alumno resuelva rutinariamente estas situaciones problemáticas particulares que en la vida podrán presentársele. Se realizan ejercitaciones que preparan para otra acción; pero el aspecto formativo de valores morales, sociales, culturales, personales, etc. se encuentra muy descuidado.

4.1.1.7. En la enseñanza no se guarda la graduación necesaria - para una buena asimilación:

Muchos educadores tienen el prurito de aparecer como grandes exponentes entre sus colegas y el medio que les rodea, por lo que se es-

(14) J. LEIF- R. DEZALY.- Didáctica del Cálculo de las Lecciones de cosas y de las Ciencias Aplicadas.-

fuerzan por llenar los Programas de Estudio, aunque queden muchos y grandes vacíos en los conocimientos. Mejor es caminar con paso lento pero seguro.

4.1.1.8. Generalmente se utilizá un solo tipo de lección:

Es notable, que la gran mayoría de profesores y quizá diariamente utilizan un solo tipo de lección, el de Elaboración. Por no atrasarse en el Programa, casi nunca planifican, ni realizan lecciones de Refuerzo, de Aplicación ni de Evaluación.

4.1.1.9. No Adecuada interpretación en relación a los intereses del niño en la enseñanza-aprendizaje:

La Didáctica y Pedagogía, nos dicen que la enseñanza debe estar encuadrada a los intereses de los educandos. Esto es una verdad indiscutible; pero debemos tomar en cuenta que en correlación con estos intereses deben estar y con mayor preponderancia los del profesor; entonces sus objetivos planteados llegarán a tener el cumplimiento deseado.

4.1.1.10. Desconocimiento de las diferencias individuales:

Mucho se habla de las diferencias individuales, pero esto no es más que un verbalismo teórico. Podemos afirmar que este aspecto está muy descuidado. Generalmente las lecciones no se las metodiza, sino que se las trata como si todos los alumnos fueran iguales en nivel mental, social, económico, aptitudes, etc. El día que se tomen muy en cuenta las diferencias individuales, la enseñanza-aprendizaje tendrá la más efectiva realización de éxito.

4.1.2. DIFICULTADES DE CARACTER TECNICO:

Al referirnos a los problemas o dificultades de carácter Técnico, traemos a colación la célebre frase de Jhon Locke que dice "No hay nada en el intelecto que no haya estado en las manos". Entonces salta para nosotros esta interrogante. ¿Qué podemos dejar en el intelecto del educando, si no tenemos nada en la mano?

He aquí entonces, el primer problema de carácter técnico con el que tropezamos en la enseñanza-aprendizaje, es la falta de preparación científica; considerando esta dificultad, desde el punto de vista de la desubicación del profesorado. Es decir laboran en funciones para las cuales no están capacitados y que han llegado a desempeñarlas por ciertas circunstancias administrativas.

A más de esta dificultad, suelen sumarse las siguientes:

4.1.2.1. La Heterogeneidad del magisterio:

Para enfocar este problema de carácter técnico, es factor importante analizar las diferentes etapas por las que ha atravesado la escuela ecuatoriana en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes ciencias.

En primer término tenemos la escuela tradicional, donde el maestro poco y nada conocía de técnicas de enseñanza (Didáctica). En la escuela progresista se dió más impulso a la preparación técnica y cultural del maestro. Y por fin llegamos a la escuela de la comunidad, donde se trata de cristalizar la enseñanza-aprendizaje, haciéndola más práctica y activa. Pero estas nobles finalidades no se pueden cumplir eficientemente por las siguientes causas:

-El maestro no fue preparado especialmente para la labor a el

encomendada.

-Porque los establecimientos encargados de otorgar títulos docentes, no estuvieron de acuerdo en la unificación de Planes y Programas.

-Todavía se observa en algunos casos, el quemeimportismo de parte de ciertos educadores, que no quieren aceptar las innovaciones educativas, ni se preocupan por su mejoramiento y superación profesional.

4.1.2.2. Falta de Orientación Técnica por parte de los Supervisores:

Los señores Supervisores encargados de orientar a los maestros por mejores rutas técnicas para alcanzar un mayor éxito en la obra educativa, pero no llevan a cabo la total realización de los deberes a ellos encomendados por muchas causas, entre las cuales podemos anotar las siguientes:

- Exceso número de planteles educacionales que deben atender, excepto planteles de educación superior.
- Falta de número suficiente de especializados para cada Area de estudio.
- Diferentes funciones que cumplen a nivel institucional.
- Limitado tiempo, que les impide atender eficientemente al profesorado que está a cargo de cada uno de Ellos.

4.1.2.3. Falta de unidad en el cumplimiento de los programas en los Normales y Colegios:

No hay unidad en el cumplimiento de los Programas, entre otras

causas, debido a lo siguiente:

- Falta de profesores especializados para cada Area o Materia de estudio.
- Desempeño de funciones en estudios que no son de la especialidad como lo indican los Títulos.
- Los alumnos en muchos casos, van a los cursos inmediatamente superiores con algunos y profundos vacíos en sus conocimientos por las causas arriba indicadas.
- No se dispone de fuentes de consulta, en forma eficiente.

4.1.3. DIFICULTADES DE CARACTER PSICOLOGICO:

El carácter de las dificultades dentro del campo psicológico, es tan difícil su estudio cual si nos adentramos a descubrir sus valores permanentes, con la peligrosidad del que entra en lugares prohibidos o en recintos sagrados, con el espíritu amplio y abierto a las grandes revelaciones, considerando que el hombre es un ser capaz de crecer interiormente hasta límites insospechados, encerrado en sí mismo; y porque sólo el hombre separa el mundo de los objetos circundantes y la conciencia de un todo.

Dentro de este esbozo, en forma muy limitada nos referimos a los siguientes aspectos:

4.1.3.1. Diferencias individuales (Capacidad Mental):

En las dificultades de carácter Pedagógico, ya queda abordado este aspecto. Para aclarar un poco más este tópico añadiremos lo que

nos dice el Profesor Benedi; para el proceso de la enseñanza. "No adscribirse a un sólo método; en primer lugar porque los métodos están evolucionando constantemente y en segundo porque cada cabeza es un mundo, y, un método bueno para unos, puede ser inadecuado para otros. Por tanto no creer en métodos panacea".

En todas las ciencias podríamos aplicar la clasificación que hace Artur Muller, como tónica a las diferencias individuales, quien cataloga a las personas en los siguientes tipos: Teórico, Mecanizador, Aplicador, Imaginativo, Refractario. Estos tipos se distinguen o diferencian por:

TEORICOS:

Sienten gusto y placer en entretenerse y en hallar por sí mismos, las leyes y el por qué de las reglas.

MECANIZADOR.- Encuentran fácil y agradable todo aprendizaje de memoria. Son exactos y rápidos en la práctica de los resultados, pero no se cuidan del por qué de las cosas.

APLICADOR.- Pertenecen al tipo psicológico visual u objetivo, necesitan ver para comprender, les agrada las explicaciones a base de materiales, tienen dificultad en generalizar y sólo sienten agrado y placer con las explicaciones prácticas.

IMAGINATIVO: Profundamente son inclinados a la abstracción. Son exagerados en sus comparaciones cuantitativas; se complacen en la solución de acertijos, combinaciones difíciles, juegos numéricos fuera de la realidad, invenciones de cuentos e historietas.

etc.

REFRACTARIO: Son de tipo normal, pero sienten disgusto, can-
sancio y fastidio por tal o cual materia, por lo que se les hace muy di-
ficil su comprensión por medio de la objetividad. Como los de este ti-
po son normales, si bien es cierto que para determinada materia se sien-
ten incapaces, en cambio para otras pueden ser sobresalientes. De ahí
entonces la necesidad e importancia de tomar muy en cuenta las diferen-
cias individuales, para que el proceso de la enseñanza no sufra fraca-
sos.

4.1.3.2. Falta de respeto a la personalidad humana:

A pesar de que la educación ecuatoriana se inspira en el respe-
to a la personalidad humana y en el estímulo para el mejor desenvolvi-
miento de sus potenciales creadoras, hasta ahora, no se cumple a cabali-
dad este cometido. Debemos tener presente que todos somos útiles, pero
nadie indispensables y, por lo mismo en los diferentes haberes de la vi-
da, hay mayor o menor eficiencia en la realización de actividades por-
que cada persona es una individualidad. Por lo mismo debemos respetar
los tipos mentales y aptitudes de los educandos, para servir sus deman-
das específicas y no someterlos a un mismo patrón, lo que nos indica,
despotismo mental, insuficiencia científica o pedagógica o ambas cosas
a la vez.

4.1.3.3. Falta de armonía en sus diferentes niveles con las eta- pas de desarrollo del educando:

Este es otro problema fuerte con el que tropieza el docente, es
pecialmente en el medio rural, en donde la diferencia de edad cronológi-
ca de los educandos en los diferentes niveles de estudio es muy marcada
y consecuentemente los caracteres biológicos e intereses psicológicos

son muy variados y acentuados. Debemos tomar muy en cuenta la evolución psicológica del pensamiento del educando, para poder dar una educación orientada con sentido realista en consideración con los intereses y aptitudes individuales, para formar personas de bienestar individual, para sí y para la sociedad, y evitar que no caiga en nosotros lo que Dewey nos dice "Nada viene de nada, la imperfección es hija de la imperfección y eso es lo que sucede cuando por nuestra labor, hacemos el YO imperfecto del niño".

4.1.4. DIFICULTADES DE CARACTER BIOLÓGICO:

Como problemas o dificultades de carácter biológico que se pueden o se presentan en el proceso de la enseñanza, consideramos los siguientes:

4.1.4.1. Falta de conocimiento ontogenético de la persona:

Para dilucidar este problema, nos planteamos esta pregunta. - ¿Qué ocurriría si el hombre naciera maduro?. Si no hubiera infancia, el hombre no evolucionaría, no progresaría la humanidad. En cambio por - aquello, la persona tiene que aprender todo: comer, caminar, sentarse, - ser urbano y culto, sociable, altruísta, vestir, leer, escribir, calcular el tiempo y espacio, autoconocerse y conocer a los demás; en fin, co nocer el mundo e interpretar la naturaleza y adaptarse a ella lo mejor que pueda.

4.1.4.2. Desnutrición Escolar:

Con sentido de verdad y no hirientes, tenemos que indicar que en nuestras escuelas y colegios, particularmente en el medio rural en--



contramos muchos estudiantes desnutridos que concurren a las clases sin desayunar, por varios factores entre los que contribuyen a este mal, es tá la Jornada Unica. Sin necesidad de estadísticas, es muy notable a simple vista, la existencia de enfermedades en los alumnos; enfermedades frecuentes como la anemia, parasitosis, sarnas y granos, pre-tuberculosis, etc.

Cómo exigir entonces 45, o 50 minutos de clase, si la constitución orgánica del estudiante, más le lleva al desmayo que a la atención?

Un educando enfermo, desnutrido y parasitado, no podrá tener buen rendimiento, por más buena voluntad que tenga de estudiar. Entonces es necesario para el profesor tener conocimiento del estado de salud de sus alumnos y recabar de la familia y la comunidad, la mejor atención posible para solventar estas dificultades.

4.1.4.3. Generalización del Bocio:

La tiroides es una glándula muy importante que regula a las demás, e interviene en el crecimiento físico y mental del niño. - Su hiperfunción provoca el gigantismo, y la hipofunción, el enanismo, y aún en ciertos casos un bajo índice de asimilación mental.

