


1145373 URS

Universidad *[illegible]*
Biblioteca *[illegible]*

Recibido el 99-06-01

Valor d. 10.000=

Nó Clasificación 1999 P116 JI.32 Cue



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**'DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN'
DE LAS ALUMNAS DEL NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA,
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORAZON DE MARIA"**

AUTORA:

Elena Pacheco Prado

Especialidad: Historia y Geografía

C U E N C A

1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

LCDA. GRIMANESA ORDÓÑEZ GODOY, Directora de investigación del presente trabajo,

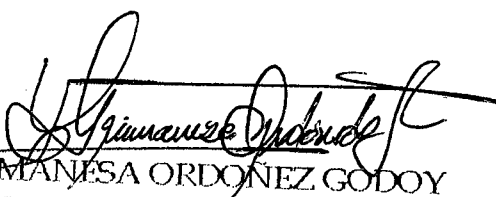
CERTIFICA:

Que, han sido revisadas las fases del proceso investigativo realizado por la Prof. Elena Pacheco Prado, sobre el tema: "DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN", de las alumnas del noveno y décimo año de Educación básica, de la Unidad educativa "Corazón de María".

Que, la mencionada Profesora, ha cumplido con todos los requisitos previos a la sustentación del informe, para optar por la Licenciatura en CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA, que confiere la UNIVERISIDAD "TECNICA PARTICULAR DE LOJA, MODALIDAD ABIERTA".

Es todo cuanto certifica en honor a la verdad.

Cuenca, 16 de Enero de 1999


~~LCDA. GRIMANESA ORDÓÑEZ GODOY~~
DIRECTORA DE INVESTIGACION

Las ideas y el trabajo de la presente investigación son de expresa responsabilidad de su autora.



Elena Pacheco Prado

INDICE

I. RESUMEN.....	1
II. INTRODUCCION.....	2
III. METODO	
- Participantes.....	11
- Materiales.....	12
- Diseño y procedimiento.....	13
IV. RESULTADOS:	
- Capacidad intelectual.....	17
- Capacidad intelectual superior.....	18
- Tablas de la encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica.....	19
- Tablas de correlación.....	51
V. DISCUSION:	
- Antecedentes.....	54
- Interpretación y Análisis.....	58
VI. REFERENCIAS.....	70
VII. ANEXOS.....	72

RESUMEN

Siempre habrá un lugar de confluencia para la discusión en el campo educativo, y este es el que confronta las nuevas tendencias con los viejos paradigmas del sistema. Es justamente en este contexto donde hacemos presencia con un trabajo sobre la capacidad intelectual aplicando el test de Raven, con la finalidad de reflexionar sobre la validez o no de seguir enseñando a través de un sistema tradicional o, damos paso a las nuevas tendencias pedagógicas que serían las que guíen el proceso educativo en el nuevo milenio. En esta línea de pensamiento existe un consenso: el viejo modelo está agotado y debemos iniciar el proceso para crear un nuevo tipo de hombre ecuatoriano, en el que prime básicamente su capacidad intelectual y creatividad a partir de una nueva educación.

El instrumento que hemos utilizado para medir la capacidad intelectual de la muestra, nos ofrece un panorama que no satisface las meras expectativas y confirma lo aseverado en líneas anteriores. Ello subraya que el esfuerzo hecho por el Estado para cambiar el modelo, aún no da sus frutos. La colaboración Institucional ha sido satisfactoria, en cambio se han dado limitaciones con las respuestas dadas por los padres de familia, como se anota en la parte respectiva del trabajo; no obstante el margen de error está dentro de lo previsto.

INTRODUCCION

La Educación ecuatoriana actual se encuentra en transición, abandonando los viejos esquemas de la escuela tradicional para abordar el reto de poner en marcha un proceso en que se privilegie la educación en las artes intelectuales; y decimos que es un reto porque significa entender que los sectores productivos que aún creen que las fábricas producen a través de una mano de obra habilidosa y no pensante, pondrán toda clase de trabas a su implementación.

No obstante la historia avanza, vivimos un desarrollo tecnológico acelerado y no podemos ser ajenos a ello, de no reformular una alternativa válida en el sector educativo, quedaremos a la saga del desarrollo en el mundo. Resulta insuficiente educar adecuadamente sólo a ciertas élites sociales; y continuar creando mano de obra barata; el nuevo milenio requiere trabajadores expertos que domine la tecnología actual, dotados de cerebros pensantes.

Para "producir" este nuevo hombre, la educación tiene que cambiar, de lo contrario corre el riesgo de sumirse en su agonía, de ahí que no veamos tan lejos la frase de que, invertir en educación significa apuntar hacia el desarrollo del país. "Un Estado que financia mala calidad educativa para la mayoría de la

población, es un Estado que concentra privilegios en el vértice de la pirámide y reparte pobreza y mediocridad en la amplia base social" (1)

En la década de los sesenta se formuló en el país un modelo educativo que si bien fue proyectado para 5 años, ha resistido prácticamente hasta nuestros días. Su supervivencia de tres décadas habla por sí sola de su trascendencia y de su capacidad de respuesta a las demandas de la sociedad Ecuatoriana.

El telón de fondo sobre el que se matrizó este plan, fue el planteado por la CEPAL., que acuñó la política de la sustitución industrial , el robustecimiento del mercado interno, una fuerte clase media y un empresariado nacional.

A partir de dicho plan, se elaboraron las políticas educativas que planteaban:

- Expandir la educación, ofreciendo escuela primaria a todos los niños en edad escolar (300.000) aproximadamente el 35% de la población total en edad escolar.
- Alfabetizar a unos 450.000 adultos a fin de rebajar para 1966, el porcentaje de analfabetos a un 20% de la población adulta.

- Reestructurar la educación media en el sentido de que sirva en forma más práctica al desarrollo tecnológico de la nación.
- Capacitar al Profesorado de tal manera que escuelas y colegios estén servidos por docentes preparados al más alto nivel posible.
- Crear un cuerpo de supervisores que sean capaces no sólo de controlar la marcha de la educación, sino de administrar sus jurisdicciones con criterio social y técnico.
- Estimular la renovación de las Universidades .

Para la concreción de estos propósitos de la política educativa, se hizo necesario un plan de reforma educativa, que hizo hincapié en proyectos de descentralización administrativa, revisión de sistema de exámenes, unificación del calendario escolar y control de la enseñanza privada.

Los gobiernos posteriores, con las variantes propias de cada gestión, concretaron su política educativa priorizando uno o varios de estos lineamientos, insistiendo en la urgente necesidad para el "desarrollo" del país, de ampliar estos servicios generales al mayor número posible de ciudadanos.

En efecto, a partir de la implementación de este modelo, el sistema creció cuantitativamente, pero no cualitativamente. Los servicios educativos han aumentado a lo largo y ancho del país, hay más de 120.000 maestros, alrededor de 1.500 colegios y 14.000 escuelas, no sólo en las cabeceras cantonales o provinciales sino en las parroquias rurales. Sin embargo no ha sido posible, a pesar de ello, liquidar lacras tan elementales como el analfabetismo, o mantener una educación básica, caracterizada por el elitismo propio del sistema tradicional. Los investigadores sostienen que la capacidad del modelo para absorber la escolaridad es increíblemente baja, ya que en los primeros años más de la mitad de los alumnos, al menos en el área rural, se retiran de la escuela y por otra parte, muchos no alcanzan las exigencias mínimas de la lecto-escritura.

Para nuestra provincia, se puede afirmar, que la infraestructura escolar satisface a medias las necesidades sociales de la población en edad escolar, no obstante, una gran cantidad de colegios no son utilizados en su real capacidad, por falta de alumnado especialmente en zonas rurales. Son aquellos que se crearon a la sombra de intereses demagógicos en épocas pasadas.

Por otro lado, no es el único aspecto por el cual creemos que el modelo de la escuela tradicional esté agotado, veamos como se dan los procesos educativos a nivel de aula.

Para las autoridades educativas y docentes la función de la escuela es la de transmitir los saberes específicos y los valores aceptados socialmente. El papel del maestro es el de repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir, en tanto que el estudiante deberá imitar y copiar.

El seguimiento a pie juntillas del paradigma tradicional citado en párrafo anterior, ha matado la creatividad en el aula, al punto que, en la actualidad se ha vuelto mecánico todo el proceso en clase: el profesor es el transmisor y el alumno el receptor; como no existe un afán crítico del maestro al asimilar los contenidos para impartirlos, de igual forma pretende que no los haya tampoco de parte de los alumnos; en tal virtud, el proceso se reduce a la simple transmisión y recepción; entonces, si las fuentes de las que nutre el profesor dicen la verdad, para qué la creatividad, si todo está dicho.

Otro aspecto que sobrelleva la educación ecuatoriana tiene que ver con la repetición de contenidos en el ciclo diversificado en las materias del área social. Con la implementación de la Reforma curricular, en la educación básica este problema está siendo superado.

En la Unidad Educativa "Corazón de María", desde hace 4 años bajo la dirección del Dr. Luis Gavilanes del Castillo, se inició un Proyecto de

Reforma , basado fundamentalmente en la formación integral de las estudiantes, el cual sin apartarse de la Reforma Curricular pretende cambios en los criterios para seleccionar los contenidos curriculares y una mejor adecuación de metodologías de enseñanza que apunten a despertar en las alumnas su capacidad creativa y de brindar los Instrumentos para aplicar el saber adquirido, a la solución de los problemas reales que plantea el contexto social del Austro, que se reflejará en la mejor capacidad para enseñar a aprehender e investigar, en el poder estimular la creatividad y desarrollar el pensamiento crítico. El proyecto se centra en 4 líneas directrices: Flexibilidad curricular, Innovación pedagógica, cualificación de las metodologías de interaprendizaje y una formación en valores. Puntualizando se diría que:

- Las distintas asignaturas se centralizaron en Areas de estudio
- Los módulos son los Instrumentos básicos de enseñanza aprendizaje
- La evaluación es permanente y abarca los aspectos: Cognitivo, psicomotriz y afectivo.

Luego de analizar los resultados de la aplicación del test de Raven y la encuesta socioeconómica, se puede deducir que la mayor incidencia en la capacidad intelectual de los alumnos de Educación básica, radica en la condición socioeconómica de la familia; de alguna manera la edad, aunque

los datos no son determinantes; en tanto que, en el caso de la lateralidad, la Información obtenida no repercute en las diferencias Intellectuales.

A mi manera de ver, creo que se debería promover los siguientes aspectos:

- Un cambio de actitud social más trascendente y positivo;
- Desterrar definitivamente los paradigmas tradicionales; y,
- Formar en las aulas individuos pensantes

En cuanto al primer aspecto, por razones de espacio y porque no es motivo del presente trabajo no lo abordaré. En referencia al segundo, ya se han expresado muchas razones a lo largo de la introducción, que justifican la eliminación de los paradigmas tradicionales.

Dentro del tercer aspecto la actual reforma curricular, en su objetivo número tres dice: "...al finalizar este nivel de educación, los jóvenes lograrán el siguiente perfil: Alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico".

Vemos, entonces, que el actual proceso educativo enfila sus objetivos a la consecución del desarrollo de la Inteligencia de los estudiantes.

Así como la educación tiene que adecuarse a la sociedad actual y aplicar las mejores técnicas educativas a cualquier tipo de enseñanza, con objeto de satisfacer todas las exigencias de especialización de la sociedad futura, ésta también buscará en las características individuales el mejor aprovechamiento de esas dotes personales.

Desde esta perspectiva sería necesario la creación de centros especiales para niños superdotados; muchos países ya lo tienen. Esta modalidad permite sacar el mejor provecho de las Intelligencias superiores que, al ser tratados de esa forma se puede establecer un nexo directo entre el desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad de aprendizaje; desde luego, atendiendo el funcionamiento de su psicología para conocer sus necesidades y motivaciones y, actuar en las mejores condiciones posibles.

Con respecto a este tema no creo que se haya realizado un proyecto de investigación, aunque de diferente manera y en otros niveles se mide la capacidad Intelectual, tal es el caso de la aplicación de test a los aspirantes a ingresar al octavo año de básica en algunos colegios de la ciudad de Cuenca; es también común que los departamentos de Orientación vocacional midan la capacidad intelectual de los estudiantes;

desgraciadamente sólo queda en datos estadísticos registrados en los respectivos archivos; por tanto, creo que es la primera vez que se lleva a cabo una investigación de esta naturaleza y que esperamos se busquen y se den alternativas para los estudiantes de coeficiente intelectual superior.

Esta iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja ayudará positivamente al proceso de la Educación, porque se contará con un diagnóstico exacto sobre la inteligencia de una población estudiantil representativa, en base a la cual se puede diseñar las políticas nacionales, estructuras, modelos curriculares, crear establecimientos para niños superdotados, etc. es decir poner las bases del futuro desarrollo.

Para concluir, los objetivos planteados al iniciar el trabajo, tuvieron un cabal cumplimiento; la bibliografía de apoyo tiene una validez única para quienes ejercemos el magisterio, pues a partir de ella se han actualizado los lineamientos de una educación que nos permitirá mirar con mayor confianza el proceso educativo que se viene configurando; además la Investigación de campo realizada, nos ha permitido verificar que la edad y la situación socioeconómica son factores que inciden en el nivel intelectual de los estudiantes; por último este trabajo, a más de dar un pequeño aporte al proyecto, me permitirá culminar mi meta en el plano profesional

METODO.

PARTICIPANTES:

El proyecto es concebido por la Universidad Técnica particular de Loja, Modalidad abierta como programa de graduación de los egresados hasta 1996.

- La Guía didáctica fue diseñada por la doctora Mariana Buele M., Lcdo.
- Javier Chamba L. y el Lcdo. Miguel Quezada G.; la coordinación del
- Centro Asociado de Cuenca, a cargo del Economista José Quizhpe.
- La Asesoría estuvo a cargo de la Lcda. Grímanesa Ordóñez Godoy.
- 189 alumnas de noveno y décimo año de Básica.
- Personal docente y administrativo del Colegio "Corazón de María"
- Padres de Familia de las alumnas Investigadas.
- Investigadora: Elena Pacheco Prado

Participamos en el proyecto 1125 egresados distribuidos en grupos de los distintos centros asociados del país: Ibarra 151, Quito 227, Ambato 166, Santo Domingo 23, Chone 85, Cuenca 118, Loja 59, Celica 36, Carlamanga 81, Machala 63, Zaruma 53. Yo pertenezco al grupo de Cuenca.

Según lo programado por la Universidad, para la investigación se escogió a la Unidad Educativa "Corazón de María" de la ciudad de Cuenca, regentada por la Comunidad Religiosa de las Madres Oblatas. Los trámites se realizó ante la rectora del Plantel Madre Alba Arias Ochoa, quien dio la autorización pertinente sugiriendo que, el trabajo se realice en el noveno y décimo año de básica toda vez que las alumnas de estos años están integradas y adaptadas dentro de la Institución por lo tanto los resultados serían más reales y confiables; no así con las alumnas de octavo de básica que recién están comenzando una nueva etapa, pues muchas de ellas son nuevas en al Institución, aún no están integradas al grupo, encontrándose además no sólo con un nuevo profesor, sino con algunos de ellos.

El grupo de alumnas, motivo, de la investigación está distribuido en 5 paralelos; 3 de noveno y 2 de décimo, en un total de 190.

MATERIALES:

Para la investigación se utilizó el test de Raven General y la encuesta socioeconómica.

El test de Raven consta de una cuadernilla con matrices progresiva y una hoja de respuestas que, de acuerdo al autor trae problemas de relaciones y correlaciones, pudiendo distinguir dos grupos de problemas: Las series A y B,

son de tipo gestálico, plantean problemas de percepción de totalidades y las alumnas deben integrar o cerrar una figura Incompleta; las series C, D y E, que trae sistemas de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de relaciones y correlaciones, es decir pensar y discernir.

La encuesta socioeconómica y Psicopedagógica cuya finalidad es obtener información de las alumnas objeto de esta investigación está compuesta de tres partes fundamentales:

- Datos de Identificación
- Datos socioeconómicos
- Aspectos psicopedagógicos.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

Correspondió a la Universidad Técnica Particular de Loja el hecho de seleccionar el problema, dirigido a diagnosticar la Capacidad Intelectual de los estudiantes que van de segundo a décimo año de Educación Básica.

