

119 P.

Universidad *de* *la* *América* *Latinoamericana* *de* *Caracas* Particular de Leía
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 L 795 II-7Pñ





Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "TRECE DE MAYO" DE LA CIUDAD DE PORTOVELO, PROVINCIA DE EL ORO.

AUTORA:

Rosa Magaly Loayza Loayza

ESPECIALIDAD:

MATEMATICAS

DIRECTOR:

Dr. Jorge Toapanta Zambrano

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS

Loja

-

Ecuador

1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

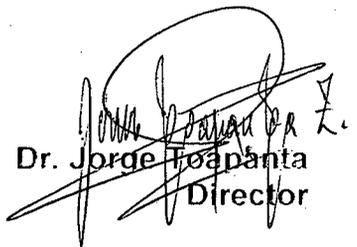
CERTIFICACION

Dr.
Jorge Toapanta Zambrano
Director de Tesis

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional Trece de Mayo de la Ciudad de Portovelo" realizado por la Sra. Egresada Magaly Loayza Loayza de la Especialidad de Matemáticas, ha sido revisado con mucho cuidado y luego de haberse rediseñado de acuerdo a las disposiciones establecidas por la Universidad, **Autorizo** su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Febrero de 1999


Dr. Jorge Toapanta
Director

AUTORIA:

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, discusión y demás elementos o aspectos son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Egda. Rosa Magaly Loayza Loayza

DEDICATORIA

Con todo amor, dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres, a mi esposo quienes con dedicación y abnegable cariño han sabido brindarme todo su apoyo así como también de manera especial a mi futuro/a hijo/a, pues este nuevo ser que pronto vendrá al mundo es una razón más para vivir y ha fortalecido mi ánimo de superación y me ha permitido culminar con éxito mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el trabajo de investigación agradezco infinitamente a nuestro padre Dios, así como a las autoridades y excelentes Catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta por esta planificación a favor de sus egresados y por darme la oportunidad para ser profesional en Ciencias de la Educación.

Al Sr. Dr. Jorge Tohapanta, Director de Tesis, os digo también gracias, mil gracias, por su valiosa orientación.

A las Autoridades, profesores, alumnos y padres de familia del colegio Nacional "Trece de Mayo" por toda su colaboración.

Y a todas aquellas personas, familiares y amigos que me dieron su ayuda para salir adelante y cumplir esta meta tan anhelada.

La Autora

INDICE

Certificación

Responsabilidad de Autoria

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Introducción..... 1

Método 7

Resultados 16

Discusión 87

Referencias Bibliográficas

Anexos

Tema

**Diagnóstico de la Capacidad
Intelectual con el Test de Raven, de
los alumnos del Ciclo Básico del
Colegio Nacional "Trece de Mayo"
de la Ciudad de Portovelo
Provincia El Oro, Período Lectivo
1998 - 1999**

RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, planteó a sus egresados el desarrollo del presente proyecto de investigación con el fin de obtener la licenciatura, por lo que personalmente, acogiendo esta gran oportunidad, seleccione al Colegio Nacional 13 de Mayo para aplicar el Test de Raven. Escala General.

Debo manifestar que la colaboración de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia, fue excelente, por tal razón pude cumplir con normalidad mi proyecto.

Una vez aplicado el Test se hizo las representaciones en tablas estadísticas lo que facilitó la discusión llegando a obtener como resultados que si hay relación de la capacidad intelectual con la edad, pues está en concordancia la edad cronológica con la edad mental.

En relación de la capacidad intelectual con la lateralidad hay más diestros que zurdos con mayor inteligencia, por lo que se observa la diferencia, aunque en los zurdos no hay dificultad para aprender.

Con la situación socio-económica, también se nota que hay relación porque su economía está en bajo nivel y la mayoría de los estudiantes tienen una baja capacidad intelectual, lo que influye notablemente porque se puede apreciar que los recursos económicos no ayudan a las familias de los estudiantes a solventar todos los gastos de alimentación, vestuario, salud y educación.

INTRODUCCION

A finales del siglo XX, la educación ha adquirido una importancia fundamental en el desarrollo de los pueblos. Es por eso que se habla de una y otra reforma con la finalidad de tratar de cambiar la educación tradicional a una nueva educación cuyo objetivo básico deberá ser el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad.

Pero a pesar de todo, creo que sigue o que aún predomina la educación tradicional, semejante a la de tiempos anteriores con la única diferencia de que hoy en día, ya no hay castigos físicos a los alumnos, a excepción de pocos profesores que de vez en cuando utilizan este método. Creo que por más esfuerzos que se ha realizado, no se ha logrado aún cambios notables en la educación por parte de los maestros, tal parece que la educación en tiempos atrás aunque demandaba de varios castigos a sus alumnos en una gran parte fue buena puesto que se ha constatado en personas de avanzada edad que nunca olvidan lo poco que han aprendido ya que la mayoría de personas de escasos recursos no han tenido la oportunidad de culminar sus estudios, apenas han cursado por los primeros años de escolaridad.

De acuerdo a mi criterio, lo que se hace por mejorar la educación es buena, en parte, porque viendo la realidad como está en los colegios, escuelas hay mucho paternalismo, por parte de algunos maestros para con sus alumnos es por eso que algunos ya no quieren estudiar, buscan terminar sus estudios pero únicamente a base de copias, de esperar a que sus maestros se condesciendan de ellos y les regalen la nota, es decir lo que se plantea y se busca

de acuerdo a las Reformas planteadas para una mejor educación es bueno, pero creo que se lo ha llevado por otro camino y no está siendo aplicado correctamente por lo tanto según mi opinión personal la educación tanto en colegios como en escuelas ahora para los estudiantes está mucho más fácil que en tiempos anteriores. Es por eso que Zubiría dice que: Hoy nuestros escolares más demoran en concluir un examen que en olvidar lo aprendido, en otras épocas se aprendía para recordar, más no para olvidar como está sucediendo ahora en algunos casos.

Aunque la educación tradicional también tiene sus grandes desventajas es conocido que muchos maestros se niegan a dejarla porque aún se la considera buena y más fácil de poner la en práctica.

En la actualidad, se debe luchar fuerte si se desea cambiar la educación tradicional, pues todos estamos empeñados en no dejarla.

La educación tradicional se basa en la Enseñanza--Aprendizaje, en la cual la tarea del profesor es enseñar y la del educando memorizar y aprender mediante el continuo repetir dichos conocimientos, el profesor enseña lo que él sabe, y los educandos aprenden de él. Únicamente lo que el profesor dijo está bien, ellos así lo creen. Se evalúa el grado de retención de los conocimientos ya enseñados, cada cierto tiempo.

Mientras que la enseñanza moderna o la Pedagogía conceptual se basa en: El desarrollo del pensamiento, de su creatividad capacidad mental. Se trata

de hacer comprender los conceptos sobre los cuales vamos a trabajar no ha enseñar.

Insisto nuevamente que este tipo de pedagogía de la enseñanza sería excelente, siempre y cuando se cumpliera a cabalidad sin tergiversar las cosas lo cual daría buenos frutos.

Por este motivo las diferentes esferas gubernamentales han planteado políticas educativas como: El proyecto de mejoramiento de la Educación Básica, la Reforma Curricular, cursos de mejoramiento profesional, seminarios de actualización de conocimientos para profesores de Educación Básica, proyectos de reconstrucción de locales escolares, equipamiento, etc.

En la educación del futuro, el objetivo básico será el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad, por ello la U.T.P.L. con la finalidad de que sus egresados hasta 1996 puedan ampliar sus conocimientos sobre esta importante temática, ha planificado una investigación sobre: "El diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación básica en establecimientos educativos fiscales, particulares, fiscomisionales, de jornada matutina y vespertina, mixtos, femeninos o masculinos del país, y relacionar dicha capacidad con edad, lateralidad y situación socioeconómica".

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de este planteamiento busca que en base a la investigación realizada, el egresado o egresada se constituya en un ente activo de esta tarea tan importante a nivel nacional, y

además tener la gran ventaja de formar parte de un proyecto Universitario de gran trascendencia como es el "Programa: Desarrollo de la Inteligencia".

Desde fines del presente siglo se viene de una escuela basada en la enseñanza y el aprendizaje a una escuela centrada en el DESARROLLO Y EL APREHENDIZAJE, en el cual se busca desarrollar las habilidades y capacidades de los educandos, esta constituye la tarea principal de los maestros y pedagogos, mientras que el aprehendizaje es tarea exclusiva de los alumnos

En los momentos actuales se busca que: "El pensamiento reemplace a la memoria y al aprendizaje".

Refiriéndome al trabajo realizado en el Colegio Nacional "Trece de Mayo" primeramente debo aclarar que no ha existido anteriormente ninguna investigación de esta índole, a pesar de que el colegio dispone del Dpto. de Orientación Vocacional pero lo único que se investiga es las aptitudes del alumno, a nadie le ha interesado conocer el intelecto de los estudiantes. Luego de analizar los resultados me he dado cuenta que ciertos maestros aún tienen la misma enseñanza de siempre es decir cada año no hay cambios se sigue exactamente igual con los mismos métodos y procedimientos que en años anteriores, pero a pesar de ello debo manifestar que los alumnos que aquí se forman en gran parte tienen un alto grado de inteligencia y capacidad para razonar y pensar correctamente de acuerdo a los test aplicados. Cada uno de los educadores buscan la mejor manera de transmitir su enseñanza aunque se tome en cuenta a la educación anterior, la tradicional.

Es necesario resaltar que el proyecto planteado por la Universidad es muy importante, porque nos ha capacitado, hemos actualizado nuestros conocimientos para que seamos elementos útiles y de gran influencia en la nueva escuela que se propone la pedagogía conceptual.

La aplicación del test de Raven y sus resultados serán muy útiles a las autoridades y profesores, porque así llegarán a conocer cual es el nivel intelectual de sus alumnos les servirá para renovar la acción pedagógica y despertar las aptitudes específicas que intervienen decisivamente en los procesos de aprendizaje y el estudiante sea un constante investigador de sus propios conocimientos.

Al aplicar el test de Raven, personalmente me he dado cuenta que aprendí a manejar un test, conocí su estructura, el objetivo que persiguió el mismo y a recordar y poner en práctica la tabulación de datos para el análisis respectivo.

También llegué a conocer datos sobresalientes del establecimiento educativo, así como el entorno familiar y económico de los alumnos y otros factores que influyen ya sea en forma positiva o negativa en la capacidad intelectual de los estudiantes. Además me ayudó a detectar las relaciones de la capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socio-económica de los alumnos investigados.

El cumplimiento de esta ardua tarea será la base para elaborar el informe final (tesis) y poder obtener un título profesional que respalde mi labor docente que día a día desarrollo en este mismo plantel.

Así como estoy consciente del cumplimiento de los objetivos propuestos por el proyecto, ya que no he descuidado ninguna actividad y con mucha responsabilidad acepté este reto de profesionalización.

METODO

Dentro de esta actividad, daré a conocer los participantes en la investigación, materiales utilizados, diseño y procedimientos.

PARTICIPANTES.- Seleccioné al Colegio Nacional "13 de Mayo" del Cantón Portovelo, para realizar esta investigación fue necesario la participación de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia del Plantel; quienes de una u otra manera colaboraron en gran parte para hacer posible la realización de este trabajo.

Trabajé sola con un total de 195 estudiantes del Ciclo Básico, sección diurna, a los cuales se les aplicó el Test de Raven General pues sus edades están entre los 11 a 15 años respectivamente.

El número de alumnos y cursos detallo a continuación:

CURSO	<u>No de alumnos</u>
8vo año	87
9no año	83
Décimo año	18
Total	188

La edad de los alumnos es la siguiente:

Nº alumnos	Edad (años)
13	11

68	12
60	13
41	14
06	15
188	

Tomando en cuenta la lateralidad pude observar que en su mayoría, es decir 170 estudiantes son diestros o derechos y 18 alumnos que constituyen la minoría son zurdos. Dialogando con sus maestros sobre este tema, ellos han manifestado que aquellos alumnos que son zurdos no tienen dificultades para el estudio, su participación es igual que los demás.

Para aplicar la encuesta socio-económica, lo hice con un total de 188 padres de familia, no es el mismo número de estudiantes encuestados porque entre ellos habían algunos hermanos, de acuerdo a la asesoría recibida debíamos aplicar la encuesta a un sólo alumno por cada hogar para que la hiciera contestar con su papá o representante en su casa.

Hubo además la participación de profesores y autoridades del plantel, ellos me dieron facilidades y colaboraron conmigo esto hizo posible la realización correcta de mi trabajo, en lo que respecta a aplicar las encuestas y test, tanto a los padres de familia como alumnos respectivamente.

MATERIALES.- Se utilizó el Test de Raven y la encuesta socioeconómica.

El Test de Raven es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual ... para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

Al aplicar el test a los estudiantes cuya edad está entre los 11 a 15 años fue necesario aplicar únicamente el test de Raven General que consta de tres partes.

- Un folleto con el contenido de matrices progresivas.
- Una hoja de respuestas
- Indicaciones para aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

El cuadernillo o folleto de Raven consta de 60 láminas con figuras geométricas, ordenadas en cinco series, A-B-C-D-E de doce ítems cada una. Las series A y B, plantean problemas de conocimiento, es decir se debe buscar la figura adecuada para cerrar una figura inconclusa, con esto se mide la capacidad para percibir semejanzas y diferencias de una figura o un todo.

Mientras que las matrices C, D y E son sistemas de relaciones que plantean problemas de razonamiento y por ende sirven para medir la capacidad que tiene el educando para razonar, pensar y observar la forma o creatividad.

La hoja de respuestas utilizadas para Raven General tiene un contenido, en el cual se anota, datos de identificación fecha del día en que se aplica el test, hora de inicio y de fin, tipo de sostenimiento del Plantel, un cuadro donde están anotadas las series A, B, C, D y E con su respectivo número a la

izquierda, con un espacio en blanco frente a cada uno en los que vamos a anotar la respuesta de acuerdo a la serie y número de la figura. Al final está el cuadro para anotar el puntaje parcial, para evaluar otro cuadro en el que se medirá la actitud del sujeto, su disposición y perseverancia; y el diagnóstico en el cual se toma en cuenta: Edad cronológica, puntaje, percentiles, tiempo en minutos, discrep., rango.

Con respecto a la encuesta socioeconómica, esta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los alumnos. Consta también de 3 partes:

- Datos de identificación
- Aspecto socioeconómico y psicopedagógico

Con esta investigación se conoce como es su casa, si tienen o no servicios básicos, ingresos económicos de la familia gastos mensuales, trabajo, profesión u ocupación tanto del padre como de la madre, número de hijos, familiares con quienes comparte su vida diariamente el estudiante, esto es en lo referente al primer aspecto. Dentro del aspecto Psicopedagógico está los años reprobados, causas, lateralidad de los alumnos, dificultades para el estudio, materias en las que más se destacan, dedicación, facilidades para consultas, orientación en sus tareas extra clase y pasatiempos favoritos.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El día 1 de mayo de 1998, al enterarme que la Universidad daba la oportunidad de matricularse para obtener la licenciatura, me inscribí en el

Centro Asociado de la Ciudad de Piñas, que está a cargo del Sr. Santos Bravo, para luego matricularme en el mes de junio, día en que se entregó la guía didáctica, desde entonces inicié mi trabajo de investigación.

Asistí a la primera asesoría presencial, realizada el 22 y 23 de agosto, días sábado y domingo en la cual fueron aclaradas todas las dudas e inquietudes que teníamos los egresados con respecto al tipo de investigación que debíamos realizar por parte del Sr. Director de nuestro grupo. Aquí presentamos la autorización, firmada por el Sr. Rector del Colegio que previamente se nos pidió para poder realizar nuestra investigación en dicho establecimiento, con el fin de que se nos enviara los materiales para aplicar el Test de Raven de acuerdo a la edad de los alumnos a los cuales vamos aplicarles dicho test.

En los primeros días de septiembre preparé el material para aplicar las encuestas y los test a los alumnos del Colegio ya seleccionado, me refiero al Colegio Nacional "Trece de Mayo", institución en la que labor desde hace tres años. Para iniciar mi trabajo procedí a sacar 200 copias de las respuestas de Raven y 200 copias de las encuestas socioeconómicas que servirán estas últimas para ser aplicadas a los padres de familia de los alumnos a los cuales se les aplicó el test.

Luego de haber preparado el material, desde el día 7 de septiembre de 1998, procedí a aplicar las encuestas y matrices de Raven a los alumnos y padres de familia. Para realizar los test tuve acceso a las primeras y últimas

horas de clase de acuerdo a mi horario, pues debía ocupar únicamente mis horas libres con la finalidad de no perder tantas horas de clase.

Seleccioné a los alumnos del ciclo básico, de octavo a décimo año "A", siendo un total de 195, sus edades están entre los 11 a 15 años.

Cómo se contaba con solo 10 cuadernillos de Raven General que es el que yo apliqué, inicié dando una explicación breve en cada paralelo, explicándoles de la manera más clara en que consistía este trabajo por qué lo estaba realizando y para qué? Agregando que con este trabajo llegaría a obtener el título de licenciada, el mismo que es muy importante y necesario para adquirir nuevos conocimientos y por lo tanto ser una profesional mejor preparada y poder transmitirles a ellos mismos una eficiente enseñanza. Además los motivé e incentivé para que dieran respuesta a cada interrogante de la manera más sincera posible, manifestándoles que ellos son seres muy inteligentes, capaces de razonar y pensar bien, también creativos, y que de acuerdo a la calificación que ellos tengan se iba a proceder a plantearnos metas y objetivos para ayudarlos en lo que sea posible. Explique de que se trataba el test y como se lo iba a aplicar. Este procedimiento lo manifesté el día en que iba a aplicar el test, en el paralelo que me tocaba.

Para aplicar el test inicié desde octavo año, llevando en orden de lista 10 alumnos a la sala de Proyecciones del Colegio, la misma que está equipada adecuadamente para que ellos puedan realizar cualquier trabajo referente a la educación en sus horas libres; es amplia y cuenta con sillas y mesas necesarias por lo que en este caso resultó muy adecuada.

Una vez en el aula cada grupo fue motivado de la mejor manera para que realizaran su trabajo correctamente, inicié la explicación pegando en la pizarra la lámina que nos fue entregada en días anteriores; luego entregué la hoja de respuestas, expliqué entonces en que consistía cada serie del cuadernillo, indicándoles el folleto y estando al frente de ellos manifesté en que consistía cada serie y como se debía responder a cada pregunta haciendo uso de la lámina, les manifesté que cada cuadernillo o folleto no lo podían rayar y que al finalizar la prueba debía ser devuelto, para anotar las respuestas se debía utilizar un lápiz, ayudé de uno en uno a llenar los datos en la hoja de respuestas y entregué luego el cuadernillo de Raven.

Cada Uno de ellos se concentró en la prueba tratando de hacerlo lo mejor posible, al principio verifiqué si lo hacían bien y después trabajaron ellos solos, el tiempo fue el adecuado para que ellos realicen el test con toda tranquilidad, algunos estudiantes lo hicieron mucho más rápido, otros tardaron un poco más, pero no más del tiempo dado, es decir 60 minutos

Para cada grupo fue semejante la motivación, explicación y ayuda para aclarar sus dudas e interrogantes. Debo manifestar que ellos colaboraron con toda buena voluntad, según pude darme cuenta si les interesaba la prueba, incluso algunos de ellos me preguntaban que si no se iba a volver hacer, pero como siempre hay excepciones fueron muy pocos los que demostraron poco interés y dedicación

Como el trabajo lo realicé con grupos de diez, me llevó un total de 15 días para terminar de realizarlo, puesto que hubieron días en los cuales no

pude aplicar el test a ningún paralelo por tener ocupadas todas las horas en la mañana. En cuanto a la encuesta para los padres de familia, les entregué a los estudiantes en el momento en que iba por cada curso o paralelo para llevarlos a que llenen el test, dándoles las debidas explicaciones para que ellos mismos se encarguen de explicarles a sus padres como deben llenar las encuestas y que importancia tienen, y luego ellos me devolvieron al día siguiente, a pocos alumnos tuve que exigirles.

En realidad me siento agradecida con la participación y colaboración tanto de alumnos como de padres de familia.

Una vez terminado el test y la encuesta socioeconómica procedí a calificar, a evaluar resultados y a tabular datos.

Para calificar el test de Raven utilicé la CLAVE O MATRIZ DE CORRECCION, luego de calificar en forma parcial, saqué el puntaje natural o bruto que se obtiene de la sumatoria de los puntajes parciales de todas las series, el puntaje no debía exceder a los 60 puntos, se analizó también la edad de cada uno en años y meses.

Terminada la corrección hice la lista de alumnos ordenados de acuerdo al puntaje obtenido desde el más alto al más bajo.

El trabajo fue presentado a la universidad en el siguiente orden: Carátula, lista de alumnos, hojas de respuestas ordenadas al igual que la lista, de acuerdo al puntaje, todos estos documentos fueron anillados y enviados al

Centro Asociado a fines del mes de septiembre para luego ser enviados a la Universidad, para obtener la corrección respectiva.

En cuanto a la Encuesta Socioeconómica realizada a los padres de familia, tabulé los datos pregunta por pregunta, y así fue posible obtener las frecuencias y datos necesarios teniendo un total de 30 tablas incluyendo todos los aspectos.

Finalmente realicé una interpretación general de todos los resultados relacionando datos de la encuesta socioeconómica con los resultados del Test de Raven, de aquí se obtuvo un total de cinco tablas y cada una de ellas con su cuadro estadístico, todo se presentará en el mes de enero y esto constituye el informe final o tesis.

Las últimas tablas me ayudaron para hacer la discusión final, es decir obtener la relación de la capacidad intelectual con la edad, lateralidad y la situación socio-económica.

Al hacer conocer este procedimiento estoy indicando que la investigación es descriptiva, porque me dio lugar a detallar todos los procedimientos adoptados y cumplir con éxito este proyecto.

RESOLUTIONS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS SOCIO-ECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "TRECE DE MAYO ", DE LA CIUDAD DE PORTOVELO, PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 1998 – 1999

TABULACION DE LOS DATOS DE IDENTIFICACION

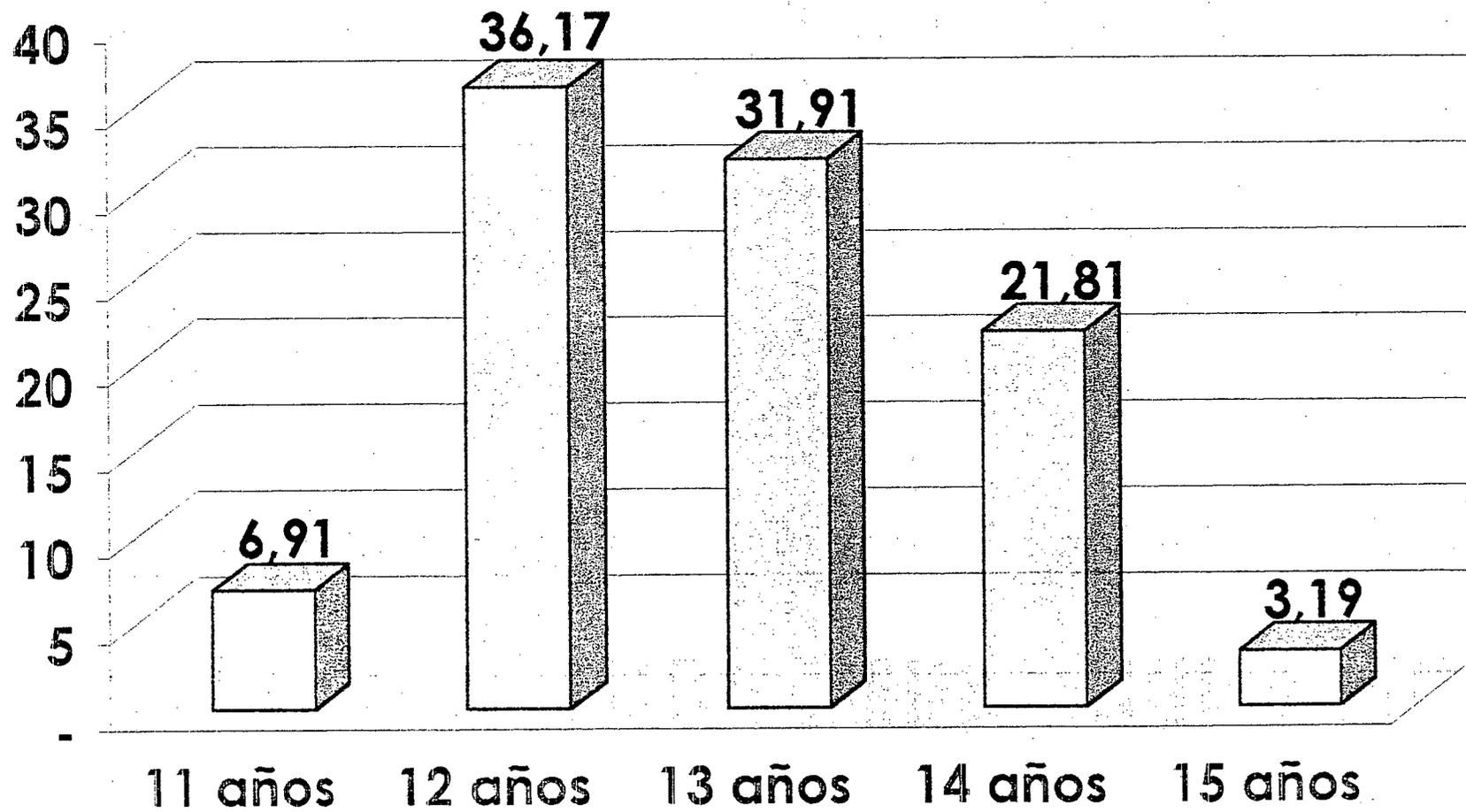
Edad de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999.

