

84.p.



Universidad Técnica Particular de Loja
DEPARTAMENTO GENERAL

Recibido el 99-06-01

Valor \$10.000=-

Nº Clasificación 1999 P335 II 3 Nue.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LAGO AGRIO” Y ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO TECNICO “SEGUNDO ORELLANA” DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO LECTIVO 1.998 - 1.999.

Tesis de grado previa la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

DIRECTOR : Dr. Jorge Toapanta Zambrano.

AUTOR : Víctor Manuel Pauta Jumbo.

ESPECIALIDAD : Ciencias Sociales.

CENTRO ASOCIADO UNIVERSITARIO : “Nueva Loja”.

Lago Agrio - Sucumbíos - Ecuador

1.999

CERTIFICACION

Dr. Jorge Toapanta Zambrano.
PROFESOR DE LA U.T.P.L.
DIRECTOR DE TESIS:

CERTIFICA :

Que habiendo revisado el trabajo de tesis sobre el "DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL CON EL TEST DE RAVEN DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS) PERIODO LECTIVO 1.998 - 1.999, en cada una de sus partes, reúne las condiciones indispensables básicas de una investigación científica, por lo que amerita su presentación y sustentación.

Loja, febrero de 1.999.

Dr. Jorge Toapanta Z.
DIRECTOR

AUTORIA

Los conceptos, definiciones, generalizaciones, conclusiones y sugerencias de ésta tesis son propias de mi responsabilidad.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud a las Instituciones Educativas; así como al Personal Docente y alumnos quienes en una forma espontánea y desinteresada hicieron posible la culminación de este trabajo investigativo.

De igual forma, con todo respeto expreso mi vivo reconocimiento a cada uno de los Profesionales de la U.T.P.L. que se han esforzado por darnos este cambio de conducta, haciéndonos reflexionar y conscientizar a los estudiantes que pertenecemos a esta prestigiosa Institución Educativa. Y, de manera especial al Dr. Jorge Toapanta Z., por haber pulido este trabajo investigativo.

DEDICATORIA

Con todo cariño y respeto, dedico este fecundo trabajo a mi querida madrecita, la cual me guió en mis primeros pasos y me brinda desde el más allá todo el apoyo para el posterior camino de la vida. A mi querida esposa que me da la comprensión y apoyo tanto moral como espiritual para poder seguir adelante al servicio de la comunidad y de la vida. Y, a mi querida hija, hermano y hermanas que constituyen el núcleo familiar y al conjunto de la vida social que enriquecen la comprensión familiar, social y al esfuerzo mismo de este trabajo.

1

RESUMEN

RESUMEN

El presente trabajo forma parte de un exhaustivo análisis de los valores ideológicos, contenidos en los libros de apoyo dispuestos por las U.T.P.L., por medio de la lectura crítica y comentada de los principales textos ordenados cronológicamente se pretende cambiar el sistema educativo que implica hacer una revisión de la situación actual para poder cumplir reforma adecuada a las necesidades de la sociedad y de la época.

Parte fundamental de este trabajo constituye la narración de cada uno de los pasos que procedí a dar al iniciar este trabajo, es describir desde el apoyo brindado por parte de los miembros que conforman las instituciones educativas, hasta el apoyo dado por parte de los padres de familia. Luego continuar con una breve explicación sobre el material de apoyo. Y, concluir con breves explicaciones sobre las variables de la capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socio – económica.

El aporte dado en la encuesta socio – económica, queda demostrado mediante la presentación de cada una de las tablas estadísticas que se constituyen en la parte primordial de este trabajo, por que en base a ello, procedí a analizar y comprobar los resultados definitivos.

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación ha sido elaborado pensando en colaborar para el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país; en base a políticas educativas que debe asimilar el maestro ecuatoriano, las mismas que luego de estudiarlas detenidamente pueden actualizar sus conocimientos a cerca de los diferentes métodos y técnicas (sistemas de enseñanza) que utilizan en la práctica educativa debido a la pérdida del referente principal que es la persona: el joven, adulto, etc.

Medir y desarrollar la capacidad mental es muy loable, ya que el desarrollo mental se ciñe a las necesidades, tendencias e intereses del educando, con el entrenamiento mental el alumno se orienta hacia un fin que él mismo se ha asignado anteriormente.

Este tema tratado sobre desarrollo del pensamiento, se ha convertido en uno de los objetivos primordiales de discusión, ya que en la actualidad todo a empezado a girar en torno al saber como enseñar sin antes que, al saber qué ni para que hacerlo. Estos criterios han sido olvidados con frecuencia en nuestros tiempos al limitar la educación mental a ejercicios sistemáticos mediocres, donde el manejo de la información pierde interés para los maestros, más aun para el alumno.

Esta situación así observada, demanda urgente atención, pues, provoca un real problema en la práctica educativa, en vista de lo cual y con la única pretensión de dar efectivas propuestas de ayuda a dicho problema, presento

este trabajo investigativo sobre el: "DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL CON EL TEST DE RAVEN GENERAL DE LOA ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MIXTA "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8Vo., 9no., Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO LECTIVO 1998 - 1999."

Con el siguiente tratado, propongo contribuir con el adelanto de las reformas educativas que se han sucedido unas a otras, intentando producir resultados concretos, los temas de discusión se han limitado a planes, programas y a tipos formales como lo referente a términos y palabras que se ponen de moda, sin llegar a discutir los problemas reales, uno de los cuales es la propia concepción de la educación. Por lo tanto, se espera que al analizar lo que es la reforma, se analicen políticas que mejoren los procesos educativos para mejorar la mentalidad del educando y por ende de toda la sociedad.

Los diferentes tópicos que sustento, están en relación con la investigación bibliográfica propuesta; partiendo de los diferentes instrumentos del Conocimiento, para continuar con las Operaciones Intelectuales que se fundamentan en la Creatividad y la Pedagogía; y, culminar con los Modelos Pedagógicos Contemporáneos y la Pedagogía Conceptual.

La metodología a tratarse son un conjunto de temas que proyectan dar un excelente contenido a profesores, alumnos y más personas interesadas en este que hacer educativo, quienes no pueden ignorar que este no puede considerarse como una actividad que nos permite un eficiente desarrollo intelectual. El desarrollo del intelecto es una actividad humana y ello significa que en él está de manifiesto todo lo que le caracteriza al hombre y de manera especial sus cualidades intelectuales del poder del conocimiento, ya que ello

radica en la mente y en la acción que puede ejecutar una persona hacia los demás sectores sociales.

Para esta investigación, recurrí al método científico, el mismo que me permitió conocer la incidencia de los métodos y técnicas para aplicar el diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven a los alumnos del 7mo. a 10mo. Año de educación básica de la Escuela "Lago Agrio" y del Colegio "Segundo Orellana" de la ciudad de Lago Agrio, durante el período lectivo 1998 – 1999.

Este modesto aporte pretende contribuir de modo concreto a promover el cambio del sistema de enseñanza aprendizaje y por ende al desarrollo de las facultades intelectuales del educando, que son valores supremos, desplazando a otros valores que con el trajinar del tiempo se han convertido en procesos que van dejando el siglo XX. Cabe mencionar que los sectores sociales más deprimidos pueden mejorar su situación a través de este acceso de educación al nuevo milenio.

METODO

METODO

El tema tratado en este trabajo de investigación es considerado de importancia prioritaria, por que en base a ello se pretende cambiar el modelo de enseñanza aprendizaje en nuestro país.

La calidad educativa tiene que someterse a cambios ya que sus sistemas son caducos y obsoletos. Además, por que la evolución del pensamiento a ido evolucionando igual que el trabajo manual y, en el transcurso de su recorrido ha ido obteniendo mejores resultados; el movimiento y el cambio que se dan en todo cuanto nos rodea, constituyen bases primordiales para desplazar la educación de la enseñanza aprendizaje y entrar a lo que es la era del desarrollo del pensamiento.

Para una mejor precisión a lo expuesto, vale anotar el pensamiento de Engels, en donde indica que: "Todo cambia, nada se queda donde está; nada continua siendo lo que es, y, por consiguiente, este punto de vista está en completo acuerdo con la realidad. Nada permanece en el lugar que ocupa, puesto que aún lo que nos parece inmóvil se mueve; se mueve con el movimiento de la tierra sobre si mismo" 1.

Cualquier cambio en el sistema de enseñanza implica hacer una revisión

1. Engels, citado en POLITZER Georges: Principios Elementales de Filosofía. Editorial Amanecer, Cali – Colombia. Pág. 127.

minuciosa sobre la situación para poder enfrentar de manera adecuada a las necesidades primordiales de la sociedad y de la época.

Es por ello que para cambiar la educación se necesita la transformación de la manera de pensar de todos los que estamos inmersos en la sociedad educativa. El sistema educativo tiene que tener en cuenta que no es solo la institución escolar la que educa; educan los padres de familia, los políticos, los empleados públicos y privados, los miembros de las iglesias y más organizaciones que trabajan con la población y con el ciudadano en general. Si la mentalidad de éstos no cambia, no hay sistemas que puedan transformar.

Por razones de alejamiento en cuanto alejamiento en cuanto a la situación geográfica con mis compañeros, a más de ser muy pocos los que estamos realizando este trabajo en esta provincia, hemos decidido realizar individualmente y demostrar nuestra capacidad intelectual y profesional.

Es importante mencionar el rol de participación que tuvieron el Sr. Director y el Sr. Rector de las instituciones educativas en las cuales apliqué el test de Raven y la encuesta socioeconómica, a más del aporte fundamental de cada uno de los profesores dirigentes de curso en el caso del colegio; los mencionados anteriormente, contribuyeron para que este trabajo tenga la debida secuencia y el normal desarrollo.

En cuanto al número de alumnos, se procedió a la aplicación de la prueba con los alumnos establecidos por la Universidad (200); siendo 90 alumnos de la escuela "Lago Agrio" y 110 del colegio "Segundo Orellana"; y, la encuesta socioeconómica fue aplicada a 152 estudiantes, debido a que muchos de ellos residían en los mismos hogares.

No hubo necesidad de seleccionar al grupo con el cual se iba a trabajar en esta prueba ya que justo coincidían con la edad y cantidad establecida por la Universidad.

En lo que respecta a la lateralidad, existen un sinnúmero de diferencias las cuales serán analizadas más a fondo en la parte de discusión, pero para tener una idea de estas diferencias se puede indicar que en el colegio "Segundo Orellana" el grupo mayoritario se concentró al sexo masculino.

Ya que este trabajo pretende analizar a fondo las bases del problema, es importante analizar lo que indica Consuelo Yáñez, en donde manifiesta que: "Los primeros educadores son los padres. Los padres educan o mal educan al niño desde que nace. Al alimentarle, hacerle dormir, asearle, ponerle en relación con otros miembros de la familia o de la comunidad, etc., le están enseñando hábitos que le van a acompañar durante toda su vida" 2.

Es así, que en este trabajo también se procedió a aplicar una encuesta socioeconómica, para conocer a fondo al estudiante y a los padres de familia y, poder desde allí analizar las deficiencias y virtudes de cada uno de ellos.

Las condiciones de la vida actual han hecho que muchos padres de familia se despreocupen de la educación de sus hijos, consideran que las instituciones educativas son las únicas responsables y, además, le asignan el papel de reguladora de la conducta.

2. YAÑEZ COSSIO, Consuelo Educar para ser. Primera Edición, Quito-Ecuador, Julio de 1996. Pág. 50

No todos los padres de familia se despreocupan en averiguar los problemas que tienen sus hijos, las dificultades que tienen en el aprendizaje, las actitudes que mantienen con los otros, los progresos que realizan, etc.; no todos contribuyen con la formación y educación de sus hijos por considerar que no tienen tiempo para hablar con ellos, contarles experiencias, entretenerles, hacer que se integren a la familia y por ende a la sociedad de manera agradable y sin complicaciones.

De acuerdo a lo manifestado por las autoridades y de más miembros de las instituciones educativas donde se aplicó este trabajo, se habló en cuanto a la actitud de los padres de familia para fortalecer el desarrollo de la capacidad intelectual de los estudiantes; y, habían manifestado que en esta provincia, en especial en el cantón Lago Agrio, se está aprovechando la visita de un psicólogo en los planteles educativos en donde carecían de estos profesionales, con el fin de que den charlas sobre ESCUELA PARA PADRES; y, era una buena medida tomada por ellos (Autoridades) por cuanto en algo se pretende contribuir con el debido asesoramiento hacia el padre de familia.

Muchos padres son excesivamente duros o demasiado flexibles; muchos también se olvidan de sus responsabilidades y les obligan a realizar tareas o trabajos que no corresponden a su edad por considerar que tienen que aportar a la familia con el trabajo.

Se espera que con estas charlas dadas por estos profesionales, contribuyan al mejoramiento del desarrollo intelectual del estudiante. Vale recalcar que ciertos padres olvidan que para crecer, los niños deben desenvolverse en un ambiente sano y agradable, y que es su obligación proporcionarles el tiempo y los espacios adecuados para hacerlo.

Vale indicar que el test de Raven es un instrumento que se aplica a cualquier sujeto, cualquiera que sea su idioma, educación y capacidad verbal; es destinado para medir la capacidad intelectual, para comparar y razonar por analogía con independencia de conocimientos adquiridos.

Es sencillo para su aprendizaje, administración y evaluación; no requiere de un estudio minucioso. Puede ser administrado en forma individual y colectiva, es decir, a grupos de 10 a 30 sujetos. En la escala infantil se aplica a niños menores de 10 años; y, la escala general a partir de los 10 años. Esta prueba es muy interesante ya que el participante mantiene vivo su interés.

El test consta de tres partes:

- Un folleto con el contenido (Matrices Progresivas).
- Una hoja de respuestas.
- Indicaciones para aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

En cuanto a los textos de apoyo se constituyen en un material imprescindible para el desarrollo de esta tesis debido a que está conformado por tres libros en los cuales me permitieron asesorarme minuciosamente sobre muchos tipos de formas de pensamiento, sobre las Operaciones Intelectuales y lo que es la Creatividad y los diferentes Modelos Pedagógicos Contemporáneos; y la Pedagogía conceptual.

En base a ellos se tiene un panorama más amplio y claro para poder analizar correctamente que es lo que se pretende, y es así, que en conclusión se pretende desplazar la enseñanza-aprendizaje, por un mejor modelo del desarrollo del pensamiento, ya que hemos entrado en un nuevo siglo y tenemos que estar de acuerdo a la época en que se vive, y no solamente por

este motivo sino que como dice Víctor Afanasiev: "Lo nuevo del desarrollo social es irresistible porque su base social crece continuamente, se extiende. Lo nuevo atrae a su alrededor a las fuerza más progresivas de la sociedad" 3.

De tal forma que lo nuevo representa el progreso, lo más perfecto y viable, lo que crece y desarrolla incesantemente. Lo nuevo, en sus orígenes, generalmente es algo débil y, en ocasiones, apenas perceptible, mientras que lo viejo se aniquila, perece, mientras que lo nuevo crece, se desarrolla incesantemente y se impone tras una ardua lucha contra lo viejo.

La reforma ya ha empezado a aplicársela. Pero para que tenga buenos resultados habrá que esperar, porque los cambios no se dan de un día a otro, es así que los cursos sobre la reforma se siguen dando periódicamente, de acuerdo a lo planificado por la Dirección Provincial y, poco a poco se va cambiando la mentalidad del educando y lo que es fundamental, la mentalidad del padre de familia, porque es allí donde se inicia n las bases de la educación. Y, no solo por ello, sino que es la única manera como puede funcionar la trilogía maestro – alumno - padre de familia. Si funcione esta trilogía, el maestro tendrá dentro de su aula mayor rendimiento y satisfacción en sus alumnos.