Se nos proporcionó valiosos libros de Miguel de Zubiría Samper, Alejandro de Zubiría Ragó y Julián de Zubiría Samper, con los temas: "PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE", "OPERACIONES INTELLECTUALES Y CREATIVIDAD" Y

"LOS MODELOS PEDAGOGICOS", a parte se consultaron los libros señalados en la guía y editados por la Universidad; de la biblioteca personal se revisaron los siguientes libros: "PROPUESTA CONSENSUADA DE LA REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA", "EDUCACION, ENTRE LA UTOPIA Y LA REALIDAD", "DIAGNOSTICO Y PERSPECTIVA DE LA EDUCACION ECUATORIANA", AGONIA DE LA EDUCACION MEDIA", "POLITICAS SOCIALES: LA EDUCACION", entre otros.

Todos los egresados debíamos tomar una muestra de 200 estudiantes. Yo trabajé con 189 alumnas de noveno "A", "B", "C" y décimo "A" y "B" de Educación básica de la Unidad Educativa "Corazón de María", de Cuenca, provincia del Azuay, regentado por la congregación de las Madres Oblatas, en el que presto mis servicios desde hace 14 años, lo que me permitió contar con todas las facilidades para la investigación.

Para la aplicación del test de Raven General y con la autorización de la Madre Rectora, solicité permiso a los Profesores para que las alumnas salgan de clase en grupos de 10. Para iniciar el trabajo se les motivó para que respondan con seriedad y responsabilidad, procediendo luego a dar las instrucciones necesarias; de la misma forma antes de entregarles la Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica, se les dio las indicaciones pertinentes a fin de que las respuestas sean veraces, honestas y confiables, toda vez que no afectarían de manera alguna a la condición de la familia.

La colaboración de Autoridades, Profesores, Alumnas y Padres de Familia ha sido satisfactoria sin embargo debo manifestar que ciertos ítems de la encuesta, algunos padres de familia no responden.

La variable CAPACIDAD INTELECTUAL, considerada fundamental dentro del proyecto se relacionó con la edad, lateralidad y condición socioeconómica de las estudiantes a través de tablas:

- Coeficiente Intelectual y la edad en años y meses
- Coeficiente intelectual y la condición económica
- Coeficiente Intelectual y la lateralidad

**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL
TEST DE RAVEN Y EN LA ENCUESTA
SOCIOECONOMICA y PSICOPEDAGOGICA DE LAS
ALUMNAS DE NOVENO Y DECIMO AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"CORAZON DE MARIA".**

(PERIODO: 1998-1999.)

TABLA N° 1

**Capacidad Intelectual de las Alumnas de Noveno y Décimo
Año de Básica de la Unidad Educativa
"Corazón de María"**

Capacidad Intelectual		f	%
Percentil	Equivalencia		
Menos de 39	Bajo	149	78.84
40 - 60	Normal	12	6.35
61 - 80	Alto	14	7.41
91 - 94	Superior	14	7.41
TOTAL		189	100

FUENTE: Test de Raven General

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

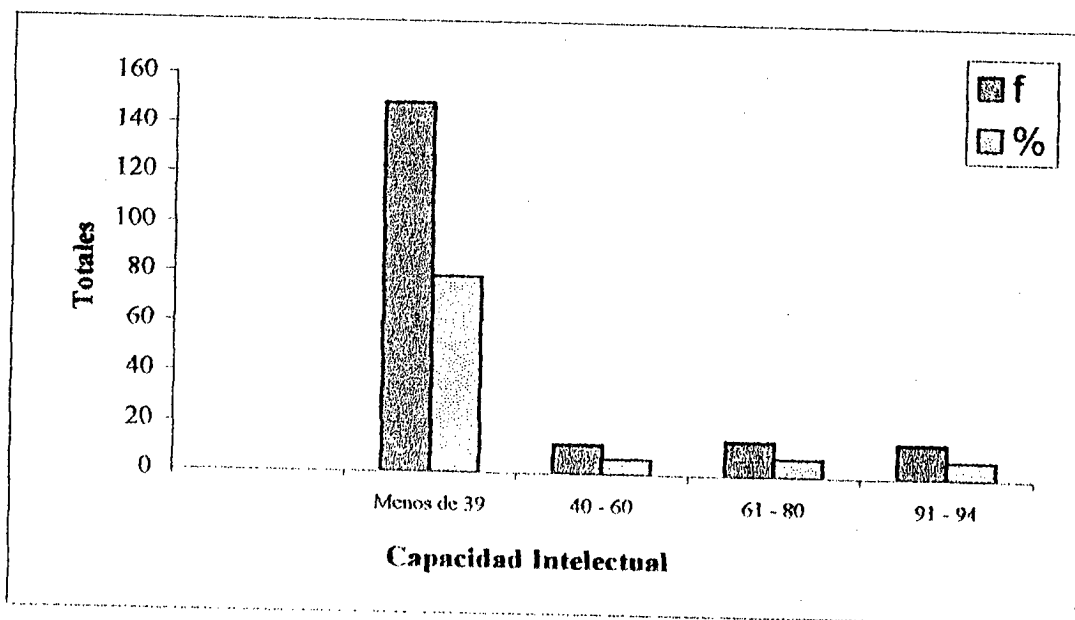


TABLA N° 2
Nómina de las Alumnas con Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior

Ord.	Capacidad Intelectual Nómina	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE
		Superior	Muy Superior	AÑOS	MESES	EDUCACION BASICA
		(81 - 94)	95 y más			
1	Camposano Zhagui Mayra	92		13	11	10
2	Durán Vanegas María	82		14	3	10
3	Peñaloza Brito Laura	92		13	10	10
4	Castillo Ulloa Jérica	90		13	10	10
5	Pangol Cajilima Diana	90		13	2	9
6	Cabrera Romero Viviana	87		13	10	10
7	Duín Viteri Mónica	84		13	9	10
8	Segarra Monguina Jérica	84		13	11	10
9	Yunga Chiquiguarya Johana	84		13	7	9
10	García Cedillo Rosalía	81		13	1	9
11	López Quito Viviana	81		13	11	10
12	Mora Erraez Lourdes	81		13	8	10
13	Collahuazo Peñaloza Lourdes	84		12	11	9
14	Sánchez Jiménez Tania	81		12	8	9

FUENTE: Test de Raven General

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

Alumnas con Capacidad Intelectual Superior - Muy Superior

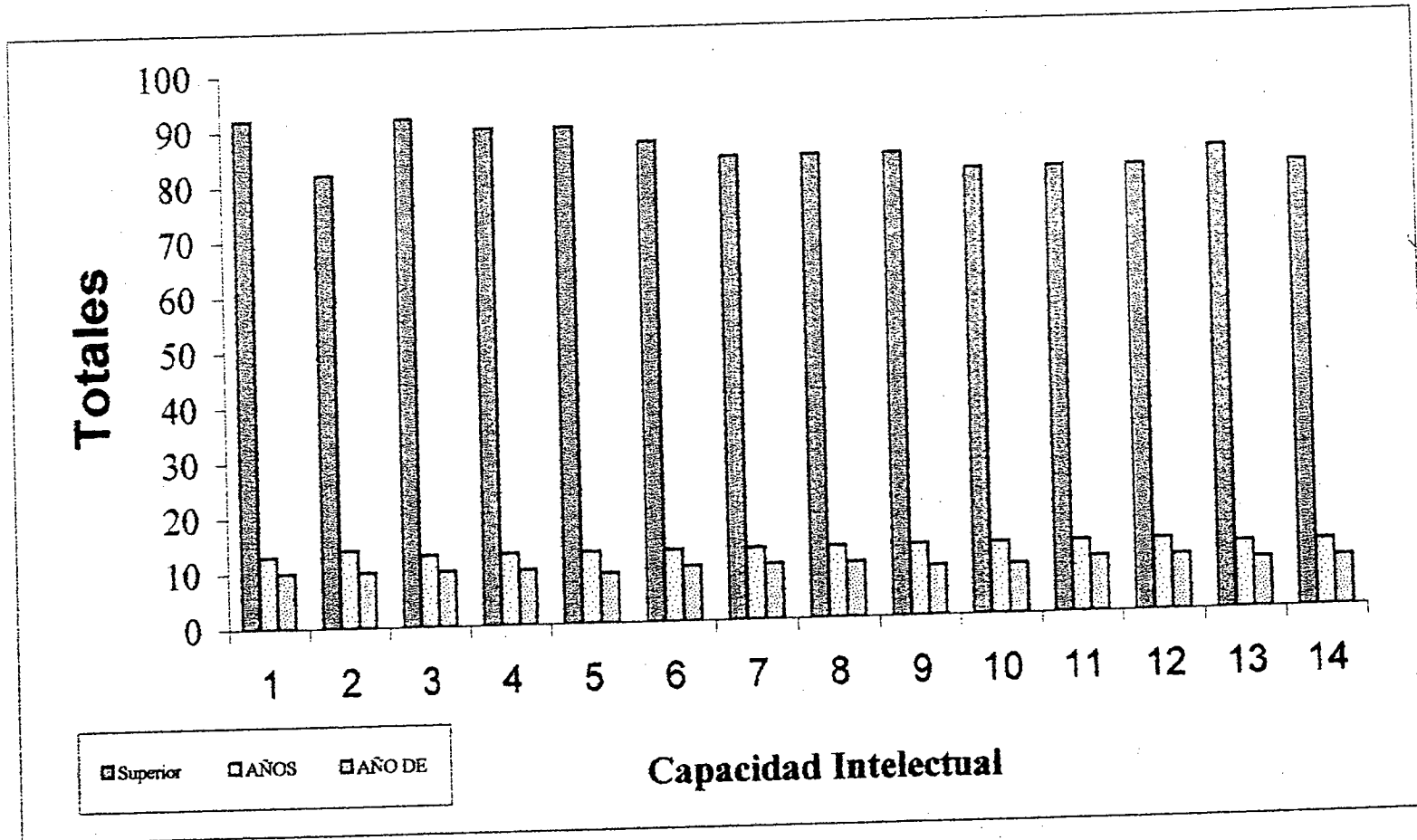


TABLA N° 3

1.9. LUGAR DE RESIDENCIA PERMANENTE DE LA FAMILIA

Zona	f	%
URBANA	156	82.54
RURAL	33	17.46
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

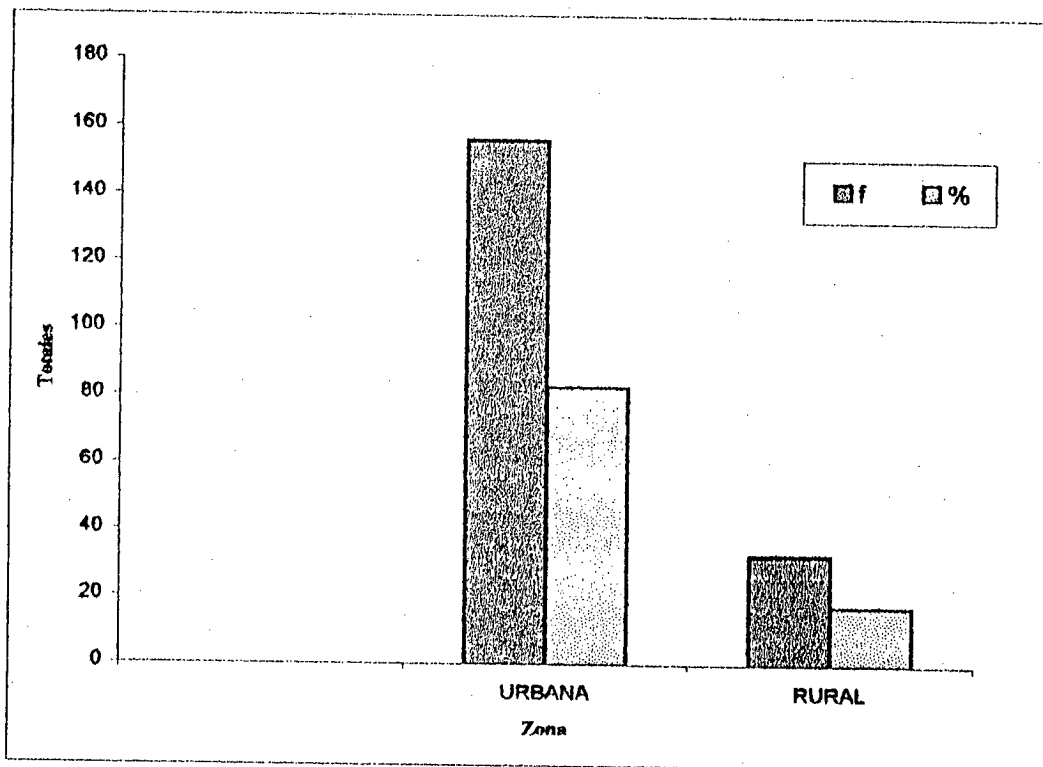


TABLA N° 4

2.1. TIPO DE VIVIENDA

Tenencia	f	%
Propia	137	72.49
Arrendada	34	17.99
Prestada	14	7.41
En Anticresis	4	2.12
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

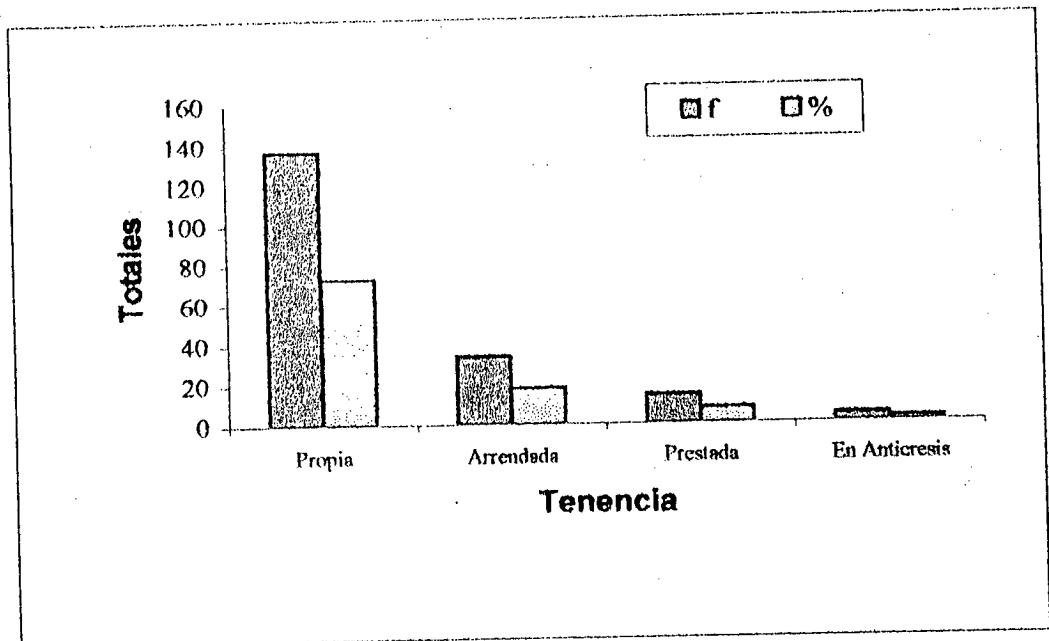


TABLA N° 5

2.2. MATERIALES DE CONSTRUCCION

Materiales de Construcción	f	%
Ladrillo	82	43.39
Hormigón y Ladrillo	78	41.27
Adobe	12	6.35
Adobe - Ladrillo	5	2.65
Ladrillo - Madera	3	1.59
No responde	3	1.59
Prefabricados	3	1.59
Hormigón - Ladrillo - Madera	1	0.53
Ladrillo - Bloque	1	0.53
Madera	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
 ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

