


77 p.

Universidad Nacional de Loja
E.D. 12.26. 2018.1

Recibido el 99-06-01

Valor 10.000

Nº de inscripción 1999 M534-II-19 Cap



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
FACULTAD DE LENGUAS

**“Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Ravén,
de los Alumnos de las Escuelas Jorge Icaza y del Centro Educativo
Matriz Sanguillín del Cantón Calvas.”**

*INFORME DE INVESTIGACION
PREVIA A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADA EN
LENGUA Y LITERATURA.*

A U T O R A :

Leonor del Pilar Mena Palacios

E S P E C I A L I D A D :

L e n g u a y L i t e r a t u r a

D I R E C T O R D E T E S I S :

Lic. Carlos A. Torres

CENTRO ASOCIADO CARIAMANGA

1 9 9 8



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Lic. Carlos Torres C.

**PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA,
DIRECTOR DE TESIS:**

C E R T I F I C A :

Que el trabajo de investigación, cuyo tema es "DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS JORGE ICAZA Y DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ SANGUILLÍN DEL CANTÓN CALVAS" de la autor Srta. Leonor del Pila Mena Palacios, ha sido revisado y desarrollado conforme a las normas de metodología de la Investigación Científica, e consecuencia autorizo su presentación a la Facultad de Lengua y Literatura para los fines legales pertinentes.

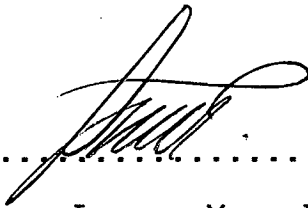
f.....


~~Lic. Carlos Torres C.~~

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA:

Las ideas, conceptos y opiniones vertidas en esta investigación son de absoluta responsabilidad de la autora.

f. 

Leonor Mena P

DEDICO ESTE TRABAJO A:

Mi querida mamacita Leticia, a mis padres, hermanos, familiares, amigos, compañeros, maestros, directivos de las escuelas investigadas y a todas las personas involucradas en el área del saber que de una u otra forma me brindaron su apoyo moral y espiritual para llevar a cabo el presente informe de investigación.

AGRADEZCO A:

La Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la persona del Sr. Rector que autorizó mi ingreso a la vida estudiantil.

La Facultad de Lengua y Literatura en los directivos y asesores que me guiaron durante mi carrera.

Al Lic. Carlos Torres C. quien con mucha capacidad y responsabilidad supo guiar y asesorarme en el presente trabajo de investigación.

A Los directivos y docentes de la escuela Jorge Icaza y el CEMS quienes me permitieron ingresar y llevar adelante el presente trabajo.

La Autora

INDICE:

TEMAS	Pg.
Certificación	i
Autoría	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Indice	v
Título	1
Resumen	1
Introducción.....	2
Método	11
Resultados	18
Tablas de resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica	19
Tablas estadísticas con datos obtenidos en la aplicación del test de Raven y la encuesta socioeconómica..	36
Discusión	46
Bibliografía	61
Anexos	62

***"DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE
LAS ESCUELAS JORGE ICAZA Y DEL CENTRO
EDUCATIVO MATRIZ SANGUILLÍN DEL CANTÓN
CALVAS"***

RESUMEN

La presente investigación es un diagnóstico de la capacidad intelectual de los alumnos de la escuela Jorge Icaza del barrio Usaime y del Centro Educativo Matriz Sanguillín de la parroquia Sanguillín del cantón Calvas, realizada a través de la aplicación de los test de Raven y de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica, cuyos resultados se relacionaron con la edad, lateralidad, y aspecto económico, psicopedagógico mediante la ficha socioeconómica aplicada a padres de familia, se obtuvo los resultados que por su capacidad intelectual muy superior se encontró una niña de 6 años 5 meses de edad, la misma que es de lateralidad diestra y pertenece a una situación socio-económica medio baja.

INTRODUCCIÓN

La investigación es la base del desarrollo de la ciencia y la técnica, los mismos que llevan al adelanto de los pueblos donde nos encontramos inmersos, este desarrollo se ha visto truncado en especial en nuestros pueblos, en especial en el agro del sector rural, donde se pueden observar casos de desnutrición, parasitosis, bajo nivel cultural y quemeimportismo por parte de los padres, debido a la poca colaboración para con la escuela, ya que se observa demasiada inasistencia de los niños, y el poco interés de la juventud para continuar con los estudios, los mismos que se ven obligados a realizar trabajos o emigrar a otras ciudades e inclusive a salir del país en busca de trabajo. Por otra parte los niños y jóvenes de los centros educativos investigados se ven más a gusto en tareas prácticas (talleres de mecánica, corte y confección, y trabajos manuales) que en actividades académicas que involucren conocimientos teóricos. Esto puede deberse al tipo de educación receptiva, memorística y repetitiva que están obligados a cursar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje los niños y jóvenes de nuestro medio. En tales circunstancias urge la necesidad de innovar este tipo de educación tradicional y buscar nuevas alternativas académicas y metodológicas, de tal manera que los estudiantes adquieran conocimientos significativos en base a una educación efectiva,

comprensiva, experimental e integral y sean capaces de analizar, sintetizar, solucionar problemas, criticar y plantear ejemplos con su propia forma de pensar, en base a un buen desarrollo de sus destrezas y habilidades en todas las áreas del currículo, en especial en los centros educativos matrices, donde se inserten los padres de familia y la comunidad en general dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En las comunidades donde se realizaron esta investigación se encuentran en proyectos educativos productivos de desarrollo con la finalidad de producir su propia fuente de trabajo, dar ocupación laboral a los integrantes de la comunidad, mejorar el nivel de alimentación y salud tanto de los niños y adultos, lo cual llevaría a un aumento en la oferta de productos de primera necesidad, abrir mercados de expendio e intercambio de productos con otros pueblos del cantón. También se está laborando mancomunadamente alumnos, profesores, padres de familia y la comunidad de la parroquia de Sanguillín en la crianza de aves de corral (avicultura); el mismo que se lo realiza en forma técnica con un profesional especializado en veterinaria, el cual ha llevado a que la comunidad adquiera este tipo de conocimientos y sea productivo para satisfacer la demanda que el pueblo y la cabecera cantonal requieren.

Actualmente la educación incide en la economía de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes el

mismo que es un hecho reconocido en todos los países del mundo. Por lo expuesto se observa una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI donde cada nación se enrumba con sus propios intereses y específicamente con los programas de reforma educativa. Con esta base la educación en nuestro país ha recuperado en parte el lugar que le corresponde, porque a parte de preocupar a un sector de la sociedad, se ha incorporado en los procesos de planificación, ejecución, evaluación y en la búsqueda de soluciones sustentables.

Siendo coherente con lo expuesto, se puede afirmar que la educación ha dejado de ser un problema para transformarse en la solución de la crisis económica y su desencadenante pobreza, la cual es el desafío para autoridades de educación y docentes del siglo XXI.

En este contexto es que el Ministerio de Educación y Cultura ha impulsado desde 1992 el diseño y ahora la puesta en marcha de la reforma curricular. La Reforma Curricular es un aporte fundamental de innovación pedagógica, importante por su intencionalidad práctica y por su especial enfoque de sencillez pero de gran profundidad.

Nuestro país viene promocionando una política educativa que pretende mejorar la calidad de la educación, intentando alejar prácticas que estimulan la inactividad física y en especial la psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enciclopedismo arraizado en las mentes del profesor tradicionalista y dar pautas para que el maestro, de manera autónoma, escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en el que viven, desterrando métodos y técnicas pasivos e individuales para ser reemplazadas con trabajos en equipos. Propicia el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y los sitúe frente a una bien entendida competencia

Por otra parte la red CEM (Centros Educativos Matrices) es en la práctica, además de un modelo de mejoramiento de la calidad de la educación, un modelo de descentralización administrativa, financiera y pedagógica, de autogestión educativa, con participación de los padres de familia y de la comunidad, es aquí donde el docente actual tiene que estar capacitado para aplicar estrategias educativas acordes a los avances del mundo y de la sociedad modernos así como de la demanda actual y de las exigencias de la sociedad del futuro. Entonces se puede decir que el Ecuador ha iniciado la reforma educativa por la reforma del currículo de la educación básica, sin que se deje de visualizar la

necesidad de una reforma educativa integral de todos los niveles del sistema educativo y que contenga además la reforma del currículo de la formación docente en los aspectos, legal, estructural y de gestión escolar.

Los Centros Educativos Matrices creados en el país son el principio de aplicación de la Reforma en el sector Rural, de aquí es que el CEMS (Centro Educativo Matriz Sanguillín) se inició desde el año 1993 y hasta la actualidad viene laborando con óptimos resultados, ya que se ha visto un progreso en el aspecto físico, tecnológico, de personal y académico.

Dentro de los procesos educativos que se venían manejando en el aula tradicional bajo la teoría pedagógica enseñanza-aprendizaje, el docente enseñaba a sus alumnos conocimientos particulares, buscando un aprendizaje memorístico repetitivo, rutinarios, poco llamativos donde solamente el profesor sabe y los alumnos aprenden únicamente lo que el profesor enseña y evalúa el grado de retención o memorización de los conocimientos por él enseñados y lo hacía cada cierto tiempo, impidiendo así el desarrollo, la creatividad, habilidades y destrezas que el alumno posee. Este modelo pedagógico tradicional mantienen en una inactividad a docentes y alumnos, por cuanto algunos docente no se preocupan por innovar sus conocimientos en metodologías, contenidos curriculares,

evaluación, etc. sino que se mantenían en los tradicionales planes y programas de estudio de hace algunas décadas atrás.

Estos elementos me sirvieron de referencia para comprender el significado de modelos pedagógicos necesarios a aplicarse que, en definitiva, constituyen el fin de la educación y que ésta debe encaminarse a desarrollar las destrezas, habilidades, explotar sus capacidades físicas y psicológicas: atención memoria, concentración, motricidad, sensopercepciones, capacidad intelectual, equilibrio, lateralidad, orientación témporo espacial, etc. Cualidades individuales de todo ser humano que nunca se las ha aprovechado y hasta ahora olvidadas en estos lugares donde se aplicó esta investigación, lo cual me llevó a comprender cómo la capacidad intelectual se puede o no ver afectada por la edad, lateralidad y además cómo se relaciona con las condiciones socioeconómicas en que vive cada familia.