TABLA # 1

COLEGIO TRECE DE MAYO"		
Edad Cronológica	F	%
11 años	13	6,91
12 años	68	36,17
13 años	60	31,91
14 años	41	21,81
15 años	6	3,19
TOTAL	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza Loayza

Edad Cronológica



Años de Educación Básica de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo, de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

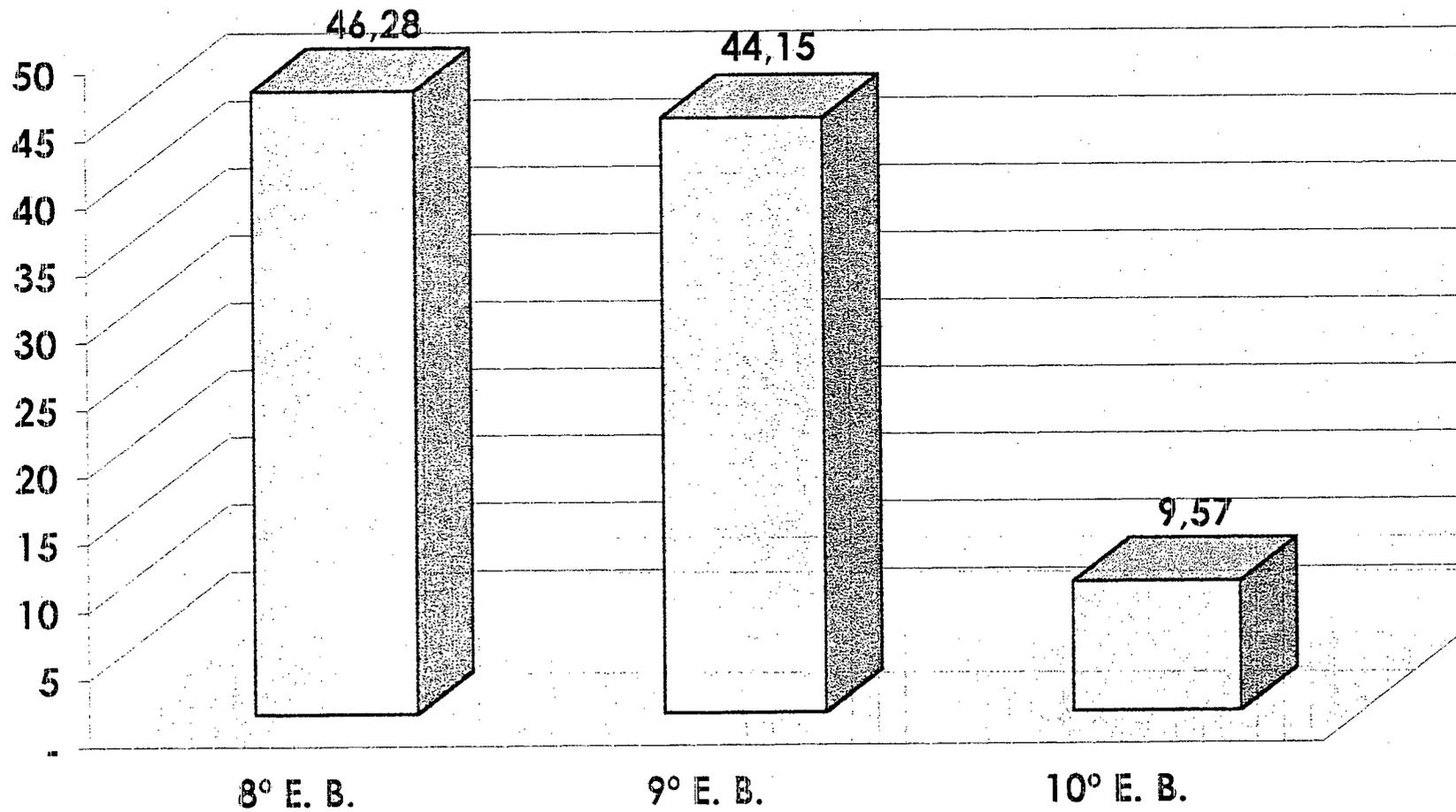
TABLA # 2

COLEGIO "TRECE DE MAYO"		
Años de Educación Básica	F	%
8° E. B.	87	46,28
9° E. B.	83	44,15
10° E. B.	18	9,57
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza Loayza

Años de Educación Básica



Sexo de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo"
de la Ciudad de Portovelo, período Lectivo 1998 - 1999

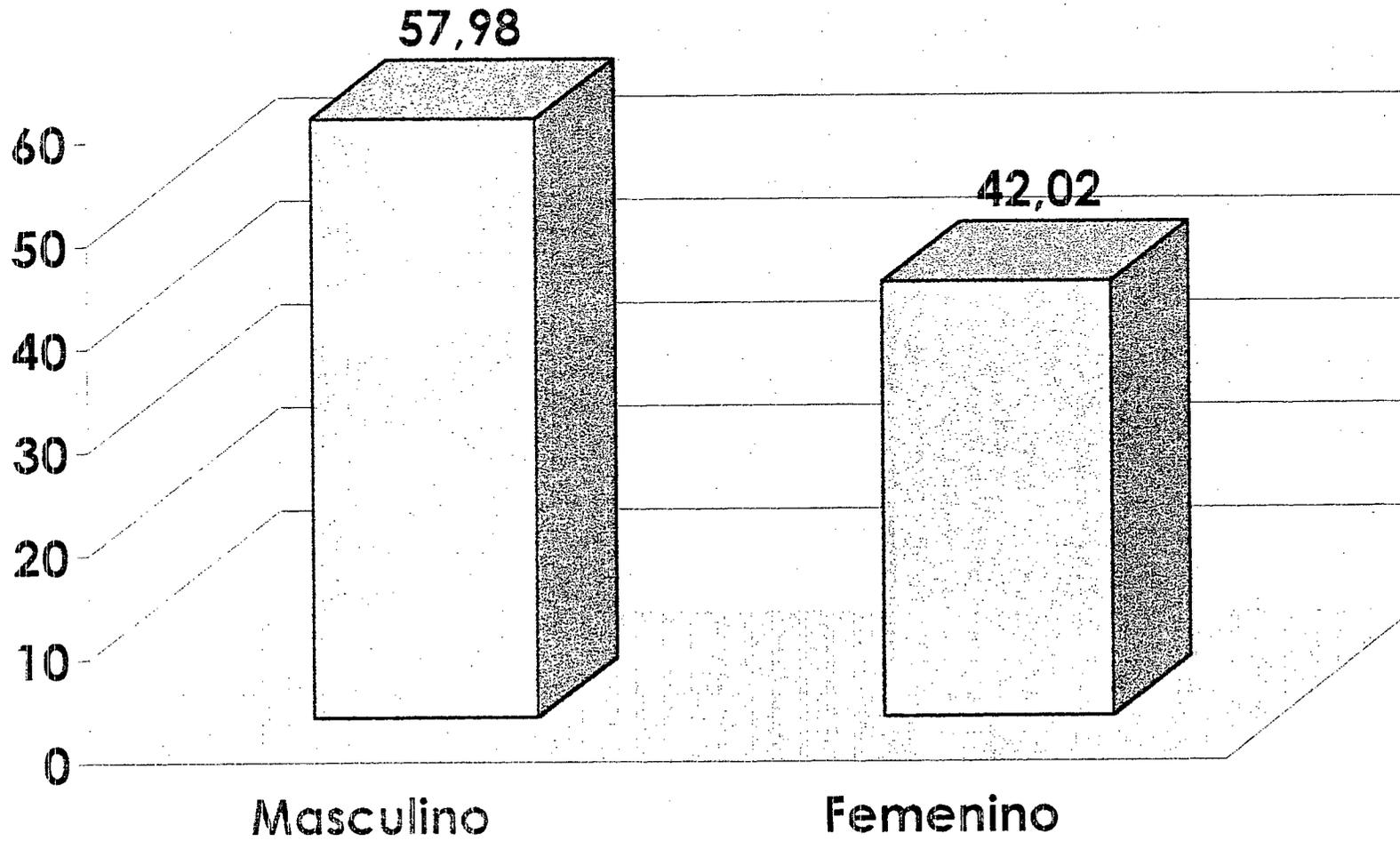
TABLA # 3

COLEGIO TRECE DE MAYO		
SEXO	F	%
Masculino	109	57,98
Femenino	79	42,02
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

SEXO



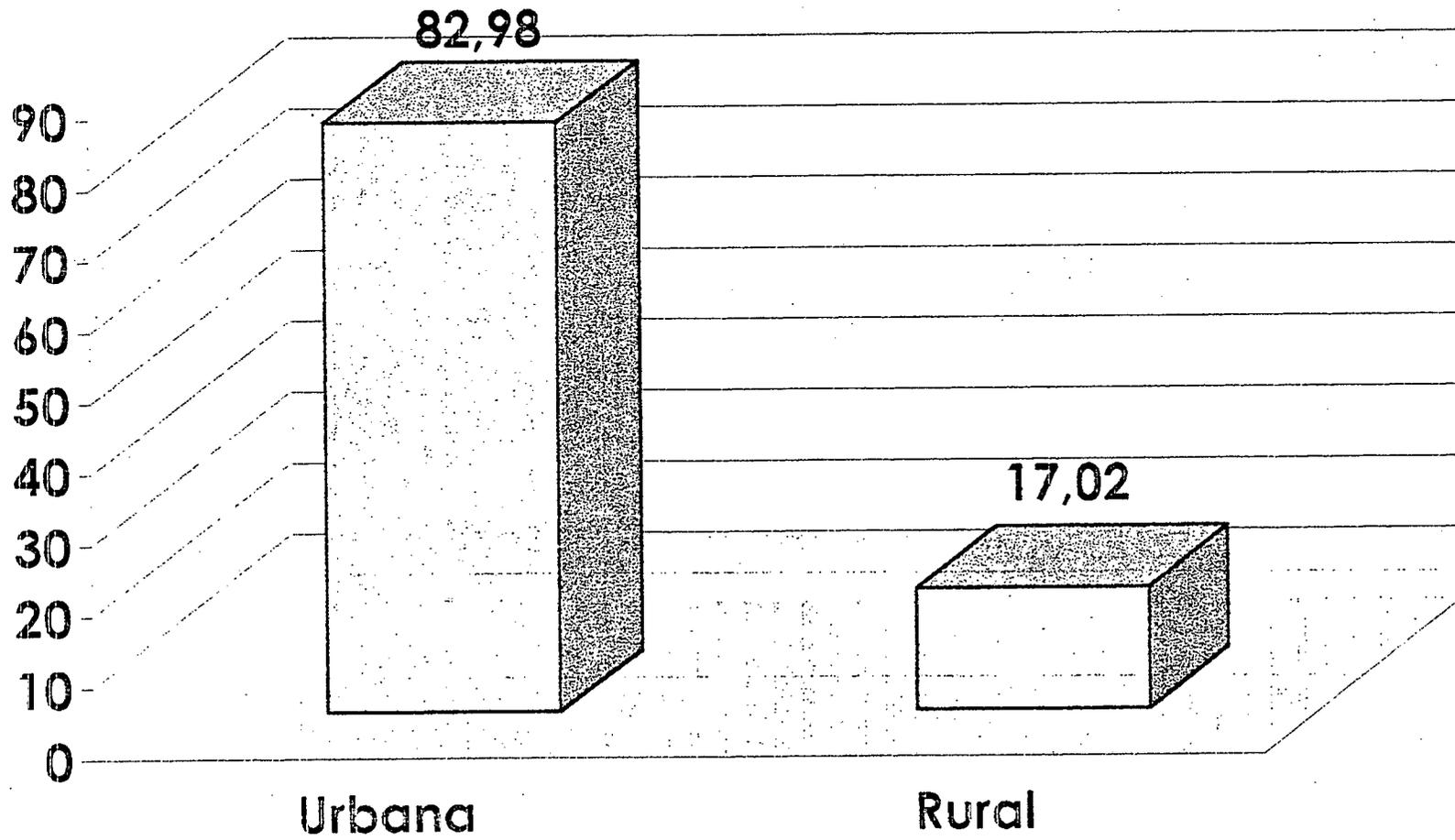
Lugar de Residencia de la familia de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la Ciudad de Portovelo, Período Lectivo 1998 - 1999

TABLA # 4

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Zonas	F	%
Urbana	156	82,98
Rural	32	17,02
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Zonas



TABULACION DE DATOS SOCIO-ECONÓMICOS

Tipo de Tenencia de la Casa de Residencia de la Familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Período Lectivo 1998 - 1999

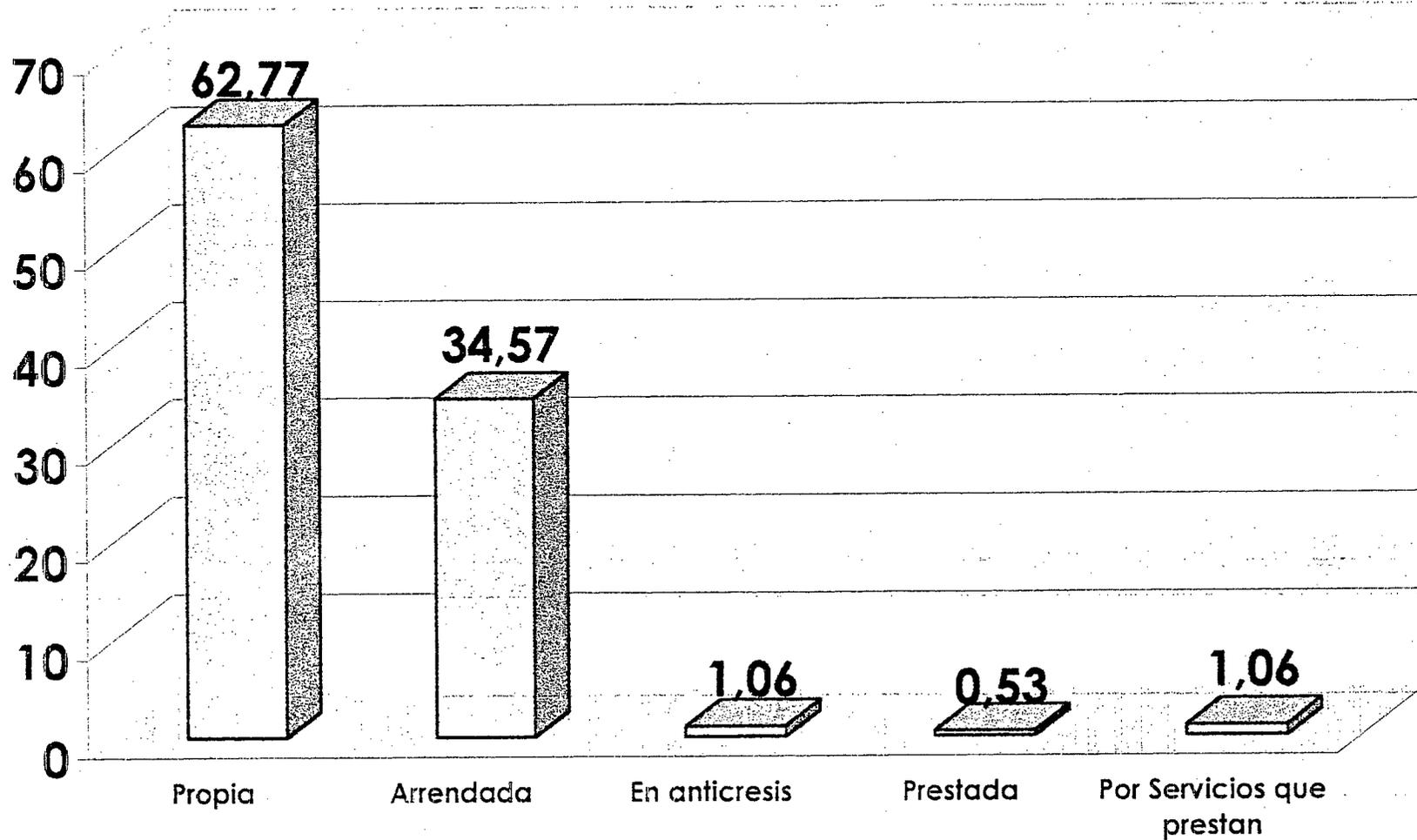
TABLA # 5

COLEGIO TRECE DE MAYO		
TENENCIA	F	%
Propia	118	62,77
Arrendada	65	34,57
En anticresis	2	1,06
Prestada	1	0,53
Por Servicios que prestan	2	1,06
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

TENENCIA



Materiales de Construcción de la Vivienda donde habita la familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999.

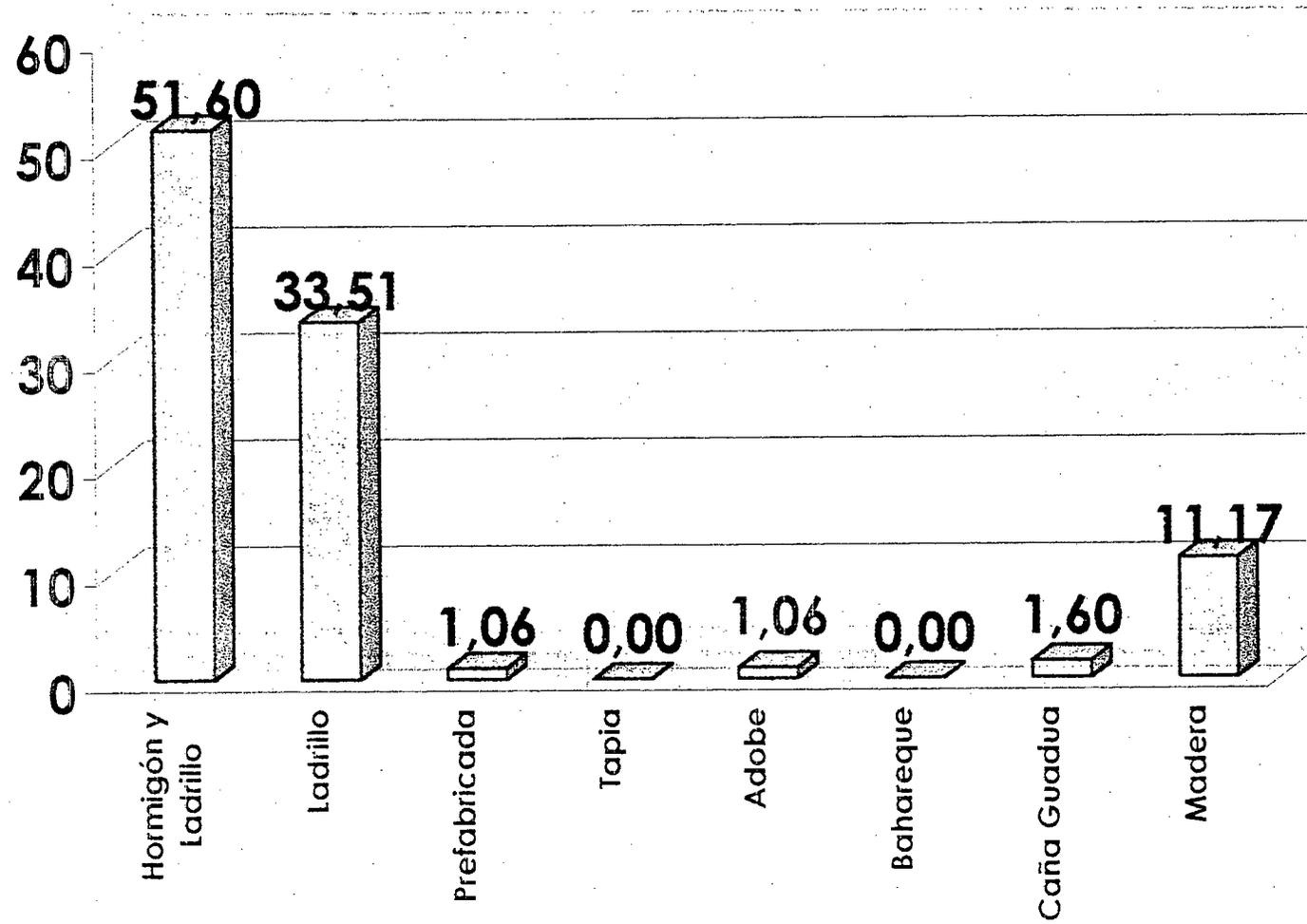
TABLA # 6

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Materiales de Construcción	F	%
Hormigón y Ladrillo	97	51,60
Ladrillo	63	33,51
Prefabricada	2	1,06
Tapia	0	0,00
Adobe	2	1,06
Bahareque	0	0,00
Caña Guadua	3	1,60
Madera	21	11,17
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Materiales de Construcción



Servicios Básicos que posee la Vivienda donde Habita la Familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999,

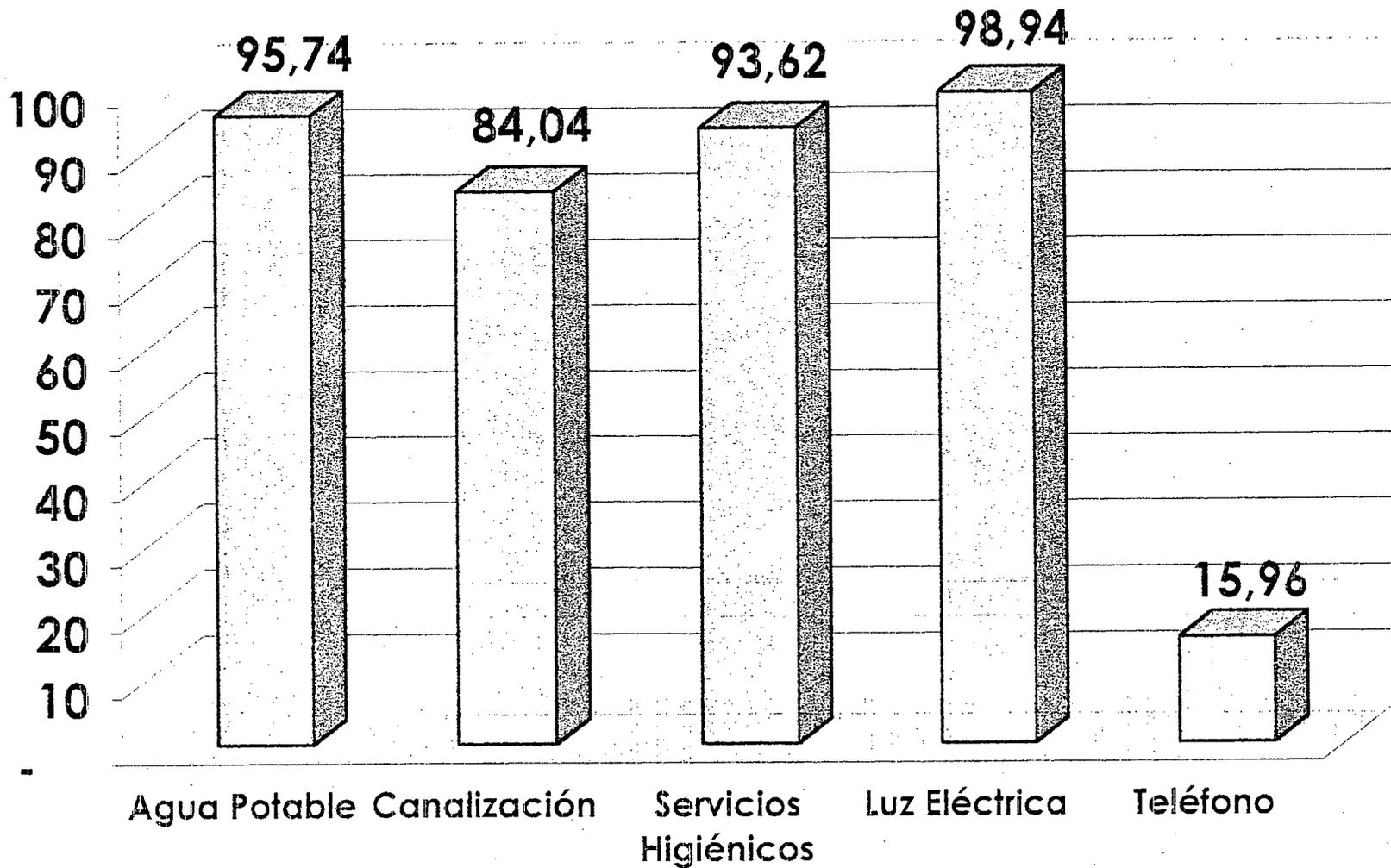
TABLA # 7

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Servicios Básicos	F	%
Agua Potable	180	95,74
Canalización	158	84,04
Servicios Higiénicos	176	93,62
Luz Eléctrica	186	98,94
Teléfono	30	15,96

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Servicios Básicos



Dependencias con que Cuenta la Vivienda Habitada por la Familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

