


87P.

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº Clasificación 1999 G166 II-26 Iba



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y LENGUAS

TITULO:

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN DE LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO AL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "28 DE ABRIL" DE LA CIUDAD DE
IBARRA; PROVINCIA DE IMBABURA**

AUTOR: JOSE B.GALLEGOS M.

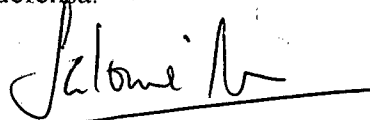
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

CENTRO UNIVERSITARIO: IBARRA

1998-1999

CERTIFICACION

Certifico que el presente trabajo
ha sido dirigido y revisado en todas
sus partes, por lo tanto autorizo su
presentación y defensa.



Dra. Salomé González Portela

DIRECTORA DE INVESTIGACION

AUTORIA

Los conceptos, opiniones, hechos
investigados, principios y cálculos
demostrados en esta investigación
son de exclusiva responsabilidad
del autor.

José Gallegos Montalvo

AUTOR - RESPONSABLE

D E D I C A T O R I A

A mis familiares y amigos, quienes con su apoyo moral y personal, supieron respaldarme hasta culminar este anhelo.

A todas las Autoridades y personas de la Universidad Abierta de Loja y Escuela "28 de Abril" que con sus orientaciones, conocimientos y buena voluntad permitieron llevar adelante esta investigación.

I N D I C E

TEMA:

“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO A SEXTO GRADOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “28 DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE IBARRA; PROVINCIA DE IMBABURA”.

	Página
Portada	II
Certificación.....	III
Autoría	III
Dedicatoria.....	IV
Indice.....	V
Resumen.....	1
Introducción.....	6
Método.....	13
Resultados.....	27
Discusión.....	50
Referencias.....	67
Anexos	68

R E S U M E N

En el siglo de la tecnología y al entrar en un nuevo milenio se habla mucho de lo importante que resulta la educación, y en nuestro país las autoridades e investigadores se han preocupados desde diversos ámbitos de descubrir el por qué de la trillada frase LA EDUCACION ECUATORIANA ESTA EN CRISIS.

Y es que no es menos cierto que desde las autoridades gubernamentales, empresas, docentes y una buena parte de la sociedad se han preocupado más de lo económico, la burocracia, la inestabilidad política e inseguridad de los habitantes, sin considerar que todos los problemas citados son el reflejo de una educación caduca, de información simple y memorista, donde no participa el intelecto, la creatividad, la reflexión, peor aún los valores.

El presupuesto de los hogares de los educadores es tan bajo que la mayoría trata de rellenar ese déficit con otras tareas de cualquier índole y dedica menor tiempo a la preparación extra clase. Tampoco dispone de dinero para adquirir textos de consulta ni los más elementales, peor los más técnicos y actuales.

Con la educación que sigue con los modelos caducos, los estudiantes adquieren una preparación muy exigua, lo cual no les permite desempeñarse en el campo laboral ni en los estudios superiores. El motivo es que la inteligencia se valora según el

memorismo, la creatividad no se la ha despertado y el alumno debe hacer lo que el profesor le dice, la autonomía tampoco se la practica, por ello el profesor se convierte en espía represivo, sabe todo.

Para todos es conocido que la educación es el único camino firme y seguro para conseguir una forma de vida acorde al tiempo y exigencias de la sociedad, para alcanzar la independencia económica que nos tiene atado miserablemente con relación a las grandes potencias. Por eso la valiosa iniciativa de la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA y su MODALIDAD ABIERTA, en darnos la oportunidad de culminar nuestros estudios y a la vez investigar un aspecto muy clave como es el DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA, es digno de elogio ya que en nuestro país al igual que en otros de América y el mundo por primera vez se tendrá datos fehacientes con respecto de determinar la cantidad de niños y jóvenes dotados de un alto potencial intelectual y que desperdician su tiempo y cualidades en establecimientos comunes. También nos permitirá saber que hacer con nuestros estudiantes para que en lugar de ser chicos problema, sean los constructores de grandes desafíos e inventos y no esperar que todo tenga que ser importado de otros países con realidades diferentes al nuestro, lo cual al aplicarlo no da los mejores resultados. Esto no justifica los grandes egresos económicos de los gobiernos de turno.

Para cumplir con el objetivo de medir la capacidad intelectual se tomó como muestra a 200 niños de la Escuela 28 de Abril de la ciudad de Ibarra, de entre los cuales se les aplicó el Test de Raven Infantil a 120 y el General a 80.

La aplicación del Test de Raven tanto infantil como General, permitió medir la capacidad intelectual o habilidad mental general, es la más adecuada para el efecto por su bajo costo, facilidad para aplicarla, permite mantener el interés de los examinados, no requiere de mayor tiempo ni preparación, plantea problemas analíticos de relaciones y correlaciones, pone en juego la percepción, comparación y deducción de formas con figuras incompletas, donde el niño debe percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructural y forma total, necesitando de toda su capacidad intelectual para resolver los problemas de razonamiento espacial.

La encuesta socio económico y sicopedagógica permite establecer parámetros y puntos de comparación entre los resultados del Test de Raven con el lugar de donde proceden los alumnos del nivel económico, nivel cultural de los padres, rendimiento general del niño en los estudios, lateralidad, preferencias de asignaturas, uso del tiempo libre, ayudas para los estudios.

Los resultados obtenidos en la escuela 28 de Abril luego de aplicar el Test de Raven son los siguientes: 93 alumnos con percentil menos de 39, que equivale a Nivel Bajo,

es decir el 46.5%. En el Nivel Normal con percentil 40 - 60 se ubican 38 estudiantes, lo que equivale al 19%. En el Nivel Alto con percentil 61 - 80 se hallan 26 niños, que representa el 13%. En el Nivel Superior, con percentil 81 - 94 se ubican 23 niños, es decir el 11.5% y en el Nivel Muy Superior se encuentran 20 alumnos, lo que significa el 10%.

Según estos resultados, y luego de dialogar con los docentes de la escuela 28 de Abril, se ha podido determinar que en este establecimiento de educación primaria existe predominio de niños con capacidad intelectual baja, lo cual demuestra que la labor del profesor tiene que redoblar para poder impartir una educación de calidad, con miras a la formación integral del niño y joven Ibarreño. A continuación se ubican los que tienen capacidad intelectual normal. Se produce una relativa igualdad entre los chicos con capacidad intelectual alta, superior y muy superior. Este 35% es el que siente deseos de dedicarse a molestar a veces, mientras los profesores tratan de nivelar los conocimientos en los alumnos que no avanzan al mismo ritmo de aprendizaje.

Por referencias del cuerpo docente, en la mayoría de casos los niños que aprenden a ritmos más lentos, también son los que no cumplen con las tareas, como tampoco desean participar activamente durante el desarrollo de las clases, produciéndose una brecha profunda entre los unos y los otros. Por tal razón considero que el docente

debe prepararse más a fondo en temas psicológicos y pedagógicos para que pueda enfrentar y solucionar algunos casos de dificultades del aprendizaje.

I N T R O D U C C I O N

Cuando estamos terminando un milenio y nos aprestamos a iniciar otro, y cuando a las claras se nota un descenso del nivel de vida de los ecuatorianos por diversos motivos o problemas sean sociales, económicos, políticos, y se ha llegado a determinar que la educación es factor primordial para conseguir mejor rumbo para la sociedad; pero una educación formadora, que considere la inteligencia, la creatividad, los valores como aspectos esenciales en dicho proceso.

Con el presente trabajo investigativo se realiza con la finalidad de adentrarnos en un campo poco explorado en materia educativa y se refiere DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA, como alternativa eficaz y prioritaria para poder conseguir una revolución en nuestra educación tan cuestionada en los últimos tiempos, debido a que los frutos no son halagadores y de esta manera estamos dando mucha ventaja a otros países donde se han preocupado por mejorar la educación.

Para reafirmar lo dicho vale que tomemos aspectos reales del que hacer educativo local donde se sigue enseñando, olvidando que nadie enseña a nadie pero que todos aprendemos de todos y en cualquier lugar, se mantiene el memorismo puro, que apenas termina una lección o examen y la información al no ser aprendida intencionalmente (significativa) y como no sirve para el diario vivir (funcional); el control exagerado de la disciplina que crea una pasividad total en el alumno,

deteniendo las múltiples facultades creativas, el estudiante olvida esa información que no le prepara para desempeñarse en el futuro.

El niño y joven de nuestro país, como consecuencia de la cantidad de gente hacinada en las ciudades, la desocupación, la escasez de alimentos y la pérdida de valores, tiene que enfrentar un futuro más duro que el actual, por ello debe estar mejor preparado para ambientarse y enfrentar esa realidad y tratar de dar solución inmediata a los múltiples problemas que vendrán.

La iniciativa de la U.T.P.L. es magnífica, por cuanto a nivel nacional está realizando una ardua investigación por intermedio de los egresados de la Modalidad Abierta, investigación que sin duda dará los frutos requeridos. Tanto el Ministerio de Educación como entidades privadas se han preocupado del problema educativo, pero solo ha quedado como simple enunciado de la existencia del problema, sin las soluciones correspondientes.

Quienes hemos sido y seguiremos siendo parte de esta Grande y Noble Entidad Educativa del país, estamos convencidos que el esfuerzo desplegado a lo largo y ancho de nuestro territorio dará la pauta para que inicie el cambio que tanto se espera en el campo educativo nacional y local. Por ello la investigación la hice ceñido a la más pura verdad, con visitas a los hogares cuando era del caso, cumpliendo así con los objetivos propuestos para este noble trabajo de investigación.

El estudio de los documentos bibliográficos y la experiencia como docente en diversos sectores de nuestra Patria me han servido de referentes claves para poder identificarme con la propuesta del Programa de Graduación de Egresados de la Universidad Abierta de Loja. De las encuestas socioeconómicas se deduce que la condición de quienes asisten a establecimientos fiscales es muy baja en lo económico, donde una gran parte de niños viven sin el cuidado y protección de sus padres, que debido a la situación dura que atravesamos tienen que encargar a sus hijos a otras personas durante largos períodos en el día, otros provienen de hogares desorganizados donde la madre tiene que multiplicar sus tareas y combinarlas con la consecución de los medios para poder subsistir.

Como consecuencia de lo antes expuesto, las tareas no son cumplidas a cabalidad, los alumnos dedican demasiado tiempo a tareas que no conducen a que tengan una adecuada formación en valores, hábitos de estudio y uso adecuado del tiempo libre, lo cual conduce a que pasen en la calle, junto con personas que tienen vicios, que no practican normas de urbanidad. Qué hacer es la pregunta de todos para que el estudiante sea investigativo, pero si no dispone de dinero para comprar los textos básicos y no tiene el hábito de leer, cómo hacerle creativo si no tiene metas para su futuro y su aspiración es conseguir dinero lo más pronto posible y a toda costa.

Esta misión de cambiar la mentalidad de los niños y jóvenes está en nuestras manos como docentes del país, que sin claudicar debemos enfrentar la crisis educativa.

Los gobiernos de turno, por medio de sus asesores proponen cambios en el sistema educativo del país, pero lamentablemente los trámites burocráticos, la falta de presupuesto para la educación han dificultado concretar a cabalidad dichas propuestas. Concretamente en esta década se crearon las redes CEM, sustentadas por el PROMECEB y financiadas por el BID y Banco Mundial. La finalidad, mejorar la calidad de la educación básica en el sector rural, e impedir que año tras año salgan bachilleres de los colegios a alimentar la desocupación, pero en la práctica y por haber trabajado en un Centro Educativo Matriz de Imbabura, considero que no han brindado los frutos esperados, puesto que se esperaba que al término del décimo año de estudio, el joven iba a estar preparado para desempeñar trabajos, carreras u ocupaciones prácticas y productivas.

Como positivo de este programa es la capacitación de los docentes. Pero la infraestructura, equipamiento y todo apoyo solo llegó al Centro Matriz y las escuelas satélites quedaron como antes. Llegó valiosa maquinaria, pero en dos años no hubo quien la ponga a funcionar, al ver que el aprendizaje sigue siendo teórico, los padres de familia optaron por llevar a sus hijos a otros colegios de la ciudad de Otavalo, ya que le resultaba más barato cerca y de fácil acceso.

Desde el año pasado el MEC está reduciendo la cantidad de colegios técnicos, lo que veo que no es lo correcto, propendiendo a que la educación continúe en forma tradicional. Considero que si los bachilleres técnicos se ven obligados a seguir

estudios superiores o no se convierten en hombres y mujeres productivos es por que no hay fuentes de trabajo.

Hoy las autoridades educativas están llevando adelante y en calidad de pilotos una propuesta de Centros Educativos Autónomos, donde tiene mucho protagonismo el padre de familia, con la intención de luego de equiparlos, se conviertan en unidades de producción y alcancen descentralización y autonomía.

El niño y joven que se educa en la actualidad deberá desarrollar la inteligencia, y el objetivo fundamental de las instituciones educativas será en lo posible colaborar con este aspecto tan fundamental para las generaciones del futuro. La inteligencia considerada como la unión de la cantidad y calidad de los instrumentos del conocimiento con la forma de emplear las herramientas o instrumentos del conocimiento, características que al estudiante le convertirán en un ente positivo y capaz de asumir retos de índole social, política, económica, humanística y poder buscar y encontrar alternativas de solución dentro de las tareas del diario vivir, y así conseguir un nivel de vida superior y más digno.

La educación tradicional que todavía se sigue implantando en algunos establecimientos, ya sea por la falta de actualización de los docentes, supervisores, falta de textos especializados en pedagogía conceptual, pésimo equipamiento de las aulas de laboratorio. Lo cierto es que tomará algún tiempo para que esta excelente

propuesta llegue a ser aplicada en la mayoría o totalidad de los centros educativos. Sin embargo tenemos el reto de sacar a delante al enfermo sistema educativo que cada vez es más criticado, por la falta de preparación que brinda a sus estudiantes. Aparece la nueva manera de formar estudiantes críticos, reflexivos, pensantes, creativos, activos y productivos, donde el estudiante se convierte en actor de su conocimiento, ya no se limita a escuchar largas horas de prédicas del profesor. Por su parte este ya no es quien sabe todo y que deposita en sus pupilos, sino que es quien permite la adquisición de los instrumentos del aprendizaje como el dominio de las operaciones intelectuales.

Con la realización del presente trabajo en forma activa y veraz, he podido recordar conceptos fundamentales sobre Pedagogía Conceptual, que considero muy importante como alternativa para los retos del próximo milenio, actualización de conocimientos que serán de gran valor para mi actuación en el que hacer educativo en el establecimiento que desarrollo mi tarea como docente.

Estableciendo una comparación de los postulados teóricos estudiados con la realidad en que se desenvuelve la escuela "28 de Abril" donde realice la investigación, consideré que si se puede elevar el nivel de la calidad de la educación, elevando también la inteligencia, todo con un poco de voluntad, perseverancia y creatividad, puesto que las características son similares en la mayoría de establecimientos fiscales de este cantón, similares problemas de actitud de los profesores parecidas, aciertos, deseos y fines que se persiguen.

Fue posible el conocimiento de la naturaleza y bondad del Test de Raven, así como el uso correcto para poder aplicar a los niños y así determinar la capacidad intelectual de los investigados, estableciendo las relaciones como edad, lateralidad y situación socio económica y luego poder determinar las causas de bajo rendimiento en las pruebas de Raven y en el aprendizaje diario.

Con los datos y experiencias obtenidas en el trabajo investigativo, tuve los elementos necesarios para poder estructurar el informe y así tener acceso a la defensa y graduación como miembro de esta Activa y Próspera Universidad.

Lo propuesto se cumplió en un alto porcentaje, aunque para lograrlo tuve que redoblar esfuerzos y tener acceso directo a las fuentes, y recabar información más fehaciente. Fue el caso de ciertos incomprensidos por parte de algunos padres de familia, que en cierto modo pensaron que se les investigaba para grabarles más impuestos, en cuyos casos tuve que ir a sus domicilios y recabar los datos requeridos. También considero como inconveniente la consignación de algunos apellidos, edades de los niños, por lo que fui a los registros de la escuela para enmendar ciertos errores.