Debo hacer referencia que no se han realizado investigaciones sobre la presente temática en el barrio Usaime ni en la parroquia de Sanguillín del cantón Calvas de la provincia de Loja, la misma que es una actividad exclusiva de la modalidad abierta de la Universidad Técnica particular de Loja, impulsada y desarrollada por los egresados de la facultad de Ciencias

de la Educación.

Este tipo de investigaciones se justifica en la importancia que tiene el obtener datos reales sobre: las condiciones socio-económicas y cómo ésta se proyecta en el desarrollo de la capacidad intelectual de los estudiantes de la escuela Jorge Icaza del barrio Usaime y del CEMS, para rescatar, valorar, y desarrollar nuevas técnicas y métodos de enseñanza a los niños con coeficiente intelectual superior. Esta investigación se la aplicó con la colaboración de las egresadas y egresados a nivel nacional de la Universidad Técnica Particular de Loja, como requisito indispensable para obtener el título de licenciados en las diferentes especialidades, previo a la presentación y defensa oral del presente informe de investigación.

El período de aplicación de reactivos psicológicos como el de la ficha socio-económica fue de mucha utilidad, ya que me sirvió para equiparar los conocimientos adquiridos durante los años de estudio y la práctica de aplicación, por las técnicas ejecutadas como la observación, la aplicación, tabulación, análisis, síntesis y poder experimentar y discernir algunos rasgos característicos de los niños así como de los padres de familia, me vi obligada a revisar alguna bibliografía que me permitan comprender y actualizarme en aspectos psicopedagógicos y

relacionarlos dentro de un marco real como son las escuelas del barrio Usaime y de la parroquia Sanguillín del cantón Calvas, así como con los padres de familia de las mismas comunidades.

El hecho de conocer la naturaleza del test de Raven, no implica tener experiencia o estar en capacidad de dominar en su aplicación; el trabajo de investigación me llevó a experimentar en gran medida sobre el cómo, cuando, donde y para qué aplicar este test, condiciones especiales para una mayor confiabilidad del mismo. Con los resultados obtenidos en este test se puede dar un diagnóstico presuntivo, ya que no se puede dar la última palabra al resultado, es aconsejable aplicar toda una batería de test (test de Florence Goodenouth o figura humana, H. T. P, etc.) que indaguen la capacidad intelectual para poder dar con mayor exactitud el diagnóstico y etiquetar a la persona. Los resultados obtenidos con el test de Raven aplicado en esta investigación sirvió para determinar una relación con la edad, lateralidad y la situación socioeconómica de los alumnos de los centros investigados.

El presente informe se lo pudo realizar en base a la experimentación real, el mismo que es el requisito indispensable en el cumplimiento de las normas establecidas por la modalidad abierta de la Universidad

Técnica Particular de Loja, para luego de su presentación y defensa pública, obtener el título de Licenciada en Lengua y Literatura.

MÉTODO

La presente investigación fue realizada por la egresada Srta. Leonor del Pilar Mena Palacios, con una muestra de 37 niños de 54 que es la población estudiantil de la escuela Jorge Icaza del barrio Usaime, escogidos desde el primer año hasta el séptimo año, y 63 de 156 estudiantes del Centro Educativo Matriz Sanguillín, los mismos que fueron seleccionados desde el sexto al décimo años, que comprenden entre los 6 y 15 años de edad, de estos 97 son diestros y 2 son zurdos.

Entre los recursos materiales e instrumentos aplicados en la presente investigación están las Matrices Progresivas de Raven y la encuesta socioeconómica.

1.- El teste de Raven es un test gráfico y se utiliza para determinar en forma fácil y rápida la capacidad mental de poblaciones numerosas, manteniendo al mismo tiempo una elevada precisión en los resultados. En la actualidad existen tres series completas de matrices, denominadas escala general, escala especial y forma de tablero; las dos últimas son aplicables a niños e individuos deficitarios. En el presente trabajo se aplicó la escala especial a 28 niños, este test se halla dispuesto en tres series de doce matrices cada una (serie A; serie AB; serie B), y la escala general que tiene

cinco series de 12 matrices cada una (series A, B, C, D, E) y que se los aplicó a 71 alumnos de las escuelas antes mencionadas.

Estas matrices constituyen problemas en los que hay que completar algo, planteados gráficamente, y el niño debe resolver eligiendo la respuesta apropiada, de entre 6 alternativas.

Los ítems del test están impresos en un cuaderno de prueba, a razón de una matriz por página, utilizándose hojas de respuesta separadas para la anotación de las soluciones de cada problema. Dentro de cada serie, los ítems se hallan dispuestos en orden de dificultad creciente, y también cada una de las series, consideradas en su conjunto son progresivamente más difíciles, por ello la denominación de matrices progresivas.

Las instrucciones para la ejecución son sumamente simples, y se ilustran con ejemplos tomados del propio test. No es necesario proveerse de ningún material de trabajo especial, salvo los cuadernos de prueba, las hojas de respuesta y un lápiz de papel. Tampoco se necesita de personal especializado preparado para administrar el test; basta que los examinadores sean capaces de cumplir y hacer cumplir a los niños las instrucciones propias de la prueba.

Aunque el test no tiene límite de tiempo, se registran las horas de iniciación que empieza en el momento que se termina de dar las instrucciones y de terminación en el momento que se retira el cuadernillo y las hojas de respuesta. Por lo general los sujetos completan el test entre los 30 y 60 minutos según el nivel de edad. Desde el punto de vista práctico no conviene prolongar la duración de la prueba más allá de los 60 minutos.

Para tabular los resultados se adjudica un punto por cada respuesta correcta. Basta observar si coinciden o no las cifras anotadas por el sujeto y las de la clave, anotando una cruz cuando es un acierto o un guión cuando es error. Luego se suman los aciertos en cada una de la series y se registra la suma total en el espacio de la hoja de respuestas designado con el nombre de puntaje.

2.- La encuesta socioeconómica y psicopedagógica, aplicada a los padres de familia, tuvo como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica, de una muestra de las escuelas Jorge Icaza y Centro Educativo Matriz Sanguillín, en las cuales fue posible obtener datos tales como:

a). **Datos de identificación:** nombre del plantel donde estudian sus hijos, la ubicación, tipo de sostenimiento:

fiscal, fiscomisional o particular, nombre del niño, edad que tiene, fecha de nacimiento, año de estudio en que se encuentra, grado o curso, sexo, lugar de residencia de su familia.

b). **Datos socioeconómicos:** en estos se incluyen; si la casa es propia, arrendada, prestada, etc; los materiales con los que está construida; si posee servicios tales como: agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, servicios higiénicos. teléfono; si la casa dispone de dormitorios, sala, cocina, comedor, cuarto de estudio; si en la familia poseen otros servicios como: fax, computadora, TV cable, Internet, vehículo propio; si los ingresos económicos de su familia depende solamente del padre, de la madre, de los dos, de los padres e hijos, únicamente de los hijos u otros; los ingresos y egresos mensuales dentro del hogar; número de integrantes de la familia; la ocupación y profesión del padre; ocupación y profesión de la madre; si el trabajo del padre o de la madre es permanente, ocasional o si no tienen trabajo; los niveles de instrucción de los padres; el número de hijos, lugar que ocupa el niño; si vive con los padres, con abuelos, con tíos, con otros familiares o con amigos.

c). **En el aspecto psicopedagógico** la encuesta indaga el número de años reprobados por el niño en mención y la causa principal para que repruebe los años; si el niño

es diestro o zurdo; si tiene dificultad visual, auditiva y otras; las asignaturas en que más se destaca; el número de horas que se dedica al estudio y a ejecutar tareas escolares; si tiene acceso a bibliotecas públicas y/o particulares; Personas que le ayudan en la orientación de tareas extraclase al niño; los pasatiempos favoritos del niño, y a qué otro centro de formación asiste.

Estos son los principales datos socioeconómicos y psicopedagógicos que se obtuvo con la aplicación de la encuesta.

Para poder relacionar la capacidad intelectual con la lateralidad, enunciada en esta parte, me basé en el concepto de lateralidad el mismo que se refiere al dominio de un lado del cuerpo sobre el otro.

Los pasos que se siguieron para la ejecución de la investigación de campo estuvo supeditada al siguiente orden: en primer lugar se envió oficios a los directores de las escuelas pidiendo se deje ingresar a mi persona a las aulas para sacar la muestra de los que iban a ser tomados el test, luego se obtuvo la debida autorización con un listado de todos los alumnos de cada centro educativo.

La aplicación del test se lo realizó en forma colectiva, formando grupos de diez entre niños y niñas, ya que se tenía el material para este número de alumnos, debiendo aclarar que la mayor parte de ellos no entendieron en primera instancia la forma de llenar las hojas de respuesta del test, por lo que se tuvo que realizar una segunda explicación; se observó además en los niños que desarrollaban la escala general un cansancio por cuanto parecía ser muy largo el tener que desarrollar cinco series.

En lo que respecta a la aplicación de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica a los padres de familia, se efectuó a través del siguiente mecanismo: una vez tenido el material necesario, se repartió a los niños que desarrollaron el test para que los llevaran a casa y se los entregaran a sus padres, se les explicó a los niños la forma cómo sus padres debían llenar, unas encuestas fueron recuperadas al siguiente día, llenadas ya por los padres, otras al tercer día, en su mayoría no entendieron el tipo de preguntas que se planteaba, por cuanto las hojas retornaron faltos de llenar, entonces se tomó el mecanismo de hacer llenar las parte que faltaban con los niños en el aula y con dirección de mi persona para poder tener todos los datos que se requería.

Conjuntamente con las asesorías que muy responsablemente dieron los asesores, nos explicaron acerca de las aplicaciones de toda la guía didáctica, retornamos a la investigación de campo propiamente dicha, la misma que se la realizó en las fechas del 14 al 18 de septiembre de 1998.

RESULTADOS

En esta sección me permito en primer lugar presentar 27 tablas de la tabulación de datos que se derivan de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica aplicada a los padres de familia y después se presenta 5 tablas con sus respectivos gráficos donde se relaciona la capacidad intelectual de las dos escuelas investigadas, así como también se identifica a la niña que tiene una capacidad intelectual muy superior, se hace una relación de la capacidad intelectual con la edad, lateralidad y con la condición socioeconómica.

