


67p

Universidad Técnica Particular de Loja  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº Clasificación 1999 R~~792~~ II 19 Tel



*UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
FACULTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

*DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECUTAL  
CON EL TEST DE RAVEN, INFANTIL Y  
GENERAL, DE LAS ALUMNAS DE TERCERO  
A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA" DE LA  
CIUDAD DE TULCÁN*

*AUTORES:*

*Betsy Rojas Rojas  
Carmen Montalvo V.  
Bayardo Lucero C.*

*ESPECIALIDAD:*

*Matemáticas  
Ciencias Sociales  
Pedagogía*

*CENTRO UNIVERSITARIO: Tulcán*

*DIRECTOR DE TESIS:*

*Ledo. Miguel Sinche M.*

*AÑO:*

*1998 - 1999*



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

*Loja, febrero de 1999*

*Lcdo. Miguel Angel Sinche Maita*  
*DIRECTOR DE TESIS*

***CERTIFICA:***

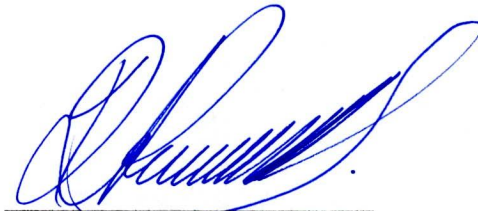
*Que el presente trabajo de investigación ha sido dirigido y revisado en todas sus partes. Por lo tanto queda autorizada su presentación.*

  
*Lcdo. Miguel Sinche Maita*

## **AUTORÍA**

*La autoría, las ideas, conceptos, opiniones y principios vertidos en la presente investigación, son de absoluta responsabilidad de sus autores:*

*Betsy Rojas Rojas  
Carmen Montalvo Villarreal  
Bayardo Lucero Cortez*



*Betsy Rojas Rojas*



*Carmen Montalvo Villarreal*



*Bayardo Lucero Cortez*

## **DEDICATORIA**

*A nuestros familiares y amigos que supieron  
brindarnos constantemente su apoyo y comprensión.*

# ÍNDICE

	<i>Páginas</i>
<i>Título</i>	
<i>Certificación</i>	
<i>Autoría</i>	
<i>Dedicatoria</i>	
<i>Resumen</i>	1
<i>Introducción</i>	2 - 7
<i>Método</i>	8 - 12
<i>Resultados</i>	13 - 35
<i>Discusión</i>	36 - 50
<i>Bibliografía</i>	51
<i>Anexos</i>	

## **R E S U M E N**

**“Educar es más que preparar para la vida presente, capacitar para vivir su tercera dimensión, la espiritual y superior determina la calidad de la existencia humana”**

**“La misión de educar es difícil, pero no imposible”**

*Resulta de capital importancia la educación, tanto para el desarrollo cuanto para cumplir el reto que plantea el siglo XXI, esto es: desarrollar en el hombre del futuro el pensamiento, la creatividad, la inteligencia.*

*La inteligencia permite al hombre conocer y entender el mundo que le rodea, le capacita para saber, aprender y comunicarse con las demás personas. adaptarse a condiciones o situaciones nuevas que no había experimentado. La situación ideal se da cuando, junto a una inteligencia teórica, se da el grado suficiente de inteligencia práctica, lo que denominamos listeza, que permite adecuarse de forma natural al mundo que nos rodea.*

*La investigación de la capacidad intelectual de las niñas, en nuestro caso, se la desarrolló con la aplicación del Test de Raven, instrumento éste que por su fácil manejo, permitió obtener resultados confiables y precisos sobre su nivel de inteligencia, como también conocer la influencia que ejerce la edad, la lateralidad y la situación socioeconómica en su Capacidad Intelectual.*



## ***INTRODUCCIÓN***

*Se hace necesario que para tratar sobre el problema de la educación, primeramente debemos definir cual es su situación actual; ya que como sucede en otras regiones del país, en la provincia del Carchi, el problema recurrente es el deterioro de la calidad de la educación. Este se encuentra explícito, tanto en la calidad como en la cobertura de su sistema educativo formal de educación básica, bachillerato y educación superior.*

*Frente a esta crisis de la calidad de la educación, eficacia y eficiencia bajas del sistema, el Ministerio del ramo formuló como política prioritaria, lograr que en los próximos cinco años se universalice la Reforma y el mejoramiento de la calidad de la educación básica, el bachillerato y educación técnica, los contenidos programáticos mínimos y las destrezas proyectadas dentro de un proceso participativo de construcción de la Reforma Educativa del Sistema Educativo Ecuatoriano. Esta prioridad del nivel básico está acompañada de una acertada focalización, que responde al principio de equidad.*

*Con el afán de cambiar el sistema educativo nacional, se ha impulsado desde 1992 el diseño y ahora la puesta en marcha de la Reforma Curricular, ésta que se constituye en un aporte fundamental de innovación pedagógica, importante por su intencionalidad práctica, y por su especial enfoque de sencillez pero de gran profundidad.*

*Esta Reforma pretende alejar prácticas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el maestro, de manera autónoma, escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en el que viven; desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlos con trabajos en equipo. Propicia el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y lo sitúe frente a una bien entendida competencia.*

*La educación tendrá un sentido moral, histórico y social, y estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria. La comprensión y no memorización, la creatividad y la autonomía y no la disciplina férrea, la inteligencia y no el aprendizaje deben constituir el paradigma de la educación ecuatoriana.*

*Al maestro no le interesa más que enseñar; su inadecuada preparación no le permite descubrir la inteligencia que poseen sus alumnos, peor aun desarrollarla; no valora la capacidad del estudiante; no se cuenta con programas específicamente establecidos para el desarrollo de la inteligencia, creatividad. No cuenta con la preparación pedagógica, material didáctico y la predisposición para aplicar estrategias educativas acordes con el mundo moderno y las demandas de la nueva sociedad.*

*El objetivo de varios centros de enseñanza se limita a conseguir de los niños el aprendizaje de determinadas materias; esta actitud, sino perjudicial, resulta insuficiente en la mayoría de los casos, ya que tanto en casa como en la escuela se debe luchar por favorecer el desarrollo global y armónico de la personalidad de los pequeños, lo cual implica mucho más que la información, más o menos compleja, sobre diversas disciplinas. Antes de elegir un centro educativo, deberíamos comprobar que sus profesores no sean simples transmisores de conocimientos sino educadores, es decir conocedores de la psicología y problemática infantiles y conscientes de la trascendencia que tiene la misión que la sociedad les ha encomendado.*

*Visto así el sistema educativo ecuatoriano, podemos manifestar que al concentrarse en la educación tradicional, ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, es decir el mero memorismo, no se da importancia y se deja a un lado la capacidad intelectual, la creatividad, el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes.*

*El papel fundamental de la educación que plantea la Reforma Curricular no es poblar la memoria de conocimientos sino desarrollar la inteligencia, afirmación que tiene actualidad; y, es que pensar atinadamente, actuar racionalmente, desenvolverse con eficacia dentro de su propio entorno o aplicar los conocimientos en la solución de problemas, requiere de un proceso que implica desarrollo de la inteligencia.*

*Al ser tan importante el desarrollo de la inteligencia, necesariamente debe ser una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente es la que hace posible el cambio de la persona como tal y de la sociedad. Por lo mismo, estimular y desarrollar la inteligencia es una característica, es una función y un objetivo de la educación que se maneja entre dos variables: la relación entre el aprendizaje y el desarrollo y los rasgos específicos de dicha relación.*

*El maestro tiene que controlar la eficacia de su enseñanza observando los efectos de sus propias actividades, el planteamiento y el control deben estar interrelacionados en el desarrollo de los programas, un buen Currículo incluye posibilidades de una ayuda diferenciada. El mismo educador necesita conocer las bondades de tal proceso, tener objetivos elevados y claros, métodos simples y efectivos, paciencia y mucho amor y los resultados no se harán esperar.*

*Al tener relación directa con el aprendizaje, la Reforma Curricular enfatiza que es necesario el desarrollo de la inteligencia, el desarrollo de la sicomotricidad, de las sensaciones, de las percepciones, de la atención y del pensamiento son elementos claves de la formación integral de los niños y los jóvenes.*

*En conclusión, el desarrollo de la inteligencia, por su gran importancia y proyección se encuentra en las destrezas planteadas para todas las áreas del nuevo Currículo.*

*Conocemos que se han realizado diferentes tipos de investigaciones como son: censos relacionados con la población, vivienda, fuentes de trabajo, políticos, etc., pero, en lo relacionado a la educación, se determina que en nuestro medio, jamás se han llevado a cabo estudios para determinar la capacidad intelectual de los estudiantes, ya que se da poca importancia a la inteligencia que pueden desarrollar los niños, y se da prioridad a la memorización.*

*La presente investigación nos proporciona resultados importantes, nos da a conocer que la educación en nuestro medio se mantiene dentro de la escuela tradicional, es decir en el campo ENSEÑANZA - APRENDIZAJE*

*A nuestro criterio estamos convencidos que esta ha sido una valiosa oportunidad para, recordar conocimientos adquiridos, actualizarnos en nuevas técnicas de educación, despertar hacia un nuevo concepto de lo que es formar un nuevo alumno, aprovechando al máximo de él su creatividad, su capacidad intelectual, en definitiva su inteligencia.*

*Nos ha permitido conocer que los objetivos de la educación no están acordes con lo que practican los maestros. Existe mucho formulismo en cuanto a la creación de leyes, normas, reglamentos, propósitos, objetivos de la educación, los mismos que en la vida real no se aplican, ya que el peso de la educación tradicional es mucho mayor que los cambios que se desean implantar.*

*El Test de Raven es un instrumento de investigación fue creado en el año de 1936, por el psicólogo inglés J. C. Raven, Director de Investigaciones Psicológicas de "The Crichton Royal". Se lo identificaba como Progressive Matrices 1938, series A, B, C, D, E. Después de varios cambios necesarios, se elabora el Test en forma definitiva, definiéndolos como escala infantil (aplicables a niños de 6 a 9 años), y escala general (para niños de 10 a 15 años).*

## **M É T O D O**

*Mediante la utilización de métodos, como inductivo - deductivo, descriptivo y analógico; y técnicas: entrevistas, test, encuestas, observación, analítica, que se constituyeron en herramientas claves dada su gran confiabilidad, se llevó a cabo este trabajo investigativo, obteniendo de una manera segura y con base científica nuestro objetivo propuesto, el de determinar el coeficiente de inteligencia en las niñas que estudian en un centro educativo de la localidad.*

*A pesar de que se presentaron inconvenientes en la aceptación por parte de las autoridades del establecimiento educativo seleccionado, al final se contó con la respectiva autorización y predisposición, tanto de la Directora como del personal docente que labora en la Escuela de Niñas "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, centro de nuestra investigación. Así como también contamos con una buena colaboración de padres de familia y las niñas estudiantes.*

*Este trabajo se lo llevó a cabo en una muestra de seiscientas tres alumnas, matriculadas del tercer al séptimo año de educación básica, comprendidas en edades de seis a nueve años (escala infantil), y de diez a trece años (escala general), niñas que en un porcentaje sumamente alto corresponde a una lateralidad derecha, y muy baja la lateralidad zurda.*

*Como un instrumento para la medición de la capacidad intelectual de las estudiantes, la educación cuenta con el Test de Raven, cuya aplicación nos permite conocer el grado de inteligencia mediante la observación y el razonamiento.*

*Este Test es un cuadernillo sencillo, formado de láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias, en cinco series (A, B, C, D, E) para el Raven general y tres (A, AB, B) para el Raven Infantil; en donde los estudiantes resuelven problemas de completamiento de sistemas de relaciones, que de acuerdo a la serie va aumentando su complejidad, cuya solución se la obtiene a través de la deducción, relacionando y reconociéndola de varias incorrectas que se indican al pie de la página.*

*Además de medir la capacidad intelectual, nos permite comparar formas y razonar por semejanzas, independientes de los conocimientos culturales adquiridos. Es de fácil administración y evaluación, económico en personal, tiempo y material, despierta el interés en el examinado, y aplicable a cualquier tipo de persona, sin considerar su idioma, educación y capacidad verbal.*

*Como un complemento a este instrumento de medición de la capacidad intelectual, se aplicó encuestas socioeconómicas, la cual plantea interrogantes sobre aspectos: de identificación, tanto del centro educativo como de los estudiantes relacionados a la edad, sexo, residencia, año de educación básica; aspecto socioeconómico, en el que hace mención a la situación económica en sí, como aspectos culturales del entorno familiar; y por último el aspecto psicopedagógico en donde las interrogantes hacen referencia a*



*aspectos de la lateralidad, actividades extraclase, dificultades del alumno, asignaturas en que se destaca, cuáles son sus fuentes de investigación, si cuenta o no con orientación extraclase, pasatiempo favoritos y si asiste a centros de formación particular.*

*Una vez seleccionada la población a investigar, se coordinó con los maestros del plantel la fecha y hora para la aplicación del Test y entrega de las encuestas respectivas. Es así que el Test se lo aplicó por curso de año básico en grupos de diez niñas, tal y como lo recomienda la guía didáctica.*

*Primeramente nos presentamos ante ellas como estudiantes de la UTP, con el fin de aplicar un Test para conocer su capacidad intelectual, por lo que era necesario su participación y colaboración en lo que se refiere a observación, razonamiento, análisis, y trabajo en forma individual.*

*Luego de una motivación a las estudiantes, se procedió a la entrega de las hojas de respuestas, se dió una explicación clara y comprensible, para la cual se utilizó una ampliación de la hoja en que las niñas debían colocar datos de identificación y las respuesta respectivas.*

*Registrados sus datos, se entregaron los cuadernillos. Seguidamente para graficar un ejemplo se utilizaron la primera y segunda matriz ampliadas, en las que se analizaron los problemas y se dieron soluciones por parte de las niñas, respuestas que se colocaron en*

*la hoja entregada. Se indicó que el tiempo que disponía era el necesario para resolver el Test, considerando los correspondientes a cada escala, Raven Infantil y Raven General. Concluida la explicación se dió orden de continuar con las siguientes matrices hasta que terminen todo el cuaderno.*

*Conforme las examinadas iban terminando el Test, se registró el tiempo de finalización.*

*Por parte de las niñas, en un mayor porcentaje mostraron gran curiosidad, interés y afán de contestar, en cambio otras niñas le dieron poca importancia a la prueba que se aplicaba. El maestro fue un sujeto que nos brindó gran colaboración, en especial en casos de grados inferiores en que se requería mayor observación a las examinadas.*

*De igual manera, existió una predisposición por parte de los padres de familia en lo que se refiere a contestar la encuesta socioeconómica, ya que las respuestas fueron entregadas en un 94%, que lo podemos considerar un éxito, gran colaboración y el interés que demuestran por la educación de sus hijas.*

*Al relacionar la capacidad intelectual de las niñas con la edad, podemos determinar que en la población investigada, se presenta el fenómeno de que a medida que aumenta la edad, la capacidad intelectual disminuye en forma proporcional, es así que en la edad comprendida entre los seis y nueve años, las niñas poseen mayores habilidades,*

*desarrollan más destrezas, curiosidad aguda, e interés por conocer nuevas experiencias a base de interrogantes.*

*Sin embargo, conforme aumenta la edad, quizá no por la disminución de inteligencia, sino más bien por la falta de incentivos para mantener y desarrollar las características señaladas, motivada por la educación tradicional que es pobre en calidad, memorística, repetitiva, y que se sigue impartiendo en este centro educativo, hace que la capacidad intelectual en muchos casos disminuya.*

*Relacionándola con la lateralidad, los datos obtenidos nos demuestran que es muy independiente al hecho de que una persona sea zurda o diestra para tener una baja o alta capacidad intelectual, ya que tanto los unos como los otros demuestran aptitudes y destrezas propias. Al contrario de la anterior, la situación socioeconómica influye notablemente en el desarrollo de la capacidad intelectual, aspecto que se lo demuestra y analiza más claramente en la discusión del tema investigado.*

## **RESULTADOS:**

### **ENCUESTA SOCIOECONÓMICA**

#### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

*Tabla No. 1 TIPO DE INSTITUCIÓN Y EDAD DEL ESTUDIANTE*

INST. EDUCATIVA		EDAD		
		Años	f	%
Ubicación	Urbana	6	41	6.80
	Hispana	7	153	25.37
Tipo Sostenimiento	Fiscal	8	136	22.55
		9	73	12.11
		10	112	18.57
		11	80	13.27
		12	6	1.00
		13	2	0.33
TOTAL			603	100.00

