

568

Universidad Autónoma de Baja
California GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000=

Nº Clasificación 1999 U.15 II.79 Iba





**UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION**

**"DIAGNOSTICO DE LA
CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN
INFANTIL DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA MANUELA
CAÑIZARES DE LA CIUDAD DE
COTACACHI"**

**Autor: Prof. Jimmy Vicente Ubidia Gavilanes
Especialidad: Ciencias Sociales
Centro Universitario de Ibarra
1998 - 1999**



DEDICATORIA

Al cumplir una etapa más de mi vida profesional; dedico este trabajo a mi esposa e hijo, por todo el apoyo moral y que se han constituido en los protagonistas de la culminación de mi carrera.



AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una expresión de eterna gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi hermana, a mi familia en general, y a todos quienes aportaron para la feliz culminación de este trabajo.

CERTIFICACION

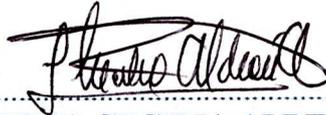
**DOCTORA CECILIA ALDEAN
DIRECTORA DE TESIS**

Profesor e la Universidad Técnica Particular de
Loja, Modalidad Abierta,

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado durante todo el proceso
el presente trabajo de investigación, lo cual amerita
su presentación y sustentación.

Loja, febrero 1 de 1999.



**DOCTORA CECILIA ALDEAN
DIRECTORA DE TESIS**

AUTORIA

Este documento trata de proporcionar a la comunidad en general datos estadísticos y análisis de la realidad intelectual y socioeducativa de los alumnos de la Escuela Manuela Cañizares de la ciudad de Cotacachi, provincia de Imbabura, que son el fiel reflejo de una investigación realizada en forma honesta, aplicando los instrumentos pedagógicos como son el Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Además consta un análisis crítico personal, basado en la experiencia vivida por mi persona a lo largo de diez años de docencia en el nivel medio, reforzado por variada bibliografía que tienen que ver con la nueva educación que necesariamente deberá ser instaurada en todas las instituciones educativas de nuestro país.



Jimmy Vicente Ubidia Gavilanes

INDICE

PORTADA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

CERTIFICACION

AUTORIA

INDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	3
Método.....	11
Datos Socioeconómicos.....	19
Aspecto Psicopedagógico.....	25
Discusión.....	31
Bibliografía.....	49

RESUMEN

El presente trabajo se lo realiza con el objeto de cumplir con un requisito previa la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

La investigación se cumplió en la escuela "Manuela Cañizares" de la ciudad de Cotacachi, provincia de Imbabura, con toda la colaboración necesaria del personal docente, alumnado y padres de familia de dicha Institución.

Se aplicó el método descriptivo, técnicas en encuestas y entrevistas con muy buenos resultados, que se determinan en la falta de instrumentos pedagógicos necesarios para estimular adecuadamente la inteligencia y creatividad en los educadores de ésta Escuela.

De igual forma creo necesario aclarar que un 80% de sus educandos provienen de clases socioeconómicas bajas, lo que incide en su poca preocupación por el aprendizaje, ya que lo destinan más a como alimentarse y su tiempo libre lo dedican al trabajo diverso en sus hogares por lo cual la educación poco o nada cumple con su objetivo primordial.

Según los resultados de la investigación conocemos de la existencia de un 5% de alumnos que se encuentran en un nivel intelectual superior y muy superior, el 95% de los niños encuestados se ubican en nivel intelectual alto, normal y bajo.

El objetivo de la investigación es justamente localizar niños dotados, talentos y superdotados para tomar acciones necesarias y enrumbarlos de una forma psicopedagógica profesional.

La muestra se la tomó en base a las indicaciones de las autoridades y personal docente de ésta Escuela Fiscal, los doscientos niños fueron seleccionados desde el segundo hasta el sexto año de educación básica, comprendidos entre los seis y los nueve años.

De igual forma los resultados demostraron la incidencia de la situación socioeconómica en el proceso de interaprendizaje de los niños de éste establecimiento.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como fundamento básico el investigar la capacidad intelectual de los alumnos de la escuela "Manuela Cañizares", de la ciudad de Cotacachi, Provincia de Imbabura, para lo cual se ha revisado la siguiente bibliografía: "Pensamiento y Aprendizaje", "Operaciones Intelectuales y Creatividad" y "Los Modelos Pedagógicos".

En ésta bibliografía básicamente se trata de orientar al maestro del futuro como aplicar la nueva Pedagogía Conceptual, con el fin de que el niño utilice y estimule sus destrezas y habilidades así como toda su capacidad intelectual.

En el primer libro "Pensamiento y Aprendizaje", Miguel de Zubiría Samper nos expresa que la educación es el único patrimonio que engrandecerá a nuestros países que viven en un subdesarrollo marcado por la indiferencia de los gobiernos hacia un fomento de la nueva Pedagogía, en donde los maestros se conviertan en tutores de grupos educativos seleccionados de la mejor forma, y que el maestro del nuevo milenio asuma los retos que nos depara la modernidad, mediante capacitación

y conocimiento de las leyes que rigen para fomentar el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes de nuestra comunidad latinoamericana. También nos presenta la ubicación psicopedagógica en que se encuentra cada grupo humano así: los niños de 2 a 6 años de edad corresponde el pensamiento nocional, de 7 a 11 años el pensamiento conceptual, de 12 a 14 años el pensamiento formal y sobre los 14 años responde el joven al pensamiento categorial y científico.

En el segundo libro "Operaciones Intelectuales y Creatividad", Miguel de Zubiría Samper y Alejandro de Zubiría Ragó, nos dejan una puerta abierta para ingresar a una nueva educación, en donde se conozca principalmente que los recursos humanos y naturales que poseemos pueden ser aprovechados de la mejor manera, con el conocimiento necesario de que los estímulos pedagógicos deben ser aplicados de acuerdo a varios factores como por ejemplo el estadio de edad en el que se encuentra el educando, y que para ello existen operaciones intelectuales adecuadas para estimular la creatividad, siempre conociendo la realidad del medio en el cual se desenvuelve el proceso educativo.

En el tercer libro "Los Modelos Pedagógicos" de Julián de Zubiría Samper, el autor nos da una muestra de lo que han sido los distintos modelos pedagógicos a lo largo de la

historia de la educación, no sintetiza como fueron aplicados de acuerdo a su realidad histórica, que se puede extraer de valioso con respecto a esos modelos y cuáles aplicarlos en la actualidad de acuerdo a nuestra realidad, a las necesidades que demanda el nuevo milenio y lo más importante del pensamiento planteado por Piaget, Vigotsky y Ausubel. Estos autores sustentan sus modelos pedagógicos en la formación de instrumentos de conocimiento valores y actitudes que transformen al educando en un ente formador de sus propias formas de pensamiento, en seres reflexivos, creadores, cuya base constituye la Nueva Pedagogía Conceptual.

Esta bibliografía y otras anexas contribuyen a que se planteen criterios sobre la función del verdadero maestro, no como el eje principal del proceso educativo, sino como una guía pedagógica que estimule al educando a crear, a idear, a formular interrogantes, a descubrir alternativas que le lleven a encontrar sus propias verdades. Los maestros debemos desechar la educación tradicional en sus aspectos básicos, y actualizarnos con los nuevos retos de la educación moderna tan necesaria a las exigencias de la realidad del planeta que se adentra en el nuevo milenio, sin copiar modelos extranjeros, sino, creando nuestro propio modelo que cumpla con la satisfacción de necesidades de nuestro medio.

Solo el mejoramiento de nuestra educación construirá un camino para sacar a nuestro país del subdesarrollo, que es lo que tanto ansiamos los 12 millones de ecuatorianos, que demandamos además mejores condiciones de vida. Con una Pedagogía Moderna, basada en la Reforma Curricular, encontraremos respuestas a las tantas necesidades no satisfechas por no encontrar estrategias definidas para su solución.

Lamentablemente el Estado ecuatoriano no ha tomado muy en serio la necesidad de transformar la educación en pro de mejorar nuestro desarrollo nacional. Se han tomado medidas timoratas, que si bien tienen objetivos bien definidos (Reforma Curricular Consensuada), no existe voluntad ni dirección correcta para aplicar estas correcciones en el Sistema Educativo Nacional, posiblemente por la idea errónea de que la inversión en la educación no da réditos ni a corto ni a largo plazo.