M E T O D O

Para la realización del presente trabajo han participado activamente los asesores de la Universidad Abierta de Loja con su valiosa y profunda explicación del procedimiento a seguir en la presente tarea. El Coordinador y Secretario del centro Asociado de Ibarra cuando lo hemos requerido han estado prestos a brindarnos la ayuda necesaria. El director de la Escuela "28 de Abril", los profesores que me brindaron la autorización, el tiempo para tomar las pruebas de inteligencia y la encuesta socio económica, así como para dialogar y contestar encuestas que les planteé. Los alumnos de los grados, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto que activa y honestamente (dentro de su capacidad y criterio) participaron y permitieron que la investigación sea aplicada con la mayor pureza. La población fue de 120 de la edad (6 - 9 años) y 80 de la edad (10 - 15 años). En el grupo de niños hubo 112 diestros y 8 zurdos, entre los de edades de 10 a 15 años hubo 75 diestros y 5 zurdos.

En cuanto se refiere a la participación de los padres de familia, debido a que tienen muy poco tiempo para compartir con sus hijos no fue de lo mejor y en ciertos casos encargaron la contestación de la encuesta socio económica a los menores, por ello tuve que acudir a sus hogares en días y horas propicias para corregir errores y completar algunos datos fundamentales, de no ser así la investigación hubiera sido muy limitada. También se creyó en algunos hogares que se trataba de un sondeo de sus ingresos económicos para cargarlos de impuestos.

Con todo lo expuesto creo que en su mayoría tanto autoridades, docentes, niños y padres de familia me brindaron su contingente para realizar el trabajo propuesto. Tomando en cuenta la condición social, económica, familiar de la que preceden los estudiantes, considero positiva su participación en lo requerido.

Como materiales empleados para el desarrollo del presente trabajo, constan los Test de Raven infantil y general, la encuesta socio económica, encuestas a los docentes y entrevistas a los mismos, con los cuales se recopiló los datos necesarios para poder llevar a cabo el trabajo investigativo.

En cuanto se refiere al Test de Raven tiene dos escalas, la general para estudiantes de 10 a 15 años y la escala infantil para niños de 6 a 9 años. Estas pruebas plantean problemas de completación y educación de relaciones y correlaciones. La general consta de 60 láminas de figuras geométricas abstractas, que plantean sistemas de relaciones de complejidad creciente, donde el alumno debe deducir las relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las siguientes 36. En cambio la infantil consta de 3 series, la A, AB y C, con iguales características que el general, pero tiene su presentación a colores. Raven General consta de 5 series que son: A, B, C, D y E de 12 ítems cada una.

Se caracterizan por que el objetivo fundamental es medir la capacidad intelectual o sea habilidad mental, general para comparar formas y razonar por analogía, independientemente del nivel cultural que posea.

La fundamentación del Raven general radica en que se encierra problemas analíticos de educación de relaciones y correlaciones, pero las 24 primeras plantean problemas de percepción de totalidades y el alumno de integrar una figura incompleta, para lo cual debe ser capaz de percibir las semejanzas, diferencia, simetría y continuidad de sus partes en relación con su estructura global. Las 33 matrices últimas (C, D y E) que son sistemas de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones también de educación de relaciones y correlaciones, es decir pensar y discernir.

En el Raven Infantil requiere la participación de la educación de relaciones y correlaciones, las 24 primeras matrices (series A, AB) plantean problemas de percepción de totalidades y el alumno de completar la figura inconclusa, por lo tanto debe percibir las semejanzas y diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la forma total. En la serie B, hay un sistema de relaciones que plantea problemas de razonamiento espacial.

La administración de la prueba se hizo en grupos de diez alumnos, con el control o dirección del egresado. Primeramente se entregó la hoja de respuestas y se solicitó que escriban sus datos, luego se entregó los cuadernillos solicitando que no rayen, dibujen, doblen o ensucien y solo deben escribir en la hoja, se separó a los alumnos para que tengan espacio de movilizarse y no copien las respuestas. Al consignar los

nombres y demás datos, los alumnos se les notaba más familiarizados con la terminología de grados que de años básicos por ello consta de esa manera.

Cuando ya recibieron la orden de iniciar la prueba, se procedió a indicar una matriz ampliada en el pizarrón y semejante a la que tenían en sus cuadernillos, era la matriz A1 que significa que es la columna A y la respuesta (1), una vez que todos habían contestado y rayado el número de la respuesta correcta, se pasó a la siguiente, la A "2", en la cual luego de observar la matriz ampliada y pronunciar el número de la respuesta adecuada, la escribían en la hoja de respuestas.

Una vez que se ha comprendido el procedimiento, se les pide continuar una por una hasta el final, sin tratar de copiar al compañero, sin saltarse ni volver atrás. Con la revisión constante acerca de la colocación de las respuestas en el lugar correcto, anotando el tiempo por separado e individualmente, se recoge las hojas de respuestas y los cuadernillos, luego se procedió a entregar la encuesta socioeconómica para que sea llenada en casa por los padres de familia y con esferográfico y sea devuelta al siguiente día.

Una vez recogidas las hojas de respuesta, fueron calificadas de acuerdo con las claves de corrección y luego ordenadas de acuerdo al puntaje y de mayor a menor.

La encuesta socioeconómica y sicopedagógica tiene por objeto complementar la información requerida y que permita relacionar la situación socioeconómica con el rendimiento así como la lateralidad, la edad y otros aspectos fundamentales que pueden tener incidencia directa en el desarrollo de la inteligencia.

La encuesta socioeconómica consta de datos informativos, datos socioeconómicos y datos sicopedagógicos. Para la aplicación se requirió la participación de los padres de familia y fue en el mismo número que los Test de Raven es decir 200. En cuanto a los datos informativos se tomó en cuenta identificación, ubicación y sostenimiento del plantel donde se realizó la investigación. También considera la identificación, de edad, sexo y año de estudio del alumno investigado, así como el sector donde reside.

Los datos socioeconómicos consideran los aspectos fundamentales de vivienda, servicios básicos, ingresos y egresos, profesión y ocupación de la familia, número de miembros, sostenimiento e instrucción de los padres o representantes. Estos datos sirven para determinar grupos socioeconómicos y la relación que pueda tener con los resultados de los tests.

En lo referente al aspecto sicopedagógico se considera los años reprobados, las causas, la lateralidad, problemas físicos o mentales, la preferencia por las diferentes asignaturas, el apego a la lectura o realización de tareas extraclase, medios de consulta, quienes apoyan para el desarrollo de esas tareas y el uso del tiempo libre.

La encuesta socioeconómica y sicopedagógica contiene 9 ítems que corresponden a datos de identificación del plantel y del estudiante, 18 ítems corresponden a los datos socioeconómicos y 9 ítems corresponden al aspecto sicopedagógico, dando un total de 36 ítems, con lo cual permitió obtener información necesaria para el presente trabajo.

También para fundamentar la investigación con mayor certeza realice conversaciones y aplique encuestas a los docentes del plantel, principalmente con el director y profesores (as) de los grados donde se tomó como parte de la muestra.

El presente trabajo investigativo que se está llevando a cabo en todo el país, para mí inició en el mes de julio con la inscripción y matrícula en el Programa de Graduación para Egresados de la Modalidad Abierta hasta 1996, al cual opté porque consideré que tenía mucho más valor que los proyectos que se desarrollan individualmente por los egresados, previo a la obtención del título, por ser el Desarrollo de la Inteligencia un campo no explorado al menos a profundidad en nuestro país, y por la extensión de la muestra resulta casi o imposible ser tratado en una tesis individual o de pequeño grupo. Por ello considero que la iniciativa tomada por parte de las autoridades e investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja es sumamente digna de relevancia, por cuanto abarca todo el ancho y largo del país con sus Centros Asociados, poniendo su nombre y prestigio a disposición de quienes deseen

superarse en estudios de alta calidad superior y que en los últimos tiempos ha tenido una enorme acogida por ser una Institución Prestigiosa y Seria.

Con la primera jornada de asesoría realizada el sábado 22 y domingo 23 de agosto la ejecución misma de este programa, cuando nos entregaron la guía didáctica y una explicación pormenorizada de las actividades a cumplir hasta el final que posiblemente será el 27 de febrero del presente año. Junto con la guía didáctica recibimos también los diez cuadernillos del Test de Raven y los tres textos básicos para la consulta.

Una vez que disponíamos del material necesario procedí a contactarme con la autoridad y profesores del establecimiento en el que iba a realizar la investigación, y una vez que en el colegio donde trabajo ya estuvo comprometido, al igual que los cercanos al lugar de residencia, acudí a la autoridad (El Director) de la escuela 28 de Abril, donde se educa mi hijo, con quien mediante un diálogo se comprometió a brindarme su ayuda, la que fue ratificada por escrito una vez que recibió mi oficio de pedido de la autorización.

Con relación a datos del año lectivo anterior y con su respectiva proyección, recopilé los datos de la población que disponía el establecimiento, la misma que no coincidió mayoritariamente por cuanto una parte de esa población fue otorgada a otros

egresados para el trabajo correspondiente, sin embargo el número fue el suficiente para poder salir adelante en las tareas planteadas.

De inmediato se preparó el material adecuado, esto es, 200 copias de las matrices de Raven, de las cuales 120 corresponden al grupo infantil y 80 al general. Igualmente se preparó 200 copias de la encuesta socio económica y durante como estaba planificado por parte de la Universidad en el mes de Octubre fueron aplicadas tanto al test como la encuesta de la totalidad de la población propuesta; pero se suscitó un acontecimiento inesperado, debido al inicio del año lectivo en mi trabajo tuve que cumplir con encargo del Vicerectorado del plantel y por cuatro días del Rectorado, por ausencia obligatoria del titular lo cual hizo que me adelantara en la aplicación del test por unos 5 días y como no terminé el trabajo lo realicé en los días siguientes.

Como tuve dos grupos: el Infantil y el General, la aplicación del test la realicé con grupos de 5 o a veces de 10, con intervalos de cinco o más minutos, entre ellos por aprovechar el espacio y el tiempo que me concedían la autoridad y docentes de la escuela.

La corrección fue hecha con las indicaciones y especificaciones técnicas de la Guía Didáctica. Hubo casos en los que tuve que aplicar las pruebas de dos o tres estudiantes para no interferir demasiado en las labores de los docentes.

Encontré una pequeña dificultad al consignar los datos por parte de los niños, ya que en algunos casos ubicaban los apellidos cambiados o supuestos nombres (de pila), así como para tomar la prueba se solicitaba que lo hicieran solo quienes estén dentro de la edad correspondiente, es decir para el Raven Infantil, 9 años 11 meses y para la general a partir de los 10 años cumplidos, pero una vez que se notaba la ausencia de la fecha de nacimiento y de la edad, procedí a solicitar los libros de matriculas, donde se determinó que había error en los nombres como en las edades, así tuve que recurrir incluso a sus hogares para en entrevistas con los padres de familia poder consignar los datos que eran verdaderos, esto implicó la pérdida de tiempo, sin embargo creo que fue lo más correcto que pude hacer con miras a registrar los datos verídicos y poder aportar fehacientemente al cumplimiento de los objetivos que nos trazamos los egresados junto con quienes hacen la Universidad.

En las fechas previstas en el cronograma se realizó las correcciones, envíos, devolución de cuadernillos, por lo que considero que no tuve contratiempos y espero contribuir a tan noble y ardua tarea emprendida por la U.T.P.L. Modalidad Abierta. Solamente se puede notar un atraso de los resultados de las pruebas de Raven de parte del personal especializado de Loja, lo cual está retrasando la estructuración del Informe Final de la Investigación y a la vez de la preparación nuestra para la Evaluación del día Sábado 9 y Domingo 10 de Enero. Incluso se entregó las encuestas socioeconómicas para enviarlas a Loja, pero se nos devolvieron ya que con

ellas había que realizar unos cuadros y otras apreciaciones valiosas para incluir en el informe.

La actitud demostrada por parte de la Autoridad de la Escuela "28 de Abril", donde realicé la investigación, a sido de predisposición, apertura y decisión para colaborar en cuanto tenía relación con el. Los profesores y profesoras también en su mayoría estuvieron prestos a colaborar, aún cuando se trataba de dialogar acerca de las tareas que llevan a cabo para fomentar el desarrollo de la inteligencia, demostraban algún temor, tal vez pensando que iban a recibir alguna crítica por no aportar mayormente en los aspectos requeridos, y sugirieron que se les haga por medio de una encuesta. Los alumnos por su parte tenían muchos deseos de participar activamente en la contestación de la prueba de Raven y lo hicieron de la forma más gustosa y con alto grado de honestidad. Pero en la entrega de la encuesta socioeconómica que llevaban a sus casas no cumplían todos, supuestamente por que el padre o medre no se encontraban en casa, unos pocos acudían a la opción que no les querían dar llenando y lo tenían que hacer los alumnos, lo que motivo que tenga que enviarles una y otra ves la encuesta, incluso me acerque a sus hogares en horas y días estratégicos para tomar los datos que necesitaba. Esto da a notar que la actitud asumida por los padres de familia, si bien no fue en mayor proporción, pero si dejo que desear.

Concluyendo, y refiriéndome a la actitud de quienes hacen y forman parte del establecimiento donde apliqué la investigación, puedo valorarla como positiva, ya

que hicieron posible consignar los datos requeridos para poder tener una idea clara del nivel de inteligencia, lo cual está relacionado directamente con el tipo de educación que se imparte en el plantel, así como la condición económica y social en que se desenvuelven nuestros niños y jóvenes del lugar y que se educan en la Escuela “28 de Abril” de la ciudad de Ibarra.

Cuando dialogué con los profesores y profesoras del plantel, con respecto de su tarea en el desarrollo de la inteligencia de sus alumnos, se refirieron superficialmente a que envían trabajos prácticos a que desarrollen en casa, que en el aula dan libertad para exponer lo que ellos deseen y que no ponen en manifiesto el castigo como medio para mantener la disciplina interna, aunque consideraban que en ciertas ocasiones si es necesario practicar algún tipo de represalia, cuando el estudiante se sobrepasa de los límites de tolerancia.

Una vez aplicada la encuesta al grupo de docentes que laboran en los grados en los que apliqué el test, los resultados fueron en su orden de buen augurio y avance para la adecuada formación de sus estudiantes, así:

Respondiendo a los fines y objetivos que persigue la institución, plantean que esta orientada a tratar de la realidad nacional y local.

A que se eduquen integralmente.

A desarrollar y fortalecer la formación de hábitos, destrezas y habilidades para el aprendizaje.

Que la Escuela tiene en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, para que se desarrollen creativamente en cuidados activos y con capacidad de decisión.

A desarrollar la inteligencia, a nivel del pensamiento creativo y práctico.

Capaces de desarrollar destrezas y problemas de la vida diaria, familiar y de la sociedad.

En cuanto a contenidos y actividades que desarrollan en los planteles, mencionan que aplican contenidos prácticos y de actualidad.

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, esquemas conceptuales de partida, actividades de experimentación, transferencia y refuerzo.

En referencia al desarrollo de la inteligencia sea dentro del aula o fuera de ella, algunos indican no realizar nada. Otros con series mentales, rompe cabezas, juegos de creatividad, laberintos, dramatizaciones, ordenando láminas lógicamente, graficando vivencias y resolución de problemas.

Los referentes teórico - conceptuales que utilizan para el desarrollo de la inteligencia, señalan que el niño aprende haciendo, por lo tanto debe usar muchos materiales y pidiendo que los padres no les hagan las tareas. También con la aplicación de métodos, técnicas, recursos y procedimientos didácticos activos.

En lo que tiene que ver con la relación a los alumnos, que responden que les consideren amigos, compañeros y les brindan confianza, respeto e inculcan la responsabilidad, igualmente existe un alto grado de comprensión y comunicación de modo que el niño se desenvuelva libremente.

Refiriéndose a los resultados en el test indican dos profesoras desconocer, el resto llega a una aproximación, muy superior, ninguno, superior 2 ó 3 de 35 alumnos, alto de 12 de los 35, normal 12 de los 35 y bajo entre los 8 y 10.

Con respecto de la pregunta de si cree que algún alumno suyo es superdotado, todos creen no tener o al menos no saber.

