

65

Universidad *de la Ciudad de México*  
REPUBLICA MEXICANA

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 C266 IT4 Mach





# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

## **TEMA:**

**Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven en los Alumnos de los Octavos, Novenos y Décimos Años de Educación Básica, del Colegio Fiscal "Juan Montalvo" de la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro.**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación**

**AUTORAS:**

*PEDAGOGIA*

**Rosa Amelia Cárdenas Correa**

*MATEMATICAS*

**Alexandra Charcopa Saavedra**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Lic. Javier A. Chamba L.**

**Centro Universitario Machala**

**Machala**

-

**El Oro**

-

**Ecuador**

**:- 1 9 9 9 :-**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

Machala, 26 de Enero de 1.999

## CERTIFICACIÓN

Lcdo. Javier Augusto Chamba Loayza.

Certifica que el presente trabajo de investigación sobre la medición de la Capacidad Intelectual de los alumnos de los 8avos, 9nos y 10mos años de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto "Juan Montalvo", perteneciente a la ciudad de Machala, provincia El Oro, ha sido revisado minuciosamente y consta de todos los elementos que debe contener un informe de investigación educativa, por lo tanto autorizo, su presentación para que se le dé el trámite respectivo y pueda ser considerado por la comisión respectiva en el programa de graduación.

Lcdo. Javier A. Chamba L.

DIRECTOR DE TESIS

# DEDICATORIA

A todos mis familiares por sus  
desvelos y decidido apoyo; a las  
personas y maestros que me  
alentaron a seguir adelante, y por  
-sobretudo- a Dios que me ha  
brindado tener esta oportunidad.

Alexandra.

# AUTORIA

Las ideas y criterios que constan en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



-----  
Rosa A. Cárdenas Correa  
C.I.: 0702463886



-----  
Alexandra Charcopa Saavedra  
C.I.: 0702660200

# ÍNDICE

TEMAS:	Pag.
CERTIFICACIÓN	
DEDICATORIA	
AUTORÍA	
ÍNDICE	
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
MÉTODOS	8
RESULTADOS: (Cuadros)	13
DISCUSIÓN	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	

R

E

S

U

M

E

N

La sabiduría brinda al ser humano, riqueza en habilidades, creatividad y pensamientos, formando entes autónomos, capaces de construir su futuro en las nuevas concepciones de la sociedad.

El presente trabajo investigativo está relacionado con la medición de la Capacidad Intelectual de los alumnos en los 8avos, 9nos y 10mos años de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

En este trabajo investigativo se ha utilizado el Test de Raven General y la Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica, los mismos que nos han permitido conocer la Capacidad Intelectual de 396 alumnos, comprendidos entre los 11 y 15 años de edad, de los cuáles 360 son diestros y 36 zurdos en una situación socioeconómica Media Baja.

Toda la investigación gira en torno a la inteligencia y los factores que influyen en su desarrollo, ya sean estos heredados o adquiridos .

Amigo lector consideramos que al leer éste informe, usted, tendrá una visión clara y objetiva de los resultados obtenidos.

I  
N  
T  
R  
O  
D  
U  
C  
C  
I  
Ó  
N

En el siglo XXI, la economía de los países versará en la Biotecnología, la Ingeniería Genética, la Robótica y el adelanto de las comunicaciones, eliminando los empleos rutinarios, por lo tanto existe en la actualidad la necesidad de formar entes con capacidad de liderazgo, creativo, dinámico, investigador, aportador de soluciones, que pueda adaptarse a nuevas circunstancias de la sociedad con responsabilidad y convicciones propias. En fin toda su energía y talento deben estar orientados a afrontar el reto de fin de siglo y el inicio de uno nuevo.

Siendo la educación el pilar fundamental, en la formación de individuos, nuestro trabajo investigativo está orientado a la medición de la Capacidad Intelectual a los alumnos de los 8avos, 9nos y 10mos años de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, provincia El Oro.

Creemos importante hablar de nuestro sistema educativo, el mismo que ha fomentado el memorismo, la inactividad, el desconocimiento e insuficiencia del desarrollo intelectual, carece de fundamentos científicos y mecanismos para utilizar los instrumentos científicos y mecanismos para utilizar los instrumentos del conocimiento.

Para esto el gobierno ecuatoriano a través del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) se ha visto en la necesidad de cambiar las condiciones de nuestra educación, gestando desde 1.992 la Reforma Curricular Consensuada, una propuesta incentivadora de nuevos dominios de aprendizajes que conlleven a mejorar la calidad de los sistemas educativos y por ende a la

formación de entes autónomos con capacidad de construir su futuro.

También podemos decir que los procesos rutinarios, pocos creativos, no llamativos y repetitivos han contribuido a reducir la capacidad intelectual del ser humano, ya que se han formado pensamientos pasivos, generalizadores, no participativos del sistema productivo de nuestro entorno.

La Institución educativa mencionada en nuestro informe, propone, la preparación de buenos alumnos con alto contenido teórico para que luego estos conocimientos le sirvan como pautas de resolución a los problemas aplicados del convivir cotidiano.

De esta manera logra su finalidad, alcanzar metas en haras de su superación, cumpliendo así con el objetivo propuesto, asimilar los contenidos impartidos por el personal docente quienes aplicando marcos teóricos conceptuales, envíos de tareas, lecciones, recepción de aportes y exámenes hacen del proceso educativo una educación bancaria, rutinaria, enciclopedistas, donde su función es conocer el grado de contenidos teóricos han receptado sus educandos, dejando a un lado el incremento de la capacidad intelectual.

Como medida complementaria, las autoridades del Plantel han propuesto el desarrollo de la creatividad a través de las opciones prácticas, como la carpintería, oficio que en el futuro le podría permitir dar soluciones a sus problemas económicos, es decir, no se promueve el desarrollo de la inteligencia en ninguno de los estamentos de la sociedad, porque algunos de ellos no

saben ni tienen tiempo de hacerlo, tal es el caso de la familia que hoy en día por el ritmo de la vida, se ha despreocupado en incentivar el desarrollo del pensamiento.

A esto sumamos la comunidad que por su degeneración cultural tampoco participa en las actividades intelectuales, y así todos han sido copartícipe del estancamiento de la inteligencia de las pasadas y actuales generaciones.

De esta manera hemos notado que el maestro de éste centro educacional y de la localidad no posee marcos teóricos conceptuales que le permitan desarrollar las capacidades intelectuales de sus estudiante, siendo esta una de las razones por las cuáles sus relaciones son autoridad-alumno, emisor-receptor, pues los avances han sido pocos significativos, limitados a conjeturas, planteamientos y no acciones.

Frente a este sedimentarismo el estado ha planteado la vigencia de la Reforma Curricular Consensuada en todos los niveles educativos, conjuntamente con el cambio de la actitud del maestro porque las sociedades avanzan y la población ecuatoriana no está preparada para desenvolverse en éste medio, cabe anotar que pese a estar vigente pocos han sido los educadores y establecimientos fiscales que han tenido acceso a estos conocimientos por lo tanto no se han obtenido desarrollos favorables de la inteligencia.

Si revisamos la Ley de Educación también encontraremos reformas a sus objetivos que hoy están delimitados en beneficio del desarrollo integral del

individuo, proponiendo un alto pensamiento creativo y analítico.

En nuestra investigación realizada no existen alumnos superdotados ya que sus características fundamentales deben ser alta inteligencia y creatividad las cuáles deben ser cultivadas, a través de todos los factores que favorecen su desarrollo como son la escuela, la familia, la comunidad y los medio de comunicación.

A su vez está investigación nos ha permitido reflexionar sobre nuestro rol en la educación, ya que somos un eslabón fundamental en la formación de personalidades autónomas, flexibles y sólidas.

Según investigaciones, no se han realizado trabajos de esta naturaleza a nivel de país, provincia ni institución pues los sistemas educativos nos han permitido pensar estar formando entes productivo, pero la realidad de las sociedades actuales y futuras son otras, no exige formar individuos críticos y analíticos, esta sería una de las razones por las que la Universidad Técnica Particular de Loja ha visto la necesidad de realizarla para dar a conocer sus resultado y cada una de los estamentos de la sociedad reforme sus metodologías porque a las puertas de un nuevo milenio no tenemos pensamientos con lógica, retórica ni gramática, capaces de comunicarse con el mundo contemporáneo y las nuevas sociedades.

Creemos que el presente trabajo investigativo es de gran utilidad para el Ministerio de Educación y Cultura, por cuanto la fuente de datos obtenidos pueden servir de orientación general básica para reorientar las políticas

educativas acordes con las diferencias individuales de los estudiantes del país, toda vez que la investigación tiene un alcance a nivel nacional.

Así mismo estamos convencidos que la elaboración de esta investigación contribuirá a todos los involucrados en el campo educativo, tales como autoridades del plantel quienes tendrán la facultad de reorientar sus objetivos, principios y fines que persiguen sus instituciones.

Los profesores también haremos nuestra reflexión en el rol que cumplimos, cambiando enseñanza-aprendizaje por desarrollo-aprehendizaje, siendo guías del conocimiento, colaboradores de sus proyectos e instauradores de sus valores.

También los padres de familias reorganizarán sus funciones, otorgando calidad de tiempo, despejando inquietudes, respetando decisiones, es decir confiando en las acciones de sus generaciones.

Todos participaremos en el mejoramiento de la calidad de la Educación Básica de los organismos educativos de la localidad, provincia y el país, ya que se nos ha permitido conocer las falencias en el campo intelectual del factor mas importante de la sociedad LOS ESTUDIANTES, que poco a poco ha venido acumulando la inactividad de su capacidad intelectual, siendo hora ya de incentivarlos a crear sus propios conocimientos y por ende personalidad autónoma reflexiva.

El presente trabajo investigativo pretende, en base a reflexiones teóricas, reales y vivenciales, concientizar a todos los estamentos de la sociedad a la

necesidad de desarrollar la capacidad intelectual de las actuales y futuras generaciones.

Los objetivos propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, han permitido poner en práctica los conocimientos adquiridos en la misma, en la aplicación del Test de Raven, análisis e interpretación del informe, satisfaciendo la necesidad de conocer la Capacidad Intelectual de los educandos del colegio investigado, por lo tanto sus resultados fueron un éxito para la U.T.P.L. y las egresadas.