Estas disfunciones producen la dilatación de la tiroides, enfermedad llamada bocio, y que se produce muchas de las veces por falta de yodo en el organismo, elemento muy importante para la secreción normal de la tiroxina. Esta hipertrofia se llama vulgarmente "coto".

Si el maestro con esta dificultad, o no conoce la gravedad del

problema, ni tampoco la profilaxis y prevención, tendrá que sufrir mucho por el bajo rendimiento de sus alumnos. Para evitarse estos sufrimientos por lo menos debe conocer los más elementales tratamientos de administración de yodo; como el consumo de sal yodada, rábanos, pescado y otros productos que contengan dicho elemento.

4.1.4.4. Azote de enfermedades y epidemias:

Es tan poco lo que se ha hecho por la salud del niño, por la educación y por el bienestar de nuestro pueblo desnutrido e inculto, que mucho queda por hacer o rehacer.

Nuestras grandes colectividades no saben alimentarse y junto a ello, el desaseo es general. En nuestra comunidad existen muchos niños tuberculosos, con disentería, son atacados de sarampión, bronquitis, gripes, etc.; y, además el agua está llena de amebas y parásitos.

Si el maestro mira con indiferencia estos problemas que menguan la salubridad; si no orienta a la comunidad hacia la práctica de higiene personal y pública para la conservación y defensa de la salud, su labor se verá obstaculizada por dichos factores negativos y sus ideales sufrirán los más grandes desengaños.

4.1.4.5. Taras físicas:

Las taras físicas dependen esencialmente de la herencia; por lo tanto es un problema biológico que requiere especial atención del educador.

Se sabe que como consecuencia de estas taras físicas provienen

complejos, desquiciamientos, desadaptaciones, etc.; entonces el maestro debe estar atento a la aparición del primer indicio de estas anomalías, para tratar de solventarlas en todo cuanto le sea posible.

4.1.4.6. La función docente ejercida por personal en edad avanzada:

En ningún momento esto significa ataque al derecho de trabajo; lo que queremos es hacer notar una dificultad más, o que puede constituir una dificultad dentro de la docencia en el campo de la socialización.

Profesores de edad avanzada, cansados y desilusionados porque han agotado todas sus energías en la función docente y no pueden gozar del privilegio (que es un derecho) de la jubilación en edad hábil, ya que la ley puntualiza en forma indirecta que para jubilarse es necesario estar al borde de la muerte en lo que a edad se refiere; ya no tienen la dinámica, ni la agilidad física, como tiene el joven para la labor socializadora de la comunidad. Pero quieralo o no, la situación les obliga ponerse frente a la docencia, aunque les falten fuerzas físicas.

4.1.5. DIFICULTADES DE CARACTER SOCIAL:

4.1.5.1. Diferentes condiciones sociales:

A nuestros establecimientos educacionales (nos referimos a escuelas y colegios específicamente) concurren escolares que proceden de hogares cuyo método de vida es incipiente y rudimentario, por el deseo, desorden, faltos de salud, carentes de medios económicos suficientes, alcoholismo, promiscuidad, pleitos, riñas familiares y vecinales, agresividad, raterismo, etc., y, muchos de estos defectos los llevan al seno donde concurren a sus estudios y encuentran el medio propicio para

difundirlos entre los demás estudiantes carentes de experiencias y fácil presa de todo lo que es contrario a la virtud.

Esto por ventura, no se debe a la educación que reciben, sino a la poca o ninguna formación que recibieron sus progenitores, ocasionada por muchos factores o causas que es obvio explicar.

A más de esto, cuando un niño que procede de estos hogares come te algún deslíz como fruto de lo que lleva dentro, los demás le "echan el ojo", lo motejan, lo aislan y lo acomplejan, convirtiéndolo más tarde en un desadaptado social.

4.1.5.2. Diferentes clases sociales:

Para abordar este difícil problema social, nos hemos preocupado de averiguar, de cómo o de dónde proceden estas clases sociales; y hemos encontrado que tienen su origen en la discriminación como fruto de los prejuicios.

Entonces, observamos que a nuestros establecimientos educaciona les van estudiantes cargados de numerosos prejuicios: nacimiento, religión, ocupación, economía, raza, color, etc; y por afectividad, características físicas, situación económica, medio ambiente de donde proceden y otros tantos factores, se unen formando distintos grupos que se constituyen en clases sociales; siendo las más comunes: la superior, privilegiada o aristocrática, formada por los pudientes, adinerados y blanco el color de la piel; al otro extremo está la integrada por individuos de color y de recursos económicos sumamente escasos, quedando intermedia entre estos extremos la clase media, que la forman personas -

de distinta coloración de piel, procedencia y economía aceptables; sin tomar en cuenta: credos políticos, religión, grados de instrucción, origen familiar, etc. etc.

De esta ligera exposición, es fácil comprender la dificultad - que presentan estos grupos en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias y en la educación en general; puesto que los de la clase aristocrática, se creen ser los únicos en inteligencia, llenos de derechos y prerrogativas. Mientras que a sus demás compañeros los conceptúan como los llamados a ser sus servidores. Pero aquí no radica el problema, porque en todas nuestras escuelas se imparte la educación sin ninguna discriminación. El problema está en que los alumnos ven con mucha frecuencia que los adultos actúan de manera muy distinta a los principios que se les enseña en las escuelas y colegios y aún en las universidades; y, entonces, en su espíritu, inconscientemente establecen una barrera entre lo que aprenden y lo que ven en la calle, fuera de la escuela o en la familia.

He aquí entonces, el problema fuerte contra el cual el profesor debe luchar sin descanso, ya que la eficiencia de la labor educativa depende en gran parte de la sociedad donde la ejerce.

4.1.5.3. Exodo poblacional:

Este es otro problema de carácter social que obstaculiza la normal función educativa; y, para poder afrontar esta dificultad, precisa al educador encontrar sus fuentes de origen que motivan la emigración e inmigración poblacional en nuestras comunidades. Sin entrar en detalles o explicaciones de cada una de ellas, puntualizamos las siguientes:

aparente falta de trabajo; sueldos o salarios bajos; tenencia de tierras en extensiones sumamente reducidas o carencia de las mismas; tierras poco productivas; esclavitud económica inferida por terratenientes o patronos (a pesar de que existe la Reforma Agraria) poca o casi nula función formativa de la escuela en el desarrollo comunal y particularmente de la personalidad de los educandos. Estos y otros factores más, inciden en el éxodo poblacional, que disminuye el ritmo de la labor educativa y acción socializadora.

4.1.6. DIFICULTADES DE CARACTER CULTURAL:

La cultura de un pueblo está constituida por todos sus elementos significativos existentes y por lo mismo, éstos inciden en la labor educadora que realizan los docentes; por tanto, dentro de las dificultades de carácter cultural, entre otras, anotamos las que siguen:

4.1.6.1. Diferentes niveles culturales:

Nuestras comunidades son un complejo de razas y culturas, que se transforman incesantemente sin que se haya logrado todavía una síntesis definitiva. Las ciencias constituyen un órgano de cultura infinitamente necesario en toda cultura y en todos los niveles de la misma, aún de los más rudimentarios. Esta orientación fundamental debemos pretender en la organización del trabajo escolar, tal como son los ideales de la educación.

4.1.6.2. No se toma conciencia de la riqueza folklórica:

Talvez nuestro folklore lo tomamos como sinónimo o distintivo de una raza vencida o indígena, y por indiosincracia no lo practicamos

como debiera hacérselo, creando en esta forma un desarraigo o falta de amor a nuestro terruño.

Es necesario que el pueblo tome conciencia de nuestra riqueza folklórica, de su valor cultural y económico y que se fomente en el público el conocimiento y la adquisición de ellos, y nadie mejor llamado a esta labor, que la escuela, donde esté ubicada, porque en todo lugar de nuestra comunidad hay una exuberante riqueza folklórica.

4.1.6.3. Aún en muchas actividades se da primacía a lo extranjero

no:

A diario observamos representaciones, bailes, etc. de carácter extranjero, menospreciando lo nuestro, que es expresión de verdadero sentimiento.

Esto no quiere decir que seamos refractarios u opositores a los factores culturales de los países extranjeros que influyen en la cultura de nuestros pueblos. Lo que queremos enfatizar es, que nuestra cultura, si necesita la renovación y el enriquecimiento suministrados por la cultura internacional, no se debe descuidar el soporte que nos suministra nuestra propia herencia cultural, vigorizando así, nuestra nacionalidad, para luego enriquecer el haber cultural con los factores que nos ofrecen los medios ajenos al nuestro.

4.1.6.4. Creencias, fatalismo, supersticiones, fetichismo, etc.

Si en nuestras comunidades es tan difícil desarraigar el patrón de conducta; qué diremos al referirnos a las creencias, fatalismos, supersticiones, fetichismos, hechicerías, brujerías, espiritismo?. Nues-

tras comunidades son muy ricas en estas incredulidades y como consecuencia, los alumnos, en su psiquismo son influenciados por estos fenomenis mos, que implican no sólo retraso, sino obstáculo en la asimilación de conocimientos.

La credulidad y fatalismo, se explican con las siguientes frases: "No se puede cambiar la naturaleza humana"; por eso se llega a un conformismo tal, que al mundo se lo acepta como es; creyendo que así es ta ordenado por algún ser inmutable, incluso hacedor del mal, y que nada hay que hacer para cambiar el estado de cosas.

Cuando se cruza el zorro, señal de que le va mal al caminante; - si canta la gallina, desgracia en la casa; cuando se oye cantar al guaco, guanchuro, guataguay, lechuza, parura, buho, la persona está próxima a la muerte, o va a haber muerte en casa; y así muchas otras supersticiones.

En la hechicería los animales más conocidos son: sapos, culebra lagartijas, grillos y otros animales que creen los ponen en el estómago o en cualquier otra parte del cuerpo.

En brujerías y fetichismos, los adivinadores de suerte, amuletos del bien o del mal. Y muchas cosas que es demasiado largo enunciar y explicar, no son fruto, sino de la ignorancia y de nuestro atavismo - ancestral. El maestro debe encarar todos estos problemas culturales, - con miras a forjar pueblos alegres y felices. Para esto tiene que obrar con mucho tino y prudencia, aceptarlos tal cual se los entrega la comunidad, para luego poco a poco, con estos mismos factores negativos,

formar el arma poderosa que los destruya, por medio de conversaciones, relatos y prácticas científicas con alumnos y comunidad. Pero por desgracia se sabe que muchos profesores en especial las mujeres caen en estos errores comunitarios y, no contribuyen al cambio cultural de la comunidad en este sentido.

4.1.7. DIFICULTADES DE CARACTER ECONOMICO:

Hemos hecho algunas anotaciones acerca del problema de variados caracteres, que no impiden, pero sí, dificultan la labor docente. Ahora indicaremos otro, que si no es el más importante, es de enorme trascendencia en la vida del hombre; y es el relacionado con el factor económico, alrededor del cual giran todas las actividades, éste es el desvelo y preocupación de todas las masas populares.

No debemos olvidar que una de las grandes finalidades de la educación es la preparación del hombre para la vida, al hombre útil para sí y para los demás; al hombre sin ociosidad y sin miseria. Por tanto, debemos encarar con decisión a los siguientes problemas o dificultades de carácter económico que la sociedad nos presenta y que afectan no sólo a la escuela como el primer establecimiento educacional, sino aún a la Universidad.