*Fuente: Encuesta Socioeconómica, Test de Raven*

*Elaborado por: Betsy Rojas*

*Carmen Montalvo*

*Bayardo Lucero*

*Tabla No. 2 ESCOLARIDAD*

AÑOS E. BASICA EDAD	TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		SEPTIMO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Seis	40	31.01	1	0.68	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Siete	85	65.89	66	45.21	2	1.72	0	0.00	0	0.00
Ocho	3	2.33	76	52.05	57	49.14	0	0.00	0	0.00
Nueve	1	0.78	3	2.05	57	49.14	12	13.95	0	0.00
Diez	0	0.00	0	0.00	0	0.00	71	82.56	41	32.54
Once	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	3.49	77	61.11
Doce	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	4.76
Trece	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.59
TOTAL	129	100.00	146	100.00	116	100.00	86	100.00	126	100.00

*Fuente: Encuesta Socioeconómica, Test de Raven*

*Elaborado por: Betsy Rojas*

*Carmen Montalvo*

*Bayardo Lucero*

Tabla No. 3 LUGAR DE RESIDENCIA

DETALLE	f	%
Urbana	543	95.77
Rural	24	4.23
<b>TOTAL</b>	567	100.00

## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

Tabla No. 4 DISPONIBILIDAD DE VIVIENDA

DETALLE	f	%
Propia	297	52.38
Arrendada	199	35.10
En anticresis	36	6.35
Prestada	26	4.59
Por servicios que prestan	9	1.59
Otros *		
<b>TOTAL</b>	567	100.00

Tabla No. 5 MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN

DETALLE	f	%
Hormigón y ladrillo	296	52.20
Ladrillo	178	31.39
Prefabricada	3	0.53
Tapia	34	6.00
Adobe	10	1.76
Bahareque	7	1.23
Caña guadúa	-	-
Madera	1	0.18
Mixto	38	6.70
<b>TOTAL</b>	567	100.00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo

Bayardo Lucero

Tabla No. 6 SERVICIOS BÁSICOS Y OTROS

DETALLE	f	%
<b>Básicos</b>		
Agua potable	567	100.00
Canalización	551	97.18
Servicios higiénicos	557	98.24
Luz eléctrica	566	99.82
Teléfono	359	63.32
<b>Otros</b>		
Fax	14.00	2.47
Computación	50.00	8.82
TV cable	306.00	53.97
Internet *	1.00	0.18
Vehículo propio	131.00	23.10

Tabla No. 7 DISPONIBILIDAD DE LA VIVIENDA

DETALLE	f	%
Dormitorio	567	100.00
Sala	429	75.66
Comedor	409	72.13
Cuarto de estudio	226	39.86
Cocina	559	98.59

Tabla No. 8. DEPENDENCIA DE INGRESOS

DETALLE	f	%
Solamente del padre	212	37.39
Solamente de la madre	92	16.23
Del padre y de la madre	248	43.74
Del padre, madre e hijos	11	1.94
Únicamente de los hijos	-	-
Otros	4	0.71
<b>TOTAL</b>	567	100.00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo

Bayardo Lucero

Tabla No. 9 INGRESOS Y GASTOS FAMILIARES

DETALLE	INGRESOS		GASTOS	
	f	%	f	%
De S/. 0 hasta S/600.000	229	40.39	252	44.44
De S/601.000 hasta S/1'220.00	188	33.16	186	32.80
De S/1'221.000 hasta S/2'200.000	95	16.75	96	16.93
De S/2'201.000 hasta S/3'200.00	34	6.00	19	3.35
Más de S/3'201.000	21	3.70	14	2.47
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo

Bayardo Lucero

Tabla No. 10 PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

DETALLE	f	%
Hasta 3 miembros	158	27.87
De 4 a 6 miembros	367	64.73
De 7 o más miembros	42	7.41
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo

Bayardo Lucero

Tabla No.11 OCUPACIÓN DEL PADRE

DETALLE	f	%
Empleado público	60	10.58
Empleado privado	40	7.05
Chofer	159	28.04
Comerciante	109	19.22
Mecánico	11	1.94
Médico	5	0.88
Ingeniero	4	0.71
Abogado	11	1.94
Jornalero	46	8.11
Técnico	10	1.76
Artesano	19	3.35
Profesor	35	6.17
Ganadero	1	0.18
Militares	5	0.88
No contesta	52	9.17
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Tabla No. 12 PROFESIÓN DEL PADRE

DETALLE	f	%
Chofer	200	35.27
Ingeniero, Doctor, Médico, Arqs.	30	5.29
Comerciante	73	12.87
Profesor	38	6.70
Técnico	26	4.59
Jornalero	33	5.82
Artesano	23	4.06
Mecánico	17	3.00
Agente de aduana	2	0.35
Comunicador social	1	0.18
Policia y Militar	7	1.23
Contador	3	0.53
Ninguna	13	2.29
No contesta	101	17.81
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas, Carmen Montalvo, Bayardo Lucero



Tabla No. 13 OCUPACIÓN DE LA MADRE

DETALLE	f	%
Ama de casa	323	56.97
Comerciante	113	19.93
Profesora	21	3.70
Empleada	52	9.17
Doctora medicina	9	1.59
Artesanía	15	2.65
Enfermera	7	1.23
Contadora	1	0.18
No contesta	26	4.59
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Tabla No. 14 PROFESIÓN DE LA MADRE

DETALLE	f	%
Licenciada, Profesora	34	6.00
Anastecióloga, Médico, Enfermera	16	2.82
Contadora	41	7.23
Comerciante	132	23.28
Artesana	49	8.64
Empleada	34	6.00
Otros	8	1.41
No tiene	110	19.40
No contesta	143	25.22
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Tabla No. 15 TIPO DE TRABAJO DE LOS PADRES

DETALLE	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Permanente	374	65.96	213	37.57
Ocasional	138	24.34	97	17.11
No tiene	55	9.70	257	45.33
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas, Carmen Montalvo, Bayardo Lucero

Tabla No. 16 INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

DETALLE	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Superior	108	19.05	97	17.11
Medio	198	34.92	228	40.21
Primario	205	36.16	220	38.80
Ninguno	15	2.65	11	1.94
No contesta	41	7.23	11	1.94
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Tabla No. 17 NÚMERO DE HIJOS

DETALLE	f	%
Un hijo	50	8.82
De dos	179	31.57
De tres	211	37.21
Cuatro	70	12.35
Cinco	31	5.47
Seis o más	25	4.41
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>99.82</b>

Tabla No. 18 LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE ELLOS

DETALLE	f	%
Primero	222	39.15
Segundo	180	31.75
Tercero	79	13.93
Cuarto	48	8.47
Quinto	21	3.70
Sexto	10	1.76
Séptimo	7	1.23
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo

Bayardo Lucero

Tabla No. 19 ENTORNO FAMILIAR

DETALLE	f	%
Padre, madre, hermanos	493	86.95
Únicamente con su padre	5	0.88
Únicamente con su madre	58	10.23
Únicamente con sus hermanos	1	0.18
Con sus abuelos	6	1.06
Con sus tíos	4	0.71
Otros familiares	-	-
Con la empleada	-	-
Con amigos	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

### 3. ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS

Tabla No. 20 LATERALIDAD

DETALLE	f	%
Diestra	541	95.41
Zurda	26	4.59
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Tabla No. 21 DIFICULTADES FÍSICAS

DETALLE	f	%
Para ver	60	10.58
Para oír	22	3.88
Otros	20	3.53
Ninguna	465	82.01
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo

Bayardo Lucero

*Tabla No. 22 ASIGNATURAS EN QUE SE DESTACA*

DETALLE	f	%
Estudios sociales	156	27.51
Matemáticas	336	59.26
Lenguaje y comunicación	270	47.62
Dibujo	126	22.22
Ciencias Naturales	201	35.45
Música	20	3.53
Labores	28	4.94
Educación física	54	9.52
Inglés	2	0.35

*Tabla No. 23 HORAS DIARIAS EXTRACLASE*

DETALLE	f	%
De una	91	16.05
De dos horas	241	42.50
De tres horas	99	17.46
De cuatro horas	26	4.59
De cinco y más	69	12.17
No de dican horas extraclase	41	7.23
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

*Tabla No. 24 LUGAR DE CONSULTA*

DETALLE	f	%
Biblioteca particular	149	26.28
Biblioteca pública	226	39.86
Internet*	1	0.18
Particular y pública	7	1.23
No contesta	184	32.45
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica*

*Elaborado por: Betsy Rojas*

*Carmen Montalvo*

*Bayardo Lucero*

Tabla No. 25 ORIENTACION EXTRACLASE

DETALLE	f	%
Padre	58	10.23
Madre	247	43.56
Hermanos	37	6.53
Padre, madres, hermanos	179	31.57
Otros	30	5.29
Ninguna	16	2.82
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Tabla No. 26 PASATIEMPOS FAVORITOS

DETALLE	f	%
Hacer deportes	211	37.21
Jugar	398	70.19
Leer	117	20.63
Ver televisión	179	31.57
Arreglar la casa	8	1.41
Bailar	63	11.11
Pintar	40	7.05
Pasear	12	2.12
Estudiar	20	3.53
Estar con la familia	1	0.18
Música	87	15.34
Manualidades	31	5.47
No contestan	42	7.41

Tabla No. 27 CENTROS DE FORMACIÓN

DETALLE	f	%
Conservatorio	4	0.71
Academia	19	3.35
Instituto	5	0.88
Club	12	2.12
Otros	22	3.88
Ninguno	505	89.07
<b>TOTAL</b>	<b>567</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas  
Carmen Montalvo  
Bayardo Lucero

Tabla No. 28

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNAS DE LA  
ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA"**

<i>Percentil</i>	<i>Equivalencia</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Menos 39</i>	<i>Bajo</i>	236	39.14
<i>40 - 60</i>	<i>Normal</i>	102	16.92
<i>61 - 80</i>	<i>Alto</i>	105	17.41
<i>81 - 94</i>	<i>Superior</i>	94	15.59
<i>95 y más</i>	<i>Muy Superior</i>	66	10.95
<b>TOTAL</b>		<b>603</b>	<b>100.00</b>

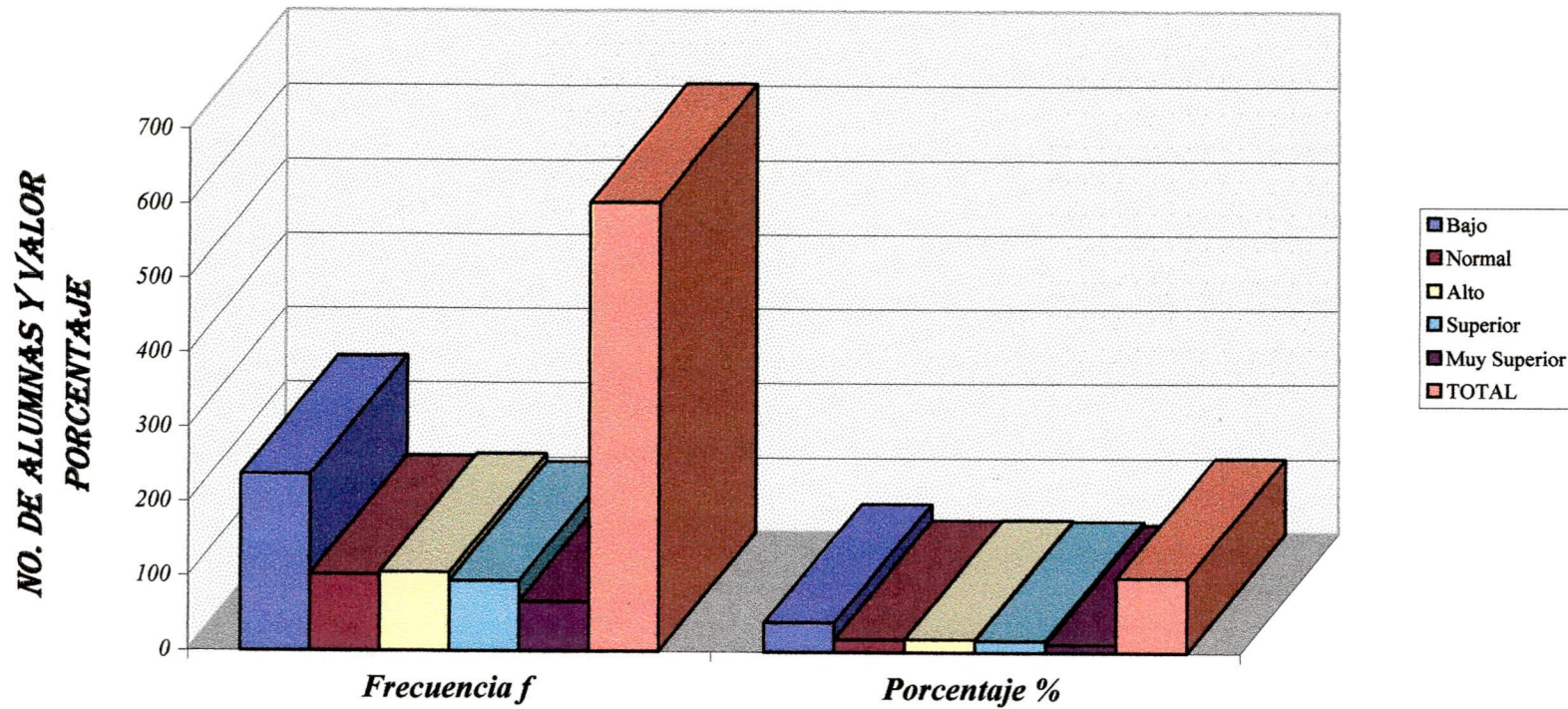
*Fuente: Test de Raven y Resultados enviados por la UTPL.*

*Elaborado por: Betsy Rojas*

*Carmen Montalvo*

*Bayardo Lucero*

### CAPACIDAD INTELECTUAL



Fuente: Test de Raven y Encuesta Socioeconómica  
 Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo  
 Bayardo Lucero C.

Tabla No. 29

**RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL TEST DE RAVEN  
NÓMINA DE ALUMNAS CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR  
Y MUY SUPERIOR DE LA ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA"**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	RAVEN INFAN. - GRAL.		EDAD		AÑO E.B
		SUPERIOR (81 -94)	MUY SUPER. (95 y más)	años	meses	
1	Arellano Guzmán Talía Alejandra		95	7	5	Cuarto
2	Arteaga Tirira Sandra Liliana		95	9	11	Sexto
3	Baidal Montenegro Maria Belén		95	7	5	Cuarto
4	Benavides Alulema Silvana Alexandra		95	10	6	Séptimo
5	Benavides Sánchez Dennis Consuelo		95	7	5	Cuarto
6	Benavides Vallejo Adriana Ximena		95	8	0	Quinto
7	Bolaños Erazo Johana Carolina		95	8	11	Cuarto
8	Cadena Sánchez Rosdaly Fernanda		95	10	0	Sexto
9	Cadena Uguña Karén Belén		95	7	9	Cuarto
10	Caicedo Alcocer Johana Gabriela		95	7	0	Tercero
11	Calán Peñafiel Tatiana Elizabeth		95	11	3	Séptimo
12	Cano Montengro Paola Nathaly		95	10	2	Séptimo
13	Cárdenas Enríquez Sonia Mireya		95	7	10	Tercero
14	Cárdenas Lucas Carla Soledad		95	11	3	Séptimo
15	Cervantes Martínez Yomaira Nathaly		95	8	5	Cuarto
16	Chamorro Gordón Johana Vanessa		95	7	6	Tercero
17	Chamorro Villarreal Carolina		95	6	4	tercero
18	Chugá Herrera Marilyn Stefania		95	6	9	Tercero
19	Córdova Guerrero Laura Johana		95	10	10	Séptimo
20	Cuatín Castro Katerine Pamela		95	7	9	cuarto
21	Enríquez Aldaz Anabelle Yadira		95	8	4	cuarto
22	Estrella Ortega María Gabriela		95	10	6	Séptimo
23	Freire Escobar Lorena Liceth		95	7	0	Quinto
24	García Díaz Génesis Daniela		95	8	9	Quinto
25	Gomezjurado Urresta María José		95	9	1	Quinto
26	González Bastidas Gina Alejandra		95	7	11	tercero
27	Guaña Chamorro Karina Elizabeth		95	11	4	Séptimo
28	Guerrero Robles Pamela Nathaly		95	10	9	Séptimo
29	Guerrón Benavides Gabriela Carolina		95	10	9	Séptimo
30	Lagos Coral Adriana Maricela		95	10	1	Sexto
31	Landázuri Calderón Angeline Carolina		95	8	8	Quinto
32	Larrea Granja María José		95	8	6	Quinto
33	López Guerrero Cindy Carolina		95	9	8	sexto
34	López Solórzano María Rosa		95	8	2	Quinto
35	Martínez Enríquez Cristina Paola		95	10	0	Sexto
36	Mier Montalvo Liceth Nathaly		95	7	5	cuarto