Con relación a las características que debe tener un superdotado las opiniones son en un 60% de los profesores (as) señalan la alta inteligencia, el resto indica que deben poseer alta creatividad.

Con los resultados obtenidos por el Personal Técnico de la Universidad y enviados a los egresados, así como disponiendo de los datos de la encuesta Socioeconómica y Sicopedagógica, procedí a establecer la relación entre los parámetros: capacidad intelectual y edad. En cuanto a edad los alumnos investigados se hallan entre los 6 y 14 años y la Capacidad Intelectual se basa en percentiles: menos de 39 (nivel bajo), de 40 a 60 (normal), de 61 a 80 (alto), de 81 a 94 (superior), 95 y más (muy superior). Con las frecuencias de nivel intelectual y cada año de edad, calculé el porcentaje correspondiente, hasta completar el 100% en cada año de edad.

En cuanto a lateralidad, comparé capacidad intelectual, en los derechos y en los zurdos, porcentaje en cada grupo es del 100%.

Estableciendo la relación de la capacidad intelectual con los datos de la encuesta socioeconómica y sicopedagógica, relacioné los niveles de la condición socioeconómica con los niveles de capacidad intelectual, de modo que los porcentajes en cada nivel económico sea del 100%.

R E S U L T A D O S

Con los resultados obtenidos con el Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica y Sicológica, que fueron aplicados a 200 alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "28 de Abril" de la ciudad de Ibarra, al igual que el mismo número de padres y madres de familia, y con la finalidad de expresar con mayor claridad el alcance de los objetivos previstos para el diagnóstico de la capacidad intelectual en los estudiantes de Educación Básica, me permito presentar las tablas estadísticas con sus respectivos gráficos por medio de los que luego de haber tabulado, se representa la Capacidad Intelectual con los siguientes aspectos: percentil alcanzado, equivalencia, frecuencia y porcentaje.

En la segunda tabla consta la nómina de los alumnos que poseen percentiles 81-24 que equivale a superior y los que poseen percentiles 95 y más que equivalen a muy superior, consta también la edad y el año de estudio.

En la tercera tabla se relaciona la capacidad intelectual de los alumnos con la edad, en esta escuela hay de 6 a 14 años.

En la quinta tabla se relaciona la capacidad intelectual con la situación socioeconómica de los alumnos de segundo a sexto grado de la Escuela "28 de Abril". Para ello se toma en cuenta los ingresos mensuales de la familia, así: Quienes

ganan hasta 600.000 pertenecen al nivel bajo, de 601.000 a 1'220.000 pertenecen al nivel medio bajo, de 1'221.000 a 2'200.000 corresponden al nivel medio, de 2'201.000 a 3'200.000 corresponden al nivel medio alto y quienes ganan más de 3'201.000 Sucres son de nivel alto.

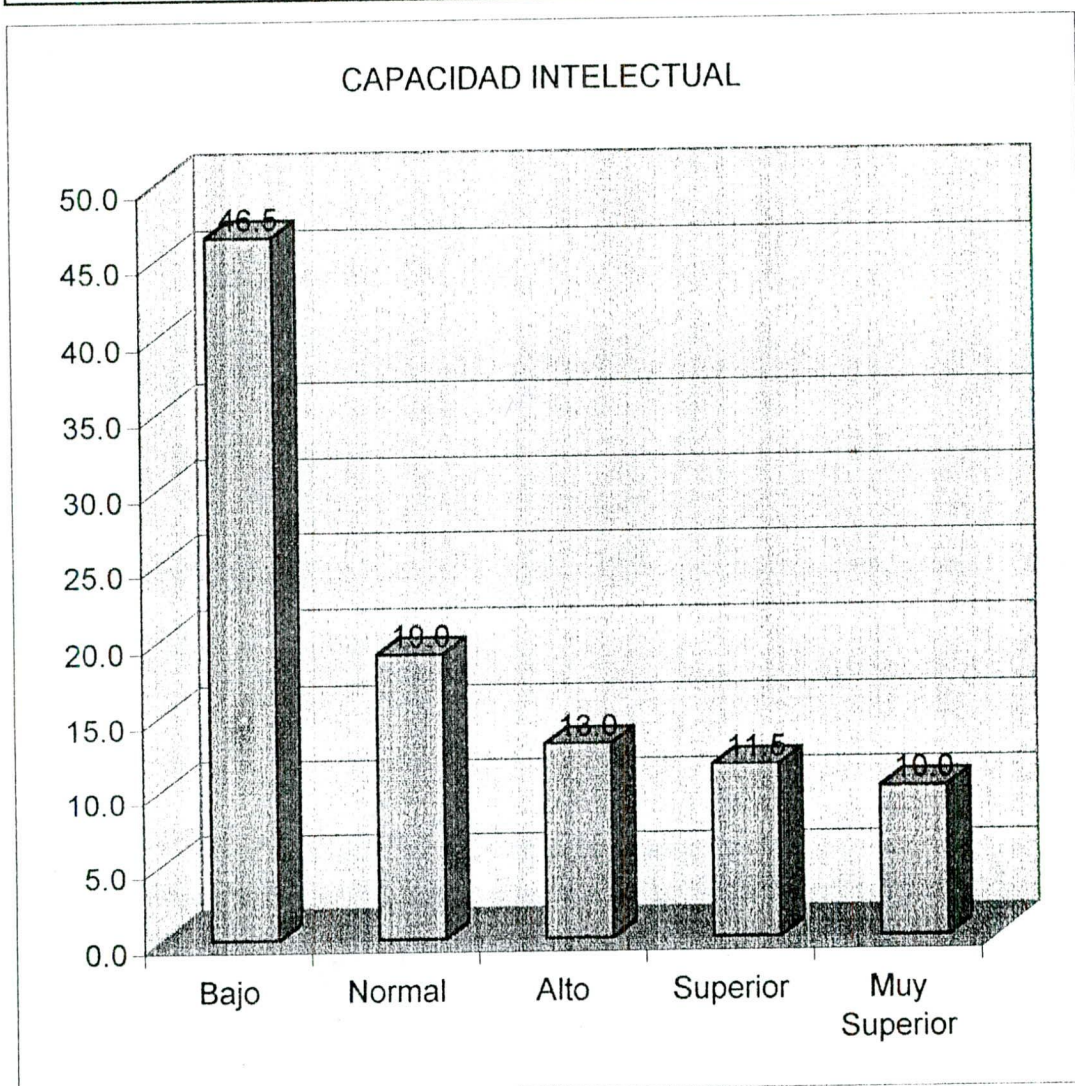
En la cuarta tabla se establece la relación entre la capacidad intelectual con la lateralidad, es decir el rendimiento entre derechos y zurdos, según el percentil en que se ubiquen.

A continuación se presentan las cinco tablas y gráficos que representa a los resultados de los niños y las niñas de este Centro Educacional de Ibarra. Igualmente a las 35 tablas que demuestran los resultados de la Encuesta Socioeconómica.

TABLA N° 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS
DE 2° A 6° GRADO DE ESCUELA 28 DE ABRIL**

CAPACIDAD INTELECTUAL		INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	46	38.3	47	58.8	93	46.5
40-60	Normal	24	20.0	14	17.5	38	19.0
61-80	Alto	15	12.5	11	13.8	26	13.0
81-94	Superior	16	13.3	7	8.8	23	11.5
95 y Mas	Muy Superior	19	15.8	1	1.3	20	10.0
TOTAL		120	100	80	100	200	100

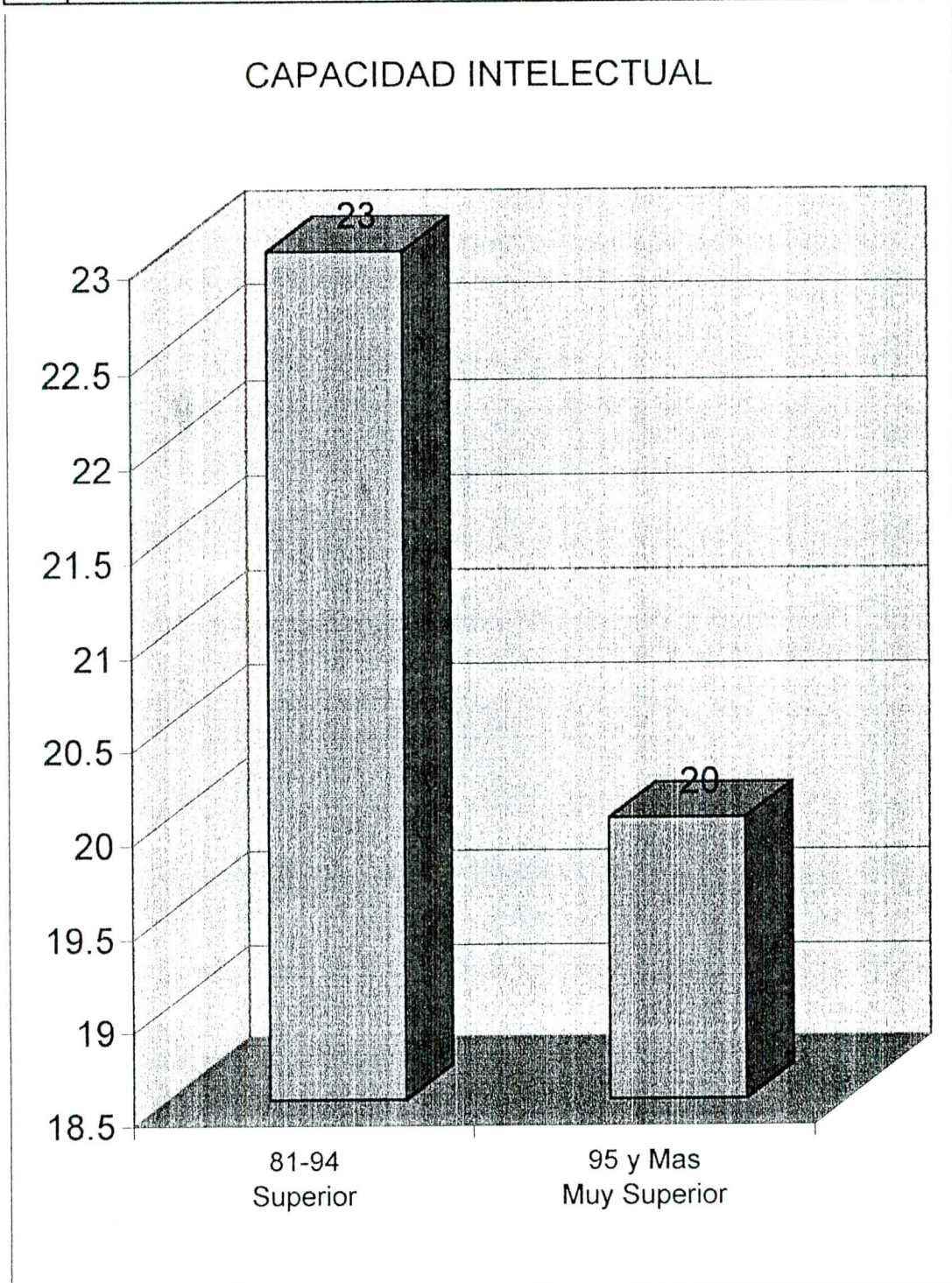


Fuente :Alumnos de 2°do a 6°to de Grados, Escuela 28 de Abril
Elabora: José Gallegos.

**NOMINA DE ALUMNOS DE 2° - 6° GRADO DE ESCUELA 28 DE ABRIL
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

N°	Capacidad Intelectual Nomina	Raven Infantil y/o General				GRADO
		Superior	Muy Superior	EDAD		
		81-94	95 y Mas	Años	Meses	
1	Rosero Pardo Milton		95	8	4	3
2	Galarza Cifuentes Dennis		95	7	6	2
3	Sevillano Marcos Hipólito		95	6	10	2
4	Mera Valdiviezo Silvia Leonor		95	9	1	4
5	Aguirre Figueroa Sandra		95	7	10	4
6	Villareal Quintero Andrea		95	8	6	4
7	López Jorge		95	7	10	2
8	Ibújez Aragón Jofre		95	7	5	2
9	Cañamar Darwin		95	8	4	2
10	Benavides Gustavo		95	8	7	2
11	Quelar F Sinthia		95	7	7	3
12	Ramirez A Jhony		95	8	4	3
13	Ortega C Verónica		95	7	6	1
14	Mina V Carmen		95	7	7	2
15	Ruano S Katherine		95	7	3	2
16	Pozo C Jhonatan		95	7	3	2
17	Castillo M Edwin		95	7	2	2
18	Coba C Jhonatan		95	7	8	3
19	Reyes O Erik		95	6	7	2
20	Farinango Jhonatan		95	9	11	6
21	Pomasqui h Luis	83		9	5	4
22	Quiroz F Fernandp	90		9	10	3
23	Espinoza F Ivan	85		8	11	4
24	Burgos C Marcelo	93		8	0	3
25	Congo Jeferson	85		8	8	3
26	Narvaez G Yolanda	93		7	9	3
27	Romero P Adriana	90		8	2	3
28	Imbacuan M Juan	90		8	2	3
29	Castro P Jhonatan	90		7	10	2
30	Cabrera Q Jeferson	85		8	2	2
31	Merlo A Cristian.	90		7	9	2
32	Quishpe E Vicky	85		8	3	3
33	Paredes A Pablo	85		8	5	3
34	Vasconez D Brenda	90		7	7	3
35	Mejia L Jenifer	93		6	9	2
36	Grijalva E Oscar	90		6	10	2
37	Godoy B Jenny	86		11	2	6
38	Caicedo D Cristian	84		11	0	6
39	Pilacuan R Santiago	81		12	6	6
40	Lescano Y José	90		10	5	5

41	Quelal F Carla	90		10	1	6
42	Gualoto E Fernando	90		10	10	5
43	Bustamante V Narciza	84		10	11	4

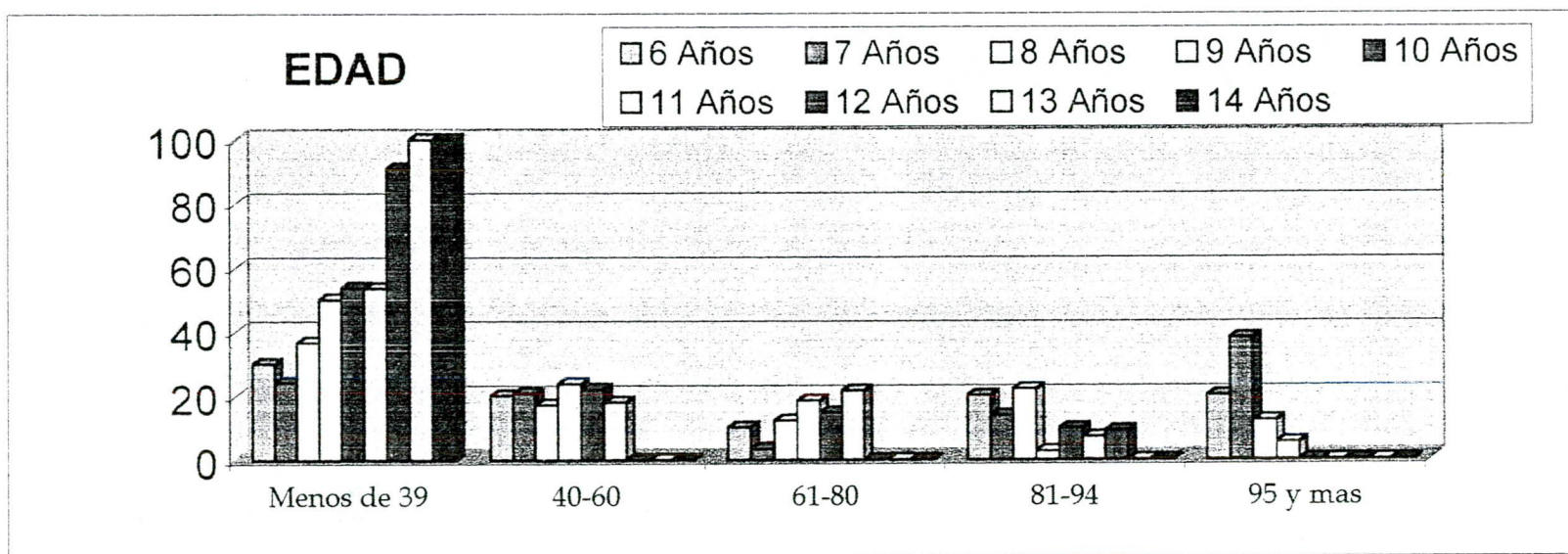


Fuente :Alumnos de 2°do a 6°to de Grados, Escuela 28 de Abril
 Elabora: José Gallegos.

