

73 p

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 A553 I18 due

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

***DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL
TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL
COLEGIO NACIONAL "ELOY ALFARO", AÑO 1998 - 1999.***

AUTORES: ELSA GEOVANNY ANDRADE PAZMIÑO

ESPECIALIDAD: MATEMATICAS

EDWIN FABIAN MOYA RAMIREZ

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MARIANA BUELE M.

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL QUITO

1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

DRA. MARIANA BUELE MALDONADO

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Que el informe de investigación de los egresados Elsa Geovanny Andrade Pazmiño y Edwin Fabian Moza Ramírez, ha sido revisado en todas sus partes, por lo que se autoriza la presentación y defensa.



DRA. MARIANA BUELE MALDONADO
DIRECTORA DE TESIS

Quito, 1 de Febrero de 1999

AUTORIA

Las ideas expuestas en el presente trabajo son responsabilidad de sus autores.

**SRA. ELSA GEOVANNY ANDRADE PAZMIÑO
SR. EDWIN FABIAN MOYA RAMIREZ**

Geovanny Andrade Pazmiño
Edwin Fabian Moya Ramirez

DEDICATORIA

Al ser este trabajo la culminación de un sueño, dedicamos a nuestras familias, quienes con su apoyo, constancia y comprensión hicieron posible la finalización del mismo, creemos que solo ellos se lo merecen, porque nunca perdieron la fe en nosotros, esperamos que el mismo sea fuente de inspiración a futuras generaciones quienes de alguna manera lograrán la transformación de nuestros jóvenes, potenciando su capacidad intelectual en recursos valiosos para ellos mismos y sobre todo para la Patria que cruza momentos desastrosos que sin el apoyo de mentes despiertas sucumbirá sin ningún remedio.

Geovanna Andrade P.

Edwin Moya Ramirez

TABLA E INDICE DE CONTENIDOS

	<i>Pág.</i>
<i>Portada</i>	
<i>Certificación</i>	
<i>Autoría</i>	
<i>Dedicatoria</i>	
<i>Pensamiento</i>	
<i>Tabla e indice de contenidos</i>	
<i>Resumen</i>	7 - 9
<i>Introducción</i>	10 - 16
<i>Método</i>	17 - 24
<i>Resultados</i>	25 - 58
<i>Discusión</i>	59 - 68
<i>Referencias Bibliográficas</i>	69
<i>Anexos</i>	70 - 73

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON
EL TEST DE RAVEN, EN LOS ALUMNOS DEL CICLO
BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "ELOY ALFARO,
1998 - 1999**

" Los libros son como las cimas de montañas que sobresalen del mar. Aunque parezcan islas independientes, son en realidad estribaciones de una geografía subyacente que es, al mismo tiempo, local y parte de un patrón universal".

Jerome Bruner

2. *RESUMEN*

En vista de que la educación tradicional es obsoleta y caduca, el buscar alternativas para mejorarla, se ha hecho una necesidad imperiosa en nuestra sociedad, y es gratificante participar en proyectos como los de nuestra universidad, que de alguna manera ayudará a crear un Ecuador nuevo y mejor.

El trabajo consistió de dos fases muy importantes, una investigación de campo y otra de tipo descriptivo - bibliográfico las que nos ayudaron inicialmente a actualizar nuestros conocimientos y después a determinar la capacidad intelectual del alumnado del Colegio Nacional Eloy Alfaro. Utilizando el test de Raven y encuestas socioeconómicas hemos dado pasos muy importantes para poder relacionar de una manera más objetiva la teoría con la realidad.

Para que nuestra investigación tenga éxito, fue necesario del concenso y participación activa del personal docente, administrativo, padres de familia y alumnado, que en casi todo momento fue positiva y de óptima calidad.

En el desarrollo del diagnóstico de la capacidad intelectual fue seleccionada una muestra de 403 alumnos a los cuales se les aplicó el test de Raven, procedimiento, conocido a nivel mundial y elaborado por el psicologo inglés J.C. RAVEN, Director de investigaciones Psicológicas de "The Crichton Royal" con la

finalidad de medir el potencial intelectual y la encuesta socio - económica que consta de tres partes importantes como son:

- los datos de identificación
- datos socio - económicos y
- aspectos psicopedagógicos

la misma que fue fotocopiada para su aplicación en un número de ejemplares equivalentes al de los alumnos a ser investigados (403). Estas permitieron determinar que en este medio, los estudiantes poseen una lateralidad diestra en el 92% y el 4.71% son zurdos. Así mismo la edad oscila entre los 11 y 16 años, tenemos el mayor número de alumnos , en la zona urbana y son de la clase media baja. Creemos que el percentil obtenido de 39 en la mayor parte de los encuestados, es producto de la situación socio económica baja, la que es carente de estímulos intelectuales afectivos e incluso sociales que impiden el desarrollo adecuado de la inteligencia. Solo 18 estudiantes tienen un nivel muy superior y corresponden a 4.47% de la muestra global.

El salario mensual es muy bajo está ente 600.000 y 1*200.000 sucres, existe un alto porcentaje que no poseen todos los servicios básicos, pese a pertenecer a la zona urbana. Las familias tienen hijos ente 1 y 3 con un porcentaje del 63.28% además se observa un alto número de familias organizadas es decir son padre, madre e hijos.

Hay un muy bajo número de profesionales y la gran mayoría de madres se ocupan de los quehaceres domésticos. El tiempo libre los estudiantes en su mayoría lo

dedican a los deportes, no hay gran afición al estudio, pero pese a este resultado los padres realizan muchos sacrificios para poder educarlos.

Por esta razón el sistema educativo debe mejorar, tanto en políticas como en objetivos de tipo general, para conseguir entes constructivos para sí mismo como también para la sociedad.

3. *INTRODUCCION*

Vivimos una época en la que el neoliberalismo se expande por el mundo al grito de “libertad de mercado”, “apertura social”, “reducción del tamaño del estado”.

Nuestro país está inmerso en esta corriente desde inicios de la década de los años 80, tiempo en el cuál se viene aplicando paquetes de medidas con sus propias particularidades.

La educación no escapa a la propuesta de este modelo económico mucho más si consideramos que la educación es un proceso complejo parte del sistema social en el que se forma el individuo, en donde se vuelven concretas y reales las concepciones y prácticas dominantes, pero que también es un proceso capaz de reflejar las corrientes más avanzadas del pensamiento y de esta perspectiva, contribuir a formar a los individuos para que se incorporen a la construcción de una sociedad justa democrática y solidaria.

El proyecto que se ha aplicado en algunos países de América Latina a reemplazado al ideal de igualdad de oportunidades con el lenguaje de la eficiencia y de los costos.

El progreso social por el pragmatismo; el derecho a la educación con el elitismo.

La educación en este contexto es vista como una empresa de producción en la que se destaca la productividad cuantitativa, la relación costo-egreso y la eficiencia económica, por ello pierde todas sus cualidades humanas y la formación integral queda reducida.

En la actualidad se hace necesario dar respuestas a los siguientes problemas que se presentan en el sistema educativo nacional. Es el bajo rendimiento de los estudiantes obedeciendo a los métodos tradicionales utilizados por los docentes para impartir sus conocimientos.

Métodos y técnicas que no permiten desarrollar la capacidad creativa y la interrelación dentro del aula pues el maestro obedeciendo al método tradicional ha llegado a convertirse en un ente memorístico y carente de calidad aislando al educando de su participación hasta incluso cerrando toda vía de acceso al conocimiento, pues el profesor sabe y los alumnos no saben es por ello que es necesario la búsqueda constante de nuevas alternativas que permitan sentar las bases,

cambiando por completo las estructuras del sistemas educativo tradicional para dirigirse a la consolidación de la escuela del futuro en donde el pedagogo debería ser más que un experto en el desarrollo cognitivo, valorativo y actitudinal.

En los últimos cinco años el estado y sus políticas gubernamentales no han sido de mayor trascendencia puesto que no se ha dado énfasis a la educación ecuatoriana. Los diferentes gobiernos de turno no han considerado que invertir en educación es invertir en el desarrollo y progreso del pueblo.

Los mecanismos que han utilizado los gobiernos de turno para desprestigiar y deteriorar la educación pública es debido al presupuesto que destina el estado para la educación ha bajado paulatinamente en los últimos años, al igual que el gasto en educación por habitante, mientras que para el pago de la deuda externa el presupuesto se ha incrementado escandalosamente. Así mismo el número de partidas docentes no satisface la demanda inclusive no se han creado nuevas. Hay un alto número de docentes sin trabajo¹, que se los estima en más de 20.000. Se desvaloriza el papel del maestro ecuatoriano el mismo que tiene uno de los sueldos más bajos. El magisterio está marginado de los beneficios de todo empleado público.