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	RAVEN IN FAN. GRAL		ED AD		AÑO E.B
		SUPERIOR (81 -94)	MUY SUPER. (95 y más)	años	meses	
40	Mora Lucero Anita Cristina		95	7	7	cuarto
41	Mora Lucero Silvia Elizabeth		95	7	5	cuarto
42	Morales Cerón Maria José		95	8	0	Quinto
43	Muses Charfuelán Verónica Lucia		95	7	8	cuarto
44	Orozco Bolaños Adriana Micaela		95	6	9	Tercero
45	Ortega Pérez Karina Maribel		95	7	7	cuarto
46	Paucar Paguay Yésica Fernanda		95	8	2	cuarto
47	Pozo Castro Daniela Alejandra		95	6	5	tercero
48	Puetate Medina Silvia Nathaly		95	8	2	Quinto
49	Ramírez Vizcaino Jenniffer Maribel		95	8	2	cuarto
50	Ramos Villarreal Dyana Carolina		95	8	5	cuarto
51	Reina Moreno Maria José		95	8	1	Quinto
52	Revelo Escobar Diana Paola		95	10	7	Séptimo
53	Revelo Játiva Stefani Andrea		95	7	9	cuarto
54	Rivadeneira Vela Ertha Johana		95	9	4	Quinto
55	Rocha Erazo Karlita Patricia		95	7	5	tercero
56	Rodríguez Montalvo Fernanda Elizabeth		95	8	11	cuarto
57	Rosero Castro Anita Karen		95	8	2	cuarto
58	Ruiz Guerrero Rita Karina		95	7	2	tercero
59	Sánchez Osejo Yasenia Carolina		95	6	7	cuarto
60	Tirira Arteaga Paola Cecilia		95	9	0	Quinto
61	Toscano Moreno Maricela Nathaly		95	10	6	Sexto
62	Tutalchá Erazo Yéssica Fernanda		95	8	2	cuarto
63	Yandún Enriquez Gabriela Yajaira		95	8	10	Quinto
64	Yépez Araujo Andrea Karina		95	10	1	Sexto
65	Yépez Martínez Adriana Gissella		95	10	0	Sexto
66	Borja Montalvo Leydi Carolina		95	8	10	Quinto
67	Cabrera Tuz Diana Carolina	94		10	3	Sexto
68	Esquitimi Castillo Adriana Alexandra	94		10	2	Sexto
69	Loza Alexandra	94		10	6	Séptimo
70	Obando Carrera Sandra Nathaly	94		10	7	Séptimo
71	Robles Ruano Marinela Elizabeth	94		10	5	Sexto
72	Rosales Fuertes Diana Carolina	94		10	0	Sexto
73	Rosero Soto Dora Jenny	94		10	10	Séptimo
74	Ruano Reyes Amanda Gabriela	94		10	0	Séptimo
75	Velasco Morillo Maria Janeth	94		11	5	Séptimo
76	Almeida Montenegro Yadira Narciza	93		7	10	tercero
77	Almeida Morillo Stefania Lucia	93		7	8	cuarto
78	Arcos Obando Claudia Elizabeth	93		9	4	Quinto
79	Castro Pozo Jennyffer Tamara	93		11	6	Séptimo
80	Chugá Ortiz Karen Soledad	93		8	11	cuarto
81	Delgado Flores Lucia Gabriela	93		10	2	Sexto

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	RAVEN IN FAN. GRAL		ED AD		AÑO E.B
		SUPERIOR (81 -94)	MUY SUPER. (95 y más)	años	meses	
85	López García Mayra Alejandra	93		10	7	Sexto
86	Luna Chalacán Gabriela Cristina	93		8	2	cuarto
87	Martínez Chacón Erika Vanessa	93		8	7	Quinto
88	Montalvo Lucero Adrina Luzdary	93		6	6	tercero
89	Nazate Villarreal Yesenia Liceth	93		10	2	Sexto
90	Polo Soria Lorena Nathaly	93		10	11	Séptimo
91	Portilla Alvarez Carla Eliana	93		10	8	Séptimo
92	Pozo Gordillo Gabriela Liceth	93		8	7	Quinto
93	Rivadenera Guerrón Astrid Sofia	93		7	1	tercero
94	Rosales Almeida Camila	93		6	10	Tercero
95	Rosales Jiménez Marcela Viviana	93		10	10	Sexto
96	Castillo Alemán Gabriela Anabel	92		10	2	Sexto
97	Sánchez del Castillo Nadia Salomé	92		10	7	Séptimo
98	Amuy Ortega Johana Gabriela	90		7	4	Tercero
99	Barragán García Priscila	90		6	1	tercero
100	Bolaños Meza Patricia	90		10	2	Sexto
101	Cadena Tequiz Carla Yadira	90		10	7	Sexto
102	Castro Pantoja Katerine Fernanda	90		8	3	cuarto
103	Estrella Cadena Irina Gabriela	90		9	5	Quinto
104	Huera Coral Johana Gabriela	90		7	2	Tercero
105	Játiva Burbano Diana Gabriela	90		8	0	cuarto
106	Luna Garzón Doris Lucía	90		11	10	Séptimo
107	Obando Yandún Dennise Mishel	90		8	7	cuarto
108	Pastaz Rosero Martha Elizabeth	90		7	5	Cuarto
109	Pérez Caicedo Liceth Alejandra	90		6	7	tercero
110	Revelo Cevallos Gabriela Elizabeth	90		7	9	cuarto
111	Revelo Guerrón Johana Maribel	90		9	7	sexto
112	Rivas Matte Marlene Elizabeth	90		7	6	Tercero
113	Salgado Rodríguez Dayra Liceth	90		7	9	cuarto
114	Sánchez Narváez Eliana Gabriela	90		11	1	Séptimo
115	Sánchez Rosado Adriana Carolina	90		7	2	cuarto
116	Usamá Yamac Viviana Alexandra	90		7	5	cuarto
117	Vivieros Enríquez Victoria Alexandra	90		8	1	cuarto

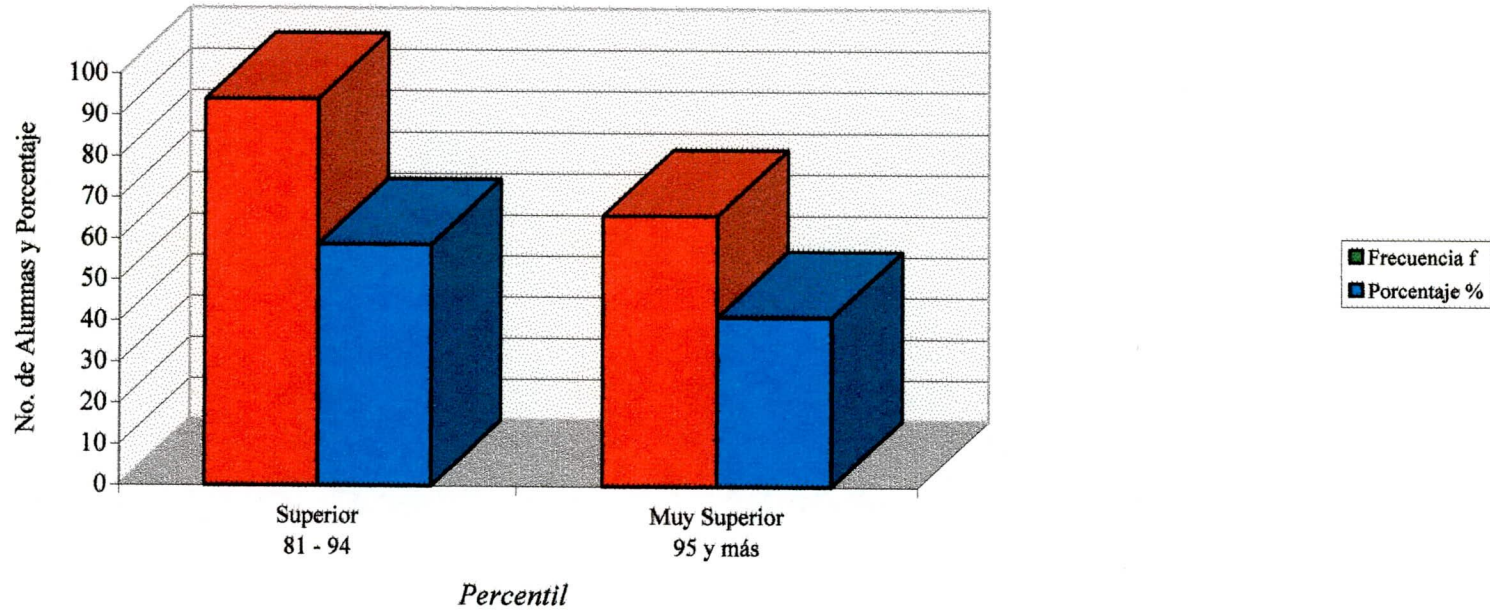
Fuente: Test de Raven y Resultados Enviados por la U.T.P.L.

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo

Bayardo Lucero

### PERCENTILES MUÝ SUPERIOR Y SUPERIOR



Fuente: Resultados Test de Raven Enviados por la U.T.P.L.  
Elaborado por: Betsy Rojas Rojas  
Carmen Montalvo V.  
Bayardo Lucero C.

Tabla No. 30

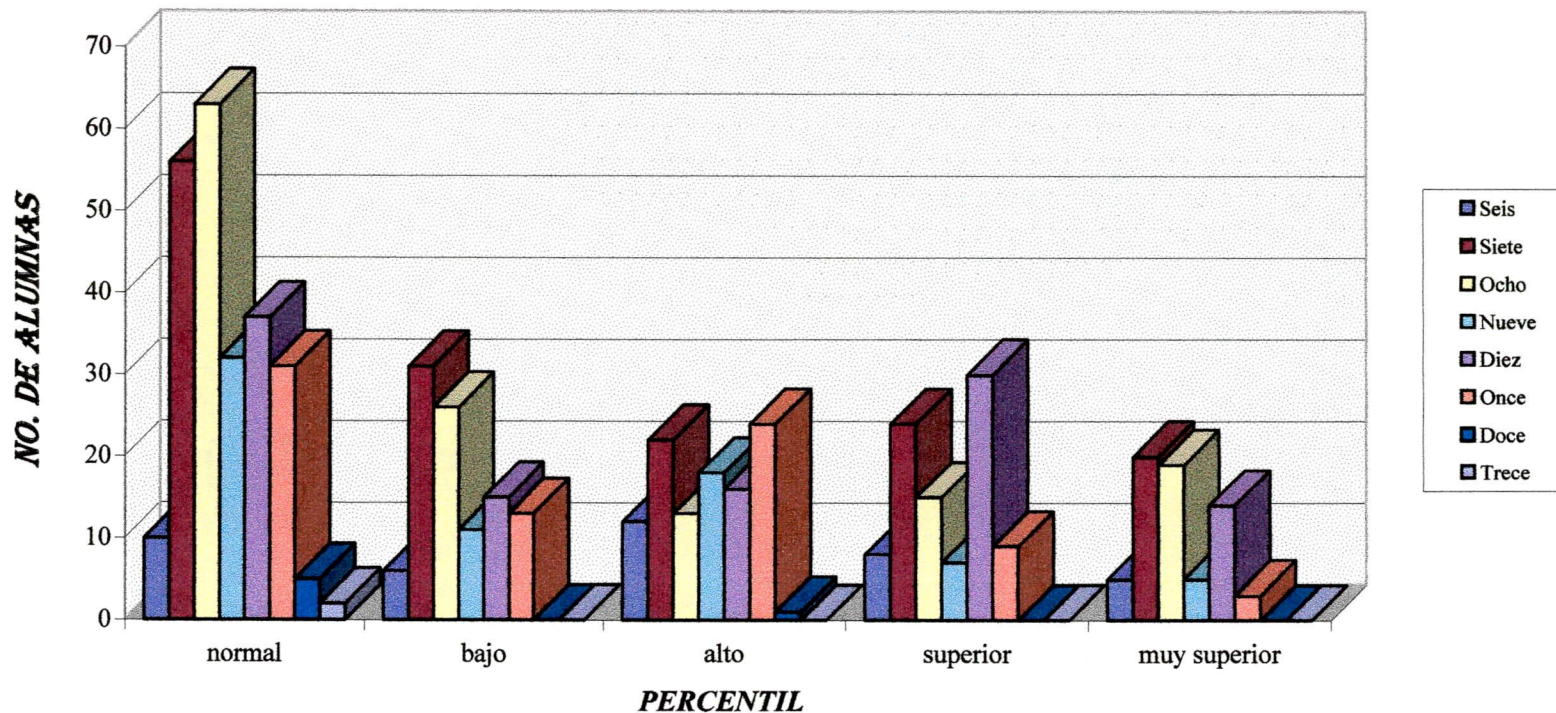
**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LAS ALUMNAS DE LA  
ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA"**

Edad años	Equival.	6		7		8		9		10		11		12		13	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos 39	Bajo	10	24.39	56	36.60	63	46.32	32	43.84	37	33.04	31	38.75	5	83.33	2	100.00
40 - 60	Normal	6	14.63	31	20.26	26	19.12	11	15.07	15	13.39	13	16.25		0.00		0.00
61 - 80	Alto	12	29.27	22	14.38	13	9.56	18	24.66	16	14.29	24	30.00	1	16.67		0.00
81 -94	Superior	8	19.51	24	15.69	15	11.03	7	9.59	30	26.79	9	11.25		0.00		0.00
95 y más	M. Super.	5	12.20	20	13.07	19	13.97	5	6.85	14	12.50	3	3.75		0.00		0.00
<b>TOTALES</b>		<b>41</b>	<b>100.00</b>	<b>153</b>	<b>100.00</b>	<b>136</b>	<b>100.00</b>	<b>73</b>	<b>100.00</b>	<b>112</b>	<b>100.00</b>	<b>80</b>	<b>100.00</b>	<b>6</b>	<b>100.00</b>	<b>2</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Test de Raven y Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas  
Carmen Montalvo  
Bayardo Lucero

**RELACIÓN CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA EDAD**



Fuente: Test de Raven y Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas  
Carmen Montalvo  
Bayardo Lucero C.

Tabla No. 31

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD**  
**ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA"**

<i>Capac. intel. perc.</i>	<i>EQUIVALENCIA</i>	<i>DERECHO</i>		<i>ZURDOS</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Menos 39</i>	<i>Bajo</i>	201	37.15	8	30.77
<i>40 - 60</i>	<i>Normal</i>	93	17.19	5	19.23
<i>61 - 80</i>	<i>Alto</i>	100	18.48	5	19.23
<i>81 -94</i>	<i>Superior</i>	84	15.53	6	23.08
<i>95 y más</i>	<i>Muy Superior</i>	63	11.65	2	7.69
<i>Total</i>		541	100.00	26	100.00

Fuente: Test de Raven y Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas  
 Carmen Montalvo  
 Bayardo Lucero



RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LATERALIDAD

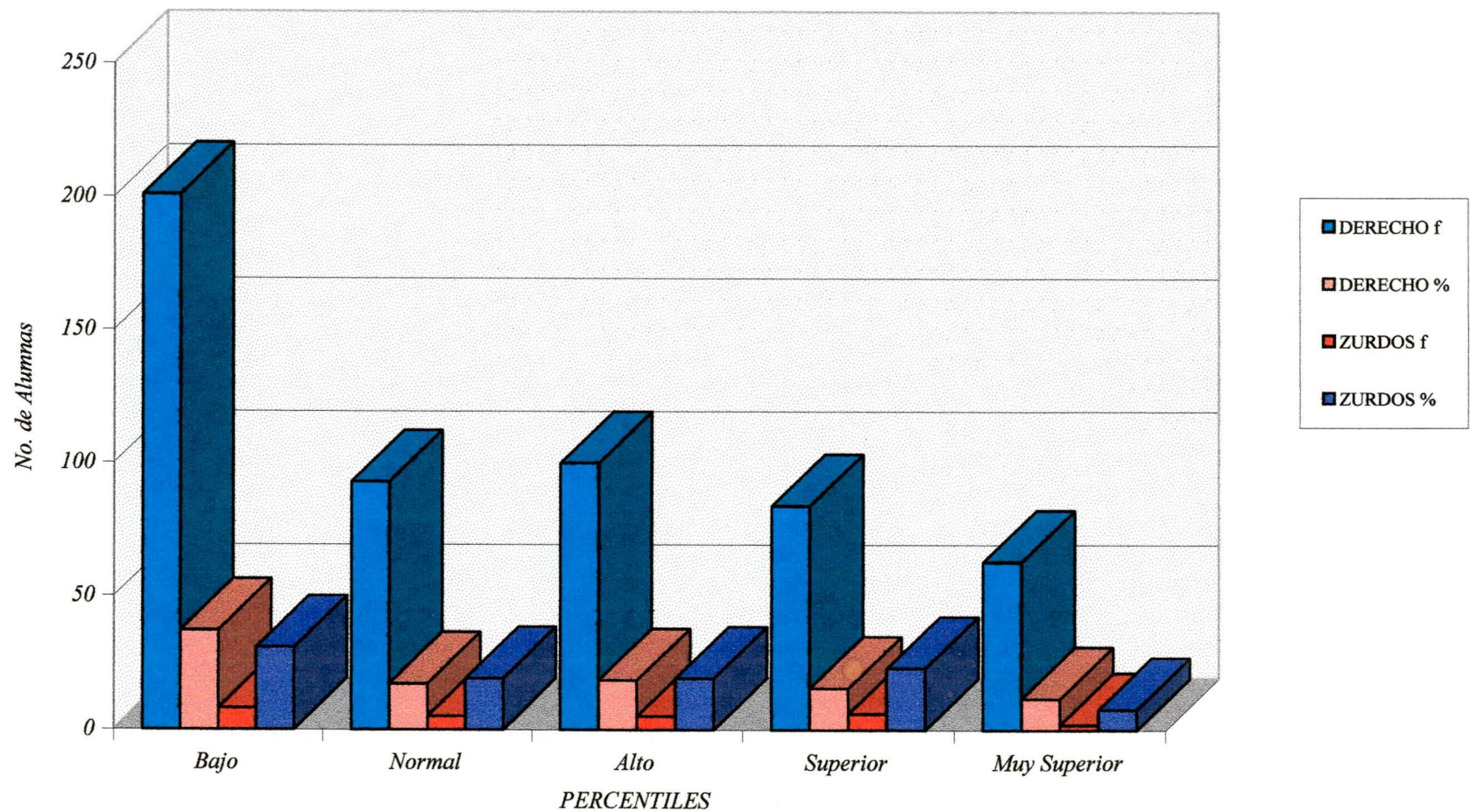


Tabla No 32.

