

66 P.

Universidad Técnica Particular de Loja  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 P792 II.3 Guar



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LENGUAS Y LINGÜÍSTICA**

**MODALIDAD ABIERTA**

*TITULO:*

*DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO Y NOVENO AÑO A Y B DE EDUCACION BÁSICA, DEL COLEGIO NACIONAL "ANGEL POLIBIO CHAVES", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR.*

*AUTOR: ANGEL PONCE*

*DIRECTOR DE TESIS: Lic. LUCIO AGILA*

*ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA*

*CENTRO ASOCIADO: GUARANDA*

*1998 - 1999*



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## **CERTIFICACION**

Lic. Lucio Agila, Profesor Asesor del presente trabajo, certifica haber revisado prolijamente y luego de haber encontrado que cumple con las normas y requerimientos emanados por la Universidad, autoriza su publicación.

Guaranda enero de 1999.

---

Lic. Lucio Agila

# DEDICATORIA

*Con nostalgia de no tener  
su presencia física,  
dedico este trabajo a mi  
Madre.*

*Por su comprensión en mi deseo  
de superación a mis  
Hermanas,  
en especial a  
Flor María.*

*Por su amistad  
incondicional a mis  
"Amigos y Amigas".*

## AUTORIA

El presente trabajo es de  
responsabilidad exclusiva  
del autor,  
Angel Ponce



Angel Ponce

## INDICE

Certificación	2
Dedicatoria	3
Autoría	4
Indice	5
Resumen	6
Introducción	7
Método	10
Resultados	16
Discusión	51
Inteligencia	51
Factores que intervienen	51
Importancia	52
Test que miden la inteligencia	53
Referencias bibliográficas	66

## RESUMEN

La inteligencia es aprehendida, y en esto juega un papel importante la familia y la escuela, estas dos instituciones bien lo frenan o lo potencian, primero la familia, luego la escuela y por último la universidad. En este aspecto se puede manifestar que muy poco o casi nada se ha hecho en nuestro país hasta hace poco tiempo atrás, en los últimos años con la propuesta de la reforma curricular concensuada existe el interés de potenciar el desarrollo intelectual y la creatividad.

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la educación ecuatoriana, la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, emprende un gran proyecto **Desarrollo de la Inteligencia**, el mismo que es puesto en marcha a nivel nacional, con los egresados hasta 1996. Al ser uno de ellos, y con la autorización del Rector del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves", se realiza la investigación con una muestra de 200 alumnos del octavo y noveno año A y B de educación básica, a quienes se aplica el Test de Raven en grupos de diez y la encuesta socioeconómica, a través de esta investigación se determinó la capacidad intelectual de los alumnos, de entre ellos el 5% posee una capacidad intelectual superior y muy superior. Para ello se ha relacionado con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

## INTRODUCCION.

El sistema educativo hasta hace poco tiempo se basaba en la educación tradicional lo que ha llevado a los alumnos al memorismo, a ser los repetidores de aspectos que muchas generaciones atrás lo han hecho, a más de ello se palpa problemas como; la baja tasa de escolaridad de la población que fluctúa entre los 5 – 6 años, el problema de la repitencia, la cobertura de educación preprimaria apenas en un 40% en el área urbana y en un 5% en el área rural, el bajo número de técnicas y técnicos que forman el sistema educativo, la educación especial que solo atiende al 4,6% de la población que necesita y otros problemas, los mismos que actúan como indicadores de un franco deterioro de la educación ecuatoriana.

La educación especial que es la encargada de atender a las personas excepcionales, que por diversas causas, no pueden adaptarse a la educación regular. Al tratar este aspecto se puede manifestar que en nuestro país la educación especial atiende a personas con retrasos mentales, dejando a un lado a quienes tienen un cociente intelectual elevado, siendo ellos objeto muchas veces de críticas destructivas.

Al palpar este gran problema en la educación ecuatoriana, se propone entrar en un proceso de cambio a través de la reforma curricular concensuada, la misma que trata que el proceso educativo, sea activo, es decir que en el aula se realicen actividades tendientes al desarrollo de destrezas habilidades en el alumno, dejando atrás aspectos

rutinarios propios de la educación tradicional, que no han hecho más que formar trabajadores rutinarios.

En la actualidad cuando ya esta en auge la aplicación de la reforma curricular concensuada, la misma que propone manejar el proceso de creatividad en el aula, se empieza a dejar atrás aspectos rutinarios, repetitivos y poco llamativos, más bien el compañero profesor empieza a cambiar de actitud, al realizar en el aula actividades que llevan al desarrollo de las destrezas, es decir que la inactividad existente hasta hace poco tiempo atrás va desapareciendo paulatinamente.

En el colegio nacional “Angel Polibio Chaves”, en los últimos años no se han realizado investigaciones de esta índole, solo se ha aplicado el test de Raven hace algunos años, no obteniendo los resultados esperados.

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel que debe jugar en el mejoramiento de la educación ecuatoriana, con los egresados de la *Modalidad Abierta* hasta 1996, en un gran proyecto “*Programa: Desarrollo de la Inteligencia*”, para de esta manera lograr el desarrollo del pensamiento y la creatividad, aspectos fundamentales que se requieren en la educación, para lograr los cambios que exige la globalización, para de esta manera entrar en un tercer milenio a un mundo moderno y con las demandas de la nueva sociedad.

Por todo lo expuesto es necesario e importante realizar investigaciones como estas, las mismas que tienden al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende al progreso y desarrollo de la nación.

La presente investigación tiene como eje central el diagnosticar el cociente intelectual de los alumnos de educación básica, por lo que en la institución educativa en la que se realizó, se diagnosticó la capacidad intelectual a doscientos alumnos, utilizando el test de Raven como instrumento de investigación, así como también la encuesta socioeconómica y psicopedagógica.

## METODO.

Toda institución educativa debe y tiene que estar acorde a las innovaciones que se den dentro del ámbito de su competencia. Con esa visión la Universidad Técnica Particular de Loja a través de un grupo de catedráticos inicia este gran proyecto, en el mismo que participan egresados de la *Modalidad Abierta* hasta 1996. Con esta misma visión de buscar el cambio, el señor rector del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves", autoriza la realización de esta investigación. En la realización de esta se recibe la colaboración decidida del señor Vicerrector Lic. Raúl Jácome, Inspector General, Inspectores de Octavo y Noveno Año A y B, Lic. Enma Bayas del Departamento de orientación Vocacional, profesores de los cursos en mención, el Departamento de secretaría, y el señor bibliotecario.

Además la muestra de doscientos alumnos y alumnas que se encuentran entre las edades de diez a quince años, dentro de dicha muestra participaron nueve alumnos zurdos, cabe también señalar que participaron padres y madres de familia.

Los materiales utilizados en esta investigación se sustentan en el Test de Raven General, la encuesta socioeconómica, cartel, lápices y borradores, hojas de respuestas.

El test de Raven General, es de autoría de J. C. Raven psicólogo inglés, este test fue corregido en el año 1956 y se aplicó a niños de 10 años en adelante. Consiste en un cuadernillo que contiene 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias

(ordenadas en cinco series A, B, C, D, E de doce ítems cada una), que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices), en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe educir, deducir, contiene relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las 36 últimas.

La encuesta socioeconómica contiene tres partes importantes:

- ✓ Datos de identificación.
- ✓ Datos socioeconómicos
- ✓ Aspectos psicopedagógicos.

