

89 P

Universidad *de la* *República* de *Colombia*
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el *99-06-01*

Valor *\$ 10.000*

Nó Clasificación *1999 R696 IT.16. Riob*



INFORME

DE

INVESTIGACIÓN



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad Abierta

Facultad : De Ciencias de la Educación

Título :

“ Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven en los alumnos de los terceros, cuartos, quintos y sextos años de educación básica de la escuela de niñas Rosa Zárate. ”

Autoras : María Esthela Rodríguez Salazar
Silvia de las M. Rodríguez Salazar

Especialidad : Ciencias Sociales

Centro Asociado : Riobamba

Año Lectivo : 1999

CERTIFICACIÓN

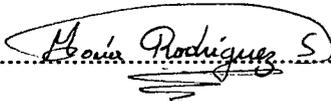
Lic. Yeni Torres Mora, Directora de la Investigación, CERTIFICA que las Egresadas María Esthela Rodríguez Salazar y Silvia de las Mercedes Rodríguez Salazar, han cumplido con los requisitos legales pertinentes por lo tanto autoriza la presentación y sustentación del informe de investigación cuyo tema es " DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN EN LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS, CUARTOS, QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑAS ROSA ZARATE ".

Loja, enero de 1999.

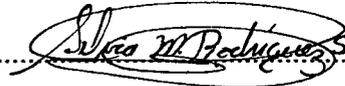

.....
Lic. Yeni Torres Mora
DIRECTORA DE LA INVESTIGACION

AUTORIA

Todas las opiniones vertidas son responsabilidad de las autoras María Esthela Rodríguez Salazar y Silvia de las Mercedes Rodríguez Salazar.

A handwritten signature in cursive script, enclosed in a horizontal oval. The signature appears to read "María E. Rodríguez Salazar".

María E. Rodríguez Salazar

A handwritten signature in cursive script, enclosed in a horizontal oval. The signature appears to read "Silvia de las M. Rodríguez Salazar".

Silvia de las M. Rodríguez Salazar

DEDICATORIA

Desde el momento que nos propusimos hacer el presente trabajo fue nuestra intención dedicarles con mucho cariño a nuestros padres, por su abnegación, sacrificio y fortaleza que han sido las virtudes más grandes y distintivas para que hoy nosotras culminemos una etapa más en nuestras vidas.

María y Silvia

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	I
CERTIFICACION	II
AUTORIA	III
DEDICATORIA	IV
INDICE	V
RESUMEN	VI
1. INTRODUCCION	1
2. METODO	10
2.1. Participantes	10
2.2. Materiales	12
2.3. Diseño y Procedimientos	13
3. RESULTADOS	16
4. DISCUSION	42
4.1. Redacción Descriptiva	42
4.2. Explicación de los cuadros	49
4.2.1. Cuadro # 1	49
4.2.2. Cuadro # 2	50
4.2.3. Cuadro # 3 - 7	51
4.2.4. Cuadro # 8 - 11	54
4.2.5. Cuadro # 12 - 15	56

4.2.6.	Cuadro # 16 - 17	61
4.2.7.	Cuadro # 18 - 27	62
4.2.8.	Cuadro # 28	68
4.2.9.	Cuadro # 29	69
4.2.10.	Cuadro # 30	70
5.	BIBLIOGRAFIA	74
6.	ANEXOS	76
6.1.	Test de Raven Infantil	77
6.2.	Test de Raven General	78
6.3.	Encuesta Socioeconómica	79

RESUMEN

En la presente investigación se realizó un trabajo que esperamos sirva para que la educación encuentre el verdadero camino hacia el nuevo milenio.

Se ha aplicado a una muestra de 400 alumnas de la escuela fiscal de niñas " Rosa Zárate " el Test de Raven infantil y general, esto nos permite llegar a conocer la capacidad intelectual de las niñas investigadas en su nivel muy superior , superior, alto, normal y bajo y a los padres de familia de las mismas alumnas se les ha aplicado encuestas socioeconómicas, las mismas que nos ha permitido conocer tanto el aspecto económico y psicopedagógico en la cual las alumnas se desenvuelven.

Esta investigación es de vital importancia ya que el aspecto psicopedagógico nos ha permitido relacionar la realidad educativa del plantel, al mismo tiempo nos permite conocer el nivel pedagógico de cada una de las niñas investigadas.

Para la realización de este trabajo debimos conocer la naturaleza del Test de Raven, su importancia al aplicarlo, como se debe aplicar correctamente para luego lograr una relación con la edad, lateralidad situación socioeconómica de las niñas de esta escuela " Rosa Zárate " .

Se ha realizado en este trabajo un análisis estadístico de las preguntas de las encuestas socioeconómicas logrando obtener resultados que nos permita tener datos concretos que nos ayuden a conocer la realidad económica en la que viven estas niñas y que nos permita correlacionar con la capacidad intelectual obtenida con el Test de Raven.

En todo momento se persiguió obtener resultados reales no ficticios para de alguna manera colaborar en el enriquecimiento de la educación de nuestra ciudad y por ende de nuestro país, Sabemos que nuestra investigación servirá para que otras investigaciones basadas en nuestros datos colaboren con la necesidad urgente de un nuevo cambio en el sistema educativo de nuestro país.

Creemos que hemos cumplido con los objetivos propuestos por la Universidad, y que este trabajo en sí lleva la satisfacción de saber que la capacidad intelectual es el camino para mejorar el desarrollo del país.

Para el desarrollo de los pueblos es necesario una buena educación, en la actualidad sabemos que desarrollar la capacidad intelectual es el mejor camino para lograr todos los objetivos que se propone un país.

1. INTRODUCCIÓN

La educación Ecuatoriana merece hoy en día, tener un mejor camino. Como todos sabemos nuestra educación siempre ha arrastrado ciertas deficiencias y a venido mostrando síntomas de una evidente crisis educativa.

Ante esta situación existe la necesidad de cambiar la educación, educación que hasta hoy la hemos conocido como tradicional, debemos buscar nuevas alternativas que nos permita salir del abismo en que estamos, es hora de que deje de predominar la rutina, el cansancio, el aburrimiento, que el alumno deje el temor, la presión, que la escuela deje de ser un lugar donde vamos a aprender conocimientos de memoria. En la actualidad estas ideas de educación del pasado deben quedar atrás y dar paso a las alternativas que nos ponga de acorde con las exigencias que nos pide el nuevo milenio.

Podemos decir con satisfacción que nuestras escuelas en la actualidad

están tratando de relacionar el aprendizaje con el entorno social, y aunque los cambios que se debe dar son muy drásticos, creemos conveniente que se debe dar, ya que nuestra educación se merece mejores alternativas encaminadas a buscar la educación del futuro.

En nuestro diario vivir aún podemos observar que en algunas aulas de nuestras escuelas funciona todavía la enseñanza tradicional en donde el maestro es el poseedor de todos los conocimientos y en donde el alumno es un objeto meramente pasivo, es un receptor. Consideramos que autoridades y maestros debemos actuar a conciencia y desechar está clase de enseñanza que tanto perjudica a nuestros estudiantes y su desarrollo intelectual.

Desde hace mucho tiempo las escuelas de nuestro país experimenta una serie de cambios y transformaciones con la esperanza de que algún día logremos obtener la escuela ideal, la misma que aporte ciudadanos con nuevas ideas que se encarguen de forjar un país para que las expectativas que se anhela lograr den frutos positivos para nuestra nación.

Los Ministros de Educación de turno de nuestro país siempre han buscado la forma de mejorar la educación en todos sus ámbitos, han

llegado con nuevas políticas educativas con la esperanza de que sea el cimiento para sacar la educación del abismo en que se encuentra pero los múltiples problemas que enfrenta nuestra educación y nuestro país en general han sido los obstáculos que se a encontrado para que cada vez los sueños de los ecuatorianos por conseguir una mejor educación haya quedado atrás.

Necesitamos la colaboración de todos los ecuatorianos para lograr enriquecer la educación ecuatoriana, es necesario la participación de gobernantes, autoridades, padres de familia, etc., para poder lograr las nuevas metas que la educación actual se ha propuesto.

Toda reforma educativa nace porque la sociedad en determinado momento considera que el proceso educativo no logra las metas propuestas, además porque los objetivos vigentes no sirven para el desarrollo de los niños y adolescentes en la nueva situación histórica de la sociedad.

La educación entendida como el proceso de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida resulta pues la piedra básica para cualquier transformación educativa.

Desde hace cinco años atrás, con la participación de representantes de los más importantes sectores del país y con el aporte de algunos organismos internacionales y no gubernamentales comprometidos con el desarrollo de la educación ecuatoriana, El Consejo Nacional de Educación, asumió la propuesta de la Reforma Curricular que responde a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función a las necesidades que actualmente necesita nuestro país.

Se ha pensado en recuperar la educación auténtica y real fortaleciendo la auto estima que propicie la practica de valores en la vida diaria y en base a esto nace la idea del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica.

La reforma curricular pretende ser el instrumento que nos ayude a todos los ecuatorianos a ingresar al nuevo siglo en mejores condiciones. Para ello solo existe un alternativa y es el de que maestras y maestros, niños y niñas y padres de familia aprendamos que la originalidad, creatividad, participación son los elementos básicos para el desarrollo de la inteligencia, es hora de transformar el aula en un lugar propicio para el desarrollo de cada uno de los individuos ya que somos nosotros los protagonistas de nuestros propios cambios.

Según la educación actual el desarrollo de la capacidad intelectual

comienza desde los primeros años de vida la imparten en el hogar los padres de familia muchas veces los mismos hermanos y la gente que rodea al niño, posteriormente en las escuelas se debería fortalecer esta capacidad, razón por la cual consideramos que padres de familia y maestras deben formar la comunidad educativa enlazadas para formar la nueva educación del futuro.

Es conveniente que como maestros pensemos que en la educación está el nuevo rumbo de nuestro país, que en nuestras manos está formar nuevos individuos que enfrenten los desafíos que encontrarán en su vida posterior.

Los maestros ecuatorianos queremos el cambio de una nueva educación por nosotros, nuestros hijos, nuestra patria, creemos que la creatividad es un aspecto importante para el desarrollo de la inteligencia, pero al mismo tiempo estamos conscientes que debemos prepararnos para lograr los objetivos que nos presenta la nueva reforma curricular.

Es de mucha importancia que las universidades de nuestro país pongan énfasis en lograr enriquecer y potencializar a los maestros de nuestro país para que nuestro sistema educativo mejore en realidad.

La educación de nuestro país debe comprometerse en ofrecer las condiciones más apropiadas para lograr niños con un alto desarrollo de su inteligencia donde aprenda ser autónomo a que tenga conciencia de sus derechos y deberes con sí mismo, con la familia, con la comunidad y con la nación. Creemos que este aspecto es muy importante ya que estos niños serán el desarrollo de cada uno de los pueblos.

La reforma curricular reconoce las características evolutivas de los niños, como también están conscientes de que una significativa parte de los niños de nuestro país viven en condiciones socioeconómicas culturales y familiares negativas que afectan a la calidad de vida y limitan el desarrollo de las capacidades potenciales de cada una de ellas.

Estamos conscientes además que una propuesta curricular de esta índole contribuirá a mejorar la calidad de la educación, es por esto que las escuelas de nuestra patria están afanadas en aplicar estas propuestas con el fin de ayudar a la niñez a que desarrollen sus habilidades, destrezas, actitudes y todo esto les lleve a mejorar su calidad de vida, a desarrollar su capacidad intelectual.

El propósito de nuestra educación es crear adultos capaces de decidir su propio destino personal y social, hombres y mujeres que después de

haber desarrollado todas sus potenciales se dirijan a una vivencia diaria que les permita explotar todas sus habilidades.