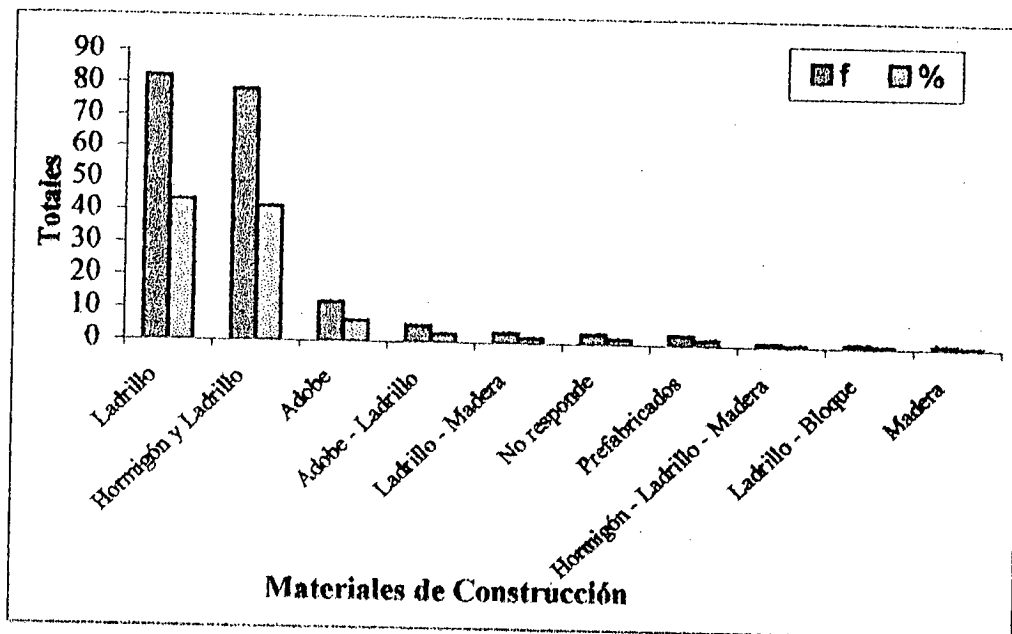


TABLA N° 6

2.3. SERVICIOS BASICOS DE LAS VIVIENDAS

Servicios Básicos	f	%
Luz Eléctrica	189	100.00
Servicios Higiénicos	189	100.00
Agua Potable	180	95.24
Canalización	168	88.89
Teléfono	153	80.95

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

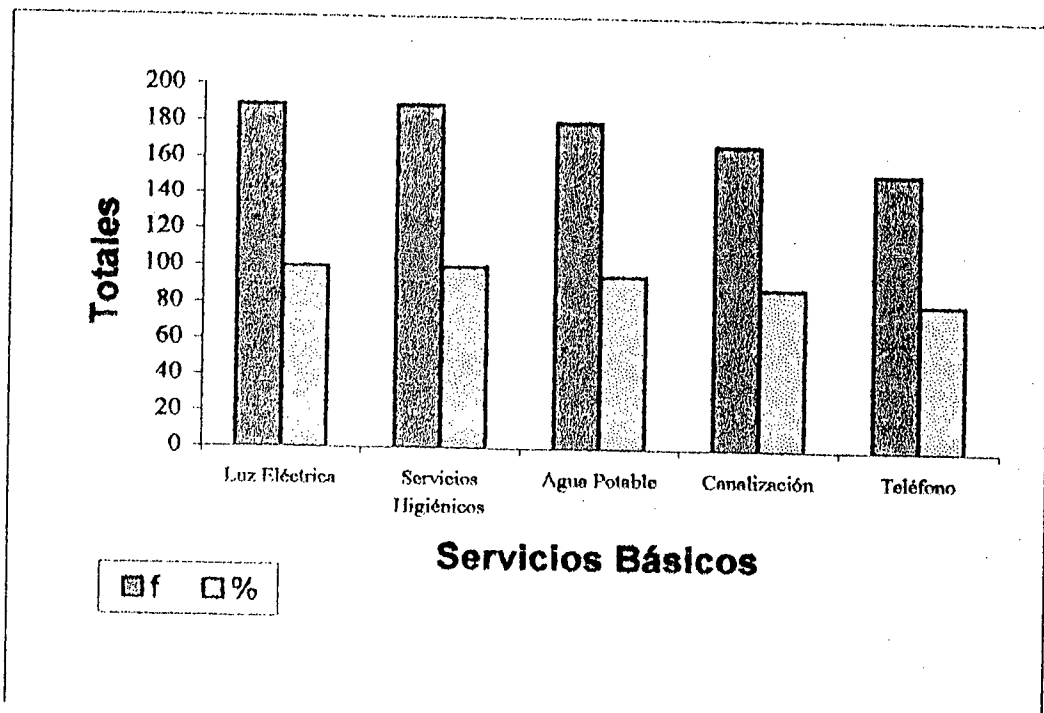


TABLA N° 7

2.3.1. DISPONIBILIDAD DE LAS VIVIENDAS

Disponibilidad	f	%
Cocina	189	100.00
Dormitorio	189	100.00
Sala	176	93.12
Comedor	174	92.06
Estudio	88	46.56

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

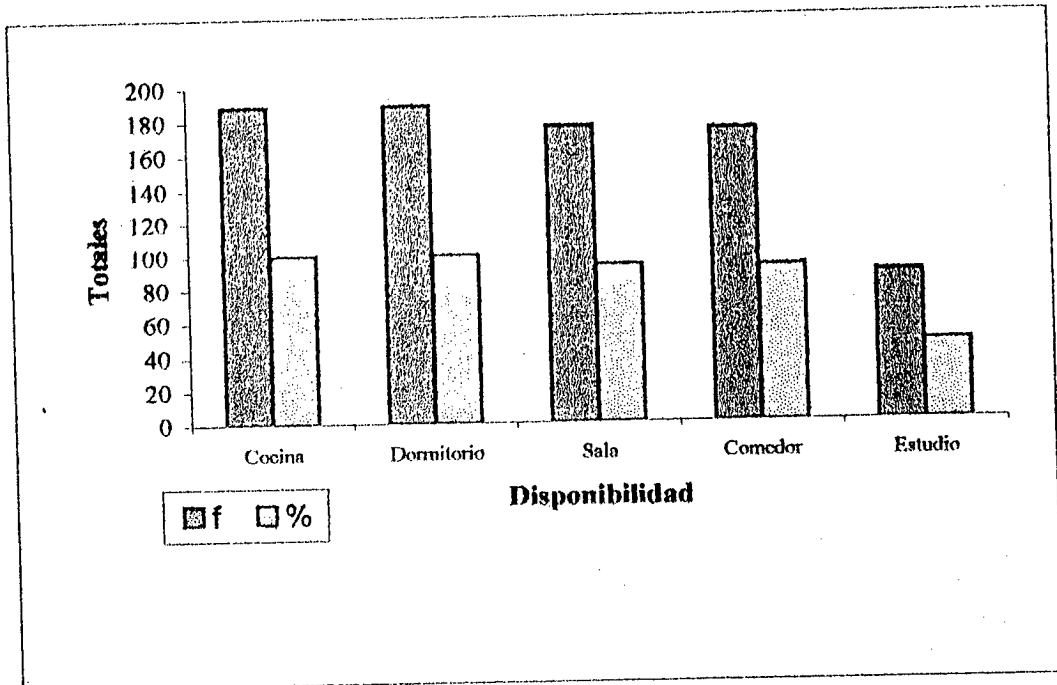


TABLA N° 8

2.4. OTROS SERVICIOS DE LA VIVIENDA

Servicios	f	%
Vehículo propio	85	44.97
Ninguno	64	33.86
Computación	22	11.64
T.V. Cable	11	5.82
Fax	5	2.65
Internet	2	1.06
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

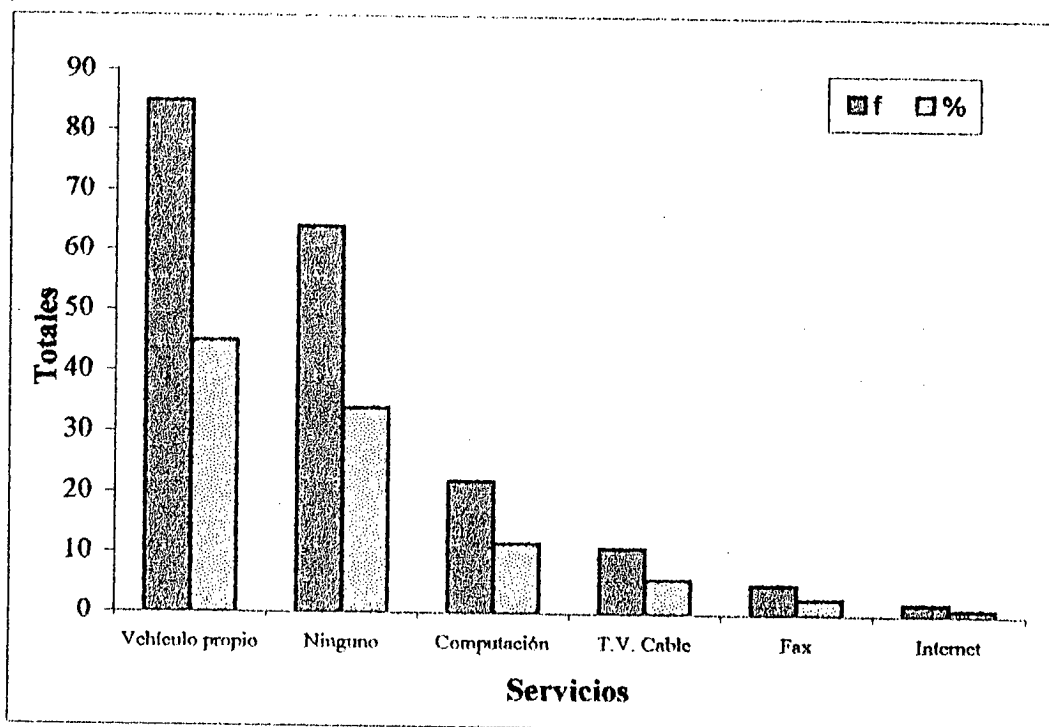


TABLA N° 9

2.5. PERSONAS DE LAS QUE DEPENDE ECONOMICAMENTE LA ALUMNA

Dependencia económica	f	%
Padre	85	44.97
Padre - Madre	75	39.68
Madre	17	8.99
Otros	4	2.12
No responde	2	1.06
Padre y hermanos	2	1.06
Padres - hijos	2	1.06
Hijos	1	0.53
Madre y hermanos	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
 ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

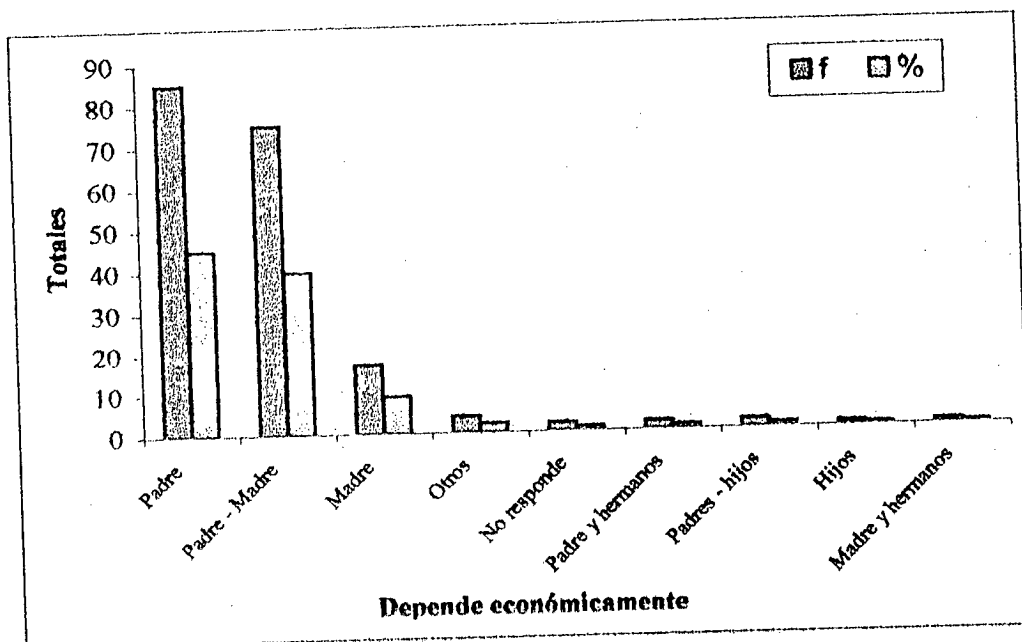


TABLA N° 10

2.6. INGRESOS MENSUALES DE LA FAMILIA

Ingresos Mensuales	f	%
De S/. 0 hasta 600,000	24	12.70
De S/. 600.000 hasta 1'220.000	81	42.86
De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000	53	28.04
De S/. 2'221.000 hasta 3'200.000	21	11.11
Mas de 3'221.000	9	4.76
No Responde	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

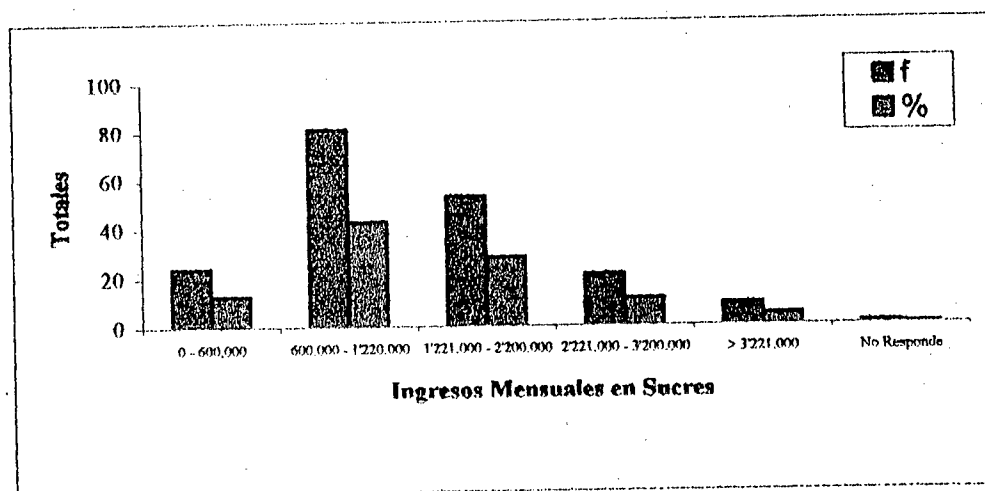


TABLA N° 11

2.7. GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA

Gastos Aproximados	f	%
De S/. 0 hasta 600,000	23	12.17
De S/. 600.000 hasta 1'220.000	84	44.44
De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000	64	33.86
De S/. 2'221.000 hasta 3'200.000	13	6.88
Mas de 3'221.000	4	2.12
No Responde	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

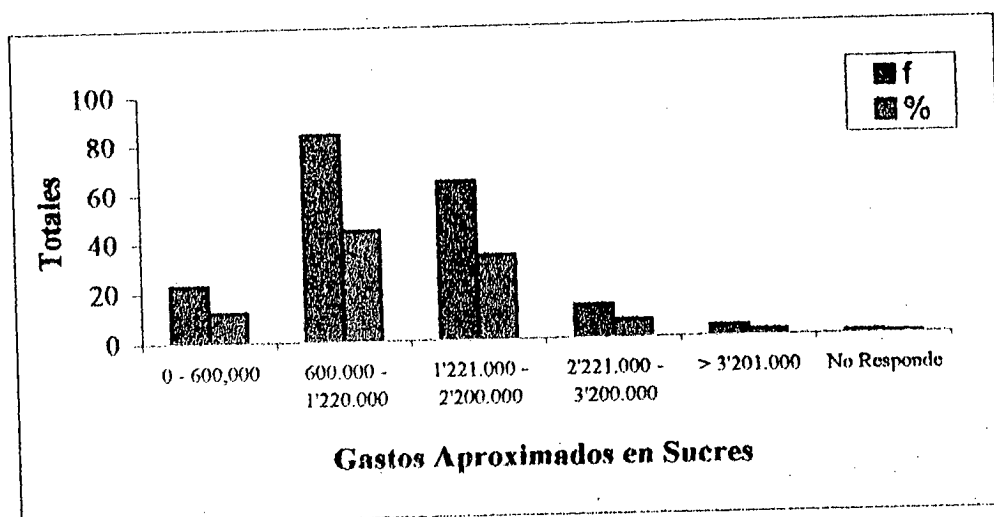


TABLA N° 12

2.8. PERSONAS QUE CONFORMAN LA FAMILIA

Número de Miembros de la Familia	f	%
Hasta 3	23	12.17
De 4 a 6	146	77.25
De 7 o más	19	10.05
No responde	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

