68 p.

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor $ 10.000

Nó Clasificación 1999 C838 II 6 Riob

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD:CIENCIAS DE LA EDUCACION

"DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN EN LOS ALUMNOS DE LOS NIVELES: 5TO, 6TO, 7MO,Y 8VO. DE EDUCACION BASICA, DEL COLEGIO SALESIANO SANTO TOMAS APOSTOL S.T.A.R. DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA"

AUTORAS

COSTALES ARGUELLO ANABEL ALEXANDRA

ESPECIALIDAD INGLES

COSTALES TERAN LOURDES JAQUELINE

ESPECIALIDAD SOCIALES

DIRECTOR

LIC. LUCIO COLON AGILA

CENTRO ASOCIADO:RIOBAMBA

1998-1999

Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

Septiembre, 2017

AUTORIA

El presente trabajo es responsabilidad exclusiva de las autoras.

Lourdes J. Costales T.

Anabel A. Costales A.

CERTIFICACION

Lic. Lucio Colón Agila, profesor asesor del presente informe, certifica que ha sido revisado prolijamente y que luego de haber constatado que se sujeta a las normas y requerimientos de la Universidad, autoriza su publicación.

Riobamba, enero/99

Lic. Lucio C. Agila
Prof. asesor del informe

DEDICATORIA

A la conciencia altiva y pionera de los maestros de nuestra Patria, forjadores de espíritus y mentes, quieenes han fincado su esfuerzo en el desarrollo de la capacidad intelectual de la juventud, futuro palpitande de nuestro Ecuador, quienes nos han orientado hacia la búsqueda de nuevos ideales.

Y a aquellas personas que de una u otra manera nos han ayudado para hacer posible la realización del presente trabajo.

INDICE

		Pág.
ASPECTOS PRELIMINARES :		
	TITULO	
	AUTORIA	
	CERTIFICACION	
	DEDICATORIA	
RESUMEN		1
INTRODUCCION		4
METODO		13
DISEÑO Y PROCEDIMIENTO		18
RESULTADOS		24
DISCUSION		50
REFERENCIAS		61

RESUMEN

A la inteligencia se la define, como la capacidad para resolver problemas nuevos; se dice también que la inteligencia es el producto de la combinación de diversos factores, que es la acumulación de destrezas; en definitiva la inteligencia viene dada por el correcto uso de instrumentos intelectuales y el desarrollo de los potenciales intelectuales; lo que a la vez determina que una persona posea unas disposiciones para tal o cual desempeño, o que si una persona logre o no presencializar sus capacidades innatas por que el medio ambiente le haya brindado la oportunidad de hacerlo.

De seguro la presente investigación hace énfasis en descubrir esos factores influyentes en la capacidad intelectual de nuestros niños en un aspecto de trascendental importancia para el progreso de nuestro País.

En la niñez y la juventud está la esperanza de nuestra Patria; en ellos confiamos para salir del subdesarrollo. Sin embargo de ello, vemos que los gobiernos hasta el momento no han hecho nada o casi nada para ayudar a descubrir y dar la atención adecuada al contexto de niños con capacidades superiores.

Y es justamente por ello que se justifica la realización del presente trabajo.

Este trabajo se realizó utilizando el método descriptivo, y la técnica del muestreo.

Para medir la capacidad intelectual de los alumnos, utilizamos el test de Raven Infantil en una muestra de 121 alumnos de la edad de 8 a 9 años, y el Test de Raven General en una muestra de 279 alumnos de edades comprendidas entre 9 y 12 años, con una muestra total de 400 alumnos.

Los resultados nos indican que la mayor frecuencia de alumnos (F = 117 29.25%) se ubica en el percentil 81 - 94 = Capacidad intelectual superior. Por el contrario la minoría de alumnos (F = 48 - 12%) se ubica en el Percentil 95 y más = capacidad intelectual muy superior.

Relacionando la capacidad intelectual con la edad, encontramos que un número significativo de alumnos de 8 años obtienen un percentil muy superior (95 y más).

Por el contrario encontramos que más alumnos de 11 años, que de otras edades, se ubican en el Percentil más bajo.

Relacionando la capacidad intelectual con la Lateralidad, las cifras no arrojan diferencias significativas entre zurdos y diestros, pues hay un 10% de zurdos que se ubican en el percentil muy superior, y un 12% de diestros que lo hacen, sin embargo cabe anotar que se esperaba encontrar un mayor porcentaje en zurdos.

Relacionando la capacidad intelectual con la situación Socio-económica, tenemos que en el percentil muy superior se ubican más alumnos de la clase media y clase media-baja de igual manera en el Percentil más bajo los de la clase media y media-baja.

INTRODUCCION

"Nuestro Ecuador necesita y merece un destino mejor", para lo cual es necesario que se tome en cuenta la educación como el pilar más importante para este fin. Debemos construir nuestro futuro cambiando definitivamente las rutinarias actividades pedagógicas.

A pesar que los mitos señalan lo contrario, los niños con capacidades intelectuales superiores o sobresalientes, no se desarrollan en el vacío. Se sabe que para desarrollar el talento se requiere entrenamiento constante y un alto deseo de aprendizaje. Albert Einstein solía decir que el creativo tenía un 10% de inspiración y un 90% de transpiración o sudación.

No podemos saber cuanto talento se ha perdido por no haberlo descubierto y desarrollado a tiempo, así como no se puede evaluar la magnitud de esta perdida en nuestra sociedad: el músico que nunca compuso (inteligencia musical de Gardner), el fármaco que nunca fue descubierto, la estrategia política (inteligencia interpersonal) que podía haber evitado una guerra.

Mucho se necesita hacer en el país para la identificación o el reconocimiento de los niños con capacidades intelectuales superiores así como mucho se necesita hacer para cubrir sus necesidades.

La mayoría de esfuerzos se han realizado al margen del sistema y no como una parte integral de los programas instruccionales, éstos tienden a prestar más atención al enriquecimiento que a la aceleración. La inexistencia de programas especiales para éstos niños significa "frenar" a los mejores alumnos cuando estos deberían ser motivados a desarrollar el máximo de su potencial.

Frente a esto la presente investigación creemos es un paso muy importante para ayudar en primera instancia a identificar las capacidades intelectuales superiores y luego para inspirar sugerencias posibles para un tratamiento a estos niños.

---

* Con la participación de importantes representantes sectoriales del país y el aporte de importantes organismos internacionales y no gubernamentales se ha establecido una política educacional comprometida con el desarrollo de la educación ecuatoriana; así el Consejo Nacional de Educación asumió la formulación de una propuesta de reforma curricular que responda a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades y expectativas nacionales.

---

* En el Colegio materia de esta investigación se está aplicando la reforma curricular y los resultados no se han hecho esperar, pues la creatividad prevalece en los procesos Educativos, ya no se usa el cuaderno de copiados y los textos tradicionales, sino un innovador sistema modular, de igual manera las aulas ya no tienen los pupitres para dos, sino mesas hexagonales para trabajos grupales, además el Maestro ya no es el

Profesor de antes que se limitaba a dictar sus conferencias, Ahora el Maestro es un verdadero tutor que guía y lleva a los alumnos hacia el desarrollo de sus capacidades intelectuales y creatividad.

* Relacionada la capacidad intelectual de los alumnos de dicho establecimiento, con edad, lateralidad y situación Socio-económica, vemos que existen diferencias en la edad, pues por una parte, los alumnos de 8 años se ubican en mayor número en el percentil muy superior, mientras que los de 11 en el mas bajo.

Sorprendentemente la lateralidad no es un factor que hace diferencia dentro de la presente investigación, pues casi en iguales porcentajes adquieren percentiles muy superiores zurdos y diestros (12.0% para diestros, 10.5% para zurdos).

En cuanto a la situación socio-económica, existen diferencias, pues los niños de la clase media y media baja obtienen mayor ubicación en percentiles muy superiores y superiores mientras que los de la clase baja y alta (en contraste), obtienen con menor frecuencia percentiles muy superiores, pero un buen número de alumnos de estas dos clases se ubican en percentiles superiores.

* Los alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior el día de mañana podrán ser adultos excepcionales, pero hoy por hoy lo más importante para sus padres es que sean niños felices. Ser un niño con capacidad intelectual alta no es solamente

tener percentiles altos sino además tener una gran habilidad intelectual, creativa superior, dedicación intensa por aquello que les atrae continua necesidad de aprender y una gran sensibilidad emocional.

Todo ello, supone un potencial para que el día de mañana puedan ser personas brillantes pero antes, tienen que ser niños felices y para ello necesitan no solo la ayuda de los padres y tutores, sino también el apoyo y comprensión de la sociedad. Ya que el mayor inconveniente se hallaba en el caduco sistema educativo, pues los niños deben recibir estímulos educativos para desarrollar sus capacidades y no caer en el fracaso escolar, en la depresión y en la ocultación de sus dotes, para igualarse al resto de sus compañeros, ya que muchos niños muy superiores no destacan precisamente sus buenas calificaciones.

Para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes creemos además que sería necesario:

- Equilibrar el pénsum, privilegiando materias
- Hacer una distinción clara entre lo formativo y lo informativo.
- Promover actos de participación libre y comunitaria de tipo socio-cultural
- No descuidar la formación física integral del niño (buenos modales, urbanidad, postura, etc.)
- Incentivar la creación técnico-científica y la comprensión de los fenómenos sociales.

- Incentivar un desarrollo adecuado del lenguaje, porque la verbalización correcta traduce un pensamiento correcto.

Para atender educativamente a los alumnos con una capacidad intelectual superior creemos que se podría hacer lo siguiente:

- Promocionarles de sus niveles normales, adelantarles cursos tanto en la escuela como en el colegio.
- Algún tipo de ayuda curricular para que los niños aprovechen al máximo su potencialidad.
- Incentivarles con becas, libros, otros estímulos, premios, etc.
- Evitar el frustramiento de estos niños, ya que ellos necesitan un trato especial en bien del desarrollo del país, lo ideal entonces sería que asistan a un centro de educación superior o que reciban educación particular complementaria. Por lo general al momento, cualquier tipo de actividad educativa fuera de los programas de estudios oficiales corre a cargo de los padres.

---

* Considerando que la educación es la antorcha que aviva la llama en las mentes de nuestros niños y jóvenes que se forman, conscientes de que no podemos quedar atrás, el Colegio Salesiano STAR ha valorado las propuestas que nos presentan la reforma curricular tomando en cuenta sus positividades y tratando de aplicarlas en todo lo posible.

Los principios básicos del Colegio Salesiano STAR son:

- Hacer de los alumnos personas útiles y sensibles para la sociedad
- Desarrollar los valores aptitudes y actitudes de los estudiantes, intelectual, moral y espiritualmente
- Desarrollar la creatividad, la inteligencia, y el razonamiento lógico-crítico.
- Ayudarles a los estudiantes en el desarrollo de los instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales.

Los fines y objetivos del Colegio Santo Tomás Apóstol STAR de la ciudad de Riobamba son:

- Formar alumnos conscientes, íntegros, capaces de desenvolverse en las diferentes situaciones de la vida con actitudes positivas, con valores sociales, morales y espirituales, conocimientos teóricos aplicables en la práctica, es decir seres integrales aptos para la sociedad.
- Incentivar la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, priorizando la comprensión, antes que la memorización.
- Se pretende llegar a la excelencia educativa

La institución promueve el desarrollo de la inteligencia de sus estudiantes, rompiendo con los esquemas tradicionales de dictar clases automatizadas, expositivas y memorísticas; tratando no solo de desarrollar habilidades intelectuales sino desarrollar valores morales y espirituales.