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS  
NIÑAS DE LA ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA"**

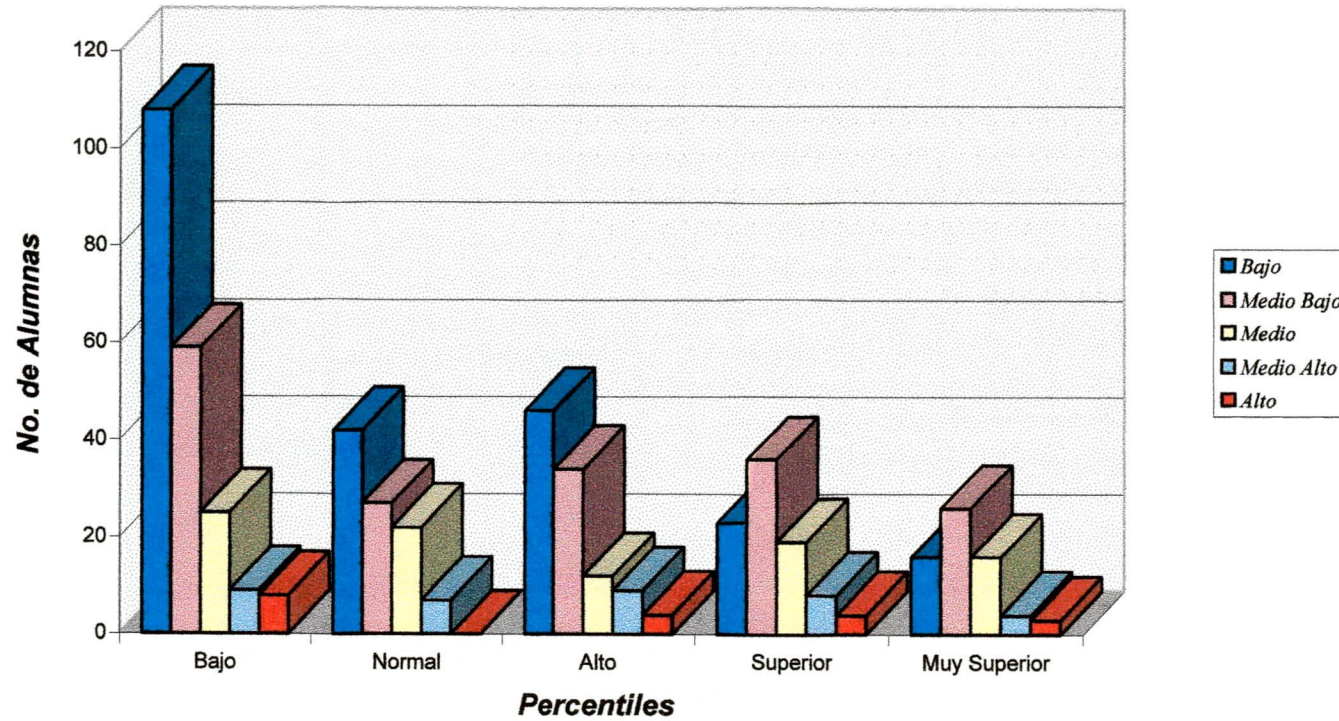
SIT. SOCIEC, Capac. Intel. perc.	EQUIVAL	BAJO		MEDIO B.		MEDIO		MEDIO A.		ALTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos 39	Bajo	108	45.96	59	32.42	25	26.60	9	24.32	8	42.11
40 - 60	Normal	42	17.87	27	14.84	22	23.40	7	18.92	0	0.00
61 - 80	Alto	46	19.57	34	18.68	12	12.77	9	24.32	4	21.05
81 -94	Superior	23	9.79	36	19.78	19	20.21	8	21.62	4	21.05
95 y más	M. Superior	16	6.81	26	14.29	16	17.02	4	10.81	3	15.79
<b>Total</b>		<b>235</b>	<b>100.00</b>	<b>182</b>	<b>100.00</b>	<b>94</b>	<b>100.00</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>	<b>19</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Test de Raven y Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas  
Carmen Montalvo  
Bayardo Lucero



### RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL NIVEL ECONÓMICO

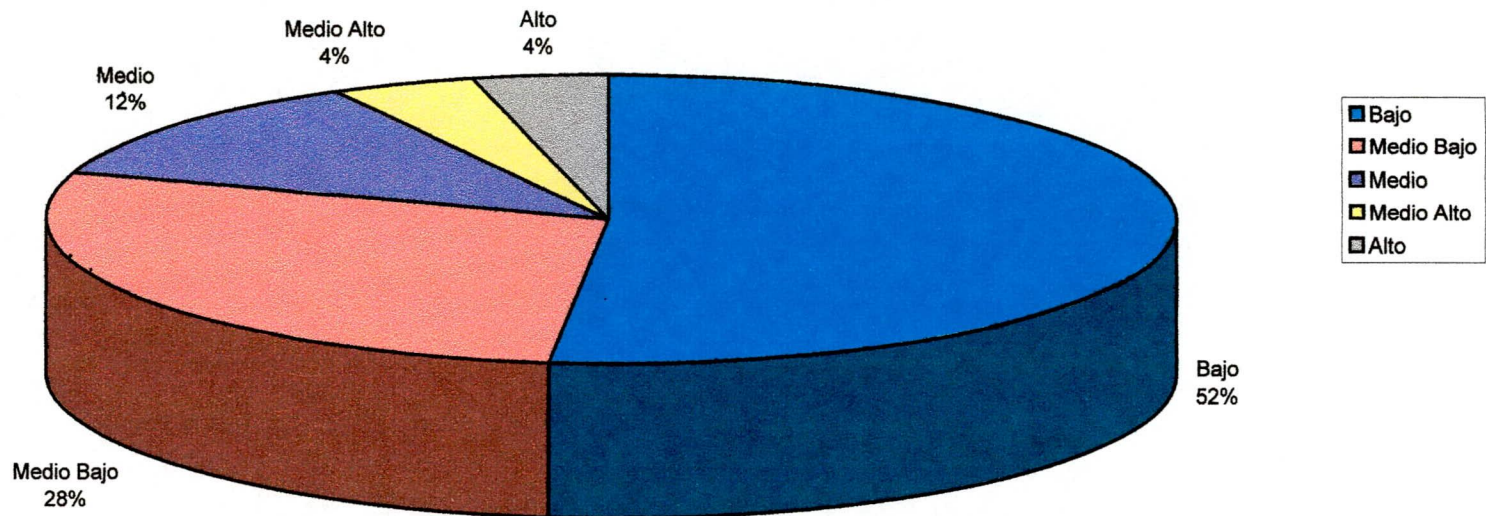


Fuente: Test de Raven y Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo  
Bayardo Lucero C.

### RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL NIVEL ECONÓMICO



Fuente: Test de Raven y Encuesta Socioeconómica

Elaborado por: Betsy Rojas

Carmen Montalvo  
Bayardo Lucero C.

## **D I S C U S I Ó N**

*Las investigaciones realizadas sobre la capacidad intelectual, empezaron centrándose en el factor inteligencia. Para diferenciar el cociente intelectual, a éste se lo ha clasificado en percentiles: bajo, normal, alto, superior y muy superior, de acuerdo a los resultados que nos arrojó la aplicación del Test de Raven.*

*Para analizar adecuadamente los resultados, claro está, debemos manejar en forma clara el término inteligencia, entendido como la facultad de adaptarse a nuevas exigencias, con la utilización de medios conducentes al fin dictados por el pensamiento.*

*Si se repasa los numerosos estudios que han abordado el tema, se puede llegar a la conclusión de que la inteligencia puede ser considerada como el resultado de la integración de factores de diversa índole o aptitudes, o como una capacidad cognoscitiva, general, unitaria y global. Los estímulos son el alimento de la inteligencia. Pueden llegar de todas partes y de muy diversas maneras. Su objetivo es actuar sobre los materiales que se le ofrecen, movilizarlos y transformarlos: es decir para conocer los objetos hay que descomponerlos y recomponerlos.*

*Visto así es muy importante la capacidad intelectual que es la calidad y cantidad de conocimientos y la manera más efectiva de aplicarlos para resolver las diferentes situaciones que se producen al enfrentarse a una realidad.*

*El concepto de inteligencia y su medición por medio de test nos acompaña desde hace bastante tiempo y probablemente lo seguirá siendo por mucho más, si bien los test de inteligencia no son perfectos de manera alguna, pertenecen sin duda a los más confiables construidos hasta ahora. Las fluctuaciones en el puntaje del coeficiente de inteligencia de un individuo obedecen a muchas razones: la edad de una persona, su ejercitación, las experiencias étnicas y culturales de su origen social, todo contribuye en diversos grados a la variabilidad de los puntajes de los tests.*

*Si observamos la tabla número 29, en que se hace referencia a la capacidad intelectual, tenemos que en el primer rango, percentil bajo, existe un porcentaje bastante elevado, con relación al porcentaje del percentil muy superior. De mucho provecho para la escuela y para las alumnas, sería el de considerar el equivalente bajo para transformarlo en un equivalente normal, alto y superior, en donde se encuentran la mayoría de las alumnas.*

*El gran número de alumnas ubicadas en percentil bajo, nos da a entender que no se ha aprovechado en forma positiva sus cualidades, no se ha despertado su curiosidad, sus destrezas y habilidades. Quizá sea poca la información que las alumnas traen de su hogar, ésta no se ha enriquecido en la escuela o no se ha valorado ni se tiene en cuenta las aptitudes de la alumna. Considerando la edad, las fuentes de conocimiento deberían ser mayores y de excelente calidad.*

*La relación de la capacidad intelectual de las alumnas de la escuela Alejandro R. Mera con la edad, nos arroja los siguientes datos: en los primeros años el percentil bajo es*

*notorio por el elevado número de componentes igual el percentil muy superior es pobre. podemos decir que desde los primeros años se descuida la motivación hacia el objetivo que debe ser, crear alumnos críticos, reflexivos, analíticos, pensantes.*

*En los siguientes años de educación, en que las estudiantes son de mayor edad, la capacidad intelectual decae notablemente. Esto es fácil de comprender ya que el alumno se encuentra en un plano meramente receptivo, la enseñanza aprendizaje continúa en auge, podemos señalar que al contrario de fortalecer la educación ésta baja en calidad, ya que tanto los maestros como los alumnos son reacios a una Reforma Curricular.*

*El reducido número de alumnas ubicadas en el percentil muy superior, nos demuestra, si bien una dedicación por parte de las niñas al estudio, pueden ser gracias a los elementos que entran en juego en su formación: un buen maestro, la constante motivación personal por superarse, el respaldo que le brindan sus padres o la influencia positiva del medio ambiente y factores externos como la televisión, el juego y centros donde la niña pueda adquirir conocimientos extra escuela.*

*Las vivencias de la primera infancia parecen surtir un marcado efecto sobre la medida en que emerge finalmente el potencial intelectual.*

*Por otra parte, al relacionar la capacidad intelectual con la lateralidad de las alumnas (tabla No. 32), los resultados obtenidos nos indican que, tanto diestras y como zurdas*

*tienen las mismas oportunidades de desarrollar sus destrezas y habilidades, es decir que la inteligencia no se ve afectada por la lateralidad de la persona.*

*Naturalmente, el pensamiento y el genio de los hombres no se ha medido nunca por su facultad de utilizar la mano izquierda o la mano derecha de forma preferente.*

*El término lateralidad hace referencia al predominio de un lado del cuerpo sobre el otro. Aunque por lo general, suele aplicarse referido a la predominancia de una mano sobre la otra a la hora de realizar tarea como la escritura, el uso de los cubiertos u otras similares, dicho predominio abarca a todo el cuerpo y, en especial a las extremidades inferiores (piernas y pies) y a los órganos sensoriales (vista y oídos).*

*Según la lateralidad dominante, los sujetos pueden dividirse en: diestros, cuando existe un predominio claro del lado derecho en la utilización de la mano, pie, ojo y oído; zurdos en los casos en que el predominio es del lado izquierdo.*

*La zurdera es una tendencia natural derivada del predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro. Por tanto, el niño zurdo es una persona completamente normal, y el único problema que puede presentar es una mayor dificultad a la hora de aprender a escribir. No se debe de obligar nunca al niño a escribir con la mano derecha. Los padres de un hijo o hija zurdos deben despreocuparse de esta característica, considerándola una peculiaridad más del niño. Debemos conocer lo antes posible el tipo de lateralidad del alumno, pues ello influirá en sus primeras experiencias educativas.*

*Habiendo como hay un 96% de diestras, no es de extrañar que todo esté diseñado para la mano derecha, desde las cerraduras de las puertas, destornilladores, automóviles, instrumentos musicales y maquinaria, hasta objetos tales como los botones de la ropa. Y, no obstante, la mayoría de las zurdas parecen arreglárselas bastante bien. Será el medio, el entorno familiar, la calidad de educación que reciba en la escuela, la que le permita al alumno desarrollar en mayor o menor potencia su capacidad intelectual.*

*Nuestro país se encuentra atravesando por una transformación que modificará el sentido de la política y la economía en el siglo venidero. No existirán productos ni tecnologías nacionales; ni siquiera industrias nacionales. Ya no habrá economías nacionales, al menos tal como lo concebimos hoy. Lo único que persistirá será la población de un país siendo su riqueza fundamental su capacidad y destreza. Su principal misión será la de manejarse con las fuerzas centrífugas de la economía mundial que romperán con las ataduras que mantienen unidos a los ciudadanos, concediendo cada vez más prosperidad a los más capacitados y aptos, al contrario, los menos preparados tendrán menos oportunidades de un nivel de vida mejor.*

*La capacidad de cada persona para producir conocimientos en función del desarrollo cualitativo de su pensar, sentir y actuar, ejercen una gran influencia en la socioeconomía de una nación. Su calidad de vida en cualquier región radica del valor agregado que se incorpore a un objeto o servicio.*

*Al invertir lo indispensable en sus recursos humanos, a pesar de no contar con recursos naturales, un país pobre puede crecer, por la preparación que reciban sus habitantes. El factor primordial para incrementar conocimientos y habilidades a los procesos productivos, es sin lugar a dudas la educación, sin embargo en el Ecuador sucede lo contrario, ya que la inversión en el área educativa es mínima.*

*Por consiguiente, atención especial merece la situación económica en el desarrollo de la capacidad intelectual de las alumnas, puesto que la investigación realizada nos indica que en familias con ingresos bajos, el porcentaje de la capacidad con percentil menos de 39 es alto. En una situación económica que va de los niveles del medio al alto, se nota que el porcentaje de un percentil bajo disminuye, mientras que el de percentiles de alto a muy superior se aumentan.*