Existe una falta de continuidad en las políticas, proyectos y programas educativos. Se cambian decisiones trascendentales tendientes al mejoramiento educativo de un gobierno a otra.

El proyecto neoliberal implementado por el gobierno pretende palear la crisis, la misma que se profundiza cada vez más, ya que las medidas que adopta perjudican y agraban las contradicciones sociales, lo cuál enfrenta a la mayoría del pueblo ecuatoriano que se opone a este modelo económico contra la burguesía nativa, que a cualquier costo quiere “resolver la crisis en su beneficio”. Como único parámetro el estado deberá preocuparse por una educación científica y técnica si quiere obtener mayores ingresos económicos dotando a los centros de estudio del material apropiado para que los educandos puedan desarrollar mayores habilidades y creatividad, en consecuencia esto le corresponde al sistema educacional. Es por ello que se debe convertir en una política de estado “el salir de los saberes y entrar a los aprenderes”², entendidas como estructuras internas del ser humano que le permiten incorporar y asimilar el conocimiento para utilizarlo en forma creativa como propuesta a situaciones nuevas más allá de su aplicación práctica pues los saberes matan a la creatividad, convirtiendo al hombre en un ente capáz de reproducir solo aquello que sabe, cerrándole la posibilidad de un conocimiento pleno, basado en la capacidad de percibir, interpretar transformar y trascender una realidad, de tal manera, que no se puede descuidar la creatividad en los procesos educativos manejados dentro del aula, pues este descuido ha dado como resultado una falta de interés, que conlleva a la inactividad, tanto de docentes como de educandos, convirtiéndoles en seres repetitivos, rutinarios y poco llamativos, encasillados dentro de la teoría pedagógica

¹ COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL DE LA UNE, Edición # 1, Noveno Mes 1995, Quito, Ecuador.

² ZUBIRIA Samper Miguel, Pensamiento y Aprendizaje, Tomo 1, 1995, Quito, Ecuador

enseñanza aprendizaje por demás tradicional, alejados totalmente de conceptos e instrumentos de conocimiento en donde están presentes de manera constante la capacidad de analizar y tomar postura ante los hechos y acontecimientos históricos presentes y muy especialmente futuros, permitiendo el desarrollo intelectual valorativo de los educandos, haciéndoles seres humanos creativos, participativos, comprometidos con los más altos valores patrióticos y humanos.

Como hemos podido observar, el estado y ninguna otra entidad no han puesto el interés por tratar de cambiar este sistema educativo en los últimos años, sin embargo después de haber atravesado una crisis de conocimientos no asimilados, por los educandos y frustraciones de los docentes, es que se comienzan a ser estudios para promover la pedagogía conceptual, que se basa fundamentalmente en el desarrollo de los procesos intelectuales, para que se potencien y alcancen la máxima fluidez planteados al inicio del trabajo investigativo como son:

- 1) Realizar un estudio y análisis crítico de aspectos, que permiten una actualización de conocimientos de los egresados de modalidad abierta, con la finalidad de relacionar la teoría con la realidad educativa de lugares donde se efectuó la investigación.
- 2) Conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo y su correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica y relacionar con edad, lateralidad y situación socio - económica.

Analizar e interpretar datos que coadyuvan a estructurar y redactar el informe (tesis), de acuerdo a las normas establecidas por la UTPL para la presentación, defensa y graduación del investigador.

Este centro del saber ha dado la debida importancia al desarrollo intelectual hacia el siglo XXI de tal manera que si nuestro país quiere obtener mayores ingresos, el único camino es dotar a las personas de habilidades entre las principales:

- inteligencia
- creatividad

así, podremos cambiar las estructuras y daremos gran énfasis a los saberes, a las disciplinas académicas y prácticas destinadas a equipar a la persona para que pueda desempeñar el trabajo profesional. Por eso hemos puesto atención fundamental a esta investigación, que la hemos realizado con el mayor de los anhelos en beneficio de nuestra juventud actual y a la vez con el fin de tratar de colaborar con el estado, para que mejoren sus políticas caducas de gobierno, que día a día matan al pueblo ecuatoriano, ya que se piensa que invertir en educación es malgastar el dinero del estado.

Nosotros hemos llegado a demostrar de manera muy directa, que si queremos formar seres humanos creativos, participativos y comprometidos con los más altos niveles, se debería cambiar el modelo tradicional por un nuevo modelo, creando un plan económico que mejore la calidad de vida de los ecuatorianos para superar los

altos índices de pobreza que lo agobian ; pero a pesar de todo, tanto administrativos, económicos y políticos pensamos que es tiempo de educar sin cerrar las posibilidades de vincularnos al futuro y con la única expectativa que queda en nosotros que se debe seguir el desarrollo intelectual, que permita al ser humano descubrir incorporar y asimilar el conocimiento para utilizarlo creativamente en la propuesta de educaciones nuevas, más allá de su simple aplicación práctica.

4. METODO

Para el desarrollo de la presente investigación formamos un grupo de dos personas dispuestas a enfrentar un gran reto con esfuerzo y sacrificio pero siempre tomando en cuenta que somos sujetos sociales y que podemos aportar criterios valiosos en lo que a educación se refiere.

En el diagnóstico de la capacidad intelectual, solicitamos autorización al Sr. Rector para trabajar en el colegio Nacional Eloy Alfaro, con la participación de los estudiantes, profesores y padres de familia del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la ciudad de Quito. Contamos con una población aproximada de 900 estudiantes, pero se seleccionó una muestra de 403 estudiantes, 259 corresponden al sexo masculino y 144 corresponden al sexo femenino, 309 viven en la zona urbana y 81 en la zona rural, sus edades fluctúan entre los 11 a 16 años y con una tendencia de diestros en mayor cantidad y los zurdos apenas son 19 de la muestra total.

Para medir la capacidad intelectual utilizamos el test de Raven General destinado a los estudiantes entre la edad de 10 años en adelante. Documento elaborado por el psicólogo inglés, "J.C. RAVEN, Director de investigaciones Psicológicas de "The Crichton Royal", con fines de investigación en el año 1936, imprimió por primera vez sus " Progressive Matrices". Tras algunas revisiones, dos años más tarde su test había tomado forma definitiva y estaba tipificado. Se lo identificaba como Progressive Matrices 1938, sets, A, B, C, D, E esta fecha sirve para diferenciarlas de las otras formas para edades y capacidades específicas y de una revisión de la misma escala en 1956 y otras que Raven construyó ulteriormente: una escala para niños y otra especial para niveles superiores"³.

Adjuntando a este cuadernillo se reprodujo 403 hojas de respuestas y prueba Raven para uso experimental, escala general individuales documento elaborado del mismo tamaño de la hoja del texto de hoja didáctica.

Así mismo se procedió a reproducir en un número de 403 encuestas socio - económicas individuales. La presente tiene como finalidad obtener información referente a la situación socio económica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica, para lo cuál se encuentra estructurada de la siguiente manera:

³ BUELE M., CHAMBA J., QUEZADA G., GUIA DIDACTICA, , Programa de graduación modalidad abierta, Universidad Técnica Particular de Loja, 1998.

- Datos de identificación, en donde se cita el nombre del plantel, lugar, tipo de sostenimiento, el nombre del alumno, edad, fecha de nacimiento, años de estudio, sexo y ubicación geográfica.
- Datos socio - económicos , los cuales nos permiten conocer el tipo de residencia habitual de los estudiantes, como son: propia, arrendada, en anticresis, los servicios que poseen así como también el material empleado en su construcción.

En la sociedad actual, es importante conocer si los ingresos dependen del padre y la madre o solamente de uno de ellos, de sus hijos o de otras personas aproximadas, su ingreso, así como también el gasto mensual que cada familia posee; tomando siempre en cuenta el número de personas que integran el grupo familiar, en que se ocupan y también su profesión . Con esta información investigamos si el trabajo es permanente u ocasional y el tipo de instrucción obtenida por los progenitores. Es importante averiguar el lugar que ocupa el hijo de entre todos sus hermanos, si vive con los padres, uno de ellos u otros miembros familiares o amigos.

- Datos Psicopedagógicos se investiga, años reprobados, la causa que motivo dicho retraso o pérdida, si el estudiante es diestro o zurdo, esto indica que mano utiliza el alumno con mayor frecuencia en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, que tipo de deficiencias visuales, ópticas auditivas u otras posee.