Hoy en día el profesor es un guía, un tutor que da pautas fundamentales para que los alumnos por sí mismos lleguen a la conceptualización.

Los referentes teórico-conceptuales que se utilizan para el desarrollo de la inteligencia, se basan en los principios estipulados en la reforma curricular; gracias a la aplicación de las operaciones intelectuales los alumnos con la guía del tutor, van elaborando sus propios conceptos y desarrollando su creatividad e inteligencia.

Contrario al rol que desempeñaba el profesor en la enseñanza tradicional, donde el maestro era el centro del aula quien impartía conocimientos a los alumnos (recipientes a ser llenados); hoy por hoy los maestros son modeladores, tutores y amigos de los estudiantes, lo mismo que estimulan el desarrollo de las capacidades intelectuales a través del desarrollo de las operaciones intelectuales.

Con respecto al desarrollo de la inteligencia de los alumnos consideramos que se ha logrado la integración del razonamiento a la memorización, llegándose a obtener conceptualizaciones más auténticas del conocimiento; se está logrando de esta

manera el aprendizaje de los conocimientos significativos, una introyección que se traduce en un cambio actitudinal, la misma que está engendrando seres críticos, activos, comunicativos e investigativos.

En el Colegio Santo Tomás Apóstol STAR de esta ciudad, no se han realizado otras investigaciones sobre la presente temática.

* La realización del trabajo de investigación tiene sentido y se justifica realizarlo, pues en primer lugar creemos que una identificación precoz de los niños con capacidad intelectual superior, es primordial para su desarrollo y porque nos permite situarlo es en un entorno educativo adecuado, y proporcionar a los padres y profesores guía y comprensión. Estamos convencidas de que estos niños deben recibir una educación especial.

Queremos descubrir, identificar a los estudiantes con capacidad intelectual muy superior para impulsar su atención por parte del gobierno, pues hasta el momento poco o nada se ha hecho por ellos. Al contrario se ha frustrado muchas veces a estos niños debido a su edad mental más elevada, siendo a veces mal interpretados. Es necesario entonces que se creen políticas de ayudas para estos niños así como alternativas para su diagnóstico y tratamiento.

* Hemos dado respuesta al problema planteado, con el alcance de objetivos y metas propuestas al inicio de la investigación, a los mismos que hemos llegado siguiendo ordenada y secuencialmente todos los pasos indicados por la guía didáctica e instrucciones recibidas por nuestros maestros-guías de la U.T.P.L. tanto en lo que se refiere a la lectura de bibliografía básica; aplicación del test de Raven Infantil en

niños menores de 9 años y general en alumnos de 9 años hasta 12, aplicación que tuvo mucho éxito pues con buena motivación, los estudiantes respondieron a él con seriedad, interés, individualmente, garantizándonos así la veracidad y validez del mismo. Gracias así mismo al apoyo de las autoridades y personal tanto docente como administrativo del Colegio en mención.

De igual manera en cuanto a la aplicación de la encuesta socio económica a los padres de familia, quienes respondieron favorablemente, contestando de una manera completa y entrega temprana, lo cual nos facilitó la adecuada tabulación de datos.

Gracias también a la lectura de la bibliografía básica recomendada por la U.T.P.L. tuvimos el refuerzo intelectual necesario para manejar la presente investigación con solvencia y seguridad; cumpliendo fielmente las recomendaciones de la guía didáctica, donde hallamos en una forma muy concreta y explícita la manera de llevar a cabo esta investigación de una manera efectiva, clara y objetiva.

METODO:

Para el desarrollo de esta investigación, hemos utilizado el método descriptivo y la técnica del muestreo.

Han participado en la organización y desarrollo de este trabajo; el personal docente y administrativo de la U.T.P.L., encargado de este proyecto, así como las autoras de esta tesis.

Con una muestra (población) de 400 estudiantes repartidos de la siguiente manera:

No. de Estudiantes	Nivel	Paralelo
41	5to. E.B.	A
41	5to. E.B.	B
39	5to. E.B.	C
35	6to. E.B.	A
41	6to. E.B.	C
42	7mo. E.B.	A
42	7mo. E.B.	B
38	7mo. E.B.	C
43	8vo. E.B.	A
38	8vo. E.B.	B

Para la aplicación del Test de Raven Infantil se tomó una muestra de 121 alumnos de 8-9 años de edad (5to. nivel de educación básica) para la aplicación del Test de Raven General se tomó una muestra de 279 alumnos de edades comprendidas entre 9 y 12

años de edad correspondientes a los niveles 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica; se determinó la presencia de 381 alumnos diestros y 19 zurdos.

Participaron además los profesores tutores de los niveles de E.B. mencionados:

Nivel	Paralelo	Nombre Tutor
5to	A	Prof. Víctor Montenegro
5to	B	Srta. Cecilia Castillo
5to	C	Lcda. Paulina Peñafiel
6to	A	Prof. Simón Guevara
6to	C	Lcdo. Fernando Adriano
7mo	A	Prof. Juán Salazar
7mo	B	Lcdo. Carlos Cepeda
7mo	C	Lcdo. Víctor Oquendo
8vo	A	Lcdo. Galo Orozco
8vo	B	Lcda. Gladys Ortíz

Las autoridades del Plantel:

Padre Antonio Hernández: Director de la Comunidad Salesiana

Padre Alfredo Espinoza: Director pastoral de la Comunidad

Lcdo. Hernán Idrobo: Rector del Plantel

Demás personal Docente - Administrativo y padres de familia de los estudiantes del plantel.

El Test de Raven General en la totalidad de sus ítems entraña problemas analíticos de EDUCCION (deducir) de Relaciones y correlaciones. Se distinguen 2 grupos de problemas: Las 24 primeras matrices (series A y B), son de tipo fuertemente gestáltico, plantea problemas de percepción de totalidades. Las 36 matrices últimas (series C, D y E) son sistemas de relación, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de EDUCCION de Relaciones y correlaciones (pensar y discernir).

De igual manera el Raven Infantil requiere del proceso de la EDUCCION de Relaciones y correlaciones. Las primeras 24 matrices (series A y AB), son de tipo Gestáltico. En la serie B hay un sistema de Relaciones que plantea problemas de razonamiento espacial.

La encuesta socio-económica consta de 3 partes importantes:

- datos de identificación (9 items)
- Datos socioeconómicos (17 items)
- Aspectos psicopedagógicos (9 items)

La encuesta socio-económica nos ayuda a conocer la realidad del entorno del estudiante; su situación económica, familiar extra clase, que influye directamente en el desarrollo integral del estudiante.

El test de Raven fue diseñado por J.C. Raven, psicólogo inglés, Director de investigaciones psicológicas de "The Crichton Royal" (DUMFRESS), con fines de investigación en el año de 1936, imprimió por primera vez sus matrices progresivas. Tras algunas revisiones, dos años más tarde, su test había tomado forma definitiva y estaba tipificado, se lo identificaba como matrices progresivas 1938, SETS, A, B, V, D, E, esta fecha sirve para diferenciarles de las otras formas de edades y capacidades específicas y de una revisión de la misma escala en 1956 y otras que Raven construyó ulteriormente una escala para niños y otra especial para niveles superiores.

Para realizar la investigación se utilizó el siguiente material:

- Cuadernillos test de Raven Infantil
- Cuadernillos Test de Raven General
- Hojas de respuesta Raven Infantil
- Hojas de respuesta Raven General
- Hojas de respuesta - encuesta socio-económica
- Lápices
- Borradores
- Carteleras Demostrativas

- Masking tape
- Grabadora
- Cassetes
- Cámara de fotos
- Cuaderno de notas
- Chupetes

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Enteradas de que la U.T.P.L. modalidad abierta, había lanzado un programa de graduación para los egresados modalidad abierta hasta 1996, nos dirigimos al Centro Asociado de esta ciudad, para recabar más información e inscribirnos en el mencionado programa.

Con la ilusión de obtener el título de licenciadas en CC. de la Educación nos pusimos a trabajar inmediatamente en el proyecto, bajo las instrucciones y cronograma establecido por la U.T.P.L. en la guía didáctica.

Escogimos el Colegio Salesiano Santo Tomás Apóstol STAR de esta ciudad para realizar la investigación tomando en cuenta las siguientes condiciones:

- El buen prestigio de la institución;

- La actualización pedagógica del Colegio;
- El nivel de profesionalidad del personal Docente-Administrativo
- La infraestructura con que cuenta el Colegio
- El número de alumnos
- Buena disposición de autoridades y personal docente - administrativo del Colegio, etc.

Procedimos luego a contactar con el rector y otras autoridades del plantel para obtener la autorización,recibimos acogida e interés en el tema, pues nos ofrecieron todo tipo de apoyo y facilidades para la realización de la misma.

Del 19 al 29 de Octubre de 1998 según lo establecido en el cronograma de actividades de la guía didáctica, procedimos a la aplicación de los test de Raven Infantil primero y luego el general; previamente preparamos el material correspondiente y de ayuda el mismo que consistió en la reproducción ampliada de la primera matriz (A1) y de la hoja de respuesta y sus escalas, lo cual facilitó la explicación del procedimiento.

Se entregó a cada estudiante una hoja de respuesta y un lápiz, para que llenen primero los datos de identificación personal, escolar e inherentes a la prueba; luego se entregó el cuadernillo de las matrices progresivas.

Una vez distribuidos los lápices y hojas de respuestas, solicitamos a los estudiantes consignar los datos requeridos, luego se entregan cuadernillos de la prueba, solicitándoles abstenerse de abrirlos hasta que reciban la orden respectiva.

Una vez listos los estudiantes les indicamos que abran sus cuadernillos en la 1ra. página de matrices y observen el ejemplo situado en el pizarrón y que luego contesten en sus hojas de respuesta; indicándoles con un ejemplo práctico como ir resolviendo el test, dándoles el tiempo necesario para hacerlo, escribieron la hora de inicio y a medida que nos iban entregando el test resuelto íbamos anotando la hora de finalización.

Tanto para la aplicación del Raven Infantil como General, dividimos a los estudiantes de cada nivel en grupos de 10 alumnos, para tal efecto recopilamos 5 ejemplares más de los cuadernillos, de egresadas del programa de graduación. Mientras 10 alumnos desarrollaban el Test, los otros realizaban actividades recreativas como dibujo libre.

No relegamos a ningún estudiante de resolver el test, todos lo hicieron (45 por aula). Los alumnos mostraron mucho interés en realizar el Test y se desenvolvieron en un ambiente de disciplina y responsabilidad individual. De igual manera a todos los estudiantes se les entregó la encuesta socioeconómica para que llenen sus padres en los hogares, explicándoles previamente la forma en la que éstas han de ser llenadas.

La gran mayoría nos trajeron las encuestas llenadas, durante los días subsiguientes, quedando fuera del plan pocos alumnos que no lo hicieron, a pesar de que les ofrecimos como recompensa para la entrega de estas encuestas un pequeño chupete que lo entregamos a todos los alumnos.

DE igual forma los maestros nos mostraron un verdadero deseo de colaboración, ellos estuvieron presentes en el momento de la aplicación del Test y luego nos ayudaron en la recopilación de la encuesta socioeconómica, entrevistas, etc.

