

86 P.

Universidad *del Estado de México*
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 077. II. 13 Tcd



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: " DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA, QUE CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, Y NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI".

AUTORES: MONICA PATRICIA ORTIZ BASTIDAS
PIEDAD EUGENIA ORTIZ BASTIDAS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES
Y MATEMATICAS

CENTRO UNIVERSITARIO
TULCAN - CARCHI

DIRECTOR: LIC. GONZALO FERNANDO MORALES LARREATEGUI

1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

C E R T I F I C A C I O N

Para los fines legales consiguientes, como Director de Investigación me cumple en certificar que las alumnas: Mónica Patricia Ortiz Bastidas y Piedad Eugenia Ortiz Bastidas.

Han realizado el informe de investigación, cumpliendo con los requisitos formales y de fondo requeridos por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, por lo tanto autorizo su presentación al Grado Oral previo a la obtención del título de Licenciatura.

Atentamente.,

Lic. Gonzálo Fernando Morales Larreategui

DIRECTOR DE INVESTIGACION

Loja, Enero 1999

El desarrollo del presente trabajo de investigación ha sido realizado con la finalidad de dar un diagnóstico, de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, a los alumnos de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica en una muestra de establecimientos educativos, que corresponden al Colegio Nacional "Carchi" de la ciudad de el Angel y Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" de la ciudad de San Gabriel, ubicados en la provincia del Carchi.

Por tal motivo nosotras: Mónica Patricia Ortiz Bastidas y Piedad Eugenia Ortiz Bastidas, manifestamos que los conceptos emitidos en el presente informe son exclusivos de nuestra autoría.

Atentamente.,

Mónica P. Ortiz B.

Piedad E. Ortiz B.

A G R A D E C I M I E N T O

A LOS MAESTROS, A ESTA INSTITUCION Y AL TRABAJO QUE VIVIFICA, PORQUE LA EDUCACION ES LA VIDA, COMO EL PENSAMIENTO ES LA LUZ, LA MISMA QUE IRRADIARA A OTRAS GENERACIONES QUE NOS SUCEDERAN Y QUE RECIBIRAN COMO HERENCIA LA FE, EL AMOR Y LA SUPERACION QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA EN SU MODALIDAD ABIERTA.

DEDICATORIA

A LA MEMORIA DE QUIEN, CON SACRIFICIO, ABNEGACION,
DEDICACION Y TRABAJO, LUCHO POR LA SUPERACION DE
QUIENES AMO, HASTA ENTREGAR SU VIDA AL CREADOR.

NUESTRA MADRE.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

T I T U L O

" DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA QUE CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI".

AUTORES: MONICA PATRICIA ORTIZ BASTIDAS
PIEDAD EUGENIA ORTIZ BASTIDAS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y
MATEMATICAS

CENTRO UNIVERSITARIO
TULCAN - CARCHI

1998 - 1999

I N D I C E

RESUMEN	1	-	4
INTRODUCCION	5	-	10
METODO	11	-	14
RESULTADOS	15	-	63
DISCUSION	64	-	85
BIBLIOGRAFIA			

CAPITULO I

RESUMEN

Si la educación ha de proponerse, no solo la instrucción en unas materias, sino la formación de las personas, es urgente que se incorpore explícitamente los valores éticos que hoy juzgamos básicos y fundamentales, es lícito y posible partir de una ética universal y laica, aceptable por todos fruto de varios siglos de tradición y pensamiento, de la mezcla de culturas, ideologías y religiones, que es el presupuesto imprescindible de una sociedad democrática. Valores que lejos de constituirse en pilares de doctrinas sectarias son el punto de partida ineludible para el diálogo y para el consenso sobre normas y actitudes que aún no compartimos. Es necesario que los alumnos y alumnas conviertan en algo propio lo que se les enseña elaboren por si mismos las nuevas ideas, relacionandolas con su propia experiencia del mundo, poniéndolos a prueba en nuevos contextos, de forma que los significados aportados por los otros se transformen en conocimientos de acción que les resulten útiles para conseguir sus propios fines, en definitiva que comprendan que son ellos los que ya generan cultura y valores y quienes habrán de resolver los problemas que vayan planteando el futuro.

Todos los datos estadísticos se los obtuvo del Test de Raven

y las encuestas socioeconómicas, aplicadas a 400 estudiantes, de dos establecimientos educativos, que son: el Colegio Nacional "Carchi" de la ciudad de el Angel en el cantón Espejo; Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" de la ciudad de San Gabriel en el Cantón Montufar; cuya ubicación geográfica se encuentra en la provincia del Carchi., aplicandose a estudiante comprendidos en las edades cronológicas de 10-15 años, del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica.

El sistema educativo enmarcado en una educación tradicional

- * Autoritaria.- Que enseña a cumplir órdenes y ser pasivo al estudiante.
- * Represiva.- Aprende mucho pero no por gusto, sino por obligación.
- * Bancaria.- Se deposita en la cabeza de los alumnos paquetes de conocimientos.

- * Repetitiva y memorística.- Se repiten año tras año los mismos contenidos, memorizándolos no importa si comprenden o razonan.
- * Contempla la participación activa de los educandos.- El maestro habla y el alumno escucha.
- * Anula la libre expresión y la creatividad.- No se da rienda suelta a la espontaneidad, la libre expresión y la creatividad.
- * Individualista y competitiva.- Que no fomenta la cooperación, la solidaridad, el espíritu de grupo.
- * Que no permite un desarrollo integral de los educandos, ni una visión integral del mundo.- Que no existe una vinculación con la práctica, en donde el alumno solo es visto como ser intelectual y no al mismo tiempo como un ser que tiene afectos y emociones, en la que "saber" consiste en la acumulación de conocimientos.
- * Conservadora y desactualizada.- Predomina un estilo formal de conocimientos y de relación, donde todavía se tiene una

mentalidad puritana, resistente a los cambios que exigen los tiempos modernos, en la que la historia se estudia como una sucesión de hechos pasados y en la que nunca tiene tiempo para poder llegar al presente, y al análisis de la realidad contemporánea.

- * Transmite muchos conocimientos inútiles.- Se insiste en lo irrelevante mientras se descuida lo importante, memorizamos nombres, fechas, cifras, que olvidamos al día siguiente del examen.

- * Desvinculada de la realidad y los intereses de los educandos.- El alumno se desvincula de su medio, lo que les enseñamos poco o nada tiene que ver con la realidad, la escuela se convierte en una urna de cristal aislada de la comunidad.

- * Que no fomenta el gusto por el estudio.- Tanto para nuestros alumnos como para los padres de familia la educación se convierte en una carga pesada, ¿quién no desea con vehemencia el recreo, la salida de la escuela, la liberación del colegio?

CAPITULO II

I N T R O D U C C I O N

Uno de los objetivos establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, es culminar con éxito ésta investigación, que es el "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual, con el Test de Raven a los alumnos del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica, que corresponden a los Colegios Nacional "Carchi" de la ciudad de el Angel y Nacional "Mario Oña Perdomo" de la ciudad de San Gabriel, ubicados en la provincia del Carchi". Existiendo una interrelación con la bibliografía básica y el rol que desempeña el profesor en la labor educativa, como la capacidad intelectual con la edad, lateralidad, estableciendo así un análisis en la problemática educativa, tomando en cuenta que la educación debe cimentarse también en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad, que son instrumentos básicos del conocimiento., Pese a que en nuestro medio no se ha realizado investigación alguna sobre ésta temática.

La organización de este trabajo, se basó la parte teórica que fue impartida por los diferentes maestros que asistieron a las dos asesorías presenciales para guiarnos en el transcurso de

ésta investigación, y como instrumentos de la misma aplicamos la encuesta socioeconómica en donde se recibió la colaboración de los padres de familia de los alumnos cuyos establecimientos fueron mencionados anteriormente.

De allí que analizaremos ¿porque? existe la gran necesidad de cambiar la educación tradicional y buscar nuevas alternativas, en efecto los principales problemas que vienen caracterizando a la educación latinoamericana son problemas generalizados que se repiten en todas partes y que afectan a nuestro país no es solo nuestra educación la que anda mal, sino la educación misma, esto, no constituye una cuestión sin importancia, la educación es un elemento clave de la cultura del desarrollo y avance de un pueblo, millones de personas tenemos que ver directa o indirectamente con ella, maestros, alumnos, padres de familia, niños, jóvenes y adultos; todos tenemos algún grado de responsabilidad en la problemática educativa y por lo tanto en la posibilidad de superarla. La educación tradicional enmarcada en:

- * Una educación autoritaria
- * Una educación represiva
- * Una educación bancaria
- * Una educación repetitiva

- * Una educación que no contempla la participación activa de los educandos
- * Una educación que anula la libre expresión y la creatividad
- * Una educación individualista y competitiva
- * Una educación que no permite un desarrollo integral de los educandos, ni una visión integral del mundo
- * Una educación conservadora y desactualizada
- * Una educación que transmite muchos conocimientos inútiles
- * Una educación desvinculada de la realidad y los intereses de los educandos
- * Una educación que no fomenta el gusto por el estudio
- * Una educación selectiva y discriminadora.

De aquí la gran importancia y la urgencia que en el sistema educativo existe la gran necesidad de cambiar la Educación Tradicional y buscar nuevas alternativas donde el pedagogo enseñe a sus alumnos conocimientos particulares que contribuyan a la formación de conceptos y operaciones intelectuales, de la actualidad que son propios de la ciencia y la tecnología, sin buscar el aprendizaje por la memorización sino por el desarrollo intelectual y valorativo, animándolos a los alumnos continuamente

a abordar problemas complejos; si el pedagogo domina leyes básicas y conceptos donde el estudiante ya tiene un conocimiento previo a cerca de lo que se va a tratar, en donde se debe evaluar al estudiante continuamente y corregir los errores de una manera inmediata, en donde la educación ha de constituirse en un proceso donde se cumpla el objetivo y donde se observe el resultado del aprendizaje y de la actividad reflexiva en el individuo.

Las políticas establecidas en el Ecuador durante los cinco últimos años han sido para mejorar la calidad de la educación; es así que en Ecuador se ha iniciado la Reforma Educativa, por la Reforma del Currículo de la Educación Básica, sin dejar de visualizar la necesidad de una reforma educativa integral, en todos los niveles del sistema educativo que contenga además la reforma del currículo de la formación docente, la reforma legal, estructural y fundamentalmente la reforma del sistema de gestión escolar, actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de las naciones y la calidad de vida de sus habitantes es un hecho que se ha dado en todos los países del mundo, teniendo así una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI cada país o región en donde se estructura y orienta, desde su propio interés los programas de la reforma, se cree entonces que la educación ha recuperado

parcialmente el lugar importante que le corresponde porque a parte de preocupar a un sector de la sociedad se ha incorporado a los estamentos que planifican y ejecutan los procesos de desarrollo en busca de soluciones sustentables, entonces ha de afirmarse que la educación ha dejado de ser un problema para transformarse en la solución, a la pobreza y la crisis económica, desafíos propios del siglo XXI, frente a la crisis que ha venido sufriendo la calidad de la educación ecuatoriana en donde los altos índices de repetición y deserción, pérdida de la significación de la educación, el Ministerio ha formulado como política prioritaria mejorar la calidad de la educación básica, y posteriormente la del nivel medio y superior, en donde en el nivel básico tiene mayor cobertura, pero tiene problemas de eficiencia, eficacia y pertinencia.