M

É

T

○

D

○

En el presente trabajo investigativo participaron algunas personas entre los cuáles podemos mencionar a 380 Padres de Familia de los alumnos, autoridades del Plantel; Lcdo. Jorge Romero Mora (Rector), Lcdo. Norges Ordoñez (Vicerrector), Prof. Alfonso Rodríguez (Inspector General), Prof. Sayda Alvarez, Prof. Mirian Cárdenas, Ing. Alfonso Contreras, Ing. Marco Tapia (Inspectores de Bloques), Prof. Carlota Segovia, Prof. Jorge Quimí, Prof. Willians Ramos, Prof. Raúl Montealegre, Prof. Luis Cevallos, Prof. Blanca Tinoco, Prof. Carlos Sarmiento, Prof. Griselda Sosoranga, Prof. Aida Rodríguez, Prof. Darwin Chuquirima, Lcdo Amado Ochoa, Ing Luis Arévalo (Guías de Curso) y demás maestros que cedieron sus educandos en sus respectivas horas clases, los mismos que fueron una muestra poblacional de 396, comprendidos entre las edades de 11 a 15 años, pertenecientes a los 8avos, 9nos y 10mos de Educación Básica, de los cuales 360 son diestros y 36 zurdos.

Los materiales indispensables utilizados para este proceso de la investigación fueron el test de Raven y la encuesta socioeconómica.

El Test de Raven General, versión corregida en el año de 1956, consiste en cuadernillo de 60 láminas con figuras geométricas, abstractas, locunarias y ordenadas en 5 series de 12 items cada una, con problemas de completamiento, las 24 primeras son sistemas de relaciones y las 36 últimas son correlaciones, las mismas que permiten educir y deducir soluciones al educando.

Es claro, preciso, sencillo y motivador por lo tanto no requiere experiencia, pero tiene como finalidad medir la Capacidad Intelectual.

La encuesta socioeconómica comprende tres tipos de datos que son, identificación, aspectos socioeconómicos y psicopedagógicos de los estudiantes. El primero es la parte externa de la institución y generalidades del educando, el segundo recopila datos culturales, sociales y económicos de sus familiares y el tercero sus aspectos psicopedagógicos.

Además requerimos de un aula acondicionada con 20 pupitres unipersonales, lápices, borrador blanco, sacapuntas, 396 fotocopia de las respuestas del Test de Raven, 792 xerox de las encuestas socioeconómicas y una ampliación de la hojas de respuestas del Test.

El tipo de investigación realizada es descriptiva, consiste en observar minuciosamente las actitudes de quienes intervinieron durante este proceso, interpretándolos y analizándolos tal como las expresan.

Ahora, delimitaremos cada uno de los pasos que se realizaban en este proyecto investigativo, se inicia con la inscripción de sus egresados al programa, en dónde conocimos que se trataba de una investigación a las diferentes instituciones educativas, luego en la posterior nos matriculamos y enviamos los oficios pertinentes a los diferentes autoridades de los organismos educacionales para pedir la previa autorización para realizar esta investigación.

En nuestro caso el Rector del Colegio Fiscal Mixto "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, se intereso por nuestro proyecto, permitiéndonos realizar las diferentes actividades que nos llevaría a concluir la investigación sobre la medición de la Capacidad Intelectual los 8avos,

9nos y 10mos años de Educación Básica.

Para esto recibimos una asesoría presencial explicativa, en donde se difundió en que consistía en si, el proyecto, sus objetivos, actividades, mecanismos de manejo, aplicación y obtención de resultados de los instrumentos utilizados en este proyecto investigativo, así como la bibliografía para la actualización de nuestros conocimientos y ampliar la visión del marco referencial que nos ayudaría a comprender los resultados obtenidos.

Una vez conocidos las actividades preparamos el material para la investigación de campo el cual consistía en 396 hojas de respuestas del Test de Raven y 396 encuestas socioeconómicas los mismos que anexados a las matrices de Raven General (Cuadernillos azules) nos permitiría conocer la Capacidad Intelectual de los estudiantes, y al mismo tiempo la encuesta socioeconómica realizada a los padres de los alumnos nos permitió conocer el entorno cultural, social y económico en el que se desenvuelven los mismos.

La aplicación de las matrices se la realiza en una aula amplia e independiente con 20 pupitres unipersonales dispuestos de tal manera que se formaran grupos de 10 alumnos, realizando el test en 60 minutos. Por lo tanto en el salón habían 20 alumnos por cada hora.

La explicación e indicaciones generales para todos los estudiantes era la misma, pero como eramos dos egresadas cada una se responsabilizaba por un grupo, despejando sus dudas e inquietudes, todos iniciaron al mismo tiempo, culminando cada uno de ellos de acuerdo a

su capacidad y estado de ánimo, es decir la aplicación se la realizaba aproximadamente a 40 educandos por día.

El orden que se utilizó en la aplicación del test fue ascendente de años de educación básica, en las últimas horas clases por tratarse de un colegio vespertino; esta aplicación se la realizó en un lapso promedio de 9 días, (10 - 22 de Septiembre de 1998), a cada uno de los estudiantes se les proporciono el lápiz de esta manera la explicación se centraba en las matrices, los alumnos mostraron una actitud favorable desde el inicio hasta el final de la realización del test.

Muchos de ellos manifestaron que la actividad de los cuadernillos estaba interesante y al mismo deseaban saber como habían respondido y si su actuación era la correcta o incorrecta para cambiar su forma de estudiar, estos criterios son las inquietudes que se plantearon al momento de la realización del mismo.

Una vez terminados los test por todos los alumnos del grupo, procedimos a la entrega de las encuestas para sus padres, leíamos y explicábamos cada una de las preguntas, como debían contestar y el objetivo de las mismas, despejando también las dudas que se presentaban, de esta forma se trato de llegar a la sensibilidad y colaboración de los representantes, quienes contestaron en la medida que entendían las preguntas, al día siguiente las entregaban. Esperamos que las respuestas vertidas por ellos sean el fiel reflejo de su realidad.

Durante el proceso de aplicación, muchos maestros mostraron inconformidad, por la participación de su alumnado en sus horas de clases, para ellos no existía un

instrumento que mida la Capacidad Intelectual General del ser humano, más bien nos decían que era una evaluación dirigida a conocer la forma como impartan sus clases.

A causa de estas complicaciones las Autoridades nos comunicaron que pensaban suspender la investigación. Pero gracias al diálogo y a una exhaustiva explicación se logro sensibilizar a las mismas, y gracias a su buena voluntad de permitirnos continuar con el proyecto.

Una vez concluida las aplicaciones de los instrumentos de la investigación, procedimos primeramente a sumar las respuestas de los test y anillarlos, junto con una lista de alumno por orden descendente de puntajes, para que sean analizados por los respectivos asesores de este trabajo, y se nos haga llegar los percentiles, los cuales demostraban al nivel de la Capacidad Intelectual General de los examinados.

Procedimos al conteo de los datos de la encuesta socioeconómica pregunta por preguntas y los resultados obtenidos nos permitió elaborar cuadros estadísticos.

Con los percentiles y los cuadro elaborados, introducimos unas nuevas variables de carácter general, edad, lateralidad y situación socioeconómica. Para esto en los percentiles enviados colocamos los demás datos (lateralidad y situación socioeconómica) los mismos que nos permitieron conocer y analizar la realidad de cada alumno y como influía cada uno de estos aspectos en su capacidad Intelectual, elaborando de esta manera unos nuevos cuadros y gráficos que demuestran la realidad educativa de la institución y la localidad.

Estamos seguros que con este trabajo de investigación hemos aportado con resultados reales veraces y confiables con la responsabilidad que tenemos como profesionales en Ciencias de la Educación para con la sociedad y la institución que nos impartió sus conocimientos.

**R**

**E**

**S**

**U**

**L**

**T**

**A**

**D**

**O**

**S**

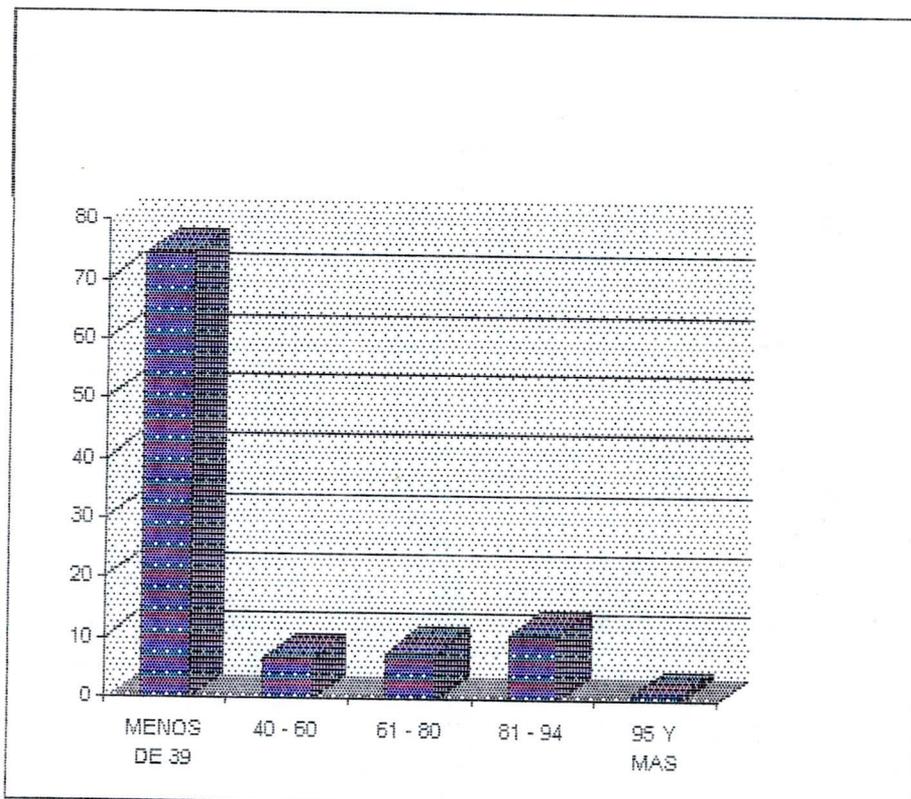
Capacidad intelectual de los alumnos del 8avo, 9nos Y 10mos años  
de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto "Juan Montalvo"  
de la ciudad de Machala, provincia El Oro,  
durante el Año Lectivo 1998-1999

Cuadro N° 1

CAPACIDAD - INTELECTUAL		COLEGIO "JUAN MONTALVO"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
MENOS DE 39	BAJO	294	74.24
40 - 60	NORMAL	28	6.57
61 - 80	ALTO	31	7.82
81 - 94	SUPERIOR	42	10.61
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	3	0.76
TOTAL		398	100