El cartel consistía en una ampliación de la hoja de respuestas que contenía tres partes importantes:

- ✓ Datos de identificación.
- ✓ Lugar donde consignan las respuestas
- ✓ Lugar donde consignan los resultados de la aplicación del test.

La investigación es eminentemente descriptiva, se planifica en la sede central de la Universidad en los meses de mayo y junio, luego se inscriben en el programa los egresados a partir del 1 al 20 de mayo, del 20 de julio al 15 de agosto, se realiza la matrícula de los egresados, una vez matriculados y asesorados sobre el

procedimiento a seguir, nos contactamos con los rectores de los colegios y directores de escuelas en algunos casos.

Para este trabajo se obtiene la autorización del rector del Colegio Nacional "Angel Polibio Chaves" el 13 de agosto de 1998, con dicha autorización asistimos a la asesoría presencial ofrecida por un grupo de catedráticos de la Universidad en la ciudad de Ambato los días 22 y 23 de agosto de 1998, en la misma se recibe asesoría como proceder a la realización de la investigación.

Durante el mes de septiembre se procede a la revisión bibliográfica que facilita la realización de este trabajo.

En la primera semana se recibe los cuadernillos del Test de Raven a través del Centro Asociado de Guaranda, la segunda semana de octubre se prepara el material necesario para la aplicación de esta investigación, se envía a imprimir doscientas hojas de respuestas, doscientos ejemplares de la encuesta socioeconómica, cartel ampliado de la hoja de respuestas, ampliación de las dos primeras láminas del Test de Raven, lápices y borradores de papel.

El 19 de octubre me traslade al colegio para ponerme en contacto con los directivos del plantel y anunciar el día y hora de inicio de la investigación.

Con ayuda del señor Inspector General e indicaciones que dio la Lic. Enma Bayas del Departamento de Orientación Vocacional, se planifica con el señor Ing. Lizardo Bohórquez aplicar el test a partir del día martes veinte a las 8 horas, en el local que funciona la biblioteca del colegio.

El día veinte con todo el material necesario me traslade al colegio y, el inspector de octavo año en orden de lista empezando por el paralelo A, a un grupo de diez alumnos. Una vez con el grupo en el lugar destinado para el trabajo, luego de presentarles el saludo se indica brevemente la importancia que tiene la colaboración, se procede a ubicar en un lugar visible el cartel que consistía en una hoja de respuestas ampliada, seguidamente se les entregó un lápiz a cada uno y la hoja de respuestas, con la orientación que se les proporcionó a través de las indicaciones en el cartel consignaron la primera parte que corresponde a datos de identificación, para quienes no sabían la fecha exacta de nacimiento se les pidió que dejen en blanco para luego revisar en secretaría.

Una vez consignados los datos de identificación se les entregó el cuadernillo, pidiéndoles que no abran hasta que tengan la orden, entregado a todos abrieron y observaron detenidamente la primera lámina la misma que compararon con la ampliada que tenían al frente e identificaron la respuesta, después de una breve motivación, para que pongan correctamente la respuesta haciendo uso del cartel se les dio indicaciones, de igual forma se procedió con la segunda lámina, para luego

pedirles que sigan solos, indicándoles que tenían 60 minutos para terminar consignando todas las respuestas, se les indico la hora de inicio así como también que escriban la hora de terminación y el tiempo que utilizó. Este procedimiento se aplicó con el siguiente grupo ese día y así sucesivamente hasta completar con la muestra de doscientos estudiantes.

En el transcurso de la aplicación del test se detectó a quienes eran zurdos y se les tomo el nombre, de igual forma se observó que existían pocos estudiantes que pese al pedido de colaboración no lo tomaron en serio, mientras que otros realizaban preguntas del ¿por qué se les hacía eso?, también existían estudiantes que se concentraron tratando de contestar todos los ítems en forma correcta.

Una vez terminado de aplicar el test a los doscientos estudiantes se procedió a calificar con ayuda de la clave, para luego ordenar según el puntaje de mayor a menor, al ver que no existían las fechas de nacimiento de muchos, se reunió en secretaría para obtener dichos datos, así como también para verificar el resto. Una vez realizado esto se anillo y envió a la Universidad.

La encuesta socioeconómica se entregó a los estudiantes para que lleven a sus padres y lo llenen siguiendo las instrucciones de la misma, se procedió a recoger al día siguiente, no se tuvo la respuesta positiva del 40% de estudiantes que no lo habían llevado, se tuvo que insistir hasta muchos días después que lo hicieron gracias a la ayuda tanto del Inspector General y los Inspectores de estos dos cursos.

Una vez recaudadas las encuestas socioeconómicas se procedió a tabular pregunta por pregunta de los tres aspectos, encontrándose en algunas preguntas que no responden.

La actitud de los alumnos en esta investigación, para muchos fue de curiosidad, otros mostraron poco interés. Los directivos tuvieron interés, los profesores aunque no mostraron mucho interés brindaron la apertura necesaria, los padres de familia según las respuestas de muchos en la encuesta se ve que tienen interés en colaborar, y otros por desconocimiento tal vez se han resistido en responder con datos verídicos.

Una vez obtenido los datos del test aplicado por parte de la Universidad se procede a seleccionar la encuesta socioeconómica de quienes tienen capacidad intelectual bajo y seleccionar con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, en igual forma se hace con los de capacidad intelectual normal, alto, superior y muy superior.

Para la redacción del informe final se procedió a dialogar con los directivos del Plantel, así como también con otros profesores de la localidad para de esta manera tener una visión clara del rol que debe jugar la inteligencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con toda esta información obtenida se procedió a sistematizar de manea clara y precisa, haciendo relación con aspectos teóricos de fuentes bibliográficas.

## RESULTADOS

Capacidad Intelectual de los alumnos de Educación Básica.

TABLA N° 1

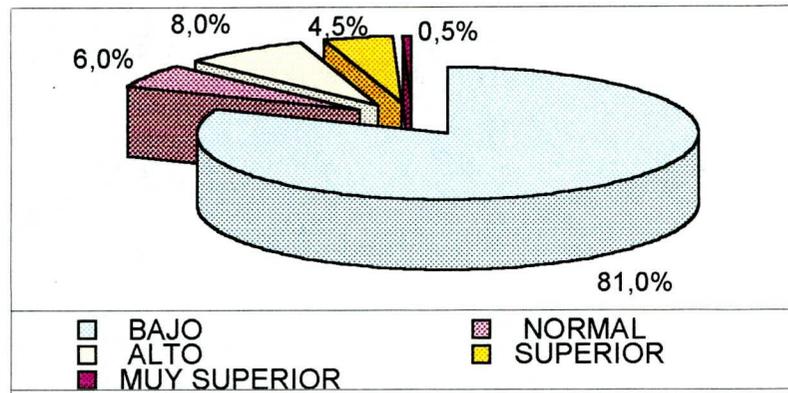
Una vez aplicado el test de Raven a los alumnos de Educación Básica se ha obtenido los siguientes resultados, que se presentan.

CAPACIDAD INTELECTUAL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES			
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
95 y más	MUY SUPERIOR	1	0,50%
81 - 94	SUPERIOR	9	4,50%
61 - 80	ALTO	16	8%
40 - 60	NORMAL	12	6%
Menos de 39	BAJO	162	81%
<b>TOTAL</b>		<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Resultados del Test de Raven

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## CAPACIDAD INTELECTUAL



### INTERPRETACION.

De acuerdo a los resultados del Test de Raven se observa que el 81% se encuentra en un nivel intelectual bajo, el 6% tiene un nivel normal, el 8% posee un nivel alto, mientras que el 4.5% alcanza un nivel superior, y solo el 0.5% de la muestra tomada, posee un grado intelectual muy superior.

