

89 p.

Universidad de Chile
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 @266 IT5 Mach.





UNIVERSIDAD TECNICA DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO:

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL
TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE 2do A 7mo AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"ENRIQUETA DE WIND DE LANIADO" EN LA CIUDAD DE MACHALA"**

**Trabajo investigativo previo a la
obtención del Título de Licenciado
en Ciencias de la Educación**

AUTORES:

Alberto Andrés Cárdenas Granda

Rosa María Luna Cruz

ESPECIALIDAD: Pedagogía

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Javier A. Chamba L.

CENTRO ASOCIADO UNIVERSITARIO: Machala

MACHALA - ECUADOR

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

INDICE

PAG

- CERTIFICACION	
- DEDICATORIA	
- AGRADECIMIENTO	
- AUTORIA	
1. EL INFORME DE INVESTIGACION	
1.1. TITULO	
1.2. RESUMEN	1
1.3. INTRODUCCION	4
1.4. METODO	17
1.5. RESULTADOS	24
1.6. DISCUSION	60
1.7. REFERENCIAS	78
1.8. ANEXOS	80

CERTIFICACION:

Lic. Javier A Chamba L.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación sobre la medición de la Capacidad Intelectual de los alumnos de 2do a 7mo Año de Educación Básica, de la Escuela “Enriqueta de Wind de Laniado” de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro; ha sido revisada minuciosamente y consta de todos los elementos que debe contener un informe de investigación educativa. Por lo tanto, autorizo su presentación para que se le dé el trámite respectivo y pueda ser considerado por la comisión respectiva en el Programa de Graduación.

Machala 16 de Enero de 1999

Lic. Javier A Chamba L.

DEDICATORIA

Para mis queridos hijos:

JOHANNA Y JORGE RIMBALDO LUNA.

Con todo cariño, les dedico este trabajo de investigación, quienes son la razón de mi vida; por ellos, me he propuesto superarme, para darle ejemplo de sacrificio y superación, para que en el mañana sigan este mi ejemplo y se constituyan en personas de bien.

Para mis queridos padres, quienes me dieron ánimo y el Apoyo moral para que pueda lograr la meta que me he propuesto y culminar con éxito mi carrera universitaria.

Rosa María.

DEDICATORIA

Para mi mejor amiga:

Rosa María Luna Cruz

Le dedico este trabajo de investigación educativa, por el ánimo que me dio y el apoyo que me brindo en el momento más difícil, para que pueda seguir adelante y llegar a la meta que nos propusimos, culminar la carrera universitaria y constituirmos en verdaderos profesionales de la educación.

Para ella, le dedico este trabajo, que será el recuerdo de toda nuestra vida estudiantil y estoy seguro que perdurará durante toda nuestra permanencia en el magisterio.

Alberto A.C.

AGRADECIMIENTO

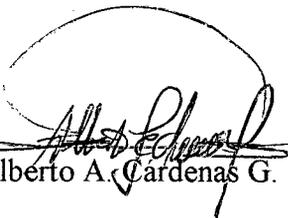
Agradecemos a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, que nos dieron la oportunidad a los egresados, para que formemos parte del Programa de Graduación para la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

Al Lic. Javier A. Chamba L. que con gran voluntad y sabiduría nos dio el asesoramiento y las orientaciones necesarias para que este trabajo investigativo se realice con todos los elementos que requiere una investigación científica y llegue a su feliz culminación. Para el nuestra gratitud.

A las autoridades y profesores de la escuela Enriqueta de Wind de Laniado, a los alumnos y padres de familia que nos dieron todo su apoyo para la realización de nuestra investigación.

Alberto y Rosa

AUTORIA: Las ideas, criterios y opiniones que constan en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de autores.



Alberto A. Cardenas G.

N. Ced. 0700670086



Rosa María Luna C.

N.Ced. 0701679656

EL INFORME DE INVESTIGACION (TESIS)

- **TITULO**

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

- **FACULTAD :** CIENCIAS DE LA EDUCACION
- **TITULO :** “DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE 2do A 7mo AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ENRIQUETA DE WIND DE LANIADO” DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO.
- **AUTORES:** ALBERTO ANDRES CARDENAS GRANDA
ROSA MARIA LUNA CRUZ
- **ESPECIALIDAD :** PEDAGOGIA
- **CENTRO ASOCIADO UNIVERSITARIO:** MACHALA
- **AÑO:** 1999

1.2. RESUMEN.

REISSUED

El tema de nuestra investigación es la inteligencia. Para medir la capacidad intelectual de los alumnos, aplicamos el test de Raven Infantil a los niños de 6 a 9 años de edad y el test de Raven General a los niños de 10 a 15 años. Luego con los resultados obtenidos establecimos la relación con el aspecto socioeconómico y psicopedagógico, con la bibliografía básica y el rol del profesor en la labor educativa.

Realizamos un breve análisis de la educación ecuatoriana y el proceso de deterioro que ha ocasionado la crisis del modelo educativo tradicional y la necesidad de renovar la educación para mejorar la calidad educativa como un reto a los desafíos del siglo XXI

Contiene los aspectos positivos de la Reforma Curricular que está en vigencia, la cual se propone mejorar la educación básica en nuestro país. También puntualizamos las políticas educativas que han impulsado el Estado en los últimos años con el propósito de mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de la sociedad ecuatoriana.

Los procesos educativos y las actividades que se desarrollan en la escuela donde realizamos la investigación, no están orientados al desarrollo de la inteligencia y la creatividad, mas bien incentivan a la inactividad del profesor y alumnos.

Con el propósito de desarrollar la inteligencia y la creatividad, sugerimos nuestras modestas propuestas, las mismas que coadyuvarán en cierta medida el desarrollo de estos dos factores. También presentamos nuestras propuestas para atender a los niños con capacidad intelectual superior.

Hemos encontrado ciertas diferencias de la capacidad intelectual en relación con la edad, lateralidad, aspecto socioeconómico y psicopedagógico. De igual manera, no se han realizado investigaciones sobre el tema investigado.

La investigación se justifica ya que es muy importante por la trascendencia de su contenido, lo cual ha motivado a las autoridades del plantel, maestros, padres de familia y alumnos.

Invitamos a los lectores a leer nuestro trabajo, ya que les puede ser útil, si consideramos que la riqueza de un país está en el desarrollo de la inteligencia y la creatividad de los estudiantes.

De 380 alumnos investigados, 21 tienen inteligencia superior.

INTERNATIONAL PRODUCTIONS

El tema de la presente investigación es “Diagnostico de la Capacidad Intelectual con el test de Raven a los alumnos de 2do a 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Enriqueta de Wind de Laniado de la ciudad de Machala.

La aplicación del test de Raven, nos permitió conocer la capacidad Intelectual de los alumnos investigados para establecer la relación con la edad, lateralidad y aspecto socio económico y psicopedagógico.

La inteligencia de los alumnos está interrelacionado con la capacidad que mide el test de Raven. Su aplicación y análisis nos dio elementos de causa para responder a los interrogantes del por qué la necesidad de cambiar la educación tradicional de nuestro sistema educativo por un nuevo modelo, que tome en cuenta el desarrollo del pensamiento y la creatividad de los estudiantes para que se constituyan en factores de progreso y desarrollo del país.

Los progresos en el campo social y económico de los países más desarrollados del mundo, es el resultado de la calidad de la educación que ofrece el Estado. Lo que ocurre en nuestro país es que a la educación, no se la ha considerado como una inversión social sino como un gasto corriente; por ello, es necesario hacer un breve análisis del modelo educativo ecuatoriano, para obtener nuestras propias conclusiones y a la vez proponer alternativas que enrumben a la educación ecuatoriana por un nuevo sendero.

El sistema educativo ecuatoriano se encuentra inmerso en un modelo tradicional, que responde a un sistema educativo instruccional, basado en la enseñanza y el aprendizaje a través de la memorización.

La educación ecuatoriana ha venido experimentando un continuo proceso de desmejoramiento en la calidad de la educación en todos sus niveles,. No ha respondido a la necesidades e intereses de los educandos, ni a los requerimientos de nuestra sociedad, produciéndose una crisis general en los últimos años. Esta crisis ha generado un retroceso en el crecimiento económico, técnico y científico, afectando la calidad de vida de la población ecuatoriana. A esta crisis se suman otros indicadores que han incidido negativamente en el deterioro de la educación, como la falta de continuidad en la políticas educativas, la disminución permanente del presupuesto para la educación, el problema de la deserción, la falta de capacitación a los maestros, la falta de acceso a la población en edad de educarse, entre otros.

Frente a la crisis educativa que ha generado el modelo tradicional, hay la necesidad urgente de transformar el sistema educativo para mejorar la calidad de la educación, ya que ella es la base para el progreso y desarrollo del país, y para que se cumpla este objetivo es necesario reorientar la educación en todos sus niveles, proponiendo alternativas que permitan la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, científicas y técnicas que respondan a las necesidades de la nueva sociedad.

Para resolver la crisis educativa, los gobiernos han impulsado algunas políticas educativas, las mismas que no han tenido una continuidad, constituyéndose en políticas de gobierno y no en políticas de Estado, ni tampoco han respondido a la realidad nacional.

La sociedad actual exige una nueva Reforma Educativa con proyección al futuro, que tienda al desarrollo del país y al bienestar de toda la sociedad, para dejar de ser continuadores de una educación obsoleta que ya no tiene validez en la actualidad.

Tenemos que afrontar los desafíos del siglo XXI; para ello, tenemos que educar para la vida y con visión del futuro, que nos permita formar una sociedad más justa y más humana.

La Reforma Curricular Consensuada de la Educación Básica que está en vigencia en el país, propone un cambio en su estructura curricular con la finalidad de mejorar la calidad de la educación como una condición básica para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

La Reforma Curricular se propone renovar su currículo en todos sus aspectos de acuerdo a los adelantos científicos y técnicos del presente, que responda a la realidad de la comunidad ecuatoriana y a las necesidades e intereses de los

estudiantes, desechando el memorismo y las metodologías tradicionales del que hacer educativo, sustituyendo la enseñanza empírica por una enseñanza activa, creativa, reflexiva y científica con la finalidad de preparar a los niños para la vida, para que sean útiles a si mismo y la sociedad.