Las políticas gubernamentales al invertir en educación no consiguen votos para sus propios intereses, pero deben entender que la modernización requiere no solo de mayores divisas venidas del extranjero, sino de una mano de obra capacitada, de trabajadores creativos, constructores de directrices nacionales que fomenten un verdadero civismo.

La Reforma Curricular está presente, son pocas las instituciones en las que ha sido aplicada, como maestros debemos reclamar la incertación global de éste modelo pedagógico que va a ayudar a todos los ecuatorianos a ingresar con pie firme al tercer milenio.

Lamentablemente en la generalidad de las instituciones educativas todavía se aplica la Pedagogía Tradicional, en la cual el maestro se constituye en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde los alumnos son memoristas, repetitivos, no creativos, lo digo personalmente ya que en éste modelo pedagógico me formé en la primaria y en la secundaria, así venimos funcionando en la generalidad de los centros educativos fiscales del país, en los cuales lo más importantes es el hecho de que quien más conocimientos memorice, mejor estudiante es. Con la aplicación del Test de Raven, comprobé que no es así, la memorización y la rutina no forja estudiantes que busquen respuestas a los problemas reales, los conocimientos son asimilados mecánicamente, el educando es autómeta, falto de conciencia clara, no conocen del porque se debe cumplir con deberes y derechos para con la Patria, no desarrollan su inteligencia, no adquieren ni perfeccionan destrezas ni habilidades.

En cuanto a la educación básica, se puede concluir que la influencia de la situación socioeconómica, si determina en diversas formas el desarrollo intelectual del educando según el medio en el que vive, así los niños que tienen mayor acceso a los medios audiovisuales, ven inconscientemente morir su imaginación y su creatividad, por cuanto su tiempo libre lo destinan a observar ideas mecánicas dispersas, que no tienen un mensaje pedagógico formador.

En cambio los niños que habitan en zonas rurales, si disponen de los estímulos naturales que alimentan sus propias iniciativas y creatividad.

El proceso educativo moderno debe estar a la par de las necesidades de los educandos, con un currículo abierto a la discusión, variable y estimulante, de acuerdo a las distintas edades del alumno, que integre los programas escolares del sector fiscal y particular.

Un currículo que mejore la calidad de la educación, con la participación directa de la familia, la escuela, en donde se valore el trabajo creativo de los educandos, se planifique en forma sistemática según el avance evolutivo del niño.

Los alumnos con capacidad intelectual superior deberán escoger alternativas para su adecuada formación, como puede ser la asistencia a centros especiales aptos para ésta clase de inteligencias, bajo la tutoría de maestros que sepan guiar profesionalmente sus habilidades intelectivas.

La otra alternativa podría ser que se conviertan en multiplicadores de sus experiencias dentro del aula en la que existe una variedad de alumnos con diversos niveles intelectuales, no descuidando su especial formación.

A mi modo de ver no se ha profundizado en nuestro País en la búsqueda de alumnos talentos y superdotados, que pueden ser quienes administren el Ecuador del mañana, y que si existen en los distintos centros educativos de nuestra patria.

Esta investigación tiene mucha importancia, por cuanto los maestros del País, no sabemos cuales son los caminos a seguirse con esta clase de alumnos con intelecto superior a los demás, y por que es necesario que las instituciones educativas superiores, organismos educativos gubernamentales y no gubernamentales, están en la obligación de aprovechar el desarrollo intelectual de éstos educandos, tanto para su propio bien como para el futuro de nuestra comunidad.

Si se cumplió con los objetivos planteados en ésta investigación, por cuanto se localizó la existencia de diez alumnas de la escuela Manuela Cañizares que poseen un nivel intelectual superior y muy superior.

METODO

En esta investigación participaron las siguientes personas:

200 alumnos de la escuela fiscal "Manuela Cañizares", según la edad comprendida entre los 6 y 9 años de edad, corresponden al segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto año de educación básica. Estos alumnos contestaron la encuesta de Raven Infantil en cinco días, en grupos de diez cada 30 minutos.

200 padres de familia, representantes de los alumnos que participaron en la encuesta de Raven Infantil, mediante la respuesta a las interrogantes de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica, sea personalmente o de forma escrita.

La autoría de ésta investigación a cargo del Profesor de Segunda Enseñanza Jimmy Vicente Ubidia Gavilanes.

La colaboración de la directora del establecimiento, Sra. Profesora Inés Gómez de Albuja. Lo hizo dotando de documentos necesarios para conocer los datos de los niños, facilitando el tiempo necesario para la aplicación de las

encuestas, y concediendo todas las facilidades para la efectiva investigación.

La colaboración de las profesoras de los distintos paralelos como son: Sras. Miriam Morales, Rosa Sanafria, Cumandá Ubidia, Oliva Flores, Graciela Gallegos, Gladys Flores y Nidia Muñoz. Todas ellas colaborando en el control de los educandos mientras se desarrollaban las pruebas, dotando de datos concernientes las matrículas, la realidad del aula y la institución, y por sobre todo cediendo el tiempo necesario para la aplicación de las pruebas.

El Test de Raven Infantil consta de tres casilleros en los que se debe consignar los siguientes datos:

Datos informativos: Nombres y apellidos del alumno encuestado, fecha de nacimiento, edad, grado, nombre de la escuela, tipo de la institución, provincia, ciudad, fecha de aplicación de la encuesta, hora de inicio y finalización de la misma, duración del test.

En el segundo casillero se encuentran tres columnas identificadas con las letras A, AB y B, cada una de las cuales tiene una numeración de doce, correspondientes a las respuestas en base un cuadernillo con figuras referentes a la

inteligencia, al final un casillero donde está el puntaje parcial de cada columna.

En el último casillero tiene un título de Actitud del sujeto, en cuanto a la forma de trabajo si es reflexiva o intuitiva, rápida o lenta, inteligente o torpe, concentrada o distraída; la disposición del alumno si está dispuesta o fatigada, interesada o desinteresada, tranquila o intranquila y, segura o vacilante; por último la perseverancia si es uniforme o irregular. Al costado derecho se encuentra el diagnóstico con la edad cronológica, el puntaje, tiempo en minutos, percentil, discrepancia, rango y la firma del examinador.

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta con sus coordinadores, Lcdo. Carlos Barhona, Dra. Cecilia Aldeán.

En la Encuesta Socioeconómica y psicopedagógica tenemos los siguientes datos: Nombre de la Universidad, modalidad, el título, indicaciones generales al padre de familia, los datos de identificación que corresponden a: nombre del plantel, ubicación, como se sostiene la institución, si es particular la cantidad de pensión, nombre del alumno, edad del

estudiante, fecha de nacimiento, años de estudio, sexo, lugar de residencia de la familia rural o urbano.

En una segunda parte constan interrogantes sobre los datos socioeconómicos como: propiedad de la casa donde vive la familia, los materiales de construcción de la misma, si posee los servicios básicos, los ambientes que tiene, servicios no básicos, de quién depende los ingresos de la familia, cuál es el monto del ingreso mensual, cuál es el monto de los gastos mensuales, número de integrantes de la familia, ocupación y profesión del padre y de la madre, permanencia o no existencia de trabajo, nivel de instrucción concluida del padre y de la madre, número de hijos y lugar que ocupa el estudiante, con quien vive el niño.

Otra parte dedicada a interrogantes sobre el aspecto psicopedagógico en cuanto a: años reprobados, la lateralidad del niño, dificultades biológicas en el aprendizaje, materias en las que más se destaca, horas diarias dedicadas a las tareas, el acceso a fuentes de consulta, ayudas que recibe en las tareas extraclase, pasatiempos favoritos del niño, otros centros de formación que asiste el educando.