No existe creatividad en los procesos educativos como señalamos al principio de esta problematización, en donde en el Sistema Educativo se reflejan las relaciones y problemas que afectan a toda la sociedad, si la educación es autoritaria, represiva, individualista, competitiva, discriminadora de la realidad, conservadora, resistente al cambio, es porque el Sistema Social funciona de esa manera, estimulando este tipo de relaciones y comportamientos, sin dar lugar a que el maestro y el

alumno puedan contribuir a adoptar una actitud de concientización el uno por aprender y el otro por enseñar, utilizando de una manera óptima los medios que tienen a su alcance, hoy en día para ayudar a mejorar la educación se ha incurrido a dos ejes:

- * El desarrollo de los recursos humanos del sector
- * El desarrollo curricular

En el primero se considera que la inversión prioritaria en los recursos humanos es un prerrequisito indispensable para mejorar la educación y para avanzar en su propio desarrollo, en el segundo eje que viene a constituirse en un vínculo al primer eje se siente la necesidad de atender las demandas de una sociedad a las puertas del siglo XXI, en donde se debe tomar en cuenta la infraestructura física y tecnológica, donde exista una visión integradora donde los maestros, administradores, planificadores sean conscientes de la labor que impulsa el Ministerio de Educación, frente a la Reforma Curricular, constituyendose en un aporte fundamental a la pedagogía, en donde se quiere estimular la inactividad física y psicológica de los alumnos, como el memorismo, enciclopedismo, haciendo que el maestro tenga su autonomía, desterrando métodos y técnicas pasivas e individuales, reemplazandolas con trabajos en equipo, desarrollando así la inteligencia valores y actitudes.

C A P I T U L O I I I

M E T O D O

Participamos dos egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, las mismas que investigamos a 400 alumnos de los cuales 90 corresponden al Colegio Nacional "Carchi" de la ciudad de el Angel Cantón Espejo; y 310 alumnos al Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, ubicados en la provincia del Carchi, la muestra corresponde a estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica, comprendidos en las edades de 10-15 años.

El tipo de esta investigación corresponde al método descriptivo, la misma que nos ha ayudado a aprehender las características externas de la población objeto de nuestro estudio, esta aprehención ha servido para profundizar el conocimiento, objetivo del problema como para la posible elaboración de leyes generales sobre el fenómeno estudiado, habiendo realizado la descripción del fenómeno en un tiempo y lugar determinado con el fin de reunir los detalles suficientes para dar una idea cabal del mismo, en este tipo de investigación por lo general se utilizan medios estadísticos como auxiliares básicos los mismos que se extraen de encuestas, test y otros; para nuestra investigación utilizamos el Test de Raven General

el mismo que fue administrado de la siguiente manera:

- * En un forma colectiva y dirigida, en grupos de 20 estudiantes, se procedió a entregarles una hoja para las respuestas con la finalidad de asignar los datos de identificación personal; luego se les entregó el cuadernillo de las matrices progresivas, abrieron la primera página y dándoles una explicación ampliada en la pizarra sobre la primera matriz (A1) de la siguiente manera, como ven ustedes en la parte superior dice: Serie A y en sus hojas de respuestas tienen la columna A, en la parte superior existe un dibujo en el que se ha omitido una parte, cada uno de estos trozos de abajo, tienen el adecuado para ajustarse al espacio, no todos completan el dibujo entonces pregunté
¿ cuál creen ustedes que es el correcto? de manera que la respuesta A es 4, escriban en sus hojas de anotaciones al lado del número 1 en la columna A y no den vuelta a su hoja, luego se procedió a explicarles que en cada página del cuadernillo, hay un dibujo con un espacio en blanco, en cada uno de ellos deben descubrir cual es la parte que faltó o corresponde al dibujo superior, cuando descubran el número del dibujo anotelan en su hoja de respuestas, en un principio va a ser menos complicado pero posteriormente va a

aumentar su grado de complejidad, recordándoles trabajar solos sin tratar de copiar al compañero, sin voltear las páginas ni volver hacia atrás, y así seguirán contestando el resto de la prueba hasta terminar el cuadernillo, recorrimos el salón y observamos si las hojas de los alumnos quienes habían contestado a los cinco primeros problemas correctamente, dedujimos que la explicación había sido comprendida, El tiempo de duración de la prueba fue de 60 minutos a partir que se les dijo al los estudiantes que puede contestar la hoja A2 y el tiempo de finalización se lo anotó conforme entregaban la hoja de respuestas con el cuadernillo, para poder corregir con rapidéz y exactitud utilizamos LA CLAVE MATRIZ DE CORRECCION, administramos la prueba tomando en cuenta los siguientes aspectos, edad cronológica de los estudiantes en años y meses y el puntaje natural se obtuvo de la sumatoria de los puntajes parciales de las series A,B,C,D y E en la escala general cuyo total no podría exceder de 60 puntos.

Y el programa "Desarrollo de la Inteligencia" de la Universidad Técnica Particular de Loja procesó los datos con la finalidad de verificarlos a través de edades corregidas, baremos, percentiles, que permitieron estandarizar la prueba, los resultados nos fueron emitidos para elaborar el informe de

investigación, la colaboración por parte de los estudiantes fue óptima ya que trabajamos como maestras en los establecimientos objeto de nuestro estudio. (ANEXO1)

Se utilizó la encuesta socioeconómica la misma que constó de las siguientes partes:

- * Datos de identificación
- * Datos socioeconómicos
- * Aspectos psicopedagógicos

Para su aplicación se sacó la reproducción de 400 ejemplares equivalente al número de alumnos investigados, se les entregó a los estudiantes que se lleven a su hogar y sea lleno por sus padres, para recibirles en el transcurso de la semana, con la insistencia de que estas fichas sean llenas con la verdad, receptadas las encuestas se procedió a tabular pregunta por pregunta obteniendo las frecuencias y cuadrando los porcentajes, se estructuró las tablas estadísticas necesarias para proseguir a realizar la interpretación general de los resultados interrelacionando o agrupando los datos.

CAPITULO IV

R E S U L T A D O S

CUADRO # 1

SEXO DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.
1998 -1999

SEXO	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
FEMENINO	169	57,68	37	50,68
MASCULINO	124	42,32	36	49,32
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

En lo referente al sexo de los alumnos del Colegio "Mario Oña Perdomo" el sexo femenino es del 57,68%; y masculino 42,32%; en el Colegio Nacional "Carchi" tenemos en el sexo femenino el 50,68%; masculino 49,32%. De tal manera que se puede analizar que el porcentaje de los dos sexos que asisten normalmente a clases tiende a la mitad.

CUADRO # 2

ZONA DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS CUYOS ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

ZONA DE RESIDENCIA	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
URBANA	222	75,77	15	20,55
RURAL	71	24,23	58	79,45
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

La zona de residencia de los alumnos del Colegio "Mario Oña Perdomo" en el sector urbano es 75,77%; rural 24,23%; en el Colegio Nacional "Carchi" tenemos en la zona urbana 20,55%; y rural 79,45%. La zona de ubicación de residencia de las familias de los alumnos del colegio "Mario Oña Perdomo es mayor, es mayor en el sector urbano, en cambio en el Colegio Nacional "Carchi" la zona rural es donde más residencia tienen los alumnos dificultándoseles para asistir a clases normalmente por la ubicación geográfica en donde se encuentran los establecimientos.

CUADRO # 3

TIPO DE TENENCIA DE LA VIVIENDA DONDE RESIDEN LAS FAMILIAS CUYOS ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

TIPO DE TENENCIA	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PROPIA	210	71,67	60	82,19
ARRENDADA	51	17,41	6	8,22
ANTICRESIS	6	2,05	-	-
PRESTADA	20	6,82	4	5,48
POR SERVICIOS	6	2,05	3	4,11
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El tipo de tenencia de las viviendas de los alumnos del Colegio "Mario Oña Perdomo" es: propia 71,67%; arrendada 17,41%; anticresis 2,05%; prestada 6,82%; por servicios que presta 2,05%; Nacional "Carchi" propia 82,19%; arrendada 8,22%; prestada 5,48%; por servicios que presta 4,11%,. Este es un factor muy importante dentro de la educación, ya que tener un lugar propio donde vivir significa mayor estabilidad para poder rendir, y tener mayor posibilidad de culminar con éxito, el propósito que tienen los estudiantes de aprehender.

CUADRO # 4

TIPO DE MATERIAL DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA DONDE RESIDEN LAS FAMILIAS CUYOS ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

MATERIAL DE CONSTRUCCION	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
HORMIG. Y LADRILLO	90	24,66	33	2,65
LADRILLO	131	35,89	13	11,50
PREFABRICADA	1	0,27	-	-
TAPIA	84	23,01	48	42,49
ADOBE	30	8,22	31	27,44
BAREQUE	5	1,37	-	-
CAÑA GUADUA	-	-	1	0,88
MADERA	24	6,58	17	15,04
TOTAL	365	100%	113	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
 ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El tipo de material de construcción de las viviendas de los alumnos del Colegio "Mario Oña Perdomo" es de: hormigón y ladrillo el 24,66%; ladrillo 35,89%; prefabricada 0,27%; tapia 23,01%; adobe 8,22%; bareque 1,32%; madera 6,58%; de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" es de: hormigón y ladrillo el 2,65%; ladrillo 11,50%; tapia 42,49%; adobe 27,44%; caña guadua 0,88%, madera 15,04%;. Haciendo un análisis sobre el

tipo de material de construcción podemos deducir que las viviendas en su mayoría están hechas de acuerdo al sector donde están ubicadas las viviendas, son pueblos en donde el campo cubre la mayor parte de la zona.

CUADRO # 5

SERVICIOS BASICOS CON LOS QUE CUENTAN HABITUALMENTE LAS VIVIENDAS EN DONDE RESIDEN LAS FAMILIAS CUYOS ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

SERVICIOS BASICOS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
AGUA POTABLE	261	21,80	73	23,93
CANALIZACION	252	21,05	66	21,65
SERVICIOS HIGIENIC	268	22,37	68	22,29
LUZ ELECTRICA	288	24,06	73	23,93
TELEFONO	128	10,70	25	8,20
TOTAL	1197	100%	305	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Los servicios básicos con los que cuentan las viviendas de las familias de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son: agua potable 21,80%; canalización 21,05%; servicios higiénicos 22,37%; luz eléctrica 24,06%; teléfono 10,70%; Los servicios básicos con los que cuentan las viviendas de las familias de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" son: agua potable 23,93%; canalización 21,65%; servicios higiénicos 22,29%;

luz eléctrica 23,93%; teléfono 8,20%;.Debemos tomar en cuenta que los servicios básicos de las viviendas cuyas familias pertenecen a los alumnos de los dos establecimientos, no satisfacen las necesidades básicas de cada una de las familias, el solo hecho de no haber abastecimiento de agua potable y canalización, para poder deducir que la mayor parte de la población vive en condiciones precarias e insalubres, inclusive esta realidad la vivimos en los establecimientos donde laboramos a los que asisten cientos de estudiantes y tienen que ocupar los servicios higiénicos sin haber agua.