Son muchos los aspectos que debemos tomar en cuenta como la práctica de valores, la cultura de nuestros pueblos, el medio ambiente, etc. Todos estos elementos reunidos son fundamentales en nuestra educación, son la clave para lograr el desarrollo de cada uno de los niños.

Lo propuesto tanto por el Consejo Nacional de Educación, El Ministro de Educación y Cultura y la Dirección de Mejoramiento de la Educación a dado como lugar la aplicación de la reforma curricular solo nos resta poner la mejor voluntad para cumplir con los ideales de una nueva educación y logremos llegar al nuevo milenio con alternativas que nos ayuden a superar los nuevos desafíos que nos presenta el mundo del futuro.

La investigación realizada sobre el **DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL** de las niñas de la escuela " Rosa Zárate " es un tema actual e investigado por primera vez, no se conoce documento alguno sobre este tema de vital importancia para la educación de está ciudad y por ende del país.

El tema escogido para la elaboración del presente trabajo posee enorme

importancia dentro del sistema educativo, pues debemos tomar en cuenta que el desarrollo de la inteligencia , acompañado de la creatividad son dos factores de mucha importancia en la educación actual.

Esta investigación creemos será de gran utilidad para autoridades, para nosotros como maestros, para conocer la realidad de la capacidad intelectual y su relación con el aspecto socio económico, ya que consideramos que el aspecto socio económico es un aspecto importante en la capacidad intelectual de las niñas de la escuela " Rosa Zárate ".

Con este trabajo autoridades del plantel, profesores, alumnos y padres de familia, esperamos logren una motivación que le sirva para elevar la inteligencia y la creatividad de muchas de las alumnas para el enriquecimiento del plantel.

Damos por hecho que hemos cumplido con los objetivos propuestos en la investigación para poder relacionar los Test de Raven con las encuestas socio económicas de esta manera correlacionar con la edad, lateralidad de las niñas de la escuela en mención.

El aspecto psicopedagógico de la encuesta socio económica a sido de mucha importancia para la presente investigación porque nos da una idea

precisa con la realidad educativa que vive este establecimiento, de esta manera nos damos cuenta que esta parte de la encuesta es de vital importancia para saber el porque de la capacidad intelectual de las niñas de esta escuela.

2. MÉTODO

2.1. PARTICIPANTES.- Este trabajo de investigación la hemos realizado las egresadas María Estela Rodríguez Salazar y Silvia de las Mercedes Rodríguez Salazar.

El establecimiento en donde realizamos está investigación es la escuela de niñas " Rosa Zárarte " de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi , la población de esta institución es de 658 alumnas repartidas en los diferentes años de estudio, cada año cuenta con tres paralelos. Nuestro trabajo contó con una muestra de 400 alumnas las mismas que son de los siguientes años de educación básica:

Terceros paralelos "A " , " B " y " C "

Cuartos paralelos " A " , " B " y " C "

Quintos paralelos " A " , " B " y " C "

Sextos paralelos " A " . " B " y " C "

El establecimiento cuenta con veinte maestros los que participaron en esta investigación son los siguientes:

Prof. Mario Mayorga Director de la Escuela

Profesores de Tercer año de educación básica : Sra. Susana Torres, Lda. Susana Soria, Sra. Graciela Calderón

Profesores de Cuarto año de educación básica : Lic. Nora Monteros, Sra. Inés Velastegui, Sra. Yolanda Vaca

Profesores de Quinto año de educación básica : Sra. Mirían Sandoval, Sra. Gloria Batallas, Sra. Rosa Sánchez

Profesores de Sexto año de educación básica : Sra. Bertha Bedón, Lic. Luis Herrera, Sra. Martha Maldonado.

La selección de la muestra se la realizó con el señor director de la escuela, creímos conveniente que participen desde el tercer año de básica por cuanto manejan mejor el lápiz, y solo hasta los sextos años de educación básica por que se cumplía con el número que se necesitaba para la investigación.

La edad de las alumnas que participaron es de 6 a 9 años a las que aplicamos el Test de Raven Infantil y de los 10 a 11 años el Test de Raven General, la lateralidad de las niñas en el momento de la aplicación del Test ha sido respetado en todo

momento.

La colaboración de cada uno de los maestros en esta investigación fue muy participativa ya que en todo momento motivaron tanto a las alumnas como a los padres de familia para obtener los resultados deseados tanto en lo personal para nosotros como para la universidad.

2.2. MATERIALES.- Hemos utilizado los siguientes materiales:

Test de Raven Infantil, son matrices progresivas que tienen tres series A, AB, B de doce ítems cada una, las 24 primeras matrices son de tipo gestáltico y los 12 ítems últimos son de razonamiento espacial, es un Test sencillo aplicable en 30 minutos y que al final su total no debe exceder de 36 puntos.

Test de Raven General, se presenta de 5 series A, B, C, D, E, de 12 ítems cada serie las 24 primeras son de relaciones y las 36 restantes son de correlaciones, el tiempo para la aplicación de este Test de 60 minutos y el total no debe exceder de 60 puntos.

Encuestas Socioeconómicas, está dividida en tres partes :

1.- Datos de identificación, consta de 9 preguntas, como

nombre del alumno, sexo, lugar de residencia, etc.

2.- Datos Socioeconómicos, contiene 17 preguntas entre las que se pregunta si la casa es propia arrendada, los materiales de construcción, los servicios básicos que posee la casa, cuales son las personas que sostienen la casa, el monto que ganan y que gastan, ocupación y profesión de los padres, si los trabajos son permanentes, instrucción de los padres con quien vive la alumna.

3.- Aspecto psicopedagógico, construida de 9 preguntas como cuales son los años reprobados y sus causas, la lateralidad del alumno, las dificultades físicas, las horas que dedica a las tareas, quien le ayuda las tareas, sus pasatiempos favoritos, si asiste a otro centro de educación.

4.- Papelógrafos, masqui , lápices, esferos, etc.

2.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.- Como primer paso que dimos para comenzar este trabajo de investigación fue hablar con el director y con su aprobación ponernos de acuerdo con los maestros para la aplicación de los Test de Raven .

El Director nos indicó que podíamos comenzar desde las primeras horas y que disponíamos de una aula para la aplicación del Test.

El Test de Raven fue aplicado en grupos de 10 alumnas respetando el tiempo que disponían para contestar el test y con la ayuda de las maestras las alumnas participaron en su totalidad de manera optimista.

Debemos mencionar que tanto el Director de la escuela como maestros del plantel y las alumnas nos colaboraron para que esta investigación resulte exitosa, ya que el director pidió la colaboración de las maestras y éstas a su vez motivaron a las alumnas de tal manera que al desarrollar el Test lo hicieron al 100 por ciento.

En este trabajo de investigación utilizamos el método descriptivo, el mismo que nos ayudo de manera concreta a realizar una descripción de todos los pasos que hemos desarrollado en este trabajo. El método de descripción nos permite interpretar los resultados que hemos obtenido a lo largo de este trabajo.

En la aplicación de las encuestas socioeconómicas a los padres de familia el director de la escuela el Sr. Mario

Mayorga consideró conveniente que sea aplicado en la sesión de padres de familia ya que muchas veces al enviar a la casa no son devueltas porque muchos padres tienen la idea de que a través de un censo se quiera saber su situación económica fue así que en la sesión de los padres de familia las maestras fueron las primeras motivadoras para que nos colaboraran. Al explicarles el motivo de las encuestas que servirían para saber la realidad de cada una de las niñas no hubo obstáculos y contestaron con sinceridad.

Con esta ayuda que nos brindaron las maestras no tuvimos problemas en la aplicación de está encuesta, y a los pocos padres de familia que no asistieron a las sesiones se les fue enviada para que las respondieran, explicándoles a las niñas y éstas a su vez transmitieran la finalidad de sus respuestas.

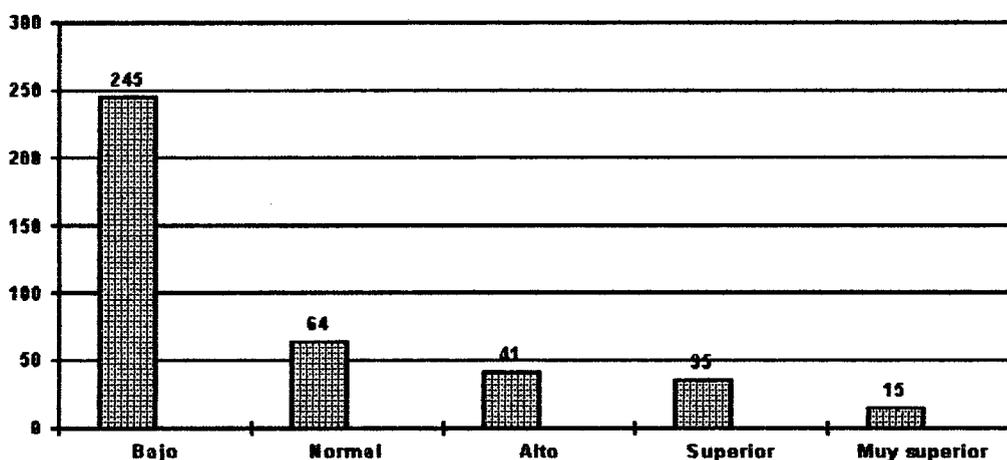
La capacidad intelectual y la relación que existe con la edad, lateralidad y situación económica no podríamos decir que nos resultó difícil si no más bien tuvimos que manejarla con mucha responsabilidad porque estamos conscientes que esta es una de las bases de nuestra investigación.

3. RESULTADOS

CUADRO No. 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA "ROSA ZARATE"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
Menos de 39	Bajo	245	61.25
40 - 60	Normal	64	16
61 - 80	Alto	41	10.25
81 - 94	Superior	35	08,25
95 y más	Muy Superior	15	03.75
	TOTAL	400	100%



FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 2

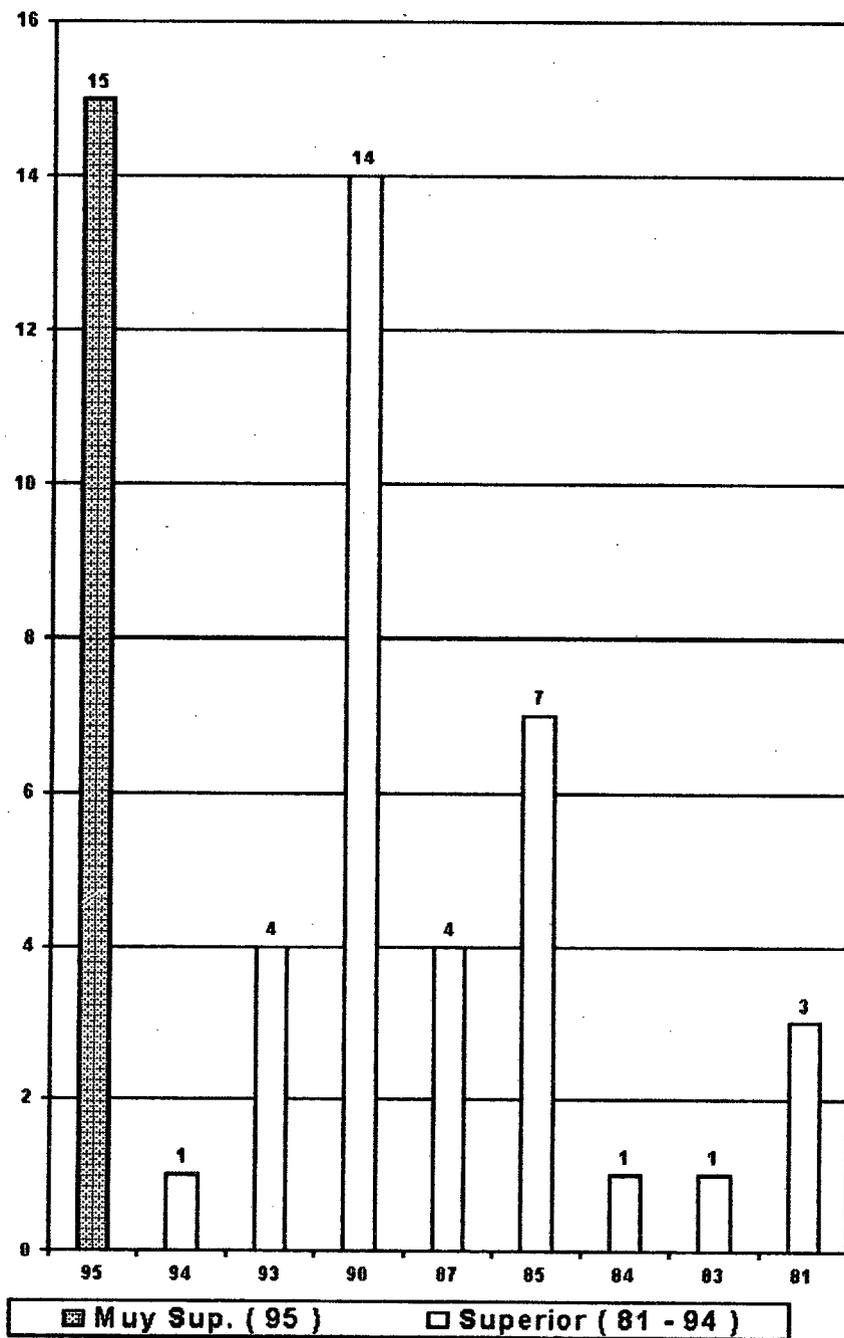
**NOMINA DE LAS ALUMNAS CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUYSUPERIOR DE LA ESCUELA DE NIÑAS
"ROSA ZARATE"**

Num. Ord.	CAPACIDAD INTELLECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPERIOR (95 y más)	AÑOS	MESES	
1	ARIAS ESPIN ANA GABRIELA		95	8	8	5to. Año E.B
2	JACOME SALAZAR MARITZA LEONOR		95	7	11	4to. Año E.B.
3	LEON TAPE VIVIANA ARACELI		95	7	3	4to. Año E.B.
4	TENEDA ALARCON ANDREA MARCELA		95	7	3	4to. Año E.B.
5	MALLIQUINGA SALAZAR RUTH MAGALI		95	6	11	4to. Año E.B.
6	ESPIN BASECA TERESA ANABEL		95	6	9	3ro. Año E.B.
7	CHILIQUINGA LLANGANATE GABRIELA FERNANDA		95	7	2	3ro. Año E.B.
8	SANCHEZ VARGAS YESICA LORENA		95	7	4	4to. Año E.B.
9	CONSTANTE PROCEL PATRICIA NATALY		95	10	1	6to. Año E.B.
10	MANZANO GANCINO MERCEDEZ GUADALUPE		95	10	2	6to. Año E.B.
11	BAUTISTA TELLO EVELIN PAULINA		95	10	2	6to. Año E.B.
12	TORO JIMENEZ ANGELICA PAULINA		95	10	1	6to. Año E.B.
13	GALARZA PAREDES TANIA MARISOL		95	10	1	6to. Año E.B.
14	GUTIERREZ LOZADA GABRIELA NEREIDA		95	10	7	6to. Año E.B.
15	AMORES SANDOVAL MYRIAM PAULINA		95	10	2	6to. Año E.B.
16	GUAMAN COQUE GERMANIA PILAR	81		10	3	6to. Año E.B.
17	ALVARADO TOAPAXI PAOLA LEONELA	81		10	3	6to. Año E.B.
18	GALLO SUAREZ ALEXANDRA JAQUELINE	81		10	5	6to. Año E.B.
19	TELLO PASTE IVONNE PAULINA	83		9	0	5to. Año E.B
20	RAMON MAISANCHE ALEXANDRA ELIZABETH	84		10	4	6to. Año E.B.
21	BOLAÑOS GUERRERO ADRIANA ELIZABETH	85		8	8	5to. Año E.B
22	GUAMAN GUALPA DIANA DE LAS MERCEDES	85		8	1	5to. Año E.B
23	SAAVEDRA PORRAS SANDRA MARILU	85		8	8	5to. Año E.B

Continuación del cuadro No. 2

Num. Ord.	CAPACIDAD INTELLECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	(95 y más)			
24	DIAS CARDENAS CARMEN GABRIELA	85		8	1	5to. Año E.B.
25	FERNANDEZ MARTINEZ RAQUEL ESTEFANIA	85		6	8	3ro. Año E.B.
26	PERALVO MESIAS IVETH CHARITO	85		6	4	3ro. Año E.B.
29	CRIOLLO TASINCHANA SANDRA MARIBEL	87		10	7	6to. Año E.B.
30	JIMENEZ SALAZAR MAYRA ALEXANDRA	87		10	1	6to. Año E.B.
31	JIMENEZ TAPE MARISELA PATRICIA	87		10	5	6to. Año E.B.
32	HINOJOZA LEON ANDREA PAOLA	90		8	8	5to. Año E.B.
33	VARGAS TELLA LOURDES ALEXANDRA	90		8	8	5to. Año E.B.
34	BOLAÑOS GUERRERO ADRIANA ELIZABETH	90		8	8	5to. Año E.B.
35	ACOSTA SILVA SANDRA MARSELA	90		8	7	5to. Año E.B.
36	JACOME OROSCO MARIA FERNANDA	90		8	1	5to. Año E.B.
37	VILLACIS SANDOVAL CRISTINA MARIA	90		8	5	4to. Año E.B.
38	TELLO ZUÑIGA PAMELA MAGALI	90		7	0	3ro. Año E.B.
39	SANGUCHO SIMBA SONIA MARIBEL	90		6	11	3ro. Año E.B.
40	MADRID LLUMAN ELIZABETH LORENA	90		6	5	3ro. Año E.B.
41	GALLO CAIZA VERONICA MARISOL	90		10	7	6to. Año E.B.
42	ACERO ZHINDON RUTH ANGELA	90		10	1	6to. Año E.B.
43	VEGA PORRAS KARINA ANABEL	90		10	4	6to. Año E.B.
44	JEREZ VILLAMRIN TATIANA ELIZABETH	90		10	9	6to. Año E.B.
45	LIMAICO TUTASIG ERICA MARICELA	90		7	0	3ro. Año E.B.
46	VEGA CHAVEZ JANETH ALEXANDRA	93		7	1	3ro. Año E.B.
47	SORIA VELASTEGUI DIANA ELIZABETH	93		9	2	5to. Año E.B.
48	ESPIN BALSECA LUCIA IBETH	93		8	6	5to. Año E.B.
49	PAREDES VARGAS MONICA MARTINA	93		8	9	5to. Año E.B.
50	CHIZAGUANO LEON ANA ELIZABETH	94		10	0	6to. Año E.B.

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez



CUADRO No. 3

TENENCIA DE LA VIVIENDA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"

TENENCIA	F	%
PROPIA	267	66.75
ARRENDADA	102	25.50
EN ANTICRESIS	007	01.75
PRESTADA	018	04.50
POR SERVICIOS QUE PRESTAN	006	01.50
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"

MATERIALES	F	%
HORMIGON Y LADRILLO	258	64.5
LADRILLO	082	20.5
PREFABRICADA	015	03.75
TAPIA	003	00.75
ADOBE	035	08.75
BAHAREQUE	002	00.75
CAÑA GUADUA	000	00.00
MADERA	005	01.25
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 5

**SERVICIOS BASICOS DE LA CASADE LAS ALUMNAS DE LA
ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

SERVICIOS BASICOS	f	%
AGUA POTABLE	362	90.5
CANALIZACION	326	81.5
SERVICIOS HIGIENICOS	342	85.5
LUZ ELECTRICA	399	99.75
TELEFONO	084	21.00

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 6

**DEPENDENCIA DE LA CASA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE
NIÑAS "ROSA ZARATE"**

DEPENDENCIA	f	%
DORMITORIO	370	92.50
SALA	273	68.25
COMEDOR	261	65.25
CUARTO DE ESTUDIO	050	12.50
COCINA	371	92.75
NO CONTESTAN	029	07.25

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 7**OTROS SERVICIOS DE LA CASA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

OTROS SERVICIOS	F	%
FAX	001	0.25
COMPUTACION	007	1.75
TV. CABLE	005	1.25
INTERNET	000	0.00
VEHICULO PROPIO	067	16.75
NO CONTESTAN	326	81.50

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 8**DEPENDENCIA ECONOMICA DE LA FAMILIA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

INGRESOS ECONOMICOS	F	%
SOLAMENTE DEL PADRE	191	47.75
SOLAMENTE DE LA MADRE	032	08.00
DEL PADRE Y DE LA MADRE	174	43.50
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	003	00.75
UNICAMENTE DE LOS HIJOS	000	00.00
OTROS	000	00.00
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 9

**INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LAS ALUMNAS DE LA
ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

INGRESO MENSUAL	f	%
0 HASTA 600.000	176	44.00
601.000 HASTA 1'220.000	154	38.50
1'221.000 HASTA 2'200.000	061	15.25
2'201.000 HASTA 3'200.000	008	02.00
MÁS DE 3'201.000	001	00.25
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 10

**GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE LAS ALUMNAS DE LA
ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

GASTOS	f	%
0 HASTA 600.000	189	47.25
601.000 HASTA 1'220.000	142	35.50
1'221.000 HASTA 2'200.000	051	12.75
2'201.000 HASTA 3'200.000	002	00.50
MÁS DE 3'201.000	000	00.00
NO PUEDO ESPECIFICAR	001	00.25
TODO EL MENSUAL	15	03.75
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 11**INTEGRANTES DE LA FAMILIA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

INTEGRANTES	F	%
HASTA 3 MIEMBROS	030	07.50
DE 4 A 6 MIEMBROS	251	62.75
DE 7 o MAS	117	29.25
NO CONTESTAN	002	00.50
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 12**OCUPACION DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

PADRE			MADRE		
OCUPACION	f	%	OCUPACION	f	%
AGRICULTOR	44	11.00	QUEHACER DOMESTICO	208	52
CHOFER	58	14.50	COMERCIANTE	81	20.25
MECANICO	31	7.75	AGRICULTURA	35	8.75
COMERCIANTE	28	7.00	MODISTA	14	3.5
ALBAÑIL	45	11.25	EMPLEADO DOMESTICO	8	2
JORNALERO	16	4.00	LAVANDERA	10	2.5
EMPLEADO	18	4.50	PROFESORA	10	2.5
CARPINTERO	13	3.25	EMPLEADA	7	1.75
PROFESOR	10	2.50	ENFERMERA	4	1
EMPLEADO PUBLICO	11	2.75	EXTRANJERO	4	1
EMPLEADO PRIVADO	02	0.50	COCINERA	2	0.5
MILITAR	07	1.75	CONSERJE	2	0.5
COMPANIA	04	1.00	EMPLEADO PUBLICO	2	0.5
GUARDIA	06	1.50	PANADERO	2	0.5