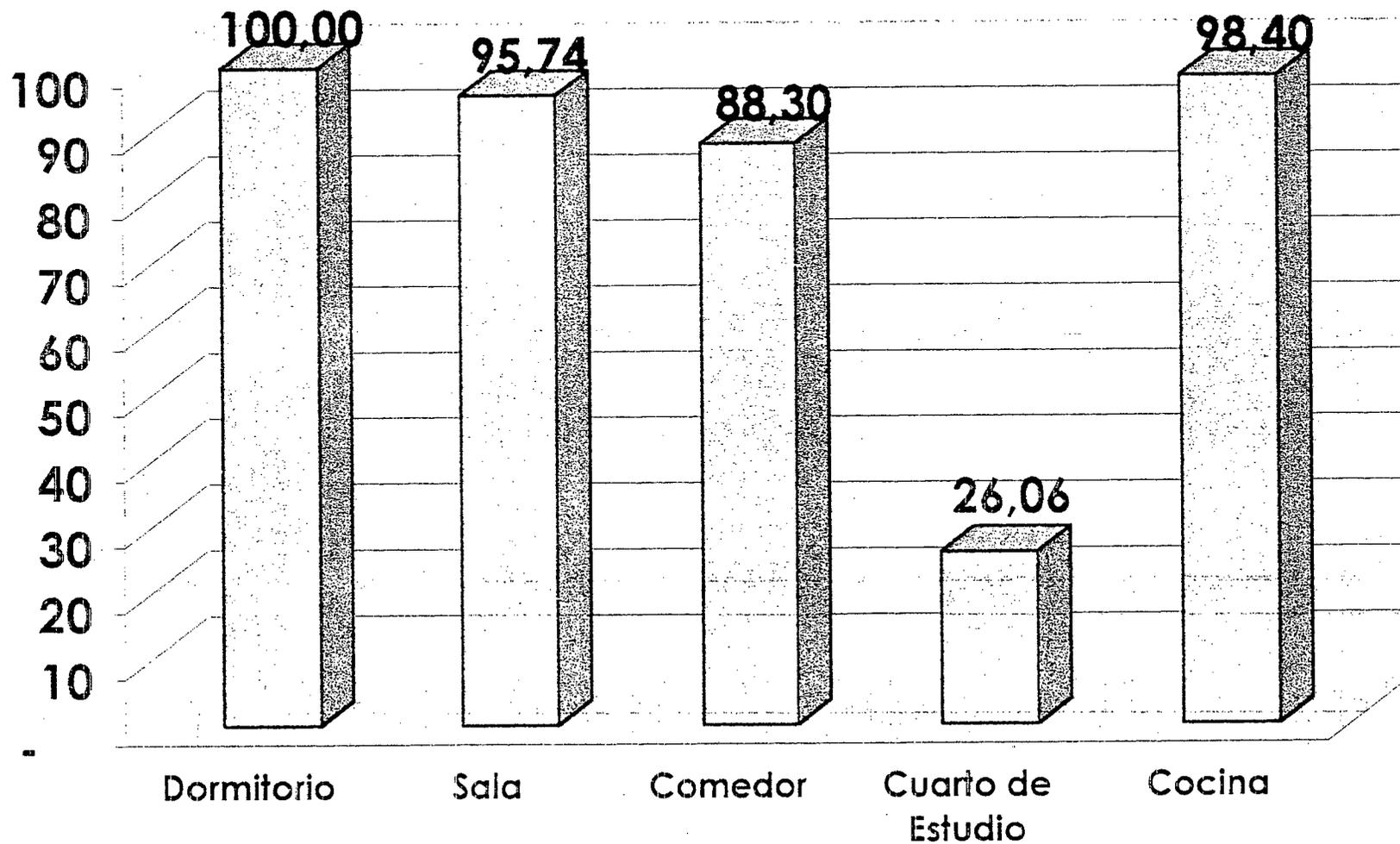
TABLA # 8

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Dependencias de la vivienda	F	%
Dormitorio	188	100,00
Sala	180	95,74
Comedor	166	88,30
Cuarto de Estudio	49	26,06
Cocina	185	98,40

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Dependencias de la vivienda



Otros Servicios que posee la casa de residencia de la Familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

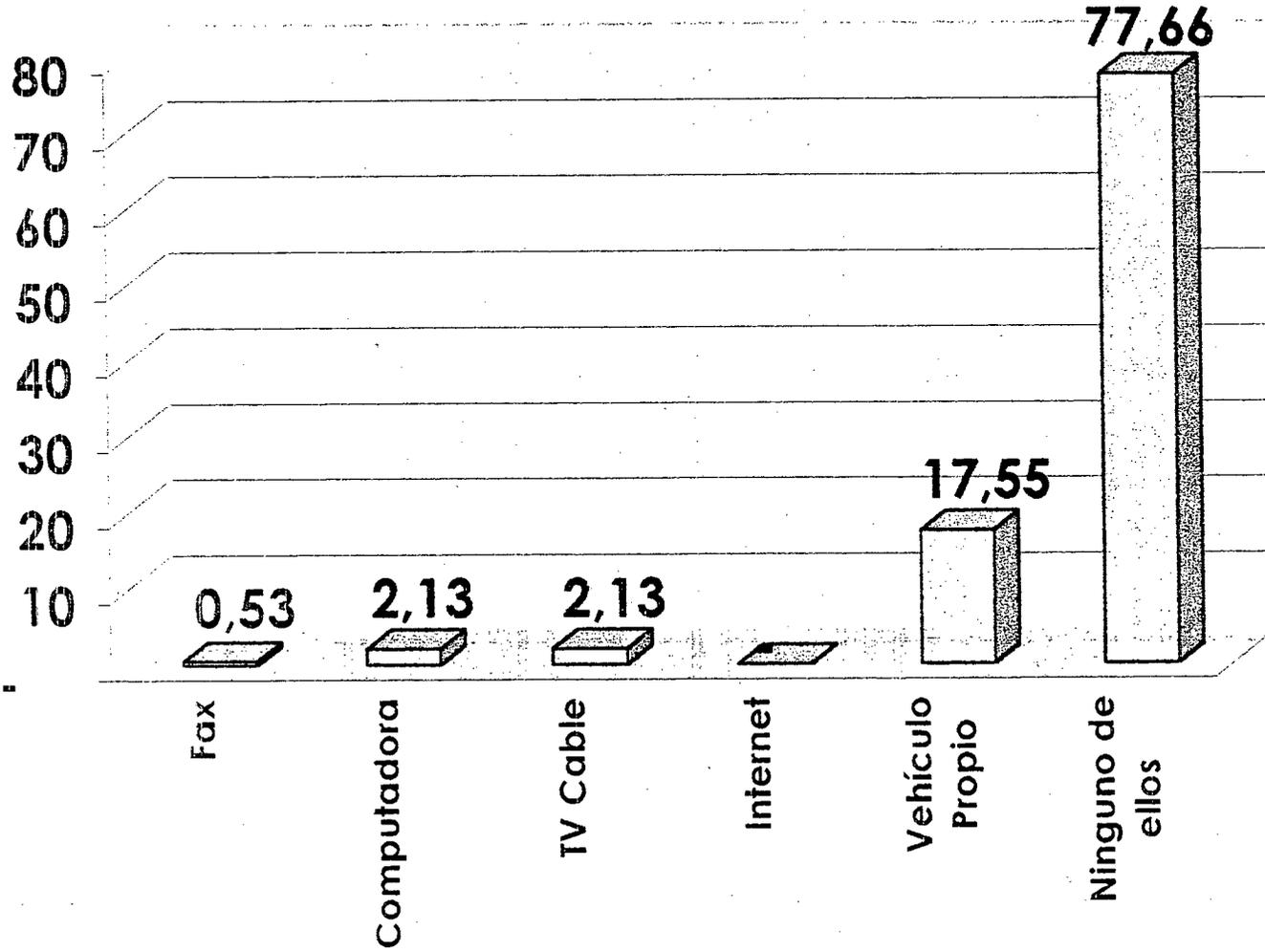
TABLA # 9

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Servicios Adicionales	F	%
Fax	1	0,53
Computadora	4	2,13
TV Cable	4	2,13
Internet	0	-
Vehículo Propio	33	17,55
Ninguno de ellos	146	77,66
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Servicios Adicionales



Dependencia Económica de la Familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

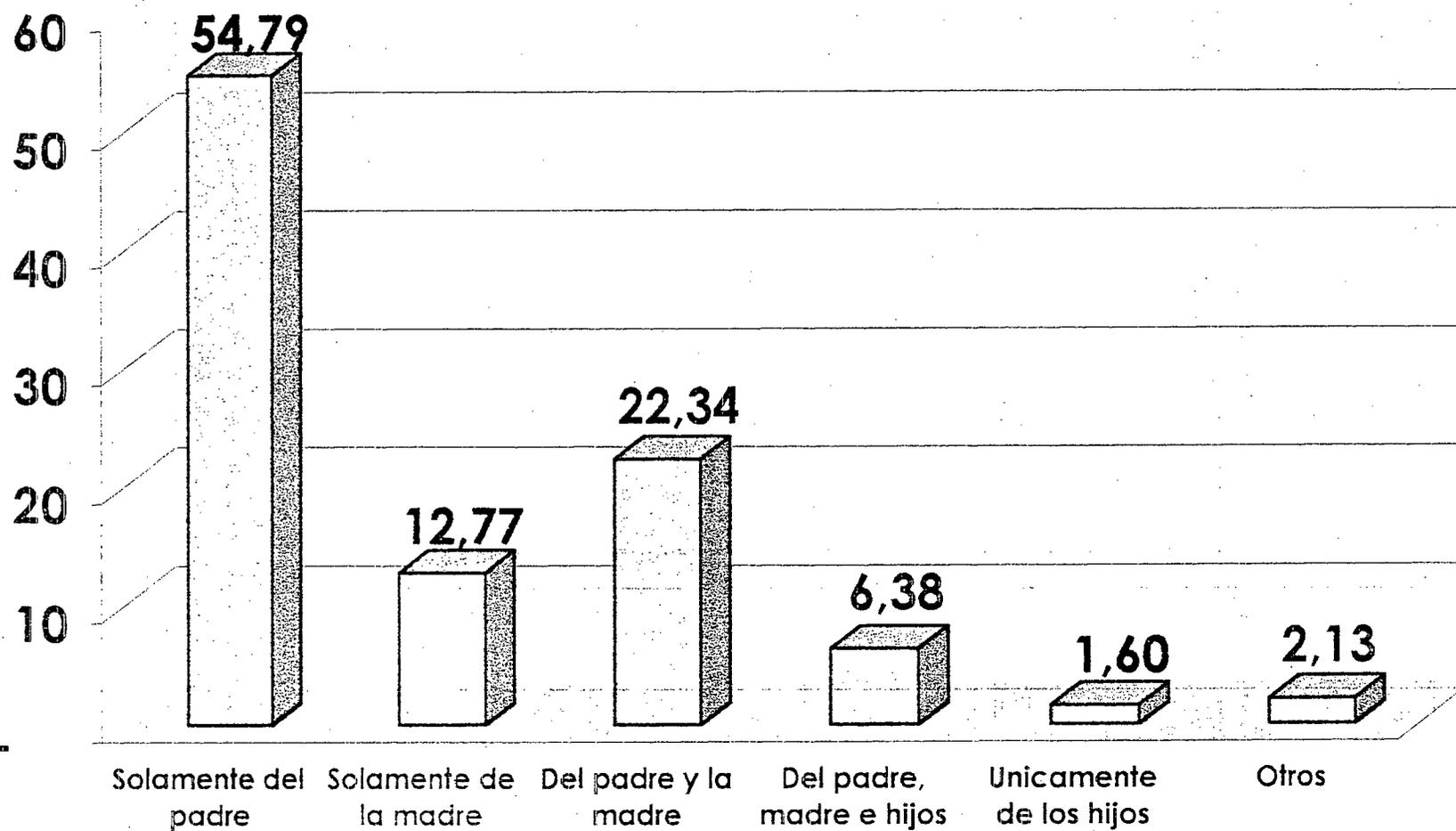
TABLA # 10

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Dependencia Económica	F	%
Solamente del padre	103	54,79
Solamente de la madre	24	12,77
Del padre y la madre	42	22,34
Del padre, madre e hijos	12	6,38
Unicamente de los hijos	3	1,60
Otros	4	2,13
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Dependencia Económica



Ingreso Mensual de la Familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

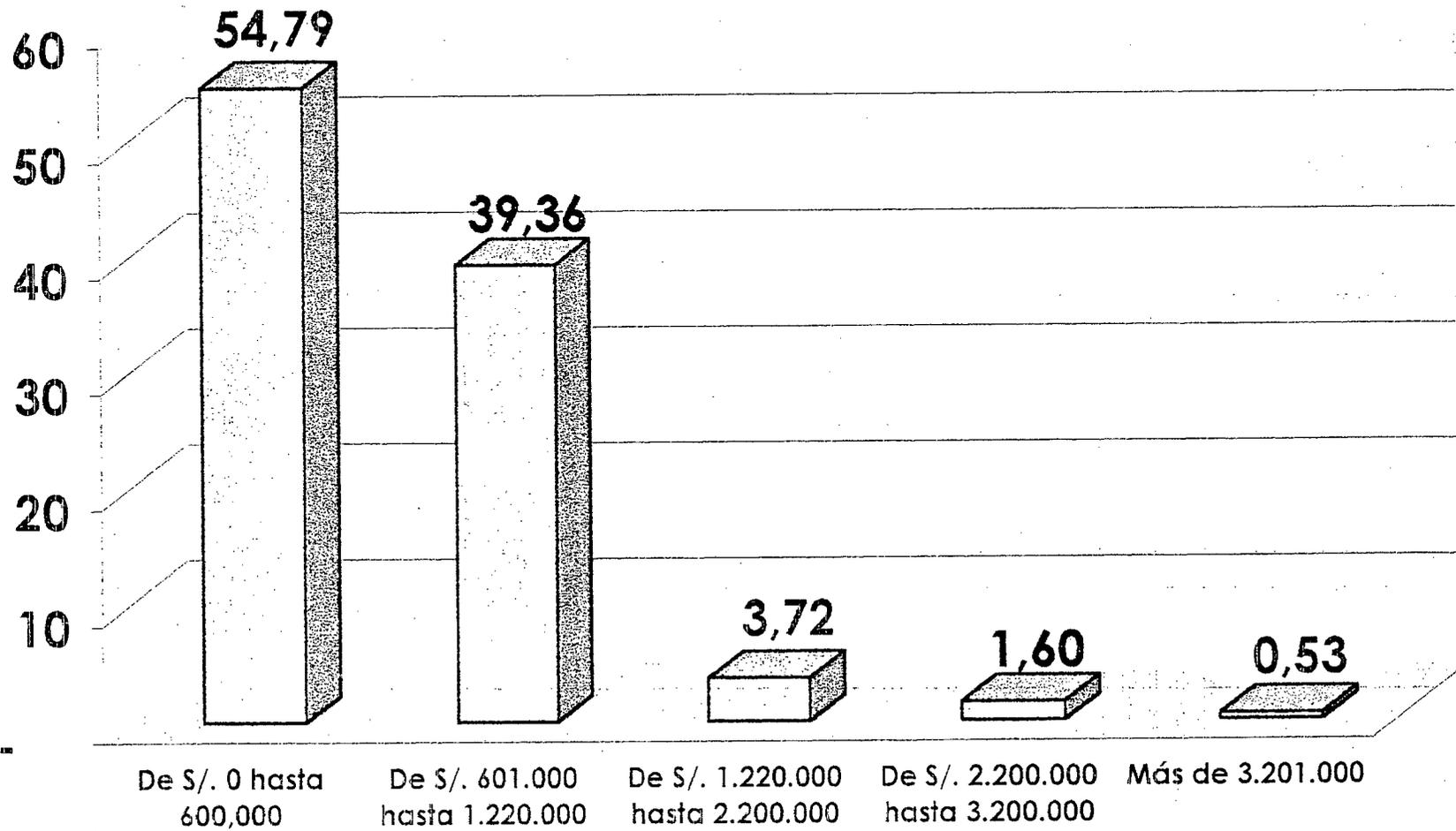
TABLA # 11

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Ingreso Mensual	F	%
De S/. 0 hasta 600,000	103	54,79
De S/. 601.000 hasta 1.220.000	74	39,36
De S/. 1.221.000 hasta 2.200.000	7	3,72
De S/. 2.201.000 hasta 3.200.000	3	1,60
Más de 3.201.000	1	0,53
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Ingreso Mensual



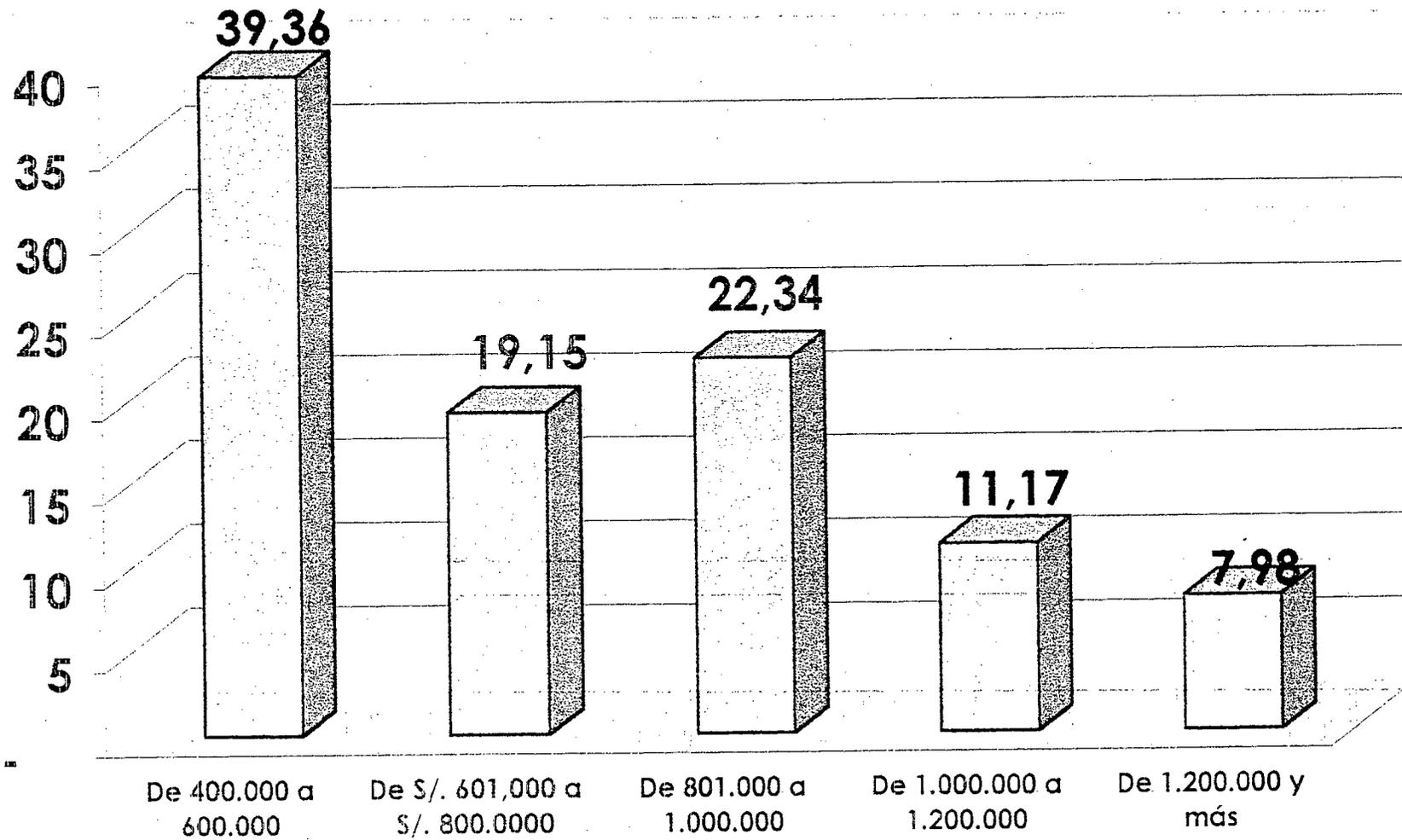
Gasto Mensual de la Familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

TABLA # 12

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Gasto Mensual	F	%
De 400.000 a 600.000	74	39,36
De S/. 601,000 a S/. 800.0000	36	19,15
De 801.000 a 1.000.000	42	22,34
De 1.000.000 a 1.200.000	21	11,17
De 1.200.000 y más	15	7,98
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Gasto Mensual



Número de Personas que Integran la Familia de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

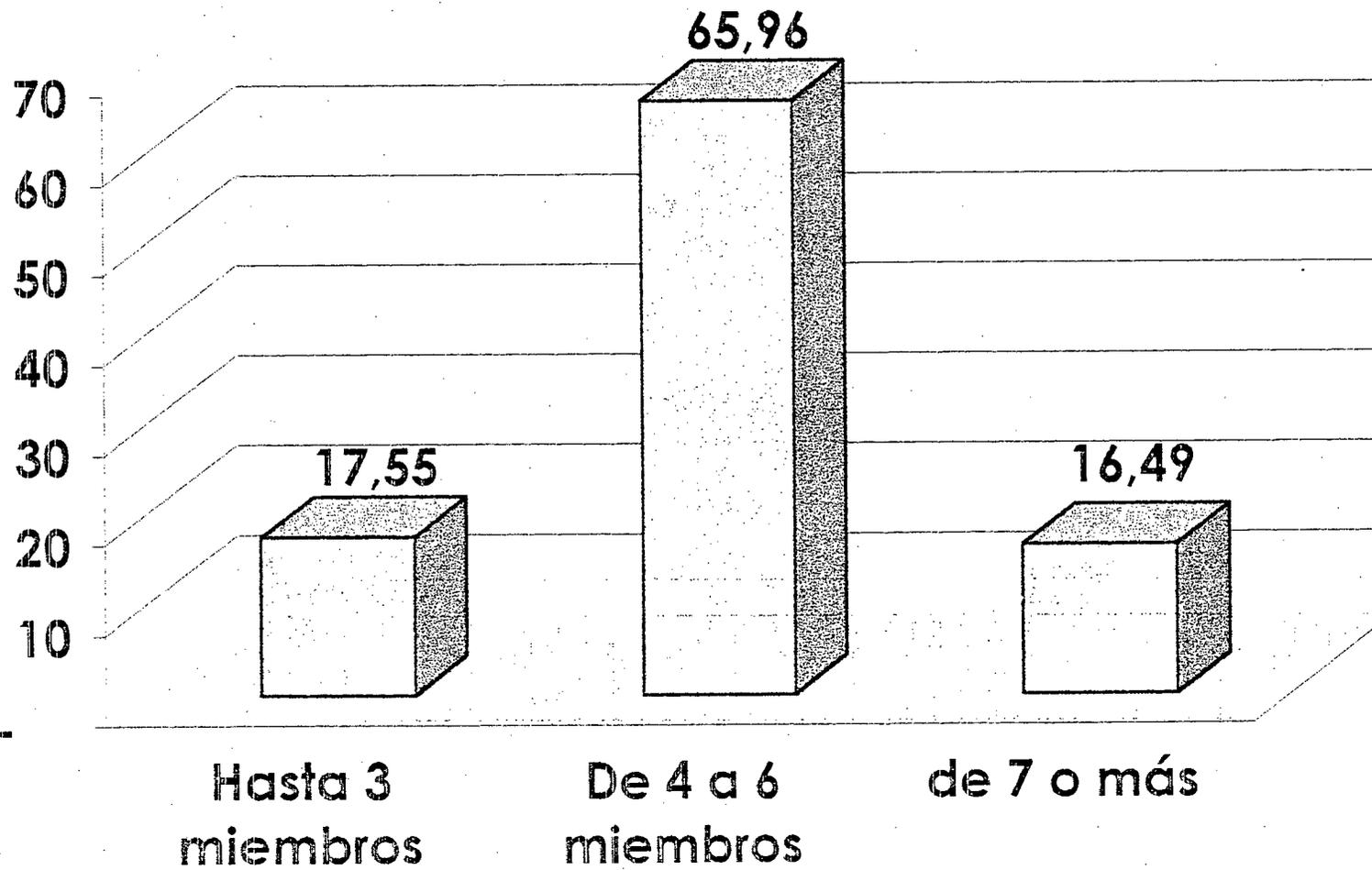
TABLA # 13

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Miembros de Familia	F	%
Hasta 3 miembros	33	17,55
De 4 a 6 miembros	124	65,96
de 7 o más	31	16,49
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Miembros de Familia



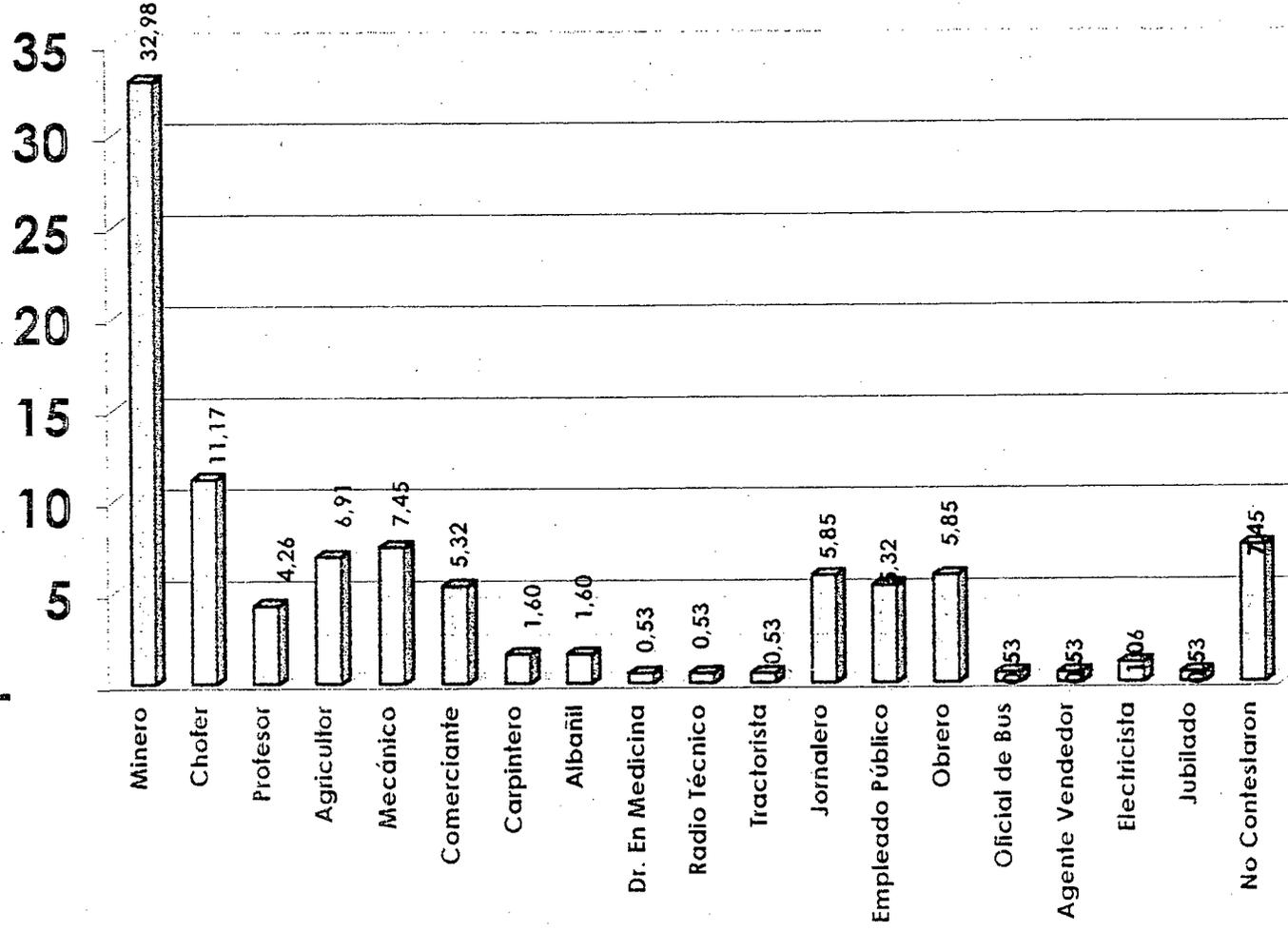
Ocupación del Padre de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