La Reforma hace referencia a la necesidad de una enseñanza objetiva bajo el principio de aprender viendo y haciendo, para desarrollar en los niños habilidades y destrezas, valores y actitudes. Pretende el desarrollo de la inteligencia, del pensamiento crítico y la creatividad.

Para lograr los cambios que exige la nueva sociedad, los maestros de hoy y del futuro, tenemos que adoptar una nueva actitud y estar constantemente capacitándonos para obtener el perfil de un verdadero educador acordes con las exigencias del mundo moderno.

Es importante señalar que en el próximo milenio, los recursos más importantes de un país, serán el desarrollo de la inteligencia y la creatividad; por ello, para la educación del futuro, lo más importante será el desarrollo de estos dos aspectos dejando a un lado la enseñanza tradicional en donde el rol del maestro estuvo limitado a ser transmisor de conocimientos.

En la institución donde realizamos la investigación, los procesos educativos que los maestros aplican en el aula, no están orientados al desarrollo de la creatividad, sino que están sujetos a la iniciativa de cada maestro. Si bien es cierto que los maestros han recibido cursos de capacitación, sin embargo, aún no hay un cambio de actitud, apenas si han cambiado de estrategias metodológicas, pero continúan inmersos en el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, los procesos educativos son respectivos, rutinarios y no despiertan el interés en los alumnos y lo que es más, no inducen al desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

Del diálogo realizado con las autoridades y maestros del plantel, hemos obtenido valiosos criterios acerca de la temática de la investigación. Les interesa saber los resultados de esta investigación, conocer acerca de la inteligencia y sus factores que inciden en ella, y sobre todo saber cómo aprovechar dichos resultados para tomarlos en cuenta y proponerse como objetivo básico, el desarrollo de la creatividad y del pensamiento.

La escuela Enriqueta de Wind de Laniado, aspira a cumplir con los objetivos que contemplan la Reforma Curricular, con el fin de que los alumnos adopten una personalidad que responda a los requerimientos de la sociedad actual.

Los contenidos que se desarrollan en el proceso educativo de la escuela investigada, si bien es cierto que no incentivan en mayor grado de desarrollo de la

inteligencia y la creatividad, sin embargo los maestros haciendo un esfuerzo si planifican como lo exige la Reforma Curricular (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y las actividades que se desarrollan en las aulas tienen cierta relación con los contenidos.

En lo que concierne al desarrollo de la inteligencia en la escuela donde se realizó la investigación, de acuerdo a la información que nos han proporcionado los profesores, no se hace mayor cosa, salvo esporádicas excepciones, las cuales dependen de cada profesor; fuera del aula no se hace nada sobre este aspecto, en la comunidad de igual manera; y en los niveles formales de educación, si se toma en cuenta este factor, pero no como un aspecto prioritario en los procesos educativos. la razón es que no se ha valorado a la inteligencia como un factor de desarrollo y progreso, y como la escuela es el producto de un modelo tradicional, le ha dado mayor preferencia al aprendizaje de conocimientos particulares.

Los maestros no utilizan referentes teóricos conceptuales que tiendan al desarrollo exclusivo de la inteligencia, por las razones que ya se mencionaron anteriormente.

La relación entre docentes y alumnos en ciertas ocasiones es horizontal, donde maestros y alumnos se ponen en el mismo nivel como personas; pero predominan la relación vertical en donde se impone el criterio de los maestros,

desestimando la opinión de los alumnos y como consecuencia de esta relación, los muchachos se cohiben de expresar sus ideas; y en vez de dar libertad para que expresen sus opiniones, están limitando el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

Los resultados de nuestra investigación han sido positivos, ya que hemos logrado que las autoridades educativas y los maestros se interesen en la temática y están preocupados cómo aprovechar dichos resultados para emprender en el desarrollo de la inteligencia de sus alumnos. Los padres de familia también están interesados en conocer cuál ha sido el grado de inteligencia de sus hijos y solicitan sugerencias a los profesores y en especial a los investigadores en el sentido de que hacer y como ayudarles a sus hijos para que desarrollen su inteligencia y creatividad.

Es importante señalar que de acuerdo a los resultados del test de Raven, si hay un pequeño número de alumnos que tienen un alto nivel de inteligencia, pero, de acuerdo a la información de los maestros, no se demuestran como superdotados, debido a que los procesos educativos que se desarrollan en las aulas, no están orientados al desarrollo de la inteligencia. Los profesores nos han manifestado que las características que debe tener un superdotado es la creatividad, ya que en ella se expresa la inteligencia del niño (s).

En la educación del futuro, el objetivo básico será el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

Con la finalidad de ampliar conocimientos sobre este tema, nos propusimos realizar una investigación sobre “Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el test de Raven a los alumnos de 2do a 7mo año de Educación Básica de la Escuela Enriqueta de Wind de Laniado de la ciudad de Machala.

Antes de proceder a la investigación, dialogamos con las autoridades y profesores del plantel haciéndoles conocer nuestro propósito, del diálogo realizando nos informaron que no se han realizado anteriormente investigaciones sobre la presente temática, y por la importancia que le dieron al tema y por las condiciones propicias que se presentaban en ese plantel, obtuvimos la aceptación para llevar adelante nuestra investigación.

La investigación del presente tema tiene sentido desde todo punto de vista. Primero, porque no se han realizado investigaciones sobre el tema a investigarse; y porque el tema elegido es muy importante.

Si tomamos en cuenta que la educación del futuro está centrada en el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos como una tarea principal de los maestros y el aprendizaje como una tarea de los alumnos.

La inteligencia humana durante muchos siglos ha sido propiedad exclusiva de los filósofos; ahora este aspecto es tomado muy en cuenta por la psicología cognitiva y obviamente es un aspecto que nos interesa a todos los maestros, pues, debemos saber que mismo es el pensamiento y como este evoluciona y que manera funcionan las operaciones intelectuales.

Por tal razón, se justifica la investigación de la presente temática.

El tema que hemos investigado es muy importante por la transcendencia de su contenido, lo cual ha motivado a las autoridades del plantel, maestros, alumnos y padres de familia; bien puede servir para que los maestros se interesen en este aspecto y sea el punto de partida para emprender el desarrollo de la inteligencia y la creatividad de sus alumnos.

Nosotros creemos que es importante para el Ministerio de Educación y Cultura ya que se podría aprovechar a los niños que tienen un nivel de inteligencia superior y tomarlos muy en cuenta a fin de buscar los mecanismos que permitan potenciar al máximo sus capacidades intelectuales; pero también es importante porque incentiva a las autoridades educativas, maestros y padres de familia a favorecer el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad como un objetivo básico del proceso educativo.

Este aspecto debe tomar muy en cuenta El Ministerio de Educación y Cultura, para que la Reforma Educativa tenga como objetivo central el desarrollo de la inteligencia y la creatividad, ya que la riqueza de un país está en estos dos aspectos.

También ha sido importante para los autores de esta investigación, ya que nos ha permitido constituirnos en entes activos en esta tarea a nivel nacional; además, estamos formando parte de un proyecto universitario de cobertura nacional, el "Programa: Desarrollo de la Inteligencia"

Actualmente, la incidencia de la educación en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes,

es un hecho reconocido a nivel mundial; por ello, la educación debe estar en la mora de los gobernantes a fin de adoptar una política educativa seria y comprometida con el cambio social y el desarrollo del país, en donde el Estado asuma la responsabilidad de invertir en educación como una necesidad prioritaria que requiere el país para salir del subdesarrollo en que nos encontramos.

Los objetivos del proyecto se cumplieron como estaba previsto, sin embargo, hubo ciertos inconvenientes en lo concerniente a la inasistencia de los alumnos, lo cual dificultó un poco la aplicación del test de Raven; de la misma manera algunos padres de familia no enviaron a tiempo las encuestas socioeconómicas, pero, pese a estos breves inconvenientes, nuestro trabajo se concluyó con éxito.

Estamos satisfechos del trabajo realizado por cuanto nos ha permitido actualizar conocimientos muy valiosos, que nos han servido para relacionar la teoría con la realidad educativa del lugar donde efectuamos la investigación.

Además, hemos logrado conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo y su correcta aplicación; con los datos obtenidos y con los resultados de la encuesta, establecimos la relación de la

capacidad intelectual de los alumnos del 2do a 7mo Año de Educación Básica, de la escuela Enrique de Wind de Laniado, con la edad, lateralidad y situación socioeconómico.

WOODWELL

En la investigación participamos dos egresados: Alberto Andrés Cárdenas Granda y Rosa María Luna Cruz. La población investigada fue de 380 alumnos de 2do a 7mo Año de Educación Básica de la escuela Enriqueta de Wind de Laniado de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro. se seleccionó a todos los alumnos del plantel.

Con la fecha de nacimiento, procedimos a calcular las edades para clasificar a los alumnos en dos grupos, de 6 a 9 años; y de 10 a 15 años. A los primeros se les aplicó el test de Raven infantil y al segundo grupo el test de Raven General. La lateralidad la establecimos al obtener los resultados de la encuesta socioeconómica.

Los materiales que utilizamos para este fin fueron el test de Raven Infantil y General; un papelógrafo en el cual constaba la reproducción ampliada de la primera matriz (A1)), hojas de respuestas y sus escalas para explicar el procedimiento, lápices, borrador y cuadernillos del test de Raven Infantil y General.

La escala general de Raven consta de un cuadernillo de 60 láminas que contiene figuras geométricas abstractas y lacunarias; contiene 5 series: A, B, C, D, E de 12 ítems cada una. El examinado debe EDUCIR (sacar una cosa de otra, DEDUCIR) relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, en ambos casos tiene que descubrir la solución de la lámina respectiva.

El test de RaInfantil tiene iguales características que el anterior, contiene tres series: A, AB, y B y su presentación es a colores.

