

252

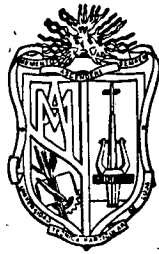


Universidad de Puerto Rico
 LIBRERIA GENERAL
 1087
 Recibido el 94-10-13
 Valor \$ 200.
 No Clasificación 1994 S487 MA.234

< PRACTICA DE PRUEBAS EDUCACIONALES >
 < CIENCIAS SOCIALES >
 < COLEGIOS DE ENSEÑANZA GENERAL >
 < 1992-1993 >

373
 Colegios seculares Juan Bautista
 " " " " Pedro Sarrés
 Azogues - Cañon

373.1271
 370



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Abierta

“Las Pruebas Objetivas, Aplicadas en Estudios Sociales del Ciclo Básico de los Colegios Fiscales Juan Bautista Vázquez y Rogelio González de la Ciudad de Azogues, durante el Año Lectivo 1992 - 1993

Tesis previa a la obtención del
Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

AUTORES:

LEONOR SERRANO WENER

JAIME PEZANTES

EUGENIO PALOMEQUE PEZANTES

DIRECTOR:

LIC. FLORENTINO PACHA

AZOGUES - ECUADOR

1994



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017


Lcdo. Florentino Pacha

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

CERTIFICA:

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de los egresados: Leonor Serrano Wener, Jaime Pezántes, Eugenio Palomeque Pezántes, he revisado prolijamente la tesis y al no encontrar error alguno y ver que se ajusta coherentemente a todos los requerimientos técnico-metodológicos y legales estipulado por la Facultad de Ciencias de la Educación. Autoriza su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, Mayo de 1994



Lcdo. Florentino Pacha

AUTORIA

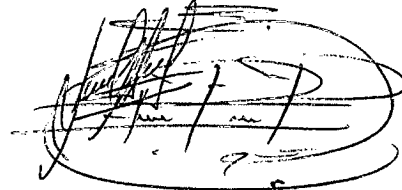
Los conceptos y contenidos de la presente Tesis de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Leonor Serrano Wener

Leonor Serrano de V

Jaime Pezántes

Eugenio Palomeque Pezántes



DEDICATORIA

Con amor a mi esposo, a mis hijos y a mi familia, por el apoyo brindado.

Leonor Serrano

En homenaje a mis padres, esposa e hijos por la responsabilidad y esfuerzo compartidos.

Jaime Pezántes

A los que han permanecido siempre a mi lado con amor, con esfuerzo y sacrificio: mi ESPOSA mis HIJOS y mis PADRES.

Eugenio Palomeque P.

AGRADECIMIENTO

Deseamos dejar expresa constancia de nuestro sincero agradecimiento a todos los integrantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja por sus orientaciones y enseñanzas; así como también a los compañeros maestros, padres de familia y alumnos de los colegios de la ciudad de Azogues por su colaboración para la realización de nuestra investigación.

Los Autores

ESQUEMA DE TESIS

INTRODUCCION

CAPITULO I

LA EVALUACION EDUCATIVA

- 1.1. Conceptos de evaluación.
- 1.2. Principios de la evaluación.
- 1.3. Funciones de la evaluación.
- 1.4. Importancia de la evaluación.
- 1.5. Tipos de pruebas para la evaluación.
 - 1.5.1. Pruebas de composición o ensayo.
 - 1.5.2. Pruebas de libro abierto.
 - 1.5.3. Pruebas orales.
 - 1.5.4. Pruebas de ejecución o trabajo práctico
 - 1.5.5. Pruebas mixtas.
 - 1.5.6. Pruebas objetivas.
- 1.6. Criterios para la elaboración de los items.
- 1.7. Los tipos de pruebas objetivas.
 - 1.7.1. Ventajas de las pruebas objetivas.
 - 1.7.2. Desventajas de las pruebas objetivas.
- 1.8. Previsión en la aplicación de pruebas.
- 1.9. La tareas de especificaciones. Finalidades.

CAPITULO II

TIPOS DE PRUEBAS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE AZOGUEZ

- 2.1. Estructura de las pruebas.
 - 2.1.1. Datos informativos.
 - 2.1.2. Instrucciones generales y específicas.
 - 2.1.3. Clases, número de items, claridad de expresión.
- 2.2. Los items y su estructuración: base, premisas, distractores y opciones.
 - 2.2.1. Análisis de la calidad de las pruebas.
 - 2.2.2. Contenidos científicos que se evalúan.
 - 2.2.3. Análisis documental.
- 2.3. Puntaje asignado a los items de las pruebas escritas.

CAPITULO III

LOS PROFESORES Y LAS PRUEBAS

- 3.1. Profesionalidad docente de los profesores de sociales.
- 3.2. De la especialidad de los profesores.
- 3.3. Experiencia docente en la cátedra.
- 3.4. Cursos de capacitación en las especialidades.
- 3.5. Control de la estructura de las pruebas escritas.
 - 3.5.1. Actitud del examinador.

3.5.2. Actitud del examinador.

CAPITULO IV

NORMAS FUNDAMENTALES EN RELACION CON EL CONTROL DE LAS PRUEBAS PARTE DE LAS AUTORIDADES TECNICAS DEL ESTABLECIMIENTO

4.1. La supervisión provincial de educación media.

Las pruebas trimestrales se receptan según lo planificado.

Clase de pruebas que utilizan con frecuencia.

Las mayores dificultades de las pruebas.

Organización de cursos de capacitación.

4.2. De las Autoridades Académicas del Colegio.

Tipos de pruebas que utilizan los profesores.

Revisión prolija de las pruebas.

Areas fundamentales que evalúan los profesores.

CAPITULO V

SUGERENCIAS VALIDAS Y EJEMPLOS DE PRUEBAS DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL CICLO BASICO

5.1. Recomendaciones generales para la elaboración de las pruebas objetivas en el área de Estudios Sociales.

Recomendaciones para la elaboración de las pruebas.

Presentación de las pruebas.

Análisis e interpretación de resultados o

aprovechamiento escolar.

5.2. Elaboración de pruebas modelos.

5.2.1. Pruebas para el primer curso.

5.2.2. Pruebas para el segundo curso del ciclo
básico.

5.2.3. Pruebas para el tercer curso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Recomendaciones.

Bibliografía.

Anexos.

Indice.

INTRODUCCION

Obviamente que la evaluación es un reto para los educadores y administradores de la educación. Nosotros que hemos participado en actividades de evaluación, por que de alguna manera estamos familiarizados con la práctica de ésta, sin embargo en la generalidad de colegios todavía sigue sin tratarse con la debida seriedad este proceso, en cuanto al marco teórico, marco legal y operativo que posibilite la determinación de objetivos educativos de un grado, curso, ciclo o nivel que se han alcanzado eficazmente y con ello conseguir que la apreciación del progreso alcanzado por los alumnos nos conduzca al análisis detenido de los procesos didácticos, del currículo y de los recursos materiales, que el maestro emplea, para decidir los cambios necesarios y

obviamente identificar las potencialidades y aspiraciones de los estudiantes y motivar el aprendizaje por medio del estímulo, proporcionado en una nueva instancia las bases objetivas para la calificación y promoción de los alumnos.

El diagnóstico de esta realidad en los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González" de la ciudad de Azogues, nos a permitido elaborar nuestro proyecto de investigación científica y luego llevarlo a la práctica, en sus instancias investigativas correspondientes al ámbito bibliográfico, documental y luego a la investigación de campo mediante una serie de encuestas a los alumnos, profesores y autoridades de estas instituciones.

Basados en estos antecedentes se planteó la investigación cuyo tema es: "LAS PRUEBAS OBJETIVAS, APLICADAS EN ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS FISCALES: "JUAN BAUTISTA VAZQUEZ" Y "ROGELIO GONZALEZ" DE LA CIUDAD DE AZOGUEZ, EN EL AÑO LECTIVO: 1992- 1993" .

Trabajo de investigación que se oriento al conocimiento de la fundación teórica de la estructura metodológica de las pruebas objetivas y escritas en general que se utilizan para medir el proceso de la



enseñanza-aprendizaje, así como la asignación de puntajes, utilizados en el área de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios anteriormente mencionados.

Las metas específicas de nuestra investigación fueron:

- Realizar una descripción sintética de los aspectos más fundamentales en relación con el marco teórico de la evaluación.
- Puntualizar las clases de pruebas, los procedimientos técnico - científicos que se conocen sobre la evaluación.
- Determinar y analizar las clases de pruebas: estructurales, calidad, ítems utilizados por los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico en la elaboración de sus pruebas.
- Verificar si los ítems de las pruebas, evalúan los objetivos formulados en la planificación curricular del área.
- Identificar las relaciones entre la experiencia docente del profesor y la experiencia que éste tiene, con la estructuración y aplicación de los instrumentos

de evaluación.

- Conocer y analizar los criterios de los profesores respecto a las ventajas en la utilización de varios tipos de pruebas en la evaluación de los Estudios Sociales.
- Formular sugerencias válidas en relación con la estructuración aplicación y corrección de las pruebas de Sociales en el ciclo básico, para estos colegios.

La investigación científica se basó en el siguiente cuestionamiento principal:

- La mayoría de los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico no elaboran y aplican adecuadamente las pruebas escritas, debido fundamentalmente al escaso conocimiento que tienen sobre normas y procedimientos técnico pedagógicos de la evaluación.

Las hipótesis particulares que orientaron nuestro trabajo fueron:

- Los problemas en la estructuración y mala calidad de las pruebas se deben a la falta de selección de las pruebas y obviamente a la no selección de items adecuados a la especialidad de los Estudios Sociales.

- Los errores en la estructura y calidad de las pruebas trimestrales de Estudios Sociales se debe a la incoherencia entre los ítems de las pruebas y los objetivos del Plan de Unidad de las materias del Area.
- Las pruebas no reflejan lo que realmente saben los alumnos por la falta de claridad en las instrucciones, así como la falta de objetividad de los ítems.
- El problema de la evaluación encontramos básicamente en los profesores sin título docente, sin especialidad en el área que dictan y en la inexperiencia en el manejo de las asignaturas de los Estudios Sociales.
- Otra de las razones de ser de la inadecuada elaboración estructural, aplicación y corrección de las pruebas de rendimiento instructivo estriba en el hecho de que no existe coordinación de las acciones de revisión, corrección y control de las pruebas en todas sus fases por parte del vicerrectorado, Comisión Pedagógica y los profesores del área.

De manera que nuestra investigación básicamente tiene el vivo interés por dar respuestas a los siguientes planteamientos:

¿Qué metodología es la más adecuada para proceso

de evaluación?

¿Qué sugeriríamos como recomendación para modificar lo que hasta la fecha ha estado vigente respecto a la evaluación?

Como ideas fundamentales para asistirlo en este proceso de reflexión, que de ser esencialmente crítico, para el efecto están sugeridas en nuestro proyecto las siguientes preguntas:

- ¿Por qué y para que evaluamos?
- ¿Es el producto o proceso lo que realmente importa?
- ¿Con un buen proceso es posible tener un mal producto?
- ¿Quiénes participan en este proceso?
- ¿Cómo deberían participar?

Nosotros consideramos haber dado respuesta a éstas y otras interrogantes, a través del desarrollo de nuestra tesis, la misma que se sintetiza en los siguientes contenidos:

- Marco teórico sobre la evaluación educativa, correspondiente al primer capítulo.
- Análisis de la estructura de las pruebas utilizadas por los profesores de Estudios Sociales,

correspondiente al segundo capítulo.

- Factores que influyen en la diversidad de pruebas escritas aplicadas en los colegios de la ciudad de Azogues estos con tenidos hacen el tercer capítulo.
- En el cuarto capítulo encontramos la estructuración de los contenidos relacionados con el control, revisión y asesoramiento técnico - pedagógico de las pruebas de evaluación.
- "Nuestra tesis concluye con el quinto capítulo relacionado con las sugerencias válidas y ejemplos de pruebas de Estudios Sociales para el ciclo básico.

Y, obviamente, contiene también como parte fundamentales, las conclusiones y recomendaciones.

El presente trabajo investigativo hemos llevado a cabo mediante la utilización de los métodos: inductivo-deductivo, el descriptivo y el analítico - sintético; dentro de las técnicas fundamentales hemos utilizado: la técnica bibliográfica, la observación documental (cuadro "H", Pruebas de Estudios Sociales del ciclo Básico de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González".

Esperamos que la investigación de este tema les
sea de gran utilidad.

CAPITULO I
LA EVALUACION EDUCATIVA

1.1. CONCEPTOS DE EVALUACION.

Pensamos que bien vale iniciar el tratamiento del tema conceptual de la evaluación, con dos importantes citas que nos trae el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura en sus dos artículos, el 290 y el 291; los mismos que en su parte pertinente dicen:

Art. 290.- La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemático y científico".¹

Art. 291.- La evaluación permitirá reorientar los

¹ MINEDUCACION., Reglamento general de la Ley de Educación, Págs. 107 y 108.

procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes".²

Desde el punto de vista del Diccionario Enciclopédico Exito, "evaluar es señalar el valor de una cosa, estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa, comprobar el rendimiento escolar de un alumno, mediante una reunión a la que asisten todos los profesores del mismo".³

Imídeo Nérici a propósito de evaluación nos manifiesta lo siguiente: "La evaluación debe ser constante en el proceso de enseñanza. En efecto, la evaluación del aprendizaje debe constituir una permanente preocupación del profesor, durante el transcurso de todas las actividades, porque a través de ella podrá enterarse de la marcha positiva o negativa de sus realizaciones docentes a fin de poder adoptar recaudos que, si llega el caso, le permitan rectificarse sobre la marcha y antes de llevar a sus alumnos al fracaso".⁴

² MINEDUCACION., Reglamento general de la Ley de Educación, Págs. 107 y 108.

³ OCEANO, Diccionario Enciclopédico Exito, Pág. 777.

⁴ NERICI, Imídeo, Hacia una Didáctica General Dinámica, pág. 510.

"La evaluación es una fase de la planificación, paralela a las de implementación y ejecución, aunque con características especiales al término del proceso, que consiste en el análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del plan, teniendo como parámetro los objetivos y metas propuestos en la fase de formulación".⁵

Fernández, Sorramona, Tarín, dicen que la evaluación es el análisis e interpretación, mediante las pruebas y mediciones necesarias de los logros alcanzados por la instrucción.

Javier Olmedo Badía, nos da la siguiente definición: "Evaluación es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o de la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, etc".⁶

En definitiva podemos definir a la evaluación educativa como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del currículo y todo cuanto convenga

⁵ DINAMED, Enfoque Teórico y Metodológico de la Evaluación, 9.

⁶ IPEDZ, Evaluación del rendimiento Escolar, pág. 4.

a la realización del hecho educativo.

Como vemos, las definiciones de evaluación durante los últimos años se han ampliado hasta incluir todos los medios y recursos utilizados por un maestro a una institución educativa para determinar el grado en que se consiguen objetivos fundamentales tales como: desarrollo y cultivo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas; adaptación personal al medio, a las personas y al mundo.

Las características generales de la evaluación educativa están incluidas o contenidas en la última definición antes anotada. En este sentido, podemos decir que la evaluación es: integral, sistemática, gradual, continua, acumulativa, científica y cooperativa.

Analizando lo anotado anteriormente, podemos desglosarla en las siguientes partes esenciales:

- La evaluación es INTEGRAL, porque:
 - Se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno.
 - Atienda y da significación a todos los factores, tanto internos como externos, condicionan la personalidad del educando y determinan el

rendimiento educativo.

- Relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos de conducta lo cual obliga a utilizar los más diversos medios, procedimientos y técnicas para garantizar el éxito del proceso de evaluación.

- Es SISTEMÁTICA, porque:
 - El proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado.

 - Forma parte inseparable o importante del mismo proceso educativo y por lo tanto, participa de todas sus actividades.

 - Responde a normas y criterios enlazados entre sí.

- Es GRADUAL, porque:
 - Toma en cuenta las posibilidades y limitaciones del educando.

 - Considera las conductas y destrezas del alumno partiendo del nivel más simple al más complejo. Utiliza instrumentos elaborados mediante un proceso de dificultad creciente.

- Es CONTINUA, porque, su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente, Su acción se integra permanentemente al quehacer educativo. Se extiende sin interrupción a lo largo de todo el proceso de interaprendizaje.

- Es ACUMULATIVA, porque:
 - Requiere el registro de todas las observaciones que se realicen. Implica que las observaciones más significativas de la actuación del alumno sean elaboradas en el momento de otorgar una calificación. Las acciones más significativas de la conducta del alumno deben relacionarse entre sí para determinar sus causas y efectos.

- Es CIENTIFICA, porque requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como confiables y válidos. Atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad y la conducta del individuo. Se vale de métodos estadísticos.

- Es COOPERATIVA, porque:
 - El alumno y la comunidad que lo rodea no pueden ser ajenos a su propósito especial.

- Las calificaciones y observaciones deben ser revisadas y analizadas por todos los que intervengan por el fin de la educación.

- Hace participar de ella a todos los que, de una forma u otra se interesa por el fin de la educación.

Concluyendo diremos que la evaluación es:

La tentativa sistemática de recoger datos demostrativos correspondientes a cambios en el comportamiento de los estudiantes y que acompañan a las experiencias educativas planificadas.

En la recopilación y uso de la información, a fin de adoptar decisiones en cuanto al programa educativo.

La evaluación es un proceso que consiste en concebir, obtener y comunicar adecuada a los diversos propósitos y juicios del maestro práctico, es decir para la toma de decisiones educativas respecto a un programa determinado.

Con frecuencia se utilizan erróneamente como sinónimos los términos evaluación, medición y calificación. Pues, medir es comparar una magnitud con una unidad; calificar, es asignar comparar una magnitud con una unidad; calificar, es asignar un valor

cuantitativo o cualitativo a un comportamiento o conducta del alumno en un momento determinado y la evaluación es un proceso de delinear, obtener y aplicar información descriptiva y estimulativa sobre el mérito de algún objetivo, tal como lo revela el diseño de su meta, la instrumentación y los resultados para fines de toma de decisiones; esto es, un proceso permanente, continuo o paralelo al proceso de formación del educando en particular o del estudiante en general.

Del tratamiento en detalle del aspecto conceptual de la evaluación, podemos concluir manifestando que:

Evaluar es el proceso integral, sistemático, gradual y continuo, que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficiencia de las técnicas utilizadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge a la realización del hecho educativo.

1.2. PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN.

De principio vale decir que la evaluación es un reto para los educadores y los administradores, como es natural, toda actividad humana va siendo afectada por el proceso evolutivo, proceso dinámico de cambio y evolución.

Específicamente los principios generales que rigen la evaluación son:

1o. Las fuentes del error se pueden identificar, dentro de este contexto entendemos que los instrumentos de evaluación tienen que ser válidos y confiables. La confiabilidad se refiere precisamente a la calidad de la medición; la confiabilidad de la prueba está dada en la medida que, calificada por distintas personas, el resultado será el mismo o muy similar, así como por el grado de consistencia que se obtenga en los resultados, se la aplica en diversas circunstancias.

La confiabilidad de las pruebas se asegura tomando ciertas precauciones relacionadas con:

- a) Objetividad, cuando más objetiva sea una prueba esta será más confiables.
- b) Extensión, una prueba más extensa es más confiables que una más corta, pues hay mayor probabilidad de que las respuestas no estén planteadas al azar.
- c) Corrección rigurosa, hay que reducir al mínimo los errores al momento de la calificación.

2o. El error se puede minimizar, naturalmente siendo

claro, conciso y consistente en cada paso de la evaluación. Este principio se cumple, también con la objetividad, en cuanto a la claridad con que los items de una prueba expresan, la intención del profesor al formularlos; en otras palabras, que sean interpretados de la misma manera por todos los alumnos.

Esta condición influye definitivamente en el momento que el profesor califica las pruebas; en ella no interviene la subjetividad; la nota o calificación responde a los criterios o errores del alumno.

3o. El error se puede estimar; osea se trata del perfeccionamiento de los juicios y la objetividad de los resultados.

De estos principios entre otros aspectos surge las características de la evaluación, tales como: continuidad, secuencialidad, permanencia. La evaluación tiene que ser sistemática, científica, acumulativa, cooperativa.

1.3. FUNCIONES DE LA EVALUACION.

De muchas maneras encontramos sintetizado las funciones de la evaluación en el Art. 294 del Reglamento general de la Educación, donde se puntualiza lo

siguiente: "La evaluación tendrá como finalidades del diagnóstico de la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras en su formación, a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante".⁷

Así mismo los objetivos puntualizados en el Art. 292 del Reglamento General de la Ley de Educación determinan una serie de funciones de la evaluación educativa, dentro de lo que en síntesis podemos destacar las siguientes: la función diagnóstica de situaciones del aprendizaje, verificación de los objetivos logrados, comprobar su funcionalidad, la determinación de fallas y dificultades, acumular suficiente información, retroalimentar el proceso con fines correctivos, perfeccionar los instrumentos de la evaluación y por supuesto pronosticar las posibilidades de éxito del aprendizaje.

En términos generales, el propósito básico de la evaluación es el de proporcionar a todos los maestros y estudiantes, la información correcta y oportuna acerca del avance del proceso de dirección del aprendizaje; por lo mismo, cumple las siguientes funciones esenciales: la función diagnóstica, la formativa o integradora y la función sumativa.

⁷ UNESCO, Enfoque Sistemático del Proceso Educativo. Manual para mejorar la Práctica Educativa, S.A., pág. 77.

- La función diagnóstica, permite verificar la situación actual del grupo y de cada alumno antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje, osea los conocimientos previos.

Esta función contribuye a establecer el punto de partida de las nuevas acciones; proporciona datos, que son requeridos para el planeamiento, organización y ejecución de la acción educativa, según el nivel de conocimientos del estudiante. Posee elementos de juicio para agrupar o reagrupar a los alumnos en base de sus dominios cognoscitivos.

- La función formativa, determina en cada paso del proceso de aprendizaje, los resultados obtenidos, para ir realizando los reajustes y adecuaciones necesarias que conduzcan al mejor logro de los objetivos; por lo mismos es permanente, continúa, concreta, progresiva, sucesiva. Pues se trata de un sistemático control de evidencias del rendimiento académico de los proceso del interaprendisaje, osea la verificación el nivel de éxito en dominios de la conducta y conocimientos.

La función formativa de la evaluación, permite localizar deficiencias posibles de remediarlos a fin de tomar decisiones; parte de esta función es la de informar la verdadera situación de los alumnos; y como mencionamos ya, agrupar a los alumnos para el

aprendizaje correctivo, con la consiguiente retroalimentación constante para efectos de dosificar el tratamiento del programa.

Esta función implica también la organización de programas de corrección y recuperación, para continuos reajustes, función que no otorga precisamente una calificación, pero que a la hora de informar a los estudiantes constituye un gran medio de motivación.

- La función integradora o sumativa de la evaluación, es denominada también función terminal, total, final, sumativa y de programas; su papel básico y fundamental determinar el nivel de comportamiento cognoscitivo, psicomotor y afectivo en virtud de evaluaciones sucesivas, continuas y sistemáticas con el fin de otorgar una calificación con objeto de determinar la promoción.

La función sumativa de la evaluación ofrece información, explora el nivel de conductas y contenidos, aprecia la efectividad del currículo, cuantifica a los alumnos, el alcance de objetivos todo ello para aprobar el curso.

La función integradora o sumativa tiene entonces como misión fundamental transformar las

puntuaciones en calificaciones. En suma la función integradora o sumativa permite a docentes y estudiantes verificar si se lograron o no los objetivos propuestos sea para un ciclo, curso o unidad determinada.

1.4. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION.

En el tratamiento cuidadoso y esencial que dimos a los conceptos, a los principios y a las funciones de la evaluación comprendíamos de muchas maneras la importancia de fundamental de la evaluación.

Evaluar es establecer un análisis crítico de una realidad, los medios más objetivos posibles, es emitir juicios de valor en base de cierta información; pues orienta nuestra apreciación del rendimiento individual y de grupo, la apreciación del trabajo curricular y administrativo de autoridades, profesores, alumnos, padres de familia y de la administración en general.

Una forma de enfatizar la importancia de la evaluación es reiterar su propósito principal en cuanto a estimular el desarrollo del estudiante en las esferas intelectuales, emocional y física y obviamente se convierte en parte dependiente e integral del proceso de orientación del aprendizaje.

La evaluación es tan imprescindible y tan importante en toda actividad educativa y específicamente dentro del proceso de interaprendizaje porque permiten determinar los objetivos educativos, descubrir en qué medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos; determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados; identificar las potencialidades y aspiraciones de los alumnos. Es importante la evaluación, porque motiva el aprendizaje por medio del estímulo, nos lleva a la autocrítica y a la autoevaluación; nos permite identificar las causas de los errores y dificultades de aprendizaje y finalmente es fundamental porque nos proporciona las bases objetivas para la calificación y promoción de los alumnos.

Pensamos que en el hecho de mencionar las características de la evaluación tales como: su integralidad, sistematización, la evaluación como proceso gradual, continua, sistemática, acumulativa, científica y cooperativa, sintetizando así su gran importancia.

1.5. TIPOS DE PRUEBAS PARA LA EVALUACION.

1.5.1. Pruebas de Composición o Ensayo.

Consiste en un tema o una serie de temas que debe desarrollar el alumno con sujeción a lo tratado en

clase; son útiles para evaluar objetivos relacionados con la capacidad para organizar ideas, integrar y sintetizar conocimientos, y con la habilidad para resolver problemas, emplear información, emitir juicios críticos y estimular la capacidad creadora.

Una prueba de ensayo permite al estudiante exponer sus ideas con espontaneidad e imaginación y organizar las respuestas solicitadas de manera que juzgue más apropiadamente.

La prueba de ensayo ofrece oportunidad al alumno para elaborar su propio pensamiento o su especial manera de resolverlo.

Se considera una tarea sumamente difícil y complicada la calificación de las pruebas de ensayo, sobre todo para los docentes recién iniciados, que aún no están familiarizados con ciertos patrones de valoración; por lo tanto, las notas que se adjudiquen a los alumnos no serán confiables.

Ej.:

- Anoten dos secuencias de la colonización española en nuestro país y exponga su juicio crítico, respecto a ella.

- Describa los problemas relacionados con la comercialización del petróleo de nuestro país y sugiera una o más medidas para superarlos.

Es importante tener presente que una prueba de ensayo no es una prueba de velocidad en la escritura; su extensión debe calcularse en función del tiempo que se dispone.

VENTAJAS:

- Son económicas porque constan de pocas proposiciones que se pueden describir en el pizarrón.
- Favorecen a los alumnos tímidos o nerviosos, que pueden fracasar en las pruebas orales.
- Se puede evaluar objetivos relacionados con datos específicos, interpretaciones, síntesis, juicios críticos, etc.
- Permiten que el alumnos organice sus ideas utilizando sus propias palabras y estilo personal.
- Posibilitan apreciar la redacción, ortografía, estilo, originalidad, construcción gramatical, etc. En cualquiera de estos casos, los alumnos deben conocer previamente los aspectos que serán

considerados.

DESVENTAJAS:

- La causalidad juega un papel muy importante como constan de pocas proposiciones, éstas pueden coincidir con las lagunas de conocimientos que tenga el alumno o, por el contrario, con lo poco que dominan.
- Poco económica en tiempo para la corrección. Es necesario leer varias veces cada asunto para asignar una nota.
- Poca objetividad, la apreciación está sujeta al criterio de quien califica.
- Tienen escasa validez, pues difícilmente miden solo lo que pretende.

1.5.2. Pruebas de Libro Abierto.

Se caracterizan porque el profesor permite al alumno que utilice libros, textos, documentos escritos, etc., durante su realización. Son una variación de las pruebas de ensayo, de composición o redacción.

Mediante estas pruebas el alumno evidencia las

habilidades mentales y destrezas para aplicar conocimientos, formular conclusiones, emitir juicios críticos y generalizaciones, elaborar síntesis, etc.

Los criterios para la evaluación de estas pruebas deberán tener estricta relación con la clase de trabajo que se realice; pero, de modo general, pueden seguirse las pautas recomendadas para las pruebas de ensayo, tendientes a disminuir la subjetividad características de éstas.

El empleo de las escalas de apreciación es altamente recomendable.

Ej.: Establecer una similitud entre García Moreno y Eloy Alfaro en los campos: político, económico y social.

ESCALA DE APRECIACION:

- Originalidad.
- Veracidad del contenido.
- Claridad de la exposición.
- Capacidad de análisis.
- Capacidad para discernir y comparar.

Nota. Cada uno de los asuntos puntualizados serán apreciados con la escala de 1 a 4 puntos.

Las pruebas del libro abierto son aconsejadas para los niveles medio y superior y exigen un entrenamiento previo de los estudiantes en tareas de investigación bibliográfica, búsqueda de fuentes de información, preparación de síntesis, aplicación de principios y generalizaciones, etc.

1.5.3. Pruebas Orales.

Obviamente que estas pruebas son las más antiguas consecuentemente en la actualidad su uso está muy restringido, sin embargo continúa utilizándose en todos los niveles, aunque en el primario en menor escala.

Se justifica su uso para niños que no saben escribir, para el aprendizaje de idiomas especialmente.

Para emplear las pruebas orales recomendamos las siguientes normas:

1. Crear las condiciones físicas adecuadas.
2. Seleccionar con anticipación el contenido de la materia que se va a examinar, en relación con los objetivos previamente establecidos.
3. Mantener un diálogo animado e inteligente con el examinado.

4. Dar énfasis a las preguntas de razonamiento.

Entre las desventajas de este tipo de pruebas merecen citarse:

- Tienen poca validez y confiabilidad.
- El alumno está sujeto al factor suerte.
- La calificación depende del juicio subjetivo del profesor.
- Los alumnos tímidos y nerviosos y aquellos que carecen de facilidad de expresión están en desventaja.
- Influye notablemente el estado emocional del examinado.

1.5.4. Pruebas de Ejecución o Trabajo Práctico.

Consiste en pedir al estudiante que realice una determinada tarea, que permitirá comprobar la eficiencia con que ha desarrollado una destreza o habilidad, así como su capacidad para aplicar los conocimientos y técnicas aprendidas. Por esto se usan de preferencia en actividades prácticas y materias técnicas.

En su apreciación se considera tanto el proceso como el producto final, Tienen algunos propósitos, en los siguientes:

Apreciar: La habilidad para el uso de equipos,

herramientas y materiales; la capacidad para organizar y utilizar con eficiencia conocimientos y experiencias, y, las aptitudes para interpretar diagramas, dibujos, esquemas y representaciones.

Estimar: La capacidad de comprender y cumplir órdenes, sean verbales o escritas; la rapidez y precisión en la ejecución; y, la calidad del trabajo acabado.

Determinar: La efectividad de las acciones educativas, de manera que el profesor pueda revisar los procedimientos, reforzar los logros y superar los puntos débiles.

Conocer y probar la pericia y el grado de habilidad alcanzado por los educandos, trabajando en determinadas condiciones.

Preparación: Para formular las pruebas de ejecución es necesario planificarlas cuidadosamente, por tanto conviene seguir los siguientes pasos.

1. Formular objetivos precisos.

Ej.: Tomando como base las medidas: cintura 34,

cadera 46 y largo 68; y, utilizando tela nacional confeccionarán una falda en A de seis piezas en 90 minutos.

2. Seleccionar las actividades que el alumno realizará en el tiempo previsto.
3. Preparar una lista de los pasos que deben seguirse:

Ej.: Para encuadernar un libro:

Proceso: - Desarmar el libro.

- Arreglar y ordenar los cuadernillos.
- Colocar en la prensa.
- Hacer cortes pequeños en el lomo.
- Coser.
- Refilar con la guillotina.

4. Elaborar la lista de materiales, herramientas, equipos y diseños necesarios para realizar la prueba.

Ej.: Para manualidades: tela, cinta métrica, reglas, tizas, tijeras, aguja, hilo y máquina de coser.

5. Calcular el tiempo que debe emplearse. Para ello los profesores, calculamos el tiempo que se demorará en realizar ese trabajo el mismo que aumentará unos minutos más.

6. Redactar las instrucciones para el alumno, las que pueden darse verbalmente o por escrito.

Ej.: Ustedes van a realizar un trabajo que lo han hecho anteriormente. Se tomará en cuenta, la exactitud, rapidez y uso adecuado de los materiales y herramientas. No deben hacerse preguntas ni hablar con los compañeros.

7. Preparar una lista de comprobación en la que consten las exigencias y la valoración que se dará a cada uno de los aspectos.
8. Solicitar a otros compañeros de la materia su opinión sobre la prueba en cuanto a sus normas, valoración y tiempo.

Corrección: Para valorar los trabajos se utilizan las normas previstas en la planificación. Se deben considerar algunos aspectos como: pasos adecuados en el proceso, es decir secuencialidad, correcta selección de herramientas y equipos, aprovechamiento adecuado del material, tiempo empleado y nitidez en el trabajo terminado. Pueden utilizarse las listas de cotejo o control, así como las escalas de apreciación.

1.5.5. Pruebas Mixtas.

Las pruebas mixtas son totalmente útiles de modo especial en la evaluación final, ya que posibilita un balance de toda conducta positiva o negativa de los alumnos, en períodos de trabajo según los objetivos planteados.

Las pruebas mixtas pueden ser incompletas y completas. Las mixtas incompletas pueden tener estas modalidades:

- Items de objetivos y de ensayo.
- Items objetivos y pruebas prácticas.
- Pruebas de ensayo y pruebas prácticas.

Las pruebas mixtas se obtiene combinando al menos tres tipos de items: objetivos de ensayo, pruebas prácticas y objetivas.

Para estructurar las pruebas mixtas se suele homogeneizar items objetivos, de ensayo y pruebas prácticas.

El desarrollo de la prueba se estipula en 50' puesto que los 10' restante son utilizados por el maestro en cuestiones de reglamentación y ordenamiento. El problemas más serio es calcular el número de items a

utilizarse en esta evaluación, problema que obviamos tomando en cuenta la siguiente recomendación didáctica:

- Para una evaluación final debemos tomar en cuenta: las siguientes recomendaciones.

2	Prácticas	5´	1 punto
1 o 2	Ensayo	5´	1 punto
4 tipos	Objetivos	40´	1 punto

Para esta prueba se propondrá una evaluación mixta científicamente calculada, bajo las condiciones propuestas, se deberá utilizar las siguientes cantidades de items:

1.5.6. Pruebas Objetivas.

Las pruebas objetivas de rendimiento se denominan también pedagógicas, educacionales o de respuestas cortas, son reactivos simples, sencillos, rápidos y precisos que sirven para investigar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas sistemáticamente o en forma asistemática en uno o varios individuos. Estas pruebas son instrumentos de evaluación

permanente, por los cuales tenemos la oportunidad de conocer los productos del aprendizaje determinados precisamente en los objetivos instruccionales, luego del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Las pruebas objetivas son construidas sobre la base de reactivos cerrados y específicos, de suerte que las respuestas no requieren elaboración sino señalamiento o mención. Estas pruebas no ofrecen ninguna duda en el momento de la corrección y bien pueden ser calificadas por cualesquier persona que conozcan las respuestas correctas, sin que altere el resultado.

1.6. CRITERIOS PARA LA ELABORACION DE LOS ITEMS.

Para la elaboración de los items debemos tomar en cuenta las siguientes recomendaciones fundamentales:

- Revisar los objetivos planteados en la planificación.
- Seleccionar los objetivos que serán evaluados, lo que deben hacerse, considerando proporcionalmente los diversos tipos de objetivos que se han pretendido alcanzar durante el proceso de aprendizaje.
- Determinar la extensión de la prueba, de acuerdo con el tiempo disponible.

- Graduar las dificultades de tal manera que los items considerados fáciles sean colocados al comienzo y al final de la misma.
- Hacer revisar la prueba con otros profesores de la misma especialidad en el nivel medio y del mismo grado en primaria.
- Los items deben ser redactados en forma clara y precisa, sin dar margen a la ambigüedad.

1.7. LOS TIPOS DE PRUEBAS OBJETIVAS: VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

Existen dos grandes grupos de pruebas objetivas, a saber:

- a) Las pruebas de evocación o recuerdo, éstas a su vez se clasifican en:
 - De respuesta breve.
 - De completación; y,
 - De identificación.
- b) Las pruebas de reconocimiento, las mismas que se clasifican en:
 - De verdadero o falso.

- De opciones múltiples.
- De pareamiento.
- De ordenamiento.

Sobre estas pruebas trataremos analíticamente en el segundo capítulo.

1.7.1. Ventajas de las Pruebas Objetivas.

Las pruebas objetivas presentan una gran variedad de ventajas, dentro de las cuales destacamos:

- Son fáciles de construir.
- Reduce al mínimo el azar.
- Pueden ser ampliamente utilizadas para construir pruebas que posibiliten que el alumno reconozca las partes de un dibujo, gráfico, esquema y de igual manera para su interpretación (esto en los ítems de respuesta breve).
- En las pruebas objetivas de alternativas, estas sirven para averiguar la capacidad del alumno en relación a la reflexión para discriminar, identificar, relacionar, etc.
- Son fáciles de corregir.

- En las de selección múltiple, la posibilidad de adivinación se reduce considerablemente.
- Los puntajes que se asignan son más objetivos.
- Permiten tener una precisión más exacta de las diferencias de los alumnos en relación al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje.
- Se eliminan las tendencias a las respuestas en serie.
- Los ítems de pareamiento sirven para medir el cumplimiento de objetivos que incluyen procesos de asociación.
- Son importantes para medir el índice de discriminación de los alumnos y su capacidad para discernir.
- Son importantes para medir el índice de discriminación de los alumnos y su capacidad para discernir.
- Son fáciles de calificar, rápidamente se puede examinar una gran cantidad de información.