Para un feliz término de este trabajo, correspondió hacer un tipo de investigación descriptiva, debido a que me permitió dirigirme a las condiciones dominantes o conexiones existentes que indican el estado actual del objeto de estudio, el mismo que constituye el problema a investigarse.

3. AFANASIEV, Victor: Fundamentos de Filosofía. Ciencias Sociales; Editores Mexicanos Unidos, S.A. 7ma. Edición. México, marzo de 1984. Págs. 100 – 101.

De tal forma que el test fue aplicado en grupo de 10 alumnos, iniciando con la escuela "Lago Agrio" y por orden de paralelos (A - B - C); luego continué este trabajo en el colegio "Segundo Orellana", procediendo de la misma forma anterior a excepción del orden de curso, aquí inicié en forma descendente (3° - 2° - 1°).

De igual forma, cabe indicar que a cada grupo primeramente se les explicaba las razones por las cuales uno se encontraba allí y luego procedía a entregar la hoja de la encuesta socioeconómica, indicando la fidelidad de sus respuestas para obtener un resultado acorde y la fecha de retiro de la encuesta. Luego, procedía a entregar la prueba, dar las indicaciones aconsejadas por los maestros tutores de U.T.P.L., y anotar la hora de culminación.

Las autoridades de estas dos instituciones fueron muy comprensibles, vieron el interés de mi parte en realizar este trabajo y firmar la respectiva orden; los maestros de cada paralelo en el caso de la escuela y dirigentes de curso en el caso del colegio, me brindaron todo el apoyo del caso ya que estuvieron presentes ayudándome en el control de los alumnos, me colaboraron con las nóminas de cada uno de los paralelos y cursos, lo cual en cada nómina constaba nombres, apellidos y fechas de nacimiento.

Así mismo, se comprometieron en retirar la hoja de la encuesta; los estudiantes por su parte rindieron hasta donde les dió su capacidad mental, siendo los resultados, los presentados en en primer anillado que envié a la Universidad.

Para aplicar el manejo de la variable capacidad intelectual y su relación con la edad, procedí a ubicarlos por edades, con sus respectivas frecuencias y percentiles; de la siguiente manera.

| Edad (años) Cap. Int. (Percentiles) | Escuela "Lago Agrio" | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------|-----------|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|------------|
| | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 15 | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | 10 | 31.2 | 11 | 23 | 5 | 71 | 2 | 66.6 | 1 | 100 |
| 40 – 60 | 2 | 6.2 | 13 | 28 | | | | | | |
| 61 – 80 | 9 | 28.1 | 12 | 26 | | | 1 | 33.3 | | |
| 81 – 94 | 9 | 28.1 | 8 | 17 | 2 | 29 | | | | |
| 95 – 100 | 2 | 6.2 | 3 | 6.3 | | | | | | |
| Total | 32 | 99.8 | 47 | 100 | 7 | 100 | 3 | 99.9 | 1 | 100 |

Notándose que en la escuela "Lago Agrio" se trabajó con estudiantes de 10, 11, 12, 13 y 15 años; no habiendo alumnos de 14 años.

Por razones de contar con el número de estudiantes dispuestos por la Universidad, me correspondió trabajar con alumnos del Colegio "Segundo Orellana", y procedí de igual forma que lo anterior:

| Edad (años) Cap. Int. (Percentiles) | Colegio "Segundo Orellana" | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | 3 | 27.2 | 14 | 74 | 10 | 63 | 13 | 59 | 32 | 76.1 |
| 40 – 60 | 2 | 18.1 | 1 | 5.2 | 1 | 6.2 | 5 | 22.7 | 3 | 7.1 |
| 61 – 80 | 3 | 27.2 | 3 | 16 | 1 | 6.2 | 2 | 9 | 3 | 7.1 |
| 81 – 94 | 3 | 27.2 | | | 4 | 25 | 2 | 9 | 4 | 9.5 |
| 95 – 100 | | | 1 | 5.2 | | | | | | |
| Total | 11 | 99.7 | 19 | 100 | 16 | 100 | 22 | 99.7 | 42 | 99.8 |

En este plantel educativo hubo alumnos de 11 a 15 años y su grupo mayoritario corresponde a los 15 años.

Para manejar la variable capacidad intelectual con relación a la lateralidad elaboré el siguiente cuadro estadístico:

| Lateralidad Cap. Int. (Percentiles) | Esc. "Lago Agrio " | | | | Col. "Segundo Orellana" | | | |
|---|--------------------|-------------|----------|------------|-------------------------|------------|----------|------------|
| | Derechos | | Zurdos | | Derechos | | Zurdos | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | 27 | 32.9 | 2 | 25 | 65 | 64 | 7 | 87.5 |
| 40 – 60 | 11 | 13.4 | 4 | 50 | 12 | 12 | | |
| 61 – 80 | 22 | 26.8 | | | 12 | 12 | | |
| 81 – 94 | 18 | 21.9 | 1 | 13 | 12 | 12 | 1 | 12.5 |
| 95 – 100 | 4 | 4.8 | 1 | 13 | 1 | 0.9 | | |
| Total | 82 | 99.8 | 8 | 100 | 102 | 100 | 8 | 100 |

En las 2 instituciones predomina el grupo de alumnos diestros, correspondiendo a 82 alumnos a la Escuela y 102 al Colegio.

Y, para la variable capacidad intelectual y su relación con la situación socio – económica, por realizar este trabajo en 2 instituciones, procedí a elaborar 2 tablas, siendo la primera la de la Escuela Lago Agrio:

| Cap. Int. (Percentiles) | NIVELES | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|
| | BAJO | | M. BAJO | | MEDIO | | M.ALTO | | ALTO | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | 14 | 56 | 4 | 17 | 3 | 27 | | | | |
| 40 – 60 | 5 | 20 | 1 | 4.1 | 2 | 18 | 1 | 25 | | |
| 61 – 80 | 2 | 8 | 9 | 38 | 4 | 36 | 2 | 50 | 1 | 100 |
| 81 – 94 | 3 | 12 | 7 | 29 | 2 | 18 | 1 | 25 | | |
| 95 – 100 | 1 | 4 | 3 | 13 | | | | | | |
| Total | 25 | 100 | 24 | 100 | 11 | 100 | 34 | 100 | 1 | 100 |

Al observar la tabla, el grupo mayoritario corresponde a los de nivel bajo con 25 alumnos y nivel medio bajo con 24 alumnos; los otros niveles son de menor grupo.

En cuanto al Colegio "Segundo Orellana", estos son los datos:

| Cap. Int. (Percentiles) | NIVELES | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | BAJO | | M. BAJO | | MEDIO | | M.ALTO | | ALTO | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | 22 | 70.9 | 24 | 73 | 3 | 43 | 1 | 100 | | |
| 40 - 60 | 1 | 3.2 | 4 | 12 | 1 | 14 | | | 1 | 100 |
| 61 - 80 | 3 | 9.6 | 3 | 9 | 1 | 14 | | | | |
| 81 - 94 | 5 | 16.1 | 2 | 6 | 1 | 14 | | | | |
| 95 - 100 | | | | | 1 | 14 | | | | |
| Total | 31 | 99.8 | 33 | 100 | 7 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |

Al obtener los resultados, se observa que sigue predominando el grupo de los de nivel medio bajo (33 alumnos) y el nivel bajo (31 alumnos).

RESULTADOS

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAGO AGRIO" Y DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS), PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 1

| CAPACIDAD INTELECTUAL | | ESCUELA LAGO AGRIO | | COL. SEGUNDO ORELL. | |
|-----------------------|--------------|--------------------|------|---------------------|------|
| PERCENTIL | EQUIVALENCIA | F | % | f | % |
| Menos de 39 | Bajo | 29 | 32.2 | 72 | 65.4 |
| 40 - 60 | Normal | 15 | 16.6 | 12 | 10.9 |
| 61 - 80 | Alto | 22 | 24.4 | 12 | 10.9 |
| 81 - 94 | Superior | 19 | 21.1 | 13 | 11.8 |
| 95 - 100 | Muy Superior | 5 | 5.5 | 1 | 0.9 |
| TOTAL | | 90 | 99.8 | 110 | 99.9 |

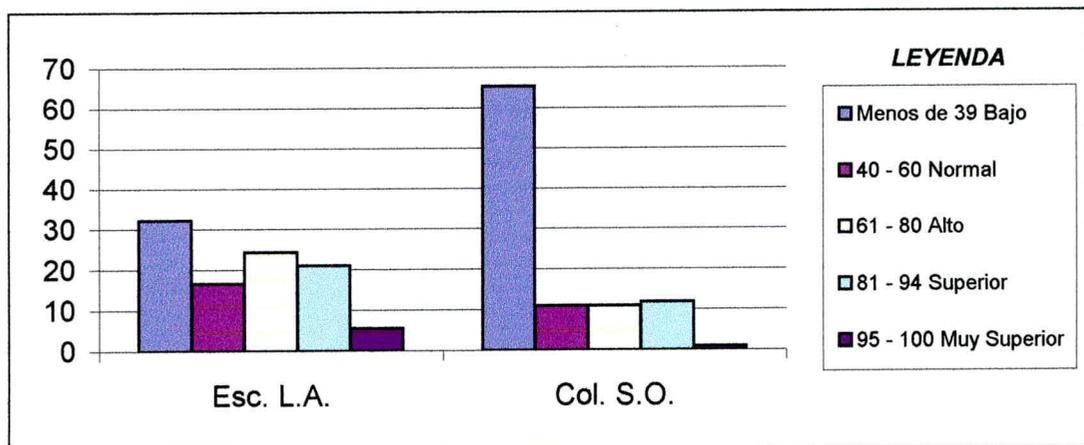
FUENTE: Datos obtenidos del resultado del Test de Raven

ELABORACION: El Autor

DIAGRAMA DEL PORCENTAJE DE BARRAS COMPUESTAS PARA LA TABLA No. 1

| CAPACIDAD INTELECTUAL | | Escuela | Colegio | TOTAL | Lago A. | Seg. Orell. |
|-----------------------|--------------|------------|-------------|-------|---------|-------------|
| Percentil | Equivalencia | Lago Agrio | Seg. Orell. | | % | % |
| Menos de 39 | Bajo | 29 | 72 | 101 | 32.2 | 65.4 |
| 40 - 60 | Normal | 15 | 12 | 27 | 16.6 | 10.9 |
| 61 - 80 | Alto | 22 | 12 | 34 | 24.4 | 10.9 |
| 81 - 94 | Superior | 19 | 13 | 32 | 21.1 | 11.8 |
| 95 - 100 | Muy Superior | 5 | 1 | 6 | 5.5 | 0.9 |

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS



NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAGO AGRIO" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS), PERIODO LECTIVO 1998 - 1999, CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

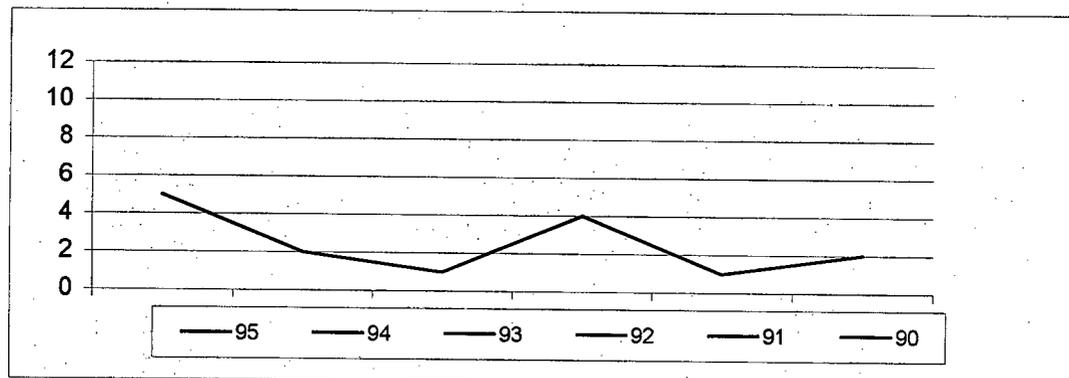
TABLA (A) No. 2

| ORD. | Cap. Intele. | RAVEN GENERAL | | EDAD | | AÑO DE EDUCACION BASICA |
|------|--------------------|--------------------|---------------------|------|-------|-------------------------|
| | | SUPERIOR (81 - 94) | SUPERIOR (95 - 100) | ANOS | MESES | |
| 1 | Gangotena Willian | | 95 | 11 | 3 | 7mo. |
| 2 | Guatatocha Marcelo | | 95 | 11 | 4 | 7mo. |
| 3 | Tuárez Mirian | | 95 | 11 | 7 | 7mo. |
| 4 | Verdesoto Kléver | | 95 | 10 | 5 | 7mo. |
| 5 | Castro Edwin | | 95 | 10 | 0 | 7mo. |
| 6 | Cueva Darío | 94 | | 11 | 7 | 7mo. |
| 7 | Nájera Carlos | 94 | | 12 | 4 | 7mo. |
| 8 | Castillo Diego | 93 | | 10 | 8 | 7mo. |
| 9 | Carcelén Juan | 92 | | 10 | 1 | 7mo. |
| 10 | Cordero Geovanny | 92 | | 10 | 11 | 7mo. |
| 11 | Charcho Génesis | 92 | | 9 | 10 | 7mo. |
| 12 | Freire Marisela | 92 | | 10 | 9 | 7mo. |
| 13 | Muñoz Santiago | 91 | | 12 | 0 | 7mo. |
| 14 | Pozo Andrea | 90 | | 11 | 8 | 7mo. |
| 15 | Sarmiento Santiago | 90 | | 10 | 11 | 7mo. |

FUENTES: Datos obtenidos del Resultado del Test de Raven
ELABORACION: El Autor

POLIGONO DE FRECUENCIA PARA LA TABLA (A) No. 2

| Capacidad Int. (Percentiles) | f |
|---------------------------------|---|
| 95 | 5 |
| 94 | 2 |
| 93 | 1 |
| 92 | 4 |
| 91 | 1 |
| 90 | 2 |



NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL 8mo., 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIO), PERIODO LECTIVO 1998 - 1999, CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

TABLA (B) No. 2

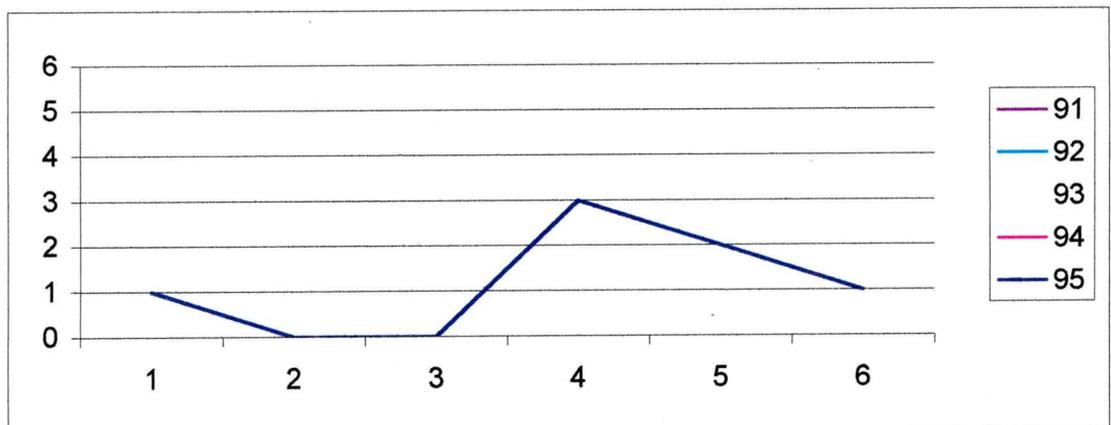
| ORD. | Cap. | RAVEN GENERAL | | EDAD | | AÑO DE |
|------|------------------|---------------|------------|------|-------|-----------|
| | Intele. | SUPERIOR | SUPERIOR | AÑOS | MESES | EDUCACION |
| | Nómina | (81 - 94) | (95 - 100) | | | BASICA |
| 1 | Alvarado Carlos | | 95 | 12 | 8 | 8vo. |
| 2 | Ortega Mercedes | 92 | | 15 | 9 | 10mo. |
| 3 | Parraga Carlos | 92 | | 13 | 3 | 9no. |
| 4 | Lavanda Gina | 92 | | 11 | 1 | 8vo. |
| 5 | Shiguango Clever | 91 | | 15 | 6 | 10mo. |
| 6 | Loayza Glenda | 91 | | 14 | 3 | 10mo. |
| 7 | Salazar Jhanela | 90 | | 15 | 0 | 10mo. |

FUENTE: Datos obtenidos del Resultado del Test de Raven

ELABORACION: El Autor

POLIGONO DE FRECUENCIA PARA LA TABLA (B) No. 2

| Capacidad Int. (Percentiles) | f |
|---------------------------------|---|
| 95 | 1 |
| 94 | |
| 93 | |
| 92 | 3 |
| 91 | 2 |
| 90 | 1 |



TIPO DE TENDENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 1

| TENENCIA | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-----------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| Propia | 54 | 71 | 58 | 76.3 |
| Arrendada | 18 | 23.6 | 13 | 17.1 |
| Anticresis | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prestada | 2 | 2.6 | 4 | 5.2 |
| Por Serv. Q. P. | 2 | 2.6 | 1 | 1.3 |
| TOTAL | 76 | 99.8 | 76 | 99.9 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia
ELABORACION : El Autor.