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN ALUMNOS DE
2° A 6° GRADO DE ESCUELA 28 DE ABRIL**

Cap. Intelectual \ Edad	6		7		8		9		10		11		12		13		14	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	3	30	7	24	15	37	19	50	22	54	15	54	10	91	1	100	1	100
40-60	2	20	6	21	7	17	9	24	9	22	5	18	0	0	0	0	0	0
61-80	1	10	1	3.4	5	12	7	18	6	15	6	21	0	0	0	0	0	0
81-94	2	20	4	14	9	22	1	2.6	4	9.8	2	7.1	1	9.1	0	0	0	0
95 y mas	2	20	11	38	5	12	2	5.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total	10	100	29	100	41	100	38	100	41	100	28	100	11	100	1	100	1	100

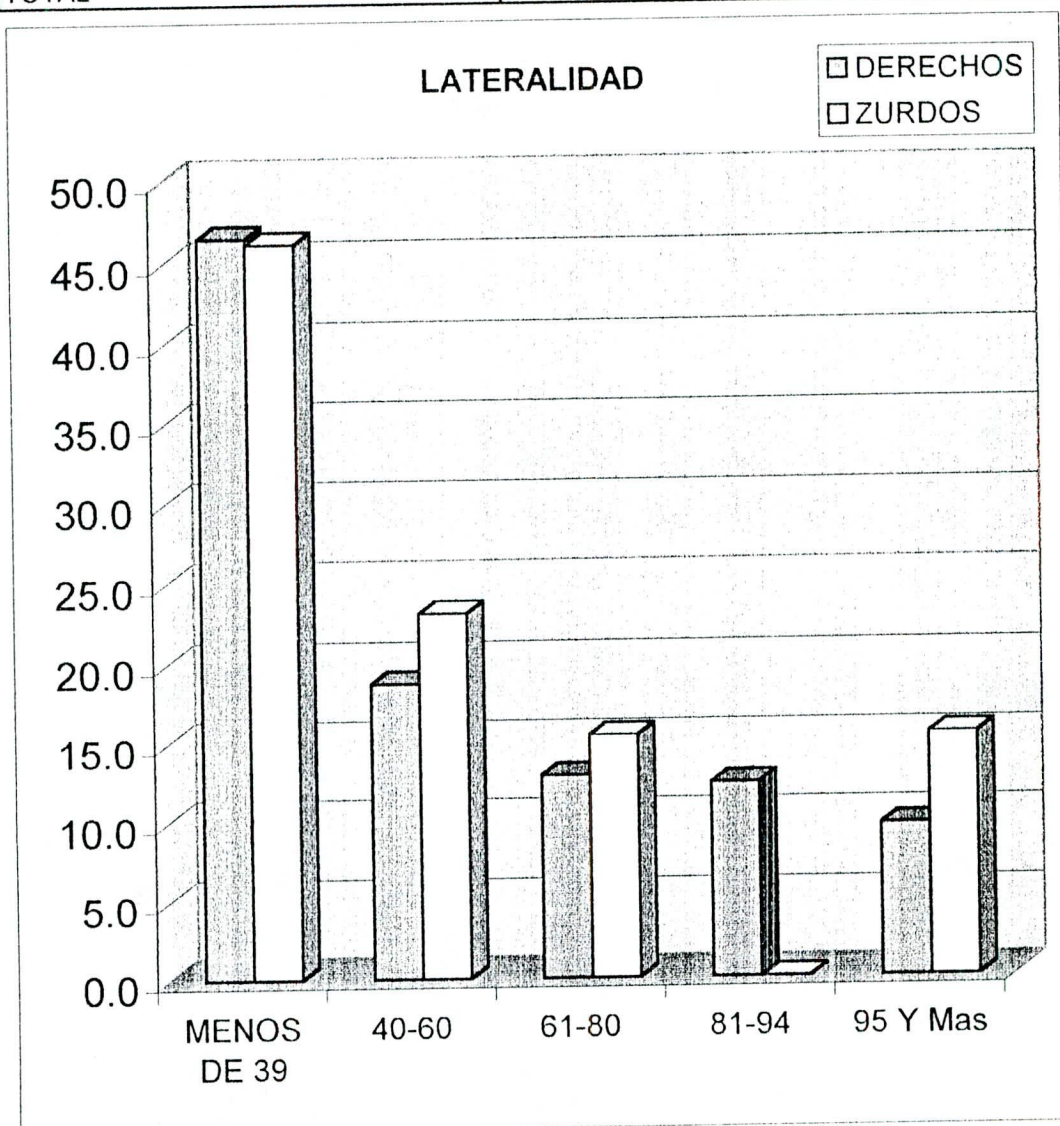
32



Fuente :Alumnos de 2°do a 6°to de Grados, Escuela 28 de Abril
Elabora: José Gallegos.

**RELACION DE LA CAPCIDAD INTELCTUAL CON LA LATERALIDAD DE
LOS ALUMNOS DE 2° A 6° DE ESCUELA 28 DE ABRIL**

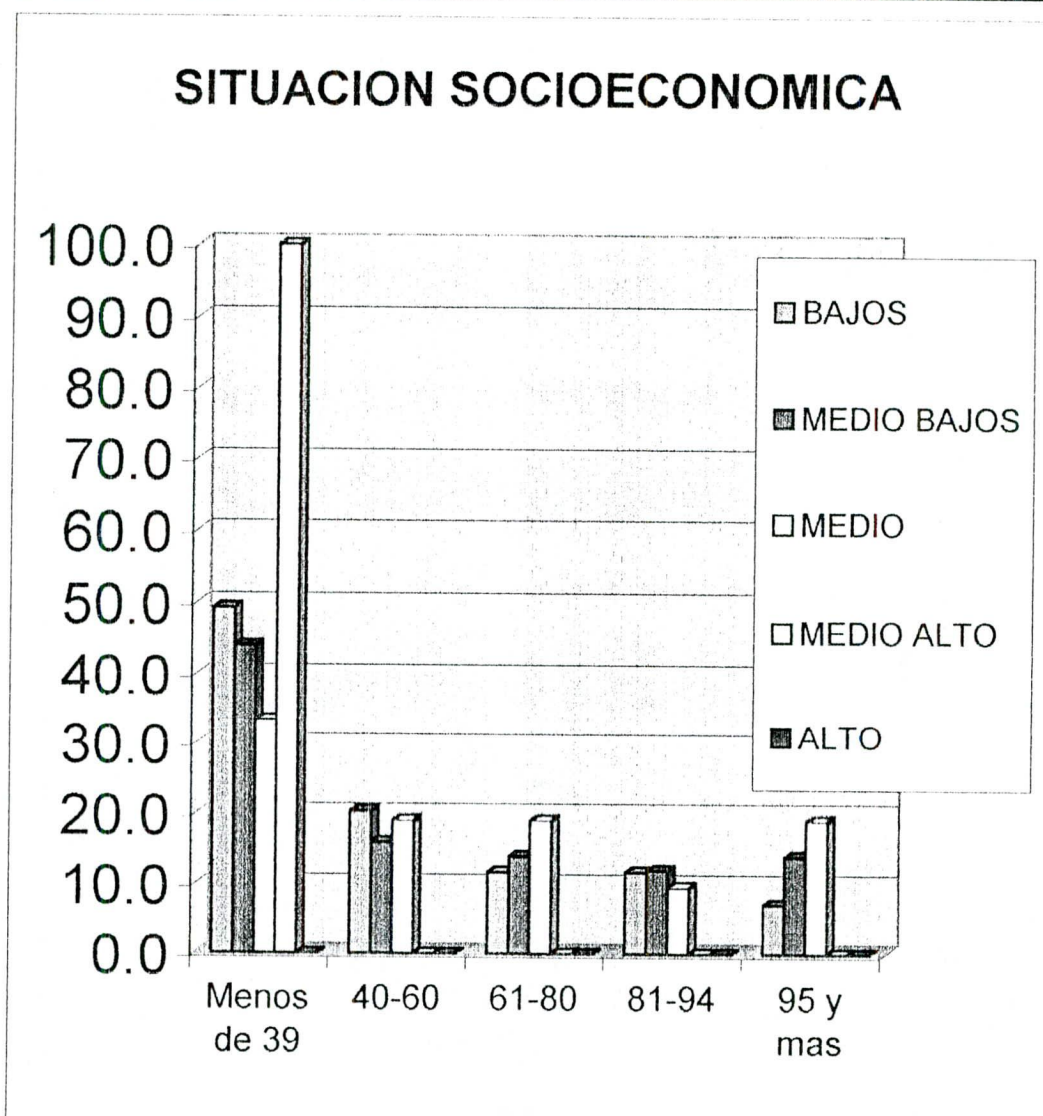
Cap Intelctual PERCENTIL	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
MENOS DE 39	87	46.5	6	46.2
40-60	35	18.7	3	23.1
61-80	24	12.8	2	15.4
81-94	23	12.3	0	0.0
95 Y Mas	18	9.6	2	15.4
TOTAL	187	100	13	100



Fuente :Alumnos de 2°do a 6°to de Grados, Escuela 28 de Abril
Elabora: José Gallegos.

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA 28 DE ABRIL**

Cap Intellectual Niveles Percentiles	SOCIOECONOMICA									
	BAJOS		MEDIO BAJOS		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	63	49.2	22	44.0	7	33.3	1	100	0	0
40-60	26	20.3	8	16.0	4	19.0	0	0	0	0
61-80	15	11.7	7	14.0	4	19.0	0	0	0	0
81-94	15	11.7	6	12.0	2	9.5	0	0	0	0
95 y mas	9	7.0	7	14.0	4	19.0	0	0	0	0
total	128	100	50	100	21	100	1	100	0	0



Fuente :Alumnos de 2°do a 6°to de Grados, Escuela 28 de Abril
Elabora: José Gallegos.

TABLAS DE ENCUESTAS SOCIO ECONÓMICAS

Cuadro N° 1

Tipo de sostenimiento de la Escuela 28 de Abril

	GENERAL	
	F	%
FISCAL	200	100
FISCOMISIONAL	0	0
PARTICULAR	0	0
TOTAL	200	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 2

Edad de los Estudiantes de la Escuela 28 de Abril

	F	%
6 años	10	5
7 años	29	14.5
8 años	41	20.5
9 años	38	19
10 años	41	20.5
11 años	28	14
12 años	11	5.5
13 años	1	0.5
14 años	1	0.5
TOTAL	200	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 3

Año de estudios (GRADO)

	F	%
Primero	1	0.5
Segundo	34	17
Tercero	48	24
Cuarto	40	20
Quinto	34	17
Sexto	43	21.5
TOTAL	200	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 4
SEXO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "28 DE ABRIL"

RAVEN APLICADO	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Sexo						
Masculino	77	64.2	45	56.3	122	61.0
Femenino	43	35.8	35	43.8	78	39.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril
 Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 5
LUGAR DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Urbano	98	81.7	68	85.0	166	83.0
Rural	22	18.3	12	15.0	34	17.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril
 Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 6
LA CASA DONDE RESIDEN ES:

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Propia	44	36.7	33	41.3	77	38.5
Arrienda	45	37.5	29	36.3	74	37.0
Anticresis	7	5.8	3	3.8	10	5.0
Prestada	21	17.5	12	15.0	33	16.5
Por servicios	1	0.8	2	2.5	3	1.5
Otros	2	1.7	1	1.3	3	1.5
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril
 Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 7
MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LA CASA

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Horm. Lad	43	35.8	15	18.8	58	29.0
Ladrillo	50	41.7	39	48.8	89	44.5

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Prefabricada	2	1.7	4	5.0	6	3.0
Tapia	8	6.7	4	5.0	12	6.0
Adobe	17	14.2	16	20.0	33	16.5
Bahareque	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Caña Guadua	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Madera	0	0.0	2	2.5	2	1.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 8

SERVICIOS BÁSICOS DE LA CASA

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Agua	120	24.7	80	24.8	200	24.8
Canalización	110	22.7	70	21.7	180	22.3
S.S. H.H	114	23.5	75	23.2	189	23.4
Luz	117	24.1	79	24.5	196	24.3
Teléfono	24	4.9	19	5.9	43	5.3
TOTAL	485	100	323	100	808	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 9

DEPENDENCIAS DEL HOGAR

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Dormitorio	119	27.2	80	27.0	199	27.1
Sala	85	19.5	54	18.2	139	19.0
Comedor	92	21.1	63	21.3	155	21.1
Cuarto de estudio	21	4.8	20	6.8	41	5.6
Cocina	120	27.5	79	26.7	199	27.1
TOTAL	437	100	296	100	733	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 10

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE LA CASA

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Fax	1	4.3	1	4.8	2	4.5
Computadora	1	4.3	3	14.3	4	9.1
TV Cable	11	47.8	8	38.1	19	43.2
Internet	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Vehículo propio	10	43.5	9	42.9	19	43.2
TOTAL	23	100.0	21.0	100.0	44.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 11

LOS INGRESOS ECONÓMICOS DEPENDEN DE

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Solo padre	37	30.8	25	31.3	62	31.0
Solo madre	23	19.2	18	22.5	41	20.5
Padre y madre	55	45.8	32	40.0	87	43.5
Padre madre e hijos	4	3.3	4	5.0	8	4.0
Solo hijos	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otros	1	0.8	1	1.3	2	1.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 12

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Menor a 600.000	75	62.5	53	66.3	128	64.0
De 601.000 a 1'220.000	32	26.7	18	22.5	50	25.0
De 1'220.000 a 2'200.000	13	10.8	9	11.3	22	11.0
De 2'201.000 a 3'200.000	0	0.0	0	0.0		0.0
Más de 3'201.000	0	0.0	0	0.0		0.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 13

GASTO MENSUAL DE LA FAMILIA

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Menor a 500.000	49	40.8	35	43.8	84	42.0
De 501.000 a 1'000.000	53	44.2	35	43.8	88	44.0
De 1'001.000 a 1'500.000	10	8.3	7	8.8	17	8.5
De 1'501.000 a 2'000.000	6	5.0	3	3.8	9	4.5
De 2'001.000 a 2'500.000	2	1.7	0	0.0	2	1.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 14

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Menor a 3	27	22.5	11	13.8	38	19.0
De 4 a 6	71	59.2	47	58.8	118	59.0
Mayor de 7	22	18.3	22	27.5	44	22.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 15

OCUPACIÓN DEL PADRE

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Comercio	19	18.4	7	10.8	26	15.5
Carpintero	9	8.7	4	6.2	13	7.7
Chofer	11	10.7	12	18.5	23	13.7
Albañil	18	17.5	4	6.2	22	13.1
Médico	3	2.9		0.0	3	1.8
Mecánico	3	2.9	4	6.2	7	4.2
Jornalero	6	5.8	3	4.6	9	5.4
Agricultor	4	3.9	2	3.1	6	3.6
Policía	2	1.9	1	1.5	3	1.8
Zapatero	3	2.9	3	4.6	6	3.6
Empleado Público	4	3.9		0.0	4	2.4
Empleado Particular	1	1.0	5	7.7	6	3.6

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Profesor	4	3.9	1	1.5	5	3.0
Conserje	1	1.0	1	1.5	2	1.2
Peluquero	2	1.9	3	4.6	5	3.0
Agente ventas	1	1.0		0.0	1	0.6
Guardia Privado	1	1.0	1	1.5	2	1.2
Tecnol Quim.	1	1.0		0.0	1	0.6
Tapizador	1	1.0		0.0	1	0.6
Jubilado	1	1.0	4	6.2	5	3.0
Controlador	1	1.0	1	1.5	2	1.2
Tallador	1	1.0		0.0	1	0.6
Recaudador	1	1.0		0.0	1	0.6
Panadero	1	1.0	1	1.5	2	1.2
Mesero	1	1.0		0.0	1	0.6
Militar	1	1.0		0.0	1	0.6
Arquitecto	1	1.0		0.0	1	0.6
Pintor	1	1.0		0.0	1	0.6
Sastre		0.0	2	3.1	2	1.2
Topógrafo		0.0	1	1.5	1	0.6
Tornero		0.0	1	1.5	1	0.6
Investigador privado		0.0	1	1.5	1	0.6
Tractorista		0.0	1	1.5	1	0.6
Cocinero		0.0	1	1.5	1	0.6
Relojero		0.0	1	1.5	1	0.6
TOTAL	103	100	65	100	168	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 16

