

1998

Universidad Autónoma del Ecuador
 EIB EIBON (LSP I)

Revisado el 98-03-17

Valor \$ 200

Nº Clasificación 1998 G939 MA 539



(CONDICIONES ECONÓMICAS)

(RENDIMIENTO)

(CONTENIDO DE ENSEÑANZA EN DIENTAL)

(NAPO)

373
 Economía Familiar
 Colegio 12 de febrero
 Pío Coa.

La Joya de los Sachas - Orellana.

373.1192.
 370

373x709



Universidad Técnica Particular de Loja
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“La Situación Socio - económica y Cultural del Hogar y su incidencia en el aprendizaje de la Asignatura de Estudios Sociales de los Alumnos del Ciclo Básico de los Colegios “12 de Febrero” y “Río Coca” del Cantón La Joya de los Sachas, Provincia del Napo, durante el año lectivo: 1996 - 1997”

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION.**

DIRECTOR:

Lcdo. José Rojas Ludeña

AUTORES:

Jorge Marcelo Guevara Mariño
Eduardo Gusñay Morocho
Juan Fernando Vuele Medina

LOJA - ECUADOR

1 9 9 7



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

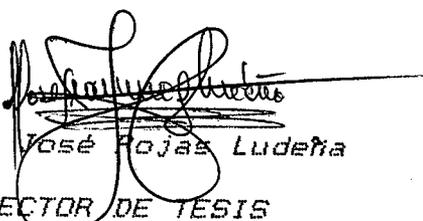
Lcdo. José Rojas Ludeña.

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de los egresados: Jorge Marcelo Guevara Mariffo, Eduardo Gusñay Morochó, Juan Fernando Vuele Medina, ha sido revisado prolijamente y al ajustarse a los requerimientos técnicos - metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, autorizo su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, diciembre de 1997


Lcdo. José Rojas Ludeña
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R Í A

Los conceptos, ideas, análisis, comparaciones e interpretaciones y demás elementos o aspectos son de exclusiva responsabilidad de los autores.



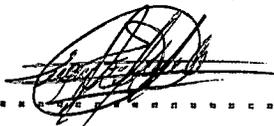
.....

Jorge Marcelo Guevara Marifo



.....

Eduardo Gustaf Morocho



.....

Juan Fernando Vuele Medina

DEDICATORIA

La presente tesis, va dedicada
a mis padres, pero de manera muy especial
a mi querida esposa e hijos,
por su abnegación y sacrificio,
quienes me han apoyado en todo momento
para la culminación de mi carrera.

Jorge Marcelo Guevara

A mis padres, y hermanos,
y a mi adorada esposa,
impulsores y motivo de mi
superación profesional,
con todo cariño, para ustedes,
este trabajo investigativo.

Eduardo Gusñay

El fruto de mis estudios
universitarios, va dedicado,
a mis padres, hermanos y
amigos, por su apoyo incondicional.

Juan Fernando Vuele Medina

AGRADECIMIENTO

Nuestra sentida gratitud a las Autoridades y Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, quienes nos han dado la oportunidad de realizar este anhelo.

Especialmente al Lcdo. José Rojas Ludeña, Director de Tesis, ya que de manera acertada dirigió nuestra investigación.

A los colegios donde realizamos nuestro trabajo de investigación, por darnos facilidades para su desarrollo.

Los autores

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

SITUACIÓN GEO HISTÓRICA Y ESTRUCTURAL DE LA COMUNIDAD Y DE LOS COLEGIOS.

1.1. Descripción de los colegios.

1.1.1. Ubicación y antecedentes históricos.

1.1.1.1. Colegio "12 de Febrero".

1.1.1.2. Colegio "Río Coca".

1.1.2. Infraestructura.

1.1.2.1. Colegio "12 de Febrero".

1.1.2.2. Colegio "Río Coca".

1.1.3. Población docente y docente.

1.1.3.1. Colegio "12 de Febrero".

1.1.3.2. Colegio "Río Coca".

1.1.4. Especialidades.

1.1.4.1. Colegio "12 de Febrero".

1.1.4.2. Colegio "Río Coca".

1.1.5. Recursos.

1.1.5.1. Colegio "12 de Febrero".

1.1.5.2. Colegio "Río Coca".

CAPÍTULO 2

CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA FAMILIA Y SUS FACTORES INSTRUCCIONALES Y SOCIO - ECONÓMICOS.

2.1. La familia.

2.1.1. Conceptos.

2.1.2. Estructura.

2.1.3. Organización.

2.1.4. Funciones.

2.1.5. La Comunicación.

2.1.6. Estímulos.

2.2. Factores instruccionales y socio - económicos.

2.2.1. El nivel cultural e instruccional.

2.2.1.1. El empleo, el subempleo y la desocupación.

2.2.1.2. Satisfacción de necesidades básicas.

2.3. Los padres de familia y la educación de los hijos.

CAPÍTULO 3

LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS HIJOS.

3.1. Organización de la familia.

3.2. Nivel de instrucción de los padres.

3.3. Incidencia de la familia.

3.3.1. Participación de los padres de familia en las tareas de los alumnos.

3.4. Rendimiento de los alumnos en el ciclo básico.

3.4.1. La media aritmética de las cuatro áreas básicas.

3.4.2. Índice de promociones.

3.4.3. Índice de retención escolar.

CAPÍTULO 4

LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

4.1. Trabajo de los padres.

4.2. Trabajo extraescolar de los hijos.

4.3. Ingresos económicos de la familia.

4.4. Egresos en: alimentación, salud, vivienda, vestido, recreación y educación.

4.5. Incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO 5

LAS CONDICIONES SOCIO - CULTURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE.

5.1. Costumbres de la comunidad y de la familia.

5.1.1. Celebración de fiestas familiares y seculares.

5.2. Fiestas tradicionales.

5.2.1. De la comunidad.

5.2.2. Del colegio.

5.2.3. De la familia.

5.2.4. Formas de participación.

5.3. Nivel de participación.

5.3.1. De la familia.

5.3.2. De los hijos.

5.4. Conflictos sociales.

5.4.1. El alcoholismo.

5.4.2. Uso del tiempo libre.

5.5. Incidencia de las condiciones socio-culturales de la familia en el rendimiento.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

El problema de la posibilidad de la educación, se sintetiza en las preguntas: ¿Es posible que alguien eduque a otros hombres?, o puede el hombre ser educado?. A primera vista se observa que las dos interrogantes plantean la cuestión en dos planos. El primero implica la posibilidad de ejercer influencias (educatividad); el segundo, la de recibir (educabilidad). Ambas cuestiones están implícitas en la posibilidad educativa, sólo que se formulan, una desde el punto de vista del que educa y la otra del que recibe educación.

Todos los conceptos dados de la educación en sus relaciones con la cultura responden a puntos de vista particulares y son fruto de una labor abstractiva que separa lo que en la realidad es inseparable. Con esto queremos decir que la educación como proceso cultural es un proceso continuo. No es posible pensar en transmitir primero la cultura, y luego ver cuál es el camino de su transformación. Ambas cosas se dan unidas en el acto educativo concreto. Por eso y para no perder de vista la unidad de proceso pedagógico-cultural, conviene intentar un concepto totalizador de la educación.

Dentro de nuestra opinión integral podríamos manifestar lo siguiente: la educación es la integración cultural y personal, por cierto que se trata de la integración del hombre, único ser capaz de cultura y de educación.

En este ámbito educativo intervienen factores y elementos, dentro de estos últimos, están educando, educador, la familia, la iglesia, los medios de comunicación, la sociedad en general, nosotros hemos relacionado a la familia, por ser el núcleo básico de la comunidad humana, por ser la unidad afectiva y que es causa y efecto de la formación e instrucción del hijo-educando.

Tenemos la oportunidad de conocer nuestro entorno socio-económico y cultural, en este campo la familia es uno de los factores incidenciales de mayor preponderancia en el rendimiento de los escolares, particularmente de los alumnos del Ciclo Básico de los Colegios: "Río Coca" y "12 de Febrero" del cantón La Joya de los Sachas de la provincia del NAPO.

Es de conocimiento general que la situación organizacional y estructural de la familia de los colegios: "Río Coca" y "12 de Febrero" del Cantón "La Joya

de los Sachas" de la Provincia del Napo, que la situación económica y social de los padres, no es aceptable y estas condiciones vienen incidiendo negativamente y en forma permanente en el aprendizaje de los alumnos del ciclo básico; en la asignatura de Estudios Sociales, todo lo cual se refleja en su bajo rendimiento.

Esta problemática preocupa a todos los sectores educativos, de manera especial a las autoridades, profesores y a los alumnos. Pues se vienen observando que la organización del hogar, su nivel instruccional es mínimo no puede encarar adecuadamente sus responsabilidades educativas; su situación económica es baja y por ello, los recursos que dan a sus hijos son mínimos.

De manera que el tema de nuestra investigación se sintetizó en los siguiente términos: LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA Y CULTURAL DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "12 DE FEBRERO" Y "RIO COCA" DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DEL NAPO, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1996-1997. Proyecto que ha sido posible investigar gracias a la formulación de los siguientes objetivos e hipótesis:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer la organización geohistórica del cantón Sachas, de sus colegios; la organización del hogar, su nivel económico, social y cultural; y el grado en que éstos factores vienen incidiendo en el aprendizaje escolar de los alumnos del ciclo básico de los colegios "Río Coca" y el "12 De Febrero" de los Sachas provincia del Napo durante el presente año lectivo: 1996-1997.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las condiciones geo-históricas y las características físicas, humanas y educativas de los colegios: "Río Coca" y "12 De Febrero".
2. Describir los aspectos básicos al rededor del tema de la familia y los factores, socio-económico y cultural de la misma, como marco teórico de nuestra investigación.
3. Determinar las condiciones de organización de la familia su nivel instruccional y grado de incidencia en el aprendizaje de los alumnos del Ciclo básico de los colegios investigados.

4. Detectar el nivel económico del hogar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.
5. Analizar las condiciones culturales de la comunidad y la familia y su incidencia en el aprendizaje.

HIPÓTESIS GENERAL :

Los problemas de aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Estudios Sociales en el ciclo básico de los colegios: "Rio Coca" y "12 De Febrero" del Cantón "La Joya De Los Sachas" provincia del Napo, se debe fundamentalmente a la deficiente situación socio-económica y cultural lo cual incide en el nivel instruccional.

HIPÓTESIS PARTICULARES:

1. Las condiciones económicas de los padres de familia son de gran pobreza y no permite cubrir satisfactoriamente las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación de los hijos.

2. La situación social, de la familia de los alumnos del ciclo básico de los colegios mencionados, tienen serias dificultades.
3. La situación, cultural de la familia de los alumnos del ciclo básico de los colegios mencionados, tienen serias dificultades.
4. La irregular organización de la mayoría de la familias, afecta la atención educativa de los hijos.

La consecución de los objetivos y la verificación de las hipótesis planteadas, nos permitió estructurar nuestra tesis con los siguientes capítulos:

El primer capítulo que trata sobre la descripción geohistórica de los Sachas, situación y límites, relieve, hidrografía, clima, población, antecedentes históricos. Situación de los colegios: infraestructura, población educativa, docente, docente, especialidad, bienes que poseen.

En el segundo capítulo sintetizamos los aspectos fundamentales que tienen que ver con la familia: conceptos, estructura, funciones, la comunicación de los padres y los

hijos, tipos de padres, organización de la familia, problemas de la juventud, estímulos de los padres, problemas, ocupaciones.

El capítulo tres: Los hogares de los alumnos del ciclo básico de los colegios: "Río Coca" y "12 De Febrero" y su situación estructural, organización, nivel de instrucción y su incidencia en el rendimiento de los alumnos.

El cuarto capítulo contiene un ponderado análisis sobre la situación económica de los hogares: profesión ocupaciones o trabajos que desempeñan; ingresos, egresos, necesidades fundamentales de alimentación, salud, vivienda, educación, problemas derivados de la situación económica, trabajo adicional de los hijos para ayudar a sostener el hogar y el descuido de su tarea escolar, inasistencia, incidencia de la situación económica en el aprendizaje de los hijos.

Finalmente, en el capítulo cinco tratamos, La situación socio-cultural de los padres: costumbres fiestas regionales, locales, familiares, grado de satisfacción en estos compromisos, participación de los hijos en el consumo de alcohol, el tabaquismo, el uso del tiempo libre, la relación de la situación socio-cultural de los padres de

familia y la comunidad en el bajo rendimiento de los alumnos.

Los resultados de nuestro trabajo investigativo es posible verlos sintetizados en las más esenciales conclusiones, pero también en la formulación de nuestras modestas propuestas a través de las recomendaciones aquí señaladas.

CAPÍTULO UNO

*SITUACIÓN GEOHISTÓRICA Y
ESTRUCTURAL DE LA
COMUNIDAD Y DE LOS COLEGIOS*

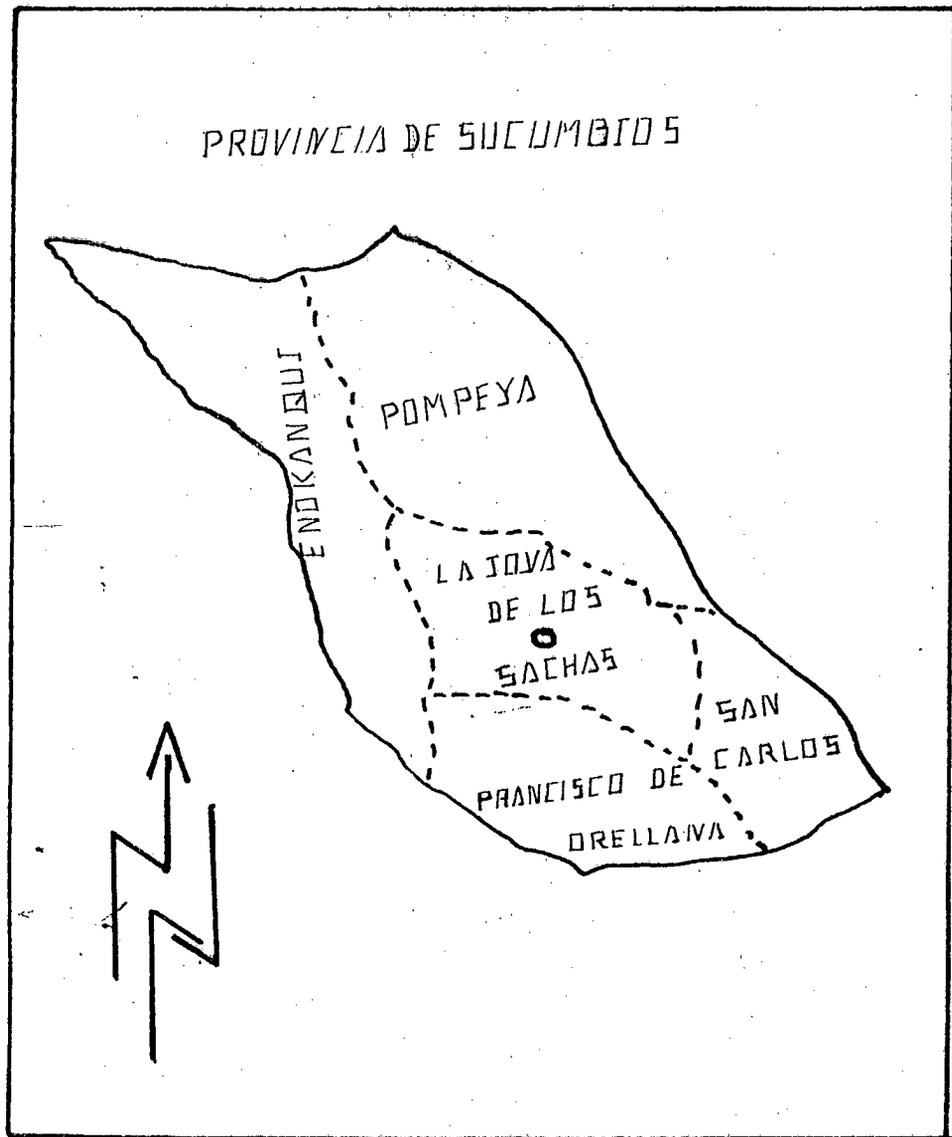
CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS

El cantón La Joya de los Sachas está ubicado en la parte a central de la provincia de Napo. Es el cantón más pequeño con 1205,6 kilómetros cuadrados. Limita al norte y al este con la provincia de Sucumbíos, al Sur y al oeste con el cantón Orellana.

El cantón La Joya de los Sachas consta de las parroquias La Joya de los Sachas, Enokanqui, Pompeya, San Carlos y San Sebastián del Coca. La Joya de los Sachas es la parroquia urbana y la cabecera del cantón.

En la cabecera cantonal reside el Jefe Político que representa al Gobernador y tiene que velar por la paz y tranquilidad de la ciudadanía, así como coordinar las acciones con el resto de instituciones que dependen del ejecutivo. El Comisario Nacional es una autoridad a la que acuden las personas para solucionar sus conflictos y problemas menores.

CROQUIS DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS



La administración seccional la ejerce el ilustre Municipio de la Joya de los Sachas que está formado por el Señor Alcalde y cinco concejales elegidos por votación popular. El Municipio tiene a su cargo el desarrollo del sector urbano y rural del cantón, la apertura de calles, el aseo de las mismas, la recolección de basura, el control y cuidado de plazas, parques y jardines, la dotación de agua potable, alcantarillado, etc.

Esta jurisdicción cantonal comenzó a tomar forma poco antes de iniciarse la explotación petrolera. Familias de colonos se trasladaron desde Coca, otros sectores de la provincia y el país, a buscar una mejor forma de vida. También grupos indígenas qichuas llegaron al lugar atraídos por una selva virgen y rica en caza y pezca.

Paulatinamente se fue desarrollando lo que ahora es la cabecera cantonal.

La explotación petrolera, la producción agrícola y las plantaciones de palma africana dieron auge al lugar que se convirtió en cantón el 5 de agosto de 1988.

Este cantón se encuentra en una parte bastante plana

de la provincia del Napo. Hay zonas que se convierten en extensos aguajales cuando el invierno es intenso.

Su clima cálido y húmedo y con abundantes lluvias, origina una vegetación exuberante. Colonos y nativos se han adaptado plenamente a estas condiciones y sacan el mejor provecho del lugar.

La zona es rica en petróleo que está en plena producción. Tiene muchos y variados recursos hídricos. La selva posee maderas finas, plantas medicinales, ornamentales y abundante fauna.

El cantón tiene 20.570 habitantes, de los cuales 3620 viven en el área urbana y 16950 en el sector rural.

La mayoría de la población se dedica a las actividades agrícolas y pecuarias. Otro grupo importante presta servicios en calidad de empleados, trabajadores y funcionarios del sector público y privado.

En Pompeya existe un museo etnográfico y es el Centro de Investigaciones Culturales de la Amazonía Ecuatoriana CICAME donde se desarrolla un importante trabajo cultural para consolidar el futuro de este joven

cantón.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LOS COLEGIOS:

1.1.1. Ubicación y antecedentes históricos.

1.1.1.1. Colegio " 12 de Febrero "

Se encuentra ubicado en el cantón La Joya de los Sachas, al Noroeste de la ciudad cabecera cantonal entre los 0 grados 6 minutos y los 77 grados 48 minutos de latitud sur y longitud oriental; respectivamente.

En los años 78-79 se avizoró siempre la proyección del aumento poblacional y rápido crecimiento de la ciudad, por tal razón fue ubicado a 1,5 km. de distancia de la escuela Ciudad de Ibarra, por cierto era muy distante, pero en la actualidad la institución ha quedado rodeada de grandes ciudadelas.

Se puede notar que la ubicación del colegio, está en un lugar muy estratégico, lo

cual permite que se vuelva una zona próspera y turística.

En 1977 la Población de la Joya de los Sachas realiza los trámites con el fin de buscar la creación del colegio 12 de febrero, ya que representaba grandes egresos económicos enviar a los estudiantes a los colegios más cercanos ubicados a 60 kilómetros en Lago Agrio y a 40 kilómetros en Coca.

Elaboran el primer informe favorable de creación del colegio, los Señores Supervisores: Pablo Gallardo y Rafael García. Quienes dejan autorizando al Sr. Prof. Wilson Ron Director de la Escuela Fiscal Ciudad de Ibarra, para que receipten las primeras matrículas, y dar funcionamiento del Colegio sin nombre del Sacha. Mismo que se da inicio el 13 de Octubre de 1978. Y, son treinta y nueve los alumnos matriculados que laboran con un horario de 2p.m. a 6p.m. y con las siguientes asignaturas: Matemática, Ciencias Naturales, Castellano, Inglés, Ciencias Sociales y Educación Física; bajo las

responsabilidades de los profesores: Wilson Ron, Ubaldo Chacha, Leonardo Salazar, Mister Gery y Sra. Clara Guevara.

Este cuerpo docente, labora por el tiempo de tres meses sin remuneración alguna. Hasta que el 25 de enero de 1979; con Decreto Supremo de Gobierno Nro. 3184, se legaliza la creación, y, con la presencia de los Directivos: Rector: Guido Fuel; Secretario: Juan Duarte y Colector: Vicente Zambrano; promueven el arreglo de la Casa Parroquial para dar funcionalidad al colegio con horario normal desde las 7H30 a 13H15 de Lunes a Viernes ya que la labor en la escuela no permitía cumplir normalmente con el reglamento escolar del colegio.

El primer presidente del comité de padres de familia fue el señor José Calero.

La creación del segundo curso del ciclo básico, se hace mediante Resolución Ministerial Nro. 365 de fecha 26 de octubre de 1979 y suscrito por el Subsecretario de

Educación Abogado Ney Barrionuevo Silva y del Director Nacional Lic. Nelson Peñarreta.

El período lectivo 1979-80 trae mayor preocupación a los maestros y padres de familia por el aumento poblacional estudiantil, dividiéndose el primer curso en dos paralelos con 25 estudiantes cada uno. Los profesores Guido Fuel, Juan Duarte y Rodrigo Núñez, trabajan con exceso de horas y asignaturas y se ocupan como aulas la casa comunal, la iglesia evangélica Corazón de Jesús y la casa en deterioro del Sr. Gustavo Jacho. Lugares que dieron albergue a 85 estudiantes entre el primer y segundo curso.

Se nombró un nuevo presidente del comité de padres de familia quién fue el sr. Alberto Pesantez.

Luego a partir del año 80-81 se autoriza el funcionamiento del tercer curso mediante Resolución Ministerial # 1914 del 7 de agosto de 1980. En este período los profesores, padres de familia y más colaboradores, bajo la

presidencia del Comité Central de Padres de Familia Sr. Amable Saavedra, se construyó por emergencia en los terrenos del colegio, donados por el sr. Germán Torres y sr. Alberto Manosalva; un canchón con piso de cemento y techo de zinc, aulas para los tres cursos y la parte administrativa del plantel. Con el aval de los padres de familia y maestros se solicita al Ministerio la aprobación del nombre del colegio, primero como "Abdón Calderón Muñoz", pero fue rechazado. Y ante esa circunstancia se opta por tomar en nombre "12 de febrero", siendo aprobado sin ningún obstáculo. Nombre que lo lleva en la presente fecha con mucho orgullo y amor.

Antes de concluirse el período pone la renuncia al rectorado el Sr. Guido Fiel y es nombrado en su reemplazo al sr. Juan Duarte.

A partir del 13 de noviembre de 1981, mediante resolución No. 2166 se autoriza el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado con el bachillerato de Técnicos en Mecánica General y de Comercio y

Administración.

La autorización del funcionamiento del segundo curso del ciclo diversificado se da a partir del año 82-83, mediante resolución # 32808 el 25 de octubre. En este período se hace un aumento más al canchón construyéndose dos aulas con la ayuda del I. Municipio del Cantón Orrellana. Además se construyen una cancha de básquet y gimnasio para educación física. Los padres de familia colaboran en la construcción de un aula taller y gestionan otras dos aulas más al Consejo Provincial, el mismo que fue construido en el año lectivo 83-84.

A fines del mes de julio del 83 es nombrado el nuevo rector el sr. Alberto Moreno quien dura el período 83-87. En el gobierno del Dr. Rodrigo Borja por decreto se promueve el cambio de rectores siendo nombrado el Sr. Arnoldo Macas durante un período lectivo, en su reemplazo viene el Sr. Holger Jiménez el 12 de julio de 1990. El Consejo provincial construye 3 aulas y dona un transformador

donde se instala energía trifásica, así mismo donan un bus, computadoras y se hace el cambio del techo. Se dota de mobiliarios para el personal docente y administrativo, se construyen los graderíos frente a la cancha y un pequeño parque.

Se produce un cambio del rector siendo nombrado el Sr. Luis Luna como rector encargado el 8 de julio de 1996, nombrándose como rector titular luego al Sr. Bolívar Salcedo quien desempeña sus funciones hasta la actualidad.

1.1.1.2. Colegio " Río Coca "

Este colegio está ubicado en la Parroquia San Sebastián del Coca, a 30 kilómetros del cantón Joya de los Sachas.

La comunidad afectada por los problemas de lejanía de un centro educativo de este nivel, se vió obligada a tomar la iniciativa de realizar varios peregrinajes y viajes para conseguir centros educativos para sus hijos, realizando las gestiones pertinentes se creó el Colegio "Río Coca" con Acuerdo Ministerial # 38-97, el 14 de septiembre de 1990, hace siete años.