Se investiga que materias son del agrado del educando, que tiempo dedica al estudio y si tiene actividades extracurriculares, se solicita información

sobre pasatiempos favoritos y a que biblioteca acude para realizar sus investigaciones, además se pide información sobre quien le guía en sus tareas escolares, así mismo sus pasatiempos favoritos y si concurre algún centro o taller de formación

Así es como hemos detallado paso a paso cada uno de los puntos que nos proporcionaron datos reales en nuestra investigación.

En lo que respecta a su aplicación de cada uno de estos documentos se procedió de la siguiente manera: El test de Raven se aplicó a grupos de 10 estudiantes hasta completar 403, con una duración de 60 minutos, se trató previamente de crear un ambiente de confianza, colaboración y seriedad en las respuestas ; en toda la prueba, no se permitió copiarse o corregirse y una vez aplicado se procedio a evaluarlos tomando en cuenta para esto de una clave diseñada previamente, usando las respuestas dadas en la guía de la universidad, cada respuesta correcta fue valorada con un punto. Seguidamente se sumaron los aciertos para obtener un puntaje total del test de Raven. Ha sido medido en percentiles, los mismos que estan divididos de la siguiente manera:

- Bajo 39
- Normal 40 - 60
- Alto 61 - 80
- Superior 81 - 94
- Muy Superior 95 y más

Detallando el número de orden, apellidos y nombres de los alumnos investigados, el puntaje alcanzado de mayor a menor, edad en años y meses, años de estudio del alumno y su curso, todos estos datos fueron enviados a la UTPL, con el anillado respectivo, así como los cuadernillos Raven en la fecha señalada. De la misma manera la encuesta socio económica, en forma individual fue entregada a los estudiantes para que sean llenadas por sus padres y devueltas al día siguiente indicándoles que consignen todas las respuestas y lo hagan sin falsear a la verdad, una vez retirada la encuesta se procedió a evaluar pregunta por pregunta, para obtener las frecuencias, calcular porcentajes. Para establecer relaciones : edad, lateralidad y situación socio - económica se estructuró tablas en donde relacionamos la capacidad intelectual con cada una de ellas. Para relacionar la capacidad intelectual con la edad tomamos en cuenta los siguientes intervalos (11 - 16) y se tabuló la capacidad intelectual de cada uno de estos intervalos. Para relacionar la capacidad intelectual con la lateralidad, tabulamos la capacidad intelectual por percentiles de los diestros y zurdos, tomando en cuenta que ser diestro o zurdo se entiende a una persona que utiliza su mano derecha o izquierda para desarrollar sus actividades. Para relacionar la capacidad intelectual con la situación socio - económica se tomó en cuenta los resultados de la pregunta 2.6 de la encuesta y se consideró los siguientes parámetros:

- De \$ 0 hasta \$ 600.000 nivel bajo
- De \$ 601.000 de \$ 1'221.000 hasta 2'200.000 nivel medio
- De \$ 2'201.000 hasta 3'200.000 nivel medio alto

En todo el proceso de nuestra investigación hemos utilizado el método descriptivo hasta su final .

Así mismo , se procedió a dialogar con autoridades y maestros en lo referente al desarrollo de la inteligencia o pensamiento, con la finalidad de obtener criterios valiosos respecto a este tema.

“Se manifiesta que los organismos gubernamentales no asignan el debido presupuesto destinado a la educación, para poder ejecutar trabajos de investigación no existe asesoramiento técnico capaz de poder crear nuevas innovaciones dentro del sistema educativo, se derrocha el dinero por doquier, en cambio para la investigación psicopedagógica no se ha considerado ningún fondo económico “COMO QUEREMOS QUE HAYA INNOVACIONES Y MEJORAMIENTO ACADEMICO PERMANENTE “, si la realidad es esta. Sin embargo se pregona a viva voz “VAMOS A IMPULSAR UNA AUTENTICA EDUCACION CIENTIFICA, TECNICA, DEMOCRATICA, CRITICA, LIBERADORA AL SERVICIO DEL PUEBLO”.

Por nadie es desconocido, que un país logra un desarrollo tecnológico y científico cuando sus hombres producen tecnología propia en todas las áreas del quehacer humano. Es más que seguro que “Potenciar la inteligencia “ en nuestro país es el medio más idóneo para liberarse de la importación de cerebros y tecnología que ha sido la causa para que los hombres se mantengan sumisos, estáticos y las sociedades dependientes. Por que no aprovechar nuestro capital humano en lugar de

mantenerse en el conformismo y espera de modelos educativos foráneos que coartan la iniciativa y creatividad del individuo.

La mejor estrategia para salir del subdesarrollo y alcanzar un progreso social es cuando el hombre "PRODUCE CONOCIMIENTO" y lo pone al servicio de los demás. En conclusión se puede decir que existe un desconocimiento de la naturaleza, alcance que posee el desarrollo de la inteligencia, se espera que a través de este gran proyecto de investigación se trate de hacer algo para que la Educación Ecuatoriana mejore sus políticas de estado y trate de invertir más en educación y más no despilfarre el dinero en el bolsillo de corruptos que sumergen día a día al pueblo ecuatoriano en el subdesarrollo"⁴.

Todos estos criterios son muy básicos en torno al ser humano su desarrollo y educación trascienden las distintas concepciones teoricas y metodológicas particulares en este campo, criterios cuya actualidad y vigencia tienen un alto reconocimiento.

El desarrollo de la inteligencia en el joven es un proceso integral. Partiendo de estas consideraciones generales deseamos que las investigaciones sobre la capacidad intelectual continuen en todas las regiones del país y se logre con certeza resultados positivos para mejorar la calidad de la educación, la calidad de vida de nuestro pueblo "Ecuador". Agradecemos la participación e interacción permanente de

administrativos, educadores , educandos, padres de familia y otros sectores sociales, cuyo compromiso y creatividad fueron elementos claves en este reto que asumimos en forma colectiva.

⁴ COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO, Personal docente, administrativo, versión 1998 -06 - 06.

5. RESULTADOS

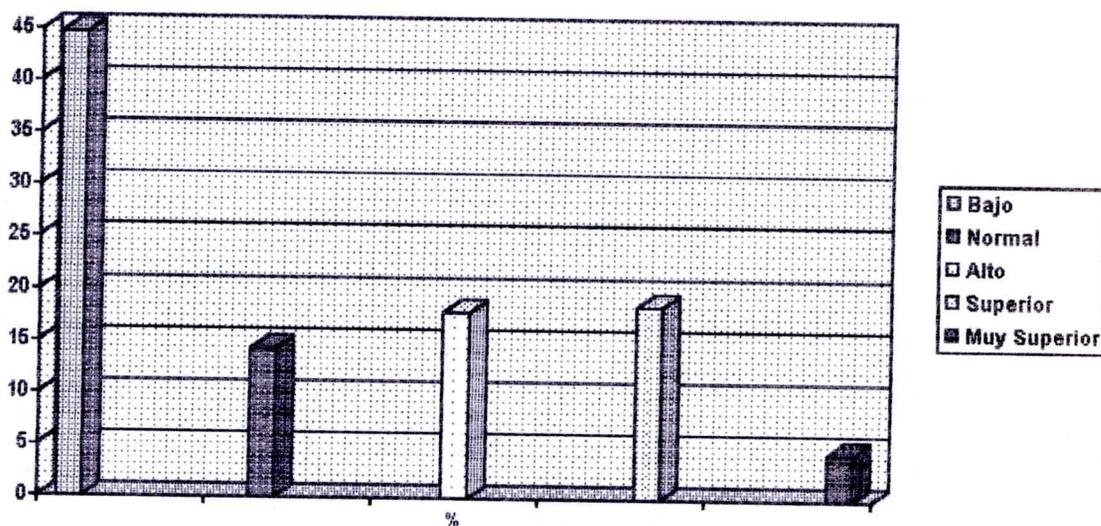
Cuadro 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO

CAPACIDAD INTELECTUAL		COL. ELOY ALFARO	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	180	44.66
40-60	Normal	58	14.39
61-80	Alto	72	17.87
81-94	Superior	75	18.61
95 y más	Muy Superior	18	4.47
Total de alumnos		403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN



Cuadro 2

**NOMINA DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELECTUAL
SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