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 2

| MATERIALES DE CONSTRUCCION | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|----------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| Hormigón y Lad. | 31 | 40.7 | 25 | 32.8 |
| Ladrillo | 14 | 18.4 | 22 | 14.4 |
| Prefabricada | 4 | 5.2 | 1 | 1.3 |
| Tapia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Adobe | 1 | 1.3 | 0 | 0 |
| Bahareque | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Caña Guadua | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Madera | 26 | 34.2 | 39 | 51.3 |
| TOTAL | 76 | 99.8 | 76 | 99.8 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia
ELABORACION : El Autor.

SERVICIOS BASICOS CON QUE CUENTA LA CASA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 3

| SERVICIOS BASICOS | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| Agua Potable | 23 | 9.9 | 9 | 5.2 |
| Canalización | 41 | 17.6 | 16 | 9.3 |
| Serv. Higiénicos | 66 | 28.4 | 64 | 37.2 |
| Luz Eléctrica | 71 | 30.6 | 74 | 43 |
| Teléfono | 31 | 13.3 | 9 | 5.2 |
| TOTAL | 232 | 99.8 | 172 | 99.9 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia
ELABORACION : El Autor.

EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 4

| EDAD | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--------------|----------------------|-------------|----------------------------|------------|
| | f. | % | f. | % |
| 15 | 0 | 0 | 32 | 42 |
| 14 | 0 | 0 | 12 | 16 |
| 13 | 3 | 3.9 | 13 | 17 |
| 12 | 13 | 17.1 | 12 | 16 |
| 11 | 36 | 47.3 | 6 | 8 |
| 10 | 24 | 31.5 | 1 | 1 |
| TOTAL | 76 | 99.8 | 76 | 100 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia
ELABORACION : El Autor.

TIPO DE SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 5

| SEXO | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--------------|----------------------|------------|----------------------------|------------|
| | f. | % | f. | % |
| MASCULINO | 37 | 49 | 58 | 76 |
| FEMENINO | 39 | 51 | 18 | 24 |
| TOTAL | 76 | 100 | 76 | 100 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

ZONA RESIDENCIAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 6

| ZONA | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--------------|----------------------|------------|----------------------------|------------|
| | f. | % | f. | % |
| URBANA | 67 | 88 | 53 | 70 |
| RURAL | 9 | 12 | 23 | 30 |
| TOTAL | 76 | 100 | 76 | 100 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

CUARTO QUE DISPONE LA CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 7

| LA CASA DISPONE DE | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-----------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| DORMITORIO | 74 | 29.8 | 74 | 28.6 |
| SALA | 44 | 17.7 | 49 | 18.9 |
| COMEDOR | 44 | 17.7 | 50 | 19.3 |
| CUARTO DE EST. | 16 | 6.4 | 13 | 5 |
| COCINA | 70 | | | |
| TOTAL | 232 | 99.8 | 172 | 99.9 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 8

| OTROS SERVICIOS | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--------------------|----------------------|------------|----------------------------|------------|
| | f. | % | f. | % |
| FAX | 3 | 6 | 1 | 4 |
| COMPUTACION | 3 | 6 | 1 | 4 |
| TV. CABLE | 34 | 68 | 16 | 64 |
| INTERNET | 1 | 2 | 1 | 4 |
| VEHICULO PROP. | 9 | 18 | 6 | 24 |
| TOTAL | 50 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

DEPENDENCIAS DEL INGRESO ECONOMICO DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 9

| DEPENDENCIA DEL INGRESO ECONOMICO | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-----------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| SOLAMENTE DEL PADRE | 26 | 28.2 | 32 | 34.7 |
| SOLAMENTE DE LA MADRE | 17 | 18.4 | 8 | 8.6 |
| DEL PADRE Y MADRE | 30 | 32.6 | 30 | 32.6 |
| DEL PADRE, MADRE E HIJOS | 13 | 14.1 | 15 | 16.3 |
| UNICAMENTE HIJOS | 3 | 3.2 | 3 | 3.2 |
| OTROS | 3 | 3.2 | 4 | 4.3 |
| TOTAL | 92 | 99.7 | 92 | 99.7 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

APROXIMACION DEL INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 10

| APROXIMACION DEL INGRESO MENSUAL | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|----------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| DE \$ 0 HASTA 600.000 | 30 | 39.4 | 33 | 42.8 |
| DE \$ 601.000 A 1'200.000 | 27 | 35.2 | 34 | 44.1 |
| DE \$ 1'200.000 A 2'200.000 | 12 | 15.7 | 8 | 1.3 |
| DE \$ 2'201.000 A 3'200.000 | 4 | 5.2 | 1 | 1.2 |
| MAS DE \$ 3'201.000 | 3 | 3.9 | 1 | 1.2 |
| TOTAL | 76 | 99.4 | 77 | 99.6 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

MONTO DE GASTO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 11

| APROXIMACION DEL GASTO MENSUAL | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| DE \$ 0 A 600.000 | 23 | 33.8 | 26 | 36.1 |
| DE \$ 601.000 A 1'200.000 | 30 | 44.1 | 39 | 54.1 |
| DE \$ 1'201.000 A 2'200.000 | 13 | 19.1 | 3 | 4.1 |
| DE \$ 2'201.000 A 3'200.000 | 2 | 2.9 | 1 | 1.3 |
| MAS DE \$ 3'201.000 | 0 | 0 | 3 | 4.1 |
| TOTAL | 68 | 99.9 | 72 | 99.7 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 12

| PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|----------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| HASTA 3 MIEMBROS | 13 | 17.5 | 5 | 6.6 |
| DE 4 A 6 MIEMBROS | 47 | 63.5 | 38 | 50.6 |
| DE 7 O MAS | 14 | 18.9 | 32 | 42.6 |
| TOTAL | 74 | 99.9 | 75 | 99.8 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

PROFESION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 13

| PROFESION DE LOS PADRES DA FAMILIA | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|------------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| PROFESIONALES | 19 | 18.2 | 5 | 4.9 |
| COMERCIANTES | 12 | 11.5 | 9 | 8.9 |
| ARTESANOS | 22 | 21.1 | 20 | 19.8 |
| QUEH.DOMESTICOS | 19 | 18.2 | 39 | 38.6 |
| OTROS | 32 | 30.7 | 28 | 27.7 |
| TOTAL | 104 | 99.7 | 101 | 99.9 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 14

| OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|------------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| ARTESANOS | 12 | 8.9 | 14 | 10.6 |
| EMP.PUBLICOS | 17 | 12.6 | 3 | 2.2 |
| EMP. PRIVADOS | 14 | 10.4 | 6 | 4.5 |
| COMERCIANTES | 25 | 18.6 | 18 | 13.7 |
| QUEH. DOMESTICOS | 47 | 35 | 61 | 46.5 |
| CHOFER | 8 | 5.9 | 5 | 3.8 |
| AGRICULTOR | 11 | 8.2 | 24 | 18.3 |
| TOTAL | 134 | 99.6 | 131 | 99.6 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

SITUACION DE TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 15

| EL TRABAJO DEL PADRE ES | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| PERMANENTE | 39 | 56.5 | 32 | 47 |
| OCASIONAL | 25 | 36.2 | 30 | 44.1 |
| NO TIENE TRABAJO | 5 | 7.2 | 6 | 88.8 |
| TOTAL | 69 | 99.9 | 68 | 99.9 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

SITUACION DE TRABAJO DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 16

| EL TRABAJO ES LA MADRE DE | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|---------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| PERMANENTE | 35 | 48.6 | 37 | 54.4 |
| OCASIONAL | 16 | 22.2 | 11 | 16.1 |
| NO TIENE TRABAJO | 21 | 29.1 | 20 | 29.2 |
| TOTAL | 72 | 99.9 | 68 | 99.7 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 17

| NIVEL DE INSTRUCCIÓN | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|----------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| SUPERIOR | 13 | 20 | 2 | 2.8 |
| MEDIO | 19 | 29.2 | 12 | 17.1 |
| PRIMARIO | 30 | 46.1 | 51 | 72.8 |
| NINGUNO | 3 | 4.6 | 5 | 7.1 |
| TOTAL | 65 | 99.9 | 70 | 99.8 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia
ELABORACION : El Autor.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 18

| NIVEL DE INSTRUCCIÓN | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|----------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| SUPERIOR | 8 | 11.9 | 1 | 1.3 |
| MEDIO | 29 | 43.2 | 13 | 18 |
| PRIMARIO | 26 | 38.8 | 51 | 70.8 |
| NINGUNO | 4 | 5.9 | 7 | 9.7 |
| TOTAL | 67 | 99.8 | 72 | 99.8 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia
ELABORACION : El Autor.

NUMERO DE HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 19

| NUMERO DE HIJOS | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-----------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| 1 | 4 | 5.5 | 0 | 0 |
| 2 | 16 | 22.2 | 9 | 11.2 |
| 3 | 21 | 29.1 | 12 | 15 |
| 4 | 9 | 12.5 | 11 | 13.7 |
| 5 | 10 | 13.8 | 14 | 17.5 |
| 6 | 6 | 8.3 | 10 | 12.5 |
| 7 | 4 | 5.5 | 6 | 7.5 |
| 8 | 1 | 1.3 | 4 | 5 |
| 9 | 1 | 1.3 | 9 | 11.2 |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1.2 |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 2.5 |
| 12 | 0 | 0 | 2 | 2.5 |
| TOTAL | 72 | 99.5 | 80 | 99.8 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE LOS HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 20

| LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| 1ero. | 18 | 35.2 | 17 | 29.8 |
| 2do. | 12 | 23.5 | 10 | 17.5 |
| 3ro. | 5 | 9.8 | 10 | 17.5 |
| 4to. | 8 | 15.6 | 9 | 15.7 |
| 5to. | 2 | 3.9 | 3 | 5.2 |
| 6to. | 6 | 11.7 | 2 | 3.5 |
| 7mo. | 0 | 0 | 2 | 3.5 |
| 9no. | 0 | 0 | 1 | 1.7 |
| 10mo. | 0 | 0 | 1 | 1.7 |
| 11vo. | 0 | 0 | 2 | 3.5 |
| TOTAL | 51 | 99.7 | 57 | 99.6 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

CON QUIEN VIVE EL ALUMNO DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 21

| EL ESTUDIANTE VIVE CON | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-----------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| PADRE, MADRE HERMANOS | 59 | 80 | 65 | 84.4 |
| UNICAMENTE CON SU PADRE | 2 | 2.7 | 2 | 2.5 |
| UNICAMENTE CON SU MADRE | 9 | 12.3 | 5 | 6.4 |
| UNICAMENTE CON SUS HERMANOS | 0 | 0 | 1 | 1.2 |
| CON SUS ABUELOS | 1 | 1.3 | 2 | 2.5 |
| CON SUS TIOS | 1 | 1.3 | 0 | 0 |
| OTROS FAMILIARES | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CON LA EMPLEADA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CON AMIGOS | 1 | 1.3 | 2 | 2.5 |
| TOTAL | 73 | 98.9 | 77 | 99.5 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

AÑOS QUE HAN REPROBADO LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 22

| AÑOS REPROBADOS | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-----------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| 1ro. | 12 | 18.7 | 18 | 25 |
| 2do. | 8 | 12.5 | 12 | 16.6 |
| 3ro. | 8 | 12.5 | 13 | 18 |
| 4to. | 9 | 14 | 8 | 11.1 |
| 5to. | 8 | 12.5 | 4 | 5.6 |
| 6to. | 10 | 15.6 | 6 | 8.3 |
| 7mo. | 9 | 14 | 4 | 5.5 |
| 8vo. | 0 | 0 | 5 | 6.9 |
| 9no. | 0 | 0 | 1 | 1.3 |
| 10mo. | 0 | 0 | 1 | 1.3 |
| TOTAL | 64 | 99.8 | 72 | 99.5 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

MANO CON LA QUE ESCRIBE EL ALUMNO DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 23

| PARA ESCRIBIR SU HIJO ES | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-----------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| DIESTRO | 60 | 88.2 | 69 | 89.6 |
| ZURDO | 8 | 11.7 | 8 | 10.3 |
| TOTAL | 68 | 99.9 | 77 | 99.9 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

DIFICULTAD QUE TIENEN LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 24

| SU HIJO TIENE | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-----------------------------|-------------------------|------------|-------------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| DIFICULTAD PARA VER | 4 | 25 | 12 | 66.6 |
| DIFUCULTAD PARA OIR | 4 | 25 | 5 | 27.7 |
| DIFICULTAD PARA RESPIRAR | 8 | 50 | 1 | 5.5 |
| TOTAL | 16 | 100 | 18 | 99.8 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIO) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 25

| MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|-------------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| IDIOMA NACIONAL | 2 | 1.1 | 2 | 1 |
| CC.FF. | 7 | 4.1 | 5 | 2.5 |
| INGLES | 4 | 2.3 | 26 | 13.4 |
| MATEMATICAS | 28 | 16.4 | 42 | 21.6 |
| EE.SS. | 33 | 19.4 | 29 | 14.9 |
| CASTELLANO | 34 | 20 | 36 | 18.5 |
| CC.NN. | 45 | 26.4 | 38 | 19.5 |
| DIBUJO | 12 | 7 | 9 | 4.6 |
| MUSICA | 4 | 2.3 | 3 | 1.5 |
| ACT. PRACTICAS | 1 | 0.5 | 4 | 2 |
| TOTAL | 170 | 99.5 | 194 | 99.5 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

HORAS DIARIAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO Y EJECUCION DE TAREAS EXTRA CLASE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIO) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 26

| CUANTAS HORAS DIARIAS DEDICA AL ESTUDIO Y TAREAS | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| 1 | 7 | 12.2 | 6 | 9 |
| 2 | 21 | 36.8 | 26 | 39.3 |
| 3 | 13 | 22.8 | 15 | 22.7 |
| 4 | 7 | 12.2 | 7 | 10.6 |
| 5 | 3 | 5.2 | 5 | 7.5 |
| 6 | 3 | 5.2 | 1 | 1.5 |
| 7 | 3 | 5.2 | 4 | 6 |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1.5 |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1.5 |
| TOTAL | 57 | 99.6 | 66 | 99.6 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 27

| ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--|-------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| BIBLIOTECA PARTICULAR | 12 | 19 | 14 | 18 |
| BIBLIOTECA PUBLICA | 50 | 79.3 | 60 | 77.9 |
| INTERNET | 1 | 1.5 | 3 | 3.8 |
| TOTAL | 63 | 99.8 | 77 | 99.7 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

QUIEN AYUDA EN LA ORIENTACION DE TAREAS A LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 28

| QUIEN AYUDA EN ORIENTACION DE TAREAS | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--|-------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| PADRE | 21 | 21.6 | 10 | 11.9 |
| MADRE | 42 | 43.2 | 28 | 33.3 |
| HERMANOS | 22 | 22.6 | 27 | 32.1 |
| OTROS | 12 | 12.3 | 19 | 22.6 |
| TOTAL | 97 | 99.7 | 84 | 99.9 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 29

| CUALES SON SUS PASATIEMPOS FAVORITOS | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|--------------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | f. | % | f. | % |
| PRACTICAR DEPORTE | 57 | 41.9 | 69 | 44.2 |
| VER TELEVISION | 32 | 23.5 | 17 | 10.8 |
| PASEAR EN BICICLETA | 8 | 5.8 | 0 | 0 |
| ESCUCHAR MUSICA | 6 | 4.4 | 23 | 14.7 |
| LEER | 10 | 7.3 | 15 | 9.6 |
| JUGAR NINTENDO | 2 | 1.4 | 0 | 0 |
| DIBUJAR | 4 | 2.9 | 1 | 0.6 |
| OTROS | 17 | 12.5 | 31 | 19.8 |
| TOTAL | 136 | 99.7 | 156 | 99.7 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

CENTRO DE FORMACION COMPLEMENTARIA AL QUE ASISTEN LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTO "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo. , 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS) PERIODO 1.998 - 1.999.