1.1.2. Infraestructura.

1.1.2.1. Colegio " 12 de Febrero "

Ya que no existía local para su funcionamiento en un principio funcionaba en la Escuela Ciudad de Ibarra, para luego funcionar el primer curso en la Casa del

Cabildo Parroquial y el segundo curso en la Iglesia Evangélica Corazón de Jesús con el permiso respectivo del Pastor de dicha Iglesia, y la parte administrativa en la casa del señor Ramiro Abad que ahí funcionaba una gasolinera del señor Gustavo Jacho.

A partir del tercer año lectivo se empieza a trabajar en local propio construido en base a mingas de padres de familia y del Municipio del Cantón Orellana estas aulas eran de pambil y zinc, las mismas que la actualidad todavía prestan servicios a siete cursos, dándose el constante peligro por el deterioro que ha sufrido, ya que ellas han sido divididas para obtener un mayor número de aulas estrechas.

SERVICIOS CON QUE CUENTA

- Energía Eléctrica:

El Plantel cuenta con el servicio de energía eléctrica pública proporcionada desde

la provincia de Sucumbíos; con un servicio de las 24h. Tiene sistemas: monofásico (110 w) y bifásico con 220 w y trifásica para el servicio de los talleres especialmente.

El colegio cuenta además con una planta eléctrica de 5 K.w. y otro de 2 K.w.

La red interna está tendida con cables apropiados para el uso normal de la luz interna y externa como el movimiento general de los talleres.

- Agua:

Por carecer la población del servicio de agua potable, el colegio se provee de agua lluvia, de pozos utilizados en la batería sanitaria especialmente.

- Alcantarillado:

El único sistema de alcantarillado con que cuenta el plantel es para el desfogue de las aguas lluvias y servidas de las baterías

sanitarias.

La batería sanitaria del plantel fue construida por el H. Consejo Provincial de Napo, en convenio con el colegio con tuberías de P.V.C. de 20 pulgadas, que deposita en una alcantarilla que cruza la carretera frente al colegio; ésta tiene aproximadamente una extensión de 120m.

- Cerramiento:

El cerramiento es de malla, otorgado por Petroproducción, la misma que tan sólo la parte frontal tiene base de cemento, el resto es acentado sobre la tierra.

- Mobiliario:

El mobiliario en su mayoría necesita de reparación o cambio. En este aspecto, los padres de familia, especialmente con los primeros cursos, han colaborado con su pupitre, antes de cada matrícula.

La mayoría de mobiliario es bipersonal, con contados pupitres unipersonales.

1.1.2.2. Colegio " Río Coca "

El colegio "Río Coca", cuenta con su local propio de construcción mixta, que contiene los siguientes servicios:

- Con seis aulas, para el trabajo docente.
- Una oficina para el Rectorado.
- Una oficina para el Vicerrectorado.
- Una oficina Para la colecturía.
- Una aula para la biblioteca y laboratorio.
- Se acondicionó una aula para el funcionamiento de la Inspección, donde además se atiende asuntos relacionados con la orientación de los alumnos.
- Posee espacios físicos para la recreación y el descanso de los alumnos:



- Cuenta con: 2 canchas deportivas, Jardines, dos baterías sanitarias y un bar.

1.1.3. Población docente y docente.

1.1.3.1. Colegio " 12 de Febrero "

El colegio cuenta con las siguientes poblaciones:

Rector: Prof. Arnoldo Macas

Vicerrector Encargado: Prof. Hernán Escobar G.

CONSEJO DIRECTIVO:

Prof. Arnoldo Macas, Rector

Prof. Hernán Escobar, Primer Vocal

Prof. Juan Huanca Segundo Vocal

Prof. Wilson Ron Tercer Vocal

SUPLENTE:

Prof. José Flores, Primer Vocal

Prof. Eduardo Guzmán, Segundo Vocal

Vacante, Tercer Vocal

INSPECTOR GENERAL:

Prof. Washington Luna

INSPECTORES AUXILIARES:

Prof. José Flores

Prof. Eduardo Guzmán

Lic. Martha Moyano

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO:
1995 - 1996, SECCIÓN DIURNA

CURSO	PARALELO	NUMERO	SUBTOTAL	TOTAL
Primero	"A"	30		
Primero	"B"	32		
Primero	"C"	28		
Primero	"D"	32		
Primero	"E"	31	153	
Segundo	"A"	41		
Segundo	"B"	39		
Segundo	"C"	39	119	
Tercero	"A"	29		
Tercero	"B"	31		
Tercero	"C"	31	91	
Cuarto	A1 Contabilid.	25		
Cuarto	A2 Contabilid.	33		
Cuarto	B1 Mecánica A.	19		
Cuarto	B2 Mecánica A.	21		
Cuarto	C Mecánica In.	18	116	
Quinto	"A"	28		
Quinto	"B"	30		
Quinto	"C"	10	68	
Sexto	"A"	24		
Sexto	"B"	9		
Sexto	"C"	7	40	587

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO:
1996 - 1997, SECCIÓN DIURNA

CURSO	PARALELO	NUMERO	SUBTOTAL	TOTAL
Primero	"A"	36		
Primero	"B"	35		
Primero	"C"	36		
Segundo	"A"	29		
Segundo	"B"	32		
Segundo	"C"	33		
Segundo	"D"	33		
Tercero	"A"	32		
Tercero	"B"	32		
Tercero	"C"	33	331	
Cuarto	"A"	35		
Cuarto	"B"	34		
Cuarto	"C"	18		
Quinto	"A"	48		
Quinto	"B"	38		
Quinto	"C"	14		
Sexto	"A"	30		
Sexto	"B"	23		
Sexto	"C"	08		517

DATOS DE ESCOLARIDAD

MATRICULADOS POR CURSOS, PARALELOS Y ESPECIALIDAD SECCIÓN DIURNA:

AÑO	PRIMERO				SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			TOT
	ESCOL	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	
78-79	39	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	39
79-80	25	26	--	--	34	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	85
80-81	32	33	--	--	35	--	--	30	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	130
81-82	27	27	28	--	47	--	--	30	--	--	18	8	--	--	--	--	--	--	--	185
82-83	30	30	30	--	31	31	--	36	--	--	13	18	--	15	6	--	--	--	--	240
83-84	31	30	31	--	41	41	--	23	23	--	16	14	--	13	11	--	14	5	--	293
84-85	26	26	26	--	30	31	--	35	35	--	23	17	--	13	7	--	12	11	--	292
85-86	31	32	32	--	35	30	--	37	37	--	14	24	--	18	11	--	14	6	--	321
86-87	33	34	34	--	37	38	--	32	32	--	28	29	4	13	15	--	16	8	--	343
87-88	37	35	36	--	25	28	26	34	36	--	23	14	10	8	2	18	12	12	--	356
88-89	31	34	39	--	25	22	23	25	25	24	36	9	5	20	7	8	17	6	--	356
89-90	30	30	31	--	23	24	24	25	25	20	17	18	28	6	4	16	9	8	3	341
90-91	31	31	32	--	16	18	14	18	18	22	27	19	7	14	4	7	26	4	5	313
91-92	32	30	30	--	20	24	22	22	22	--	27	14	7	25	13	4	13	4	7	316
92-93	30	30	30	29	26	25	--	35	35	--	33	17	12	28	14	7	25	11	3	390
93-94	30	31	30	30	34	32	--	26	29	--	32	20	11	25	12	5	22	16	5	390
94-95	36	36	36	35	35	33	32	33	35	35	34	37	14	29	11	9	23	16	7	526
95-96	36	35	34	35	35	30	32	30	35	35	35	30	25	25	20	15	20	25	15	547
96-97	40	37	36	35	40	40	40	35	35	30	35	30	25	25	15	10	25	26	15	584

1.1.3.2. Colegio " Río Coca "

El colegio cuenta con las siguientes poblaciones:

RECTOR: Wilker Benalcázar

VICERRECTOR: Luis Salazar.

CONSEJO DIRECTIVO:

- Wilker Benalcázar Primer vocal
- Luis Salazar Segundo vocal
- Alicia Llerena Tercer vocal

SUPLENTE :

- Ketty Martínez Primer vocal
- Lulior Pesantez Segundo vocal

ADMINISTRATIVOS:

Dentro del personal administrativo, consideramos el siguiente personal:

- Una secretaria.
- Una colectora.
- Un auxiliar de servicios

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO:

1996 - 1997.

CURSO	NUMERO
Primero	25
Segundo	18
Tercero	15
TOTAL	58

DATOS DE ESCOLARIDAD

MATRICULADOS POR CURSOS:

AÑO	PRIME RO.	SEGUN DO.	TERCE RO.	TO- TAL
ESCOL				
90-91	26	--	--	26
91-92	26	16	--	42
92-93	24	15	15--	54
93-94	21	20	14--	55
94-95	24	20	20	64
95-96	26	15	16	57
96-97	25	18	15	58



1.1.4. Especialidades:

1.1.4.1. " Colegio 12 de Febrero "

El colegio posee las especialidades de:
Contabilidad, Mecánica Automotriz y Mecánica
industrial.

1.1.4.2. " Colegio Río Coca "

El colegio es de ciclo básico, por lo tanto
no tiene especialidad, sin embargo se tramita la
creación del ciclo diversificado y con ello la
especialidad de Agronomía.

1.1.5. Recursos:

1.1.5.1. Colegio " 12 de Febrero"

El colegio Nacional Técnico "12 de Febrero", cuenta con los siguientes recursos:

- Cancha de fútbol, la cual está semiterminada y se encuentra en mal estado, sin embargo es utilizada por los alumnos.

- Biblioteca, inaugurada el 14 de noviembre de 1983, la misma que presta sus limitados servicios al alumnado y profesores en general.

- Talleres, para el desarrollo de las clases de Mecánica Industrial, tiene equipos de fundición, soldadura y metales; tiene además herramientas menores de carpintería, instrumentos de labrado de tierra, etc.

1.1.5.2. Colegio " Río Coca "

A continuación nos permitimos desglosar los recursos que posee el colegio.

Pues el colegio "Río del Coca", cuenta con los siguientes recursos a su disposición, lógicamente a parte de los ya señalados en párrafos anteriores.

Estos son:

- Dos canchas deportivas, para, practicar el básquet, fútbol y voléibol; que son utilizados por los estudiantes y comunidad en general.
- Dos baterías sanitarias que están al servicio del colegio.
- Jardines y un bar.
- Un terreno de dos hectáreas que piensa ser utilizado para la ampliación del colegio.

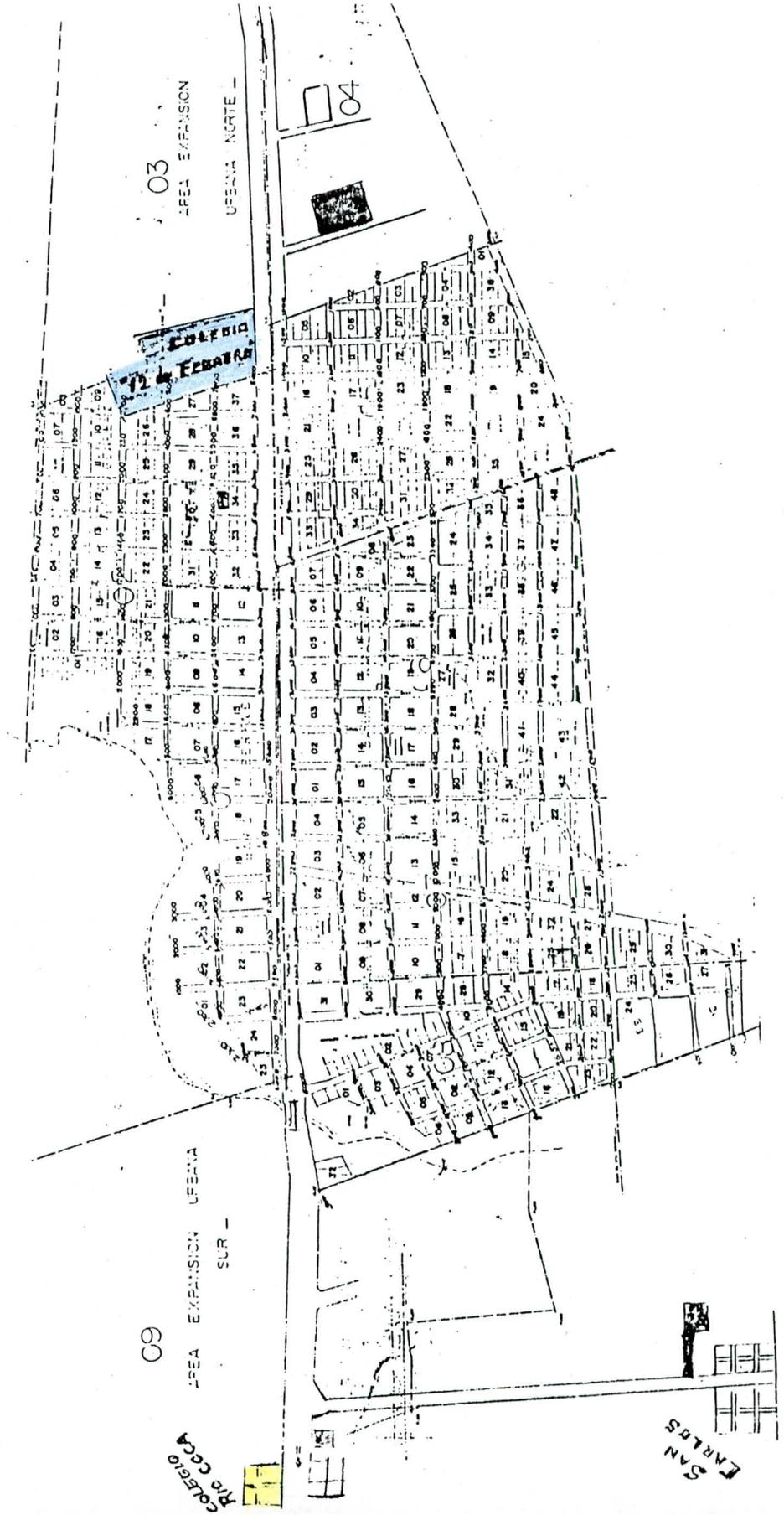
Material Didáctico:

- 1 proyector.
- Mapas.
- Computadora.

- Máquinas de escribir:
 - . Una electrónica.
 - . 3 manuales.

- Bombas de fumigar.
- Herramientas para opciones prácticas de:
 - . Agronomía.
 - . Comercio.
 - . Manualidades.

CROQUIS DE LA ZONA DONDE SE UBICAN LOS COLEGIOS:
"12 DE FEBRERO" Y "RÍO COCA"



CAPÍTULO DOS

*CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA
FAMILIA Y SUS FACTORES
INSTRUCCIONALES Y SOCIO-
ECONÓMICOS*

2.1. LA FAMILIA.

El primer núcleo social constituye LA FAMILIA, la misma que existió más o menos organizada desde épocas inmemoriales. A partir de la familia, la sociedad ha evolucionado notablemente a través de las diversas épocas de la existencia de la humanidad, para dar lugar a entidades sociales denominadas cronológicamente: HORDAS CLAN, TRIBU, CONFEDERACIÓN DE TRIBUS, NACIÓN Y ESTADO.

La familia es un grupo de personas relacionadas mutuamente por vínculos sanguíneos (por ejemplo, hermano, hermana) o por matrimonio (por ejemplo el marido y la hermana de su mujer). Un grupo más amplio de familias relacionadas se denomina sistema de parentesco. Las relaciones familiares son universales en el sentido en que todos los seres humanos tienen parientes de sangre. Sin embargo los modelos de familia, de matrimonio y de relaciones de parentesco varían geográfica e históricamente.

2.1.1. CONCEPTOS.

"Es la formación básica de la sociedad humana, unida con vínculos de sangre, respeto y ayuda mutua" ¹

"El matrimonio es el vínculo gracias al cual existe la familia. Tradicionalmente, implica un acuerdo legal entre un hombre y una mujer para participar en una relación socio-sexual a largo plazo con el fin de establecer un hogar, satisfacer las necesidades sexuales y criar a los hijos" ²

Célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas.

La unión en forma espontánea del hombre y de la mujer, la procreación de los hijos constituye la familia que es la base de la

¹ MINEDUCACIÓN. Educación Familiar. Pág: 89.

² FEDERICO ENGELS. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.

2.1.2. ESTRUCTURA.

La unión del hombre y de la mujer es para la procreación de los hijos y de esta forma perpetuar la especie humana, ésta unión del hombre con la mujer y sus hijos constituyen la familia.

En su estructura jurídica, la FAMILIA, está integrada por los cónyuges y sus hijos, los ascendientes del marido y la mujer, los nietos, los sobrinos y los primos, en sus diversos grados.

Con el matrimonio se establece el parentesco legal de la familia mediante las relaciones de consanguinidad y afinidad, que tienen lugar por la unión de los contrayentes.

El parentesco por consanguinidad se fija por los vínculos de sangre que unen a las personas entre sí, sea porque descienden de otros directamente o porque proceden de un tronco común. Los primeros se hallan en línea recta, como los padres, los hijos, los nietos,

etc, los segundos, en línea colateral o transversal, como los hermanos, los tíos, los sobrinos, etc.

El parentesco por afinidad se determina por las relaciones que se establecen entre uno de los cónyuges con los consanguíneos del otro y viceversa.

A continuación veremos algunas formas de estructuración de la familia:

Núcleo básico y original:

El núcleo básico y original de la familia lo constituyen: El padre, la madre y los hijos, legalmente al padre y la madre se los denomina cónyuges.

Extensión Sanguínea:

La extensión sanguínea de la familia en cuanto a su estructura se da por los grados de consanguinidad, se basa en principios genéticos,

biológicos y psicológicos, y se da en dos sentidos: vertical y horizontal.

Vertical:

Hacia arriba: Es cuando se toma en cuenta a los padres, abuelos, bisabuelos, tatarabuelos y más antecesores de ambos cónyuges, y los hijos de éstos en un grado menor.

Hacia abajo: Cuando se toma en cuenta a los hijos, nietos, bisnietos, tataranietos y más descendencia de los cónyuges, y para los hijos de éstos en un grado mayor.

Horizontal:

Son los hermanos, tíos, primos, tíos abuelos y más parientes en segundo, tercero y cuarto grado de consanguinidad, etc., de ambos lados de los progenitores de los cónyuges, y para los hijos es igual pero bajando un grado.

Extensión por afinidad:

Se da por deseos sociales. Se fundamenta en la unión libre o legal de un hombre y una mujer, llamados cónyuges, y se da en ambos sentidos: vertical y horizontal:

Vertical:

Hacia arriba: Son las relaciones existentes entre los antecesores de uno de los cónyuges respecto del otro, ya sea suegro, suegra, abuelo adoptivo, abuela adoptiva, etc.

Hacia abajo: Son las relaciones existentes entre los descendientes de uno de los cónyuges respecto del otro, pueden ser hijastro, hijo adoptivo, nieto adoptivo, bisnieto adoptivo, etc.

Horizontal:

Es la relación de uno de los cónyuges con sus cuñados, hijos políticos, tíos políticos, sobrinos políticos, primo político, etc.

Cabe señalar que algunos sociólogos incluyen a servidumbre dentro de la estructura familiar, ya que participan en forma directa de lo que acontece en el núcleo de la familia, ya que viven bajo el mismo techo que los demás miembros.

Constituida la familia, el estado la ampara y protege mediante normas jurídicas de carácter legal y social. Esta protección se hace efectiva en los siguientes campos:

a. **Educación:** El Estado cumple con esta obligación, mediante la creación y mantenimiento de escuelas, colegios, universidades y demás instituciones de carácter educativo. Ofrece este servicio sin carga económica alguna para el educando ni imposición de credos políticos y religiosos que afecten el desarrollo de su propia personalidad.

Sin educación, la familia que es el órgano matriz de la sociedad, deja de cumplir eficazmente su misión creadora. Ya que un país bien educado es un país que se desarrolla.



b. Protección de menores: El estado a través del Código de menores se ha preocupado por la salud y el desenvolvimiento físico y mental del niño, su derecho a tener un hogar, la adaptación social y familiar y la formación intelectual y profesional del mismo.

c. Asistencia social: Lo hace mediante las casas maternales, hospitales, servicios médicos y medicinas gratuitas, que al mismo tiempo que alivian la situación económica de los necesitados, contribuyen al fortalecimiento de la familia y al bienestar de los asociados. Con este fin se han creado también los patronatos y las fundaciones.

d. Patrimonio familiar: En vista de que en cualquier momento no previsto una persona o familia puede encontrarse en una desfavorable situación económica y con el fin de que la familia cuente con ciertos bienes indispensables para la supervivencia, nuestra legislación ha creado la institución llamada Patrimonio Familiar, que consta el artículo 852 del Código Civil.

2.1.3. ORGANIZACIÓN.

Desde tiempos atrás la familia ha adoptado diferentes formas de organización. El origen de la FAMILIA empieza con las naturales relaciones sexuales del hombre con la mujer para la procreación de los seres humanos y el mantenimiento de la especie.

Al comienzo se efectuaba en un estado de absoluta promiscuidad, cuya etapa corresponde al período de la HORDA estableciéndose el parentesco únicamente por vía materna. Con el apareamiento de la LIGA DE HORDAS Y CLANES se inicia la Exogamia, es decir la obligación de que los hombres busquen mujeres fuera de su grupo consanguíneo y las mujeres, en igual forma busquen hombres en otros grupos. En esta forma aparece una especie de matrimonio que se concreta en dos clases de manifestaciones: La Poligamia y la Poliandria, según sea que el hombre viva con varias mujeres o una mujer con varios hombres respectivamente.

Durante esta etapa la organización social

gira al rededor de la MADRE, imponiéndose un verdadero imperio femenino denominado MATRIARCADO. Esta familia antigua se denomina Cognática, ya que el parentesco se establecía en razón de la Madre.

Con el pasar de los años, la Familia se convierte en Agnática, en la que el hombre asume el imperio de ella, mediante un régimen de tipo Patriarcal.

Esta FAMILIA recibió la protección del Código Romano, que regulaba las relaciones de sus integrantes, entre quienes se contaban a todos los que pertenecían unidos por los vínculos de la sangre y bajo el imperio de la autoridad del padre. Por extensión se incluían a los sirvientes y esclavos.

Este concepto totalmente genérico de la FAMILIA se ha modificado con el progreso de las instituciones y el pasar de los tiempos, restringiéndola únicamente a los vínculos de la sangre y de la afinidad.

En la actualidad la familia es la conformada por el Matrimonio que según nuestro código Civil (art. 81) "Es el contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen actual e indisolublemente y por toda la vida con el fin de vivir juntos, de progresar y de auxiliarse mutuamente. Se los determina como marido y mujer.

Obviamente que las relaciones extramaritales están penadas por nuestras leyes, así como la Unión Libre.

Pueden darse también diferentes formas de organizar a la familia según las circunstancias que se presentan en cada una de ellas, estas organizaciones son:

Hogar completo y organizado: Hogar completo, conformado por el padre, la madre unidos en matrimonio y que viven juntos con todos los hijos procreados por ellos.

Hogar completo y semiorganizado: Hogar conformado por el padre, madre, unidos en

matrimonio, e hijos, pero que uno de los padres no vive permanentemente con ellos debido a razones de trabajo en otro lugar.

Hogar completo y desorganizado: Familia formada por los cónyuges unidos inicialmente en matrimonio, pero que uno de éstos no vive con ellos debido a separación o abandono.

Hogar incompleto pero organizado: Hogar formado inicialmente por el padre y madre unidos en matrimonio, pero que debido a la muerte de uno de éstos, se encuentra incompleto.

Hogar incompleto y desorganizado: Hogar formado por la unión libre de un hombre y una mujer, ya sean solteros, casados, divorciados, de hogares abandonados; ambos o uno de ellos. Pueden tener hijos separadamente o de ambos convivientes.

Hogar no formado: Está constituido por madres solteras que viven de un modo independiente con su hijo o hijos que pueden ser de un padre o de varios.

2.1.4. FUNCIONES.

La familia tiene funciones muy importantes dentro del desarrollo y crecimiento de ésta, algunas de estas funciones son asumidas por el Estado, en forma general, como son la educación, vivienda, salud, pero la familia debe encargarse en parte de estas funciones que las resumimos así:

1. **Procreación y socialización:** Esta función es exclusiva de la familia y se da para asegurar la supervivencia, la perpetuación de el apellido y la socialización de las familias.
2. **Proporcionar protección:** Esta debe ser física y psicológica, es decir debe dar un hogar físico adecuado y condiciones óptimas para la convivencia diaria, cuidar de su salud, así como también estabilidad emocional, cariño y apoyo a sus miembros.
3. **Educación:** La familia debe proporcionar educación, de padres a hijos generalmente, la cual debe ser impartida en principio desde su

nacimiento en el mismo núcleo familiar hasta que llegue la edad de la educación escolar, la misma que debe ser recibida obligatoriamente por los niños y que está a cargo de El Estado.

2.1.5. LA COMUNICACIÓN.

El hecho de tener una sierra y un martillo no convierte a nadie en un buen carpintero. De igual manera el simplemente tener hijos no convierte a nadie en un buen padre o una buena madre, Conscientes de ello o no, los padres suelen criar a sus hijos tal como los criaron a ellos. De ahí que, a veces, los métodos de crianza impropios se transmiten de una generación a otra. No obstante nadie está obligado a seguir el proceder de sus padres. Puede escoger un camino diferente que es el del diálogo y comunicación regidos por los estatutos cristianos y morales que nos da JEHOVÁ.

