

**Universidad Técnica Particular
de Loja**

MODALIDAD ABIERTA

**Facultad de Ciencias de
la Educación**

TITULO DEL TRABAJO

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD IN-
TELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN
DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NO-
VENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION
BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR
TECNICO INDUSTRIAL "HERMANO
MIGUEL" DE LA CIUDAD DE
LATACUNGA**

Autores.

**IRMA CRISTINA BEDOYA VACA
JAIME EDUARDO PROAÑO ORDOÑEZ**

Aesor.

Lic. DOLORES CUEVA

ESPECIALIDAD: MATEMATICA

Latacunga Ecuador

1 9 9 9

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO DEL TRABAJO

DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN,
DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BASICA, DEL COLEGIO PARTICULAR TECNICO INDUSTRIAL "HERMANO
MIGUEL" DE LA CIUDAD DE LATACUNGA

Autores:

Irma Cristina Bedoya Vaca
Jaime Eduardo Proaño Ordóñez

Asesor:

Lic. Dolores Cueva

Especialidad:

MATEMATICA

Universidad Técnica Particular de Loja	
BIBLIOTECA GENERAL	
Revisado el	99-06-01
Valor	\$ 10.000
Nó Clasificación	1999 B411 II.5 La



Latacunga - Ecuador

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

CERTIFICACION



Lic. Dolores Cueva

ASESORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICO que los Sres. Egresados Irma Cristina Bedoya Vaca y Jaime Eduardo Proaño Ordóñez, han cumplido con todos los requisitos legales, por lo tanto, autorizo la Presentación y Sustentación del Informe de Investigación del Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica a los alumnos del Colegio Particular Técnico Industrial "Hermano Miguel" de la ciudad de Latacunga, en el año lectivo 1998-1999.

Loja a, 28 de enero de 1999.

AUTORIA

El presente trabajo fue realizado por los Sres.: Irma Cristina Bedoya Vaca y Jaime Eduardo Proaño Ordóñez, egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Matemática, responsabilizándonos de los datos, resultados, análisis y más elementos o aspectos que son exclusivamente de los autores.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de realizar un estudio sobre la capacidad intelectual en la educación básica de los planteles educativos a nivel nacional para relacionar con la problemática que vive la educación ecuatoriana acusada de ser memorística y con un alto índice de pérdidas de año y deserción, que no desarrolla procesos intelectuales que conlleven a elevar la potencialidad de la inteligencia.

La educación debe dejar de ser un gasto para convertirse en una inversión que facilite el desarrollo económico de los pueblos. Es urgente un cambio en la educación frente al nuevo milenio en donde la formación de un individuo reflexivo y creativo incida positivamente en la sociedad.

La investigación se realizó en el Colegio Particular Industrial "Hermano Miguel" con los estudiantes de Ciclo Básico se han aplicado los siguientes instrumentos de investigación: Prueba de Raven para ver capacidad intelectual y una encuesta socioeconómica para relacionar capacidad intelectual con lateralidad, edad y situación socioeconómica.

Estamos seguros que el análisis y confrontación de los resultados nos darán indicativos para orientar en mejor forma nuestra tarea educativa.

INTRODUCCIÓN

La crisis de la educación ecuatoriana es parte de la crisis que como sociedad tenemos, crisis que se fundamenta primero en la falta de información, actualización y preparación de los docentes lo que nos pone a la cola de nuevas formas de aprehender y de enseñar como una dialéctica permanente en el aula; en segundo lugar esta la falta de responsabilidad social, la sociedad y el estado han dejado de lado la educación, es necesario que vuelva a ser el pilar fundamental de la sociedad por ello todos quienes hacemos educación debemos responsabilizarnos porque solo en las aulas no podemos lograr los resultados que hoy por hoy las sociedades del mundo exigen; en tercer lugar como corolario de las dos anteriores esta la insensibilidad, la crisis de valores que para nuestros paises con mas de 500 años de colonialismo ha sido funesta, las nuevas formas de vida implantadas son deshumanizasteis los educadores debemos recuperar la mística, la calidad del ser como ente colectivo y solidario. Estos tres momentos de la crisis son los indicadores mas importantes para evidenciar que los cambios no solo que se necesitan sino que son urgentes para recuperar el sentido de vida, entonces para que un país desarrolle debemos educar y estimular la inteligencia de la población en toda su potencialidad.

En 1990 el gobierno de Rodrigo Borja se impulsó como tema "Educación para Todos hasta el año 2000". En 1994 le toma de la mano la política de las "Necesidades Básicas del Aprendizaje"

(los 10 años de educación básica) donde al terminar los jóvenes debían tener aptitudes sobre

todo de Lenguaje y Matemática para enfrentar todas las innovaciones tecnológicas y cibernéticas.

En 1997 se dio en Hamburgo una nueva conferencia que supone una educación sin exclusiones. Todas estas reformas curriculares son una adaptación de otras, de países de América Latina y el Caribe, las que se pierden por falta de continuidad, son solo políticas fugaces orquestadas desde el gobierno auspiciadas por el Banco Mundial e impulsadas por la UNESCO para el Programa de las Naciones Unidas, que están en un abierto divorcio con la realidad del maestro del aula, del maestro rural, del indígena donde no le llegan estos discursos y se pretende formarle vía cursos o talleres masivos que no impulsan el cambio.

Cabe mencionar también que la educación fiscal y particular para los sectores de menores recursos económicos no es innovadora ni de calidad ya sea por el número de estudiantes, ya sea por la acción docente o por la falta de recursos hace que predomine todavía en nuestro país la educación vertical, carente de diálogo, de incentivar las capacidades intelectuales y creadoras de los grupos donde el maestro tiene como sinónimo de práctica docente el “dictar clase” por tanto el presente estudio nos invita a dejar de lado esta pasividad, las estructuras mentales de las que hemos sido parte para no generar a nuestros estudiantes la misma pasividad es decir nos invita a romper la estructura, el poder salirse del esquema para trabajar y proponer educación alternativa desde y para nuestra realidad.

Es necesario que el currículo este asentado en cada edad (periodos Pre-Operacional o del pensamiento intuitivo, Operacional, Pensamiento Lógico-Formal) y que vaya de la mano de la capacitación científica y pedagógica del docente para impulsar la inteligencia poniendo

énfasis en lo que la reforma curricular no toma en cuenta que es el ¿Como se logran las operaciones lógicas del pensamiento?, para que la síntesis, el análisis, la deducción, la inducción no se queden como grandes frases sino que se vuelvan una metodología del aula, operaciones que deben trabajarse por arreas para poder estimular esa capacidad de pensar y pensar es inteligir en cualquiera de las inteligencias que tenga.

En cuanto a trabajos de investigación sobre la temática que nos ocupa se conoce que la Extensión de la P.U.C.E. en Ibarra está desarrollando una Escuela de Talentos en relación con el Instituto Merani de Colombia dedicado a esto. Sin embargo una investigación a nivel nacional como la que está realizando la Universidad Técnica Particular de Loja la que cuenta con centros asociados en todo el país, es la primera a este nivel, estos aportes ayudarán a elaborar el primer Barómetro del Ecuador en relación a la capacidad intelectual en los alumnos de segundo a décimo año de educación básica; sin embargo lo que si se ha efectuado en algunos colegios a través del Departamento de Orientación Vocacional es la aplicación del Test de Raven y otros tests psicológicos cuyos resultados han sido fuente para orientar el proceso de aprendizaje de aquellas instituciones, según datos proporcionados por el Departamento de Orientación Educativa de la Dirección de Estudios de Cotopaxi.

En nuestra civilización moderna el aspecto del desarrollo cognitivo se ha dimensionado enormemente, es posible ver como la sociedad actual, empezando por la familia, premia con actitudes, prestigio, etc. el éxito intelectual de sus miembros y no considera por igual otros logros del crecimiento y desarrollo , logros intelectuales alcanzados bajo la memorización sin comprensión, la aceptación acrítica del conocimiento transmitida por el profesor, el aprendizaje de slogans, el adoctrinamiento intelectual y más.

Pensar atinadamente, actuar racionalmente, desenvolverse con eficacia dentro de su propio entorno o aplicar los conocimientos en la solución de problemas requiere de un proceso que implica el desarrollo de la inteligencia que tiene relación directa con el aprendizaje, entonces el proceso educativo debe priorizar el desarrollo de los talentos e inteligencias sin olvidar que éstas constituyen una integralidad de las esferas de la personalidad donde no se separan el desarrollo de la sicomotricidad, las actitudes, emociones, sentimientos, atención y pensamiento de los seres humanos. El educador en el manejo de su grupo debe pensar que todos tienen atributos de intelectualidad superior para no aplanar al grupo y permitir a sus alumnos ir más allá.

Entonces, el desarrollo de la inteligencia por su importancia y proyección justifica el presente trabajo de investigación.

En referencia a los logros de nuestra investigación podemos afirmar que los objetivos se cumplieron por las siguientes razones:

1. Mediante el estudio y el análisis crítico del material psicopedagógico nos han permitido relacionar la teoría con la realidad de nuestras instituciones educativas donde trabajamos dándonos pautas para mejorar nuestra forma de enseñar y dar una educación de calidad.
2. La aplicación del Test de Raven se lo hizo apegados a las indicaciones de caracterización, administración y corrección de la prueba, los resultados se relacionaron con edad, lateralidad y situación socioeconómica, efectuándose un análisis e interpretación de los mismos

MÉTODO

PARTICIPANTES

Esta investigación se la realizó sobre una muestra representativa de 374 estudiantes pertenecientes al Colegio Particular Técnico Industrial “Hermano Miguel” de la provincia de Cotopaxi, ciudad de Latacunga; alumnos con edades comprendidas entre cerca de los 11 años hasta los 15 años de edad y que por ende pertenecen a octavo, noveno y décimo años de Educación Básica.

Es importante destacar que la selección de la institución donde nos permitimos realizar el presente trabajo, se lo hizo considerando el carácter mixto y particular del colegio ya que ello nos lleva a relacionar también de alguna manera las diferencias de crecimiento intelectual en la diferenciación por sexo, en honor a la tan discriminada relación entre hombre y mujer, evidenciándose que los dos desarrollan las mismas capacidades. Por otra parte está el carácter particular de la institución puesto que éste si es un factor determinante ya que ofrece educación de mejor calidad que las propuestas fiscales existentes en la provincia.

Por información se conoce que el colegio lleva a cabo un plan de becas para alumnos de escasos recursos económicos que tengan el afán de superarse, de esta manera se aporta al proceso de integración de los sectores olvidados y pone en práctica el deber y la responsabilidad que tiene la sociedad entera por coeducarse. De entre la totalidad de esta población estudiantil entre ciclo básico y ciclo diversificado un gran porcentaje reside en el

sector rural y algunos de ellos en el sector popular de Latacunga, una razón más para considerar a este colegio una propuesta de educación alternativa para la provincia.

De la muestra considerada el 93.51% tiene desarrollada y definida su lateralidad derecha, es decir son diestros, sin embargo los percentiles de la escala psicométrica no muestra mayores diferencias entre diestros y zurdos en relación al desarrollo de la capacidad intelectual como se constata en el cuadro estadístico respectivo.

MATERIALES

PRUEBA DE RAVEN

La Prueba de Raven que mide la inteligencia espacial fue creada por J.C. Raven, psicólogo inglés, Director de Investigaciones Psicológicas de "The Crichton Royal", utilizamos sus matrices progresivas revisadas en 1956 con sets A,B,C,D y E de 12 ítems cada una, concretamente utilizamos la Escala General aplicable para individuos de 10 años en adelante.

Es un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices) en complejidad creciente donde se deben aplicar razonamientos y operaciones analíticas de educación (sacar una cosa de otra: deducir) de relaciones y correlaciones.

Las series A y B son de tipo básicamente gestáltico porque plantea problemas de

percepción de totalidades y el alumno debe integrar o completar una figura inconclusa entonces debe percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la forma del todo.

Las series C,D y E son sistemas de relaciones que exigen razonar, pensar y discernir. El tiempo para desarrollar el test es en un tiempo máximo de 60 minutos. Al cuadernillo le acompaña una Hoja de Respuestas donde debe consignar la respuesta de acuerdo a la serie y al ítem en que se encuentre desarrollando. Cada respuesta acertada tiene una valoración de un punto, el puntaje máximo a obtener es 60 puntos.

ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA

Esta encuesta tiene la finalidad de obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica del alumno. Consta de tres partes importantes:

- **Datos de Identificación:** como su nombre lo indica son los datos que identifican al colegio en cuanto a ubicación, sostenimiento y pensión, así como los datos personales del alumno en particular.

- **Datos Socioeconómicos:** indaga sobre el lugar, tipo de vivienda, servicios básicos, situación económica, situación laboral, nivel de instrucción de los padres, extensión de la familia y con quien vive el estudiante.

- **Aspecto Psicopedagógico:** datos que nos ayudan a establecer el nivel de repitencia o deserción escolar, la lateralidad, el tipo de dificultades o limitaciones físicas, materia en que se destaca, cuándo y cómo realiza sus tareas extraclase, otras actividades a que se dedica y la formación alternativa que complementan sus actividades escolares.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El método de investigación fue el descriptivo puesto que no se limitó a la simple recolección y tabulación de datos sino que se interpretó en forma racional el hecho motivo de nuestro estudio, también se utilizó en forma combinada el método deductivo e inductivo acompañaron también las técnicas de investigación como: observación, entrevista, encuesta, aplicación de test.

Aplicados el test y la encuesta, es necesario interpretar los datos que arrojan estos instrumentos para lo cual se aplicó el análisis y la síntesis a fin de compararlos con el aporte que nos brindó el material bibliográfico no solo el proporcionado por la Universidad sino aquel que complementamos.

La interpretación de los datos obtenidos en sí mismo se lo realizó en función de la deducción y la inducción para poder relacionarlos con la realidad, con el medio en que se inserta el trabajo docente que realiza la institución investigada y que evidencia sus frutos o resultados en los niveles de desarrollo intelectual que logra en sus educandos.

Los datos de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica debían medirse utilizando los

instrumentos estadísticos cuyos resultados nos han permitido clarificar para establecer los factores que inciden en mayor o menor grado en el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos.

La aplicación del test de Raven se lo hizo en forma individual con el cumplimiento cuidadosos de las recomendaciones previstas para su aplicación, sin premuras de tiempo, en ambientes amplios y agradables, con ejercicios de ambientación y relajamiento a fin de que realicen el test con entusiasmo, con gusto, con diversión y no opacados por el temor y el nerviosismo. La encuesta fue enviada con la explicación de los datos a consignarse reiterándoles los fines de la investigación para que sus respuestas (la de los padres) sean lo más sujetas a la verdad posible.

La motivación presentada a los alumnos y a través de ellos a sus padres permitió que manifiesten actitudes de excelente colaboración, de interés por saber hasta donde llegan sus capacidades y talentos lo que de hecho es un estímulo para afianzar e incrementar su autoestima tan inestable en esta etapa de su evolución física, psíquica y emocional en que se encuentran por ser adolescentes.

Profesores y autoridades del plantel tuvieron una actitud de apertura y respaldo, ya que este trabajo aporta al mejoramiento del proceso educativo porque clarifica la finalidad del trabajo docente alentándolo a crecer en su experiencia, función y aplicación, de hecho es un indicador que permite confrontar las falencias y fortalecer los aciertos del rol que desempeña cada uno de los que hacemos educación.

En el colegio "Hermano Miguel" el 77.27% de los alumnos tiene una capacidad intelectual Alto, Superior y Muy Superior, siendo estos alumnos que están en edades que oscilan entre los 11 y 14 años, situándose la mayor parte de ellos en los 13 años es decir noveno y décimo año de educación básica lo que nos deja ver claramente que son alumnos que por lo menos están dos años en la misma institución. La variable edad no está en proporción directa con la capacidad intelectual ya que los alumnos de más edad, 15 años no son los que mejores percentiles han obtenido.

La lateralidad predominante en el colegio "Hermano Miguel" es la diestra y de la misma manera los percentiles y los porcentajes no difieren mayormente uno de otro demostrando que la mayor o menor inteligencia no es cuestión de ser derecho o zurdo, rompiendo con las concepciones que todavía tienen algunos maestros los que con sus prejuicios perjudican tanto a los niños y en especial a los zurdos que son violentamente obligados a ser derechos.

Los niveles socioeconómicos si muestran notables diferencias en el nivel de la capacidad intelectual, mejor situación económica brinda más y mejores oportunidades de desarrollo y capacitación a sus hijos, lo que no puede decirse en los niveles más bajos económicamente hablando. En este colegio existen más alumnos de la clase media y media alta cuyos percentiles se reparten mayoritariamente en el nivel bajo y superior. La clase baja en el percentil bajo generalmente proceden de padres con un nivel de instrucción mínimo o ninguno, ¿cómo pueden ser estimulados? o ¿qué otras alternativas les pueden ofrecer?. Al contrario de la clase alta se concentran más en el nivel alto y superior, quizá es la diferencia de oportunidades.

De estas tres variables nos ocuparemos con detenimiento en la discusión del presente trabajo.

RESULTADOS

A continuación ponemos a consideración las tablas estadísticas con los datos obtenidos en la aplicación del Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica. Las tablas corresponde a:

- Capacidad intelectual, donde están tabulados los resultados de acuerdo a la escala sicométrica percentilar en un cuadro estadístico. En cuanto a los resultados alcanzados por el grupo muestra del Colegio Particular Técnico "Hermano Miguel" nos informa que el 50.8% se encuentra en los percentiles 81-94 y 95 y más que corresponden a los niveles Superior y Muy Superior respectivamente. Este dato nos permite concluir que la institución en mención brinda oportunidades que facilita en una buena parte de sus estudiantes el desarrollo intelectual, podríamos atribuir esto a que la institución desarrolla actividades dentro de su currículo que permiten al joven desarrollar y utilizar herramientas y procesos intelectuales en su actividad educativa.
- Nómina de los alumnos que poseen percentiles 81-94 y 95-100 que equivalen a muy bueno próximo a sobresaliente y sobresaliente respectivamente es decir, capacidad intelectual superior.
- La tabulación de todas las interrogantes planteadas en la encuesta socioeconómica de los tres grandes aspectos de la misma, constan de un cuadro esquemático con frecuencia y porcentaje así como el correspondiente gráfico estadístico.

- **Tablas que relacionan la capacidad intelectual con las variables edad, lateralidad y situación socioeconómica.**

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MUGUEL

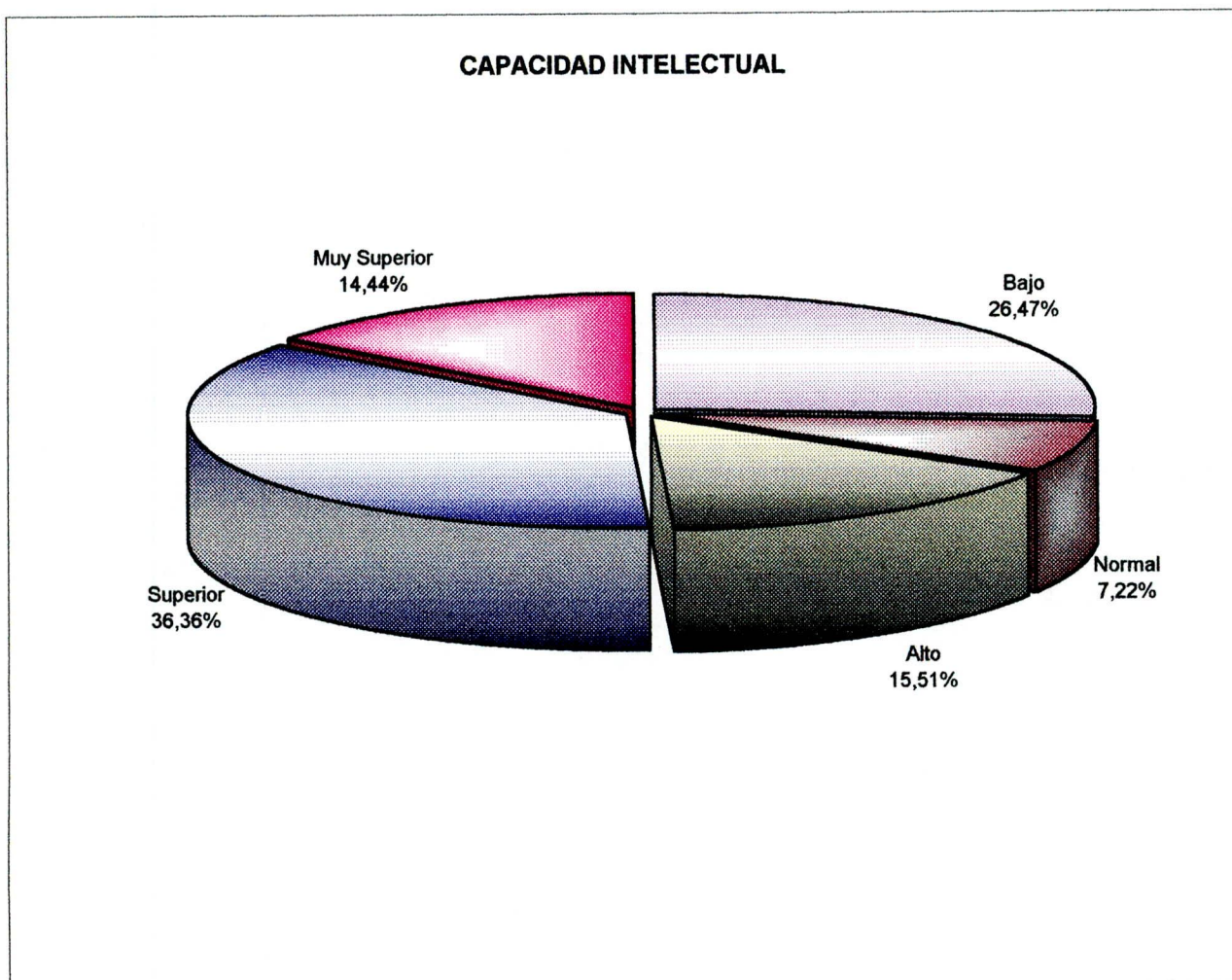
TABLA No. 1

CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MUGUEL	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
Menos de 39	Bajo	99	26,47
40 a 60	Normal	27	7,22
61 a 80	Alto	58	15,51
81 a 94	Superior	136	36,36
95 a más	Muy Superior	54	14,44
TOTAL		374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egodos.

BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E



Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

TABLA No. 2

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL
"HERMANO MIGUEL" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY
SUPERIOR.**

Ord.	CAPAC. INTELECT. NOMINA	Raven General		Edad		Año de Básica
		Superior	Muy superior	Años	Meses	
		(81-94)	(95 y más)			
1	VACA ROBAYO JEREMY		95	14	10	10°
2	VILLACRES PINO XIMENA		95	13	1	9°
3	VELASTEGUI MORENO MARIO		95	14	2	10°
4	PEÑAHERRERA FERNANDEZ DAYSI		95	14	5	10°
5	GARZON DUQUE GISELL		95	14	0	10°
6	VILLALVA MOLINA PAUL		95	13	4	9°
7	NAVARRETE CRUZ FERNANDO		95	13	5	10°
8	MENA VILLAMARIN DIEGO		95	11	7	8°
9	LOZADA ZAMBRANO ROSA		95	13	2	9°
10	ALBAN PACHECHO MIGUEL		95	12	7	9°
11	BENITEZ PANCHI VERONICA		95	13	2	9°
12	CORDOVA JACOME CARLOS		95	13	9	9°
13	TOVAR DE DUEÑAS ALEJANDRO		95	12	5	9°
14	ALTAMIRANO PACHECO MARIA		95	13	1	9°
15	NARAVEZ ARROYO FREDDY		95	14	2	10°
16	TOSCANO BORJA SANTIAGO		95	14	1	10°
17	LEON FLORES EDISON		95	12	2	8°
18	AYALA TAPIA MIRYAM		95	12	11	9°
19	ALVAREZ VEINTIMILLA ELSA		95	13	2	9°
20	TAPIA FLORES EDISON		95	12	8	9°
21	SINGAUCHO ARMAS JUAN		95	13	5	10°
22	PANCHI GUANOLUISA MIRYAM		95	13	8	10°
23	ABAD TORRES JACKELINE		95	13	11	10°
24	CHAMBA YANEZ GEOVANNY		95	13	7	10°
25	CASNANZUELA GUAMUSHIG WILMA		95	13	9	10°
26	GRANJA AROCA MARIA		95	13	7	10°
27	HUERTAS SORIA VICTOR		95	13	5	10°
28	YANCHAPAXI ARMAS HERNAN		95	11	8	8°
29	VEGA CRIOLLO WILLIAM		95	13	5	9°
30	CAJAS GARZON DIEGO		95	13	6	9°
31	CANCHIGNIA BASANTES DIEGO		95	13	0	9°
32	LOPEZ VILLAVICENCIO WILMER		95	13	0	9°
33	SORIA RODRIGUEZ CESAR		95	13	4	9°
34	ORTIZ PANCHI OSCAR		95	12	4	9°

35	GOMEZ PEÑAHERRERA RAFAEL		95	13	8	10°
36	RAMON ZAMBRANO RUTH		95	13	10	10°
37	FREIRE BASTIDAS DIEGO		95	13	0	9°
38	LOPEZ DEFAZ MARIA		95	11	8	9°
39	SINCHIGUANO DIBUJES DIEGO		95	13	3	9°
40	SEGOVIA COLLANTES IVAN		95	12	10	9°
41	LANDAZURI BALSECA ROMAO		95	13	3	9°
42	MOYA CRUZ SANDRA		95	13	0	9°
43	SANCHEZ VALLEJO EDWARD		95	13	7	10°
44	GUERRERO ESPIN DANIEL		95	13	10	10°
45	CHARCO CONCORDANA WALTER		95	12	1	8°
46	TAPIA NAVAS JAVIER		95	12	5	9°
47	MEDINA GALARZA CEASR		95	12	0	9°
48	ROMERO FREIRE LUIS		95	12	5	9°
49	SARZOSA GARCIA WILSON		95	13	0	9°
50	VELASQUEZ CAJAS ANGEL		95	13	0	9°
51	AVILA ZAPATA CARLA		95	13	2	9°
52	CAIZA ANDRANGO EDISON		95	11	10	8°
53	CARRERA AMORES MARIO		95	12	7	8°
54	GAYBOR SALINAS MARCELO		95	12	1	9°
55	BARRIGA ANDREA	93		14	0	10°
56	CLAUDIO QUITUMBA EDWIN	93		14	5	10°
57	MORENO MORA JUAN	92		14	4	10°
58	MEDINA JIMENEZ CAROLINA	92		14	8	10°
59	VALENCIA MARTINEZ DANIEL	92		14	7	10°
60	TORRES NUÑEZ MARIA	91		14	1	10°
61	BONILLA ROSERO CRISTIAN	91		14	6	10°
62	PANCHI SALAZAR PANCHI	90		14	4	10°
63	BALSECA CHAVEZ FERNANDO	90		14	3	10°
64	VACA BEDOYA LORENA	93		13	7	10°
65	REINOSO CAISAGUANO DIEGO	93		13	6	10°
66	HIDALGO PALMA MARIA	93		13	10	10°
67	ALVARADO RAMIREZ CRISTIAN	93		13	8	10°
68	MATHEU SANTACRUZ JUAN	93		13	5	10°
69	CAICEDO NAVAS JUAN	93		13	11	9°
70	ESCOBAR TAPIA DANIEL	93		13	0	9°
71	GUAMAN PROAÑO WILMER	93		13	6	9°
72	PACHECO SERRANO DIEGO	93		12	9	10°
73	SORIA LAGOS GINA	82		14	3	10°
74	GARCIA BUSTILLOS CLEMENCIA	92		13	6	10°
75	CAJAS MORILLO MERCEDES	92		13	7	10°
76	VILLAVICENCIO MARTINEZ JUAN	92		13	7	10°
77	PEÑAHERRERA MOLINA JORGE	82		14	2	10°
78	MARIN PAZUÑA ANDRES	94		11	5	8°
79	ALVAREZ ARMAS KLEVER	92		13	1	9°
80	GUANOLUIZA CONDOR ANA	92		13	3	9°
81	MARTINEZ CHILQUINGA ANA	93		12	10	9°

82	ROBAYO CHANGO LUIS	93		12	10	9°
83	TIRADO PULLA GRACE	92		13	7	9°
84	COLLANTES MENA JORGE	93		12	5	9°
85	GUERRERO SARZOSA MARIA	93		12	10	9°
86	CAPILLA GALLEGOS LUIS	93		12	1	9°
87	ESCUDERO IZQUIERDO GONZALO	92		13	8	9°
88	ROMERO BUSTILLOS NELSON	93		12	8	9°
89	VIZUETE VEGA GABRIEL	93		12	2	9°
90	PALMA MIÑO DANIEL	92		13	6	9°
91	GUARANGA ALVAREZ BORIS	90		13	11	10°
92	ARCOS GOMEZ NELSON	90		13	6	10°
93	CADENA ESPIN RAUL	90		13	10	10°
94	ROMERO ALMEIDA DIEGO	90		13	4	10°
95	LOPEZ DEFAZ GLORIA	90		13	3	10°
96	CACERES CACERES TELMO	90		13	6	9°
97	MERLO VEGA DIEGO	90		13	3	9°
98	PINTO BARAHONA JENIFER	92		12	7	9°
99	BASSANTE PAUL	90		11	1	8°
100	ROCHA HOYOS ISAIAS	87		13	7	10°
101	HERRERA HERRERA CRISTIAN	87		13	11	10°
102	TAPIA NAVAS CINTHYA	87		13	1	10°
103	MULLO PANOLUISA FRANCISCO	87		13	6	10°
104	SUAREZ ESPINOZA VALERIA	87		13	8	10°
105	BAUTISTA BASTIDAS KLEVER	90		11	6	8°
106	LARA JACOME ALEX	90		11	6	8°
107	BANDA YUGSI MONICA	91		12	6	9°
108	GALLARDO OCAMPO ANDRES	87		13	0	9°
109	VITERI TOVAR JOSE	91		12	7	9°
110	JEREZ CUSTODE MARCELO	91		12	2	9°
111	MENA GUEVARA MONICA	91		12	8	9°
112	PAZ ALBUJA ALEJANDRO	87		13	8	9°
113	ALVEAR CONDOR LUIS	88		11	3	8°
114	LARA VIERA RENAN	88		11	10	8°
115	VALENCIA MARTINEZ JEANETH	90		12	3	8°
116	JACOME CORRALES EDGAR	88		11	9	8°
117	CALERO QUISHPE CESAR	84		13	3	10°
118	PEÑAHERRERA SANDOVAL JUAN	84		13	5	10°
119	VITERI PERUGACHI PATRICIO	84		13	6	10°
120	FUERTES ROSERO TANIA	84		13	8	10°
121	TERAN GUERRERO RAUL	84		13	6	10°
122	CANDO COFRE EDISON	84		13	1	10°
123	VALENCIA BONILLA JAVIER	84		13	0	10°
124	CLERQUE ZURITA JORGE	84		13	11	10°
125	SALGUERO ESPINOZA ANGELICA	90		12	2	8°
126	ALVAREZ BONILLA MARIN	90		12	10	9°
127	AMORES LOOR JORGE	90		12	6	9°
128	GUAMANI MENA EDUARDO	90		12	10	9°

129	MENA PACHECHO JAIRO	84		13	1	9°
130	RUBIO ICAZA JAVIER	90		12	10	9°
131	RACINES SANTAMARIA LUIS	90		12	2	9°
132	SALGUERO BONILLA ALEX	90		12	5	9°
133	CUSTODIO CATOTA GABRIELA	90		12	6	9°
134	ESTRELLA CHIGUANO SOFIA	90		12	6	9°
135	FABARA PAZMIÑO WLADIMIR	90		12	7	9°
136	RAMON MULLO IBETH	84		13	1	9°
137	RUBIO CAMPAÑA LUIS	84		13	9	9°
138	SALAZAR CEVALLOS CRISTIAN	84		13	2	9°
139	SANDOVAL BALAREZO SANTIAGO	90		12	8	9°
140	TUZA BASURTO ALEX	84		13	6	9°
141	ZAPATA MEDINA LUIS	90		12	9	9°
142	ALVAREZ MULLO DAVID	86		11	7	8°
143	LOZADA RIVERA VERONICA	87		12	2	8°
144	CHUQUILLA CHANCUSIG ALEZANDRA	81		13	4	10°
145	QUINTANA VELA EDISON	87		12	9	10°
146	CHUSIN CHIGUANI DARWIN	81		13	5	10°
147	ALBAN GORDILLO FATIMA	81		13	11	10°
148	JACOME DAVILA WENDY	81		13	7	10°
149	AVILA VILLACRES JORGE	81		13	10	10°
150	SEVILLA CHIGUANO MARITZA	81		13	9	10°
151	ZAMBRANO RENGEL SYLVIA	81		13	5	10°
152	GUERRERO VEGA MARIA	86		11	10	8°
153	ANCHATIPAN CHIMBO WASHINGTON	86		11	9	8°
154	PICHUCHO MUÑO HUGO	86		11	3	8°
155	SALAZAR GUTIERREZ PABLO	87		12	3	8°
156	HERRERA TAPIA KLEVER	81		13	1	9°
157	MOLINA BELTRAN EDISON	87		12	8	9°
158	MONGE ZURITA MARIA	81		13	0	9°
159	ROMERO YANEZ SOFIA	87		12	7	9°
160	SALAZAR GARCES LUIS	87		12	10	9°
161	VENEGAS LOPEZ ERIKA	87		12	2	9°
162	ALAJO PANOLUISA MARIO	87		12	6	9°
163	JARRIN RAZO MARIA	81		13	4	9°
164	MONTENEGRO VARGAS JAVIER	87		12	7	9°
165	SANCHEZ OVIEDO FERNANDO	81		13	6	9°
166	VELASCO ALMACHE GERMAN	81		13	0	9°
167	CALDERON HEREDIA MARCELO	81		13	3	9°
168	MEDINA CAMPAÑA ALVARO	81		13	0	9°
169	PARRA SEGOVIA CECILIA	81		13	0	9°
170	CUENCA CHAVEZ DAVID	84		11	5	8°
171	AULESTIA ACURIO DANIEL	84		11	11	8°
172	PEÑAHERRERA BENAVIDES ANDREA	84		12	2	8°
173	QUEVEDO ESPIN HIPATIA	84		12	10	9°
174	BUSTILLOS TRAVES CARLOS	84		12	10	9°
175	ESTRELLA YANEZ MARIA	81		11	9	8°

176	PANCHI PAREDES MIREYA	81		11	11	8°
177	TOAPANTA LISENTUÑA EDISON	81		11	11	8°
178	ARCOS LOPEZ MAYRA	81		11	3	8°
179	GRANIZO ALCAZAR CARLA	81		11	2	8°
180	MENA AMORES DIEGO	81		12	1	8°
181	QUISHPE ALCOCER JULIO	81		11	6	8°
182	CALAPAQUI OÑA ROBERT	81		12	9	9°
183	MAIGUA GUANOLUIZA EDISON	81		12	7	9°
184	PEÑAHERRERA ROMERO GABRIEL	81		12	5	9°
185	TAPIA ESPINOZA ALEXANDER	81		12	11	9°
186	CALERO CEVALLOS JOSE	81		12	10	9°
187	MARTINEZ ZUÑIGA MONICA	81		12	9	9°
188	YANEZ PADILLA ESTEBAN	81		12	11	9°
189	CAMINO HERRERA JULIO	81		11	11	9°
190	CEPEDA VALVERDE LUIS	81		12	11	9°

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Resultados de las encuestas Socioeconomicas
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL

2.1. LA CASA DONDE RESIDEN LOS ESTUDIANTES ES :

TABLA Nro. 3

LA CASA ES	INSTITUTO TECNOLOGICO "VICENTE LEÓN"	
	F	%
PROPIA	297	79,41
ARRENDADA	55	14,71
ANTICRESIS	0	0,00
PRESTADA	18	4,81
POR SERVICIOS	4	1,07
OTROS	0	0,00
TOTAL	374	100,00

2.2. LOS MATERIALES DE CONSTRUCCION DE DICHA CASA SON:

TABLA Nro. 4

LOS MATERIALES	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
HORMIGON Y LADR	266	71,12
LADRILLO	72	19,25
PREFABRICADA	11	2,94
TAPIA	0	0,00
ADOBE	21	5,61
BAHAEREQUE	2	0,53
CAÑA GUADUA	0	0,00
MADERA	2	0,53
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egds. BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Resultados de las encuestas Socioeconomicas
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL

2.3. LAS CASAS DE LOS ESTUDIANTES CUENTAN CON LOS SIGUIENTES SERVICIOS BASICOS

TABLA Nro. 5

SERVICIOS	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
AGUA POTABLE	356	95,19
CANALIZACION	315	88,48
SERVICIOS HIGIENICOS	345	96,91
TELEFONO	237	66,57
LUZ ELECTRICA	374	100,00
TOTAL		

2.3.1. LA CASA DISPONE DE:

TABLA Nro. 6

TIENE:	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
DORMITOR. Y COCINA	374	100,00
SALA	347	92,78
COMEDOR	343	91,71
CUARTO DE ESTUDIO	243	64,97
TOTAL		

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos.

BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Resultados de las encuestas Socioeconomicas
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL

2.4. LA CASA TIENE LOS SERVICIOS DE:
TABLA Nro. 7

SERVICIOS	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
FAX	33	8,82
COMPUTACION	128	34,22
TV CABLE	22	5,88
INTERNET	13	3,48
VEHICULO PROPIO	212	56,68
NINGUNO	162	43,32
TOTAL		

2.5. LOS INGRESOS ECONOMICOS DE SU FAMILIA DEPENDEN DE:
TABLA Nro. 8

DEPENDE DE	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
SOLAMENTE DEL PADRE	110	29,41
SOLAMENTE DE LA MADRE	36	9,63
DEL PADRE Y DE LA MADRE	211	56,42
DEL PADRE , MADRE E HIJOS	15	4,01
UNICAMENTE DE LOS HIJOS	0	0,00
OTROS	2	0,53
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdsos.

BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Resultados de las encuestas Socioeconomicas

**APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

2.6. APROXIMADAMENTE EL INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA ES:

TABLA Nro. 9

INGRESO ES DE:	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
0 A 600.000	51	13,75
601.000 A 1'220.000	118	31,81
1'221.000 A 2.2'000.000	103	27,76
2'201.000 A 3'200.000	48	12,94
MAS DE 3'200.000	51	13,75
TOTAL	371	100,00

Nota: 3 alumnos no contestan

2.7 LOS GASTOS MENSUALES EN LA FAMILIA SON DE :

TABLA Nro. 10

GASTOS	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
0 A 500.000	27	7,22
500.001 A 1'000.000	121	32,35
1'000.001 A 1500.000	83	22,19
1'500.001 A 2'000.000	66	17,65
MAS DE 2'000.001	75	20,05
NO CONTESTAN	2	0,53
TOTAL	374	100,00

2.8. CUANTAS PERSONAS INTEGRAN LA FAMILIA

TABLA Nro. 11

INTEGRANTES DE	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
HASTA 3	39	10,43
4 A 6	305	81,55
7 EN ADELANTE	30	8,02
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos.

BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Resultados de las encuestas Socioeconomicas
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL

2.9. CUAL ES LA OCUPACION DEL PADRE

TABLA Nro. 12

OCUPACION	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
EMP. PUBLICO	36	9,63
EMP. PRIVADO	69	18,45
PROFESOR	54	14,44
MILITAR	22	5,88
PROFESIONAL SALUD	10	2,67
COMERCIANTE	48	12,83
ARTESANO	36	9,63
CONSTRUCTOR	17	4,55
AGRICULTOR	19	5,08
CHOFER	30	8,02
JUBILADO	3	0,80
NO CONTESTAN	30	8,02
TOTAL	374	100,00

2.10. CUAL ES LA PROFESION DEL PADRE

PROFESION	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
ACADEMICA	157	41,98
ARTESANAL	38	10,16
CHOFER	46	12,30
MILITAR	23	6,15
TECNICO	35	9,36
JUBILADO	3	0,80
NO TIENE	31	8,29
NIVEL MEDIO	41	10,96
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egodos. **BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E**

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Resultados de las encuestas Socioeconomicas

**APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

2.11. CUAL ES LA OCUPACION DE LA MADRE

TABLA Nro. 13

OCUPACION	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
EMP. PUBLICO	17	4,55
EMP. PRIVADO	27	7,22
COMERCIANTE	52	13,90
ARTESANO	13	3,48
PROFESIONAL SALUD	8	2,14
PROFESORA	68	18,18
AMA DE CASA	177	47,33
NO CONTESTAN	12	3,21
TOTAL	374	100,00

2.12. CUAL ES LA PROFESION DE LA MADRE

PROFESION	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
ACADEMICA	130	34,76
ARTESANAL	43	11,50
NIVEL NEDIO	162	43,32
TECNICO	8	2,14
NO CONTESTAN	31	8,29
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos.

BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Resultados de las encuestas Socioeconomicas

**APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

2.13. EI TRABAJO QUE TIENE EL PADRE ES

TABLA Nro. 14

TRABAJO ES	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
PERMANENTE	300	80,21
OCASIONAL	45	12,03
NO TIENE	5	1,34
NO CONTESTAN	24	6,42
TOTAL	374	100,00

2.14. EI TRABAJO QUE TIENE LA MADRE ES

TRABAJO ES	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
PERMANENTE	234	62,57
OCASIONAL	50	13,37
NO TIENE	81	21,66
NO CONTESTAN	9	2,41
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egodos. **BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E**

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Resultados de las encuestas Socioeconomicas
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL

2.15 EI NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA ES

TABLA Nro. 15

NIVEL INSTRUC. PADRE ES:	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
SUPERIOR	192	51,34
MEDIO	99	26,47
PRIMARIO	57	15,24
NINGUNO	26	6,95
TOTAL	374	100,00

NIVEL INSTRUC. MADRE ES:	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
SUPERIOR	135	36,10
MEDIO	162	43,32
PRIMARIO	54	14,44
NINGUNO	23	6,15
TOTAL	374	100,00

2.16 NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE ELLOS

TABLA Nro. 16

NUMERO HIJOS	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
1 A 2	148	39,57
3 A 4	197	52,67
5 A 6	23	6,15
7 A 8	6	1,60
TOTAL	374	100,00

LUGAR	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
1RO	177	47,33
2DO	114	30,48
3RO	47	12,57
4TO	22	5,88
5TO	10	2,67
6TO	0	0,00
7MO	3	0,80
8VO.	1	0,27
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos. **BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E**

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Resultados de las encuestas Socioeconomicas

**APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

3.1. AÑOS REPROBADOS

TABLA Nro. 18

AÑOS REPROBADOS	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
6TO.	1	0,27
2DO.	3	0,80
NINGUNO	370	98,93
TOTAL	374	100,00

3.1 EL ESTUDIANTE VIVE CON

TABLA Nro. 17

VIVE CON:	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
PADRE, MADRE, HNOS.	331	88,50
SOLO PADRE	1	0,27
SOLO MADRE	37	9,89
SOLO HNOS.	1	0,27
CON ABUELOS	3	0,80
CON TIOS	1	0,27
OTROS FAMILIARES	0	0,00
CON EMPLEADA	0	0,00
CON AMIGOS	0	0,00
TOTAL	374	100,00

Elaboración: Egdos. **BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E**

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Resultados de las encuestas Socioeconomicas

**APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

3.2. EL ESTUDIANTE PARA ESCRIBIR ES:

TABLA Nro. 19

LATERALIDAD	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
DIESTRO	351	93,85
ZURDO	23	6,15
TOTAL	374	100,00

3.3. SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA:

TABLA Nro. 20

DIFICULTAD	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
VER	56	14,97
OIR	5	1,34
OTROS	2	0,53
NINGUNO	311	83,16
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos. **BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E**

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

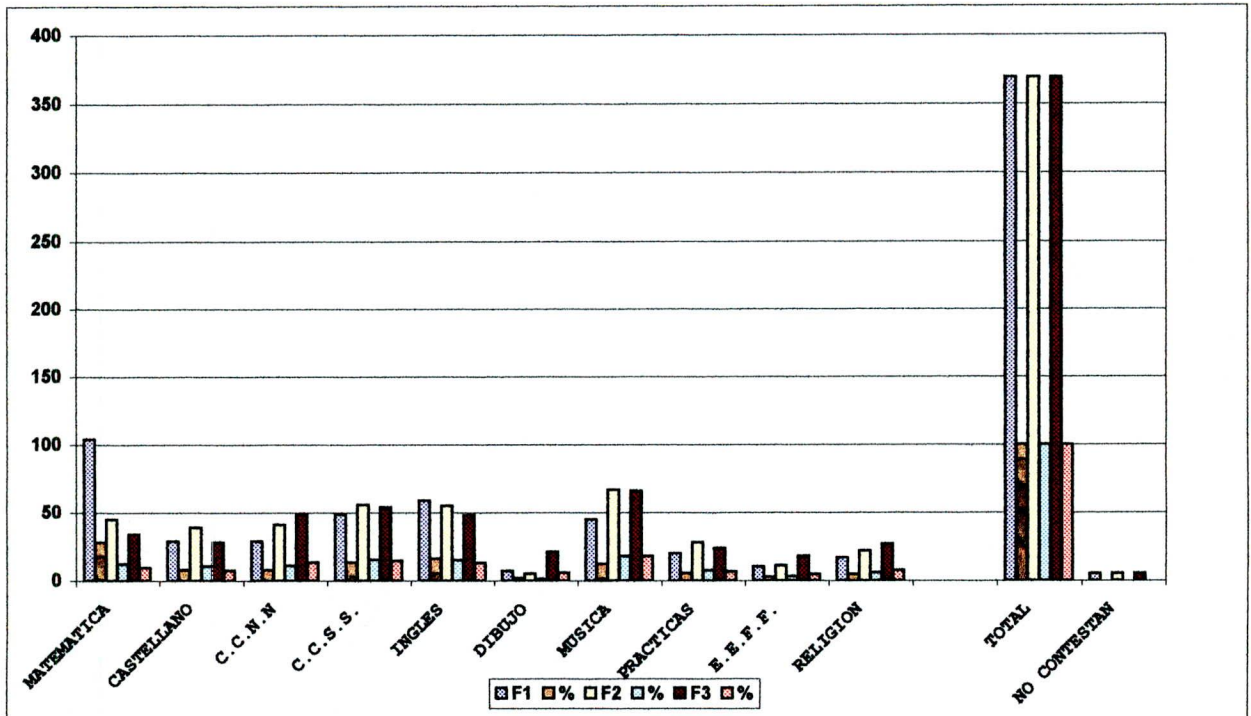
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Resultados de las encuestas Socioeconomicas
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL

3.4. LAS MATERIAS EN LA QUE MAS SE DESTACA SON::
TABLA Nro. 21

DIFICULTAD	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL					
	F1	%	F2	%	F3	%
MATEMATICA	104	28,18	45	12,2	34	9,21
CASTELLANO	29	7,86	39	10,57	28	7,59
C.C.N.N	29	7,86	41	11,11	49	13,28
C.C.S.S.	49	13,28	56	15,18	54	14,63
INGLES	59	16	55	14,9	48	13,01
DIBUJO	7	1,89	5	1,36	21	5,69
MUSICA	45	12,19	67	18,15	66	17,89
OP.PRACTICAS	20	5,42	28	7,59	24	6,5
E.E.F.F.	10	2,71	11	2,98	18	4,88
RELIGION	17	4,61	22	5,96	27	7,32
TOTAL	369	100	369	100	369	100
NO CONTESTAN	5		5		5	

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos. **BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E**



BEDOYA V. IRMA C.
 PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Resultados de las encuestas Socioeconomicas

**APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

**3.5. CUANTAS HORAS DIARIAS DEDICA AL ESTUDIO Y TAREAS EXTRACLASE
TABLA Nro. 22**

HORAS	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
1 A 2	46	12,30
3 A 4	148	39,57
5 A 6	78	20,86
7 A 8	85	22,73
9 A 10	17	4,55
TOTAL	374	100,00

**3.6. TIENE ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES A:
TABLA Nro. 23**

ACCESO	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
BIBL PUBLICA	237	50,53
BIBL PARTICULAR	219	46,70
NO TIENE	0	0,00
INTERNET	13	2,77
TOTAL	469	100,00

**3.7. QUIEN LE AYUDA EN LA ORIENTACION EXTRACLASE
TABLA Nro. 24**

ACCESO	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
PADRE	183	30,65
MADRE	257	43,05
HERMANOS	110	18,43
PADRE, MADRE, HNO	0	0,00
OTROS	47	7,87
TOTAL	597	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos. BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Resultados de las encuestas Socioeconomicas

**APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

3.8. CUALES SON LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DE SU HIJO

TABLA Nro. 25

PASATIEMPOS	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
DEPORTES	583	51,96
ESCUCHAR MUSICA	96	8,56
ARTES	86	7,66
LEER	93	8,29
VER TV	178	15,86
ESTUDIAR	24	2,14
COMPUTACION	52	4,63
SCOUTS	4	0,36
NO CONTESTAN	6	0,53
TOTAL	1122	100,00

3.9. A QUE CENTRO DE INFORMACION ASISTE EL ESTUDIANTE

TABLA Nro. 27

CENTRO	COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL	
	F	%
CONSERVATORIO	17	4,55
ACADEMIA DE	9	2,41
INSTITUTO DE	35	9,36
CLUB	21	5,61
CATECISMO	29	7,75
NINGUNO	263	70,32
TOTAL	374	100,00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos.

BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E

Egresados:

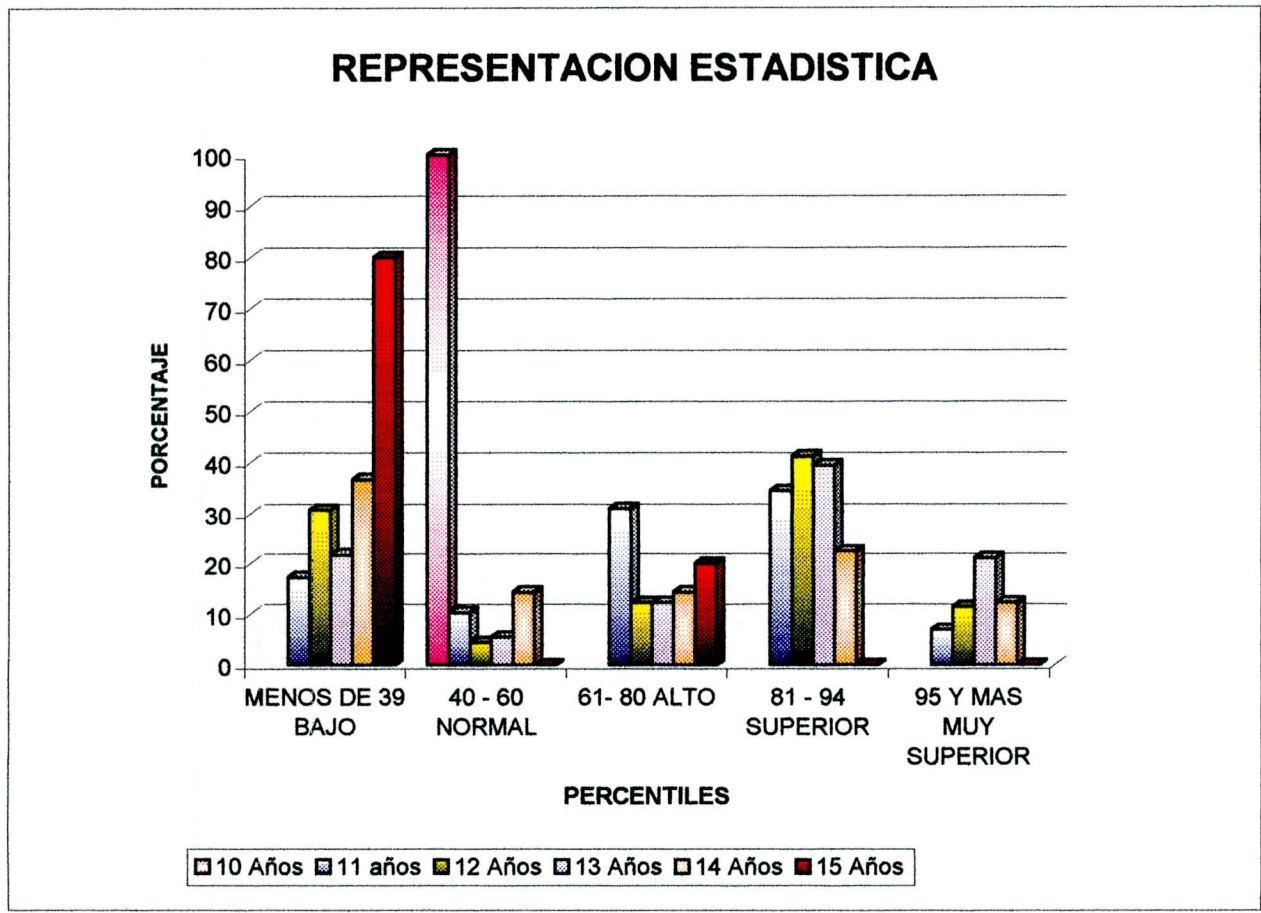
BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

TABLA No. 28

CAP. INT (PERCENTILES)	10		11		12		13		14		15		GRAN TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
MENOS DE 39 BAJO			10	17,24	35	30,70	32	21,77	18	36,73	4	80,00	99
40 - 60 NORMAL	1	100	6	10,34	5	4,39	8	5,44	7	14,29	0	0,00	27
61- 80 ALTO			18	31,03	14	12,28	18	12,24	7	14,29	1	20,00	58
81 - 94 SUPERIOR			20	34,48	47	41,23	58	39,46	11	22,45	0	0,00	136
95 Y MAS MUY SUPERIOR			4	6,90	13	11,40	31	21,09	6	12,24	0	0,00	54
TOTAL FRECUENCIAS	1		58		114		147		49		5		374
TOTAL PORCENTAJE		100		100,0		100,0		100,0		100,0		100,0	



Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egodos. **BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E**

Egresados:

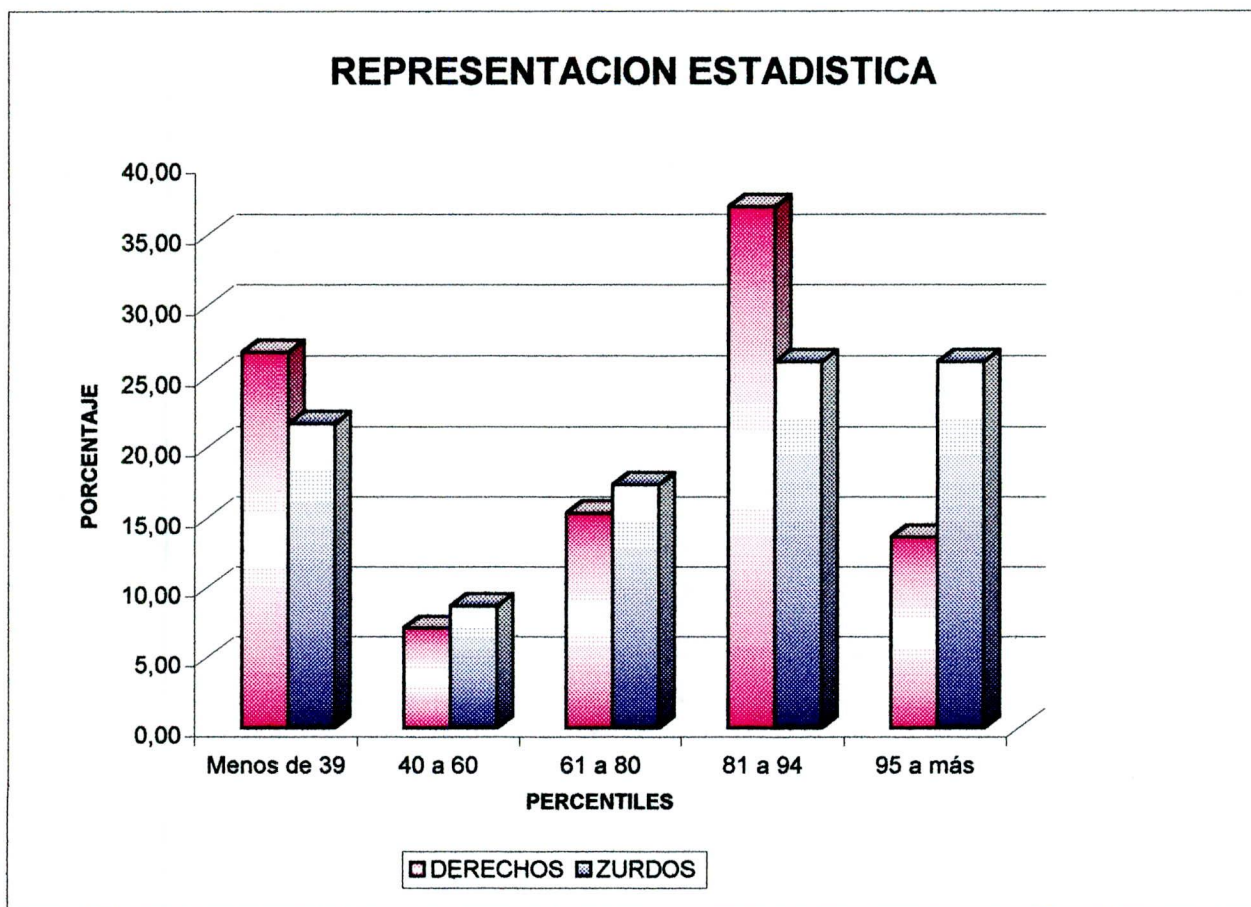
BEDOYA V. IRMA C.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

TABLA No.29

CAP. INT (PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS		TOTAL
	f	%	f	%	
Menos de 39	94	26,78	5	21,74	99
40 a 60	25	7,12	2	8,70	27
61 a 80	54	15,38	4	17,39	58
81 a 94	130	37,04	6	26,09	136
95 a más	48	13,68	6	26,09	54
TOTAL	351		23		374
TOTAL PORCENTAJE		100,00		100,00	200



Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: Egdos.

BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E

EGRESADOS:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

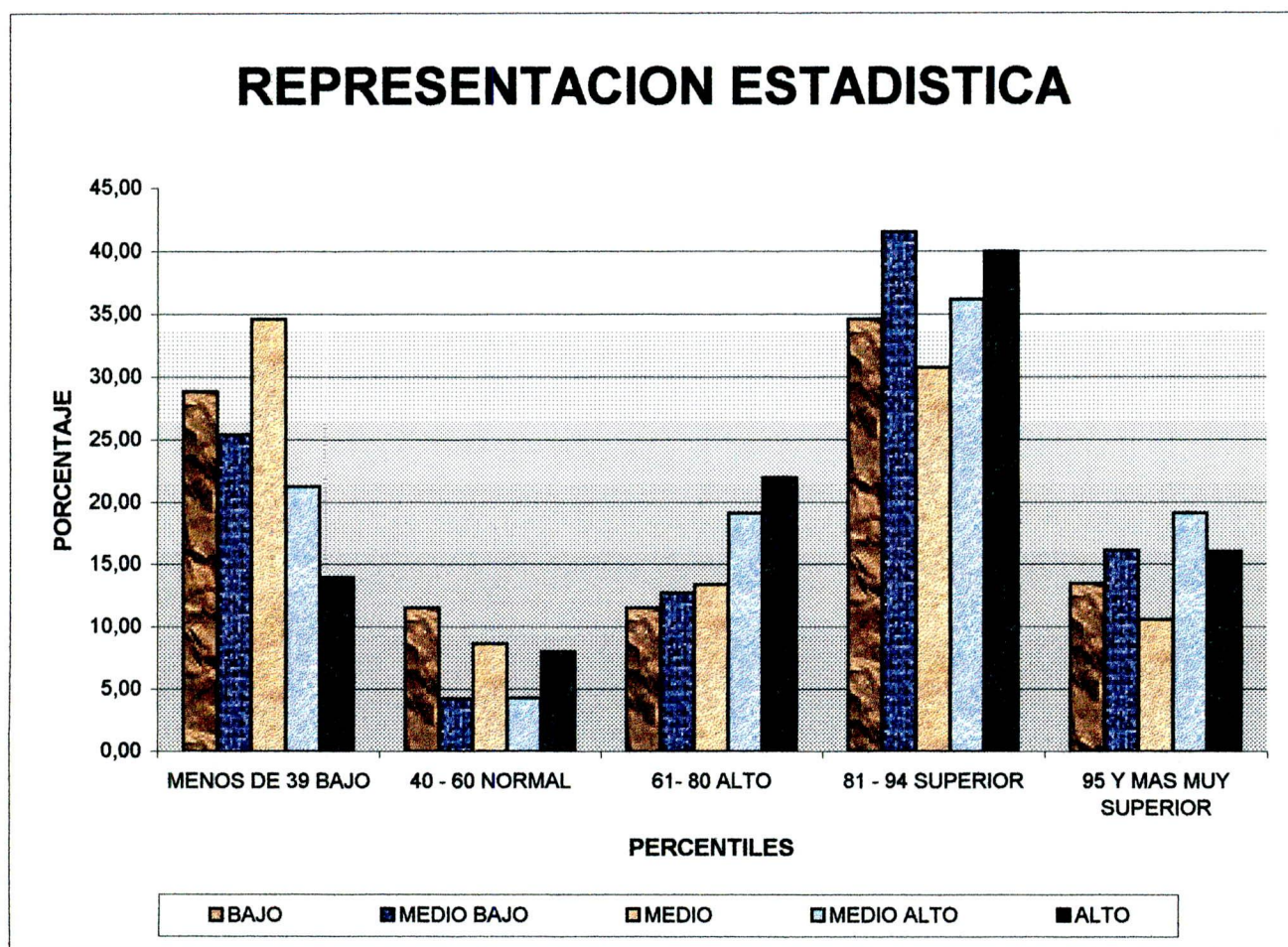
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION ECONOMICA DE
COLEGIO PARTICULAR INDUSTRIAL HNO. MIGUEL**

TABLA No. 30

EDAD (Años) CAP. INT (PERCENTILES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		GRAN TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
MENOS DE 39 BAJO	15	28,85	30	25,42	36	34,62	10	21,28	7	14,00	98
40 - 60 NORMAL	6	11,54	5	4,24	9	8,65	2	4,26	4	8,00	26
61- 80 ALTO	6	11,54	15	12,71	16	15,38	9	19,15	11	22,00	57
81 - 94 SUPERIOR	18	34,62	49	41,53	32	30,77	17	36,17	20	40,00	136
95 Y MAS MUY SUPERIOR	7	13,46	19	16,10	11	10,58	9	19,15	8	16,00	54
TOTAL FRECUENCIAS	52		118		104		47		50		371
TOTAL PORCENTAJE	100,0		100,0		100,0		100,0		100,0		

NOTA: 3 ALUMNOS NO CONTESTAN



Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: **BEDOYA V. IRMA C.; PROAÑO O. JAIME E**

Egresados:

BEDOYA V. IRMA C.

PROAÑO O. JAIME E

DISCUSIÓN

Esta es la etapa en que demos contrastar los resultados obtenidos con los objetivos del programa, pero no podemos iniciar una discusión sobre la inteligencia sin un conocimiento previo de lo que ello significa.

La inteligencia no es una "cosa" es más bien una abstracción de la conducta, la inteligencia no es algo que tiene una persona sino la descripción de su comportamiento en función de criterios fijados previamente.

Las definiciones de inteligencia se clasifican en tres categorías: **Primera Categoría** considera las teorías que definen la inteligencia como la aptitud o capacidad para resolver distintos tipos de problemas, distinguiéndose una inteligencia práctica que se manifiesta en la resolución de problemas de carácter práctico, una inteligencia abstracta evaluada a partir de los resultados obtenidos por el sujeto en cuestiones abstractas y una inteligencia verbal que se encuentra íntimamente relacionada con la anterior. **Segunda Categoría** constituida por las teorías que definen la inteligencia como la capacidad individual para aprender o adquirir nuevos conocimientos y experiencias. **Tercera Categoría** concibe la inteligencia como la capacidad para utilizar el pensamiento abstracto.

Tomando en cuenta estos tres criterios el psicólogo Wechsler define la inteligencia como la capacidad compleja o global del individuo para actuar con arreglo a unos fines, para pensar racionalmente y para tratar eficazmente con su ambiente.

Como la inteligencia no es solamente del intelecto es importante diferenciar algunos tipos de ella:

- **Espacial o Mecánica** permite solucionar problemas que exigen cambios en la posición de los cuerpos o del equilibrio de las fuerzas físicas.
- **Verbal** a la persona que la posee le permite expresar y comunicar a los demás cualquier estado, vivencia, creencia o tendencia que íntimamente sienta.
- **Sintética o Abstracta** inteligencia destinada a pensar conceptualmente, establece integraciones significativas entre contenidos psíquicos aparentemente heterogéneos, a enjuiciar y abstraer nociones como resultado de la observación y la experiencia.
- **Afectiva** permite autoconocernos, juzgarnos y dirigirnos (autoanalizarnos) descubriendo nuestras motivaciones y orientándonos en los sentimientos para no dejarnos llevar por impulsos y falsas razones.
- **Comprensiva** es la capacidad de asimilar rápidamente cualquier conocimiento, aprender cualquier técnica o tipo de instrucciones.
- **Creadora** está relacionada a las ideas, proyectos, hipótesis, invenciones y explicaciones de todo cuanto existe o puede ser imaginado.

- **Crítica** es la que permite encontrar sistemáticamente los errores o inconvenientes de cualquier teoría o proyecto.

La inteligencia también tiene factores que influyen en su desarrollo ya que ésta no es innata, dentro de esos factores se podría considerar los siguientes:

1. Herencia:

Son los cromosomas y genes determinantes, caracteres transmitidos por los padres y antepasados más lejanos.

2. Medio Ambiente:

- a) **Influencias Congénitas:** en el desarrollo físico y mental pueden influir ciertos hechos ocurridos en el período de gestación(como la rubéola, la inhalación de gases tóxicos, el factor Rh) así como las condiciones del parto que pueden dañar al niño física o mentalmente.
- b) **Influencias Socioeconómicas:** es la correlación existente entre clase social (ventajas que conlleva el pertenecer a la clase dominante) e inteligencia.
- c) **Edad:** las investigaciones realizadas no confirman la opinión general de que la inteligencia y las aptitudes se desarrollan durante la infancia, alcancen su plenitud

hacia los 30 años y se conserven así en circunstancias normales hasta el comienzo de la senectud.

- d) Sexo: es otro factor que influye porque la mujer está o estaba obligada en la sociedad a una actividad intelectual menor que la del hombre.

Por tanto una condición fundamental para un correcto desarrollo de las capacidades intelectuales es la existencia de condiciones externas mínimas que permitan al niño sacar al máximo provecho a su potencial, es importante también la estabilidad afectiva del niño en el desenvolvimiento de sus capacidades.

Una aptitud es la capacidad para efectuar una tarea con mayor o menor eficacia, situación que se intenta medir a través de los diferentes tests que permiten evaluar cuantitativamente las diversas aptitudes que posee el sujeto. Los tests son instrumentos de medida de la inteligencia que deben cumplir condiciones mínimas: todo test debe poseer una validez, es decir debe medir verdaderamente aquello que pretende medir; y por otra parte un test tiene que ser preciso, es decir debe ser capaz de medir con exactitud su objeto de investigación para tener la seguridad de que las diferencias de puntuación obtenidas por varios sujetos en una misma prueba no se deben a errores en la medición sino a diferencias reales en sus aptitudes.

El objetivo básico de todo test de inteligencia consiste en medir o determinar el grado de alguna aptitud y por ello utiliza unidades de medida, la primera unidad se denominó Edad Mental aplicable solo a niños y jóvenes de hasta 15 años de edad, la edad mental indica el

nivel alcanzado pero no el grado de brillantes o torpeza del individuo; inconvenientes que llevaron a una nueva unidad de medida, elaborándose el concepto de Cociente Intelectual que es el cociente entre la edad mental y la edad cronológica multiplicado por 100 para evitar los decimales, está representado por la fórmula:

$$CI = \frac{EdadMental}{EdadCronológica} \times 100$$

Se considera que un sujeto posee una inteligencia normal cuando su edad mental coincide con la cronológica su cociente intelectual es de 100. Si la edad mental es mayor que la cronológica el cociente es superior a 100 y por el contrario si la edad mental es menor que la cronológica el cociente de inteligencia es inferior a 100; este cociente también nos indica si la capacidad intelectual de un individuo se halla por encima o por debajo de la que corresponde a su edad, para que esto tenga validez conviene aplicar el concepto de la desviación típica.

Dentro de estos test que miden la inteligencia está el Test de Raven como prueba de inteligencia individual, el mismo que determina el cociente intelectual que tiene un individuo; una vez aplicada la prueba ésta se califica y el puntaje obtenido es comprobado en la escala de puntajes normales donde puede tener un margen de error de +2 o de -2 por set, si cumple con estos niveles la prueba es válida y en el baremo - edad cronológica se busca el percentil cuya equivalencia está en la escala psicométrica.

Necesario este marco teórico de la inteligencia conviene ahora explicar las tablas que constan en los resultados.

CAPACIDAD INTELECTUAL

De los 374 alumnos aplicados la Prueba de Raven General, los resultados por percentiles tenemos que el 50,8% corresponde a los niveles Muy Superior y Superior, este dato nos permite concluir que la institución brinda oportunidades que facilitan el desarrollo de la capacidad intelectual en cuanto tiene que ver a la aplicación de actividades dentro del currículo que permiten al joven desarrollar y utilizar herramientas y procesos intelectuales en su actividad educativa.

En cuanto al nivel de baja capacidad intelectual observamos que el 26.47% de alumnos se encuentran en este nivel la mayoría de estos estudiantes corresponden al octavo y noveno año, es necesario tomar en cuenta este dato para realizar un seguimiento a estos alumnos y planificar actividades intelectuales que logren mejorar la capacidad de estos alumnos, para lo cual se pondrá a consideración de las autoridades de esta institución los resultados de la presente investigación.

CAPACIDAD INTELECTUAL MUY SUPERIOR Y SUPERIOR

De la muestra investigada tenemos que el 14.44% (54 alumnos) corresponden a un nivel Muy Superior y el 36.36% (136 alumnos) al nivel Superior, estos porcentajes muestran que la mitad de la población motivo de nuestra investigación se encuentra con una capacidad intelectual bastante desarrollada, compartiendo estos resultados con algunos maestros de la institución expresan al respecto que en cuanto al currículo que se aplica en el colegio, es decir, objetivos, contenidos, metodología, secuenciación, recursos y evaluación se lo realiza

de una manera adecuada, sumándose a esto la infraestructura física ya que cuenta con modernos laboratorios, ayudas audiovisuales, Internet, biblioteca computarizada y usual, opciones prácticas como : electricidad, manualidades y computación que los alumnos del ciclo básico reciben en todos los cursos.

Como profesores que laboramos en esta institución podemos decir que en cuanto a la metodología que se utiliza para el aprendizaje contemplamos la utilización de técnicas activas, trabajos grupales, utilización de material concreto, entre otros.

Durante el proceso de aprendizaje el alumno tiene la oportunidad de participar en eventos que fomentan la creatividad como casas abiertas, feria de la creatividad que el colegio organiza a nivel provincial. En cuanto a la preocupación de las autoridades por capacitar al personal docente se hace evidente al organizar en la misma institución cursos de perfeccionamiento docente y la participación de los profesores en otros eventos realizados por otras instituciones, por lo expuesto nos permitimos concluir que esto ayuda en buena manera a desarrollar un alto nivel de capacidad intelectual en los estudiantes que se educan en este colegio más no creemos que existan alumnos superdotados ya que el individuo antes que ser científico, antes que ser superdotado es un ser humano y es en esa esencialidad de seres humanos donde debemos aprender a reconocernos. El conocimiento no es la única herramienta para valorar a un ser superdotado, el ser superdotado es lo mismo que el concepto de calidad, no puede haber un concepto general de calidad como no hay un concepto general de superdotado, la calidad tiene que ser respuesta de las condiciones particulares de cada estudiante.