TABLA No. 30

| CENTRO DE FORMACION | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | COLEGIO "SEGUNDO ORELLANA" | |
|----------------------|----------------------|-------------|----------------------------|------------|
| | f. | % | f. | % |
| CLUB DEPORTIVO | 7 | 46.6 | 5 | 62.5 |
| CATECISMO | 5 | 33.3 | 1 | 12.5 |
| CLUB JUVENIL | 0 | 0 | 1 | 12.5 |
| CURSO DE COMPUTACION | 0 | 0 | 1 | 12.5 |
| ACADEMIA DE CORTE | 1 | 6.6 | 0 | 0 |
| ACADEMIA DE KARATE | 2 | 13.3 | 0 | 0 |
| TOTAL | 15 | 99.8 | 8 | 100 |

FUENTE : Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION : El Autor.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 7MO. AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAGO AGRIO" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS) PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA (A) No. 3

| Cap. Int. (Percentiles) | Edad (años) | ESCUELA "LAGO AGRIO" | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------|-------------|-----------|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|------------|
| | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 15 | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | | 10 | 31.2 | 11 | 23 | 5 | 71 | 2 | 66.6 | 1 | 100 |
| 40 - 60 | | 2 | 6.2 | 13 | 28 | | | | | | |
| 61 - 80 | | 9 | 28.1 | 12 | 26 | | | 1 | 33.3 | | |
| 81 - 94 | | 9 | 28.1 | 8 | 17 | 2 | 29 | | | | |
| 95 - 100 | | 2 | 6.2 | 3 | 6.3 | | | | | | |
| TOTAL | | 32 | 99.8 | 47 | 100 | 7 | 100 | 3 | 99.9 | 1 | 100 |

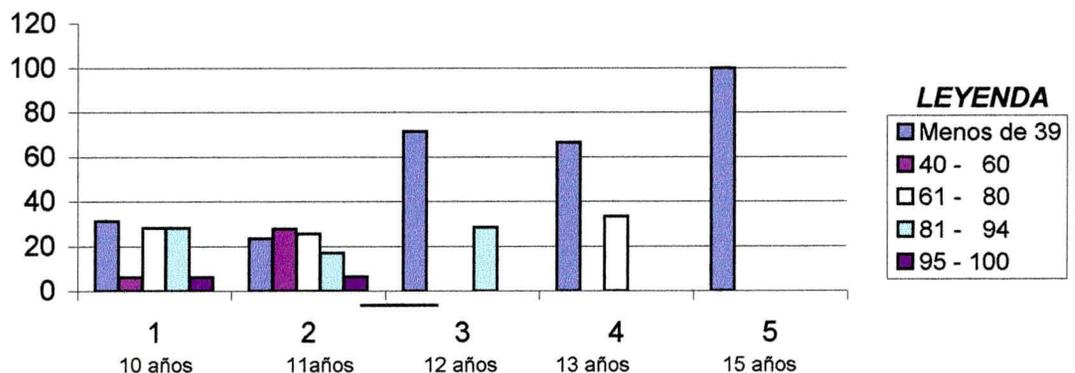
FUENTE: Datos obtenidos del resultado del Test de Raven

ELABORACION: El Autor

DIAGRAMA DE BARRAS COMPUESTAS PARA LA TABLA (A) No. 3

| Cap. Int. (Percentiles) | Edad (años) | EDAD | | | | | Total | EDAD | | | | |
|----------------------------|----------------|------|----|----|----|----|-------|------|------|------|-----|-----|
| | | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 |
| | | f | f | f | f | f | | | | | | |
| Menos de 39 | | 10 | 11 | 5 | 2 | 1 | 29 | 34.5 | 37.9 | 17.2 | 6.7 | 3.4 |
| 40 - 60 | | 2 | 13 | | | | 15 | 13.3 | 86.7 | | | |
| 61 - 80 | | 9 | 12 | | 1 | | 22 | 40.9 | 54.5 | | 4.5 | |
| 81 - 94 | | 9 | 8 | 2 | | | 19 | 47.4 | 42.1 | 10.5 | | |
| 95 - 100 | | 2 | 3 | | | | 5 | 40 | 60 | | | |

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 8vo. Y 9no y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA DE "LAGO AGRIO (SUCUMBIO) PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA (B) N° 3.

| Cap. Int. (Percentiles) | Edad (años) | COLEGIO SEGUNDO ORELLANA | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|--------------------------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | | 3 | 27.2 | 14 | 74 | 10 | 63 | 13 | 59 | 32 | 76.1 |
| 40 - 60 | | 2 | 18.1 | 1 | 5.2 | 1 | 6.2 | 5 | 22.7 | 3 | 7.1 |
| 61 - 80 | | 3 | 27.2 | 3 | 16 | 1 | 6.2 | 2 | 9 | 3 | 7.1 |
| 81 - 94 | | 3 | 27.2 | | | 4 | 25 | 2 | 9 | 4 | 9.5 |
| 95 - 100 | | | | 1 | 5.2 | | | | | | |
| TOTAL | | 11 | 99.7 | 19 | 100 | 16 | 100 | 22 | 99.7 | 42 | 99.8 |

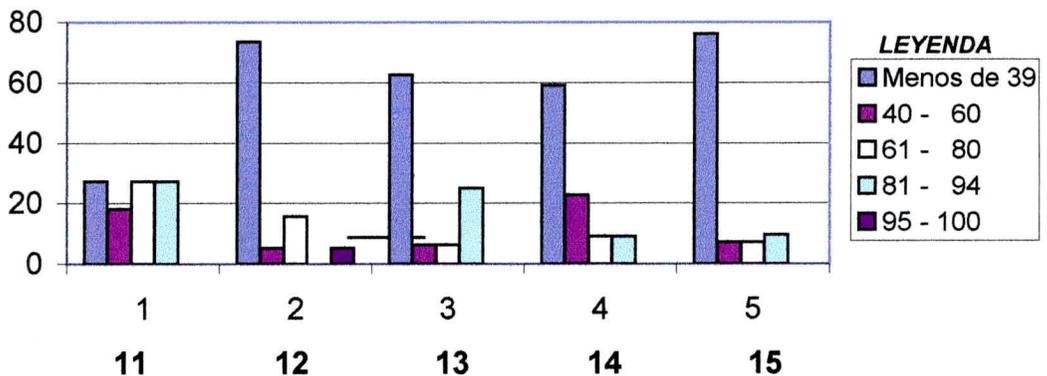
FUENTE: Datos obtenidos del resultado del Test Raven.

ELABORACION: El Autor.

DIAGRAMA DE BARRAS COMPUESTAS PARA LA TABLA (B) No. 3

| Capacidad Intelectual (Percentiles) | EDAD | | | | | Total | EDAD | | | | |
|---|------|----|----|----|----|-------|------|------|------|------|------|
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | f | f | f | f | f | | % | % | % | % | % |
| Menos de 39 | 3 | 14 | 10 | 13 | 32 | 72 | 4.2 | 19.4 | 13.9 | 18 | 44.4 |
| 40 - 60 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 12 | 16.7 | 8.3 | 8.3 | 41.7 | 25 |
| 61 - 80 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 25 | 25 | 8.3 | 16.7 | 25 |
| 81 - 94 | 3 | | 4 | 2 | 4 | 13 | 23 | | 30.8 | 15.4 | 30.8 |
| 95 - 100 | | 1 | | | | 1 | | 100 | | | |

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAGO AGRIO" Y ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10 AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO "SEGUNDO ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBOS), PERIODO LECTIVO 1998-1999

TABLA N° 4

| Lateralidad Cap. Int. (Percentiles) | ESC. "LAGO A" | | | | COL. "SEG. ORE." | | | |
|---|---------------|------|--------|-----|------------------|-----|--------|------|
| | DERECHOS | | ZURDOS | | DERECHOS | | ZURDOS | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | 27 | 32.9 | 2 | 25 | 65 | 64 | 7 | 87.5 |
| 40 - 60 | 11 | 13.4 | 4 | 50 | 12 | 12 | | |
| 61 - 80 | 22 | 26.8 | | | 12 | 12 | | |
| 81 - 94 | 18 | 21.9 | 1 | 13 | 12 | 12 | 1 | 12.5 |
| 95 - 100 | 4 | 4.8 | 1 | 13 | 1 | 0.9 | | |
| TOTAL | 82 | 99.8 | 8 | 100 | 102 | 100 | 8 | 100 |

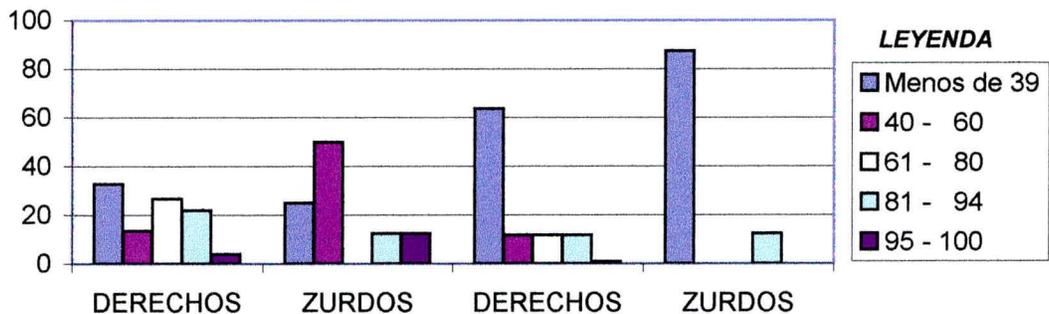
FUENTE: Datos obtenidos del resultado del Test de Raven y la tabla N° 23 de la Encuesta socioeconómica y psicopedagógica

ELABORACION : EL AUTOR

DIAGRAMA DE BARRAS COMPUESTAS PARA LA TABLA No. 4

| CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES) | ESC. L.A. | | COL. S. OR. | | Total | ESC. L.A | | COL. S. OR. | |
|---|-----------|------|-------------|------|-------|----------|------|-------------|------|
| | DER. | ZUR. | DER. | ZUR. | | DER. | ZUR. | DER. | ZUR. |
| | f | f | f | f | | % | % | % | % |
| Menos de 39 | 27 | 2 | 65 | 7 | 101 | 27 | 2 | 64.4 | 6.9 |
| 40 - 60 | 11 | 4 | 12 | | 27 | 41 | 14.9 | 44.4 | |
| 61 - 80 | 22 | | 12 | | 34 | 65 | | 35.3 | |
| 81 - 94 | 18 | 1 | 12 | 1 | 32 | 56 | 3.1 | 37.5 | 3.1 |
| 95 - 100 | 4 | 1 | 1 | | 6 | 67 | 16.7 | 16.7 | |

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAGO AGRIO" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO LECTIVO 1998-1999

TABLA (A) N° 5.

| Edad (años) Cap. Int. (Percentiles) | BAJO | | M. BAJO | | MEDIO | | M. ALTO | | ALTO | |
|--|------|-----|---------|-----|-------|-----|---------|-----|------|-----|
| | f | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | 14 | 56 | 4 | 17 | 3 | 27 | | | | |
| 40 - 60 | 5 | 20 | 1 | 4.1 | 2 | 18 | 1 | 25 | | |
| 61 - 80 | 2 | 8 | 9 | 38 | 4 | 36 | 2 | 50 | 1 | 100 |
| 81 - 94 | 3 | 12 | 7 | 29 | 2 | 18 | 1 | 25 | | |
| 95 - 100 | 1 | 4 | 3 | 13 | | | | | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 24 | 100 | 11 | 100 | 4 | 100 | 1 | 100 |

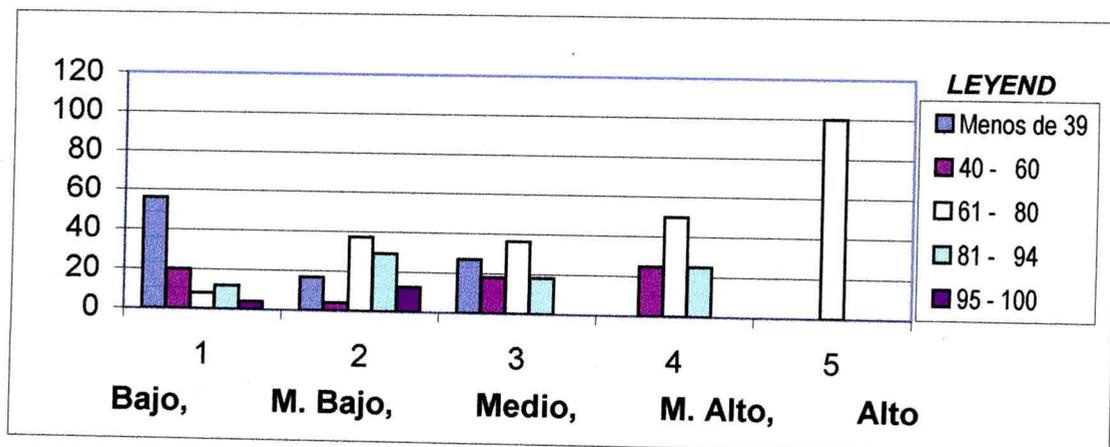
FUENTE: Datos obtenidos del resultado del Test de Raven y la tabla N° 11 de la Encuesta socioeconómica y psicopedagógica

ELABORACION : EL AUTOR

DIAGRAMA DE BARRAS COMPUESTAS PARA LA TABLA (A) No. 5

| Edad (años) Cap. Int. (Percentiles) | NIVELES | | | | | Total | NIVELES | | | | |
|--|---------|----|---|----|---|-------|---------|-------|-------|-------|------|
| | BA | MB | M | MA | A | | BAJO | MBAJO | MEDIO | MALTO | ALTO |
| | f | f | f | f | f | | % | % | % | % | % |
| Menos de 39 | 14 | 4 | 3 | | | 21 | 66.7 | 19 | 14.3 | | |
| 40 - 60 | 5 | 1 | 2 | 1 | | 9 | 55.6 | 11.1 | 22.2 | 11.1 | |
| 61 - 80 | 2 | 9 | 4 | 2 | 1 | 18 | 11.1 | 50 | 22.2 | 11.1 | 5.6 |
| 81 - 94 | 3 | 7 | 2 | 1 | | 13 | 23 | 53.8 | 15.4 | 7.7 | |
| 95 - 100 | 1 | 3 | | | | 4 | 25 | 75 | | | |