4.7.1.1. No se ha creado el hábito de trabajo:

Nuestras comunidades son esencialmente agrícolas, cuyo trabajo, aún no es tecnificado y por lo mismo nos contentamos con depositar la semilla en la tierra y dejarla que ésta, por milagro o por su prodigalidad nos dé el fruto apetecido.

En nuestras actividades de trabajo utilizamos el tiempo a horas de preparación del terreno, siembra, deshierba y cosecha; dejándolo que corra sin ocuparlo en ninguna actividad, creyendo que solamente los artesanos o profesionales son los llamados para realizar trabajos inherentes a su especialización, y esto sucede casi con todos y en todas las actividades, y por lo mismo el resto del tiempo está destinado a ser de descanso obligatorio, un descanso u ocio pasivo.

El profesor debe ser ejemplo de trabajo en toda actividad que se le presente y de acuerdo a sus aptitudes, emplear el tiempo libre en actividades útiles.

4.1.7.2. Verguenza de laborar en faenas modestas:

Por desconocimiento de la importancia del ahorro, y por los falsos prejuicios de la sociedad en que vivimos, se tiene miedo "al qué dirán", si nos miran realizando una faena o actividad sencilla, modesta humilde y; nos sacrificamos económicamente para pagar a una segunda persona para que trabaje, a pesar de que bien pudiéramos hacerlo. No consideramos que en esta forma estamos menguando nuestra escasa economía; justamente porque desconocemos que el trabajo, por humilde que sea, dignifica al hombre y es la fuente principal de la riqueza no sólo de la familia, sino de la riqueza nacional. Es necesario concientizar al estudiante y comunidad, de que no hay actividad que denigre a la persona, si se la realiza con honradez, equidad, justicia y capacidad.

"El hábito no hace al monje". La distinción de la persona no está en el trabajo que realiza, sino en sus propios valores personales y morales. Para esto el maestro debe ser ejemplo de trabajo legal y decente.

4.1.7.3. Desconocimiento de la verdadera riqueza natural de nuestro medio:

Nuestro suelo y subsuelo son sumamente ricos en materia prima; pero desafortunadamente no tenemos el suficiente conocimiento de la importancia que puede prestarnos dentro del campo económico; razón por la cual despreciamos la bondad de la naturaleza, teniendo como consecuencia un bajo nivel económico, que hace precaria nuestra situación.

En cambio, hay instituciones ajenas a nuestro medio que explotan estas riquezas naturales y que en nada contribuyen para mejorar nuestro estandar de vida. Los maestros somos los llamados a hacer conocer la importancia de la materia prima que posee nuestro medio, realizando trabajos que nos ayuden a defender nuestra escasa economía, despertando y realizando actividades de interés por la explotación de cuanto nos proporciona la naturaleza.

4.1.7.4. Desconocimiento e impracticabilidad de pequeñas industrias:

Quizá por descuido, despreocupación, falta de iniciativa o de capacitación, no se ha dado en la escuela, ni en el colegio su verdadera funcionalidad; relegamos en muchos casos la práctica y aplicación de pequeñas industrias a los centros signados como los únicos llamados a capacitar a las personas en estas actividades manuales.

4.1.7.4. El monocultivo:

El pequeño agricultor, por falta de técnicas agropecuarias o por simple tradicionalismo, no tiene el menor interés en conseguir y cultivar diversas clases de productos agrícolas y se concreta solamente

al monocultivo, por ejemplo: sólo maíz, maní, trigo, etc. produciendo como consecuencia la abundancia de determinados productos; por lo cual automáticamente sufre una notable baja en su precio, acentuando de esta manera la difícil situación económica en la clase trabajadora del agro, y a la vez que debilita la fuerza de producción de la tierra.

Cabe al maestro hacer conocer la importancia económica que se obtendría si se cultiva variedad de productos, como también el valor nutritivo con la variación de productos en la alimentación diaria.

4.1.7.6. La deserción escolar:

En líneas anteriores hablamos indicado que nuestras comunidades son esencialmente agrícolas; por tal motivo, los padres de familia ocupan a los niños en las diversas faenas del campo, obligándolos de esta manera a abandonar los estudios. A más de esta causa es muy doloroso decir que también hay culpabilidad en varios educadores; pues la falta de afectividad, confianza, respeto y comprensión por el profesor para el alumnado y la comunidad, ocasiona la deserción estudiantil. Estos aspectos deben ser tomados muy en cuenta tanto por los padres de familia como por los educadores, para su reorientación y así asegurar la estabilidad escolar.

4.1.8. DIFICULTADES DE CARACTER MATERIAL:

Este problema está íntimamente ligado con el anterior, y las dificultades se presentan como consecuencia de la deficiencia económica.

Como educadores, hemos encontrado algunas dificultades de carácter

ter material que interfieren la culminación exitosa de la labor docente entre las que anotamos:

4.1.8.1. Escasés de mobiliario, útiles y materiales de enseñanza:

Quizá a excepción del establecimiento "Purificación Ortiz" que es de carácter particular y religioso en la cabecera cantonal, las demás instituciones educacionales, no disponen del mobiliario necesario. El número de bancas, el mal estado de conservación por ser viejas y construidas en forma standar, sin consultar ni la edad, ni la estatura de los alumnos, que para unos son demasiado altas y para otros muy bajas y estrechas, resultan inadecuadas y en número insuficiente. Y qué decir de útiles y materiales de enseñanza cuando se carece hasta de tizas, mapas, escudos y banderas?

Muy importante es entonces, que los educadores concienticemos e intereseamos a los padres de familia, para que haciendo aunque sea esfuerzos, ayuden a dotar a los establecimientos educacionales, del mobiliario requerido para la comodidad de los estudiantes. Igualmente en lo que se refiere a materiales y útiles, no esperar sólo del Estado, sino de los propios recursos para que la labor educativa tenga mejor realización.

4.1.8.2. Edificios escolares no adecuados:

El problema de locales escolares ha sido alarmante. Si en la actualidad la mayoría son propios, también hay muchos prestados, casi todos ellos han sido construidos por las comunidades, sin que reúnan condiciones adecuadas y por lo mismo resultan no eficientes.

4.1.8.3. Locales demasiado estrechos:

Puesto que la gran mayoría de los locales escolares han sido -
construidos por los padres de familia y sin técnicas pedagógicas, ni -
proyecciones para el futuro, al momento resultan estrechos, sin vivien-
da para el profesorado, ni para otras adecuaciones, ni servicios. Hablar
de patios de recreo adecuados, huertos escolares, talleres, terrenos pa-
ra prácticas agrícolas, etc. resulta una utopía.

Es por esto que la enseñanza más es teórica que práctica; y en
esta forma no se puede cumplir a cabalidad la labor de educar para la
vida.

4.2. INFLUENCIA EN EL TIEMPO LIBRE:

Las dificultades por las cuales atraviesa nuestro educador en -
Saraguro, no le permiten realizar una eficiente labor formadora, para -
la vida.

Las limitaciones analizadas, nos hacen entrever la ineficaz in-
fluencia que el maestro ejerce en el educando, en la utilización prove-
chosa del tiempo libre.

Talvez por negligencia, falta de visión, de conocimiento, o qui-
zá la razón más fuerte es la falta de colaboración y comprensión por --
parte de la comunidad en general.

Muchas veces el estudiante no cumple sus tareas escolares, ni -

deberes, ni lecciones. Y si el profesor averigua el por qué de su incumplimiento; su evasiva es la de no haber tenido tiempo, que los padres - lo han ocupado en una cosa y en otra, etc., es decir en múltiples actividades. Y sin embargo, lo que más se observa, es que pululan por las calles, o lugares fuera del hogar. Será por culpa del educador este desperdicio de tiempo?. Pueda que sí tenga parte en esta responsabilidad. Pero lo cierto es por falta de orientación, dirección y aún de autoridad, es que en el estudiante no se crea el hábito del trabajo, el deseo ferviente de superación, ni la manera del aprovechamiento positivo del tiempo libre.

Acaso hay bibliotecas en las comunidades?, lugares de recreaciones organizadas? se dispone de huertos o granjas escolares?, se han organizado comisiones para diferentes actividades que eviten la ociosidad y vagancia?, se han organizado comisiones de investigación?, comisiones pro-mejoramiento comunal?.- comisiones de socorrismo?, etc. etc. con pesar, pero con franqueza, tenemos que decir no.

Entonces por qué culpar a los estudiantes de que pasan por las calles malgastando el tiempo?.

La verdad es que ninguno de nosotros queremos aparecer como culpables. Pero la cruda realidad es que sí lo somos.

Los profesores queremos sacrificar nuestro tiempo fuera de horas de clase? no.

Con la "Jornada Unica", se tiene desesperación porque se termi-

ne pronto la jornada, para ir pronto al hogar o ir a visita de las ve--
cindades; pero la labor comunitaria está descuidada. Esta es la triste
realidad de nuestro medio, por lo que la influencia profesional, más
que positiva, es nula en cuanto se refiere a la orientación del estu-
diente, para la provechosa utilización del tiempo libre, en nuestra co-
munidad saragurese.

Quizá esto mismo sucede a nivel de toda la comunidad provincial
y nacional; pero nosotros nos referimos específicamente a Saraguro, por
ser el Cantón de nuestro estudio.

CAPITULO V

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS

En los capítulos anteriores hemos hecho una análisis somero e imparcial relacionado con la influencia ejercida por la familia, la sociedad, las instituciones y el educador, en la utilización del tiempo libre por el educando en Saraguro; y ahora como una orientación presentamos algunas sugerencias:

5.1. A LA FAMILIA

La educación no se orienta únicamente a la generación de los jóvenes, para la vida, sino que va más allá. Va también a la readaptación de la generación adulta, en forma permanente, continuada y sistemática, para que todos se alisten a vivir a tono con las exigencias, transformaciones y cambios que la situación familiar y social implican como organización estructurada y constituida por diferentes nexos. Es por esto que haciendo una adaptación de lo anotado por Maurice Levine en su tema de psicoterapia "Actitudes básicas que deben adoptarse con los Niños"⁽¹⁵⁾ puntualizamos las siguientes actitudes: (Se habla sólo del niño y de los padres, porque alrededor de él giran todos los factores endógenos y exógenos; y en lo que respecta al padre, porque en él está representada la autoridad familiar y social; ya que con la autoridad paternal es el primer contacto que tiene la persona, desde la infancia hasta cuando ha llegado a su total pero relativa liberación.

(15) Apuntes sobre Planificación Familiar" Curso para Supervisores.-Pág

5.1.1. LOS PADRES DEBEN TRATAR DE CREAR EN EL NIÑO UN SENTIMIENTO DE SEGURIDAD: (16)

No hay nada más lastimoso que un niño que ha sido privado de las evidencias de que se lo ama y se desea su presencia en el hogar; un niño así, se siente inseguro e incomprendido. Los padres deberían hacerles sentir a sus hijos ese afecto y ternura que necesita para que se desarrolle en ellos una actitud amistosa hacia los que le rodean y hacia el mundo en general. Se sienten seguros del amor de sus padres y no albergan recelos al llegar a la edad en que deben hacer las mayores decisiones de la vida. Este sentimiento de seguridad es una de las necesidades básicas y fundamentales de todos los seres humanos. El niño inseguro reacciona con timidez, venganza y vergüenza. En cambio si se le da atención, cuidado, confianza, amor y satisfacción a sus necesidades, se crea en él, el sentimiento de seguridad, estabilidad emocional y poco a poco va adquiriendo una personalidad robusta y eficiente.