La encuesta socioeconómica consta de tres partes:

- Datos de identificación
- Datos socioeconómicos
- Aspecto psicopedagógico

El procedimiento que utilizamos para realizar nuestro trabajo fue de la siguiente manera. Primeramente leímos el mensaje enviado por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta en el mes de julio de 1998. Una vez informados del contenido, nos interesamos en el caso y decidimos inscribirnos en la fecha señalada en el Centro Universitario Machala. Luego, se nos presentó un breve inconveniente por el monto del costo de la matrícula; pero gracias a la Universidad que tuvo la gentileza de aceptarnos el 50% del total del costo y el otro 50% para la otra fecha, logramos obtener la matrícula el 15 de agosto de 1998.

Legalizada la matrícula iniciamos el diálogo con la profesora Mariana Herrera, Directora de la Escuela Enriqueta de Wind de Laniado, luego de conocer la importancia de la investigación, le entregamos un oficio de la Universidad Técnica Particular con la finalidad de obtener la aceptación de la Directora del plantel, el cual le hizo conocer la seriedad y el alcance de la investigación a realizarse. Además,

llenamos una ficha con los datos del plantel que elegimos, la misma que fue valida con la firma de la Directora y el sello del plantel. Este documento con los datos requeridos, le entregamos al profesor asesor el día de la primera asesoría presencial que se realizo el 29 y 30 de agosto (98) en la ciudad de Machala.

El tipo de investigación que utilizamos para este caso fue descriptiva. El procedimiento fue colectivo, en grupos de 8 niños para Raven Infantil y de 12 para Raven General.

A partir del 1 de Septiembre de 1998, iniciamos la preparación para la investigación de campo; es decir, preparación previa referente al procedimiento para la aplicación del test de Raven y encuesta socioeconómica; el material que se requerirá para la investigación, reproducción ampliada en un papelógrafo de la primera matriz (A) y de las hojas de respuestas y sus escalas que nos faciliten explicar el procedimiento a los alumnos seleccionados para la investigación.

La aplicación del test de Raven (General – Infantil), nos llevó un tiempo de dos semanas; del 9 hasta el 19 de Septiembre/98, y unos pocos alumnos que no estuvieron presentes en el día indicado, se les aplico en la semana subsiguiente (del 22 al 26 de septiembre/98).

La aplicación del test, se hizo por grupos, de 8 alumnos para Raven Infantil y de 12 para Raven General. La actitud de las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia fue positiva, lo cual nos facilitó la realización de la investigación.

Concluida la aplicación del test de Raven, procedimos a calificar las hojas de respuestas en forma individual, tomando en cuenta la clave de respuestas y por cada acierto le asignamos un punto como lo sugiere la guía didáctica. Luego sumamos todos los aciertos para obtener el puntaje total, 6 puntos en Raven Infantil y 60 puntos en Raven General, puntaje máximo en ambos casos. Todas las hojas con sus respectivas calificaciones las ordenamos para enviarlas a la Universidad en fecha establecida.

Antes del anillado de las hojas de respuestas, estructuramos una lista de todos los alumnos investigados ordenados de acuerdo al puntaje de mayor a menor y con los datos sugeridos por la Universidad. En el momento en que entregamos el anillado en el Centro Universitario Machala, hicimos la devolución de los cuadernillos de Raven, debiendo señalar que no retiramos los cuadernillos en el día indicado por el envío tardío de parte de la Universidad.

Al mismo tiempo en que realizábamos el trabajo de la investigación, iniciamos la lectura consensu de la bibliografía básica que nos permitió actualizar conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia y aspectos psicopedagógicos, los

mismo que nos capacitaron para relacionar la teoría con la realidad educativa del lugar donde realizamos la investigación.

La aplicación de la encuesta socioeconómica se hizo en forma individual, es decir, enviamos las encuestas con los alumnos para que sean los padres de familia quienes contesten las interrogantes solicitadas en la encuesta. Retiradas las encuestas procedimos a tabular pregunta por pregunta para obtener frecuencias y luego calcular porcentajes a través de la estructuración de tablas estadísticas, las cuales nos sirvieron para realizar la interpretación general de los resultados.

Para establecer la inteligencia con las variables: edad, lateralidad y situación socioeconómica, estructuramos tablas estadísticas de cada una de ellas.

Para relacionar la capacidad intelectual con la edad, tomamos en cuenta los intervalos (6 a 9 años y 10 a 15 años) y tabulamos la capacidad intelectual de cada uno de estos intervalos.

Para relacionar la capacidad intelectual con la lateralidad, tabulamos la capacidad intelectual por percentiles de los diestros y de los zurdos.

Para relacionar la capacidad intelectual con la capacidad socioeconómica, tomamos en cuenta los resultados de la pregunta 2.6 de la encuesta considerando los siguientes parámetros:

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| • De \$ 0 hasta 600.000 | Nivel bajo |
| • De \$ 601.000 hasta 1'220.000 | Nivel medio bajo |
| • De \$ 1'221.000 hasta 2'200.000 | Nivel medio |
| • De \$ 2'201.000 hasta 3'200.000 | Nivel medio alto |
| • Mas de 3'201.000 | Nivel alto |

La actitud de los niños fue positiva se mostraban atentos, curiosos, deseosos de realizar este test; querían saber cual era su nivel de capacidad intelectual. La aplicación del test de Raven los motivó por lo llamativo y comprensivo del test.

De igual manera, la actitud de las autoridades y profesores del plantel fue positiva. Les llamó la atención y preguntaban cual era el objetivo de la aplicación y en que consistía; deseaban saber cual era el procedimiento y el material a utilizarse y la forma de evaluar los resultados. Les interesaba saber el nivel de inteligencia de sus alumnos ya que ellos no se imaginaron que se podía diagnosticar la capacidad de inteligencia intelectual de sus alumnos.

Los padres de familia, también se motivaron, ya que preguntaban para qué aplicaban el test, luego de conocer que se trataba de medir la capacidad intelectual de sus hijos, se interesaron aun más, ya que también deseaban saber el nivel de inteligencia de sus hijos.

RESUITADOS

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "ENRIQUETA DE WIND DE LANIADO", CIUDAD DE MACHALA DURANTE EL AÑO LECTIVO 1.998-1.999

CUADRO N° 1

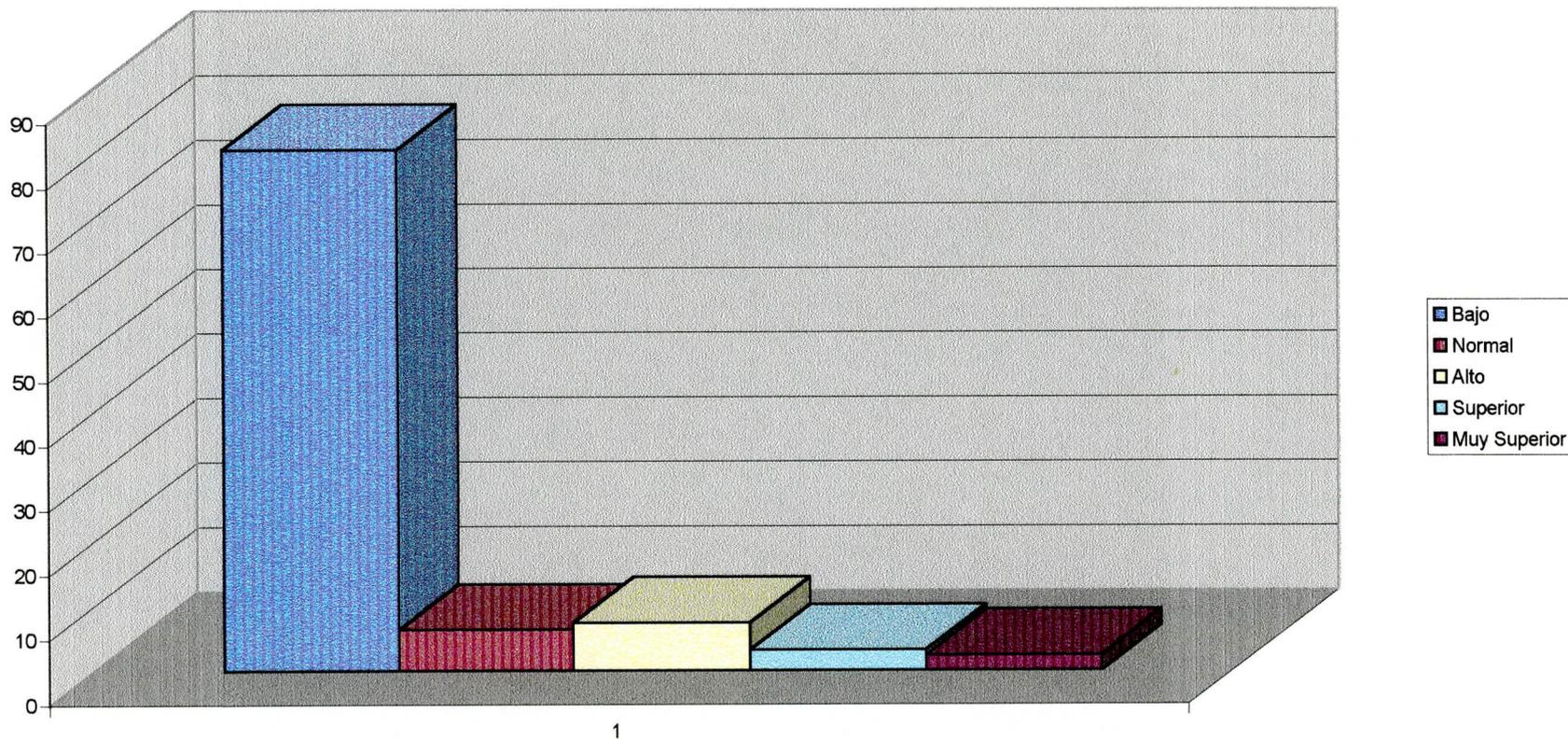
Capacidad Intelecual		Esc. Enriqueta de Wind de Laniado	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	307	80,78
40 - 60	Normal	24	6,32
61 - 80	Alto	28	7,36
81 - 94	Superior	12	3,15
95 - más	Muy Superior	9	2,36
TOTAL		380	100%