CUADRO # 6

DEPENDENCIAS CON LAS QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS EN DONDE RESIDEN LAS FAMILIAS CUYOS ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

DEPENDENCIAS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
DORMITORIO	287	27,46	72	28,02
SALA	186	17,80	42	16,34
COMEDOR	180	17,23	41	15,95
CUARTO ESTUDIO	106	10,14	29	11,28
COCINA	286	27,37	73	28,41
TOTAL	1045	100%	257	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Las dependencias con las que cuentan las viviendas de los alumnos donde residen las familias del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son: dormitorio 27,46%; sala 17,80%; comedor 17,23%; cuarto estudio 10,14%; cocina 27,23%; así mismo tenemos las dependencias de las viviendas de los alumnos donde residen las familias del Colegio Nacional "Carchi" son: dormitorio 28,02%; sala 16,34%; comedor 15,95%; cuarto estudio 28,41%; cocina 28,41%;. Estadísticamente podemos darnos cuenta que las viviendas de residencia de los alumnos de los dos establecimientos no

cuentan con las dependencias completas, ya que en algunos hogares tienen que dormir varios miembros de la misma familia en un solo dormitorio y el mismo compartirlo para otras actividades. quizá la situación económica no permite tener una casa con todas las comodidades.

porcentaje es en blanco en las viviendas de los alumnos de los dos establecimientos por lo que nos damos cuenta que es difícil que se tengan ésta clase de servicios en estas zonas, en mayor porcentaje tienen vehículos propios porque este medio de transporte les sirve para poder transportar sus productos a los diferentes lugares de expendio.

CUADRO # 8

INGRESOS ECONOMICOS CON LOS QUE CUENTAN LAS FAMILIAS CUYOS ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

INGRESOS ECONOMICOS DEPENDEN	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PADRE	99	33,79	19	26,03
MADRE	42	14,33	10	13,70
PADRE Y MADRE	127	43,35	37	50,68
PADRE MADRE E HIJOS	21	7,17	7	9,59
HIJOS	3	1,02	-	-
BLANCO	1	0,34	-	-
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Los ingresos económicos de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son del padre 33,79%; madre 14,33%; padre y madre 43,35%; padre, madre e hijos 7,17%, hijos 1,02%; blanco 0,34%;. y de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" son del padre 26,03%; madre 13,70%; padre y madre 50,68%; padre, madre e hijos 9,59%,. En consecuencia el padre y madre de familia son los que aportan en un mayor índice a la economía del hogar, en otros hogares solo aporta el padre, en otros la madre pero inclusive hay hermanos colaboran sustentando algunas necesidades de las familias.

CUADRO # 9

INGRESO MENSUAL APROXIMADO CON QUE CUENTAN LAS FAMILIAS CUYOS ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

INGRESOS MENSUAL APROXIMADO	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
\$0 - \$600.000	160	54,61	56	76,71
\$601000- \$1'220000	85	29,01	-	-
\$1'221000-\$2'200000	28	9,56	1	1,37
\$2'201000-\$3'200000	4	1,36	1	1,37
MAS DE \$3'201000	5	1,71	-	-
BLANCO	11	3,75	15	20,55
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El ingreso mensual aproximado de las familias cuyos alumnos estudian en el Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo " es de \$0-\$600.000 el 54,61%; \$601.000 a \$1'220.000 29,01%; \$ 1'221.000 a \$2'200.000 9,56%; \$2'201.000 a \$3'200.000 1,71%; más de 3'201.000 3,75% de las familias cuyos alumnos estudian en el Colegio Nacional "Carchi" es de \$0 -\$600.000 el 76.71%; de \$ 1'221.000 a \$2'200.000 1,37%; \$2'201.000 a \$3'200.000 1,37%; en blanco 20,55%. Tenemos que los índices más altos en cuanto al ingreso mensual de

las familias de los alumnos de estos dos establecimientos son mínimos, ubicándolos en un índice de pobreza cuyos ingresos son mínimos para axceder a una canasta mínima de satisfacción básica como de alimentación, vestido y vivienda. También tenemos a los pobres indigentes cuyos ingresos no sirven para adquirir una canasta mínima. Tenemos los pobres crónicos quienes permanecen mucho tiempo en su situación y sus ingresos no alcanzan a cubrir las necesidades básicas indispensables. Tenemos a los pobres inerciales que no se los considera pobres porque se encuentran en un proceso ineficiente por alguna circunstancia de no cubrir las necesidades básicas indispensables. Los pobres recientes que si alcanzan a cubrir las necesidades de vivienda, alimentos, salud educación que lo conforman en un menor porcentaje, porque este razonamiento se lo ha realizado tomando en cuenta el número de miembros de las diferentes familias y el ingreso mensual aproximado.

CUADRO # 10

MONTO APROXIMADO DE LOS GASTOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS CUYOS ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

GASTO MENSUAL APROXIMADO	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
\$0 - \$600.000	165	56,31	57	78,08
\$601000- \$1'220000	80	27,31	4	5,48
\$1'221000-\$2'200000	26	8,87	2	2,74
\$2'201000-\$3'200000	5	1,71	1	1,37
MAS DE \$3'201000	2	0,68	-	-
BLANCO	15	5,12	9	12,33
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El gasto mensual aproximado de las familias cuyos alumnos estudian en el Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo " es de \$0-\$600.000 el 56,31%; \$601.000 a \$1'220.000 27,31%; \$ 1'221.000 a \$2'200.000 8,87%; \$2'201.000 a \$3'200.000 1,71%; más de 3'201.000 0,68%; en blanco 5,12%; de las familias, cuyos alumnos estudian en el Colegio Nacional "Carchi" es de \$0 -\$600.000 el 78.08%; de \$ 1'221.000 a \$2'200.000 5,48%; \$2'201.000 a \$3'200.000 2,74%; en blanco 12,33%. La relación existente entre el ingreso y el gasto

mensual de las familias cuyos alumnos estudian en los dos establecimientos es muy bajo, mencionando que el gasto es mayor al ingreso de cada hogar siendo muy pocos los hogares que pueden satisfacer sus necesidades básicas indispensables.

CUADRO # 11

NUMERO DE MIEMBROS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS CUYOS
ALUMNOS CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL
"CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL
"MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL,
UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

NUMERO DE MIEMBROS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
HASTA - 3	27	9,21	7	9,59
4 - 6	171	58,37	41	56,16
7 O MAS	95	32,42	23	31,51
BLANCO	-	-	2	2,74
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.

ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Los miembros que conforman las familias de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son: hasta 3 personas el 9,21%; de 4 a 6 el 58,37%; de 7 a más 32,42%; los miembros que conforman las familias de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" son: hasta 3 personas el 9,59%; de 4 a 6 el 56,16%; de 7 a más 31,51%; en blanco 2,74%; Las familias de los alumnos cuyos dos establecimientos encuestamos son numerosas en su mayoría, preguntandoles manifiestan que la idiosincracia de las familias de estos lugares son muy conservadoras y no tienen porque estar utilizando ningún método para realizar la planificación familiar.

CUADRO # 12

OCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

OCUPACION DEL PADRE	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
CHOFER	34	11,60	7	9,59
PROFESOR	25	8,53	1	1,37
JORNALERO	113	38,57	47	64,38
PANIFICADOR	4	1,36	-	-
EMPLEADO PUBLICO	14	4,78	-	-
COMERCIANTE	26	8,87	2	2,74
EMPLEADO PRIVADO	25	8,53	2	2,74
OTROS	8	2,73	-	-
BLANCO	44	15,03	14	19,18
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.

ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

La ocupación de los padres de familia de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" es: chofer 11,60%; profesor 8,53%; jornalero 38,57%; panificador 1,36%; empleado público 4,78%; comerciante 8,87%; empleado privado 8,53%; otros 2,73%; blanco 15,03%. La ocupación de los padres de familia de los

alumnos del Colegio Nacional "Carchi" es: chofer 9,59%; profesor 1,37%; jornalero 64,38%; comerciante 2,74%; empleado privado 2,74%; blanco 18,19%. Constituyendose el mayor índice de ocupación de los padres de familia de los alumnos de los dos establecimientos la de jornaleros, es porque estas zonas son eminentemente agrícolas de ahí que no se ha dado mayor prioridad a que la mayor parte de la población trate de asistir a un centro educativo.

CUADRO # 13

PROFESION DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

PROFESION DEL PADRE	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PROFESOR	25	8,53	1	1,37
CHOFER	52	17,75	9	12,33
EMPLEADO PUBLICO	34	11,61	-	-
MECANICO	10	3,41	1	1,37
PANIFICADOR	4	1,36	-	-
OTROS	8	2,70	4	5,48
NO TIENEN PROFESION	160	56,61	58	79,45
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.

ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

En lo referente a la profesión del padre de familia de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" tenemos profesores 8,53%; choferes 17,75%; empleados públicos 11,61%; mecánicos 3,41%; panificadores 1,36%; otros 2,70 %; no tienen profesión 56,61%.

y la profesión del padre de familia de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" tenemos profesorerer 1,37%; choferes 12,33%; mecánicos 1,37%; otros 5,48 %; no tienen profesión 79,54%.

Manifestaremos que más de la mitad de padres de familia de los alumnos de los dos establecimientos, no tienen profesión, como ya indicamos anteriormente son personas que se dedican a la labranza del campo, criar ganado, de ahí que surge la necesidad de tener como profesión el ser choferes en su mayoría, y tener su vehículo propio ya que de esta manera pueden trasladar sus productos y el ganado hacia otros lugares.

CUADRO # 14

OCUPACION DE LAS MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

OCUPACION DE LA MADRE	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PROFESORA	22	7,51	-	-
ENFERMERA	6	2,05	1	1,37
MEDICA	1	0,34	-	-
COSTURERA	4	1,37	-	-
COMERCIANTE	12	4,09	1	1,37
JORNALERA	2	0,68	3	4,11
QUEHACERES DOMESTIC	222	75,77	59	80,82
OTROS	10	3,41	9	12,33
BLANCO	14	4,78	-	-
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

La ocupación de las madres de familia de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" tenemos: profesora 7,51%; enfermeras 2,05%; médica 0,34% costurera 1,37%; comerciante 4,09%; jornalera 0,68%; quehaceres domésticos 75,77%; otros 3,41%; blanco 4,78%; y de las madres de familia de los alumnos del Colegio

Nacional "Carchi" tenemos: enfermeras 1,37%; comerciante 1,37%; jornalera 4,11%; quehaceres domésticos 80,82%; otros 12,33%;. Al existir un bajo índice de profesionalización de las madres de familia de los dos establecimientos, se tiene como resultado que las madres se preocupan de los quehaceres de la casa en más de la mitad del porcentaje, a pesar de que hay quienes se dedican a otras ocupaciones como a desempeñarse en sus profesiones y también tratan de sustentar el hogar saliendo a lavar, cocinar, planchar, ganar el diario como jornaleras entre otras ocupaciones fuera de casa.

CUADRO # 15

PROFESION DE LAS MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

PROFESION DE LA MADRE	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PROFESORAS	30	10,24	1	1,37
COSTURERAS	19	6,48	10	13,70
ENFERMERAS	8	2,73	1	1,37
CONTADORAS	2	0,68	-	-
PROGRAMADOR	1	0,34	-	-
SECRETARIA	1	0,34	-	-
PELUQUERA	2	0,68	-	-
BLANCO	230	78,51	61	83,56
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.

ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

La profesión de las madres de familia del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" tenemos que son: profesoras 10,24%; costureras 6,48%; enfermeras 2,37%, contadoras 0,68%; programadora 0,34%; secretaria 0,34%; peluquera 0,68%; en blanco 78,51%;

y de las madres de familia del Colegio Nacional "Carchi" tenemos que son: profesoras 1,37%; costureras 13,70%; enfermeras 1,37%, en blanco 78,51%; Así mismo como el grado de profesionalización en mínimo en las madres de familia de los dos establecimientos, se dedican a las labores de la casa, de ahí el mayor porcentaje que existe en blanco, la profesión de profesoras es porque algunas madres han logrado educarse cuando fueron solteras y sus padres fueron de posibilidades, y costureras, porque la Federación de Artesanos se ha preocupado de esta encomiable labor de profesionalizar a la gente del campo con diferentes cursos por varios años.

CUADRO # 16

TRABAJO ACTUAL DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

TRABAJO ACTUAL DEL PADRE	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PERMANENTE	163	55,63	26	35,62
OCASIONAL	84	28,67	34	46,57
NO TIENE TRABAJO	16	5,46	2	2,74
BLANCO	30	10,24	11	15,07
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El trabajo actual del padre de familia de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" es permanente el 55,63%; ocasional 28,67%; no tiene trabajo 5,46%; blanco 10,24%; y de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" es permanente el 35,62%; ocasional 46,57%; no tiene trabajo 2,74%; blanco 15,07%; . De tal manera que tienen trabajo permanente en un índice no superior pero pasable, como en la mayoría se dedican a las labores del campo es

un trabajo que no es permanente porque se siembra y se cosecha en un tiempo determinado. el porcentaje en blanco corresponde a quienes no han querido dar verazmente dar a conocer ya que creían que era una encuesta para el gobierno.

CUADRO # 17

TRABAJO ACTUAL DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

TRABAJO ACTUAL DE LA MADRE	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PERMANENTE	162	55,30	34	46,57
OCASIONAL	53	18,09	23	31,51
NO TIENE TRABAJO	56	19,11	10	13,70
BLANCO	22	7,50	6	8,22
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El trabajo actual de la madre de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" es permanente 55,30%; ocasional 18,09% no tienen trabajo 19,11%; blanco 7,50%; y de la madre de familia de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" es permanente 46,57%; ocasional 31,51% no tienen trabajo 13,70%; blanco 8,22%;. En el trabajo que desempeñan las madres de familia de los dos establecimientos se puede notar que de cualquier manera las madres trabajan ya sea permanentemente u ocasionalmente pero esto ayuda a solventar un poco los gastos que se presentan en el hogar.

CUADRO # 18

NIVEL DE INSTRUCCION CONCLUIDA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

NIVEL DE INSTRUCCION CONCLUIDA	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"				C. N. "CARCHI"			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SUPERIOR	48	16,38	40	13,65	3	4,11	6	8,22
MEDIO	53	18,09	84	28,67	12	16,44	10	13,70
PRIMARIO	142	48,46	138	47,10	45	61,64	46	63,01
NINGUNO	9	3,08	17	5,80	6	8,22	8	10,96
BLANCO	41	13,99	14	4,78	7	9,59	3	4,11
TOTAL	293	100%	293	100%	73	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
 ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El nivel de instrucción concluida de los de los padres y madres de familia del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" es del padre 16,38%; madre 13,65%; medio padre 18,09%; madre 28,67%; primario padre 48,46%; madre 47,10%; ninguno padre 3,08%; madre 5,08%; en blanco padre 13,99%; madre 4,78%;. Y de los de los padres y madres de familia del Colegio Nacional "Carchi" del padre es 14,11%;

madre 8,22%; medio padre 16,44%; madre 13,70%; primario padre 61,64%; madre 63,01%; ninguno padre 8,22%; madre 10,96%; en blanco padre 9,59%; madre 4,11%;. El nivel concluido de la primaria en los padres de familia de los alumnos de los dos establecimientos es mayor que los demás niveles, luego el nivel medio y superior, quienes no han podido asistir por ningún motivo a un centro educativo de ninguna índole es porque tiempo atrás se decía que el hombre y la mujer deben dedicarse a trabajar en las labores del campo o en otros quehaceres, porque educarse para ellos era perder el tiempo, ya que no se recibe ninguna remuneración mayor, al gasto real, que se tiene cuando una persona entra a la escuela, colegio o a la universidad.

CUADRO # 19

NUMERO DE HIJOS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

NUMERO DE HIJOS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
1 - 3	124	42,32	22	30,14
4 - 6	122	41,64	30	41,09
7 - 11	46	15,70	21	28,77
BLANCO	1	0,34	-	-
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.

ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El número de hijos de las familias de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" constituyen de 1 a 3 el 42,32%; de 4 a 6 el 41,64%; de 7 a 11 15,70%; en blanco 0,34%; y de las familias de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" constituyen de 1 a 3 el 30,14%; de 4 a 6 el 41,09%; de 7 a 11 28,77%;. La idiosincracia de las familias de estos lugares, es que las familias sean numerosas, mínimo una familia debe estar constituida de 3 miembros, pero existen hogares que hay hasta 11 miembros, hijos de un mismo padre y madre, rechazan rotundamente la planificación familiar, porque manifiestan ser conservadores y que eso en algún momento puede repercutir en sus vidas.

CUADRO # 20

LUGAR QUE OCUPAN LOS ALUMNOS EN LAS FAMILIAS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

LUGAR QUE OCUPAN	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PRIMERO	78	26,62	20	27,40
SEGUNDO	75	25,60	15	20,55
TERCERO	49	16,72	11	15,07
CUARTO	21	7,17	10	13,70
QUINTO	19	6,48	3	4,11
SEXTO	12	4,09	4	5,48
SEPTIMO	8	2,73	3	4,11
OCTAVO	6	2,05	4	5,48
NOVENO	4	1,36	2	2,74
DECIMO	4	1,36	-	-
DECIMO PRIMERO	4	1,36	-	-
BLANCO	13	4,46	1	1,36
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El lugar que ocupan en las familias los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" tenemos: primero 26,62%; segundo 25,60%; tercero 16,72%; cuarto 7,17%; quinto 6,48%; sexto 4,09%;

séptimo 2,73%; octavo 2,05%; noveno 1,36%; décimo 1,36%; décimo primero 1,36%; y el lugar que ocupan en las familias los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" tenemos: primero 27,40%; segundo 20,55%; tercero 15,07%; cuarto 13,70%; quinto 4,11%; sexto 5,48%; séptimo 2,74%; décimo 1,36%; blanco 1,36%; En la mayoría de las familias de los dos establecimientos el hijo mayor oscila entre los 12 - 15 años de edad pero nos podemos dar cuenta que son familias muy numerosas ya que tienen hasta seis, siete, ocho nueve y once miembros, donde yo creo que para darles lo más indispensable es difícil para los padres en estos hogares.

CUADRO # 21

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALUMNOS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PADRE MADRE Y HERMA	236	80,55	59	80,82
PADRE	3	1,02	1	1,37
MADRE	28	9,56	6	8,22
HERMANOS	6	2,05	-	-
ABUELOS	12	4,09	5	6,85
TIOS	-	-	-	-
PARTICULARES	2	0,68	1	1,37
EMPLEADA	-	-	-	-
AMIGOS	1	0,34	-	-
BLANCO	5	1,71	1	1,37
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Las personas con las que viven los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son: padre, madre y hermanos el 80,55%; padre 1,02%; madre 9,56%; hermanos 2,05%; abuelos 4,09%; particulares 0,68%; amigos 0,34%; en blanco 1,71%; y con quienes

viven los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" son: padre, madre y hermanos el 80,82%; padre 1,37%; madre 8,22%; abuelos 6,85%; blanco 1,37%;. En un índice mayor los estudiantes de los dos establecimientos viven con el padre, madre y hermanos, abuelos y la madre, por cuestiones de trabajo, en otras ocasiones porque las madres han sido abandonadas por los padres y han tenido que educar solas a sus hijos, otros viven solos porque sus padres viven en lugares muy apartados de la ciudad.

CUADRO # 22

ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

AÑOS DE ESTUDIO REPROBADOS POR LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

AÑOS DE ESTUDIO REPROBADOS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PRIMERO	10	3,42	4	5,48
SEGUNDO	2	0,68	1	1,37
TERCERO	2	0,68	-	-
CUARTO	2	0,68	-	-
QUINTO	-	-	-	-
SEXTO	-	-	-	-
SEPTIMO	-	-	1	1,37
OCTAVO	4	1,37	5	6,85
NOVENO	3	1,02	1	1,37
DECIMO	-	-	-	-
BLANCO	270	92,15	61	83,56
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Los años de estudio reprobados los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" tenemos: primero 3,42%; segundo 0,68%; tercero 0,68%; cuarto 0,68%; octavo 1,37%; noveno 1,02%; blanco 92,15%;

Los años de estudio reprobados los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" tenemos: primero 5,48%; segundo 1,37%; séptimo 1,37%; octavo 6,58%; noveno 1,37%; blanco 83,56%; De ahí que podemos manifestar que los años de estudio reprobados en los alumnos de los dos establecimientos es considerable en primer año, porque hoy en día darse el lujo de perder un año tanto para los padres de familia como para el estado representa mucho dinero perdido, si hay un índice donde los alumnos corresponden al sacrificio de sus padres que no han repetido ningún año.

CUADRO # 23

LATERALIDAD LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRSPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
DIESTRO	272	92,83	68	93,15
ZURDO	7	2,93	4	5,48
BLANCO	14	4,78	1	1,37
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

La lateralidad de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" tenemos: diestros 92,83%; zurdos 2,93%; zurdos 2,93%; blanco 4,78%;

La lateralidad de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" tenemos: diestros 93,15%; zurdos 5,48%; blanco 1,37%; La lateralidad de los alumnos de los dos establecimientos es en un mayor índice de diestros, a pesar de que los zurdos tienen mayor capacidad para asimilar lo que se les enseña e inclusive son muy

buenos pintores y dibujantes, hay quienes han sido zurdos de nacimiento, pero sus padres les habían obligado a realizar todas las actividades con la mano derecha, pero este motivo no se ha constituido en algo negativo porque se han acostumbrado a realizar todo tipo de actividad con ésta mano, los índices en blanco es de quienes no sabían que es diestro y zurdo .

CUADRO # 24

DEFICIENCIAS DE AUDICION, VISION Y OTROS DE LOS ALUMNOS QUE CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

DEFICIENCIAS DE AUDICION VISION Y OTROS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
VISION	39	13,31	18	24,66
AUDICION	7	2,39	-	-
OTROS	8	2,73	1	1,37
SIN DIFICULTAD	239	81,57	54	73,97
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Las deficiencias que tienen los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" tenemos: visión 13,31%; .audición 2,93%; otros 2,73%; sin dificultad 81,57%;

Las deficiencias que tienen los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" tenemos: visión 24,66%; otros 1,37%; sin dificultad 73,79%; Este es uno de los factores que deciden mucho del

aprendizaje porque, si todo en la mente y en el cuerpo funciona bien, el proceso de aprehensión va a ser mucho mejor, pero si existen jóvenes que no escuchan y por temor o vergüenza de decir a los demás se callan van a ser perjudicados, el mismo hecho de que no les vean utilizando audifonos o lentes es un pero para estos estudiantes, en otros tenemos problemas de retardo, en donde asisten a la escuela regular porque en estas ciudades no existen centros o escuelas especializadas para enviar a estos jóvenes para que se les ayude de una mejor manera, porque siempre en la escuela regular se los relega a un segundo plano.