FUENTE: Test de Raven aplicado a los estudiantes

ELABORACIÓN: Las autoras

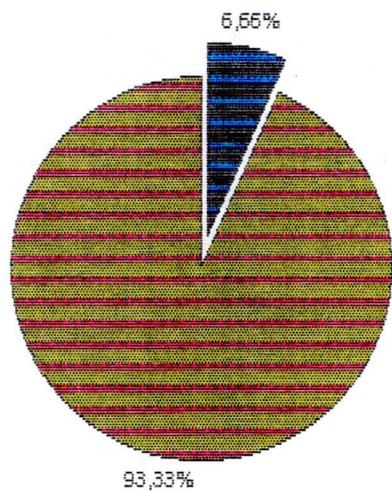


NÓMINA DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

CUADRO N.2

ORD.	CAPAC. INTELECTUAL	RAVEN	GENERAL	E D A D		AÑO ESTDIANTIL
		SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPER. (95 Y MAS)	A Ñ O S	M E S E S	EDUC. BASICA
01	URRUTIA AGUILAR JUAN LEONARDO		95	14	7	9 no
02	ROMERO GARCIA JHONNNY ALCIDES		95	11	9	8 avo
03	JARAMILLO QUIROZ SHIRLEY MELINA		95	12	8	9 no
04	LOJAN MACAS JONATHAN JINSON	90		14	9	10 mo
05	AGUILAR TORO INDIRA KATHELIEEN	91		14	8	9 no
06	MARINES KLINGER ALEX	82		14	5	10 mo
07	WALDONADO ESTRADA MARIUXI TATIANA	82		14	8	10 mo
08	TORRES ARMIJOS MANUEL	93		13	3	9 no
09	LOAYZA PONCE HUGO ROBERTO	90		14	6	9 no
10	SOLANO RODRIGUZ JESSICA ANABEL	93		12	1	8 avo
11	MOROCHO AGUILERA DANIEL VICENTE	92		13	9	8 avo
12	VALENCIA ZAMBRANO JONNY ALFREDO	93		12	9	9 no
13	ZAMBRANO CAMPOVERDE LUIS ALBERTO	82		14	9	9 no
14	JIMENEZ ROGEL JUAN CARLOS	92		13	8	8 no
15	RIOS HOSTACIO MARIA EUGENIA	82		14	9	9 no
16	JIMENEZ MOREIRA MICHAEL DAVID	92		13	10	10 mo
17	MOCHA TORRES YOLANDA KATHERINE	82		14	10	10 mo
18	GRANDA BURGOS ENMA	82		14	10	10 mo
19	SANTANA MONTALEZA LUIS ENRIQUE	90		13	9	9 no
20	ESPINOZA CACERES YESSICA VIVIANA	90		13	9	9 no
21	DELGADO GARCIA ANDREA LEONOR	90		13	9	9 no
22	VIÑA PARRA JOHANA JAQUELINES	90		13	9	9 no
23	AGUILAR TORO KATHYA EVA	90		13	9	9 no
24	PALMA GOMEZ LUIS FERNANDO	91		12	2	8 avo
25	MONTERO PADILLA KENYA YACKELINE	87		13	9	9 no
26	MICHAY ROMERO ANA MARIA	87		13	3	9 no
27	SOLORZANO BERMEO GLADIS GRACIELA	87		13	9	9 no
28	MENDOZA CAMPOVERDE HENRY JORGE	90		12	1	8 avo
29	AGUILAR GUERRERO CARLOS ENRIQUE	90		12	5	8 avo
30	VEINTIMILLA LOPEZ VERONICA SANDRA	84		13	2	10 mo
31	TENECCERA BAZARAN MARCOS VINICIO	84		13	9	9 no
32	ZAMBRANO GALLARDO JOSE LUIS	84		13	9	9 no
33	FEIJO TORRES CRISTIAN MANUEL	88		11	7	9 no
34	FLORES ERAL JUAN CARLOS	81		13	6	9 no
35	CALLE COELLO JOEL JONATHAN	81		13	9	9 no
36	AYORA PORRAS MARA DEL CARMEN	81		13	10	10 mo
37	ORTIZ ORTEGA LADY CAROLINA	84		12	7	9 no
38	JARAMILLO QUIROZ SINDRI VANESA	84		11	5	8 avo
39	SARANGO JARAMILLO DIANA MARILU	84		12	0	8 avo
40	SOTO SUSCAL JONATHAN	84		12	3	8 avo
41	LEON VIDAL FAUSTO JEOVANY	84		12	9	8 avo
42	CALLE COELLO JOEL ERIBERTO	81		12	9	8 avo
43	CHILA VARGAS VICTOR MANUEL	81		12	9	8 avo
44	MORAN QUINTEROS JORGE LEONARDO	81		12	4	8 avo
45	GODOY ORTILLO LUIS ALFREDO	81		12	1	9 no

FUENTE: Test de Raven aplicado a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Las Autoras



■ MUY SUPERIOR  
■ SUPERIOR

Tipo de tenencia de la casa de residencia de los alumnos.

CUADRO N. 3

TENENCIA	f	%
PROPIA	304	76,77
ARRENDADA	76	19,19
EN ANTICRESIS	0	0,00
PRESTADA	13	3,28
POR SERVICIO QUE PRESTA	3	0,76
OTROS	0	0,00
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Tipos de materiales de construcción de la casa de residencia de los alumnos .

CUADRO N. 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION	f	%
HORMIGÓN Y LADRILLO	209	52,78
LADRILLO	136	34,34
PREFABRICADA	5	1,26
TAPIA	0	0,00
ADOBE	0	0,00
BAHARENQUE	0	0,00
CAÑA DE GUADUA	18	4,54
MADERA	28	7,07
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Tipos de servicios básicos de la casa de residencia de los alumnos

CUADRO N. 5

SERVICIOS BASICOS	POSEEN	
	f	%
AGUA POTABLE	376	94,95
CANALIZACIÓN	300	75,76
SERVICIOS HIGIENICOS	375	94,70
LUZ ELÉCTRICA	396	100,00
TELÉFONO	72	18,18

FUENTE: Encuesta directa a 380 Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Tipos de departamentos que disponen en la casa donde residen los alumnos

CUADRO N. 6

DEPARTAMENTOS	POSEEN	
	f	%
DORMITORIO	391	98,74
SALA	386	97,47
COMEDOR	360	90,91
CUARTO DE ESTUDIO	117	29,53
COCINA	396	100,00

FUENTE: Encuesta directa a 380 Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Otros servicios de la casa de residencia de los alumnos

CUADRO N. 7

OTROS SERVICIOS	POSEEN	
	f	%
FAX	1	0,25
COMPUTACIÓN	7	1,77
T.V. CABLE	43	10,86
INTERNET	0	0,00
VEHÍCULO PROPIO	42	10,60

FUENTE: Encuesta directa a 380 Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Los ingresos económicos de la familia de los alumnos

CUADRO N. 8

DEPENDENCIA ECONÓMICA	f	%
SOLAMENTE DE PADRE	183	46,21
SOLAMENTE DE LA MADRE	28	7,07
DEL PADRE Y DE LA MADRE	122	30,81
DE PADRE, MADRE E HIJOS	56	14,14
ÚNICAMENTE DE LOS HIJOS	4	1,01
OTROS	3	0,76
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa de los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Aproximadamente, el ingreso mensual de la familia de los alumnos

CUADRO N. 9

INGRESO MENSUAL	f	%
DE S/.0 HASTA S/. 600.000	39	9,85
DE S/. 601.000 HASTA S/. 1' 220.000	213	53,79
DE S/.1'221.000 HASTA S/. 2'200.000	118	29,80
DE S/.2'201.000 HASTA S/. 3'200.000	21	5,30
MÁS DE S/. 3'201.000	5	1,26
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Aproximadamente, el monto de gastos mensuales de la familia de los alumnos.

CUADRO N. 10

MONTO DE GASTOS	f	%
DE S/. 0 HASTA S/. 600.000	47	11,87
DE S/. 601.000 HASTA S/. 1' 220.000	276	69,70
DE S/.1'221.000 HASTA S/. 2'200.000	60	15,15
DE S/.2'201.000 HASTA S/. 3'200.000	12	3,03
MAS DE S/. 3'201.000	1	0,25
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Personas que integran la familia de los alumnos

CUADRO N. 11

INTEGRANTES DE LA FAMILIA	f	%
HASTA 3 MIEMBROS	33	8,33
DE 4 A 6 MIEMBROS	250	63,13
DE 7 O MAS	113	28,5
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Ocupación de los Padres de Familia de los alumnos

CUADRO N. 12

O C U P A C I Ó N	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
PROFESIONALES	39	9,85	33	8,33
JORNALERO	189	47,73	7	1,77
ARTESANOS	22	5,55	29	7,32
MILITAR - MARINO	12	3,03	0	--
NEGOCIO PROPIO	55	13,89	35	8,84
EMPLEADO PRIVADO	28	7,07	31	7,83
JUBILADO	1	0,25	1	0,25
QUEACERES DOMÉSTICO	0	---	255	64,39
FALLECIDO	4	1,01	4	1,01
T O T A L	396	100	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## Profesión de los padres de familia de los alumnos

CUADRO N. 13

P R O F E S I Ó N	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
ABOGADOS	4	1,01	0	0,00
LICENCIADOS EN ADM.DE EMPRESAS	6	1,52	7	1,77
PROFESORES	7	1,77	15	3,79
MECANICOS AUTOMOTRÍZ	1	0,25	0	0,00
INGENIEROS CIVILES	12	3,03	1	0,25
ADMINISTRADOR DE EMPRESAS	9	2,27	1	0,25
CONTADOR-AUDITOR	4	1,01	5	1,26
ENFERMEROS	1	0,25	12	3,03
MÉDICOS	5	1,26	2	0,50
BIOLOGOS	2	0,50	2	0,50
ELECTRICISTAS	1	0,25	0	0,00
COMUNICADORA SOCIAL	0	0,00	1	0,25
SECRETARIA EJECUTIVA	0	0,00	3	0,76
ARTESANOS (SECAP)	9	2,27	47	11,87
FALLECIDO	3	0,75	4	1,01
NINGUNA	332	83,84	296	74,75
T O T A L	396	100	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia

ELABORACIÓN: Las autoras

## Trabajo de los padres de familia de los alumnos

CUADRO N. 14

T R A B A J O	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
PERMANENTE	324	81,82	103	26,01
OCASIONAL	66	16,67	73	18,43
NO TIENE TRABAJO	6	1,52	220	55,56
T O T A L	396	100	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

Nivel de Instrucción concluida de los padres de familia de los alumnos

CUADRO N. 15

INSTRUCCIÓN CONCLUIDA	PADRES		MADRES	
	f	%	f	%
SUPERIOR	52	13,13	49	12,37
MEDIO	171	43,18	173	43,69
PRIMARIO	155	39,14	158	39,90
NINGUNA	18	4,54	16	4,04
T O T A L	396	100	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

El número de hijos que tienen familias de los alumnos

CUADRO N.16

NÚMERO DE HIJOS	FAMILIAS	
	f	%
1	20	5,05
2	45	11,36
3	88	22,22
4	105	26,52
5	63	15,91
6	33	8,33
7	24	6,06
8	12	3,03
9	3	0,76
10	1	0,25
11	0	0,00
12	2	0,50
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Lugar que ocupan los alumnos en sus familias

CUADRO N.17

L U G A R	FAMILIAS	
	f	%
1	86	21,72
2	105	26,52
3	103	26,01
4	45	11,36
5	34	8,58
6	15	3,79
7	2	0,50
8	3	0,76
9	2	0,50
10	0	0,00
11	1	0,25
12	0	0,00
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

Personas con quienes viven los estudiantes.

