

Universidad Nacional Autónoma de México
 BIBLIOTECA CENTRAL

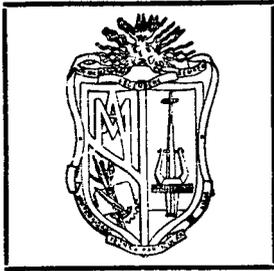


Revisado el 99-06-01
 Valor \$10.000
 Nó Clasificación 1999 M445 II 21 Sojo

Educación básica.
 Psicología educativa
 Niveles de inteligencia
 TEST de Raven - Aplicación

$$\frac{370.152}{372}$$

E.C
 1145095



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
Facultad de Ciencias de la Educación

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de J. C. Raven, de los Alumnos del Segundo al Séptimo Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" de la ciudad de Loja, Año Lectivo 1998 - 1999

AUTORES:

Miguel S. Matute Espinoza
G. Esperanza León Rodríguez

ESPECIALIDAD:

CIENCIAS - SOCIALES

Centro Universitario: Loja

AÑO 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Lic. MELANIA JIMENEZ, Profesora Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, y Directora de la Investigación de los egresados Miguel S. Matute Espinoza y G. Esperanza León Rodríguez,

CERTIFICADO:

Que la presente Tesis sobre el tema: "DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE J.C.RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE LA CIUDAD DE LOJA", ha sido debidamente orientada y revisada.

Loja, enero de 1999



Lic. Melania Jiménez

DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO.

Dejamos constancia de nuestro especial y sincero agradecimiento a:

Todas las autoridades, catedráticos y funcionarios de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta; y de manera especial a quienes forman la Facultad de Ciencias de la Educación por su permanente preocupación en la búsqueda de mejorar el nivel científico de sus estudiantes.

A la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" por permitirnos llevar adelante nuestro trabajo de investigación.

Para todos, nuestra eterna gratitud.

LOS AUTORES.

DEDICATORIA.

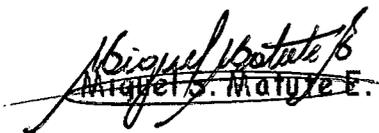
A nuestros hijos: Byron Rodrigo, Miguel Patricio y Renán Marcelo dedicamos este trabajo, pues en todo momento nos alentaron para que podamos culminar nuestra carrera universitaria y ver cristalizada nuestra aspiración; por las horas que tuvimos que sacrificar para brindarles esta satisfacción.

Miguel S. Matute Espinoza.

G. Esperanza León Rodríguez.

AUTORÍA.

Todos los criterios vertidos en el desarrollo del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.


~~Miguel B. Matute E.~~


G. Esperanza León R.

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
AUTORÍA	v
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
MÉTODO	17
RESULTADOS	24
Tabla 1	24
Gráfico	25
Tabla 2	26
Gráfico	28
Tabla 3	29
Tabla 4	30
Tabla 5	31

Tabla 6	32
Tabla 7	33
Tabla 8	34
Tabla 9	35
Tabla 10	36
Tabla 11	38
Tabla 12	39
Tabla 13	41
Tabla 14	43
Tabla 15	44
Tabla 16	45
Tabla 17	46
Tabla 18	47
Tabla 19	48
Tabla 20	49
Tabla 21	50
Tabla 22	51

Tabla 23	52
Tabla 24	53
Tabla 25	54
Tabla 26	55
Tabla 27	57
Tabla 28	58
Gráfico	59
Tabla 29	60
Gráfico	61
Tabla 30	62
Gráfico	63
DISCUSIÓN	64

REFERENCIAS

Anexos:

Encuesta a Padres de Familia

Hoja de respuestas Raven General

Hoja de respuestas Raven Niños

2.- RESUMEN:

El presente trabajo de investigación ha sido realizado con la mayor responsabilidad, y tomando en cuenta que el resultado será de gran importancia, no solamente para la institución donde ésta se ha realizado, sino sobre todo para los investigados y para la educación en general; ya que tenemos la seguridad que el Test de Raven garantiza la confiabilidad de los datos y que por lo mismo pueden ser utilizados por las autoridades educativas para mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

Los resultados obtenidos han sido traducidos a tablas y gráficos estadísticos, que al ser interpretados nos dan la real y verdadera situación en la que se encuentran los estudiantes de Educación Básica, Segundo a Séptimo Año, (6 a 13 años) de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" de la ciudad de Loja, llegándose a determinar que la capacidad intelectual de los alumnos va en aumento ligeramente conforme éstos avanzan en edad; también se encuentra que el mayor porcentaje de alumnos con coeficiente intelectual Alto, Superior y Muy Superior se encuentra entre los niños de hogares socioeconómicos medio y medio alto. Así mismo se puede afirmar

que no existen, según la investigación, razones para pensar que los alumnos diestros tengan mayor coeficiente intelectual que los alumnos zurdos o viceversa.

3.- INTRODUCCION.

Ante el estancamiento o deterioro de la educación en el Ecuador, se ha visto la urgente necesidad de llegar a detectar las razones para que este fenómeno, que afecta a todas las esferas de la sociedad ecuatoriana, sea atacado desde sus raíces; y, uno de los tantos caminos para alcanzar esta meta, es sin lugar a dudas, el determinar el grado o nivel de inteligencia de la población en edad escolar y que cursa la Educación Básica. Para llegar a determinar esta variable, hemos aplicado el Test de Raven en sus dos modalidades: el test para niños (6 a 9 años) y el test general (10 a 13 años).

Al realizar la aplicación del test se hizo notoria la disposición que los investigados adoptaron luego de la motivación que se hizo antes de iniciar la prueba; pues como el trabajo era personal, cada uno tenía que pensar y hacerlo sin ayuda de nadie, lo que los llevó a hacer un esfuerzo y encontrar sus propias respuestas en cada una de las cuestiones que forman el test. Sin embargo, se hizo notorio un ligero nerviosismo, que es natural de entender cuando se hace algo diferente y con la presencia de una persona a la que no conocen, nerviosismo que fue desapareciendo casi de inmediato por el trato que recibieron antes y en el transcurso de la prueba.

De igual manera, se pudo notar la tendencia en la gran mayoría de los participantes, de preguntar y preguntar para saber si estaban realizando bien o mal la tarea dada, lo que demuestra que en términos generales se está formando individuos con muy poca seguridad y que por lo mismo se creen incapaces de hacer algo por su cuenta. Esto nos ha llamado poderosamente la atención y nos ha llevado a tener conciencia de que es urgente un cambio en todos los estamentos que forman la educación ecuatoriana, fundamentalmente en nosotros los Maestros; cambio que deberá apuntar principalmente en lo que tiene que ver con la Metodología que estamos utilizando, de tal manera que se pueda entregar al país hombres y mujeres con una mentalidad crítica, creativa y participativa; es decir, un ciudadano diferente y con una mentalidad abierta a todo lo que es cambio y a las nuevas corrientes del desarrollo humano.

El Estado Ecuatoriano; y en forma específica el Ministerio de Educación y Cultura, ante esta preocupante y dura situación, ha puesto en marcha la Reforma Curricular para la Educación Básica, Reforma que tiene sus antecedentes en: "El Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe sobre la universalidad de la educación básica para la Región; la

Conferencia "Educación para Todos", de Tailandia; El Acuerdo Nacional Educación Siglo XXI; la Jornada Parlamentaria sobre Desarrollo y Educación; la Agenda para el Desarrollo 1992-96, así como las Políticas Educativas y Culturales vigentes". (El Universo, 1996, 2.), y cuyo principal objetivo es el de mejorar la calidad de la Educación Básica, para lo cual el Ministerio de Educación y Cultura a través de la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) y del vEB PRODEC. (Educación Básica, Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad), ha capacitado a los Maestros que prestan sus servicios del Primero al Décimo Año de Educación Básica, lo cual ha sido posible alcanzar gracias a la organización y puesta en marcha de Seminarios-taller en todas las cabeceras cantonales del país.

Hoy por hoy podemos afirmar con absoluta seguridad que los procesos que utilizan la mayoría de maestros en su trabajo de aula, de ninguna manera conducen a formar ciudadanos críticos y creativos, peor participativos, ya que no se toma en cuenta para nada los intereses y las necesidades de los alumnos, sino que se sigue utilizando la Pedagogía Tradicional; es decir, los alumnos son obligados a repetir y memorizar contenidos y conceptos que no tienen significación alguna para ellos en su vida práctica, y esto conlleva a que no haya el interés y la entrega suficientes hacia el "aprendizaje".

6

Aquí es importante hacer notar que la Unidad Educativa "San Francisco de Asis", entre uno de los objetivos mas importantes y sobresalientes es el de dar a sus alumnos una formación integral; es decir, que abarque las esferas cognitiva, afectiva y psicomotriz. El cumplimiento o el logro de este objetivo se ve frenado debido al excesivo número de estudiantes en cada una de las aulas, que en algunos casos pasa de los 50, lo que hace que no haya el suficiente contacto y conocimiento entre alumnos y maestros, formándose como consecuencia de esto, alumnos solamente con "conocimientos", pero sin mayores afectos, que son el sostén y el pilar fundamental de toda sociedad moderna.

En esta Unidad Educativa no se han tomado alternativas para lograr un desarrollo sostenido de la inteligencia en los niños que aquí se educan, esto en razón de que para la generalidad de los profesores es más fácil repetir lo mismo cada año, sin preocuparse de la capacitación y actualización personal; y cuando lo hacen es solamente porque es uno de los requisitos para ascender de categoría y por lo tanto no le dan mayor importancia.

La capacidad intelectual de los investigados, en términos porcentuales, es mayor en los grados superiores, es decir conforme avanza en su edad cronológica, sin embargo es muy poco el porcentaje de los alumnos que van mejorando su capacidad intelectual. Esto nos ha llevado a concluir que en este caso no se está haciendo absolutamente nada por mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes, pues no se toman en cuenta las inquietudes de los niños, sino los intereses de los profesores.

Los alumnos diestros como los zurdos demuestran las mismas potencialidades intelectuales, pues de acuerdo con los datos obtenidos, se llega a determinar que tanto el grupo de diestros como el grupo de zurdos tienen una similar capacidad intelectual.

La situación socioeconómica en el grupo de investigados tiene mucha incidencia en cuanto tiene que ver con la capacidad intelectual de los niños; especialmente se hace más notoria esta incidencia entre los grupos bajo y medio alto; habiendo en cambio un equilibrio entre los grupos medio bajo y medio.

En esta Unidad Educativa se debe hacer resaltar la excelente relación que se da entre alumnos y maestros, situación esta que debe ser aprovechada para desarrollar la inteligencia y despertar las: capacidades intelectuales de los educandos.

Se ha podido llegar a conocer que en este establecimiento no se ha aplicado ningún otro test de inteligencia para determinar la capacidad intelectual de los niños, siendo por lo tanto, la primera vez que se aplica este tipo de test en forma global a todos los estudiantes de Educación Básica (2do. a 7mo. Año), por lo que, de parte de los señores profesores hubo un marcado interés por conocer los resultados.

