

224

Universidad *[illegible]*
BIBLIOTECA *[illegible]*
1101.
Revisado el JS-03-23
Valor \$ 200
No Clasificación 1995 C928 MA 248



373

Horacio Santiago
Educación a distancia
/ 373.135

370



**TEMA: EL PROGRAMA DE EDUCACION MEDIA A
DISTANCIA EN LA PROVINCIA DE
MORONA SANTIAGO.**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION ESPECIALIDAD PEDAGOGIA.

AUTORES: CORTES MADERO EDISON ETIEL

CUEVA SAAVEDRA NESTOR HUGO

RODRIGUEZ ABARCA LIDIA FAVIOLA

ASESOR: LIC. MANUEL B. GUALAN



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

EL PROGRAMA DE EDUCACION MEDIA A
DISTANCIA EN LA PROVINCIA MORONA
SANTIAGO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Revisado el trabajo de Investigación de
campo, CERTIFICO:

Que cumplidos los requisitos legales, fue
aprobado el Desarrollo del Plan de Tesis.

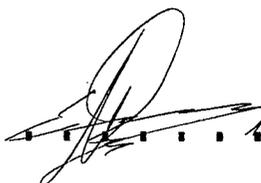


LIC. MANUEL GUALAN

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

A U T O R I A

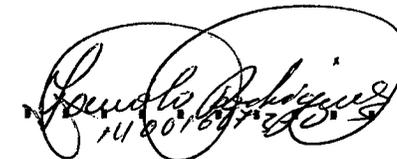
CORTES MADERO EDISON ETIEL


..... 11.0018382-6

CUEVA SAAVEDRA NESTOR HUGO


..... 17.0041990-4

RODRIGUEZ ABARCA LIDIA FAVIOLA


..... 11.0018382-6

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

DEDICATORIA

Nuestro mejor esfuerzo, sacrificio y constancia, dedicamos al fortalecimiento y superación de la Educación en la Provincia Morona Santiago.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia en estas páginas de nuestro sincero agradecimiento al Lic. Manuel Gualán, Asesor de la Investigación de Tesis, a las Autoridades y Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes nos inculcaron con el ejemplo, la responsabilidad en el trabajo constante y el deseo permanente de superación.

Nuestro sentimiento de gratitud a las autoridades, profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Experimental a Distancia DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ de la ciudad de Macas, que nos permitieron recoger la información bibliográfica, las consultas y asesoramiento a través del diálogo formal e informal, pues, esta institución educativa, constituye el motivo central de nuestra investigación por lo que, las conclusiones y recomendaciones van orientadas a su mejoramiento técnico y administrativo en función de los señores estudiantes.

Nuestra gratitud a todos los familiares y a quienes directa e indirectamente nos apoyaron para culminar esta importante etapa de estudios Universitarios y de manera especial al señor Prof. Pedro Saúl Jaramillo Montenegro, por su ayuda constante en la elaboración de nuestros trabajos.

Nuestro especial reconocimiento a todas aquellas personas que desinteresadamente colaboraron en la aplicación de las encuestas en toda la provincia.

A todos, mil y mil gracias.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

El programa CRECERA, nace como una respuesta a las necesidades de la población dispersa que habita en la Región Amazónica Ecuatoriana. Se considera como una alternativa que el Sistema Educativo de nuestro país brinda a quienes desean superarse en una sociedad en la que la preparación académica es cada vez más exigente por los avances científicos y tecnológicos, con miras a su bienestar personal, familiar y de grupo.

Como profesionales de la educación consideramos que este Sistema por ser nuevo en el país, merece ser conocido a profundidad, ya que está destinado a una población muy heterogénea, tanto por su ubicación geográfica, cuanto por sus características étnicas.

El CRECERA considera importante incorporar la producción de materiales y recursos didácticos elaborados por los docentes y que son requeridos para los diferentes niveles de educación y la aplicabilidad de los mismos en el proceso de inter-aprendizaje.

Siendo la Educación a Distancia una modalidad educativa que utiliza recursos tecnológicos autoinstruccionales de manera preferente organiza y desarrolla aprendizajes sin la presencia inmediata del profesor; no exige lugar específico ni tiempo rígido y común para los estudiantes y es accesible a amplios sectores de la población. Se concibe como un proceso de formación autocontrolado y teledirigido, centrado en la perspectiva del aprender más que la de enseñar; se basa en el desarrollo de habilidades propias para la aplicabilidad del

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

proceso enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo constituye un esfuerzo de quienes queremos abordar con seriedad la problemática de la Educación a Distancia en el País, la misma que, a pesar de encontrarse ensayando desde 1986, no cuenta con resultados positivos que ofrece esta modalidad a la educación nacional.

Considerando que en la modalidad de educación de adultos, sólo ha sido posible recopilar documentos guías que orientan su aplicación, una de nuestras inquietudes es querer conocer cómo es en esencia su organización, funcionamiento, desarrollo y resultados, para a base de ellos, contribuir con nuestro aporte a su mejoramiento y difusión.

La Educación a Distancia, es una nueva forma de trabajo dentro de la educación de adultos; es necesario conocer que elementos considera en su proceso y cuáles son los resultados en su aplicación; es decir, conocer sus bondades y sus limitaciones para de allí partir a una posible generalización a otros sectores.

Los aspectos antes expuestos, son valederos para justificar una investigación de campo que permita descubrir en forma real, el funcionamiento de los centros, auscultar el criterio de los Animadores Comunitarios, de los miembros de la comunidad, estudiantes y autoridades educativas, a fin de poder conocer los resultados obtenidos, así como las mejoras que se han incorporado en cada uno de ellos y las proyecciones previstas

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

por los directivos, determinar el impulso que se ha dado en la Organización Comunitaria y su participación en el proceso.

El objetivo general es conocer como se desarrolla el Sistema de Educación Media a Distancia en la Provincia Morona Santiago, a través del análisis de los aspectos teóricos, legales, de organización y funcionamiento sobre los que se fundamenta el Sistema.

Los objetivos específicos que consideramos importantes son los siguientes:

- Conocer los aspectos teóricos y conceptuales sobre los que se fundamenta el Sistema de Educación Media a Distancia.
- Describir las principales normas legales sobre las que se afianza la organización y el funcionamiento de la Educación Media a Distancia en nuestro país.
- Explicar la forma de organización de la Educación Media a Distancia a Nivel Nacional y Provincial.
- Determinar la utilidad de los textos o impresos para los alumnos del Sistema a Distancia.
- Analizar el proceso de las Clases Radiales y la repercusión que tiene en los alumnos.
- Conocer el porcentaje de sintonía de las Clases Radiales en los estudiantes.
- Auscultar criterios que tienen las autoridades, animadores, estudiantes y personas representativas de la comunidad, sobre las ventajas y limitaciones que brinda el Sistema de Educación Media a Distancia en la Provincia de Morona

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Santiago.

- Proponer estrategias y mecanismos tendientes a mejorar el Sistema de Educación a Distancia en la Provincia de Morona Santiago.

Hipótesis Principal:

- El Sistema de Educación Media a Distancia en la Provincia de Morona Santiago no ha alcanzado un desarrollo totalmente eficiente, debido a fallas ocasionadas en la organización y funcionamiento del Sistema.

Hipótesis Específicas:

- Las normas legales que rigen el funcionamiento de la Educación Media a Distancia, en muchos aspectos, no concuerdan con la realidad socio-económica de las comunidades en donde funcionan los Centros de Orientación.
- La falta de coordinación entre los diferentes niveles del Sistema de Educación a Distancia, con la Unidad Educativa Experimental "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", dificulta el buen funcionamiento del Sistema.
- Los textos o impresos que se utilizan como elemento de trabajo en el Sistema de Educación Media a Distancia, en muchos casos, no responde al nivel académico y a los intereses de los estudiantes.
- Las Clases Radiales que se imparten a través del Sistema de Educación Media a Distancia, a pesar de estar planificadas, en muchos casos, no cumplen con su objetivo, porque los alumnos consideran que es una repetición de lo que tienen en los textos.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- La señal de la emisora, no llega a muchos lugares de residencia de los alumnos de Educación a Distancia por lo que, dichos estudiantes, se encuentran privados de la orientación que brinda el profesor a través de la Clase Radial.
- La falta de capacitación, la pérdida de autoridad y el tener que atender varias materias al mismo tiempo, impide a los Animadores Comunitarios, resolver las inquietudes de los alumnos y participar activamente en los Centros Comunitarios.
- La ubicación dispersa en los Centros y las dificultades de transporte no permiten que el Animador Comunitario concorra puntualmente a los Centros de Orientación.

Principales Términos Básicos:

Educación a Distancia: Enseñanza aprendizaje que se realiza sin la presencia del profesor.

Teleducación: Es igual a Educación a Distancia.

CRECERA: Centro Regional de Comunicación Educativa para la Región Amazónica.

Texto: Es el material impreso utilizado por los alumnos.

Clase Radiofónica: Es la lección difundida por la Radio.

Centro de Orientación: Es el lugar donde acuden los alumnos,

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

y en sesiones grupales resuelven las inquietudes de estudio.

Shuar: Indígena de la Provincia Morona Santiago

Colono: Persona que vive en el sector urbano o rural de la Región Amazónica.

Animador Comunitario: Es el profesor que guía a los estudiantes en el Centro de Orientación.

Marginalidad Educativa: Falta de oportunidad que han tenido los estudiantes para llegar a un Centro de Estudio.

Para el desarrollo de la Investigación hemos utilizado varios métodos y técnicas. Estos son:

El Método Inductivo.- Utilizamos para observar centros de orientación a ser investigados; esto nos permite examinar la naturaleza de los diferentes sectores de la comunidad, para aplicar la encuesta; los datos recogidos comparamos para conocer las características de los Centros.

El Método Deductivo.- Nos permitió conocer y analizar principios, conceptos, definiciones, leyes o normas generales, en los que se sustenta la Educación a Distancia.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

El Método Analítico.- Subdividimos el estudio en capítulos y subcapítulos para conocer cada uno de los elementos que conforman la Educación a Distancia.

El Método Sintético.- Conociendo cada una de las partes del trabajo investigativo elaboramos un solo cuerpo que es la tesis.

El Método Descriptivo.- Se nos permitió recoger y tabular los datos para luego analizarlos e interpretarlos de una manera imparcial cuando aplicamos las encuestas.

El Método Comparativo.- Realizamos comparaciones de los datos, documentos, testimonios orales, registros oficiales para sistematizarlos.

Bibliografía.- Recopilamos los textos, folletos, materiales de consulta para ampliar la información de campo.

Las técnicas que utilizamos para ejecutar el trabajo:

La Observación.- Que es una técnica antigua y moderna al mismo tiempo, consiste en ver y oír hechos y fenómenos que se quieren investigar. Esta técnica permitió estructurar una idea más objetiva de la Educación a Distancia en nuestra Provincia.

Entrevista.- El diálogo con todos los sectores de la población nos ayudó a conocer la incidencia de esta modalidad educativa.

Encuesta.- En forma más confidencial, conocimos criterios e

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

ideas de un gran porcentaje de los elementos involucrados en la Educación a Distancia.

POBLACION Y MUESTRA

De la población general establecida en los Centros de Orientación, formamos la muestra del 30%, con lo cual se desprende el siguiente cuadro.

Cantón	Parroquia	Centro	Número de Alumnos	Número de Animadores
MORONA				
1.	Macas	Macas	122	07
2.	General Proaño	General Proaño	26	02
3.	9 de Octubre	9 de Octubre	21	01
4.	Sinaí	Sinaí	09	01
5.	Sevilla D.B.	Barranco	30	01
NUEVA HUAMBOYA				
1.	Pablo Sexto	Pablo Sexto	20	01
2.	Chiguaza	Musap	12	01
SUCUA				
1.	Logroño	Logroño	15	03
2.	Sucúa	Sucúa	62	04
SANTIAGO				
1.	Chinimbimi	Chinimbimi	27	01
2.	Tayuza	S. Salvador	23	02

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

LIMON INDANZA

1.	G. Plaza	G. Plaza	19	01
2.	Indanza	Indanza	14	01
3.	San miguel	San Miguel	12	01

SAN JUAN BOSCO

1.	San Juan Bosco	San Juan Bosco	31	01
----	----------------	----------------	----	----

GUALAQUIZA

1.	Bomboiza	Bomboiza	19	01
2.	Gualaquiza	Gualaquiza	47	05
3.	Gualaquiza	Túmbez	21	01

T O T A L : 530 35

Los Centros de Orientación urbanos son: Macas, Pablo Sexto, Sucúa, General Plaza, San Juan Bosco y Gualaquiza con 307 alumnos y en el sector rural con 223 alumnos.

Como egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, estamos interesados en realizar el estudio de la forma como se está desarrollando y ejecutando el Programa de Educación Media a Distancia, mediante el análisis de los principales elementos en que se desglosa el tema:

Aspectos generales teóricos sobre el C.R.E.C.E.R.A.

El Segundo tema corresponde a los aspectos legales de funcionamiento del CRECERA.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



Como Tercer aspecto tenemos la Organización de la Educación Media a Distancia.

En el Cuarto aspecto estudiaremos los elementos que conforman la Educación Media a Distancia.

En el Quinto aspecto tendremos los criterios vertidos por las autoridades, animadores, personas representativas de la comunidad y alumnos. Con los elementos de juicio que obtengamos en el transcurso de la investigación, propondremos cambios que convendrían realizar en la Educación Media a Distancia y finalmente determinamos las conclusiones y recomendaciones.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAPITULO I

LA EDUCACION A DISTANCIA

1.1 CONCEPTO

1.1.1 "La Educación a Distancia es la modalidad educativa que utilizando recursos tecnológicos autoinstruccionales; impresos, audio cassettes, video cassettes ... organiza y desarrolla aprendizajes sin la presencia inmediata del profesor".(1)

1.1.2 "La Educación a Distancia o Teleducación es una forma de enseñanza-aprendizaje en donde la comunicación pedagógica se manifiesta, generalmente despersonalizada entre maestro y alumno, sustituyéndola por una estructura audiovisual básica que es la palabra escrita o materiales impresos, apoyado por recursos tecnológicos: radio, televisión, cassette, teléfono y otros". (2)

De estos conceptos, se desprenden que la Educación a Distancia, se caracteriza por la ausencia inmediata del profesor, lo que implica un esfuerzo por parte del estudiante en el uso adecuado de los recursos autoinstruccionales tales como: texto, radio, cassettes, módulos, etc. este sistema de autoaprendizaje nace en la

(1) ABRIL F. Mario, REZA E. Estuardo, Manual de Educación a Distancia Pág 27. CRECERA, Quito 1991

(2) PNUD-UNESCO, Mejoramiento de la Educación 1, Pág. 198, Quito 1984.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

sociedad de nuestro tiempo apoyada en razones económicas y técnicas, como una alternativa a las dificultades que tiene el estudiante de asistir sistemáticamente a las aulas de los establecimientos educativos, facilitando su diversidad de acciones en el trabajo y en la autosuperación académica como requisito para su desenvolvimiento individual y familiar.

Luego del análisis de estos conceptos textuales deducimos que la Educación a Distancia es el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos que permiten la autosuperación de la persona en determinado tiempo y lugar.

1.2 CARACTERISTICAS

La Educación a Distancia o Teleeducación, a diferencia de la Educación presencial, no exige para el aprendizaje un lugar específico, ni un tiempo rígido y común para todos los estudiantes. Espacio y tiempo son utilizados según sus propias posibilidades.

De esta manera, la educación se torna accesible a amplios sectores de la población que no puede someterse a condiciones rígidas de tiempo y espacio, organizando su propio proceso de autoaprendizaje, donde y cuando su trabajo o sus otras actividades se lo permiten.

A la Educación a Distancia se le concibe como un proceso de

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

autoformación, autocontrolada y teledirigida, sentado en la perspectiva de aprender más que en el de ser enseñado, un proceso que se basa en la utilización de recursos tecnológicos autoinstruccionales y en el desarrollo de habilidades.

La Educación a Distancia reconoce la posibilidad de dirigir el aprendizaje sin la necesidad de la presencia constante del profesor al frente de los estudiantes (participantes). El principal esfuerzo de la Educación a Distancia está dirigido a organizar situaciones de autoaprendizaje centrados en los intereses de los participantes. (3)

La Teleducación, como alternativa educacional, tiene diversos puntos de vista:

En lo social.- ofrece oportunidades educativas para quienes, por circunstancias diversas, han abandonado el Sistema Regular o no tienen acceso al mismo.

En lo económico.- Es más rentable tanto para la Institución, como para los usuarios. Tiene una mayor cobertura de participantes a un costo relativamente menor.

El rol del "profesor" es diferente, trata de comunicarse

(3) ABRIL F. Mario, REZA E. Estuardo, Manual de Educación a Distancia Pág 29. Edc.CRECERA, Quito 1991

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

con los alumnos por medio de mensajes que son transmitidos por medio de impresos o audiovisuales con la intención de provocar en el alumno la aceptación del mismo y producir los estímulos necesarios para que realice el trabajo que supone todo aprendizaje con sentido educativo. Paralelamente debe elaborar niveles aceptables de comunicación para que el proceso de cambio que supone todo acto didáctico sea factible; el uso correcto y creativo de los recursos. (4).

1.3 PRINCIPIOS (5)

1.3.1 Es un proceso educativo intercalado en la concepción dinámica de la historia.

Por las múltiples dificultades que el hombre ha tenido en relación a la educación tradicional, los Organismos Educativos han buscado alternativas de aprendizaje que permitan la superación del ser en constante proceso de formación.

1.3.2 Tiende a la promoción del hombre y la mujer y a su integración como elemento activo del desarrollo social.

La Historia nos enseña que en determinadas

(4) PNUD-UNESCO, Mejoramiento de la Educación 1, Pág 199-200 Quito 1984

(5) ABRIL F. Mario REZA E. Estuardo, Manual de Educación a Distancia, Pág. 28-29. Quito 1991

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

épocas, la educación fue un privilegio del hombre, mientras que a la mujer se la destinaba a acciones específicas del hogar. Con este principio, se establece la igualdad de derechos como elementos activos de la sociedad.

- 1.3.3 Se inscribe en el contexto de una corriente liberadora, abierta y permanente.

Gracias a la educación, el hombre toma actitudes de autodeterminación y sin límite de edad, sexo, ideología, política, religión, social y económica.

- 1.3.4 Coadyuva el mejoramiento de las condiciones de vida de los participantes, al desarrollo de los valores como la solidaridad, el derecho a la participación, el ejercicio de la democracia, el valor preponderante de lo social por sobre lo individual a través de las organizaciones populares.

La educación en sentido general, se caracteriza por ser solidaria antes que solitaria, de allí la importancia de la búsqueda y permanencia de los valores señalados en este principio, sobre todo, a través de las organizaciones populares como el núcleo en donde se originan una serie de problemas sociales y la solución continua de los

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

conflictos.

- 1.3.5 Se sustenta en los derechos del hombre, en los deberes ciudadanos y en aspectos del ecodesarrollo.

La misma Constitución Política del Estado garantiza los derechos y deberes de las personas, por lo tanto, estos son aspectos bilaterales; mientras que el estado garantiza la educación a través de los diferentes niveles, planes, programas, establecimientos educativos, la persona tiene la obligación moral de hacer uso de estos recursos.

- 1.3.6 Integra teoría y práctica; educación y trabajo.

La educación busca la superación del individuo para que sea un elemento de producción y no de consumo.

- 1.3.7 Se fundamenta en procesos metodológicos del aprender antes que del ser enseñado.

- 1.3.8 Reconoce su carácter autogestionario.

Estos principios se caracterizan porque el alumno aprende de acuerdo a su ritmo de trabajo, y posibilidades de tiempo, fondo de experiencia, recursos instruccionales y económicos.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- 1.3.9 Afirma y respeta la pluralidad de ritmo, espacio, tiempo e intensidad en el aprendizaje.

En la educación presencial, el alumno debe adaptarse a las condiciones del profesor, del grupo, de compañeros, del espacio físico, del horario y otros aspectos propios del sistema, mientras que en la Educación a Distancia los condicionamientos son establecidos por el propio alumno de conformidad con sus condiciones de vida, tanto en el hogar como en el trabajo.

- 1.3.10 Organiza situaciones de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los destinatarios, procurando su activa participación y la aprehensión de lo que van a aprender.

Los planes y programas, recursos autoinstruccionales, horarios de emisión, etc., se establecen de conformidad con la política educativa de cada gobierno en relación directa con los intereses de la población destinataria y por lo general, está dedicada a la población rural y urbana marginal, buscando la activa participación de los educandos.

- 1.3.11 Garantiza el autocontrol del aprendizaje y crea las condiciones para la utilización social de los conocimientos aprendidos.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Es una consecuencia de su organización en el trabajo, traduciendo los conocimientos adquiridos en favor del grupo social al que pertenecen.

- 1.3.12 Se orienta al establecimiento de un nuevo orden informativo y comunicacional en el contexto de la educación abierta y permanente.

Presta amplias facilidades a los beneficiarios de esta modalidad educativa, como la mejor alternativa al difícil acceso que tienen los sectores populares al régimen de educación regular.

1.4 FINES Y OBJETIVOS

1.4.1 Fines(6)

- 1.4.1.1 Se orienta a cumplir los fines señalados en la Ley de Educación y Cultura, así como con los objetivos de la Educación Compensatoria y no Escolarizada establecidos en el Reglamento General de la Ley de Educación y en el Decreto Ejecutivo # 634 del 19 de mayo de 1989 y con los objetivos propios de la Educación a Distancia.

(6) ABRIL F. Mario REZA E. Estuardo, *Manual de Educación a Distancia*, Pág 29-30 Quito 1991

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Esta primera finalidad, se fundamenta en los aspectos legales, cuya redacción se orienta hacia la activa participación de las instituciones públicas y privadas, así como, de la comunidad en general. En todo caso, estos fines tienen un carácter abstracto y entran en el mundo de los valores, se los puede conseguir a largo plazo, dependiendo de las estrategias que se apliquen. En lo referente a los objetivos, persiguen situaciones más concretas orientadas a la capacitación para el trabajo, el mejoramiento y actualización educativa científica, cultural, profesional y tecnológica como respuesta a las demandas del desarrollo socio económico del país, para conseguir esto, es necesario elaborar planes y programas que respondan a las verdaderas necesidades del sector popular en concordancia con su actividad e identidad cultural.

1.4.1.2 Contribuye a la universalización de la Educación Básica de Adultos.

La Educación Básica de Adultos está orientada a la sistematización de los niveles o ciclos, así como al uso de recursos instruccionales con carácter obligatorio como lo es en el régimen

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

regular.

- 1.4.1.3 Tiende a la democratización de la educación ampliando la oferta de sus servicios, especialmente hacia quienes quedaron marginados del sistema educacional o tuvieron que dejarlo sin culminar niveles terminales.

Esta finalidad, tiende a dar atención a la población adulta que tuvo acceso a la educación regular con niveles primarios, básico, diversificado y superior. Se aspira que la Educación Básica de Adultos, se efectivice con esos niveles para lo cual, la política educativa del gobierno, debe orientar a través de todos los recursos necesarios como establece la constitución.

- 1.4.1.4 Promueve el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional mediante el adecuado aprovechamiento de los medios de difusión masiva, a fin de elevar los índices de escolaridad, fomentar la educación abierta y permanente y mejorar la calidad de la educación.

Toda acción educativa, debe estar orientada al fortalecimiento de los logros alcanzados

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

con la colaboración de todos los sectores sociales, este hecho, solidariza la actividad tanto de gobernantes como de gobernados estimulando la participación en forma permanente y democrática.

- 1.4.1.5 Contribuye a los esfuerzos nacionales de desarrollo de los recursos humanos del sector educativo.

El Sistema Educativo está organizado con personal especializado, distribuido de acuerdo a las necesidades educativas para fomentar el desarrollo y proceso de los participantes.

- 1.4.1.6 Fomenta el autodesarrollo de personas y comunidades.

Las personas que se superan académicamente por medio de esta modalidad educativa, sus condiciones de vida, intereses, nivel social, facilidad de expresión, etc., mejoran notablemente para beneficio personal y por el engrandecimiento de sus comunidades, convirtiéndose en gestores del progreso de los pueblos.

- 1.4.1.7 Ayuda a desarrollar las actividades y

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

aptitudes necesarias para el auto-estudio y la educación permanente.

Con las orientaciones que reciben los estudiantes, adquieren aptitudes, habilidades, estrategias y mecanismos que favorecen establecer un estudio comprensivo de acuerdo al ritmo de aprendizaje en forma constante y permanente.

1.4.2.1 Objetivos (7)

- 1.4.2.1 Ofrecer oportunidades de autoformación y capacitación, llegando con el mensaje educativo hacia el individuo que no puede sujetarse a condiciones rígidas de tiempo y espacio que exige la educación convencional, para que él aprenda con su propio ritmo intensidad y potencialidad.

Este objetivo, a más de democratizar a la educación, tiene fundamento humanístico, ya que ofrece la oportunidad de superarse considerando las dificultades de orden familiar, de trabajo y de su propia capacidad a fin de dedicar el tiempo libre en la búsqueda de un título que garantice sus actividades personales y de servicio a la comunidad.

(7) ABRIL F. Mario, REZA E. Estuardo, Manual de Educación a Distancia, Pág 31 Quito 1991.



- 1.4.2.2 Generar y desarrollar procesos educativos que atiendan las necesidades de las poblaciones marginadas de la educación regular, a través de modalidades escolarizadas y no escolarizadas.

La educación regular ha venido a constituirse en privilegio de pocos, dadas las dificultades de asistir al sistema convencional; la Educación a Distancia, brinda la oportunidad con esta alternativa que ya no es un privilegio de pocos, sino una garantía académica, social y de un porvenir profesional.

- 1.4.2.3 Impulsar la formulación y ejecución de programas de educación en y para el trabajo.

Con la Educación a Distancia, el estado está impulsando la formación académica con miras a la producción y no a la formación de elementos de consumo.

- 1.4.2.4 Llevar adelante programas de educación de adultos que incorporen la temática de los derechos humanos, el racional manejo del medio ambiente y el reconocimiento de los derechos ciudadanos.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Se aspira a que el estado, a más de la Educación Básica de Adultos, se proyecte al ciclo básico, diversificado y superior; así como programas de capacitación, ocupaciones a través de proyectos. Si esto es así, se inscribe en la práctica de los derechos que establece la constitución; al momento, existe conciencia en todos los sectores, sobre la necesidad de preservar el medio ambiente y emprender proyectos de educación ambiental con la forestación, reforestación, huertos escolares, familiares y comunitarios.

- 1.4.2.5 Generar espacios de coordinación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que llevan a cabo tareas ligadas a este campo.

Como consecuencia del objetivo anterior, se está llevando a la práctica acciones de coordinación con organismos gubernamentales y no gubernamentales a fin de que los resultados sean óptimos con la colaboración de todos los sectores para dar ejemplo de formación a los niños y jóvenes que son el futuro de la Patria.

A raíz de la Campaña de Alfabetización

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

"Monseñor Leonidas Proaño", se crearon una serie de compromisos sociales desde todos los sectores, se proyectó el Programa "El Ecuador Estudia" y hoy el denominado "Nuevo Rumbo Cultural" con la participación de organismos gubernamentales y no gubernamentales y apoyo internacional, dando mayor impulso al Sistema de Educación a Distancia.

1.4.2.6 Promover la creación de una red de Educación a Distancia.

Este objetivo consideramos que está plasmado con la creación de los Centros Regionales de Comunicación Educativa del Ecuador: CRECERA, CRECERNORTE, CRECERSUR, CRECERCOSTA, cuyo Reglamento, se expidió mediante Acuerdo Ministerial Nº 3369 del 23 de Julio de 1992. Aspiramos que estos Centros Regionales se refuercen tanto en su estructura funcional como estructural así como del equipamiento de los recursos propios de una Educación a Distancia y se conforme una verdadera red que garantice la eficiencia de este sistema que en muchos países está ganando espacios dadas las bondades del Sistema.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

1.5 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION MEDIA EN EL PAIS

La Ley de Educación y Cultura garantiza el normal funcionamiento de la enseñanza a distancia, por cuanto posee condiciones básicas de la comunicación profesor alumno. Este sistema de enseñanza combina diversos procedimientos didácticos, generalmente, a nivel medio está difundido a través de la radiodifusión, brindando la oportunidad a los ecuatorianos a superarse, la importancia de la Educación Media a Distancia se refleja en aspectos de orden legal, técnico, administrativo-financiero, económico, personal y familiar, analizamos en función a las vivencias experimentadas.

1.5.1 Legal

La Educación Media a Distancia es importante porque se enmarca en los principios, fines y objetivos establecidos en la Ley de Educación y Cultura, en la Constitución Política del Estado y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Educación Media a Distancia ha llegado a la conciencia de los poderes centrales así como de los niveles: directivos, ejecutivos y operativos como la única alternativa para poner en práctica el cumplimiento de los objetivos nacionales como son: democracia, solidaridad, integración, seguridad, cultura y justicia social.

1.5.2 Técnico

Miles de personas vivían del empirismo vulgar, quiénes están transformándose en verdaderos técnicos de las

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

diferentes especialidades que el Sistema de Educación a Distancia ha brindado a través de sus diversas modalidades; esto, al referirnos a los bachilleres que ya han obtenido su título. En el caso del Magisterio Nacional, es significativo por cuanto miles de ellos hemos tenido la oportunidad de mejorar el título, de adquirir mayores conocimientos académicos y variedad de técnicas para llegar con mayor eficiencia a los alumnos en el proceso de interaprendizaje, lo que ha significado una actualización profesional y las consiguientes ventajas individuales, grupales e institucionales.

1.5.3 Administrativo - Financiero

Es muy conocido que a nivel nacional existe deficiencia de locales escolares y personal especializado así como bienes muebles y más recursos indispensables para el ejercicio y la práctica de una educación acorde con las necesidades del tiempo y las consideraciones que debemos tener para con los señores estudiantes; esta deficiencia, está suplida con las disponibilidades que tiene el estudiante en su hogar. A esto, se suma el presupuesto para los servicios y gastos corrientes que sumados, a varios establecimientos, constituye un significativo gasto para el Estado.

1.5.4 Económico

El ahorro económico de los señores estudiantes, se

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

traduce fundamentalmente en el pago de arriendo de local, comida, pasajes diarios, uniformes y otras exigencias que son propias del Sistema Educativo Ecuatoriano con el consiguiente perjuicio para los padres de familia y el mismo alumno. El número de profesores, aulas, material didáctico, resultan insuficientes en el sistema regular a pesar de tener apoyo del estado, la Educación a Distancia colabora en gran parte en la economía del estado y las familias del país.

1.5.5 Personal

Considerando la modalidad, el aprendizaje se lo adquiere a través de la investigación permanente, del juicio crítico y reflexivo traduciéndose la Educación en objetivo personal y beneficio social. Con el título que se obtiene se mejora el ingreso económico y se adquiere prestigio porque los títulos honran a la persona y son el testimonio del sacrificio y la perseverancia de una actividad intelectual.

1.5.6 Familiar

La familia se une, apoya a resolver inquietudes y fundamentalmente el ejemplo de estudio, se transmite de padres a hijos o viceversa para superarse, el nivel cultural, social mejora notablemente al educarnos a través de este sistema que brinda la oportunidad a todos los estratos sociales de las comunidades del Ecuador.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAPITULO II

NORMAS LEGALES QUE RIGEN EL SISTEMA DE EDUCACION

MEDIA A DISTANCIA

2.1 REGLAMENTO ESPECIAL DE EDUCACION A DISTANCIA

La Educación a Distancia en el Ecuador, se rige por dos instrumentos legales, a saber: Reglamento Especial de Educación a Distancia y el Reglamento Interno que son los únicos que norman el funcionamiento de las Unidades Educativas en el país.

2.1.1 Objetivos (8)

2.1.1.1 Establecer el marco normativo de la Educación a Distancia; y,

2.1.1.2 Disponer de un Reglamento Especial que defina, fundamente y norme la organización y el funcionamiento administrativo, técnico y operacional de la Educación a Distancia en el País.

Es importante señalar que este instrumento legal, se constituye en la columna vertebral que orienta toda acción técnica, administrativa y operacional de la Educación a Distancia en las diferentes instancias tanto a nivel nacional, provincial e institucional, lo cual, es una garantía para quienes se encuentran involucrados en esta

(8) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reglamento Especial de Educación a Distancia, Pág 3. Quito 1991

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Modalidad, ya sea como directivos, alumnos que reciben el beneficio de la educación.

2.2 ESTRUCTURA (9)

La Educación a Distancia se da en los subsistemas:

2.2.1 Escolarizado

El Subsistema Escolarizado comprende la Educación a Distancia que se desarrolla mediante programas oficiales, particulares y de organismos no gubernamentales legalmente reconocidos en el Ecuador, y que gozan de la aprobación Ministerial correspondiente. Abarca:

- a) Programas Compensatorios dirigidos a la población que no pudo ingresar al Sistema Educativo, o no concluyó uno de sus niveles; y
- b) Programas Complementarios, que tendrán por objeto entregar a los agentes educativos y a estudiantes en esta modalidad educativa las ayudas necesarias en términos de formación, apoyo, animación, orientación administrativa, organizativa y educativa; capacitación, auxilio didáctico que requieran algunos, temas de la programación, que no pueden ser provistas por las instituciones educacionales.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

2.2.2 La educación a Distancia en el subsistema escolarizado se desarrollará a través de los siguientes niveles:

- a) Educación Básica:
 - Alfabetización.
 - Post Alfabetización (terminación de primaria).
 - Ciclo Básico.
- b) Ciclo Diversificado.
- c) Formación Profesional a Nivel Artesanal; y
- d) Especialización de Post Bachillerato.

2.2.3 No escolarizado

El Subsistema No-Escolarizado comprende una modalidad destinada a la formación, capacitación, mejoramiento y actualización educativa científica, cultural, profesional y tecnológica de la población, como respuesta a las demandas del desarrollo socio-económico del país, abarca:

- a) La Educación para el trabajo, destinada a la población económicamente activa, a través de programas cortos de capacitación en diversos sectores del desarrollo susceptibles de ser abordados por esta modalidad. y
- b) La Educación Abierta, destinada a la

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

producción y emisión de programas audio-escrito-visuales de difusión masiva que aborden aspectos de desarrollo, la cultura y la educación.

Impulsará, mediante sus programas, la participación social como mecanismo que ejercite la producción de mensajes educativos.

La Educación a Distancia se estructura a base de los subsistemas Escolarizado y no Escolarizado, porque trata de llegar a la formación integral de la población, brindándole oportunidades, para la investigación, planificación, organización, capacitación, mejoramiento y actualización educativa, científica, cultural, profesional y tecnológica.

El Subsistema Escolarizado se desarrolla mediante programas oficiales, particulares y de organismos no gubernamentales legalmente reconocidos.

Estos programas pueden ser Compensatorios y Complementarios.

Compensatorios.- Son aquellos que pretenden llenar los vacíos que existen en algunos sectores de la sociedad que no pueden ingresar al Sistema Educativo Regular, o no concluyen uno de sus niveles.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Complementarios.— Son aquellos que buscan entregar a los agentes educativos y a estudiantes, las ayudas necesarias en forma sistemática para su formación.