CUADRO # 25

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

MATERIAS EN QUE SE DESTACAN	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"						C.N. "CARCHI"					
	I		II		III		I		II		III	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MATEMATICAS	72	21,57	47	15,02	34	11,60	11	15,07	8	10,96	10	13,70
LENGUAJ.Y COM	58	19,80	68	23,21	50	17,06	14	19,66	15	20,55	7	9,59
ENTORNO N.Y S	43	14,67	42	14,33	54	18,48	15	20,55	7	9,59	9	12,33
CULTURA ESTET	10	9,42	11	3,75	12	4,10	2	12,74	5	6,85	6	8,22
CULTURA FISIC	12	4,09	8	2,73	12	4,10	4	5,48	3	4,11	1	1,36
CIENCIAS SOC.	26	8,87	47	16,04	38	12,97	4	5,48	4	5,48	3	4,11
OPTATIVA	49	16,72	45	15,36	55	18,77	18	23,29	17	23,29	19	26,03
BLANCO	23	7,86	28	9,56	38	12,97	5	19,17	14	19,17	18	24,66
TOTAL	293	100%	293	100%	293	100%	73	100%	73	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
 ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El mayor índice de materias en las que más se destacan los alumnos de los dos establecimientos en primer año son matemáticas, lenguaje y comunicación, entorno natural y social optativa de la misma manera tenemos en segundo y tercer año de educación básica los porcentajes no son demasiado altos pero a la mayor parte de

los jóvenes les gusta las materias mencionadas anteriormente, pero siempre hay quienes no les gusta ni lo uno ni lo otro, en ocasiones dicen que es porque a los maestros no se les entiende lo que explican la clase, otros porque no les hacen participar dando sus opiniones y otros alumnos es porque no tienen el deseo de estudiar.

CUADRO # 26

HORAS DIARIAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO LOS ALUMNOS QUE CORRESPONDEN A LOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE A CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

HORAS DIARIAS DE ESTUDIO	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
0 - 3	114	38,91	39	53,42
4 - 6	80	27,30	10	13,70
7 - 10	54	18,43	9	12,33
BLANCO	45	15,36	15	20,55
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Las horas diarias que dedican al estudio los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son de 0 a 3 horas 38,91%; de 4 a 6 horas 27,30%; de 7 a 10 horas 18,43%; en blanco 15,36%; y las horas de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" son de 0 a 3 horas 53,42%; de 4 a 6 horas 13,70%; de 7 a 10 horas 12,73%; en blanco 20,55%; en un mayor porcentaje dedican pocas horas para estudiar los alumnos de los dos establecimientos, manifiestan que es porque también ayudan en los quehaceres a sus padres, y porque les gusta mucho la televisión.

CUADRO # 27

LUGAR DE ACCESO A CONSULTA E INVESTIGACIONES DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE A CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

LUGAR DE ACCESO A CONSULTAS E INVESTIGACIONES	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
BIBLIOTECA PARTICUL	50	17,06	16	21,92
BIBLIOTECA PUBLICA	201	68,61	47	64,38
BIBL. PART. Y PUBL.	27	9,21	10	13,70
BLANCO	15	5,12	-	-
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

El lugar de acceso a consultas e investigaciones de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son: el 17,06% a bibliotecas particulares; el 68,61% a bibliotecas públicas; el 9,21% a bibliotecas particulares y públicas; en blanco el 5,12% y de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" son: el 21,92% a bibliotecas particulares; el 64,38% a bibliotecas públicas; el 13,70% a bibliotecas particulares y públicas;. El acceso a lugares donde exista una excelente bibliografía en estas dos zonas es muy difícil, ya que se tienen los estudiantes que trasladar a los centros más poblados para poder realizar una consulta un tanto complicada.

CUADRO # 28

AYUDA Y ORIENTACION EN LAS TAREAS EXTRACLASE A LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE A CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

AYUDA Y ORIENTACION DE TAREAS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
PADRE	22	7,51	6	8,22
MADRE	59	20,14	8	10,96
HERMANOS	88	30,03	25	34,25
PADRE MADRE HERMAN.	80	27,30	19	26,03
OTROS	19	6,48	6	8,22
BLANCO	25	8,54	9	12,32
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

La ayuda en las tareas a los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son: el 7,51% por el padre; 20,14% madre; hermanos 30,03%; padre, madre y hermanos 27,30%; otros 6,48% en blanco 8,54%; y de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" son: el 8,22% por el padre; 10,96% madre; hermanos 34,25%; padre, madre y hermanos 26,03%; otros 8,22% en blanco 12,32%;.La ayuda siempre está proporcionada por los padres las madres y los hermanos en la mayoría de los estudiantes , pero existen otros casos que no les pueden ayudar nadie en las tareas porque de pronto los padres o quienes viven con ellos no tienen la suficiente preparación.

CUADRO # 29

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

PASATIEMPOS FAVORITOS	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"						C.N. "CARCHI"					
	I		II		III		I		II		III	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DEPORTES	126	43,00	99	33,80	84	28,67	32	43,83	35	47,94	21	28,77
VER TELEVISI.	31	10,58	30	10,24	40	13,65	11	15,07	8	10,96	3	4,11
ESCUCHAR MUSI	53	18,09	42	14,33	30	10,24	10	13,70	5	6,85	11	15,07
ESTUDIAR	51	17,41	57	19,45	63	21,50	12	16,44	11	15,07	14	19,18
DIBUJAR	9	3,07	12	4,09	9	3,07	-	-	1	1,37	-	-
OTROS	17	5,80	36	12,29	41	14,00	2	2,74	4	5,48	8	10,96
BLANCO	6	2,05	17	5,80	26	8,87	6	8,22	9	12,33	16	21,91
TOTAL	293	100%	293	100%	293	100%	73	100%	73	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

En los alumnos los alumnos de los dos establecimientos el pasatiempo favorito es el deporte, aquí en estas zonas se han forjado muy buenos deportistas no solo a nivel nacional sino internacional, escuchar música, ver televisión, estudiar, en otros

está cabalgar o sembrar, dibujar en un mínimo porcentaje tal vez porque no existe un incentivo ni de sus casas ni de los establecimientos para poder cultivar este arte, existe un porcentaje en blanco que son las personas que no quieren hacer nada, solo dormir.

CUADRO # 30

CENTROS DE FORMACION DONDE ASISTEN LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" DE A CIUDAD DE SAN GABRIEL, UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

1998 -1999

CENTROS DE FORMACION	C.N. "MARIO OÑA PERDOMO"		C. N. "CARCHI"	
	f	%	f	%
CONSERVATORIO	-	-	1	1,36
ACADEMIA	4	1,36	2	2,74
INSTITUTO	2	0,68	-	-
CLUB	22	7,51	7	9,59
OTROS	15	5,12	3	4,11
BLANCO	250	85,32	60	82,20
TOTAL	293	100%	73	100%

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS.

Los centros de formación a los que acuden los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son: academia 1,364%; instituto 0,68%; clubs 7,51%; otros 5,12% en blanco 85,32%; y de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" conservatorio 1,36%; academia 2,74%; clubs 9,59%; otros 4,11% en blanco 82,202%;. Los centros de formación ayudan a mantener a la juventud siempre preocupada en realizar una actividad diferente como también a cultivarse pero en los alumnos de los dos establecimientos asisten en un índice mínimo ya que sus padres no tienen las posibilidades económicas para poder solventar un gasto adicional, hay jóvenes que se sienten obligados por sus padres a asistir alguno de estos centros especialmente en época de vacaciones.

C A P I T U L O V

D I S C U S I O N

CUADROS DE GRAFICOS

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI

1.998 - 1.999

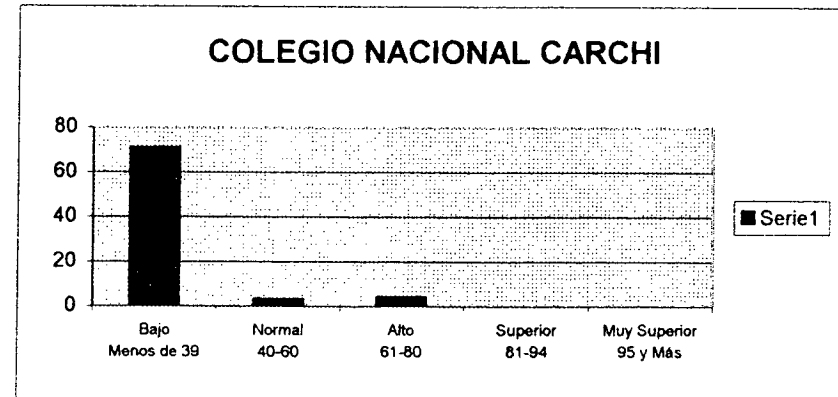
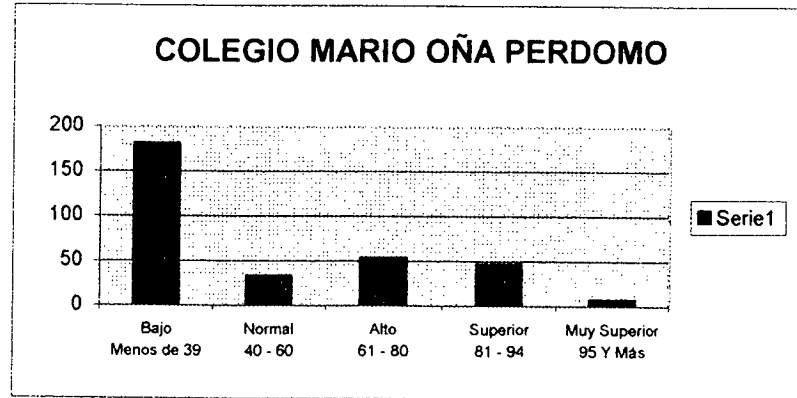
CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO "MARIO OÑA PERDOMO"		COLEGIO "NACIONAL CARCHI"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Menos de 39	Bajo	181	56.56	71	91.02
40 - 60	Normal	33	10.32	3	3.85
61 - 80	Alto	53	16.56	4	5.13
81 - 94	Superior	46	14.37	-	-
95 Y Más	Muy Superior	7	2.19	-	-
TOTALES		320	100	78	100

FUENTE: RESULTADO DEL TEST DE RAVEN

ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS

64 -

- 64 -



La relación de la capacidad intelectual de los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" son: menos de 39 bajo el 56,56%; de 40 a 60 normal 10,32% de 61 a 80 alto 16,56%; de 81 a 94 superior 14,37%; de 95 y más muy superior; Los resultados en el Test de Raven, en lo referente a la capacidad intelectual es menos de 39 la mayor parte de la población investigada es decir en un índice bajo posteriormente tenemos alto, normal, superior y muy superior, pero en porcentajes muy mínimos, que posiblemente hasta se pondría en duda la enseñanza por parte de los maestros; y de los alumnos del Colegio Nacional "Carchi" son: menos de 39 bajo el 91,02%; de 40 a 60 normal 3,85% de 61 a 80 alto 5,13%; de la misma manera el porcentaje de nivel bajo es mayor pero en este establecimiento no existen alumnos con una inteligencia superior y muy superior, la razón es porque a los estudiantes más les gusta las labores del campo y no le ponen ningún interés al estudio y a la superación, tomando que este es un pueblo atrasado donde se carece de los medios necesarios como para inclusive adquirir alguna destreza intelectual .