Los investigadores pensamos que la aplicación periódica de este tipo de test tiene una importancia de gran magnitud, pues solamente conociendo las capacidades y posibilidades de los estudiantes, podemos replanificar nuestro trabajo y llevar con mayor acierto en la conducción del "aprendizaje". Siendo así tenemos que el beneficiario directo es el grupo de alumnos investigados, puesto que el grupo de profesores tendrá que cambiar sus esquemas tradicionales y ver en sus alumnos todo un potencial que está

esperando que lo aprovechen. Pero también tenemos que decir que siempre hay limitantes en cada establecimiento, y en este caso, pensamos que la principal limitante es el desconocimiento de actividades o tareas que hagan trabajar a los niños en forma autónoma, y el concepto cerrado que se tiene que al niño todo debemos darle porque él no sabe nada.

La investigación realizada se justifica desde todo punto de vista, especialmente es valedera, por cuanto a partir del conocimiento que cada profesor tenga de la capacidad intelectual de sus alumnos, podrá tomar decisiones acertadas que lo lleven a cultivar, desarrollar y mejorar la capacidad intelectual de sus discípulos, dando un trato preferencial a aquellos niños que presentan una capacidad intelectual baja, y que en el presente caso, son la mayoría.

Al haber llevado a cabo y luego haber tabulado los datos obtenidos en la investigación propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, los resultados alcanzados, en el caso particular nuestro, creemos que ha cumplido con los objetivos propuestos; a saber:

- a) Realizar un estudio y análisis crítico de aspectos psicopedagógicos, que permitan una actualización de conocimientos de los egresados de Modalidad Abierta, con la finalidad de relacionar la teoría con la realidad educativa del lugar donde se efectúa la investigación. El habernos puesto en contacto con los niños durante el desarrollo y aplicación del test, nos ha permitido darnos cuenta que en el establecimiento hace falta mayor entrega de los señores profesores, no solamente en cuanto tiene que ver con el aspecto cognoscitivo, sino especialmente en los aspectos afectivo y psicomotriz, ya que aunque la moderna pedagogía propone métodos y técnicas activas de enseñanza, es muy poco lo que se hace por mejorar la calidad de la educación. Igualmente nos ha permitido ponernos en contacto con una variada bibliografía sobre el tema, la que nos ha servido de gran utilidad para concretar y poder relacionar la teoría con la realidad.
- b) Conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo y correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica y relacionar con lateralidad, edad y situación socioeconómica. De igual manera, la investigación nos ha permitido conocer a profundidad en

qué consiste el test de Raven y sus fundamentos, hemos podido manejarlo con cierta facilidad, lo que ha dado como resultado que al momento de aplicarlo se lo haga lo más correctamente posible de tal manera que los resultados obtenidos tengan un alto grado de confiabilidad; para lograrlo se han seguido los lineamientos que aconsejan los técnicos. De allí que con los resultados obtenidos se ha hecho mucho más fácil establecer relaciones entre la capacidad intelectual de los alumnos con sus edades, con la lateralidad y con la situación socioeconómica, llegando a tener un panorama claro del tipo de alumnos que tenemos en la educación básica (Segundo al Séptimo Año) de esta Unidad Educativa. Los resultados obtenidos fueron dados a conocer a los señores profesores en una sesión de trabajo, en la que se les explicó el alcance de los mismos, el valor real que tiene el haber aplicado el test, haciendo un llamado a la reflexión profunda sobre el grupo de alumnos que tiene cada uno, haciendo notar que es necesario dar toda la importancia al desarrollo de la inteligencia en sus alumnos, ya que por otro lado es uno de los Ejes Transversales que propone la Reforma Curricular actualmente en vigencia.

c) Analizar e interpretar datos que coadyuven a estructurar y redactar el informe (tesis), de acuerdo a las normas establecidas por la U.T.P.L para la presentación, defensa y graduación del investigador. Con las explicaciones dadas por los señores profesores de la U.T.P.L en las asesorías presenciales, y con la lectura consciente de la Guía Didáctica, se ha dado forma y se ha estructurado el presente trabajo de investigación, ajustándonos a los pasos y lineamientos señalados para el efecto.

Se hace necesario que los señores profesores del establecimiento investigado, dejen de lado aquella pedagogía de corte Tradicional, en la que quien "sabe" es el profesor y el que "no sabe nada" es el alumno; y, en su lugar busque potenciar las operaciones formales inductivas de los alumnos, a través de inducciones, deducciones y descubrimientos, realizando actividades de investigación escolar y fomentando el trabajo en grupos.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación realizada en este establecimiento, es de urgencia suprema que los profesores dejen de pensar que los alumnos son "recipientes" vacíos, en los cuales se tiene que ir "depositando" conocimientos, que casi en su totalidad no interesan y por lo

mismo no tienen ninguna significación para el niño, y que solamente se ve obligado a memorizarlos para alcanzar una buena calificación y poder ganar el año; y, en muchos casos para dar gusto o satisfacción a sus padres que todos los días los están torturando con frases como: "estudia para que cuando seas grande puedas ganar dinero como Yo", "si no estudias perderás el año", "si sacas malas notas no tendrás vacaciones", etc. lo que lleva al niño a "estudiar" por obligación. Estos conocimientos así aprendidos, al poco tiempo se olvidan, y por lo tanto, no tienen valor alguno.

Para tener una concepción más clara sobre lo que el profesor debe hacer para desarrollar la inteligencia en sus estudiantes, tomemos un sencillo párrafo de Miguel de Zubiría Samper que dice: "En Pedagogía Conceptual, el profesor no ENSEÑA a sus alumnos "conocimientos" particulares. Contribuye a que se FORMEN en ellos los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para comprender y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, de la tecnología y del arte contemporáneo". (Zubiría, 1997, 76).

Cuando el profesor mire a sus alumnos como seres capaces de pensar, de hacer, de descubrir, de inventar, de crear, de lograr hacer algo por su cuenta, sólo entonces se podría ir cambiando la metodología utilizada actualmente por una metodología activa, en la que ya no sea el profesor el "dador" de conocimientos, sino que sean los alumnos los principales protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si el maestro cambia la metodología tradicional por la metodología Conceptual, en forma simultánea deberá cambiar el sistema de evaluación, que actualmente es uno de los puntos más controversiales y de discusión entre los integrantes del magisterio ecuatoriano, puesto que algunos profesores defienden la "evaluación" tradicional de "medir" el grado de retención de los "conocimientos" enseñados por ellos; en tanto que una parte muy reducida propone una evaluación permanente que no debe estar exclusivamente a medir la "cantidad de conocimientos" que han memorizado los niños, sino a detectar si los estudiantes logran "transferir" lo que "aprehendieron" a otras situaciones de la vida; es decir, a observar si se están utilizando adecuadamente los conocimientos adquiridos.

Para atender adecuadamente a los alumnos con una capacidad intelectual superior y muy superior, es de suma urgencia que el Estado, así como mantiene establecimientos educativos especiales para personas con diferente tipo de discapacidades, asuma de forma inmediata su papel de directo responsable de la educación en todos sus niveles y modalidades, creando y manteniendo escuelas o institutos especiales que conduzcan en forma técnica y adecuada a las personas con este tipo de inteligencia, ya que en las actuales condiciones y con los limitadísimos recursos con que cuentan los establecimientos, en lugar de desarrollar y estimular la capacidad intelectual de los niños, se está frenando y limitando su desarrollo, y en muchos casos se puede llegar inclusive a perder los valores intelectuales de los alumnos.

Para atender a los niños con capacidades intelectuales especiales, es indispensable que hayan profesores con una formación académica muy especial, de tal manera que los alumnos se sientan introducidos en el ambiente apropiado y puedan darse cuenta que sus potencialidades intelectuales pueden ser aprovechadas en los diferentes campos del saber humano.

Al dar paso a la creación de establecimientos especiales para atender a niños con inteligencia superior y muy superior, es de vital importancia que se los conciba como verdaderos laboratorios en los que cada alumno será un investigador, un inventor y un moldeador de su propio conocimiento, teniendo desde luego la asesoría de verdaderos pedagogos, que serán, ante todo, sus amigos y sus guías en el trabajo escolar.

4.- MÉTOD O.

Al habérsenos participado, por parte de la UTPL. Modalidad Abierta, de la posibilidad que teníamos de realizar una investigación seria y responsable sobre la capacidad intelectual de los niños y jóvenes de educación básica de nuestro país, nos pareció muy interesante, sugestiva e importante la temática, no solamente por el hecho de darnos la oportunidad de obtener el título, sino porque se nos ponía ante un reto para con nosotros mismos al retomar el estudio, y por sobre todo, conocer con cierta profundidad el Test de inteligencia de J.C.Raven, test muy conocido, difundido y aplicado con mucho éxito a nivel mundial, por lo que en forma inmediata nos pusimos en contacto con el departamento correspondiente e iniciamos el trabajo.

Para la realización de la investigación fue necesaria la participación de muchas personas, entre las que anotamos: El Sr. Lic. Padre Gonzalo Sisalema, Rector de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís", los señores profesores del Segundo al Séptimo Año en un total de 8, los alumnos de estos años de escolaridad en un total de 404, los señores padres de familia y los dos investigadores.

Se seleccionó la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" de la ciudad de Loja y de esta unidad a los alumnos del 2do. al 7mo. Año de Educación Básica, en virtud de que el número de alumnos es grande y podíamos cumplir con uno de los requisitos para la investigación; tomando en cuenta la edad mínima de 6 años y máxima de 9 años para el Raven Infantil; y, de 10 a 15 años para el Raven General.

El Test de J. C. Raven consiste en 60 láminas de figuras geométricas y lacunarias, que se presentan en un cuadernillo y que están ordenadas en CINCO series de 12 ítemes cada una, identificadas con las letras A, B, C, D, E. Estas series plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices), en complejidad creciente, es decir que conforme se avanza en las series, la complejidad es mayor. Para la resolución el examinado debe EDUCIR o DEDUCIR relaciones, sacando una cosa de otra; en las 24 primeras; y, hacer correlaciones en las restantes 36. Puede decirse entonces que es un test de matrices en las que el examinado debe completar las lagunas que hay en las series.

Para aplicar a niños menores de 10 años tenemos el Raven Infantil, que tiene iguales características que el Raven General, pero que se presenta a colores y tiene solamente TRES series: A, AB y B.

Entre una de las bondades que ofrece este test de Raven debemos mencionar que es muy sencillo, tanto por la facilidad de su administración, como por su evaluación.

La encuesta socioeconómica y psicopedagógica está dirigida a ser llenada por los padres de familia de los alumnos investigados y consta de tres aspectos fundamentales que son: 1. DATOS DE IDENTIFICACION: Nombre del Plantel, Lugar: Provincia, Cantón, Parroquia, ciudad. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular (). Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? Nombre del alumno. Edad del estudiante: Fecha de nacimiento: Años - meses. Año de estudios (grado o curso). Sexo: Masculino () Femenino (). Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona Rural ().

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS: En este segundo aspecto se averiguan datos sobre: tipo de vivienda donde reside el alumno en lo que tiene que ver con tenencia, materiales utilizados en la construcción, servicios básicos que posee la vivienda, ambientes y otros servicios adicionales.

Así mismo se trata de averiguar el origen de los ingresos de la familia y el monto aproximado mensual, los gastos mensuales, el número de miembros de la familia; la ocupación y profesión de los padres; si el trabajo de los padres es permanente ocasional o no tienen trabajo; el nivel de instrucción de los padres, el número de hijos y el lugar que ocupa el estudiante entre ellos y con qué personas vive habitualmente el niño.