1.7.2. Desventajas de las Pruebas Objetivas.

Por supuesto que las pruebas objetivas también tiene sus desventajas, dentro de las que

destacamos:

- En cuanto a los ítems de respuesta breve, miden solamente bajos y medianos resultados de aprendizaje.
- Su inadecuada construcción impide una calificación correcta.
- En cuanto a las pruebas de alternativas, existe una alta incidencia del azar, puesto que en el alumno tiene un 50% de probabilidades de acertar, sin que previamente haya cumplido los objetivos requeridos.
- Es posible que por la relativa facilidad de elaboración se incluyan aspectos muy simples que realmente no deberían ser tomados en cuanto para su medición.
- En cuanto a las pruebas de selección múltiple, estas nos sirven para medir objetivos en relación a la creatividad.
- Son los más difíciles en la estructuración. Es necesario de una buena preparación docente para que puedan construir estos ítems de pareamiento, tiene cierta complicación elaborar los ítems para que no resulten demasiado simples.

- Nos sirve para medir resultados complejos de aprendizaje como conductas de análisis, síntesis, juicio crítico, creatividad, etc.
- Se torna fácil encontrar distractores que tengan el mismo grado de homogeneidad de las respuestas.
- Presenta cierto grado de dificultad para la asignación del puntaje.

1.8. PREVISION EN LA APLICACION DE PRUEBAS.

La aplicación es prácticamente el tercer paso, con el que terminaría propiamente la evaluación, pero como evaluar no constituye una meta, sino un medio que puede servir a diversos fines, los mismos que es preciso tenerlos claramente definidos de antemano para educarlos a ellos la acción evaluativa. Los principales propósitos para los que la evaluación pueda servir son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información de ahí que es necesario tomar en cuenta dentro del contexto de las previsiones en la aplicación de pruebas, ciertas prescripciones que consideramos fundamentales, a saber:

- Hacer un cuidadoso análisis de los objetivos del curso que va a ser evaluados.

- Preparar un esquema que sirva de base a la prueba.
- Ajustar la prueba al programa de estudio.
- Abarcar la mayor extensión posible de la materia tratada, asignado mayor importancia a los aspectos más significativos.
- Elaborar una sola prueba para todos los alumnos del curso.
- Seleccionar los objetivos que serán medidos o evaluados.
- Elaborar un número suficiente de ítems.
- Revisar los ítems para evitar confusiones entre unos y otros.
- Al comienzo de la prueba deben darse instrucciones claras y precisas.
- El número de ítems debe ser variable para cada área o asignatura.
- Las respuestas no deben seguir un orden regular.
- El tiempo de la prueba debe calcularse tomando en

consideración al alumno promedio de clase.

- La prueba debe ser unívoca, el ítem debe estar redactado en tal forma que sólo dé lugar a una respuesta correcta.

1.9. LA TABLA DE ESPECIFICACIONES. FINALIDADES.

La tabla de especificaciones es una matriz de doble entrada, que indica la naturaleza e importancia del contenido y los ítems que habría de emplearse en una prueba.

Dentro del proceso de elaboración de la tabla de especificaciones tomamos en cuenta lo siguiente:

DATOS INFORMATIVOS:

CURSO:

AREA:

UNIDAD DIDACTICA:

CONTENIDO:

El proceso de elaboración implica los siguientes pasos:

1. Enlistar los contenidos cuyos objetivos van a ser motivo de medición.

2. Enlistar los contenidos con referencia a los dominios.
3. Ubicar los contenidos en el eje vertical y en el eje horizontal las categorías de los dominios cognoscitivos.
4. Determinar los porcentajes en relación a los contenidos, cuidar de que la suma sea el 100%.
5. Calcular el número de ítems para cada contenido, mediante regla de tres.
6. Determinar los porcentajes en relación a las categorías de los dominios.
7. Ubicar en las casillas el número de ítems que corresponden a cada contenido en relación a las categorías.

La tabla de especificaciones así presentada, sirve para la elaboración de una batería de prueba objetiva; la determinación del número de ítems en relación de contenidos y categorías orientan a escoger el tipo de ítem a estructurar en cada caso.

CAPITULO II
TIPOS DE PRUEBAS QUE
UTILIZAN LOS PROFESORES DE
ESTUDIOS SOCIALES DE LOS
COLEGIOS DE LA CIUDAD DE
AZOGUES

2.1. ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS.

Prosiguiendo en nuestra investigación, tomamos como punto de partida y de referencia lo siguiente: Determinar y analizar la estructura, calidad de los ítems utilizados por los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico, para la elaboración de las pruebas; verificar si los ítems de las pruebas, evalúan los objetivos formulados en la planificación curricular del área; y, comprobar si existe problemas estructurales, incorrecta selección de las pruebas, incoherencias entre los ítems y si se plantea bien los objetivos de los planes de unidad, así como la falta de claridad en la instrucciones entre muchas otras irregularidades.

Para la consecución de estos objetivos y la verificación de las hipótesis mencionadas utilizamos básicamente los siguientes instrumentos: los documentos referentes a las pruebas trimestrales y encuestas a profesores y alumnos.

Para este efecto contamos con las pruebas correspondientes a los tres cursos del ciclo básico por trimestres en el caso del Colegio "Luis Rogelio González" y por quimestre en cuanto tiene que ver con el Colegio Experimental "Juan Bautista Vásquez".

Contamos con la siguiente población:

- 10 profesores del Colegio "Luis R. González".
- 10 profesores del Colegio Experimental "Juan Bautista Vásquez".

De una población estudiantil de 1064 alumnos del ciclo básico de los colegios, trabajamos con las siguientes muestras:

- 148 alumnos de un universo de 740 del Colegio "Luis Rogelio Gonzalez".
- 64 alumnos de un universo de 324 del Colegio "Juan Bautista Vásquez".

2.1.1. Datos Informativos.

- Colegio "Luis Rogelio González".

Al observar las pruebas trimestrales que anexamos, los datos informativos se reducen a lo siguiente:

- Título de la prueba.
- Curso, paralelo y trimestre.
- Y, nombre del alumno.

Todos los instrumentos referidos a todos los cursos y trimestres contiene los mismos datos. Por tanto consideramos incompletos, puesto que faltan: objetivos que persiguen la prueba, fecha en la que se receptaron los exámenes.

- Colegio Experimental "Juan Bautista Vásquez"

Los datos informativos de las pruebas quimestrales hacen referencia a:

- Título de la prueba.
- Curso, paralelo.
- Nombre del profesor.

Estos datos informativos corresponden al primer curso en sus dos quimestres.

El segundo curso del básico tiene los mismos datos más la fecha correspondiente y en vez del nombre de profesor, tiene el nombre del alumno.

El tercer curso en sus dos quimestres, contiene los siguientes datos:

- Título de la prueba quimestral.
- Curso y paralelo.
- Duración de 60´
- Nombre del profesor.
- Sistema: Banco de preguntas (selección, escogitamiento, completación, etc).

No obstante tener estas pruebas más datos siguen siendo incompletos.

2.1.2. Instrucciones Generales y Específicos.

Para este efecto consideramos la primera cuestión formulada en nuestra encuesta a profesores y estudiantes de los dos colegios, datos que conseguimos en forma conjunta y paralela en un mismo cuadro estadístico y luego sus correspondientes gráficas y obviamente el análisis de los resultados a fin de ir formulando las conclusiones y las recomendaciones parciales respectivas.



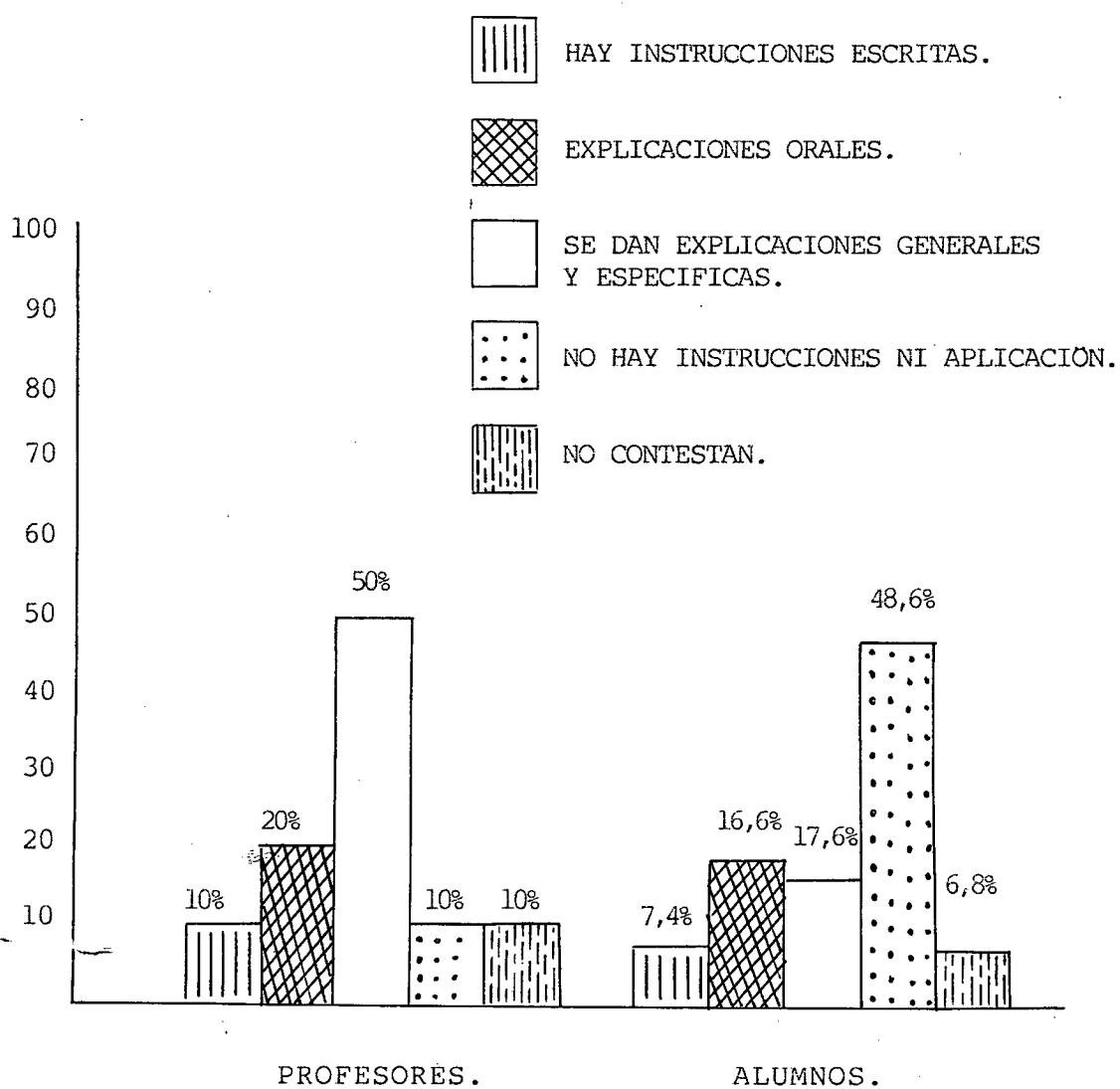
INSTRUCCIONES GENERALES Y ESPECIFICAS DE LAS PRUEBAS
DE ESTUDIOS SOCIALES.

Cuadro Estadístico Nor. 1

INDICADORES VARIABLES	PROFESORES		ALUMNOS	
	FREC	PORC	FREC	PORC
HAY INSTRUCCIONES ESCRITAS.	1	10%	11	7,4%
HAY EXPLICACIONES ORALES.	2	20%	29	19,6%
SE DA EXPLICACIONES GENERALES Y ESPECI- FICAS.	5	50%	26	17,6%
NO HAY INSTRUCCIONES NI APLICACION.	1	10%	72	48,6%
NO CONTESTAN.	1	10%	10	6,8%
T O T A L :	10	100%	148	100%

INSTRUCCIONES GENERALES Y ESPECIFICAS DE LAS PRUEBAS DE
ESTUDIOS SOCIALES.

Representación Gráfica Nro. 1



Las pruebas que disponemos de los tres cursos básicos de los dos colegios no tienen instrucciones generales y las específicas en la mayoría de los casos son muy limitadas, reduciéndose exclusivamente a la escueta formulación del ítem. Completamos nuestro informe con el análisis de los resultados a las cuestiones que con este propósito formulamos a los profesores y alumnos del colegio.

- Instituto Técnico Superior "Luis Rogelio González".

Como podemos observar en el cuadro estadístico No. 1:

- El 10% de los profesores y el 7,4% de los alumnos afirman que las instrucciones dadas en las pruebas son escritas; para el 20% de los profesores y el 19,6% de los alumnos, las instrucciones son orales; para la realización de las pruebas si se dan explicaciones generales y específicas dicen el 50%, esta misma respuesta es dada por el 17,6% de los estudiantes. En el presente caso el desequilibrio porcentual es muy significativo, deducimos que la respuesta porcentual mayor y que corresponde a los profesores, se debe básicamente a su defensa personal, mientras que los alumnos están mucho más cerca de la realidad. El 10% de los profesores y el 48.6% de los alumnos afirman que no se dan instrucciones ni explicaciones para la

realizar las pruebas trimestrales, situación que realmente preocupa, verdad que es coincidente con los documentos que observamos.

- No responden al planteamiento realizado en la cuesta el 10% de los profesores y el 6,8% de los alumnos.

- En esta parte debemos concluir, deduciendo que no se dan instrucciones claras generales y específicas, previa realización de las pruebas de Estudios Sociales por parte de los alumnos del ciclo básico del Instituto Técnico Superior "Luis Rogelio González".

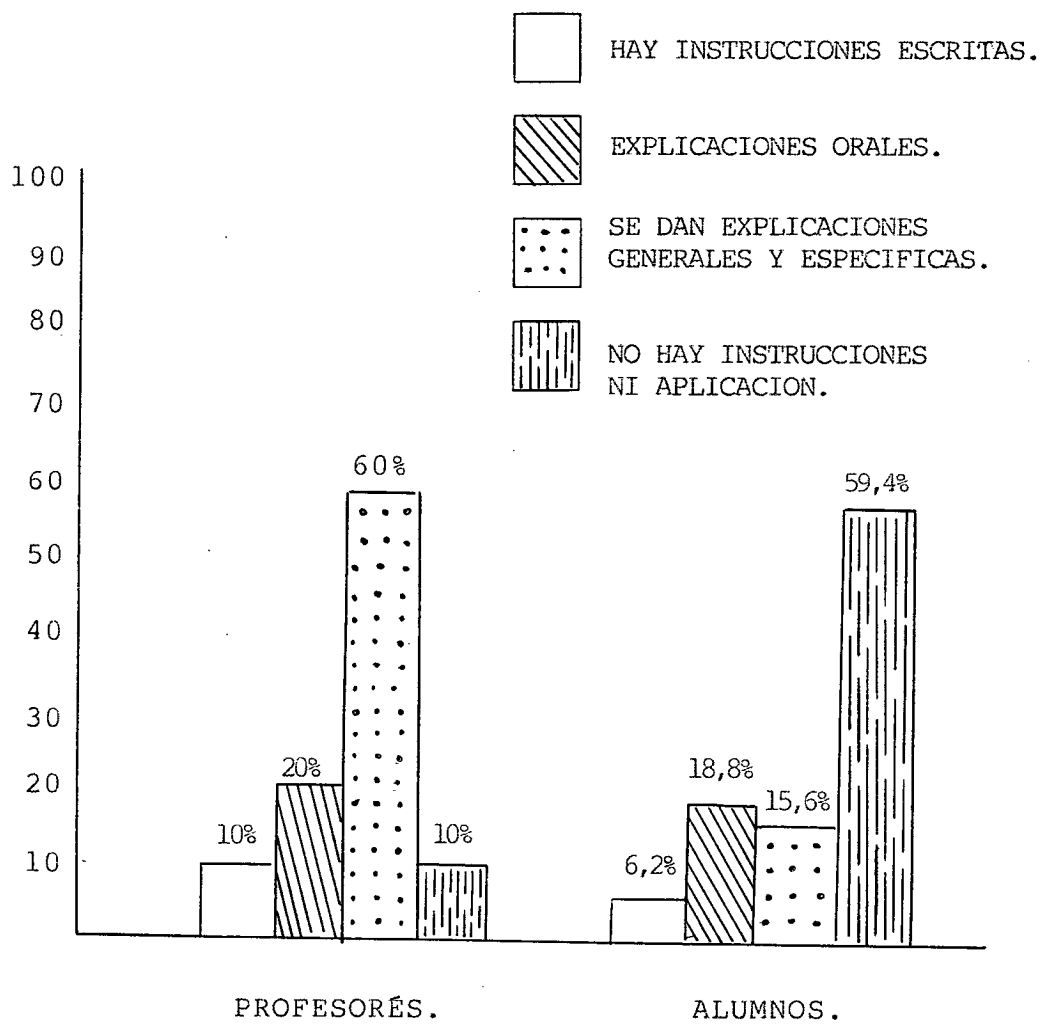
FUNCIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.

Cuadro Estadístico Nro. 2

POBLACION VARIABLES.	PROFESORES.		ALUMNOS.	
	FREC	PORC	FREC	PORC
HAY INSTRUCCIONES ESCRITAS.	10	10%	4	6,2%
EXPLICACIONES ORALES.	2	20%	12	18,8%
SE DAN EXPLICACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.	6	60%	10	15,6%
NO HAY INSTRUCCIONES NI APLICACIÓN.	1	10%	38	59,4%
T O T A L :	10	100%	64	100%

FUNCIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.

Representación Gráfica Nro. 2



- Colegio Experimental "Juan Bautista Vásquez".

Como podemos observar en el cuadro estadístico No.2.

- El 10% y el 6,2% de profesores y alumnos respectivamente admiten que hay instrucciones escritas para las pruebas trimestrales de Estudios Sociales del ciclo básico del colegio, porcentajes bastante equilibrados, por tanto su diferencia no es mayor. Que las instrucciones y explicaciones son orales, manifiestan el 20% de los profesores, mientras que el 18,8% de los estudiantes responden en el mismo sentido, la cuestión planteada. Consultados sobre si se dan explicaciones generales y luego específicas para el desarrollo de los "exámenes", el 60% de las respuestas de los maestros es afirmativa y en ese mismo sentido se pronuncian únicamente el 15,6% de los estudiantes encuestados, lo cual revela que en realidad no existen instrucciones, sino que en la mayoría de los casos se pasa directamente a las pruebas. Formulada de modo directo sobre la variable "No hay instrucciones ni explicaciones", obviamente para el desarrollo de las pruebas, esta alternativa responde el 10% de los profesores, de alguna manera defendiendo la forma de presentación de la evaluación, mientras que el 59,4% de los alumnos, que marcaron la cuestión propuesta, dejan prácticamente al descubierto

esta difícil verdad, que naturalmente incide la fluidez de las respuestas que los alumnos deberían dar a cada uno de los ítems de las pruebas trimestrales.

- Es interesante señalar que el 100% de los profesores y de los alumnos encuestados respondieron todas las alternativas presentadas en el documento individual que en su oportunidad fue entregado.

2.1.3. Clases, Número de Items, Claridad de Expresión de los Items.

Para la investigación de estos aspectos fundamentales de las pruebas trimestrales del ciclo básico del colegio "Luis Rogelio González" ; y, quimestrales del colegio Experimental "Juan Bautista Vásquez" hemos utilizado de manera simultánea dos técnicas diferentes: la observación documental, para el efecto contamos con la pruebas correspondientes, muy gentilmente cedidas por las autoridades del colegio, y una encuesta realizada a profesores y alumnos, con la finalidad de aclarar y completar datos requeridos en nuestro proyecto de investigación científica.

Los aspectos básicos que serán tomados en cuenta en esta parte de la investigación son: clase de items, número y claridad de expresión de los items.

A manera de premisa vale señalar que las nuevas técnicas de la evaluación educativa prescribe la utilización de, hasta 34 ítems para una prueba mixta completa y naturalmente acumulativa trimestral o final, prueba que necesariamente debe tener una duración de 60 minutos. Este tipo de prueba debe ser mixta, por tanto sus ítems deben ser hasta de cuatro clases: respuestas con alternativas, respuesta directa, selección múltiple, de ensayo y prácticos.

Iniciamos con las clases de pruebas utilizadas:

COLEGIO " LUIS ROGELIO GONZALEZ "

CUADRO ESTADISTICO N° 3

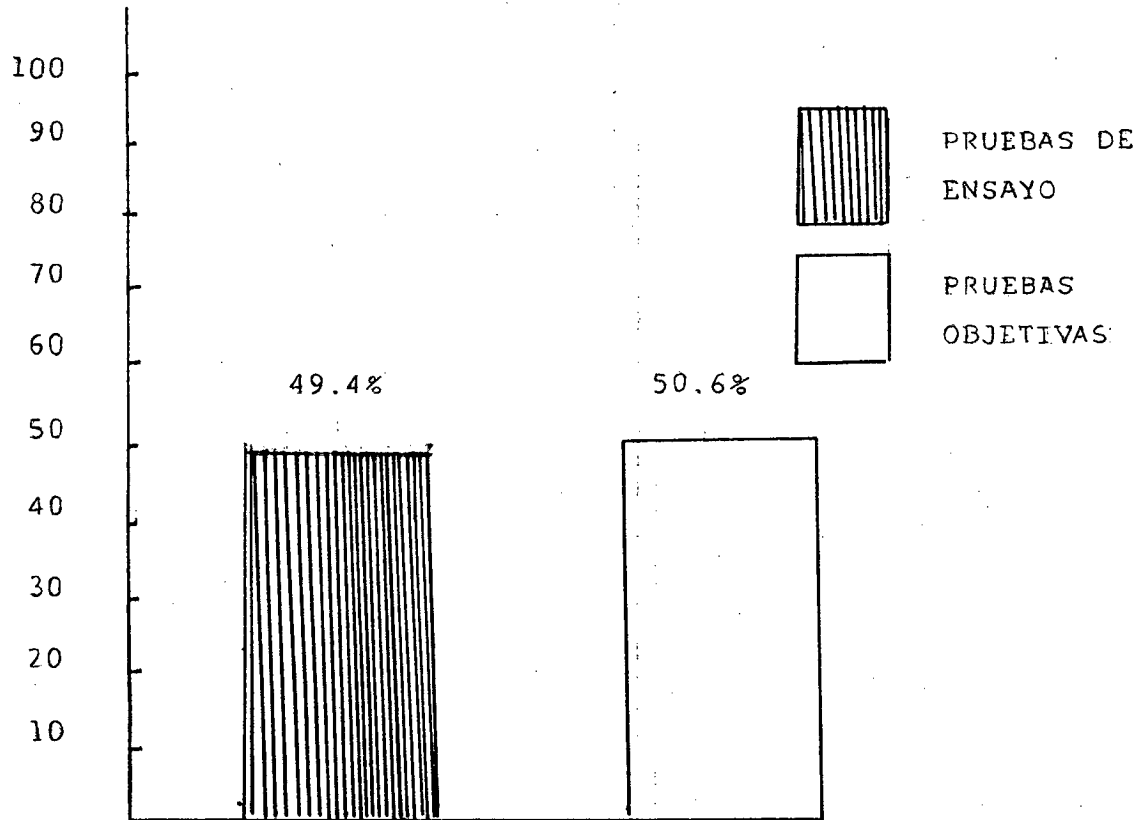
FRECUENCIA VARIABLES	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCERO TRIMESTRE				
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	F	%
CURSOS.											
PRUEBAS DE ENSAYO	4	6	5	5	5	4	4	6	4	43	49.4%
PRUEBAS OBJETIVAS	6	5	5	5	5	3	6	6	1	42	50.6
TOTAL DE ITEMS.	10	11	10	10	10	7	10	12	5	85	100%

COLEGIO " JUAN BAUTISTA VASQUEZ "

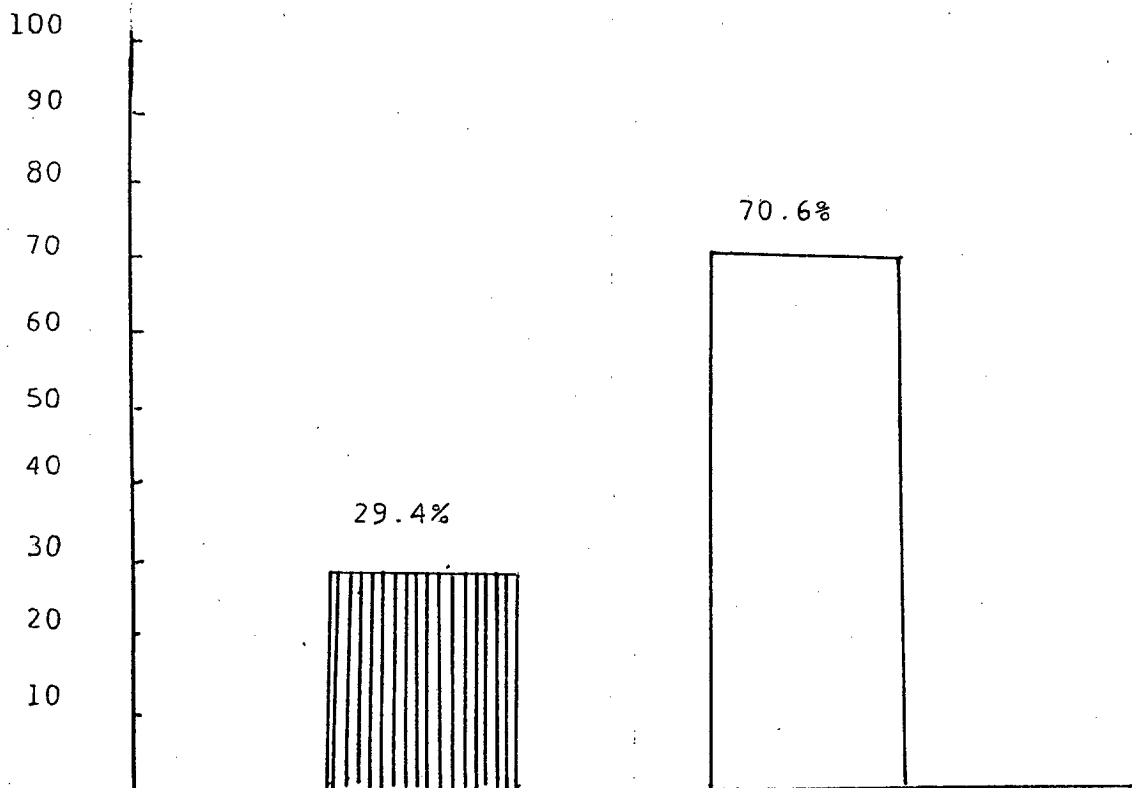
CUADRO ESTADISTICO N° 4

FRECUENCIA VARIABLES.	PRIMER QUIMESTRE			SEGUNDO QUIMESTRE			TOTAL	
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	F	%
CURSOS.								
PRUEBAS DE ENSAYO	5	2	2	6	3	2	20	29.4%
PRUEBAS OBJETIVAS	9	8	3	8	7	8	48	70.6%
TOTAL DE ITEMS.	14	10	10	14	10	10	68	100%

CLASES DE PRUEBAS



COLEGIO " LUIS ROGELIO GONZALEZ "



COLEGIO " JUAN BAUTISTA VASQUEZ "

Las Pruebas Del Colegio "Luis Rogelio González".

Luego de analizar muy detenidamente las pruebas trimestrales del ciclo básico del colegio, establecimos los resultados estadísticos que señalamos en el cuadro No. 3, de donde abstraímos lo siguiente:

- Que generalmente el número de ítems es de 10, sin embargo en el tercer curso básico, segundo y tercer trimestre tienen tan solo 7 y 5 ítems, respectivamente.
- Desde el punto de vista conceptual de pruebas mixtas, éstas no son tales, ya que la variedad de ítems no son equilibrados en su número y calidad.
- Del total de ítems utilizados en todo el año, que en el presente caso que nos ocupa llega a 85, el 49,4% son de ensayo y el resto objetivas.
- En cuanto a los ítems objetivos, éstos no son muy claros, concretos y específicos, lo cual ciertamente estas dificultades se suman a los de los ensayos y la prueba se torna muy difícil, estamos hablando del segundo trimestre de todos los cursos, cuyo número de los ítems es de 11, 10 y 12, donde cada ítems contiene una gran cantidad de literales, suponemos entonces que esta prueba necesita más de 60 minutos para ser

resuelta. En cambio, el resto de pruebas que contienen de 5 a 10 ítems, son sumamente sencillas, respuestas cortas y directas, completación enumeración y de verdadero-falso, estimamos como tiempo de duración de la prueba, 30 minutos.

Las pruebas del Colegio Experimental "Juan Bautista Vazquez".

Estudiadas las pruebas en su aspecto pertinente, establecimos en el cuadro estadístico No. 4, un total de 20 ítems de ensayo de todos los cursos y trimestres que equivalen al 29,% de todas las pruebas, lo que obviamente significa que el 70,6% corresponde a las pruebas objetivas, representados en 68 ítems de esta naturaleza.

Aparentemente podríamos hablar de un cierto equilibrio porcentual de las pruebas y de los ítems, por tanto las pruebas son relativamente largas, tediosas y difíciles.

Parcialmente concluimos señalando que las clases de pruebas y el número de ítems no son las pedagógicamente recomendadas, tampoco se rigen a las normas técnicas establecidas para el efecto de la elaboración y aplicación de las mismas. De manera que el instrumento de la medición no es el adecuado y por tanto la evaluación se dificulta.

2.2. LOS ITEMS Y SU ESTRUCTURACION: BASE, PREMISAS, DISTRACTORAS Y OPINIONES.

En nuestro proyecto de investigación habíamos conseguido: base, premisa distractores y opiniones de los ítems, como recursos de análisis de las pruebas y en virtud de los cuales nos hemos propuesto establecer la calidad de las pruebas en general y de los ítems en particular.

Consideramos esencial tratar aunque sea muy brevemente cada uno de los términos o indicadores desde el punto de vista conceptual.

Dentro del contexto de las pruebas, instrumentos de medición mediante la cual se posibilita la evaluación, proceso complejo, se utilizan muy frecuentemente dentro del lenguaje técnico los términos; base o consigna, premisas, distractores y opciones entre otras más.

A la "base" se le denomina también consigna y que en definitiva no es otra cosa que la instrucción estrictamente necesaria a efectos de comprender exactamente el correcto sentido de las cuestiones y obviamente de las respuestas. Cuando observamos las diferentes pruebas trimestrales de Estudios Sociales del Colegio "Luis Rogelio González" y las pruebas quimestrales del Colegio Experimental "Juan Bautista

Vásquez", nos danos cuenta: la limitada cantidad de ítems, la falta de variedad de los mismos y lo que es más grave, la falta de base o consigna de los ítems, por cuya razón la resolución de las pruebas se vuelven difíciles y se demora mucho tiempo, más de lo previsto para resolverlo, las consignas se reducen simplemente a decir: escriba, enumere complete, y de las cuestiones directas, sencillamente se presenta las preguntas; lo cual nos permite deducir la falta de calidad de las preguntas.

En cuanto a las "premisas", llamamos así a la primera columna del ítem, cuando encontramos ítems de pareamiento y a la columna del frente se denomina de respuesta. Las pruebas trimestrales y quimestrales de los dos colegios únicamente en tres de ellas encontramos ítem de paraeamiento y que en razón de las 18 pruebas de los dos colegios, que disponemos, representa apenas el 20% lo cual significa que en 80% restante existe ausencia total de este tipo de ítems y por tanto no existe la posibilidad de observar y estudiar las premisas.

Los distractores son en cambio, las alternativas que acompañan a la proposición correcta, confundiendo un poco e informando respecto de la elección de la repuesta. Este tipo de alternativas de una prueba, este tipo de ítems prácticamente no existe en las pruebas trimestrales.

Dentro del contexto de los distractores, encontramos a las "opiniones" y que en definitiva es la respuesta correcta entre los distractores de los ítems de selección múltiple. Como manifestamos las pruebas de estos dos colegios no tiene estos reactivos, lo cual definitivamente nos demuestra la falta de calidad de las mismas.

Con esta misma finalidad, formulamos una interesante cuestión a los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico. Para efectos de análisis, elaboramos un cuadro estadístico conjunto, con los 20 maestros de los dos establecimientos, más los rectores y vicerrectores, hemos tomado en cuenta inclusive a cuatro miembros de la Comisión Pedagógica de cada institución, contando un total de 32 encuestados, tomamos esta medida con el único afán de dar mayor confiabilidad a nuestra investigación y por tanto confrontar con la realidad estructural patentizada en las pruebas trimestrales que disponemos.

La encuesta toma en cuenta aspectos considerados muy significativos, importantes y por tanto coadyuvantes a nuestros propósitos, aspectos que tienen relación con: la selección de ítems, extensión de la prueba, revisión, elaboración de la clave de respuestas entre otras, como observaremos luego.

LA CALIDAD DE LAS PRUEBAS Y DE LOS ITEMS

Cuadro Estadístico Nro

INDICADORES VARIABLES	S I		N O		NO CONTESTAN	
	F	%	F	%	F	%
SELECCIONAN LOS TIPOS DE ITEMS	16	50 %	13	40 %	3	9.4
DETERMINA LA EXTENSION DE LA PRUEBA	20	6.25	10	33.3	2	6.3
HACEN REVISAR LAS PRUEBAS.	10	31.3	20	62.5	2	6.2
ELABORACION DE LA CLA. VE DE RESPUESTAS	9	28.1	19	59.1	4	12.5
LOS ITEMS TIENEN CONSIG NAS, PREMISAS Y DISTRAC	9	28.1	19	56.3	5	15.6
T O T A L DE PROFESORES: 32						



REPRESENTACION GRAFICA

SIMBOLOGIA

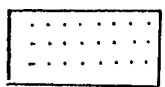
LA CALIDAD DE LAS PRUEBAS Y
DE LOS ITEMS.



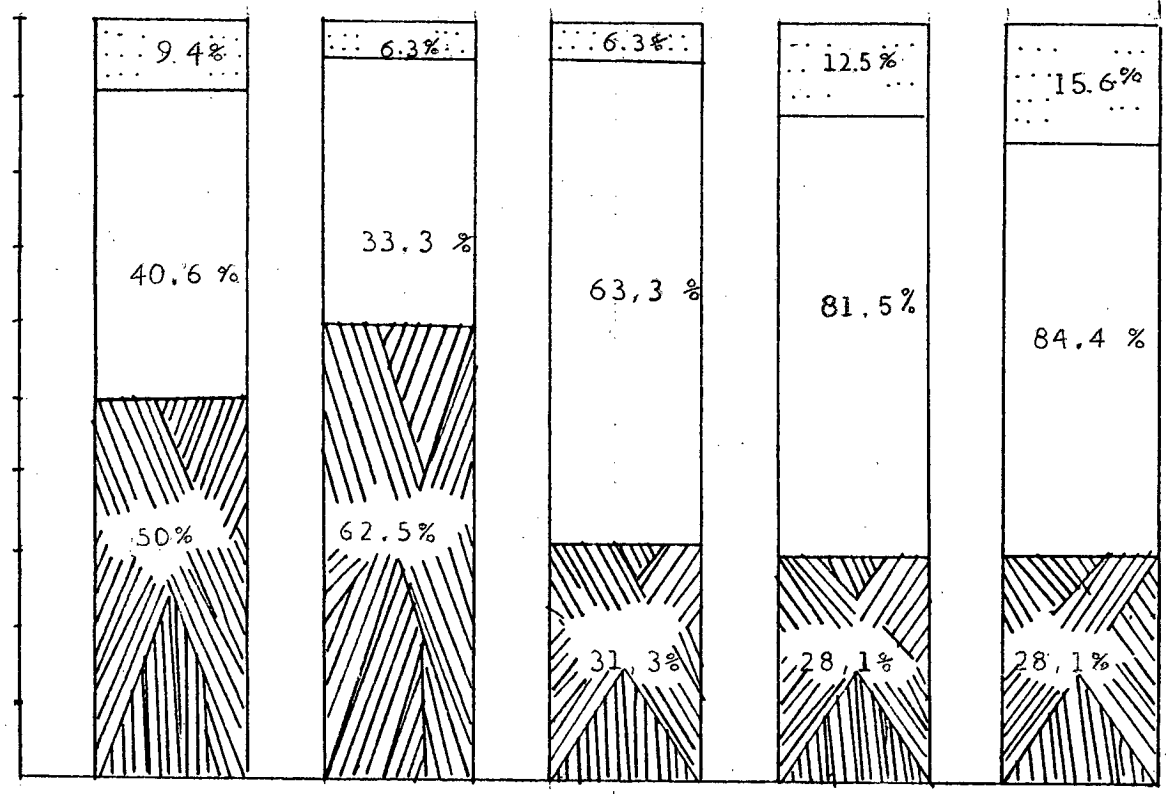
= S I



= N O



= NO CONTESTAN



SELECCIONA
ITEMS ?

DETERMINA EX
TENSION PRUEBA.
BA.

REVISION
PRUEBA ?

ELABORACION
CLAVE DE -
RESPUESTAS?

LOS ITEMS TIENEN
CONSIGNAS PRE
MISAS Y DISTRACTORES ?

2.2.1. Análisis de la calidad de las pruebas y de los ítems, a través de las encuestas aplicadas a los profesores.

Como podemos observar en el cuadro estadístico No 5 los porcentajes correspondientes al No y al No CONTESTAN y que están por el orden del 40,6% y 9,4% son muy reveladores en el sentido de que no se seleccionan los tipos de ítems en sus pruebas trimestrales, respuestas que se ajustan a la verdad de los hechos y que por tanto están claramente visibles, en dichos documentos; el 50% de los encuestados responden afirmativamente, lo cual es muy comprensible, si tomamos en cuenta que ellos son los responsables de la elaboración y aplicación de dichos instrumentos.

El 62,5% de los encuestados manifiestan que a la hora de elaborar las pruebas sí determinan la extensión de la misma, el 33,3% dicen que no lo hacen, deducimos que en este porcentaje están incluidos los miembros de la Comisión pedagógica y los rectores y vicerrectores; el 6,3% no contestan.

El 31,3% afirman que sus pruebas si lo hacen revisar con otros profesores, en tanto que el 62,5% señalan que las pruebas no presentan para la revisión correspondiente, el 9,4% no responden.