Continuación del Cuadro No. 12

PADRE			MADRE		
OCUPACION	f	%	OCUPACION	f	%
MUSICO	03	0.75	AUXILIAR DE ENFERMERIA	1	0.25
PINTOR	03	0.75	ESTILISTA	1	0.25
POLICIA	02	0.50	SUPERVISOR DE EMPRESAS	1	0.25
AGRONOMOS	02	0.50	SECRETARIA	1	0.25
CONTADOR	02	0.50	SERVIDOR PUBLICO	1	0.25
LOCUTOR	02	0.50	FALLECIDAS	3	0.75
VIDRIERO	02	0.50			
OPERADOR	02	0.50			
BARRENDERO	02	0.50			
LACADOR	02	0.50			
INGENIERO CIVIL	02	0.50			
TECNICO ELECTRICISTA	02	0.50			
ELECTRO MECANICO	02	0.50			
VULCANIZADOR	02	0.50			
ZAPATERO	02	0.50			
ODONTOLOGO	02	0.50			
BOMBERO	02	0.50			
OBRERO	04	1.00			
PELUQUERO	02	0.50			
ARTESANIA	02	0.50			
NO TIENEN	20	5.00			
FALLECIDOS	05	1.25			
NEGOCIOS	01	0.25			
CONSERJE	01	0.25			
PERIODISTA	01	0.25			
SECRETARIO	01	0.25			
ACERRADOR	01	0.25			
BODEGUERO	01	0.25			
SASTRE	01	0.25			
MESERO	01	0.25			
MEDICO	01	0.25			
EMPRESA	01	0.25			
JUBILADO	01	0.25			
COCINERO	01	0.25			
JEFE DE DESPACHO	01	0.25			
MECANICO OPERADOR	01	0.25			
MECANICO INDUSTRIAL	01	0.25			

Continuación del Cuadro No. 12

PADRE			MADRE		
OCUPACION	f	%	OCUPACION	f	%
EMPRESA ELECTRICA	01	0.25			
JEFE DE PLANTA	01	0.25			
VETERINARIO	01	0.25			
CONTRATISTA	01	0.25			
SERIGRAFISTA	01	0.25			
ELECTRICISTA	01	0.25			
TELEGRAFISTA	01	0.25			
ELECTRONICO	01	0.25			
TOTAL:	400	10%	TOTAL:	400	100%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 13**PROFESION DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

PADRE			MADRE		
PROFESION	f	%	PROFESION	f	%
CHOFER	89	22.25	LIC. EN ENFERMERIA	2	0.50
CARPINTERO	15	3.75	LIC. EN CC. EE.	3	0.75
MILITAR	7	1.75	LIC. EN CONTABILIDAD	1	0.25
MECANICO AUTOMOTRIZ	19	4.75	MODISTA	28	7.00
MECANICO GENERAL	10	2.50	PROF. MANUALIDADES	1	0.25
MECANICO INDUSTRIAL	13	3.25	ESTILISTA / BELLEZA	2	0.50
MECANICO TORNERO	1	0.25	LIC. EN NUTRICION Y DIET.	1	0.25
ELECTRO MECANICA	2	0.50	ANALISTA EN SISTEMAS	1	0.25
ELECTRONICO	8	2.00	PROFESORA	9	2.25
ARTESANO	2	0.50	CONF. OCUPAC. CON PROF.	65	16.25
PELUQUERO	2	0.50	NO TIENE	45	11.25
SASTRE	1	0.25	NO CONTESTAN	239	59.75
TEC. EN ELECTRONICA	2	0.50	FALLECIDAS	3	0.75
TECNICO AUTOMOTRIZ	2	0.50			
TECNICO INDUSTRIAL	1	0.25			
MUSICO	3	0.75			
VIDRIERO	2	0.50			
DR. ODONTOLOGO	2	0.50			
INGENIERO CIVIL	3	0.75			
MEDICO GENERAL	1	0.25			
ING. AGRONOMO	3	0.75			
POLICIA	2	0.50			
LIC. EN CC. EE.	4	1.00			
LIC. EN CONTABILIDAD	2	0.50			
LIC. EN AD. DE EMPRESAS	2	0.50			
NO TIENE PROFESION	44	11.00			
NO CONTESTAN	44	11.00			
CONF. OCUP. CON PROF.	102	25.50			
PROFESOR	7	1.75			
FALLECIDO	5	1.25			
TOTAL:	400	100%	TOTAL:	400	100%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 14**TIPO DE TRABAJO QUE TIENE EL PADRE Y LA MADRE DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

PADRE			MADRE		
TRABAJO	f	%	TRABAJO	f	%
PERMANENTE	279	69.75	PERMANENTE	170	42.50
OCASIONAL	90	22.50	OCASIONAL	53	13.25
NO TIENE TRABAJO	6	1.50	NO TIENE TRABAJO	169	42.25
NO CONTESTA	25	6.25	NO CONTESTA	8	2.00
TOTAL:	400	100 %	TOTAL:	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica**ELABORACION:** María Rodríguez y Silvia Rodríguez**CUADRO No. 15****INSTRUCCION CONCLUIDA DEL PADRE Y LA MADRE DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

PADRE			MADRE		
INSTRUCCION	f	%	INSTRUCCION	f	%
SUPERIOR	34	8.50	SUPERIOR	23	5.75
MEDIO	111	27.75	MEDIO	109	27.25
PRIMARIO	181	45.25	PRIMARIO	180	45.00
NINGUNO	52	13.00	NINGUNO	81	20.25
NO CONTESTA	52	5.50	NO CONTESTA	7	1.75
TOTAL:	400	100 %	TOTAL:	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica**ELABORACION:** María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 16

**NUMERO DE HIJOS Y EL LUGAR QUE OCUPAN LAS ALUMNAS DE
LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

NUMERO DE HIJOS			LUGAR QUE OCUPA		
# DE HIJOS	f	%	LUGAR	f	%
1	26	6.5	1ª	116	29
2	82	20.5	2ª	112	28
3	109	27.5	3ª	88	22
4	79	19.75	4ª	44	11
5	46	11.5	5ª	21	5.25
6	25	6.25	6ª	12	3
7	14	3.5	7ª	5	1.25
8	14	3.5	8ª	1	0.25
9	3	0.75	9ª	1	0.25
10	1	0.25	10ª	0	0
11	1	0.25	11ª	0	0
TOTAL:	400	100 %	TOTAL:	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 17

**LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"
VIVE CON:**

VIVE CON:	F	%
PADRE, MADRE, HEMANOS	354	88.50
UNICAMENTE CON SUS PADRES	3	0.75
UNICAMENTE CON SU MADRE	33	8.25
UNICAMENTE CON SUS HERMANOS	2	0.50
CON SUS ABUELOS	7	1.75
CON SUS TIOS	1	0.25
CON OTROS FAMILIARES	0	0
CON LA EMPLEADA	0	0
CON AMIGOS	0	0
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 18

**AÑOS REPROBADOS POR EL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
NIÑAS "ROSA ZARATE"**

AÑOS	f	%
1 ^{ro}	4	1.00
2 ^{do}	2	0.50
3 ^{ro}	1	0.25
4 ^{to}	1	0.25
5 ^{to}	2	0.50
6 ^{to}	-	-
7 ^{mo}	-	-
NO REPROBADOS	390	97.50
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 19**CAUSA PRINCIPAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE" PARA REPROBAR UN AÑO.**

CAUSA	f	%
ENFERMEDAD	2	0.50
NO ESTUDIAR	4	1.00
EXTRANJERO	1	0.25
FALTA DE EDAD	1	0.25
CAMBIO DE ESCUELA	2	0.50
NO REPROBADOS	390	97.50
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 20**SU HIJO PARA ESCRIBIR, ES DIESTRO O ZURDO**

LATERALIDAD	f	%
DIESTRO	384	96
ZURDO	16	4
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 21

DIFICULTADES DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA "ROSA ZARATE"

DIFICULTADES	f	%
DIFICULTAD PARA VER	28	7.0
DIFICULTAD PARA OIR	6	1.5
OTROS	4	1.0
NINGUNA DIFICULTAD	362	90.5
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 22

MATERIAS EN QUE SE DESTACAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"

PRIORIDAD No. 1			PRIORIDAD No. 2			PRIORIDAD No. 3		
ASIGNATURA	f	%	ASIGNATURA	f	%	ASIGNATURA	f	%
MATEMATICAS	140	35.00	SOCIALES	95	23.75	INGLES	81	20.25
LENG. Y COMUNIC.	47	11.75	NATURALES	73	18.25	SOCIALES	49	12.25
NATURALES	48	12.00	INGLES	35	8.75	MUSICA	61	15.25
SOCIALES	39	9.75	MUSICA	47	11.75	ED. FISICA	39	9.75
MANUALIDADES	28	7.00	CASTELLANO	42	10.50	LABORATORIO	24	6.00
MUSICA	27	6.75	ED. FISICA	31	7.75	DIBUJO	19	4.75
ED. FISICA	15	3.75	MATEMATICAS	39	9.75	C. NATURALES	54	13.50
DIBUJO	16	4.00	MANUALIDADES	14	3.50	MANUALIDADES	14	3.50
INGLES	33	8.25	DIBUJO	14	3.50	MATEMATICAS	21	5.25
LABORATORIO	3	0.75	LABORATORIO	9	2.25	CASTELLANO	36	9.00
HISTORIA	2	0.50	NO CONTESTARON	1	0.25	NO CONTESTARON	2	0.50
GRAMATICA	1	0.25						
COMPUTACION	1	0.25						
TOTAL:	400	100%	TOTAL:	400	100%	TOTAL:	400	100%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 23

HORAS DIARIAS DEDICADAS AL ESTUDIO Y A LAS TAREAS EXTRA CLASE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"

	f	%
(½) MEDIA HORA	2	0.50
(1) UNA HORA	57	14.25
(2) DOS HORAS	135	33.75
(3) TRES HORAS	103	25.75
(4) CUATRO HORAS	70	17.50
(5) CINCO HORAS	22	5.50
(6) SEIS HORAS	7	1.75
NO CONTESTARON	4	1.00
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 24

ACCESOS A FUENTES DE CONSULTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"

	f	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	33	8.25
BIBLIOTECA PUBLICA	61	15.25
INTERNET	--	--
NO CONTESTARON	306	76.50
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 25

**ORIENTACION DE TAREAS EXTRACLASE DE LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"**

	f	%
PADRE	35	8.75
MADRE	208	52.00
HERMANOS	131	32.75
OTROS	24	6.00
SOLA	2	0.50
NO CONTESTARON	--	--
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 26

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE NIÑAS "ROSA ZARATE"

PREFERENCIA No. 1			PREFERENCIA No. 2			PREFERENCIA No. 3		
	F	%		f	%		f	%
ESCRIBIR	1	0.25	TELEVISION	171	42.75	BAILAR	75	18.75
JUGAR	215	53.75	JUGAR	101	25.25	TELEVISION	82	20.50
TELEVISION	80	20.00	ESTUDIAR	24	6.00	LEER	46	11.50
ESTUDIAR	16	4.00	LEER	23	5.75	AYUDAR EN CASA	50	12.50
JUGAR BASQUET	9	2.25	JUGAR CON MUÑECAS	6	1.50	JUGAR	32	8.00
JUGAR CON MUÑECAS	13	3.25	JUGAR CON HERMANOS	2	0.50	ESTUDIAR	23	5.75
LEER	13	3.25	DEBERES	1	0.25	DORMIR	16	4.00
AYUDAR EN CASA	17	4.25	AYUDAR EN CASA	16	4.00	ESCRIBIR	4	1.00
DEPORTES	3	0.75	OIR MUSICA	5	1.25	CANTAR	8	2.00
CANTAR	5	1.25	JUGAR A LA ESCUELITA	3	0.75	JUGAR BASQUET	3	0.75
PEINARSE	1	0.25	VER A LOS ANIMALES	1	0.25	DEBERES	9	2.25
ECUCHAR MUSICA	6	1.50	ESCRIBIR	2	0.50	CUIDAR AL HERMANO	2	0.50
BAILAR	5	1.25	COCINA	1	0.25	ESCUCHAR MUSICA	11	2.75
REPASAR TABLAS	1	0.25	SALTAR SOGA	3	0.75	TRABAJO MANUAL	2	0.50
DIBUJAR	3	0.75	DIBUJAR	4	1.00	PATINAR	1	0.25
JUGAR CON PELOTA	1	0.25	BAILAR	13	3.25	CORRER / ATLETISMO	3	0.75
DEBERES	1	0.25	CICLISMO	1	0.25	PASEAR	9	2.25
RECORTAR DIBUJOS	1	0.25	CANTAR	9	2.25	JUGAR CON MUÑECAS	5	1.25
COMPUTADORA	1	0.25	DEPORTES	2	0.50	NO HACER NADA	1	0.25