En este Subsistema la Educación a Distancia se desarrolla a través de los siguientes niveles:

- a) Educación Básica.
- b) Ciclo Diversificado.
- c) Formación Profesional a Nivel Artesanal.
- d) Especialización de Post-Bachillerato.

El Subsistema No Escolarizado comprende:

- a) La Educación para el Trabajo.
- b) La Educación Ambiental.

El Subsistema No-Escolarizado pretende llegar a la población económicamente activa, por medio de programas cortos de capacitación que permitan la participación social, busca educar a la persona en su propio medio y para el medio en que vive.

2.2.4 Estructura de las Instituciones de Educación a Distancia

La Estructura de las Instituciones de Educación a Distancia estará determinada por su Reglamento Orgánico Funcional y en relación con las determinantes y las variables propias de la Educación a Distancia (10).

(10) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reglamento Especial de Educación a Distancia, Pág 13. Quito 1991

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Para que las Instituciones de Educación a Distancia cumplan con los fines y objetivos propuestos, es necesario que cuente con una estructura orgánica funcional, propia a las características y necesidades de la Educación a Distancia.

Los Reglamentos que norman la organización y la actividad del Sistema, es importante, porque sin ellos, se producirían la superposición de funciones, la anarquía y no se podrían determinar responsabilidades que permitan una correcta ejecución administrativa, seguimiento y evaluación de los diferentes organismos.

2.3 ORGANIZACION (11)

La organización consideramos que está establecida en las normas generales y parte del ámbito de la competencia, que coadyuvan a clarificar inquietudes generales, estos aspectos son:

2.3.1 El diseño curricular se lo hará tomando en cuenta las características socio-económicas y culturales de los participantes y empleando metodologías participativas.

Es importante realizar un estudio socio económico de la comunidad para conocer las características generales del lugar para establecer pautas del nivel cultural de los habitantes en edad

(11) IDEMS. Pág. 13-14-15-16.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

estudiantil y organizar diseños curriculares que permitan adaptar al medio donde se desenvuelven y lograr la participación activa de los involucrados en la educación.

2.3.2 Para la creación y funcionamiento de las Instituciones Educativas a Distancia, se necesitan los siguientes requisitos:

- a.- Solicitud al Ministerio, detallando todos los aspectos necesarios que establece el reglamento.
- b.- Justificación técnica y socioeconómica.
- c.- Ubicación del local para las reuniones presenciales.
- d.- Nómina del personal a laborar.
- e.- Planificación educativa y financiera.
- f.- Nómina de tutores.
- g.- Título de los tutores.
- h.- Nómina de alumnos.
- i.- Horario de las reuniones presenciales.
- j.- Informe favorable de la Dirección Provincial Popular. DINEPP.

Estos requerimientos permiten la creación de nuevos Centros de Orientación a Distancia, a través de las Unidades Educativas del Ministro de Educación.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

2.4 FUNCIONAMIENTO

2.4.1 Subsistema Escolarizado. - Del período de estudio

- a.- El funcionamiento se basa en un régimen abierto y permanente
- b.- El período de estudio inicia en cualquier época del año, según las necesidades de los participantes.
- c.- El período de estudio está determinado por los planes y programas para aprobar el curso o los estudios.
- d.- Los períodos de descanso están determinados por la Institución a Distancia.

2.4.2 De la Admisión de los Alumnos

- a.- Es accesible a todos los sectores que requieren mayor independencia en la ejecución de los trabajos y para quienes han permanecido marginados del Sistema Regular.

2.4.3 De las Matrículas

- a.- El Plan de Trabajo de la Institución y las necesidades de los participantes serán las que determinen las autoridades competentes.
- b.- El Reglamento Interno determina la concesión de la matrícula.
- c.- Los registros son llevados por Régimen Provincial de Educación Popular Permanente.



2.4.4 De los pases

- a.- Está determinado por la necesidad del participante, debe revalidar asignaturas que no han sido estudiadas.
- b.- El Reglamento Interno establece los requisitos.
- c.- Los documentos deben estar en regla, y comunicarse al Departamento de Educación Popular Permanente, en 15 días de plazo.
- d.- los alumnos pueden ser admitidos en el Sistema Presencial Regular, previa la aprobación de las materias que no hayan sido estudiadas en los cursos anteriores, idéntico procedimiento para el Sistema a Distancia.

2.4.5 De la Finalización de los Niveles, de Grados y Títulos

- a.- La primaria se termina con la aprobación de los tres ciclos, la duración depende de la situación socio-económica. La Dirección Popular Permanente concederá el certificado de terminación de primaria a través de la Dirección de Educación, el certificado de primaria es requisito para ingresar al ciclo básico.
- b.- El certificado de terminación del básico es requisito para ingresar en el ciclo diversificado.
- c.- Obtendrán el Título de Bachiller Técnico en

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

cualquiera de las especializaciones que se crearen.

d.- Los Títulos serán legalizados por la DINEPP.

e.- Para graduarse deben cumplir todos los requisitos que exige el Reglamento Especial en las páginas 27 y 28.

2.5 EVALUACION Y PROMOCION

Para conocer el rendimiento cuantitativo de los estudiantes, es necesario un seguimiento continuo y permanente de las obligaciones estudiantiles en los Centros de Reunión Grupal con su participación activa en el desarrollo de la lección, tareas, deberes, informes, trabajos en grupo y las evaluaciones objetivas del plan de estudios que se desarrollan en el Sistema de Educación a Distancia, de los resultados que obtengan los profesores, permitirá realizar un análisis del proceso de los avances académicos y formativos del alumnado con la finalidad de reorientar o reforzar los contenidos programáticos.

Para efectos de promoción de curso y apreciación del aprendizaje de los participantes, la tabla de equivalencias de las calificaciones está determinada en el artículo 57 del Reglamento Especial de Educación a Distancia, es el siguiente:

<u>Porcentaje</u>	<u>Equivalencia</u>
100-90	Muy satisfactorio
89-70	Satisfactorio

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

69-60	Poco satisfactorio
menos de 60	No satisfactorio
o	
20-19	Sobresaliente
18-16	Muy Buena
15-14	Buena
13-12	Regular
11 ó -	Insuficiente

2.6 REGLAMENTO INTERNO DE EDUCACION A DISTANCIA

2.6.1 Objetivos (12)

2.6.1.1 Establecer el marco normativo de una Unidad Educativa a Distancia.

2.6.1.2 Contar con un Reglamento Interno que norme el funcionamiento administrativo, técnico y operacional de las Unidades Educativas a Distancia.

Los objetivos del Reglamento Interno, tienen el mismo contenido de aquellos que constan en el Reglamento Especial mientras que, de las Unidades Educativas, se refieren a la organización técnica y administrativa del personal en cada provincia; estas son:

- a) Dirigir la organización técnica operativa de la Educación a Distancia de una provincia, administrando las extensiones de Educación a Distancia a su cargo.

(12) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reglamento Interno Educación a Distancia, Pág 2 acuer.#3370. Quito 1992

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- b) Ofrecer permanentemente asesoramiento académico a tutores y participantes a su cargo que permita reforzar el desarrollo del sistema de Educación a Distancia de su jurisdicción.

2.7 ESTRUCTURA (13)

- La creación de una Unidad Educativa a Distancia será de competencia exclusiva del Ministerio de Educación y Cultura ha pedido del Director del Centro Regional y tendrá como sede la capital o cualquier ciudad importante de una provincia.
- Las Unidades Educativas a Distancia contarán para su funcionamiento con las siguientes dependencias; Administrativa, Técnica y de Servicios Generales.
- Las Unidades Educativas a Distancia tendrán dependencia técnico-administrativa de su correspondiente Centro Regional de Comunicación Educativa y contará con autonomía económica de acuerdo a los distributivos de sus propios presupuestos.
- Las Unidades Educativas a Distancia tendrán a su cargo tantas cuantas extensiones de Educación a Distancia fueren creadas en la provincia.

El Reglamento Interno está conformado por capítulos, artículos y literales, conforme al siguiente detalle:

El capítulo primero se refiere a los objetivos del Reglamento.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

El capítulo segundo, a las finalidades de una Unidad Educativa a Distancia.

El capítulo tercero a los objetivos de una Unidad Educativa a Distancia.

El capítulo cuarto, a la estructura.

El capítulo quinto a las autoridades y organismos.

El capítulo sexto, se refiere al ámbito de competencia.

El capítulo séptimo a las disposiciones transitorias, y

El capítulo octavo, a la disposición final.

2.8 EVALUACION Y PROMOCION

Las autoridades de la Unidad Educativa a Distancia, para comprobar la buena marcha de las labores administrativas y técnico pedagógicas, realizan periódicamente sesiones de trabajo con el Consejo Directivo, Junta de Directivos y la Junta de Tutores para evaluar y analizar los objetivos cumplidos del Plan Operativo Institucional.

La evaluación que realizan a nivel estudiantil, es periódica, sistemática y permanente a través de las pruebas objetivas, trabajos en grupo, lecciones y la participación activa en las Reuniones Grupales.

Para efectos de promoción, se rigen a la Ley de Educación y Cultura sujetándose a las siguientes normas:

- a.- Serán promovidos al curso inmediato superior, los alumnos que en los tres trimestres hubiesen obtenido, por lo menos un promedio de 40 puntos.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- b.- Los alumnos que en los tres trimestres obtuvieren de 25 a 39 puntos deberán rendir una prueba acumulativa de carácter objetivo, aprobada previamente por la Junta de Area y el Vicerrector en un plazo de al menos 15 días después de haberse notificado las calificaciones de los tres trimestres.

 - c.- No serán promovidos al curso inmediato superior, los alumnos que en los tres trimestres hubiesen obtenido una suma inferior a 25 en una o más asignaturas, tampoco serán promovidos aquellos que al presentarse al examen supletorio, no alcanzaren la nota mínima exigida según su puntaje anual.

 - d.- Los alumnos que hayan alcanzado de 25 a 29 puntos deberán obtener en el examen supletorio la nota mínima de 16 sobre 20, los que obtuvieren un puntaje de 30 a 34, la calificación mínima de 14 y los que alcanzaren un puntaje de 35 a 39 la calificación mínima de 12.
- (14)

2.9 REFORMA AL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

Para determinar las reformas, consideramos realizar una trayectoria que ha seguido este Sistema:

- a.- En 1983 se firma un convenio entre RADIO LA VOZ DEL UPANO, con sede en Macas, Provincia de Morona Santiago, y el Ministerio de Educación y Cultura para

(14) ~~CAMARA NACIONAL DE REPRESENTANTES~~; Ley de Educación y Cultura, Pág.120-121-123. Quito 1992.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

la elaboración y emisión de programas de Teleducación destinados a la población hispano hablante de la Región Amazónica. Inició su programación en agosto de 1984. (15)

b.- En 1986 se crea oficialmente el CENTRO REGIONAL DE COMUNICACION EDUCATIVA PARA LA REGION AMAZONICA, CRECERA, con sede en Macas, Provincia de Morona Santiago, la entidad ejecutora la RADIO VOZ DEL UPANO, y la Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", con sede en Macas. El ámbito de cobertura inicial fueron las Provincia de la Amazonía, por la bondad del sistema y la necesidad de la población ecuatoriana, en la actualidad su acción cubre todo el país. (16)

c.- Con acuerdo N° 1544 de 29 de Octubre de 1991 el Ministerio de Educación y Cultura, crea y autoriza el funcionamiento de los siguientes Centros Regionales de Comunicación Educativa: a) Para la Región Interandina Norte (CRECERNORTE); b) Para la Región Interandina Sur (CRECERSUR); y, c) Para la Región Costa (CRECERCOSTA) con las correspondientes Unidades y Extensiones de Educación a Distancia. (17)

d.- Con acuerdo 1366 de 22 de Octubre de 1991, se crea el "Centro Nacional de Estudios para la Educación a Distancia del Ecuador -CENEDE- como Institución que

(15) ABRIL F. Mario, REZA E. Estuardo, Manual de Educación a Distancia, Pág.21. Edic. CRECERA. Quito 1991

(16) IDEMS. Pág. 21-22.

(17) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Ofic. N° 15119, Acuerdo N° 3367. Pág 1.Quito 07-23-1992

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

coordina y orienta la marcha de los Centros Regionales de Comunicación Educativa del Ecuador. (18)

e.- El 30 de Octubre de 1991, se celebra el convenio entre la "Confederación Ecuatoriana de Establecimientos Católicos" -CONFEDEC- y el Centro Nacional de Estudios para la Educación a Distancia del Ecuador -CENEDE- convirtiéndose este último en su Unidad Ejecutora. (19)

(18) IDEMS. Pág 1

(19) IDEMS. Pág 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAPITULO III

ORGANIZACION DE LA EDUCACION MEDIA A DISTANCIA

3.1 NIVEL DIRECTIVO NACIONAL

El Nivel Directivo Nacional, está integrado por los siguientes organismos:

- Ministerio de Educación y Cultura.
- Dirección Nacional de Educación a Distancia.
- CRECERA.

3.1.1 Ministerio de Educación y Cultura

El desarrollo técnico-administrativo de la teleeducación tendrá los siguientes niveles:

- a.- Nivel Directivo Superior.- encargado de establecer las Políticas Educativas a Distancia y estará constituido por el Despacho del Ministerio y Subsecretaría de Educación.
- b.- Nivel Ejecutivo.- encargado de ejecutar las políticas nacionales de Educación a Distancia; orientar y coordinar la ejecución de la teleeducación, realizar el seguimiento de la evaluación de la modalidad educativa; diseñar y ejecutar procesos de capacitación en Educación a Distancia, coordinar acciones de los sectores gubernamentales y no gubernamentales que hacen teleeducación, realizar investigaciones tendientes al mejoramiento de la modalidad, estimular la

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

producción de materiales autoinstruccionales, organizar y normar los Centros de Educación a Distancia. Estará constituido por la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente a través de su Departamento Nacional de Educación a Distancia.

- c.- **Nivel Operativo.**- encargado del cumplimiento de las disposiciones de los niveles Superior y Ejecutivo, estará constituido por los Departamentos Provinciales de Educación Popular Permanente a través de sus secciones de Coordinación Provincial de Educación a Distancia.
- d.- **Nivel de Organismos Desconcentrados.**- encargado de ejecutar la teleducación, constituido por las Instituciones Educativas de Educación a Distancia que mantienen convenios de cooperación interinstitucional con el Ministerio de Educación y cultura.
- e.- **Nivel Base.**- constituido por las instituciones que efectúan Educación a Distancia en los diferentes niveles. (20)

3.1.2 Dirección Nacional de Educación a Distancia

El Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño", está estructurado de la siguiente manera:

(20) ABRIL F. Mario REZA E. Estuardo, Manual de Educación a Distancia, Pág. 33-34. Quito 1991

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- a.- Nivel Directivo Superior.- constituido por el Consejo Superior Administrativo del Centro Nacional de Estudios para la Educación a Distancia en el Ecuador -CENEDE- más el Coordinador General entre el Ministerio de Educación y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
- b.- Nivel Ejecutivo.- constituido por el Director Nacional del Sistema y el Director Nacional Financiero.
- c.- Nivel de Asesoría.- conformado por el Consejo Nacional de Centros Regionales, mismo que estará integrado por los cuatro Directores Generales de los Centros Regionales de Comunicación Educativa.
 - De la Amazonía CRECERA
 - De la Región Interandina Norte CRECERNORTE
 - De la Región Interandina Sur CRECERSUR
 - De la Región Costanera CRECERCOSTA
- d.- Nivel Académico.- constituido por especialistas del CENEDE.
- e.- Nivel Técnico.- conformado por especialistas de Educación a Distancia.
- f.- Nivel Administrativo.- constituido por funcionarios especializados en este campo.
- g.- Nivel Operativo.- conformado por los cuatro Centros Regionales de Comunicación Educativa; y,
- h.- Nivel de Apoyo.- conformado por los Rectores de los Centros Regionales; el orgánico funcional es el siguiente:

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

3.1.2.1 Del Consejo Superior Administrativo

Es la máxima autoridad del Sistema, deberá:

- a.- Diseñar políticas de Educación a Distancia en el marco de las políticas educativas del Ministerio de Educación y Cultura y de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
- b.- Interpretar y reformar estatutos y reglamentos.
- c.- Fijar dietas y bonificaciones.
- d.- Aprobar previo informe del Director Nacional Financiero, los estados económicos y financieros del Sistema.
- e.- Conocer las inversiones que haga el Sistema.
- f.- Nombrar y aceptar renunciaciones de los Directores y demás recursos humanos del Sistema.
- g.- Conocer todos los asuntos internos y externos del Sistema.
- h.- Cumplir y hacer cumplir el reglamento.
- i.- Conocer, analizar y aprobar los informes del Sistema.
- j.- Sesionar en forma ordinaria cada 30 días y extraordinariamente cuando la mitad de sus integrantes lo soliciten, presidirá la reunión el Director Nacional del Sistema.

3.1.2.2 Del Director Nacional del Sistema

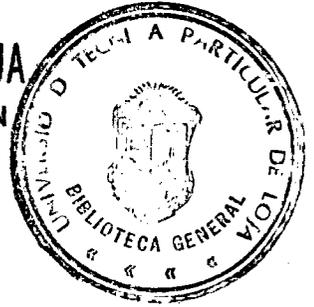
- a.- Representar judicial y extrajudicialmente al Sistema.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- b.- Administrar el Sistema y responder por su funcionamiento.
- c.- Presentar al Consejo Superior el Plan Operativo Institucional, el cuadro distributivo de trabajo y, el informe anual.
- d.- Gestionar asignaciones a nivel nacional e internacional.
- e.- Responsabilizarse solidariamente con el Director Nacional Financiero, del manejo de los recursos económicos del Sistema.
- f.- Conceder licencias y vacaciones al personal técnico y administrativo.
- g.- Aprobar programas y proyectos de trabajo de cada departamento del Sistema.
- h.- Convocar a sesiones al Consejo Superior Administrativo.
- i.- Legalizar documentos.
- j.- Coordinar con el Centro Nacional de Estudios para la Educación a Distancia del Ecuador -CENEDE- la planificación, organización y desarrollo de la Educación a Distancia así como la capacitación, seguimiento y evaluación.
- k.- Coordinar con el Ministerio de Educación y Cultura en acciones en favor al Sistema.

3.1.2.3 Del Director Nacional Financiero

- a.- Administrar los recursos económicos del



Sistema;

- b.- Efectuar pagos puntuales.
- c.- Preparar la Proforma Presupuestaria.
- d.- Presentar la Proforma Presupuestaria.
- e.- Mantener actualizado el inventario.
- f.- Cumplir con las disposiciones legales.

3.1.2.4 Del Consejo Nacional de Centros Regionales

- a.- Brindar asesoría académica, técnica y administrativa en los niveles del Sistema.
- b.- Reunirse periódicamente ha pedido del Director Nacional, quien lo presidirá.
- c.- Responsabilidad de cada Director, el Consejo Nacional vigilará la buena marcha de todos y de cada Centro Regional de Comunicación Educativa.

3.1.2.5 CENEDE. Centro Nacional de Estudio para la Educación a Distancia del Ecuador

- a.- Diseñar y desarrollar las investigaciones que el Sistema requiera.
- b.- Diseñar y desarrollar actividades de formación y capacitación de los recursos humanos del Sistema, así como el seguimiento y evaluación de todas las instancias y niveles del Sistema de Educación a Distancia.
- c.- Planificar y desarrollar el currículum de

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Educación a Distancia para cada uno de los niveles y modalidades.

d.- Presentar informes de los resultados.

3.1.2.6 Especialistas de Educación a Distancia

a.- Elaborar prototipos de materiales o paquetes instruccionales necesarios del Sistema.

b.- Someter a consideración de los niveles superiores así como probar la bondad de los prototipos de materiales y rectificarlos.

c.- Reproducir los recursos tecnológicos y efectuar la difusión, el seguimiento y evaluación formativa y sumativa.

3.1.2.7 Funcionarios Especializados

a.- Son los encargados de todos los asuntos relacionados con la secretaría, el archivo, la computación, los servicios generales, y en especial, con la logística necesaria para la Educación a Distancia.

3.1.2.8 Centros Regionales de Comunicación Educativa

Son cuatro los Centros Regionales, con sus correspondientes Unidades y extensiones a distancia. Son los responsables de la ejecución de la teleeducación en sus diferentes niveles, modalidades y especializaciones.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

3.1.2.9 Rectores de la Unidad a Distancia

- a.- Se reunirán dos veces al año, una al inicio, otra al final.
- b.- Pueden ser convocados por el Director Nacional del Sistema o por las dos terceras partes de Rectores del número total.
- c.- Tratarán asuntos evaluativos y de aspectos que incidan en la normal marcha de las Unidades. (21)

3.1.3 CRECERA

Con acuerdo N^o 1752 del 20 de Febrero de 1986, el Señor Ministro de Educación y Cultura, crea oficialmente el Centro Regional de Comunicación Educativa para la Región Amazónica, (CRECERA).

Mediante acuerdo N^o 3369 del 23 de Julio de 1992, se expide el Reglamento de los Centros Regionales de Comunicación Educativa del Ecuador en el que constan los objetivos, las políticas, las finalidades, los propósitos, la estructura, las normas generales, las disposiciones transitorias y las disposiciones finales.

En éste aspecto nos referimos a la estructura del CRECERA, según Acuerdo N^o 3369 del 23 de Julio de 1992, es el siguiente:

(21) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reglamento Interno del Sistema Nacional de Educación a Distancia, acuerdo N^o 3367, edif. 15119 Pág. 5-6-7-8-9-20. Quito. 23-07-1992.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- a.- Nivel Directivo Superior.- constituidos por el Consejo Nacional de Centros Regionales que estará integrado por los cuatro Directivos Nacionales de los Centros Regionales de Comunicación Educativa: CRECERNORTE, CRECERSUR, CRECERCOSTA, CRÉCERA, y presidido por el Director Nacional del Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño".
- b.- Nivel Ejecutivo.- constituido por el Director General del Centro Regional de Comunicación Educativa, mismo que es nombrado "Ad-Honorem" por el Ministerio de Educación y Cultura, y será responsable de:
- Representar judicialmente y extrajudicialmente al Centro Regional.
 - Administrar el Centro Regional y responder por el funcionamiento de las Unidades Educativas a Distancia.
 - Orientar la ejecución de las políticas del Sistema Nacional en general y del Centro Regional en particular de la Educación a Distancia.
 - Coordinar con el Centro Nacional de Estudios para la Educación a Distancia del Ecuador y con los organismos pertinentes del Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño", a fin de planificar, organizar, programas y ejecutar acciones de Educación a Distancia en las Regiones de su Jurisdicción.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- Elaborar el Plan Operativo y presentar al Director Nacional del Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño" para su conocimiento y aprobación.
- Coordinar con el Ministro de Educación y Cultura, las Direcciones Provinciales de Educación, organismos gubernamentales y organizaciones populares, el desarrollo de la teleducación en la Región.
- Coordinar con su Unidad Técnica Ejecutora y con los organismos pertinentes del Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño" la planificación y desarrollo de eventos y/o formación especializada en Educación a Distancia de los agentes educativos involucrados.
- Gestionar ante la Dirección Nacional Financiera del Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño" y otros organismos nacionales e internacionales las asignaciones presupuestarias para la ejecución de los programas a ser ejecutados en la Región.
- Responsabilizarse del manejo de los recursos económicos asignados por el Estado y del Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño" al Centro Regional de Comunicación Educativa.
- Celebrar contratos de trabajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

especializados de acuerdo a las necesidades y posibilidades presupuestarias.

- Realizar adquisiciones de bienes muebles e inmuebles para el Centro Regional.
- Emitir resoluciones que crean y autorizan el funcionamiento de extensiones.
- Conceder licencias y vacaciones reglamentarias al personal dependiente del Centro Regional.
- Realizar el seguimiento y evaluación a las Unidades Educativas a Distancia de la Región y sus correspondientes extensiones.
- Convocar y presidir las sesiones de trabajo del Consejo de Unidades Educativas a Distancia.
- Legalizar con su firma todos los documentos legales que sean de su responsabilidad.
- Estimular o aplicar sanciones a los agentes educativos de la modalidad Teleducativa de la Región.
- Cumplir y hacer cumplir las normas reglamentarias.
- Elaborar y presentar informes a quienes lo solicitaren.

c.- Nivel Técnico, constituido por las Divisiones: Administrativa, Técnica y Académica.

1.- La División Administrativa está encargada de

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

todos los asuntos que tengan que ver con el archivo, la computación, la logística y los servicios generales.

2.- La División Técnica es la encargada de la producción y realización del paquete instruccional a nivel intelectual y físico:

a.- Lo intelectual tiene que ver con la:

- Elaboración de los módulos autoinstruccionales impresos.
- Elaboración de libretos radiofónicos.
- Elaboración de libretos sonovisos.

b.- Lo físico tiene que ver con la:

- Elaboración de impresos: diagramación, impresión y reprografía.
- Realización de los sonoros y sonovisos: grabación en seco, sonovización, grabación definitiva.

c.- La División Académica es la encargada de las investigaciones, el planeamiento, el currículum, la tutoría, la capacitación, el seguimiento y la evaluación de la Educación a Distancia.

d.- Nivel Operativo.- constituido por las Unidades Educativas a Distancia y sus correspondientes extensiones responsables de la ejecución de la modalidad teleducativa en el marco de las políticas, fines, propósitos, objetivos, metas, estrategias, etc. del Sistema Nacional de Educación a Distancia

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

"Monseñor Leonidas Proaño" y del Centro Regional de Comunicación Educativa.

- e.- Nivel de Coordinación.- constituidos por los Rectores de las Unidades Educativas a Distancia de la Región que constituyen el Consejo de Unidades Educativas a Distancia, y.
- f.- Nivel Técnico Asesor.- constituido por la Unidad Técnica Ejecutora: Centro Nacional de Estudios para la Educación a Distancia del Ecuador -CENEDE- y el Nivel de Asesoría del Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño".

3.1.4 Supervisión

La Educación a Distancia es descentralizada del Ministerio de Educación y Cultura, a base del convenio interinstitucional del 30 de Octubre de 1991 con la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en el campo de la Teleducación, entregándole la responsabilidad de crear el Centro Nacional de Estudios para la Educación a Distancia en el Ecuador -CENEDE- constituyéndose en la Unidad Técnica Operativa del Sistema Nacional con autonomía administrativa, técnica, académica y operacional.

El CENEDE a través de su organismo técnico está especializado para diseñar y ejecutar investigaciones, planeamiento, programación y coordinación,

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

capacitaciones instruccionales, diseños tecnológicos autoinstruccionales, mejorar metodologías teleducativas, administrativas, seguimiento, asesoría y evaluación en el Sistema de Educación a Distancia, según el acuerdo N° 3368 del 23 de Julio de 1992.

EL CENEDE está estructurado de la siguiente manera:

a.- **Nivel Ejecutivo Superior**

Formado por el Consejo Superior Administrativo, integrado por sus miembros fundadores.

b.- **Nivel Ejecutivo**

Integrado por el Director Ejecutivo, nombrado por mayoría de votos y en sucesión rotativa de sus miembros fundadores.

c.- **Nivel Técnico**

Constituido por los Departamentos Administrativo, Técnico y Académico.

- **Departamento Administrativo:** Encargado de las finanzas, el archivo, computación, logística y servicios generales.
- **Departamento Técnico:** Encargado de la producción de prototipos de paquetes instruccionales teleducativos y otros recursos didácticos.
- **Departamento Académico:** Encargado de la coordinación general, las investigaciones, el planeamiento, la capacitación, el seguimiento y la evaluación. (22)

(22) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Acuerdo 3368 del 23 de Julio de 1993. Pág 4. Quito-Ecuador.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

El CENEDE a través del Departamento Académico cumple las funciones de Supervisión en el Sistema de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño" en el Ecuador.

3.2 NIVEL DIRECTIVO PROVINCIAL

3.2.1 La DINEPP

De acuerdo a la Ley de Educación y Cultura de 1986, la DINEPP, fue la Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No escolarizada, y según la Ley de Educación y Cultura de 1992 se establecen reformas determinando el nombre de DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION POPULAR PERMANENTE (DINEPP), estos cambios se producen también en las Provincias.

A nivel Provincial el Departamento de Educación Popular Permanente de Morona Santiago, está estructurado de la siguiente manera:

- a.- Nivel Ejecutivo.- Representado por el Jefe de Educación Popular.
- b.- Nivel Asesor.- Constituido por el Comité Técnico o Cuerpo de Supervisores.
- c.- Nivel de apoyo.- Integrado por secciones y unidades del Departamento como: Proyectos, Régimen Escolar, Primaria Popular, Capacitación Ocupacional, Formación Artesanal, Educación a Distancia.
- d.- Nivel Auxiliar y de Apoyo.- Constituido por las secretarias y el personal de servicio.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Estas dependencias cumplen con funciones específicas determinadas en el Orgánico Funcional del Departamento y en forma general presentamos las siguientes: (23)

1.- Jefe de Educación Popular Permanente

- Legalizar documentos relacionados con su función.
- Representar legalmente al Departamento en la Provincia.
- Coordinar el trabajo con las secciones y unidades.
- Coordinar cursos de capacitación para los profesores.
- Evaluar las acciones de la supervisión
- Elaborar el Plan anual de actividades y someterlo a consideración del Director Nacional de Educación Popular Permanente.

2.- Comité Técnico

El cuerpo de Supervisores, cumple un papel fundamental en la marcha educativa popular, asesorando al Jefe del Departamento, en la elaboración de la Planificación, en la ejecución y verificación de los Programas de Educación Popular en la Provincia.

3.- La Sección de Proyectos

Está dirigido por un Supervisor de Educación que cumple las siguientes funciones:

- Realizar estudios socioeconómicos para la creación de escuelas de educación popular o centros ocupacionales.
- Elaborar proyectos de desarrollo comunitario.

(23) Departamento de Educación Popular Permanente de Morona Santiago, Macas-Ecuador.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- Someter a la aprobación y al trámite de las instancias superiores.
- Buscar mecanismos para el financiamiento.
- Coordinar acciones con otras Instituciones.

4.- Régimen Escolar

- Lleva el control de calificaciones, promociones, grados y cursos en el ámbito de su responsabilidad.
- Extiende certificados de promoción.
- Legaliza matrículas de los cursos.
- Trámite los títulos de Bachiller.
- Responsable del buen mantenimiento y uso de la documentación.

5.- Primaria Popular

Dirigido por un supervisor de Educación encargado de:

- Controlar la asistencia del personal designado.
- Capacitar con cursos de orientación.
- Controlar el funcionamiento normal de estos centros de estudio.
- Verificar los resultados de aprendizaje.

6.- Capacitación y Formación Artesanal y Ocupacional

- Capacitar al adulto en actividades prácticas y manuales.
- Coordinar la creación de estos Centros en las comunidades de la Provincia.
- Vigilar la marcha normal de las actividades.
- Evaluar la labor de los profesores.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- Orientar y capacitar a los profesores.

7.- Educación a Distancia

La Unidad de Educación a Distancia está dirigida por un Supervisor de Educación que realiza las actividades de coordinación con la Emisora Voz del Upano, que transmite a nivel provincial y nacional, el Programa de Educación a Distancia en los dos niveles: Primario y Medio. En esta oportunidad enfocaremos únicamente en el nivel medio.

8.- La Supervisión

- Analizar el informe anual de actividades.
- Coordinar las acciones con los coordinadores provinciales y nacionales.
- Verificar el funcionamiento de los Centros Educativos Populares.
- Realizar visitas de observación y asesoramiento a los Animadores Comunitarios, en coordinación con los profesores responsables de cada asignatura.
- Coordinar cursos de capacitación sobre Educación a Distancia.
- Tramitar la documentación correspondiente.
- Revisar las planificaciones de los animadores y profesores.
- Asesorar al Rector y demás autoridades sobre Administración Educativa a Distancia.
- Verificar el número de alumnos en los centros de orientación para tramitar el funcionamiento.
- Evaluar la marcha del sistema.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE ICA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Presentar informes periódicos.

A raíz del convenio interinstitucional del 30 de octubre de 1991. se suprimen estas funciones. limitándose al Plano Administrativo de Régimen Escolar Popular.

9.- Secretarías y Personal de Servicios.-

Las secretarías cumplen las siguientes funciones administrativas.

- De llevar en orden la documentación recibida y enviada.
- Tramitar la documentación en forma reglamentaria.
- Elaborar oficios y otros documentos.

El personal de Servicios Generales se encarga de :

- El mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles.
- El aseo de los locales.
- Entrega de documentos.
- Cumplir disposiciones en el ámbito de su competencia.

3.2.2 la Unidad Educativa a Distancia "Dr. Camilo Gallegos Domínguez".

A nivel medio está organizada y funciona de la siguiente manera:

a.- Organización

- 1.- Rector.
- 2.- Inspector general.
- 3.- Coordinadores zonales (profesores con

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

nombramiento).

4.- Animadores Comunitarios.

b.- Organismos de apoyo:

1.- El Consejo Directivo.

2.- La Junta General de Directivos.

3.- La Junta General de Tutores o Animadores Comunitarios.

4.- La Secretaría.

5.- La Colecturía.

6.- Los Servicios Generales.

c.- Funciones específicas determinadas en el Reglamento Interno

3.2.2.1 Rector

Son Deberes y Atribuciones del Rector:

a.- Representar a la Unidad Educativa y las extensiones correspondientes.

b.- Cumplir y hacer cumplir las normas legales.

c.- Administrar la teleducación de su jurisdicción.

d.- Presidir los organismos de apoyo.

e.- Promover y participar en el mejoramiento académico.

f.- Solicitar el funcionamiento o cierre de extensiones de Educación a Distancia.

g.- Gestionar la legalización de documentos.

h.- Presentar el Plan Operativo y el Informe al Director General del Centro Regional.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- i.- Convocar a concurso de merecimientos para llenar vacantes de acuerdo a la Ley de Carrera Docente del Magisterio Nacional.
- j.- Responsabilizarse solidariamente con el colector de los recursos económicos.
- k.- Autorizar gastos de inversión hasta tres salarios mínimos vitales.
- l.- Celebrar contratos previa la aprobación de la Junta General de Directivos.
- m.- Efectuar o delegar el seguimiento administrativo operativo y técnico pedagógico.
- n.- Declarar aptos a los estudiantes para presentarse a exámenes de grado.
- o.- Integrar o delegar tribunales para la defensa de monografías.
- p.- Conceder licencia al personal, en el ámbito de su competencia.
- q.- Estimular y sancionar al personal que labora en la Institución.
- r.- Aprobar los planes de trabajo.
- s.- Trabajar ocho horas diarias.
- t.- Expedir nombramientos de conformidad con disposiciones legales.
- u.- Nombrar o renovar tutores, Animadores Comunitarios, previo el informe de la Inspección.



3.2.2.2 Inspector General

Es la segunda autoridad, y es de libre nombramiento.