El 28,1% elaboran la clave de respuesta de las pruebas trimestrales y el 59,4% contestan negativamente, en esta cantidad seguramente están incluidos las autoridades académicas de los colegios, así como algunos profesores responden sinceramente de ese modo, el 12,5% no responden, lo cual es bastante significativo y posiblemente prefieren no hacerlo, porcentaje que sumado al anterior deja en evidencia la ausencia de calidad de la evaluación.

Frente a la cuestión: "Estructuralmente los ítems según su naturaleza, tiene sus partes fundamentales: consigna, premisa y distractores" , el 56,3% niegan que así sea, el 15,6% prefieren no responder, dándonos un porcentaje total del 71,9% que niegan esta calidad técnica de los instrumentos de la evaluación que elaboran, situación que es compatible con la verdad evidenciada en las pruebas motivo de nuestro análisis.

2.2.2. Contenidos Científicos que se Evalúan.

Como podemos observar, las pruebas en cuanto elaboración, estructuralmente son muy sencillas y otras demasiado complejas y por lo mismas complicadas, en cambio los contenidos que se evalúan son parciales y muy elementales, y no constituyen una muestra representativa de los contenidos científicos enseñados, tanto trimestrales como quimestrales en el caso del Colegio

Experimental "Juan Bautista Vásquez" .

Reiteramos, no se ha integrado en número suficiente los ítems como para creer que se han tomado todos los contenidos, al menos las más importantes, de modo que las unidades didácticas estén bien representados.

En las pruebas están consideradas el grado o curso al que corresponden, no así las destrezas de los alumnos para resolver las pruebas, indicador que demuestra complementariamente la limitada calidad de los instrumentos de la evaluación de los Estudios Sociales. Mediante la observación analítica realizada, nos damos cuenta que éstas, no permiten manejar la complejidad de los procesos del pensamiento para resolver la prueba, pues la importancia que se da a los aspectos de rendimiento, entre otros: comprensión de vocabulario, comprensión de los hechos, principios capacidad para proponer soluciones adecuadas, capacidad de síntesis, etc, es muy relativa, por decir lo menos.

Mediante encuesta comprobamos que y ratificamos lo manifestado en párrafos anteriores respecto a los contenidos científicos que se evalúan.

Aquí los resultados.

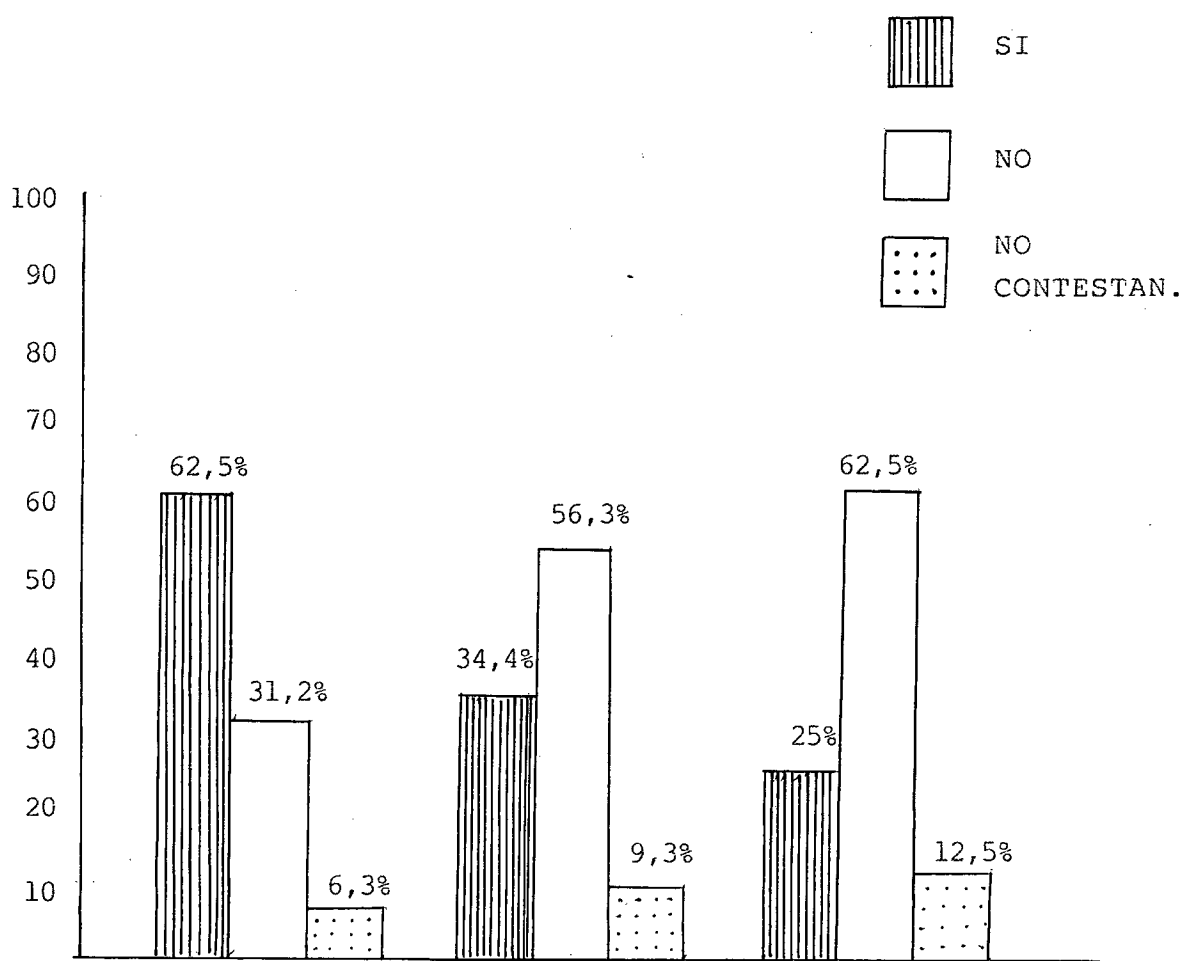
LOS CONTENIDOS CIENTIFICOS QUE SE EVALUAN.

Cuadro Estadístico Nro. 5

INDICADORES. VARIABLES.	S I		N O		NO CONTESTAN	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
SE GRADUAN LAS DIFICULTADES DE LOS ITEMS.	20	62,5%	10	31,2%	2	6,3%
LOS ITEMS INCLUYEN TODOS LOS CONTENIDOS MAS SIGNIFICATIVOS..	11	34,4%	18	56,3%	3	9,3%
LOS PROFESORES PREPARAN - UNA TABLA DE ESPECIFICACIONES.	8	25%	20	62,5%	4	12,5%
T O T A L : 32 PROFESORES.						

LOS CONTENIDOS CIENTIFICOS QUE SE EVALUAN.

Representación Gráfica Nro. 5



SE GRADUAN LAS DIFI- LOS ITEMS INELUYEN LOS PROFESORES PREPARAN
 CULTADES DE LOS -- TODOS LOS CONTE- de UNA TABLA DE ESPECIFICACIONES:
 ITEMS. NIDOS MAS SIGNIFICATIVOS.

Para el análisis documental de las pruebas trimestrales y quimestrales hemos tomado en consideración tres aspectos o indicadores que nos permiten establecer con claridad la relación de los ítems con los contenidos científicos que se evalúan, estos indicadores son: graduación de dificultades, si los ítems incluyen todos los contenidos fundamentales y si los profesores preparan una tabla de especificaciones.

2.2.3. Análisis documental.

Por prescripciones didáctico-pedagógicas, a la hora de elaborar y aplicar las pruebas trimestrales o quimestrales en caso de la otra investigación de educación que investigamos, debemos tomar en cuenta necesaria y obligatoriamente, la graduación de las dificultades de conformidad con el siguiente criterio estadístico: (indicando por lo más fácil).

- Un 25% de cuestiones relativamente difíciles.
- Un 50% de cuestiones de mediana complejidad.
- Un 25% de cuestiones relativamente fáciles.

El total de ítems utilizados en las tres pruebas trimestrales de los tres cursos básicos de Sociales del colegio "Luis Rogelio González", es de 85 ítems, lo que da un promedio de 9,4% ítems por prueba trimestral, examinado detalladamente las pruebas encontramos que

existen pruebas sumamente fáciles y otras pruebas que no obstante tener pocos ítems son realmente difíciles, por dos razones: una, cada ítem tiene muchos literales y dos, las cuestiones son abiertas y demasiado evocativas. En el caso del colegio experimental ocurre igual, aquí el total de ítems entre todas las pruebas es de 68, con un promedio de 11,3 ítems por prueba, anotando que los exámenes son quimestrales, en el presente caso encontramos también los dos extremos, pruebas de poquísimas dificultades, más bien muy fáciles y pruebas sumamente complejas, donde se miden contenidos memorísticos en virtud de preguntas muy abiertas y formuladas de manera abstracta. De modo que no existe el más mínimo intento de graduación de las dificultades.

En cuanto segundo indicador, los ítems de las pruebas trimestrales y quimestrales de los colegios en estudio, no incluyen todos los contenidos fundamentales lo que nos lleva a deducir que los profesores no preparan un esquema o tabla de contenidos y por tanto no revisan las unidades didácticas tratadas, no identifican y relacionan los objetivos y contenidos y obviamente no se seleccionan y determinan la importancia que tiene cada uno de ellos.

Estos mismos indicadores tomados en cuenta en las encuestas realizadas por los profesores y autoridades académicas de la que damos cuenta de inmediato.

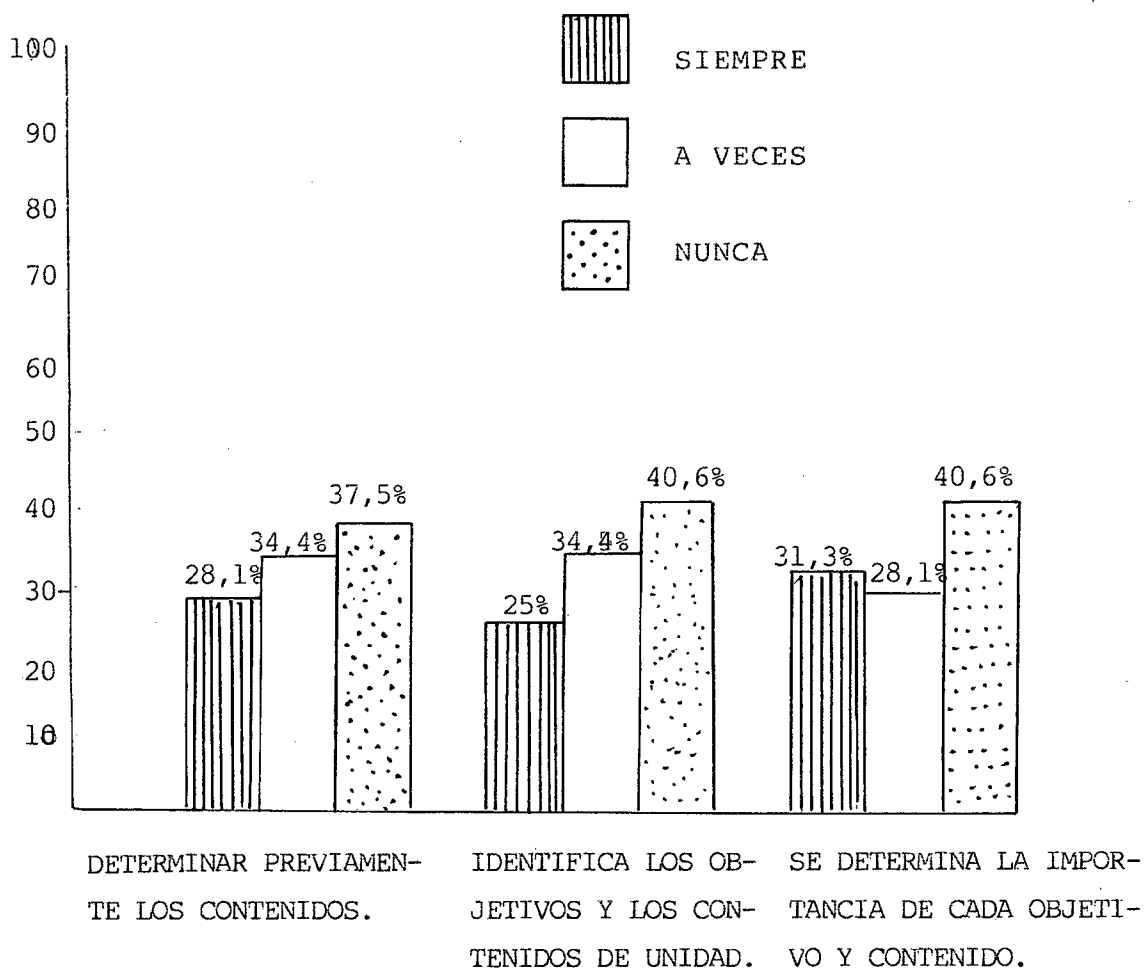
RELACION DE LOS ITEMS CON LOS OBJETIVOS DE UNIDAD
PLANIFICADA.

Cuadro Estadístico Nro. 6

INDICADORES. VARIABLES.	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
DETERMINA PREVIAMENTE LOS CONTENIDOS.	9	28,1%	11	34,4%	12	37,5%
IDENTIFICA LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS DE UNIDAD.	8	25%	11	34,4%	13	40,6%
SE DETERMINA LA IMPORTANCIA DE CADA OBJETIVO Y CONTENIDO.	10	31,3%	9	28,1%	13	40,6%
T O T A L : 32 PROFESORES.						

RELACION DE LOS ITEMS CON LOS OBJETIVOS DE UNIDAD
PLANIFICADA.

Representación Gráfica Nro. 6



Del cuadro estadístico No. 7. se desprende que:

- El 37,5% de los encuestados nunca determinan previamente los contenidos a ser tomados en cuenta en la evaluación, el 34,4% determina a veces y únicamente el 28,1% lo hace siempre.

- Para que una prueba sea representativa es indispensable identificar los objetivos y los contenidos de las unidades durante el trimestre, quimestre o año lectivo, más el 40,6% de los encuestados y que representan a los profesores y autoridades de ambos colegios, nunca establecen este esquema, previa elaboración de las pruebas, lo hacen a veces el 34,4% y siempre identifican los objetivos y contenidos estudiados el 25% de los profesores de Estudios Sociales.

- Finalmente el mayor porcentaje de los encuestados, equivalente al 40,6%, nunca determinan, seleccionan y priorizan los objetivos y contenidos de las unidades tratadas equivale a improvisación de contenidos que posiblemente son más fáciles de preguntar a la hora de la prueba, de ahí el alto porcentaje de los ítems de ensayo y de los ítems objetivos ambiguos. A veces si determinan la importancia de los objetivos y contenidos que van a ser examinados, esto manifiesta el 28,1% de la población encuestada, en tanto que

31,3% dicen que siempre se preocupan por esta obligación de las pruebas de rendimiento instructivo trimestral y final.

Concluimos manifestando que los ítems de las pruebas de Estudios Sociales del ciclo básico de los Colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez" no evalúan los objetivos formulados en su planificación curricular, cuyas metas están redactadas de manera muy general en las planificaciones de las Unidad Didáctica, y de las pruebas las cuestiones planeadas se relacionan casi exclusivamente a límites, enumeración de países y preguntas, cuáles son éstos, cuáles son estos otros, si se asignan puntajes a los ítems de las pruebas escritas de Estudios Sociales, con gran objetividad y en forma oportuna, encuestamos a 32 profesores, dentro de los cuales se encuentran los maestros de Sociales y las autoridades de los dos colegios que investigamos.

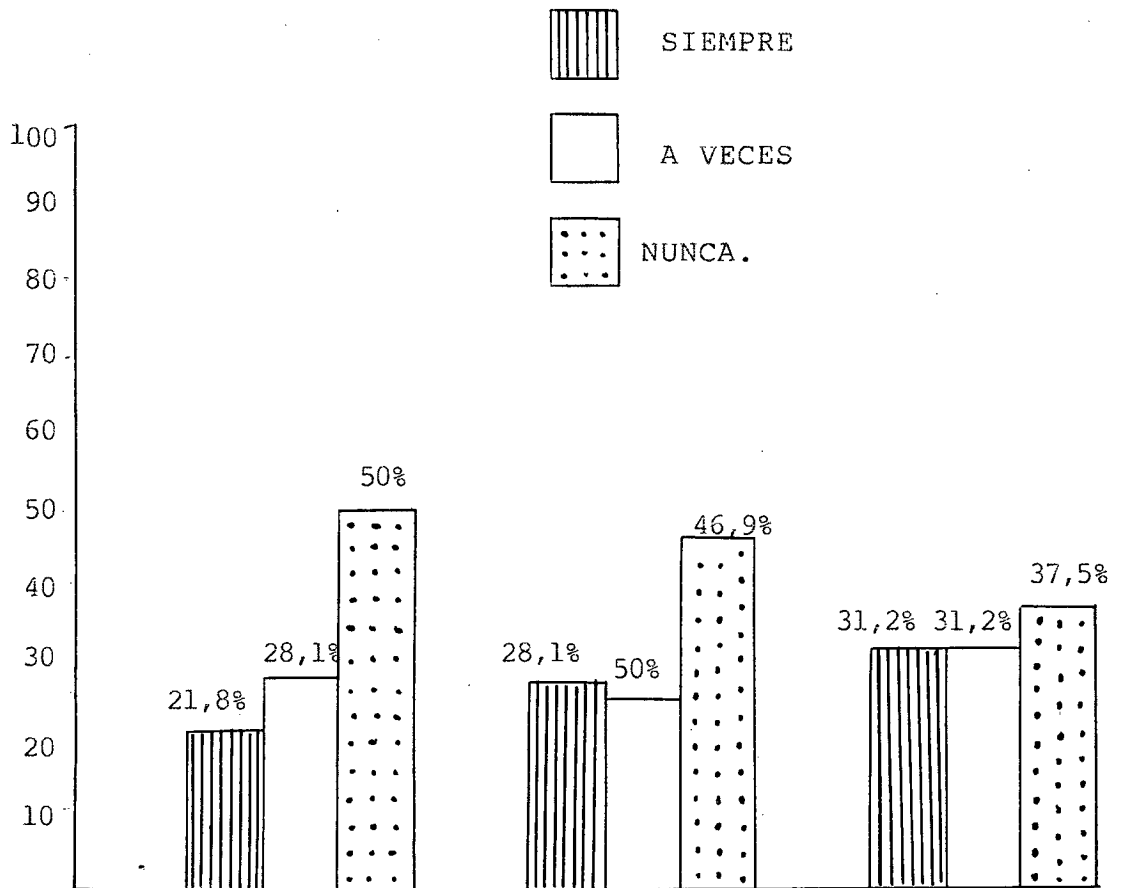
ASIGNACION DE PUNTAJES A LOS ITEMS DE LAS PRUEBAS.

Cuadro Estadístico Nro. 7

INDICADORÉS VARIABLES.	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
PREPARA MODELO DE - POSIBLES RESPUESTAS.	7	21,8%	9	28,1%	16	50%
ANTICIPA EL VALOR A CADA RESPUESTA.	9	28,1%	8	25%	15	46,9%
VALORA CON 1 PUNTO - CADA DIFICULTAD.	10	31,2%	10	31,2%	12	37,5%
T O T A L : 32 PROFESORES.						

ASIGNACION DE PUNTAJES A LOS ITEMS DE LAS PRUEBAS.

Representación Gráfica Nro. 7



PREPARA MODELO DE POSIBLES. RESPUESTAS. ANTICIPA EL VALOR A CADA RESPUESTA. VALORA CON 1 PUNTO CADA DIFICULTAD.

La mitad de los encuestados (50%), dicen que nunca preparan de antemano una guía o modelo de posibles respuestas, que lo hacen a veces manifiestan el 28,1%, en tanto que el 21,8% lo hacen siempre. Pensamos que las respuestas más sinceras y reales están en los últimos indicadores, pues, porque no se nos ha proporcionado una sola hoja o clave de respuestas y luego por que entre otros en el 50% están miembros de la comisión pedagógica, así como rectores y vicerrectores.

El 31% de los profesores dicen que valoran con un punto cada dificultad y esto lo hacen el 28,1%, a veces el 25% y nunca lo hacen, responde el 50% de la población docente, lo que ratifica este hecho deficitario observado en las pruebas.

El 31% de los profesores dicen que valoran con un punto cada dificultad y esto lo hacen "siempre" ; a veces si valoran de esta misma forma, el mismo porcentaje anteriormente señalado, es decir el 31,2%; mientras que en 37,5% no lo hacen nunca.

Estas verdades preocupantes hemos podido comprobar a través de las encuestas, pero también a través de unas pruebas corregidas y calificadas por sus respectivos maestros y que nos han sido proporcionadas por los alumnos; en estos documentos hemos podido observar además, que existen.

2.3. PUNTAJE ASIGNADO A LOS ITEMS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS.

Del estudio analítico de las pruebas de los dos colegios podemos establecer:

- Que el número de dificultades oscilan entre 15 y 35 lo cual significa que la prueba que tiene, 18,20,27,34, tendrán a un puntaje también de 15,18,20,27 o 34 puntos, toda vez que se trata de una prueba objetiva, lo cual no parece ser así, pero en todo caso es de suponer que los compañeros maestros mediante un procedimiento de regla de tres lo traducen al equivalente de 20 puntos de conformidad a reglamento, de ser así, este procedimiento no es el más idóneo por que a distintas dificultades se está calificado con un mismo puntaje.
- Que nuestra apreciación tiene fundamento, puesto que al requerir la clave de respuestas, no nos proporcionaron aduciendo una serie de razones, entre las cuales anotamos: "no elaboramos, no tenemos aquí, están en archivo, ya se destruyó, es prohibido prestar".
- Es difícil asignar puntajes a las dificultades de cada ítem toda vez que las cuestiones son muy genéricas, muy extensas, no se precisan.

Con la finalidad de encontrar un criterio objetivo y coadyuvante, que nos permita establecer, con mayor acierto "vistos" o "llamados" en las respuestas acertadas y a una X en las equivocaciones, luego sobre éstas el puntaje, pero realmente no existe corrección de errores, no existen observaciones correspondientes en cada trabajo y la respuesta correcta.

Entonces la falta de validez, confiabilidad y en suma la falta de calidad de las pruebas se debe básicamente a la mala estructuración de los ítems, sin bases, premisas, distractores y opciones, a la ausencia de instrucciones generales y específicas; avisoramos ya que los problemas se encuentran en el desconocimiento teórico - práctico de todo el proceso de evaluación, el mismo que implica preparación, elaboración, aplicación, corrección de las pruebas y de la utilización de los resultados. Es decir los problemas están en la selección de objetivos y contenidos, falta de selección y construcción de las pruebas, aplicación incorrecta, calificación incorrecta, por tanto tampoco puede existir y de hecho no existe interpretación de resultados, no hay la toma de resultados, no hay la toma de decisiones y apenas se informa de los resultados a las juntas de cursos, a los alumnos y profesores.

CAPITULO III
LOS PROFESORES Y LAS PRUEBAS

Nuestro propósito fundamental ha sido conocer el grado de idoneidad profesional de los profesores de Estudios Sociales y sus relaciones con la forma como estructuran las pruebas, la actitud del examinador y del examinado, es decir del profesor y alumno, sobre planificación, aplicación y desarrollo de las pruebas para la evaluación de la Ciencias Sociales y con ello comprobar nuestra hipótesis planteada en el sentido de que: la carencia del título docente, la falta de especialización y la inexperiencia de los Profesores de Sociales, son factores que inciden negativamente en la elaboración de las pruebas. Capítulo que nos permite informar a nuestra investigación a través de los siguientes contenidos:

- Profesionalidad docente.

- Especialización.

- Experiencia docente en el cátedra.

- Cursos de capacitación y actualización pedagógica sobre la especialidad. Todos estos temas en relación con el recurso humano de los colegios.

- Actitud del examinador con respecto a :
 - Forma de presentación de las pruebas: impresas, al dictado, en el pizarrón.
 - Aplicación y control de las pruebas.

- Actitud del examinado.

3.1. PROFESIONALIDAD DOCENTE DE LOS PROFESORES DE SOCIALES.

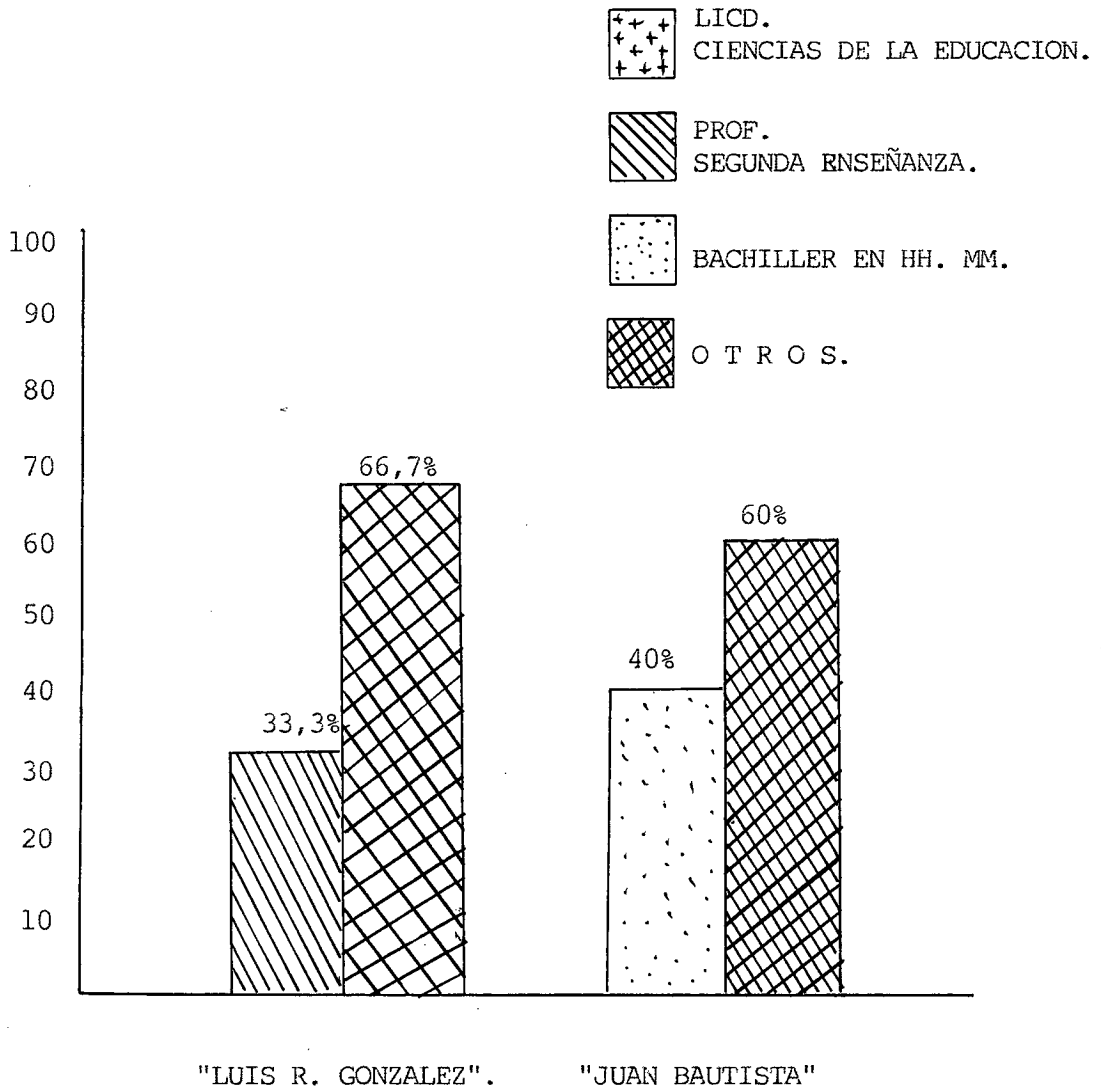
TITULOS DE LOS PROFESORES DE SOCIALES.

Cuadro Estadístico Nro. 8

COLEGIOS. ESPECIALIDAD.	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA".	
	FREC	PORC	FREC	PORC
Licdo. CIENCIAS DE LA EDUCACION	---	---	---	---
Prof. SEGUNDA ENSEÑANZA.	3	33,3%	---	---
Bach. HUMANIDADES MODERNAS	---	---	4	40%
O T R O S	6	66,7%	6	60%
T O T A L	9	100%	10	100%

TITULOS DE LOS PROFESORES DE SOCIALES.

Representación Gráfica Nro. 8



La variable idoneidad profesional, desde el punto de vista de su primer indicador: "el título", de muestra con absoluta claridad la incompetencia profesional para el desempeño del área de Estudios y Ciencias Sociales; pues, no existe un solo maestro en los dos colegios que tengan el título profesional en docencia a nivel Universitario; los títulos de profesores del Colegio "Luis Rogelio González" son 33,3% son Profesores de Educación Media y el 66,7% de maestros tienen otros títulos no profesionales, dentro de los cuales se encuentran, Licenciados en Humanidades y Abogados.

La realidad en esta materia en cuanto al colegio "Juan Bautista Vásquez" es similar al colegio estudiado, así el 40% de los profesores tienen el título de Bachilleres en Humanidades, el 60%, tienen otros títulos no docentes, entre estos títulos encontramos abogados y licenciados en humanidades; como señalamos, este colegio no tiene maestros con títulos profesionales.

Nuestra conclusión parcial, no existe idoneidad profesional de los maestros de los dos establecimientos educativos, de manera que esta situación es gravemente deficitaria.

3.2. DE LA ESPECIALIZACIÓN DE LOS PROFESORES.

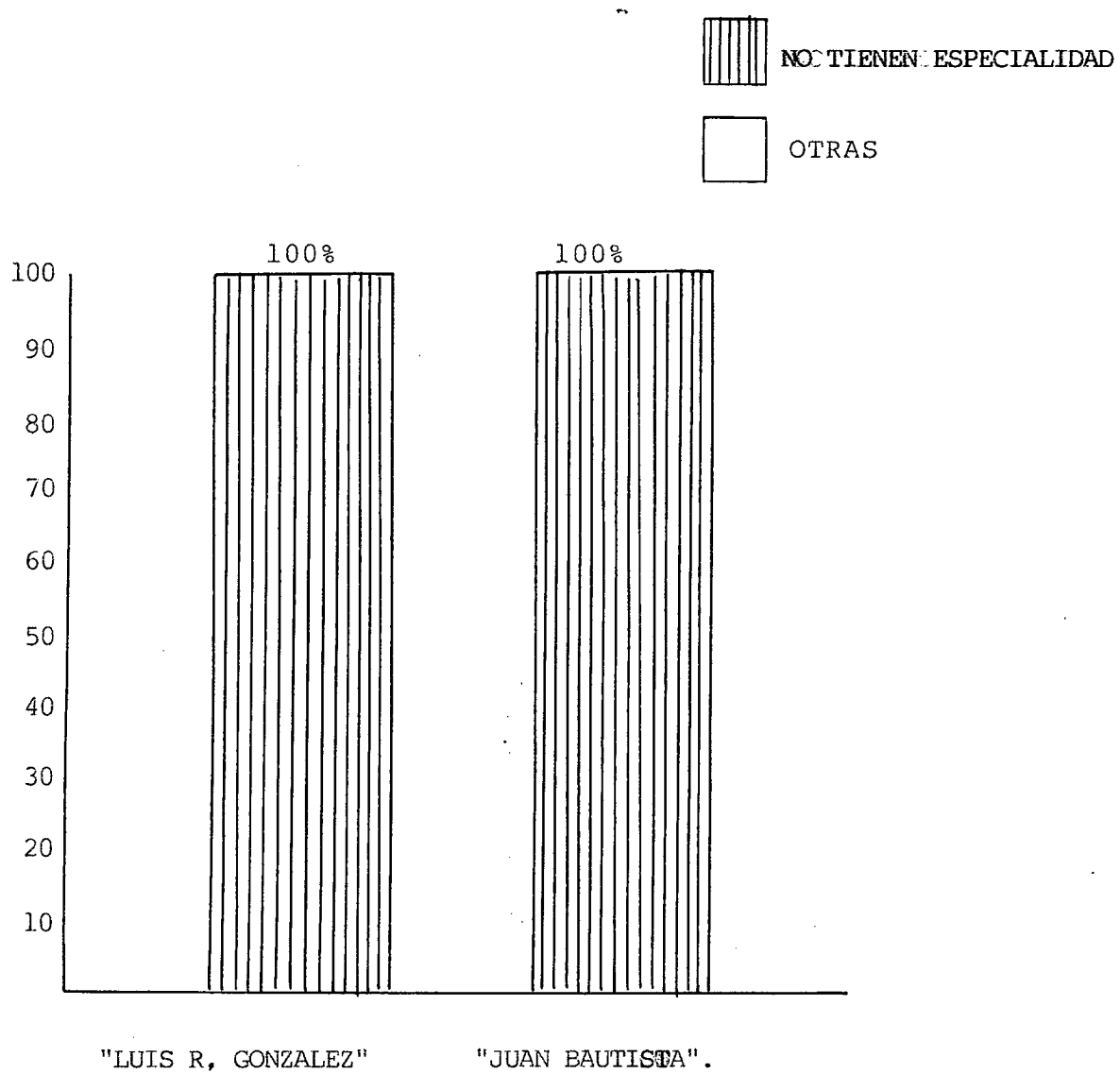
ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES.

Cuadro Estadístico Nro. 9

COLEGIOS. ESPECIALIDAD.	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA".	
	FREC	PORC	FREC	PORC
SOCIALES	---	---	---	---
OTRAS	9	100%	10	100%
TOTAL	9	100%	10	100%

ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES.

Representación Gráfica Nro. 9



Como podemos observar en el cuadro estadístico precedente y su correspondiente representación gráfica, los profesores de Estudios y Ciencias Sociales de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez", no tiene título de Segunda enseñanza, pero nadie tiene la especialidad de Sociales; la situación en el otro establecimiento es peor, pues ninguno tiene título docente, entonces el 100% de los profesores no tienen o no son de la especialidad.

Nuestra conclusión, se acentúa la falta de idoneidad profesional en los profesores de Sociales del ciclo básico de los dos colegios en investigación de la ciudad de Azogues.

El tipo y la calidad de pruebas trimestrales y finales, son fáciles deducir, sus relaciones son proporcionalmente directas, como veremos más adelante: a mayor idoneidad profesional docente de los profesores responsables de los Estudios Sociales del Ciclo Básico, mayor calidad de las pruebas objetivas de rendimiento instructivo del área.

3.3. EXPERIENCIA DOCENTE EN LA CATEDRA.

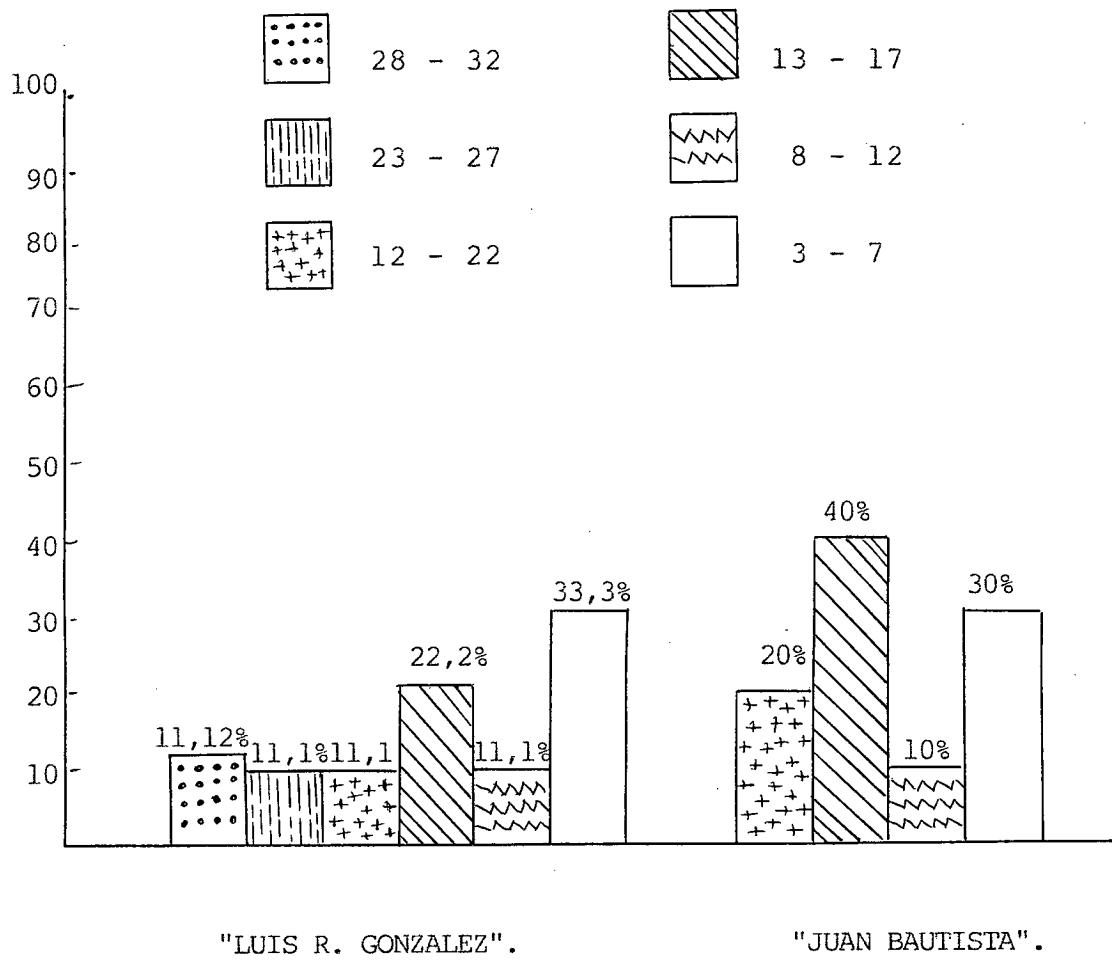
EXPERIENCIA DOCENTE EN LAS ESPECIALIDADES.