TABLA # 14

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Ocupación	F	%
Minero	62	32,98
Chofer	21	11,17
Profesor	8	4,26
Agricultor	13	6,91
Mecánico	14	7,45
Comerciante	10	5,32
Carpintero	3	1,60
Albañil	3	1,60
Dr. En Medicina	1	0,53
Radio Técnico	1	0,53
Tractorista	1	0,53
Jornalero	11	5,85
Empleado Público	10	5,32
Obrero	11	5,85
Oficial de Bus	1	0,53
Agente Vendedor	1	0,53
Electricista	2	1,06
Jubilado	1	0,53
No Contestaron	14	7,45
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Ocupación



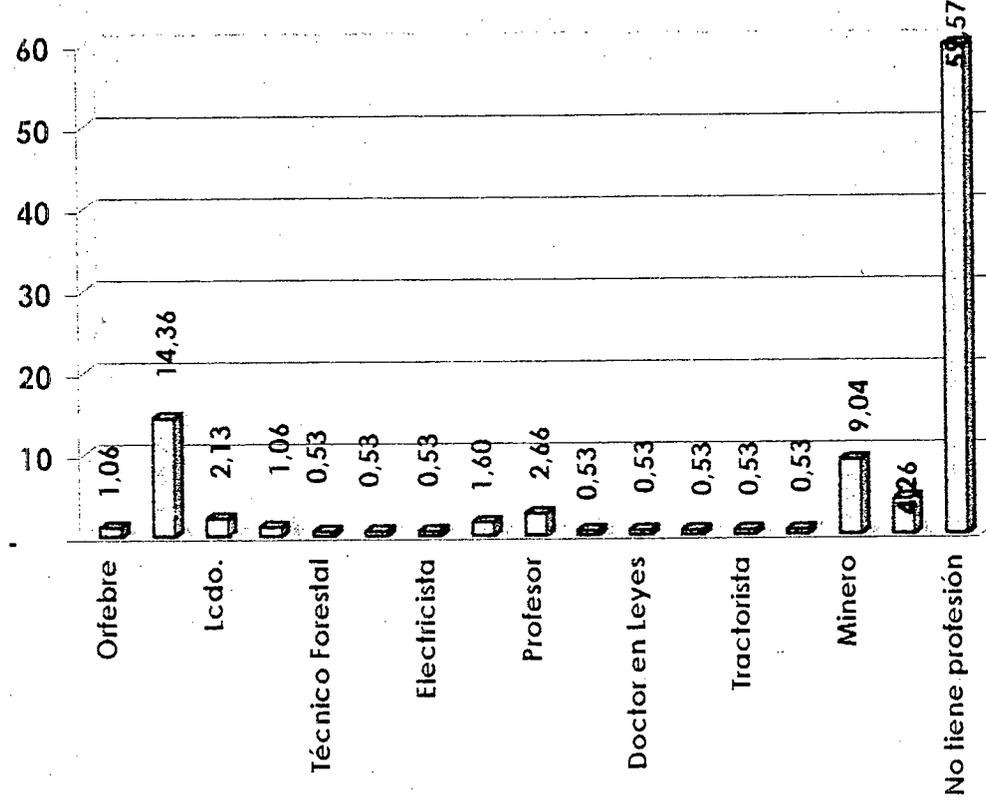
Profesión del Padre de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

TABLA # 15

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Profesión	F	%
Orfebre	2	1,06
Chofer	27	14,36
Lcdo.	4	2,13
Ingeniero	2	1,06
Técnico Forestal	1	0,53
Dr. En Medicina	1	0,53
Electricista	1	0,53
Contador	3	1,60
Profesor	5	2,66
Mecánico	1	0,53
Doctor en Leyes	1	0,53
Sastre	1	0,53
Tractorista	1	0,53
Radio Técnico	1	0,53
Minero	17	9,04
Contestaron mal, Ocupación en vez de profesión	8	4,26
No tiene profesión	112	59,57
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Profesión



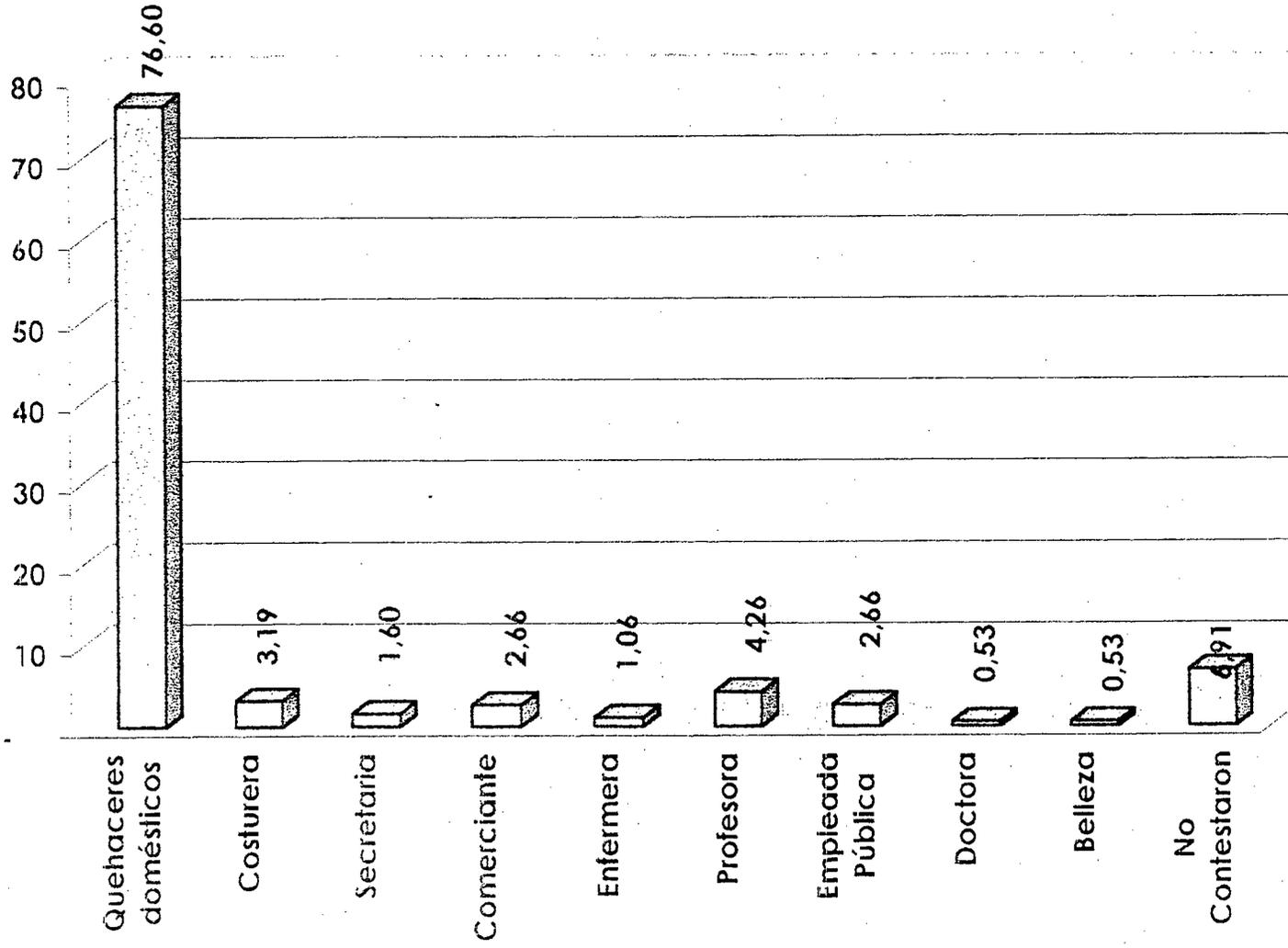
Ocupación de la Madre de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

TABLA # 16

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Ocupación de la madre	F	%
Quehaceres domésticos	144	76,60
Costurera	6	3,19
Secretaria	3	1,60
Comerciante	5	2,66
Enfermera	2	1,06
Profesora	8	4,26
Empleada Pública	5	2,66
Doctora	1	0,53
Belleza	1	0,53
No Contestaron	13	6,91
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Ocupación de la madre



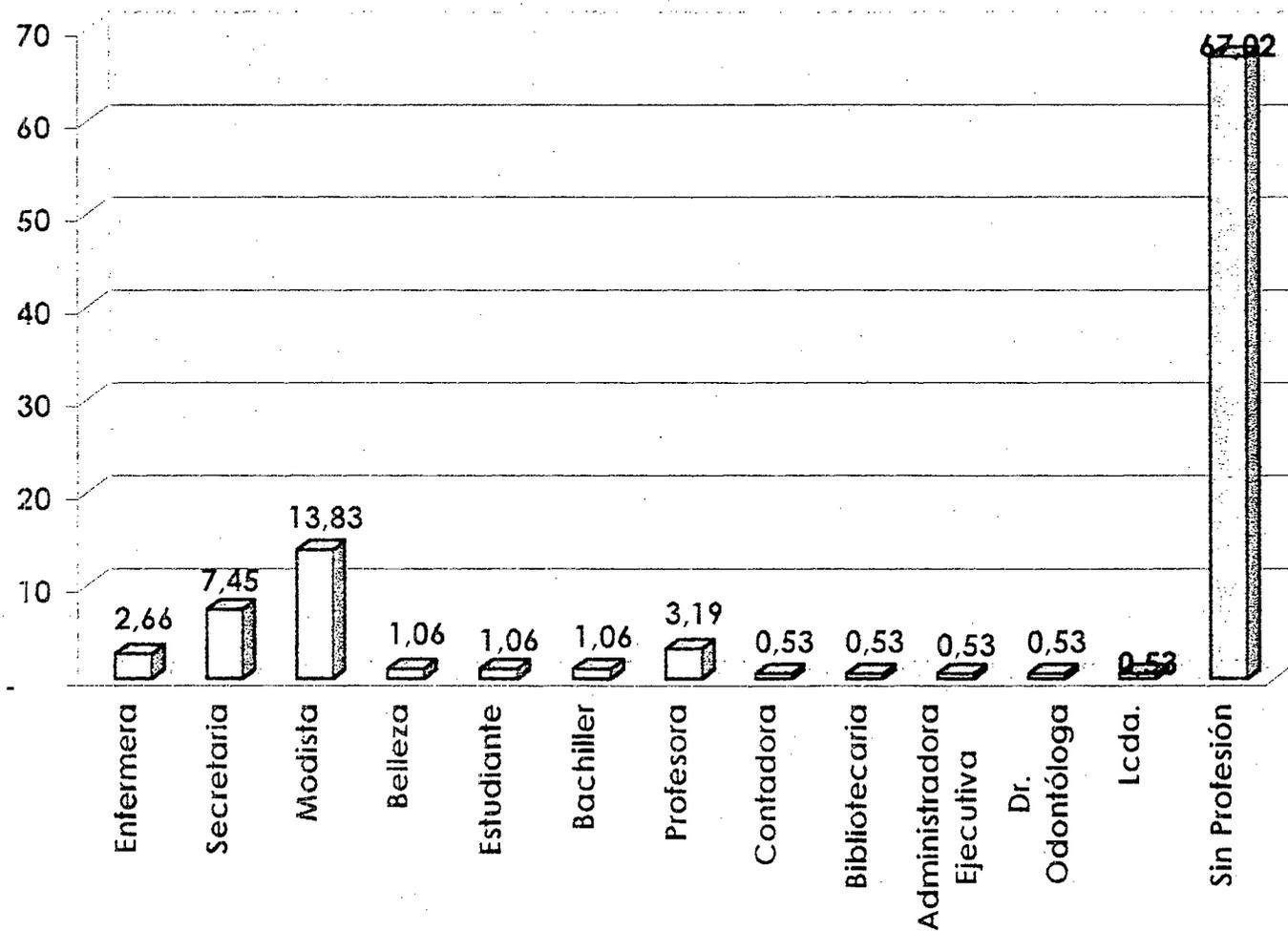
Profesión de la Madre de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999.

TABLA # 17

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Profesión	F	%
Enfermera	5	2,66
Secretaria	14	7,45
Modista	26	13,83
Belleza	2	1,06
Estudiante	2	1,06
Bachiller	2	1,06
Profesora	6	3,19
Contadora	1	0,53
Bibliotecaria	1	0,53
Administradora Ejecutiva	1	0,53
Dr. Odontóloga	1	0,53
Lcda.	1	0,53
Sin Profesión	126	67,02
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Profesión



Estabilidad del Trabajo del padre y la madre de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

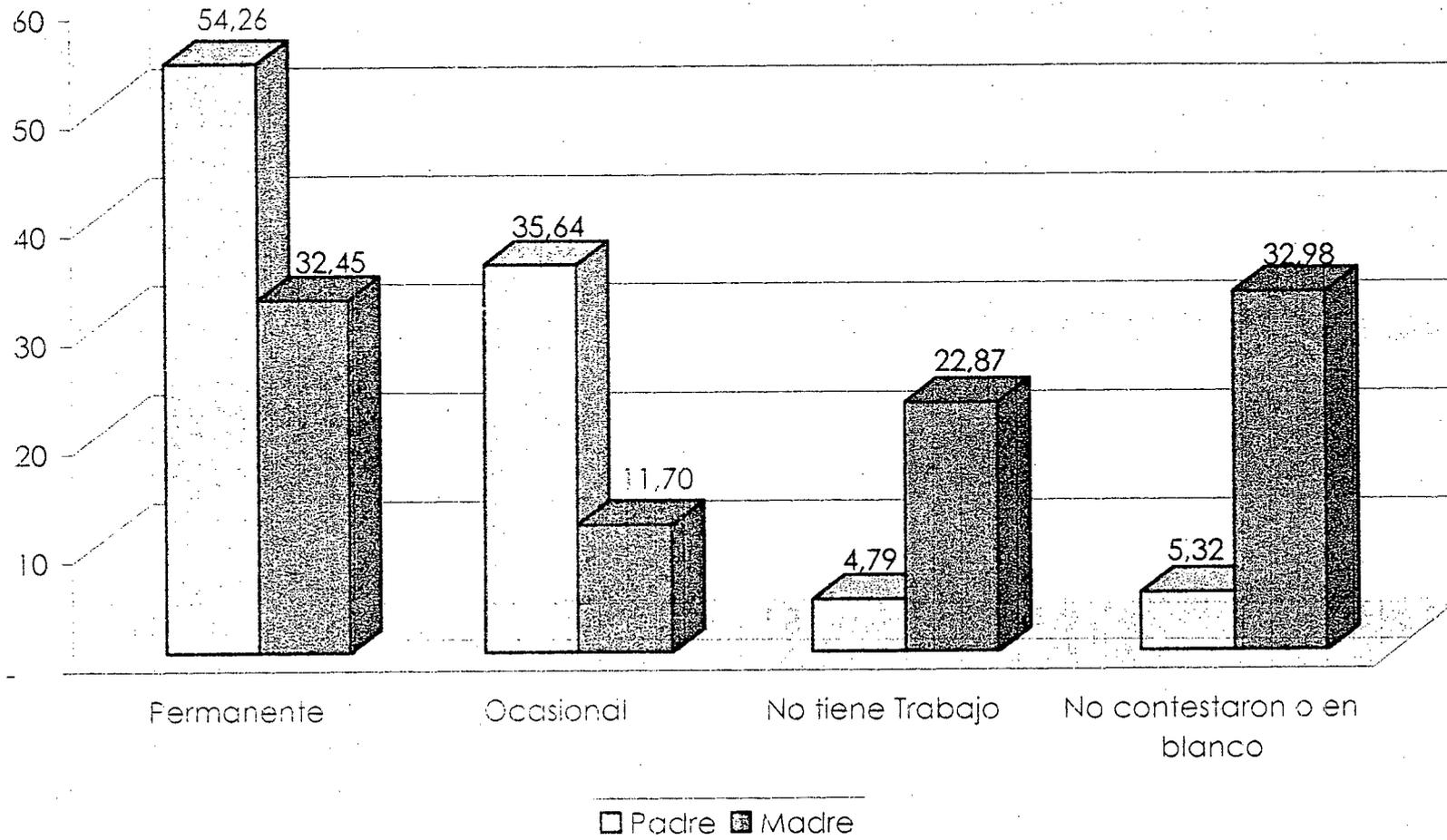
TABLA # 18

COLEGIO TRECE DE MAYO				
Trabajo	Padre		Madre	
	F	%	F	%
Permanente	102	54,26	61	32,45
Ocasional	67	35,64	22	11,70
No tiene Trabajo	9	4,79	43	22,87
No contestaron o en blanco	10	5,32	62	32,98
Total	188	100,00	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

ESTABILIDAD DEL TRABAJO



Nivel de Instrucción Concluida del Padre y la Madre de los Alumnos del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

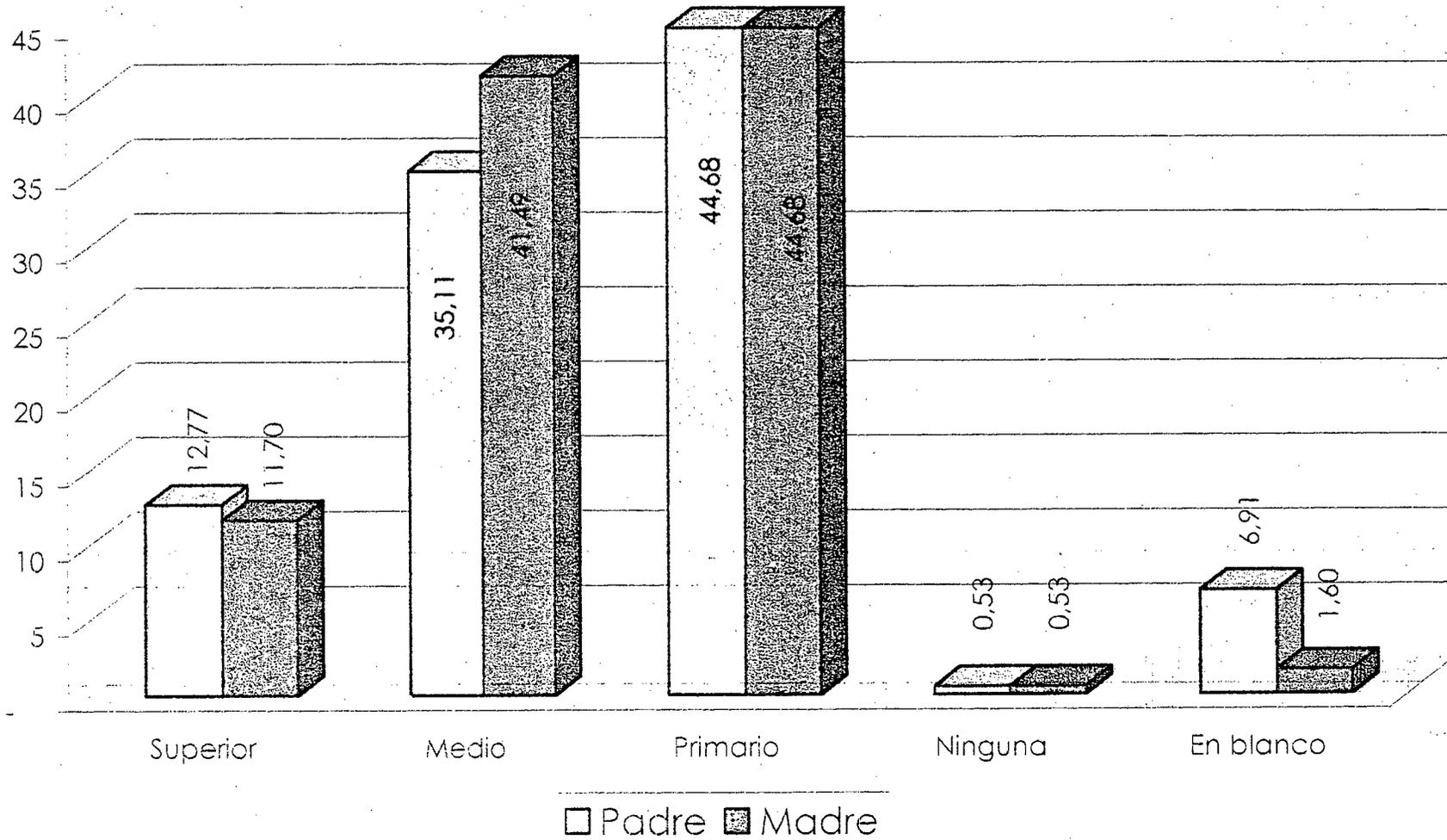
TABLA # 19

COLEGIO TRECE DE MAYO				
Nivel de Instrucción	Padre		Madre	
	F	%	F	%
Superior	24	12,77	22	11,70
Medio	66	35,11	78	41,49
Primario	84	44,68	84	44,68
Ninguna	1	0,53	1	0,53
En blanco	13	6,91	3	1,60
Total	188	100,00	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

NIVEL DE INSTRUCCION



Número de Hijos de la Familia y el Lugar que Ocupan entre ellos los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo"; de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

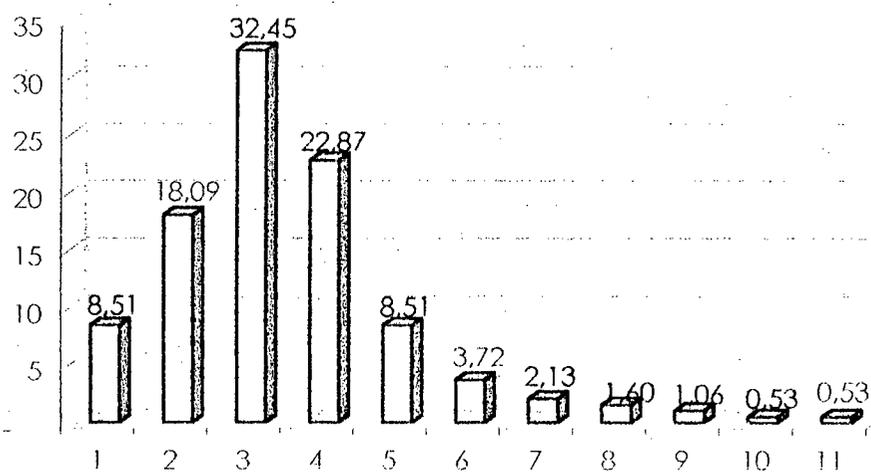
TABLA # 20

COLEGIO TRECE DE MAYO					
Número de Hijos	F	%	Lugar que ocupa el estudiante	F	%
1	16	8,51	1	66	35,11
2	34	18,09	2	64	34,04
3	61	32,45	3	31	16,49
4	43	22,87	4	5	2,66
5	16	8,51	5	4	2,13
6	7	3,72	6	5	2,66
7	4	2,13	7	3	1,60
8	3	1,60	8	0	-
9	2	1,06	9	2	1,06
10	1	0,53	10	0	-
11	1	0,53	En blanco	8	4,26
Total	188	100,00	Total	188	100,00

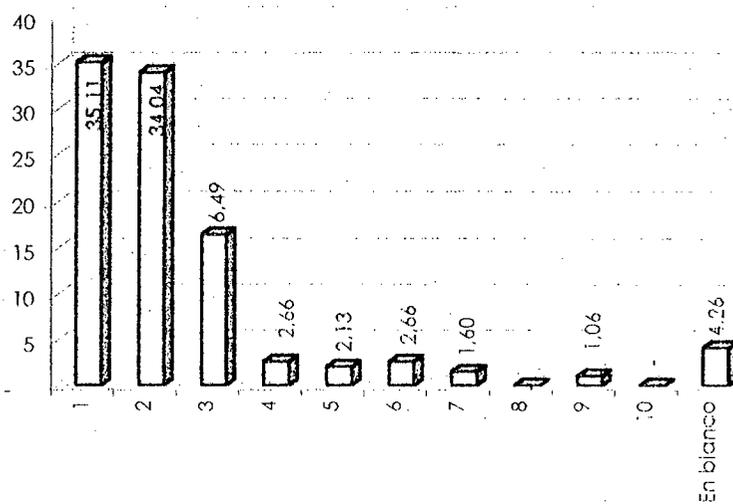
Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Número de Hijos