CUADRO N. 18

VIVEN	f	%
PADRE, MADRE, HERMANOS ÚNICAMENTE CON SU PADRE	340	85,86
ÚNICAMENTE CON SU MADRE	12	3,03
ÚNICAMENTE CON SUS HERMANOS	33	8,33
CON SUS ABUELOS	3	0,76
CON SUS TIOS	3	0,76
OTROS FAMILIARES	5	1,26
CON LA EMPLEADA	0	0,00
CON LOS AMIGOS	0	0,00
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

## Años reprobados de los alumnos

CUADRO N.19

AÑOS REPROBADOS	f	%
1ero	55	13,89
2do	23	5,81
3ero	18	4,54
4to	24	6,06
5to	12	3,03
6to	1	0,25
7mo	7	1,77
9no	2	0,50
10mo	4	1,01
NINGUNA	223	56,31
T O T A L	96	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## Causas por los que han reprobado los años los estudiantes

CUADRO N. 20

C A U S A S	f	%
ECONÓMICAS	7	4,05
ENFERMEDADES	68	39,31
DESPREOCUPACIÓN	75	43,35
CALAMIDADES DOMÉSTICAS	23	13,29

FUENTE: Encuesta directa a 380 Padres de familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## Lateralidad de los alumnos

CUADRO N. 21

LATERALIDAD	f	%
DIESTRO	360	90,91
ZURDO	36	9,09
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familias  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## Dificultades de los alumnos

CUADRO N. 22

DIFICULTADES	f	%
VER	42	10,61
OIR	11	2,78
OTROS	9	2,27

FUENTE: Encuesta directa a 380 Padres de familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## Asignaturas que se destacan los alumnos

CUADRO N. 23

PREFERENCIAS ASIGNATURAS	1ero		2do		3ero	
	f	%	f	%	f	%
MATEMÁTICAS - FÍSICA	10	2,53	26	6,56	140	35,35
CIENCIAS NATURALES	17	4,29	22	5,56	137	34,60
ESTUDIOS SOCIALES	25	6,31	78	19,70	52	13,13
CASTELLANO	32	8,08	96	24,24	29	7,32
INGLES	1	0,25	129	31,57	4	1,01
MÚSICA	70	17,68	5	1,26	4	1,01
COMERCIO	59	14,90	15	3,79	10	2,53
EDUCACIÓN FÍSICA	50	12,63	3	0,75	3	0,75
DIBUJO	67	16,92	18	4,55	12	3,03
ACUACULTURA	40	10,10	1	0,25	2	0,50
CARPINTERIA	18	4,55	5	1,26	3	0,75
MANUALIDADES	7	1,77	2	0,50	0	
T O T A L	396	100	396	100	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## Horas de tareas extraclases que dedican los alumnos

CUADRO N. 24

HORAS DE TAREAS EXTRACLASE	f	%
1	18	4,56
2	105	26,52
3	134	33,84
4	76	19,19
NINGUNA	63	10,35
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Lugares donde realizan las investigaciones los alumnos

CUADRO N.25

INVESTIGACIÓN	f	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	67	16,92
BIBLIOTECA PÚBLICA	329	83,08
INTERNET	0	
T O T A L	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

Quiénes realizan las orientaciones de las tareas extraclase a los alumnos

CUADRO N. 26

ORIENTACIÓN	EXTRACLASE	f	%
PADRE		22	5,56
MADRE		151	38,13
HERMANOS		138	34,85
OTROS		85	21,46
T O T A L		396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia.  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## Pasatiempos de los alumnos

CUADRO N.27

PREFERENCIAS PASATIEMPOS	1ero		2do		3ero	
	f	%	f	%	f	%
DEPORTES	279	70,45	188	47,47	60	15,15
VER T.V	83	20,96	38	9,60	23	5,81
MÚSICA	9	2,27	93	23,48	72	18,18
PASEAR	3	0,76	25	6,31	25	6,31
BAILAR	14	3,54	9	2,27	31	7,83
REUNIÓN DE AMIGOS-CONVERS.	2	0,50	15	3,79	13	3,28
LEER - ESTUDIAR	5	1,26	17	4,29	107	27,02
ESCRIBIR - DIBUJAR	0	0	2	0,50	24	6,06
DORMIR	0	0	3	0,75	12	3,03
TRABAJOS MANUALES	0	0	1	0,25	4	1,01
AYUDAR EN LA CASA	0	0	4	1,01	25	6,31
COLECCIONISTA	0	0	1	0,25	0	0
IR A LA IGLESIA	1	0,25	0	0	0	0
T O T A L	396	100	396	100	396	100

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## Centros de formación donde asisten los alumnos

CUADRO N.28

CENTROS DE FORMACION	NIVELES	f	%
CONSERVATORIO	PIANO	11	2,78
	GUITARRA		
	MUSICA		
ACADEMIAS	BELLEZA	6	1,52
	CORTE-CONF		
INSTITUTO	COMPUTAC.	4	1,01
	INGLES		
CLUB	DEPORTES	25	6,31
OTROS	IGLESIA	29	7,32
	MANUALIDAD		
NINGUNO	ELECTRONIC	321	81,06
T O T A L		396	100

FUENTE: Encuesta directa directa a los Padres de Familias.  
ELABORACIÓN: Las Autoras

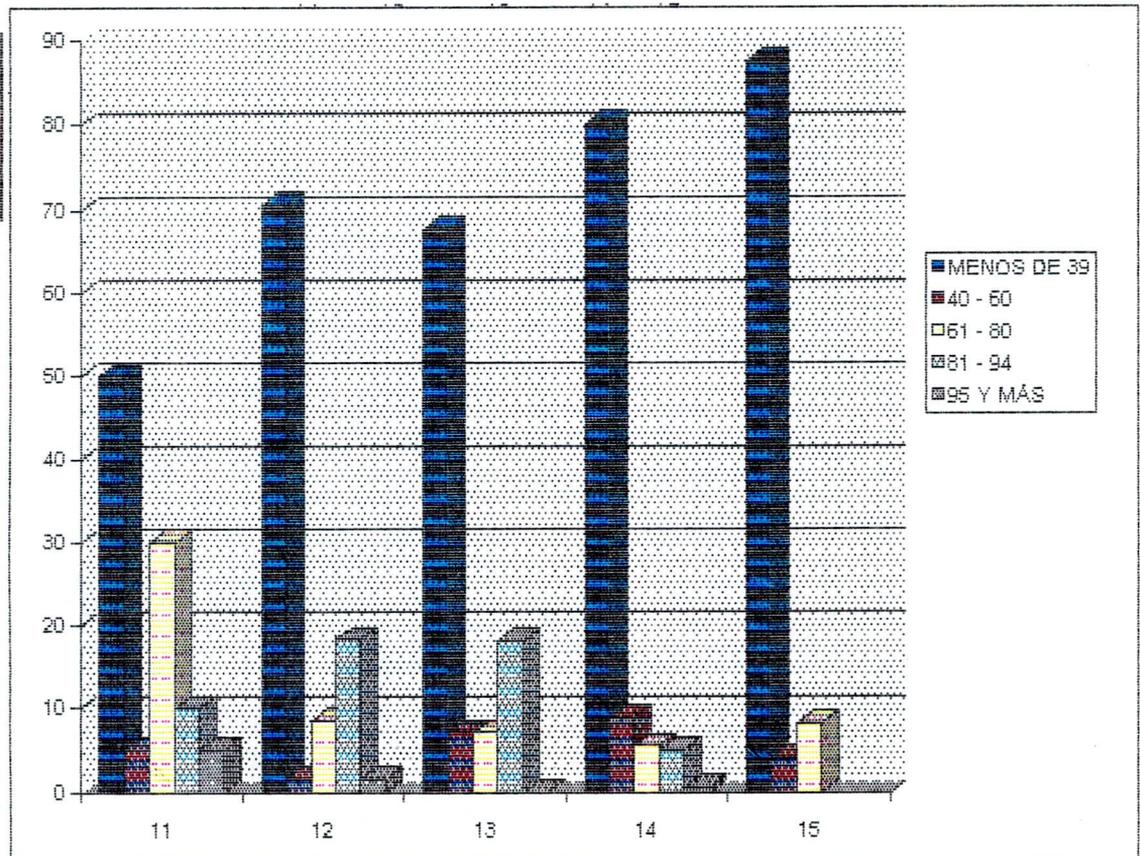
## Relación de la Capacidad Intelectual y Edad en los alumnos

**Cuadro N° 29**

CAP. INT. PERCENTILES	11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	10	50	50	70.42	67	67.67	146	80.22	21	87.5
40 - 60	1	5	1	1.41	7	7.07	16	8.79	1	4.17
61 - 80	6	30	6	8.45	7	7.07	10	5.49	2	8.33
81 - 94	2	10	13	18.31	18	18.18	9	4.94	0	
95 Y MÁS	1	5	1	1.41	0	0	1	0.55	0	
	20	100	71	100	99	100	182	100	24	100