Cabe indicar que desde que se inició el programa de graduación de estudiantes de la U.T.P.L. modalidad abierta, el grupo de compañeros Egdos. De Riobamba, hemos mantenido reuniones periódicas y constante comunicación con el fin de ayudarnos, intercambiar criterios y aclarar dudas con respecto al desarrollo mismo de la investigación. Dicha comunicación no solo que nos ayudó en el desarrollo de las actividades, sino también en fomentar lazos de amistad y fraternidad entre todos los compañeros, conformándose inclusive una directiva con calendario de reuniones y actividades de apoyo.

De igual manera hemos mantenido contacto continuo con el Colegio, en la persona de sus autoridades, personal docente administrativo, alumnos y padres de familia.

Una vez obtenidas las respuestas del test Raven Infantil y General procedimos a su calificación nivel por nivel, luego elaboramos un listado en orden de puntaje, anillado de los Test y envío a Loja.

Una vez obtenidas las encuestas socioeconómicas, procedimos a tabular pregunta por pregunta, para obtener frecuencias y porcentajes, estructurando los cuadros estadísticos necesarios.

* Para manejar la variable capacidad intelectual y su relación con la edad, se procedió a clasificar a los alumnos por intervalos de edad, utilizando para ello las encuestas socioeconómicas, corroborando estos datos con los entregados por secretaría del plantel sobre fechas de nacimiento, para evitar errores y garantizar la precisión de la investigación, con el empleo de buen tiempo y toda nuestra paciencia, chequeamos los datos alumno por alumno, elaborando tablas de edad que iban desde los 8 años a los 12 años, procediendo luego a llenar los casilleros respectivos con el conteo realizado.

Para relacionar la capacidad intelectual con la lateralidad, se procedió al conteo de alumnos zurdos y diestros, comparando su lateralidad con su percentil obtenido de la calificación del Test de Raven.

Para relacionar la capacidad intelectual con la situación socioeconómica, elaboramos un esquema considerando los siguientes parámetros:

De S/. 0 hasta 600.000	Nivel Bajo
De S/. 601.000 hasta 1'220.000	Nivel Medio Bajo
De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000	Nivel Medio
De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000	Nivel Medio Alto
Más de S/. 3'201.000	Nivel Alto

Procediendo al conteo respectivo de los estudiantes y ubicándoles en su nivel correspondiente, luego comparamos a cada estudiante con su percentil respectivo obtenido.

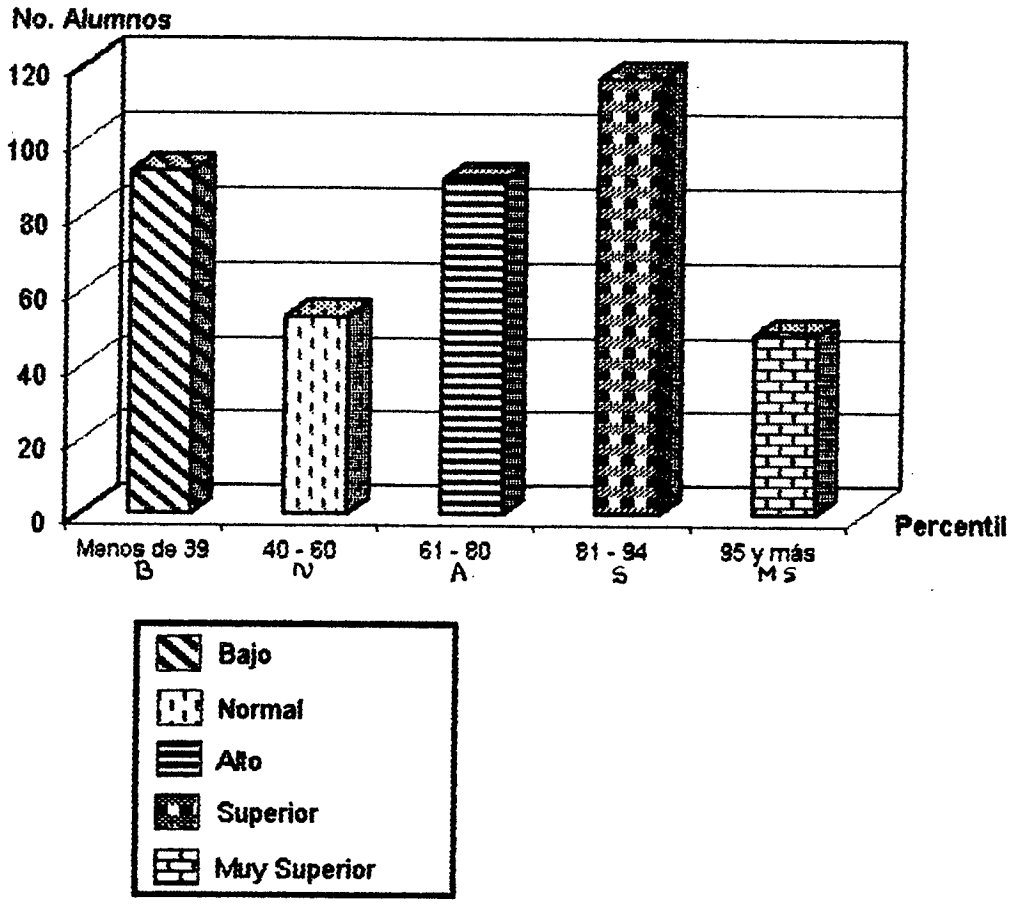
RESULTADOS

Tabla 1

Capacidad Intelectual de los alumnos del Colegio Salesianos STAR
Período escolar 1998-1999

CAPACIDAD INTELECTUAL	COLEGIO SALESIANO STAR		
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%
Menos de 39	Bajo	92	23
40 - 60	Normal	53	13,25
61 - 80	Alto	90	22,50
81 - 94	Superior	117	29,25
95 y más	Muy Superior	48	12
Total		400	100

Fuente: Resultados test Raven y Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales



Interpretación: Como observamos en el gráfico y tabla anteriores, el índice más alto de alumnos se ubican en el percentil superior (81-94); un buen número de alumnos se ubican en el percentil alto (61-80) y un número significativo se ubican en el percentil muy superior (95 y más), lo cual refleja que en la generalidad los alumnos del Colegio Santo Tomás Apóstol S.T.A.R. muestran perfiles de capacidad intelectual alta.

Esto se pude explicar porque las autoridades del Colegio seleccionan cada año a los alumnos:
- no reciben alumnos reprobados
- los alumnos de promedio menor a 16 son condicionados

Tabla 2

Nomina de Alumnos del Colegio Salesianos STAR con capacidad Intelectual Superior y muy Superior

Ord.	Capacidad intelectual / Nómina	R. INFANTIL Y GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 y más)	AÑOS	MESES	
01	SANTILLÁN ALARCÓN DIMITRRI ANDÉS		95	9	0	5to
02	RAMOS VEGA RAFAEL ANDRÉS		95	9	4	5to
03	AMORES GRANDES ALBERTO ISRAEL		95	8	7	5to
04	ERAZO BELTRÁN JAVIER FABIÁN		95	9	0	5to
05	MORENO CEPEDA GALO DANIEL		95	8	9	5to
06	MUCARCEL MANCHENO ALDO JOSÉ		95	8	11	5to
07	ALVAREZ BASANTES ALEX MARCELO		95	8	7	5to
08	HUARACA SAGÑAY DIEGO PAUL		95	9	5	5to
09	AMORES OLEAS RONNY ESTEBAN		95	9	4	5to
10	CABEZAS DOMINGUEZ OSCAR DANIEL		95	8	11	5to
11	SANCHO HARO EDGAR SIMOSN		95	8	11	5to
12	VALDIVIEZO CALVAS RENATO ANDRES		95	8	7	5to
13	CARRILLO DIAZ MARCO LENIN		95	9	1	5to
14	CARRILLO HERNANDEZ CAIRO FERNANDO		95	8	8	5to
15	JACOME CARTAGENA HUGO RENATO		95	8	10	5to
16	BENALCASAR SILVA CARLOS FABIAN		95	8	8	5to
17	ALTAMIRANO HERNANDEZ JOSE MAURICIO		95	8	8	5to
18	MANCHENO CHIRIBOGA ESTEBAN PATRICIO		95	8	10	5to
19	CHECA VITERI MARCELO DAVID		95	8	8	5to
20	ZURITA ALBA LUIS CARLOS		95	8	8	5to
21	ESPINOSA CARRILLO PATRICIO		95	8	11	5to
22	VALENCIA RODRIGUEZ GABRIEL EDMUNDO		95	8	11	5to
23	GARCIA YANEZ ALAN RAFAEL		95	10	8	8to
24	TORRES COSTALES PABLO ANDRES		95	10	11	7to
25	JATIVA VIDAL JUAN PABLO		95	12	0	8to
26	FALCONI VELASCO CARLOS ROBERTO		95	2	2	8to
27	RICAURTE NARANJO ALDO RAUL		95	11	11	8to
28	SORIA BALDEON LUIS MARCELO		95	12	3	8to
29	JARAMILLO RECALDE MANUEL ALEJANDRO		95	10	9	7to
30	FLORES VALLE EDUARDO RAFAEL		95	12	2	8to
31	PINO PORRAS GRABRIEL ALEJANDRO		95	11	1	7to
32	OQUENDO CORONADO PABLO ANDRES		95	12	2	8to
33	HERNANDEZ GUAPULEMA GEOVANNY PATRICIO		95	11	9	7to
34	VALLEJO JARA JORGE SANTIAGO		95	12	4	8to

35	JARA AROSTEGUI DENNIS ISRAEL		95	10	1	6to
36	CASTELO MEDINA SANTIAGO ALEJANDRO		95	10	2	6to
37	QUISNANCELA CALDERON MIGEUL ANDRES		95	12	5	8to
38	HERNANDEZ GONZALES CARLOS ANTONIO		95	11	4	7to
39	MERINO SANCHEZ HERNAN SANTIAGO		95	10	7	6to
40	FUERTES ORTEGA VICTOR MIGUEL		95	12	1	8to
41	SANTILLAN VALLE PABLO ROBERTO		95	10	11	7to
42	VILLAVICENCIO NARVAEZ SANTIAGO FRANCISCO		95	10	9	7to
43	CASTILLO PEREZ RODRIGO NAPOLEON		95	10	9	7to
44	ZAMBRANO NUÑEZ TELMO MARCELO		95	10	6	7to
45	TAOPIA PEREZ FRANCISCO JAVIER		95	10	9	7to
46	PALACIOS CUADRADO CRISTIAN HERNAN		95	10	9	7to
47	GUAÑO MANZANO GEOVANNY MARCELO		95	10	8	6to
48	LOPEZ ERAZO DANIEL ALEJANDRO		95	10	8	6to
49	DURANGO AVALOS JUAN CARLOS	81		11	10	8vo
50	ANDINO JURADO PABLO FELIPE	81		11	11	8vo
51	AGUILERA VASCONES DANIEL GUILLERMO	81		12	5	8vo
52	PEÑAFIEL HERNANDEZ ADRIAN JAVIER	81		11	4	7mo
53	RODRIGUEZ CONCHA LUIS DANIEL	81		11	7	7mo
54	HUILCA ORTIZ ANDRES FABRICIO	81		11	3	7mo
55	VILLAGOMEZ PESANTEZ MARCELO JAVIER	81		11	6	7mo
56	BARROSO CONSTANTE FABRICIO ALEXANDER	81		11	0	7mo
57	HERRARA PEREZ VICTOR ISRAEL	81		10	9	7mo
58	BRITO VERA JUAN CARLOS	81		10	8	7mo
59	ZEA ANDRADE JAVIER MAURICIO	81		10	6	6to
60	ASQUI SANCHEZ ALEX IVAN	81		10	3	6to
61	SANTAMARINO CARRILLO JONATHAN MAURICIO	81		10	7	6to
62	AVILES ZABALA HERNAN ARNULFO	81		10	0	6to
63	RIVADENEIRA PEÑAFIEL MARCO ANTONIO	83		9	0	5to
64	PACHECO MORAN JULIO CESAR	83		9	3	5to
65	LARREA TORRES SEBASTIAN ALEJANDRO	83		9	2	5to
66	BASCONES CARDENAS CRISTIAN ANDRES	83		9	4	5to
67	MACHUCA MORENO ANDRES GONZALO	83		9	5	5to
68	AYALA ROJAS LUIS EDUARDO	83		9	5	5to
69	ENDARA SANCHEZ ANGEL DANIEL	84		12	0	3vo
70	VACA DIDONATO HECTOR RUBEN	84		11	10	8vo
71	VERA LUZURIAGA JORGE ALEJANDRO	84		12	3	8vo
72	ZAMBRANO NUÑEZ JUAN CARLOS	84		12	4	8vo
73	DANIEL ORTEGA LUIS EDUARDO	84		12	0	8vo