FUENTE: TEST RAVEN APLICADA A 380 ALUMNOS

ELABORACIÓN: (AUTORES) ALBERTO ANDRÉS CARDENAS GRANDA

ROSA MARIA LUNA CRUZ

CUADRO N° 1

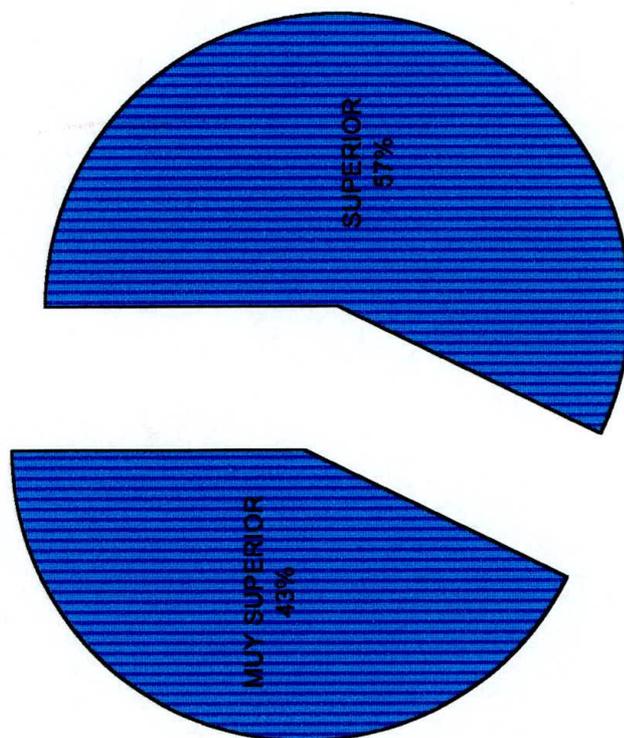


CUADRO N° 2
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA: ENRIQUETA DE WIND DE LANIADO
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

ORD.	CAP. INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	(95 Y MAS)			
1	Tigre Cedillo Irina Fernanda ✓	-	95	9	9	5ª AÑO E.B.
2	Avila Gallegos Ivan Patricio ✓	-	95	8	6	4ª AÑO E.B.
3	Ortega Ramirez Jenifer Gricelda	90	-	9	6	5ª AÑO E.B.
4	Palma Sánchez Ronald Manuel	90	-	9	3	5ª AÑO E.B.
5	Castillo Cárdenas Diana Carolina ✓	-	95	8	0	5ª AÑO E.B.
6	Galvan Vaca Maritza Jackeline	90	-	8	11	5ª AÑO E.B.
7	Barrezueta Barrezueta Jaime Antonio	-	95	8	4	4ª AÑO E.B.
8	Laseano Vaca Paul Bolivar	-	95	6	11	3ª AÑO E.B.
9	Beltrán Alvarez Kerly Estefanía	-	95	7	4	3ª AÑO E.B.
10	Vega Rodriguez Sarita Raquel	85	-	8	11	5ª AÑO E.B.
11	Elizalde Gonzalez Fabián Gricelio ✓	-	95	7	4	3ª AÑO E.B.
12	Solano Ruiz Yolanda Elizabeth	93	-	7	7	3ª AÑO E.B.
13	Valencia Alvarado Mayra Cecilia ✓	-	95	6	1	2ª AÑO E.B.
14	Centeno Vargas Alcides Stalin	85	-	7	6	2ª AÑO E.B.
15	Chica Pineda Lorena Jackeline	85	-	6	11	2ª AÑO E.B.
16	Chica San Martín Jorge Armado	85	-	6	5	2ª AÑO E.B.
17	Guamán Sánchez Nelly del Rocío	90	-	5	9	2ª AÑO E.B.
18	Granda Benitez Mayra Cecilia	90	-	5	8	2ª AÑO E.B.
19	Paredes Zamora Jorge Antonio	-	95	10	2	7ª AÑO E.B.
20	Macas Chuncho Diana Maricela	84	-	11	3	7ª AÑO E.B.
21	Hurtado Alvarado Miguel Angel	84	-	10	6	7ª AÑO E.B.

FUENTE: TEST DE RAVEN APLICADA A 380 ALUMNOS
ELABORACIÓN: (AUTORES) ALBERTO ANDRÉS CARDENAS GRANDA
ROSA MARIA LUNA CRUZ

CUADRO N° 2



RESIDENCIA HABITUAL DE LOS ALUMNOS

Cuadro N^o 3

La casa donde residen habitualmente los alumnos es:	F	%
Propia	287	75.52
Arrendada	45	11.84
En Anticresis	1	0.26
Prestada	37	9.73
Por servicios que prestan	5	1.32
No Contestan	5	1.32
Total	380	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 380 PADRES DE FAMILIAS

ELABORACIÓN: (AUTORES) ALBERTO ANDRÉS CARDENAS GRANDA
LUNA CRUZ ROSA MARIA

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LAS VIVIENDAS

Cuadro N° 4

Los materiales de construcción de las viviendas	F	%
Hormigón y ladrillo	116	30,52
Ladrillo	98	25,78
Prefabricada	1	0,26
Tapia	0	0
Adobe	0	0
Bahareque	1	0,26
Caña Guadúa	140	36,84
Madera	24	6%
TOTAL	380	100

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 380 PADRES DE FAMILIAS

ELABORACIÓN: (AUTORES) ALBERTO ANDRÉS CARDENAS GRANDA
LUNA CRUZ ROSA MARIA

SERVICIOS BASICOS DE LAS HABITACIONES

CUADRO N° 5

Servicios Básicos	F	%
Agua potable	260	68.42
Canalización	32	8.42
Servicios Higienicos	147	38.68
Luz eléctrica	369	97.10
Teléfono	7	1.84

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padres de Familias

ELABORACION: Autores: Cárdenas Granda Alberto Andrés
Luna Cruz Rosa María

**DEPENDENCIAS BASICAS CON QUE
QUE CUENTAS LAS VIVIENDAS**

CUADRO N° 6

La casa dispone de:	F	%
Dormitorio	342	90
Sala	273	71.84
Comedor	177	46.57
Cuarto de estudio	3	0.78
Cocina	345	90.78

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padre de Familias

ELABORACION: Autores: Alberto Andrés Cárdenas Granda

Rosa María Luna Cruz

**SERVICIOS ADICIONALES CON QUE
CUENTA LAS FAMILIAS**

CUADRO N° 7

Otros servicios	F	%
Fax	1	0.26
Computación	0	-
T.V. Cable	6	1.57
Internet	0	-
Vehiculo propio	21	5.52

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familias
ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

INGRESOS ECONOMICOS DE LAS FAMILIAS

CUADRO N° 8

Los ingresos economicos de la familia dependen de:	F	%
Solamente del padre	235	61,84
Solamente de la madre	45	11,84
Del padre y de la madre	70	18,42
Del padre, madre e hijos	20	5,26
Unicamente de los hijos	7	1,84
Otros	3	0,78
Total	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda

Rosa María Luna Cruz

INGRESOS Y EGRESOS DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

CUADRO N° 9

Ingresos y Egresos	Ingresos		Egresos	
	F	%	F	%
De \$ 0 hasta 600.000	276	72,63	201	52,89
De \$ 601.000 hasta 1'220.000	91	23,94	120	31,57
De \$ 1'221.000 hasta 2'220.000	8	2,10	30	7,89
De \$ 2'201.000 hasta 3'200.000	3	0,78	4	1,05
Mas de \$ 3'201.000	2	0,52	0	0
No contestan	-	-	25	6,57
Total	380	100%	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda

Rosa María Luna Cruz

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

CUADRO N° 10

Numeros de personas que integran la familia	F	%
- Hasta 3 miembros	35	9,21
- De 4 a 6 miembros	218	57,36
- De 7 o más	61	16,05
- No contestan	66	17,36
Total	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familias

ELABORACION: Autores: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

OCUPACION DEL PADRE

CUADRO N° 11

Ocupación del padre	F	%
Jornaleros	109	28,68
Agricultores	58	15,26
Obreros	58	15,26
Comerciantes	37	9,73
Choferes	22	5,78
Ocupación varios	18	4,73
Profesores	6	1,57
Empleados Públicos	4	1,05
Militares	2	0,52
Secretario	1	0,26
No contestan	65	17,11
Total	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padres de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

PROFESION DEL PADRE

Cuadro N° 12

Profesion del Padre	F	%
- Chofer	31	8,15
- Profesor	4	1,05
- Macánico	3	0,78
- Policía	2	0,52
- Sastre	1	0,26
- Militar	1	0,26
- Adm. Empresas	1	0,26
- Sin Profesión	337	88,68
Total	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padre de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

OCUPACION DE LAS MADRES

Cuadro N° 13

Ocupación de la madre	F	%
- Quehaceres domesticos	267	70,20
- Comerciante	17	4,47
- Costurera	5	1,31
- Medico	4	1,05
- Profesora	3	0,78
- Empleada Pública	1	0,26
- Enfermera	1	0,26
- Laboratorista	1	0,26
- Secretaria	1	0,26
- Otros	6	1,57
- No contestan	74	19,47
Total	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padre de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

PROFESION DE LAS MADRES

Cuadro N° 14

Profesion de la madre	F	%
- Costurera	20	5,26
- Estilista	10	2,63
- Medico	4	1,05
- Comerc. Y Admin.	4	1,05
- Profesora	3	0,78
- Enfermera	3	0,78
- Laboratorista	1	0,26
- Ninguno	122	32,10
- No contestan	213	56,05
Total	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padre de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

TRABAJO QUE TIENE EL PADRE

Cuadro N° 15

El Trabajo que tiene el padre es:	F	%
- Permanente	111	29,21
- Ocasional	216	56,84
- No tiene Trabajo	20	5,26
- No contestan	33	8,68
Total	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padre de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

TRABAJO QUE TIENE LA MADRE

Cuadro N° 16

El Trabajo que tiene la madre es:	F	%
- Permanente	55	14,47
- Ocasional	69	18,15
- No tiene Trabajo	234	61,57
- No contestan	22	5,78
Total	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padre de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES

Cuadro N° 17

Nivel de instrucción de los padres	Padre	F	%	Madre	F	%
- Superior		17	4,47		31	8,15
- Medio		85	22,36		90	23,68
- Primario		256	67,36		224	58,94
- Ninguno		22	5,78		18	4,73
- No Contestan		-	-		17	4,47
Toatl		380	100%		380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padres de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE

CUADRO N° 18

NUMERO DE HIJOS	Familias		" LUGAR QUE OCUPAN LOS HIJOS "																					
			1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		9°		12°			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	20	5,26	20	26,0																				
2	95	25,00			95	54,59																		
3	118	31,05	39	50,6	45	25,86	34	41,46																
4	65	17,10	16	20,8	22	12,64	20	24,39	7	31,81														
5	43	11,31	2	2,6	10	5,74	20	24,39	6	27,27	5	37,71												
6	16	4,21	-	-	2	1,14	6	7,31	4	18,18	3	21,42	1	20										
7	6	1,57	-	-	-	-	2	2,43	1	4,54	1	7,14	1	20	1	50								
8	15	3,94	-	-	-	-			4	18,18	5	35,71	3	60	1	50	2	100						
9	1	0,26	-	-	-	-													1	100				
12	1	0,26	-	-	-	-															1	100		
TOTAL	380	100%	77	100%	174	100%	82	100%	22	100%	14	100%	5	100%	2	100%	2	100%	1	100%	1	100%	1	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padre de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda

Rosa María Luna Cruz

CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE

CUADRO N° 19

EL ESTUDIANTE VIVE CON:	f	%
Padre, madre y hermanos	298	78,42
Unicamente con su padre	9	2,36
Unicamente con su madre	42	11,05
Unicamente con sus hermanos	3	0,78
Con sus abuelos	8	2,1
Con sus tíos	1	0,26
Otros familiares	-	-
Con la empleada	-	-
Con amigos	1	0,26
No contestaron	18	4,73
TOTAL	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padres de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda

AÑOS REPROBADOS DEL ESTUDIANTE

CUADRO N° 20

AÑOS REPROBADOS	f	%
PRIMERO	26	43,3
SEGUNDO	17	28,3
TERCERO	10	16,6
CUARTO	5	8,3
QUINTO	2	3,3
SEXTO	-	-
SEPTIMO	-	-
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

CAUSA PRINCIPAL PARA LA REPROBACION

CUADRO N° 21

CAUSA PARA LA REPROBACION	f	%
ENFERMEDAD	12	40
FAMILIAR	8	26,6
PEDAGOGICO	4	13,3
ECONOMICO	3	10
CAMBIO DOMICILIO	2	6,6
PSICOLOGICO	1	3,3
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escuela "Enriqueta de Wind de Laniado"

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

DIFICULTAD AUDIOVISUALES

CUADRO N° 22

EL NIÑO TIENE DIFICULTAD PARA:	f	%
DIFICULTAD PARA VER	21	5,52
DIFICULTAD PARA OIR	19	5
OTROS	8	2,1
NINGUNA	332	87,36
TOTAL	380	100%

FUENTE: Escuela "Enriqueta de Wind de Laniado"

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

MATERIAS DE PREFERENCIAS DE LOS ALUMNOS

CUADRO N° 23

PREFERENCIAS MATERIAS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		9°			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
MATEMATICAS	214	56,3																		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			195	51,3																
CIENCIAS NATURALES					162	42,6														
ESTUDIOS SOCIALES							150	39,4												
DIBUJO									46	12,1										
INGLES											9	2,36								
MUSICA													7	1,84						
EDUCACION FISICA															4	1,05				
MANUALIDADES																			1	
NO HAY PREFERENCIA	166	43,6	185	48,6	218	57,3	230	60,5	334	87,8	371	97,6	373	98,1	376	98,9	379	99,7	0,26	
TOTAL	380	100%																		

FUENTE: Escuela "Enriqueta de Wind de Laniado"

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

**HORA DIARIAS PARA EL ESTUDIO
Y EJECUCION DE TAREAS EN CLASE**

CUADRO N° 24

HORAS DIARIAS DE ESTUDIO Y TAREAS EN CLASE	f	%
1 HORA	74	19,47
2 HORAS	106	27,89
3 HORAS	56	14,73
4 HORAS	25	6,57
5 HORAS	17	4,47
6 HORAS	4	1,05
7 HORAS	2	0,52
NO CONTESTARON	96	25,26
TOTAL	380	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padres de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

ACCESO A CONSULTAS E INVESTIGACIONES

CUADRO N° 25

ACCESO A CONSULA E INVESTIGACION	f	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	25	6,57
BIBLIOTECA PUBLICA	114	30
INTERNET	-	-
NO COTESTAN	241	63,4
TOTAL	380	100%

FUENTE: Escuela "Enriqueta de Wind de Laniado"

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

AYUDA Y ORIENTACIONES A LAS TAREAS EXTRACLASE

CUADRO N° 26

ORIENTACION A TAREAS EXTRACLASE	f	%
PADRE	39	10,26
MADRE	254	66,84
HERMANOS	73	19,2
OTROS	14	3,68
TOTAL	380	100%

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

PASATIEMPOS FAVORITOS DE SUS HIJOS

CUADRO N° 27

PASATIEMPOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
JUGAR	301	79,21	132	34,73	93	24,47	83	21,84	81	21,31	18	4,73	43	11,31
TV														
ESTUDIAR														
DEPORTES														
MUSICA														
DIBUJAR														
OTROS														
NO HAY PREFERENCIA	79	29,78	248	65,26	287	75,52	297	78,15	299	78,68	362	95,26	337	88,68
TOTAL	380	100%												

FUENTE: Encuesta aplicada a 380 Padre de Familias

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda

Rosa María Luna Cruz

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD EN LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA "ENRIQUETA DE WIND DE LANIADO"**

CUADRO N° 28

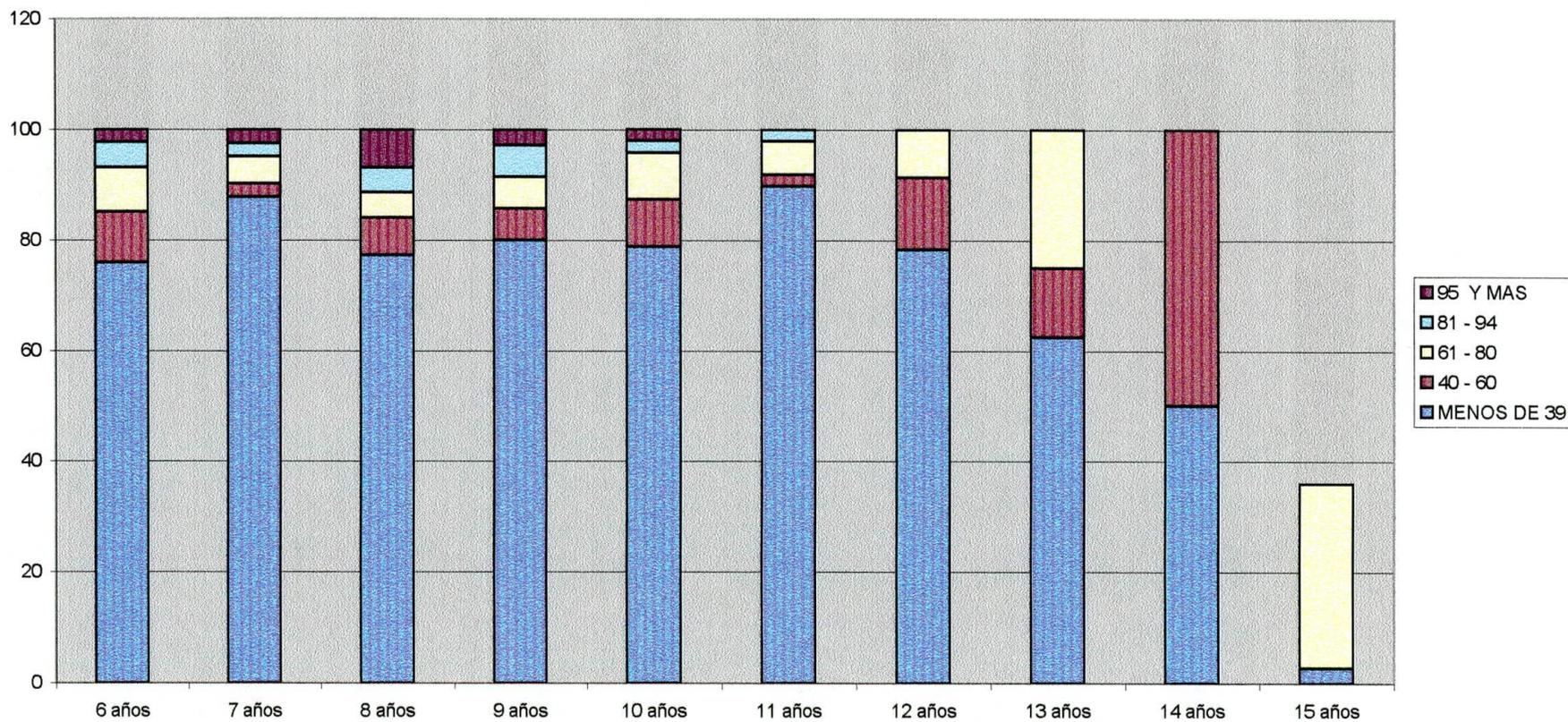
Edad (años) Cap. Int.(percentil)	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	66	75,86	72	87,8	34	77,27	28	80	37	78,82	44	89,77	18	78,26	5	62,5	1	50	2	2,66	307	80,78
40 - 60	8	9,19	2	2,43	3	6,8	2	5,71	4	8,51	1	2,04	3	13,04	1	12,5	-	50	-		24	6,31
61 - 80	7	8,04	4	4,87	2	4,54	2	5,71	4	8,51	3	6,12	2	8,69	2	25	1		1	33,3	28	7,36
81 - 94	4	4,59	2	2,43	2	4,54	2	5,71	1	2,12	1	2,04									12	3,15
95 Y MAS	2	2,29	2	2,43	3	6,8	1	2,85	1	2,12	-										9	2,36
TOTAL	87	100%	82	100%	44	100%	35	100%	47	100%	49	100%	23	100%	8	100%	2	100%	3	100%	380	100%

FUENTE: Escuela "Enriqueta de Wind de Laniado"