- a.- Asumir el Rectorado en ausencia del titular.
- b.- Cumplir y hacer cumplir las normas legales.
- c.- Presidir la Junta General de Animadores Comunitarios.
- d.- Responsabilizarse del seguimiento y evaluación de la modalidad teleducativa de las extensiones de Educación a Distancia.
- e.- Organizar y controlar el trabajo de los coordinadores zonales.
- f.- Controlar la asistencia del personal.
- g.- Coordinar y supervisar el trabajo de las comisiones.
- h.- Presentar candidatos para la tutoría en coordinación con los coordinadores zonales.
- i.- Conceder licencias a los coordinadores zonales y tutores hasta cinco días justificables.
- j.- Trabajar ocho horas diarias.

3.2.2.3 Coordinadores zonales

- a.- Cumplir y hacer cumplir el Reglamento Interno.
- b.- Residir en la zona de trabajo.
- c.- Elaborar la planificación de su trabajo.
- d.- Coordinar el trabajo con las Extensiones a Distancia.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- e.- Coordinar, controlar y asistir a las sesiones de trabajo presencial.
- f.- Llevar los registros de control, seguimiento y evaluación de los tutores a su cargo.
- g.- Responsabilizarse de la calidad del proceso teleeducativo.
- h.- Sugerir candidatos para la tutoría o para su retiro.
- i.- Organizar la estadística.
- j.- Emitir informes mensuales a la Unidad o cuando las autoridades soliciten.

3.2.2.4 Animadores Comunitarios

- a.- Planificar correctamente el proceso de retroalimentación de las clases emitidas a través de la radio.

3.2.2.5 Consejo Directivo

Integrado por: Rector, Inspector General, Tres vocales Principales.

- a.- Elaborar el Plan Operativo de la Unidad a Distancia.
- b.- Plantear reformas al Reglamento Interno.
- c.- Analizar y resolver problemas técnico profesional de la Unidad.
- d.- Capacitar al personal promoviendo cursos.
- e.- Participar en la elaboración de la Proforma Presupuestaria.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- f.- Solidarizarse con el Rector.
- g.- Autorizar al Rector a celebrar contratos.
- h.- Autorizar gastos al Rector.
- i.- Evaluar el desarrollo del Plan Operativo.
- j.- Conocer y sugerir al informe de labores del Rector.

3.2.2.6 Junta General de Directivos

- a.- Conocer el plan de acción de la institución y sugerir cambios.
- b.- Conocer y sugerir el informe anual de labores del Rector.
- c.- Proponer reformas al Reglamento Interno.
- d.- Elegir a los vocales principales y suplentes al Consejo Directivo.

3.2.2.7 Junta General de Tutores

- a.- Conocer el Plan Operativo preparado por el Consejo Directivo.
- b.- Elegir al vocal principal y suplente del Consejo Directivo.
- c.- Propiciar el permanente proceso de perfeccionamiento docente.
- d.- Proponer reformas a los diseños de los recursos tecnológicos autoinstruccionales.
- e.- Promover diseños curriculares de acuerdo a los sectores sociales y geográficos.
- f.- Coordinar el trabajo con las autoridades de la Unidad Educativa a Distancia.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

3.2.2.8 Secretaría

- a.- Llevar los libros, registros, documentos generales en forma prolija.
- b.- Organizar y mantener actualizada la estadística de la Unidad Educativa a Distancia que será enviada al Centro Regional respectivo.
- c.- Tramitar la correspondencia.
- d.- Conferir copias, certificados, previa autorización del Rector.
- e.- Otras funciones establecidas en el Reglamento Interno.

3.2.2.9 Colecturía

- a.- Cumplir las leyes y reglamentos pertinentes y responsabilidades con los recursos asignados por la Unidad Educativa a Distancia.
- b.- Participar en la Elaboración del Presupuesto.
- c.- Suscribir cheques y comprobantes de pago con el Rector.
- d.- Presentar a las autoridades, el estado financiero de la Unidad.
- e.- Mantener actualizado los inventarios.
- f.- Responsabilizarse del ingreso y egreso de los recursos autoinstruccionales.
- g.- Laborar ocho horas diarias.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

3.2.2.10 Servicios Generales

- a.- Mantener limpios los bienes, local y cuidar la Unidad Educativa a Distancia.
- b.- Residir en el lugar de funcionamiento de la extensión de la Educación a Distancia.

3.2.3 COORDINACION (24)

3.2.3.1 Introducción

La Coordinación de Centros viene a constituirse en una función especializada de los elementos que confirman el Sistema de Educación a Distancia, encargándose de velar por el cumplimiento de los objetivos y de promover el mejoramiento del aprendizaje como también del desarrollo de las comunidades, mediante una acción sistemática permanente.

La coordinación siendo principalmente un servicio de asesoramiento y control profesional, debe tomar en cuenta las opiniones de la comunidad, a fin de que el proceso educativo se desenvuelva en función de las necesidades de la misma.

Por lo expuesto y a fin de evitar pérdidas de tiempo y recursos, consideramos conveniente dar lineamientos generales sobre esta instancia educativa en nuestro sistema.

(24) Unidad Educativa Experimental a Distancia, Guía para los Animadores Comunitarios. Pág. 10-11-12. Macas-Ecuador 1993

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

3.2.3.2 Objetivos

- Determinar las funciones de los Coordinadores Zonales de la Unidad Educativa, con el fin de lograr el mejor funcionamiento del sistema en la jurisdicción provincial.
- Contribuir activamente al trabajo Técnico Pedagógico que desempeñan los Animadores Comunitarios.
- Promocionar actividades socio-culturales y el desarrollo comunitario en bien de la comunidad y zona a la que representa.

3.2.3.3 Normas de Trabajo

- Supervisar técnica y administrativamente la zona.
- Coordinar el trabajo con el responsable del nivel de acuerdo a la realidad.
- Responsabilizarse del funcionamiento de los Centros.
- Organizar labores de supervisión y coordinación.
- Elaborar el calendario de visitas a los centros con su respectiva planificación y presentarlo al Inspector General para la aprobación.
- Presentar informes mensuales o cuando la unidad solicite.
- Elaborar el Plan Operativo anual de la zona

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

y presentar para la aprobación de la Unidad.

- Realizar acciones de integración y desarrollo comunitario entre los centros de su zona y con otros de la provincia.
- Representar a la Unidad Educativa en la zona que está a su cargo.
- Brindar refuerzo técnico pedagógico y estimular a los Animadores Comunitarios.
- Llevar la estadística de los alumnos y mensualmente remitir a la Unidad.
- Elaborar el croquis de su zona y ubicar en él los centros a su cargo.
- Revisar los cuestionarios de las pruebas mensuales, reglamentarias.
- Cumplir y hacer cumplir las disposiciones reglamentarias.
- Organizar y participar en las labores de promoción, inscripción y matriculación de los alumnos.
- Proponer candidatos para que trabajen como Animadores y presentar al Rectorado de la Unidad.
- Tramitar solicitudes para apertura de centros.
- Acompañar a los profesores en labores como: escuchar clases por radio, clases de demostración, reuniones de evaluación y más actividades sociales, culturales y

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

deportivas.

- Enviar mensualmente información estudiantil o comunitaria para la producción del informativo mensual.
- Responsabilizarse de la correspondencia estudiantil.
- Solucionar inquietudes, dudas y problemas menores de los Alumnos y Animadores Comunitarios.
- Distribuir oportunamente los circulares pedagógicos, boletines, revistas y más impresos del establecimiento, llevando un control estricto de los mismos.
- Velar por la asistencia y puntualidad de los alumnos, animadores a las reuniones semanales, lo mismo que la disciplina y más disposiciones legales.
- Sugerir sanciones o estímulos respecto al trabajo de los Animadores Comunitarios y la disciplina de los estudiantes.
- Realizar acciones permanentes para su mejoramiento profesional.
- Constituirse en la voz y la imagen de la Unidad Educativa en cada zona.
- Trabajar como responsable directo del funcionamiento del centro de la Cabecera Cantonal.
- Notificar a la Unidad, las novedades de los alumnos, renuncias de Animadores

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Comunitarios, ingresos de Animadores y otros.

- Tramitar el pase de alumnos de extensión a extensión, de especialidad o del sistema.
- Coordinar acciones de refuerzo pedagógico con instituciones o profesionales de la zona.
- Llevar nóminas, estadísticas, día, lugar y hora de reuniones.
- Organizar eventos socio-culturales con los Animadores Comunitarios y alumnos de la zona.

Consideremos que algunas funciones que realiza el Coordinador Zonal debe ser conducida por un profesional en la educación con la debida capacitación en Educación a Distancia para que sea capaz de coordinar acciones con los integrantes de los centros y brindar el debido asesoramiento a los Animadores Comunitarios, para que los únicos beneficiados sean los alumnos del sistema.

3.3 NIVEL DIRECTIVO SECTORIAL

3.3.1 Los Centros de Orientación Comunitaria

Son los lugares en los que semana a semana se reúnen los alumnos para recibir ayuda, refuerzo en su aprendizaje por parte del Animador

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Comunitario, constituyen por lo tanto la gran red del: SISTEMA DE ENSEÑANZA POR RADIO.

Es uno de los elementos de gran valor para el Sistema de Educación a Distancia por Radio, ya que por medio de este tercer elemento, se lleva a cabo el proceso de retroalimentación.

El Sistema es extraordinario, minucioso en cada uno de los elementos que lo forman; la reunión grupal mantiene la actividad constante del alumno, la comunicación ininterrumpida entre el profesor y el alumno. (25)

La descripción detallada de cada uno de los Elementos del Sistema es imposible.

Los Centros de Orientación constituyen uno de los componentes fundamentales del Sistema, ya que a través de este tercer elemento, se lleva a cabo en su mayor parte el proceso de "retroalimentación", que ayuda al alumno, facilita, mantiene la motivación y apoya los procesos del aprendizaje del mismo.

Por lo tanto, el Centro de Orientación es considerado como el nexo de unión, entre la Emisora y el Alumno; es el apoyo organizado, cuya misión principal es, la de prestar al alumno

(25) Unidad Educativa Experimental, Guía del Animador Comunitario, Pág 5. Macas-1989.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

todas las ayudas necesarias en el proceso de aprendizaje. Es en donde se facilita la resolución a las dudas y dificultades; motiva a la realización de sus tareas. Esta es la riqueza del Sistema, proviene del contacto personal que todos los alumnos deben mantener cada semana con el profesor orientador, ésta es la razón, para que el Sistema Tridimensional, dé prioridad al Centro de Orientación. (26)

3.3.1.1 Finalidad de un Centro de Orientación

Dada la dificultad inherente y propia de todo sistema de enseñanza, el no ser enseñanza presencial y como consecuencia la falta de conocimiento personal de los alumnos por parte de los Profesores que imparten las clases, el Sistema lo suple con sus Centros de Orientación. La finalidad primordial del Centro es el conocimiento personal de los alumnos por uno o dos Animadores Comunitarios que reúnen a su grupo una vez por semana.

En estas reuniones:

- Les orientan.
- Les resuelven las dudas.
- Les corrigen las evaluaciones.
- Dialogan sobre sus inquietudes.

(26) ESPINEDA CEPEDA, Luis. Tesis de periodismo - España 1974

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Y como resultado se da un conocimiento personal de las aptitudes e intereses de cada uno de ellos. De esta forma, las clases llegan más cerca al alumno y lo actualizan.

3.3.1.2 Clases de Centros de Orientación

Por las dificultades, principalmente geográficas, no todos los centros pueden ser homogéneos; se diferencian según los Niveles que atiende el Centro. Así podemos distinguir los siguientes centros de orientación:

a.- **Específico**: Es aquel que dispone de ciertas condiciones físicas, como uno o más salones de clases en una Escuela o Colegio público, casa parroquial, comunal, etc. en un sitio que sea fácil de acceso para los alumnos.

b.- **Mixto** : Aquel que por circunstancias de los alumnos u otras razones, un Animador Comunitario dirige a los alumnos en educación media, primaria, alfabetización y otros, en un mismo centro. Esto se da cuando se organiza el Centro con horarios diferentes que eviten el aglomeramiento de los estudiantes.

c.- **Itinerante** : Cuando por razones

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

geográficas, dispersión de población, no es posible tener en cada localidad un número suficiente de alumnos y un local adecuado para atender como en los otros. Por este motivo, un Centro de Orientación se convierte en casa del alumno, o del Animador Comunitario, se acomoda a las circunstancias, sufre incomodidades, soporta lluvias o sol, se puede contemplar una apartada vivienda en el campo, el alumno deja sus herramientas de trabajo y se dirige al Orientador para aclarar dudas o simplemente para indicar sus tareas. De esta manera se puede comprender la grandeza y generosidad del SISTEMA; la enseñanza llega a todos los rincones de la Patria.

En consecuencia el Centro de Orientación es:

- El lugar de encuentro, donde el alumno, cansado de sus faenas diarias, se relaciona con los compañeros, se olvida de los problemas.
- Es allí donde dialoga y se entera de asuntos importantes para el adelanto de su comunidad, de su entorno, de los acontecimientos nacionales e internacionales.
- Es el sitio donde el alumno siente

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

seguridad por el clima de comprensión y aceptación que le brindan sus compañeros y el animador.

- Es donde se efectúa la entrega de materiales para todos los cursos y recibir información de los cursos abiertos.
- Allí se efectúan las matriculas de los alumnos.
- Es donde se entrega las tareas corregidas, las evaluaciones semanales, mensuales y trimestrales.
- Los días de reunión grupal, son deseados por el alumno, ya que allí adquiere nuevos conocimientos y sale de la monotonía del trabajo semanal

(27)

3.3.2 Organización y Programas de estudio (28)

3.3.2.1 Nivel Medio

Ciclo Básico:

		Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
Castellano	c/trimestre	01-40 lecc.	41-80 lecc.	81-120 lecc.
Matemática	c/trimestre	01-40 lecc.	41-80 lecc.	81-120 lecc.
Estudios Soc.	c/trimestre	01-20 lecc.	21-40 lecc.	41-60 lecc.
C. Naturales	c/trimestre	01-20 lecc.	21-40 lecc.	41-60 lecc.
Act. Prácticas	c/trimestre	01-10 lecc.	11-20 lecc.	21-30 lecc.

(27) Unidad Educativa Experimental a Distancia, Guía del Animador Comunitario. Pág. 7-8. Macas 1989.

(28) IDEMS. Pág. 13 a 19. Macas 1993. Nueva Edición.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

		Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
Formación Humana	c/trimestre	01-10 lecc.	11-20 lecc.	21-30 lecc.
Inglés	c/trimestre	01-18 lecc.	(1er. C)	
Inglés	c/trimestre	19-36 lecc.	(2do. C)	
Inglés	c/trimestre	37-54 lecc.	(3er. C)	

<u>Primer curso</u>	<u>Segundo curso</u>	<u>Tercer curso</u>
Módulo Nº 1	Módulo Nº 1	Módulo Nº 1
Módulo Nº 2	Módulo Nº 2	Módulo Nº 2
Módulo Nº 3	Módulo Nº 3	Módulo Nº 3

Ciclo diversificado

Cuarto Curso: Especialidad Ciencias Sociales

Módulo Nº 1

Matemáticas	01 - 108 lecc.	(estudian por trimestre)
Literatura General	01 - 72 lecc.	todo
Historia	01 - 18 lecc.	todo
Geografía	01 - 18 lecc.	todo
Investigación	01 - 36 lecc.	todo
Renacer a la V.	01 - 12 lecc.	todo

Módulo Nº 2

Matemática

Renacer a la V.	13 - 24 lecc.	2do. trimestre
Literatura Universal	01 - 33 lecc.	1er. trimestre
Lógica y Etica	01 - 66 lecc.	todo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



Módulo Nº 3

Renacer a la V.	25 - 36 lecc. 3er. trimestre
Literatura Universal	34 - 66 lecc. 1er. trimestre
Historia Universal	01 - 40 lecc. todo
Geograf.Hum. y Económ.	01 - 55 lecc. todo
Filosofía	01 - 17 lecc. todo
Economía	01 - 33 lecc. todo
Sociología	01 - 41 lecc. todo

Libro Inglés	55 - 72 lecc.
	55 - 60 lecc. 1er. trimestre
	61 - 66 lecc. 2do. trimestre
	67 - 72 lecc. 3er. trimestre

Cuarto Curso: Especialidad Agropecuario Forestal

Módulo Nº 1

Matemática	01 - 108 lecc. (estudiar por trimestre)
------------	---

Módulo Nº 2

Literatura	01 - 72 lecc. todo
Historia	01 - 18 lecc. todo
Geografía	01 - 18 lecc. todo
Investigación	01 - 36 lecc. todo
Renacer a la V.	01 - 12 lecc. todo

Módulo Nº 3

Renacer a la V.	13 - 24 lecc. todo
Pisicultura	01 - 36 lecc. todo
Avicultura	01 - 36 lecc. todo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Construc. Agrop.	01 - 12 lecc. todo
Nutric. Animal	01 - 36 lecc. todo

Módulo Nº 4

Cooperativismo	01 - 20 lecc. todo
Renacer a la V.	25 - 36 lecc. 3er trimestre
Horticultura	01 - 51 lecc. todo
Viveros Forestal	01 - 20 lecc. todo
Bosques	01 - 20 lecc. todo
Botánica	01 - 36 lecc. todo
Química	01 - 16 lecc. todo
Biología	01 - 18 lecc. todo
Sanidad Animal	01 - 20 lecc. todo
Libro de Inglés	55 - 72 lecciones
	55 - 60 1er. trimestre
	61 - 66 2do. trimestre
	67 - 72 3er. trimestre

Cuarto curso: Especialidad Electricidad Básica

Módulo Nº 1

Matemática	01 - 108 lecc. por trimestre
Renacer a la V.	01 - 36 lecc. todo

Módulo Nº 2

Literatura/Ortog.	01 - 66 lecc. todo
Est. Sociales	01 - 33 lecc. todo
Investigación	01 - 33 lecc. todo
Química	01 - 22 lecc. todo
Biología	01 - 22 lecc. todo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Módulo Nº 3

Electricidad Básica	01 - 66 lecc. todo
Física	01 - 22 lecc. todo
Dibujo Técnico	01 - 22 lecc. todo
Inglés	55 - 72 lecc.
	55 - 60 1er. trimestre
	61 - 66 2do. trimestre
	67 - 72 3er. trimestre

Quinto Curso: Especialidad Ciencias Sociales

Módulo Nº 1

Literatura	01 - 33 lecc. todo
Matemáticas	01 - 33 lecc. todo
Investigación	01 - 33 lecc. todo
Inglés	01 - 11 1er. trimestre
Paso a Paso	01 - 11 1er. trimestre

Módulo Nº 2

Inglés	12 - 12 lecc. 2do. trimestre
Form.Hum.(paso a paso)	12 - 22 lecc. 2do. trimestre
Geogra. Econom.	01 - 33 lecc. todo
Estadística	01 - 20 lecc. todo
Historia General	01 - 28 lecc. todo

Módulo Nº 3

Inglés	23 - 33 lecc. 3er. trimestre
Form.Hum.(paso a paso)	23 - 33 lecc. 3er. trimestre
Filosofía	01 - 44 lecc. todo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Sociología	01 - 34 lecc. todo
Psicología	01 - 34 lecc. todo

Módulo Nº 4

Economía	01 - 25 lecc. todo
Historia Univ.	01 - 60 lecc. todo
Geografía Univ.	01 - 63 lecc. todo

Quinto Curso: Especialidad Agropecuario Forestal

Módulo Nº 1

Matemática	01 - 30 lecc. todo
Legis. Laboral	01 - 24 lecc. todo
Paso a paso	01 - 11 lecc. todo
Inglés	01 - 11 lecc. todo

Módulo Nº 2

Agro. Industrial	01 - 33 lecc. todo
Sist. Agrosil. Past.	01 - 12 lecc. todo
Suelos	01 - 34 lecc. todo
Ecología	01 - 33 lecc. todo

Módulo Nº 3

Biología	01 - 20 lecc. todo
Química	01 - 13 lecc. todo
Investigación	01 - 33 lecc. todo
Inglés	12 - 22 lecc. todo
Paso a paso	12 - 22 lecc. 2do. trimestre
Bovinotecnia	01 - 33 lecc. 2do. trimestre
Cunicultura	01 - 33 lecc. todo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Módulo Nº 4

Cultivos	01 - 33 lecc. todo
Fruticultura	01 - 33 lecc. todo
Plagas y enfermedades	01 - 33 lecc. todo
Botánica y Sist.	01 - 33 lecc. todo
Servicultura	01 - 33 lecc. todo
Contabilidad	01 - 36 lecc. (comp.mat.)

Módulo Nº 5

Literatura	01 - 33 lecc. todo
Geografía Econ.	01 - 13 lecc. todo
Inglés	23 - 33 lecc. 3er trimestre
Paso a paso	23 - 33 lecc. 3er trimestre

Sexto Curso: Especialidad Ciencias Sociales

Módulo Nº 1

Inglés	01 - 11 lecc. 1er. trimestre
Paso a paso	01 - 10 lecc. 1er. trimestre
Literatura G.	01 - 33 lecc. todo
Cívica	01 - 33 lecc. todo
Investigación	01 - 33 lecc. todo

Módulo Nº 2

Inglés	12 - 22 lecc. 2do. trimestre
Paso a paso	11 - 18 lecc. 2do. trimestre
Matemáticas	01 - 33 lecc. todo
Prob. Filosóficos	01 - 20 lecc. todo
Historia de Límites	01 - 33 lecc. todo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Módulo Nº 3

Inglés	23 - 32 lecc. 3er. trimestre
Paso a paso	19 - 25 lecc. 3er. trimestre
Economía	01 - 17 lecc. todo
Literatura Univ.	01 - 25 lecc. todo
Proble. Geoecon.	01 - 30 lecc. todo

Módulo Nº 4

Sociología	01 - 20 lecc. todo
Filosofía	01 - 33 lecc. todo
Psicología Social	01 - 20 lecc. todo
Literatura Ecuator.	01 - 33 lecc. todo

Sexto Curso: Especialidad Agropecuario Forestal

Módulo Nº 1

Literatura General	01 - 33 lecc. todo
Cívica	01 - 33 lecc. todo
Investigación	01 - 33 lecc. todo
Paso a paso	01 - 10 lecc. 1er. trimestre
Inglés	01 - 11 lecc. 1er. trimestre

Módulo Nº 2

Inglés	12 - 22 lecc. 2do. trimestre
Paso a paso	11 - 18 lecc. 2do. trimestre
Bovinotecnia	01 - 33 lecc. todo
Apicultura	01 - 33 lecc. todo
Porcinotecnia	01 - 33 lecc. todo
Ovinotecnia	01 - 44 lecc. todo
Desarrollo Comunit.	01 - 33 lecc. todo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Módulo Nº 3

Inglés	23 - 32 lecc. 2do. trimestre
Paso a paso	19 - 25 lecc. 2do. trimestre
Matemáticas	01 - 33 lecc. todo
Química	01 - 21 lecc. todo
Tecn. de la Madera	01 - 25 lecc. todo
Legislación Forestal	01 - 33 lecc. todo
ABC de la Nutrición	01 - 33 lecc. todo

Módulo Nº 4

Lombricultura	01 - 15 lecc. todo
Parasitología	01 - 22 lecc. todo
Cultivos	01 - 33 lecc. todo
Agroindustria de A.	01 - 33 lecc. todo
Adm. de Granjas	01 - 25 lecc. todo
Riego y drenaje	01 - 28 lecc. todo

3.3.3 Los Animadores y los Alumnos

3.3.3.1 ¿Quién es un Animador Comunitario?

Es el profesor integrado al equipo de trabajo, comprometido activa y eficazmente para ejercer una función de ayuda a los alumnos que le han sido encomendados. Es la persona capaz de comunicar actitudes que se manifiestan en su capacidad de ATENDER, RESPONDER E INICIAR.

a) Atender: Significa escuchar, oír, captar y percibir todo lo que el alumno quiera

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

comunicarle.

- b) Responder: Supone salir al paso de las necesidades que tiene el alumno; implica satisfacer inquietudes.
- c) Iniciar: Quiere decir, ayudar al alumno en la búsqueda de respuestas, toma de decisiones y elaboración de proyectos.

Todo esto es importante en la Educación a Distancia; por lo tanto, el Animador Comunitario debe trabajar con toda su experiencia para que le sea fácil la comunicación y las relaciones interpersonales. (29)

En la Educación a Distancia es importante la presencia del Animador Comunitario; pues, a través de él se lleva a cabo en gran parte, el proceso de retroalimentación, se facilita y se mantiene la motivación de los alumnos y se apoyan los procesos de enseñanza-aprendizaje, efectuada entre el profesor orientador y el alumno, bien sea personal o grupal, es uno de los medios excelentes de la comunicación e interrelación dinámica.

Se ha constatado que "algunos" buscan estrategias de apoyo y ayuda, de acuerdo al campo que se dirige, elaborando materiales como: recortes de prensa, carteles, concursos o algo similar, al igual que expansión e intercambio con otros Centros.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Algo maravilloso que utiliza el Animador es la motivación y el estímulo, como elementos indispensables en la orientación de adultos, que por circunstancias ajenas a su voluntad, no han podido aprender a su tiempo. Así, el trato amable, cordial, sustituyendo la relación maestro-alumno de tipo escolar. Es importante el respeto a toda dirección: el momento de hablar del tema común, en grupo o individualmente, con el buen trato el alumno se siente vinculado al Centro de Orientación, y no se producen deserciones, aprenden a utilizar las ayudas que le brinda, van perdiendo el miedo a equivocarse en público y la vergüenza de asistir a la hora de la reunión grupal.

Lo contrario sucede cuando al Animador Comunitario es frío, desordenado y carece de ese calor humano, que puede brindar a los alumnos durante el escaso tiempo que cuenta para cada curso o nivel.

3.3.3.2 Funciones del Animador Comunitario

Las funciones docentes en los Centros de Educación a Distancia se concretan básicamente en las siguientes actividades:

- a. Planificar y elaborar el material pedagógico-didáctico del curso o nivel.
- b. Preparar los ejercicios y actividades prácticas para el refuerzo o evaluación del aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- c. Corregir y comentar las pruebas y trabajos realizados por los alumnos.
- d. Contestar las dudas presentadas.
- e. Motivar e incentivar al aprendizaje.
- f. Estimular la actividad de los estudiantes y evaluar los resultados.
- g. Facilitar el aprendizaje del alumno ayudándole a aplicar los conocimientos que va adquiriendo.

3.3.3.3 Los Alumnos

- Personas mayores que no tuvieron la oportunidad de educarse en escuelas y colegios de Educación Directa.
- Personas que trabajan y que no disponen de los medios económicos y tiempo necesarios para concurrir a una escuela o colegio
- Adultos que desean capacitarse.
- Niños y jóvenes que no tienen otra forma de educarse.
- En el nivel medio, personas que les gusta las especializaciones que le ofrecen.

3.4 Descripción y Ubicación de los Centros en la Provincia de Morona Santiago

La Provincia de Morona Santiago, está situada en la Región Amazónica Ecuatoriana y limita: al Norte con las provincias de Tungurahua y Pastaza, al Este con los límites internacionales del Ecuador, y Perú, al Sur con la Provincia de Zamora Chinchipe y los límites internacionales

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

del Ecuador y Perú, y al Oeste con Azuay, Cañar y Chimborazo. Su capital es Macas, comprende los cantones de Gualaquiza, San Juan Bosco, Limón Indanza, Santiago, Sucúa, Morona, Palora, Huamboya. (30)

(30) Instituto Geográfico Militar. Atlas Universal y del Ecuador. Pág. 9. Quito 1990.

MORONA SANTIAGO.



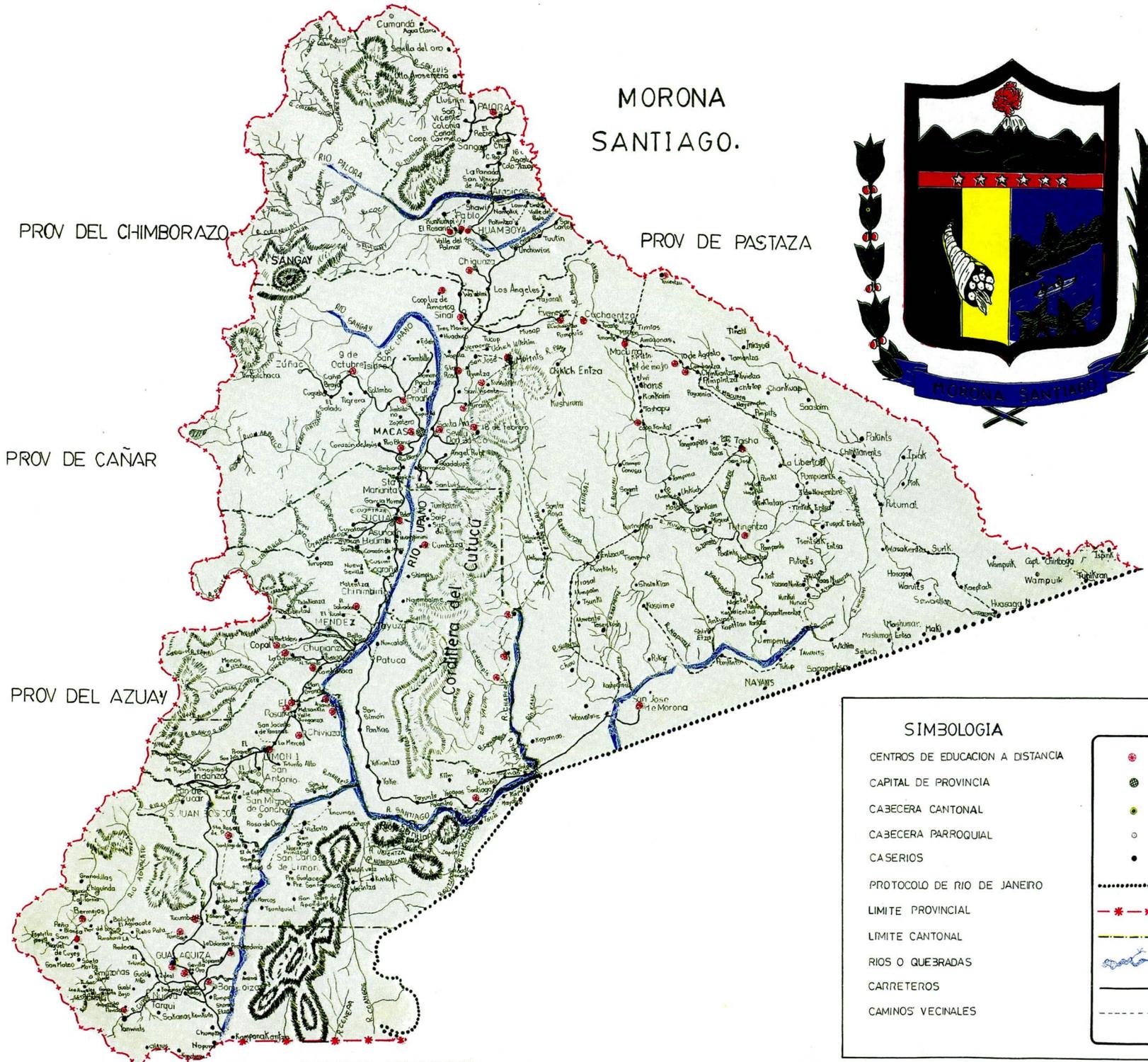
PROV DEL CHIMBORAZO

PROV DE PASTAZA

PROV DE CAÑAR

PROV DEL AZUAY

PROV DE ZAMORA CHINCHIPE



SIMBOLOGIA

- CENTROS DE EDUCACION A DISTANCIA 
- CAPITAL DE PROVINCIA 
- CAZECERA CANTONAL 
- CAZECERA PARROQUIAL 
- CASERIOS 
- PROTOCOLO DE RIO DE JANEIRO 
- LIMITE PROVINCIAL 
- LIMITE CANTONAL 
- RIOS O QUEBRADAS 
- CARRETEROS 
- CAMINOS VECINALES 



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

3.4.1 Alumnos y Profesores Existentes en Cada Centro

CANTON GUALAQUIZA

PARROQUIA	CENTRO	ALUMNOS	PROFESORES
Bermejos	Bermejos	23	01
Amazonas	S. Miguel	18	01
Bomboiza	Bomboiza	19	01
Gualaquiza	Tucumbaza	12	01
Gualaquiza	Túmbez	21	01
N. Tarqui	L. Florida	17	01
M. Molina	Sevilla	18	01
Gualaquiza	Gualaquiza	47	05
		175	12

CANTON SAN JUAN BOSCO

PARROQUIA	CENTRO	ALUMNOS	PROFESORES
S. Juan Bosco	S. Rosa	16	01
S. Juan Bosco	S.J. Bosco	31	01
		47	02

CENTRO LIMON INDANZA

PARROQUIA	CENTRO	ALUMNOS	PROFESORES
Chiviaza	Copal	11	01
G. Plaza	Ayancas	08	01
Indanza	Indanza	14	01
S. Miguel	S. Miguel	12	01
Yunganza	Yunganza	05	01
Yunganza	Metzankin	19	01
G. Plaza	Limón	19	01
		88	07

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 UNIVERSIDAD ABIERTA



CANTON SANTIAGO

PARROQUIA	CENTRO	ALUMNOS	PROFESORES
Chinimbimi	Chinimbimi	27	03
Tayuza	S. Salvador	23	01
Patuca	21 Cóndor	13	01
Patuca	Patuca	08	01
Copal	Dolorosa	09	01
Santiago	Santiago	11	01
		91	08

CANTON SUCUA

PARROQUIA	CENTRO	ALUMNOS	PROFESORES
S. Marianita	S. Marianita	10	01
Logroño	Logroño	15	03
Yaupi	Yaupi	08	01
Yaupi	Yaupi	30	02
Santiago	Tayuntza	16	01
Sucúa	Sucúa	62	06
		141	14

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CANTON MORONA

PARROQUIA	CENTRO	ALUMNOS	PROFESORES
Sinaí	Sinaí	09	01
Cuchaenza	Cuchaenza	17	01
Sinaí	5 Noviembre	05	01
Sevilla D.B.	Playas S. Luis	08	01
Sevilla D.B.	18 de Febrero	16	01
Sevilla D.B.	Yurank	05	01
Sevilla D.B.	Kusuim	16	01
Sevilla D.B.	Barranco	30	01
Sevilla D.B.	Sevilla D.B.	42	04
Sevilla D.B.	Santa Rosa	24	01
Sevilla D.B.	Uchich Wichim	15	01
Macuma	10 de Agosto	12	01
Macuma	Yuvientza	08	01
Macuma	Kaikaime	21	01
Macas	Macas	122	07
General Proaño	General Proaño	26	02
9 de Octubre	9 de Octubre	21	01
Taisha	Taisha	25	01
		422	28

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CANTON HUAMBOYA

PARROQUIA	CENTRO	ALUMNOS	PROFESORES
Chiguaza	Shiriam Ch.	50	04
Rosario	El Rosario	16	01
P. Sexto	P. Sexto	20	01
P. Sexto	V. del Palmar	14	01
Chiguaza	Los Angeles	16	01
Chiguaza	Muzap	12	01
		128	09

CANTON PALORA

PARROQUIA	CENTRO	ALUMNOS	PROFESORES
Palora	Palora	23	02
		23	02 (31)

Los cuadros estadísticos reflejan la realidad de la Educación a Distancia en Morona Santiago, los Centros de Orientación están distribuidos en un gran número en las parroquias de acuerdo al cantón; los alumnos y profesores varían en relación al índice poblacional estudiantil de cada lugar.