74	ALVEAR CAMBAL ISRAEL ALEJANDRO	84		11	7	7mo
75	SILVA AREVALO EDWIN DAVID	84		11	0	7mo
76	SALAZAR JIMENEZ DIEGO MIGUEL	84		11	0	7mo
77	DELGADO ALTAMIRANO ROBERTO ANTONIO	84		10	8	7mo
78	MERINO JIMENEZ AUGUSTO ALEJANDRO	84		10	1	6to
79	GORDILLO OBREGON EDUARDO VINICIO	84		10	5	6to
80	QUISPE ZUMBA CESARALEJANDRO	84		12	3	8vo
81	QUERA LOPEZ DANIEL ARTURO	84		12	3	8vo
82	NAVARRETE PARRA PAUL HERNAN	85		9	6	5to
83	CARGUA VILLALVA FERNANDO JAVIER	85		9	6	5to
84	SIGUENZA PLAZA ANGEL JAVIER	85		8	7	5to
85	SANTILLAN QUIROGA GUILLERMO CRISTOBAL	85		8	7	5to
86	VALLEJO ESPARZA SANTIAGO IVAN	85		8	11	5to
87	MERINO JIMENEZ PAUL GEANCARLO	85		8	10	5to
88	HERNANDEZ GOMEZ RICARDO ISRAEL	85		8	9	5to
89	BARRAGAN FUENTES LEONARDO GUSTAVO	85		8	8	5to
90	GUEVARA MIÑACA NESTOR PATRICIO	85		8	8	5to
91	PILCO PAGUAL MILTON PAUL	85		8	3	5to
92	RAMIREZ GAVIDIA CRISTIAN HERNAN	86		11	6	7mo
93	MENDOZA FLORES LUIS FELIPE	86		11	1	7mo
94	MIRANDA GARCIA ERNESTO VLADIMIR	87		12	7	8vo
95	TAPIA ARIAS MARCO MARCELO	87		12	0	8vo
96	AYALA VISUETE CRISTIAN JAVIER	87		10	5	7mo
97	IZQUIERDO BANILLA RAUL ANTONIO	87		10	7	7mo
98	PEREZ CASTILLO EDUARDO JAVIER	87		10	10	7mo
99	BARRIGA OLIVO PAUL EDUARDO	87		10	1	6to
100	ANDRADE SUAREZ ALEXIS MARCELO	87		10	1	6to
101	BRAVA MALDONADO JULIO ANTONIO	87		10	10	6to
102	HUILCAPI RUIZ DONNIS MARCELO	87		10	8	6to
103	PARDA NARANJO CRISTIAN OMAR	88		11	11	8vo
104	PAREDES VELOZ ROBERTO ALEJANDRO	88		11	9	8vo
105	ARMIJOS ARCOS JORGE ANDRES	88		11	0	7mo
106	MERINO GOMEZ RONAL JAVIER	88		11	5	7mo
107	MONTESDEOCA RODRIGUEZ ALEX ESTUARDO	88		11	6	7mo
108	FERNANDEZ CAJAS EDISON PATRICIO	90		9	6	5to
109	VILLAROEL LEON MARURICIO JAVIER	90		9	6	5to
110	GUTIERRES MOTOYA JULIO ANDRES	90		9	4	5to
111	SUAREZ MIÑACA DANIEL ALEJANDRO	90		8	9	5to
112	MUCARSEL MANCHENO SANTIAGO JOSE	90		8	11	5to

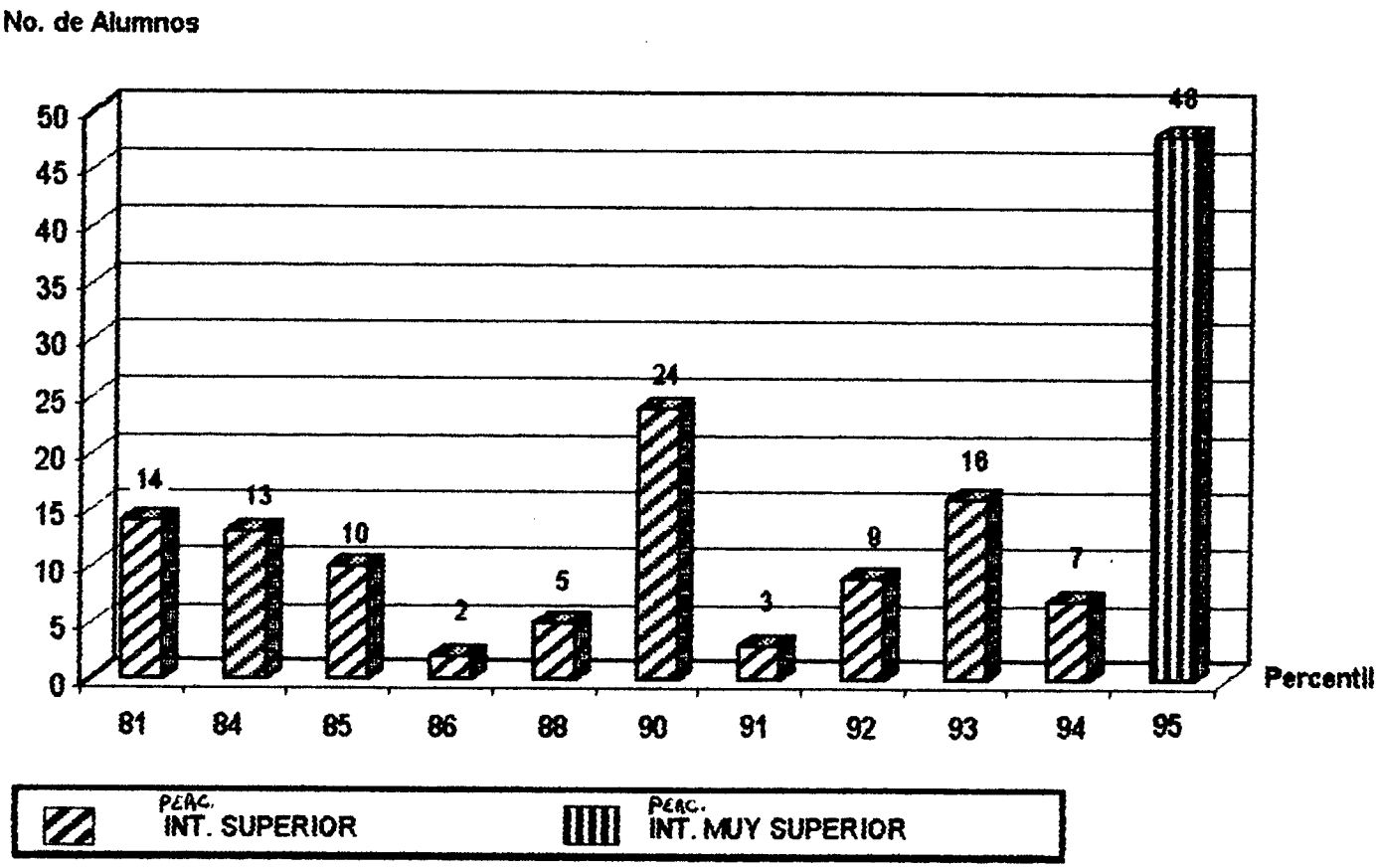
113	ZARATE FONSECA MANUEL ALEJANDRO	90		8	9	5to
114	ESCUDERO VILEMA EUGENIO IGNACIO	90		8	8	5to
115	CABDIANA MOROCHO PAUL ALEJANDRO	90		8	5	5to
116	MARROQUIN PALOMEQUE DANNI MIGUEL	90		8	4	5to
117	ZARATE MEJIA ENRIQUE ROLANDO	90		11	2	7mo
118	ROSERO SILVA LUIS ANTONIO	90		11	3	7mo
119	QUINTANA JARA SANTIAGO OSWALDO	90		12	0	8vo
120	OÑA SAMANIEGO CARLOS FABIAN	90		12	6	8vo
121	LASTRA MOREANO MILTON ENRIQUE	90		12	3	8vo
122	ESTRADA YAMBAY EDWIN VLADIMIR	90		12	4	8vo
123	CAMELOS PICO GUSTAVO ANDRES	90		12	1	8vo
124	MOLINA CEPEDA VICENTE SEBASTIAN	90		12	1	8vo
125	LASTRA MOREANO MARCELO ALEJANDRO	90		10	11	7mo
126	LOPEZ CASARES LUIS ANTONIO	90		10	9	7mo
127	CHACON GUADALUOPE CRISTOFER ALEJANDRO	90		10	7	7mo
128	PERE BENALCAZAR JOSE ALBERTO	90		10	4	6to
129	CHAVEZ PAREDEZ JOSE LUIS	90		10	9	6to
130	HARO CACERES LUIS FELIPE	90		10	6	6to
131	ANDRADE SALTOS LUIS ALEJANDRO	90		10	5	6to
132	OLMEDO DAVILA BORIS IVAN	91		12	5	8vo
133	LARREA LARA FELIPE ANTONIO	91		12	1	8vo
134	MUELASAMIÑA JOSE EDUARDO	91		12	3	8vo
135	VALDIVIEZO ECHEVERRIA JULIO ALEJANDRO	92		11	7	7mo
136	AMORES GRANDES FERNANDO SANTIAGO	92		11	9	8vo
137	ALVARADO CARRASCO JOSE ALFONSO	92		12	4	8vo
138	MURIEL COBO ALBERTO DEMETRIO	92		12	3	8vo
139	REMACHE COLCHA	92		12	6	8vo
140	ALARCON FRAY CESAR AUGUSTO	92		11	5	7mo
141	ARIAS PIARPIEZAN DIEGO JAVIER	92		11	1	7mo
142	LARREA LUZURIAGA GABRIEL FERNANDO	92		11	11	8vo
143	MEYTHALEER VELASTEGUI ANDRES ALEJANDRO	92		12	0	8vo
144	OLEAS SANTILLAN GUILLERMO STALIN	93		10	8	7mo
145	IÑIGUEZ CARRILLO IVAN DARIO	93		9	1	5to
146	GARCIA SILVA HUGO ISRAEL	93		9	3	5to
147	DARQUEA DARQUEA JOSE LUIS	93		9	1	5to
148	LARA GUILCAPI MARLON FABRICIO	93		8	9	5to
149	HERRERA ANDA SANTIAGO ANDRES	93		12	4	8vo
150	TELLO OQUENDO LUIS PATRICIO	93		12	7	8vo
151	MONCAYO VALLEJO JORGE ESTEBAN	93		12	3	8vo