PROFESION DEL PADRE

	F	%
Médico	2	1.1
Carpintero	13	6.9
Chofer	30	15.9
Albañil	16	8.5
Mecánico	6	3.2
Profesor	5	2.6
Analista de Sistemas	1	0.5
Policía	5	2.6

	F	%
Peluquero	3	1.6
Panificador	1	0.5
Militar	1	0.5
Arquitecto	2	1.1
Escritor	1	0.5
Pintor	1	0.5
Tecnologo Químico	1	0.5
Tapizador	1	0.5
Egresado en Leyes	2	1.1
Contador	1	0.5
Cocinero	1	0.5
Relojero	1	0.5
Sastre	2	1.1
Tractorista	2	1.1
Secretario	1	0.5
Sin Profesión	90	47.6
TOTAL	189.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 17

OCUPACIÓN DE LA MADRE

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
QQDD	56	46.7	48	61.5	104	52.5
Comercio	15	12.5	14	17.9	29	14.6
Lavandera	19	15.8	4	5.1	23	11.6
Secretaria	5	4.2	1	1.3	6	3.0
Conserje	2	1.7		0.0	2	1.0
Costurera	4	3.3	1	1.3	5	2.5
Profesora	4	3.3	3	3.8	7	3.5
Empleado Particular	4	3.3	1	1.3	5	2.5
Empleado Público	2	1.7		0.0	2	1.0
Belleza	2	1.7	1	1.3	3	1.5
Cocinera	1	0.8		0.0	1	0.5
Contadora	4	3.3		0.0	4	2.0
Empleada doméstica	1	0.8	1	1.3	2	1.0
Tejedora	1	0.8	2	2.6	3	1.5
Auxiliar de enfermería		0.0	1	1.3	1	0.5

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Jornalera		0.0	1	1.3	1	0.5
TOTAL	120	100	78	100	198	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 18

PROFESION DEL MADRE

	F	%
Secretaria	6	3.1
Profesora	6	3.1
Costurera	6	3.1
Contadora	4	2.1
Peluquera	2	1.0
Estilista	3	1.6
Auxiliar de Contabilidad	1	0.5
Doctora	1	0.5
Enfermera	3	1.6
Sicólogo Educativa	1	0.5
Sin Profesión	158	82.7
TOTAL	191.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 19

EL TRABAJO DEL PADRE ES:

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Permanente	55	52.4	39	57.4	94	54.3
Ocasional	44	41.9	25	36.8	69	39.9
No tiene	6	5.7	4	5.9	10	5.8
TOTAL	105	100.0	68	100.0	173	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 20

EL TRABAJO DE LA MADRE ES:

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Permanente	32	27.1	14	17.7	46	23.4
Ocasional	35	29.7	18	22.8	53	26.9
No tiene	51	43.2	47	59.5	98	49.7
TOTAL	118	100.0	79	100.0	197	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 21

INSTRUCCIÓN DEL PADRE

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Superior	12	11.4	7	10.3	19	11.0
Medio	35	33.3	23	33.8	58	33.5
Primario	57	54.3	35	51.5	92	53.2
Ninguno	1	1.0	3	4.4	4	2.3
TOTAL	105	100.0	68	100.0	173	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 22

INSTRUCCIÓN DE LA MADRE

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Superior	13	11.0	7	8.9	20	10.2
Medio	35	29.7	28	35.4	63	32.0
Primario	68	57.6	36	45.6	104	52.8
Ninguno	2	1.7	8	10.1	10	5.1
TOTAL	118	100.0	79	100.0	197	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 23

NUMERO DE HIJOS

	F	%
1	23	11.5
2	43	21.5
3	45	22.5
4	41	20.5
5	21	10.5
6	7	3.5
7	17	8.5
8	2	1.0
9	1	0.5
TOTAL	200.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 24

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS

	F	%
1°	67	33.5
2°	56	28.0
3°	33	16.5
4°	17	8.5
5°	13	6.5
6°	6	3.0
7°	6	3.0
8°	1	0.5
9°	1	0.5
TOTAL	200.0	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 25

PERSONAS CON LAS QUE VIVE

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Padre, Madre, Hermanos	96	80.0	63	78.8	159	79.5
Solo Padre	1	0.8	2	2.5	3	1.5
Solo Madre	17	14.2	14	17.5	31	15.5
Con Abuelos y Tíos	3	2.5	0	0.0	3	1.5
Con Amigos	3	2.5	1	1.3	4	2.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 26

AÑOS REPROBADOS POR EL ALUMNO

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Primero	5	33.3	3	15.0	8	22.9
Segundo	8	53.3	4	20.0	12	34.3
Tercero	1	6.7	5	25.0	6	17.1
Cuarto	1	6.7	2	10.0	3	8.6
Quinto		0.0	6	30.0	6	17.1
Sexto		0.0		0.0		0.0
TOTAL	15	100.0	20	100.0	35	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 27

CAUSA DE REPETENCIA

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Enfermedad	3	20.0	1	5.0	4	11.4
Falta dinero	3	20.0	4	20.0	7	20.0
Cambio residencia	4	26.7		0.0	4	11.4

Problemas de hogar	1	6.7		0.0	1	2.9
Problemas con Profesor	1	6.7	1	5.0	2	5.7
Dejadez	1	6.7	6	30.0	7	20.0
Por muerte de Madre		0.0	1	5.0	1	2.9
Incapacidad	1	6.7	1	5.0	2	5.7
No hay	1	6.7	6	30.0	7	20.0
TOTAL	15	100.0	20	100.0	35	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 28

LATERALIDAD

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Derecho	112	93.3	75	93.8	187	93.5
Zurdo	8	6.7	5	6.3	13	6.5
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 29

DIFICULTADES DEL NIÑO

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Ver	19	67.9	10	71.4	29	69.0
Oír	7	25.0	3	21.4	10	23.8
Otros	2	7.1	1	7.1	3	7.1
TOTAL	28	100.0	14	100.0	42	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 30

MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN

	PRIMERA OPCION				SEGUNDA OPCION				TERCERA OPCION			
	INFANTIL		GENERAL		INFANTIL		GENERAL		INFANTIL		GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Lenguaje	25	20.8	11	13.9	12	10.3	10	13.0	17	16.7	12	18.5
Matematicas	45	37.5	9	11.4	12	10.3	3	3.9	4	3.9	6	9.2
CCSS	6	5.0	11	13.9	9	7.8	13	16.9	5	4.9	9	13.8
CCNN	6	5.0	19	24.1	15	12.9	16	20.8	11	10.8	6	9.2
Inglés	10	8.3	9	11.4	13	11.2	8	10.4	15	14.7	5	7.7
Dibujo	14	11.7	10	12.7	25	21.6	8	10.4	14	13.7	12	18.5
Música	6	5.0	4	5.1	14	12.1	11	14.3	21	20.6	12	18.5
CCFF	7	5.8	5	6.3	11	9.5	5	6.5	13	12.7	3	4.6
Act. Practicas	1	0.8	1	1.3	3	2.6	3	3.9	2	2.0		0.0
Asociación		0.0		0.0	2	1.7		0.0		0.0		0.0
TOTAL	120	100.0	79	100.0	116	100.0	77	100.0	102	100.0	65	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 31
HORAS DIARIAS EXTRACLASE QUE DEDICA AL ESTUDIO

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Una	59	49.2	41	51.3	100	50.0
Dos	35	29.2	24	30.0	59	29.5
Tres	14	11.7	8	10.0	22	11.0
No, Leen	12	10.0	7	8.8	19	9.5
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril
 Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 32
TIENE ACCESO PARA SUS CONSULTAS A:

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Bibli. Publica	50	41.7	37	46.3	87	43.5
Bibli. Particular	17	14.2	11	13.8	28	14.0
Internet	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ninguna	53	44.2	32	40.0	85	42.5
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril
 Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 33
LE AYUDAN EN TAREAS EXTRACLASE

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Padre	25	20.8	11	13.8	36	18.0
Madre	73	60.8	41	51.3	114	57.0
Hermanos	11	9.2	22	27.5	33	16.5
Otros	3	2.5	2	2.5	5	2.5
Nadie	8	6.7	4	5.0	12	6.0
TOTAL	120	100.0	80	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril
 Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 34

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS NIÑOS

	1° Opción		2° Opción		3° Opción	
	F	%	F	%	F	%
Jugar	130	65.0	77	38.5	57	28.5
Ver TV	18	9.0	35	17.5	31	15.5
Estudiar	16	8.0	19	9.5	23	11.5
Musica-Baile	2	1.0	10	5.0	9	4.5
Dibujo-Pintura	4	2.0	16	8.0	12	6.0
Ayudar en Casa	4	2.0	7	3.5	6	3.0
Dormir	2	1.0	4	2.0	9	4.5
Comer	0	0.0	1	0.5	4	2.0
Ciclismo	11	5.5	3	1.5	2	1.0
Natación	6	3.0	0	0.0	4	2.0
Karate-Box	1	0.5	2	1.0	2	1.0
Patinar	0	0.0	3	1.5	0	0.0
Ajedrez	0	0.0	1	0.5	0	0.0
Ver Naturaleza	1	0.5	0	0.0	0	0.0
Pasear - Conversar	2	1.0	6	3.0	9	4.5
Trotar	0	0.0	3	1.5	1	0.5
No Informa	3	1.5	13	6.5	31	15.5
TOTAL	200	100.0	200	100.0	200	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

Cuadro N° 35

OTRO CENTRO DE FORMACION QUE ASISTE

	INFANTIL		GENERAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Ajedrez	2	33.3		0.0	2	18.2
Karate	1	16.7	1	20.0	2	18.2
Fútbol	1	16.7		0.0	1	9.1
Form. Crist.	2	33.3	1	20.0	3	27.3
Formación Moral	0	0.0	1	20.0	1	9.1
Manualidades	0	0.0	2	40.0	2	18.2
TOTAL	6	100.0	5	100.0	11	100.0

Fuente: Padres de familia de la Escuela 28 de Abril

Elaboración: José Gallegos

D I S C U S I O N

Con la ejecución del presente trabajo investigativo, realizado en la escuela Fiscal Mixta "28 de Abril" de la ciudad de Ibarra, personalmente creo haber conseguido por medio de la investigación bibliográfica y de campo, la recordación y renovación de conocimientos con relación a la teoría pedagógica, tipos y formas de pensamiento, los retos de la educación para el siglo XXI, operaciones intelectuales, modelos pedagógicos tradicionales y contemporáneos, todos estos concluyen en el desarrollo del pensamiento como alternativa válida para enfrentar los retos y problemas que enfrenta nuestra educación en crisis. Tomaremos mucho tiempo en buscar y hallar la solución para el problema educativo, pero hay que iniciar, y sin claudicar si acaso de inmediato no hay excelentes resultados, tenemos los docentes que tratar de elevar nuestro nivel investigativo para convertirnos en los soportes básicos de la niñez y juventud que espera de nosotros para enrumbarse por mejores senderos, hacia la consecución de una mejor preparación integral que repercuta en la mejoría de la condición de vida.

Con la aplicación del Test de Raven a los estudiantes y la encuesta socioeconómica a los padres de familia se obtendrá datos que ayudarán a formular un criterio verdadero según la realidad de la familia, de los estudiantes y del establecimiento en mención, ya sea para determinar la calidad de educación que en ella se imparte, como la condición de los estudiante que a ella asisten.

Las expectativas creadas antes de aplicar la prueba de inteligencia, era generalizada tanto en la autoridad, los docentes de no disponer alumnos muy superiores, de los cuales se determina que hay veinte, datos que al conocer los Profesores y Director se complacen sobre manera y se sienten comprometidos a seguir con mayor dedicación hacia el cultivo de las mentes y creatividad de sus pupilos cada día de valores.

En lo que a mi trabajo concierne sostengo que lo hice con la mejor predisposición y entrega, cumpliendo con los consejos y sugerencias emanadas por el Cuerpo de Asesores de la Universidad, como en ocasiones por Nuestro Coordinador. El apoyo brindado por el Director del Plantel, al inicio del trabajo fue completo, pero por sus ocupaciones y compromisos con el adelanto de la escuela se convirtió en un apoyo a medias. Los profesores me brindaron su contingente para poder aplicar las pruebas, pero no me dieron receptando las encuestas socioeconómicas a su debido tiempo, esto debido a que los niños no entregaban, olvidaban, o atribuían haberlas perdido, también se consideraría una colaboración mediana. Los alumnos estuvieron prestos a participar en las pruebas, lo hicieron con honestidad, pero se dio el caso de que no sabían sus edades por lo que tuve que recurrir al registro de asistencia de año anteriores para verificar y en casos de entrevistas con los padres de familia. Hubo algún contratiempo al momento de recibirles las encuestas que llegaron a sus casa para que contestaran sus padres, ya que no todos entregaron el día correspondiente sea porque el padre o madre no había llenado, que olvidaron o se les perdió. Esto se completa con la imposibilidad de ir a la Escuela a retirar personalmente las encuestas

debido que tuve que cumplir con el encargo del Vicerrectorado y Rectorado del plantel donde laboro.

La participación de los padres de familia la considero también a medias, por cuanto, no llenaron las encuestas a tiempo y consecuentemente no eran entregadas. Esto motivo la respectiva pérdida de tiempo y posteriores visitas a los hogares para poder recabar las informaciones necesarias y así continuar con el trabajo según el cronograma establecido. También aproveche que alguna sesión que fue convocada para otros fines, pero tuve que recurrir hasta ellos de cualquier manera. Por lo expuesto creo que su aporte fue muy bueno, pero la colaboración mínima.

Conviene justificar la falta de apoyo como para considerarlo total, es debido a que los padres abandonan demasiado los hogares por su trabajo. Los alumnos que sin la guía adecuada de personas mayores no cumplen a cabalidad ni las tareas, sabiendo que a veces los profesores les castigan. En pocos casos debido a la falta de comprensión del contenido de ciertas preguntas, o porque pensaron algunos que era para cargarles de impuestos.

Los Docentes y el Director de la Escuela mencionaron que por estar recién iniciando el año lectivo, no tenían los documentos en regla, y tenían que permanecer en reuniones constantes, así como la obligación de asistir a seminarios de capacitación. De parte de la mayoría de profesores si hubo la predisposición de colaborar, aunque

se nota que no siempre estamos preparados para consultar acertadamente cuestionarios donde contengan asuntos de orden técnico o práctico, pero que se supone debemos dominar ya que son componentes directos de nuestra tarea diaria.

Con respecto de mi desempeño con la labor de investigación que se está llevando a cabo en todo el país, y concretamente en la Provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, en la Escuela “28 de Abril”, considero con toda la honestidad que he procurado ser más objetivo, real y honesto posible, por cuanto sin escatimar esfuerzo ni tiempo y desde el inicio me preocupe por llevar adelante esta investigación apegado a la más pura verdad de los acontecimientos con lo cual espero aportar en la dimensión requerida para los fines y propósitos del Personal Especializado de la Universidad Abierta de Loja.

Con los acontecimientos anotados anteriormente, debo confesar que hubo un cierto grado de fallas, pero involuntarias, en lo concerniente en la oportunidad de aplicar los Test de Raven. Pues en la semana del 19 al 23 de Octubre recién se había iniciado el año lectivo en días anteriores en los establecimientos con todo el personal se encontraban terminando las matrículas y ordenando los espacios para iniciar con lo necesario en cuanto a equipamiento de los conocidos rincones o ambientes indispensables. Estas labores suscitaron también en el Colegio donde presto mis servicios y coincidentalmente se me encargó el Vicerrectorado y a la vez el Rectorado del Plantel por ausencia de sus titulares, motivo por el cual no pude asistir

con normalidad a cumplir con lo propuesto y establecido en el cronograma, por ello tomé unas pruebas unos días antes y también unos días después, puesto que en la semana que estaba determinada sólo disponía de unos minutos para cumplir con el cometido.