Cuadro Estadístico Nro. 10

AÑOS DE SERVICIO	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA".	
	FREC	PORC	FREC	PORC
28 - 32	1	11,12%	---	---
23 - 27	1	11,1%	---	---
18 - 22	1	11,1%	2	20%
13 - 17	2	22,2%	4	40%
8 - 12	1	11,1%	1	10%
3 - 7	3	33,3%	3	30%
TOTAL	9	100%	10	100%

EXPERIENCIA DOCENTE EN LAS ESPECIALIDADES.

Representación Gráfica Nro. 10



Para elaborar el cuadro estadístico, sobre la experiencia docente de los profesores, aleatoriamente establecimos 6 intervalos de clase, cuyo ancho es de 5; pues la amplitud de la variable o su recorrido va desde 3 años de experiencia hasta 23 años de servicio en la cátedra, estableciendo entonces que en cuanto tiene relación con el Colegio "Luis Rogelio González": el 33,33% de los profesores, tienen una experiencia docente de 3 a 7 años, el 22,22% , y apenas el 11,11% en cada uno de los siguientes casos tienen o están ubicados en los siguientes intervalos 8 a 12 años, 18 a 22 años, 23 a 27 años y 28 a 32, años de servicio docente en el desempeño de la cátedra, aun que no precisamente en un solo curso sino en varios cursos del ciclo básico e inclusive del ciclo diversificado. También es importante señalar que algunos no son profesores exclusivamente de Sociales, sino que en muchos casos su carga horaria tiene otras asignaturas.

En cuanto al colegio "Juan Bautista Vásquez" : el 30% de los profesores son nuevos, es decir tienen de 3 a 7 años de servicio, el 10% tienen de 8 a 12 años, el 40% tienen de 13 a 17 años y el 20% tienen de 18 a 22 de servicio docente.

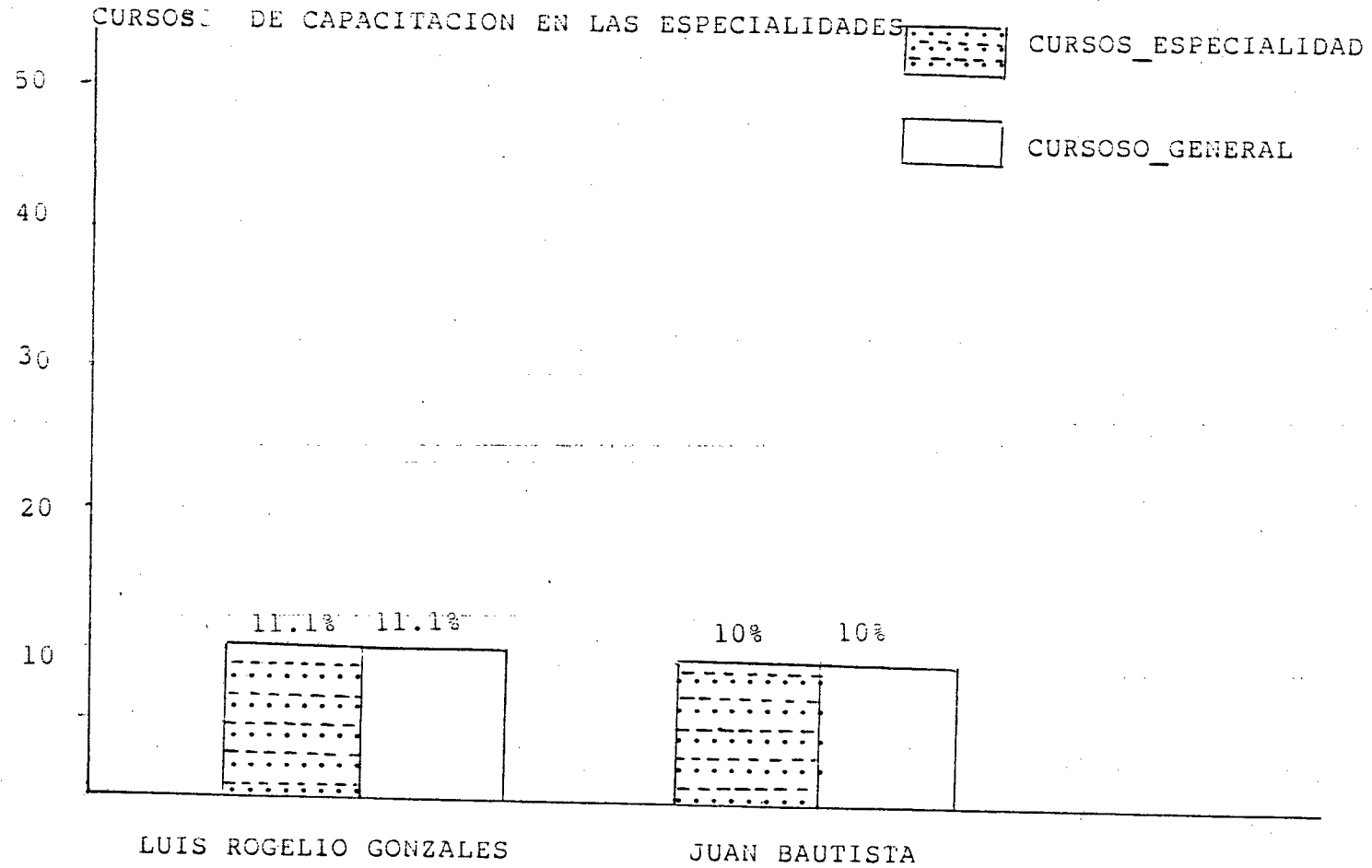
Los cursos de capacitación y actuación didáctico-pedagógico en general y muy especialmente en la especialidad de sociales, constituye un componente

CUADRO ESTADISTICO Nº

CURSOS DE CAPACITACION EN LAS ESPECIALIDADES

COLEGIOS CURSOS CAPACITACION Y ACTUACION	LUIS R.GONZALES		JUAN BAUTISTA	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
CURSOS _ ESPECIALIDAD	1	11.1%	1	10%
CURSOS _ GENERAL	1	11.2%	1	10%
T O T A L	9	100%	10	100%

REPRESENTACION GRAFICA Nº



fundamental de la idoneidad profesional.

Como observamos en el cuadro estadístico correspondiente y en lo que tiene que ver con los cursos de capacitación y actualización didáctico - pedagógica apenas el 11,1% de los profesores recibieron cursos de capacitación pedagógica en la especialidad y en el mismo porcentaje, recibieron cursos de capacitación con otro tipo de temáticas. En cuanto al colegio "Juan Bautista Vásquez" el 10% de los profesores recibieron cursos de capacitación pedagógica en la especialidad y en el mismo porcentaje recibieron cursos de capacitación con otro tipo de temáticas.

Nuestra educación, se ahonda y se agrava la crisis en cuanto ausencia de idoneidad profesional en la especialidad de los profesores, responsable del estudio del área de Estudios y Ciencias Sociales de las dos instituciones, situación que realmente preocupa a todos cuantos de una o otra manera estamos involucrados en la educación y especialmente a los que somos de la especialidad de sociales.

3.5. CONTROL DE LA ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS ESCRITAS

La variable "estructura de las pruebas objetivas" y pruebas escritas en general, le tratamos en virtud de los siguientes indicadores: cantidad de pruebas e ítems presentadas en forma impresa, al dictado, en la pizarra. Dentro del contexto general del tema citado, tratamos también la aplicación y control de las pruebas y finalmente la actitud del examinado (alumno).

Tratamiento investigativo que lo hicimos mediante la aplicación de una encuesta a los alumnos, cuyos resultados presentamos a continuación .

3.5.1. Actitud del Examinador con respecto a Impresas, Dictado, en el Examinador.

- Las formas de presentación de las pruebas: impresas, al dictado, en el pizarrón.

- Aplicación y control de las pruebas.



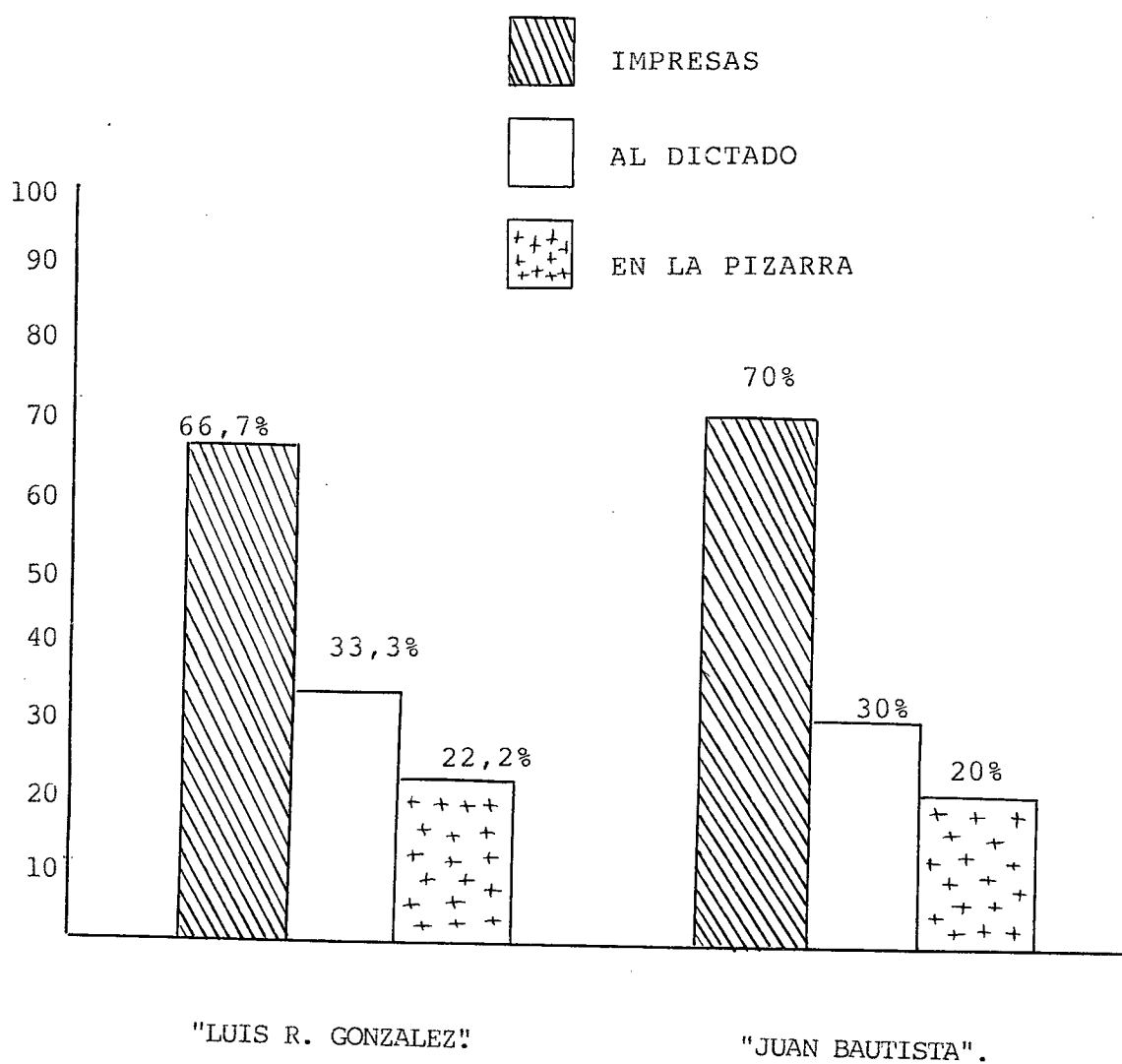
FORMAS DE PRESENTACION DE LAS PRUEBAS: IMPRESAS,
 DICTADO, EN LA PIZARRA.

Cuadro Estadístico Nro. 12

FORMAS DE PRESENTACION.	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA"	
	FREC	PORC	FREC	PORC
IMPRESAS	6	66,7%	7	70%
AL DICTADO	3	33,3%	3	30%
EN LA PIZARRA	2	22,2%	2	20%
T O T A L	9 PROFESORES.		10 PROFESORES.	

FORMAS DE PRESENTACION DE PRUEBAS.

Representación Gráfica Nro. 1200



La Forma de Presentación de las Pruebas: Impresas, Dictado, en el Pizarrón.

Como podemos observar en el cuadro estadístico y presentación gráfica que anteceden, hemos encuestado a 9 profesores del colegio "Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez", datos que analizamos simultáneamente.

Planteamos una cuestión relativas a las formas de presentación de las pruebas; siendo las respuestas las siguientes:

El 66,7% de los profesores del "Luis Rogelio González" y el 70% de los profesores del "Juan Bautista" manifiesta que las pruebas que presentan lo hacen en forma impresa en mimeógrafo; presentan al dictado dicen el 33,3% y en un porcentaje muy similar de los profesores de los dos colegios. Hay quienes manifiestan también que las pruebas presentan a través de la pizarra, con este criterio están el 20% y el 22,2% de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogelio González", respectivamente.

De manera que, es preocupante la forma de presentación de las pruebas para la evaluación de Sociales, situación que complica la idoneidad del proceso.

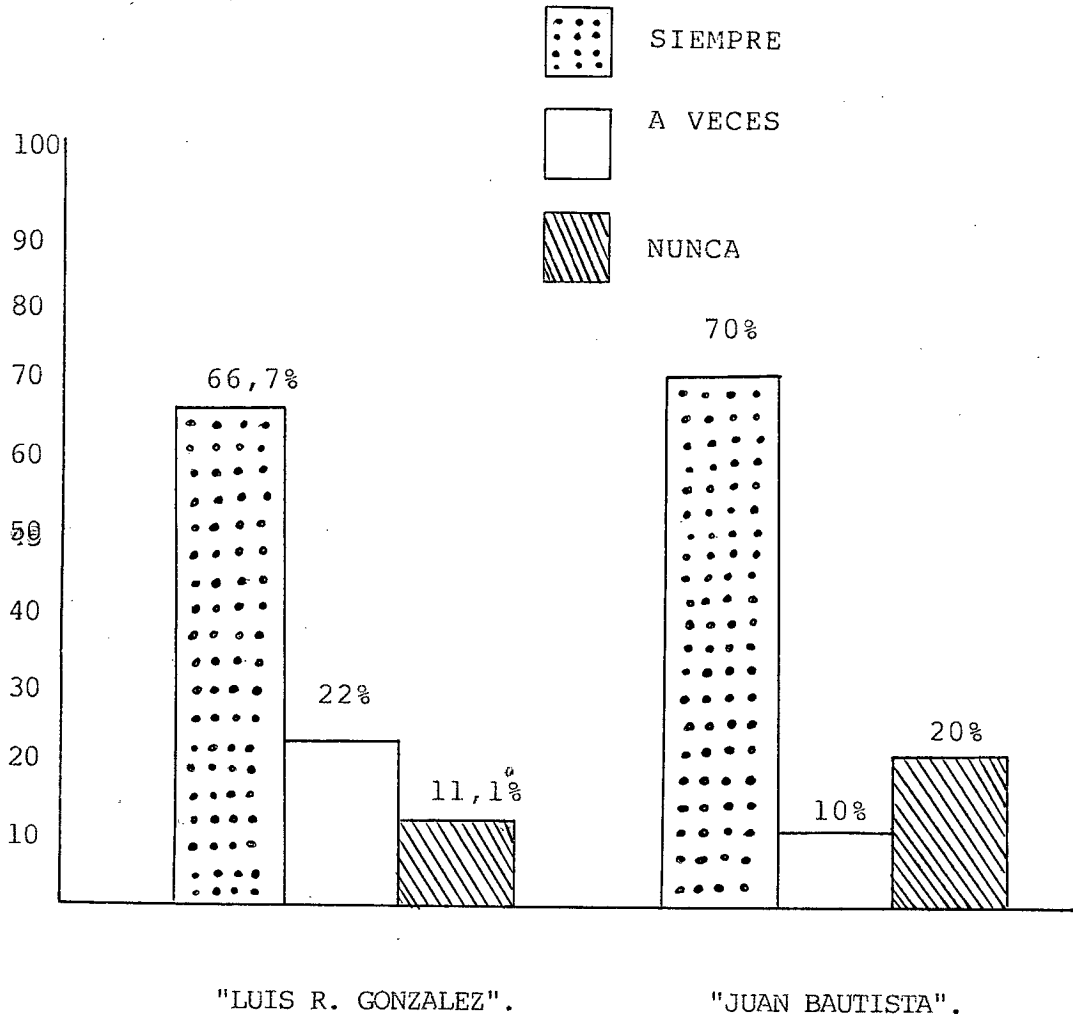
RETIRA LOS EXAMENES ANTES QUE TERMINEN.

Cuadro Estadístico Nro. 13

INDICADORES \ COLEGIOS	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA".	
	FREC	PORC	FREC	PORC
S I E M P R E S	6	66,7%	7	70%
A V E C E S	2	22%	1	10%
N U N C A	1	11,1%	1	20%
T O T A L	9	100%	10	100%

RETIRÁ LOS EXAMENES ANTES DE QUE TERMINEN.

Representación Gráfica Nro. 13



RETIRA LOS EXAMENES ANTES QUE TERMINEN.

El 66,7% y el 70% de los encuestados de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez" manifiesta que siempre retiran los exámenes antes de terminar, según ellos debido a que el tiempo dado ha transcurrido.

Con este mismo criterio, el 22,2% y el 10% de los profesores de los colegios dicen que tienen esta actitud "a veces" ; mientras que nunca lo hacen, dicen el 11,1% de los profesores del colegio "Luis Rogelio González" y el 20% del colegio "Juan Bautista Vásquez".

Por supuesto que los profesores piensan que esta es una actitud correcta, al concluir el tiempo previsto reglamentariamente, se ven evocadas a retirar las pruebas; actitud que revela situaciones deficitarias en relación con la elaboración, estructuración, y aplicación de las pruebas.

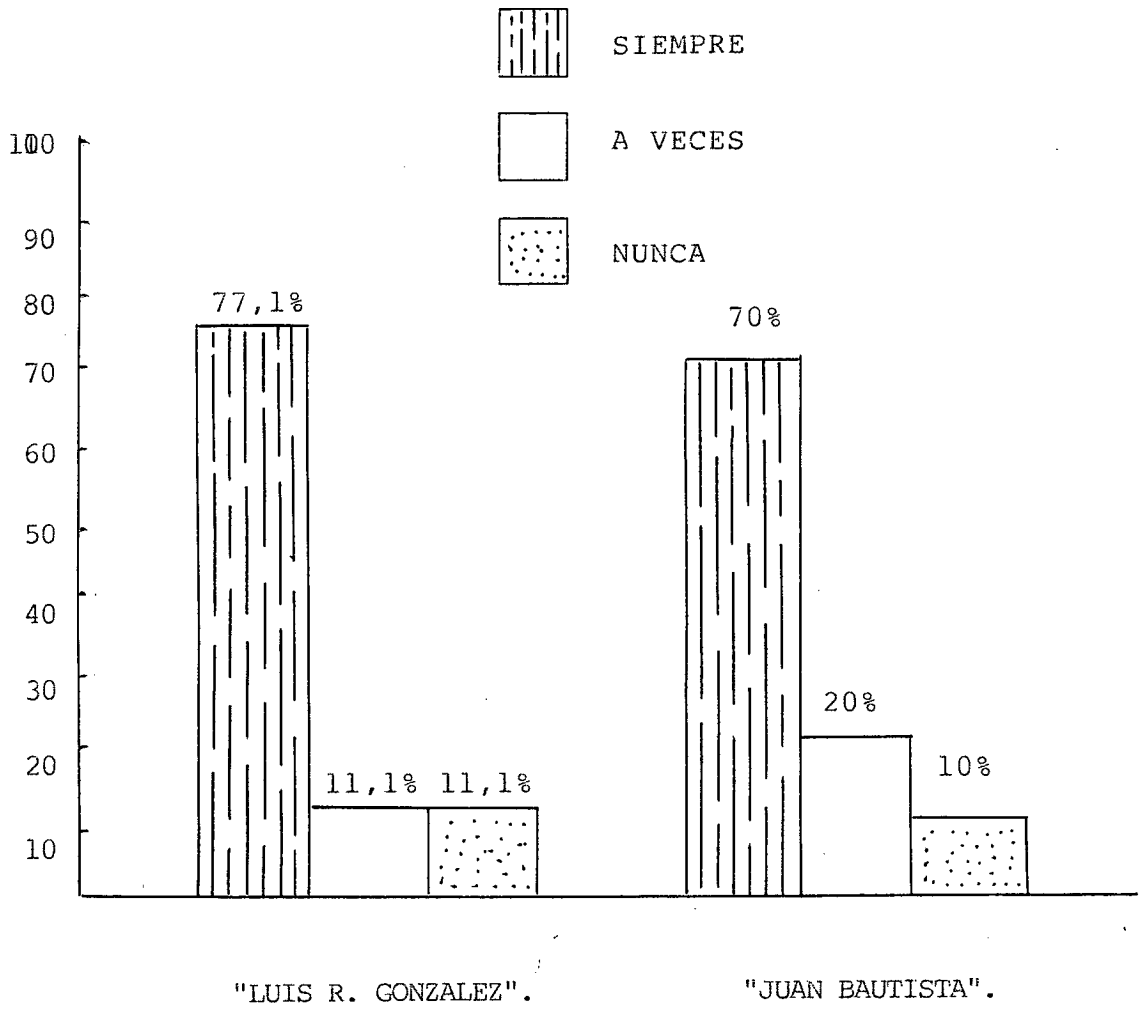
REVISAR PROLIJAMENTE LAS PRUEBAS.

Cuadro Estadístico Nro. 14

COLEGIOS INDICADORES	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA".	
	FREC	PORC	FREC	PORC
S I E M P R E	7	77,1%	7	70%
A V E C E S	1	11,1%	2	20%
N U N C A	1	11,1%	1	10%
T O T A L	9	100%	10	100%

REVISAN PRÓLIJAMENTE LAS PRUEBAS.

Representación Gráfica Nro. 14



REVISAN PROLIJAMENTE LAS PRUEBAS ANTES DE APLICARLA.

El 77,1% y el 70% de los profesores de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez" afirman que siempre lo revisan prolijamente las pruebas antes de ser aplicadas.

A veces revisan las pruebas antes de ser aplicadas, el 11,1% y el 20% de los profesores de los colegios, en su orden.

Nunca revisan las pruebas prolijamente, por que según ellos, "no hay razón", ya que están bien formulados y planteados, manifiestan el 11,1% y el 10% de los profesores del colegio "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez", respectivamente.

Es fundamental la revisión de las pruebas de manera muy prolija, antes de ser aplicada y desarrollada por los estudiantes de los cursos del ciclo básico, con lo cual evitaríamos cualquier mala interpretación que haga perder la confiabilidad de la prueba.

3.5.2. ACTITUD DEL EXAMINADO (ALUMNO)

Para examinar las actitudes de los alumnos a la hora de la prueba hemos encuestado a muchos alumnos, correspondientes a la muestra las variables que tomamos en cuenta en el cuestionario son las siguientes.

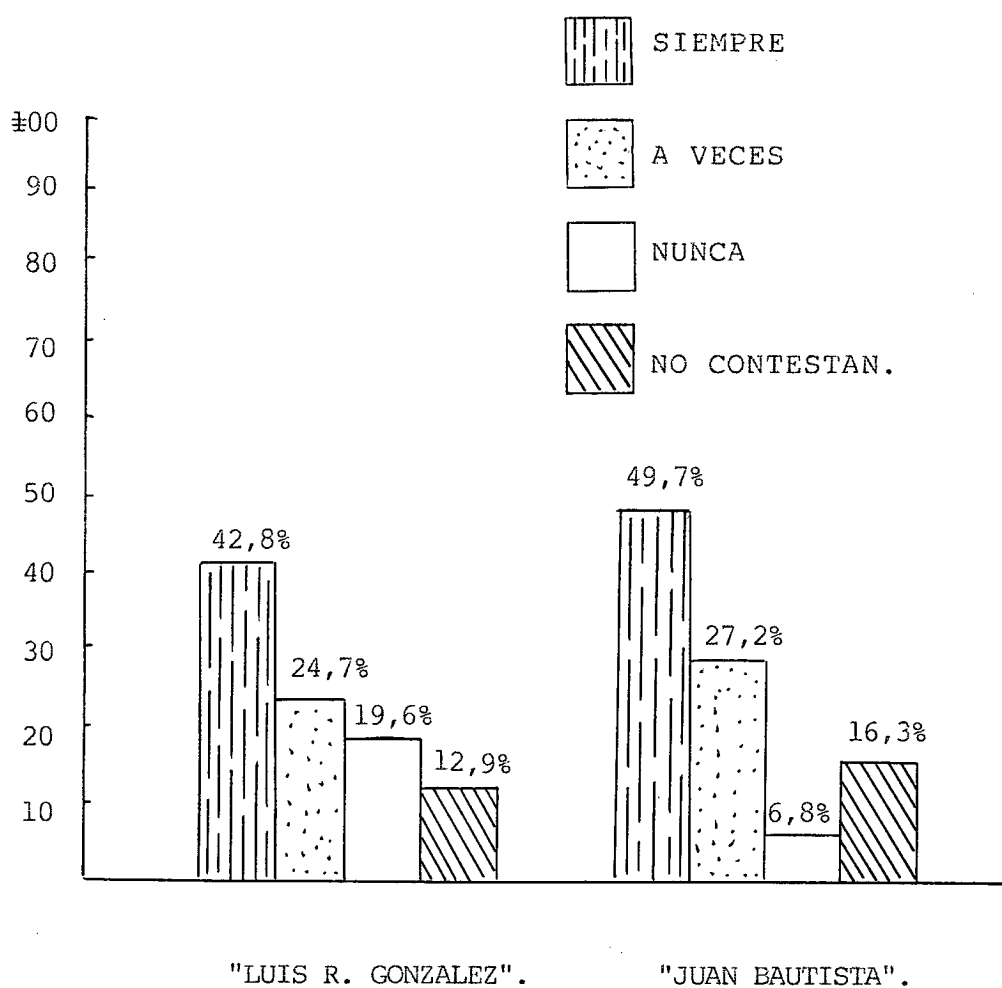
-SOLICITA QUE LE ACLAREN CIERTAS CUESTIONES.

CUADRO ESTADISTICO Nº 15

INDICADORES \ COLEGIOS	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA".	
	FREC	PORC	FREC	PORC
SIEMPRE	83	42,8%	73	49,5%
A VECES	48	24,7%	40	27,2%
NUNCA	38	19,6%	10	6,8%
NO CONTESTAN	125	12,9%	124	16,3%
TOTAL	194	100%	147	100%

SOLICITAN QUE LE ACLAREN LAS CUESTIONES.

Representación Gráfica Nro. 15



SOLICITAN QUE LE ACLAREN CIERTAS CUESTIONES.

De los alumnos encuestados el 42,8% son del "Luis Rogelio González" y el 49,7 corresponde al colegio "Juan Bautista Vásquez" , que dicen, que siempre solicitan a sus maestros que le aclaren ciertas cuestiones; a veces solicitan dicen el 25,7% y el 27,2% de los encuestados de los respectivos establecimientos; nunca solicitan aclaraciones, manifiestan el 19,6% y el 6,8% de los alumnos de los colegios respectivamente.

Es importante y significativo el porcentaje de los alumnos que no responden, así del colegio "Luis Rogelio González" existe un 12,9% y del colegio "Juan Bautista Vásquez existe un 16,3%".

Deducimos entonces que algo ocurre con la elaboración y aplicación de las pruebas de Estudios Sociales, toda vez que el índice de alumnos que solicitan aclaraciones y los que no hacen, es decir permanecen indiferentes, es alto y por tanto muy preocupante.

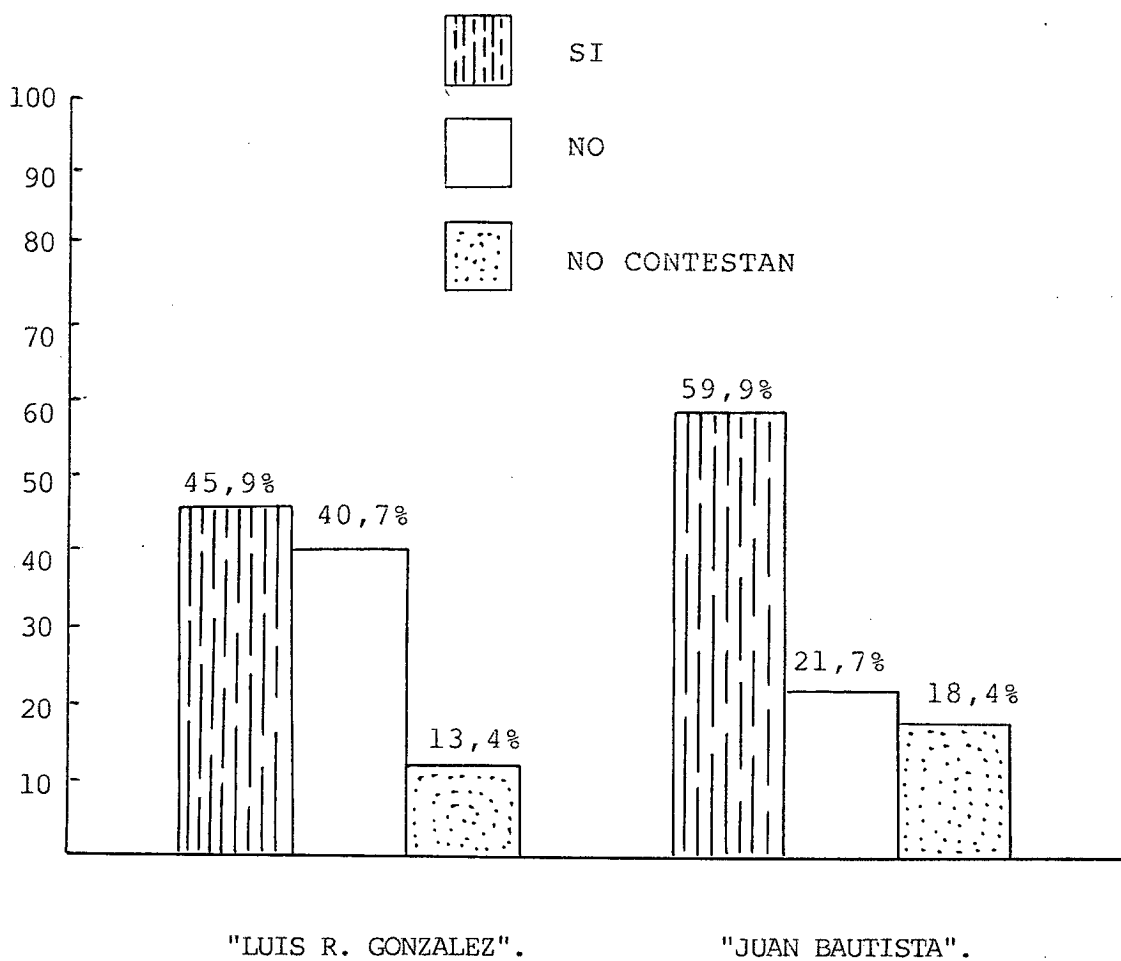
SON PRESIONADÓS CON PERMANENTES LLAMADAS DE ATENCION.

Cuadro Estadístico Nro. 16

INDICADORES \ COLEGIOS	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA"	
	FREC	PORC	FREC	PORC
S I	89	45,9%	88	59,9%
N O	79	40,7%	32	21,7%
N O C O N T E S T A N .	26	13,4%	27	18,4%
T O T A L .	194	100%	147	100%

SON PRESIONADOS CON PERMANENTES LLAMADAS DE ATENCION.

Representación Gráfica Nro. 16



SON PRESIONADOS CON PERMANENTES LLAMADAS DE ATENCION.

El 45,9 y el 59,9% de los alumnos encuestados de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez" respectivamente, dicen que sí son presionados permanentemente por sus profesores mientras realizan las pruebas y por llamadas de atención en voz alta.

Obviamente el porcentaje restante se encuentra entre los que afirman que no son presionados: el 40% del colegio "Luis R. González" y el 21,7% del "Juan Bautista Vásquez" Los porcentajes de alumnos que no respondieron son el 13,4% y el 18,4% respectivamente.

Esta situación bien puede ser motivados por problemas de indisciplina, pero a su vez esta indisciplina puede tener origen en las dificultades que las pruebas presentan tanto en su estructura, lo mismo que en su contenido; dando toda la responsabilidad está en el profesor.

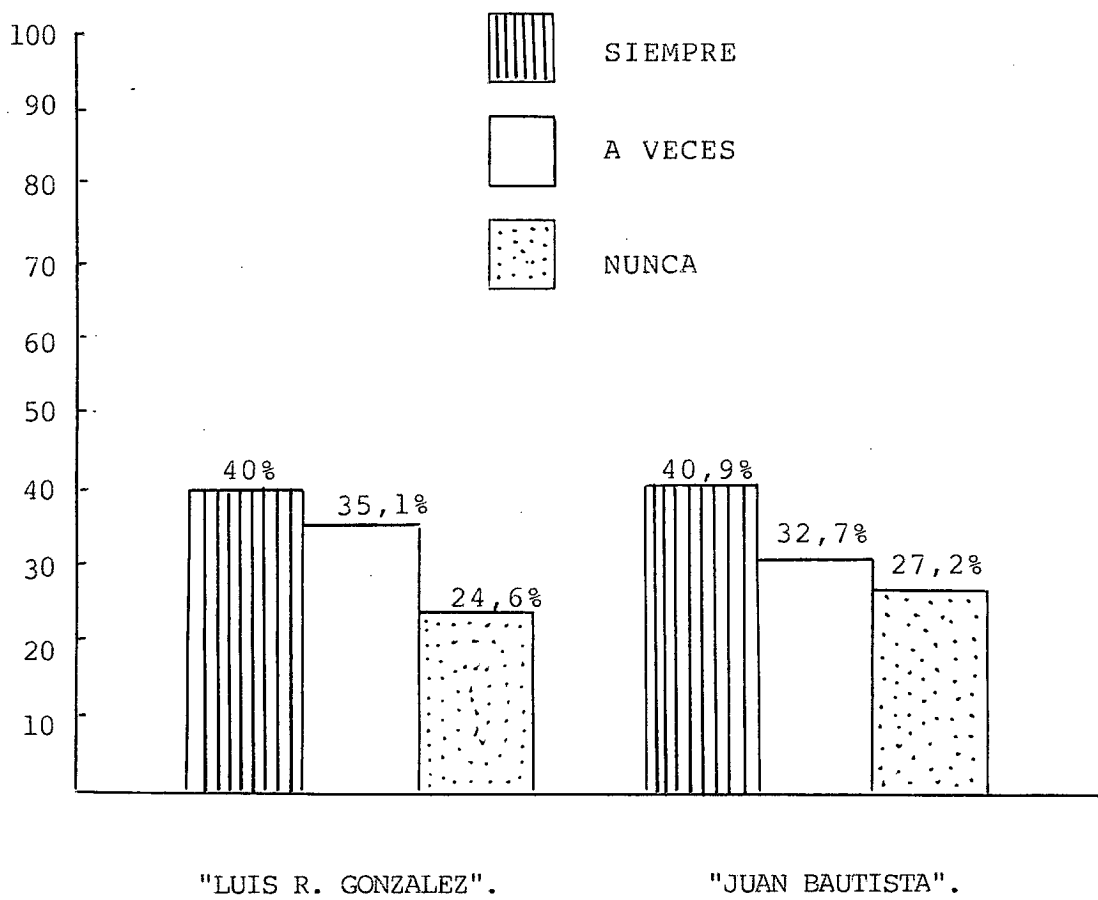
HACEN LA PREGUNTA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS PRUEBAS.

Cuadro Estadístico Nro. 17

INDICADORES \ COLEGIOS	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA"	
	FREC	PORC	FREC	PORC
S I E M P R E	78	40,2%	59	40,9%
A V E C E S	68	35,1%	48	32,7%
N U N C A	48	24,6%	40	27,2%
T O T A L	194	100%	147	100%

HACEN LA PREGUNTA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS PRUEBAS.

Representación Gráfica Nro. 17



HACEN PREGUNTAS SOBRE EL CONTENIDO DE LAS PRUEBAS.

Un porcentaje muy alto realizan preguntas sobre el contenido de las pruebas; pues de los alumnos encuestados: el 40,2% de los correspondientes al colegio "Luis Rogelio González" y el 40,1% de los correspondientes al colegio "Juan Bautista Vásquez" pregunta "siempre" a sus maestros.

En cambio el 24,7% y el 27,2% de los alumnos de los dos colegios en su orden, nunca hacen preguntas sobre el contenido de la prueba.

El hecho de hacer preguntas al maestro durante el lapso de duración de la prueba, preguntas con mucha frecuencia, revela dos aspectos que tiene relación con los contenidos que éstos a su vez pueden estar mal planteados o mal tratados desde el punto del proceso metodológico de la enseñanza-aprendizaje.