5.1.2. "AL NIÑO DEBE HACERSELE SENTIR QUE ES AMADO Y QUERIDO" (16)

Muchos niños se sienten que no son queridos y amados por sus padres por las actitudes repulsivas que éstos toman para con ellos. En realidad no es falta de amor. Nuestra incapacidad para comunicarnos y comprender lo que hace daño al niño, la falta de un lenguaje que transmita amor, que le haga sentirse querido, respetado y apreciado, le hacen creer que no hay amor para él.

(15).- Apuntes de Planificación Familiar.- Ob. Cit. pág. 34

(16) Ob cit. pág. 32

5.1.3. "EL MIEDO Y EL CASTIGO DEBEN EVITARSE LO MAS POSIBLE EN LA EDUCACION DEL NINO" (17).

La educación de los niños debe empezar desde su lactancia. Pero esto no quiere decir que el lactante debe ser sometido a una disciplina severa; debe enseñársele con cariño y aprenderá lo que los padres esperan de él.

El castigo por la mala conducta debe ser aplicado como represión y no como desfogue de iras. Se lo utilizará como último recurso y ha de emplearse tan sólo cuando han fracasado los otros medios de enseñanza y de preparación.

El primer paso para hacer frente a la situación planteada por un error del niño, consiste en discutir el asunto francamente con él. Al hacer eso, el educador debe estar seguro de que conoce todos los hechos relacionados con el caso. Al niño hay que darle plena oportunidad de explicarse y mencionar los factores que contribuyeron a la acción. Los castigos drásticos pueden transformar a una criatura en obediente y sumisa, pero los psiquiatras actuales aconsejan que es preferible un niño inquieto, agresivo, que un niño temeroso. El castigo nunca debe privar al niño de alimentos, ni basarse en el sentimiento del miedo. La conversación procurará remediar la situación con el objeto definido de impedir que el incidente se vuelva a producir.

5.1.4. "AL NINO DEBE DARSELE OPORTUNIDAD DE QUE APRENDA A SER INDEPENDIENTE Y RESPONSABLE DE SUS ACTOS" (18)

Muchos padres sienten tanto afán por el bienestar de sus hijos, que no se deciden a concederles la libertad que necesitan para su desarrollo. Deben comprender que la personalidad del niño es distinta que la de un adulto y la misión de nosotros como padres y educadores consiste en ayudar al hijo a desarrollar su personalidad de la manera más deseable.

Se debe facilitar al niño la oportunidad para que adquiera la habilidad de inspirar el sentido de responsabilidad y confianza.

En la educación de los niños recalcará el desarrollo del carácter más que la conducta inmediata. Se le debe enseñar a pensar y obtener soluciones a los problemas, para que después, él pueda tomar decisiones acerca de lo que tiene que hacer, y mediante una dirección bien encaminada, sea el mismo niño el que pueda desarrollarse. A los padres se les confía la responsabilidad importantísima de ayudar a sus hijos a formar su personalidad mientras ésta va desarrollándose.

5.1.5. "LOS PADRES DEBERAN SER TAN CONSISTENTES COMO PUEDAN PARA EVITAR QUE EL NIÑO CAIGA EN ESA PERPLEJIDAD QUE TRAEN LAS ACTITUDES CONFLICTIVAS" (19).

Si los padres son lo suficientemente consistentes, las actitudes que el niño desarrolle más tarde hacia sus propios problemas e impulsos, tendrán también la suficiente consistencia. En realidad si al niño se le deja seguir sus propias inclinaciones sin vigilancia ni dirección paterna, no es verdaderamente feliz. Desde su más temprana



edad, el niño debe encarar el problema de adaptarse a las exigencias de sus padres y otras personas; y si no se estructura una serie de normas y consejos que necesita, lo pondrá en situación desventajosa para hacer frente a los problemas de la vida y se encontrará constantemente en dificultades con el mundo.

5.1.6. "ES INSENSATO HACER QUE UN NIÑO SE CREA INFERIOR" (20)

Es obvia la explicación, en ningún momento el padre debe inducir a un niño a que se sienta menos ante los suyos; pero tampoco inbuir lo a que se sienta superior a los demás. Debe conducírsele a que obre con modestia y vea en los demás a sus iguales, respetando al medio en que se desenvuelve.

En la historia de un individuo hay muchas circunstancias que pueden originar un complejo de inferioridad. Al escolar a quien se le dirige burlas e increparlo severamente ante los demás, por no cumplir con sus deberes, se lo conduce a ser objeto de una actitud despreciativa. Estas actitudes no convenientes, por cierto, no hacen más que acrecentar los sentimientos de inferioridad.

No resulta sorprendente que un niño experimente ciertas convicciones de inferioridad en el desarrollo de su vida. Pero nosotros como educadores debemos marcar cierto grado de negatividad a esta convicción e infundirle una sana confianza en sí mismo, e impedir que se produzcan desadaptaciones e incompetencias ante los problemas de la vida.

(20) Ob.Cit. pág. 34

5.1.7. " NO ES CONVENIENTE FORZAR A UN NIÑO PARA QUE RINDA MAS ALLA DE SUS CAPACIDADES" (21)

El conocimiento de las diferencias individuales, llevará al educador a impartir a sus educandos una educación e instrucción acorde a sus capacidades y aptitudes, haciéndolo sentirse útil, capaz, eficiente y no fracasado. Entonces en esta forma los complejos de inferioridad no llegarán a él. y más tarde será un hombre emprendedor, activo y optimista.

5.1.8.- "TODAS AQUELLAS PREGUNTAS QUE HAGAN LOS NIÑOS DEBERÁN SER CONTESTADAS CON FRANQUEZA Y HONESTIDAD, SIN IR MAS ALLA DE LO QUE EL NIÑO PIDE O PUEDE COMPRENDER" (21)

Cada hijo pone a prueba a sus padres con una multitud de preguntas. De acuerdo con la cortesía y consideración que los padres muestren ante ellas, el hijo se sentirá animado para formular otras más personales y significativas.

Los padres no deben aparentar sorpresa alguna ante cualquier pregunta que haga un hijo. Las respuestas que den los padres, deben ser siempre francas y claras.

5.1.9. "AUNQUE EL NIÑO TENGA DIFICULTADES Y PROBLEMAS, DEBERÁ SER TRATADO HASTA DONDE SEA POSIBLE COMO SI FUERA ESENCIALMENTE NORMAL Y SANO" (22)

Si se le detecta problemas o dificultades, hay que tratarlo co-

como normal y en ningún momento hacerle notar que adolece de tales limitaciones; de lo contrario se acentuarán más sus dificultades; y lejos de la superación y eliminación de aquellas, se contribuirá a su fracaso y a sentirse inhábil, débil, inseguro, avergonzado y esquivo.

Es aconsejable, en forma reservada y personal tratar sus problemas, inspirándole confianza y optimismo y por cuenta propia se esforzará y mejorará visiblemente, con satisfacción para sí y para los demás.

5.2. A LA SOCIEDAD:

5.2.1. SOCIEDAD Y PERSONALIDAD:

El niño es una criatura de la sociedad. Desde el día de su nacimiento está constantemente influido por la manera de vivir de la gente que lo rodea.

Existen dos aspectos principales en el desarrollo social del niño, que son de importancia fundamental para la educación. El primero es el proceso general del aprendizaje social, por lo cual el niño aprende de todas las cosas que debe conocer y todas las cosas que debe no hacer para transformarse en un miembro de la sociedad. Nos referimos a ese proceso, como al de la socialización. Decimos que el niño gradualmente es "socializa" (esto es, que se transforma paulatinamente en miembro del grupo y asume el modo de vivir de éste); y decimos que la sociedad, a través de sus agentes (padres, profesores y otras personas) actúa para socializar al niño.

El segundo aspecto del desarrollo social es la formación de lealtades sociales o la expansión del horizonte social del niño. El niño aprende a incluir cada vez mayor número de personas en el grupo en que se siente "a gusto" y para el cual ofrecerá toda su cooperación. A medida que va creciendo se convierte en un ciudadano de la comunidad local, del Estado, de la Nación y posiblemente del mundo. Aprende a colaborar con varias clases de personas y a integrar sus intereses personales con los del grupo.

Así, pues, el desarrollo social es el proceso por el cual el individuo se convierte en miembro participante de un grupo cultural específico y, al mismo tiempo, en miembro de una parte cada vez mayor de la humanidad. Los dos procesos corren en forma paralela; la socialización que tiende a hacer de cada individuo un miembro competente de un grupo pequeño y definido, y la expansión social que quiere hacer de él un miembro competente de grupos cada vez mayores.

5.2.2. POSIBILIDADES DE DESARROLLO SOCIAL:

Si a un recién nacido de una familia indígena se lo traslada a Quito y fuera criado en un hogar obrero, crecería hablando español, con acento de chulla, con las actitudes religiosas, políticas y sociales de sus padres adoptivos y con sus ideas acerca del bien y del mal, del placer y del sufrimiento. Sería un "chulla quiteño" no un saragureense.

Un niño es capaz de transformarse en un acabado miembro de cualquier sociedad y/o de aprender una gran variedad de culturas.

5.2.3. PROCESO DE SOCIALIZACION:

Se ha hablado de la socialización, en tono humorístico, como del eterno proceso de "domesticar". A pesar de que el término se aplica frecuentemente al aprendizaje de experiencias desde los primeros años de vida, relativas a las formas de alimentarse, de dormir, a los hábitos de higiene, al control de la agresividad y de los impulsos sexuales, es más correcto pensar en la socialización como en un proceso que dura toda la vida. El niño que en la escuela aprende a leer y escribir está socializándose; la mujer que aprende comportamientos relativos a la maternidad, está socializándose; el hombre que a los 60 años, "airosamente" aprende a ser un jubilado, está socializándose. Los diferentes grupos sociales constantemente ofrecen nuevas situaciones de aprendizaje y crean nuevas expectativas para las personas. Durante toda la vida estamos constantemente ajustando nuestro comportamiento a las expectativas sociales. Es así como el proceso de socialización comienza con el nacimiento y continúa hasta la muerte.

La socialización del individuo se realiza por medio de varios agentes de la sociedad. Los grupos sociales en los cuales el niño, se transforma en adulto socializado, son grupos que velan por él, lo aman, recompensan, castigan y educan. Los principales agentes de socialización en la vida del niño son: la familia, la escuela, iglesia, organizaciones juveniles, diversas instituciones políticas y económicas de la comunidad y los medios de divulgación como la prensa, la radio y la televisión.

5.3. A. LAS INSTITUCIONES:

5.3.1. A LA ESCUELA Y COLEGIO:

La escuela no sólo debe ser *instrucción teorizante*, por sobre todo debe ser *participativa* en la *práctica de acciones de la vida y para la vida*.

Entonces la escuela debe *tener presente* que ella es la *encargada* de dar principios, bases y conocimientos para la *práctica de actividades de la elevación del hombre hacia la felicidad en la vida*.

La *teoría*, la *práctica* y el *cultivo de valores espirituales* deben *marchar juntos*; con lo que se *obtendrá la educación del carácter* y con ello una *personalidad nueva*, con capacidad para hacer frente a *futuras circunstancias*.

5.3.2. LA MISION SOCIAL DE LA ESCUELA:

Vivimos en un tiempo de *convulsionismo social*, en situaciones *paradójicas* a la *tan anhelada democracia*.