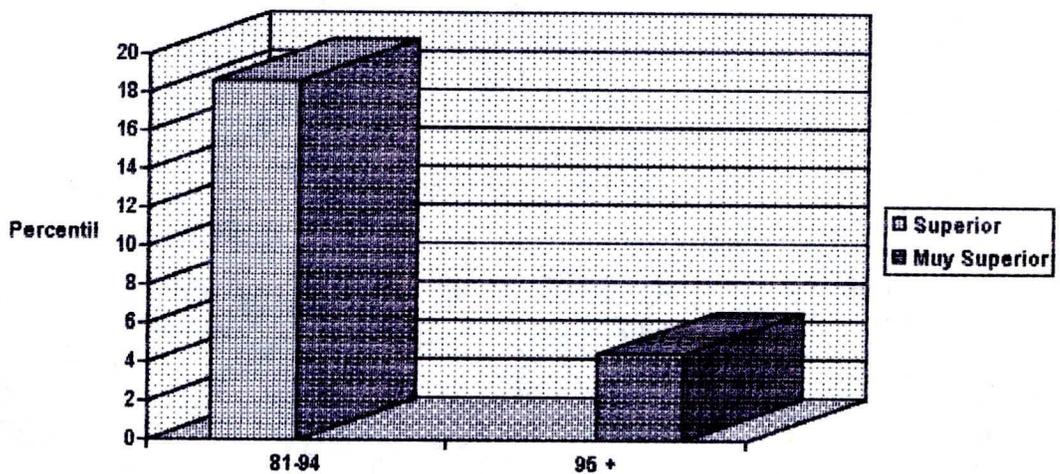
NUMERO ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL Nómina	CAPACIDAD INTELECTUAL		EDAD AÑOS/MESES	AÑO ESTUDIO
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR		
		(81- 94)	(95 O más)		
1	GALARZA BORJA DIANA MATILDE		95	14 02	10MO.E.B.
2	ALEMAN POTOSI MIGUEL ALEJANDRO		95	13 03	9NO.E.B.
3	GRANJA PEREZ ANABELA DEL ROCIO		95	15 03	10MO.E.B.
4	ALBUJA CARANQUI CRISTIAN FERNANDO		95	15 02	10MO.E.B.
5	RODRIGUEZ PISULI HENRY PATRICIO		95	13 10	10MO.E.B.
6	COQUE MINIGUANO MONICA ALEXANDRA	93		15 09	10MO.E.B.
7	LARA TORRES JAVIER ALEXANDER		95	14 08	10MO.E.B.
8	LEMA CALLE EDWIN EFRAIN		95	13 00	9NO.E.B.
9	CORAL CHANGO DARWIN MAURICIO	92		15 00	10MO.E.B.
10	TUFIÑO BASTIDAS ALEXANDRA MARIBEL	92		14 10	10MO.E.B.
11	ALVARADO NOBOA MARCO ANTONIO	92		14 05	9NO.E.B.
12	LARA GINEZ MIGUEL ORLANDO	92		14 05	9NO.E.B.
13	ORTIZ CHALA IAN CARLO		95	13 10	9NO.E.B.
14	GUANO VIZCARRA DAVID HERNAN		95	13 09	9NO.E.B.
15	NARANJO RIVERA EVELYN ALEXANDRA		95	13 06	10MO.E.B.
16	JIMENEZ SANCHEZ JOSE ANTONIO		95	13 04	9NO.E.B.
17	GUALOTUÑA PRIMINTELA DIEGO ARMANDO		95	11 08	8VO.E.B.
18	PANCHI RUIZ ALEX FERNANDO	90		15 00	10MO.E.B.
19	GONZALEZ CASTELLANOS CARLOS VINICIO	91		14 08	10MO.E.B.
20	SALAZAR AYALA LUIS FABIAN	91		14 08	10MO.E.B.
21	DELEG GUNCAY SANDRA ELIZABETH	91		14 04	10MO.E.B.
22	SALAS POLO CARLOS FERNANDO		95	13 08	10MO.E.B.
23	YACELGA SIERRA LUIS GABRIEL		95	13 03	9NO.E.B.
24	SOLIS NARANJO DANIEL ALEJANDRO		95	12 07	9NO.E.B.
25	ORDÓÑEZ ASTUDILO ALEX DAVID		95	11 11	8VO.E.B.
26	CAIZA CARAPAZ MIGUEL ANGEL	82		15 04	10MO.E.B.
27	VIZUETE MENDEZ NELSON VLADIMIR	90		14 07	10MO.E.B.
28	ARTEAGA OLMEDO LUIS HORACIO	90		14 03	10MO.E.B.
29	EGAS TIRADO DIANA VANESA	90		14 01	10MO.E.B.
30	RUEDA HERRERA WILLIAN GUSTAVO	93		13 09	10MO.E.B.
31	HEREDIA TOLEDO GABRIELA LUCIA	93		13 09	10MO.E.B.
32	PIEDRA GUALAVISI NATALIA ELIZABETH	93		13 08	10MO.E.B.
33	AGUILAR MOLINEROS DANILO PAUL	93		13 07	9NO.E.B.

34	LOOR VELEZ MARCELO JORGE	93		13 03	9NO.E.B.
35	SALAZAR ESCOBAR ANDREA CAROLINA		95	12 01	9NO.E.B.
36	GONZALES ARROYO DANIEL JULIO		95	12 00	8VO.E.B.
37	MACAS VIVANCO MANUEL ALEJANDRO	82		14 08	10MO.E.B.
38	GUTIERREZ ALVARADO CRISTIAN PATRICIO	82		14 04	10MO.E.B.
39	GARZON MARQUEZ FAUSTO GEOVANNY	82		14 03	10MO.E.B.
40	VASCO CHICAIZA JOFRE OMAR	82		14 00	9NO.E.B.
41	RECALDE BUITRON RIGOBERTO XAVIER	82		13 09	10MO.E.B.
42	DAVILA VARELA EDWIN ALBERTO	92		13 05	9NO.E.B.
43	PEÑAHERRERA MAYORGA PATRICIO FERNANDO	93		12 01	8VO.E.B.
44	ANDRANGO CAIZAPANTA DANIEL JAVIER	90		13 09	10MO.E.B.
45	CHAVEZ MORANTE SOLANGE DEL ROSARIO	90		13 07	10MO.E.B.
46	CADENA TOAQUIZA HECTOR ALEXIS	92		12 05	8VO.E.B.
47	HERRERA SORIA JOHANA ALEXANDRA	92		12 00	8VO.E.B.
48	GUACHAMIN LLUSCA EDWIN GEOVANY	92		11 11	8VO.E.B.
49	OCHOA CEVALLOS EDITH ALEJANDRA	87		13 07	9NO.E.B.
50	CAMPOVERDE GARZON RICARDO DANIEL	87		13 04	9NO.E.B.
51	MOLINA ORTIZ ANDREA VERONICA	87		13 01	9NO.E.B.
52	CALLAN CABRERA CRISTIAN BYRON	87		13 00	9NO.E.B.
53	MERA REINOSO CRISTIAN JAVIER	91		12 10	9NO.E.B.
54	HARO VALDIVIEZO IRMA LORENA	84		13 10	8VO.E.B.
55	CHICAIZA CASA MARITZA CRISTINA	84		13 07	10MO.E.B.
56	BUSTAMANTE VACA ISRAEL SANTIAGO	84		13 07	9NO.E.B.
57	MENDOZA JURADO JAVIER HUGO	84		13 06	9NO.E.B.
58	ORTIZ MINANGO JUAN GABRIL	84		13 06	9NO.E.B.
59	RENGIFO SANCHEZ CESAR GUILLERMO	84		13 06	9NO.E.B.
60	MONTA CHATO PATRICIA ELIZABETH	84		13 05	9NO.E.B.
61	BORJA PALACIOS DAVID PAUL	84		13 04	9NO.E.B.
62	SALCEDO LEON VICTOR JAVIER	84		13 02	10MO.E.B.
63	CARCELEN CONGO OLGA MARICELA	90		12 11	9NO.E.B.
64	SEGURA DEL PINO ADRIANA ELIZABETH	90		12 11	9NO.E.B.
65	MONTENEGRO PERUGACHI SILVANA CAROLINA	90		12 02	8VO.E.B.
66	USHCA FLORES JOSE PAUL	90		12 02	8VO.E.B.
67	INLAGO CAHUANGO MAGDALENA CRISTINA	90		12 01	8VO.E.B.
68	MUÑOZ MENDEZ JAIME DANIEL	88		11 07	8VO.E.B.
69	TISALEMA GUACHALA WALTER ORLANDO	81		13 10	10MO.E.B.
70	TORRES PILATASIG DIEGO ARMANDO	81		13 08	10MO.E.B.
71	ERAZO MEJIA EDISON EDUARDO	81		13 06	9NO.E.B.
72	GUEVARA ALBAN MARIA JOSE	81		13 05	9NO.E.B.
73	MONTERO SALA ALEXIS MAURICIO	81		13 04	9NO.E.B.
74	QUINALUISA VALERO DIEGO FERNANDO	81		13 04	9NO.E.B.
75	GUAMAN TORRES FERNANDA ZULAY	87		12 07	8VO.E.B.
76	CUÑAS TONATO JORGE JAVIER	87		12 06	8VO.E.B.
77	MORA SOTO MAURICIO DAVID	87		12 05	8VO.E.B.
78	TIGUARO BENALCAZAR CHRISTIAN EDUARDO	87		12 03	8VO.E.B.
79	ESPINOZA PONCE MARLON RENAN	86		11 10	8VO.E.B.
80	MAZA CUEVA SANDRA PAOLA	84		12 08	9NO.E.B.
81	PILLAJO MAIGUA AGUSTIN DAVID	84		12 04	8VO.E.B.