152	YONFA DEL POZO JORGE EDUARDO	93		12	7	8vo
153	MONTUFAR GUEVARA JUAN CARLOS	93		12	2	3vo
154	GRANIZO DONOSO HECTOR JAVIER	93		10	6	6to
155	NIETO MORENO EDUARDO EFREN	93		10	3	6to
156	ROJAS JACOME WILSON EDUARDO	93		10	6	7mo
157	GOMEZ PACHECO IVAN ESPARTACO	93		10	7	7mo
158	TAPIA CAÑIZARES DANIEL PATRICIO	93		10	9	7mo
159	CABEZAS ROMO DAMIAN	94		11	1	7mo
160	VACA PEÑFIEL ANGEL VLADIMIR	94		11	9	8vo
161	SANTOS JARA ROBERTO GABRIEL	94		11	5	8vo
162	TORRES PEÑAFIEL JHONNY SANTIAGO	94		10	3	6to
163	GUANOLUISA VIZUETE FAUSTO ANDRES	94		10	1	6to
164	REYES RODAS ERNESTO ANDRES	94		10	5	6to
165	MANCHENO CHIRIBOGA DENNIS ALFREDO	94		10	6	6to

Fuente: Resultados test Raven y Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

GRAFICO 2



Del análisis de la tabla y gráfico No. 2 se puede definir lo siguiente:

Más niños del 5to. Nivel de E.B. obtienen percentil muy superior (F=22 48.5%) es decir que la mitad de niños con percentil muy superior pertenecen al 5to. Nivel de Educación Básica y están en la edad comprendida de 8-9 años la otra mitad está repartida entre 6to., 7mo. y 8vo. nivel de Educación Básica.

Tabla 3.

Luego de analizar los datos en relación a la tenencia de la habitación los resultados son los siguientes

TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO STAR

COLEGIO / Tenencia	S. T. A. R.	
	F	%
Propia	245	61,25%
Arrendada	110	27,50%
En anticresis	3	0,75%
Prestada	39	9,75%
Por Servicios que presta	3	0,75%
Otros	-	-
Total	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 4.

Luego de analizar los datos en relación a los materiales de construcción los resultados son los siguientes

MATERIALES DE COSNTRUCCION DE LAS VIVIENDAS
DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SALESIANO
S. T. A. R.

COLEGIO / Vivienda	S. T. A. R.	
	F	%
Hormigón y Ladrillo	285	71,25%
Ladrillo	100	25,00%
Prefabricada	4	1,00%
T apia	-	
Adobe	8	2,00%
Bahareque	-	0,00%
Caña guadúa	-	0,00%
Madera	3	0,75%
Total	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 5.

Como resultado de la Tabulación de los datos de servicios básicos que poseen las casas de los estudiantes encontramos los siguiente:

SERVICIOS BASICOS QUE POSEEN LAS CASAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO SALESIANOS S.T.A,R

COLEGIO / Servicios básicos	S. T. A. R.	
	F	%
Agua potable	398	99,50%
Canalización	394	98,50%
Servicios higiénicos	394	98,50%
Luz eléctrica	400	100%
Teléfono	288	72%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 6.

Los datos que arrojan la encuesta socio-económica respecto a habitaciones de que dispone la vivienda de las familias de los alumnos del Colegio STAR, se detallan a continuación:

HABITACIONES QUE DISPONE LA VIVIENDA DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO S. T. A. R.

COLEGIO / Habitaciones casa	S. T. A. R.	
	F	%
Dormitorio	400	100%
Sala	391	97,75%
Comedor	379	94,75%
Cuarto de estudio	224	56%
Cocina	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 7.

Se ha contabilizado que las casas del grupo de estudiantes en estudio cuenta:

OTROS SERVICIOS CON LOS QUE CUENTAN LAS CASAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R.

COLEGIO / Otros servicios casa	S. T. A. R.	
	F	%
Fax	29	7,25%
Computación	83	20,75%
TV Cable	59	14,75%
Internet	10	2,50%
Vehículo propio	234	58,50%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 8.

Respecto a la dependencia de los ingresos económicos de las familias de los alumnos del Colegio en mención destacamos que:

DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO S. T. A. R.

COLEGIO / Dependencias Ing. E. flia	S. T. A. R.	
	F	%
Solamente el padre	153	38,25%
Solamente la madre	40	10,00%
Del padre y de la madre	203	50,75%
Del padre, madre e hijos	2	0,50%
Unicamente de los hijos		
Otros	2	0,50%
Total	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 9.

El conteo de los datos respecto a lso ingresos mensuales de las familias de los estudiantes del Colegio STAR se tabulan así:

INGRESOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SALESIANOS S.T.A,R

COLEGIO / Ingreso mensual flia.	S. T. A. R.	
	F	%
De 0 a 600.000	62	15,50%
De 601.000 a 1'220.000	159	39,75%
De 1'221.000 a 2'200.000	121	30,25%
De 2'201.000 a 3'200.000	32	8,00%
Más de 3'201.000	26	6,50%
Total	400	100,00%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 10.

Las familias de los estudiantes del Colegio STAR tienen el siguiente monto de gastos

MONTO DE GASTO DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R.

COLEGIO / Monto Gasto Flia.	S. T. A. R.	
	F	%
De 300.000 a 600.000	68	17,00%
De 601.000 a 1'220.000	165	41,25%
De 1'220.000 a 2'200.000	116	29,00%
De 2'201.000 a 3'200.000	25	6,25%
Más de 3'201.000	26	6,50%
Total	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 11.

Respecto al número de miembros de las familias de los estudiantes del Colegio STAR resulta la siguiente tabla:

MIEMBROS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SALESIANOS S.T.A,R

COLEGIO / #miembros de las flias.	S. T. A. R.	
	F	%
Hasta 3 miembros	55	13,75%
de 4 a 6 miembros	321	80,25%
de 7 a más	24	6,00%
Total	400	100,00%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 12.

Los padres y madres de familia de los estudiantes del colegio STAR

OCUPACION DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R.

COLEGIO / Ocupación	S. T. A. R.			
	MADRE		PADRE	
	F	%	F	%
Comerciante	47	11,75%	41	10,25%
Profesional	106	26,50%	176	44,00%
Obrero	3	0,75%	29	7,25%
Empleado público	21	5,25%	61	15,25%
Empleado Privado	20	5,00%	53	13,25%
QQ.DD.	161	40,25%	0	0,00%
Jubilado	0	0,00%	5	1,25%
Militar	0	0,00%	8	2,00%
Fallecido	1	0,25%	5	1,25%
Estudiante	4	1,00%	1	0,25%
No contesta	37	9,25%	21	5,25%
Total	400	100,00%	400	100,00%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 13.

A continuación detallamos las principales profesiones que ejercen los padres y madres de familia de los los estudiantes del Colegio STAR

PROFESIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R.

No.	COLEGIO / Ocupación	S. T. A. R.			
		MADRE		PADRE	
		F	%	F	%
1	Médico	3	0,75	16	4,00
2	Contador	24	6,00	8	2,00
3	Ing. Civil			9	2,25
4	Ing. Mecánico			21	5,25
5	Ing. Empresas	18	4,50	12	3,00
6	Economista	3	0,75	2	0,50
7	Tlgo. Quimico			2	0,50
8	Tlgo. Mecánico			2	0,50
9	Tlgo. Electrónico			9	2,25
10	Quimico-Farmaceútico	4	1,00	2	0,50
11	Lic. CC.EE.	68	17,00	56	14,00
12	Operador sist.	4	1,00	4	1,00
13	Odontólogo			7	1,75
14	Militar			19	4,75
15	Electricista			2	0,50
16	Mec. Automotríz			7	1,75
17	Tec. Industrial			2	0,50
18	Sociólogo			2	0,50
19	Artesano Profesional	16	4,00	40	10,00
20	Confunden Prof. con ocupación			19	4,75
21	Secretarias	29	7,25		
22	Trabajadora Social	5	1,25		
23	Nutricionistas	3	0,75		
24	Otros	13	3,25	43	10,75
25	Enfermeras	9	2,25		
26	No contestan	201	50,25	116	29,00
	TOTAL	400	100,00	400	100,00

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 14.

Del análisis de las Encuestas socio-económica acerca de la estabilidad del trabajo de padres y madres, tenemos el siguiente cuadro

ESTABILIDAD DEL TRABAJO DEL PADRE Y MADRE

COLEGIO / Estabilidad trabajo padre	S. T. A. R.			
	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Permanente	287	71,75%	198	49,50%
Ocacional	70	17,50%	64	16,00%
No tiene trabajo	11	2,75%	99	24,75%
No contestan	32	8%	39	9,75%
Total	400	100%	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 15.

Del análisis de los datos sobre el nivel de instrucción concluida del padre y de la madre, se obtiene el siguiente cuadro.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DEL PADRE Y DE LA MADRE

COLEGIO / Nivel de instruc. padre	S. T. A. R.			
	Padre		Madre	
	F	%	F	%
Superior	232	58,00%	158	39,50%
Medio	113	28,25%	17	42,50%
Primario	35	8,75%	31	7,75%
Ninguna	20	5%	41	10,25%
Total	400	100%	400	100,00%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Cuadro 16.

Del análisis de datos acerca del número de hijos de las familias y lugar que ocupa el estudiante en la familia, se obtiene la siguiente tabla

NUMERO DE HIJOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R

COLEGIO / # de hijos	S. T. A. R.			
	No. de hijos		Lugar que ocupa	
	F	%	F	%
1	33	8,25%	160	40,00%
2	137	34,25%	132	33,00%
3	162	40,50%	68	17,00%
4	49	12,25%	25	6,25%
5	9	2,25%	8	2,00%
6	5	1,25%	3	0,75%
7	3	0,75%	3	0,75%
8	1	0,25%	1	0,25%
9				
10	1	0,25%		
Total	400	100%	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Cuadro 17.

Del análisis de lso datos acerca de las personas con quienes viven los estudiantes del Colegio STAR se obtiene la siguiente tabla:

PERSONA /S CON QUIEN /ES VIVEN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R

COLEGIO / # de hijos	S. T. A. R.	
	F	%
Padre, Madre y hermanos	352	88,00%
Unicamente con su padre	3	0,75%
Unicamente con su madre	38	9,50%
Unicamente con sus hermanos		
Con sus abuelos	6	1,50%
Con sus tios		
Otros familiares	1	0,25%
Con la empleada		
Con amigos		
Total	**400**	**100%**

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tablas 18. 19.
Estas Tablas no se elaboraron por cuanto en el Colegio Salesiano no hay estudiantes reprobados

Tabla 20.