Nómina de los alumnos del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves  
con capacidad intelectual superior y muy superior.

TABLA N° 2

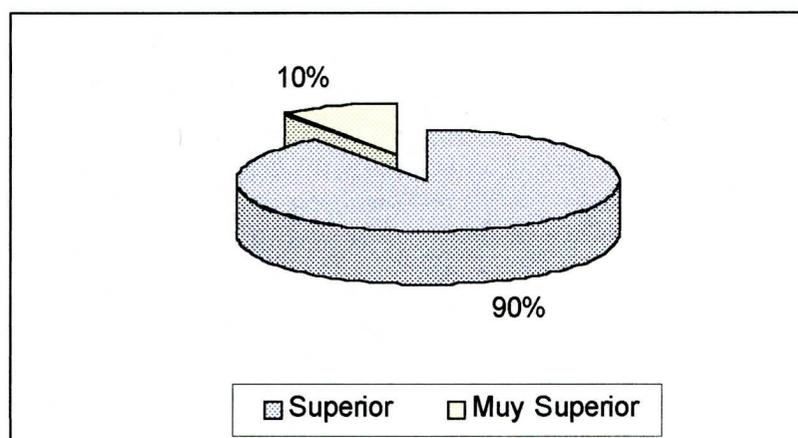
Aplicado el test de Raven se obtiene los siguientes resultados.

ORD	NOMINA	CAPACIDAD INTELLECTUAL		TEST RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES			
1	Riera Verdezoto Edwin F		95	12	3	8° Año de E. B.		
2	Camacho Villalta Yolanda M	81		12	7	9° Año de E. B.		
3	Trujillo Llanos Karina	84		12	3	9° Año de E. B.		
4	Sánchez Verdezoto Jorge H	84		11	5	8° Año de E. B.		
5	Armijos Cayambe Mirian	84		11	1	8° Año de E. B.		
6	Bósquez González Milton E	86		11	8	8° Año de E. B.		
7	Coloma Mayorga José Luis	86		11	11	8° Año de E. B.		
8	Angulo Saá María José	86		11	4	9° Año de E. B.		
9	Gaibor Ramírez Luis A.	90		12	7	9° Año de E. B.		
10	Gaibor Barragán Doris	90		11	8	8° Año de E. B.		

FUENTE: Resultados del Test de Raven

ELABORACIÓN: Angel Ponce

### Alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior



#### INTERPRETACION

Del 5% de la muestra total que alcanza un nivel intelectual superior y muy superior se observa que solo 1 de los 10 alumnos posee un grado intelectual muy superior, es decir el 10%, mientras que el 90% tiene un nivel intelectual superior.

## Tenencia de la Vivienda.

TABLA N° 3

Resultados de la encuesta socioeconómica aplicada

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	134	67%
Arrendada	48	24%
En anticresis	0	0%
Prestada	14	7,00%
Por servicios que presta	4	2,00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Tipo de Vivienda

TABLA N° 4

Resultados de la encuesta socioeconómica aplicada

MATERIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hormigón	78	39,00%
Ladrillo	35	17,50%
Prefabricada	1	0,50%
Tapia	15	7,50%
Adobe	12	7,00%
Bareque	7	3,50%
Caña Guadua	0	0,00%
Madera	52	26,00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Servicios que posee la habitación de los alumnos

TABLA N ° 5

Aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados

SERVICIOS BASICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agua Potable	133	66,50%
Canalización	119	59,50%
Servicios Higiénicos	181	90,50%
Luz Eléctrica	200	100,00%
Teléfono	37	18,50%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

### Comodidad de la habitación de los alumnos

TABLA N° 6

Una vez aplicada la encuesta socioeconómica se ha obtenido los siguientes resultados

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dormitorio	200	100%
Sala	164	82%
Comedor	156	78%
Cuarto de estudio	46	23%
Cocina	200	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

### Servicios con que cuenta la habitación

TABLA N° 7

Resultados obtenidos de la encuesta socioeconómica aplicada.

OTROS SERVICIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fax	2	1%
Computación	7	3,5%
T. V. Cable	20	10%
Internet	0	0%
Vehículo propio	31	15,5%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Ingresos económicos de la familia

TABLA N° 8

Aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados

Ingresos económicos dependen de	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solamente del padre	70	35%
Solamente de la madre	13	6,5%
Del padre y de la madre	98	49%
Del padre, madre e hijos	18	9%
Unicamente de los hijos	0	0%
Otros	1	0,5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Ingreso mensual de la familia

TABLA N° 9

Resultados obtenidos de la encuesta socioeconómica aplicada.

Ingresos mensuales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De S/. 0 hasta 600.000	70	35%
De S/. 601.000 hasta 1'220.000	13	6,5%
De S/. 1'221.000 hasta 2'220.000	98	49%
De S/. 2'220.000 hasta 3'200.000	18	9%
Mas de 3'201.000	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Gastos mensuales de la familia

TABLA N° 10

Aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados en cuanto a los gastos mensuales.

Montos de gastos mensuales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De S/.10 a 500.000	81	40,5%
De S/.501.000 a 1'000.000	63	31,5%
De S/.1'001.000 a 1'500.000	29	14,5%
De S/. 1'501.000 a 2'000.000	8	4%
De S/. 2'001.000 a 2'500.000	3	1,5%
De S/. 2'501.000 a 3'000.000	2	1%
Más de 3'001.000	1	0,5%
No contesta	13	6,5%
TOTAL	200	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Número de integrantes de la familia

TABLA N° 11

Aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados.

INTEGRANTES FAMILIARES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hasta 3 miembros	15	7,5%
De 4 a 6 miembros	107	53,5%
De 7 o más miembros	76	38%
No contesta	2	1%
TOTAL	200	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Ocupación de los Padres y Madres de Familia

TABLA N° 12

En cuanto a la ocupación, una vez aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados.

OCUPACIONES DE LOS PADRES	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Agricultura	62	31%		
Quehaceres domésticos			123	61,50%
Profesor	40	20%	30	15%
Artesanos	27	13,5%		
Empleados Públicos	18	9%	8	4%
Empleados Privados			3	1,50%
Comercio	16	8%	3	1,50%
Auxiliar de Servicios	5	2,5%	1	0,50%
Policía	4	2%		
Chofer	4	2%		
Sin ocupación			2	1%
Otros	1	0,5%	1	0,50%
No contesta	23	11,5%	29	14,50%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Resultados de encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Profesión de los Padres y Madres de familia.

TABLA N° 13

Aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados.

PROFESION	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Profesor	33	16,5%	37	18,50%
Quehaceres domésticos			37	18,50%
Agricultor	30	15,0%		
Artesano	23	11,5%	8	4%
Licenciado Ciencias de la Educación	7	3,5%	8	4%
Bachiller	6	3,0%	7	3,5%
Chofer	14	7,0%		
Comerciante	9	4,5%	3	1,5%
Ingeniero	3	1,5%		
Estudiante	3	1,5%		
Policia	6	3,0%		
Ninguna	2	1,0%	3	1,5%
Otras	4	2,0%	3	1,5%
No contesta	60	30,0%	89	44,50%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Clase de Trabajo

TABLA N° 14

Una vez aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados.

TRABAJO	PADRE		MADRE	
	F	%	f	%
Permanente	114	57,0%	95	47,5%
Ocasional	50	25,0%	29	14,5%
No tiene trabajo	13	6,5%	65	32,5%
No contesta	23	11,5%	11	5,5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

Nivel de instrucción de los Padres y Madres de familia

TABLA N° 15.