*Los datos obtenidos nos confirman que la situación económica tiene una gran relación con el desarrollo de la capacidad intelectual. No será igual el rendimiento de una niña que va a la escuela bien alimentada, bien vestida a una niña que carece de alimentación y vestido. Igual la motivación que en forma desigual recibe cada una, esto es, el ingreso económico de los padres, estabilidad laboral, un ambiente adecuado, su lugar de residencia, condiciones de vida, etcétera.*

*La investigación nos indica que las estudiantes poca importancia dan a las horas extraclase, las mismas que en caso de ser positivamente aprovechadas reforzarían sus conocimientos. Igual la orientación que reciben de sus padres es poca o nula, debido a*



*que la gran mayoría no cuenta con un nivel de preparación medio peor aún superior, lo que hace que desconozcan totalmente el significado real de la educación. También es nula por la ausencia total de los padres cuando el estudiante más lo requieren, ya sea por su trabajo o actividad económica, considerando que más importante es la de solventar la necesidad de sobrevivencia antes que la de educación.*

*El porcentaje alto de alumnas ubicadas en percentil bajo, obedece también a que no existe el respaldo moral de disponer de vivienda propia y adecuada a sus necesidades, situación que de presentarse al contrario se constituiría en un incentivo para desarrollar su capacidad intelectual. En general, el dinero es insuficiente, producto de esto hace que se carezca de lo elemental que exige un vivir normal; existen casos en que padre y madre deben trabajar habiendo por lo tanto una despreocupación total de sus hijos.*

*Se ha confirmado que alumnas pertenecientes a sectores deprimidos alcanzan escasamente un tercio del rendimiento de los grupos de altos ingresos.*

*Sin embargo, se presenta la novedad de que a pesar de sus escasos recursos económicos en sus familias, muchas niñas se encuentran ubicadas en un percentil superior, dándonos la idea de que existen casos en que la responsabilidad, el interés, el sentido afectivo de los padres de familia hacia sus hijas, la colaboración de la escuela, está por encima de la situación económica.*

*Englobando estos elementos o conceptos, afirmamos que todo pesa definitivamente. En unos casos serán los factores económicos, en otros los aspectos psicopedagógicos, y las motivaciones afectivas, pero tenemos la seguridad de que su presencia en las estudiantes afecta o influye en forma directa a su desarrollo intelectual. Por lo tanto invertir en la educación permite la mayor participación de la fuerza laboral en la productividad, así mismo ninguna reforma que se pretenda implantar en los sectores sociales, con significativos cambios en su organización estructural y desarrollo económico, puede ser ajena a la educación. La transferencia de una educación de calidad recae directamente en la vida.*

*Al contrario, y como respuesta al reducido número de niñas con percentil muy superior, afirmamos que en su mayoría las niñas provienen de hogares estables, en donde la armonía, la alegría, son el principal elemento que se respira a diario. Nada les falta, y esto hace que su preocupación única sean sus estudios. Sus conocimientos son reforzados con los avances tecnológicos, fax, internet, televisión, computación, o con la asistencia a centros de formación particulares, que sus padres dada su posición económica si los pueden solventar. El menor número de estudiantes en este percentil, nos da la idea de que hay más familias con menos recursos económicos, y pocas con ingresos altos.*

*Las malas condiciones de vida, las bajas remuneraciones salariales, las carencias nutricionales y sanitarias, vivienda precarias, desempleo y subempleo, son factores de gran incidencia en la capacidad de aprender de las niñas.*

*No porque sí se manifiesta que un 94% del número total de científicos pertenezcan al primer mundo, un mundo desarrollado totalmente y en todos los aspectos; no así el subdesarrollado, que a pesar de ser el mayor porcentaje en número de habitantes, éste únicamente aporta con el 6% de los científicos que existen en el planeta. La tecnología cuya posesión o ausencia produce las radicales diferencias entre países ricos y pobres, no es más que una inteligencia cristalizada.*

*Una escuela de calidad debe combinar lo cognitivo y lo afectivo con igual esmero y en mismo nivel de importancia, de tal manera que se brinde un clima psicológico favorable para el aprendizaje y el desarrollo personal del alumno. El éxito en la escuela no solo depende de lo que el niño sabe hacer, sino también de su seguridad, de su capacidad de análisis, de su poder de crítica, en fin de su inteligencia. Si tenemos claro este propósito como elemento clave para formar hombres nuevos, se requiere que todo el sistema educativo en general, y cada institución en particular hagan los esfuerzos necesarios e inmediatos en este sentido, contando siempre con el apoyo del Gobierno central, por ser la educación una política prioritaria e importante de Estado. Hoy la escuela debe tomar radicalmente un nuevo y distinto rumbo si pretende aportar a formar las nuevas generaciones para los nuevos retos tecnológicos. La mitad de la inteligencia de cada ser humano lo constituyen sus operaciones intelectuales. Encontrar metodologías que las potencien, que refuercen su función no es cosa de segundo orden. La responsabilidad de mayor trascendencia con que se enfrenta el educador en nuestro tiempo, es la de adquirir una imagen tan clara como sea posible*

*de los fines y objetivos de la educación, en relación con las exigencias de la vida contemporánea.*

*Precisar los aprendizajes que deben alcanzar los niños para vivir en el mundo actual, es tarea particularmente compleja en una cultura cuyo signo es el cambio acelerado.*

*Si el educador ha de cumplir la función de guía del desarrollo humano, su preparación, su dedicación, su responsabilidad frente al niño, surge como una de las necesidades más acuciantes de nuestro tiempo para guiarnos hacia la más plena realización de nuestras potencialidades.*

*El Currículo no es un simple conjunto de contenidos, es más bien la respuesta a interrogantes como: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, y, ¿cómo y cuando evaluar?. Su función fundamental es la organización de la práctica docente, por lo mismo es la sistematización de lo que el maestro debe realizar en el aula; el Currículo es integrador y globalizador, para que al niño se lo potencie como ser humano en formación, partiendo de su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que en adquisiciones particulares y exclusivas de conocimientos. Este es abierto y flexible y su objetivo principal es la adquisición y desarrollo de destrezas a partir de situaciones significativas y de contextos reales del niño, entendiendo por destreza un saber pensar, un saber hacer y un saber actuar, o sea la capacidad del niño para actuar de manera autónoma.*

*En el nuevo Currículo hay destrezas que también guardan relación con las aptitudes, los valores, la voluntad, los sentimientos y el desenvolvimiento social. Su aplicación debe de hacerse de acuerdo con el contexto de la escuela; debe generarse en los mismos espacios geográficos en los que está ubicada la escuela. El Currículo transforma al maestro de simple ejecutor a profesional con aptitudes para diagnosticar, imaginar, proponer, crear y recrear, es decir en el diseñador del Currículo.*

*Para finalizar, nos ratificamos en que el rol de la educación no es el llenar la memoria de conocimientos sino potenciar la inteligencia, fin que persigue la Reforma Curricular. Y es que pensar atinadamente, actuar racionalmente o aplicar los conocimientos en la solución de problemas, requiere de un proceso que implica el desarrollo de la inteligencia.*

*Si es tan importante el desarrollo de la inteligencia, necesariamente debe ser una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente es la que hace posible el cambio de la persona como tal y de la sociedad. Por lo mismo, estimular y desarrollar la inteligencia es una característica, es una función y un objetivo de la educación.*

*La Reforma Curricular enfatiza que es necesario el desarrollo de la inteligencia porque tiene relación directa con el aprendizaje. El desarrollo de la psicomotricidad,*

*de las sensaciones, de las percepciones de la a tensión y de pensamiento son elementos claves de la formación integral de niños y jóvenes. Entonces, el desarrollo de la inteligencia por su importancia y proyección subyace en las destrezas planteadas en el nuevo Currículo.*

*Si somos sinceros, hemos de admitir que la escuela en tanto sistema grupal generalizada, se amolda mejor a las peculiaridades de los niños de tipo medio que a las de los que se distancian, bien por lo alto o por lo bajo, de la media común. Así, tanto el niño de pocas aptitudes como el superdotado habrán de enfrentarse inevitablemente a las dificultades que plantea, integrarse en un medio que no ha sido pensado para ellos.*

*Todos los padres tendemos a percibir en nuestros hijos ciertas cualidades que se nos antojan superiores a las del resto de los niños de la misma edad. Lo primero que hay que hacer es definir lo que es realmente un niño superdotado, en general, podríamos decir que es aquella persona que posee unas aptitudes que sobrepasan la capacidad media de las restantes de su edad. Pero no sobresale en un único aspecto de la inteligencia, como puede ser la memoria, o el cálculo matemático, sino que tiene unas capacidades muy superiores en todas las áreas del conocimiento. Además, la calidad de superdotado debe tener un alto grado de creatividad e ingenio que es precisamente lo que le caracteriza como tal.*

*Se ha comprobado que los niños superdotados tienen un gran deseo de participar en las diferentes actividades de los demás. La cultura moral, intelectual y física debe combinarse a fin de tener hombres y mujeres bien desarrollados y equilibrados. Cuando ellos puedan distribuir su tiempo entre el juego, el trabajo, la convivencia en su grupo y el desarrollo de sus capacidades especiales, estarán alcanzando su madurez emocional.*

*Es evidente que un niño superdotado que nace en un ambiente familiar con un nivel socio cultural elevado y es educado en un medio rico en estímulos, desarrollará más esta capacidad que los que se han criado en medios poco estimulantes y de bajo nivel cultural. Es decir, esta facultad unida a un medio ambiente culturalmente rico y lingüísticamente amplio a los medios educativos adecuados, favorecerá que el niño sobrepase el término medio de inteligencia de la población general; aunque, estudios recientes han identificado niños superdotados en clases económicas bajas y en ambientes poco estimulados.*

*Por lo tanto, sería de capital importancia el que el país aproveche esta particular y excepcional capacidad intelectual de los niños superdotados. No hacerlo frente a las nuevas exigencias del nuevo siglo, representa un desperdicio de lo que más carecemos y nos hace mucha falta.*

*Debe crearse escuelas o centros especiales para estos niños, igual maestros que comprendan y atiendan a estos alumnos para su óptimo desarrollo.*

*Creemos y estamos seguros que quienes tienen la responsabilidad de ejecutar las políticas educativas del país, no pueden ser indiferentes ante esta realidad, ante este reto que nos plantea una educación y una vida contemporánea.*

*Quienes realizamos la presente investigación, reconocemos y agradecemos la valiosa colaboración que recibimos por parte de Directivos, Profesores, Alumnas y Padres de Familia de la Escuela Alejandro R. Mera, ya que como se anotó anteriormente, en este trabajo se contó con una gran predisposición de las personas inmersas.*

*La disposición de colaborar nos la atribuimos a la calidad humana que predomina en nuestra región, la amistad entre directivos y examinadores, así como también, un factor principal, el interés que despertó la aplicación de un Test de Raven al personal educando, ya que investigaciones de esta índole jamás se han llevado a cabo en nuestro medio.*

*Todo lo indicado en los párrafos anteriores, el trabajo en equipo, la constancia, fueron la clave para que nuestra investigación se la efectúe de una manera eficiente, responsable, que nos permitió lograr el objetivo propuesto.*

*La entrevista realizada al personal docente nos da a entender que existe un desconocimiento del desarrollo intelectual de las alumnas, peor aun de la propuesta que exige la realidad del siglo XXI crear niños inteligentes. no existe conciencia*



*sobre la importancia de la educación, ni como política de gobierno peor como una obligación moral del maestro. En la mayoría de las veces los enunciados quedan en el plano meramente retórico.*

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del Conocimiento**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual No. 1, Bogotá, Fondo de de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): **Operaciones intelectuales y creatividad**, editorial SUSAETA, Quito.
3. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Los modelos pedagógicos**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. DE BUELE, CHAMBA, QUEZADA: Mariana, Javier, Miguel (1998), **Gua Didáctica**, Editorial U.T.P.L., Loja.
5. DE CIRCULO DE LECTORES (1983): **Consultor Didáctico**, Editorial Cultura S.A., España.
6. DE CIRCULO DE LECTORES (1986): **Escuela para padres**, Tomo No. 3 Editorial Nauta S.A., España.
7. DE CIRCULO DE LECTORES (1986): **Escuela para padres**, Tomo No. 4 Editorial Nauta S.A., España.
8. DE CIRCULO DE LECTORES (1986): **La psicología moderna**, Edicitorial Printed Colombiana Ltda., Bogotá.
9. MEC (1996): **Reforma Curricular para la Educación Básica**, Quito Ecuador.
10. HEINZ: Remplein (1987), **Tratado de Psicología Evolutiva**, Editorial Labor, Barcelona España.
11. IDIART, de Rebon Ana María (1970): **Pedagogía Dinámica**, Exitus Padee, Argentina.
12. WESNA, María (1974): **La motivación, la inteligencia**, Editorial Kapeluz, Argentina.

**RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACION****TEST DE RAVEN****ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA"****Alumnos a los que se aplicó RAVEN INFANTIL (3ro. 4to. y 6to. años E. B.)**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD		AÑO DE E. B.	PERC.	NIVEL
		años	meses			
1	Bolaños Erazo Johana Carolina	8	11	cuarto	95	M. SUPERIOR
2	Ramos Villarreal Dyana Carolina	8	5	cuarto	95	M. SUPERIOR
3	Chugá Herrera Marilyn Stefania	6	9	Tercero	95	M. SUPERIOR
4	Orozco Bolaños Adriana Micaela	6	9	Tercero	95	M. SUPERIOR
5	Mora Lucero Anita Cristina	7	7	cuarto	95	M. SUPERIOR
6	Mora Lucero Silvia Elizabeth	7	5	cuarto	95	M. SUPERIOR
7	Freire Escobar Lorena Liceth	7	0	Quinto	95	M. SUPERIOR
8	Caicedo Alcocer Johana Gabriela	7	0	Tercero	95	M. SUPERIOR
9	Chamorro Gordón Johana Vanessa	7	6	Tercero	95	M. SUPERIOR
10	Montenegro Montalvo Mishel Andrea	7	0	Tercero	95	M. SUPERIOR
11	Cervantes Martínez Yomaira Nathaly	8	5	cuarto	95	M. SUPERIOR
12	Enríquez Aldaz Anabelle Yadira	8	4	cuarto	95	M. SUPERIOR
13	Paucar Paguay Yésica Fernanda	8	2	cuarto	95	M. SUPERIOR
14	Ramírez Vizcaino Jenniffer Maribel	8	2	cuarto	95	M. SUPERIOR
15	Tutalchá Erazo Yéssica Fernanda	8	2	cuarto	95	M. SUPERIOR
16	García Díaz Génesis Daniela	8	9	Quinto	95	M. SUPERIOR
17	Landázuri Calderón Angeline Carolina	8	8	Quinto	95	M. SUPERIOR
18	López Solórzano María Rosa	8	2	Quinto	95	M. SUPERIOR
19	Morales Cerón María José	8	0	Quinto	95	M. SUPERIOR
20	Puetate Medina Silvia Nathaly	8	2	Quinto	95	M. SUPERIOR
21	Reina Moreno María José	8	1	Quinto	95	M. SUPERIOR
22	Rivadeneira Vela Ertha Johana	9	4	Quinto	95	M. SUPERIOR
23	Tirira Arteaga Paola Cecilia	9	0	Quinto	95	M. SUPERIOR
24	Arteaga Tirira Sandra Liliana	9	11	sexto	95	M. SUPERIOR
25	López Guerrero Cindy Carolina	9	8	sexto	95	M. SUPERIOR
26	Sánchez Osejo Yasenia Carolina	6	7	cuarto	95	M. SUPERIOR
27	Chamorro Villarreal Carolina	6	4	tercero	95	M. SUPERIOR
28	Pozo Castro Daniela Alejandra	6	5	tercero	95	M. SUPERIOR
29	Arellano Guzmán Talía Alejandra	7	5	cuarto	95	M. SUPERIOR
30	Baidal Montenegro María Belén	7	5	cuarto	95	M. SUPERIOR
31	Benavides Sánchez Dennis Consuelo	7	5	cuarto	95	M. SUPERIOR
32	Cadena Uguña Karén Belén	7	9	cuarto	95	M. SUPERIOR
33	Cuatín Castro Katerine Pamela	7	9	cuarto	95	M. SUPERIOR
34	Mier Montalvo Liceth Nathaly	7	5	cuarto	95	M. SUPERIOR
35	Montenegro Lima Liceth Priscila	7	7	cuarto	95	M. SUPERIOR
36	Mueses Charfuelán Verónica Lucía	7	8	cuarto	95	M. SUPERIOR
37	Ortega Pérez Karina Maribel	7	7	cuarto	95	M. SUPERIOR
38	Revelo Játiva Stefani Andrea	7	9	cuarto	95	M. SUPERIOR
39	Cárdenas Enríquez Sonia Mireya	7	10	tercero	95	M. SUPERIOR
40	González Bastidas Gina Alejandra	7	11	tercero	95	M. SUPERIOR
41	Rocha Erazo Karlita Patricia	7	5	tercero	95	M. SUPERIOR
42	Ruiz Guerrero Rita Karina	7	2	tercero	95	M. SUPERIOR
43	Rodríguez Montalvo Fernanda Elizabeth	8	11	cuarto	95	M. SUPERIOR
44	Rosero Castro Anita Karen	8	2	cuarto	95	M. SUPERIOR
45	Benavides Vallejo Adriana Ximena	8	0	Quinto	95	M. SUPERIOR
46	Larrea Granja María José	8	6	Quinto	95	M. SUPERIOR
47	Yandún Enríquez Gabriela Yajaira	8	10	Quinto	95	M. SUPERIOR
48	Borja Montalvo Leydi Carolina	8	10	Quinto	95	M. SUPERIOR
49	Gomezjurado Urresta María José	9	1	Quinto	95	M. SUPERIOR
50	Benavides Alulema Silvana Alexandra	10	6	Séptimo	95	M. SUPERIOR