**FUENTE:** Encuesta directa a los Padres de Familia

**ELABORACIÓN:** Las autoras



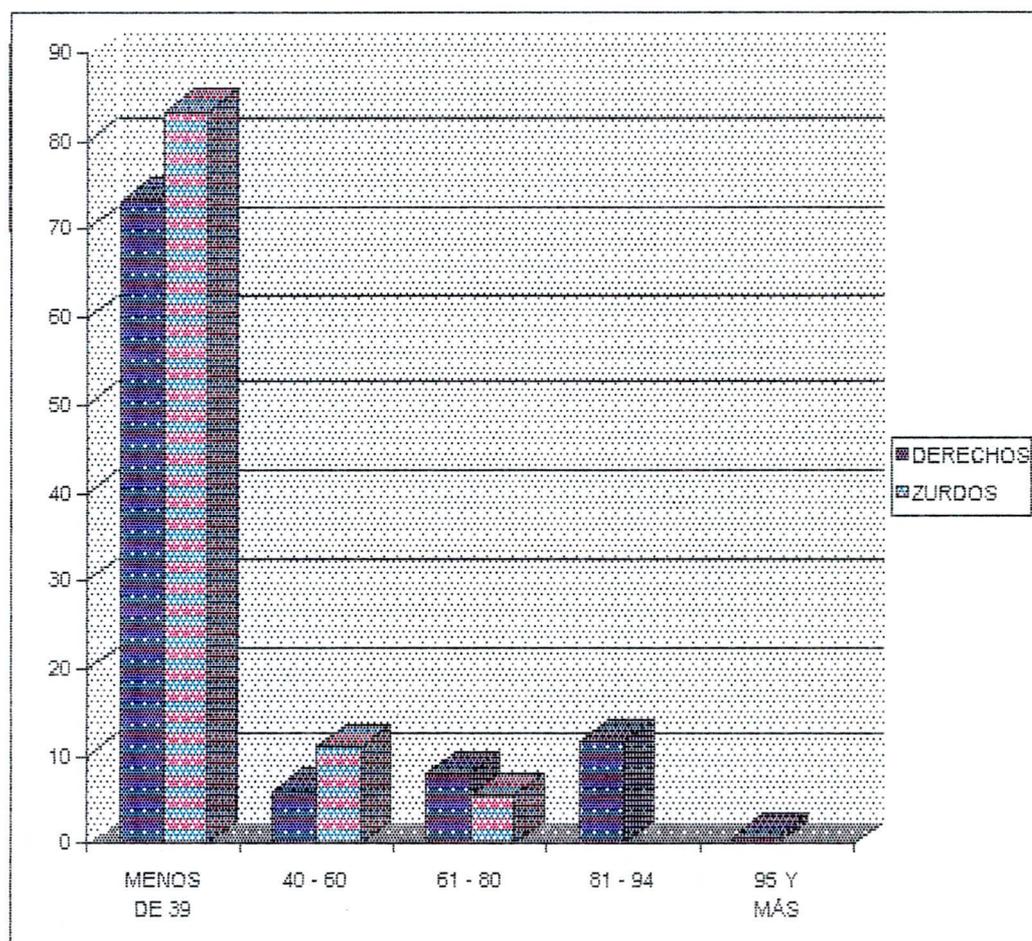
Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad en los Alumnos

Cuadro N°30

LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
	F	%	F	%
MENOS DE 39	264	73.33	30	83.33
40 - 60	22	6.11	4	11.11
61 - 80	29	8.05	2	5.55
81 - 94	42	11.67		
95 Y MÁS	3	0.83		
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a los Padres de Familia y Test Raven aplicado

ELABORACIÓN: Las autoras



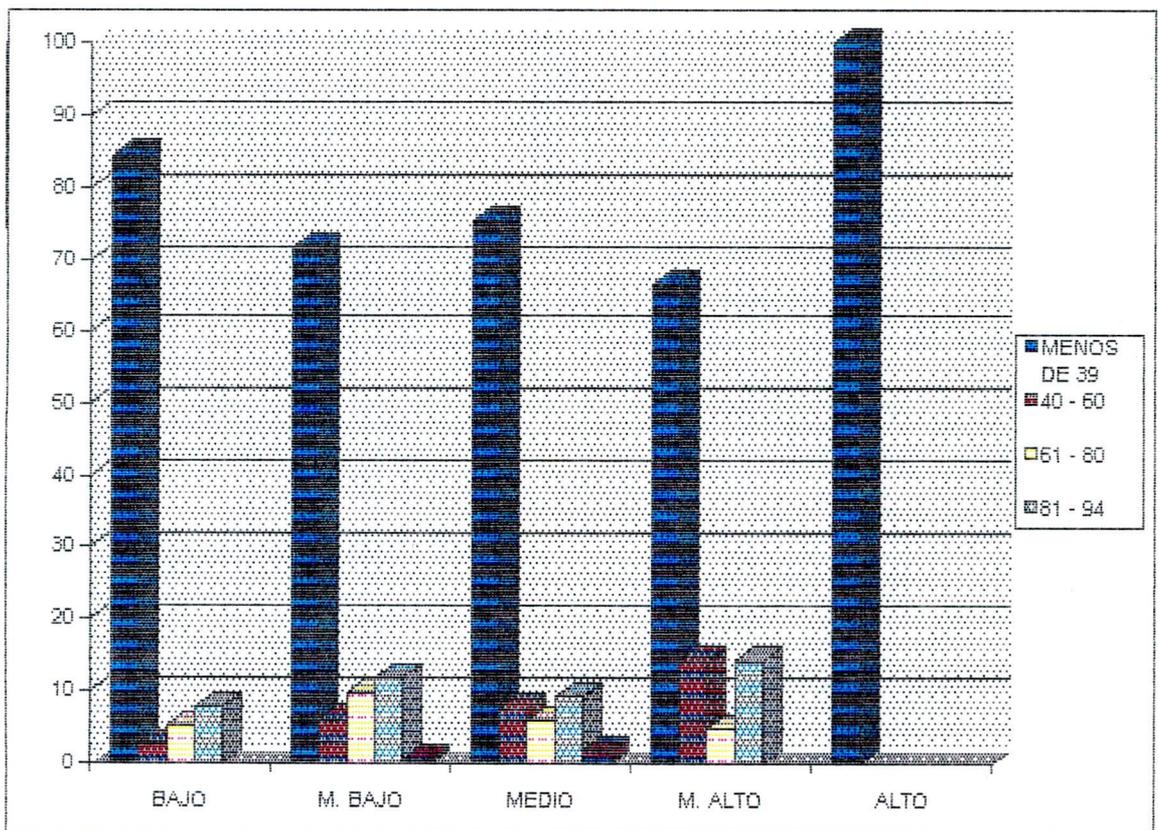
**Relación de la Capacidad Intelectual y situación socioeconómicas de los alumnos**

**Cuadro N° 31**

CAP. INT. Percentiles	SIT. Soc. (niveles)		BAJO		MED. BAJO		MEDIO		MED. ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	MENOS DE 39	33	84.62	153	71.83	89	75.42	14	66.67	5	100	
40 - 60	1	2.56	13	6.1	9	7.63	3	14.26				
61 - 80	2	5.13	21	9.86	7	5.93	1	4.76				
81 - 94	3	7.69	25	11.74	11	9.32	3	14.29				
95 Y MÁS			1	0.47	2	1.69						
	39	100	213	100	118	100	21	100	5	100		

**FUENTE:** Encuesta directa a los Padres de Familia y Test de Raven aplicados a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Las autoras



D

I

S

C

U

S

I

Ó

N

La investigación expuesta en este informe está relacionada con la inteligencia y los aspectos que intervienen en su desarrollo, los cuáles explicaremos a continuación, luego de unos conceptos previos de inteligencia.

- "La inteligencia de un individuo es proporcional a su capacidad para pensar en abstracto."

- L.Terman. -

- "La aptitud personal para enfrentarse con nuevas situaciones haciendo uso adecuado del pensamiento como medio."

- Spencer. -

- "La inteligencia es la habilidad para organizar en forma inteligente la entrada de información."

- Robert J. Stenberg -

Existen diversos puntos de vistas acerca de lo que es esencialmente la Inteligencia, pero son comparables la divergencias entre los sectores científicos, cada uno de ellos defienden sus filosofía, el primero pertenece a la escolástica, encontrándose todavía vigente entre los , psicólogos teóricos y experimentales.

El segundo es biológico, puede ser aplicado a todos los niveles de evolución; en donde el aspecto, enfrentamiento con las nuevas situaciones se la considera como flexibilidad para aprender y utilizar lo ha aprendido en la resolución de nuevos problemas, también adaptarlo a las presentes situaciones. El tercero pone de prioridad a las habilidades de reproducir en la mente las estructuras ideativas, asignándole la correspondiente

función para comprenderlas y representarlas mediante obras estructuradas.

Al analizar las relaciones entre los diversos criterios, podemos manifestar que la inteligencia no es un hecho material sino un aspecto abstracto, razón por lo cual puede identificarse con el aprendizaje a lo que nosotros llamamos razonamiento o adaptaciones a formas de conducta.

En otras palabras la INTELIGENCIA, es el conjunto de capacidades e instrumentos adquiridos del conocimiento.

Gracias a las teorías bifactorial y multifactorial se han podido determinar los elementos básicos de la inteligencia, para esto, la investigación factorial se basa en la administración de numerosos tests a un grupo de personas, se hallan los coeficientes de correlación de los resultados obtenidos y se los interrelacionará con los puntajes, evaluándolos y analizándolos nos dan la información sobre las modalidades y estructuras de los elementos. El análisis de los factores es matemático, pero su proceso es analítico, porque requiere una serie de razonamientos lógicos.

La teoría bifactorial es defendida por Spearman, consiste en la intercorrelaciones positivas en todos los tests aplicados al sujeto con el factor general (g), de la inteligencia. Este factor se lo debe encontrar en todos los tests aplicados, también se lo conoce como factor "común, general", lo que permite la existencia de correlaciones positivas aunque no sean perfectas, por la intervención del factor específico (s), exclusivo de un test, distinto e independiente de los demás.

El rendimiento de cada test se le atribuye a la participación de los factores de la inteligencia, el común (g) o específico (s), dependiendo de la clase de test, pone en actividad una aptitud específica (numérica, visual, etc).

Esta teoría es contraria a la monárquica y anárquica. La primera se basa en la existencia de una sola inteligencia, si fuera aceptada todas las correlaciones de un test serían positivas perfectas, pero no pueden ser demostrada experimentalmente. La segunda defiende la existencia de innumerables elementos intelectivos independientes entre sí, pero no prueban porque las correlaciones existentes tendrían que ser nulas.

Todo esto nos evidencia la existencia de un factor común básico en todos los procesos intelectivos y no una sola facultad intelectual. En cambio es posible encontrar varios factores específicos como operaciones mentales existan.

Para Spearman el educir relaciones y correlaciones, factor (g), se pone de manifiesto en los tests de abstracción, razonamiento y aprehensión en alto grado mientras que será muy escaso en los de memoria repetitiva, agudeza sensorial o de precisión motora.

La teoría multifactorial es una aportación de Thurstone, se descomponen los resultados obtenidos antes los test, en elementos más fundamentales, los que se definieron por las altas o bajas saturaciones de ciertas actividades mentales (estructuras simples).