ASPECTO VIVIENDA

Del análisis de las tablas No.3 a la No.7 podemos indicar que en cuanto a la propiedad de la casa el 79.41% tiene casa propia, mientras que el 14.71% es arrendada y el 4.71% es prestada, esto nos muestra que la mayoría de estudiantes tienen una tranquilidad en el desenvolvimiento de sus relaciones familiares. Con respecto a los servicios básicos de los datos porcentuales podemos decir que la mayoría de casas donde habitan los estudiantes cuentan con todos los servicios básicos, esto permite que los alumnos dispongan de comodidad para desarrollar todas sus actividades especialmente las escolares influyendo en buena parte al desarrollo intelectual.

De los porcentajes sobre si la casa dispone de estancias tenemos que el 100% tiene dormitorio y cocina, el 92.78% dispone de sala, el 91.71% comedor, y el 64.97% cuarto de estudio lo que nos indica que todas las casas disponen de dormitorio y cocina, la mayoría de sala y comedor y una buena parte de cuarto de estudio consideramos que el disponer de cuarto de estudio le permite organizar en mejor forma sus actividades escolares y desde luego influyen en un adecuado desarrollo de la capacidad intelectual.

De la tabla de si la casa dispone de otros servicios los porcentajes indican que el 34.22% tiene computadora, el 8.82% fax. el 5.88% TV Cable, el 56.68% vehículo propio, 43.32% ninguno de estos servicios; al respecto podemos decir que el porcentaje de utilización de la computadora es muy significativo para un desarrollo intelectual, aunque el porcentaje del resto de servicios es bajo también contribuyen en buena parte a un adecuado desarrollo de

la capacidad intelectual por la gran cantidad de información que pueden llegar al cerebro a través de estos medios de comunicación.

ASPECTO ECONÓMICO

De la observación y análisis de las tablas de No. 8, 9, 10, 14 se puede indicar que el porcentaje de los ingresos económicos de su familia dependen del padre y de la madre corresponden al 56.42% esta situación puede influir negativamente en el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos de estos hogares por cuanto tanto el padre como la madre por su trabajo descuidan la atención y estimulación de sus hijos, este dato puede explicar que el 26.47% de los alumnos de esta institución tengan un nivel bajo de capacidad intelectual, actualmente este problema es muy común en todas las instituciones educativas inclusive los padres por su trabajo dejan el cuidado de sus hijos a una empleada que en su mayor parte no tienen una adecuada preparación intelectual lo que no permite que los niños y jóvenes que estén bajo su cuidado se desarrollen intelectualmente; por otra parte existe un 29.41% que los ingresos dependen del padre, permitiendo que por lo menos la madre tenga más contacto y relación con sus hijos. En cuanto al ingreso económico que depende de la madre el 9.63% nos indica que estos hogares tienen ciertas dificultades económicas y agravándose el problema pues falta la presencia del padre.

La tabla No. 9 sobre el ingreso mensual de la familia nos indica que el mayor puntaje significativo tenemos para los ingresos Medio Bajo con el 31.81%, y Medio con el 27.76% esto nos indica que más de la mitad de la población tiene una media situación económica que le permite satisfacer sus necesidades en parte, el 12.94% es Medio Alto y el 13.75% están en

un nivel Alto, la situación económica de estos dos niveles influyen en el desarrollo intelectual de los alumnos pues ellos están en posibilidad de tener acceso a servicios como computadora, libros, enciclopedias, cursos de música, arte entre otros; es también necesario indicar que el 13.75% se encuentra en una situación económica Baja contribuyendo como factor negativo al bajo desarrollo intelectual.

En lo que tiene que ver con los gastos mensuales el mayor porcentaje se da para el intervalo 500.001 a 1'000.000 con el 32,35% y el menor gasto se da para 0 a 500.000 con el 7,22%; también debemos indicar que el 37,7% tiene un gasto que oscila entre 1'500.000 a más de 2'000.000 de sucres concluyendo que son familias de una buena situación económica pudiendo satisfacer todas las necesidades de sus hijos. Con respecto a si el trabajo es permanente para el padre tenemos el 80,21% y la madre es el 62,75% indicándonos que existe una estabilidad laboral en gran parte de las familias; para el trabajo ocasional tenemos 12,03% para el padre y para la madre es de 13,37% ; no tiene trabajo el 1,34% para el padre y el 21,66% para la madre, explicando este porcentaje podemos decir que la madre se dedica a tareas de la casa.

ASPECTO OCUPACIONAL, PROFESIONAL Y EDUCATIVO

Los resultados de las tablas No. 12, 13, 15 nos explican que en cuanto a la ocupación del padre no existe una diferencia significativa entre las ocupaciones del padre, es decir, no hay ocupaciones que predominen con el resto; en cuanto a la ocupación de la madre la mayor parte son amas de casa con el 47.33 % y el 2,14% son profesionales de salud . Con respecto a la profesión del Padre la académica tiene el más alto porcentaje 41,98% y el 8,29% no tiene

profesión . Para la madre sobresale el Nivel Medio con 43,32% y Académica el 34,74%; el 8,29% no contesta. Para el nivel de instrucción concluida el nivel superior y medio para el padre es de 51,34% y 26,47% respectivamente y para la madre es de 36,10% y 43,32%, esto nos permite concluir que dichos padres pueden influenciar y estimular en forma efectiva en sus hijos ya sea en la orientación de sus actividades escolares como en su desarrollo intelectual, justificando el alto nivel de capacidad intelectual de los alumnos de este colegio.

ASPECTO NUCLEO FAMILIAR

Del análisis de las tablas No. 11, 16, 17 tenemos en cuanto al número de personas que integran la familia que el 10.43% corresponde a tres miembros; esto puede influir y ser una de las causas para el bajo nivel intelectual pues se conoce que los hijos únicos tienen una serie de dificultades dentro del hogar como también en la escuela; el 81.55% de cuatro a seis miembros y el 8.02% de siete en adelante.

En lo que respecta al número de hijos tenemos que el 52.67% es el de tres a cuatro hijos como el más alto; el 39.57% es de uno a dos hijos, este puede ser un factor que contribuye a un adecuado desarrollo intelectual pues el estudiante tiene oportunidad de compartir juegos, charlar con sus hermanos y comunicarse inquietudes propias de la niñez lo que no sucede cuando es hijo único. Con respecto al lugar que ocupa entre sus hermanos tenemos el 47.33% es el Primero , conocemos por experiencia que los hijos que nacen primero tienen conflictos emocionales como celos y envidia con relación a sus otros hermanos influyendo en un bajo desarrollo intelectual porque por llamar la atención bajan en su rendimiento escolar volviéndose niños inestables. Por otro lado el 30.48% ocupa el segundo

lugar y el 12.57% el tercero es un porcentaje significativo que contribuye a un desarrollo intelectual porque estos jóvenes no tienen mayores problemas dentro del núcleo familiar.

Tomando en cuenta también a si el alumno vive con el padre, madre y hermanos tenemos el 88.50% esta situación ratifica que en un ambiente familiar estable el desarrollo intelectual es muy favorable; el estudiante solo vive con la madre es el 9.89% y solo con el padre el 0.27% (1 alumno) este factor puede incidir negativamente en un bajo nivel intelectual puesto que la falta de uno de los miembros que conforman la familia, el padre o la madre, produce inestabilidad afectiva y emocional en los hijos.

ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

Realizado el estudio de las tablas No.18 a la 27 podemos indicar que con respecto a los años reprobados tenemos un porcentaje muy bajo de 1.07% (4 alumnos) que han perdido el año.

En cuanto a las dificultades el 14.97% de alumnos tienen dificultades para ver; el 1.34% para oír y otros el 0.53%, podemos indicar que la dificultad para ver puede influir en la capacidad intelectual de los alumnos puesto que una gran parte de los conocimientos y objetos de la realidad se reflejan en el cerebro a través del sentido de la vista y peor aún si estas dificultades no son tratadas por un profesional.

Con respecto a la lateralidad tenemos que el 6.15% son zurdos y el 93.35% son

derechos más adelante realizaremos un estudio más profundo relacionando la lateralidad con la capacidad intelectual.

Los porcentajes en cuanto a las materias en que más se destaca en orden de preferencia son la Matemática con el 28.18%, las Ciencias Naturales con el 15.18%, el Inglés con el 16.00%, notamos que estos porcentajes son muy significativos pues muestran que el desarrollo intelectual está relacionado con asignaturas que contribuyen a desarrollar herramientas y procesos intelectuales en los alumnos elevando así el nivel de capacidad intelectual.

Refiriéndonos a las horas diarias que dedica al estudio y tareas extraclase, el 39.57% dedican de tres a cuatro horas diarias; el 22.73% de cinco a ocho horas diarias y el 20.86% de cinco a seis horas diarias, estos porcentajes son muy significativos indicándonos que en alumno dispone de tiempo suficiente para actividades extraclase que puede influir en el desarrollo de su capacidad intelectual, es necesario indicar que un grupo de estudiantes el 12.30% dedican poco tiempo al estudio y tareas extraclase incidiendo en el bajo nivel intelectual.

Con respecto al acceso para consultas e investigaciones, tenemos porcentajes muy altos como son 50.53% y 46.70% para biblioteca pública y particular respectivamente, permitiéndonos inferir que los alumnos al tener acceso a materiales bibliográficos y fuentes de consulta están en mayor capacidad para desarrollar su inteligencia y conocimientos.

De los resultados de la tabla No. 24 la ayuda en la orientación extraclase, la madre

tiene un 43.05% lo que permite decir que tanto el padre como la madre influyen en forma determinante en las capacidades intelectuales de sus hijos al reforzar los conocimientos y conceptos desarrollados en clase, demostrando también la preocupación de los padres de familia en el desarrollo intelectual de sus hijos, es necesario también indicar que el 7.87% se ocupan otras personas de esta orientación siendo un factor negativo o limitante del desarrollo intelectual.

Tomando en cuenta los pasatiempos favoritos, el mayor porcentaje es de 59.09% que corresponde a deportes, consideramos que el desarrollo sicomotriz a través de la práctica deportiva permite un adecuado desarrollo físico y mental de los alumnos, teniendo una mejor posibilidad para desarrollarse intelectualmente, a este respecto también señalamos que el plantel cuenta con los materiales y espacios adecuados para el desarrollo de actividades deportivas. Del análisis del cuadro podemos concluir también que los pasatiempos como artes, leer, ver TV, estudiar, computadora pueden también influenciar de manera positiva en el desarrollo de una capacidad intelectual superior.

Con respecto al centro de formación que asiste el estudiante, el porcentaje total de alumnos es de 29.68% que asiste a un centro de formación, consideramos que la capacitación que recibe el estudiante en estos centros contribuyen a reforzar y desarrollar capacidades intelectuales, es importante indicar también que el colegio realiza con sus alumnos actividades de servicio comunitario donde el estudiante puede conocer más de cerca la realidad y los problemas que tiene nuestra sociedad contribuyendo a desarrollar un aspecto crítico que ayuda a su formación intelectual.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD

La tabla No. 28 muestra los resultados de la relación de la capacidad intelectual y edad de los cuales podemos decir: los alumnos que tienen una capacidad intelectual Alto, Superior y Muy Superior cuyos porcentajes son muy significativos tenemos para las edades de 11, 12 y 13 años así como también la edad de los alumnos de Baja capacidad intelectual están en 12, 13, 14 y 15 años esta situación permite concluir que no existe una diferencia significativa entre edad y capacidad intelectual, por decir, en la mencionada tabla tenemos que dentro de la edad de 11 años existe un porcentaje de 34.48% (20 alumnos) con capacidad Superior y en la edad de 14 y 15 años tenemos porcentajes de 36.73% y 80.00% respectivamente que presentan una capacidad Baja, esta situación la notamos a diario en nuestras aulas por las diferencias individuales de los estudiantes. Por nuestra experiencia docente también podemos indicar que la capacidad intelectual depende del grado de estimulación que ha tenido la persona a través de sus diferentes etapas de vida, si en el preescolar y escuela no se desarrollaron los procesos y operaciones intelectuales en forma adecuada y si en el seno familiar tampoco recibieron la debida atención y estímulo estos niños al llegar al colegio presentan grandes dificultades como poca capacidad de análisis, reflexión y pobres conocimientos incidiendo en la baja capacidad intelectual.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LATERALIDAD

De los datos porcentuales que muestran en la tabla N0. 29 nos dan resultados que no nos permiten diferenciar a los derechos de los zurdos en cuanto a su capacidad intelectual ya que los dos tienen un porcentaje alto de alumnos que se encuentran en un nivel Alto, Superior

y Muy Superior 66.01% en los derechos y 69.57% en los zurdos lo que nos permite inferir que la lateralidad no influye en el desarrollo de la capacidad intelectual.

CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA

Si tomamos en cuenta los porcentajes alcanzados por percentiles y por nivel socioeconómica tenemos los siguientes:

Dentro de la capacidad intelectual Superior los más significativos son el 41.52% para el nivel Medio Bajo, 36.17% nivel Medio Alto, 40.00% nivel Alto , 34.61% nivel Bajo y el 30.77% para el nivel Medio podemos indicar que en la capacidad intelectual superior en los cinco niveles socioeconómicos referidos no hay una diferencia significativa en los porcentajes alcanzados.

Para la capacidad Muy Superior tenemos 19.15% para el nivel Medio Alto, 17.10% para el nivel Medio Bajo, 13.46% para el nivel Bajo, 10.58% nivel Medio y 16% nivel Alto, la diferencia entre el nivel Bajo y los niveles Medio Alto, Medio Bajo y Alto se debe a que en estos niveles indicados influyen mucho en la capacidad intelectual la utilización de recursos como computadora, enciclopedias, Internet, textos, entre otros que en estos parámetros pueden ser adquiridos por su capacidad económica.

Pasamos a analizar los porcentajes para la capacidad intelectual Baja y tenemos 34.62% para el nivel Medio, este porcentaje se podría explicar porque a este nivel el padre y la madre trabajan descuidando en gran parte a sus hijos. El otro porcentaje significativo es de

28.85% para el nivel Bajo para este nivel observamos que si influye la situación socioeconómica en su desarrollo intelectual, pues son muchas las necesidades que atraviesan estas familias.

De las comparaciones realizadas en cada clase podemos concluir que el medio, la situación económica, la institución educativa a que pueda acceder el alumno influyen en el desarrollo de la intelectualidad puesto que la estimulación y el trabajo son la opción de llegar a tener mejores expectativas, mejores libros, mejores avances tecnológicos que le permiten al joven tener una visión y un espacio más amplio donde desarrollarse y desenvolverse.

DIFERENCIAS EN LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN RELACION CON: LA EDAD, LATERALIDAD Y SITUACION SOCIOECONOMICA

Cabe mencionar que en los alumnos de nuestra localidad no existen diferencias especiales como se hace notar en los análisis anteriores y más bien se corrobora las relaciones que a modo de conclusión nos permitimos presentar:

Capacidad Intelectual y Edad:

No tiene una relación directamente proporcional, por eso es que las fórmulas estadísticas tienen una limitación, todavía no se han desarrollado nuevas herramientas matemáticas que hagan del hecho educativo algo medible matemáticamente a pesar de lo medible de la aritmética y demás, pero no podemos decir como educadores que a mayor edad mayor capacidad intelectual o viceversa, puede haber por ejemplo niños de 9 años que tenga un desarrollo intelectual de uno de 12 años o que un joven de 15 años tienen un desarrollo intelectual de uno de tercer año de educación básica, esto se da no porque le falte inteligencia pero sí por la educación que ha recibido, que le imposibilita frente a algo a y algo b sacar una conclusión c, ésta es una realidad que a menudo nos enfrentamos con jóvenes de cuarto curso.

Capacidad Intelectual y Lateralidad:

Tampoco tiene relación directamente proporcional, el desarrollo corporal tiene como una de sus herramientas el desarrollo de la lateralidad, no es exclusivo.

Actualmente hay muchas investigaciones que se piensa que los diestros son los que más posibilidades de desarrollo intelectual tienen y que los zurdos generalmente tienen problemas de aprendizaje y más. La experiencia en cambio demuestra que depende de las oportunidades, si a los zurdos se les sienta donde deben sentarse, si se espera el desarrollo de su lateralidad y de su sicomotricidad a su ritmo y a su tiempo desarrollan las mismas capacidades conceptuales que los diestros; ahora nos dicen que esto de cerebro izquierdo y cerebro derecho está superado por las últimas investigaciones cuando un ser humano debe responder a una pregunta por más pequeña que sea no se enciende ni el lado derecho ni el izquierdo, se enciende todo el cerebro, inclusive si por accidente o golpe alguna neurona se muere o lesiona, si se sigue la estimulación y más se hacen otras conexiones y se pueden superar los problemas; esto a los maestros nos da mucha esperanza para no separar, segregando alumnos sino humanizarlos y darles las mismas oportunidades a todos.

Capacidad Intelectual y Situación Socioeconómica:

En este aspecto existe una relación relevante y evidente, menores oportunidades de leer, de dialogar, conversar con sus padres sobre temas como la música, el arte, los satélites en fin hacen que los niños y jóvenes de los sectores populares tengan menos posibilidades de desarrollarse.

En una sociedad empobrecida, donde la educación cada vez vale menos, ser pobre, se convierte en un sinónimo de delincuente, de un subhombre, de una submujer, sin

posibilidades concretas de entenderse y entender el mundo por eso tenemos la sociedad que tenemos.

Para los sectores populares y pobres la educación es un estigma de última clase, es una obligación , una responsabilidad moral de los que hacemos educación ir planteando estos aspectos al resto de la sociedad, es decir es necesario realizar de la educación pública, popular una educación de primera calidad, humana y académica que recupere la dignidad con estructuras también de primera donde el niño y joven debe cuidarla, debe aprender a quererla, a respetarla.

Que las propuestas de educación alternativa no sean exclusivas de las clases más favorecidas, que este sueño se haga una realidad a todo nivel.

PROPUESTA ALTERNATIVA AL CURRÍCULO

Si queremos estar a tono con la Reforma Curricular toca ahora al maestro desde su experiencia proponer alternativas al currículo para lograr un alto desarrollo de la inteligencia en sus estudiantes.

La propuesta debe aplicarse desde un inicio con niños de 0-4 años , etapa en que se incorpora a la comunidad al proceso educativo ya que estos niños deberán ser atendidos por madres comunitarias del ORI debidamente capacitadas no solo para cuidarlos sino también para estimularlos. En el currículo para estos niños es necesario considerar no solo los estudios de >Piaget sino también los estudios actuales de neurofisiología, las propuestas de Chile, de Cuba, todo lo que ha hecho el INNFA y el MEC para proponer el desarrollo de las cuatro áreas básicas: afectiva, psicomotriz, cognoscitiva y todo lo que es el desarrollo social de los niños por edad.

No se puede descartar Piaget que es un clásico en el desarrollo de la inteligencia para el desarrollo del currículo de los niños, entonces los niños de 0-4 años tendrían todo el currículo de la estimulación temprana desde los aspectos cognoscitivos hasta los aspectos psicomotrices; pasan a todo lo que sería el período Pre-Operacional o del pensamiento intuitivo que dice Piaget características que generan este currículo, luego viene todo el período Operacional completo.

A la par con la escuela debería formarse una escuela de capacitación o formación donde las madres comunitarias y los docentes se preparen científica y pedagógicamente para

dar una educación de calidad en base a las características de cada grupo para llegar al pensamiento formal y lógico, que a décimo año estén en la capacidad de realizar estos jóvenes una monografía con solvencia, realizar una investigación, trabajar con herramientas básicas para observaciones de campo. ,manejar una ficha de investigación, ficha bibliográfica, saber leer, saber exactamente la aritmética y el álgebra; y hacer que el joven se enfrente a un reto que es su capacidad de pensar en el colegio y cursos superiores.

Entonces será un currículo asentado en cada edad y que va de la mano de la capacitación del personal para poder seguir impulsando esas características, poniendo énfasis en cómo lograr las operaciones lógicas del pensamiento?, cómo comparar?, como herramienta fundamental del pensamiento , estas operaciones lógicas del pensamiento deben trabajarse por áreas para poder estimular esa capacidad de pensar y esa capacidad de pensar le da un desarrollo a las inteligencias (cálculo, lenguaje, música, pintura, etc.) y los talentos del niño, del joven.

PROPUESTA EDUCATIVA PARA ALUMNOS DE CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR

En el devenir del trabajo diario del maestro se presentan alumnos con una capacidad intelectual superior, y el maestro debe atenderlos educativamente, para ello debe ser un maestro investigador ya que teniendo una actualización permanente de las últimas innovaciones de las ciencias que apoyan a la educación, hoy hay aportes significativos de la antropología, de la sicolingüística en todo lo que hoy es la línea del lenguaje integral que nos hace creer que los niños y jóvenes en ambientes de alta estimulación desarrollan más rápidamente su proceso intelectual pero si como maestros desconocemos estos aportes poco o nada podremos ayudar a estos estudiantes, este es un trabajo que requiere de un equipo profesional de investigación pedagógica.

Sin embargo los educadores debemos pensar que estos atributos están en todos y no hacer la excepción; si en el grupo se descubre que hay alguno de ellos entonces no se debe aplanar al grupo, porque el trato debe ser igual para todos entonces la planificación debe permitirle ir más allá, llevarle a otros retos en las diferentes áreas para que ese estudiante desarrolle con más posibilidad su talento.

Así por ejemplo si un niño de segundo año de educación básica tiene una comprensión lectora de niños de quinto año de educación básica entonces debe leer textos de quinto año que son de 120 páginas, que exigen una mayor comprensión del contexto. Si el alumno va a usar una herramienta con mucha calidad como una escala numérica para calcular y puede usar un diagrama de cálculo, entonces que el maestro esté en la posibilidad de encaminarlo. Hay

niños que desde tercer año de educación básica pueden participar en una propuesta de casas abiertas y asumir temas de investigación por gusto (como el de los dinosaurios, de los movimientos de la tierra, etc.) donde se requiere del uso de la enciclopedia, del diccionario y una buena dosis de creatividad, si en un texto no entiende una palabra no se queda con la duda, la busca, pero todos los maestros el de lenguaje, el de ciencias, el de inglés, todos le apoyan , entonces exige un trabajo educativo de equipo sin el que no tendría mayor significado.

REFERENCIAS

1. DE SUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual N. 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE SUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): **Operaciones Intelectuales y Creatividad**, editorial SUZAETA, Quito.
3. DE SUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Los Modelos Pedagógicos**: Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual N.1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. CERDÁ, Enrique (1985): **Una Psicología de Hoy**, Decimotercera edición, Barcelona, Editorial Herder.
5. MEC, **Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular**.
6. M:D: MONTALVO, Germán (1997): **Introducción a la Clínica Pediátrica: Capítulo: Desarrollo de la Inteligencia Emocional y Cognitiva** .

ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos



- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

INDICE

	Página
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	2
MÉTODO.....	6
PARTICIPANTES.....	6
MATERIALES.....	7
PRUEBA DE RAVEN.....	7
ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA.....	8
DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.....	9
RESULTADOS.....	13
DISCUSIÓN.....	37
CAPACIDAD INTELECTUAL.....	42
CAPACIDAD INTELECTUAL MUY SUPERIOR Y SUPERIOR.....	42
ASPECTO VIVIENDA.....	44
ASPECTO ECONÓMICO.....	45
ASPECTO OCUPACIONAL, PROFESIONAL Y EDUCATIVO.....	46
ASPECTO NUCLEO FAMILIAR.....	47
ASPECTO PSICOPEDAGOGICO.....	48
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD.....	51
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LATERALIDAD.....	51
CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA.....	52
DIFERENCIAS EN LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BASICA EN RELACION CON: LA EDAD, LATERALIDAD Y SITUACION SOCIOECONOMICA.....	54
PROPUESTA ALTERNATIVA AL CURRÍCULO.....	57
PROPUESTA EDUCATIVA PARA ALUMNOS DE CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR.....	59
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	62
INDICE.....	63