Al no poder asistir regularmente a la escuela los días señalados, las encuestas socioeconómicas que debía recibir en estas fechas fueron encargadas para que recogieran los profesores de planta, tarea que se cumplió en parte, tanto por olvido de los alumnos, por que sus padres no habían llenado los cuestionarios como porque luego tuvieron que asistir los docentes a cursos de capacitación. Sin embargo redoblé esfuerzos y recuperé el tiempo perdido, de modo que los datos fueron obtenidos con algo más de trabajo, pero reflejan la verdad y objetividad de la realidad educativa y socioeconómica de la Escuela "28 de Abril" en el presente año lectivo.

Además creo que el trabajo realizado dará buenos frutos en cuanto a innovaciones que puedan tomar los docentes, ya que se comprometieron a ser un seguimiento de los resultados obtenidos en la investigación, y poder buscar alternativas para formar a sus estudiantes de acuerdo con los adelantos pedagógicos se puedan desembocar en una mejor educación y la formación de mejores ciudadanos tal como la Sociedad y la Patria los requiere: autogestionarios, honestos, autónomos, pensantes, reflexivos, creativos, capaces de desenvolverse enfrentando los retos del diario vivir, buscando

alternativas de solución de los múltiples problemas sociales, políticos, económicos, de identidad, valoración, etc.

Una vez aplicado el Test, la encuesta socioeconómica y otra a los profesores, creo oportuno relacionar lo que sucede en el aula, es decir la realidad con algunos de los planteamientos de los docentes y de las autoridades de la educación. Hay oposición frontal cuando se dice que el estudiante es el autor de su conocimiento y se ve que ciertos profesores siguen dictando al estilo de tiempos idos. Se habla de libertad cuando el estudiante pregunta a lo que el profesor no lo preparó, no lo hace callar o le envía de consulta. Se habla de creatividad y dinamismo y los alumnos siguen ubicados en largas columnas rígidas de pupitres que a veces se caen en pedazos, etc.

Lo expuesto y mucho más, nos da un referente de la manera como estamos educando a la niñez y juventud, y que debe cambiar imprescindible e inaplazable, porque si antes deseábamos formar mano de obra barata y algo calificada, con los retos que nos impone la sociedad actual, nacional e internacional, n cuanto a no ser meros repetidores sino creativos, autónomos, responsables, reflexivos, capaces de valorarnos y valorar el medio en que vivimos, valorar nuestras costumbres, nuestros productos, nuestro recurso humano, cimentar los valores, practicar los derechos humanos, etc.

Según los resultados del Test de Raven y Socioeconómica a los estudiantes de segundo y sexto grado de la Escuela "28 de Abril" de la ciudad de Ibarra, se determina lo contrario de lo que al inicio pensé, que los niños de mayor edad podían tener mejores resultados en la prueba de inteligencia, ya sea porque tienen mayor acceso a lugares de consulta, por la mayor interacción en la sociedad y el medio que les rodea. Pero sucede que los menores alcanzan niveles superiores en su rendimiento.

Considerando el aspecto de lateralidad, se nota una pequeña diferencia en el grupo Muy Superior donde aventajan los zurdos, en el grupo de Superiores, al no haber zurdos los derechos aventajan, el nivel Alto supera los zurdos a los derechos aunque con un pequeño margen, en el nivel Normal también superan los zurdos a los derechos y el nivel bajo se produce una igualdad. Con estos datos se puede determinar en la Capacidad Intelectual de los zurdos es algo superior a la de los derechos, especialmente en los niveles más importantes para considerar a un estudiante como inteligente, con ello se desvirtúa la creencia que los derechos son más aptos para la ciencias y que los zurdos son más aptos para las manualidades en materias prácticas.

Considerando la situación socioeconómica de los estudiantes de la escuela "28 de Abril", se puede deducir que los chicos que tienen una condición socioeconómica de mayor posesión alcanzan una mejor ubicación dentro de los niveles Muy Superior y

Alto, así como del Superior, porcentaje calculado sobre el real número de casos que contiene cada uno de los grupos medio alto, medio y medio bajo, puesto que no hay casos de condición alta. Se da un caso curioso en el nivel económico medio alto, donde el único niño tiene percentil menos de 39, es decir se ubica en el grupo bajo, en capacidad intelectual.

Con las consideraciones anotadas anteriormente según mi experiencia al haber trabajado en diversos sectores del país, tanto en los niveles primarios como medio, con el afán de dejar alternativas para manejar de mejor manera el aspecto muy importante como el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes, considero sustancial revisar el propósito de la educación que impartimos en los diversos sectores de la provincia, a los que se ha dado en llamar el perfil del nuevo ciudadano que queremos formar, puesto que se necesita personas más capaces de desenvolverse en un campo productivo y mucho más rápido que ocurría anteriormente, considerando que todos los insumos se han encarecido, sean éstos de alimento, vestuario, vivienda, de salud, etc. Que si se espera que recién a los 25 ó 30 años un profesional pueda producir, significa que tiene que consumir más recursos en este tiempo, y debido a la falta de trabajo, y hoy sobre todo que se está buscando la reducción de tamaño del Estado con las famosas compras de renuncias y liquidaciones, se deja mucha gente en el desempleo.

Como señalé en páginas anteriores, es necesario incrementar las especialidades técnicas, pero que estén dotadas verdaderamente del componente tecnológico para que puedan convertirse en formadores de personas capaces de formar sus pequeñas empresas o industrias,, las que a su vez puedan brindar trabajo a otras que tengan su preparación técnicas y tecnológicas.

Es de suponer que si no funciona el sistema tradicional de bancos de contenidos aislados y memorizados obligadamente por los estudiantes, se debe optar por tareas donde se ponga en juego el intelecto, la capacidad crítica y la autonomía, como condiciones o prerequisites indispensables. Esto puede conseguirse con talleres donde el estudiante desde sus inicios de la escuela pueda manipular objetos y herramientas o maquinaria que hoy no conocemos ni los adultos en su totalidad, como son calculadoras, computadoras, máquinas de imprenta, receptores de información y así su aprendizaje sea atraído por su deseo de conocer su funcionamiento, sus partes y su utilidad en vida diaria.

Otra manera de aumentar el desarrollo de la inteligencia puede ser formando grupos afines de cultura como de teatro, de pintura, escultura y todas las artes, de agricultura, pecuaria en todas sus ramas: avicultura, porcicultura, apicultura, bobinotecnia, así como para el uso racional y cuidado del medio ambiente. Esto como remplazo a la enseñanza de temas que no tienen nada de practicidad y por lo se convierten en molestias para el futuro profesional y hombre productivo.

Se puede formar también clubes de estudiantes que tienen apego por la ayuda a los más necesitados, como socorrismo, primeros auxilios, de ayuda moral y reconquista de quienes están incursionando por caminos equivocados, donde no sólo se pregone, sino que se practique la solidaridad, la honestidad, responsabilidad, y cada uno se sienta comprometido como miembro de una acción social.

Otra forma de buscar fortalecer la inteligencia es que en lugar de machacar por varios años en la correcta escritura de diversos tipos o modelos, se le dé la oportunidad de poder expresar con claridad lo que piensa y siente como miembro de una sociedad tan conflictiva, por supuesto que tienen que hacerlo con letra comprensible y con las ideas ordenadas lógicamente, lo cual los estudiantes que terminan el bachillerato no pueden hacerlo adecuadamente. Si esto se combina con juegos para los niños donde puedan descubrir todas las alternativas para formar figuras u objetos con piezas geométricas, o asimétricas, igualmente con los números o rompe cabezas, donde lo que hagan sea significativo y funcional.

En el área del lenguaje se debe fomentar la lectura como medio importante de aprendizaje, sobre todo en el campo donde no llegará la computadora sino hasta luego de varios años, pero que se lo haga con gráficos, tiras cómicas al inicio, luego con la creación de cuentos, periódicos, revistas que contengan temas de interés del medio y la edad de ellos, más no las creadas por adultos. Se debe abrir un campo de reflexión para que el estudiante exprese lo que ve, lee o le sucede cuando escucha

noticias o cualquier acontecimiento, por simple que parezca, siempre tiene algo rescatable.

Para los estudiantes con capacidad intelectual superior, propongo brindarles la oportunidad de afianzar sus potenciales en centros especializados como ocurre en otros países, ya que tenerlos sometidos a una forma de educar que mantiene postulados de antaño, es desperdiciar los talentos que podrían convertirse en hombres y mujeres capaces de proponer cambios substanciales a la trayectoria de la ciencia, de la tecnología y poder mejorar la alimentación, la salud, y en conclusión la forma de vivir de todos quienes estamos expuestos a los adelantos científicos y tecnológicos.

Respecto de lo que debería cambiar en el curriculum es que si bien es cierto que mientras más amplio sea el conocimiento del joven, estará mejor preparado para hacerle frente al futuro, muchas veces detenemos la ilusión y la capacidad innata que ciertos estudiantes poseen, por ejemplo un excelente matemático en el colegio tiene que truncar su estudio por que no alcanza el puntaje requerido en Cultura Física. Otro caso, un buen dibujante o pintor en los colegios técnicos de artes, tiene que retirarse por no dominar la matemática u otra asignatura cualquiera. Así hay muchos casos que demuestran que tratamos de formar enciclopedias, pero que todo lo aprendido por imposición poco o nada le queda grabado en su memoria intencional; y consecuentemente pronto irá olvidando.

Lo que considero importante es que debemos motivarle al estudiante a sentir gusto y necesidad de llegar a un aprendizaje en cualquier lugar o campo y no esperar que llegue el profesor cargado de conocimientos para depositarlos en él, puesto que todos aprendemos de todos y de todo; pero que el maestro no es el único que enseña, sino que da la pauta para desarrollar ciertas destrezas y obtener un conocimiento.

Un caso práctico que sucede con el aprendizaje del idioma extranjero en nuestros establecimientos educativos, desde el jardín, ¿qué sabe un bachiller de inglés al cabo de trece y más años de estudio?, tal vez nada, pero si sale a otro país donde el idioma es inglés, en menos de un mes ha aprendido mucho más que en toda la trayectoria de estudio regular, ¿y por qué lo hace?, creo que por necesidad de comunicarse con quienes lo rodean.

Los resultados obtenidos por los alumnos del segundo al sexto grado de la Escuela Fiscal Mixta, Urbana "28 de Abril", de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, aplicado el Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica, refleja la realidad en todos los ámbitos se desenvuelven las familias que depositan su confianza al cuidado de sus hijos en establecimientos fiscales, locales que por acción del Gobierno y los de turno se han encargado en desprestigiarlos, pero también los docentes son los que contribuyen a que se dé esta situación que analizándola a fondo resulta bastante peligrosa, ya que si se privatiza, o pasa al cuidado de los padres de familia pudiera

desembocar en una peor crisis, ya que en su mayoría las familias no disponen suficientemente de fondos para poder cubrir los costos que la educación demanda.

Por lo mencionado y considerando que la calidad de vida que lleva la mayoría de los alumnos de esta escuela, está ubicada de la siguiente manera: 64% en el grupo de vida de Condición Baja, 25% Medio Baja, 10.5% en el sector Medio y apenas el 0.5% Medio Alta, lo que demuestra a la clara, que tipo de familias son las que envían a sus hijos a este Centro de Educación, que por lo general dependen de uno de los padres para el sostenimiento, y en mucho sólo de la madre o de otros familiares y lo que es peor son recogidos por Instituciones de Ayuda Benéfica especialmente de tipo religioso.

Como esperar mejores resultados en el nivel de inteligencia, cuando hay niños que no permanecen ni unas cuantas horas con sus padres, ya que estos tienen que salir muy temprano al trabajo y regresan por la noche, cansados y no tienen ni el tiempo ni la fortaleza para orientarlos en sus tareas. Si en sus hogares por la condición de ser arrendadas o prestadas no disponen de las dependencias mínimas, donde el chico pueda dedicarse a estudiar o descansar confortablemente. Y los ingresos mensuales en un 64.5% son inferiores a 600.000 mil sucre, es decir están en condición económica baja, el 25% tienen ingresos de 601.000 a 1'220.000 y pertenecen a la clase media baja, el 11.4% se ubican entre los de ingreso de 1'221.000 a 2'200.000 Sucres por lo que corresponde a la clase media. Dinero que apenas les alcanza para

en parte solventar las necesidades diarias de la alimentación, pago de arriendo o servicio básico, por eso si fuera necesario aportar mensualmente para la educación de sus hijos creo que preferirían dejarlos en el analfabetismo, porque su realidad así lo exigiría.

Por la condición de no tener una preparación para organizar el hogar, tienen exceso de hijos lo que demanda mayores egresos del escuálido presupuesto familiar. Las profesiones y ocupaciones tanto del padre como de la madre son el comercio obligado y labores del hogar, y muy pocos pueden conseguir empleo que garantice la estabilidad en el trabajo, créditos económicos o un seguro de vida para la familia, manteniéndose en calidad de trabajadores y trabajadoras inestables en cada momento buscan donde existir el sustento diario, con las consecuentes enfermedades del estrés, sufrimiento y frustración al no poder solventar las necesidades que demandan los suyos.

Se presentan casos en que los estudiantes tienen problemas auditivos, visuales, enfermedades y desadaptación socioemocional, que al no ser atendidos oportunamente y por profesionales especializados en la rama; junto con la incomprensión de ciertos maestros, que los apartan del grupo, no para darles atenciones prioritarias sino para que supuestamente no los estorben. Todo esto viene a formar los cinturones de miseria en la misma ciudad, y que decir en el campo, donde las condiciones son más deplorables.

Se podría pedir mejores rendimientos de estudiantes? Si asisten sin desayunar, que reciben uno o máximo dos alimentos al día, que en la mayoría de casos de los alimentos nutritivos indispensables para el normal desarrollo físico y mental.

El tiempo libre es ocupado casi en su totalidad en tareas no beneficiosas, como el juego incontrolado, del TV por muchas horas al día y con la presentación de programas para mayores de edad, otros con excesos de violencia, donde el robo, asalto, crimen, violación, corrupción y otros antivalores se ponen de manifiesto ante la mirada de nuestros niños y jóvenes.

Con las consideraciones antes citadas y por los resultados obtenidos en el Test de Raven considero alagador el porcentaje de 10% Muy Superior, con el 11.5% de Superiores, el 13% de nivel Alto, con el 18% con el grupo Normal y el 48.5% del nivel Bajo, puesto que ni los mismos profesores del plantel creían tener alumnos entre los Muy Superiores y sólo los ubican entre los medios y muy pocos entre los Altos o Superiores. De modo que habrá que implementar algún mecanismo que permita en mayor escala el Desarrollo de la Inteligencia.

Lo ideal sería poder conseguir Instituciones Educativas que potencien el desarrollo de la inteligencia y creatividad en el estudiante; donde se relacione la cantidad de conceptos y el dominio de las operaciones intelectuales. Que se estimule al estudiante cuando alcance un logro y no se castigue al que no puede hacerlo.

Dentro de un círculo Institucional, se debe priorizar la finalidad, los propósitos y el sentido de la educación, es decir para qué enseñamos, lo que se complementa con qué tipo de estudiante queremos estudiar, y , que por supuesto está íntimamente relacionado con las exigencias de sociedad.

Se debería impartir una educación personalizada y humanística, tomando en cuenta las diferencias individuales, pero nuestra realidad no permite seguir por ese camino, ya que hay establecimientos educativos que no poseen los servicios básicos, los materiales didácticos indispensables, ni el cuerpo docente suficiente, lo que contrasta con el alto número de estudiantes.

Concluyendo lo que respecta al desarrollo de esta noble tarea como lo es la de los docentes, de buscar los caminos más idóneos, para llegar luego del largo trajín y lucha a dar explicaciones de el por que de la crisis de nuestra educación.