51	Cano Montengro Paola Nathaly	10	2	Séptimo	95	M. SUPERIOR
52	Córdova Guerrero Laura Johana	10	10	Séptimo	95	M. SUPERIOR
53	Estrella Ortega María Gabriela	10	6	Séptimo	95	M. SUPERIOR
54	Guerrero Robles Pamela Nathaly	10	9	Séptimo	95	M. SUPERIOR
55	Guerrón Benavides Gabriela Carolina	10	9	Séptimo	95	M. SUPERIOR
56	Revelo Escobar Diana Paola	10	7	Séptimo	95	M. SUPERIOR
57	Cadena Sánchez Rosdaly Fernanda	10	0	Sexto	95	M. SUPERIOR
58	Lagos Coral Adriana Maricela	10	1	Sexto	95	M. SUPERIOR
59	Martínez Enríquez Cristina Paola	10	0	Sexto	95	M. SUPERIOR
60	Montalvo Obando Pamela Nathaly	10	2	Sexto	95	M. SUPERIOR
61	Toscano Moreno Maricela Nathaly	10	6	Sexto	95	M. SUPERIOR
62	Yépez Araujo Andrea Karina	10	1	Sexto	95	M. SUPERIOR
63	Yépez Martínez Adriana Gissella	10	0	Sexto	95	M. SUPERIOR
64	Calán Peñafiel Tatiana Elizabeth	11	3	Séptimo	95	M. SUPERIOR
65	Cárdenas Lucas Carla Soledad	11	3	Séptimo	95	M. SUPERIOR
66	Guaña Chamorro Karina Elizabeth	11	4	Séptimo	95	M. SUPERIOR
67	Loza Alexandra	10	6	Séptimo	94	SUPERIOR
68	Obando Carrera Sandra Nathaly	10	7	Séptimo	94	SUPERIOR
69	Rosero Soto Dora Jenny	10	10	Séptimo	94	SUPERIOR
70	Ruano Reyes Amanda Gabriela	10	0	Séptimo	94	SUPERIOR
71	Cabrera Tuz Diana Carolina	10	3	Sexto	94	SUPERIOR
72	Esquitini Castillo Adriana Alexandra	10	2	Sexto	94	SUPERIOR
73	Robles Ruano Marinela Elizabeth	10	5	Sexto	94	SUPERIOR
74	Rosales Fuertes Diana Carolina	10	0	Sexto	94	SUPERIOR
75	Velasco Morillo María Janeth	11	5	Séptimo	94	SUPERIOR
76	Rosales Almeida Camila	6	10	Tercero	93	SUPERIOR
77	Martínez Chacón Erika Vanessa	8	7	Quinto	93	SUPERIOR
78	Pozo Gordillo Gabriela Liceth	8	7	Quinto	93	SUPERIOR
79	Arcos Obando Claudia Elizabeth	9	4	Quinto	93	SUPERIOR
80	Montalvo Lucero Adrina Luzdary	6	6	tercero	93	SUPERIOR
81	Almeida Morillo Stefania Lucia	7	8	cuarto	93	SUPERIOR
82	Huertas Pantoja Yamile Nathaly	7	2	cuarto	93	SUPERIOR
83	Almeida Montenegro Yadira Narciza	7	10	tercero	93	SUPERIOR
84	Erazo del Castillo Diana Milena	7	1	tercero	93	SUPERIOR
85	Rivadenera Guerrón Astrid Sofia	7	1	tercero	93	SUPERIOR
86	Chugá Ortiz Karen Soledad	8	11	cuarto	93	SUPERIOR
87	Herrera Ramírez Nathaly Liceth	8	0	cuarto	93	SUPERIOR
88	Luna Chalacán Gabriela Cristina	8	2	cuarto	93	SUPERIOR
89	Polo Soria Lorena Nathaly	10	11	Séptimo	93	SUPERIOR
90	Portilla Alvarez Carla Eliana	10	8	Séptimo	93	SUPERIOR
91	Delgado Flores Lucia Gabriela	10	2	Sexto	93	SUPERIOR
92	López García Mayra Alejandra	10	7	Sexto	93	SUPERIOR
93	Nazate Villarreal Yesenia Liceth	10	2	Sexto	93	SUPERIOR
94	Rosales Jiménez Marcela Viviana	10	10	Sexto	93	SUPERIOR
95	Castro Pozo Jennyffer Tamara	11	6	Séptimo	93	SUPERIOR
96	Sánchez del Castillo Nadia Salomé	10	7	Séptimo	92	SUPERIOR
97	Castillo Alemán Gabriela Anabel	10	2	Sexto	92	SUPERIOR
98	Amuy Ortega Johana Gabriela	7	4	Tercero	90	SUPERIOR
99	Huera Coral Johana Gabriela	7	2	Tercero	90	SUPERIOR
100	Rivas Matte Marlene Elizabeth	7	6	Tercero	90	SUPERIOR
101	Barragán García Priscila	6	1	tercero	90	SUPERIOR
102	Pérez Caicedo Liceth Alejandra	6	7	tercero	90	SUPERIOR
103	Pastaz Rosero Martha Elizabeth	7	5	Cuarto	90	SUPERIOR
104	Revelo Cevallos Gabriela Elizabeth	7	9	cuarto	90	SUPERIOR
105	Salgado Rodríguez Dayra Liceth	7	9	cuarto	90	SUPERIOR
106	Sánchez Rosado Adriana Carolina	7	2	cuarto	90	SUPERIOR
107	Usamá Yamac Viviana Alexandra	7	5	cuarto	90	SUPERIOR
108	Castro Pantoja Katerine Fernanda	8	3	cuarto	90	SUPERIOR

109	Játiva Burbano Diana Gabriela	8	0	cuarto	90	SUPERIOR
110	Obando Yandún Dennise Mishel	8	7	cuarto	90	SUPERIOR
111	Vivieros Enriquez Victoria Alexandra	8	1	cuarto	90	SUPERIOR
112	Estrella Cadena Irina Gabriela	9	5	Quinto	90	SUPERIOR
113	Revelo Guerrón Johana Maribel	9	7	sexto	90	SUPERIOR
114	Bolaños Meza Patricia	10	2	Sexto	90	SUPERIOR
115	Cadena Tequiz Carla Yadira	10	7	Sexto	90	SUPERIOR
116	Luna Garzón Doris Lucía	11	10	Séptimo	90	SUPERIOR
117	Sánchez Narváez Eliana Gabriela	11	1	Séptimo	90	SUPERIOR
118	Argoti Pozo Jéssica Alexandra	11	2	Séptimo	88	SUPERIOR
119	Burbano Ortiz Stefania Carolina	10	0	Sexto	87	SUPERIOR
120	Castro López Verónica	10	10	Sexto	87	SUPERIOR
121	Estrada López Yéssica Nathaly	10	5	Sexto	87	SUPERIOR
122	Dominguez Padilla Jéssica Carolina	11	1	Séptimo	86	SUPERIOR
123	Guerrero Piarpuezán Diana Carolina	11	3	Séptimo	86	SUPERIOR
124	Canacuán Cuaces Cristina Liceth	7	10	Tercero	85	SUPERIOR
125	Fuentes Paredes Fernanda Catalina	7	7	Tercero	85	SUPERIOR
126	Ayala Chamorro Liceth Catalina	8	7	Quinto	85	SUPERIOR
127	Guaitarilla Salas Sandra Mónica	8	9	Quinto	85	SUPERIOR
128	Guerrón Pantoja Sandra Gissella	8	9	Quinto	85	SUPERIOR
129	Yandún Reina Lady Fernanda	8	9	Quinto	85	SUPERIOR
130	Benavides Alulema Stefania Andrea	6	0	Tercero	85	SUPERIOR
131	Chicango Rosero Liceth Yamile	6	6	tercero	85	SUPERIOR
132	Puetate Huaca Gabriela Stefania	6	8	Tercero	85	SUPERIOR
133	Riofrio Pazmiño Liceth Piedad	6	5	Tercero	85	SUPERIOR
134	Bravo Pantoja Gladys Alicia	7	10	cuarto	85	SUPERIOR
135	González Figueroa Sonia Patricia	7	2	cuarto	85	SUPERIOR
136	Narváez Usamá Gabriela Elizabeth	7	5	cuarto	85	SUPERIOR
137	Reina Narváez Cristina Nathaly	7	5	cuarto	85	SUPERIOR
138	Saquiga Cueltan Esthela Gabriela	7	3	cuarto	85	SUPERIOR
139	Terán Calderón Adriana Gabriela	7	8	cuarto	85	SUPERIOR
140	Andino Mejía Jenniffer Cristina	7	0	tercero	85	SUPERIOR
141	Domínguez Cadena Erika Belén	7	0	tercero	85	SUPERIOR
142	Sánchez Imbago Diana Carolina	7	1	Tercero	85	SUPERIOR
143	Manobanda Marura Diana Ximena	8	0	cuarto	85	SUPERIOR
144	Pozo Guerrón Paola Nathaly	8	6	cuarto	85	SUPERIOR
145	Obando Maya Daniela Alejandra	10	8	Séptimo	84	SUPERIOR
146	Oñate Revelo Ingrid Andrea	10	10	Séptimo	84	SUPERIOR
147	Del Valle Castro Sandra Elizabeth	10	1	Sexto	84	SUPERIOR
148	Herrera Benítez Marion Gabriela	10	8	Sexto	84	SUPERIOR
149	Mora Mier Diana Katerine	10	2	Sexto	84	SUPERIOR
150	Montenegro Montalvo María Belén	11	4	Séptimo	84	SUPERIOR
151	Goyes Pazmiño Norma Viviana	9	4	Quinto	83	SUPERIOR
152	Pérez Erazo Anita Lucía	9	1	Quinto	83	SUPERIOR
153	Alava Cañar María José	9	1	Quinto	83	SUPERIOR
154	Chicango Estrada Yomaira Esperanza	9	2	Quinto	83	SUPERIOR
155	Flores Yandún Pamela Alexandra	10	6	Séptimo	81	SUPERIOR
156	Yépez Ruano Sylvia Tamara	10	0	Séptimo	81	SUPERIOR
157	Chávez Vera Cynthia Karolina	10	2	Sexto	81	SUPERIOR
158	Granizo Sánchez Diana Carolina	10	1	Sexto	81	SUPERIOR
159	Acosta Araujo Gladys Elena	11	5	Séptimo	81	SUPERIOR
160	Villarreal Maya Lizeth Alejandra	11	1	Séptimo	81	SUPERIOR
161	Obando Carrera Beatriz Nancy	8	8	Quinto	80	ALTO
162	Castillo Molina Karina Liceth	6	9	Tercero	80	ALTO
163	Ibarra Romo Gabriela Milena	6	0	Tercero	80	ALTO
164	Játiva Cando Karina Liceth	6	7	Tercero	80	ALTO
165	Solarte Pozo Dayana Liceth	6	6	Tercero	80	ALTO
166	Yapud Tulcán Cristina Alexandra	6	8	Tercero	80	ALTO

167	Chávez Vera Dayra Katerine	7	5	cuarto	80	ALTO
168	Enriquez Reascos Grace Stefania	7	8	cuarto	80	ALTO
169	Ruiz Lucero Karen Alejandra	7	0	cuarto	80	ALTO
170	Pantoja Reina Erika Alejandra	7	3	tercero	80	ALTO
171	Tulcanaza Rodríguez Verónica Gabriela	7	2	Tercero	80	ALTO
172	Salazar Torres Andrea Ivon	8	7	cuarto	80	ALTO
173	Yazán Reyes Rosita Elizabeth	8	5	cuarto	80	ALTO
174	Tuz García Diana Patricia	9	7	sexto	80	ALTO
175	Vásquez Benalcázar Andrea Estefania	10	9	Séptimo	78	ALTO
176	Benítez Almeida Daniela Mercedes	11	3	Séptimo	78	ALTO
177	Guerrón Mejía Verónica Cecilia	11	3	Séptimo	78	ALTO
178	Ochoa Villacrés María Cristina	11	7	Séptimo	78	ALTO
179	Ramos Durán Andrea Jéssica	11	7	Séptimo	78	ALTO
180	Guerrero Guerrero Andrea Amanda	12	3	Séptimo	78	ALTO
181	Romo Erazo Johana Margarita	8	6	Quinto	75	ALTO
182	Espinoza Villarreal Yesenia Elizabeth	9	2	Quinto	75	ALTO
183	López Portilla Andrea Liceth	9	2	Quinto	75	ALTO
184	Mejía Villagómez Johana Patricia	9	4	Quinto	75	ALTO
185	Enríquez Vizcaino Tania Yadira	6	8	tercero	75	ALTO
186	Morales Cerón Anita Cristina	6	9	Tercero	75	ALTO
187	Rosero Jiménez Karen Dennise	6	10	Tercero	75	ALTO
188	Arias Romo Yomaria Stefania	7	9	cuarto	75	ALTO
189	López Chagueza Dolly Yanina	7	5	cuarto	75	ALTO
190	Mejía Lisano Alejandra Maritza	7	7	cuarto	75	ALTO
191	Rosero Benavides Liceth Stefannia	7	5	cuarto	75	ALTO
192	Guaña Chamorro Leydi	7	2	Tercero	75	ALTO
193	Hernández Puerres Maribel Alexandra	7	3	tercero	75	ALTO
194	Ortiz Cadena Carlita	7	2	tercero	75	ALTO
195	Revelo Lara Damaris Gissela	8	2	cuarto	75	ALTO
196	Yuguay Cunalata Miriam Alexandra	8	5	cuarto	75	ALTO
197	Ramírez V. Katerine Vannessa	9	0	sexto	75	ALTO
198	Acosta Paucar Paola Cristina	10	7	Séptimo	75	ALTO
199	Ruano Benavides Viviana Elizabeth	10	9	Séptimo	75	ALTO
200	Velasco Piñeiros Gabriela Fernanda	10	10	Séptimo	75	ALTO
201	Cortez Rosero Lorena Elizabeth	11	2	Séptimo	75	ALTO
202	Erazo Cadena Liseth Patricia	11	2	Séptimo	75	ALTO
203	Ortega Portilla Karen Belén	11	4	Séptimo	75	ALTO
204	Paucar Pitacuar Fernanda Belén	11	6	Séptimo	75	ALTO
205	Prado Méndez Sonia Madelén	11	5	Séptimo	75	ALTO
206	Ruano Mora Anita Lucía	11	2	Séptimo	75	ALTO
207	Villarreal Ortiz Andrea Gabriel	11	6	Séptimo	75	ALTO
208	Obando Portilla Yecenia Nathaly	10	10	Séptimo	72	ALTO
209	Arias Jiménez Paola Elizabeth	10	5	Sexto	72	ALTO
210	Velasco Jácome Lady Viviana	10	3	Sexto	72	ALTO
211	Chamorro Montenegro Miriam Margarita	11	1	Séptimo	72	ALTO
212	Díaz Ortega Andrea Verónica	11	3	Séptimo	72	ALTO
213	Narváez Escobar Jennyffer Alexandra	11	4	Séptimo	72	ALTO
214	Lucero Ruano Andrea	9	9	sexto	69	ALTO
215	Realpe Vaca Ximena Alexandra	9	6	sexto	69	ALTO
216	Villarreal Terán Lady Carolina	9	9	sexto	69	ALTO
217	Chimbay Cuaspuđ Stefani Gabriela	10	8	Séptimo	69	ALTO
218	Naranjo Noboa Jennifer Shirley	11	2	Séptimo	69	ALTO
219	Narváez Chingúa Silvia Viviana	11	1	Séptimo	69	ALTO
220	Paucar Mafla Daysi Paola	11	3	Séptimo	69	ALTO
221	Arciniegas Fiscal Karol Silvana	9	5	Quinto	68	ALTO
222	Revelo Corella Mary Elizabeth	9	3	Quinto	68	ALTO
223	Rodríguez Guaña Johana Alejandra	9	5	Quinto	68	ALTO
224	Yazán Chapi Sandy Marisol	9	0	Quinto	68	ALTO