En ésta investigación se utilizó el método descriptivo, en primer lugar se procedió a asistir al llamado que hicieron

las autoridades de la UTPL, en donde se dieron claras explicaciones de éste programa, accedimos gustosamente a inscribirnos en primer lugar y matricularnos en segundo orden. Posteriormente existió el adecuado asesoramiento por parte de los coordinadores venidos de la Universidad, para aclararnos cómo aplicar tanto el Test de Raven y la encuesta socioeconómica. En nuestra ciudad de Cotacachi nos reunimos para planificar cómo seleccionar los establecimientos a ser investigados ya que existimos ocho docentes de la localidad que nos acogimos a éste beneficio. Particularmente me asigné la Escuela fiscal "Manuela Cañizares", del sector urbano, dialogué con la Sra. Directora con la presentación del respectivo documento, accedió gustosa a prestar todo el contingente necesario para la aplicación de las técnicas de investigación. Se elaboró los documentos a ser aplicados, y se procedió a la realización del trabajo en la escuela a partir del 11 de Octubre, se lo hizo desde el segundo año de básica, progresivamente en número de diez alumnos cada treinta minutos, la misma duró 5 días. En cuanto a la encuesta socioeconómica y psicopedagógica, duró 5 días intensos por cuanto tocó en primer lugar enviar por medio de los niños, sin embargo al existir tanto padre analfabeto el investigador se trasladó a los lugares de residencia de la familia, haciendo la investigación en forma oral y visual.

La actitud de los alumnos fue alentadora, aunque muchos de ellos no podían siquiera consignar sus datos personales (Nombre), pero con la ayuda de las maestras se logró terminar con la aplicación de las encuestas. La actitud de maestras y autoridades fue siempre de cortesía y colaboración para con mi persona, para lo cual dejo sentado mis debidos agradecimientos. En cuanto a los padres de familia es necesario indicar que existió un marcado rechazo a la aplicación de éstos instrumentos de investigación, por cuanto tienen la equivocada idea de que el objetivo de las preguntas era el de grabar nuevos impuestos a su ya miserable economía, principalmente en los sectores urbanos, tocó valerse de líderes comunitarios para aclarar dudas y comunicarse con los habitantes de aquellas áreas geográficas.

Para relacionar la variable capacidad intelectual con edad, se construyó un cuadro estadístico y gráfico que demuestre la influencia de la edad en el desarrollo intelectual del educando. De la misma manera se procedió con la relación del intelecto con la lateralidad y la situación socioeconómica de los educandos, queda demostrado que existe una influencia directa en el nivel de inteligencia de los educandos de la institución.

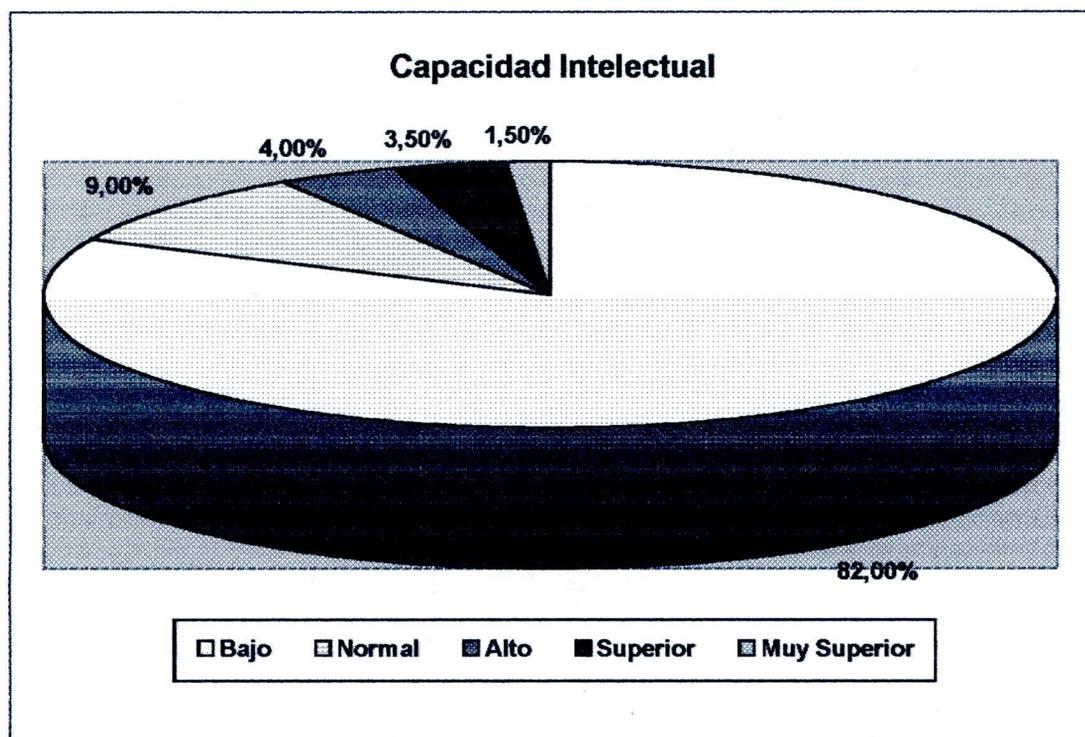
Cuadro 1

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA Y RELACION CON LA VARIABLE NIVEL INTELECTUAL DE LA ESCUELA FISCAL "MANUELA CAÑIZARES" DE LA CIUDAD DE COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUELA CAÑIZARES"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
MENOS DE 39	BAJO	164	82
40 - 60	NORMAL	18	9
61 - 80	ALTO	8	4
81 - 94	SUPERIOR	7	3.5
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	3	1.5
TOTAL:		200	100

FUENTE: TEST DE RAVEN REALIZADO A LOS ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: PROF. JIMMY VICENTE UBIDIA GAVILANES



Interpretación: En el cuadro podemos apreciar que existen un 82 % de estudiantes con el nivel intelectual bajo que es preocupante, tan solo un 5 por ciento fluctúan en el nivel intelectual superior y muy superior y el resto el 13 por ciento se encuentran en los niveles intelectuales.

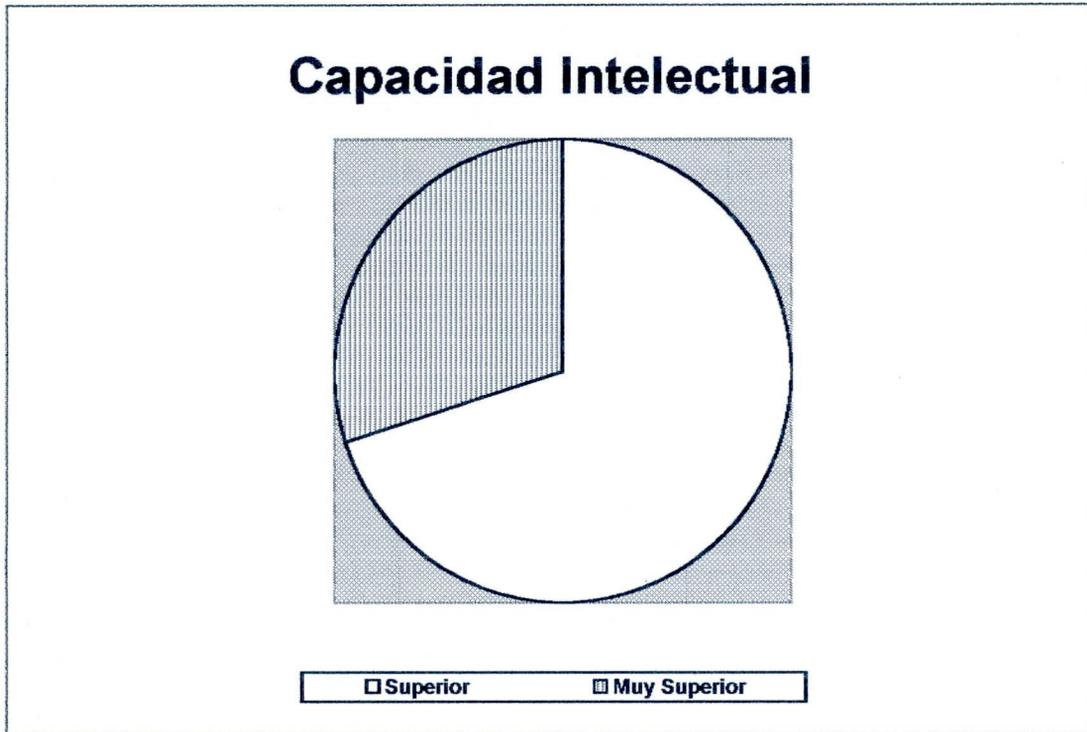
Cuadro 2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUERLA FISCAL MIXTA "MANUELA CAÑIZARES CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	CAP. INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR	MUY SUP3RIOR	AÑOS	MESES	
		(81 – 94)	(95 Y MAS)			
1	Coronado López Doris	0	95	8	6	5
2	Lozano Andrade Amanda	90	0	9	4	4
3	Morales Troya Blanca	0	95	6	2	2
4	Andrade Garcés María	85	0	8	5	5
5	Guaján Vinueza Gladis	0	95	7	4	4
6	Garcés Flores María	90	0	8	4	4
7	Meza Anangónó Johana	93	0	7	5	3
8	García Cobos Ivonne	85	0	7	4	4
9	Muñoz Galindo Nidia	93	0	6	2	4
10	Tambaco Peñaquishpe Ivonne	85	0	7	5	3

FUENTE: TEST DE RAVEN, ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y SICOPELOGICA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: PROF. JIMMY VICENTE UBIDIA GAVILANES



Interpretación: En éste cuadro podemos apreciar la existencia de un 1.5 por ciento del universo investigado que se encuentran en el nivel intelectual muy superior y un 3.5 en el nivel intelectual superior con referencia al universo encuestado.