Las diferencias individuales de las aptitudes cognitivas son expresadas en función de números altos de aptitudes mentales primarias diferentes, pero absolutamente independientes entre sí, porque las correlaciones de diversos grados a los que llamaremos factores de segundo orden, siendo el más importante el factor (g) de Spearman.

Thurstone, en sus experimentos realizados encontró seis factores o aptitudes mentales primarias siendo estas las siguientes: Factor (V) o comprensión verbal, utilizados, en test de vocabularios comprensión y absurdos verbales, Factor (N) o aptitud numérica con predomnios en los Test sencillos aritméticos, Factor (S) o espacial, aparece en las relaciones visuales de los test, Factor (M) o memoria, hace referencias a los test de repetición de palabras, frases, números o dibujos, Factor (R) o razonamiento, existe en aquellos test con predominio de inducir o deducir reglas y elementos en series de letras, números o esquemas, Factor (W) o fluidez verbal, habilidad para encontrar rápidamente palabras. Estos factores han servido como marco referencial para descomponer a la inteligencia.

Podemos realizar comparaciones entre estas dos teorías, encontrándonos en un plan matemático correcto, pero en el psicológico ha tenido una mayor aceptación el de Thurstone, por las útiles soluciones ofrecidas, las cuáles han contribuido a la formación de tests con elementos puros. Si de aptitudes mentales primarias y criterios bifactoriales hablamos, hallaremos que los primarios es una combinación entre los Factores (g) y (s), pueden ser susceptible a un mayor desglosamiento, mientras, los segundos tienen igual significado.

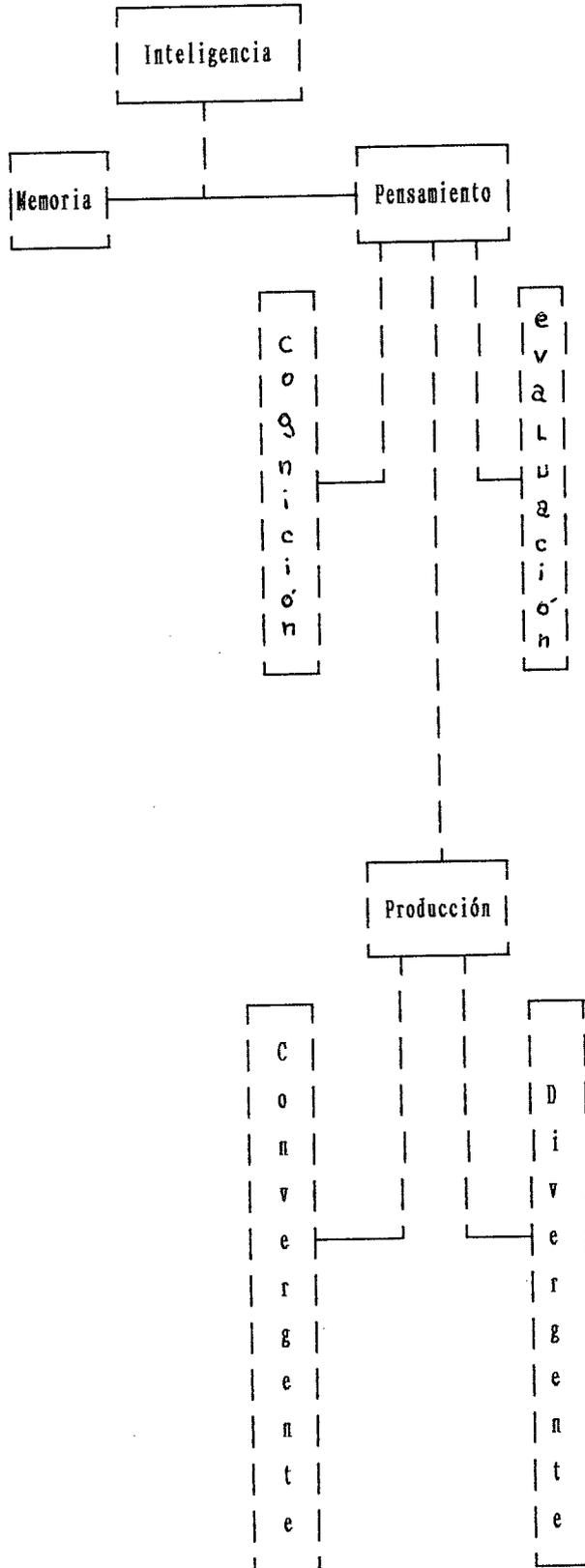
Los elementos de la Inteligencia pueden ser innatos o adquiridos, pues su análisis es más bien estructural, tal es el caso de la aptitud espacial, dependen de una serie de procesos neurológicos (determinantes biológicos), mientras que las aptitudes numéricas pueden desarrollarse durante un período de entrenamiento y manipulación con los números (determinante adquirido).

Las aptitudes mentales de acuerdo al análisis factorial, pueden organizarse en tres grandes operaciones mentales: memoria, razonamiento y fluidez, según Thurstone, mientras que Meill sostiene cuatro grandes dimensiones generales: fluidez, complejidad, plasticidad e integración.

Las más grandes aportaciones son las de Guilford quien propone la organización de la inteligencia como resultado de una serie de medidas.

El rendimiento mental explorado por los test es analizado por sus elementos.

El intelecto está dividido entre dos grandes aptitudes, la memoria y el pensamiento, subdividido en cognitivos, producción y evaluación.



Cada uno de los factores implican una labor, de la información, tal es el caso de memoria, retiene, el cognitivo, la descubre, las aptitudes productivas dan uso al conocimiento con la finalidad de generar más información y las evaluativas actúan cuando determinan o preceden los casos útiles, correctas y adecuadas o cualquier otro tipo de evaluación.

El elemento, pensamiento, se subdividen en divergente, varias direcciones, posibles soluciones adecuadas y convergentes busca la respuesta verdadera. La actuación conjunta de estas cinco modalidades operativas llegan al contenido y producto. El primero puede ser figurativo, operador de imágenes sensoriales: formas, colores, sonidos, etc.; el simbólico es representado por números por letras y unidades tales como sílabas, palabras y frases, el semántico es verbal o numérico que lo lleva ideas abstractas o conceptuales. El conductual interpreta la conducta humana.

Los productos son resultados de las cinco operaciones mentales, las cuáles se los ha clasificado según Guilford en unidades de producción, clases de unidades, relaciones entre unidades, sistemas de información, transformación e implicaciones. También las podemos elevar a categorías de sistemas de información, en el orden espacial, temporal o visual, etc. Muchos de ellos pueden ser considerados en transformaciones que pueden ser redefiniciones, simbólicas o semánticas, y por último poseen una implicación, pueden ser la sustitución de símbolos, manejar números, etc.

Guilford en su teoría de los componentes de la inteligencia rompe con la tradición y se apoya en sus

experimentos para diferenciar los contenidos de los procesos en los test mientras que Thurstone los mezcla, los procesa en fluidez, razonamiento y los contenidos en verbal, espacial. También nos explica los componentes del intelecto su forma pura, aún más que las aptitudes mentales primarias de Thurstone.

Si realizáramos un discernimiento y desdoblamiento minucioso de los factores, según Guilford concluiríamos que los componentes son mejores que Thurstone aunque sea considerados como teóricos, existen 120 posibles factores que representan los recursos humanos del dominio de la inteligencia.

Luego de esta ardua y minuciosa explicación sobre la inteligencia y sus factores, procedemos ampliar el criterio de Capacidad relacionándola con la anterior.

De la capacidad podemos mencionar a un sistema de habilidades que cumplen una tarea, recordaremos que la inteligencia es la habilidad de organizar en forma inteligente la entrada de información, definiremos entonces a la Capacidad Intelectual como la habilidad de cumplir y organizar de manera inteligente las acciones encomendadas.

Esta se pondrá de manifiesto en mayor o menor grado, según sea el caso, en el aprendizaje esta tendrá un papel fundamental, ya que gracias a su presencia predispondremos la actitud de captar nuevos conocimientos para adaptarlos a los anteriores y presentes situaciones, estos pueden ser a nivel intelectual o experimental, porque si bien es conocido la inteligencia es la combinación de ambos.

Si bien es cierto la inteligencia es biológica, su estructura depende del encéfalo y su estado, siendo imposible comportarse inteligentemente cuando existan notables lesiones cerebrales, como muchas veces puede ser la oligofrenia o una constitución defectuosa del sistema nervioso transmitido hereditariamente, razón porque en algunas familias es más notoria la debilidad mental.

La Oligofrenia puede ser causada también por la falta de oxígeno, en las células cerebrales, quienes lo necesitan para poder funcionar normalmente. El niño que al nacer no respira y nota síntomas de asfixia, seguro será tener un mal funcionamiento de su inteligencia, pues su cerebro todavía esta en formación, corriendo el riesgo de sufrir lesiones importantes e irreversibles, una de las causas puede ser la toma de un fármaco que reduzca una cantidad de oxígeno que llegue al feto, por parte de la madre aún en estado de formación, originando posibilidades mayores de un déficit de inteligencia.

Según LASHLEY Y PENFIELD, mediante estudio de secuelas en las lesiones cerebrales, demuestran a las perturbaciones de ciertas aptitudes específicas están relacionadas con lesiones cerebrales muy pequeñas e internas, pero la pérdida global de la inteligencia y aptitud no está atribuida a alguna zona específica sino de una manera amplia a las zonas corticales, ya que ninguna investigación realizada ha podido determinar un centro o local de la inteligencia en el cerebro, entonces no se puede considerar su localización neurológicamente en un punto como tampoco ha sido considerada una sola entidad en el plano psicológico. Su resultado será la integración de números o actividades simples y complejas. Lo último investigado es la participación del sistema

reticular como elemento activador e integrador de los procesos intelectivos más elevados.

Partiendo desde estas realidades, mencionaremos los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia, tenemos como punto de partida las primeras estadias evolutivas, en donde los cuidados maternos cumplen el papel determinante de darle a los niños grandes oportunidades de aprendizaje, así como el ambiente cálido, personal y emocional que les brindan, le permitirá desarrollar adecuadamente su personalidad y aptitudes.

También, la influencia del medio que les rodea han contribuido con el desarrollo, mayor contacto y relaciones con las personas, mayor será el ambiente estimulador para la inteligencia, las aptitudes y las capacidades sensoriales.

Los mejores alicientes e estímulos y entusiasmos provienen de la familia es ahí dónde los infantes adquieren sus primeras enseñanzas de intereses, valores e ideales, el niño desarrollará y participará en las actividades de medida que la familia lo incorpore a las mismas, un hogar sin tiempo de comunicación de los padres, no será el mismo de aquel que despeje las dudas, conociendo la realidad, mejorando el rendimiento escolar.