Lugar que ocupa el estudiante



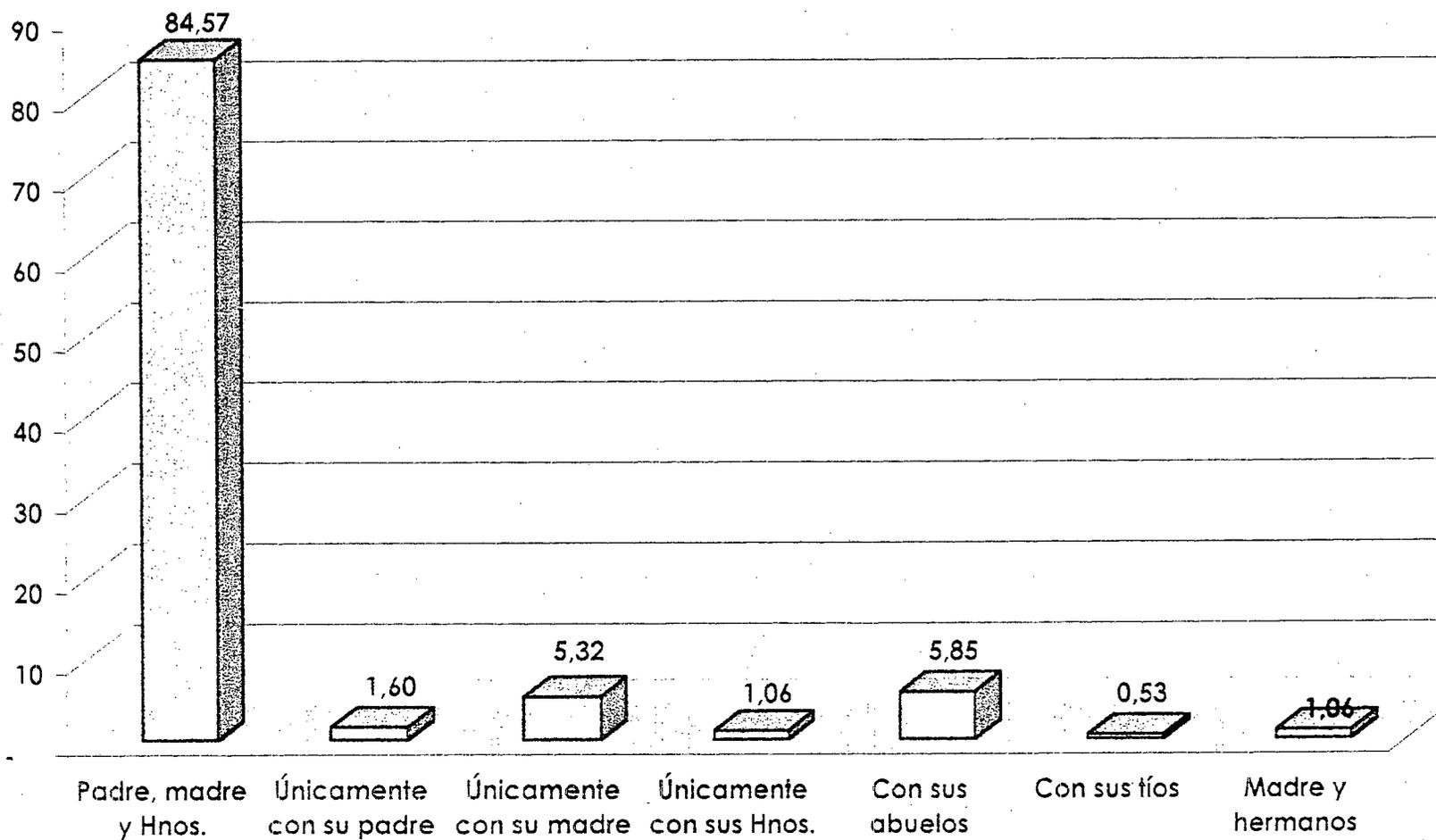
Familiares con quienes viven los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

TABLA # 21

COLEGIO TRECE DE MAYO		
El estudiante vive con	F	%
Padre, madre y Hnos.	159	84,57
Únicamente con su padre	3	1,60
Únicamente con su madre	10	5,32
Únicamente con sus Hnos.	2	1,06
Con sus abuelos	11	5,85
Con sus tíos	1	0,53
Madre y hermanos	2	1,06
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

El estudiante vive con



TABULACION DE LOS DATOS PSICO-PEDAGOGICO

Años reprobados por los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

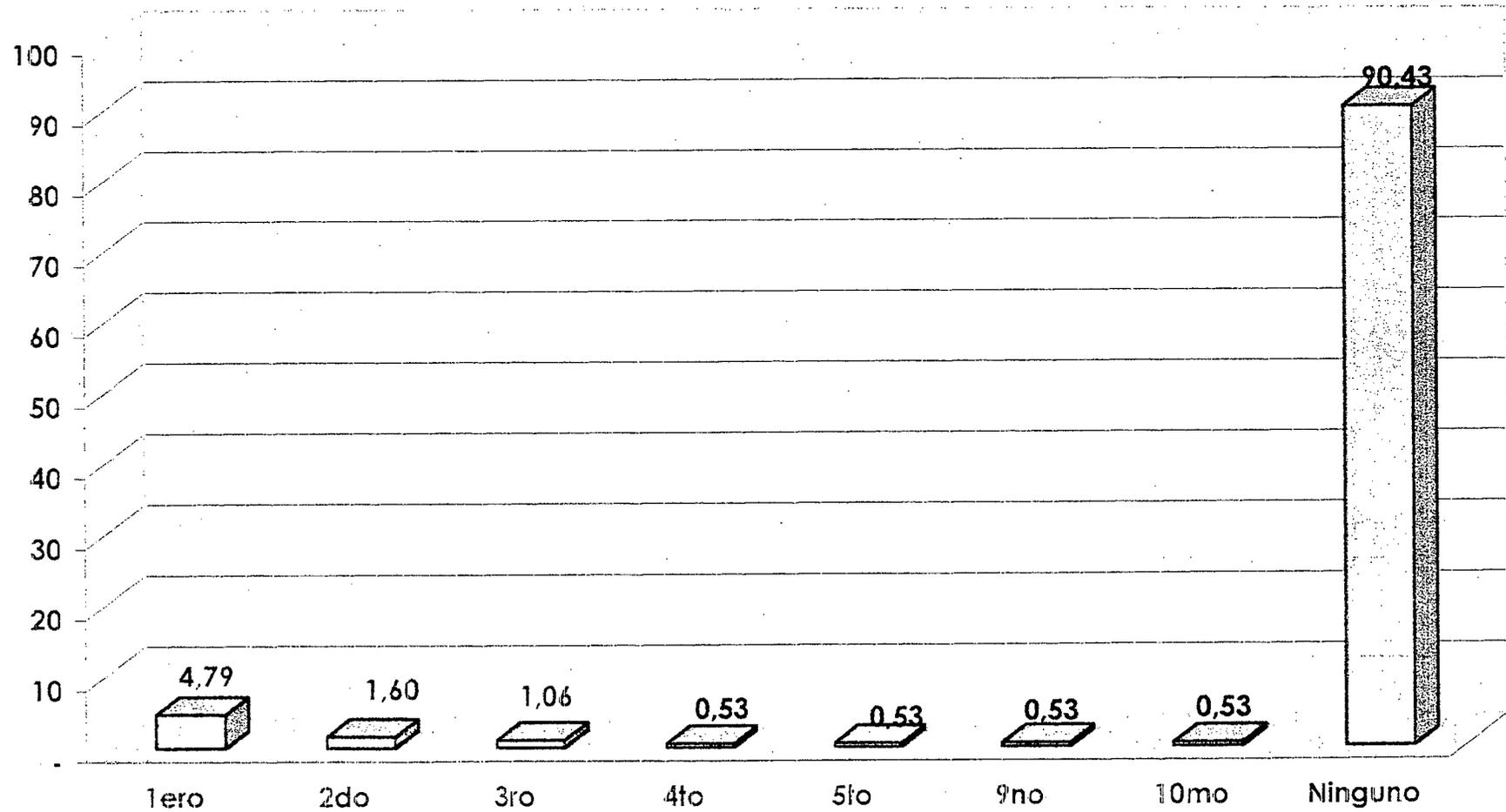
TABLA # 22

COLEGIO TRECE DE MAYO					
Años de Educación Básica	Años Reprobados		Causas	F	%
	F	%			
1ero	9	4,79	No preparado para 4to año	1	0,53
2do	3	1,60	Incumplido	1	0,53
3ro	2	1,06	Enfermedad	1	0,53
4to	1	0,53	Por matemáticas	1	0,53
5to	1	0,53	Cirugia Hna.	1	0,53
9no	1	0,53	No le gustaba Col. Ant.	1	0,53
10mo	1	0,53	No habia 1ero otra Esc.	1	0,53
Ninguno	170	90,43	No pusieron la causa	11	5,85
			Ninguna	170	90,43
Totales	188	100,00	Total	188	100,00

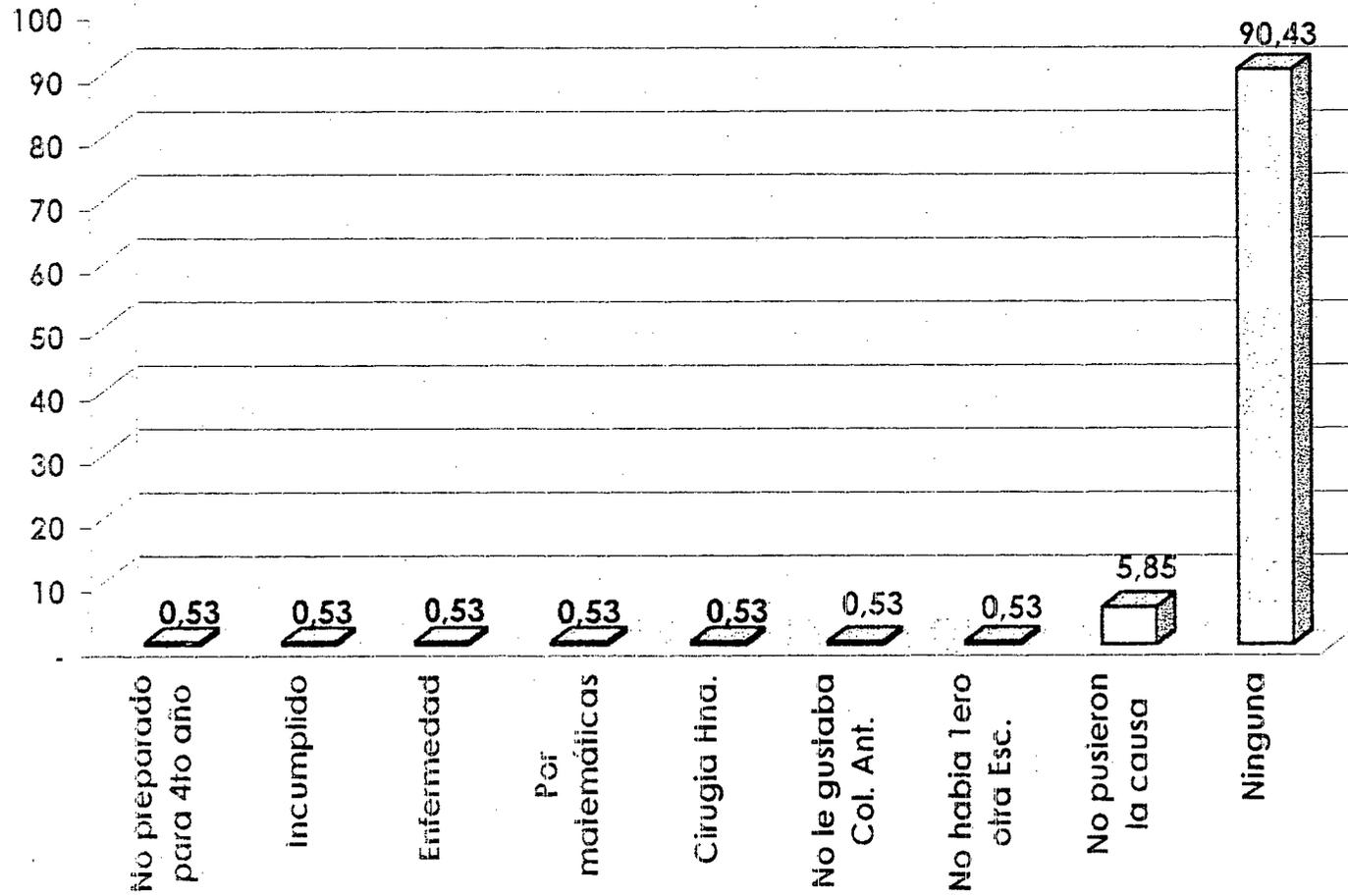
Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Años Reprobados



Causas



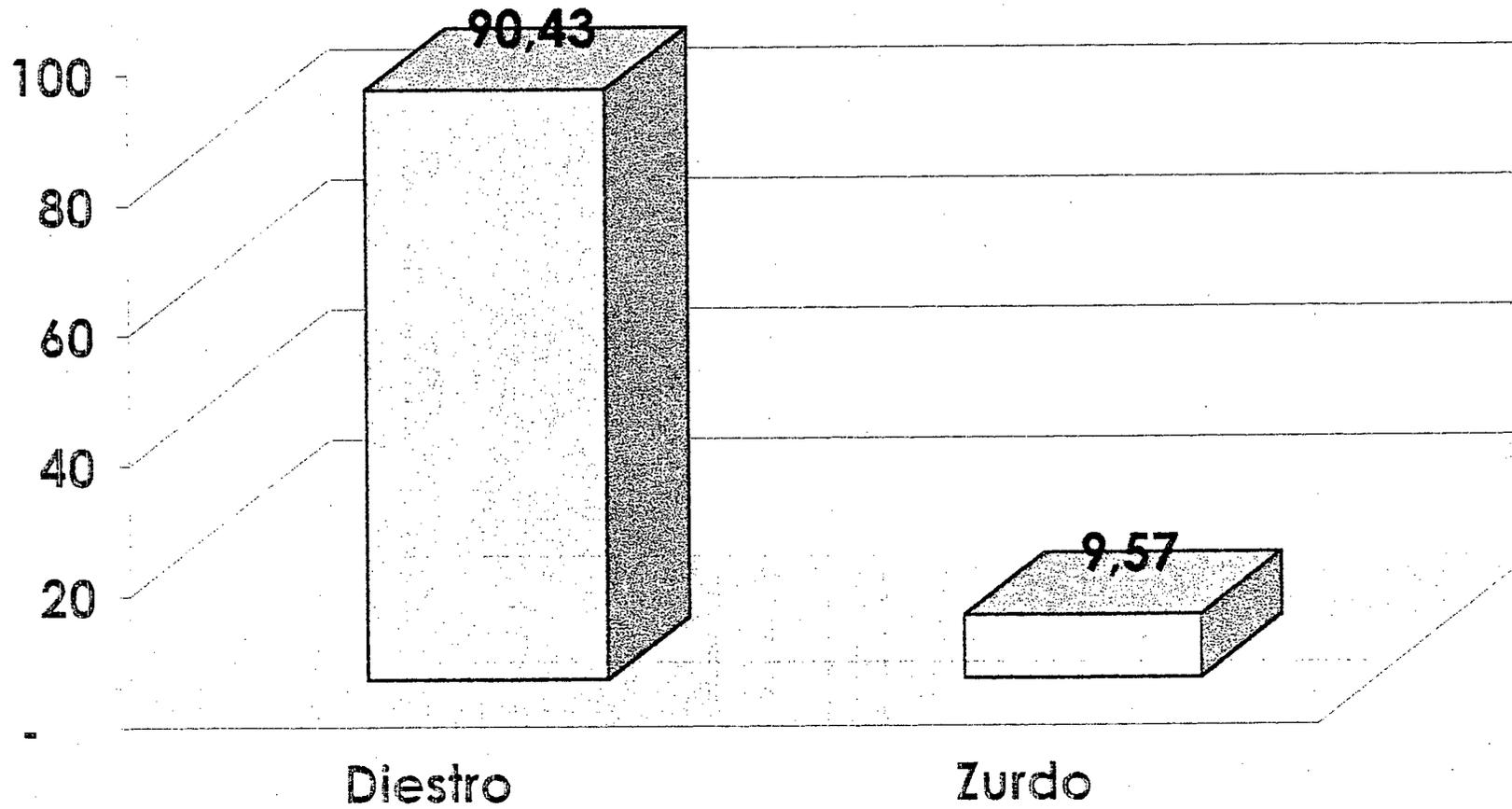
Lateralidad de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

TABLA # 23

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Forma de Escribir	F	%
Diestro	170	90,43
Zurdo	18	9,57
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Forma de Escribir



Dificultades físicas y mentales que presentan los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Periodo Lectivo 1998 – 1999.

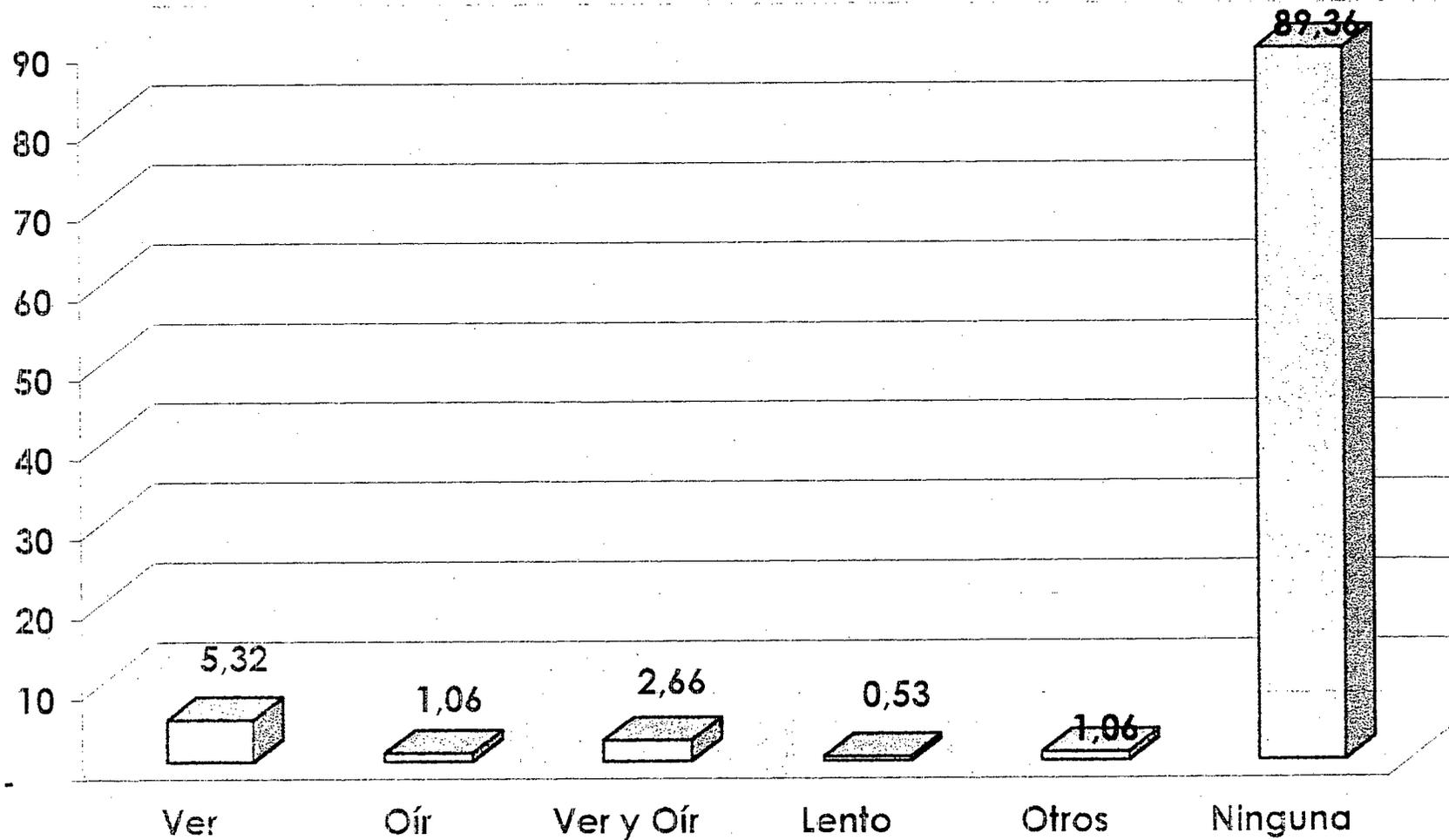
TABLA # 24

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Tiene dificultad para:	F	%
Ver	10	5,32
Oír	2	1,06
Ver y Oír	5	2,66
Lento	1	0,53
Otros	2	1,06
Ninguna	168	89,36
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Tiene dificultad para:



Asignaturas en las que más se destacan los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

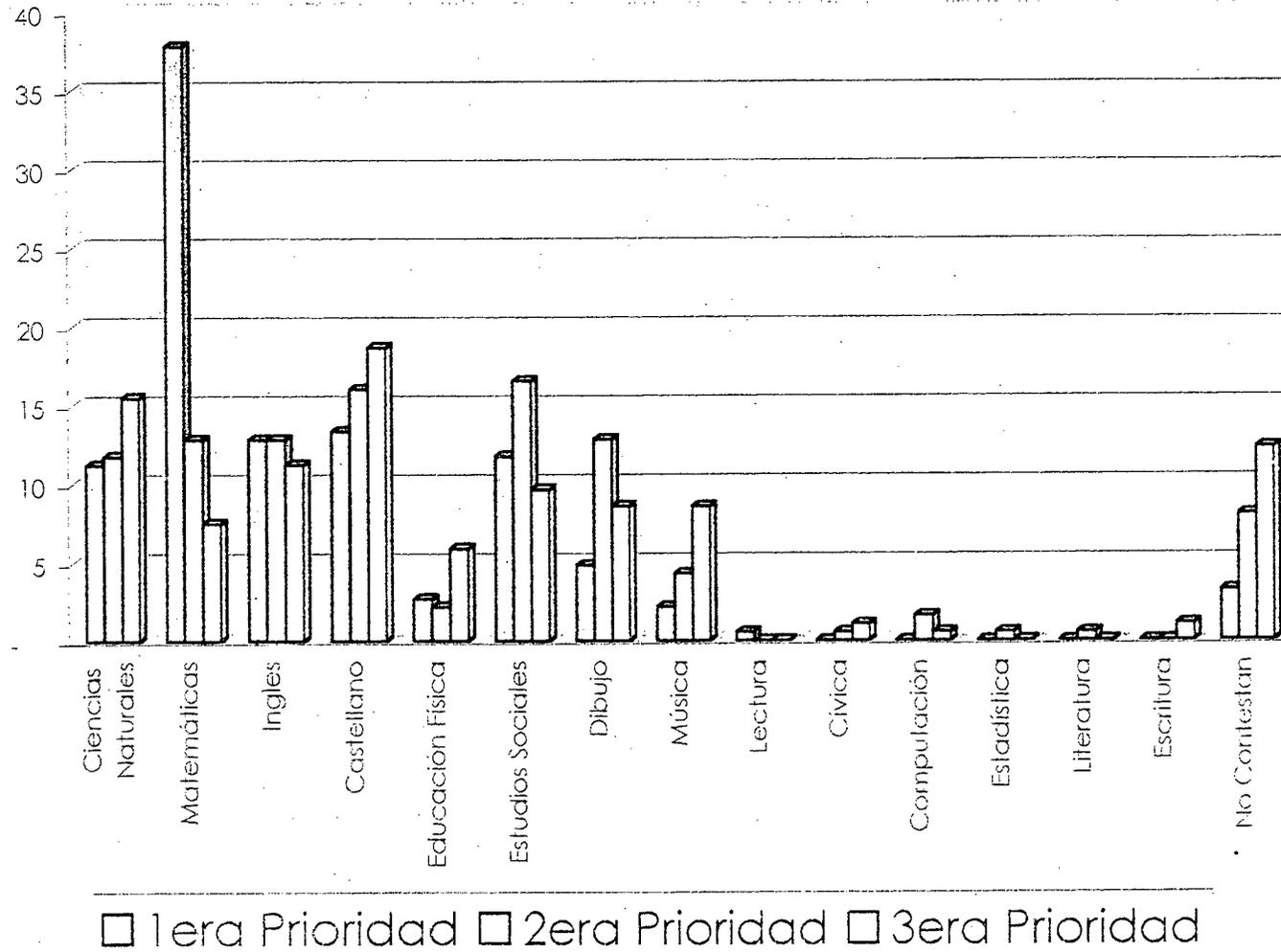
TABLA # 25

COLEGIO TRECE DE MAYO						
Asignaturas	1era Prioridad		2era Prioridad		3era Prioridad	
	F	%	F	%	F	%
Ciencias Naturales	21	11,17	22	11,70	29	15,43
Matemáticas	71	37,77	24	12,77	14	7,45
Ingles	24	12,77	24	12,77	21	11,17
Castellano	25	13,30	30	15,96	35	18,62
Educación Física	5	2,66	4	2,13	11	5,85
Estudios Sociales	22	11,70	31	16,49	18	9,57
Dibujo	9	4,79	24	12,77	16	8,51
Música	4	2,13	8	4,26	16	8,51
Lectura	1	0,53		-		-
Cívica		-	1	0,53	2	1,06
Computación		-	3	1,60	1	0,53
Estadística		-	1	0,53		-
Literatura		-	1	0,53		-
Escritura		-		-	2	1,06
No Contestan	6	3,19	15	7,98	23	12,23
Total	188	100	188	100	188	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Asignaturas en las que Destacan



Horas diarias que dedican al estudio y ejecución de Tareas Extra Clase los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

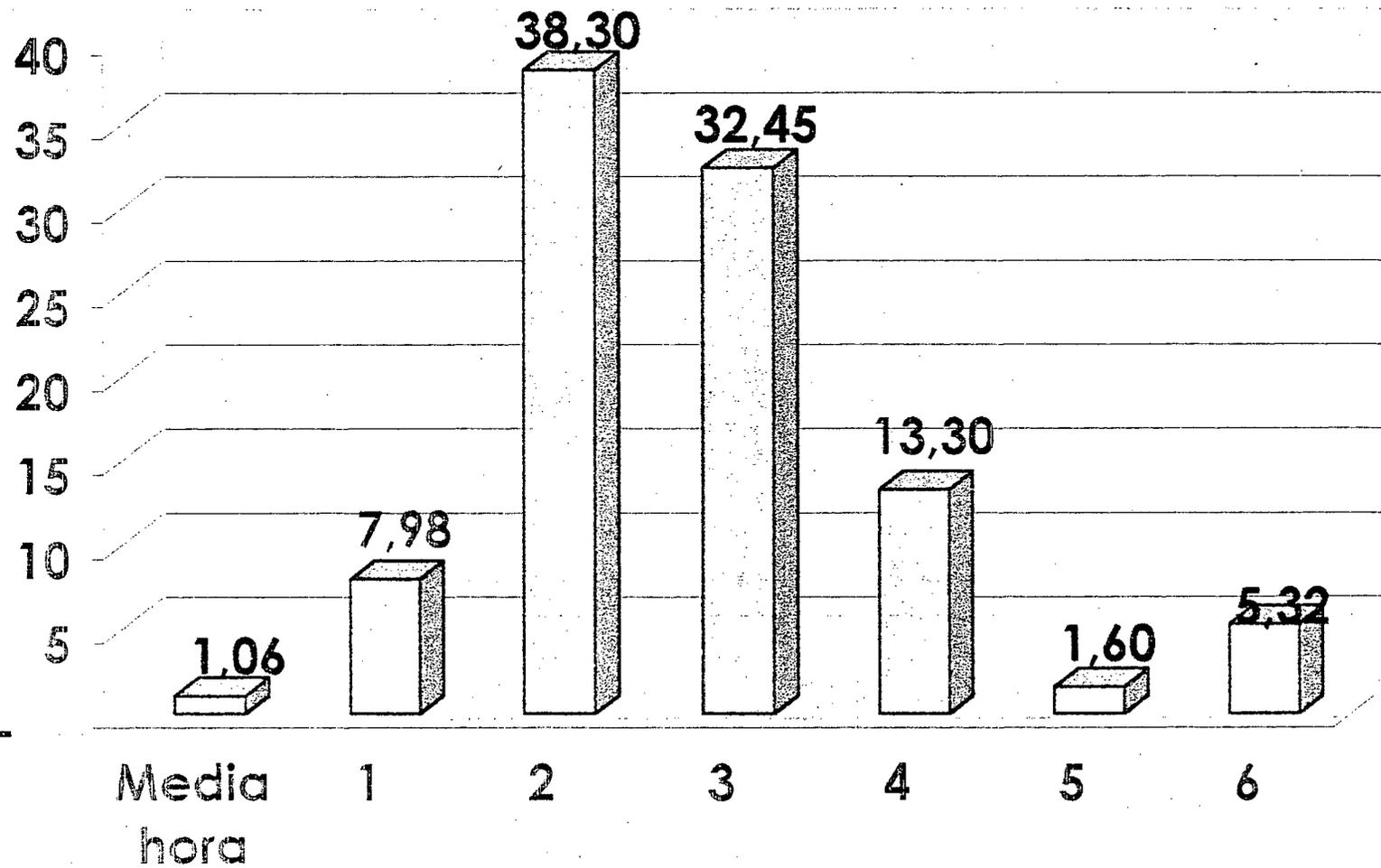
TABLA # 26

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Horas de Estudio	F	%
Media hora	2	1,06
1	15	7,98
2	72	38,30
3	61	32,45
4	25	13,30
5	3	1,60
6	10	5,32
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Horas de Estudio



Facilidades para consultar que tienen los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999.