DATOS SOCIOECONOMICOS

CASA DONDE RESIDE HABITUALMENTE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Propia	140	70
Arrendada	29	14.5
En Anticresis	2	1
Prestada	28	14
Por servicios que prestan	1	0.5
Otros	0	0
TOTAL	200	100

MATERIALES DE CONSTRUCCION

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Hormigón y Ladrillo	52	26
Ladrillo	64	34.5
Prefabricado	13	6.5
Tapia	17	13.5
Adobe	30	15
Bahareque	3	1.5
Caña Guadúa	1	0.5
Madera	20	15
TOTAL	200	100

SERVICIOS BASICOS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Agua Potable	188	29.6
Canalización	103	16.2
Servicios Higiénicos	133	20.9
Luz Eléctrica	176	27.7
Teléfono	34	5.36
TOTAL	634	100

AMBIENTES DE LA CASA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Dormitorios	183	31.3
Sala	78	13.3
Comedor	101	17.2
Cuarto de Estudio	29	4.9
Cocina	193	33
TOTAL	584	100

OTROS SERVICIOS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Fax	2	5.2
Computación	2	5.2
TV. Cable	23	60
Internet	1	2.6
Vehículo Propio	10	26.3
TOTAL	38	100

DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Solamente del padre	59	29.5
Solamente de la madre	23	11.5
Del padre y de la madre	78	39
Del padre, madre e hijos	34	17
Unicamente de los hijos	2	1
Otros	4	2
TOTAL	200	100

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
De S/. 0 hasta 600.000	129	64.5
De S/. 601.000 hasta 1'221.000	56	28
De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000	11	5.5
De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000	1	0.5
Más de S/. 3'201.000	3	1.5
TOTAL	200	100

MONTO DE GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
De S/. 0 hasta 600.000	116	58
De S/. 601.000 hasta 1'221.000	68	34
De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000	14	7
De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000	2	1
Más de S/. 3'201.000	0	0
TOTAL	200	100

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Hasta 3 miembros	33	16.5
De 4 a 6 miembros	100	50
De 7 o más	67	33.5
TOTAL	200	100

OCUPACION DEL PADRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Albañil	40	20
Jornalero	29	14.5
Mecánico	25	12.5
Agricultor	17	8.5
Empleado Público	14	7
Talabartero	11	5.5
Chofer	11	5.5
Profesor	10	5
Constructor	7	3.5
Carpintero	7	3.5
Comerciante	6	3
Ingeniero	2	1
Vaquero	1	0.5
Panadero	1	0.5
No tiene	19	9.5
TOTAL	200	100

PROFESION DEL PADRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Profesor	10	5
Empleado público	5	2.5
Ingeniero	4	2
Agrónomo	1	0.5
Mecánico	1	0.5
Arquitecto	1	0.5
No tiene	178	89
TOTAL	22	100

OCUPACION DE LA MADRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Quehaceres Domésticos	98	49
Manualidades	20	10
Empleada Doméstica	15	7.5
Profesora	9	4.5
Empleada Pública	7	3.5
Profesora	5	2.5
Talabartera	2	1
Comerciante	2	1
Agricultora	1	0.5
Vendedora	1	0.5
Doctora	1	0.5
Arquitecta	1	0.5
Empleada de Almacén	1	0.5
Lavandera	1	0.5
Empleada Particular	1	0.5
No tiene	36	18
TOTAL	200	100

PROFESION DE LA MADRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Profesora	6	3
Auxiliar de Enfermería	2	1
Arquitecta	2	1
Manualidades	1	0.5
Talabartera	1	0.5
Doctora	1	0.5
No tiene	187	93.5
TOTAL	200	100

TRABAJO DEL PADRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Permanente	84	42
Ocasional	91	45.5
No tiene	25	12.5
TOTAL	200	100

TRABAJO DE LA MADRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Permanente	53	26.5
Ocasional	64	32
No tiene	93	41.5
TOTAL	200	100

NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA PADRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Superior	16	8
Medio	43	21.5
Primaria	76	38
Ninguna	65	26
TOTAL	200	100

NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA MADRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Superior	14	7
Medio	33	16.5
Primaria	73	36.5
Ninguna	80	40
TOTAL	200	100

NUMERO DE HIJOS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
1	19	9.5
2	32	16
3	45	22.5
4	20	10
5	25	12.5
6	16	8
7	20	10
8	8	4
9	11	5.5
10	2	1
11	2	1
TOTAL	200	100

LUGAR QUE OCUPA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
1	50	25
2	37	18.5
3	46	23
4	22	11
5	15	7.5
6	7	3.5
7	14	7
8	2	1
9	6	3
10	1	0.5
TOTAL	200	100

EL ESTUDIANTE VIVE CON:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Padre, Madre y Hermanos	167	83.5
Padre	0	0
Madre	25	12.5
Hermanos	1	0.5
Abuelos	1	0.5
Tíos	0	0
Otros familiares	6	3
Empleada	0	0
Amigos	0	0
TOTAL	200	100

ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

AÑOS REPROBADOS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Primero	34	53.9
Segundo	19	30.1
Tercero	10	15.8
Cuarto	2	3.1
Quinto	0	0
TOTAL	63	100

CAUSA PRINCIPAL PARA REPROBAR

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Dinero	11	17.4
Falta de Dedicación	10	15.8
Memoria	9	14.2
Lectura	5	7.9
Exámenes	10	15.8
Profesor	16	25.3
Timidez	2	3.1
Enfermedad	2	3.1
Ocupación en casa	1	1.5
Faltas	1	1.5
TOTAL	63	100

LATERALIDAD

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Diestro	186	93
Zurdo	14	7
TOTAL	200	100

OTRAS DIFICULTADES BIOLÓGICAS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Ver	25	12.5
Oír	23	11.5
Nervios	1	0.5
Aprender	1	0.5
Respirar	1	0.5
No tiene dificultad	149	74.5
TOTAL	200	100

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESATACA

MATERIAS	ORDEN DE PREFERENCIA					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	F	&	f	&	f	&
Dibujo	45	22.5	25	16.5	7	6.1
Lenguaje	40	20	37	24.5	37	32.7
Matemáticas	40	20	35	23.1	27	23.8
Ciencias Naturales	24	12	20	13.2	16	14.1
Estudios Sociales	23	11.5	20	13.2	8	7
Educación Física	12	6	6	3.9	2	1.7
Música	10	5	14	9.2	13	11.5
Inglés	4	2	3	1.9	2	1.7
Opciones Prácticas	2	1	1	0.6	1	0.8
TOTAL	200	100	151	100	113	100

HORAS DIARIAS QUE DEDICA AL ESTUDIO Y EJECUCION DE SUS TAREAS EXTRACLASE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Una	78	39
Dos	104	52
Tres	15	7.5
Cuatro	3	1.5
TOTAL	200	100

ACCESO PARA SUS CONSULTAS E INVESTIGACIONES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Biblioteca Particular	93	46.5
Biblioteca Pública	107	53.5
Internet	0	0
TOTAL	200	100

AYUDA EN LAS TAREAS EXTRACLASE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Padre	54	27
Madre	78	39
Hermanos	59	29.5
Otros	9	4.5
TOTAL	200	100