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO. Aquí se trata de indagar sobre años escolares reprobados por los alumnos y sus posibles causas, la lateralidad de los niños, posibles deficiencias en cuanto a audición y visión y otras; materias de estudio en las que se destaca el estudiante; horas diarias que dedica al cumplimiento de las tareas extraclase; a qué tipo de biblioteca tiene acceso; quién o quienes le ayudan en la orientación de tareas extraclase; los pasatiempos favoritos y si además de asistir a la escuela asiste a otros centros de formación.

Conscientes de la gran importancia que revestía la investigación, acudimos en primer lugar a solicitar la autorización correspondiente al Sr. Rector de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" de esta ciudad, Lic. Padre Gonzalo Sisalema, haciéndole conocer el alcance y las bondades de la investigación propuesta y las ventajas que derivarían al conocer la capacidad intelectual de cada uno de los alumnos del segundo al séptimo Año de Educación Básica de su establecimiento. En una forma abierta el Sr. Rector acepta y autoriza se lleve a cabo la investigación en los Años de Básica solicitados, para lo cual pone a nuestra disposición la sala de profesores, equipada con los muebles necesarios y suficientes, a fin de garantizar la idoneidad de la prueba.

La investigación es descriptiva, en razón de que los investigados describen el estado actual de los hechos o de los fenómenos y se sitúa en el presente. A la recolección y tabulación de los datos sigue el análisis y la interpretación clara e imparcial de los mismos.

El test fue aplicado en grupos de 10 alumnos, siguiendo las instrucciones constantes en la Guía para garantizar que el trabajo sea individual y sin

lugar a consultar o copiar. En forma paralela se envió la encuesta a los señores padres de familia, a fin de que sea llenada en forma individual en sus hogares.

Es importante hacer notar la disposición y colaboración prestada por parte de los señores profesores del establecimiento, pues dieron todas las facilidades para que el trabajo de investigación se cumpla en forma adecuada, de acuerdo a como se lo había planificado.

Así mismo, tenemos que resaltar la disposición y colaboración dada por los estudiantes, pues siguieron muy diligentemente todas las intrucciones impartidas, lo que dio lugar a que la investigación se desarrolle y culmine sin contratiempo alguno.

En cuanto a los señores padres de familia, la colaboración no fue del todo satisfactoria, pues algunos pensaron que se los estaba investigando para cobrarles impuestos, por lo que se negaron a proporcionar lo que se les solicitaba y muchas encuestas no fueron devueltas, lo que trajo dificultades en el procesamiento de datos, habiendo tenido que recabar los datos

faltantes, de sus hijos y de personas que los conocían; sin embargo de este contratiempo, pensamos que la investigación tuvo el éxito que se esperaba y que se cumplieron los objetivos propuestos.

Para poder establecer la relación entre capacidad intelectual y edad, lateralidad y situación socioeconómica de los investigados, se procedió a elaborar las tablas correspondientes con los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los padres de familia y los datos obtenidos a través del test de J.C.Raven; llegando a concluir que mientras el niño avanza en edad, también avanza, aunque en un ligero porcentaje, su potencial intelectual. Así mismo se ha llegado a establecer que la lateralidad no influye en la capacidad intelectual, pues tanto diestros como zurdos arrojan porcentajes similares en los diferentes percentiles; en cambio se ha podido establecer que la situación socioeconómica incide de manera apreciable en la capacidad intelectual, pues el mayor porcentaje de investigados con capacidad intelectual alta, superior y muy superior se ubican en los niveles socioeconómicos medio y medio alto.

5. RESULTADOS.

TABLA N° 1.

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE LA CIUDAD DE LOJA.

AÑO LECTIVO: 1998 - 1999

CAPACIDAD INTELECTUAL		F	%
Percentil	Equivalencia		
Menos de 39	Bajo	189	47
40 - 60	Normal	57	13
61 - 80	Alto	74	18
81 - 94	Superior	38	10
95 y más	Muy Superior	46	12
TOTAL		404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" de la ciudad de Loja, y Test de Raven.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y
G. Esperanza León Rodríguez.

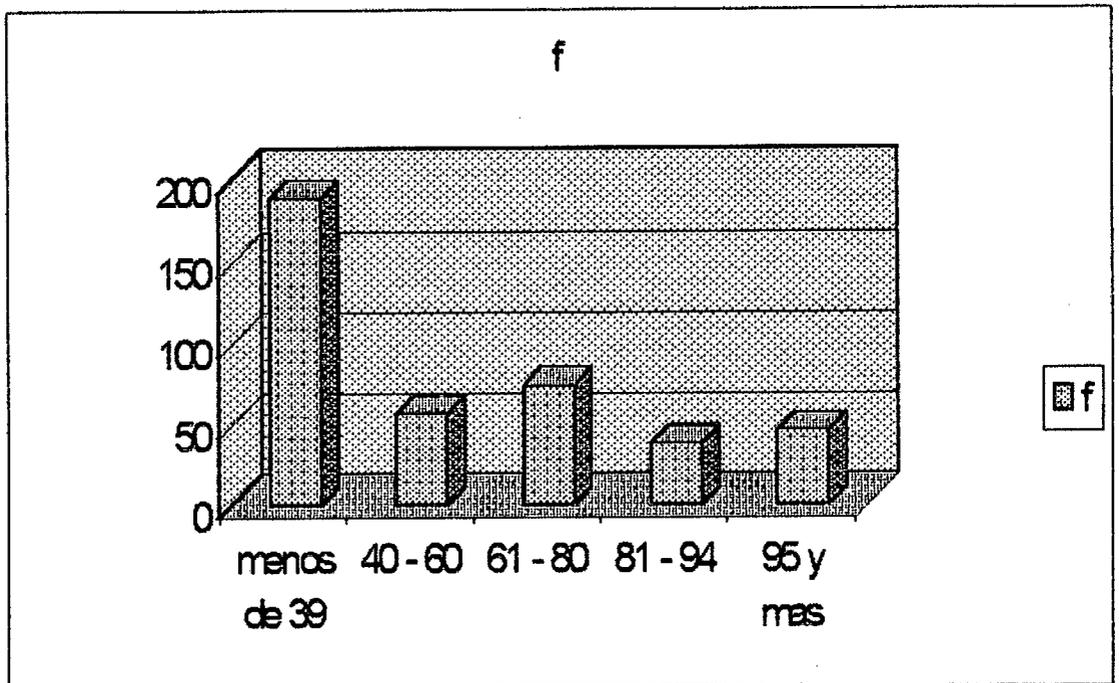


TABLA N° 2

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE LA CIUDAD DE LOJA, CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR. AÑO LECTIVO: 1998-1999.
RAVEN INFANTIL Y GENERAL

Or.	NOMINA	CAP. INTELEC.	SUPERIOR	MUY SUPER.	EDAD		AÑO DE EDUC. BAS.
			(81-94)	(95 y mas)	AÑO	MES	
1	Castillo A. Danilo			95	8	3	4to.
2	Ríos G. Jenifer J.			95	9	3	5to.
3	Martínez L. Paúl N.			95	7	1	3ro.
4	Cojitambo Jenny P.			95	9	4	5to.
5	Ochoa T. Nathaly			95	9	11	6to.
6	Velastegui Luis F.			95	7	1	3ro.
7	Ramírez A. Evelyn			95	7	7	3ro.
8	Aguirre O. Gorky			95	8	5	4to.
9	Pugo P. Cristian			95	7	5	4to.
10	Rodríguez Paúl A.			95	9	1	5to.
11	Ríos G. Alexander			95	8	11	3ro.
12	Carrón Juan C.			95	8	10	5to.
13	Vaca G. Cristian			95	8	11	5to.
14	Arévalo S. Jessica			95	8	8	3ro.
15	López V. Jonathan			95	8	5	4to.
16	Duche F. Oscar			95	8	8	5to.
17	Valle V. Miguel A.			95	8	9	5to.
18	Lozano C. Roberth			95	7	2	3ro.
19	Navarro R. Diego		93		8	6	3ro.
20	Jaramillo Karina		93		8	11	5to.
21	Montesinos Gabriela		83		9	0	6to.
22	Villavicencio Gerardo		83		9	2	5to.
23	Salinas H. Lino		83		9	2	5to.
24	Sarango R. Boris			95	7	2	3ro.
25	Cuenca D. Gabriel			95	7	8	3ro.
26	Paccha Alexander			95	7	9	4to.
27	Villamarín Ana M.			95	8	0	4to.
28	Yaguache Diana A.		90		8	9	5to.
29	Chalán F. Michael			95	7	7	4to.
30	Yaguana William		93		8	5	4to.
31	Jiménez Wilson J.			95	6	1	2do.
32	Ortiz Y. Jorge J.			95	6	7	3ro.
33	Ortiz Q. Diego A.			95	6	11	3ro.
34	Pacheco Jonathan		93		7	6	4to.
35	Minga C. Edgar W.		93		7	7	4to.
36	López Y. Galo I.		93		7	9	4to.
37	Valle R. Jairo S.			95	5	9	2do.
38	Cuenca C. Junior			95	5	10	2do.
39	Villamarín Jhon			95	6	1	2do.
40	Curimilma Ronald			95	6	2	2do.
41	Cumbicus Mauricio			95	6	2	2do.
42	Bravo P. Joseph			95	6	3	2do.
43	Guamán Mauricio			95	6	4	2do.
44	Muñoz Benjamín			95	6	8	3ro.

Or.	NOMINA	CAP. INTELEC.	SUPERIOR	MUY SUPER.	EDAD		AÑO DE EDUC. BAS.
			(81-94)	(95 y mas)	AÑO	MES	
45	Cuenca C. Juan C.			95	8	9	3ro.
46	Viñán C. Ricardo		90		7	8	4to.
47	Ocampo Karina E.		90		7	9	4to.
48	Gualpa V. Jack		90		7	11	4to.
49	Cevallos Denisse		85		8	3	4to.
50	Torres Jackson		85		8	4	4to.
51	Guaya Santiago		85		8	5	4to.
52	Viñán José E.			95	8	4	2do.
53	Chicaiza Marcel		90		7	1	3ro.
54	Calva Karina M.		90		7	4	4to.
55	Castillo Juan P.		85		7	11	4to.
56	Vivanco Angel A.			95	8	4	2do.
57	Aguilar Stalin			95	8	5	3ro.
58	Morocho Richard		90		8	10	3ro.
59	Sarango Jaime		85		7	2	3ro.
60	Alvear G. José D.		85		7	4	3ro.
61	Medina P. Carmen		85		7	5	3ro.
62	Benavides Diego		90		5	8	2do.
63	Yaguana Mónica A.		90		6	1	2do.
64	Fajardo Jonathan		90		6	2	2do.
65	Pinos Roberto J.		90		6	4	2do.
66	Maza C. Yordy F.		90		6	4	3ro.
67	Ramón Luis Enrique		85		6	6	3ro.
68	Maurad Jonathan		85		6	7	3ro.
69	Hidalgo Carlos X.		85		5	8	2do.
70	Vélez G. David A.			95	10	7	7mo.
71	Jungal J. Lucía			95	11	0	7mo.
72	González María C.			95	10	1	6to.
73	Rojas A. Jorge J.			95	10	4	6to.
74	Castillo Verónica			95	11	5	7mo.
75	Viñán Patricia C.			95	11	11	7mo.
76	Abad G. Hamilton			95	10	7	7mo.
77	Armijos Darwin G.		90		11	1	7mo.
78	Pineda V. Yenny		88		11	0	7mo.
79	Becerra Gabriela		88		11	3	7mo.
80	Lomas Johana V.			95	10	8	6to.
81	Rivera Nancy		84		11	0	7mo.
82	Alberca Freddy		83		10	11	7mo.
83	Jiménez Andrea S.		81		11	0	7mo.
84	Chamba Milton S.		81		11	3	7mo.
85	Granda Juan P.		87		10	0	6to.
86	Quizhpe Edgar U.		87		10	5	6to.