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE
LOS ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE E.B. DEL COLEGIO TECNICO
"SEGÚN. ORELLANA" DE LAGO AGRIO (SUCUMBIOS) PERIODO LECTIVO 1998-1999

TABLA (B) N° 5.

| Cap. Int. (Percentiles) | Edad (años) | BAJO | | M. BAJO | | MEDIO | | M. ALTO | | ALTO | |
|----------------------------|----------------|------|------|---------|-----|-------|-----|---------|-----|------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | | 22 | 70.9 | 24 | 73 | 3 | 43 | 1 | 100 | | |
| 40 - 60 | | 1 | 3.2 | 4 | 12 | 1 | 14 | | | 1 | 100 |
| 61 - 80 | | 3 | 9.6 | 3 | 9 | 1 | 14 | | | | |
| 81 - 94 | | 5 | 16.1 | 2 | 6 | 1 | 14 | | | | |
| 95 - 100 | | | | | | 1 | 14 | | | | |
| TOTAL | | 31 | 99.8 | 33 | 100 | 7 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |

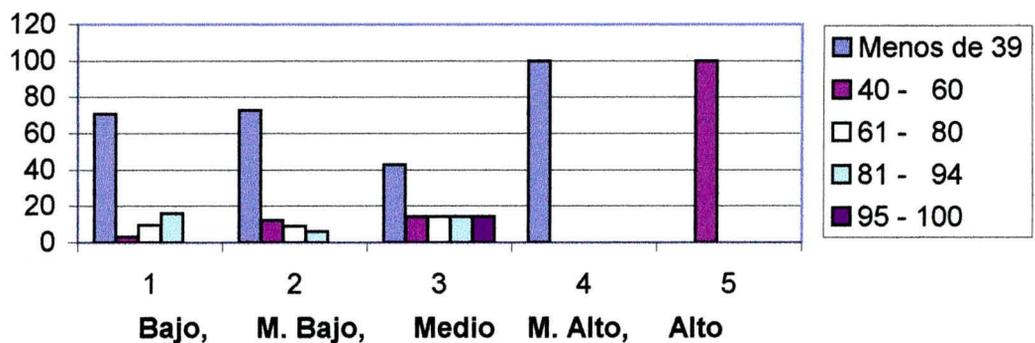
FUENTE: Datos obtenidos del resultado del Test de Raven y la tabla N° 11 de la Encuesta socio económica y psicopedagógica

ELABORACION : EL AUTOR

DIAGRAMA DE BARRAS COMPUESTAS PARA LA TABLA (B) No. 5

| Cap. Int. (Percentiles) | Edad (años) | NIVELES | | | | | Total | NIVELES | | | | |
|----------------------------|----------------|---------|----|---|----|---|-------|---------|--------|-------|--------|------|
| | | BA | MB | M | MA | A | | BAJO | M.BAJO | MEDIO | M.ALTO | ALTO |
| | | f | f | f | f | f | | % | % | % | % | % |
| Menos de 39 | | 22 | 24 | 3 | 1 | | 50 | 44 | 48 | 6 | 2 | |
| 40 - 60 | | 1 | 4 | 1 | | 1 | 7 | 14.3 | 57.1 | 14.3 | | 14.3 |
| 61 - 80 | | 3 | 3 | 1 | | | 7 | 42.9 | 42.9 | 14.2 | | |
| 81 - 94 | | 5 | 2 | 1 | | | 8 | 62.5 | 25 | 12.5 | | |
| 95 - 100 | | | | 1 | | | 1 | | | 100 | | |

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS



DISCUSSION

DISCUSION

Para iniciar con esta parte del trabajo, debo indicar lo que escribe Consuelo Yáñez, en cuanto al cerebro, dice lo siguiente: “El cerebro es el centro del sistema nervioso que no para de trabajar ni aún cuando la persona duerme.- En él están localizadas las áreas que controlan los sentidos y las áreas que corresponden a las distintas capacidades humanas.

Mientras más y mejor información reciba el cerebro, la persona puede tener más posibilidades de actuar con eficiencia en la vida.

Durante mucho tiempo se ha considerado que el cerebro es el centro de la actividad intelectual de los seres humanos.- En él se registra la memoria, el pensamiento, la razón, el habla, la información que captan los sentidos y proviene del mundo exterior.

El cerebro humano es infinitamente superior a una computadora que solo registra los datos que graban las personas en la memoria electrónica “ 4.

Como nos damos cuenta, es aquí donde descansa todo el almacenamiento de la información y para ello se tiene que trabajar en lo posterior, es decir, para ayudar al

4.- YAÑEZ COSSIO, Consuelo: Educar para ser. CONAIE. Proyecto de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador. Primera edición . Quito, julio de 1996. Página 106.

estudiante en su desarrollo de su inteligencia, aplicar modelos de métodos y sistemas acordes con la realidad vivencial que el alumno ejercite su mentalidad y pueda sacar conclusiones con suma facilidad.

Para continuar con el desarrollo de la mente humana, insisto en lo que escribe Consuelo Yáñez, dice que: “La mente es la capacidad propia del ser humano que le permite procesar la totalidad de actos conscientes e inconscientes que le sirven a la persona para vivir de acuerdo con las exigencias del medio.

La mente tiene la capacidad de percibir, registrar y utilizar información de acuerdo con las necesidades y situaciones de la persona.- Puede pensar y producir pensamiento, analizar, tomar decisiones para actuar, soñar, recordar, imaginarse, razonar.- La persona ama, odia, teme por tiene la capacidad de amar, odiar, temer.

Además de los procesos de percepción en el que intervienen los sentidos, y de los que se relacionan con el sentir como las sensaciones, emociones y sentimientos, la mente funciona mediante otros procesos psicológicos:

- La atención.
- El pensamiento
- El aprendizaje
- La memoria .- 5

Para desarrollar la mente, debemos de crear un ambiente armónico dentro del aula, si el estudiante ve que existe un ambiente apto, él se va a adaptar fácilmente y va

5.- YAÑEZ COSSIO, Consuelo: Educar para ser. CONAIE. Proyecto de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador. Primera edición : Quito, julio de 1996. Página 173.

obtener buenos resultados, van a desarrollar todos los aspectos mencionados anteriormente, es decir el pensamiento, la memoria, el aprendizaje y la atención.

Los seres humanos nos diferenciamos de los animales por la capacidad intelectual, que implica realizar una serie de actividades mentales.

En tiempos antiguos se diferenciaban entre una persona y un animal debido a la facultad de comprender, conocer, descubrir, enfrentar dificultades y resolver problemas, por lo que se definía la inteligencia como esta capacidad.

En la actualidad, donde funcionan las comunicaciones por satélites, la velocidad e intercambio de información ha llevado a asociar a la inteligencia con las habilidades verbales y matemáticas, por lo que se considera que la inteligencia es la capacidad de pensar, razonar, recordar y comprender.

La inteligencia necesita información para poder analizar, ejercitar el pensamiento y llegar a ser eficiente en la actividad que le toca realizar. Las habilidades intelectuales, por lo tanto, surgen de la cantidad de información y de los conocimientos que adquiera una persona en la vida, lo que significa que la inteligencia puede o no desarrollarse según la persona.

En cuanto a lo expuesto, Yañez Cossio, manifiesta que: “la mayor parte de la gente sólo usan el 1% de su capacidad intelectual. Los genios actuales pueden llegar a utilizar sólo un 5%. Las demás neuronas están esperando que la persona las ponga a funcionar” 6.

6.- YAÑEZ COSSIO, Consuelo: Educar para ser. CONAIE. Proyecto de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador. Primera edición. Quito, julio de 1996. Página 176.

Todas las personas desarrollamos la inteligencia en la medida en que recibe información y dispone de espacios y oportunidades para hacerlo.

Las primeras expresiones sensoriales del niño, por ejemplo, producen cambios que al ser relacionados y asociados producen los conceptos de espacio, tiempo y movimiento.

La madre que atiende a su hijo en actividades como la alimentación, el aseo, el sueño en intervalos de tiempo determinados, realiza un proceso de formación de la noción de tiempo.

Conforme el niño crece, aprende a distinguir distancias y movimientos. A los tres años, está en capacidad de comprender que dos objetos no pueden ocupar el mismo lugar. Luego de dos años (o sea cinco años), puede llegar a diferenciar la velocidad, el ritmo y, en forma combinada, los conceptos de espacio-tiempo y movimiento, lo que significa haber desarrollado la capacidad de entender la temporalidad.

Lo mismo que sucede con estos conceptos sucede con todos los que forman parte del pensamiento de la cultura y de la sociedad que el niño adquirirá o desarrollará en el futuro.

Anteriormente había indicado que sólo piensan los seres humanos; ello significa también que sólo los humanos podemos crear pensamientos, es decir, inventar.

Se considera que el pensamiento es la capacidad de comparar, combinar, integrar y relacionar experiencias, ideas y conceptos. Por lo tanto, el pensamiento se refleja en lo que se hace por los otros y para los otros, por eso, el pensamiento no puede ser egoísta, es para ser compartido.

La adquisición y desarrollo de conocimientos ayudan a desarrollar la capacidad de pensar. El ejercicio de pensar es un derecho, y por ende, una obligación del ser humano.

El humano ha tenido que pasar de lo que oye, ve, huele, palpa, saborea, a la imaginación, es decir a representar en su cerebro imágenes de lo que ha conocido antes.

Los inventores y los sabios pueden imaginarse, es decir poner en imágenes en su mente, cosas que todavía no existen pero que quieren que existan después. De esta forma se han hecho la mayor parte de inventos de la humanidad, desde una simple olla hasta una máquina muy complicada, como es la computadora.

Por ello, la humanidad ha tenido que perfeccionar la capacidad de abstracción que implica llegar a manejar procesos mentales que le han permitido sintetizar, sistematizar y también hacer generalizaciones aplicables a muchos campos, produciéndose de esta forma, el origen del pensamiento científico.

Todas estas indicaciones sintetizadas esperamos que se cumplan en los establecimientos educativos, porque es allí en donde se puede ayudar al joven a que desarrolle su mente, a que madure su razonamiento; he aquí la validez de este trabajo muy fundamental.

Para poder notar el grado de desarrollo de la mentalidad del educando, se aplicó esta prueba en estas dos instituciones. Además, la aplicación de una encuesta con el fin de conocer y describir su situación del medio al cual está rodeado y poder sacar conclusiones positivas o negativas.

Tanto en la escuela, como en el colegio, se notó que los alumnos pertenecen al nivel bajo y al nivel medio bajo. La mayoría de estudiantes son diestros. Y, en la escuela el grupo de alumnos fue de 10, 11, 12, 13 y 15 años; mientras que en el colegio

de 11 A 15 años. Es decir, que en la escuela no hubo la edad de 14 años y, en el colegio no se trabajó con la edad de 10 años.

Con el fin de realizar un analizar un análisis prolijo y detenido del objetivo de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica, apliqué en la escuela “Lago Agrio” y el colegio “Segundo Orellana”, y de esta manera conocer la realidad exacta de los estudiantes y padres de familia en sus respectivos hogares, dando los siguientes resultados:

1.- *Datos de identificación:*

- *Instituciones Observadas:*

- 1.1. “Lago Agrio”, “Segundo Orellana”.
- 1.2. Sucumbíos – Lago Agrio – Nueva Loja – Lago Agrio.
- 1.3. Fiscal – Mixta – Matutino
- 1.4. (No existen respuestas por ser fiscales).
- 1.5. Nombre del alumno.
- 1.6. Edad del estudiante.

| <i>Edad</i> | <i>Escuela “Lago Agrio”</i> | | <i>Colegio “Segundo Orellana”</i> | |
|--------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| 15 | 0 | 0 | 32 | 42 |
| 14 | 0 | 0 | 121 | 16 |
| 13 | 3 | 3.9 | 13 | 17 |
| 12 | 13 | 17.1 | 12 | 16 |
| 11 | 36 | 47.3 | 6 | 8 |
| 10 | 24 | 31.5 | 1 | 1 |
| TOTAL | 76 | 99.8 | 76 | 100 |

Esto es, en la escuela el 3.9% son de 13 años y representa al grupo menor; mientras que el grupo mayor, lo conforma la edad de 11 años y está representado con un 47.3%. En el colegio el grupo de menor representación es el de 10 años,

con el 1%; mientras que el grupo mayoritario lo conforman los de 15 años con un 42%.

1.8 Sexo

| <i>Sexo</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--------------|-----------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Masculino | 37 | 49 | 58 | 76 |
| Femenino | 39 | 51 | 18 | 24 |
| TOTAL | 76 | 100 | 76 | 100 |

Esto nos indica que en la Escuela "Lago Agrio" está representada con un 49% por el sexo masculino, a pesar de que es una mínima diferencia del sexo femenino, con un 51%. Mientras que en el "Segundo Orellana", está representado por el sexo masculino (76%).

1.9 Lugar de residencia

| <i>Zona</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--------------|-----------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Urbana | 67 | 88 | 53 | 70 |
| Rural | 9 | 12 | 23 | 30 |
| TOTAL | 76 | 100 | 76 | 100 |

Indicando que la mayoría de estudiantes viven en la zona urbana, tanto en la escuela como en el colegio. Y, un mínimo sector viven en el área rural.

2.- Datos Socioeconómicos

2.1 La casa donde residen es:

| <i>Tenencia</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Propia | 58 | 71 | 58 | 76.3 |
| Arrendada | 18 | 23.6 | 13 | 17.1 |
| Anticresis | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prestada | 2 | 2.6 | 4 | 5.2 |
| Por servicio que prestan | 2 | 2.6 | 1 | 1.3 |
| TOTAL | 76 | 99.8 | 76 | 99.9 |

Esto es el 71% viven en casas propias (Escuela "Lago Agrio"); y, en un 2.6% por servicios que presta. En lo que respecta al colegio, el 76.3% viven en casa propia y, un 1% por servicios que prestan.

2.2. Los materiales de construcción de la casa son

| <i>Materiales construcción</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|
| | <i>F</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Hormigón y ladrillo | 31 | 40.7 | 25 | 32.8 |
| Ladrillo | 14 | 18.4 | 11 | 14.4 |
| Prefabricada | 4 | 5.2 | 1 | 1.3 |
| Tapia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Adobe | 1 | 1.3 | 0 | 0 |
| Bahareque | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Caña Guadua | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Madera | 26 | 34.2 | 39 | 51.3 |
| TOTAL | 76 | 99.8 | 76 | 100 |

En la escuela, la mayoría de estudiantes viven en casas de hormigón y ladrillo, representando un 40.7%; mientras que la minoría, la representa la casa de adobe con un 1.3%; y, otro sector como tapia, bahareque y caña guadua no responden. En el colegio la mayoría está representada por las casas de madera, con un 51.3%; mientras que la prefabricada un 1.3%; y, las casas de tapia, adobe, bahareque y caña guadua, no existen.

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

| <i>Servicios básicos</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>F</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Agua potable | 23 | 9.9 | 9 | 5.2 |
| Canalización | 41 | 17.6 | 16 | 9.3 |
| Servicio higiénico | 66 | 28.4 | 64 | 37.2 |
| Luz eléctrica | 71 | 30.6 | 74 | 43 |
| Teléfono | 31 | 13.3 | 9 | 5.2 |
| TOTAL | 232 | 99.8 | 172 | 99.9 |

La minoría no dispone de agua potable, que la representa el 9.9% ; y, del servicio que más disponen es la luz eléctrica, representada por un 30.6% (escuela). Por lo tanto, en el colegio, la minoría está representada por el agua

potable con un 5.2% y el teléfono con un igual porcentaje y del servicio que más disponen con un 43%.