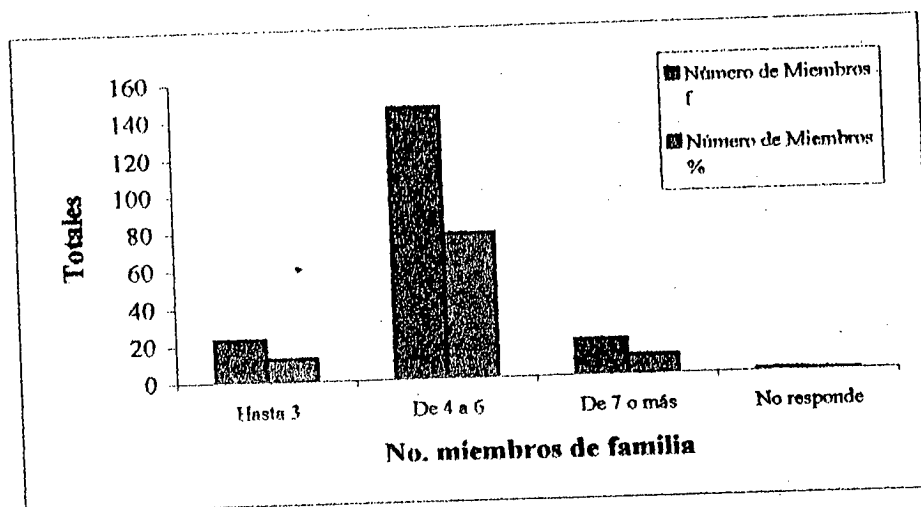


TABLA N° 13

2.9. OCUPACION DEL PADRE

Ocupación	f	%
Empleado	69	36.51
Transportista	37	19.58
Comerciante	32	16.93
Mecánico	17	8.99
Orfebre	7	3.70
No responde	6	3.17
Ebanista	5	2.65
No tiene trabajo	4	2.12
Médico	3	1.59
Trabajador de la Construcción	2	1.06
Agricultor	1	0.53
Minero	1	0.53
Músico	1	0.53
Notario	1	0.53
Panadero	1	0.53
Topógrafo	1	0.53
Zapatero	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

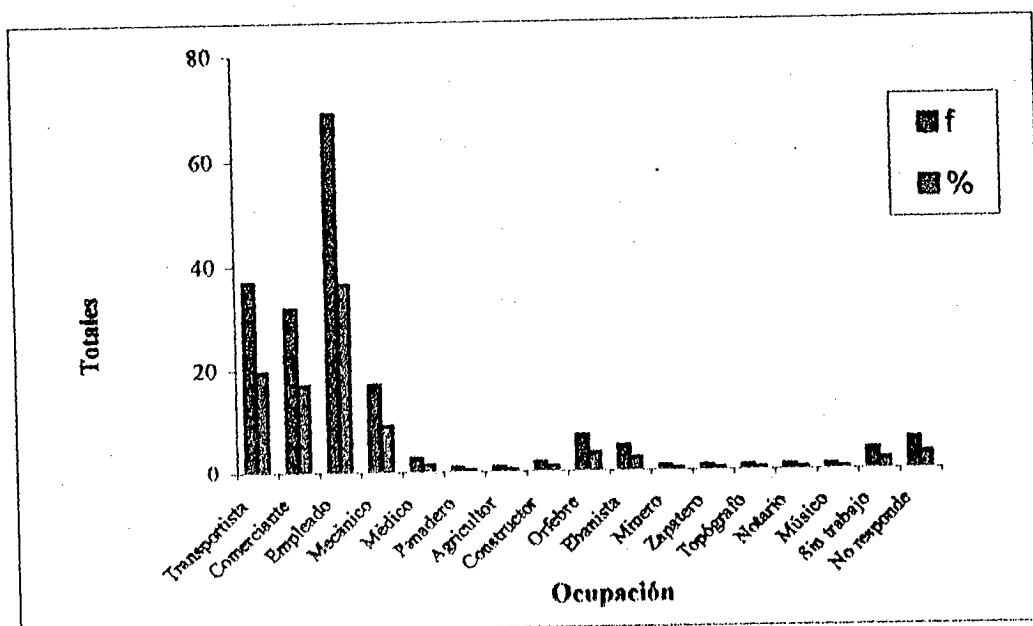


TABLA N° 14

2.10. PROFESION DEL PADRE

Profesión	f	%
No responde	80	42.33
Chofer	37	19.58
Mecánico	17	8.99
Artesano	16	8.47
Profesor	11	5.82
Abogado	4	2.12
Militar	4	2.12
Médico	3	1.59
Ing. Civil	2	1.06
Ing. Comercial	2	1.06
Ing. Eléctrico	2	1.06
Veterinario	2	1.06
Contador	1	0.53
Diseñador	1	0.53
Enfermero	1	0.53
Ing. de Minas	1	0.53
Músico	1	0.53
Odontólogo	1	0.53
Tecnólogo Médico	1	0.53
Tipógrafo	1	0.53
Topógrafo	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

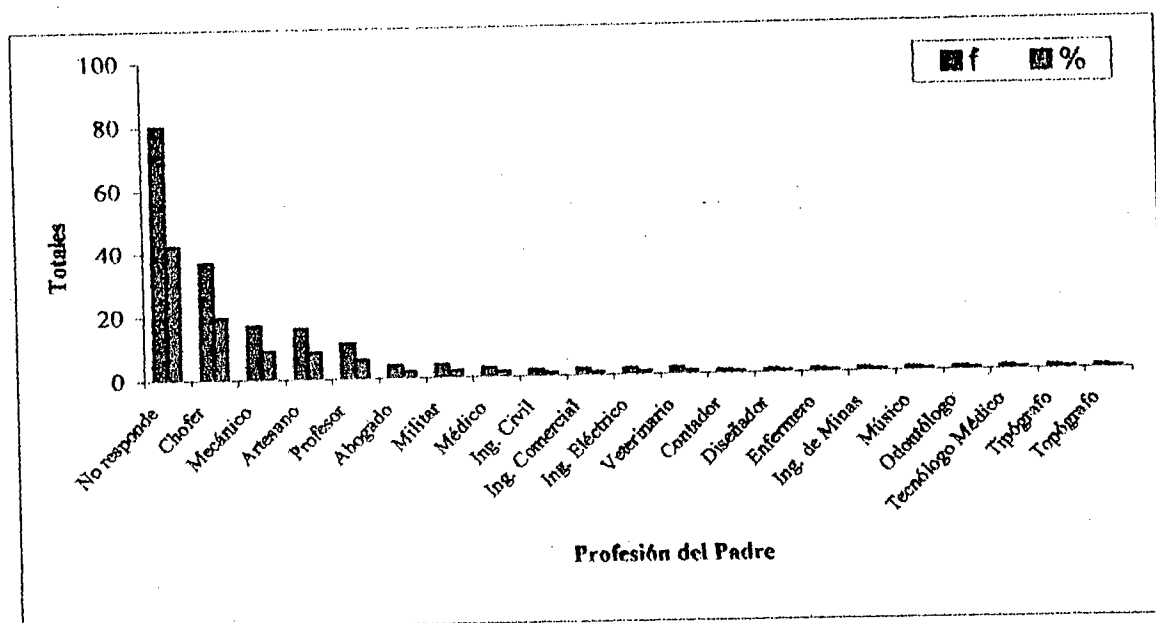


TABLA N° 15

2.11. OCUPACION DE LA MADRE

Ocupación	f	%
Quehaceres Domésticos	103	54.50
Empleada	42	22.22
Comerciante	28	14.81
No responde	9	4.76
Costurera	3	1.59
Peluquera	2	1.06
Empleada Doméstica	1	0.53
Farmacéutica	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

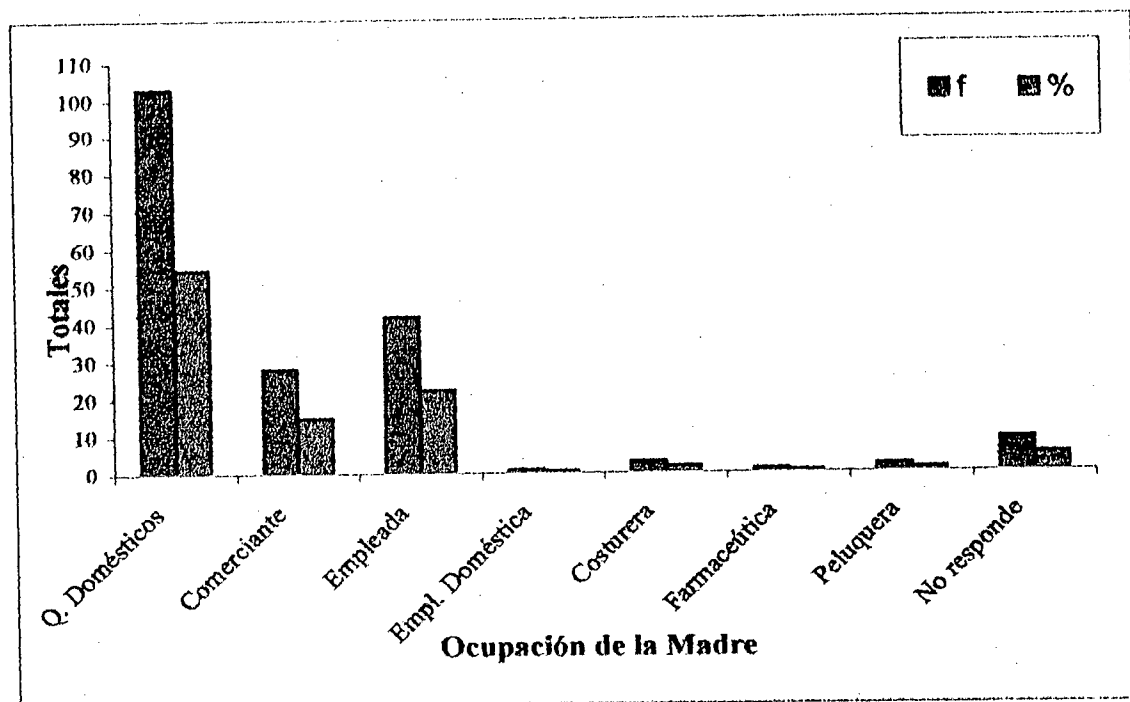


TABLA N° 16

2.12. PROFESION DE LA MADRE

Profesión	f	%
No responde	131	69.31
Profesora	18	9.52
Secretaria	11	5.82
Enfermera	9	4.76
Modista	9	4.76
Artesano	2	1.06
Contadora	2	1.06
Trabajador Social	2	1.06
Auxiliar de Contabilidad	1	0.53
Bioquímica	1	0.53
Decoradora	1	0.53
Médico	1	0.53
Ninguno	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

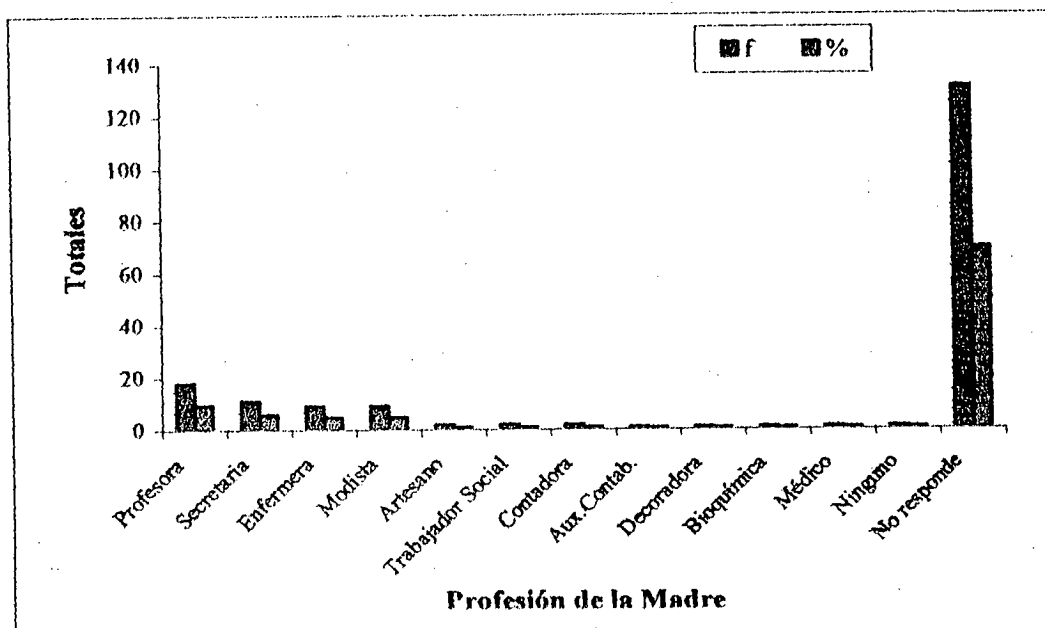


TABLA N° 17

2.13. CONDICION DEL TRABAJO DE LOS PADRES

Condición	f	%
Permanente	140	74.07
Ocasional	36	19.05
No responde	10	5.29
No tiene trabajo	3	1.59
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

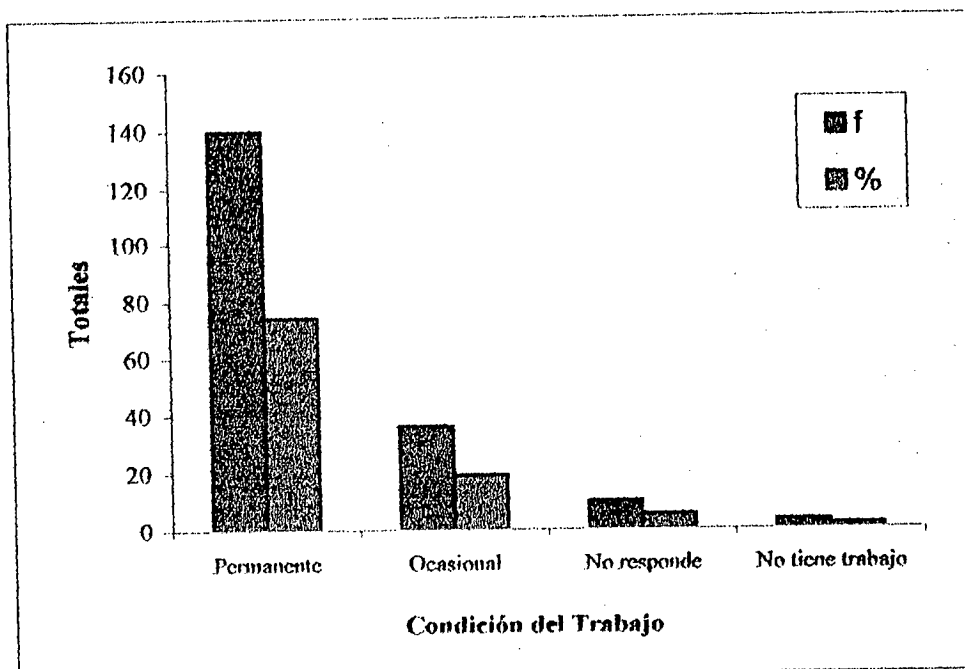


TABLA N° 18

2.14. CONDICION DEL TRABAJO DE LAS MADRES

Condición	f	%
Permanente	158	83.60
No responde	18	9.52
Ocasional	10	5.29
No tiene trabajo	3	1.59
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