FUENTE: Resultados de la aplicación del test de Raven.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez.

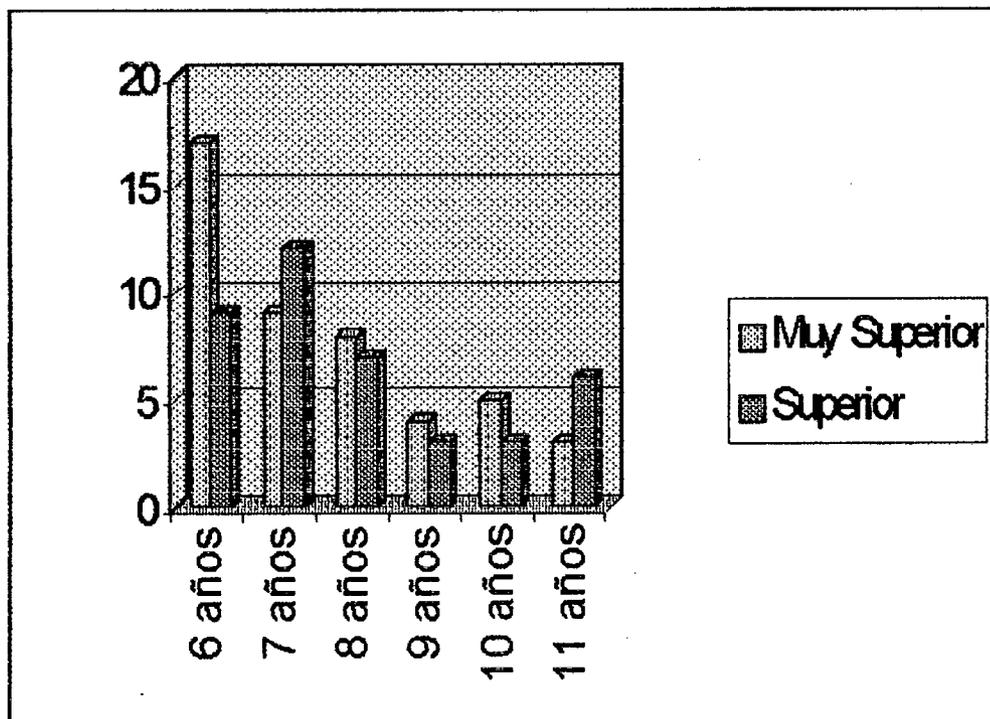


TABLA N° 3

TENENCIA DE LA CASA DE HABITACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999

TENENCIA DE LA CASA	F	%
Propia	192	47.5
Arrendada	155	38
En anticresis	4	1
Prestada	38	9.5
Por servicios que prestan	7	2
Otros	8	2
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica a Padres de Familia.

FUENTE: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 4

MATERIALES DE QUE ESTA HECHA LA CASA DE HABITACIÓN

TIPO DE MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN	f	%
Hormigón y ladrillo	177	44
Ladrillo	126	31
Prefabricada	9	2
Tapia	34	8.5
Adobe	36	9
Bahareque	3	1
Caña guadua	-	-
Madera	15	3.5
Mixta	4	1
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 5

LA CASA DONDE VIVEN LOS ALUMNOS CUENTA CON LOS SERVICIOS BÁSICOS.

SERVICIOS BÁSICOS QUE DISPONE	f	%
Agua Potable	319	79
Canalización	245	61
Servicios Higiénicos	339	84
Luz Eléctrica	373	93
Teléfono	162	40

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 6

AMBIENTES QUE DISPONEN LA CASA DONDE VIVEN LOS ALUMNOS.

AMBIENTES QUE DISPONE LA CASA	f	%
Dormitorio	389	96
Sala	381	94
Comedor	258	64
Cuarto de Estudio	102	25
Cocina	389	96
Un solo cuarto	15	3.7

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 7

LA CASA DONDE VIVE EL NIÑO CUENTA ADEMÁS CON OTROS
SERVICIOS ADICIONALES.

SERVICIOS ADICIONALES DE LA CASA	f	%
Fax	8	2
Computación	22	5.5
T.V. Cable	37	9
Internet	1	0.2
Vehículo propio	64	16

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 8

INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA DEL ALUMNO.

LOS INGRESOS DE SU FAMILIA DEPENDEN	f	%
Solamente del padre	185	48
Solamente de la madre	45	11
Del padre y de la madre	157	39
Del padre, madre e hijos	14	3.3
Solamente de los hijos	-	-
Otros	3	0.7
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 9

INGRESO APROXIMADO MENSUAL DE LA FAMILIA DEL ALUMNO.

INGRESO APROXIMADO MENSUAL DE LA FAMILIA	f	%
De S/. 0 hasta S/. 600.000,00	130	32
De S/. 601.000,00 hasta S/. 1'220.000,00	184	45.5
De S/. 1'221.000,00 hasta S/. 2'200.000,00	74	18.5
De S/. 2'201.000,00 hasta S/. 3'200.000,00	16	4
Más de S/. 3'201.000,00	--	--
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 10

GASTO APROXIMADO MENSUAL DE LA FAMILIA DEL ALUMNO.

GASTO MENSUAL DE LA FAMILIA	f	%
S/. 3'000.000,00	1	0.2
S/. 2'500.000,00	3	0.7
S/. 2'300.000,00	3	0.7
S/. 2'200.000,00	3	0.7
S/. 2'100.000,00	3	0.7
S/. 2'000.000,00	6	1.5
S/. 1'800.000,00	6	1.5
S/. 1'700.000,00	3	0.7
S/. 1'600.000,00	4	1
S/. 1'500.000,00	29	7
S/. 1'400.000,00	1	0.2
S/. 1'300.000,00	9	2
S/. 1'200.000,00	34	8.5
S/. 1'100.000,00	10	2.5
S/. 1'000.000,00	63	15.5

GASTO MENSUAL DE LA FAMILIA	f	%
S/. 950.000,00	1	0.2
S/. 900.000,00	18	4.5
S/. 850.000,00	4	1
S/. 800.000,00	46	11
S/. 700.000,00	21	5
S/. 650.000,00	3	0.7
S/. 600.000,00	56	14
S/. 550.000,00	5	1
S/. 500.000,00	37	9
S/. 450.000,00	2	0.5
S/. 400.000,00	9	2
S/. 350.000,00	6	1.5
S/. 300.000,00	10	2.5
S/. 250.000,00	3	0.7
S/. 140.000,00	1	0.2
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 11

NÚMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS.

N° DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA	f	%
Hasta 3 miembros	48	12
De 4 a 6 miembros	311	77
De 7 o más miembros	45	11
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 12

OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS.

OCUPACIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Ama de casa			206	54
Chofer	103	28		
Comerciante	33	9	59	15.5
Empleado	49	13.5	13	3.5
Militar	50	14		
Profesor	23	6.5	37	10
Costurera			25	6.5
Agricultor	14	4		
Artesano	35	10	3	0.8
Jornalero	9	2.5		
Sastre	9	2.5		
Carpintero	7	2		
Electricista	7	2		
Estilista			9	2.4

OCUPACIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Estudiante			11	3
Enfermera			6	1.5
Agente Vendedor	4	1	1	0.2
Albañil	4	1		
Mecánico Industrial	4	1		
Policía	4	1		
Guardia Privado	4	1		
Ingeniero Civil	4	1		
Médico	2	0.4		
Médico Veterinario	1	0.2		
Electromecánico	1	0.2		
Abogado	1	0.2		
Actor	1	0.2		
Recepcionista			4	1
Secretaria			4	1

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 13

PROFESIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE LA CIUDAD DE LOJA.

PROFESIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Chofer	93	26		
Profesor	31	8.5	47	30.5
Militar	50	14		
Costurera			39	25.3
Enfermera			27	17.5
Mecánico	17	4.7		
Maestra en Belleza			15	9.7
Sastre	8	2.2		
Contador	1	0.2	10	6.5
Ingeniero Comercial	6	1.7	5	3.2
Abogado	5	1.4		
Electricista	4	1.1		
Operador de máquinas	4	1.1		

PROFESIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Ingeniero Agrónomo	5	1.4		
Ingeniero Civil	4	1.1		
Mecánico Industrial	3	0.8		
Policía	4	1.1		
Médico	2	0.5		
Odontólogo	2	0.5		
Ingeniero en Minas	1	0.2		
Médico Veterinario	1	0.2		
Secretaria			5	3.2
Técnica de Turismo			3	2
Administración de Empresas			1	0.2
Economista			1	0.2
Artes Plásticas			1	0.2
TOTAL	241	66.7	154	95.3

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

* El número total de padres de familia es de 355, de los cuales solamente 241 tienen profesión, de allí el porcentaje de 66.7 del total

TABLA N° 14

TRABAJO DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS.

TIPO DE TRABAJO	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Permanente	226	63.7	139	35
Ocasional	123	34.7	92	23
No tiene trabajo	6	1.6	165	42
TOTAL	355	100	396	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 15

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Superior	112	31.5	143	36.1
Medio	153	43	168	42.4
Primario	90	25.5	84	21.3
Ninguno	-	-	1	0.2
TOTAL	355	100	396	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 16

NÚMERO DE HIJOS DE LA FAMILIA Y UBICACIÓN DEL ALUMNO.

N° DE HIJOS	f	%	LUGAR QUE OCUPA	f	%
Uno	38	9	Primero	167	41.2
Dos	125	31.1	Segundo	121	30
Tres	149	37.2	Tercero	73	18.3
Cuatro	56	14.2	Cuarto	25	6.2
Cinco	19	5.3	Quinto	10	2.5
Seis	12	3.1	Sexto	5	1.2
Siete	3	0.7	Séptimo	1	0.2
Ocho	1	0.2	Octavo	1	0.2
Nueve	1	0.2	Noveno	1	0.2
TOTAL	404	100	TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 17

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ALUMNO.

EL ESTUDIANTE VIVE CON...	f	%
Padre, madre y hermanos	340	84.1
Unicamente con el padre	6	1.5
Unicamente con la madre	49	12.2
Con sus hermanos	-	-
Con sus abuelos	6	1.5
Con sus tíos	3	0.7
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 18

AÑOS ESCOLARES QUE HAN REPROBADO LOS ALUMNOS.