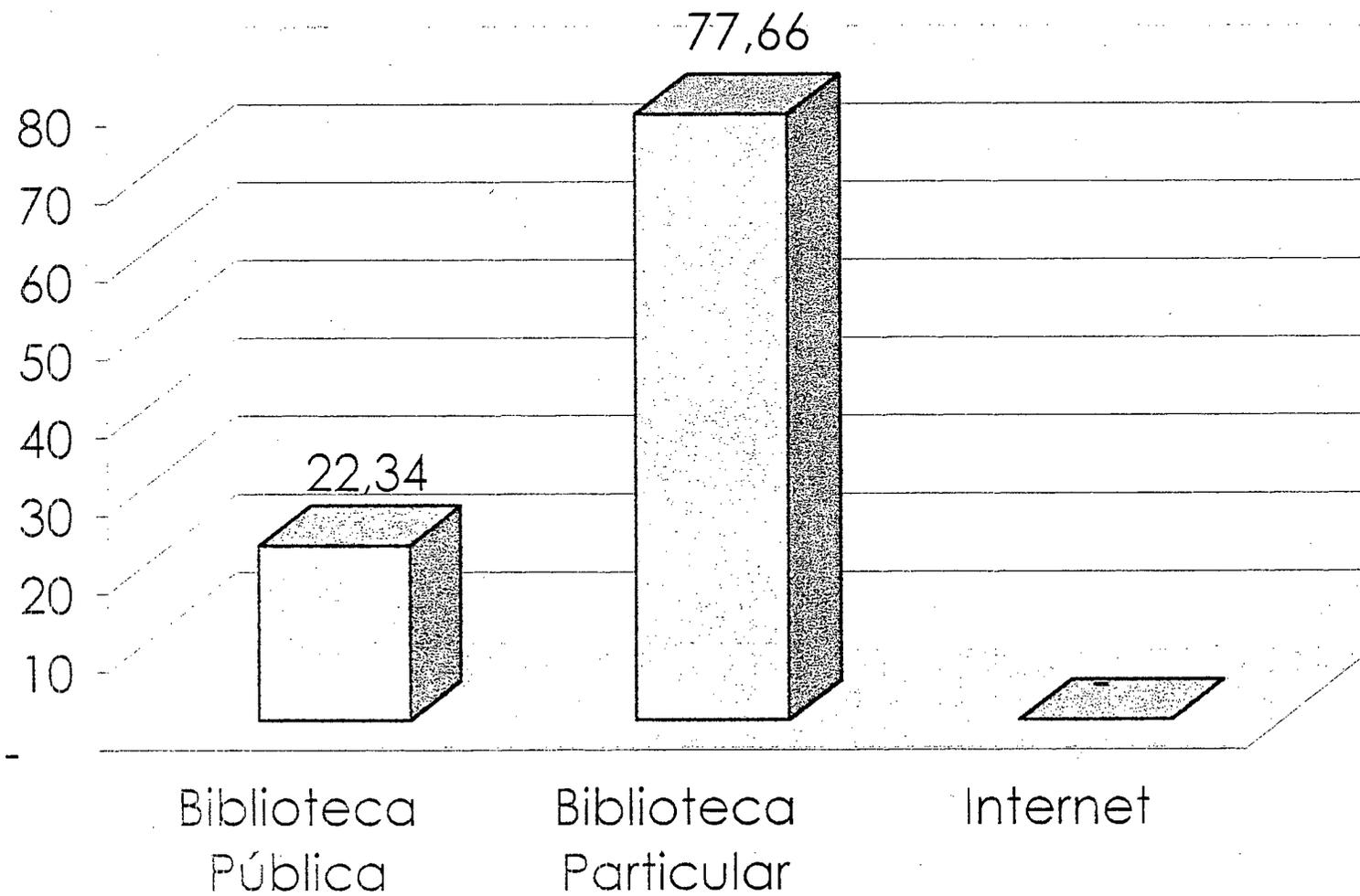
TABLA # 27

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Acceso para sus consultas	F	%
Biblioteca Pública	42	22,34
Biblioteca Particular	146	77,66
Internet	0	-
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Acceso para sus consultas



Sobre la Orientación que Reciben los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo", de la Ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999, Para la Realización de las Tareas Extra-clase.

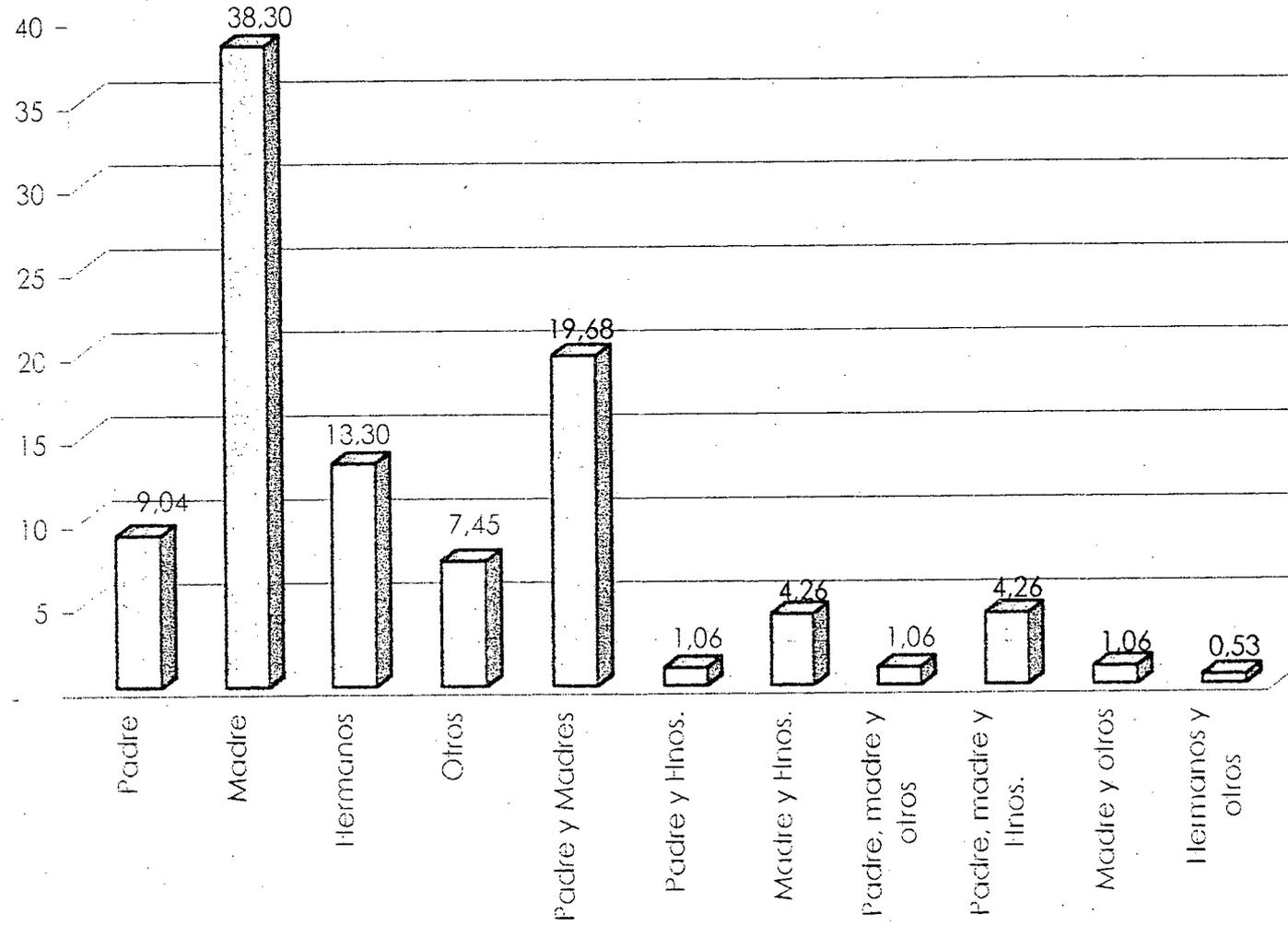
TABLA # 28

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Orientación de tareas	F	%
Padre	17	9,04
Madre	72	38,30
Hermanos	25	13,30
Otros	14	7,45
Padre y Madres	37	19,68
Padre y Hnos.	2	1,06
Madre y Hnos.	8	4,26
Padre, madre y otros	2	1,06
Padre, madre y Hnos.	8	4,26
Madre y otros	2	1,06
Hermanos y otros	1	0,53
Total	188	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Orientación de tareas



Pasatiempos Favoritos que tienen los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 – 1999

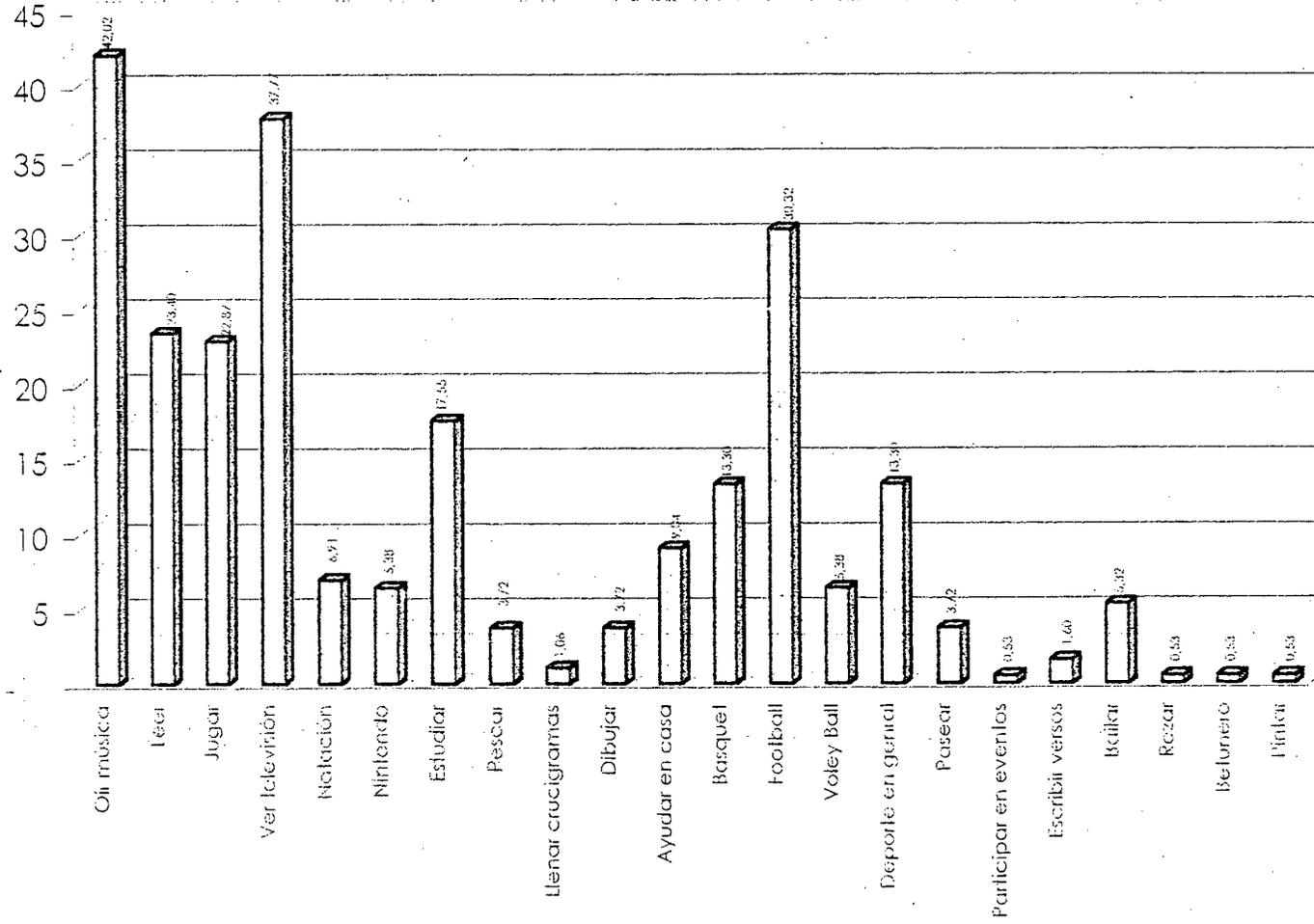
TABLA # 29

COLEGIO TRECE DE MAYO		
Pasatiempos	F	%
Oír música	79	42,02
Leer	44	23,40
Jugar	43	22,87
Ver televisión	71	37,77
Natación	13	6,91
Nintendo	12	6,38
Estudiar	33	17,55
Pescar	7	3,72
Llenar crucigramas	2	1,06
Dibujar	7	3,72
Ayudar en casa	17	9,04
Basquet	25	13,30
Football	57	30,32
Voley Ball	12	6,38
Deporte en genral	25	13,30
Pasear	7	3,72
Participar en eventos	1	0,53
Escribir versos	3	1,60
Bailar	10	5,32
Rezar	1	0,53
Betunero	1	0,53
Pintar	1	0,53

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egda. Magaly Loayza L.

Pasatiempos



CUADRO N° 1

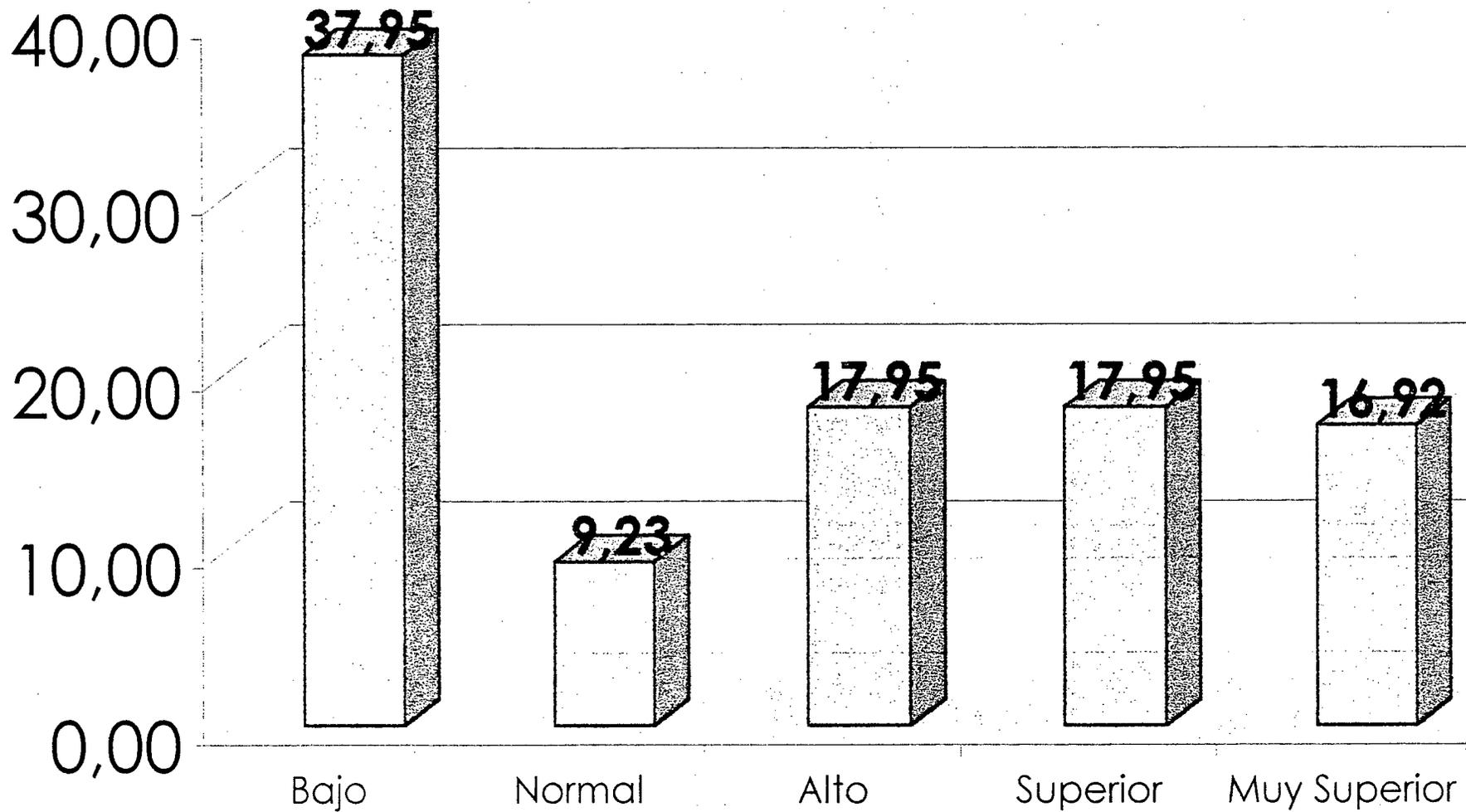
**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL
CICLO BASICO DEL COLEGIO "TRECE DE MAYO",
PERIODO LECTIVO 1998 - 1999**

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio "Trece de Mayo"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%
Menos de 39	Bajo	74	37,95
40 - 60	Normal	18	9,23
61 - 80	Alto	35	17,95
81 - 94	Superior	35	17,95
95 y más	Muy Superior	33	16,92
TOTAL:		195	100,00

Fuente: Resultados de Raven

Elaboración: Egda. Rosa Magaly Loayza Loayza

CAPACIDAD INTELECTUAL



NOMINA DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "TRECE DE MAYO", PERIODO 1998 - 1999

ORDEN	CAP. INTELECTUAL	RAVEN INFANTIL O GENERAL		EDAD		Año de Educación Básica
		Superior	Muy Superior	Años	Meses	
		81 - 94	95 y más			
1	Aguilar Cango María Elena		95	12	6	8vo
2	Alvarado Maldonado José Antonio		95	14	7	9no
3	Cabrera Suquilanda Anny Jazmin		95	12	0	9no
4	Calva Cueva Jorge Manuel		95	14	10	9no
5	Carrión Patiño Clara Alexandra		95	13	6	9no
6	Carrión Robles Freddy Miguel		95	12	2	8vo
7	Chicay Lema Mercy Marutza		95	13	6	9no
8	Cisneros Espinoza Diego Alexander		95	13	6	8vo
9	Fernandez Cabrera Edwin Enrique		95	13	6	10mo
10	Freire Loayza Gonzalo Fabian		95	12	5	8vo
11	Gonzales Aguilar Juan Geovanny		95	12	9	8vo
12	Gonzales Montoya Verónica Alexandra		95	13	0	9no
13	Gonzales Toro Patricio Humbreto		95	13	11	9no
14	Guillin Chamba Diego Fernando		95	12	5	8vo
15	Jaramillo Gonzalez Freddy Jhonn		95	13	7	9no
16	Lapo Sánchez James Hazmani		95	14	8	9no
17	Llanllan Ramírez Carlos Alberto		95	12	8	8vo
18	Macas Espinoza Cristhian Fabricio		95	13	3	9no
19	Maldonado Villavicencio Herman M.		95	11	9	8vo
20	Marín Saritama Katusca Patricia		95	12	7	8vo
21	Pacheco Rojas Cristhian José		95	12	4	8vo
22	Perez Ramón Luis Fernando		95	13	6	9no
23	Román Chamba Andrea Cristina		95	12	5	8vo
24	Román Zambrano Rolando Vicente		95	13	3	9no
25	Romero Espinoza Jessica del Cisne		95	12	4	9no
26	Sánchez Espinoza Juliana Verónica		95	13	3	8vo
27	Tenesaca Espinoza Alex Fabian		95	14	0	10mo
28	Toledo Luna Paulina Augusta		95	14	5	9no
29	Torres Jara Paola Viviana		95	13	10	9no
30	Valle Quezada Cristhian Castulio		95	11	8	8vo
31	Yanza Aguilar Stalin Alberto		95	12	11	9no
32	Zambrano Arévalo Luis Angel		95	13	1	9no
33	Rogel Gonzales Javier Orlando	93		14	1	10mo
34	Romero Chamba María Alexandra	93		13	7	9no

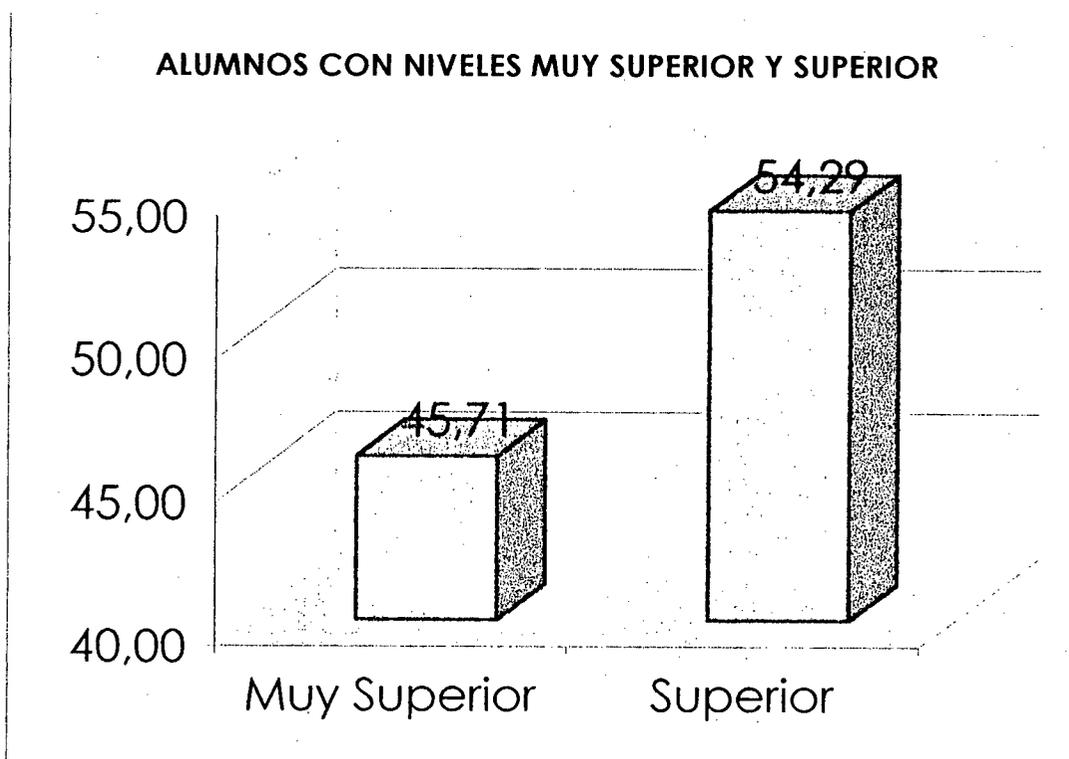
ORDEN	CAP. INTELECTUAL	RAVEN INFANTIL O GENERAL		EDAD		Año de Educación Básica
		Superior	Muy Superior	Años	Meses	
		81 - 94	95 y más			
35	Toro Sigcho Juan Diego	93		12	9	8vo
36	Añazco Fierro Miguel Eduardo	92		13	10	8vo
37	Cuenca Motoche Maricela Elizabeth	92		12	8	9no
38	Encalada Apolo Andrea Julissa	92		14	0	9no
39	González Segarra Manuelita Dunia	92		13	11	8vo
40	Morocho Morocho Tatiana Paola	92		12	6	8vo
41	Rojas Rojas Yenny Mercedes	92		12	4	9no
42	Romero Ramón Patricia del Cisne	92		12	7	8vo
43	Romero Salazar Franco Ramiro	92		13	1	9no
44	Sánchez Ramón Rocio del Carmen	92		13	4	8vo
45	Siguenza Maldonado Luis Alfredo	92		12	5	8vo
46	Tenezaca Maldonado Juana A.	92		12	2	8vo
47	Muñoz Salazar Fernando Javier	91		12	2	8vo
48	Aguilera González Carol Susana	90		12	6	8vo
49	Apolo Romero Sandra Alejandra	90		14	9	9no
50	Díaz Aguilar Dina del Carmen	90		13	10	10mo
51	Maldonado Blacio Diana del Cisne	90		12	5	8vo
52	Novillo Siguenza Gabriel Enrique	90		11	11	8vo
53	Ramírez Guamán Diana Elizabeth	90		12	7	8vo
54	Flores Jiménez Miguel Geovanny	87		12	6	8vo
55	Aguilar Tacuri Sergio Vinicio	84		12	3	9no
56	Armijos Patiño Jaqueline Gabriela	84		13	3	9no
57	Gutierrez Rivera Eliza Maricela	84		13	4	9no
58	Lima Romero Glenda Maritza	84		11	9	8vo
59	Maldonado Montoya Luis Alberto	84		13	7	7mo
60	Medina Muñoz Tania Elizabeth	84		12	11	8vo
61	Alvarado Capa Jessica Yadira	82		14	0	10mo
62	Ramírez Encalada Mirian Virginia	82		14	4	10mo
63	Aguilar Lima Jaime Patricio	81		13	0	9no
64	Brito Mora Gabriela de Fátima	81		12	10	8vo
65	Chávez Aga Karla Viviana	81		12	0	8vo
66	Clava Cueva Hector Celín	81		11	10	8vo
67	Maldonado Macas Gladys Cecilia	81		12	6	8vo
68	Ortega León Luisana María	81		12	10	8vo
69	Ramírez Paladines Marlene Elizabeth	81		13	4	9no
70	Shingre Arevalo Miguel Anguel	81		12	0	8vo