PASATIEMPOS FAVORITOS DE SU HIJO

PASATIEMPOS	ORDEN DE PREFERENCIA					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	F	&	f	&	f	&
Jugar	50	25	45	29.6	35	36.8
Hacer Deporte	25	12.5	18	11.8	10	10.5
Ver Televisión	24	12	25	16.4	9	9.4
Leer y escribir	21	10.5	11	7.2	5	5.2
Ayudar en casa	20	10	10	6.5	5	5.2
Pasear	15	7.5	10	6.5	6	6.3
Música	7	3.5	4	2.6	4	4.2
Dibujar	5	2.5	3	1.9	2	2.1
Muñecas	4	2	4	2.6	2	2.1
Bailar	4	2	4	2.6	3	3.1
Cocinar	4	2	3	1.9	3	3.1
Bicicleta	4	2	3	1.9	2	2.1
Pastoreo	4	2	2	1.3	2	2.1
Bordar	2	1	2	1.3	1	1
Dormir	2	1	2	1.3	1	1
Pintura	2	1	2	1.3	1	1
Trabajar	2	1	1	0.6	1	1
Audiovisuales	2	1	1	0.6	1	1
Carros	2	1	1	0.6	1	1
Comer	1	0.5	1	0.6	1	1
TOTAL	200	100	152	100	95	100

OTRO CENTRO DE FORMACION

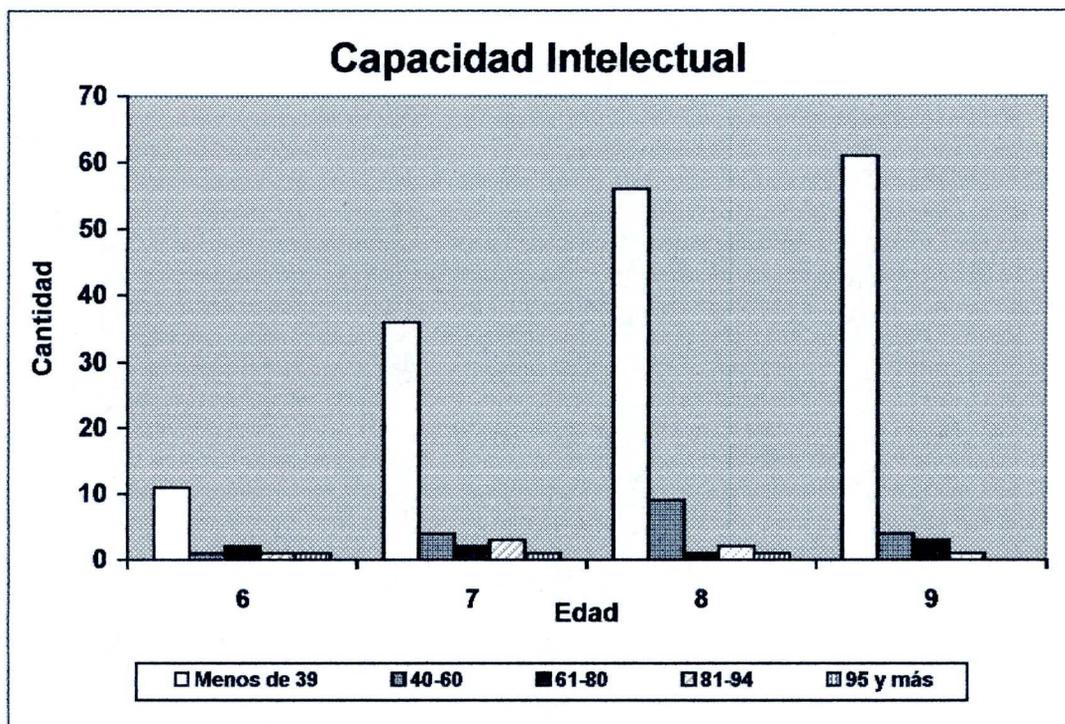
CENTRO DE FORMACION	FRECUENCIA.	PORCENTAJE (%)
Conservatorio	0	0
Academia de	0	0
Instituto	0	0
Club	0	0
Otros	0	0
TOTAL	0	0

Cuadro 3

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUELA CAÑIZARES"

EDAD (AÑOS)	6		7		8		9	
	f	%	f	%	f	%	f	%
CAP. INT. (PERCENTILES)								
MENOS DE 39	11	69.2	36	78.2	56	81.1	61	88.4
40 - 60	1	6.2	4	8.9	9	13	4	5.7
61 - 80	2	12.5	2	4.3	1	1.4	3	4.3
81 - 94	1	6.2	3	6.5	2	2.8	1	1.4
95 y MAS	1	6.2	1	2.1	1	1.4	0	0
TOTAL: (66 = 100%)	16	100	46	100	69	100	69	100

FUENTE: TEST DE RAVEN, ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y SICOPEDAGOGICA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: PROF. JIMMY VICENTE UBIDIA GAVILANES



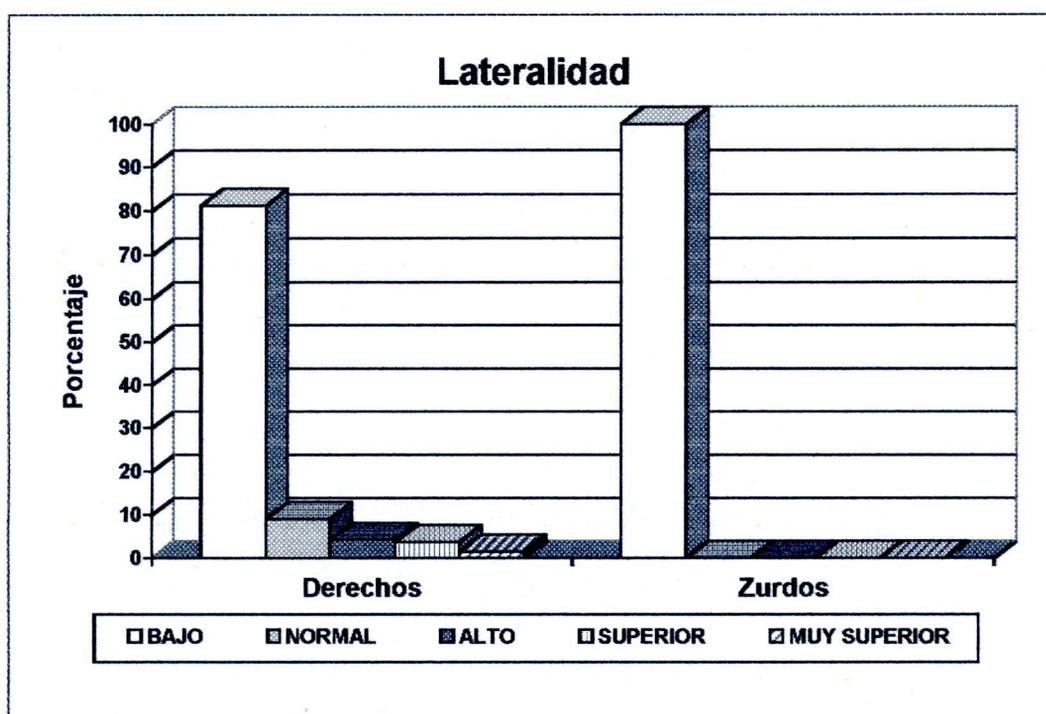
Interpretación: Aquí podemos apreciar la existencia de un alto porcentaje de alumnos de 9 años de edad que se encuentra en el nivel intelectual bajo, lo que no sucede de la misma manera con los niños de 6 años de edad que se encuentran en un nivel intelectual uniforme.