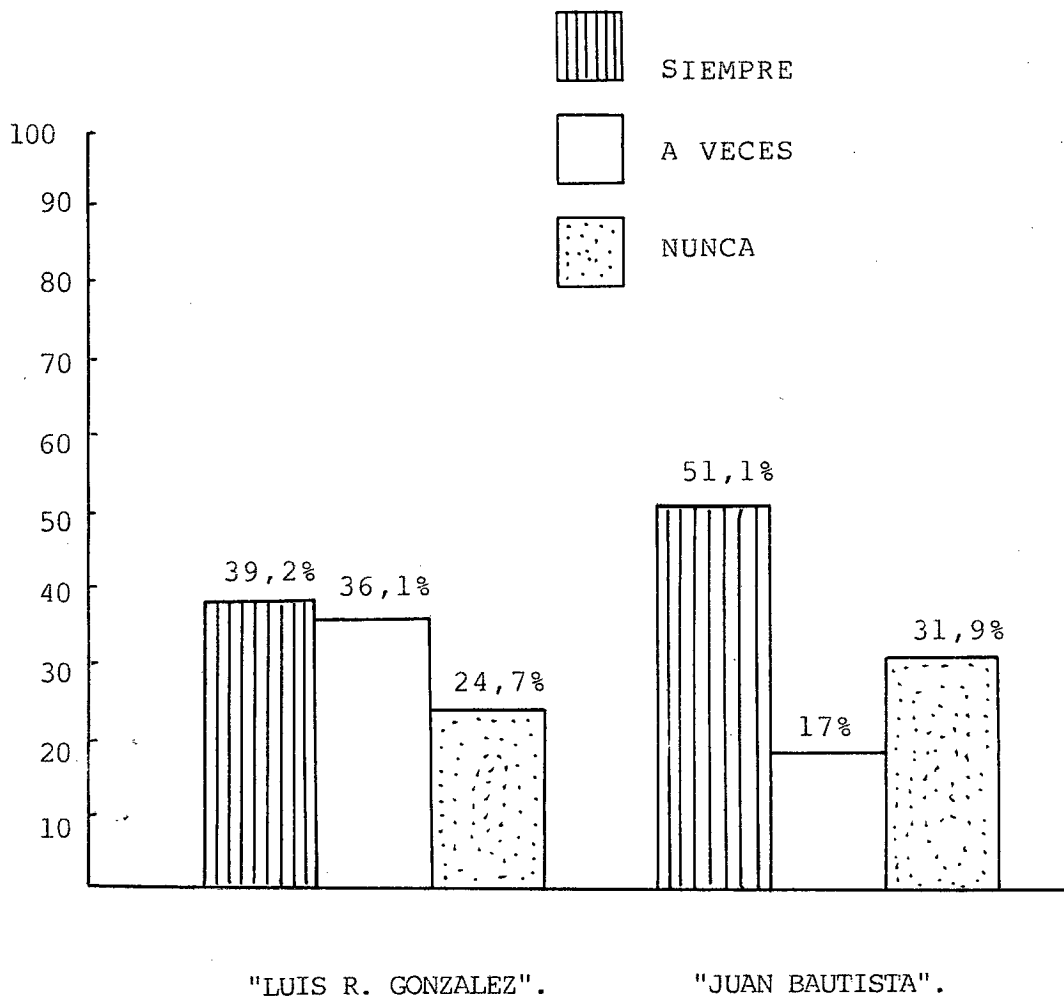
PREGUNTA SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR LOS ITEMS.

Cuadro Estadístico Nro. 18

INDICADORES \ COLEGIOS	"LUIS R. GONZALEZ"		"JUAN BAUTISTA"	
	FREC	PORC	FREC	PORC
S I E M P R E	76	39,2%	75	51,1%
A V E C E S	68	36,1%	25	17%
N U N C A	48	24,7%	47	31,9%
T O T A L	194	100%	147	100%

PREGUNTA SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR LOS ITEMS.

Representación Gráfica Nro. 18



PREGUNTAN SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR LOS ITEMS.

Los alumnos siempre preguntan sobre la forma de contestar los ítems de una prueba, es lo que manifiesta el 39,2% y el 51,1% de los dos colegios en referencia y en el orden establecido en este análisis. La diferencia porcentual es bastante significativa, nos referimos al correspondiente al colegio "Juan Bautista Vásquez".

El porcentaje de los que preguntan sobre la forma de realizar la prueba, básicamente en determinados ítems, preguntas que lo realizan "a veces", están por el orden del 36,1% en el un colegio y el 31,9 del "Juan Bautista Vásquez".

Nunca preguntamos sobre la forma de contestar los ítems, dicen el 24,7% del colegio "Luis Rogelio González" y 31,9% del otro establecimiento. Porcentajes de alumnos que solicitan más instrucciones mientras realizan las pruebas, pues los que no lo hacen simplemente no contestar estos ítems o no responden los mismos.

CAPITULO IV
NORMAS FUNDAMENTALES EN
RELACION CON EL CONTROL DE
LAS PRUEBAS POR PARTE DE LAS
AUTORIDADES TECNICAS DEL
ESTABLECIMIENTO

4.1. NORMAS FUNDAMENTALES EN RELACION AL CONTROL DE LAS PRUEBAS POR PARTE DE LAS AUTORIDADES TECNICAS DEL COLEGIO.

4.1.1. La Supervisión Provincial de Educación Media.

Con la finalidad de conocer, lo que nosotros consideramos aspectos fundamentales de la evaluación, sobre todo en relación a la revisión y control, encuestamos a 15 supervisores de educación media, cuyos resultados presentamos a continuación.

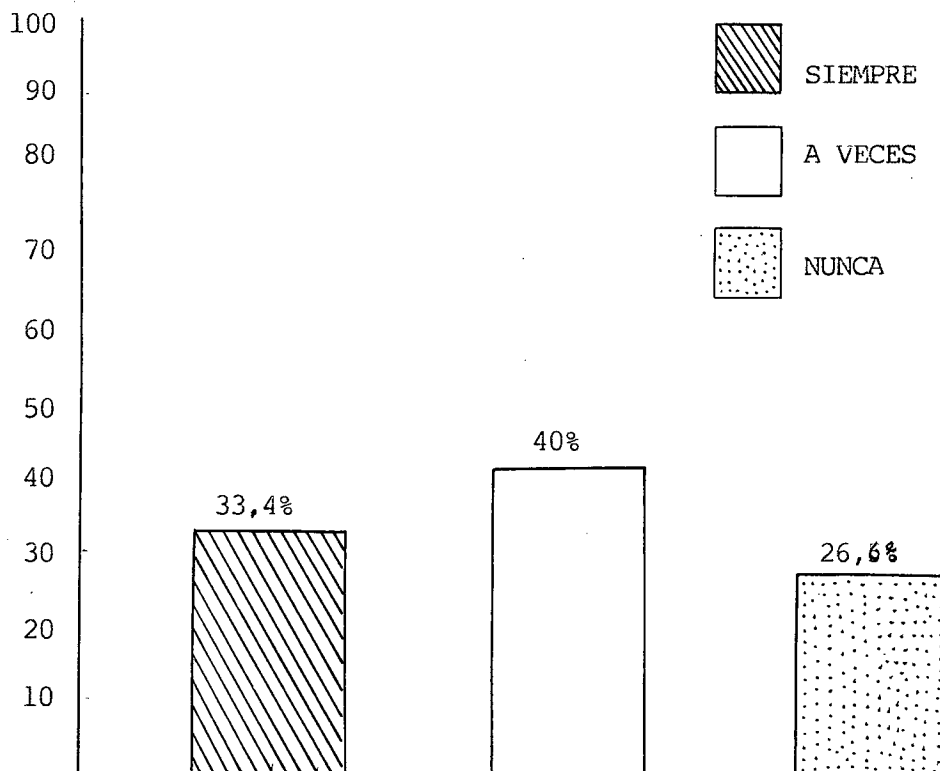
LAS PRUEBAS TRIMESTRALES SE RECEPTAN SEGUN LO PLANIFICADO POR

LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION?.

Cuadro Estadístico Nro. 19

INDICADOR AUTORIDADES.	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL.	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
SUPERVISORES - PROVINCIALES - DE EDUCACIÓN	5	33,4%	6	40%	4	26,6%	15	100%

GRAFICO :



SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.

Del cuadro estadístico No. 1 y su representación gráfica respectiva, donde se sintetizan los resultados de la encuesta en lo que a la primera cuestión se refiere, podemos observar que:

- El 33,4% de los señores supervisores encuestados manifiestan que siempre se receptan las pruebas trimestrales en los colegios, según lo planificado por la Dirección Provincial de Educación del Cañar.

- El 40% de los señores supervisores de educación media, consideran que los profesores de los colegios receptan las pruebas de Estudios Sociales, "a veces" según lo planificado por las autoridades educativas provinciales.

- El 26,6% de los encuestados dicen que nunca las pruebas trimestrales de los colegios son receptados según lo planificado por la Dirección provincial de educación del Cañar.

De estos resultados se desprende que las pruebas trimestrales de Estudios Sociales del ciclo básico de los diferentes colegios de la ciudad no son receptadas o "tomadas" según lo que se había planificado, por la Dirección Provincial de Educación de la provincia del Cañar, lo cual preocupa realmente, no obstante ser un problema generalizado en muchos colegios.

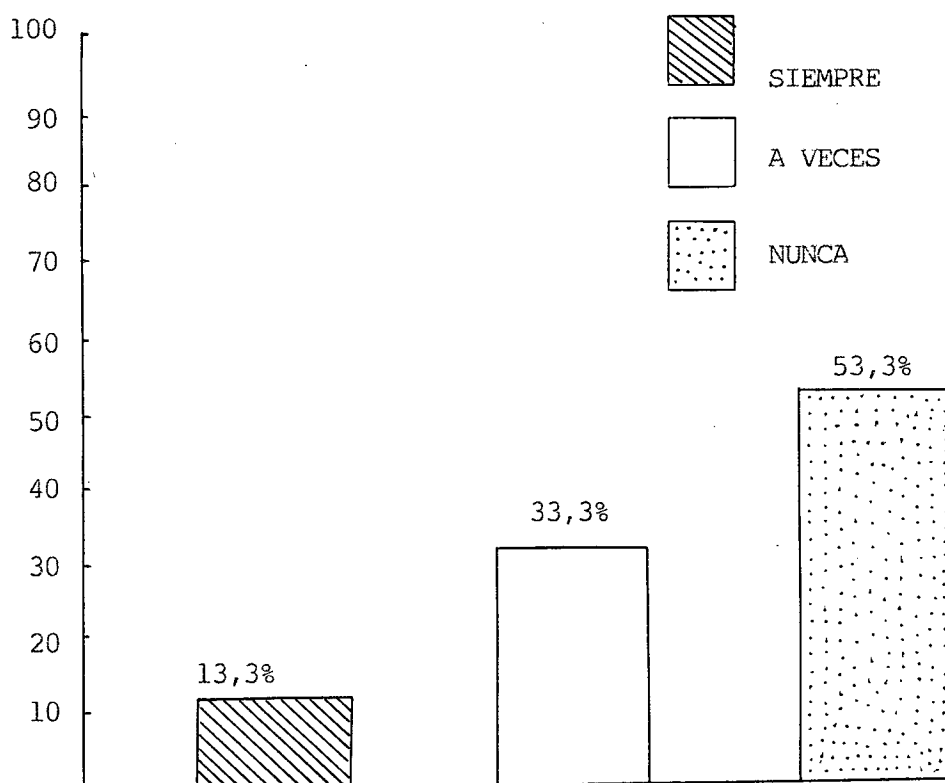
COLABORAN LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO CON MATERIALES PARA LA ELA-

BORACION Y APLICACION DE LAS PRUEBAS TRIMESTRALES.

Cuadro Estadístico Nro. 20

INDICADORES AUTORIDADES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
SUPERVISION PROVINCIAL DE EDUCACION.	2	13,3%	5	33,3%	8	53,3%	15	100%

GRAFICO:



SUPERVISION PROVINCIAL DE EDUCACION.

Planteamos la siguiente cuestión:

- Colaboran las autoridades del colegio con materiales para la elaboración y aplicación de las pruebas trimestrales?

Sus respuestas fueron:

El 13,3% de los encuestados nos dicen que frecuentemente colaboran las autoridades del colegio con los materiales para la elaboración y aplicación de las pruebas trimestrales de estudios Sociales.

A veces, se da la colaboración de las autoridades de los colegios en la prestación de materiales que faciliten la presentación de las pruebas por parte de los profesores, es lo que nos dicen el 33,3% de los supervisores provinciales de educación media, encuestados.

Pero, más de la mitad de supervisores, más concretamente el 53,3% de los investigados afirman que "nunca" ha existido la materiales colaboración por parte de loas autoridades del colegio, en la proporción de los materiales necesarios para la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación.

La conclusión queda evidenciada en el párrafo que

antecede, coadyuvado por el porcentaje del indicador "a veces", que en definitiva da un total de 88,6% de los supervisores encuestados, que deja ver a las claras que no hay colaboración de los establecimientos de educación media con sus profesores en la dotación de materiales para la elaboración y presentación de las respectivas pruebas.

QUE CLASE DE PRUEBAS SE UTILIZAN CON FRECUENCIA EN LA EVALUACION DE

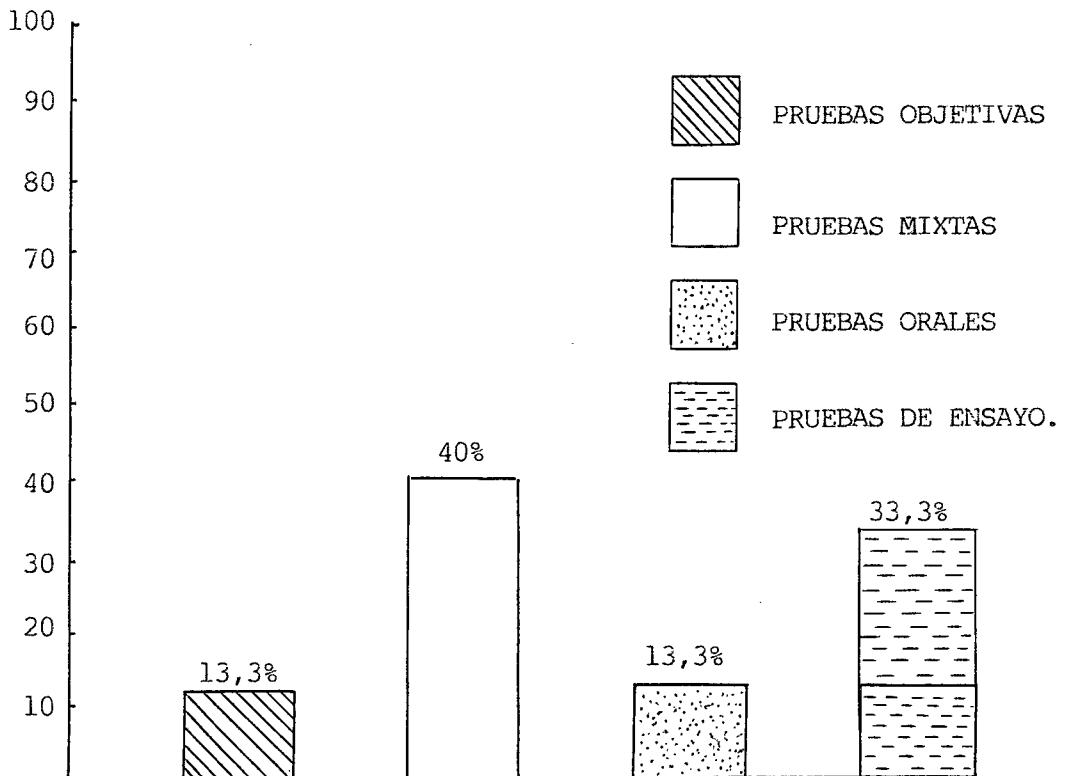
LOS ESTUDIOS SOCIALES TRIMESTRALES?.

Cuadro Estadístico Nro. 21

INDICADORES AUTORIDADES.	PRUEBAS OBJET.		PRUEBAS MIXTAS		PRUEBAS ORAL.		PRUEBAS DE ENSAYO.	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
SUPERVISION PROVINCIAL DE EDUCACION.	2	13,3%	6	40%	2	13,3%	5	33,3%

T O T A L : 15 SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.

GRAFICO:
Cuadro Estadístico Nro. 21



SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.

Sobre la cuestión: ¿Qué clase de pruebas se utilizan con frecuencia en la evaluación de los Estudios Sociales, trimestralmente?, los encuestados respondieron así:

- El 13,3% de los investigados nos manifiestan que los profesores utilizan con frecuencia en la evaluación de los Estudios Sociales, pruebas objetivas.
- El 40% de los profesores utilizan las pruebas mixtas, manifiestan los supervisores encuestados.
- Existen profesores que utilizan en la evaluación de estudios Sociales, las pruebas orales, el 13,3% de los supervisores investigados.
- Y, el 33,3% de los encuestados nos manifiestan que los profesores utilizan las pruebas de ensayo para evaluar la asignatura de Estudios Sociales, trimestralmente.

Nuestras deducciones:

Que los profesores utilizan todo tipo de pruebas y no precisamente en un solo documento, para una evaluación trimestral; o final, debido a una serie de circunstancias como por ejemplo el desconocimiento de todo el contexto de la metodología desde su parte conceptual y filosófica, su metodologías, sus técnicas, los instrumentos y

obviamente la elaboración, presentación, corrección y calificación de las pruebas y consecuentemente desconocimiento de la forma de utilizar los resultados de la evaluación.

Que las pruebas más utilizadas son las mixtas, y simplemente desde el punto de vista de la variedad de ítems y tipos de pruebas que combinan, está bien, al margen de correr el riesgo de calificar a priori de correctas, puesto que esta conclusión implica la eficiencia en la utilización de otros factores que tienen que ver con la estructuración mismas de esas pruebas.

Las pruebas orales y de ensayo son correctas si están bien utilizadas y naturalmente dentro del contexto de una misma prueba, lo que estamos en contra es de la exclusividad, en tanto en cuanto utilicemos como instrumento para la evaluación sumativa a efectos entre otras razones de asignar una calificación para establecer la acreditación o aprobación de la asignatura, del curso o del ciclo de estudios.

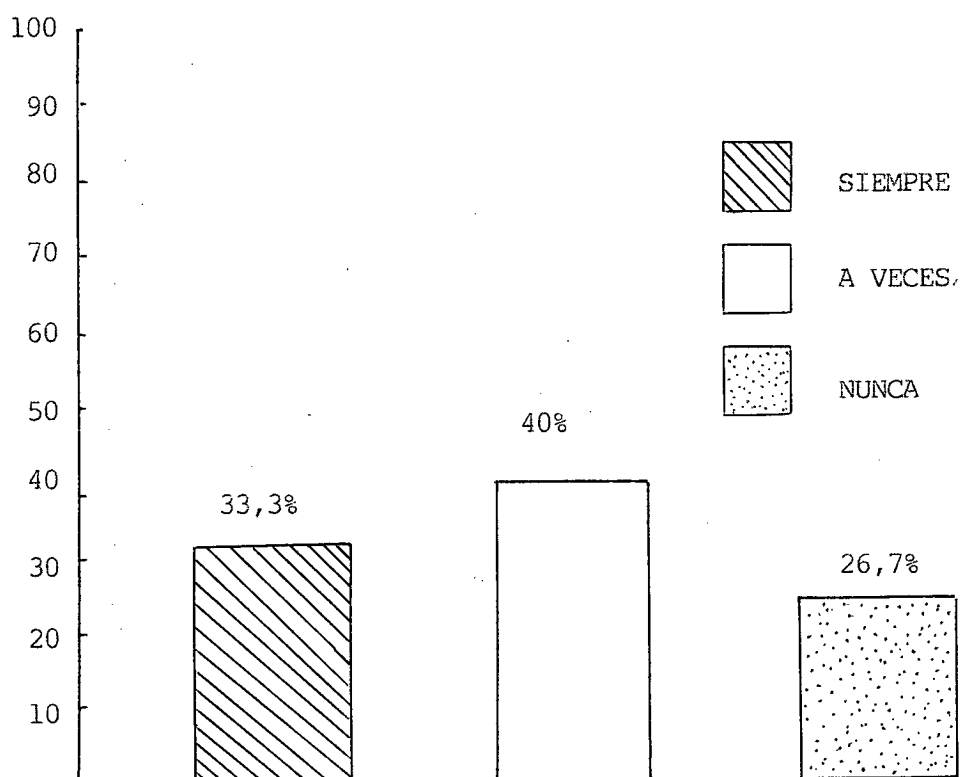
SUPERVISA USTED LA LABOR DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS EN RELACION

CON LA REVISION Y APROBACION DE LAS PRUEBAS DE ESTUDIOS SOCIALES.

Cuadro Estadístico Nro. 22

INDICADORES AUTORIDADES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.	5	33,3%	6	40%	4	26,7%	15	100%

GRAFICO:



SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.

Como es fácil observar en el cuadro estadístico No. 4, los funcionarios de la educación a nivel provincial nos manifiestan:

El 33,3% de ellos manifiestan que "siempre" supervisan la labor de las autoridades académicas de los colegios en relación con la revisión y aprobación de los instrumentos para la evaluación de los Estudios Sociales.

El 40% de los supervisores aceptan que "A veces: supervisan la labor de las autoridades académicas; y cuanto a que si éstos revisan o no las pruebas de Estudios Sociales, presentados por sus profesores, debido a una serie de razones, como excesivo trabajo, que existen otras funciones de supervisión curricular más importantes, por falta de tiempo, porque son pocos en relación al número de establecimientos educativos y el número que trimestralmente les tocaría revisar, falta de colaboración de las autoridades de los colegios, etc.

El 26,7% de los encuestados afirman que "nunca" supervisan la labor de las autoridades académicas de los colegios en relación al tema debido a razones como las señaladas en el párrafo anterior, sumado al reclamo de que no existen archivos de pruebas y en otros casos no existen documentos que demuestren que las autoridades académicas, están exigiendo a sus profesores dichos documentos que, y que la Comisión Técnico-Pedagógica ya

revisa periódicamente las mencionadas pruebas.

De la correcta aplicación de nuestras encuestas se desprende la idoneidad de nuestro criterio, en cuanto específicamente tiene relación, con la calificación de opinión sincera, espontánea y honrada de los encuestados, afirmaciones veraces que deja al descubierto una serie de hechos preocupantes, tales como:

- Posiblemente, muchos establecimientos de educación media a su cargo, y muchas actividades de responsabilidad curriculares que tienen que supervisar.
- Descuido en cuanto a la supervisión de un aspecto tan fundamental como es la evaluación educativa.
- Falta de colaboración de parte de las autoridades de los colegios, para encarar con mayor énfasis el tratamiento de la evaluación y en tal virtud requerir ayuda de la supervisión para exigir el cumplimiento estricto de los trámites académicos correspondientes por parte de las autoridades de la institución, así como el descuido que se observa por parte de todos los profesores del colegio.

DONDE HA DETECTADO USTED MAYORES DIFICULTADES EN LAS PRUEBAS

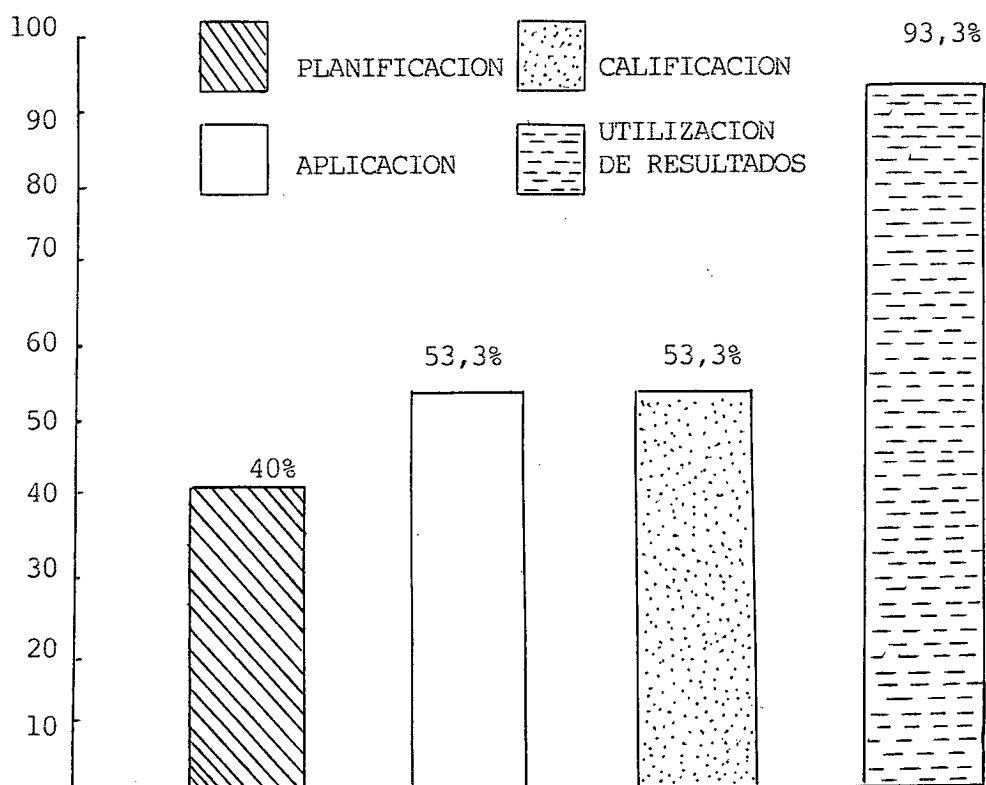
TRIMESTRALES DE ESTUDIOS SOCIALES.

Cuadro Estadístico Nro. 23

INDICADORES AUTORIDADES	PLANIFICACION		APLICACION		CALIFICACION		UTILIZACION DE RESULTADOS	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.	5	40%	8	53,3%	8	53,3%	14	93,3%

T O T A L : 15 SUPERVISORES

GRAFICO:



SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.

De los resultados consignados en el cuadro estadístico y su representación gráfica correspondiente, observamos que:

- El 40% de los supervisores manifiestan que las mayores dificultades que han detectado es la forma de planificar las pruebas.
- El 53,3%, afirman que las fallas se encuentran en la aplicación de las pruebas trimestrales de Estudios Sociales.
- El 53,3% dicen que han detectado mayores dificultades en la corrección y calificación de las pruebas de evaluación de los Estudios Sociales.

Nuestras conclusiones:

Que los profesores en general y en particular los de Estudios Sociales tienen serias y frecuentes dificultades en todos los aspectos fundamentales de la medición y en el proceso general de evaluación.

Que la proceso de medición y el de evaluación en su contexto total es incompleto e inadecuado desde el punto de vista técnico-metodológico.

Que al evaluación llega hasta ala asignación de

puntajes y calificaciones y que prácticamente no se utilizan los resultados de la evaluación; es decir más allá del informe a los estudiantes, a las Juntas de Curso y a los padres de familia, no se realiza otra actividad, como por ejemplo, la retroalimentación del proceso una autorreflexión por parte de los docentes, etc.

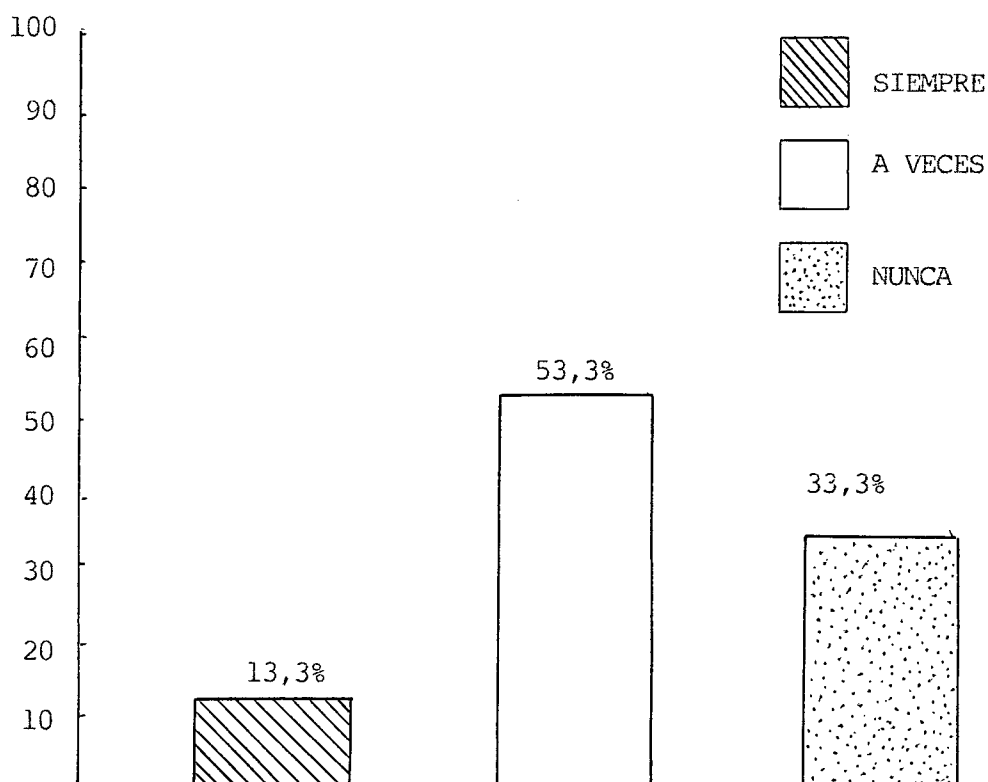
SE ORGANIZAN CURSOS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION PEDAGOGICA

EN MATERIA DE EVALUACION DE ESTUDIOS SOCIALES?.

Cuadro Estadístico Nro. 24

INDICADÓRES AUTORIDADES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.	2	13,3%	8	53,3%	5	33,3%	15	100%

GRAFICO:



SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION

El sexto ítem planteado tiene relación con la organización de cursos de capacitación y actualización pedagógica en materia de evaluación educativa en Estudios Sociales.

Del cuadro de resultados en términos de porcentajes, podemos establecer lo siguiente:

- El 13,3% de los consultados manifestaron que con alguna frecuencia se organizan cursos de capacitación y actualización pedagógica en materia de evaluación de Estudios Sociales.
- El 53,3% afirman que las autoridades educativas correspondientes, "a veces" organizan cursos de capacitación y actualización pedagógica sobre evaluación educativa con aplicación a los Estudios Sociales.
- El 33,3% de los encuestados dicen que "nunca" se organizan cursos de actualización y capacitación didáctica pedagógica con relación a la evaluación.

Por tanto no tienen la oportunidad de conocer el fondo y de innovarse en materia de evaluación educativa en Ciencias Sociales, situación negativa que repercute en su tarea evaluativa y que por consiguiente los más perjudicados son los alumnos, los padres de familia y la sociedad.

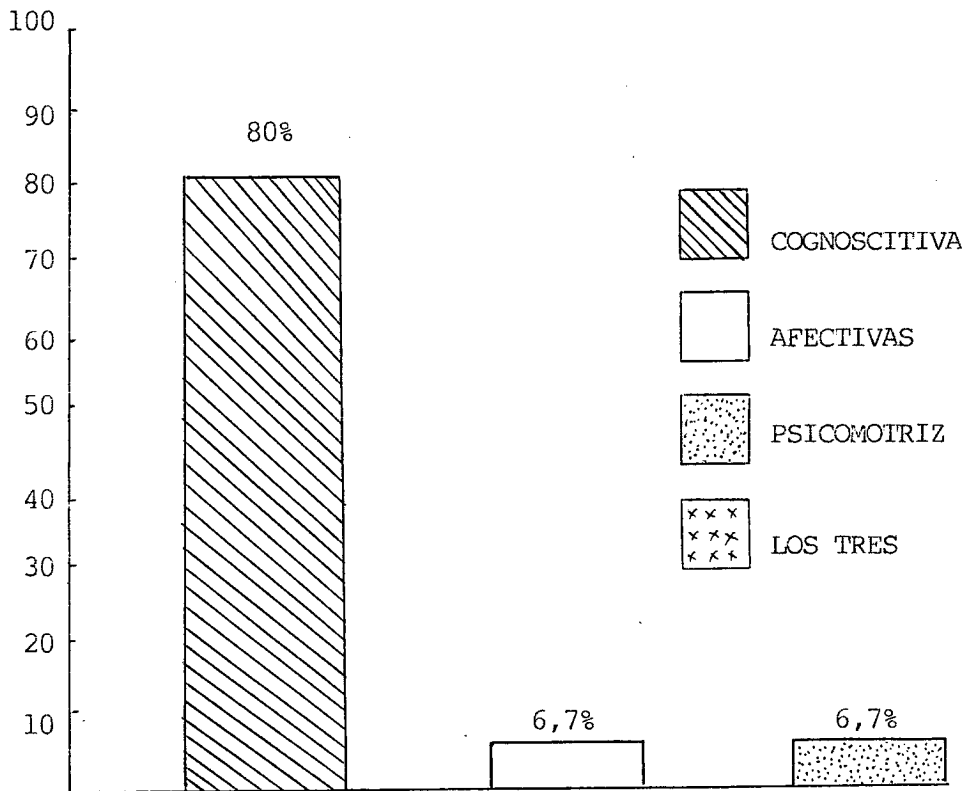
QUE AREAS FUNDAMENTALES EVALUAN LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES

EN SUS PRUEBAS TRIMESTRALES?.

Cuadro Estadístico Nro. 25

INDICADÓRES AUTORIDADES	COGNOSCITI.		AFECTIVAS		PSICOMOTRIZ		LOS TRES	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION	12	80%	1	6,7%	1	6,7%	--	--

GRAFICO :



SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION.

Del conocimiento y la experiencia de los señores supervisores de educación media se desprende sus opiniones y criterios en relación con las áreas y objetivos fundamentales que evalúan los profesores de Estudios Sociales, vertidos en las encuestas cuyos resultados se encuentran en el cuadro estadístico respectivos, el mismo que nos permite el presente análisis.

El 80% de los supervisores aceptan que básicamente el área u objetivo que evalúan en las pruebas de Estudios Sociales corresponde al nivel cognoscitivo.

Para el 6,7%, evalúan también el área afectiva.

Y el 6,7% de los investigados, manifestaron que evalúan el área psicomotriz.

Nadie se pronuncia simultáneamente por las tres categorías de los objetivos.

Entonces:

Las pruebas de estudios Sociales fundamentalmente están elaboradas para evaluar la parte cognoscitiva, aunque las pruebas no sean idóneamente objetivas.

Existe descuido en el conocimiento de un marco

teórico fundamental en relación con la evaluación de la especialidad.

4.1.2. De las Autoridades Académicas del Colegio.

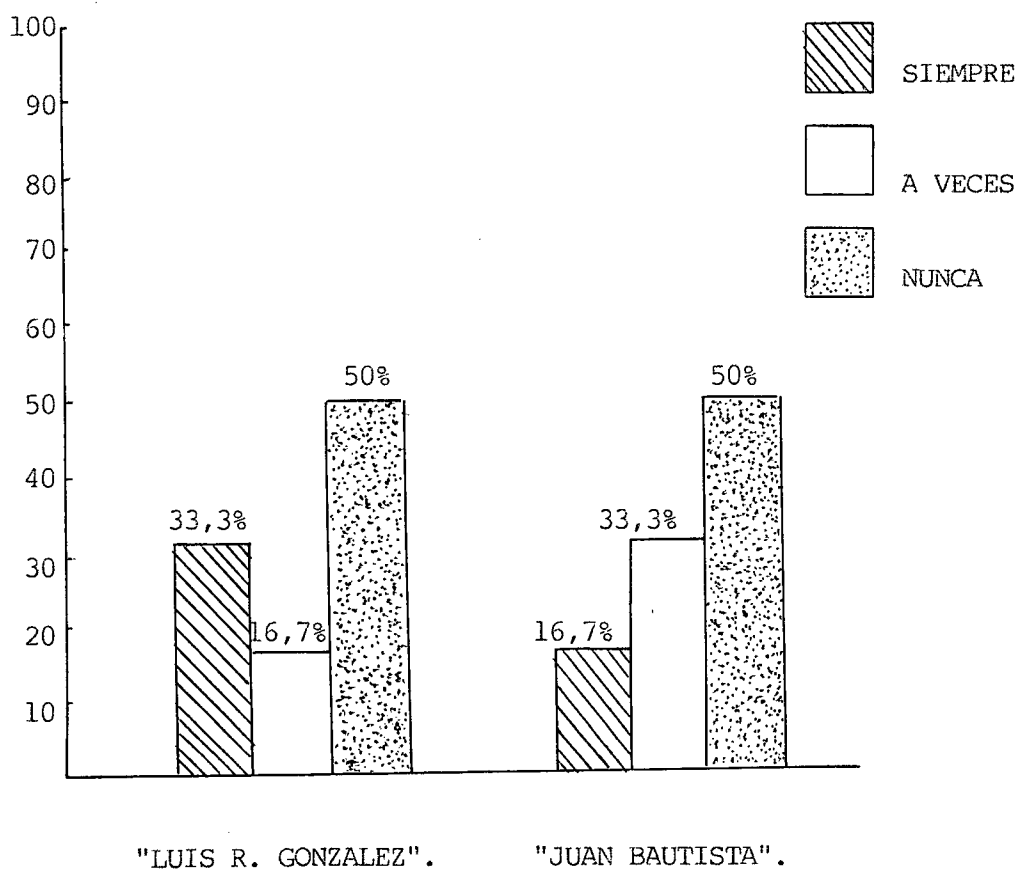
Dentro de las autoridades académicas hemos tomado en cuenta al señor Vicerrector como Presidente de la Comisión Técnico-Pedagógica, a sus cuatro miembros, al Jefe del área de Ciencias Sociales, con cuyos criterios pensamos dar mayor validez y confiabilidad a nuestra investigación en relación a los aspectos que puntualizamos en la encuesta, cuyos resultados presentamos a continuación.

LAS PRUEBAS TRIMESTRALES DE ESTUDIOS SOCIALES SE RECEPTAN DE CON-
FORMIDAD POR LO DISPUESTO POR LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO Y PLA--
NIFICADOS POR LOS PROFESORES.

Cuadro Estadístico Nro. 26

INDICADORES AUTORIDADES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
"LUIS R. GÓNZALEZ".	2	33,3%	1	16,7%	3	50%	6	100%
"JUAN BAUTISTA".	1	16,7%	2	33,3%	3	50%	6	100%

GRAFICO :



Consultamos si las pruebas trimestrales de Estudios Sociales se receptan estrictamente de conformidad con las disposiciones emanadas por las autoridades académicas del colegio, éstas fueron sus respuestas:

El 33,3% y el 16% de los encuestados de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez", respectivamente dicen que "siempre lo hacen", es decir siempre receptan las pruebas de conformidad a las disposiciones emanadas por las autoridades, en cuanto a fechas, horarios de recesión, aplicación y calificación de las pruebas, entre otras normas de carácter técnico pedagógico.