2.4. *La casa cuenta con otros servicios*

| <i>Otros servicios</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|------------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Fax | 3 | 6 | 1 | 4 |
| Computación | 3 | 6 | 1 | 4 |
| Tv. Cable | 34 | 68 | 16 | 64 |
| Internet | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Vehículo propio | 9 | 18 | 6 | 24 |
| <i>TOTAL</i> | 50 | 100 | 25 | 100 |

Tanto en la escuela (2%), como en el colegio (4%), no disponen de internet. Mientras que TV. Cable disponen en un 68% en la escuela y, en un 64% en el colegio.

2.5. *Los ingresos económicos de su familia dependen*

| <i>Dependencia del ingreso económico</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Solamente del padre | 26 | 28.2 | 32 | 34.7 |
| Solamente de la madre | 17 | 18.4 | 8 | 8.6 |
| Del padre y madre | 30 | 32.6 | 30 | 32.6 |
| Del padre, madre e hijos | 13 | 14.1 | 15 | 16.3 |
| Únicamente de hijos | 3 | 3.2 | 3 | 3.2 |
| Otros | 3 | 3.2 | 4 | 4.3 |
| <i>TOTAL</i> | 92 | 99.7 | 92 | 99.7 |

Aquí se determina que tanto en la escuela como en el colegio, el mayor ingreso económico se lo obtiene de el padre y la madre, representado por un 32.6%. y, el menor ingreso, tanto en la escuela como en el colegio únicamente de los hijos, representado por un 3.2%.

2.6.- *Aproximadamente cuál es el ingreso mensual de su familia?*

| <i>Aproximación del ingreso mensual</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| De S/. 0 a S/. 600.000 | 30 | 39.4 | 33 | 42.8 |
| De S/. 601.000 a 1'220.000 | 27 | 35.2 | 34 | 44.1 |
| De S/. 1'221.000 a 2'200.000 | 12 | 15.7 | 8 | 10.3 |
| De S/. 2'200.000 a 3'201.000 | 4 | 5.2 | 1 | 1.2 |
| Más de S/. 3'201.000 | 3 | 3.9 | 1 | 1.2 |
| TOTAL | 76 | 99.4 | 77 | 99.6 |

En la escuela la mayor aproximación del ingreso mensual es de 39.4%, que corresponde de S/. 0 hasta S/. 600.000. Y, en el colegio, el mayor ingreso mensual es de S/. 601.000 a S/. 1'220.000, representado por el 44.1%.

2.7.- *Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?*

| <i>Aproximación del gasto mensual</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|---------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| De S/. 0 a S/. 600.000 | 23 | 33.8 | 26 | 36.1 |
| De S/. 601.000 a 1'220.000 | 30 | 44.1 | 39 | 54.1 |
| De S/. 1'221.000 a 2'200.000 | 13 | 19.1 | 3 | 4.1 |
| De S/. 2'200.000 a 3'201.000 | 2 | 2.9 | 1 | 1.3 |
| Más de S/. 3'201.000 | 0 | 0 | 3 | 4.1 |
| TOTAL | 98 | 99.9 | 72 | 99.7 |

Observada la tabla, se demuestra que en la escuela existe un gasto aproximado de S/. 601.000 a S/. 1'220.000, representado por un 44.1%, es decir que existe más gasto que ingreso, demostrando que en estos hogares tienen que sacrificar al estudiante en días no laborables para llenar esta deficiencia. Mientras que en el colegio es relativo el gasto con el ingreso, es decir de S/. 601.000 a S/ 1'220.000, representado por un 54.1%.

2.8.- *¿Cuántas personas integran su familia?*

| <i>Personas que integran la familia</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Hasta 3 miembros | 13 | 17.5 | 5 | 6.6 |
| De 4 a 6 miembros | 47 | 63.5 | 38 | 50.6 |
| De 7 0 más | 14 | 18.9 | 32 | 42.6 |
| TOTAL | 74 | 99.9 | 75 | 99.8 |

En la escuela, el 63.5% lo conforman de 4 a 6 miembros. Y, en el colegio, de igual forma la mayoría de alumnos integran la familia de 4 a 6 miembros, representados por un 50.6%.

2.9.- *Cuál es la ocupación?*

| <i>Ocupación de los padres de familia</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Artesanos | 12 | 8.9 | 14 | 10.6 |
| Empleados públicos | 17 | 2.6 | 13 | 2.2 |
| Empleados privados | 14 | 10.4 | 6 | 4.5 |
| Comerciantes | 25 | 18.6 | 18 | 13.7 |
| Quehaceres domésticos | 47 | 35 | 61 | 46.5 |
| Chofer | 8 | 5.9 | 5 | 3.8 |
| Agricultor | 11 | 8.2 | 24 | 18.3 |
| TOTAL | 134 | 99.6 | 131 | 99.6 |

Debo indicar que al analizar esta pregunta, unifiqué con la pregunta 2.11; y la tabla queda demostrada de la siguiente manera:

Por lo tanto se deduce que en la Escuela el 35% se dedica a los quehaceres domésticos, siguiendo con un 18.6% los comerciantes. En el Colegio el 46.5% se igualmente se ocupa en los quehaceres domésticos, mientras que el 18.3% se dedica a la agricultura. Los otros grupos representan un porcentaje menor.

2.10 *Cuál es la profesión del Padre?*

| <i>Profesión de los padres de familia</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>F</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Profesionales | 19 | 18.2 | 5 | 4.9 |
| Comerciantes | 12 | 11.5 | 9 | 8.9 |
| Artesanos | 22 | 21.1 | 20 | 19.8 |
| Quehaceres domésticos | 19 | 18.2 | 39 | 38.6 |
| Otros | 32 | 30.7 | 28 | 27.7 |
| TOTAL | 104 | 99.7 | 101 | 99.9 |

Igualmente que lo anterior procedí a unificar esta pregunta con la pregunta 2.12 siendo la siguiente:

2.13 ¿El trabajo que tiene el padre es?:

| <i>El trabajo del padre es</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>F</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Permanente | 39 | 56.5 | 32 | 47 |
| Ocasional | 25 | 36.2 | 30 | 44.1 |
| No tiene trabajo | 5 | 7.2 | 6 | 8.8 |
| TOTAL | 69 | 99.9 | 68 | 99.9 |

Esto nos demuestra que el trabajo de los padres de familia es permanente en las dos instituciones, representado por un 56.5% en la escuela. Y, un 47% en el colegio. Siendo el trabajo ocasional el que sigue, con 36.2% en la escuela y un 44% en el colegio. No tienen trabajo un escaso porcentaje de padres de familia.

2.14 ¿El trabajo de la madre es?

| <i>El trabajo de la madre es</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Permanente | 35 | 48.6 | 37 | 54.4 |
| Ocasional | 16 | 22.2 | 11 | 16.1 |
| No tiene trabajo | 21 | 29.1 | 20 | 29.2 |
| TOTAL | 72 | 99.9 | 68 | 99.7 |

La situación de trabajo en las madres de familia es permanente; en la escuela el porcentaje es de 48.6%. Y, no tienen trabajo, representado un porcentaje de 29.1%. En el colegio el 54.4% está representado por el trabajo permanente, mientras que el 29.2% no tiene trabajo.

2.15 Nivel de instrucción concluido

| <i>Nivel de instrucción padres</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Superior | 13 | 20 | 2 | 2.8 |
| Medio | 19 | 29.2 | 12 | 17.1 |
| Primario | 30 | 46.1 | 51 | 72.8 |
| Ninguno | 3 | 4.6 | 5 | 7.1 |
| TOTAL | 65 | 99.9 | 70 | 99.8 |

El nivel de instrucción que tiene mayor porcentaje en la escuela "Lago Agrio" es de 46.1%, correspondiendo al sector primario, siguiendo en segundo lugar el sector medio con un 29.2%. En el colegio, de igual forma el sector primario es el que ha obtenido mayor resultado, siendo el porcentaje de 72.8%, correspondiendo al segundo lugar al nivel medio con un 17.1%.

| <i>Nivel de instrucción madre</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Superior | 8 | 11.9 | 1 | 1.3 |
| Medio | 29 | 43.2 | 13 | 18 |
| Primario | 26 | 38.8 | 51 | 70.8 |
| Ninguno | 4 | 5.9 | 7 | 9.7 |
| TOTAL | 67 | 99.8 | 72 | 99.8 |

En cuanto al nivel de instrucción de las madres de familia en la escuela, el nivel medio ocupa el primer lugar con un 43.2%; y, el nivel primario un 38.8%. Por lo tanto, en el colegio, el nivel primario representa la mayoría con un 70.8%

2.16 *Número de hijos*

| <i>Número de hijos</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>F</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| 1 | 4 | 5.5 | 0 | 0 |
| 2 | 16 | 22.2 | 9 | 11.2 |
| 3 | 21 | 29.1 | 12 | 15 |
| 4 | 9 | 12.5 | 11 | 13.7 |
| 5 | 10 | 13.8 | 14 | 17.5 |
| 6 | 6 | 8.3 | 10 | 12.5 |
| 7 | 4 | 5.5 | 6 | 7.5 |
| 8 | 1 | 1.3 | 4 | 5 |
| 9 | 1 | 1.3 | 9 | 11.2 |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1.2 |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 2.5 |
| 12 | 0 | 0 | 2 | 2.5 |
| TOTAL | 72 | 99.5 | 80 | 99.8 |

La tabla demuestra que en la escuela la mayoría de padres de familia tienen de 1 a 3 hijos, representando a un 56.9%. Mientras que en el colegio, los padres prefieren tener de 4 a 6 hijos, representando un 43.7%.

En cuando al lugar que ocupa.

| <i>Lugar que ocupa el estudiante</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| 1ro. | 18 | 35.2 | 17 | 29.8 |
| 2do. | 12 | 23.5 | 10 | 17.5 |
| 3ro. | 5 | 9.8 | 10 | 17.5 |
| 4to. | 8 | 15.6 | 9 | 15.7 |
| 5to. | 2 | 3.9 | 3 | 5.2 |
| 6to. | 6 | 11.7 | 2 | 3.5 |
| 7mo. | 0 | 0 | 2 | 3.5 |
| 9no. | 0 | 0 | 1 | 1.7 |
| 10mo. | 0 | 0 | 1 | 1.7 |
| 11vo. | 0 | 0 | 2 | 3.5 |
| TOTAL | 51 | 99.7 | 57 | 99.6 |

En las dos instituciones ocupa el primer lugar, siendo su porcentaje en la escuela de 35.2% y en el colegio 29.8%

2.17 El estudiante vive con:

| <i>El estudiante vive con</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Padre, madre y hermanos | 59 | 80 | 65 | 84.4 |
| Unicamente con su padre | 2 | 2.7 | 2 | 2.5 |
| Unicamente con su madre | 9 | 12.3 | 5 | 6.4 |
| Unicamente con hermanos | 0 | 0 | 1 | 1.2 |
| Con sus abuelos | 1 | 1.3 | 2 | 2.5 |
| Con sus tíos | 1 | 1.3 | 0 | 0 |
| Otros familiares | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Con la empleada | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Con amigos | 1 | 1.3 | 2 | 2.5 |
| TOTAL | 73 | 98.9 | 77 | 99.5 |

Tanto en la escuela como en el colegio el estudiante, un mayor porcentaje vive con su padre, madre y hermanos, correspondiendo a la escuela el 80% y al colegio 84.4%.

3.- *Aspecto psicopedagógico*

3.1 *Años reprobados*

En la escuela el año más reprobado ha correspondido al 1ero., siendo su porcentaje el 18.7%; y, en el colegio, de igual forma ha sido el 1ero., siendo su porcentaje el 25%. Los otros años han reprobado en menor escala.

3.2 *Para escribir, su hijo es:*

| <i>Años Reprobados</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| 1ro. | 12 | 18.7 | 18 | 25 |
| 2do. | 8 | 12.5 | 12 | 16.6 |
| 3ro. | 8 | 12.5 | 13 | 18 |
| 4to. | 9 | 14 | 8 | 11.1 |
| 5to. | 8 | 12.5 | 4 | 5.5 |
| 6to. | 10 | 15.6 | 6 | 8.3 |
| 7mo. | 9 | 14 | 4 | 5.5 |
| 8vo. | 0 | 0 | 5 | 6.9 |
| 9no. | 0 | 0 | 1 | 1.3 |
| 10mo. | 0 | 0 | 1 | 1.3 |
| <i>TOTAL</i> | <i>64</i> | <i>98.8</i> | <i>72</i> | <i>99.5</i> |

En las dos instituciones, la mayoría de estudiantes son diestros. En la escuela corresponde al 88.2% diestros y el 11.7% zurdos; mientras que, en el colegio el 89.6% diestros y el 10.3% zurdos.

3.3 *Su hijo tiene:*

| <i>Su hijo tiene dificultad para</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Ver | 4 | 25 | 12 | 66.6 |
| Oír | 4 | 25 | 5 | 27.7 |
| Respirar | 8 | 50 | 1 | 5.5 |
| TOTAL | 16 | 100 | 18 | 99.8 |

Esto es, la escuela el 50% tiene dificultad para respirar, y tiene dificultad de ver y oír un 25% en porcentajes iguales. En el colegio los alumnos tienen más dificultad para ver, siendo su porcentaje el 66.6%, para oír el 27.7% y para respirar un 5.5%.

3.4 *Las materias en las que más se destacan son:*

Escuela Lago Agrio

| <i>Asignatura</i> | <i>1ra. Preferencia</i> | | <i>2da. Preferencia</i> | | <i>3ra. Preferencia</i> | |
|-------------------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| C.C. N. N. | 45 | 100 | | | | |
| Música | | | 44 | 100 | | |
| Castellano | | | | | 34 | 100 |

Colegio Segundo Orellana

| <i>Asignatura</i> | <i>1ra. Preferencia</i> | | <i>2da. Preferencia</i> | | <i>3ra. Preferencia</i> | |
|-------------------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | <i>F</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Matemáticas | 42 | 100 | | | | |
| C.C. N.N. | | | 38 | 100 | | |
| Castellano | | | | | 36 | 100 |

3.5 *¿Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?*

3.5 ¿Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?

| <i>Cuántas horas diarias dedica a tareas extraclase</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| 1 | 7 | 12.2 | 6 | 9 |
| 2 | 21 | 36.8 | 26 | 39.3 |
| 3 | 13 | 22.8 | 15 | 22.7 |
| 4 | 7 | 12.2 | 7 | 10.6 |
| 5 | 3 | 5.2 | 5 | 7.5 |
| 6 | 3 | 5.2 | 1 | 1.5 |
| 7 | 3 | 5.2 | 4 | 6.5 |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1.5 |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1.5 |
| TOTAL | 57 | 99.6 | 66 | 99.6 |

En la escuela, los alumnos dedican más de 2 horas, siendo su porcentaje el 36.8% y, en el colegio de igual forma dedicar 2 horas, correspondiendo su porcentaje al 39.3%. Los otros porcentajes dedican en menos escala.

3.6 Tienen acceso para sus consultas e investigaciones a:

| <i>Acceso para consultas e investigaciones</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Biblioteca particular | 12 | 19 | 14 | 18 |
| Biblioteca pública | 50 | 79.3 | 60 | 77.9 |
| Internet | 1 | 1.5 | 3 | 3.8 |
| TOTAL | 63 | 99.8 | 77 | 99.7 |

En las dos instituciones, los alumnos más acuden a bibliotecas públicas. En la escuela corresponde al 79.3% y en el colegio al 77.9%.