Aplicada la encuesta socioeconómica se ha obtiene los siguientes resultados.

TRABAJO	PADRE		MADRE	
	F	%	f	%
Superior	47	23,5%	47	47,5%
Medio	40	20,0%	56	28,0%
Primario	97	48,5%	85	42,5%
Ninguno	5	2,5%	8	4,0%
No contesta	11	5,5%	4	2,0%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Lugar que ocupa y número de hijos de la familia

TABLA N° 16

Aplicada la encuesta socioeconómica se ha obtiene los siguientes datos.

LUGAR	1-3		4-6		7-9		10 -12		No Contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%
1° Lugar	43	21,5	9	4,5					2	1	54	27,0
2° Lugar	20	10	20	10	1	0,5					41	20,5
3° Lugar	8	4	21	10,5	1	0,5					30	15,0
4° Lugar			20	10	3	1,5					23	11,5
5° Lugar			7	3,5	6	3					13	6,5
6° Lugar			5	2,5	6	3	1	0,5			12	6,0
7° Lugar					6	3					6	3,0
8° Lugar					3	1,5					3	1,5
9° Lugar							2	1			2	1,0
10° Lugar							1	0,5			1	0,5
No contesta	6	3			3	1,5	2	1	3	1,5	15	7,5
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>38,5</b>	<b>83</b>	<b>41,5</b>	<b>29</b>	<b>14,5</b>	<b>6</b>	<b>3,0</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Convivencia de los estudiantes

TABLA N° 17

Aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados.

VIVE CON:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vive con padre y Madre	164	82,0%
Unicamente con padre	3	1,5%
Unicamente con madre	19	9,5%
Unicamente con hermanos	2	1,0%
Con abuelos	7	3,5%
Con Tíos	1	0,0%
Otros familiares	1	0,0%
Con empleada	0	0,0%
Amigos	0	0,0%
No contesta	3	1,5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Años reprobados por los estudiantes

TABLA N° 18

Aplicada la encuesta socioeconómica se obtiene los siguientes resultados.

AÑOS REPROBADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1°	5	2,5%
2°	3	1,5%
3°	1	0,5%
7°	1	0,5%
No reprueban	190	95%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Causas para la reprobación de años

TABLA N° 19

Aplicada la encuesta socioeconómica y psicopedagógica se obtiene los siguientes resultados.

Causas de reprobación	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enfermedad	3	1,5%
Falta de interés	3	1,5%
No contesta	4	2,0%
No reprobaban	190	95%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica y psicopedagógica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Lateralidad de los alumnos

TABLA N° 20

Aplicada la encuesta socioeconómica y psicopedagógica se obtiene los siguientes resultados.

Lateralidad	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diestros	191	185,5%
Zurdos	9	4,5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica y psicopedagógica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Dificultades sensoriales.

TABLA N° 21

Resultados de la encuesta socioeconómica aplicada.

Dificultades	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ver	1	0,5%
Oír	3	1,5%
Ninguna	196	98,0%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

Materias en las que se destacan los alumnos.

TABLA N° 22

Una vez aplicada la encuesta socioeconómica se obtuvo los resultados que se presentan en la tabla.

MATERIAS	PRIORIDAD 1		PRIORIDAD 2		PRIORIDAD 3	
	F	%	F	%	F	%
Lenguaje y Comunicación	52	26,0%	51	25,5%	23	11,5%
Estudios Sociales	20	10,0%	21	10,5%	26	13,0%
Ciencias Naturales	41	20,5%	35	17,5%	24	12,0%
Inglés	15	7,5%	6	3,0%	21	10,5%
Dibujo	12	6,0%	11	5,5%	19	9,5%
Matemáticas	36	18,0%	33	16,5%	14	7,0%
Cultura Física	12	6,0%	12	6,0%	15	7,5%
Música	1	0,5%	4	2,0%	4	2,0%
Comercio	0	0,0%	0	0,0%	6	3,0%
Otras	2	1,0%	8	4,0%	12	6,0%
No contesta	9	4,5%				

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Tiempo dedicado a tareas extra clase

TABLA N° 23

Resultados obtenidos de la encuesta socioeconómica

INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hora	18	9,0%
2 hora	52	26,0%
3 hora	46	23,0%
4 hora	43	21,5%
No Contesta	41	20,5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Lugar en los que los alumnos realizan la consulta e investigaciones

TABLA N° 24

En esta tabla se presentan los resultados obtenidos de la encuesta socioeconómica

LUGARES DE CONSULTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Biblioteca Pública	99	49,5%
Biblioteca Privada	84	42,0%
Biblioteca Pública y Privada	8	4,0%
Internet	0	0,0%
No Contesta	9	4,5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

Personas que orientan en las tareas extraclase a los alumnos

TABLA N° 25

Resultados obtenidos una vez aplicada la encuesta socioeconómica y psicológica.

ORIENTACIONES EXTRACLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	12	6,0%
Madre	26	13,0%
Hermanos	50	25,0%
Otros	18	9,0%
Padre y madre	30	15,0%
Padre, madre, hermanos	21	10,5%
Padre y hermanos	2	1,0%
Madre y hermanos	9	4,5%
Padre, madre, y otros	3	1,5%
Madre, y otros	4	2,0%
Hermanos y otros	2	1,0%
Madre, Hermanos y otros	8	4,0%
Todos	9	4,5%
No Contesta	12	6,0%
TOTAL	200	100,0%

FUENTE: Encuesta socioeconómica y psicopedagógica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## Pasatiempos favoritos de los alumnos

TABLA N° 26

Resultados de la encuesta socioeconómica

PASATIEMPOS	PRIORIDAD 1		PRIORIDAD 2		PRIORIDAD 3	
	F	%	F	%	F	%
Futbol	45	22.5	21	10.5	6	3
Basket	15	7.5	20	10	9	4.5
Bolyball	3	1.5	15	7.5	8	4
Indor	4	2	4	2	5	2.5
Otros deportes	47	23.5	29	14.5	32	16
Escuchar música	22	11	21	10.5	24	12
Ver televisión	28	14	20	10	19	9.5
Leer	8	4	9	4.5	17	8.5
Escribir	2	1	1	0.5	6	3
Dibujar	2	1	5	2.5	2	1
Otras actividades	13	6.5	25	12.5	32	16
No contesta	12	6				

FUENTE: Encuesta socioeconómica y sicopedagógica aplicada

ELABORACION: Angel Ponce

## Alumnos que asisten a otros centros de formación

TABLA N° 27

Resultados obtenidos al aplicar la encuesta socioeconómica y psicopedagógica.

CENTROS DE FORMACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conservatorio de .....	---	-----
Academia de .....	---	-----
Instituto de .....	---	-----
Club de ... Fútbol	9	4,5%
Otros .....	8	4,0%
No Asisten .....	183	91,5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

Relación de la capacidad intelectual con la edad de los alumnos.

TABLA N° 28

Resultados obtenidos al aplicar el test de Raven, la encuesta socioeconómica y psicopedagógica.