El número de Centros de Orientación de los cantones es el siguiente:

(31) Archivo de la Secretaría de la Emisora Voz del Upano de Educación a Distancia. CRECERA.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

<u>CANTONES</u>	<u>CENTROS</u>
Gualaquiza	08
S.J. Bosco	02
Limón Indanza	07
Santiago	06
Sucúa	06
Morona	18
Huamboya	06
Palora	01

	54

El Cantón Morona tiene el mayor número de centros y el menor número el cantón Palora.

El mayor número de alumnos, se detecta en el Cantón Morona y el menor número en Palora, el total de alumnos que existen a nivel Provincial, es de: 1115 alumnos. Significa un triunfo para el Sistema de Educación, el haber alcanzado gran población estudiantil y cada día alcanza objetivos importantes.

El número de alumnos por cantones esta distribuido de la siguiente manera:

<u>CANTONES</u>	<u>ALUMNOS</u>
Gualaquiza	175
San Juan Bosco	47
Limón	88
Santiago	91
Sucúa	141
Morona	422
Huamboya	128
Palora	23

	1.115

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Los Animadores Comunitarios o profesores orientadores están distribuidos de la siguiente manera por cantones:

<u>CANTONES</u>	<u>ANIMADORES</u>
Gualaquiza	12
San Juan Bosco	02
Limón	07
Santiago	08
Sucúa	14
Morona	28
Huamboya	09
Palora	02

	82

El Cantón Morona representa el mayor número de Animadores, dada la existencia de Centros y alumnos que justifican; en el Cantón Morona se refleja en todos los cuadros, la prioridad numérica, demostrando la apertura de los estudiantes a escoger esta modalidad de aprendizaje o por circunstancias poblacionales.

3.4.2 Características de los Alumnos

Los alumnos de la modalidad de Educación Media a Distancia en Morona Santiago, estudian cumpliendo el requisito legal y fundamental: tener 15 años para ingresar al primer curso del ciclo básico, hasta la edad que cada estudiante crea conveniente superarse académicamente.

El Sistema en esta Provincia se caracteriza por la

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

presencia de estudiantes de dos culturas: el Shuar y el Colono. Entre los colonos están: el artesano, el campesino, el empleado público y privado, marginados de la educación presencial, por situaciones de trabajo, la situación económica y social, varía de acuerdo a la actividad que realizan, considerando que los favorecidos son aquellos que tienen ingresos económicos fijos, mientras que el Shuar, el Campesino tienen que laborar diariamente las faenas del campo sin descuidar el deseo ferviente de aprender a través de la alternativa de enseñanza que ofrece la Unidad Educativa Experimental Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Los alumnos shuaras que adoptan este sistema, dominan el Idioma Castellano, por lo que las Clases Radiales no constituyen impedimento para entender los mensajes educativos al escuchar la radio.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAPITULO IV

ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA EDUCACION MEDIA A DISTANCIA

4.1 EL TEXTO IMPRESO

El libro es el primer elemento del Sistema, sin él la clase radiofónica no tendría ningún valor y el Centro no tendría razón de funcionar.

Este elemento le sirve al alumno y al maestro como guía para orientar la clase radiofónica y precisar los contenidos.

El maestro se basa en el texto para explicar la clase, el Alumno sigue su clase y el Animador Comunitario por igual; el libro es el hilo conductor que guía al Maestro, al Alumno y al Animador Comunitario en la Clase Radiofónica. (32)

El material impreso es el más utilizado hasta ahora, dentro de la Educación a Distancia. Es lo que se denomina el "medio maestro"; el material impreso autoinstruccional se fundamenta en los principios básicos de la instrucción programada, esto es, el alumno siguiendo instrucciones es capaz de aprender por sí mismo; el estudiante se apropia del conocimiento de acuerdo a su propio ritmo y potencialidad, la entrega del conocimiento es dosificado. (33)

4.1.1. Estructura

Existen 5 tipos de unidades o materiales impresos para Educación a Distancia.

(32) Guía del Animador Comunitario, CRECERA, Macas 1989.

(33) Mario A. Freire y Estuardo R. Manual de Educación a Distancia. Pág. 113. Quito 1991

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Independientemente del tipo de unidad del que se trate, al estudiante debe quedarle claramente establecidos los objetivos, el tema, los contenidos, ejemplos, ejercicios, y la forma de evaluación.

En el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE, 1982) con sede en México D.F., se ha establecido la siguiente "Estructura General de los Textos de la Enseñanza a Distancia".

a. Presentación

- Instrucciones para el uso de los textos de enseñanza.
- Índice General
- Objetivos Generales
- Introducción

b. Unidad Modular

- Índice de la Unidad Modular
- Objetivos de la Unidad Modular
- Introducción

c. Temas

- Explicación
- Lecturas Recomendadas
- Ejemplos
- Ejercicios
- Criterios de Resolución de Ejercicios

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

d. Resumen

- Autoevaluación
- Retroalimentación de la autoevaluación
- Prácticas individuales y grupales
- Retroalimentación a las prácticas
- Bibliografía de la Unidad Modular
- Prueba cerrada

Cada Institución establece una estructura de unidades específicas, ciertos elementos son constantes en las diversas estructuras de unidades:

- Introducción
- Desarrollo del tema o indicaciones para el mismo
- Ejercicios
- Evaluación (34)

4.1.2 Tiempo Empleado Para Cada Lección

La lección o clase emitida a través de la radio, son repetidas 3 veces diarias de Lunes a Viernes en un total de cinco lecciones diarias de acuerdo al horario establecido por la Unidad Educativa, cada una dura 15 minutos. (35)

Al escuchar la clase y siguiendo el texto, es el propio alumno que posteriormente determinará el tiempo necesario para fijar los conocimientos.

(34) ABRIL F. Mario y REZA E. Estuardo, Manual de la Educación a Distancia. Pág 124-125. Quito 1992
(35) Unidad E. Experimental a Distancia, Guía de los Animadores. Pág 20. Macas 1989

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

4.1.3 Ventajas que ofrece

El medio impreso tiene las siguientes ventajas, tanto para la institución como para el alumno.

- a.- La producción, multiplicación y los costos, son más fáciles y menores con respecto a otros recursos.
- b.- Para su elaboración requiere de menor personal especializado.
- c.- Es de fácil manejo en cuanto a su distribución y almacenamiento.
- d.- No requiere de instalaciones especiales ni para su emisión, ni para su recepción (se puede leer en cualquier parte).
- e.- Permite corregir o agregar información: texto, fotografía, gráficas, tablas, esquemas, etc.
- f.- El alumno recurre a él en cualquier momento, no necesita de una hora determinada de emisión o de designación de tiempo.
- g.- Por medio de ayudas gráficas (subrayando, encerrando en recuadros, flechas, letra cursiva, etc.) permite indicar ideas o temas de mayor importancia, revisar, releer, recalcar ciertos aspectos.
- h.- Es un medio familiar para el usuario, puesto que este material es de fácil utilización y se tiene experiencia cotidiana del manejo.
- i.- Están recopiladas todas las asignaturas.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- j.- Está de acuerdo con los Planes y Programas del Ministerio de Educación y Cultura, son adaptados a los intereses de los alumnos.
- k.- Es económico por cuanto, un alumno del Ciclo Básico gasta \$ 30.000,00 en todos los módulos; mientras que un alumno del Ciclo Diversificado \$ 55.000,00.
- l.- Están en constante renovación conforme a la actualidad geográfica, histórica, económica, política, etc., tanto a Nivel Nacional como Universal.
- m.- Permiten introducir datos actualizados tomados de la prensa, revistas, etc.
- n.- El número de lecciones, es estandar para el número de días laborables; esto es, 120 lecciones para 120 días clase, más las otras actividades complementarias como: exámenes, visitas, etc.
- o.- Las ilustraciones son motivadoras para todas las lecciones y tienen coherencia con el tema, el contenido, la actividad y el recuento.
- p.- El proceso metodológico que se sigue en cada lección es el siguiente:
 - a.- Motivación.- Es variada con; un gráfico, trabalenguas, crucigrama, etc.
 - b.- Contenido.- Es dosificado
 - c.- Actividades de Aplicación.- Lo hacen en los cuadernos y no en el texto.
 - d.- Recuento.
 - e.- Resumen.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

4.1.4 Desventajas

Las desventajas que hemos detectado, analizando las partes del texto son las siguientes:

- a.- Es voluminoso, ya que en el mismo módulo constan varias asignaturas.
- b.- Se ha convertido en un instrumento instruccional antes que didáctico, las actividades ya no hacen en el mismo texto, sino en el cuaderno aparte.
- c.- No es posible verificar, si el alumno hace o no las actividades solicitadas.
- d.- Es difícil de manejar, porque los alumnos para el estudio, trabajan simultáneamente con dos módulos: uno para Cultura General y el otro de la Especialidad; esto, ha provocado confusión entre los alumnos, inclusive en el Animador Comunitario y los profesores.

4.2 LAS CLASES RADIALES

Una Clase Radiofónica, es ante todo, un programa de radio, de ahí que, en su elaboración hay que respetar todas las técnicas de elaboración radiofónica. Dicho de otra manera, una Clase Radiofónica tiene que ser también y ante todo, un buen programa de radio, en el cual se conjuguen los elementos del lenguaje radiofónico.

La producción de un programa de radio con contenidos educativos y culturales está muy emparentada con la creatividad, el conocimiento y el dominio del medio

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

unidireccional que hacen que se evite la verticalidad del discurso.

Una Clase Radiofónica bien elaborada tiene que, necesariamente, dotar el mensaje de la propiedad del revivir las vivencias de las personas, especialmente de su estado emocional, de situarse en su lugar, de compartir sus sentimientos y activar la decodificación de los materiales impresos.

La Clase Radiofónica puede ser una de las técnicas del primer elemento del circuito o espiral del aprendizaje de la Educación a Distancia, la experiencia; por lo que debe ser rica en elementos para provocar la reflexión, el diálogo que estimule el proceso de aprendizaje.

Por desgracia, las Clases Radiofónicas producidas y difundidas en algunos Sistemas de Educación a Distancia, son nada atractivos, nada inteligibles y nada relevantes; mejor se presentan como programas de radio tediosos, áridos y hasta aburridos. De ahí que, en la producción de una Clase Radiofónica, haya que respetar todas las técnicas de la producción radiofónica, esto es, un buen programa de radio debe ser: Inteligible, Correcto, Relevante y Atractivo.

La baja calidad creativa de los mensajes de las Clases Radiofónicas, quizá se debe a la notoria escasez del personal preparado como productor de programas radiofónicos entrenados en la Comunicación Educativa.

La producción de las Clases Radiales, generalmente, se ha encomendado a profesores capacitados para la educación

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

presencial con insuficientes conocimientos sobre la naturaleza del medio radio; o se ha confiado la producción de mensajes educativos, a libretistas que trabajan en la radio comercial y que nunca tuvieron una formación pedagógica, desconociendo muchos aspectos de la problemática educativa.

Las Clases Radiofónicas que producen algunos de los Sistemas de Educación a Distancia, hasta el momento son programas expositivos con un tipo de diálogo fingido que resulta ser monólogo dicho a dos voces, que leen los textos de los recursos tecnológicos impresos, que a lo mejor contribuye al decaimiento del interés de los participantes por continuar sus estudios en la Modalidad a Distancia.

El Centro Regional de Comunicación Educativa para la Región Amazónica -CRECERA-, consciente de los posibles errores cometidos en la producción de sus Clases Radiofónicas ha procedido a conformar un equipo de telemaestros especializados en la producción de programas radiofónicos con fines educativos, para lo cual ha diseñado y ejecutado talleres de producción radiofónica cuyos contenidos aparecen en los textos que hablan al respecto. (36)

La Clase Radiofónica es el segundo elemento que avala el desarrollo y perfeccionamiento del Sistema. La clase da vida al texto.

La Clase Radiofónica llega a través de las ondas de la

(36) ABRIL F. Mario y REZA E. Estuardo. Manual de Educación a Distancia. Pág. 158-159. Quito.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

radio a miles de alumnos, convirtiendo así su casa en el aula de un establecimiento educativo.

Por lo tanto, la clase sin el texto no tiene valor o lo contrario; de allí la necesidad que el alumno siga las clases con la ayuda del texto. (37)

Según Walter Alves, lo que representa el sello de todo programa de radio es el "INCRA" que significa para todo productor radiofónico ser: Inteligente, Correcto, Relevante y Atrayente.

a. Inteligibilidad

Esto significa que tiene que ser comprensible, claro, diáfano, entendible.

Se logra la inteligibilidad a través de la claridad técnica; de la utilización de una voz comprensible; del planteamiento de conceptos simples; de mensajes claros, de una construcción gramatical estética y de una conducción informal.

Claridad técnica: Depende del adecuado uso de los equipos electrónicos para la grabación de programas, esto es, correcta modulación de volúmenes, equilibrio acústico y adecuada ubicación frente al micrófono.

Voz comprensible: debe modular correctamente la voz,

(37) Unidad Educativa. E. A Distancia. Guía de los Animadores. Pág. 6 Macas 1993.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

vocalizar claro, buena lectura, no imitar a nadie, no gritar.

Conceptos simples: Saber para qué público estará dirigido el programa, la profundidad del contenido depende del destinatario, los conceptos deben simplificarse al máximo para poder ser comprendidos.

Mensaje en el contenido: hacer notar la claridad de los objetivos, contenidos, mensaje central.

Construcción estética: Respetar las normas gramaticales haciendo uso del idioma, utilizar lenguaje sencillo, graficar en palabras los mensajes.

Conducción informal: No caer en la actitud de sabelotodo, en lo posible conducir a una sola voz.

b.- Corrección:

La Clase Radiofónica tiene que ser correcta, sin un solo error, demostrar que está bien documentada.

Los contenidos conocidos lo decodifican fácilmente.

c.- Relevancia:

Lo más sobresaliente es el oyente o participante, para lo cual debemos conocer cuales son sus necesidades, angustias, carencias, dificultades, problemas, esperanzas, deseos, saber cómo habla, cómo se comportan estando solos o en comunidad, sus vicios,

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

sus pasatiempos, su ingreso económico. El conocimiento de la audiencia neta, se logra saliendo a conversar y compartir con ellos en su propia vida cotidiana.

d.- Atracción:

Mantener un toque de buen humor lo haría atractivo y entretenido, correcta utilización del lenguaje hace que el programa sea atractivo. Utilice los dichos populares, las anécdotas, las coplas y no olvidar utilizar los siguientes elementos:

- **Conducción ágil:**
Ser activo, ligero, expedito.

- **Variedad de recursos:**
en entrevistas, comentarios, música, efectos de sonido.

- **Formato apropiado:**
Utilizar formatos cortos, atractivos y activos: charla, diálogos didácticos, serie a dos personajes, entrevistas, dramatizaciones, reportajes. (38)

(38) Mario A. Freire y Estuardo R. Manual de Educación a Distancia. Págs. 169-170-171-172-173. Quito 1991.



4.2.1 Sintonía

Los datos técnicos

ONDA	FRECUENCIA	POTENCIA	BANDA
F.M.	90.5	1.5	--
M.W.	1540	2.5	--
S.W.	3360	250 V	90 m
S.W.	4870	5 KW	60 m
S.W.	5040	10 KW	60 m
S.W.	5965	10 KW	49 m
S.W.	6000	2.5	49 m

4.2.2 Tiempo Asignado Para Cada Clase Radial

Para cada clase o lección, han dedicado 15 minutos por tres diarias que reciben los estudiantes, da un total de 45 minutos.

4.3 LOS CENTROS DE ORIENTACION

Es el sitio en el que semana a semana se reúnen los alumnos para recibir ayuda, refuerzo en su aprendizaje por parte del Animador Comunitario, siendo esto lo que forma la gran Red del Sistema de Enseñanza a Distancia por Radio.

Sistema de Enseñanza a Distancia por Radio.— Es uno de los elementos de gran valor para el Sistema de Educación a Distancia por Radio, por medio de este tercer elemento, se lleva a cabo el proceso de retroalimentación.

La descripción detallada de cada uno de los Elementos del

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Sistema, imposible darlas. El sistema es extraordinariamente minucioso en cada uno de los detalles que lo forman, es así que, el texto es el apoyo para la clase, y la reunión grupal, es la que mantiene la actividad constante del alumno, la comunicación ininterrumpida entre el profesor y el alumno.

La clase tan peculiar, fomenta el interés por el tema, deja un camino abierto para el estudio personal del alumno, la pareja de profesores que explican, preparados de antemano, exponen la clase frente al micrófono igual como lo hicieran en presencia frente a un grupo de alumnos. (39)

El Centro de Orientación es en donde se facilita la resolución a las dudas, dificultades, motiva a la realización de tareas, esta es la riqueza del Sistema, que proviene del contacto personal, que todos los alumnos deben mantener cada semana con el profesor orientador, esta es la razón para que el Sistema Tridimensional de prioridad al Centro de Orientación. (40)

Por las dificultades, principalmente geográficas, no todos los Centros pueden ser homogéneos, se diferencian según los niveles que atiende al Centro.

Así podemos distinguir:

(39) Guía del Animador Comunitario, CRECERA. Pág. 5,6. Macas 1989.

(40) ESPINEDA CEPEDA, Luis, Tesis de periodismo, España 1974. Pág 25.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

a.- Específico:

Es un sitio de fácil acceso para los alumnos, disponiendo de ciertas condiciones físicas, como uno o más salones de clase en una escuela o colegio público, casa parroquial y comunal.

b.- Mixto:

Distribuir el horario cuando un Animador dirige a un grupo de alumnos del nivel medio, primario y alfabetización para evitar descoordinación y aglomeración en el estudio.

c.- Itinerante:

Por razones geográficas, de dispersión de la población, no es posible tener en cada localidad, un número suficiente de alumnos y un lugar adecuado para atender como en los otros. Por este motivo, un Centro de Orientación se convierte en casa del alumno, o del Animador Comunitario. Lo específico e impresionante de un Centro Itinerante es la forma en que el Animador Comunitario se reúne con el alumno; se acomoda a las circunstancias, sufre incomodidades, soporta lluvias o sol. Se puede contemplar una apartada vivienda en el campo o camino, el alumno deja sus herramientas de trabajo y se dirige al Orientador para aclarar dudas o simplemente para indicar sus tareas. De esta manera

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

se puede comprender la grandeza y generosidad del SISTEMA, la enseñanza llega a todos los rincones de la Patria. (41)

4.3.1. Condiciones que se requieren para la conformación de un centro

Se requiere de las siguientes condiciones:

- Tener como mínimo 15 alumnos para su funcionamiento.
- Solicitud dirigida a la Unidad Educativa con firmas de respaldo de todos los interesados.
- Informe socio-económico favorable extendido por el Coordinador Zonal.
- Presentar currículum vitae de quien va a trabajar como Animador Comunitario.
- Tener la aprobación del Rector de la Unidad Educativa.
- En los sectores donde funcionan colegios presenciales, el Sistema atenderá preferentemente a las personas mayores de 15 años.
- Las extensiones que funcionen por primera vez en el año lectivo, deberán ser legalmente reconocidas máximo hasta el mes de noviembre de dicho período escolar.
- Las extensiones que cuenten con todos los cursos del colegio más la primaria y sobrepasan los 100 alumnos tendrán 6 Animadores Comunitarios. (42)

(41) Guía del Animador Comunitario, CRECERA. Pág 7. Macas 1989.

(42) Guía del Animador Comunitario, CRECERA. Pág 13. Macas 1993.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Los Centros de Orientación que funcionan en la Provincia lo representamos en el gráfico. (PAGINA 101)

4.3.2. Funciones del Animador Comunitario

Cumple las siguientes funciones:

- Planificar sus actividades y elaborar el material pedagógico didáctico del curso o nivel.
- Preparar las actividades prácticas para el refuerzo o evaluación del aprendizaje.
- Aplicar y evaluar las pruebas y trabajos realizados por los alumnos.
- Contestar las dudas presentadas por los estudiantes.
- Acompañar en el proceso de aprendizaje orientando, motivando e incentivando al alumno.
- Planificar, elaborar y organizar el trabajo semanal, mensual, trimestral y anual.
- Llevar correctamente los registros de matrículas, asistencia y calificaciones de los alumnos.
- Informar trimestralmente a la Unidad Educativa, a través del Coordinador sobre los resultados obtenidos por los estudiantes.
- Facilitar los elementos necesarios para una posible revisión o nueva elaboración de los materiales y elementos que intervienen en el proceso de inter-aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- Aplicar la revalidación de exámenes previa autorización del Rector de la Unidad.
- Entregar a la Unidad la documentación de los alumnos para la legalización.
- Notificar a la Unidad el cambio de especialidad, del centro o de colegio que un alumno solicite.
- Estar atento a los avisos y comunicados desde la Unidad.
- Trabajar con las asignaturas de acuerdo al pènsum de estudios.
- Participar en la campaña de promoción y matriculación.
- Mantener informados a los Coordinadores Zonales sobre la marcha de los Centros, asistencia de los alumnos, rendimiento y recursos materiales.
- Llevar las libretas de calificaciones y entregar a los alumnos previa revisión y aprobación de secretaría.
- Trabajar con los alumnos por lo menos un día a la semana y por un mìnimo de seis horas en el día.
- Solicitar cursos y reuniones de capacitación.
- Llevar la estadística de asistencia.
- Realizar actividades académicas y socio-culturales comunitarias con la participación de los alumnos y la comunidad.
- Corregir los exámenes, trabajos.

Olvidarse de estas funciones es poner en peligro el espíritu de iniciativa e interés por parte de los alumnos, contradiciendo el espíritu mismo del Sistema. Al restar importancia al Centro de Orientación, este "muere" por la

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

negligencia o falta de preparación del Animador Comunitario. (43)

4.3.3. Funciones del Alumno del Centro

El alumno debe cumplir las siguientes funciones para que el interaprendizaje resulte beneficioso para él y para el Sistema de Educación a Distancia:

- Adquirir los materiales de estudio.
- Entregar la documentación necesaria para la matriculación.
- Escuchar las clases radiales de acuerdo al horario.
- Anotar inquietudes para el intercambio semanal, detectadas en las Clases Radiales.
- Seguir el texto al escuchar las Clases Radiales.
- Asistir puntualmente al Centro de Orientación.
- Estudiar diariamente las lecciones del libro.
- Realizar los trabajos encomendados a través de la radio y las autoevaluaciones del libro.
- Asistir a los trabajos de campo con un profesor asesor.
- Realizar visitas de observación en haciendas tecnificadas, previa una planificación presentada por el profesor.
- Interrelacionarse con los compañeros en el Centro de Orientación.

(43) Guía para el Animador Comunitario. CRECERA. Pág 7,8. Macas 1993.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

4.3.4 Recursos con los que Cuenta Cada Centro

Como todos los centros, funcionan en escuelas o colegios, tanto el Animador como los señores estudiantes, disponen de los recursos de una aula normal; esto es: pizarrón, mobiliario, anexos. Los suministros y materiales como tizas, papel, marcadores, proporciona la Unidad Educativa.

Para las prácticas de opciones, tienen firmado un convenio con el MAG, quienes prestan todas las facilidades tanto en pecuaria como en agricultura. De igual manera, la profesora de opciones prácticas, tiene la oportunidad de hacer demostraciones todos los fines de semana.

4.3.5 Frecuencia y Horario con que se Realizan las Reuniones

Las Reuniones Grupales en la Provincia de Morona Santiago, se realizan todos los días sábados en las cabeceras cantonales de 18H00 a 22H00; en el sector rural de 09H00 a 13H00; esta distribución los Animadores Comunitarios han tomado en cuenta para dar facilidades a los estudiantes, en vista que trabajan en el campo o en actividades mercantiles

El horario de clase varía de acuerdo al texto. Según las materias, los Animadores Comunitarios distribuyen el tiempo de acuerdo a las circunstancias de cada centro. En los centros urbanos, el tiempo destinado para resolver las inquietudes de los alumnos es de 6 períodos de treinta y cinco minutos con un receso de 10 minutos, dando un total de cuatro horas; en algunos casos tienen que subdividir el período de

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

treinta y cinco minutos, en vista que el mismo Animador tiene 2 ó más materias en el mismo curso.

En el sector rural resulta complejo, por cuanto un solo Animador tiene que trabajar con todos los cursos de primero a sexto, valiéndose de los mismos estudiantes para trabajar como monitores, el tiempo que utilizan es insignificante para resolver o aclarar inquietudes; en 10 ó 15 minutos por asignatura en cada curso, es imposible satisfacer las interrogantes de los estudiantes.

4.3.6 Porcentaje de Asistencia

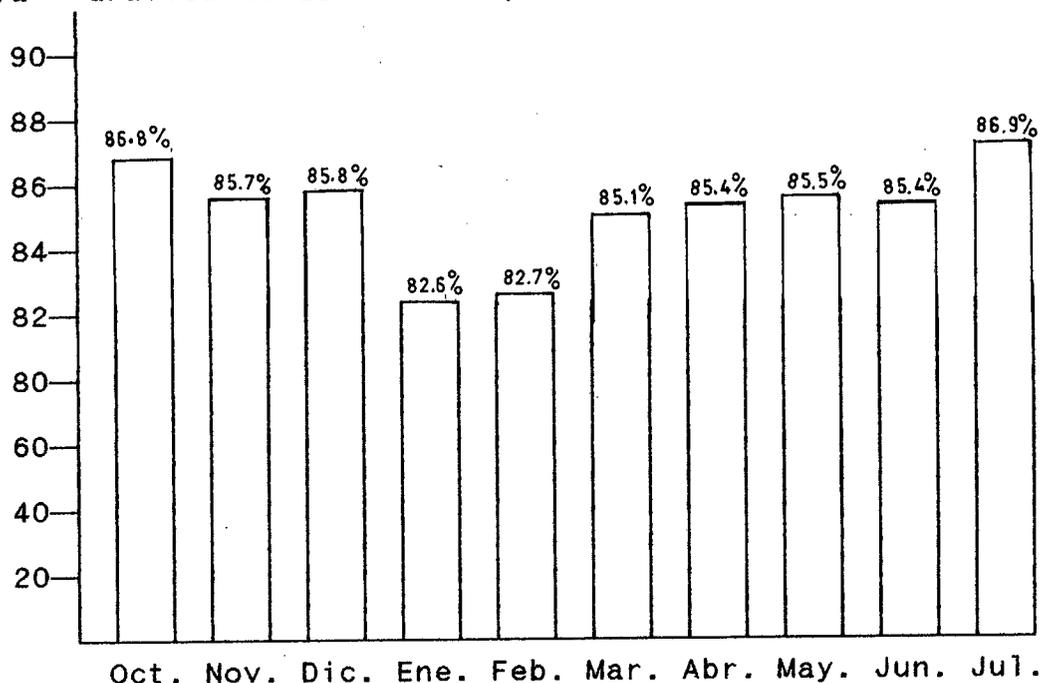
La asistencia de los alumnos a los Centros de Reunión Grupal del Programa de Educación Media a Distancia de la Unidad Educativa Experimental "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" en el Año Lectivo de 1993-1994 de acuerdo a la muestra del 30% de los centros es el siguiente.

CENTRO	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	TOT.	%
MACAS	89	90	90	85	90	90	83	74	83	86	860	86.0%
G. Proaño	85	88	89	83	88	81	87	91	89	90	871	87.1%
9 de Octubre	84	78	89	79	82	85	77	87	89	90	840	84.0%
Sinaí	87	86	88	82	81	87	92	90	94	93	880	88.0%
Pablo Sexto	88	91	89	88	83	91	92	86	89	79	876	87.6%
Musap	88	89	81	80	92	87	80	86	85	89	857	85.7%
Logroño	89	83	86	89	86	87	89	83	80	89	861	86.1%
Sucúa	89	86	77	79	86	84	90	91	87	90	859	85.9%
Chinimbimi	88	87	94	84	86	82	81	86	87	89	864	86.4%
S. Salvador	89	78	79	72	76	76	92	89	89	81	821	82.1%
G. Plaza	80	86	87	88	79	79	90	90	81	88	838	83.8%
Indanza	83	90	79	86	84	90	78	91	84	87	852	85.2%
S. Miguel	85	78	76	82	81	89	92	80	81	86	830	83.0%
S.J. Bosco	87	87	88	87	76	89	86	85	88	82	855	85.5%
Bomboiza	88	87	89	80	82	79	86	79	78	89	837	83.7%
Gualaquiza	89	85	87	79	82	84	70	83	87	89	835	83.5%
Túmbez	87	88	90	81	72	87	86	83	81	80	835	83.5%
	1475	1457	1458	1404	1406	1447	1451	1454	1452	1477	1448.9	85.2%
	86.86	85.7	85.8	82.6	82.7	85.1	85.4	85.5	85.4	86.9	851.5	85.2%

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

El promedio general de asistencia a los Centros de Reunión Grupal es de 85.2, este es un parámetro o indicador real para la elaboración de las clases, visitas y más aspectos de carácter administrativo y financiero.

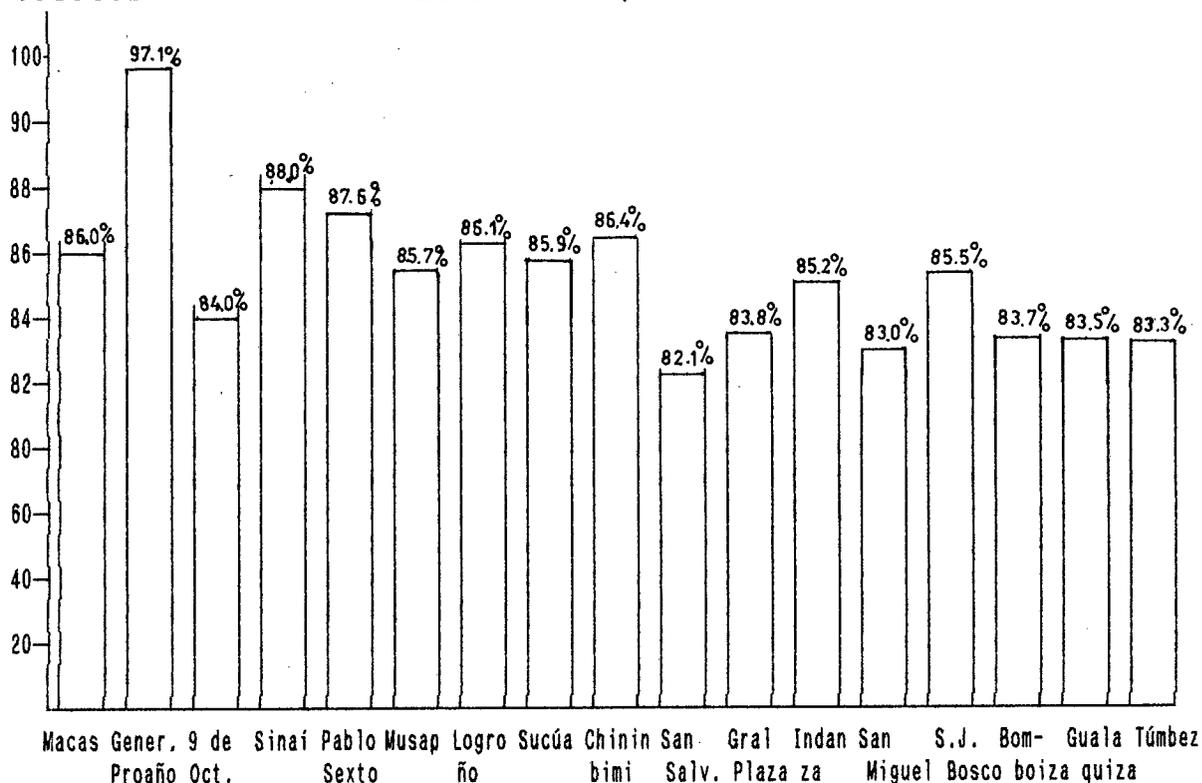
4.3.6.a Gráfico de asistencia por meses



Los estudiantes de esta Modalidad a Distancia, los meses de Octubre y Julio han participado en un mejor porcentaje a los Centros de Orientación, los meses de Noviembre, Diciembre, Marzo, Abril, Mayo, Junio; la diferencia se establece en mínimas décimas de porcentaje, manteniéndose estabilidad de asistencia en estos meses; en Enero y Febrero difiere notablemente de los demás, en consecuencia el promedio de asistencia es de 85.2%; consideramos que es normal la asistencia en el transcurso del Año Lectivo.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

4.3.6.b Gráfico de asistencia por centros



El orden de mayor a menor de los Centros de Reunión Grupal de acuerdo al porcentaje de asistencia es la siguiente: General Proaño, Sinaí, Pablo VI, Chinimbimi, Logroño, Macas, Sucúa, Musap, San Juan Bosco, Indanza, 9 de Octubre, General Plaza, Bomboiza, Gualaquiza, Túmbez, San Miguel, San Salvador; la asistencia es normal en los centros, en vista que la ubicación geográfica y poblacional es dispersa; además el alumnado trabaja en el campo o vende la fuerza de trabajo que en ocasiones coincide con las Reuniones Grupales.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAPITULO V

CRITERIOS ACERCA DE LA MODALIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA

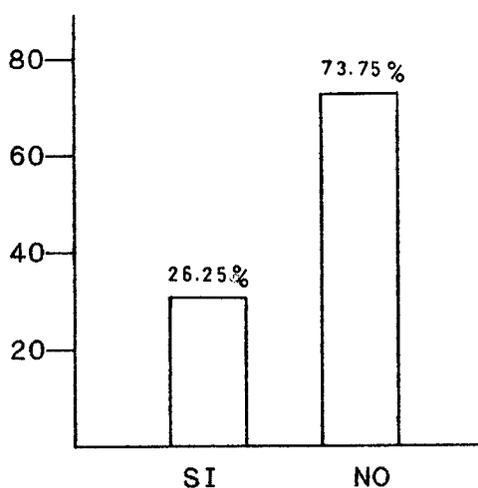
5.1 DE LAS AUTORIDADES EDUCACIONALES

Con la finalidad de obtener criterios de la Educación Media a Distancia, se aplicaron 80 encuestas a autoridades educacionales de la Dirección de Educación Hispana y Bilingüe, Jefes Departamentales y de Secciones de Educación, Supervisores a nivel primario y medio, Rectores y Vicerrectores, Directores de escuelas centrales y rurales donde funciona los Centros de Orientación de Estudio a Distancia seleccionados.

De acuerdo a la muestra, los resultados son los siguientes:

5.1.1 Conoce de la Organización y Funcionamiento de la Modalidad de Educación a Distancia en la Provincia?

Respuesta	Autoridades	Porcentajes
SI	21	26.25%
NO	59	73.75%



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

El 73.75% de las autoridades de la Provincia desconocen de la organización y funcionamiento de la Educación Media a Distancia en Morona Santiago y el 26.25% manifiestan conocer aspectos de esta modalidad de estudio. El Criterio unificado es el siguiente:

5.1.1.1 Organización

El Organismo Técnico Administrativo Provincial es la Unidad Educativa Experimental "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" de Macas; establece las pautas para la creación en todo el país de las Unidades Educativas a Distancia de Apoyo. Los destinatarios de la teleeducación son los pobladores de lugares alejados y la población dispersa con escasas oportunidades de participar en la educación presencial; las innovaciones y los cambios que introducen, las realizan en forma progresiva de acuerdo a las necesidades organizativas.