3.7 ¿Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

| <i>Quien ayuda en la orientación de tareas</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|--|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Padre | 21 | 21.6 | 10 | 11.9 |
| Madre | 42 | 43.2 | 28 | 33.3 |
| Hermanos | 22 | 22.6 | 27 | 32.1 |
| Otros | 12 | 12.3 | 19 | 22.6 |
| TOTAL | 97 | 99.7 | 84 | 99.9 |

Tanto en la escuela (43.2%) como en el colegio (33.3%) ayudan más las madres de familia. Correspondiendo a un segundo lugar los hermanos, correspondiendo a 22.6% en la escuela; y, 32.1% en el colegio.

3.8 ¿Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo?

| <i>Cuales son los pasatiempos favoritos</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Practicar deporte | 57 | 41.9 | 69 | 44.2 |
| Ver televisión | 32 | 23.5 | 17 | 10.8 |
| Pasear en bicicleta | 8 | 5.8 | 0 | 0 |
| Escuchar música | 6 | 4.4 | 23 | 14.7 |
| Leer | 10 | 7.3 | 15 | 9.6 |
| Jugar nintendo | 2 | 1.4 | 0 | 0 |
| Dibujar | 4 | 2.9 | 1 | 0.6 |
| Otros | 17 | 12.5 | 31 | 19.8 |
| TOTAL | 136 | 99.7 | 156 | 99.7 |

En la escuela, los niños tienen mayor simpatía en practicar deporte, correspondiendo a un 41.9%. De igual forma en el colegio, más se practica el deporte, representando a un 44.2%. Por lo tanto se puede deducir que el deporte es la pasión de la humanidad.

3.9 A más de la educación básica ¿A qué otro centro de formación asiste?

| <i>Centro de formación</i> | <i>Escuela "Lago Agrio"</i> | | <i>Colegio "Segundo Orellana"</i> | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Club deportivo | 7 | 46.6 | 5 | 62.5 |
| Catecismo | 5 | 33.3 | 1 | 12.5 |
| Club juvenil | 0 | 0 | 1 | 12.5 |
| Curso de computación | 0 | 0 | 1 | 12.5 |
| Academia de corte | 1 | 6.6 | 0 | 0 |
| Academia de kárate | 2 | 13.3 | 0 | 0 |
| TOTAL | 15 | 99.8 | 8 | 100 |

Este numeral está relacionado con el numeral anterior (3.8), existe lógica, debido a que en las dos instituciones predomina la asistencia de clubes deportivos. Sus

porcentajes son: en la escuela el 46.6%; y, en el colegio el 62.5%. Existen otros porcentajes en mayor proporción.

Luego de reclusa la ardua labor de investigación sobre el Test de Raven y la encuesta socioeconómica y psicopedagógica con los alumnos del 7mo. Año de E. B. de la Escuela "Lago Agrio" y alumnos del 8vo., 9no. y 10mo. año de E.B. del Colegio "Segundo Orellana" de la ciudad de Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, durante el periodo lectivo 1.998 – 1.999 se llega a las siguientes conclusiones; en cuanto al análisis de la capital intelectual y su relación con la edad en sentido general del trabajo fue notorio que dos alumnos de la Escuela obtuvieron mejores resultados que los del Colegio a pesar de ser menores, relacionando la edad, por lo tanto en mi trabajo queda demostrado que a menor edad, mayor comprensión existe en los alumnos. Pero vale analizar que esta edad (hablando de los alumnos del colegio) y trabajando en grupo, existe mayor distracción, mayor entretenimiento y esa puede ser una razón por la cual los alumnos del colegio no rindieron a cabalidad; mientras que los alumnos de la Escuela, tuvieron mejor concentración y realizaron esta prueba con mayor seriedad y satisfacción. En la Escuela el grupo de alumnos fue de 10, 11, 12, 13 y 15 años y; en el Colegio "Segundo Orellana" de 11 a 15 años; es decir, que en la Escuela no hubo la edad de 14 años y en el Colegio no se trabajó con la edad de los 10 años.

Al analizar la situación socioeconómica en la Escuela, se observó que los alumnos con percentiles muy superior corresponden a estudiantes de nivel bajo y nivel medio bajo; además, cabe indicar que en estos niveles se concentra la mayor cantidad de estudiantes. Mientras que en el Colegio "Segundo Orellana", existe un solo alumno con percentil muy superior y corresponden al nivel medio, concentrándose la mayor parte de estudiantes en los mismos niveles de la Escuela "Lago Agrio", es decir nivel bajo y nivel medio bajo.

Como había indicado en el capítulo anterior, la colaboración de Directivos y profesores guías de curso fue notoria y decidida para cumplir a cabalidad con mi trabajo

y es por ello mi agradecimiento y satisfacción a cada una de estas personas que influyeron en la culminación exitosa de este trabajo. Y, que continúe de esta manera es importante recomendar que la Dirección Provincial de Educación realice cursos de capacitación sobre métodos y técnicas referentes a lo que es la Reforma Curricular con el fin de que incentiven a los educadores a continuar con esta labor. De igual forma a las autoridades de los planteles educativos con la finalidad de que se preocupen de incrementar el suficiente material didáctico necesario para que los maestros puedan poner en práctica el desarrollo intelectual del alumno. También es importante sugerir a cada uno de los profesores que motiven a sus alumnos, para que lleven a clases material de apoyo y puedan facilitar su comprensión. Y, recomendar a los alumnos de las diferentes instituciones educativas que pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos ya que los cambios se pueden lograr tomando en cuenta estos aspectos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA:

1. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y Aprendizaje; los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial SUSAETA, Quito
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Los Modelos Pedagógicos; Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

4. AFANASIEV, Victor (1984): Fundamentos de Filosofía. Ciencias Sociales; Editores Mexicanos Unidos, S.A.; 7ma. Edición. México.
5. BUSTANTE Jaime. LUNA, Galo (1994): Estadística Descriptiva; Editorial U.T.P.L. Loja, Ecuador.
6. ENGELS. Citado en POLITZER Georges: Principios Elementales de Filosofía. Edit. Amanecer, Cali – Colombia.
7. MEC (1996): Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica: Quito Ecuador.
8. YAÑEZ COSSIO, Consuelo (1994): Educar para Ser. Primera Edición. Quito – Ecuador.

ANEXOS

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Nombres: _____ | Apellidos: _____ |
| Fecha de Nac.: _____ | Edad: _____ años: _____ meses: _____ |
| Curso: _____ | Colegio: _____ |
| Tipo: _____ | Provincia: _____ Ciudad: _____ |
| Fecha de hoy: _____ | Hora de Inic. _____ |
| Hora de Fin: _____ | Duración: _____ |

| A | | | B | | | C | | | D | | | E | | |
|-------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | |
| 5 | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | |
| 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | |
| 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | |
| 8 | | | 8 | | | 8 | | | 8 | | | 8 | | |
| 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | |
| 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | |
| 11 | | | 11 | | | 11 | | | 11 | | | 11 | | |
| 12 | | | 12 | | | 12 | | | 12 | | | 12 | | |
| Punt.parc.: | | | Punt.parc.: | | | Punt. parc.: | | | Punt.parc.: | | | Punt.parc.: | | |

| ACTITUD DEL SUJETO | |
|----------------------|---------------|
| Forma de trabajo | |
| Reflexiva | Intuitiva |
| Rápida | Lenta |
| Inteligente | Torpe |
| Concentrada | Distraída |
| Disposición | |
| Dispuesta | Fatigada |
| Interesada | Desinteresada |
| Tranquila | Intranquila |
| Segura | Vacilante |
| Perseverancia | |
| Uniforme | Irregular |

| DIAGNÓSTICO | | | |
|-------------|--|----------|--|
| Edad cron. | | Puntaje | |
| T/minut. | | Percent. | |
| Discrep. | | Rango | |
| Diagnóstico | | | |
| _____ | | | |
| Examinador | | | |

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2). 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

| | CENTRO DE FORMACIÓN | NIVEL |
|--------------------------|---------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | Conservatorio..... | |
| <input type="checkbox"/> | Academia de..... | |
| <input type="checkbox"/> | Instituto de..... | |
| <input type="checkbox"/> | Club de | |
| <input type="checkbox"/> | Otros | |

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

UBICACIÓN: NUEVA LOJA
 EGRESADOS
 PAUTA: JIMBO VICTOR MANUEL

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. FISCAL MIXTA "LAGO AGRID"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRID
 CIUDAD: LAGO AGRID

| Nº | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|----|------------|------------|-----------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | GANGOTENA | | WILLIAM | 53 | 11 | 3 | 7 | 96 | MUY SUPERIOR |
| 2 | GUATITOCA | | MARCELO | 51 | 11 | 4 | 7 | 96 | MUY SUPERIOR |
| 3 | TUÑEZ | | MIRIAM | 49 | 11 | 7 | 7 | 96 | MUY SUPERIOR |
| 4 | VERDESOTO | | KLEVER | 47 | 10 | 5 | 7 | 96 | MUY SUPERIOR |
| 5 | CUEVA | | DARDO | 46 | 11 | 7 | 7 | 94 | SUPERIOR |
| 6 | POZO | | ANDREA | 44 | 11 | 8 | 7 | 90 | SUPERIOR |
| 7 | MUSOY | | SANTIAGO | 44 | 11 | 0 | 7 | 91 | SUPERIOR |
| 8 | CASTRO | | EDWIN | 43 | 10 | 0 | 7 | 96 | MUY SUPERIOR |
| 9 | CEVALLOS | | JONATHAN | 43 | 11 | 0 | 7 | 88 | SUPERIOR |
| 10 | VALDEZ | | ANGEL | 43 | 11 | 3 | 7 | 88 | SUPERIOR |
| 11 | MENDETA | | DIEGO | 42 | 11 | 6 | 7 | 86 | SUPERIOR |
| 12 | NAJERA | | CARLOS | 41 | 10 | 5 | 7 | 94 | SUPERIOR |
| 13 | ALIBAN | | GABRIELA | 41 | 12 | 4 | 7 | 84 | SUPERIOR |
| 14 | CASTILLO | | JENNY | 40 | 11 | 8 | 7 | 81 | SUPERIOR |
| 15 | RAMIREZ | | EDSON | 40 | 11 | 1 | 7 | 81 | SUPERIOR |
| 16 | CRUZ | | ANA | 40 | 13 | 2 | 7 | 75 | ALTO |
| 17 | CASTILLO | | DIEGO | 40 | 10 | 8 | 7 | 93 | SUPERIOR |
| 18 | TACUEZ | | ENA | 39 | 11 | 0 | 7 | 78 | ALTO |
| 19 | PEÑAFIEL | | NANCY | 39 | 11 | 6 | 7 | 78 | ALTO |
| 20 | CARCELLEN | | JENNY | 39 | 10 | 1 | 7 | 92 | SUPERIOR |
| 21 | CORDERO | | IGLESIAS | 39 | 10 | 11 | 7 | 92 | SUPERIOR |
| 22 | SANCHEZ | | BORIS | 38 | 11 | 8 | 7 | 75 | ALTO |
| 23 | SARMIENTO | | SANTANA | 38 | 10 | 11 | 7 | 90 | SUPERIOR |
| 24 | GUAMAN | | SONIA | 37 | 11 | 0 | 7 | 77 | ALTO |
| 25 | CASTRO | | MATHERINE | 37 | 11 | 5 | 7 | 72 | ALTO |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA - CANTÓN LAGO AGRID - SUCUMBIOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-----------|----------|------|-------|-------------------|-----------|----------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 26 | CHARCO | | GENESIS | 37 | 8 | 10 | 7 | 92 | SUPERIOR |
| 27 | GAGNON | | JONATHAN | 37 | 8 | 6 | 7 | 72 | ALTO |
| 28 | GARCÉS | | ANGELICA | 37 | 8 | 3 | 7 | 72 | ALTO |
| 29 | ALVAREZ | | JORGE | 36 | 11 | 5 | 7 | 69 | ALTO |
| 30 | MONTALVAN | | FELIX | 36 | 10 | 6 | 7 | 84 | SUPERIOR |
| 31 | TRILAN | | MAHUKI | 35 | 11 | 3 | 7 | 89 | ALTO |
| 32 | NICOLAIDE | | GERARDINE | 35 | 10 | 5 | 7 | 84 | SUPERIOR |
| 33 | CHICA | | MAYRA | 35 | 11 | 6 | 7 | 69 | ALTO |
| 34 | FREIRE | | MARISELA | 35 | 10 | 9 | 7 | 82 | SUPERIOR |
| 35 | CASTILLO | | BYRON | 35 | 10 | 8 | 7 | 66 | ALTO |
| 36 | ORTIZ | | YONARA | 34 | 10 | 8 | 7 | 61 | ALTO |
| 37 | ROJAS | | MARLA | 34 | 15 | 4 | 7 | 21 | BAJO |
| 38 | SALAZAR | | MIGUEL | 34 | 10 | 2 | 7 | 82 | ALTO |
| 39 | ZUNIGA | | WALTER | 34 | 18 | 11 | 7 | 77 | ALTO |
| 40 | TIERRA | | SABINA | 34 | 10 | 9 | 7 | 78 | ALTO |
| 41 | BERGAMA | | CECILIA | 33 | 9 | 0 | 7 | 58 | NORMAL |
| 42 | ORTEGA | | JHON | 33 | 9 | 0 | 7 | 58 | NORMAL |
| 43 | DECAZIA | | LUIS | 33 | 11 | 2 | 7 | 58 | NORMAL |
| 44 | OLIVO | | JULIO | 33 | 11 | 0 | 7 | 38 | NORMAL |
| 45 | UELLOA | | CARLOS | 33 | 10 | 0 | 7 | 75 | ALTO |
| 46 | WVANCO | | DARWIN | 33 | 11 | 2 | 7 | 53 | NORMAL |
| 47 | AYMACENA | | LUIS | 33 | 10 | 11 | 7 | 75 | ALTO |
| 48 | ORDÓÑEZ | | ALEX | 33 | 11 | 7 | 7 | 58 | NORMAL |
| 49 | REZURIAGA | | EUCUIDES | 32 | 11 | 10 | 7 | 54 | NORMAL |
| 50 | IGNA | | MAYRA | 32 | 12 | 1 | 7 | 25 | BAJO |
| 51 | ESME | | XAVIER | 32 | 10 | 5 | 7 | 52 | ALTO |
| 52 | CONZALEZ | | ELIA | 31 | 11 | 9 | 7 | 54 | NORMAL |
| 53 | ELABAN | | JONATHAN | 31 | 11 | 4 | 7 | 50 | NORMAL |
| 54 | REFA | | JIMMY | 31 | 11 | 7 | 7 | 50 | NORMAL |
| 55 | VERNAZI | | VICTOR | 31 | 11 | 9 | 7 | 50 | NORMAL |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. EFUJO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|-------------|------------|----------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 26 | OCHOA | | SILVIA | 33 | 10 | 6 | 7 | 69 | ALTO |
| 27 | GALAEZA | | BARBARA | 30 | 11 | 7 | 7 | 45 | NORMAL |
| 28 | GONZALEZ | | LUIS | 30 | 10 | 7 | 7 | 66 | ALTO |
| 29 | ROMERO | | HILDA | 29 | 9 | 11 | 7 | 69 | ALTO |
| 30 | MIRAYA | | RAFAEL | 29 | 10 | 11 | 7 | 62 | ALTO |
| 31 | YUMBO | | MIRIAM | 29 | 11 | 3 | 7 | 40 | NORMAL |
| 32 | SANCHEZ | | EDISON | 27 | 12 | 0 | 7 | 14 | BAJO |
| 33 | CCORCHEL | | WILMER | 25 | 11 | 11 | 7 | 23 | BAJO |
| 34 | CUESTA | | MARIO | 25 | 11 | 8 | 7 | 23 | BAJO |
| 35 | MORENO | | EDISON | 25 | 11 | 3 | 7 | 23 | BAJO |
| 36 | BARRERA | | NANCY | 24 | 12 | 5 | 7 | 11 | BAJO |
| 37 | CHIGUINGO | | EARWIN | 24 | 10 | 7 | 7 | 42 | NORMAL |
| 38 | PINEDA | | DAISY | 24 | 10 | 8 | 7 | 42 | NORMAL |
| 39 | CHARCANDO | | SANDRA | 23 | 12 | 5 | 7 | 10 | BAJO |
| 40 | VELASQUEZ | | CESAR | 23 | 11 | 6 | 7 | 19 | BAJO |
| 41 | ELERRERO | | FABRICIO | 23 | 10 | 11 | 7 | 38 | BAJO |
| 42 | URBINA | | HILDA | 23 | 11 | 1 | 7 | 19 | BAJO |
| 43 | MICHELENA | | CARLOS | 23 | 10 | 7 | 7 | 38 | BAJO |
| 44 | CCORDEVA | | FABRICIO | 21 | 10 | 9 | 7 | 30 | BAJO |
| 45 | CALVA | | GLORIA | 21 | 9 | 11 | 7 | 37 | BAJO |
| 46 | BUNYA | | MARY | 21 | 12 | 5 | 7 | 8 | BAJO |
| 47 | VILLARRREAL | | EMMA | 20 | 11 | 0 | 7 | 10 | BAJO |
| 48 | BUSTILLOS | | EAOLA | 19 | 9 | 5 | 7 | 35 | BAJO |
| 49 | CASABOVA | | SAUL | 19 | 10 | 6 | 7 | 23 | BAJO |
| 50 | MARTINEZ | | ALBA | 19 | 11 | 6 | 7 | 8 | BAJO |
| 51 | GLIBOR | | MONICA | 19 | 11 | 5 | 7 | 8 | BAJO |
| 52 | VALDEZ | | LUZ | 19 | 11 | 3 | 7 | 8 | BAJO |
| 53 | JIMBO | | FRANKLIN | 16 | 10 | 7 | 7 | 16 | BAJO |
| 54 | TCAPANTA | | ANDREA | 16 | 11 | 3 | 7 | 5 | BAJO |
| 55 | IVANMILTAR | | NORMELIA | 16 | 13 | 8 | 7 | 5 | BAJO |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|---------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 86 | CUMECUS | | SILVA | 15 | 11 | 4 | 7 | 5 | BAJO |
| 87 | OÑA | | GLENDA | 13 | 10 | 11 | 7 | 5 | BAJO |
| 88 | TC MALO | | JENNY | 11 | 10 | 8 | 7 | 5 | BAJO |
| 89 | MORIA | | CARLOS | 10 | 10 | 6 | 7 | 5 | BAJO |
| 90 | CLAJEBOY | | JAIME | 10 | 15 | 4 | | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 64.90