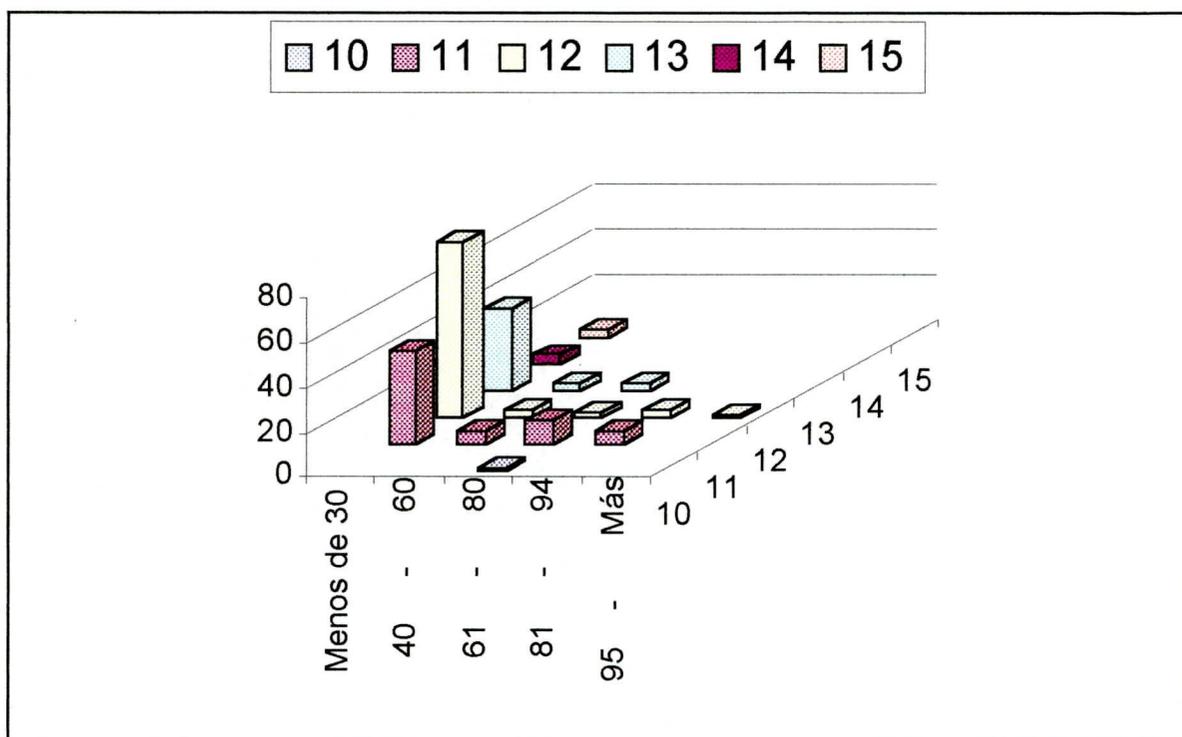
CAPACIDAD INTELLECTUAL \ EDAD EN AÑOS	10		11		12		13		14		15	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 30			41	20,5%	78	39%	36	18	4	2%	3	1,50%
40 - 60			6	3%	3	1,50%	3	1,50%				
61 - 80	1	0,50%	10	5%	2	1%	3	1,50%				
81 - 94			6	3%	3	1,50%						
95 - Más					1	0,50%						

FUENTE: Resultados del Test de Raven y Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

## GRAFICO:

Relación de la capacidad intelectual con la edad de los alumnos



## INTERPRETACION.

De acuerdo a los resultados obtenidos una vez aplicado el test de Raven y la encuesta socioeconómica, se observa que, el treinta y nueve por ciento de los que tienen un nivel intelectual bajo están en los doce años de edad, el 20,5 % son de once años, el 18% son de 13 años, el 2% son de catorce años y el 1,5% de 15 años;

mientras que el 6 por ciento que tiene un nivel normal, 3% de ellos tienen 11 años y el 3% restante están entre 12 y 13 años equitativamente. Del 8% que tiene un nivel intelectual alta, se distribuye 0,5% que tiene 10 años, 5% 11 años, el 1,5% 13 años y solo el 1% tiene 12 años.

Del 4,5% con capacidad intelectual superior el 3% tiene 11 años y el 1,5% 12 años, mientras que el único que representa el 0,5% de la muestra total tiene 12 años por lo que se puede ver que no influye la edad, ya que también 0,5 de total de la muestra que alcanza un nivel alto tiene 10 años.

Relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos.

TABLA N° 29

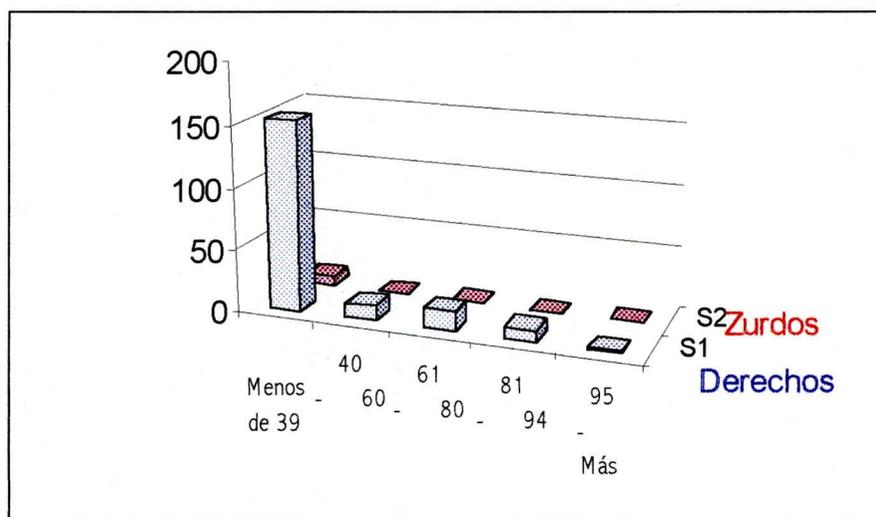
Resultados obtenidos al aplicar el test de Raven, la encuesta socioeconómica y psicopedagógica

CAP. INT. PERCENTILES	LATERALIDAD DERECHOS		ZURDOS	
	F	%	F	%
Menos de 39	154	77%	8	4%
40 - 60	12	6%	0	0
61 - 80	15	7,50%	1	0,50%
81 - 94	9	4,50%	0	0
95 - Más	1	0,50%	0	0
TOTAL	191	95,50%	9	

FUENTE: Resultados del Test de Raven y Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

### GRAFICO: CAPACIDAD INTELECTUAL CON LATERALIDAD



### INTERPRETACIÓN.

La observar los resultados palpamos que de 95,5% de diestro, el 77% se encuentra en un nivel intelectual bajo y el 4% de zurdos se encuentra en el mismo nivel, y solo el 0,5% que es zurdo se ubica en un nivel intelectual alto, en igual forma el 0,5% que es diestro tiene una capacidad intelectual muy superior.