Continuación del Cuadro No. 26

COSER Y BORDAR	1	0.25	CORRER	1	0.25	NO CONTESTARON	3	0.75
FUTBOL	3	0.75	JUGAR BASQUET	5	1.25	PINTAR	2	0.50
NINTENDOS	1	0.25	NATAACION	1	0.25	JUGAR CON SU HERMANO	1	0.25
RECITACION	1	0.25	PINTAR	1	0.25	VARIOS JUEGOS	1	0.25
PATINAR	1	0.25	SALIR A PASEAR	3	0.75	INDOR	1	0.25
NATAACION	1	0.25	INDOR FUTBOL	1	0.25	HACER DEPORTE	2	0.50
						TRABAJAR	1	0.25
						COMER	2	0.50
						COCINAR	1	0.25
						CONVERSAR	1	0.25
						JUGAR AJEDRES	1	0.25
						SALTAR	1	0.25
						MANEJAR BICICLETA	1	0.25
TOTAL:	400	100%	TOTAL:	400	100%	TOTAL:	400	100%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 27

OTROS CENTROS DE FORMACION

CENTRO DE FORMACION	F	%
CONSERVATORIO	--	--
ACADEMIA DE	--	--
INSTITUTO DE COMPUTO	1	0.25
CLUB DE DEPORTES / NATACION	4	1.00
OTROS	3	0.75
NO ASISTEN A NINGUN CENTRO	392	98.00
TOTAL	400	100 %

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

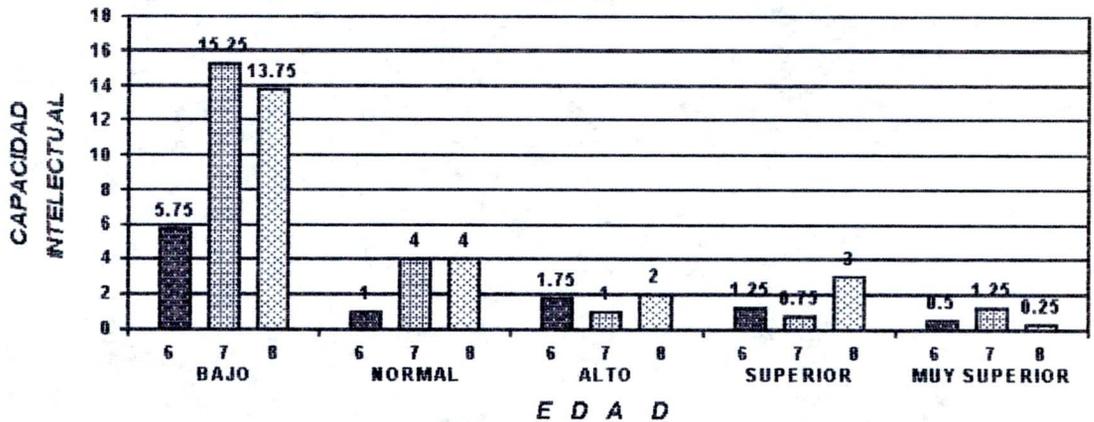
CUADRO No. 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "ROSA ZARATE"

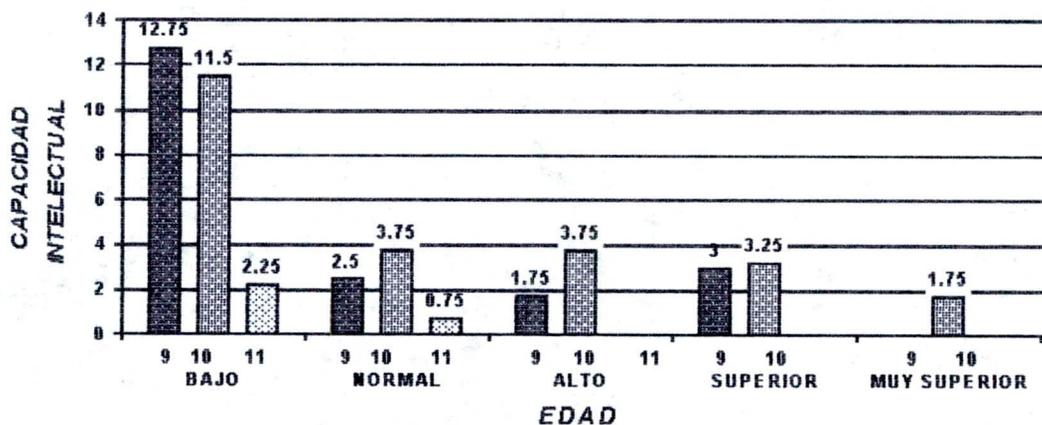
EDAD (AÑOS) \ CAP. INTELECT. (PERCENTILES)	6		7		8		9		10		11	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 (BAJO)	23	5.75	61	15.25	55	13.75	51	12.75	46	11.5	9	2.25
40 - 60 (Normal)	4	1.00	16	4.00	16	4.00	10	2.50	15	3.75	3	0.75
61 - 80 (Alto)	7	1.75	4	1.00	8	2.00	7	1.75	15	3.75		
81 - 94 (Superior)	5	1.25	3	0.75	12	3.00	12	3.00	13	3.25		
95 - y más (Muy Superior)	2	0.50	5	1.25	1	0.25			7	1.75		

FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y EDAD DE LAS ALUMNAS DE 6, 7 Y 8 AÑOS



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y EDAD DE LAS ALUMNAS DE 9, 10 Y 11 AÑOS



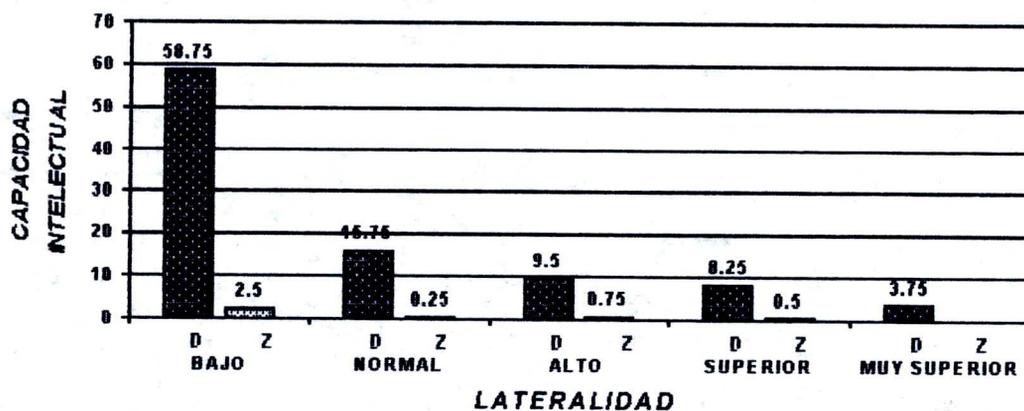
FUENTE: Encuesta Socioeconómica
 ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 29

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "ROSA ZARATE"**

CAP. INTELECTUAL (PERCENTILES)	LATERALIDAD DERECHOS		LATERALIDAD ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39 (BAJO)	235	58.75	10	2.50
40 - 60 (Normal)	63	15.75	1	0.25
61- 80 (Alto)	38	9.50	3	0.75
81 - 94 (Superior)	33	8.25	2	0.50
95 - y más (Muy Superior)	15	3.75		

**RELACION DE LA CAPACIDAD
INTELECTUAL Y LA LATERALIDAD**



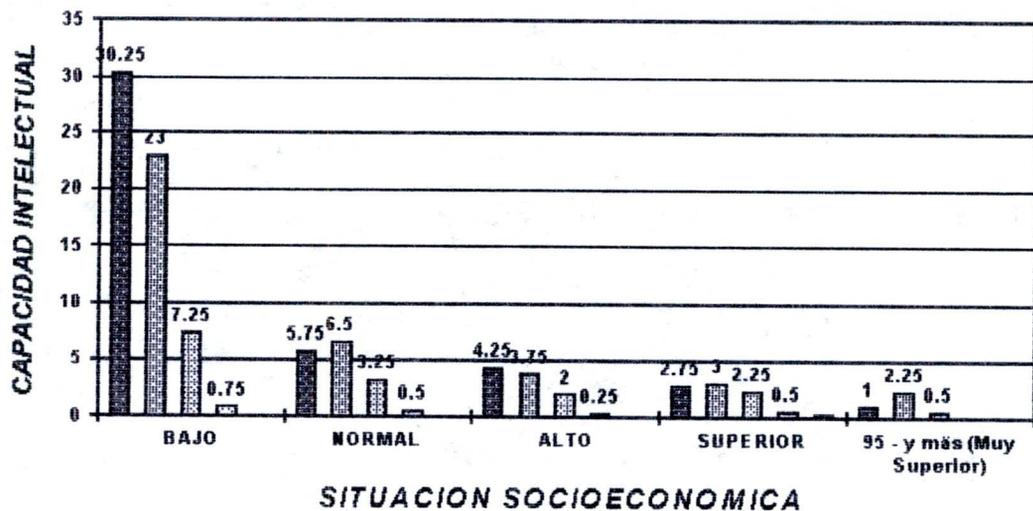
FUENTE: Encuesta Socioeconómica
ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

CUADRO No. 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "ROSA ZARATE"

SIT. SOCIOECONOM. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 (BAJO)	121	30.25	92	23.00	29	7.25	3	0.75		
40 - 60 (Normal)	23	5.75	26	6.50	13	3.25	2	0.50		
61- 80 (Alto)	17	4.25	15	3.75	8	2.00	1	0.25		
81 - 94 (Superior)	11	2.75	12	3.00	9	2.25	2	0.50	1	0.25
95 - y más (Muy Superior)	4	1.00	9	2.25	2	0.50				

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA



FUENTE: Encuesta Socioeconómica
 ELABORACION: María Rodríguez y Silvia Rodríguez

4. DISCUSIÓN

4.1. REDACCIÓN DESCRIPTIVA.- Está investigación fue realizada en la escuela fiscal de niñas, de la ciudad de Salcedo, Provincia de Cotopaxi, conocida como " Rosa Zárate ". Desarrollamos este trabajo en esta institución primeramente porque residimos en este sitio y porque la muestra que necesitábamos existía en esta escuela. El número de alumnas matriculadas en este año lectivo es de 658 alumnas, con la colaboración de veinte maestros distribuidos en los diferentes años de estudio, incluido los maestros especiales.