**TABLAS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE
LA ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA**

TABLA # 1

1.- La casa donde reside habitualmente es:

La casa donde reside habitualmente es:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Propia	34	94,4	59	93,6	93	93,9
Arrendada	1	2,8	-	-	1	1,0
Prestada	1	2,8	4	6,4	5	5,1
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 2

2.- Los materiales de construcción de dicha casa son:

El material de construcción de la casa es de:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Hormig. y ladril.	1	2,8	4	6,3	5	5,1
Tapia	1	2,8	0	0,0	1	1,0
Adobe	32	88,9	48	76,2	80	80,8
Bahareque	2	5,5	11	17,5	13	13,1
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 3

3.- La casa en mención posee los servicios básicos:

La casa posee los servicios de:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Agua potable	-	-	-	-	-	-
Canalización	-	-	-	-	-	-
Servicio hig.	-	-	-	-	-	-
Luz eléctrica	36	100	35	-	71	71,7
No tiene	-	-	28	-	28	28,3
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 4

4.- La casa dispone de:

La casa dispone de:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Dormitorio	36	100	63	100	99	100
Sala	15	41,7	43	68,3	58	58,6
Comedor	14	38,9	30	47,6	44	44,4
Cocina	36	100	63	100	99	100
TOTAL	36		63		99	

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 5

5.- Los ingresos de su familia dependen de:

Los ingresos de su familia dependen de:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Sólo del padre	35	97,2	60	95,2	95	96,0
Sólo de madre	1	2,8	2	3,2	3	3,0
Padre y madre	-	-	-	-	-	-
Padres e hijos	-	-	1	1,6	1	1,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 6

6.- Aproximadamente cuál es el ingreso mensual de su familia:

Los ingresos aproximados: en S/. es de:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Hasta 600.000	36	100	50	79,4	87	87,9
De 601.000 hasta 1'220.000	-	-	12	19,0	12	12,1
De 1'221.000 hasta 2'200.000	-	-	1	1,6	1	1,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 7

7.- Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia:

El gasto mensual en S/. es de:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
300.000	4	11,1	-	-	4	4,0
350.000	2	5,5	-	-	2	2,0
400.000	7	19,4	15	23,8	22	22,3
450.000	7	19,4	1	1,6	8	8,1
500.000	11	30,5	22	34,9	33	33,3
550.000	2	5,5	3	4,8	5	5,1
600.000	2	5,5	14	22,2	16	16,2
700.000	-	-	3	4,8	3	3,0
800.000	1	2,8	3	4,8	4	4,0
1'000.000	-	-	1	1,6	1	1,0
1'500.000	-	-	1	1,6	1	1,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 8

8.- Cuántas personas integran su familia:

Integran la familia	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
3 miembros	-	-	3	4,8	3	3,0
De 4 a 6 miembros	16	44,4	17	27,0	33	33,4
De 7 o más miembros	20	55,6	43	68,2	63	63,6
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 9

9.-Cuál es la ocupación del padre:

Ocupación del padre:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Aricultor	35	97,2	61	98,8	96	97,0
No tiene	1	2,8	2	3,2	3	3,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 10

10.- Cuál es la profesión del padre:

Profesión del padre:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Chofer	-	-	1	1,6	1	1,0
carpintero	1	2,8	2	3,2	3	3,0
No tiene prof.	34	94,4	58	92,0	92	93,0
Fallecido	1	2,8	2	3,2	3	3,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 11

11.- Cuál es la ocupación de la madre:

Ocupación de la madre:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Que haceres domésticos	36	100	63	100	99	100
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 12

12.- Cuál es la profesión de la madre:

Profesión de la madre:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Costurera	-	-	3	4,8	3	3,0
Profesora	1	2,8	-	-	1	1,0
No tiene	35	97,2	60	95,2	95	96,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 13

13.- El trabajo que tiene el padre es:

Trabajo que tiene el padre	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Permanente	12	33,3	49	77,8	62	62,6
Ocasional	20	55,6	12	19,0	32	23,3
No tiene Trabajo	4	11,1	2	3,2	6	6,1
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 14

14.- El trabajo que tiene la madre es:

Trabajo que tiene la madre	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Permanente	-	-	2	3,2	2	2,0
Ocasional	1	2,8	1	1,6	2	2,0
No tiene Trabajo	35	96,2	60	95,2	95	96,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 15

15.- Nivel de instrucción concluida del padre

Nivel de instrucción del padre	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Medio	-	-	1	1,6	1	1,0
Primario	35	97,2	60	95,2	95	96,0
Ninguno	1	2,8	2	3,2	3	3,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 16

16.- Nivel de instrucción concluida de la madre

Nivel de instrucción de la madre	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Medio	-	-	-	-	-	-
Primario	35	97,2	61	96,8	96	97,0
Ninguno	1	2,8	2	3,2	3	3,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 17

17.- Número de hijos que tiene

Número de hijos que tiene	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
1	-	-	3	4,8	3	3,0
2	4	11,1	4	6,3	8	8,1
3	1	2,8	2	3,2	3	3,0
4	10	27,8	9	14,3	19	19,3
5	3	8,3	11	17,5	14	14,1
6	6	16,6	7	11,1	13	13,1
7	6	16,6	10	15,9	16	16,2
8	2	5,6	2	3,2	4	4,0
9	2	5,6	1	1,9	3	3,0
10	2	5,6	6	9,5	8	8,1
11	-	-	2	3,2	2	2,0
12	-	-	1	1,9	1	1,0
13	-	-	5	7,2	5	5,1
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 18

18.- Lugar que ocupa el estudiante entre ellos

Lugar entre los hermanos	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
1ro	8	22,2	14	22,2	22	22,2
2do	8	22,2	8	12,7	16	16,2
3ro	5	13,9	7	11,1	12	12,1
4to	6	16,6	7	11,1	13	13,2
5to	2	5,6	8	12,7	10	10,1
6to	4	11,1	4	6,3	8	8,1
7mo	1	2,8	7	11,1	8	8,1
8vo	2	5,6	1	1,6	3	3,0
9no	-	-	1	1,6	1	1,0
10mo	-	-	4	6,3	4	4,0
11vo	-	-	-	-	-	-
12vo	-	-	1	1,6	1	1,0
13vo	-	-	1	1,6	1	1,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 19

19.- El estudiante vive con:

El estudiante vive con:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Padres y hermanos	35	97,2	59	93,6	94	95,0
Sólo con la madre	1	2,8	2	3,2	3	3,0
Con abuelos	-	-	2	3,2	2	2,0
TOTAL	36	100%	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 20

20.- Años reprobados por el estudiante

Años reprobados	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
2do	-	-	8	12,7	8	8,1
3ro	-	-	3	4,8	3	3,0
4to	-	-	1	1,6	1	1,0
5to	-	-	1	1,6	1	1,0
6to	2	5,6	3	4,8	5	5,1
TOTAL	36	5,6%	63	25,5%	99	18,2%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 21

21.- Para escribir su hijo es diestro o zurdo

Lateralidad	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Diestros	35	97,2	62	98,4	97	98,0
Zurdos	1	2,8	1	1,6	2	2,0
TOTAL	36	100 %	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 22

22.- Su hijo tiene dificultad para ver, oír, otros

Dificultades para:	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Ver	1	2,8	7	11,1	8	8,1
Oír	1	2,8	1	1,6	2	2,0
TOTAL DE ALUMNOS	36	5,6 %	63	12,7%	99	10,1%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 23

23.- Las materias en las que más se destaca son:

Materias en que se destaca	Esc. Jorge Icaza 36 alumnos		C E M S 63 alumnos		Total	
	F	%	F	%	F	%
Matemáticas	23	63,9	39	61,9	62	62,6
Castellano	17	47,2	29	46,6	46	46,5
Estudios sociales	20	55,5	40	63,5	60	60,6
Dibujo	7	19,4	5	7,9	12	12,1
Escritura	2	5,5	1	1,6	3	3,0
CC. NN.	22	61,1	43	68,2	65	65,6
Música	11	30,5	9	14,3	20	20,2
EE. FF.	9	25,0	15	23,8	24	24,2
Inglés	6	16,7	6	9,5	12	12,1
Mecánica	-	-	1	1,6	1	1,0

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 24

24.- Cuantas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase

Horas diarias que dedica al estudio en Casa	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
1 hora	12	33,3	2	3,2	14	14,1
2 horas	19	52,8	28	44,4	47	47,5
3 horas	3	8,3	30	47,6	33	33,3
4 horas	2	5,6	3	4,8	5	5,1
TOTAL	36	100 %	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 25

25.- Causa de la pérdida de año

Causas para que pierda el año	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Se retiró	-	-	9	14,3	9	9,1
Falta el puntaje	-	-	5	7,9	5	5,1
Enfermedad	2	5,5	3	4,8	5	5,1
TOTAL DE ALUMNOS	36	5,5 %	63	27,0%	99	19,3%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 26

26.- Quién le ayuda en la orientación de tareas
extraclase a su hijo

Personas que orientan en las tareas	Esc. Jorge Icaza		C E M S		Total	
	F	%	F	%	F	%
Padre	2	5,5	9	14,3	11	11,1
Madre	22	61,1	12	19,0	34	34,3
Hermanos	12	33,4	34	54,0	46	46,5
Otros	-	-	8	12,7	8	8,1
TOTAL	36	100 %	63	100%	99	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

TABLA # 27

27.- Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo

Pasatiempos favoritos del niño	Esc. Jorge Icazaños 96		C E M S 63 niños		Total	
	F	%	F	%	F	%
Pasear	2	5,5	2	3,2	4	4,0
Jugar	26	72,2	48	76,2	74	74,7
Jugar con muñecas	-	-	3	4,8	3	3,0
Escuchar cuento	-	-	1	1,6	1	1,0
Ver TV.	4	11,1	17	27,0	21	21,2
Jugar basket	-	-	4	6,3	4	4,0
Escribir coplas	5	13,9	4	6,3	9	9,1
Leer	24	66,7	25	39,7	49	49,5
Barrer	5	13,9	-	-	5	5,1
Escuchar música	-	-	23	36,5	23	23,2
Correr	9	25,0	13	20,6	22	22,2
Saltar	7	19,4	18	28,6	25	25,2
Caminar	2	5,5	1	1,6	3	3,0
Jugar futbol	4	11,1	7	11,1	11	11,1
Trotar	4	11,1	2	3,2	6	6,1
Hacer deporte	-	-	6	9,5	6	6,1
Cantar	10	27,8	6	9,5	16	16,2
Bailar	-	-	6	9,5	6	6,1
Dialogar	-	-	1	1,6	1	1,0
Jugar boly	5	13,9	2	3,2	7	7,1

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

**TABLAS ESTADÍSTICAS CON DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN
DEL TEST DE RAVEN Y LA ENCUESTA SOCIOECONÓMICA**

Tabla número 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS
JORGE ICAZA Y CEMS**