La familia tiene el privilegio y la responsabilidad de mirar por los suyos, lo que incluye atender las necesidades físicas,

espirituales y emocionales de los hijos.

Las doctrinas cristianas suministran principios que pueden ayudar a los padres a crear un ambiente feliz para sus hijos, confirmándoles su amor como buenos padres mediante expresiones verbales, físicas y háganlo con frecuencia ya que el "amor edifica". Tomando en cuenta también el factor disciplina que es vital dentro de el desarrollo de la familia; si los padres eluden la responsabilidad de educar a sus hijos hoy, es muy probable que sigan consecuencias dolorosas mañana.

No obstante se advierte a los padres que no se vayan al otro extremo que no estén exasperando a sus hijos, ni ejerciendo presión sobre ellos. Los padres no deben estar siempre corrigiendo a sus hijos ni resaltando sus defectos ni criticando lo que hacen; la disciplina que excede los límites razonables o trasciende el propósito de corregir o enseñar trae consigo consecuencias nefastas.

Los hijos deben entender el porqué de la

disciplina, haciéndoles ver que se está de el lado de sus hijos y que les importa lo que sucede con ellos, nunca se debe comunicar a los hijos sentimientos de miedo ni de desamparo, ni dejarles con la impresión de que los padres son malos. Todo esto es posible si se lleva una buena comunicación en el hogar, en un ambiente de confianza absoluta, sinceridad, y honestidad de padres a hijos.

2.1.6. ESTÍMULOS.

El estímulo es el secreto para mover la voluntad, es la fuerza arrolladora capaz de revolucionar una vida. Es como el imán que arrastra fuertemente y le impulsa al individuo a actuar de una u otra manera.

"El estímulo es una arte que estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos,

tendencias, intereses"³

Estimular es una actitud que implica respeto a la persona. Dista mucho de lo que es presión y manipulación de incentivos. No se trata de doblegar la voluntad, sino de despertar interés por algo valioso que se ha percibido.

Las actitudes impositivas jamás lograran educar al niño, irán acumulando fuerzas en el inconsciente que aflorarán de modo violento cuando menos lo pensemos, estimular es ofrecer una meta luminosa, un objetivo atrayente, es una fuerza arrolladora que involucra la afectividad por parte de los padres, es responder a necesidades y sentimientos del niño con amor y paciencia y siempre en busca de una meta positiva.

Estimular es todo aquello que provoca un cambio, que hacer nacer en la persona un impulso Existen algunas fuentes de motivación que pueden ser aprovechadas por los padres como son: la

³ UTPL. La escuela que yo quiero.

curiosidad, los premios, el ambiente en el hogar, juegos, ideales, intereses, deseos de distinguirse, trabajo en equipo, deseo de saber, aprobación social, temor al fracaso, deseo de alcanzar el éxito, y aún el castigo que si es bien administrado por los padres tiene efectos importantes.

Los padres según sea su conveniencia sabrán que tipos de estímulos utilizar con sus hijos e ir cambiando según las actitudes tomadas por sus hijos.

2.2. FACTORES INSTRUCCIONALES Y SOCIO-ECONÓMICOS.

2.2.1. EL NIVEL CULTURAL E INSTRUCCIONAL.

Al nivel de instrucción se entiende como el grado de capacitación cultural que tenga un individuo y en este caso la familia.

El nivel cultural e instruccional de la familia tiene mucho que ver en el buen desempeño de la misma. Y este nivel depende mucho de la clase social y económica que tengan las familias, siendo obvio que las familias social y económicamente favorecidas tienen acceso a un nivel mucho más alto de cultura y posibilidades de desenvolverse y superarse en el medio, teniendo acceso a estudios superiores, buenas profesiones como lo han tenido sus padres también. No así la situación de las clases bajas en lo social y económico que jamás han accedido a estudios superiores y peor aún ni siquiera el estudio básico de la escuela, tienen que luchar diariamente para desenvolverse en un ambiente competitivo egoísta que no ofrece oportunidades a gente que no está preparada profesionalmente

para hacerle frente a la situación.

Desgraciadamente un gran número de familias son las que sufren las consecuencias del analfabetismo y la ignorancia y se ven sumergidas en este grave problema que aunque ha disminuido, sigue afectando a la familia actual.

2.2.1.1. EL EMPLEO, EL SUBEMPLEO Y LA DESOCUPACIÓN:

EL EMPLEO: es la ocupación remunerada de una persona, ocupación pública o de Estado, es decir cuando una persona forma parte de la burocracia. Pero también puede ser empleado privado cuando presta sus servicios a una empresa privada, y, finalmente el empleo de carácter personal, es decir el libre ejercicio de su profesión liberal o simplemente una ocupación autónoma o dependiente de su exclusiva voluntad.

DESEMPLEO: Uno de los problemas más graves de nuestra época es el desempleo, que ha ido restando vigor y perturbando el normal

funcionamiento de la vida social, económica y política de casi todas las naciones.

A efectos de una adecuada y exacta comprensión de los términos que usamos, conviene aclarar que entendemos aquí por desempleado, no sólo al que carece absolutamente de ocupación sino también al que encuentra empleo en situaciones desacomodadas, esto sin los medios necesarios para mantener un nivel de vida aceptable.

DESOCUPACIÓN: Existen formas de desempleo: cíclico o periódico, como el que ocurre en las industrias que producen objetos de uso o consumo especial para determinadas épocas del año, tales como las que fabrican telas o prendas de vestir de acuerdo a la moda, las que elaboran juguetes de Navidad, etc. aunque este tipo de desempleo no es grave porque la gente prevé el tiempo en que se da hace que las personas se acomoden a él.

Otro tipo de desempleo periódico, de importancia mayor es el llamado estacional, que

se produce por la influencia que en los hábitos económicos del hombre ejerce el cambio de las estaciones. De esta clase es el desempleo cíclico que en las actividades agrícolas ocurre en determinadas estaciones, como el invierno en los países de las zonas templadas o frías, y la estación de las lluvias en las regiones tropicales.

Pero el desempleo de mayor trascendencia es el determinado por la sistematización y maquinización de las industrias utilizándose la energía mecánica en reemplazo de la mano de obra, originando un desempleo creciente debido a la modernización de la mayoría de industrias.

2.2.1.2. SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS.

La necesidad "es la sensación de un estado no satisfecho acompañado del deseo de poner fin a esta situación" *

* LUMARSD, Diccionario Político. Pág: 153.

Las necesidades humanas son esenciales en el orden económico pues todas las riquezas y la enseñanza de la ciencias a que estas se refieren en especial las de orientación económica y especialmente la llamada economía social, se dedican a la satisfacción de ellas.

Las necesidades del hombre son primarias y secundarias. Las primarias tienen función psicofisiológicas y desempeñan una acción fundamental, como son alimentación, vivienda, vestido, educación y servicios básicos.

Las secundarias, en cambio no son urgentes y pueden esperar un tiempo para ser atendidas, como la necesidad de comprar un automóvil, viajes, diversiones, etc.

"Ningún hombre es capaz de atender sus propias necesidades sin la ayuda de la sociedad. Estas necesidades al actuar sobre un individuo impelen y la afectan al resto de personas, de la misma manera que la fuerza de gravitación impele

hacia un centro"⁵

2.3. LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

La educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales de la persona.

"La educación comienza en el seno materno y termina en la tumba, es la incidencia constante del medio sobre el individuo" ⁶

Para poder entender la fenomenología de la educación, su esencia intelectual y la incidencia de ésta sobre los alumnos, es necesario observar los tipos de ideologías, las doctrinas, la clase de pensamiento en boga que influye en el maestro, su trabajo de elaboración pedagógica formando la mentalidad de los alumnos, para de esta manera saber de que manera está educado un alumno.

⁵ THOMAS PAINE. Ciencias económicas. Pág: 180.

⁶ DIARIO EL UNIVERSO, Editoriales.

La educación debidamente enfocada es el arma más eficaz de que dispone el hombre para sobrevivir. Siendo muy importantes los primeros años de vida en que se deba impartir una buena educación tanto en la familia como en la escuela.

Es importante también que en los dos últimos años de colegio los estudiantes conozcan acerca de las más importantes doctrinas políticas contemporáneas surgidas todas del árbol corpulento, vital, añoso, de la filosofía.

"La educación es algo más que una iniciación en el saber: es una orientación de la vida humana. Supone por tanto un ideal cabal y preciso"⁷.

Tomando el concepto anterior como referencia debemos anotar la vital importancia que tienen los padres y la familia en la educación de los hijos para lo cual deben sujetarse a las normas morales y religiosas como guía para su formación. Es importante que los padres al formar una familia se den cuenta que de ellos dependen las vidas de sus hijos y de la

⁷ HNO. GASTON MARÍA. Ediciones G. M. Bruño.

educación buena o mala que les den, y que el ejemplo y las actitudes que ellos tengan dentro de la familia repercutirá enormemente en sus hijos.

En la mayoría de los casos los problemas que se presentan en los hogares son: el alcoholismo, el maltrato físico y psicológico, falta de comunicación, desocupación, y en casos más graves la drogadicción y prostitución por parte de alguno de sus miembros. Problemas que sin duda afectan al desarrollo físico y mental del niño el cual capta y absorbe todo estos conflictos y lleva dentro de su personalidad, dañando su mente y no permitiendo que se desempeñe en sus actividades escolares si es que tiene acceso a ellas, y coartando muchas cualidades en él.

Por otro lado existen problemas de educación en familias que no poseen ninguno de estos problemas, pero que sin embargo se han limitado a tener los hijos y dejarlos a la deriva a que ellos "se autoeduquen", siendo demasiado permisivo con ellos, dándoles todo lo que ellos piden, y no ejerciendo la función de verdaderos padres que deberían ser.

Existen otro tipo de problemas en que los niños

tienen que salir a buscar el sustento diario para su familia, pasar muchos sufrimientos, surgiendo en ellos el "resentimiento social" convirtiéndose en futuros delincuentes aumentando así el subdesarrollo y pobreza de la sociedad y de un país.

Por ello la gran importancia de que al educar a los hijos ya sea en la pobreza o en la riqueza se deba hacerlo en un ambiente moral, de seguridad, de cariño, respeto y conscientes de lo cada uno tiene y enseñarlos a ser felices con lo que son y con lo que tienen.

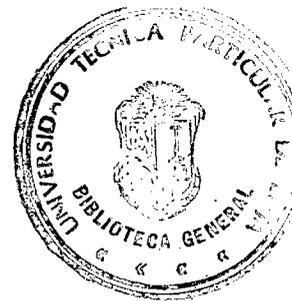
CAPÍTULO TRES

LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS HIJOS

3.1. LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA.

Desde siglos atrás la educación escolar era privilegio de determinadas castas o clases sociales. El número de los analfabetos supera a los alfabetos en proporciones alarmantes. Con el devenir de los tiempo, en lenta evolución, el privilegio de los habitantes de la ciudad, mientras el mundo campesino continuaba sumido en la ignorancia. El adelanto de la tecnología y el desarrollo de la sociedad de consumo despertó en el campesino el deseo de emigrar a la ciudad en busca de trabajo y de mejores formas de vida. Entonces los centros urbanos se llenaron de analfabetos que ocasionaron retrasos de orden cultural. Este fenómeno concientizó a los gobiernos sobre la necesidad de crear e imponer sistemas universales de educación escolar sin distinción de clases sociales.

A este esfuerzo de cada país en el mundo se suma el impulso desplegado por la UNESCO, quién ha orientado, como sector en todos los ámbitos geográficos de diferente condición económica, lo planes y programas tendientes a erradicar el analfabetismo. Sin embargo, en los países subdesarrollados el mal subsiste debido a muchos



factores de orden económico, religioso y político. Pero a pesar de todo, bien se puede asegurar, sin temor a equivocarse, que el analfabetismo va decreciendo.

Los alumnos de los colegios investigados mediante las encuestas aplicadas nos han dejado ver que la juventud que está formándose aún tiene rezagos de costumbres ancestrales, y lo que es peor, en sus estudios carecen de la colaboración positiva de sus progenitores; quienes no tienen la suficiente y adecuada formación para guiarlos.

- LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA.

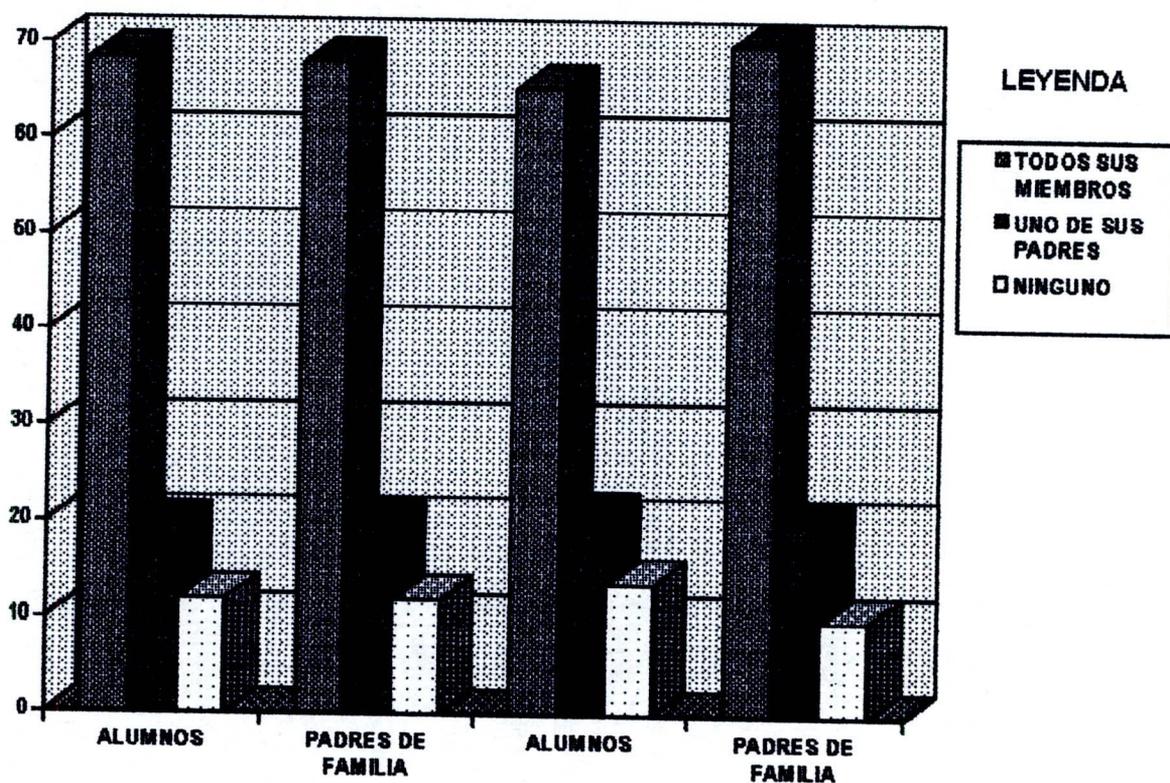
Cuadro Estadístico Nro. 1

ALTERNATIVAS	"12 DE FEBRERO"				"RÍO COCA"			
	ALUMNOS		PP. FF.		ALUMNOS		PP. FF.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS SUS MIEMBROS	91	68,4	34	68	38	65,5	14	70
UNO DE SUS PADRES	26	19,5	10	20	12	20,7	4	20
NINGUNO DE ELLOS	16	12,1	6	12	8	13,8	2	10
T O T A L	133	100	50	100	58	100	20	100

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos y padres de familia de los colegios.

ELABORACIÓN: Los autores.

Representación Gráfica No. 1



"12 DE FEBRERO"

"RIO COCA"

ANÁLISIS.

En el contexto de la familia vale la pena que conozcamos si la familia está integrada en forma completa o falta alguno de sus miembros, esto desde el punto de vista de las encuestas a los dos sectores protagónicos más importantes, como son los alumnos, como beneficiarios y los padres de familia los que ayudarán a la acción educativa.

Las respuestas dadas a la cuestión formulada en el documento nos permitió conformar la estadística al respecto, la misma que lo interpretamos y analizamos de la siguiente manera:

- Para el 68,4% de los estudiantes y para el 68% de los padres de familia del colegio "12 de Febrero" y el 65,5% de alumnos y el 70% de padres de familia del colegio "Río Coca", nos contestan que la familia está integrada por **todos** sus miembros, esto es normal y bueno, ya que la presencia de la familia con todos sus miembros constituye un estímulo importantísimo para que el alumno siga superándose.

- En tanto que el 19,5% de estudiantes y el 20% de padres de familia del colegio "12 de Febrero", y el 20,7% de alumnos con el 20% de padres de familia, dicen que la familia está integrada por **uno de sus padres.**

- Para el 12,1% de estudiantes y 12% de padres de familia del primer colegio, y el 13,8% de estudiantes y el 10% de padres de familia del segundo colegio, la familia no cuenta con **ninguno de sus miembros**, en este caso los únicos que pierden son los estudiantes ya que con la falta de su familia carecerán de protección, alimentación, ayuda, y sobre todo el amor de los padres.

Encuesta que nos permite dilucidar un hecho cierto, cuál es, el que la mayoría de las familias están integradas por todos sus miembros, es decir hogares organizados, cuya presencia de todos en el hogar es permanente.

3.2. NIVEL DE INSTRUCCIÓN: DE LOS PADRES.

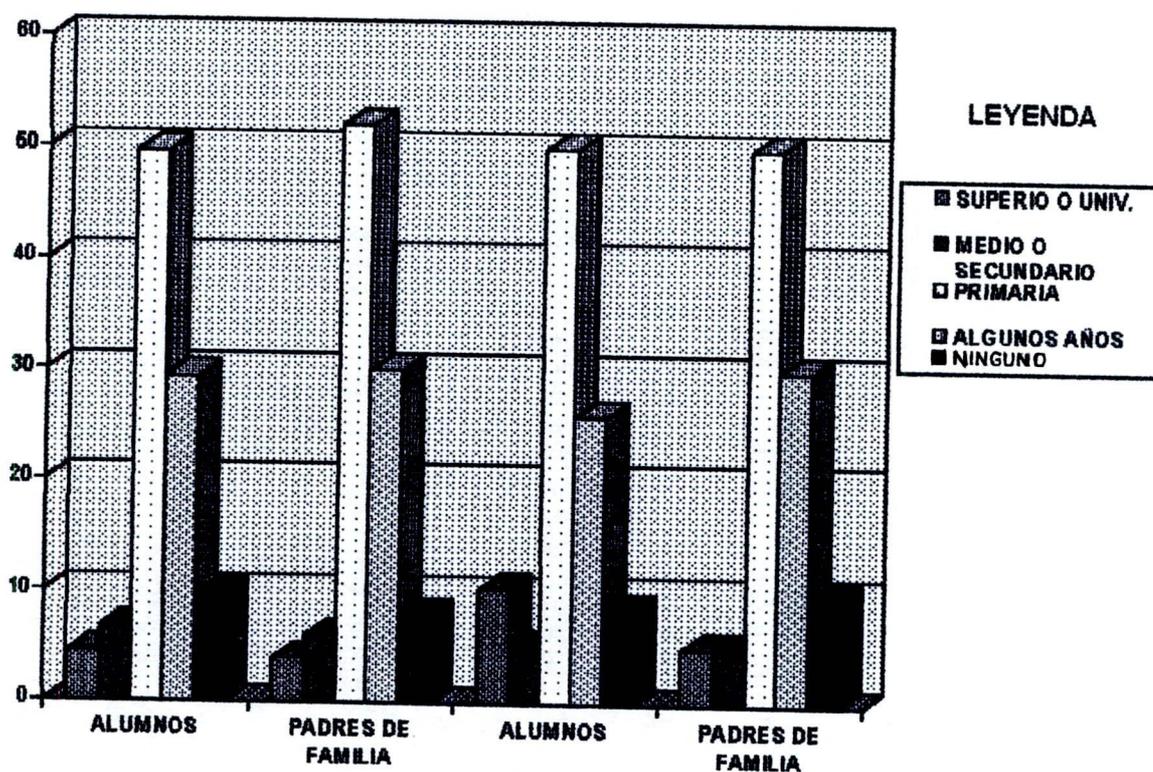
Cuadro Estadístico Nro. 2

ALTERNATIVAS	"12 DE FEBRERO"				"RÍO COCA"			
	ALUMNOS		PP. FF.		ALUMNOS		PP. FF.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SUPERIOR O UNIVERS.	6	4,5	2	4	6	10,3	1	5
MEDIO O SECUNDARIO	9	6,8	3	6	3	5,2	1	5
INSTRUCCIÓN PRIMAR.	66	49,6	26	52	29	50	10	50
ALGUNOS AÑOS ESCOL.	39	29,3	15	30	15	25,9	6	30
NINGUNO	13	9,8	4	8	5	8,6	2	10
T O T A L	133	100	50	100	58	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia de los colegios.

ELABORACIÓN: Los autores.

Representación Gráfica Nro. 2



"12 DE FEBRERO"

"RÍO COCA"

ANÁLISIS.

De acuerdo al cuadro estadístico que antecede, encontramos los datos correspondientes a las respuestas de los alumnos y padres de familia donde se cuestiona el nivel de instrucción que tienen los padres de familia.

- Uno de los porcentajes más bajos es el 4,5% de alumnos y el 4% de padres de familia del colegio "12 de Febrero", y el 10,3% de los alumnos y el 5% de los padres de familia del colegio "Río Coca", los padres de familia tienen un nivel de instrucción **superior o universitario**, los cuales saben que ellos deben ser los primeros orientadores en la educación instruccional de sus hijos adolescentes.

- El 6,8% de alumnos y 6% de padres de familia del colegio "12 de Febrero" y el 5,2% de los estudiantes y el 5% de padres de familia del colegio "Río Coca" , el nivel de instrucción de los padres es **medio o secundario**, existiendo así un marcado desinterés de compartir con sus hijos las inquietudes y vivencias de la vida

estudiantil.

- Mientras que la gran mayoría, el 49,6% de estudiantes y el 52% de padres de familia del colegio "12 de Febrero" y el 50% de alumnos y 50% de padres de familia del colegio "Río Coca", los padres han llegado a tener **instrucción primaria.**

- El 29,3% de estudiantes y el 30% de padres de familia, del colegio "12 de Febrero", y el 25,9% de estudiantes y el 30% de padres de familia del colegio "Río Coca" nos dicen que el nivel de instrucción de los padres de familia es solo de **algunos años de escuela**, factor que incide en la poca importancia por el estudio de los hijos. Este fenómeno cultural inhibe sobre todo al padre que busca como pretextos ciertos argumentos.

- Para el 9,8% de los estudiantes y el 8 % de los padres de familia del primer, y el 8,6% y el 10% de alumnos y padres de familia del segundo colegio , los padres de familia **no poseen ningún tipo de instrucción.**

De estas condiciones la formación cultural de los padres de familia de los estudiantes del colegio "12 de Febrero" y "Río Coca" es deficiente. Al relacionar este fenómeno instruccional de los padres con el rendimiento escolar de los hijos, por simple inspección se desprende que hay incidencia.

3.3. INCIDENCIA DE LA FAMILIA.

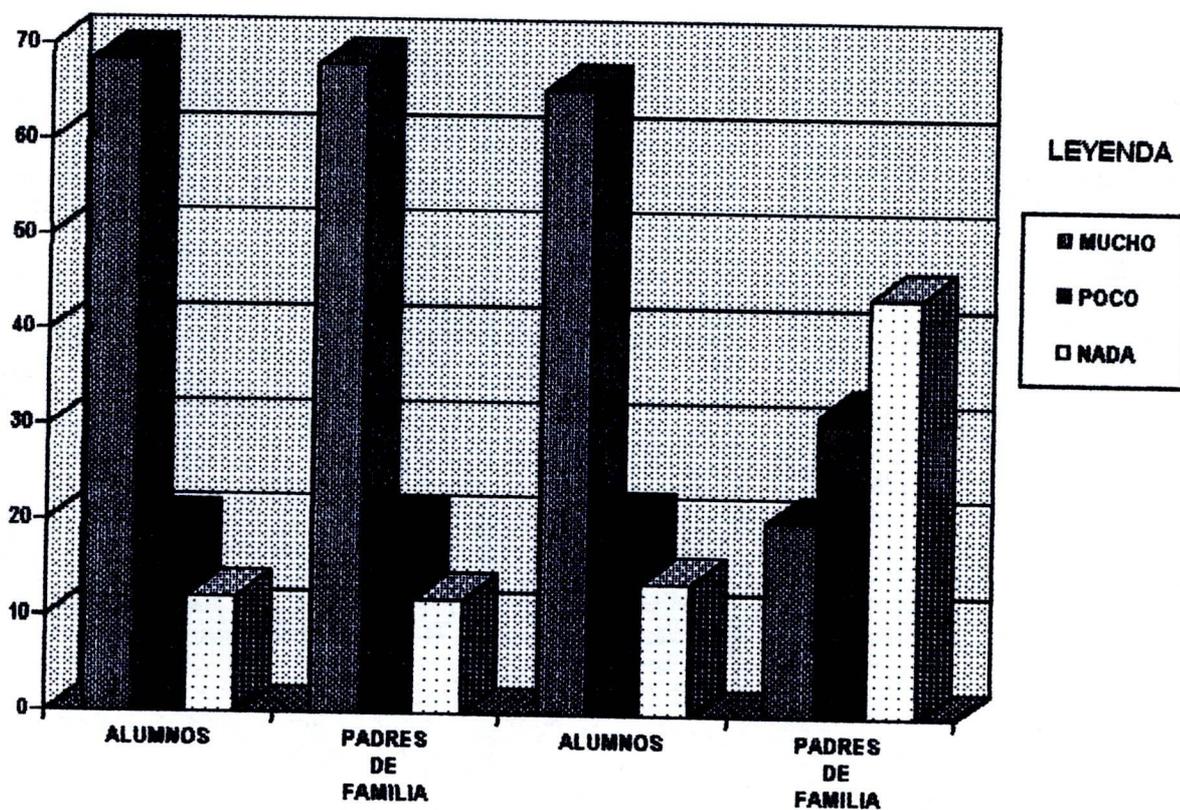
Cuadro Estadístico Nro. 3

ALTERNATIVAS	"12 DE FEBRERO"				"RÍO COCA"			
	ALUMNOS		PP. FF.		ALUMNOS		PP. FF.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MUCHO	91	68,4	34	68	38	65,5	14	70
POCO	26	19,5	10	20	12	20,7	4	20
NADA	16	12,1	6	12	8	13,8	2	10
T O T A L	133	100	50	100	58	100	20	100

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Los autores.