82	JAMI FLOREZ RICHARD ANTONIO	84	12 04	8VO.E.B.
83	MORALES TIPAN JOSE LUIS	84	12 02	8VO.E.B.
84	VINUEZA LOGACHO KLEVER VINICIO	84	12 01	8VO.E.B.
85	CASTRO MONTERO RICHARD JULIAN	81	12 08	9NO.E.B.
86	TERAN GUERRA ESTEBAN FELIPE	81	12 08	9NO.E.B.
87	LIGNA PONCE LUIS ALEJANDRO	81	12 06	8VO.E.B.
88	VELEZ MOLINA JUAN FERNANDO	81	12 03	8VO.E.B.
89	GUEVARA ACERO EDGAR PATRICIO	81	12 03	8VO.E.B.
90	ANDRADE AVILES JUAN GABRIEL	81	12 01	8VO.E.B.
91	BASANTES MEZA DARIO XAVIER	81	12 01	8VO.E.B.
92	LOJA MUZHA CRISTIAN MAURICIO	81	11 11	8VO.E.B.
93	PINEDA CHAVEZ JUAN CARLOS	81	11 11	8VO.E.B.

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**



Cuadro 3

**TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE
LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO, DEL
OCTAVO Y NOVENO DE BASICA. DE LA CIUDAD DE QUITO 1998-1999**

TENENCIA	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Propia	245	60.79
Arrendada	121	30.02
Anticresis	6	1.49
Prestada	9	2.24
Por servicios que prestan	9	2.24
Otros (sin encuesta)	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE DE LA CASA DE HABITACION

MATERIALES DE CONSTRUCCION	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Hormigón y ladrillo	236	58.56
Ladrillo	120	29.78
Prefabricada	17	4.22
Tapia	1	0.25
Adobe	10	2.48
Bahareque	-	-
Caña guadua	-	-
Madera	6	1.49
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 5

SERVICIOS BASICOS DE LA CASA

SERVICIOS BASICOS	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Agua potable	365	90.57
Canalización	333	82.63
Servicios higiénicos	376	93.30
Luz eléctrica	393	97.52
Teléfono	278	68.98
Otros (sin encuesta)	13	3.22

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 6

DISPOSICION DE LA CASA

DISPOSICION	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Dormitorio	390	96.77
Sala	345	85.61
Comedor	348	86.35
Cuarto de estudio	110	27.29
Cocina	390	96.77
Otros (sin encuesta)	13	3.22

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 7

SERVICIOS ADICIONALES

OTROS SERVICIOS	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Fax	4	0.99
Computadora	19	4.71
Tv cable	30	7.44
Internet	6	1.49
Vehículo propio	92	22.83
Otros (sin encuesta)	13	3.22
Sin servicios	239	59.31

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ EDWIN FABIAN**

Cuadro 8

DEPENDENCIA FAMILIAR

DEPENDENCIA	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Padre	149	36.97
Madre	43	10.67
Padre y madre	153	37.97
Padre,madre e hijos	35	8.68
Hijos	4	1.00
Otros	6	1.49
Sin encuesta	13	3.22
Para un total de alumnos	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 9

INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

SUCRES	INGRESOS MENSUAL	
	f	%
0 hasta 600.000	115	28.54
601.000 hasta 1.220.000	188	46.65
1.221.000 hasta 2.200.000	65	16.13
2.201.000 hasta 3.200.000	13	3.22
Más de 3.201.000	9	2.24
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 10

GASTOS APROXIMADOS DE LA FAMILIA POR MES

SUCRES	GASTO MENSUAL	
	f	%
0 hasta 600.000	91	22.58
601.000 hasta 1.220.000	206	51.12
1.221.000 hasta 2.200.000	75	18.62
2.201.000 hasta 3.200.000	15	3.72
Más de 3.201.000	3	0.74
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 11

INTEGRANTES DE LA FAMILIA

NUMERO	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Hasta tres miembros	160	39.70
De 4 a 6 miembros	174	43.18
De 7 o más	56	13.90
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 12
OCUPACION DE LOS PADRES:

TIPOS	OCUPACION			
	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Albañil	24	5.96	-	-
Chofer	72	17.87	1	0.25
Ama de casa	-	-	269	66.75
Profesor	7	1.74	11	2.73
Artesano	22	5.46	16	3.97
Carpintero	18	4.47	-	-
Empleado público	45	11.17	4	0.99
Pintor	4	0.99	-	-
Obrero	32	7.94	14	3.47
Contador	4	1.00	3	0.74
Comerciante	35	8.68	21	5.21
Mecánico	48	11.91	-	-
Empleado privado	19	4.71	29	7.91
Jubilado	2	0.50	-	-
Bombero	5	1.24	-	-
Agente de ventas	9	2.23	5	1.24
Guardia	10	2.48	-	-
Militar	8	2.00	-	-
Mensajero	6	1.49	-	-
Constructor	4	1.00	-	-
Agricultor	5	1.24	-	-
Fallecido	4	1.00	-	-
Sin encuesta	13	3.22	13	3.22
Desempleados	7	1.74	-	-
Sin profesión	-	-	13	3.22
Enfermeras	-	-	4	1.00
Total	403	100.0	403	100.0

FUENTE: RAVEN GENERAL

AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN

Cuadro 13

PROFESION DE LOS PADRES

TIPOS	PROFESION			
	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Chofer	62	15.38	1	0.25
Profesor	7	1.74	11	2.73
Artesano	22	5.46	16	3.97
Ingeniero	10	2.48	-	-
Contador	6	1.49	3	0.75
Tecnólogo	4	1.00	-	-
Sin encuesta	13	3.22	13	3.22
Sin profesión	263	65.26	353	87.59
Técnico de Aviación	2	0.50	-	-
Licenciado en Ciencias	6	1.49	-	-
Economista	2	0.50	-	-
Doctor	1	0.25	1	0.25
Auditor	1	0.25	1	0.25
Fallecido	4	1.00	-	-
Enfermeras	-	-	4	1.00
Total	403	100.00	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABLAN EDWIN**

Cuadro 14

TIPO DE TRABAJO DE LOS PADRES

TRABAJO	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Permanente	249	61.79	151	37.47
Ocasional	110	27.30	62	15.38
No tiene trabajo	10	2.48	162	40.20
No contesta	21	5.21	15	3.73
Sin encuesta	13	3.22	13	3.22
Total de alumnos	403	100.00	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

*AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN*

Cuadro 15

NI VEL DE INSTRUCCION

NIVEL	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Primario	162	40.20	144	35.73
Medio	154	38.21	180	44.67
Superior	52	12.90	40	9.93
Ninguno	22	5.47	26	6.45
Sin encuesta	13	3.22	13	3.22
Total	403	100.00	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

*AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN*

Cuadro 16

NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE ELLOS

NUMERO	f	%	LUGAR	f	%
1 - 3	255	63.28	1	150	37.22
4 - 6	123	30.52	2	118	29.28
7 o más	12	2.98	3	69	17.12
Sin encuesta	13	3.22	4	33	8.19
			5	10	2.48
			6	5	1.24
			7	2	0.50
			8	2	0.50
			9	1	0.25
			Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00		403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 17

EL ESTUDIANTE VIVE CON :

VIVE CON	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Padre, madre y hermanos	319	79.16
Padre	6	1.49
Madre	53	13.15
Hermanos	-	-
Abuelos	7	1.74
Tíos	3	0.74
Familiares	2	0.50
Empleada	-	-
Amigos	-	-
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE FAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABLAN EDWIN**