Esta institución educativa se encuentra en el centro de ciudad de Salcedo, actualmente cuenta con una pequeña infraestructura y ocupa todos los espacios posibles, decimos pequeña por la cantidad de alumnas y por lo que nos expresa el director y maestras de la escuela. Autoridades, maestras y padres de familia están empeñados en buscar otro sitio que le sirva para mejorar el espacio físico que actualmente es limitado.

En segundo lugar decidimos realizar la investigación en este plantel porque el director y maestras desde el inicio mostraron disposición e interés en este trabajo.

Cabe mencionar que el director nos ayudó en todo momento, gracias a esto podemos decir que este trabajo fue realizado con los requerimientos que la Universidad nos exigía y aunque el trabajo de aplicar los Test de Raven fue arduo podemos manifestar que fueron respondidos con las expectativas que esperábamos obtener.

Las encuestas socioeconómicas fueron contestadas por los padres de familia después de explicarles para qué nos serviría los datos que con toda honestidad nos contestarán, de esta manera pudimos observar el interés en los padres ya que nos solicitaron que al final de esta investigación les diéramos los resultados de la misma.

La realidad educativa de este sector es que las alumnas vienen de hogares de situación socioeconómica difícil y aún así las maestras se esfuerzan por tratar de mejorar la capacidad intelectual de las niñas.

Entre los principios y fines de esta institución es la de mejorar la calidad educativa, de lograr el desarrollo de la calidad intelectual, de integrar a los padres de familia al entorno educativo, para de esta manera lograr que la educación emprenda un nuevo rumbo de acuerdo a la reforma curricular.

La reforma curricular en esta escuela se está aplicando poco a poco no es posible aplicarla en su totalidad por diferentes problemas que existe, uno de estos problemas es la infraestructura del lugar.

Actualmente se trata de promover el desarrollo de la inteligencia de las niñas, ya que los maestros de esta escuela se están capacitando para mejorar la educación en esta institución, mediante seminarios y muchos de hecho se encuentran preparándose en las diferentes Universidades del país.

Otro problema con el que tienen que luchar las maestras de esta escuela es la situación socioeconómica, que se torna un obstáculo para que las niñas no puedan participar al igual que el resto de niñas y se sienten un ambiente inadecuado ya que los padres no

pueden muchas veces darles todo lo que necesitan para su aprendizaje.

En las entrevistas realizada a las maestras de está escuela recalcan que el razonamiento es un aspecto que actualmente se está poniendo en práctica ya que creen que al razonar están permitiendo que la mente se desarrolle y logren así fortalecer su inteligencia.

La relación entre maestro - alumna es la apropiada. En la actualidad ninguna alumna puede ser tratada como objeto más bien el maestro trata de crear un ambiente de confianza, de amistad pero conservando siempre el respeto que debe haber entre alumno y maestro.

Debemos decir que la relación entre estos dos seres es de mucha importancia ya que al desarrollar una comunicación adecuada , donde se establezca lasos de amistad, simpatía comprensión el alumno ingresa a un ambiente optimo que le permitirá desarrollar sus capacidad, es decir de está comunicación depende en gran parte romper ese abismo que se ha formado durante mucho tiempo entre maestro y alumna.

Según las entrevistas realizadas a las mismas maestras de este centro educativo nos pudimos dar cuenta que la inteligencia no ha sido tomada muy en cuenta, es recién en estos últimos años que se pone énfasis en este aspecto tan olvidado por la educación; creemos que en este lugar se ha dado este retraso por cuanto aún existen maestros con criterio antiguo que creen que solo mediante la educación tradicional se puede conseguir buenos resultados y aún después de seguir cursos no dan marcha atrás sobre la idea que tienen de educación.

Las maestras supieron manifestar que creen que sí existe alguna niña super dotada, así la Lic. Nora Monteros del cuarto año de educación básica cree que la niña Teneda Andrea tiene esta cualidad, la Sra. Gloria Batallas cree que en su grado es la niña Soria Diana y el Lic. Luis Herrera manifiesta que si existe en su grado una dos niñas cuyos nombres son Manzano Mercedes y Amores Mirían las demás maestras creen que sus alumnas son inteligentes pero no pueden afirmar que dentro de estas existan una niña super dotada. Al preguntarles que es para ellos una niña superdotada manifestaron que una niña que tenga un alto grado de inteligencia, pero que adicionalmente debe poseer la cualidad de ser creativa.

Es propicio mencionar que la colaboración que tuvimos por parte de los estamentos del plantel se debe a la profesionalización que tienen cada uno de los maestros que laboran en esta institución ya que pocas veces encontramos personas que sin interés alguno brinden su ayuda desinteresada y pongan interés en un tema de mucha importancia para beneficio de la educación.

A lo largo de los años la palabra inteligencia a sido una de las palabras más investigadas por científicos que buscaban saber como es el proceso para lograr una inteligencia adecuada, unos pensaban que la inteligencia era adquirida por los padres, es decir venia dada en cada uno de los niños, pero las investigaciones por años nos dan a conocer que esto es una rotunda falsedad, la inteligencia se la desarrolla en cada etapa de los seres humanos.

Se han empleado muchos criterios para definir la inteligencia una de ellas es que: Inteligencia es la capacidad del sujeto para solucionar problemas, conjugando sus recursos cognitivos y personales de forma flexible adecuada a las exigencias del medio y los objetivos y metas perseguidos.

COLVIN " Define a la inteligencia como la capacidad para ajustarse al ambiente. Luego diferencia entre inteligencia y mentalidad. Indica que la inteligencia es innata; el individuo sólo viene provisto de cierta potencialidad para ser inteligente. A esta capacidad innata le da el nombre de mentalidad. La inteligencia es el grado hasta el cual se ha desarrollado la mentalidad".¹

Pero con el pasar del tiempo se abre paso a una nueva concepción más amplia de inteligencia donde figura como un sistema abierto en constante interacción con el medio, sujeto a modificaciones, al desarrollo, enriquecimiento y que ocupa un lugar central en la autoregulación de la personalidad.

Existe estrecho vínculo entre inteligencia, creatividad, talento. Es decir las potencialidades y procesos creativos conforman necesariamente la estructura del sistema dinámico de la inteligencia y están presentes en su funcionamiento. La imaginación, la curiosidad, es decir lo creativo no puede ser desvinculado o contrapuesto al termino inteligencia, todo es un conjunto que nos permite desarrollar la capacidad intelectual del hombre.

¹ Sánchez Hidalgo Efraín, "Psicología Educativa", (1982), Pág. 246.

La creatividad está directamente relacionada con el talento; más la inteligencia implica creatividad, con potencialidad como proceso y como dimensión propia de la actividad intelectual y de un determinado tipo de funcionamiento. Por lo tanto nuestras escuelas deben convertirse en favorecedoras del desarrollo intelectual, nuestra educación necesita flexibilidad, dinamismo, apertura constante a lo nuevo. Está es la única manera de formar el hombre que pueda resolver los problemas que la situación del mundo del futuro nos plantee, un hombre intelectualmente más potente en la inteligencia, más creativo y también más humanizado.

4.2. EXPLICACIÓN DE LOS CUADROS ESTADÍSTICOS

4.2.1. CUADRO # 1

El cuadro # 1 que se refiere a la capacidad intelectual de las niñas de las escuela " Rosa Zárate ", del total de 400 alumnas hemos obtenido que el 61.25% de alumnas se encuentran en una capacidad intelectual baja, un 16% en una capacidad intelectual normal y el 10.25% en una capacidad intelectual alta el 8.75% han alcanzado una capacidad intelectual superior y el 3.75% obtuvieron una capacidad intelectual muy superior.

Seguramente esté alto índice de capacidad intelectual baja se debe a muchos factores como la realidad socioeconómica en la que se desenvuelven estas niñas, otra razón puede ser el nivel de instrucción de los padres, siendo factores que conlleva a que estas niñas no desarrollen su capacidad intelectual. Es importante también destacar que existe un buen número de alumnas con capacidad intelectual muy superior y superior, por que su calidad de vida es más adecuada que las anteriores.

4.2.2. CUADRO # 2

En el cuadro # 2 se ha formado un listado con los nombres de las alumnas que en la aplicación del Test de Raven alcanzaron una capacidad intelectual superior y muy superior. De capacidad intelectual muy superior constan 15 alumnas de entre 6 años (2) de 7 años (5) de 8 años (1) de 10 años (7), al igual que son de diferentes años de educación básica de la escuela. Las alumnas con capacidad intelectual superior en nuestro caso son en un número de 35 alumnas de 6 años (5) de 7 años(3) de 8 años (12) de 9 años (2) de 10 años (13) y corresponden a los diferentes años de educación básica. Como se puede ver con capacidad

intelectual superior y muy superior son un total de 50 alumnas de la muestra general de 400 .

En nuestro caso nos damos cuenta que la edad es un factor que no interviene en mayor forma en la capacidad intelectual ya que al aplicar el test de Raven, existen niñas con una capacidad intelectual superior y muy superior de 6 años y también de los otros años investigados, es decir que la capacidad intelectual es el desarrollo permanente desde los primeros años de vida.

4.2.3. CUADROS # 3 - 7

Los cuadros # 3 - 4 - 5 - 6 y 7 se encuentran relacionados entre sí ya que se refiere al aspecto vivienda de las alumnas de la escuela de niñas " Rosa Zárate".

En el cuadro # 3 el 66.75% de alumnas tienen casa propia, el 25.5% viven en casa arrendada, el 1.75% vive en casa en anticresis, el 4.5% vive en casa prestada y el 1.5% por servicios que prestan.

En este cuadro la mayoría de alumnas disponen de una vivienda y

se debe a que muchas de ellas viven en el campo, y de una u otra forma en el campo tienen una casa aunque no tengan todas las comodidades.

En el cuadro # 4 constatamos que el 64.5% tiene su casa construida de hormigón y ladrillo, el 20.5% tiene su casa de ladrillo y el 3.75% tiene casa prefabricada, el 0.75% tiene de tapia, el 8.75% de adobe el 0.75% de bahareque y el 1.25% es de madera. Tanto el cuadro # 3 y 4 nos da el total del 100% de encuestados.

En este cuadro la mayoría de viviendas son de hormigón y ladrillo, es porque son materiales que en nuestro medio se encuentra con facilidad.

En el cuadro # 5 sobre los servicios básicos de la casa tenemos que el 90.5% posee agua potable, el 81.5% canalización, el 85.5% servicios higiénicos y el 99.75% luz eléctrica y apenas el 21% tiene teléfono.

Nos da mucha satisfacción saber que por lo menos los servicios básicos si disponen la mayoría de alumnas, el único servicio que siendo indispensable no disponen es el teléfono.

En lo referente al cuadro # 6 sobre la dependencia de la casa nos da los siguientes resultados el 92.5% tienen dormitorio, 68.25% tiene sala, el 65.25% tiene comedor, el 12.5% posee un cuarto de estudio, el 92.75% una cocina y el 7.25% de encuestados no dan respuesta a esta pregunta.

La mayoría de alumnas dispone de un dormitorio y cocina, por el hecho de vivir en el campo, el resto de servicios lo posee un porcentaje menor de alumnas, porque su situación socioeconómica es mejor.

En el cuadro # 7 sobre otros servicios que posee la casa se obtuvo los siguientes resultados el 0.25% tiene un fax, el 1.75% tiene computación, el 1.25% dispone en TV cable, el 16.75% dispone de vehículo propio y es conveniente recalcar que el 81.5% no contestan a ninguna de estas alternativas porque no posee ninguno de estos servicios.

En este cuadro es claro observar que de acuerdo a la situación económica estos hogares no pueden obtener otros servicios adicionales a los básicos.

4.2.4. CUADRO # 8 - 11

Los cuadros # 8 - 9 - 10 - 11 son referentes a la economía del hogar.