CAPACIDAD INTELECTUAL		Esc. Jorge Icaza		C E M S	
Percentil	Equivalencia	F	%	F	%
menos de 39	bajo	29	80,6	57	90,5
40-60	normal	03	8,3	04	6,3
61-80	alto	03	8,3	02	3,2
81-94	superior	00	0,0	00	0,0
95 y más	muy superior	01	2,8	00	0,0
TOTAL		36	100%	63	100%

FUENTE: Test de Raven

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

JORGE ICAZA Y EL CEMS EN %

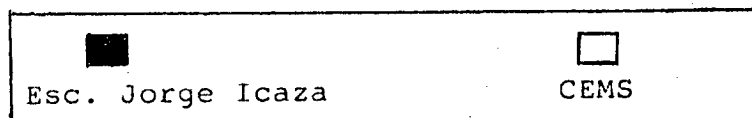
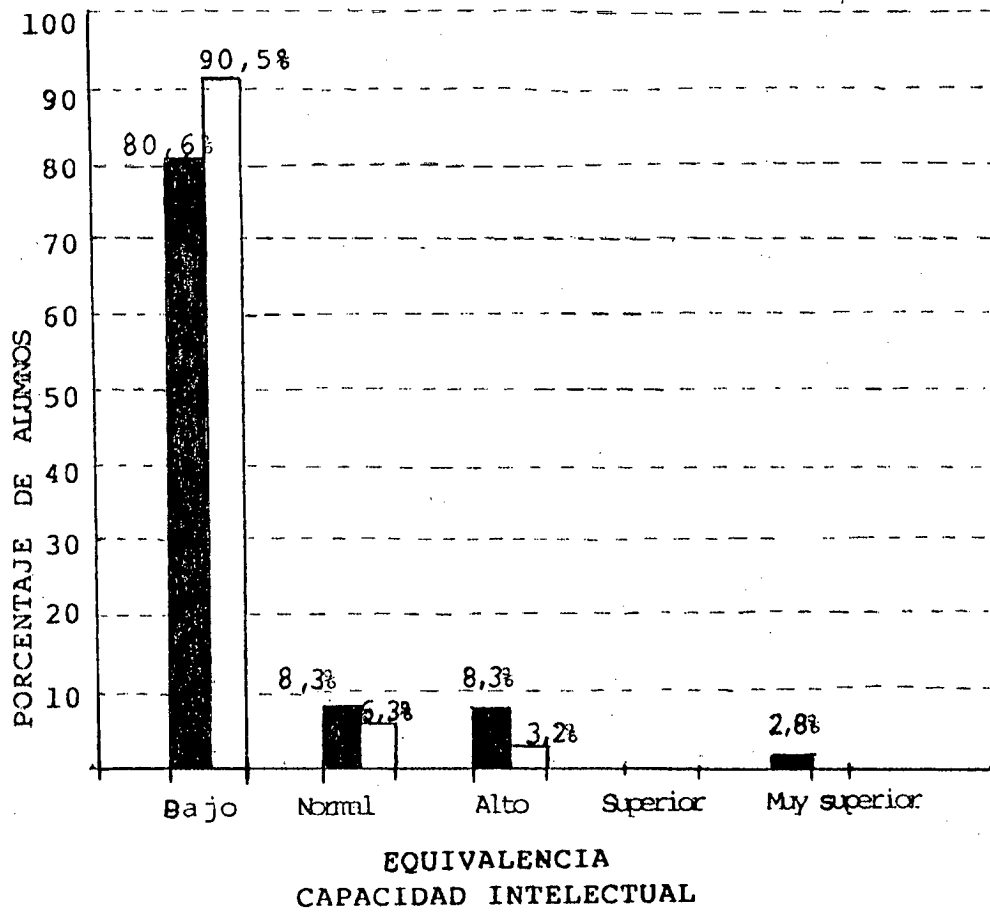


Tabla número 2

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

CAPACIDAD INTELECTUAL		C. I. con prueba de Raven			
Orden	Nómina	Superior 85 - 94	M. Sup. 95....	Edad	Año
1	Pardo Ortiz Jessica Paola	--	95	6 años 5 mese	3er año de E.B.

FUENTE: Test de Raven y Encuesta socioeconómica y psicopedagógica

ELABORACIÓN: Leonor Mena P.

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

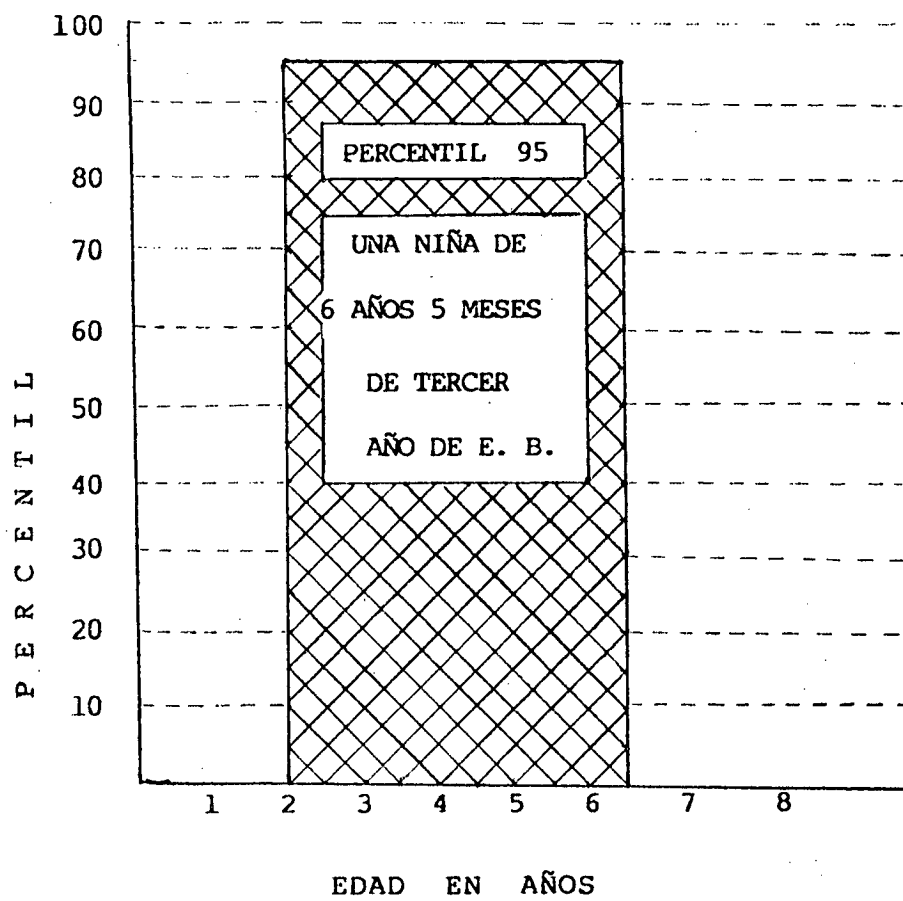


Tabla número 3

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA EDAD

CAPACIDAD INTELECTUAL	EDAD DE LOS ESTUDIANTES																			
	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
menos de 39	2	33,3	6	100	4	80	13	86,7	13	81,3	10	76,9	9	100	6	100	14	100	9	100
40-60	1	16,7	---	---	1	20	2	13,3	1	6,2	2	15,4	---	---	--	---	---	---	---	---
61-80	2	33,3	---	---	---	---	---	---	2	12,5	1	7,7	---	---	--	---	---	---	---	---
81-94	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
95 y más	1	16,7	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---
TOTAL	6	100	6	100	5	100	15	100	16	100	13	100	9	100	6	100	14	100	9	100