Cuadro 4

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUELA CAÑIZARES”

CAP. INT. PERCENTILES		LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	BAJO	153	81.3	12	100		
40 - 60	NORMAL	17	9	0	0		
61 - 80	ALTO	8	4.2	0	0		
81 - 94	SUPERIOR	7	3.7	0	0		
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	3	1.5	0	0		
TOTAL: (404 = 100%)		188	100	12	100		

FUENTE: TEST DE RAVEN, ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y SICOPELOGICA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: PROF. JIMMY VICENTE UBIDIA GAVILANES



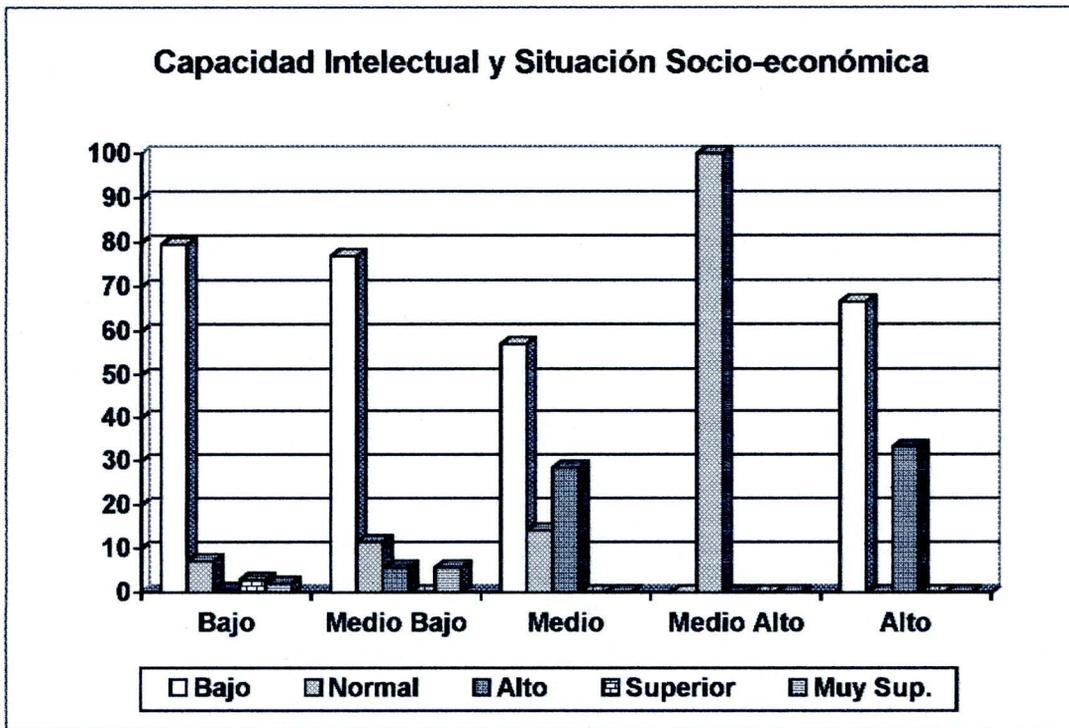
Interpretación .- Aquí podemos distinguir que el porcentaje zurdos que es el 6 por ciento y el porcentaje derechos que es el 94 por ciento no influyen directamente en la variable nivel intelectual.

Cuadro 5

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL "MANUELA CAÑIZARES".

SIT. SOCIOEC. (NIVELES)	EQUIV.	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAP. INT. PERCENTILES											
MENOS DE 39	Bajo	109	79.5	40	76.9	4	57.1	0	0	2	66.6
40 - 60	Normal	10	7.2	6	11.5	1	14.2	1	100	0	0
61 - 80	Alto	1	0.7	3	5.7	2	28.5	0	0	1	33.3
81 - 94	Superior	4	2.9	0	0	0	0	0	0	0	0
95 y MAS	Muy Sup.	3	2.1	3	5.7	0	0	0	0	0	0
TOTAL: (404 = 100%)		137	100	52	100	7	100	1	100	3	100

FUENTE: TEST DE RAVEN, ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y SICOPEDAGOGICA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: PROF. JIMMY VICENTE UBIDIA GAVILANES



Interpretación: En éste cuadro podemos apreciar que los alumnos ubicados en el nivel intelectual superior y muy superior corresponden a la clase socioeconómica y media baja, no sucede lo mismo con los alumnos ubicados en la clase socioeconómica media, media alta y alta que se inscriben en el grupo del nivel intelectual bajo normal y alto.

DISCUSION

La investigación realizada en la escuela fiscal mixta "Manuela Cañizares", de la ciudad de Cotacachi, en verdad constituye un trabajo sacrificado, toda vez que es la primera oportunidad tanto para mi persona como para la institución misma en que se mide el desarrollo intelectual de los alumnos en nuestra comunidad.

Es necesario dar a conocer que el aprehendizaje se ha de construir tomando en cuenta el estadio evolutivo en el que se encuentre el niño, de ahí que el desarrollo del pensamiento nocional corresponde a la pre-primaria, el pensamiento conceptual en la primaria, el formal en el ciclo básico y el categorial y científico es en el diversificado y superior.

Realmente al asimilar ésta bibliografía, comprendí que estaba incurriendo en muchos errores pedagógicos, lo que estaba formando eran niños y jóvenes autómatas, memoristas, faltos de creatividad, que yo mismo era un fiel reflejo de mis estudiantes.

Se encontraron muchas dificultades para la aplicación del Test de Raven y la encuesta Socioeconómica y psicopedagógica, principalmente en los alumnos del mencionado centro educativo, que por poner un ejemplo no saben consignar su nombre. En los padres de familia que en un 80 % son analfabetos y por lo tanto, tocó trasladarse a la propia vivienda con el objetivo de consignar en la realidad las respuestas correctas a las interrogantes de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica. Más aún los padres de familia tratan de ocultar su realidad vivencial, por diversas causas, desatacándose el temor de la comunidad indígena-campesina a responder este tipo de interrogantes principalmente económicas.

En el sector campesino, la mayoría de habitantes no tiene la globalidad de servicios básicos para desarrollarse adecuadamente, lo que incide totalmente en la falta de estímulos para que el educando sea un ente creativo y activo en su proceso educativo.

Pero sin embargo el convivir diariamente con la naturaleza, hace que el estudiante pueda acceder a recursos pedagógicos que en cierta manera el educando los transforma en nociones relacionadas con la teoría pedagógica.

El Test de Raven para mi forma de ver cumple con los requisitos básicos cuyos objetivos de ser confiable y medible, por cuanto ha sido aplicada en muchos países de América Latina (Colombia), y con excelentes resultados, sin embargo según los profesionales de psicopedagogía son instrumentos ya arcaicos a otros existentes en la actualidad. Esta técnica psicopedagógica para medir el nivel intelectual sin embargo por primera vez se la aplica en el Ecuador con tan grande muestra socioeducativa.

Al elaborarse las tablas estadísticas, el proceso investigativo da una apertura para que la interpretación de los resultados sea concreta y sin divagaciones, de ahí que se puede deducir con facilidad que tan alto porcentaje de alumnos que se encuentran en un nivel de inteligencia bajo, se debe a muchos factores, como el sistema educativo mismo, nosotros los maestros que aportamos muy poco al desarrollo de la creatividad de nuestros alumnos, que no nos profesionalicemos ni busquemos mejoras para aplicar correctamente la nueva pedagogía.

La sociedad en su conjunto que no a aportado con un granito de arena para el mejoramiento de la educación global en el País. Los distintos sectores de nuestra comunidad sean estos políticos, sociales, culturales, deportivos, etc.,

desde su lugar construyen el futuro del Ecuador, pero no deben olvidar que solo el mejoramiento educativo impulsará el desarrollo de todos estos sectores de nuestra comunidad.

Es hora de que todos los entes involucrados en el proceso educativo miremos al futuro y construyamos las bases de una pedagogía que responda a las necesidades del nuevo milenio.

La nueva Pedagogía Conceptual abre caminos alentadores según información proporcionada por los pedagogos Zubiría, la misma que se refiere a la teoría de la nueva psicopedagogía, solo falta concientizar a la comunidad educativa

El proceso educativo en sí adolece de muchas falencias, con la reforma curricular concensuada se pretende hasta cierta medida forjar estudiantes creativos, dueños de sus propias iniciativas, constructores de su vida y no simples entes receptores de conocimientos, que es lo que estamos construyendo.

Puedo analizar que en el desarrollo de la inteligencia en los niños y jóvenes, influye positiva o negativamente el

ambiente en donde vive, por ejemplo un niño que no tiene una buena nutrición pasa el tiempo en la escuela distraído, a él le preocupan otros estímulos que no tienen que ver con el proceso educativo. De igual forma si existen problemas familiares en el hogar, el educando se centra en analizar el por qué de estos fenómenos sociales, poco le preocupa cuanto es uno más uno, la sociedad misma es la encargada de no despertar iniciativas en su formación.