Para el efecto, la iniciativa tomada por quienes hacen la Universidad Técnica Particular de Loja, merece la felicitación más sincera, por que es la puerta por donde entrará más informaciones y datos que darán las posibles respuestas a las inquietudes de cómo desarrollar la inteligencia de los estudiantes, como alternativa para elevar el nivel de preparación, con miras a tener y formar hombres y mujeres que tengan el valor de enfrentar los problemas, y no detenerse a lamentar lo que les sucede o les aflige, que sean capaces de buscar otros rumbos, saliéndose del acostumbrado

paternalismo. Esto demuestra que en nuestra sociedad tendrá que producirse una revolución, pero revolución de criterios, actitudes, más no de gritos y pedradas contra los gobernantes.

La valoración del hombre que se trata de formar no esta en las altas calificaciones, pueda obtener en una prueba como producto del memorismo repetitivo, sino en la capacidad de crear nuevas formas para alcanzar una vida más justa y equitativa. Que tenga el suficiente valor para ir en búsqueda de mejoras en la producción agrícola y pecuaria, de fomentar la cultura, que en los tiempos actuales esta casi desapareciendo. Que pueda sobrellevar y vencer los vicios y pasiones que dominan a la juventud, a cambio de convertirse en personas útiles a sus semejantes, que los respeten. Que cuiden los recursos naturales, el aseo de las ciudades, el aire, el agua, que respeten las vidas y forma de vida ajena. Que el nuevo ciudadano sea capaz de reconocer que tiene errores, así como sus semejantes, pero que sí se puede enmendarlos con la voluntad y un poco de constancia.

Hago esfuerzos por que este trabajo sea fructífero para la sociedad y ellos sean quienes valoren lo que se está haciendo para alcanzar mejores vidas para nuestro país.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- BRUNER, J (1992) "La Elaboración del Sentido". La Construcción del Mundo por el Niño, Barcelona, Editorial Paidós.
- 2.- DEWEY, John (1993) "Cómo Pensamos". Nueva exposición de la Relación entre Pensamiento Reflexivo y Proceso Educativo, Barcelona, Paidós.
- 3.- DE ZUBIRIA, M (1995): "Pensamiento y Aprendizaje". Los Instrumentos del Conocimiento. Tomo I, Quito Arca Editores:
- 4.- DE ZUBIRIA, Miguel y Alejandro (1995) "Operaciones Intelectuales y Creatividad". Tomo II, Quito Arca Editores.
- 5.- DE ZUBIRIA, J (1995). "los Modelos Pedagógicos" Tomo IV, Quito Arca Editores.
- 6.- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, (1998) "Reformas Curricular Para la Educación Básica". Tercera Edición Quito.
- 7.- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, (1998) "Lenguaje y Comunicación", Tomo I, Quito Imprenta Mariscal.
- 8.- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, (1998) "Lenguaje y Comunicación". Documento de Apoyo: El Periódico en el Aula, Quito Imprenta Mariscal.

ANEXOS

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																				
Forma de trabajo																					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>			Reflexiva	Intuitiva			Rápida	Lenta			Inteligente	Torpe			Concentrada	Distraída					
Reflexiva	Intuitiva																				
Rápida	Lenta																				
Inteligente	Torpe																				
Concentrada	Distraída																				
<i>Disposición</i>																					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>			Dispuesta	Fatigada			Interesada	Desinteresada			Tranquila	Intranquila			Segura	Vacilante					
Dispuesta	Fatigada																				
Interesada	Desinteresada																				
Tranquila	Intranquila																				
Segura	Vacilante																				
<i>Perseverancia</i>																					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>			Uniforme	Irregular																	
Uniforme	Irregular																				
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Edad cron.		Puntaje																			
T/minut.		Percent.																			
Discrep.		Rango																			
Diagnóstico																					
Examinador																					

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO
Forma de trabajo

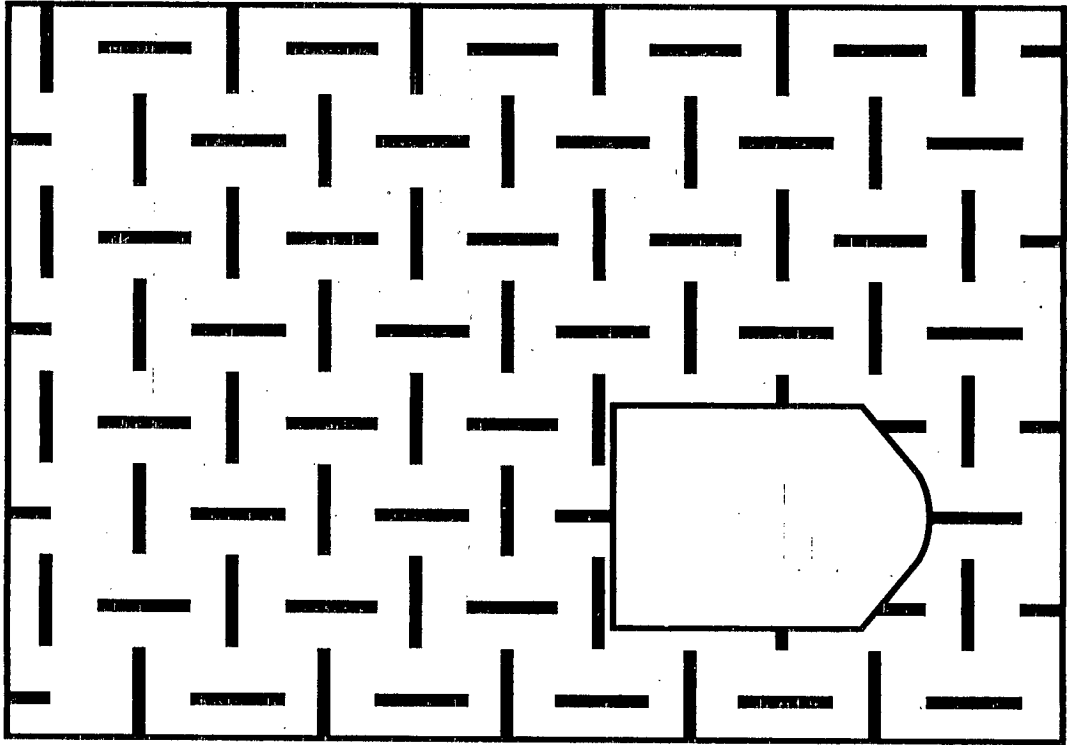
Reflexiva _____	Intuitiva _____
Rápida _____	Lenta _____
Inteligente _____	Torpe _____
Concentrada _____	Distraída _____
Disposición	
Dispuesta _____	Fatigada _____
Interesada _____	Desinteresada _____
Tranquila _____	Intranquila _____
Segura _____	Vacilante _____
Perseverancia	
Uniforme _____	Irregular _____

DIAGNÓSTICO

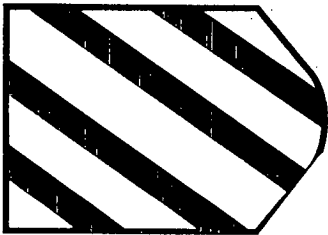
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			

Examinador			

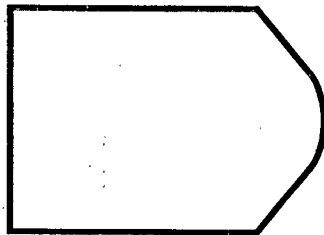
A₁



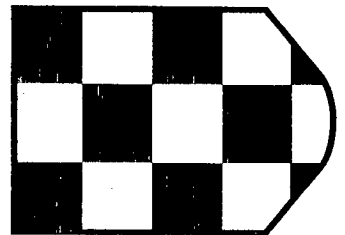
1



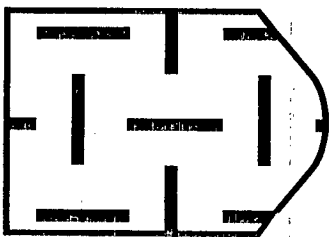
2



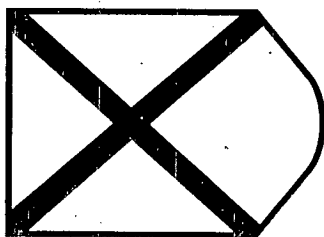
3



4



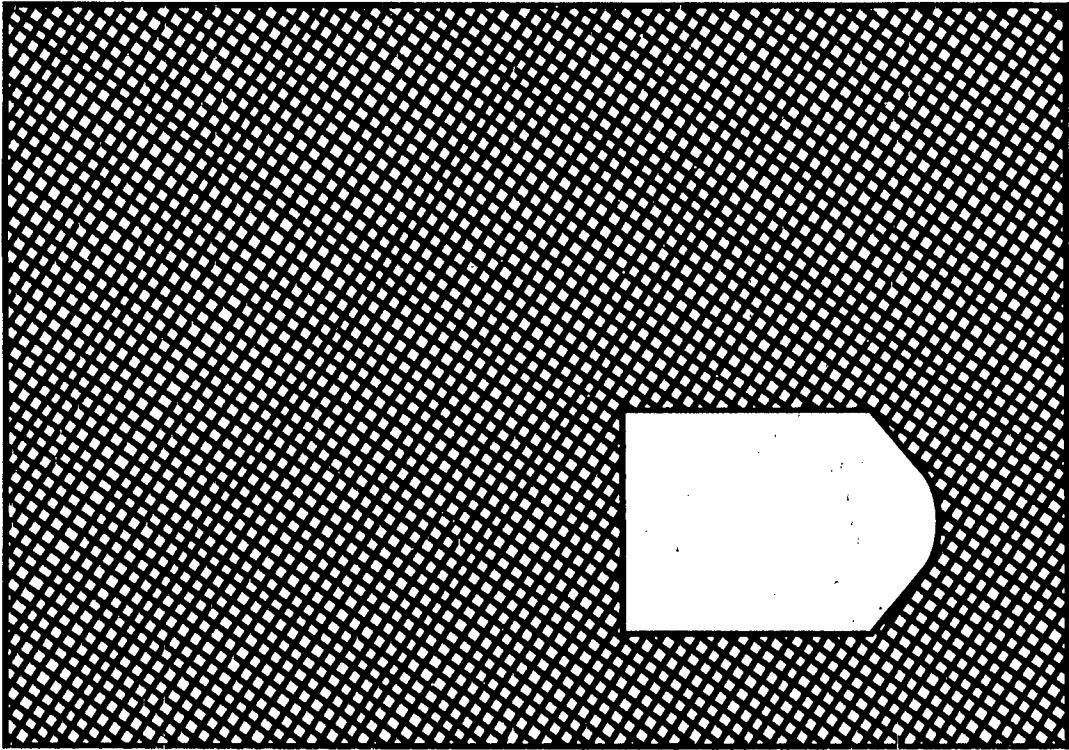
5



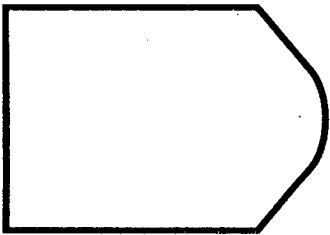
6



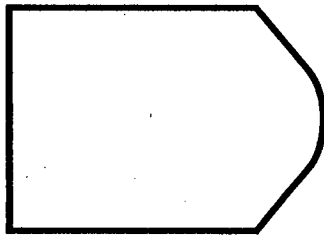
A₂



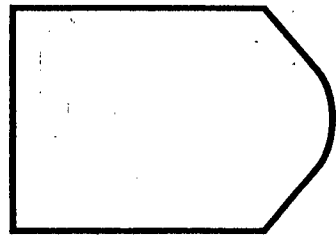
1



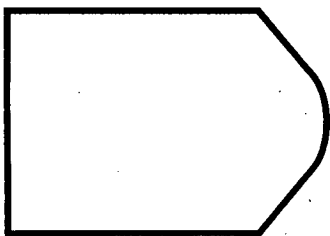
2



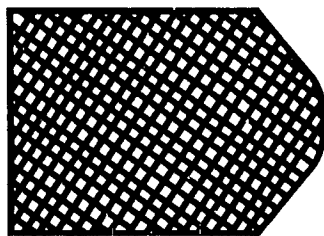
3



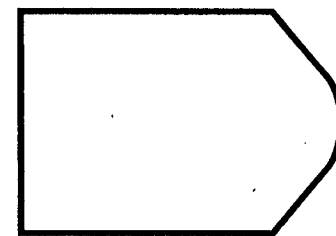
4



5



6



CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

**PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE
MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996**

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Nombre del Plantel..... ESCUELA "28 DE ABRIL "
- 1.2. Lugar IMBAEURA IBARRA EL SACRAMENTO IBARRA
PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD
- 1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal (X) Fiscomisional () Particular ()
- 1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.
- 1.5. Nombre del alumno:
- 1.6. Edad del estudiante.....
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES
- 1.7. Año de estudios (grado o curso)..
- 1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()
- 1.9. Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- Hormigón y ladrillo
- Ladrillo
- Prefabricada
- Tapia
- Adobe
- Bahareque
- Caña guadúa
- Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- Agua potable
- Canalización
- Servicios Higiénicos
- Luz eléctrica
- Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- Fax
- Computación
- TV Cable
- Internet
- Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- Solamente del padre
- Solamente de la madre
- Del padre y de la madre
- Del padre, madre e hijos
- Únicamente de los hijos

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. |
 |
 |

2.8. Cuántas personas integra su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9.Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10.Cuál es la profesión del padre?.....

2.11.Cuál es la ocupación de la madre?....

2.12.Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos... Lugar que ocupa el estudiante entre ellos..

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- () Únicamente con su padre
- () Únicamente con su madre
- () Únicamente con sus hermanos
- () Con sus abuelos
- () Con sus tíos
- () Otros familiares
- () Con la empleada
- () Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro) Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1) ..

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ..

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) .. 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