En las familias numerosas se ha determinado una Capacidad Intelectual inferior a los hogares pequeños a esto se le ha atribuido las razones de lingüística, porque donde existen varios hermanos, menores son las oportunidades de contacto con los adultos, además no gozaran de un mejor nivel económico, ni educacional.

Es importante la influencia otorgada hoy en día al sistema escolar, este se convierte en una guía de saberes para llegar a extraer conocimientos auténticos que le permitan comunicarse con el mundo exterior e interior.

Esta tarea definida, tendrá un mayor éxito en planteles educacionales que cuenten con infraestructura adecuada, no existan un excesivo número de educandos por salón de clase, un docente con preparación de un pedagogo, una aplicación consiente de la actual reforma al currículo, una familia dispuesta a contribuir con el aprendizaje, estos serían unas de las tantas aspiraciones a cumplir para desarrollar el pensamiento intelectual.

En las actuales y futuras sociedades, la revolución de las comunicaciones llegará a todos los niveles del aprendizaje, convirtiéndose en uno de los factores de influencia en la inteligencia, se debe llegar a concientizar el uso adecuado de los medios de comunicación, orientar a seleccionar los contenidos de los programas, aunque lo ideal sería la preocupación de los directivos para difundir programas de alto contenidos culturales, intelectuales y sociales que aporte positivamente al desarrollo intelectual.

Unos de los puntos más contraversiales en la inteligencia es el medio socio-cultural para muchos, este no llega a afectar en mayor grado, pues individuos de un medio socio cultural diferente han llegado a sobresalir en otros, también se la atribuyen a las culturas y razas, aunque no han podido ser demostrado de manera experimental, porque todos tienen unos adelantos similares.

El factor hereditario también lo mencionaremos, en algunas cosas se ha comprobado a la herencia como un inicio para el desarrollo intelectual pues de una madre o padre débil mental puede nacer un hijo de esas condiciones y de una madre o padre normal, nacerán hijos normales los cuales podrán llegar a superar esta Capacidad Intelectual por los factores ya antes mencionado.

Se ha venido tratando a los términos inteligencia y aptitud al mismo tiempo por la íntima relación que existe entre ellos en las diferentes teorías de los elementos de la inteligencia.

La inteligencia y aptitudes se miden a través de los test, pero antes revisaremos las unidades de medidas que se utilizan para expresar los resultados, los más importantes son: edad mental, cociente intelectual, percentiles, desviación standard y sistemas análogos. En las pruebas se toma en cuenta la edad mental, y será la media aritmética entre las cuestiones resueltas por el promedio de su edad cronológica, se puede aplicar a los niños y adolescentes, de los 15 años en adelante es muy difícil elaborar cuestiones que midan la edad mental, está indica los niveles avanzados pero no el grado de brillantez o torpeza alcanzada del individuo.

El cociente de inteligencia, es el resultado de dividir la edad mental con la cronológica y multiplicarlo por 100 evitando los decimales. Equivale a 100 porque las edades mentales y cronológica son iguales.

$$\text{Cociente Intelectual} = \frac{\text{Edad Mental}}{\text{Edad Cronológica}} \times 100$$

Percentiles, son los niveles o rangos en los que se encuentran o clasifican los sujetos, se lo ha establecido de 100 individuos de edades cronológicas iguales, 99 unidades o centiles existen, su media es 50 centiles de los cuales en los 99 centiles, se encuentra el mejor y en 1 centil estará el peor.

El mejor procedimiento para calcular la media de rendimiento es la desviación standard, los sujetos normales estará en la media standard, quienes se ubiquen por arriba o debajo se consideraron como infranormales o supranormales.

Una vez conocidos los aspectos que se toman en cuenta para evaluar los test, los puntajes serán los indicadores de la inteligencia.

Clasificando los participantes en términos de niveles, se tomaron a la Capacidad Intelectual como una progresión gradual y sus niveles pueden extenderse de 0 hasta 200, la población general se encuentra distribuida en los niveles normales, hay muy poco en los muy altos o muy bajos y los podemos clasificar en la siguiente forma:

Lo deficientes (oligofrénicos) tienen una capacidad intelectual inferior a 70, se subdividen en: la idiocia, no pueden realizar los procesos intelectivos más elementales, la imbecilidad de 25 a 42 son de vocabulario limitado, realizan tareas manuales simples, pero no adquieren los conocimientos elementales escolares, lo contrario a los débiles mentales que tienen una Capacidad Intelectual de 50 a 69.

Quienes no pueden seguir la segunda enseñanza

pertenecen al grupo de los casos límites situándose entre los 70 y 79. Las personas algo torpes y lentos, con dificultad continúa los estudios superiores varían entre 80 y 89 los llamaremos normal-mediocres. Un 50% de la población general se encuentran entre 90 y 109, corresponden a los normales-medios.

Los universitarios en su mayoría oscilan entre 110 y 119, son normales-superiores, el cociente intelectual de 120 y 129 son de las personas con éxitos profesionales, por lo tanto serán superiores, pueden llegar a ocupar cargos directivos, y por último a los muy superiores con una Capacidad Intelectual de 130 y 140, tienen alta capacidad intelectual, los mayores de 140 toman la categoría de Superdotados.

La escala en el test de Raven es de 0 hasta 100 con los niveles 0-39 baja, 40-60 normal, 61-80 alto, 81-94 superior y 95 - más muy superior, por tratarse de un test dirigido a estudiantes, individuos con Capacidad Intelectual que pueden recibir enseñanzas, no se incluyen a los oligofrénicos ni psuperdotados.

La inteligencia evoluciona desde la infancia, hasta alcanzar su plenitud a los 50 años, conservándose en estado normal, esto es un criterio general, pero no han podido comprobarse en las diferentes investigaciones como lo indica Binet, al tratar de realizar test a individuos de más de 15 años, aún así las pruebas fueron difíciles al igual que sus puntuaciones, logrando sus objetivos con mecanismos artificiales, llegando a la conclusión que de los 15 en adelante la edad mental es adulta, debemos tomar en cuenta que la máxima eficiencia ocurre a los 20 años, con un declive aproximado a los 60 años, es decir

comienzo de la senitud.

Las capacidades sensoriales, motrices, perceptivas o intelectuales pueden ser medidas fuera de los tests de inteligencia general y cada una de ellas presentan aspectos particulares que trataremos a continuación.

Los receptores sensoriales como la agudeza visual y auditiva disminuyen por las involuciones biológicas de los diferentes órganos.

Con la edad también declina la percepción visual en cambio, las motoras, se desarrollan, toman su punto máximo entre los 18-19 años para luego presentar un ligero descenso.

La capacidad de aprendizaje también disminuye con la edad, pero debemos tener en cuenta, el interés del examinado, es decir se tomará menos errores cuando los test están relacionados con sus hábitos. Los de memoria por ser standard con las edades cronológicas, favorecen a los jóvenes por lo tanto también disminuye con la edad al igual que las aptitudes mentales primarias sobre todo los de razonamiento y espacial, lo que demuestra que el vocabulario sufre menos declives con la edad. Es decir, los tests saturados en (g), velocidad y precisión disminuyen al pasar los años, por lo tanto la edad es el factor visible que se puede medir la inteligencia.

Por lo tanto podemos decir que los elementos de la inteligencia se miden mediante los tests y su validez o confiabilidad dependen de utilizar en cada uno de ellos correctamente las unidades de medida.

Esperamos, que toda la información expuesta nos ayude a entender la realidad de la Capacidad Intelectual de nuestra investigación, la cual detallamos a continuación: El objetivo de la investigación fue reconocer la Capacidad Intelectual de los alumnos del colegio investigado, determinada y demostrada en el cuadro N.1 , nos indica que un 74,24% se encuentra en un nivel bajo, solo un 0,76% en el nivel muy superior, esta realidad nos refleja que los factores influyentes en el desarrollo de la inteligencia están cuestionados y deben reorientarse para poder preparar las exigencias del futuro.

Si tomamos a los superiores como muestra poblacional el 96,66% se encuentra en condiciones de ser preparados para el futuro, ya que ellos serán quienes promuevan el desarrollo social, político y económico de nuestro país, para esto debemos proporcionarles mejores ambientes que influyan en su desarrollo intelectual.

Según los datos proporcionados en la encuesta sobre la casa de los educandos podemos manifestar que el 76,77% es propia, las restantes están entre arrendadas, prestadas y servicios que prestan, su construcción son con buenos materiales como hormigón y ladrillos, alrededor de 87,12%, sin olvidar aún 4,54% de caña guadua, por estar en zonas marginales (invasiones); en general todas ellas poseen luz eléctrica como los demás servicios básicos menos el teléfono, cuenta solo un 18,18%, si tomamos en consideración su departamentos todas tienen cocina, pocas cuartos de estudios un 29,53% ,las restantes supera el 90%, en referencias del cuarto de estudios decimos la falta de ambiente para estudiar, la poca importancia que le prestan a la misma, 79,29% no

posee otros servicios, alrededor del 10% posee TV cable y al vehículo solo tiene un acceso de 0,25%, el fax o computación un 1,77% lo que demuestra no poseer comunidades y escasa información científica, el TV cable es utilizado para películas o deportes.

La economía ya no es solo de los padres(46,21%), también lo hacen las madres a la vez (30,81%), y si incluimos a los hijos como familia constituida (14,14%), el ingreso solo de madres e hijos alcanzan alrededor del 8%, nos lleva a la conclusión de la difícil situación económica de nuestras sociedades, situándose en la condición media baja 53,79% y media 29,80%, solamente el 1,26% tiene un ingreso alto, si lo comparamos con los gastos los niveles medios (15,15%), medio alto (3,03%), alto (0,25%) tienen una capacidad de ahorro, no invierten en educación aunque sean significativos sus porcentajes.

La familia se sitúa en un 69,70% promedio de gastos, pero si tomamos en cuenta a los miembros de su familia, la mayoría son de un promedio de 4 a 6 integrantes o sea el 63,13% y un 8,53% en 7 o más, es decir existe un gran número de familias numerosas, quienes limitan sus gastos en lo básico, los números de hijos de cada una de la familia fluctúan entre el 26,52% (4 hijos) y el 22,22% (3 hijos), pero ponemos en consideraciones que existen dos familias con 12 hijos, representa el 0,50%, una familia de 10 hijos, corresponde al 0,25% ! Que familias !.

Un gran número de educandos ocupan los 3 primeros lugares alrededor del 26% en adelante cada lugar, un solo estudiante es el número 11, el 0,25% por lo tanto los examinados son los hijos mayores de estos padres.