225	Pozo Castillo Rosa Elizabeth	9	3	sexto	68	ALTO
226	Arteaga Males Liceth Verónica	8	9	Quinto	67	ALTO
227	Cabezas García Cindy Paola	8	10	Quinto	67	ALTO
228	Narváez Tatés Diana Paola	8	11	Quinto	67	ALTO
229	Terán Quiroz Mónica Fernanda	8	6	Quinto	67	ALTO
230	Villarreal Alvarez Anita Liceth	8	6	Quinto	67	ALTO
231	Burbano López Karen Lizbeth	6	9	Tercero	67	ALTO
232	Carvajal Rodríguez Paola Jenny	6	10	Tercero	67	ALTO
233	Cuasquen Realpe Paola Johana	6	11	Tercero	67	ALTO
234	Velasquez Jenniffer	6	8	Tercero	67	ALTO
235	Rosero Aguirre Alejandra Maribel	7	7	cuarto	67	ALTO
236	Sañay Muñoz Diana Carolina	7	6	cuarto	67	ALTO
237	Fuertes Contreras Magaly Liceth	7	11	Quinto	67	ALTO
238	Bolaños Rosero Diana Carolina	7	4	Tercero	67	ALTO
239	Cadena Rivadeneira Nathalia Elizabeth	7	3	tercero	67	ALTO
240	Chamorro Paspuel Gabriela Cinthya	7	9	Tercero	67	ALTO
241	Paucar De la Cruz Lorena Paola	7	2	Tercero	67	ALTO
242	Pojota Bernal Diana Carolina	7	5	Tercero	67	ALTO
243	Regalado Evelyn Viviana	7	1	Tercero	67	ALTO
244	Rosero García Carmen Tatiana	7	4	Tercero	67	ALTO
245	Chacua Trejo Tamara Alexandra	8	1	cuarto	67	ALTO
246	López Chugá Johana Liceth	8	4	cuarto	67	ALTO
247	Argoti Nazate Jéssica Gabriela	10	8	Séptimo	66	ALTO
248	Carvajal Enriquez Mayra Alejandra	10	3	Sexto	66	ALTO
249	Enríquez Enríquez Diana Alexandra	10	7	Sexto	66	ALTO
250	Medina Romo Daniela Stefania	10	4	Sexto	66	ALTO
251	Mejía Cuaces Mayra Viviana	10	3	Sexto	66	ALTO
252	Narváez Hernández Sandra Elizabeth	11	6	Séptimo	66	ALTO
253	Ojeda Lovato Geovanna Isabel	11	4	Séptimo	66	ALTO
254	Puetate Ramos Valeria Elizabeth	11	6	Séptimo	66	ALTO
255	Gaón Montesdeoca Cecilia Nathaly	9	6	Quinto	63	ALTO
256	Ruano Fweltala Leydi Janeth	9	8	Quinto	63	ALTO
257	Villota Velasco Claudia Nathaly	9	7	Quinto	63	ALTO
258	González Bastidas Yéssica Liceth	9	4	Quinto	62	ALTO
259	Payamá Parra Jennifer	9	0	Quinto	62	ALTO
260	Chamorro Cando Diana Katalina	10	9	Séptimo	62	ALTO
261	López Olivo Jenniffer	10	10	Séptimo	62	ALTO
262	Landázuri Calderón María Belén	10	4	Sexto	62	ALTO
263	Arias Viveros Eliana Ivón	11	6	Séptimo	62	ALTO
264	Rosero Mancero Sandra Milena	11	3	Séptimo	62	ALTO
265	Andrade Puetate Amanda Cecilia	11	1	Séptimo	61	ALTO
266	López Vinueza Mariela Carolina	7	4	Tercero	59	NORMAL
267	Chugá Quemac Syndi Frnanda	8	9	Quinto	59	NORMAL
268	Franco Villarreal María José	8	8	Quinto	59	NORMAL
269	Guerrero Piarpuzán Lorena Patricia	8	11	Quinto	59	NORMAL
270	Sandoval Bolaños Stefania	6	8	tercero	59	NORMAL
271	Arauz Martínez Lizbeth Mishell	7	2	cuarto	59	NORMAL
272	Argoti Fuel María José	7	7	cuarto	59	NORMAL
273	Esquitini Castillo Nelly Priscila	7	8	cuarto	59	NORMAL
274	Farinango Gabriela	7	4	cuarto	59	NORMAL
275	Loja Morocho Yésica Vanessa	7	9	cuarto	59	NORMAL
276	Villarreal Evelyn	7	4	cuarto	59	NORMAL
277	Arteaga Arteaga Katerine Betsy	7	7	Tercero	59	NORMAL
278	Cuaspu Matabay Fernanda Liceth	7	3	tercero	59	NORMAL
279	López Chugá Isabel Yadira	7	4	Tercero	59	NORMAL
280	Lucero López Carlita Mariam	7	3	tercero	59	NORMAL
281	Moreno Narváez Erika Magaly	7	6	Tercero	59	NORMAL
282	Morillo Cortez Liceth Alexandra	7	2	Tercero	59	NORMAL

283	Narváez Verónica	7	10	tercero	59	NORMAL
284	Proaño Valenzuela Cristina Daniela	7	1	tercero	59	NORMAL
285	Sandoval Bolaños Daixi Cecilia	7	6	Tercero	59	NORMAL
286	Velasco Portilla Yéssica Lizbeth	7	2	tercero	59	NORMAL
287	Luna Benavides Mayra	8	3	cuarto	59	NORMAL
288	Narváez Cevallos Erika Janeth	8	1	cuarto	59	NORMAL
289	Pazmiño Cueltan Verónica Liliana	8	2	cuarto	59	NORMAL
290	Santacruz Cárdenas María José	8	2	cuarto	59	NORMAL
291	Potosí Tubón Johana Maribel	8	9	Quinto	59	NORMAL
292	Benavides Sánchez Inés María	10	10	Séptimo	58	NORMAL
293	Palacios Cruz María Cristina	10	9	Séptimo	58	NORMAL
294	Reina Piarpuezán Janeth Alexandra	10	2	Sexto	58	NORMAL
295	Revelo Ger Yomaira Liceth	10	9	Sexto	58	NORMAL
296	Cabrera Pérez Stefany Liceth	11	0	Séptimo	58	NORMAL
297	Soto Valarezo Aida Carolina	9	6	sexto	57	NORMAL
298	Aguilar Tuicanaza Ana Belén	9	3	Quinto	56	NORMAL
299	Fuelagán Tupe Claudia Mónica	10	4	Sexto	54	NORMAL
300	Jurado Chugá Geovana Patricia	10	0	Sexto	54	NORMAL
301	Chingal Narváez Geovana Esmeralda	11	0	Séptimo	54	NORMAL
302	Lara Figueroa Jenny Fernanda	6	7	Tercero	50	NORMAL
303	Narváez Montenegro Anita Gabriela	6	9	Tercero	50	NORMAL
304	Almeida Rosero Andrea Nathaly	7	4	Tercero	50	NORMAL
305	Flores Flores Lorena Gabriela	7	4	Tercero	50	NORMAL
306	Rosero Andrade Lorena Elizabeth	7	2	Tercero	50	NORMAL
307	Chugá Ortiz Kathia Vanessa	9	1	Quinto	50	NORMAL
308	López Ayala Diana Liceth	9	6	Quinto	50	NORMAL
309	Mora Guevara María Belén	9	8	Quinto	50	NORMAL
310	Reina Bolaños Gisella Ximena	9	0	Quinto	50	NORMAL
311	Romo Díaz Johana Marisol	9	2	Quinto	50	NORMAL
312	Enríquez Aldaz Geovana Jacqueline	6	9	Tercero	50	NORMAL
313	Fernández Hernández Milena	6	10	tercero	50	NORMAL
314	Gordón Tulcán Jéssica Fernanda	6	5	tercero	50	NORMAL
315	Acosta Paucar Gabriela Nathaly	7	9	cuarto	50	NORMAL
316	Cárdenas Guaña Gissella Fernanda	7	7	cuarto	50	NORMAL
317	Díaz Tupe Jenny Fernanda	7	10	cuarto	50	NORMAL
318	Montenegro Cindy Liceth	7	6	cuarto	50	NORMAL
319	Montenegro Pantoja Francis Daniela	7	6	cuarto	50	NORMAL
320	Obando Chinde Yéssica Yazmín	7	8	cuarto	50	NORMAL
321	Puetate Ayala Diana Carolina	7	8	cuarto	50	NORMAL
322	Cabrera Manosalvas Viviana Nathaly	7	1	Tercero	50	NORMAL
323	Cárdenas Tulcán Gabriela Liceth	7	6	tercero	50	NORMAL
324	Ramos Villarreal Vanessa Lilibeth	7	0	Tercero	50	NORMAL
325	Torres Fraga Maria Carmelina	7	11	tercero	50	NORMAL
326	Almeida Lara Carla	8	6	cuarto	50	NORMAL
327	Ger Muses Margarita Alexandra	8	0	cuarto	50	NORMAL
328	Ortega Calán Conchita Nathaly	8	7	cuarto	50	NORMAL
329	Tobar Pérez Aleida Stefania	8	6	cuarto	50	NORMAL
330	Castillo Taco Cyndi Karina	8	8	Quinto	50	NORMAL
331	Castro López Stefania	8	8	Quinto	50	NORMAL
332	Orbe Martínez Vanessa Nathaly	8	8	Quinto	50	NORMAL
333	Pantoja Pantoja Jessica Daniela	8	9	Quinto	50	NORMAL
334	Villarreal Quengúan Andrea Fernanda	8	8	Quinto	50	NORMAL
335	Cando Gordón Paola Aracely	10	1	Sexto	50	NORMAL
336	López Villota Maria Poleth	10	10	Sexto	50	NORMAL
337	Ramírez Benavides Johana Elizabeth	10	2	Sexto	50	NORMAL
338	Reina Rosero Sandra Gabriela	10	0	Sexto	50	NORMAL
339	Martínez Gordón Marlene Elizabeth	11	4	Séptimo	50	NORMAL
340	Mata Burbano Diana Karolina	11	7	Séptimo	50	NORMAL



341	Mejía Acosta Nathaly Alexandra	11	8	Séptimo	50	NORMAL
342	Morillo Cortez Johana Milena	11	1	Séptimo	50	NORMAL
343	Ramírez Yandún Tatiana Maribel	11	4	Séptimo	50	NORMAL
344	Gordillo Ortega Ana Lucía	10	6	Séptimo	46	NORMAL
345	Guapulema Chauca Paulina Alejandra	10	1	Séptimo	46	NORMAL
346	Ayala Cuaspucl Leydi Gabriela	10	4	Sexto	46	NORMAL
347	Mora Olivo Diana Nathaly	10	3	Sexto	46	NORMAL
348	Delgado Sánchez Adriana del Rosario	11	0	Séptimo	45	NORMAL
349	López Ordóñez Evelyn Lorena	11	4	Séptimo	45	NORMAL
350	Obando Chinde Jennifer Irene	11	5	Séptimo	45	NORMAL
351	Iñiguez Villarreal Diana Liceth	10	0	Sexto	42	NORMAL
352	Nazate Paucar Cláudia Nataly	9	1	Quinto	41	NORMAL
353	Burbano Morillo Leydi Milena	8	11	cuarto	41	NORMAL
354	Chamorro Montenegro Sandra Verónica	8	11	cuarto	41	NORMAL
355	López Portilla Karina Gissela	8	11	cuarto	41	NORMAL
356	Villarreal Enríquez Johana Elizabeth	8	11	cuarto	41	NORMAL
357	Enríquez Ortega Sharon Michelle	8	10	Quinto	41	NORMAL
358	Mendoza Remache Marlene Elizabeth	8	10	Quinto	41	NORMAL
359	Pallo Cerón Diana Carolina	8	10	Quinto	41	NORMAL
360	Vallejo Moreno Gabriela Stefania	8	8	Quinto	41	NORMAL
361	Yapud Guerrón Doris Gabriela	8	11	Quinto	41	NORMAL
362	Reina Rodríguez Karina Viviana	9	4	Quinto	41	NORMAL
363	Guerrón Quiroz Erika Daniela	9	6	sexto	41	NORMAL
364	Narváz Hernández Susana Paola	9	10	sexto	41	NORMAL
365	Hernández Fuentala Marisol Alejandra	11	10	Séptimo	40	NORMAL
366	Paguay Chugá Paola Lucrecia	11	5	Séptimo	40	NORMAL
367	Velasco Corredor Andrea Lorena	11	10	Séptimo	40	NORMAL
368	Cabrera Rivera Mónica Patricia	7	2	Tercero	38	BAJO
369	Castillo Fiel Gabriela Susana	7	0	Tercero	38	BAJO
370	Imbaquingo Gissella Stefania	7	0	Tercero	38	BAJO
371	Inchunchala Chapi Patricia Alexandra	7	2	Tercero	38	BAJO
372	Ayala Guerrón Verónica Soledad	7	7	cuarto	38	BAJO
373	Díaz Arcos Nora Gissella	7	6	cuarto	38	BAJO
374	Paredes Reina Silvia Germania	7	5	cuarto	38	BAJO
375	Revelo Madruñero Johana Gabriela	7	9	cuarto	38	BAJO
376	Carrillo Paguay Madelen Nathaly	7	9	tercero	38	BAJO
377	Guanca Suárez Tatiana Elizabeth	7	3	Tercero	38	BAJO
378	López Arciniegas Andrea Fernanda	7	3	Tercero	38	BAJO
379	Obando Orbe Gabriela Nathaly	7	5	tercero	38	BAJO
380	Padilla de la Torre Jenny Paola	7	2	tercero	38	BAJO
381	Vizcaino Villacorte Evelyn Carolina	7	0	Tercero	38	BAJO
382	Benavides Sánchez Patricia Elizabeth	8	0	cuarto	38	BAJO
383	Castillo Cadena Liceth Carolina	8	3	cuarto	38	BAJO
384	Delgado Ramos Yéssica Poeth	8	0	cuarto	38	BAJO
385	Escobar Polit Diana Carolina	8	0	cuarto	38	BAJO
386	González Chilamá Edith Viviana	8	2	cuarto	38	BAJO
387	Pucuna Yauripama Rosa María	8	5	cuarto	38	BAJO
388	Ayala Becerra Nathaly Alexandra	10	10	Séptimo	38	BAJO
389	García Chagueza Anita Isabel	10	1	Sexto	38	BAJO
390	Narváz Hernández Susana Paola	10	1	Sexto	38	BAJO
391	Obando Morillo Anita Paola	10	1	Sexto	38	BAJO
392	Ortega Pérez Cristina Anabel	10	10	Sexto	38	BAJO
393	Revelo Castro Geovanna Elizabeth	10	0	Sexto	38	BAJO
394	Tinganá Freire Yadira Isabel	10	9	Sexto	38	BAJO
395	Puetate Cevallos Miriam Alejandra	6	5	tercero	37	BAJO
396	Benavides Belalcázar Paola Fernanda	10	2	Séptimo	35	BAJO
397	Alvarado España Diana Cristina	11	4	Séptimo	35	BAJO
398	Cuaycal Pantoja Johana Elizabeth	11	7	Séptimo	35	BAJO