24

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

CENTRO ASOCIADO: IBARRA
 EGRESADOS:
 JOSE GALLEGOS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA 28 DE ABRIL
 PROVINCIA: IMBABURA
 CANTON: IBARRA
 CIUDAD: IBARRA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	ROSERO	PARDO	MILTON	34	8	4	3	95	MUY SUPERIOR
2	GALARZA	CIFUENTES	DENNIS	32	7	6	2	95	MUY SUPERIOR
3	SEVILLANO	MARCOS	HIPOLITO	31	6	10	2	95	MUY SUPERIOR
4	MERA	VALDIVIEZO	SILVIA LEONRO	31	9	1	4	95	MUY SUPERIOR
5	AGUIRRE	FIGUEROA	SANDRA	30	7	10	4	95	MUY SUPERIOR
6	VILLARREAL	QUINTEROS	ANDREA	30	8	6	4	95	MUY SUPERIOR
7	LOPEZ		JORGE	30	7	10	2	95	MUY SUPERIOR
8	IBUJEZ	ARAGON	JOFRE	30	7	5	2	95	MUY SUPERIOR
9	CAÑAMAR	RUIZ	DARWIN	29	8	4	2	95	MUY SUPERIOR
10	LOMAS	PANTOJA	ELDER SANTIAGO	29	9	10	2	80	ALTO
11	BENAVIDES	ORVE	GUSTAVO	28	8	7	2	95	MUY SUPERIOR
12	QUELAL	FLORES	CINTHIA	28	7	7	3	95	MUY SUPERIOR
13	MEJIA	LOPEZ	LUIS	28	10	0	4	75	ALTO
14	PAMSQUI	ANDRADE	LUIS	27	9	5	4	83	SUPERIOR
15	BRAVO		GABRIELA	27	9	9	4	69	ALTO
16	RAMIREZ	ARCINIEGA	JOHNY	26	8	4	3	95	MUY SUPERIOR
17	CUASAPAZ	RIVERA	CARLOS	26	9	3	4	75	ALTO
18	PILACUAN	REALPE	PATRICIA	26	9	10	4	63	ALTO
19	ORTEGA	CUESTA	VERONICA	27	7	6	1	95	MUY SUPERIOR
20	MINA	VERNAZA	CARMEN	26	7	7	2	95	MUY SUPERIOR
21	HERRERA		LUIS	26	9	10	3	63	ALTO
22	QUIROZ	FUEL	FERNANDO	26	8	6	3	90	SUPERIOR
23	RUANOS	CIROS	KATHERINE	26	7	3	2	95	MUY SUPERIOR
24	POZO	CARLOSAMA	JHONANTAN	26	7	3	2	95	MUY SUPERIOR
25	CASTILLO	MERINO	EDWIN	25	7	2	2	95	MUY SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
26	NARVAEZ	ARANGO	WILSON	25	9	1	4	68	ALTO
27	COBA	CORAL	JHONANTAN	25	7	8	3	95	MUY SUPERIOR
28	ESPINOZA	FERNANDEZ	IVAN	25	8	11	4	85	SUPERIOR
29	GUDILLO	PAEZ	ROMEL	25	9	2	4	68	ALTO
30	BURGOS	CARANQUI	MARCELO	25	8	0	3	93	SUPERIOR
31	CONGO		JEFERSON	25	8	8	3	85	SUPERIOR
32	REYES	ORVE	ERIK FABRICIO	25	6	7	2	95	MUY SUPERIOR
33	CUESTAR	POZO	BORIS	24	9	10	4	50	NORMAL
34	LOMBEIDA	ESCOBAR	MILTON	24	9	10	4	50	NORMAL
35	NARVAEZ	GUEVARA	YOLANDA	24	7	9	3	93	SUPERIOR
36	ROMERO	POZO	ADRIANA	24	8	2	3	90	SUPERIOR
37	IMBACUAN	MORALES	JUAN	24	8	2	3	90	SUPERIOR
38	QUELAL	NARVAEZ	DARWIN	24	9	11	4	50	NORMAL
39	PANTOJA		JAIRO	23	9	0	4	56	NORMAL
40	DUARTE	RUIBIO	LENIN	23	9	9	4	41	NORMAL
41	CASTRO	PAEZ	JONATAN	23	7	10	2	90	SUPERIOR
42	CABRERA	QUIROZ	JEFERSON	23	8	2	2	85	SUPERIOR
43	MERLO	AREVALO	CRISTIAN	23	7	9	2	90	SUPERIOR
44	QUISHPE	ERAZO	VICKY	23	8	3	3	85	SUPERIOR
45	MENDOZA	AGUANLONGO	CARLOS	23	8	10	3	75	ALTO
46	VINUEZA	CORDOVA	ADRIAN	23	9	10	3	41	NORMAL
47	GUERRON	ERAZO	KARINA	23	9	6	3	41	NORMAL
48	PAREDEZ	ALDAZ	PABLO	23	8	5	3	85	SUPERIOR
49	VASCONEZ	DELGADO	BRENDA	23	7	7	3	90	SUPERIOR
50	VACA	ESPINOZA	PABLO	23	11	7	4	25	BAJO
51	MEJIA	LOPEZ	JENIFER	22	6	9	2	93	SUPERIOR
52	BORJA		DANILO	22	9	11	4	33	BAJO
53	ESCANTA	VETANCOUR	TATIANA	22	9	1	2	50	NORMAL
54	GRIJALVA	ERAZO	OSCAR	21	6	10	2	90	SUPERIOR
55	ALMEIDA		FRANCO PAUL	21	9	4	3	41	NORMAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
56	FERNANDEZ	ACOSTA	DAVID	21	8	5	3	75	ALTO
57	KASPUD		SILVANA	21	8	3	5	75	ALTO
58	NARVAEZ	CORDOVA	CRISTIAN	21	8	7	3	59	NORMAL
59	FLORES	FLORES	MARCO	21	9	11	4	25	BAJO
60	TERAN	MORALES	YOMAIRA	21	8	9	4	59	NORMAL
61	SALAR	GUERRON	EDISON	21	9	11	4	25	BAJO
62	RAMOS	ANDRANGO	GALO	20	9	2	4	33	BAJO
63	CUSIN	RAMOS	DANIEL	20	8	4	3	67	ALTO
64	RAMOS	ALVARADO	JAKELINE	20	8	9	2	50	NORMAL
65	MORETA	RUALES	CARLOS	20	7	3	2	80	ALTO
66	IPIALES	CHALA	EDITH	20	8	2	3	67	ALTO
67	MENA	RAMIREZ	RECHARD	20	9	1	4	33	BAJO
68	ANGAMARCA	MENA	PAOLA	19	8	11	3	41	NORMAL
69	GUANOLUISA		VICTOR	19	9	9	4	15	BAJO
70	PORTILLA	NOVOA	ARACELY	19	8	9	3	41	NORMAL
71	NARVAEZ	CHAPA	ERIKA	19	8	0	3	59	NORMAL
72	TORRES	VILLOTA	EDGAR	19	8	3	3	59	NORMAL
73	AGUIRRE	FIGUEROA	FRANK	18	9	4	3	20	BAJO
74	CONGO	PUENTE	DIEGO	18	8	6	4	33	BAJO
75	MEJIA	LOPEZ	LUIS	18	10	4	4	7	BAJO
76	OBANDO	VALENZUELA	OLGA	18	9	11	4	10	BAJO
77	CHUGA	TERAN	IVAN	18	9	2	4	20	BAJO
78	OJEDA	GOMEZ	JONNY	18	8	9	2	33	BAJO
79	JATIVA	CHAMORRO	GABRIEL	18	7	10	3	59	NORMAL
80	MASPUD	GORDILLO	OSCAR	18	9	1	4	20	BAJO
81	TADEO	AYALA	EDISON	18	9	6	3	10	BAJO
82	GRIJALVA	AVELLANEDA	JUAN	17	7	6	3	50	NORMAL
83	GUAJAN	GUEVARA	LUIS	17	8	6	2	25	BAJO
84	CERVAANTES	USIÑA	STALIN	17	6	10	2	67	ALTO
85	MALDONADO	ZAMBRANO	PAOLA	17	9	2	4	15	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
86	CERON	GAMBOA	ANA	17	7	11	4	50	NORMAL
87	ALMEIDA	ALMEIDA	LUZ	17	7	8	3	50	NORMAL
88	CAIZA	MONTENEGRO	LIZBET	17	10	8	6	7	BAJO
89	TERAN	MORALES	MISHEL	16	7	7	2	38	BAJO
90	CAMACAS	PEREZ	GERSON	16	8	4	4	25	BAJO
91	ALCIVAR	MACIAS	VIVIANA	16	8	7	3	18	BAJO
92	MENA	AYALA	ANDRES	16	7	6	2	38	BAJO
93	NARVAEZ	CLERQUE	ISMAEL	16	7	1	3	50	NORMAL
94	LOYO	ROMO	GABRIELA	16	7	3	2	50	NORMAL
95	FARINANGO	CHASI	DANIEL	15	6	9	2	50	NORMAL
96	ESTRELLA	LEON	ANGEL	15	6	10	2	50	NORMAL
97	LARA	SANTACRUZ	CRISTIAN	15	8	8	3	10	BAJO
98	PADILLA	POLO	DARWIN	15	9	7	4	5	BAJO
99	GARZON	MORILLO	ELIZABETH	15	9	0	4	5	BAJO
100	AMAGUANA	ILES	HILDA	15	9	11	3	5	BAJO
101	RAMOS	AYALA	ANDRES	15	9	7	3	5	BAJO
102	CAICEDO	GUTIERREZ	JULIANA	15	7	4	2	38	BAJO
103	DIAZ	LEÑA	FERNANDO	15	9	3	3	5	BAJO
104	GUZMAN	MALES	MONICA	14	9	4	4	5	BAJO
105	CRUZ	ROMO	JORGE	14	8	7	3	5	BAJO
106	CEVALLOS	ORMASA	PATRICIO	14	8	2	3	10	BAJO
107	CHALA	MINDA	VANESSA	14	8	7	3	5	BAJO
108	ERAZO	GERRON	ARTURO	14	6	5	2	37	BAJO
109	FABARA	SUAREZ	JONATHAN	14	6	11	2	25	BAJO
110	ORDÓÑEZ		NANCY	14	6	11	2	25	BAJO
111	FARINANGO	NICOLALDE	CARMEN	13	8	5	4	5	BAJO
112	GUDIÑO	MONAR	FARNKLIN	13	7	6	3	8	BAJO
113	PUPIALES	CHUQUIN	MARCIA	13	8	8	4	5	BAJO
114	GUAMAN	MORA	DANNY	13	8	2	3	5	BAJO
115	ORTEGA		ELIZABETH	13	7	7	3	8	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
116	PAUCAR	PAUCAR	MARIA	13	7	7	2	8	BAJO
117	PAEZ	JURADO	CATERINE	12	7	10	3	5	BAJO
118	VITERI	MAIGUA	TANIA	12	8	0	3	5	BAJO
119	RUALES	VARGAS	MONICA	12	8	3	3	5	BAJO
120	ALMEIDA	NASATE	LUIS	8	8	3	3	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 51.98

TOTAL DE ALUMNOS = 120

DESVIACION ESTANDAR = 32.71

ALUMNOS SELECCIONADOS = 19

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: IBARRA
 EGRESADOS:
 JOSE GALLEGOS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA 28 DE ABRIL
 PROVINCIA: IMBABURA
 CANTON: IBARRA
 CIUDAD: IBARRA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	GODOY	BENAVIDES	JENNY	42	11	2	6	86	SUPERIOR
2	CAICEDO	DIAZ	CRISTIAN	41	11	0	6	84	SUPERIOR
3	PILANCUAN	PAEALPE	SANTIAGO	40	12	6	6	81	SUPERIOR
4	FARINANGO	ROBLES	JONATHAN	40	9	11	6	95	MUY SUPERIOR
5	LESCANO	YEPEZ	JOSE	38	10	5	5	90	SUPERIOR
6	QUELAL	FLORES	CARLA	38	10	1	6	90	SUPERIOR
7	GUALOTO	ENRIQUEZ	FERNANDO	38	10	10	5	90	SUPERIOR
8	GUALOCATA	FARINANGO	MARIA	37	11	1	6	72	ALTO
9	MARTINEZ	PUENTE	MIGUEL	37	11	1	6	72	ALTO
10	CAMPAÑA	PAEZ	WILLIAM	37	11	2	6	72	ALTO
11	BUSTAMANTE	VALENCIA	NARCIZA	36	10	11	4	84	SUPERIOR
12	CAÑAMAR	RUIZ	CELSO	36	11	11	6	69	ALTO
13	GALARZA	CIFUENTES	ISRAEL	35	11	8	6	66	ALTO
14	NARVAEZ	ZAPATA	JORGE	35	11	1	6	66	ALTO
15	TOBAR	CADENA	OSCAR	33	12	0	6	24	BAJO
16	LARA	SANTACRUZ	IVAN	33	11	4	6	58	NORMAL
17	GUAYTARILLA	NUÑEZ	MIGUEL	33	10	2	5	75	ALTO
18	BENAVIDES	CARVAJAL	HENRY	32	11	1	6	54	NORMAL
19	ESPINOZA	FERIGRA	CARLOS	32	12	3	6	23	BAJO
20	GRIJALVA	LUCERO	JESSICA	32	10	11	6	72	ALTO
21	OTALIMA	AVILA	DIEGO	31	11	11	6	50	NORMAL
22	YANALA	QUISHPE	EDWIN	31	11	3	5	50	NORMAL
23	TANGAMSHI		ERNESTINA	31	12	3	6	22	BAJO
24	VILATUÑA	CHASI	LUIS	31	10	4	5	69	ALTO
25	MENA	LOPEZ	DAVID	30	10	2	5	66	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
26	ALVAREZ	PAUCAR	PAOLA	29	10	11	6	62	ALTO
27	CAIZA	MONTENEGRO	FREDDY	29	11	4	6	40	NORMAL
28	CADENA	POZO	JONATHAN	28	11	8	5	35	BAJO
29	REYES	BASTIDAS	DANNY	28	10	9	5	58	NORMAL
30	ABENDAÑO	DIAZ	DOLORES	27	12	11	6	14	BAJO
31	VILLAREAL	SUGUILLO	GABRIELA	26	11	1	6	25	BAJO
32	VARELA	PANTOJA	VICTOR	26	11	0	5	25	BAJO
33	SUAREZ	MORENO	JESSICA	26	11	1	6	25	BAJO
34	GUERRERO	NOBOA	OSCAR	26	10	0	5	50	NORMAL
35	HERRERA	ANDRADE	ROSA	25	10	6	6	46	NORMAL
36	CHALCUALAN	PAVON	DIEGO	25	10	8	6	46	NORMAL
37	HERNANDEZ	ZUMARRAGA	LINDA	24	10	3	5	42	NORMAL
38	CADENA	PAUCAR	SIMON	24	10	7	5	42	NORMAL
39	BUITRON	JACOME	PABLO	24	10	7	5	42	NORMAL
40	CHICAIZA	SALTOS	MAYRA	24	12	4	6	11	BAJO
41	MEJIA	DIAZ	DANIEL	24	11	10	6	21	BAJO
42	VASQUEZ		DIEGO	24	11	2	6	21	BAJO
43	MONTENEGRO	ANRANGO	MAYRA	24	10	0	6	42	NORMAL
44	VILLAREAL	QUINTERO	EMILIO	24	10	6	5	42	NORMAL
45	VASQUEZ	DELGADO	DALIA	23	12	7	5	10	BAJO
46	PIDRU	PUENCHERA	YOLANDA	22	10	5	5	34	BAJO
47	ARMIJOS	HEREDIA	HENRY	22	10	7	6	34	BAJO
48	MELO	REASCOS	DIANA	22	12	6	6	9	BAJO
49	JACOME	MINA	NELLY	22	10	6	5	34	BAJO
50	NARVAEZ	CORDOVA	ANA	22	11	1	5	16	BAJO
51	RUBIO	PONCE	JUAN	22	10	0	5	34	BAJO
52	REDROVAN	ARMAS	JAIME	22	11	0	6	16	BAJO
53	HERRERA	OSEJOS	ROSA	22	10	2	5	34	BAJO
54	COBOS	ORTEGA	JORGE	21	10	11	5	30	BAJO
55	CERON	PALACIOS	FRANCISCO	18	11	9	6	7	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
56	IMBAQUINGO	MELO	DIANA	18	10	9	6	21	BAJO
57	CABEZAS	ARAUJO	GERMANIA	18	10	8	5	21	BAJO
58	MENDEZ	ARBOLEDA	VANESSA	18	12	3	6	5	BAJO
59	QUISHPE	ERAZO	ROLANDO	18	10	8	5	21	BAJO
60	TROYA	PEREZ	GERMAN	17	10	2	5	19	BAJO
61	CARRERA	ACERO	MARCO	16	14	0	6	5	BAJO
62	TAPIA	OBANDO	YOLANDA	16	13	4	6	5	BAJO
63	MORALES	IMVACUAN	BAYARDO	16	11	1	5	5	BAJO
64	VARGAS	PAREDES	BYRON	16	12	10	6	5	BAJO
65	GUEVARA	GUAJAN	FERNANDA	15	10	6	4	13	BAJO
66	PORTILLA	LOPEZ	LUIS	15	11	5	6	5	BAJO
67	SUAREZ	MOYANQUER	DIEGO	15	10	11	5	13	BAJO
68	NARVAEZ	CLERQUE	WILSON	14	11	0	6	5	BAJO
69	RODRIGUEZ	TITO	KATERIN	14	9	11	5	5	BAJO
70	ANGONA	PALACIOS	AMPARO	14	11	4	6	5	BAJO
71	ALMEIDA	ORTIZ	ANDREA	14	10	5	5	10	BAJO
72	ALABUELA	VILATUÑA	JENIFER	14	10	10	5	10	BAJO
73	PAVON	ACOSTA	MARCELA	14	10	3	5	10	BAJO
74	PEREZ	PAREDES	JAQUELINE	13	10	3	5	5	BAJO
75	QUISHPE	ERAZO	DANIELA	13	11	7	6	5	BAJO
76	CHALA	PAVON	PAOLA	12	10	6	5	5	BAJO
77	ANRANGO	MAFLA	GABRIELA	11	10	5	5	5	BAJO
78	GUEVARA	BALDA	ARTURO	11	10	3	4	5	BAJO
79	MEJIA	SALAS	FERNANDA	11	10	11	5	5	BAJO
80	VARGAS	PAREDES	SANTIAGO	10	12	8	6	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA =

35.56

TOTAL DE ALUMNOS =

80

DESVIACION ESTANDAR =

27.58

ALUMNOS SELECCIONADOS =

1