A veces cumplen con las disposiciones reglamentarias y transitorias emanadas por el Reglamento y las Autoridades del colegio en todo cuanto tiene que ver con la elaboración, aplicación y calificación de las pruebas trimestrales, este criterio corresponde al 16,7% y al 33,3% de los investigados de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez".

Pero lo más sorprendente es la respuesta del 50% de las autoridades de los dos colegios en el sentido de que nunca cumplen estrictamente las disposiciones normadas por ellos en relación con las pruebas trimestrales.

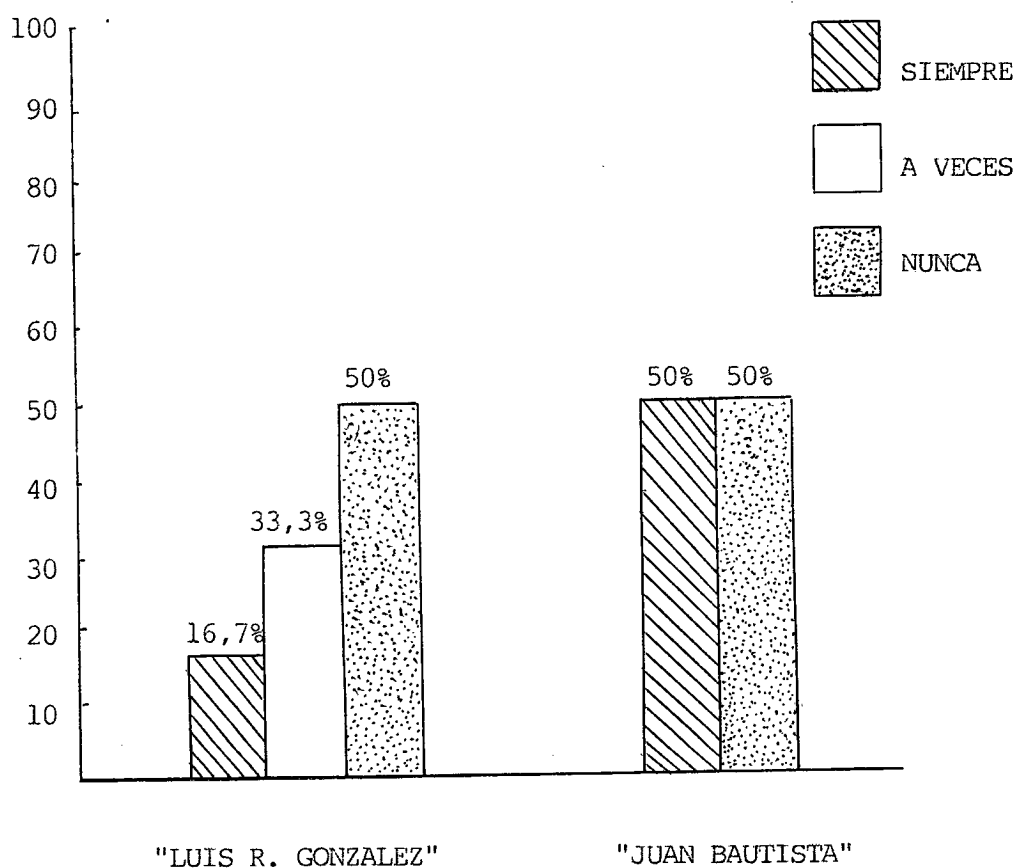
Nuestra obvia deducción, existen graves y permanentes irregularidades en todo el proceso de evaluación: en su elaboración, puesto que las pruebas no son estructuralmente bien elaboradas, no son presentadas oportunamente, inclusive existe alteración de horario, con una serie de pretextos y en el mejor de los casos dando un viso de legalidad., Estas razones además de personalmente conocemos son expuestas por los investigados.

LAS AUTORIDADES DE SU COLEGIO HAN COLABORADO CON LA DISPONIBILIDAD DE MATERIALES PARA LA ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE ESTUDIOS SOCIALES?.

Cuadro Estadístico Nro. 27

INDICADORES AUTORIDADES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
"LUIS R. GONZALEZ".	1	16,7%	2	33,3%	3	50%	6	100%
"JUAN BAUTISTA".	--	--	3	50%	3	50%	6	100%

GRAFICO :



Según observamos que el cuadro estadístico No. 9 y su correspondiente representación gráfica, el 16,7% de los encuestados del colegio "Luis Rogelio González", las autoridades del establecimiento colaboraron con materiales para la elaboración de las pruebas trimestrales de Estudios Sociales; los profesores no responde sobre esta alternativa.

A veces colaboran las autoridades, básicamente en la dotación de materiales para la impresión de las pruebas, nos dicen el 33,3% y el 50% de los encuestados de los colegios "Luis Rogelio González" y el "Juan Bautista", en su orden.

Nunca colaboran las autoridades de los colegios en la disposición de materiales para la elaboración de los instrumentos de evaluación de Estudios Sociales, es el criterio del 50% de los investigados del colegio "Juan Baustista Vásquez" y del Colegio "Luis Rogelio González".

Concluimos entonces señalando que prácticamente no existe colaboración de las autoridades en cuanto a la dotación de materiales para la elaboración de los instrumentos de evaluación.

Que la falta de colaboración de las autoridades en este sentido, no incide en absoluto en la calidad de los instrumentos de evaluación, puesto que éstos son de

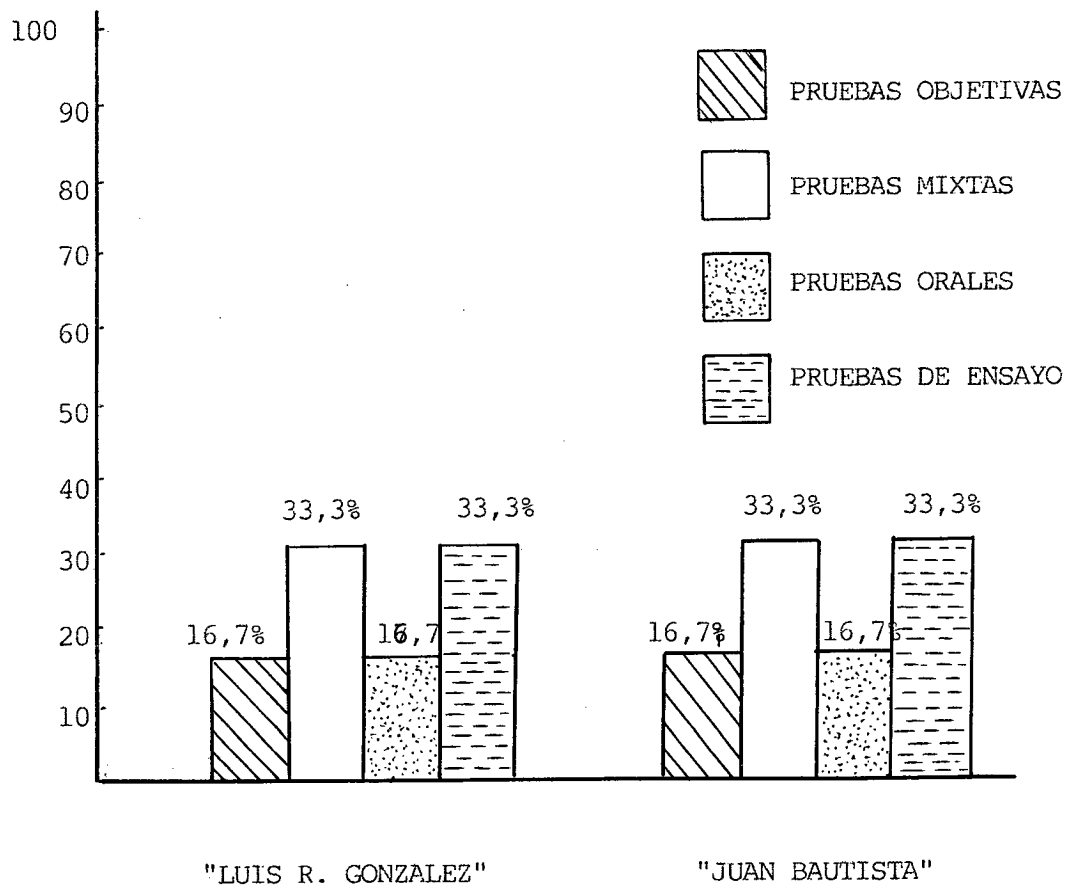
exclusiva responsabilidad del profesor.

QUE TIPO DE PRUEBAS UTILIZAN LOS PROFESORES DE ESTUDIOS
SOCIALES EN LA EVALUACION DE LA MATERIA.

Cuadro Estadístico Nro. 28

INDICADORES AUTORIDADES	PRUEBAS OBJETIVAS		PRUEBAS MIXTAS		PRUEBAS ORALES		PRUEBAS DE ENSAYO	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
"LUIS R. GONZALEZ"	1	16,7%	2	33,3%	1	16,7%	2	33,3%
"JUAN BAUTISTA"	1	16,7%	2	33,3%	1	16,7%	2	33,3%

GRAFICO:



De acuerdo a la encuesta:

El 16,7% de los investigados, autoridades académicas de los dos colegios, señalan que los profesores utilizan pruebas objetivas para la evaluación del área de sociales.

El 33,3% de las autoridades de ambos establecimientos consideran que los profesores de Estudios Sociales, utilizan pruebas mixtas.

El uso de las pruebas orales en la evaluación llega a un porcentaje del 16,7%.

Y el 33,3% dicen que los profesores de Estudios Sociales, utilizan para la evaluación de dicha área, las pruebas de ensayo.

Estas respuestas coinciden con la realidad de las pruebas analizadas, anteriormente efectivamente estos instrumentos son muy poco objetivos, en cuanto al tipo mixto de pruebas diríamos más bien que son incompletos y utilizan con frecuencia las pruebas de ensayo, en unos casos muy fácil por la simplicidad de sus items, y otros muy complicados, por la generalización y abstracción de las cuestiones que se plantean.

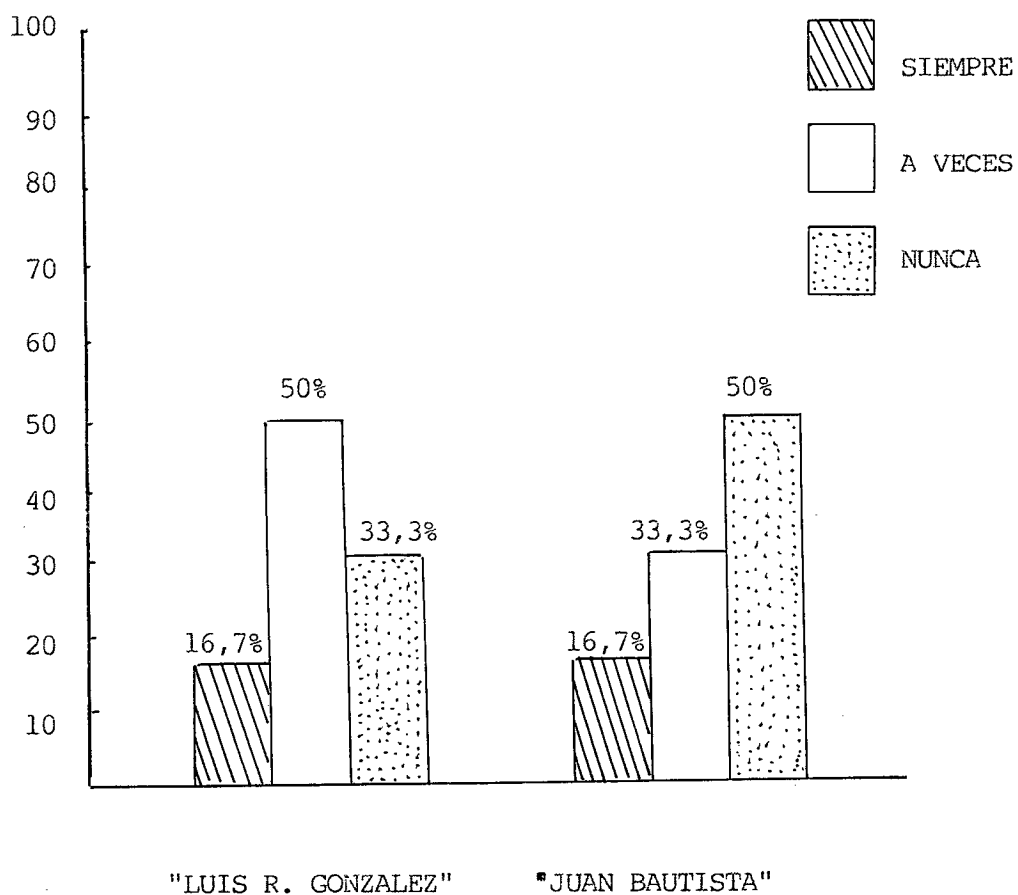
REVISAR LA LABOR DE PLANIFICACION Y ELABORACION DE LAS PRUEBAS

DE ESTUDIOS SOCIALES, POR LOS PROFESORES.

Cuadro Estadístico Nro. 29

INDICADORES AUTORIDADES.	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
"LUIS R. GONZALEZ"	2	16,7%	3	50%	2	33,3%	6	100%
"JUAN BAUTISTA".	1	16,7%	2	33,3%	3	50%	6	100%

GRAFICO :



Como podemos observar en el cuadro estadístico respectivo:

- El 16,7% de las autoridades académicas del colegio "Luis Rogelio González" y del colegio "Juan Bautista Vásquez" afirman que "siempre: revisan de manera prolija la labor de planificación y elaboración de las pruebas de Estudios Sociales, presentados por los profesores.
- El 50% del colegio "Luis Rogelio González" y el 33,3% de l colegio "Juan Bautista Vásquez" manifiestan que "a veces: revisan la planificación de las pruebas.
- El 33,3% y el 50% de los encuestados de los colegios mencionados, en su orden, el "Luis Rogelio González" y el "Juan Bautista Vásquez", consideran que nunca revisan las pruebas de Estudios Sociales.

Entonces:

Deducimos que no se revisan con regularidad la planificación y elaboración de las pruebas de Estudios Sociales, quizá esto se haga en pocos casos y a lo mejor no con la oportunidad que esta obligación requiere.

No se garantiza la elemental idoneidad de las pruebas, puesto que desde este punto de vista no se sabe

en qué condiciones estructurales y técnicas pasan estos instrumentos.

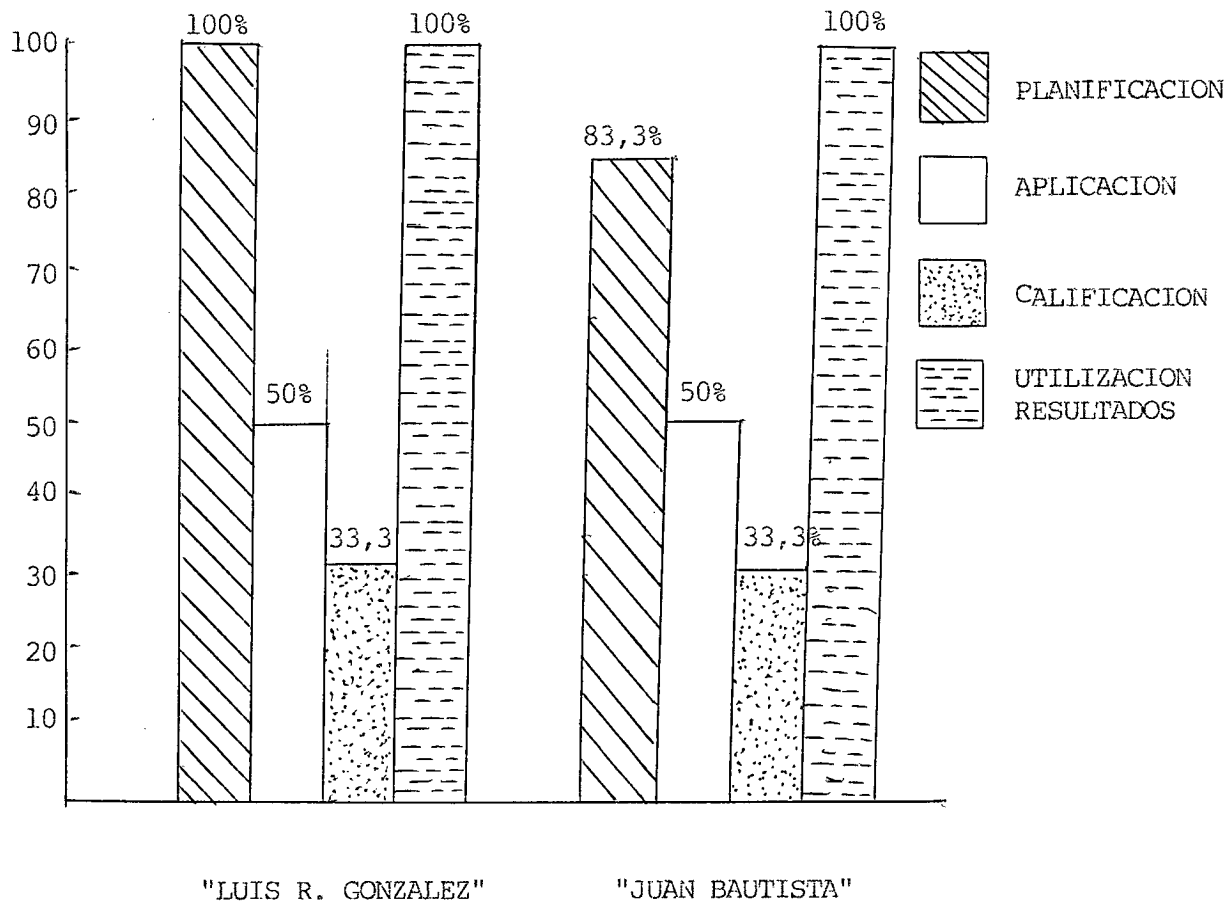
EN CUAL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS, HA DETECTADO MAYORES DIFICULTADES, EN LAS PRUEBAS TRIMESTRALES DE ESTUDIOS --

SOCIALES?.

Cuadro Estadístico Nro. 30

INDICADORES AUTORIDADES	PLANIFICAC.		APLICACION		CALIFICACI,		UTILIZACION RESULTADOS.	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORG	FREC	PORC
"LUIS R. GONZALEZ"	6	100%	3	50%	2	33,3%	6	100%
"JUAN BAUTISTA"	5	83,3%	3	50%	2	33,3%	6	100%

GRAFICO :



Las autoridades académicas de los dos colegios que investigamos nos manifiestan que:

El 100% de las autoridades consultadas y que corresponden al colegio "Luis Rogelio González" y el 83,3% del colegio "Juan Bautista Vásquez" manifiestan que las dificultades encontradas están en el campo de la planificación de los instrumentos de evaluación.

El 50% de los encuestados detectan que las mayores dificultades encontradas en los instrumentos de evaluación de Sociales tiene que ver con la aplicación de los instrumentos a los alumnos.

Para el 33,3% de los investigados de los dos colegios, las dificultades encontradas están ubicadas en la asignación de los puntajes o calificaciones.

Un porcentaje igual al anterior, es decir el 100% de los encuestados manifiestan que las mayores dificultades se encuentran en el campo de la utilización de los resultados.

Conclusión:

Son evidentes las dificultades que tienen los profesores de sociales en el campo de la elaboración, aplicación, calificación y utilización de resultados de

las pruebas.



SU COLEGIO, POR MEDIO DE LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES

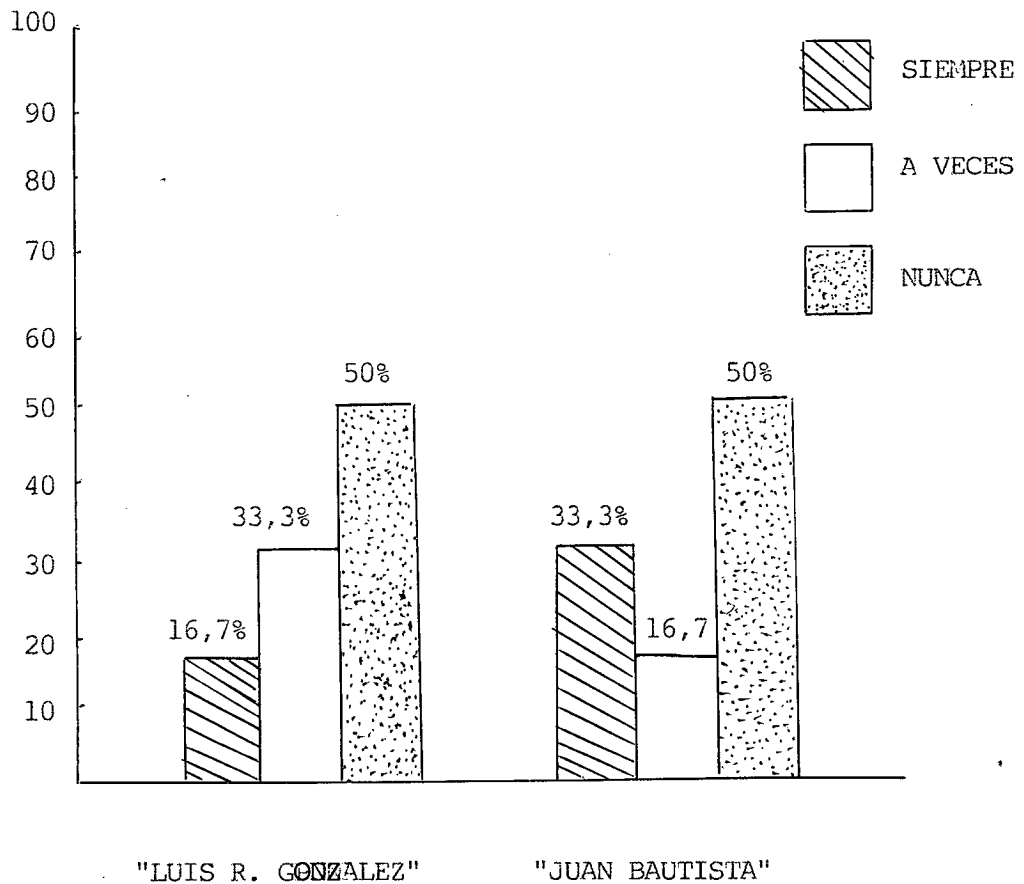
ORGANIZA CURSOS DE ACTUALIZACION PEDAGOGICA EM MATERIA DE

EVALUACION?

Cuadro Estadístico Nro. 31

INDICADORES AUTORIDADES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	FREC	PORC	FREC	PORC	EREC	PORC	FREC	PORC
"LUIS R. GONZALEZ".	1	16,7%	2	33,3%	3	50%	6	100%
"JUAN BAUTISTA".	2	33,3%	1	16,7%	3	50%	6	100%

GRAFICO:



De acuerdo al cuadro estadístico y representación gráfica correspondiente:

El 16,7% y el 33,3% de los encuestados de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez", manifiestan que las autoridades correspondientes organizan cursos de actualización pedagógica en materia de evaluación, "siempre".

Para el 33,3% y el 16,7% de los dos colegios en el orden señalado, las autoridades organizan cursos de capacitación y actualización pedagógica sobre evaluación, "a veces", es decir con alguna frecuencia.

Pero para el 33,3% y el 50% de los encuestados de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez", respectivamente, "nunca" organizan las autoridades cursos de mejoramiento y actualización de conocimientos en materia de evaluación.

Entonces:

La conclusión es, que prácticamente muy poco o nada se hace por el mejoramiento profesional de los maestros, en todas las áreas didáctico-pedagógicas, pero sobre todo en lo que se refiere a la evaluación educativa y de los Estudios Sociales.

QUE AREAS FUNDAMENTALES EVALUAN LOS PROFESORES DE ESTUDIOS

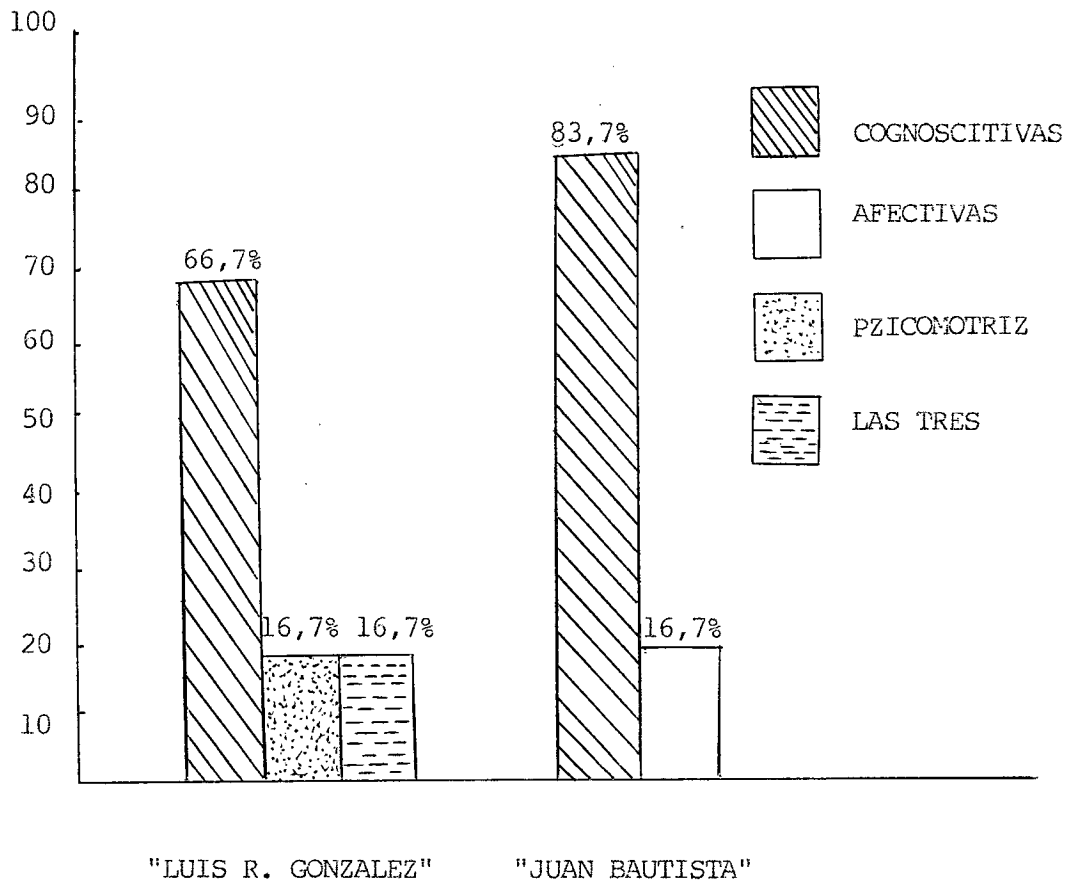
SOCIALES, EN SUS PRUEBAS TRIMESTRALES.

Cuadro Estadístico Nro. 32

INDICADORES AUTORIDADES	COGNOSCITI.		AFECTIVAS		PZICOMOTRIZ		LAS TRES	
	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC	FREC	PORC
"LUIS R. GONZALEZ"	4	66,7%	--	--	1	16,7%	<u>1</u>	16,7%
"JUAN BAUTISTA"	5	83,7%	1	16,7%	--	--	--	--

T O T A L : 6 Encuestados por cada colegio.

GRAFICO :



Para el 66,7% y para el 83,7% de las autoridades encuestadas de los colegios "Luis Rogelio González" y "Juan Bautista Vásquez", los profesores de Estudios Sociales evalúan fundamentalmente el área cognoscitiva.

Unicamente en el colegio "Juan Bautista Vásquez" y apenas el 16,7% de los investigados señalan que los profesores sí evalúan el área o los objetivos afectivos, en sus pruebas trimestrales de Estudios Sociales.

El 16,7% de las autoridades académicas nos manifiestan que los profesores de sociales evalúan también los objetivos psicomotrices, en sus pruebas trimestrales.

Y, apenas el 16,7% de los consultados, autoridades académicas del colegio "Luis Rogelio González", consideran que los profesores evalúan las tres áreas o categorías de objetivos, es decir los cognoscitivos, los afectivos y los psicomotrices.

En consecuencia deducimos que:

Los profesores, mal o bien, evalúan en sus pruebas básica y fundamentalmente los objetivos cognoscitivos y que una que otra prueba muestra el intento de evaluar los niveles afectivo y psicomotor.

CAPITULO V
SUGERENCIAS VALIDAS Y
EJEMPLOS DE PRUEBAS DE
ESTUDIOS SOCIALES PARA EL
CICLO BASICO

Consideramos este capítulo como uno de los fundamentales por su valor práctico y porque en nuestro concepto es la gran conclusión en el sentido de recopilar todo el acervo de experiencias investigativas y de conocimientos adquiridos en el transcurso de esta larga jornada y sintetizar en lo que prudente y respetuosamente denominamos en nuestro proyecto de investigación como la formulación de sugerencias válidas en relación con la estructuración, aplicación y corrección de las pruebas de Estudios Sociales en el ciclo básico, para estos colegios.

El cumplimiento de este gran objetivo teórico-práctico lo dividimos precisamente en dos partes: una de orden teórico, en cuanto recomendaciones generales

básicas para la elaboración de las pruebas objetivas en el área de Estudios Sociales y otra en el orden práctico, en cuanto elaboración propiamente de modelos de pruebas.

5.1. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ELABORACION DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Consideramos fundamental iniciar esta parte con una síntesis básica de todo aquello que tiene relación con el proceso de evaluación en su globalidad.

Primero que todo, la administración o el empleo de las pruebas pedagógicas libres demanda el concurso de cuatro actividades por parte del maestro, a saber:

- 1.- La elaboración o preparación de las pruebas;
- 2.- La presentación de las pruebas;
- 3.- La corrección del trabajo de los alumnos; y,
- 4.- La calificación o asignación de puntaje a las pruebas.
- 5.- Formulación de juicios de valor que conduzcan a la toma de decisiones que mejoren e interaprendizaje.

Proceso de evaluación:

De todo lo estudiado básicamente en nuestro marco teórico, así como del análisis de las diferentes variables, convenimos que prácticamente el proceso de evaluación se resume en las siguientes grandes etapas:

1. La revisión de los objetivos, motivo de la evaluación del área.

Entonces el primer paso que tenemos y debemos dar como maestros, es el análisis de los objetivos que fueron formulados para el proceso de aprendizaje.

2. Seleccionar los instrumentos de la evaluación.

Esta es una fundamental tarea que debemos realizar en virtud de los objetivos que van a ser evaluados, el maestro debe seleccionar los instrumentos que, a nuestro juicio, sean los más adecuados y convenientes.

3. Elaborar los instrumentos para la evaluación.

Luego que hemos seleccionado con la oportunidad y la celeridad necesaria, los instrumentos, los maestros debemos diseñarlos, con sujeción a las normas técnicas para cada caso.

4. Aplicación de los instrumentos.

Ha llegado la hora en el que los estudiantes van a demostrar las conductas o comportamientos que indicarán en qué medida se alcanzaron los objetivos; para su aplicación creemos que debemos proceder así:

- a. Crear un ambiente adecuado en el aula.
- b. Evitar a toda costa interrupciones o distracciones.
- c. Distribuir oportunamente los materiales.
- d. Facilitar el manejo de los materiales.
- e. Ubicar a los estudiantes en forma correcta.

5. Elaboración de resultados.

Creemos necesario e indispensable, elaborar estadísticamente los resultados, ordenando datos, clasificándolos, y calculando medidas de tendencia central, de variabilidad, coeficientes de correlación, representaciones gráficas, análisis de respuestas, etc.

6. Analizar e interpretar los resultados.

Este es otro momento fundamental del proceso, quizá el más esencial de la evaluación; aquí es donde los maestros debemos realizar un análisis e interpretación de todos los testimonios disponibles del aprendizaje de sus alumnos, para en base a ellos

tomar las decisiones más acertadas, haciendo incapié en ciertos aspectos, descartar o reafirmar otros, y obviamente aplicar acciones a todo el grupo o a determinados alumnos.

7. Informar los resultados.

Estamos conscientes de que los resultados deben ser conocidos por todos: autoridades, padres de familia y alumnos; es decir por todos los que intervienen en el proceso, con el propósito de que cada uno de ellos actúe en el futuro con mayor eficiencia.

Recomendaciones para la elaboración de las pruebas objetivas.

A las dos fundamentales condiciones o elementos de las pruebas pedagógicas: validez y factibilidad, habría que añadir tres condiciones más, que son: especificación, equivalencia y ambiente psicológico.

En el momento de preparar las pruebas hay que sacar a flote los objetivos que se persiguieron en el interaprendizaje.

El número de reactivos de una prueba debe ser una muestra representativa de lo enseñado, con lo cual

ganamos en confiabilidad.

No hay normas definidas, sin embargo es aconsejable graduar las dificultades de la pruebas de conformidad con el siguiente criterio estadístico:

Iniciando por las más fáciles:

- Un 25% de cuestiones relativamente difíciles.
- Un 25% de cuestiones de mediana dificultad.
- Un 25% de cuestiones relativamente fáciles.

Evitar exceso de palabras que pueda provocar ambigüedades en los examinados.

Familiarizar a los estudiantes en el empleo de los diferentes ítems.

Suministrarles explicaciones claras, concretas, evitando así que el momento del examen haya interrupciones y demanda de nuevas explicaciones.

Debemos guardar una compostura emotiva, serena y optimista que irradie y se proyecte hacia los educandos, desterrando la angustia de los alumnos que atentan contra su seguridad emocional.

Previa aplicación de la prueba, ésta debe

someterse a la revisión y aprobación de la autoridad técnica-administrativa competente.

Rechazar lo más que podamos cualesquiera interrupción: "Estamos en una prueba. No interrumpa por favor".

Presentación de las pruebas:

Las formas más adecuadas de presentación de las pruebas deben ser:

- Las impresas, es la forma ideal, natural de presentación, por su precisión y claridad; todo esto supeditada a la existencia de recursos.

De todas maneras, el maestro debe realizar cualesquier esfuerzo por presentar las pruebas.

- En la pizarra, como último recurso, esta es la forma más aconseja a las posibilidades modestas de una institución escolar y obviamente muy superior al dictado.

Esta forma, cuando es correctamente presentadas, ofrecen iguales ventajas que las impresas.

Corrección de las pruebas.

Nosotros como maestros responsables sabemos a ciencia cierta que la corrección de las pruebas es una instancia muy seria, que requiere de conocimiento técnico, pero también y fundamentalmente de equidad y ética personal y profesional.

Nosotros consideramos dos formas de hacerlo: individualmente y colectivamente:

- Individualmente, cuando nos dedicamos a corregirlos en presencia de cada uno, para que tomen conciencia del valor y el significado de esta prueba, que la calificación se otorga el mismo en función de su rendimiento, borrando así de su mente la idea de injusticia y preferencias personales. Por esta razón creemos esencial tomar en cuenta este detalle.
- Colectiva; otra forma indispensable de corrección, esta corrección es la resolución de la gran prueba en una hora clase por parte del maestro, con la ineludible obligación de analizar y razonar cada reactivo que resuelva, manteniendo el intercambio de opiniones con todo el grupo, para este efecto debemos entregar su hoja de la prueba corregida individualmente, lo cual le permitirá comparar, revisar confirmar sus respuestas, con la oportunidad

de autorectificar errores, reforzar el saber o acaso aprender; este es el momento destinado a inquietarle al estudiante por la superación al comparar su hacer con la forma de actuar de los otros.

Ahora bien, la calificación, tarea muy diligente porque tiene que transmitir los resultados de los exámenes en valores claros y expresivos, pues esta calificación debe representar CUANTO SABE cada alumno examinado, al comparar con lo que se esperaba DEBA APRENDER, dejando al descubierto qué objetivos fueron cubiertos y cuáles no, después de lo cual podrá entrar a analizar las causas de tal desequilibrio, si éste ha existido.

Análisis e interpretación de los resultados o aprovechamiento escolar.

Dentro de la evaluación prácticamente se destacan 3 grandes momentos:

- Declaración de objetivos.
- La aplicación de técnicas apropiadas.
- Elaboración de las pruebas.

5.2. ELABORACION DE PRUEBAS MODELOS.

En relación cuando señalamos el término modelo, no

es nuestra intención dar estereotipos y menos test pedagógicos sobre pruebas para la evaluación de los Estudios Sociales para cada curso; nuestra intención básicamente es la de tratar de sugerir la forma cómo utilizar varios tipos de pruebas y en este contexto fundamentalmente las pruebas objetivas, tomando en cuenta en lo posible las recomendaciones esenciales tales como:

- Revisar los objetivos planteados en la planificación.
- La selección de los objetivos que serán evaluados, es decir lo que debe hacerse considerando proporcionalmente los diversos tipos de objetivos que se han pretendido alcanzar durante el proceso de aprendizaje.
- Selección de los tipos de ítems que más se adapten a los objetivos a evaluarse, procurando emplear una variedad de ellos.
- La redacción de los ítems de tal manera que sea posible observar la conducta esperada.
- Agrupar en series los diferentes tipos de ítems; cada serie debe ir precedida de instrucción claras.
- Los ítems deben ser redactados en forma clara y precisa, sin dar margen a la ambigüedad.

En cuanto a la elaboración de pruebas por cursos, lo que hace la diferencia es únicamente los contenidos científicos que se evalúan y que corresponde a cada curso; insistimos, nuestra intención es elaborar un elemental banco de cuestiones utilizando el mayor número de items.

5.2.1. Pruebas para el primer curso básico.

Pruebas de evocación o recuerdo:

a) De respuesta breve.

- Indicar las ramas que abarca la Geografía Física?
.....

b) De completación.

- El meridiano es una línea geográfica imaginaria que divide a la tierra en dos partes

c) De identificación.

- Trace y pinte las agrupaciones de cuerpos celestes y astros que se indican a continuación.

GALAXIA

CONSTELACION-OSA MAYOR

SISTEMA

ESTRELLA

PLANETA Y SATELITE NATURAL

COMETA

Pruebas de reconocimiento:

a) De verdadera o falso.