Los *intereses personalistas*, los *egoísmos*, las *incomprensiones*, el *deseo de predominio de unos sobre otros*, el *disimulado deseo esclavizador*, la *desarmonía*, la *injusticia social*, etc. a través de los *tiempos* han originado las *clases sociales* y entre ellas la *lucha de las mismas*.

Acaso la escuela será culpable de esta *lucha de clases*? Tal vez que sí.

La historia de los pueblos es la historia de las sociedades; y sus elementos constitutivos (los hombres) son los factores ineludibles.

Las bajas pasiones personales, la falta de una total y adecuada acción formativa, alimenta la personalidad discriminatoria entre los grupos humanos.- He aquí entonces, que la escuela haciéndose eco de su noble misión socializadora, tiene que salir del claustro de las cuatro paredes, e ir en busca del pueblo, para formar, desarrollar y robustecer la gama de valores que aseguren la estabilidad armónica de los coasociados: de la comunidad.

5.3.3. A LAS ACTIVIDADES SOCIALIZADORAS:

En el análisis concerniente a este aspecto, hemos puesto énfasis en la concientización permanente por parte de la escuela; en que a menudo que evoluciona el mundo, también evoluciona la sociedad y consecuentemente el hombre. Es por esto que en nuestro tiempo y para el futuro, la escuela no se bastará con impartir únicamente conocimientos con carácter académico y científico; sino que toda acción debe estar orientada hacia la socialización del elemento humano.

El educando debe ser integrado a la sociedad con sentido participativo de responsabilidad en el accionar personal y comunitario del vivir cotidiano.

En el análisis quedan puntualizadas algunas orientaciones, y a más de ellas sugerimos otras que aunque redunden, no hacen daño al haber escolar.

La escuela deberá tener especial preocupación por formar en el alumno, hábitos de: trabajo, estudio, responsabilidad, aseo, orden, cooperación, respeto, honestidad, etc. etc.

No debe despreocuparse por el mejoramiento de la comunidad, tanto en lo material como en lo cultural. Debe organizar reuniones, exposiciones, publicaciones, excursiones, paseos de sana recreación, formación de museos, etc. tanto con los educandos como con los moradores.

5.3.4. A RECURSOS MATERIALES:

Todo problema que se relacione con el asunto económico, es el de más difícil solución. Consideremos que estas dificultades de carácter material, están por encima de la buena voluntad de cuantos forman la familia escolar dirigente, ya que la limitada economía, es un obstáculo que para salvarlo se necesita de mucho esfuerzo.

Con todo, en el análisis, nos permitimos indicar algunas orientaciones; y como una complementación al mismo, anotamos otros materiales que si, son factibles de que la escuela los obtenga sin sacrificio alguno y cuyos servicios son de suma importancia; así anotamos los siguientes: férulas, lonas para cabrestillos, torniquetes, termómetros, materiales para observar la capacidad visual y auditiva de los estudiantes y aún de otras personas, vivarios, herbarios, acuarios, vitrinas, armarios, banderines, equipos matemáticos, equipos de amplificación y música, etc. y más materiales que la iniciativa y economía le permitan a la escuela adquirir.

5.3.5. A RECURSOS ADMINISTRATIVOS:

El éxito en las acciones, no se consigue por lo que se sepa que hay que hacer, sino por lo que se sepa cómo hacer, lo que hay que hacer

En el numeral 3.5 se dan algunas indicaciones inherentes al administrador, que puestos en la práctica, son recursos que le permitirán llevar su labor por los mejores éxitos y ganarse la simpatía, confianza, respeto, admiración y gratitud de sus allegados y administrados.

Es conveniente que para ser un buen administrador, cada quien debe hacerse cargo del papel que tiene que desempeñar dentro de su esfera y función específicas y así poder impartir direcciones concretas con coordinación y orientaciones educativas. Es de verdadera conveniencia para una institución que todo el personal esté distribuido y ubicado en consideración a: su capacidad, título profesional y especialidad, experiencia profesional, preferencias e inclinaciones, necesidades de la institución, aptitudes específicas, consideraciones de interés general, etc. Todo administrador debe tener un comportamiento digno, delicado y justo; y estar dispuesto siempre a resolver los asuntos que implican su acción directa de acuerdo a la función encomendada; ser ágil y solícito en las soluciones y no esperar que otro actúe por él, esto le restará autoridad, confianza y le acarreará mala voluntad por cuantos le rodean, haciéndose no solamente innecesaria, sino fastidiosa su presencia, y se hará objeto de peticiones sobre su remoción.

5.3.6. A OTROS PROBLEMAS QUE AFRONTA LA COMUNIDAD:

El radio de acción de la labor educativa, está orientado a to--

das las acciones del vivir. Ninguna profesión, ni situación, ha estado exenta de la influencia de la educación; como también todos los problemas y fenómenos que se presentan en la comunidad, afectan a la marcha educativa.

La mala tenencia de la tierra y la injusta distribución de la riqueza producida, la explosión demográfica, etapas de convulsiónismo - en el país, planificaciones deficientes, inconsistencia en el trabajo, - etc., son influenciadores negativos de mucha importancia que merecen una detenida y consciente atención.

El análisis de estos problemas lo encontramos en el numeral 3.7 por lo que puntualizamos ligeras orientaciones que podrían ser aplicadas en busca de solución a tantos y cuantos problemas y dificultades se originan en la comunidad.

5.3.6.1. El factor principal de la deficiencia económica es la mala tenencia de la tierra y la injusta distribución de la riqueza producida.

Todavía en el país no se ha superado el feudalismo de tierras,; lo ideal sería la justa y equitativa aplicación de la Ley de Reforma Agraria y Colonización. La escuela no tiene capacidad, ni es de su incumbencia en su aplicabilidad; pero sí puede desplegar mayor actividad de concientización para que el IERAC cumpla con la filosofía de la Ley para la que fue instaurada, logrando también que la riqueza producida sea distribuida equitativamente a quien la produce.

5.3.6.2. La explosión demográfica.- Este problema es específico del hogar, pero la escuela debe ir al hogar a base de conferencias, charlas, exposiciones, etc. hacia el poblado, en forma prudente y tímida. En nuestras comunidades aún perdura un fanatismo muy arraigado, ya por la religión que profesa, ya por la idiosincrasia o ya por ignorancia. Entonces cabe hacerles comprender la importancia de la planificación familiar y los problemas que dicha explosión puede ocasionar a los hogares indigentes o de escasos recursos económicos.

5.3.6.3.- Nuestro país vive en una era de convulsionismo que amenaza y peligra la estabilidad emocional de los pueblos. Este problema quizá tenga su origen en los establecimientos educacionales, porque la política distorsionada se ha infiltrado con todas sus secuelas.

No queremos decir que el profesorado no debe ser político; al contrario, por la cultura que tiene, debe ser la persona más política del país, ya que es el líder comunitario. Lo malo está en que se haga proselitismo. y con ello directa o indirectamente se acarrea al pueblo hacia un convulsionismo masivo que falsea la estabilidad de la democracia de los pueblos.

5.3.6.4. La planificación deficiente. Por desconocimiento real de las comunidades o por exhibicionismo, las instituciones, hacen planificaciones ampulosas, ambiciosas e irreales, muy lejos a cumplirse por la limitación de recursos. La escuela conocedora de la realidad viviente en las comunidades, debe intervenir en todo cuanto sea posible, con el asesoramiento sano, desinteresado, sincero, práctico y de bien común.

5.3.6.5. La cinconsistencia en el trabajo. Cuantas obras vemos

iniciadas, cuantas a medio concluir y casi ninguna terminada. Se inicia una obra acá y total se queda en proyectos.

Cuál será la causa de este fenómeno?. Tal vez sea la inestabilidad de los personeros en las instituciones, la incomprensión suscitada - los compromisos políticos o personales, Lo cierto es que casi todo aparece y queda a medio hacer. La escuela debe sincerarse que tal vez - ella sea la responsable de estas proyecciones porque no formó convenientemente a las personas y ahora se siente las consecuencias de estos vicios. Si es así, en nuestras manos está, la reinvindicación de los pueblos.

5.4. A LOS EDUCADORES:

5.4.1. A CIERTO GRADO DE IRRESPONSABILIDAD PROFESIONAL:

Concientizarse en la mística educativa. Comprender más y mejor que la labor del educador es la más noble, sublime e irreemplazable de las existentes; y saberse que el profesor no es un simple asalariado; si no el factor preponderante para el progreso del país en todos sus aspectos. Además tener presente que el fracaso de los alumnos, es el fracaso de la sociedad y la ruina del país.

5.4.2. AL PREJUCIO DE INCOMPETENCIA:

Si nuestra función como educadores es entre otras de las misiones despojar y desterrar en nuestros educandos todos los complejos, debemos empezar por nosotros mismos, despojándonos del complejo de infe--



rivoridad e incompetencia. No olvidarse nunca que como seres dotados de inteligencia, somos capaces de adquirir cualquier conocimiento, aunque sea en pequeña parte: y por lo tanto estamos en condiciones y aptitudes de adquirir las reformas y nuevas modalidades de los Programas Educativos e impartir el conocimiento de las ciencias que los adelantos lo requieran.

5.4.3. A LA FALTA DE EXIGENCIA Y ORIENTACION DE LA SUPERVISION DE EDUCACION:

Puesto que la misión del Supervisor es de guiage, orientación, capacitación y colaboración y no de un manda más, no debe olvidarse que en él, los profesores tienen que encontrar y ver al amigo; pero al amigo sincero, leal y respetuoso; y que como tal, con todo éxito puede controlar y exigir el fiel cumplimiento de los deberes a sus colaboradores cuando lo sea menester y ellos con mucho agrado recibirán y aceptarán las observaciones y sugerencias de que fueron objeto.

Por su parte el Supervisor debe superarse en sus conocimientos, día a día, y así poder dirigir y orientar a sus colegas profesores, no con la orden, sino con las sugerencias, consejos y la demostración práctica del hecho educativo.

5.4.4. A LA ENSEÑANZA SE LA IMPARTE DENTRO DE LAS CUATRO PAREDES DEL AULA:

En todo cuando sea posible, la enseñanza no debe circunscribirse a las cuatro paredes del aula, sino más bien dar oportunidad a la ac

tividad y movilidad del estudiante, fomentando el desarrollo y desenvolvimiento del mismo y además enseñar en función de la vida real que confronta la comunidad.

5.4.5. A NO SE APROVECHAN LOS RECURSOS NATURALES Y LOS MEDIOS QUE OFRECE EL AMBIENTE:

El educador no debe olvidarse que los materiales didácticos facilitan y aceleran el aprendizaje. El material didáctico debe estar exento de errores, ser de buena presentación y de actualidad; de preferencia confeccionado con materiales baratos y muy especialmente de lo que ofrece el medio si la situación lo permite. Así la enseñanza será más objetiva y comprensiva; evitando en lo posible materiales artificiosos.

5.4.6. A QUE EN MUCHOS CASOS IMPERA LA MEMORIZACION SOBRE LA COMPRESION:

La enseñanza debe realizársela de modo que el estudiante comprenda y tenga una visión clara de lo aprendido y esté capacitado para practicarla y luego ejercitarse en función con la practicidad ambiental. Debe tomarse en cuenta que el éxito de la enseñanza, está en la comprensión de los conocimientos y no en la repetición mecánica. Por tanto es necesario olvidar aquellos sistemas de enseñanza, en que los alumnos junto con el profesor, o los alumnos solos, repetican tantas veces como fuera necesario una lección hasta que quedara grabada en la memoria.