TOTAL DE ALUMNOS = 99

DESVIACION ESTANDAR = 39.10

ALUMNOS SELECCIONADOS = 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 PAUTA: JIMBO VICTOR MANUEL

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: C.T.N. SEGUNDO ORELLANA
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: LAGO AGRIO

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|----------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | ORTEGA | | MARIN | 50 | 15 | 9 | 10 | 92 | SUPERIOR |
| 2 | SHIGUANCO | | CLEVER | 49 | 15 | 6 | 10 | 91 | SUPERIOR |
| 3 | LOAYZA | | GLENDA | 48 | 14 | 3 | 10 | 91 | SUPERIOR |
| 4 | SALAZAR | | JHANELA | 48 | 15 | 0 | 10 | 91 | SUPERIOR |
| 5 | ALVARADO | | CARLOS | 48 | 12 | 8 | 8 | 85 | MUY SUPERIOR |
| 6 | BUCHELI | | LUIS | 47 | 15 | 2 | 10 | 82 | SUPERIOR |
| 7 | JARAMILLO | | WILSON | 46 | 14 | 9 | 9 | 82 | SUPERIOR |
| 8 | LOAYZA | | GABRIELA | 46 | 15 | 4 | 10 | 75 | ALTO |
| 9 | PARRAGA | | CARLOS | 46 | 13 | 3 | 9 | 92 | SUPERIOR |
| 10 | MELENDRES | | JUAN | 45 | 15 | 8 | 9 | 68 | ALTO |
| 11 | ZUNIGA | | DARWIN | 45 | 14 | 8 | 9 | 75 | ALTO |
| 12 | LAVANDA | | GINNA | 45 | 11 | 1 | 8 | 92 | SUPERIOR |
| 13 | CASTILLO | | WILLIAN | 44 | 13 | 5 | 9 | 87 | SUPERIOR |
| 14 | YANGELIA | | LENIN | 44 | 15 | 8 | 10 | 62 | ALTO |
| 15 | MORENO | | VERONICA | 44 | 14 | 8 | 10 | 70 | ALTO |
| 16 | GARC FALO | | RAMIRO | 43 | | 0 | 10 | 51 | NORMAL |
| 17 | LOAYZA | | ALBA | 42 | 15 | 6 | 10 | 60 | NORMAL |
| 18 | ALVAREZ | | JIMMY | 42 | 13 | 5 | 9 | 71 | SUPERIOR |
| 19 | MORENO | | CARLOS | 42 | 11 | 0 | 8 | 56 | SUPERIOR |
| 20 | TENORIO | | DIGNA | 42 | 14 | 8 | 10 | 60 | NORMAL |
| 21 | TENORIO | | CARMEN | 42 | 13 | 2 | 9 | 91 | SUPERIOR |
| 22 | QUINTANA | | JANA | 42 | 14 | 0 | 9 | 60 | NORMAL |
| 23 | BLACIO | | JHONNY | 42 | 15 | 7 | 9 | 50 | NORMAL |
| 24 | CHUNILLO | | DARWIN | 41 | 15 | 11 | 10 | 37 | BAJO |
| 25 | VELA | | EDWIN | 41 | 15 | 9 | 9 | 37 | BAJO |
| 26 | VISUMA | | GEOVANNY | 41 | 11 | 9 | 8 | 84 | SUPERIOR |
| 27 | NOTENO | | FREDDY | 41 | 13 | 11 | 10 | 78 | ALTO |

FROM : UNIVERSIDAD TECNICA DE LOJA FOLIO NO. : 571158 JUN 14 1999 09:17:11

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE OJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | |
|-----|------------|------------|-----------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-----|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 28 | REDROVAN | | JOSE | 40 | 14 | 3 | 10 | 50 | NOR |
| 29 | VALAREZO | | SONIA | 40 | 14 | 4 | 8 | 50 | NOR |
| 30 | JIMENEZ | | JESUS | 40 | 16 | 1 | 8 | 21 | BAJ |
| 31 | TANGOY | | DAVID | 40 | 15 | 3 | 10 | 25 | BAJ |
| 32 | MELENDRES | | JIMMY | 40 | 15 | 1 | 9 | 25 | BAJ |
| 33 | SAN MARTIN | | ROMEL | 40 | 14 | 8 | 9 | 55 | NOR |
| 34 | LOAYZA | | RAFAEL | 39 | 14 | 11 | 9 | 27 | BAJ |
| 35 | JIMENEZ | | WILLIAN | 39 | 15 | 4 | 10 | 23 | BAJ |
| 36 | CABRERA | | FABRICIO | 39 | 16 | 0 | 9 | 19 | BAJ |
| 37 | ALVAREZ | | JAIRO | 39 | 15 | 3 | 10 | 23 | BAJ |
| 38 | RODRIGUEZ | | FERNANDO | 39 | 12 | 1 | 8 | 79 | ALT |
| 39 | MOROCHO | | ALEX | 39 | 12 | 0 | 8 | 79 | ALT |
| 40 | MENDOZA | | TOMAS | 39 | 14 | 0 | 10 | 37 | BAJ |
| 41 | MORILLO | | FERNANDO | 38 | 15 | 2 | 10 | 11 | BAJ |
| 42 | GONZAGA | | JAIRO | 38 | 12 | 5 | 8 | 75 | ALT |
| 43 | LEON | | MARISELA | 38 | 15 | 11 | 9 | 21 | BAJ |
| 44 | LOPEZ | | LUZ | 38 | 15 | 3 | 10 | 71 | BAJ |
| 45 | MUNOZ | | DIANA | 37 | 15 | 3 | 10 | 19 | BAJ |
| 46 | CASTRO | | DIANA | 37 | 11 | 9 | 9 | 72 | ALT |
| 47 | LIZANO | | VICTOR | 37 | 13 | 3 | 8 | 41 | NOR |
| 48 | JIMENEZ | | LILIANA | 36 | 11 | 9 | 8 | 69 | ALT |
| 49 | SALAZAR | | DANIEL | 36 | 11 | 0 | 8 | 61 | ALT |
| 50 | CORTEZ | | DIANA | 36 | 12 | 9 | 9 | 59 | NOR |
| 51 | VERA | | BYRON | 35 | 14 | 4 | 8 | 20 | BAJ |
| 52 | GALARZA | | FRANCO | 35 | 15 | 2 | 10 | 17 | BAJ |
| 53 | CORTEZ | | ALEX | 34 | 13 | 10 | 10 | 23 | BAJ |
| 54 | CORDOVA | | WILLIAN | 34 | 12 | 6 | 8 | 25 | BAJ |
| 55 | BOSQUEZ | | KATHERINE | 34 | 15 | 10 | 10 | 16 | BAJ |
| 56 | SEGARRA | | ELIANA | 34 | 15 | 4 | 10 | 18 | BAJ |
| 57 | CASTRO | | ERIKA | 34 | 15 | 4 | 9 | 16 | BAJ |
| 58 | TOALA | | LUIS | 33 | 13 | 8 | 10 | 21 | BAJ |
| 59 | MONTEROS | | DIEGO | 33 | 15 | 9 | 10 | 15 | BAJ |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-----------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 60 | BAYAS | | MILTON | 33 | 13 | 4 | 8 | 21 | BAJO |
| 61 | CARRILLO | | PATRICIO | 33 | 13 | 0 | 8 | 21 | BAJO |
| 62 | LEONES | | PEDRO | 33 | 14 | 0 | 8 | 18 | BAJO |
| 63 | CRUZ | | JACKELINE | 32 | 11 | 3 | 9 | 54 | NORMAL |
| 64 | RIOS | | LUIS | 32 | 15 | 4 | 9 | 14 | BAJO |
| 65 | LOAYZA | | CRISTIAN | 31 | 15 | 5 | 10 | 13 | BAJO |
| 66 | VALENCIA | | LUIS | 31 | 15 | 6 | 10 | 13 | BAJO |
| 67 | CASTRO | | MIRELLA | 30 | 11 | 9 | 9 | 45 | NORMAL |
| 68 | NIETO | | JOSE | 28 | 14 | 11 | 8 | 13 | BAJO |
| 69 | SALTOS | | ARMANDO | 28 | 14 | 0 | 10 | 13 | BAJO |
| 70 | SOLANO | | CARLOS | 28 | 12 | 2 | 9 | 16 | BAJO |
| 71 | ZAMBRANO | | CARLOS | 27 | 14 | 2 | 9 | 12 | BAJO |
| 72 | LOAYZA | | JHONNY | 27 | 12 | 0 | 8 | 14 | BAJO |
| 73 | BECERRA | | FREDDY | 27 | 14 | 0 | 8 | 12 | BAJO |
| 74 | COTACACHI | | PAOLA | 26 | 15 | 10 | 9 | 9 | BAJO |
| 75 | VARGAS | | PEDRO | 25 | 11 | 2 | 9 | 23 | BAJO |
| 76 | QUEVEDO | | ROLANDO | 25 | 15 | 8 | 10 | 8 | BAJO |
| 77 | ZUNIGA | | LUIS | 25 | 13 | 8 | 8 | 9 | BAJO |
| 78 | PACHECO | | JACINTO | 24 | 15 | 1 | 10 | 8 | BAJO |
| 79 | GUERRERO | | ANIVAL | 24 | 14 | 4 | 10 | 9 | BAJO |
| 80 | QUEVEDO | | DARWIN | 24 | 12 | 9 | 8 | 11 | BAJO |
| 81 | FREIRE | | SILVIA | 24 | 15 | 7 | 9 | 8 | BAJO |
| 82 | CUEVA | | SONIA | 24 | 14 | 0 | 9 | 9 | BAJO |
| 83 | LEONES | | JENNY | 24 | 14 | 4 | 9 | 9 | BAJO |
| 84 | SACAPI | | MIRELLA | 24 | 12 | 6 | 9 | 11 | BAJO |
| 85 | CHICA | | ALEJANDRO | 23 | 11 | 7 | 8 | 19 | BAJO |
| 86 | NASTACUAZ | | ROBERTO | 23 | 17 | 6 | 8 | 5 | BAJO |
| 87 | CASANOVA | | SANDRA | 22 | 13 | 5 | 8 | 7 | BAJO |
| 88 | QUINTANA | | PATRICIO | 21 | 13 | 2 | 8 | 7 | BAJO |
| 89 | PISHULLA | | HECTOR | 21 | 12 | 0 | 8 | 8 | BAJO |
| 90 | LOJA | | ALEJANDRA | 20 | 15 | 5 | 10 | 5 | BAJO |
| 91 | ESMERALDAS | | MARIA | 20 | 15 | 5 | 9 | 5 | BAJO |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-----------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 92 | SIMALEZA | | GERARDO | 20 | 12 | 0 | 8 | 7 | BAJO |
| 93 | CANLACHO | | ALEJANDRA | 20 | 12 | 5 | 8 | 7 | BAJO |
| 94 | CASTILLO | | JOFRE | 20 | 15 | 0 | 8 | 5 | BAJO |
| 95 | SUAREZ | | MERCEDES | 19 | 14 | 8 | 8 | 5 | BAJO |
| 96 | CUEVA | | JUAN | 17 | 12 | 0 | 8 | 5 | BAJO |
| 97 | TORRES | | JOVANNY | 17 | 15 | 3 | 10 | 5 | BAJO |
| 98 | MALLA | | SONIA | 16 | 14 | 11 | 9 | 5 | BAJO |
| 99 | QUEVEDO | | JOYER | 16 | 15 | 0 | 10 | 5 | BAJO |
| 100 | VICENTE | | WILSON | 16 | 12 | 6 | 8 | 5 | BAJO |
| 101 | PARDO | | JOSE | 15 | 11 | 0 | 8 | 5 | BAJO |
| 102 | JIMENEZ | | MARTHA | 14 | 13 | 9 | 8 | 5 | BAJO |
| 103 | OUENDI | | HENRRY | 14 | 14 | 0 | 8 | 5 | BAJO |
| 104 | CALVA | | NELSON | 14 | 13 | 3 | 8 | 5 | BAJO |
| 105 | CABRERA | | JORGE | 13 | 12 | 3 | 8 | 5 | BAJO |
| 106 | VERDESOTO | | FRANKLIN | 13 | 12 | 0 | 8 | 5 | BAJO |
| 107 | MANZANO | | NELLY | 10 | 12 | 3 | 8 | 5 | BAJO |
| 108 | NASTACUAZ | | MARIA | 9 | 13 | 1 | 8 | 5 | BAJO |
| 109 | CASTILLO | | JIMMY | 8 | 12 | 2 | 8 | 5 | BAJO |
| 110 | VERDESOTO | | OSCAR | 8 | 15 | 8 | 8 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA =

33.69

TOTAL DE ALUMNOS =

110

DESVIACION ESTANDAR =

29.79

ALUMNOS SELECCIONADOS =

1

INDICE

| | Pag. |
|---------------------|-------------|
| Carátula..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Autoría..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Resumen..... | 1 |
| Introducción..... | 3 |
| Método..... | 7 |
| Resultados..... | 18 |
| Discusión..... | 42 |
| Bibliografía..... | 63 |
| Anexo..... | 65 |