## Relación de la capacidad intelectual con el nivel socioeconómico

TABLA N° 30

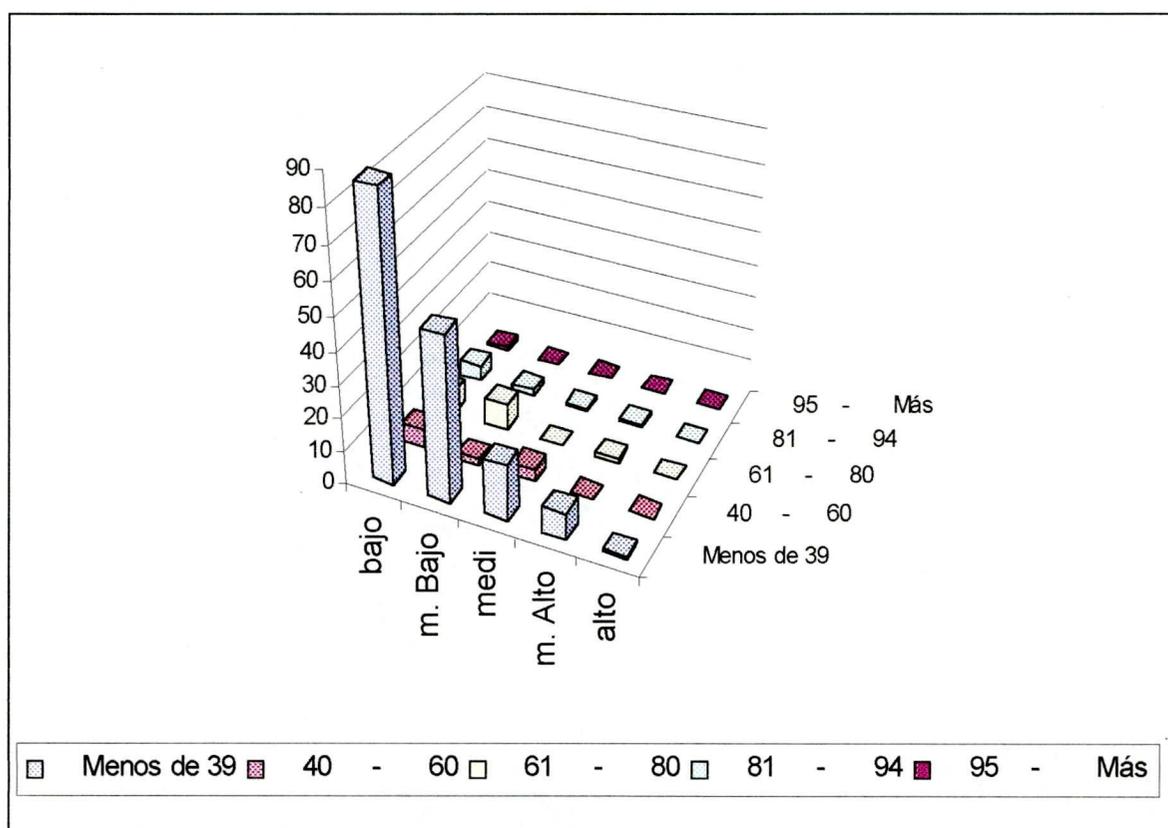
Resultados obtenidos al aplicar el test de Raven, la encuesta socioeconómica y psicopedagógica

SITUACION ECONOMICA CAPACIDAD INTELLECTUAL	BAJO		M. BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	86	43%	50	25,00%	17	9%	8	4	1	1%
40 - 60	6	3%	2	1%	4	2,00%	0	0,00%	0	0,00%
61 - 80	7	35,00%	8	4%	0	0%	1	0,50%	0	0,00%
81 - 94	5	25%	2	1%	1	0,50%	1	0,50%	0	0,00%
95 - Más	1	0,50%	0	0%	0	0,00%	0	0%	0	0,00%

FUENTE: Resultados del Test de Raven y Encuesta socioeconómica aplicada.

ELABORACIÓN: Angel Ponce

GRAFICO:  
RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN  
SOCIOECONÓMICA



#### INTERPRETACION.

La mayor parte de quienes tiene una capacidad intelectual baja son de un nivel socioeconómico bajo, es decir el 43% del total, igual se puede observar que la mayor parte de los que tienen una capacidad intelectual normal, alto, superior, son de un

nivel socioeconómico bajo, al igual que quien tiene una capacidad muy superior, y solo el 0,5% de capacidad intelectual alto son del nivel socioeconómico medio alto, también se observa que un solo alumno que representa al 0,5% del nivel socioeconómico, tiene una capacidad intelectual baja.

## DISCUSIÓN

### INTELIGENCIA.

En el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define a la inteligencia como: “La aptitud para relacionar las percepciones sensoriales, para abstraer y asociar conceptos”.

Los psicólogos Spearman y Burt, consideraban a la inteligencia como la “aptitud para deducir correlaciones y la facultad de descubrir relaciones”<sup>1</sup>

La inteligencia “es la cuestión tanto de disponer una buena cantidad y buena calidad de conceptos (Instrumentos de conocimiento) como de dominar las operaciones intelectuales con las cuales operarlos conceptos”<sup>2</sup>

Por lo tanto se podría decir que la inteligencia es la capacidad del sujeto para solucionar problemas, conjugando sus recursos cognitivos y personales de forma flexible y económica, adecuada a las exigencias del medio y de los objetivos y metas que se persigue, y supone un eficiente nivel de control y regulación de dicha actividad.

---

<sup>1</sup> STONES Edgar (1982) Psicología Educativa, Editorial Magisterio Español S. A. Pág. 251

<sup>2</sup> DE ZUBIRIA Miguel, DE ZUBIRIA Alejandro (1994) Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial Susaeta pág. 13

Encontramos aquí no solo los procesos convergentes, el pensamiento lógico-reflexivo y crítico, etc., sino también los procesos divergentes que caracterizan el potencial creativo como un componente que es también del intelecto.

#### FACTORES QUE INTERVIENEN.

“En el aprehender hacer inteligente el papel crucial y de decisivo lo juegan la familia y la escuela”<sup>3</sup>

De ahí que se puede mencionar que los factores más importantes que intervienen en el desarrollo intelectual de los niños y niñas es el ambiente familiar y las instituciones educativas, por lo tanto no es lógico atribuir a que la inteligencia es innata o heredada, aunque en algunos casos puede darse.

Esto nos lleva a considerar algunos principios metodológicos que son indispensables y de vital importancia en la búsqueda de un modelo para estimular la inteligencia.

Estos principios son:

- Enfoque personalógico del proceso educativo, es decir, considerar el desarrollo psicológico del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta las relaciones entre inteligencia, motivación, afectividad y personalidad.

---

<sup>3</sup> DE ZUBIRIA Miguel DE ZUBIRIA Alejandro (1994) Op. Cit. Pág 17

- Llevar a la práctica este principio entre otras cosas significa:
  - Que la relación maestro – alumno sea adecuada, emocionalmente positiva y motivante.
  - Diseñar actividades dirigidas al desarrollo de la motivación y la personalidad.

#### IMPORTANCIA.

La importancia de la inteligencia radica, en que esta es la capacidad del sujeto para solucionar problemas conjugando sus recursos cognitivos y personales, de ahí que el desarrollo de la misma se hace imprescindible y necesaria.

#### TEST QUE MIDEN LA INTELIGENCIA.

Los primeros test de inteligencia fueron elaborados por un psicólogo francés llamado Alfred Binet, que con la colaboración de Simón publicó una escala para la medición de la inteligencia, la escala era de tipo individual y no colectiva, este test fue revisado por los psicólogos norteamericanos de la Universidad de Stanford en 1916, una versión posterior en 1937 y actualmente se dispone de la revisada en 1960, misma que se aplica cuando se precisa de un test individual de inteligencia.

Test Colectivos.- Entre los test colectivos podemos mencionar el de Alfa, que servía en Norteamérica para ser aplicados a los reclutas analfabetos o semianalfabetos. Otro tipo de estos test son los que contienen preguntas de elección múltiple, con frecuencia considerablemente más difíciles que las expuestas.

Los test de inteligencia colectivos que han sido tratados de perfeccionar desde 1945 en Inglaterra, estos test son utilizados por lo general para la selección de alumnos, cuando estos ingresan a la segunda enseñanza.