- Lea cuidadosamente el enunciado. Coloque un círculo sobre la palabra SI, si la segunda parte de lo que se afirma explica la primera; caso contrario, ponga el círculo sobre la palabra NO.

La línea imaginaria que divide a la tierra de este a oeste, en dos parte iguales es el meridiano de Greenwich

SI

NO

El Presidente nombra a los Representantes de la función Legislativa.

SI

NO

b) De opciones múltiples.

El planeta más cerca del sol es:

() Venus

() Tierra

() Marte

c) De pareamiento.

Mediante líneas relacione los datos que se corresponden de acuerdo a la verdad científica.

CREENCIAS SOBRE LAS FORMAS DE LA TIERRA

Teorías

Características

Babilonios

Es de forma redonda

Hindúes

Tortuga, 4 elefantes

Verdad científica

d) De ordenamiento:

A continuación encontrará algunos acontecimientos históricos en desorden, la que usted debe numerarlos en el mismo orden en que se sucedieron:

- () La Batalla de Pichincha.
- () La masacre en el Cuartel Real de Lima.
- () La Batalla de Tarqui.
- () Revolución de las Alcabalas y los Estancos.
- () Primer Grito de la Independencia.

- Si queremos evaluar el pensamiento crítico, se podría plantear la siguiente cuestión.
- Anote dos consecuencias de la colonización española en nuestro país y exponga su juicio crítico respecto de ellos.

5.2.2. Pruebas para el Segundo Curso Ciclo Básico.

Pruebas de evocación o recuerdo:

a) De respuesta breve.

- Enumere cuáles son los países del área andina?.....

.....

b) De completación.

- Los órganos del pacto Andino son: El Consejo Andino de Ministros, la Comisión, La Junta, Los Organos Auxiliares, Los Consejos, el
..... y el

c) De identificación.

- En el siguiente mapa mudo identifique con su nombre los principales puertos de los países del área andina:



Prueba de Reconocimiento:

a) De verdadero o falso.

En las siguientes proposiciones señale con una V las verdaderas y con una F las falsas:

- El petróleo es un recursos inagotable ()
- El turismo en el Ecuador será una de las principales fuentes de ingreso SI () NO ()

b) De opciones múltiples.

- El organismos que impulsa la investigación en las Universidades y Escuelas Politécnicas, es:

() CIESPAL

() FLACSO

() OEA

() CONACYT

c) De pareamiento.

- En la línea de puntos coloque la letra que indique la clasificación a la que pertenece cada uno de los elementos mencionados.

	PAIS	PRINCIPAL PRODUCTO
.....	Ecuador	a. Café
.....	Perú	b. Petróleo
.....	Brasil	c. Turismo
.....	Colombia	d. Harina de pescado

d) De ordenamiento.

- A continuación encontrará algunas provincias, ordene de norte a sur.

Pichincha

Chimborazo

Imbabura

Carchi

Cotopaxi

Tungurahua

Prueba de ensayo:

Al presentar el asunto conviene utilizar materiales nuevos y organizarlos en forma interesante, a fin de que el alumno demuestre cómo aprovecha la información y no simplemente su habilidad para reproducir el material presentado en una clase o en un texto. Así:

- Tema: Describa los problemas relacionados con la comercialización del petróleo de nuestro país

y sugiera una o más medidas para superarlos.

5.2.3. Pruebas para el Tercer Curso del Ciclo Básico.

Pruebas de evocación o recuerdo:

a) Qué superficie tiene Europa y qué lugar ocupa por su extensión entre los continentes?.....
.....

b) De completación.

Los principales ríos europeos que desembocan en el Océano Atlántico son:

El Loira, Garona y Adour de Francia; el Miño, el Duero,

Los principales países del Archipiélago Británico, Irlanda y el

c) De identificación.

- En el siguiente mapa identifique los países de Europa y ponga sus capitales.



Pruebas de Reconocimiento.

a) De verdadero o falso.

- El pensamiento de Bolívar era formar de América la más grande nación del mundo; menos por su extensión y sus riquezas que por su libertad y gloria: SI () NO ()

Las principales causas de la disolución de la Gran Colombia fueron:

- La formación de tres Estados pequeños.

SI () NO ()

- La ambición política de los generales que dirigieron las guerras de la Independencia

SI () NO ()

b) De opciones múltiples.

- Las partes esenciales de la constitución son: la parte.

() Orgánica

() Evolutiva

() Creativa

() Dogmática

c) De pareamiento.

- Una con líneas de símbolos de la segunda columna con el elemento correspondiente a la primera:

LA DIVISION POLITICA DE EUROPA

Alemania R.F.

Moscú

Francia

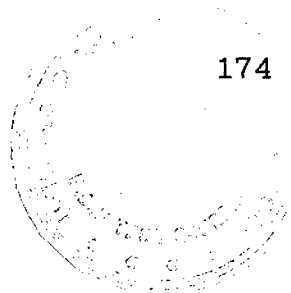
Lisboa

Rusia

Atenas

Grecia

Bonn



d) De ordenamiento.

- Ordene secuencialmente a los presidentes, iniciando por Juan José Flores:

- Vicente Rocafuerte
- Manuel Ascázubi
- Antonio Flores
- José María Urbina
- Vicente Ramón Roca

Prueba de Ensayo

- Tema: Denos un comentario personal sobre el plebiscito como una de las principales opciones de consulta popular destinada a obtener el pronunciamiento del pueblo en relación a los puntos propuestos por el Presidente Durán Ballén:

.....

.....

.....

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación, hemos podido extraer las siguientes conclusiones:

- Hemos podido realizar una descripción sucinta y ampliar los conocimientos sobre la teoría de la evaluación, identificando diferentes enfoques metodológicos y tratando de conformar una nueva metodología.
- Las pruebas no tienen los datos informativos completos y obviamente indispensables.
- En cuanto a las instrucciones, éstas son muy

generales, no son prácticas y aplicables a la realidad; las instrucciones escritas son mínimas, según los investigados, algunas instrucciones se dan en forma oral.

- En cuanto a los tipos de pruebas, la mayoría de estos y que corresponden a los dos colegios de nuestra área investigativa son de ensayo.
- Los ítems en su mayoría carecen prácticamente de base, premisas, distractores y opciones, precisamente porque éstas son de ensayo. Por tanto no existe selección de los ítems no hay revisión de éstos, por lo que la extensión de la prueba es muy relativa, unas muy cortas, otras muy largas, lo cual ciertamente limitan drásticamente la calidad de estos instrumentos.
- De manera que los problemas en la estructuración y mala calidad de las pruebas y obviamente a la no selección de los ítems adecuados a la especialidad de los Estudios Sociales.
- Dentro de la valencias estructurales de las pruebas encontramos lo siguiente:

No se gradúan las dificultades de las pruebas, pues en unos casos son demasiado fácil y cortas y en

otros extensos y muy complicados.

Los ítems no incluyen los contenidos más significativos, los profesores no presentan la tabla de especificaciones, no se identifican los objetivos y los contenidos de unidad didáctica, es decir no hay selección, priorización y jerarquización de objetivos y contenidos a evaluarse.

No se determina con certeza y de antemano el valor de cada respuesta, esto en la generalidad de casos, sobre todo en las pruebas de ensayo el puntaje a cada cuestión es arbitrario, de 4 o 5 puntos de cada una.

- Nuestra gran conclusión, existe ausencia de validez, confiabilidad y calidad de las pruebas, entre otras razones por el desconocimiento teórico - práctico de todo el proceso de la evaluación, proceso que implica: preparación, aplicación corrección de los resultados de la evaluación.
- Es decir los errores en la estructura y calidad de las pruebas trimestrales de Estudios Sociales se debe a la incoherencia entre los ítems de las pruebas y objetos del plan de Unidad de las materias del Area.
- De manera que las pruebas no reflejan lo que realmente saben los alumnos por la falta de claridad

en las instrucciones, así como por la falta de objetividad de los ítems.

Dentro de los factores que influyen en la diversidad de pruebas escritas aplicadas en los dos colegios de Azoguez, encontramos que:

- La gran mayoría de los profesores de estudios no son profesionalmente idóneos desde el punto de vista de su título especialidad, experiencia docente frente al área, así como en cuanto a los cursos de capacitación y actualización pedagógica.
- Otra de las grandes razones incidenciales en estas irregularidades de la evaluación de Sociales en el ciclo básico de los dos colegios, constituyen la actitud del profesor examinador y en este sentido encontramos que:
 - Las pruebas son presentadas al dictado, en la pizarra y no siempre en forma impresa como debería ser.
 - Las pruebas muchas veces son retiradas antes de tiempo, además éstas no son revisadas prolijamente por la autoridades correspondientes, antes de ser aplicadas.

- Generalmente los profesores no aclaran muchas cuestiones confusas y de doble sentido de las pruebas a la hora de ser resueltas por los alumnos.
- Los alumnos son llamados permanentemente la atención por múltiples razones, durante el desarrollo de la prueba lo que pone en evidencia fallas estructurales y de fondo en la evaluación.
- Otra de las grandes conclusiones constituyas el hecho de que la inadecuada elaboración estructural, aplicación y corrección de las pruebas de rendimiento instructivo estriba el hecho de que no existe coordinación de las acciones de revisión, corrección y control de las pruebas en todas sus fases por parte del vicerrectorado, Comisión Pedagógica y los jefes del área.
- Quizá como parte de las conclusiones tomemos en cuenta la estructuración del quinto capítulo, el mismo que recoge sugerencias válidas a través de normas metodológicas básicas y fundamentales en relación con la elaboración, preparación, corrección, calificación, formulación de los juicios de valor y más aspectos esenciales, así como modestos ejemplos sobre pruebas de Estudios Sociales para el ciclo básico en los dos colegios.

RECOMENDACIONES

A continuación y como resultado de la investigación, ponemos a consideración algunas recomendaciones fundamentales:

1. Por la importancia que el trabajo investigativo tiene, se fundan los resultados de la misma entre las autoridades educativas, académicas de los establecimientos en donde hicimos la investigación.
2. Siendo la evaluación un reto para los educadores y administradores de la educación, que se difunda el marco teórico que hemos conformado en el primer capítulo, las cuales se ocupan de los conceptos y enfoques teóricos y metodológicos de la evaluación, la elaboración y puesta en marcha de sistemas de evaluación en el ciclo básico y por su puesto la utilización de los resultados de la evaluación en educación y particularmente en el área de los Estudios Sociales.
3. Mediante seminario, sesiones de trabajo, difundir las normas legales correspondientes al capítulo de la evaluación del Reglamento General de la Ley de educación, donde están precisados aspectos conceptuales, la filosofía, los objetivos de la evaluación, la mecánica y por supuesto todo el

proceso, escala de calificaciones, inclusive en sus últimos artículos de la disciplina.

4. En virtud de las disposiciones emanadas de la Dirección Provincial de Educación y del Reglamento General de la Ley de Educación, elaborar un instrumento sobre evaluación, la misma que debe contener aspectos muy puntuales relacionados básicamente con:

- Instrucciones generales de la evaluación.
- Un marco teórico esencial sobre esta materia.
- La forma de presentación.
- Datos informativos.
- Tipos de pruebas.
- Ejemplos sobre ítems con todas sus partes estructurales como son: base, premisas, distractores y opiniones.
- Señalamiento claro y preciso del proceso de la evaluación la misma que comprenderá:
 - Selección de los objetos que orientan al

proceso de la evaluación.

- Análisis de los objetivos.
- Selección de los instrumentos.
- Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Elaboración de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Información de los resultado; y
- Programación y aplicación de la recuperación pedagógica.

5. En los respectivos colegios, las autoridades académicas deben definir y sugerir un criterio respecto a la graduación de dificultades de una prueba, para lo cual bien vale tomar como referencia los porcentajes que enunciamos al respecto en nuestro marco teórico correspondiente al primer capítulo de la tesis.
6. Elaborar las pruebas de evaluación tomando en cuenta uno a uno los planes curriculares de unidad didáctica y dentro de este contexto los objetivos planteados y obviamente los contenidos más significativos.
7. En cuanto a la puntuación, graduar con un punto la dificultad de la prueba, con la finalidad de objetivizar más sus resultados y de esta manera obtener mejores resultados y mejor información de lo

que medimos y evaluamos.

8. Las pruebas deben presentarse en lo posible impresas (mimeografiadas), con instrucciones claras y precisas.
9. Si bien la idoneidad profesional es un problema muy personal, la institución educativa debe exigir en la medida de sus posibilidades a fin de que los profesores traten de profesionalizarse y especializarse en manejo de su responsabilidad académica, especialmente los profesores de Sociales.

Las autoridades si pueden propiciar y auspiciar cursos de capacitación y actualización didáctico - pedagógica en materia de evaluación educativa en general y en de los Estudios y Ciencias Sociales en particular.

10. Dentro del contexto de la actitud del profesorado en la evaluación de sus alumnos, éstos deben:
 - Crear un ambiente propicio en el aula.
 - Evitar interrupciones o distracciones mientras se desarrolla la prueba.
 - Distribuir oportunamente los materiales.
 - Facilitar el manejo de los materiales.
 - Ubicar a los alumnos convenientemente.

11. Debemos como maestro elaborar los resultados, elaboración estadística que implica la ordenación de datos, clasificados, y calculando medidas de tendencia central, de variabilidad, coeficientes de correlación representaciones gráficas, análisis de respuestas, etc.

12. Los maestros deben obligadamente, analizar e interpretar los resultados, puesto que este es el momento más importante del proceso de evaluación, para en base de ello tomar decisiones para el futuro, haciendo hincapié en ciertos aspectos, reorientando otros y naturalmente aplicando acciones a todo el grupo o a determinados alumnos.

13. Finalmente, recomendamos la confrontación e información de resultados, los mismos que deben ser conocidos por los alumnos plenamente, por los profesores de la junta de curso, por las autoridades académicas y administrativas del colegio y lógicamente de los padres de familia, con la finalidad de que todos ellos actúen en el futuro con mayor eficiencia.

BIBLIOGRAFIA

- ACHIG, Lucas, Metodología de la Investigación Social, Cuenca, Ed. Idis, 2da. Edic. 1983.
- ALEJANDRO, Erasmo, Didáctica de las Ciencias Sociales, Edit. UTPL, 1973.
- ALEJANDRO, Vicente y Otros, Introducción a la Investigación Educativa, 4ta. Edic., Loja, Edit. CINA.
- BEST, John, Cómo Investigar en Educación, Ediciones Morata, 9na. Edic, Edit. Madrid, 1982.
- GORING, Paul. Manual de Medición y Evaluación del Rendimiento en los Estudios, Buenos Aires, Kapelusz, 1983.
- LAFOURCADE, Pedro, Evaluación de los aprendizajes, Edit. Kapelusz, 5ta. Edic. 1973
- LEMUS, Luis Arturo, Evaluación del Rendimiento Escolar, Edit. Kapelusz, 5ta. Edic.
- CISNEROS SAMUEL, Evaluación de la Enseñanza-aprendizaje, Cuenca, Edit. IDIS.
- MATTOS, Luis A. de, Compendio de Didáctica General, 2da. Edic. Barcelona 1974.

MARCILLO, Segundo y TORRES Rita, Programación Curricular para el Nivel Medio, Instrumentos Curriculares para el Trabajo Administrativo y Docente del Nivel Medio.

NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica, 2da. ed., Buenos Aires, Edit. Kapelusz, S.A., 1973.

RIOFRIO, José Salomón, Sistema Modular, El Interaprendizaje, Gráficas Santiago, Loja-Ecuador.

UNESCO, Enfoque Sistemático del Proceso Educativo, Manual para mejorar la práctica educativa, S.A. 1978

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A LOS ALUMNOS Y PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE
AZOGUES

Estamos realizando una investigación sobre "Las pruebas objetivas aplicadas en estudios sociales del ciclo básico de los colegios fiscales: "Juan Bautista Vásquez" y "Rogelio González", de la ciudad de Azogues, nuestro objetivo básico es determinar y analizar las clases de pruebas: estructura, calidad, items utilizados por los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico en la elaboración de sus pruebas.

IDENTIFICACION:

Encuestado: (alumno o profesor).....

Encuestador:.....

Colegio:.....

Lugar y fecha:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación le proponemos una serie de interrogantes, que de acuerdo con su opinión deben ser contestadas.

Le encarecemos claridad y precisión en cada una de las respuestas, marcando una X dentro del paréntesis respectivo.

La encuesta es anónima, para que usted responda con absoluta sinceridad.

CUESTIONARIO:

1. Qué clase de instrucciones tienen las pruebas?
 - Escritas
 - Orales
 - Generales y específicas
 - No hay instrucciones

2. Los tipos de pruebas que utiliza el profesor en la evaluación de los Estudios Sociales son:
 - De ensayo
 - Objetivas

3. Selecciona los tipos de items para la elaboración de las pruebas?
 - SI NO

4. En cuanto a los contenidos científicos que se evalúan:

	SI	NO
- Se gradúan las dificultades de los items?
- Los items incluyen los contenidos más signitifactivos?

- Los profesores preparan una tabla de especificaciones?

5. Relación de los items con los objetivos de la Unidad Planificada.

SIEMPRE A VECES NUNCA

- Determina previamente los objetivos?

- Identifica los objetivos y los contenidos de unidad

- Se determina la importancia de cada objetivos

En cuanto a la asignación de puntajes a los items de la prueba:

- Prepara modelo de respuestas?

- Anticipa valor de c/respuesta

- Valora con 1 pto. c/dificultad?..... ..

6. Como presenta el profesor las pruebas?

() Impresas

() Al dictado

() En la pizarra

7. Retira los exámenes antes que éstos concluyan?

() Siempre

() A veces

() Nunca

8. revisa prolijamente las pruebas?

() Siempre

() A veces

() Nunca

9. Los alumnos solicitan durante la prueba que aclare ciertas dudas.
- Siempre
- A veces
- Nunca
10. Los alumnos son presionados con permanentes llamadas de atención?
- SI NO
11. Preguntan al profesor sobre contenidos de la prueba?
- Siempre A veces Nunca
12. Preguntan sobre la forma de resolver los items?
- Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

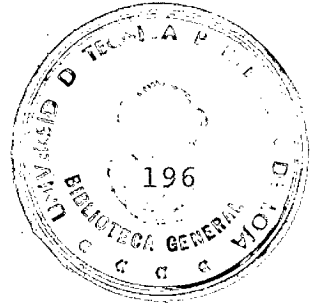
ENCUESTA A LOS SEÑORES SUPERVISORES DE EDUCACION MEDIA Y
A LAS AUTORIDADES ACADEMICAS DEL COLEGIO.

El Objetivo de nuestra encuesta es conocer los aspectos
fundamentales en relación al control de las pruebas y
dentro de este contexto, incluimos las siguientes
variables:

CUESTIONARIO:

1. Las pruebas trimestrales se receptan según lo
planificado y dispuesto por la Dirección Provincial
de Educación.
 Siempre A veces Nunca
2. Según su punto de vista, ¿Colaboran las autoridades
del colegio con materiales para la elaboración y
aplicación de las pruebas trimestrales?
 Siempre A veces Nunca
3. Qué clase de pruebas utilizan con frecuencia los
profesores de Estudios Sociales, trimestralmente?
 Pruebas Objetivas Pruebas mixtas
 Pruebas Orales Pruebas de ensayo
4. Supervisa usted, la labor de las autoridades
académicas de los colegios en relación con la
revisión y aprobación de las pruebas?

- Siempre A veces Nunca
5. Dónde ha detectado usted mayores dificultades, en las pruebas trimestrales de Estudios Sociales?
- En la planificación
- En la aplicación
- En la clasificación
- En la utilización de los resultados
6. Se organizan cursos de capacitación y actualización pedagógica, en materia de evaluación de los Estudios Sociales?
- Frecuentemente A veces Nunca
7. Qué áreas fundamentales evalúan los profesores de Estudios Sociales, en sus pruebas trimestrales?
- El área cognoscitiva
- El área afectiva
- El área psicomotriz
- Las tres áreas



ASIA

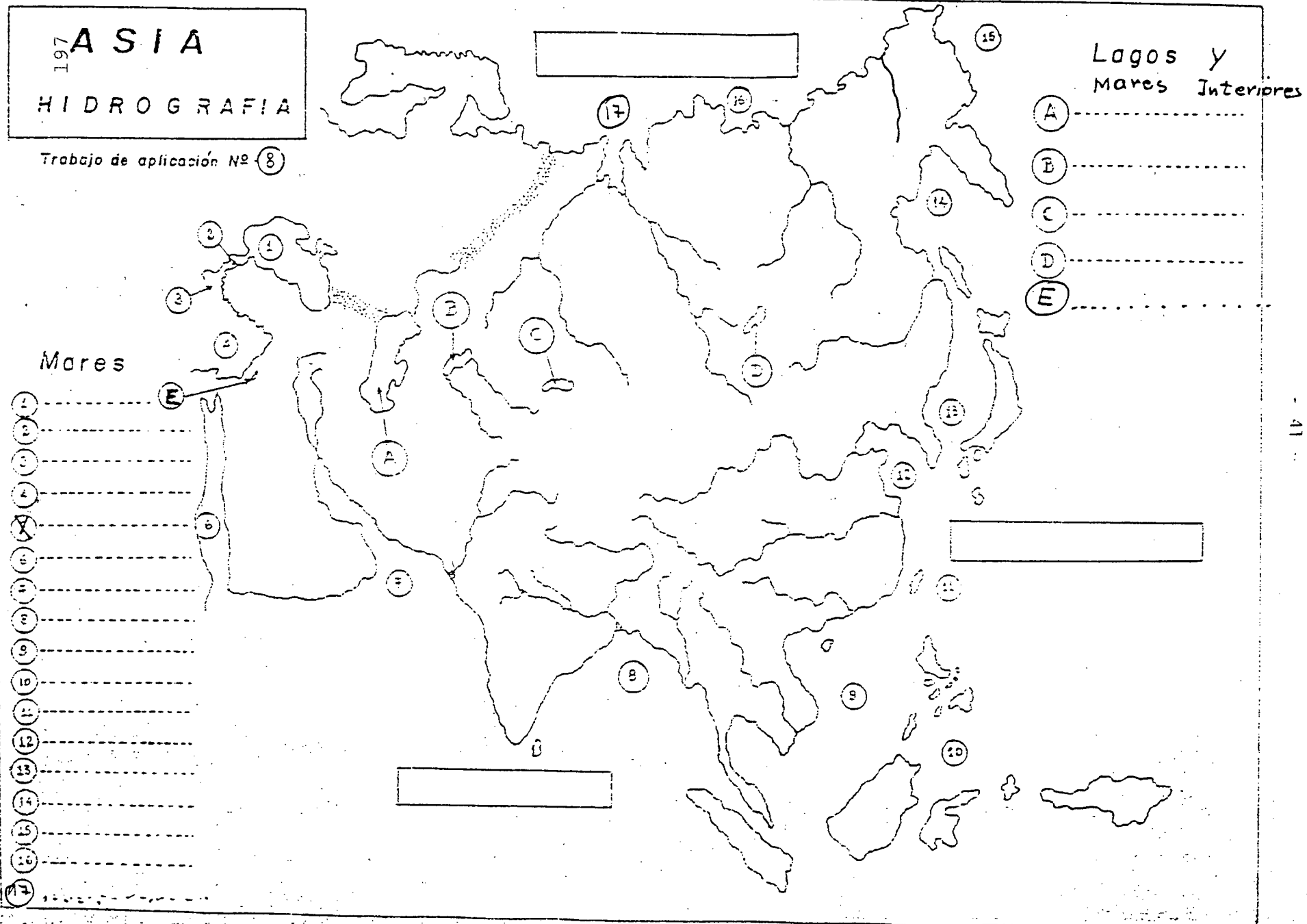
HIDROGRAFIA

- 1)Cuál es el río principal de Asia, y en qué país se encuentra
.....
- 2)Cuál es el río principal de la India y por qué razones?
.....
.....
- 3)Enumere los 4 ríos Siberianos que desembocan en el océano
Artico.
.....
.....
.....
- 4.-Qué ríos riegan la llanura de Mesopotamia.
.....
- 5.-Cómo se llama el río que riega los valles productores de arroz?
.....
- 6.-Qué puertos de China están en la desembocadura del río
Sikiang?.....
.....
- 7.-Frente a cada río, ubique el océano que corresponde.
Río Amarillo.....
Río Indo.....
Río Irawadi.....
Río Amur.....
- 8.-A que se denominan ríos de cuencas cerradas?. Mencione dos de
ellos.
.....
.....
- 9.-Indique los 3 mares interiores de Asia.
.....
.....
- 10.-Ponga el nombre de los 2 lagos más importantes de Asia.
.....
.....

197 ASIA

HIDROGRAFIA

Trabajo de aplicación Nº 8



- Vías, medios de comunicación y transporte.-Puer-
tos principales del Ecuador y de los países del 198
Area Andina.
 - Población absoluta y relativa por países.- Com-
posición étnica.
 - División Política del Ecuador
 - Formas de gobierno de los países del Area Andi-
na.
 - Relaciones culturales del Ecuador con otros paí-
ses del Area Andina
 - Principales problemas sociales, económicos y -
políticos del Ecuador con los países del Area -
Andina.
1. 2 Area del Atlántico Sur
- Países que integran el área: capitales y formas
de gobierno.
 - Recursos: Minerales, forestales, ictiológicos e
hídricos.
 - Desarrollo científico y tecnológico.
 - Producción: agropecuaria, artesanal e indus -
trial.- Turismo
 - Relaciones Comerciales: Productos de importa -
ción y exportación, vías y puertos principales
 - Población absoluta y relativa de cada uno de -
los países.- composición étnica.
 - Relaciones culturales del Ecuador con esta área
 - Principales problemas sociales, económicos y po-
líticos.
1. 3 Area de México, países centroamericanos y del -
Caribe
- Países que integran el área: Capitales y formas
de gobierno.
 - Recursos: Minerales, forestales, ictiológicos e
hídricos.- Importancia.
 - Desarrollo científico y tecnológico
 - Producción: agropecuaria, artesanal e industrial
Turismo.
 - Relaciones comerciales: productos de importación
y exportación, vías y puertos principales
 - Población absoluta y relativa de cada uno de los
países.- Composición étnica.
 - Relaciones culturales del Ecuador con los paí-
ses de esta área.
 - Principales problemas sociales, económicos y -
políticos.
1. 4 Area de los países Anglosajones
- Países que lo integran: capitales y formas de -
gobierno
 - Recursos minerales, forestales, ictiológicos e
hídricos.- Importancia
 - Desarrollo científico y tecnológico.
 - Producción: agropecuaria, artesanal e indus -
trial.- Turismo.
 - Relaciones comerciales: Productos de importación
y exportación.- Vías y puertos principales.
 - Población absoluta y relativa de cada uno de los
países.- Composición étnica.
 - Relaciones culturales del Ecuador con los países
de esta area
 - Principales problemas sociales, económicos y -
Políticos.
1. 5 Organismos Latinoamericanos de Integración: Obje-
tivos e importancia.
- CELA
 - ALALC
 - OLADE
 - CEPAL
 - OI

Presencia europea en América

2. 1 Exploración y dominación 199
 - Síntesis de las conquistas españolas, inglesas, portuguesas, francesas y holandesas.- Consecuencias.
 - Consecuencias de las conquistas para América y Europa en los aspectos económico, social, político y cultural.- Juicio crítico.
2. 2 Epoca Colonial del Ecuador y América
 - Instituciones creadas en España y América para Administración de las colonias: La casa de la contratación y Real Consejo de Indias.
 - Creación de la Real Audiencia de Quito: Las Cédulas Reales de 1563 y 1740.- Importancia para el derecho territorial ecuatoriano.
 - Mecanismos de explotación de la fuerza de trabajo o indígena: mitas, encomiendas, obrajes y reducciones. Modos de producción.- Juicio crítico.
 - La función de la iglesia en el proceso de colonización. Juicio crítico.
 - Desarrollo cultural de la Real Audiencia de Quito.- Educación, Literatura, Ciencia y Arte.- Personajes representativos.
 - Desarrollo económico de la Real Audiencia de Quito.- Características.
 - Primeros movimientos de independencia y rebeliones indígenas.

Etapas de Independencia Americana

3. 1 Independencia de los Estados Unidos
 - Situación socio-política, económica y religiosa de las trece colonias inglesas.
 - Hechos sobresalientes de la independencia.- Jorge Washington.
 - La Constitución de 1787.- Tomás Jefferson
3. 2 Independencia de Latinoamérica
 - Causas internas y factores externos
 - Precursores: Francisco Miranda, Antonio Nariño y Eugenio Espejo.
 - 10 de Agosto de 1809.- Consecuencias
 - 2 de Agosto de 1810.- Consecuencias
 - Constitución del Estado de Quito de 1812.- Análisis
 - Campaña libertaria en el Ecuador, del 9 de octubre de 1820 al 24 de mayo de 1822.- Consecuencias.
 - Síntesis de la independencia de América del Sur: Simón Bolívar y José de San Martín.

4. Formación Social y Cívica

4. 1 El Estado
 - Concepto y elementos
 - Origen y formas de Estado
 - El Estado Ecuatoriano: características y fines
 - Funciones del Estado Ecuatoriano: Legislativa, Ejecutiva, Judicial y Electoral.
 - Régimen político-administrativo del Estado Ecuatoriano, de la provincia, del cantón, parroquias y comunas.
4. 2 Derechos Humanos
 - Importancia de la declaración de los Derechos Humanos de la ONU y juicio crítico sobre los organismos que los garantizan en el Ecuador.

VI. PROCESO DIDACTICO:

200

- Método inductivo - deductivo
- Actividades de motivación (dinámica de grupos)
- Actividades de elaboración
- Actividades de expresión y evaluación

VII RECURSOS DIDACTICOS:

- Mapas, esferas, diapositivas, atlas, texto de consultas, gráficos, carteles.

VIII EVALUACION:

- Pruebas objetivas
- Lecciones orales todas las horas de clase
- Cuestionarios
- Lecciones escritas
- Trabajos de localización en mapas

IX BIBLIOGRAFIA:

PARA EL PROFESOR:

La América Andina
Compendio de Geografía General
Geografía del Ecuador
Geografía y Geología del Ecuador
Las Repúblicas Andinas

Cuvill Pedro
Govrorep y L. Papy
Francisco Terán
Teodoro Woolff
Biblioteca Univer-
sal Life
Juan de Velasco
González Suárez
Levene Ricardo

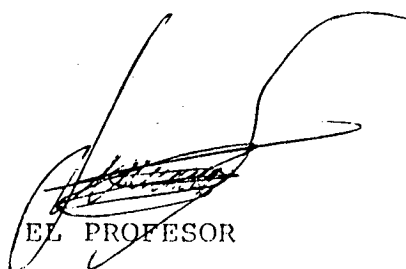
Historia del Reino de Quito
Historia del Ecuador
Historia de América

PARA EL ALUMNO:

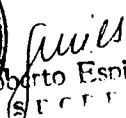
Atlas del Mundo y del Ecuador
Páginas de Historia y Geografía
El Hombre y su Mundo
Geomundo
Historia, Geografía y Cívica
Las Instituciones y la Administración
de la Real Audiencia de Quito
Almanaque Mundial
Educación Cívica

Banco Central del
Ecuador
Francisco Terán
Salvat Editores
Colección
Navas Jiménez Mario
Mora Bowen

OBSERVACIONES:


EL PROFESOR




Roberto Espinoza Suárez
SECRETARIO

PLAN DIDACTICO ANUAL

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" UBICACION

AREA Sociales ASIGNATURA Estudios Sociales CURSO Segundo PARALELO A.B.C

Nº ALUMNOS PROFESOR Cecilia Andrade E. Nº PERIODOS (30 x =) LECTIVO 1991. 1992

<u>OBJETIVOS</u>	<u>SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS</u>	<u>Nº P</u>	<u>DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO</u>	<u>REVISION DE RECURSOS DIDACTICOS</u>	<u>EVALUACION</u>	<u>BIBLIOGRAFIA</u>
<p>Los alumnos podrán ubicar históricamente la época de la conquista y la colonia.</p> <p>Serán capaces de comprender a cerca de la importancia de los países latinoamericanos y la dependencia económica de Norte América.</p> <p>Valorarán el contenido e importancia del rol de los derechos del hombre proclamados en la Independencia de América y la Revolución Francesa.</p> <p>Elaborarán una idea general sobre la independencia revolucionaria.</p>	<p>1. <u>Diagnósticos Geografía Económica y Histórica del Ecuador y América.</u></p> <p>2. <u>Países del Atlántico Sur.</u></p> <p>3. <u>Área de México - Países Centroamericanos y del Caribe</u></p> <p>4. <u>Área de los países Anglosajones.</u></p> <p>5. <u>Organismos latinoamericanos de integración - Objetivos e Importancia etc.</u></p>	<p>5 H</p> <p>30H</p> <p>20H</p> <p>10H</p> <p>10H</p> <p>10H</p>	<p>Método: Inductivo, Deductivo, informativo.</p> <p>Actividades de motivación (Dinámica de grupos)</p>	<p>Mapas: Mundo, esfera física y política de América.</p> <p>Atlas individuales.</p> <p>Textos de consultas, gráficos, carteles.</p>	<p>Resúmenes mensuales.</p> <p>Esbozos de investigaciones.</p> <p>Secciones Orales - Pautas trimestrales.</p> <p>Esbozos de localización en Mapas.</p>	<p>Los Países del Mundo - Colección geográfica Grifalvo.</p> <p>Resúmenes de Geografía Histórica y Cívica - Luis García González.</p> <p>Historia del Ecuador - Gonzalo Suárez.</p> <p>Historia y Movimientos Políticos y Sociales de América hasta 1810 - Juan Bautista Aguirre</p>

OBSERVACIONES:

P) Cecilia Andrade E.
EL PROFESOR

P) _____
EL DIRECTOR DEL AREA

PLAN DIDACTICO ANUAL

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" UBICACION

AREA Sociales ASIGNATURA Estudios Sociales CURSO Segundo PARALELO A-B-C

Nº ALUMNOS PROFESOR Cecilia Andrade E. Nº PERIODOS (30 x) LECTIVO 1991.. 1992

<u>OBJETIVOS</u>	SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS	Nº P	DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO	REVISION DE RECURSOS DIDACTICOS	<u>EVALUACION</u>	<u>BIBLIOGRAFIA</u>
<p>Los alumnos podrán ubicar geográficamente a cada país.</p> <p>Podrán establecer relaciones entre los países del grupo andino, sus características similares en el aspecto físico, económico, humano, etc.</p> <p>Comprenderán la diferencia entre los países del Atlántico Sur con los países Andinos.</p> <p>Generarán conciencia de la importancia de la integración latinoamericana.</p> <p> tendrán una idea general de Anglosamérica y su dominio económico.</p>	<p align="center">HISTORIA.</p> <p>Presencia Europea en América.</p> <p>1. - Exploración y Dominación.</p> <p>2. - Época colonial del Ecuador y América.</p> <p>3. - Etapa de Independencia América.</p>	<p>10H</p> <p>30H</p> <p>20H</p>				<p>Historia, Geografía y Cívica. Mario Jimenez Navas.</p> <p>Geografía y Geología del Ecuador. Tedoro Wolff.</p>
OBSERVACIONES:	<p>..... P) <u>Cecilia Andrade E.</u> EL PROFESOR</p> <p>..... P) _____ EL DIRECTOR DEL AREA</p>					

PLAN DIDACTICO ANUAL

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" UBICACION

AREA Esenciales ASIGNATURA Estudios Sociales CURSO Segundo PARALELO A.B.C.

Nº ALUMNOS PROFESOR Cecilia Andrade Nº PERIODOS (30 x =) LECTIVO 1991.. 1992.

<u>OBJETIVOS</u>	SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS	Nº P	DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO	REVISION DE RECURSOS DIDACTICOS	<u>EVALUACION</u>	<u>BIBLIOGRAFIA</u>
<p>Los alumnos latinoamericanos estarán capacitados de dar su opinión sobre la problemática socioeconómica.</p> <p>Los alumnos conocerán en síntesis la organización del Estado Guatemalteco.</p> <p>Valorarán la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Valorarán la interdependencia de entre los pueblos y naciones y la necesidad de establecer vínculos de solidaridad de ayuda mutua.</p>	<p>CIVICAS.</p> <p>1. Los Derechos Humanos.</p>	<p>10H</p>				



Rigoberto Esninoza Suárez
SECRETARIO

OBSERVACIONES: P) Cecilia Andrade
 EL PROFESOR

P) _____
 EL DIRECTOR DEL AREA

PLAN DIDACTICO ANUAL

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" UBICACION
 AREA Estudios Sociales ASIGNATURA Est. Sociales CURSO I. E. P. 9 PARALELO
 Nº ALUMNOS 40 (p. pueriles) PROFESOR José Domínguez Nº PERIODOS (30 x 5 = 150) LECTIVO 1991.. 1992..