5.4.7. AL PREDOMINIO DE LO UTILITARIO SOBRE LO EDUCATIVO

Hemos de preferir una enseñanza capaz de ejercitar la mente, poniendo en juego sin cesar las reflexiones. Las preocupaciones de índole utilitario deben subordinarse y son hasta cierto punto secundarias. - Al respecto H. Canac dice "La labor de la escuela no se propone ni puede pretender que el niño resuelva rutinariamente todas las dificultades particulares que la vida podrá presentarle. La misión de la escuela consiste más bien en ejercitar la mente del niño con temas de reflexión a menudo más esquemáticos y más abstractos que las situaciones de la vida real, pero que, constituyen sin duda la preparación más eficiente para las dificultades más o menos imprevisibles que la existencia le tiene reservadas" (*)

También Alain dice "El ejercicio es una acción que tiene por finalidad prepararnos para otra acción real" (*)

Estas consideraciones reafirman que una enseñanza valdadera debe preocuparse por dar al espíritu simultáneamente tanto las facultades necesarias para hacer un razonamiento adaptativo y correcto, como también las técnicas, sin las cuales el razonamiento no alcanza el resultado apetecido. En esta forma pueden formarse espíritus abiertos y capaces de salvar dificultades y de enriquecerse intelectualmente.

5.4.8. A QUE EN LA ENSEÑANZA NO SE GUARDA LA GRADUACION NECESARIA PARA UNA BUENA ASIMILACION:

Hay que tener presente que la enseñanza debe ser graduada en su totalidad, siguiendo un proceso lógico en los conocimientos, es decir, - revestir un carácter acumulativo, guardando íntima relación un asunto nuevo con el anterior. En todo caso el aprendizaje debe ir de lo simple

(*) (*) J" LEIF.-R. DELZALY.- Didáctica del cálculo de las lecciones de cosas y de las ciencias aplicadas.-Pág.7.

a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido y siempre en orden de dí ficultades.

5.4.9. A QUE GENERALMENTE SE UTILIZA UN SOLO TIPO DE LECCION:

No es aconsejable adscribirse a un solo tipo de lección. Generalmente se utiliza el de Elaboración del Conocimiento. Es necesario utilizar los tipos de lección de Refuerzo, Aplicación y de Evaluación; con lo cual los alumnos asimilarán más el conocimiento y el profesor sin necesidad de pruebas, podrá ir dándose cuenta del rendimiento de los alumnos y del éxito alcanzado.

5.4.10. A NO ADECUADA INTERPRETACION EN RELACION A LOS INTERESES DEL NINO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

En este punto debe primar el interés del maestro, más no el del alumno, porque no nos conduciría a una solución positiva; puesto que en la mayoría del estudiantado, prima el interés de permanecer en el perío do de estudio, aprobar el año, aunque los conocimientos estén muy lejos de él.

5.4.11. AL DESCONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:

El conocimiento y respeto a las diferencias individuales, no de ben ser únicamente un formulismo teórico, sino la práctica real en la enseñanza-aprendizaje. Sin que sea indispensable recurrir a las prue- bas psicológicas; un buen sistema que nos conduciría a este conocimiento sería, la práctica de los diferentes tipos de lecciones.

5.4.12. A LA HETEROGENEIDAD DEL MAGISTERIO.-

Es necesario que todos los maestros adquiramos una preparación técnica acorde con las evoluciones científicas; y que nos concienticemos a cabalidad para aceptar e impartir los conocimientos a tono con la época moderna.

5.4.13. A LA FALTA DE RESPETO A LA PERSONALIDAD:

Débase tener presente, que cada alumno es una personalidad, y como tal cada uno es diferente de otro. Por lo que se debe adaptar la enseñanza de ser posible a una individualización, y olvidarse de que to dos los alumnos son iguales.

5.4.14. A LA FALTA DE CONOCIMIENTO ONTOGENETICO DE LA PERSONA:

Es necesario que el profesor conozca los períodos por los que atravieza la persona y tomar en cuenta su desarrollo biológico para impartir la enseñanza en forma adecuada y así obtener el éxito deseado.

5.4.15. A LAS DIFICULTADES DE LAS TARAS FISICAS:

Frente a este delicado problema, surge la necesidad de estudiar detenidamente este asunto para ayudar en alguna forma a solucionar estas anomalías que sufre la humanidad, para lo cual sugerimos lo siguiente:

-Observación diaria y detenida por parte del profesor a sus alumnos, con el fin de descubrir en ellos el apareamiento de

estos problemas hereditarios.

-Aumentar la cultura con recreaciones sanas: cine, conferencias, deportes, colonias vacacionales, bibliotecas, etc.

5.4.16. A DIFERENTES CONDICIONES SOCIALES:

En reuniones con los padres de familia, sin particularizar los casos, sino generalizando los problemas, interesar a los moradores en la desaparición de estas anomalías. Sugerir, pedir y hasta exigir o rogar la ayuda directa y decidida de todos, para que los establecimientos cumplan con éxito la noble misión de educar. Es decir no solamente impartir conocimientos, sino la integración de la personalidad del educando, para favorecer su nivel de vida a tono con las exigencias abarcadoras de la sociedad moderna.

5.4.17. A EXODO POBLACIONAL:

Desarrollar el amor al terruño y al trabajo, interesar a la comunidad para explotar y aprovechar todos los recursos naturales.

Formación de cooperativas.

Conversión de los establecimientos educacionales a más de sus funciones específicas, en agencia social, donde los moradores encuentren sano esparcimiento, recreación, guíajes y demostraciones de un mejor convivir social.

Cumplir con la promesa que se hizo al Estado, en el momento de recibir el cargo docente, de trabajar y laborar en beneficio de la comunidad.

5.4.18. A NO SE TOMA CONCIENCIA DE LA RIQUEZA FOLKLORICA DE NUESTRO PAIS:

Se debe utilizar el dibujo con motivos folklóricos y arqueológicos. Practicarse las melodías y bailes populares, destacarse las formas de vida, los instrumentos musicales, las fiestas tradicionales, escenas de trabajo, distracciones, descansos, etc.

Sabemos que de las costumbres de nuestros antepasados, nosotros no tenemos la culpa; pero sí, ellas nos sirven de recuerdo de nuestros progenitores a quienes les debemos cariño y respeto. Por tanto desde este costumbrismo folklórico debemos encaminar la educación por mejores rutas hacia una meta progresista, de mejor desarrollo y bienestar común.

5.4.19.- A NO SE HA CREADO EL HABITO DE TRABAJO:

El profesor debe dar ejemplo, en toda actividad que se le presente.

Emplear el tiempo libre en actividades útiles, a vista de la comunidad, para ejemplo de la misma.

5.4.20. A DESCONOCIMIENTO E IMPRACTICABILIDAD DE PEQUEÑAS INDUSTRIAS.

Capacitación del profesorado en el conocimiento de pequeñas in-

dustrias.

Realización de estas actividades como medio de recreación y uti-
lidad. No esperar del Estado, sino, interesarnos e interesar a nues-
tras comunidades por proveernos de lo necesario e indispensable para la
práctica de estas actividades industriales.

5.4.21. A LA DESERCIÓN ESCOLAR:

Hacer conocer al padre de familia los derechos que tiene el ni-
ño.

Aconsejar y sugerir a los padres de familia, que los trabajos -
forzados para el niño, están destruyendo su personalidad.

Que el profesor imparta en los alumnos: confianza, cariño, respe-
to, amistad y se convierta en verdadero guiador y colaborador del niño
y comunidad.

5.4.22. A DIFICULTADES DE LOCALES ESTRECHOS E INADECUADOS:

Realizar actividades en la comunidad tendientes a su acondicio-
namiento y ampliación de los locales escolares, a fin de que presten -
las facilidades para el normal desarrollo de la obra educativa. Además
es necesario el apoyo económico del Ministerio del Ramo, y otras entida-
des.

Interesar a las comunidades para que donen el terreno suficiente

para las adecuaciones necesarias.

A los demás aspectos no tratados, en el análisis de las dificul
tades, se ha hecho las sugerencias correspondientes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES:

De las investigaciones y estudio realizados, se deduce:

-La Influencia de la familia Saragureense en el aprovechamiento eficiente del tiempo libre, por el educando y también por el joven y adulto, deja mucho que desear. Casi todo el tiempo libre es utilizado en "ocio pasivo". La mayor preocupación familiar es ganar más y trabajar menos; disponer de mayor tiempo para el descanso que para el trabajo y, utilizar la producción derrochándola en actividades que debilitan el haber económico. Cfr. numeral 1.6

-Dentro de la influencia social, por el buen aprovechamiento del tiempo libre, nadie ha dicho, ni ha hecho nada en la orientación y guía de la joven generación hacia el "ocio activo", por lo que el estudiante, juventud, adultos y aún viejos, se ven inclinados a desajustes familiar y social, al alcoholismo, malos hábitos, vicios, ociosidad, desfinanciamiento familiar, y muchas otras consecuencias más, que afectan y debilitan los ideales de una sociedad bien formada. Cfr. numeral 2.6.

-La influencia institucional hasta el momento no se ha hecho presente en la formulación de programas y actividades de carácter permanente, para utilizar el tiempo libre con realizaciones de formativo pro

vecho para el niño y el joven. Cfr. numeral 3.8.

-En lo referente a la influencia pedagógica profesional, con mucho pesar tenemos que decir, que como educadores, no se ha dado la verdadera orientación, ni se ha creado el hábito de trabajo, el deseo ferviente de superación, ni la manera del aprovechamiento positivo del -- tiempo libre. Cfr. numeral 4.2.

Como conclusión general y síntesis, puntualizamos que:

- a) Fuera de las horas de clase, los estudiantes se dedican a un ocio pasivo que si no es perjudicial tampoco lo es provechoso, aún más, se corre el riesgo que degeneren en consecuen--cias nada deseables frente a la familia y sociedad.
- b) Esta clase de ocio, se observa no solamente en el estudiantado, sino también en los adultos, que al ejemplo de éstos, tanto en Primaria, como en Media, se dedican a la actividad de no hacer nada beneficioso en provecho de su superación.
- c) Del análisis de las diferentes influencias puntualizadas y las estadísticas realizadas nos indican que en Saraguro, "EL TIEMPO LIBRE NO ES BIEN APROVECHADO POR EL EDUCANDO EN EL - CANTON SARAGURO"

6.2. RECOMENDACIONES:

- a) En los padres está representada la autoridad familiar y so--

cial, y por lo mismo debe despertar, sembrar y robustecer en el niño, sentimientos de seguridad, prodigándole atención, - cuidado, confianza, amor y satisfacción a sus necesidades, - darle eficiente consistencia, para que en el más tarde, él llegue a ser hombre emprendedor, activo y optimista Cfr. numerales 5.1.1. y 5.1.7.