Esta Modalidad Educativa cuenta con distintos niveles de la administración a Nivel Nacional y Provincial para ejecutar las políticas de la Educación Media a Distancia. La Institución cuenta con el Organigrama para determinar jerarquías y responsabilidades; de esta manera garantiza el normal desarrollo de la labor Educativa a Distancia.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

La estructura está conformada por: Directivos, Administrativos, Docentes, Servicios Generales, Imprenta y Radio para transmitir los programas educativos.

5.1.1.2 Funcionamiento

El Nivel Directivo constituye la columna vertebral para la coordinación y control de los programas técnico, administrativo y docente.

El Nivel Administrativo por lo general cumple las actividades de oficina y los procedimientos legales en lo relacionado a la administración de los Recursos Humanos.

El docente cumple una función importante en el Proceso Educativo a Distancia, por cuanto él, planifica y transmite desde los textos a través de la Radio, la Clase Radiofónica y el Animador Comunitario colabora en la solución de los problemas encontrados en los alumnos al escuchar la Clase Radial en las Reuniones Grupales.

Los Servicios Generales realizan trabajos de limpieza, aseo y correspondencia de la Institución.

En la imprenta imprimen los textos y materiales audiovisuales para la venta a los alumnos.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

A través de la emisora, transmiten las Clases Radiofónicas en coordinación con el personal docente de la Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez".

La Institución tiene reglamentos internos especiales que norman el funcionamiento y labor del personal de acuerdo al organigrama.

5.1.2 Emita su Criterio Sobre las Ventajas y Desventajas de la Educación Media a Distancia

Las opiniones recopiladas son las siguientes:

5.1.2.1 Ventajas

- Llega a todos los sectores de la población urbano marginal y rural.
- El costo de estudio resulta relativamente económico por cuanto evita gastos de transporte, alimentación, uniformes y estadía.
- El estudiante autocontrola el aprendizaje de acuerdo al tiempo y potencialidades.
- Mejora las condiciones socioculturales de los estudiantes.
- El Estado Ecuatoriano ahorra al no crear infraestructura educativa a Nivel Nacional y Provincial.
- Los textos son elaborados en la Provincia para todo el País.
- Evita el éxodo del campesino a los centros

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

urbanos.

- El estudio autodirigido permite mayor dedicación, juicio crítico y motiva la investigación.
- Estimulan la presencia de nuevos estudiantes con edad avanzada.
- Constituye una de las mejores alternativas para los sectores marginados de la Educación Presencial y por situaciones socio-económicas y culturales.
- Evita el analfabetismo por regresión.

5.1.2.2 Desventajas

- No se capta las orientaciones que transmite la radio por cuanto la señal no es nítida.
- No hay la relación directa con el profesor.
- Dificultades para realizar consultas.
- En la Reunión Grupal resulta imposible resolver las inquietudes de los estudiantes.
- El Animador Comunitario no es una enciclopedia.
- En un gran porcentaje los alumnos no escuchan la radio.
- El Animador Comunitario no está bien capacitado.
- Los estudiantes no resuelven todos los temas que constan en el texto.
- No permite formar parte activa en la



solución de los grandes problemas sociales del pueblo.

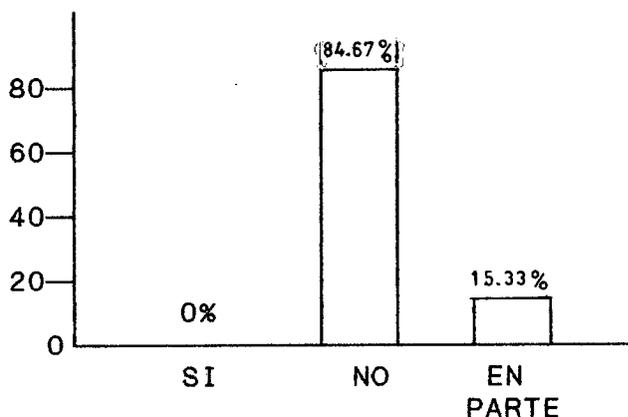
- Quedan muchos vacíos en la formación académica.

5.2 PERSONAS REPRESENTATIVAS DE LA COMUNIDAD

Las encuestas se aplicaron a 150 personas de las distintas comunidades donde funcionan Centros de Orientación; de acuerdo al proyecto, y recopilando los criterios unificamos en los siguientes:

5.2.1 Conoce de la Organización y Funcionamiento de la Modalidad de Educación Media a Distancia en Morona Santiago?

Respuesta	Personas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	127	84.67%
En parte	23	15.33%
Total	150	100 %



Resulta bajo el porcentaje en que las personas representativas de la comunidad conocen de esta Modalidad de Estudio. A breves rasgos describen que la

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Educación a Distancia tiene autoridades y empleados que cumplen con su función.

5.2.2 Ventajas de esta Modalidad

Se unifican los siguientes criterios:

- Los textos son llamativos al leer.
- Los estudiantes pueden continuar sus estudios en el sistema presencial.
- Los estudiantes aprenden el trabajo de la tierra, técnicamente y Cultura General de acuerdo a la especialidad.
- Se crean Centros de Reunión Grupal donde no existen colegios presenciales.
- Estudia a la hora que tiene tiempo, especialmente después del trabajo.
- Los Centros de Reunión funcionan en cualquier lugar apropiado, sin necesidad de una aula de hormigón.
- Se ahorra dinero estudiando por la radio.
- Todos tienen la oportunidad de estudiar.

5.2.3 Desventajas del Sistema

Las personas representativas de la comunidad consideran las siguientes:

- No llegan con puntualidad a los centros los Animadores Comunitarios.
- No entienden correctamente lo que explican los profesores a través de la radio.
- Los estudiantes no se adaptan con facilidad al

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

sistema presencial por las dificultades de los programas de estudio.

- No se cumple con los objetivos propuestos de preparar al estudiante para que tenga un oficio.
- Los Colegios Presenciales en el sector rural están desapareciendo por las facilidades de estudio que presenta la Educación a Distancia.
- En su gran mayoría los Animadores Comunitarios son bachilleres y muchos egresados de la misma Modalidad.
- Existen locales inadecuados para el funcionamiento.
- Los alumnos necesitan de mayor explicación para entender algunas asignaturas de especialidad.
- En los estudiantes quedan muchos vacíos que no han sido tratados adecuadamente.

5.3 ANIMADOR COMUNITARIO

De acuerdo a la muestra establecida en el proyecto de investigación, se aplicaron encuestas a 35 Animadores Comunitarios de los distintos Centros de Orientación de la Provincia y los criterios que manifiestan son los siguientes:

5.3.1 Organización y Funcionamiento del Centro

Los Centros de Orientación están distribuidos de acuerdo al número de Animadores Comunitarios, especialmente en el sector rural son unificados por ciclos o cursos, y en el sector urbano, cada curso

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

tiene un aula por las facilidades que prestan algunos Colegios, Escuelas y especialmente existe mayor número de Animadores Comunitarios, estos son los responsables de realizar el refuerzo de las asignaturas escuchadas por los alumnos a través de la Clase Radial, los días Sábados de 9 de la mañana hasta la 1 de la tarde en los lugares rurales; y, en las cabeceras cantonales, de 6 a 10 de la noche se realizan las Reuniones Grupales. Existe Coordinadores Zonales y Provinciales, todos los trámites se realizan en forma regular hasta llegar a las autoridades educativas competentes.

5.3.2 El Texto

Es el único material audiovisual que el alumno utiliza para estudiar la Modalidad de Educación a Distancia; todas las asignaturas están recopiladas en el texto, con los contenidos, actividades, autoevaluaciones y resúmenes para colaborar de mejor manera en el autoaprendizaje.

5.3.3. La Clase Radial

Son transmitidos a través de la Emisora "Voz del Upano" todos los días de Lunes a Viernes en distintos horarios, por la mañana, tarde y por la noche, el escuchar las clases es importante para tratar de solucionar algunos problemas pero no son indispensables. Existen inconvenientes en receptar las indicaciones o clases en forma regular, porque la señal no es nítida o en algunos casos las dificultades

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

de tiempo impiden tener una secuencia. Además resulta imposible coordinar con los profesores para conocer las tareas encomendadas en las Clases Radiales.

5.3.4 El Centro de Orientación

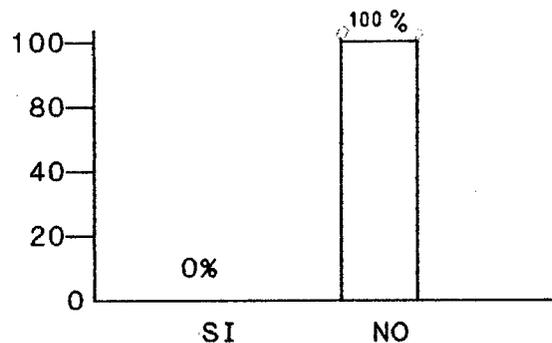
Es el lugar a donde los alumnos asisten para resolver las inquietudes y dudas presentadas en el estudio; las dificultades son innumerables para dar solución a las interrogantes de los estudiantes.

Acuden al Centro a solucionar inquietudes, más no a escuchar clases normales de aprendizaje. Las aulas de orientación están construidas de distintos materiales, de caña guadúa, madera y de hormigón; éstas son utilizadas en calidad de préstamo para realizar las reuniones periódicas planificadas.

5.3.5 Resultados

5.3.5.1 Dispone del tiempo necesario para solucionar las inquietudes de los estudiantes en los Centros de Orientación?

Respuesta	Animador	Porcentaje
SI	----	
NO	35	100%



Es imposible aclarar las dudas en una sola jornada de

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

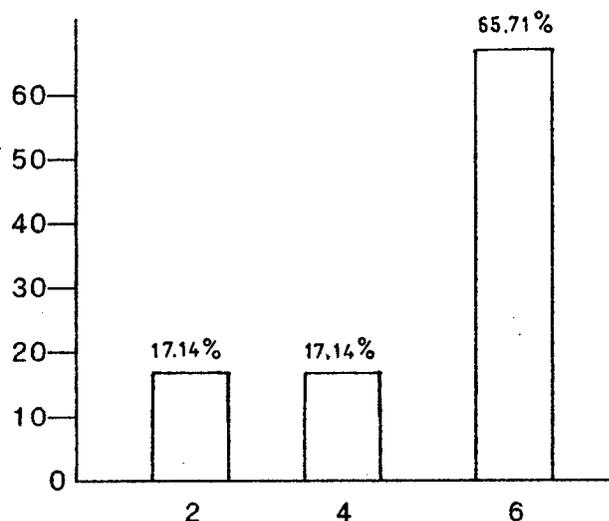
trabajo, por las siguientes razones:

Falta de tiempo para cada una de las asignaturas. En muchos casos se ha detectado negligencia por parte de los estudiantes para dedicar su tiempo en el texto así como para escuchar las Clases Radiales. A este, se suma el número elevado de asignaturas que le responsabilizan a cada Animador.

Todo esto, forma parte de los aspectos negativos de un Sistema de Educación con el carácter de alternativo a fin de satisfacer la demanda de la población que ha quedado al margen de la educación regular.

5.3.5.2 De Cuántas asignaturas es responsable para la Animación Comunitaria en los Centros de Orientación?

Asignatura	Animador	Porcentaje
2	6	17.14%
4	6	17.14%
6 ó más	23	65.71%
TOTAL:	35	



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- El 65,71% de Animadores son responsables de 6 ó más asignaturas, serán capaces de dominar todas las materias y contenido de estudio?.

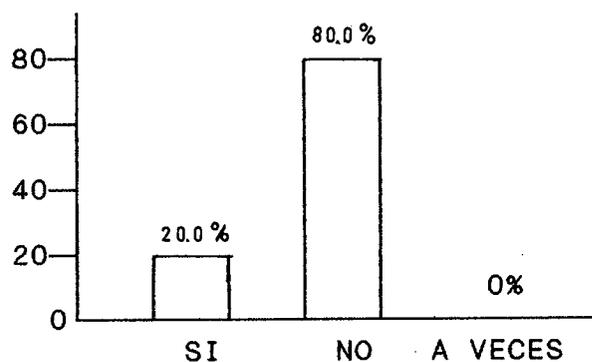
Consideramos que esto no es posible ni siquiera en el sistema presencial; pues el profesor no puede considerarse una Enciclopedia a no ser de que los contenidos sean elementales y a nivel primario, pero como se trata de un nivel medio, esto en la práctica resulta imposible, esto nos da a entender que el trabajo es superficial y limitado. Si establecemos la comparación con el Animador que sólo tiene dos asignaturas a su cargo resulta que la atención y preparación será de mejor calidad educativa.

Los Animadores Comunitarios que son responsables de dos asignaturas están ubicados en los centros urbanos y los estudiantes están distribuidos en cursos, lo que no sucede así en los centros rurales donde la distribución es similar a las escuelas unidocentes o pluridocentes.

5.3.5.3 Coordina con el profesor para conocer los trabajos que envía por la clase radiofónica?

SI	07	20%
NO	28	80%
A VECES	00	0%
TOTAL	35	

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

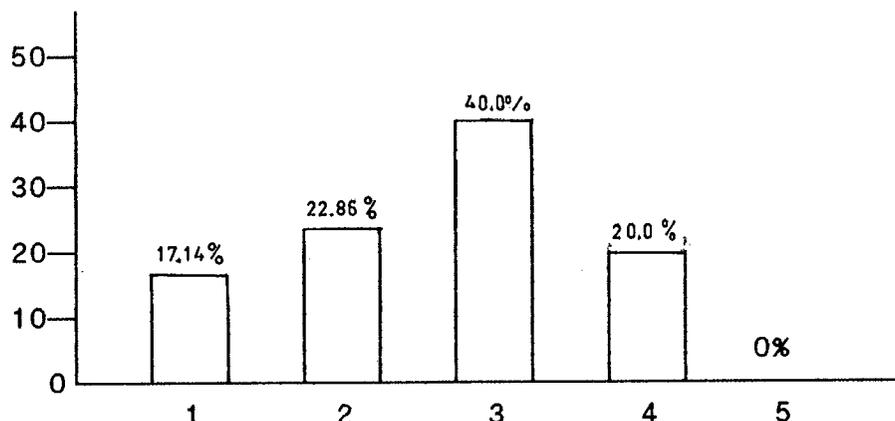


El 80% de los Animadores no coordinan con los profesores que emiten la Clase Radial, esto se justifica por la extensión territorial y dispersidad de los Centros en la Provincia, agudizándose aún más por la falta de medio de transporte, comunicación y vías de acceso. El 20% cumple, porque en el Centro Macas matriz de estudio, tienen las facilidades; y trabajan en el mismo recinto educativo, permitiendo una adecuada coordinación.

5.3.5.4 Cuántos días considera que son necesarios para solucionar las inquietudes de los estudiantes en el estudio de las asignaturas del texto?

Días	Animador	Porcentaje
1	6	17.14%
2	8	22.86%
3	14	40.00%
4	7	20.00%
5		0.00%
TOTAL	35	

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



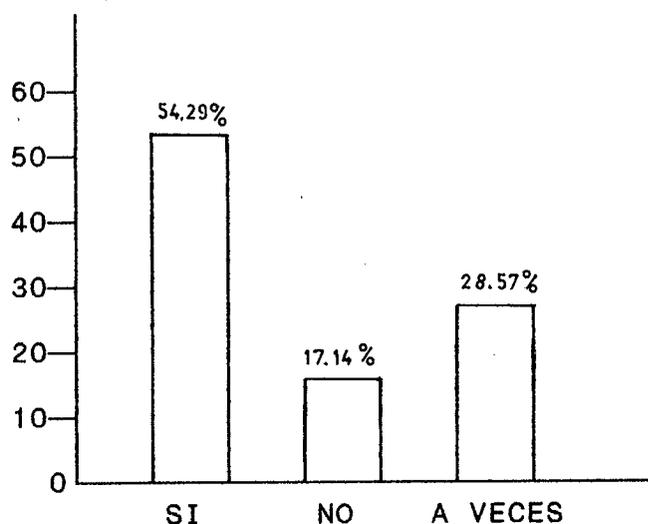
El 40% de los Animadores consideran conveniente laborar tres veces a la semana para solucionar en parte las inquietudes de los estudiantes.

Existe un equilibrio entre 1, 2 y 4 días lo cual, ratifica que son necesarios los tres días para que el Animador pueda cumplir con su trabajo en forma satisfactoria, situación que en la práctica no sucede, dadas las características del Sistema, a lo cual, debemos sumar la situación económica para su movilización y el escaso reconocimiento por parte de las autoridades. La solución debe darle a través de la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez, aumentando el presupuesto para el pago a los señores Animadores, lo cual, estimularía su trabajo y habría mayor incentivo para los señores estudiantes en su dedicación y preocupación por el estudio.

5.3.5.5 Es posible estudiar y desarrollar los trabajos del texto sin escuchar las Clases Radiales?

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

SI	19	54.29%
NO	6	17.14%
A VECES	10	28.57%
TOTAL	35	



El 54.29% consideran que los estudiantes podrían estudiar únicamente en el texto, a esto se sumaría el 28.57% que en ciertas ocasiones estudian sin guiarse en la Clase Radial.

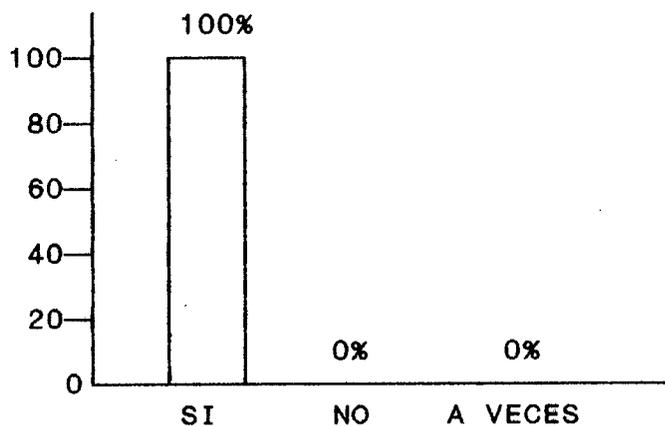
El resultado de esta pregunta, ratifica la importancia que le dan al Texto y la no sintonía de la radio para las clases; esto, se explica en el cuadro N^o 5.4.5.2. que el 94.13% en el sector urbano y el 91.26% en el sector rural, cumplen satisfactoriamente su estudio únicamente en el texto, dando la debida importancia a este elemento impreso por lo que, se recomienda poner en juego toda la iniciativa y recursos técnicos para que esté didácticamente elaborado y los señores estudiantes tengan la respectiva confiabilidad,

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

eficiencia y seguridad tanto en el manejo como en el aprovechamiento académico de sus contenidos.

5.3.5.6 Recibe cursos de orientación para responsabilizarse de la Animación Comunitaria.

SI	35	100%
NO		
A VECES		
TOTAL	35	



El 100% de los Animadores antes de responsabilizarse del Centro de Orientación, reciben instrucciones para llevar de la mejor manera las orientaciones a los estudiantes, pero esto no garantiza que los Animadores Comunitarios estén capacitados para ejercer la labor docente en el ámbito educativo a distancia en la fase de retroalimentación del aprendizaje.

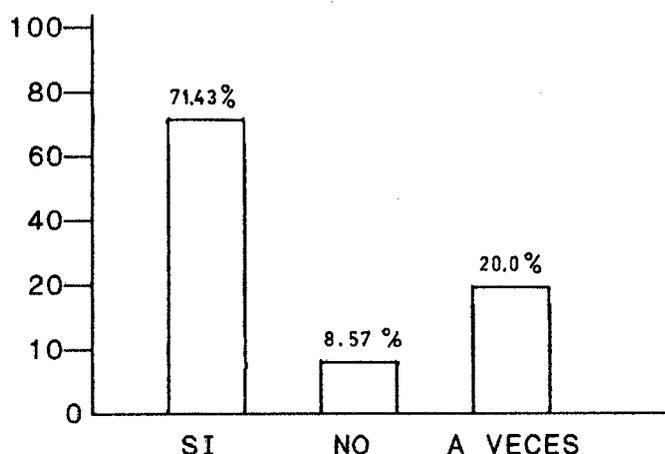
Un seminario no puede sustituir a la necesidad de un profesional en la docencia a fin de que pueda

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

desenvolverse frente a un grupo de jóvenes con sus propias características psicológicas y la exigencia en su preparación académica, tanto más, si debe solventar inquietudes de seis asignaturas en cada sesión de trabajo.

5.3.5.7 De acuerdo a su experiencia de Animador Comunitario, el nivel académico de los estudiantes permite desarrollar los trabajos que señala el texto en el Centro de Orientación?

SI	35	71.43%
NO	3	8.57%
A VECES	3	20.00%
TOTAL	35	



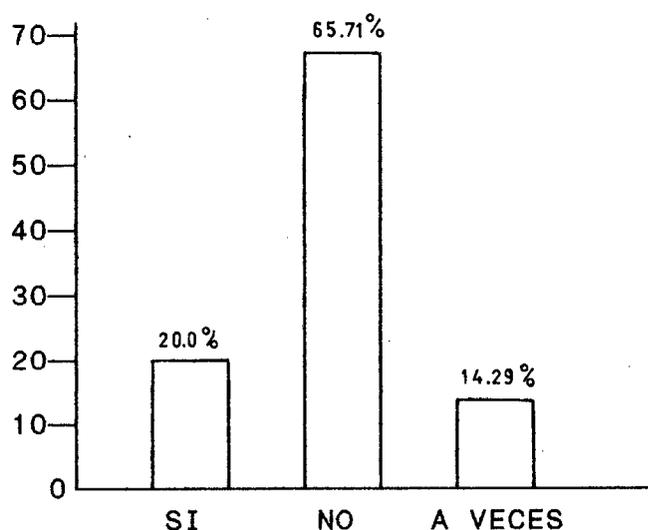
El 71.43% de los Animadores Comunitarios consideran que los estudiantes si realizan las actividades que presenta el texto con orientaciones en la Reunión Grupal. Esta afirmación, obedece a que los estudiantes, tienen mucha dedicación al Texto y están

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

debidamente familiarizados como el elemento más efectivo en el proceso de aprendizaje, de ahí, la necesidad de que este recurso, esté técnica, científica y didácticamente elaborado para garantizar la formación académica del estudiante.

5.3.5.8 Realiza trabajos comunitarios en el Centro a Usted encomendados?

SI	7	20.00%
NO	23	65.71%
A VECES	5	14.29%
TOTAL	35	



La mayor parte de los Animadores Comunitarios no realizan trabajos comunitarios porque el tiempo que disponen no le permiten solucionar los problemas e inquietudes de los estudiantes.

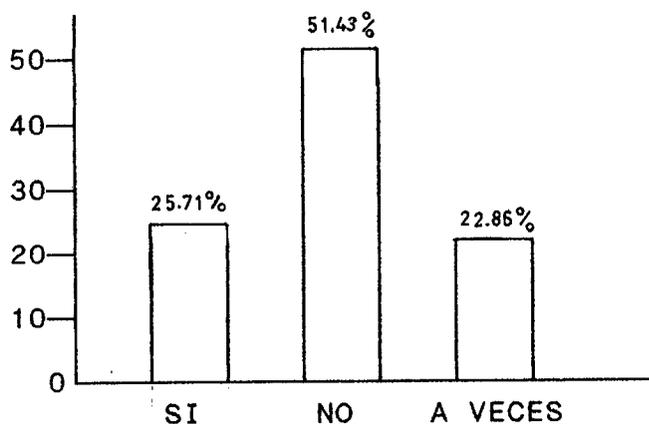
Están incumpliendo con un requisito muy significativo en la formación estudiantil y de entrega a la comunidad en donde se desenvuelven; lo cual, se

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

relaciona con la necesidad establecida en el cuadro N^o 5.3.5.4. de que el Animador requiere de por lo menos tres días para cumplir con su función; pues, los dos días consideramos que pueden dedicar a las actividades netamente académicas y el un día, exclusivamente a la labor comunitaria que es parte integrante de su formación.

5.3.5.9 Las autoridades y supervisores respetan las decisiones tomadas con los estudiantes?

SI	9	25.71%
NO	18	51.43%
A VECES	8	22.86%
TOTAL	35	



El 51.43% de los Animadores Comunitarios han sido desautorizados por parte de las autoridades superiores, dando alternativas paternalistas en la educación de los problemas educativos que ameritan sanción. Esto influye notablemente en la actitud y en el trabajo de los Animadores Comunitarios.

Este asunto, es muy grave por la imagen que tiene el

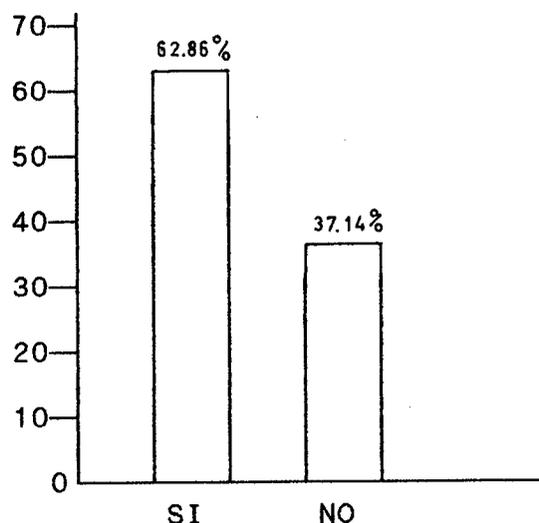
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Animador Comunitario frente a los alumnos; una persona que cumple funciones docentes y que reciba desautorización por parte de los superiores; debe sentirse tan mal que no podrá cumplir con su trabajo, lo cual, se refleja en la actitud que pueden tomar los estudiantes; de ahí, la urgencia de que el Animador, deba ser titulado y pueda defender sus derechos con altura y guardando la distancia que debe existir con las autoridades superiores. La desautorización, posiblemente, se deba a las fallas muy objetivas que demuestre el Animador y la necesidad de estimular la acción del estudiante dada sus condiciones socio-económicas y culturales; sin embargo, esto no debe llegar al extremo del paternalismo por el prestigio de la institución y del mismo estudiante que debe armar y hacer valorar su sacrificio; pues, los títulos honran a las personas y son el reflejo de su perseverancia, dedicación y capacidad para salir adelante en los problemas que se presentan.

5.3.5.10 La Animación Comunitaria realiza en lugares distantes del lugar de su residencia?

SI	28	62.86%
NO	13	37.14%
TOTAL	35	

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



El 62.86% de Animadores trabajan en lugares distantes a su lugar de residencia, por lo que disminuye las posibilidades de una acción más efectiva en las comunidades donde funcionan los Centros de Reunión Grupal.

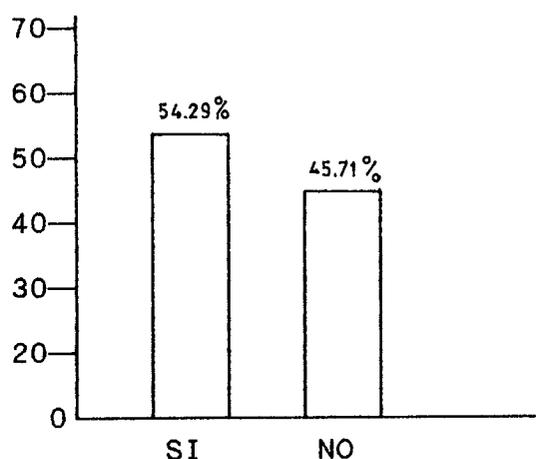
El porcentaje de 37.14%, es muy alto en relación con la necesidad que tiene el alumno de ser orientado y atendido con sus inquietudes por lo que, volvemos a ratificar nuestra consideración a fin de que el Animador sea mejor remunerado y reconocido los gastos de pasajes y subsistencias. Al momento, recibe una bonificación de \$ 30.000,00 con un mínimo de 15 alumnos en el Centro Grupal y, si debe trasladarse a otro centro que no tenga los 15 estudiantes, no recibe dinero para los pasajes, ni subsistencias. Si bien, la bonificación de \$ 30.000,00 corresponde al trabajo real de 4 ó 6 horas en la semana, no es menos cierto que para dedicar ese tiempo, debe dejar a lado otras obligaciones de su casa o de su actividad habitual con la consiguiente pérdida de tiempo, las repercusiones

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

económicas, la autopreparación y la planificación del trabajo educativo.

5.3.5.11 Existen espacios adecuados para el funcionamiento de las Reuniones Grupales?

SI	19	54.29%
NO	16	45.71%
TOTAL	35	



Los espacios adecuados, tomando en cuenta la infraestructura educativa existente, es lógico que en los centros urbanos y algunos rurales, existen en las comunidades porque funcionan Colegios y Escuelas que facilitan el uso; como espacio adecuado considera: un patio, una cancha, una casa, etc., para reunirse con los alumnos del centro; pero las comodidades no resultan ser las mismas de un lugar a otro.

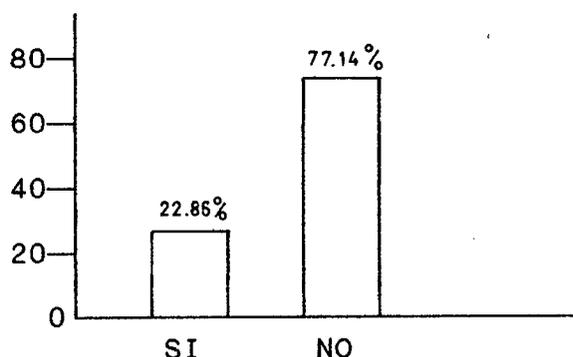
Hablar de espacios adecuados en un sistema de educación alternativo, me parece mucha exigencia; sin embargo, el 54.29% manifiestan que sí los hay, situación que debe ser en los sectores urbanos por la voluntad de los directivos de las escuelas y colegios.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

En el sector rural, no podemos pedir espacios adecuados ya que ni siquiera los hay para la educación regular, más bien, se espera la gentileza de personas particulares o en el mejor de los casos, las casas comunales, canchas cubiertas, etc. en todo caso, lo que no hay comodidad, es en los muebles, pupitres, mesas, sillas.

5.3.5.12 Cuentan los Centros de Orientación con materiales didácticos a más de libros?

SI	8	22.86%
NO	27	77.14%
TOTAL	35	



El 77.14% de Centros de Orientación no cuenta con los materiales didácticos necesarios para observar y aclarar dudas en las diferentes asignaturas, el 22.86% de los Centros, especialmente en la ciudad de Macas, tienen otros recursos que ayudan a complementar y reforzar la labor docente.

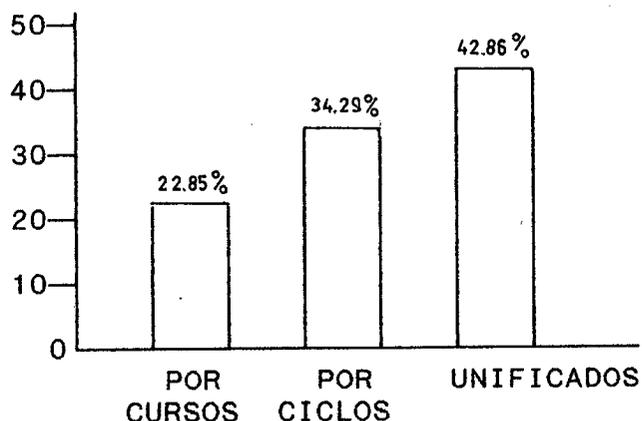
La utilización del texto sigue siendo el recurso didáctico número uno para los señores estudiantes y

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Animador Comunitario, por lo tanto, se hace imperiosa la necesidad de implementar los recursos que sugerimos en el Capítulo VI que se refiere a los cambios que convendría realizar en la Educación a Distancia de nuestra Provincia.

5.3.5.13 Los cursos están distribuidos de la siguiente manera:

POR CURSOS	8	22.85%
POR CICLOS	12	34.29%
UNIFICADOS	15	42.86%
TOTAL	35	



El 42.86% de cursos de Educación a Distancia están unificados por el reducido número de alumnos que no justifica la presencia de más Animadores Comunitarios, esto sucede generalmente en los sectores rurales marginales; el 34.29% están distribuidos por ciclos: 1 y 2, 3 y 4, 5 y 6 cursos, por la presencia de tres Animadores Comunitarios en el Centro; el 22.85% están agrupados por cursos, por cuánto existen 6 ó más Animadores Comunitarios en algunos de los Centros de Orientación de las cabeceras cantonales de la

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Provincia.

Esta distribución se asemeja a las escuelas completas, pluridocentes y unidocentes que tenemos en el Sistema de Educación Presencial; por lo que, los más aventajados resultan aquellos que están agrupados por cursos, en menor grado los que están por ciclos y aquellos que están unificados, 42.86%, son los menos beneficiados con la asesoría de los Animadores Comunitarios; es decir, la proporción es inversa, a menor número de cursos, mayor atención, a mayor número de cursos, menos atención, este es otro reflejo de las grandes deficiencias del Sistema Educativo Ecuatoriano en sentido general.

5.4 DE LOS ALUMNOS

Las encuestas fueron aplicadas a 530 alumnos, distribuidos en urbanos y rurales, cuyos criterios unificamos de la siguiente manera:

5.4.1 En Relación con la Organización y Funcionamiento

Los Centros de Orientación están organizados por cursos o ciclos, de acuerdo al número de estudiantes y Animadores Comunitarios. En cada curso o ciclo, según los casos, se organiza una directiva compuesta por: Presidente, Vicepresidente y Secretario. Además se organizan comisiones, según las características y necesidades de cada Centro.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Los Presidentes de los Cursos o Ciclos de cada Centro, conforman la Directiva Estudiantil de los Centros de Orientación.

La Directiva Estudiantil, naturalmente tiene su Presidente.

Los Presidentes de las Directivas Estudiantiles, conforman la Directiva Estudiantil Cantonal, bajo la dirección de los Coordinadores Zonales.

Los Presidentes de las Directivas Estudiantiles de los 8 cantones de la Provincia, con el auspicio y dirección de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Domínguez" y la intervención del Coordinador Provincial, organizan la Directiva Estudiantil Provincial.

Las Directivas de cada Centro, de cada Cantón y la Provincial, velan por el cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes. De igual manera, en forma periódica hacen llegar las inquietudes y novedades a los Animadores Comunitarios, Coordinadores Zonales, Provinciales y a las Autoridades Educativas correspondientes.

Cada directiva elabora un plan anual de actividades y determina comisiones entre todos los estudiantes, distribuyen responsabilidades para detectar las

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

limitaciones y problemas que puedan encontrarse en los Centros de Orientación.

La acción positiva de las Directivas, depende del dinamismo de los dirigentes y de la cooperación que demuestren los estudiantes.

