


Universidad *[illegible]* de *[illegible]*
BIBLIOTECA *[illegible]*

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº Clasificación 1999 E74 I.F. 13 Cue



E.C
1145339

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA, MODALIDAD ABIERTA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN DE LOS ALUMNOS DEL
CICLO BASICO, DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO
SIGSIC DEL CANTON SIGSIG ”**

*TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD MATEMATICAS*

DIRECTOR:

Lcdo. Germán Gonzáles V.

AUTOR:

Mauzhuri Fabiola Escobar A.

1999

CUENCA - ECUADOR



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Lcdo. Germán Gonzales Villavicencio

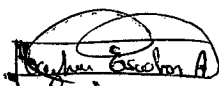
CERTIFICA

Que ha sido revisado prolijamente el trabajo que corresponde al informe de tesis cuyo tema es: "Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven, a los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Técnico Sigsig" del Cantón Sigsig durante el año lectivo 1998 - 1999", el mismo que cumple con las exigencias académicas reglamentarias por lo que se autoriza su presentación y sustentación.

Lcdo. Germán Gonzales V.

AUTORÍA

Las ideas y criterios expresados en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad del autor.



Mauzhuri Escobar

Autor

DEDICATORIA

*Con infinito amor a mis padres, esposo e hijos
quienes me apoyaron permanentemente para la
culminación de mis estudios.*

MAUZHIRI

AGRADECIMIENTO

Quien realizó la presente tesis desea expresar su más sinceros agradecimientos a las siguientes personas e instituciones:

Al Lcdo. Germán Gonzales U., director de tesis quien con gran mística supo guiarme para el presente trabajo.

Al Sr. Rector, profesores, y a los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Sigsig, que me brindaron toda su colaboración.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, a los Srs. Profesores de la universidad; y a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo material y moral para la elaboración de la presente investigación.

MAUZHURI

RESUMEN

En el contexto de la Educación Básica del Ecuador podemos observar una serie de hechos y aspectos agregados que dan como resultado la ineficiencia del proceso educativo. Basta una muestra para desagregar las causas o parámetros que inciden negativamente en la obtención de percentiles que estadísticamente dan una idea de anormalidad, pues con la aplicación del test de Raven determinamos un alto porcentaje de alumnos del ciclo básico del Colegio Técnico Sígsig ubicados en un rango BAJO de capacidad intelectual.

El comportamiento humano y coeficiente intelectual están determinados cultural y socioeconómicamente, de ahí que si deseamos mejorar la Capacidad intelectual y la calidad de nuestra educación, debemos partir mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos, fomentando procesos educativos dinámicos y participativos, poniendo en la práctica el cultivo de hábitos positivos y brindándole al alumno el trato humano que merece como ser en formación.

INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana prácticamente no ha pasado del campo cognoscitivo, por lo que está caracterizada por el verbalismo, la mecanización y la actitud positiva del educando. Esta situación ha llevado a obtener resultados desastrosos del sistema educativo ecuatoriano, con lo que la ineficiencia de sus actores principales nos permite pensar que la educación nacional necesita cambios radicales para tratar de salir adelante en forma positiva.

Actualmente por suerte, existen muchas alternativas para que el proceso educativo se llene de dinamismo y el alumno aprenda haciendo y sea el actor principal de su propia educación. Sin embargo, se debe dejar de actuar demagógicamente y quienes detectan el poder deben establecer políticas a mediano y largo plazo si en verdad quieren mejorar la educación ecuatoriana, pues ya es hora de que la educación deje de ser un problema y se convierta en la solución de problemas; pero si los gobiernos de turno siguen actuando irresponsablemente, con políticas acorto plazo, nada vamos a sacar en beneficio; el país seguirá sumergido en el marasmo en que nos encontramos y el tan anhelado desarrollo, cada día, cada año, se tomará cada vez más distante; entonces, las deseadas mejores condiciones de vida para la población total se constituirá en una verdadera utopía para los ecuatorianos.

El hombre del futuro, el ecuatoriano del próximo milenio necesita un desarrollo y formación a tono con el nivel, tecnológico alcanzado por el hombre mismo que en los

últimos años crece aceleradamente. Ahora bien, esta situación obliga a realizar cambios radicales en la dirección de los procesos educativos hasta alcanzar los campos afectivo u perceptivo - psicomotor, con lo que estaremos en condiciones de garantizar un cambio en la conducta del aprendiz. Entonces, la pedagogía debe partir desde una óptica que nos permita percibir la interacción entre el individuo y la sociedad, debemos, pues si queremos mejorar la calidad de la educación y formar un nuevo hombre... el hombre del futuro, aplicar una pedagogía dialógica que conciba el aprendizaje como un proceso social, dinámico y participativo, donde se descarte ya el profesor informador actual, pues es una autentica antigüedad superando macrométricamente por los medios masivos de información.

Adentrándonos un poco más en los procesos educativos vigentes en la educación ecuatoriana formal, que de pro sí conocemos que se basan en la memorización embotan la inteligencia y disminuyen la posibilidad del desarrollo de la misma como consecuencia de la falta de utilización de las funciones hipotéticas - deductivas e inductivas que caracterizan a la inteligencia abstracta, por ejemplo. Así mismo por una parte si el objetivo de la educación formal es favorecer a los alumnos dóciles, desalentar la iniciativa, el descubrimiento, la reflexión crítica y el aprendizaje de la libertad, se trata indudablemente de un objetivo cimentado en razones sociopolíticas; mientras que, por otro el sentido discriminatorio y antidemocrático de la institución educativa que pone al servicio de una minoría privilegiada los recursos que pertenecen a todos los ciudadanos, y si llevamos más allá este pequeño análisis, encontramos diferencias de calidad entre las escuelas que funcionan en las zonas rurales si las comparamos con las establecidas en las zonas urbanas, salvo contadas excepciones, por supuesto.

El panorama detallado anteriormente no favorece pedagógica y didácticamente el desarrollo intelectual del alumno y su creatividad, ni ofrece alternativas nuevas y modernas que tienden a modificar el trabajo rutinario, pasivo, verbalista, conculcante de la libertad del alumno y desmotivado, que lo por lo general realiza diariamente el docente en el cumplimiento obligatorio de sus funciones.

El uso inadecuado, antipedagógico y comercial de los módulos conlleva la inactividad y el mercantilismo docente, mismo que contagia también a los alumnos. Es así por ejemplo, se conoce a viva voz, en estos días, el fracaso en el que se encuentran inmersos colegios de enorme tradición y prestigio de la ciudad de Cuenca, por el mal uso que han hecho sus docentes de los "Famosos" módulos. Como resultado de esto y encontrándose a medio camino de proyectos educativos reformatorios se ven obligados a dar marcha atrás, pues el fracaso de sus discípulos en la universidad se codea con el escándalo.

Si los procesos educativos puestos en práctica en la educación nacional adolecen de dinamismo, carácter social, amor a la libertad y a la verdad, motivación, etc. realmente estamos frente a una situación muy compleja, que sumados a otros aspectos del par dinámico individuo - sociedad, tales como situación socioeconómica de la familia del alumno y su entorno, edad, estado de salud, lateralidad, entre otros; vemos que los resultados de la educación nacional demuestra un fracaso alarmante, como para que estemos ubicados, con justa razón, en los últimos lugares de Latinoamérica.

Lo peor del caso es que con esta clase de educación la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica ecuatoriana es bajo. En el Colegio Técnico Sígsig como parte de este sistema, también la capacidad intelectual de sus alumnos de básica es baja y representa un 77.44% del total de alumnos investigados.

Si consideramos que este porcentaje es elevado, vemos que en él influyen la poca preparación de sus padres respecto a estudios y profesión, las condiciones hogareñas son modestas y la situación socioeconómico, en general, no ofrece un apoyo positivo que complemente el trabajo docente que se realiza en el colegio tratando de hacer un proceso educativo participativo, reflexivo, dinámico y rico en el cultivo de valores, tal como se esmeran en ejecutar sus autoridades al amparo de la reforma curricular de la educación básica y la eliminación de los exámenes trimestrales a cambio de una evaluación permanente y participativa que induce al alumno a convertirse en el actor principal de su propia educación, mientras que el maestro trata de orientar a sus alumnos a través de una motivación constante, pensando que siempre aprendamos algo que nos interesa, pues esto facilita el aprendizaje a pesar de que los límites de la capacidad para aprender no parecen ser iguales para todos los seres humanos.

La edad de los alumnos encuestados y su lateralidad no influyen prácticamente en la capacidad intelectual de los encuestados, creo que el poco interés de los adolescentes por su educación, el mal uso del tiempo libre, la carencia mayoritaria de hábitos de estudio y las deficiencias alimenticias afectan negativamente a la capacidad intelectual de los alumnos que son objeto de nuestra investigación.

Es necesario resaltar también que en el colegio Técnico Sígsig, de acuerdo con entrevistas realizadas a sus autoridades y departamento de Orientación Vocacional, no se han realizado anteriormente trabajos de este tipo, por lo que no existen antecedentes al respecto.

Ahora bien, la investigación que he realizado a los alumnos de educación básica del colegio Técnico Sígsig, está revestida de enorme interés en razón de que los objetivos están dirigidos a tratar de descubrir una verdad que es parte del entorno real en el que están inmersos los alumnos de dicho plantel educativo. No deja pues, entonces, de tener interés curricular y bien pueden ser utilizados sus resultados en decisiones administrativas que busquen integrar factores del entorno estudiantil con el objeto de elaborar una planificación estratégica a mediano plazo.

En relación a los objetivos debo señalar que se cumplieron íntegramente, ya que se realizó el estudio y análisis críticos de aspectos psicopedagógicos relacionados a la actividad intrínseca y extrínseca de los estudiantes encuestados. Esto me permitió renovar y actualizar conocimientos pedagógicos necesarios para fomentar mi apego a la profesión docente que desempeño en el Colegio Técnico Sígsig. Así mismo, pude entender y manejar con eficiencia el test de Raven en los parámetros concurrentes, como la edad, lateralidad y situación socioeconómicas de los alumnos, cuyos resultados los analicé e interprete y constituyen sus comentarios parte del informe de la investigación realizada.

MÉTODOS

Al terminar mis estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, formé parte del proyecto de graduación que propuso nuestra Universidad a sus egresados. Para este trabajo investigativo seleccioné al Colegio Nacional Técnico Sígsig; del cantón del mismo nombre, provincia del Azuay; fundado el 16 de Abril de 1968, ubicado a 61 Km. de la ciudad de Cuenca y enlazado por dos arterias viales en muy buenas condiciones.

Este centro educativo posee una excelente infraestructura educativa, laboratorios, talleres, granja experimental y equipo agrícola, lo que facilita la realización de un proceso educativo dinámico y participativo. El plantel tiene dos secciones: Una diurna, con la especialidad en Agropecuaria y otra nocturna con la especialidad de Contabilidad. Actualmente se están aplicándose dos proyectos de reforma curricular que tienden a darle dinamismo a la actividad diaria del proceso educativo y a crear mayores posibilidades de trabajo a sus egresados; así, por ejemplo, el proyecto de la sección nocturna combina contabilidad, secretariado y computación, lo cual permite mayor apertura para que sus egresados trabajen con mayores posibilidades en el sector productivo empresarial.

Para la aplicación del trabajo investigativo se tomó una muestra de 186 alumnos del ciclo básico, sección diurna entre hombres y mujeres. La edad de los alumnos participantes oscila entre los 11 y 18 años. En cuanto a su lateralidad intervienen 173 diestros y 13 zurdos.

Durante el proceso investigativo conté con el apoyo de los directivos del plantel, así como también de los señores profesores dirigentes de curso y compañeros maestros, quienes me ayudaron en todo momento, para quienes van nuestros sincero agradecimiento.

Con la finalidad de cumplir con el objetivo propuesto, que es medir el coeficiente intelectual, se aplicó:

- a. El test de Raven general
- b. La encuesta socioeconómica y psicopedagógica

A su vez el test de Raven consta de tres partes que son:

1. Un folleto con el contenido (matrices progresivas)
2. Una hoja de respuestas.
3. Indicaciones para aplicación caracterización y corrección de la prueba.

El test fue investigado por J. C. Raven e imprimido por primera vez en el año de 1936. Tras algunas versiones su test había tomado forma definitiva y estaba tipificado

en sets: A. B. C. D. y para nuestra investigación tomaremos la escala GENERAL de Raven corregida en el año de 1956, que se aplica de los diez años en adelante.

Se presenta un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias ordenadas en cinco series, esto es A - B - C - D - E, de 12 ítems cada una, que plantean problemas de respuestas de completación,, de sistemas de relaciones, en complejidad creciente para cada resolución; el examinado deduce y escoge entre las 6 posibles respuestas que están al pie de la página correcta.

Para la adecuada aplicación se debe dar las indicaciones pertinentes, siendo el tiempo máximo para su resolución de una hora.

La encuesta socioeconómica y psicopedagógica en cambio, consta de tres aspectos divididos en 28 ítems sobre datos informativos relacionados con las condiciones socioeconómicas y psicopedagógicas del alumno y su entorno.

Tanto de las hojas de respuestas como de las encuestas se sacan copias necesarias; luego se obtienen las tablas, que finalmente son anilladas, todo lo cual constituye un valioso material para el análisis y conclusiones finales.

Con la finalidad de llevar a la práctica el tema propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja sobre la investigación a realizar en el Colegio Nacional Técnico Sigsig , institución en la cual presto mis servicios. Por medio de un oficio que la misma Universidad nos proporcionó me dirigí al Rector, Lcdo. Gil Noboa Martínez, para pedirle de la manera más comedida me autorizara realizar el trabajo en el

establecimiento de su regencia, la misma que fue concedida y apoyada tanto por las autoridades como por los señores Profesores - Dirigentes y Profesores de este prestigioso plantel azuayo. Fue muy estimulante para mi persona recibir este apoyo inicial de parte de mis compañeros de labor, mientras que con este trabajo investigativo que plantea la Universidad Técnica Particular de Loja, en calidad de egresada de la misma me emocioné muchísimo al iniciar la investigación, ya que me permitió recordar contenidos y experiencias de mis estudios, así como añoranzas y satisfacciones, que brinda la universidad a sus alumnos.

Una vez realizado estos trámites pertinentes asistí a cada uno de los paralelos del ciclo básico para explicar detalladamente los objetivos de la investigación. Los estudiantes muy atentos, demostrando interés y curiosidad por el asunto, realizaron una serie de preguntas sencillas como para demostrarme su generoso afán de colaboración; las preguntas fueron atendidas y resueltas con todo el comedimiento del caso. Este ambiente formado con alegría y humildad llenó mi espíritu de amor a mis alumnos mucho más cuando señalaron que es muy bueno que los profesores se interesen por capacitarse y mejorarse profesionalmente ya que esto, a su vez mejorará su trabajo docente en beneficio de nosotros, dijeron.

La investigación en sí misma se inició con la aplicación del Test de Raven, el mismo que en forma preliminar fue explicado detalladamente a los alumnos para que su participación sea eficiente y los resultados expresen la realidad, mientras que con el modelo del test de Raven y de la hoja de respuesta se exhiben y se dan las explicaciones necesarias para que la colaboración de los alumnos constituya un positivo aporte a la investigación.

Con las explicaciones dadas se solicitó a los alumnos abandonar el aula para que a continuación ingresen únicamente en grupo de 10, a fin de efectivizar las pruebas en forma exitosa. De esta forma se procedió en cada uno de los paralelos y cursos seleccionados del ciclo básico de la sección diurna, en los que resaltó el espíritu de colaboración de los estudiantes.

El agradecimiento sincero y generoso siempre lo hice presente por su magnífica colaboración brindada para que la investigación practicada tenga éxito.

Concluida la aplicación de las pruebas se inició la tabulación de los datos obtenidos en los siguientes ámbitos:

- Respuestas correctas en las columnas A-B-C-D-E de la hoja de respuestas.
- Resultados parciales.
- Resultados totales.

También se realizó un listado de los alumnos de acuerdo al puntaje, esto es de mayor a menor. En este mismo listado se hizo constar una columna con la fecha de nacimiento y la edad en años y meses de cada participante, con la finalidad de ubicar el porcentaje y rango correspondiente a cada alumno.

Las hojas de respuesta del test de Raven y el listado de alumnos fueron anillados según el orden del listado; posteriormente estas hojas se enviaron a la Universidad Técnica Particular de Loja, con la seguridades necesarias.

En la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, realizaron los análisis pertinentes a fin de obtener los PERCENTILES Y LOS NIVELES de cada estudiante. Estos resultados fueron enviados posteriormente por la Universidad a los alumnos investigadores con el objeto de que puedan continuar el trabajo de investigación en los lugares predeterminados.

Mientras que en la Universidad Técnica Particular de Loja efectuaron el trabajo descrito en el párrafo anterior, se aplicaron las encuestas socioeconómicas y psicopedagógicas a los alumnos sujetos de la investigación que colaboraron en la realización de este ambicioso proyecto de la Universidad, a fin de que sean llenados conjuntamente con sus padres o representantes legales.

Con la finalidad de obtener una participación positiva de los estudiantes colaboradores se realizó una explicación detallada sobre los objetivos y contenido de la encuesta lo cual asimilaban con entusiasmo los alumnos por lo que se encontraron anímicamente bien para iniciar la segunda etapa del proceso investigativo que se realizó con los estudiantes del ciclo básico del Colegio Nacional Técnico Sígsig.

Las encuestas se aplicaron en forma individual a los alumnos para que estos a su vez con la ayuda de sus padres o representantes contesten con seriedad y honestidad los puntos que así deben ser tratados especialmente los de carácter socioeconómico.

Una vez concluida la aplicación de las encuestas se procedió a tabular los datos de acuerdo a los parámetros que están agregados en su contenido.

Con los resultados obtenidos durante el proceso sistemático de investigación y tabulados convenientemente, podemos señalar, sin lugar a equivocarnos que los porcentajes de Coeficiente Intelectual que corresponde al nivel SUPERIOR, es muy pequeño ya que apenas existen trece alumnos con esta equivalencia lo que representa el 6.98% del total de alumnos encuestados; el porcentaje equivalente a MUY SUPERIOR esta en cero; los ALTOS son 15, que representan el 8.06%; los NORMALES son 14, que representan el 7.52%; mientras que los de equivalencia de Coeficiente Intelectual BAJO son 144 alumnos, lo que representa 77.44%.

Los resultados señalados anteriormente son consecuencia del bajo nivel cultural, pues sus padres mayormente no tienen profesión ni estudios; los problemas socioeconómicos que se presentan en los hogares de los alumnos, presentan altos porcentajes de padres y madres de familia que no tienen trabajo. A esto podemos agregar la carencia de hábitos de estudio el mal uso de tiempo libre, muchas horas dedicadas a la televisión y al deporte, el poco interés por el estudio y la superación personal, todo lo cual no favorece en absoluto al desarrollo intelectual de los alumnos y mucho más si consideramos también el alto grado de consumo de alcohol, mismo que viene a complicar y fomentar la degradación del grupo familiar.

En cuanto a la lateralidad de los alumnos esta no incide en los resultados finales, pues la gran mayoría son diestros es decir 173 alumnos, lo que corresponde al 93.00%, mientras que apenas 13 son zurdos que constituyen el 6.90% , sin embargo indistintamente y en ambos casos, o sea en diestros y zurdos se dan idénticos resultados, al menos si esto no tiene otras complicaciones de carácter físico.

RESULTADOS

TABLA No. 1
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL
CICLO BASICO DEL COLEGIO "TECNICO SIGSIG"

PERCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	%
MENOS DE 39	BAJO	144	77,42
40 - 60	NORMAL	14	7,53
61 - 80	ALTO	15	8,06
81 - 94	SUPERIOR	13	6,99
95 o MAS	MUY SUPERIOR	0	0,00
TOTAL		186	100,00

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN
REALIZADO: EL AUTOR

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

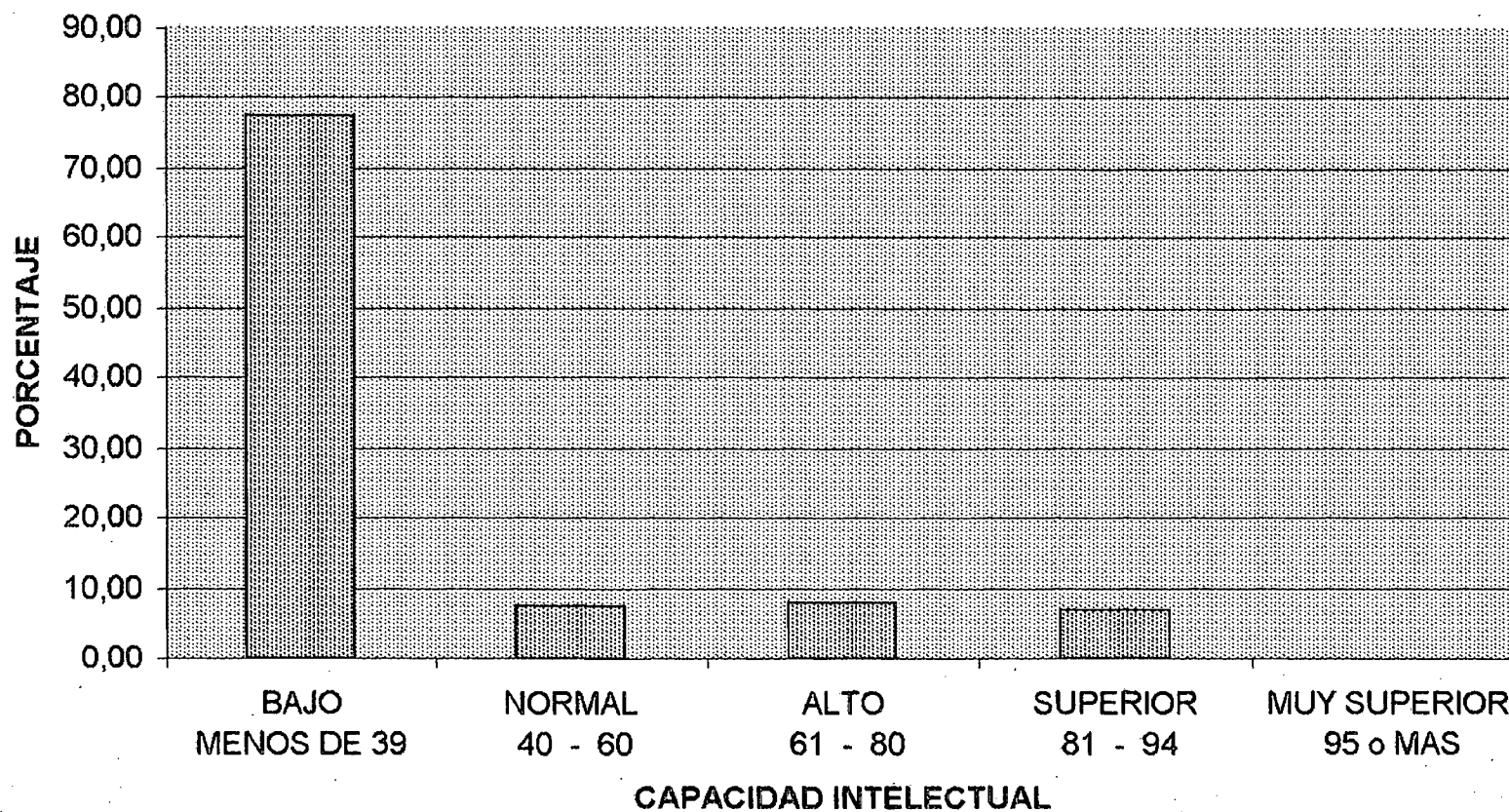


TABLA No. 2
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO
DEL COLEGIO "TECNICO SIGSIG", CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

ORD.	CAP. INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD AÑOS	MESES	AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPERIOR (94 y MAS)			
1	BUENO BRAVO JULIO	93	0	14	6	10 AÑO E.B.
2	MARTINEZ TORRES CARMEN	91	0	14	6	10 AÑO E.B.
3	DIAZ MOLINA CARMEN	82	0	15	2	10 AÑO E.B.
4	GRANDA GRANDA JOSE	90	0	14	5	10 AÑO E.B.
5	CABRERA ASTUDILLO JOSE	90	0	13	3	9 AÑO E.B.
6	MIGUITAMA MALLA NELLY	87	0	13	0	9 AÑO E.B.
7	SALINAS TORRES JORGE	87	0	13	7	10 AÑO E.B.
8	CARPIO PESANTEZ JUAN	86	0	11	4	9 AÑO E.B.
9	ZHUNIN FAREZ NUBE	81	0	13	2	8 AÑO E.B.
10	CABRERA CAJAMARCA PABLO	84	0	12	7	8 AÑO E.B.
11	GUZMAN ROMAN SANDRA	84	0	12	8	8 AÑO E.B.
12	RAMOS TELLO ALVARO	81	0	12	3	8 AÑO E.B.
13	QUEZADA JIMENEZ CARLOS	81	0	11	10	8 AÑO E.B.

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN
REALIZADO: EL AUTOR

CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

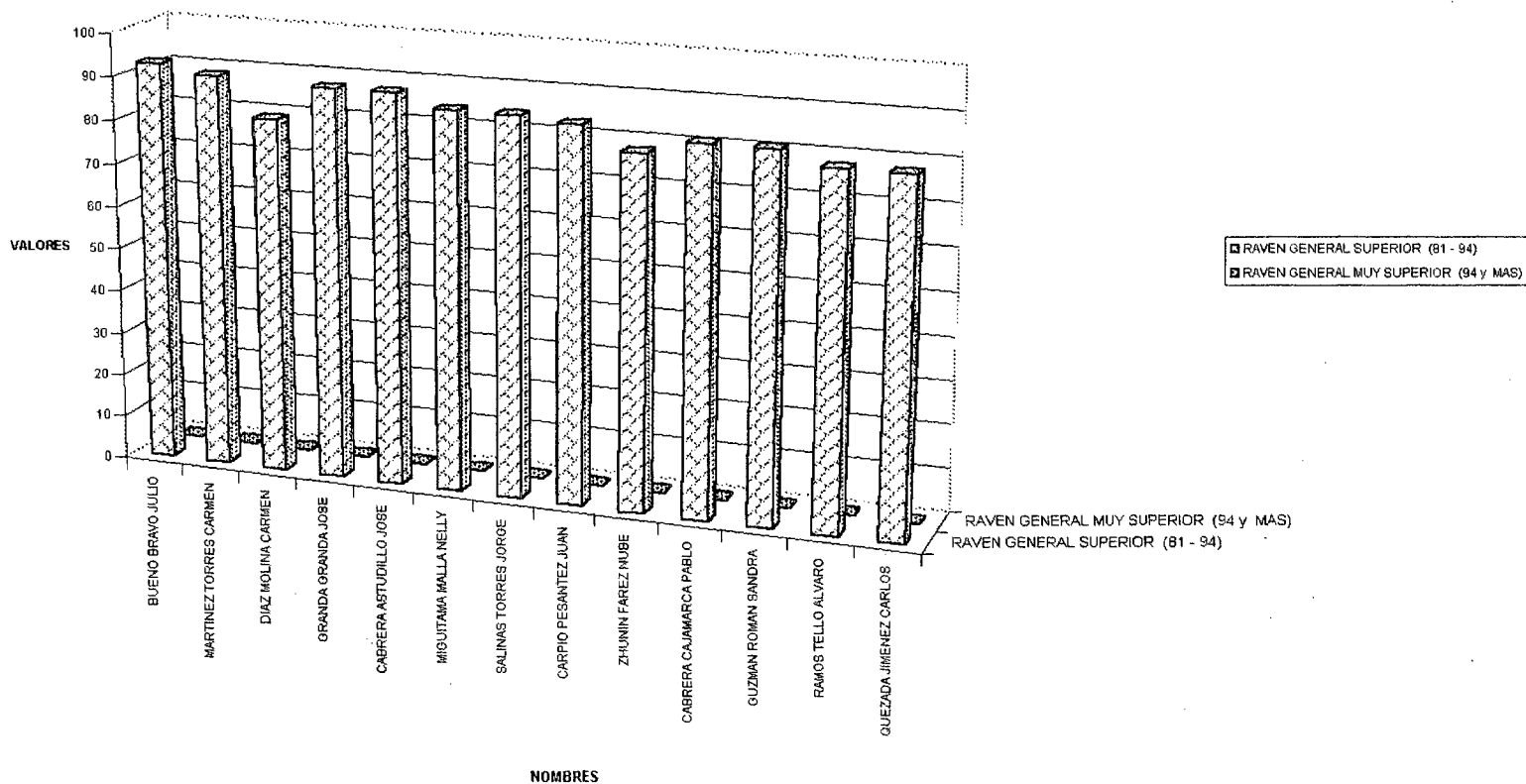


TABLA No. 3
TENENCIA DE LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DEL
CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

TENENCIA DE LA VIVIENDA	CANTIDAD	%
PROPIA	161	86,55
ARRENDADA	13	6,99
EN ANTICRESIS	1	0,54
PRESTADA	9	4,84
POR SERVICIOS QUE PRESTA	2	1,08
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 4
MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LAS CASAS DE LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

MATERIAL DE CONSTRUCCION	FRECUENCIA	%
HORMIGON Y LADRILLO	52	27,96
LADRILLO	15	8,06
PREFABRICADO	27	14,52
TAPIA	2	1,08
ADOBE	49	26,34
BAHAREQUE	26	13,98
CAÑA DE GUADUA	1	0,54
MADERA	14	7,53
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 5
SERVICIOS BASICOS DE LAS CASAS DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

SERVICIOS BASICOS DE LA CASA	FRECUENCIA	%
AGUA POTABLE	163	87,63
CANALIZACION	83	44,62
SERVICIOS HIGIENICOS	159	85,48
LUZ ELECTRICA	182	97,85
TELEFONO	49	26,34
TOTAL	186	

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 6
HABITACIONES QUE POSEEN LAS CASAS DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

HABITACIONES QUE POSEEN	FRECUENCIA	%
DORMITORIO	182	97,85
SALA	132	70,97
COMEDOR	134	72,04
CUARTO DE ESTUDIO	74	39,78
COCINA	182	97,85
TOTAL	186	

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 7
SERVICIOS ADICIONALES DE LAS CASAS DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

SERVICIOS ADICIONALES	FRECUENCIA	%
FAX	0	0,00
COMPUTACION	4	2,15
TV CABLE	0	0,00
INTERNET	0	0,00
VEHICULO PROPIO	25	13,44
TOTAL	186	

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 8
DEPENDENCIAS DE LOS INGRESOS DE LAS FAMILIAS DE
LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
TECNICO SIGSIG

DEPENDENCIAS DE LOS INGRESOS	FRECUENCIA	%
SOLAMENTE DEL PADRE	65	34,95
SOLAMENTE DE LA MADRE	20	10,75
DEL PADRE Y DE LA MADRE	76	40,86
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	19	10,22
UNICAMENTE DE LOS HIJOS	4	2,15
OTROS	2	1,08
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 9
INGRESOS MENSUALES APROXIMADOS DE LA FAMILIA DE
LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

INGRESOS DE LA FAMILIA				FRECUENCIA	%
DE s/.	0	HASTA	s/. 600.000	108	58,06
DE s/.	601.000	HASTA	s/. 1.220.000	58	31,18
DE s/.	1.221.000	HASTA	s/. 2.200.000	18	9,68
DE s/.	2.201.000	HASTA	s/. 3.200.000	1	0,54
MAS DE s/. 3.201.000				1	0,54
TOTAL				186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 10
GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

GASTOS MENSUALES		FRECUENCIA	%
DE s/. 0	HASTA s/. 600.000	90	48,39
DE s/. 601.000	HASTA s/. 1.220.000	59	31,72
DE s/. 1.221.000	HASTA s/. 2.200.000	26	13,98
DE s/. 2.201.000	HASTA s/. 3.200.000	9	4,84
MAS DE s/. 3.201.000		2	1,08
TOTAL		186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 11
NUMERO DE MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE
LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

NUMERO DE MIEMBROS	FRECUENCIA	%
HASTA 3 MIEMBROS	14	7,52
DE 4 A 6 MIEMBROS	106	56,99
DE 7 O MAS	66	35,48
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 12
OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

OCUPACION DE LOS PADRES	PADRES		MADRES	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ARTESANOS	15	5,70	47	24,35
ALBAÑIL	10	3,80	0	0,00
CHOFER	28	10,65	0	0,00
JORNALISTA	20	7,60	0	0,00
AGRICULTOR	49	18,63	4	2,07
MECANICO	3	1,14	0	0,00
EMPLEADO PUBLICO	28	10,65	3	1,55
COMERCIANTE	11	4,18	16	8,29
PROFESOR	4	1,52	3	1,55
EMPLEADO PRIVADO	4	1,52	0	0,00
FALLECIDO	14	5,32	0	0,00
QUEHACERES DOMESTICOS	0	0,00	104	53,89
EMPLEADA DOMESTICA	0	0,00	2	1,04
ENFERMERA	0	0,00	5	2,59
SECRETARIA	0	0,00	2	1,04
TOTAL	263	100,00	193	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 13
PROFESION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

PROFESION	PADRE		MADRE	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
CHOFER	3	1,61	0	0,00
PROFESOR	3	1,61	3	1,61
AGRONOMO	8	4,30	0	0,00
TOPOGRAFO	4	2,15	0	0,00
ABOGADO	1	0,54	0	0,00
CONTADOR	4	2,15	2	1,08
AUXILIAR DE ENFERMERIA	0	0,00	3	1,61
AUXILIAR DE SECRETARIA	0	0,00	3	1,61
NO TIENE PROFESION	163	87,63	175	94,09
TOTAL	186	100,00	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 14
CONDICION DE TRABAJO DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

CONDICION DE TRABAJO	PADRE FRECUENCIA	%	MADRE FRECUENCIA	%
PERMANENTE	111	59,68	80	43,01
OCASIONAL	63	33,87	31	16,67
NO TIENE TRABAJO	12	6,45	75	40,32
TOTAL	186	100,00	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 15
NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PADRE FRECUENCIA	%	MADRE FRECUENCIA	%
SUPERIOR	16	8,60	13	6,99
MEDIO	43	23,12	41	22,04
PRIMARIO	108	58,06	88	47,31
NINGUNO	19	10,22	44	23,66
TOTAL	186	100,00	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 16
NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPAN ESTOS DENTRO
DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL
COLEGIO TECNICO SIGSIG

NUMERO DE HIJOS	FRECUENCIA	%
DE 1 A 3	58	31,18
DE 4 A 6	96	51,61
DE 7 A MAS	32	17,20
TOTAL	186	100,00

LUGAR QUE OCUPA		
PRIMERO	40	21,51
SEGUNDO	70	37,63
TERCERO	35	18,82
CUARTO	14	7,53
QUINTO	13	6,99
SEXTO	12	6,45
NOVENO	1	0,54
DECIMO	1	0,54
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 17
PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

PERSONAS CON LAS QUE VIVE	FRECUENCIA	%
PADRE, MADRE, HERMANOS	156	83,87
UNICAMENTE CON SU PADRE	0	0,00
UNICAMENTE CON SU MADRE	20	10,75
UNICAMENTE CON SUS HERMANOS	1	0,54
CON SUS ABUELOS	7	3,76
CON SUS TIOS	2	1,08
OTROS FAMILIARES	0	0,00
CON LA EMPLEADA	0	0,00
CON AMIGOS	0	0,00
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 18
REPETITENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

ANOS REPROBADOS	FRECUENCIA	%
PRIMERO	0	0,00
SEGUNDO	25	13,44
TERCERO	25	13,44
CUARTO	10	5,38
QUINTO	5	2,69
SEXTO	3	1,61
SEPTIMO	3	1,61
OCTAVO	2	1,08
NOVENO	5	2,69
DECIMO	2	1,08
EN NINGUN GRADO	106	56,99
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 19
CAUSAS PARA LA PERDIDA DE AÑO DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

CAUSAS DE LA PERDIDA	FRECUENCIA	%
ENFERMEDAD	2	2,50
FALTA DE PREOCUPACION EN EL ESTUDIO	75	93,75
FALTA DE COMPRESION DEL PROFESOR	1	1,25
ENFERMEDAD DE LOS PADRES	2	2,50
TOTAL	80	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 20
LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CICLO
BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

LATERALIDAD	FRECUENCIA	%
DIESTRO	173	93,01
ZURDO	13	6,99
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 21
DIFICULTADES FISICAS SENSORIALES DE LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
TECNICO SIGSIG

DIFICULTAD DEL ALUMNO	FRECUENCIA	%
DIFICULTAD PARA VER	32	17,20
DIFICULTAD PARA OIR	6	3,23
OTROS	0	0,00
NO TIENE DIFICULTADES	148	79,57
	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 22
MATERIAS EN LOS QUE SE DESTACAN LOS ALUMNOS DEL CICLO
BASICO DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL SIGSIG

MATERIA	PREFERENCIA 1		PREFERENCIA 2		PREFERENCIA 3	
	F	%	F	%	F	%
MATEMATICAS	45	24,19	24	12,90	23	12,37
CIENCIAS NATURALES	35	18,82	52	27,96	27	14,52
ESTUDIOS SOCIALES	53	28,49	39	20,97	40	21,51
ACTIVIDADES PRACTICAS	3	1,61	2	1,08	14	7,53
INGLES	16	8,60	17	9,14	26	13,98
DIBUJO	11	5,91	15	8,06	15	8,06
EDUCACION FISICA	14	7,53	12	6,45	16	8,60
IDIOMA NACIONAL	4	2,15	21	11,29	15	8,06
MUSICA	5	2,69	1	0,54	6	3,23
EDUCACION DE VALORES	0	0,00	1	0,54	1	0,54
INFORMATICA	0	0,00	0	0,00	1	0,54
NADA	0	0,00	2	1,08	2	1,08
TOTAL	186	100,00	186	100,00	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 23
HORAS EXTRACLASES QUE DEDICAN AL ESTUDIO
LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
TECNICO SIGSIG

No. HORAS EXTRACLASES	FRECUENCIA	%
DE 1 A 2 HORAS	112	60,22
DE 3 A 4 HORAS	52	27,96
DE 4 A 5 HORAS	6	3,23
DE 5 A 6 HORAS	16	8,60
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 24
ACCESO PARA REALIZAR CONSULTAS E
INVESTIGACIONES DE LOS ALUMNOS DEL
CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

LUGAR DE ACCESO	FRECUENCIA	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	50	26,88
BIBLIOTECA PUBLICA	136	73,12
INTERNET	0	0,00
	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 25
PERSONAS QUE AYUDAN A LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG,
EN SUS TAREAS EXTRACLASE

PERSONAS QUE AYUDAN	FRECUENCIA	%
PADRE	46	24,73
MADRE	67	36,02
HERMANOS	42	22,58
OTROS	31	16,67
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 26
PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO
DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO SIGSIG

PASATIEMPOS	PREFERENCIA 1		PREFERENCIA 2		PREFERENCIA 3	
	F	%	F	%	F	%
JUEGOS	33	17,74	21	11,29	15	8,06
ACTIVIDADES ARTISTICAS	3	1,61	5	2,69	4	2,15
DEPORTES	90	48,39	67	36,02	49	26,34
VER LA TELEVISION	28	15,05	23	12,37	17	9,14
QUEHACERES DOMESTICOS	5	2,69	13	6,99	18	9,68
LEER	5	2,69	13	6,99	14	7,53
TRABAJAR	4	2,15	5	2,69	8	4,30
CACERIA	0	0,00	0	0,00	3	1,61
PESCAR	2	1,08	2	1,08	6	3,23
ESTUDIAR	8	4,30	12	6,45	18	9,68
OTROS	2	1,08	0	0,00	5	2,69
PASEOS	2	1,08	4	2,15	8	4,30
ESCUCHAR MUSICA	3	1,61	18	9,68	16	8,60
NADA	1	0,54	3	1,61	5	2,69
TOTAL	186	100,00	186	100,00	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 27
CENTROS DE CAPACITACION A LOS QUE ASISTEN LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

CENTROS DE CAPACITACION	FRECUENCIA	%
CONSERVATORIO	0	0,00
ACADEMIA DE FUTBOL	4	2,15
INSTITUTO DE NIVELACION	3	1,61
CLUB DE MANUALIDADES	5	2,69
OTROS	6	3,23
NO ASISTEN A NINGUN CENTRO	168	90,32
TOTAL	186	100,00

SIGSIG: AÑO LECTIVO 1998 / 1999
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
REALIZADO POR: EL AUTOR

TABLA No. 28
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

EDAD (AÑOS)	11		12		13		14		15		16		17		18	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)																
MENOS DE 39	8	53,33	37	75,51	40	75,47	41	82,00	12	92,31	4	100,00	1	100,00	1	100,00
40 - 60	4	26,67	9	18,37	4	7,55	6	12,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
61 - 80	1	6,67	3	6,12	5	9,43	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
81 - 94	2	13,33	0	0,00	4	7,55	3	6,00	1	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
95 y más	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	15	100,00	49	100,00	53	100,00	50	100,00	13	100,00	4	100,00	1	100,00	1	100,00

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN
 REALIZADO: EL AUTOR

TABLA No. 29
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

CAP. INTELECTUAL (PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS	
	F	%	F	%
MENOS DE 39	131	75,72	13	100,00
40 - 60	14	8,09	0	0,00
61 - 80	15	8,67	0	0,00
81 - 94	13	7,51	0	0,00
95 Y MAS	0	0,00	0	0,00
TOTAL	173	100,00	13	100,00

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN
REALIZADO: EL AUTOR

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

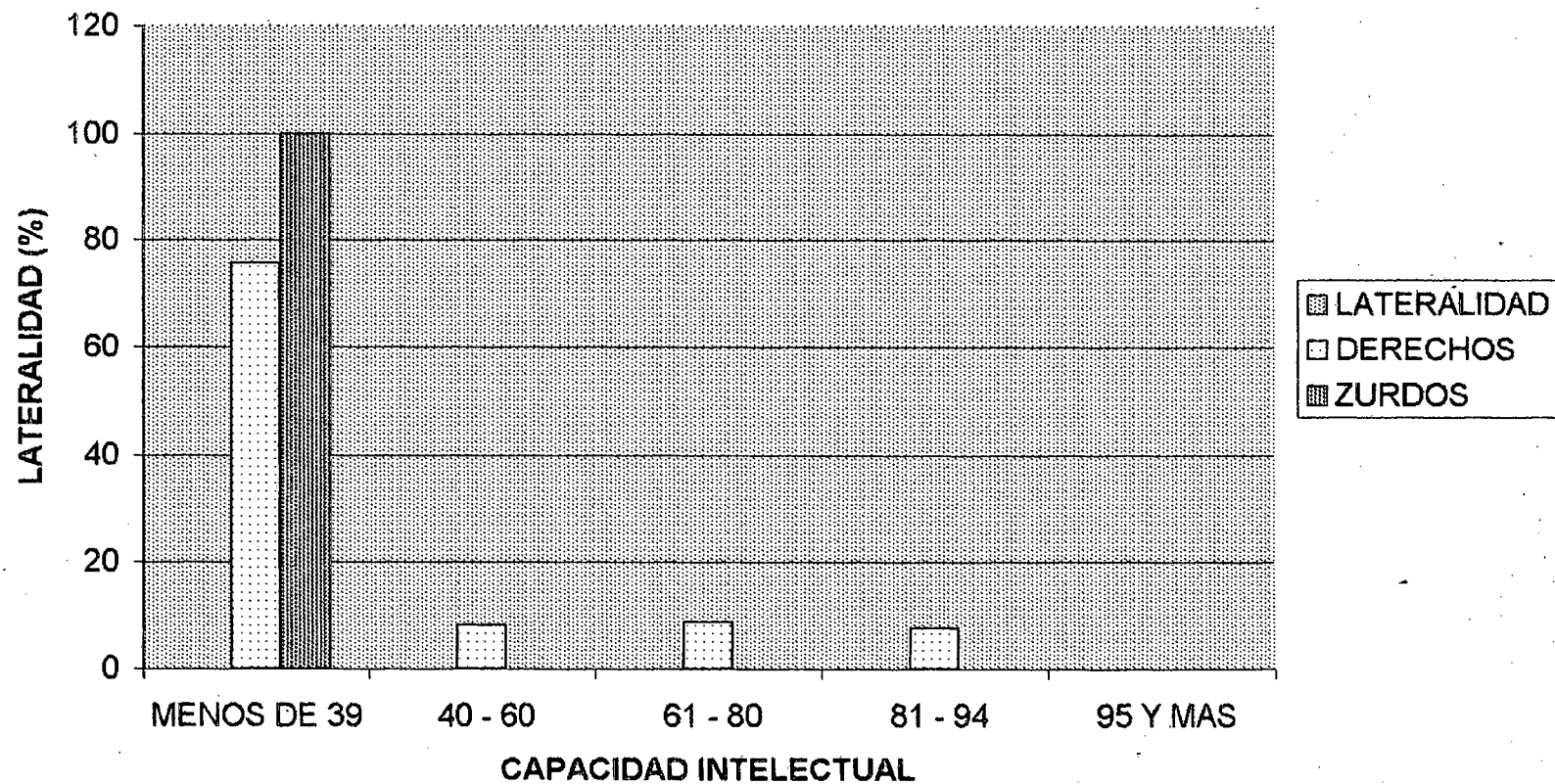
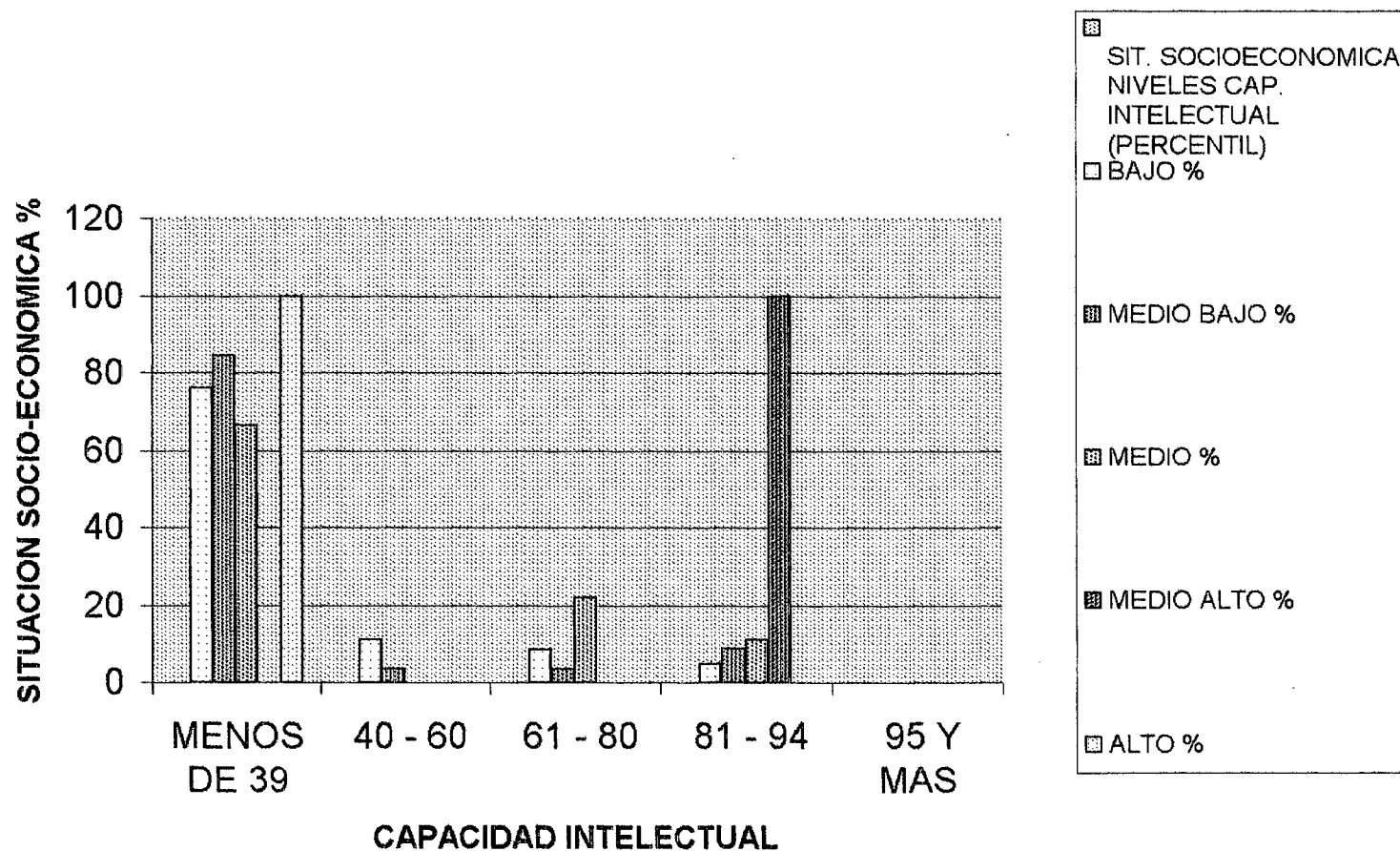


TABLA No. 30
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIO-ECONOMICA
DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

CAP. INTELECTUAL (PERCENTIL)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 39	82	75,93	49	84,48	12	66,67	0	0,00	1	100,00
40 - 60	12	11,11	2	3,45	0	0,00	0	0,00	0	0,00
61 - 80	9	8,33	2	3,45	4	22,22	0	0,00	0	0,00
81 - 94	5	4,63	5	8,62	2	11,11	1	100,00	0	0,00
95 Y MAS	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	108	100,00	58	100,00	18	100,00	1	100,00	1	100,00

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN
REALIZADO: EL AUTOR

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIO-ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG



DISCUSIÓN

LA INTELIGENCIA

La inteligencia no es la memoria tampoco la atención, ni las actividades perceptivas o asociativas ni la imaginación, ni la aptitud para abstraer o razonar. En estas funciones singulares se podría tener un grado mayor o menor de inteligencia, pero no la inteligencia misma.

La inteligencia tampoco es la suma de estas funciones ni el conjunto de las aptitudes.

Se trata de una aptitud suigéneris que se manifiesta en las diversas funciones cognoscitivas e imaginativas y, al mismo tiempo, las supera y se concreta en el comportamiento.

Por lo tanto podemos definir que la inteligencia es: "La aptitud de adaptación activa, rápida y adecuada a situaciones nuevas o vividas como nuevas, de acuerdo con una finalidad implícita o explícita".

Los elementos del trabajo de la inteligencia podríamos decir que son: La percepción, atención, memoria, asociación, imaginación, capacidad de formar conceptos de razonar y de establecer relaciones, actitudes e intereses. Si uno de estos elementos es deficiente o inadecuados, aunque la inteligencia sea elevada, el rendimiento disminuye o falta.

La inteligencia se caracteriza por el juego equilibrado y armónico del conjunto de los fenómenos psíquicos. En las diversas manifestaciones psíquicas participan también las tendencias más profundas y la efectividad. La vida mental es un todo indivisible. No podemos aislar la imaginación, la creatividad, y el pensamiento, ni las tendencias ni los sentimientos que son la base del desarrollo psíquico, ni de la memoria y el lenguaje que utilizan el trabajo de vida mental. Sin la afectividad la vida mental sería inerte: sin la memoria siempre viviríamos en el instante de la percepción, sin el lenguaje no podríamos comunicarnos con los demás y estaríamos encerrados perpetuamente en nosotros mismos.

En toda operación inteligente, actúan, por lo tanto, un factor general y un factor específico. El factor general está siempre presente, los factores específicos varían según las exigencias del momento.

Valoración de los factores específicos.

La inteligencia general es la disposición del sujeto para adaptarse de modo rápido y adecuado a situaciones particulares. Se trata de una actitud general que tiende a superar todas las aptitudes individuales (factores específicos), aprovechando la experiencia y se concreta en el comportamiento.

La disposición natural para una actividad determinada produce un rendimiento mayor. Estas diferencias de rendimiento permiten comprobar objetivamente si existe una aptitud determinada.

La actitud es, por consiguiente, toda disposición que implique una posibilidad de mayor rendimiento en ciertas actividades físicas o psíquicas. En este concepto se involucran todas las aptitudes somáticas (fuerza, resistencia física, precisión y coordinación de movimientos, velocidad y destreza, agudeza sensorial, etc.). Y todas las aptitudes psíquicas, tanto elementales como superiores (aptitud perceptiva, lógica, imaginativa, especulativa, oratoria, didáctica, artística).

Las aptitudes son, pues, disposiciones naturales físicas o psíquicas, que tienen siempre como punto de referencia cierta actividad práctica.

Las realizaciones prácticas de estas disposiciones, bajo la influencia del ejercicio y de la educación, constituyen la CAPACIDAD adquirida a través de la experiencia individual:

Aptitud + ejercicio = CAPACIDAD

En toda persona hay muchas, variedades, y aún contradictorias aptitudes, que se influyen recíprocamente evolucionándose y modificándose en el curso de la existencia. La investigación y la valoración de estas aptitudes se realizan mediante test que pueden ser: El de Raven, los test analíticos, los test analógicos, los test sintéticos, etc.

El pedagogo no puede esperar para intervenir, debe llegar a tiempo para evitar pérdidas de energía, desorientación y depresiones.

El conocimiento de las aptitudes durante la infancia y la juventud es muy importante, ya que permite adaptar la enseñanza a las posibilidades reales de los alumnos, valorando así al máximo la aptitud de cada uno, sea de los normales, de los atrasados, de los menos dotados o de los superiores o muy superiores.

Inteligencia, ejercicio y aprendizaje

El aprendizaje relaciona y organiza las experiencias singulares en un todo, de modo que la primera constituye la base para la segunda, la segunda para la tercera y así sucesivamente.

El individuo aprende los acontecimientos del mundo exterior y sus reacciones son respuestas a las distintas situaciones. El aprendizaje de estas respuestas es espontáneo y en relación con el interés que los acontecimientos suscitan en él. Si el interés es el mínimo el aprendizaje será superficial; en cambio será profundo y duradero si el interés es grande. El aprendizaje es, pues, un proceso continuo como lo es la experiencia de todo individuo.

El aprendizaje humano aprovecha naturalmente de las asociaciones y de los hábitos adquiridos, pero es vigilado en su procedimiento, dirigido, fiscalizado por la inteligencia y la voluntad.

En la personalidad humana, el aprendizaje es una asimilación progresiva, influida y dirigida por la intensidad de los intereses (biológicos y psíquicos) por la intensidad del propósito de alcanzar un fin determinado, por la rapidez del recuerdo de los conocimientos adquiridos anteriormente y por la CAPACIDAD INTELECTUAL para articular nuevos esquemas y nuevas habilidades.

El aprendizaje se inicia rápidamente y después progresa lentamente hasta el límite máximo. El individuo, al llegar a cierto punto, no puede mejorar más e intenta nuevas técnicas, que después de perfeccionarse, dan frutos en posteriores progresos.

El ejercicio que no debe confundirse con la repetición simple y mecánica del experimento, procura organizar en una estructura los varios elementos de la acción, eliminando los inconvenientes e inútiles. Se conoce la eficacia de la gimnasia mental

lograda con los ejercicios de análisis, traducciones, y resoluciones de problemas. Las aptitudes lógicas y las capacidades mentales se vigorizan y desarrollan.

El aprovechamiento del ejercicio está en relación directa con la inteligencia. El ejercicio fortalece la personalidad, acrecienta el rendimiento de las aptitudes, facilita la adaptación y la adquisición de nuevas capacidades, madura las disposiciones, suscita interés e ideas profesionales, etc.

En resumen, contribuye a un desarrollo biosíquico sano y equilibrado de la personalidad, el aprovechamiento de los ejercicios o gimnasia mental.

El pensamiento como actividad sintética y abstracta

El pensamiento está presente en todo acto de conciencia, percibe, elabora y coordina representaciones, abstrae, compara, juzga y razona. Su actividad abarca desde los juicios más simples hasta las más elevadas concepciones de los científicos, poetas y filósofos.

Al iniciar la adolescencia sobre vienen cambios intelectuales de inusitada importancia. El principal de ellos consiste en adquirir la naciente capacidad para operar con proposiciones enlazadas mediante nexos lógicos CAPACIDAD, pues, orientada a generar y a comprender cadenas proposicionales.

Mientras durante el período anterior (Conceptual) el punto de llegada eran las proposiciones, ahora, durante la preadolescencia, las proposiciones se tomarán como puntos de partida para así encadenar proposiciones, conceptos y leyes científicas que permiten ya al adolescente iniciar la comprensión práctica de los mecanismos de análisis, sustentación, experimentación y demostración, características de cada disciplina intelectual. De tal manera que el pensamiento formal permite al individuo dotar de habilidades intelectuales que les permitirá comprender los conocimientos provenientes de las ciencias, de la tecnología y de las artes contemporáneas.

Por lo tanto la gran obra del pensamiento formal, será gestar y perfeccionar las destrezas intelectuales inductivas y deductivas.

Operaciones inductivas y deductivas

Las operaciones INDUCTIVAS nos permiten adquirir conocimientos particulares. Parte de la tarea del pensamiento inductivo será dotar al individuo de las operaciones que le permitirán obrar con libertad y eficiencia entre los diversos conceptos y encadenar las diversas proposiciones conectadas que forman el esqueleto de las teorías científicas y de todas las disciplinas.

Sea como fuere, todas las ciencias experimentales han llegado a las leyes y a los principios luego de innumerables inducciones que partieron siempre de casos y situaciones únicas y particulares.

El pensamiento formal inductivo rastrea semejanzas entre hechos y/o las ideas para producir conceptos y proposiciones de mayor generalidad y extensión, algunas de las cuales cumplen un papel central en el pensar científico y tecnológico: las leyes.

Las operaciones DEDUCTIVAS nos permiten ir de lo general a lo particular. Se encarga de Maximizar los conocimientos mediante las inferencias deductivas, el individuo deriva de aprendizajes previos otras proposiciones no explícitas.

El pensamiento Deductivo cobra tanta importancia en el razonamiento con deducción. Si bien opera en múltiples juicios, el pensamiento deductivo es casi el método exclusivo de las disciplinas formales como son Lógica, Matemáticas, Física, etc. Permite organizar formalmente el conocimiento y operar con sistemas abstractos deductivos.

CAPACIDAD INTELECTUAL

Es el dominio que tenemos los individuos sobre las operaciones intelectuales y los instrumentos de conocimiento.

El dominio tanto de los conceptos como de los instrumentos es lo que se puede medir mediante los test que estudiaremos más adelante.

Unidades de medida de la inteligencia y aptitudes

La inteligencia y las actividades se miden mediante test que tienen un valor productivo para aquellas situaciones de la vida en las cuales entran en juego, y los resultados se expresan con arreglo a ciertas unidades de medida, las unidades de medida más importantes son las siguientes:

1. **La edad mental.** Fue introducida por Binet en 1908, quién partió de la hipótesis de que a cada edad cronológica del sujeto, le correspondía un cierto nivel de inteligencia llamada Edad Mental.

La edad mental sería la medida de cuestiones resueltas por el promedio de sujetos de esa edad cronológica esta es muy aplicable a niños y adolescentes de hasta 15 años.

2. **El cociente de inteligencia.** Fue sugerido por Stern y que consiste en dividir la edad mental por la edad cronológica y multiplicarlo por 100. Este criterio de medida se representa así:

$$CI = \frac{\text{Edad Mental}}{\text{Edad Cronológica}} \times 100$$

Por definición un sujeto normal tiene su CI de 100 ya que su edad mental es idéntica a su edad cronológica. Las cifras superiores a 100 indican una inteligencia progresivamente superior al promedio, y viceversa, las cifras inferiores a 100 progresivamente inferiores.

3. Los percentiles. Consiste en indicar el nivel o rango en que se clasificaría un sujeto en relación con 100 sujetos de la misma edad cronológica o del grupo comparativo que se establezca. Hay 99 unidades o centiles y el sujeto promedio queda en el centil 50, el mejor en el 99 y el peor en el centil 1.

4. La desviación standard o sistemas análogos. Se parte de una muestra de sujetos de la misma edad cronológica o bien del grupo que interese tomar como patrón se calcule la media de sus rendimientos y se toma como unidad la desviación standard. Se indica el lugar del sujeto por su distancia en desviaciones standard de las media. El sujeto normal es el que obtiene la neta media.

Niveles de inteligencia.

Si tomamos las notas a los test como indicadores de la inteligencia o de las aptitudes podemos clasificar la capacidad de una persona en términos de nivel, de la siguiente forma:

1. **Deficientes.** En términos psiquiátricos se denominan “oligofrénicos”. Su Coeficiente Intelectual es inferior a 70. Existen tres niveles:
 - 1.1 **La idiocia.** Tiene un Coeficiente Intelectual entre 0 y 24. Raramente aprenden hablar.
 - 1.2 **La imbecilidad.** Tiene un Coeficiente Intelectual comprendido entre 25 y 49. Aprenden a hablar pero su vocabulario es muy reducido.
 - 1.3 **El débil mental.** Su Coeficiente Intelectual varía entre 50 y 69 puede adquirir conocimientos escolares elementales.
2. **Casos Límites o Borderlines.** Su Coeficiente Intelectual está entre 70 y 79. Asimilan conocimientos escolares elementales, fracasan en los estudios superiores.
3. **Normal - Mediocre.** Son personas algo torpes y lentos pueden cursar aun que con dificultades estudios de enseñanza media, su Coeficiente Intelectual está entre 80 y 89.
4. **Normal - Medio.** Su Coeficiente Intelectual oscila entre 90 y 109

5. **Normal - Superior.** La mayoría de los universitarios entran en esta categoría y su Coeficiente Intelectual está entre 110 y 119.

6. **Superiores.** Su Coeficiente Intelectual es de 120 - 129. Es el nivel que suele, tener las personas que ejercen con éxito profesiones intelectuales.

7. **Muy Superiores.** Su Coeficiente Intelectual está entre 130 y 140. Son personas con muy buena capacidad intelectual. Las cifras superiores a 140 justifican el calificativo de superdotados.

CUADRO DE CLASIFICACIÓN:

CLASIFICACIÓN	LIMITES DEL COEFICIENTE INTELECTUAL
Deficiente	69 y menos
Borderlines	70 - 79
Normal - mediocre	80 - 89
Normal - medios	90 - 109
Normal - superiores	110 - 119
Superiores	120 - 129
Muy superiores	130 y más

Factores que influyen en la Capacidad Intelectual.

Entre los principales tenemos:

1. El Medio Ambiente. La influencia del medio ambiente es de capital importante sobre todo en los primeros etapas evolutivas pues la escasez de oportunidades para aprender baja la capacidad intelectual del individuo. El ambiente estimulador permite que se desarrolle la inteligencia, las aptitudes y las capacidades sensoriales.

2. La Edad. Por regla general, la capacidad mental aumenta con la edad cronológica hasta los 14 o 15 años en los dotados de aptitudes normales, luego se inicia un lenta disminución que prosigue hasta la ancianidad. Si la edad mental disminuye en la medida en la que aumento la cronológica, la relación mental se reducirá gradualmente, esta disminución varía según la estimulación mental que recibe el individuo. Quienes siguen siendo mentalmente activos después de egresar de la escuela tienen más probabilidades que otros de continuar el desarrollo de las aptitudes verbales.

3. La Ejercitación: Aparte de desarrollo natural es posible inducir mayores puntajes de Coeficiente Intelectual ejercitando continuamente el pensamiento formal de las personas.

4. **La familia.** El Coeficiente Intelectual varía de cultura a cultura. A más de la cultura influye el medio en que se desarrolla el individuo así un ambiente adverso es relativamente más destructivo para el desarrollo intelectual.

Los estudios realizados también indican que tienen gran importancia en el desarrollo intelectual el aliento y el entusiasmo de los padres respecto a los adelantos de los niños. También queda bien documentadas otras razones como es las desfavorables condiciones económicas que impiden el desarrollo intelectual.

Se comprobó que la magnitud de la familia está negativamente correlacionada con la inteligencia, lo cual señala que los niños de familias numerosas suelen ser inferiores en su coeficiente intelectual a los de familias más pequeñas. Podría ser que los niños con varios hermanos tienen menos oportunidades de contacto con los adultos , por lo cual están restringidos en su intercambio lingüístico. Además, la familia más reducida puede gozar de mayores ventajas económicas y educacionales que las más numerosas, sin contar que la inteligencia de los progenitores es también un factor concurrente hereditario.

5. **La Escuela.** La escuela juega un papel importante en el desarrollo del coeficiente intelectual ya que es la que puede desarrollar el pensamiento formal, creativo en el niño y en el joven.

Para lograr este objetivo la escuela debe transformarse de Escuela Tradicional a Escuela Conceptual, lo cual adoptará las nuevas técnicas de enseñanza en donde la educación se vuelve más participativa y más activa insentivando de esta manera la creatividad y por ende el desarrollo de la capacidad intelectual.

6. La Creatividad. No es tarea fácil, ya que implica grandes dosis de trabajo, entendiéndose como trabajo de hilar ideas hasta construir una buena estructura ideativa.

En este mecanismo de creatividad intervienen el medio, la inteligencia, la originalidad, el trabajo para finalmente llegar a las estructuras ideativas.

Como hemos podido observar para el desarrollo de la capacidad intelectual se necesita que la escuela se transforme en una entidad creativa con lo que se obtendrá naciones ricas en potencialidades humanas, que sería la base de su desarrollo.

Estudio de algunos test de inteligencia

1. Test para edades preescolares. Los baby - tests no son propiamente test de inteligencia. Su finalidad es determinar si el niño posee los modos de conducta característico del desarrollo normal a su edad que consiste en esencia en la observación de las respuestas que da ante ciertos estímulos.

Esta escala permite obtener el análisis de cuatro aspectos que son: Motriz, Adaptación, Lenguaje y Personal - Social.

2. Test de Performance. Requiere una mínima comprensión y uso del lenguaje y en los cuales el sujeto tiene que establecer por percepción de elementos y establecer relaciones entre ellos. Este tipo de test permite estudiar la inteligencia de aquellos niños que son demasiado pequeños, para poder expresarse verbalmente. Entre ellos tenemos:

El test del dibujo de la figura humana. De F. Goodenough, que se llama Test de madurez psicológico. Las puntuaciones no por la habilidad artística, sino por la agudeza de sus observaciones y por las manifestaciones relacionadas con el desarrollo de su pensamiento conceptual. Los puntos están en función de las cantidades de detalles representando su proporcionalidad, las representaciones bidimensionales, etc.

Los Laberintos de Porteus. Consiste en una serie de laberintos impresos, de dificultad creciente y para cuya administración, no se necesita instrucciones verbales. Se puede aplicar desde los tres años hasta los niveles adultos. El sujeto recorre cada laberinto con un lapicero sin permiso a retroceder hasta que encuentre la salida. La nota obtenida permite calcular la edad mental y el Coeficiente de Inteligencia según el método de Stern.

3. Las escalas de Wechsler. Son utilizados en su mayor parte para adultos. Son escalas homogéneas y de dificultad creciente. Los resultados no se puntúan más o menos, sino que con arreglo a una determinada gama de puntos en función de la calidad, precisión y rapidez de las respuestas.

El test de Wechsler consta de 6 test verbales y 5 test de performance. Este test se divide en dos test que son el WISC para niños de 5 a 15 años y WAIS para adultos desde 6 a los 75 años.

4. Test Colectivos. Son muy económicos en tiempo, generalmente son de corrección muy simple y rigurosamente objetiva. Los test colectivos de inteligencia parten de la base de que cada sujeto, una vez que se le han explicado las instrucciones y finalidad del test, contestará rindiendo el máximo posible.

El Army test consta de dos formas Alfa y Beta. La primera consta de 8 test (de educación verbal y sinónimos y opuestos, etc.) y la forma Beta que consta de 6 test (laberintos, clave, reconocimiento, etc.).

5. Test derivados de investigaciones factoriales. Se distinguen dos grupos: 1 de ellos se han construido siguiendo las ideas de Spearman y otros según los principios del análisis multifactorial de Thurstone. Estos test se pueden aplicar en forma individual o forma colectivo y pueden ser:

- **Test según principios bifactoriales:** Fue concebido por J. C. Raven. El punto de arranque de Raven es muy ingenioso ya que su test el de Matrices Progresivas consiste en elegir el dibujo que complementará la matriz según una serie de principios lógicos (analogías, puntuaciones, superposiciones, etc.). Este test tiene 2 presentaciones el uno para niños de 5 a 11 años y el otro para adultos.

Con todo el estudio realizado podemos decir que la inteligencia no es innata sino aprendida, pues todo esto depende del papel decisivo y crucial que juega la familia, la escuela y el medio ambiente que rodea al individuo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La investigación realizada en el Colegio Técnico Sigsig, abarca un universo de 186 alumnos de los diferentes paralelos del ciclo básico cuyos resultados desagregados estadísticamente nos permite establecer parámetros de entendimiento para determinar la eficiencia de nuestro proceso investigativo.

De acuerdo al Test de Raven observamos que en el PERCENTIL de menos de 39, que corresponde al NIVEL BAJO encontramos 144 casos, lo que representa el 74.44% de la población estudiantil sujeta a investigación, llamando mucho la atención y nos da a entender que la capacidad intelectual de los alumnos del ciclo básico del Colegio Técnico Sigsig es muy pobre y comprometerá un gran esfuerzo a desplegar por directivos y maestros para cambiar esta situación anómala, pienso que

esta muestra puede ser una fiel representación de lo que ocurre en la educación básica ecuatoriana, mucho más si consideramos que de acuerdo a la Primera Prueba Nacional "APRENDO 1996" se demuestran los bajos niveles de resultados alcanzados en las asignaturas básicas, así como la falta de destrezas para resolver las dificultades.

Esta situación indudablemente no favorece el desarrollo y formación de los estudiantes y pone al descubierto que el punto de partida de la pobreza del país arranca de una educación llena de conflictos de resultados mediocres y de un ~~proceso~~ educativo en el que poco o nada se hace por elevar la Capacidad Intelectual y la creatividad de los educandos, descartando el hecho de que a base de creatividad podemos hallar solución a mucho de nuestros problemas. Con un percentil entre 40 - 60, que corresponde a la equivalencia NORMAL, lo menos que podemos estar es sorprendidos ya que siendo 14 de 186 encuestados, bien podríamos decir que es anormal y alarmante puesto que su porcentaje representa apenas el 7.52%, lo que quiere decir que nuestra educación básica muy poco aporta al desarrollo formativo de sus alumnos.

En la categoría de 61 - 80 que comprende el nivel ALTO tenemos 15 alumnos, o sea el 8.06%; entonces, si sumamos este percentil con el anterior más el SUPERIOR, que es de 13 alumnos, es decir 6.98%, vemos que hay 42 alumnos en condiciones óptimas para estudiar lo que equivale al 23.52%, con lo que podemos asegurar un futuro nada halagador para la educación básica Sigseña.

El análisis anterior nos lleva a meditar sobre los aspectos recurrentes que nos ofrecen las encuestas socioeconómicas, entre los que destacan fundamentalmente las modestas condiciones hogareñas de los alumnos, el bajo nivel de instrucción de los padres o representantes, los bajos ingresos económicos de los núcleos familiares, familias numerosas, ocupación de los padres, lateralidad, uso del tiempo libre y horas diarias dedicadas al estudio.

Las condiciones modestas de las viviendas de los alumnos es un fiel reflejo de la situación socioeconómica imperante en el cantón, puesto que Sígsig está considerado en un lugar de privilegio dentro de la geografía de la pobreza del país. Ahora bien, creemos que la estructura misma de las viviendas de los estudiantes encuestados no inciden mayormente en la obtención de su percentil para medir su capacidad intelectual, ya que los resultados se dan por igual entre los que pertenecen a hogares que disponen de casa propia, así como en los que viven en casas arrendadas, hasta se puede señalar que su capacidad intelectual no es directamente proporcional a las mejores estructuras y habitaciones de las casas, pues se da el caso que alumnos de sectores aledaños que arriendan cuartos de habitación lucen una mayor capacidad intelectual, lo que les permite obtener mejores rendimientos en el proceso de aprendizaje.

El bajo nivel de instrucción de los padres o representantes constituyen un factor que incide directamente en la Capacidad Intelectual de los estudiantes ya que

con el nuevo sistema de evaluación permanente y participativa que pone en práctica el Colegio Técnico Sigsig, que ya no recepta exámenes trimestrales sino que se efectúa una semana Verificación del Aprendizaje, con horario normal de clases, donde el alumno expone, demuestra, dramatiza, etc. los trabajos a él encomendados o en forma grupal; es decir que es el alumno el actor principal de su propia educación mientras que el maestro facilita el proceso, dirige, realiza y valoriza la actuación individual y grupal de los alumnos. Naturalmente que este sistema de evaluación exige una mayor dedicación y cumplimiento de labores extraclases, dando la ayuda de los padres es fundamental, pero si el 87.63% y el 94.00% de padres y madres respectivamente, carecen de profesión y no hay realizado estudios de nivel medio, peor superior. Esta situación constituye un limitante para un mejor desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos y consecuentemente para un mejor rendimiento en el proceso educativo.

Los bajos ingresos económicos de los núcleos familiares incide considerablemente en la obtención de los percentiles bajos en la capacidad intelectual, pues sin recursos suficientes es difícil apoyar y fomentar los procesos educativos complementarios a los del colegio , ya que en los hogares pobres no tienen computadoras, internet, no compran periódico, revistas, colecciones de libros, etc. , elementos imprescindibles, algunos de ellos, para mejorar y elevar la capacidad intelectual de los estudiantes. Por lo general en los hogares modestos y de escasos ingresos económicos son muy bajos los egresos destinados a educación y capacitación de sus miembros; no existen también, en estos casos, hábitos de estudio

de lectura. Muchos padres piensan que es suficiente con la educación primaria y una vez terminada esta ya tienen que trabajar para aportar económicamente al paupérrimo presupuesto familiar. Esta situación naturalmente no favorece al desarrollo de la Capacidad Intelectual de los niños y adolescentes, quienes ven a temprana edad conculcados sus deseos de capacitación intelectual, mejoramiento y desarrollo personal, así como su proceso educativo.

Las familias numerosas en la actualidad tienen muchas dificultades en la formación educativa - intelectual de sus miembros. En estas circunstancias generalmente eligen al de mayor inteligencia para que continúe estudiando, quien muchas veces resulta un fracaso en el colegio y quien verdaderamente está dotado de mayor capacidad intelectual, creatividad, interés por el estudio, etc., no es elegido y queda simplemente eliminado. En otros casos los hijos de las familias numerosas llegan únicamente a terminar su educación media y por razones materialistas del momento se ven obligados a trabajar.

Muchos padres obligan a sus hijos una vez terminados la primaria a trabajar en las minas de oro, actividad que aparentemente rinde buenos ingresos y que entusiasma mucho a los jóvenes ya que les permite adquirir vestuario de moda y llevar unos cuantos billetes al bolsillo como síntomas de independencia y aceptación social. Esta situación familiar atenta contra el desarrollo de la capacidad intelectual si consideramos la ausencia de hábitos de lectura y de información que existen en esta clase de hogares.

Si un alto porcentaje de padres carece de profesión y los estudios realizados son mínimos es lógico suponer que su ocupación favorita es la agricultura y la minería informal, en el caso de los hombres; mientras que las mujeres se dedican en un 55.92% a los quehaceres domésticos considerando esta situación como un problema de Sígsig que tiene grave incidencia como entorno a la actividad diaria del colegio, es una amenaza para la educación y desarrollo intelectual del alumno ya que dificulta la adquisición y reforzamiento de nuevos conocimientos, lo cual influye negativamente en el coeficiente intelectual del estudiante.

En lo relacionado con la lateralidad de los encuestados, podemos asegurar que esta no influye en la capacidad intelectual de los mismos, ya que siendo el 93.01% diestros y apenas 13 zurdos de toda la población estudiantil sujeta a investigación no se determina influencia en la obtención mayoritaria del percentil bajo, en el que están ubicados los 144 casos, lógicamente entre diestros y zurdos. También en los otros rangos de perceptiles encontramos; así mismo, diestros y zurdos por lo que se descarta la afinidad de la lateralidad de los estudiantes en tal o cual rango de Capacidad Intelectual.

El uso del tiempo libre de parte de los estudiantes encuestados resulta fundamental por la enorme incidencia que tiene en el desarrollo y formación de la capacidad intelectual, ya que de haber por parte de los padres y hermanos mayores una buena orientación para utilizar positivamente el tiempo libre, los niños y adolescentes irían poco a poco, elevando su Capacidad Intelectual, pues los hábitos

de estudio de lectura, información, observación, experimentación, etc. que enriquecen enormemente la capacidad intelectual de estos y los impulsos a obtener resultados eficientes en el proceso de aprendizaje. En cambio el mal uso del tiempo libre, ya sea en programas nocivos de televisión, deportes en exceso, poco tiempo dedicado al estudio, el incumplimiento de tareas extraclases y la costumbre de no hacer nada, embotan la creatividad reducen la inteligencia, desmejoran la personalidad de los adolescentes y limitan su desarrollo intelectual, situación esta que va creando un ambiente negativo para una adecuada participación del alumno en el proceso de aprendizaje que lo efectúan diariamente en el colegio.

Si a todas estas situaciones que hemos analizado someramente añadimos otros más que son parte del paquete socioeconómico que integra el ambiente familiar del alumno y que obligadamente tienen participación significativa en sus actividades estudiantiles tales como mala alimentación, migración, alcoholismo a temprana edad, inseguridad familiar por problemas de relación y afectividad de los padres, hogares desintegrados divorcios, etc., vemos que el entorno en el que se desenvuelve el estudiante de básica, para nuestra investigación no es nada motivante como elemento complementario de un proceso educativo que a base de esfuerzo profesional de autoridades y maestros lleva a cabo el Colegio Técnico Sigsig, así como del desarrollo individual de la capacidad intelectual de los alumnos, sin embargo, debo resaltar, eso sí que el estudio y análisis crítico de estos aspectos me han llenado de conocimiento y experiencia como para pensar que una cosa es la formación teórica de los docentes y otra es la realidad de nuestra educación básica,

puesto que a base de esfuerzo y mística profesional de los maestros no vamos a mejora la Educación Nacional .

En este caso debería incrementarse la biblioteca popular, talleres,, realización de concursos barriales de lectura, redacción, teatro, etc. con lo que se fomentaría el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, así como su capacidad intelectual especialmente los que tienen un rango ALTO y SUPERIOR.

La aplicación del test de Raven me he permitido conocerlo, primeramente, entenderlo y manejarlo convenientemente para arribar a la consecución de los objetivos propuestos, esto es determinar la capacidad intelectual de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Sígsig y relacionar su rango con la edad de los alumnos investigados, su lateralidad y su situación socioeconómica.

Con toda esta riqueza alcanzada en el campo de la investigación pedagógica, me ha sido posible estructurar y redactar el informe bajo las normas establecidas por la Universidad Tecnológica Particular de Loja para su presentación, mismo apoyará mi defensa como investigador y me posibilitará la graduación profesional.

No está por demás señalar que mi entusiasmo e interés por sacar adelante esta investigación, se vieron reforzados por la colaboración total de directivos, profesores, alumnos y padres de familia del Colegio Nacional Técnico Sígsig, institución educativa a la que me honro en pertenecer. El apoyo de mis compañeros y la generosidad con que me ayudaron, me han permitido desarrollar este trabajo

investigativo. Creo que lo menos que puedo decirles es **GRACIAS**, por haber incrementado el valor de mi profesión.

RECOMENDACIONES

Recomendamos a los maestros que utilicen técnicas de enseñanza - aprendizaje en donde se desarrolle la iniciativa y la creatividad.

Se debe utilizar el método basado en el pensamiento reflexivo, participativo, para que el alumno pueda comprender la esencia de la que se trata de enseñar. De esta manera se alcanzará aumentar la capacidad intelectual.

Concientizar a los padres de familia que se deben dedicar más horas de amistad y apoyo a sus hijos. Que tienen la obligación de guiar y controlar el tiempo libre que disponen los adolescentes para que de esta manera se fomente el desarrollo de la capacidad intelectual para esto se debe hacer que los hijos lean revistas o libros culturales, científicos o artísticos.

Los padres de familia si carecen de instrucción secundaria deben esforzarse por autoprepararse a medida de sus posibilidades dedicándose a las lecturas formativas, de valor cultural, enterándose de las noticias y adelantos científicos del mundo a fin de que pueda guiar a sus hijos y así elevar la capacidad intelectual de los mismos.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: CUENCA

EGRESADOS:

MAUZHURI FABIOLA ESCOBAR ALVAREZ

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO TECNICO "SIGSIG"

PROVINCIA: AZUAY

CANTON: SIGSIG

CIUDAD: SIGSIG

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	BUENO	BRAVO	JULIO	50	14	6	10	93	SUPERIOR
2	MARTÍNEZ	TORRES	CARMEN	48	14	6	10	91	SUPERIOR
3	DÍAZ	MOLINA	CARMEN	47	15	2	10	82	SUPERIOR
4	GRANDA	GRANDA	JOSÉ	47	14	5	10	90	SUPERIOR
5	CABRERA	ASTUDILLO	JOSÉ	45	13	3	9	90	SUPERIOR
6	MIGUITAMA	MALLA	NELLY	44	13	0	9	87	SUPERIOR
7	SALINAS	TORRES	JORGE	44	13	7	10	87	SUPERIOR
8	BUENO	ZAMORA	EFRAÍN	43	16	10	9	33	BAJO
9	CARPIO	PESANTEZ	JUAN	42	11	4	8	86	SUPERIOR
10	DÍAZ	COBOS	ALEXANDRA	42	14	4	10	60	NORMAL
11	LLANOS	QUEZADA	JUAN	42	14	6	10	60	NORMAL
12	ZHUNIN	FAREZ	NUBE	42	13	2	9	81	SUPERIOR
13	BUENO	ZAMORA	JOSÉ	41	13	0	9	78	ALTO
14	CABRERA	CAJAMARCA	PABLO	41	12	7	8	84	SUPERIOR
15	GUZMÁN	ROMAN	SANDRA	41	12	8	8	84	SUPERIOR
16	PACHECO	MOROCHO	ISRAEL	41	14	11	10	55	NORMAL
17	SANCHEZ	MOROCHO	JOHANA	41	14	4	10	55	NORMAL
18	CASTRO	TELLO	MARIO	40	13	5	9	75	ALTO
19	MOROCHO	ORTEGA	LUÍS	40	13	11	10	75	ALTO
20	PEZANTEZ	PACHECO	JOSÉ	40	14	1	10	50	NORMAL
21	RAMOS	TELLO	ALVARO	40	12	3	8	81	SUPERIOR
22	QUEZADA	JIMENEZ	CARLOS	40	11	10	8	81	SUPERIOR
23	QUILAMBAQUI	LOJA	CRISTIAN	40	14	2	10	50	NORMAL
24	ASTUDILLO	MARIN	OMAR	39	12	4	8	78	ALTO
25	ATARIHUANA	BUENO	JUAN	39	12	8	8	78	ALTO
26	CARPIO	PESANTEZ	LESLY	39	14	2	10	37	BAJO
27	DUMAS	SANCHEZ	JULIO	39	14	10	9	37	BAJO
28	JIMENEZ	QUEZADA	LILIANA	39	13	7	10	63	ALTO
29	LLANOS	AREVALO	AZUCENA	39	13	2	8	63	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
30	MENDOZA	PACHECO	ORLANDO	39	12	3	8	78	ALTO
31	MARÍN	ZÚNIGA	GUSTAVO	39	14	4	9	37	BAJO
32	REYES	TORRES	ROBERTO	39	11	11	8	78	ALTO
33	DÍAZ	SARMIENTO	RICARDO	38	13	0	9	50	NORMAL
34	MENDOZA	DUMAS	MARISOL	38	14	11	9	25	BAJO
35	MOROCHO	SAMANIEGO	MARCIA	38	13	10	10	50	NORMAL
36	NUGRA	FAREZ	MARCELO	38	12	7	9	75	ALTO
37	PLACENCIA	ORTEGA	ISRAEL	38	12	6	8	75	ALTO
38	SANCHEZ	MOROCHO	TATIANA	38	12	6	8	75	ALTO
39	VELEZ	AREVALO	DIEGO	38	12	10	9	75	ALTO
40	ZHIMINAICELA		JANETH	38	15	4	10	21	BAJO
41	MOROCHO	COYAGO	JUANA	37	13	3	10	41	NORMAL
42	FAJARDO	REINOSO	MIRIAN	37	14	0	10	24	BAJO
43	JIMENEZ	JIMENEZ	WILSON	37	15	0	10	19	BAJO
44	LLANOS	LLANOS	HUMBERTO	37	14	1	9	24	BAJO
45	MARIN	LEÓN	PATRICIA	37	13	0	9	41	NORMAL
46	PEZANTEZ	PACHECO	PABLO	37	12	10	9	63	ALTO
47	SANCHEZ	SANCHEZ	HERMINA	37	12	4	8	63	ALTO
48	GUZMÁN	ROMAN	JANETH	36	13	9	10	33	BAJO
49	NUGRA	PESANTEZ	MARÍA	36	14	6	10	22	BAJO
50	PLACENCIA	LOJA	GONZALO	36	14	2	9	22	BAJO
51	SALINAS	ASTUDILLO	GLENDA	36	13	6	10	33	BAJO
52	SAMANIEGO	LOJA	ISMAEL	36	13	8	10	33	BAJO
53	GRANDA	AVILA	FABIAN	35	12	8	9	37	BAJO
54	ORTEGA	CUZCO	CARLOS	35	12	6	8	37	BAJO
55	SAMANIEGO	SAMANIEGO	LUÍS	35	14	3	10	20	BAJO
56	VASQUEZ	CASTRO	EDWIN	35	15	7	9	17	BAJO
57	COCHANCELA	ZAMORA	ISMAEL	34	14	0	10	19	BAJO
58	JIMENEZ	CHUQUI	GERMÁN	34	14	0	8	19	BAJO
59	MONTESDEOCA	DUMAS	OMAR	34	14	11	10	19	BAJO
60	REYES	ARIAS	JAVIER	34	12	5	9	25	BAJO
61	SALINAS	BARZALLO	CRISTINA	34	13	6	8	23	BAJO
62	VELFZ	FAICAN	ENRIQUE	34	12	10	9	25	BAJO
63	ZHIMINAICELA	REINO	JUAN	34	12	9	9	25	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
64	ALMEIDA	FAREZ	CARLOS	33	12	10	9	24	BAJO
65	CASTRO	SALINAS	DIEGO	33	13	6	9	21	BAJO
66	GRANDA	FAJARDO	ALVARO	33	13	6	10	21	BAJO
67	JIMENEZ	JIMENEZ	HUGO	33	11	6	8	58	NORMAL
68	MORALES	MOYA	BETSABE	33	14	10	10	18	BAJO
69	MOROCHO	PACHECO	DANNY	33	13	0	9	21	BAJO
70	NAVAS	BRAVO	NATALI	33	13	5	10	21	BAJO
71	TORO	ASTUDILLO	MÓNICA	33	12	3	9	24	BAJO
72	ALEMAN	ORELLANA	DOLORES	32	13	3	9	19	BAJO
73	AREVALO	AVILA	JAVIER	32	12	0	8	23	BAJO
74	AREVALO	LEÓN	PAÚL	32	15	1	10	14	BAJO
75	AREVALO	PLACENCIA	RODOLFO	32	15	5	10	14	BAJO
76	CARBAJAL	CALLE	SEBASTIAN	32	13	9	9	19	BAJO
77	CORONEL	SANCHEZ	MARÍA	32	18	4	10	5	BAJO
78	CHUVA	PALACIOS	MERY	32	12	9	8	23	BAJO
79	LITUMA	MOROCHO	ALEXANDER	32	12	6	9	23	BAJO
80	LLANOS	UYAGUARI	JULIO	32	13	11	10	19	BAJO
81	ORELLANA	JIMENEZ	NESTOR	32	13	3	9	19	BAJO
82	PACHECO	ORDOÑEZ	DIGMA	32	13	0	9	19	BAJO
83	PIEDRA	PULLA	DIEGO	32	12	3	8	23	BAJO
84	TUAPANTA	RIOS	JORGE	32	13	0	8	19	BAJO
85	ZHIMINAICELA		PATRICIA	32	12	3	8	23	BAJO
86	LLIVICHUZHCA	GUZMAN	GALO	31	14	6	10	16	BAJO
87	MOROCHO	SUMBA	JAVIER	31	11	6	8	50	NORMAL
88	MOSCOSO	GRANDA	VICTOR	31	14	2	10	16	BAJO
89	RAMOS	BRITO	MARÍA	31	12	10	9	22	BAJO
90	ASTUDILLO	GRANDA	FABIAN	30	15	9	10	12	BAJO
91	CABRERA	CALLE	CARMEN	30	12	3	8	20	BAJO
92	CAVINAGUA		LUÍS	30	12	8	9	20	BAJO
93	CORONEL	BUELE	JUAN	30	16	10	9	10	BAJO
94	FAJARDO	REINOSO	MARÍA	30	12	3	8	20	BAJO
95	BENAVIDES	JIMENEZ	EFRAÍN	29	11	6	8	40	NORMAL
96	JIMENEZ	JIMENEZ	BOLIVAR	29	13	10	10	13	BAJO
97	LOJA	SAETAMA	MESIAS	29	12	9	8	18	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
98	MARCA	BUENO	ROSA	29	14	8	10	14	BAJO
99	MARCA	BUENO	MATÍAS	29	13	2	8	13	BAJO
100	PALACIOS	NUGRA	FABIAN	29	14	2	9	14	BAJO
101	PEÑARANDA	CASTRO	WILSON	29	14	2	9	14	BAJO
102	PLACENCIA	COBOS	RÓMULO	29	11	11	8	40	NORMAL
103	VELEZ	DUMAS	FREDDY	29	13	4	8	13	BAJO
104	BRITO	JIMENEZ	FERNANDO	28	14	6	10	13	BAJO
105	PLACENCIA	MOROCHO	LUÍS	28	11	9	8	35	BAJO
106	SAMANIEGO	JIMENEZ	JUAN	28	12	0	8	16	BAJO
107	SAMANIEGO	DELGADO	LEODAN	28	14	9	9	13	BAJO
108	UYAGUARI	FAREZ	JUAN	28	13	11	10	11	BAJO
109	AUQUILLA	LANCHI	CATALINA	27	14	0	10	12	BAJO
110	ASTUDILLO	GRANDA	VERÓNICA	27	13	9	9	10	BAJO
111	BERMEO	ZHIMINAICELA	LUÍS	27	11	11	8	30	BAJO
112	JIMENEZ	BARZALLO	BOLIVAR	27	14	4	9	12	BAJO
113	ORDOÑEZ	LLIVICHUZCA	GLADYS	27	13	1	8	10	BAJO
114	PLACENCIA	LOJA	FRANKLIN	26	12	8	8	13	BAJO
115	RODRIGUEZ	PACHECO	MARIUTSY	26	13	8	10	9	BAJO
116	SAMANIEGO	ORTÍZ	HITLER	26	14	6	9	11	BAJO
117	ASTUDILLO	ASTUDILLO	MARTHA	25	15	9	10	8	BAJO
118	INIGUEZ	ASTUDILLO	MAYRA	25	14	6	9	10	BAJO
119	LLANOS	PACHECO	JORGE	25	13	5	9	9	BAJO
120	ORDOÑEZ	CORO	IRMA	25	15	2	9	8	BAJO
121	COYAGO	BUENO	JANETH	24	14	9	10	9	BAJO
122	GRANDA	JIMÉNEZ	FRANKLIN	24	13	11	9	8	BAJO
123	MOROCHO	VASQUEZ	ROSA	24	14	3	8	9	BAJO
124	TORRES	ROMAN	JHOANA	24	12	2	8	11	BAJO
125	CASTRO	SALINAS	DIANA	23	12	8	8	10	BAJO
126	LLANOS	FAJARDO	PATRICIO	23	13	1	9	8	BAJO
127	ORELLANA	MARCA	JUAN	23	12	9	9	10	BAJO
128	PACHECO	YUMBLA	MARCO	23	15	2	10	7	BAJO
129	SALINAS	SALINAS	MARIO	23	13	1	9	8	BAJO
130	SAMANIEGO	SAMANIEGO	JUAN	23	12	2	8	10	BAJO
131	COCHANCELA	NUGRA	JOSÉ	22	12	2	8	9	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
132	COYAGO	BUENO	TOMAS	22	12	11	9	9	BAJO
133	JIMENEZ	BRAVO	GINA	22	11	8	8	16	BAJO
134	CAVINAGUA	CHACHA	GEOVANNY	21	12	2	8	8	BAJO
135	FAREZ	ORDOÑEZ	GONZALO	21	14	9	9	6	BAJO
136	JIMENEZ	BERMEO	JHONY	21	13	1	9	7	BAJO
137	ORELLANA	ALEMAN	JUSTO	21	13	4	8	7	BAJO
138	PLACENCIA	MOROCHO	MARIO	21	13	11	10	7	BAJO
139	REYES	TORRES	ROSA	21	14	0	10	6	BAJO
140	SANCHEZ	DUMAS	JAVIER	21	13	8	10	7	BAJO
141	ORELLANA	ORELLANA	HUGO	20	14	2	10	5	BAJO
142	PACHAR	SANCHEZ	JOSÉ	20	12	5	8	7	BAJO
143	PACHECO	IÑIGUEZ	XAVIER	20	14	0	10	5	BAJO
144	PIEDRA	PULLA	JUAN	20	14	1	9	5	BAJO
145	PUENTE	TELLO	LUIS	20	16	4	10	5	BAJO
146	SALINAS	AREVALO	MIGUEL	20	14	0	9	5	BAJO
147	SARMIENTO	GRANDA	ROGER	20	14	5	10	5	BAJO
148	BRITO	CHIRIBOGA	FANNY	19	15	0	9	5	BAJO
149	FAJARDO	MOROCHO	CARMITA	19	12	11	9	6	BAJO
150	FAJARDO	VASQUEZ	ROBERTO	19	12	8	9	6	BAJO
151	LLANOS	CORREA	OSWALDO	19	13	5	9	6	BAJO
152	SANCHEZ	ZHIMINAICELA	JORGE	19	14	11	10	5	BAJO
153	AVILA	IÑIGUEZ	FANNY	18	16	5	9	5	BAJO
154	JIMENEZ	JIMENEZ	DIEGO	18	12	3	8	5	BAJO
155	SAN MARTIN	PLACENCIA	JOSÉ	18	11	6	8	7	BAJO
156	TUZA	SAGBAICELA	ROSA	18	17	0	8	5	BAJO
157	CORONEL	SANCHEZ	MARÍA	17	13	5	8	5	BAJO
158	DOMINGUEZ		HUGO	17	12	6	8	5	BAJO
159	PIEDRA	PLACENCIA	EDISON	17	13	6	8	5	BAJO
160	ZHIMNAY	BRAVO	CUMANDA	17	11	8	8	6	BAJO
161	ZHIMINAICELA		JAIME	17	13	9	10	5	BAJO
162	JIMENEZ	JIMENEZ	EDGAR	16	14	9	8	5	BAJO
163	QUEZADA	PULLA	LOURDES	16	14	9	9	5	BAJO
164	TELLO	SAMANIEGO	MIRIAN	15	13	1	8	5	BAJO
165	TENEPAGUAY	FAREZ	JUAN	15	14	3	10	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
166	QUICHIMBO	LEÓN	JUAN	15	15	6	8	5	BAJO
167	CABRERA	ZAMORA	JUAN	14	11	9	8	5	BAJO
168	ORELLANA	PLACENCIA	PABLO	14	13	2	8	5	BAJO
169	SAGBAICELA	MOROCHO	JUAN	14	13	8	10	5	BAJO
170	ZHIMINAICELA		GUIDO	14	13	7	9	5	BAJO
171	ALEMAN	TELLO	PABLO	13	14	5	8	5	BAJO
172	DOMINGUEZ		PATRICIO	13	13	7	9	5	BAJO
173	LLANOS	SANCHEZ	EDGAR	13	14	3	10	5	BAJO
174	MOROCHO	SANCHEZ	JAVIER	13	12	1	8	5	BAJO
175	PACHECO	ORDOÑEZ	JORGE	13	15	7	10	5	BAJO
176	SALINAS	SIGUENZA	VICTOR	13	14	0	9	5	BAJO
177	SANCHEZ	PULLA	EDGAR	13	11	8	8	5	BAJO
178	AUQUILLA	LANCHI	MARTHA	12	12	4	8	5	BAJO
179	SANCHEZ	PULLA	TATIANA	12	13	10	8	5	BAJO
180	JIMENEZ	GRANDA	CESAR	11	13	9	9	5	BAJO
181	BUENO	BUENO	JANETH	9	14	4	10	5	BAJO
182	LLANOS	QUEZADA	EULALIA	9	11	7	8	5	BAJO
183	ALVAREZ	PESANTES	JANETH	9	12	6	8	5	BAJO
184	ALVAREZ	PESANTES	MIGUEL	7	12	2	8	5	BAJO
185	ZHIMINAICELA	CUZCO	HUGO	6	12	2	8	5	BAJO
186	MARIN	ZÚNIGA	FRANKLIN	5	12	10	8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 26.14

TOTAL DE ALUMNOS = 186

DESVIACION ESTANDAR = 25.70

ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
I T/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de.....
()	Otros.....

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

BIBLIOGRAFÍA

DAMIAN Juan **“Medios de comunicación esclavizan o liberan”**. Editorial Bormun, 1972, Maipu 859 Buenos Aires.

ESCICLOPEDIA DE LA **“La adolescencia”**, Ediciones Océano S.A. tomo 3 PSICOLOGÍA.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): **“Pensamientos y Aprendizaje”** los instrumentos, de conocimientos, Colec. Tratado de Pedagogía conceptual #1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): **“Operaciones Intelectuales y creatividad”**, Editorial Susa ETA Quito.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): **“Los modelos Pedagógicos”** Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual #4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

DOBLES, Ricardo R. **“Principios básicos del proceso de aprendizaje”**, Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica 1986.

GENELLI - ZUNINI. **"Introducción a la Psicología"** Luis Miracle, Editor,
Barcelona.

CHILD, Dennis **"Psicología para los docentes"** Editorial Kapeluz. Buenos Aires
1975

APPICCIAFUOCO, Rómulo **"Manual de Psicología"** Editorial Kapeluz.

INDICE

CERTIFICACIÓN

AUTORIA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

1

INTRODUCCION

2

METODOS

7

RESULTADOS

Tablas y Gráficos

14 – 48

DISCUSION

49

La inteligencia

- Valoración de los factores específicos
- El pensamiento como actividad sintética y abstracta
- Operaciones inductivas y deductivas

Capacidad intelectual

56

- Unidades de medida de la inteligencia y aptitudes
 1. Edad mental
 2. Cociente de inteligencia
 3. Los percentiles
 4. La desviación estándar o sistemas análogos
- Niveles de inteligencia
 1. Deficientes
 - 1.1 La idiocia
 - 1.2 La imbecilidad
 - 1.3 El débil mental

2.	Los casos limites o bordelines	
3.	Normal – Mediocre	
4.	Normal – Medio	
5.	Normal – Superior	
6.	Superior	
7.	Muy Superior	
-	Cuadro de clasificación	
-	Factores que influyen en la capacidad intelectual	
1.	El medio ambiente	
2.	La edad	
3.	La ejercitación	
4.	La familia	
5.	La escuela	
6.	La creatividad	
-	Estudios de algunos test de inteligencia	
	Análisis de los resultados	66
-	Recomendaciones	74
	ANEXOS	75
	BIBLIOGRAFIA	