Fuente: Resultados de RAVEN

Elaboración: Egda. Rosa Magaly Loayza Loayza

CUADRO N° 2

PERCENTILES	EQUIVALENCIA	F	%
95 Y MAS	Muy Superior	32	45,71
81 - 94	Superior	38	54,29
TOTAL		70	100,0



CUADRO Nº 3

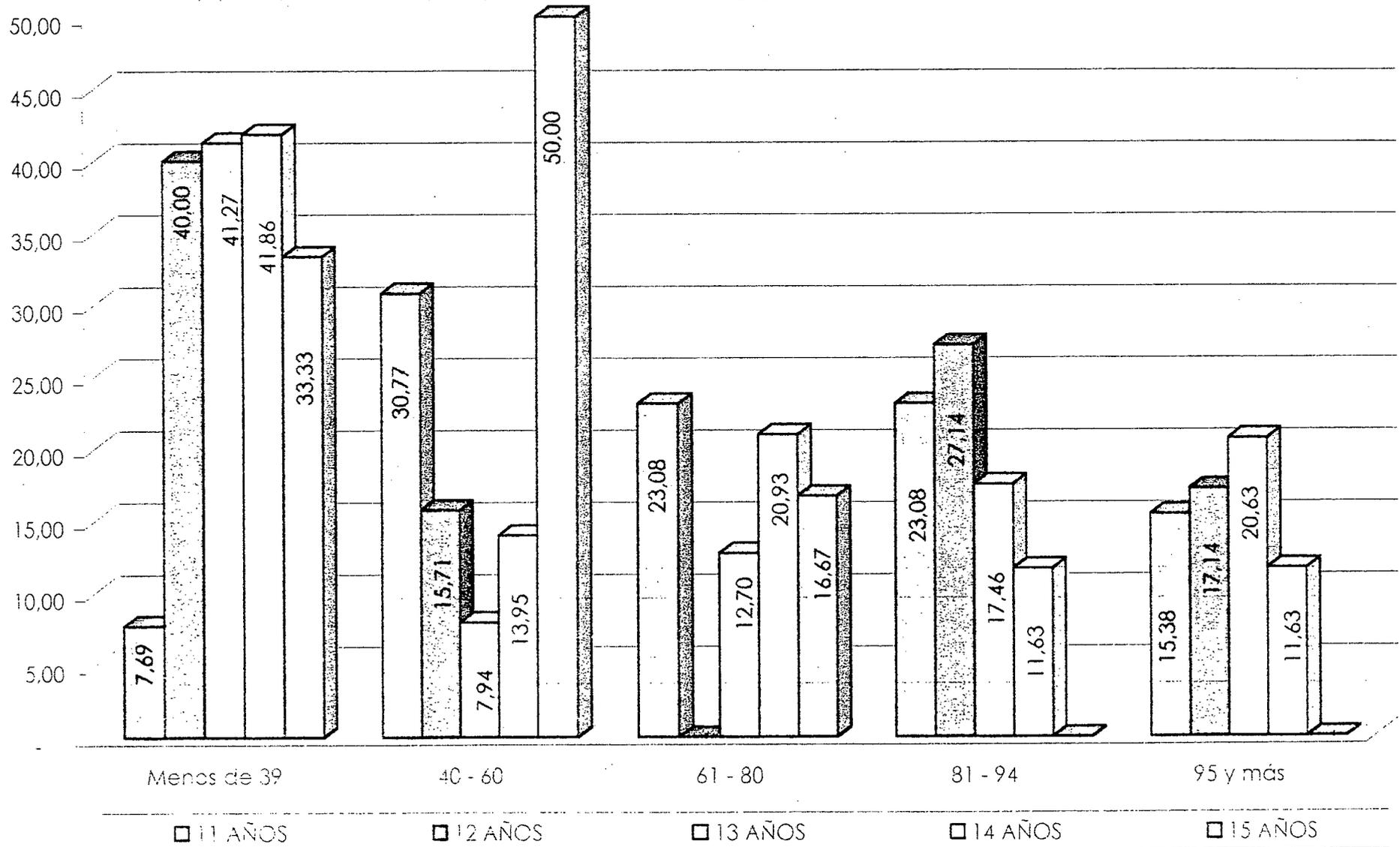
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "TRECE DE MAYO", PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

Edad		11		12		13		14		15		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	Bajo	1	7,69	28	40,00	26	41,27	18	41,86	2	33,33	75	38,46
40 - 60	Normal	4	30,77	11	15,71	5	7,94	6	13,95	3	50,00	29	14,87
61 - 80	Alto	3	23,08	-	-	8	12,70	9	20,93	1	16,67	21	10,77
81 - 94	Superior	3	23,08	19	27,14	11	17,46	5	11,63	-	-	38	19,49
95 y más	Muy Superior	2	15,38	12	17,14	13	20,63	5	11,63	-	-	32	16,41
Totales		13	100,00	70	100,00	63	100,00	43	100,00	6	100,00	195	100,00

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia

Elaboración: Egda. Rosa Magaly Loayza Loayza

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD



CUADRO N° 4

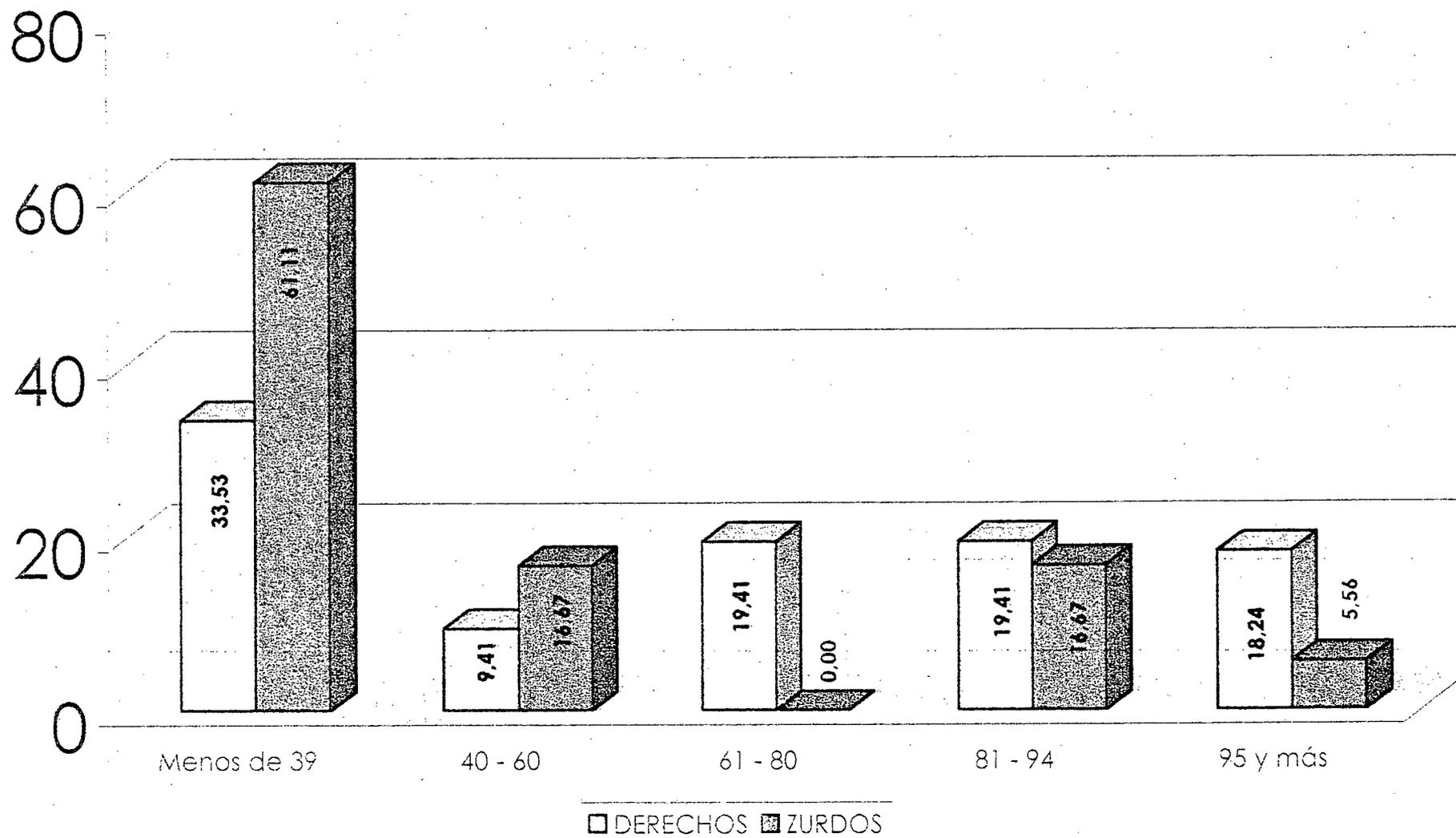
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "TRECE DE MAYO", PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
CAP. INT. PERCEPTIL	EQUIVALENCIA						
Menos de 39	Bajo	57	33,53	11	61,11	68	36,17
40 - 60	Normal	16	9,41	3	16,67	19	10,11
61 - 80	Alto	33	19,41		0,00	33	17,55
81 - 94	Superior	33	19,41	3	16,67	36	19,15
95 y más	Muy Superior	31	18,24	1	5,56	32	17,02
Total:		170	100,00	18	100,00	188	100,00

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia

Elaboración: Egaa. Rosa Magaly Loayza Loayza

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD



CUADRO N° 5

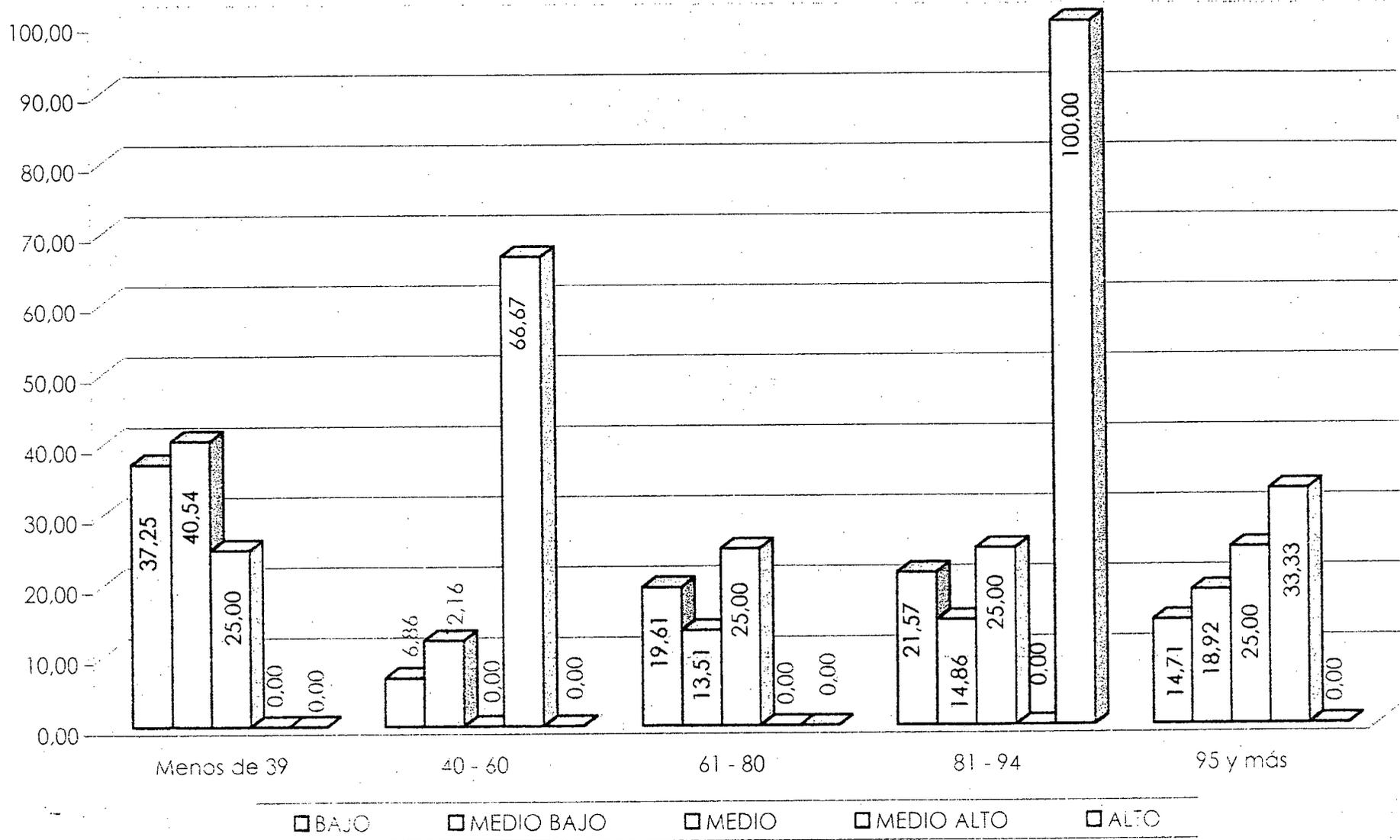
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "TRECE DE MAYO", PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

Sit. Sosioeco. Niveles		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CAP. INT. PERCEPTIL	EQUIVALENCIA												
Menos de 39	Bajo	38	37,25	30	40,54	2	25,00		0,00		0,00	70	37,23
40 - 60	Normal	7	6,86	9	12,16		0,00	2	66,67		0,00	18	9,57
61 - 80	Alto	20	19,61	10	13,51	2	25,00		0,00		0,00	32	17,02
81 - 94	Superior	22	21,57	11	14,86	2	25,00		0,00	1	100,00	36	19,15
95 y más	Muy Superior	15	14,71	14	18,92	2	25,00	1	33,33		0,00	32	17,02
Total:		102	100,00	74	100,00	8	100,00	3	100,00	1	100,00	188	100,0

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia

Elaboración: Egda. Rosa Magari y Loayza Loayza

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA



DISCUSION

La inteligencia es la capacidad que distingue al ser humano y para conocer esa capacidad es lo que se utilizó un test o instrumento de medida, donde el adolescente actúa demostrando un determinado grado de inteligencia.

Pero la inteligencia varía entre una persona y otra por lo que hay factores que influyen notablemente en la capacidad intelectual y éstos son de distinta índole, puede decirse que son aptitudes cognoscitivas como también factores provenientes del ambiente familiar y escolar donde se desarrolla el niño, también hay que considerar los factores hereditarios, el estado de salud del estudiante, su edad, el sexo, los factores de orden económico y social de su familia, todos ellos son elementos que influyen de una u otra manera en el desarrollo de la capacidad intelectual.

Por lo expuesto, para cumplir con el presente trabajo de investigación, y conocer la capacidad intelectual de los alumnos, seleccioné a una Institución de Educación Media, y mediante la reseña histórica haré conocer cómo es éste centro Educativo, donde apliqué el test de Raven.

La institución es el Colegio Nacional "Trece de Mayo" siendo el primer centro de educación creado en el Cantón Portovelo el 8 de abril de 1969, se inició con el carácter de particular primeramente se laboró en locales prestados gracias a la benevolencia de algunos ciudadanos y en otros locales que fueron arrendados cuyo gasto lo sufragaban los alumnos con una pequeña pensión.

Inició a laborar con 105 estudiantes y se nacionalizó el 8 de mayo de 1970, desde esa fecha es considerado fiscal.

Actualmente según la matrícula hay 550 alumnos, cuenta con el ciclo básico y diversificado con las carreras de: Físico-Matemático, Químico-Biológico, Secretariado, Mecánica General, Computación, funciona la sección diurna y nocturna su local es propio, amplio, y funcional. Para el aprendizaje de los educandos tiene a disposición de ellos, talleres de mecánica, electricidad, carpintería, sala de computación, mecanografía y de proyecciones debidamente equipados, con laboratorios de Física, Química y Biología. En el primer año de funcionamiento, los educadores trabajaron gratuitamente, en la actualidad tiene 57 docentes. El nombre de "Trece de Mayo", es en honor a la fecha de parroquialización de Portovelo.

Como se puede considerar es un colegio amplio, donde asisten jóvenes de ambos sexos y desde los 11 años en adelante.

Una vez que seleccioné la institución fui al Rectorado para hacerle conocer a la autoridad la investigación que me proponía realizar, obteniendo entonces la respectiva autorización para la aplicación del test a los 200 alumnos de educación básica los mismos que están en octavo, noveno y décimo años "A", como formo parte del personal docente de este establecimiento, mis compañeros conocieron el objetivo de este trabajo y colaboraron dándome las facilidades para aplicar las encuestas y el test.

Con la explicación y motivación que recibieron los alumnos, ellos participaron con buena voluntad, de la misma forma lo hicieron los padres de familia, a excepción de unos pocos que no devolvieron la encuesta a tiempo, hubo que insistirles para que lo hagan. Una vez aplicado el test, cuya finalidad era conocer la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica del Colegio Nacional "Trece de Mayo" y luego con los resultados obtenidos relacionar la capacidad con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, razón por la qué, empezaré dando a conocer haciendo una breve discusión

Me referiré al cuadro No 1, en el cual se demuestra a los alumnos con una capacidad intelectual muy superior, ellos son 35 estudiantes y su porcentaje alcanza el 17,95%. Comprendo que el pensamiento formal les ayudó a la rápida comprensión y consecuentemente hicieron un trabajo satisfactorio y lograron demostrar su gran intelecto.

En el cuadro número dos según el test de Raven General aparecen 33 alumnos con un porcentaje de 16,92% y ubicándose en la equivalencia de muy superior, además se incluye los de equivalencia superior que son 35 alumnos que representan el 17,95% que pertenecen al octavo, noveno y décimo año incluido únicamente el paralelo A, en este cuadro constan también los de capacidad intelectual superior su edad está entre los 11 y 14 años y se hallan en el 8vo, 9no. y 10mo. año de educación básica, todo esto permite tener una mayor apreciación del intelecto de los alumnos ya que ellos también son estudiantes con una magnífica inteligencia.

Es necesario hacer conocer que me encuentro investigando a 109 estudiantes varones que representan el 58% y 79 señoritas que es el 42%, de los cuales 156 que corresponde al 82,98% habitan en el sector urbano y 32 que es el 17,02% en el sector rural. Como hay varios factores que influyen en el rendimiento de los alumnos voy a explicar luego su situación socioeconómica, dando a conocer en primer lugar los datos sobre la vivienda.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia, me he dado cuenta que los alumnos habitan en su mayoría en casas propias según la frecuencia mayor que es de 118 con el porcentaje de 62,77%, cuyas viviendas están construidas por materiales fuertes y resistentes como es el ladrillo y el hormigón, de acuerdo a la frecuencia que corresponde a 97 casos que representa el 51,60%. Los servicios que tienen en su habitación son: agua potable el 24,66%, canalización el 21,64%, servicios higiénicos el 24,11 y luz eléctrica el 25,48%, según los datos no todas las familias disponen de canalización y servicios higiénicos y esto se debe a que son familias que viven en el sector rural y urbano marginal.

Sobre las dependencias con las que los alumnos disponen en su hogar diré que todos cuentan con dormitorio el 24,48%, sala el 23,44%, comedor el 21,61% y cocina el 24,09%, pero únicamente 49 casas que representan el 6,38% disponen de cuarto de estudio. Pienso que es indispensable y ayuda a desarrollar la capacidad de inteligencia del joven. Con relación a los servicios adicionales de las casas de los estudiantes me referiré a que la mayoría no dispone de los servicios adicionales, solamente 4 de ellos que en porcentaje es

el 9,52% poseen computadora en su residencia, igual T. V. cable, cifra totalmente baja, pero tiene que ser por el valor que es muy elevado de dichos servicios, siendo esta la razón por la cual no todas las familias los poseen, al no tener los medios económicos para adquirirlos. Estos instrumentos ayudan en el crecimiento intelectual, pero no por eso voy a decir que no hay alumnos inteligentes aquí en la institución, sino que para los que los poseen les dará mayor oportunidad de aprender.

Con los datos antes expuestos que se relacionaban con la vivienda de los alumnos, podré decir que viven cómodamente y con los servicios básicos indispensables.

Luego tomando los datos relacionados con la situación económica de las familias de ellos, he escogido las cifras que señalan a 103 familias que dependen del ingreso de los padres es decir el 54,79%. Estos ingresos son de 0 hasta 600.000 sucres que lo indican la mayoría de familias, es decir 103 que representan el 54,79%, y 74 familias que es el 39,36% perciben un poco más hasta S/. 1.220.000.

Sobre el monto de gastos hay diferencias así: 74 familias según los resultados tengo 124 contestaciones y que significa el 65.96% que son familias que están conformadas de 4 a 6 miembros, lo que se hace entender que el monto de los gastos ha de ser un poco más de lo señalado.

La ocupación de los padres señala el 31,96% que es la minería, habiendo 62 mineros, entonces la actividad minera, se resalta en este lugar

como primera fuente de ingresos de cada familia, pero también se ocupan de otros quehaceres, pero en menor frecuencia, como: Choferes el 10.82%, mecánicos el 9,79%, obreros el 6,19%, agricultores el 6,70%, profesores el 4,12% y otras ocupaciones; lo que se entiende que se ocupan en diferentes actividades. Sobre la profesión del padre de familia el 50,60% que no tienen profesión así lo indican 112 padres, mientras que otros son: Choferes el 14.36%, ingenieros el 1.06%, orfebres el 1,06%, profesores el 2,65% pero también otros confundieron ocupación con profesión por lo tanto no se pudo evaluar correctamente con referencia a la ocupación de las madres 144 de ellas indican que su mayor actividad es la de quehaceres domésticos esto es el 76,60%, en cuanto a su profesión la mayoría indican que no la tienen, habiendo un total de 126 que representan el 67,02

Hay pocas madres con profesión que ayudan a la subsistencia de sus familias, esto es: 26 modistas que representan el 13,83%, 14 secretarias que significan el 7,45%.

Tomando en cuenta la estabilidad del trabajo, los datos son: 102 padres de familia que significa el 54,26% tienen trabajo permanente y 67 que representa el 35,64% ocasional siendo éstos datos que sobresalen. Sería importante que todos los padres de familia tuvieran un trabajo estable, permanente, ya que la alternativa de ocasional influye mucho en el hogar y consecuentemente en la atención básica de las necesidades de la familia, a esto es necesario agregar que únicamente 61 madres que significa el 32,45%

tienen trabajo permanente y 22 con trabajo ocasional así como el 32,18% no llena esta pregunta.

El nivel de instrucción de los padres de los alumnos está entre el nivel primario el 44,68% y medio el 35,11%, igual información sobre las madres que el 44,68% tienen instrucción primaria y el 41,49% instrucción secundaria. La preparación y capacitación de los padres servirá para que el ambiente familiar sea positivo y colabore en el desarrollo intelectual de los educandos.

La familia en si de los alumnos se compone en su mayoría de 3 hijos, según la frecuencia de 61 que sobresale con un porcentaje de 32,45%. El lugar que ocupa el alumno investigado está entre el primero y segundo lugar, así lo indica el 35,64% y el 34,04% respectivamente, felizmente el alumno vive con sus padres y hermanos dando la imagen de un hogar con estabilidad social y económica, porque así lo señala el 84,57%

En el aspecto psicopedagógico como primer factor tomaré la escolaridad del alumno y el mayor número de ellos 170 que significa el 90,43% señalan que no han reprobado los años de estudio, únicamente 9 que representan el 4,79% han reprobado el primer año.

En lo referente a la lateralidad según los datos hay más diestros que zurdos, siendo 170 derechos que significa el 90,43% y 18 zurdos que significa el 9,57% pero no influye en el rendimiento intelectual de ellos. Con dificultad física y audiovisual hay pocos, 10 que representa el 5,32% con problemas para ver, 2 que significa el 1,06% que padecen tanto de la vista como del oído, estos

problemas si afectan a la inteligencia del alumno aunque no en su totalidad, es decir no en un 100%, lo que si deja su huella de diferencia, los demás estudiantes que constituyen mayoría favorablemente no tienen dificultad en este sentido.

Conoceremos el tiempo que ellos disponen para la ejecución de las tareas extra-clase y el mayor número de ellos es decir 72 alumnos que significa el 38,30% indican que ocupan 2 horas diarias para los trabajos escolares. Considero que es poco, porque el alumno lleva tareas de algunas asignaturas y además tiene que preparar su aporte oral o a veces el escrito. Constantemente acude para la realización de las investigaciones y consultas a las bibliotecas públicas, porque en la casa no tiene una amplia bibliografía para quedarse dentro de ella, información que la dan 146 alumnos que marcan el 77,66%.

Para la realización de las tareas, siempre en el hogar tienen el apoyo de las madres así lo indican 72 alumnos que significa el 38,30% quienes están respaldados porque tienen conocimientos básicos para guiar los deberes de sus hijos.