Otro de los test que se puede aplicar en forma colectiva es el de Raven, cuyo autor es J. C. Raven psicólogo inglés director de investigaciones de Dunfriends que se lo identifica con el nombre de matrices progresivas en 1938, esta fue revisada en el año de 1956, existiendo en la actualidad la escala general que se aplica de 10 años en adelante, y la escala infantil de 6 a 9 años.

Test no Verbales.- Entre estos test podemos citar el Beta, que fue el precursor de muchos test cuyo objetivo era valorar la inteligencia de personas que no han aprendido a leer o de adultos analfabetos, existen otros test como el de Otis las mismas que sirven para medir el sentido común.

Al hablar de inteligencia se advierte que esta tiene estrecha vinculación con la creatividad y el talento, por lo que es necesario referirnos a estos.

Creatividad.- “Es la capacidad del hombre de producir resultados de pensamiento de cualquier índole que sea, cuando estos son esencialmente nuevos”<sup>4</sup>

La creatividad es un proceso que vuelve a alguien sensible a los problemas, diferencias, grietas, lagunas o se ve inducido a buscar soluciones, hacer especulaciones, formular hipótesis y modificar si es preciso (Torrance).

De ahí que se puede concluir diciendo que la creatividad es la combinación de la originalidad, sensibilidad, curiosidad e inteligencia, que capacita para huir de caminos trillados, de lo habitual, originando secuencias productivas.

Importancia de la Creatividad.- La revalorización del prestigio de las instituciones educativas esta en el fomento de la creatividad. Para que esto exista es necesario delegar a los educadores tal tarea, para que de esta manera se descarte la función desempeñada hasta hoy, la de ofrecer paquetes de conocimientos.

El Talento.- Es la formación psicológica, cuantitativamente superior, es el resultado de la integración funcional de la inteligencia y las capacidades especiales del hombre, con el desarrollo de fuertes intereses en un área o (áreas) con la (s) que este se halla profundamente comprometido emocionalmente. Esto conlleva a la **capitalización** de los recursos personales, a la actualización y despliegue de las

---

<sup>4</sup> UTPL, La Escuela que Yo Quiero, recopilación, pág 14

potencialidades creadoras, y a su concreción en forma de realización de alto nivel de calidad, pertinencia y originalidad en la(s) correspondiente(s) esferas de la actividad (desempeño talentoso).

Se comprende que, aunque una premisa esencial para la cristalización del desempeño talentoso es un determinado nivel de desarrollo de la inteligencia y las capacidades específicas, el rol de los componentes dinámicos, afectivo – motivacionales, y personalógicos resulta también vital. El nivel intelectual alcanzado no garantiza por sí solo la existencia y el desarrollo del talento.

La inteligencia en nuestro país no a tenido un verdadero desarrollo, por cuanto se sigue manteniendo en la educación el sistema tradicional, sistema que no ha hecho más que llevar a lo rutinario, a lo inútil a los alumnos, razón por la cual el Ecuador vive en una grave crisis.

La política educativa en nuestro país no ha establecido un cambio radical en el sistema educativo, cambio que contribuiría al desarrollo y progreso del estado, en dicho cambio que debe ser de carácter educativo debe promoverse el desarrollo de la capacidad intelectual, la creatividad, etc. En cuanto a esto jamás se ha propuesto un proyecto de **desarrollo de la inteligencia**.

Para afianzar lo dicho anteriormente podemos mencionar que en ninguno de los establecimientos de educación media en especial la distribución en paralelos o grupos de estudio se lo hace tomando en cuenta solo la edad cronológica, o también se distribuye equitativamente tomando en cuenta los apellidos, más no se aplica un test para determinar la capacidad intelectual y actuar en base a ella.

En muchas instituciones educativas, por casualidad pocos son los educadores, que en transcurso de la edad escolar, descubren alumnas y alumnos dotados de una capacidad intelectual superior, pero esto no va más allá de dicho descubrimiento porque el estado ecuatoriano no ha hecho nada para estas personas, pese a que en el Reglamento General de la Ley de Educación dice:

Art. 16.- La educación especial atiende a las personas excepcionales que por diversas razones, no pueden adaptarse a la educación regular.

Talvez interpretando esto o no, la educación especial en la mayoría de los casos solo atiende a personas, con deficiencias físicas o con retrasos mentales.

También menciona el art. 17.- Los establecimientos que imparten educación especial se denominarán Institutos de Educación Especial, con la especificación a cada uno de los casos.

En igual forma se puede afirmar que en el Ecuador solo existen Institutos de esta índole para las personas con las características ya mencionadas, y muchos de ellos son de promoción extranjera.

Por lo expuesto se ve que en nuestro país no hay atención con educación especial a las personas excepcionales **Capacidad Intelectual Superior**. Por el contrario estas personas han sido en mucho de los casos objetos de burla de la sociedad con apodos como, “el científico, el sócrates, el sabio y otros”.

De haber propuesto una educación basada en el desarrollo de las habilidades, inteligencia y creatividad, de hecho se estaría hablando de mejores ingresos para el país, y esta personas no estarían viviendo en la eterna frustración.

Con este propósito en los últimos cinco años se propone la Reforma Curricular Concensuada. Esta reforma pretende situar a nuestro país de cara al tercer milenio, se adelante y supera notablemente a las concepciones reaccionarias y tradicionales de los paradogmas; se enfrenta a los diversos intereses individuales y de grupo, tanto nacionales como internacionales.

Al realizar esta investigación se ha diagnosticado la capacidad intelectual de los alumnos y alumnas de educación básica, la presente investigación forma parte del Gran Proyecto **Desarrollo de la Inteligencia** de la Universidad Técnica Particular de Loja la misma que se realizó en el Colegio Nacional “Angel Polibio Chaves” de la

ciudad de San Miguel de Bolívar, al obtener los resultados y relacionarlos con las variables como: Edad, lateralidad, y situación socioeconómica se ha establecido lo siguiente:

De acuerdo a los resultados tanto del test de Raven como la encuesta socioeconómica, se ha relacionado en primer lugar la capacidad intelectual con la edad, se puede ver que la edad no influye en la capacidad intelectual como normalmente se creía, esto se demuestra con los resultados presentados en la tabla veintiocho donde se ve claramente que un alumno de 10 años obtiene un nivel intelectual alto, en igual forma se puede ver que seis de los doce alumnos que tienen un nivel intelectual normal están en los 10 años de edad, en igual forma seis de los nueve estudiantes que tienen una capacidad intelectual superior son de once años. Y quien tiene un nivel intelectual muy superior es de doce años. En igual forma como manifiesta el rector del plantel investigado la edad no tiene nada que ver con la capacidad intelectual, sino están presentes otros factores que juegan un rol importante en este aspecto, estos factores pueden ser el ambiente familiar, el ambiente escolar en los cuales se ha desarrollado dicha persona. Como ejemplo señala que una niña de nueve años posee una capacidad intelectual y creatividad mucho más que una niña de doce años.

La capacidad intelectual no tiene relación directa con la lateralidad, es decir la lateralidad no significa mayor capacidad intelectual, los resultados expuestos en la

tabla veintinueve nos hacen apreciar que el cuatro por ciento del 4.5% que son zurdos tienen una capacidad intelectual baja y solo el 0,5% se ubica en el grupo de capacidad intelectual alta, por el último resultado expuesto podemos decir que en este no influyó la lateralidad sino más bien otros aspectos como el tiempo dedicado a tareas extraclase y de las personas que le orientan en estas mismas tareas.