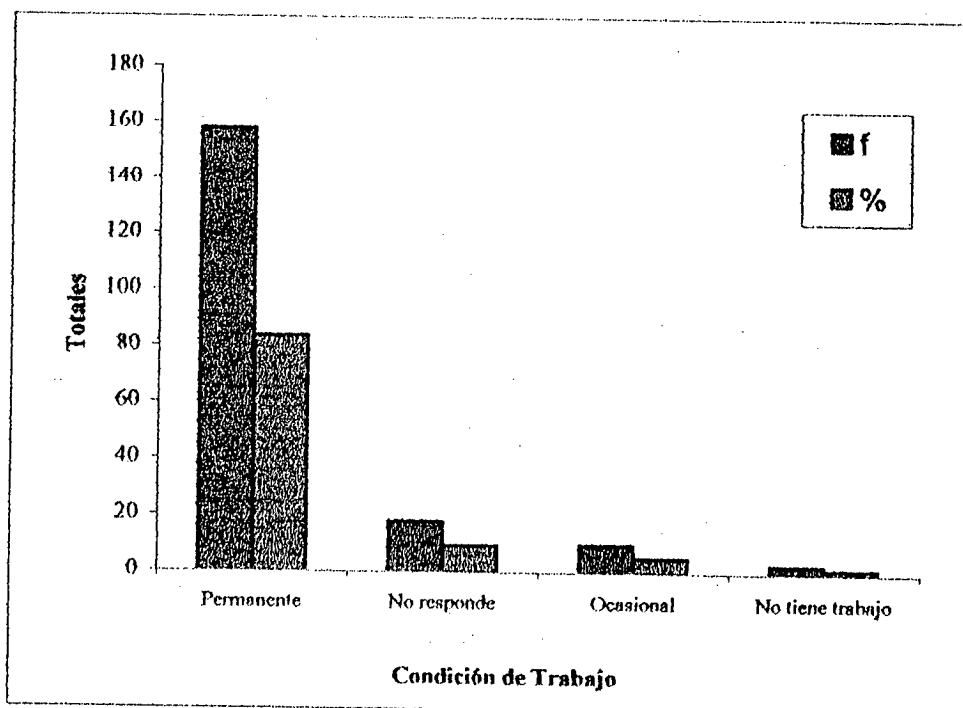


TABLA N° 19.1

2.15. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE

Instrucción	f	%
Medio	73	38.62
Primario	52	27.51
Superior	52	27.51
No responde	9	4.76
Ninguno	3	1.59
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

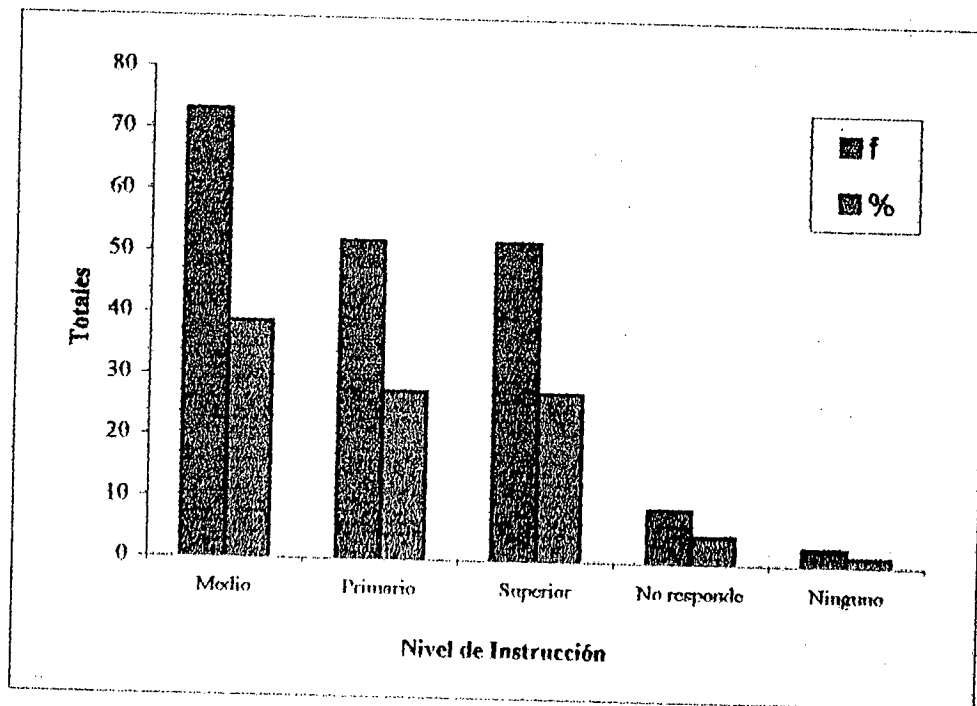


TABLA N° 19.2

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE

Instrucción	f	%
Superior	36	19.05
Medio	87	46.03
Primario	56	29.63
Ninguno	4	2.12
No responde	6	3.17
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

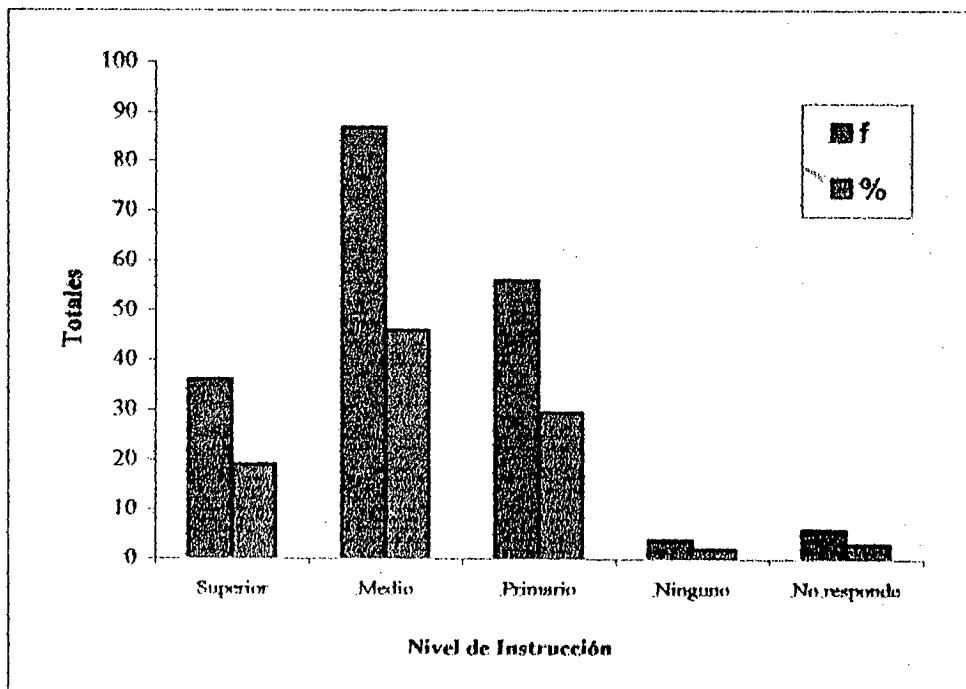


TABLA N° 20.1

2.16. NUMERO DE HIJOS DE LA FAMILIA

Número de Hijos	f	%
1	14	7.41
2	32	16.93
3	72	38.10
4	44	23.28
5	11	5.82
6	7	3.70
7	2	1.06
8	3	1.59
10	1	0.53
No responde	3	1.59
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

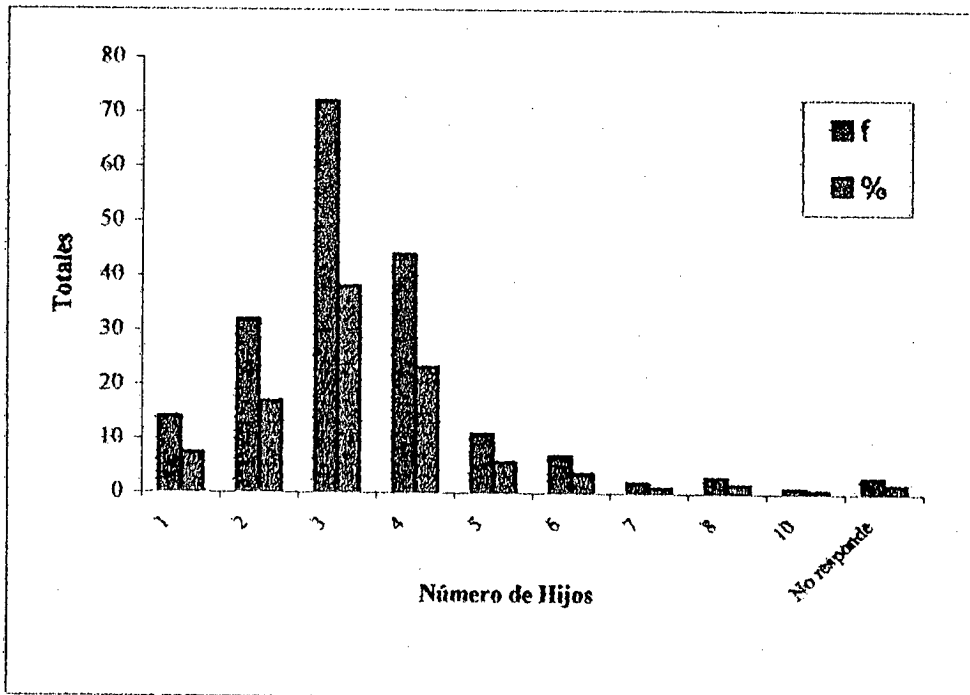


TABLA N° 20.2

LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE DENTRO DE LA FAMILIA

Lugar que ocupa	f	%
1	68	35.98
2	56	29.63
3	26	13.76
4	17	8.99
5	6	3.17
6	4	2.12
7	1	0.53
8	2	1.06
9		0.00
10	1	0.53
No responde	8	4.23
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

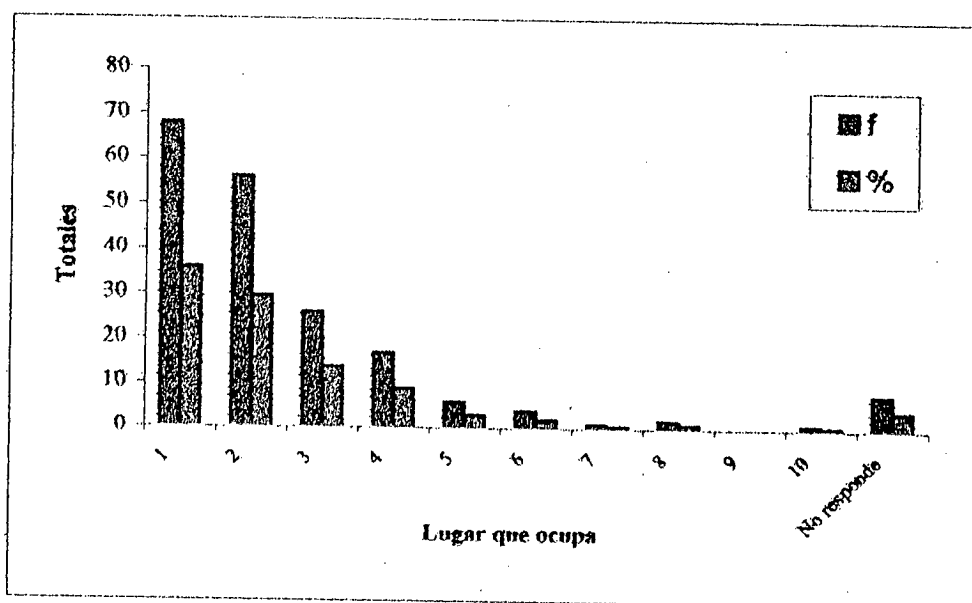


TABLA N° 21

2.17. PERSONAS CON LAS QUE VIVE LA ALUMNA

Personas	f	%
Padre-Madre-hermanos	136	71.96
Padre	2	1.06
Madre	13	6.88
Hermanos	2	1.06
Abuelos	6	3.17
Tíos	6	3.17
Amigos	1	0.53
Abuelos y tíos	2	1.06
Madre y tíos	1	0.53
Abuelos y hermanos	1	0.53
Madre y abuelos	1	0.53
Madre y hermanos	4	2.12
Tíos y hermanos	1	0.53
Amigos y empleada	1	0.53
Madre-Abuelos-Hermanos	1	0.53
No responde	11	5.82
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

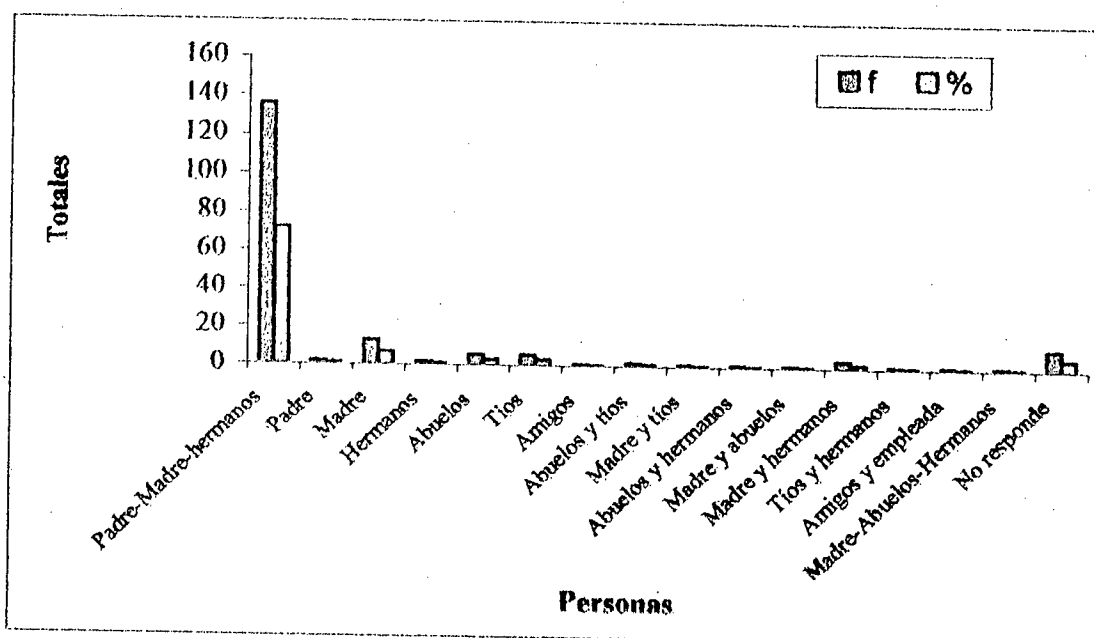


TABLA N° 22.1

3.1. AÑOS REPROBADOS DE LAS ALUMNAS

Año Escolar	f	%
Primero		
Segundo		
Tercero		
Cuarto		
Quinto	1	3.70
Sexto	1	3.70
Séptimo	2	7.41
Octavo	12	44.44
Noveno	8	29.63
Décimo	3	11.11
TOTAL	27	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

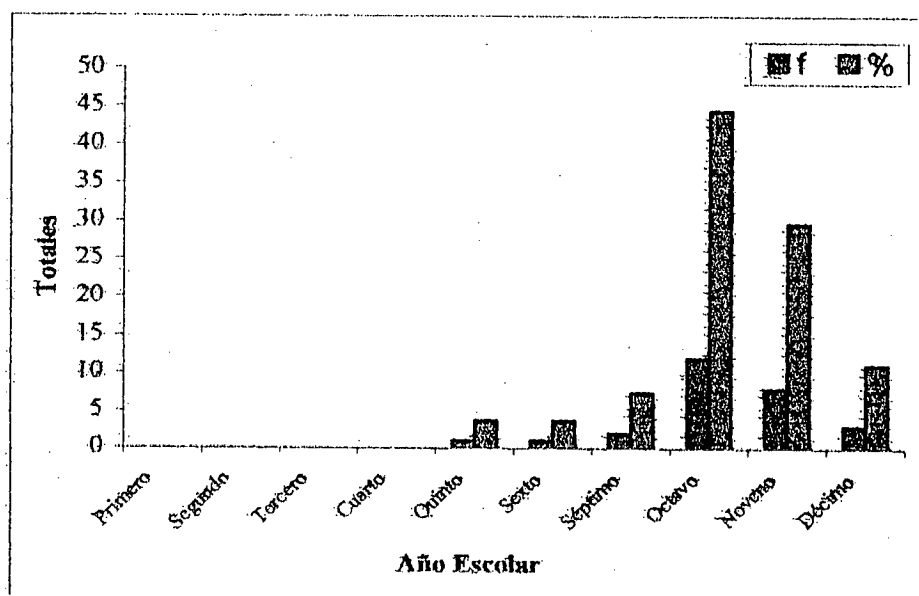


TABLA N° 22.2

CAUSAS DE LA REPROBACION

CAUSAS	f	%
No responde	9	33.33
Falta de dedicación	8	29.63
Enfermedad	5	18.52
Egreso	2	7.41
Falta de adaptarse	1	3.70
Falta de bases	1	3.70
Temor al Profesor	1	3.70
TOTAL	27	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