En el libro "Pensamiento y Aprendizaje" de Miguel de Zubiría Samper, el pedagogo nos abre guías para comprender que la educación tiene metas y desafíos para adentrarse en el siglo XXI, el compromiso de afrontar seriamente esta realidad es de nosotros, el educar significa formar hombres con criterios y habilidades, gestores activos de su propia vida, abiertos y solidarios, que puedan convivir con las necesidades del medio y que busquen soluciones a tan preocupantes problemas que tenemos hoy y que se avecinan en un futuro inmediato. También nos conduce a espulgar nuestro pasado pedagógico con la famosa Pedagogía Tradicional, saca a flote lo bueno que podemos rescatar de nuestra educación antigua que en su momento cumplió con sus objetivos. Hoy el mundo se ha revolucionado completamente, y así la comunidad exige cerebros pensantes en la fuerza laboral, de ahí que el maestro tiene por misión fundamental contribuir a promover

las destrezas intelectuales de sus estudiantes y que éste por sus propios medios reflexione, extraiga conclusiones, formule preguntas, en fin haga funcionar sus habilidades valorativas y psicomotrices.

Nuestra realidad nos acerca a entender que la educación debe tomar muy en cuenta la heterogeneidad en que vivimos, comprender que el indígena posee su propia cosmovisión de la realidad, de igual forma el mestizo, por lo que se hace necesario diferenciar los que se deben aplicar para cada grupo social.

La Pedagogía Conceptual enseña pautas al maestro para que cumpla con los objetivos trazados en su camino, coopere con sus alumnos a fin de que sus procesos intelectuales se potencien y alcancen la máxima fluidez, que busque el desarrollo mediante el ejercicio y la problematización intelectual, que niño y maestro aprendan a asumir errores en conjunto, y que la evaluación se daría al instante midiendo el nivel de desarrollo alcanzado. Comprender de igual forma que el niño no llega a la escuela ignorante, posee conocimientos que deben ser revisados por el maestro, algunos de ellos serán empleados para enriquecer la clase. El pedagogo de la nueva era deberá contribuir a que el niño forme sus propios conceptos y operaciones intelectuales

fundamentales para comprender y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, de la tecnología y del arte contemporáneo, los animará a abordar problemas del medio y en conjunto buscar soluciones.

Se habla de una Pedagogía Conceptual en la cual se pueda dominar constantemente los conceptos esenciales, propios de las disciplinas científicas, las operaciones intelectuales típicas del pensar humano como el análisis , la síntesis y la inferencia que nos ayudarán a interpretar y extraer conclusiones, tanto teóricas como prácticas y aplicadas, recurriendo a la inmensa información mundial disponibles, que ayuden a formar educandos como verdaderos innovadores culturales, individuos éticos, que puedan transitar su propio camino, descubriendo técnicas que le ayuden a sobrellevar sus dificultades.

En el segundo texto titulado "Operaciones Intelectuales y Creatividad", de los pedagogos Miguel de Zubiría Samper y Alejandro de Zubiría Ragó, nos inserta a conocer cómo manejar los instrumentos de conocimiento, para el desarrollo del intelecto de los educandos. Nos introducimos a conocer la realidad de los conceptos y sus distintas aplicaciones ya sea dentro del aula, como en la vida misma, la forma de introducirlos hacia los distintos grupos humanos de acuerdo a

su edad o desarrollo intelectual. Mediante la realización de ejercicios el maestro y alumno construyen conceptos, los aplica en la solución de sus problemáticas, en un proceso que debe estar bien integrado a la realidad del medio, así como de noción a noción se construyen los pensamientos, no existe aquí la palabra destino, sino más bien los hechos construyen el futuro, la inteligencia es aprehendida, se va tejiendo según los estímulos que reciba el educando en sus diferentes estadios evolutivos, el accionar de la familia y el medio en donde se desenvuelve el proceso educativo. Las nociones son aprehendidas por el niño en su hogar, en la televisión, en la naturaleza, el maestro tiene el deber de proyectarlos hacia el desarrollo intelectual, la escuela en si, asume el papel de convertirse en guía del educando.

Debemos manejar con facilidad los conceptos clasales, que nos ayudarán a estimular el desarrollo de las destrezas y habilidades del educando, despertar la creatividad manifiesta en el niño (2 a 6 años), fomentar la etapa conceptual de los niños (7 a 11 años), mediante la aplicación de conceptos relacionales y operacionales, integrar en el joven (12 a 15 años) los mecanismos necesarios para el adecuado manejo de los términos inducción y deducción propios al pensamiento formal, que le ayuden a comprender los procesos del aprendizaje, y fomenten la creatividad y la originalidad como

preludio para forjar su propia identidad. Entendidos como conceptos clasales a grupos o colecciones de cosas poseedores de alguna cualidad común, relacionales son clases o cosas entre si , y operacionales que representan las transformaciones ocurridas entre las cosas reales que interactúan y se modifican. Finalmente los maestros concluyen que existen tres grandes componentes fundamentales de la pedagogía que son las finalidades, el aprendizaje y las metodologías. Entendidas como finalidades el conjunto de metas últimas del trabajo pedagógico, el aprendizaje como un proceso en el cual un maestro trasmite cierta información a los estudiantes que a su vez la organizan en estructuras de ideas según sus características cognoscitivas. Por último la metodología que se define como una serie de actividades para conseguir, haciendo uso de los contenidos, las finalidades pedagógicas.

En el último libro titulado "Los Modelos Pedagógicos", Julián de Zubiría Samper, nos conduce a revisar la vieja Pedagogía Tradicional, que tantos logros nos dio en el pasado y que nos inducen a recolectar algunos parámetros para adaptarlos a nuestra realidad, como convertir la transmisión de saberes específicos y valoraciones a que el maestro sea un enlace entre la realidad y los conceptos que deberá asumir el educando. Acoger nuevos criterios sobre los recursos

didácticos y la correcta aplicación de la evaluación en el transcurso del proceso educativo.

De igual forma nos hace referencia a la poca aplicabilidad del Modelo Activista de acuerdo a las formas de vida actuales, ya que el activismo da prioridades al sujeto y a su experimentación, y no conjuga todo el proceso que debe estar interrelacionado con la vida misma del educando y su hábitat.

La evaluación necesita ser aplicada al instante tanto hacia el maestro cuanto hacia el educando y porqué no decirlo hacia el padre de familia, ya que constituye un facilitador del aprehendizaje que guía la práctica docente al permitir identificar los objetivos fundamentales del trabajo educativo en torno a un tema. Por ejemplo, para conocer la historia de Cotacachi debemos analizar primero los acontecimientos sucedidos cronológicamente hasta llegar a los actuales, accediendo a las esencias, contenidos y estructuras de todo el proceso histórico, en sí, debe iniciarse con nociones temporales, luego conceptos históricos y finalmente las categorías históricas en el cual el alumno cumplirá el papel principal de conocer y asimilar su historia.

Los recursos didácticos serán entendidos como útiles y necesarios para su manipulación y experimentación en todos los estadios evolutivos que garanticen el aprehendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales. Debemos entender que es necesario la humanización de la enseñanza, la educación debe partir de los intereses de los educandos solo así existirá un compromiso del niño o joven para crear, conceptualizar y elaborar preguntas respecto a determinados temas.

Según la **Psicología Educativa de Robert M. W. Travers**, nos facilita información acerca de la aplicación de otros test de inteligencia en los cuales se llegó a la conclusión que el ambiente sea favorable o no incide totalmente en el desarrollo del intelecto del niño, la necesidad del hombre para solucionar problemas tiene mucho que ver con su capacidad para expresar los problemas en términos de palabra y para usar sus habilidades de lenguaje en la búsqueda de su solución, además no solo del medio en que se desenvuelve depende el desarrollo intelectual del niño, sino que podremos apreciar que el cerebro del individuo no se desarrolló favorablemente en sus primeros años de formación. Esto nos hace entender de una forma general que mientras no existan condiciones básicas o mínimas en el aspecto socioeconómico, el niño no podrá educarse o desarrollar sus nivel intelectual

adecuadamente. De otra forma mientras que el Estado no garantice que la familia se desenvuelva apropiadamente en la vida, no podremos hablar de que surtan efecto los mecanismos para desarrollar en el niño sus habilidades y destrezas, el intelecto cuando en su hogar las condiciones de vida son deficientes. Además el autor nos hace conocer de que existen incentivos sociales propios de la escuela que estimularán la creatividad en el niño como son la alabanza del maestro, la reprimenda o el ignorar al alumno y la aprobación por sus compañeros, que deberá ser bien enrumada con el objetivo de lograr un aprehendizaje total.