AÑO DE BÁSICA REPETIDO	f	%
Segundo	00	00
Tercero	00	00
Cuarto	00	00
Quinto	00	00
Sexto	00	00
TOTAL	00	00

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 19**PRINCIPALES CAUSAS PARA LA REPITENCIA ESCOLAR.**

NOTA: Al no haber ningún caso que haya repetido algún año escolar, no se pueden dar causas, por lo que no se puede elaborar el cuadro respectivo.

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y
G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 20**PREFERENCIAS EN EL USO DE LA MANO POR PARTE DE LOS NIÑOS.**

PARA ESCRIBIR ES	f	%
Diestro	385	95.2
Zurdo	19	4.8
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.**ELABORACIÓN:** Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 21

DIFICULTADES O DEFICIENCIAS QUE TIENEN LOS ALUMNOS.

DIFICULTAD	f	%
Ver	46	11.5
Oír	5	1.2
Otros	11	2.7
Sin dificultad	342	84.6
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 22

MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN LOS ALUMNOS.

MATERIAS	Preferencia 1		Preferencia 2		Preferencia 3	
	f	%	f	%	f	%
Matemáticas	135	33.5	75	18.5	44	10.9
Dibujo	67	16.5	35	8.7	52	12.9
Castellano	63	15.6	97	24	51	12.6
Ciencias Naturales	56	13.8	46	11.3	54	13.4
Educación Física	27	6.7	27	6.7	66	16.3
Estudios Sociales	20	5	42	10.4	50	12.3
Inglés	20	5	32	8	20	5
Música	11	2.7	42	10.4	41	10.2
Religión	3	0.7	5	1.2	18	4.4
Actividades Prácticas	2	0.5	3	0.7	8	2
TOTAL	404	100	404	100	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 23

TIEMPO QUE EL ALUMNO DEDICA AL ESTUDIO Y AL CUMPLIMIENTO DE TAREAS EXTRACLASE.

TIEMPO QUE DEDICA	f	%
Una hora	76	19
Dos horas	158	39
Tres horas	111	27
Cuatro horas	40	10
Cinco horas	19	5
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 24

PARA EL CUMPLIMIENTO DE INVESTIGACIONES Y CONSULTAS, EL ESTUDIANTE DISPONE DE DIVERSOS MEDIOS.

MEDIOS DE QUE DISPONE	f	%
Biblioteca Particular	77	19
Biblioteca Pública	42	60
Internet	1	0.2
Ningún medio	84	20.8
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 25

PERSONAS QUE ORIENTAN A LOS ALUMNOS EN EL CUMPLIMIENTO
DE LAS TAREAS EXTRACLASE.

PERSONAS QUE ORIENTAN	f	%
Padre	124	30.6
Madre	234	58
Hermanos	40	9.9
Otros	6	1.5
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 26

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS.

PASATIEMPOS	Preferencia 1		Preferencia 2		Preferencia 3	
	f	%	f	%	f	%
Jugar	136	33.6	57	14	65	16
Ver televisión	40	9.9	79	19.5	101	25
Fútbol	105	30	30	7.4	15	3.7
Escuchar música	11	2.7	24	6	27	6.7
Bailar	12	3	30	7.4	17	4.2
Dibujar	13	3.2	19	4.7	14	3.4
Leer	9	2.2	16	4	20	5
Básquet	20	5	14	3.4	11	2.7
Voly	6	1.4	12	3	3	0.7
Ciclismo	16	4	10	2.4	14	3.4
Correr	1	0.2	12	3	17	4.2
Pasear	2	0.5	15	3.7	16	4
Cantar	1	0.2	8	2	13	3.2
Rompecabezas	1	0.2	8	2	9	2.2
Pintar	9	2.2	5	1.2	9	2.2

PASATIEMPOS	Preferencia 1		Preferencia 2		Preferencia 3	
	f	%	f	%	f	%
Estudiar	5	1.2	12	3	13	3.2
Ayudar en casa	2	0.5	8	2	11	2.7
Patinar	5	1.2	4	1	4	1
Crucigramas	2	0.5	1	0.2	1	0.2
Computación	4	0.9	3	0.7	3	0.7
Escuchar cuentos	1	0.2	3	0.7	3	0.7
Nadar	2	0.5	4	1	9	2.2
Karate	-	-	-	-	3	0.7
Ajedrez	-	-	2	0.5	1	0.2
Bordar	1	0.2	-	-	1	0.2
Pescar	-	-	-	-	1	0.2
TOTAL	404	100	404	100	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 27

ADEMÁS DE CONCURRIR A LA ESCUELA, LOS ALUMNOS ASISTEN A OTROS CENTROS DE FORMACIÓN.

CENTRO DE FORMACIÓN	f	%
Conservatorio de Música	7	1.7
Academia de Música	3	0.7
Academia de TAE-KWON-DO	3	0.7
Academia de Natación	3	0.7
Academia de Karate	1	0.25
Academia de Inglés	1	0.25
Instituto de Computación	8	2
Club de Fútbol	8	2
Boy Scout	3	0.7
No asisten a ningún centro	367	91
TOTAL	404	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

TABLA N° 28

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Edad Años	6		7		8		9		10		11		12		13	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	60	14.8	36	3.9	30	7.4	26	6.4	23	5.4	12	2.9	2	0.5	1	0.25
40 – 60	17	4.2	14	3.4	13	3.2	4	1	4	1	1	0.25	-	-	-	-
61 – 80	22	5.4	16	3.9	8	1.9	16	4	5	1.2	8	1.9	1	0.25	-	-
81 – 94	9	2.2	12	2.9	6	1.4	3	0.7	4	1	6	1.4	-	-	-	-
95 y más	17	4.2	9	2.2	9	2.2	3	0.7	5	1.2	3	0.7	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

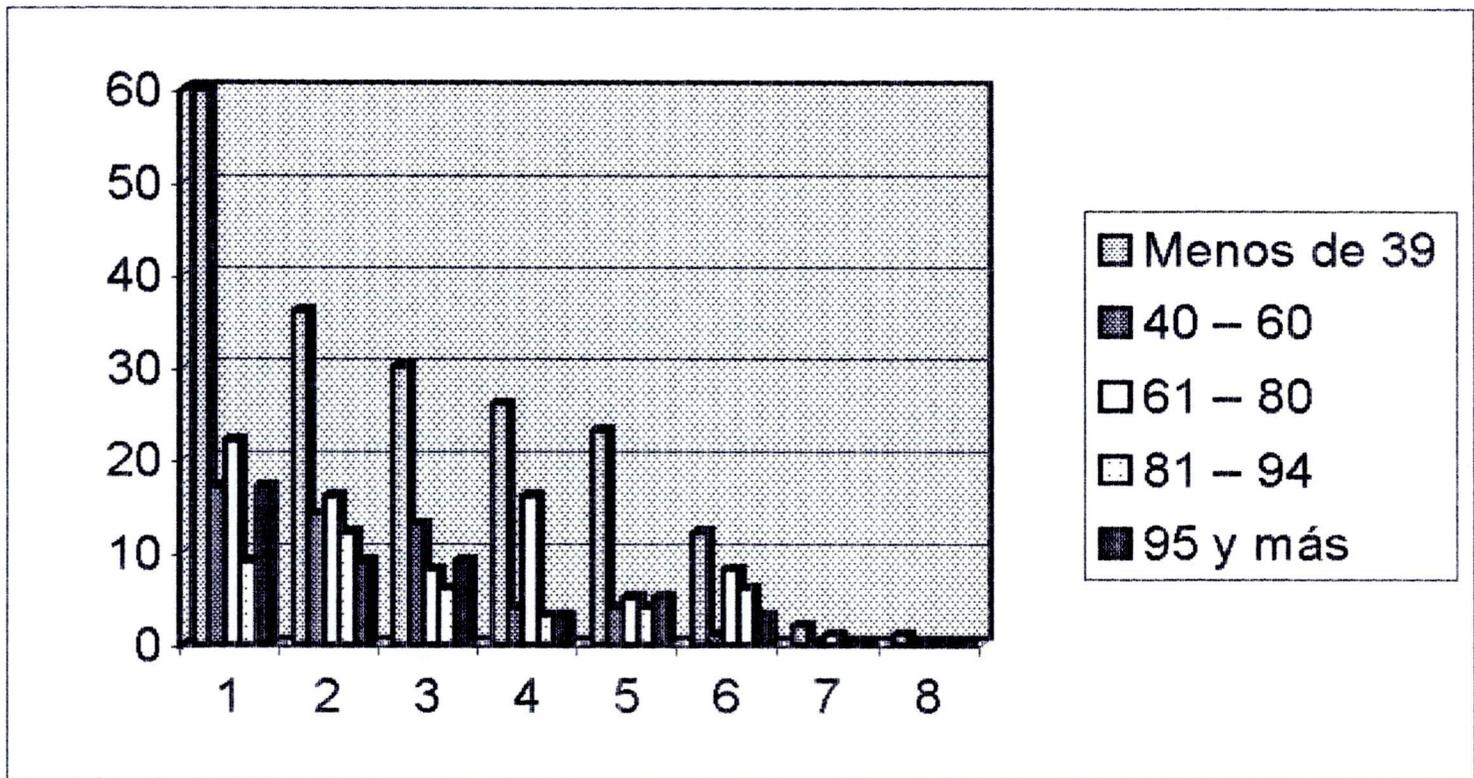


TABLA N° 29

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD.

CAP. INT. (Percentil)	LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	182	45.1	6	1.4		
40 - 60	51	12.7	3	0.7		
61 - 80	71	17.6	4	1		
81 - 94	39	9.7	2	0.5		
95 y más	42	10.3	4	1		
TOTAL	385	95.4	19	4.2		