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS
CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO" UBICADOS
EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

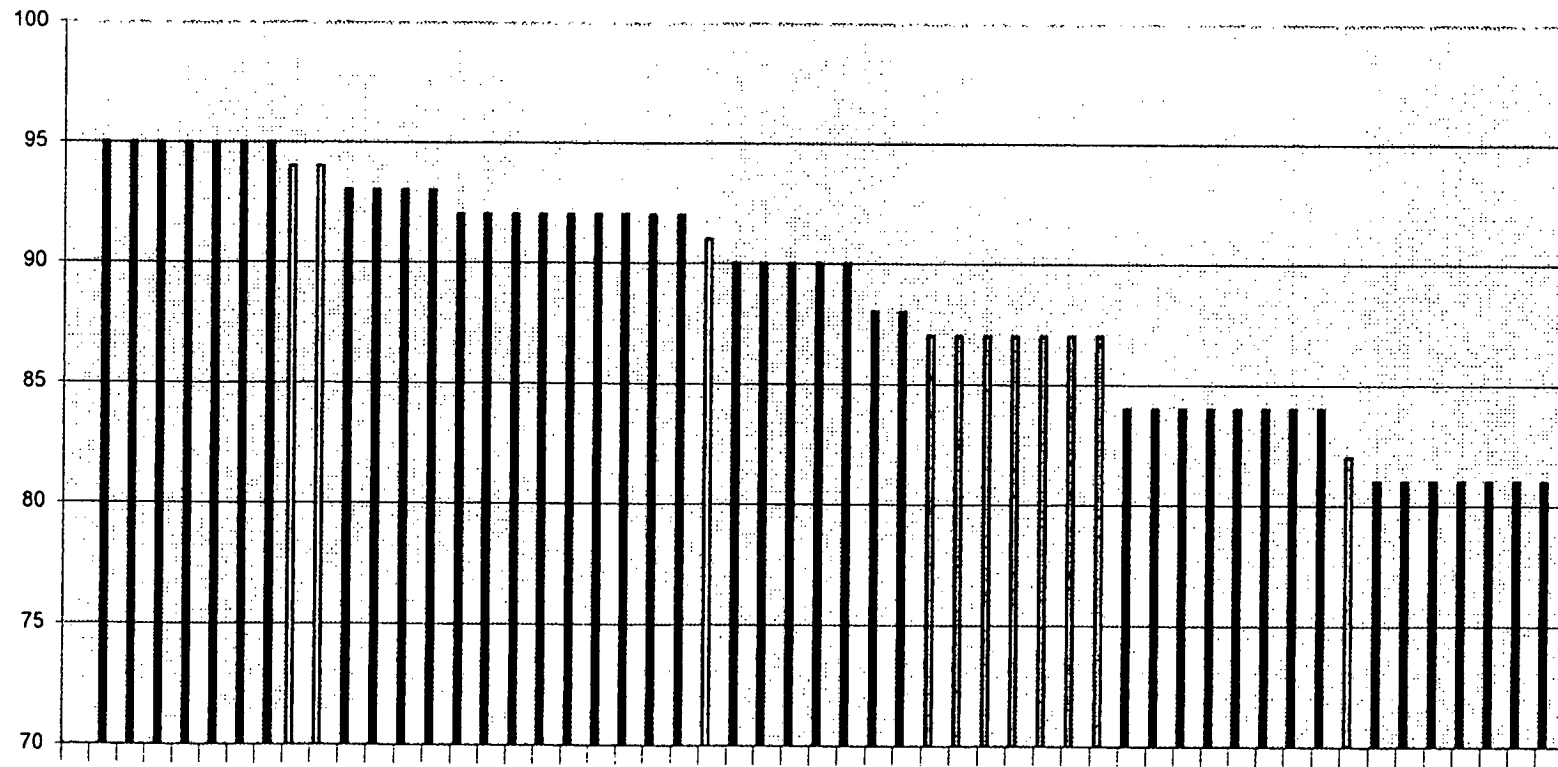
1.998 - 1.999

ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	AÑOS DE EDUCACION BASICA
1	PASPUEL FLORES JAIME		95	14	6	10
2	JIMENEZ AGUIRRE VERONICA		95	12	3	10
3	MENESES CASTRO CRISTINA		95	14	10	9
4	ORTEGA LOPEZ VIVIANA		95	12	9	9
5	LOPEZ NAVARRETE ALEXANDRO		95	13	11	9
6	SANCHEZ MENDEZ MARIANA		95	12	8	9
7	VILLARREAL CHIZA TERESA		95	12	1	8
8	ARCOS BEDON MAIRA	94		11	9	9
9	VILLARREAL PASPUEL ELIANA	94		11	8	8
10	CUASAPAZ USIÑA NUBIA	93		14	3	10
11	CUASAPAZ PAEZ TOMAS	93		14	10	10
12	CRIOLLO CABRERA NELSON	93		13	7	9
13	MALLAMAS PARRA MARIA	93		12	8	9
14	JURADO JIMENEZ EDILMA	92		14	2	10
15	AUSTA PUSDA HILDA	92		14	1	10
16	CUASQUER CHULDE JUAN	92		13	10	10
17	AREVALO PUEDMAG LENIN	92		13	1	10
18	ACOSTA PUSDA VICENTE	92		12	8	9
19	FUENTES ESTACIO MAIRA	92		12	3	8
20	GONZALEZ PADILLA LEYNA	92		11	7	8
21	ARCOS BASTIDAS DIEGO	92		11	6	8
22	YUCAS TAPIA NANCY	92		12	6	8
23	TRUJILLO TANICUCHI BEATRIZ	91		14	2	10
24	ITAS BENAVIDES ANA	90		14	5	10
25	PORTILLA PADILLA JESUS	90		13	8	10

ORDEN	CAPACIDAD INTELLECTUAL NOMINA	SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	AÑOS DE EDUCACION BASICA
26	DE LA VEGA REYES DIANA	90		13	0	9
27	CALPA CALPA SUSANA	90		13	7	8
28	CERON JALA MAGALI	90		12	9	9
29	CAICEDO FLORES PAUL	88		11	7	8
30	ROJAS CASTRO MARIO	88		11	9	8
31	PASPUEL RUANO CANDIDA	87		13	7	8
32	CHILES VINUEZA VIOLETA	87		13	5	10
33	GUACHAN FUERTES BYRON	87		13	9	10
34	CHAVEZ TULACANA JESICA	87		13	0	9
35	CASTRO ALVAREZ EVELIN	87		12	3	8
36	SOLANO BASTIDAS AMPARO	87		12	2	8
37	ITAS POZO LILIANA	87		12	0	8
38	HUACA CELIN ANA	84		13	10	9
39	PASPUEL NARVAEZ NELSON	84		13	5	10
40	POZO HURTADO KATY	84		13	11	10
41	CHIRIBOGA JIMENEZ PAULINA	84		13	9	10
42	GUEVARA ALVAREZ ALBERTO	84		13	8	10
43	TREJO ISIZAN SONIA	84		13	8	9
44	MINDA AWALEMA LENIN	84		12	6	8
45	CHULDE MEZA JUAN	84		12	8	8
46	ARCINIEGA VALENCIA HENRY	82		14	7	10
47	CHAVEZ TULCANAZA LEINA	81		13	6	9
48	ESTRADA PALACIOS JORGE	81		13	5	10
49	CERON ROBLES ROLANDO	81		13	10	10
50	FLORES FLORES JUAN	81		13	0	9
51	QUELAL PORTILLA WILMER	81		12	11	9
52	GUERRERO POZO PAOLA	81		13	4	8
53	CISNEROS VALLEJO DANY	81		12	5	8

FUENTE: RESULTADO DEL TEST DE RAVEN, EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS

COLEGIO NACIONAL "CARCHI" Y "MARIO OÑA PERDOMO"



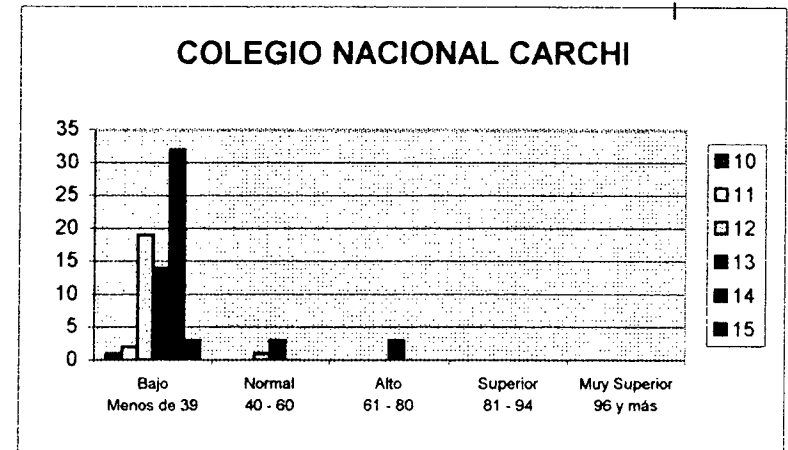
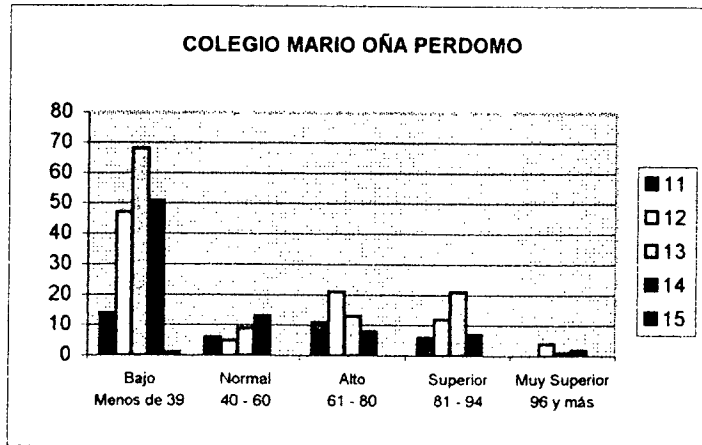
La capacidad intelectual muy superior es mínima en los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo", oscilan en las edades cronológicas de 12 a 14 años, del noveno y décimo año de Educación Básica, la capacidad intelectual superior es en un índice más alto oscilan entre las edades cronológicas de 11 a 14 años, del octavo, noveno y décimo año de educación básica. En el Colegio Nacional "Carchi" no existe ninguno de estos dos niveles de intelectualidad.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS CUYOS COLEGIOS
CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO"
UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI. 1.998 - 1.999

EDAD AÑOS		COLEGIO "MARIO OÑA PERDOMO"										COLEGIO "NACIONAL CARCHI"											
		11		12		13		14		15		10		11		12		13		14		15	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	14	37.84	47	52.8	68	60.71	51	62.96	1	100	1	100	2	100	19	95	14	70	32	100	3	100
40 - 60	Normal	6	16.22	5	5.62	9	8.03	13	16.05						1	5	3	15					
61 - 80	Alto	11	29.72	21	23.6	13	11.61	8	9.88								3	15					
81 - 94	Superior	6	16.22	12	13.48	21	18.75	7	8.64														
96 y más	Muy Superior			4	4.5	1	0.9	2	2.47														
TOTALES		37	100	89	100	112	100	81	100	1	100	1	100	2	100	20	100	20	100	32	100	3	100

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN

ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS



La relación de la capacidad intelectual con la edad de los alumnos de los dos establecimientos es de 10 a 15 años en un nivel bajo y con un porcentaje más elevado. en un nivel normal de los 11 a 13 años en un índice menor, en nivel alto de 11 a 13 años, en cuanto al nivel superior y muy superior en el Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" oscilan en las edades de 11 a 15 años, y en el Colegio "Carchi" no existe ningún estudiante con este nivel de inteligencia.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS CUYOS
 COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIOANL "CARCHI" Y NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO"
 UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.