Representación Gráfica Nro. 3



"12 DE FEBRERO"

"RÍO COCA"

ANÁLISIS.

- En el cuadro estadístico anterior podemos ver que el 68,4% de los alumnos y el 68% de padres de familia del colegio "12 de Febrero" y el 65,5% de alumnos y 70% de padres del colegio "Río Coca", el nivel instruccional y cultural de los padres tiene **mucho** que ver en el rendimiento escolar de sus hijos.

- Para el 19,5% y 20 % de alumnos y padres de familia del colegio "12 de Febrero" respectivamente, y el 20,7% de alumnos y el 20% de padres de familia del colegio "Río Coca", **poco** tiene que ver el nivel instruccional y cultural de los padres, en el rendimiento escolar de sus hijos.

- Y por último tenemos un 12,1% de alumnos y 12% de padres del colegio "12 de Febrero" y un 13,8% y 10% de alumnos y padres del colegio "Río Coca", el nivel instruccional y cultural de los padres **nada** tiene que ver con el rendimiento escolar de sus hijos.

Al relacionar este fenómeno instruccional de los padres con el rendimiento escolar de los hijos, por simple inspección se desprende que hay incidencia.

3.3.1. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS HIJOS.

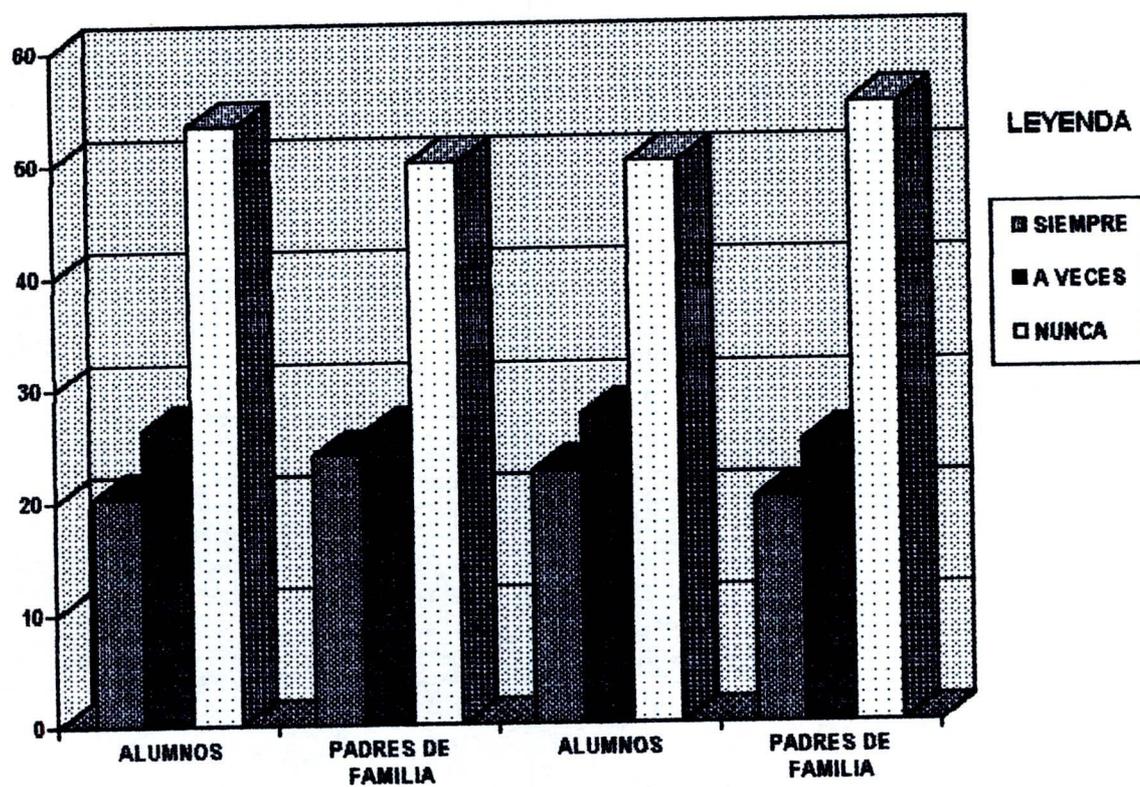
Cuadro Estadístico Nro. 4

ALTERNATIVAS	"12 DE FEBRERO"				"RÍO COCA"			
	ALUMNOS		PP. FF.		ALUMNOS		PP. FF.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	27	20,3	12	24	13	22,5	4	20
A VECES	35	26,3	13	26	16	27,5	5	25
NUNCA	71	53,4	25	50	29	50	11	55
T O T A L	133	100	50	100	58	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia de los colegios.

ELABORACIÓN: Los autores.

Representación Gráfica Nro. 4



"12 DE FEBRERO"

"RÍO COCA"

ANÁLISIS.

- De los encuestados un 20,3% de alumnos y un 24% de padres de familia del colegio "12 de Febrero" y el 22,5% de alumnos y 20% de padres de familia del colegio "Río Coca", los padres de familia **siempre** ayudan en la realización de las tareas escolares de sus hijos, razón que ayuda también a controlar el cumplimiento de las tareas escolares viéndose claramente el interés de los padres por la educación científica de sus hijos.
- Para el 26,3% y el 26% de alumnos y padres del colegio "12 de Febrero" respectivamente y el 27,5% de alumnos y 25% de padres de familia del colegio "Río Coca", los padres de familia **a veces** ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares.
- Un significativo porcentaje de alumnos y padres de familia, los que más concretamente están entre los límites porcentuales del 53,4% para el caso de alumnos y el 50% de padres de familia del colegio "12 de Febrero", y entre el 50% de alumnos y 55% de padres de familia del colegio

"Río Coca", manifiestan que **nunca** ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares, es decir que existe un total desinterés hacia sus hijos.

De manera que en gran parte los alumnos no se sienten respaldados por sus padres, ya que nunca ellos les ayudan en la realización de sus tareas escolares.

3.4. RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO.

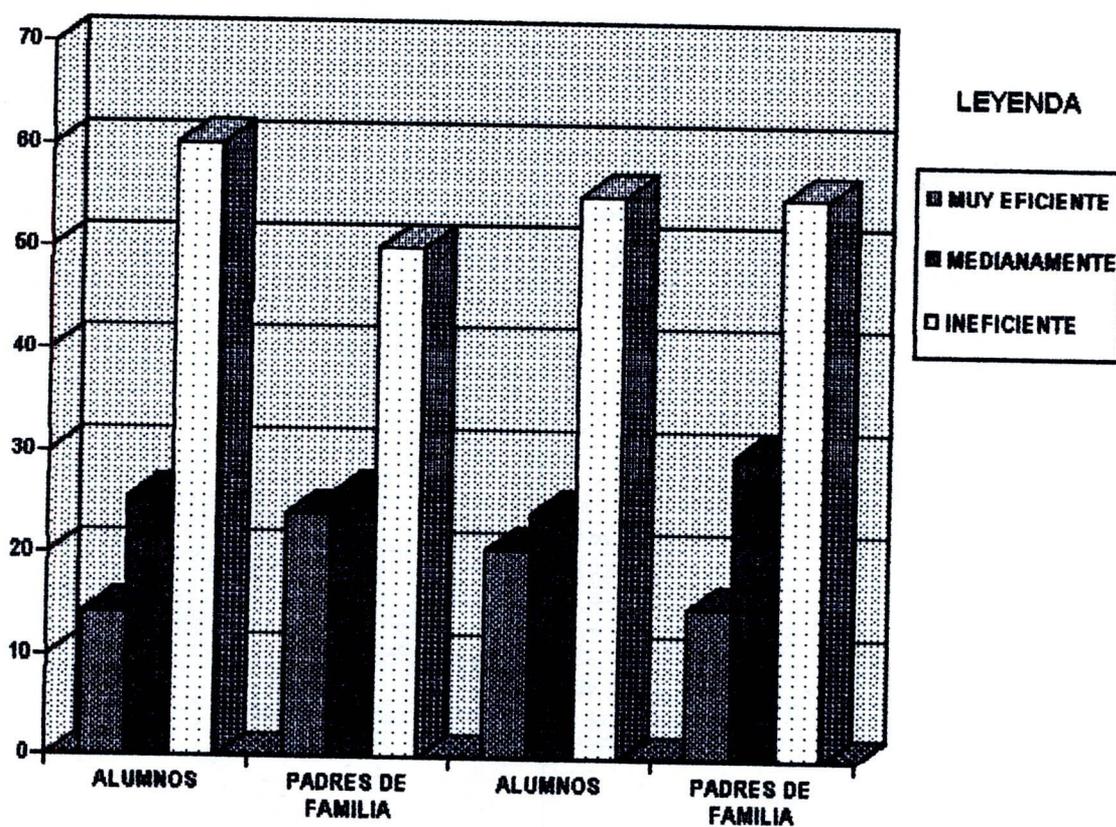
Cuadro estadístico Nro. 5

ALTERNATIVAS	"12 DE FEBRERO"				"RIO COCA"			
	ALUMNOS		PP. FF.		ALUMNOS		PP. FF.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MUY EFICIENTE	19	14,3	12	24	12	20,6	3	15
MEDIANAMENTE	34	25,5	13	26	14	24,2	6	30
INEFICIENTE	80	60,2	25	50	32	55,2	11	55
T O T A L	133	100	50	100	58	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Los autores.

Representación Gráfica Nro. 5



"12 DE FEBRERO"

"RÍO COCA"

ANÁLISIS:

La participación de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos y de acuerdo al cuadro estadístico se recoge los criterios:

- Para el 14,3% de alumnos y el 24% de padres de familia del colegio "12 de Febrero" y el 20,6% de alumnos con el 15% de padres de familia del colegio "Río Coca", la participación en la realización de las tareas escolares es **muy eficiente**. porcentajes bajos que realmente no ayudan para un mejor rendimiento en la educación.
- Entre el 25,5% y el 26% de alumnos y padres de familia del colegio "12 de Febrero" respectivamente y el 24,2% de alumnos y 30% de padres de familia del colegio "Río Coca", porcentajes que nos dan a conocer que los padres de familia **medianamente** participan en la realización de las tareas escolares de sus hijos.
- De los encuestado un 60,2% de alumnos y 50% de

padres de familia del primer colegio; y el 55,2% de alumnos y 55% de padres de familia del segundo colegio, coinciden en que los padres de familia participan en forma **ineficiente** en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Podemos concluir que los padres no les brindan el tiempo necesario e indispensable para que sus hijos realicen las tareas escolares, peor aún para supervisar dicha tarea. Lo cual hace notable que el rendimiento de los alumnos del ciclo básico sea muy bajo, dada la ausencia de los padres en la participación de las actividades educativas que coadyuvan al mejoramiento del aprendizaje.

3.4.1. LA MEDIA ARITMÉTICA DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS.

Cuadro Estadístico Nro. 6

ALTERNATIVAS	"12 DE FEBRERO"			"RÍO COCA"		
	CICLO BÁSICO					
	1er.C. \bar{X}	2do.C. \bar{X}	3er.C. \bar{X}	1er.C. \bar{X}	2do.C. \bar{X}	3er.C. \bar{X}
IDIOMA NACIONAL	14,2	13,5	13,1	13	13	13,1
MATEMÁTICA	11,2	12,2	12,2	11,1	11,6	12,3
CIENCIAS SOCIALES	14,1	12,4	14,3	13,6	13,2	13,6
CIENCIAS NATURALES	13,1	13,2	13,3	11,3	14,5	14,1

FUENTE: Datos proporcionados por la Secretaria de los plantales.

ELABORACIÓN: Los autores.

ANÁLISIS:

Para efectos del análisis del rendimiento cuantitativo y cualitativo de los alumnos del ciclo básico de los colegios "12 de Febrero" y "Río Coca" de la Joya de los Sachas, hemos tomado las medias aritméticas por cada uno de los cursos, correspondientes a las cuatro áreas de estudio: Idioma Nacional, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Con estos datos hemos elaborado el cuadro estadístico respectivo el mismo que analizamos a continuación.

Como podemos observar, la sumatoria de las calificaciones de Idioma Nacional en el primer curso del colegio "12 de Febrero" llega a 14,2 %, mientras que en lo que tiene relación con el colegio "Río Coca", alcanza una media aritmética equivalente a la nota 13. En cuanto se refiere al segundo curso en este mismo orden de establecimientos, encontramos una media de 13,5 y de 13. Finalmente para el tercer curso en ambos colegios llega a 13,1 . Cuantificación que en la escala correspondiente da una cualificación de

Regular, lo cual es realmente baja. Como justificación encontramos el criterio repetitivo de los profesores de Idioma Nacional en el sentido de que los alumnos sobre todo los del primer curso, provienen de escuelas de aprendizajes elementales, llegan sin saber leer, apenas escriben en forma ilegible, estos alumnos corresponden a estratos socio-económicos y culturales bajos, lo cual de alguna manera es cierto sin embargo la acción del profesor debió dejarse sentir positivamente durante el año lectivo, consideramos que tuvieron el tiempo necesario para el diagnóstico, la nivelación y la recuperación pedagógica, lo cual por las medias aritméticas analizadas, no ha ocurrido así, de manera que ciertamente esta media aritmética quiera o no se lo endosa al profesor.

En Cuanto a la Matemática, por las mismas condiciones del alumno en cuanto a su procedencia escolar así como a la naturaleza de la materia, las medias aritméticas son mas bajas aun, así para el primer curso tenemos 11,2 y 11,1, en cada uno de los dos colegios en el orden que venimos señalando; para el segundo curso: 12,2 en el "12 de febrero" y 11,6 en el "Río Coca"; y, para el tercer curso: 12,2 y 12,3 en los establecimientos en el orden de nuestro análisis.

Los Estudios Sociales tienen una media aritmética ligeramente mejor que en las dos áreas de estudio analizadas en los párrafos anteriores, así el primer curso del colegio "12 de Febrero" tiene 14,1 y 13,6 para el primer curso del "Río Coca"; mientras para el segundo curso del primer colegio apenas alcanza el 12,4 y en el segundo caso 13,2 . El tercer curso del colegio "12 de Febrero" tiene como media aritmética 14,3 y en el otro colegio 13,6. De todas maneras aunque los promedios han mejorado, estos no acreditan una calificación que satisfaga a los alumnos, a los padres de familia, a la institución y a la misma sociedad; toda vez que esta situación numérica denuncia la mediocridad no solamente de los estudiantes sino de manera particular la deficiencia del proceso del interaprendizaje y de los mismos profesores.

Finalmente en lo que respecta al área de Ciencias Naturales, la situación es similar, estos porcentajes correspondientes a los tres cursos del ciclo básico de los colegios "12 de Febrero" y "Río Coca", fluctúa entre el 13,1 y 14,5, el primer promedio corresponde al primer curso del primer establecimiento señalado y la otra media aritmética corresponde al segundo curso

de la segunda institución aludida por nosotros en el presente análisis.

Como podemos notar el nivel de bajo rendimiento de los alumnos de los tres cursos del ciclo básico de las dos instituciones educativas de nuestro ámbito investigativo, es realmente muy significativo, que amerita que se tomen medidas y correctivos tendientes a mejorarla, lo cual plantearemos al término de nuestra tarea.



3.4.2. ÍNDICE DE PROMOCIÓN ESCOLAR.

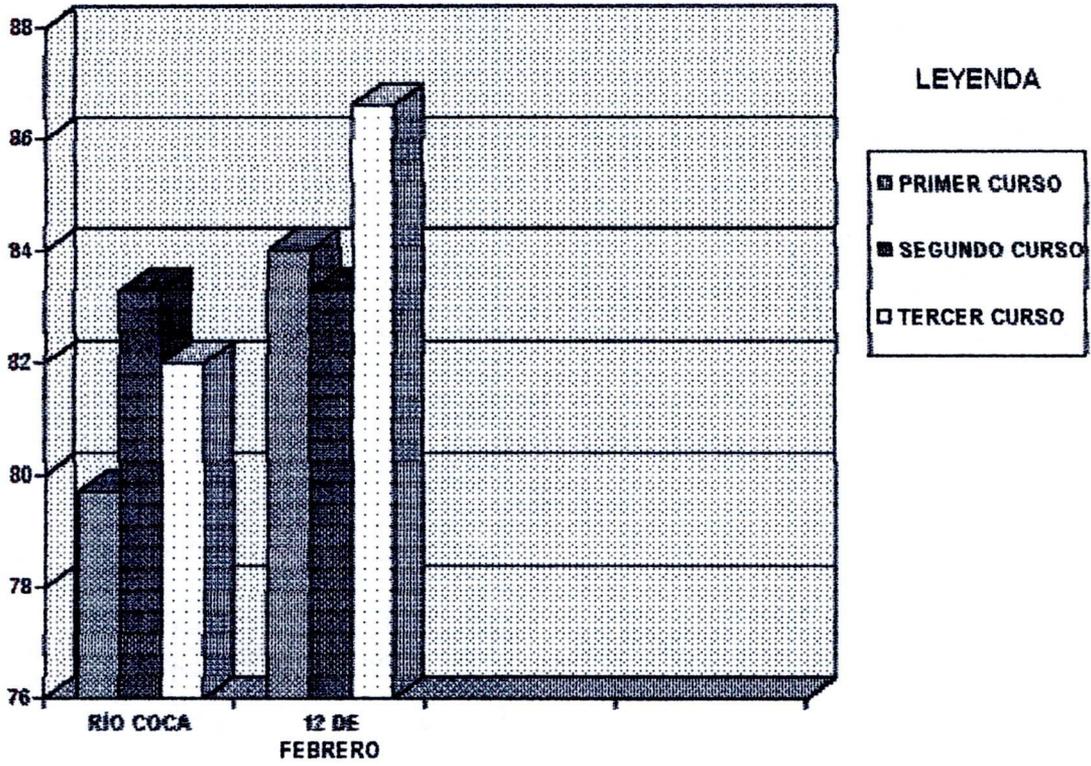
Cuadro Estadístico No. 7

CURSOS DEL CICLO BÁSICO	12 DE FEBRERO			RÍO COCA		
	ALUD	PROMOVIDO		ALUM	PROMOVIDO	
	MATR	f	%	MATR	f	%
PRIMER CURSO	148	118	79,7	25	21	84
SEGUNDO CURSO	120	100	83,3	18	15	83,3
TERCER CURSO	100	82	82	15	13	86,6
T O T A L	368	300	81,5	58	49	84,4

FUENTE: Datos tomados de la secretaría de los colegios.

ELABORACIÓN: Los autores.

Representación Gráfica No. 7



“ PROMOVIDOS “

ANÁLISIS:

Previo el análisis correspondiente vale indicar lo siguiente: El cuadro estadístico contiene el número de alumnos matriculados, el número de alumnos promovidos y su correspondiente equivalente porcentual, deducido en razón del total de estudiantes de cada curso; el TOTAL, resume la suma de los alumnos, de los promovidos, no así el de los porcentajes que corresponden a cada curso y el último al total de la frecuencia de promovidos.

De conformidad a la estadística, tenemos que entre el 79,7 % y el 84 % de las promociones corresponden al primer curso de los colegios "12 de Febrero" y "Rio Coca". La promoción del segundo curso que equivale al 83,3 % de los estudiantes de los mismos establecimientos en el orden citado; y, finalmente la promoción del tercer curso esta entre el 82 % y el 86,6 %; como podemos observar la promoción siendo alta no es la ideal, pues el resto de alumnos en cada curso se divide entre no promovidos y desertores. Además la promoción va ligeramente creciendo a medida que avanzan los cursos.

3.4.3. ÍNDICE DE RETENCIÓN ESCOLAR.

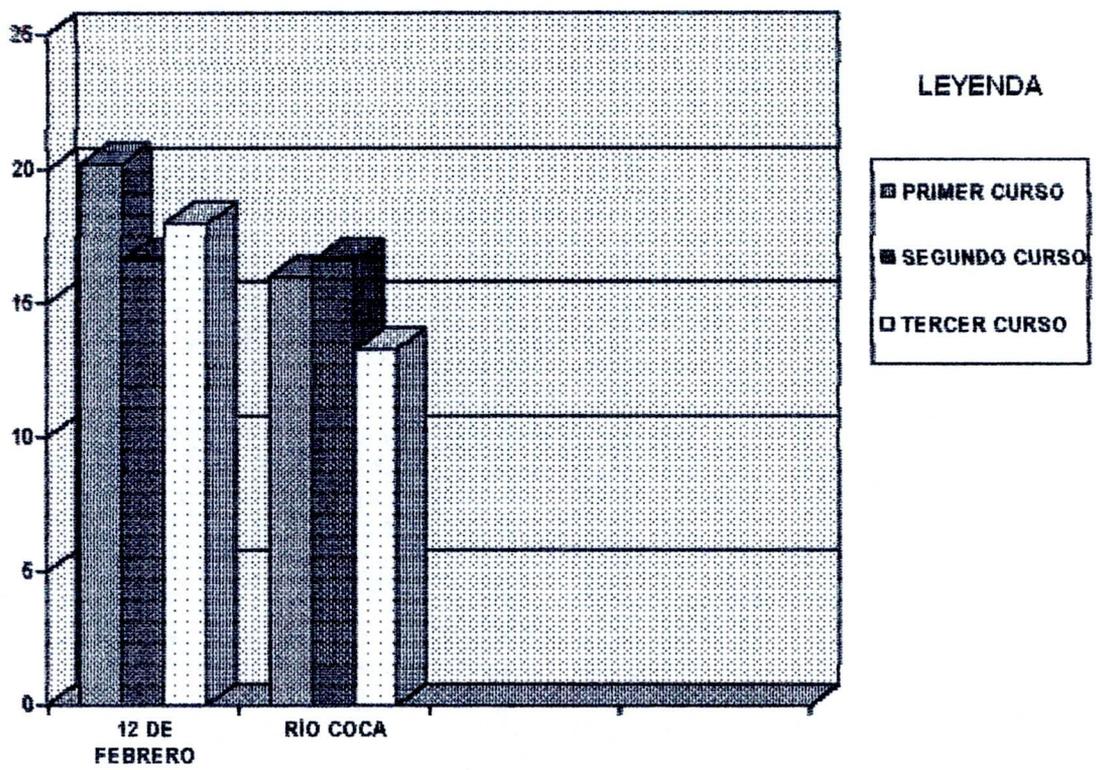
Cuadro Estadístico No. 8

CURSOS DEL CICLO BÁSICO	12 DE FEBRERO			RÍO COCA		
	ALUM MATR	NO PROMOV		ALUM MATR	NO PROMOV	
		f	%		f	%
PRIMER CURSO	148	30	20,2	25	4	16
SEGUNDO CURSO	120	20	16,6	18	3	16,6
TERCER CURSO	100	18	18	15	2	13,3
T O T A L	368	68	18,5	58	9	15,5

FUENTE: Datos tomados de la secretaria de los colegios.

ELABORACIÓN: Los autores.

Representación Gráfica No. 8



“ NO PROMOVIDOS ”

ANÁLISIS

Las mismas indicaciones anteriores valen para el análisis de las retenciones escolares, de ahí que el casillero del total está separado del cuadro, puesto que sirve de referencia.

La deserción de los alumnos del primer curso de los colegios "12 de Febrero" y "Río Coca" está entre el 10,1 y el 16 %, este segundo dato corresponde al último colegio nombrado, lo cual nos parece preocupante, inclusive en el segundo curso, de los mismos colegios llega al 16,6.

Respecto al tercer curso tenemos un 18 % de retención escolar en el colegio "12 de Febrero" y 13,3, % en lo que al colegio "Río Coca", respecta.

Es interesante ver como la deserción va mermando a medida que avanzan los cursos, comienza con porcentajes más altos en el primer curso y terminan en el tercer curso, como índices menores.

CAPÍTULO CUARTO

*LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA
FAMILIA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS*

Desde los más remotos tiempos hasta hace algo más de un siglo la familia era la institución social fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo.

A excepción de los colegios mantenidos por órdenes religiosas y alguno que otro de propiedad privada, el hogar era el único centro de educación para la inmensa mayoría.

En el seno de la familia se educaba al niño y al joven, y se edificaba su carácter en base al consejo, el ejemplo de padres y parientes, siempre en contacto con él.