399	Macías Chacua Maricela Alexandra	10	2	Sexto	34	BAJO
400	Mejía Meneses Yomaira Lucía	10	2	Sexto	34	BAJO
401	Bolaños Quelal Lady Johana	8	11	cuarto	33	BAJO
402	Cabezas García Nathalia Marlene	8	8	cuarto	33	BAJO
403	Ibarra Morillo Andrea Salomé	8	6	cuarto	33	BAJO
404	Imbacuán Paucar Yomaira Carolina	8	7	cuarto	33	BAJO
405	Narváez Narváez Fernanda Stefania	8	10	cuarto	33	BAJO
406	Nazate Carolina	8	10	cuarto	33	BAJO
407	Alvarez Erazo Marcela	8	1	Tercero	33	BAJO
408	Narváez Chingúa Cyndi Maribel	9	2	Quinto	33	BAJO
409	Solarte Pozo Gissela Gabriela	9	1	Quinto	33	BAJO
410	Erazó Carrera Xiména	10	6	Séptimo	30	BAJO
411	Rosero Andrade Johana Alexandra	11	4	Séptimo	30	BAJO
412	Endara Beltrán Mónica Liceth	7	7	Tercero	25	BAJO
413	Moreno Soto Paola Fernanda	7	6	Tercero	25	BAJO
414	Narváez Alavarez Daniela Liceth	7	0	Tercero	25	BAJO
415	Aza Ordóñez Mónica Elizabeth	8	4	Quinto	25	BAJO
416	Goyes Villota Génesis Julieta	8	4	Quinto	25	BAJO
417	Lema Andrango Elsa Marisol	8	9	Quinto	25	BAJO
418	Morillo Inagán Johana Elizabeth	8	10	Quinto	25	BAJO
419	Narváez Rodríguez Erika Gabriela	8	6	Quinto	25	BAJO
420	Tandazo Estrada Elena Katerine	8	3	Quinto	25	BAJO
421	Lema Andrango Anita Lucía	9	8	Quinto	25	BAJO
422	Tapia Rodríguez Marcia Lizbeth	6	8	tercero	25	BAJO
423	Tatés Hurtado Nathaly Soledad	6	11	tercero	25	BAJO
424	Lozano Erazo Erika Patricia	7	6	cuarto	25	BAJO
425	Taqués López Lizbeth	7	9	cuarto	25	BAJO
426	Delgado Chamorro Clarita Stefania	7	3	Tercero	25	BAJO
427	Ramos Valdivieso María Belén	7	11	tercero	25	BAJO
428	Velasco Enríquez Tania Yolanda	7	9	tercero	25	BAJO
429	Arellano Yazán Liliana Patricia	8	4	cuarto	25	BAJO
430	Burbano Hernández Verónica Alejandra	8	3	cuarto	25	BAJO
431	Del Hierro Jácome Evelyn Lizbeth	8	11	cuarto	25	BAJO
432	López Angulo Paola Katerine	8	6	cuarto	25	BAJO
433	Munala Ayala Andrea	8	5	cuarto	25	BAJO
434	Burbano Puetate Leydi Yomaira	8	0	Quinto	25	BAJO
435	González González Gabriela Alejandra	8	7	Quinto	25	BAJO
436	Herrera Benítez Tatiana Elizabteh	8	1	Quinto	25	BAJO
437	Jurado Chugá Karina Lisbeth	8	8	Quinto	25	BAJO
438	Loja Morocho Diana Gabriela	8	9	Quinto	25	BAJO
439	Puetate Medina Martha Guadalupe	8	4	Quinto	25	BAJO
440	Burbaño López Gráçe Pamela	9	2	Quinto	25	BAJO
441	Cuarán Chacua Jenny Lorena	9	3	Quinto	25	BAJO
442	Velasco Pifeiros Liceth Alejandra	9	1	Quinto	25	BAJO
443	Guerrón Pita Martha Patricia	10	8	Séptimo	25	BAJO
444	Jaramillo Reyes Pamela Janeth	10	10	Séptimo	25	BAJO
445	Garzón Flores Yéssica Noemí	10	4	Sexto	25	BAJO
446	Fuentes Bolaños Dariana Lilibeth	11	7	Séptimo	25	BAJO
447	Naranjo Ayala Mónica Gizzel	10	4	Sexto	23	BAJO
448	Vélez Bolaños Lilibeth Gabriela	10	4	Sexto	23	BAJO
449	Gómez Benavides Vivian Paola	11	7	Séptimo	23	BAJO
450	Nazamues López Paola Milena	11	6	Séptimo	23	BAJO
451	Revelo Revelo Sofia Alejandra	11	7	Séptimo	23	BAJO
452	Sarzosa Burbano Flor Magaly	11	12	Séptimo	23	BAJO
453	Enríquez Almeida Tania Lisbeth	10	1	Sexto	21	BAJO
454	Goyes Limaico Karina Elizabeth	11	7	Séptimo	21	BAJO
455	Almeida Villarreal Sandy Paola	9	4	Quinto	20	BAJO
456	Pérez Andrade Johana Margarita	9	4	Quinto	20	BAJO

457	Ronquillo Chávez Leydi Stefania	9	3	Quinto	20	BAJO
458	Chirán Rodríguez Ximena Mónica	12	3	Séptimo	20	BAJO
459	Bolaños Yazán Lorena Maribel	10	6	Sexto	19	BAJO
460	Castillo Montenegro Betty Alexandra	10	0	Sexto	19	BAJO
461	Huertas Endara Karen Dayana	10	0	Sexto	19	BAJO
462	Sánchez Escalante Johana Gabriela	10	5	Sexto	19	BAJO
463	Yapud Guerrón Renata Elizabeth	10	0	Sexto	19	BAJO
464	Alvarado Piscal July Vanesa	11	1	Séptimo	19	BAJO
465	Guerrero Ortega María Alejandra	11	1	Séptimo	19	BAJO
466	Morillo Ayala Mónica Katherine	11	10	Séptimo	19	BAJO
467	Imbacuán Alpala Yadira Alejandra	6	7	Tercero	18	BAJO
468	Chicaiza Pazmiño Cynthia Lorena	8	8	Quinto	18	BAJO
469	Díaz Ortega Norma Rubí	8	5	cuarto	18	BAJO
470	López García Stefania Marlene	8	10	cuarto	18	BAJO
471	Piarpuezán Diana	8	3	cuarto	18	BAJO
472	Cuarán Miriam	10	6	Sexto	16	BAJO
473	Gordón Mora Cristina Liceth	10	3	Sexto	16	BAJO
474	Ortiz Paucar Andrea Elizabeth	11	3	Séptimo	16	BAJO
475	Ortiz Taramuel Evelyn Nathaly	9	1	Quinto	15	BAJO
476	Nazate Robles Sandra Aracely	9	5	Quinto	15	BAJO
477	Ortiz Benavides María Germana	9	5	Quinto	15	BAJO
478	Rodríguez Barrera Martha Inés	9	9	Quinto	15	BAJO
479	Rosero Narváez Jaquelin Paola	9	10	Quinto	15	BAJO
480	Piarpuezán Chamorro Leydi Paola	9	5	Tercero	15	BAJO
481	Guerrero Castillo Gianella Magdalena	10	2	Sexto	13	BAJO
482	Rosero Puenayán Yéssica María	10	4	Sexto	13	BAJO
483	Navisoy Yépez Erika Tatiana	11	0	Séptimo	13	BAJO
484	Acosta Paucar Jennifer Paola	6	6	Tercero	10	BAJO
485	Delgado Alemán Erika Alexandra	6	11	Tercero	10	BAJO
486	Insuasti Muéses Gabriela Liceth	6	7	Tercero	10	BAJO
487	Oviedo Rosero Milena Lizbeth	7	0	Tercero	10	BAJO
488	Rosero Cuasapaz Anita Lucía	7	6	Tercero	10	BAJO
489	Portilla Salas Yomaira Paola	9	0	Quinto	10	BAJO
490	Benavides Cinthya	6	9	Tercero	10	BAJO
491	Chugá Serrano Rosa Elizabeth	6	8	Tercero	10	BAJO
492	Néjer Guerrero Vanessa Liceth	6	7	tercero	10	BAJO
493	Auz Enríquez Pamela Liceth	7	7	cuarto	10	BAJO
494	Fierro Hernández Karen Gabriela	7	10	cuarto	10	BAJO
495	Polo Soria Grace Aracely	7	5	cuarto	10	BAJO
496	Arteaga Andrade Irene Aracely	7	3	Tercero	10	BAJO
497	Noboa Benavides Lith Yezenia	7	1	tercero	10	BAJO
498	Pantoja Guzmán Liceth Carolina	7	1	terceró	10	BAJO
499	Pazmiño Laguna Grace	7	4	Tercero	10	BAJO
500	Ríos Guzmán Gabriela Elizabeth	7	6	tercero	10	BAJO
501	Alvarez Bravo Tania Leonela	8	10	cuarto	10	BAJO
502	Chacón Naranjo Betty Yadira	8	7	cuarto	10	BAJO
503	De la Torre Taramuel Salomé	8	2	cuarto	10	BAJO
504	Delgado Chamorro Cindy Gabriela	8	7	cuarto	10	BAJO
505	Hernández Marcia Daniela	8	11	cuarto	10	BAJO
506	Mata Burbano Belén	8	11	cuarto	10	BAJO
507	Pabón Ortega Ana Lucía	8	7	cuarto	10	BAJO
508	Romo Erazo Mishell Stefania	8	6	tercero	10	BAJO
509	López Hernández Paola Alejandra	9	2	Quinto	10	BAJO
510	Ruales Fualtala María José	9	8	Quinto	10	BAJO
511	Revelo López Dayra Tatiana	10	11	Séptimo	10	BAJO
512	Revelo Rosero Jennifer Yomaira	10	2	Sexto	10	BAJO
513	Tobar Villarreal Erika Paola	11	0	Séptimo	10	BAJO
514	Torres Fraga Verónica Elizabeth	11	4	Séptimo	10	BAJO

515	Coral Pazmiño Amparo Rosa	13	1	Séptimo	9	BAJO
516	Arcos Urresta Andrea Jaqueline	7	11	cuarto	8	BAJO
517	Avila Tenganán Kathy	7	10	cuarto	8	BAJO
518	Cerón Fuel Daira Katerine	7	10	cuarto	8	BAJO
519	Guaña Rosero Diana Carolina	7	8	cuarto	8	BAJO
520	Mora Dután Carla Jaqueline	7	9	cuarto	8	BAJO
521	Velásquez Enriquez Carla Alejandra	7	9	tercero	8	BAJO
522	García Castillo Margarita Viviana	11	4	Séptimo	8	BAJO
523	Bolaños Chamorro Milena Elvia	12	3	Séptimo	8	BAJO
524	Caliz Ruales Andrea Karina	11	11	Séptimo	7	BAJO
525	Chamorro Chugá Andrea Alejandra	11	1	Sexto	7	BAJO
526	Bürgös Gabriela	7	7	Tercero	5	BAJO
527	García Andrade Diana Katerine	7	4	Tercero	5	BAJO
528	Hernández Vega Misshelle Karina	7	0	Tercero	5	BAJO
529	Males Maldonado Karina Elizabeth	7	0	Tercero	5	BAJO
530	Morillo Lara Mireya Anabel	7	8	Tercero	5	BAJO
531	Olivo Lima Andrea Gabriela	7	2	Tercero	5	BAJO
532	Pantoja Benavides Cindy Marcela	7	4	Tercero	5	BAJO
533	Vaca Yar Mishelle Dayana	7	9	Tercero	5	BAJO
534	Chamorro Chugá Grace Nathalia	8	11	Quinto	5	BAJO
535	Ortiz LLumiquinga Johana Patricia	8	5	Quinto	5	BAJO
536	Revelo Ramírez Anita Gabriela	8	10	Quinto	5	BAJO
537	Sandoval Bolaños Jéssica Paola	8	8	Quinto	5	BAJO
538	Tupe Nazate Alexandra Yadira	8	7	Tercero	5	BAJO
539	López Cucas Angela Maricela	9	4	Quinto	5	BAJO
540	Males Maldonado Laura Verónica	9	2	Quinto	5	BAJO
541	Mórán Llorente Ana Cristina	9	6	Quinto	5	BAJO
542	Pozo Montenegro Diana Cecilia	9	3	Quinto	5	BAJO
543	Ruales Fuatala María Fernanda	9	8	Quinto	5	BAJO
544	Ruano Erazo Janeth Maricela	9	4	Quinto	5	BAJO
545	Aguirre Gordón Viviana Cecilia	7	4	cuarto	5	BAJO
546	Cadena Gabriela	7	6	cuarto	5	BAJO
547	Huera Changuán Lady Diana	7	4	cuarto	5	BAJO
548	Obando Morillo Yajaira Mariela	7	7	cuarto	5	BAJO
549	Terán Almeida Verónica Janeth	7	6	cuarto	5	BAJO
550	Benavides paspuezán Diana Maricela	7	0	Tercero	5	BAJO
551	García Mafla Liceth Paola	7	1	Tercero	5	BAJO
552	Patiño Núñez Jennifer Yajaira	7	3	Tercero	5	BAJO
553	Ramírez Egas Ana Karen	7	8	tercero	5	BAJO
554	Rodríguez Arcos Mónica Alexandra	7	4	Tercero	5	BAJO
555	Aguilar Tulcanaza María Fernanda	8	10	cuarto	5	BAJO
556	Basantes Ramírez Fernanda Isabela	8	8	cuarto	5	BAJO
557	Bravo Alvarado Johana Lucia	8	3	cuarto	5	BAJO
558	Cotacachi Enriquez Anita	8	1	cuarto	5	BAJO
559	Enriquez Erazo Diana Patricia	8	6	cuarto	5	BAJO
560	Lara Ruano Dayra Alejandra	8	2	cuarto	5	BAJO
561	Lima Montalvo Lizbeth	8	0	cuarto	5	BAJO
562	Moncayo Vinuesa Deisy Andreita	8	10	cuarto	5	BAJO
563	Muñoz Quela Pamela Liceth	8	2	cuarto	5	BAJO
564	Ortega Morillo María Belén	8	4	cuarto	5	BAJO
565	Pazmiño Acosta Karen Liceth	8	9	cuarto	5	BAJO
566	Quiroz Simbaña Liceth Yajaira	8	6	cuarto	5	BAJO
567	Tatamuéz Delgado Anita Gabriela	8	9	cuarto	5	BAJO
568	Acosta Paucar Johana Carolina	8	10	Quinto	5	BAJO
569	Huaca Jácome Pamela Liceth	8	7	Quinto	5	BAJO
570	Usamá Mayac Verónica Nathaly	8	11	Quinto	5	BAJO
571	Chingua Narváez Maritzá Elizabeth	9	7	cuarto	5	BAJO
572	Obando Romo Tatiana Marcela	9	1	cuarto	5	BAJO

573	Pinargote Mayra Alejandra	9	9	cuarto	5	BAJO
574	Cárdenas Tulcán Karina Fernanda	9	5	Quinto	5	BAJO
575	Chiles Jurado Mayra Elizabeth	9	4	Quinto	5	BAJO
576	Mafla Terán Tatiana Elizabeth	9	6	Quinto	5	BAJO
577	Simbaña Tulcanaz Diana Carolina	9	2	Quinto	5	BAJO
578	Veintimilla Bustos Belén Elizabeth	9	3	Quinto	5	BAJO
579	Macas Mera Yomaira Elizabeth	10	10	Séptimo	5	BAJO
580	Montenegro Villota Mayra Lorena	10	11	Séptimo	5	BAJO
581	Naranjo Cadena Paola Fernanda	10	5	Séptimo	5	BAJO
582	Ordóñez Bolaños Yéssica Fernanda	10	7	Séptimo	5	BAJO
583	Lascuala Cuasquer Tania Gabriela	10	0	Sexto	5	BAJO
584	Manguay Olivó Wilma Patricia	10	0	Sexto	5	BAJO
585	Pérez Chamorro Claudia Maricela	10	3	Sexto	5	BAJO
586	Villarreal Romo Leydi Johana	10	0	Sexto	5	BAJO
587	Yapud Gaibor Paola Nathalia	10	0	Sexto	5	BAJO
588	Charfuelán Chalacán Amparo Margoth	11	0	Séptimo	5	BAJO
589	Cusanguá Salazar Diana Carolina	11	0	Séptimo	5	BAJO
590	Flores Portilla Diana Carolina	11	2	Séptimo	5	BAJO
591	Flores Rosero Johana	11	5	Séptimo	5	BAJO
592	López Vásquez Johana Marilyn	11	3	Séptimo	5	BAJO
593	Medina Medina Erika Janeth	11	9	Séptimo	5	BAJO
594	Mera Aguilar Diana Nathaly	11	2	Séptimo	5	BAJO
595	Reina Aguilar Yolanda Marisela	11	3	Séptimo	5	BAJO
596	Rodríguez Trejo Jaqueline Elizabeth	11	3	Séptimo	5	BAJO
597	Taramuel Chamorro María Belén	11	6	Séptimo	5	BAJO
598	Bolaños Guancha Verónica Liceth	11	1	Sexto	5	BAJO
599	Tutalchá Erazó Elizabeth Diana	11	3	Sexto	5	BAJO
600	Bolaños Moreno Andrea Patricia	12	0	Séptimo	5	BAJO
601	Celín Morillo Liliana Marcela	12	4	Séptimo	5	BAJO
602	Erazo Martínez Angela Juliete	12	2	Séptimo	5	BAJO
603	Maji Maji María Elena	13	3	Séptimo	5	BAJO