5.4.2 El Texto

Los alumnos consideran que es importante mantener unificadas las asignaturas en el texto; existen asignaturas que resultan abstractas, complejas y difíciles de entender, por lo que el texto se constituye en el medio fundamental para realizar los trabajos de análisis, estudio y autoevaluación de los contenidos para la aprobación del curso.

5.4.3 Las Clases Radiales

Las programaciones emitidas a través de la radio son un tanto complejas, y muchas veces no permiten realizar el seguimiento adecuado a la explicación que realizan los profesores; la mayoría de los alumnos de la Provincia se limitan a escuchar las Clases Radiales sin mayor interés, la señal no es nítida en todos los lugares y consideran que son repeticiones de los contenidos del texto, que no influyen en la adquisición de nuevas experiencias que ayuden a un mejor rendimiento.

Para lograr mejores resultados, es necesario que las



frecuencias por las que se transmiten las Clases Radiales, sean revisadas y mejoradas a fin de permitir que los Animadores Comunitarios y los estudiantes se motiven y adquieran mejor interés. Es conveniente buscar estrategias y mecanismos para que las Clases Radiales sean claras, amenas e interesantes para la Educación a Distancia, sea eficaz y produzca los resultados esperados.

5.4.4 Los Animadores Comunitarios

Son los profesores que acuden todos los sábados a los Centros de Orientación de acuerdo al horario establecido, a resolver las inquietudes y dificultades presentadas en el proceso enseñanza-aprendizaje; hacen todo lo posible en colaborar con los estudiantes, pero el tiempo que están en el Centro es insuficiente para aclarar las dudas y atender todas las inquietudes que puedan presentarse.

Siendo los Animadores Comunitarios el punto importante de coordinación, éstos deben ser seleccionados con criterios técnicos y profesionales para evitar que en algún momento, por irresponsabilidad se rompa esa necesaria coordinación con los alumnos, el proceso enseñanza-aprendizaje y los organismos de evaluación y seguimiento de la Educación a Distancia.

5.4.5 Resultados de las Encuestas a los Alumnos

Todos los alumnos deben conocer la organización y

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

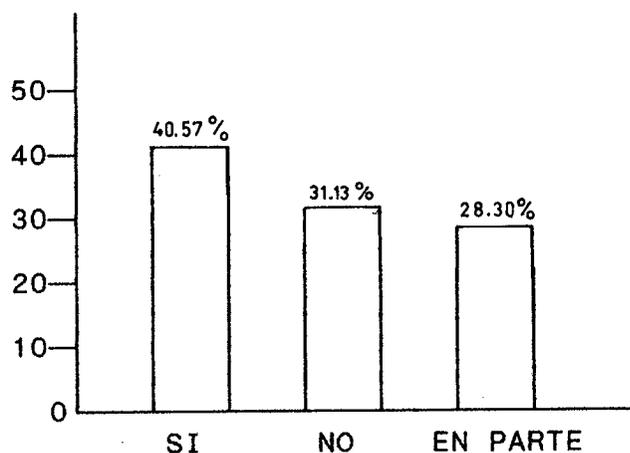
funcionamiento de los Centros de Orientación porque no se puede concebir que siendo ellos partícipes de esta instancia en esta Modalidad de Educación, desconozcan qué son y cómo trabajan los Centros de Orientación.

Preocupa sobre manera que se hayan obtenido estos resultados en las encuestas.

5.4.5.1 Conoce de la organización y funcionamiento de los Centros de Orientación?

SI	215	40.57%
NO	165	31.13%
EN PARTE	150	28.30%
TOTAL	530	100%

Como?



Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que, el 31.13% de los alumnos desconocen de la organización y funcionamiento de los Centros de Orientación de Educación a Distancia. Creemos que es necesario promocionar y explicar sistemáticamente en todas las Comunidades. Los Directivos deben preocuparse de este aspecto que es importante para recibir apoyo de la

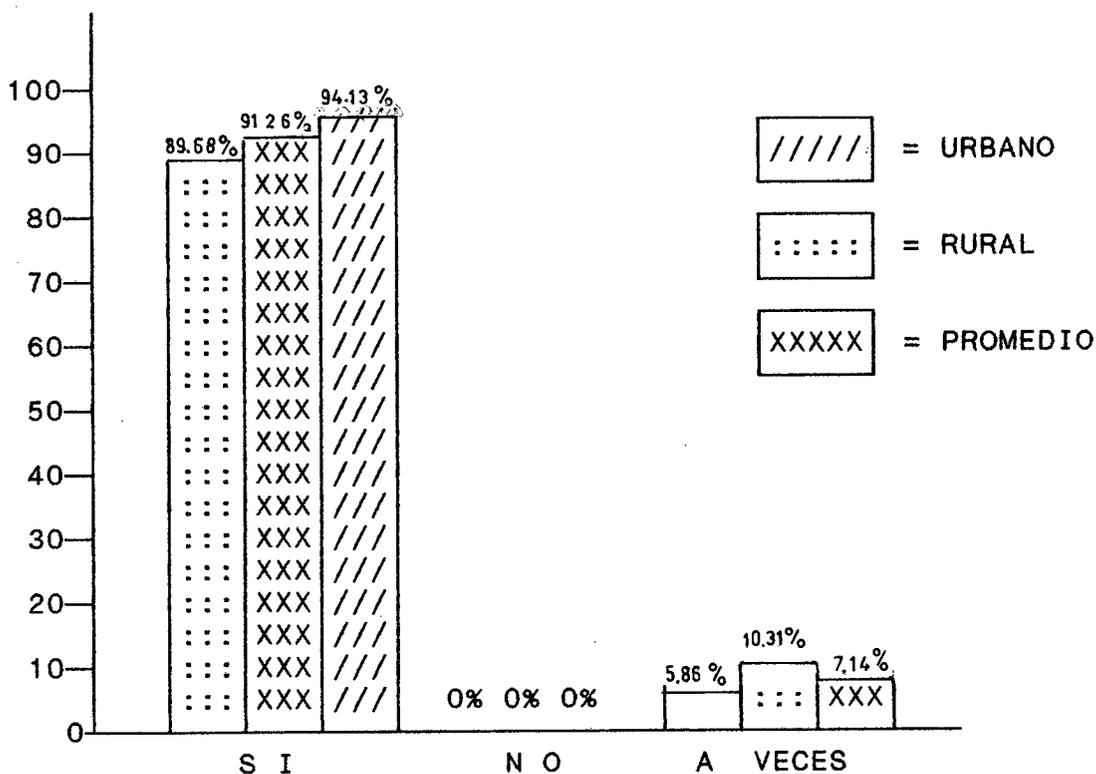
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

comunidad.

El 40.57% conoce de la organización y funcionamiento, más el 28.30% de alumnos conocen en parte, estos resultados reflejan la importancia de la Educación a Distancia para los estudiantes.

5.4.5.2 Cumple las tareas que presenta el texto en cada una de las asignaturas?

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
Respuesta	Alumnos	Porcentaje	Respuesta	Alumnos	Porcentaje		
SI	289	94.13 %	SI	200	89.68 %	489	91.26 %
NO	---	---	NO	---	---		
A VECES	18	5.86 %	A VECES	23	10.31 %	41	7.14 %
TOTAL	307		TOTAL	223			



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

El porcentaje de alumnos que cumplen las tareas es altamente positivo y por lo mismo se puede observar en forma muy clara que el texto es el material que en mayor grado llama la atención y el interés de los alumnos en esta Modalidad de Educación.

La responsabilidad de los alumnos se manifiesta en el cumplimiento de las tareas, demostrando el interés que tienen los estudiantes por aprovechar en debida forma los materiales que ponen a su disposición para la formación académica.

En el sector urbano el 94.13% de los alumnos realizan las actividades del texto, el 5.86% cumple a veces las tareas. En el sector rural el 89.68% de los estudiantes trabajan en el texto, el 10.31% a veces hacen las actividades del texto.

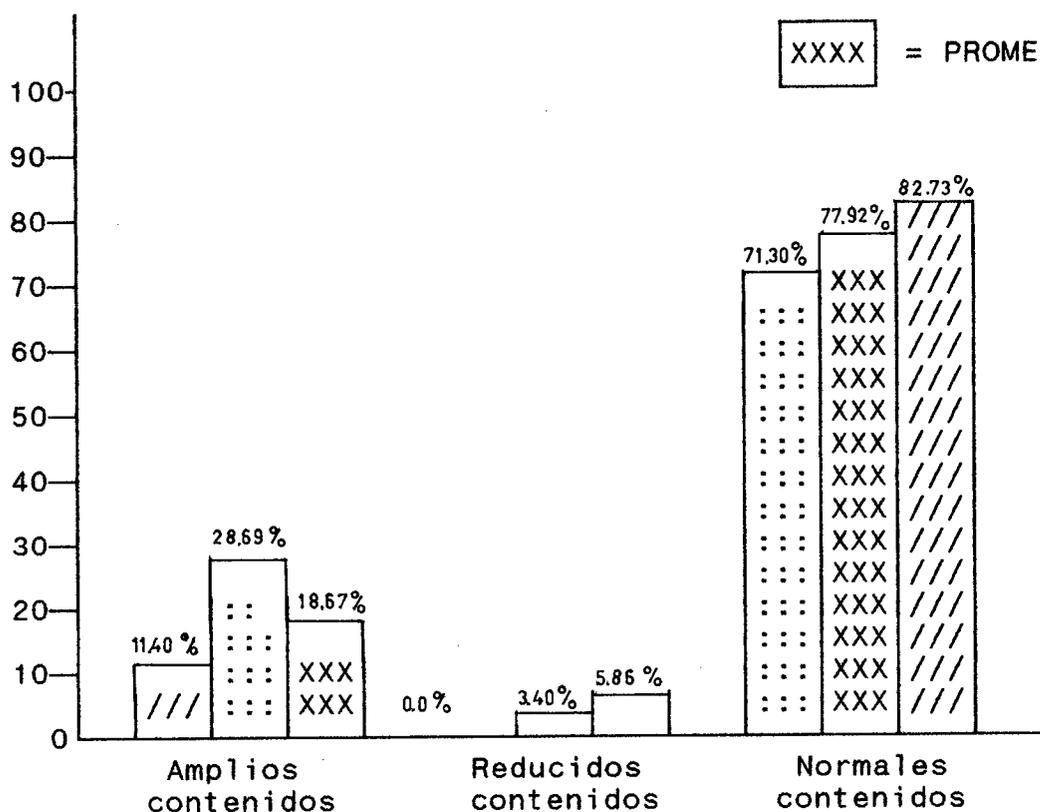
El promedio de cumplimiento de las obligaciones estudiantiles es satisfactorio por cuanto el 91.26% del sector urbano y rural utilizan el texto para desarrollar las preguntas, el 7.14% realiza a veces las tareas, de esta manera ningún alumno incumple con esta obligación estudiantil.

5.4.5.3 El texto que utiliza, con las asignaturas del programa de estudio le presentan:

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

	URBANO		RURAL		PROMEDIO	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje		
Amplios contenidos	35	11.40 %	64	28.69 %	99	18.67%
Reducidos contenidos	18	5.86 %	--	---	18	3.40%
Normales contenidos	254	82.73 %	159	71.30 %	413	77.92%
TOTAL:	307		223			

//// = URBANO
:::: = RURAL
XXXX = PROMEDIO



La apreciación que tienen los alumnos sobre los contenidos de las asignaturas según el programa de estudios en el texto, es alentadora desde el punto de vista técnico. Porque nos damos cuenta que el 82.73% en el sector urbano y el 71.30% en el sector rural, nos da la medida del grado de comprensión de los

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

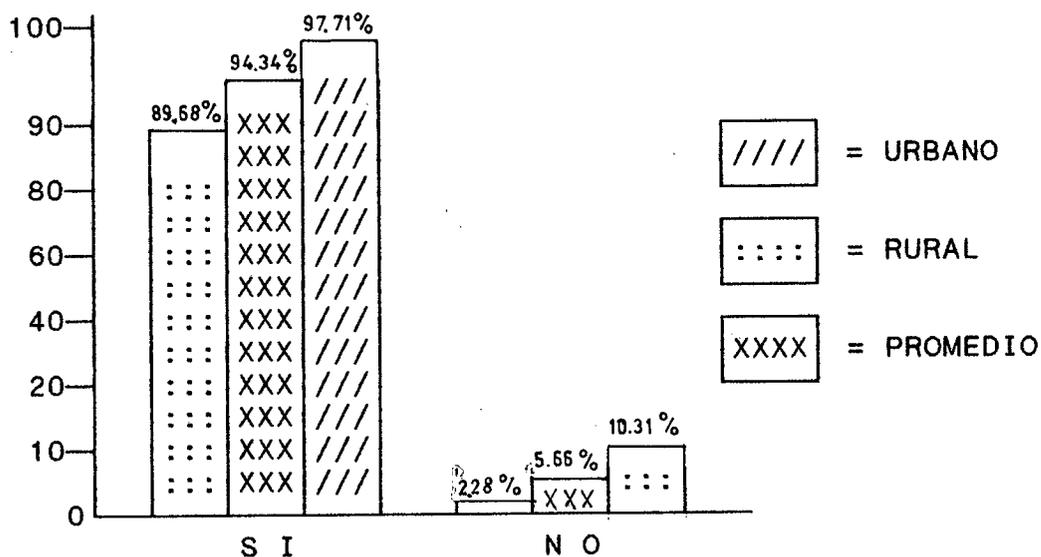
contenidos que tienen los alumnos en forma normal. Sin embargo, creemos que en el sector rural es necesario mayor atención y ayuda para tratar los contenidos que consideran son amplios.

Los Animadores Comunitarios deben recibir orientación para asesorar adecuadamente a los estudiantes, evitando dejar vacíos en las inquietudes presentadas en el Centro de Orientación, el promedio del sector rural y urbano es del 77.92% que manifiestan que los contenidos presentados en el texto están dosificados, el porcentaje de alumnos que consideran que los contenidos son reducidos es mínimo del 3.40%, el 18.67% indican que los contenidos del módulo o texto son amplios.

5.4.5.4 Está de acuerdo en estudiar todas las asignaturas del texto aunque no se relacionen con la especialidad del colegio?

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
Respuesta	Alumnos	Porcentaje	Respuesta	Alumnos	Porcentaje		
SI	300	97.71 %	SI	200	89.68 %	500	94.34%
NO	7	2.28 %	NO	23	10.31 %	30	5.66%
TOTAL	307		TOTAL	223			

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



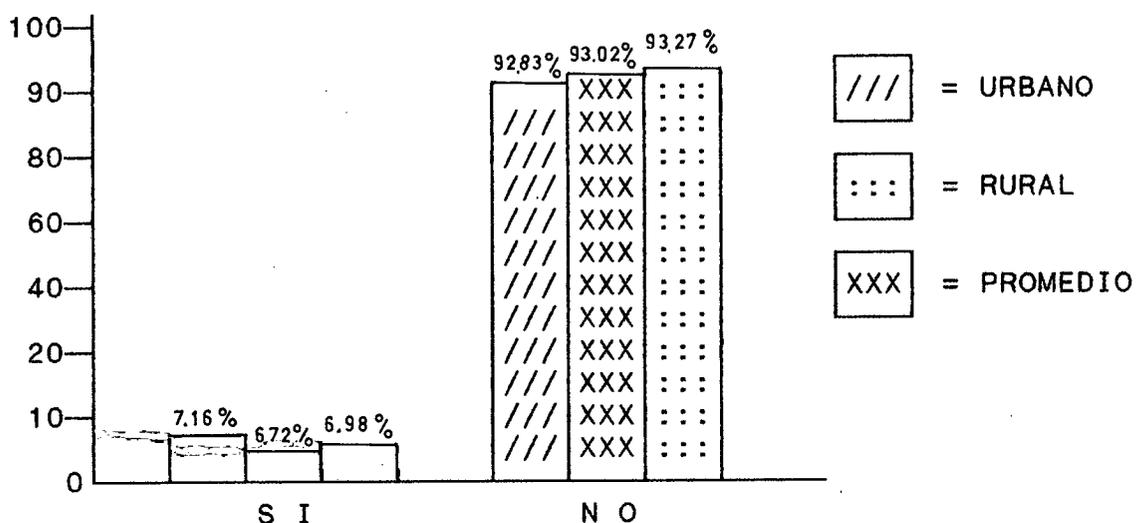
El 94.34% como promedio obtenido de la encuesta expresa la importancia que dan los alumnos a todas las asignaturas y a la cultura general que debe adquirir toda persona. Es importante que los alumnos tengan esa concepción, para que su interés no se concrete únicamente a las materias de especialización, olvidando las demás.

Están convencidos que el mundo actual exige una formación académica que les permita adquirir conocimientos básicos en todas las ramas del conocimiento humano establecidos en el programa de Estudios a Distancia, en el sector rural observamos un mayor porcentaje de estudiantes que no están de acuerdo en estudiar todas las asignaturas el 10.31%, en relación al sector urbano del 2.28%.

5.4.5.5 Preferiría tener un texto por cada asignatura para evitar confusiones o aglomeramientos de contenidos?

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
Respuesta	Alumnos	Porcentaje	Respuesta	Alumnos	Porcentaje		
SI	22	7.16 %	SI	15	6.72 %	37	6.98%
NO	285	92.83 %	NO	108	93.27 %	493	93.02%
TOTAL	307		TOTAL	223			



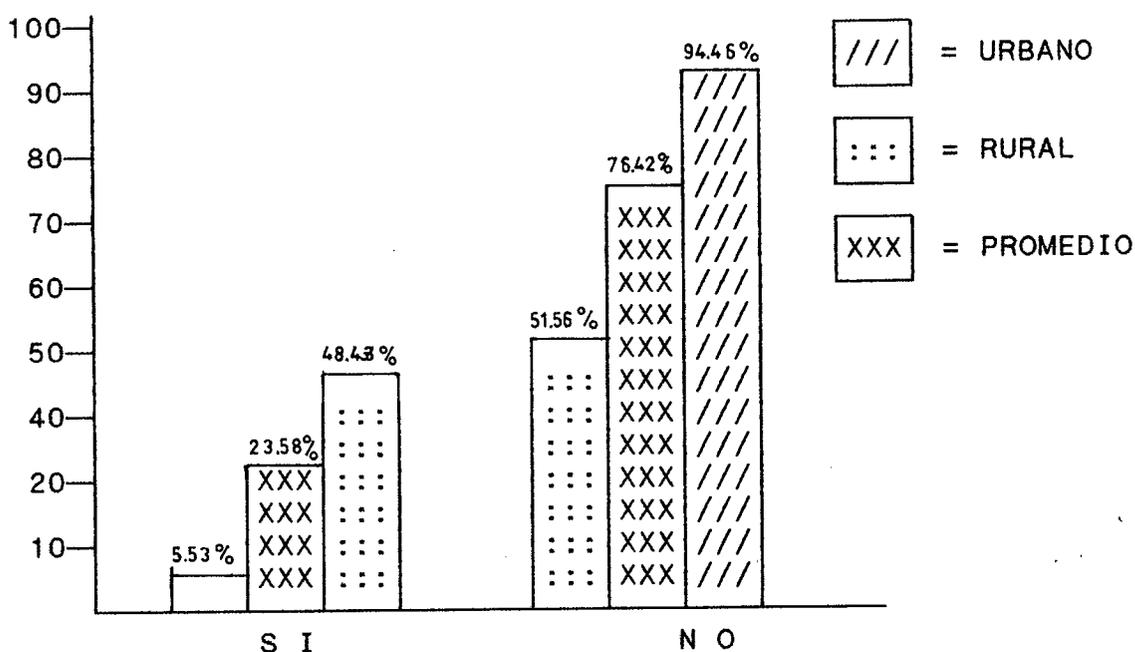
Los resultados que se obtienen en esta pregunta, son elocuentes. El 93.02% de los alumnos consideran que no es necesario un texto por cada asignatura. Por el contrario, se desprende que encuentran más fácil manejar un solo texto.

Creemos que es funcional para el estudiante encontrar en el texto la información requerida para estudiar e incluso les permite establecer coordinación inmediata entre las materias afines y la facilidad de realizar consultas. El promedio del sector urbano y rural que tiene confusiones por tener un solo texto es el 6.98%, dato relativamente mínimo en comparación de aquellos que están de acuerdo con trabajar en el texto.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

5.4.5.6 Estudia el texto guiándose de la Clase Radial?

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
SI	17	5.53 %	SI	108	48.43 %	125	23.58%
NO	290	94.46 %	NO	115	51.56 %	405	76.42%
TOTAL	307		TOTAL	223			



El texto se constituye en un valioso material de estudio, porque permite al alumno conocer y aprender individualmente sus contenidos, sin la guía de la Clase Radial. El 76.42% demuestra que los contenidos del texto pueden ser desarrollados y comprendidos sin que necesariamente tenga que intervenir el profesor por la radio. Por supuesto que no es dable descartarlo, porque puede aclarar muchas dudas y reforzar el concepto que el alumno ha captado en el texto.

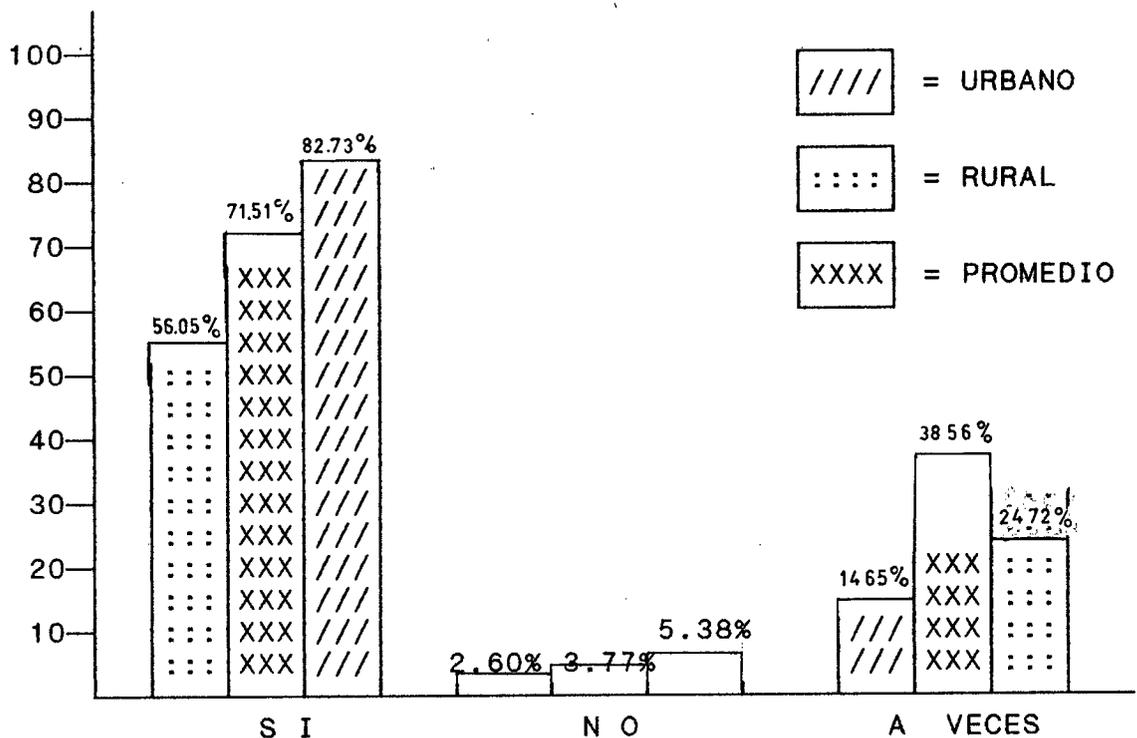
El promedio del 23.58% de los estudiantes estudian guiándose en la Clase Radial para aclarar dudas, en el

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

sector rural el 48.43% se guían en la Clase Radial en relación al sector urbano que el 5.53% estudia con la Radio, porcentaje mínimo que preocupa la utilización adecuada de este elemento del Programa de Educación a Distancia, el 94.46% de los alumnos del sector urbano no escucha las Clases Radiales, porcentaje elevado que afecta el normal desenvolvimiento y cumplimiento de los objetivos de la Educación a Distancia, el 51.56% de los alumnos del sector rural no escucha la radio, porcentaje menor en relación a los sectores urbanos.

5.4.5.7 Estudia sólo el texto porque lee despacio y detenidamente?

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
SI	254	82.73 %	SI	125	56.05 %	379	71.51%
NO	8	2.60 %	NO	12	5.38 %	20	3.77%
A VECES	45	14.65 %	A VECES	86	38.56 %	131	24.72%
TOTAL	307		TOTAL	223			



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

El 71.51% nos demuestra que el texto es una ayuda importante para el alumno en esta Modalidad de Estudios. Le permite leer varias veces, revisar cuantas veces crea necesario y le da la valiosa oportunidad de autoevaluarse periódicamente.

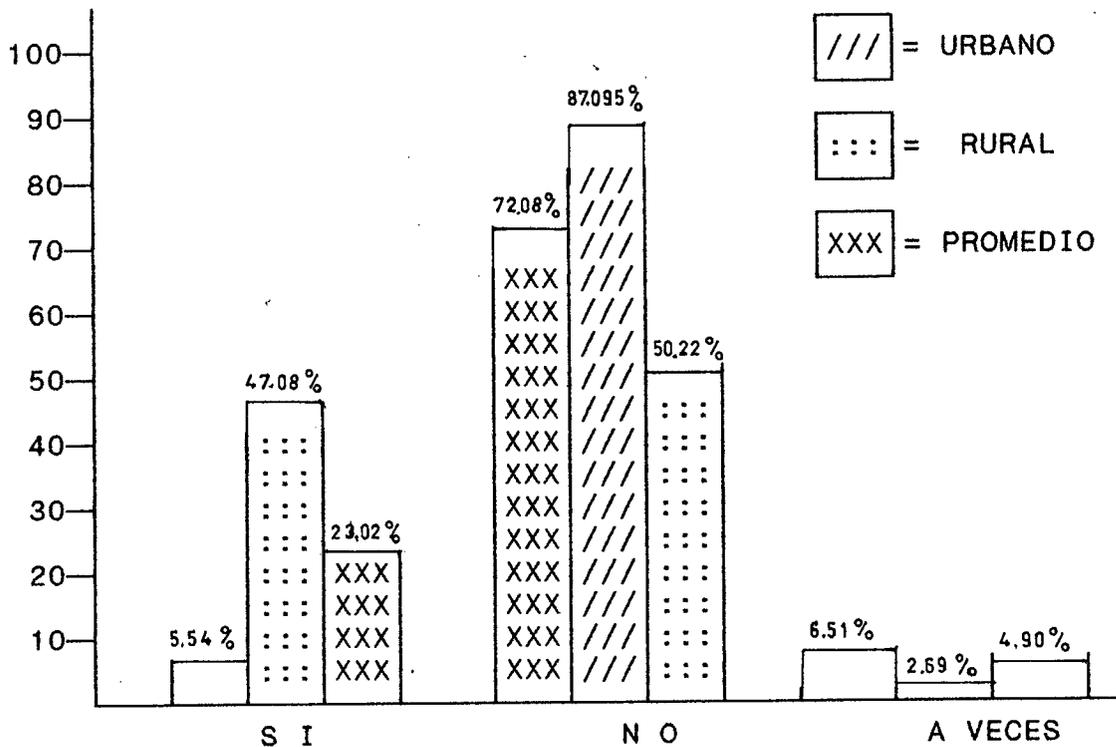
La lectura individual permite al estudiante realizar resúmenes, recapitular y memorizar los contenidos.

En el sector urbano el 82.73% de los alumnos estudia únicamente en el texto, complementándose con el análisis del cuadro 5.4.5.6. y en el sector rural el 56.05% desarrolla las actividades y estudia con el texto, el promedio de utilización de este elemento del programa es del 71.51% porcentaje considerable de estudiantes que utilizan el texto por las facilidades y orientaciones pedagógicas para estudiar o caso contrario por las situaciones de trabajo personal que realizan permite basarse en el estudio únicamente en el texto.

5.4.5.8 Sintoniza la radio para escuchar las Clases Radiales?

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
SI	17	5.54 %	SI	105	47.08 %	122	23.02%
NO	270	87.95 %	NO	112	50.22 %	382	72.08%
A VECES	20	6.51 %	A VECES	6	2.69 %	26	4.90%
TOTAL	307		TOTAL	223			

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



Las Clases Radiales tienen su importancia en esta Modalidad de Estudios. Pero por las respuestas obtenidas, vemos que no se le toma mucha atención a este recurso valioso, quizá porque no se ha realizado una adecuada incentivación. Este recurso es sub-utilizado.

Es conveniente que realicen prácticas continuas para enseñarle al estudiante a escuchar y captar los mensajes. Esto, sin lugar a dudas ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje y asimilar los conocimientos.

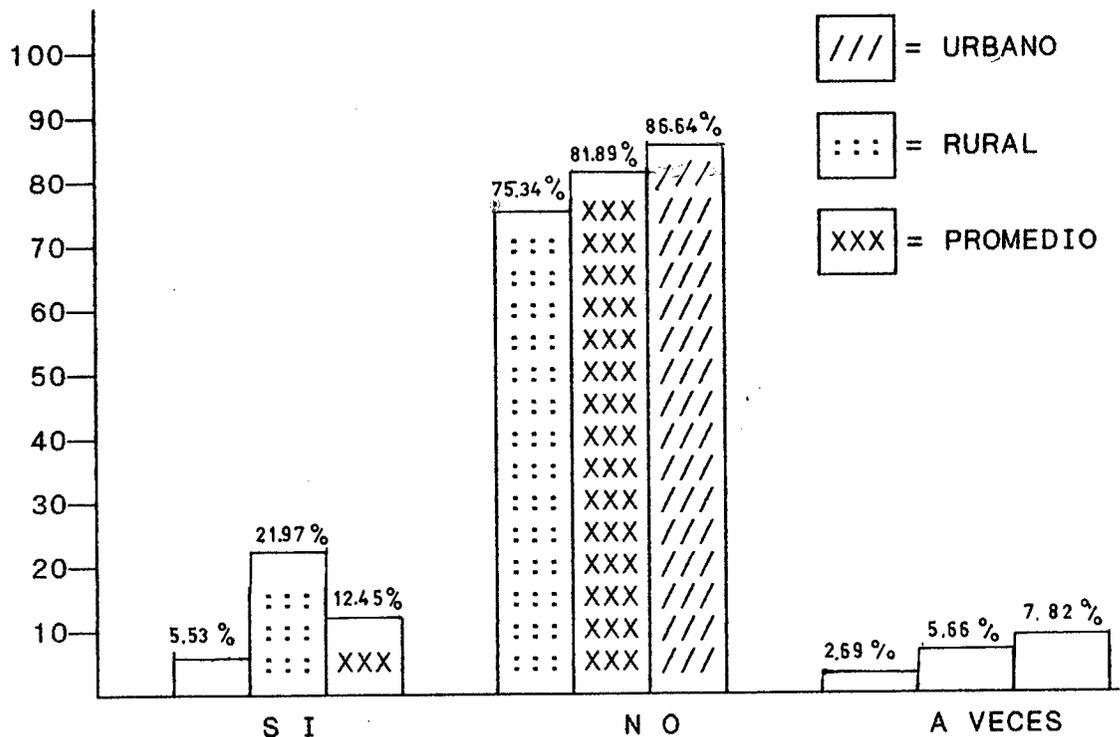
El promedio de utilización de sintonía de las Clases Radiales en el sector urbano y rural es del 23.02% de los alumnos, porcentaje reducido que no justifica la gran inversión que realiza el Gobierno Nacional en la infraestructura radial en relación al 72.08% que por

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

diferentes situaciones se limitan en escuchar las Clases Radiales argumentando que la señal no es nítida, son repeticiones del texto, no tienen tiempo, y el 4,90% de estudiantes sintonizan la radio de vez en cuando de acuerdo a las situaciones personales.

5.4.5.9 Al escuchar las Clases Radiales entiende los contenidos que indican los profesores?

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
SI	17	5.53 %	SI	49	21.97 %	66	12.45%
NO	266	86.64 %	NO	168	75.34 %	434	81.89%
A VECES	24	7.82 %	A VECES	6	2.69 %	30	5.66%
TOTAL	307		TOTAL	223			



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

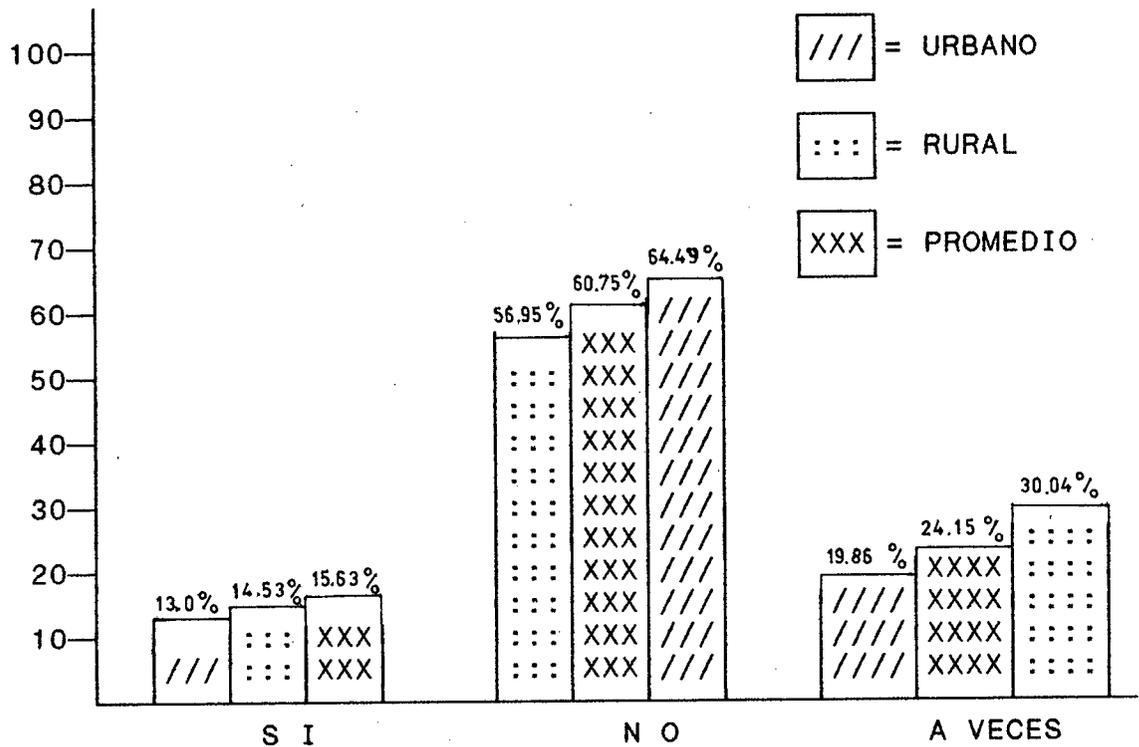
De estos resultados se desprende que el alumno prefiere no escuchar las Clases Radiales, porque no entienden las explicaciones que dan los profesores. Conviene que previo un análisis de esta situación se busquen alternativas para cambiar la forma cómo están siendo elaboradas las Clases Radiales.