OBJETIVOS	SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS	Nº P	DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO	REVISION DE RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la tierra como unidad cósmica y morada del hombre. - Identificar las realidades geográficas del Ecuador, apreciar la interrelación de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos naturales. - Determinar las relaciones del presente con el pasado histórico mediante las aportaciones culturales precolombinas y la estructura de los pueblos del Ecuador. - Demostrar actitudes y disposiciones sentimentales de nacionalidad sobre la base del respeto, como compromiso de los valores y el servicio de la patria. 	<p><u>Diagnóstico</u></p> <p><u>Nuestro Planeta, sistema al que pertenece.</u></p> <p><u>El Ecuador: aspectos físicos - Regionales - Urbanos.</u></p> <p><u>HISTORIA: Diagnóstico</u></p> <p><u>Generalidades de la Historia</u></p> <p><u>Evolución histórica del Ecuador.</u></p> <p><u>Descripción de la Raza y Nación y nacionalidad.</u></p>	<p>6h.</p> <p>32h</p> <p>32h</p> <p>24</p> <p>3h</p> <p>30h</p> <p>24h</p> <p>10h</p>	<p>Metodo: Inductivo Deductivo, Técnicas del Debate.</p> <p>Técnicas de la lectura comentada. Técnicas de la toma dirigida.</p> <p>Técnicas de la discusión - Técnicas del esquema Resumen.</p>	<p>Mapas, esferas, etc. Folios, cartiles, fichas de consulta.</p> <p>Resúmenes, manuales, trabajos de investigación, libros, revistas, periódicos, etc.</p>	<p>Resúmenes, manuales, trabajos de investigación, libros, revistas, periódicos, etc.</p>	<p>Elementos de la geografía "porfiriana" Passalunghi</p> <p>Geografía del Ecuador "Francisco Torres"</p> <p>Geografía, Historia y Cívica "Manoza Ivan"</p> <p>Historia del Ecuador "Porfirio Quecaucoso"</p> <p>Historia general del Ecuador "Porfirio Quecaucoso"</p>

OBSERVACIONES:

P)

José Domínguez
EL PROFESOR

P)

EL DIRECTOR DEL AREA

PLAN DIDACTICO ANUAL

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" UBICACION

AREA... Jocota ASIGNATURA... Est. Sociales CURSO... II... F. E.... PARALELO

Nº ALUMNOS 40 (prom. d.) PROFESOR... Rui Romo Nº PERIODOS (30 x L... = 110) LECTIVO 1971... 1972

OBJETIVOS	SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS	Nº P	DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO	REVISION DE RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>- Los alumnos producen una con la época de la conquista / la Colombia</p> <p>serán capaces de comprender la importancia de los países latinoamericanos y su dependencia económica de la R. americana</p> <p>Valorar el continente e importancia de los pueblos del Hemisferio por el uso de su independencia de América, las Revoluciones Francesas.</p>	<p>^{5 clases}</p> <p>1º) Geografía Económica Humana del Ecuador y América</p> <p>2º) Países del Atlántico</p> <p>3º) Area de México - Países de Centro América y el Caribe</p> <p>4º) Area de los Países andinos</p> <p>5º) Organización Internacional - Causa de esta situación - objetivos e importancia</p>	<p>54</p> <p>30h</p> <p>20h</p> <p>10h</p> <p>10h</p> <p>10h</p>	<p>Método: Inductivo Deductivo, Informativo</p> <p>Actividad de la motivación (Jornada de grupo)</p>	<p>Mapas: mundo, América del Sur, política de Ecuador, Atlas estadísticos.</p> <p>Textos de consulta, gráficos estadísticos.</p>	<p>Resúmenes breves</p> <p>Los Trabajos de investigación - Países y otras Países Triantidales.</p> <p>Trabajos de búsqueda en mapas.</p>	
<p>Tendencias en educación social sobre la realidad social ecuatoriana.</p>	<p><u>HISTORIA:</u></p> <p>Tendencias europeas en América</p> <p>1º) Exploración y dominación</p> <p>2º) Época Colonial del Ecuador y América</p>	<p>10</p> <p>30h</p> <p>20</p>				

OBSERVACIONES:

..... P) _____ P) _____

..... EL PROFESOR EL DIRECTOR DEL AREA

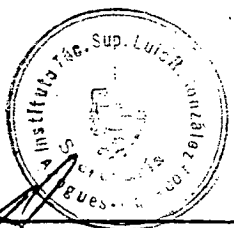
PLAN DIDACTICO ANUAL

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" UBICACION

AREA Lenguas ASIGNATURA Español CURSO II PARALELO 6-1

Nº ALUMNOS PROFESOR Rosendo Romero Nº PERIODOS (30 x 5 = 150) LECTIVO 1976. 1977

OBJETIVOS	SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS	Nº P	DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO	REVISION DE RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos podran ubicar geograficamente a cada pais - Podran establecer relaciones entre los paises del grupo andinos sus caracterist. semejanzas en el aspect. fisico y economico, humano, etc - Comprender la diferencia entre los paises del al Pacifico Sur y los del Norte Americano - Tomaran conciencia de la importancia de la historia para el desarrollo humano - Valoraran la importancia de la cultura humana 	<p>3-) Etapas de la lengua de los americanos</p> <p>CIVICA -</p> <p>1-) Los derechos humanos</p> <p>2-) sus fundamentos universales - a nivel de fundamentacion del Estado</p> <p>3-) Estructura que vida por un desarrollo - vol.</p>					<p>Los Paises del mundo: Colombia, Georgia, Grijalva</p> <p>Resumen de geografía Histórica</p> <p>Civica - de "Los jóvenes periodistas"</p> <p>Hist. del Ecuador</p> <p>"Historia - Lengua"</p> <p>Historia Tomo 10</p> <p>Text. Lenguas</p> <p>Política de Colombia</p> <p>1810 "Juan B. Aguirre"</p> <p>Historia, Geografía y Civica - manual</p> <p>Juveniles</p> <p>Geografía y Lengua del Ecuador "Tercer don Wood"</p>



Rosendo Romero
 Rosendo Romero
 SECRETARIO

OBSERVACIONES:

Rosendo Romero
 EL PROFESOR


.....
 EL DIRECTOR DEL AREA

PLAN DIDACTICO ANUAL

TOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" UBICACION
 EA. ESTUDIOS SOCIALES. ASIGNATURA. HISTORIA Y GEOGRAFIA CURSO. Primero..... PARALELO A, B, C, D
 ALUMNOS 230 PROFESOR Estrella Quesada de Calle *delo. Rina Ponce S.* Nº PERIODOS (30 x 5... = 150....) LECTIVO 1990. 1991.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS</u>	<u>Nº P</u>	<u>DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO</u>	<u>REVISION DE RECURSOS DIDACTICOS</u>	<u>EVALUACION</u>	<u>BIBLIOGRAFIA</u>	
Los alumnos serán capaces de : Reconocer la tierra como unidad cósmica y morada del hombre. Identificar las realidades geográficas del Ecuador. La interrelación de los pueblos. El aprovechamiento de los recursos naturales. Determinar las relaciones del presente con el pasado histórico mediante las aportaciones culturales y la estructura de los pueblos del Ecuador. Demostrar actitudes que inculquen sentimientos de nacionalidad.	DIAGNOSTICO Nuestro Planeta Sistema al que pertenece nuestro planeta. Líneas Imaginarias.	6	Métodos: Inductivo, Deductivo, Técnico del debate	Mapas, esferas, lecturas, carteles, recortes, textos de consulta.	Resúmenes mensuales, trabajos de investigación, lecciones orales. Aportes. Pruebas trimestrales.		
		32	Técnica de la lectura comentada.				
		EL Ecuador.- Aspecto físico .- Regiones Naturales.	32	Técnica de la tarea dirigida			
		HISTORIA Diagnóstico Generalidades de la Historia. Historia del Ecuador. CIVICA Nación y nacionalidad.	2 3 32 10	Técnica del esquema. Resúmenes.			

OBSERVACIONES:


 EL PROFESOR

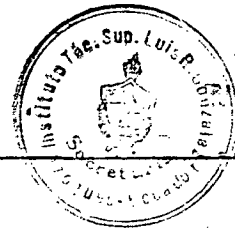
EL DIRECTOR DEL AREA

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" ASIGNATURA: Estudios Soci. CURSO Primero C. Básico

Fecha de Iniciación: 2 de octubre Fecha de terminación a fines de noviembre No. Períodos por Unidad

Título de la Unidad: Nuestro planeta PROFESOR: Estrella Guesada de Calle Año Lectivo 19.90 19.91.

OBJETIVOS OPERACIONALES	CONTENIDOS	PERIODOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>Al terminar el estudio de la unidad los alumnos estarán en e condiciones de:</p> <p>Programar los conocimientos básicos de la materia.</p> <p>Identificar la realidad del Cosmos.</p> <p>Comparar a la tierra con los demas planetas.</p> <p>Relacionar los cuerpos celestes.</p>	<p>Introducción a la Geografía.</p> <p>Concepto.- Objeto e Importancia.-</p> <p>Campo de acción.- División.</p> <p>Cosmografía.</p> <p>El Universo.-</p> <p>Origen y Formación.-</p> <p>Cuerpos que forman el Universo.-</p> <p>Planetas.- Satélites, Cometas, La luna, el Sol.- Viajes espaciales. etc.</p>		<p>Explicaciones.</p> <p>Observación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Generalización</p>	<p>Esferas, mapas, recor- tes varios.</p>	<p>Resúmenes orales</p> <p>En una lista de planetas ordenar por el tamaño, formular comparaciones.</p> <p>Dibujar el Sistema Solar.</p> <p>Colocar recortes sobre los distintos viajes espaciales.</p>

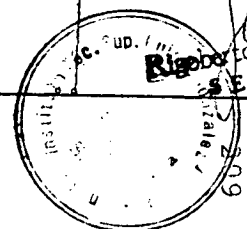


[Handwritten Signature]
Roberto Espinoza Suárez

PLAN DE LA UNIDAD 2

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" ASIGNATURA: Estudios Sociales CURSO Primer C. Básico
 Fecha de Iniciación: Noviembre Fecha de terminación Enero Nº Períodos por Unidad _____
 Título de la Unidad: líneas Imaginarias PROFESOR: Pedro de la Hateria Año Lectivo 1980.. 1981..

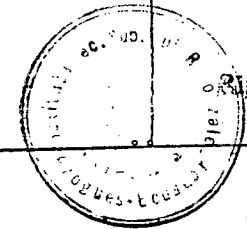
OBJETIVOS OPERACIONALES	CONTENIDOS	PERIODOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>Localizar las líneas en el planeta. Ubicar con exactitud nuestro País. Opinar sobre las facilidades que ofrecen las líneas imaginarias para facilitar cualquier punto de la tierra. Analizar los distintos conceptos de historia y las diferentes teorías sobre la llegada del hombre primitivo a América.</p>	<p>Líneas Imaginarias: El Eje. - Paralelos. - Meridianos. - Hemisferios. La distribución del agua y la tierra en el planeta. - Los diferentes océanos y continentes. Historia. Concepto... Objeto... Importancia. Origen del hombre Americano y europeo. - Principales teorías</p>		<p>Explicaciones Observación Perímetros Generalización</p>	<p>Recortes, mapas, Esferas, dibujos.</p>	<p>Perímetros Drones En un mapa dibujar las líneas imaginarias. Dibujar la ubicación de nuestro país. Con mapas demostrar las diferentes rutas sobre la llegada del hombre primitivo a América.</p>


 INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ"
 SECRETARIO

PLAN DE LA UNIDAD 3

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" ASIGNATURA: Estudios Sociales CURSO Primer C. Básico
 Fecha de Iniciación: Mayo Fecha de terminación Abril Nº Períodos por Unidad _____
 Título de la Unidad: El Ecuador PROFESOR: Profesores de la Materia Año Lectivo 1990. - 1991.

OBJETIVOS OPERACIONALES	CONTENIDOS	PERIODOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>Reconocer la ubicación de nuestro país para un mejor estudio y conocimiento de nuestra realidad.</p> <p>Identificar la realidad geográfica de nuestro Ecuador y el aprovechamiento de los recursos naturales que ofrecen cada una de las regiones naturales del país.</p> <p>Aprovechar la importancia de nuestra región Insular.</p>	<p>El Ecuador.</p> <p>Ubicación Geográfica, Estación climática y límites del Ecuador.</p> <p>La Costa, Sierral o Ande andino.</p> <p>La Sierra, Pastizales o Andino.</p> <p>El Oriente o región Amazónica.</p> <p>Ubicación, Clima, fauna, flora y relieve topografía de cada una de las regiones.</p> <p>La Región Insular. - Clima, fauna, flora. Importancia de las islas.</p>		<p>Explicaciones</p> <p>Resúmenes</p> <p>Trabajos de Aplicación</p> <p>Observaciones</p>	<p>Mapas, dibujos, Croquis, recortes, etc.</p>	<p>Trabajos de Aplicación y cuestionarios.</p> <p>Resúmenes orales.</p> <p>Dibujar un mapa físico las regiones naturales del Ecuador.</p> <p>Dibujar la región en la que se encuentre nuestra provincia.</p> <p>Dibujar el perfil Costanero</p>

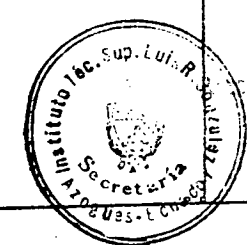


Roberto L. Loza Suárez
 SECRETARIO

PLAN DE LA UNIDAD 4

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "LUIS ROGERIO GONZALEZ" ASIGNATURA: Estudios Sociales CURSO Primer C. Básico
 Fecha de Iniciación: Abril Fecha de terminación Julio Nº Períodos por Unidad _____
 Título de la Unidad: Historia del Ecuador. PROFESOR: Profesores de la Materia Año Lectivo 1990. - 1991.

OBJETIVOS OPERACIONALES	CONTENIDOS	PERIODOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>Conocer nuestra realidad histórica a través del estudio de las diferentes culturas primitivas</p> <p>demostrar la existencia del Reino de Quito mediante diferentes teorías de distintos historiadores.</p> <p>demostrar los efectos positivos y negativos primero de la invasión y dominación incaica y luego de los españoles</p>	<p>Historia del Ecuador</p> <p>Principales culturas primitivas.</p> <p>Estudio del Reino de Quito.</p> <p>Conquista y dominación incaica.</p> <p>Primeras noticias de los europeos en nuestras costas.</p>		<p>Explicaciones.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Resúmenes</p> <p>Observación</p> <p>Diálogos</p>	<p>Libros, periódicos</p> <p>revistas, dibujos, esferas.</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Resúmenes Orales</p> <p>Calcular los años que duró la dominación incaica en el Reino de Quito y resumir los influencias importantes.</p>



Jurisdicción
 SECRETARÍA



CURSO: SECUNDO PARALELO: A SEMESTRE: PRIMERO 212

NOMBRE: -----

1.- Escriba los límites del Continente Americano: 0

NORTE -----

SUR -----

ESTE -----

OESTE -----

2.- Complete: La extensión del Continente Americano es de -----

3.- Para estudiar América del Sur como lo dividimos a los países? -----

4.- Complete: Se llaman países del Atlántico Sur porque -----

6.- De la siguiente lista subraye los países que firmaron el Pacto Andino en 1969

Argentina Chile Brasil Perú Uruguay Ecuador Colombia Venezuela

7.- Geográficamente Venezuela se encuentra situado al -----

8.- Ponga los límites del Ecuador: 0

NORTE: ----- SUR: -----

ESTE: ----- OESTE: -----

9.- Enumere los ríos Colombianos que desembocan en el Amazonas: -----

10.- Por qué son importantes las siguientes ciudades del Ecuador: 0

Guayaquil ----- (24)

Cuenca -----

Manta -----

Cecilia Quintero
PROFESORA *Mi papatería*



Jun 19
SECRETARIO
S. Cordero
NIVEL: PRIMERO

CURSO: SEGUINDO

PARALELO: B

NOBRE: -----

1.- Complete: Los puntos extremos del Continente Americano son:

NORTE -----
SUR -----
ESTE -----
OESTE -----

2.- Culturalmente el Continente Americano se divide en:

3.- Enumere los países Andinos:

4.- Complete: Se llaman países Andinos porque: -----

5.- Enumere los principales productos agrícolas de:

Bolivia ----- Chile -----
Ecuador ----- Colombia -----

7.- Cuál es el accidente de Colombia?

8.- Enumere los ríos colombianos que desembocan en el Orinoco

9.- Geográficamente al Ecuador se encuentra ubicado al -----

10.- Por qué son importantes las siguientes ciudades del Ecuador?:

Gusyaquil -----
Machala -----
Cuenca -----
Esmeraldas -----

41

Cecilia Delgado
7/2/2003

Mi papote...



Rigoberto Espinoza Suárez
SECRETARIO

CURSO: SEGUNTO

PARALELO: C

TIEMPO: PRIMERO

NOMBRE: -----

1.- Complete: El Continente Americano se encuentra ubicado en -----

2.- Físicamente el continente Americano se divide en:

3.- Complete: Se llaman países Andinos porque: -----

4.- escoja de la siguiente lista y subraye los países del Atlántico Sur

COLOMBIA BRASILE ARGENTINA PERU GUYANAS PARAGUAY BOLIVIA URUGUAY

5.- Enumere los principales minerales de:

Ecuador -----

Colombia -----

Perú -----

Venezuela -----

6.- Escriba el lugar y la fecha en que se firmó el PACTO ANDINO

7.- Cúal es el presidente de Venezuela?

8.- Enumere los ríos colombianos que desembocan en el Mar Caribe

9.- Geográficamente el Ecuador se encuentra situado al -----

10.- Por qué son importantes las siguientes ciudades del Ecuador?

Esméraldas -----

Bachala -----

Cecilia De la Cruz

M. Rosales Mi papetería

J. Alvarado

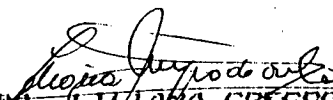
HISTORIA.-

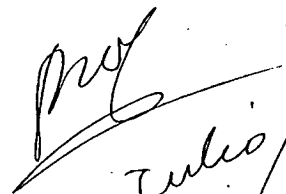
- 1.- El periodo Gran Colombiano, su inicio y duración.
- 2.- Situación política y económica del Ecuador en el periodo Gran Colombiano.
- 3.- Separación del Ecuador de la Gran Colombia e inicio de la vida republicana.
- 4.- La primera Constitución ecuatoriana, lugar y fecha de su institución.
- 5.- Mencione alguno de sus importantes artículos.
- 6.- El Periodo Floreano; sus características y duración.
- 7.- Personalidad de Flores y causas de su fracaso.
- 8.- Indique el más grave problema nacional en la Administración de Flores.
- 9.- Problema internacional en la administración floreana.
- 10.- Destaque la oposición de Rocafuerte a la administración floreana.
- 11.- Característica de la administración de Vicente Rocafuerte en lo económico y educativo.
- 12.- La Revolución Nacional de 1845.
- 13.- Causas de la Revolución Marquista.
- 14.- Indique los miembros del triunvirato que derrocó al presidente Flores.
- 15.- Resoluciones de los marquistas.
- 16.- En síntesis narre los hechos del 6 de marzo de 1845.
- 17.- Contenido del Tratado de Virginia.
- 18.- A qué se denominó el Civilismo Nacional. Indique los tres gobiernos civiles dentro de este periodo.
- 19.- Qué duración tuvo el periodo del civilismo nacional. Indicando la duración de cada uno.
- 20.- Característica de la administración de Vicente Ramón

Guaya.

- 21.- Quién fue Manuel Ascáru, quién y por qué lo destituyó?
- 22.- El gobierno de Diego Noboa. Su duración y destitución.
- 23.- El Militarismo Nacional, su origen.
- 24.- Característica de la administración del General José María Urbina.
- 25.- Transformaciones políticas y sociales en el gobierno de Urbina.
- 26.- La crisis de 1859: causas internas y factores externos.
- 27.- La dominación garciana: Gabriel García Moreno y su administración.
- 28.- Conflictos internacionales en la administración garciana.
- 29.- La Iglesia y el Concordato.
- 30.- Juicio crítico de la "Carta Negra"
- 31.- Presidencia de Antonio Borrero.
- 32.- Etapas de restauración y el progresismo: gobiernos y obra fundamental.
- 33.- Juan Montalvo y su pensamiento político.

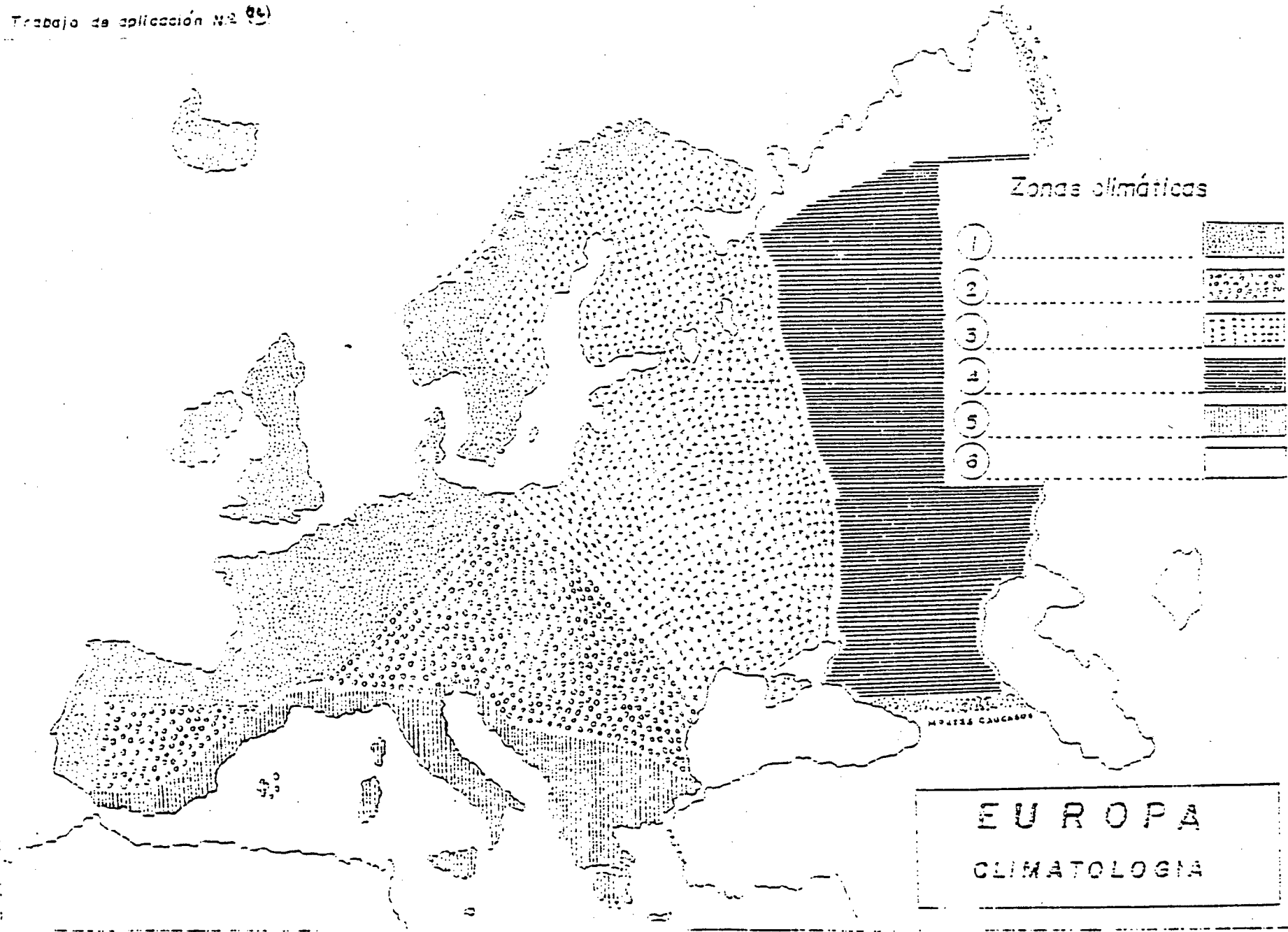
AZOGUES, JULIO 26 DE 1993.


 LIDIANA CRESPO DE AVILA
 PROFESORA


 Julio/93.

Cuestionario :

- 1) Qué factores intervienen en la distribución del clima de Europa?
.....
.....
- 2) Qué zona climática le corresponde a Europa ,y por qué?
.....
.....
- 3) Qué ventaja tienen los europeos por encontrarse en esta zona climática?
.....
- 4) Enumere los tipos climáticos que corresponden a Europa
.....
.....
- 5) Cómo se manifiesta el invierno en los países del centro de Europa?
.....
- 6) Qué tipo de clima afecta a los territorios del sur de Europa?
.....
.....
- 7) Qué región de Europa penetra en la Zona Artica, y por qué?
.....
.....
- 8) A qué territorios de Europa afecta el Clima Templado Marítimo?
.....
.....
- 9) Cómo se llama el clima que afecta a los territorios del centro?
.....
- 10) Característica del verano e invierno en los países del Mediterráneo
.....
.....



Cuestionario

1.- Con su respectiva capital mencione los países Nórdicos de Europa

.....
.....

2.- Con su respectiva capital, los países industrializados del oeste y sur de Europa

.....
.....

3.- Los países de Europa Oriental son:

.....
.....

4.- Países pequeños de Europa, con su capital

.....
.....

5.- Estados diminutos de Europa con su capital

.....
.....

6.- En qué año se separan las ex Repúblicas Soviéticas, y por qué?

.....
.....

7.-Cuál es el Estado más pequeño del mundo?

.....
.....

8.- Qué significa C.E.I.?

.....

9.- Indique algunos Estados Europeos que forman parte de la C.E.I

.....
.....

10.- Indique las capitales de Estonia, Letonia y Lituania (P. Bálticos)

.....
.....

Estados diminutos



EUROPA

DIVISION POLITICA

1.- Destaque la importancia de los ríos africanos

.....
.....

2.- En el mar Mediterráneo desemboca el río

3.- El río principal de africa es.....,y su mayor recorrido lo realiza por territorio de.....

4.- Complete el siguiente cuadro sinóptico:

<u>Ríos de la vertiente del</u>	{
<u>Océano Atlántico</u>	
	
	

5.- A continuación, complete los ríos de la siguiente vertiente:

<u>Vertiente del O.</u>	{
<u>Indico</u>	
	

6.-Dónde se origina el río Nilo,y cuál es su longitud?

.....

7.- El río Nilo nace con el nombre de.....,y recibe dos afluentes que son.....

8.-Por qué a Egipto se le considera "un don del Nilo"?

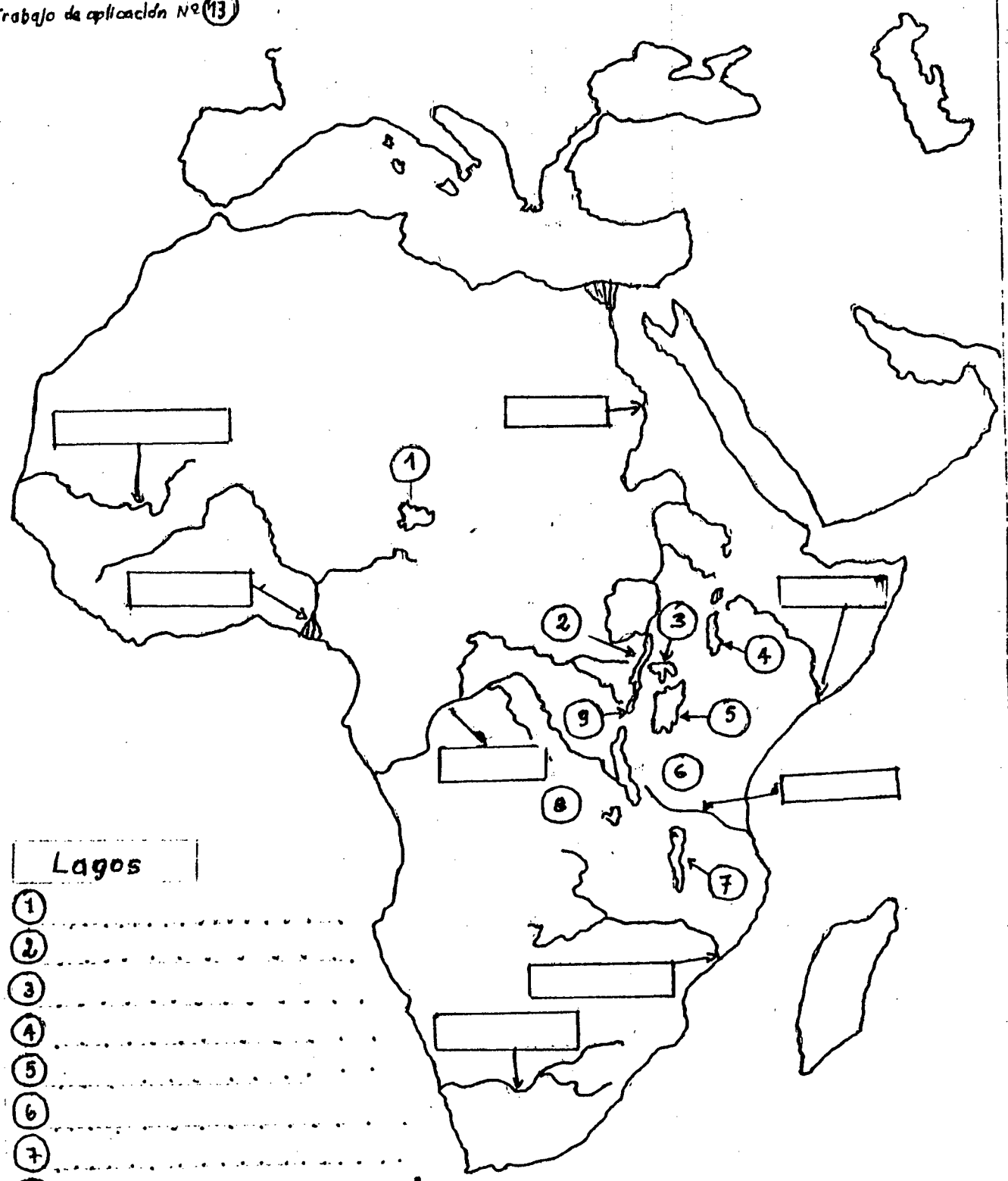
.....
.....

9.- Destaque la importancia del río Congo.

Prof. Julio 1993

AFRICA: HIDROGRAFIA

Trabajo de aplicación Nº 13



Lagos

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥
- ⑦
- ⑧
- ⑨

INSTRUMENTO DE EVALUACION
DE
ESTUDIOS SOCIALES

Correspondiente al segundo quimestre:
Para los primeros cursos: A, B, C, D, E.
PROFESORAS:

LCDA: ESTRELLA QUINTEROS.
SRA: ROSA MERCHAN.

1.- LA DISCIPLINA QUE ESTUDIA O INVESTIGA SE LLAMA:.....

- La cosmografía o geografía astronómica estudia la tierra.
como.....

2.- En cada paréntesis escribe la letra que corresponde al
anunciado.

- () Estudia los fenómenos naturales que influyen en la tierra a. Geografía de las comunicaciones.
- () Examina los recursos naturales, la producción y distribución de bienes de consumo. b. Etnografía
- () Se ocupa de las razas, pueblos y culturas. c. Geografía física (1)
- () Describe los medios de transporte y comunicación. d. Geografía económica

3.- Anota las ramas que se vinculan con la:

- Geografía Física

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....

- Geografía Humana

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-..... (5)
- 4.-.....
- 5.-.....

4.- Contesta las siguientes preguntas:

- ¿ Como se llama los cuerpos celestes que pueblan el universo?
- ¿ A qué astros se les llama planetoides y dónde está ubicados?

5.- Marca con una x en la columna correspondiente.

FALSO

VERDADERO

- El mayor satélite del sistema solar es la luna.
- Los astros están formados por partículas heladas, polvos y gases tenues se llaman cometas
- El astro central del sistema solar es el sol.
- Los satélites son astros que giran alrededor de un planeta.

4

6.- ¿ En qué se diferencian las estrellas de los planetas?

1

7.- Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Los astros que giran alrededor de los planetas se llaman:

- A estrellas
- B cometas
- C planetoides
- D satélites

2

- Los astros que tienen luz propia se denominan:

- A planetas
- B estrellas
- C cometas

1

- El conjunto de planetas, planetoides y satélites que giran alrededor del sol forma:

- A La galaxia
- B El universo
- C El sistema solar
- D Las constelaciones

1

- Los cuerpos celestes de diversas dimensiones, que atraviesan la atmósfera terrestre se llama:

- A Asteroides
- B Cometas
- C Meteoritos
- D Satélites

1

8.- Acerca del origen del sistema solar considera válida la teoría dogmática. por qué?

1

9.- Explica la utilidad de los satélites artificiales.

1

10.- COMPLETE:

- La forma de la tierra es y achatada en.....
- La distancia de la tierra al sol es de.....
- La superficie total de la tierra es de.....
- Las capas que constituyen la tierra son:
 1.
 2.
 3.

11.- En el paréntesis escriba la letra que corresponda al enunciado correcto:

- () Parte líquida de la tierra {océanos, mares y lagos} a. Litosfera
- () Movimiento que realiza la tierra sale de su propio eje b. Traslación
- () Parte sólida de la tierra { Continentes e islas } c. Hidrosfera
- () Movimiento que realiza la tierra alrededor del sol. d. Rotación

12.- En el siguiente mapa mundi ponga los nombres de los océanos y continentes que existen.

10

(3)

13.- Si en Londres son las 15h00, en la parte continental del Ecuador son respectivamente las

14.- Qué tipos de mapas conoce.

.....
.....
.....
.....
.....

AZOGUES FEBRERO 4 DE 1993

NOMBRE: Marcela Redovan

1.- Complete según corresponda.

Los países del pacto Andino son: Ecuador, Bolivia, Chile, Perú, Colombia.....

2.- Subraye lo verdadero a la siguiente propuesta.

La fecha en la que se integró el pacto Andino fue: 4 de Marzo de 1736
2 de junio de 1821, Mayo de 1967, 2 de Agosto 1467, 18 de Octubre de 1912

3.- Una mediante líneas según corresponda las propuestas del literal b con las del literal A.

-Venezuela	1'980.000 Km. ✓
-Colombia	1'285.000 Km. ✓
-Ecuador	916.490 Km. ✓
-Perú	1'138.000 Km. ✓
Bolivia	270.670 Km. ✓

4. Cuales son los limites de Colombia. Norte con el mar Caribe, el Sur con Ecuador y Perú al. E. con Brasil y Venezuela, y oeste con el Océano Pacífico y Panamá

5.- De las ciudades anotadas subraye mediante líneas la capital de Venezuela. valencia, Maracaibo, Barquisimeto, Caracas, Mérida, Guanaré.

6.- Marque una (V) si las propuestas son verdaderas y una (F) si son falsas.

- La población del Perú es de 22'000.000. (V)
- El lago TITICACA pertenece a Venezuela. (F)
- La actividad pesquera se practica en Bolivia. (F)
- El rio Magdalena y Cauca pertenecen a Colombia. (V)
- La región amazónica tiene clima frio (F)

7.- cuales son las principales centrales Obreras del Ecuador. C.T.E. La Unidad

de Trabajadores del Ecuador, (C.F.O.R.S) Confederación Ecuatoriana de Organizaciones Sindicales Libres

8.-Diga obligación y una prohibición de los trabajadores. Ejerc. del Trabajo

de los... del... y... 228...

... o no con permiso de la autoridad
repentina

9.-Encierre en un círculo la respuesta correcta.

El General del Ejército Norteamericano fué : Tomás jeffersson, Benjamín Frnklin, Jorge Washington.

10.-Subraye lo verdadero.

La fecha en la que el ejército independista triunfa sobre las fuerzas inglesas fué:

Agosto de 1765. Octubre de 1770. Septiembre de 1777 Octubre de 1781. Abril de 1787.

0

18
20

Julio H. ...
Profesor.

INDICE

	Págs.
Certificación.....	i
Autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Esquema de tesis.....	v
Introducción.....	x

CAPITULO I

LA EVALUACION EDUCATIVA

1.1. Conceptos de evaluación.....	2
1.2. Principios de la evaluación.....	9
1.3. Funciones de la evaluación.....	11
1.4. Importancia de la evaluación.....	15
1.5. Tipos de pruebas para la evaluación.....	16
1.5.1. Pruebas de composición o ensayo.....	16
1.5.2. Pruebas de libro abierto.....	19
1.5.3. Pruebas orales.....	21
1.5.4. Pruebas de ejecución o trabajo práctico.....	22
1.5.5. Pruebas mixtas.....	26
1.5.6. Pruebas objetivas.....	27
1.6. Criterios para la elaboración de los items.....	28
1.7. Los tipos de pruebas objetivas.....	29
1.7.1. Ventajas de las pruebas objetivas.....	30
1.7.2. Desventajas de las pruebas objetivas.....	31
1.8. Previsión en la aplicación de pruebas.....	33

Págs.

1.9. La tareas de especificaciones. Finalidades.....	35
--	----

CAPITULO II

TIPOS DE PRUEBAS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES DE ESTUDIOS
SOCIALES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE AZOGUEZ

2.1. Estructura de las pruebas.....	38
2.1.1. Datos informativos.....	40
2.1.2. Instrucciones generales y específicas...	43
2.1.3. Clases, número de items, claridad de expresión.....	49
2.2. Los items y su estructuración: base, premisas, distractores y opciones.....	55
2.2.1. Análisis de la calidad de las pruebas...	66
2.2.2. Contenidos científicos que se evalúan...	61
2.2.3. Análisis documental.....	65
2.3. Puntaje asignado a los items de las pruebas escritas.....	74

CAPITULO III

LOS PROFESORES Y LAS PRUEBAS

3.1. Profesionalidad docente de los profesores de sociales.....	78
3.2. De la especialidad de los profesores.....	78
3.3. Experiencia docente en la cátedra.....	78
3.4. Cursos de capacitación en las especialidades...	78

	Págs.
3.5. Control de la estructura de las pruebas escritas.....	91
3.5.1. Actitud del examinador.....	91

CAPITULO IV

NORMAS FUNDAMENTALES EN RELACION CON EL CONTROL DE LAS PRUEBAS PARTE DE LAS AUTORIDADES TECNICAS DEL ESTABLECIMIENTO

4.1. La supervisión provincial de educación media...	114
4.2. De las Autoridades Académicas del Colegio.....	133

CAPITULO V

SUGERENCIAS VALIDAS Y EJEMPLOS DE PRUEBAS DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL CICLO BASICO

5.1. Recomendaciones generales para la elaboración de las pruebas objetivas en el área de Estudios Sociales.....	155
Recomendaciones para la elaboración de las pruebas.....	158
Presentación de las pruebas.....	160
Análisis e interpretación de resultados o aprovechamiento escolar.....	162
5.2. Elaboración de pruebas modelos.....	162
5.2.1. Pruebas para el primer curso.....	164

	Págs.
5.2.2. Pruebas para el segundo curso del ciclo básico.....	167
5.2.3. Pruebas para el tercer curso.....	171

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	176
Recomendaciones.....	181
Bibliografía.....	187
Anexos.....	190
Indice.....	229