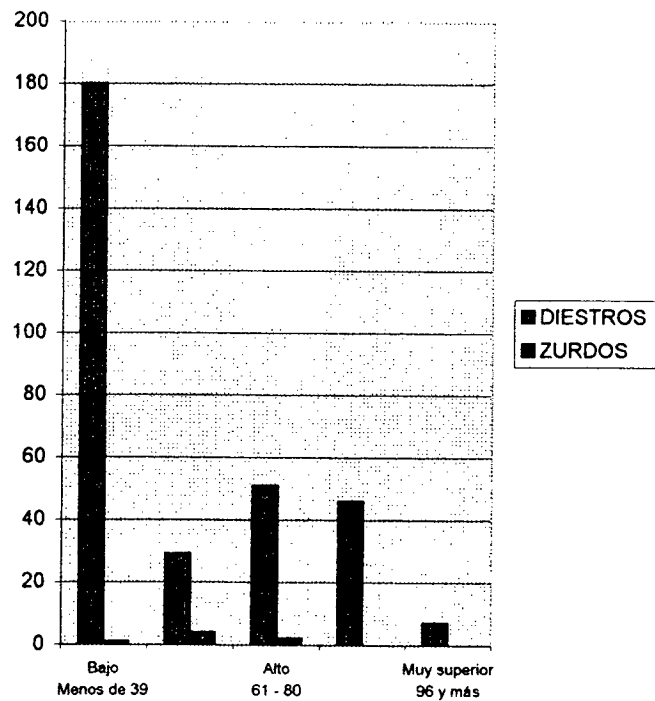
1.998 - 1.999

LATERALIDAD		COLEGIO "MARIO OÑA PERDOMO"				COLEGIO "NACIONAL CARCHI"			
		DIESTROS		ZURDOS		DIESTROS		ZURDOS	
CAP. INTELECTUAL (PERCENTILES)		FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Menos de 39	Bajo	180	57.51	1	14.28	67	90.54	4	100
40 - 60	Normal	29	9.26	4	57.15	3	4.05		
61 - 80	Alto	51	16.3	2	28.57	4	5.41		
81 - 94	Superior	46	14.7						
96 y más	Muy superior	7	2.23						
TOTALES		313	100	7	100	74	100	4	100

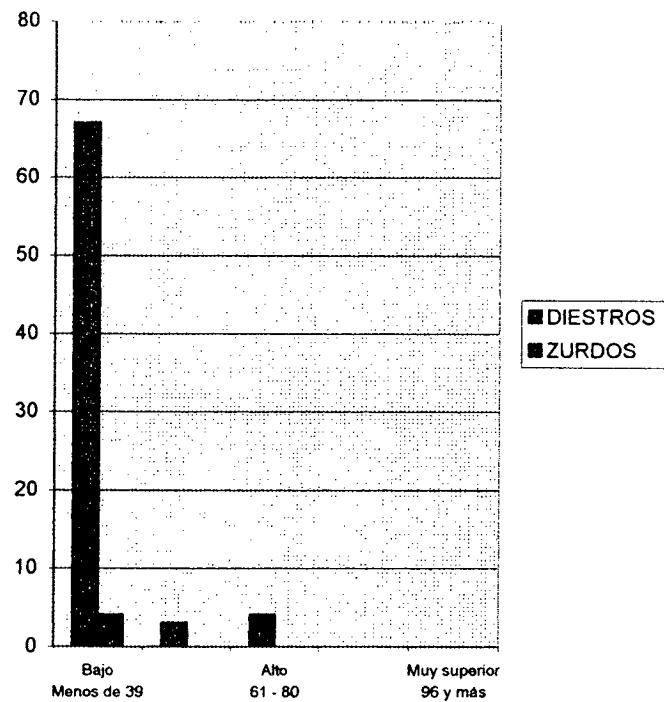
FUENTE: RESULTADO DEL TEST DE RAVEN

ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS

COLEGIO MARIO OÑA PERDOMO



COLEGIO NACIONAL CARCHI

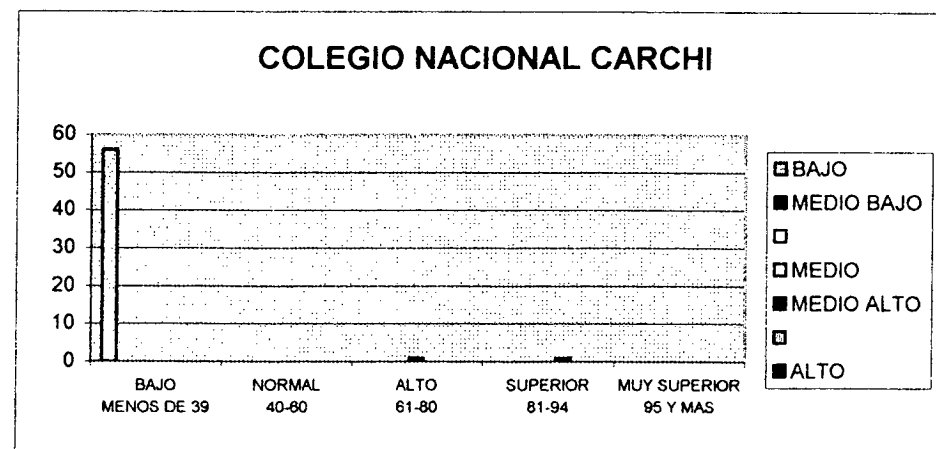
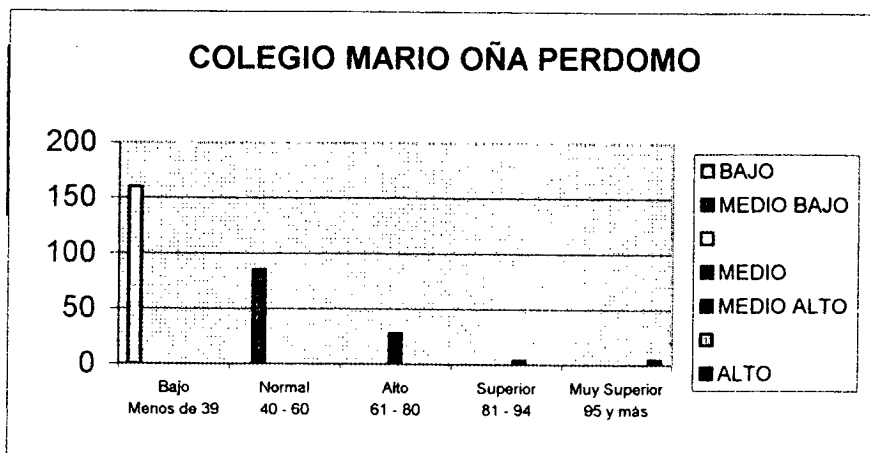


RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS
ALUMNOS CUYOS COLEGIOS CORRESPONDEN AL NACIONAL "CARCHI" Y AL NACIONAL
"MARIO OÑA PERDOMO" UBICADOS EN LA PROVINCIA DEL CARCHI. 1.998 - 1.999

SIT.SOC.EC.(NIVELES) CAP.INT.(DE PERCENTILES)		COLEGIO "MARIO OÑA PERDOMO"										COLEGIO "NACIONAL CARCHI"											
		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Menos de 39	Bajo	160	100									56	100										
40 - 60	Normal			85	100									0	0								
61 - 80	Alto					28	100									1	100						
81 - 94	Superior							4	100									1	100				
95 y más	Muy Superior									5	100									0	0		
TOTALES		160	100	85	100	28	100	4	100	5	100	56	100	0	0	1	100	1	100	0	0		

FUENTE: RESULTADO DEL TEST DE RAVEN Y ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: MONICA Y PIEDAD ORTIZ BASTIDAS