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda

Rosa María Luna Cruz

CUADRO N° 28



**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON LA LATERALIDAD**

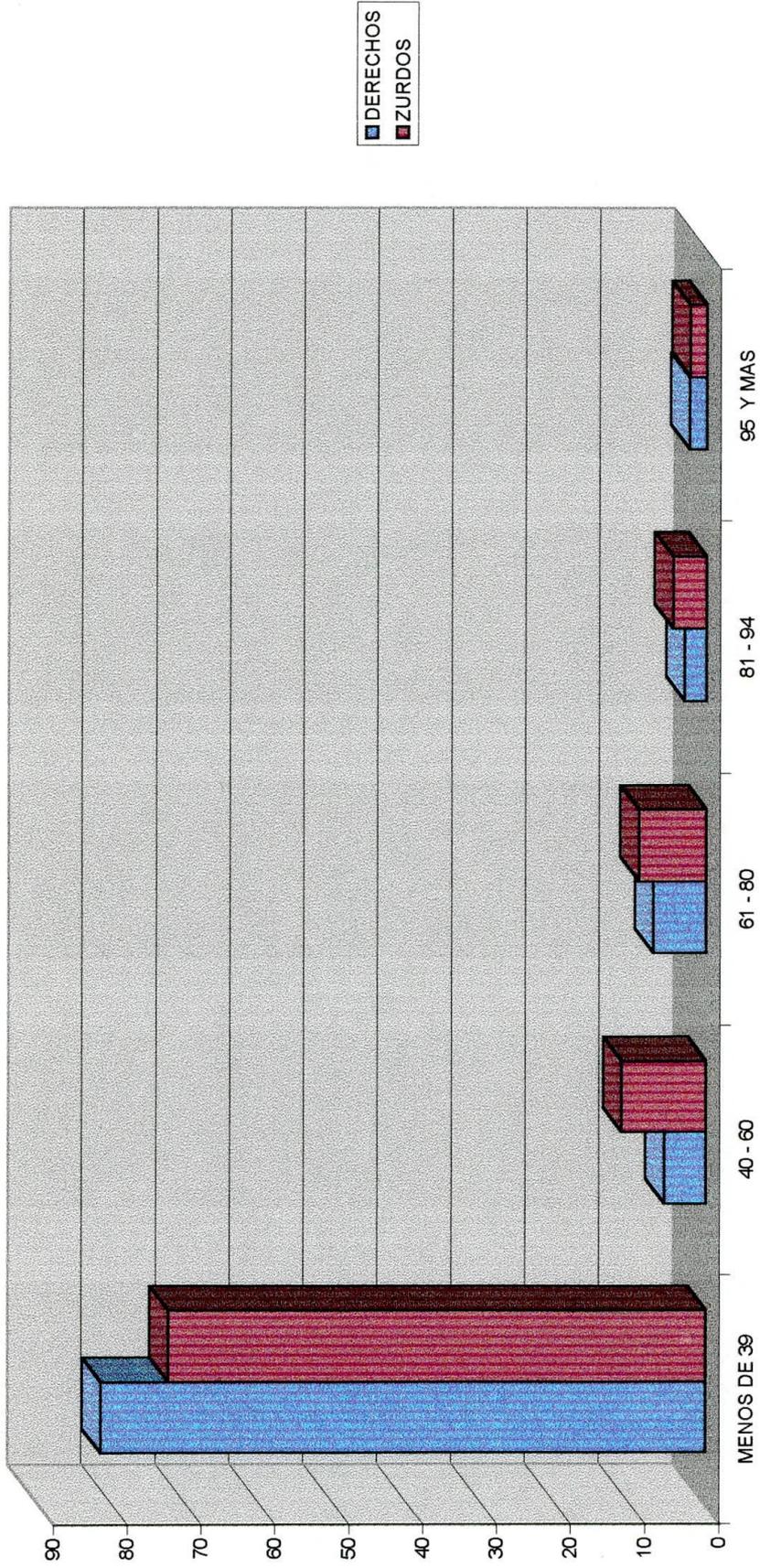
CUADRO N° 29

Lateralidad Cap. Int.(percentil)	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
MENOS DE 39	275	81,8	32	72,7
40 - 60	19	5,65	5	11,36
61 - 80	24	7,14	4	9,09
81 - 94	10	2,97	2	4,54
95 Y MAS	8	2,38	1	2,27
TOTAL	336	100%	44	100%

FUENTE: Escuela "Enriqueta de Wind de Laniado"

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda
Rosa María Luna Cruz

CUADRO N° 29



DERECHOS
ZURDOS

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y
SITUACIÓN SOCIOECONOMICA**

CUADRO N° 30

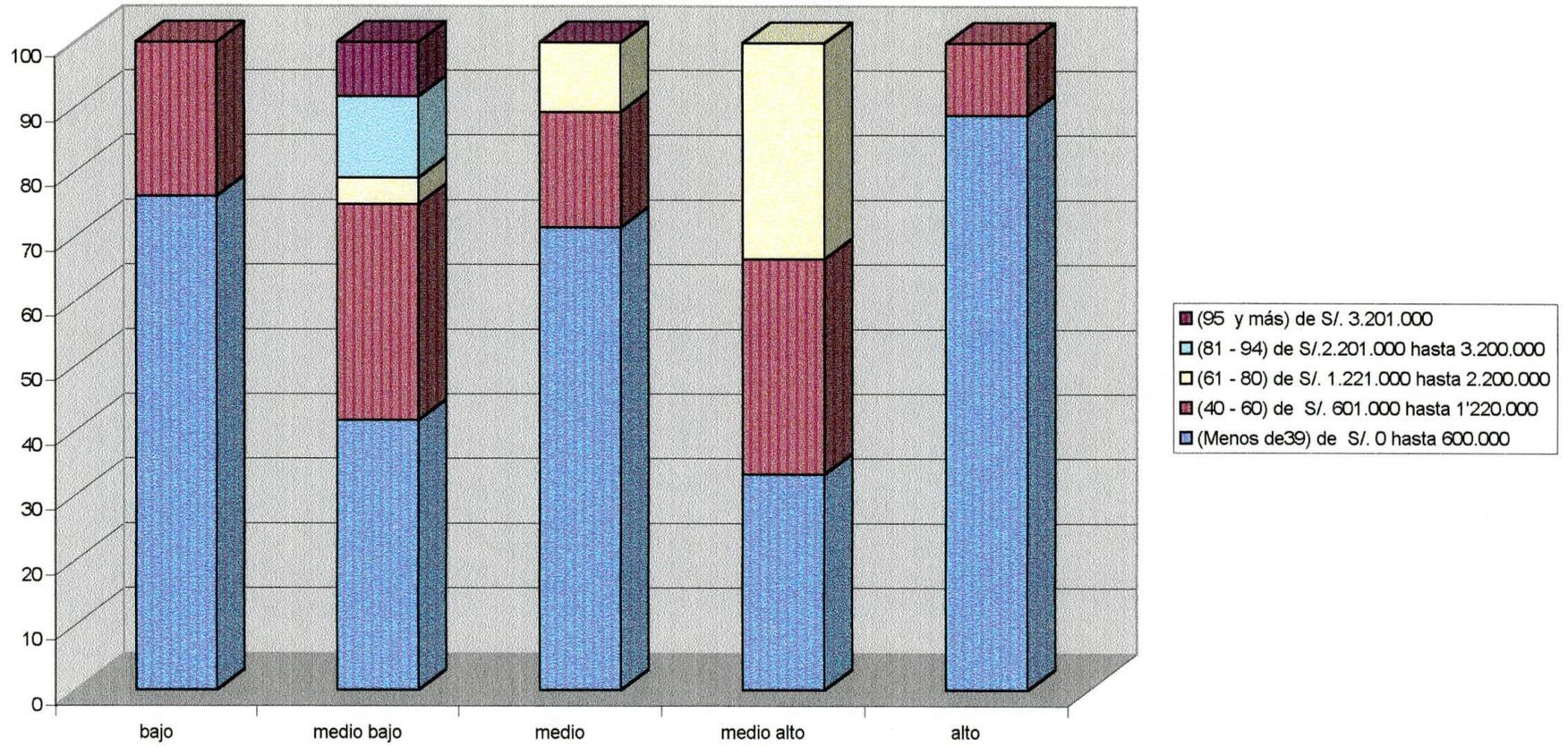
Cap. Int.(percentil)	Situación Socioeconomica (niveles)		Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
(Menos de 39) de S/. 0 hasta 600.000	234	76,22	10	41,66	20	71,42	4	33,3	8	88,8		
(40 - 60) de S/. 601.000 hasta 1'220.000	73	23,77	8	33,33	5	17,85	4	33,3	1	11,1		
(61 - 80) de S/. 1.221.000 hasta 2.200.000			1	4,16	3	10,71	4	33,3				
(81 - 94) de S/. 2.201.000 hasta 3.200.000			3	12,5	-	-	-					
(95 y más) de S/. 3.201.000			2	8,33	-	-	-					
TOTAL	307	100%	24	100%	28	100%	12	100%	9	100%		

FUENTE: Escuela "Enriqueta de Wind de Laniado" y Padres de Familia

ELABORACION: Alberto Andrés Cárdenas Granda

Rosa María Luna Cruz

CUADRO N° 30



NON
HIS
JUDICIS
HIS

El tema de nuestro trabajo es la inteligencia humana. De la investigación de campo, de análisis de la bibliografía básica y de nuestra propia experiencia, hemos coincidido en que el objetivo de la educación del futuro debe ser el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

Hasta hace poco, los maestros no hemos dado mayor atención a la inteligencia de los alumnos, se pensaba que los niños que aprendían con mayor rapidez eran más inteligentes que los que aprendían más lentamente; pensábamos también que este factor era hereditario y que por eso no había razón para preocuparnos por el desarrollo de la inteligencia de los alumnos, ni tampoco se nos ocurría pensar que la inteligencia dependía de la influencia de ciertos factores.

Es importante señalar que sí hay diferencias en las aptitudes que poseen los individuos, pero ellas, no determinan el grado de inteligencia que posee cada individuo, son más bien fortalezas o debilidades cognitivas de los alumnos. Por eso, es importante que los maestros sepan descubrir y diferenciar esas fortalezas o debilidades cognitivas.