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez

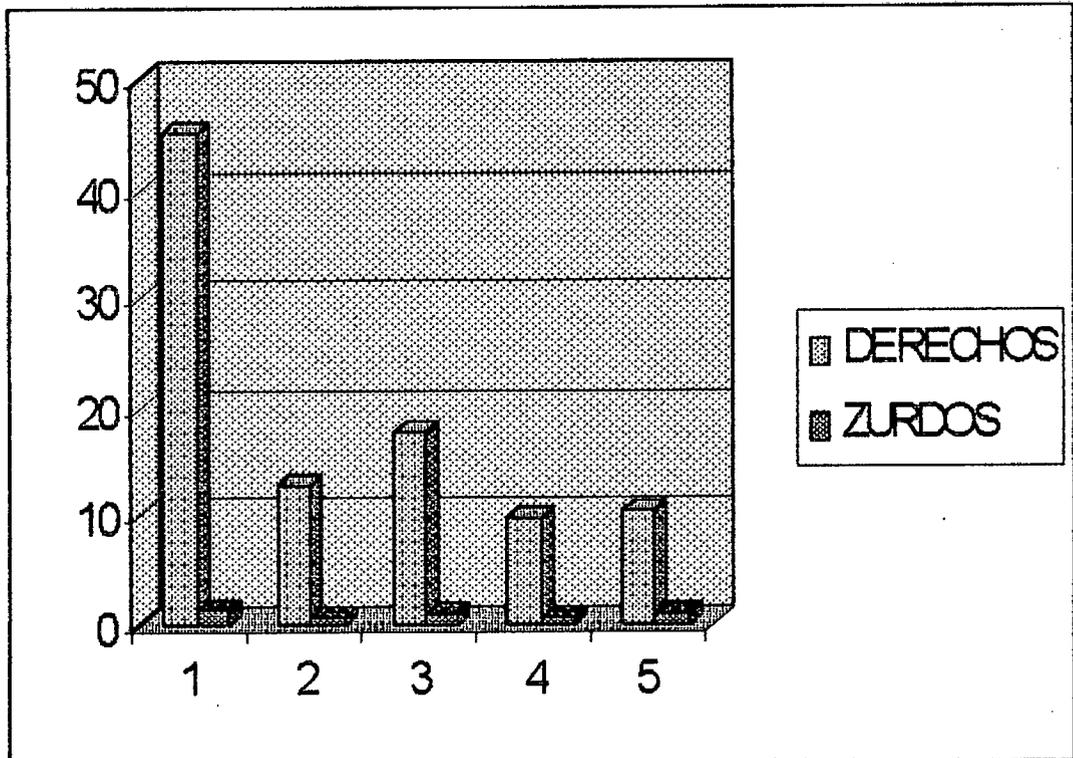


TABLA N° 30

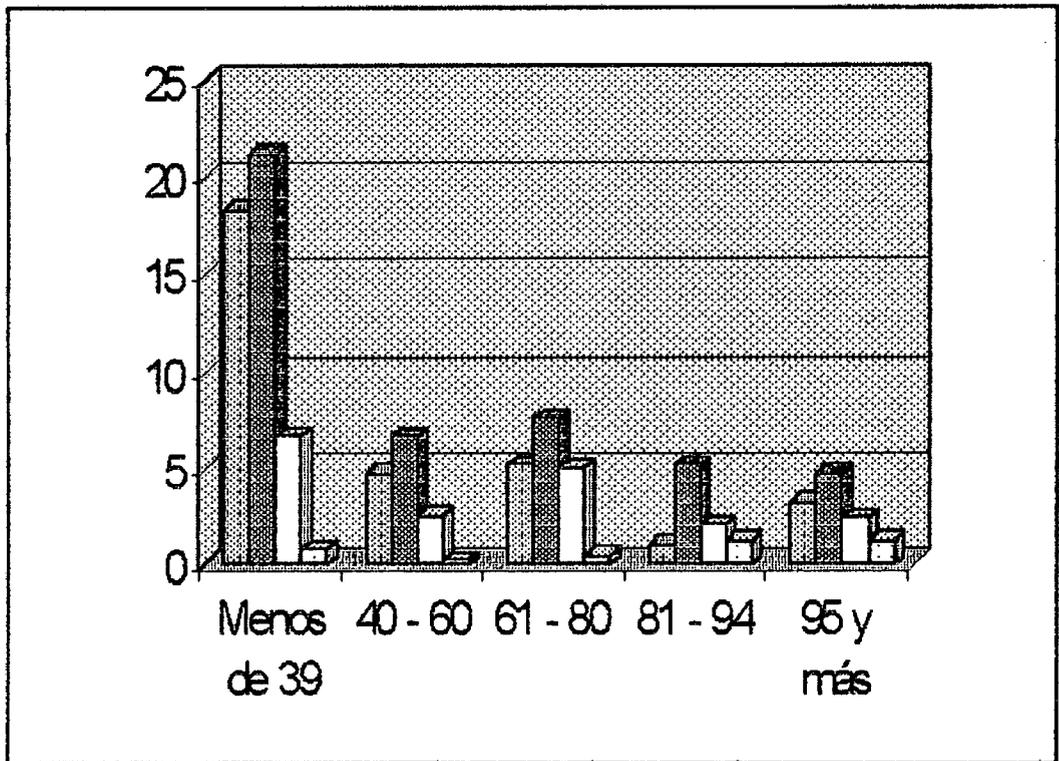
RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Cap. Int. Perc.	SIT. SOCIO.		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	74	18.3	86	21.2	26	6.6	3	0.7		
40 – 60	19	4.7	27	6.6	10	2.5	1	0.2		
61 – 80	21	5.2	31	7.5	20	5	2	0.5		
81 – 94	4	1	21	5.2	8	2	5	1.2		
95 y más	12	3.2	19	4.7	10	2.4	5	1.2		
TOTAL	130	32.4	134	45.3	74	18.5	16	3.8		

FUENTE: Encuesta socioeconómica a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Miguel S. Matute Espinoza y

G. Esperanza León Rodríguez



6. DISCUSIÓN.

Los datos obtenidos en la investigación no tendrían validez alguna, si antes no conocemos algunos aspectos que juegan un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tales como: la inteligencia, la capacidad intelectual, factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia, validez de la medición de la inteligencia.

INTELIGENCIA.- La definición de inteligencia que nos trae el Diccionario Pequeño Larousse ilustrado dice: "Facultad de comprender, de conocer: la inteligencia distingue al hombre del animal. Habilidad, destreza: inteligencia para los negocios". (Larousse, 1988, 585).

"La inteligencia, como la vida, es adaptación, y la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; es decir, un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos. Así como el organismo asimila (incorpora) y se transforma bajo la presión del medio -esto en términos biológicos-, la inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica

sin cesar y los acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias. La organización y la adaptación, con sus dos extremos de asimilación y acomodación, constituyen el funcionamiento de la inteligencia, funcionamiento que es capaz de crear estructuras variadas en el transcurso del desarrollo, definiendo los diferentes estados o etapas". (Enciclopedia de la Psicología, 1983, 24).

CAPACIDAD INTELECTUAL.- "Capacidad: Fig. Inteligencia, talento: persona de gran capacidad. Aptitud o suficiencia" "Intelectual. Adj. Relativo al entendimiento". (Larousse, 1988, 192-585).

Tenemos entonces que Capacidad intelectual es la aptitud o suficiencia que tienen las personas para entender con mayor o menor rapidez los fenómenos o las estructuras de cuanto nos rodea.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.- Entre los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia podemos anotar: biológicos, psicológicos, ambientales y otros.

"Divide Piaget el desarrollo de la inteligencia en seis estadios o períodos, en cada uno de los cuales se estructuran las conductas de una manera peculiar. Cada uno de estos estadios supone un avance en relación a los anteriores, pero lo esencial de estas construcciones sucesivas subsiste en forma de subestructura sobre las cuales se asientan los nuevos logros.

Tanto el niño como el adulto ejecutan los actos interiores y exteriores movidos por una necesidad. Esta necesidad está demostrando que en el sistema se ha producido un desequilibrio. El equilibrio queda restituido cuando la necesidad queda satisfecha. Esto puede verse en un sencillo ejemplo tal como tener sed, procurarse una bebida y satisfacer esa necesidad. Cada acción, por tanto, supone una restitución del equilibrio, pero no sólo hasta el punto en que éste se encontraba, sino que tiende a la consecución de un equilibrio más estable. Tratamos, dice Piaget, de asimilar el mundo exterior (ya sean personas u objetos) a nuestras estructuras constituidas, y a reajustar o acomodar éstas a los objetos externos. Utiliza el término adaptación para indicar el equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones. La organización mental adulta se produce en el desarrollo de

un equilibrio que, de un estado más precario, va hacia un equilibrio más duradero, más adecuado a la realidad.

Los momentos que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas son: - Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones; - Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados; - Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (hasta los 2 años). - Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de 2 a 7 años); - Estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de 7 a 12 años); - Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)". (Enciclopedia de la Psicología, 1983, 91 y 92).

Validez de la medición de la inteligencia. Pensamos que la medición de la inteligencia es de suprema importancia, no solamente por el hecho de conocer cuan "inteligentes" son los alumnos, sino para procurarnos mejores armas que nos sirvan para desarrollar y mejorar su capacidad intelectual.

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" de la ciudad de Loja, establecimiento educativo que cubre los niveles Básico (de 1ro al 10mo. Año) y el Diversificado (del 4to. al 6to. Curso); cuenta con una planta docente idónea, ya que todos tienen un título profesional; su planta física es amplia y con aulas muy bien adecuadas y con materiales didácticos adecuados aunque no lo suficiente, las canchas y patios de recreación son compartidos entre las diferentes secciones, pero son insuficientes debido al número de estudiantes con que cuenta la unidad educativa. Los estudiantes que concurren a este centro educativo, en su mayoría son de recursos económicos limitados, sin llegar a la pobreza extrema, lo que de cierta manera contribuye para que haya adquirido un prestigio en su corto tiempo de funcionamiento. En lo que tiene que ver con la lateralidad, podemos decir que el mayor número de alumnos son diestros.

Para tener una mayor claridad sobre la realidad en la que se encuentra la Unidad Educativa, tenemos que hacer un análisis y luego una interpretación de los datos que nos ha proporcionado la encuesta aplicada a los Señores Padres de Familia.

Tenemos entonces que el número de alumnos con una capacidad intelectual baja es muy significativo, pues alcanza el 47%, es decir que 189 de los 404 alumnos investigados se encuentran en este nivel intelectual; esto contrasta con apenas 46 alumnos con capacidad intelectual muy superior y que son el 12%.

Esta realidad es muy preocupante y nos lleva a reflexionar profundamente, para buscar alternativas que nos conduzcan a mejorar y desarrollar la capacidad intelectual de nuestros educandos.

Para mejorar esta situación, pensamos que la primera cosa que debemos hacer es capacitar a los maestros en el empleo de técnicas, procedimientos y métodos que lleven a los alumnos a realizar su aprendizaje de la mano con

la práctica. Pero para ello es necesario y fundamental dar un cambio significativo en la mentalidad de los profesores, de tal manera que se llegue a dar a los alumnos un tratamiento acorde con sus intereses y necesidades, y en concordancia con el tiempo en el que nos encontramos.

El número de alumnos con capacidad intelectual normal, alta y superior alcanza al 41%, es decir 171 alumnos; sobre los cuales también se tiene que trabajar, puesto que debernos tener conciencia que estos alumnos podrán mejorar sustancialmente su capacidad intelectual si el profesor pone en juego todo aquello que sea necesario a fin de no dejar que se estanque, o peor aún que se vaya perdiendo la capacidad que se tiene.

Al hacer un análisis del número de alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior, vemos que solamente llega a 84, lo que representa el 22%, que para quienes hemos realizado la investigación nos parece un porcentaje muy bajo, por lo que pensamos que debe trabajarse con mucho empeño y responsabilidad a fin de lograr un mayor porcentaje de alumnos con este nivel de inteligencia. ¿Cómo podremos hacer que esto cambie?

Formar personas con un criterio formado, capaces de aportar para su propio desarrollo y para el desarrollo de los demás; que sean investigativos, creativos y por sobre todo participativos y autores de su propia formación.

Tomemos un párrafo sobre el tema: "Dimensión de libre participación enriquecedora. El "Brainstorming", o Torbellino de Ideas (TI), o tormenta cerebral es una técnica de actividad creativa, iniciada por Osborn en 1938 para las reflexiones en grupo y divulgada ampliamente tras la publicación de su libro *Applied Imagination* en 1953. El "Brainstorming" no es más que la expresión libre y espontánea de las ideas y ocurrencias en torno a un tema o problema, o bien las respuestas libres dadas a una pregunta o estímulo divergente, estando prohibida absolutamente toda crítica, represión o reprensión, reproche o rechazo, durante el breve período de producción de ideas o respuestas. Esta es la regla de oro del TI: el posponer, toda crítica y evaluación hasta que se ha concluido la promoción de las ideas.