La alta o baja capacidad intelectual tiene muy poca relación con la situación socioeconómica en la que se desenvuelven los alumnos, por lo que no se puede atribuir que a mejor situación socioeconómica mayor capacidad intelectual como se ve en la tabla treinta,

SITUACION ECONOMICA CAPACIDAD INTELLECTUAL	BAJO		M. BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	86	43%	50	25,00%	17	9%	8	4	1	1%
40 - 60	6	3%	2	1%	4	2,00%	0	0,00%	0	0,00%
61 - 80	7	35,00%	8	4%	0	0%	1	0,50%	0	0,00%
81 - 94	5	25%	2	1%	1	0,50%	1	0,50%	0	0,00%
95 - Más	1	0,50%	0	0%	0	0,00%	0	0%	0	0,00%

Donde la mayor parte de alumnos con capacidad intelectual normal, alto, superior e incluso quien tiene una capacidad superior está en el nivel socioeconómico bajo, para mayor comprensión de este aspecto se expuso la tabla número treinta.

De ser así, a que más alta situación económica mayor capacidad intelectual, el 0,5% que se ubica en el nivel alto debería tener una capacidad muy superior.

La capacidad intelectual tiene una estrecha relación con el ambiente familiar, escolar. Al hablar de ambiente familiar se dice que, juega un rol importante en la creatividad y estimulación de la inteligencia.

Muchos alumnos, manifiestan los directivos, pueden tener una capacidad intelectual superior, pero esto no se lo puede descubrir mientras en el quehacer educativo no de un ambiente adecuado.

Para esto es necesario que los alumnos asistan también a otros centros de formación, ya que de esta manera se estaría estimulando de alguna manera la creatividad, siempre que estos centros tengan las características adecuadas.

La realización de esta investigación estuvo afianzado por la colaboración de directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

Los directivos consientes del rol que juega una investigación de esta índole en una institución educativa dieron total colaboración, y está a la espera de los resultados finales, los mismos que les permitirán conocer el nivel intelectual de los alumnos investigados y la relación que tiene esta con las variables propuestas.

La colaboración en igual forma total de los profesores se debió a que ellos querían satisfacer las expectativas frente a una investigación de éste carácter ya que casi nunca se lo ha hecho en nuestro medio, a más de esto, muchos están convencidos que el desarrollo de la inteligencia en la actualidad debe ser el eje central en la educación, esto de alguna manera ya se esta haciendo al aplicar la reforma curricular concensuada, cuyo objetivo fundamental es de preparar a los niños y niñas para que se enfrenten a los desafíos de un tercer milenio, así como también para la construcción de una América Latina solidaria.

La colaboración brindada por los alumnos se podría calificarla como mediana, esto se debe a que muchos tenían temor a perder las clases regulares, así como otros mostraban total desinterés, también se puede hablar de un tercer grupo quienes ponían todo su empeño ya que creían que los resultados de éstos servirían con puntos para algunas materias, otro grupo también no prestó la debida colaboración por cuanto no les gustaba trabajar con gente desconocida así como también la motivación no fue adecuada en especial en los primeros grupos.

Tomando en cuenta la totalidad de los padres de familia que participaron en esta investigación se atribuye que la colaboración fue mediana, ya que al proporcionarles la encuesta socioeconómica a través de los alumnos, no consignaban con sinceridad todos los datos por lo que en muchas tablas esto se lo a tabulado como no contesta, esto creo que se debe al criterio de muchos que se estuvo obteniendo información

para aumentar otros impuestos. Otros padres de familia creo que dejaron en manos de sus hijos la llenada de la encuesta, además hay otro grupo de padres de familia que no expresan con claridad los datos, esto se debe sin duda a su nivel de instrucción, ya que el 2,5% no tiene ninguna instrucción; en igual el 4% de las madres como se lo puede apreciar en la tabla N° 15.

Personalmente pienso que este trabajo desarrollado aunque en algunos casos podría haber tenido sus falencias se trato de hacer de la mejor manera ya que se contó con el asesoramiento adecuado del director de tesis, la guía que proporciona la Universidad además se puso toda la honestidad necesaria, y nosotros como educadores debemos actuar con esa característica, no solo por que está de por medio un título profesional, sino por el compromiso con la Patria y nuestra consciencia misma.

La reforma curricular propuesta tiende en sí al desarrollo de la capacidad intelectual y la creatividad.

Después de haber realizado esta investigación se propone en primer lugar:

- ✓ El profesor debe desempeñar un papel activo, ayudando a los niños y niñas en su actividad discriminatoria, más que proporcionarles el instrumental necesario y las experiencias adecuadas para el aprendizaje; controlará su presentación tanto en lo concerniente al orden como a la graduación de la dificultad.

- ✓ El profesor deberá estimular a que los alumnos sean capaces de servirse de los conceptos que han adquirido en las situaciones prácticas correspondientes.
  
- ✓ Realizar una programación cuidadosa de las experiencias que preparamos, para que los niños formen conceptos, ésta, la necesidad de una adecuada realimentación.
  
- ✓ Tomar en cuenta en todo aprendizaje y antes que nada en lo nuevo, la respuesta decisiva que el niño pueda dar.

Por todo lo manifestado Ausubel, la adquisición y diferenciación de conceptos, dado que no puede ser enseñado toda la herencia cultural, el diseño del Currículo debe partir de la determinación de los conceptos fundamentales en cada una de las ciencias que se trabajará, en definitiva se deberá definir cuales son los contenidos que se trabajarán en la escuela, coherentes con el propósito de desarrollar valores, instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales, habilidades y destrezas.

Para el desarrollo de la inteligencia creo que los contenidos de poco interés que en muchos programas en la actualidad se mantienen, deben ser remplazados por contenidos válidos, los mismos que deben tener una secuencia, a más de eso se debe

contar con un método adecuado, recursos didácticos prácticos y una evaluación adecuada y oportuna.

El sistema educativo ecuatoriano hasta la actualidad no ha puesto énfasis en atender con educación especial a personas excepcionales, es decir tomando en cuenta la capacidad intelectual superior, por lo tanto es necesario que en todos los establecimientos educativos antes de iniciar un programa de ésta índole se promueva una campaña de diagnóstico de la capacidad intelectual, con los resultados de éste el Ministerio de Educación debe promover a través de las diversas instituciones programas especiales de desarrollo intelectual, en estos programas participarían los niños, niñas y adolescentes diagnosticados intelectualmente superiores.

Además convendría que en el país se creen Institutos propios para este propósito ya que así lo determina la Ley de Educación, estos implantarían su propio Currículo, como es el caso del Instituto **Alberto Merani** de la República de Colombia, de esta manera se lograría potenciar los recursos humanos de nuestro país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. BOLETIN PEDAGÓGICO (1993) Fascículo 9, Segunda edición.
2. BUELE Mariana y Otros (1998); Guía Didáctica, Programa de Graduación Modalidad Abierta hasta 1996, UTPL.
3. DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1997) **Pensamiento y Aprendizaje: Los Instrumentos del Aprendizaje**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. DE ZUBIRIA SAMPER Miguel, (1994): **Operaciones Intelectuales y Creatividad**, Editorial SUSAETA. Quito
5. DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1997) **Los Modelos Pedagógicos**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual, Bogota, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
6. MEC (1997) **Propuesta Concensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica**, Quito Ecuador
7. STONES Edgar (1982) **Psicología Educativa**, Tercera edición.
8. UTPL (1989) **La Creatividad**, Recopilación.
9. UTPL **La Escuela que yo Quiero**, Recopilación