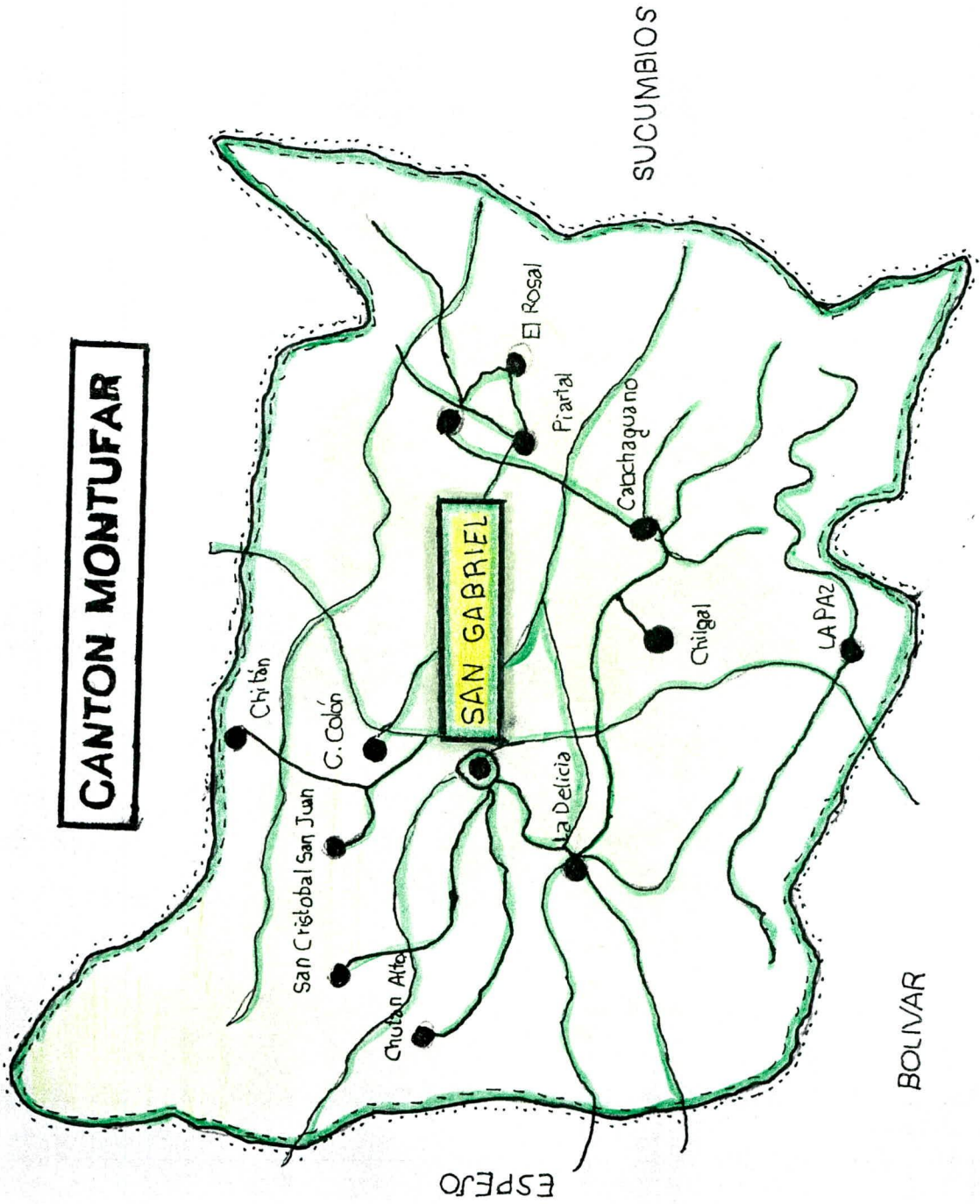
- 77 -



La relación de la capacidad intelectual con la situación socioeconómica en los alumnos del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" está dada según los ingresos económicos con los que cuenta cada familia para poder sustentar las necesidades del hogar, porque si una familia tiene mayores ingresos el estudiante tiene más opción a prepararse mejor asistiendo a academias e institutos, teniendo acceso a diferentes centros donde pueda realizar sus tareas. En el Colegio Nacional "Carchi" la situación de los estudiantes empeora porque en un pueblo donde existe un índice de pobreza muy acentado y el aspecto socioeconómico es mínimo, y donde las políticas de la población son mayores a las de tres a once miembros por familia que deben compartir una misma habitación para varios menesteres y la incapacidad estructural de las casas no es como para crear un ambiente propicio para fomentar la educación, ni los ingresos de los padres de familia son suficientes para satisfacer las necesidades básicas indispensables, como las de adquirir una canasta básica, vestido y otras necesidades que tiene la familia. Este es uno de los factores más importantes que han incidido y tienen su repercusión dentro de la educación.

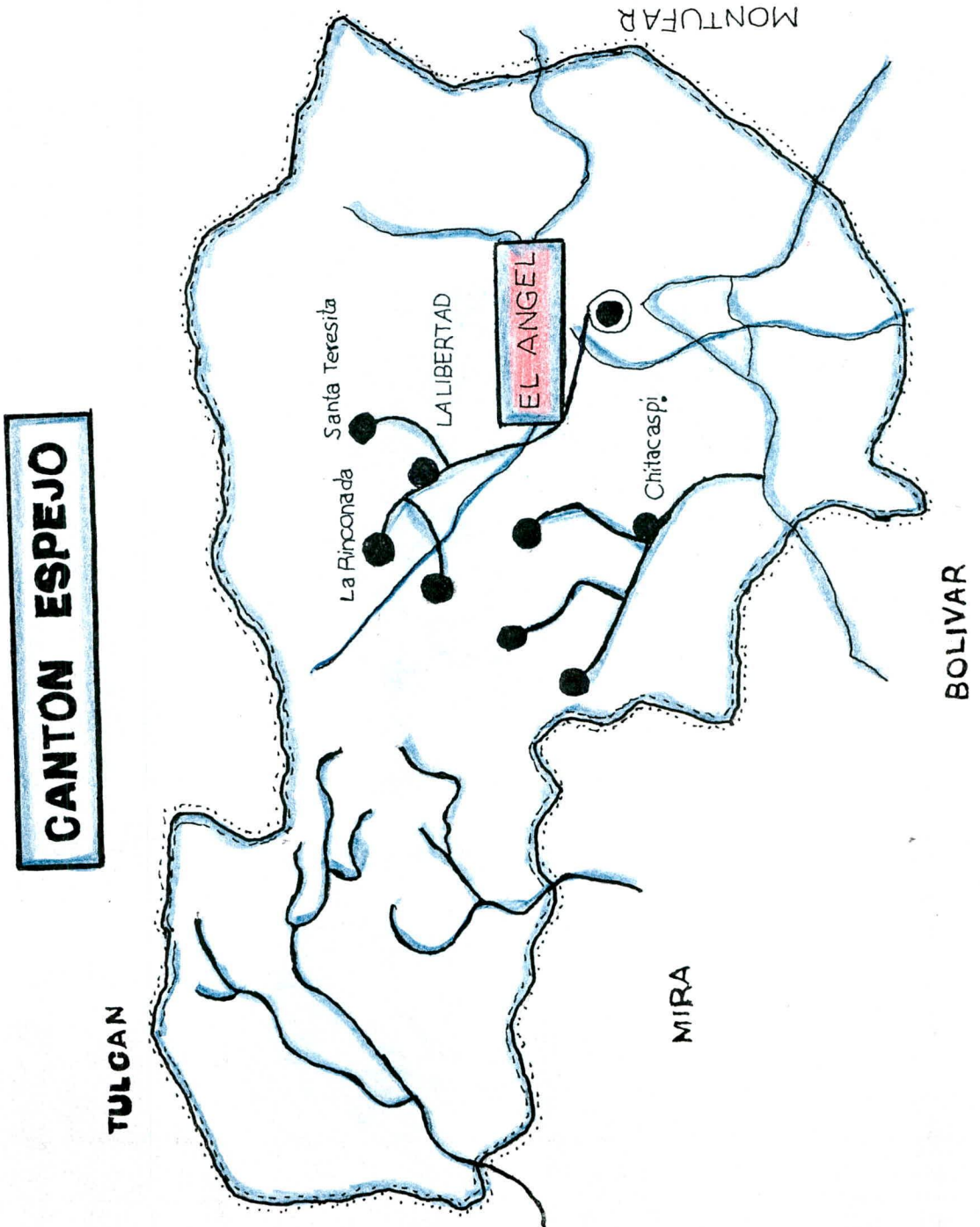
Es de suma importancia dar a conocer la situación geográfica de los establecimientos donde se realizó la aplicación tanto de las encuestas socioeconómicas, como las del Test de Raven. Así tenemos el Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" perteneciente al Cantón Montúfar en la ciudad de San Gabriel, un pueblo que mediante sus mingas tradicionales ha dado al gobierno un ahorro incalculable, Montúfar se halla asentado en la banda oriental de la provincia del Carchi sobre tierras fértiles, goza de variados climas, por lo que es un Cantón eminentemente agrícola y ganadero está limitado de la siguiente manera: al Norte Cantón Tulcán; al Sur con el Cantón Bolívar; al Este la Provincia de Sucumbios y al Oeste con el Cantón Espejo, MAPA # 1

MAPA # 1



y el Colegio Nacional "Carchi" perteneciente al Cantón Espejo en la parroquia San Isidro, estos dos Cantones pertenecientes a la provincia del Carchi. cuyos límites son al Norte con el Cantón Tulcán; al Sur con los Cantones de Bolívar y Mira, al Este por el Cantón Montúfar, y al Oeste con el Cantón Mira, su capital el Angel, es una ciudad que se extiende junto a las Tres Tolas, celebre asiento de una remota tribu, cuya cerámica asimiló el famoso estilo Tuncaguán dando un gran renombre en la época de la prehistoria ecuatoriana, con un clima frío. MAPA # 2

MAPA # 2



Estas dos regiones de la Patria donde hemos realizado nuestra investigación constituyen un motivo de gran preocupación dentro de la educación. Los diferentes problemas sociales, económicos de aprendizaje y por ende de intelectualidad de los alumnos que se educan en estos establecimientos, nos llevan a la reflexión a nosotros como maestros, y a los jóvenes quienes sustentarán las generaciones futuras, para concientizarnos que si la educación no es un bien material para mantener la vida, como son: la alimentación, salud vivienda o vestido etc, la misma que es indispensable para la formación y desarrollo pleno de los seres humanos tanto individual como colectivamente.

Problemas como de género donde la mujer es reelegada en un segundo plano sin tener derecho a una educación integral y donde el machismo impera; donde la tenencia de las viviendas es propia. pero cuya infraestructura no abastece a los miembros que en ella habitan constituyendose en un espacio muy reducido para poder vivir las familias que son muy numerosas de hasta once miembros, donde los servicios básicos como son: agua potable , letrización y en más aún alcantarillado cuyas autoridades tanto seccionales como gubernamentales no se han hecho presentes; en donde tanto el padre como la madre de familia realizan

diferentes tipos de actividades para poder llevar y satisfacer las necesidades básicas indispensables de un hogar; en la cual el gasto supera el sueldo que los padres pueden aportar; todos estos problemas de tipo social y económico hacen que la educación se estanque, y por ende el desarrollo de todas las actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje y creatividad, no surjen de una manera eficiente y positiva.

En la época actual, caracterizada por el gran desarrollo de la ciencia y la tecnología, quienes quedan al margen de la educación, están en gran desventaja frente a los que tienen acceso a ella, en la educación se juega el futuro del país cabe entonces preguntarse ¿ que futuro nos espera a los ecuatorianos, como individuos y como país, de mantenerse el actual estado de nuestra educación? necesitamos un nuevo sistema de educación, donde los contenidos respondan a los métodos, a las realidades de nuestro país y a las necesidades e intereses de los diversos sectores y grupos sociales. Una educación que sirva no solo para mantener el subdesarrollo, la mediocridad y la injusticia social, sino para construir una sociedad diferente en la que prime el bienestar colectivo y la superación de los múltiples problemas que afectan a nuestros estudiantes y al país.

La propuesta para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes es la de cambiar la educación tradicional por una nueva, en donde no exista una educación autoritaria, represiva bancaria, repetitiva y memorística, que contemple solo la participación activa de los educandos, que anule la libre expresión y la creatividad, una educación individualista y competitiva , que no permite el desarrollo integral de los educandos, que es conservadora y desactualizada, que transmite muchos conocimientos inútiles, que no fomenta el gusto por el estudio, que es selectiva y discriminadora. Es decir que se de un vuelco total a la educación.

Pero para aquellas personas que tienen un nivel intelectual muy superior, es necesario la creación de centros y maestros especializados, capaces de brindar una educación acorde a las necesidades de estas personas.

B I B L I O G R A F I A

- * CERDA, Enrique (1985) Una psicología de Hoy, Décima Tercera Edición, Barcelona, Editorial Herder.
- * TOAPANTA, Jorge (1994) Psicología General, Segunda Edición, Loja, Editorial UTPL.
- * MARIANA, Buele. JAVIER, Chamba. MIGUEL Quezada, (1996) Guía Didáctica, Loja, Editorial, UTPL.
- * MIGUEL, de Zubiria, Pensamiento y Aprendizaje, Operaciones Intelectuales y Creatividad, Primera y Segunda Edición, Quito, Editorial, SUSAETA.
- * IGM. Cartas Topográficas del Cantón Tulcán.
- * MIGUEL, Bustamante, Estadística Descriptiva.