- b) La sociedad debe tener presente que, el niño gradualmente se socializa y, que el desarrollo social es el proceso por el cual el individuo se convierte en miembro participante de un grupo cultural específico y, al mismo tiempo en miembro cada vez mayor de la humanidad. Por lo mismo es obligación de la sociedad tender a que cada individuo sea un ser, cada momento más capaz y competente, útil para sí y para los demás, en la expansión social, que ella quiere hacer de él. Cfr. numeral 5.2.1.
- c) Es necesario que las instituciones educacionales se concienticen que nuestro país vive una era de convulsionismo que amenaza y pelagra la estabilidad emocional de los pueblos. - Tal vez este problema tenga su origen en los establecimientos formativos, porque la política distorsionada se ha infiltrado con todas sus secuelas. El educador por su elevado nivel cultural debe ser la persona más política del país, pero con criterio de justicia social, que guíe positiva y convenientemente a los pueblos y, que no lo haga con sentimiento procelitista porque falsea la estabilidad de la democracia que conduce a la anarquía y al caos de la Patria. Cfr. Numeral 5.3.6.3.

d) Los educadores no debemos olvidar, que nuestra misión es la más noble, sublime e irremplazable de cuantas existen. Es imprescindible tener presente que el fracaso de los alumnos, es el fracaso de la sociedad y la ruina del país. Por lo mismo, del cumplimiento de nuestros deberes, con capacidad, eficiencia y verdadera mística profesional depende en gran parte la felicidad de los pueblos. Cfr. numeral 5.4.1.

Sintetizando las recomendaciones dadas en cada capítulo y, las precedentes, anhelando que quizá sirvan de ayuda, no sólo a la familia sociedad, instituciones y educadores en Saraguro, sino a los demás cantones de nuestra Provincia Loja, y de la Patria, concluimos con las siguientes:

- 1) Cumplir con responsabilidad las funciones inherentes a nuestro rol.
- 2) Tener una visión y conocimiento claros de lo que significa "ocio".
- 3) Dar preferencia e importancia al "Ocio Activo" sobre el "Ocio Pasivo".
- 4) Concientizarnos de la importancia y del beneficio que representa la utilización del tiempo libre, con el ocio activo.
- 5) En labor mancomunada, buscar por todos los medios posibles, recursos y actividades que orientan a nuestro educando en el

buen aprovechamiento del tiempo libre.

- 6) Planificar actividades y llevarlas a la práctica en forma --
continuada logrando en nuestro estudiante el hábito del ocio
activo; y,

- 7) Sabemos que necesitamos generaciones, alegres, felices y pro-
gresistas, con sentimientos de honradez, ayuda, cooperación,
justicia, trabajo y amor a los semejantes, todo lo cual se
consigue con el empleo adecuado y conveniente del tiempo que
dispongamos para las diferentes actividades en el haber de -
nuestra vida.

A N E X O S



ENCUESTA DE INTERES SOCIAL

Un grupo de estudiantes, Egresados de la Facultad, solicitan su valiosa colaboración para la realización de una ENCUESTA, la misma que tiene por objeto detectar el cómo los educandos del cantón, utilizan el TIEMPO LIBRE:

INSTRUCCIONES: Marque con una X, el o los aspectos que Ud. considere deben ser seleccionados:

PARA ESTUDIANTES

DATOS PERSONALES

Edad.....Sexo.....Estado civil.....Nombre del Plantel
.....Sección.....Curso o grado.....

- 1.- Le gusta estudiar? SI.....NO.....Por qué?.....
- 2.- Aparte de las horas de clase en el Colegio o Escuela, indique cuántas horas diarias dedica a estas actividades?
 - a) Estudio.....() Horas.....
 - b) Trabajo.....() Horas
 - c) Veo T.V.....() Horas.....
 - d) Escucho música.....() Horas
 - e) Bebo licor.....() Horas.....
 - f) Leo revistas.....() Horas
 - g) Actividades amorosas.....() Horas.....
 - h) Activ.hogar.....() Horas
 - i) Activ.sociales.....() Horas.....
 - j) Juegos de salo.....() Horas
 - k) Hago deportes.....() Horas.....
 - l) Ninguna activ.....() Horas
- 3.- Le interesa pertenecer a: Clubes (), Sindicados (), Cooperativas (), Ligas Deportivas (); Otros? Cúales.....
- 4.- Cómo aprovecha las horas vacantes que tienen en el Colegio o Escuela?
Se iguala o pasa materia (), Juega (), Estudia (), Va a la biblioteca (), Realiza trabajos de grupo (), Va a su casa (), No hace nada ().
- 5.- Es importante para Ud. la asignatura de ASOCIACION DE CLASE? SI....NO.....Por qué?.....
6. Las actividades que realiza su maestro de ASOCIACION DE CLASE, están de acuerdo con sus intereses y aptitudes? SI.....NO.....
- 7.- El Colegio o su Escuela se ha preocupado por la existencia de Organizaciones de tipo: a) Social.....(). b) Cultural.....() y; c) Deportivo.....(). En donde Ud. aprovecha convenientemente el tiempo libre.
- 8.- Está de acuerdo Ud. con la Jornada Unica de estudios? SI....NO.....Por qué?.....
9. Sus padres o familiares le orientan sobre la manera cómo Ud. debe aprovechar su tiempo libre? SI.....NO.....
10. Dentro de qué aspectos mejoraría Ud. utilizando convenientemente el tiempo libre:
 - A) Físico.....()
 - B) Biológica.....()
 - C) Económico.....()
 - D) Cultural.....()
 - E) Social.....()
 - F) Moral.....()OTROS:
 - G)()
 - H)()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DE INTERES SOCIAL

Un grupo de estudiantes, Egresados de la Facultad, solicitan su valiosa colaboración para la realización de una ENCUESTA, la misma que tiene por objeto conocer el cómo los educandos de este cantón utilizan el TIEMPO LIBRE.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, el o los aspectos que Ud. considere deben ser seleccionados.

PARA LIDERES COMUNALES Y PADRES
DE FAMILIA

DATOS PERSONALES

Cargo que desempeña.....Edad.....Estado civil.....
Grado de instrucción.....

- 1.- Señale las actividades que Ud. dirige o a las que asiste en su Comunidad:
 - a) Actividades de orden material.....()
 - b) Actividades recreativas.....()
 - c) Actividades sociales.....()
- 2.- Existe en su comunidad: Clubes (), Cooperativas (), Sindicatos ()
Comités (), Organizaciones Sociales (), donde sus hijos, juventud y moradores ocupan el tiempo libre?
- 3.- Desearía Ud. que la juventud y moradores de su comunidad en tiempos libres se dediquen a:
 - a) Estudiar.....()
 - b) Deportes.....()
 - c) Paseos.....()
 - d) Juegos de salón.....()
 - e) Actividades sociales.....()
 - f) Actividades hogareñas.....()
 - h) Faenas agrícolas.....()
- 4.- En qué emplean la juventud y los moradores el tiempo libre?
Estudio (), trabajo (), juego (), ayuda en el hogar (), liban-licor (), cometen desórdenes sociales (), No hacen ninguna actividad ().
- 5.- Cómo emplean sus hijos el Tiempo Libre, o indique las horas diarias que dedica a:
 - a) Estudian.....() Horas:.....()
 - b) Trabajan.....() Horas:.....()
 - c) Juegan.....() Horas:.....()
 - d) Oyen música.....() Horas:.....()
 - e) Ven televisión.....() Horas:.....()
 - f) Liban licor.....() Horas:.....()
 - g) Ayudan a los quehaceres del hogar.....() Horas:.....()
 - h) Cometen desórdenes sociales.....() Horas:.....()
 - i) Leen periódicos y revistas.....() Horas:.....()
 - j) No hacen ninguna actividad.....() Horas:.....()
- 6.- Cuando sus hijos no emplean convenientemente el Tiempo Libre en el estudio, cuáles son sus consecuencias?
 - a) Pérdida de año.....()
 - b) Pérdida de tiempo.....()
 - c) Desfinanciamiento familiar.....()
 - d) Desajustes familiar y social.....()
 - e) Adquisición de vicios.....()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DE INTERES SOCIAL

Un grupo de estudiantes, Egresados de la Facultad, solicitan su valiosa colaboración para la realización de una ENCUESTA, la misma que tiene por objeto detectar el cómo los educandos del cantón, utilizan el TIEMPO LIBRE.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, el o los aspectos que Ud. considere deben ser seleccionados:

PARA MAESTROS
DATOS PERSONALES

Cargo o función.....Edad.....Estado Civil.....
Título que posee.....Tiempo de Servicio.....Categoría.....
Nombre de la Institución.....

- 1.- Está de acuerdo a su Especialidad, el cargo que desempeña? Si...NO.
....Por qué?.....
- 2.- Cátedra que dicta.....Cursos o grados com que trabaja.....
- 3.- Facilidades que le presta la Institución.....
- 4.- Determine las dificultades y problemas por los que Ud. atraviesa en su establecimiento?
A) Técnico.....() B) Pedagógico.....()
C) Científico.....() D) Psicológico.....()
E) Social.....() F) Material.....()
G) Económico.....()
- 5.- Se siente a gusto en la Institución en donde Ud. presta sus servicios? SI...NO.....Por qué?.....
- 6.- A qué se dedica Ud. después de dictar sus clases?
a) Preparación de clases.....()
b) Deportes.....()
c) Atención a los alumnos cuando requieren su ayuda.....()
d) Motivar al alumno para actividades de tipo: Educativo.....()
recreativo.....() social.....()
e) Reuniones con padres de familia o representantes dando --
orientaciones sobre la forma cómo sus hijos debe aprovechar
el tiempo libre.....()
f) Orienta Ud. a los alumnos sobre el aprovechamiento del --
tiempo libre.....()
g) Otros.....()
- 7.- A qué dedica Ud. el tiempo libre? 1).....2).....
3.....4.....5.....
- 8.- Le gusta colaborar en programas que van en beneficio de la Comuni--
dad? SI.....NO.....Cuáles?.....
- 9.- Qué actividades cree Ud. que deberían realizar los alumnos en horas
vacantes?...1).....2).....3).....4).....
10. Qué organizaciones o centros recreativos deberían crearse en el can--
tón, para que la juventud aproveche sus momentos de ocio?1).....
2).....3).....4).....5).....
11. Puede señalar qué consecuencias ha traído la desocupación de la ju--
ventud saragureense?.....
12. Cuál sería su aporte o sugerencia para frenar la desocupación de la
juventud saragureense?.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DE INTERES SOCIAL

Un grupo de estudiantes, Egresados de la Facultad, solicitan su valiosa colaboración para la realización de una ENCUESTA, la misma que -- tiene por objeto detectar el cómo los educandos del Cantón, utilizan el TIEMPO LIBRE.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, el o los aspectos que Ud. considere deben ser seleccionados.

PARA AUTORIDADES

DATOS PERSONALES

Cargo o función que desempeña.....Edad.....Estado civil...
Grado de instrucción.....
Nombre de la Institución donde trabaja.....

- 1.- Qué obras y actividades ha realizado o piensa realizar para que los educandos aprovechen convenientemente su tiempo libre?
1).....2).....
3).....4).....
5).....6).....
- 2.- La Institución que Ud representa influye de alguna manera, en una adecuada utilización del tiempo libre de los educandos y juventud saragureNSE? SI.....NO.....Caso de ser positiva la influencia Institucional, indique en qué forma?.....
- 3.- A su juicio, cuáles son las actividades en que se entretienen los educandos para utilizar el tiempo libre?
A).....B).....
C).....D).....
E).....F).....
- 4.- Caso de que los educandos no aprovechen convenientemente EL TIEMPO-LIBRE, qué actividades recomendaría Ud. que realicen?
1).....2).....
3).....4).....
5).....6).....
- 5.- Cuál sería el aporte Institucional para frenar la desocupación y de sórdenes sociales, que se producen en la juventud saragureNSE, por el mal aprovechamiento del tiempo libre?
A).....B).....
C).....D).....
E).....F).....
- 6.- Está Ud. de acuerdo con la Jornada Unica de labores docentes? SI... NO.....Por qué?.....
- 7.- Qué actividades sugiere Ud. para que el tiempo sobrante de la Jornada Unica, sea aprovechado convenientemente por los estudiantes?
1).....2).....
3).....4).....
5).....6).....