Taylor concluye del análisis de cinco estudios que con la práctica de posponer la crítica se produce mayor cantidad de buenas ideas. Esta regla

principal se especifica en otras que la corroboran: a) Debe expresarse toda ocurrencia, aunque parezca absurda, impertinente, ridícula, inusual, eliminando cualquier inhibición y censura. Se trata de una carta blanca para posibilitar la originalidad creativa. b) Deben darse el mayor número posible de ideas, pues la cantidad es base de la calidad, y la productividad y fluencia es punto de partida de la creatividad, fundamento de la flexibilidad o búsqueda de variados pensamientos y raíz del pluralismo y tolerancia ideológico democrática. c) Se debe estimular e incentivar la utilización y transformación de las ideas de los demás, como alternativa a la tendencia al rechazo o crítica de las ideas y aportaciones ajenas con las que no se está de acuerdo. Osborn comprobó que un tercio de las ideas surgidas en 38 sesiones de TI eran debidas a la aplicación de este principio. Esta técnica y principios pueden aplicarse a la actividad individual y a la grupal, en pequeños grupos, en grupos normales de una clase, o en grandes grupos. La duración puede variar, ocupando un tiempo limitado la producción de las ideas que puede ir de varios minutos a un cuarto de hora, según la capacidad ideativa y la afluencia de los participantes y la complejidad del problema o cuestión. Pero el espacio dedicado a la aplicación de las ideas, su valoración, su clasificación, etc., suele durar mucho más. Para su empleo en las clases

esta es una de las grandes ventajas del TI: su ductilidad, tanto en el tiempo empleable, como en las asignaturas en las que se puede emplear, prácticamente en todas, con alguna limitación en matemática, como por su posibilidad de uso con toda la clase, en pequeños grupos, o bien individualmente pidiendo que cada alumno conteste por escrito a la pregunta divergente en plan "torbellínico". Podríamos asegurar que el TI es la fuente de una información democrática, comunitaria y plural, sobre la cual descansa una toma de decisión, crítica y acertada en grupo. Se trata de potenciar el poder de la imaginación y la inteligencia crítica, desarrollados en el grupo, para que pueda ser un hecho el lema del Nayo francés de 1968: "la imaginación al poder", asistida de la inteligencia crítica y evaluadora". (La Creatividad. Sin fecha. 150, 151 y 152).

Por cuanto la mayor parte de los alumnos habitan en el sector urbano, encontramos que el tipo de construcción de la vivienda donde habitan brinda las mínimas comodidades, lo que de hecho es positivo y determinante para el desarrollo normal de los estudiantes, tanto en el aspecto social como en el emocional o psicológico, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia.

El servicio de luz eléctrica lo poseen el 93% de los estudiantes, lo que de hecho es importante para cumplir con mayor eficiencia muchas de sus obligaciones, tanto escolares como domésticas.

Otros servicios básicos como el agua potable (79%), canalización (61%), servicios higiénicos (84%), son factores positivos que nos llevan a pensar que este grupo considerable de estudiantes tienen un ventaja, aunque sea mínima, sobre otros grupos escolares, de mejorar y desarrollar con mayor éxito su capacidad intelectual.

En lo que tiene que ver con los ambientes que disponen las viviendas de los alumnos, la gran mayoría constan de sala, comedor, dormitorio y cocina; y, solamente 15 alumnos viven con sus familiares en un solo cuarto. De alguna manera esto también contribuye para que haya una estabilidad emocional y esto se puede aprovechar para tratar de desarrollar la capacidad intelectual de los estudiantes.

Lo que sí debemos resaltar que muy pocos hogares cuentan con servicios adicionales como son fax, internet, vehículo propio, lo que está en relación directa con los ingresos de la familia. Solamente 22 hogares cuentan con una computadora.

Los ingresos de la familia en el 48% de los hogares provienen solamente del padre, en un 11% solamente de la madre (es en el caso de las madres solas); en cambio los ingresos los comparten en el 39% de los casos y, solamente en 13 casos también aportan para el sostenimiento del hogar los hijos mayores de la familia.

La baja situación económica de la familia es notoria, ya que el 32%, esto es 130 familias se ubican con ingreso mensual aproximado o promedio de S/.600.000,00; 184 hogares tienen un ingreso promedio entre S/.601.000,00 hasta S/.1'220.000,00, lo que representa el 45,5%; en cambio el 18,5% están entre S/.1'221.000,00 y S/.2'200.000,00, es decir apenas 74 hogares llegan a este techo; y, solamente el 4% de las familias llegan a obtener un ingreso mensual de S/.3'200.000,00, esto es, 16 hogares, sin que haya un solo caso en el que los ingresos sean altos.

El gasto promedio mensual de la familia está en relación directa con los ingresos; es decir que un elevado porcentaje de familias trabaja para medianamente alimentarse y vestirse, sin que alcance para poder acceder a una relativa comodidad adicional.

En cuanto al número de personas que integran la familia, tenemos que el 77% de los casos, los miembros van de 6 a 4, en tanto que los hogares de 3 miembros y de 7 o más miembros representan el 12% y el 11% respectivamente.

La ocupación de los padres de familia es muy diversa, habiéndose un predominio de la de chofer, profesor, comerciante, empleado público o privado y militar en lo tocante a los varones; en tanto que en el caso de las madres predomina la de ama de casa, comerciante, profesora y costurera, encontrándose también la de enfermera y de estudiante, especialmente de las universidades.

La profesión de los padres en forma mayoritaria es la de chofer, militar, profesor, mecánico; y, en cuanto a las madres predomina la de profesora, costutera, enfermera, maestra en belleza y contadora.

Como se puede apreciar, muchos padres y madres no ejercen la profesión para la que se han preparado, lo que nos hace pensar que no hay fuentes de trabajo suficientes de acuerdo a la profesión de las personas.

El trabajo de los padres de los alumnos, en su mayoría es permanente, en un porcentaje menor el trabajo es ocasional, pero todos tienen trabajo. Encontramos un elevado porcentaje de madres de familia que no tienen trabajo, esto en razón de que se dedican exclusivamente al cuidado y atención de sus hogares.

El nivel de instrucción de los padres, en lo que concierne a esta unidad educativa, es elevado; pues el 31% de varones y el 33,6% de mujeres tienen educación superior; en tanto que el 44% de los hombres y el 43% de las mujeres tienen educación media; y, solamente el 25% de hombres y el 28%

de las mujeres, tienen educación primaria completa. Se da un solo caso de una madre de familia que no tiene ningún nivel de instrucción. Esta realidad puede ser de gran ayuda para mejorar la capacidad intelectual de los alumnos que se educan en este establecimiento; pues pensamos que los padres podrían ser la mejor carta de garantía para llegar a conseguir éste objetivo.

La mayor parte de los alumnos viven en hogares estables, con padre, madre y hermanos, habiendo 49 casos en los que el niño vive solamente con su madre; seis niños viven en casa de sus abuelos, sea por la disolución del matrimonio o porque ambos padres trabajan lejos y no pueden atender a sus hijos.

Como un caso excepcional que se presenta en este establecimiento, tenemos que no hay alumnos que hayan repetido algún año escolar. Esto es explicable por cuanto para poder matricularse en el segundo año de básica se le aplica al aspirante un test o prueba psicológica y de suficiencia, lo que da lugar a que haya una selección de estudiantes; y, para los otros años no se aceptan niños que hayan repetido o perdido algún año.

El porcentaje de alumnos zurdos es del 4,8%, lo que consideramos normal y enmarcado dentro de los parámetros generales, no encontrando diferencias entre los diestros y los zurdos que nos lleven a pensar que unos u otros tienen una capacidad intelectual superior.

En términos generales podemos afirmar que la gran mayoría de los alumnos no tienen dificultades de orden físico, ya que únicamente el 11% de ellos tiene cierta deficiencia en la visión, y el 1% tiene dificultad en la audición. Sin embargo creemos que estas limitaciones pueden influir negativamente en el desarrollo de las capacidades intelectuales en los alumnos que las padecen, pero así mismo pensamos que esto puede ser superado con la ayuda de los padres de familia haciendo tratar oportuna y eficazmente a sus hijos con este problema.

Aunque siempre hemos pensado que los niños tienen cierto temor hacia la Matemática, encontramos que de los 404 investigados, 254 se destacan en esta asignatura, siendo 135 de ellos los que se destacan o la prefieren en primera instancia; lo que contrasta muy significativamente con Actividades

prácticas que solamente 13 alumnos la hacen como su preferida. Debemos destacar que un gran número de niños se destacan en dibujo, Castellano y Ciencias Naturales, teniendo menos adeptos las asignaturas de Educación Física, Estudios Sociales, Inglés, Música y Religión.

La mayor parte de los alumnos dedican de 2 a 3 horas diarias al estudio y cumplimiento de tareas extraclase, aunque el 19% solamente dedica una hora diaria para estos menesteres, y apenas el 15% dedica entre 4 y 5 horas para esta actividad.

Para cumplir eficientemente con las tareas de investigación que proponen los profesores del establecimiento, el 79% de los alumnos tienen acceso a biblioteca, en tanto que el 21% no tiene esta posibilidad, lo que de alguna manera puede limitar el cumplimiento cabal de sus tareas.

Es halagador encontrar que el 100% de los investigados recibe orientación para el cumplimiento de las tareas escolares; y, lo más importante es que el 86% la recibe de la madre, lo que, fomenta y fortalece los lazos fraternales de la familia.

Los pasatiempos de los niños investigados presentan una gama considerable, habiendo una preferencia, como es lógico a esta edad, por el juego, la televisión y los deportes. Aquí lo preocupante es que el porcentaje de niños que dedican su tiempo a mirar la televisión es alto si lo comparamos con el grupo de niños que tienen como pasatiempo el ayudar a los haceres de la casa.

La situación económica baja de la mayoría de hogares de esta unidad educativa hace que muy pocos niños tengan la posibilidad de asistir a otros centros de formación, ya que solamente el 9% lo hace, y este porcentaje está entre los niños de hogares de cierta holgura económica. Para que esta situación cambie, creemos que es obligación del Estado el dar la oportunidad a todos los niños ecuatorianos para que puedan tener este tipo de educación o formación adicional a lo establecido en forma legal.

Al hacer el análisis y la comparación y relación de la edad con la capacidad intelectual nos encontramos con una muy dura realidad, así tenemos que del total de niños investigados de 6 años de edad, el 48,7% tiene una capacidad

intelectual baja, el 13% esta con capacidad intelectual normal, el 17% es alto, el 7,3% es superior y el 13% es muy superior; en tanto que los niños de 11 años tienen el 40% capacidad intelectual baja, el 3,3% son normales, el 26,6% se ubican en el grupo de capacidad mental alta, el 20% con capacidad mental superior, y, el 10% con capacidad mental muy superior. Esto nos lleva a pensar que en lugar de que se vaya desarrollando la inteligencia con el paso del tiempo, ésta va en descenso, y esto por culpa de la escuela que no tiene un programa específico para cambiar esta situación.