FUENTE: Test de Raven y Encuesta socioeconómica y psicopedagógica

ELABORACIÓN: Leonor del P. Mena

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA EDAD

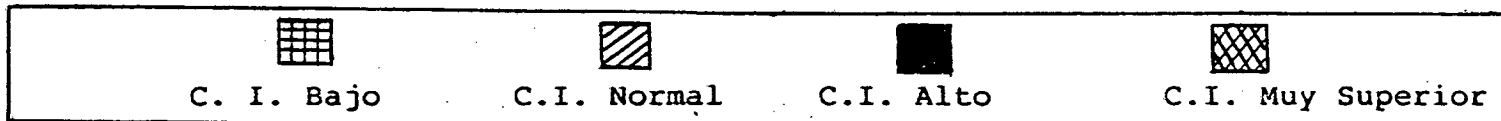
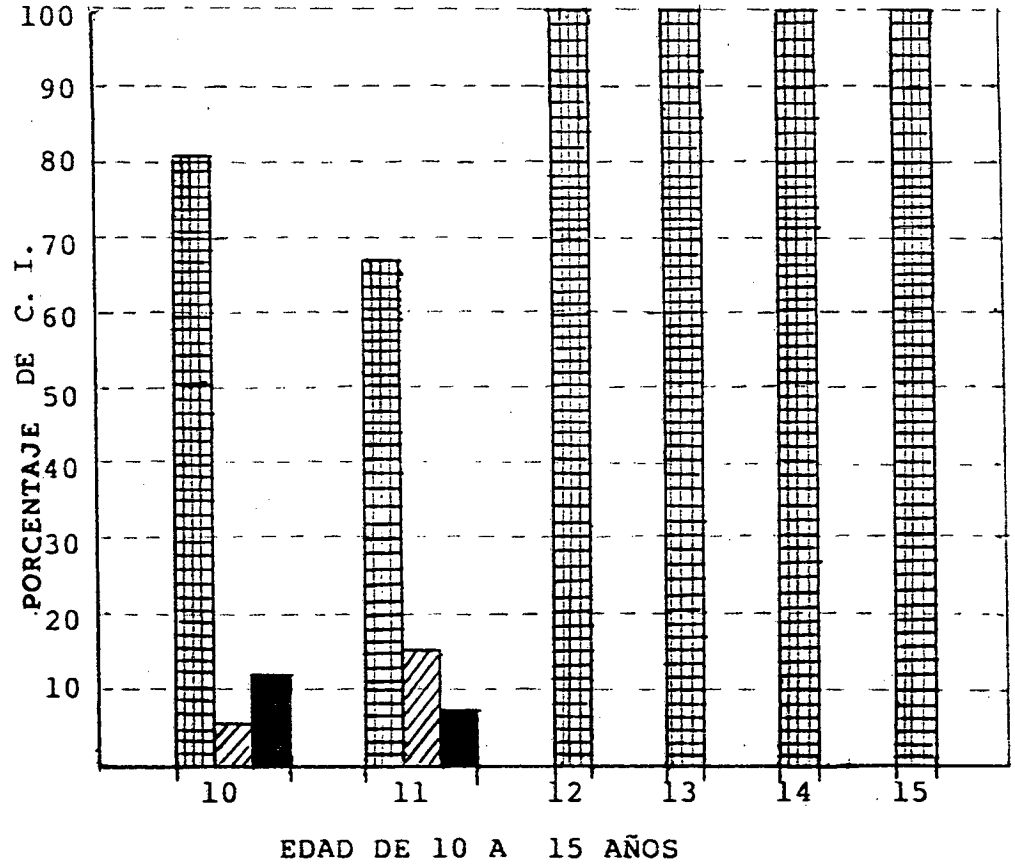
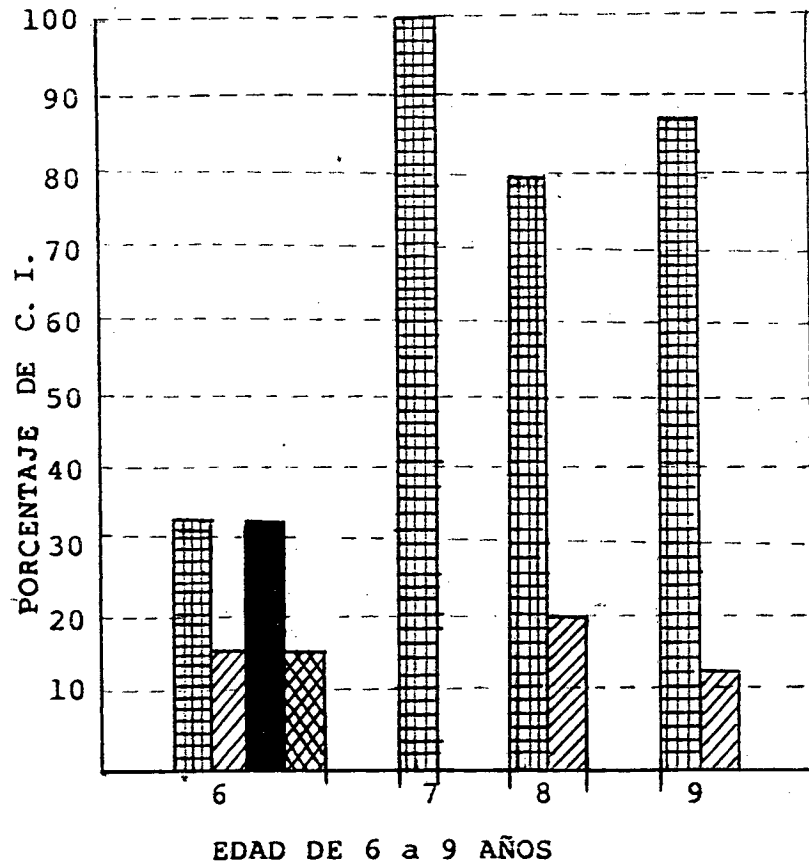


Tabla número 4

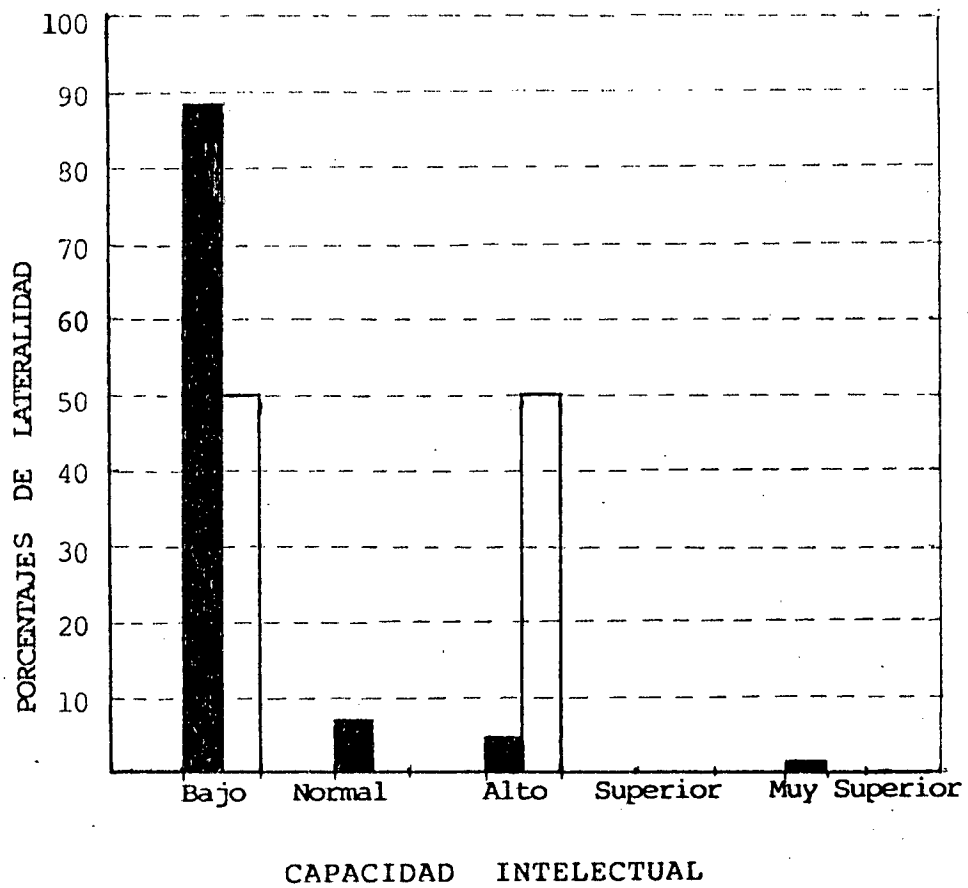
RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD

CAPACIDAD INTELECTUAL		LATERALIDAD			
Percentil	Equivalencia	DIESTROS		ZURDOS	
		F	%	F	%
menos de 39	bajo	85	87,7	1	50
40-60	normal	7	7,2	---	---
61-80	alto	4	4,1	1	50
81-94	superior	---	---	---	---
95 y más	muy superior	1	1,0	---	---
TOTAL		97	100%	2	100%

FUENTE: Test de Raven y Encuesta socioeconómica y psicopedagógica

ELABORACIÓN: Leonor del P. Mena

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD



LATERALIDAD



Tabla número 5

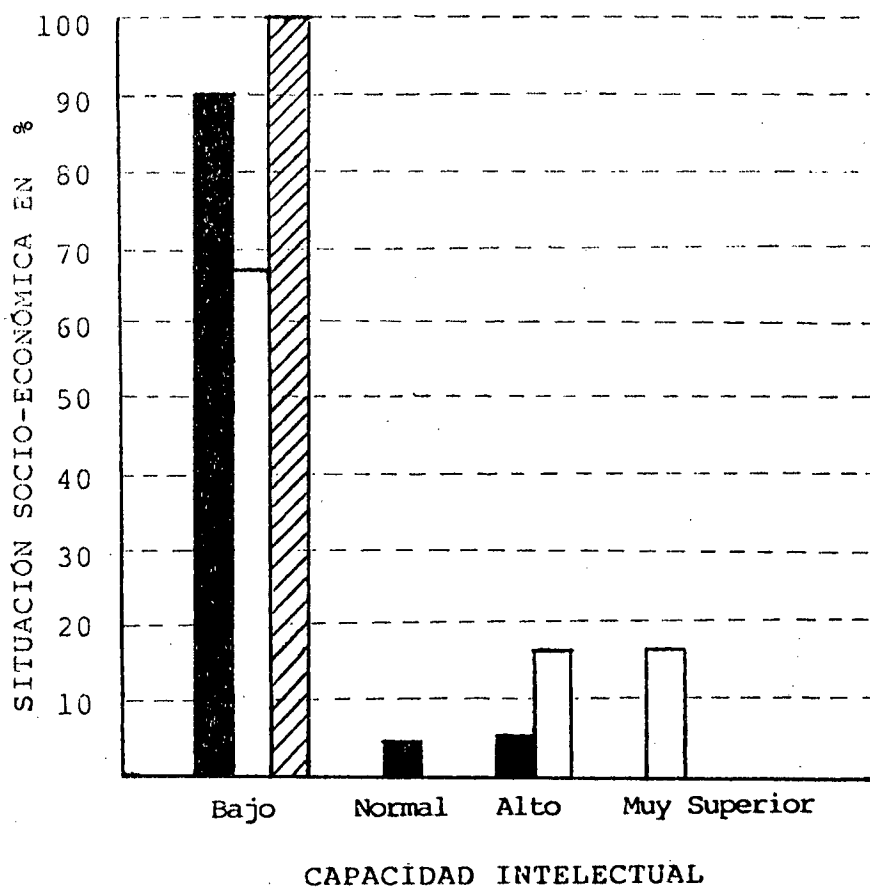
RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

CAPACIDAD INTELECTUAL	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA											
	Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
menos de 39	83	90,2	4	66,6	1	100	---	---	---	---	---	---
40-60	4	4,4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
61-80	5	5,4	1	16,7	---	---	---	---	---	---	---	---
81-94	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
95 y más	---	---	1	16,7	---	---	---	---	---	---	---	---
TOTAL	92	100%	6	100%	1	100%	---	---	---	---	---	---

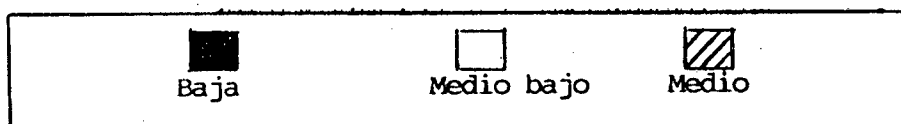
FUENTE: Test de Raven y Ficha Socioeconómica

ELABORACIÓN: Leonor Mena Palacios

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA
SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA



SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA



DISCUSIÓN

Para explicar los resultados obtenidos de la investigación, me permito conceptualizar algunos términos principales que hubo que tener presentes, los mismos que me permitieron clarificar de mejor manera las tablas de los resultados:

◆ **Inteligencia;** es el conocimiento o eficacia, es la aptitud para triunfar en la vida o para plantearse y solucionar problemas. La inteligencia no es medible ni determinable, lo medible es sólo su actuación, el modo de cómo enfrenta los diferentes problemas de la vida, la conducta, las formas de reacción del individuo. Es frecuente confundir inteligencia con facultades mentales, aun cuando la vida misma nos demuestra que hombres de capacidad mental excelente, cuentan con muy poca inteligencia para la solución de sus problemas diarios.