Saraguro Junio de 1981.

BIBLIOGRAFIA

- DE ACEVEDO Fernando: "Sociología de la Educación".- Fondos de Cultura Económica.- México.-Buenos Aires.- Tercera Edición.-1954.
- BLACKHAM, Garth J. y SIVERMAN, Adolph: "Como Modificar la Conducta Infantil".- Editorial Kapelusz- Moreno 372.-Buenos Aires.-Argentina.
- CAMPLILLO, J.,. "Psicología de la Educación".- Editorial Magistero Español, S.A.- Calle Quevedo, 1, 3 y 5.- Madrid.-14 España.
- CLARENCE, H. Nelson: "Mediciones y Evaluación en el Aula".- Editorial Kapelusz, S.A..- Moreno 372 Buenos Aires.- Argentina.
- CORRAL, Hugo: "Departamento Nacional de Población".- Septiembre de 1972.
- ENGELMAYER, Otto: "Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia".- Editorial Kapelusz.- Moreno 372.- Buenos Aires.
- ESPINOSA ZEVALLOS, Javier: "Aculturación de Indígenas en la ciudad de Guayaquil".- Publicaciones de la Sección de Ciencias Filosóficas y de la Educación.- Guayaquil.- Ecuador-1965.
- GAUDIUM ET. SPES, N.N. 50 y 51.
- GORDILLO, María Victoria: "La Orientación en el Proceso Educativo".- Ediciones Universidad de Navarra S.A.- Pamplona.- 1979.
- MARMER, E.W. "La Práctica de la Enseñanza".- Editorial Kapelusz.- Moreno 372.- Buenos Aires.- 1976.
- HERBART, J.F. "Pedagogía General".- Ediciones de la Cultura.-

- HINGUE, F. "La Enseñanza Programada, Hacia una Pe
dagogía Cibernética".- Editorial Kepe-
lusz.- Moreno 372.- Buenos Aires.- 1969
- KRIEKEMANS, A. "Pedagogía General".- Editorial Herder
1973.- Barcelona.- España.
- LEIF, J.- DEZALY R. "Didáctica del Cálculo de las Leccio--
nes de Cosas y de las Ciencias Aplica-
das.- Editorial Kapelusz.-
- LEMUS, L.A. "Pedagogía.- Temas Fundamentales".-
Editorial Kapelusz.- Moreno 372.- Bue-
nos Aires.- 1973.
- NERICE, I.G. "Hacia una Didáctica General Dinámica"
Editorial Kapelusz.- Moreno 372.- Bue-
nos Aires.- 1973.
- PALACIOS, Leopoldo: "Universidades Populares" Imp. de la -
Casa Editorial Semperes y Comp.- Valencia.
- POSADA, Rodolfo "Pedagogía".- Imp. de la Casa Editorial
F. Semperes y Comp.- Valencia.
- QUITANA, J. M. "Sociología de la Educación".- Edito--
rial Hispano Europea.- Barcelona.-Espa
ña.
- QUINTANA, CABANAS, J.M. "Sociología de la Educación".- Edito--
rial Hispano-Europea.- Barcelona 1977.
- ROMERO PENAS, José L. y
GONZALEZ ANLEO, Juan "Sociología para Educadores".- Edito--
rial Cincel.- Alberto Aguilera.- 32, -
Madrid.-
- SANCHEZ HIDALGO, Efraín: "Psicología Educativa".- Editorial Uni
versitaria.- 1975.- Universidad de --
Puerto Rico.- Novena Edición.
- STO. TOMAS Sum "Teología" I-II.

APUNTES DE PLANIFICACION FAMILIAR: Curso de Supervisores y Rectores.- --
Quito.- Ecuador.- 1974.

INSTITUTO INDIGENISTA ECUATORIANO: "Atahualpa" "Revista N°2.- Quito.- --
Ecuador.-

INSTITUTO INDIGENISTA

LATINOAMERICANO:

"América Indígena" Editorial Librería
Universitaria.- Ciudad Universitaria.-
México 20.

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS

AMERICANOS:

"Psicología Social de la Adolescencia"
Unión Panamericana.- Washington D.C.
20006

REVISTA ECUATORIANA DE EDU-
CACION:

Número 54.55.- Editorial Casa de la --
Cultura Ecuatoriana.- 1965.

REVISTA MANUEL CABRERA LOZANO:

"Educación y Libertad.- Mayo de 1981.

REVISTA VISION:

Mayo 5 de 1980.

REVISTA VISION:

Volumen 56. N°5.- 19 de Marzo de 1981.

REVISTA SELECCIONES:

Julio de 1979.

REVISTA SELECCIONES:

Agosto de 1980.

SIGNIFICADO Y ASPIRACIONES DE

LA SUPERVISION EDUCATIVA:

Quit-Ecuador.

*_*_*_*_*_*

"EL EDUCANDO EN SARAGURO Y EL TIEMPO LIBRE"

CERTIFICACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
CONTENIDO.....	v
INTRODUCCION.....	viii

CAPITULO I

INFLUENCIA FAMILIAR

Definición científica de la familia.....	1
Importancia sociológica de la familia saragureña.....	3
Universalidad.....	4
Base emocional.....	5
Influencia formativa.....	5
Dimensiones restringidas.....	5
Responsabilidad de los miembros.....	5
Regulación legal.....	6
Su doble naturaleza permanente y transitoria.....	6
Estructura de la familia saragureña y elementos que caracterizan	9
Factores que influyen en la formación de la personalidad del niño	12
La familia en saraguro.....	15
Agencias culturales que participan en la educación para la vida en la familia de Saraguro.....	20
El tiempo libre en la familia saragureña.....	24

CAPITULO II

INFLUENCIA SOCIAL

Estructura social actual.....	28
Nivel indígena superior.....	28
Los niveles indígenas medio e inferior.....	29
Los indigentes.....	29
Intereses predominantes en el medio urbano.....	29
La sociedad urbana.....	29
Intereses predominantes en el medio rural.....	30

La sociedad dual.....	31
El mundo indígena y la sociedad saragurese.....	31
El indígena saragurese y los indicadores del subdesarrollo.....	33
Acto cultural.....	34
Aspecto económico.....	35
Indicadores sociales.....	35
Factores favorables para la integración de la población saragurese.....	36
Indicadores de ascenso.....	36
La acción institucional dentro de la movilidad social vertical del indígena saragurese.....	39
Movilidad vertical.....	40
Movilidad horizontal.....	41
Influencia de la tradición en las costumbres del indígena saragurese.....	41
El matrimonio indígena.....	43
La semana Santa.....	47
La defunción.....	50
Consecuencias en la utilización del tiempo libre.....	50
Encuesta aplicada a 52 líderes comunales y padres de familia.....	51
Resultado de la encuesta aplicada a siete autoridades cantonales	52
Resultado de la encuesta aplicada a 36 maestros.....	52
Resultado de la encuesta aplicada a 260 estudiantes.....	53

CAPITULO III

LA INFLUENCIA INSTITUCIONAL

La vida, la escuela y el colegio.....	56
Misión social de la escuela y colegio.....	59
Actividades socializadoras.....	62
Actividades para desarrollar dentro del Colegio y la escuela.....	63
Asociaciones pro-mejoramiento escolar.....	64
Actividades para desarrollar fuera del colegio o la escuela.....	65
Recursos materiales.....	66
De los patios.....	67
De los edificios.....	68
De los equipos.....	70

Recursos administrativos.....	72
Demostraciones estadísticas.....	74
Docentes por título, cargo y sexo.....	75
Docentes por título, funciones y sexo.....	76
Docentes por título, funciones y sexo.....	77
Otros problemas que afronta la comunidad.....	78
Su influencia en el tiempo libre.....	81

CAPITULO IV

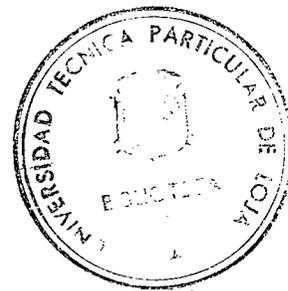
INFLUENCIA PROFESIONAL PEDAGOGICA

Dificultades por las que atraviesa nuestro educador en Saraguro..	84
Dificultades de carácter pedagógico.....	85
Dificultades de carácter técnico.....	89
Dificultades de carácter biológico.....	95
Dificultades de carácter social.....	98
Dificultades de carácter cultural.....	101
Dificultades de carácter económico.....	104
Dificultades de carácter material.....	107
Influencia en el tiempo libre.....	109

CAPITULO V

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A la familia.....	112
Los padres deben tratar de crear en el niño un sentimiento de seguridad.....	113
Al niño debe hacersele sentir que es amado y querido.....	113
El miedo y el castigo deben evitarse lo más posible en la educación del niño.....	114
Al niño debe dársele oportunidad de que aprenda a ser independiente y responsable de sus actos.....	114
Los padres deberán ser tan consistentes como puedan para evitar que el niño caiga en esa perplejidad que traen las actitudes conflictivas.....	115
Es insensato hacer que un niño se crea inferior.....	116



No es conveniente forzar a un niño para que rinda más allá de sus capacidades.....	117
Todas aquellas preguntas que hagan los niños deberán ser contestadas con franqueza y honestidad, si ir más allá de lo que el niño pide o puede comprender.....	117
Aunque el niño tenga dificultades o problemas, deberá ser tratado hasta donde sea posible como si fuera esencialmente normal....	117
A la sociedad.....	118
Sociedad y personalidad.....	118
Posibilidades de desarrollo social.....	119
Proceso de socialización.....	120
A las instituciones.....	120
A la escuela y colegio.....	121
La misión social de la escuela.....	121
A las actividades socializadoras.....	122
A los recursos materiales.....	123
A los recursos administrativos.....	124
A otros problemas que afronta la comunidad.....	124
A los educadores.....	127
Al prejuicio de incompetencia.....	127
A la falta de exigencia y orientación de la supervisión de Educación.....	128
A la enseñanza se la imparte dentro de las cuatro paredes del aula.....	128
A no se aprovechan los recursos naturales y los medios que ofrece el ambiente.....	129
A que en muchos casos impera la memorización sobre la comprensión	129
Al predominio de lo utilitario sobre lo educativo.....	129
A que en la enseñanza no se guarda la graduación necesaria para una buena asimilación.....	130
A que generalmente se utiliza un solo tipo de lección.....	131
A no adecuada interpretación en relación a los intereses del niño en la enseñanza aprendizaje.....	131
Al desconocimiento de las diferencias individuales.....	131
A la heterogeneidad del magisterio.....	132
A la falta de respeto a la personalidad.....	132
A las dificultades de las taras físicas.....	132

A diferentes condiciones sociales.....	133
A Exodo poblacional.....	133
A no se toma conciencia de la riqueza folklórica.....	134
A no se ha creado el hábito de trabajo.....	134
A desconocimiento e impracticabilidad de pequeñas industrias.....	134
A la deserción escolar.....	134
A dificultades de locales estrechos e inadecuados.....	134

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	137
Recomendaciones.....	138

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

*_*_*_*_*_*_*