El cuadro # 8 se refiere a quien sostiene económicamente a la familia en nuestro caso el 47.75% depende económicamente del padre y el 8% solamente de la madre, mientras que un 43.5% dependen económicamente del padre y de la madre y apenas un 0.75% dependen del padre, madre e hijos. El porcentaje obtenido en esta pregunta nos da un total del 100%.

Es bueno saber que en la actualidad padres y madres sostienen el hogar, y otro porcentaje sostiene solo el padre. Esto se da en el primer caso por la necesidad de que el dinero no les alcanza para sus necesidades. En el segundo caso el padre es el encargado del sustento de la casa por que la madre permanece en el hogar al cuidado de sus hijos.

El cuadro # 9 se refiere al ingreso mensual de la familia, el 44% tiene un ingreso de 0 hasta 600.000, el 38.50% tiene un ingreso de 601.000 hasta 1'220.000, el 15.25% tiene un ingreso de

1'221.000 hasta 2'200.000 y el 2% tiene un ingreso de 2'201.000 hasta 3'200.000 y apenas el 0.25% tiene un ingreso de más de 3'201.000.

El nivel de ingreso de los hogares es bajo, y se debe principalmente al nivel de instrucción de los padres que no les posibilita encontrar otros empleos que les genere una economía mejor en beneficio de sus familias.

El cuadro # 10 se relaciona con el cuadro anterior porque se refiere al gasto mensual que existe en la familia, el 47.25% gasta de 0 hasta 600.000, el 35.5% gasta de 601.000 hasta 1'220.000, el 12.75% gasta de 1'221.000 hasta 2'200.000, el 0.5% gasta de 2'201.000 hasta 3'200.000 y el 0.25% manifiestan que no pueden especificar cuanto es el gasto mensual de la familia y 3.75% manifiestan que gastan todo el mensual, el total de encuestados nos da el 100%.

Este cuadro se relaciona con el anterior porque el mensual que ganan los padres de familia tienen que gastarlo en las necesidades básicas del hogar.

El cuadro # 11 se refiere a cuantos integran la familia y nos da los siguientes resultados, el 7.5% está integrado hasta de 3 miembros, el 62.75% la integran de 4 a 6 miembros y el 29.25% la integran de 7 en adelante, también hubo un porcentaje de 0.5% que no dieron respuesta a esta pregunta. El total de encuestados es del 100%.

La mayoría de estos hogares están formados de 4 a 6 miembros, lo que nos da una idea del gran problema de economía que viven estos hogares y que afecta en las niñas de esta escuela.

4.2.5. CUADRO # 12 - 15

Estos cuadro en mención se refieren a la ocupación, profesión, trabajo e instrucción que poseen tanto el padre como la madre de familia.

El cuadro # 12 sobre la ocupación que desempeña el padre de familia nos dio los siguientes resultados un 11% se dedica a la agricultura, un 14.5% son choferes, un 11.25 se ocupan de albañiles, un 7.75% son mecánicos otro 7% se ocupan en el comercio, el 4% son jornaleros, el 4.5% son empleados, 3.25%

se ocupan de carpinteros, el 2.5% son profesores y el 2.75% son empleados públicos. Sería larga la lista de las ocupaciones que tienen los padres de familia, no con esto queremos restar importancia a las ocupaciones que tienen los padres pero hacemos mención a los de más alto porcentaje. En cambio las madres de familia el 52% se ocupan en el quehacer doméstico del hogar un 20,25% se ocupan en el comercio, otro 8.75% en la agricultura, el 3.5% son modistas, el 2.5% de lavanderas, otro 2.5% profesoras, un 2% son empleadas domésticas y un 1.75% manifiestan ser empleadas, un 0.75% son muertas y al igual que en los padres de familia existen otras ocupaciones pero en menos porcentaje que las antes mencionadas.

Creemos que todas las ocupaciones son importantes, no podemos menospreciar a ninguna en nuestro caso la mayoría de padres se dedican a la agricultura porque viven en el campo y en el caso de las madres de familia se ocupan de sus hogares. Esto nos demuestra el nivel en el que se desenvuelven estos padres de familia.

El cuadro # 13 se refiere a la profesión de los padres y es así que hemos obtenido los siguientes resultados, el 22.25% de

padres tienen la profesión de choferes, un 4.75% tienen la profesión de mecánicos automotriz, el 3.75% tienen la profesión de carpinteros, el 3.25% tienen la profesión de mecánicos industriales, el 2.5% tienen profesión en mecánica general, el 1.75% tienen la profesión de militares, el 2% tienen la profesión de electrónicos, en la profesión de electromecánicos, artesanos, peluqueros, técnico en electrónica, técnico automotriz, Vidriero, Doctor en Odontología, Policía, Licenciado en Contabilidad, Licenciado en Administración de Empresas, en cada una de estas profesiones encontramos un 0.5%, mientras que en mecánico tornero, sastre, técnico industrial, médico encontramos un porcentaje de 0.25% en cada una de las profesiones mencionadas, en la profesión de músico, Ingeniero Civil, Ingeniero Agrónomo existe un porcentaje de 0.75% al igual en cada una de las profesiones mencionadas, el 1% en Licenciados en Ciencias de la Educación, un 11% de padres de familia manifiestan no tener profesión, otro 11% no dan respuesta a esta pregunta, un 25.5% de padres confunden la profesión por ocupación y un 1.25% han fallecido, el 1.75% tienen la profesión de profesores. El total de encuestados nos da el 100%.

En lo referente a la madre un 0.5% tienen la profesión de

Licenciatura en Enfermería, un 0.75% Licenciadas en Ciencias de la Educación, 0.25% Licenciada en Contabilidad, el 7% Modistas, 0.25% Profesoras en Manualidades, otro 0.25% tienen la profesión de estilistas, el 0.25% tienen la profesión de Licenciada en Nutrición y dietética, el 0.25% Analista en Sistemas, 2.25% tienen la profesión de Profesoras, el 11.25% de madres no tienen profesión, el 16.25% confunden profesión por ocupación, el 59.75% no contestan a esta pregunta, el 0.75% han fallecido.

Como podemos observar la mayoría de padres tienen la profesión de chofer y un buen porcentaje en cambio confunden su ocupación con profesión, esto se debe al nivel de instrucción que tienen cada uno de ellos. Con respecto a las madres de familia es alarmante ver que no contestan a esta pregunta y otro porcentaje considerable confunden profesión por ocupación, lo que nos demuestra un bajo índice de preparación.

El cuadro # 14, los padres nos proporcionan los siguientes resultados el 69.75% tiene trabajo permanente, el 22.5% tiene un trabajo ocasional, un 1.5% no tiene trabajo y un 6.25% no contesta esta pregunta. El 42.5% de madres tienen un trabajo permanente

el 13.25% tienen un trabajo ocasional, el 42.25% no trabaja y el 2% no contestan a esta pregunta, en el caso tanto del padre como de la madre hemos obtenido el 100% de encuestados.

En este cuadro la mayoría de padres y madres tienen un trabajo permanente lo que nos demuestra que aunque su remuneración sea baja por lo menos tienen un trabajo fijo.

El cuadro # 15 sobre la instrucción concluida de los padres tenemos que el 8.5% de padres han concluido su instrucción superior, el 27.75% tienen concluida su instrucción media, el 45.25% tienen concluida la instrucción primaria, el 13% no tiene ninguna instrucción y el 5.5% no contestan a esta pregunta. Las madres de familia en cambio un 5.75% concluyó su instrucción superior, el 27.25% su instrucción media, el 45% concluyó su instrucción primaria, el 20.25% no tiene instrucción y el 1.75% no contesta. El total de encuestados es el 100%.

En este cuadro vemos que la mayoría de padres y madres tienen concluida su instrucción primaria lo que nos demuestra el nivel de preparación que tienen estos padres.

4.2.6. CUADRO # 16 - 17

El cuadro # 16 se refiere al número de hijos y el lugar que ocupa el alumno investigado, un 6.5% tiene un solo hijo y un 29% ocupa el primer lugar, el 20.5% tiene dos hijos y el 28% ocupa el segundo lugar, el 27,25% tiene tres hijos y el 22% ocupa el tercer lugar, el 19.75% tiene cuatro hijos y el 11% ocupa el cuarto lugar, el 11.5% tiene cinco hijos y un 5.25% de alumnas ocupan el quinto lugar, el 6.25% tiene seis hijos y el 6% ocupa el sexto lugar, el 3.5% tiene siete hijos y el 1.25% ocupa el séptimo lugar, el 3.5% tiene ocho hijos y 0.25% ocupa el octavo lugar, el 0.75% tiene nueve hijos y el 0.25% ocupa el noveno lugar, 0.25% tiene diez hijos y otro 0.25% tiene once hijos. EL total de encuestados nos proporciona el 100% de las encuestas.

La mayoría de hogares tienen por lo menos tres hijos, y ocupan el primero, segundo y tercer lugar las alumnas investigadas, esto nos demuestra la ubicación que tienen estas niñas en sus hogares.

El cuadro # 17 nos da los siguientes resultados, el 88.5% de alumnas vive con el padre, madre y hermanos, el 0.75% vive solo con el padre, el 8.25% vive con la madre, 0.5% vive solo

con sus hermanos, 1.75% vive con los abuelos y el 0.25% vive con sus tíos. El total de encuestados nos da el 100% de la investigación.

Es bueno saber que la mayoría de alumnas viven en un ambiente familiar, esto es importante porque favorece al desarrollo de estas alumnas.

4.2.7. CUADRO # 18 - 27

Todos estos cuadros son referentes al aspecto psicopedagógico de las alumnas investigadas.

El cuadro # 18 se refiere a los años reprobados de las alumnas el 1% reprobó el primer año de estudios, otro 0.5% reprobó el segundo año de estudio, un 0.25% el tercer año de estudio, otro 0.25% el cuarto año y el 0.5% el quinto año, mientras que el 97.5% no reprobó ningún año de estudio.

En este caso el nivel de repetidoras es bajo, y un pequeño índice han repetido por diferentes razones, unos educativos y otros por asuntos enteramente familiares.

El cuadro # 19 se refiere a las causas por lo que se reprobó los años de estudio el 0.5% de alumnas que reprobaron el año fue por enfermedad, un 1% por no estudiar, otro 0.25% por viaje al extranjero, un 0.25% por falta de edad y un 0.25% por cambio de escuela y el 97.5% como no reprobó ningún año no hay ninguna causa.

Aunque las causas son de diferente índole es bueno recalcar que apenas el 1% reprobaron por no estudiar.

El cuadro # 20 nos da como resultado que el 96% de niñas investigadas son diestras y apenas un 4% de alumnas son zurdas, aquí podemos ver el tipo de lateralidad que predominan en la escuela. La mayoría de alumnas son diestras y un porcentaje inferior son zurdas es decir predomina la lateralidad de los diestros, ya que no es muy común las niñas zurdas.

El cuadro # 21 se refiere a las diferentes dificultades el 7% de alumnas tienen dificultad para ver, el 1.5% tienen dificultad para oír, un 1% menciona otras dificultades y no tienen ninguna dificultad el 90.5% alumnas investigadas.

La mayoría de dificultades las encontramos en la vista, pero debemos manifestar que muchas de estas niñas no han sido revisadas por un médico debido a su situación económica.