◆ En qué se diferencia la **capacidad intelectual** y la inteligencia; la vida misma establece esta distinción: el examen psicológico mediante los test puede indicar una capacidad intelectual muy elevada, pero el individuo puede fracasar en la vida práctica. Un niño puede ser muy capaz en matemáticas, y al realizar algún mandato fracasar porque no sabe calcular el dinero, el tiempo,

etc. En concreto, por inteligencia se entiende siempre una relación entre el individuo y la realidad de la vida.

➡ Entre los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia se anotan:

- **La predisposición** o inteligencia innata que es lo que el niño trae al nacer; ya que no todos nacemos con el mismo caudal de inteligencia, y que entre los hijos de padres inteligentes es muy elevado el número de hijos inteligentes, lo cual puede depender de la herencia como del ambiente.
- **El sexo**, en lo referente a este factor se clarifica que no es que las niñas tengan una capacidad menor, sino que tengan una menor necesidad de una actividad intelectual espontánea.
- **La edad**, constituye la base de las medidas en la escala de la inteligencia, la preparación de los test se funda en que la inteligencia se desarrolla automáticamente con la edad. Por esto se considera como el punto de apoyo absoluto, fijo y medible de los test.
- **El medio ambiente**, así como el desarrollo del cuerpo puede ser impedido por enfermedades y por carencias materiales, el desarrollo de la inteligencia innata del

niño, como disposición puede ser perturbada por un ambiente y una educación inadecuados.

- **Las condiciones socioeconómicas**, los test demuestran que los hijos de padres más pudientes son más inteligentes que los de padres pobres. Para interpretar los resultados de los test, debe analizarse su contenido. Los niños de padres más ricos no son sin embargo, más inteligentes que los de padres muy pobres, ya que en estos el desarrollo normal de la inteligencia está impedido por la miseria; el niño cuyos test demuestran una inteligencia baja, habría dado otros resultados si se hubiera criado en otro ambiente.

- **La vida afectiva**, determina en mayor o menor grado el desarrollo de su capacidad intelectual, por eso es muy importante determinar el estado de animo en que se encuentra el niño al momento de desarrollar un test.

➡ **Lateralidad**, es el dominio de una parte del cuerpo sobre el otro.

En lo que concierne a la investigación realizada en la escuela Jorge Icaza y el CEMS, los padres de familia en número de 92 son de condición socioeconómica baja; de los 99 niños investigados, 97 son diestros y 2 son zurdos, estos niños investigados se encuentran entre las edades

de 6 a 15 años de edad, de estos 86 niños tiene una capacidad intelectual baja, pudiendo encontrar una sola niña de 6 años 5 meses con una capacidad intelectual muy superior, como lo podemos observar en las tablas respectivas.

En base a los datos socioeconómicos y el aspecto psicopedagógico enunciado en la encuesta, me permito interpretar los resultados tomando en cuenta los porcentajes finales de cada tabla tabulada. Con fines de redactar de mejor manera las tablas, solamente se transcriben los literales con respuestas que tienen un valor numérico, no así los literales en que no se encuentra respuestas.

1. El 93,9 % de los padres de familia tienen casa propia, el 1 % vive en casa arrendada y el 5% en casa prestada.
2. El 80,8% de las casa son de construcción de adobe, el 13,1 % de bahareque, y el 5,1 % de Hormigón y ladrillos.
3. El 71,7 % tienen luz eléctrica, y el 28,3 % no tienen; pudiendo darse cuenta que ninguno de estas familias poseen agua potable, canalización ni servicios higiénicos.

4. El 100 % de las familias poseen de cocina y dormitorios, solamente el 58,6 % poseen sala y el 44,4 % comedor.
5. El 96 % de las familias dependen económicamente sólo de los padres y un 3 % sólo de la madre.
6. El 87,9 % de las familias tienen un ingreso mensual de hasta S/. 600.000 que son los que pertenecen a un nivel económico bajo; el 12,1 % tienen ingresos entre 601.000 hasta S/. 1'220.000 que son los que pertenecen a un nivel económico medio bajo; y solamente el 1 % pertenece al nivel económico medio.
7. El 33,3 % de las familias gastan aproximadamente S/. 500.000 mensuales; el 22,3 % gastan S/. 400.000 mensuales, el 16,2 % gastan S/. 600.000 mensuales, y solamente el 1 % gasta más de S/. 1'500.000 mensuales.
8. El 63,6 % de las familias están integradas por 7 y más personas y solamente el 3 % están integradas por 3 personas.
9. El 97 % de los padres de familia se ocupan en la agricultura y el 3 % no tiene ocupación o no tienen trabajo.
10. El 93 % de los padres de familia no tienen profesión, el 3 % son carpinteros y el 1% es chofer.
11. El 100 % de las madres de familia tienen como ocupación los haceres domésticos.

12. El 96 % de las madres de familia no tienen profesión, el 3 % son costureras y el 1 % son educadoras.
13. El 62,6 % de los padres tienen trabajo en forma permanente, el 23,3 % tienen trabajo ocasional y el 6,1% no tienen trabajo.
14. El 96 % de las madres de familia no tienen trabajo remunerado, 2 % trabajan ocasionalmente y solamente el 2 % poseen trabajo permanente.
15. El 96 % de los padres han alcanzado la instrucción primaria, el 1 % una instrucción media y el 3 % no tiene ningún tipo de instrucción.
16. El 97 % de las madres tienen una instrucción primaria y el 3 % no tienen ningún tipo de instrucción.
17. El 19,3 % de las parejas tienen hasta 4 hijos, el 16,2 % tienen hasta 7 hijos, el 14,1 % hasta 5 hijos, el 5,1 % tienen hasta 13 hijos y solamente el 3 % tienen 1 hijo.
18. El 22,2 % de los niños investigados son hijos primeros, el 16,2 % son hijos que ocupan el segundo lugar, el 13,2 son hijos que ocupan el tercer lugar y el 1 % son hijos que ocupan el 12avo y 13avo lugares.
19. El 95 % de alumnos investigados viven con los padres y hermanos, el 3 % viven solamente con la madre y un 2 % viven con los abuelos.

20. En cuanto a años reprobados se observa que el 8,1 % reprueban en el segundo año, y un 5,1 en el sexto año.
21. El 98 % de los niños son diestros y el 2 % son zurdos.
22. El 8,1 % del total de niños investigados tiene problemas de visión y el 2 % tienen problemas con la audición.
23. Del total de niños investigados el 65,6 % se destacan más en Ciencias Naturales, el 62,6 % en Matemáticas, el 60 % en Estudios Sociales, el 46,5 % en Castellano, el 24,2 % en Educación Física y solamente un 3 % en Escritura.
24. El 47,5 % de los alumnos dedican 2 horas diarias para realizar la tareas escolares, el 33,3 % utilizan 3 horas y el 5,1 % disponen de 4 horas diarias.
25. El 9,1 % del total de alumnos investigados pierden el año por que se retiran de la escuela, el 5,1 % por falta de puntaje y el 5,1 % por enfermedad.
26. El 46,5 % de los alumnos reciben ayuda de sus hermanos en las tareas escolares, el 34,3 % reciben ayuda de la madre, el 11,1 % del padre y el 8,1 % de otras personas.
27. Los pasatiempos favoritos de los alumnos investigados es jugar, leer, saltar, escuchar música, correr, ver televisión, cantar, jugar fútbol, etc.

Las condiciones socioeconómicas de las familias de los sectores de Usaime y Sanguillín, fueron agrupadas por niveles, con fines didácticos de poder operativizar en los cuadros, quedando de la siguiente manera:

- ☉ De S/. 0 hasta 600.000 nivel bajo
- ☉ De S/. 601.00 hasta 1'200.000 nivel medio bajo
- ☉ De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000 nivel medio
- ☉ De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000 nivel medio alto

En esta parte me permito hacer una interpretación de los datos más relevantes obtenidos a través de la aplicación del test y de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica. En primer lugar me refiere a la Tabla número 1, y así en el orden de cada uno de las tablas subsiguientes.

1. En las dos escuelas, la capacidad intelectual es similar, pudiendo observar que la escuela Jorge Icaza tiene 80,6 % y el CEMS 90,5 % de niños con un percentil menos de 39, lo que equivale a una capacidad intelectual baja, mismo que se puede atribuir a un sinnúmero de causas, entre las cuáles estarían las siguientes:

- ☉ En la forma de aplicar el test pude haber cometido errores, por lo que es la primera vez, que realizo esta aplicación.
- ☉ El medio donde los niños se desarrollan carecen de estímulos que permitan el desarrollo de su capacidad intelectual.

- La frecuente inasistencia de los niños a la escuela, lo que hace que la madurez y el desarrollo intelectual no progresen adecuadamente.
 - Las condiciones socioeconómicas influyen en parte, debido a que los padres no pueden costear adecuadamente la educación de los hijos.
 - Las condiciones de salud y salubridad en que se encuentran insertos estos pueblos.
2. En la determinación de alumnos con una capacidad intelectual superior o muy superior, solamente una niña de 6 años 5 meses y que se encuentra en el tercer año de educación básica, obtiene un percentil de 95 lo que equivale a una capacidad intelectual muy superior, la misma que es diestra y sus padres tienen una condición económica medio baja esto se puede atribuir a que:
- Los padres apoyan a la niña en todas las actividades escolares estimulando todas sus actividades.
 - La niña pudo haber heredado una buena inteligencia de alguno de sus progenitores y/o familiares.
 - Se adapta eficientemente a la escuela y al maestro.
 - Pudo haber tenido la oportunidad de desarrollar el test en alguna ocasión, etc.

3. Al hacer la relación de la capacidad intelectual con la edad de los alumnos puedo manifestar que:

• El mayor porcentaje de investigados que tienen un percentil menos de 39 lo que equivale a una capacidad intelectual baja, están entre las edades de 7 a 15 años.

• Estos datos hacen reflexionar que estos niños provienen de hogares de escasos recursos económicos, algunos hogares desorganizados, falta de estimulación, alimentación escasa y deficitaria, métodos no adecuados por parte de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, etc.

• Un reducido porcentaje de alumnos alcanzan el percentil 40 - 60, lo que equivale a una capacidad intelectual normal y que están en las edades de 6, 8, 9 y 10 años.

• Un mínimo porcentaje de los alumnos investigados alcanzan el percentil 61 - 80 lo que equivale a una capacidad intelectual alta y que se encuentran en las edades de 6, 10 y 11 años.