Cuadro 18

**AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
ELOY ALFARO**

AÑO	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
1° de básica	14	3.47
2° de básica	9	2.23
3° de básica	11	2.73
4° de básica	7	1.74
5° de básica	1	0.25
6° de básica	3	0.74
7° de básica	12	2.98
8° de básica	9	2.23
9° de básica	5	1.24
10° de básica	-	-
Ninguno	319	79.16
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 19

MOTIVO POR LA QUE REPROBARON EL AÑO DE BASICA

MOTIVO	Col. Nac. Eloy Alfaro	
	f	%
Bajo rendimiento	23	5.70
Enfermedad	13	3.22
Calamidad doméstica	4	1.00
Accidente	2	0.50
Viaje	2	0.50
Cambio de escuela	4	1.00
Sin encuesta	13	3.22
Sin problemas	342	84.86
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 20

DESTREZAS DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO

DESTREZAS	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Diestro	371	92.06
Zurdo	19	4.71
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 21

DIFICULTADES DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO

DIFICULTAD	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Ver	91	22.58
Oir	6	1.49
Otros	10	2.48
Sin encuesta	13	3.22
Ninguna	283	70.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 22

MATERIAS EN QUE SE DESTACA

MATERIA	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Ciencias Naturales	228	56.58
Ciencias Sociales	174	43.18
Inglés	164	40.69
Matemáticas	153	37.97
Lenguaje	120	29.78
Dibujo	83	20.60
Educación Física	61	15.14
Opciones Prácticas	44	10.92
Música	38	9.43
Computación	25	6.20
Contabilidad	22	5.46
Sin encuesta	13	3.22
Desarrollo del pensamiento	1	0.25
Orientación Vocacional	1	0.25
Total de alumnos muestra	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 23

TIEMPO DIARIO DE ESTUDIO

TIEMPO	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
1 a 3 horas	183	45.41
4 a 6 horas	149	36.97
7 horas o más	35	8.68
Sin encuesta	13	3.22
Ninguna	23	5.71
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 24

ACCESO A INVESTIGACIONES DEL ESTUDIANTE

DIFICULTAD	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Biblioteca Particular	88	21.84
Biblioteca Pública	187	46.40
Internet	5	1.24
Otros	19	4.71
Sin encuesta	13	3.22
Ninguna	91	22.58
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 25

ORIENTACION EXTRACLASE DEL ESTUDIANTE

TAREAS	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	F	%
Padre	58	14.39
Madre	120	29.78
Hermanos	110	27.29
Otros	53	13.15
Padre y madre	24	5.96
Padre y hermanos	2	0.50
Padre, madre y otros	4	0.99
Madre, hermanos y otros	1	0.25
Madre y otros	3	0.74
Padre, madre, hermanos y otros	1	0.25
Hermanos y otros	2	0.50
Ninguna	12	2.98
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 26

PASATIEMPOS DEL ESTUDIANTE

PASATIEMPO	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Deportes	390	96.77
Música	173	42.93
Televisión	107	26.55
Lectura	87	21.59
Otros	24	5.96
Estudiar	20	4.96
Dibujar	16	3.97
Bailar	15	3.72
Sin encuesta	13	3.22
Escribir	11	2.73
Cocinar	10	2.48
Hacer amigos	9	2.23
Juegos de habilidad	9	2.23
Jugar con mascotas	5	1.24
Teatro	3	0.74
Carpintería	3	0.74
Sin encuesta	13	3.22
Dormir	2	0.49

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 27

FORMACION EXTRACLASE DEL ESTUDIANTE

CENTRO	COL. NAC. ELOY ALFARO	
	f	%
Conservatorio	3	0.74
Academia	3	0.74
Instituto	5	1.24
Club	27	6.70
Otros	19	4.71
Conservatorio y academia	1	0.25
Ninguno	332	82.38
Sin encuesta	13	3.22
Total	403	100.00

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 28

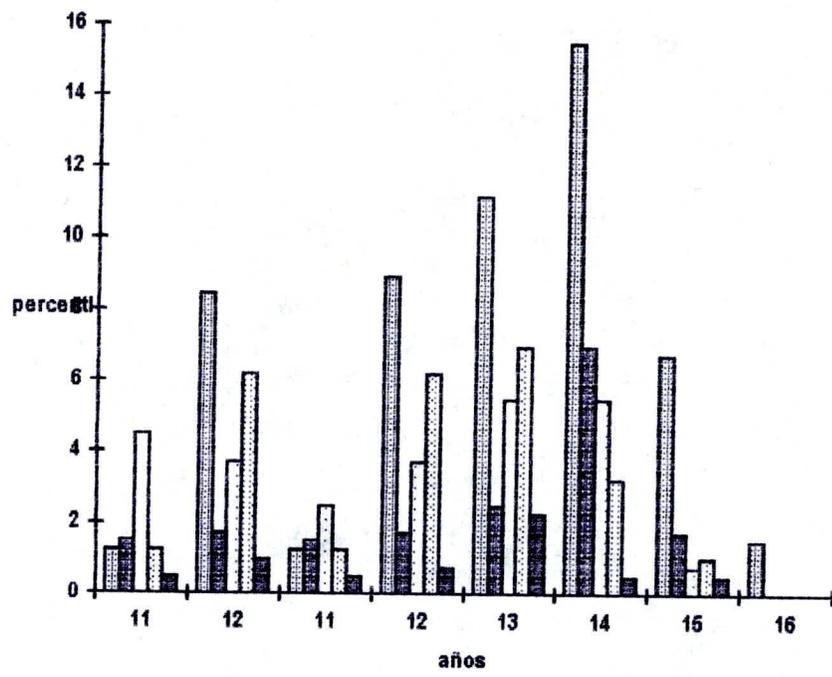
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO

Edad (años) (Percentil)	11		12		13		14		15		16	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0 - 39	5	1.24	36	8.93	45	11.17	61	15.14	27	6.70	6	1.49
40 - 60	6	1.49	7	1.74	10	2.48	28	6.95	7	1.74	-	-
61 - 80	10	2.48	15	3.72	22	5.46	22	5.46	3	0.75	-	-
81 - 94	5	1.24	25	6.20	28	6.95	13	3.22	4	1.00	-	-
95 o más	2	0.50	3	0.75	9	2.23	2	0.50	2	0.50	-	-
Total	28	6.95	86	21.34	114	28.29	126	31.27	43	10.60	6	1.49

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ EDWIN FABIAN**

Percentil - Edad



Cuadro 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO

Lateralidad Percentil	Diestros		Zurdos		Sin encuesta	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	170	42.18	5	1.24	5	1.24
40-60	53	13.15	2	0.50	3	0.75
61-80	64	15.88	5	1.24	3	0.75
81-94	69	17.12	5	1.24	1	0.25
95 y más	15	3.72	2	0.50	1	0.25
Total	371	92.05	19	4.72	13	3.22

FUENTE: RAVEN GENERAL

**AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN**

Cuadro 30

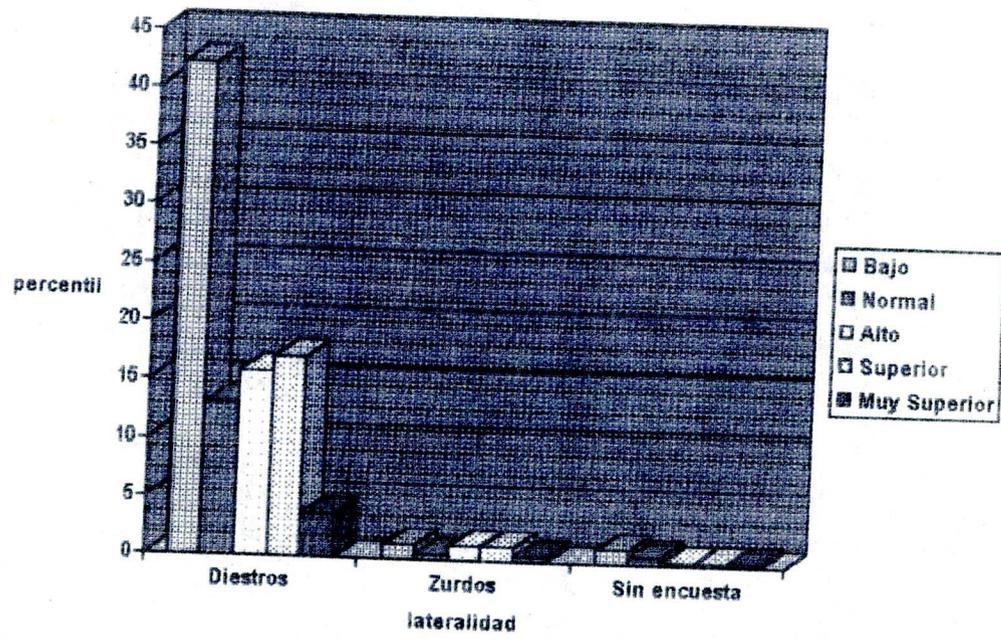
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO

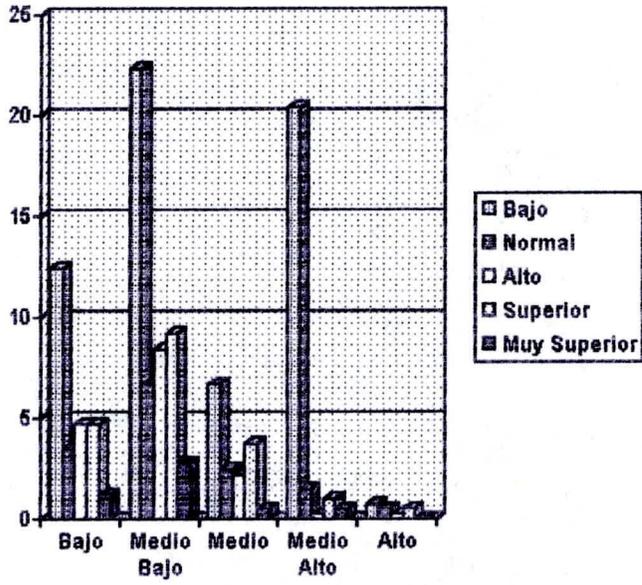
Situación socioet.(niveles) Cap. Int.(Percentil)	Bajo		Medio bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	50	12.41	90	22.33	27	6.70	6	1.49	3	0.74
40-60	14	3.47	27	6.70	10	2.48	1	0.25	2	0.50
61-80	19	4.71	34	8.34	9	2.23	4	0.99	1	0.25
81-94	19	4.71	37	9.18	15	3.72	2	0.50	2	0.50
95 y más	5	1.24	11	2.73	2	0.50	-	-	-	-
Total	107	26.55	199	49.38	63	15.6	13	3.22	8	1.96

FUENTE: RAVEN GENERAL

*AUTORES: ANDRADE PAZMIÑO ELSA GEOVANNY
MOYA RAMIREZ FABIAN EDWIN*

Percentil - Lateralidad





DISCUSION

En la investigación que hemos llevado a cabo nos ha permitido realizar un estudio analítico y crítico de cada uno de los aspectos propuestos que nos ha servido de gran importancia para actualizar nuestros conocimientos llegando a relacionar de manera muy peculiar la teoría con la realidad, es así que hemos emprendido uno de los más grandes retos por llegar a cumplir con los objetivos propuestos por la universidad técnica particular de Loja.

Como hemos podido notar actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho reconocido en todos los países del mundo.

Es por esto que es necesario reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo 21 frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana evidenciada por altos índices de repetición y deserción, pérdida de pertinencia y significación de la educación, baja eficacia y eficiencia del sistema. Este grupo de egresados para cumplir con su propósito de investigación aplicamos documentos de gran utilidad como es el test de Raven instrumento destinado a medir la capacidad intelectual o habilidad mental general para comparar formas y razonar por analogías, y la encuesta socio económica.

Siendo el ser humano un ente privilegiado, por poseer inteligencia facultad propia en él para inteluir, las relaciones y los nexos en los sistemas reales y en los sistemas simbólicos el desarrollo de esta de hecho está inmerso en el proceso del aprendizaje de allí que se puede afirmar con propiedad la relación dialéctica entre el desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad del aprendizaje, podemos indicar que estos factores que determinan la capacidad intelectual en el individuo tales como la calidad de educación que estos reciben pues la actividad cognoscitiva en la actualidad está medida por la calidad más no por la cantidad, otro factor que se relaciona con este aspecto es la salud, el tipo de alimentación que el estudiante recibe pues no podemos exigir concentración y aprendizaje a una persona que ni siquiera tiene los alimentos básicos para poder subsistir de hecho, estudios muy avanzados y precisos lo han demostrado, así muy ligado también encontramos los problemas psicológicos de los que son parte los educandos que integran el grupo familiar basta señalar algunos de ellos; pérdida de los padres, falta de comprensión, falta de

recursos económicos, este último obedece también al bajo nivel de instrucción que tienen sus padres pues al encontrarse estos sumidos en la ignorancia no pueden constituirse en personas que coadyuven en la realización de tareas de sus hijos, este es un aspecto reelevante que no se debe desenmarcar de la realidad socio - económica en que vive el país, pues por lo general este tipo de crisis afecta directamente a nuestros niños y jóvenes.

Con todos estos antecedentes debemos mencionar que es responsabilidad prioritaria de todos los profesores que a parte de enseñar que es lo que hemos venido haciéndolo por siglos sea responsabilidad suya estimular la génesis de las actividades intelectuales.

El desarrollo intelectual y la capacidad intelectual evolucionan (o se frenan) y cualquiera de estas dos posibilidades guarda una relación proporcional con la actitud de los padres y de los profesores que interactúan con los niños y jóvenes.

Gran parte de la tarea que debe asumir la Nueva Escuela en consecuencia, será precisamente potenciar el crecimiento intelectual de todos sus estudiantes, por encima de los aprendizajes particulares, por encima, hasta de los nuevos aprendizajes.

Pues sin desarrollo intelectual, no hay aprendizaje que valga. Aceptar es tarea prioritaria de los nuevos pedagógos, cultivar las funciones intelectuales lleva a concluir que, aparte de la enseñanza misma de ciencias sociales, ciencias naturales,

estética, etc., el cultivo del pensamiento es tarea que corresponde al conjunto de todos quienes participamos en la educación de las nuevas generaciones.

No queda dudas que aprender es una actividad muy necesaria para los seres vivos. Su supervivencia depende de ello.

Para el hombre, la versatilidad de su adaptación a diversos medios, y el regicijo de la abstracción en el arte y la ciencia se basan en su enorme capacidad de aprender. Se produce aprendizaje todas las veces que adoptamos nuevas pautas de comportamiento, o modificamos las existentes, de una manera que ejerce alguna influencia sobre las realizaciones o las actitudes futuras.

El aprendizaje es una tarea central del maestro uno de los primordiales objetivos en el ambito formal de la educación permitiendo a los alumnos llevar acabo elecciones razonadas para resolver los problemas de la vida.

Por lo tanto podriamos decir que inteligencia y aprendizaje es un proceso que apunta al logro de lo que es la condición y al mismo tiempo resultado de todo lo aprendido.

Es evidente que la índole de la inteligencia es evaluar, un comportamiento inteligente y elaborar modelos del intelecto.

Las razones no son difíciles de encontrar hasta hace muy poco las perspectivas de la educación y la carrera profesional de todos los seres humanos dependían casi enteramente de ciertos test estandarizados de aptitud numérica, verbal y general.

La confirmación de que algunos niños fueran educacionalmente subnormales (ESN), con fines de proporcionarles medios educativos especiales se basaban en los test (CI); la administración pública, las fuerzas armadas y últimamente hasta algunas universidades incluyeron test de (CI) en sus procedimientos de selección. Algunos sociólogos lo ven como un punto delicado y manifiestan que la medición de la inteligencia ha surtido un efecto decisivo sobre el estilo de vida de mucha gente en cuanto a la educación y a la ocupación. Sin embargo explorar la capacidad humana es inevitable. Es casi un lugar común decir un ser inteligente indagará la naturaleza de su inteligencia. Tenemos que a lo largo de los años la palabra inteligencia ha llegado a entrañar ciertos significados no muy afortunados. En el lenguaje cotidiano ha llegado a significar equivocadamente una posesión, algo que uno tiene en una cantidad fija y probablemente localizada en el cerebro. El concepto de coeficiente de inteligencia (CI) probablemente es responsable de que la inteligencia se conciba en función de cantidad.

Con todos estos antecedentes que hemos mencionado a continuación sobre inteligencia y aprendizaje daremos paso a la interpretación de nuestros resultados en toda la trayectoria de nuestra investigación.

Hay un gran porcentaje de estudiantes con un nivel intelectual de percentil 39 equivalente a bajo y apenas 18 estudiantes con un nivel muy superior que implica el 44.67% de la muestra global 259 son hombres , 144 son mujeres, 309 viven en la zona urbana y 81 en la zona rural.