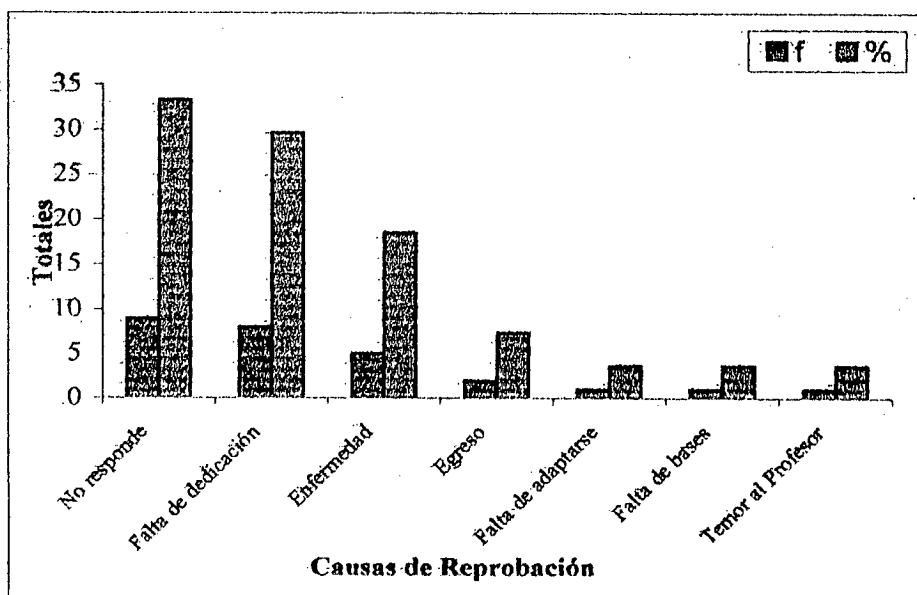


TABLA N° 23

3.2. LATERALIDAD DE LAS ALUMNAS

Lateralidad	f	%
Diestra	176	93.12
Zurda	12	6.35
No Responde	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

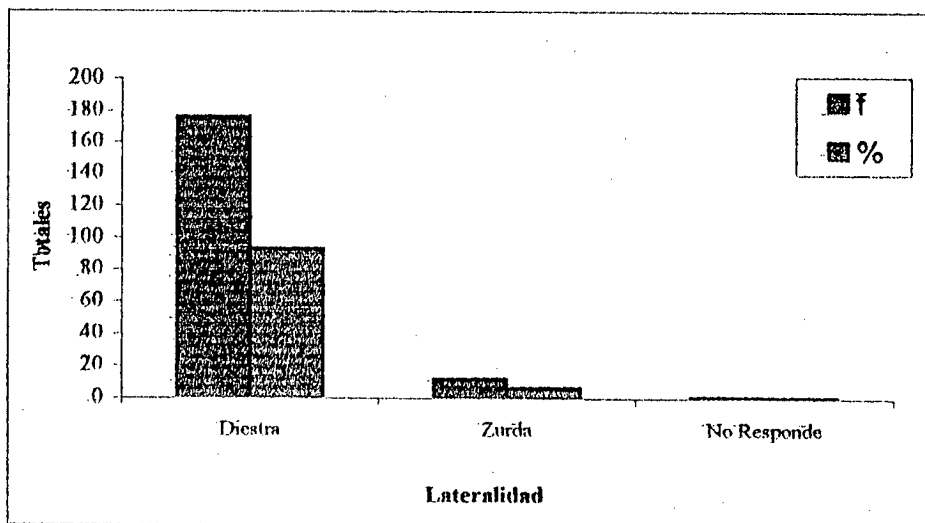


TABLA N° 24

3.3. DIFICULTADES DE LAS ESTUDIANTES

Dificultades	f	%
Sin dificultades	142	75.13
Para ver	39	20.63
Otros	6	3.17
Para oír	2	1.06
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

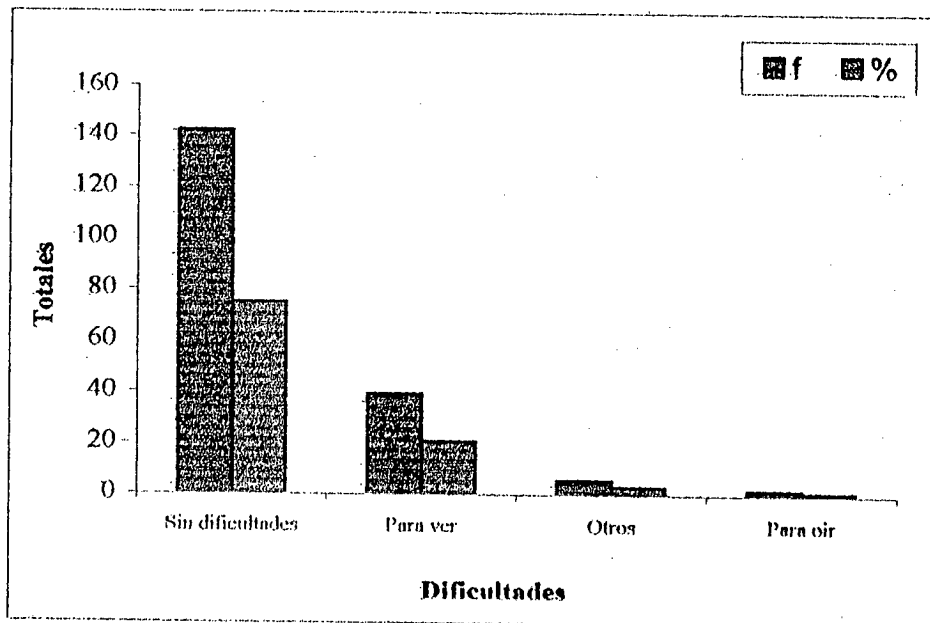


TABLA N° 25

3.4. MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN LAS ESTUDIANTES (Señalar 3 en orden de Preferencias)

Materias	f	%
Ciencias Naturales	99	52.38
Matemáticas	79	41.80
Leng. y Comunicación	66	34.92
Inglés	63	33.33
Estudios Sociales	43	22.75
Computación	35	18.52
Dibujo	32	16.93
Mecanografía	27	14.29
Educación Física	23	12.17
Música	20	10.58
Religión	18	9.52
No responde	7	3.70

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

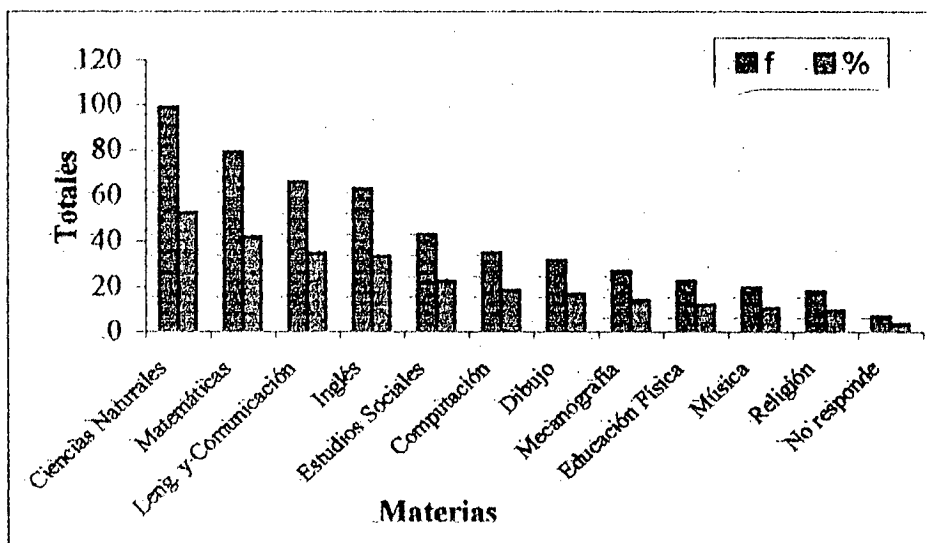


TABLA N° 26

3.5. HORAS DIARIAS DEDICADAS AL ESTUDIO Y EJECUCION DE TAREAS EXTRA CLASE

Tiempo en Horas	f	%
Hasta 2 horas	30	15.87
de 2 hasta 3 horas	44	23.28
de 3 hasta 4 horas	54	28.57
de 4 hasta 5 horas	20	10.58
de 5 hasta 6 horas	7	3.70
de 6 hasta 7 horas	1	0.53
de 7 hasta 8 horas	5	2.65
de 8 hasta 9 horas	1	0.53
de 9 hasta 10 horas	4	2.12
de 10 hasta 11 horas	1	0.53
de 11 hasta 12 horas	1	0.53
de 12 hasta 13 horas		0.00
de 13 hasta 14 horas		0.00
de 14 hasta 15 horas		0.00
de 15 hasta 16 horas	1	0.53
Toda la tarde	1	0.53
No responde	19	10.05
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

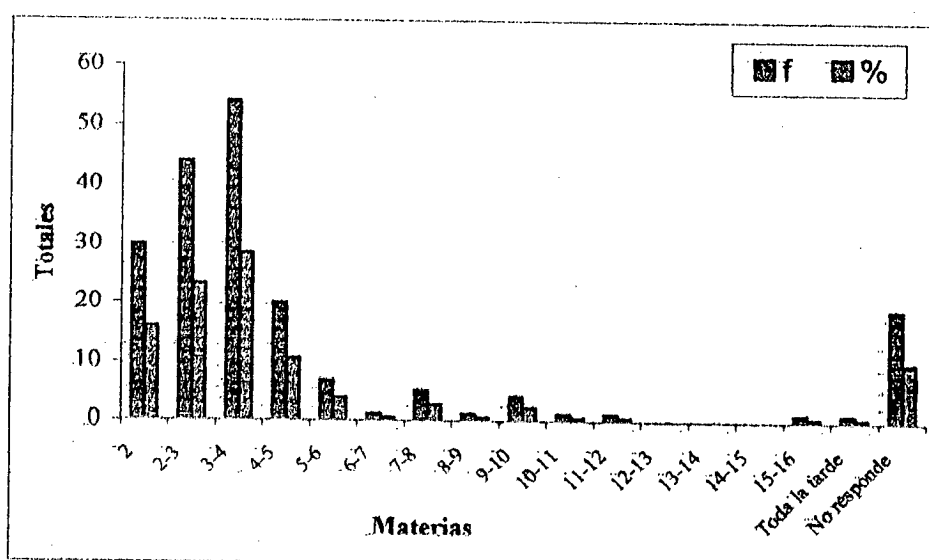


TABLA N° 27

3.6. MEDIOS DE CONSULTA DE LAS ALUMNAS

Medio de Consulta	f	%
Biblioteca pública	85	44.97
Biblioteca particular	50	26.46
B. Particular y pública	32	16.93
No responde	18	9.52
Internet	2	1.06
B. Particular e Internet	1	0.53
B. Pública e Internet	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

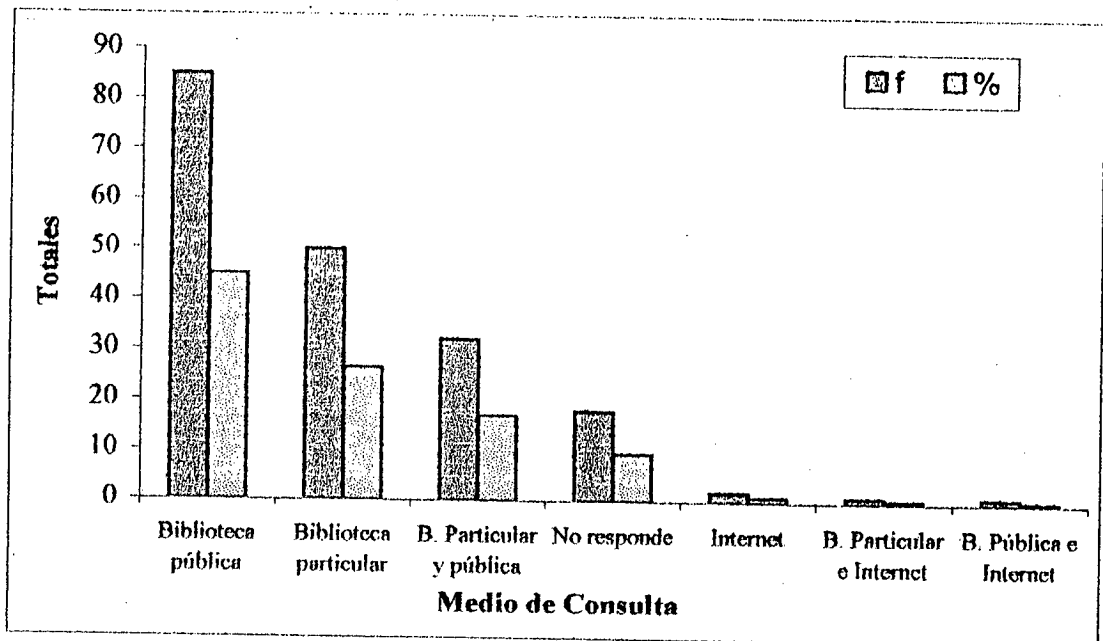


TABLA N° 28

3.7. PERSONAS QUE ORIENTAN LAS LABORES EXTRACLASE DE LAS ALUMNAS

Personas	f	%
Hermanos	36	19.05
Otros	35	18.52
Madre	33	17.46
Madre y hermanos	21	11.11
No responde	15	7.94
Padre y Madre	14	7.41
Padre-Madre-hermanos	11	5.82
Padre	7	3.70
Madre y otros	5	2.65
Padre y hermanos	4	2.12
Padre-Madre-Otros	3	1.59
Hermanos y otros	2	1.06
Padre y otros	2	1.06
Madre, hermanos y otros	1	0.53
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

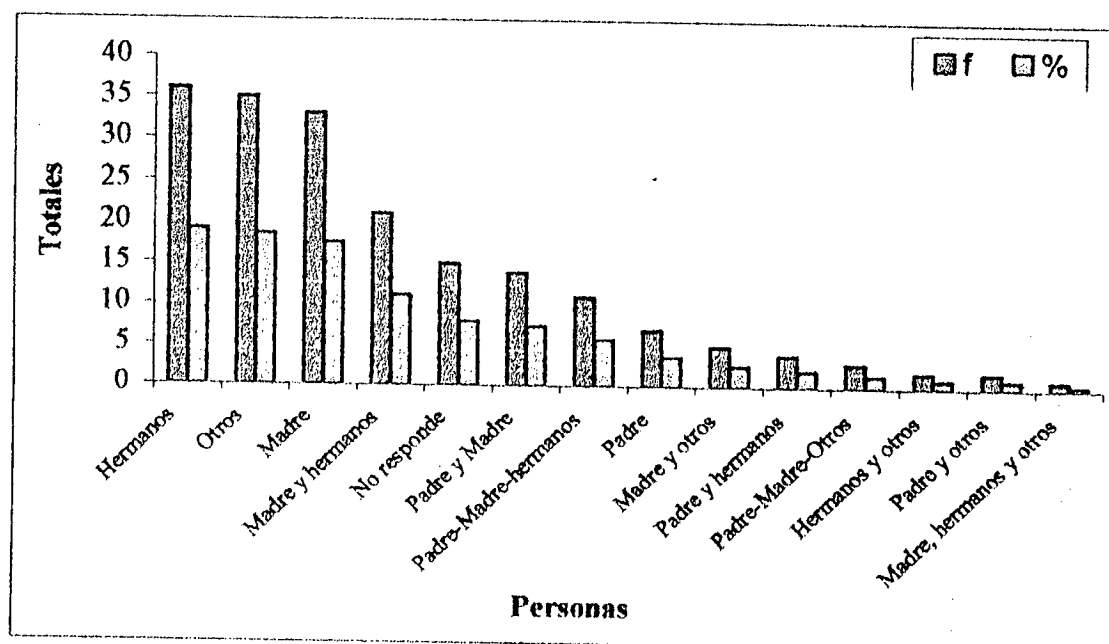


TABLA N° 29

3.8. PASATIEMPOS DE LAS ALUMNAS

Pasatiempos	f	%
Deportes	139	73.54
Música	100	52.91
Televisión	56	29.63
Lectura	42	22.22
Bailar	30	15.87
Otros	21	11.11
Pintura	9	4.76
Cantar	7	3.70
No responde	7	3.70
Escribir	6	3.17
Juegos electrónicos	4	2.12
Mascotas	4	2.12
Coleccionista	2	1.06
Tejer	2	1.06