• Solamente una niña de 6 años 5 meses de edad cronológica alcanza el percentil 95 que equivale a una capacidad intelectual muy superior.

4. En la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los niños puedo manifestar que, de 97 niños diestros el 88,7 %, tienen capacidad intelectual baja, 7,2 % tienen una capacidad intelectual normal; 4,1 % tienen una capacidad

intelectual alta; de los 99 alumnos solamente 2 son zurdos, uno posee una capacidad intelectual baja, y el otro una capacidad intelectual alta.

- La lateralidad que poseen los alumnos no influye de ninguna manera en estos casos con la capacidad intelectual de los mismos, ya que tanto diestros como zurdos pueden poseer un capacidad intelectual baja como alta.
- Esto quiere decir que los niños pueden ser zurdos o diestros su capacidad intelectual igualmente puede verse afectada o elevada.
- 5. Es evidente que las condiciones socioeconómicas dentro del hogar influyen en gran proporción en el desarrollo de la capacidad intelectual, ya que se observa que el 90 % de los alumnos investigados provienen de familias de bajos recursos económicos y el 66,7 % de hogares de recursos económicos medios y que son los que tienen una capacidad intelectual baja.
- Los padres de familia no poseen los recursos económicos suficientes para estimular adecuadamente en la educación de sus hijos.
- La situación económica de los padres les impide brindar una alimentación adecuada a sus hijos, para que estos niños puedan tener una capacidad intelectual normal o alta.

Es necesario incluir una propuesta alternativa en el currículo para desarrollar la inteligencia de los estudiantes, la misma que deberá estar basada en un plan de estimulación dentro de las principales áreas del conocimiento; para esto el MEC debe impartir cursos de capacitación docente en: investigación educativa, técnicas de prevención y tratamiento de los problemas de aprendizaje, escuela para padres, primeros auxilios, e insertar un profesional de la salud permanente en las comunidades, así como implementar un profesional en educación especial en las escuelas, para que con técnicas psicopedagógicas, y psicoterapéuticas nivelen las áreas de deficiencia que tienen los alumnos con capacidad intelectual bajos, además se debe concienciar a la comunidad sobre aspectos de higiene personal como del lugar, etc. Otra alternativa para el desarrollo de la inteligencia sería que a toda escuela fiscal, fiscomisional y particular se le implemente de suficiente material didáctico adecuado y actualizado acorde a las necesidades de los alumnos, al medio donde se desenvuelven y a los avances de la ciencia y la tecnología del mundo moderno. Es necesario insertar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, como lo exige la Reforma Curricular Consensuada, para que los alumnos se sientan protegidos y así evitar los conflictos emocionales que muchas de las veces los niños

sienten en las escuelas y que se refleja en un comportamiento no adecuado y un bajo nivel cognitivo.

Por otra parte los niños con una capacidad intelectual superior deberán ser atendidos adecuadamente en escuelas especiales para superdotados, ya que este tipo de niños no se adaptan al ritmo de estudio y avances académicos como lo hacen la mayoría de los niños aparentemente normales, caso contrario, estos niños con coeficientes intelectuales superior a la media tenderían a desperdiciarse y por ende puede aparecer un niño con otro tipo de problemas que es la inadaptación escolar.

Durante la investigación se pudo observar una total participación de los directivos tanto de las escuela Jorge Icaza como del Centro Educativo Matriz Sanguillín, ya que se portaron colaboradores y siempre estaban las puertas abiertas para mi persona, por lo que fue fácil poder aplicar el test de Raven en forma colectiva en grupos de 10 entre niños y niñas, así mismo para poder enviar las hojas de encuesta a las casas, como para recibir. Esta colaboración de los directivos se debe a que tiene una gran capacidad de colaborar con los alumnos, padres de familia y con la sociedad.

Los profesores también colaboraron de manera total, ya como observadores de la actividad, dejando el tiempo

libre y disponible para que desarrollen el test. La colaboración se debe a que creen que los niños necesitan ayuda psicopedagógica especializada, por aprender ellos algo sobre la forma de tomar un test y por su cultura y espíritu de colaboración que poseen.

Los alumnos colaboraron de mediana forma, ya que algunos lo hacían de mala gana, que hubo que darles dos explicaciones antes de iniciar el test, luego de iniciado, algunos sintieron cansancio por lo extenso para ellos en la escala general. Creo que esta colaboración se debe a los celos que sienten los niños cuando ven a una persona ajena a la escuela.

Los padres de familia fueron los menos colaboradores, ya que al enviar las hojas de la encuesta a su casa, por medio de sus hijos, no fueron llenados adecuadamente, es así que se observaron muchas equivocaciones y se recibieron las hojas sucias y faltos de llenar por lo que se tuvo que hacer que los niños las llenen en el aula, haciendo una aplicación guiada o direccionada por mi persona para que sea el niño el que vaya llenando en orden los datos que ellos conocían. Pienso que esta falta de colaboración se debe a la idiocincracia de ellos, a las ocupaciones que tienen o al no entendimiento del texto de la encuesta.

Esta investigación tiene un gran valor para mi persona, ya que lo vivencí de una manera dura, desde el momento en que tuve que caminar para llegar a la escuela Jorge Icaza del barrio Usaimé. En otra ocasión, la sorpresa al encontrarme con un compañero que hacía la misma investigación el CEMS.

Lo más importante para mí creo que es la bonita experiencia que se tiene al hacer un tipo de investigación como esta, donde se actúa y se conoce a otros niños, se relaciona con otras gentes, otra cultura que es diferente al medio donde uno se desenvuelve, se conoce y se hace amistad con otros compañeros docentes.

A pesar de los obstáculos encontrados en el transcurso del trabajo, se hizo todo lo posible por realizar la investigación en el tiempo disponible, ya que el fin es llegar a obtener la licenciatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. BELA SZEKELY: Los Tests; Manual de Técnicas de exploración psicológica; tomo 2; edit. Kapelusz, Buenos Aires; 1982.
2. CÍRCULO DE LECTORES: La Psicología Moderna de la A a la Z; Comprender, saber, actuar; Volumen 1; Edit. mensajero; Bogotá; 1986.
2. DENNIS CHILD; Psicología para los Docentes; edit. Kapelusz; Buenos Aires; 1985.
3. MINISTERIO de EDUCACIÓN y CULTURA: Reforma Curricular Consensuada; Proyecto de desarrollo eficiencia y calidad; serie 1 apoyo a la calidad.
4. SÁNCHEZ VERA, Víctor Hugo: Elementos de medición y evaluación en el campo educativo, edit. universitaria, Quito, Universidad Central del Ecuador; 1981.
5. ZUBIRÍA SAMPER, Miguel: Pensamiento y aprendizaje; Los instrumentos del conocimiento, Colecc. Tratado de Pedagogía Conceptual #1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino; 1997.
6. ZUBIRÍA SAMPER, Miguel: Operaciones Intelectuales y creatividad; edit. SUSAETA; Quito; 1994.
7. ZUBIRÍA SAMPER, Miguel: Los modelos pedagógicos, Colec. Tratado de pedagogía conceptual # 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera merino; 1997.

ANEXOS

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																												
Forma de trabajo																													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>	_ _ _ _	_ _ _ _	Reflexiva	Intuitiva	_ _ _ _	_ _ _ _	Rápida	Lenta	_ _ _ _	_ _ _ _	Inteligente	Torpe	_ _ _ _	_ _ _ _	Concentrada	Distraída	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Reflexiva	Intuitiva																												
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Rápida	Lenta																												
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Inteligente	Torpe																												
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Concentrada	Distraída																												
Edad cron.		Puntaje																											
T/minut.		Percent.																											
Discrep.		Rango																											
<i>Disposición</i>	Diagnóstico																												
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>	_ _ _ _	_ _ _ _	Dispuesta	Fatigada	_ _ _ _	_ _ _ _	Interesada	Desinteresada	_ _ _ _	_ _ _ _	Tranquila	Intranquila	_ _ _ _	_ _ _ _	Segura	Vacilante	<div style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto;"> _____ Examinador </div>												
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Dispuesta	Fatigada																												
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Interesada	Desinteresada																												
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Tranquila	Intranquila																												
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Segura	Vacilante																												
<i>Perseverancia</i>																													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	_ _ _ _	_ _ _ _	Uniforme	Irregular																									
_ _ _ _	_ _ _ _																												
Uniforme	Irregular																												

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
lT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- () Únicamente con su padre
- () Únicamente con su madre
- () Únicamente con sus hermanos
- () Con sus abuelos
- () Con sus tíos
- () Otros familiares
- () Con la empleada
- () Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
 7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)
 (Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: CARIAMANGA
 EGRESADOS:
 MENA PALACIOS LEONOR-