Sabemos que los niños menos dotados de inteligencia, no pueden hacer las tareas con la misma eficacia que lo hace otro niño intelectual mente bien dotado de la misma edad, pero sin embargo, el niño menos dotado puede tener una destreza especial en otras habilidades. Es muy difícil para los maestros descubrir el potencial intelectual de los niños observando únicamente su trabajo escolar.

El concepto “inteligencia” en nuestro lenguaje común, significa equivocadamente, algo que uno tiene como un don especial, que se encuentra localizado en el cerebro de cada individuo; por ejemplo, decimos, Es un niño inteligente”, Es una persona muy inteligente”.

Estamos de acuerdo que los países más desarrollados del mundo, no podrían desarrollarse o competir entre sí, si no hubiesen hombres creativos, en cantidades cada vez mayores, en empresas políticas, sociales y científicas. Esta es la razón para que en algunos países, sus gobiernos se interesen en promover la investigación destinada a descubrir, medir, cultivar y explotar el pensamiento creativo.

Entramos ahora al tema que nos interesa: el de la capacidad intelectual.

En pedagogía conceptual, se considera que son los alumnos quienes deben aprender y poner a funcionar sus operaciones intelectuales. Para lograr este objetivo. Subiría Miguel nos recomienda formularles a los alumnos a cada momento, preguntas, acertijos, dilemas, suposiciones, tesis para argumentar, tesis para contradecir, es la mejor manera de desarrollar el pensamiento.

Paralelamente con el desarrollo del pensamiento, es necesario también el aprendizaje de las operaciones intelectuales. Además de los instrumentos de

conocimiento que tiene un niño es fundamental que domine las operaciones intelectuales, ya que de ellos depende la inteligencia de los alumnos.

Las capacidades consisten en aprendizajes de operaciones y la adquisición de conceptos previos, si uno de estos componentes falla, la capacidad intelectual de los alumnos será menor; y para que la inteligencia sea mayor es necesario que uno de ambos componentes se eleve a fin de compensar el déficit del otro, de lo contrario, no podría superar la media intelectual.

Es importante para nosotros saber si la inteligencia es un aspecto que nace con el individuo, o es el resultado de factores ambientales.

Para dar una explicación al respecto, tomamos en cuenta a dos factores: herencia y medio ambiente. El individuo al nacer trae consigo caracteres biológicos heredados de sus progenitores; estos caracteres durante el desarrollo del individuo, se adaptan a las circunstancias del medio y luego paulatinamente se van modificando de acuerdo al medio social que le rodea al individuo.

La herencia no constituye una determinación de caracteres intelectuales: la inteligencia es un aspecto modificable por la acción del medio ambiente. La inteligencia depende de factores ambientales y sociales donde el individuo crece y se desarrolla, por eso, el ambiente es un factor importante que debe tomar en cuenta la educación.

La inteligencia, entonces, no depende de dones o capacidades innatas, sino de ambientes familiares y escolares potenciadores y estimuladores. La inteligencia de cada individuo, es cuestión de disponer de buena cantidad y buena calidad de conceptos (instrumentos de conocimiento) como de dominar las operaciones intelectuales con las cuales operar conceptos.

El aprender a ser inteligente depende única y exclusivamente del papel que cumplan tanto la familia como la escuela. Estos dos factores, o bien potencian o bien frenan el crecimiento intelectual y en su orden estricto, primero la familia, segundo la escuela y tercero la universidad. En conclusión, la inteligencia es aprehendida.

La medición de la inteligencia por medio de test, viene desde mucho tiempo atrás y seguramente continuará por mucho tiempo. Si bien los test de medición de la inteligencia no son perfectos, son sin duda los más confiables; para nuestro caso, investigativo, utilizamos el test de Raven Infantil y General.

La inteligencia humana no puede evaluarse en forma directa. Tampoco es posible observar fácilmente la influencia del medio. Por ello, para medir el comportamiento humano es necesario la aplicación de test de inteligencia con la finalidad de obtener una apreciación de la capacidad y el potencial intelectual de los alumnos.

La medición de la inteligencia es muy importante no solo para descubrir los indicadores que influyen en ella, sino también para aprovechar los resultados y analizar los factores que han incidido ya sea como potenciadores o como impedimentos para el desarrollo intelectual. Y en caso de encontrara factores negativos, proponer alternativas que contribuyan al desarrollo intelectual, tarea fundamental que la debemos asumir los maestros.

Un buen test de inteligencia, debe contener ítems que evalúen tanto los instrumentos de conocimiento, como la calidad y la eficacia con que operan las operaciones intelectuales.

Al hacer el análisis de la realidad investigada, tenemos que aclarar que la escuela Enriqueta de Wind de Laniado, se encuentra ubicada en una ciudadela marginal de la ciudad de Machala. Los ingresos económicos de los padres de los alumnos investigados, en su gran mayoría no sobrepasan los S/. 6000.000 mensuales. El 72% de la población investigada alcanza esa cantidad y sólo el 28% tienen ingresos que van desde un millón hasta tres millones, lo que nos revela que la gran mayoría tienen ingresos muy bajos por lo tanto con esa irrisoria cantidad, no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

A esta angustiosa situación económica, se suma que más del 57% de las familias tienen hasta seis miembros en su hogar, lo cual contribuya a gravar más la situación económica.

El 72% de la población investigada tienen ingresos bajos y el 80% de los niños tienen un nivel de inteligencia bajo. De esto se establece que el nivel de inteligencia tiene relación directa con la situación socioeconómica; a mayor índice de pobreza, el nivel de inteligencia será siempre bajo. Ya hemos dicho que los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia, entre los principales están la familia y luego la escuela, pero si las familias tienen un nivel económico bajo, es de suponer que los niños están mal alimentados, desnutridos y hasta pueden permanecer la mayor parte del tiempo solos en la casa, convirtiéndose en este caso el hogar en freno para el desarrollo de la inteligencia.

En la relación de la capacidad intelectual con la literalidad, de 380 alumnos investigados, 336 son diestros y 44 son zurdos. El 81.8% de los diestros y el 72% de los zurdos, tienen un nivel de inteligencia bajo. El 5.35% de los diestros y el 6% de los zurdos tienen un nivel de inteligencia superior. Observamos que el nivel de inteligencia, aunque con mayor diferencia, se inclina a favor de los zurdos.

La relación de la capacidad intelectual con la edad, a nuestro modo de ver, la inteligencia de los niños con mas edad (10 a 14 años) no se manifiesta. Por el

contrario, los niños de menor edad (6 a 9 años) tienen un nivel de inteligencia superior.

El 78% de los niños de 6 a 9 años y el 86% de los niños de 10 a 15 años tienen un nivel de inteligencia bajo. El 7.6% de los niños de 6 a 9 años y el 2.28% de los niños de 10 a 15 años, tienen un nivel de inteligencia superior, lo que nos demuestra que los niños de menor edad de acuerdo a estos resultados, tienen un nivel de inteligencia superior de los de mayor edad.

De 380 alumnos investigados. Solo 21 alumnos tienen inteligencia superior y muy superior. De ellos, corresponden 12 a Raven Infantil y 9 a Raven general, aunque la cantidad es mínima con relación a la población, sin embargo, deducimos que si hay niños que tienen un alto nivel de inteligencia. En este caso estamos seguros que ha sido el hogar y la muestra del 1ero y 2do Año de Educ. Básica, los principales potenciadores de la inteligencia de los alumnos, ya que la mayor parte de estos niños son de 2do y 3er Año de Educ. Básica.

La capacidad intelectual tiene también cierta relación con el aspecto psicopedagógico. Hay un gran porcentaje de alumnos que tienen un bajo nivel de inteligencia, que como ya se ha dicho, depende tanto de la familia como de la escuela. Observamos que son los primeros años de educación básica que los niños

reprueban los años; las causas son por enfermedad o por problemas familiares. Estos factores afectan el estado anímico de los niños y matan el interés por aprender.

Hay un reducido número que tienen dificultades auditivas y visuales, que aunque es mínimo, dificulta o es un problema para los niños en su tarea de aprendizaje.

Las materias de preferencia de los alumnos son: Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, lo que hace falta es que los profesores planifiquen sus actividades docentes tomando como objetivo fundamental el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes.

Los niños para realizar sus tareas extra clase, en su gran mayoría utilizan 1 a 2 horas diarias, lo que demuestra, que los maestros no inducen a los niños a la investigación, por ello, es que la gran mayoría no acuden a la biblioteca pública, ni privada.

En la orientación de las tareas extra clase, está en primer lugar la mamá; los niños permanecen más tiempo con ella, pero como los procesos educativos no están encaminados al desarrollo de la inteligencia, en casa tampoco se hace mayor cosa sobre este aspecto.

Los niños de la escuela investigada dedican su tiempo libre a jugar y ver T.V. favorece el desarrollo del lenguaje, pero también puede ser negativo, porque el niño se descuida de sus tareas escolares y porque están aprendiendo cosas que no están en relación con la edad de ellos.

A mas de la educación básica, los niños no asisten a otro centro de formación educativa.

Para establecer la capacidad intelectual de los alumnos, los hemos clasificado por percentiles; luego de interpretar los resultados observamos que el 80.78 % de los alumnos tienen un nivel de inteligencia bajo y sólo el 5.51% tienen un nivel de inteligencia superior y muy superior. Estos resultados reflejan y confirman lo que se ha dialogado con los maestros, en el sentido de que los procesos educativos no están encaminados al desarrollo de la inteligencia y poco o casi nada se hace para desarrollar este aspecto, ni en las aulas, ni fuera de ella.

En lo concerniente a la casa donde habitualmente residen los alumnos, el 75% tienen casa propia; y el 25% viven en casa arrendadas, prestadas o por servicios que prestan. En este caso, no encontramos mayor argumento que inciden en el desarrollo intelectual de los alumnos.

En cuanto a los materiales de construcción de las viviendas, el 36.84% son de caña guadúa; un 56% son de hormigón y ladrillo y el resto corresponde a viviendas de madera y sólo hay una vivienda prefabricada y una de bahareque. Los materiales de construcción, no tiene nada que ver en el desarrollo de la inteligencia; es la alimentación y la influencia del medio y de sus padres los que inciden en este factor.