Por lo mismo esta gran institución desde tiempos inmemoriales, requieren de una gran infraestructura humana, física, de recursos financieros para dotar de todo lo necesario en lo que tiene que ver con la parte alimenticia, salud, vivienda, vestido, descanso y medios de sana diversión.

La educación de un niño o de un joven implica básicamente la formación del ciudadano en sus más fundamentales valores sociales, cívicos, éticos y morales, pero complementariamente y desde el punto de vista académico, técnico científico, la educación se preocupa también de la instrucción, es decir de los bienes

intelectuales, mediante los cuales se prepara al joven para una profesión, dentro de este contexto se inscribe el concepto de rendimiento escolar.

Por eso nuestra investigación toma en cuenta en este capítulo el aspecto precisamente relacionado la familia, sus condiciones económicas como factor incidental en el rendimiento de sus hijos.

Las causas de la evidente decadencia de la familia contemporánea son múltiples y se debe precisamente entre otros a la acción de factores económicos, circunstancias que precisamente son motivos de análisis a través de las encuestas que realizamos precisamente a los sectores protagónicos y por lo mismo conocedores de esta problemática a nivel familiar como son los hijos y los padres de familia.

4.1. TRABAJO DE LOS PADRES.

Una de las primeras cuestiones que consultamos a los padres de familia y a los hijos (estudiantes de los dos colegios), es lo relacionado con el trabajo de los padres.

El trabajo es precisamente el motivo generador de una situación económica del hogar, la misma que de acuerdo a los ingresos se clasifican en Muy Bueno, Bueno, Regular y Deficiente.

El gran problema que afronta la familia ecuatoriana es precisamente lo atinente al trabajo, el empleo, el subempleo, el desempleo, los bajos salarios, que imposibilitan financiar adecuadamente los gastos correspondientes a sus necesidades más fundamentales, y las familias correspondientes a estas dos comunidades educativas no son la excepción, sino más bien la muestra más fehaciente de lo que es y significa este problema dentro del ámbito educativo de los jóvenes.

Sobre este particular consultamos mediante encuestas, datos que presentamos a continuación,

mediante la estadística correspondiente.

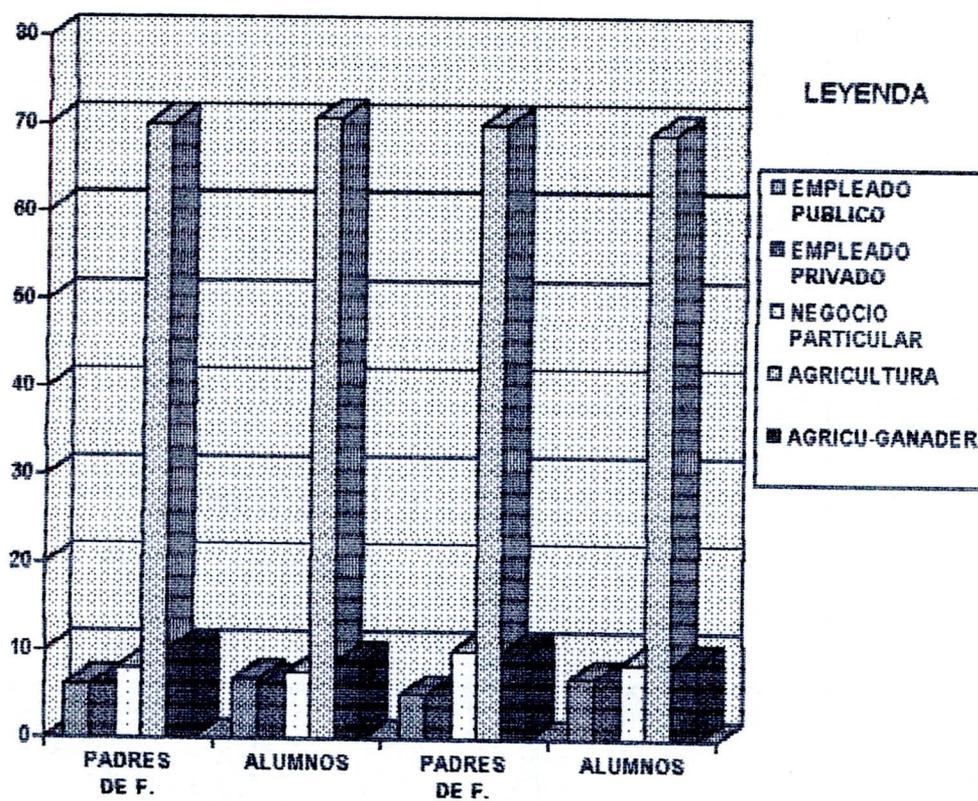
Cuadro Estadístico Nro. 9

ALTERNATIVAS	"DOCE DE FEBRERO"				"RIO COCA"			
	PADRES F.		ALUMNOS		PADRES F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%
EMPLEADO PÚBLIC	3	6	9	6,8	1	5	4	6,9
EMPLEADO PRIVAD	3	6	8	6,1	1	5	4	6,9
NEGOCIO PARTICU	4	8	10	7,5	2	10	5	8,6
AGRICULTURA	35	70	94	70,7	14	70	40	68,9
AGRICU-GANADER.	5	10	12	8,9	2	10	5	8,6
TOTAL	50	100	133	100	20	100	58	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 9



"12 DE FEBRERO"

"RÍO COCA"

ANÁLISIS:

Al analizar el cuadro respectivo vemos que los porcentajes de respuestas son matemáticamente muy similares, lo que revela que las encuestas fueron bien aplicadas, que las respuestas son sinceras y reales lo que de alguna manera nos obliga a que realicemos un análisis simultáneo evitando lo más que se pueda la redundancia de los datos, frases y palabras. EN este sentido en los colegios "Doce de febrero" y "Río Coca", un mínimo porcentaje de alumnos y padres de familia, los mismos que están entre el 5 % y el 6,9 % de los dos sectores poblacionales encuestados, aludidos, nos manifiestan que los padres de familia son **empleados públicos**, en realidad las condiciones rurales y la falta de necesidad de servicios burocráticos, así como el nivel cultural compatible con esta realidad, se ve reflejada en esta ocupación de tipo administrativa, tan limitada.

Como en el caso anterior, los encuestados de los dos colegios "Doce de Febrero" y "Río Coca", consideran que realmente son muy pocos los padres de familia que tienen un empleo privado, es decir una ocupación más o menos remunerativa; deducción a que

llegamos luego de observar que apenas entre el 5% y el 6,9 % de los dos sectores investigados mantienen este criterio.

Como podemos observar las respuestas son bastante similares entre los alumnos y padres de familia encuestados; aunque en el presente caso los porcentajes son ligeramente mayores comparativamente con los anteriormente analizados,, no dejan de ser muy bajos, limitados: entre 7,5 % y el 10 %, de la población tomada en cuenta, mantener que sus negocios son particulares.

Haciendo una comparación con los porcentajes anteriores respecto a las ocupaciones que generan ingresos económicos para la familia, encontramos que la gran mayoría de los encuestados, esto es entre el 70% y el 70,7% de los alumnos; y entre el 68,9 % y el 70 % de los padres de familia, aceptan que la ocupación que realizan habitualmente, es la **agricultura.**

Finalmente el 8,6 % de los alumnos y el 10 % de los padres de familia reconocen que la ocupación de la familia es la agricultura y la ganadería; como vemos

son muy pocas las familia que tienen esta oportunidad y con ello una situación económica solvente; no así en los demás casos.

La conclusión parcial, que la mayoría de los padres de familia realizan actividades agrícolas propias de su naturaleza rural, y socio cultural y que les posibilita económicamente una sobrevivencia regular; pues, como observamos en el cuadro estadístico, son muy pocas las familias que tienen resuelto y de buena manera el problema de los ingresos y egresos económicos de la familia.

4.2. TRABAJO EXTRAESCOLAR DE LOS HIJOS.

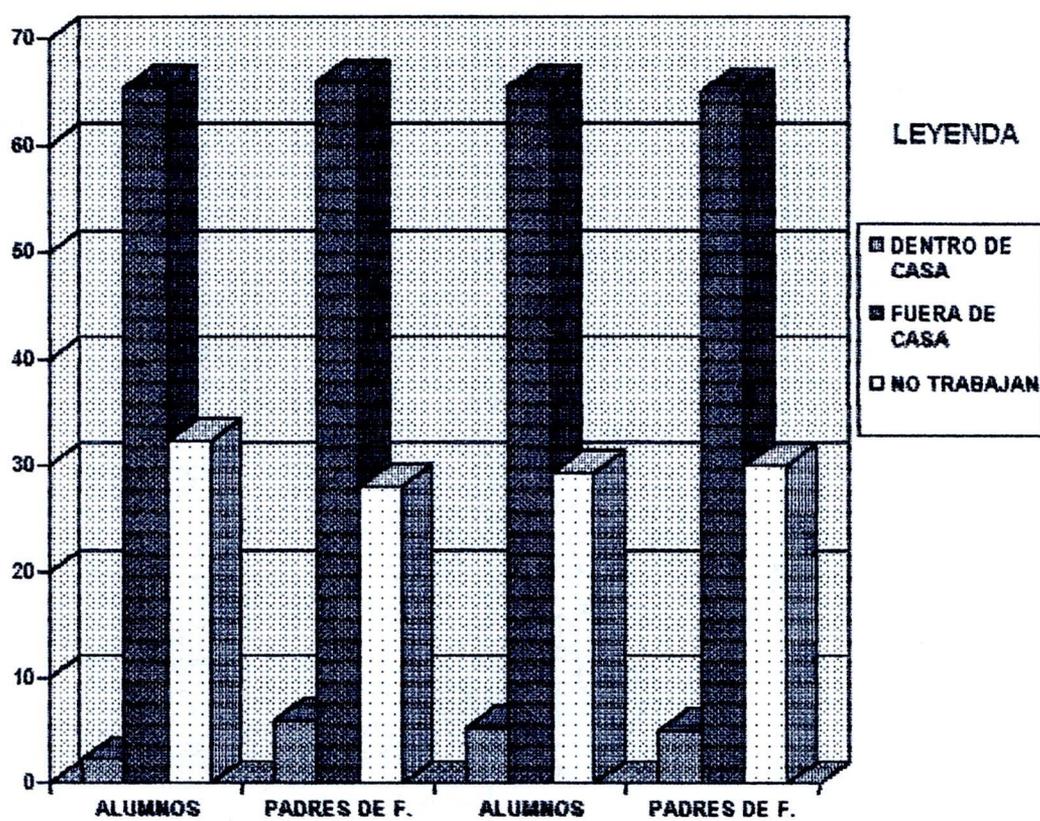
Cuadro Estadístico Nro. 10

ALTERNATIVAS	"DOCE DE FEBRERO"				" RIO COCA "			
	ALUMNOS		PADRES F.		ALUMNOS		PADRES F.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
DENTRO DE CASA	3	2,3	3	6	3	5,2	1	5
FUERA DE CASA	87	65,4	33	66	38	65,5	13	65
NO TRABAJAN	43	32,3	14	28	17	29,3	6	30
T O T A L	133	100	50	100	58	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y
alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro.10



"12 DE FEBRERO"

"RÍO COCA"

ANÁLISIS :

La misma concidición económica pauperizante hace de que la mayor parte de los miembros de la familia trabaje, sin embargo, dentro de esta mayoría, por muy común que parezca, si nos llama la atención el hecho de que los hijos trabajen para coadyuvar el sostenimiento de la casa y por tanto de una responsabilidad que nos les compete.

Pues veamos lo que nos revelan los resultados de ls encuestas en relación a: "Si los hijos en edad escolar, a parte de sus ocupaciones educativas habituales trabajan".

Entre el 2,3 % y el 5,2 % de los alumnos, así como entre el 5 y el 6 % de los padres de familia de los colegios "Río Coca" y "Doce de Febrero", dicen que los hijos trabajan dentro de la casa; criterio confiable, apegado a la verdad de los hechos, que consideramos normal, si tomamos en cuenta de que generalmente en la casa a parte de los quehaceres domésticos no existe una fuente de trabajo generadora de ingresos económicos.

Mientras que los más altos porcentajes, comparativamente con los dos indicadores de la cuestión formulada, y que están entre el 65 % y el 66% de los estudiantes y padres de familia encuestados, aceptan que los hijos trabajan fuera de la casa; los trabajos son básicamente agrícolas y ganaderos.

Entre el 29,3 % y el 32,3 % de los alumnos, lo mismo que entre el 28 % y el 30 % de los padres de familia encuestados de los colegios "Doce de Febrero" y "Río Coca", señalan que los hijos en edad escolar no trabajan.

Concluimos, haciendo notar que la difícil situación de las familias, de alguna manera obliga a que la mayoría de los alumnos en escolaridad, trabajen, como una manera de colaborar económicamente con el presupuesto familiar tan venido a menos y que cada día sigue en franco deterioro.

4.3. LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA

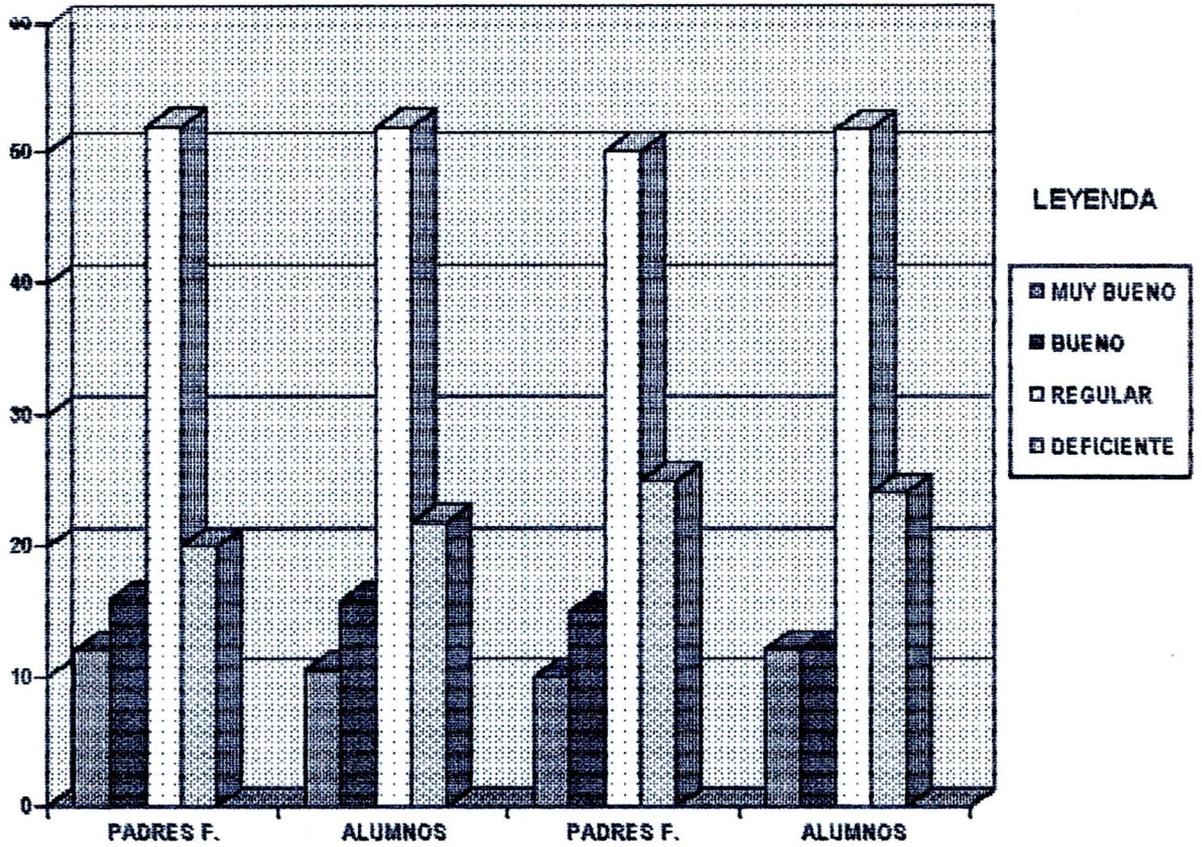
Cuadro Estadístico Nro. 11

ALTERNATIVAS	"DOCE DE FEBRERO"				"RÍO COCA"			
	PADRES F.		ALUMNOS		PADRES F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MUY BUENO	6	12	14	10,5	2	10	7	12,1
BUENO	8	16	21	15,8	3	15	7	12,1
REGULAR	26	52	69	51,9	10	50	30	51,7
DEFICIENTES	10	20	29	21,8	5	25	14	24,1
T O T A L	50	100	133	100	20	100	58	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 11



"12 DE FEBRERO"

"RÍO COCA"



ANÁLISIS:

En relación con los ingresos económicos, las encuestas nos traen los siguientes datos: Entre el 10% y el 12,1 % de los estudiantes y padres de familia de los colegios "Doce de Febrero" y "Río Coca", encuestados, manifiestan que los ingresos económicos de la familia son **Muy buenos**, lógicamente para un porcentaje minúsculo de la población familiar. Niveles económicos calificados como **Buenos** de acuerdo a las encuestas, corresponde únicamente a porcentajes de la población que oscilan entre el 12,1 % y el 16% de los dos grupos investigados de los dos colegios, en el orden que venimos nombrando.

La mayoría de las familias de los estudiantes de los colegios "Doce de Febrero" y "Río Coca", de acuerdo a los encuestados, cuyos porcentajes de respuestas en el caso de los alumnos está entre el 51,7% y el 51,9 % y en el caso de los padres de familia está entre el 50 % y el 52 % , se pronuncian en el sentido de que los ingresos económicos de las familias, son **Regulares**. Esta calificación corresponde a un estado económico prácticamente deficiente, pobre, de alcances económicos, de una balanza desequilibrada

y que no permite abastecerse de los medios de subsistencia en los diferentes rubros domésticos.

Sin embargo la situación todavía es peor para muchas familias de los dos colegios, según lo demuestra el 21,8 % y el 24,1 de las respuestas de los alumnos y entre el 20 % y el 25 % de los padres de familia, investigados, que dicen que la situación de ingresos económicos de las familias es realmente deficiente.

De manera que la conclusión a que llegamos luego de analizar estas respuestas, es de que la mayoría de las familias de los escolares correspondientes a los colegios "Doce de Febrero" y "Río Coca", son de escasos recursos económicos, por tanto su situación de vida es bastante difícil, con la innegable incidencia negativa en el rendimiento instructivo de sus hijos.

4.4. EGRESOS EN ALIMENTACIÓN, SALUD, VIVIENDA, VESTIDO, RECREACIÓN Y EDUCACIÓN.

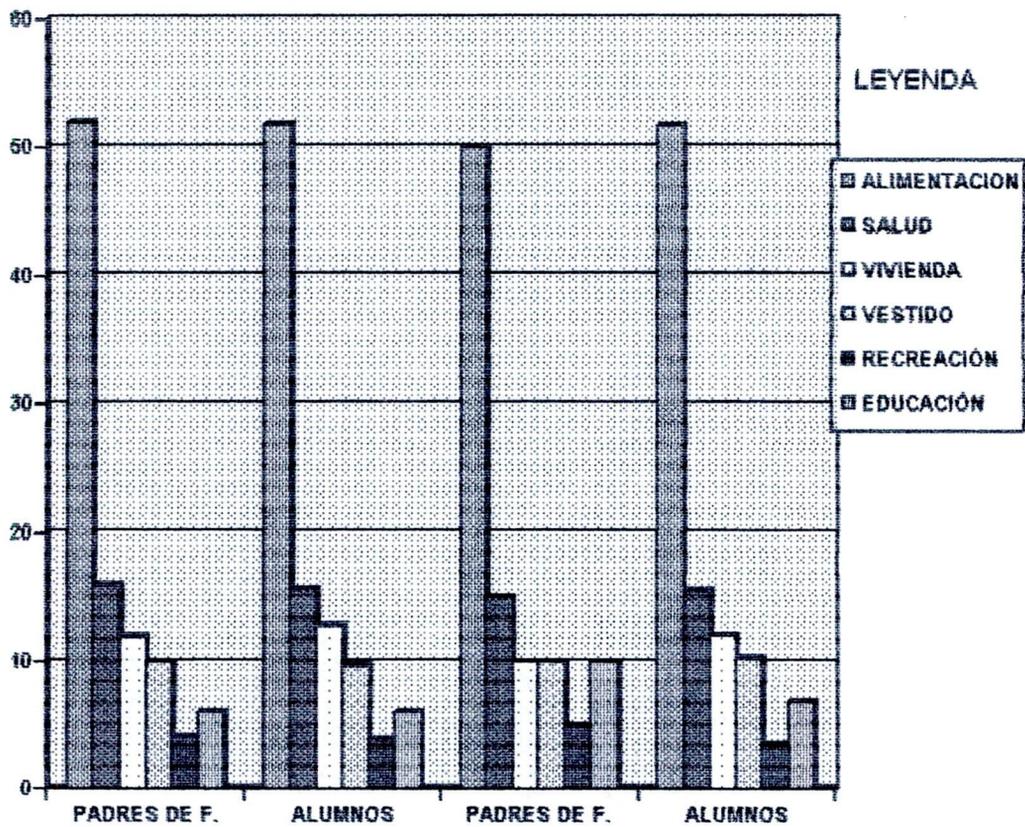
Cuadro Estadístico Nro. 12

ALTERNATIVAS	"DOCE DE FEBRERO"				"RÍO COCA"			
	PADRES F.		ALUMNOS		PADRES F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALIMENTACIÓN	26	52	69	51,8	10	50	30	51,7
SALUD	8	16	21	15,7	3	15	9	15,5
VIVIENDA	6	12	17	12,8	2	10	7	12,1
VESTIDO	5	10	13	9,7	2	10	6	10,3
RECREACIÓN	2	4	5	3,8	1	5	2	3,5
EDUCACIÓN	3	6	8	6	2	10	4	6,9
T O T A L	50	100	133	100	20	100	58	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 12



"12 DE FEBRERO"

"RÍO COCA"

ANÁLISIS:

Dentro de nuestra investigación nos pareció primordial investigar dentro del contexto socio-económico y cultural, las razones fundamentales de los egresos, de los gastos; al respecto encontramos que:

La mayoría de las familias de los dos establecimientos creen que los egresos se dan básicamente en el rubro de la alimentación; ésta es la deducción a que se llega luego de observar el pronunciamiento de más del 52 % de las respuestas de los estudiantes y padres de familia consultados, del "Doce de Febrero" y del "Río Coca". Concretamente estas respuestas se mueven entre el 50 % y el 52 % de los encuestados.

Entre el 15 % y el 16 % de los padres de familia y entre el 15,7% y el 15,5 de los alumnos de los dos colegios, consideran que los ingresos económicos que percibe la familia, obviamente a través del trabajo del jefe del hogar, lo invierten en salud. Nosotros pensamos que son muchos los que gastan en **salud**, aunque ésta es atendida de manera muy elemental y precaria, lo cual permite reiterar y enfatizar una vez

más las difíciles condiciones económicas de la familia. Una familia bien alimentada tiene menos oportunidades de enfermarse y por lo mismo de realizar inversiones que bien pueden servir para otras necesidades igualmente fundamentales.

Otros porcentajes dignos de tomarse en cuenta son aquellos relacionados con la **vivienda**, pues al respecto entre el 10 % y el 12,8 % de los encuestados, consideran que el gasto que está en tercer lugar es el que acabamos de señalar. Entre el 9,7 % y el 10,3 % de la población investigada, manifiestan que una parte del presupuesto familiar se invierte en educación, en todo caso este aspecto es tomado en cuenta, en un cuarto lugar y de paso revela, que la atención a éste no es el más importante, porque tampoco existen las condiciones económicas para ello.

Finalmente, porcentajes muy bajos, los que fluctúan entre el 6 % y el 10,3 % de los padres de familia y alumnos encuestados dicen que una mínima e insignificante parte de sus ingresos se invierten en educación y en recreación.