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

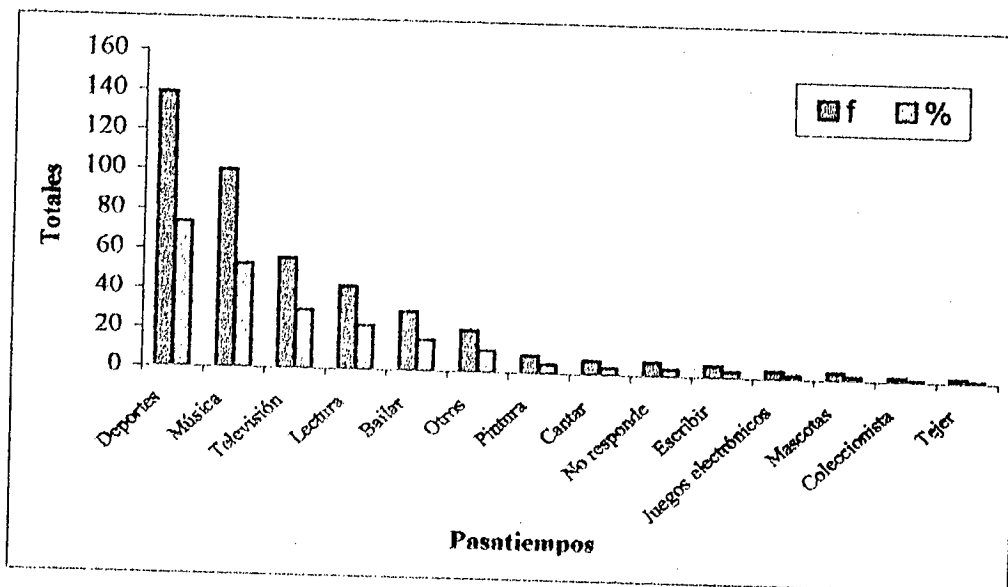


TABLA N° 30

3.9. ASISTENCIA A CENTROS DE FORMACION

Centro de formación	f	%
No responde	162	85.71
Academia	9	4.76
Conservatorio	5	2.65
Otros	5	2.65
Instituto	5	2.65
Club	3	1.59
TOTAL	189	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

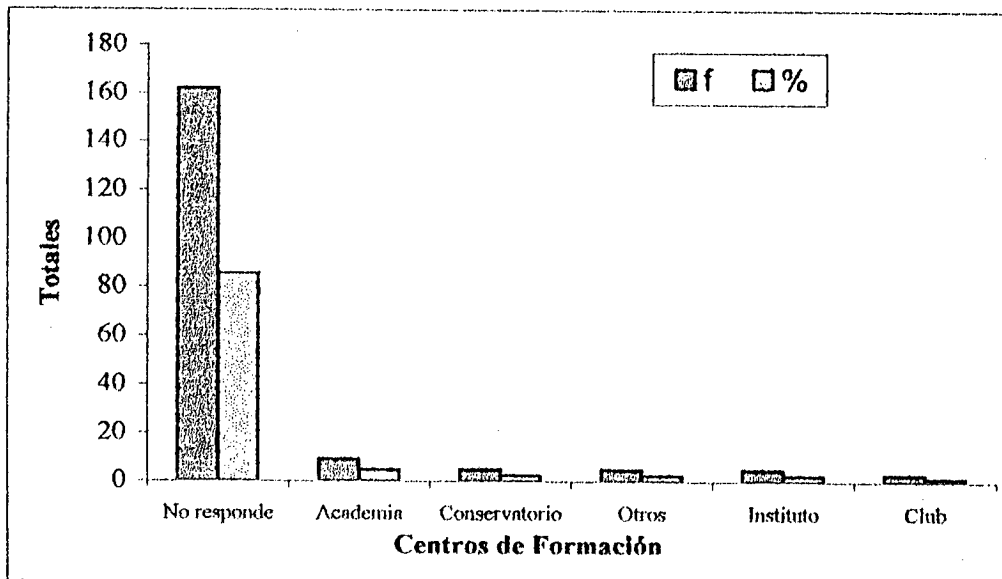


TABLA N° 31
Relación de la Capacidad Intelectual y la
Edad de las alumnas

Capacidad Intelectual (Percentiles)	Edad - Años		12		13		14		15		16		17		18		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 (Bajo)	10	5.29	60	31.75	53	28.04	19	10.05	5	2.65	1	0.53	1	0.53	149	78.8		
40 - 60 Normal			4	2.12	4	2.12	4	2.12							12	6.3		
61 - 80 Alto			8	4.23	6	3.17									14	7.4		
81 - 94 Superior			4	2.12	10	5.29									14	7.4		
95 y más																		
TOTAL	10	5.29	76	40.21	73	38.62	23	12.17	5	2.65	1	0.53	1	0.53	189	100		

FUENTE: Test de Raven General - Encuesta Socio Económica

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

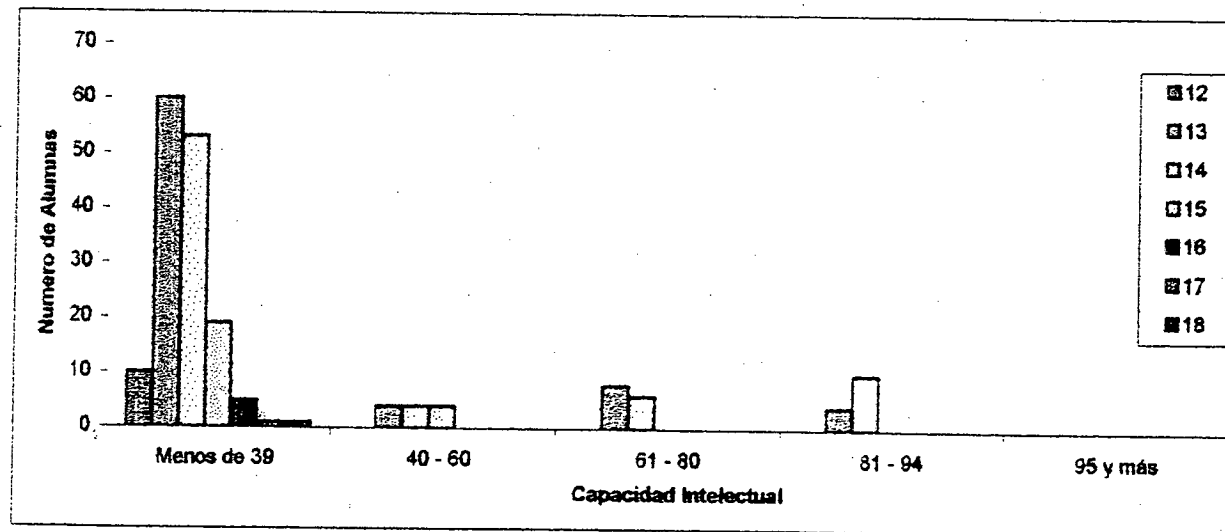


TABLA N° 32
Relación de la Capacidad Intelectual con la
Lateralidad de las Alumnas

Capacidad Intelectual (Percentiles)	Lateralidad	DERECHOS		ZURDOS		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
Menos de 39	(Bajo)	139	73.54	10	5.29	149	78.84
40 - 60	Normal	11	5.82	1	0.53	12	6.35
61 - 80	Alto	13	6.88	1	0.53	14	7.41
81 - 94	Superior	14	7.41			14	7.41
95 y más							
TOTAL		177	93.65	12	6.35	189	100

FUENTE: Test de Raven General - Encuesta Socio Económica
ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado

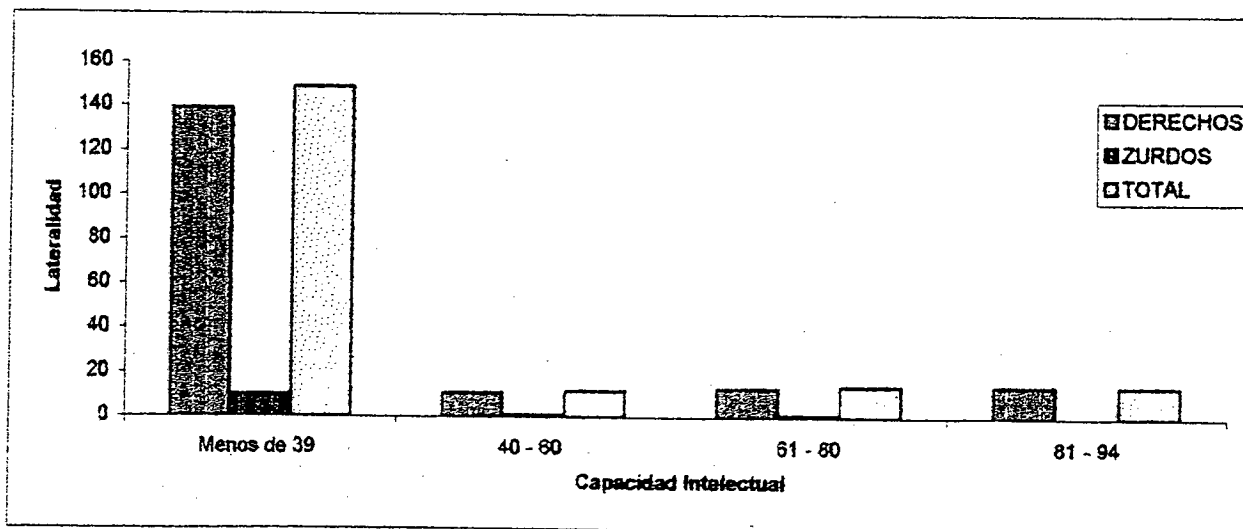
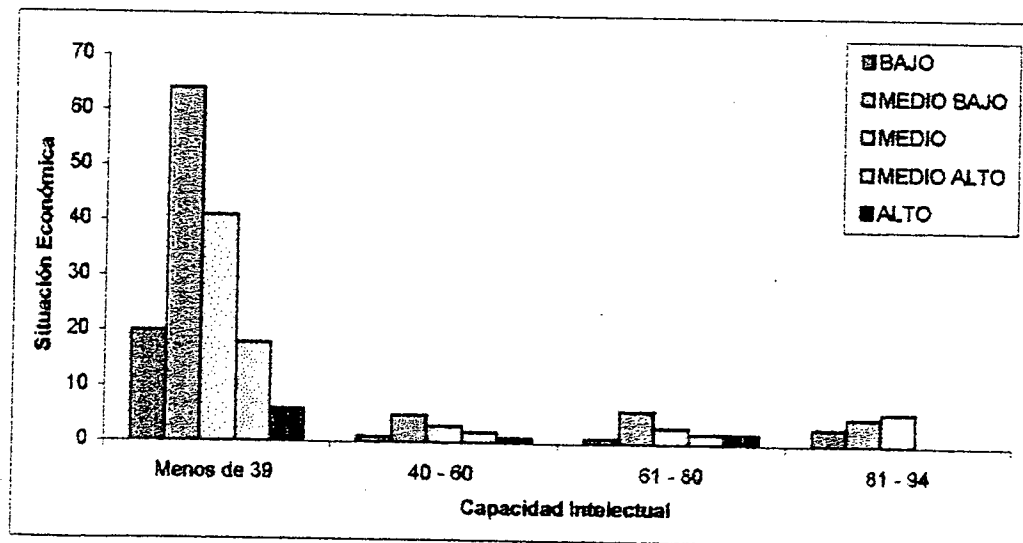


TABLA N° 33
Relación de la Capacidad Intelectual con la
Situación Económica

Capacidad Intelectual (Percentiles) / Sit. Soc. Ec. (Niveles)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	(Bajo)	20	10.58	64	33.86	41	21.69	18	9.52	143	78.83
40 - 60	Normal	1	0.53	5	2.65	3	1.59	2	1.06	11	6.35
61 - 80	Alto	1	0.53	6	3.17	3	1.59	2	1.06	12	7.41
81 - 94	Superior	3	1.59	5	2.65	6	3.17			14	7.41
95 y más		3								3	0.0
TOTAL		25	13.23	80	42.33	53	28.04	22	11.64	100	

FUENTE: Test de Raven General - Encuesta Socio Económica

ELABORADO POR: Elena Pacheco Prado



DISCUSION

ANTECEDENTES:

"Un país subdesarrollado y atrasado científica y tecnológicamente carente de una base productiva autosuficiente y con una fuerza de trabajo de muy baja capacitación, requiere de una educación de alto nivel científico". J.F. Ocampo 1944.

No cabe la menor duda pensar que, en nuestro país el desarrollo de la capacidad intelectual ha sido uno de los aspectos más descuidados por el sistema educativo. También creo que implementar el cambio dirigido a priorizar la inteligencia llevará tiempo y significará un esfuerzo de toda la sociedad ecuatoriana. No es tarea de un grupo, o del estado solamente, pues hacer frente a la aceleración de los cambios tecnológicos y de organización de trabajo debe ser un compromiso de todos, so pena de constituirnos en un país a la saga de la historia. Estamos en una etapa de transformaciones que están modificando el sentido de la economía (globalización) de la política (orden unipolar), es posible que en el nuevo milenio la tecnología sea un patrimonio universal y no como se la concibe hoy. Los bienes fundamentales de una nación serán la capacidad y la destreza y, quienes estén preparados sobrevivirán, mientras los menos competentes quedarán relegados a los más

bajos niveles de vida. Ello, obliga a que, la sociedad se comprometa con el cambio educativo dirigido a crear un nuevo tipo de hombre.

Digo que, el compromiso es de la sociedad, porque la familia y la escuela representan los ambientes fundamentales en los cuales se puede potenciar la capacidad desde la edad infantil; entonces, la capacidad intelectual –mayor o menor-, sería el resultado de la labor cumplida por los principales actores en la educación, por lo tanto estos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes etapas del desarrollo del individuo.

La cultura es tan compleja y diversa, según los procesos históricos que ella viva, que no se hereda genéticamente, sino que debe aprehenderse a través de un proceso de articulación de un individuo con la sociedad a la cual pertenece. Al mismo tiempo que crecen y se desarrollan, los seres humanos aprehenden la realidad social y cultural de la que forman parte. Este proceso de integración se lleva a cabo por medio de múltiples estrategias de formación, educación y socialización que tiene lugar en la casa y en la escuela. "El niño dotado con inteligencia superior...es el resultado, no de ciertos dones o capacidades innatas, según se pensaba anteriormente, sino de ambientes familiares y escolares potenciadores y estimuladores de su Inteligencia" (Operaciones intelectuales y creatividad: Miguel de Zubiría y Alejandro de Zubiría. Pág. No. 14).

No obstante, ¿Cuáles serían los elementos para lograr esa inteligencia superior y muy superior de los educandos?

Según los autores del libro "Operaciones Intelectuales y Creatividad" la escuela para el desarrollo debe concretarse a dotar al alumno de Instrumentos del conocimiento y a las operaciones intelectuales.

En la pedagogía conceptual, conocer implica descubrir los elementos, las relaciones e interacciones que forman lo real, lo objetivo; por lo tanto, la finalidad del conocimiento es brindar al hombre una imagen organizada y dinámica del mundo, la sociedad y los individuos.

Aceptar que conocer equivale a organizar, conlleva a distinguir tres instancias: La actividad considerada como proceso del conocimiento mismo; los Instrumentos requeridos para producir el conocimiento y el resultado: Los conocimientos.

En la misma línea de pensamiento, los instrumentos del conocimiento son las estructuras cognitivas que posibiliten la comprensión del mundo. Estos son: Nociones, conceptos, cadenas de proposiciones, categorías y paradigmas, propios de cada área y de cada ciclo, son intradisciplinarias.