Analizando los datos acerca de la Lateralidad de los estudiantes del Colegio STAR se obtiene la siguiente tabla

LATERALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R

COLEGIO / Lateralidad	S. T. A. R.	
	F	%
Diestro	381	95,25%
Zurdo	19	4,75%
Total	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Jacqueline Costales y Anabel Costales

Tabla 21.

Del análisis de datos acerca de las dificultades sensoriales de los estudiantes del Colegio STAR se obtiene la siguiente tabla

DIFICULTAD SENSORIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO STAR

COLEGIO / Dificultades	S. T. A. R.	
	F	%
Ver	43	10,75%
Oir	3	0,75%
Otros	4	1,00%
Ninguna	350	87,50%
Total	400	100,00%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 22.

Luego de analizar los datos con relacin a las materias favoritas de los estudiantes del Colegio STAR se obtienen los siguientes resultados

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ESTUDIANTES
DEL C OELGIO S.T.A.R.

COLEGIO / Materias preferidas	S. T. A. R.					
	1ra. Preferencia		2da. Preferencia		3ra. Preferencia	
	F	%	F	%	F	%
Matemáticas	136	34,00	56	14,00	44	11,00
CC.SS.	63	15,75	73	18,25	58	14,5
lenguaje y Comunicación	42	10,5	62	15,5	40	10
CC.NN.	72	18	79	19,75	70	17,5
Educación Física	14	3,5	18	4,5	42	10,5
Religión	7	1,75	7	1,75	7	1,75
Dibujo	27	6,75	27	6,75	41	10,25
Inglés	19	4,75	24	6	24	6
Música	14	3,5	11	2,75	24	6
Mecanografía			1	0,25	1	0,25
Informática	5	1,25	5	1,25	1	0,25
Mecánica	1	0,25			1	0,25
Act. Prácticas			2	0,5	2	0,5
Trat. Pedagógico			1	0,25		
Investigación			1	0,25		
Geometría			1	0,25		
No contestan			32	8	45	11,25
Total	400	100%	400	100%	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 23.

Del análisis de datos acerca de las horas que dedican los estudiantes del Colegio STAR para las actividades extra clase se obtienen los siguientes resultados:

HORAS DE DEDICAN AL ESTUDIO Y EJECUCION DE TAREAS
EXTRA CLASE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO S.T.A.R

COLEGIO / Horas est. Extra clase	S. T. A. R.	
	F	%
1	22	5,50%
2	115	28,75%
3	144	36,00%
4	66	16,50%
5	15	3,75%
6	7	1,75%
7	3	0,75%
8	5	1,25%
9	3	0,75%
10	2	0,50%
No contestan	18	4,50%
Total	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 24.

Luego de analizar el acceso de los estudiantes a bibliotecas se obtienen los siguientes resultados

ACCESO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R.
A BIBLIOTECAS: PARTICULARES, PUBLICA, INTERNET

COLEGIO / Acceso a bibliotecas	S. T. A. R.	
	F	%
Particular	166	41,50%
Pública	115	28,75%
Internet		
Particular + Pública	54	13,50%
Part. Pública Internet	2	0,50%
Particular + Internet	4	1,00%
Pública + Internet	1	0,25%
No contestan	58	14,50%
Total	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Cuadro 25.

Luego de analizar los datos referentes a las personas que ayudan a los estudiantes del Colegio STAR en las tareas extra clase se obtienen los siguientes resultados

PERSONAS QUE AYUDAN A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R. EN LAS TAREAS EXTRA CLASE

COLEGIO / Ayuda en las tareas	S. T. A. R.	
	F	%
Padre	19	4,75%
Madre	155	38,75%
Hermanos	23	5,75%
Padre y Madre	85	21,25%
Padre Madre y hermanos	38	9,50%
Padre Madre hermanos y otros	9	2,25%
Padre Madre y otros	5	1,25%
Madre y hermanos	39	9,75%
Hermanos y otros	3	0,75%
Padre y hermanos	9	2,25%
Madre y otros	6	1,50%
Madre hermanos y otros	2	0,50%
Otros	7	1,75%
Total	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 26.

Analizando los pasatiempos favoritos de los estudiantes se obtiene la siguiente tabla.

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO S.T.A.R.

COLEGIO / Pasatiempos	S. T. A. R.					
	1ra. Preferencia		2da. Preferencia		3ra. Preferencia	
	F	%	F	%	F	%
Deportes	276	69,00	170	42,50	107	26,75
Música	8	2	20	5	16	4
Escribir			2	0,5	3	0,75
Amigos					5	1,25
TV y Radio	28	7	59	14,75	76	19
Jugar	34	8,5	23	5,75	32	8
Dibujar	15	3,75	17	4,25	18	4,5
Estudiar			7	1,75	10	2,5
Leer	14	3,5	26	6,5	40	10
Excursiones	3	0,75	7	1,75	9	2,25
Mascotas			3	0,75		
Computación	7	1,75	18	4,5	10	2,5
Manualidades	4	1	5	1,25		
Otros	4	1	1	0,25	5	1,25
Ayuda en casa			5	1,25	5	1,25
Juegos electrónicos	7	1,75	18	4,5	9	2,25
No contesta			19	4,75	55	13,75
Total	400	100%	400	100%	400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

Tabla 27.

En esta tabla se observa el bajo índice de estudiantes del Colegio STAR que asisten a otros centros de formación extra escolar

OTROS CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTEN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO S.T.A.R.

CENTROS DE FORMACION	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	F	%
ACADEMICAS: - Inglés	2			4	1
- Judo					
INSTITUTO DE: - Nivelación escolar	1			1	0,25
- Computación		2		4	1
CLUBES DE: - Aeromodelismo		1		2	0,5
- Scouts	1			4	1
- Futboll		1		9	2,25
- Tenis			3	6	1,5
- Música				1	0,25
- Equitación	1			1	0,25
- Ajedrez		4		4	1
Otros				34	8,5
No contestan				330	82,50
Total				400	100%

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales

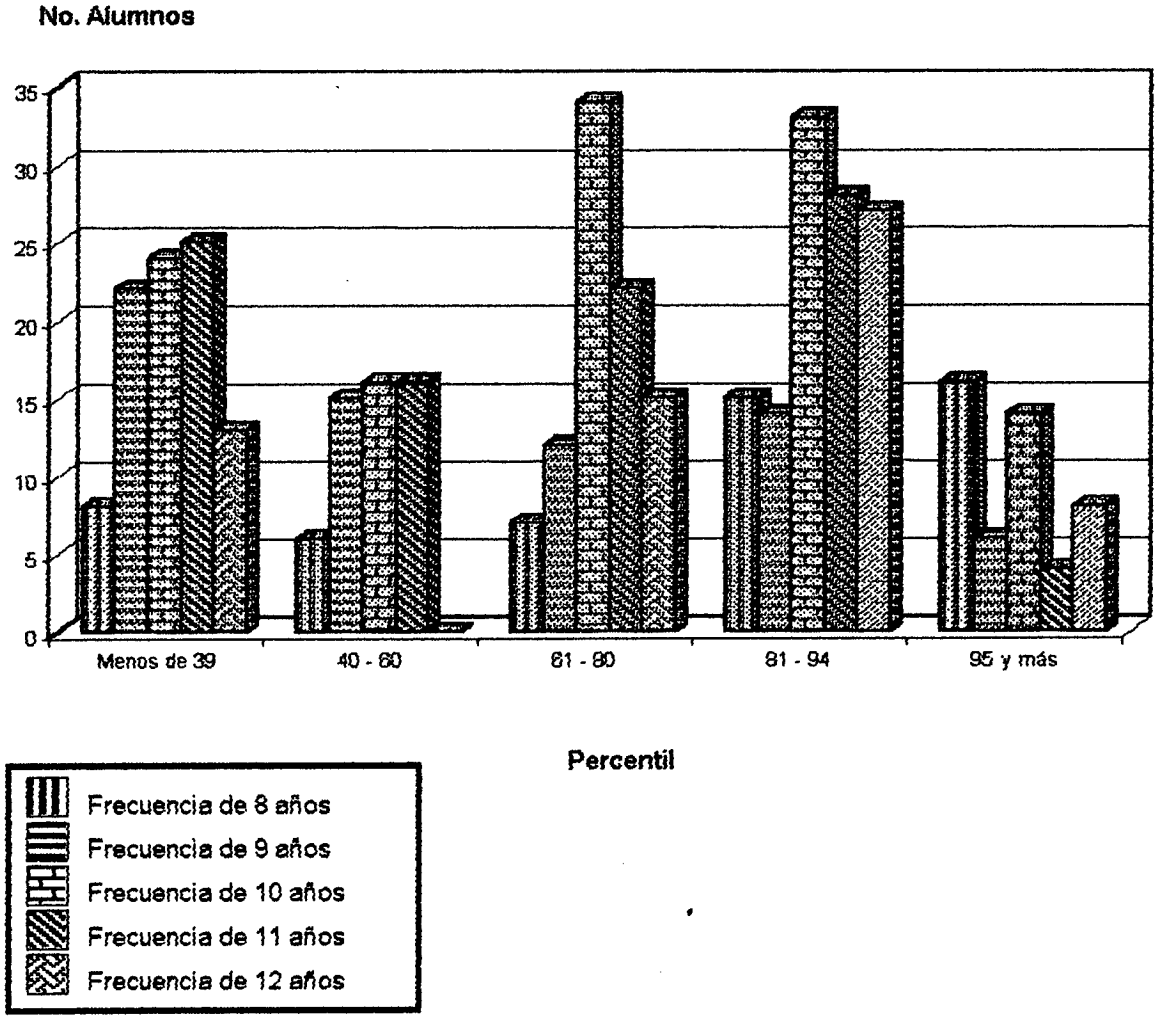
Tabla 28.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO S.T.A.R.

EDAD/AÑOS	S. T. A. R.									
	8		9		10		11		12	
Cap. Int. (Percentiles)	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	8	2	22	5,5	24	6	25	6,25	13	3,25
40 - 60	6	1,5	15	3,75	16	4	16	4	0	0
61 - 80	7	1,75	12	3	34	8,5	22	5,5	15	3,75
81 - 94	15	3,75	14	3,5	33	8,25	28	7	27	6,75
95 y más	16	4	6	1,5	14	3,5	4	1	8	2

Fuente: Resultados test Raven y Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales



Al relacionar la capacidad intelectual con la edad deducimos que los alumnos de 8 años tienen el mayor índice de percentil muy superior (F=16 4%) luego los de 10 años (F=8 2%), le siguen los de 9 años (F=6 1,5%) y por último están los de 11 años (F=4 1%).