4.5. INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

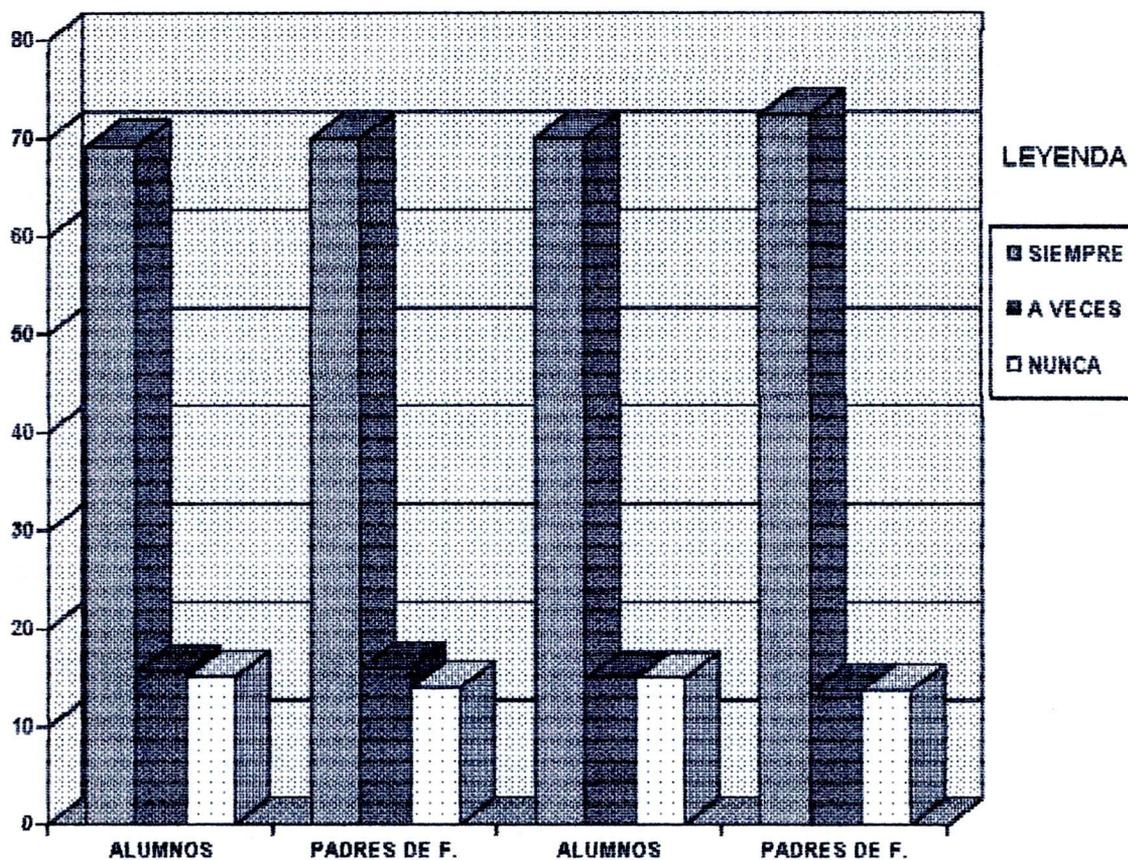
Cuadro Estadístico Nro. 13

ALTERNATIVAS	"DOCE DE FEBRERO"				" RÍO COCA "			
	ALUMNOS		PADRES F.		ALUMNOS		PADRES F.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	92	69,2	35	70	14	70	42	72,4
A VECES	21	15,7	8	16	3	15	8	13,8
NUNCA	20	15,1	7	14	3	15	8	13,8
T O T A L	133	100	50	100	20	100	58	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y padres de familia de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 13



“ 12 DE FEBRERO ”

“ RÍO COCA ”

ANÁLISIS:

Mientras analizamos una a una las cuestiones que formulamos par resolver y desarrollar los temas correspondientes al presente capítulo, ya de manera expresa o tácita se ha insinuado en el sentido de que el factor económico incide en todas las actividades y naturalmente en el rendimiento, sin embargo queríamos conocer de fuente directa este particular y el nivel de los porcentajes que corresponden a uno de los indicadores que van junto a la pregunta que formulamos.

Al analizar el cuadro en cuestión, encontramos que entre el 69,2 % y el 70 % de los alumnos y entre el 70 % y el 72,4 % de los padres de familia de los Colegios: "Doce de Febrero" y "Río Coca", respectivamente, manifiestan que las condiciones sociales, culturales y económicas influyen **siempre** en el rendimiento escolar de los hijos.

Sobre la misma cuestión, se pronuncian los alumnos y padres de familia de los colegios aludidos, entre un 13,8 % y 16 % de estas poblaciones, piensan que **a veces**, Las condiciones sociales, culturales y

económicas influyen en el rendimiento escolar de los hijos, es un criterio interesante, pero que definitivamente no lo compartimos, en cuanto al sentido ocasional de su incidencia.

Finalmente, el 15 % de los alumnos y entre el 13,8 % y el 14 % de los padres de familia investigados, dicen que las condiciones sociales, culturales y económicas **nunca** influyen en el rendimiento escolar de los hijos; posición extrema, que no amerita mayor análisis, puesto que no se apega a la verdad, en este caso consideramos que ese limitado sector poblacional de alumnos y padres de familia, han contestado de esa manera de forma antojadiza.

Por la verdad de los hechos, reconocida por la mayoría de los encuestados, concluimos señalando que todos los sectores educativos, están plenamente conscientes que las condiciones y factores económicos, sociales y culturales de una familia tiene directa incidencia en la formación del educando de manera general, pero muy particularmente en el rendimiento instructivo de los mismos.



CAPÍTULO 5

LAS CONDICIONES SOCIO- CULTURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

La investigación de campo que la realizamos mediante encuestas a los profesores de los dos colegios de nuestra área investigativa, pretendió analizar las condiciones culturales de la comunidad y la familia y su incidencia en el aprendizaje, con lo cual demostramos la hipótesis correspondiente en el sentido de que las condiciones socio-culturales inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Dentro del contexto de las condiciones socio-culturales de la comunidad y la familia, se ha tomado en cuenta para efectos de las encuestas: las costumbres, las fiestas tradicionales de la comunidad, del colegio y de la familia, sus formas de participación: activa y pasiva, los conflictos sociales básicos como el alcoholismo, el uso del tiempo libre y las formas como estas condiciones inciden en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

De alguna manera los términos cultura y costumbres son sinónimos, desde el punto de vista de la Real Academia de la Lengua Española, la cultura es el desarrollo intelectual o artístico. Es el conjunto de elementos de índole material o espiritual, organizados lógicamente y coherentemente, que incluyen los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos y las costumbres.

5.1. COSTUMBRES DE LA COMUNIDAD Y DE LA FAMILIA.

Las comunidades orientales y la nuestra en particular son poblacionalmente limitadas, además no cuentan con muchas, variadas e importantes instituciones gubernamentales, sociales, culturales y privadas que conformen lo que se denominan "fuerzas vivas".

Esta desventajosa situación limita también las oportunidades de participación activa o pasiva de los miembros de nuestra comunidad, de ahí que es aprovechada con gran vehemencia las fiestas costumbristas de la localidad, en la generalidad de los casos coincidente con la fecha del Día del Oriente, acontecimiento histórico, que se convierte en una fiesta cultural, económica, social y artística, obviamente en la medida de las posibilidades de los organizadores y patrocinadores, que generalmente son las instituciones educativas del lugar.

Esta es la oportunidad en la que el pueblo se divierte sin distinciones de clases sociales ni económicas.

5.1.1. CELEBRACIÓN DE FIESTAS FAMILIARES Y SEGLARES

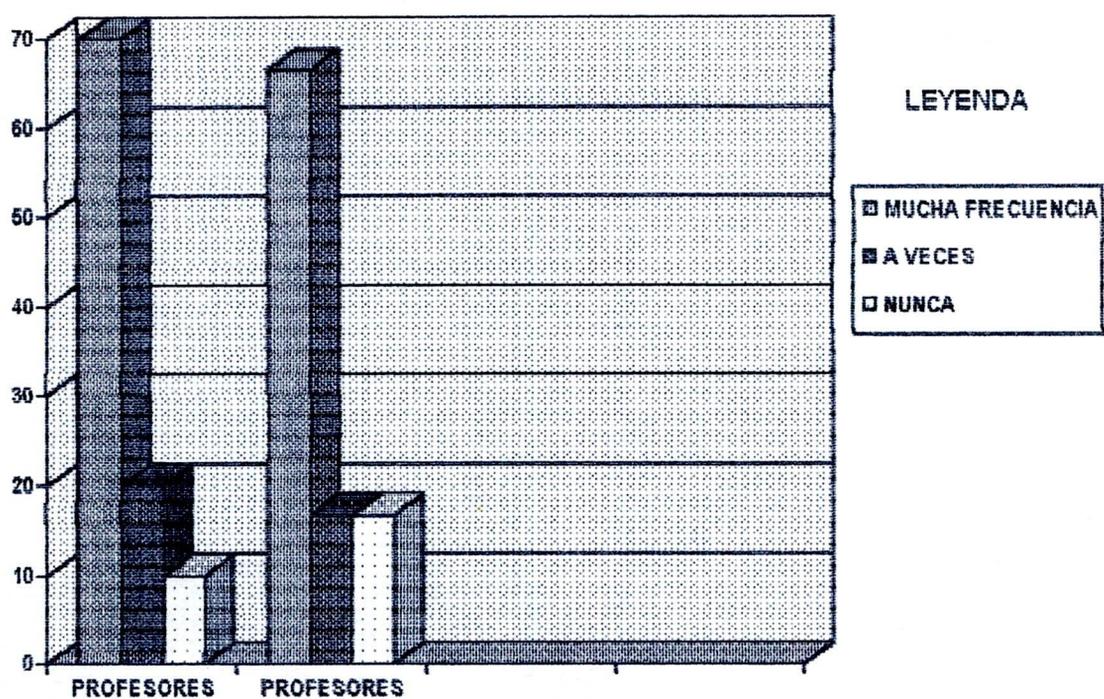
Cuadro Estadístico No. 14

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
MUCHA FRECUENCIA	7	70	4	66,6
A VECES	2	20	1	16,7
NUNCA	1	10	1	16,7
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuesta a profesores.

ELABORACIÓN: Los autores.

Representación Gráfica No. 14



PROFESORES

ANÁLISIS:

Al analizar el cuadro Nro. 14 vemos que en el colegio "Doce de Febrero" el 70 % de profesores y el 66,6% correspondiente al colegio "Río Coca", manifiestan que las familias de este ámbito investigativo **si** celebran con **mucha frecuencia**, las fiestas familiares, seculares y religiosas.

Entre el 20 % de los profesores del colegio "Doce de Febrero" y el 16,7 % del mismo sector poblacional encuestado, del colegio "Río Coca", nos manifiestan que **a veces**, las familias celebran las fiestas familiares, seculares y religiosas.

Mientras que apenas el 10 % y el 16,78 % de los profesores investigados de los dos colegios en el orden que venimos mencionando en el análisis, dicen que **no celebran** las fiestas familiares o de otra índole. En realidad son muy pocos los que así consideran, sin duda que en este grupo se encuentran las familias de los más bajos recursos económicos.

Si sumamos las respuestas de las dos primeras alternativas, encontramos que una altísima población



docente, que naturalmente conoce la realidad que vive su comunidad, que dicen celebrar con mucha frecuencia toda clase de festividad, dentro de las que se inscriben: las universales, las nacionales, las fiestas religiosas y personales y por supuesto las correspondientes a las diferentes instituciones locales y de la comunidad.

Además las celebraciones de las festividades la realizan de la siguiente manera:

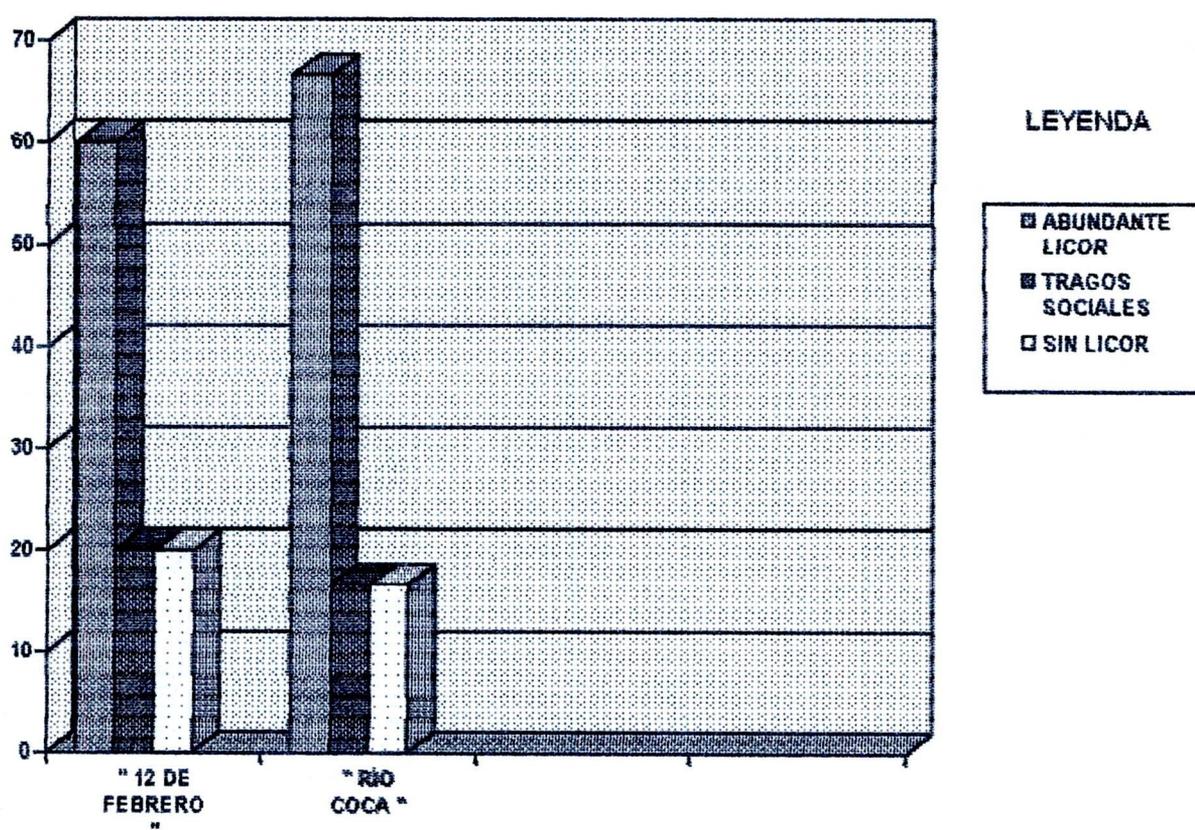
Cuadro Estadístico No. 15

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
ABUNDANTE LICOR	6	60	4	66,6
TRAGOS SOCIALES	2	20	1	16,7
SIN LICOR	2	20	1	16,7
TOTAL	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 15



PROFESORES

ANÁLISIS

De los encuestados, la mayoría de los profesores de los dos colegios, representada por el 60 % y el 66,6 %, respectivamente, afirman que las celebraciones de sus fiestas, lo hacen con **abundante licor**.

El 20 % y el 16,7 % de los encuestados de los colegios, "Doce de Febrero" y "Río Coca", respectivamente, dicen que en la celebración de los diferentes eventos festivos, entre seculares, religiosos, familiares y personales, los celebran con **tragos sociales**; por supuesto que es difícil poner una línea límite entre lo que son tragos sociales o muestras más bien de un alcoholismo colectivo.

Pues realmente es alarmante y generalizada, la costumbre de hacer fiestas insustituiblemente con licor, en grave detrimento de la economía de la casa, del bienestar social y espiritual del hogar y más directa y concretamente de sus hijos, quienes reciben inmediatamente los efectos materiales y afectivos, negativos de sus padres como producto de esta condición.

Una población mínima de acuerdo al 20 % y la 16,7% de las respuestas, consideran que las familias **no consumen alcohol** a la hora de celebrar sus fiestas seculares, religiosas, personales y familiares; lo cual es realmente loable, digna de la mejor consideración, sin embargo en relación con el otro sector que consumen alcohol, estas cifras son muy modestas.

Sin duda que la incidencia en el comportamiento personal, familiar, social e incluso escolar es muy grave, puesto que fomenta el aumento de la apatía por las responsabilidades educativas en grave detrimento de la mejor formación de los alumnos, así como de su mejor rendimiento instructivo.

5.2. FIESTAS TRADICIONALES.

Dentro de las fiestas tradicionales tenemos la de la "Chonta", la del Día del Oriente, las fiestas religiosas universales y locales, las fiestas religiosas familiares, como bautizos, primeras comuniones, que igual son celebradas con gran jolgorio y emotividad.

De manera que en el contexto de las fiestas tradicionales se encuentran todas las señaladas y que al tiempo que constituyen buenos medios de recreación, también atentan al equilibrio económico, social y afectivo de la familia, cuando como siempre, aprovechando estos eventos se llegan a los consabidos excesos generalmente por abuso del alcohol y del tabaco.

5.2.1. FIESTAS TRADICIONALES DE LA COMUNIDAD.

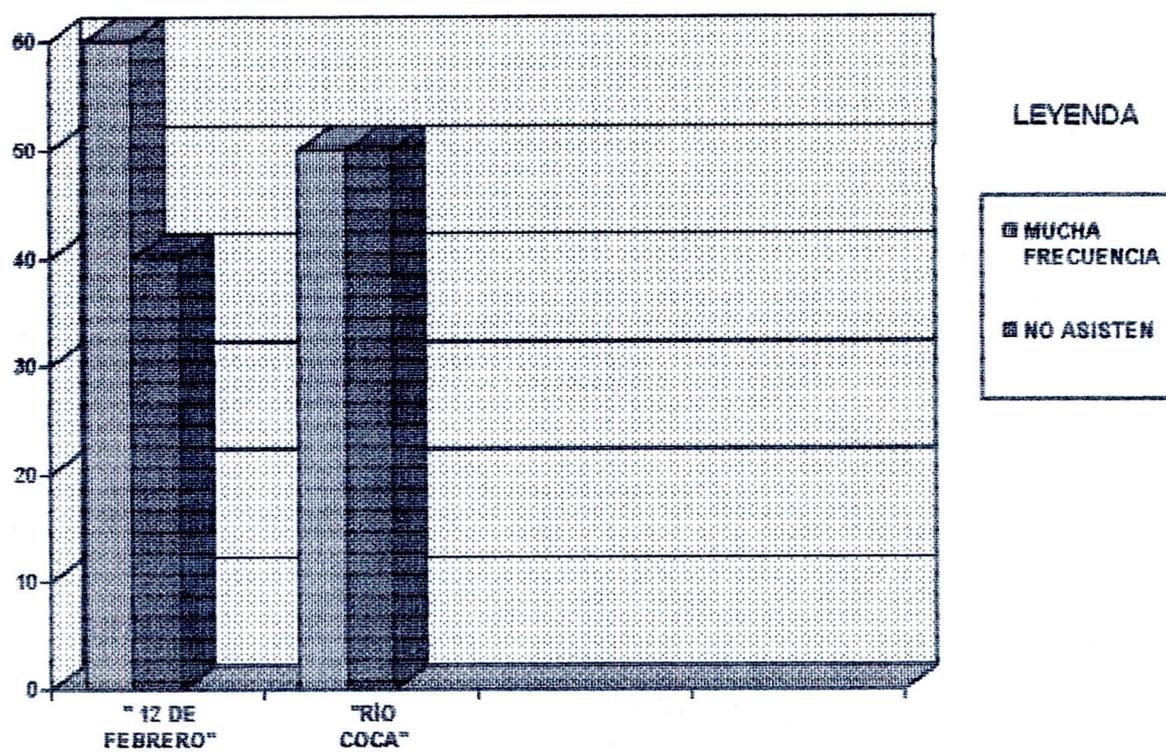
Cuadro Estadístico No. 16

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
ASISTEN CON MUCHA FRECUENCIA	6	60	3	50
NO ASISTEN	4	40	3	50
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 16



PROFESORES

ANÁLISIS:

Uno de los aspectos socio-económicos fundamentales es el relacionado con el espíritu festivo de los ecuatorianos y más particularmente de los padres de familia de los colegios "Doce de Febrero" y "Río Coca".

De acuerdo al cuadro estadístico relacionado con el tema de las fiestas tradicionales de la comunidad: para el 60 % de los profesores del colegio "Doce de Febrero", así como para el 50 % de los profesores del colegio "Río Coca", estas fiestas son las más asistidas, mientras que para el 40 % y el 50 % de los encuestados de estos mismos colegios en el orden de nuestro señalamiento, la familia prácticamente no asisten a las fiestas tradicionales de la comunidad.

5.2.2. FIESTAS TRADICIONALES DEL COLEGIO.

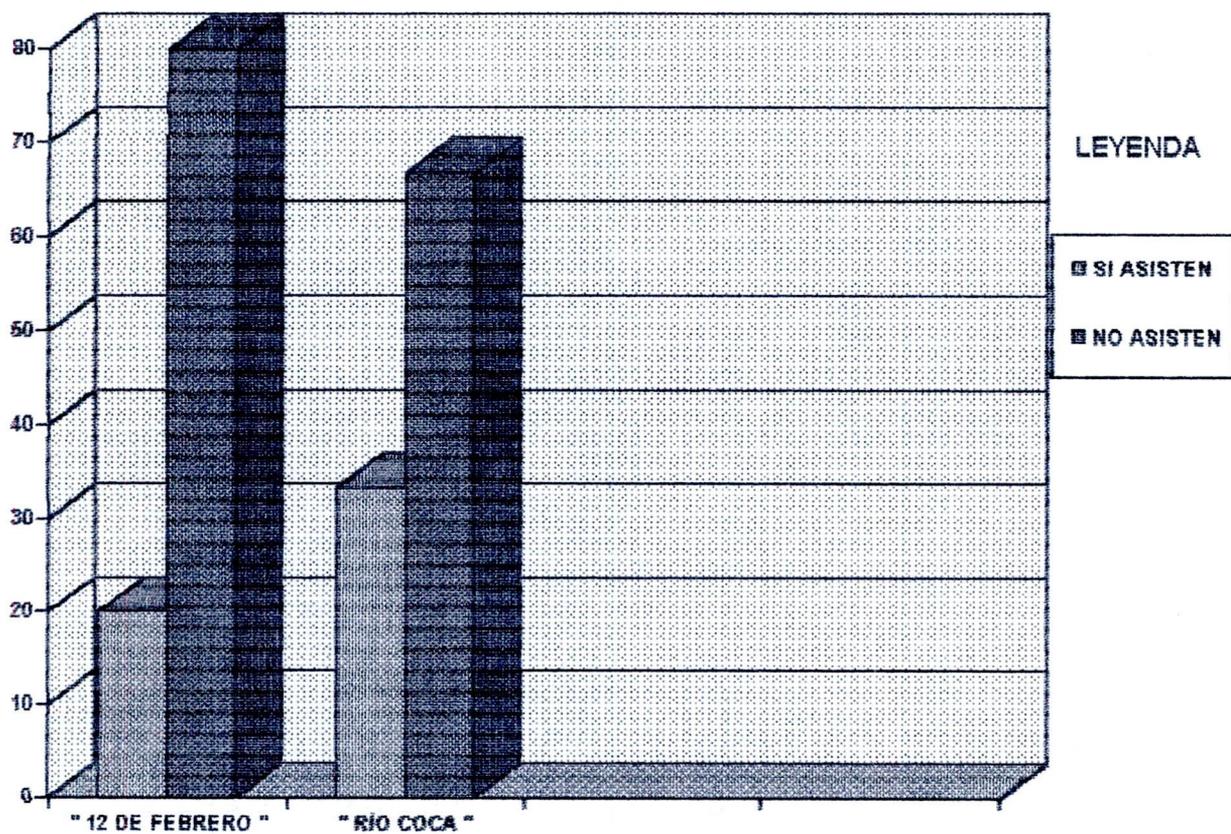
Cuadro Estadístico No. 17

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
SI ASISTEN	2	20	2	33,3
NO ASISTEN	8	80	4	66,7
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 17



PROFESORES

ANÁLISIS:

Según la estadística que presentamos, apenas el 20 % y el 33,3 % de los colegios "12 de Febrero" y "Río Coca, respectivamente, manifiestan que la familia si asisten a las fiestas del Colegio, lo cual es realmente saludable, puesto que de esta manera están colaborando, contribuyendo con su presencia a dar realce a la institución donde se educan sus hijos, pero además encuentran buenos motivos para divertirse sanamente, al tiempo que acrecientan sus bagaje cultural.

Para el 80 % y el 66,7 % de los profesores encuestados de los colegios "12 de Febrero" y "Río Coca", los padres de familia no asisten a las fiestas que organiza y patrocinan el colegio, lo cual es un claro indicativo de la indiferencia y falta de colaboración de los padres de familia con la institución.

5.2.3. FIESTAS TRADICIONALES FAMILIARES.

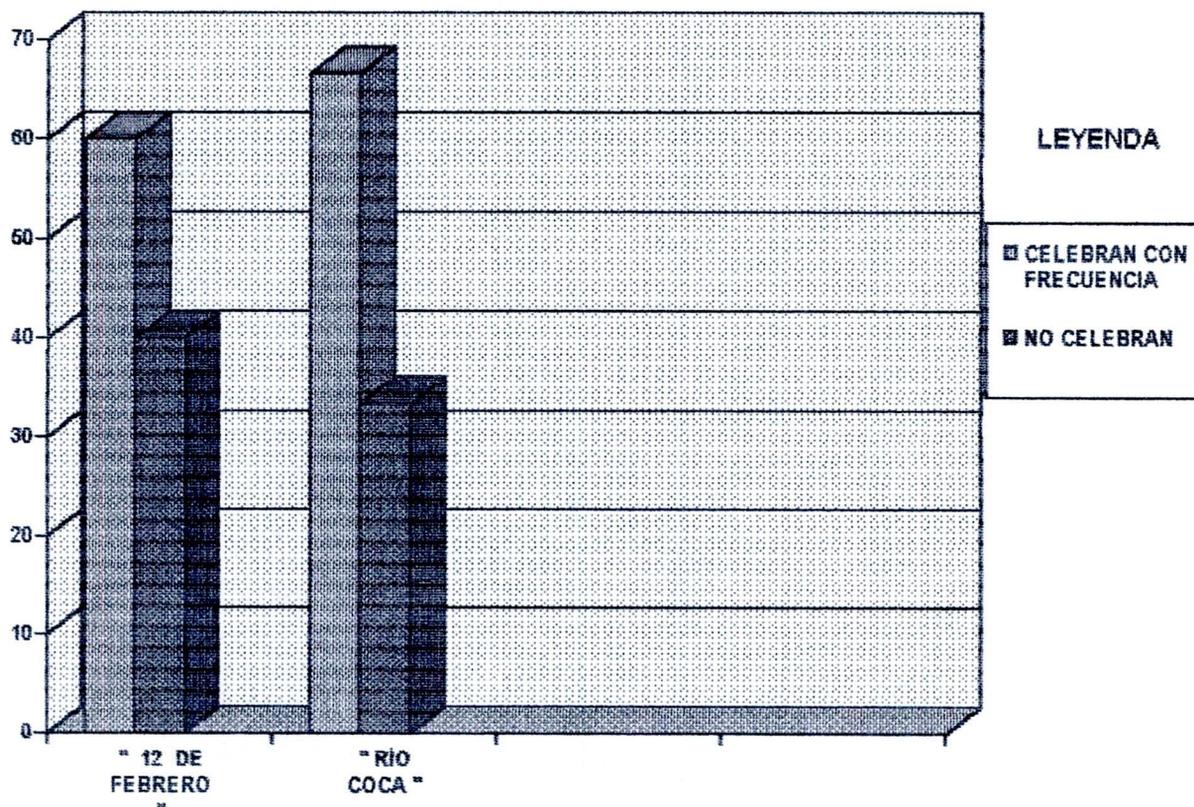
Cuadro Estadístico No. 18

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
CELEBRAN CON FRECUENCIA	6	60	4	66,6
NO CELEBRAN	4	40	2	33,4
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 18



PROFESORES

ANÁLISIS:

En medio de tantas limitaciones, es bueno que al menos a nivel familiar se celebren sus fiestas: cumpleaños, honomásticos y otros acontecimientos importantes, como casamientos, bautizos, confirmaciones, primeras comuniones etc. Sin embargo de acuerdo a las encuestas, no todos ellos lo pueden hacer por una serie de circunstancias, entre las principales las de orden económico, así: tenemos que apenas entre el 60 % y el 66,6 % de los profesores de los colegios "12 de Febrero" y el "Río Coca", manifiestan que si celebran con frecuencia las fiestas familiares.