El uso de los instrumentos del conocimiento, van a permitir superar en el proceso de aprendizaje los límites de los datos y de la Información, para proyectarse más al conocimiento en términos de aprendizaje significativo. Estos instrumentos proporcionan el medio adecuado para encontrar los aprendizajes básicos mínimos de cada una de las áreas del saber y los más generales que, en cada ciclo debe adquirir el alumno para una adecuada y autónoma Interpretación de la realidad.

Las operaciones intelectuales son transdisciplinarias, por lo tanto no son propias de ninguna de las ciencias. Los conceptos de carácter general y abstracto preceden a la familiarización con conocimientos más particulares y concretos. Los alumnos necesitan primero estar dotados de los instrumentos con los cuales podrán manejar la información. En este contexto, el papel fundamental de la escuela es trabajar con los instrumentos del conocimiento, propios de cada área.

En la educación básica, de donde se extrae la muestra del presente trabajo, los instrumentos del conocimiento que requieren las alumnas son nociones y conceptos. Pero, ya que hemos hablado de inteligencia es imprescindible medirla, hacerla mensurable para establecer los niveles de avance.

Si bien los test tienen una madurez relativa, en nuestro país, su conocimiento y aplicación sólo es privilegio de pocos iniciados. Bien dice el

libro de Miguel y Alejandro de Subiría, con respecto a esto, al afirmar que hay falta de corazón en los diagnósticos de los psicólogos, quienes se han adueñado de los test de inteligencia y proponen que sean los pedagogos quienes diagnostiquen la capacidad intelectual de "nuestros alumnos"

Según los mismos autores, un buen test de capacidad debería contener items que evalúen tanto los instrumentos del conocimiento, como la calidad y eficiencia con que operan las operaciones intelectuales. Siendo así, el test aplicado a la muestra en el Colegio "Corazón de María", no cumpliría con esta exigencia. En efecto, no se trataba de medir los instrumentos del conocimiento ya que se dejaba en libertad de los investigadores buscar la muestra que bien podía ser cualquiera de los años de educación básica: Séptimo, octavo, noveno o décimo. En este sentido el test de Raven fue adoptado para que cumpliera el fin propuesto, medir la capacidad intelectual de la muestra, cumpliendo válidamente al propósito.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS:

Los resultados obtenidos de la aplicación del test de Raven en el Colegio "Corazón de María", no coinciden con las expectativas creadas en torno a la capacidad del universo investigado, pues como maestra del Plantel esperaba resultados más alentadores.

Sin querer negar la influencia de otros factores, sabemos que la casa y la escuela son determinantes en el desarrollo intelectual de los alumnos. Inicio el análisis:

- COEFICIENTE INTELECTUAL:

Los resultados al respecto son los siguientes: El 78% de la muestra tiene un coeficiente intelectual bajo; el 6% normal; y un 7% que corresponde a las de coeficiente alto.

Apenas un 7% tiene un coeficiente superior, lamentablemente no hay alumnas con nivel intelectual muy superior.

- ASPECTO SOCIOECONOMICO:

La encuesta sobre los ingresos mensuales de la familia de las alumnas muestreadas establecen escalas que van de 0 a más de \$3'201.000 de. Este último conjuntamente con el de las alumnas que no responden representa los porcentajes más bajos, siendo la escala de 600.000 hasta 1'220.000 de sucres la más representativa, con un porcentaje de 42%; de donde se deduce que nos encontramos frente a un grupo familiar de ingresos medio-bajo, en cuya composición colaboran solamente el padre en un porcentaje del 45% (cuadro #9), y padre y madre con un 39%. El 72% tiene casa propia y un 18% arrendada, casi la totalidad dispone de agua potable y servicios como canalización, letrinas, luz eléctrica y teléfono (cuadro #6); sin embargo, apenas

un 46% de las alumnas posee cuarto de estudio (cuadro #7), sólo un 11% dispone de computador y un 2% servicio Internet (cuadro #8).

En cuanto a la conformación de la familia, un 12% se componen de 3 miembros (cuadro #12), seguido porcentualmente de 4 a 6 miembros, en un 77%. El 38% de los jefes de familia tiene instrucción media (Bachiller), compartiendo un segundo casillero porcentual la educación primaria y superior del padre con un 27%; en cambio la madre con todo lo que pesa el género, alcanza un 19% de educación superior, un 46% medio y 29% primario. La mayoría de padres son choferes, mecánicos y artesanos, mientras que las madres son profesoras, secretarias, enfermeras y en un porcentaje bajo, ejercen libremente la profesión. El índice de condición del trabajo del padre (permanente) es de 74% y del 83% correspondiente a la madre (QUEHACERES DOMESTICOS)

- ASPECTO PSICOPEDAGOGICO:

El octavo año de Básica, es el período en el que se observa un mayor número de reprobadas en el octavo con el 44% y, en el noveno con el 29%. En cambio, del primero al cuarto no existen reprobaciones. Se anota que la primera causa para las reprobaciones es la "falta de dedicación", con el 29% ocupando un segundo lugar las enfermedades con el 18% (cuadro #22). Aquí cabe destacar que el 33% de las alumnas reprobadas no especifican la causa.

En cuanto a las materias en las que se destacan tenemos en orden de preferencia, las 3 de mayor porcentaje:

Ciencias Naturales 52%;

Matemáticas 41% y

Lenguaje y comunicación 34%.

El 28% de las encuestadas dedican de 3 a 4 horas para las tareas extra clase enviadas por los maestros, mientras que el 23% dedica de 2 a 3 horas.

Los medios de consulta más utilizados son las bibliotecas públicas con el 45% y las particulares con el 26%. Los hermanos, con el 19%; la Madre con el 17% y Otras personas con el 18% , son quienes ayudan a las estudiantes en las tareas extra clase.

Por último, los deportes, la música y la televisión son los pasatiempos preferidos de las alumnas Investigadas, con los porcentajes 76%, 53% y 29%, respectivamente.

- RELACION: CAPACIDAD INTELECTUAL-EDAD

De este cuadro se puede deducir que la capacidad intelectual baja, tiene una mayor presencia en la edad de 13 años, con 60 alumnas que representa el

31.7%. 53 alumnas comprendidas en los 14 años, ocupan el segundo lugar, representando el 28% del total de la muestra y 19 tienen una edad de 15 años, representando el 10%. Estos tres grupos de 132 alumnas de nivel intelectual bajo constituyen el 69.7%.

A su vez, 10 alumnas de 14 años, que representan el 5.2%, tienen un nivel intelectual superior; seguido por un grupo de 4 alumnas de 14 años, con igual nivel de intelectualidad, que representan el 2.1%. Un total de 14 alumnas se encuentran en ese casillero.

- RELACION: CAPACIDAD INTELECTUAL- LATERALIDAD

De la interpretación del cuadro correspondiente se deduce que, el 73.5% son diestras, encontrándose en el nivel intelectual bajo; en este mismo nivel se dan 10 casos de alumnas que son zurdas, representando el 5.2%. A su vez, el total de las alumnas con coeficiente intelectual superior son diestras. De las estudiantes con coeficiente intelectual normal, el 5.8% son diestras, mientras que el 0.5% son zurdas. En tal virtud los resultados de esta investigación no pesan como factor determinante.

- RELACION: CAPACIDAD INTELECTUAL- SITUACION ECONOMICA

De la observación del cuadro respectivo se puede establecer que la situación económica tiene un peso mayor en la capacidad intelectual baja, en el nivel medio bajo, con la presencia de 64 alumnas que representan el 33.8%.

nivel medio bajo, con la presencia de 64 alumnas que representan el 33.8%. También el estrato económico medio tiene el segundo índice más alto con 41 alumnas en el nivel intelectual bajo, representando el 21.6%.

El percentil normal tiene su mayor expresión en el estrato medio bajo, con 5 alumnas, que representan el 2.6%; así mismo el estrato medio tiene 3 alumnas, que representan el 1.5% de la muestra.

La capacidad intelectual alta tiene su mayor índice, en el estrato económico medio-bajo, con 6 alumnas que representan el 3.1%, mientras que la capacidad intelectual superior tiene su más alta expresión en el estrato medio con el 3.1%; seguido por el 2.6% que responde al nivel intelectual del estrato medio bajo. Concluyendo diría que las incidencias mayores con respecto a la capacidad intelectual, se dan en los estratos económicos medio-bajo y medio.

De la confrontación de los resultados se puede concluir que la edad, si no en porcentajes altos, es incidente en el coeficiente intelectual; en cambio la situación económica confluye directamente en el nivel intelectual; pues, la condición económica de las familias motivo de esta investigación no tienen las condiciones económicas necesarias para favorecer al desarrollo de la capacidad intelectual de sus hijas. En cambio la lateralidad, no ha tenido influencia en los resultados.

ANALISIS:

Como se dijo anteriormente el coeficiente intelectual del individuo se desarrolla en la casa y en la escuela, por lo tanto de la confrontación de los resultados se hace el siguiente estudio:

CONDICION SOCIOECONOMICA DE LA FAMILIA:

El factor económico es determinante en el coeficiente intelectual pues, no se dan las mejores condiciones para que los padres puedan dar una mayor cobertura a la formación y guía para sus hijos.

1. En concordancia con estudios económicos recientes, una familia de 5 miembros que es la mayoría (38%) necesita para vivir un Ingreso de más de 3000000 de sucres mensuales, (cuadro 20) con solo un 20% cubriría ese margen, en cambio un 80% se encontraría al margen de la supervivencia.
2. Los jefes de familia no tienen la preparación para convertirse en una verdadera guía para sus hijos.
3. Los cursos en donde se da el mayor número de reprobaciones o pérdidas de año es aquel donde se produce cierto grado de Independencia entre hogar-hijo. Sin el tiempo y la preparación para hacer de guía es difícil que los adolescentes por sí solos puedan superar este momento.

4. La "falta de dedicación" es producto de la independencia del adolescente para priorizar otros objetivos, no necesariamente estudiantiles, más allá del primer entorno (cuadro 22)
5. El alto índice de alumnas que no responden puede ser interpretado como parte de la confusión que vive el adolescente en esta parte de su desarrollo.
6. De la interpretación del cuadro 28 se deduce la gran dependencia que tienen las estudiantes para ser guiadas por el padre y la madre y otros en las tareas extra clase, pues los tres primeros porcentajes suman 55%. Sólo imaginemos que sucederá cuando no se da esa guía por ausencia del padre, la madre, hermanos u otros.
7. La guía de la casa no supera los linderos de la misma, sólo basta interpretar el cuadro 30, en donde un 80% no asiste a un centro de formación.

PROCESO EDUCATIVO.

Si bien el colegio "Corazón de María ha iniciado un proyecto, por los resultados que se han muestreados podemos colegir que lo fundamental del currículo, sus PROPOSITOS no se cumplen; más aún si los grupos investigados no están dentro de la Reforma Curricular; y, en un alto porcentaje, 80%, ingresaron al octavo año de Básica, de diferentes Centros de estudio.

Sabemos que las operaciones intelectuales y la creatividad, dependen de los Instrumentos del conocimiento; nociones, conceptos, cadenas de proposiciones y categorías, que van desde los dos años hasta los 18; en tal virtud, en lo que toca a las etapas del proceso, las falencias estarían en:

- La falta de capacitación por parte del Ministerio de Educación. Esta, en los términos que nos estamos planteando debe tener un alto contenido técnico, que descarte cualquier atisbo de improvisación. Los conocimientos que actualmente disponemos, como profesores, tienen un alto componente del sistema tradicional y sobre ese gran telón , "parches" de nuevos conocimientos pedagógicos.
- No estamos conscientes de las ventajas de cambiar hacia un nuevo sistema educativo; es decir lo nuevo nos produce temor; Los maestros, de una u otra forma con el viejo modelo, creemos tener la "certeza" de cumplir con los objetivos de la educación, mientras que la aventura de involucramos en un nuevo proceso, sobre el que no conocemos mayor cosa, nos produce resistencia.
- Los maestros debemos tomar la decisión de cambio. Si este sector de la educación no toma esta actitud, es muy difícil llegar a una reforma del sistema educativo; pero para lograr esto tiene que concurrir varios factores,

que van desde lo económico, pasando por la capacitación y la actualización de conocimientos.

Ahora bien, partiendo de este brevísimo diagnóstico, se puede proponer para el presente caso Investigado, posibles alternativas de solución:

1. Capacitar conienzuda y permanentemente todo los recursos humanos del establecimiento.
2. Conocer a profundidad la ventajas del proceso de cambio.
3. Ser conscientes de que el sistema tradicional de educación ya no responde a las expectativas actuales.
4. Entrar en un proceso de cambio, involucrando a todos los sectores de la comunidad educativa.

Si bien la muestra investigada no presenta alumnos con coeficiente intelectual muy superior, éstos deberían asistir a centros especiales donde se puedan potenciar aún más su coeficiente, sin descuidar las Individualidades, pues ellos serán la esperanza del futuro.

Es de reconocer que la investigación fue posible gracias a la colaboración prestada por Institución Educativa "CORAZON DE MARIA", regentada por la comunidad de Madres Oblatas.

VALORACION DE LA COLABORACION:

Directivos.....Total

Profesores.....Total

Alumnos.....Total

Padres de Familia.....Mediana

1. La colaboración brindada por directivos, profesores y alumnas fue total, debido al amplio margen de apertura que tiene la institución para este tipo de actividades, y por mi condición de profesora de la Unidad Educativa por más de 14 años; comprometiéndome además, a entregar una copia de este informe para conocer la realidad de la muestra investigada y desde ese parámetro tener una visión total de la población del establecimiento y plantear soluciones a los problemas que se puedan detectar.
2. La colaboración de padres de familia fue mediana, pues, se detectó temor al responder preguntas relacionadas con ingresos económicos; falta de veracidad en respuestas relacionadas con el tiempo dedicado a las actividades extra clase. De ahí que, es menester tener presente el margen de error, propio del muestreo, en dichas respuestas.
3. Con respecto a mi trabajo, este ha sido arduo, pues el tiempo ha sido mi peor enemigo, sin embargo he tratado de resolver los problemas que se han ido presentando a lo largo del trabajo. Por otro lado al momento de tabular los resultados tuve que crear nuevos ítems en determinadas preguntas de la Encuesta socioeconómica

- 2.2. Materiales de construcción
- 2.5. Personas de las que dependen económicamente
- 2.7. Personas con las que viven las alumnas
- 2.6. Medios de consulta de las alumnas
- 2.7. Personas que orientan las labores extra clase

Otro problema que tuve durante la tabulación, por las Innumerables respuestas a las preguntas:

- 2.9. Ocupación del Padre
- 2.10. Ocupación de la Madre
- 2.11. Pasatiempo

REFERENCIAS:

1. ESCOBAR, Santiago. (Compilador). Cuaderno de Políticas Sociales 5. Políticas de educación. Primera edición. Quito-Ecuador. ILPES-CEPAL-ILDIS.
2. LEY DE EDUCACION Y CULTURA. Quito-Ecuador. EDIJUR, ediciones jurídicas.
3. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica. Primera edición. Quito-Ecuador, 1996. Edit. Ministerio de Educación y Cultura.
4. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION Y CULTURA. Quito-Ecuador. EDIJUR, ediciones jurídicas.
5. VARIOS. Agonía de la educación media. Primera edición. Quito-Ecuador. Edit. Porvenir, 1990
6. ZUBIRIA, Samper Miguel de. Pensamiento y Aprendizaje. Serie: Como Aplicar la Reforma Curricular No 1. Primera edición. Quito-Ecuador, 1995. Edit. SUSAEETA.

7. ZUBIRIA, Samper Miguel de y ZUBIRIA, Ragó Alejandro de. Operaciones Intelectuales y creatividad. Serie: Como aplicar la Reforma Curricular No. 2. Primera edición. Quito-Ecuador, 1995. Edit. SUSAEETA.

8. ZUBIRIA, Samper Julián de. Los Modelos Pedagógicos. Serie: Como aplicar la Reforma Curricular No. 4. Primera edición. Quito-Ecuador, 1995. Edit. SUSAEETA.

ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS	MESES
---------------------	------	-------

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de.....
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO

Forma de trabajo

Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO

Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador _____			

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		