En su situación socio economica se observa que el 60.79% que tienen vivienda propia, se nota que los padres han hecho esfuerzos para alcanzar este indispensable medio pero, que no tienen todos los servicios básicos a pesar de ser de hormigon y ladrillo . Este sitio de vivienda carece de teléfono, canalización y aún a pesar de vivir en la zona urbana no poseen agua potable y servicio higiénico. Sin embargo de ser propias sus casas, solo tienen dormitorio y cocina, como complemento que sigue en importancia es el comedor y sala, muy pocos como lo refleja el 27.29% cuarto de estudio, tomando en cuenta que estos son servicios básicos de una casa.

El fax, computadora, internet no son asequibles a este medio, no sobrepasan porcentajes del 1.5%, pero el TVCABLE llega a una minoría del 7.44% y como servicio adicional esta el vehículo propio , pero no se le puede considerar como un objeto de lujo sino más bien como una herramienta de trabajo. Tenemos que existe predominio de la clase media baja en donde se observa que padre y madre trabajan, pero el ingreso mayor corresponde al padre. Su ingreso mensual fluctúa entre los 600000 y 1200000 sucres así lo indica su porcentaje del 46.65% y sólo el 2.24% sobrepasan ingresos de 3200000. De ésta muestra el 51.12% gastan entre 600000 a

1200000 sucres pero el 22.58% que tiene el sueldo más bajo gasta todo debido al número de miembros familiares que equivale al 43.18% de la muestra, se observa que existen muy pocos profesionales con el 33.75% y las madres la mayor tendencia esta carreras intermedias o en que pasan en sus hogares, de los pocos profesionales analizados han optado por carreras técnicas, los trabajos son permanentes en el caso de los hombres y en el caso de las mujeres existe desempleo. El nivel de instrucción de los padres es de primaria prioritariamente con el 40.20% y en las mujeres el 46.66% alcanzan un nivel medio. De manera similar en padres y madres se observa que no tienen instrucción. El rango predominante en el número de hijos en estos grupos familiares es de 1 a 3 con un porcentaje de 63.28% y familias numerosas alcanzan un rango de 2.98 % con más de 7 hijos . El 37.22% son primeros hijos y sólo uno es el noveno que es el 0.25% de la muestra. El 79.16% son familias completas padre madre e hijos y solo el 0.5% viven con familiares. El 79.16% no han reprobado ningún año y el mayor número entre los reprobados es el 3.47% que se encuentran en el primero de básica y solo el 0.25% en el quinto de básica , también existe pérdidas en el octavo de básica con el 2,23%. El motivo de las pérdidas se argumenta en mayor porcentaje debido al bajo rendimiento con 5.70% y no tienen ningún problema el 84.86% de la muestra, el 92.06% son diestros y zurdos el 4.71% . Los problemas que se encuentran en el educando para su estudio esta en ver con el 22.58% y en oír con el 1.49% que es la más baja de las deficiencias .

Las materias de mayor afición está en ciencias naturales con el 56.58% le siguen ciencias sociales 43.18%, inglés con el 40.69%, matemáticas 37.97%, lenguaje

29.78%, cultura física 15.14% y las de menor agrado son desarrollo del pensamiento y orientación vocacional.

El tiempo que emplean los alumnos para el estudio está entre 1 a 3 horas con el 45.41% y no estudian a ninguna hora el 5.71%.

El estudiante tiene acceso más a una biblioteca pública con el 46.40% y que no hacen ningún tipo de investigación en ninguna parte el 22.58%, y aún este número es superior a los que tienen biblioteca particular con el 21.84%.

La orientación extraclase la reciben en mayor porcentaje de la madre con el 29.78% , en segundo lugar de los hermanos con el 27,29% y el 2.98% no recibe ayuda de nadie. A los estudiantes les gusta todos los deportes en un 100%, después está la música con el 42.93%, la televisión con el 26.55% y los que asisten a centros de formación extraclase son solo el 17.62%.

En conclusión después de este análisis debemos indicar que los alumnos del colegio Nacional Eloy Alfaro son personas que pertenecen a estratos sociales medio bajos, sus padres carecen de una basta cultura de tipo general, provienen de familias organizadas, pero en las que existe un elevado porcentaje de miembros familiares, sus casas a pesar de ser propias estan estrictamente diseñadas para vivir sin las debidas adecuaciones y servicios básicos para llevar una vida holgada y cómoda que permita desarrollar todo tipo de capacidades y destrezas en los educandos , razón por la que

el porcentaje del percentil bajo es excesivamente grande. La situación cultural, económica y social de estas personas, impiden buscar una educación de tipo personalizado, que eso solo lo daría un centro con poca cantidad de alumnos, pero debido a estas circunstancias antes mencionadas los padres recurren a instituciones fiscales en donde las aulas tienen excesivo número de alumnos y el profesor mantiene el sistema tradicional y no pretende jamás alcanzar el cambio y peor llegar a la escuela del futuro. Creemos que es conveniente que el alumno sea el creador de su propio curriculum y tenga una considerable libertad de elegir lo que hará y como lo hará. Esa libertad de vender "mercaderías" siguiendo cualquier rumbo que tome nuestra imaginación, todo esto hace que recaiga una gran responsabilidad sobre los maestros .

Las suposiciones con respecto a lo que vale enseñar, las prioridades de materias, el orden de presentación, la forma como podría darse un tema, las modalidades que podría adoptar la evaluación del aprendizaje de los alumnos o de los métodos didácticos de los maestros, no son sino unas pocas consideraciones de importancia.

Nosotros como conocedores de la realidad, pensamos que sería conveniente que el gobierno designe mayor presupuesto para la educación, para crear centros con infraestructura completa, material didáctico adecuado, capaz de que el maestro imparta sus conocimientos con eficacia y vocación y solo así tome conciencia y demuestre su eficiencia profesional, con nuevas técnicas y metodologías propias que

puedan desarrollar la inteligencia de los educandos para convertirlos en seres creativos, inteligentes, autocríticos, independientes capaces de gobernarse solos pero con criterio formado.

A los alumnos de este plantel educativo que obtuvieron en su mayoría un percentil 39 equivalente a bajo, creemos que es necesario que las autoridades, departamento de orientación vocacional, personal docente, padres de familia presten la debida atención y colaboración para que de alguna manera, tratar de nivelar la capacidad intelectual mediante una serie de técnicas de estudio metodologías más apropiadas, actualizadas tales como talleres participativos en donde se sugiera juegos manuales, creativos que ayuden desarrollar habilidades.

Debemos indicar que por parte de directivos, profesores y alumnos existió una ayuda total no así por los padres de familia que no quisieron aportar en la encuesta socioeconómica y fue necesario realizar llamadas telefónicas para solicitar devolver las encuestas.

El trabajo ha sido difícil por el tiempo corto, pero de grandes satisfacciones porque hemos podido relacionarnos con padres, maestros, y estudiantes totalmente desconocidos para nosotros.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CENAISE, Tiempo de Educar, Edición # 1, 1995, Quito, Ecuador.*
- CHIRD D., Psicología para los docentes, Editorial Kapeluz, 1975, Buenos Aires.*
- COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL DE LA UNE, Edición # 1, Noveno mes, 1995, Quito, Ecuador.*
- DE ZUBIRIA, SAMPER MIGUEL, Pensamiento y Aprendizaje, Tomo 1, 1995, Editorial Susaeta, Quito, Ecuador.*
- DE ZUBIRIA, SAMPER MIGUEL, Operaciones intelectuales y Creatividad, Tomo 2, 1995, Editorial Susaeta, Quito, Ecuador.*
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, EB - PRODEC, Reforma Curricular en el Ecuador, Edición # 2, 1998, Quito, Ecuador.*

8. ANEXOS

8.1. Copia de la encuesta Socio - Económica

8.2. Copia de la hoja de respuestas del test de Raven.



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS	MESES
---------------------	------	-------

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| PADRE | MADRE |
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO										
Forma de trabajo											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída			
Reflexiva	Intuitiva										
Rápida	Lenta										
Inteligente	Torpe										
Concentrada	Distraída										
Disposición											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante			
Dispuesta	Fatigada										
Interesada	Desinteresada										
Tranquila	Intranquila										
Segura	Vacilante										
Perseverancia											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Uniforme</td> <td style="width: 50%;">Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	Irregular									
Uniforme	Irregular										
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Edad cron.</td> <td style="width: 50%;">Puntaje</td> </tr> <tr> <td>lT/minut.</td> <td>Percent.</td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td>Rango</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.	Puntaje	lT/minut.	Percent.	Discrep.	Rango	Diagnóstico		Examinador	
Edad cron.	Puntaje										
lT/minut.	Percent.										
Discrep.	Rango										
Diagnóstico											
Examinador											

1153 776