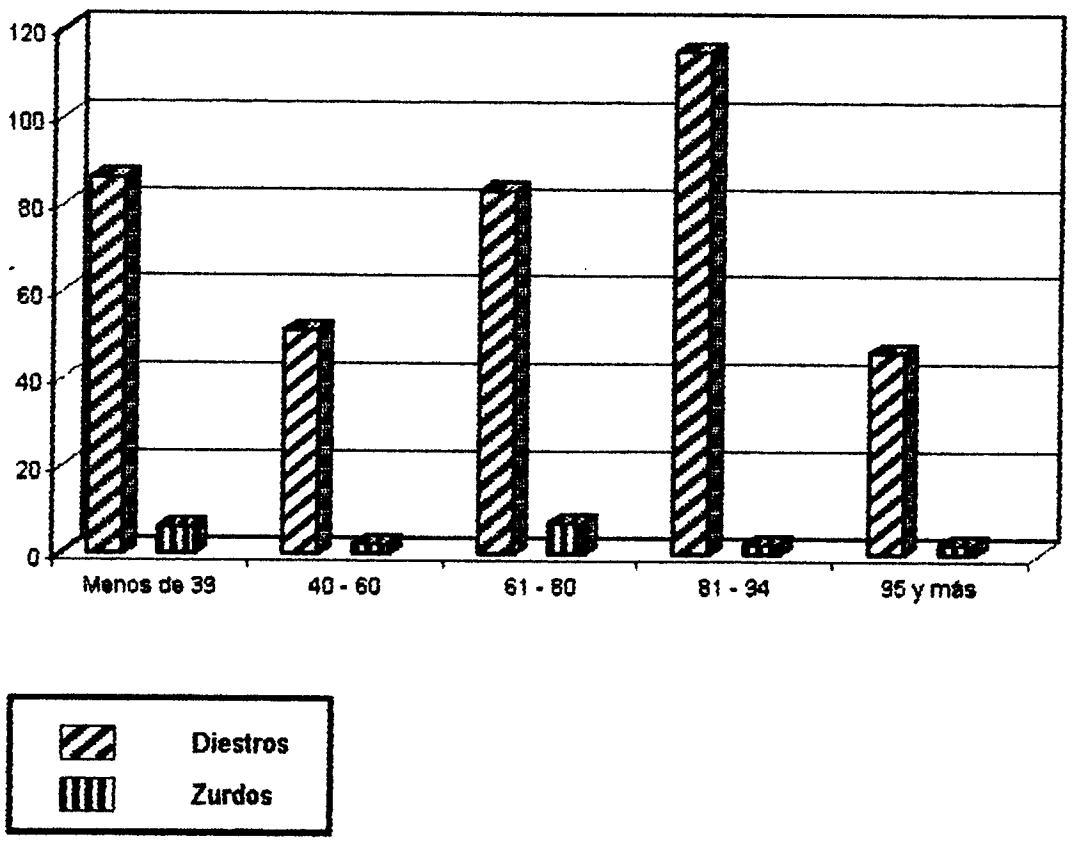
En cuanto a los alumnos que presentan al mayor índice del percentil mas bajo predominan en número de alumnos de 11 años quizá debido a que están por el período crítico de la preadolescencia.

Tabla 29.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO S.T.A.R.

LATERALIDAD / Cap. Int. (Percentiles)	DERECHOS		ZURDO	
	F	%	F	%
Menos de 39	86	21,5	6	1,5
40 - 60	51	12,75	2	0,5
61 - 80	83	20,75	7	1,75
81 - 94	115	28,75	2	0,5
95 y más	46	11,5	2	0,5

Fuente: Resultados del test de Raven y Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: Lourdes Costales y Anabel Costales



Respecto a la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos del Colegio STAR tenemos que el índice más alto de diestros se ubican en el percentil superior (F=115 28, 75%) luego siguen en el percentil bajo (F = 86 21,05%), a continuación se ubica en el percentil bajo (F= 83, 20,75%), luego en el normal (F=51, 12,75%) y finalmente (F=46 11,5%) se ubican en el percentil muy superior.
Por otro lado los alumnos zurdos la mayor frecuencia se ubica en el percentil alto (F=7 - 1,75%) enseguida se ubican en el percentil bajo (F=6 - 1,5%) y el resto están especialmente repartidos en los percentiles muy superior, superior y normal.
Haciendo un análisis del número de deistros y zurdos respectivamente podemos decir que es mayor el percentil bajo de los zurdos.
Que el de los diestros, concluyendo que es contrario a la creencia de que los zurdos son más inteligentes.

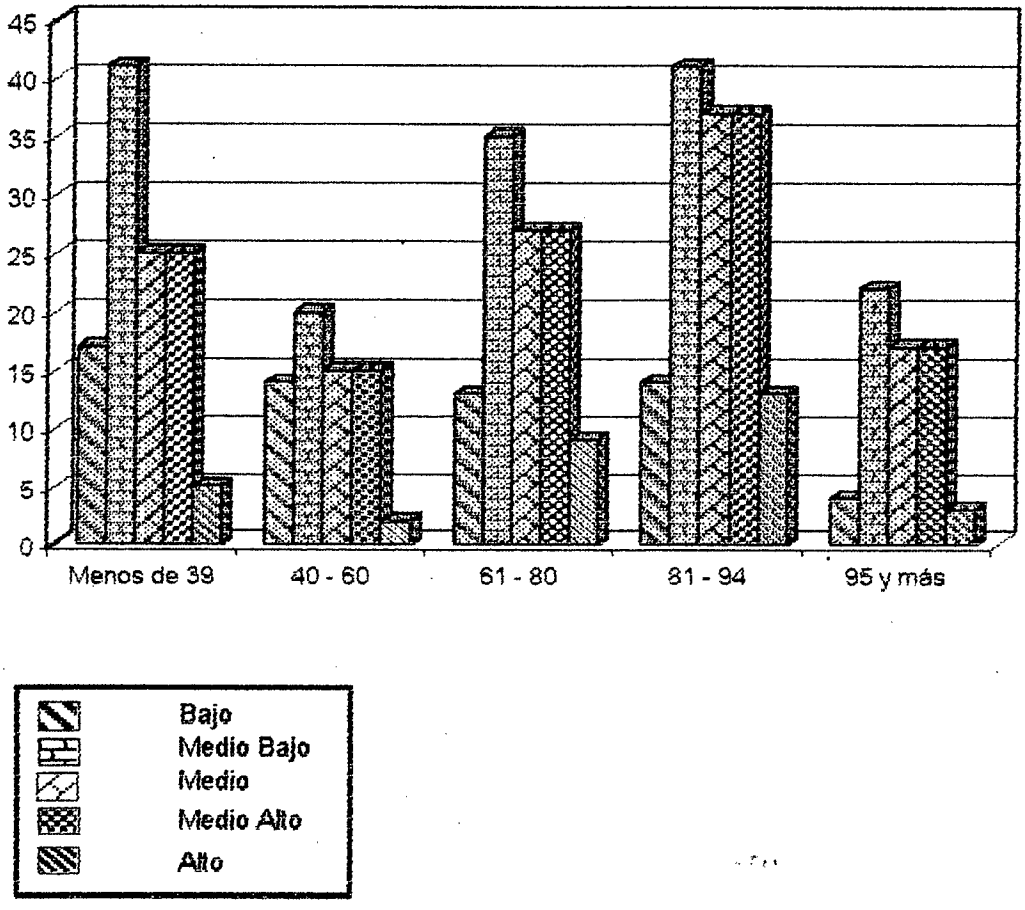
Tabla 30.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SALESIANO S.T.A.R.

EDAD/AÑOS	S. T. A. R.									
	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
Cap. Int. (Percentiles)	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	17	4,25	41	10,25	25	6,25	5	1,25	4	1
40 - 60	14	3,5	20	5	15	3,75	2	0,5	2	0,5
61 - 80	13	3,25	35	8,75	27	6,75	9	2,25	6	1,5
81 - 94	14	3,5	41	10,25	37	9,25	13	3,25	12	3
95 y más	4	1	22	5,5	17	4,25	3	0,75	2	0,5

Fuente: Resultados Test Raven y Encuesta socioeconómica

Elaboración: Jacqueline Costales y Anabel Costales



Luego de analizar este cuadro tenemos que el mayor número de estudiantes con percentil muy supe rior y superior, se ubican en la clas media baja y baja, por el contrario, los niños de la clase alta presentan el índice más bajo de percentil muy superior.

Con respecto a los percentiles mas bajos (menos de 39), el índice mas alto lo tenemos en la clase Media baja (F=41 - 10,25%), seguido de los estudiantes de la clase media (F=25 - 6,25%)

DISCUSION

* Ya expresamos antes la opinión de que se estaban desatendiendo las necesidades de los niños talentosos; debemos decir también que estos niños tienen necesidades extraescolares, que las escuelas o los departamentos gubernamentales no atendían.

Además los mitos en el campo de la educación de los niños talentosos han ido en detrimento de la vida y el desarrollo creativo de estos niños.

Muchos de estos mitos, aun persisten y aunque la investigación los contradicen rotundamente, se sigue creyendo en ellos. Por ejemplo, se ha demostrado que muchos niños talentosos no pueden valerse por sí mismos: algunos tienen un bajo rendimiento escolar otros abandonan los estudios; y también los hay que incluso acaban siendo delincuentes.

Por cada niño que se identifica talentoso, otros se pierden.

Otros niños tienen discapacidades o minusvalías (por ejemplo, el físico y matemático británico Stephen Hawking, y estas reciben más atención que su talento); no se tienen en cuenta sus capacidades y se les consideran disminuidos por sus discapacidades.

En muchos casos la no identificación y en consecuencia la no posibilidad de desarrollo del talentoso se pierde permanentemente.

EL niño con dotes excepcionales de violinista debe tener un violín para cultivar esta habilidad, para desarrollar el máximo de su potencia musical facilitar servicios educativos especiales a los talentosos es tan necesario y democrático como puede ser proveer servicios especiales a otras categorías de niños excepcionales.

El Colegio Salesiano Santo Tomás Apóstol STAR donde se realizó la presente investigación, está ubicado en la parroquia Velasco del cantón Riobamba, de la Provincia de Chimborazo. Es un plantel fiscomisional, dirigido por sacerdotes de la comunidad salesiana, quienes se encuentran establecidos en esta ciudad hace 150 años, llevando a cabo una labor encomiable como educadores.

Dicho colegio cuenta con amplias y modernas instalaciones de aulas, talleres, laboratorios de diferentes especialidades, cuentan además con un coliseo teatro, salas de audiovisuales, centro de cómputo, salas de reuniones y conferencias, dispensario médico, capillas, canchas deportivas, espacios verdes, área congregacional, área administrativa parqueaderos, etc.

El Colegio STAR cuenta con 1500 estudiantes que van desde el 1er. Nivel de básica hasta el décimo, y primero hasta tercero de bachillerato.

Los 2 primeros niveles de educación básica del establecimiento son mixtos, el resto de niveles tienen solamente alumnos del sexo masculino.

Se encuentra además el colegio cumpliendo con lo establecido según el reglamento de la reforma curricular.

---

* El test de Raven infantil se aplicó a 121 estudiantes de edad comprendida entre 8-9 años, correspondientes al 5to. Nivel de E.B.

El test de Raven General se aplicó a 279 estudiantes de edad comprendida entre 10-12 años, correspondientes al 6to. 7mo. y 8vo. nivel de E.B.

Todos los estudiantes objeto de la presente investigación pertenecen al sexo masculino, todos así mismo habitan en zonas urbanas.

---

* Del análisis de la Tabla 1 se determina la existencia de un número de alumnos mayoritario con percentil superior (F=117-29.35%), seguido este de los alumnos que se ubican en el percentil bajo (F=29-23%). Luego tenemos los alumnos que se ubican en el percentil alto (F=90-22.50%), luego a los que se ubican en el percentil normal (F=53-13.25%) y por último a los muy superiores (F=48-12%).