Aparentemente existe contradicción con la pregunta anterior, que dicen; no escuchan las Clases Radiales en su mayoría y como van a entender los contenidos que nos escuchan, de acuerdo a esta pregunta, puede ser un motivo fundamental por la cual el estudiante se limita a sintonizar las Clases Radiales, al complementarse en el promedio del 81.89% de estudiantes que no entienden la explicación de los profesores a través de la radio, es imposible llegar a la conciencia real del estudiante, o son justificaciones superficiales por no sintonizar.

5.4.5.10 Sin escuchar las Clases Radiales resulta difícil estudiar únicamente en el texto?

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
SI	48	15.63 %	SI	29	56.95 %	77	14.53%
NO	198	64.49 %	NO	127	13.00 %	322	60.75%
A VECES	61	19.86 %	A VECES	67	30.04 %	128	24.15%
TOTAL	307		TOTAL	223			

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 UNIVERSIDAD ABIERTA



Para obtener mejores resultados, por lo que se desprende, es necesario coordinar en lo posible que el estudio se realice paralelamente con el texto y las Clases Radiales. Para un buen porcentaje no les resulta difícil, pero consideramos que ayudaría mucho en el rendimiento de los estudiantes, trabajando simultáneamente en el texto y la radio.

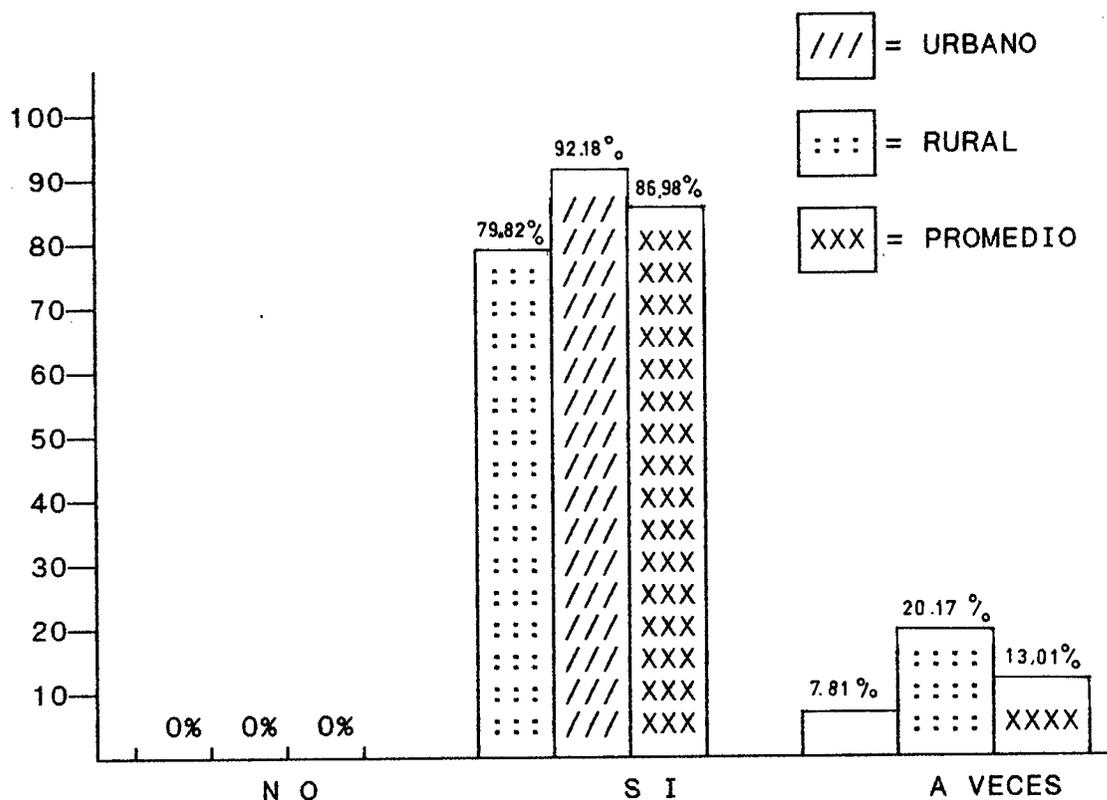
El texto es un material importante para el alumno y los resultados de la encuesta nos demuestra que el 60.75% de estudiantes estudian sin dificultad, y las Clases Radiales se constituye en un elemento que no influye en el rendimiento de los alumnos, sería conveniente reorientar los procesos de enseñanza radiales para que el educando este atraído por sintonizar las Clases Radiales.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

El 14.53% de alumnos sin tener la explicación de los profesores en la radio se les dificulta el aprendizaje y el 24.15% a veces tienen dificultades de estudiar guiándose solo en el texto.

5.4.5.11 Los contenidos de estudios emitidos a través de la radio son repeticiones que están en el texto?

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
SI	283	92.18 %	SI	178	79.82 %	461	86.98%
NO	--	---	NO	--	---	--	---
A VECES	24	7.81 %	A VECES	45	20.17 %	69	13.01%
TOTAL	307		TOTAL	223			



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

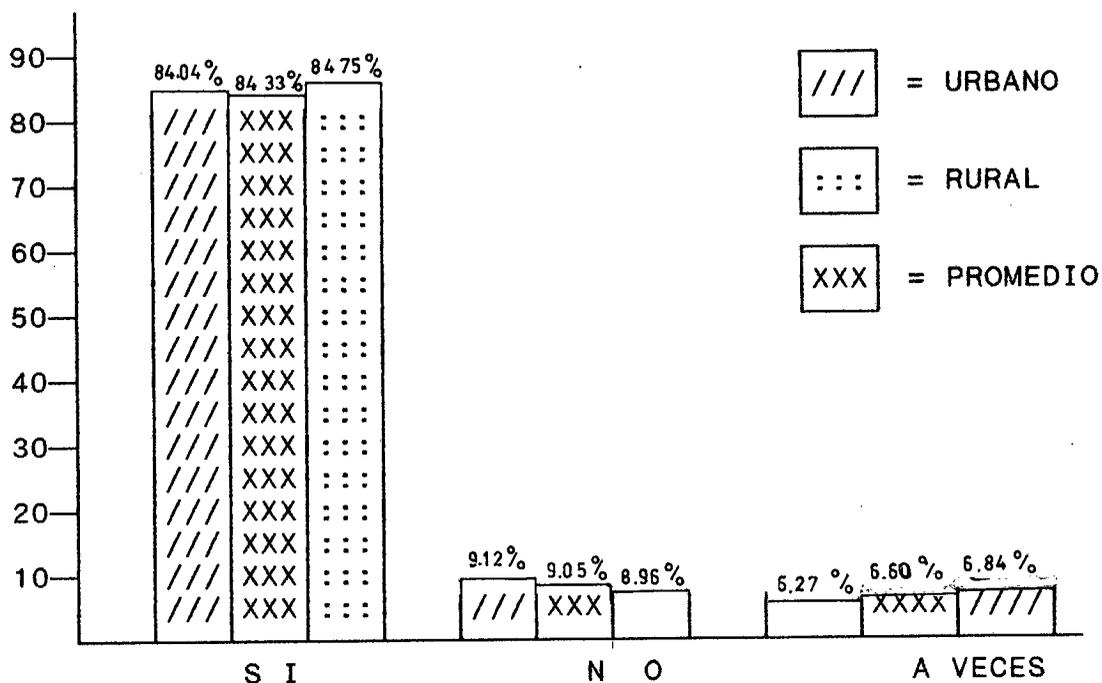
Si los contenidos del texto son los mismos que los que se transmiten por radio, como es lógico, implícitamente se siente la necesidad de tratarlos en forma coordinada. De esa manera, facilitaría una mayor comprensión y daría origen a nuevas iniciativas.

Siendo así, en algunos casos y para muchos alumnos, no les es indispensable escuchar las Clases Radiales. De ahí nace la necesidad de buscar estrategias para que las Clases Radiales llamen la atención del estudiante, el promedio de estudiantes que consideran que son repeticiones del texto es el 86.98% y el 13.01% indican que a veces repiten, esto puede constituirse en otro motivo por lo cual los estudiantes no sintonizan las Clases Radiales.

5.4.5.12 Asiste puntualmente al Centro de Orientación a solucionar las dudas encontradas en el texto o al escuchar la Clase Radial.

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
SI	258	84.04 %	SI	189	84.75 %	44.7	84.33%
NO	28	9.12 %	NO	20	8.96 %	48	9.05
A VECES	21	6.84 %	A VECES	14	6.27 %	35	6.60%
TOTAL	307		TOTAL	223		530	

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



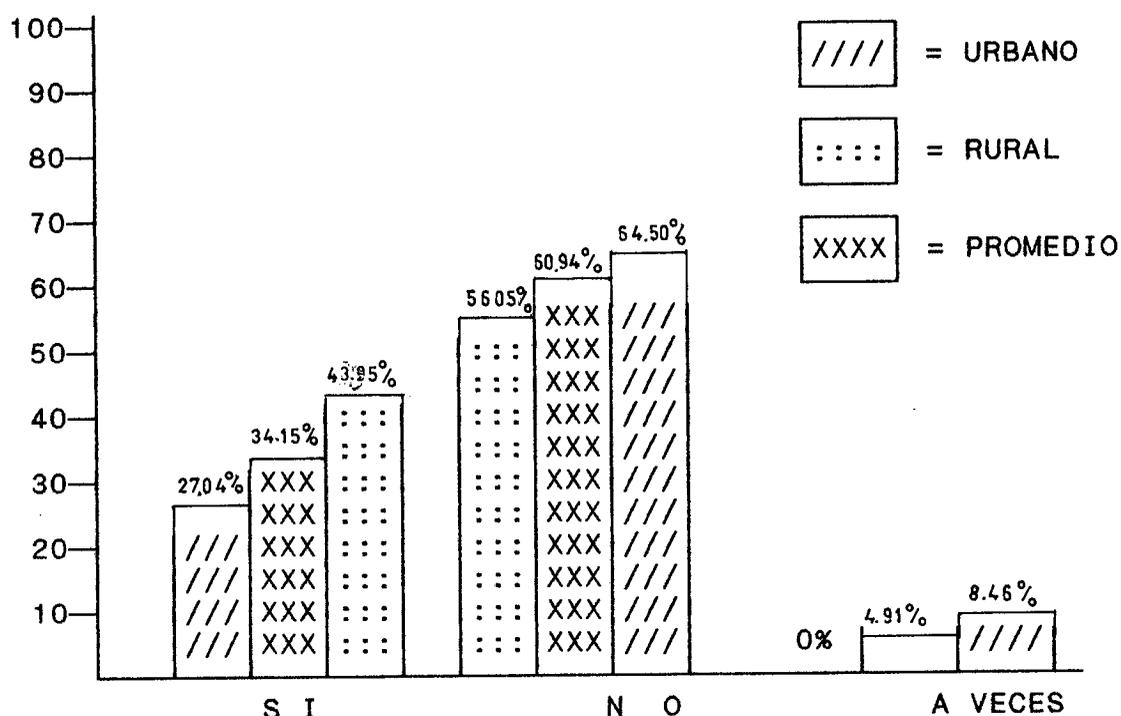
La asistencia puntual al Centro de Orientación, es la adecuada. El 84.33% nos indica que un buen sector de estudiantes concurren a las reuniones para resolver dudas o aclarar conceptos. Según se ve, muchos alumnos únicamente estudian los textos y aclaran las dudas en las Reuniones Grupales.

El 9.05% de alumnos no asiste puntualmente a aclarar las dudas e inquietudes y el 6.60% a veces concurre puntualmente, son porcentajes mínimos que no influyen para suspender las Reuniones Grupales con los demás estudiantes. El 84.33% asisten puntualmente a los Centros de Orientación.

5.4.5.13 Considera que es suficiente reunirse una vez por semana en los Centros de Orientación?

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
SI	83	27.04 %	SI	98	43.95 %	181	34.15%
NO	198	64.50 %	NO	125	56.05 %	323	60.94%
A VECES	26	8.46 %	A VECES	--	---	26	4.91%
TOTAL	307		TOTAL	223			



Existe un buen porcentaje que desea y aspira mayor número de oportunidades para intercambiar experiencias y aclarar dudas. Es necesario una mejor orientación, procurando más reuniones en los centros, con el propósito de llenar algunos vacíos que deben quedar en los alumnos. A esto se suma la necesidad moral y formativa de hacer Desarrollo Comunitario.

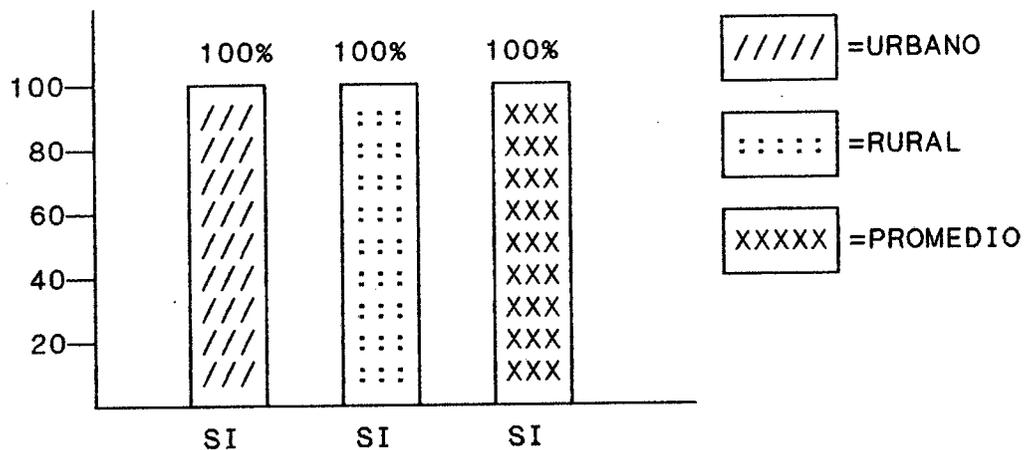
Los Directivos de la Educación a Distancia deben tomar en cuenta la opinión de los estudiantes que refleja en las encuestas, al manifestar el 60.94% de promedio del sector urbano y rural indica, reunirse una vez por

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

semana no es suficiente para aclarar el cúmulo de inquietudes que tienen los estudiantes de todas las asignaturas, el 34.15% están de acuerdo en reunirse una vez por semana, tendrán sus razones de; comodidad, facilismo, estudian a conciencia solos, que es suficiente aclarar pequeñas dudas e inquietudes, el 4.91% a veces creen necesario reunirse más de una vez por semana, dependiendo de las inquietudes que se presenten en las asignaturas.

5.4.5.14 En las Reuniones Grupales desearía que vuelvan a explicar los contenidos estudiados en el texto y escuchados en la radio?

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
SI	307	100 %	SI	223	100 %	530	100 %
NO	--	--	NO	--	---	--	---
TOTAL	307		TOTAL	223			



La necesidad que sienten todos los estudiantes porque en las Reuniones Grupales se vuelvan a explicar los

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

contenidos estudiados en el texto y escuchados en la radio, es elocuente. Es muy necesario por lo tanto, mayor número de Reuniones Grupales, mejor cumplimiento de sus obligaciones por parte de los Animadores Comunitarios y una incentivación adecuada a los estudiantes para que escuchen la radio y asistan a los Centros Comunitarios.

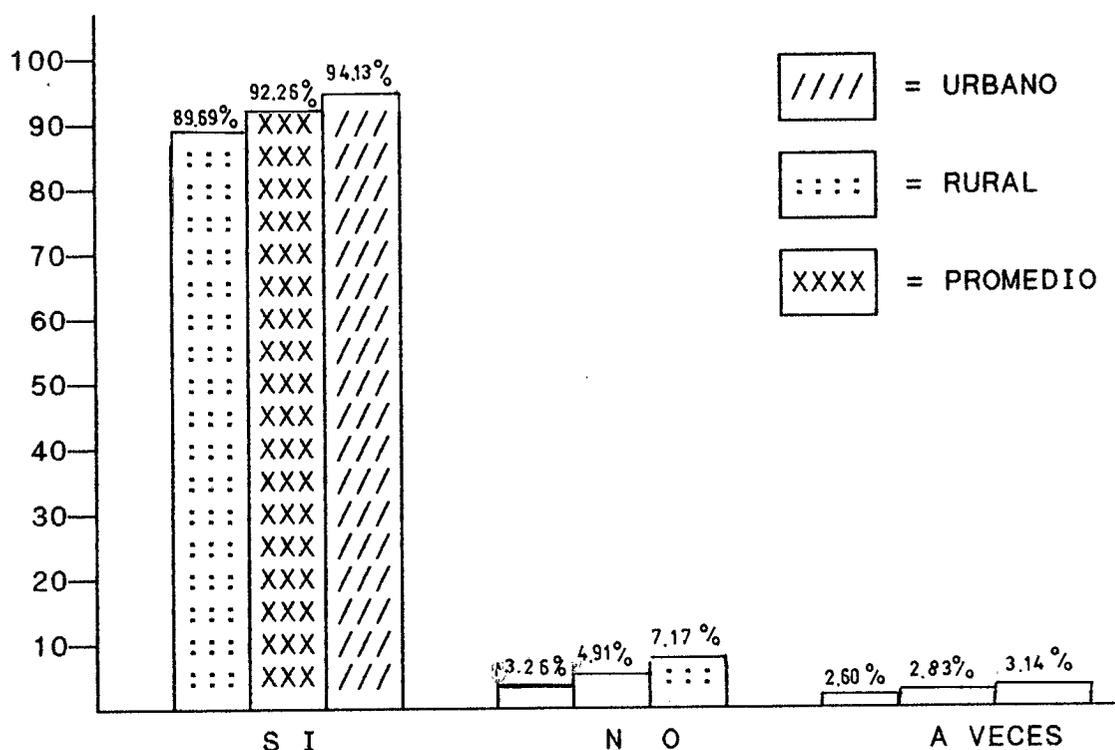
El resultado de esta pregunta nos hace reflexionar que las clases por la radio, inclusive el uso del texto, no son suficientes para completar en la totalidad el proceso de aprendizaje, es lógico que el estudiante prefiere que las clases o contenidos se les indique detalladamente, inquietud imposible de realizar porque el objetivo de los Centros es aclarar dudas caso contrario, se convertiría en una educación semipresencial.

5.4.5.15 Los Animadores en los Centros de Orientación presentan las siguientes actitudes.

a) Contesta fácilmente las inquietudes de los alumnos

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
SI	289	94.13 %	SI	200	89.69 %	489	92.26%
NO	10	3.26 %	NO	16	7.17 %	26	4.91%
A VECES	8	2.60 %	A VECES	7	3.14 %	15	2.83%
TOTAL	307		TOTAL	223			

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



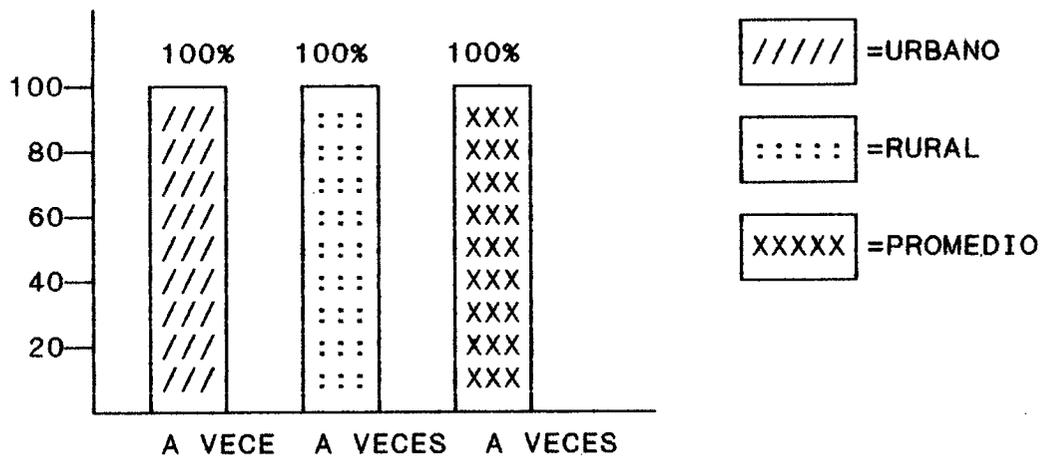
Los Animadores Comunitarios cumplen eficientemente su labor en este aspecto.

El promedio del 92.26% de los estudiantes indican que los Animadores Comunitarios responden con facilidad a las dudas e inquietudes, es rescatable esta situación tomando en cuenta que gran número de Animadores son bachilleres, a pesar de estas limitantes, se desenvuelven correctamente frente a los alumnos en la Reunión Grupal. El 4.91% de los estudiantes se encuentran insatisfechos a las respuestas que manifiestan los Animadores, y el 2.83% de los alumnos consideran que a veces responden con elocuencia y facilidades las preguntas, sin embargo; el mayor porcentaje de alumnos están de acuerdo con la actitud de los profesores guías en el estudio.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

b) Forma grupos de trabajo

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
SI	--	--- %	SI	--	---- %	--	---%
NO	--	--- %	NO	--	---- %	--	---%
A VECES	307	100 %	A VECES	223	100 %	530	100%
TOTAL	307		TOTAL	223		530	100 %



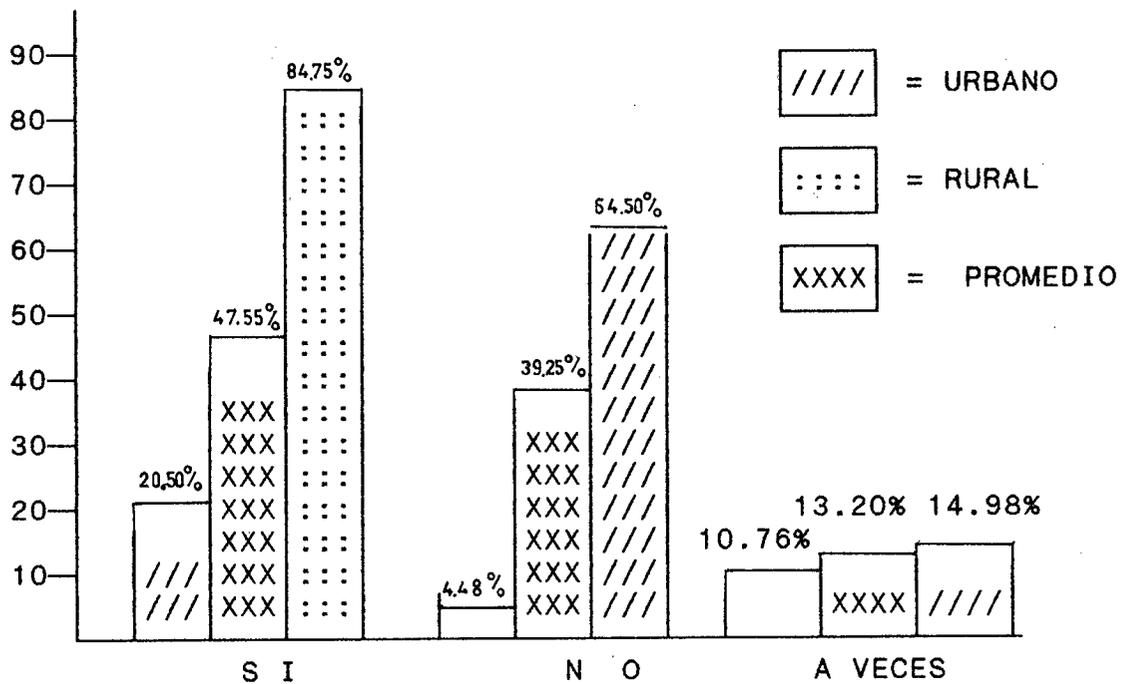
Propiciando un número mayor de reuniones en los Centros, se daría mayores oportunidades para los trabajos en grupo, tan necesarios para intercambiar conocimientos y experiencias.

Los datos de la respuesta si y no, están en blanco por cuanto los alumnos, se limitan a dar la opinión afirmativa o negativa, y el 100% de los estudiantes en el promedio del sector rural y urbano consideran que los grupos de trabajo realizan a veces los Animadores Comunitarios, consideramos que el tiempo constituye una limitante para desarrollar esta actividad.

c) Lee el texto para dar explicación o dictar?

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
SI	63	20.50 %	SI	198	84.75 %	252	47.55%
NO	198	64.50 %	NO	10	4.48 %	208	39.25%
A VECES	46	14.98 %	A VECES	24	10.76 %	70	13.20%
TOTAL	307		TOTAL	223			



De esta consulta se desprende que los Animadores Comunitarios del sector urbano están más preparados para dirigir a los alumnos y pocos leen el texto para dar explicaciones o dictar. En cambio, en el sector rural sucede lo contrario, el Animador Comunitario no está preparado convenientemente para dirigir a los estudiantes.

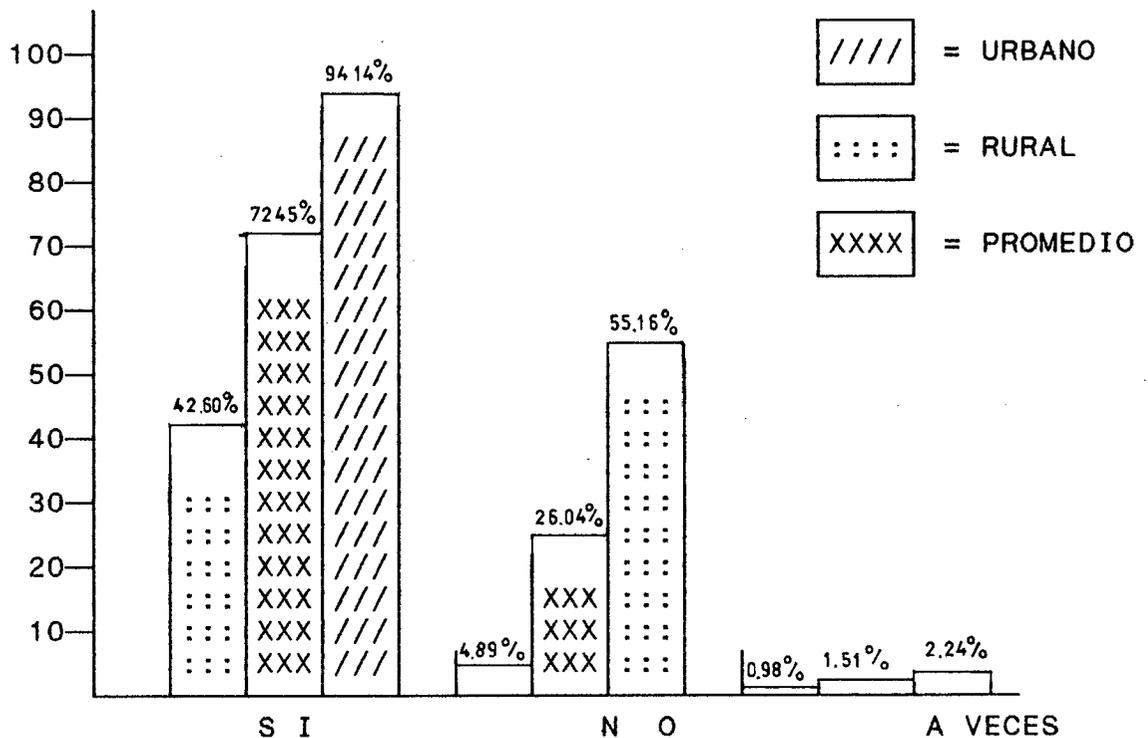
El texto es una gran ayuda para los Animadores y los alumnos, esto nos demuestra el exceso de asignaturas que tiene el Animador para prepararse correctamente en todos los contenidos, consideramos que en determinadas asignaturas los Animadores están correctamente preparados para responder con facilidad a las

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

inquietudes de acuerdo a la pregunta del literal (a). En el sector urbano el 64.50% no lee el texto para dar explicaciones, el 20.50% lee para dar información a los alumnos y el 14.98% lee a veces, en el sector rural observamos que los Animadores se apoyan en mayor porcentaje en los textos para dar las explicaciones y dictar los contenidos de estudio, en consecuencia el mayor porcentaje en promedio no lee el texto, seguido con una mínima diferencia en que los Animadores no se apoyan en el texto para contestar las inquietudes de los señores estudiantes.

d) Asiste puntualmente a los Centros de Orientación.

URBANO			R U R A L			PROMEDIO	
SI	289	94.14 %	SI	95	42.60 %	384	72.45%
NO	15	4.89 %	NO	123	55.16 %	138	26.04%
A VECES	3	0.98 %	A VECES	5	2.24 %	8	1.51%
TOTAL	307		TOTAL	223			



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

La asistencia de los Animadores Comunitarios es irregular si comparamos el sector urbano con el sector rural. En el sector rural la asistencia puntual del Animador Comunitario es muy preocupante, porque influirá directamente en el comportamiento de los alumnos.

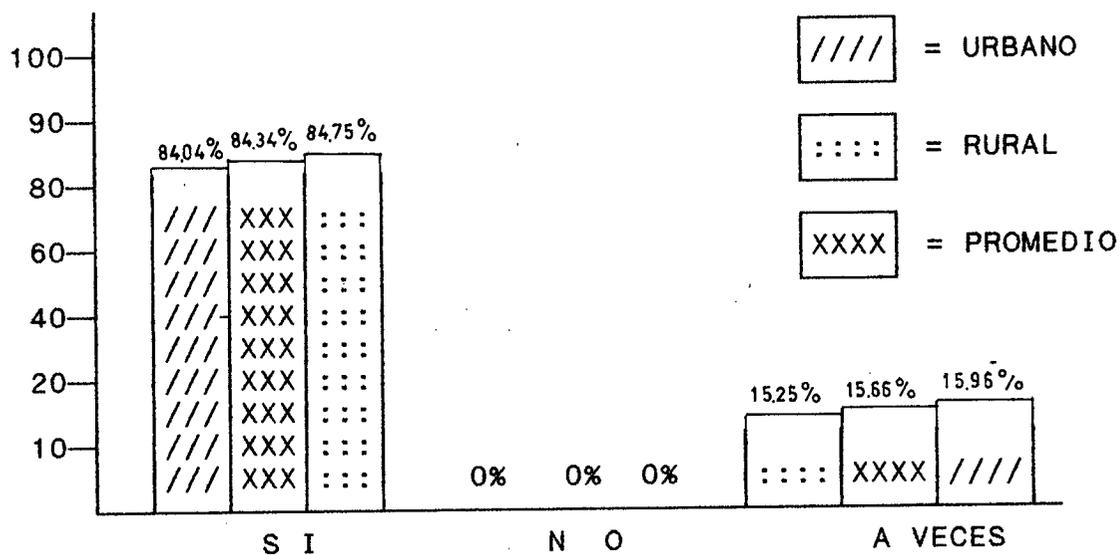
El promedio de asistencia del sector rural y urbano de los Animadores Comunitarios es del 72.45%, el 26.04% de los Animadores no acuden puntualmente a los Centros y el 1.51% a veces llegan puntualmente. Analizando por sectores; en el área urbana observamos el 94.14% de puntualidad y en el área rural el 42.60%.

Consideramos una gran diferencia de asistencia posiblemente por la limitante de transporte, ubicación geográfica y la falta de interés de los Animadores, cuya impuntualidad alcanza el 55.16% en relación al sector urbano que es el 4.89%.

e) Es dinámico

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
SI	258	84.04 %	SI	189	84.75 %	447	84.34%
NO	--	--- %	NO	--	--- %	--	-- %
A VECES	49	15.96 %	A VECES	34	15.25 %	83	15.66%
TOTAL	307		TOTAL	223			

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



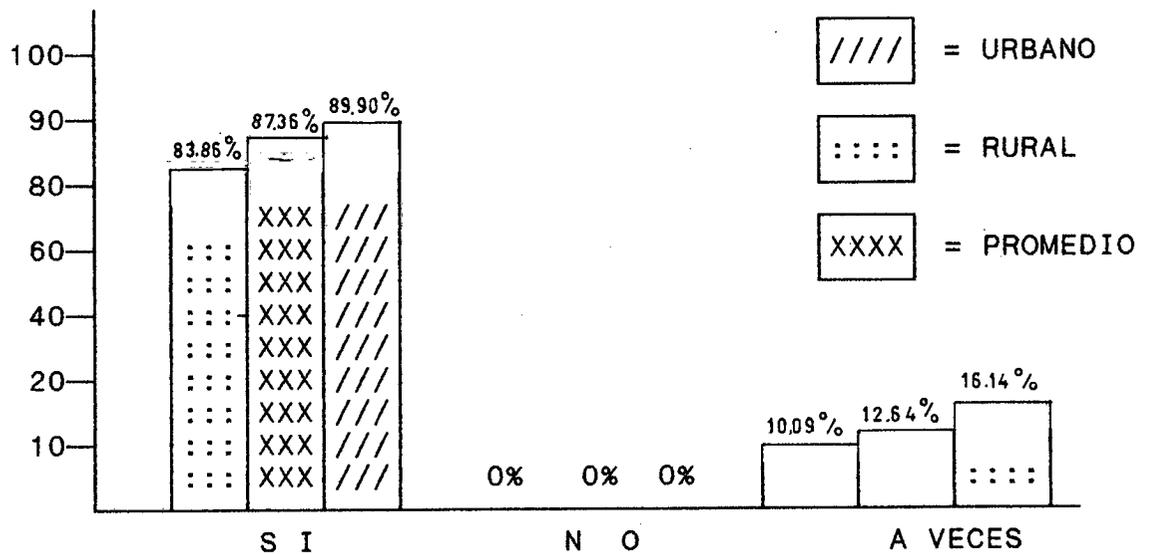
El dinamismo de los Animadores Comunitarios se refleja en el 84.31%. Satisface que esta característica predomine en el personal que se relaciona directamente con los estudiantes.

Esta característica permitirá a los estudiantes mayor grado de interrelación y predisposición para concurrir a los Centros de Orientación, ningún alumno desconoce el dinamismo de los Animadores, será por quedar bien con ellos o esa es la verdadera realidad. El 84.34% indica que los Animadores son dinámicos y el 15.66% a veces son dinámicos.

f) Brinda confianza

URBANO			RURAL			PROMEDIO	
SI	276	89.90 %	SI	187	83.86 %	463	87.36%
NO	--	-- %	NO	--	--- %	--	--- %
A VECES	31	10.09 %	A VECES	36	16.14 %	67	12.64%
TOTAL	307		TOTAL	223			

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



La confianza es otra importante característica que se nota en el Animador Comunitario para que el estudiante con tranquilidad consulte las inquietudes.

Brindar confianza y amistad es fundamental en la labor Educativa a Distancia por cuanto el alumno pregunta una y otra vez para aclarar las dudas, al estar presionados o atemorizados por la presencia del Animador estos van a limitarse de realizar consultas.

El promedio del 87.36% tienen confianza con los Animadores, es posible que la edad que tienen al ingresar a este sistema de estudio les permita ampliar los lazos de socialización y el 12.64% a veces tienen confianza incidiendo en mayor porcentaje en el sector rural que el nivel sociocultural es distinto a los del sector urbano, la pregunta no, carece de datos de acuerdo a los resultados de la encuesta.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAPITULO VI

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAMBIOS QUE CONVENDRIA REALIZAR EN LA EDUCACION

MEDIA A DISTANCIA

6.1 ORGANIZACION

El Programa de Educación Media a Distancia de la Unidad Educativa Experimental a Distancia Dr. Camilo Gallegos Domínguez del CRECERA, forma parte del Sistema Nacional Monseñor LEONIDAS PROAÑO, Sistema que está en funcionamiento según convenio Interinstitucional, entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Iglesia Católica Ecuatoriana CONFEDC. De este modo, la aplicación y ejecución del Programa, se desarrolla en todo el territorio ecuatoriano.

En Morona Santiago, la Misión Salesiana y el Vicariato Apostólico de Méndez por intermedio de la Emisora "Voz del Upano", es la ejecutora del Programa, la misma que pasa a coordinar las actividades legales con la Dirección Provincial de Educación Hispana por medio de la DINEPP.

En el Capítulo Tercero del presente trabajo, consta la organización del Programa de Educación a Distancia a Nivel Nacional, en las páginas 38 y 39 en lo referente al Ministerio de Educación y Cultura; y, desde las 39 a la 41, específicamente, al Sistema Nacional de Educación a Distancia. lo que corresponde a Nivel Regional, consta desde la página 46 hasta la 50, finalmente, a Nivel

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Provincial; esto es, de la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez, en las páginas 56 y 57, aspectos que hemos tomado del Reglamento Especial de Educación a Distancia.

Nuestra propuesta técnica para el orgánico estructural y funcional, se fundamenta en los Arts. 23 y 29 de la Ley de Educación y Cultura como el organismo responsable del funcionamiento y organización del Sistema Educativo Ecuatoriano; considerando que los recursos económicos, son del estado y no de una institución u organismo privados, de allí que, no estamos de acuerdo con el Convenio Básico de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en el campo de la Educación a Distancia, según documento N^o 15130 del 23 de Julio de 1992; específicamente, en la CLAUSULA SEGUNDA, la misma que textualmente dice: "El Ministerio de Educación y Cultura, "confía" a la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, el desarrollo del Sistema Nacional de Educación a Distancia "Monseñor Leonidas Proaño" a través de su Unidad Técnica Operativa". Nosotros pensamos que esta responsabilidad debería recaer en la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP) y sus respectivos departamentos provinciales. Con estos antecedentes, las instancias organizativas del Sistema de Educación a Distancia, consideramos que deberían estar conforme al siguiente organigrama:

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

1. Organización Nacional	1.1 Nivel Directivo Superior	-Ministerio de Educación y Cultura
	1.2 Nivel Ejecutivo de Desarrollo	-Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP) -Centro Nacional de Educación a Distancia (CENEDE)
	1.3 Nivel Asesor	-Supervisión Nacional de Educación a Distancia -Consejo Nacional de Centros Regionales
	1.4 Nivel Operativo	-Unidades de Educación a Distancia
	1.5 Nivel Auxiliar	-Departamentos Administrativos y de Servicio
2. Organización Regional	2.1 Nivel Directivo Superior	-Director Regional -Jefes Departamentales de Educación Popular Permanente de cada Provincia
	2.2 Nivel Ejecutivo de Desarrollo	-Unidades de Educación a Distancia Permanente (DINEPP) -Centro Nacional de Educación a Distancia (CENEDE)
	2.3 Nivel Asesor	-Supervisión Provincial de la DINEPP
	2.4 Nivel Operativo	-Emisoras encargadas de difundir los programas
	2.5 Nivel Auxiliar	-Departamentos Administrativos y de servicio
3. Organización Provincial	3.1 Nivel Directivo Superior	-Director Provincial de Educación Hispana -Director Provincial de Educación Bilingüe -Jefe del Departamento de Educación Popular Permanente -Vicario Apostólico de Méndez

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- Director General del
CRECERA
- 3.2 Nivel Ejecutivo
 - Rector de la Unidad
Educativa Experimental
a Distancia Dr. Camilo
Gallegos Domínguez
 - Vicerrector
 - Inspector General
- 3.3 Nivel Asesor
 - Supervisión Provincial
de Educación Distancia
 - Coordinador General de
la Unidad Educativa Dr.
Camilo Gallegos D.
 - Consejo Directivo
 - Director del Nivel
Primario
- 3.4 Nivel Operativo
 - Personal Docente de la
Unidad Educativa
 - Director de la Emisora
"Voz del Upano"
 - Animadores Comunitarios
 - Consejos Estudiantiles
- 3.5 Nivel Auxiliar
 - Personal Administrativo
y de servicio
 - Secretaría
 - Colecturía
 - Diagramación
 - Computación
 - Imprenta
 - Bodega
 - Radio
 - Técnico Mantenimiento
 - Biblioteca y Fonoteca
 - Información
 - Conserje
 - Guardián
 - Otros

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

FUNCIONAMIENTO:

Todas las Instituciones que han realizado y/o siguen realizando Educación a Distancia a excepción de la Universidad Técnica Particular de Loja, han funcionado con el auspicio económico del Ministerio de Educación y Cultura a través de los convenios básicos de cooperación interinstitucional; sin embargo, cabe hacernos la siguiente pregunta: Sabe realmente el Ministerio de Educación y Cultura, los resultados de la puesta en marcha o del desarrollo de la teleeducación ejecutada por las organizaciones e instituciones auspiciadas económicamente por el Estado?. Al abordar esta interrogante, nos permitimos afirmar que no hay un conocimiento profundo, serio, sistemático y socializado; por tal razón, estamos convencidos que el Programa de Educación Media a Distancia en la Provincia de Morona Santiago, debe funcionar conforme a la siguiente propuesta:

- a. Presencia de investigaciones y evaluaciones formativas y sumativas que permitan identificar las bases teóricas en que se sustentan los programas que desarrollan, los modelos y procesos de capacitación de sus agentes educativos, los logros significativos y las dificultades en la ejecución de la metodología, el diseño, producción y difusión de los materiales impresos y auxiliares, los impactos instruccionales, formativos, técnicos y de cualificación que generan los paquetes instruccionales, el modelo de currículo que se aplica, los modelos y resultados del seguimiento, control y evaluación de los

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



participantes, el movimiento económico de los recursos financieros asignados por el estado; y,

- b. Es importante resaltar las dificultades que hemos tenido para tener acceso a la información de determinados documentos por lo que, se precisa con el carácter de urgente, la intervención de personal especializado que diseñe y desarrolle investigaciones evaluativas de trabajo educativo a distancia; situación que hasta el momento está bloqueada por las autoridades de la Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez", en el supuesto caso que exista la práctica de investigación o de evaluación; las autoridades educativas y personal relacionado con esta actividad, no conoce quién lo hace, cómo lo hacen y por qué no se socializan los resultados. Cómo los utilizan los resultados, si son experiencias direccionadas o se respetan sus resultados. Todas estas interrogantes quedan en el vacío.

Por las razones expuestas, proponemos además, que en primer lugar exista la apertura total por parte de las autoridades que tienen a cargo esta responsabilidad tan importante y delicada como es la Educación a Distancia; y, luego que el Ministerio de Educación y Cultura a través de sus técnicos en las diferentes instancias como el caso de la Supervisión, realicen los trabajos señalados.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

A más de las observaciones que hemos realizado en cuanto al funcionamiento de la Unidad Educativa, nos permitimos también proponer otros aspectos de carácter operativo en cuanto a lineamientos filosóficos, psicológicos, recursos instruccionales, etc.

1. Debe ser alternativo y participativo en el contexto de la Educación Popular de Adultos.
2. La metodología debe basarse en el autoaprendizaje, por lo que sus paquetes instruccionales impresos, sonoros y sonovisos, deberán ser diseñados de tal forma que garanticen la autonomía en el aprendizaje.
3. El Programa de Educación a Distancia, debe brindar respuestas concretas a los intereses y necesidades de los grupos más desposeídos de la sociedad Ecuatoriana, especialmente de las zonas rurales, los cinturones de miseria de las grandes ciudades, y los cordones fronterizos.
4. Se deben eliminar aquellos obstáculos que impidan el ingreso de los participantes al desarrollo de los procesos instruccional-formativo y de cualificación de los recursos humanos, brindando la libertad que se necesita para el cumplimiento de plazos, áreas, asignaturas y contenidos de estudio.
5. Los alumnos, deben formar parte en el diagnóstico de necesidades instruccionales y de cualificación de los recursos humanos, esto es, en la

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

determinación de lo que quieren aprender, a fin de que estén en relación directa con sus experiencias y en concordancia con las etapas del desarrollo cronológico.

6. Los ambientes de trabajo, deberán estar relacionados con un clima de respeto entre participantes y agentes educativos, evitando las demostraciones verticales y las acciones de tutorías. Se darán oportunidades para la creatividad, la cooperación, brindándoles el tiempo que sea suficiente para el cumplimiento de sus actividades de trabajo autónomo.
7. El facilitador deberá estar en condiciones de poder detectar el estado psico-fisiológico y motivacional de los participantes para poder adecuar los procesos de tutoría presencial.
8. Los adultos aprenden igual que los jóvenes, adolescentes y niños, siempre y cuando se les brinda condiciones psicológicas adecuadas.
9. Es necesario convertir las políticas educativas en políticas de estado y no de gobiernos, ya que la educación, es responsabilidad de todos, para lo cual se deben plantear estrategias a fin de que los alumnos aprendan eficientemente para la vida y no pasen únicamente los años de escolaridad y reciban los certificados o títulos.
10. La educación debe estar orientada a la producción, y esta a su vez, a la comercialización para el convivir digno de una

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

persona.

11. Proponemos que los organismos especializados del Ministerio de Educación y Cultura más aquellos que conforman específicamente el modelo de Educación a Distancia, diseñen y pongan en práctica modelos de investigación sobre los problemas, necesidades y naturaleza de la demanda educativa y sobre la oferta que hace el Sistema Educativo Nacional con miras a construir un currículo teleducativo que hasta la fecha, no existe en el país.
12. Resulta imprescindible, planificar, programar y ejecutar la formación y/o capacitación de agentes educativos para trabajar en el campo de la dirección, administración, tutoría y diseño de materiales autoinstruccionales impresos, sonoros y sonovisos para la Educación a Distancia.
13. Otro de los aspectos que proponemos, es que se diseñe y se ponga en marcha un sistema de evaluación a las acciones que planifique y ejecute la Educación Media a Distancia.
14. Finalmente, desearíamos que se produzcan prototipos de materiales tecnológicos, autoinstruccionales de conformidad a la característica modular del sistema que faciliten el estudio autónomo y la comunicación dialógica como estímulos de aprendizaje organizacional y participación popular, elementos fundamentales de un proceso de educación alternativa.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Aspiramos que las autoridades competentes, consideren estos aspectos a fin de que la Educación a Distancia, funcione con mayor dinamismo y eficiencia en favor de quienes así lo necesitan.

EL MODULO O IMPRESO:

A pesar de que un altísimo porcentaje de encuestados expresan estar de acuerdo con el texto o módulo, en calidad de profesionales de la educación y, dentro del análisis técnico, podemos decir que éste impreso, hace las veces de pizarrón en el cual, el estudiante o participante trabaja siguiendo las instrucciones establecidas; es un material que funciona dependiente de la Clase Radiofónica, por lo tanto, significa que el éxito del proceso de aprendizaje está condicionado por la dependencia que tiene el esquema y la Clase Radiofónica. Los temas del programa de estudio, son preestablecidos y tomados de la educación regular presencial, presentados a través de lecciones. Sus contenidos no están en concordancia con las necesidades de instrucción de cualificación para el mejoramiento de la calidad de vida o problemas de los grupos sociales más postergados del país.

Nuestra propuesta está encaminada a que se parta de un diagnóstico de necesidades y experiencias educacionales sistemáticas o asistemáticas de los adultos; de tal manera que los contenidos, estén orientados a la consecución de los objetivos generales y específicos de la Educación a Distancia, esto permitirá también establecer la metodología y estrategias a utilizarse para lograr el éxito deseado.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Proponemos que el Ministerio de Educación y Cultura a través de los organismos que tienen que ver con Educación a Distancia, implante reformas curriculares que justifiquen la inversión económica y el ejercicio de esta modalidad alternativa.

EMISIONES RADIALES:

Revisados los resultados de la encuesta sobre este punto, la mayoría manifiestan que no se da la respectiva funcionalidad a este recurso ya sea porque no llega la señal o ya también porque los contenidos son repetitivos de los que están en el texto; en tal razón, proponemos que se mejoren las frecuencias y las emisiones radiales mediante programas motivadores y se amplíe el uso de este recurso, a través de la televisión para lo cual, el estado buscará las mejores estrategias a fin de que los recursos asignados tanto a la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez así como a la Emisora "Voz del Upano", se canalicen al funcionamiento de este recurso que está muy a la actualidad y acorde con los avances de la electrónica.

REUNIONES GRUPALES:

Para las Reuniones Grupales, es necesario que se dinamicen las acciones a fin de no caer en la repetición de las Clases Radiales para lo cual, proponemos que se proyecten diapositivas, videos y todo aquello que utiliza la informática y telemática, ya que actualmente es una técnica que se aplica en todos los campos de la actividad humana. La aplicación de estas técnicas, a más de llegar con el conocimiento en forma eficiente, será una estrategia de motivación y promoción a todos los sectores que

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

requieren estudiar en la Modalidad de Educación a Distancia. Tampoco se debe descuidar los otros campos del desarrollo comunitario como parte activa de la sociedad donde se desenvuelve el estudiante, en síntesis, las Reuniones Grupales deben ser uno de los recursos más bien utilizados por tener la oportunidad de relacionarse directamente con el estudiante y tomarle como momentos de distracción con motivos de aprendizaje y reflexión y acción en beneficio personal, institucional y comunitario.

LA EVALUACION:

La eficacia de la evaluación, estará determinada en la medida en que se resuelva el problema y se cubra el vacío entre el ser y el deber por el tiempo y empleo de recursos humanos, materiales y financieros que se inviertan en el logro del trabajo y de los objetivos planteados. En este contexto proponemos que la evaluación, está ligada al desarrollo de la Educación a Distancia no como un mecanismo de calificación o medición para aprobar o reprobar a los participantes, sino más bien, para valorar cualitativamente las actitudes y aptitudes de los estudiantes lo que a su vez, nos permitirá encontrar falencias en el proceso de la Educación a Distancia. La norma o criterio que sirva para la evaluación acumulativa final, será el objetivo mensurable que guíe toda la acción, considerando factores endógenos y exógenos del Sistema.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Considerando que la educación es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, nos interesamos en conocer a fondo "El Programa de la Educación Media a Distancia en la Provincia de Morona Santiago".

Este interés hizo que a base de la investigación, lleguemos a conocer todo lo relacionado con la Educación Media a Distancia, sin descuidar ningún aspecto, que nos permita detectar qué es lo que se ha hecho hasta hoy en Educación Media en la Modalidad a Distancia.

Creemos que este conocimiento profundo de la realidad educativa nos permite puntualizar algunas conclusiones:

1. El Sistema de Educación Media a Distancia en la Provincia de Morona Santiago no ha alcanzado un desarrollo totalmente eficiente debido a fallas ocasionadas en la Organización y funcionamiento del Sistema, con lo cual, se confirma la hipótesis principal.
2. Las normas legales que rigen el funcionamiento de la Educación Media a Distancia, concuerdan con la realidad socioeconómica de las comunidades en donde funcionan los Centros de Orientación.
3. Existe coordinación para el funcionamiento de los niveles primario y medio de la Unidad Educativa en los Centros de Orientación, específicamente, en el horario.
4. Los textos o impresos que utilizan los estudiantes como

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- elementos de trabajo en el Programa de Educación Media responden al nivel académico y a los intereses de los estudiantes.
5. Las Clases Radiales que se imparten a través de la Emisora "Voz del Upano", a pesar de estar planificadas para ayudar a la elaboración de las actividades y el estudio, los alumnos en un gran porcentaje consideran que es una repetición de lo que tienen en los textos.
 6. La sintonía de la emisora, no llega a muchos lugares de residencia de los alumnos de Educación a Distancia por lo que dichos estudiantes, se encuentran privados de la orientación que brinda el profesor a través de la Clase Radial.
 7. Gran porcentaje de estudiantes, no sintonizan las Clases Radiales.
 8. La falta de capacitación, la pérdida de autoridad y el tener que atender algunas materias impide a los Animadores Comunitarios, resolver las inquietudes de los alumnos y participar activamente en los Centros Comunitarios.
 9. La ubicación dispersa de los Centros de Reunión Grupal y las dificultades de transporte, no permiten que el Animador Comunitario disponga del tiempo necesario para resolver las inquietudes y dudas de los alumnos.
 10. De los tres elementos del programa: Material Impreso, Clase Radial y Reunión Grupal, el de mayor prioridad para el aprendizaje de los estudiantes es el TEXTO.
 11. Los señores estudiantes en su mayoría reclaman que se incremente el número de reuniones grupales para solventar los vacíos e inquietudes que se presentan en cada una de

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

las asignaturas, situación que no compartimos, toda vez que se convertiría en una educación semipresencial.

12. Dado el incremento de alumnos, el estado ha tomado como alternativa de solución, el financiamiento necesario para que tengan su propia estructura y funcionamiento los cuatro Centros Regionales en todo el país, que son: CRECERNORTE, CRECERSUR, CRECERA, CRECERCOSTA.
13. El Programa de Educación a Distancia, ha tenido un sentido progresivo; pues, en el año de 1978, siendo Vicario Apostólico, Mons. José F. Pintado, se consigue el permiso para iniciar la transmisión de programas pastorales y espacio de información sobre la vida del Vicariato; el 2 de agosto de 1983, se firma un convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Emisora Voz del Upano para transmitir programas teleducativos; y, con Acuerdo Ministerial N^o 1752 del 20 de febrero de 1986 se crea el CRECERA con sede en la ciudad de Macas. Mediante Acuerdo Ministerial N^o 512 del 7 de febrero de 1990, se autoriza el funcionamiento de las Unidades Educativas a Distancia en las provincias de la Región Amazónica Ecuatoriana. Con Acuerdo 1366 del 22 de octubre de 1991 se crea el CENEDE (Centro Nacional de Estudios de Educación a Distancia del Ecuador. Con Acuerdo N^o 1544 del 29 de octubre de 1991 el Ministerio de Educación y Cultura, crea y autoriza el funcionamiento de los Centros Regionales de Comunicación Educativa a Distancia: CRECERNORTE, CRECERSUR, CRECERCOSTA.
14. El encargado de la administración, planificación, ejecución y evaluación de esta modalidad; es el Centro Nacional de Estudio para la Educación a Distancia del Ecuador (CENEDE)

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

como la Unidad Técnico Operativa del Sistema Nacional de Educación a Distancia Monseñor Leonidas Proaño con autonomía técnica, académica y operacional.

15. A pesar de que el Programa de Educación a Distancia ha tenido una significativa amplitud a Nivel Nacional, no se le ha dado la debida importancia al principal organismo del Ministerio de Educación y de las Direcciones Provinciales como es la DINEPP (Dirección Nacional de Educación Popular Permanente), convirtiéndose en tramitador de documentos, únicamente cuando tienen dificultades administrativas.
16. Se le ha dado la debida importancia a la Imprenta María del Camino y a la Emisora Voz del Upano, como Unidades Ejecutoras con sede en Macas para la impresión de todos los materiales y las transmisiones de las Clases Radiales.
17. El Personal Docente de la Unidad Educativa Experimental "Dr. Camilo Gallegos" ha recibido la debida capacitación para elaborar los textos de conformidad con las especialidades; lo cual, constituye una garantía para que el documento se convierta en instrumento técnico del profesor didáctico del alumno; de allí, se justifica que son ellos mismos quienes preparan y emiten las Clases Radiales.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

RECOMENDACIONES

La Socialización de criterios y conclusiones en una investigación seria, sólo podrá contribuir eficientemente, cuando los planificadores, administradores y trabajadores de la educación, demostremos un cambio de actitud y en forma sincera recibamos con mente abierta, toda crítica positiva.

Aspiramos que de este trabajo, quienes estén inmersos en la Modalidad de Educación a Distancia, procuren con entusiasmo extraer todo aquello que permita mejorar, en beneficio de las futuras generaciones.

Por ello, nos permitimos entregar como referencias importantes, las siguientes recomendaciones:

1. Los profesores de la Unidad Educativa, deben elaborar módulos de estudio a base de la Educación Programada incentivando la investigación, análisis para que los trabajos sean realizados y enviados por los alumnos para ser corregidos las lecciones y devueltas a los señores estudiantes para ser promediados con los exámenes trimestrales presenciales.
2. Reforzar los Centros de Orientación para que los Animadores Comunitarios resuelvan las inquietudes y novedades de la Educación Programada desarrollada por los estudiantes.
3. Capacitar periódicamente a los Animadores Comunitarios sobre las técnicas de estudio en la Educación a Distancia.
4. Los Animadores Comunitarios deben ser profesionales de la

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA



Educación, sugerimos que se contrate a los profesores de cada una de las comunidades donde funcionen los Centros de Orientación.

5. Los Animadores Comunitarios deben tener un sueldo dignificador, a cambio de bonificación que destruye el interés y el ánimo de trabajo en las comunidades y en los Centros de Orientación.
6. En vista que un gran porcentaje de alumnos del Programa de Educación Media a Distancia no sintoniza las Clases Radiales, argumentando distintos criterios como: porque la señal de la emisora no es nítida, no tienen tiempo, trabajan en el campo, son repeticiones del texto, etc, el Gobierno Nacional debe colaborar con la Unidad Educativa a mejorar las frecuencias radiales e instalar recursos tecnológicos acordes a la actualidad de la electrónica: televisión, diapositivas, videos.
7. Que los organismos e instituciones que tienen a su cargo la Educación a Distancia, permitan realizar en forma limpia y transparente, una evaluación seria que sin lugar a dudas, hará posible mejorar nuestra educación y con ella el desarrollo armónico de nuestra sociedad.
8. Designar a cada Animador el menor número de asignaturas para que pueda prepararse de mejor manera.
9. Incrementar el presupuesto para mejorar la bonificación económica a los Animadores Comunitarios.
10. Los profesores que transmiten las Clases Radiales deben recibir periódicamente Cursos de Locución Pedagógica.
11. Que el Ministerio de Educación y Cultura, asigne las partidas presupuestarias para la designación de

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE ICA

ECUADOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD ABIERTA

supervisores siguiendo los lineamientos de la ley y Reglamento de carrera docente y Escalafón del Magisterio Nacional ya que, al momento, no tenemos este recurso humano en nuestra provincia

12. Para firmar los Acuerdos, convenios, resoluciones y más documentos de carácter legal, el estado ecuatoriano debe señalar como organismo rector y de primera importancia, al Ministerio de Educación y Cultura a través de la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente y de sus similares en cada una de las provincias.
13. Las dignidades a desempeñar en el Consejo Superior Administrativo de CENEDE (Centro Nacional de Estudios a Distancia del Ecuador), sean ocupadas por funcionarios del Ministerio de Educación y representantes de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en número equitativo a fin de que las resoluciones, sean imparciales y con juicio crítico de las partes.
14. Luego de haber transcurrido más de ocho años de funcionamiento con el carácter de experimental, es necesario que el estado ecuatoriano designe una Comisión Mixta a fin de que realice un trabajo de investigación en todos los niveles para obtener una evaluación diagnóstica muy sólida, objetiva y fundamentada sobre la realidad de la Educación a Distancia en la Provincia de Morona Santiago y proyectarse a los demás centros regionales: esto permitirá justificar la inversión económica que se ha realizado y sigue realizando el país.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

A N E X O S

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA SER APLICADA A LOS ALUMNOS

TEMA DE INVESTIGACION: El Programa de Educación Media en la Provincia de Morona Santiago.

DATOS INFORMATIVOS

Centro *	Urbano	Rural
Provincia	Cantón	Localidad
Curso		

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para que usted la responda con toda confianza
- Lea con detenimiento la pregunta para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.
- Las respuestas que nos dé son confidenciales.
- En la mayoría de preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis.

CUESTIONARIO

- 1.- Conoce la organización y funcionamiento de los Centros de Orientación SI () NO ()
2. El texto que utiliza, con las asignaturas del programa de estudio le presenta:
Amplios contenidos ()
Reducidos contenidos ()
Normales contenidos ()
3. Está de acuerdo en estudiar todas las asignaturas del texto aunque no se relacione con la especialidad del colegio?
SI () NO ()
4. Preferiría tener un texto por cada asignatura para evitar confunciones o aglomeraciones de contenidos?
SI () NO ()
5. Estudia el texto guiándose a través de la Clase Radial?
SI () NO () A VECES ()
6. Estudia sólo el texto porque lee despacio y detenidamente?
SI () NO () A VECES ()
7. Sintoniza la radio para escuchar las Clases Radiales?
SI () NO ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

- A VECES ()
 Si su respuesta es no o A veces indique las razones.

8. Al escuchar las Clases Radiales entiende los contenidos que indican los profesores?
 SI () NO () A VECES ()
9. Sin escuchar las Clases Radiales entiende los contenidos que indican los profesores?
 SI () NO () A VECES ()
10. Los contenidos de estudios emitidos a través de la radio son repeticiones que están en el texto?
 SI () NO () A VECES ()
11. ASISTE puntualmente al Centro de Orientación a solucionar las dudas encontradas en el texto o al escuchar la Clase Radial.
 SI () NO () A VECES ()
12. Considera que es suficiente reunirse una vez por semana en los Centros de Orientación.
 SI () NO () A VECES ()
 Si consideramos a veces, cuantos días cree conveniente.

13. En las Reuniones Grupales desearía que vuelvan a explicar los contenidos estudiados en el texto y escuchados en la radio.
 SI () NO ()
14. Los Animadores en los Centros de Orientación presentan las siguientes actitudes.
- | | SI | NO | A VECES |
|--|-----|-----|---------|
| - Contesta facilmente las inquietudes de los alumnos | () | () | () |
| - Forman grupos de trabajo | () | () | () |
| - Lee el texto para dar explicación o dictado | () | () | () |
| - Asiste puntualmente a los Centros de Orientación | () | () | () |
| - Es dinámico | () | () | () |
| - Brinda confianza | () | () | () |

GRACIAS.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA ANIMADORES COMUNITARIOS

DATOS INFORMATIVOS:

Provincia Cantón
Sector de Coordinación SEDE

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima para que usted la responda con toda confianza. Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcionen las respuestas más adecuadas. Las respuestas que usted nos dé son confidenciales. En la mayoría de preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis

CUESTIONARIO:

1. Dispone del tiempo necesario para solucionar las inquietudes de los estudiantes en los Centros de Orientación
SI () NO () A VECES ()
- 2.- De cuántas asignaturas es responsable para la Animación Comunitaria en los Centros de Orientación.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () o más
3. Coordina con el profesor para conocer los trabajos que envía por la Clase Radiofónica?
SI () NO () A VECES ()
4. Cuántos días considera que son necesarios para solucionar las inquietudes de los estudiantes en el estudio de las asignaturas del texto?. Señale con un círculo.
1 2 3 4 5
5. Es posible estudiar y desarrollar los trabajos del texto sin escuchar las Clases Radiales?
SI () NO () A VECES ()
6. De acuerdo a su experiencia de Animador, el nivel académico de los estudiantes permite desarrollar los trabajos que señala el texto, en el Centro de Orientación?
SI () NO () A VECES ()
7. Recibe cursos de Orientación para responsabilizarse de la Animación Comunitaria?
SI () NO () A VECES ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

8. De acuerdo a su experiencia de Animador, el nivel académico de los estudiantes permite desarrollar los trabajos que señala el texto, en el Centro de Orientación.
SI () NO () A VECES ()
9. Realiza trabajos comunitarios en el Centro o Centros a usted encomendados?
SI () NO () A VECES ()
10. Las autoridades, supervisores respetan las decisiones tomadas con los estudiantes.
SI () NO () A VECES ()
11. La Animación Comunitaria realiza en lugares distantes del lugar de su residencia.
SI () NO ()
12. Existen espacios adecuados para el funcionamiento de las Reuniones Grupales.
SI () NO ()
13. Cuentan los Centros de Orientación con materiales didácticos a más del libro?
SI () NO ()
14. Existe un espacio adecuado para cada curso en los Centros de reunión grupal?
SI () NO ()
15. Los cursos están distribuidos de la siguiente manera:
- | | |
|------------|-----|
| Por cursos | () |
| Por ciclos | () |
| Unificados | () |

GRACIAS.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA AUTORIDADES

TEMA: El programa de Educación a Distancia en la Provincia de Morona Santiago.

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima para que usted la responda con toda confianza. Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.

CUESTIONARIO:

1. Cree que la Educación a Distancia en la Provincia cumple con los objetivos propuestos? SI () NO ()
Si la respuesta es no, porqué?
.
.
2. Conoce de la organización y funcionamiento del Sistema de Educación a Distancia en la Provincia? SI () NO ()
3. Emita su criterio sobre las ventajas y desventajas de Educación Media a Distancia en la Provincia.
VENTAJA
.
DESVENTAJA
.
4. La Educación Media a Distancia en la Provincia está en concordancia con la realidad socio-económica de la misma?
.
.
.
5. Conoce el funcionamiento de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Domínguez" aquí en la Provincia? SI() NO()
Si la respuesta es si. Cómo es la coordinación en la Provincia?
.
.
.
6. Los textos o impresos que utiliza el sistema de Educación Media a Distancia responde al nivel académico y a los intereses de los estudiantes? SI () NO ()
7. Alguna vez escuchó una clase por radio que imparte la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Domínguez" SI() NO()
8. Conoce o cree que la sintonía de la Emisora "Voz del Upano" llega a todos los lugares donde existen alumnos del Sistema de Educación Media a Distancia.
.
.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

TEMA DE INVESTIGACION: El Programa de Educación Media en la Provincia de Morona Santiago.

ENCUESTA PARA SER APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LAS COMUNIDADES

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima para que usted responda con toda confianza. Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas. En la mayoría de preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis.

CUESTIONARIO:

1. Conoce de la organización y funcionamiento de la Modalidad Educativa a Distancia en Morona Santiago? SI () NO ()
Describa si la respuesta es afirmativa
2. Participa de este sistema de estudio únicamente las personas marginadas de la educación presencial.
SI () NO ()
3. Ingresan las personas de este sistema de estudio por las facilidades que brinda el aprender a distancia?
SI () NO () A VECES ()
4. En los colegios presenciales del sector rural considera que está disminuyendo el número de alumnos y en peligro de desaparecer por la presencia del Programa de Educación a Distancia que se transmite a través de la Voz del Upano?
SI () NO ()
- 5.Cuál es su opinión de los estudiantes que egresan del sexto curso del Programa de Educación a Distancia a través de la Voz del Upano?
6. Los Animadores Comunitarios llegan con puntualidad a los Centros de Orientación de su comunidad?
SI () NO () A VECES ()
7. Considera que los Animadores Comunitarios están capacitados para desempeñar su labor con los alumnos y en la comunidad?
SATISFACTORIO () MUY BUENO () BUENO () REGULAR ()
8. Los sábados funcionan normalmente los Centros de Orientación de Educación a Distancia de acuerdo al horario establecido? SI () NO ()
9. Ha observado cuántas aulas o cuartos utilizan los Animadores Comunitarios para el funcionamiento de los cursos del Centro de Orientación? SI () NO ()
Si su respuesta es si, señale con una X.
1 () 2 () 3 () 4 () o cuantos
10. Usted ha escuchado las Clases Radiales que se transmiten por la Emisora Voz del Upano?. Si la respuesta es positiva indique con una X si las clases son:
Fáciles de entender () Difíciles de entender ().

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA

ABRIL, Mario REZA, Estuardo: Manual de Educación a Distancia.
Ediciones CRECERA. Volumen 1. Quito Ecuador 1991.

AGUILAR Ruth y QUEZADA Miguel: Documento de trabajo para la
elaboración de tesis: Loja Ecuador 1990.

ATILANO Alaiz; El Animador del Grupo, Jornadas Pedagógicas de la
UTPL.

CRECERA, Guía del Animador Comunitario, Macas Ecuador 1989.
Educación de Adultos, boletín de información, Quito Ecuador,
1982.

ESPINA Luis: Jornadas de Educación Madrid España, 1982.

FONTAN María Teresa; La Experiencia de la Radio ECCA, Madrid,
1982.

Folleto, El Bachillerato Compensatorio a Distancia, Quito
Ecuador 1980

Fuentes estadísticas, Archivo de la Emisora Voz del Upano.

GAGNE Roberto y BRIGGS Leslie; la Planificación de Enseñanza,
edit. Triller Mexico 1983.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

LAFORCADE Pedro; Evaluación del Aprendizaje edit. Kapeluz,
Buenos Aires, 1974.

LUNA Z. Galo; Estadística I y II Loja Ecuador 1983.

MINISTERIO DE EDUCACION, Reglamento Interno de Educación a
Distancia Quito Ecuador 1992.

MINISTERIO DE EDUCACION, Reglamento Especial de Educación a
Distancia Quito Ecuador, Abril 1991.

NASSIF, Ricardo; Pedagogía General. Editorial Kapeluz S.A.
Buenos Aires Argentina, 1974.

Oficina de Educación Iberoamericana Ciudad Universitaria Madrid
España.

UTPL Anexo de Metodología de la Investigación Científica. Loja
Ecuador 1987.

VALERO José; Educación Personalizada ediciones UTPL.

VIZUETE Alejandro y CEDEÑO Oswaldo; Elementos de Estadística
Aplicada a la Educación. Librería Cima, primera Edición, Quito
Ecuador 1965.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

INDICE

INTRODUCCION 7

CAPITULO I

LA EDUCACION A DISTANCIA

Concepto 18
Características 19
Principios 21
Fines y Objetivos 25
Importancia de la Educación Media en el País 33

CAPITULO II

NORMAS LEGALES QUE RIGEN EL SISTEMA DE EDUCACION

MEDIA A DISTANCIA

Reglamento Especial de Educación a Distancia 37
Estructura 38
Organización 42
Funcionamiento 44
Evaluación y Promoción 46
Reglamento Interno de Educación a Distancia 47
Estructura 48
Evaluación y Promoción 49
Reforma al Sistema de Educación a Distancia 50

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAPITULO III

ORGANIZACION DE LA EDUCACION MEDIA A DISTANCIA

Nivel Directivo Nacional	54
CRECERA	61
Nivel Directivo Provincial	68
Coordinación	79
Nivel Directivo Sectorial	83
Los Animadores y los Alumnos	96
Descripción y Ubicación de los Centros en la Provincia de Morona Santiago	99

CAPITULO IV

ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA EDUCACION MEDIA A DISTANCIA

El Texto Impreso	110
Las Clases Radiales	115
Los Centros de Orientación	121

CAPITULO V

CRITERIOS ACERCA DE LA MODALIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA

De las Autoridades Educativas	133
Personas Representativas de la Comunidad	138
Animador Comunitario	140
De los Alumnos	157

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

CAPITULO VI

CAMBIOS QUE CONVENDRIA REALIZAR EN LA EDUCACION

MEDIA A DISTANCIA

Organización	189
Funcionamiento	193
El Módulo o Impreso	198
Emisiones Radiales	199
Reuniones Grupales	199
La Evaluación	200
CONCLUSIONES	202
RECOMENDACIONES	206
ANEXOS	210
BIBLIOGRAFIA	217