Los servicios básicos de las viviendas, el 68% tienen agua, el 97% tienen luz eléctricas, pero la gran mayoría no disponen de canalización ni servicios higiénicos, el 92% y el 61% respectivamente. Este aspecto así puede ser un factor negativo que influye en los niños.

Las dependencias con que cuentan las viviendas, la mayoría disponen de dormitorio, sala, y cocina; es decir, un 90%, un 47% tienen también comedor y sólo 3 familias disponen de cuarto de estudio. Este si puede ser un factor que incide en el aprendizaje de los alumnos.

En lo que se refiere a los servicios adicionales, solo el 5,52% de la población investigada tienen vehículo propio; apenas 6 familias tienen T.V cable y sólo una familia tienen servicio de Fax. Lo cual es evidente que la situación económica de las familias investigadas es muy mala, que incide como ya hemos dicho en el desarrollo de la inteligencia.

Los ingresos económicos dependen en un 62% solamente del padre y un 12% de las madres; y sólo un 18% dependen del padre y de la madre; por esta razón los ingresos económicos no sobrepasan los S/. 600.000 mensuales, que solo les alcanza para medio sobrevivir, por ello, no se puede esperar nada positivo de sus hijos en cuanto a su inteligencia.

En relación a los ingresos y egresos, de 380 padres de familia, el 72.63% tienen ingresos sólo hasta 600.000 sucres mensuales, de los cuales el 82.89% gastando lo que ganan y un mínimo porcentaje, según los resultados, les sobra para ahorrar. Solo 3 familias ganan de 2 millones hasta tres millones; y 2 familias que ganan más de tres millones. En el cuadro estadístico, podemos observar que los egresos son mayores que los ingresos, lo que nos hace pensar tienen ingresos extras.

En todo caso, el dinero que ganan no les alcanza para ahorrar, que les permita afrontar alguna emergencia.

La gran mayoría de las familias, es decir, el 57% tienen hasta seis miembros en su hogar, un 16% tienen más de siete miembros; un 17% no contestan; y solo un 9% tienen hasta tres miembros, solo 1 familia tienen 12 miembros, lo cual nos demuestra que no hay una planificación familiar y la escasa educación que tienen sus padres.

La ocupación de los padres, el 28.68% de los papas son jornaleros, y el 70% de las madres se dedican a los quehaceres del hogar. El 30% papás son agricultores y obreros, las demás son ocupaciones que no representan mayor cosa. Lo mismo ocurre con las ocupaciones de las madres que casi no tienen ocupaciones que signifiquen ingresos para el hogar, lo cual es evidente que la situación económica debe ser preocupante.

En las profesiones de los papás, el 88.68% no tienen profesión, el 8% son choferes; sólo el 4% representan a otras profesiones. De igual manera, la profesión de las madres, el 32% no tienen ninguna profesión, el 56% no contestan, el 5% son costureras; y solo el 7% representan a otras profesiones. De esto se deduce que la gran mayoría de los padres, no tienen profesión, lo cual es un problema gravitante en los sectores marginales de la ciudad. Que podemos esperar entonces de los niños que van a la escuela. El profesor así sea un artista en el desarrollo de la capacidad intelectual, que puede hacer con niños desnutridos y enfermos. Para cambiar mejorar la educación, se requiere cambiar urgentemente no solo la estructura educativa, sino también la estructura económica del país.

El 61% de los padres y el 5% de los papás no tienen trabajo; el 29% es permanente en el caso de los papás y el 14% en el caso de las mamás; el 56% de los papás tienen trabajo ocasional y el 18% de las madres de igual manera.

El nivel de instrucción de la mayoría de los padres es primario, el 67% y el 59% respectivamente y un promedio de 23% tienen un nivel de instrucción secundaria y sólo un 4% en el caso de los papás y un 8% en el caso de las mamás tienen un nivel de instrucción superior. Es evidente que los niños se desenvuelven en un ambiente familiar de mediana instrucción.

El 78% de los estudiantes viven con el padre, madre y hermanos; el 11% viven solamente con su madre, un 4% no contestan. Por lo menos en este sentido, la gran mayoría no tienen el problema Paternal, pero, el 22% sí están sufriendo el problema afectivo y psicológico.

En el aspecto psicopedagógico en lo concerniente a los reprobados corresponden a los niños de 1ro, segundo y tercero de Educación Básica que tienen el mayor porcentaje; las causas principales son por enfermedad y asuntos familiares.

En cuanto a las dificultades de los niños, el 87% no tienen ninguna dificultad, sólo el 5% tienen dificultades auditivas y visuales.

Las materias de preferencia son: Matemáticas el 56%; lenguaje y Comunicación el 51%; Ciencias Naturales el 42%; Estudios Sociales el 39% Dibujo el 12%; otras como Inglés, Música, Educación Física y Manualidades son de menor aceptación. Como podemos observar, la Matemática y el Lenguaje y Comunicación

tienen mayor preferencia, sólo faltan procesos educativos que induzcan al desarrollo de las operaciones matemáticas y el desarrollo del lenguaje.

Para realizar sus tareas, los niños utilizan dos horas diarias. Tienen acceso a bibliotecas públicas el 30% y el 6% en bibliotecas particulares; y el 63% no contestan, lo que indica que no utilizan la biblioteca pública ni privada para realizar sus consultas. Las tareas en su mayor porcentaje de niños, (64%) las realizan en casa.

Para la realización de las tareas en casa, el 72% interviene la mamá; el 23% los hermanos y sólo el 11% los papás.

Los pasatiempos favoritos en su orden de preferencia son: jugar 79%; ver T. V. 34% estudiar 24%, deportes 21%, música 21%, dibujar 4% y otros 11%. La gran mayoría de los niños, en las horas libres se dedican a jugar en esta etapa de la niñez, sin embargo, el tiempo no lo aprovechan en algo positivo, la influencia de la T. V. es negativa para los niños en ciertos casos, en otros si es positiva, porque los niños aprehenden a desarrollar su lenguaje.

Conocedores de la realidad investigada, en el caso de la escuela Enriqueta de Wind de Laniado de Machala, con el propósito de desarrollar la inteligencia de los

alumnos investigados, proponemos que los maestros asuman su verdadero rol de educadores.

Frente al fracaso del modelo tradicional de enseñanza – aprendizaje se requiere que los maestros apliquen nuevas estrategias de acción pedagógica, que el aprendizaje se sustente a partir del ejemplo, de las experiencias de la vida cotidiana de los alumnos, que el aprendizaje sea flexible, innovador, activo, reflexivo, crítico e imaginativo, que lo que aprendan los alumnos, sea útil y práctico, tendiente a lograr un desarrollo social y económico, tanto de la comunidad en la que vive como de la población en general, pero centrado en la realidad de vuestro país.

Los maestros debemos centrara nuestro trabajo docente, en la necesidad de formar hombres capaces de resolver sus propios problemas. El éxito no esta en la cantidad, sino en la calidad de conocimientos que el profesor enseñe a sus alumnos. Para desarrollar la capacidad intelectual de los alumnos, los maestros deben fijarse objetivos para el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes; logran en ellos la capacidad de análisis y de síntesis, que sean capaces de inducir y deducir para que puedan acceder al estudio investigativo de cualquier disciplina científica.

Para lograr los objetivos expuestos, los maestros debemos planificar el trabajo docente en base a los nuevos contenidos de aprendizaje, conceptuales,

procedimentales y actitudinales tomando como objetivo básico el desarrollo del pensamiento de valores y actitudes.

Proponemos que se tome muy en cuenta a los niños que tienen un nivel de inteligencia superior. Las autoridades de la escuela deben hacer un listado de estos alumnos para solicitar al Ministerio de Educación y Cultura que se otorguen becas a fin de que en el futuro se conviertan en entes productivos en beneficio del País. Si realmente se considera a la educación como base para la riqueza de un país, entonces no deberían desperdiciarse estos alumnos; el desarrollo de un país ésta en la inteligencia y la creatividad, los objetivos del programa se cumplieron como estaban previstos.

No se han presentado mayores problemas que interfieran el desarrollo investigativo, gracias al empeño y al esfuerzo que hemos puesto y a la colaboración de las autoridades del plantel, profesores, alumnos y padres de familia; y, por el animo que nos han brindado nuestros familiares y amigos y fundamentalmente de parte de la Universidad y del profesor asesor, cuyas orientaciones nos han servido de mucho provecho.

La colaboración recibida por cada uno de los establecimientos del plante, se atribuyen al hecho de que el tipo de investigación que realizamos es un tema de actualidad, novedoso e interesante. las autoridades, maestros y padres de familia

consideran a este tema muy importante, ya que se trata de diagnosticar la capacidad intelectual, por lo que se prevee que este aspecto se lo considera muy importante en la educación del futuro.

Este trabajo investigativo, lo consideramos muy importante porque la inteligencia y la creatividad son los factores que avizoran el futuro de la nueva sociedad; y también porque nos ha permitido actualizar conocimientos y tomar conciencia del rol que juega el maestro en la formación del hombre del futuro.

REPERE BENEZICIAS

1. DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1997): Pensamiento y aprendizaje: los instrumentos de conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía conceptual # 1, Bogotá, fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER Miguel, (1994): Operaciones intelectuales y creatividad, editorial SUSAETA, QUITO.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Julián: Los Modelos Pedagógicos, Colec, tratado de Pedagogía Conceptual # 4,. Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. GUIA Didáctica: U.T.P.L. : Programa de Graduación, Modalidad Abierta (1998)
5. CERDA Enrique (1985): Una psicología de hoy, Decimotercera edición, Barcelona, Editorial Herder.
6. EL UNIVERSO (17 de Noviembre de 1994): Reforma Curricular, Fundamentos y Matriz Básica.
7. MEC. (1996): Propuesta Consensuada de Reforma Curricular Para la Educación Básica, Quito Ecuador.

S
O
X
E
N
A

1. DEL SALTO, Raúl (1995): Nueva Reforma Curricular, Orientación Pedagógica, Hacia una Nueva Concepción de la Educación, Editorial OFFSET Graba , Guayaquil.
2. Lincamientos para transformar la Educación Ecuatoriana UNE, Mayo, 1996.

1151966