En referencia a la Tabla 3. "Tipo de tenencia de la casa de residencia de las familias...." La mayoría poseen vivienda propia F=110-27.50%; luego los que tienen vivienda prestada F=39-9.75%; viven en anticresis el F=3-0.75% y finalmente por servicios que prestan el F=3-0.75%.

Respecto a los materiales de construcción de las viviendas la mayoría son de hormigón y ladrillo en un 71.25%, lo cual se manifiesta por cuanto los estudiantes habitan todos en zonas urbanas. En cuanto a servicios básicos de las viviendas casi el 100% gozan de estos servicios, con excepción de teléfono que posee un 72%. De igual forma las viviendas disponen de todas las habitaciones casi en un 100%, con excepción de cuarta de estudio que poseen un 56%.

En lo referente a otros servicios con que cuenta la vivienda; hay un porcentaje bajo de tenencia ya que son servicios de lujo, con excepción de vehículo que si lo poseen un buen número. Después de analizar casos particulares de niños con percentil muy superior se detecta que la mayoría de ellos no poseen este tipo de servicios lo cual indica que este no es un factor determinante en la capacidad intelectual de ellos.

La dependencia de los ingresos económicos de las familias. En un 50% dependen de padre y de la madre, seguido por los ingresos que provienen del padre y luego de los de la madre.

El monto de gastos de las familias va en relación con el de ingresos,en lo que se refiere a los miembros que integran las familias de los estudiantes , predomina las familias de 4 a 6 miembros (F=321-80.25%); seguido de las familias de 3 miembros (F=55-13.75%); y luego de las de más de 7 miembros (F=24-6%).

En cuanto a la ocupación de los padres y madres de familia de los estudiantes la frecuencia más alta (F=176-44%) se encuentra en los padres que ejercen su profesión, así como madres que ejercen su profesión (F=106-26.50%): también hay un alto porcentaje de empleados públicos (F=61-15.25%), padres empleados privados (F=53-13.25%); madres empleadas públicas (F=21-5.225%), madres empleadas privadas (F=20-5%).

Analizando casos particulares de niños con percentil muy superior se detecta la presencia de padres profesionales en ellos. Referente a la estabilidad de trabajo de los padres hay una frecuencia mayoritaria (F=287-71.75%) en padres y (F=198-49.50%) en madres.

El cuadro de nivel de instrucción concluida de los padres y de las madres corrobora lo mencionado en cuanto a la profesionalidad, siendo para nuestro criterio un factor determinante para la capacidad intelectual de los estudiantes, pues influye positivamente en los alumnos con capacidad muy superior.

Del análisis realizado sobre la tabla 16 (No. de hijos de las familias), se observa que el número de hijos fluctúa mayoritariamente entre 2 y 3 hijos por familia. Respecto del lugar que ocupan los estudiantes; analizando algunos casos de estudiantes con percentil muy superior observamos que ellos en su mayoría ocupan el primer lugar, lo cual se explica por cuanto los primeros hijos tienen mas responsabilidad y dedicación de parte de los padres.

Del análisis de la Tabla 17 (personas con quienes viven los estudiantes del colegio STAR) se constata que el 28% del total de la muestra de 400 alumnos, viven con padre, madre y hermanos; de la observación de una muestra significativa de estudiantes con percentil muy superior de capacidad intelectual; viven con padre, madre y hermanos, lo cual les da estabilidad emocional.

Con respecto a la tabla 21 (Dificultad de los estudiantes para ver, oír y otros); la mayoría no tienen ninguna dificultad, sin embargo de ello hay un significativo número de alumnos con percentil muy superior que tienen dificultad para ver.

Del análisis de la tabla 22 (Materias en las que más se destacan los estudiantes). Se observa que la materia de más preferencia es la Matemática, seguida de las CC.NN. y en 3ra. también las CC.NN; esto puede deberse a la existencia de buenos profesores en estas áreas.

En referencia a la Tabla 23 (Horas que dedican a las actividades extra-clase), el promedio de tiempo se ubica en 2-3 horas, esto se observa también es los estudiantes con percentil muy superior. Con respecto a la Tabla 24 (Acceso de los estudiantes a bibliotecas) la mayoría tienen acceso a bibliotecas particulares, seguido de los que tienen acceso a bibliotecas públicas y escasísimo los que tienen acceso a Internet.

En la tabla 25 (Personas que ayudan a los estudiantes...), predomina la ayuda de la madre en las tareas extra clase, este constituye un factor de apoyo muy importante y hasta ancestral, para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes aún hoy en día que la madre también trabaja y produce económicamente para el hogar.

De acuerdo al análisis de la tabla 26 (pasatiempos de loes estudiantes...) en primera, segunda y tercera preferencia, la tienen los deportes (F=276-69%); esta actitud se refleja en los estudiantes con percentil superior, lo cual puede deberse también a que el Colegio cuenta con canchas y espacios suficientes para que los estudiantes practiquen deportes.

Con respecto a la Tabla 27 (Otros centros de formación a los que asisten los estudiantes...) es admirable constatar la falta de interés de la mayoría, por asistir a otros centros de formación, muy pocos lo hacen.

Del análisis de la tabla 28 que relaciona la capacidad intelectual con la edad, se deduce que; los alumnos de 8 años tienen el mayor índice de percentil muy superior (F=16-4%), luego de los de 10 años (F=8-2%), le siguen los de 9 años (F=6-1.5%) y por último están los de 11 años (F=4-1%). En cuanto a los estudiantes de percentil superior, encontramos el mayor índice en los niños de 10 años (F=33-8.25%), seguido de los de 11 años (F=28-7%), luego están los de 12 años (F=27-6.75%) a continuación los alumnos de 8 años (F=15-3.7%) y finalmente los de 9 años (F=114-3.5%).

Del total de alumnos de 8 años = 46; tienen percentil muy superior 31 Alumnos con el 67.39%.

Del total de alumnos de 9 años = 69; tienen percentil muy superior 6 Alumnos con el 8.69%.

Del total de alumnos de 10 años = 121; tienen percentil muy superior 14 Alumnos con el 11.5%.

Del total de alumnos de 11 años = 95; tienen percentil muy superior 4 Alumnos con el 4.2%.

Del total de alumnos de 12 años = 63; tienen percentil muy superior 8 Alumnos con el 12.69%.

En general los alumnas de 8 años son los que presentan mayor índice de capacidad intelectual muy superior, esto puede deberse a que fue para ellos más fácil desarrollar

el Raven Infantil, también puede deberse a que aún no entran a la preadolescencia, etapa en la que los niños sufren cambios importantes por el contrario, los alumnos de 11 años presentan el mayor índice de percentil bajo, esto puede deberse a que son alumnos que están en la preadolescencia, donde se empieza a dar cambios en ellos y esto afecta su rendimiento escolar.

Con respecto a la Tabla 29 (relación de la capacidad intelectual con la lateralidad), del Universo de alumnos diestros = 381, el 12% tienen percentil muy superior y el 30.18% tienen percentil superior mientras el 22.57% tienen percentil bajo. El Universo de zurdos = 19; el 10.5% tienen capacidad intelectual muy superior, el 10.5% tienen percentil superior; mientras que el 31.57% de zurdos tienen percentil bajo, es decir mayor que el percentil bajo de los diestros. Por lo que se puede deducir que la lateralidad en este caso no es determinante en la capacidad intelectual de los estudiantes.

Del análisis de la tabla 30 (Relación de la capacidad intelectual con la situación socio-económica), el índice más alto de percentil muy superior recae en la clase media y media baja; esto puede deberse a que la clase media es la más numerosa en nuestro medio en general, y es normal el hecho de que la clase media es la que más trata de superarse intelectualmente, para poder salir adelante en la vida, lo mismo ocurre con la clase media baja.

Al contrario, los niños de la clase alta presentan el índice más bajo de percentil muy superior, lo cual puede deberse a que por el contrario del caso anterior, son niños que tienen la vida, muy cómoda y facilitada, por lo que no se esfuerzan mucho intelectualmente, claro esto con excepciones.

---

* Nosotros valoramos la colaboración de los directivos, profesores, alumnos y padres de familia como:TOTAL.

Esta colaboración la atribuimos, por la buena acogida al tema de la presente investigación, pues despertó interés a todo nivel,debido también a que se cumplió el trabajo con seriedad de acuerdo a lo recomendado por la U.T.P.L.; y también por las relaciones de amistad mantenidas con directivos profesores y estudiantes del establecimiento, donde se educan además nuestros hijos.

Valoramos nuestro trabajo personal, como muy bueno, pues en todo momento han existido buenas relaciones entre las egdas. Formando un verdadero equipo de trabajo, con esfuerzo mancomunado, responsabilidad equitativa, interés y cordialidad, a nuestro criterio el presente trabajo cumple con las expectativas planteadas en casi un 100%, lo cual nos ha llenado de honda satisfacción, al haber aportado nuestro granito de arena para cumplir con el macro objetivo de la U.T.P.L. de formar parte del proyecto universitario de gran trascendencia cual es el "Proyecto Desarrollo de la Inteligencia".

Cabe anotar que de acuerdo a los resultados de la presente investigación hemos descubierto que existen diferencias en cuanto a la relación de la capacidad intelectual con la edad y la situación socio-económica, mientras que relacionando la capacidad intelectual con la lateralidad, vemos que este no es un factor determinante.

Finalmente, dado que el niño talentoso se desarrolla en una continua estimulación; cuanto más difieran las capacidades del niño de la norma, más tendrá necesidad de un programa individual hecho a medida y de otros servicios; como:

- Acceso a bibliotecas: públicas, particulares, Internet.
- Cursos extra-escolares de carácter activo-formativo.
- Capacitación complementaria extracurrículo.
- Becas para los alumnos sobresalientes.
- Diagnóstico temprano y concientización de los padres de familia sobre ello y sobre todo de las autoridades y personas que manejan la educación en nuestro país.

———— o ————

REFERENCIAS

1. BARBANCHO (1973), Alfonso, Estadística, España, Ariel
2. BUELE M. Mariana, Chamba L. Javier, Quezada G. Miguel, (1998): Guía Didáctica, programa de Graduación de Modalidad Abierta hasta 1996, Loja, S/E.
3. CALEDONIO Castañedo (1997), Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, Madrid, Edit. CCS.
4. Consejo Nacional de Educación (1996) Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, Ministerio de Educación y Cultura.
5. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, De Zubiría Rayó, Alejandro, (1995), Penmsamiento y Aprendizaje, Quito, Susaeta.
6. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, de Zubiría Rayó, Alejandro, (1995), Operaciones Intelectuales y Creatividad, Quito, Susaeta.
7. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel De Zubiría Rayó, Alejandro, (1995), Los Modelos Pedagógicos, Quito, Susaeta.
8. ESCOTET, Miguel (1973), estadística psicoeducativa, México, Trillas.
9. ENGEIMAYER, Otto (1970) Psicología Evolutiva de la Infancia y de la adolescencia, Buenos Aires, Kapelusz
10. HALLER GILMER, Von (1974) Psicología General, México Copyright
11. MORON García (1997), Psicología General, Quito, Edit. U. Politécnica Salesiana.

12. MORON García (1997), Psicología del Desarrollo, Quito, Edit. U. Politécnica Salesiana

13. SUPLEMENTO, La Familia, (1998) Tener un hijo Superdotado en casa no es nada sencillo, Quito, El Comercio.

14. Universidad Técnica Particular de Loja, Manual de Estadística

1153149