Las materias en las que se destacan los alumnos de acuerdo a su prioridad tenemos: en la N° 1 Matemáticas con el 37,77%, en la prioridad N° 2 Castellano con el 36,04% y en la prioridad N° 3 Castellano con el 37,79%. Esto nos hace comprender que a los alumnos más les gusta aprender a hablar y escribir o tal vez será porque hay mayor motivación y parte del maestro.

En los pasatiempos favoritos señalo tomando en cuenta la frecuencia en el siguiente orden: oír música el 42,02%, ver televisión el 37,67%, leer el 23,40%, jugar el 22,87% estudiar el 17,55%. Se ubica en 1º lugar oír música y será quizá porque como son jóvenes les gusta escuchar la música de su edad como salsas, merengues, baladas, música rock, etc. La televisión es otra actividad en la que dedican mayor tiempo que a veces hace que se descuiden de su responsabilidad como estudiantes.

No hago referencia a Centros de Complementación de la Educación Básica, porque la ciudad de Portovelo no dispone de ellos.

Como tengo que demostrar si hay o no relación entre la capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, razón por la que elaboré los cuadros respectivos con los que me ayudo para realizar la discusión final.

Entonces, tomando en cuenta la capacidad intelectual con la edad expongo que como los adolescentes por su edad ya tienen un conocimiento formal ya existe más desarrollo de las habilidades intelectuales y por esto que los de 12 años que significa el 17,14%, de 13 años el 20,63% y de 14 años el 11,63 son los que tienen mayor inteligencia por lo que en este caso se nota la relación, su edad cronológica corresponde con su edad mental.

Para establecer la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad puedo manifestar que los diestros o derechos que representan el 39,53% son los que tienen el mayor coeficiente intelectual y 61 zurdos que significa el

61,10% según mi criterio pienso que no hay diferencia al comparar con la inteligencia de los zurdos, y que este aspecto no influye en el rendimiento escolar.

Como último cuadro tengo el de la relación de la capacidad intelectual con la situación socioeconómica de los educandos, de acuerdo a esto considero que los ingresos de las familias son bajos, se refleja consecuentemente la economía de los hogares en un bajo nivel así lo señala el 37,25% que influye notablemente en el desarrollo intelectual porque la mayoría de ellos está en la equivalencia de bajo rendimiento intelectual.

Se establece con claridad la relación latente de ese aspecto y para mejorar la inteligencia de los alumnos investigados expreso mi aportación de la siguiente forma.

La reforma educativa es actualmente el mejor medio para variar los niveles de inteligencia, siempre que la responsabilidad y conciencia del maestro esté presente, de lo contrario seguiremos estancados, porque él es el motivador principal de los cambios pedagógicos que deben darse dentro del aula, para que los alumnos piensen y actúen mirando su futuro, es por esto que la capacitación y concientización del maestro le debe dar gran importancia.

El maestro en forma permanente debe motivar sus clases con la finalidad de que el alumno reaccione, y sienta interés por el estudio, y no sea un elemento pasivo y receptor del conocimiento, que las clases no sean únicamente teóricas y tengan relación con la práctica, que se utilice el material

adecuado y no vaya el maestro sólo con el libro y la libreta de calificaciones, para consignar más las malas notas que las buenas y con eso se conforme.

Debe utilizarse material audiovisual porque el alumno aprenda observando y escuchando. Que se organice el estudio grupal que es muy beneficioso y ayuda a la creatividad del estudiante, que se inculque a la práctica valores morales y éticos, que exista una mejor relación entre padres de familia y maestro coordinar acciones que favorezcan y ayuden a que ellos salgan adelante y puedan vencer sus dificultades.

Como recomendación para el tratamiento de los alumnos que son más inteligentes manifiesto que los docentes tenemos que ayudarlos para que mejoren su intelecto. Que ellos sigan participando, realizando trabajos, concursando, exponiendo sus ideas, pensamientos y que el profesor sepa escucharlo, que le brinde confianza y los estimule.

Sugerir a las autoridades, la exoneración de impuestos estudiantiles como son: matrícula, etc.

Que se gestione la dotación de una beca estudiantil y la ayuda de entidades privadas.

Para cerrar la investigación agradezco a la Universidad por brindarme esta oportunidad de capacitación ya que la realización del proyecto ha sido muy valiosa, he tenido dificultades pero así mismo he logrado superarlas, estoy consciente de haber realizado un trabajo poniendo un gran empeño, tratando de hacerlo lo mejor posible.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía Básica

1. De ZUBIRÍA SAMPER Miguel (1997): Pensamiento y Aprendizaje. Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual núm. 1, Bogotá.
2. De ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones intelectuales y creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.
3. De ZUBIRÍA SAMPER, Miguel(1997): Los modelos pedagógicos, colección Tratado de Pedagogía Conceptual núm. 4, Bogotá. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

1.2 Bibliografía Complementaria

1. CERDA Enrique, (1985): Una Psicología de hoy, Decimotercera edición, Barcelona, Editorial Herder.
2. TOAPANTA Z. Jorge (1994): Psicología General 2da Edición, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
3. TELFORD. CH y SAWREY J. (1972): El Individuo Excepcional, Traducción de la 2da Edición en Inglés al Español por Rubén Ardila, Editorial PPH Madrid

AMERKS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 LOAYZA LOAYZA ROSA MAGALY

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COL. NAC. 13 DE MAYO
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PORTOVELO
 CIUDAD: PORTOVELO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
1	ROMERO	ESPINOZA	JESSICA DEL CISNE	60	12	4	9	95	MUY SUPERIOR
2	CARRION	FATINO	CLARA ALEXANDRA	57	13	6	9	95	MUY SUPERIOR
3	PACHECO	ROJAS	CRISTHIAN JOSE	57	12	4	8	95	MUY SUPERIOR
4	GUILLIN	CHAMBA	DIEGO FERNANDO	56	12	5	8	95	MUY SUPERIOR
5	VALLE	CUEZADA	CRISTHIAN CASTULIO	56	11	8	8	95	MUY SUPERIOR
6	ALVARADO	MALDONADO	JOSE ANTONIO	55	14	7	9	95	MUY SUPERIOR
7	TENEZACA	ESPINOZA	ALEX FABIAN	55	14	0	10	95	MUY SUPERIOR
8	GONZALEZ	AGUILAR	JUAN GEOVANNY	54	12	9	6	95	MUY SUPERIOR
9	GONZALEZ	TORO	PATRICIO HUMBERTO	54	13	11	9	95	MUY SUPERIOR
10	MACAS	ESPINOZA	CRISTHIAN FABRICIO	54	13	3	9	95	MUY SUPERIOR
11	TORRES	JARA	PAOLA VIVIANA	54	13	10	9	95	MUY SUPERIOR
12	CALVA	CUEVA	JORGE MANUEL	53	14	10	9	95	MUY SUPERIOR
13	TOLEDO	LUNA	PAULINA AUGUSTA	53	14	5	9	95	MUY SUPERIOR
14	GONZALEZ	MONTOYA	VERÓNICA ALEXANDRA	52	13	0	9	95	MUY SUPERIOR
15	LLANLLAN	RAMIREZ	CARLOS ALBERTO	52	12	8	8	95	MUY SUPERIOR
16	CISNEROS	ESPINOZA	DIEGO ALEXANDER	51	13	6	8	95	MUY SUPERIOR
17	LAPO	SANCHEZ	JAMES HAZMANI	51	14	8	9	95	MUY SUPERIOR
18	PEREZ	RAMON	LUIS FERNANDO	51	13	6	9	95	MUY SUPERIOR
19	ROMAN	ZAMBRANO	ROLANDO VICENTE	51	13	3	9	95	MUY SUPERIOR
20	YANZA	AGUILAR	STALIN ALBERTO	51	12	11	9	95	MUY SUPERIOR
21	MALDONADO	VILLAVICENCIO	HERMAN M.	50	11	9	6	95	MUY SUPERIOR
22	ROGEL	GONZALEZ	JAVIER ORLANDO	50	14	1	10	93	SUPERIOR
23	ROMAN	CHAMBA	ANDREA CRISTINA	50	12	5	8	95	MUY SUPERIOR
24	ZAMBRANO	AREVALO	LUIS ANGEL	50	13	1	9	95	MUY SUPERIOR
25	AGUILAR	CANGO	MARIA ELENA	49	12	6	8	95	MUY SUPERIOR
26	CARRION	ROBLES	FREDDY MIGUEL	49	12	2	8	95	MUY SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
27	CHICAY	LEMA	MERCY MARITZA	49	13	6	9	95	MUY SUPERIOR
28	ENCALADA	APOLO	ANDREA JULISSA	49	14	0	9	92	SUPERIOR
29	FERNANDEZ	CABRERA	EDWIN ENRIQUE	49	13	6	10	95	MUY SUPERIOR
30	JARAMILLO	GONZALEZ	FREDDY JOHN	49	13	7	9	95	MUY SUPERIOR
31	SANCHEZ	ESPINOZA	JULIANA VERÓNICA	49	13	3	8	95	MUY SUPERIOR
32	CABRERA	SUQUILANDA	ANNY JAZMIN	48	12	0	9	95	MUY SUPERIOR
33	FREIRE	LOAIZA	GONZALO FABIAN	48	12	5	8	95	MUY SUPERIOR
34	APOLO	ROMERO	SANDRA ALEJANDRA	47	14	9	9	90	SUPERIOR
35	MARIN	SARITAMA	KATIUZCA PATRICIA	47	12	7	8	95	MUY SUPERIOR
36	ROMERO	CHAMBA	MARIA ALEXANDRA	47	13	7	9	93	SUPERIOR
37	ALVARADO	CAPA	JESSICA YADIRA	46	14	0	10	82	SUPERIOR
38	ANAZCO	FIERRO	MIGUEL EDUARDO	46	13	10	8	92	SUPERIOR
39	GONZALEZ	SEGARRA	MANUELITA DUNIA	46	13	11	8	92	SUPERIOR
40	RAMIREZ	ENCALADA	MIRIAN VIRGINIA	46	14	4	10	82	SUPERIOR
41	ROMERO	SALAZAR	FRANCO RAMIRO	46	13	1	9	92	SUPERIOR
42	SANCHEZ	RAMON	ROCIO DEL CARMEN	46	13	4	8	92	SUPERIOR
43	TORO	SIGCHO	JUAN DIEGO	46	12	9	8	93	SUPERIOR
44	CUENCA	MOTOICHE	MARICELA ELIZABETH	45	12	8	9	92	SUPERIOR
45	DIAZ	AGUILAR	DINA DEL CARMEN	45	13	10	10	90	SUPERIOR
46	MOROCHO	MOROCHO	TATIANA PAOLA	45	12	6	8	92	SUPERIOR
47	ROJAS	ROJAS	YENNY MERCEDES	45	12	4	9	92	SUPERIOR
48	ROMERO	RAMON	PATRICIA DEL CISNE	45	12	7	8	92	SUPERIOR
49	ROMERO	TACURI	JORGE EDUARDO	45	14	0	9	75	ALTO
50	SALAZAR	AZANSA	RUTH AMERICA	45	14	5	9	75	ALTO
51	SIGUENZA	MALDONADO	LUIS ALFREDO	45	12	5	8	92	SUPERIOR
52	TENEZACA	MALDONADO	JUANA A.	45	12	2	8	92	SUPERIOR
53	GONZALEZ	ROMERO	CRISTIAN ADAN	44	14	7	8	70	ALTO
54	MUÑOZ	SALAZAR	FERNANDO JAVIER	44	12	2	8	91	SUPERIOR
55	NOVILLO	SIGUENZA	GABRIEL ENRIQUE	44	11	11	8	90	SUPERIOR
56	SANCHEZ	ASANZA	NANCY DEL ROCIO	44	15	0	10	62	ALTO
57	SARMIENTO	JAYA	JESSICA PATRICIA	44	14	1	9	70	ALTO
58	AGUILAR	CHUICO	MANUEL ANTONIO	43	14	2	9	65	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
59	AGUILERA	GONZALEZ	KAROL SUSANA	43	12	6	8	90	SUPERIOR
60	ARMIJOS	PATINO	JAQUELINE GABRIELA	43	13	3	9	84	SUPERIOR
61	CAMACHO	RAMIREZ	JULIANA DEL CISNE	43	14	1	9	65	ALTO
62	ESPINOZA	ESPINOZA	EDGAR PATRICIO	43	14	9	9	65	ALTO
63	GUTIERREZ	RIVERA	ELISA MARICELA	43	13	4	9	84	SUPERIOR
64	MALDONADO	BLACIO	DIANA DEL CISNE	43	12	5	8	90	SUPERIOR
65	MALDONADO	MONTOYA	LUIS ALBERTO	43	13	7	7	84	SUPERIOR
66	MOROCHO	MUNOZ	JUAN CARLOS	43	14	9	10	65	ALTO
67	RAMIREZ	GUAMAN	DIANA ELIZABETH	43	12	7	8	90	SUPERIOR
68	TORRES	SANCHEZ	HUMBERTO ALEJANDRO	43	14	3	9	65	ALTO
69	AGUILAR	LIMA	JAIME PATRICIO	42	13	0	9	81	SUPERIOR
70	FLORES	JIMENEZ	MIGUEL GEOVANNY	42	12	6	8	87	SUPERIOR
71	GUAJALA	MINGA	MARCELO VINICIO	42	14	6	10	60	NORMAL
72	MONTOYA	MILLER	VIVIANA ELIZABETH	42	15	1	10	50	NORMAL
73	RAMIREZ	PALADINES	MARLENE ELIZABETH	42	13	4	9	81	SUPERIOR
74	ROMAN	MORA	FERNANDA MANUELA	42	15	8	10	50	NORMAL
75	SALAZAR	VALAREZO	ALEX JAVIER	42	15	4	10	50	NORMAL
76	VERA	URIGUE	AIDA AMERICA	42	14	4	10	60	NORMAL
77	AGUILAR	DAVILA	CINTHYA	41	14	7	9	55	NORMAL
78	AGUILAR	TACURI	SERGIO VINICIO	41	12	3	9	84	SUPERIOR
79	ESPINOZA	ESPINOZA	CRISTIAN SANTIAGO	41	14	9	9	55	NORMAL
80	LAJE	ARMIJOS	ROBERTO CARLOS	41	15	0	8	37	BAJO
81	LIMA	ROMERO	GLENDA MARITZA	41	11	9	8	84	SUPERIOR
82	MEDINA	MUNOZ	TANIA ELIZABETH	41	12	11	8	84	SUPERIOR
83	TENESACA	ROMERO	CARLOS ERNESTO	41	13	6	8	78	ALTO
84	ALVARADO	MALDONADO	CARMEN ELIZABETH	40	13	6	9	75	ALTO
85	BRITO	MORA	GABRIELA DE FATIMA	40	12	10	8	81	SUPERIOR
86	CALVA	CUEVA	HECTOR CELIN	40	11	10	8	81	SUPERIOR
87	CUEVA	TOLEDO	ISABEL MARIA	40	14	0	9	50	NORMAL
88	CHAVEZ	AGA	KARLA VIVIANA	40	12	0	8	81	SUPERIOR
89	GUAMAN	AGUILAR	ANDREA FERNANDA	40	13	1	9	75	ALTO
90	MACAS	AGUILAR	MARIELA DE LOURDES	40	13	6	9	75	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
91	MALDONADO	MACAS	GLADYS CECILIA	40	12	6	8	81	SUPERIOR
92	ORTEGA	LEON	LUISANA MARIA	40	12	10	8	81	SUPERIOR
93	SALAZAR	ESPINOZA	JOSE LUIS	40	13	0	9	75	ALTO
94	SAMANIEGO	MARTINEZ	KARLA PATRICIA	40	14	0	10	50	NORMAL
95	ZHINGRE	AREVALO	MIGUEL ANGEL	40	12	0	8	81	SUPERIOR
96	ORELLANA	GONZALEZ	ANGELICA M.	39	13	6	8	63	ALTO
97	ALVARADO	CAPA	JENNIFFER ELIANA	39	12	5	8	78	ALTO
98	APOLO	APOLO	MILTON RODRIGO	39	12	0	8	78	ALTO
99	JARAMILLO	CHIMBO	ANTONIO ALBERTO	39	13	3	9	63	ALTO
100	LIMA	ROMERO	ELSA VERONICA	39	13	5	10	63	ALTO
101	OCHOA	VASQUEZ	ANGEL HUMBERTO	39	12	6	8	78	ALTO
102	ORTEGA	LEON	ANDRES RODRIGO	39	14	0	8	37	BAJO
103	PROCEL	ESCARIBAY	DANILO VICENTE	39	14	8	10	37	BAJO
104	SILVA	LOPEZ	RAUL HUMBERTO W.	39	14	6	9	37	BAJO
105	CURIPOMA	MCRAN	VINICIO	38	12	10	8	75	ALTO
106	ESPINOZA	TACURI	DIEGO PATRICIO	38	13	3	9	50	NORMAL
107	GUALAN	TACURI	ELIZABETH CARMEN	38	14	9	9	25	BAJO
108	MEDINA	ARMIJOS	LUIS ENRIQUE	38	13	3	9	50	NORMAL
109	PARDO	SILVA	JONATHAN JAVIER	38	12	2	8	75	ALTO
110	SUQUILANDA	AGUILAR	GERMANIA CLARIBEL	38	13	5	9	50	NORMAL
111	TORRES	ALVARADO	AMANDA MARICELA	38	11	9	8	75	ALTO
112	YAGUANA	CUENCA	MILTON LEONARDO	38	13	3	9	50	NORMAL
113	ESPINOZA	LUNA	FLAVIO OSWALDO	37	12	2	8	63	ALTO
114	FEIJOO	ARMIJOS	JORGE LUIS	37	12	7	8	63	ALTO
115	GRANDA	ESPINOZA	MAIRA ALEJANDRA	37	12	3	8	63	ALTO
116	MALDONADO	RIOS	SILVIA	37	12	9	8	63	ALTO
117	MINGA	CUEVA	DIEGO FERNANDO	37	13	9	9	41	NORMAL
118	ROMAN	LOPEZ	CRISTHIAN VINICIO	37	12	0	8	63	ALTO
119	TENESACA	PROCEL	JORGE EMILIO	37	11	8	8	72	ALTO
120	ZHIGUE	CARRION	MAYRA DOLORES	37	12	5	8	63	ALTO
121	GODOY	CCAMPO	YONNY GONAZALO	36	13	0	8	33	BAJO
122	MUNOZ	NAGUA	NESTOR FABIAN	36	13	7	9	33	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
123	ORDONEZ	PINEDA	MARCELO ALFREDO	36	13	5	9	33	BAJO
124	ARMIJOS	VILLACIS	CRISTIAN ELIAS	35	13	8	8	25	BAJO
125	FEIJOO	FEIJOO	SAIDA VANESSA	35	12	5	8	37	BAJO
126	FLORES	TORRES	ESTUARDO ABIATAR	35	13	10	9	25	BAJO
127	GONZALEZ	ROMERO	JORGE LUIS	35	13	2	8	25	BAJO
128	JARAMILLO	SALAZAR	JORGE EDUARDO	35	13	3	9	25	BAJO
129	LOPEZ	SALINAS	ADRIANA DEL CISNE	35	12	1	8	37	BAJO
130	PATINO	GARCIA	VIVIANA PAULINA	35	12	11	8	37	BAJO
131	ROMERO	VARAS	ALBA DEL ROCIO	35	12	6	9	37	BAJO
132	SANCHEZ	RAMON	CARLA CRISTINA	35	12	11	8	37	BAJO
133	SARMIENTO	GONZALEZ	MARGARITA	35	12	11	8	37	BAJO
134	CONTENTO	ROMAN	ANDREA SUSANA	34	13	3	9	23	BAJO
135	MARIN	SARITAMA	ALEXANDER FABIAN	34	14	3	10	19	BAJO
136	ORTEGA	CARRION	LEONARDO ENRIQUE	34	14	5	5	19	BAJO
137	ROMAN	MARQUEZ	MARIA FERNANDA	34	13	10	9	23	BAJO
138	ROMERO	APOLO	DANILO SAMUEL	34	14	11	9	19	BAJO
139	ZAMBRANO	AREVALO	ADRIANA ELIZABETH	34	11	9	8	62	ALTO
140	ZUÑIGA	TORRES	YOHANNA DEL ROCIO	34	13	11	8	23	BAJO
141	CONTENTO	ROMAN	MIGUEL ANGEL	33	11	10	8	58	NORMAL
142	GONZALEZ	OCHOA	DANILO FABIAN	33	11	10	8	58	NORMAL
143	GONZALEZ	SILVA	GABRIELA CECIBEL	33	11	10	8	58	NORMAL
144	MALDONADO	ROGEL	LUISANA PAULINA	33	13	5	8	21	BAJO
145	MONTOYA	MOROCHO	FREDDY SANTIAGO	33	14	4	10	18	BAJO
146	JARAMILLO	MUNOZ	MONICA MARIA	32	12	4	8	23	BAJO
147	JIMENEZ	HIDALGO	PABLO FRANCISCO	32	13	6	9	19	BAJO
148	MARTINEZ	LUNA	MIGUEL EDUARDO	32	14	6	10	17	BAJO
149	BARRIGA	SANCHEZ	ROBERTO CARLOS	31	13	8	9	17	BAJO
150	CASTRO	ROJAS	JAVIER BOLIVAR	31	15	6	10	13	BAJO
151	MONTENEGRO	LUCERO	MIGUEL ANGEL	31	13	2	9	17	BAJO
152	ORDONEZ	PUCHAICELA	SANDRA MIREYA	31	12	9	8	22	BAJO
153	TORRES	RAMON	VICTOR GEOVANNY	31	12	9	8	22	BAJO
154	MILER	MALDONADO	CLAUDIO MARSHALL	30	12	8	8	20	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
155	OCHOA	MALDONADO	NELSON AMABLE	30	14	2	9	15	BAJO
156	ORTEGA	APOLO	JORGE LUIS	30	12	8	8	20	BAJO
157	PENAFIEL	SIGUENZA	HECTOR ENRIQUE	30	13	11	9	15	BAJO
158	CASTRO	ROMERO	CARLOS ENRIQUE	29	13	1	9	13	BAJO
159	NAMICELA	LEON	CRISTHIAN ORLANDO	29	11	11	8	40	NORMAL
160	NOVILLO	MORA	CRISTIAN JAVIER	29	12	9	8	18	BAJO
161	ROMAN	MARQUEZ	MARIA DEL CISNE	29	13	10	8	13	BAJO
162	SANCHEZ	ROMAN	YOHANNA MARISOL	29	12	11	8	18	BAJO
163	TOLEDO	LUNA	JONATHAN	29	12	7	8	18	BAJO
164	FERNANDEZ	CABRERA	JACQUELINE DEL C.	28	12	4	8	16	BAJO
165	RENGEL	AGA	JORGE EDUARDO	28	13	0	8	11	BAJO
166	ROMERO	CARRION	PABLO FERNANDO	28	13	1	9	11	BAJO
167	AGUIRRE	TORAL	ELIZABETH MARICELA	27	12	4	8	14	BAJO
168	CORONEL	PENAFIEL	MARIA ELENA	27	12	1	8	14	BAJO
169	BARREZUETA	VELIZ	MARLON DAVID	26	12	1	8	13	BAJO
170	CASTRO	VASQUEZ	OMAR EDUARDO	26	12	8	8	13	BAJO
171	PULLAGUARI	JARAMILLO	BYRON MANUEL	26	14	11	9	11	BAJO
172	ESPINOZA	TENEZACA	DARWIN EDUARDO	24	12	6	8	11	BAJO
173	GUAMAN	AGUILAR	PATRICIO JAVIER	24	12	0	8	11	BAJO
174	BRITO	AREVALO	CARLOS ALBERTO	24	12	9	9	11	BAJO
175	ROMERO	VALAREZO	EDUARDO FABIAN	24	13	6	9	8	BAJO
176	SARMIENTO	ASANZA	MARILU DEL ROCIO	24	12	5	9	11	BAJO
177	TORRES	ARMIJOS	DIEGO DANIEL	24	14	6	9	9	BAJO
178	JARA	JARAMILLO	JORGE ANDRES	23	13	9	9	8	BAJO
179	AGUIRRE	LAPO	MONICA ALEXANDRA	22	13	4	8	7	BAJO
180	CELI	SALAZAR	EDGAR EDUARDO	22	14	9	8	7	BAJO
181	MENDEZ	AGUILAR	VINICIO PAUL	22	11	7	8	16	BAJO
182	RAMIREZ	MOGROVEJO	MARIA CECILIA	22	14	8	9	7	BAJO
183	ESPINOZA	SAQUISARÉS	MARVIN ALBERTO	21	13	0	9	7	BAJO
184	LUNA	ESPINOZA	SILVIA MARLENE	19	14	5	9	5	BAJO
185	ZUNIGA	TORRES	MARIA LUISA DEL CARMEN	19	14	8	9	5	BAJO
186	ORTEGA	BRAVO	YESSICA MAGDALENA	18	14	3	9	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
187	FLORES	TORRES	JUAN CARLOS	14	12	2	8	5	BAJO
188	LOPEZ	SANCHEZ	JORGE LUIS	13	13	4	8	5	BAJO
189	LOPEZ	SALAZAR	ANGEL JAVIER	13	12	4	8	5	BAJO
190	MONTOYA	BLACIO	ANGEL JONATHAN	13	12	0	8	5	BAJO
191	CANGO	MORA	MARIA JOSE	12	12	4	8	5	BAJO
192	MALDONADO		VANESSA YACKELIN	12	13	8	8	5	BAJO
193	MORA	ROMERO	DIANA MARINA	12	12	8	9	5	BAJO
194	CHUNCHO	MACAS	FREDDY ELIAS	10	14	7	8	5	BAJO
195	GUAMANRIGRA	MORA	JOSE MIGUEL	10	13	7	8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 55.64

TOTAL DE ALUMNOS = 195

DESVIACION ESTANDAR = 32.99

ALUMNOS SELECCIONADOS = 32

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<i>Disposición</i>		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<i>Perseverancia</i>		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>IT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 100px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 50px; vertical-align: middle;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		IT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
<i>Disposición</i>																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
<i>Perseverancia</i>																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
IT/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
Examinador																																											



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS MESES
---------------------	------------

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

1153682