Mientras que para una significativa población de padres de familia, esto no se da, es decir no hay celebraciones familiares, esta es la respuesta que corresponde a los encuestados, en porcentajes que van desde del 40 % al 33,4 %, de la población investigada.

5.2.4. FORMAS DE PARTICIPACIÓN.

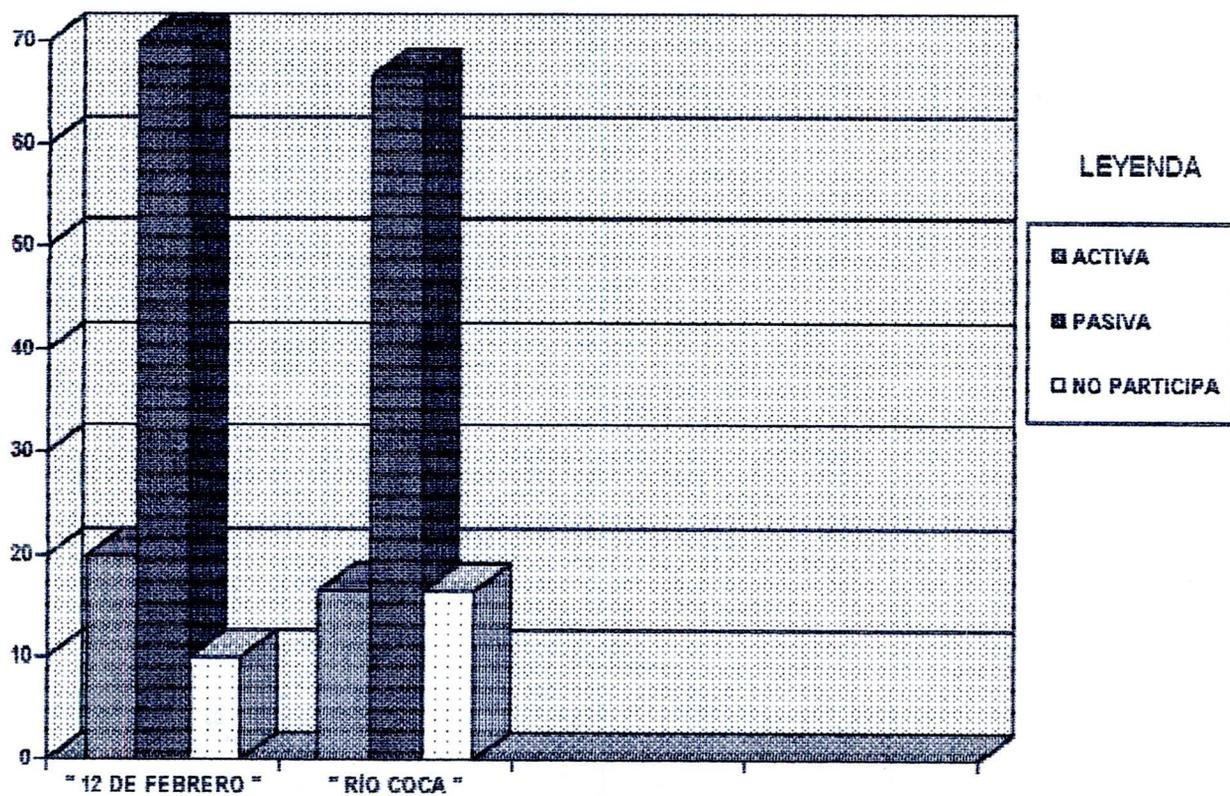
Cuadro Estadístico No. 19

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
ACTIVA	2	20	1	16,6
PASIVA	7	70	4	66,6
NO PARTICIPAN	1	10	1	16,6
TOTAL	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 19



PROFESORES

ANÁLISIS:

El alumno es el reflejo de lo que ocurre en la familia y viceversa, de ahí es que las actitudes de uno de estos sectores poblacionales del hogar se endosa en el otro, por tanto las respuestas se corresponden mutuamente, como podemos observar a continuación.

Apenas el 20 % de los docentes encuestados del colegio "Doce de Febrero" y el 16,6 % de la misma población, esta vez correspondiente al colegio "Río Coca", consideran que la participación del alumno y de la familia en las festividades de la comunidad es realmente **activa**, importante el concepto, no así los porcentajes tan bajos de participación en eventos que son de todos, puesto que todos son miembros de la sociedad.

De acuerdo a los más altos porcentajes, los mismos que oscilan entre el 70 % y el 66,6 % de los profesores encuestados de las instituciones en el orden establecido, la gran mayoría de los alumnos y de los componentes de la familia, son elementos **pasivos** dentro de las distintas celebraciones, lo cual es



coherente con el gran porcentaje de ciudadanos que no participan en las fiestas tradicionales y costumbristas, sino consumiendo alcohol y tabaco, en casi todos los casos, pues muy pocos asistentes inactivos están al margen de esta lacra social. En consecuencia el hogar de esta gran mayoría son los perjudicados en mayor o menor grado con esta adicción, sus secuelas son múltiples y muy graves, a nivel educativo quizá los síntomas visibles sean la indiferencia, la falta de ayuda escolar, de estímulos e incluso el mal trato a los hijos de diversas maneras: materiales y psicológicas, entre las principales.

Únicamente una minoría de alumnos y padres de familia **no participan** en estos eventos festivos de la comunidad, deducción a que llegamos observando el 10% y el 16,6 % de las respuestas de los profesores encuestados de los colegios: "Doce de Febrero" y "Río Coca", respectivamente, en este sentido.

5.3. NIVEL DE PARTICIPACIÓN.

5.3.1. NIVEL DE PARTICIPACIÓN CON LA FAMILIA.

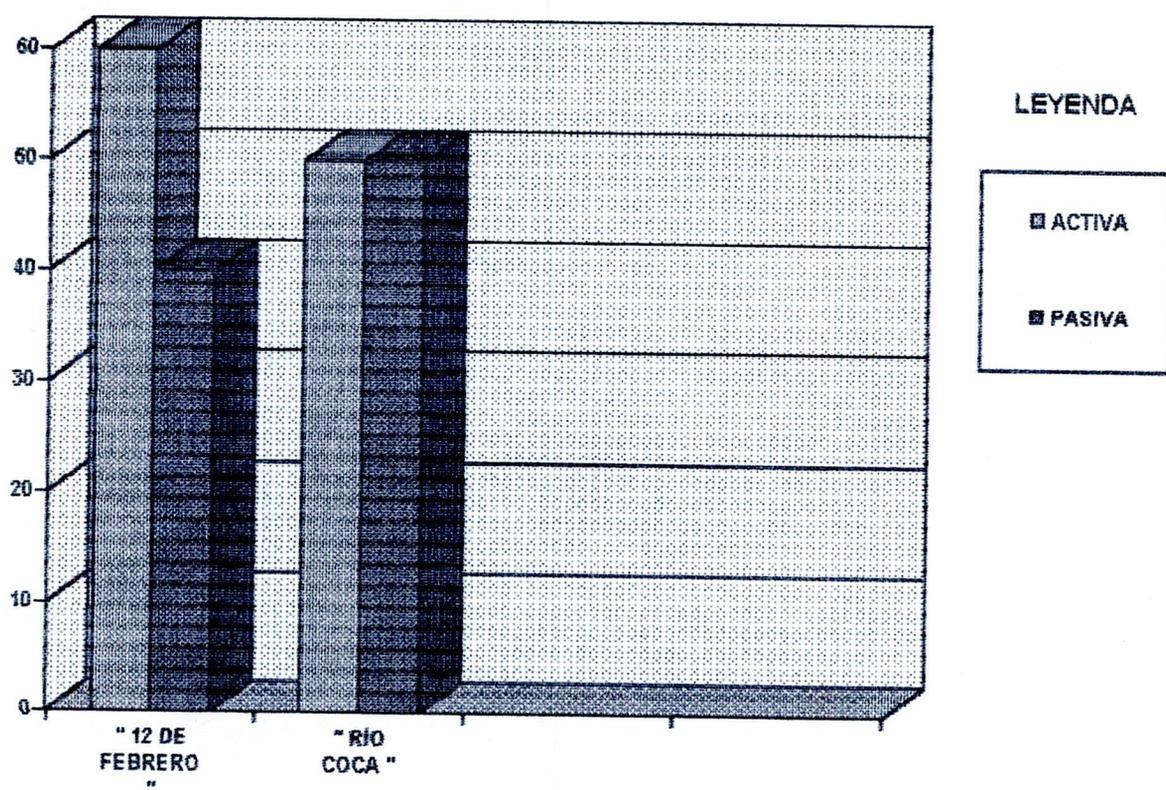
Cuadro Estadístico No. 20

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
ACTIVA	6	60	3	50
PASIVA	4	40	3	50
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 20



PROFESORES

ANÁLISIS:

Según el 60 % y el 50 % de los encuestados, profesores de los colegios: "12 de Febrero" y "Río Coca", los hijos y los padres de familia participan más en las fiestas tradicionales del lugar, en calidad de elementos protagónicos, es decir de manera activa.

Mientras que el 40 % y el 50 % de los profesores encuestados de los dos establecimientos, en el orden que venimos señalando, nos manifiestan que los padres no participan en las fiestas de manera activa, sino en forma pasiva, incluso muchos de ellos no asisten a las fiestas.

Con la asistencia de los padres a las diferentes festividades tradicionales del lugar, se garantiza el control a sus hijos y de esta manera es posible limitar sus excesos, sobre todo en materia de licor y consumo de cigarrillos.

5.3.2. NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS.

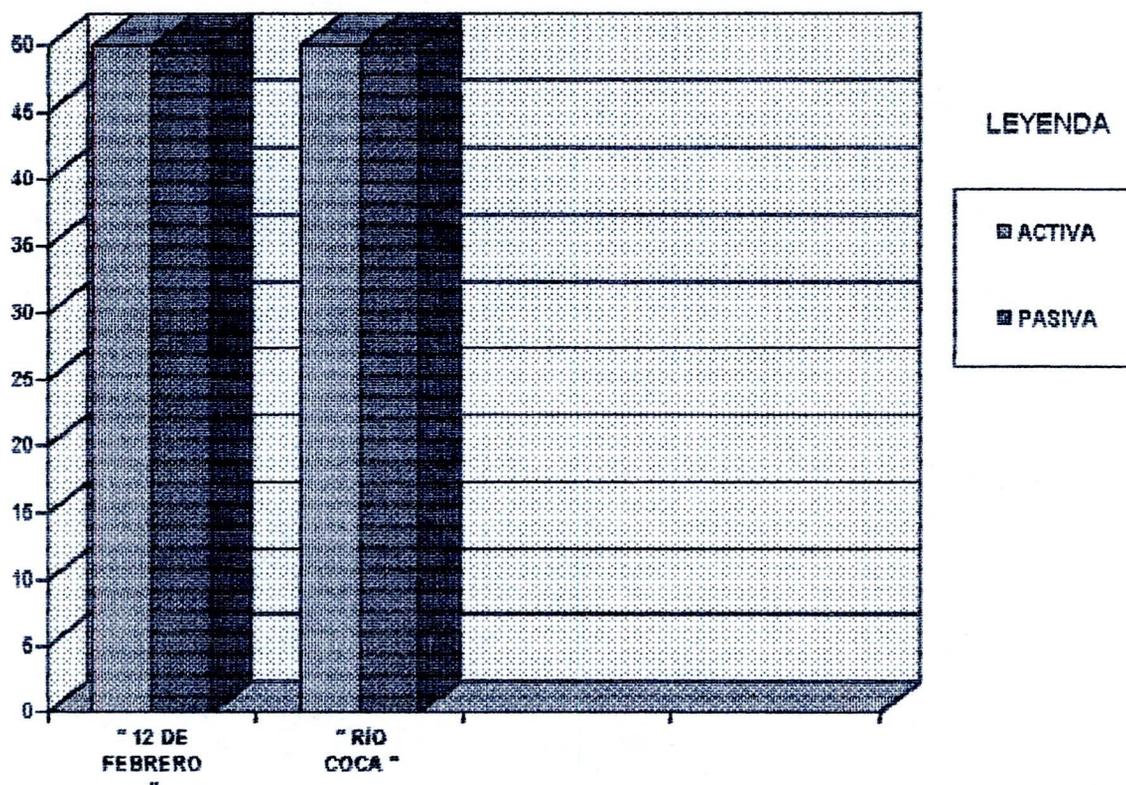
Cuadro Estadístico No. 21

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
ACTIVA	5	50	3	50
PASIVA	5	50	3	50
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 21



PROFESORES

ANÁLISIS:

De acuerdo a los datos tabulados y recogidos en el presente cuadro estadístico, encontramos que el 50% de los profesores de los colegios: "12 de Febrero" y "Río Coca", manifiestan que los hijos tienen una participación activa en las fiestas tradicionales del lugar, es decir éstos se convierten en elementos protagónicos, pues efectivamente si hay alumnos que son parte activa en los diferentes eventos del colegio y particularmente de la comunidad.

La otra parte de los encuestados, es decir el 50% de los profesores consultados, nos dicen que los alumnos no participan en las fiestas de manera activa, sino en forma pasiva, incluso muchos de ellos no asisten a las fiestas, donde realmente tienen que estar, más bien aprovechan para irse con sus amigos por otros lugares, quizá menos regocijantes y educativos.

Con la asistencia de los alumnos a las diferentes festividades tradicionales del lugar, de alguna manera se garantiza la formación de ellos.

5.4. CONFLICTOS SOCIALES.

Sin duda la vida de una comunidad de por si es conflictiva, por una serie de factores que en muchos de los casos se constituyen en causas y efectos del mismo problema, como ocurre con la situación económica, social y cultural.

Pues el bajo nivel instruccional y cultural de la familia deviene en status socio-económicos bajos, cuyas ocupaciones corresponden a estos niveles y son el subempleo o empleos ocasionales, por tanto ingresos económicos muy bajos que no avanzan a cubrir los rubros elementales básicos de alimentación, salud, vivienda, vestido y menos educación, en este contexto, los conflictos están a la orden del día y obviamente son de naturaleza social, con incidencia moral, psicológica y mental, que en última instancia perjudica el equilibrio y bienestar emocional de la familia y por extensión en el rendimiento escolar de sus hijos.

Estos conflictos puntuales son precisamente el consumo indiscriminado del alcohol y cigarrillo, por parte de gente adulta, de jóvenes: hombres y hasta

cierto porcentaje de mujeres, lo que equilvadría decir, por parte de padres de familia e hijos de éstos, naturalmente en lugares e instancias diferentes.

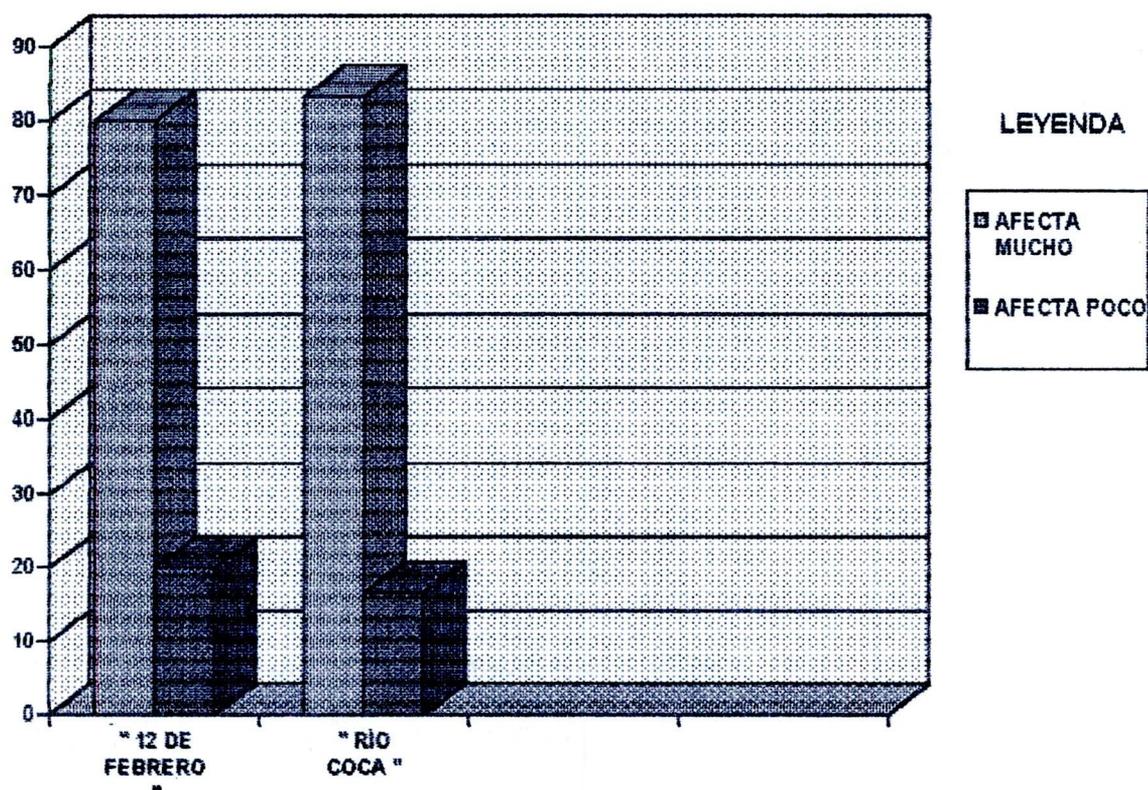
5.4.1. EL ALCOHOLISMO.

Cuadro Estadístico No. 22

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
AFECTA MUCHO A LOS HIJOS	8	80	5	83,3
AFECTA POCO A LOS HIJOS	2	20	1	16,7
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 2²²

PROFESORES

ANÁLISIS:

De acuerdo al 80 % y 83,3 % de los profesores de los colegios "Doce de Febrero" y "Río Coca", que fueron encuestados, manifiestan que el alcoholismo, afecta muy profundamente a la familia y de manera muy particular a los hijos, puesto que se trata del mayor conflicto social y afectivo; lo bueno en todo esto es que la casi absoluta mayoría de investigados concuerdan con esta verdad, menos mal que están conscientes de este grave problema; sin embargo nos llama poderosamente la atención el que no todos tengan este pronunciamiento; pues si no reconocemos nuestros errores, nunca lograremos enmendarlos.

Para una población equivalente al 20 % en el caso del colegio "12 de Febrero, así como para el 16,7 % de la población correspondiente al colegio "Río Coca", el consumo de alcohol, afecta poco a la familia, a los hijos, lo cual no es verdad; pues, si se trata de unos tragos denominados "sociales", que son unos cuantos para amenizar la reunión, es decir sin perder la cordura, los buenos modales y físicamente en excelentes condiciones, posiblemente no afecte, pero si se acepta borracheras en fiestas dentro y fuera de

la casa, por más que esto se de espaciadamente cada quince o treinta días, pues se trata de alcoholismo y esta adicción sin duda que afecta mucho y naturalmente de manera muy grave.

5.4.2. EL USO DEL TIEMPO LIBRE

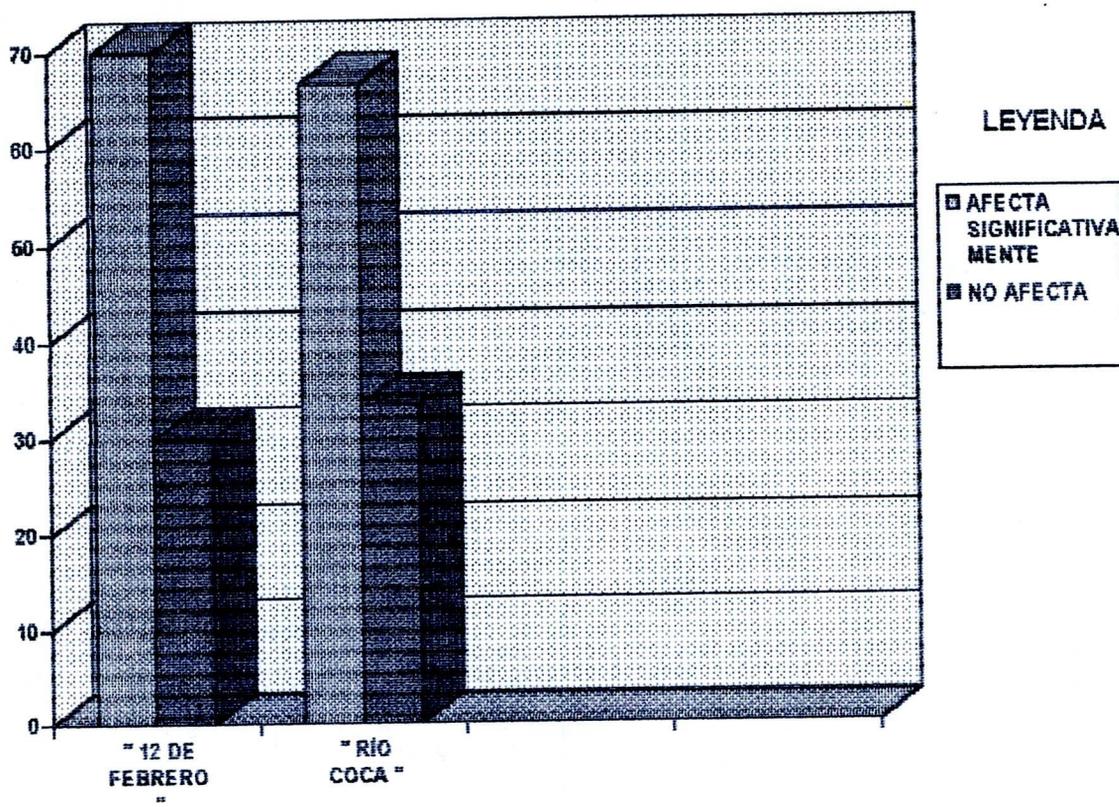
Cuadro Estadístico No. 23

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
EL MAL USO AFECTA SIGNIFICATIVAMENT	7	70	4	66,6
EL MAL USO,NO A - FECTA.	3	30	2	33,4
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 23



PROFESORES

ANÁLISIS:

Conceptualmente el tiempo libre son los espacios que quedan antes, entre o luego de nuestras actividades habituales de trabajo o de estudio.

En este contexto, encontramos que para el 70 % y 66,7 % de los encuestados, profesores de los colegios "12 de Febrero" y "Río Coca", el mal uso del tiempo libre, afecta muy significativamente a todas labores, pero de manera muy especial a los hijos o escolares. Esto es evidente, incuestionable, pues afecta en su conducta, en sus valores sociales, morales y cívicos, en sus relaciones con sus padres y demás semejantes, afecta también a su rendimiento escolar.

La mala utilización del tiempo libre, es el factor social que convirtiéndose en serio conflicto, es el que más afecta a los estudiantes, esta es la verdad; sin embargo para una gran población representada por el 30 % y 33,4 %, de los colegios nombrados en su orden, consideran que el mal uso del tiempo libre no afecta significativamente, criterio por respetable que parezca, no está en armonía con la verdad de los hechos.

5.5. INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES SOCIO-CULTURALES DE LA
LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO.