Como estamos tratando con la educación observaremos la instrucción concluida de los padres, un 43,18% (padres) y 43,69% (madres) han llegado hasta el bachillerato, un porcentaje alrededor del 13 y 12% han asistido a la universidad respectivamente, es decir ya casi no existe personas analfabetas de instrucción escolar un 4%, por lo menos han concluido la primaria los restantes, lo cual les ha permitido tener trabajo estable el 81,82% son los padres, en las madres 26%, por la difícil situación económica del país el 16,67% (padres) y 18,43% (madres) son subempleados, todavía existe un gran número de madres que no trabajan 55,56%, en cambio en los padres el 1,52%, a este grupo pertenece los jubilados, padres de avanzada edad, los que han adquirido profesión con títulos universitarios; 52 padres el 13,13% y 49 madres el 12,37% de diferentes índole, la mayoría son Ingenieros Civiles 3,03%, las madres han preferido la educación, profesoras el 3,79% así como enfermeras 3,03% otros han adquiridos cursos en SECAP 2,25%, academias el 11,87%.

No han culminado los estudios superiores el 83,54% de varones y 74,75% mujeres, por lo menos la familia están formadas por padres con bachilleratos o provienen de hogares que sus progenitores no han podido solventar los gastos de educación otros por descerción universitaria a pesar de esto no todos desempeñan cargos de acuerdo a su profesión el 47,73% son jornaleros (mecánicos, lateros, trabajos de camaroneras, etc) el 13,89% tienen negocio propio, también existe un jubilado con respecto al padre, en las madres el 64,39% se dedican a los quehaceres domésticos, aproximadamente el 8% trabaja en sus profesiones o tienen negocio propios, también existe una jubilada .

La mayoría de las familias tienen padre, madres y hermanos representando el 85,86%, un 1,26% viven con sus tíos, también nos damos cuenta de la existencia de hogares con un solo miembro familiar, 8,83% los conforman las mamás y el 3,03% con papá incluyendo los fallecidos, también existen reprobación de años escolares el 13,89% en 1ero año de E.B. y el 2do. 5,81% unas de las causas pueden ser la mala capacitación de los maestros para estos años escolares, en 4to., el 6,06% por las áreas de lenguaje y comunicación así como matemáticas, no se les esta enseñando a los niños el fundamento de la operación básica por esta razón se olvidan los procesos operacionales; existen ligeros repuntes en los 8avos años el 6,82% por el cambio del sistema de enseñanza.

Si proyectamos las causas nos daremos cuenta que no solo el sistema falla, también existe la despreocupación el 43,35%, enfermedades 39,31%. Los alumnos de este plantel por su naturaleza son diestros el 90,91% , un 9,09% son zurdos de los cuales el 67,74% tienen dificultades para ver, comúnmente utilizan lentes, 17,07% no escuchan bien es decir desde la infancia tiene inconvenientes con los órganos sensoriales; los que tienen problemas auditivos deben ser ubicados en los primeros pupitres, el 84,34% mantienen todas sus facultades de los sentidos completos, por lo tanto esta causa no refleja el bajo cociente intelectual.

Las asignaturas que más les agrada, según su orden de preferencia son 17,68% música, aunque existen similitudes de porcentajes en las asignaturas llamadas de complemento entre las que se encuentra las opciones prácticas, en segunda prioridad tenemos al 31,57% en

Inglés y seguido de este orden Castellano y Estudios Sociales en un 24 y 20% y por último tenemos la tercera prioridad en las matemáticas con un 35,35%, poniendo de manifiesto que las actividades realizadas con el manipuleo de objetos tiene mayor aceptación.

Aunque solo sea la recepción de conocimientos la realidad de nuestro cociente intelectual nos refleja que apenas un 33,84% dedican 3 horas a sus tareas extraclases, no utilizan el tiempo libre para reforzar los conocimientos, por lo general lo ocupan en los deportes, que según el lugar preferencias en sus pasatiempos, ocupan el primer y segundo lugar un 70,45% y 47,47% respectivamente, el 27,02% dedica su tiempo a leer, estudiar, etc. en el tercer lugar de preferencia, como podemos darnos cuenta no existe estimulantes intelectual en tiempos libres, así como no existen a centros de estudios el 81,06%. Un 6,31% se encuentran asociados en clubes deportivos compartiendo solidaridad, colaboración y respeto. Un 2,78% tienen interés por la música, sus tareas son guiadas por sus madres en el 38,13%, por sus hermanos el 34,85%, otros 21,46% y solamente en un 5,56%, lo realizan sus padres, esto nos refleja que las madres son quienes controla las tareas escolar o piden colaboración a otros como vecinos y compañeros.

Anteriormente señalábamos que no gastan en material bibliográfico por esta razón consulta el 83,08%, solamente el 16,52% adquiere libros, también es un aporte al bajo desarrollo intelectual.

Es todo cuanto podemos manifestar de los factores que influyen al desarrollo intelectual.

Introduciremos nuevas variables de generalidad como son la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

De la primera podemos decir que a mayor edad existe menos capacidad intelectual, es decir, no se está estimulando los instrumentos del conocimiento de este período, la inducción y deducción. Así mismo podremos mencionar que en el nivel más alto se encuentra los jóvenes de 11, 12 y 13 años de edad respectivamente representando porcentajes significativos del 5%, 1,41% y 0,55% en su mismo orden.

Otra de las variables es la lateralidad, ha tenido controversias pues se creía a los zurdos más inteligentes, pero en este test queda demostrado lo contrario, el 83,33% se encuentra en una capacidad baja y el 73,33% le corresponde a los derechos, en los cuales están incluidos los muy superior, 0,83% y superior, 11,67%.

Con respecto a la situación socioeconómica podremos decir que la capacidad intelectual baja se encuentra distribuida en todos los niveles el 84,62% es bajo, el 71,83% medio bajo y 100% en el alto, es decir el desarrollo intelectual no ha sido promovido en ninguno de los niveles y no tiene influencia el hecho de estar en una posición socioeconómica mejor, el decir soy más inteligente, también recalcamos que estas familias no invierten dineros en los estudios, mientras que la capacidad intelectual muy superior se hallan en los niveles medio bajo, 0,47% y medio 1,69%.

Como nos hemos dado cuenta la capacidad intelectual de estos estudiantes es baja y debemos como educadores

que somos proponer alternativas de desarrollo de las cuales podemos mencionar: Elaboración de los crucigramas, representar objetos que proyecten la realidad en las diferentes áreas, elaborar series, participar en conferencias, debates, en los cuales sean los mismos educandos quienes elaboren sus contenidos. Y como se ha podido observar los estudiantes que se encuentre en el nivel superior de acuerdo a la medición de los test, serán aquellas que lleguen a las universidades y en el futuro sean la bases del desarrollo de la sociedad, es ahí nuestra finalidad de incentivar la inducción y deducción de todos los procesos de aprendizaje, tomando en cuenta que los factores son la familia, colegio y los medios de comunicación y serán ellos quienes elaboren materiales de contenido intelectual para estas operaciones.

Esperando que esta descripción sea el fiel reflejo de la realidad educativa investigada.

R

E

F

E

R

E

N

C

I

A

- 1.- CERDA, Enrique (1.985): Una Psicología de Hoy. Inteligencia y Aptitudes, Décimatercera edición, Barcelona, Editorial Herder.
- 2.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1.997): Pensamiento y Aprendizaje; Los instrumentos del Pensamiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogota, Fondo de Publicaciones. Bernardo Herrera Merino.
- 3.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1.994): Operaciones Intelectuales y Creatividad, editorial SUSAETA, Quito.
- 4.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1.997): Los modelos Pedagógicos. Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- 5.- EL UNIVERSO (17 de Noviembre de 1.994): Reforma Curricular. Fundamentos y Matriz Básica. Fundamentos de la Reforma Curricular, Guayaquil.
- 6.- M E C (1.996) Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito - Ecuador.

A

N

E

X

O

5

Cuadro 1

## CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio Pio XII		Colegio 24 de Mayo	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo				
40-60	Normal				
61-80	Alto				
81-94	Superior				
95 y más	Muy superior				
<b>TOTAL</b>					

FUENTE:  
ELABORACIÓN:

Cuadro 2

## NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	NÓMINA	CAPAC. INTELECT.		RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 y más)	ANOS	MESES			
						1	Castro Reyes Efrén	
2	Soto Pinos Angel	85		9	0	4° Año E.B.		
3	Celi Celi Rafael	91		15	1	10° Año E.B.		
4	Calle Soto Manuel	92		11	3	6° Año E.B.		

FUENTE:  
ELABORACIÓN:

Cuadro 28

## RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE

CAP. INT (PERCENTILES)	EDAD (ANOS)		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Menos de 39																							
40-60																							
61-80																							
81-94																							
95 y más																							

FUENTE:  
ELABORACION:

Cuadro 29

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD  
DE LOS ALUMNOS DEL

CAP. INT (PERCENTILES)	LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
		f	%	f	%
Menos de 39					
40-60					
61-80					
81-94					
95 y más					

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 30

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE ...

CAP. INT (PERCENTILES)	SIT. SOCIEC. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39											
40-60											
61-80											
81-94											
95 y más											

FUENTE:

ELABORACIÓN:



## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia ( ) Arrendada ( ) En anticresis ( ) Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo
- ( ) Ladrillo
- ( ) Prefabricada
- ( ) Tapia
- ( ) Adobe
- ( ) Bahareque
- ( ) Caña guadúa
- ( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable
- ( ) Canalización
- ( ) Servicios Higiénicos
- ( ) Luz eléctrica
- ( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax
- ( ) Computación
- ( ) TV Cable
- ( ) Internet
- ( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente del padre
- ( ) Solamente de la madre
- ( ) Del padre y de la madre
- ( ) Del padre, madre e hijos
- ( ) Únicamente de los hijos
- ( ) Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000  
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000  
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros  
 De 4 a 6 miembros  
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE                             | MADRE                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio    | <input type="checkbox"/> Medio    |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno  | <input type="checkbox"/> Ninguno  |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre  
 Únicamente con su madre  
 Únicamente con sus hermanos  
 Con sus abuelos  
 Con sus tíos  
 Otros familiares  
 Con la empleada  
 Con amigos

### 3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )  
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1) .....

2) ..... 3) .....

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2) ..... 3) .....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( )	Conservatorio.....	.....
( )	Academia de.....	.....
( )	Instituto de.....	.....
( )	Club de .....	.....
( )	Otros .....	.....

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !**

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA GENERAL

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador _____			

## CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.												
1		4	1		2.	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		