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA "JORGE ICAZA DE USAIME"
 PROVINCIA: LOJA
 CANTON: CALVAS
 CIUDAD: SANGUILLIN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
1	JIMENEZ	CONDOLO	PABLO IVAN	5	10	1	6	5	BAJO
2	VILLALTA	PARDO	GUIDO RAFAEL	6	11	10	6	5	BAJO
3	JIMENEZ	VELEZ	OSCAR MIGUEL	8	13	4	6	5	BAJO
4	ROSALES	TORRES	ROBER	8	13	9	8	5	BAJO
5	ORTIZ	VARGAS	EFREN	9	15	2	10	5	BAJO
6	QUEVEDO	CUMBICUS	FANNY ENITH	9	14	4	8	5	BAJO
7	ROJAS	JIMENEZ	EDILSON JESUS	10	11	3	7	5	BAJO
8	SOTO	QUEVEDO	ELEUTERIO ALEJANDRO	10	10	2	6	5	BAJO
9	CUMBICUS	GARCIA	MIGUEL RAMON	11	14	7	10	5	BAJO
10	JIMENEZ	GARCIA	MARIA ALEJANDRINA	11	9	11	6	5	BAJO
11	VERA	ORTIZ	DELIA CRISTINA	11	10	9	7	5	BAJO
12	CASTILLO	BRAVO	DIGNA ISABEL	12	10	5	6	5	BAJO
13	CUMBICUS	ORTIZ	LORGIA MARICELA	12	11	0	6	5	BAJO
14	ROJAS	NARVAEZ	LUIS FERNANDO	12	10	3	6	5	BAJO
15	SOTO	SOTO	OTILIA INES	12	12	0	7	5	BAJO
16	ALVAREZ	CUMBICUS	GLADIS MERCEDES	13	11	4	7	5	BAJO
17	JIMENEZ	JIMENEZ	MARTHA VERONICA	13	11	1	7	5	BAJO
18	QUEVEDO	ROJAS	ANA ROCIO	14	15	2	9	5	BAJO
19	VELEZ		LUIS ALFREDO	14	10	12	6	10	BAJO
20	VERA	CUMBICUS	ROSA PATRICIA	14	9	7	6	13	BAJO
21	VERA	ORTIZ	CAROLINA	14	12	5	6	5	BAJO
22	CUMBICUS	CUMBICUS	ENITH LUCIA	15	12	10	7	5	BAJO
23	GARCIA		LILIANA	15	11	11	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
24	JIMENEZ	VELEZ	TIMOLEON	15	12	7	10	5	BAJO
25	JIMENEZ	VELEZ	LUIS ALFREDO	15	9	9	7	17	BAJO
26	SOTO	SOTO	MARIA CRISTINA	15	10	6	6	13	BAJO
27	VILLALTA	VARGAS	JORGE EFRAIN	15	10	3	6	13	BAJO
28	CUMBICUS	ORTIZ	ROSARIO	16	9	9	45	21	BAJO
29	SOTO	AGUIRRE	JOSE ANTONIO	16	10	6	6	16	BAJO
30	VELEZ	VICENTE	ISRAEL	16	15	2	9	5	BAJO
31	JIMENEZ	ROJAS	VICTOR FABRICIO	17	8	6	6	38	BAJO
32	ROSALES	SALAZAR	GILBER	17	13	8	10	5	BAJO
33	ORTIZ	GAONA	FRANKLIN	18	11	12	8	7	BAJO
34	JIMENEZ	JIMENEZ	ANGEL MEDARDO	19	10	6	6	23	BAJO
35	JIMENEZ	JIMENEZ	CARMEN	19	14	1	8	5	BAJO
36	JIMENEZ	VELEZ	JOSE AMABLE	20	12	8	8	7	BAJO
37	JUMBO	VELEZ	JUAN CARLOS	20	14	4	6	5	BAJO
38	QUEVEDO	ROJAS	OSCAR ALCIVAR	20	14	5	7	5	BAJO
39	SOTO	SOTO	VICTOR ABRAHAN	20	12	2	9	7	BAJO
40	SOTO	SOTO	JORGE LUIS	20	14	5	7	5	BAJO
41	CASTILLO	BRAVO	ANA LUCIA	21	10	9	7	30	BAJO
42	CUMBICUS	QUEVEDO	VICTOR FABIAN	21	10	8	6	30	BAJO
43	GAONA	JIMENEZ	JOHANNA DEL CISNE	21	12	5	7	8	BAJO
44	CARRION	TORRES	CARLOS	22	14	1	8	7	BAJO
45	JIMENEZ	GARCIA	GRECIA DEL CISNE	22	14	1	9	7	BAJO
46	TAMAYO	MERICO	OSCAR ANDRES	22	14	7	9	7	BAJO
47	CUMBICUS	QUEVEDO	XIMENA CECILIA	23	10	4	7	38	BAJO
48	CUMBICUS	SANCHEZ	CARLOS FERNANDO	23	15	0	8	7	BAJO
49	JUMBO	VELEZ	JOSE MELGAR	23	12	5	8	10	BAJO
50	ORTIZ	CUMBICUS	LUIS ALFREDO	23	9	9	6	54	NORMAL
51	QUEVEDO	ROJAS	ENITH ESPERANZA	23	(17)	7	7	5	BAJO
52	SOTO	QUEVEDO	MILTON	23	14	0	7	8	BAJO
53	JUMBO	VELEZ	JORGE IVAN	24	14	0	9	9	BAJO
54	PARDO	JIMENEZ	ROMEL EFREN	24	15	3	8	8	BAJO
55	VILLALTA	PARDO	ROCIO DEL CISNE	24	11	6	7	21	BAJO
56	JIMENEZ	VELEZ	DARWIN MODESTO	26	15	12	8	9	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
57	ORTIZ	CUMBICUS	FRANKLIN	26	13	4	9	9	BAJO
58	QUEVEDO	CHAVEZ	OMAR JOSE	26	11	3	7	25	BAJO
59	CHAVEZ	JIMENEZ	NANCY	27	14	11	8	12	BAJO
60	CHAVEZ	JIMENEZ	VILBANO GUILLERMO	28	15	4	9	10	BAJO
61	PARDO	JIMENEZ	TELMO RODRIGO	28	13	6	7	11	BAJO
62	VERA	SANCHEZ	DORIS MERCEDES	28	10	15	7	58	NORMAL
63	SOTO	JIMENEZ	ROMEL FABIAN	29	13	1	9	13	BAJO
64	VILLALTA	VARGAS	VICTOR EMILIO	29	11	2	7	40	NORMAL
65	CONDE	PINZON	VIRGINIA MARIANA	31	11	8	7	50	NORMAL
66	CONDE	PINZON	KARLA ELIZABETH	31	14	9	9	16	BAJO
67	JIMENEZ	RETETE	JOSE FABIAN	31	15	3	10	13	BAJO
68	ORTIZ	VARGAS	ANDREA CRISTINA	32	10	11	7	72	ALTO
69	GARCIA		YADIRA	33	10	3	7	75	ALTO
70	SARANGO	ORTIZ	MARIA EUGENIA	33	12	0	7	24	BAJO
71	CORREA	GONZAGA	MAIRA CRISTINA	37	14	2	10	24	BAJO
72	HERRERA	SALAZAR	VALERIA DEL R.	38	11	3	7	75	ALTO

MEDIA ARITMETICA = 15.42

TOTAL DE ALUMNOS = 72

DESVIACION ESTANDAR = 17.20

ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACIÓN

CENTRO ASOCIADO: CARIAMANGA
EGRESADOS:
PALACIOS LEONOR MENA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA "JORGE ICAZA DE USAIME"
PROVINCIA: LOJA
CANTON: CALVAS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	Cumbicus		Julissa del Carmen	18	9	6	2	10	BAJO
2	Pardo	Vargas	Yajaira María	17	6	0	2	75	ALTO
3	Alvares	Cumbicus	Jenny Liliana	14	7	2	3	25	BAJO
4	Cumbicus	Ortiz	Rosa Tatiana	14	7	5	3	25	BAJO
5	Cumbicus	Ortiz	Tatiana de J.	4	7	7	3	5	BAJO
6	Ortiz	Gaona	Yenny del Cisne	1	6	5	3	10	BAJO
7	Pardo	Ortiz	Yéssica Paola	21	6	5	3	95	MUY SUPERIOR
8	Vargas	Ortiz	Mónica Cecilia	16	6	9	3	59	NORMAL
9	Vera	Sánchez	Gabriel Marcelo	9	6	10	3	10	BAJO
10	Ortiz	Vera	Pedro Alexander	17	6	0	3	75	ALTO
11	Pardo	Jiménez	José Alberto	10	7	9	3	5	BAJO
12	Vera	Ortiz	Féliz Alberto	6	7	4	3	5	BAJO
13	Alvares	Cumbicus	Ima Maritza	13	9	8	4	5	BAJO
14	Vargas	Ortiz	Fabiola Elizabeth	12	8	9	4	5	BAJO
15	Vargas		Rosa Eulalia	7	8	5	4	5	BAJO
16	Cumbicus	Ortiz	Edison Efrén	13	7	1	4	10	BAJO
17	Ortiz	Gaona	Juan Vicente	16	8	2	4	25	BAJO
18	Pardo	Jiménez	Santiago Rafael	12	9	0	5	5	BAJO
19	Villalta	Pardo	Edison Reigio	10	9	0	5	5	BAJO
20	Jiménez	Veléz	María Isabel	18	8	4	6	50	NORMAL
21	Jiménez	Salazar	Adriana del C.	10	9	6	6	5	BAJO
22	Rojas	Quevedo	Ximena del C.	25	9	11	6	57	NORMAL
23	Rojas	Cumbicus	Julissa	18	9	6	6	10	BAJO
24	Rojas	Quevedo	Lady Martene	7	9	5	6	5	BAJO
25	Quevedo	Cumbicus	Angel F.	21	9	11	6	25	BAJO
26	Rojas	Cumbicus	Juan Rafael	12	9	4	6	5	BAJO
27	Villalta	Pardo	Rocio del C.	13	11	8	7	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 23.00

TOTAL DE ALUMNOS =

27

DESVIACION ESTANDAR = 26.19

ALUMNOS SELECCIONADOS =

1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: CARIAMANGA
 EGRESADOS:
 PALACIOS LEONOR MENA

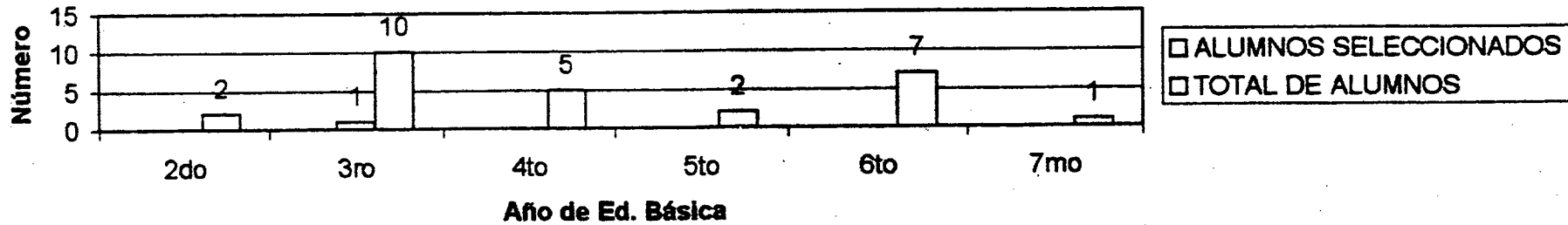
ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA "JORGE ICAZA DE USAIME"
 PROVINCIA: LOJA
 CANTON: CALVAS
 CIUDAD: SANGUILLIN

ANO DE ED. BASICA	ALUMNOS SELECCIONADOS	MEDIA ARITMETICA DEL CURSO	TOTAL DE ALUMNOS
2do		42.50	2
3ro	1	31.40	10
4to		10.00	5
5to		5.00	2
6to		22.43	7
7mo		5.00	1

MEDIA ARITMETICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 23.00
--

NIVEL	CANTIDAD
MUY SUPERIORES	1
SUPERIORES	0
ALTOS	2
NORMALES	3
BAJOS	21

Total de alumnos y alumnos seleccionados por grado



Media Aritmética por Años