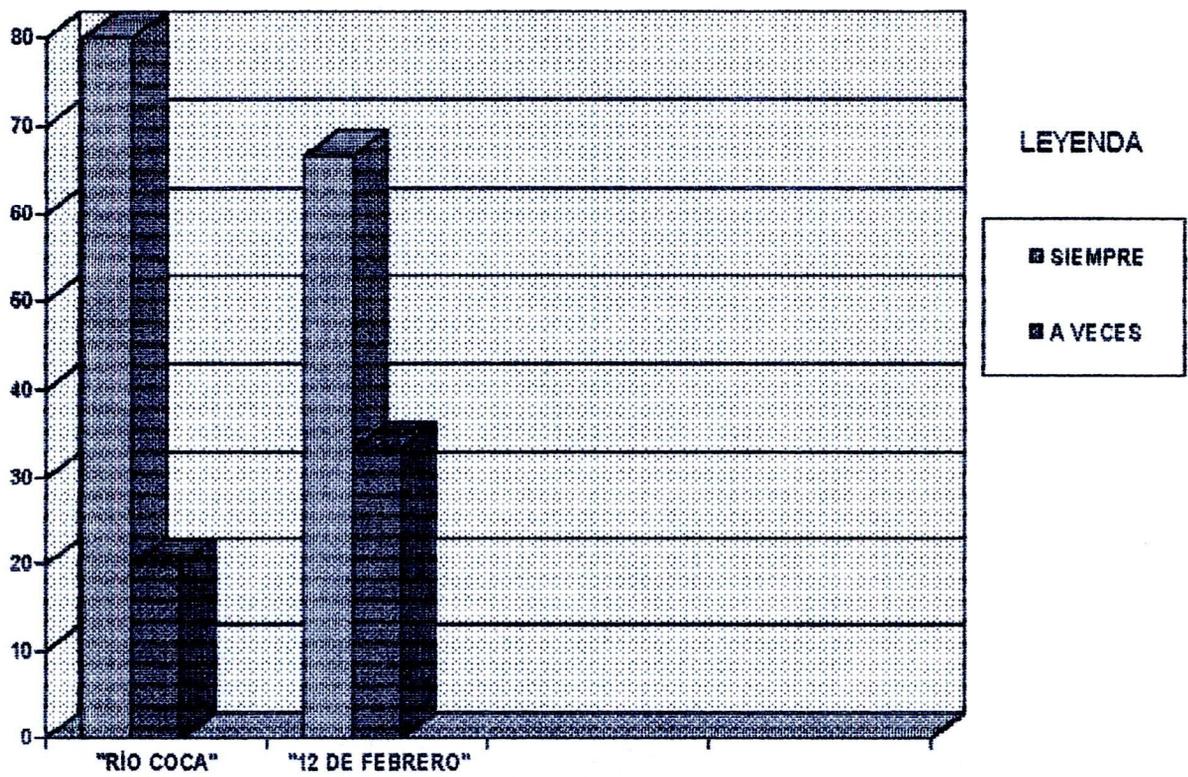
Cuadro Estadístico No. 24

INDICADORES	"12 DE FEBRERO"		"RÍO COCA"	
	PROFESORES		PROFESORES	
	F	%	F	%
SIEMPRE	8	80	4	66,6
A VECES	2	20	2	33,4
NUNCA	-	--	-	--
T O T A L	10	100	6	100

FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores de Sociales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 24



PROFESORES

ANÁLISIS:

Nos parece fundamentalmente significativo el hecho cierto de que la gran mayoría de los docentes encuestados, representados por el 80 % en el caso del colegio "Doce de Febrero" y el 66,6 % correspondiente al colegio "Río Coca", consideren que las condiciones sociales, culturales y económicos influyen **siempre** en el rendimiento instructivo de los alumnos. Pues esta aseveración nos parece muy lógica y por tanto real, a la que hay que tomarle muy en serio sobre todo a nivel de las autoridades de los colegios para emprender una campaña cultural y pedagógica, tendiente a buscar mecanismos que permitan ir superando estos conflictos sociales muy arraigados en nuestras comunidades y particularmente en nuestras familias.

Los otros indicadores son apenas perceptibles y no muy significativos, sobre todo aquel que ha recibido una respuesta equivalente al 20 % y 33,4 % de los profesores de los colegios que reiteradamente venimos nombrando siguiendo el orden que podemos observar en los cuadros estadísticos respectivos y que hace alusión al siguiente criterio "las condiciones sociales, culturales y económicas **a veces** influyen en

el rendimiento instructivo de los estudiantes.

La ultima alternativa no ha recibido respuesta alguna por parte de los profesores encuestados de los dos colegios, nos estamos refiriendo al indicador "nunca"; pues nadie puede pronunciarse a la luz de esta alternativa, por simple sentido común, pues todo tipo de conflicto, sobre todo los señalados en la pregunta de nuestro análisis, influye directamente y de manera muy sentida en la conducta y por extensión en el rendimiento académico de los hijos y de los estudiantes.

De manera que siendo congruentes con la hipótesis correspondiente tenemos que afirmar documentadamente que la situación cultural de la familia de los alumnos del ciclo básico de los colegios "Doce de Febrero" y "Río Coca", tienen serias dificultades, las que inciden muy seriamente en la formación y el rendimiento instructivo de los mismos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Una vez que hemos concluido nuestra cuidadosa investigación científica en su parte bibliográfica, y de campo acerca de LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA Y CULTURAL DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "12 DE FEBRERO" Y "RÍO COCA" DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DEL NAPO DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1996-1997. Y con ello alcanzando los objetivos formulados en su oportunidad y verificado una a una la hipótesis planteada dentro del contexto del problema, señalamos las siguientes conclusiones:

1. El manejo prolijo y cuidadoso de archivos, documentos de los colegios "Río Coca" y "12 de Febrero" de los Sachas, nos ha dado la gran oportunidad de describir las condiciones físicas, humanas y educativas de los mencionados establecimientos; y, en este ámbito:

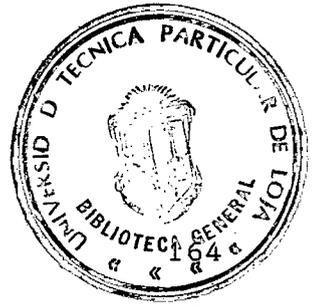
- La ubicación y antecedentes históricos.
- Infraestructura.
- Población docente y discente.
- Especialidades; y,
- Recursos.

2. Ha sido posible estructurar un marco teórico-científico en virtud de los más esenciales contenidos relacionados con la familia y sus factores instruccionales y socio económicos.
3. La familia es relativamente numerosa, los hijos que tienen en edad escolar son así mismo, muchos, de los cuales no todos pueden ser atendidos favorablemente, de manera que existen alumnos en edad escolar que no asisten al sistema escolarizado.
4. La mayoría de las familias están integradas por todos sus miembros, es decir hogares organizados, presencia de sus miembros que es permanente; sin embargo existen altos porcentajes de hogares que están conformados por uno de sus padres y en otros casos inclusive no existe la presencia de ninguno de ellos.
4. Las principales causas por las que los alumnos no quieren ir a un establecimiento de Educación Media son: bajos recursos económicos, no les gusta aprender, en algunos casos, ayudan a sus padres, dentro de los quehaceres domésticos, etc.

5. Un gran porcentaje de las familias son estructuralmente poco organizadas, unas son incompletas, es decir tienen uno de sus padres, pero existen alumnos que están representados por una persona particular, por un extraño a ellos, encontrados al azar, para cumplir un requisito legal de la matrícula toda vez que estos representantes nunca asoman por el colegio.

6. Las condiciones de formación cultural de los padres de familia de los estudiantes del colegio es deficiente. Al relacionar este fenómeno instruccional de los padres con el rendimiento escolar de los hijos, encontramos que existe una gran incidencia.

7. El control de las tareas escolares por parte de los padres no es frecuente ni se da con la eficiencia que se espera por falta de conocimiento pedagógico, de responsabilidad como padre. La mayoría de los padres de familia no ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares, por lo que ellos no se sienten respaldados por esta clase de presencia y estímulo pedagógico.



8. Los padres de familia no brindan el tiempo necesario e indispensable, para que sus hijos realicen las tareas escolares, peor aún para supervisar dichas tareas.
9. Las familias de los alumnos investigados, presentan una serie de dificultades de orden básicamente económico que afecta notablemente en el rendimiento de sus hijos. Afirmación que es respaldada por las respuestas manifestadas a través de toda la encuesta.
10. Las ocupaciones no son muy variadas y mejor remuneradas, pues la mayoría de las familias viven a expensas de las actividades agrícolas propias de su naturaleza rural y socio-cultural que le posibilita una sobrevivencia apenas regular, pues según el cuadro estadístico correspondiente, muy pocas familias tienen resuelto y de buena manera el problema económico.
11. La difícil situación de las familias, de alguna manera obliga a que la mayoría de los alumnos en escolaridad, trabajen, como una forma de ayudar económicamente a solventar el presupuesto familiar permanentemente desfinanciado.

12. La mayoría de los hogares de estas dos comunidades educativas son de escasos recursos económicos, por tanto su situación de vida es bastante difícil, con lo que la situación socio-cultural también sufre las correspondientes consecuencias, y por ende, la innegable incidencia negativa en el rendimiento instructivo de sus hijos.
13. Las comunidades y particularmente los padres de familia son muy festivos, celebran todas los eventos señalados en el calendario universal, nacional y de su comunidad, quizá adicionalmente, las fiestas religiosas y las personales o familiares, lo que sin duda viene a agravar las condiciones económicas de la familia y de la comunidad.
14. Esta forma cultural de ser del entorno social, sin duda que incide en el comportamiento personal, familiar, social e incluso escolar de los estudiantes, que fomenta el aumento de la apatía por las responsabilidades educativas, en grave detrimento de la mejor instrucción y formación de los mismos.
15. Sin embargo la participación de la familia y de los jóvenes es masiva en estas festividades, más como

elemento consumidor antes que como productor.

16. El nivel de comunicación de los padres de familia con sus hijos lamentablemente no es el mejor, no se da con gran frecuencia, con fluidez y calidad, con afecto y mostrando el gran interés por los problemas afectivos, morales, instructivos, formativos de los alumnos.
17. El comportamiento de los padres como efecto de una mala comunicación no es tolerante, amigable, en muchos casos todo lo contrario, indiferente, breve, no hay tiempo para ellos y hay quienes dicen, "que para que se encarguen de los hijos, para que les eduquen, para esos están los profesores".
18. Los alumnos tienen suficiente tiempo libre, que lamentablemente no es bien utilizado por falta de control de los padres de familia, por la permisividad de ellos y el fomento de la teleadicción de sus hijos, que son esclavos de este medio (la televisión), frente al cual permanecen muchas horas, viendo programas lesivos a su espíritu, a su mente e inclusive a su dignidad.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Frente a las conclusiones deducidas de la investigación y expuestas en las páginas anteriores, tratamos ahora de ir confrontando cada necesidad con una estrategia y sugerencia tendiente a mejorarla obviamente en las medidas de las posibilidades, éstas son:

- Las autoridades de los dos colegios deben difundir los contenidos relacionados con el primer capítulo, para un mejor conocimiento de la comunidad, de sus instituciones educativas, su descripción socio-cultural, económica, pero también la situación geohistórica e infraestructural de estos colegios.
- Consideramos indispensable que las autoridades correspondientes capaciten a todos sobre el marco conceptual aquí descrito en torno a las cuestiones sociológicas, contenidos geo-políticos, culturales y la relación que todo este entorno tienen en el campo educativo en general y muy particularmente en lo que de manera especial tiene que ver con la familia.
- En lo que hace relación a la organización y estructuración de la familia, en realidad los

profesores y autoridades muy poco pueden hacer, frente a la desorganización de la misma, pero sí puede mediante el uso del Reglamento correspondiente exigir legítimos representantes, de manera que se pueda dialogar con ellos en forma franca y abierta sobre los temas de interés de sus hijos, temas relacionados con problemas de instrucción, disciplina, valores, etc.

- Coadyubar con acciones perfectamente planificadas de orientación y ayuda a los alumnos pero sobre todo a los padres de familia, se puede elevar el nivel de responsabilidad de los mismos, para que éstos cumplan a cabalidad su papel frente a sus hijos, se preocupen eficientemente de:

- . El control de sus tareas escolares y de todo cuanto tiene que ver con el rendimiento instructivo.
- . El control de los problemas disciplinarios, de aspectos relacionados con su formación, como vigilancia de valores sociales, éticos, culturales e inclusive espirituales.

- Las autoridades administrativas, los profesores, autoridades académicas de los dos colegios, tienen la irrestricta obligación a través de las autoridades y profesores de tratar de mejorar el nivel instructivo y cultural de la comunidad al menos de los padres de familia, aprovechando múltiples oportunidades como sesiones, entrega de folletos, a fin de que puedan afrontar con responsabilidad sus obligaciones como personas, como ciudadanos y como padres de familia.

- Frente a los bajos rendimientos instructivos de los alumnos, conviene mejorar el nivel de planificación, ejecución y evaluación de las tareas curriculares, así como la actitud y el comportamiento personal y didáctico-pedagógico del maestro, así como de las autoridades académicas y administrativas de los diferentes establecimientos de educación media de nuestra comunidad.

- Para nadie es desconocido el gran problema económico muy difícil de las familias no pueden ser solucionados por los colegios, por sus autoridades y profesores, pero el colegio si puede instruirles sobre el trabajo creador, la necesidad de utilizar adecuadamente el tiempo libre por parte de los integrantes de la

familia, la racionalización de los recursos de la familia: ingresos y egresos.

- El colegio debe utilizar una larga serie de mecanismos y estrategias tendientes a mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia, sobre todo estas últimas, conscientizando a los padres de familia en general, sobre qué aspectos culturales conviene preservar y qué otros se debe archivar e inclusive eliminarlos, nos estamos refiriendo a los costumbrismos y folklorismos malsanos.

- Controlar y administrar el correcto uso del tiempo libre de sus hijos para que se vuelvan más productivos e incluso puedan mejorar los ingresos económicos de la casa, al no despilfarrar los exiguos recursos del hogar.

- Controlar y administrar el uso de la televisión por parte de los hijos, todos conocemos, lo bueno que representa este tipo de comunicación electrónica, pero todos sabemos también de lo pernicioso que ello representa, sino se controla, sino se califican y censuran sus programaciones diarias.

- Es menester que en todas las instancias se de una comunicación afectiva, permanente, fluida, en virtud de la comprensión, tolerancia, buscando y procurando siempre incentivar, y estimular a nuestros educandos.

A N E X O S

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: LA ORGANIZACIÓN, SITUACIÓN ECONÓMICA Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS: "12 DE
FEBRERO" Y "RÍO COCA".

I. OBJETIVOS:

Determinar las condiciones de organización de la familia, su nivel instruccional y grado de incidencia en el aprendizaje de los alumnos del ciclo básico de los colegios investigados.

Detectar el nivel socio-económico del hogar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumno.

Analizar las condiciones culturales de la comunidad y la familia y su incidencia en el aprendizaje.

II. DATOS INFORMATIVOS DEL ENCUESTADO:

NOMBRE DEL COLEGIO:

ENCUESTADO: ALUMNO ()

III. INSTRUCCIONES

Dignese contestar con absoluta sinceridad las siguientes preguntas, agradecemos anticipadamente su colaboración.

IV. CUESTIONARIO:

1. Su familia está integrada por:

() Todos sus miembros: padre, madre e hijos.

() Uno de sus padres.

() Por ninguno de ellos.

2. Sus padres tienen el siguiente nivel de instrucción:

() Superior o universitario.

() Medio o secundario.

() Instrucción primaria.

() Algunos años de escolaridad.

() Ninguno.

3. Los padres de familia le ayudan en la realización de sus tareas escolares?
- Mucho Poco Nada
4. La participación de los padres de familia en la realización de las tareas escolares se da:
- Siempre
- A veces
- Nunca
5. Tiene que ver el nivel instruccional y cultural de los padres en su rendimiento escolar?
- Muy eficiente
- Medianamente
- Ineficientemente
6. Cuál es el principal trabajo de sus padres (señale el más importante si es que tiene más de uno):
- Empleado público.
- Empleo privado.
- Negocio particular.
- La agricultura.

La ganadería.

La agricultura y la ganadería.

7. Los hijos en edad escolar a parte de sus labores habituales trabajan?

Dentro de la casa.

Fuera de la casa.

No trabajan.

8. Los ingresos económicos de la familia son:

Muy buenos.

Buenos.

Regulares.

Deficientes.

9. Los egresos económicos de la familia se dan básicamente en (señale una sola alternativa).

Alimentación. Salud.

Vivienda. Vestido.

Recreación. Educación.

10. Las condiciones sociales, culturales y económicas influyen en el rendimiento instructivo de sus hijos?

() Siempre.

() A veces.

() Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: LA ORGANIZACIÓN, SITUACIÓN ECONÓMICA Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS:
"12 DE FEBRERO" Y "RÍO COCA".

I. OBJETIVOS:

Determinar las condiciones de organización de la familia, su nivel instruccional y grado de incidencia en el aprendizaje de los alumnos del ciclo básico de los colegios investigados.

Detectar el nivel socio-económico del hogar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

Analizar las condiciones culturales de la comunidad y la familia y su incidencia en el aprendizaje.

II. DATOS INFORMATIVOS DEL ENCUESTADO:

NOMBRE DEL COLEGIO:

ENCUESTADO: PADRE DE FAMILIA ()

III. INSTRUCCIONES

Dignese contestar con absoluta sinceridad las siguientes preguntas, agradecemos anticipadamente su colaboración.

IV. CUESTIONARIO:

1. Su familia está integrada por:

() Todos sus miembros: padre, madre e hijos.

() Uno de sus padres.

() Por ninguno de ellos.

2. Sus padres tienen el siguiente nivel de instrucción:

() Superior o universitario.

() Medio o secundario.

() Instrucción primaria.

() Algunos años de escolaridad.

() Ninguno.

3. Los padres de familia le ayudan en la realización de sus tareas escolares?

Mucho Poco Nada

4. La participación de los padres de familia en la realización de las tareas escolares se da:

Siempre

A veces

Nunca

5. Tiene que ver el nivel instruccional y cultural de los padres en su rendimiento escolar?

Muy eficiente

Medianamente

Ineficientemente

6.Cuál es el principal trabajo de sus padres (señale el más importante si es que tiene más de uno):

Empleado público.

Empleo privado.

Negocio particular.

La agricultura.

La ganadería.

La agricultura y la ganadería.

7. Los hijos en edad escolar a parte de sus haceres habituales trabajan?

Dentro de la casa.

Fuera de la casa.

No trabajan.

8. Los ingresos económicos de la familia son:

Muy buenos.

Buenos.

Regulares.

Deficientes.

9. Los egresos económicos de la familia se dan básicamente en (señale una sola alternativa).

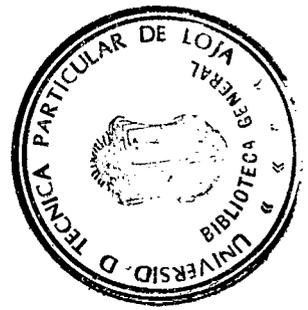
Alimentación. Salud.

Vivienda. Vestido.

Recreación. Educación.

10. Las condiciones sociales, culturales y económicas influyen en el rendimiento instructivo de sus hijos?

Siempre.



- () A veces.
- () Nunca.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: LA ORGANIZACIÓN, SITUACIÓN ECONÓMICA Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS: "12 DE
FEBRERO" Y "RÍO COCA"

I. OBJETIVOS:

Analizar las condiciones culturales de la comunidad
y la familia, y su incidencia en el aprendizaje.

II. DATOS INFORMATIVOS DEL ENCUESTADO:

NOMBRE DEL COLEGIO:
TÍTULO (S) QUE POSEE:
AÑOS DE SERVICIO EN LA FUNCIÓN ACTUAL:
AÑOS DE SERVICIO EN EL MAGISTERIO :

III. INSTRUCCIONES

Dignese contestar con absoluta sinceridad las siguientes preguntas, agradecemos anticipadamente su colaboración.

IV. CUESTIONARIO:

1. La familia celebra sus fiestas familiares y seculares:
 - () Con mucha frecuencia.
 - () A veces
 - () Nunca.

2. Las celebraciones lo hacen con licor:
 - () Abundante.
 - () Tragos sociales.
 - () Sin licor.

3. A las fiestas tradicionales de la comunidad asiste con:
 - () Mucha frecuencia.
 - () No asisten.

4. Asiste a las fiestas tradicionales del colegio?

() Si asisten.

() No asisten.

5. Las fiestas tradicionales de la familia se celebran?

() Con mucha frecuencia.

() No celebran.

6. Cómo es la participación del alumno en las festividades de la comunidad, de la familia o del colegio?

() Activa.

() Pasiva.

() No participan.

7. Cómo es el nivel de participación de la familia?

() Activa.

() Pasiva.

8. Cómo es el nivel de participación de los hijos?

() Activa.

() Pasiva.

9. El alcoholismo es el conflicto social que más afecta a los hijos?
- () Afecta mucho a los hijos.
- () Afecta poco a los hijos.
10. El mal uso del tiempo libre afecta significativamente a los hijos?
- () Afecta significativamente.
- () No afecta.
11. Las condiciones sociales, culturales y económicas influyen en el rendimiento instructivo de los hijos?
- () Siempre.
- () A veces.
- () Nunca.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

B I B L I O G R A F Í A

BIBLIOGRAFÍA:

- ARCHIG. Documento de trabajo para la elaboración de Proyecto de Tesis. 2da Edición. 1988.
- AZEBEDO, Luis, Sociología de la Educación. Pág: 1977.
- BEST, W. Jonh. Cómo investigar en Educación. Colección Pedagógica. 9na edición. Traducción Gonzalo Mainar. Ediciones Morata. S. A. Madrid, 1920.
- BOSSANO, Luis Guillermo, Dr. Los Problemas de la Sociología. Edit, INEDES, 4ta, edición.
- DETJEN, Erwin. Orientación Educacional. Buenos Aires. Editorial Kapeluz, 1959.
- DURKEIN. Educación y Sociología. S.E. París. 1978.
- GONZALES, Diego. Dr. Didáctica o Dirección del Aprendizaje. Edit. Kapeluz. 1970.
- HURTADO, Salgado, Oswaldo Hernán. Dos mundos Superpuestos. Edit. INEDE, 2da, edición, 1991. Quito.

MERANI, Alberto. Diccionario de Pedagogía. Editorial
Kapeluz 1965.

MÉRICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica.
Edit Kapeluz, Buenos Aires. 3ra. edición. 1985.

OJER, Luis. Orientación Profesional. Edit. Kapeluz,
Buenos Aires, 1965.

QUEZADA Miguel. Documento de trabajo para la Elaboración
de Tesis.

Í N D I C E

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO 1

1. SITUACIÓN GEOHISTÓRICA Y ESTRUCTURAL DE LA COMUNIDAD Y DE LOS COLEGIOS.

1.1. Descripción de los colegios	6
1.1.1. Ubicación y antecedentes históricos ...	6
1.1.1.1. Colegio "12 de Febrero"	6
1.1.1.2. Colegio "Río Coca"	13
1.1.2. Infraestructura	13
1.1.2.1. Colegio "12 de Febrero"	13
1.1.2.2. Colegio "Río Coca"	17

1.1.3. Población docente y docente	18
1.1.3.1. Colegio "12 de Febrero"	18
1.1.3.2. Colegio "Río Coca"	22
1.1.4. Especialidades	26
1.1.4.1. Colegio "12 de Febrero"	26
1.1.4.2. Colegio "Río Coca"	26
1.1.5. Recursos	27
1.1.5.1. Colegio "12 de Febrero"	27
1.1.5.2. Colegio "Río Coca"	28

CAPÍTULO 2

2. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA FAMILIA Y SUS FACTORES INSTRUCCIONALES Y SOCIO ECONÓMICOS.

2.1. La Familia	32
2.1.1. Conceptos	33
2.1.2. Estructura	34
2.1.3. Organización	40

2.1.4. Funciones	44
2.1.5. La comunicación	45
2.1.6. Estímulos	47
2.2. Factores Instruccionales y socio-económicos ...	50
2.2.1. El nivel cultural e instruccional	50
2.2.1.1. El empleo, el subempleo y la desocupación	51
2.2.1.2. Satisfacción de necesidades básicas	53
2.3. Los padres de familia y la educación de sus hijos	55

CAPÍTULO 3

3. LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS HIJOS.

3.1 Organización de la familia	60
3.2. Nivel de instrucción de los padres	66
3.3. Incidencia de la familia	71

3.3.1. Participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos .	75
3.4. Rendimiento de los alumnos del ciclo básico .	79
3.4.1. La media aritmética de las cuatro áreas básicas	83
3.4.2. Índice de promociones	88
3.4.3. Índice de retención escolar	91

CAPÍTULO 4

4. LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

4.1. Trabajo de los padres	97
4.2. Trabajo extraescolar de los hijos	103
4.3. Ingresos económicos de la familia	107
4.4. Egresos en: alimentación, salud, vivienda, vestido, recreación y educación	111
4.5. Incidencia en el bajo rendimiento de los estu- diantes	115

CAPÍTULO 5

5. LAS CONDICIONES SOCIO-CULTURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE.

5.1. Costumbre de la comunidad y de la familias ..	121
5.1.1. Celebración de fiestas familiares y seglares	122
5.2. Fiestas tradicionales	129
5.2.1. De la comunidad	130
5.2.2. Del colegio	133
5.2.3. De la familia	136
5.2.4. Formas de participación	139
5.3. Nivel de Participación	143
5.3.1. De la familia	143
5.3.2. De los hijos	146
5.4. Conflictos sociales	149
5.4.1. El alcoholismo	150
5.4.2. Uso del tiempo libre	153

5.5. Incidencia de las condiciones socio-culturales de la familia en el rendimiento	156
CONCLUSIONES	161
RECOMENDACIONES	167
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	
ÍNDICE	