El cuadro # 22 se refiere a las materias en las que se han destacado las niñas para lo cual debían dar tres respuestas por esta razón el cuadro lo hemos dividido en prioridades uno, dos y tres, como prioridad uno tenemos que un 35% de alumnas se destacan en matemáticas, 11.75% en lenguaje y comunicación, un 12% en ciencias naturales, un 9.75% en ciencias sociales, un 8.25% en inglés, un 7% en manualidades, 6.75% en música, 4% en dibujo, un 3.75% en educación física, y en las demás materias encontramos un porcentaje inferior al mencionado. Como prioridad dos se destacan las siguientes materias un 23.75% ciencias sociales, 18.25% en ciencias naturales, 11.75% música un 10.5% castellano, un 9.75% en matemáticas y las demás materias tienen un porcentaje menor a los mencionados. Como prioridad tres sobresalen con un 20.25% la asignatura de inglés, con un 12.25% ciencias sociales, 15.25% música, un 13.5% ciencias naturales, las demás materias al igual que en las anteriores prioridades tienen un porcentaje menor que los mencionados.

Este cuadro nos demuestra que las alumnas prefieren las materias como matemáticas, sociales, inglés, puede ser porque estas materias a más de gustarles les permite desarrollar sus habilidades y destrezas.

En el cuadro # 23 el 0.5% de alumnas se dedican a estudiar y a las tareas extra clase $\frac{1}{2}$ hora, 14.25% dedica 1 hora, el 33.75% dedica 2 horas y el 25.75% tres horas, el 17.5% dedica 4 horas, 5.5% dedica 5 horas, el 1.75% dedica 6 horas y el 1% no dio respuesta a está pregunta. Como podemos ver la mayoría de alumnas dedican dos horas a sus tareas extra clase.

La mayoría de alumnas dedican dos horas a sus tareas tal vez por el interés que ponen en hacerlos.

El cuadro # 24 se refiere al acceso que tienen las alumnas para poder investigar sus consultas así que el 8.25% tiene acceso a una biblioteca particular, un 15.25% a una biblioteca pública, nadie tiene acceso al internet y el 76.5% no dieron respuesta a está pregunta.

Es alarmante ver que la mayoría de alumnas no tienen acceso a

ninguna fuente de consulta, puede ser por su nivel socioeconómico bajo o porque su lugar de vivienda es en el campo.

En el cuadro # 25 el 8.75% de alumnas es orientada en las tareas extra clase por el padre, el 52% de alumnas es orientada por su madre, un 32.75% de alumnas es orientada por los hermanos, el 6% por otras personas y un 0.5% no tienen orientación, realizan sus tareas solas.

La mayoría de alumnas es orientada por la madre, debe ser porque ella pasa más tiempo en la casa con sus hijos.

El cuadro # 26 le hemos dividido en tres preferencias, éste se refiere a los pasatiempos favoritos de las alumnas investigados como preferencia uno tenemos que 53.75% de alumnas prefieren jugar, el 20% ver la televisión, el 4.25% ayudar en casa, el 4% estudiar, el 3.25% jugar con muñecas, el 3.35% leer, el 2.25% jugar básquet, existen otros pasatiempos pero en menor porcentaje, las más importante serian las antes mencionadas por tener un porcentaje mayor. Como preferencia dos sobresale el pasatiempo de ver TV. en un 42.75% , jugar en un 25.25% un 6% estudiar, 5.75% leer, el 4% ayudar en casa, el 3.25% en bailar ,

al igual que en la anterior hay otros pasatiempos pero en menor porcentaje que los antes mencionados. En la preferencia tres se destaca el pasatiempo de bailar en 18.75%, ver la TV. en un 20.5% el ayudar en casa en un 12.5% , el leer en un 11.5% , el jugar en un 8% , el estudiar en un 5.75% y el dormir en un 4% , los demás pasatiempos tienen un porcentaje inferior a los mencionados.

En este cuadro vemos que los pasatiempos favoritos son jugar y ver televisión, esto se debe a que estas niñas no tienen ningún otro lugar donde distraerse y se dedican a las dos actividades antes mencionadas.

En el cuadro # 27 se refiere a si las niñas investigadas asisten a algún centro de formación a más de la escuela, y en las encuestas obtuvimos los siguientes resultados un 0,25% de alumnas asiste a un instituto de computación un 1% asisten al club de Scouth, deportes y de natación, un 75% asisten a otros centros de computación; mientras que el 98% de alumnas no asisten a ningún centro de formación.

En este caso las alumnas no asisten a ningún centro de formación

por su nivel económico, por el lugar donde viven es decir es una serie de actores que impiden que estas alumnas desarrollen sus capacidades.

Todos los cuadros analizados de la 18 a la 27 nos da como resultado que hemos encuestado en un total del 100 %.

4.2.8. CUADRO # 28

Este cuadro nos demuestra la relación que existe entre capacidad intelectual y la edad de las alumnas investigadas de escuela de niñas " Rosa Zarate ". Las alumnas con capacidad intelectual muy superior tenemos que de 6 años hay un porcentaje de 0.5%, de 7 años 1.25% , de 8 años el 0.25% y de 10 años el 1.75%. En la capacidad intelectual superior de 81 - 94 de 6 años el 1.25%, de 7 años el 0.75%, de 8 años 3%, de 9 años 3% y de 10 años 3.25%. En la capacidad intelectual alta de 61 - 80 tenemos que de 6 años el 1.75%, de 7 años 1%, de 8 años 2%, de 9 años 1.75%, de 10 años 3.75%. De capacidad intelectual normal de 40 - 60 encontramos que el 1% son de 6 años, el 4% de 7 años, el 4% de 8 años, el 2.5% de 9 años, 3.75% de 10 años y de a.75% de 11 años. En la capacidad intelectual baja es

decir menores de 39 tenemos que el 5.75% corresponde a las niñas de 6 años, el 15.25% son de 7 años, el 13.75% de 8 años, el 12.75% de 9 años, el 11.5% de 10 años, el 2.25% corresponde a 11 años.

Este cuadro estadístico nos muestra que la mayor cantidad de alumnas investigadas de las edades de 6, 7, 8, 9, 10 y 11 años se encuentran en la capacidad intelectual baja y un porcentaje considerable se encuentran en la capacidad intelectual normal y alta, porque la realidad económica de estas niñas es difícil, sus padres no tienen un suficiente sueldo para cubrir las necesidades de sus hogares, esto a la larga se convierte en un obstáculo para que las alumnas desarrollen todas sus capacidades intelectuales, físicas, etc.

4.2.9. CUADRO # 29

En este cuadro se analiza la relación existente entre capacidad intelectual y la lateralidad de las alumnas de la escuela Rosa Zárate, podemos ver que el 3.75% que se encuentran en la capacidad intelectual muy superior son diestras,

en la capacidad intelectual superior el 8.25% son diestros y el 0.25% son zurdos, en la capacidad intelectual alta de 61- 80 , el 9.5% son diestros y el 0.75% son zurdos. En la capacidad intelectual normal del 40 - 60, el 15.75% son diestros y el 0.25% son zurdos, y en la capacidad intelectual baja menos de 39, el 58.75% son diestros y 2.5% son zurdos. Como podemos ver en el caso de alumnas de escuela Rosa Zárate, investigadas la lateralidad de las mismas no interviene en la capacidad intelectual, creemos que este intelecto se aprende en el diario vivir de la alumna más la lateralidad no es un obstáculo o un beneficio para el desarrollo de la capacidad intelectual.

4.2.10.CUADRO # 30

Este cuadro se refiere a la relación existente entre la capacidad intelectual y la situación socioeconómica de las niñas de la escuela Roza Zárate de la ciudad de Salcedo, en la capacidad intelectual muy superior el 1% corresponde al nivel bajo y el 2.25% al nivel medio bajo , el 0.5% al nivel medio . Dentro de la capacidad superior el 2.75% de alumnas corresponden a una situación económica baja, el 3% aún nivel medio bajo, 2.25% a un nivel medio y el 0.5% a un nivel medio alto y apenas el 0.25%

a un nivel alto. En la capacidad intelectual alta el 4.25% de alumnas están en un nivel bajo y el 3.75% en un nivel medio bajo, el 2% en nivel medio y el 0.25% en nivel medio alto. En la capacidad intelectual normal el 5.75% se encuentra en una situación económica baja, el 6.5% medio bajo y el 3.25% en un nivel medio y el 0.5% en nivel medio alto. En la capacidad intelectual baja en 30.25% de alumnas están en una situación económica baja, el 23% en una situación medio bajo, el 7.25% en un nivel medio y el 0.75% en un nivel medio alto.

Como podemos ver las alumnas de esta escuela no tienen una situación económica alta, más bien los datos nos proporcionan una idea de que estas niñas se encuentran ubicadas en un nivel socioeconómico entre bajo, medio bajo y medio, lo que podríamos correlacionar que las niñas se encuentran en una capacidad intelectual entre baja, normal y alta, lo que influye directamente en la capacidad intelectual de estas niñas, ya que sin tener lo necesario se convierte en un obstáculo para que puedan desarrollarse.

Como propuestas alternativas al currículum que en la actualidad se está aplicando en las escuelas de nuestro país, creemos conveniente que se debe capacitar de mejor forma a los maestros

puesto que si queremos obtener resultados positivos en beneficio de nuestra educación, es preciso que se cumpla a cabalidad con lo que pretende la reforma curricular que los maestros sepan manejar todo lo referente a este tema que aún para muchos es solamente una prueba más dentro de la educación.

Maestras y maestros sabemos que la educación necesita urgentemente cambios que vayan en beneficio de la educación pero sobre todo en beneficio de los alumnos ya que ellos son los cimientos de toda nación.

Además es conveniente que tenga una secuencia permanente ya que no es justo que venga nuevos ministros con otras ideas y se deseche o se hecha al olvido como tantas veces a sucedido en años anteriores.

Proponemos como educadoras que las alumnas que tienen una capacidad intelectual superior y muy superior deberían ser atendidas de mejor forma no es posible que esta calidad de niñas se mantengan al ritmo que el resto de alumnas ya que muchas veces se puede observar que se aburren y ellas desean conocer cosas nuevas y esto no es posible por el número de

alumnas que el maestro debe atender. Creemos que se debe crear un centro educativo que atienda las exigencias de estas alumnas como manifiestan los hermanos Zubiría en sus libros ya que estas niñas podrían ser el recurso mejor aprovechado en el progreso de nuestro país y porque no decirlo del mundo entero.

5. BIBLIOGRAFÍA

- CERDA ENRIQUE, (1973), **Psicología Aplicada**, Séptima edición, editorial Herder, Barcelona – España.
- CONCEJO NACIONAL DE EDUCACION , (1996) **Reforma Curricular para la Educación Básica**, primera edición, editorial Belén .
- DE ZUBIRRÍA SAMPER, Miguel, (1995) : **Pensamiento y aprendizaje: Los Instrumentos del conocimiento**, edición Arca Editores , editorial SUSAEATA.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel , DE ZUBIRIA RAGO, Alejandro (1995) : **Operaciones Intelectuales y Creatividad**: edición Arca Editores, editorial SUSAEATA.
- DE ZUBIRÍA SAMPER , Julian, (1995) : **Los Modelos Pedagógicos** edición Arca Editores , editorial SUSAEATA.

- SANCHEZ HIDALGO EFRAIN, (1982), **Psicología Educativa**, Novena edición, editorial de la Universidad de Puerto Rico.

- VACA LEICA, Romulo, **Como Concretar la Reforma Curricular de Educación Básica**, Quito, primera edición, editorial ANDINA.

ANEXOS

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Disposición</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Perseverancia</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	Disposición		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	Perseverancia		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
Disposición																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
Perseverancia																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
T/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
Examinador																																											

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
I T/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/> Conservatorio.....
<input type="checkbox"/> Academia de.....
<input type="checkbox"/> Instituto de.....
<input type="checkbox"/> Club de
<input type="checkbox"/> Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !