Universid[illegible]
BIBLIOTECA CENTRAL

Revisado el 99-06-01

Valor $ 10.000

Nó Clasificación 1999 P923 II20 Mach

E.C
1145638

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, de los Alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica, del Colegio Particular "Hermano Miguel" de la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro

AUTOR:

Preciado Cedillo Catalina del Rocío

Especialidad: **PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Miguel Live J.

CENTRO ASOCIADO UNIVERSITARIO
MACHALA

1998 - 1999

Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

Septiembre, 2017

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL" DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO

Autor: ***Preciado Cedillo Catalina del Rocío***

Especialidad: ***Pedagogía***

Director de Tesis: ***Lic. Miguel Live J.***

Centro Asociado Universitario

Machala

1998 - 1999

Lic. Miguel Live J.
DIRECTOR DE TESIS

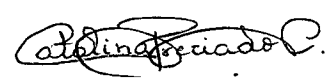
CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación ha sido dirigido y revisado en todas sus partes. Por lo mismo queda autorizada su presentación.

Lic. Miguel Live J.

AUTORIA

Las ideas, conceptos, opiniones y principios vertidos en la presente investigación, son de absoluta responsabilidad de su autora.



Catalina del Rocío Preciado Cedillo

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de ver cristalizado uno de mis anhelos.

A mi padre Víctor y de manera especial a mi madre Eulalia quién me incentivo y apoyo en mis estudios universitarios a distancia.

A mi hermana Diana, abuelitas, tíos y primos.

Y a mis amigos que supieron brindarme constantemente su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, que durante algunos años, me guiaron en el estudio pedagógico.

A las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia del Colegio Particular "Hermano Miguel", quienes facilitaron mi labor investigativa.

INDICE

AUTORIA	*iii*
DEDICATORIA	*iv*
AGRADECIMIENTO	*v*
INDICE	*vi*
RESUMEN	*1*
INTRODUCCION	*3*
METODO	*7*
RESULTADOS	*19*
DISCUSION	*48*
REFERENCIAS	*71*
ANEXOS	*73*

RESUMEN

El presente trabajo investigativo transcurrió bajo algunas etapas que me permitió configurar conceptualmente un referente objetivo de nuestro universo de estudio, para cuyo efecto y en correspondencia a las recomendaciones metodológicas seleccioné el Colegio Particular "Hermano Miguel" ubicado en la parte nororiental de la ciudad de Machala en un sector fundamentalmente poblado por sectores medios de economía.

Para la obtención de la información que responda a las interrogantes derivadas del tema "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual" aplicamos el test de Raven al universo total de alumnos cuyo componente lo conforman doscientos cinco estudiantes del Octavo a Décimo año de Educación Básica y establecer la capacidad intelectual que poseen relacionandola con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, con estricta observancia a las sugerencias técnicas y didáctico-metodológicas que a mi juicio revelaron información muy objetiva.

A sus padres de familia les aplicamos una encuesta para obtener variables e indicadores relacionados a la valoración de los condicionantes socioeconómicos de la familia.

Tabulada la información a la que hacemos referencia procedí a la apertura de una amplia discusión de la información involucrando preferentemente a educadores del plantel, padres de familia, profesores extraplantel, y profesionales en materia de ciencias sociales de cuyo debate afloraron los primeros consensos que posteriormente se materializaron en la interpretación de los datos obtenidos por las encuestas.

Para medir el grado de objetividad de la información proporcionada en el presente trabajo consideré necesario desarrollar una evaluación de la investigación afianzándome fundamentalmente en los resultados del proceso educativo generada en el plantel, lo que en buena medida a permitido reforzar plenamente los conceptos vertidos en el trabajo que pongo a vuestra consideración.

INTRODUCCION

La educación ecuatoriana en el transcurso de las últimas décadas no ha tenido un desempeño eficaz en la creación de condiciones favorables para el desarrollo del país. Esta situación, se explica en una buena parte, por la incapacidad de la educación para dar respuestas adecuadas a los problemas que obstaculizan el desarrollo, especialmente lo concerniente con la satisfacción de las necesidades básicas de la población y con el desafío que plantea el uso y aplicación del conocimiento científico a la sociedad actual.

Aunque existen índices de escolaridad muy altos, se puede afirmar que el sistema creció en su capacidad de absorción de población escolar más no cualitativamente, es decir, por atender la expansión se sacrificó la calidad. De ello dan fe numerosos estudios realizados por el Ministerio de Educación, las recíprocas inculpaciones que la universidad realiza a la educación media y ésta a la escuela, y en general el juicio severo que acerca del deterioro de la calidad educativa emite la sociedad ecuatoriana.

El rol fundamental del maestro tradicional estuvo limitado a simple transmisor de conocimientos (enseñanza-aprendizaje). La disfuncionalidad y rigidez de la estructura del sistema del currículo, agrava la situación.

Por todo lo expuesto el Ecuador debe enfrentar los retos del presente y del futuro, logrando que el sistema educativo responda a las necesidades del desarrollo nacional y a la realidad económica, social y cultural del país y elevar la calidad del sistema educativo, tanto por su integralidad y continuidad, como por sus contenidos educativos socialmente útiles.

En nuestro país lo común en Educación ha sido la política de gobierno, que significa la implementación de algunos criterios y hasta reformas que en el régimen siguiente generalmente han sido modificadas; es decir, no se ha tratado a la educación como una acción continua, sistemática, sino meramente coyuntural de acuerdo con el criterio político del gobernante de turno.

La política del Estado en educación, por el contrario, representa un planteamiento en esta área que ha de desarrollarse en un período más o menos largo respetado por los subsiguientes gobiernos. Asume un carácter de permanencia, de cumplimiento obligatorio, independientemente de la concepción política de quienes ejerzan el poder.

Consciente de estas verdades, el Gobierno Nacional ha impulsado desde 1992 el diseño y ya puesta en marcha de la Reforma Curricular. El proceso ha sido liderado por el Ministerio de Educación que ha contado con el aporte de personas e instituciones ecuatorianas del más alto nivel de las distintas regiones y provincias.

La Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

Está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustenta en la equidad y la calidad de la educación, especialmente de la educación básica. Dentro de este panorama, el acceso universal a los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de

aprehendizaje, dependen de la participación de los sectores públicos y privados y de la profesionalización y protagonismo de las escuelas, educadores y padres de familia

El maestro ecuatoriano de hoy y del futuro tiene que estar capacitado para aplicar estrategias educativas acordes con el mundo moderno y con las demandas de la nueva sociedad. Pues en el futuro los recursos más importantes de un país, serán: el desarrollo del pensamiento, la creatividad, el acceso inmediato al conocimiento y la capacidad de ser y adaptarse del hombre, constituyéndose la educación en el eje propiciador de espacios para el desarrollo de la inteligencia.

En el Colegio Particular "Hermano Miguel" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, no se presentan estudios relacionados con nuestra investigación de la Capacidad Intelectual.

Teniendo en cuenta que el Diagnóstico de la Capacidad Intelectual y su medición con el Test de Raven es un tema de la Educación a nivel mundial y a nivel nacional en particular, su investigación y aplicación es muy interesante, por su trascendencia y por su vigencia.

En consecuencia, considero de gran interés centrar mi esfuerzo, tiempo e inversión en tan importante tema, pues dichos resultados benefician a los educandos, educadores, autoridades y padres de familia del plantel. Además me permite materializar una meta propuesta desde hace mucho tiempo atrás, como es obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Los motivos expuestos conllevan a determinar la importancia de la presente investigación, de ahí que, mi intención fundamental consistió en dar cumplimiento a cabalidad a los objetivos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

En primer lugar es el formarnos en entes activos e importantes de una tarea a nivel nacional como lo es el "Programa: Desarrollo de la Inteligencia".

Además la actualización y ampliación de nuestros conocimientos para incertarnos en los cambios que exige la educación con miras al siglo XXI, como elemento básico para las grandes transformaciones en los campos científico, tecnológico, económico, político, social y humanístico.

El conocer el contenido de los instrumentos que nos sirven para Diagnosticar la Capacidad Intelectual de los estudiantes de educación básica y relacionarlo con edad, lateralidad y situación socioeconómica. Y en base a los resultados obtenidos analizarlos e interpretarlos para estructurar el informe a cabalidad, con seriedad y objetividad.

Es digno de mencionar la colaboración obtenida por las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia del Plantel en la realización de la presente investigación.

METODO

La presente investigación se realizó en el Colegio Particular "Hermano Miguel" ubicado en el área urbana del cantón Machala de la provincia de El Oro, que labora en la mañana y alberga a estudiantes de ambos sexos en los niveles pre-primario, primario y medio. Cuenta con directivos, personal docente y administrativo capacitado y competente, por lo que está considerado entre uno de los mejores de la Provincia.

La población de alumnos seleccionados para aplicar el Test de Raven es de 205 alumnos, del Ciclo Básico (octavo hasta décimo año de Educación Básica) del período lectivo 1998-1999. Por lo que no fue necesario buscar otro plantel, ya que completaba el número requerido por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Según los registros de matrículas y las autoridades del plantel las edades de los alumnos seleccionados fluctuan entre los 10 y 15 años, y por ende apliqué el Test de Raven General. Además la lateralidad (diestros o zurdos) de los educandos en su mayoría se presentaron como diestros, salvo poquísimas excepciones.

Por ser un establecimiento particular la situación económica de sus alumnos es buena, aunque en ocasiones se conceden becas y facilidades de pago en las pensiones a personas de pocos recursos, en especial a los abanderados durante sus estudios primarios.

Los padres de familia de los alumnos investigados contestaron una encuesta socioeconómica enviada a través de sus hijos.

Los materiales utilizados por cada alumno investigado son: un folleto con el contenido de las Matrices Progresivas de Raven, una hoja de respuestas, y una encuesta para los padres; cuyas características se describen a continuación.

Para medir la capacidad intelectual se aplicó la Escala General de Raven corregida en el año 1956 de su original elaborado en 1936 por el psicólogo inglés J. C. Raven, y consiste en un test sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación, pues no requiere experiencias previas y se aplica de 10 años en adelante la Escala General y de 6 a 9 años la Escala Infantil.

La Escala General consta de 60 láminas o matrices progresivas de figuras geométricas abstractas y lacunarias ordenadas en cinco series llamadas A, B, C, D, E de 12 items cada una de ellas, que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones, y con dificultad progresiva, para cuya resolución el alumno debe educir o seleccionar el dibujo más adecuado de la parte inferior de la lámina respectiva para completar el dibujo de la parte superior.

Las series A y B son de tipo fuertemente gestáltico, plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. Las series C, D, y E son sistemas de relaciones que plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de educción de relaciones y correlaciones, esto es, de pensar y discernir.

La Escala Infantil contiene 3 series A, AB, B y su presentación es a colores, siendo sus dos primeras series de similares características a las primeras 24 matices del Raven general y las restantes plantean problemas de razonamiento espacial.

Además se utilizó una hoja de respuestas entregada a cada alumno en la que consignaron datos de identificación y las respectivas respuestas a las matrices propuestas; y luego evaluada por el encuestador y verificada y analizada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

A los padres de familia se les aplicó una encuesta que consta de tres partes importantes: datos de identificación, datos socioeconómicos y aspectos psicopedagógicos.

Desde la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de sus Centros Asociados Universitarios en todo el país, se solicitó informar a los egresados del nivel de licenciatura de la Modalidad Abierta desde sus inicios hasta 1996, que existía la posibilidad de obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Lenguas mediante un nuevo Programa de Graduación, que consistía en desarrollar un proyecto de investigación con el debido asesoramiento y en un lapso aproximado de nueve meses.

Se realizó una pre-inscripción para completar el número de egresados requeridos a nivel nacional para implantar dicho programa. Por lo que la Secretaria del C.A.U. de Machala al que pertenecí durante mis estudios, me informó del tema y acepté enseguida puesto que era una meta que la había postergado desde el 21 de enero de 1995 cuando obtuve el Título de Profesor de Educación Media.

Después de varios días y con la espectativa de que se viabilice dicho programa, recibí la buena noticia de que el H. Consejo Gubernativo de la UTPL, resolvió hacerlo realidad.

Dicho programa consistió de dos grandes etapas a desarrollarse en aproximadamente nueve meses. La primera de planificación, que incluyó la elaboración de un proyecto de investigación educativa a nivel nacional, en torno al estudio de los niños talentos y superdotados; contempló también el asesoramiento a los interesados que se matriculen en este programa, con la finalidad de que realicen correctamente la investigación planificada desde la Sede Central.

La segunda etapa de ejecución, mediante una investigación de campo que realizé en un centro educativo de mi provincia y consistió en la aplicación de los instrumentos para la obtención de datos, tabulación, análisis e interpretación de los mismos; y, la elaboración del presente informe de investigación con la seriedad y dedicación que se merece.

Para integrarme al programa me inscribí previo el pago de 50.000 sucres que fueron depositados en la Cuenta Corriente de la UTPL, en el Centro Asociado Universitario al que pertenezco y donde llené la ficha de inscripción.

En comunicaciones posteriores a través del CAU se informó que del 20 de julio al 15 de agosto de 1998 sería el período de matrículas y su costo 800.000 sucres, que incluía todo el material impreso (libros, test, encuesta, guía didáctica) y que los requisitos son: haber egresado de la UTPL, Modalidad Abierta, hasta 1996; presentar fotocopias del título de Profesor de Segunda Enseñanza o de Educación Media y de la

cédula de ciudadanía; tres fotos tamaño carné actualizadas; y la ficha de inscripción del programa.

El trabajo que debíamos realizar constó de los siguientes aspectos básicos relacionados con:

- *La actualización de conocimientos mediante el análisis de tres obras de los hermanos Zubiría.*
- *Aplicación de instrumentos de investigación: Test de Raven y encuesta socioeconómica a 200 alumnos.*
- *Presentación a una prueba presencial con relación a la bibliografía analizada.*
- *Elaboración del informe de investigación (tesis).*
- *Sustentación y defensa del informe.*

Las matrículas se postergaron unos días más, y el 17 de agosto de 1998 cumpliendo con los requisitos y pese a los inconvenientes con la Coordinadora del CAU entre a formar parte de este proyecto universitario de gran trascendencia: "Programa: Desarrollo de la Inteligencia".

Se nos pidió seleccionar el plantel donde se realizaría la investigación de acuerdo a las siguientes características: fiscal, particular o fiscomisional; laborar en sección diurna, ya sea matutina o vespertina; masculino, femenino o mixto; aplicado desde segundo hasta décimo año de Educación Básica (primer grado hasta tercer curso Ciclo

Básico). Con la particularidad de que cada egresado debía investigar a 200 alumnos en un plantel ubicado en el área urbana o rural del cantón donde reside y si no se cumplía el número de estudiantes se debía seleccionar dos colegios.

Para la selección del establecimiento educativo acudí ante el Rector del Colegio Particular "Hermano Miguel", que luego de escuchar los objetivos y fines de la investigación procedió a firmar la autorización para la realización de la misma, y también me facilitó los datos necesarios para llenar la ficha de identificación del colegio a investigar.

La autorización del rector y la ficha con los datos del colegio se entregó obligatoriamente al profesor-asesor entre los días 29 ó 30 de agosto, en que se realizó la asesoría presencial y que son básicos para poder arrancar con la investigación.

En la asesoría presencial con el Licenciado Miguel Live analizamos el contenido de la guía didáctica que consta de tres partes:

1. Actualización de conocimientos sobre el tema relacionado con la Inteligencia y que consiste en la orientación sobre el manejo de la bibliografía básica que comprendían tres libros de los hermanos Zubiría llamados Pensamiento y Aprendizaje; Operaciones intelectuales y creatividad; y, los Modelos Pedagógicos. También se daba las indicaciones sobre la evaluación presencial, como un requisito básico para presentarse a la sustentación de la Tesis.

2. Análisis del contenido y caracterización del uso de los instrumentos de la investigación a utilizar: Test de Matrices Progresivas de Raven y encuesta socioeconómica.

El profesor-asesor nos enseñó los cuadernillos de Raven, los mismos que causaron mucha curiosidad y que fueron distribuidos a todos los egresados, aunque ya algunos ya lo conocían. Y previo a las indicaciones de su aplicación y forma de consignar las respuestas se nos aplicó el Test, con el fin de familiarizarnos con el mismo y no para medir nuestra capacidad intelectual.

3. Indicaciones sobre la investigación, proceso e informe que debemos desarrollar cada egresado.

En los días subsiguientes inicié la revisión bibliográfica para la actualización de conocimientos; y la preparación del material (fotocopias) para la investigación como son las hojas de respuestas y la encuesta socioeconómica en el número equivalente a la totalidad de estudiantes a ser investigados, pues se trata de hojas individuales.

Además, visité el colegio donde realizaría la investigación para acordar con las autoridades los días, el horario y la forma como se distribuirían los grupos en cada curso, y que son de 10 alumnos cada uno según la sugerencia de la UTPL y en 60 minutos por tratarse de la escala general.

El procedimiento para la aplicación de las Matrices Progresivas de Raven a los alumnos del Octavo al Décimo año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel"; consistió primordialmente en la elaboración del material didáctico o de apoyo, y considerando que las edades de los encuestados fluctuaban entre 10 y 15 años se debía utilizar el Raven General cuya presentación es pasta azul y en blanco y negro, por lo que realizé una reproducción ampliada de las dos primeras matrices (A1 y A2) y de la hoja de respuestas, a fin de explicar su procedimiento.

El primer día en que realicé la aplicación del test acudí muy tempranamente a las instalaciones del plantel puesto que se aconsejaba hacerlo en las primeras horas de la mañana en los planteles matutinos. El Rector me presentó a los alumnos del Primer Curso paralelo "C" (Octavo año de Educación Básica), con quienes mantuve antes de aplicar el test una breve conversación a fin de motivarlos y explicarles la razón de mi visita y lograr así un clima de confianza, colaboración y seriedad en las respuestas.

Se les explicó que se trataba de un test sencillo y que para mayor confiabilidad de nuestra investigación lo aplicaría en grupos de 10 alumnos, contando con la colaboración del Sr. Rector organizamos el primer grupo a investigar.

Mientras los alumnos del primer grupo se ubicaban en sus pupitres ordené el material a utilizar y coloqué las reproducciones ampliadas en el pizarrón (Matrices A1 y A2, y la hoja de respuestas). Una vez ordenados les entregué los lápices y hojas de respuestas, y solicité que escriban ordenadamente y con objetividad sus datos de identificación personal y escolar según como indique desde la pizarra. Luego repartí los cuadernillos de las Matrices Progresivas de Raven, solicitando abstenerse de abrirlos hasta que reciban la orden respectiva.

Cuando todos estaban listos, les dije "abran sus cuadernillos en la primera página de matrices, y observen sin pasar a las siguientes hojas". Señalando la ampliación de la matriz A1 ubicada en la pizarra les pregunté: ¿si se parecía a la que ellos tenían en sus cuadernos? a lo que respondieron que ¡sí!. ¿qué observaban en la parte superior? y dijeron ¡un dibujo, un tapiz, un cuadro, un laberinto! respondiéndoles ¡exactamente!. Y ¿qué le sucede a dicho dibujo? contestando que ¡le falta un trozo al dibujo, que habían cortado un trozo del tapiz, le falta una parte al laberinto!, entonces les dije muy bien se ha omitido una parte de dicho dibujo.

En la pizarra señale la matriz A1 indicando uno por uno los seis trozos de dibujos que están en la parte de abajo y que tienen el mismo tamaño como para ajustarse al espacio que falta en el dibujo, aunque no todos lo completan. Pregunté ¿cuál creen ustedes que es el adecuado o correcto? Y en coro contestaron el número 4. De modo que la respuesta a la matriz A1 es 4 ¡muy bien!, entonces en su hoja de respuestas donde pusieron su nombre (señalando la ampliación) tenemos cinco columnas y cada una de ellas tiene un nombre que va desde A hasta E, y cada fila está enumerada desde el 1 hasta el 12. Entonces en la columna A, a lado del número 1, escriban la respuesta de la matriz A1 que dijimos que era el ¡cuatro! muy bien.

Mientras los alumnos escriben y ubican correctamente la respuesta, continué diciendo que cada página de sus cuadernillos contiene un dibujo con un espacio en blanco en cada una de ellas, y que deben descubrir cuál es la parte inferior que falta, corresponde y completa el dibujo superior. Cuando la descubran, escriban su número en la hoja de respuesta, a lado del número del dibujo. Los problemas son simples al inicio, aumentan su grado de complejidad a medida que avanzan. No existe de ninguna manera trampa ni engaño. Si prestan atención a la manera cómo se resuelven los fáciles, los últimos resultarán menos difíciles. Examinen uno por uno desde el comienzo hasta la terminación del cuadernillo de matrices. Trabajen solos, no traten de copiar al compañero y no salten ninguna página ni vuelvan atrás. No rayen ni escriban ni coloquen ninguna señal en dicho folleto, pues los mismos sirven a sus compañeros.

Jóvenes pueden empezar a trabajar. Disponen de todo el tiempo necesario. Pueden dar vuelta la hoja y tratar de encontrar la solución de la siguiente matriz que es A2. A partir de este momento debo registrar el tiempo de inicio de la prueba, siendo el de finalización al entregarme la hoja de respuestas. El tiempo de duración de la Escala General que apliqué, se realiza en sesenta minutos.

Transcurrido el tiempo suficiente para contestar a la prueba A2, les pregunté cuál es la solución a los que responden el número 5 ¡exactamente!. Observen si han anotado correctamente en sus hojas el número 5 en la casilla de la columna A.

A partir de este instante continúen solos hasta el final del cuadernillo, mientras superviso que cada estudiante coloque las soluciones a los problemas en el lugar correcto de las hojas de respuestas hasta la matriz A5. Y observando que los alumnos comprenden las explicaciones dadas me limité a controlar que no copien o digan las respuestas y una vez terminada la primera escala continúen con la siguiente y así sucesivamente. Consideré que si un estudiante no podía solucionar una matriz no debía corregirle ni sugerirle la respuesta.

El test apliqué a la totalidad de alumnos del paralelo que asistieron ese día, para no permitir que los alumnos se copien o corrijan las respuestas. Terminado el primer grupo, realizé el mismo procedimiento con el segundo y tercer grupo.

Al terminar la aplicación del test con los tres grupos, les entregué a cada alumno la encuesta socioeconómica que debían llevar a sus padres para ser llenada, indicandoles brevemente su contenido y dando respuesta a sus dudas con la ayuda de la reproducción ampliada de la misma colocada en la pizarra. Les sugerí que indicasen a sus padres que consignen todas las respuestas y sin falsear la verdad; y que se las recibiría al siguiente día.

Por la tarde, realicé la calificación de las hojas de respuestas en forma individual tomando en cuenta la clave de respuestas para el raven general de la página 19 de la Guía Didáctica, que asignaba un punto por cada acierto. Luego se sumaba todos los

aciertos parcialmente para cada serie (A, B, C, D, E.) para obtener el puntaje total que no podia exceder de los 60 puntos.

El procedimiento para aplicar y corregir el Test de Raven General como el envío de la Encuesta Socieconómica lo realicé a la totalidad de alumnos seleccionados del Colegio Particular "Hermano Miguel" en el transcurso de los siguientes días.

Todas las hojas de respuestas con su respectiva calificación ordenaba de acuerdo al puntaje, de mayor a menor. Elaboré además una carátula con los datos personales del encuestador y una tabla de resultados que contenga los siguientes datos: número de orden, apellidos y nombres de los alumnos investigados, puntaje alcanzado en Raven ordenado de mayor a menor, edad en años y meses, año de estudios del alumno. Para ser enviadas a la UTPL el 26 de Septiembre de 1998 a través del CAU de Machala sin olvidarme de entregar también los diez cuadernillos de Raven, puesto que al no hacerlo se anularía mi matrícula.

El programa "Desarrollo de la Inteligencia"de la Universidad se encargó de procesar los datos, a fin de verificarlos por edades corregidas, baremos, percentiles, etc., que permiten estandarizar la prueba. Los respectivos resultados fueron remitidos a todos los egresados para proceder a realizar el informe de investigación.

Una vez retiradas todas las encuestas socioeconónicas procedí a tabular pregunta por pregunta, para obtener la frecuencia o número de veces en que se repite cada respuesta y calcular sus porcentajes, cuyos resultados constan en tablas estadísticas en las subsiguientes páginas.

Todas las encuestas se ordenaron alfabéticamente para ser enviadas a la UTPL con los respectivos datos de identificación del egresado y de todos los alumnos, para su revisión.

La investigación no hubiese sido posible sin la ayuda y el estímlo de otros. Entre ellos las autoridades del Colegio Particular "Hermano Miguel" por abrirme sus puertas y permitirme realizar el Diagnóstico de la Capacidad Intelectual en el Octavo y Décimo año de Educación Básica.

A los alumnos que colaboraron totalmente en la aplicación del test de Raven y a los padres de familia que en su mayoría supieron dar la información requerida en la encuesta socioeconómica.

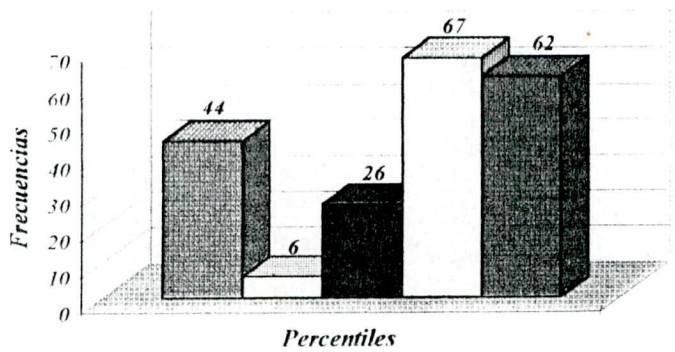
RESULTADOS

CUADRO 1

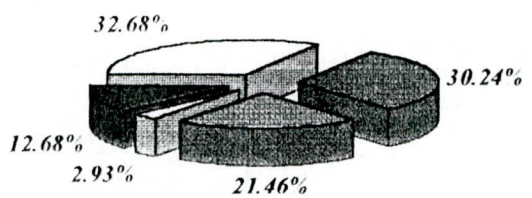
Capacidad Intelectual de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel"

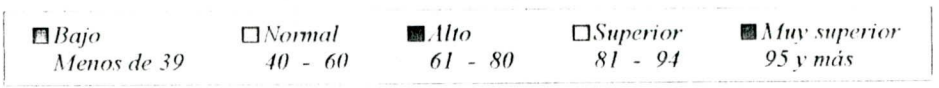
CAPACIDAD INTELECTUAL		*Colegio Particular "Hermano Miguel"*	
Percentil	***Equivalencia***	***Frecuencias***	***Porcentajes***
Menos de 39	*Bajo*	*44*	*21.46*
40 - 60	*Normal*	*6*	*2.93*
61 - 80	*Alto*	*26*	*12.68*
81 - 94	*Superior*	*67*	*32.68*
95 y más	*Muy superior*	*62*	*30.24*
TOTAL		*205*	*100.00*

Fuente: *Resultados de Raven General aplicados a los alumnos del ciclo básico y procesados por la UTPL*
Elaboración: *La autora*



Porcentajes





CUADRO 2

Nómina de los Alumnos del Octavo al Décimo año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

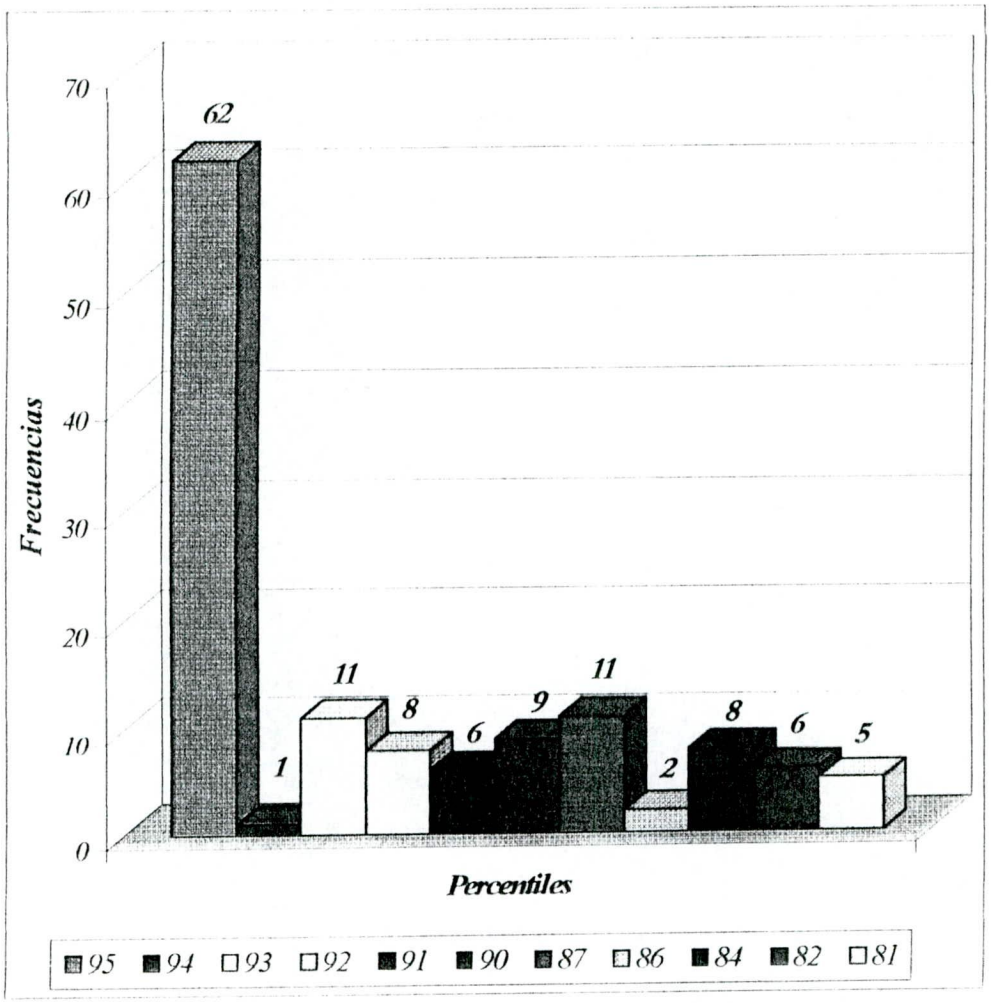
Orden	CAPACIDAD INTELECTUAL	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	EDUCACION
	NOMINA	(81 - 94)	(95 y más)			BASICA
1	Alvarez Quizhpe Darwin Fernando		95	11	10	8
2	Alvarado Velazco Kathleen Anjuli		95	12	5	8
3	Bermeo Quezada Gustavo Bladimir		95	12	10	8
4	Berrú Astudillo José Gabriel		95	12	5	9
5	Bravo Palas Carlos Julio		95	12	0	8
6	Bustamante Espinoza Johanna Katherine		95	12	1	8
7	Cadena Pogo Sara Beatriz		95	11	5	8
8	Cadena Ullauri Gisela Marianela		95	13	10	9
9	Campoverde Romero Cristian Rigoberto		95	12	6	9
10	Cañar Piedra Mario Orlando		95	12	11	8
11	Castro Castillo María Alejandra		95	13	9	10
12	Cedeño Barberán María Leonor		95	12	7	8
13	Coello Blacio Katherine Yajaira		95	12	2	8
14	Cuesta Bueno Patricio Alexander		95	13	7	10
15	Chabla Velazco Wilmer Enrique		95	14	10	10
16	Chávez Escaleras Katherine Raquel		95	11	10	8
17	Echeverría Ramírez Luis Alberto		95	13	0	9
18	Estrada Sarango Jorge Leandro		95	11	8	8
19	Fernández Cuenca Jimmy Francisco		95	13	1	10
20	Flores Paladines Andrea Carolina		95	12	6	8
21	Gómez Cardenas Johana Katherine		95	14	4	10
22	Gómez Curizaca Irina Alexandra		95	14	3	10
23	Guamán Morillo Diana Carolina		95	12	9	9
24	Jaramillo Villavicencio Nadia del Cisne		95	13	11	9
25	Loarte Pauta Gladys Patricia		95	13	4	9
26	Maceda Garrido Susana Karen		95	12	5	8
27	Machare Plaza Giancarlos		95	12	8	8
28	Maldonado Tacuri Víctor Emilio		95	13	8	10
29	Matute Largo Zully Graciela		95	12	6	9
30	Mendieta Sánchez Diana Mercedes		95	13	8	8
31	Mendieta Tigre María Alejandra		95	13	4	9
32	Mendoza Macas Carlos Paúl		95	11	7	8
33	Montenegro Gallegos David Andrés		95	12	7	8
34	Morales Quezada Fulvio Hermel		95	13	3	9
35	Muñoz Guerrero Darwin Eduardo		95	14	10	10
36	Niola Jiménez Jasmin Carolina		95	12	11	9
37	Ochoa Alcívar Marianela Elizabeth		95	13	9	9
38	Ordoñez Armijos Manuel Angel		95	14	8	10
39	Ordoñez Riofrío Henry Julio		95	13	11	10
40	Ortega Pinos Carmen Isabel		95	12	8	8

Orden	CAPACIDAD INTELECTUAL	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	EDUCACION
	NOMINA	(81 - 94)	(95 y más)			BASICA
41	Pizarro Astudillo Jorge Ismael		95	13	7	8
42	Pogo Guaycha Ronny Alexander		95	12	4	8
43	Ramon Zapata Alex Felipe		95	12	9	8
44	Ramos Cueva Omar Patricio		95	12	0	8
45	Robles Vásquez Diego Vinicio		95	13	10	10
46	Rojas Jaramillo Pablo Andrés		95	13	11	9
47	Romero Granda Paulina del Cisne		95	13	3	10
48	Romero Jijón Ana María		95	11	11	8
49	Romero Loayza Héctor Yazmani		95	11	9	8
50	Romero Tenemasa Carlos David		95	12	2	8
51	Ruilova Ullauri Adriana Elizabeth		95	13	7	9
52	Salinas Rivera Juan Alberto		95	12	3	8
53	Sánchez Campoverde Jeri Damián		95	13	6	9
54	Sánchez Valdiviezo Annie Carolina		95	13	3	9
55	Sares Carapaz Yomayra Cristina		95	12	6	8
56	Satama Pereira Sandra Jackeline		95	13	8	9
57	Suáres Reyes Miguel Angel		95	13	11	10
58	Subia Gómez Ammi Alejandra		95	12	3	8
59	Tacuri Ibañez Marcela Andrea		95	13	9	10
60	Valle Toledo Juriana Madeley		95	14	9	10
61	Valverde Matute Pamela del Rosario		95	13	8	9
62	Zambrano Cruz Boris Dario		95	12	10	9
63	Bustamante Estupiñan Mayra	94		11	3	8
64	Espinoza Vásquez Diana Elizabeth	93		15	8	10
65	Farias Barros Gabriel Efrén	93		14	2	10
66	Juárez Cedillo Juan José	93		13	6	10
67	Loayza Castro Nathaly Eduviges	93		13	1	9
68	Macanchi Carpio Marcelo Mauricio	93		12	1	8
69	Malla Toro Willian Ivan	93		14	2	10
70	Martínez Martínez Juan Manuel	93		14	1	10
71	Párraga Carranza Manuel Rodolfo	93		15	9	10
72	Ruiz Crespin Carlos Andrés	93		13	0	9
73	Severino Maza Karla Angelita	93		12	5	9
74	Valarezo Pardo Milton Rafael	93		12	6	8
75	Celi Ayala Pablo Alejandro	92		13	8	9
76	Gamboa Armijos Hilda Karina	92		12	8	9
77	Granda Montaleza Valeria Cristina	92		11	10	8
78	Guzmán Reyes Fafalela Cristina	92		13	4	9
79	Iñiguez Piedra Edith Georgina	92		12	7	9
80	Jácome Benavides Gabriela Estefanía	92		13	3	9
81	Monserrate Ortuño Cesar Alberto	92		12	10	9
82	Pineda Masache Estefany Mishel	92		12	8	9
83	Icaza Flores Galo Leonardo	91		12	11	8
84	Orellana Terreros Ronald Andrés	91		12	9	9
85	Quiteño Bermeo Diego Fernando	91		12	2	8
86	Romero Quezada Daniela Alexandra	91		14	2	10

Orden	CAPACIDAD INTELECTUAL	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
	NOMINA	(81 - 94)	(95 y más)			BASICA
87	Vásquez Cevallos Washington Efraín	91		12	10	8
88	Zambrano Suárez Marlon Homero	91		12	10	9
89	Castillo Marcillo Miguel Angel	90		12	5	8
90	Flores Freire Danilo Patricio	90		13	8	10
91	Mora Granda Beverly Andrea	90		12	10	9
92	Ripalda Monserrate Oscar Geovanny	90		13	9	9
93	Saltos Romero Jonathan Mauricio	90		13	7	9
94	Serrano Coello Armando Paúl	90		12	8	8
95	Tacuri Yerbabuena Fausto Vinicio	90		13	3	9
96	Vijay Armijos Lisseth Andrea	90		13	4	9
97	Zambrano Sigcho Peter Diego	90		12	4	9
98	Asanza Gallegos Mayra Carolina	87		12	10	9
99	Betancourth Madrid Niky Leonardo	87		13	11	10
100	Celi Carrión Pablo Rene	87		12	6	8
101	Chillan Reinoso Danny Roberto	87		12	7	8
102	Figueroa Honores Sully Alexandra	87		12	9	9
103	Granja Rizzo Rodrigo Bolivar	87		12	11	9
104	Jaramillo Orellana Francisco Javier	87		13	3	9
105	Molina Aguacondo Luis Mario	87		13	4	9
106	Ojeda Romero Saida Katherine	87		12	3	8
107	Rosero Coello José Eduardo	87		12	8	8
108	Vega Ortega Pablo Hernán	87		12	9	8
109	Cedeño Barberán María Fernanda	86		11	3	8
110	Saltos Yaguana Manuel Agustín	86		11	10	8
111	Armijos Sánchez Jhoana del Carmen	84		13	11	10
112	Bustamante Torres Julio Andrés	84		12	2	8
113	Carrion Leon Angel Polivio	84		13	3	9
114	Chamaidan Apolo María Isabel	84		12	5	6
115	Espinoza Henríquez Eliana Alexandra	84		11	11	8
116	Peñarreta Cango Joshimar Vicente	84		12	6	8
117	Santacruz Reyes Danny Angel	84		13	6	9
118	Yaguachi Gonzaga Tatiana Vanessa	84		13	4	9
119	Bustamante Angel Carlos Alberto	82		14	4	10
120	Jaramillo Maldonado Paola Soledad	82		14	5	9
121	Ojeda Alvarado Rusberth Manuel	82		14	2	10
122	Pérez Tinoco Yohanna Manuela	82		14	1	10
123	Salcedo Armijos Andrés Darío	82		14	0	10
124	Solano Macas Byron Paúl	82		14	4	9
125	Correa Anchundia Marlon Patricio	81		11	10	9
126	Lojas Sánchez María Gabriela	81		13	1	9
127	Murillo Reyes Herman Rodrigo	81		13	4	9
128	Villacres Garzón Holmes Raúl	81		12	7	8
129	Villalta Espinoza Evelin Vanina	81		11	10	8

Fuente: *Resultados de Raven General aplicados a los alumnos del ciclo básico y procesados por la UTPL.*

Elaboración: *La autora*


70
60
50
40
30
20
10
0
Frecuencias
62
1
11
8
6
9
11
2
8
6
5
Percentiles
95
94
93
92
91
90
87
86
84
82
81

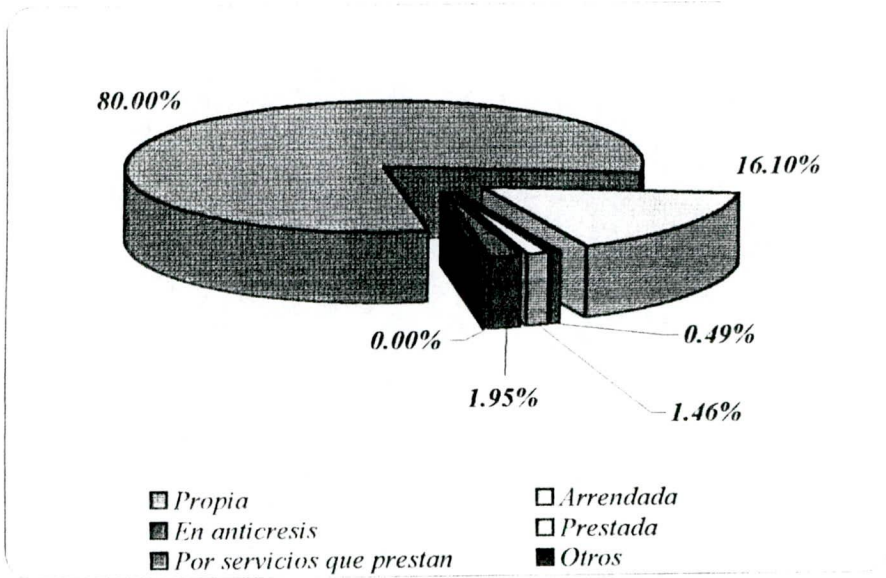
CUADRO 3

Tenencia de la Vivienda de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
TENENCIA DE LA VIVIENDA	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Propia	*164*	*80.00*
Arrendada	*33*	*16.10*
En anticresis	*1*	*0.49*
Prestada	*3*	*1.46*
Por servicios que prestan	*4*	*1.95*
Otros	*0*	*0.00*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta Socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*

Elaboración: *La autora*



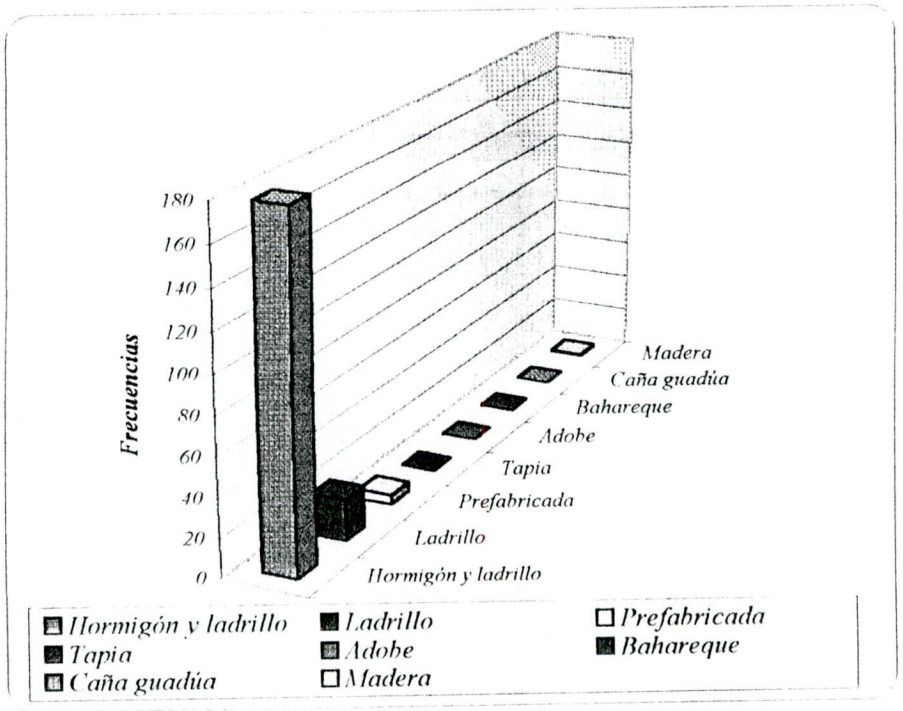
CUADRO 4

Materiales utilizados en la Construcción de la Vivienda de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Hormigón y ladrillo	*178*	*86.83*
Ladrillo	*21*	*10.24*
Prefabricada	*5*	*2.44*
Tapia	*0*	*0.00*
Adobe	*0*	*0.00*
Bahareque	*0*	*0.00*
Caña guadúa	*0*	*0.00*
Madera	*1*	*0.49*

Fuente: *Encuesta Socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*

Elaboración: *La autora*



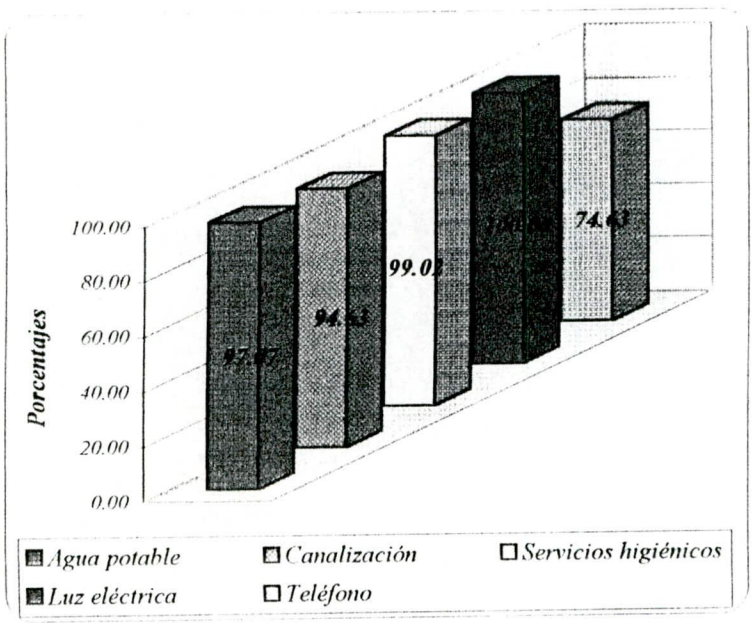
CUADRO 5

Servicios Básicos de la Vivienda de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
SERVICIOS BASICOS DE LA VIVENDA	**Frecuencias** *f*	**Porcentajes** %
Agua potable	*199*	*97.07*
Canalización	*194*	*94.63*
Servicios higiénicos	*203*	*99.02*
Luz eléctrica	*205*	*100.00*
Teléfono	*153*	*74.63*

Fuente: *Encuesta Socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*

Elaboración: *La autora*

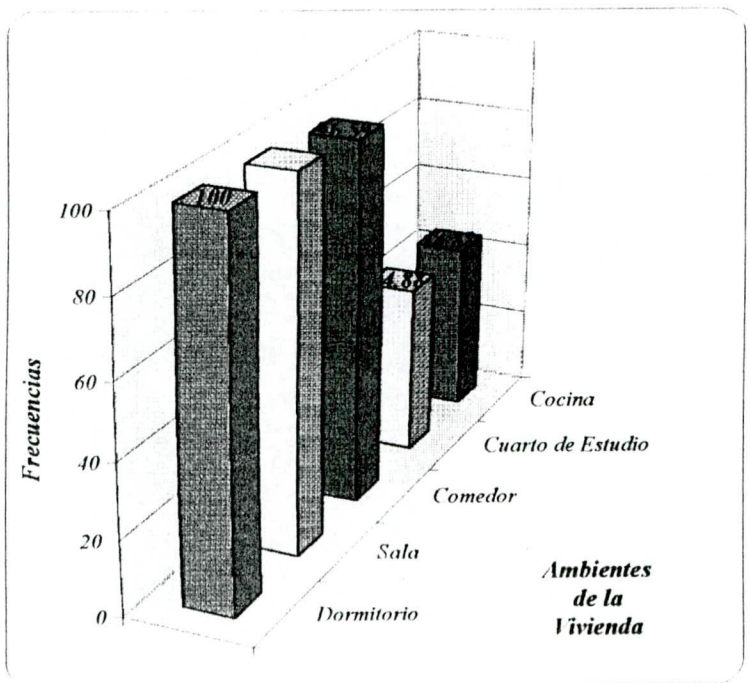


CUADRO 6

Dependencias de la Vivienda de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
AMBIENTES DE LA VIVIENDA	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Dormitorio	*205*	*100.00*
Sala	*203*	*99.02*
Comedor	*198*	*96.59*
Cuarto de Estudio	*92*	*44.88*
Cocina	*205*	*100.00*

Fuente: *Encuesta Socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*



CUADRO 7

Servicios Suntuarios de la Vivienda de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
SERVICIOS SUNTUARIOS DE LA VIVIENDA	**Frecuencias** *f*	**Porcentajes** %
Fax	*14*	*6.83*
Computación	*64*	*31.22*
TV Cable	*68*	*33.17*
Internet	*16*	*7.80*
Vehiculo propio	*121*	*59.02*

Fuente: *Encuesta Socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*

Elaboración: *La autora*

CUADRO 8

Dependencia de los Ingresos Económicos de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel", de la ciudad de Machala, Período Lectivo 1998-1999.

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
RELACION DE TRABAJO CON LOS INGRESOS ECONOMICOS	**Frecuencias** *f*	**Porcentajes** %
Solamente del padre	*86*	*41.95*
Solamente de la madre	*12*	*5.85*
Del padre y de la madre	*101*	*49.27*
Del padre, madre e hijos	*5*	*2.44*
Unicamente de los hijos	*0*	*0.00*
Madre e hijos	*1*	*0.49*
Otros	*0*	*0.00*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta Socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*

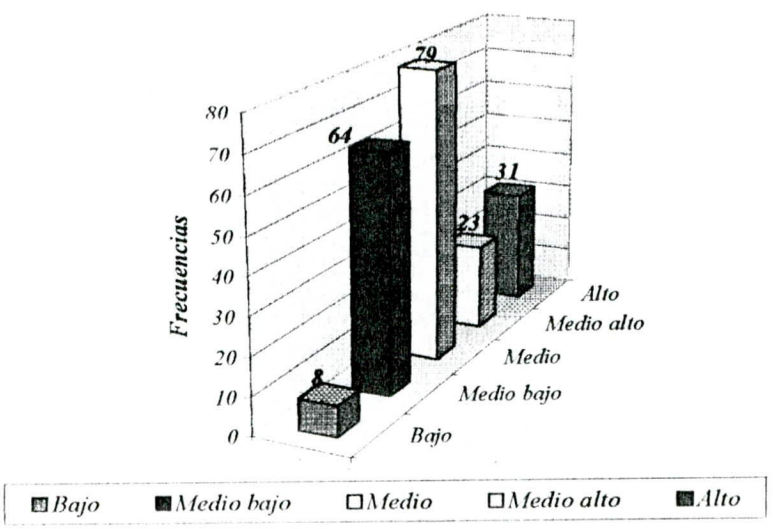
Elaboración: *La autora*

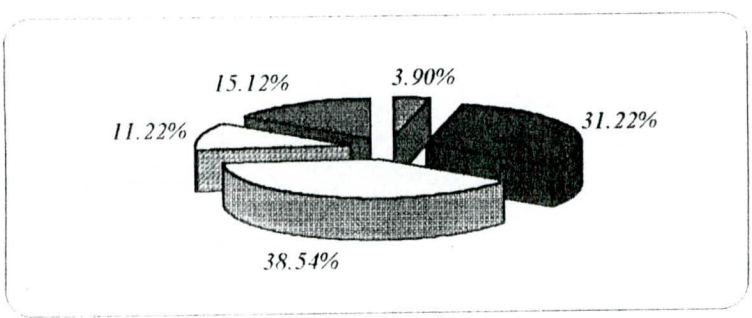
CUADRO 9

Ingreso Mensual Aproximado de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
INGRESO MENSUAL	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
BAJO (De S/. 0 hasta 600.000)	*8*	*3.90*
MEDIO BAJO (De S/. 601.000 hasta 1'220.000)	*64*	*31.22*
MEDIO (De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000)	*79*	*38.54*
MEDIO ALTO (De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000)	*23*	*11.22*
ALTO (Más de S/. 3'201.000)	*31*	*15.12*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta Socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*





CUADRO 10

Monto de Gastos Mensuales Aproximado de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"			
GASTO MENSUAL		*Frecuencias f*	*Porcentajes %*
BAJO	300.000	2	0.98
	400.000	2	0.98
	450.000	1	0.49
	500.000	6	2.93
	600.000	6	2.93
MEDIO BAJO	700.000	4	1.95
	789.000	1	0.49
	800.000	12	5.85
	850.000	3	1.46
	900.000	3	1.46
	1'000.000	25	12.20
	1'100.000	1	0.49
	1'200.000	14	6.83
	1'220.000	5	2.44
MEDIO	1'221.000	6	2.93
	1'250.000	2	0.98
	1'300.000	3	1.46
	1'400.000	3	1.46
	1'500.000	27	13.17
	1'600.000	3	1.46
	1'700.000	1	0.49
	1'800.000	9	4.39
	1'900.000	2	0.98
	2'000.000	34	16.59
	2'100.000	2	0.98
	2'150.000	1	0.49
	2'180.000	2	0.98
	2'200.000	5	2.44
MEDIO ALTO	2'500.000	3	1.46
	2'800.000	1	0.49
	3'000.000	9	4.39
	3'155.000	1	0.49
	3'200.000	1	0.49
ALTO	3'800.000	1	0.49
	4'000.000	1	0.49
	4'500.000	1	0.49
	6'000.000	1	0.49
	8'000.000	1	0.49
TOTAL		205	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica aplicada a 205 padres de familia
Elaboración: La autora

CUADRO 11

Miembros integrantes de la Familia de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
INTEGRANTES DE LA FAMILIA	***Frecuencias*** *f*	***Porcentajes*** *%*
Hasta 3 miembros	*23*	*11.22*
De 4 a 6 miembros	*163*	*79.51*
De 7 o más	*19*	*9.27*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 12

Ocupación de los Padres y de las Madres de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"				
OCUPACION DEL PADRE Y DE LA MADRE DE FAMILIA	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Abogado	6	2.93	1	0.49
Administrar empresas	9	4.39		
Agricultura	18	8.78		
Albañileria	1	0.49		
Antropólogo	1	0.49		
Arquitectura	3	1.46		
Artesano	5	2.44		
Auxiliar de contabilidad			2	0.98
Chofer profesional	20	9.76		
Comerciante	34	16.59	34	16.59
Comunicadora social			1	0.49
Confeccionar ropa	1	0.49	8	3.90
Contador	5	2.44		
Dibujante y pintor	1	0.49		
Doctor en Veterinaria	1	0.49		
Economista	1	0.49		
Electricista	2	0.98		
Empleados Privados	10	4.88	3	1.46
Empleados Públicos	15	7.32	10	4.88
Enfermeria			9	4.39
Estilista	1	0.49	3	1.46
Farmaceútica			2	0.98
Ganaderia - Agricultura	1	0.49		
Ingenieria Agronómica	2	0.98		
Ingenieria Civil	6	2.93		
Ingenieria Comercial	1	0.49	3	1.46
Ingenieria Quimica Industrial	1	0.49		
Instructor de Artes Marciales	1	0.49		
Laboratorista			1	0.49
Licenciado en Ciencias Politicas	1	0.49		
Mecánicos	6	2.93		
Medicina General	11	5.37		
Militar	8	3.90		
Mineria	4	1.95		
Policia de Tránsito	1	0.49		
Profesor de Educación Media	12	5.85	11	5.37
Profesor de Primaria	4	1.95	8	3.90
Profesor Parvulario			6	2.93
Profesor Universitario	2	0.98		
Programador de sistemas	1	0.49		
Publicista	1	0.49		
Quehaceres domésticos			88	42.93
Reposteria			1	0.49
Secretariado Ejecutivo			10	4.88
Tecnologia Médica			1	0.49
Topografia	1	0.49		
No opina	5	2.44	2	0.98
Fallecido	2	0.98	1	0.49
TOTAL	205	100.00	205	100.00

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia **Elaboración:** *La autora*

CUADRO 13

Profesión de los Padres y de las Madres de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"				
PROFESION DEL PADRE Y DE LA MADRE DE FAMILIA	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Abogado	5	2.44	1	0.49
Analista en Sistemas	1	0.49	2	0.98
Antropólogo	1	0.49		
Arquitecto	3	1.46		
Artesano	15	7.32	15	7.32
Cheff Ejecutivo	1	0.49	1	0.49
Chofer Profesional	27	13.17		
Comerciante	16	7.80	19	9.27
Contador Público	8	3.90	6	2.93
Doctor en Leyes	2	0.98		
Doctor en Medicina General	11	5.37	1	0.49
Doctor en Veterinaria	2	0.98		
Dr. Bioquímico y Farmaceútico	1	0.49	5	2.44
Economista	1	0.49		
Electricista	2	0.98		
Enfermero			13	6.34
Ingeniero Agrónomo	10	4.88		
Ingeniero Civil	10	4.88	2	0.98
Ingeniero Comercial	5	2.44	5	2.44
Ingeniero en Acuacultura	1	0.49		
Ingeniero Químico Industrial	4	1.95		
Licenciado en Administración de Empresas	14	6.83	5	2.44
Licenciado en Ciencias de la Educación	2	0.98	1	0.49
Licenciado en Ciencias Políticas	1	0.49		
Mecánico Industrial	1	0.49		
Militar	6	2.93		
Minero	2	0.98		
Músico	1	0.49		
Policía de Tránsito	1	0.49		
Profesor de Educación Media	10	4.88	14	6.83
Profesor de Primaria	3	1.46	4	1.95
Profesor Parvulario			3	1.46
Psicólogo clínico			5	2.44
Secretario			29	14.15
Sociólogo	2	0.98	1	0.49
Tecnólogo médico			2	0.98
Topógrafo	1	0.49		
Ninguna	28	13.66	69	33.66
No opina	5	2.44	1	0.49
Fallecidos	2	0.98	1	0.49
TOTAL	205	100.00	205	100.00

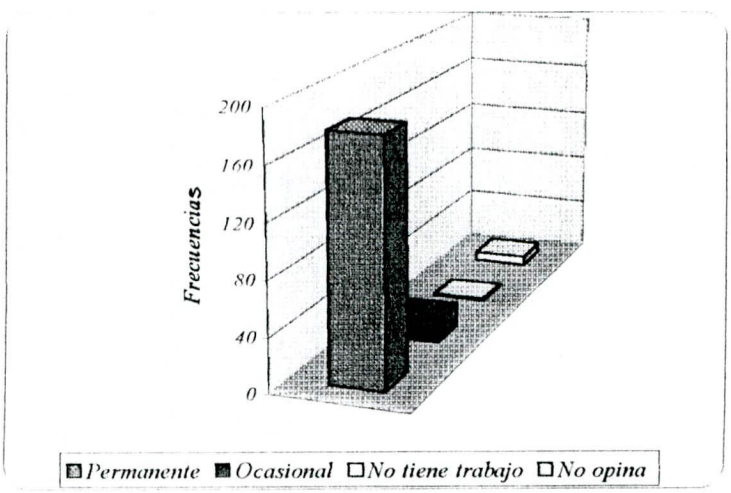
Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia **Elaboración:** *La autora*

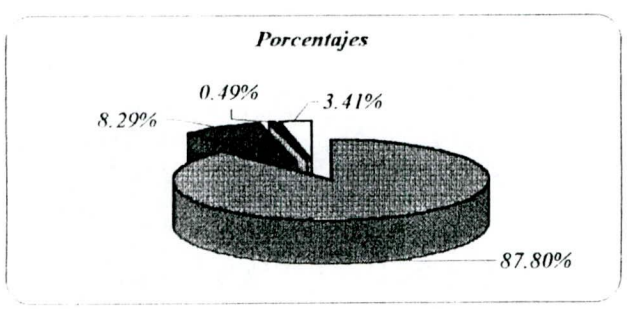
CUADRO 14

Frecuencia de ocupación de los Padres de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
FRECUENCIA DE OCUPACION DE LOS PADRES	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Permanente	*180*	*87.80*
Ocasional	*17*	*8.29*
No tiene trabajo	*1*	*0.49*
No opina	*7*	*3.41*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*



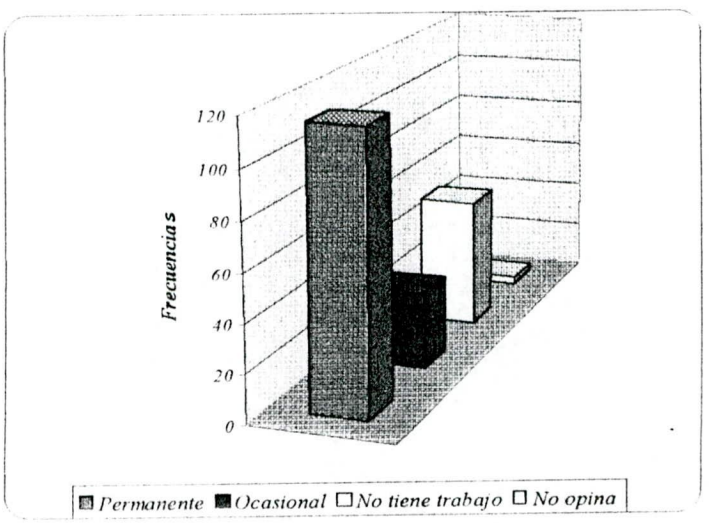


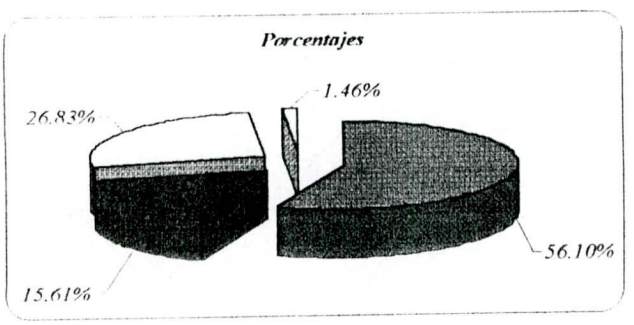
CUADRO 15

Frecuencia de ocupación de las Madres de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
FRECUENCIA DE OCUPACION DE LAS MADRES	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Permanente	*115*	*56.10*
Ocasional	*32*	*15.61*
No tiene trabajo	*55*	*26.83*
No opina	*3*	*1.46*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*



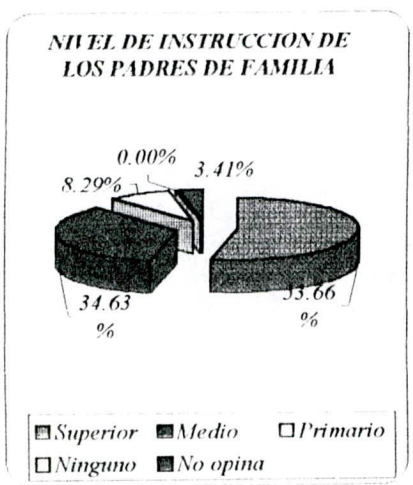


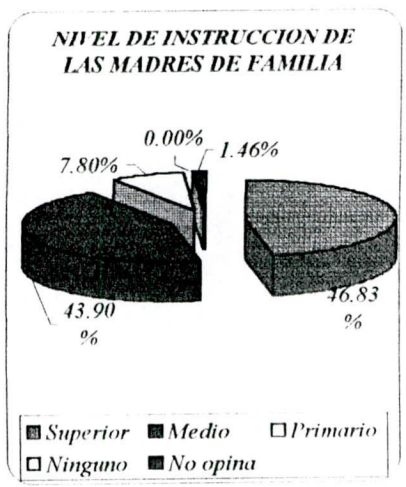
CUADRO 16

Nivel de Instrucción de los Padres de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"			
NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA		Frecuencias f	Porcentajes %
PADRE	Superior	110	53.66
	Medio	71	34.63
	Primario	17	8.29
	Ninguno	0	0.00
	No opina	7	3.41
	TOTAL	205	100
MADRE	Superior	96	46.83
	Medio	90	43.90
	Primario	16	7.80
	Ninguno	0	0.00
	No opina	3	1.46
	TOTAL	205	100

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia
Elaboración: La autora





CUADRO 17

Número de Hijos y lugar que ocupa entre ellos los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
NUMERO DE HIJOS	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Uno	*19*	*9.27*
Dos	*77*	*37.56*
Tres	*61*	*29.76*
Cuatro	*29*	*14.15*
Cinco	*9*	*4.39*
Seis	*5*	*2.44*
Siete	*3*	*1.46*
Ocho	*1*	*0.49*
Nueve	*0*	*0.00*
Diez	*1*	*0.49*
TOTAL	*205*	*100.00*
ORDEN ENTRE ELLOS	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Primero	*101*	*49.27*
Segundo	*58*	*28.29*
Tercero	*29*	*14.15*
Cuarto	*7*	*3.41*
Quinto	*5*	*2.44*
Sexto	*1*	*0.49*
Séptimo	*2*	*0.98*
Octavo	*1*	*0.49*
Noveno	*0*	*0.00*
Décimo	*1*	*0.49*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 18

Familiares con quiénes viven los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
EL ALUMNO VIVE CON:	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Padre, Madre y Hermanos	*175*	*85.37*
Unicamente con su padre	*1*	*0.49*
Unicamente con su madre	*7*	*3.41*
Unicamente con sus hermanos	*0*	*0.00*
Con sus abuelos	*2*	*0.98*
Con sus tíos	*2*	*0.98*
Otros familiares	*1*	*0.49*
Con la empleada	*0*	*0.00*
Madre y hermanos	*12*	*5.85*
Padre y Hermanos	*1*	*0.49*
Padre, Madre Hermanos y abuelos	*4*	*1.95*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 19

Años reprobados por los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
AÑOS REPROBADOS	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Primer Año de Educación Básica	*4*	*57.14*
Segundo Año de Educación Básica	*1*	*14.29*
Tercer Año de Educación Básica		
Cuarto Año de Educación Básica	*1*	*14.29*
Quinto Año de Educación Básica		
Sexto Año de Educación Básica		
Séptimo Año de Educación Básica		
Octavo Año de Educación Básica		
Noveno Año de Educación Básica		
Décimo Año de Educación Básica	*1*	*14.29*
TOTAL	*7*	*100.00*
CAUSA PRINCIPAL	***Frecuencias f***	***Porcentajes %***
Cambio de domicilio	*1*	*14.29*
Enfermedad	*3*	*42.86*
Falta de Preparación	*1*	*14.29*
Mala Conducta	*1*	*14.29*
Muerte de su Madre	*1*	*14.29*
TOTAL	*7*	*100.00*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 20

Lateralidad de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS	*Frecuencias f*	*Porcentajes %*
Diestros	*187*	*91.22*
Zurdos	*18*	*8.78*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 21

Deficiencias escolares de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"			
DEFICIENCIAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS		*Frecuencias f*	*Porcentajes %*
Dificultad para ver		*25*	*67.57*
Dificultad para oir		*4*	*10.81*
Otras	*Distraído*	*1*	*2.70*
	Inquieto	*4*	*10.81*
	Problemas de Lenguaje	*1*	*2.70*
	Problemas en la Respiración	*1*	*2.70*
	Timidez	*1*	*2.70*
TOTAL		*37*	*100.00*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 22

Materias en las que se destacan los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN LOS ALUMNOS	*Frecuencias f*	*Porcentajes %*
Estudios Sociales	*108*	*52.68*
Matemáticas	*89*	*43.41*
Inglés	*52*	*25.37*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 23

Horas diarias dedicadas al estudio y ejecución de las tareas extraclase por los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
HORAS DIARIAS EXTRACLASE	*Frecuencias f*	*Porcentajes %*
Seis y media horas	*2*	*0.98*
Seis horas	*12*	*5.85*
Cinco horas	*27*	*13.17*
Cuatro y media horas	*1*	*0.49*
Cuatro horas	*62*	*30.24*
Tres y media horas	*7*	*3.41*
Tres horas	*62*	*30.24*
Dos horas	*29*	*14.15*
Una hora	*3*	*1.46*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 24

Fuentes de consulta e investigaciones de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
FUENTES DE CONSULTA E INVESTIGACIONES	*Frecuencias f*	*Porcentajes %*
Biblioteca Particular	*147*	*71.71*
Biblioteca Pública	*74*	*36.10*
Internet	*4*	*1.95*

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia
Elaboración: La autora

CUADRO 25

Orientadores de tareas extraclase a los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
ORIENTADORES DE LAS TAREAS EXTRACLASE	*Frecuencias f*	*Porcentajes %*
Padre	*9*	*4.39*
Madre	*110*	*53.66*
Hermanos	*16*	*7.80*
Otros	*12*	*5.85*
Padre y Madre	*34*	*16.59*
Padre, Madre y Hermanos	*10*	*4.88*
Madre y Hermanos	*6*	*2.93*
Madre y Otros	*6*	*2.93*
Ninguno	*2*	*0.98*
TOTAL	*205*	*100*

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia
Elaboración: La autora

CUADRO 26

Pasatiempos Favoritos de los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"		
PASATIEMPOS FAVORITOS	***Frecuencias*** *f*	***Porcentajes*** *%*
Hacer deporte	*146*	*71.22*
Escuchar música	*80*	*39.02*
Ver televisión	*76*	*37.07*

Fuente: *Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia*
Elaboración: *La autora*

CUADRO 27

Formación Adicional a la que asisten los alumnos del Octavo al Décimo Año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

COLEGIO PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"

FORMACION ADICIONAL		Frecuencia f	Porcentaje %	NIVEL 1	2	3	4	6	Medio
CONSERVATORIO	Música	6	85.71	2	4				
	Piano	1	14.29		1				
	TOTAL	7	100.00						
ACADEMIA	Música	5	26.32	5					
	Artes Marciales	3	15.79	2	1				
	Inglés	2	10.53	1	1				
	Modelaje	2	10.53		1	1			
	Baile	1	5.26		1				
	Básquet	1	5.26						1
	Belleza	1	5.26	1					
	Computación	1	5.26		1				
	Gimnasia	1	5.26	1					
	Matemáticas	1	5.26						1
	Pintura	1	5.26			3			
	TOTAL	19	100.00						
INSTITUTO	Computación	4	50.00	3			1		
	Inglés	3	37.50	1	2				
	Ciencias Básicas	1	12.50	1					
	TOTAL	8	100.00						
CLUB	Amigos	31	40.79						
	Deportes	21	27.63	2	5				
	Fútbol	13	17.11	1	1				
	Natación	4	5.26						
	Básquet	3	3.95		1				
	Ingenieros	1	1.32						
	Jóvenes	1	1.32						
	Modelaje	1	1.32	1					
	Patinaje	1	1.32						
	TOTAL	76	100.00						
OTROS	Curso de Catecismo	3	16.67	2	1				
	Curso de Ajedrez	2	11.11						
	Curso en el CECAT	2	11.11				1	1	
	Defensa Civil	2	11.11						
	Curso de Natación	2	11.11	1	1				
	Casa de la Cultura	1	5.56						1
	Curso de Dibujo	1	5.56						
	Grupo Juvenil	1	5.56						
	Iglesia Evangélica	1	5.56						
	Curso de Informática	1	5.56			1			
	Curso de Inglés	1	5.56						
	Curso de Natación	1	5.56						
	TOTAL	18	100.00						

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a 205 padres de familia **Elaboración:** La autora

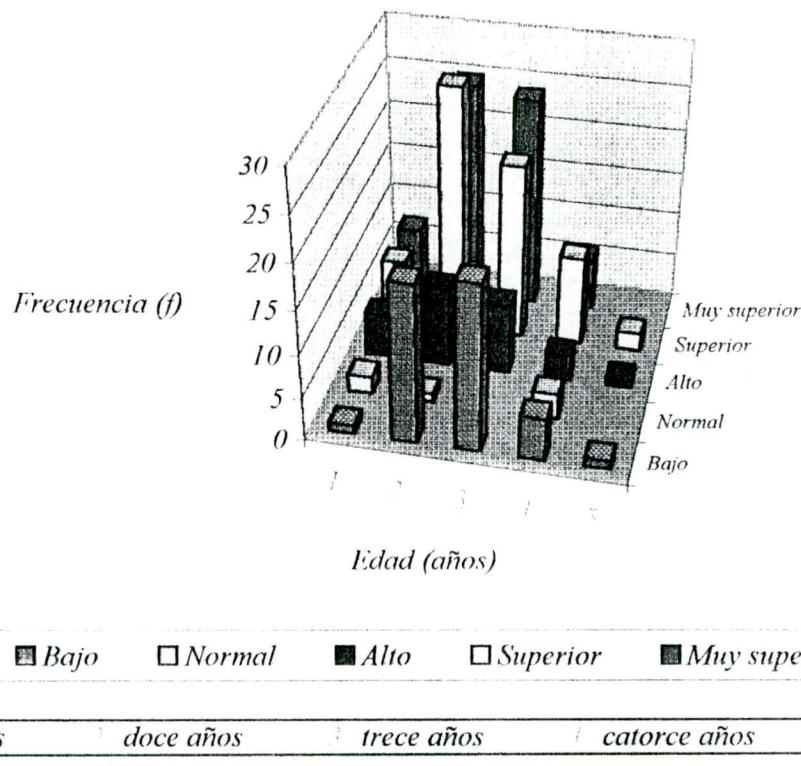
CUADRO 28

Relación de la Capacidad Intelectual y Edad en los alumnos del Octavo al Décimo año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

CAPACIDAD INTELECTUAL		EDAD (años)									
		11		12		13		14		15	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	1	4.55	18	22.2	19	26.8	5	18.5	1	25.0
40 - 60	Normal	2	9.09	1	1.23	0	0.00	3	11.1	0	0.0
61 - 80	Alto	5	22.7	9	11.1	8	11.3	3	11.1	1	25.0
81 - 94	Superior	7	31.8	28	34.6	20	28.2	10	37.0	2	50.0
95 y más	Muy superior	7	31.8	25	30.9	24	33.8	6	22.2	0	0.0
TOTAL = 205 alumnos		22	100	81	100	71	100	27	100	4	100

Fuente: *Resultados de Raven General aplicados a los alumnos del ciclo básico y procesados por la UTPL*

Elaboración: *La autora*

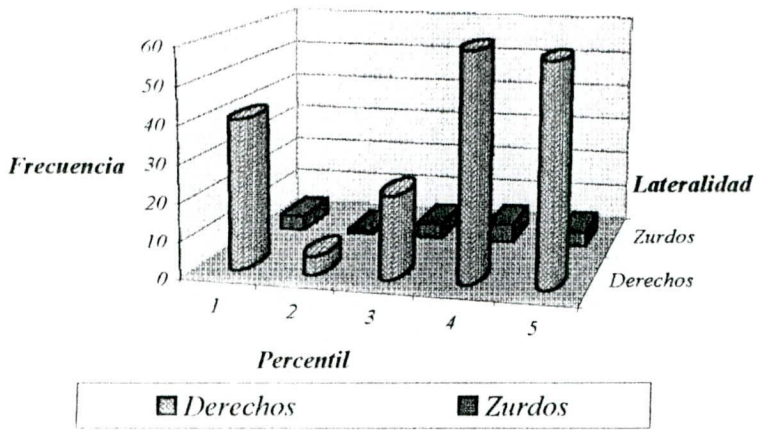


CUADRO 29

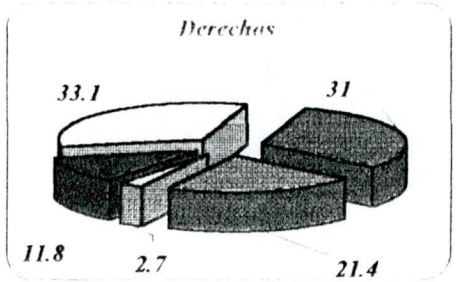
Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad de los alumnos del Octavo al Décimo año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

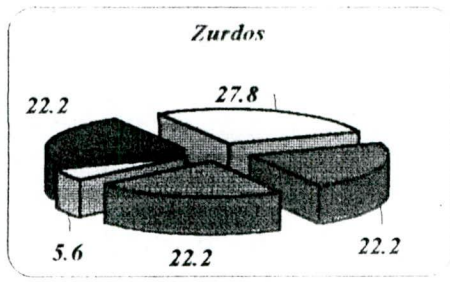
LATERALIDAD / CAPACIDAD INTELECTUAL		DERECHOS		ZURDOS	
Percentil	**Equivalencia**	*f*	*%*	*f*	*%*
Menos de 39	*Bajo*	*40*	*21.39*	*4*	*22.22*
40 - 60	*Normal*	*5*	*2.67*	*1*	*5.56*
61 - 80	*Alto*	*22*	*11.76*	*4*	*22.22*
81 - 94	*Superior*	*62*	*33.16*	*5*	*27.78*
95 y más	*Muy superior*	*58*	*31.02*	*4*	*22.22*
TOTAL = *205 alumnos*		*187*	*100.00*	*18*	*100.00*

Fuente: *Encuesta directa a los alumnos* ***Elaboración:*** *La autora*



Porcentajes



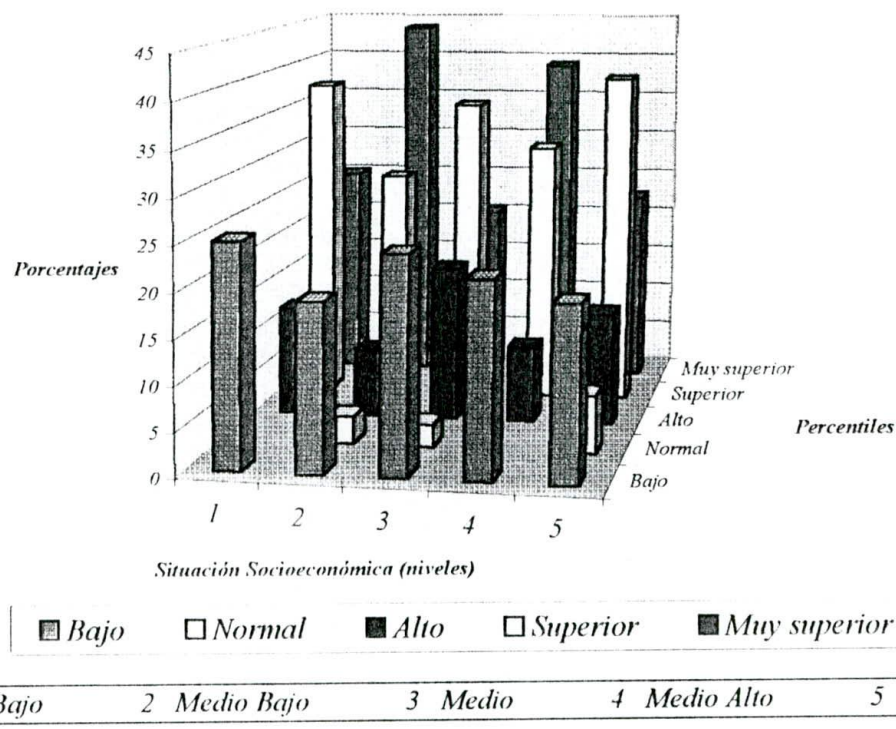


CUADRO 30

Relación de la Capacidad Intelectual y la Situación Económica de los alumnos del Octavo al Décimo año de Educación Básica del Colegio Particular "Hermano Miguel".

CAPACIDAD INTELECTUAL		SITUACION SOCIOECONOMICA (Niveles)									
		Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	2	25.0	12	18.8	19	24.1	5	21.7	6	19.4
40 - 60	Normal	0	0.0	2	3.1	2	2.5	0	0.0	2	6.5
61 - 80	Alto	1	12.5	5	7.8	14	17.7	2	8.7	4	12.9
81 - 94	Superior	3	37.5	17	26.6	28	35.4	7	30.4	12	38.7
95 y más	Muy superior	2	25.0	28	43.8	16	20.3	9	39.1	7	22.6
TOTAL = 205 alumnos		8	100	64	100	79	100	23	100	31	100

Fuente: *Encuesta directa a padres de familia, resultados de Raven General aplicado a los alumnos y procesados por la UTPL.*
Elaboración: *La autora*



DISCUSION

La inteligencia es el tema base sobre el cual gira la presente investigación. Esta interrelacionado con el estudio y análisis crítico de las obras de los hermanos Zubiría, entre otros.

El estudio de la inteligencia representa uno de los temas más interesantes de la Educación y la Psicología, pero al propio tiempo más complejo y controvertido; existen numerosas definiciones de inteligencia, entre ellas tenemos:

"La inteligencia es la capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o del hecho". (Thorndike).

"Una persona es inteligente en la proporción en que pueda pensar en términos abstractos". (Tolman).

"La inteligencia es la capacidad para resolver problemas nuevos y adaptarse a situaciones imprevistas para las que no son suficientes ni el instinto ni el hábito". (Claparede).

"La inteligencia puede identificarse con el aprendizaje o con la adaptación o con el razonamiento o con otras formas de conducta a las que llamamos inteligentes". (Enrique Cerdá).

"La inteligencia es la capacidad compleja o global del individuo para actuar con arreglo a unos fines, para pensar racionalmente y para tratar eficazmente con su ambiente". (Wechsler).

"La inteligencia es el dominio de métodos adecuados para resolver problemas difíciles, bastante diversos y desconocidos para el sujeto". (Blumenfeld).

"La inteligencia es cuestión tanto de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual (Instrumentos de Conocimiento) como de dominar las Operaciones intelectuales con las cuales operar los conceptos". (Hnos. Zubiría).

Como ya hemos visto, numerosos autores han emitido sus definiciones de la inteligencia y también la forma de medirla con la aplicación de tests, entre ellos el Test de Raven o de las Matrices Progresivas.

La mayoría de los tests exigen instrucción y capacitación para poder usarse en la mejor forma con el fin de obtener resultados confiables y válidos. Además su administración e interpretación es una labor que requiere experiencia.

En el desarrollo de la inteligencia intervienen diversos factores que pueden influir en ella de forma decisiva, entre ellos tenemos la herencia y el medio ambiente. A pesar de que no existe un acuerdo en cuanto al peso de cada una de estas dos variables, un hecho innegable y aceptado por la mayoría de autores es la capacidad que el medio ambiente posee de modificar y modelar, si bien hasta cierto punto las aptitudes individuales de un individuo, sin descuidar que la herencia también tiene su influencia.

Una condición fundamental para un correcto desarrollo de las capacidades intelectuales es la existencia de unas condiciones mínimas, que permitan al alumno obtener el máximo provecho a su potencial.

En el Ecuador el maestro se encuentra frente a clases repletas, resultandole difícil y casi imposible distinguir las características individuales de sus alumnos y mucho más el ofrcerles una enseñanza adecuada de acuerdo con sus características.

Sin embargo, el estudio y la juiciosa aplicación de tests de inteligencia acompañado con otras medidas de variabilidad escolar, tales como las actitudes de los niños frente al trabajo, la escuela y los maestros, sus motivos, sus intereses, su rendimiento en materias específicas y su personalidad al igual que la situación socioeconómica de su familia; tienen un valor muy importante si se desean obtener antecedentes acerca de sus alumnos. Los percentiles obtenidos por sí solos no son suficientes como para dirigir los métodos pedagógicos de los educadores.

La educación con miras al siglo XXI tiene la necesidad de aprovechar a los alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior, sin descuidar a los de nivel bajo y a los intermedios para el desarrollo de nuestro país.

Los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Raven en el Colegio Particular "Hermano Miguel" a los alumnos del Octavo al Décimo año de Educación Básica son interpretados a continuación con sumo cuidado como se tuvo en su administración.

En términos generales, la interpretación se efectúa en base a los siguientes puntos: características y unidades de medida del Test; situación socioeconómica y aspectos psicopedagógicos de los examinados y condiciones en que se administró el test.

Para definir conceptualmente el escenario observado en el plantel en lo relacionado a las variables capacidad intelectiva, relacionado con la edad, lateralidad y economía en correspondencia con el Test de Raven estimo procedente formular algunas aproximaciones teóricas que nos permitan resultados lógicos.

Partiendo de una recomendación didáctico metodológico formulada por Lucas Achig, nuestra interpretación partirá de una comprensión analítica de la medición efectuada a la capacidad intelectual de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica en el Colegio Particular "Hermano Miguel", para cruzar información con el comportamiento de la economía de los hogares y su vinculación directa con inversiones efectuadas en gastos y servicios.

La aplicación del Test revela como resultados los datos siguientes: 44 alumnos observan baja capacidad intelectiva, 6 expresan un comportamiento normal, 26 están ubicados en la equivalencia alta, 67 presentan una capacidad superior y 62 muy superior de un universo de 205 estudiantes.

De la información descrita el 21.46 % registra niveles bajos lo que implica un problema serio para la conducción del proceso educativo, sugiriendo a primera instancia la necesidad de implementar un tratamiento especializado para la conducción y formación de estos alumnos.

La investigación expresa contrastes extremadamente diferenciados ya que el 32.68 % son superiores y el 30.24 % muy superiores, que fusionados nos darían un 62.92 % de alumnos con capacidad muy favorable para el desarrollo del proceso aprendizaje.

El 2.93 % de los estudiantes son normales y el 12.68 % alto. Dibujándose un universo de estudiantes que brindan la oportunidad de generar procesos educativos muy significativos.

El alumnado del Octavo al Décimo año de Educación Básica expresa niveles de aptitud muy halagüeños para el desarrollo de las tareas educativas; sus causas las iremos encontrando en la medida en que crucemos información con otras variables tales como la relación de trabajo, ingresos, egresos, vivienda, tipo de vivienda y otros, que reflejarían el tipo de hogar al que pertenecen los educandos.

El Cuadro 8, nos proporciona información sobre la Relación del Trabajo de padres y progenitores demostrando que 96 casos que corresponden al 41.95 % del universo estudiado trabaja únicamente el padre; la inserción de padre y madre al trabajo demuestra que 101 casos están involucrados representando un 49.27 % de por sí muy significativo, toda vez que la oferta ocupacional de la Ciudad de Machala está por sobre la media nacional que apenas alcanza a un 31 % según datos proporcionados por CEPAR para 1998.

Con relación a la ocupación de la madre se registra una frecuencia de 12 equivalente al 5.85 %, de por sí bajo y cuyas causales están descansando en un proceso de descomposición de hogares.

La inclusión del padre, madre e hijos en el proceso productivo registran 6 casos equivalente al 2.93 % , lo que quiere decir que el alumno del plantel en su mayoría únicamente cumple funciones de estudiante a tiempo completo, convirtiéndose este antecedente seguramente en un factor determinante para valorar el rendimiento estudiantil.

Consideramos procedente cruzar la información con los promedios de ingresos mensuales, tomando como punto de referencia el establecimiento de cuatro niveles.

La investigación nos refleja que ocho hogares tienen un ingreso entre 0 y 600.000 sucres mensuales, que comparados con aproximadamente 2'000.000 de sucres el costo de la canasta básica en el Ecuador a fines de 1998, estos estudiantes ya no retornarían al plantel por efectos de ingresos negativos.

Sesenta y cuatro familias que corresponden al 31.22 % son catalogados como ingresos medios bajo, por que fluctúan entre 601.000 y 1'220.000 sucres y, setenta y nueve familias juzgadas como de un ingreso medio que incorporan al presupuesto nacional recursos que van desde 1'221.000 y 2'200.000 sucres.

Veinte y tres familias están ubicadas en el nivel medio alto al declarar ingresos de 2'201.000 a 3'200.000 sucres, todos ellos superando la media nacional lo que implica un mejor grado de satisfacción de necesidades básicas.

Mientras que treinta y un familias que responden al 15.12 % obtienen recursos por sobre los 3'201.000 sucres, ratificando la información proporcionada por CEPAR

de que el índice de familias que satisfacen necesidades en el Ecuador, uno de los más altos es el que se experimenta en la Ciudad de Machala.

A no dudarlo los recursos económicos de la familia constituyen uno de los elementos más importantes para medir la capacidad intelectiva, toda vez que si tomamos en cuenta los ingresos medio, medio alto y alto el 64.88 % de las familias generan ambientes favorables en el campo de la nutrición básica y su correspondiente desarrollo intelectivo.

Para evitar márgenes de error en la investigación e interpretación de los resultados consideramos procedente incluir a las variables antes descritas la ocupación tanto del padre como de la madre (ver Cuadro 12), ya que ello nos permitiría una observancia más objetiva del universo estudiado y, así tenemos que 34 padres y madres se dedican a la actividad comercial expresándose de esta manera que esta línea para provisionarse de recursos económicos es una de las más dinámicas en la ciudad de Machala. Choferes, agricultores, empleados públicos y privados, profesionales de la medicina, en la educación, en la administración de empresas, abogados, ingenieros civiles, mecánicos y profesores son las ocupaciones en las que se ven involucrados 168 padres de familia y con un peso significativo los que han incursionado en la actividad minera.

En el caso de las madres de familia como dejamos anotado el comercio es la principal actividad seguido de profesoras de educación media, empleadas públicas, secretarias, enfermeras, profesoras parvularias y profesionales de algunas ramas.

De lo señalado podemos advertir que el abanico ocupacional del hombre es más amplio que el de la mujer, advirtiéndose al mismo tiempo el desvalance social que se ejercita en contra de la mujer para ofertar un puesto ocupacional productivo.

Las cifras analizadas nos dejan una imagen de un elevado nivel de integración familiar; de una incorporación muy representativa de la mujer a las actividades productivas con relación a la media nacional y, como la característica de desarrollo económico de Machala es eminentemente agrario la amplia cobertura ocupacional se redistribuye en la absorción de servicios profesionales como los descritos anteriormente.

La fuente ocupacional, la incorporación al proceso productivo y los niveles de remuneración dicen relación directa con la capacidad para aceptar los servicios ofertados por la educación particular, inojetablemente si se cuenta con trabajo, remuneración aceptable y ante una crisis permanente y profundidad de la educación fiscal, lógico resulta explicarse la existencia de 205 hogares que buscan educar a sus hijos en establecimientos particulares que garantizan fundamentalmente la observancia de los días laborables.

La relación de permanencia en las fuentes ocupacionales con indicativos que contribuyen a reforzar la información antes señalada; y, así tenemos que 180 padres de familia tienen una ocupación permanente, cifra que representa el 87.80 %, extremadamente superior a lo que se expresa en términos nacionales donde la subocupación y desocupación tienen un aceleramiento del 7 % en el año de 1998; los padres con ocupación ocasional son 17 que corresponden al 8.29 %; sólo 1 declara no tener trabajo que es inferior al 0.05 % o mejor dicho el cinco por mil; en tanto 7 no opinan, involucrando a dos padres fallecidos.

El escenario ocupacional de la mujer es como sigue: con trabajo permanente 115 madres que equivale al 56.10 %, trabajan ocasionalmente 32 igual al 15.61 %, 55 no tienen trabajo remunerativo por que sus tareas son los quehaceres domésticos y 3 no consignan una información incluida una madre fallecida.

El trabajo permanente garantiza un equilibrado desenvolvimiento en la vida del hogar, aquí se grafican las bases para el otorgamiento de alimentación y estabilidad de los componentes de la familia, se refuerzan los lazos de comprensión y se nutren los vínculos de afectividad, elementos que coadyuvan poderosamente al normal desenvolvimiento de la capacidad intelectual y personalidad de los educandos, de esta manera vamos encontrando respuestas lógicas y con sustento científico a las referencias e interpretaciones generadas en la presente investigación.

El eje central de nuestra investigación va descansando en una explicación sobre los elementos que contribuyen a la generación de capacidad intelectual; consideramos de extraordinaria importancia la vinculación con la variable niveles de instrucción (Cuadro 16) cuya cosmovisión del fenómeno es como sigue:

La investigación reveló que 110 padres de familia con un soporte de educación superior equivalente al 53.66 %, siendo estos licenciados en administración de empresas, doctores en medicina general, ingenieros civiles, comerciales, químico industriales y acuacultores, profesores de educación media, primarios, contadores públicos, abogados, arquitectos, sociólogos, analista de sistemas, entre otros.

Con instrucción media se registran 71 jefes de hogar que equivalen al 34.63 % que indefectiblemente ocupan el rol de choferes, comerciantes, militares, artesanos, etc.

Los 17 jefes de familia que alcanzan un 8.29 % tienen instrucción primaria, no se registran iletrados aunque se abstienen en opinar 7.

El alto índice de escolaridad de los padres de familia del Ciclo Básico del plantel nos proporciona un gran referente explicativo para contar con el elevado volúmen de jóvenes superiores y muy superiores pues, el desarrollo intelectivo de los progenitores juega un rol muy importante en la estructura de la personalidad, el equilibrio emocional y su formación intelectiva.

En el caso de las madres 96 registran instrucción superiores, es decir el 46.83 %; el nivel de instrucción medio es de 90 madres que sumados al anterior nos daría un 90.73 % de elevada escolaridad.

Si la madre es un factor emocional importante en la organización familiar, ello explica que los alumnos investigados nos revelen la información constante en el Cuadro 1.

Para lograr una explicación que abone todos los ingredientes del entorno social hemos incluido en nuestro trabajo la escenificación de la investigación familiar y así tenemos que 23 familias están compuestas de hasta tres miembros, mejor dicho con la incorporación de un solo hijo; 163 familias que responden al 79.51 % del total de los consultados declaran pertenecer a familias de entre cuatro y seis miembros; y, de siete o más 19 familias que representan el 9.27 %.

Como deducción surge con claridad que la mayor parte de la composición familiar guarda cifras de entre dos y tres hijos, que bien podría entenderse como un número equilibrado si tomamos en cuenta la estabilidad ocupacional y el grado de remuneraciones, siendo de por sí la familia pequeña el grado de atención guarda una relación mayor y concomitante con ello un buen escenario para generar condicionantes externos que robustezcan el desarrollo de sus capacidades.

Diversas actividades explicativas fueron necesarias para la aplicación de la encuesta evitando la presencia de márgenes de error y el mayor grado de confiabilidad, pese a ello al requerirse información sobre gastos o egresos del presupuesto familiar nos encontramos con información que en buena medida no guarda explicaciones lógicas, tal es el caso de quiénes afirman que tienen egresos por trescientos y cuatrocientos mil sucres, se sobreentiende que en el rublo alimentos y pensión no guardan congruencia con los niveles de vida generados en 1998.

Bien parece que las dudas que surgen en la información proporcionada en ingresos y egresos tienen relación directa con el temor del padre de familia a la elevación de las pensiones educativas que para el año en estudio es de 180.000 sucres mensuales, sin embargo incluímos en el Cuadro 9 y 10 respectivamente las respuestas para demostrar que hemos desarrollado la cobertura de esta información.

El escenario socioeconómico de los hogares del establecimiento investigado, incluye una información con relación a la tenencia de vivienda cuya información es: 164 familias que corresponden al 80 % del universo investigado poseen unidades habitacionales propias; 33 son arrendadas correspondiendo al 16.10 %; 4 son otorgadas por servicios que prestan; 3 tienen el carácter de prestadas y 1 está en anticresis.

El dibujo de la tenencia de vivienda es un referente que hace relación con la capacidad económica, a nuestro juicio un 80 % de jefes de familias que tienen unidad habitacional en propiedad es sumamente elevado toda vez que para diciembre de 1998 en el Ecuador existe un déficit habitacional de 1'200.000 viviendas, esto nos deja entrever el buen nivel de ingresos, la seguridad del entorno familiar y las condiciones materiales para el desarrollo de la actividad educativa, sin lugar dudas este elemento propicia la generación de condicionantes para el alto nivel de capacidad intelectiva.

Vale mencionar inmediatamente la calidad de vivienda cuyas variables son la disponibilidad de servicios tales como: agua potable, canalización, servicios higiénicos, luz eléctrica y teléfono; 199 unidades habitacionales de los 205 familias consultadas disponen de agua potable, es decir el 97.07 % cuenta con este servicio básico en una ciudad cuya cobertura es significativamente limitada.

Un principio que norma la planificación urbanística para detectar es estándar de vida y la salubridad es el que se relaciona con el servicio de alcantarillado, el estudio de nuestro universo señala que 194 viviendas cuentan con esta infraestructura, por lo que 94.63 % de estas unidades tienen el servicio de evacuación de aguas servidas, sugiriéndonos que las condiciones de salubridad del entorno familiar es de muy buena calidad, destacando que Machala adolece de serias deficiencias en esta materia, por lo que la ubicación domiciliaria esta en zonas consideradas preferenciales.

La variable servicios higiénicos nos proporciona un referente muy claro sobre la calidad de la vivienda, pues 203 viviendas que responden al 99.02 % cuentan con este servicio; en materia de luz eléctrica la cobertura es igual al 100 % y el servicio telefónico corresponde a 153 domicilios equivalente al 74.63 %.

Inequívocamente en países subdesarrollados como el nuestro y en ciudades particulares como Machala, detectar un 74.63 % de servicio telefónico nos ubica en escenarios preferenciales. Servicios como energía y teléfono son un importante referente para conceptualizar el alto nivel de estándar de vida lo que sin lugar a equivocaciones son factores materiales que contribuyen poderosamente a generar ambientes para garantizar el cultivo de una alta capacidad intelectual.

Nuestra investigación incluye la variable servicios suntuarios con los indicadores fax, computación, TV cable, internet y vehículo propio.

Como dejamos señalado una de las ocupaciones de mayor peso fue la de comerciantes cuya información (Cuadro 7) se complementa con la disponibilidad de vehículo propio que es 59.02 %, en el Ecuador este servicio es considerado como suntuario, realmente las familias tienen una gran capacidad de movilización y atención en sus necesidades. El servicio de TV cable cubre a 68 familias que corresponden al 33.17 %, que hoy es considerado como una fuente de apoyo para la información.

El servicio de computadoras y el internet en la ciudad de Machala tiene gran difusión debido a su intensa actividad comercial. Sin embargo 64 familias que corresponden al 31.22 % incorporan la computación a sus hogares y 16 disponen de internet.

Otro elemento que nos permite dibujar la característica de la vivienda son los ambientes que posee: 205 viviendas que son el total del universo tienen dormitorio y cocina; 203 familias que es el 99.02 % disponen de sala; 198 y 92 que corresponden al

96.59 % y 44.88 % respectivamente tienen comedor y cuarto de estudio, este último indicador verdaderamente es muy bajo con relación a la funcionalidad de la vivienda.

Los materiales de construcción son otro elemento que nos permitirán reflejar el tipo de ambientes en el que actúa la relación familiar, así tenemos que hormigón y ladrillo son los materiales de 178 viviendas que son el 86.83 %, el ladrillo 21 y prefabricadas 5, en tanto que una sola es de madera; esto implica que las viviendas cuentan con materiales de buena calidad y propios para las circunstancias ambientales que caracterizan a la ciudad de Machala.

En conclusión el tipo de vivienda, su tenencia, servicios básicos y suntuarios, distribución de ambientes y materiales de construcción nos demuestran con objetividad un importante y muy aceptable universo familiar, que estaría incidiendo en la cohesión de la familia. La disposición infraestructural apropiada y un índice de estabilidad económica aceptable genera buenos condicionantes en el ámbito de las relaciones sociales que posibilita y estimula el desarrollo intelectual de sus hijos.

Los ejes relacionados al rendimiento, dedicación al estudio, desarrollo de tareas, repitencia y causas, fuentes de consultas, etc., son materia de las subsiguientes reflexiones teóricas.

Metodológicamente estimamos procedente registrar una información sobre repitencia escolar, revelando en el primer año de educación básica 4 alumnos que están inmersos en este fenómeno y que son el 57 % de un universo calculado de 7 estudiantes, este factor parece estar determinado por la temprana edad en que son admitidos en la escuela; seguidamente el segundo , cuarto y octavo año básico observa

una repitencia de un caso en cada año, de por sí muy bajo implicando que más del 99.8 % son promovidos.

Las causales para la repitencia son por enfermedad tres casos, uno por cambio de domicilio, uno por falta de preparación, uno por mala conducta y otro por calamidad doméstica.

Como el plantel observa un alto nivel de promoción pasamos a observar la ocupación de los estudiantes con relación a las labores extraclases, obteniendo que entre tres y cuatro horas diarias se encuentra el 60.48 % de los alumnos, seguidos por dos horas que corresponden al 14.15 % y quiénes dedican 5 horas en adelante son el 20 %. El Cuadro 23 nos deja entrever un significativo índice de dedicación estudiantil, lo que dice relación directa con la baja repitencia, la elevada promoción y alta capacidad intelectual.

Las fuentes de consulta son otro elemento que permiten graficar el problema y así tenemos que el 71.71 % equivalente a 147 hogares cuentan con biblioteca particular, el 36.10 % acuden a bibliotecas públicas y cuatro alumnos aprovechan la tecnología de punta o internet para la adquisición de información. Este último dato entra en contradicción con la información proporcionada en el Cuadro 7 de recursos suntuarios cuando se registran 16 casos, este entredicho parecería explicarse en virtud de que el internet es un activo de la empresa donde labora el jefe de familia pero su frecuencia de utilización solamente es del 1.95%.

La orientación en el desarrollo de actividades extraclase o más comunmente denominada tareas a domicilio están bajo la responsabilidad de las madres de familia

siendo el 53.66 % el de su responsabilidad, ello guarda congruencia en virtud de dos elementos: el primero por su integración a la actividad exclusiva de quehaceres domésticos y el segundo a su alto nivel de escolaridad.

Los padres de familia en un 4.39 % exclusivamente supervisan y orientan las tareas extraclase, ello también guarda una explicación lógica pues el mayor peso en la conducción económica le corresponde al jefe de familia cuya disponibilidad de tiempo es limitada.

La fusión del padre y madre constituye el 16.59 % que corresponden a 34 frecuencias que comparten las tareas de orientación, la participación de los hermanos también es significativa. Todos estos resultados demuestran que existe un elevado nivel de control y asistencia que tiene por objeto el buen rendimiento escolar.

Las materias de preferencia de nuestros consultados se pronunció a favor de los estudios sociales con 108 casos que corresponden al 52.68 %; matemáticas 89 casos con el 43.41 % y a informática 52 casos equivalente al 25.37 %.

La utilización del tiempo libre es un gran componente para explicarnos el desarrollo intelectual de los alumnos, así tenemos 146 casos que prefieren una identificación con el deporte, siendo sus líneas más frecuentes fútbol, baloncesto, ciclismo, patinaje, natación, béisbol, etc. Escuchar música y ver televisión ocupan el 39.02 % y 37.07 % respectivamente.

Sin lugar a duda hay un buen control del manejo de horas extraclases existe ínfimo riesgo de una pérdida de identidad por circunstancias negativas en la inserción social, ello nos está generando condicionantes físicos para el desarrollo intelectivo.

Con la finalidad de incursionar un poco más a fondo en las interioridades intelectivas de los alumnos recurrimos a la información sobre las principales deficiencias en el proceso de interaprendizaje, que reveló 37 casos, de los cuáles 25 presentan dificultad para ver, 4 en el orden auditivo y 8 por otras causales.

La comprensión sobre lateralidad es un buen indicativo sobre la comprensión en materia de capacidad intelectiva y nuestro escenario se dibuja de la siguiente manera: 187 casos que son el 91.22 % son diestros y 18 que corresponden al 8.78 % son zurdos.

Los alumnos diestros con capacidad intelectiva baja son 40 equivalente al 21.39 %; 5 que corresponden al 2.67 % poseen un percentil normal; al alto 22 que es el 11.76 %; al superior 62 que es el 33.16 % y al percentil muy superior 58 equivalente al 31.02 % de un total de 187 casos.

En correspondencia a 18 casos de alumnos que son zurdos, de los cuáles 4 que corresponden al 22.22 % poseen un percentil bajo; 1 que equivale al 5.56 % al normal; 4 que es el 22.22 % al alto; al superior 5 que es el 27.78 % y al muy superior 4 equivalente al 22.22 %.

Al analizar el universo de 205 alumnos encontramos que el 91.22 % son derechos y su complemento por ende son zurdos.

Respecto a la relación entre la capacidad intelectual y la lateralidad existe una controversia. Unos investigadores plantean que los zurdos poseen una mayor capacidad intelectual, en contraposición a otros que afirman que son los diestros y en otros casos los ambidiestros.

De los resultados obtenidos podemos decir que en el percentil alto los zurdos son más inteligentes; en contraposición con el superior donde los diestros tienen mayor porcentaje y en el nivel muy superior en una relación de casi tres a dos.

Sin embargo, estos resultados de lateralidad no permiten afirmar cuales son los más inteligentes; sino más bien decir que todos ellos están superditados a su entorno familiar, social y eduacional.

El aprovechamiento y cultivo de las capacidades intelectivas es otro ingrediente para medir el referente intelectivo, encontrándonos que 7 alumnos reciben formación de cultura musical en conservatorio; en academias con diversidad de ofertas como artes marciales, inglés, modelaje y otros concurren 19 estudiantes; 8 se inclinan por computación y ciencias básicas en institutos; 76 participan de clubs y 18 en otras actividades de menor trascendencia. La encuesta realizada reveló que más del 50 % de alumnos se encuentran involucrados en una formación adicional constituyendo un buen soporte para robustecer la capacidad intelectual.

La relación entre la capacidad intelectual y la edad de los alumnos que se han estudiado observan notorias diferencias en los resultados que varían de acuerdo a los estímulos ambientales debido a diferencias de desarrollo biológico, de evolución cultural y de situación social.

Del universo estudiado que son doscientos cinco alumnos, 22 poseen once años y estan distribuidos por percentiles así: 1 en el bajo, 2 en el normal, 5 en el alto, 7 en el superior y en el muy superior.

Los alumnos que tienen doce años son 81, clasificados por percentiles así: 18 en el bajo, 1 en el normal, 9 en el alto, 28 en el superior y 71 en el muy superior. De 71 alumnos que cuentan con trece años 19 poseen un percentil bajo, 8 en normal, 20 superior y 24 muy superior.

En los que tienen catorce años tenemos que 5 corresponden a un percentil bajo, 3 al normal y al alto, 10 al superior y 6 al muy superior. La edad de quince años la poseen 4 alumnos, 1 en el bajo y en alto, y dos en el superior.

Siendo el grupo de alumnos que tienen doce y trece años los de mayor capacidad intelectual superior y muy superior, sin duda alguna debido a su situación social económica considerada media, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada y buenas condicones de vida y trabajo de sus padres.

La capacidad intelectual y el rendimiento escolar en los seres humanos comienza desde la infancia y aun antes del nacimiento por la situación de la madre. La capacidad mental aumenta junto con la edad cronológica, existiendo excepciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De lo expuesto anteriormente podemos colegir que los aspectos siguientes nos proporcionan una direccionalidad objetiva de las variables investigadas.

El entorno socioeconómico juzgado de satisfactorio por la estabilidad en el trabajo, la generación de recursos, la infraestructura y servicios de la vivienda, así como los niveles de escolaridad de los educandos se convierten en el primer soporte válido para afianzar la validez de muestra investigación relacionada con la capacidad intelectual.

La organización y estabilidad en el hogar es condición básica para generar elementos de afectividad y confianza que son potenciales elementos para la configuración de una masa cerebral en un proceso dinámico de organización.

El panorama institucional, la bajísima repitencia y la ampliación de escenarios cognoscitivos, son flujos que estimulan el buen nivel intelectivo.

La educación puede aumentar la capacidad de todos los hombres para la vida social, pero no puede habilitar a todos hasta un mismo grado, ni para el cumplimiento de la misma función. Desde el alumno que posee un percentil bajo o normal hasta el muy superior, existe una variadísima escala de aptitudes.

El superdotado necesita encontrar ciertas condiciones favorables a su desarrollo, que varía con las condiciones de su entorno familiar, educativo y social.

La intensidad de la educación en el Colegio Particular "Hermano Miguel" no pretenderá por meta nivelar mentalmente a sus alumnos, sino aumentar la utilidad social de las diferencias, orientándolas hacia su más provechosa aplicación.

Existe una suerte de equidad en lo relacionado con la edad y capacidad intelectiva, pues al plantel concurre un alumnado muy homogéneo que a no dudarlo facilita el proceso de aprendizaje.

La conceptualización filosófica de la reforma curricular así como la declaratoria de intencionalidades en el campo educativo no registra una elaboración teórica para el tratamiento especial de alumnos con referente intelectivo superior o muy superior, sin embargo frente a casos concretos como los registrados en el plantel merecen tratamiento especiales que permitan potencializar esas virtudes.

Por experiencias desarrolladas en países como Inglaterra y Japón donde las frecuencias son más reiterativas nos otorgan pautas para formular algunas aproximaciones teóricas que permitan intervenir positivamente estos casos.

Considero propicio señalar que en la perspectiva de aprovechar los casos anteriormente detallados, la reforma educativa debería contemplar la estructuración de un departamento al que deben concurrir una multidisciplinariedad de profesionales entre los que deberían involucrarse psicólogos, pedagogos, médicos, dietistas,

trabajadores sociales, entre otros, para examinar las particularidades de los casos e ir generando condicionantes que permitan el desarrollo de esas capacidades en función de la inclinación vocacional.

El problema debe ser analizado desde un prisma eminentemente individual sin descuidar el entorno social en que se desenvuelve el alumno, toda vez que el arbitrio de medidas debe involucrar al entorno familiar, al espacio institucional y a la relación comunitaria, es en esa dirección en que debe trabajarse los casos particulares.

La infinita diversidad de inclinaciones naturales en los alumnos debe ser conservada por la educación que debe ser integral, desenvolviendo simultáneamente las energías físicas, morales e intelectuales dando oportunidades al incremento de las más provechosas en cada ambiente.

Con relación a la reconceptualización del currículo considero procedente implementar un cambio en la tarea educativa pues el educar debe ser un arte agradable; el maestro formará caracteres como el escultor plasma estatuas.

El maestro del futuro no puede estancarse en lo tradicional y deberá estar en contumia renovación y despegarse de muchos modos de hacer, olvidarse de muchos sitemas, adoptar una mueva mentalidad, sustituir sistemas articulados, por otros que respondan más a la psicología de los alumnos actuales.

Sin equívocos afirmaríamos que la utilización del tiempo para aprovechar el desarrollo de las capacidades son las magnitudes sobre las cuáles debería trabajarse para el tratamiento de los educandos.

REFERENCIAS

1. *ASTI VERA, Armando (1973):* ***Metodología de la Investigación****, 5a. Impresión, Buenos Aires, Editorial Kapelusz S.A.*

2. *CHILD, Dennis (1975):* ***Psicología para los Docentes****, traducido por Juan Jorge Thomas, Buenos Aires, Editorial Kapelusz S.A.*

3. *DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997):* ***Pensamiento y Aprendizaje****: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.*

4. *DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994):* ***Operaciones intelectuales y creatividad****, editorial SUSAETA, Quito.*

5. *DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997):* ***Los modelos pedagógicos****, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.*

6. *LEMUS, Luis Arturo (1969):* ***Pedagogía Temas Fundamentales****, Buenos Aires, Editorial Kapelusz S. A.*

7. *MIRA Y LOPEZ, Emilio (1979):* ***Manual de Psicología General****, Buenos Aires, Editorial Kapelusz S. A.*

8. *MORALEDA CAÑADILLA, Mariano (1980):* ***Psicología Evolutiva****, Zaragoza, España, Editorial Luis Vives.*

9. *TOAPANTA Z., Jorge (1994):* ***Psicología General****, Segunda edición, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.*

ANEXOS

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: *MACHALA* ***ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO:*** *COLEGIO PARTICLUAR HERMANO MIGUEL*
EGRESADOS: *CATALINA DEL ROCIO PRECIADO CEDILLO* ***PROVINCIA:*** *EL ORO*
CANTON: *MACHALA*
CIUDAD: *MACHALA*

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	MUÑOZ	GUERRERO	DARWIN EDUARDO	57	14	10	10	95	MUY SUPERIOR
2	ROBLES	VASQUEZ	DIEGO VINICIO	56	13	10	10	95	MUY SUPERIOR
3	SANCHEZ	CAMPOVERDE	JERI DAMIAN	57	13	6	9	95	MUY SUPERIOR
4	COELLO	BLACIO	KATERINE YAJAIRA	54	12	2	8	95	MUY SUPERIOR
5	MONTENEGRO	GALLEGOS	DAVID ANDRES	54	12	7	8	95	MUY SUPERIOR
6	MORALES	QUEZADA	FULVIO HERMEL	55	13	3	9	95	MUY SUPERIOR
7	ORDOÑEZ	RIOFRIO	HENRY JULIO	55	13	11	10	95	MUY SUPERIOR
8	POGO	GUAYCHA	RONNY ALEXANDER	55	12	4	8	95	MUY SUPERIOR
9	ZAMBRANO	CRUZ	BORIS DARIO	55	12	10	9	95	MUY SUPERIOR
10	CAMPOVERDE	ROMERO	CRISTIAN RIGOBERTO	54	12	6	9	95	MUY SUPERIOR
11	CEDEÑO	BARBERAN	MARIA LEONOR	54	12	7	8	95	MUY SUPERIOR
12	ORDOÑEZ	ARMIJOS	MANUEL ANGEL	54	14	8	10	95	MUY SUPERIOR
13	RUILOVA	ULLAURI	ADRIANA ELIZABETH	54	13	7	9	95	MUY SUPERIOR
14	SALINAS	RIVERA	JUAN ALBERTO	54	12	3	8	95	MUY SUPERIOR
15	VALVERDE	MATUTE	PAMELA DEL ROSA.	54	13	8	9	95	MUY SUPERIOR
16	GOMEZ	CURIZACA	IRINA ALEXANDRA	53	14	3	10	95	MUY SUPERIOR
17	MALDONADO	TACURI	VICTOR EMILIO	53	13	8	10	95	MUY SUPERIOR
18	RAMOS	CUEVA	OMAR PATRICIO	53	12	0	8	95	MUY SUPERIOR
19	VALLE	TOLEDO	JURIANA MADELEY	53	14	9	10	95	MUY SUPERIOR

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
20	BERMEO	QUEZADA	GUSTAVO BLADIMIR	52	12	10	8	95	MUY SUPERIOR
21	BERRU	ASTUDILLO	JOSE GABRIEL	52	12	5	9	95	MUY SUPERIOR
22	CAÑAR	PIEDRA	MARIO ORLANDO	52	12	11	8	95	MUY SUPERIOR
23	CUESTA	BUENO	PATRICIO ALEXAN.	52	13	7	10	95	MUY SUPERIOR
24	GOMEZ	CARDENAS	JOHANA KATE.	52	14	4	10	95	MUY SUPERIOR
25	MACHARE	PLAZA	GIANCARLOS	52	12	8	8	95	MUY SUPERIOR
26	MENDIETA	SANCHEZ	DIANA MERCEDES	52	13	8	8	95	MUY SUPERIOR
27	ROMERO	LOAYZA	HECTOR YAZMANI	52	11	9	8	95	MUY SUPERIOR
28	SATAMA	PEREIRA	SANDRA JACKELINE	52	13	8	9	95	MUY SUPERIOR
29	CHABLA	VELAZCO	WILMER ENRIQUE	51	14	10	10	95	MUY SUPERIOR
30	ESPINOZA	VAZQUEZ	DIANA ELIZABETH	51	15	8	10	93	SUPERIOR
31	FERNANDEZ	CUENCA	JIMMY FRANCISCO	51	13	1	10	95	MUY SUPERIOR
32	LOARTE	PAUTA	GLADYS PATRICIA	51	13	4	9	95	MUY SUPERIOR
33	PARRAGA	CARRANZA	MANUEL RODOLFO	51	15	9	10	93	SUPERIOR
34	CADENA	POGO	SARA BEATRIZ	50	11	5	8	95	MUY SUPERIOR
35	FARIAS	BARROS	GABRIEL EFREN	50	14	2	10	93	SUPERIOR
36	MALLA	TORO	WILIAN IVAN	50	14	2	10	93	SUPERIOR
37	MARTINEZ	MARTINEZ	JUAN MANUEL	50	14	1	10	93	SUPERIOR
38	MATUTE	LARGO	ZULLY GRACIE.LA	50	12	6	9	95	MUY SUPERIOR
39	MENDIETA	TIGRE	MARIA ALEJANDRA	50	13	4	9	95	MUY SUPERIOR
40	NIOLA	JIMENEZ	JASMIN CAROLINA	50	12	11	9	95	MUY SUPERIOR
41	OCHOA	ALCIVAR	MARIANELA ELIZAB.	50	13	9	9	95	MUY SUPERIOR
42	ROJAS	JARAMILLO	PABLO ANDRES	50	13	11	9	95	MUY SUPERIOR
43	SANCHEZ	VALDIVIEZO	ANNIE CAROLINA	50	13	3	9	95	MUY SUPERIOR
44	SARES	CARAPAZ	YOMAYRA CRISTINA	50	12	6	8	95	MUY SUPERIOR
45	CADENA	ULLAURI	GISELA MARIAMELA	49	13	10	9	95	MUY SUPERIOR

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
46	JARAMILLO	VILLAVICENCIO	NADIA DEL CISNE	49	13	1	9	95	MUY SUPERIOR
47	PIZARRO	ASTUDILLO	JORGE ISMAEL	49	13	7	8	95	MUY SUPERIOR
48	ROMERO	GRANDA	PAULINA DEL CISNE	49	13	3	10	95	MUY SUPERIOR
49	SUARES	REYES	MIGUEL ANGEL	49	13	11	10	95	MUY SUPERIOR
50	TACURI	IBAÑEZ	MARCELA ANDREA	49	13	9	10	95	MUY SUPERIOR
51	BUSTAMANTE	ESPINOZA	JOHANNA	48	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
52	CASTRO	CASTILLO	MARIA ALEJANDRA	48	13	9	10	95	MUY SUPERIOR
53	CHAVEZ	ESCALERAS	KATERINE RAQUEL	48	11	10	8	95	MUY SUPERIOR
54	ECHEVERRIA	RAMIREZ	LUIS ALBERTO	48	13	0	9	95	MUY SUPERIOR
55	FLORES	PALADINES	ANDREA CAROLINA	48	12	6	8	95	MUY SUPERIOR
56	MACEDA	GARRIDO	SUSANA KAREN	48	12	5	8	95	MUY SUPERIOR
57	ORTEGA	PINOS	CARMEN ISABEL	48	12	8	8	95	MUY SUPERIOR
58	ROMERO	JIJON	ANA MARIA	48	11	11	8	95	MUY SUPERIOR
59	ROMERO	QUEZADA	DANIELA ALEXAN.	48	14	2	10	91	SUPERIOR
60	ROMERO	TENEMASA	CARLOS DAVID	48	12	2	8	95	MUY SUPERIOR
61	SUBIA	GOMEZ	AMMI ALEJANDRA	48	12	3	8	95	MUY SUPERIOR
62	ALVARADO	VELASCO	KATHLEEN	47	12	5	8	95	MUY SUPERIOR
63	ALVAREZ	QUIZHPE	DARWIN FERNANDO	47	11	10	8	95	MUY SUPERIOR
64	BRAVO	PALAS	CARLOS JULIO	47	12	0	8	95	MUY SUPERIOR
65	ESTRADA	SARANGO	JORGE LEANDRO	47	11	8	8	95	MUY SUPERIOR
66	GUAMAN	MORILLO	DIANA CAROLINA	47	12	9	9	95	MUY SUPERIOR
67	JUAREZ	CEDILLO	JUAN JOSE	47	13	6	10	93	SUPERIOR
68	LOAYZA	CASTRO	NATHALY EDUVIGES	47	13	1	9	93	SUPERIOR
69	MENDOZA	MACAS	CARLOS PAUL	47	11	7	8	95	MUY SUPERIOR
70	RUIZ	CRESPIN	CARLOS ANDRES	47	13	0	9	93	SUPERIOR
71	BUSTAMANTE	ANGEL	CARLOS ALBERTO	46	14	4	10	82	SUPERIOR

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
72	BUSTAMANTE	ESTUPIÑAN	MAYRA ALEJANDRA	46	11	3	8	94	SUPERIOR
73	CELI	AYALA	PABLO ALEJANDRO	46	13	8	9	92	SUPERIOR
74	GUZMAN	REYES	RAFAELA CRISTINA	46	13	4	9	92	SUPERIOR
75	JACOME	BENAVIDES	GABRIELA STEFANIA	46	13	3	9	92	SUPERIOR
76	JARAMILLO	MALDONADO	PAOLA SOLEDAD	46	14	5	9	82	SUPERIOR
77	MACANCHI	CARPIO	MARCELO MAURICIO	46	12	1	8	93	SUPERIOR
78	OJEDA	ALVARADO	RUSBERTH MANUEL	46	14	2	10	82	SUPERIOR
79	PEREZ	TINOCO	YOHANNA MANUELA	46	14	1	10	82	SUPERIOR
80	SALCEDO	ARMIJOS	ANDRES DARIO	46	14	0	10	82	SUPERIOR
81	SEVERINO	MAZA	KARLA ANGEL	46	12	5	9	93	SUPERIOR
82	SOLANO	MACAS	BYRON PAUL	46	14	4	9	82	SUPERIOR
83	VALAREZO	PARDO	MILTON RAFAEL	46	12	6	8	93	SUPERIOR
84	ARMIJOS	MONTEROS	MAVI SAEL	45	14	5	10	75	ALTO
85	FLORES	FREIRE	DANILO PATRICIO	45	13	8	10	90	SUPERIOR
86	GAMBOA	ARMIJOS	HILDA KARINA	45	12	8	9	92	SUPERIOR
87	GRANDA	MONTALEZA	VALERIA CRISTINA	45	11	10	8	92	SUPERIOR
88	IÑIGUEZ	PIEDRA	EDITH GEORGINA	45	12	7	9	92	SUPERIOR
89	MENDIETA	CARPIO	MARIA FERNANDA	45	14	4	10	75	ALTO
90	MONSERRATE	ORTUÑO	CESAR ALBERTO	45	12	10	9	92	SUPERIOR
91	PINEDA	MASACHE	ESTEFANNI MISHEL	45	12	8	9	92	SUPERIOR
92	RAMON	ZAPATA	ALEX FELIPE	49	12	9	8	95	MUY SUPERIOR
93	RIPALDA	MONSERRATE	OSCAR GEOVANNY	45	13	9	9	90	SUPERIOR
94	SALTOS	ROMERO	JONATHAN MAURICIO	45	13	7	9	90	SUPERIOR
95	TACURI	YERBABUENA	FAUSTO VINICIO	45	13	3	9	90	SUPERIOR
96	VIJAY	ARMIJOS	LISSETH ANDREA	45	13	4	9	90	SUPERIOR
97	BETANCOURTH	MADRID	NIKY LEONARDO	44	13	11	10	87	SUPERIOR

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
98	GALLEGOS	HERNANDEZ	GLORIA DEL R	44	14	4	10	70	ALTO
99	ICAZA	FLORES	GALO LEONARDO	44	12	11	8	91	SUPERIOR
100	JARAMILLO	ORELLANA	FRANCISCO JAVIER	44	13	3	9	87	SUPERIOR
101	MOLINA	AGUACONDO	LUIS MARIO	44	13	4	9	87	SUPERIOR
102	ORELLANA	TERREROS	RONALD ANDRES	44	12	9	9	91	SUPERIOR
103	PEREZ	ROMERO	EDER ALEXIS	44	15	3	10	62	ALTO
104	QUITEÑO	BERMEO	DIEGO FERNANDO	44	12	2	8	91	SUPERIOR
105	VAZQUEZ	CEVALLOS	WASHINGTON	44	12	10	8	91	SUPERIOR
106	ZAMBRANO	SUAREZ	MARLON HOMERO	44	12	10	9	91	SUPERIOR
107	ARMIJOS	SANCHEZ	JHOANA DEL CARM.	43	13	11	10	84	SUPERIOR
108	CARRION	LEON	ANGEL POLIVIO	43	13	3	9	84	SUPERIOR
109	CASTILLO	MARCILLO	MIGUEL ANGEL	43	12	5	8	90	SUPERIOR
110	MORA	GRANDA	BEVERLY ANDREA	43	12	10	9	90	SUPERIOR
111	SANTACRUZ	REYES	DANNY ANGEL	43	13	6	9	84	SUPERIOR
112	SERRANO	COELLO	ARMANDO PAUL	43	12	8	8	90	SUPERIOR
113	YAGUACHI	GONZAGA	TATIANA VANESSA	43	13	4	9	84	SUPERIOR
114	ZAMBRANO	SIGCHO	PETER DIEGO	43	12	4	9	90	SUPERIOR
115	ASANZA	GALLEGOS	MAYRA CAROLINA	42	12	10	9	87	SUPERIOR
116	CEDEÑO	BARBERAN	MARIA FERNANDA	42	11	3	8	86	SUPERIOR
117	CELI	CARRION	PABLO RENE	42	12	6	8	87	SUPERIOR
118	CHILLAN	REINOSO	DANNY ROBERTO	42	12	7	8	87	SUPERIOR
119	FIGUEROA	HONORES	SULLY ALEXANDRA	42	12	9	9	87	SUPERIOR
120	GRANJA	RIZZO	RODRIGO BOLIVAR	42	12	11	9	87	SUPERIOR
121	LITUMA	MACHUCA	GALO ANTONIO	42	14	3	8	60	NORMAL
122	LOJAS	SANCHEZ	MARIA G.ABRIELA	42	13	1	9	81	SUPERIOR
123	MURILLO	REYES	HERMAN RODRIGO	42	13	4	9	81	SUPERIOR

GENERAL

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
124	OJEDA	ROMERO	SAIDA KATHERINE	42	12	3	8	87	SUPEIOR
125	ROSERO	COELLO	JOSE EDUARDO	42	12	8	8	87	SUPERIOR
126	SALTOS	YAGUANA	MANUEL AGUS.	42	11	10	8	86	SUPERIOR
127	VEGA	ORTEGA	PABLO HERNAN	42	12	9	8	87	SUPERIOR
128	ARIAS	CLAVIJO	HUGO MANOLO	41	13	0	9	78	ALTO
129	BUSTAMANTE	TORRES	JULIO ANDRES	41	12	2	8	84	SUPEIOR
130	CHAMAIDAN	APOLO	MARIA ISABEL	41	12	5	8	84	SUPERIOR
131	ESPINOZA	HENRIQUEZ	ELIANA ALEX.	41	11	11	8	84	SUPERIOR
132	MALDONADO	GALLARDO	JONATHAN M.	41	14	1	9	55	NORMAL
133	PEÑARRETA	CANGO	JOSHIMAR VICENTE	41	12	6	8	84	SUPERIOR
134	PUING	PEREZ	JORGE LUIS	41	13	4	9	78	ALTO
135	VACACELA	CUENCA	FERNANDO JAVIER	41	13	10	9	78	ALTO
136	CORREA	ANCHUNDIA	MARLON PATRICIO	40	11	10	9	81	SUPERIOR
137	MANTILLA	CARDENAS	ERWIN RAFHAEL	40	13	4	9	75	ALTO
138	ROMAN	QUEVEDO	MIGUEL FABR.	40	14	1	10	50	NORMAL
139	SERRANO	MEDINA	FAUSTO SANTIAGO	40	13	2	9	75	ALTO
140	VAZQUEZ	VITERI	LUIS ENRIQUE	40	13	5	9	75	ALTO
141	VILLACRES	GARZON	HOLMES RAUL	40	12	7	8	81	SUPERIOR
142	VILLALTA	ESPINOZA	EVELIN VANINA	40	11	10	8	81	SUPERIOR
143	JARAMILLO	ENCALDA	REINER JAVIER	39	13	4	9	63	ALTO
144	ORTEGA	PEREZ	JOSE LUIS	39	14	4	10	37	BAJO
145	RODRIGUEZ	SALAZAR	YIMMY STEEV.	39	14	5	9	37	BAJO
146	SARMIENTO	SANCHEZ	JULIO PATRICIO	39	13	3	9	63	ALTO
147	SUN	VERIÑAZ	PEDRO ISRAEL	39	12	4	8	78	ALTO
148	UBILLUS	GRANDA	JORGE FABIAN	39	11	7	8	78	ALTO
149	AGUIRRE	SILVA	GUADALUPE	38	12	10	9	75	ALTO

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
150	HERRERA	JARAMILLO	RUTH YESENIS	38	12	8	8	75	ALTO
151	HERRERA	ROMERO	OMAYRA J.	38	12	6	8	75	ALTO
152	ROMERO	ECHEVERRIA	MANUEL A.	38	12	4	8	75	ALTO
153	SERRANO	COELLO	ORLANDO PAUL	38	12	8	8	75	ALTO
154	JACOME	BENAVIDES	MARIA ISABEL	37	12	9	8	63	ALTO
155	MORA	CASTRO	ADRIAN PATRICIO	37	12	10	9	63	ALTO
156	PEÑA	ULLOA	JOSE LUIS	37	12	5	9	63	ALTO
157	SANCHEZ	REYES	MARIO RODRIGO	37	11	9	8	72	ALTO
158	ARIZAGA	HIDROVO	HECTOR AQUILES	36	13	3	9	33	BAJO
159	CARRION	MOTOCHE	BYRON HUMBERTO	36	13	8	9	33	BAJO
160	CASTRO	ALVARADO	ELIANA MARICELA	36	11	5	8	69	ALTO
161	SARES	REYES	ALBERTO R.	36	11	11	8	69	ALTO
162	TINOCO	SUAREZ	DIEGO ARMANDO	36	11	1	8	69	ALTO
163	ZARAGURO	MOROCHO	JULIO PATRICIO	36	12	5	8	50	NORMAL
164	BECERRA	YANEZ	EDGAR PATRICIO	35	12	0	9	37	BAJO
165	CAMPAÑA	SUAREZ	KETTY VANESA	35	12	11	9	37	BAJO
166	NIETO	LUZON	LEIDI CLARIBEL	35	13	6	9	25	BAJO
167	OJEDA	LUNA	JUAN CARLOS	35	12	2	9	37	BAJO
168	PELAEZ	SANMARTIN	PAUL ALFREDO	35	14	6	9	20	BAJO
169	SANCHEZ	GONZALEZ	CESAR EDUARDO	35	12	7	9	37	BAJO
170	SARANGO	SALAZAR	MADELYNE S.	35	12	6	8	37	BAJO
171	URGILES	CALLE	NARCISA DE JESUS	35	12	3	9	37	BAJO
172	CORDOVA	ZAMBRANO	JOHANA MONSERATY	34	12	8	8	25	BAJO
173	FERNANDEZ	BURBANO	DAVID ALBERTO	34	13	5	9	23	BAJO
174	GUZMAN	VITERI	GALO ENRIQUE	34	14	2	9	19	BAJO
175	NARVAEZ	CRUZ	ZOILA JANETH	34	14	1	9	19	BAJO

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
176	OJEDA	CALLE	JOSE HERNAN	34	13	1	9	23	BAJO
177	ROMERO	CORONEL	ELVIA MARIA	34	13	9	9	23	BAJO
178	URIGUEN	CORONADO	ANDREA L.	34	13	5	9	23	BAJO
179	BARRETO	TERREROS	NECKER MAXIM.	33	13	5	9	21	BAJO
180	CASTILLO	MACIAS	FRANCISCO JAVIER	33	13	7	9	21	BAJO
181	GARCIA	CHABLA	ERIKA SUGEY	33	12	1	8	24	BAJO
182	GONZABAY	AGUIRRE	JAVIER ANDRES	33	11	11	8	58	NORMAL
183	HUANGA	MALDONADO	MILTON FABIO	33	13	6	9	21	BAJO
184	LUNA	RIOFRIO	ELIANA B.	33	12	5	8	24	BAJO
185	MOREIRA	GARRIDO	ANDREA P.	33	13	3	9	21	BAJO
186	PEÑA	GRANDA	JENIFER CARMEN	33	12	2	8	24	BAJO
187	RODRIGUEZ	ROSAS	JOAO SEBASTIAN	33	12	3	8	24	BAJO
188	SALAZAR	CHAVEZ	JUDDY VANESSA	33	13	4	8	21	BAJO
189	VEINTIMILLA	BAZARAN	MARIA V.	33	13	5	9	21	BAJO
190	BURBANO	SERRANO	JORGE EDUARDO	32	13	1	9	19	BAJO
191	GALARZA	PALADINES	HUGO SANTIAGO	31	12	1	8	22	BAJO
192	GRANIZO	LOZADA	LENIN ESTUARDO	31	13	7	9	17	BAJO
193	LOPEZ	ESPINOZA	LUIS EDUARDO	30	11	11	8	45	NORMAL
194	RAMON	GONZALEZ	BYRON JOSE	30	12	6	8	20	BAJO
195	NIETO	LUZON	LEONELA TAMARA	28	11	6	8	25	BAJO
196	ARMIJOS	GUAYCHA	MARCELO R.	26	13	9	9	9	BAJO
197	CORNEJO	ZAMBRANO	DIANA ANGELA	26	13	3	9	9	BAJO
198	HIDALGO	SUASNAVAS	ALBERTO ANDRES	26	12	4	9	13	BAJO
199	RAMIREZ	BAJAÑA	LANDY CECILIA	26	12	9	8	13	BAJO
200	MOLINA	MUÑOZ	MARIA TATIANA	24	13	2	9	8	BAJO
201	BEJARANO	COPO	PAMELA EMPERATRIZ	21	12	9	9	8	BAJO

UNIVERSIAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
202	GALLEGOS	HERNANDEZ	PEDRO DANIEL	21	13	1	8	7	BAJO
203	DELGADO	BURBANO	DARWIN DARIO	19	12	7	8	6	BAJO
204	CORTEZ	BARROS	MARYORIE	18	12	6	9	5	BAJO
205	JACOME	BENAVIDES	NATHALIE A.	9	15	10	9	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 73.09

TOTAL DE ALUMNOS = 205

DESVIACION ESTANDAR = 28.55

ALUMNOS SELECCIONADOS = 63

Universidad Técnica Particular de Loja

Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar .....
PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( ) Fiscomisional ( ) Particular ( )

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/. .....

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana ( ) Zona rural ( )

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es.

Propia ( )Arrendada ( )En anticresis ( )Prestada ( )Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

( ) Hormigón y ladrillo
( ) Ladrillo
( ) Prefabricada
( ) Tapia
( ) Adobe
( ) Bahareque
( ) Caña guadúa
( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

( ) Agua potable
( ) Canalización
( ) Servicios Higiénicos
( ) Luz eléctrica
( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

( ) Fax
( ) Computación
( ) TV Cable
( ) Internet
( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

( ) Solamente del padre
( ) Solamente de la madre
( ) Del padre y de la madre
( ) Del padre, madre e hijos
( ) Únicamente de los hijos
( ) Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

( ) De S/. 0 hasta 600.000
( ) De S/. 601.000 hasta 1'220.000
( ) De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
( ) De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
( ) Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

( ) Hasta 3 miembros
( ) De 4 a 6 miembros
( ) De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

( ) Permanente
( ) Ocasional
( ) No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

( ) Permanente
( ) Ocasional
( ) No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

PADRE	MADRE
( ) Superior	( ) Superior
( ) Medio	( ) Medio
( ) Primario	( ) Primario
( ) Ninguno	( ) Ninguno

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

( ) Padre, madre y hermanos

( ) Únicamente con su padre
( ) Únicamente con su madre
( ) Únicamente con sus hermanos
( ) Con sus abuelos
( ) Con sus tíos
( ) Otros familiares
( ) Con la empleada
( ) Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son:. 1) .....

2) ..... 3) .....
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2). ..... 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( )	Conservatorio.....	.....
( )	Academia de.....	.....
( )	Instituto de.....	.....
( )	Club de	.....
( )	Otros	.....

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____ Prueba No. _____

Nombres: _____ Apellidos: _____

Fecha de Nac.: _____ Edad: _____ años: _____ meses: _____

Curso: _____ Colegio: _____

Tipo: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

Fecha de hoy: _____ Hora de Inic. _____

Hora de Fin: _____ Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO

Forma de trabajo

Reflexiva — Impulsiva

Rápida — Lenta

Inteligente — Torpe

Concentrada — Distraída

Disposición

Dispuesta — Fatigada

Interesada — Desinteresada

Tranquila — Intranquila

Segura — Variante

Perseverancia

Uniforme — Irregular

DIAGNÓSTICO

Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	

Diagnóstico

Examinador