Al dialogar con las autoridades de la institución investigada, su directora manifestó que los objetivos que cumple la institución, corresponden a los que dicta la ley de educación del Ecuador, y que están canalizados en la nueva reforma curricular siendo como principal objetivo el desarrollo del nivel intelectual de los alumnos, el fomento de la creatividad, el razonamiento. En cuanto a los contenidos manifestó que los ha aplicado de acuerdo a lo manifestado en la Reforma Curricular, y que todo el profesorado del plantel trabaja diariamente y que guardan relación con los contenidos programáticos y procedimentales encaminados al mejoramiento de la educación conforme lo estipula la nueva corriente pedagógica.

También se habló de la factibilidad de adaptar la Reforma Curricular a la realidad de nuestra comunidad y de la institución, la directora manifestó que en sí la Reforma Curricular fomenta el cambio de actitud en los maestros y alumnos y que ya se había desechado la educación tradicional dentro de esta institución, lo que ha permitido una aplicabilidad de la pedagogía abierta que construya alumnos activos y que todos en conjunto tratan de mejorar procedimientos, métodos, estrategias en bien de la niñez. En cuanto al desarrollo de la inteligencia se promueve a diario aunque no existe ni plan ni guía, los maestros están comprometidos en el desarrollo del razonamiento y por ende de la inteligencia, de la creatividad en cada una de las áreas con la libertad que tienen los alumnos para que en el ciclo básico respondan a los lineamientos de esta nueva pedagogía. En cuanto al estímulo que produce la familia y la comunidad al desarrollo del intelecto, la directora cree que en cierta medida principalmente en la familia se fomenta la adquisición de oficios, cualidades artísticas, pero sin embargo no existe una investigación al respecto. Finalmente en la comunidad cotacacheña en cierta medida si se fomenta el desarrollo artístico musical de niños y jóvenes, pero que sin embargo no están ordenados en un proceso que determine una estructura.

A nivel de recursos pedagógicos se aclara que no existe ninguna guía didáctica para desarrollar el nivel intelectual de los alumnos, los profesores tienen un vacío dentro de este parámetro, debería existir un plan definido.

El proceso educativo en la institución ha cambiado totalmente, alumnos y maestros son considerados y tratados por igual en forma horizontal.

Analizando los criterios de las autoridades y maestras del plantel, se puede deducir que no manejamos instrumentos pedagógicos que desarrollen el intelecto de los educandos, los resultados así lo han establecido. Al existir tan solo un 1.5% de alumnos con nivel intelectual muy superior y un 3.5% de alumnos con nivel intelectual superior, que sumados corresponden tan solo al 5% de la población educativa de esta institución, no existe conocimiento de que tipo de alumnos se está creando al interior del plantel. Si tenemos un 95% de alumnos integrados en un nivel intelectual alto, normal y bajo, nos debe preocupar a todos los involucrados en el sistema educativo, buscar mecanismos del medio para desarrollar su nivel intelectual en cada uno de nuestros educandos, que en definitiva forjarán un Ecuador que está en condiciones de afrontar los retos que demanda para salir del nivel socioeconómico en el que nos encontramos.

Al existir un porcentaje del 82 por ciento de alumnos que se localizan en el nivel intelectual bajo, las maestras deben concientizarse así mismas y a la comunidad de esta no tan grata realidad, la sociedad deberá tomar acciones inmediatas para salir adelante fomentando el desarrollo educativo de nuestros educandos.

También podemos concluir que en cuanto a los alumnos ubicados en el nivel intelectual superior y muy superior, relacionados con la edad y sus años de educación, el 90% se encuentran entre los 6 y los 8 años de segundo a quinto año de educación básica, que psicológicamente podría interpretarse que es la edad apta para desarrollar el intelecto conceptual de este grupo evolutivo.

Otra conclusión es que el grueso del universo investigado, un 90% se ubican entre el nivel intelectual que va de bajo a alto, y que corresponden a los alumnos de 7 , 8 y 9 años de edad.

La lateralidad de los alumnos no influye en su desarrollo intelectual, no importa que los educandos sean diestros o zurdos para que fomenten sus habilidades y destrezas propias de su edad y que más bien el aspecto socioeconómico influye en el normal desarrollo intelectual de

los niños y jóvenes que se encuentran involucrados en la educación del país.

En cuanto a los datos socioeconómicos podemos sintetizar de que un 70% de familias poseen casa propia, claro que no construida de acuerdo a los parámetros que exige el vivir adecuadamente, en cuanto a su construcción, a los servicios básicos, a los ambientes y otros servicios. Por otro lado existe una migración campesina bien marcada, como también un ingreso mensual deprimente y siempre los gastos mensuales de la familia son superiores a los salarios que ingresan en el hogar. Es preocupante de otra forma la falta de planificación familiar en los hogares campesinos, la no existencia de fuentes de trabajo que mejoren el nivel de vida de los progenitores del hogar. De igual forma la falta de una verdadera política de alfabetización en el sector campesino, ya que no se constituyen en ayuda para el desarrollo de las tareas extraclase de los niños. No existe una desintegración marcada del hogar en nuestro medio, lo que en sí despertará la afectividad propia de la unidad familiar, tampoco existe un porcentaje amplio de alumnos que hayan reprobado algún año de educación pero si preocupa la falta de seguimiento biológico de los educandos en cuanto tienen dificultades para un normal desarrollo del intelecto.

Tampoco existirá un control adecuado de la disposición del tiempo libre de los niños, que puedan acceder tanto a centros de investigación como a otras alternativas que estimulen y ayuden al proceso normal educativo.

Las materias de preferencia de los educandos de esta institución, se las ubica en Matemáticas, Dibujo y Ciencias Naturales, que en cierta medida tienen que ver con la predisposición que los maestros damos hacia el desarrollo de estas asignaturas. Finalmente los pasatiempos de los niños o infantes de esta escuela nos dan una pauta de que en verdad ellos conviven con el medio en que se encuentran y un mínimo porcentaje prefiere los medios audiovisuales.

Las propuestas alternativas al currículo deberán siempre sacarse del medio en que se desarrolla el proceso educativo que es tan grande y que posee muchos recursos, los mismos que traducidos al sistema, despertarán la creatividad, el razonamiento y el desarrollo del intelecto de nuestros niños.

Es necesaria la creación de Centros Científicos adecuados para no perder al grupo educativo que corresponde al nivel intelectual superior y muy superior, los centros superiores de educación son los encargados de tomar la pauta para que no se pierda este importante grupo de niños y

jóvenes que serán los futuros administradores de nuestros destinos, de este Ecuador que tanto necesita de profesionales completos.

BIBLIOGRAFIA

DE ZUBIRIA ZAMPER, Miguel. DE ZUBIRIA RAGO, Alejandro : 1995, OPERACIONES INTELECTUALES Y CREATIVIDAD, Cómo aplicar la Reforma Curricular, Tomo II, Primera Edición, Ciudad de Quito; Editorial Arca Editores.

DE ZUBIRIA ZAMPER, Julián: 1995, LOS MODELOS PEDAGOGICOS, Cómo aplicar la Reforma Curricular, Tomo IV, Primera Edición, Ciudad de Quito; Editorial Arca Editores.

DE ZUBIRIA ZAMPER, Miguel: 1995, PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE, Los Instrumentos del Conocimiento, Tomo I, Primera Edición, Ciudad de Quito; Editorial Arca Editores.

TRAVERS, Robert M. W.: 1978, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Una base científica para la práctica educativa, Tomo I, Primera Edición, Ciudad de México; Editorial El Manual Moderno.

DE ZUBIRIA ZAMPER, Julián: 1995, LOS MODELOS PEDAGOGICÓS, Cómo aplicar la Reforma Curricular, Tomo IV, Primera Edición, Ciudad de Quito; Editorial Arca Editores.

VARIOS: 1998, REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA, Tomo I, Tercera Edición, Ciudad de Quito, Editorial MEC.

BUELE M., CHAMBA L., QUEZADA G.: 1996, GUIA DIDACTICA,
Programa de graduación de modalidad abierta hasta 1996. Tomo
I, Primera Edición; Ciudad de Loja, Editorial UTPL.

TALLER DE ENCUADERNACION
DE
G. VICENTE CALHUASQUI
AYUNTAQUI-ECUADOR

1153678