¿Qué hacer ante esta situación? Veamos el siguiente escrito, que puede ayudarnos a dar claridad al asunto planteado: "NUEVAS TENDENCIAS EDUCATIVAS". La Educación era, antaño, un privilegio al que muy pocas personas podían acceder, bien sea porque estaba reservada sólo a una élite de castas y nobles o a quienes ostentaban gran poder económico y social. Incluso, ya a fines del siglo XII con la creación de la universidad (del latín *universitas magistrorum et scholarium*), había que poseer cierta solvencia económica para viajar hasta París, la "CIUDAD LUZ", donde se reunía lo mejor en cuanto al pensamiento intelectual, es decir, tanto los maestros

(migestri), como los alumnos (scholari). Ese pequeño universo de educación denominado universidad aún perdura hasta nuestros días, sin embargo, gracias al desarrollo de los medios de comunicación y al avance tecnológico, la adquisición de toda clase de conocimientos y la cultura en general pueden estar ahora al alcance de cualquier persona. La cuestión principal, evidentemente, no es la carencia sino la abundancia de conocimientos, ya que, como dijera el filósofo francés Etienne Gilson, "el problema no es la cantidad de conocimientos sino la forma como se poseen".

INTERNET: ¿UNA CAJA DE PANDORA? La mitología griega nos cuenta que Prometeo rechazó a Pandora porque él presentía un oculto peligro al que se le quería exponer, ya que ella traía consigo una "misteriosa" caja que sólo debía ser abierta el día de su matrimonio. Prometeo ignoraba que la dichosa cajita llevaba en su interior todos los males del mundo. Cuando Pandora se casó con el hermano de Prometeo, la caja fue abierta y todos los males escaparon, quedando solo en su interior la Esperanza, que es lo único que nos queda. En la actualidad, muchos hogares ya cuentan con una "caja de Pandora", la Internet (sin hablar del televisor) que, aunque no tan peligrosa como la de la leyenda, el uso que se le dé a la información obtenida si puede acarrear

ciertos riesgos. Estos hogares son denominados "inteligentes" (cibernéticamente hablando) ya que la información a la que pueden acceder es variada, "interactiva" y para todos los gustos. LA "GLOBALIZACIÓN", UN RETO PARA LA ESCUELA. ¿Qué puede hacer la escuela frente a un hogar "inteligente", donde la información recibida es variada, en constante movimiento y talvez más divertida que un "día de clases". El reto es precisamente hacer prevalecer el factor humano, esa carga afectiva interna que posee cada uno y que muy difícilmente se podrá transmitir por la "fría" Internet, cuyo contenido informativo está "globalizado" y "universalizado", lo cual no permite particularidades y deja en las personas una extraña sensación de soledad, sin ese calor humano, sin esa sonrisa amistosa, o esa mirada de tierna comprensión que es fácil y común hallar en cualquier escuela. Otro reto de la escolaridad es llevar al alumno con una actitud crítica frente a la lluvia informativa, mediante la cual se puede diversificar los contenidos según las necesidades, lo que culminaría en un compromiso con la realidad vivida. Incluso, llegaría a convertirse en la iniciadora del proceso formativo permanente de la persona; lo que significaría la puerta de entrada a esa gran escuela universal que es la vida.

APRENDER A APRENDER.- Desde este punto de vista, todavía se considera a la escuela como un lugar para aprender, sobre todo para aprender a aprender, en el cual se reconozca que, según su naturaleza, la educación es un proceso y no un resultado, es decir, que no tiene ni inicio ni final definidos, lo que implica desde luego que la escuela lo es para toda la vida. Pero este tipo de escuela, construido sólo a medias y de acuerdo a un patrón social y cultural no ha caído en cuenta que tal modelo ya cambió y que ya no basta con repetir lo que se enseña-aprende sino que ahora se ha de enseñar al alumno a estar en permanente actitud de búsqueda, de selección y de tratamiento de la abundante información que existe. Y es que, a decir verdad, el simple conocer no da garantías de hacer persona a nadie, sino que esto (el simple conocer) debe ir acompañado del conocimiento de los propios recursos o capacidades; de los propios procesos de aprendizaje y del dominio de la realidad por la estructuración de la misma. Entonces, si el reto era educar al alumno para hacerlo socialmente útil, para lo cual debía ser formado tanto en el aspecto científico como en el intelectual, ahora hay que añadir los elementos que aseguren ese proceso, es decir, que los alumnos tomen conciencia del uso que hacen de su inteligencia y de la autonomía

personal que les permite; además, se debe desarrollar en ellos el proceso de interiorización de los mecanismos de aprendizaje y valoración, lo cual les va a permitir no quedar expuestos a la violencia de la estimulación exterior, capaz de poner en peligro su única oportunidad de ser personas. HACIA LA MATACOGNICION. Este tipo de educación de los alumnos, basado en el conocimiento en sí en cuanto a instrucción y capacitación para los procesos de aprendizaje, ha sido denominado metacognición, que significa conocimiento del propio conocimiento, o conciencia acerca del propio conocimiento. Es más, este método señala que el reto actual de la educación debe consistir en enseñar a los alumnos a pensar, a establecer relaciones entre los datos, a deducir conclusiones o a inducir principios y a ser lógicos en sus razonamientos. EL METODO PRENSA-ESCUELA. Según las nuevas tendencias de la educación hay dos nuevos pilares que se perfilan dentro de la enseñanza educativa. Uno de ellos es la educación en valores, y el otro, la educación en la realidad (medio social en el que uno se desenvuelve). Para lograr la realización de ambos, se usa como "arma" el método prensa-escuela, que consiste en introducir el uso de los diarios, ya sea en clase o en casa, para el desarrollo de los temas del contenido curricular. El método

consiste en discutir, analizar y comentar, en forma oral o escrita, alguna noticia o artículo y, dependiendo de la naturaleza del tema, resaltar la importancia que tiene tanto para el curso como para la vida de las personas dentro de la sociedad. Entre las varias formas de aplicar el método prensa-escuela existe el "folder pedagógico", que puede ser dividido en siete u ocho secciones, según el curso, cada una de las cuales está acompañada de artículos periodísticos con su respectivo comentario. Tomando como ejemplo el curso de Historia, la división de las secciones del folder sería la siguiente: 1) Noticias con respecto a la historia del país. 2) Noticias más importantes del acontecer mundial. 3) Noticias referidas a la historia en general. 4) Problemas sociales con respuesta en la historia. 5) Noticias agradables (temas variados), y por qué. 6) Noticias desagradables (temas variados), y por qué. 7) Trabajos del curso (vocabulario, asignaciones, exámenes, etc.). 8) Creatividad (dibujos, poesías y pensamientos con respecto a algún tema en particular o al curso en general). Cabe resaltar que en todas las secciones se deberá evaluar la "creatividad" del alumno tanto en lo que respecta al tratamiento de las noticias como en lo que concierne a la presentación en general del folder. Otra importancia de este

método es que se puede utilizar información de actualidad que tardaría por lo menos uno o dos años para ser publicada en un libro. VARIABLES METACOGNITIVAS. Según Flavel (1978) hay tres variables que intervienen en el conocimiento metacognitivo: a) Personales: considerar a la persona, al alumno, como ser cognitivo, capaz de conocerse y regularse en lo que tiene de operatividad su propio pensamiento. Tras esta tarea, el mediador (profesor) puede pedir razón del QUE, pero también del COMO, ayudando a realizar una introspección inducida; b) La Tarea: ofrece situaciones variadas en las que sus propias características, sus dificultades, etc., dan acceso a diferentes modos de realizarlas, de conocer las operaciones y estrategias que se ponen en juego y hacen posible su mejor dominio en función del conocimiento de las mismas; c) las Estrategias: Se hacen parte integrante del modo de pensar y de la eficacia del propio pensamiento. Como componentes de la metacognición sobrepasan el límite de aprender contenidos escolares; extendiéndose a todo el funcionamiento personal; se refieren al sí mismo, hacen al individuo consciente de sus posibilidades y limitaciones en función del autoconcepto que de sí mismo cada uno elabora". (Almanaque Universal, 1998, 37 y 38).

En lo referente a capacidad intelectual y lateralidad podemos apreciar que los porcentajes del grupo de diestros es mayor en todos los percentiles, pero al realizar un análisis comparativo por grupos, se concluye que hay un cierto equilibrio, habiendo una diferencia notable solamente en el grupo de los muy superiores, en donde en términos porcentuales hay más zurdos. Esto nos podría, de alguna manera, llevar a pensar que los zurdos tienden a ser más inteligentes que los diestros.

Según los datos que arroja la investigación, tenemos que el 57% de los alumnos con una capacidad intelectual baja están dentro del grupo de una situación socioeconómica baja, en contraste con el 18,75% del nivel medio alto. Algo similar ocurre con los alumnos que se ubican con capacidad intelectual muy superior, que en el caso del nivel socioeconómico bajo alcanza solamente el 9%, en contraste con el 31,25% de los que están en el nivel socioeconómico medio alto. Algo más notorio se da en los alumnos que tienen capacidad intelectual superior, ya que apenas el 3% del nivel socioeconómico bajo se ubica en esta categoría mientras que de los alumnos del nivel medio alto tenemos el 31,25%. Esta situación nos ha llevado a sacar

una conclusión que la situación socioeconómica tiene un alto grado de influencia en el desarrollo de la capacidad intelectual, aparte de los otros elementos mencionados en renglones anteriores.

Es menester que el Estado asuma el cuidado y seguimiento de los estudiantes con capacidad intelectual superior, creando para el efecto, institutos especiales, con personal docente muy bien preparado, de tal forma que la metodología, los ambientes y todo el entorno sea adecuado a los intereses y necesidades especiales de las personas que acudan a estos establecimientos. Esto llevará a mejorar no solamente la capacidad intelectual, sino que servirá como un laboratorio donde se puedan crear nuevas alternativas para el cultivo y desarrollo de la inteligencia en otros grupos de personas.

BIBLIOGRAFIA:

1. ALMANAQUE Universal NAVARRETE, 1998.
2. ENCICLOPEDIA de la Psicología, Océano Tomos 1 y 5, Ediciones OCEANO S.A. Madrid - España, 1983.
3. VARIOS AUTORES, La Creatividad, Recopilación. Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad Abierta.
4. DIARIO EL UNIVERSO: Reforma Curricular, Fundamentos y Matriz Básica, 1994.
5. De Zubiría Samper Miguel, Cómo aplicar la Reforma Curricular, Pensamiento y Aprendizaje, Quito, 1995.

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- () De S/. 0 hasta 600.000
- () De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- () De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- () De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- () Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- () Hasta 3 miembros
- () De 4 a 6 miembros
- () De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- () Permanente
- () Ocasional
- () No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- () Permanente
- () Ocasional
- () No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | | |
|--------------|--------------|
| PADRE | MADRE |
| () Superior | () Superior |
| () Medio | () Medio |
| () Primario | () Primario |
| () Ninguno | () Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- () Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Disposición</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Perseverancia</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	Disposición		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	Perseverancia		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;">Puntaje</td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">T/minut.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Percent.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Discrep.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rango</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto;"></div> Examinador </td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto;"></div> Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
Disposición																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
Perseverancia																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
T/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto;"></div> Examinador																																											

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			